

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистический данные
- из газет, сетевых АС

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Указ Президента Российской Федерации от 12.01.2025 № 11 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12.01.2025 № 11 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12.01.2025 № 11»

Новые поступления в фонды ИЦ

Прочитано в Ушинке

Обзор отечественной педагогической периодики:

- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Вопросы педагогики»
- Журнал «Педагогический журнал»
- Журнал «Педагогический вестник»
- Журнал «Педагогический вестник»
- Журнал «Педагогический вестник»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Труды старых педагогов
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* Бюллетень педагогических и когнитивных наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости «Ушинки»

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

- Еженедельные **занятия по профориентации появятся в школах** в следующем учебном году
- Федеральные основные образовательные программы** по всем предметам будут введены в начале учебного года
- 30 Школьники из России завоевали **15 медалей на Европейской географической олимпиаде**
июня В Москве появится **новый центр дополнительного образования детей**
- В Госдуме объяснили, как будет реализовано **решение о единой системе оплаты труда педагогов**
- Число заявлений на педагогические специальности** в вузы в 2023 году удвоилось
- Проректоры по воспитательной работе предложили сформировать **единый стандарт воспитания** для педвузов
- В российских школах в 2024 году появится **предмет "Основа безопасности и защита Родины"**
- В российских школах с 1 сентября **введут основы медподготовки для девочек**
- 29 Школьников обучат **управлению дронами** в рамках курса начальной военной подготовки
июня В Ленинградской области принят **закон о кадетском образовании**
- В России продолжает развиваться **казачье кадетское образование**
- Подкаст о поступлении и профориентации запустили для абитуриентов московских колледжей
- Определены **сроки обучения в высших учебных заведениях** в рамках новой системы
- Народный учитель РФ : **Трудовое воспитание** в школах важно на фоне "инфантилизации" образования
- Что изменит в школах **законопроект о трудовом воспитании**
- От шахмат до фехтования: каким спортом занимаются московские **дети с особенностями развития**
- 28 **Выпускникам IT-курсов и самоучкам** могут дать преимущества, которые положены после вуза
июня **«Тинькофф»** открывает STEM-вуз
- Фальков:** Проект Стратегии научно-технологического развития Союзного государства в области науки готов
- МГУ** сохранил место в топ-100 лучших университетов мира по версии QS
- В Нижнем Новгороде прошел **Всероссийский съезд молодых ученых**

"Круг добра" стал шире: детей, которым помогает президентский фонд, с каждым годом становится все больше
 Больше 400 первичных отделений «Движения первых» создали в Удмуртии
 Банк России, Минпросвещения и Минфин подписали соглашение о сотрудничестве в сфере **финансовой грамотности и образования**

Валентина Матвиенко: **Историю в школах** надо преподавать правдиво

ЕГЭ растет в цене. **Увеличивающийся спрос на репетиторов**

Советники директоров по воспитанию повышают квалификацию на базе ведущих педвузов страны в Москве и Петербурге

Минобрнауки подготовило **новые перечни специальностей** для национальной системы высшего образования

Вузы и колледжи открыли **новые образовательные программы** по дефицитным профессиям

Ректор МАИ о том, какие профессии будут популярны через пять лет и почему нужны инженеры с креативным мышлением

Вузы разработали **программы образовательного туризма**

Мишустин расширил эксперимент с **электронными дипломами** на лицеи, колледжи и вузы

160 тысяч **молодых ученых получают льготы** в ресторанах, аптеках, фитнес-клубах и на симпозиумах

Правительство дало **прогноз, как изменится количество преподавателей** и учащихся

Молодежный фестиваль в Волгограде собрал 450 тысяч гостей и участников

В Псковской области пройдет **Туристский слет учащихся** Союзного государства

Доучи ученого

Российское **онлайн-образование** растет на 18 процентов быстрее, чем в 2022 году

Праздник "**Алые паруса**" в Петербурге собрал почти 70 тысяч выпускников

Продолжение →

27
июня

26
июня

24-25
июня

работа.ру, май 2023 г.

58% российских компаний отметили важность диплома при найме сотрудников

НАСКОЛЬКО ДЛЯ ВАС ВАЖЕН ДИПЛОМ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ НАЙМЕ СОТРУДНИКА?

Очень важен, диплом обязателен для всех **8%**
 Важно, но есть некоторые специальности, где диплом не обязателен **50%**
 Опыт и навыки играют более важную роль, чем диплом **42%**
 Большинство респондентов (**57%**) считают престижность учебного заведения, который выдал диплом, важным, но не определяющим фактором выборе кандидата. **41%** опрошенных заявили, что наличие диплома — это главное, а сам вуз не так важен. **2%** считают, что престиж учебного заведения имеет решающее значение при рассмотрении кандидатов.

КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВАС ИМЕЕТ ПРЕСТИЖНОСТЬ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, КОТОРОЕ ВЫДАЛО ДИПЛОМ?

Важно, но не является основополагающим фактором **57%**
 Не имеет значения, главное — наличие диплома **41%**
 Учебное заведение имеет решающее значение **2%**

У КАКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖЕН БЫТЬ ДИПЛОМ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ? (Множественный выбор)

Врачи и фармацевты **86%**
 Юристы и адвокаты **79%**
 Инженеры и архитекторы **74%**
 Преподаватели **73%**
 Работники авиационной и авиакосмической промышленности **71%**
 Психологи и психотерапевты **68%**
 Финансовые специалисты (бухгалтеры) **63%**
 IT-специалисты **38%**
 Маркетологи **15%**
 Специалисты ресторанного и гостиничного бизнеса (повара, сомелье, ресторанные менеджеры) **9%**
 Дизайнеры и искусствоведы **6%**
 Работники сферы туризма и сервиса **3%**
 Другое **5%**

Место проведения опроса: Россия, все округа
 Исследуемая совокупность: представители российских компаний, руководители, HR-директора, рекрутеры, HR-специалисты
 Размер выборки: более 350 респондентов
 Время проведения: май 2023 года

Каждый четвертый житель России хочет читать больше электронных книг

Результаты опроса показали, что **68% россиян читают электронные книги**. Больше всего книг осваивают молодые россияне от 18 до 25 лет (**73%**), жители Центрального федерального округа (**73%**), трудоустроенные (**70%**) и имеющие высшее или неоконченное высшее образование (**78%**).

Каждый четвертый житель России (**23%**) читает от 1 до 3 электронных книг в год. **15%** россиян говорят, что за 12 месяцев в среднем знакомятся с 4–10 литературным произведениями, 10 электронных книг и более читают **10%** опрошенных.

Среди художественной литературы россияне называют самыми любимыми следующие жанры: фантастика и фэнтези (**39%**), детектив (**38%**), приключения (**36%**), классическая литература (**30%**) и любовные романы (**28%**).

Наиболее предпочитаемые жанры нон-фикшн: книги, связанные с хобби и досугом (**40%**), литература по психологии и саморазвитию (**31%**), учебная, справочная и профессиональная литература (**30%**), научно-популярная (**29%**) и биографическая (**24%**) литература.

На покупку электронных книг россияне в прошлом году в среднем тратили по 1 768 рублей.

Большинство россиян за последний год не изменили своих привычек к чтению (**85%**), однако **15%** опрошенных стали больше читать. Преимущественно, это жители страны с высшим образованием и имеющие средний уровень дохода. Чаще всего они объясняют это следующими причинами:

- чтение успокаивает: хочется отвлечься от суеты, проблем и тревожных новостей (**36%**);
- появилось больше свободного времени (**31%**);
- появилось больше интересных книг или авторов (**26%**);
- стал больше читать в поездках /транспорте (**23%**);
- чтение становится более популярным в кругу моих знакомых (**19%**).

Оценивая ближайшее будущее, каждый четвертый (**24%**) выражает запрос на увеличение чтения электронных книг. Наиболее выражен такой запрос среди женщин (**28%** против **19%** среди мужчин), представителей экономически активного возраста (**29%** среди россиян от 35 до 44 лет) и опрошенных с высшим образованием (**28%**).

1927
ФЕВРАЛЬ
9
СРЕДА

1574. Редакция газеты: Ф. Дав.
1-й Александровский перекресток

ПОГОДА:
Погода: облачная, мороз.
Ветер: северный, слабый.
Снегопад: с 7 ч. в. р. — 25, с 11 ч. у. — 11.

Вечерняя Москва

В ПОСЛЕДНЮЮ МИНУТУ
СОГЛАШЕНИЕ О ВОСТОЧНЫХ КРЕПОСТЯХ УТВЕРЖДЕНО
ГЕРМАНИЯ РАСЧИТЫВАЕТ НА ЭВАКУАЦИЮ РЕЙНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ДОГОВОРЫ
ПРИЗНАНЫ В БЕРЛИНЕ

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ДОГОВОРЫ
ПРИЗНАНЫ В БЕРЛИНЕ

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ДОГОВОРЫ
ПРИЗНАНЫ В БЕРЛИНЕ

Сегодня в №

- В Финляндии раскрыта попытка организовать фашистский переворот
- Утверждено соглашение о германских крепостях
- Японская печать о положении в Китае
- Советская наука — статьи М. Шейкина
- Очерки рабочей жизни: В мужском манеже — Ал. Перовский
- Выход из положения — (мат. фельетон) Доля
- „Дайте совет“ — А. Зарва
- За оборону СССР
- На Москве-реке большое разлива в нынешнем году не ожидается
- О постройке здания центрального телеграфа (беседа)
- На перевыборных собраниях
- 93 лет со дня смерти А. С. Пушкина: Пушкин и современность — П. С. Коган. Автографы Пушкина — Н. Цавловский. Новое о дуэли — П — рэ
- Суд: Комбинированное мошенничество
- Театр: „Дело“ Сухова-Кобылина во 2-м МХАТ Л. Гроссман
- Спорт: Сильнейшие (к успехам наших спортсменов)

ОЧЕРЕДЬ ЗА ФИНЛЯДИЕЙ

ГОТОВИЛИ ФАШИСТСКИЙ ПЕРЕВОРОТ

РАЗОБЛАЧЕНИЕ ШВЕДСКОЙ ГАЗЕТЫ.

ГЕЛЬСИНГФОРС, 8. — «Известия Рабочих Организаций» перечитали на стоковойской «Фолете Даблад По. Литон» секретный приказ шведского выборочного комитета, который, по мнению последней газеты, указывает на подготовку фашистского переворота в Финляндии.

Приказ этот датирован 30 ноября 1926 года, и в нем говорится, что в связи с приходом к власти социал-демократического правительства, необходимо «подготовиться ко всяким возможным».

Опубликование этого приказа произошло в Гельсингфорсе большое впечатление. Штаб шведского выборочного комитета опровергает подлинность приказа и одновременно обратился к президенту республике с просьбой назначить расследование.

Президентом с своей стороны уже назначено расследование, которое поручено выборочному губернатору. Национальный штаб шведского комитета в Выборге, чтобы присутствовать при расследовании.

АНГЛИЙСКИЙ ФЛОТ „ДЕЙСТВУЕТ“

ПОСЛЕ КИТАЯ — В ПОРТУГАЛИЮ.

ЛОНДОН, 8. — В связи с возмущением в Португалии, в Лиссабон отряжен из Гибралтара английский крейсер, а в Оporto — два миноносца для защиты английских интересов.

ПРОТИВ ВМЕШАТЕЛЬСТВА В КИТАЙСКИЕ ДЕЛА

Всесоюзный научный съезд в Москве



ПРЕЗИДИУМ СЪЕЗДА (слева направо): академик Магид — (Ленинград), профессор Биры — (Харьков), академик Багалей — (Украина), профессор Семюков — (Харьков), академик Ольденбург — (Ленинград), проф. Салазин — (Ленинград), проф. Юценко — (Ростов).

Итальянские реформисты на коленях перед фашистами

(Беседа с членом Исполбюро Профинтерна т. Ансельми)

Телеграф привнес из Рима сообщение, что группа реформистов под предводительством Ансельми в своем обращении к фашистскому правительству. Фактически это заявление означает раскол реформистской конфедерации труда, провозглашенной в Амстердаме и руководимой д'Анжело.

С точки зрения соотношения сил сотрудничество реформистов с фашистами не увеличивает влияния фашистов на рабочее движение Италии. Всеобщая Конфедерация Трудящихся в Италии, имевшая в 1926 г. — 1200000 членов, а в конце 1924 г. — 1200000 членов, а в конце 1926 г. — 1200000 членов.

Телеграф привнес из Рима сообщение, что группа реформистов под предводительством Ансельми в своем обращении к фашистскому правительству. Фактически это заявление означает раскол реформистской конфедерации труда, провозглашенной в Амстердаме и руководимой д'Анжело.

Итальянский рабочий класс сейчас находится в состоянии борьбы с фашистскими реформистами. Итальянский рабочий класс сейчас находится в состоянии борьбы с фашистскими реформистами.

НА П СЪЕЗДЕ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ СССР МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧЕНЫХ

Сегодня утром 24 Всесоюзный съезд научных работников заслушал доклад А. А. Мачехина о материальном положении ученых. Как указывает тов. Мачехин, систематический рост государственного бюджета на параллельное образование свидетельствует о резком укреплении материальной базы высших учебных заведений и научных учреждений. Весьма знаменательно и отрадно тот факт, что бюджет народного образования растет в той же пропорции, как и весь бюджет нашей страны.

Все же необходимо признать, что на ряду с нашей школой и научными учреждениями до сих пор существуют материальные трудности, которые препятствуют развитию народного образования.

Материальное положение научных работников, особенно ученых, остается все еще низким. Так, ставка профессора в среднем составляет от 22 в (Архангельск) до 40 руб. (Москва).

НАКАНУНЕ НАЧАЛА РАБОТ НА ДНЕПРОСТРОЕ

РАБОТА РАССЧИТАНА НА 54 МЕСЯЦА

(Беседа с главным инженером Днепровского строительства А. Винтером)

В субботу на место постройки станции вывозят весь состав материалов для строительства.

На месте будут разработаны планы работ, составлены проекты организации Днепростроя, а будут привлечены для этой цели специалисты и консультанты. К началу строительства работы начнутся в полном объеме.

Все подготовительные работы закончатся к концу текущего года, чтобы еще в этом году приступить к постройке основных сооружений.

Вся работа по постройке Днепровской гидроэлектростанции рассчитана на 54 месяца. Сооружения будут производиться по проекту проф. Анисимовича. В первую очередь будут построены строения, необходимые для строительства станции.

Музей-выставка по охране здоровья

НА ПРЕДВЫБОРНЫХ СОБРАНИЯХ В Артамоновском трамвайном парке

На городском собрании, посвященном предстоящим выборам, в Артамоновском парке.

Вот, значит, выборы. В Артамоновском парке. В Артамоновском парке.

Вот, значит, выборы. В Артамоновском парке. В Артамоновском парке.

Вот, значит, выборы. В Артамоновском парке. В Артамоновском парке.

Вот, значит, выборы. В Артамоновском парке. В Артамоновском парке.

Вот, значит, выборы. В Артамоновском парке. В Артамоновском парке.

Музей-выставка по охране здоровья

Новости 1927 года

«Вечерняя Москва» 9 февраля № 32 (943).

Через две недели Советский Союз будет праздновать 9-ю годовщину своей рабочей-крестьянской Кр. армии. Годы мирной учебы укрепили Кр. армию. Наши успехи в военном строительстве несомненны и для нас, и для наших друзей и для наших врагов. Но не только этим знаменуетесь 9-я годовщина Кр. армии. Как раз теперь снова сгущаются военные тучи на нашем горизонте. Советский часовой видит эту опасность и готов ее отразить. В этом мы можем быть уверены. Но наша обороноспособность зависит не только от силы Кр. армии. Не говоря уже о том, что состояние нашей промышленности, транспорта и всего народного хозяйства, есть важнейший фактор нашей обороны, нужно ясно понимать, что для укрепления нашей обороноспособности нужна в известной степени боеспособность и боеготовность всего гражданского населения. Здесь, несмотря на успехи, сделано еще мало. И 9-я годовщина Кр. армии должна послужить нам не только напоминанием об этой задаче, но и исходным пунктом для развертывания военной работы среди граждан-

Новости 1927 года

«Вечерняя Москва» 9 февраля № 32 (943).

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Через две недели

9-я годовщина Кр. армии и угроза нападения на СССР. Укрепление нашей обороноспособности, — одна из наиболее верных гарантий мира. — Чем мы должны отметить 9-ю годовщину Кр. армии.

Через две недели Советский Союз будет праздновать 9-ю годовщину своей работе-крестьянской Кр. армии.

Годы мирной учебы укрепили Кр. армию. Наши успехи в военном строительстве бесконечны и для нас, и для наших друзей и для наших врагов. Но

снего нашествия, для строительства которых, для военного воспитания воинов и т. д.

В 9-й годовщину Кр. армии будет торжественно встречены революционные воины и т. д. Но по это — самое важное.

Продолжение →

МОСКВА

О ПОСТРОЙКЕ ЗДАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ТЕЛЕГРАФА

(Беседа со ст. пом. губ. прокурора Т. М. В. Острогорского).

«За последнее время по Москве распространены различные слухи об обустройстве крупных адуопотребностей и упрощения работ по постройке здания центрального телеграфа, о возможности якобы значительных трудностей и фундамента здания, об осадке грунта и т. д.

По поводу этих слухов, помощник московского губ. прокурора Т. М. В. Острогорский говорит:

— В производстве следственных действий имеется дело небольшой группы технических сотрудников управления работ по постройке телеграфа. Из инкриминируемых полученных в качестве не отразился на ход работ по постройке телеграфа. Служба у них-то троихнах, осадке грунта и пр. — совершенно не основательны. Проектиратора распорядил тотпана проверенными данными о том, что постройка здания центрального телеграфа протекает интенсивно и нормально. До сих пор времени дефектов в качестве работ не имеется.

К намеченному сроку — к концу 1928 г. — постройка здания надо полагать, будет закончена.

ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ НОВЫЙ КООПЕРАТИВНЫЙ УСТАВ

В Центральном исполнительном комитете по вопросу образования обществ потребителей будет организована комиссия по разработке проекта устава кооперативного общества потребителей.

Программа работы комиссии заключается в следующем: разработать проект устава кооперативного общества потребителей, который бы удовлетворял интересам всех участников кооперативного общества потребителей.



Через две недели

9-я годовщина Кр. армии и угроза нападения на СССР. Укрепление нашей обороноспособности, — одна из наиболее верных гарантий мира. — Чем мы должны отметить 9-ю годовщину Кр. армии.

Через две недели Советский Союз будет праздновать 9-ю годовщину своей работе-крестьянской Кр. армии.

Годы мирной учебы укрепили Кр. армию. Наши успехи в военном строительстве бесконечны и для нас, и для наших друзей и для наших врагов. Но

снего нашествия, для строительства которых, для военного воспитания воинов и т. д.

В 9-й годовщину Кр. армии будет торжественно встречены революционные воины и т. д. Но по это — самое важное.

МАЛЕНЬКИЙ ФЕЛЬЕТОН

ВЫХОД ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ

«Чего арестованных по всей Италии пожелают?»
— Аресты предвещают!
— Нет!
— Что же не расла из года в год, Опасная «базилла»!
— Был арестован весь народ. Но тарьер не клятвен!
И Муссолини мысль ослу,
Муссолини в рамках строгих:
— Решайте об этом страну,
И обменять — острогом!

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛЕНИНГРАД

Отныне искусство провалят из отдаленных окраин в уютнейший городок. Три тысячи советской молодежи в один прекрасный день, переоблачившись в шпальоте Художественный музей, выставят свои таланты. Многие из них родились в Ленинграде, но все еще продолжают расти. В своем искусстве, своем творчестве, своем понимании жизни, своем отношении к искусству.

«Что же делать?», — спрашивает доктор Художественного музея. Но не бойтесь, творчество — это искусство, которое живет и развивается. Оно требует от нас не только таланта, но и знания, и умения.

ПО СССР

За пять лет. Независимо 5 лет работы завода «Папу и Малыш» в г. Иваново. За этот период произведенные работы увеличились по 143 до 414, продукция подвинулась в среднем в 18 раз.

В августе в месяц, валовой продукт составил более 107.800 р. до 1.503.551 руб.

Продуцения на рабочем предприятии в 85 р. и месяц до 125 р. Выгодам в размере 100% удорожания продукции.

«Русский Музей», конечно, не может жить в провинции. В Ленинграде, в Москве, там оживилась вся его деятельность. Там много значит обогатилась и пропаганда для вызвуждения культуры.

НАША ЮРИСТОВЫЙ КОНСУЛЬТАЦИЯ

СЕГОДНЯ ПРЕМЬЕРА

Кино АРС
Театральная, 51. Угол 5-43-47
Налькоуль ст. м. арт. под упр. Д. Блон.
Июль. 7, 9, 10 ч. 45 м.

ДЕКАБРИСТЫ

по сценарию П. ЩЕГОЛЕВА
Уч. Звезд. Арт. Респ.
ГРИБУНИНА и В. МАКСИМОВ
Все виды льготных талонов и пропусков действительны.

ДАЙТЕ СОВЕТ

Что вы дети торжественно воспринимаете и как к вам относятся в школе? Вы должны знать, что вы не только учащиеся, но и граждане. Вы должны знать, что вы не только учащиеся, но и граждане. Вы должны знать, что вы не только учащиеся, но и граждане.

«Русский Музей», конечно, не может жить в провинции. В Ленинграде, в Москве, там оживилась вся его деятельность. Там много значит обогатилась и пропаганда для вызвуждения культуры.

За оборону С.С.С.Р. / Через две недели / 9-я годовщина Кр. армии и угроза нападения на СССР. Укрепление нашей обороноспособности, - одна из наиболее верных гарантий мира. - Чем мы должны отметить 9-ю годовщину Кр. армии.

Через две недели Советский Союз будет праздновать 9-ю годовщину своей рабоче-крестьянской Кр. армии. Годы мирной учебы укрепили Кр. Армию. Наши успехи в военном строительстве несомненны и для нас, и для наших друзей и для наших врагов. Но не только этим знаменуется 9-я годовщина Кр. армии. Как раз теперь снова сгущаются военные тучи на нашем горизонте. Советский часовой видит эту опасность и готов ее отразить. В этом мы можем быть уверены.

Но наша обороноспособность зависит не только от силы Кр. Армии. Не говоря уже о том, что состояние нашей промышленности, транспорта и всего народного хозяйства, есть важнейший фактор нашей обороны, нужно ясно понимать, что для укрепления нашей обороноспособности нужна в известной степени боеспособность и боеготовность всего гражданского населения. Здесь, несмотря на успехи, сделано еще мало. **И 9-я годовщина Кр. Армии должна послужить нам не только напоминанием об этой важной задаче, но и исходным пунктом для развертывания военной работы среди гражданского населения,**

для стрелкового обучения, для военного воспитания молодежи и т.д.

В 9-ю годовщину Кр. Армии будут горячие речи, искренние резолюции, шефские встречи и т.д. Но не это - самое важное.

- Есть ли в вашем клубе военный уголок? Много ли книг по военным вопросам в вашей библиотеке? Организован ли у вас стрелковый кружок? Работает ли ячейка ОСО-Авиахима? Попробовали ли вы ввести военный элемент в ваши спортивные занятия? Что делаете вы - будущие и бывшие красноармейцы, командиры и политработники, допризывники, начсостав запаса и др., для укрепления обороны СССР? - Вот, что спрашивает Кр. Армия, готовящаяся к своей 9-й годовщине, у своих шефов, у миллионов рабочих, крестьян и служащих, у клубников, комсомольцев, профсоюзников и т.д. **Вот на эти вопросы надо дать ответ.** И этот ответ должен быть: - «Есть», «сделано», «делаем». Если вы еще не сделали этого, **постарайтесь сделать это к 9-й годовщине Кр. Армии.** По крайней мере, начните через две недели!

Б. Н.

* Орфография оригинала

Через две недели Советский Союз будет праздновать 9-ю годовщину своей рабоче-крестьянской Кр. армии. Годы мирной учебы укрепили Кр. Армию. Наши успехи в военном строительстве несомненны и для нас, и для наших друзей и для наших врагов. Но не только этим знаменуется 9-я годовщина Кр. армии. Как раз теперь снова сгущаются военные тучи на нашем горизонте. Советский часовой видит эту опасность и готов ее отразить. В этом мы можем быть уверены.

Но наша обороноспособность зависит не только от силы Кр. Армии. Не говоря уже о том, что состояние нашей промышленности, транспорта и всего народного хозяйства, есть важнейший фактор нашей обороны, нужно ясно понимать, что для укрепления нашей обороноспособности нужна в известной степени боеспособность и боеготовность всего гражданского населения. Здесь, несмотря на успехи, сделано еще мало. И 9-я годовщина Кр. Армии должна послужить нам не только напоминанием об этой важной задаче, но и исходным пунктом для развертывания военной работы среди гражданского населения, для стрелкового обучения, для военного воспитания молодежи и т. д.

В 9-ю годовщину Кр. Армии будут горячие речи, искренние резолюции, шефские встречи и т. д. Но не это — самое важное.

— Есть ли в вашем клубе военный уголок? Много ли книг по военным вопросам в вашей библиотеке? Организован ли у вас стрелковый кружок? Работает ли ячейка ОСО — Авиахима? Попробовали ли вы ввести военный элемент в ваши спортивные занятия? Что делаете вы — будущие и бывшие красноармейцы, командиры и политработники, допризывники, начсостав запаса и др., для укрепления обороны СССР? — Вот, что спрашивает Кр. Армия, готовящаяся к своей 9-й годовщине, у своих шефов, у миллионов рабочих, крестьян и служащих, у клубников, комсомольцев, профсоюзников и т. д.

Вот на эти вопросы надо дать ответ. И этот ответ должен быть: — «Есть», «сделано», «делаем».

Если вы еще не сделали этого, постарайтесь сделать это к 9-й годовщине Кр. Армии. По крайней мере, начните через две недели!

Б. Н.

Информационный Центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Федеральный закон от 24 июня 2023 г. N 283-ФЗ "О внесении изменения в статью 3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 июня 2023 г. N 264-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Опубликован ежегодный доклад Правительства Федеральному собранию о реализации госполитики в сфере образования (27.06.2023)

ДОКЛАД

Правительства Российской Федерации
Федеральному Собранию Российской Федерации
о реализации государственной политики
в сфере образования

Москва
2023 год

Содержание

Введение

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации и особенности их достижения в отчетном году.

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

- 2.1. Дошкольное образование.
- 2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.
- 2.3. Дополнительное образование детей и взрослых.

III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения.

- 3.1. Профессиональное обучение.
- 3.2. Среднее профессиональное образование.
- 3.3. Высшее образование.
- 3.4. Дополнительное профессиональное образование.

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования.

VI. Управление системой образования.

- 6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
- 6.2. Открытость системы образования.
- 6.3. Механизмы государственно-общественного управления.

VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Приложения

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 04.05.2023 № 478 "Об утверждении Порядка мониторинга деятельности советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, осуществляемой в соответствии с пунктом 3.1 статьи 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике", и контроля соблюдения такими советами требований, предусмотренных абзацем пятым пункта 3.1 статьи 4 указанного Федерального закона"	29 июня
Проект ПП Об утверждении Порядка перераспределения вакантных мест, имеющих в образовательной организации и финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, ID проекта - 139551	28 июня
Приказ от 24.05.2023 № 511 "Об утверждении формы заявления о включении научной организации или образовательной организации высшего образования в перечень научных организаций и образовательных организаций высшего образования, предусмотренный абзацем первым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике"	26 июня
Проект приказа Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, научных специальностей, в соответствии с которыми осуществляется реализация образовательных программ пилотного проекта, предусмотренного Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» ID проекта - 139483	26 июня
Проект приказа Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное, ID проекта - 139455	26 июня

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект РП Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, ID проекта - 139548	28 июня	Минкульт
Проект приказа Об утверждении Положения об организации работ по формированию и корректировке плана мероприятий Федерального агентства по делам молодежи в сфере реализации государственной молодежной политики на территории Российской Федерации ID проекта - 139469	26 июня	Росмолодежь

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения
Утвержденные Приказ от 24.05.2023 № 394 -11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов" на OPB	27 июня

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Минпросвещения "О внесении изменений в Приложение № 2 к приказу Министерства от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», ID проекта - 139641	30 июня
Проект ПП О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», ID проекта - 139627	30 июня
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, ID проекта - 139581	29 июня
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», ID проекта - 139554	28 июня
Приказ от 14.04.2023 № 270 "О внесении изменений в Порядок выдачи медали "За особые успехи в учении", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685"	27 июня
Проект приказа Минпросвещения и Рособрнадзора "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» и от 16 ноября 2022 г. № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», ID проекта - 139482	26 июня

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Проект ПП «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации» ID проекта 139638	30 июня
Проект ПП «Об утверждении правил подтверждения документов об ученых степенях, ученых званиях», ID проекта - 139632	30 июня
Проект ПП «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации», ID проекта - 139628	30 июня
проект приказа "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», ID проекта - 139472	26 июня



Новые поступления в фонды ИЦ



Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении : коллективная монография : [сборник статей] / Российская академия образования, Отделение профессионального образования, Московский городской педагогический университет ; авторы-составители: Е. Н. Геворкян [и др.]. — Москва : Экон-Информ, 2021. — 343 с., [1] л. порт. : цв. ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907427-50-1 (в пер.).

В коллективной монографии рассматриваются научно-теоретические основания и перспективы развития высшего и профессионального образования и профессионального обучения, актуальные вопросы подготовки педагогических кадров и этнокультурного образования, роль и место цифровых и сетевых технологий в образовании, теория и практика контекстного образования, особенности подготовки обучающихся к будущей профессиональной карьере в современных условиях. Авторский коллектив монографии составляют члены РАО, сотрудники и преподаватели научных и образовательных организаций, осуществляющие исследования и разработки в области высшего и профессионального образования и профессионального обучения. Монография адресована научным работникам и специалистам в области образования, аспирантам и студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами современного образования.

**МЕНЕДЖМЕНТ
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ
ТЕНДЕНЦИИ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**



Москва
Российский университет дружбы народов
2023

Менеджмент в высшем образовании : тенденции, вызовы, перспективы : монография / А. Л. Абаев, М. Т. Гуриева, Е. В. Зенкина [и др.] ; под ред. И. Ю. Ильиной. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2023. — 251 с. : ил.

ISBN 978-5-209-11770-4.

В условиях трансформации базовой парадигмы российского высшего образования актуализируется проблема поиска и реализации эффективных технологий менеджмента в вузах. Монография представляет собой современную концепцию менеджмента высшей школы в контексте новых социально-экономических вызовов. Эффективная система управления высшим образованием, реализующая широкий спектр классических и инновационных методов, рассматривается как одна из главных предпосылок готовности вузов к решению задач, стоящих перед высшей школой на современном этапе. Издание предназначено для преподавателей вузов, аспирантов и магистрантов, а также всех интересующихся проблемами менеджмента современной высшей школы.

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕДАГОГАМ РОССИИ
ИЗБРАННЫЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ТРУДЫ



И. П. Иванов

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

ЕДИНСТВО ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ,
ПРАКТИКИ

Избранные труды

**Иванов, Игорь Петрович; Царёва, Надежда Павловна;
Титова, Елена Владимировна; Газман, Олег Семёнович.**

Основы воспитания. Единство теории, методики, практики : избранные труды : [к 100-летию со дня рождения] / И. П. Иванов ; научный редактор Е. В. Титова ; сост., автор комментариев [и вступительной статьи] Н. П. Царёва ; [послесловие О. С. Газмана]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2023. — 286, [1] с. : портр. ; 21 см. — (Герценовский университет педагогам России : избранные фундаментальные труды / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена).

ISBN 978-5-8064-3335-1

В книге собраны работы И. П. Иванова, написанные им в период 70-80-х годов, которые объединены общим названием «Основы воспитания. Единство теории, методики, практики». Они систематизированы таким образом, чтобы раскрыть авторское обоснование таких педагогических категорий, как: воспитательные отношения, сущность воспитания, воспитательный процесс, воспитательный коллектив, коллективная творческая деятельность и ряд других. Содержание каждого из пяти разделов книги связано с авторским пониманием сущности воспитания, как ядра его концепции коллективного творческого воспитания, которым определяются все детали методики и практики воспитания. Все работы, включённые в книгу, публикуются в авторской редакции и отражают позицию И. П. Иванова — гражданина своей страны, человека своего времени, устремлённого в будущее, которому служил верой и правдой в борьбе за его приближение и против того, что этому мешало.



Ж. В. Цареградская
ОСНОВЫ
МИРОСОЗЕРЦАНИЯ
ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

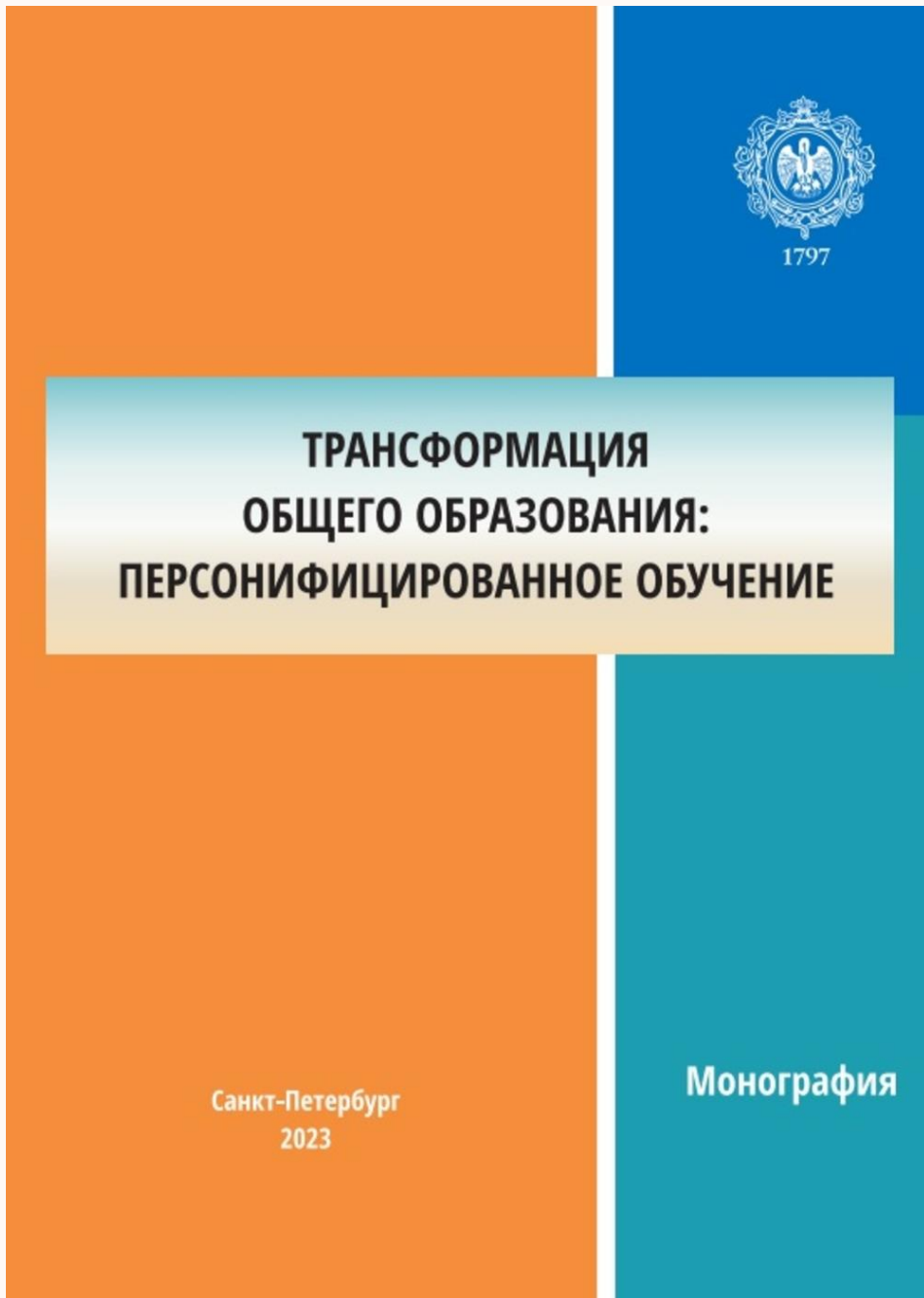
Цареградская, Жанна Владимировна.

Основы мирозерцания глазами детей : [16+] / Ж. В. Цареградская. — Москва : Эдитус, 2023. — 272, [11] с.

ISBN 978-5-00217-035-7 (в пер.).

Книга «Основы мирозерцания глазами детей» является лонгитюдным исследованием, посвященным мировосприятию детей, их врожденным ожиданиям относительно устройства внешнего мира и социокультурной среды. Настоящее исследование основано на интервьюировании детей и взрослых и проводилось в течение 40 лет.

Эта книга предназначена для интеллектуального чтения и адресована всем, кто включен в процесс воспитания детей: родителям, воспитателям, преподавателям, а также медицинским работникам, политикам и общественным деятелям, которые так или иначе соприкасаются с детьми.



Трансформация общего образования: персонифицированное обучение : монография / А. Ю. Аксенова, И. Ю. Гутник, Ю. В. Егорова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена ; науч. ред. А. П. Тряпицына. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 173, [1] с.

ISBN 978-5-8064-3337-5.

В монографии представлены некоторые результаты исследования проблемы персонификации обучения как одной из современных тенденций трансформации образования. Рассмотрены дидактические основы персонификации обучения, диагностические методики изучения персонификации в реальной практике, трансформация содержания педагогической подготовки студентов и повышения квалификации учителей. Монография адресована педагогам школ, студентам педагогических вузов, исследователям проблем отечественного школьного образования.

Прочитано в Ушинке

Обзор отечественной педагогической периодики:

- «Народное образование»
- «Образование и наука»
- «Отечественная и зарубежная педагогика»
- «Педагогика»
- «Наука и школа»
- «Философия образования»
- «Психология обучения»
- «Вопросы образования»

Психология обучения

Издательство АЭБ (Ассоциация э-обучения)

Председатель Редакционного совета –
В.И. Слободчиков

Периодичность - 2 раза в год

№ 1 январь-июнь 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **О.М. Корчажкина**, Сциентизм, техношовинизм и хаотизация знания 4

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЕМЫХ

- **Н.А. Корниенко**, Социально-эмоциональное обучение как фактор совершенствования навыков эмоциональной саморегуляции 15
- **Э.В. Зауторова**, Развитие изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в процессе самостоятельной художественной деятельности 34

ПСИХОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- **О.И. Ефремова**, Психологические аспекты здоровьесбережения в практике дистанционного обучения студентов 41
- **В.В. Терещенко**, Использование технологий когнитивно-поведенческого подхода в профилактике негативных явлений в образовательной среде сельской школы 53

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **З.Ф. Камалетдинова, Е.В. Бутовская**, Кейс-стади в процессе подготовки психологов-консультантов в вузе 60
- **Ю.А. Елбаев, В.Е. Петров, А.А. ПАХАЛКОВА**, Динамика развития личностных особенностей будущих экстремальных психологов как проявление профессиональной идентичности 71
- **Н.А. Гончарова**, Этнопсихологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел в реализации задач обеспечения безопасности 79
- **А.И. Шипилов, Б.А. Коношенко**, О современных требованиях к профессиональной подготовке водителей такси 87

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Т.Н. Осинина**, Знакомость учебного текста как фактор эффективности произвольного воспроизведения 96

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Р.К. Коваленко, Н.А. Звонарёва**, Особенности применения тестовых опросников в соционике и других типологиях личности 104

Продолжение →

Психология обучения

№ 1 январь-июнь 2023

О.И. Ефремова, Психологические аспекты здоровьесбережения в практике дистанционного обучения студентов // Психология обучения. – 2023. - № 1. – С. 41-52

В статье в сравнительном плане анализируется реализация психологических условий здоровьесберегающего образования в контактном и дистанционном режимах преподавания. По ряду критериев констатируется несколько более низкий уровень обеспечения положительной мотивации студентов, профилактики их утомления, эмоциональной саморегуляции педагога в дистанционном формате обучения. Определяются актуальные задачи совершенствования преподавания в онлайн-формате.

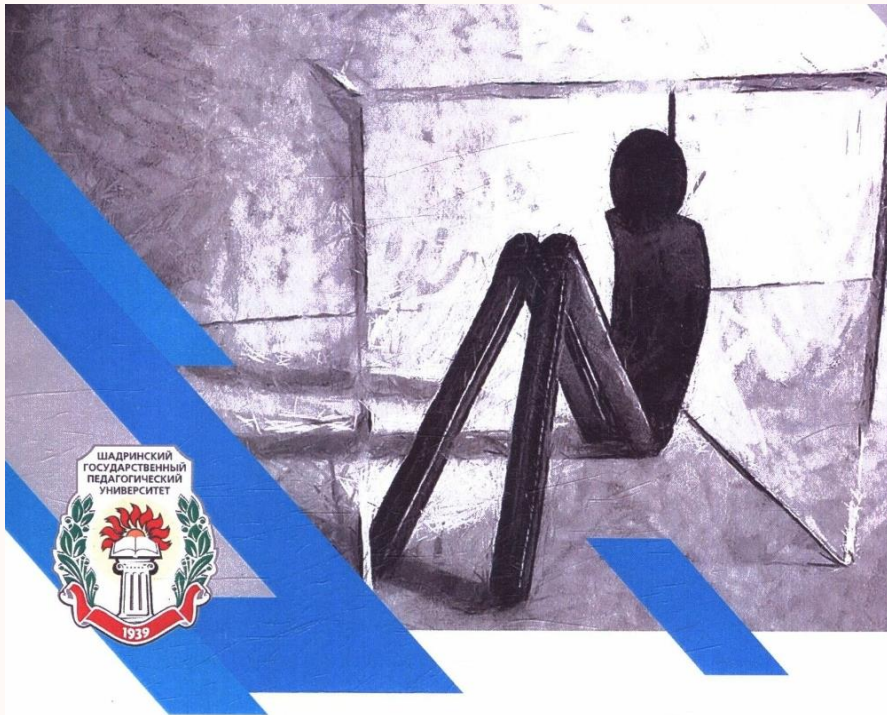


Т.Н. Осинина, Знакомость учебного текста как фактор эффективности произвольного воспроизведения // Психология обучения. – 2023. - № 1. – С. 96-103

Представлены результаты многолетнего лонгитюдного эксперимента автора, посвященного изучению припоминания школьниками учебных текстов. Показано, что знакомость учебного текста обуславливает более эффективное воспроизведение по количеству смысловых единиц непосредственно, через сутки и неделю; более сокращенное припоминание по количеству предложений и слов на всех этапах эксперимента; меньшее количество ошибок актуализации; большее число дополнений по прошествии года и пяти лет.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Министерство просвещения Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СКЛОННОСТЬЮ К АНТИВИТАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки
44.00.00 Образование и педагогические науки

Шадринск
2022

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся со склонностью к антивитаальному поведению : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / Министерство просвещения РФ, Шадринский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра психологии развития и педагогической психологии ; составители: Быкова Е. А., Истомина С. В. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 101 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-87818-662-9.

Учебно-методическое пособие знакомит студентов с содержанием и спецификой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонными к проявлениям антивитаального поведения; раскрыты теоретические основы витальности и антивитаальности, прикладные аспекты деятельности специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации. Пособие содействует развитию профессиональной мотивации к деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, формированию необходимых знаний для реализации работы с данной категорией обучающихся.

РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

1797

ТЕХНОЛОГИЯ

HERZEN

Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология»: теория и инновационная практика

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология»: теория и инновационная практика : учебно-методическое пособие / О. В. Костейчук, Ю. В. Львов, В. Н. Пронькин [и др.] ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2022. — 87, [1] с. : ил. ; 21 см. — (Herzen. Технология).

ISBN 978-5-8064-3236-1.

Пособие является элементом учебно-методического комплекса программы повышения квалификации педагогических работников «Методическое сопровождение реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». Материалы пособия предназначены для учителей технологии общеобразовательных школ, педагогов дополнительного образования детей и молодежи, реализующих программы естественно-научной и технической направленности. Материалы пособия могут быть использованы в работе со студентами, осваивающими образовательные программы по направлению «Образование и педагогические науки».

РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

1797

ПСИХОЛОГИЯ**HERZEN**

**ПРОГНОЗ РИСКОВ
САМОРАЗРУШАЮЩЕГО
ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
НА ОСНОВЕ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО
АНАЛИЗА
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ
СЕТЯХ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Прогноз рисков саморазрушающего поведения молодежи на основе автоматизированного анализа социокультурных ценностей в социальных сетях : учебно-методическое пособие / А. Б. Углова, И. М. Богдановская, Н. Н. Королева, Б. А. Низомутдинов ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2022. — 98, [1] с. ; 21 см. — (Herzen. Психология).

ISBN 978-5-8064-3246-0.

В учебном пособии рассматриваются теоретические и прикладные вопросы проектирования и организации процесса психологического сопровождения молодежи и профилактики саморазрушающего поведения на основе анализа социокультурных ценностей, представленных в социальных сетях. Представленные материалы используются в рамках спецкурса для студентов специализации «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии». Пособие предназначено для студентов факультетов психологии, аспирантов, педагогов, психологов, работающих в сфере образования. Работа выполнена при поддержке совета по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых № МК-1883.2022.2.



И. Ю. Черникова

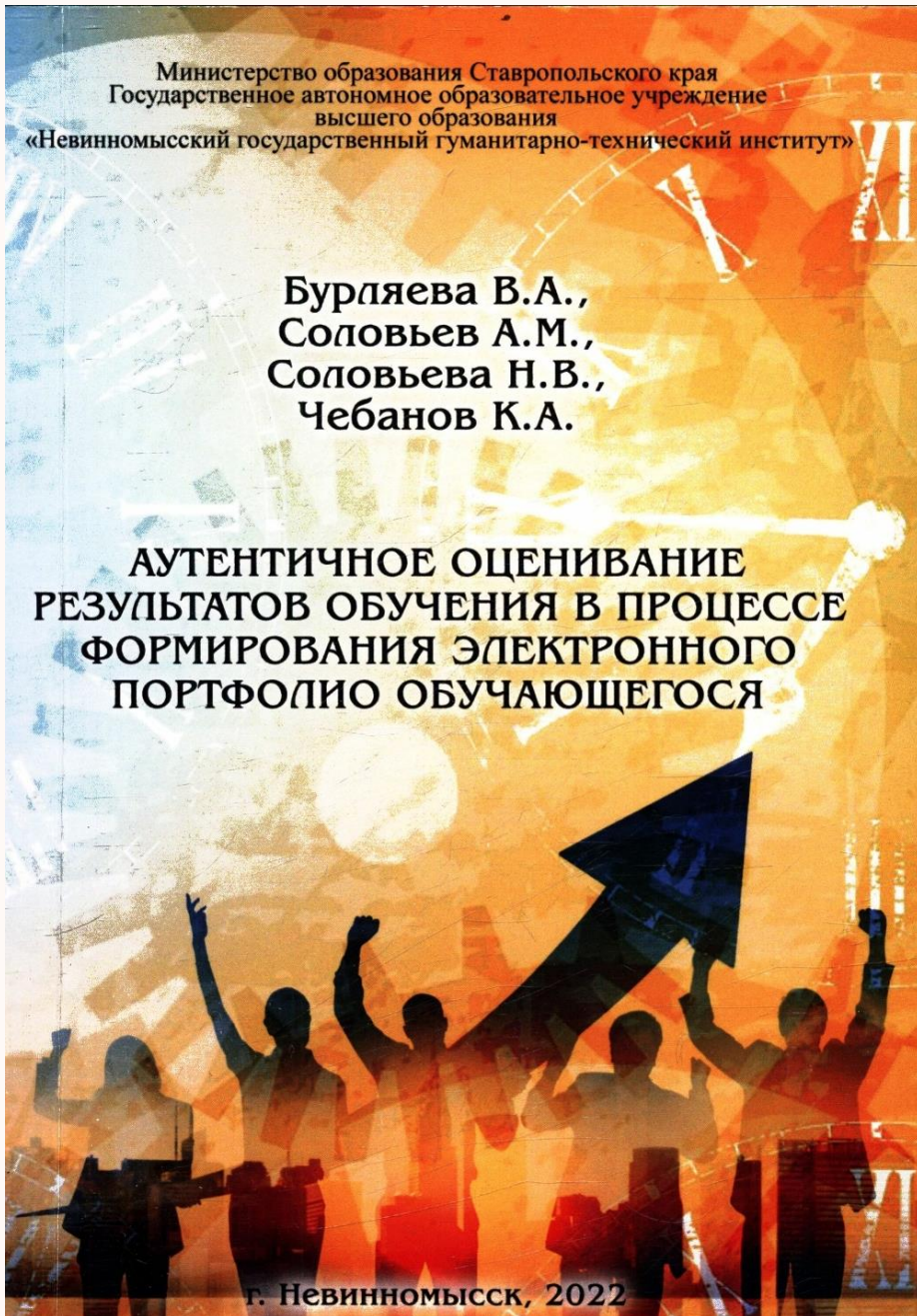
**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Черникова, Ирина Юрьевна.

Организационные модели социально-педагогического сопровождения обучающихся профильной школы : монография / И. Ю. Черникова ; Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Институт непрерывного образования. — 2-е изд., перераб. и доп. — Пермь : ПНИПУ : Титул, 2022. — 358 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-905546-87-7.

В монографии рассмотрены проблемы социально-педагогического сопровождения старшеклассников в рамках профильной подготовки, изучены социально-педагогические риски при реализации моделей профильного образования. Проанализирована динамика показателей результативности профильной подготовки старшеклассников с учетом специфики региональной цифровой экономики. Обобщен опыт по апробации организационных моделей профильного обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, территориальных условий и форм социального партнерства. Работа рассчитана на педагогов-исследователей, руководителей и специалистов системы среднего общего образования, студентов и аспирантов педагогических университетов.



Аутентичное оценивание результатов обучения в процессе формирования электронного портфолио обучающегося / Бурляева В. А., Соловьев А. М., Соловьева Н. В., Чебанов К. А. ; Министерство образования Ставропольского края, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт. — Невинномысск : НГГТИ, 2022. — 124 с. : ил. ; 21 см.

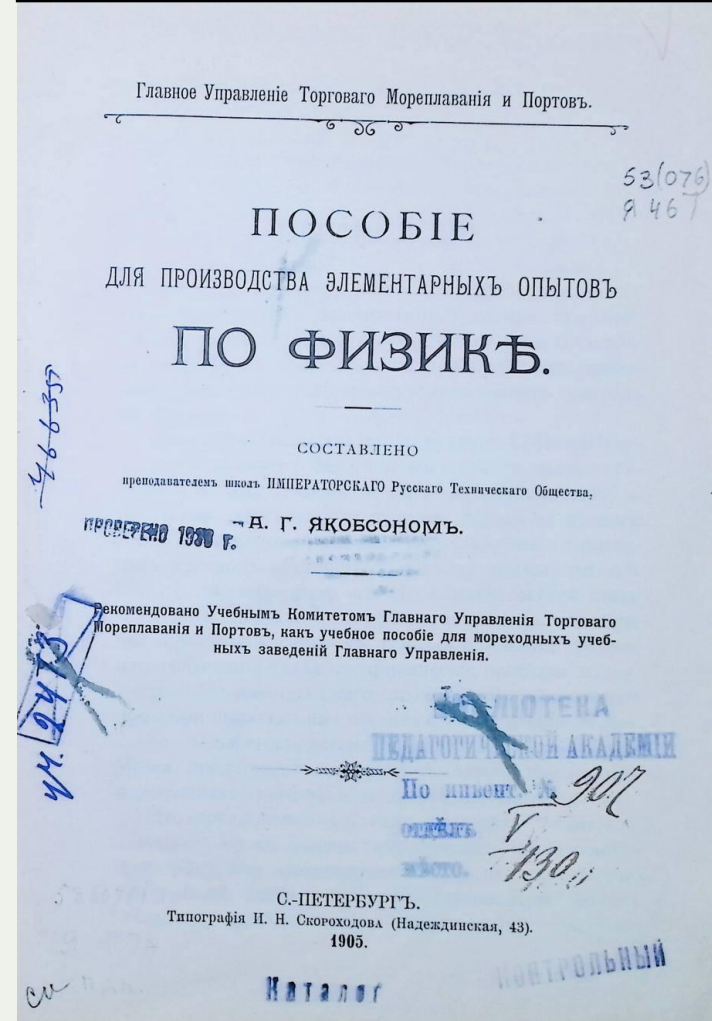
ISBN 978-5-9644-0379-1.

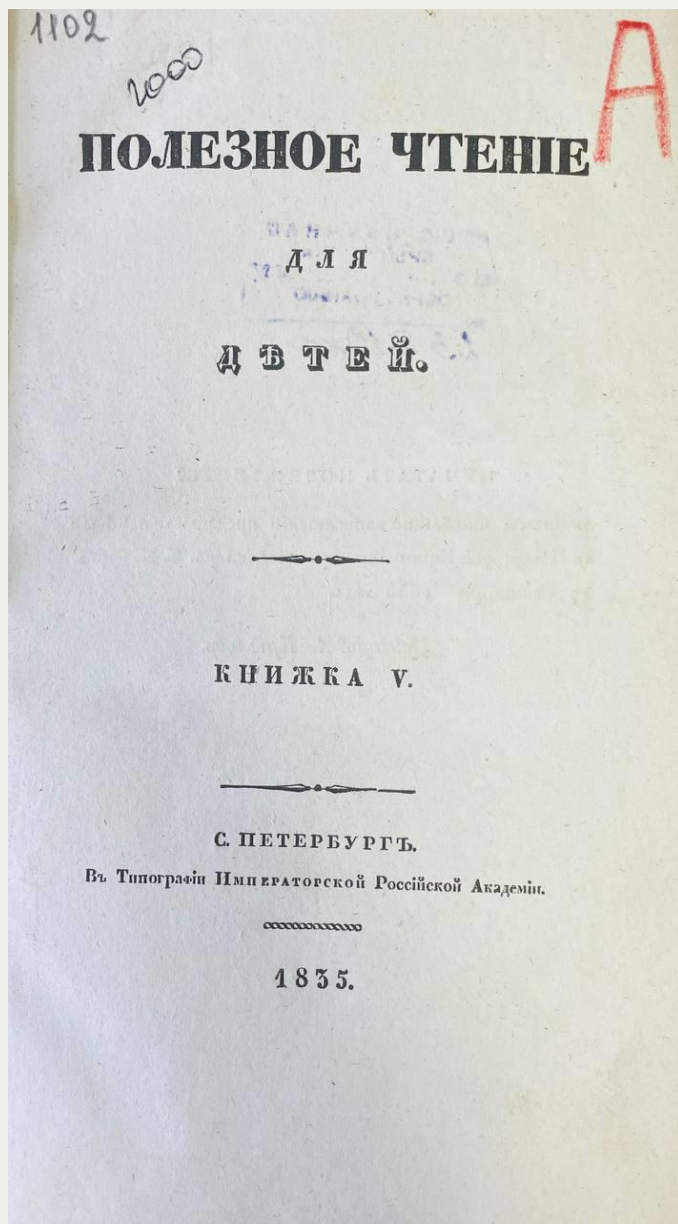
Реализация в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами компетентностного подхода в профессиональном образовании влечет и необходимость дополнения традиционной системы оценивания результатов обучения технологиями, позволяющими проследить формирование компетентностей обучающихся. В данном учебно-методическом пособии в качестве такой технологии описана возможность и целесообразность оценки результатов обучения студентов с помощью портфолио. Рассмотрены различные модели портфолио, структура портфолио, даны рекомендации по сопровождению студентов в процессе формирования портфолио. Выделяются критерии оценивания портфолио, предлагается экспертный лист оценки. Предназначено для студентов, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, педагогических работников.

Жамен Ж.С. Краткий курс физики /
[Соч.] Жамена, члена Академии, проф.
Политехн. школы и Ун-та в Париже;
Пер. Н.К. Гутковского. Т. 1. - Санкт-
Петербург ; Москва : М.О. Вольф,
1874.



Якобсон А. Г. Пособие для
производства элементарныхъ опытовъ
по физикѣ. - СПб., 1905. - 202 стр., 172
рис.



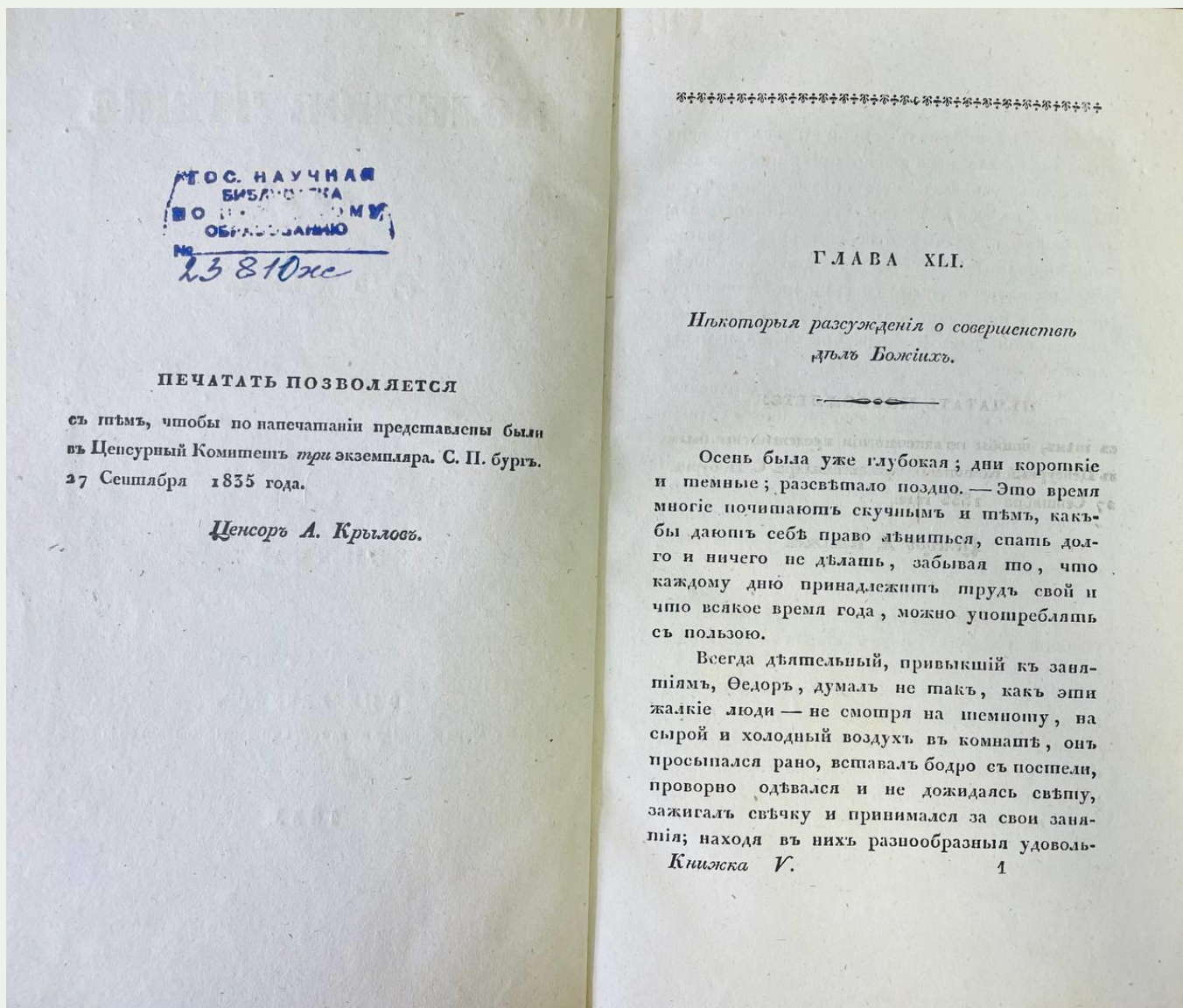


Полезное чтение

Сборник оригинальных статей, выходил в Санкт – Петербурге с 1834 – 1836 гг. Автор Любовь Аникитишна Ярцова (1794 - 11 декабря 1876, Санкт-Петербург) одна из лучших писательниц для детей, дочь главного начальника уральских заводов, Аникиты Сергеевича Ярцова.


Сама писательница была связана родственными узами с Г.Р. Державиным, несколько лет прожила в семье поэта.

Причина, побудившая Ярцову заняться литературой, заключалась, вероятно, в её тяжёлом положении. Первым литературным трудом стал перевод книги для детей французского писателя Виса «Новый Робинзон, или Швейцарское семейство, претерпевшее кораблекрушение». Примечательно, что переводчица не решилась назвать себя на титульном листе книги, представив читателю только инициалы - Л.Я.



Первая удача определила направление литературной деятельности Ярцовой. Она стала писать для детей. Около двух лет Любовь Аникитишна работала над книгой «Полезное чтение для детей». В 1836 г. Ярцова была награждена малой золотой медалью. А в 1838 г. книга её была удостоена половинной Демидовской премии Академии наук - 2,5 тысячи рублей.

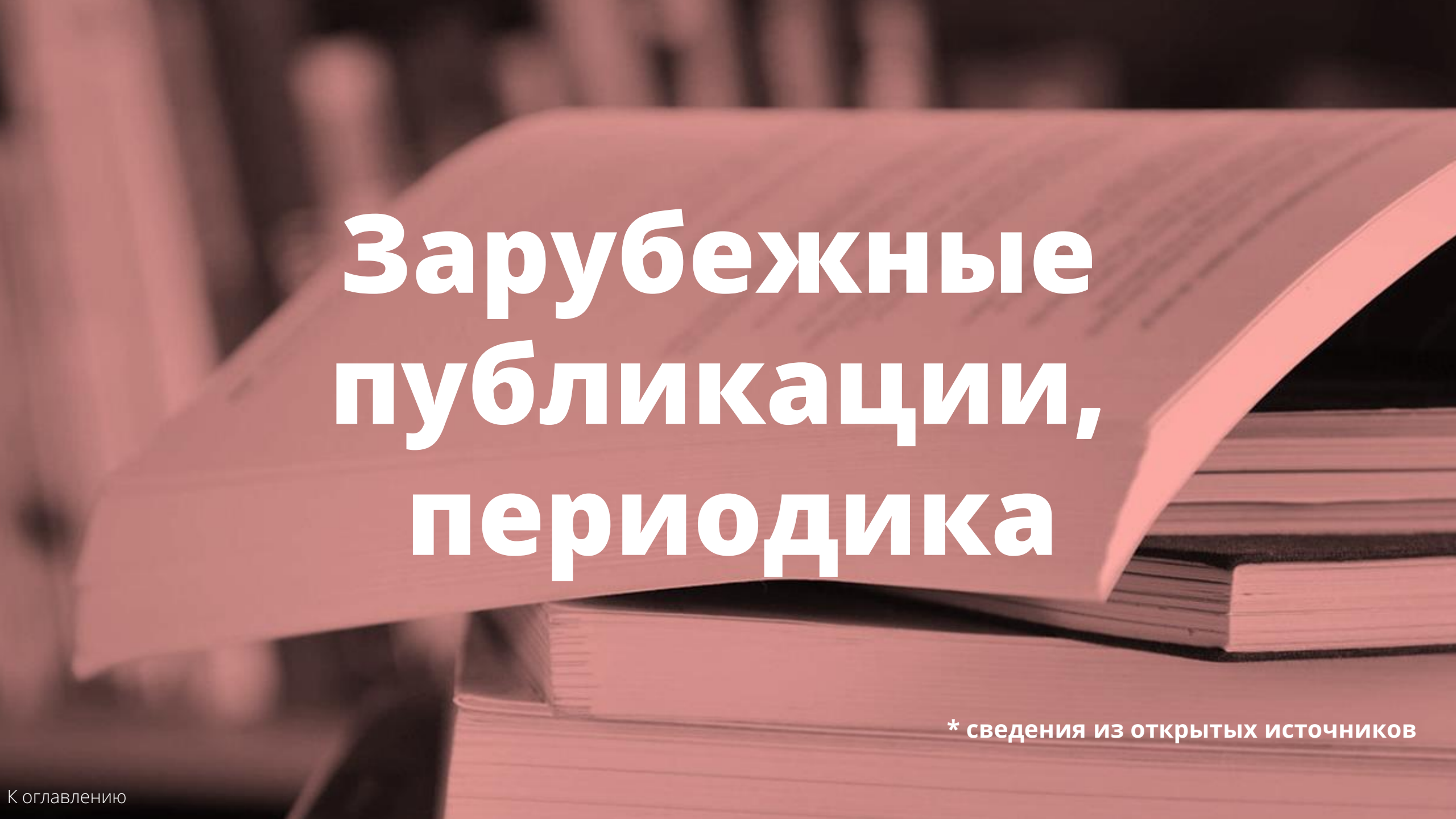
В основе «Полезного чтения для детей» лежат нехитрые истории о жизни сельских детей. Умело составленный текст был не только занимательным литературным чтением. В книге рассматривались вопросы астрономии, физики, ботаники и географии, зоологии и искусства. Тираж книги составил 1200 экземпляров.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	05.07.2023	Селькова Анна Владимировна	Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова	Воспитательное пространство вуза как фактор формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (К)
2	06.07.2023	Дьячкова Татьяна Владимировна	Институт стратегии развития образования	Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (К)
3	06.07.2023	Китикарь Оксана Васильевна		Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (Д)
4	06.07.2023	Пунанцев Артем Алексеевич		Оценка уровня доступности качественного общего образования на геостратегических территориях России (на примере арктической зоны РФ) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (К)
5	06.07.2023	Райхельгауз Леонид Борисович	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (Д)
6	06.07.2023	Шипкова Екатерина Николаевна		Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (К)
7	08.07.2023	Каширгов Астемир Хасанбиевич	Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова	Совершенствование культуры профессионального мышления сотрудников полиции в процессе повышения квалификации 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (К)
8	08.07.2023	Целоева Дана Алиевна		Формирование речевой культуры будущего педагога-лингвиста 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (К)
9	08.07.2023	Шамаев Артур Мурадинович		Развитие культуры социального взаимодействия с населением у сотрудников полиции 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (К)

A stack of books is shown, with a semi-transparent red overlay covering the top portion. The text is centered on this overlay.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Журнал института образовательных исследований (Сербия)

Journal of the Institute for Educational Research

Т. 54, № 2 декабрь 2022



Журнал Института педагогических исследований с 1967 г. публикует теоретические, обзорные и оригинальные исследовательские работы в области образования. Выходит два раза в год, индексируется: Scopus (с 2007 года) и Web of Science (ESCI, с 2015 года). Выпуски журнала доступны (с 2002 года) на веб-сайте DOI Serbia. Является журналом открытого доступа. Периодичность – 2 раза в год

- Slavica Ševkušić, Snežana Mirkov and Nataša Lalić Vučetić, **Мотивационные профили учащихся в науке: TIMSS 2019 в Сербии** Student motivational profiles in science: TIMSS 2019 in Serbia
- Milja B. Vujačić, Snežana I. Mirkov and Jelena M. Stanišić, **Мотивация и стратегии обучения среди студентов университетов Сербии** Motivation and learning strategies among university students in Serbia
- Ana Genc, **Тестовая тревожность, преодоление трудностей и академическая успеваемость: неадаптивный перфекционизм в качестве модератора** Test anxiety, coping, and academic achievement: maladaptive perfectionism as a moderator
- Vladimir Džinović, Sanja Grbić and Dragan Vesić, **«Я сражаюсь с ветряными мельницами»: напряженность в профессиональной идентичности учителя с точки зрения модели агонистического «я»** “I am tilting at windmills”: tensions in teacher professional identity from the perspective of the model of the agonistic self
- Karmen Drljić, **Самооценка жизнестойкости будущих педагогов в условиях кризиса** Self-assessment of resilience of future educators in crisis
- Uroš V. Šuvaković, Ivko A. Nikolić and Jelena R. Petrović, **Университетские занятия во время чрезвычайного положения в Сербии, введенного после начала кризиса, вызванного пандемией COVID-19: отношение студентов** University classes during the state of emergency in Serbia introduced after the outbreak of the COVID-19 pandemic crisis: students' attitudes
- Jelena Osmanović Zajić, Jelena Maksimović and Natalija Lazić, **Университетское образование в Сербии во время пандемии COVID-19 – взгляд студентов** University education in Serbia during the COVID-19 pandemic – students' perspective
- Dejan Milenković, **Эффективность преподавания физкультурно-оздоровительного воспитания в четвертом классе начальной школы в зависимости от профессиональной компетентности учителя** Effectiveness of teaching physical and health education in the fourth grade of primary school in relation to teacher's professional competence
- Jelena Vranješević, Radovan Cicvarić, Jelena Žunić-Cicvarić and Olja Jovanović, **Взгляды учителей на образование в области прав ребенка: знать, применять, верить** Teachers' perspectives on child rights education: knowing, applying, believing



Рецензии

- Dejan Lalović, **Горилла, человек-волк и другие своеобразные существа: как нам сообщают знаменитые кейсы в психологии**
Gorilla, man-wolf and other peculiar people: how do famous case studies in psychology inform us
- Jelena Stanišić, **Образование и современное общество** Education and contemporary society

Miroslav Colić (2022). «Образование и современное общество». Белград: Студенческий городской культурный центр, 154 стр.

Отношения между образованием и обществом - многовекторная тема, которая в равной степени привлекает внимание педагогов, психологов, социологов, философов и культурологов. Дилемма о том, способствует ли образование развитию общества или общество и его правящие структуры влияют на образование и формируют его, по-видимому, является вечной и все еще ожидает своего разрешения. В книге под названием «Образование и современное общество» автор Мирослав Колич предлагает лингвистически ясное, подробное и точное наблюдение за отношениями между образованием и современным обществом через призму критической педагогики, то есть педагогики Освобождения и ее сторонников, включая Paulo Freire, Ivan Illich, and Bogdan Suchodolski.

Книга сопоставляет их теоретические послы с педагогикой конформизма и потребления Edward Bernays и Ernest Dichter. Кроме того, в этой рукописи автор ссылается на рассуждения и рекомендации других зарубежных и отечественных теоретиков, в том числе Noam Chomsky, Henry Giroux, Peter McLaren, Đura Šušnjić, Zagorka Golubović, Todor Kuljić, Aleksandar Lipkovski, Ljubodrag Duci Simonović, and Ivan Ivić и других. Уникальному качеству и динамике книги способствуют многочисленные цитаты, иллюстрации и мысли об образовании и обучении наших уважаемых писателей и художников, в том числе Radivoje Raša Popov и Timothy John Byford. Книга «Образование и современное общество» состоит из четырех глав: 1) Общество и образовательный капитал; 2) Общество знаний; 3) Педагогика дегуманизации; и 4) От Общественного форума до Рынка. В конце рукописи автор приводит обширную библиографию, которая демонстрирует скрупулезный, прилежный и самоотверженный подход автора к предмету.

Автор пытается предложить ответы на множество важнейших вопросов, связанных с глобальным образованием и его ролью в развитии общества. Способствуют ли сегодняшние рыночные и капиталистические общества развитию конформистского образования или образование должно способствовать развитию свободного общества? Автор рассуждает о роли образования и культуры в обществе потребления, которое уничтожает природные ресурсы, оставляя после себя пустыню, как в душе человека, так и на планете.

Образование, которое учит нас, как жить, образование, которое ставит под сомнение и критически подходит к нашему образу жизни и причинам нашего образа жизни, образование, которое предлагает более осмысленную жизнь, - это то образование, к которому мы должны стремиться. С точки зрения обучения, эта концепция, получившая название Образование освобождения, предполагает активное и критическое усвоение знаний, связывание теории с практикой, внедрение и принятие новшеств, творческий подход к процессу обучения и критическое отношение к действительности.



В первой главе автор знакомит нас с историей формирования культурного достояния человечества на протяжении многих лет, уделяя особое внимание теории Pierre Bourdieu касательно роли культурного капитала в образовательном контексте и его объяснению механизмов в системе образования, воспроизводящие социальное неравенство.

Во второй главе автор рассматривает наше понимание концепции общества знаний в современном образовании. Общество знаний формируется рыночной экономикой и капиталистическим обществом, в контексте которого знания становятся товаром. Коммерциализация знаний, по мнению автора, изменила наше понимание концепции образования и роли образовательных учреждений. Согласно концепции конформистского или потребительского образования, современная система образования основана на той же модели, что и предпринимательство, с акцентом на инвестиции и ожидаемую прибыль. В рамках этой концепции дети и молодежь воспитываются для жизни, формируемой потребительством и конформизмом, в которой свобода означает свободу выбора между различными стандартизированными продуктами, а не возможность пересмотреть основы системы и иметь истинную свободу выбора или свободу вообще. Кроме того, автор выделяет эффекты педагогики конформизма и консьюмеризма (адаптация к устоявшимся шаблонам, контроль знаний, контроль человеческого восприятия и создание пассивных потребителей, то есть последователей господствующей идеологии капитализма), которые используются для поддержки процесса дегуманизации общества.

Ссылаясь на многочисленные источники и примеры, автор указывает на то, что западные общества под предлогом продвижения демократии и предотвращения насилия реализуют педагогику конформизма, используя различные педагогические методы для того, чтобы люди слепо следовали правилам и нормам общественного строя. В этой книге автор уделяет особое внимание критике все более преобладающей корпоративной, коммерческой и армейской культуры в высших учебных заведениях США и Европы. Поскольку высшее образование в настоящее время предназначено для большего числа людей и охватывает более широкий спектр профессий, университеты по всему миру разработали новые программы, отвечающие растущему числу специализаций в рамках определенных профессий. С одной стороны, это привело к массовизации и расширению высшего образования. С другой стороны, это привело к девальвации образования. В то время как число лиц с более высоким уровнем образования увеличилось, качество их знаний резко снизилось.

Высшие учебные заведения и даже начальные и средние школы рекламируются на рекламных щитах, телевидении, радио, в социальных сетях и в Интернете. Как утверждает автор, образование превратилось «из общественного форума в рынок». Как писал Henry Giroux, ключевая проблема маркетизации, корпоратизации и коммодификации образования заключается в том, что учебные планы и учебные планы формируются исключительно потребностями рынка. В этом контексте важно только то, что студенты технически квалифицированы и оснащены для выживания на неолиберальной арене. Это приводит к пренебрежению образованием, уделяя особое внимание критическому диалогу и демократии, которые имеют решающее значение для поддержания гражданского и демократического общества. Автор приходит к выводу, что благодаря этим процессам большая часть социального и гуманистического образования становится неактуальной, непопулярной и бесполезной.

По мнению рецензента, в книге представлена ценная, обоснованная критика современного образования. Книга является сигналом обществу, что нам абсолютно необходимо инвестировать в образование, которое освобождает от конформизма, а не продвигает его. Автор подчеркивает, что необходимо создать социально-политический контекст, в котором приоритет отдавался бы таким ценностям, как свобода, правда, право и справедливость, человечность (т.е. общее благо), а не «ценностям» рынка.

Журнал института образовательных исследований (Сербия)

Journal of the Institute for Educational Research

Т. 55, № 1 июнь 2023



Журнал Института педагогических исследований с 1967 г. публикует теоретические, обзорные и оригинальные исследовательские работы в области образования. Выходит два раза в год, индексируется: Scopus (с 2007 года) и Web of Science (ESCI, с 2015 года). Выпуски журнала доступны (с 2002 года) на веб-сайте DOI Serbia. Является журналом открытого доступа. Периодичность – 2 раза в год

- Nada Ševa and Ivana Đerić, **Феноменологический анализ опыта педагога в ходе профессионального обучения по реализации методики постановки вопросов** A phenomenological analysis of teacher experiences during professional learning on the implementation of the question formulation technique
- Smiljana Jošić, **Методы поддержки обучения во время первой волны пандемии COVID-19 – взгляд учащихся средних школ** Scaffolding the learning support during the first wave of the COVID-19 pandemic– secondary school students' perspective
- Jelena Stanišić, Slavica Maksić and Filip Nenadić, **Факторы экологического сознания среди учащихся начальных классов в Сербии** Predictors of environmental awareness among primary school students in Serbia
- Luka Mijatović and Nevena Strižak, **Роль личностных качеств и эмоционального интеллекта при прогнозировании академического стресса у студентов вузов** The role of personality traits and emotional intelligence in predicting academic stress among university students
- Žana Živković Rančić and Jelisaveta Todorović, **Способность к ментализации у подростков: роль стиля родительского воздействия** Capacity for mentalization in adolescents: the contribution of parenting styles Авторитарный стиль воспитания и высокая способность к ментализации у подростков признаны в литературе как существенный защитный фактор сохранения психического здоровья подростков. Целью данного исследования было изучение вклада стилей воспитания в способность подростков к ментализации. В исследовании приняли участие двести старшеклассников (54,5% мальчиков; средний возраст респондентов составил 17 лет). Результаты множественного регрессионного анализа показывают, что, когда дело доходит до стиля воспитания матери, проявления авторитарного стиля (в управлении и общении) вносят в целом положительный вклад в способность подростка к ментализации, в то время как проявления авторитарного стиля отца (вербальная враждебность и игнорирование объяснений) вносят значительный негативный вклад в развитие этой рефлексивной функции. Отказ от здравого смысла и физические принудительные меры приводят к негативным последствиям.
- Darinka Anđelković, Maja Savić and Slavica Tutnjević, **Взгляд родителей на отчеты для родителей с оценкой развития коммуникации ребенка** Parents' perspective in the evaluation of a parental report inventory for the assessment of child communication development
- Marina Videnović, Milana Rajić and Ivana Stepanović Ilić, **Коммуникация педагога и родителя дошкольного учреждения во время карантина из-за пандемии COVID-19: связь с вовлечением родителей в обучение ребенка дома** Preschool teacher-parent communication during COVID-19 pandemic lockdown: relation to the parental engagement at home



- Stefan Ninković, Dejan Đorđić and Stanislava Olić Ninković, **Моделирование взаимосвязи между преобразующим руководством, академическим оптимизмом учителей и вовлеченностью учителей: данные из сербского школьного контекста** Modeling the relationships between transformational leadership, teacher academic optimism, and teacher engagement: evidence from the Serbian school context
- Ivana Pikić Jugović, Jelena Matić Bojić, Saša Puzić, Iva Odak, Sanja Brajković, Helen Dalstrom, Gordana Galić, Margarida Gaspar de Matos, Katinka Gočce, Ana Kozina i Ana Mlekuž, Lisa Paleček and Mojca Rožman, **Понимание разнообразия учителями и критическое сознание – непременное условие социальной справедливости в школах** Teachers' diversity awareness and critical consciousness – sine qua non of social justice in schools

Основное внимание в статье уделяется роли учителя в обеспечении социальной справедливости и исследуется, как учителя воспринимают и реагируют на разнообразие и неравенство в своих классах. Авторы стремились ответить на три исследовательских вопроса: 1) что такое понимание разнообразия и критическое сознание в образовании; 2) почему важны понимание разнообразия и критическое сознание; и 3) как можно поддержать у учителей понимание разнообразия и критическое сознание. Обзор литературы показал, что большинство работ по осознанию разнообразия и критическому сознанию учителей были опубликованы в течение последних нескольких лет и что важность этих двух концепций была признана для широкого круга педагогов. По-видимому, интерес к этой теме растет из-за увеличения разнообразия в классах и признания роли учителей в решении проблемы разнообразия и неравенства. Тем не менее, крупномасштабные исследования были бы необходимым вкладом в эту область, поскольку большинство существующих исследований являются локальными. Основываясь на этом обзоре, авторы утверждают, что как понимание разнообразия, так и критическое сознание необходимо поддерживать с помощью программ профессионального развития учителей до начала работы и без отрыва от работы, если мы хотим сделать системы образования более инклюзивными для всех.

- Mirjana Đorđević, Tamara Vukotić, Nenad Glumbić, Predrag Teovanović and Špela Golubović, **Особенности игрового взаимодействия у близнецов с расстройством аутистического спектра** Characteristics of play interaction in twins with autism spectrum disorder

РЕЦЕНЗИИ

- Jelena Medar Zlatković, **Признание со стороны сверстников в инклюзивном образовании** Peer acceptance in inclusive education



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (1 – 30 июля)

1.07.1862 — Открыта Московская публичная библиотека (РГБ).

1.07.1954 — постановление Совета Министров СССР «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов».

Михаил Иванович Кондаков (1.07.1920 – 10.09.2008) — деятель образования, доктор педагогических наук, академик АПН СССР

Иван Степанович Михеев (19.06/1.07.1876 – 1937) — педагог, методист по родному и русским языкам в школе, удмуртский писатель.

Зинаида Ивановна Васильева (2.07.1924 – 10.10.2013) — педагог, академик АПН СССР, академик РАО

Александр Степанович Вишняков (2.07.1914 – 1.05.2004) — философ, журналист, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Янис Цимзе (21.06/3.07.1814 - 10.10./22.10.1881) — выдающийся педагог.

Валерий Иванович Данильчук (3.07.1941 - 25.05.2014) — доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Вячеслав Борисович Швырков (3.07.1939 - 04.06.1994) — психофизиолог, автор системно-эволюционной теории нервной системы. Док. мед. наук, проф.

Иван Николаевич Жданов (22.06/4.07.1846 – 11/24.07.1901) — литературовед и фольклорист, педагог, академик Санкт-Петербургской академии наук.

Даниил Юрьевич Теплов (4.07.1924 – 9.04.1979) — книговед, специалист в области информатики, библиографовед, педагог, д. п. н., профессор.

Богдан Степанович Боднарский (23.06/5.07.1874 - 24.11.1968) — библиограф, библиотековед.

Николай Александрович Гарбузов (23.06/5.07.1880 - 3.05.1955) — специалист в области музыкальной психоакустики, доктор искусствоведения.

Горецкий Всеслав Гаврилович (5.07.1924 – 25.04.2009) — доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Павел Захарович Кондоиди (24.06/5.07.1710 – 30.08/10.09.1760) — тайный советник, лейб-медик, директор Медицинской канцелярии. Почётный член Петербургской АН. Организатор медицинского образования

Михаил Арсеньевич Лазарук (5.07.1926 – 14.11.2000) — литературовед, критик, педагог, д.филол.н., профессор. Академик АПН СССР. Член Союза писателей СССР

Владимир Тимофеевич Лисовский (5.07.1929 – 6.05.2002) — социолог, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Пётр Иванович Самойленко (5.07.1936 – 26.09.2017) — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Федор Дмитриевич Горбов (6.07.1916 - 16.12.1977) — психолог, психоневролог, основоположник отечественной космической психологии.

Ёрохов Николай Александрович (6.07.1941 – 7.12.2002) — доктор технических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Юрий Александрович Кулагин (6.07.1924 – 2.07.1987) — психолог и дефектолог, доктор психологических наук, проф., действительный член АПН СССР

Наталья Петровна Бехтерева (7.07.1924 - 22.06.2008) — нейрофизиолог, док. мед. наук, профессор, действительный член РАН и РАМН

Валерий Владимирович Кузин (7.06.1963 – 27.04.2006) — доктор педагогических наук, профессор. Академик РАО

Анна Михайловна Леушина (25.06/7.07.1898 - 15.05.1982) — педагог, специалист в области дошкольного воспитания, д. п. н., профессор.

Александр Валентинович Толстых (7.07.1953 – 8.03.1997) — специалист по психологии личности, детской психологии. Док. психол. наук, член-корр. РАО

Владимир Родионович Щербина (24.06./7.07.1908 – 24.01.1989) — литературовед. Член-корреспондент АПН СССР АН СССР

Николай Иванович Красногорский (26.06/8.07.1882 - 2.08.1961) — педиатр и физиолог, доктор медицины, профессор, академик АМН СССР.

10.07.1930 — основан Московский государственный библиотечный институт (ныне — Московский государственный институт культуры).

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (1 – 30 июля)

Лев Абрамович Кассиль (27.06/10.07.1905 – 21.06.1970) — писатель, сценарист, член-корреспондент АПН СССР (1965)

Екатерина Васильевна Шорохова (10.07.1922 – 07.02.2004) — психолог, доктор философских наук, профессор. Вице-президент Общества психологов СССР

Владимир Николаевич Мясищев (11.07.1893 – 4.10.1973) — психиатр и мед. психолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Пётр Алексеевич Шеварёв (29.06/11.07.1892 - 06.09.1972) — психолог. Доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Павел Николаевич Шимбирёв (29.06/11.07.1883— 22.12.1960) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Пётр Родионович Атутов (12.07.1921 – 11.04.2001) — теоретик педагогического образования, док. пед. наук, действительный член АПН СССР и РАО

Лаврентий Семёнович Абецдарский (29.06/12.07.1916 – 6.07.1975) — историк, педагог. Док. ист. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР (1968).

Павел Николаевич Игнатъев (30.06/12.07.1870 - 12.08.1945) — государственный и общественный деятель.

Александр Алексеевич Фортунатов (30.06/12.07.1884 г. - 19.09.1949) — педагог и историк, профессор.

13.07.1830 — император Николай I утвердил «Положение о Ремесленном учебном заведении» (ныне МГТУ имени Н. Э. Баумана).

Сергей Александрович Зыков (30.06/13.07.1907 - 21.11.1974) — сурдопедагог, д. п. н., профессор.

Захар Ильич Равкин (13.07.1918 – 10.01.2004) — педагог, д.п.н., профессор, член-корр. АПН СССР, академик РАО. Заслуженный деятель науки РСФСР

Николай Александрович Рубакин (1/13.07.1862 - 23.11.1946) — книговед, теоретик самообразования, писатель.

Пётр Антонович Рудик (1/13.07.1893 - 29.11.1983) — учёный-психолог, доктор педагогических наук (по психологии), член-корреспондент АПН РСФСР

Роберт Юрьевич Виппер (2/14.07.1859 - 30.12.1954) — учёный-историк, педагог, доктор всеобщей истории, заслуженный профессор, академик АН СССР.

Николай Александрович Корф (2/14.07.1834 -13/25.11.1883) — педагог и методист, земский деятель.

15 июля — Всемирный день навыков молодежи

Борис Андреевич Бенедиктов (15.07.1918 - 9.11.2005) — специалист в области педагогической психологии, психологии речи, док. психол. наук, профессор.

Селим Григорьевич Крейн (2/15.07.1917 - 16.08.1999) — математик и педагог,, док. техн. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Юрий Георгиевич Круглов (15.07.1944 – 19.09.2010) — фольклорист и историк русской литературы, педагог. Доктор филологических наук, академик РАО.

16 июля 1943 года — опубликовано постановление Совнаркома СССР о введении отдельного школьного обучения

Василий Васильевич Зеньковский (4/16.07.1881 - 5.08.1962) — философ, психолог, религиозный и общественный деятель России и российск. зарубежья.

Арнольд Викторович Кооп (16.07.1922 – 21.04.1988) — доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик АН Эстонской ССР

Владимир Платонович Крылов (4/16.07.1841- 25.01/7.02.1906) — патолого-анатом, основатель научной школы, профессор Харьковского университета.

Александр Романович Лурия (3/16.07.1902 – 14.08.1977) — психолог, невропатолог, д.пед.н., д.мед.н., профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Илья Васильевич Чувашёв (4/16.07.1893 - 30.03.1963) — педагог, историк педагогики, доктор педагогических наук, профессор.

Анатолий Иванович Янцов (3/16.07.1913 – 28.08.1970) — педагог, физик-методист, к.пед.н., член-корреспондент АПН РСФСР, АПН СССР

Ольга Александровна Апраксина (4/17.07.1910 - 11.11.1990) — педагог, д. п. н., профессор.

Памятные даты в истории образования России (1 – 30 июля)

19.07.1920 — В России создана чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.

Наталья Алексеевна Ветлугина (6/19.07.1909 – 1995) — педагог, д. п. н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

Пётр Фёдорович Каптерев (7/19.07.1849 - 7.09.1922) — педагог и психолог, профессор. Основатель отечественной педагогической психологии

Александр Яковлевич Хйнчин (07.07./19.07.1894 - 18.11.1959) — математик, профессор МГУ, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР.

Виктор Аполлонович Кобылянский (20.07.1942 - 30.10.2007) — философ, док. философ. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Тамара Дмитриевна Пблзова (20.07.1928 – 19.05.2018) — педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Борис Петрович Юсов (20.07.1934 – 14.12.2003) — учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Владимир Дмитриевич Небылицын (21.07.1930 – 1.10.1972) — психолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Вера Александровна Варсанюфьева (10/22.07.1890 – 29.06.1976) — геолог, д.пед.н., член-корреспондент АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР

Товий Васильевич Кудрявцев (22.07.1928 - 23.09.1987) — специалист в области психологии обучения, док. психол. наук, профессор.

Иван Трофимович Огородников (11/24.07.1900 - 7.10.1978) — док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и АПН СССР

Ольга Ивановна Скороходова (11/24.07.1914 - 7.05.1982) — дефектолог, педагог, литератор, к. п. н.

25.07.1930 — принято постановление ЦК ВКП(б) о введении всеобщего начального обучения.

25.07.1947 — в Праге начался I Всемирный фестиваль молодёжи и студентов

Виталий Иванович Войтко (26.07.1927 – 1.03.1989) — психолог, д. филос. наук, член-корреспондент АПН СССР, директор НИИ психологии УССР.

Степан Иванович Гореславский (26.07.1918 – 21.09.2003) — педагог, член-корреспондент АПН РСФСР

Натан Семенович Лейтес (26.07.1918 - 6.11.2013) — специалист в области возрастной и педагогической психологии, док. псих. наук.

Владимир Петрович Шереметевский (14/26.07.1834 – 15/27.06.1895) — педагог, методист русского языка.

Карл Роберт Якобсон (14/26.07.1841 – 7/19.03.1882) — эстонский педагог, писатель, общественный деятель.

27.07.1925 — постановление ЦИК и СНК СССР «О признании Российской академии наук высшим учебным учреждением СССР». Образована АН СССР.

Владимир Николаевич Марков (15/27.07.1884 - 28.11.1945) — учёный-педагог, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Нина Павловна Сакулина (15/27.07.1898 - 17.12.1975) — педагог, специалист в области художественного воспитания дошкольников, док. пед. наук

Альберт Тимофеевич. Кинкулькин (28.07.1917 – 30.10.2009) — историк, педагог канд. ист. Наук, член-корреспондент АПН РСФСР, АПН СССР, РАО

29.07.1907 — сэр Роберт Баден-Пауэлл основал в Великобритании организацию бойскаутов.

Борис Владимирович Асафьев (псевдоним Игорь Глебов) (17/29.07.1884 - 27.01.1949) — музыковед, композитор, педагог, академик АН СССР

30.07.1944 — принято постановление о борьбе с детской беспризорностью на Украине

Владимир Георгиевич Маранцман (30.07.1932 – 5.01.2007) — литературовед, методист, переводчик, поэт, док. пед. наук., профессор, член-корреспондент РАО

Геннадий Николаевич Поспелов (18/30.07.1899 - 12.04.1992) — литературовед-теоретик, педагог

7 июля – 70 лет со дня рождения Александра Валентиновича Толстых

Александр Валентинович Толстых (1953-1997) - специалист по психологии личности, детской психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, социологии образования. Доктор психологических наук. Член-корреспондент РАО

Родился в семье философа В. И. Толстых. В 1975 году с отличием окончил филологическое отделение Одесского государственного университета имени И. И. Мечникова. В 1975-1978 годах учился в аспирантуре НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР.

В 1979 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата психологических наук по теме «Личность как предмет возрастной и педагогической психологии», В 1978-1985 годах - м.н.с. НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, в 1985-1988 годах - глава психологической службы в Министерстве внешней торговли СССР. В 1988-1991 годах - старший научный сотрудник, руководитель группы и заведующим отделом Всесоюзного центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

В 1991-1993 годах - исполняющий обязанности генерального директора социологического информационного агентства «Дата Лимитед». В 1993-1995 годах - директор Федерального института социологии образования Министерства образования Российской Федерации.

В 1994 году защитил диссертацию на соискание учёной степени доктора психологических наук по теме «Формирование и самоопределением личности в исторической динамике поколений». С 1995 года — директор Исследовательского центра эстетического воспитания РАО.

Монографии

Толстых А. В. После детства. — М. : Знание, 1982. — 96 с. (Новое в жизни, науке, технике).

Толстых А. В. Психология юного зрителя. — М. : Знание, 1986. — 77 с. (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология; 2).

Толстых А. В. Человек и возраст. — М. : Прогресс, 1987. — 227 с.

Толстых А. В. Взрослые и дети: парадоксы общения. — М.: Педагогика, 1988. — 127. (Педагогика - родителям).

Толстых А. В. До 16-ти и старше... : Заметки психолога. - М.: ВТПО "Киноцентр", 1988. - 64 с.

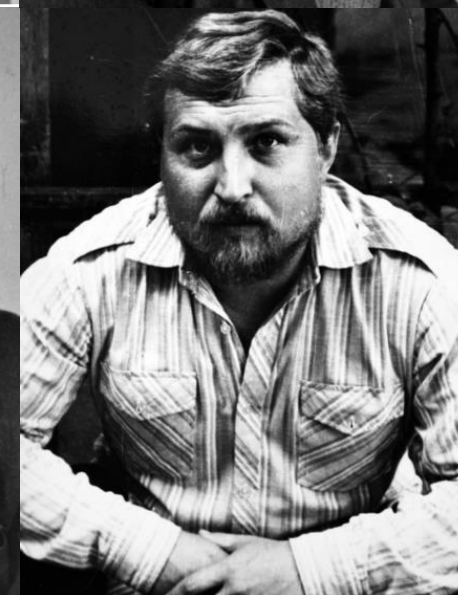
Толстых А. В. Морально-этические проблемы психологической практики. — М.: Знание, 1988. — 64 с. (Новое в жизни, науке, технике. Этика; 4/1988).


Толстых А. В. Искусство понимать искусство : Психологический коллаж. — М.: Педагогика, 1990. — 160 с. (Познай себя. Психология - школьнику).

Толстых А. В. Наедине со всеми: о психологии общения. — М. : Польша, 1990. — 208 с.

Толстых А. В. Подросток в неформальной группе. — М. : Знание, 1991. — 80 с. (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология; N 2).

Толстых А. В. Опыт конкретно-исторической психологии личности. — СПб. : Алетейя, 2000. — 287 с. I



A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground, facing a large audience of students seated in tiered rows. The scene is overlaid with a semi-transparent red filter. The text 'Календарь предстоящих событий' is centered over the image in a large, white, bold font.

Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
вторник 4 июля	11:00. Подведение итогов Всероссийского Конкурса детских и молодёжных проектов «Планета – наше достояние» и награждение победителей. Организаторы – Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние», Комиссия ОП РФ по территориальному развитию и местному самоуправлению. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 5 июля	Молодежный историко-культурный форум «Истоки» платформы «Росмолодежь.События». В июле в рамках форума пройдут два заезда: первый – с 5 по 12 июля, второй – с 12 по 21 июля. Город Печоры Псковской области, организаор - Росмолодежь
четверг 6 июля	XI Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уфа. Организаторы — Минпросвещения при поддержке Правительства Республики Башкортостан. Проходит 6-7 июля
воскресенье 9 июля	Форума будущих технологий, ЦМТ, Москва. Проходит с 9 по 14 июля
пятница 14 июля	V Всероссийский молодежный форум «Дигория», Нижний Новгород. Проходит с 9 по 15 июля
понедельник 17 июля	финал Всероссийского слета юных туристов, Петропавловск на Камчатке. Мероприятие проводит Минпросвещения России. Фестивальная часть слета пройдет с 25 по 30 июля. Организаторы - Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей и Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».
вторник 18 июля	VII Международная летняя школа «Прикладная психометрика в психологии и образовании» (Applied psychometrics in psychology and education), Ереван (на английском языке). Организаторы - Институт образования НИУ ВШЭ совместно с образовательным фондом «Айб» г. Тверь: Круглый стол «Роль художественного творчества в укреплении общероссийской идентичности и патриотическом воспитании молодежи». Организаторы — Министерство культуры Тверской области, Комиссия ОПРФ по межнациональным, межрелигиозным отношениям и миграции
20 июля	XI Российско-Белорусский молодежный форум, Калининград
вторник 25 июля	11:00. Круглый стол по вопросу духовно-нравственного воспитания «Семьеведение» для классных руководителей и кураторов студенческих групп для проведения классных часов». Организаторы – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию совместно с Комиссией ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей . Миусская площадь, д. 7, стр. 1 14:00. Заседание рабочей группы «Безопасность детей» при Координационном совете при Правительстве РФ по проведению Десятилетия детства. Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (1 - 30 июля)

1.07.1955 — Павел Александрович Оржековский
1.07.1948 — Михаил Викторович Рыжаков
2.07.1937 — Борис Яковлевич Советов
3.07.1949 — Граник Владимирович Акопов
3.07.1936 — Наталия Вадимовна Дубровинская
4.07.1939 — Архимандрит Иоанн (Экономцев)
7.07.1953 — Надежда Викторовна Чекалева
9.07.1941 — Александр Александрович Мелик-Пашаев
10.07.1974 — Татьяна Николаевна Тихомирова
12.07.1957 — Ольга Ильинична Кукушкина
12.07.1947 — Аслан Китович Тхакушинов
13.06.1966 — Мария Станиславовна Ковязина
14.06.1937 — Маргарита Ивановна Никитина
16.07.1968 — Эдуард Владимирович Галажинский
16.07.1969 — Вадим Валерьевич Гриншкун
16.07.1949 — Виктор Павлович Дронов
17.07.1926 — Гусейн Мустафа оглы Ахмедов

18.07.1949 — Алексей Григорьевич Забелин
18.07.1952 — Михаил Николаевич Стриханов
20.07.1963 — Игорь Валентинович Годунов
21.07.1963 — Сергей Германович Сейранов
22.07.1937 — Виктор Васильевич Рябов
23.07.1955 — Михаил Викторович Богуславский
23.07.1930 — Альберт Николаевич Фалалеев
24.07.1947 — Юлия Петровна Мелентьева
25.07.1970 — Ольга Анатольевна Калимуллина
25.07.1951 — Василий Владимирович Чекмарёв
26.07.1948 — Виктор Валентинович Попов
27.07.1932 — Диана Борисовна Богоявленская
27.07.1956 — Ольга Глебовна Грохольская
27.07.1968 — Галина Ивановна Ефремова
27.07.1944 — Михаил Львович Левицкий
29.07.1941 — Владимир Афанасьевич



Новости «УШИНКИ»

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗОбразительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОБразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)



УШИНСКИЙ

В УШИНКЕ

29 ИЮНЯ В 21.00

Адрес: Библиотека им. К.Д. Ушинского,
г. Москва, Большой Толмачевский пер., 3





Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3

Тел.: +7 (495) 951-04-24

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.