

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

<u>Новостная лента</u>	с. 3-8
<u>Новые НПА в сфере образования</u>	с. 9-11
<u>Новые поступления в фонд ИЦ</u>	с. 12-17
<u>Прочитано в «Ушинке»</u>	с. 18-20
<u>Отечественные публикации, учебные пособия</u>	с.21-33
<u>Оцифровка редких изданий</u>	с. 34-35
<u>Педагогическая периодика прошлого</u>	с. 36-38
<u>Предстоящие защиты диссертаций</u>	с. 39-40
<u>Зарубежная периодика</u>	с. 41-50
<u>Памятные даты</u>	с. 51-55
<u>Календарь предстоящих событий</u>	с. 56-62
<u>Новости Ушинки</u>	с. 63-71

Новостная лента

31
марта

Голикова: До конца года в российских регионах появится **более пяти тысяч новых мест в детсадах**

Татьяна Голикова указала на **дефицит молодых учителей в России**

Голикова объяснила, как будет оцениваться **работа советников директоров школ**

Российским школам ограничат **доступ к иностранным видеосервисам**

Программа Минобрнауки по развитию у школьников интереса к естественно-научным и техническим дисциплинам

Церковь и РАО помогут учителям, преподающим **«Основы религиозных культур и светской этики»**

В проект "**Школа Минпросвещения России**" включатся более 30 тысяч школ

В российских школах **ликвидировали третью смену**

Минпросвещения: **Россия вошла в десятку лучших стран по качеству** общего образования

Кравцов: **от традиционного образования не откажемся**

О приёме документов на **соискание премии Президента РФ** в области науки и инноваций для молодых учёных

VK станет единственным **владельцем «Сферума»**

Партнерство с КНР в образовании приносит свои плоды

Китайские колледжи дадут студентам неделю каникул, чтобы они могли влюбиться

В России создали **координационный совет по укреплению здоровья школьников**

Что дает Якутии **агропрофилированное образование** в школах

Как нацпроект "Образование" помогает школьникам определиться с будущей профессией

Педагогический вес: **учителей предлагают приравнять к госслужащим**

30
марта

10-летняя студентка Алиса Теплякова прошла более половины вузовской программы для взрослых

В Ярославле обсудили, как преподавать **в вузах «Основы российской государственности»**

Нацпроект "Культура" - возможность бесплатного повышения квалификации библиотекарям, музейщикам, педагогам

Правительство направит **2,5 млрд рублей на бесплатное переобучение граждан**

Арктический образовательный форум открылся в Салехарде

- 29 марта Как реализуется **инклюзивное образование в России**
Новый учебник по обществознанию разрабатывают под руководством Мединского
Уместный специалитет: подготовку будущих учителей хотят усилить
 Глава СПЧ: только образование усмирит **захлестнувший общество вал вульгарности**
 Сенаторы поддержали закон о **госфинансировании детских фильмов**
 Голикова заявила, что **финансирование проекта "Профессионалитет"** потребуется **увеличить**
РАН сегодня возвращает себе функции научного руководства, которые имела в СССР
 В «Сириусе» стартовал Всероссийский конкурс «Большая перемена»
 Кириенко провел заседание **Координационного совета «Движения первых»**
- 28 марта Знания силой: что ждет учителя за рукоприкладство
 Павел Крашенинников в Екатеринбурге выступил против **отмены ЕГЭ**
 В 2023 году **под педагогические специальности в вузах будет выделено боле 75 тысяч бюджетных мест**
 Минобрнауки: Для получения профессии в сфере ИТ достаточно четырех лет
 Минпросвещения запускает проект «**Педагогические династии России**»
 ДВФУ откроет в Китае три новых Центра русского языка и культуры
 Юбилейный 10-й **ММСО** показал рекордный охват участников и найденных образовательных решений
 Кириенко назвал "линией фронта" обучение и воспитание молодого поколения россиян
 В России более **75% школьников вовлечены в систему дообразования**
- 27 марта Чернышенко возглавил экспертный совет программы «**Классная страна**»
Законопроект о защите педагогов примут до конца года — Кравцов
 Минпросвещения разрабатывает **проект федерального закона о наставничестве**
 Вице-спикер Госдумы Чернышов предложил ввести «**базовый специалитет**» для недоучившихся студентов
 В Госдуме предложили считать размер алиментов исходя из прожиточного минимума на ребенка
- 25-26 марта Объявлены имена 20 победителей и 97 призеров всероссийской олимпиады школьников по искусству
Учителя математики – самые востребованные среди преподавателей-предметников
 Сельская учительница английского объявила войну английским словам



ОТЦЫ И ДЕТИ: ФИНАНСОВЫЙ ВОПРОС

Должны ли родители финансового помогать взрослым детям? (%)	всего	18-24	25-34	35-44	45-59	> 60
Да	43%	29%	28%	40%	47%	54%
Нет	48%	64%				35%

Сельские жители чаще других говорят о том, что помогать нужно - 51% (vs. 31% среди жителей обеих столиц), в Москве и Санкт-Петербурге превалирует другая точка зрения - родители скорее не должны помогать своим взрослым детям (57%). Жители Сибирского федерального округа чаще других считают, что взрослым детям нужна материальная поддержка родителей (58% vs. 43% среди всех россиян).

Финансовая помощь при:	допустима	получали
получении образования	69%	49%
воспитании внуков	65%	43%
аренде/покупке жилья	56%	31%
организации свадьбы	32%	30%
покупке автомобиля	19%	14%
ни в какой ситуации	2%	16%

Сыграть свадьбу родители чаще помогают дочерям (32% vs. 26% мужчин), а купить автомобиль - сыновьям (20% vs. 10% женщин). Материальную поддержку с воспитанием внуков также чаще получают женщины (49% vs. 35% мужчин). Чем моложе россияне, тем чаще родители оказывали им финансовую поддержку в получении образования, профессии: среди 18-24-летних таковых 60%, тогда как среди россиян старше 60 лет - 37%. Материальная поддержка от родителей на приобретение автомобиля чаще встречается среди россиян 25-34 лет и 35-44 лет (23% и 20% соответственно). Жители Северо-Кавказского федерального округа получали помощь на проведение свадьбы в 40% случаев (vs. 30% среди всех россиян).

Говоря о том, существует ли такой возраст, когда детям приходит пора начинать жить самостоятельно, 19% россиян отметили, что такого возраста нет для сыновей, и 26% - что такого возраста нет для дочерей. При этом россияне оказались единодушны в конкретном возрасте - в среднем это 22 года как для юношей, так и для девушек. Молодежь 18-24 лет называет 20 лет для юношей и 21 год и девушек, а граждане старшей возрастной группы - 24 и 23 года.

Новости 1927 года «ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА», 7 ЯНВАРЯ, № 5.

7 ЯНВАРЯ, № 5.

Цена № 5 коп

1927
ЯНВАРЬ
7
ПЯТНИЦА

1011, Рабочий кабинет А. П. Серго
1012, Рабочий кабинет А. П. Серго
1013, Рабочий кабинет А. П. Серго

ПОГОДА:
Воздух: умеренно, переменный
ветер: слабый
температура: 0-10

Вечерняя Москва

РЕДАКЦИЯ — В. Димитровка, 15.
Главная квартира: Тавроская, 41.
Отдел подписки и уг. Струты.
Отдел объявлений: площадь.

ТЕЛЕФОНЫ:

Учредительская редакция 3-35-30
Издательский отдел 65-67
Секретариат 4-41-33
Печ. редакция 3-53-79
Отдел распространения 3-53-78
Учредительский отдел 5-22-51
Учредительский отдел 5-57-56 и 35-96

Рекламы не возвращаются.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА (для иногородних):
На 1 мес. — 1 руб.; на 3 мес. — 2 руб.
в год — 5 руб.

ОБЪЯВЛЕНИЯ: Подача объявлений —
с 10 часов утра. Прием объявлений — с 10 часов утра. Прием объявлений — с 10 часов утра. Прием объявлений — с 10 часов утра.

Прогноз погоды, условия плавания

В ПОСЛЕДнюю МИНУТУ

ШТОРМ НА ЧЕРНОМ МОРЕ

Авария парохода «Тобольск».

По сведениям, полученным сегодня утром правлением Соторофто, товарно-пассажирский пароход «Тобольск», получивший при выходе из Поти повреждение корпуса от удара о мель, был в субботу утра в полной собственности силами отбавлен в Одессу, где поправленная будет исправлена. Тела в пароходе не нашлось.



Информационный центр Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Сегодня в №

- ♦ Залесский оправдывается перед сеймом. «Отношение с СССР необходимо наладить»
- ♦ Вспыхнула эпидемия гриппа в Европе
- ♦ Лидеры английской рабочей партии за «нейтралитет» в Китае
- ♦ Сифилитики в литовской окрестке (статья т. К. Пожелло)
- ♦ На 2-ой всесоюзной конференции пролетарского студенчества
- ♦ Неотложная задача (статья К. Верховского)
- ♦ Праздник советской открытки (от нашего корреспондента)
- ♦ Морозы, бураны, дожди — на сибирских жел. дорогах
- ♦ Ханжи (мал. фельетон)
- ♦ По учрежденным: В Нарномземе — И. Подтовского
- ♦ Суд: На объекте № 5125
- ♦ Театр: «Онегин» в студии им. Станиславского — С. Чемадолова
- ♦ Спорт: 12.000 верст пешком

Сифилитики в литовской окрестке (статья т. К. Пожелло)

♦ На 2-ой всесоюзной конференции пролетарского студенчества

♦ Неотложная задача (статья К. Верховского)

♦ Праздник советской открытки (от нашего корреспондента)

♦ Морозы, бураны, дожди — на сибирских жел. дорогах

♦ Ханжи (мал. фельетон)

♦ По учрежденным: В Нарномземе — И. Подтовского

♦ Суд: На объекте № 5125

♦ Театр: «Онегин» в студии им. Станиславского — С. Чемадолова

♦ Спорт: 12.000 верст пешком

ЛИДЕРЫ АНГЛИЙСКОЙ РАБОЧЕЙ ПАРТИИ ЗА «НЕЙТРАЛИТЕТ В КИТАЕ»

ЗАЛЕССКИЙ ОПРАВДЫВАЕТСЯ ПЕРЕД СЕЙМОМ

«Отношения с СССР необходимо наладить»

Польская пресса о задачах нового представителя Польши в СССР

ВАРШАВА, 6. — В прошлом по восточной политике в комиссии по иностранным делам сейма украинский депутат Павел Василеука заявил: «Говоря о восточной политике, мы обязаны иметь в виду украинский вопрос, который будет иметь крупное значение в развитии событий на востоке Европы. Украинский вопрос должен быть разрешен в согласии со стремлениями украинского народа и независимости».

В заключение Василеука отметил большие успехи украинизации в СССР, где растет украинское национальное движение.

Выступивший затем Дробский заявил, что в отношении Польши в СССР беспристрастно выдвигают то обстоятельство, что эти отношения застыли на мертвой точке. «Мы должны, — сказал Дробский, — что новый представитель Польши в Москве должен помочь свою работу».

Залесский в своем заключительном слове заявил, что франко-польский союз не только не ослабея, но наоборот — окреп. «Необходимо также принять во внимание, — сказал Залесский, — что мы входим в Лигу Наций, где можно еще много сделать».

Тов. Сюзанна Жиро



Телеграф принес известие, что во Франции начались походы против коммунистов. Арестован ряд товарищей. Среди них — и т. СЮЗАННА ЖИРО.

И. Е. РЕПИН СОБИРАЕТСЯ В СССР

ПИСЬМО РЕПИНА ТОВ. А. В. ЛУНА-ЧАРСКОМУ.

Проклоняющий в настоящее время в Финляндии и Восточной Англии знаменитый художник И. Е. Репин писал на имя тов. А. В. Луначарского письмо, в котором сообщает, что возвращение его в СССР задерживается неудовлетворительным состоянием его здоровья. Художник надеется выздороветь, что ему удастся осуществить свое давнее желание посетить нашу родину.

ЭКСПОРТ И ИМПОРТ КНИГИ

ОБЪЕДИНЕНИЕ КНИГОЭКСПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЛЯ ЗАГРАНИЦЫ

(Беседа с пред. правл. акц. об-ва «Международная Книга» Н. Н. Насоринским).

На поездке в Берлин вернулся председатель правления акц. об-ва «Международная Книга» тов. Насоринский.

— Целью моей поездки, — говорит тов. Насоринский, — было окончательное с условиями германского книжного рынка, а также рынка швейцарских товаров и продолжение переговоров о расширении кредита со стороны наших германских поставщиков.

В результате наших переговоров — крупнейшие издательства обещали значительно расширить свои взаимоотношения с нами и пойти нам на встречу в смысле увеличения объема импорта и предоставления других более благоприятных условий.

Германские книгоиздатели, несмотря на их огромный объем, чрезвычайно мало осведомлены о положении в нашей стране. Эта неосведомленность приводит до экзотичности. Так, например, издатель говорит мне, что егоประสงค์ бонуса послать в СССР своего сына для ознакомления с нашим книжным рынком, так как он знает, мол, вернется из его счастливой (D).

Одной из новых моих поездок было также выяснение условий нашего книжного экспорта. В Берлин я имел свидание с французскими представителями «Международной Книги» и торговцами СССР в Чехо-Словакии. Выяснилось, что экспорт русской книги имеет шансы на большее развитие.

В результате беседы наши мы решили объединить экспортные операции для Германии, Франции и Чехо-Словакии. В основу сотрудничества в Берлине об-ва «Книга» ставит центром нашей международной деятельности не только для Германии, но и для некоторых других базисных стран.

Известным преимуществом для развития экспорта русских книг служат договоры между нашими и чужими издательствами, которые рассчитывают на экспорт своих книг, придется принять меры для их улучшения.

Насоринский еще об экспорте советских книг в Польшу. В Варшаву и Берлин он будет направлять делегацию из издательств, которая, устранив

ЭПИДЕМИЯ ГРИППА В ЕВРОПЕ

После ревельской конференции

ФАШИЗМ В ЛАТВИИ И ФИНЛЯНДИИ

Как истязают в Литве Сифилитики на службе у литовской охраны



Тов. К. Пожелло-Петровский.

Пытки электричеством

торковской администрации, по службе об этом узнавать.

Но самым страшным для арестованных переживанием в отделе «сифилитики» (отравка). Там избивали на службу старых парней жидов, евреев, сифилитиков. Была широкая реконструкция и «сифилитики» пытки электричеством — «электрификация».

Этой пытке подвергались 16 рабочих из Вишак; одного рабочего Паскалякиса пришлось отравить, а остальных дох после этой пытки. В Валювской отделе пытки электричеством подвергались 50 человек, среди которых были рабочие Мариановский гектанин — 14-летние мальчики. Работник Шкальковский также попал с уха от пытки электричеством током.

А вот еще несколько фактов, относящихся к пыткам и зверствам «сифилитиков». Работники Валювского отдела сифилитики в рот, свои они отказались выдать своих товарищей. Сидит Бокке за свои зверства пытки допытывали и был перенесен в Бонно.

Отравка так широко распространена со стороны жидов, что даже партия и социал-демократы прокуратуры была введена дирекция в себя в пытке детей-сифилитиков и об избивании Шкальковича.

Также же в Литве и отцы, как отцы. За участие в организации пытки и из избивании с режиссерами пытки были арестованы и в 3-6 тысяч человек. За распространение ложных слухов о дурном

* Эта статья написана литовским коммунистом — тов. К. Пожелло (Петровским), работавшим в это время в литовской коммунистической партии в 1926 году.

НАШЕ

Новости

1927

года

«ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА».

БЕСПЛАТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

На последней губернской конференции работников просвещения был поднят вопрос о бесплатном обучении детей работников просвещения в учреждениях МОНО.

По этому поводу секретарь Губпроса тов. Шилов говорит:

- Частично этот вопрос разрешен новым коллективным договором, по которому МОНО обязалось предоставить бесплатное обучение детям педагогическо-воспитательного

персонала в общеобразовательных школах. Что же касается специальных курсов и других учреждений народного образования, то тут предстоит еще заключить особое соглашение.

Вопрос о бесплатном обучении детей педагогического персонала поднимался уже давно, но МОНО до сих пор не соглашается принимать детей педагогов бесплатно во все свои учреждения (напр. в детские сады), в виду недостатка мест.

В настоящее время этот вопрос согласовывается с МОНО и по всей вероятности, получит скорое разрешение

БЕСПЛАТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЕДАГОГОВ

На последней губернской конференции работников просвещения был поднят вопрос о бесплатном обучении детей работников просвещения в учреждениях МОНО.

По этому поводу секретарь Губпроса тов. Шилов говорит:

— Частично этот вопрос разрешен новым коллективным договором, по которому МОНО обязалось предоставить бесплатное обучение детям педагогическо-воспитательского персонала в общеобразовательных школах. Что же касается специальных курсов и других учреждений народного образования, то тут предстоит еще заключить особое соглашение.

Вопрос о бесплатном обучении детей педагогического персонала поднимался уже давно, но МОНО до сих пор не соглашается принимать детей педагогов бесплатно во все свои учреждения (напр., в детские сады), в виду недостатка мест.

В настоящее время этот вопрос согласовывается с МОНО и по всей вероятности, получит скорое разрешение.



A magnifying glass is positioned over a document, focusing on the text. The document is a Russian law, with visible text including 'РОССИЙСКОЕ ПРАВОСЛАВНОЕ ЦЕРКОВЬ' and 'ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН'. The text 'Принят Государственной Думой' and 'Одобен Советом Федерации' is also visible. The background is a light pinkish-red color.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект Приказа О внесении изменений в Перечень федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Министерства, которым передаются полномочия Министерства по исполнению публичных обязательств, прилагаемый к Порядку осуществления федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, находящимися в ведении Министерства, полномочий Министерства по исполнению публичных обязательств, утвержденному приказом Министерства от 23 ноября 2021 г. № 1078, ID проекта - 01/02/03-23/00137171	31 марта
Проект приказа О комиссии по проведению конкурсного отбора на получение стипендий имени С.П. Королева для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, имеющих значительные достижения в области инженерного дела, ID проекта - 01/02/03-23/00137092	29 марта 2023 г.
Приказ от 02.03.2023 № 244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства от 6 апреля 2021 г. № 245"	28 марта 2023 г.
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Министерства по предоставлению государственной услуги «Присвоение ученых званий профессора и доцента», ID проекта - 01/02/03-23/00137081	28 марта 2023 г.
Приказ от 13.02.2023 № 147 "О внесении изменений в Перечень федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Министерства, которым передаются полномочия Министерства по исполнению публичных обязательств, прилагаемый к Порядку осуществления федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, находящимися в ведении Министерства полномочий Министерства по исполнению публичных обязательств, утвержденному приказом Министерства от 23 ноября 2021 г. № 1078"	27 марта 2023 г.
Приказ от 22.02.2023 № 203 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства от 27 июля 2021 г. № 670"	27 марта 2023 г.
Проект ПП Об утверждении Методики определения и установления общего объема контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам высшего образования, а также по научным специальностям и (или) группам научных специальностей для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, ID проекта - 01/01/03-23/00137042	27 марта 2023 г.
Проект ПП Об утверждении Методики определения и установления общего объема контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам высшего образования, а также по научным специальностям и (или) группам научных специальностей для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, ID проекта - 01/01/03-23/00137035	27 марта 2023 г.
Проект приказа Порядок и сроки подачи и рассмотрения межведомственной комиссией по рассмотрению вопросов присвоения, сохранения и прекращения статуса государственного научного центра Российской Федерации документов о присвоении, сохранении и прекращении статуса государственного научного центра Российской Федерации, ID проекта -01/02/03-23/00137032	27 марта 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2023 году» ID проекта - 01/01/03-23/00137121	30 марта 2023 г.
Проект приказа Об осуществлении федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, находящимися в ведении Министерства, полномочий Министерства по исполнению публичных обязательств, ID проекта - 01/02/03-23/00137120	30 марта 2023 г.
Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования», ID проекта - 01/01/03-23/00137104	29 марта 2023 г.
Приказ от 22.02.2023 № 130 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства от 5 октября 2020 г. № 546"	27 марта 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Приказ от 21.12.2022 № 1268 "О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 29 ноября 2021 г. № 1537 "Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации основным образовательным программам при проведении аккредитационной экспертизы"	31 марта 2023 г.
Приказ от 16.02.2023 № 236 "О внесении изменений в некоторые приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования"	27 марта 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства от 1 июля 2022 г. № 1193 «Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидии на предоставление талантливым школьникам 8 – 11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования на базе автономной некоммерческой организации «Университет Национальной технологической инициативы 2035», ID проекта - 04/12/03-23/00137072	28 марта 2023 г.	Минцифры

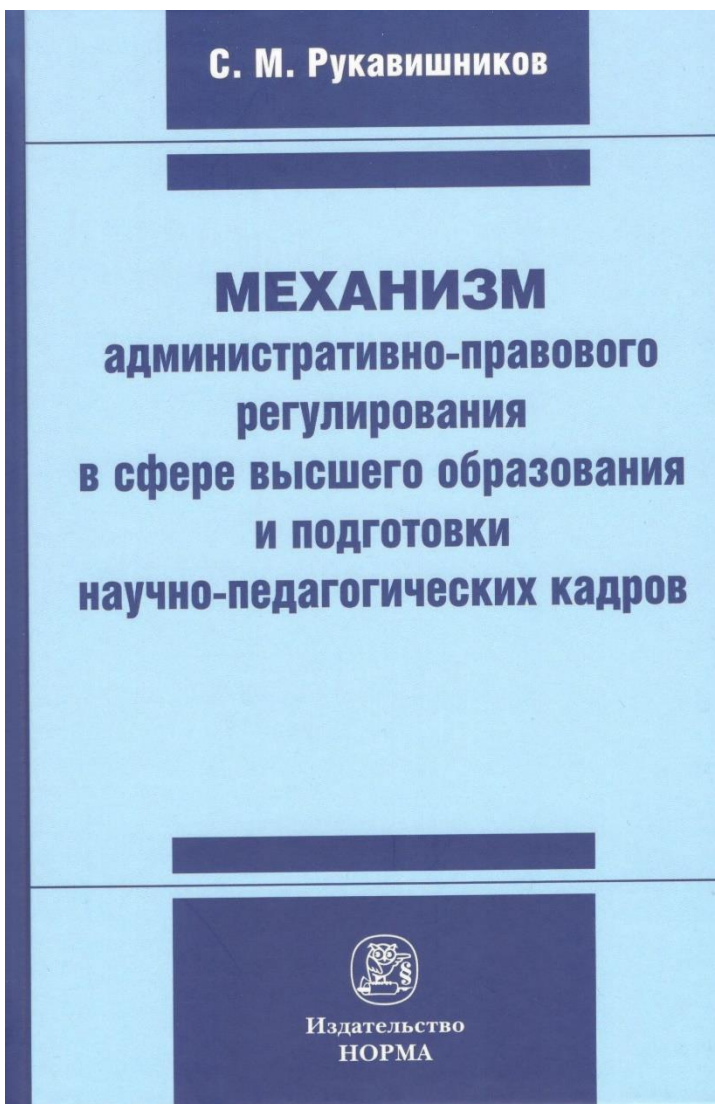


Новые поступления в фонды ИЦ

Механизм административно-правового регулирования в сфере высшего образования и подготовки научно-педагогических кадров

Монография

С. М. Рукавишников



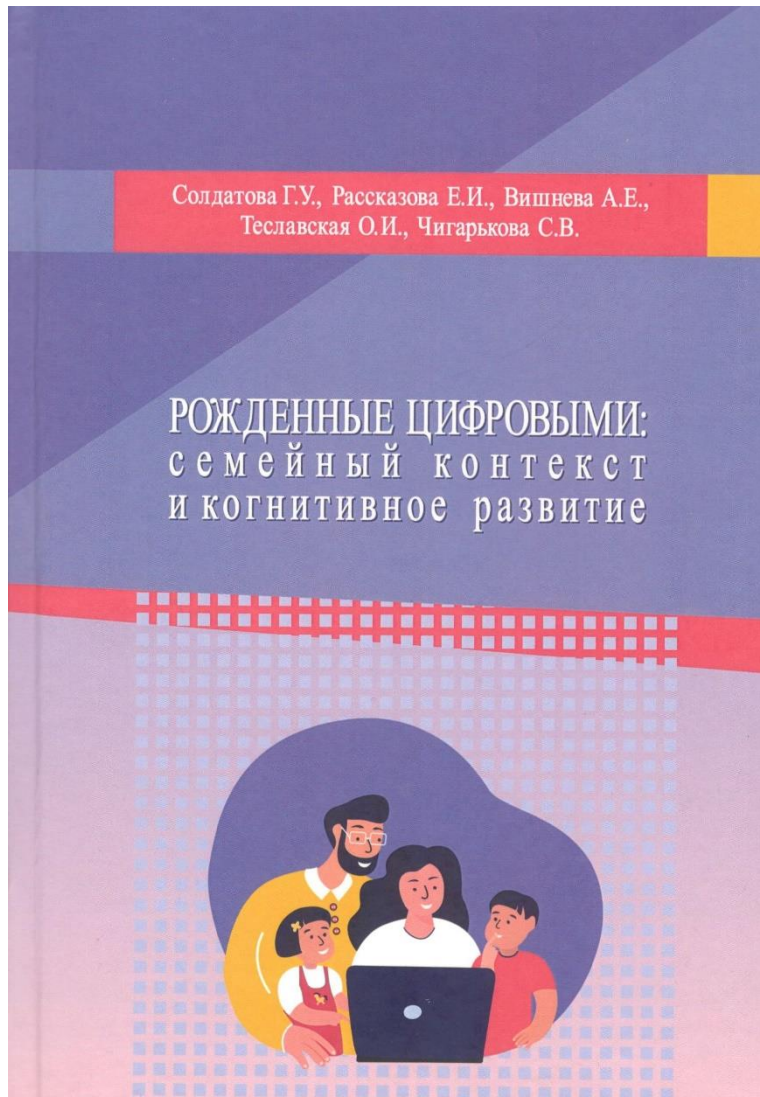
В монографии рассмотрены понятие и содержание механизма административно-правового регулирования в сфере высшего образования и подготовки научно-педагогических кадров, проанализированы правовые условия развития соответствующей системы, вытекающие из участия России в Евразийском экономическом союзе, специфика управленческих правоотношений и правоприменительной деятельности в сфере высшего образования и подготовки научно-педагогических кадров. Отдельное внимание уделено проблемам и перспективам дальнейшего совершенствования административно-правового регулирования в данной сфере.

Для широкого круга специалистов в области административного права, представителей органов государственной власти, преподавателей, научных работников, аспирантов и студентов образовательных организаций высшего образования юридического профиля.

Рождённые цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие

Монография

Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова и др.

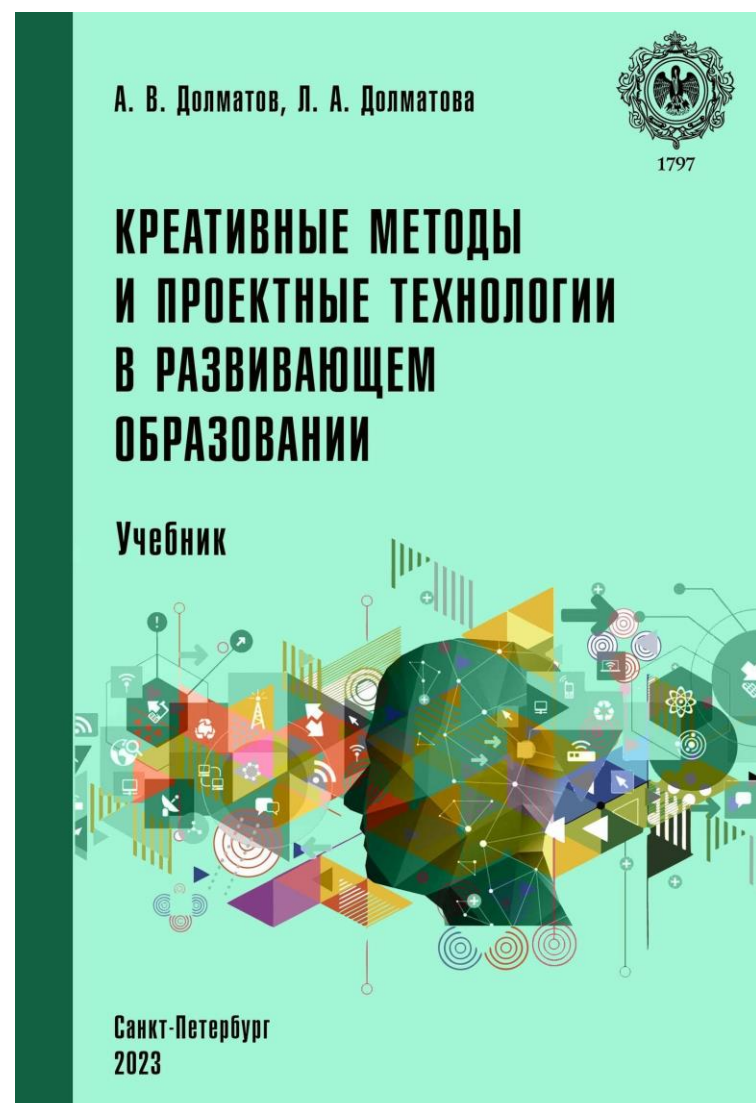


Формирование современного ребенка происходит в особой социальной ситуации развития, в которой цифровые технологии, выступая новыми культурными орудиями, опосредствуют и изменяют систему семейных отношений, структуру деятельности ребенка и его когнитивное развитие. Цель данной монографии - сквозь призму зон риска и ближайшего развития подрастающего поколения изучить специфику использования цифровых технологий в современных семьях с детьми 5-16 лет, а также особенности развития высших психических функций у детей—пользователей Интернета. На основе анализа эмпирических данных систематизированы преобладающие практики применения цифровых технологий в семьях, в том числе характеристики онлайн-активности, опыт столкновения с онлайн-рисками, специфика освоения цифровых устройств и уровень цифровой компетентности, место Интернета и цифровых технологий в образе мира детей и родителей, факторы благополучия детей и связь с рядом показателей их цифровой активности.

Креативные методы и проектные технологии в развивающемся образовании

Учебник

А. В. Долматов, Л. А. Долматова



Оригинальный учебник, раскрывающий теоретические и практические аспекты применения креативных методов и проектных технологий в развивающемся образовании. В учебнике представлена авторская концепция развивающего образования. Изложены базовые модели и методы креативной педагогики.

В книге достаточно подробно раскрыты и популярно описаны особенности, механизмы и эффективные инструменты профессионального творчества.

Представлены психологические модели и практические методы индивидуализации обучения и личностного развития. Предложены способы реализации психологического обеспечения образовательного процесса.

Материал учебника содержит большое количество иллюстраций, практических примеров, шаблонов, методик, готовых для применения в образовательной деятельности.

Учебник предназначен для студентов и аспирантов педагогических вузов, учителей, воспитателей, психологов, педагогов среднего профессионального и высшего образования.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Учебно-методическое пособие

В. В. Бацкалёва, И. В. Забегайлова



Учебно-методическое пособие знакомит читателя с различными вариантами организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Во введении к пособию даны теоретические установки православной антропологии, которые определяют подход авторов к процессам духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В первой части пособия представлена программа духовно-нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста, разработанная И. В. Забегайловой на основе антрополого-педагогических идей свт. Феофана Затворника и включающая в себя беседы, воспитательные ситуации, создаваемые для работы с детьми на основе просмотра специально отобранных для этого мультипликационных фильмов.

Во второй части пособия предложена программа духовно-нравственного воспитания для всех возрастных категорий детей дошкольного возраста средствами художественной литературы «О добром и прекрасном» (автор — В. В. Бацкалёва), отобраны художественные произведения и приведены задачи-установки по работе с ними, составлены конспекты соответствующих занятий.

Издание рассчитано на воспитателей дошкольных отделений образовательных организаций, педагогов воскресных школ, студентов педагогически хфакультетов и вузов, а также родителей дошкольников для организации работы по духовно-нравственному развитию личности.

Историко-педагогический ежегодник. 2023 год

Гл. ред. Г. Б. Корнетов



Рассматриваются актуальные проблемы истории зарубежной и отечественной педагогики, публикуются документы и материалы о развитии образования и педагогической мысли в различные исторические эпохи. Научно-педагогическим работникам, преподавателям педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам, соискателям направлений педагогической подготовки, работникам системы народного образования.



ПРОЧИТАНО В УШИНКЕ

наиболее интересные материалы отечественной периодики

Педагогика

Научно-теоретический
журнал Российской
академии образования

Учредители:

ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ РЕДАКЦИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Главный редактор

Р. С. Бозиев

Том 87. 2023. - №1.



ПЕДАГОГИКА
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

• В. А. Адольф, Е. А. Антипина, Н. Е. Строгова Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами	5
• О. В. Литвиненко, Н. А. Чуркина Цифровизация: персональные данные в цифровой образовательной среде	15
• И. В. Гребенев, Е. В. Чупрунов Роль педагогической магистратуры в российской системе образования	24
• Т. В. Обласова, О. Г. Марчукова Роль теории литературы в идейном воспитании современных школьников	33
• Р. А. Барышев Развитие информационно-библиотечной компетентности пользователя проактивной университетской библиотеки	42
• Б. К. Дураков, О. В. Кравцова, В. Р. Майер, Н. Д. Подуфалов, Д. В. Семенова, И. В. Шевелева О тестировании остаточных знаний по математике в 2022 году	51
• Н. Е. Хомченко, Э. В. Хачатрян Выбор родителей: альтернативное семейное образование и тьюторское сопровождение	60
• А. К. Лукина, Т. В. Фуряева, О. Е. Хренкова Реджио-педагогика и ее реализация в красноярском детском центре «Маяк»	68
• С. Н. Федорова Духовно-нравственные ориентиры молодежи Республики Марий Эл	77
• Е. В. Комовская Система грамматических упражнений при цифровом обучении в вузе русскому языку как иностранному	82
• Е. Л. Вартанова, А. Н. Гуреева, Э. В. Самородова Формирование профессионального образа педагога в цифровом медиапространстве	89
• М. А. Волкова Влияние организации учебной практики на самоопределение будущих педагогов	97
• Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева Большие данные и их применение для оценки работы пользователей с электронной библиотекой вуза	102
• Т. Н. Пономарева, М. Б. Пономарев Этнопедагогические и этнографические сведения о народе саха и их отражение в фотографиях	112
• Н. А. Бобкина Правовая культура и гражданское образование в США: истоки, трансформация, обесценивание	118
• Д. В. Семикопов Размышления о монографии Л. Е. Шапошникова «Философско-педагогические концепции в отечественной мысли XVIII–XXI веков»	124

Продолжение →

В. А. Адольф, Е. А. Антипина, Н. Е. Строгова

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОКОЛЕНИЯ Z И ПЕДАГОГАМИ

В статье рассматривается современный процесс воспитания и его компоненты (воспитуемый, воспитывающий, воспитательная среда, результат воспитания) в учреждениях среднего профессионального образования. Интересным представляется анализ с выявлением актуально существующих проблем воспитания студентов колледжа, относящихся к так называемому поколению Z, противоречий и барьеров, существующих в процессе активного взаимодействия между студентами и преподавателями.

Методологической базой исследования выступили личностно ориентированный, компетентностный и аксиологический подходы.

В статье приведены семь особенностей поколения Z по Д. Стиллману

1. *Цифровой мир*. Представители поколения органично встраивают виртуальный мир в реальную жизнь, это естественная и необходимая часть реального, не иллюзорно-виртуального мира.
2. *Персонализация*. Выражается в стремлении создать и активно использовать что-то свое личное, индивидуальное.
3. *Практичность*. Жизнь – это только настоящий день без думы о завтрашнем, это позиция «здесь и сейчас», когда нужно получить максимальную выгоду от всего сегодня.
4. *Синдром упущенной выгоды*. Представителям поколения Z постоянно кажется, что они упустили что-то важное, поэтому они всегда стараются быть конкурентоспособными.
5. *Экономика совместного потребления*. Молодое поколение проще относится к использованию вещей, пространства, недвижимости и т.д., они легче делятся всем этим с другими людьми или расстаются с ним.
6. *Принцип «сделай сам»*. Молодые люди решают задачи посредством интернет-ресурсов, самостоятельно изучая суть проблемы.
7. *Мотивация*. «Раскрученность» социальных сетей, где очень часто демонстрируется высокий уровень жизни других людей, держит подрастающее поколение в постоянном напряжении и заставляет развиваться.

При сравнении личностных характеристик поколений X и Z по критериям обозначились возможные «точки столкновений», т.е. выявились явные противоречия, которые впоследствии могут стать причинами непонимания.

В статье предпринята попытка дать модернизированные для воспитательного процесса «подсказки», которые помогут построить адекватный стиль воспитания подрастающих представителей поколения Z.

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Четыре дамы и молодой человек в вакууме

Нестандартные задачи обо всем на свете

Илья Леенсон

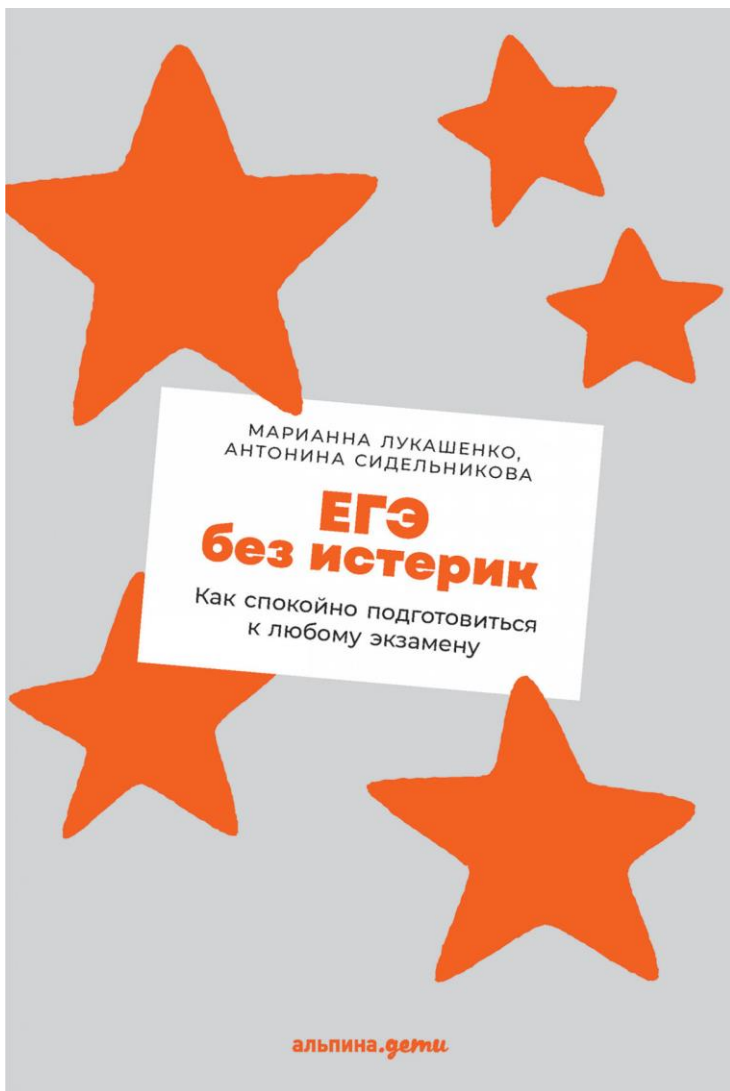


Замечательный химик и популяризатор науки Илья Леенсон был автором не только множества книг, но и уникальных задач, большую часть которых он придумывал для Московского интеллектуального марафона и Летних лингвистических школ. Теперь они объединены в один сборник, и у читателя есть возможность познакомиться с этими остроумными и нестандартными задачами из самых разных областей знания — от астрономии до химии, от русской поэзии до скандинавской мифологии, от криптографии до нумизматики. Иногда для их решения достаточно находчивости и здравого смысла, но часто требуются эрудиция или короткие математические выкладки. Ответы же, по сути дела, представляют собой увлекательные научно-популярные заметки, которые опровергают стереотип о строгом делении наук на гуманитарные и естественные. Книга будет интересна и школьникам, и всем, кто захочет испытать свой интеллект и расширить кругозор.

ЕГЭ без истерик

Как спокойно подготовиться к любому экзамену

Марианна Лукашенко
Антонина Сидельникова



Эта книга нужна родителям школьников всех возрастов, ведь большинство сдает свой первый экзамен уже в 4-м классе, но особенно пригодится родителям выпускников. А когда не знаешь, с какой стороны подступиться к подготовке, уровень стресса зашкаливает и мозг отказывается мыслить.

Марианна Лукашенко и Антонина Сидельникова уже много лет учат детей и взрослых максимально эффективно использовать доступное время для решения каждодневных задач. Они предлагают родителям не паниковать, а спокойно разобраться, что нужно для сдачи любого важного экзамена, разделить подготовку к нему на этапы, сформулировать четкие цели и задачи для каждого, определить, какие ресурсы, в том числе временные, необходимы, и составить график работы.

Есть контакт!

Общайся продуктивно, без стресса, в любой ситуации

Полина Мохова
Екатерина Зиброва



Этот яркий интерактивный блокнот для подростков поможет развить важные soft skills: межличностное общение, эмоциональный интеллект и навык публичных выступлений.

Общение — один из самых важных навыков в современном мире. Без общения невозможно построить успешную карьеру, подружиться с кем-то и найти любовь. Правильно строить коммуникацию — непростая задача, она требует вовлеченности, активного слушания, бережного отношения к собеседнику, умения корректно давать обратную связь и других важных «скиллов». В этом блокноте собрано множество упражнений, благодаря которым подросток сможет «прокачать» свои навыки коммуникации.

Каждая глава блокнота посвящена одной стороне общения. В первой главе подростки знакомятся... с самими собой, во второй главе авторы предлагают «настроить» коммуникацию с самыми близкими людьми — семьей и друзьями. В третьей подростки освоят множество полезных лайфхаков, которые помогут успешно общаться в любой ситуации, в четвертой главе читателям предстоит прокачать навык публичных выступлений и общения с аудиторией.

Книга предназначена для подростков, которые начинают задумываться о создании собственного имиджа и хотят развивать важные soft skills.

Для подростков, которые понимают важность коммуникативных навыков в учебе, личной жизни и будущей работе.

Для родителей и учителей, которые хотят помочь подросткам развить навыки общения и эмоциональный интеллект.

100 лет исследованию воли: воля, волевые качества, волевая регуляция : антология методик отечественной психологии

А. Р. Батыршина



Книга представляет собрание психодиагностических методик, разработанных с целью изучения волевой сферы и развития волевых качеств личности, произвольности и волевых действий, волевых усилий и волевой активности. Предлагаемые методики получили большое распространение в отечественной психологии и педагогике. Несомненным достоинством данного издания является наиболее полный выбор представленных методик, сделанный впервые в историческом формате, а также понятное, четкое описание процедуры проведения и обработки тестов. Антология адресована преподавателям учебных заведений системы высшего образования, студентам, магистрантам и аспирантам, а также практическим и практикующим психологам.

Университетская национальная инициатива качества образования: анализ ситуации в контексте новых задач развития системы

Томск: Издательство Томского государственного университета, 2023. – 32 с.

Аналитический доклад / под ред. Е. А. Сухановой, Е. А. Терентьева.

Аналитический доклад обобщает **исследования качества образования в российских университетах** в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 и постпандемийный период. В докладе представлены результаты работы сети «Университетская национальная инициатива качества образования» (**УНИКО**) по созданию механизмов взаимодействия для исследований и разработок для развития высшего образования. УНИКО является добровольным объединением университетов, чьи усилия направлены на достижение целевых ориентиров качества образования ради обеспечения успешности каждого студента. В сеть УНИКО сегодня входят 53 вуза.

Авторы описывают характеристики постпандемийной образовательной реальности, выявленные на основе обследований студентов, выпускников, преподавателей, администраторов вузов и родителей. Выделены факторы, влияющие на качество образовательных результатов, обоснована продуктивность новых инструментов управления образовательной результативностью, определены проблемы развития качества образования в университетах.

В 2022 году исследования УНИКО по качеству образования базировались на **масштабном социологическом исследовании**, результаты которого были дополнены анализом больших данных. В социологическом исследовании приняли участие более 3000 выпускников из 220 университетов 8 федеральных округов РФ и более 5000 преподавателей из 60 университетов. Картину дополнили **материалы анализа с использованием инструментов big data** и машинного обучения, полученные из социальных сетей, сайтов и форумов открытого доступа. Эти материалы включали упоминание проблем, жалоб и отзывов студентов, выпускников и их семей о качестве образования в общей сложности по 679 российским университетам всех федеральных округов России. Проанализировано 3 млн постов студентов из 9187 формальных и неформальных университетских онлайн-сообществ в социальных сетях, а также 128 119 текстовых отзывов выпускников и родителей студентов с сайтов и форумов в открытом доступе.

Продолжение →

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19
И ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД

**Университетская
национальная
инициатива
качества
образования:
анализ ситуации
в контексте новых
задач развития
системы**

Университетская национальная инициатива качества образования:

анализ ситуации в контексте новых задач развития системы

Томск: Издательство Томского ГУ, 2023. – 32 с.

Аналитический доклад под ред. Е. А. Сухановой, Е. А. Терентьева.



Основные выводы

Вывод 1. Российские университеты в целом успешно справились с вызовами пандемийного периода.

Примерно 70 % выпускников остались удовлетворены уровнем преподавания на своих образовательных программах и удовлетворены своей нынешней работой. Около двух третей выпускников отметили, что образование повлияло на их трудовую деятельность (68 %) и способность к самоорганизации (64 %). Три четверти (76 %) отметили вклад полученного образования в умение овладевать новыми знаниями и навыками.

Участие работодателей в процессе обучения как важный фактор качества отмечают 87 % выпускников, 86 % преподавателей и 96 % родителей. Внедрение в обучение задач из реальной практики, проблемных кейсов, работы над проектами считают важным 92 % выпускников. Помощь с самоопределением и профессиональной ориентацией указывают значимой 90 % выпускников.

Вывод 2. Преподаватели, студенты и их родители имеют общее видение того, какие условия и возможности должен предоставить университет для обеспечения высокого качества образования:

Построение гибких образовательных траекторий

Наличие большого числа курсов по выбору в учебном плане

высоко оценивают 83 % выпускников и 91 % родителей.

Возможность получения студентами дополнительной квалификации во время обучения

считают необходимой 89 % выпускников, 87 % преподавателей и 93 % родителей.

Обеспечение консультации тьютора или автоматизированной рекомендательной системы о ресурсах университета

считают необходимым 82 % выпускников, 81 % преподавателей и 85 % родителей.

Участие студентов в управлении качеством образовательного процесса

Необходимость создания условий влияния студента на организацию обучения для обеспечения высокого качества образования отмечают 86 % выпускников, 83 % родителей и 70 % преподавателей.

Участие студентов во внеучебной деятельности

Создавать в университетах широкие возможности для внеучебной деятельности студентов (кружки по интересам, спортивные секции, внеучебные проекты и др.) считают важным 80 % выпускников и преподавателей и 83 % родителей.

Развитие навыков самоорганизации

Важность развития в университете навыков самоорганизации для обеспечения высокого качества образования подчеркивают 80 % выпускников и преподавателей и 87 % родителей.

Психологическая поддержка

Организация психологической поддержки в университете служит одним из важнейших факторов обеспечения качественного образования говорят 78 % выпускников, 76 % преподавателей и 84 % родителей.

Вывод 3. Новая реальность характеризуется появлением или актуализацией новых образовательных результатов, которые ранее в массовом высшем образовании не обсуждались в качестве значимых.

Продолжение →

Университетская национальная инициатива качества образования:

анализ ситуации в контексте новых задач развития системы

Томск: Издательство Томского ГУ, 2023. – 32 с.

Аналитический доклад под ред. Е. А. Сухановой, Е. А. Терентьева.



«Пока мы школьную систему не изменим, первые два года мы должны формировать ядерные компетенции студента. Мы должны отвечать за его soft skills, метакомпетенции, мы должны его ревитализировать после школы. Очень важно сформировать фундамент и умение формировать кругозор, учить учиться» (Представитель руководства вуза, интервью.)

Вывод 4. Распространение новых технологий и форматов обучения, а также запрос на новые образовательные приводят к трансформации подходов к оцениванию качества образования.

Вывод 5. Родительское сообщество начинает рассматриваться университетами не только как заказчик, но и как участник образовательного процесса.

Существенная часть родительского сообщества готова к ресурсообмену с университетами. Каждый четвертый родитель в ближайший год готов участвовать в университетских социально-значимых мероприятиях и организовывать экскурсии студентов на место своей работы. Чаще всего родители соглашались на использование нематериальных интеллектуальных и психологических ресурсов для повышения качества образования, однако зафиксирована и готовность расходовать время и материальные ресурсы.

Около 50 % родителей готовы тратить временные ресурсы, из них почти половина - в объеме 1-1,5 рабочего дня в месяц.

Более трети родителей готовы расходовать финансовые ресурсы для улучшения качества высшего образования, более половины из них - в объеме до 50 000 руб. в год.

Родители демонстрируют устойчивость оценок онлайн-форматов обучения, используемых в системе высшего образования:

- оценка онлайн-образования в целом (около 6 по 10-балльной шкале);
- доля онлайн-обучения, которая может проходить в онлайн без потери качества (чаще всего - 50%, средняя и медианная – ок.30%);

Базовые точки напряжения, проявленные и обоснованные в ходе исследования

1. Стыковка высшего образования и рынка труда по-прежнему остается нерешенной проблемой, несмотря на тенденцию развивать формы взаимодействия университетов с работодателями.

36 % выпускников отметили, что их текущая работа полностью соответствует полученной специальности. 26 % выпускников указали на полное несоответствие профиля подготовки и места трудовой деятельности. 37 % не считают себя конкурентоспособными на рынке труда в ситуации поиска работы.

34 % выпускников, которые отметили важность соответствующих аспектов для обеспечения высокого качества образования, оказались не удовлетворены условиями, созданными в университетах для помощи в профессиональном самоопределении и карьерной ориентации.

Продолжение →

Университетская национальная инициатива качества образования:

анализ ситуации в контексте новых задач развития системы

Томск: Издательство Томского ГУ, 2023. – 32 с.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

Аналитический доклад под ред. Е. А. Сухановой, Е. А. Терентьева.

36 % не удовлетворены возможностями, которые в настоящее время создали вузы для участия работодателей в процессе обучения. Треть опрошенных (34 %), которые считают важным обучение на основе реальной практики, кейсов, проектной работы, не удовлетворены условиями, созданными для этого в университетах. Опросы общественного мнения показывают, что ценность высшего образования как такового признается во всех социальных группах, но у молодых людей она прежде всего связана с представлениями об успешной карьере: 81 % опрошенных считают его важным фактором в получении в будущем хорошей работы. По данным всероссийского опроса абитуриентов ВШЭ, **ключевой фактор выбора университета при поступлении (84 %) - вероятность трудоустройства на высокооплачиваемую работу** после получения диплома этого вуза. Результаты фокус-групп, проведенных со студентами, также показывают, что представления о качестве образования неразрывно связаны с полезностью получаемых навыков для успешного карьерного продвижения. При этом только 11 % преподавателей говорят о высокой степени влияния работодателей на качество высшего образования. По степени влияния на качество образования преподаватели главными указывают себя (54 %). На втором и третьем местах оказываются студент и руководитель образовательной организации. Большинство преподавателей, считающих участие работодателя в образовательном процессе важным, довольны тем, как это условие реализуется в вузе (70 %). Среди выпускников число таких меньше (57 %), а среди родителей не достигает и половины (48 %). В рамках проектно-аналитических и консультационных сессий, проводимых в проекте УНИКО во всех федеральных округах, в 100 % мероприятий недостаточная практико-ориентированная подготовка студентов и недостаточная системная связь с работодателями рассматривались как ключевые проблемы.

В докладе излагаются варианты решений указанной проблемы, которые прорабатывались университетскими экспертами.

2. Индивидуализация образовательных траекторий - все еще нереализованная возможность для российской системы высшего образования. Запрос от студентов есть, но нет поддержки преподавателей. При этом — масса институциональных, технологических, методических ограничений.

Почти 60 % студентов не имели в последнем учебном году возможности выбора учебных курсов. Имели такую возможность и воспользовались ей только около четверти (23 %). Эта доля больше для студентов старшего курса бакалавриата/специалитета и магистрантов. Кроме того, эта доля существенно больше для ведущих университетов по сравнению с университетами без специального статуса.

37 % из тех студентов, которые имели возможность выбирать учебные курсы, безусловно удовлетворены качеством полученного образования. Среди тех, у кого не было возможности выбора, удовлетворенных только 26 %.

Продолжение →

Университетская национальная инициатива качества образования:**анализ ситуации в контексте новых задач развития системы**

Томск: Издательство Томского ГУ, 2023. – 32 с.

Аналитический доклад под ред. Е. А. Сухановой, Е. А. Терентьева.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

Для субъективной оценки качества образования студентами значимым фактором становится **возможность выбора из широкого набора курсов**, связанных с их направлением подготовки: эта возможность на 16 % повышает шансы того, что студент будет удовлетворен качеством образования.

Примерно треть выпускников, считающих важным создание условий для индивидуализации образовательного процесса и построения гибких образовательных траекторий, не удовлетворены качеством этих условий в университетах.

29 % из тех, кто отмечает возможность получить дополнительную квалификацию в процессе обучения как важный фактор качественного образования, не удовлетворены условиями, созданными вузами для этого.

91 % родителей студентов и 83 % выпускников вузов считают важным наличие большого числа учебных курсов по выбору. Но преподаватели этой позиции придерживаются значительно реже (63 %), а треть педагогов (33 %) отрицают значимость большого выбора курсов. И хотя руководство вузов в целом положительно оценивает тенденции к индивидуализации образования, респонденты отмечали, что развитие индивидуальных образовательных траекторий во многом ограничено унифицированными требованиями Минобрнауки к учебным планам университетов и особенностями кафедрального устройства факультетов в российских вузах. Только 18 % преподавателей отмечают принципиальную важность предоставления студентам возможности влиять на свое обучение. Драматичность ситуации в том, что 47 % выпускников отмечают подобные возможности как очень важные. Еще меньше цифры с предоставлением студентам инструментов **конструирования собственного образовательного трека**: разрыв между числом преподавателей, отмечающих большое число курсов и дисциплин по выбору необходимым условием высокого качества образования, и числом студентов, выделяющих такие возможности выбора важными, составляет более 25 % (15,1 % и 41 %, соответственно).

В докладе излагаются варианты решений указанной проблемы, которые прорабатывались университетскими экспертами.

3. Запрос на разнообразие образовательных результатов не обеспечивается моделями основных образовательных программ и не поддерживается практикуемым в вузах подходом к проектированию ОПОП.

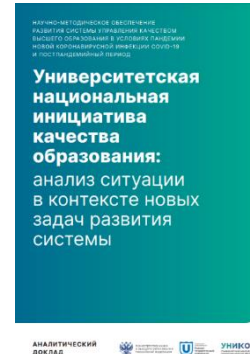
Университетам необходимо изменить подход к проектированию образовательных программ. Данные предыдущих этапов исследования показывают возрастающий запрос на «новые образовательные результаты» (т.е. образовательные результаты, актуальность которых ранее не рассматривалась вузами как приоритет). Каждый пятый студент считает, что основная задача университета — сформировать у студента «картину мира» или развить «мягкие» навыки (коммуникабельность, критическое мышление, умение работать в команде, умение быстро осваивать новые области и др.). Этот запрос остается в значительной степени неудовлетворенным.

Продолжение →

Университетская национальная инициатива качества образования:**анализ ситуации в контексте новых задач развития системы**

Томск: Издательство Томского ГУ, 2023. – 32 с.

Аналитический доклад под ред. Е. А. Сухановой, Е. А. Терентьева.



Преподаватели используют в ограниченном масштабе доказавшие эффективность инструменты развития «мягких» навыков и универсальных компетенций.

На занятиях только 35 % опрошенных студентов занимаются самостоятельным поиском новых материалов в нескольких источниках, только 32 % - приводят факты и примеры в поддержку собственной точки зрения, всего 24%

применяют теорию на практике к реальной жизни, не более 35 % скорее часто или очень часто работали над групповыми проектами во внеучебное время. **Доминирующими остаются пассивные и индивидуальные формы обучения**, которые не ориентированы на достижение новых образовательных результатов. У преподавателей прежними остаются методические представления и практики. Показательна ситуация с системой оценивания. Основным форматом оценивания остается устный ответ на понимание пройденных тем (66 %) и тестирование (52 %), в то время как редкими остаются разработка проектов (20 %) и решение кейсов (29 %). Это ставит вопросы о пересмотре подходов к педагогическому дизайну занятий (с акцентом на инструментах цифровой дидактики) и о необходимости профессионального развития преподавателей. Кроме того, одним из важных инструментов развития «мягких» навыков и универсальных компетенций является использование возможностей внеучебной деятельности.

В докладе излагаются варианты решений указанной проблемы, которые прорабатывались университетскими экспертами.

4. Чтобы обеспечить качество образования, необходима психологическая поддержка всех участников процесса. Но в вузах пока нет достаточных условий для этого.

Почти $\frac{3}{4}$ студентов демонстрируют симптомы психологического неблагополучия, а примерно каждый пятый - симптомы депрессии средней тяжести или тяжелой депрессии. Наиболее уязвимыми группами являются студентки, а также студенты из малообеспеченных семей, которые чаще демонстрируют признаки психологического неблагополучия. 37 % выпускников, которые отметили важность психологической поддержки студентов, оказались не удовлетворены условиями, созданными в их университете для реализации этой возможности.

Серьезной точкой напряжения является **уровень скрытого стресса преподавателей**. 47 % преподавателей говорят о том, что чувствуют себя сильно утомленными, а более 40 % отмечают, что испытывают чувство подавленности и безысходности чаще, чем несколько раз в неделю. По мнению руководителей психологических служб, ключевым ограничением для их успешной работы являются ресурсные ограничения: недостаток финансирования, а также инфраструктурные проблемы (нехватка помещений и материалов, необходимых для работы).

В докладе излагаются варианты решений указанной проблемы, которые прорабатывались университетскими экспертами.

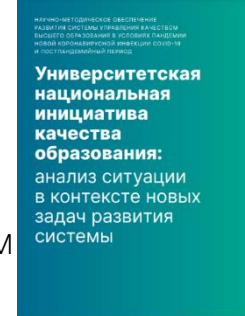
Продолжение →

Университетская национальная инициатива качества образования:

анализ ситуации в контексте новых задач развития системы

Томск: Издательство Томского ГУ, 2023. – 32 с.

Аналитический доклад под ред. Е. А. Сухановой, Е. А. Терентьева.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

5. Значимое условие качества образовательных результатов — работа с самоорганизацией и самоопределением студентов - не обеспечивается в университетах должным образом в настоящее время.

Практика такой работы носит несистемный, локальный характер. 80 % выпускников и 87 % родителей считают важным фактором для обеспечения высокого качества образования развитие навыков самоорганизации студентов. При этом треть опрошенных выпускников (33 %) и родителей (30 %), которые считают развитие навыков самоорганизации важным условием для обеспечения высокого качества образования, оказались неудовлетворены тем, какие возможности в этом отношении предоставляют университеты. 90 % выпускников и 96 % родителей видят необходимым оказывать помощь студентам в профессиональном самоопределении и карьерной ориентации. И опять же треть выпускников (34 %) и родителей (31 %), которые считают такую помощь важной, выказывают неудовлетворенность работой университета в данном направлении.

Говоря об основных трудностях студентов в обучении, преподаватели на первое место ставят проблему профессионального самоопределения (22 %), а на второе - организацию самостоятельной работы на базе кампуса (17 %). При этом значительная часть преподавателей (42 %) не может дать ответ на вопрос, видимо, не понимая, с какими сложностями сталкиваются обучающиеся.

Реформы образования

61 % преподавателей отмечают, что произошедшая трансформация высшего образования мало повлияла на его качество. 38 % считают, что изменения снизили качество (с вариантами оценок «незначительно снизили», «значительно снизили»). Большинство преподавателей (75 %) оценивают свою цифровую грамотность на высоком уровне, однако наиболее популярным дефицитом оказывается использование цифровых инструментов. Исследование показывает оформляющуюся среди педагогов позицию, которую можно обозначить словами «нет проблем». 37 % педагогов говорят о полном отсутствии методических дефицитов, а 46 % - об отсутствии всяких дефицитов в профессиональной деятельности. При анализе собственных курсов преподаватели говорят о частичной или полной неудовлетворенности коммуникацией друг с другом (43 % педагогов), технологиями, поддерживающими учебный процесс (55 %), способами оценивания (34 %). В целом результатами обучения полностью довольны менее 50 % преподавателей. При обсуждении этого круга вопросов обозначились две управленческие проблемы:

- **«Яма среднего менеджмента».** На уровне руководства университета и на уровне рядовых исполнителей (среди преподавателей, студентов) существуют сходные представления о проблемах с качеством образования и о необходимых усилиях по их преодолению. Стратегические цели формулируются этими группами похожим образом. На уровне среднего административного звена эти цели не принимаются, не переводятся в задачи организации образовательного процесса. Как следствие, инициативы «снизу» трудно пробивают себе путь к реализации, а спускаемые «сверху» решения не доходят или искажаются по пути до исполнителей.

Университетская национальная инициатива качества образования:

анализ ситуации в контексте новых задач развития системы

Томск: Издательство Томского ГУ, 2023. – 32 с.

Аналитический доклад под ред. Е. А. Сухановой, Е. А. Терентьева.



- «Верхи не могут, низы не хотят». Вовлеченность профессорско-преподавательского состава, студентов в решение стратегических и тактических задач управления качеством очень низкая, а информированность о принятых администрацией стратегических целях - слабая. Практически отсутствуют площадки и механизмы для совместного обсуждения вопросов качества образования, недостаточно инструментов получения обратной связи от участников образовательного процесса, не работают должным образом каналы взаимодействия вертикального и горизонтального типа.

Актуальные задачи для системы высшего образования

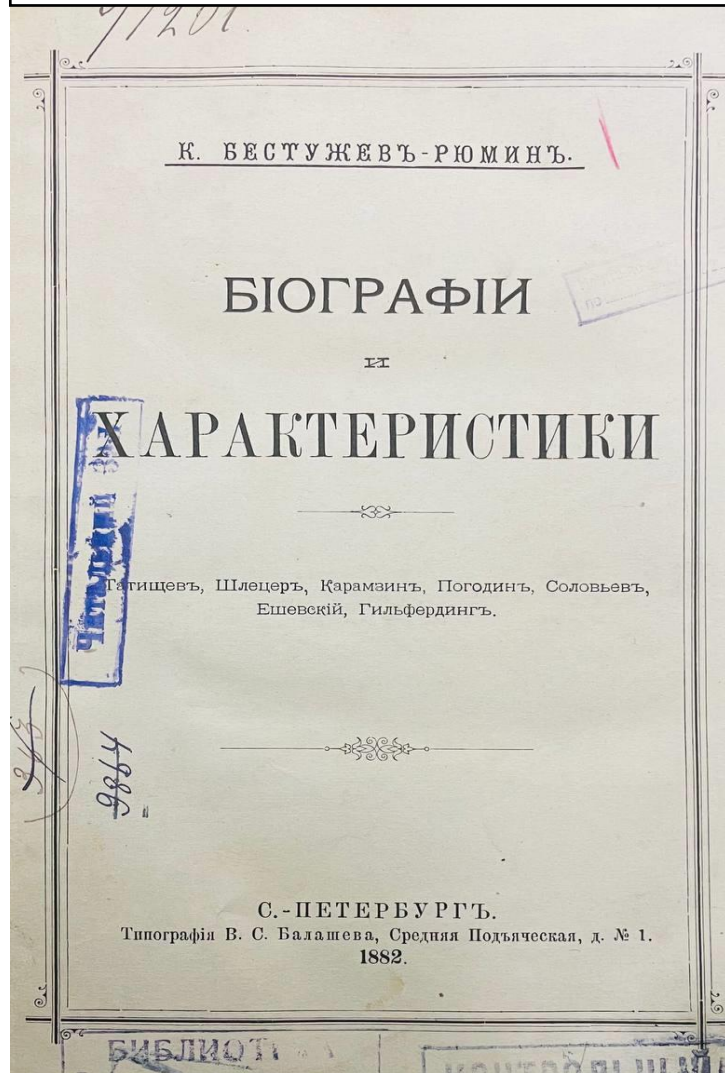
1. Поиск новых форм взаимодействия между образовательными организациями
2. Разработка и нормативное оформление инструментов обеспечения гибкости образовательных программ; распаковка образовательных программ («микростепени», «микроквалификации» и др.), формат программ по модели «2+2+2» и др.
3. Использование возможностей внеучебной деятельности для повышения качества образования, разработка инструментов интеграции внеучебных активностей в структуру образовательных программ, формирование цифрового портфолио студента.
4. Создание условий для выстраивания длинных академических траекторий, проектирование интегрированных академических треков «магистратура - аспирантура», интегрированных программ инженерной подготовки, разработка эффективных инструментов вовлечения молодежи в науку на уровне бакалавриата.
5. Разработка эффективных моделей и инструментов развития «мягких» навыков и универсальных компетенций, применение методов проблемного и группового обучения, практик студенческой самоорганизации и самоуправления.
6. Преодоление разрывов между образованием и рынком труда через вовлечение промышленных партнеров в реализацию образовательных программ.
7. Разработка новых подходов к классификации и оцениванию образовательных результатов.
8. Разработка эффективных инструментов управления качеством на основе данных, набор диагностических инструментов для оценки качества образования с опорой на широкий круг данных, включающий инструменты учебной аналитики и экспертизу ключевых стейкхолдеров, а также предиктивные модели для предсказания и профилактики учебной неуспешности; развитие рекомендательных сервисов по построению образовательных и профессиональных траекторий.
9. Выход на новый уровень отношений в сфере образования со стейкхолдерами, развитие новых форм взаимодействия на основе разнообразия организационных и финансовых моделей.

A stack of several old, worn books with dark, textured covers. The books are slightly offset, showing their spines and edges. Small, light-colored labels with handwritten text are attached to the covers of the top two books. The lighting is warm and focused, highlighting the texture of the book covers and the edges of the pages. The background is dark and out of focus.

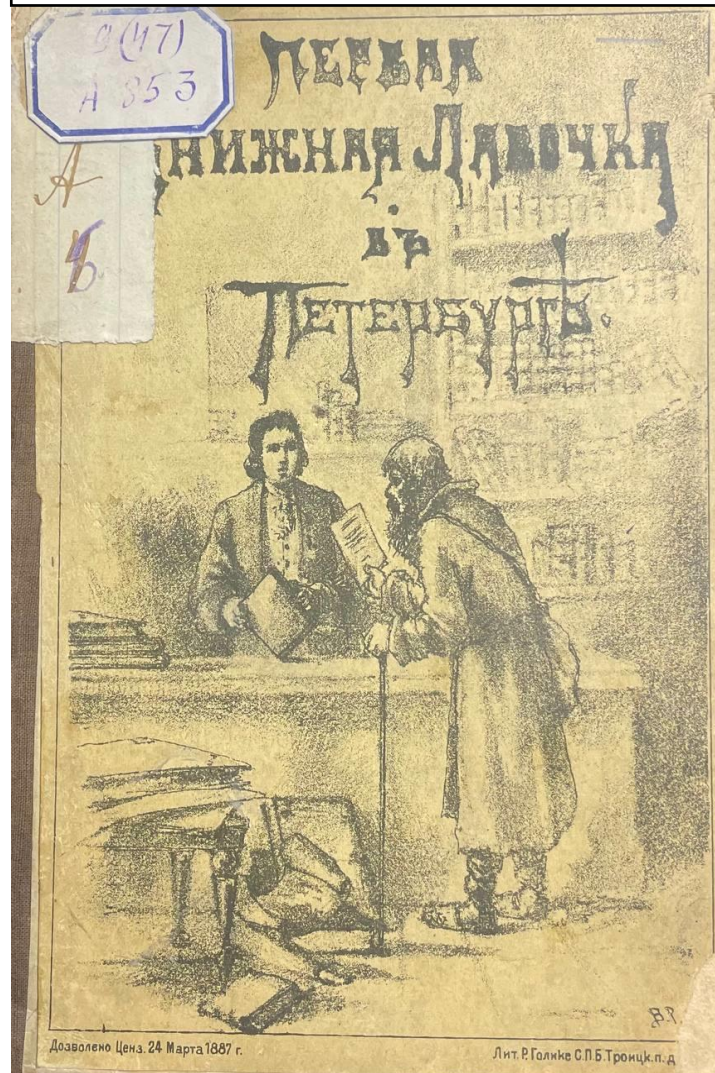
Оцифровка редких изданий

Бестужев-Рюмин, Константин Николаевич (1829-1897).

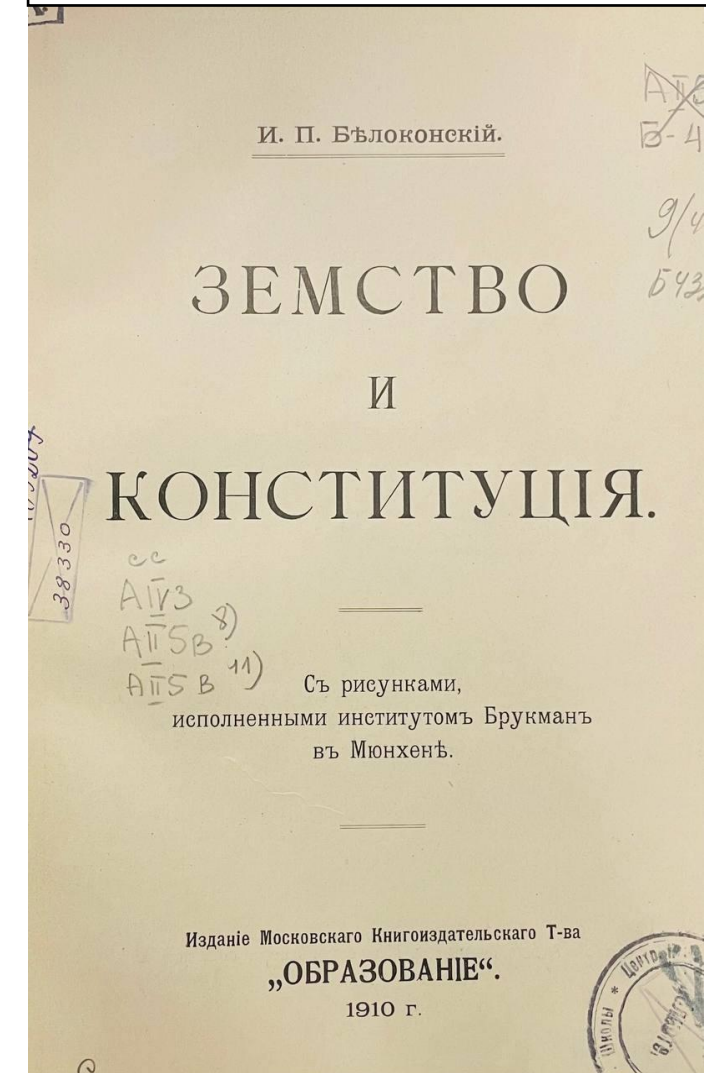
Биографии и характеристики : Татищев, Шлецер, Карамзин, Погодин, Соловьев, Ешевский, Гильфердинг / К. Бестужев-Рюмин. — Санкт-Петербург : тип. В.С. Балашева, 1882.

**Арсеньев, Александр Васильевич (1854-1896).**

Первая книжная лавочка в Петербурге при Петре Великом : Рассказ из тем. времени борьбы за веру на Руси / А.В. Арсеньев. — Санкт-Петербург: Д.Ф. Федоров (сын), ценз. 1887.

**Белоконский, Иван Петрович (1855-1931).**

Земство и конституция : с рисунками, исполненными Институтом Брукман в Мюнхене / И. П. Белоконский. — Москва : Образование, 1910.





Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

Годъ II-й.

№ 2-й.

МІРЪ БОЖІЙ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ

ЛИТЕРАТУРНЫЙ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЪ

ДЛЯ ЮНОШЕСТВА.

ФЕВРАЛЬ.

1893 г.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія И. Н. Скороходова (Надеждинская, 43).

1893.

№ 12 (34)

Мир Божий

Ежемесячный литературный и научно-популярный журнал для юношества. Издавался в Петербурге с 1892–1906 гг. С октября 1893 г. журнал начал выходить с подзаголовком «Ежемесячный политический, литературный и научно-популярный журнал для юношества и самообразования». С октября 1896 г. с обложки «Мира Божьего» исчезает определение «для юношества», и он во многом приближается к обычному типу ежемесячного «толстого» журнала, сохраняя при этом, вплоть до 1906 г., и специфику научно-популярного издания.

Основательницей и издательницей «Мира Божьего» была Александра Аркадьевна Давыдова, вдова композитора К. Давыдова, в последние годы жизни - директора Петербургской консерватории. Редактором издания до 1902 года был В. П. Острогорский. Фактическим руководителем «Мира Божьего» являлся бывший народоволец А. И. Богданович.

Издание либерального направления. Постоянные отделы: литературно художественный; научно-публицистический; биография. В литературно-художественном отделе печатались в основном произведения писателей реалистического направления: И. А. Бунина, В. В. Вересаева, М. Горького, Н. Г. Гарина-Михайловского, А. И. Куприна, Д. Н. Мамина-Сибиряка и др. Отдел библиография вел известный библиограф Н. А. Рубакин. В научно-публицистическом отделе печатались политические обзрения, критические заметки, рецензии, научные статьи, хроника. В первом номере за 1897 г. в журнале были напечатаны три выдержки из работ, Ф. Энгельса под общим названием «Влияние экономических условий и развитие общества (к вопросу об историческом материализме Ф. Энгельса)». В №4 за 1898 г. была опубликована рецензия Ленина на книгу А. Богданова «Краткий курс экономической науки».

До начала 1900-х годов Богданович целиком определял литературно-критическую позицию журнала. После смерти Давыдовой в 1902 г. издание перешло к ее приемной дочери Марии Карловне, ставшей к этому времени женой Куприна (впоследствии — Куприна-Иорданская). В 1902 г. Куприн вошел в состав редакции «Мира Божьего». В том же 1902 г. умер и официальный редактор журнала Острогорский. На его место был приглашен Ф. Д. Батюшков, историк литературы и критик, приват-доцент Петербургского университета по кафедре всеобщей литературы.

В 1904 г. известный ученый-этнограф В. Г. Тан (Богораз) печатал в журнале свои интересные очерки о жизни русских переселенцев в Америке («Американские рассказы», «Духоборы в Канаде», «Белая Арапия», «Искатели» и др.).

Тираж «Мира Божьего» колебался в пределах 13 000 – 15 000 экз. В августе 1906 г. издание было приостановлено.

СОДЕРЖАНІЕ.

ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ.

	СТР.
1. ЖИВАЯ ЖИЗНЬ. Романъ въ 3-хъ частяхъ. И. Потапенко. Часть первая	1
2. СТИХОТВОРЕНІЕ. В. СКОТТЪ. РАЗСВѢТЪ. (Пѣснь Флоры Макъ-Айворъ). О. Чюминой	31
3. НОВАЯ ЖЕНЩИНА ВЪ ЛИТЕРАТУРѢ. Л. Гижицкой. Переводъ съ нѣмецкаго Л. Давыдовой.	33
4. ДЫХАНІЕ И ЖИЗНЬ. Проф. И. П. Бородина	46
5. УЗЫ. Новелла Элизы Ожешковой. Переводъ съ польскаго Влад. Ширскаго.	59
6. НОВЫЙ ТИПЪ АМЕРИКАНСКАГО УНИВЕРСИТЕТА. П. А. Тверскаго	82
7. ВЛІЯНІЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХЪ УСЛОВІЙ НА РАЗВИТІЕ ОБЩЕСТВА. (Къ вопросу объ историческомъ материализмѣ Фр. Энгельса). Переводъ съ нѣмецкаго Н. Р—на.	96
8. НАМАЯЛСЯ. Разсказъ В. Быстренина	106
9. ЭТИЧЕСКІЙ ХАРАКТЕРЪ СОЦІАЛЬНОЙ НАУКИ. Лестеръ Уорда. Переводъ съ англійскаго Т. Криль.	118
10. ПЕРЕЛОМЪ. Романъ Эммы Брукъ. Переводъ съ англійскаго Л. Давыдовой	132
11. ИСТОРИЯ РУССКОЙ КРИТИКИ. Ив. Иванова	166
12. КЪ СТОЛѢТІЮ ОТКРЫТІЯ ОСНОПРИВИВАНІЯ. Врача В. И. Б.	214

ОТДѢЛЪ ВТОРОЙ.

13. КРИТИЧЕСКІЯ ЗАМѢТКИ. Что далъ литературѣ прошлый годъ.—Общее оживленіе въ литературѣ и отсутствіе выдающихся произведеній.—Ростъ газеты и будущее журнала.— Два слова о литературѣ на Западѣ.—Полное собраніе сочиненій Н. С. Лѣскова.—Общее впечатлѣніе.—Писатель-анекдотистъ.—Двоирамбы г. Сементковскаго.—Лѣсковъ—мертвый писатель.—Второе изданіе сочиненій Н. К. Михайловскаго, томы I и II. А. Б.	1
14. РАЗНЫЯ РАЗНОСТИ. На родинѣ. Студенческіе безпорядки въ Москвѣ.—Отчетъ о дѣятельности Комитета грамотности	

14. РАЗНЫЯ РАЗНОСТИ. На родинѣ. Продовольственное дѣло въ Россіи.—Вѣсти изъ деревни.—Крестьяне въ земствѣ.—Городское населеніе Европейской Россіи.—Летучая библіотека.— Въ колоніи «толстовцевъ».—Духоборы въ Якутской области.— Шевченко, какъ живописецъ и граверъ.	14
15. За границей. Новое университетское поселеніе.—Англійскіе политическіе клубы.—У Генриха Ибсена.—Банкетъ въ память Вашингтона въ Парижѣ.—Нью-йоркскій король.	28
16. Изъ иностранныхъ журналовъ. «Revue de Paris».—«Revue des deux Mondes».—«Nineteenth Century».—«Revue des Revues»	36
17. НИЗКІЙ ПРОЦЕНТЪ РОЖДАЕМОСТИ ВЪ СВЯЗИ СЪ ОБЩЕСТВЕННЫМЪ ДВИЖЕНІЕМЪ ВО ФРАНЦІИ. (Письмо изъ Парижа). П. Б.	42
18. НАУЧНЫЙ ОБЗОРЪ. Музыка и вліяніе ея на человѣка. (Психологическій очеркъ). Врача С. Бродскаго.	53
19. НАУЧНЫЯ НОВОСТИ. Астрономія: 1) Новая луна. 2) О важности нормальнаго зрѣнія для астрономовъ. Физика и метеорологія: 1) Опыты съ жидкимъ воздухомъ. 2) Суточные колебанія барометра. Біологія: 1) Къ вопросу о движеніи діатомовыхъ водорослей. 2) Роль энзимовъ въ жизни растений. 3) Новое каучуковое и новое хлопчато-бумажное растеніе. 4) Вліяніе цвѣтныхъ лучей на амѣбу. 5) О паразитахъ и сожителяхъ муравьевъ. Географія и научныя экспедиціи: 1) Новѣйшія изслѣдованія материковъ Азіи, Австраліи и Америки. 2) Огонь изъ подо льда. Техника и изобрѣтенія: 1) Успѣхи авіонавтики. 2) Искусственный шелкъ. В. Агафонова	63
20. ПИСЬМО ВЪ РЕДАКЦІЮ. (Отвѣтъ проф. Н. А. Карышеву). М. Туганъ-Барановскаго.	77
21. БИБЛОГРАФИЧЕСКІЙ ОТДѢЛЪ ЖУРНАЛА «МІРЪ БОЖІЙ». Содержаніе: Русскія и переводныя сочиненія. Беллетристика.—Публицистика.—Исторія литературы и искусствъ.— Политическая экономія.—Новыя книги, поступившія въ редакцію.	83
22. НОВОСТИ ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	106

ОТДѢЛЪ ТРЕТІЙ.

23. ОВОДЪ (Gadfly). Романъ изъ итальянской жизни 30-хъ годовъ. М-съ Е. Войничъ. Переводъ съ англійскаго З. Венгеровой.	73
24. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА. Гутчисона Маколея Познетта. (Оковчаніе). Переводъ съ англійскаго Э. Пименовой.	67

А. Богдановъ. Кратній курсъ экономической науки. Москва. 1898. Изд. кн. склада А. Муриновой. Стр. 290. Ц. 2 р. Книга г-на Богданова представляетъ замѣчательное явленіе въ нашей экономической литературѣ; это не только «не лишнее» руководство въ ряду другихъ (какъ «надѣется» авторъ въ предисловіи), но положительно лучшее изъ нихъ. Мы намѣрены поэтому въ настоящей замѣткѣ обратить вниманіе читателей на выдающіяся достоинства этого сочиненія и отмѣтить нѣкоторые незначительные пункты, въ которыхъ могли бы быть сдѣланы, по нашему мнѣнію, улучшенія при слѣдующихъ изданіяхъ; слѣдуетъ думать, что при живомъ интересѣ читающей публики къ экономическимъ вопросамъ, слѣдующія изданія этой полезной книги не заставятъ себя долго ждать.

Главное достоинство «курса» г-на Богданова—полная выдержанность направленія отъ первой до послѣдней страницы книги, трактующей о весьма многихъ и весьма широкихъ вопросахъ. Авторъ съ самого начала даетъ ясное и точное опредѣленіе политической экономіи, какъ «науки, изучающей общественныя отношенія производства и распредѣленія въ ихъ развитіи» (3), и нигдѣ не отступаетъ отъ такого взгляда, нѣрѣдко весьма плохо понимаемаго учеными профессорами политической экономіи, сбивающимися съ «общественныхъ отношеній производства» на производство вообще и выполняющими свои толстые курсы грудой бессодержательныхъ и не относящихся вовсе къ общественной наукѣ.

The background of the slide features two stacks of books on a desk. The stack on the left is taller and more prominent, while the stack on the right is shorter and slightly out of focus. The entire scene is bathed in a warm, reddish-pink light, creating a soft and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	05.04.2023	Рукавишников Артур Владимирович	Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского	Организационно-педагогические условия развития социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
2	05.04.2023	Тасимова Надежда Владимировна	Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского	Развитие самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Давайте оставаться вместе. Влияние сохранения связки «ученик-учитель» на академическую успеваемость. Let's stay together: The effects of repeat student-teacher matches on academic achievement

Facundo Alborno, David Contreras, Richard Upward

Анализ английских экспертов, отслеживавших траектории 696 482 учащихся, 46 256 учителей, 31 837 классов и 6260 школ Чили.

Повсеместно подчёркивается важность качества учителя для результатов учащихся. Но качество учителей трудно улучшить. В этой статье представлены доказательства того, что существуют значительные плюсы от сохранения в течение всего периода обучения одних и тех же учителей-предметников. По свидетельству учителей, сохранение связки «учитель-ученик» экономит время, позволяет лучше узнать ученика и, следовательно, помогает обучению.

Авторы предоставили ряд доказательств, свидетельствующих, что сохранение «связки» ученик-учитель оказывает значительное положительное влияние на результаты тестов учащихся: они имеют результаты тестов примерно на $0,02\sigma$ выше, что согласуется с данными из США, где сохранение одного и того же учителя в классе случается достаточно редко.

Исходя из данных США о влиянии качества работы учителей, результаты исследования показывают, что сохранение одного и того же учителя в классе имеет эффект, эквивалентный повышению качества учителя на $0,1-0,2$ стандартных отклонений, что является значительным преимуществом. Американские эксперты полагают, что улучшения качества учителей на 1 стандартное отклонение содержит в себе большие денежные выгоды для учащихся. Поскольку сохранение учителя в одном и том же классе не несет никаких дополнительных расходов, даже часть ожидаемых преимуществ обеспечивает веское оправдание для распространения практики, когда учителя-предметники остаются с классом на протяжении всех лет его обучения.

Положительный эффект сохранения одного учителя в классе, подтверждается аккумулялирующим результатом, когда результаты тестов улучшаются по мере продолжительности сохранения учителя в одном классе и подтверждаются результатами выпускных экзаменов при отборе выпускников на продолжение учебы в университетах. Положительный дополнительный эффект заключается также в лучшем восприятии учителями поведения ученика и в более реалистичном ожидании от достижений своих учеников. Дети реже пропускают уроки, если их ведёт учитель, который преподавал в классе и раньше.

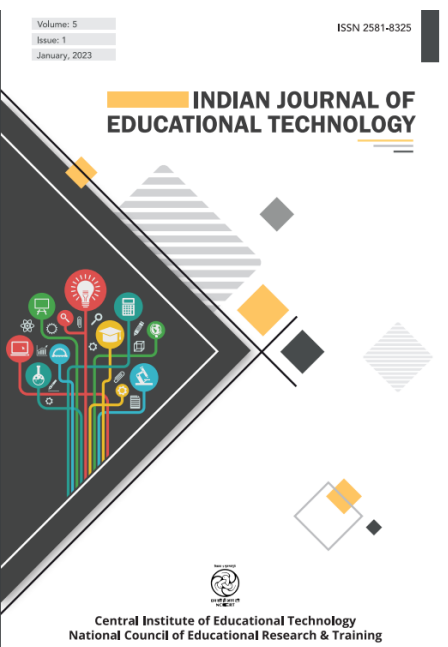
Публикация в готовящемся к выпуску июньскому, 2023, номеру журнала Economics of Education Review (том 94)



Индийский журнал образовательных технологий

Indian Journal of Educational
Technology

том 5, №1, январь 2023



• Reena Rani and Anisha	
Усовершенствованное с помощью ИКТ обучение математике повышает успеваемость учащихся	
ICT Enhanced Instruction in Mathematics Sprucing Up Students' Achievement	1 - 8
• Heema Parveen	
Понимание вовлеченности студентов и многовекторное онлайн-обучение после Covid-19	
Understanding Student Engagement and Online Learning Post Covid-19 Using Multiple Perspectives	9 - 19
• Shweta Bhardwaj	
Влияние научного контента на основе дополненной реальности на успеваемость учащихся средних школ	
Effect of Augmented Reality-Based Science Content on Learning Achievement among Secondary Level Students	20 - 29
• M. J. Senthil Kumar, S. Kulothunga Pandian and J. Jasmine Bhastina	
Восприятие и отношение сертифицированных учителей к онлайн-занятиям	
Perception and Attitude of Matriculation School Teachers towards Online Classes	30- 43
• Chetna Arora and Subhash Chander	
Исследование школьных учителей на предмет адаптации к онлайн-образованию в период пандемии	
A study of School Teachers on Adaptation to Online Education during Pandemic Period	44 - 53
• Ralphy Joseph C J and Nikita Gopal	
Оценка проблем, с которыми сталкиваются преподаватели в онлайн-образовании старших средних классов в штате Керала	
An Assessment of Challenges Faced by Educators in Online Education for Higher Secondary Classes in Kerala	54 - 64
• GRK Murthy, T. Indradevi, S. Senthil Vinayagam and Seema Kujur	
Пандемические периоды в индийском контексте – сравнительное исследование	
Prevailing Pandemic Periods in Indian Context – A Comparative Study	65 - 77
• Huma Kayoom	
Исследование отношения к электронному обучению и его влиянию на школьников во время пандемии Covid-19	
A Study on the Attitude towards E-Learning and its Implication on School Children during Covid-19 Pandemic	78 - 88
• Mohd. Mamur Ali and Mouna Gupta	
Онлайн-обучение во время пандемии в Индии: взгляд родителей	
Online Learning during Pandemic in India: Parents' Perspective	89 - 97
• Meenakshi Ingole, Vinod Kumar Kanvaria and Hitesh Kumar Mandal	
Изучение влияния анонимности на кибербуллинг женщин в высших учебных заведениях Индии	
Exploring the Effect of Anonymity in Cyberbullying of Females in Higher Education Institutions in India	98 - 111

- Ruchi Verma and Mukta Satsangi

Эффективность интегрированного обучения искусству Решение проблем и проблем подросткового возраста: пилотное исследование с использованием аудиовидеопрограммы

Effectiveness of Art Integrated Learning Addressing the Issues and Concerns of Adolescence: A Pilot Study using AudioVideo Programme 112 - 121

- Alka Singh and Aerum Khan

Учебная программа счастья: опыт во время онлайн-сценария

Happiness Curriculum: Experience during the Online Scenario 122 - 133

Naveen Kumar and Madhusmita Ronghangpi

Кибербуллинг детей: последствия и сдерживающие меры в Индии

Cyber-bullying of Children: Impacts and Deterrent Measures in India 134 - 147

- Dhriti Sundar Gupta, Miazhi Hazam, Jayati Chatterjee and Wangjo Bosai

Онлайн-обучение во время пандемии COVID-19: опыт аспирантов из штата Аруначал-Прадеш, Индия

Online Teaching-Learning during the COVID-19 Pandemic: Experiences of Postgraduate Students from Arunachal Pradesh, India 148 - 163

- Trishita Saha, Chandralik Chakraborty, Bhairab Sarma and Udit Kumar Chakraborty

Адаптация академической сферы к электронному обучению: обзор инженерного образования в Индии

Academia adapting to e-Learning: A survey on Indian engineering educational 164 - 176

- Pawan Kumar Sharma and Enid Masih

Внедрение цифровых планшетов в государственных школах Дели: взгляд учащегося

The Adoption of Digital Smart Board in Delhi Government Schools: A Student's Perspective 177 - 187

- Shefali Jashvantbhai Dhimmarr & R.C. Patel

Опыт студентов-преподавателей по программе виртуальной школьной стажировки: качественное исследование

The Experiences of Student-teachers' on Virtual School Internship Programme: A Qualitative Study 188 - 195

- Poonam Panwar, Shreyas Pragma and R K Roshni Raj Lakshmi

Роль образовательной мобильной игры. Приложения в преподавании и обучении: Обзор литературы

Role of Educational Mobile Game. Applications in teaching and learning: A review of Literature 196 - 204

- A. K. Bakhshi and Vimal Rarh

Перевернутая модель урока для достижения более высоких уровней образовательных целей таксономии Блума

Flipped Classroom model to achieve Higher levels of educational objectives of Bloom's Taxonomy 205 - 209

- Rashi Sharma and Purabi Pattanayak

Расширение цифровых инициатив по преобразованию школьного образования 21-го века

Expanding the scope of digital initiatives for transforming 21st century school education 210 - 229



Испанский журнал педагогики

Revista Española de Pedagogía

- Aurora Bernal Martínez de Soria and Concepción Naval

Процветание как цель воспитания характера

El florecimiento como fin de la educación del carácter 17-32

- Randall Curren

Преодоление того, что нас разделяет: Всемирная гражданская дружба и «всестороннее развитие человеческой личности»

Superar lo que nos divide: la Amistad Cívica Global y «El pleno desarrollo de la Personalidad Humana» 33-50

- Edward Brooks and Jorge L. Villacís

Формирование граждан и гражданских лидеров для нашего общества: обновление воспитания личности в университетах

Formar ciudadanos y ciudadanos-líderes para nuestra sociedad: renovando la educación del carácter en las universidades 51-72

- Francisco Esteban Bara and M.^a Carmen Caro Samada

Культивирование критического мышления во время университетского обучения: новая возможность после Covid-19

El cultivo del pensamiento crítico a través de la tutoría universitaria: una nueva oportunidad tras la Covid-19 73-90

- David Hernández de La Fuente

Образовательные реформы для кризиса. О воспитании характера у Платона и Аристотеля

Reformas educativas para una crisis. Acerca de la educación del carácter en Platón y Aristóteles 91-106

- José Antonio Ibáñez-Martín

Множественное число концепции хорошего характера

El plural concepto del buen carácter 107-122

- Juan Luis Fuentes and Jorge Valero-Berzosa

Новые цифровые добродетели или добродетели для цифрового контекста: необходимо ли воспитание нового характера?

Nuevas virtudes digitales o virtudes para el contexto digital: ¿es necesaria una nueva educación del carácter? 123-142

- Zaida Espinosa Zárata, Josu Ahedo Ruiz and Miguel Rumayor

Дружба и воспитание характера: систематический обзор

Amistad y educación del carácter: una revisión sistemática 143-170

- Juan P. Dabdoub, Aitor R. Salaverría and Marvin W. Berkowitz

Определение практики содействия развитию характера в университетских общежитиях: пример Коллежиос Майорес (6 престижных университетов в Испании, - прим. ред.)

Identificación de prácticas para promover el desarrollo del carácter en contextos residenciales universitarios: el caso de los Colegios Mayores . 171-190

том. 81, № 284,
январь-апрель 2023

Испанский журнал педагогики

Revista Española de Pedagogía

том. 81, № 284,
январь-апрель 2023

- María José Ibáñez Ayuso

Los Colegios Mayores: Педагогическая ценность столетнего института

Los Colegios Mayores: el valor pedagógico de una institución centenaria 191-208

- Anna Díaz-Vicario

рецензия на книгу J. Gairín, D. Castro **Организационный контекст как пространство для вмешательства/ El contexto organizativo como espacio de intervención** 211-214

- Natália De Araújo Santos

рецензия на книгу J. Ahedo, C. Caro, J. L. Fuentes **Воспитание характера в семье: неизбежная задача / Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible** 214-217

- Jorge Valero Berzosa

рецензия на книгу F. Fukuyama **Либерализм и недовольство им / Liberalism and its discontents** 217-220

- Dana Atef Jeries

рецензия на книгу P. Watts, M. Fullard, A. Peterson **На пути к пониманию воспитания характера: подходы, приложения и проблемы / Hacia la comprensión de la educación del carácter: enfoques, aplicaciones y problemática** 220-224

- Maria Valentini

рецензия на книгу E. Balduzzi **Образовательная задача Laudato si' (вторая энциклика папы римского Франциска от 18.06.2015 г. и посвящённая проблемам экологии и защите окружающей среды, - прим. ред.) и воспитание характера / La sfida educativa della Laudato si' e l'educazione del carattere [El reto educativo de Laudato si' y la educación del carácter** 224-228

Образование в Канаде

Canada education

- Dr. Sharon Friesen

Обучение совместному проектированию со взрослыми. О природе неуčenja.

Learning How to Co-Design with Elders. On the nature of unlearning

- Dr. Mélissa Villella

Критические инциденты в руководстве образованием. Возможность профессионального (не)обучения

Critical Incidents in Educational Leadership. An opportunity for professional (un)learning

- Dr. Leyton Schnellert, Dr. Sara Florence Davidson, Dr. Nikki Yee, Bonny-Lynn Donovan

Прием местных способов познания. Деколонизация и построение отношений через сети изменений в образовании

Welcoming Indigenous Ways of Knowing. Decolonizing and building relationships through education change networks

- Dr. Karen Ragoonaden

Равенство в преподавании и обучении. В жизни, существовании, делании

Equity in Teaching and Learning. Living, being, doing

- Dr. Joelle Rodway, Dr. Carol Campbell, Dr. Sara Florence Davidson, Dr. Ann Lopez, Dr. Sylvia Moore, Dr. Nicholas Ng-A-Fook, Dr. Leyton Schnellert

Деколонизация профессионального обучения. Собираемся вместе для изменений в образовании

Decolonizing Professional Learning. Gathering Together for educational change

- Dr. Sylvia Moore, Dr. Joelle Rodway, Dr. Dorothy Vaandering

Деколонизация через внимательное слушание других. Важное значение умение слушать голоса и истории коренных общин

Decolonization Through Two-Eared Listening. The integral role of listening to Indigenous community voices and stories

- Dr. Linda Radford, Dr. Ruth Kane, Kristin Kopra, Sherwyn Solomon, Geordie Walker

Когорта городских сообществ. Партнерство в профессиональном разучении и переобучении

The Urban Communities Cohort. A partnership in professional unlearning and relearning

- Dr. Lisa Howell, Dr. Nicholas Ng-A-Fook, Barbara Giroux

Профессиональное обучение в сообществе отношений. Вовлечение головы, сердца и духа в примирение с Заботливым Обществом

Professional Learning in a Community of Relations. Engaging head, heart and spirit in reconciliation with the Caring Society

- Dr. Ardavan Eizadirad, Dr. Mélissa Villella, Dr. Jerome Cranston

Подрыв «профессионализма» в образовании. Необходимость деколонизации и создания пространств для инклюзии и ощущения принадлежности

Disrupting "Professionalism" in Education. The need to decolonize and create spaces for inclusion and belonging

- Dr. Jennifer Margaret Fraser

Благополучие включает в себя работу мозга. Пришло время для революции в фитнесе мозга

Wellness Includes the Brain. It's time for a brain-fitness revolution

том 63 №1, 2023



Китайское образование и общество

Chinese Education & Society

Тема номера –
Обучение в
университете
инновациям и
предпринимательству

том 55, №№4-5 (2022)



- Yutong Wang & Ying Ma

Обучение инновациям и предпринимательству в китайских университетах: развитие и вызовы
Innovation and Entrepreneurship Education in Chinese Universities: Developments and Challenges 225-232

- Sanbao Zhang, Yuan Lei & Zhimin Luo

Как китайские высшие учебные заведения организовали обучение предпринимательству? Эволюция, сравнение и направление
How Did Chinese Higher Education Institutions Organize Entrepreneurship Education? Evolution, Comparison, and Orientation 233-246

- Zhiqiang Wang & Zehai Long

Исследование возможностей преподавателей инноваций и предпринимательства в китайских высших учебных заведениях на основе механизмов организационной поддержки: результаты эмпирического опроса 1 231 высшего учебного заведения

Study of the Structure of Abilities of Innovation and Entrepreneurship Instructors at Chinese Higher Education Institutions Based on the Mechanisms of Organizational Support: Based on an Empirical Survey of 1,231 Higher Education Institutions ... 247-268

- Bingchao Pan & Genshu Lu

Исследование взаимосвязи между предпринимательским образованием и предпринимательскими намерениями и эффективностью студентов колледжей

Study on the Relationship between Entrepreneurship Education and College Students' Entrepreneurial Intention and Entrepreneurial Self-Efficacy 269-285

- Zelin Zhuo

Повышение удовлетворенности студентов качеством инноваций и предпринимательского образования в колледжах и университетах в районе Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао

Improving Students' Satisfaction with the Quality of Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area 286-306

- Xiaozhou Xu

Структурная модель VPR для оценки инновационного и предпринимательского образования

The Structural VPR Model for the Evaluation of Innovation and Entrepreneurship Education 307-321

Международный журнал китайского образования

International Journal of Chinese Education
Tsinghua University

тема номера - «Одаренность, инвалидность, гендерность и самочувствие в высшем образовании: социально-психолого-педагогическая точка зрения»

Январь-апрель, 2023



- Hongqing Yang

Нормативная база Китая для транснационального высшего образования: развитие, последствия и обоснование

China's Regulatory Framework for Transnational Higher Education: Development, Impacts, and Rationales

- Tariq H Malik

Напряжение и переход между техническими и конформными устройствами в китайских зарубежных университетских альянсах в направлении к инновационности

Tension and transition between technical and conformance devices in sino-foreign university alliances towards innovativeness

- Dagmara Dobosz, Hewilia Hetmańczyk

Хорошее самочувствие китайских студентов - обзор в контексте последствий для образовательных процессов

Well-being of Chinese students - a review in the context of implications for the educational process

- Huan Li, Jing Yu, Yueling Luo, Congyun Guo

Инклюзивность и равенство: опыт и дилеммы ресурсных центров инвалидности в университетах мирового класса

Inclusion and equity: Experiences and dilemmas of disability resource centers at world-class universities

- Usama Kalim, Saira Bibi

Понимание подхода к принятию решений на основе данных в китайском высшем образовании через призму модели Бейкера (одна из моделей Data Driven Decision Making (DDDM) - информационно обоснованных решений, решений, прдиктованных анализом массы данных, - прим. ред.)

Understanding data-driven decision making approach in Chinese higher education through the lens of Bakers model

- Yuning Fang, Xu Liu

Развитие городского высшего образования с китайской спецификой - на примере Шэньчжэня

Urban higher education development with Chinese characteristics-The case of Shenzhen

- Ting Huang PhD, Si Chen, Jia Lin EdD, Aijuan Cun PhD

Маргиналы, хранящие молчание и продолжающие борьбу: понимание бедственного положения китайских аспирантов-ассистентов

Marginalized, silenced, and struggling: Understanding the plights of Chinese graduate teaching assistants

Международный журнал китайского образования

International Journal of Chinese Education
Tsinghua University

Январь-апрель, 2023



- Mainland China, Giulio Marini, Xin Xu

Большие рыбы в большом пруду: сравнение влияния иностранных и китайских ученых на исследования в материковом Китае

Big Fishes in a Big Pond: A Comparison Between Foreign and Chinese Academics' Research Influence in Mainland China

- Lam Man-Ho Adrian

Навигация по процессу заимствования политики общего образования среди восьми финансируемых государством университетов в Гонконге

Navigating the policy borrowing process of general education among the eight publicly funded universities in Hong Kong

- Afa'anwi Ma'abo Che PhD

Преимущества и проблемы транснационального образования: размышления китайско-британского СП-Университета

Benefits and Challenges of Transnational Education: Reflections From a Sino-British Joint Venture University

- Akhil Bhardwaj, Mohan Kumar

Дополнительная роль высшего образования в среде мягкой силы: впечатления от Китая и Индии

The Incremental Role of Higher Education in the Soft Power Milieu: Impressions From China and India

- Kai Chee LAM, Lay Hoon ANG, Foo Terng HOE, Hie Ling TING

Анализ субъективных и объективных потребностей изучающих мандаринский язык

Subjective and Objective Needs Analysis of Mandarin Learners



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (1- 28 апреля)

№ 12 (34)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Сыдык Раджабович Раджабов (19.03/1.04.1910 – 28.02.1993) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР (1968).

2 апреля - Международный день детской книги.

Алексей Иосифович Бачинский (21.03/2.04.1877 - 31.07.1944) - физик, методист, док. физ.-мат. наук, профессор

Ольга Владимировна Кайданова (Берви-Кайданова) (21.03/2.04.1867 - не ранее 1944) - деятель народного образования

Всеволод Петрович Кащенко (21.03/2.04.1870 – 30.11.1943) — педагог, врач.дефектолог, к.пед.н., профессор

Крикор Хачатурович Кекчеев (21.03/2.04.1893 – 5.09.1948) психофизиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Алексей Иванович Маркушэвич (20.03/2.04.1908 – 7.06.1979) - педагог, книговед; д. ф.-м. н., профессор, академик, вице-президент АПН РСФСР и СССР, заместитель министра просвещения РСФСР.

Василий Яковлевич Михайловский (21.03/2.04.1834 - 14/27.06.1910) – протоиерей, проповедник, магистр С.-Петербургской духов.академии. Член ИППО.

Спартак Андреевич Черник (2.04.1924 – 6.02.1983) - педагог, историк, доктор педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

Светлана Николаевна Чистякова (2.04.1939 – 10.08.2019) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Григорьевич Ободовский (23.03/3.04.1796 - 17/29.06.1852) - педагог, теоретик и практик начального образования

Лидия Николаевна Сейфуллина (22.03/3.04.1889 – 25.04.1954) - писательница и педагог, общественный деятель.

Андрей Владимирович Брушлинский (4.04.1933 – 30.1.2002) – психолог, д.п.н., член-корреспондент АН СССР, академик РАО.

Исаак Яковлевич Лернер (4.04.1917 – 1.03.1996) - педагог, док. пед. Наук, заслуженный деятель науки РСФСР, академик РАО

Николай Михайлович Сикорский (4.04.1919 - 29.06.1997) - книговед, док. фил. наук, профессор

Олег Константинович Тихомиров (4.04.1933 - 22.02.2001) - психолог, док. псих. наук, профессор

Таиса Алексеевна Ладыженская (5.04.1925 - 22.11.2017) - педагог, методист по русскому языку, д. п. н., профессор

Александр Васильевич Головин (25.03/6.04.1821 – 3/15.11.1886) – гос.деятель действительный тайный советник, министр народного просвещения

Олег Иванович Пантюхов (25.03/6.04.1882 - 25.10.1933) - офицер, организатор скаутского движения в России

Аделаида Семёновна Симонович (25.03/6.04.1844 - 09.11.1933) - педагог, одна из первых деятельниц общественного дошкольного воспитания в России

Николай Васильевич Склифосовский (25.03/6.04.1836 – 30.11/13.12.1904) - военный врач, педагог. учёный-новатор, док.медицины, профессор.

Иван Афанасьевич Соколянский (25.03/6.04.1889 - 27.11.1960) – дефектолог, изобретатель специальных технических устройств (читающая машина, телетактор)

Густав Густавович Шпет (26.03/7.04.1879 - 17.11.1937) - философ, психолог, педагог.

8 апреля 1782 — Екатерина II издала указ о создании «народных школ» во всех городах России.

Вадим Александрович Кондаков (27.03/8.04.1886 – 25.05.1959) - географ, педагог, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Юрий Васильевич Журов (9.04.1934 – 29.12.2009) - историк, док. ист. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования,

Давид Аркадьевич Эпштейн (28.03/9.04.1898 – 2.02.1985) - учёный и педагог, методист-химик, док.тех.наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР (

Абас-Заде Абаскули Агабала оглы (28.03/10.04.1906 – 18.02.1969) – док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

Продолжение →

52

К оглавлению

Памятные даты в истории образования России (1- 28 апреля)

№ 12 (34)

Информационный Центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Борис Иванович Пуришев (28.03/10.04.1903 - 2.04.1989) - литературовед, педагог, док. филологических наук, профессор

Василий Феофилович Шалаев (29.03/10.04.1890 - 21.09.1969) - педагог, методист по естествознанию, доктор педагогических наук (1962 г.).

Людмила Александровна Леонова (11.04.1932 – 27.06.2013) - психолог, физиолог, док. мед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Александр Сергеевич Батуев (12.04.1935 – 28.04.2012) - биолог, док. биол. наук, профессор, академик РАО, заслуженный работник высшей школы

Пётр Петрович Лазарев (31.03/12.04.1878 - 23.04.1942) - биофизик и геофизик, педагог, академик АН СССР, первый гл. ред-р журнала «Успехи физических наук» .

Александр Федорович Лазурский (31.03/12.04.1874 - 27.02/12.03.1917) - врач, профессор Психоневрологического института и Педагогической академии

Феликс Трофимович Михайлов (12.04.1930 – 22.02.2006) - психолог, философ, педагог, док. философ. Наук, профессор, академик РАО

Владимир Георгиевич Норакидзе (30.03/12.04.1905 - 1993) - , д. психол. н., профессор, специалист по психологии личности, детской психологии, дефектологии, патопсихологии

Владислав Станиславович Пирусский (31.03/12.04.1857 - 16.03.1933) - врач и педагог, последователь П. Ф. Лесгафта

Инесса Львовна Бим (13.04.1926 – 5.11.2011) - педагог, док. пед. наук, профессор, академик РАО, учёная в области обучения иностранным языкам

Барон **Фёдор Андреевич Бюлер** (3/15.04.1821 – 10/22.05.1896) - правовед и дипломат, действительный тайный советник, глава Московского главного архива.

Леонард Эйлер (15.04.1707 – 16.09.1783) - математик, механик, физик и астроном.

Сигурд Оттович Шмидт (15.04.1922 – 22.05.2013) - историк и краевед, д.ист.н., профессор, академик РАО

16.04.1803 — Александр I учредил Императорский Виленский университет.

Газарос Степанович Агаян (4/16.04.1840 - 20.06/03.07.1911) - писатель, педагог, общественный деятель.

Христина Даниловна Алчевская (4/16.04.1841 - 15.08.1920) - деятель образования взрослых, педагог, литератор, занималась самообразованием

Граф **Дмитрий Николаевич Блудов** (5 /16.04.1785 – 19.02/2.03.1864) - литератор и гос. деятель, Товарищ министра народного просвещения

Иван Иванович Горбунов-Посадов (4/16.04.1864 - 12.02.1940) - просветитель, издатель, педагог, последователь Л. Н. Толстого

Князь **Николай Сергеевич Трубецкой** (4/16.04.1890 – 25.06.1938) - лингвист, философ, публицист, этнограф и историк. Педагог

Александр Яковлевич Герд (5/17.04.1841 - 13/25.12.1888) - педагог, основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины

Василий Алексеевич Добромыслов (05/17.04.1892 – 2.05.1965) - педагог, филолог, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Анатолий Михайлович Зимичев (17.04.1938 - 22.06.2016) - психолог, док. псих. наук, профессор

Николай Дмитриевич Левитов (5/17.04.1890 - 17.02.1972) - психолог, д.псих.н., профессор, специалист в области педагогической и возрастной психологии,

Константин Иванович Львов (5/17.04.1895 – 22.10.1950) - педагог, д. пед. наук, проф., член-корр. АПН РСФСР

18.04.1930 - приказ Наркомпроса № 234 : реорганизация 2-го МГУ, образование МПГУ

Василий Тимофеевич Плаксин (7/18.04.1795 – 6/18.02.1869) - писатель, историк литературы, литературный критик и педагог; статский советник

Алексей Никитич Русько (18.04.1906 - 25 .08.1964) - педагог и учёный-химик, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

19.04.1563 - в Москве начала работать типография первопечатника Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца, печатание «Апостола».

Продолжение →

53

К оглавлению

Памятные даты в истории образования России (1- 28 апреля)

№ 12 (34)

Информационный Центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Василий Алексеевич Богородицкий (7/19.04.1857 - 23.12.1941) - языковед, (русский и татарский языки), профессор, член-корр. Петербургской АН СССР

Леонид Владимирович Занков (10/23.04.1901 - 27.11.1977) - психолог, специалист в области дефектологии, памяти, педагогической психологии

Евгений Александрович Милерян (6/19.04.1913 - 5.11.1983) - психолог, доктор психологических наук, профессор

Александр Васильевич Духнович (12/24.04.1803 - 18.03.1865) - карпаторусский писатель, педагог

Всеволод Фёдорович Миллер (7 /19.04.1848 – 5/18.11.1913) - этнограф, языковед и археолог. Академик Петербургской АН.. Известен как один из организаторов востоковедческого образования в России.

Дмитрий Васильевич Колесов (24.04.1936 – 17.04.2007) - врач-педиатр, академик РАО

Михаил Трофимович Баранов (20.04.1924 - 27.12.1999) – педагог, специалист в области методики преподавания русского языка, д. п. н.

Елизавета Ивановна Тихеева (12/24.04.1867 – 1943) - педагог, деятельница в области дошкольного воспитания

Мая Ивановна Лисина (20.04.1929 - 5.08.1983) - психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, док. псих. наук, профессор

Фёдор Иванович Буслаев (13/25.04.1818 – 31.07/12.08.1897) - заложил основы лингвистической русистики, академик Петербург. Академии наук, тайный советник

Евгения Николаевна Петрова (8/20.04.1886 - 25.12.1961) - педагог, методист по рус. языку, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Михаил Александрович Данилов (13/25.04.1899 - 25.11.1973) – педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Карл Францевич Рулье (8/20.04.1814 – 10/22.04.1858) - русский естествоиспытатель, биолог-эволюционист

Борис Сергеевич Зворыкин (12/25.04.1904 - 19.12.1991) - физик-методист, кан. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Гонбочжаб Цэбекович Цыбиков (08.04./20.04.1873 - 20.09.1930) - педагог-просветитель, тибетолог и монголовед, первый профессор из бурят .

Андрей Николаевич Колмогоров (12/25.04.1903 – 20.10.1987) – док. физ.-мат. наук, профессор, академик АН СССР, лауреат Ленинской и Сталинской премии.

Инна Владимировна Равич-Щербо (21.04.1927 - 29.10.2004) - психолог, к.псих.н., специалист в области дифференциальной психологии,

Юрий Михайлович Колягин (25.04.1927 – 7.11.2016) - математик-педагог, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО, заслуженный учитель

22.04.1918 - Декретом ВЦИК в России введено **всеобщее военное обучение** трудящихся.

Михаил Евгеньевич Набоков (13/25.04.1887 - 14.03.1960) - астроном, методист, к. физ.-мат. наук

Георгий Петрович Сердюченко (9/22.04.1904 – 4.07.1965) - лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Лев Иосифович Петражицкий (13/25.04.1867 - 15.05.1931) - российский и польский правовед, социолог, психолог

23 апреля - Всемирный день книг и авторского права (1996).

Иван Яковлевич Яковлев (13/25.04.1848 - 23.10.1930) - чувашский просветитель, педагог-демократ, писатель.

23.04.1836 - вышел первый номер литературного и общественно-политического журнала «Современник», основанного А. С. Пушкиным.

Владимир Григорьевич Болтянский (26.04.1925 – 16.04. 2019) - математик, док. физ.-мат. наук, профессор МГУ, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Клавдия Александровна Ганшина (23.04.1881 - 21.10.1952) - лингвист и учёный в области педагогики, д.филол.н., профессор, член-корр. АПН РСФСР

Леонид Александрович Дубынин. (13/26.04.1907 - 17.05.1975) - химик, методист, член-корреспондент АПН СССР

Продолжение →

54

К оглавлению

Иван Григорьевич Кулжинский (14/26.04.1803 – 26.03/07.04.1884) - педагог, писатель, историк, учитель Гоголя

Екатерина Алексеевна Мальцева (14/26.04.1883 - 20.04.1964) - психолог, музыковед, специалист в области музыкальной психологии, доктор философии

Владимир Георгиевич Марц (15/27.04.1894 - 15.11.1922) - один из первых педагогов-внешкольников, основоположник теории подвижных игр

Пётр Михайлов Нойков (15/27.04.1869 - 18.08.1921) - болгарский педагог, создатель научной школы, д. п. н., профессор

Анатолий Васильевич Бакушинский (16/28.04.1883 - 09.01.1939) - искусствовед, педагог, доктор искусствоведения

Дмитрий Матвеевич Перевощикова (17/28.04.1788 – 03/15.09.1880) - астроном, математик и механик, академик Петербургской академии наук

Георгий Иванович Челпанов (16.04./28.04.1862 - 13.02.1936) - психолог, философ, педагог.

2 апреля – 130 лет со дня рождения Крикора Хачатуровича Кекчеева

из книги «Психотехника и выбор профессии», 1922 год

Большинство людей, окончив низшее или среднее учебное заведение, испытывают мучительное чувство неуверенности: предстоит выбрать себе дорогу в жизни – сделать решающий выбор, выбор специальности. А между тем прочных данных для такого выбора нет: помощь извне в виде совета может быть оказана случайно со стороны родных и знакомых, так как руководство со стороны школы обычно обрывается в момент окончания школы; а между тем, кто может больше помочь начинающему жить неопытному юнцу, как не та школа, в которой он воспитывался и где его знают вдоль и поперек. Получается парадоксальное явление: школа затрачивает на своих воспитанников массу усилий, чтобы подготовить к предстоящей им работе и жизненной борьбе и в решающий момент оставляет их чуть ли не на произвол судьбы.

Подобное положение дальше продолжаться так не может, ... и более крепнет мысль о необходимости для школы не только готовить настоящих людей (right men), но и активно вмешиваться в их распределение по специальностям с тем, чтобы каждый человек очутился на настоящем (наиболее для него подходящем) месте ... Формы вмешательства могут быть различными: а) Трудовая школа. Введение труда как основы преподавания является одной из наиболее характерных черт педагогической мысли в Европе и Америке в последние годы... б) Подготовительная работа Школы. Психотехнический эксперимент... и наблюдения воспитателей и преподавателей... в) Участие в комиссиях по выбору профессии. Необходимость участия школьных работников в комиссиях для дачи советов по выбору профессии...

Правильный выбор специальности даже внутри школы весьма важен, так как усвоение учебных предметов облегчается, интерес усиливается и продуктивность школьной работы повышается. Что касается профессиональных школ, то в них правильный выбор специальности решает все; на практике мы зачастую видим, какие ошибки совершаются в этом отношении. Вот, например, данные по Московской авиашколе за 1920 год (1 января – 25 июня): поступило - 170 чел., выбыло до окончания курса – 70, из них по малоуспешности – 45, откомандированы – 25, разбились насмерть - 10 чел. Если же принять во внимание, что выбывшие по малоуспешности некоторое время9 пробыли в школе, что на их содержание были затрачены большие усилия, денежные и иные средства (разбито немало число аппаратов и т. п.), то необходимость изменения существующего порядка вещей становится особенно убедительной....



A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground, facing a large audience of students seated in tiered rows. The scene is dimly lit with a warm, orange-red color cast. The lecturer is seen from the back, holding a laptop. The students are looking towards the front of the room.

Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
понедельник 3 апреля	<p>11:00. Заседание рабочей группы «Безопасность детей» при Координационном совете при Правительстве РФ по проведению в Десятилетия детства. Организаторы – Координационный совет при Правительстве по проведению Десятилетия детства, (Комиссия ОПРФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Организация и проведение научной конференции «А.С. Пушкин и книга» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Проходит 3-4 апреля</p> <p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: T-Lab №8. Стресс - проблемы саморегуляции субъектов образования. Практическое занятие.</p>
вторник 4 апреля	<p>14:00. Круглый стол «Первая помощь детям в образовательных организациях». Организаторы – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Автономной некоммерческой организацией «Мария мама» и Общероссийской общественной организацией «Российской общество первой помощи». Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Подросток в мегаполисе: поиск вопросов и ответов», организаторы – Инобр ВШЭ</p>
среда 5 апреля	<p>15:00. Общественные слушания «О повышении роли начальной военной подготовки в военно-историческом воспитании молодежи и военной службы». Организаторы – Комиссия ОПРФ по безопасности и взаимодействию с ОНК совместно с Общественным советом при Минобороны России и Национальной Ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил (МЕГАПИР). Миусская пл., д. 7, стр. 1</p> <p>Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: Арт-Lab № 5. Отечественный и мировой опыт применения методов арт-педагогики и арт-терапии в практике работы педагога в общеобразовательных организациях. Интерактивный практикум; Арт-Lab № 6. Педагогическая технология арт – терапии во внеклассной работе учителя, направленная на духовно-нравственное воспитание и укрепления психосоциального здоровья детей и подростков. Интерактивный семинар</p>
четверг 6 апреля	<p>14:00. Круглый стол «Роль молодежи в реализации национальной политики». Организаторы – Общероссийское общественное движение «Молодежная Ассамблея народов России «МЫ-РОССИЯНЕ», Департамент национальной политики и межрегиональных связей Москвы при поддержке Комиссии ОПРФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская пл, д.7с1</p> <p>Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: Арт-Lab № 9. Ресурсы и компенсаторная функция семейной арт-терапии в работе с семьями обучающихся. Мастер- класс</p>
пятница 7 апреля	<p>09:00. Конференция «Научно-исследовательские и технологические карьеры для молодежи». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности), Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (1 – 28 апреля)

№ 12 (34)

Дата	Мероприятие
суббота 8 апреля	09:00. Обучение тим-лидеров волонтерского сопровождения народного шествия «Бессмертный полк» в г. Москва. Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция с элементами тренинга «Тренинг ораторского искусства, риторики и мастерства самопрезентации». Интерактивная лекция с элементами мастер-класса «Закон Г. Эббингауза: «Повторение – мать учения?» Интерактивная лекция «Внимание-психологический феномен: как его тренировать»
понедельник 10 апреля	Круглый стол «Методы получения научного знания в теории воспитания», на базе Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: Metod – Lab №7. Мотивирующие способы и методы преподавания химии: алгоритм успеха. Лабораторный эксперимент.
вторник 11 апреля	09:00. Круглый стол с участием членов Координационного совета при Общественной палате Российской Федерации по развитию сообществ молодых специалистов по планированию Форума сообществ молодых специалистов «Форсаж». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 12 апреля	Симпозиум «Российская академия образования в развитии психологического сопровождения системы образования в Российской Федерации» (к 80-летию Российской академии образования, к 200-летию К.Д. Ушинского, в рамках Года педагога и наставника) 12:00. Открытие выставки «Нам всем завещана Отчизна» и круглый стол «Роль художественного творчества в укреплении общероссийской идентичности и патриотическом воспитании молодежи». Организатор - Комиссия ОПРФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: SOS-Lab №1. Школьная доска + экран компьютера: математика – digital. Интерактивный вебинар. SOS-Lab №2. Возможности компьютерной среды - «Живая геометрия». Игровое проектирование
четверг 13 апреля	11:00 – 13:00. Экспертный вебинар «Воспитание социальной ответственности у детей и подростков в условиях современной России». Организатор - ФИРО РАНХиГС Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: SOS-Lab №3. Иррациональные числа в школьном курсе алгебры. Лабораторный эксперимент
пятница 14 апреля	11:00. Круглый стол «Требования к квалификации учителя информатики в условиях новых ФГОС». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: V-Lab №1. Современная школа, какая она: образовательный туризм и не только.... Лаборатория путешествий. Ознакомительный практикум

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (1 – 28 апреля)

№ 12 (34)

Дата	Мероприятие
суббота 15 апреля	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Конструктивное общение. Контроль эмоций». Интерактивная лекция с элементами тренинга «Конфликт. Стили разрешения конфликтов»
понедельник 17 апреля	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: Metod – Lab №8. Мультимедийные инструменты организации дистанционного обучения химии: цифровая лаборатория преподавания химии в школе. Игровое проектирование. T-Lab №6. Методы современной когнитивной науки в педагогической практике: междисциплинарный подход. Современные исследования научения и памяти. Лабораторный практикум.
вторник 18 апреля	Вторая Международная Ассамблея Российской академии образования , посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, 80-летию Российской академии образования, Году педагога и наставника. Проходит 18-20 апреля
среда 19 апреля	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: V-Lab №5. Школьная успешность: стратегии повышения мотивации школьников к обучению. Интерактивный практикум. V-Lab №6. Факторы и причины школьной неуспеваемости, оказание адресной помощи обучающимся. Интерактивный вебинар.
четверг 20 апреля	XIII международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова. Проходит 20-22 апреля
	II Всероссийская научно-практическая конференция «Медико-социальная работа: теория, технологии, образование» (на базе Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова). Проходит 20-21 апреля
	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования» на базе Института биологии и химии МПГУ. Проходит 20-21 апреля
	круглый стол со школьными учителями информатики по вопросам проектирования вариативных траекторий обучения информатике в основной школе в условиях цифровой трансформации общества на базе Института математики и информатики МПГУ
пятница 21 апреля	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: SOS-Lab №6. Мультипликационный фильм: технология создания и возможности использования в образовательном процессе». Лабораторный практикум.
	09:00. Общероссийский студенческий форум «Ты в парадигме завтрашнего дня...» . Организаторы – Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб), Международный Юридический Институт. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. VIII Всероссийский конкурс детского и молодежного творчества «Славься, Казачество!» . Организатор – С.Ю. Рудов (Комиссия по вопросам благотворительности и социальной работе). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	V ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности и угрозы цифрового общества». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Российская ассоциация политической науки. г. Ярославль:

Продолжение →

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

59

К оглавлению

Дата	Мероприятие
пятница 21 апреля	12:00. Круглый стол «Подвиги бойцов Красной Армии во время Великой Отечественной войны – возможные методы увековечения памяти». Организатор - Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская пл.1/7
	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: T-Lab №5. Образование в XXI веке: естественный и искусственный интеллект. Особенности работы мозга: популярные мифы и правда. Практическое занятие.
суббота 22 апреля	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Стресс-менеджмент и закономерности стресса по Г. Селье. Есть ли у Вас стресс, вреден он или полезен и как научиться им управлять?». Интерактивная лекция с элементами тренинга «Феномен поля К. Левина и что определяет наше поведение: наследственность, среда или наше отношение?». Интерактивная лекция «Определение типа «Я-слушания». Почему мы слышим другого человека именно так?»
понедельник 24 апреля	10:00. Всероссийский Форум «Моя семья в легендарной летописи Отечества». Организаторы – Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние» и Центр социально-экономических инициатив «Моё Отечество» при поддержке Комиссии ОПРФ по территориальному развитию и местному самоуправлению (А.Н. Максимов) и Историко-архивного института Российского государственного гуманитарного университета. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 24-25 апреля
	16:30. Круглый стол «Об итогах проведения Всероссийского Дня единых действий». Организатор - Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. проходит 24-25 апреля
вторник 25 апреля	10:00. Пресс-конференция, посвященная подведению итогов работы Фонда «Круг добра» в 2022 году. Организаторы – Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. Общественные слушания «Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации: первый опыт, практики, перспективы». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: V-Lab №2. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Интерактивный вебинар. V-Lab №3. О роли классного руководителя в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания. Игровое проектирование
среда 26 апреля	Круглый стол по вопросам стратегии модернизации образования. Организаторы – РАО, ЦРО

Дата	Мероприятие
четверг 27 апреля	Заседание президиума РАО
	11:00. Круглый стол «Расширение перспектив взаимодействия Фонда «Круг добра» и уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации». Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. Научная конференция «Партнерство гражданского общества и Церкви на платформе народного и семейно-ориентированного образования в России. Региональные волонтеры в продвижении данных инициатив». Организаторы - Комиссия ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Международной общественной организацией «Союз православных женщин», Фондом по премиям памяти митрополита Макария (Булгакова) и Автономной некоммерческой организацией «Сообщество практиков образовательного семействования». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	14:00. Обсуждение проблематики и презентация лидерских проектов, направленных на создание условий для самореализации молодежи. Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Круглый стол онлайн «Вопросы преподавания литературы в школе», Организатор – ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: SOS-Lab №7. Применение информационных компьютерных технологий с использованием ЦОР на уроках истории. Интерактивный семинар.	

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (1-28 апреля):

- | | | |
|---|---|--|
| 1.04.1951 - Владимир Николаевич Васильев | 15.04.1939 - Анатолий Никифорович Захлебный | 19.04.1942 - Людмила Васильевна Филиппова |
| 7.04.1950 - Сергей Петрович Евсеев | 15.04.1951 - Владимир Михайлович Филиппов | 21.04.1952 - Василий Иванович Лисов |
| 7.04.1983 - Насруди Увайсович Ярычев | 16.04.1940 - Юрий Давыдович Алашкевич | 24.04.1983 - Лариса Сергеевна Пастухова |
| 9.04.1956 - Ольга Владимировна Гукаленко | 18.04.1946 - Евгений Карлович Хеннер | 25.04.1932 - Эди Викторовна Сайко |
| 9.04.1955 - Александр Наумович Лейбович | 19.04.1955 - Лев Сергеевич Белоусов | 27.04.1955 - Александр Николаевич Лавров |
| 11.04.1971 - Игорь Михайлович Реморенко | 19.04.1945 - Борис Сергеевич Братусь | 27.04.1938 - Татьяна Сергеевна Назарова |
| 14.04.1954 - Александр Сергеевич Запесоцкий | 19.04.1939 - Сергей Дмитриевич Неверкович | 29.04.1951 - Владимир Степанович Данюшенков |
| 14.04.1926 - Саади Шахсатдин оглы Иманов | 19.04.1967 - Эльвира Эвальдовна Сыманюк | |

План научных мероприятий РАО на ближайшие два месяца

Дата	Мероприятие
март апрель	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура» на базе Общероссийской общественной Малой академии наук «Интеллект будущего», г. Обнинск
апрель	Организация и проведение Российско-узбекского круглого стола по вопросам повышения качества образования совместно с партнерами из Республики Узбекистан. Организатор – УМС и ЦРО РАО
апрель	Семинар-совещание «Молодой педагог – воспитывать или обучать?». Организатор - ЦРВЛ РАО.
апрель - май	Круглый стол «Научная тематика исследований в области специального и инклюзивного образования в мировом пространстве». Обсуждение вопросов междисциплинарного взаимодействия ученых в области образования детей с ОВЗ. Организатор - ЦРИО РАО.
апрель - май	Специализированная смена по наставничеству среди школьников на базе ВДЦ «Орленок» . Организатор - ЦРВЛ РАО.
10 апреля	Круглый стол «Методы получения научного знания в теории воспитания», на базе Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения.
11 апреля	Симпозиум «Российская академия образования в развитии психологического сопровождения системы образования в Российской Федерации». Организатор – ФРЦ психологической службы.
18-19 апреля	II Международная Ассамблея РАО, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, 80-летию Российской академии образования, Году педагога и наставника . Организатор – ЦРО РАО.
20-23 апреля	XIII международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова. Организатор – Отделение образования и культуры РАО.
20 апреля	Круглый стол со школьными учителями информатики по вопросам проектирования вариативных траекторий обучения информатике в основной школе в условиях цифровой трансформации общества на базе Института математики и информатики МПГУ.
20-21 апреля	II Всероссийская научно-практическая конференция «Медикосоциальная работа: теория, технологии, образование» на базе Московского государственного медикостоматологического университета им. А.И. Евдокимова.
21-22 апреля	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования» на базе Института биологии и химии МПГУ.
26 апреля	Круглый стол по вопросам стратегии модернизации образования. Организаторы – УМС, ЦРО, ЦПРО, ЦРВСПО РАО.
17 мая	Научно-практическая конференция «Язык школьного предмета». Организатор – Отделение Российской словесности РАО.
24 мая	Всероссийская научно-практическая конференция «Визуальные практики в общеобразовательной школе» на базе Художественно-графического факультета Института изящных искусств МПГУ.
25 мая	Научная конференция «Студенты – А.С. Пушкину» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Организатор – Отделение образования и культуры РАО.
26 мая	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы среднего профессионального образования: на пути к технологическому суверенитету». Организатор – ЦРВСПО РАО.
30 мая	Семинар «Фундаментальная психология образованию». Организатор - Отделение психологии и возрастной физиологии РАО.



Новости «Ушинки»

30 марта в ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

прошёл круглый стол в формате онлайн

«Вопросы преподавания химии в школе»

В круглом столе приняли участие:

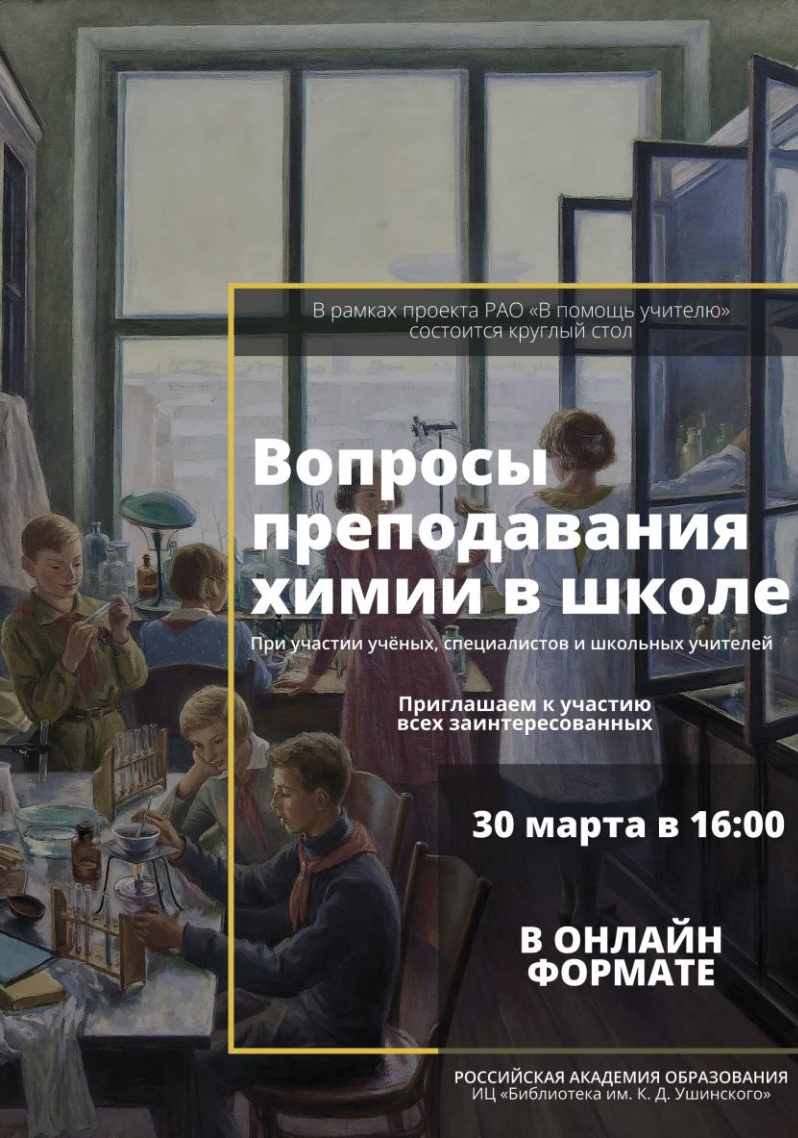
1. Евгений Геннадиевич Ковалев - учитель химии МОУ «Лицей 5 им. Ю. А. Гагарина» Центрального р-на Волгограда, победитель Всероссийского конкурса "Учитель года 2016",
2. Павел Александрович Оржековский - д.п.н., профессор, чл.-корр. РАО, профессор кафедры естественнонаучного образования и коммуникативных технологий Ин-та биологии и химии МПГУ
3. Оксана Александровна Осетрова - проректор по развитию образовательной деятельности ОГБУДПО «Курский институт развития образования»,
4. Ирина Анатольевна Фоменко - лауреат Всероссийского конкурса "Учитель года 2009", учитель химии МУО "Средняя общеобразовательная школа N12" г. Новоалександровск Ставропольский край.

Подчеркивая важное значение новых ФГОСов, участники круглого стола отметили некий пробел в том, что касается пропедевтической подготовки учащихся к школьному курсу химии в период после окончания программы начального общего образования.

Школьникам приходится в 8 классе без предварительного ознакомления с основами химии, без возможности проникнуться интересом к химии через эксперименты, лабораторные опыты, с первых же уроков заучивать существенные массивы новых знаний, определений, формул, числовых значений. При этом на самую «привлекательную часть» предмета – практические работы - остается минимум времени и выделяется недостаточный объем финансовых средств для их проведения. Как следствие предмет химии в глазах среднего школьника становится наиболее сложной дисциплиной, занимающей последнее место при выборе ОГЭ. Учителю химии в такой ситуации затруднительно обеспечить предметные результаты, предусмотренные ФГОСом.

Подчеркивая решающую роль личности учителя в «развороте» школьника к предмету химии, выступавшие отмечали сухость существующих школьных учебников и неподготовленность выпускников педвузов к «борьбе» за интерес школьников к химической науке, в том числе – к проведению ярких вдохновляющих практических занятий, которые, по сути, невозможно заменить ни учебными фильмами, ни прочими «гаджетными» технологиями.

В условиях всё возрастающей роли химии и биохимии в технологическом прогрессе, незначительное число школьников, сдающих ЕГЭ по химии, и относительно низкие средние результаты ЕГЭ указывают на риск странового отставания в области химических технологий.



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

В рамках проекта Российской академии образования «В помощь учителю» со **2-го марта по 2-е апреля** в Библиотеке работает выставка **«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ»**

Аудиогид:



<https://ushinka.mave.digital/>

Видео:



https://vk.com/ushinka_lib?w=wall-199694015_349

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

ВЫСТАВКА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ

СО 2 МАРТА

Б. ТОЛМАЧЁВСКИЙ ПЕР., Д. 3
ТЕЛ.: +7 (495) 951-36-24

Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

с 16-го февраля в Библиотеке
работает выставка
«К. Д. Ушинский и современники»,
посвящённая 200-летию юбилею
К. Д. Ушинского

Аудиогид:

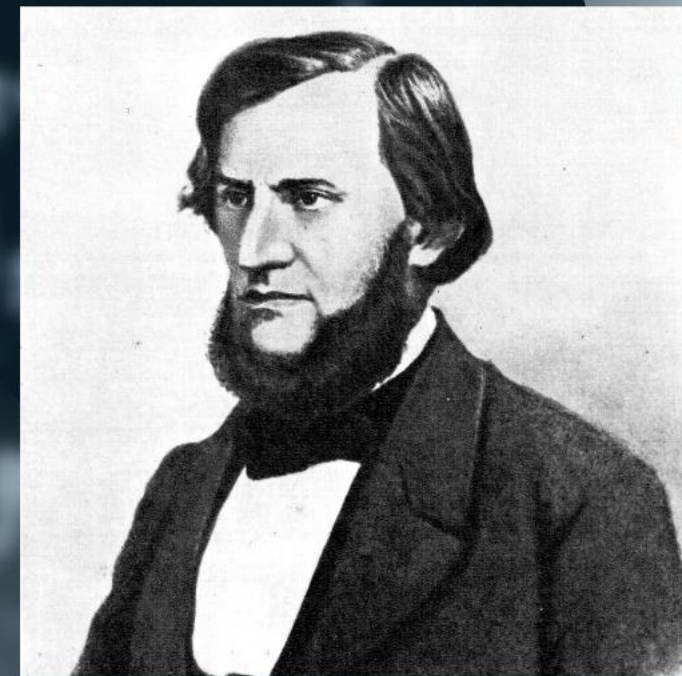
<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО запустил новый проект **"Подкасты"** — это серия аудиозаписей, которые посвящены К. Д. Ушинскому, и о его современниках и последователях.

<https://gnpbu.mave.digital/>

К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОИКИ





4 АПРЕЛЯ 18:30

ХОРОВОЕ ПЕНИЕ

Музыкальные вторники РАО

Исполняют:
учащиеся детской музыкальной
школы имени С. И. Танеева



4 апреля в 18:30 в рамках просветительского проекта
«Музыкальные вторники РАО»
в Большом читальном зале состоится
**«Концерт хоровых коллективов детских
музыкальных школ Москвы».**

Вход – 100р.

5 АПРЕЛЯ

18:30

Вход - 200р.

№ 12 (34)

ВЕЧЕР КАМЕРНОЙ МУЗЫКИ

ИГРАЮТ СТУДЕНТЫ И ВЫПУСКНИКИ МГК им. П. И. Чайковского



В ПРОГРАММЕ: ПРОИЗВЕДЕНИЯ Ф. МЕНДЕЛЬСОНА, С. ФРАНКА, И. БРАМСА



5 апреля в 18:30 в рамках просветительских вечеров РАО в библиотеке пройдёт **«Вечер камерной музыки»**.
В исполнении студентов и выпускников МГК им. П. И. Чайковского прозвучат произведения
Ф. Мендельсона: Трио для фортепиано, скрипки и виолончели №2, До-минор
С. Франка: Соната для Виолончели и фортепиано, Ля мажор
И. Брамса: Трио для фортепиано, скрипки и виолончели №1, Си-мажор

Вход – 200р.



ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО
создал свой канал на популярных видеохостингах:
RUTUBE и YouTube



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24