

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Проневич И.П., учитель географии, ГБОУ СОШ №1106 г.Москвы

Географы однажды определили предмет своего исследования: изучение природы, хозяйство и население в их взаимодействии. Сегодня речь идёт уже об интеграции знаний и межпредметных связях.

Владимир Петрович Максаковский - автор учебника: «Экономическая и социальная география мира» (10 класс) и книги «Географическая культура», под словом «культура» назвал четыре важных признака:

- географическая картина мира
- географическое мышление
- методы географии
- язык географии.

Выпускники школы, выбирая для себя различные сферы деятельности, берут в дорогу некоторый запас знаний. Потом эти знания они делят на важные и не важные, но общая культура, географическая культура – **это кодекс гражданской чести современного человека!** Поэтому на уроках и в малых проектных группах я формирую **умения им необходимые.**

Цели географического образования в рамках образовательной системы - линии развития личности:

1 –я линия развития личности. Картина мира в фактах.

Цель. Формирование в сознании ученика историко – географической картины мира в виде фактов, расположенных во времени и пространстве.

Например: изменение политической карты мира, происхождение этносов, эволюция органического мира, тектонические процессы, формирование рельефа.....

2 –я линия развития личности. Картина мира в понятиях.

Цель. Овладение учеником системой абстрактных понятий и терминов. При работе с каждым понятием необходимо разместить его \понятие\ - в общей системе.

3-я линия развития личности. Географическое мышление.

Цель. Формировать у ученика открытого географического мышления, то есть способности воспринимать каждый географический факт и всю картину в целом с позиции развития. Это предполагает самостоятельное и осмысленное выделение причинно – следственных взаимосвязей.

4 –я линия развития личности. Нравственное самоопределение.

Цель. Ученик должен овладеть способностью воспринимать общественно – исторические и географические факты через призму личной нравственной оценки. При этом необходимо способствовать формированию гуманистических ценностей личности.

Например, на конкретном материале создаю ситуацию нравственного выбора. благоприятная тема в этом направлении «Глобальные проблемы человечества»

5-я линия развития личности. Культурное, гражданское патриотическое самоопределение.

Цель. Ученик должен научиться соотносить себя с определённой культурой традицией, занимать общественно-значимую

позицию. При этом необходимо, способствовать формированию гражданских патриотических чувств, терпимого отношения к иному выбору.

Например: на конкретном учебном материале необходимо создавать ситуации культурно – мировоззренческого, гражданского или патриотического выбора.

«Трудовая миграция Зарубежной Европы» - выявить положительные и отрицательные ее стороны.

Большое внимание в своей работе уделяю проектной деятельности: с 2005 года мои ученики постоянные участники и призёры «Ярмарки идей на Юго-Западе». С ребятами веду научно-исследовательскую и поисковую работу. Я считаю, что проектная работа, как в урочной, так и внеурочной деятельности учеников даёт возможность сделать выбор образовательного уровня, она необходима для становления всесторонне развитой интеллектуальной личности. В современном мире одной из главных ценностей становится умение использовать постоянно увеличивающийся поток информации. Залогом успешности в жизни школьника будет формирование исследовательского стиля мышления, позволяющего обрабатывать любую информацию и делать выводы.

Этапы работы:

- Выявляю сферу, в области которой лежат интересы учащегося;
- Определяю поле научной деятельности;
- Знакомлю с методами научного познания
- Помогаю сформулировать проблему и гипотезу.
- Направляю и мотивирую учащихся на проведение собственного научного исследования
- Помогаю определить основные технологические и хронологические моменты проведения исследования;
- Помогаю учащемуся в работе с различными источниками информации, веду в информационном пространстве;
- Разрабатываем совместный календарный план консультаций и собеседований;

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО!

Заключительный этап проекта – это подведение итогов, ЗАЩИТА.

Молодёжь в нашем динамическом обществе, должна выступать как генератор идей, поэтому необходимо отказаться от отношения к их работам, как к детским, возможно, их проекты, найдут достойное применение и будут востребованы в будущем и я, как учитель, вижу в этом своё служение.