

№ 51 (73)
29 декабря 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО



Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

*Пусть в вашем доме царят душевный
покой, радость и вера в лучшее*



Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Оглавление



Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистический данные
- из газет, сетевых АС

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Утверждение приказа Минобрнауки от 20.08.2024 № 120/2024-ОС
- Изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки от 20.08.2024 № 120/2024-ОС

Новые поступления в фонды Библиотеки

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее часто запрашиваемых отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и обществознание»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Социология»
- Журнал «Философия»
- Журнал «Юридические науки»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные ресурсы изданий
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• В области педагогических и когнитивных наук

Зарубежные публикации, периодика

• сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет



- 29 декабря
- В Самаре **создадут учебно-педагогический округ**
Об **изменениях в российском образовании** рассказали в Минпросвещения
Для учителей рекомендовали **единый перечень стимулирующих и компенсационных выплат**
В Подмосковье учителям начнут выплачивать **компенсацию за аренду жилья**
В Москве прошел праздник в честь **завершения Года педагога и наставника**
Утверждено **расписание ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году**
Девятиклассники не смогут использовать калькуляторы на ОГЭ по математике
Омские школьники **за хорошую сдачу ЕГЭ будут получать денежные премии**
- 28 декабря
- В Минобрнауки подвели **итоги распределения бюджетных мест** в вузах на 2024 год
Правительство поручило внедрить **биометрию для сдачи дистанционных экзаменов** в вузах
Минцифры создаст **репозиторий наборов государственных данных для искусственного интеллекта**
В Ярославле будущим **учителям точных наук будут платить 20 тыс. в месяц**
Кравцов: То, что в этом году такое внимание уделялось педагогам, - дополнительный трамплин для года будущего
В Москве появятся **новые школы и детские сады**
«Тинькофф» и АСИ объявляют о партнерстве в сфере развития высшего образования
ФАС разрешила структуре **VK купить бывший российский актив English First**
Конституционный суд запретил **срочные договоры с руководящими работниками**
Исследование: каждый пятый **ребенок с диабетом** не может получить дополнительное образование
В каждом регионе появится **Министерство молодежной политике**
Учителя в Год педагога получили **поддержку в размере 53 млрд рублей**
Введение понятия "**наставничество**" в ТК РФ позволит достойно оплачивать труд наставников
Видеотрансляция: **Владимир Путин провел заседание Государственного Совета**
Зарплаты учителей, наставничество и отказ от "принудиловки". **Тезисы Путина на Госсовете**
Путин назвал полезной **инициативу школьных театров**
Путин призвал **снимать с учителей лишнюю нагрузку** и привлекать к работе творческих людей
РЦИС для науки и высшего образования: **защита прав и трансфер технологий**
В **Молдавии** каждый пятый школьник выбрал **русский языком** обучения
В Минобрнауки **Армении** сообщили о завершении **экспертизы учебников из РФ**
В **Кыргызстане** прошли международные **рождественские образовательные чтения**
- 27 декабря



Мишустин утвердил состав **оргкомитета по подготовке к проведению Года семьи**

В РФ в 2024 году планируют подготовить **единые государственные учебники по трем предметам**

Российские школьники одержали **победу в Международной олимпиаде стран СНГ «Лаборатория подготовки талантов»**

26
декабря

Победителя проекта «Классная тема!» назовут в эфире телеканала «Россия»

Глава Рособнадзора рассказал об **обучении ИИ следить за нарушениями при ЕГЭ**

Четыре новых вуза вошли в **Ассоциацию "Глобальные университеты"**

Две трети компаний **сохранят удаленку в 2024**

67 регионов РФ страдают от **возросшего дефицита кадров**

Правописание н и nn, не и ни: школьные учителя назвали самые сложные разделы русского языка

ВС Башкирии отказал уфимке во **взыскании с частной школы 2,7 млн рублей**

Педагоги **получают в 2 раза больше, работая удаленно**

За **лишнюю бюрократическую нагрузку** на учителей директоров и чиновников **будут наказывать**

«Уроки труда не стоит представлять в советском варианте»

25
декабря

Анзор Музаев: решения по использованию **калькулятора на ОГЭ** по математике пока нет

Глава Рособнадзора: ЕГЭ стал объективным, нет утечек и замечаний экспертов

Рособнадзор отследит возможность **изучения украинского языка** для желающих

Рособнадзор: к 1 сентября 2024 года **снизят бюрократическую нагрузку** для педагогов колледжей и вузов

Донецкий педагогический университет получил статус федеральной инновационной площадки

Традиционные ценности официально закреплены в образовательной системе

Блогеры «ВКонтакте» заработали 5,5 млрд за год

24-23
декабря

Рособнадзор заявил о **сохранении ЕГЭ** в новой модели образования

Мишустин выделил 1,2 млрд рублей на **льготные образовательные кредиты**

Родители хотят, чтобы на уроках труда школьников учили готовить, работать с деревом и шить

«Владимир Путин подписал закон о введении в школах обязательных уроков труда с 1 сентября 2024 года. Каким навыкам и умениям вы бы хотели, чтобы вашего ребенка обучили на уроках труда?» (открытый опрос, у респондентов была возможность указать необходимое количество вариантов ответа)

Вариант ответа	Ребенок/дети, учащиеся в		
	1—4 классах	5—9 классах	10—11 классах
Кулинарии	22%	29%	21%
Столярному делу	21%	17%	12%
Рукоделию (шитью, вышиванию, вязанию), ремонту одежды	19%	23%	22%
Работе с ручным и электроинструментом	16%	12%	12%
Мелкому бытовому ремонту	12%	13%	10%
Всем навыкам, необходимым в быту	7%	12%	15%
Слесарному делу	6%	8%	9%
Работе с электричеством, электроникой	4%	5%	6%
Токарному делу	0%	4%	3%
Уходу за домом, уборке, рациональному планированию пространства	3%	4%	2%
Вождению автомобиля, автоделу	0%	2%	3%
Работе с сантехникой	0%	3%	3%
Другое (программированию, робототехнике, черчению, садоводству, оказанию первой медицинской помощи, технике безопасности, работе с 3D-принтером, конструированию, оформлению документов, оплате счетов и проч.)	15%	6%	7%
Затрудняюсь ответить	12%	16%	15%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 393
Время проведения: 19—26 декабря 2023 года
Исследуемая совокупность: родители детей-школьников
Размер выборки: по 500 родителей детей каждой возрастной группы





Главные традиционные ценности в нашей стране по мнению россиян – это крепкая семья, любовь к Родине и культура

Какие ценности Вы бы назвали традиционными российскими ценностями? (открытый вопрос, любое количество ответов, % от всех опрошенных, представлены варианты, набравшие более 2%)

Крепкая семья

Семья, семейные ценности	34
Брак, как союз женщины и мужчины	6
Воспитание детей	3
Уважение к старшим / забота о пожилых членах семьи	2

Патриотические ценности

Патриотизм / любовь к Родине	13
Единство народов России / многонациональность	6
Историческая память и преемственность поколений	2
Служение Отечеству / защита Отечества	2

Гуманистические ценности

Взаимопомощь и взаимоуважение	6
Гуманизм / человеколюбие	4
Нравственность / порядочность	3
Справедливость	2
Дружелюбие / гостеприимство	2

Национальная культура и религия

Русская культура / искусство / национальные праздники	8
Религия / духовность / христианство / православие	8

Другие ценности

Созидательный труд / трудолюбие	2
Благополучие / благосостояние	2
Права и свободы человека / равноправие / демократия	2
Другое	6
Затрудняюсь ответить	33

Вы согласны или не согласны со следующим суждением: «Важно всегда следовать традиционным духовным принципам, даже если они противоречат современной реальности»? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные			Муж.	Жен.	18-24 г	25-34 г	35-44 г	45-59 л	60 л. и старше
	2020	2023								
Скорее согласен	63	65	66	64	44	49	63	74	72	
Скорее не согласен	30	25	26	24	53	40	27	18	13	
Затрудняюсь ответить	7	10	8	12	3	11	10	8	15	

Вы согласны или не согласны со следующим суждением: «Не стоит слишком держаться за традиционные ценности: жизнь не стоит на месте, и те, кто не в ладах с современностью, с духом времени, всегда будут в проигрыше»? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные			Муж	Жен	18-24 г	25-34 г	35-44 г	45-59 л	60 л. и старше
	2020	2021	2023							
Скорее согласен	45	43	34	33	36	50	39	26	27	40
Скорее не согласен	49	51	54	55	53	45	53	64	63	42
Затрудняюсь ответить	6	6	12	12	11	5	8	10	10	18

Какая точка зрения Вам ближе? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Важно сохранять традиционные семейные ценности, культуру материнства и отцовства, поддерживать многодетность	Все	Муж	Жен	18-24 г	25-34 г	35-44 г	45-59 л	60 л. и старше
Важно сохранять традиционные семейные ценности, культуру материнства и отцовства, поддерживать многодетность	77	77	77	52	61	77	85	85	
Не стоит держаться за традиционные семейные ценности, они меняются со временем	16	15	16	42	26	17	8	9	
Затрудняюсь ответить	7	8	7	6	13	6	7	6	

Курс на усиление воспитательных элементов в школьном обучении получает поддержку российских учителей



Всероссийский центр изучения общественного мнения представляет результаты опроса, проведенного по заказу Экспертного института социальных исследований (ЭИСИ), об отношении школьных учителей к разным аспектам образования и воспитания подрастающего поколения в нашей стране.

В последние годы в России проводится политика защиты традиционных духовно-нравственных ценностей. Скажите, пожалуйста, Вы поддерживаете или не поддерживаете эту политику? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные
Определенно поддерживаю	64
Скорее поддерживаю	25
В чём-то поддерживаю, в чём-то нет	9
Скорее не поддерживаю	1
Определенно не поддерживаю	0
Затрудняюсь ответить	1

Как вы считаете, школа помогает или не помогает родителям в воспитании детей?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные
Скорее помогает	89
Скорее не помогает	9
Затрудняюсь ответить	2

Как Вы считаете, государство создаёт или не создаёт условия для того, чтобы дети и молодёжь в России развивалась, находили применение своим способностям? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные
Определенно создает	45
Скорее создает	49
Скорее не создает	5
Определенно не создает	1
Затрудняюсь ответить	0

Как вы считаете, такие занятия [«Разговоры о важном»] школьникам скорее нужны или скорее не нужны?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные
Скорее нужны	91
Скорее не нужны	7
Затрудняюсь ответить	2

Динамика hh.индекса в 2022 и 2023 годах



Показывает соотношение количества резюме к количеству вакансий на рынке в выбранной профобласти.

Значения Индекса: меньше или равно 1.9 — острый дефицит соискателей

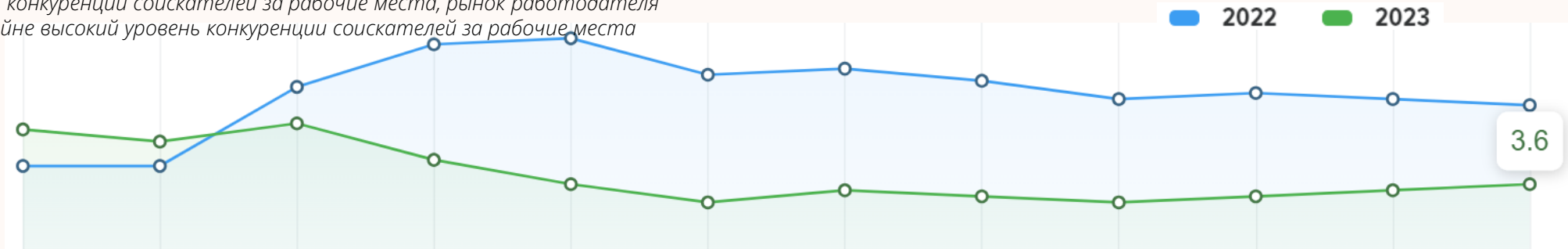
2.0–3.9 — дефицит соискателей

4.0–7.9 — умеренный уровень конкуренции за рабочие места, здоровое соотношение между работодателями и соискателями

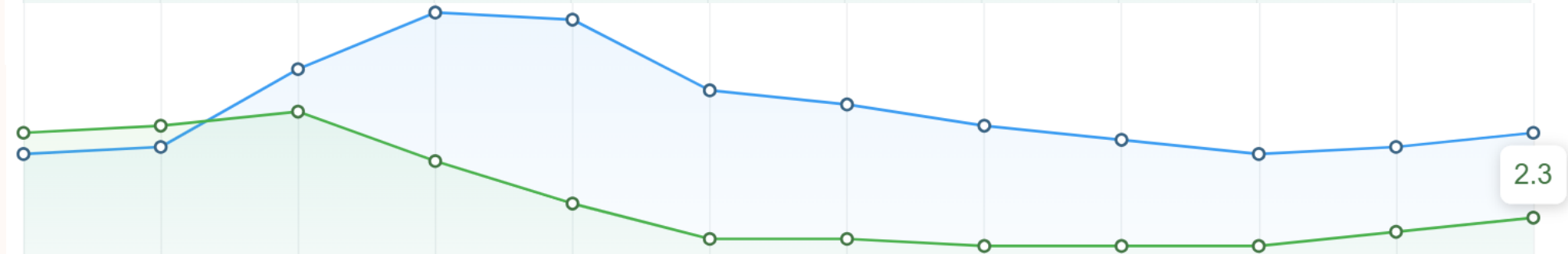
8.0–11.9 — высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места, рынок работодателя

больше или равно 12 — крайне высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места

Все профобласти



Рабочий персонал



Наука и образование



№ 303 (911)
**Вечерняя
Москва**

РЕДАКЦИЯ—В. Дмитровка, 22.
Главная контора Тирраски, 12.
Отдел подписки и } ул. Стрелец.
Отдел объявлений } площадь.
ТЕЛЕФОНЫ:
Утренняя редакция . . . 3-35-70
Московский отдел . . . 65-87
Все справки редакц. характера . . . 4-1-33
Поч. редакция . . . 2-53-79
Отдел записки-редакции . . . 5-22-73
Отдел подписки . . . 5-22-51
Отдел объявлений . . . 5-57-56 и 26-96
Репродукция на авторские отчисления.
ПОДПИСНАЯ ПЛАТА (для не членов МСНХ)
На 1 мес.—1 руб.; на 3 мес.—3 руб.
ОБЪЯВЛЕНИЯ (плакаты, телеграммы, объявления)
1-й сорт: 10 коп. за строку в день.
2-й сорт: 8 коп. за строку в день.
3-й сорт: 6 коп. за строку в день.
Утром 30 с. стр. Платежные орд. в 2 и 3 и 5 и 10 копеек с 11 и до 24 ч. дня. Для отправки копеек, объявлений, телеграмм, отсылок объявлений по почте по телефону: 25-90.

Пролетария всех стран, соединяйтесь!
В ПОСЛЕДнюю МИНУТУ
ВОЛНЕНИЕ СРЕДИ ТУЗЕМЦЕВ
В ЮЖНОЙ РОДЕЗИИ
ДУМБОН.—В округе Булауэю (Южная Родезия) происходил 5-часовой бой между туземными племенами. Число жертв около 100 чел. В ход были пушки, как туземные орудия, так и орудия европейского образца. Сражались были рассеяны европейцами с помощью пулеметов.

state=0&white
Новости
1926 года
«Вечерняя Москва»
31 декабря
№ 303 (911)

Сегодня в №
◆ Агент Лиги Наций под московской «Миротворец»: «Пан европейские» лакеи Чемберлена о Бессарабии и Вильно
◆ Разрыв единого фронта империалистов против Китая
◆ На пути к рассвету нашего искусства — статья Д. В. Мунчапского
◆ Москва в 1927 г. (Планы и перспективы)
◆ Новогодние подарки (мал. фельетон)
◆ Мое пожелание — стихи И.И. Агеева
◆ В 12 часов в доме № 47 (иллюстрированный фельетон) Лебедева-Кумача
◆ Новогодний тост (фельетон) М.Х. Левидова
◆ Фердинанд (рассказ) Анри Барбюса
◆ Круги вневременных произведений А. Н. Скрыбина.
◆ Литература на Западе — П. С. Когина
◆ Театр. Собрание пажити В. Л. Суалеричского
◆ Спорт. «День хоккеистов» (тоже участников). Катки снижают цены

**«ПАН-ЕВРОПЕЙСКИЕ»
ЛАКЕИ ЧЕМБЕРЛЕНА
О БЕССАРАБИИ
И ВИЛЬНО**

АГЕНТ ЛИГИ НАЦИЙ ПОД МАСНОЙ «ПАЦИФИСТА»
ТЩЕТНЫЕ МЕЧТЫ О «ВОСТОЧНОМ ЛОКАРНО».

ВЕНА, 30. — «Нойо Фреде Прессе» публикует сегодня статью организатора поданного пан-европейского конгресса Куденкова Калегри под заголовком: «Война или мир. Средства и предотвращение военной опасности в Европе». В этой статье Куденков Калегри к разрешению всех европейских проблем предлагает как открытый агент Лиги Наций.
По бессарабскому вопросу Куденков Калегри всецело поддерживает претензии Румынии, предлагая Румынии и СССР пойти на арбитраж ведущих держав.
Вопросы о Вильно и Данциге, по мнению Куденкова Калегри, следует разрешить таким образом: 1) восстановление реальной унии Литвы с Польшей; 2) территориально-увеличительным, таким образом, Польша возмещает Германии Данцигский коридор; 3) со своей стороны, Германия предоставляет Польшу свободу волеу в Данцигской гавани и прикладывает к франко-польскому союзу в целях защиты польских границ Польшу.
По вопросу о разоружении Куденков Калегри пишет: «В виду неустойчивого положения в Восточной Европе, разоружение Польши и Румынии было бы для них самубийством. Польша и Румыния могут разоружиться лишь в том случае, если воляне державы гарантируют их границы».
В заключение Куденков Калегри

Единый фронт империалистов против Китая—прорван
МИЛЬБЕРАН УПРЕКАЕТ ЧЕМБЕРЛЕНА В «СПРОМЕЧЬ.ВОСТИ»

ПАРИЖ, 30. — Комментируя английский меморандум по поводу политики держав в Китае, Пертинанс пишет в «Кларикаль-националистической «Эво де Пари»: «Английский план, отвергнутый Францией, Японией и Соединенными Штатами, обречен на неизбежный провал. Надо иметь в виду, что если большинство национальному движению в Китае удастся справиться с Англией, то наступит черед Франции, Японии и Америки».
Заурейри в «Матон» также с большим тревогой отмечает разрыв единого фронта держав в Китае. Заурейри обвиняет последнее изменение курса английской политики, создавшее в результате солидарности министерств морского, колониального и иностранных дел и, во-вторых, давлением работающих в Китае крупных английских фирм, которые, видя разложение своих предприятий, существовавших десятки лет, требовали во что бы то ни стало принятия новых решений.
Орган Мильберана «Аполлир» пишет: «Чемберлен начинает в Китае такую же оппортунистическую политику, какую Ллойд-Джордж вел по отношению к СССР».

РЕЙН—ЧЕРНОЕ МОРЕ
ОДЕССА, 30. — В местном отделении Советского фронта получены радио-сообщения о том, что англоамериканский Порт-Смитл международный морской конференция решила в ближайшие 3 года соединить каналы Рейн и Милн с Дунаем. Этим путем будут перебрасываться грузы на Западную Европу в Черноморские порты.
С осуществлением этого проекта,

БЕЗ ПЯТИ ДВЕНАДЦАТЬ



НОВЫЙ ПОРЯДОК УВОЛЬНЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ
ВСЯКОЕ УВОЛЬНЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СОГЛАСОВАНО С СОЮЗОМ
ПЕРМАНЕНТНЫЙ КРИЗИС В ЮГОСЛАВИИ
БЕНА, 30. — Парламентская фракция словенских аграриев (Ивзгил Агосинца) окончательно отказалась

МОСКВА В 1927 г.

(Наши беседы)
Каковы планы и перспективы в области московского коммунального хозяйства, жилищного и фабрично-заводского строительства, а также народного образования в Москве на 1927 г?
Приводимые ниже беседы дают картину, по мере возможности отвечающую на все эти вопросы.
ФАБРИКИ И ЗАВОДЫ
(По данным МСНХ)
На фабрично-заводском строительстве в 1927 г. МСНХ должен затратить, по плану Московской, свыше 22 миллионов рублей. Из этих средств 8 миллионов рублей пойдет на строительство новых фабрик и заводов, 14 миллионов рублей — на капитальный ремонт, 16 миллионов рублей — на новое оборудование, взамен изношенного и т. д.
В будущем году МСНХ построит новую фабрику для производства резины, которая будет производить 1 миллион пар обуви в год. Сибирийская промышленность увеличит производством трех предприятий заводом и одним комбинатом. Карпачевские заводы в течение года дадут 38 миллионов штук книг. В области металлопромышленности предполагается постройка нового арматурного завода, который обойдется в 715 тысяч рублей. Большие работы будут произведены в области дополнительного оборудования завода «Обер и Молот», «Средняя Пролетария» и «Колодецкий». Будет закончено оборудование единственной фабрики. Кроме того, МСНХ затратит 1 милл. руб. на постройку большого хлебозавода в Бутырях, на котором можно будет выпекать 3 1/2 тыс. пуд. хлеба в день.
Производство желейной промышленности в 1927 г. определяется в размере 307 милл. руб. Наибольшая продукция ожидается в текстильной промышленности (151 милл.), пищевой (103 милл.), металлопромышленности (53 милл.). На всех фабриках МСНХ будет заняты в 1927 г. 120 тыс. рабочих.
БЛАГОУСТРОЙСТВО
ЗАВЕДУЮЩИЙ МНХ т. Ф. Я. ЛАВРОВ
В течение наступающего года мы могли бы использовать до 100 новых домов.
РЕМОНТЫ. 29 декабря был проведом первый опыт сжигания трупа. Испытание времяпровождения не имело успеха. Ввиду отсутствия всяких данных и сведений о выезде удовлетворительно. Первый процесс сжигания продолжался почти час, но в дальнейшем сжигание будет продолжаться в течение не более 1 ч. 15 м. Отрицательные результаты предполагаются в апреле.
ВОДОПРОВОД. Капитальные работы будут производиться по усилению Рублевской станции. Решено построить четвертый завод, который увеличит подачу воды в Воробьевский резервуар. Это значит первоначальность московского водопровода на 3 1/2 милл. в год.
БЛАГОУСТРОЙСТВО. В этой области будут производиться работы по замощению улиц на окраинах, усилению освещения и электрификации. Решено разбить ряд новых скверов в Москве.
ОТВ. СЕКРЕТАРЬ ЖИЛ.СТР. КОМИТЕТА МОСКОВЕТА, т. ЖЕИЦ
НА КАПИТАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО
Моссовет в 1927 г. предполагает затратить 28 милл. рублей. Часть этой суммы пойдет на постройку 20 домов, занятых в прошлом специальном сезоне. В этих домах разместится 12000 человек.
На постройку новых домов первой очереди в наступающем году решено затратить 8.600 тыс. руб. В первую очередь будет построено 22 крупных здания (от 4 до 6 этажей) с площадью для 11.000 человек.
Во вторую очередь, предполагается постройка 30 домов. Постройка домов первой очереди начнется рынком весной, а второй — несколько позднее.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МОСКОВСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО МАТРИВЕ
Московская жилищно-строительная организация продолжает о строительстве 18 милл. руб. В этой сумме коммунария может добавить 3 1/2 милл. собственных средств.
При условии получения кредита, в Москве будет построено 230 новых до-

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(По данным МОНО)
— Сейчас в Москве насчитывается 326 школ с 180.000 учащихся. Потребность населения в школах почти полностью удовлетворена. В 1927 г. главное внимание будет обращено не столько на увеличение числа школ, сколько на улучшение их работы.
В первую очередь будет обращено внимание на улучшение обучения детей, и в особенности на повышение грамотности, которая до сих пор оставляет желать еще многого. МОНО считает необходимым ввести во всех школах учет работы учащихся, выдаваемая под этим же доверенностями формальные отметки, а также характеристические сведения условия знаний и общего развития учащихся.
В области поднятия школьной дисциплины уже сейчас сделано много: введены доклады преподавателей, в трех школах организованы ученические объединения, решительная борьба всем проявлениям хулиганства и безобразия. В 1927 году эта борьба будет усилена.
Наконец, в наступающем году все школы должны будут ввести для своих учащихся горячие завтраки. В настоящий момент 132 школы уже организовали завтраки для своих учеников, тогда как обычно таких школ насчитывается только 60.

Продолжение →

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(По данным МОНО)

— Сейчас в Москве насчитывается 326 школ с 180.000 учащихся. Потребность населения в школах почти полностью удовлетворена. В 1927 г. главное внимание будет обращено не столько на увеличение числа школ, сколько на улучшение их работы.

В первую очередь будет обращено внимание на улучшение обучения детей, и в особенности на повышение грамотности, которая до сих пор оставляет желать еще многого. МОНО считает необходимым ввести во всех школах **учет работы учащихся**, подразумеваемая под этим не дореволюционные формальные «отметки», а полные характеристики степени усвоения знаний и общего развития учащихся.

В области поднятия школьной дисциплины уже сейчас сделано многое — введены дежурства преподавателей, и через школьные организации учащихся объявлена решительная борьба всем проявлениям хулиганства и разгильдяйства. **В 1927 году эта борьба будет усилена.**

Наконец, в наступающем году все школы должны будут ввести для своих учащихся **горячие завтраки**. В настоящий момент 132 школы уже организовали завтраки для своих учеников, тогда как осенью таких школ насчитывалось только 60.

Новости 1926 года «Вечерняя Москва»

31 декабря № 303 (911)

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (По данным МОНО)

- Сейчас Москве насчитывается 326 школ с 180.000 учащихся. Потребность населения в школах почти полностью удовлетворена. В 1927 г. главное внимание будет обращено не столько на увеличение числа школ, сколько на улучшение их работы.

В первую очередь будет обращено внимание на улучшение обучения детей, и в особенности на повышение грамотности, которая до сих пор оставляет желать еще многого. МОНО считает необходимым ввести во всех школах **учет работы учащихся**, подразумеваемая под этим не дореволюционные формальные «отметки», а полные характеристики степени усвоения знаний и общего развития учащихся.

В области поднятия школьной дисциплины уже сейчас сделано многое – введены дежурства преподавателей, и через школьные организации учащихся объявлена решительная борьба всем проявлениям хулиганства и разгильдяйства. **В 1927 году эта борьба будет усилена.**

Наконец, в наступающем году все школы должны будут ввести для своих учащихся **горячие завтраки**. В настоящий момент 132 школы уже организовали завтраки для своих учеников, тогда как осенью таких школ насчитывалось только 60.





Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

- Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 634-ФЗ "О внесении изменений в статью 3 Федерального закона "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"
- Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 651-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (касательно социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов (в том числе детей-инвалидов), - *прим. ред.*)



Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 29.11.2023 № 1118 "О внесении изменений в приказы Министерства от 14 января 2019 г. № 1н, от 11 марта 2019 г. № 13н и от 16 мая 2019 г. № 47н" (касательно изменений дипломов о присвоении ученых степеней и аттестатов ученых званий , - <i>прим. ред.</i>)	29 декабря
Проект приказа О внесении изменений в состав информации о государственной научной аттестации для включения в федеральную информационную систему государственной научной аттестации, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2020 г. № 1, ID проекта: 144642	28 декабря
Проект ПП Об утверждении Правил проведения морских научных исследований во внутренних морских водах, в территориальном море, в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе Российской Федерации, ID проекта: 144571	26 декабря
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства от 18 апреля 2019 г. № 32н «Об утверждении Порядка определения предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности , превышение которого влечет расторжение трудового договора с руководителем федерального государственного бюджетного учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации», ID проекта: 144530	25 декабря
Проект приказа Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок на 2024 год , ID проекта: 144524	25 декабря
Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 955/2118 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"	30 декабря
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"	30 декабря
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"	30 декабря
Проект приказа О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования , утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8, ID проекта: 144690	29 декабря
Проект ПП Правила формирования Национального рейтинга образовательных организаций , реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, ID проекта: 144629	28 декабря

Продолжение →



Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Приказ от 28.11.2023 № 1965 "Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о признании образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве", хранимых и передаваемых в ней"	30 декабря
Проект приказа О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные приказом Рособрнадзора от 11 августа 2022 г. № 871, ID проекта: 144529	25 декабря
проект приказа «Об утверждении Правил учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования», ID проекта: 144526	25 декабря

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Приказ от 17.11.2023 № 179 "Об определении перечня информации о деятельности федерального казенного учреждения дополнительного профессионального образования "Центр мобилизационной подготовки ГУСП Президента Российской Федерации" для размещения в открытых информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ГУСП в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также порядка размещения этой информации"	30 декабря	ГУСП

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные на ОРВ - «Пчеловод», ID проекта: 144544 - «Специалист по организации конгрессных мероприятий», ID проекта: 144541 - «Специалист в сфере ярмарочной деятельности», ID проекта: 144540 - «Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм», ID проекта: 144539	25 декабря



Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:

Дата
внесения/
публикации

Утвержденные

- от 27.11.2023 № 893 - 54.01.02 Ювелир
- от 30.11.2023 № 906 - 24.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов
- от 27.11.2023 № 891 - 18.02.15 Биохимическое производство
- от 30.11.2023 № 907 - 15.02.19 Сварочное производство
- от 30.11.2023 № 903 - 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
- от 30.11.2023 № 904 - 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
- от 21.11.2023 № 880 - 29.01.36 Мастер полиграфического производства
- от 21.11.2023 № 881 - 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
- от 21.11.2023 № 877 - 18.02.04 Электрохимическое производство
- от 21.11.2023 № 878 - 18.02.10 Коксохимическое производство
- от 21.11.2023 № 879 - 09.02.09 Веб-разработка
- от 21.11.2023 № 876 - 18.01.03 Аппаратчик-оператор экологических установок

на ОРВ

30 декабря

27 декабря
26 декабря
25 декабря



Новые поступления в фонды Библиотеки

СИЧИНАВА А. В.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ
ФОРМЕ И В ФОРМЕ
САМООБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Методические рекомендации

 Москва 2023

Сичинава, Александр Владимирович.

Организация получения образования в семейной форме и в форме самообразования в муниципальных общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / Сичинава А. В. — Москва : Перо, 2023. — 75 с. ; 21 см. ISBN 978-5-00218-694-5.

Методические рекомендации содержат перечень нормативных правовых актов, являющихся основанием, для организации освоения обучающимися общеобразовательных программ вне образовательной организации в форме семейного образования, самообразования. В приложении представлены примерные формы документов, предоставляемых родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования, образовательную организацию, подтверждающих переход на семейную форму образования. Рекомендации адресованы руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций Московской области.

О. А. Филатова

**Аутентичность педагога:
возможности диагностики и развития**

Хабаровск 2023

Филатова, Олеся Анатольевна.

Аутентичность педагога: возможности диагностики и развития : [учебно-методическое пособие] / О. А. Филатова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. — Хабаровск : Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2023. — 97 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-7389-3740-8.

Рассматривается аутентичность как психологический ресурс совладающего поведения педагога, раскрыта сущность и содержание аутентичности через выделение ее компонентов: собственно аутентичный, рефлексивный, ценностно-смысловой и поведенческий. Представлена программа целенаправленного изменения компонентов аутентичности: предложены диагностические методики ее исследования и способы возможного целенаправленного изменения компонентов аутентичности в групповой работе с педагогами. Составлены рекомендации для проведения программ групповой работы с педагогами с элементами тренинга с целью позитивного изменения компонентов аутентичности как психологического ресурса совладающего поведения педагога. Предназначено для психологов образования, педагогов, практических психологов. Может быть использовано студентами при изучении дисциплин «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология труда».

Кремлёва, Ольга Клавдиевна.

Правовое обеспечение деятельности в сфере образования: актуальные вопросы трансформации : монография / О. К. Кремлёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кафедра теории и истории государства и права. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2023. — 62 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-7310-6038-7.

В монографии рассматриваются актуальные вопросы правового обеспечения деятельности в сфере образования в условиях современной трансформации общественных и экономических отношений. Целью монографии является выявление формирующихся тенденций изменения современного образования, анализ и обобщение его задач и поиск подходов к их решению средствами юриспруденции. Уяснены особенности образовательного правоотношения. Научно обосновывается применение устоявшихся в доктрине способов регулирования с учётом реализации образовательного правоотношения в современных условиях. Особое внимание уделяется становлению принципов социально ответственного поведения как базовых для эволюции образования.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

О.К. КРЕМЛЁВА

**ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ТРАНСФОРМАЦИИ**

Санкт-Петербург
2023

**О.Н. РЯБОВА
О.В. КОМОВА**

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ:

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

МОНОГРАФИЯ



Рябова, Ольга Николаевна.

Формирование социально-успешной личности: целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей : монография / [О. Н. Рябова, О. В. Комова] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ивановский государственный университет, Центр детского творчества. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2023. — 253 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-86229-477-4.

В монографии представлены социально-педагогические вопросы процесса формирования социально-успешной личности в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Авторы актуализируют новые инструменты совершенствования социально-успешной личности обучающихся в сфере дополнительного образования как социального института общества. Книга адресует студентам и преподавателям педагогических Вузов, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций дополнительного образования.

Е. А. Оленев

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА

**Оленев, Евгений Александрович.**

Развитие мышления ребенка / Е. А. Оленев. — Санкт-Петербург : Реноме, 2023. — 215 с. : ил. ; 25 см.

ISBN 978-5-00125-803-2 (в пер.).

Рассмотрена проблема развития мышления ребенка как высшей формы познавательной деятельности. Представлены упражнения, задания и задачи, способствующие выявлению и развитию способностей у детей разных возрастов, приучению их к творческому труду, формированию умения абстрактно-логически мыслить. На ряде примеров показаны подходы к решению задач по математике, физике, информатике и программированию, в частности продемонстрировано составление программ на программируемом калькуляторе с простым символьным языком программирования. Подсказки и подробно описанное решение помогают ребенку лучше уяснить ход мыслей, приводящий к верному ответу. Адресуется родителям и прежде всего детям дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста для развития логического мышления и способностей к точным наукам.

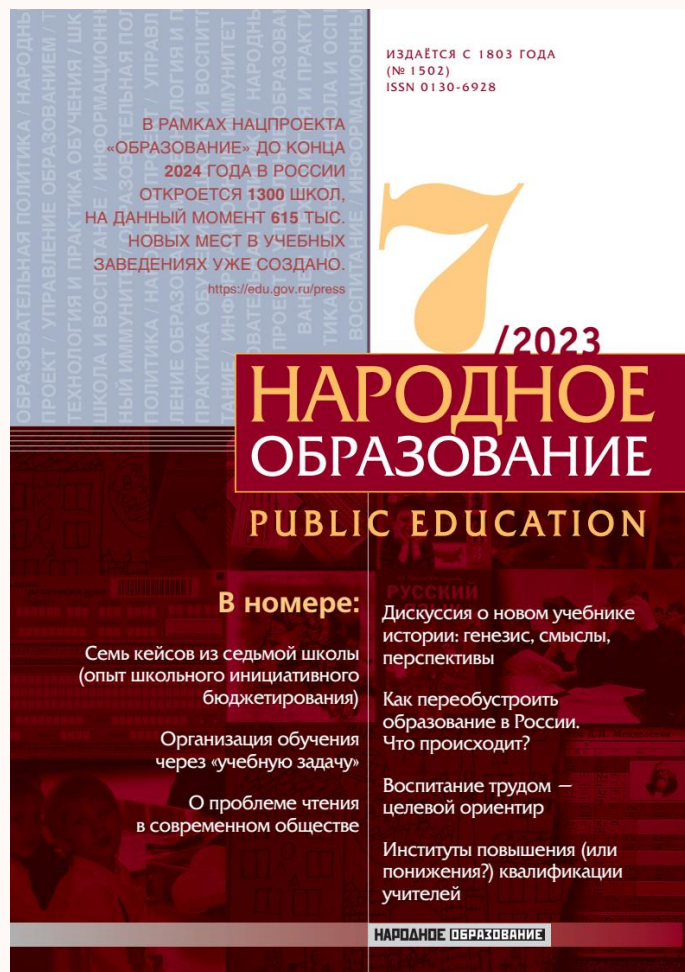
Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее часто запрашиваемых
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Народное образование

№ 7, 2023

**Гаврилова Т. Н.**

«Приготовить из своих детей полезных для общества граждан...». Посвящается правнучке К. Д. Ушинского Ирине Хале

Максимов М. А. Спирова Л. Н.

Воспитание трудом — целевой ориентир

Бродовская Е. В. Склярова Н. Ю.

Дискуссия о новом учебнике истории: генезис, смыслы, перспективы

Снатенков В. А.

Ему ничего не интересно...

Богданова Д. А.

Ещё раз об управлении детскими данными

Викентий (Морарь).

Идеал наставничества на Руси

Поташник М. М.

Институты повышения (или понижения?) квалификации учителей

Андреев В. И.

К вопросу о проблеме чтения в современном обществе

Лукьяненко В. П.

Как переобустроить образование в России. Что происходит?

Шишмакова Е. В.

Колонка главного редактора. Гордость нации — учителя — «живые носители Просвещения»

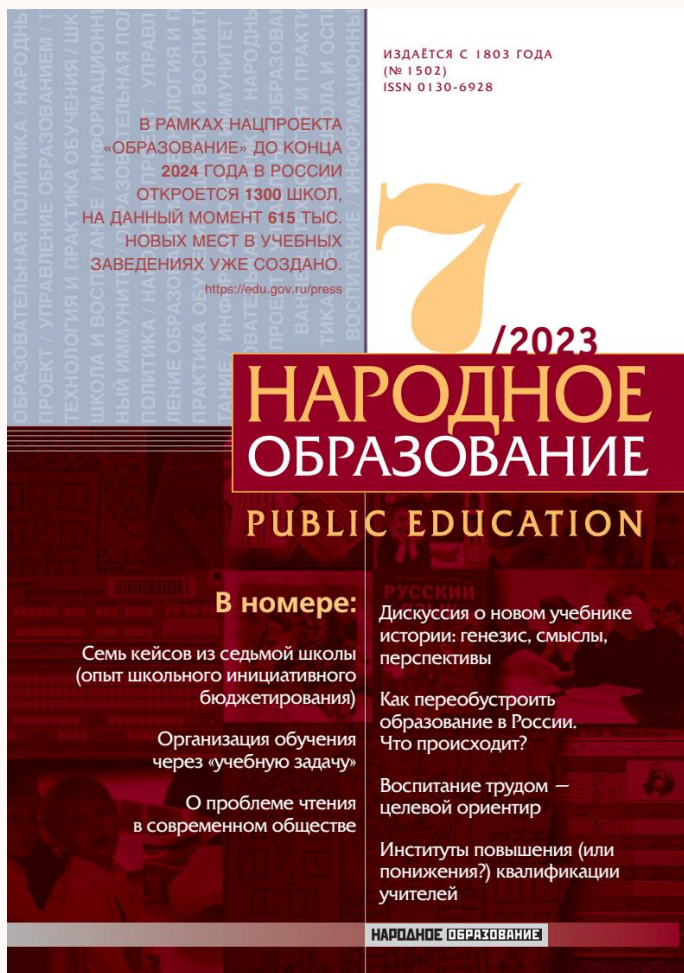
Кантур О. Н.

Липецкий опыт педагогического наставничества второй половины XX века. К Году педагога и наставника

Продолжение →

Народное образование

№ 7, 2023



Абарин А. А.
Макаренко. Трудности перевода

Остапенко А. А.
На пути к различению добра и зла. О новой книге Т. А. Хагурова «Девиантология — социология и психология зла»

Опыта запасы золотые

Шустова И. Ю.
Организация обучения через «учебную задачу» — становление школьника-исследователя

Добромыслова О. Ю.
Организация проектной деятельности учащихся в дополнительном технологическом образовании: проблемы и пути решения

Слободчиков В. И.
Постулаты педагогической антропологии А. С. Макаренко — С. А. Калабалина

Миропольский С. И.
Практические советы начинающему учителю

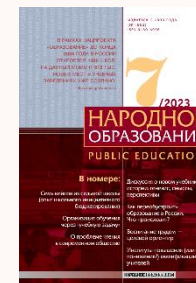
Мкртчян М. А.
Проблемы реализации государственных общеобразовательных стандартов

Куприянов Б. В., Овсянников А. А., Карпова Е. М., Шевелев М. А.
Семь кейсов из седьмой школы. Опыт школьного инициативного бюджетирования

Черникова Т. В.
Стратегии психолого-педагогического сопровождения семейно ориентированного самоопределения старшекласников

Творческая педагогика Виктора Плюхина

Логонова Л. Г., Попова И. Н.
Феномен воспитания в сфере дополнительного образования: анализ нормативно-правового контекста



Народное образование

Бродовская Е.В., Склярова О.В. Дискуссия о новом учебнике истории: генезис, смыслы, перспективы / Е.В. Бродовская, О.В. Склярова // Народное образование. - 2023. - №7 - С. 14-21.

Новый учебник истории — одна из самых обсуждаемых в начале этого учебного года тем школьного образования. Лучше или хуже тех, что были раньше? Не ограничивает ли он учителя, поскольку — единый государственный? Справятся ли ученики с большим объёмом информации, и насколько им будет интересно выполнять задания? Это только малая часть вопросов, которые задают учителя, методисты, родители и просто неравнодушные к школьному образованию люди.

Как любое большое начинание, единый учебник вызывает множество вопросов, нареканий, протестов, включая даже информационное давление. Один из упрёков — в отрыве содержания от достижений современной науки. Однако в настоящее время в науке существует несколько направлений, разные концептуальные подходы: информационный и цивилизационный подходы, теория модернизации, теория элит и др. Любая концепция имеет как возможности, так и ограничения. Насколько все эти подходы могут и должны быть отражены в школьном учебнике? Особенно учитывая то, что сейчас в обществе идут процессы переосмысления исторических процессов и событий, происходивших в течение последних тридцати лет. Ответом может быть позиция наших выдающихся деятелей культуры, историков, писателей и поэтов. Главная идея, которая двигала ими, — это любовь к Отечеству. Как писал Александр Сергеевич Пушкин в неотправленном письме Петру Яковлевичу Чаадаеву, «ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какой нам Бог её дал», — вот самая актуальная, самая главная наша методология.

Формула самого эмоционального протеста, судя по результатам исследования центра «Философия образования», о котором доложила Наталья Юрьевна Склярова (первый проректор, директор центра «Философия образования» МПГУ), такова: «Учебник плохой, потому что он создан государством для решения государственных задач в области сохранения государственной ценностной политики». В основе подобных высказываний — противопоставление государства и общества. Налицо попытка сформировать у российской аудитории убеждённость в том, что школа должна быть неким независимым, обособленным от государства общественным институтом, не просто быть самостоятельной, но, что самое интересное, прямо противостоять государству. Подобная конфликтная модель — а мы уже знаем из истории этот печальный опыт — не может быть полезна для сохранения суверенитета и государственности нашей страны.

Народное образование



Такая позиция не помогает и учащимся, о чём говорила Ольга Владимировна Леткова (председатель Ассоциации родительских комитетов и сообществ, член Экспертного совета Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей). Молодой человек обязательно должен ощущать себя частью большого государства, частью народа — важность этого нельзя переоценить. Нужно хорошо знать официальную позицию, направленность государственного курса.

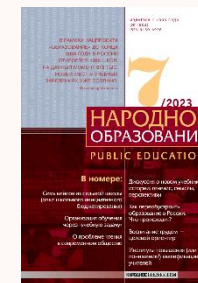
Это гарантия целостности личности, возможности реализоваться в жизни, социализироваться, быть благополучным. Родители должны быть уверены, что школа даст их детям основу для понимания ценностей нашего общества, потому что от этого зависит их мировоззрение, их идеологическое состояние, их ценностная ориентация в будущем. Это особенно важно сейчас, в условиях, когда на формирование сознания детей огромное влияние оказывает Интернет. Поэтому родители всегда выступали за то, что учебник истории — дело государственное, через него общество должно помочь детям сформировать мировоззрение, показать, на что они могут опираться, на что ориентироваться.

Происходящее сегодня как никогда затрагивает каждого, неизбежно заставляет вспоминать события прошлого, искать причины и истоки, обмениваться мнениями и переживаниями. Современную ситуацию и историю обсуждают не только на уроках и семинарах — это обсуждают дома, в семьях, с друзьями, на родительских собраниях. В связи с этим учебник истории, как считает

Андрей Николаевич Алфёров (член коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, Президент Национальной ассоциации взаимодействия управляющих советов образовательных организаций), это возможность консолидации, и здесь большую роль могли бы сыграть управляющие и попечительские советы, родители.

Задач, стоящих перед новым учебником, много, но ни одна из них не может быть решена, если учебник останется простым перечислением далёких от ученика исторических фактов. Авторы и методисты не просто поняли это — они это реализовали. По мнению Натальи Григорьевны Хлыстовой (учителя истории и обществознания МАОУ «СОШ № 4» МО Мирнинского района Республики Саха (Якутия)), учебник даёт богатые возможности для организации познавательной деятельности: на основе исторических источников, через документы, через систему вопросов или заданий разного уровня. Марина Леонидовна Несмелова (кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, заместитель директора Института истории и политики МПГУ) подробно показала, в чём особенности методического аппарата нового учебника: он не просто разнообразный — он изначально намеренно избыточен.

Народное образование

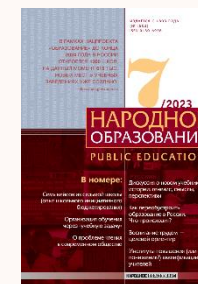


Это позиция авторов, и она представляется правильной, потому что разнообразие вопросов и, главное, заданий и видов деятельности, которые в эти задания заложены, позволяет учителю строить свой уникальный урок, а ученику выбирать то, что ему наиболее интересно. Есть задания дискуссионные, есть работа с источниками, перспективная работа с визуальными материалами. Практически все использованные иллюстрации — это очень хорошего качества фотографии, плакаты, другие изображения, к которым уже заложены вопросы и задания: создание сценариев видеороликов, презентаций, изучение частных вопросов повседневной жизни (мода, юмор, кинофестивали, спортивные достижения), то есть на любой вкус найдётся задание и интересный вид деятельности. Не говоря уже о том, что сам по себе учебник построен современно: он содержит QR-коды со ссылками на разные материалы, кинофильмы и т. д. Это, кстати, ответ на одну из претензий к единому учебнику: что он лишает учителя возможности творчества и предполагает построение урока по какому-то единому шаблону. Методический аппарат новых учебников как раз опровергает идею единого шаблонного преподавания. У учителя появляется пространство не просто для творчества, а для абсолютно разных вариантов организации работы, для создания уникальных уроков.

Современно и ценно, что материал учебника предполагает не только восприятие фактов, не только размышления, но и эмоциональный отклик. Известно, что через эмоции и чувства изучение идёт не просто живее, а намного глубже. Наталья Григорьевна Хлыстова рассказала об отклике, который вызвала у учеников 10-го класса фотография мемориала «Великая депрессия в США», о том, что дети долго рассматривали это фото перед параграфом, то есть само фото уже настроило их на изучение темы и заставило задуматься, почему эти застывшие в металле люди выстроились в такую длинную очередь, что они чувствуют, о чём размышляют. Фотографии и факты, которые приводятся рядом с ними, особенно понравились детям. Они сказали, что никогда не видели таких фото, что фотографии приближают события прошлого к читателю. Информация в целом стала другой, а её подача — менее формальной: теперь учебники написаны доступным языком, авторы избегают академического стиля, стараются сделать текст понятным для любого начитанного человека. Когда дети первый раз прочитали один из параграфов этого учебника, они пришли в восторг и сказали, что читать интересно и легко и что они даже прочитали другие параграфы, которые не задавали.



Народное образование



Мысль о важности живых, современных примеров в учебнике поддержал и Леонид Владимирович Поляков (доктор философских наук, профессор-исследователь Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»). Он обратил внимание на очень непростые вопросы об отношении россиян к специальной военной операции и о том, стоит ли включать в учебник события современности. По результатам социологических опросов ВЦИОМ, 20–30% граждан нашей страны не одобряют СВО, предпочли бы, чтобы её не было, и это реальный факт. Не исключено, что и в учительском сообществе представлено такое же соотношение мнений. Поэтому нет сомнений в том, что последняя глава, где говорится о сегодняшнем дне, это обязательная часть. Сведения о происходящем, а особенно о причинах происходящего, с живыми фактами и примерами необходимы для понимания курса, целей и задач нашего государства, для разъяснения современной ситуации в нашей стране и в мире.

Неизвестно, что сложнее: парировать нападки оппонентов или отвечать на такие искренние вопросы детей — вопросы, на которые пока, в самом деле, трудно найти однозначные и окончательные ответы, но которые, несомненно, говорят о молодых людях как о равнодушных гражданах нашей страны. Это, по сути, в каком-то смысле является ответом на самый острый вопрос общественной дискуссии: что именно заложено в новый единый учебник — пропаганда или воспитание? Об этом говорила Марта Игоревна Лесюк (автор телеграм-канала «Научно-образовательная политика», аспирант ГАУГН, член экспертного клуба молодых политологов «Дигория»): «Патриотизм и любовь к родине нельзя навязать, но как минимум показать исторически сложившийся образ собственной страны, попытаться преподать его гражданину — можно и нужно. Нужно объяснить точку зрения государства, почему поступили так или иначе, это государственный подход, потому что государство несёт ответственность за воспитание своих граждан в духе любви к родине и патриотизма». Тем более что сегодняшняя работа, на что обратил внимание Даниил Александрович Аникин (кандидат философских наук), делается даже не столько для настоящего, сколько на перспективу, для будущего. В связи с этим нужно очень грамотно, тонко, с учётом разных аспектов и интересов оценивать объём, качество и сбалансированность материала, постоянно помня о главной цели — о формировании, сохранении и укреплении идентичности российского гражданина.



Народное образование

Слободчиков В.И. Постулаты педагогической антропологии А.С. Макаренко - С.А. Калабалина / В.И. Слободчиков // Народное образование. - 2023. - №7 - С. 37-40.

В педагогике Макаренко - Калабалина можно выделить две главные доминанты: первое - это преобразование (буквально преображение) казённого учреждения для интернирования и благополучных и неблагополучных детей (приюты, колонии, сиротские дома, интернаты, а сегодня и школы) в действительный общежительский Дом для осмысленного, насыщенного делами совместного жительства детей и взрослых. Всякий дом держится укладом, держится своим единством, общностью взрослых и детей: единством духа, смысла, верой и верностью им, общностью дел - совместных, сопряжённых, распределённых между жителями этого дома.

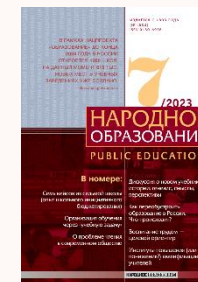
Элементарная единица воспитывающей реальности в таком Доме - это Встреча всех со всеми. Встреча (славянское «сретенье», в переводе ... счастливый случай и нечаянная радость) есть источник и начало становления воспитывающей человеческое в человеке со-бытийной общности. В событийной Встрече с другими происходит восполнение друг друга до полноты подлинно человеческой (как говорил герой А. Платонова, «без меня народ не полный!»). Здесь впервые зарождаются специфические способности, позволяющие нам быть человеком и отстаивать свою человечность. Подлинная человечность бытийствует во встречах, в Сретеньи с Вышним и ближним. И одной из фундаментальных практик такой радостной встречи должно стать наше современное воспитание.

Культура взросления детей - дело трудное для педагога и даже болезненное для самого растущего человека. Взросление нужно специально обустроивать, в истинном смысле культивировать, в противном случае - инфантилизм и дикость в поведении, социальная инвалидность и душевная опустошённость. Для малых детей - это подражание совершенным образцам взрослого поведения, для подростков опыт самостоятельности, для юных и молодых - опыт самостоятельности.

Что есть взрослость? Это, конечно, не паспорт и не физиология; первым и главным образом это полнота ответственности, ответственность за всё, что вокруг меня: за старых и малых. за слабых и сирых. Ответственность ... это всегда ответ вопрошающему, наш ответ на призыв Вышнего и ближнего. Но чтобы случилось подобное чудо, мало услышать этот призыв, необходимы как минимум ещё две особые фундаментальные способности. Во-первых, это способность человека к самостоянию. которое можно раскрыть в таких душевно-духовных силах, как терпение, смирение, мужество. Только в этом случае мы сможем правильно понять и принять великие слова А. С. Пушкина: «Самостоянье человека залог величия его!»



Народное образование



И ещё одна важнейшая способность - это духовная зоркость, способность к различению доброго и злого (лукавого) на разных этапах взросления.

Вот такая триада - самостоянье, духовная зоркость, ответственность - и составляет сущностное содержание взрослости человека, а вовсе не формальная, морально-ценностная накачка сознания растущего человека. И именно эти способности подлинной человечности в человеке должны стать главным смыслом, главной заботой, целевым ориентиром и семейного, и общественного воспитания, и государственного образования в целом. Только в таком контексте становится понятной резкая реакция Антона Семёновича на восхищённые слова иностранцев: «Какие замечательные аппараты делают ваши воспитанники!» И его слова: «Мы здесь не аппараты, мы здесь людей делаем!»

Однако современная цивилизация целенаправленно блокирует процессы взросления подрастающего поколения: во-первых, всё нарастающей (почти тотальной) инфантилизацией - задержками в развитии наших детей, подростков, молодых людей (прежде всего за счёт снятия с них той самой личной ответственности, а также лишения их не то что способности, а самой возможности к самостоянью). И, во-вторых, такая блокировка осуществляется с помощью многообразных средств духовного растрепывания малолетних, которые культивируют духовную слепоту, толерантность к злу, неправде, предательству. И вообще, необходимо жёстко постулировать: всякая задержка развития - это инфантилизация: всякая принудительная акселерация, «ускорение развития» - это растрепывание.

Обозначенный комплекс идей в разной степени подробностей уже рассматривался и воплощался в педагогике Ушинского, Макаренко, Рачинского, в том числе и в со-бытийной педагогике Калабалына. Однако современная психолого-педагогическая наука, ориентированная на образование человека, ещё только подступает к теоретическому оформлению этих идей. Общим названием такого концептуально-теоретического подхода может быть интегральная антропология, которая призвана в целом удерживать процесс становления всей полноты человеческого в человеке.

Образование и наука

№ 10, 2023



ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

Кантор В. З., Проект Ю. Л., Антропов А. П., Кондракова И. Э. Педагогическое образование как сфера формирования инклюзивных диспозиций учителя 12

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тарасов С. В., Спасская Е. Б. Роль профориентационной деятельности педагогического вуза в профессиональном самоопределении абитуриентов 45

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Голубовский В. Н. Система управления качеством профессионального образования Республики Беларусь: стратегия совершенствования 76

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Усольцев А. П., Стариченко Б. Е., Кошечева Е. С. Проблема подготовки преподавателей общетехнических дисциплин в современных условиях 109

Phung N. B. H., Dung T. Q., Duong N. T. Team knowledge sharing: A game-based learning approach 133

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Тихонова И. В., Мисиюк Ю. В., Севастьянова У. Ю. Стрессогенность и интенсивность родительства в представлениях студенческой молодежи 153

Bartseva K. V., Likhanov M. V., Soldatova E. L., Tsigeman E. S., Alenina E. A., Kovas Y. Applicability of the Online Short Spatial Ability Battery to university students testing 183

Продолжение →



Образование и наука

Тихонова И. В., Мисиук Ю. В., Севастьянова У. Ю. Стрессогенность и интенсивность родительства в представлениях студенческой молодежи // Образование и наука. - 2023. - № 10. - С. 153–182.

Увеличение репродуктивных решений молодежи в виде осознанной бездетности, отложенного родительства, малодетности, и их роль в неоптимистичном демографическом прогнозе государства актуализируют научные исследования факторов и условий возникновения установок на деторождение.

Субъективные факторы, определяющие репродуктивные планы, не менее важны, чем объективные (материальные, социальные). В субъективной картине потенциального родительства большое значение имеют представления о стрессогенности родительской роли, высокие требования к которой транслируются на уровне общественных ожиданий и формируют практики интенсивного воспитания, а также устойчивое отношение к восприятию отцовства и материнства задолго до появления детей.

Проблема снижения рождаемости как в России, так и в других странах изучается рядом наук, в том числе и психологией. Актуальность ее исследования подтверждается полученными за 2022 год данными Росстата, которые фиксируют негативную тенденцию, влияющую на перспективы стабильности общества и личности, проявляющуюся в увеличении количества женщин с ориентацией на малодетность. Признавая значительную роль материально-экономических и социальных факторов в репродуктивных планах людей, все же хотелось отметить значимость и субъективно-психологических факторов, опосредующих восприятие объективных условий потенциального родительства.

Стрессогенность как способность усиливать или вызывать стрессовые состояния присуща родительской роли, что доказано в многочисленных исследованиях. При этом образ родительской роли как стрессогенной транслируется также и в поколении потенциальных родителей, что несомненно может отражаться на репродуктивных планах молодежи. Так выявлено, что у молодых людей с установкой на осознанную бездетность существует восприятие жизни с детьми как сопряженной с нестабильностью, нарушением «покоя», блокированием самореализации. И даже большая часть планирующих деторождение молодых людей признает родительство ответственной и трудной работой, требующей напряжения и значительных затрат времени и сил, считает, что быть хорошим родителем сложнее, чем руководителем крупной организации.

Продолжение →



Образование и наука

Сопряженность субъективной картины родительства с репродуктивными установками и планами придает проблеме представлений потенциальных родителей о стрессогенности родительской роли особую актуальность и социальную значимость, определяет ее как одну из ключевых составляющих ориентаций на деторождение. Важным является изучение данных представлений, обнаружение закономерностей и факторов их формирования, так как это может способствовать раннему выявлению рисков и определению мишеней педагогического и психологического воздействия по оптимизации репродуктивных установок.

Роль родителя в настоящее время оценивается как противоречивая, приносящая кроме удовольствия значительные ограничения и тяготы. В исследованиях констатируется, что появление и наличие детей не повышает, а при некоторых условиях понижает удовлетворенность жизнью и уровень счастья родителя. Среди факторов, определяющих субъективную картину родительской роли, важным вектором исследования становится изучение ее стрессогенности как способности вызывать или усиливать стресс и напряжение. Родительский стресс определяется как реакция в виде эмоциональных переживаний, связанных с неудовлетворенностью от реализации родительской роли. Он формируется вследствие дисбаланса между восприятием требований родительства и наличных ресурсов у родителей, возникает, когда требования, предъявляемые к роли родителя, слишком высоки для личности. В качестве стресс-факторов родительства традиционно рассматриваются: характеристики ребенка, личностные особенности, социально-демографические характеристики родителя, физиологические условия.

Среди современных исследований отмечается исследовательский интерес к социально-психологическим факторам стрессогенности родительства. Так доказано влияние чувства самоэффективности на уровень родительского стресса, некоторые исследования показали, что родители могут проявлять негативные аффективные реакции, такие как повышенный стресс или чувство вины на давление со стороны быть идеальной матерью для женщин, и вовлеченностью в аспекты воспитания для мужчин.

Новейшие тенденции в образовании и уходе за детьми определяют атрибуты оценки успешности выполнения родительской роли. Современные мужчины и женщины, ориентированные на родительство, чувствуют давление со стороны общества, побуждающее их следовать стандартам воспитания с высокой степенью участия, сосредоточив внимание на потребностях своих детей, практически исключая все личные сферы жизни. Данный подход к воспитанию концептуализирован в западной психологии как «интенсивное родительство».

Образование и наука

В зарубежной психологической науке теме субъективной картины родительства у молодежи внимания практически не уделяется, но широко обсуждается взаимосвязь между отношением к гендерным ролям и репродуктивными установками, роль социально демографических факторов в репродуктивных планах. Гендерно-ролевые установки в общественной сфере и в контексте родительских ролей рассматриваются как формирующиеся в детстве, но остающиеся достаточно стабильными на протяжении всей жизни. Они определяют последующие убеждения и предпочтения в отношении родительства. При этом гендерно-равноправные установки, связанные с общественной сферой, более распространены, чем установки, касающиеся роли матери или отца в семье. Значимыми факторами, влияющим на отношение к гендерным ролям и репродуктивные планы, признаются социальный и экономический статус потенциальных родителей. Например, молодые люди, сознательно решившие остаться бездетными, демонстрируют некоторую степень сходства в демографических характеристиках, с большей вероятностью останутся бездетными по мере улучшения их социально-экономического статуса, вероятности карьерного роста, принятия более либеральных и эгалитарных взглядов на мир.

Таким образом, анализ современных отечественных и зарубежных исследований лишь косвенно позволяет судить о представлениях молодежи, связанных с восприятием стрессогенности родительской роли. Следует подчеркнуть, что изучение ковариат стрессогенности и интенсивности родительской роли в исследованиях представлено лишь на выборке родителей, имеющих детей, при этом образ родительства транслируемый общественными ожиданиями формируется в сознании молодежи (потенциальных родителей) и определяет отношение к потенциальному родительству, восприятию себя в этой роли, следовательно, и репродуктивные установки. Данное противоречие формирует перспективную область научного поиска, частично реализуемого в настоящей статье, что позволяет в некоторой степени компенсировать существующие пробелы современных исследований как в России, так и в зарубежной психологии, комплексно рассмотреть представления молодежи в отношении родительства с акцентом на восприятии его стрессогенности и «интенсивности».

Выборка участников данного эксперимента состояла из 364 бездетных студентов, которые получают педагогическое, медицинское, социологическое, инженерно-техническое образование в высших учебных заведениях Костромы и Ярославля. Из них 218 девушек (59,9 % выборки) и 146 юношей (40,1 % выборки). Средний возраст составил 19,43 (станд. откл 1,87). Исследование проводилось с сентября 2022 года по март 2023 года. Для достижения цели исследования выборка была разделена по половому признаку (218 девушек и 146 юношей). С учетом ориентации на рождение детей выделено три эмпирические группы: 1) с ориентацией на бездетность («чайлд-фри») – 32 респондента заявили о нежелании иметь детей; 2) с ориентацией на многодетность – 75 студентов отметили намерение иметь 3 и более детей; 3) с ориентацией на классическую структуру семьи, имеющую 1–2 ребенка (малодетность) – в эту группу оказались включены 257 респондентов.

Продолжение →



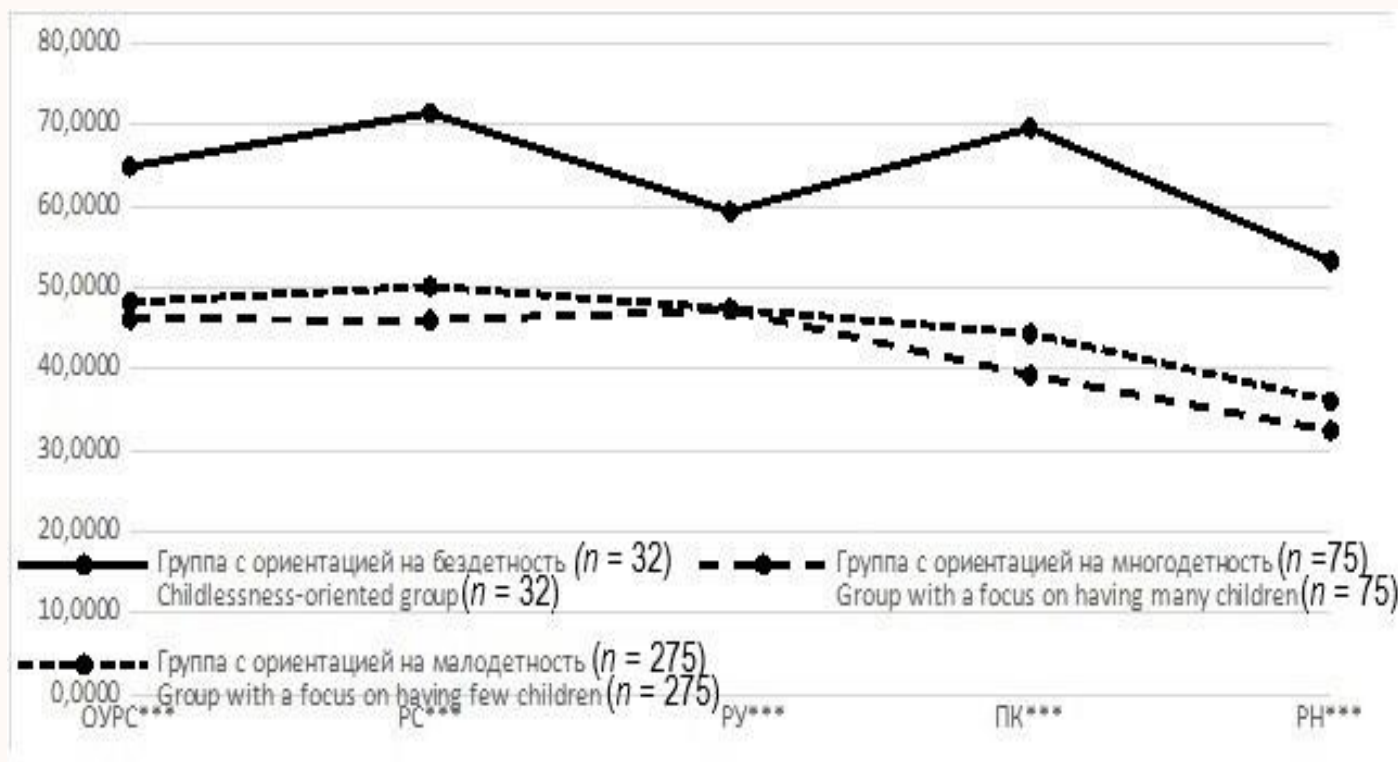


Образование и наука

В ходе исследования было выявлено что максимальная стрессогенность родительской роли определяется в представлениях студентов, говорящих о нежелании иметь детей. Они отмечают высокий уровень общей выраженности родительского стресса ($n = 32$; $m = 58,44$ или $64,93$ % от максимального балла). В «профиле» его выраженности мы можем отметить превалирование показателей, связанных с требованиями и ограничениями родителя: «Родительские стрессоры» ($m = 21,47$ или $71,56$ %) и «Потеря контроля» ($m = 13,94$ или $69,69$ %). У респондентов, для которых предпочтительной формой семьи является многодетная, профиль родительского стресса самый низкорасположенный.

Студенты, ориентированные на рождение 1-2 детей, не имеют достоверно повышенных показателей общего уровня родительского стресса в сравнении с группой молодежи, желающих иметь много детей. Так же, как они не отличаются по параметру «Родительский ущерб/вознаграждения». То есть эти респонденты представляют родительскую роль как

умеренно стрессогенную, имеющую ресурс в виде получения позитивных эмоций, удовольствия от родительства. Чего не наблюдается у студентов ориентации «чайлд-фри». Представления о родительстве респондентов, предпочитающих многодетность и малодетность разнятся по параметрам «Родительских стрессоров» ($m = 13,81$ или $46,04$ % и $m = 15,00$ или $50,19$ % соответственно), «Потеря контроля» ($m = 7,85$ или $39,26$ % и $m = 8,88$ или $44,37$ % соответственно), «Родительская неудовлетворенность/удовлетворенность» ($m = 5,84$ или $32,44$ % и $m = 6,60$ или $36,10$ % соответственно).

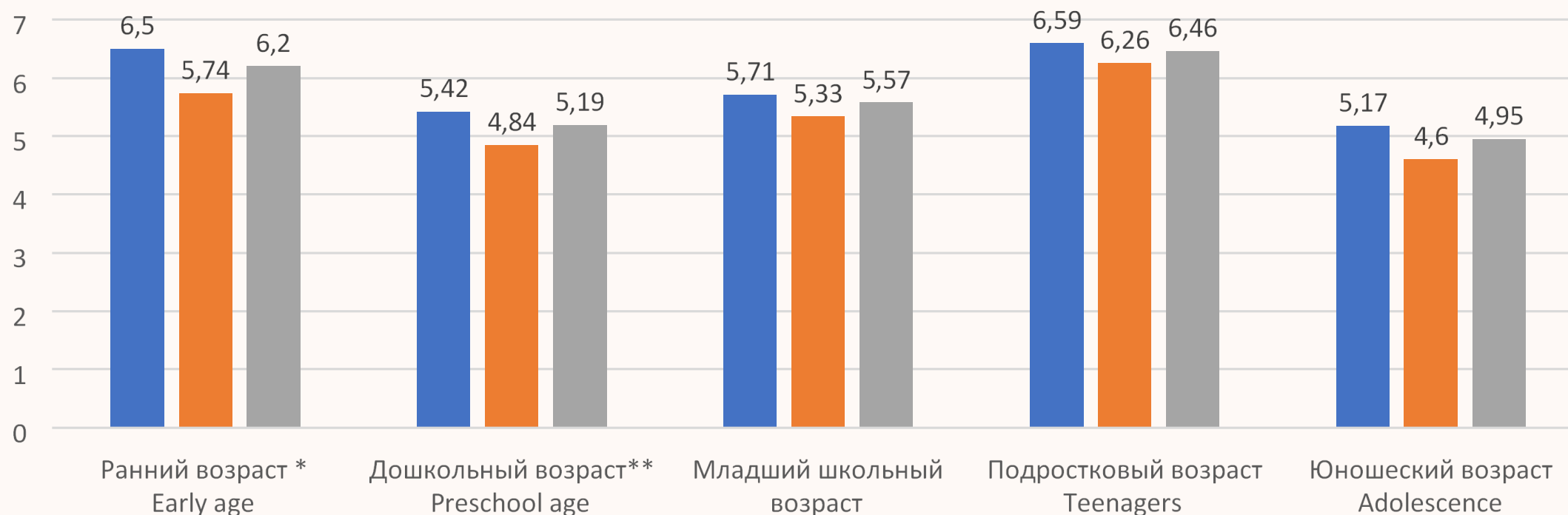




Образование и наука

В рамках эксперимента исследовались представления студенческой молодежи о родительском стрессе в разные периоды развития ребенка, полученные с помощью полуструктурированного интервью. Для этого использовался прием стресс-термометра. Достоверно значимых различий в представлениях о выраженности родительского стресса в разные возрастные периоды ребенка между представителями молодежи с разной ориентированностью на деторождение не было выявлено.

Также отмечается, что в общей выборке студентов представления о родительском стрессе в различные периоды развития ребенка имеют достоверные отличия. (Критерий Фридмана, $\chi^2 = 845,28$, $p = 0.000$). Респонденты отмечают наибольшую стрессогенность раннего ($m = 6,2$) и подросткового периода ($m = 6,46$) развития ребенка, в то время как роль родителя ребенка дошкольника и юноши представляется студентам наименее стрессовой.



Образование и наука



В представлениях о проблемах родителей детей раннего возраста не отмечается статистически значимая специфика в зависимости от ориентации на деторождение. Все студенты к приоритетным выраженным трудностям и стрессорам относили: развитие ребенка, его физическое здоровье, материальные проблемы и эмоциональное состояние родителя.

Студенты с ориентацией на бездетность отмечают большее количество родительских проблем, чем респонденты других групп. Анализ показывает, что именно в данной выборке важными стрессорами являются материальные проблемы, как гипотетические они часто отмечаются и в раннем, и в младшем школьном, и в подростковом возрасте. Трудности воспитания и здоровье ребенка в дошкольном возрасте предполагают более 70 % студентов с тенденцией «чайлд-фри». Также довольно часто встречаются стрессоры, связанные с трудностями отношений: с собственными родителями (бабушки-дедушки) и партнером (супругом), представителями образовательной организации, но меньше, чем других студентов, беспокоят проблемы взаимоотношений с ребенком-подростком и его педагогами. Респонденты этой группы ожидают проблемы со здоровьем родителя, что редко рассматривается как стрессор у молодых людей из других групп.

В группе с ориентацией на многодетность определяется специфический «набор» предполагаемых родительских стрессоров. В дошкольном и школьном возрасте значимыми стрессорами является здоровье ребенка (более 50 % респондентов), а в подростковом трудности общения с ребенком и взаимоотношений с педагогами. Студентов, выказывающих намерение иметь много детей, практически не беспокоят трудности воспитания дошкольника, разногласия с супругом и родителями, а также собственное здоровье (потенциального родителя).

Особенностями представлений о родительских стрессорах молодежи с ориентацией на малодетность является довольно высокие показатели гипотетических стрессоров в подростковом возрасте: трудности общения, проблемы режима и взаимоотношений с педагогами.

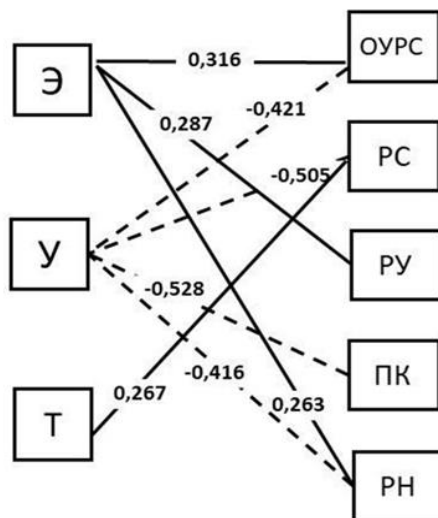
И юноши, и девушки отмечают необходимость стимуляции развития ребенка ($n = 364$; $m = 18,74$, или 78,1 % от максимального балла), оценивают родительскую роль как трудозатратную, эмоционально и физически истощающую ($m = 26,75$ или 74,3 % от максимального балла). При этом выражают готовность к получению удовольствия от отцовства и материнства ($m = 17,07$ или 71 % от максимального балла). Наименьшую поддержку среди опрошенных находят установки эссенциализма – идеи о том, что матери по своей природе (в отличие от отцов) имеют родительское преимущество и несут главную ответственность за будущее своих детей ($m = 22,48$ или 46,8 % от максимального балла).



Образование и наука

При сравнении эмпирических групп с разной ориентацией на деторождение установлено, что молодые люди с «ориентацией на многодетность» (21 % от общей выборки) демонстрируют наибольшую готовность среди остальных групп к получению удовольствия от родительства ($n = 75$; $m = 18,41$ или 76,7 % от максимального балла) и стимуляцию развития ($m = 19,59$ или 81,6 % от максимального балла).

Эмпирическая группа с «ориентацией на бездетность» составляет 8,8 % ($n = 32$) от общей выборки, но представляет наибольший научный интерес с точки зрения восприятия стрессогенности родительской роли. У них выявлены самые высокие показатели среди групп по шкалам эссенциализма, трудностей и детоцентризма, и самые низкие по шкалам удовлетворенность и стимуляция.



Корреляционные плеяды, характеризующие взаимосвязь показателей родительского стресса и установок на интенсивность родительства ($p < 0,05$):

Э – эссенциализм, У – удовлетворенность, Т – трудности, ОУРС – общий уровень родительского стресса; РС – родительские стрессоры; РУ – родительское вознаграждение/ущерб; ПК – потеря контроля; РН – родительская удовлетворенность/неудовлетворенность

Статистически значимые различия при помощи Н-критерий Краскала-Уоллиса между группами, имеющими разную ориентированность на деторождение были выявлены по таким установкам как «удовлетворенность» ($p = 0,000$) и «стимуляция» ($p = 0,013$).

Гендерный подход в анализе выраженности установок на интенсивное родительство демонстрирует достоверные различия у студентов разного пола по показателям «эссенциализма» ($p = 0,000$) и «детоцентризма» ($p = 0,000$). Убежденность в том, что забота о детях – это преимущественно женская обязанность значимо выше в группе девушек. Она обуславливает представления девушек о роли матери, предполагающие выполнение большей части нагрузки по выполнению домашних обязанностей и одновременному уходу за ребенком. Это вероятно может стать установкой, которая определяет более высокий уровень стрессогенности родительской роли в представлениях потенциальных матерей.



Представленные результаты исследования и их осмысление позволяет говорить о специфике представлений о стрессогенности и интенсивности родительства в зависимости от ориентации на деторождение и гендерного фактора, что подтверждает нашу гипотезу. Представления о потере контроля над собственной жизнью и высоком уровне требований, трудо- и ресурсозатратности родительской роли, возможность восполнения затрат через внешние ресурсы или через эмоциональные «бонусы» родительства не только характеризуют специфичность, но и могут выступать одним из субъективных факторов, определяющих выбор ориентации на деторождение.

Анализ восприятия стрессогенности родительства в ракурсе гендера показывает, что потенциальные матери еще до рождения детей воспринимают родительскую роль как стрессогенную и видят дисбаланс в возможности компенсировать свои трудозатраты через эмоциональные вознаграждения от детей, ожидают меньший уровень родительской удовлетворённости, чем юноши. Самыми сложными и даже угрожающими физическому и психическому здоровью оценивают девушки материнские стрессы воспитания и ухода в раннем и дошкольном возрасте. Такая субъективная картина материнства не так оптимистична, как образ отцовства, при этом точно отражает родительский реализм, а также принятые в обществе установки на эссенциализм.

Можно говорить, что эссенциализация взглядов на потенциальное родительство может выступать как стрессогенный фактор, влияющий на репродуктивные планы. Утрата контроля над своей жизнью, отсутствие свободы, и невозможность реализации в карьере формирует настороженное отношение к образу родителя среди молодых людей. Готовность получать эмоциональное вознаграждение через родительство является одной из ключевых составляющих в оценке стрессогенности будущего отцовства и материнства, и снижает все проявления родительского стресса.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Симона Дэвис и Джуннифа Узодике

МОНТЕССОРИ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ

ПОЛНОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВОСПИТАНИЮ
С ЛЮБОВЬЮ, УВАЖЕНИЕМ И ПОНИМАНИЕМ



БОМБОРА
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Дэвис, Симона; Уодзике, Джуниффа

Монтессори с первых дней. Полное руководство по воспитанию с любовью, уважением и пониманием: / С. Дэвис, Д. Уодзике. - Москва: Бомбора, 2023 - 336с. (Воспитываем по Монтессори)

ISBN: 978-5-04-153939-9

В этой книге все, что необходимо знать родителям о том, как воспитывать ребенка по системе Марии Монтессори с рождения до года. Симона Дэвис и Джуннифа Узодике, основательницы известных Монтессори-школ, рассказывают мамам и папам о том, как, основываясь на принципах Марии Монтессори, воспитывать ребенка с любовью, уважением, пониманием и оставаться спокойными. Они помогают разобраться, что переживают дети от рождения до года, и подсказывают, как направлять их в познании мира.

Вачков, Игорь Викторович

Метафоризация в развивающих психолого-педагогических технологиях: / И.В. Вачков. - Москва: Триста, 2024 - 281с. (Психологические технологии. Сказкотерапия)

ISBN: 978-5-82-914198-1

В монографии раскрывается принцип метафоризации, который может быть реализован при создании развивающих психолого-педагогических программ для детей и подростков, что представляет интерес для психологов образования как с теоретической, так и с практической точки зрения. В книге подробно описаны сценарные планы занятий по указанным программам.

Особое внимание уделяется сказкотерапии и сказочным метафорам, используемым в рамках этого направления.

Книга может представлять интерес как для специалистов, изучающих разнообразные возможности метафоры - научных работников, аспирантов магистрантов, - так и для практических психологов и педагогов, заинтересованных в применении метафор в своей работе.

Метафоры наполняют смыслом все виды человеческой активности: мышление, деятельность, взаимодействие с другими людьми. В жизни ребенка они растворены в игре, общении, творчестве. Израя, ребенок переносит свойства деятельности взрослых в свою реальность, то есть создает понятную для себя метафору взрослого мира.

МЕТАФОРИЗАЦИЯ В РАЗВИВАЮЩИХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ



И.В. ВАЧКОВ

соответствует
ФГОС ДО

О.С. Ушакова

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Развиваем речь***Ушакова, Оксана Семеновна.**

Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников : [0+] / О. С. Ушакова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Творческий центр «Сфера» : Сфера образования, 2023. — 142, [1] с. ; 21 см. — (Развиваем речь) (Соответствует ФГОС ДО).

ISBN 978-5-9949-3235-3.

Программа предназначена работникам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи детей дошкольного возраста в детском саду. Программа переработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.



КЕЙТ НОРТРОП

МАМА УСТАЛА



КАК ПЕРЕСТАТЬ
«ВСЁ УСПЕВАТЬ»
И СДЕЛАТЬ
САМОЕ ГЛАВНОЕ



 **БОМБОРА**
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Нортроп, Кейт.

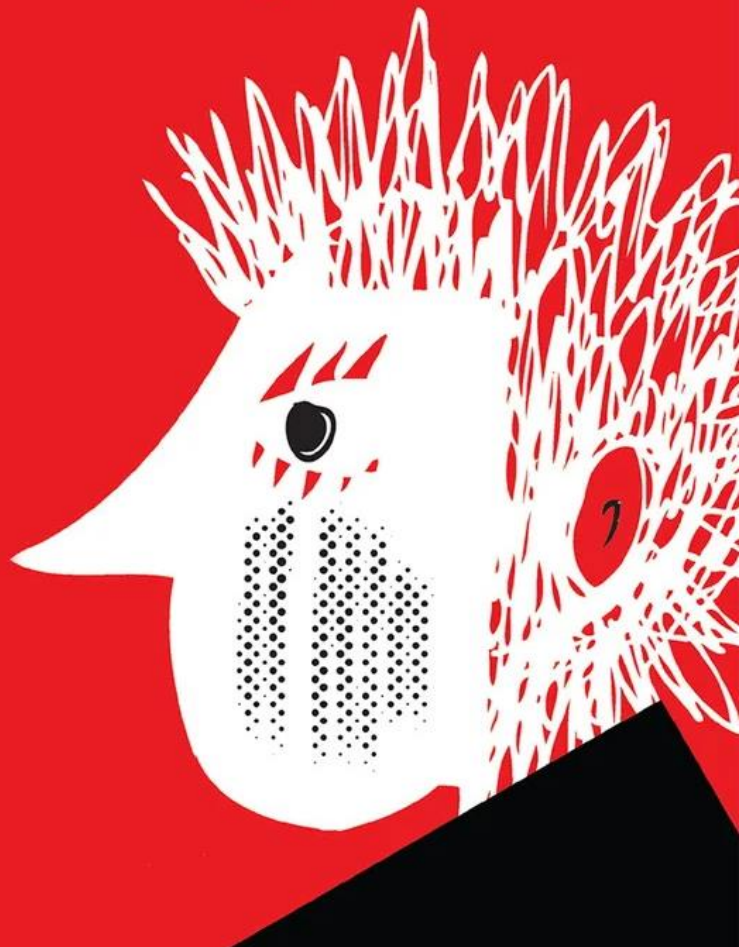
Мама устала : как перестать «все успевать» и сделать самое главное : [16+] / Кейт Нортроп ; перевод с английского: В. Д. Баттиста. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 382 с. ; 18 см. — (Книги о которых говорят. Ободряюще).

ISBN 978-5-04-184980-1.

Каждая мама стремится успеть везде и всюду: воспитывает детей, делает карьеру, создает уют дома. Жизнь превращается в гонку на выживание, где нет места удовольствию и гармонии. Кейт Нортроп, мама и успешная бизнесвумен, предлагает остановиться и прислушаться к себе, вспомнить о своей истинной природе и научиться жить по естественным ритмам, не требуя 100%-го совершенства и исполнения всех планов. Если вы хотите быть счастливой, здоровой и успешной, все, что нужно, — просто вычеркнуть лишнее из списка дел и уделять время тому, что действительно важно. В этой книге вы найдете множество практических советов, которые помогут делать меньше и успевать гораздо больше!

воспи
тание
роди
телей

Екатерина Бурмистрова

взрослеем
с подростком**Бурмистрова, Екатерина Алексеевна.**

Взрослеем с подростком : воспитание родителей : 12+ / Екатерина Бурмистрова. — Изд. 5-е. — Москва : Даръ, 2023. — 349 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-485-00720-1.

Через кризис подросткового возраста проходит практически каждый человек и, многие из нас, став взрослыми, часто со страхом ждут наступления этого «ужасного» периода у своих детей. Избежать кризиса сложно, но можно пройти через него, сохранив с повзрослевшим ребенком теплые, доверительные отношения, сумев стать для него настоящим другом на новом этапе его жизни. В книге известного семейного психолога Екатерины Бурмистровой разбираются самые разные, иногда очень болезненные, ситуации, возникающие в семьях на всех этапах взросления детей. Анализируются причины — от физиологических до социальных и психологических — реакций подростка на те или иные жизненные вызовы, а также дается детальный анализ возможных действий родителей.

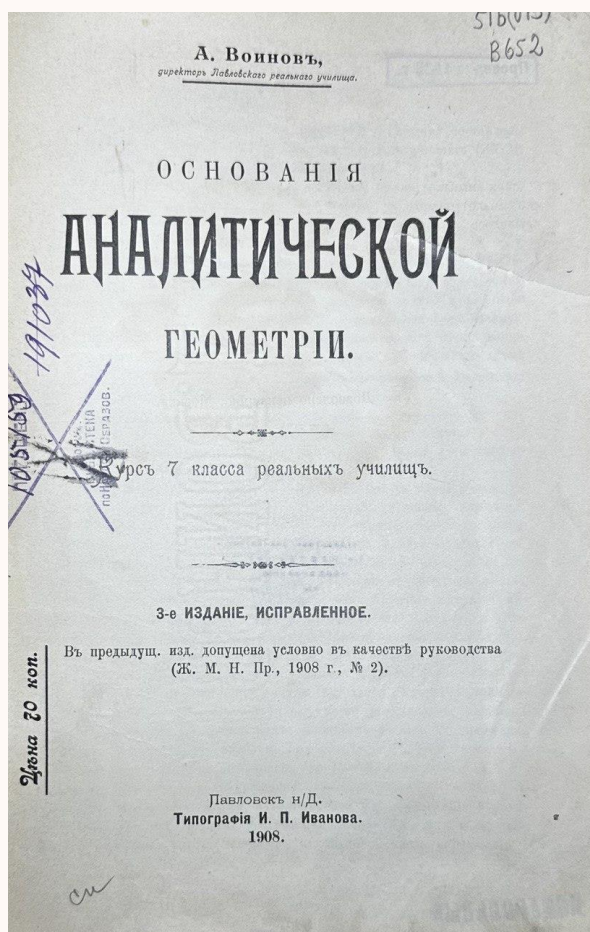


Из коллекций Ушинки

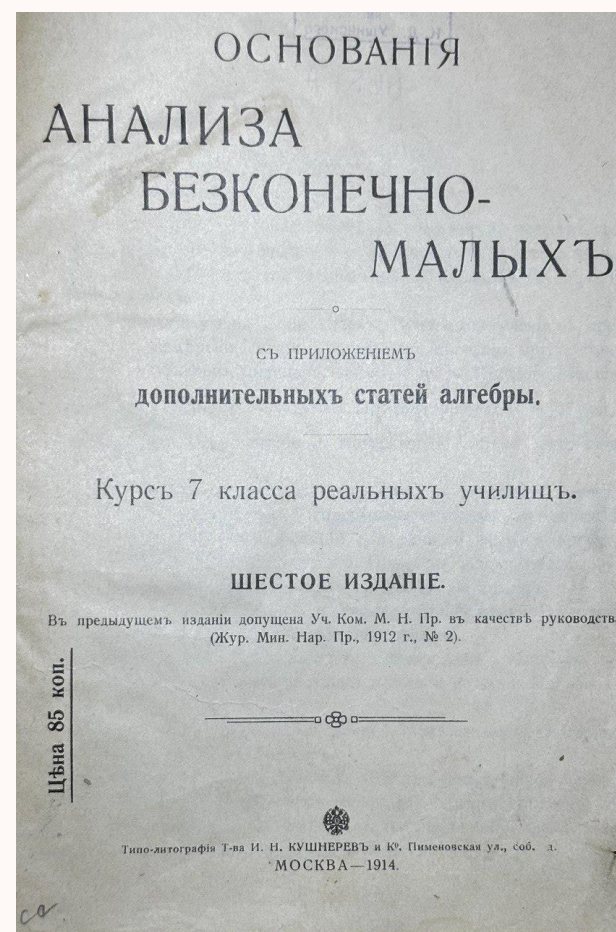
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

**Воинов, Александр Данилович (1859-).**

Основания аналитической геометрии : Курс 7 кл. реал. уч-щ / А. Воинов, дир. Павл. реал. уч-ща. - Павловск н/Д : тип. И.П. Иванова, 1908. - [4], 88 с.; 24.

**Воинов, Александр Данилович (1859-).**

Основания анализа бесконечно малых : С прил. доп. ст. алгебры : Курс 7 кл. реал. уч-щ / А. Воинов, дир. Павл. реал. уч-ща. - Павловск н/Д : тип. И.П. Иванова, 1914. - 132 с.



Семейные вечера

Журнал религиозно-монархический, пользовавшийся особым расположением императрицы Марии Александровны. Его читали августейшие дети, он рекомендовался мужским и женским учебным заведениям, а также духовным семинариям и училищам. Выходил в Санкт-Петербурге в 1864-1891 гг., ежемесячно, в двух отделах: для младшего и для старшего возраста, с 1870 г. — для детей и для юношества. В отдел для младшего возраста, от 9 до 14 лет входили небольшие рассказы, сказки, описания игр, легкие исторические очерки, черты из жизни замечательных людей, описания достопримечательностей России и тому подобные статьи.

В отдел для старшего возраста входили: 1) стихотворения, повести и рассказы, как русских, так и иностранных писателей; 2) биографии замечательных людей, очерки народных обычаев и преданий разных стран, картины частной жизни в разные эпохи и пр.; 3) путешествия, представляющие живую, характерную, разнообразную и верную картину природы и человека; 4) статьи по части истории, как отечественной, так и всеобщей; 5) статьи по естественным наукам, которые способствуют любви к природе и направлению молодого ума к разумному и правильному ее пониманию; 6) разбор замечательных сочинений, и 7) мелкие статьи, которые по своему объему не могут войти в один из предыдущих отделов.

Основательница журнала — М. Ф. Ростовская, активно сотрудничавшая с А. О. Ишимовой, которая рекомендовала своим читателям новый журнал «Семейные вечера».

Изд.-ред. — М. Ф. Ростовская и В. Н. Майков, с 1865 г. — М. Ф. Ростовская, с 1870 г. — С. С. Кашпирова; в 1891 г. — изд. — Э. Е. Арнгольд, ред. — С. С. Кашпирова.



ГОС. НАУЧНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛ. ОТЕКА
ИМ. К. Д. УШИНСКОГО
№ _____

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	стр.
I. Ночной гость, рассказ Н. Картинка рис. В. Шпакомъ, грав. М. В. Стариковымъ	1
II. Крестьянская школа. М. О. Ростовской. Карт. рис. Крюковымъ, грав. Герасимовымъ	9
III. Исторія водяной капли (изъ Грубе) .	46
IV. Пчелы. С. А. Чистяковой. Съ рисунками	58
V. Святки. Рассказъ В. И. Даля. Картинка рис. А. Шурминымъ, грав. М. В. Стариковымъ	68
VI. Библиографія. I. Сказки — обновки для умной головки. Спб. и Москва. II. Про Гошу долгя руки, рассказъ. Раешника. Лейбцигъ	86
VII. Объявленія.	

ВЪ РЕДАКЦІИ СЕМЕЙНЫХЪ ВЕЧЕРОВЪ

МОЖНО ПОЛУЧИТЬ

СЛѢДУЮЩІЯ КНИГИ ДЛЯ ДѢТЕЙ:

- ПРИКЛЮЧЕНІЯ ПОНИ, ЭССКАГО ОСЛА, повѣсть для дѣтей, съ 12 раскрашенными картинками, печатанными въ 2 тона, 1 т. въ 8 д. л. Ц. съ перес. 1 р.
- ЖУЧКА, повѣсть для маленькихъ дѣтей, съ 4 хромолитографическими картинками, въ картонномъ переплетѣ, 1 т. въ 16 д. л. Ц. съ перес. 75 коп.
- СЕЛЦО ЛЕБЯЖЬЕ, повѣсть для маленькихъ дѣтей, 2 т., переплетенные въ папку, въ 8 д. л. Ц. съ перес. 1 р. 50 к.
- ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА, четыре рассказа для маленькихъ дѣтей, съ 12 большими хромолитографическими картинками. 1 т., въ 4 д. л. Ц. съ перес. 1 р. 50 коп.
- КРЕСТЬЯНСКАЯ ШКОЛА (второе изданіе) рассказъ для дѣтей, около 70 картинокъ и политипажей въ текстѣ. 1 т. въ 4 д. л. Ц. съ пер. 1 р.
- Всѣ пять книжекъ — сочиненіе М. О. РОСТОВСКОЙ.
- ПАРАШИНЪ ЛЬСОКЪ, повѣсть для дѣтей отъ 10 до 15 лѣтъ, съ четырьмя картинками. 1 т. въ 16 д. л. Ц. въ бумажкѣ. 1 р., въ золоченой папкѣ 1 р. 25 к.
- ДЛЯ ДѢТЕЙ, книжка для дѣтей отъ 3 до 7 лѣтъ, вольный переводъ (въ стихахъ) съ французскаго la comédie enfantine, Ратисбона. 1 т. въ 8 д. л. Ц. съ раскрашенными картинками 1 р. 75 к., съ нераскрашенными 1 р. 25 к.
- СЪВЕРНЫЙ ПОЛЮСЪ, соч. Л. В. Ильяшевича. 1 т. въ 16 д. л. Ц. 60 коп.

Оставшіеся экземпляры журнала „Семейные Вечера“ за прошедшіе годы продаются въ Редакціи по слѣдующимъ цѣнамъ, безъ пересылки:

Младшій возрастъ за 1865 годъ	4 руб.
Старшій » 1865 »	4 »
Младшій » 1866 »	4 р. 50 к.
Старшій » 1866 »	5 » 50 »
Младшій » 1867 »	4 » 50 »
Старшій » 1867 »	5 » 50 »

На пересылку полнаго года прилагается 1 руб., одного же котораго-нибудь отдѣла — 70 к.

Полнаго журнала за 1864 годъ ни одного экземпляра не осталось. Желающіе же могутъ получить нѣкоторые отдѣльные нумера за 1864 г. по 40 коп. съ пересылкою.

СЕМЕЙНЫЕ ВЕЧЕРА

МЛАДШІЙ ВОЗРАСТЪ.

ГОС. НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛ. ОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО
№ 1338
1-о МАЯ 1868 ГОДА.

То зеркало лишь хорошо, которое вѣрно отражаетъ.




ДИКЦИОНЕРЪ.

(Изъ воспоминаній дѣтства).

I.

Отецъ мой умеръ, когда мнѣ было четыре года. Матушка осталась послѣ него безо всякихъ средствъ къ жизни и должна была за-

работывать себѣ пропитаніе трудами. Она не получила образованія. Всѣ ея познанія ограничивались тѣмъ, что она умѣла читать и писать по русски, и слѣдовательно единственное средство, которымъ она могла приоб- рѣсть что нибудь, было — иголка. Хотя она была очень трудолюбива, намъ все-таки ча- сто приходилось терпѣть тяжелую нужду,

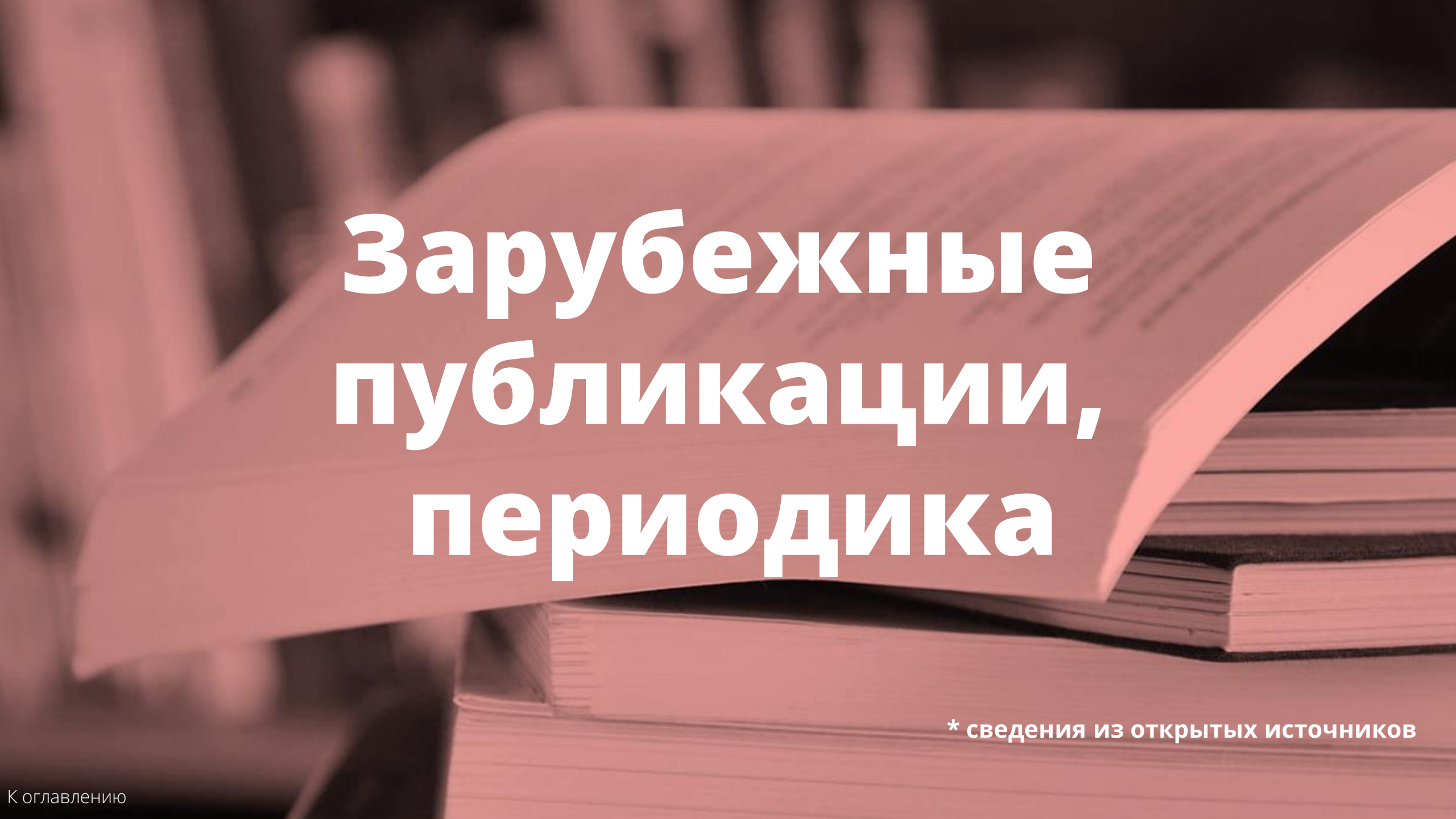
The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук



В период с 30.12 по 12.01 защит нет

The background of the slide is a stack of books, with the top book slightly open. A semi-transparent red overlay covers the entire image. The title text is centered in white, bold font.

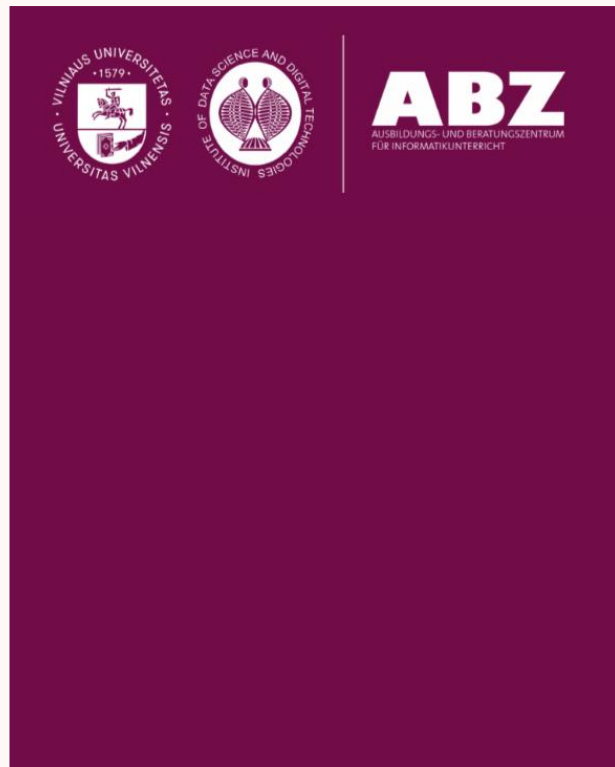
Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Содержание

- **Абаси-амефон О. Аффия, Александр Нольте, Раймундас Матулявичюс.** Управление рисками безопасности Интернета: основы и подход к обучению. (IoT Security Risk Management: A Framework and Teaching Approach) pp.555–588.
- **Регина Селия Коэльо, Матеус Ф.П. Маркес, Тьяго де Оливейра.** Инструменты мобильного обучения для поддержки преподавания логики и дизайна программирования: систематический обзор литературы. (Mobile Learning Tools to Support in Teaching Programming Logic and Design: A Systematic Literature Review) pp. 589–612.
- **Сара Генут, Ифат Бен-Давид Коликант.** Биоинформатика как средство привлечения женщин к информатике. (Bioinformatics as a Means to Attract Women to Computer Science) pp.613–633.
- **Эрки Кайла, Кьелл Лемстрём.** Планировать или не планировать: влияние структуры курса на эффективность MOOC. (To Schedule or not to Schedule: The Effects of Course Structure on Programming MOOC Performance) pp.635–650.
- **Антти-Юсси Лаканен, Вилле Исомёттонен.** CS1: Внутренняя мотивация, самооффективность и усилия. (CS1: Intrinsic Motivation, Self-Efficacy, and Effort) pp.651–670.
- **Горжан Надзински, Бранислав Геразов, Стефан Златинов, Томислав Карталов, Мария Марковска Димитровска, Христиан Гёрески, Ристо Чавдаров, Живко Коколански, Игорь Атанасов, Елена Хорстманн.** Практика преподавания науки о данных и машинного обучения с акцентом на профессиональное образование и обучение. (Data Science and Machine Learning Teaching Practices with Focus on Vocational Education and Training) pp.671–690.
- **Ариф Айнур Рафик, Мохамад Брури Трийоно, Истанто Вахью Дятмико, Ратна Вардани, Томас Кёлер.** Картирование эволюции вычислительного мышления в образовании: библиометрический анализ базы данных Scopus с 1987 по 2023 год. (Mapping the Evolution of Computational Thinking in Education: A Bibliometrics Analysis of Scopus Database from 1987 to 2023) pp.691–724.

Volume 22, Issue 4





Абаси-амефон О. Аффия, Александр Нольте, Раймундас Матулявичюс. **Управление рисками безопасности**

Интернета: основы и подход к обучению, Информатика в образовании, 2023г. (Abasi-amefon O. Affia, Alexander Nolte, Raimundas Matulevičius (2023) IoT Security Risk Management: A Framework and Teaching Approach, Informatics in Education, Volume 22, Issue 4)

"Интернет вещей" (IoT) произвел революцию в том, как мы живем и работаем, подключив к интернету миллиарды объектов для сбора, обработки, хранения, распространения и использования различных данных об этих вещах. Критически важные области, такие как здравоохранение, транспорт и службы экстренной помощи, в значительной степени зависят от систем интернета. Однако они уязвимы для кибератак, которые могут иметь катастрофические последствия для жизни людей. Поэтому защита систем "Интернета вещей" от уязвимостей безопасности имеет решающее значение. Предыдущие исследования подчеркивают важность рассмотрения архитектуры системы "Интернета вещей" при оценке уровня кибербезопасности в той или иной области жизни.

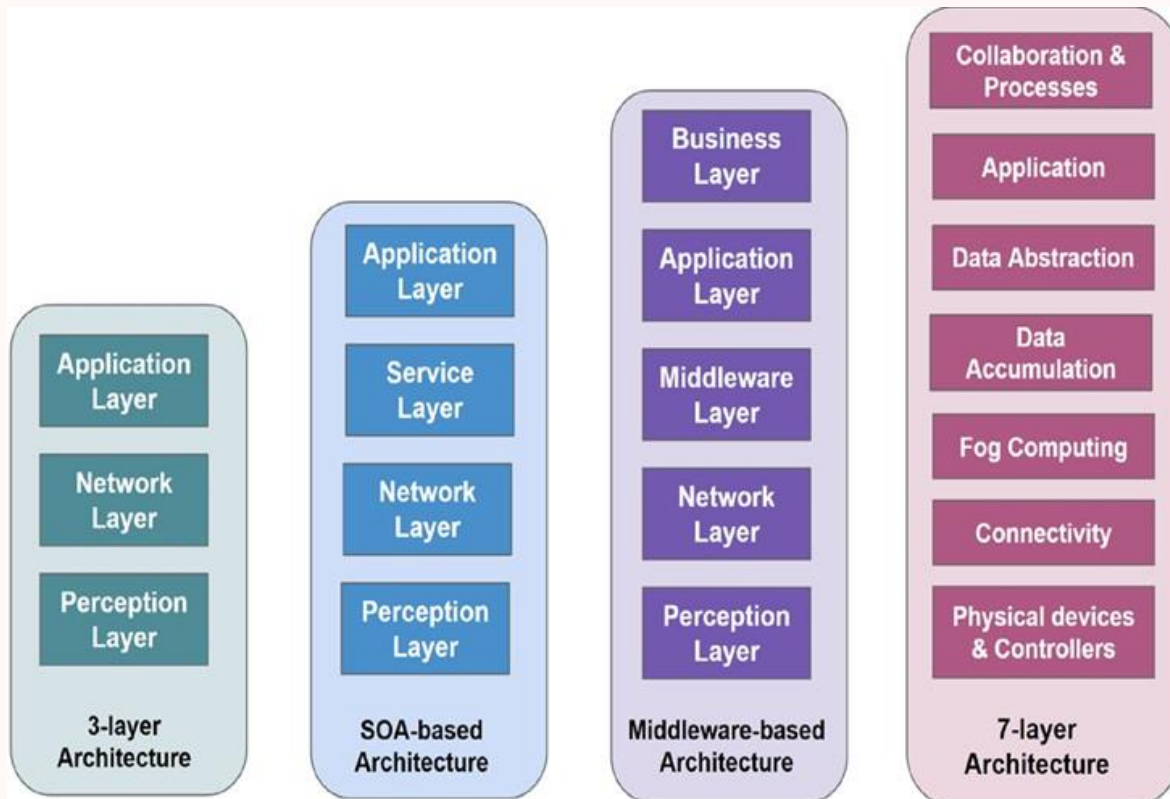
Однако эти подходы не рассматривают архитектурную перспективу как нечто способное сделать серьезный вклад в улучшение управления рисками безопасности. Пробелы в исследованиях возникают из-за неравномерного внимания к определенным уровням архитектуры "Интернета вещей" для управления рисками вместо более комплексного анализа. Таким образом, принципы безопасности в настоящее время не реализуются в полной мере.

В связи с этим, главными темами, связанными с безопасностью в "Интернете вещей" становятся следующие вопросы:

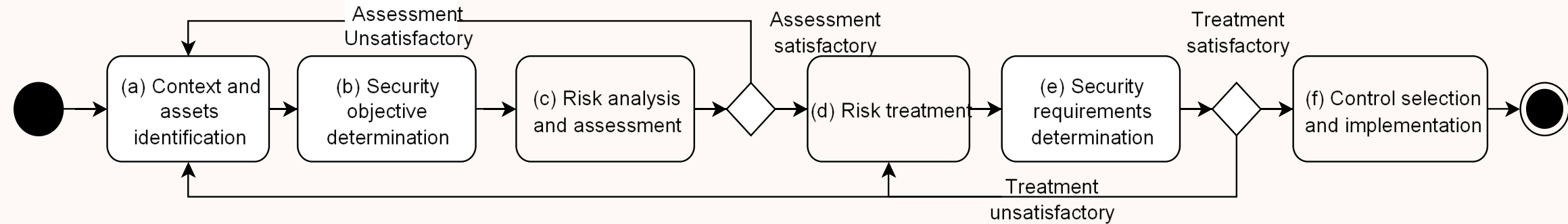
- Как можно включить архитектуру Интернета вещей в существующие методы управления рисками безопасности для систем Интернета вещей?

- Как можно использовать хакатоны (форум для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему на время) для изучения управления рисками безопасности Интернета вещей?

Для решения первого вопроса исследователями предлагается новая структура управления рисками безопасности на основе архитектуры "Интернета вещей" (IoT-SRM), которая включает перспективу архитектуры интернета в методы управления рисками безопасности для систем "Интернета вещей". Рассматривая архитектуру интернета как входной элемент процесса управления рисками безопасности, они предлагают структуру, которая потенциально может помочь заинтересованным сторонам обеспечить идентификацию и учет соответствующих активов и связей. Особенно подчеркивается, что риски безопасности в предлагаемой системе должным образом анализируются и смягчаются.



Однако исследования показали разрыв между теорией и практикой в текущих стратегиях обучения специалистов по кибербезопасности и обеспечению безопасности критически важных систем. В результате структуры безопасности могут столкнуться с проблемами при их практической реализации из-за нехватки у специалистов опыта и знаний, необходимых для их эффективного выполнения. Этот разрыв между теорией и практикой может снизить шансы на успешное внедрение этой структуры в реальные системы "Интернета вещей", что затруднит их защиту в постоянно меняющемся ландшафте угроз. Хакатоны ранее использовались как подход к решению этих проблем. Хакатоны — это ограниченные по времени мероприятия, на которых участники с разным опытом формируют команды и работают над интересующими их проектами. Было обнаружено, что хакатоны в образовательных учреждениях поощряют учащихся применять на практике концепции, изученные в классе; таким образом, можно утверждать, что хакатоны, интегрированные в образовательную среду, могут повысить уровень владения необходимыми навыками у выпускников профильных образовательных организаций.



Чтобы ответить на второй вопрос, авторами статьи был проведен специальный хакатон по обучению управлению рисками безопасности "Интернета вещей" с использованием предлагаемой структуры IoT-SRM. Модель обучения на хакатоне может помочь преодолеть трудности с обучением технических специалистов и повысить вероятность успешного внедрения предлагаемой структуры в реальных условиях. Возможно в скором будущем станет возможным широкое применение данного подхода в курсе по кибербезопасности. Анализ результатов проведенного в рамках исследования хакатона показывает полезность мероприятий такого типа для поддержки обучения управлению рисками безопасности в интернете. Результаты этого "хакерского марафона" показывают, что структура IoT-SRM может направлять многоуровневое управление рисками безопасности в системах Интернета вещей в реальных сценариях и обеспечивать согласованные результаты анализа безопасности. Кроме того, были на практике показаны преимущества хакатонов, как площадки для повышения качества образования в сфере информационных технологий, поскольку участники, даже самого низкого уровня подготовки, после прохождения хакатона смогли применять предложенную структуру, тем самым способствуя повышению уровня качества управления рисками безопасности в "Интернете вещей".

Журнал исследований в области изучения и преподавания второго языка

Studies in Second Language Learning and Teaching

Том 13 № 3 (2023)



Содержание

- **Кевин МакМанус.** Как и почему явные инструкции по L1 могут снизить негативные последствия межъязыкового влияния? Доказательства точности и времени реакции в понимании L1. (How and why can explicit instruction about L1 reduce the negative effects of crosslinguistic influence? Evidence from accuracy and reaction time signatures in L1 comprehension) pp.507-539
- **Альмудена Фернандес-Фонтеча, Джеймс Райан.** Использование стратегий лексического поиска творчески изучающими второй язык: вычислительный анализ кластеризации и переключения. (The use of lexical retrieval strategies by creative second language learners: A computational analysis of clustering and switching) pp.541-570
- **Грит Бун, Джун Эйкманс.** Изучение развития словосочетаний в немецком языке L2 с точки зрения студентов: контрастный пример. (Exploring collocation development in L2 German from students' perspective: A contrasting case study) pp.571-599
- **Каналы Лайя.** Модифицированный вывод и метаязык во время разговорного взаимодействия: качественный взгляд на интерактивную обратную связь. (Modified output and metalanguage during conversational interaction: A qualitative look at interactional feedback) pp.601-626
- **Цзы-Хуа Чен.** Динамические колебания удовольствия от иностранного языка при выполнении когнитивно простых и сложных интерактивных речевых задач. (Dynamic fluctuations in foreign language enjoyment during cognitively simple and complex interactive speaking tasks) pp.627-661
- **Тосиюки Накамура.** Диалогические исследования: Мотивация в изучении японского языка. (Dialogic investigations: Motivation in Japanese language learning) pp.663-685

Журнал исследований в области изучения и преподавания второго языка

Studies in Second Language Learning and Teaching

Том 13 № 3 (2023)



Тосиюки Накамура, **Диалогические исследования: Мотивация в изучении японского языка.** Журнал исследований в области изучения и преподавания второго языка, 2023г. (Toshiyuki Nakamura (2023) Dialogic investigations: Motivation in Japanese language learning. Studies in Second Language Learning and Teaching)

За последние 15 лет система мотивационной самости L2 была доминирующей структурой в области мотивации изучения второго языка. Тем не менее, с момента появления этой модели наблюдалось теоретическое несоответствие между двумя компонентами, связанными с будущими представлениями о себе (идеальное «Я» L2 и «Я» L2, которое должно быть), и третьим компонентом, связанным с реальным процессом обучения (Я2 L2). как обозначался опыт обучения). Чтобы исправить этот недостаток была разработана теория диалога. В рамках этой теории любое использование языка — это диалог между собой и другими, благодаря чему язык усваивается путем использования обучающимися речевых жанров, используемых другими для аналогичных целей в типичных ситуациях социального общения. Анализ данных интервью, полученных от трех изучающих японский язык как второй иностранный, показывает, как мотивация, ориентированная на конкретную ситуацию, и мотивация, ориентированная на будущее, связаны друг с другом. Взаимодействие учащихся с воображаемыми носителями японского языка развивается посредством их взаимодействия с реальными носителями японского языка. Важным элементом данной практики является то, что независимо от того, является ли диалог реальным или воображаемым, участники ориентируются на речевые жанры языка, соответствующие конкретному социальному контексту.

Теории мотивации к изучению второго иностранного языка (L2) берут свое начало в 1960-х годах. Одной из наиболее часто используемых в этих теориях парадигм является система мотивационной самости L2 (L2MSS). Такая модель мотивации состоит из трех основных измерений: 1) идеальное «Я» L2, которое представляет собой будущий образ себя как пользователя L2, которым в идеале хотелось бы стать; 2) «я» L2, которому следует следовать, что относится к будущему образу себя как пользователя L2, которым человек должен стать; и 3) опыт обучения L2, который представлен специфичными для ситуации мотивами, связанными с непосредственным опытом обучения (например, влияние учителя, учебной программы и сверстников). Хотя модель широко использовалась для исследования мотивационной силы будущего Я-образа L2, одним из ограничений модели было отсутствие надежной основы для связи двух ориентированных на будущее компонентов (идеальных и ожидаемых L2) с реальными процессами обучения, связанными с опытом обучения L2. Опираясь на диалогическую теорию в качестве аналитической основы, исследователи выяснили, что мотивационная предрасположенность японских студентов к изучению второго иностранного языка, вытекает из реального опыта, связанного с L2, и связана с их личными стремлениями видением будущего.

Продолжение →

Журнал исследований в области изучения и преподавания второго языка

Studies in Second Language Learning and Teaching

Том 13 № 3 (2023)



Основываясь на диалогической теории, настоящее исследование расширяет понятие вовлеченности и объясняет, как связаны мотивация, специфичная для конкретной ситуации, и мотивация, ориентированная на будущее. Результаты исследования показывают, что участие обучающихся в диалоге с воображаемыми носителями японского языка развивалось благодаря их участию в диалоге с реальными носителями японского языка как в классе, так и за его пределами. При этом независимо от типа диалога участники ориентировались на речевые жанры языка, соответствующие конкретным социальным контекстам, а не на жанры в их словарной форме, контекст употребления которых не специфичен. Также исследователи утверждают, что диалогическая теория может предложить альтернативный подход к пониманию того, как мотивация изучения L2 связана с конкретными особенностями приобретения навыков применения L2.

Однако настоящее исследование не является всеобъемлющим и имеет ряд объективных ограничений. Одно из них заключается в том, что анализ в основном был сосредоточен на взаимосвязи между идеальным «Я» L2 и опытом обучения L2, тогда как мало внимания было уделено другому компоненту L2MSS — «Я» L2, которое должно быть выполнено и представляет собой алгоритмы обучения иностранному языку. Хотя «Я» L2 «должен» считается менее интернализированным компонентом по сравнению с идеальным «Я» L2, недавние исследования, в которых изучались мотивации изучающих английский язык, показали, что «Я» «должен» для L2 был самым сильным предиктором мотивированного поведения. С диалогической точки зрения мотивация, связанная с самостью «должен-делать» L2, также может быть интерпретирована как диалогический процесс на целевом языке. Будущие исследования должны более подробно изучить диалогические аспекты «Я L2 «должен». Еще одним важным ограничением использования диалогической перспективы является то, что на текущий момент не разработана полноценная теория изучения языка; поэтому исследователям сложно совмещать диалогические концепции и синтезировать их с существующими мотивационными теориями. В связи с этим необходимы теоретические исследования, которые раскрывают ключевые понятия диалогической теории и изучают, как они контрастируют с концепциями более устоявшихся мотивационных теорий.

Тем не менее, несмотря на эти ограничения, область образования, ориентированная на изучение иностранных языков может только выиграть от большого количества диалогических исследований, изучающих динамический процесс обучения L2. Продольные качественные исследования с использованием диалогической теории являются возможным направлением будущих научных изысканий. Например, нарративные исследования, изучающие, как ассимиляция учащимися определенных речевых жанров изучаемого языка влияет на развитие их специфичных для этого жанра представлений о себе в будущем в течение определенного периода времени. Это также может лучше раскрыть сложную взаимосвязь между реальными процессами обучения и будущими процессами обучения, влияющими на мотивацию обучающихся к изучению L2.



Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

Труды Национальной академии наук (PNAS) - рецензируемый журнал академии, является авторитетным источником оригинальных исследований в сфере биологических, физических и социальных наук. Выходит еженедельно.

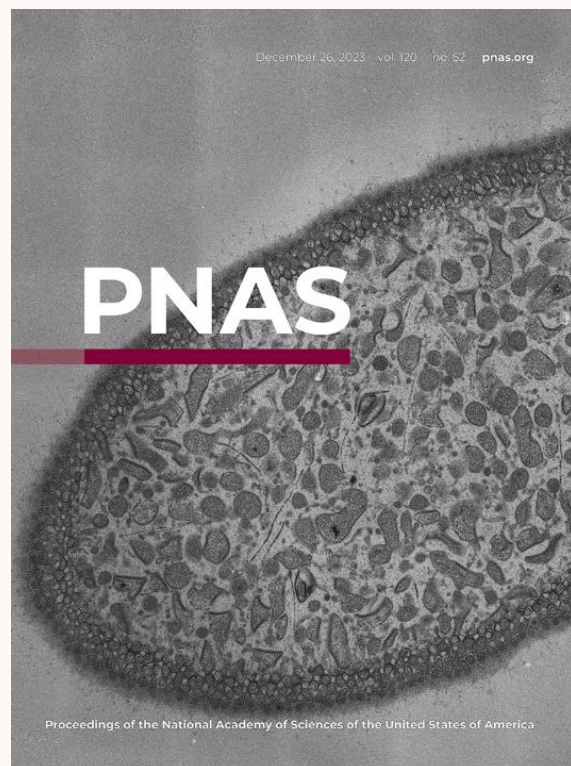
- Diego Alburez-Gutierrez, Iván Williams, и Hal Caswell

Проекция человеческого родства для всех стран. Projections of human kinship for all countries

Ожидается, что быстрые демографические изменения скажутся на количестве родственников во всем мире. Изменения в размерах и составе родственных сетей имеют значение, потому что родственники оказывают важную неформальную поддержку, обмениваясь ресурсами и временем, даже в условиях развитой системы социального обеспечения. Но родственное предложение не равно родственному наличию. Например, мы прогнозируем, что прабабушки и прадедушки будут более распространены в будущем, но они могут быть слишком старыми и слабыми, чтобы оказывать поддержку. **В будущем люди будут сталкиваться с растущим спросом на неформальный уход со стороны родственников по всему миру, хотя и со значительными региональными различиями.** Наши результаты подтверждают призывы к увеличению инвестиций в уход за детьми и пожилыми людьми, чтобы облегчить бремя пожилых людей с меньшими родственными ресурсами, на которые можно положиться.

Демографы уже давно пытаются спрогнозировать будущие изменения в размере и составе популяций, но игнорируют то, что эти процессы будут означать для размера, состава и возрастного распределения семейных связей. Родственные структуры имеют значение, потому что семейная солидарность - важнейший источник неформальной заботы для миллионов людей во всем мире - зависит от того, живы ли родственники. В этой статье представлены инновационные прогнозы биологического родства на период с 1950 по 2100 год и обсуждается, что они означают для доступности неформальной помощи. **В целом, можно спрогнозировать, что число живущих родственников отдельных лиц резко сократится во всем мире.** В то время как 65-летняя женщина в 1950 г. могла рассчитывать на 41 живого родственника, 65-летняя женщина в 2095 г., по прогнозам, будет иметь только 25 [от 18,8 до 34,7] родственников (нижний и верхний интервалы проекции 80%). Это представляет собой глобальное снижение на 38% [от 15 до 54]. Ожидается также изменение состава семейных сетей: **число ныне живущих бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек заметно увеличится, а число двоюродных братьев и сестер, племянниц и племянников, а также внуков сократится.** Семейные сети будут значительно стареть, поскольку мы прогнозируем увеличение возрастного разрыва между отдельными людьми и их родственниками из-за более низкой и поздней фертильности и большей продолжительности жизни. В Италии, например, ожидается, что средний возраст бабушки 35-летней женщины увеличится с 77,9 лет в 1950 году до 87,7 лет [87,1-88,5] в 2095 году. **Прогнозируемые изменения в наличии родственников окажут давление на и без того растянутые институциональные системы социальной поддержки, поскольку все больше людей стареют с меньшими и более старыми семейными связями.**

26 декабря 2023 | т. 120 | №. 52





Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

Труды Национальной академии наук (PNAS) - рецензируемый журнал академии, является авторитетным источником оригинальных исследований в сфере биологических, физических и социальных наук. Выходит еженедельно.

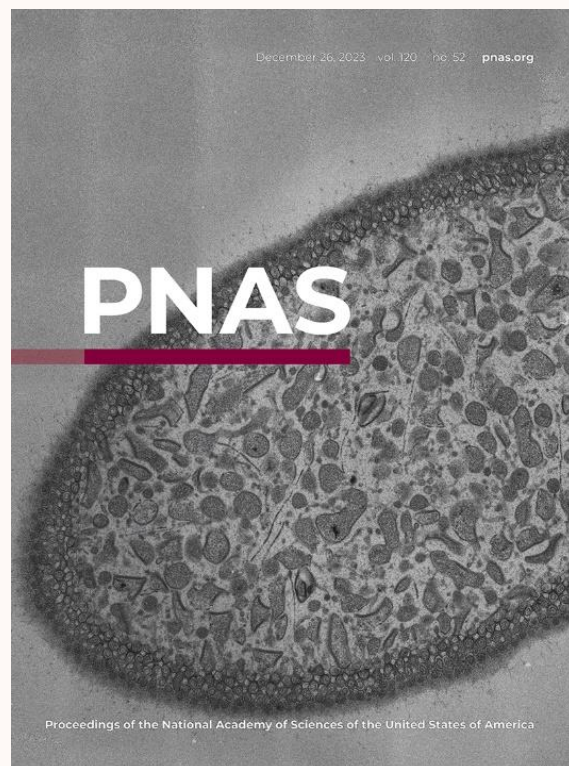
- Elika Bergelson, Melanie Soderstrom, Iris-Corinna Schwarz, Alejandrina Cristia

Повседневный ввод и производство речи у 1 001 ребенка с шести континентов. Everyday language input and production in 1,001 children from six continents

Используя глобальную выборку из >40 000 часов аудиозаписей, ориентированных на ребенка, запечатлевших домашнюю обстановку маленьких детей, авторы утверждают, что измерили факторы, влияющие на то, сколько речи естественным образом произносят дети в возрасте от 0 до 4 лет. Количество разговоров взрослых, возраст и нормативное развитие были единственными значимыми предикторами; Пол ребенка, его социально-экономический статус и многоязычие не объясняют, как часто дети издают звуки и сколько они слышат разговоров взрослых. Эти результаты (подкрепленные нашей проверкой существующих автоматизированных речевых алгоритмов) открывают интересные дискуссии о раннем развитии речи для широкой общественности, включая родителей, врачей, педагогов и политиков. Факторы, объясняющие дисперсию, также влияют на наше понимание уникальной способности человека к обучению и потенциально широкомасштабному применению машинных технологий в повседневном человеческом поведении.

Речь – это универсальная человеческая способность, которую легко усваивают маленькие дети, которые в противном случае испытывают трудности со многими основами выживания. Тем не менее, языковые способности варьируются у разных людей. Натуралистические и экспериментальные наблюдения показывают, что лингвистические навыки детей варьируются в зависимости от таких факторов, как социально-экономический статус и пол детей. Но какие факторы действительно влияют на повседневное использование языка детьми? Здесь мы используем набор больших данных: >2 500 аудиозаписей 1 001 ребенка в возрасте от 2 до 48 месяцев из 12 стран (шесть континентов в городской и сельской среде). Как и ожидалось, дети, которые слышали больше разговоров от взрослых, произносили больше слов. В отличие от предыдущих выводов, основанных на более ограниченных методах выборки и другом наборе языковых прокси, социально-экономический статус (операционализированный как материнское образование) не был значимо связан с детскими проявлениями речи в течение первых 4 лет жизни, равно как и пол или многоязычие. Эти результаты, полученные на основе крупномасштабных натуралистических данных, углубляют наше понимание того, какие факторы являются надежными предикторами вариативности речевого поведения младших школьников в широком диапазоне повседневных контекстов.

26 декабря 2023 | т. 120 | №. 52

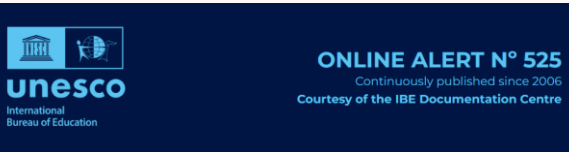


ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

11 декабря 2023 №525

Инклюзивное, равноправное и качественное образование

- Определение, обучение и развитие инклюзивного мышления. Defining, teaching and fostering inclusive mindsets. International. GPE, 30 ноября
- Принимайте меры в интересах детей с ограниченными возможностями. Take action for children with disabilities. International. PR Newswire, 3 декабря
- Samagra Shiksha; Активизация образования в соответствии с НЭП-2020 для инклюзивного обучения. Revitalising education in alignment with NEP 2020 for inclusive learning. India. Financial Express, 4 декабря
- Сделать право на высшее образование подлинно инклюзивным. Making the right to higher education truly inclusive. India. Times of India, 4 декабря
- Объединяйтесь ради инклюзивности: расширение прав и возможностей людей с инвалидностью в Мьянме. United for inclusion: Empowering persons with disabilities in Myanmar. Myanmar. UN Myanmar, 3 декабря
- Инклюзивное образование для детей с инвалидностью в Перу. Inclusive education for children with disabilities in Peru. Peru. UNICEF, 28 ноября
- Основные австралийские школы «не готовы» к обучению растущей когорты аутичных учеников. Mainstream Australian classrooms 'not prepared' to educate the expanding cohort of autistic students. Australia. ABC, 28 ноября
- Школьная система препятствует инклюзии. School system discouraging inclusion, ADCS warns. United Kingdom. Children & Young People Now, 29 ноября
- Месячник истории инвалидности в Великобритании начинается с призыва к действиям по борьбе с инвалидностью в образовании. UK Disability History Month begins with call for action on disablism in education. United Kingdom. Disability News Service, 23 ноября
- Поощрение гендерной инклюзивности в системе высшего образования Пакистана. Fostering gender inclusivity In Pakistan's tertiary education system. Pakistan. Friday Times, 22 ноября
- Что могут сделать университеты для привлечения и поддержки студентов с инвалидностью? What can universities do to attract and support students with disabilities? International. Times Higher Education, 20 ноября
- Студентам с ограниченными возможностями не хватает финансирования. Funding falls short for students with disabilities. USA. NAESP, 20 ноября

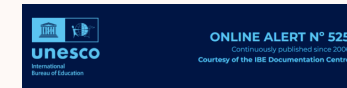


МБП (IBE - International Bureau of Education) основано в 1925 г. в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 г. - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 г. тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 г. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969 г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.



ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

11 декабря 2023 №525



№ 51 (73)



- Администрация Байдена-Харрис объявила об обновленном ресурсе для поддержки включения детей с инвалидностью в программы для детей младшего возраста. Biden-Harris administration announces updated resource to support the inclusion of children with disabilities in early childhood programs. USA. HHS, 28 ноября
- По прошествии восьми лет заинтересованные стороны низко оценивают реализацию политики в области инклюзивного образования. Stakeholders rate inclusive education policy implementation low eight years on. Nigeria. Guardian, 19 ноября
- Подход руководства школ к развитию директоров, ориентированных на равенство, с учетом культурных особенностей: рекомендации по основным направлениям. A culturally responsive school leadership approach to developing equity-centered principals: Considerations for principal pipelines. USA. Wallace Foundation, 2023
- Руководство по созданию более инклюзивного образования для детей-беженцев с инвалидностью. A guide to building a more inclusive education for refugee children with disabilities. International. Jesuit Refugee Services, 3 декабря
- Достижение гендерного равенства в образовании: изучение прогресса и препятствий. Achieving gender equality in education: Examining progress and constraints. International. World Bank, 11 ноября
- Анализ ресурсов и пробелов EiE (Education in Emergencies, - образование в чрезвычайных обстоятельствах, проект INEE – Межагентской сети для образования в чрезвычайных обстоятельствах, - прим. ред.) с учетом инвалидности. Disability-inclusive EiE resources mapping and gap analysis International. INEE, 26 октября
- Гендер и высшее образование в африканских университетах: критический дискурсивный анализ ключевых политических мандатов в Кении, Руанде и Уганде. Gender and higher education in African universities: A critical discourse analysis of key policy mandates in Kenya, Rwanda, and Uganda. Kenya, Ruanda, Uganda. Education Policy Analysis Archives, 2023
- Инклюзия и гендерное равенство: Краткий обзор инклюзии в образовании. Inclusion and gender equality: Brief on inclusion in education. International. UNESCO, 2023

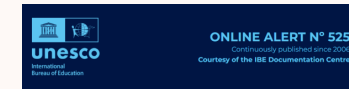
Будущее образования, обучения и работы

- Опрос показал, что более 40% индийских школьных учителей обеспокоены влиянием ИИ на преподавание и оценивание знаний. Over 40% of Indian schoolteachers are concerned about the AI impact on teaching, assessment, reveals survey India. Education Times, 23 ноября
- Школам и университетам по всей территории США не хватает политики и руководящих принципов в области ИИ, сообщает ЮНЕСКО. Schools, universities across US lack AI policies and guidelines, UNESCO reveals. USA. University Herald, 19 ноября
- Всемирный доклад по мониторингу образования 2023 г., Юго-Восточная Азия: Технологии в образовании: инструмент на чьих условиях? Global education monitoring report 2023, Southeast Asia: Technology in education: A tool on whose terms? International. UNESCO, 2023

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

11 декабря 2023 №525



№ 51 (73)



- Будущее, которое мы строим: способности и компетенции для будущего образования и работы. The futures we build: Abilities and competencies for the future of education and work. International. UNESCO, 2023

Абстрактные рассуждения на 71 страницах доклада латиноамериканского бюро ЮНЕСКО касательно новых навыков (по большей части социального и эмоционального характера), необходимых к развитию в образовательной системе будущего.

- **Глобальный доклад об учителях: решение проблемы нехватки учителей; основные моменты.** Global report on teachers: addressing teacher shortages; highlights. International. UNESCO, 2023

Доклад ЮНЕСКО (с участием «Международной целевой группы по учителям в интересах образования на период до 2030 г.») на 32 страницах.

Содержание: Ключевые тезисы

1. Для достижения 4-й Цели ООН в области устойчивого развития – обеспечения качественного образования для всех к 2030 году – **во всем мире необходимо дополнительно 44 миллиона учителей начальных и средних школ.** Нехватка учителей затрагивает как развитые, так и развивающиеся страны. Большинство из этих учителей (7 из 10) требуются на уровне средней школы, и более половины из них должны заменить работающих учителей, уходящих с работы.
2. **Проблема нехватки учителей носит комплексный характер** и обусловлена взаимодействием таких факторов, как мотивация, набор, меры по удержанию, профессиональная подготовка, условия труда и социальный статус. Для эффективного решения этой проблемы необходимы целостные и системные подходы.
3. Нехватка учителей влечет **далеко идущие последствия**, включая увеличение рабочей нагрузки на учителей и снижение благосостояния, отпугивание будущих педагогов, сохранение неравенства в образовании и увеличение финансового бремени для систем образования.
4. Текучесть кадров также является глобальной проблемой: в период с 2015 по 2022 год **показатели текучести учителей начальных классов удвоились** во всем мире с 4,6 до 9 %. Независимо от уровня дохода и даже оплаты труда в стране, учителя уходят из профессии в течение первых пяти лет практики.
5. Стратегии, направленные на преодоление нехватки учителей, должны касаться найма, привлекательности и рычагов удержания учителей. Привлекательные карьерные траектории с равным доступом к профессиональному развитию имеют жизненно важное значение для удержания учителей и поддержания их мотивации на протяжении всей их профессиональной жизни.
6. Необходима инклюзивная политика для поощрения гендерного равенства в учительской профессии, решения проблемы недостаточной представленности женщин в определенных предметах, на определенных уровнях и руководящих должностях и поощрения мужчин к поступлению и продолжению преподавательской деятельности. Преподавательские кадры должны отражать разнообразие сообществ, которым они служат, тем самым повышая привлекательность и обогащая опыт обучения.
7. Улучшение условий труда учителей является ключом к увеличению предложения квалифицированных учителей, что включает в себя вовлечение их в процесс принятия решений и обеспечение школьной культуры сотрудничества, характеризующейся взаимной поддержкой.
8. **Адекватные внутренние расходы на образование играют решающую роль** в финансировании образования, в частности, в обеспечении конкурентоспособности заработной платы учителей. Инвестирование в начинающих учителей может стать экономически эффективной долгосрочной стратегией для решения проблемы текучести учителей.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

11 декабря 2023 №525



№ 51 (73)



«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Информационный центр

I. Введение

II. Нехватка учителей: современное состояние

- Требуется больше квалифицированных учителей
- Переполненные классы негативно сказываются на качестве и условиях труда
- Зарботная плата учителей остается непривлекательной
- Многие учителя уходят из профессии, но для оценки ее воздействия требуется больше и более качественных данных
- Неравномерное распределение учителей приводит к тому, что нехватка учителей сосуществует с избытком учителей и усиливает существующее неравенство
- Низкая доля не меняющих работу учителей является недостатком по многим направлениям

III. Способы решения проблемы нехватки учителей

- Для решения проблемы нехватки учителей необходимо сделать преподавание привлекательной профессией
- Превращение преподавания в призвание и профессию
- Решение проблемы нехватки учителей требует как поддержания, так и повышения мотивации учителей при одновременном содействии их профессиональному развитию
- Содействие профессионализации учителей: расширение прав и возможностей учителей посредством автономии и обучения на протяжении всей жизни
- как решение проблемы нехватки учителей
- Учителя играют уникальную роль в создании нового общественного договора в области образования, организуя совместные знания совместное творчество и поощрение социального диалога в своих общинах.
- Необходима комплексная политика для смягчения структурных факторов, способствующих текучести кадров

IV. Финансирование учительской профессии

- Расходы на образование: неравенство, проблемы и последствия для учителей
- Инвестиции в привлечение и удержание персонала

V. Рекомендации и меры к реализации

Образование во время кризиса

- В новом исследовании изучаются долгосрочные негативные последствия пандемии COVID-19 для благополучия молодых людей. New study examines long-term negative effects of COVID-19 pandemic on well-being of young people. International. Phys.org, 4 декабря
- Гибридное образование, обучение и оценивание: Хрестоматия; Обзор механизмов, проблем и изменений в свете COVID-19 и дальнейших действий. Hybrid education, learning, and assessment: A reader; An overview of frameworks, issues and developments in light of COVID-19 and the way forward. International. UNESCO, 2023

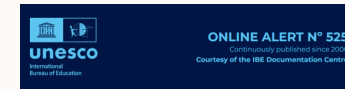
Продолжение →

68

К оглавлению

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

11 декабря 2023 №525



№ 51 (73)



«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Информационный Центр

69

К оглавлению

- Разрыв связей между бедностью, хроническим стрессом и неравенством в образовании. Disrupting links between poverty, chronic stress, and educational inequality. USA. npj Science of Learning, 20 ноября
- Понимание траекторий интеграции беженцев в национальные системы образования: дизайн и методология исследования. Understanding trajectories of refugee inclusion in national education systems: Research design and methodology for case study research. International. UNESCO, 2023
- Всемирная продовольственная программа ООН в Чаде: расширение доступа девочек и мальчиков к образованию, меняющему жизнь. WFP Chad: Increasing access to life-changing education for girls and boys. Chad. World Food Programme, 2023
- Влияние пандемии (COVID-19) на студентов высших учебных заведений: вызовы, адаптация и перспективы на будущее. The impact of the pandemic (COVID-19) on higher education students: Challenges, adaptations, and future perspectives. International. Creative Education, ноябрь 2023
- Стройте лучше, чем было лучше в 2023 году. Build forward better 2023. International. Save the Children, 2023

Учебные программы, обучение и оценивание

- Наука о чтении также применима к студентам, изучающим английский как второй язык. The science of reading also applies to students learning English as a second language. USA. EdSource, 26 ноября

Рэйчел Хоторн (лингвистическое образование, опыт нескольких лет работы двуязычного преподавателя в начальных классах, сегодня - разработчиком продуктов для изучения английского языка в компании Really Great Reading, которая оказывает поддержку преподавателям в обучении грамоте) пишет, что Но углубленный взгляд на науку, лежащую в основе развития языка, обнаруживает интересную параллель между наукой о чтении и изучением второго языка. На самом деле, наука о чтении может оказать поддержку, когда дело доходит до обучения студентов, чей родной язык не английский.

Наука о чтении и наука об изучении языка требуют четкого и структурированного подхода к грамотности, который действительно может помочь ответить на давний вопрос: как я могу научить академическим правилам английского языка школьника, у которого нет навыков английского устного?

Ключевым преимуществом подхода, основанного на науке о чтении, является его ориентация на развитие как языка (говорение), так и грамотности (чтение) в одном и том же учебном пространстве. Прошли те времена, когда поощрялись отдельные предметные блоки в рамках английского языка, когда грамотность и беглость устной речи преподавались как отдельные сущности. Научно обоснованные подходы поощряют обучение языку и грамотности параллельно, дополняя и дополняя друг друга на основе развития и прогресса каждого ребенка. Этот подход эффективен для всех учащихся, но особенно для изучающих английский язык, которые должны изучать устную речь одновременно с академическими навыками. По мере того, как они произносят слово, они также узнают, что это слово означает.

Наука о чтении рассматривает эти навыки как взаимосвязанные, придавая одинаковое значение как устной речи, так и обучению грамоте в одном и том же пространстве. Это сразу же делает акцент на изучении языка и грамотности через призму познания и развития, а не повторения и запоминания.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

11 декабря 2023 №525



№ 51 (73)



«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Информационный Центр

70

К оглавлению

Взгляд на чтение и науку, стоящую за ним, с когнитивной точки зрения может обеспечить нам более справедливый подход к обучению, потому что он основан на том, что составляет - и имеет смысл функционально — в обработке информации мозгом, что является чем-то универсальным. То, как развивается словарный запас, наряду с его символами и звуками при чтении и письме, одновременно развивается во всем обучении языку и грамотности.

Наука о чтении заставляет учителей заглянуть за пределы языка и глубже понять, как он функционирует. На первый взгляд, учителям естественно опасаться, что они не смогут помочь или поддержать изучающих английский язык, если они не говорят на языке ученика. Тем не менее, применяя подход науки о чтении к языку и грамотности, учителя напомнят о том, как они сами создавали смысл и развивали английскую грамотность. Да, они говорили по-английски, но им все равно нужно было выучить структуру и письменную форму, а также то, как читать по-английски в классе, так же, как и их ученики, изучающие английский язык. Ключевое отличие заключается в том, что изучающий английский язык может не иметь каких-либо ранее существовавших навыков устной речи на английском языке, но эти навыки, сейчас, более чем когда-либо, поощряются и могут преподаваться по мере их развития, наряду с обучением грамоте.

- Это касается не только американских студентов. Рейтинги гражданских дисциплин упали по всему миру. It's not just U.S. students. civics scores have dropped around the world. International. Education Week, 28 ноября
- Школы «получат больше автономии» с обновлением национальной учебной программы. Schools "to gain more autonomy" with National Curriculum updates. Georgia. Civil.ge, 22 ноября
- Понимание влияния программ повышения квалификации учителей. Understanding the impact of teacher development programs. Lao People's Democratic Republic. ACER, 22 ноября
- Минобразования призывает отдельные штаты разработать инновационные методы аттестации. Ed Dept calls on more states to develop innovative assessments. USA. K-12 Dive, 20 ноября
- Sofieke T. Kevenaar, Elsje van Bergen, Albertine J. Oldehinkel, Dorret I. Boomsma и Conor V. Dolan. Связь между школьной успеваемостью и самоконтролем и упорством является ярко выраженной генетической и слабо причинно-следственной. The relationship of school performance with self-control and grit is strongly genetic and weakly causal. Netherlands. npj Science of Learning, 4 декабря

Некогнитивные навыки, такие как самоконтроль и выдержка, часто считаются предикторами школьной успеваемости, но является ли эта связь причинно-следственной, остается неясным. Авторы исследовали причинно-следственную суть этой связи, используя двойную схему. В частности, они оценили прямое влияние самоконтроля и упорства на школьную успеваемость, отслеживая при этом генетические или экологические влияния. Учителя 4891 пары 12-летних близнецов (из которых 3837 были полными парами) из Нидерландов заполнили анкету о школьной успеваемости (школьные оценки), самоконтроле (шкала самоконтроля ASEBA - Система эмпирически обоснованной оценки Ахенбаха, созданная Томасом Ахенбахом, представляет собой набор опросников, используемых для оценки адаптивного и дезадаптивного поведения и общего функционирования индивидов, - прим. ред.), и настойчивости.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

11 декабря 2023 №525



№ 51 (73)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Анализ исследования был направлен на определение прямого влияния самоконтроля и упорства на школьную успеваемость, одновременно контролируя генетические или экологические искажения. Установление регрессионной связи с поправкой на искажение поддерживает интерпретацию регрессионной связи как причинно-следственной. Во всех анализах делались поправки на пол, предвзятость учителей и социально-экономический статус родителей. Первоначально в стандартной регрессии самоконтроль и упорство объясняли 28,4% дисперсии школьной успеваемости. Тем не менее, допущение генетического смещения (из-за генетической плейотропии) показало, что большая часть этой связи может быть отнесена к генетическим влияниям, которые разделяют эти три признака. При наличии генетической плейотропии фенотипическая регрессия школьной успеваемости на самоконтроль и выдержку составила всего 4,4% (т.е. связь размера эффекта с каузальной гипотезой). **В заключение, самоконтроль и упорство предсказывают школьную успеваемость в первую очередь из-за генетической плейотропии, с гораздо меньшим причинно-следственным эффектом ($R^2 = 4,4\%$). Это говорит о том, что вмешательства, направленные только на самоконтроль и выдержку, могут привести к ограниченному улучшению успеваемости в школе.**

- Удовлетворение потребностей в обучении в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Руководство для учителей по диагностической оценке. Addressing learning needs in the Asia-Pacific region: Teachers' guide on diagnostic assessment. Asia and Pacific. UNESCO, 2023
- Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций высшего образования. Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education. Asia and Pacific. UNESCO, 2023

Воспитание и образование детей младшего возраста

- «Обновленная срочность» необходима для инклюзии раннего образования. 'Renewed urgency' needed for early ed inclusion. USA. K-12 Dive, 29 ноября
- Yalin Tang, Renfu Luo, Yaojiang Shi, Gang Xie, Siwei Chen, Chengfang Liu. Дошкольное учреждение и/или детский сад? Долгосрочные преимущества различных видов дошкольного образования для навыков учащихся. Preschool or/and kindergarten? The long-term benefits of different types of early childhood education on pupils' skills. China. PLoS ONE, 2023 <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0289614>

За последние три десятилетия в развивающихся странах был достигнут значительный прогресс в области охвата образованием детей младшего возраста (Раннее детское образование - РДО). Дошкольное образование и детский сад являются двумя наиболее распространенными типами РДО в развивающихся странах. Остаются вопросы о том, какой из двух типов РДО является более эффективным в содействии развитию детей в развивающихся странах, включая как когнитивные, так и некогнитивные навыки. Целью данной статьи является изучение долгосрочных преимуществ посещения дошкольных учреждений и/или детского сада для когнитивных и некогнитивных навыков учащихся в сельских районах Китая.

Авторы объединили данные двух крупномасштабных опросов, проведенных ими в 136 сельских начальных школах в 20 уездах трех провинций на северо-западе Китая в 2009 году. Окончательная выборка исследования состояла из 9 839 учеников, которые сообщили о своем опыте прохождения РДО и прошли когнитивные и некогнитивные тесты.

Продолжение →

70

К оглавлению

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

11 декабря 2023 №525



№ 51 (73)



«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Информационный Центр

72

К оглавлению

Авторы измеряли когнитивные способности учеников по результатам стандартизированных тестов по математике и успеваемости в классе, а их некогнитивные навыки — по самооценке, психическому здоровью и поведению, о котором сообщали учителя. Обратное взвешивание вероятностей (IPW - Inverse Probability Weighting) было использовано для балансировки переменных до их обработки между группами обработки (любая форма РДО, Дошкольное образование только, Детский сад только или Дошкольное образование+Детский сад) и группами сравнения (без РДО).

Результаты IPW показывают, что по сравнению со своими сверстниками, не имеющими опыта обучения в РДО, учащиеся с любым опытом РДО показывают лучшие результаты в когнитивных навыках (увеличение TIMSS на 0,118 стандартных отклонений, снижение вероятности оставления в классе на 7,1 процентных пункта), но не в некогнитивных навыках. По типам РДО посещение только детского сада связано с повышением TIMSS на 0,150.д., снижением вероятности оставления в классе на 7,0. и снижением индекса поведенческих проблем учащихся на 0,059.д. Более того, посещение как дошкольного учреждения, так и детского сада предсказывает меньшую вероятность отсева в классе, но посещение дошкольного учреждения имеет лишь несколько преимуществ. Гетерогенный анализ показывает, что долгосрочные преимущества РДО более заметны среди ханьских учеников из семей с более высоким социально-экономическим статусом.

Эти результаты свидетельствуют о том, что расширение доступа к РДО может быть эффективным инструментом для улучшения навыков учащихся в менее развитых сельских районах Китая, особенно их когнитивных навыков. Среди различных типов РДО, **посещение детского сада в большей степени способствует развитию навыков учащихся в сельской местности** Китая, чем в других условиях. Авторы призывают активизировать усилия по обеспечению равного доступа к качественному РДО для детей дошкольного возраста в сельских районах Китая.

- Особенности дошкольного образования в Испании. The characteristics of early childhood education in Spain. Spain. Journal of Education and Educational Research, 2023
- Региональный доклад для стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Раннее начало образования, прогресс, проблемы и возможности. Regional report for Asia-Pacific, education starts early, progress, challenges and opportunities. Asia and Pacific. UNESCO, 2023
- Проект доклада Комиссии по производительности труда о воспитании и уходе за детьми младшего возраста (Австралия). Productivity Commission's draft report on early childhood education and care. Australia. Productivity Commission, 23 ноября

93х страничный проект доклада подчеркивает важность дошкольного образования и ухода, которые **должны составлять до 30 часов в неделю** качественного образовательного процесса. Основными факторами этого процесса должны являться: наличие, доступность (финансовая), инклюзивность и гибкость..

- Воспитание и образование детей младшего возраста: рабочий документ по обзорному исследованию GPE KIX (The Global Partnership for Education Knowledge and Innovation Exchange (KIX) - Глобальное партнерство по обмену знаниями и инновациями в области образования является крупнейшим фондом, предназначенным для устранения пробелов в знаниях в развивающихся странах, - прим. ред.). Early childhood care and education: GPE KIX scoping study working paper. International. GPE, 2023

Рабочий доклад, подготовленный упомянутым Фондом, посвящен важности доступности и качества дошкольного образования, его со **Продолжение** →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

11 декабря 2023 №525



№ 51 (73)



«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Информационный Центр

73

К оглавлению

- Аналитическая записка: Воспитание и образование детей младшего возраста; Основные моменты для оценки политики. Policy brief: Early childhood care and education (ECCE); Basic points for policy assessment. International. UNESCO, 2023

Краткий обзор, подготовленный секретариатом ЮНЕСКО по основным направлениям Раннего дошкольного образования и ухода.

Образование в целях устойчивого развития

- Что нужно знать о Рекомендациях ЮНЕСКО по образованию в духе мира, прав человека и устойчивого развития. What you need to know about UNESCO's Recommendation on Education for Peace, Human Rights and Sustainable Development. International. UNESCO, 27 ноября
- ОАЭ проведут зеленую революцию в школах с запуском Центра экологического образования во время проведения Конференции ООН по изменению климата (COP28) в Дубае с 30 ноября по 12 декабря 2023 г. (*прим. ред.*) UAE to roll out green revolution in schools with launch of Greening Education Hub at COP28. UAE. Gulf News, 23 ноября
- Вьетнам разрабатывает национальную инициативу по образованию в интересах устойчивого развития. Vietnam develops national education for sustainable development initiative. Vietnam. Vietnam Plus, 25 ноября
- ЦУР 4 как инструмент глобального управления и стремление к признанию разнообразия – Последствия, вытекающие из пересечения инклюзивного образования и аттестации. SDG4 as a global governance tool and the quest for recognizing diversity – Implications emerging from the intersections between inclusive education and assessment.. International Journal of Educational Development, ноябрь 2023
- Обучение под угрозой: воздействие изменения климата на право на образование; Глобальный отчет. Learning at risk: The impact of climate displacement on the right to education; global report. International. UNESCO, 2023

110 страничный отчет ЮНЕСКО предупреждает, что **изменение климата и его последствия угрожают** источникам средств к существованию, биоразнообразию, устойчивости и всему населению. В 2023 году, с возвращением явления Эль-Ниньо, ученые ожидают, что последствия изменения климата еще больше усугубятся – с беспрецедентными волнами жары, засухой, лесными пожарами и усилением суровых погодных явлений. Нынешние и будущие последствия изменения климата напрямую влияют на мобильность людей внутри стран и между ними. Эта зачастую вынужденная мобильность оказывает непосредственное воздействие на осуществление прав человека, в частности права на образование. Целью представленного доклада является изучение препятствий на пути к образованию в результате изменения климата и климатического перемещения с учетом политических последствий повышения мобильности людей. Представленный сравнительный анализ основан на исследованиях, проведенных в четырех регионах мира (Центральная Америка и Карибский бассейн, Азиатско-Тихоокеанский регион, Юго-Восточная Европа и Восточная Африка). Ключевой вывод анализа заключается в том, что изменение климата создает прямые и косвенные угрозы для достижения ЦУР 4 и права на образование во всех четырех исследованных регионах. При этом Азиатско-Тихоокеанский регион статистически больше всего подвержен влиянию изменения климата.

Продолжение →



Самым непосредственным препятствием на пути к образованию, выявленным в условиях временного перемещения жителей пострадавших районов, является разрушение школ, учебных материалов и инфраструктуры, что иногда приводит к перебоям в обучении в течение нескольких месяцев. При рассмотрении различных форм перемещения возникает одно существенное, но косвенное препятствие на пути к образованию: потеря средств к существованию из-за изменения климата, которое либо создает, либо усугубляет нищету. Такие явления, как сильные наводнения, засухи и аномальная жара, оказывают ярко выраженное воздействие на тех, кто зависит от сельского хозяйства и туризма. В частности, в Центральной Америке и Карибском бассейне люди, работающие в туристическом секторе, сталкиваются с существенными перебоями в источниках дохода и все глубже погружаются в нищету, теряя ценные активы. Такая бедность не позволяет семьям покрывать расходы на дополнительное образование, даже если доступ к образованию сам по себе бесплатный, например, расходы на школьную форму, книги, принадлежности, транспорт и многое другое. Несмотря на то, что эти препятствия на пути к образованию являются наиболее очевидными в результате изменения климата, тем не менее, существуют и другие препятствия, которые создадут серьезные проблемы для обеспечения доступа к образованию для всех.

К ним относятся языковые барьеры при перемещении, дискриминация, правовые барьеры при внутреннем и международном перемещении, нехватка потенциала в школах в принимающих районах и нехватка учителей, воспитателей и другого педагогического персонала, подготовленного для удовлетворения психосоциальных потребностей перемещенных лиц в связи с изменением климата.

Доклад завершается рекомендациями, направленными на содействие обеспечению права на образование для всех и достижению ЦУР 4 в условиях изменения климата и массовых перемещений населения.

- Образование в интересах устойчивого развития: проекты перемен в Южной Африке; Работаем над инновациями и изменениями вместе. Education for sustainability: Change Projects in Southern Africa; working towards innovation and change together. International. UNESCO, 2023
- Профили стран в области коммуникации и образования в области изменения климата: подходы к экологизации образования во всем мире. Climate change communication and education country profiles: Approaches to greening education around the world. International. UNESCO, 2023
- Пособие по мониторингу и оценке образования в интересах устойчивого развития в сфере высшего образования. A Handbook for Monitoring and Evaluating Education for Sustainable Development in Higher Education. United Kingdom. Collaborative Enhancement Project, 2023
- Право на высшее образование в Африке: Подборка справочных обзоров. The right to higher education in Africa: Briefing note compendium. International. UNESCO, 2023
- Asmaa Bouaamri. Роль публичных библиотек в укреплении систем образования и социальной интеграции в Африке. The roles of public libraries in enhancing educational systems and social inclusion in Africa. International. Prospects, 27 ноября



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (30 декабря – 28 января)

Дмитрий Борисович Кабалевский (17/30.12.1904 – 14.02.1987) - композитор, педагог. Академик АПН СССР. Герой Социалистического Труда. Народный артист СССР. Лауреат Ленинской, трёх Сталинских, Государственной премий

Ефим Маркович Минский (30.12.1906 – 09.02.1987) – педагог-внешкольник, один из крупнейших специалистов в области игры, засл. работник культуры РСФСР.

Татьяна Александровна Власова (18/31.12.1905 – 16.06.1986) - психолог, дефектолог, доктор псих. наук, профессор, академик АПН СССР.

Игнатий Вячеславович Ионин (19/31.12.1893 - 19.02.1939) – педагог, основатель школы для беспризорников "Красные зори".

1.01.1839 - в Санкт-Петербурге был выпущен первый номер журнала «Отечественные записки».

Николай Васильевич Александров (1.01.1922 – 9.06.1980) - учёный-физик, педагог, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Леонид Фокич Бурлачук (1.01.1947 – 26.11.2022) – док. психол. наук, профессор, академик Нац. академии педагогических наук Украины.

Евгения Васильевна Бондаревская (1.01.1931 – 28.05.2017) - педагог, д. пед. н., профессор, академик РАО.

Генрих Владиславович Залевский (1.01.1938 – 8.01.2021) - психолог, д. психол. н., профессор, член-корреспондент РАО

Владимир Яковлевич Кикоть (1.01.1952 – 12.08.2013) - генерал-лейтенант полиции, д. пед. н., д. юр. н., профессор, член-корреспондент РАО

Алексей Михайлович Столяренко (1.01.1924 - 7.12.2019) – док. психол. наук, док. педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы России.

Степан Андреевич Умрейко (19.12.1908/1.01.1909 – 18.06.1978) - педагог, кандидат пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Маратбек Каримович Хамраев (1.01.1936 – 14.02.1983) - уйгурский литературовед и литератор, д.филол.н., профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Павел Максимович Якобсон (1.01.1902 - 9.09.1979) - психолог, специалист в области психологии чувств и эмоций, доктор психологических наук

Филипп Вениаминович Бассин (20.12.1904/2.01.1905 – 7.03.1992) - клинический психолог и нейрофизиолог. Доктор медицинских наук, профессор.

Михаил Алексеевич Мельников (21.12.1887/2.01.1888 – 8.09.1976) - педагог, методист начальной школы, к. пед. н., проф., академик АПН РСФСР.

Михаил Михайлович Покровский (21.12.1868/2.01.1869 - 10.08.1942) - языковед, и литературовед, академик АН СССР

Всеволод Николаевич Столетов (20.12.1906/2.01.1907 – 8.12.1989) – д. биол. наук., министр высшего образования СССР, президент АПН СССР.

Николай Андреевич Чайковский (2.01.1887 - 7.10.1970) - математик, педагог, писатель, общественный деятель, док. мат. наук, док. филос. наук, профессор

Анатолий Андреевич Греков (3.01.1935 – 12.06.2012) - физик, доктор физ.-мат. наук, профессор, академик РАО

Виталий Григорьевич Костомаров (3.01.1930 – 26.03.2020) - лингвист-русист, д. филол. н., профессор, президент АПН СССР.

Владимир Ильич Загвязинский (4.01.1930 – 20.03.2021) - доктор пед. наук, профессор, действительный член РАО

Лев Пантелеймонович Кураков (4.01.1943 – 21.12.2020) - доктор экон. наук, профессор, действительный член РАО.

Риззатдин Фахретдинов (23.12.1858/4.01.1859 - 12.04.1936) - деятель мусульманской культуры в России, историк, публицист, педагог.

Александр Александрович Эйхенвальд (23.12.1863/4.01.1864 – 23.12.1944) - физик, преподавал на Высших женских курсах и в Московском университете.

Альберт Петрович Пинкевич (24.12.1883/5.01.1884 – 25.12.1937) - педагог, педолог, организатор народного образования, д.пед.н., профессор.

Аркадий Аронович Пинский (5.01.1922 – 23.01.1997) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Леонид Иванович Тимофеев (23.12.1903/5.01.1904 – 13.09.1984) – д.филол.наук, профессор, член-корреспондент АН и академик АПН СССР.



Памятные даты в истории образования России (30 декабря – 28 января)

Александра Осиповна Ишимова (25.12.1804/6.01.1805 – 4/16.06.1881) детская писательница, педагог и переводчик.

Николай Михайлович Лаговский (25.12.1862/6.01.1863 - 3.05.1933) - сурдопедагог, профессор, по его создан Центральный институт глухонемых

Евгения Егоровна Соловьева (25.12.1869/6.01.1870 - 10.08.1945) - педагог, автор учебников по развитию речи, хрестоматий для чтения и букварей.

Юрий Константинович Бабанский (7.01.1927 – 9.08.1987) - педагог, академик АПН СССР.

Василий Иванович Журавлёв (7.01.1923 – 5.01.1996) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Александра Михайловна Калмыкова (26.12.1849/7.01.1850 - 1.04.1926) – педагог, общественный деятель, один из руководителей Петербургского комитета грамотности.

8.01.1861 - В Российской империи вышел 1-й номер журнала «Вокруг света».

Елизавета Савельевна Березанская (27.12.1890/8.01.1891 - 13.12.1969) – к.пед.н., одна из первых женщин - учителей математики.

Жозефина Ильинична Шиф (08.01.1904 – 16.11.1978) - психолог, дефектолог, док. психол. и пед. н., профессор.

9.01.1958 — Совет министров СССР принял постановление об организации Новосибирского государственного университета, который рассматривался как составная часть Сибирского отделения АН СССР.

Варнава Ефимович Игнатъев (28.12.1859/9.01.1860 - 5.10.1927), врач-гигиенист и педагог. Один из организаторов и директор Московского ин-та физической культуры.

Василий Захарович Смирнов (28.12.1898/9.01.1899 - 29.10.1962), историк педагогики, д. пед. н., профессор, член-корр., ученый секретарь АПН РСФСР

Владимир Андреевич Стеклов (28.12.1863/9.01.1864 - 30.05.1926) - математик, академик, вице-президент АН СССР. По его инициативе организован при Академии наук Физико-математический институт.

Азиз Эминович Измайлов (28.12.1913/10.01.1914 – 8.02.2004) - профессор, д. пед. н., академик АПН СССР, иностранный член РАО.

Евгений Иосифович Перовский (29.12.1890/10.01.1891 - 12.11.1968) - педагог, доктор педагогических наук (1962), профессор (1963).

Игорь Васильевич Бестужев-Лада (12.01.1927 – 6.12.2015) - доктор ист. наук, профессор, академик РАО

Виктор Владимирович Виноградов (31.12.1894/12.01.1895 – 4.10.1969) - лингвист-русист, д. филол. н. , академик АН СССР

Василий Фёдорович Зуев (1/12.01.1754 (1752?) – 07/18.01.1794) – педагог-методист, естествоиспытатель и путешественник, член Петербургской Академии

Валентина Николаевна Куницына (12.01.1935 - 14.05.2023) - док.психол.наук, профессор. Заслуженный работник высшей школы РФ.

Граф Михаил Михайлович Сперанский (1/12.01.1772, - 11/23.02.1839] государственный деятель, педагог.

13.01.1934 - Совнаркомом СССР учреждена степень кандидата наук.

Ефим Аронович Аркин (1.01/13.01.1873 – 31.01.1948,) - врач-психолог, педагог, док. пед. н., профессор., действительный член АПН РСФСР.

Григорий Ерухимович Глезерман (31.12.1906/13.01.1907 – 30.05.1980) – д. филос. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР

Николай Михайлович Лисовский (1/13.01.1854 – 19.09.1920) - выдающийся библиограф

Мушег Айрапетович Сантросян (1/13.01.1894 - 16.09.1972) - педагог, д. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Василий Яковлевич Струминский (1.01/13.01.1880 - 18.06.1967) - педагог и историк педагогики, д.пед.наук, профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

Игорь Павлович Волков (14.01.1927 - 1999) - педагог-новатор, засл. учитель РСФСР, к. пед. н., один из инициаторов Педагогики сотрудничества.

Леонид Григорьевич Вяткин (14.01.1933 – 26.02.2005) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО, док. пед. наук, профессор

Продолжение →

№ 51 (73)



«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Информационный центр

77

К оглавлению

Памятные даты в истории образования России (30 декабря – 28 января)

№ 51 (73)



Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

78

К оглавлению

Алексей Алексеевич Леонтьев (14.01.1936 – 12.08.2004) - лингвист, психолог, д. психол. н. и д. филол. н., действительный член РАО.

Михаил Семёнович Мацковский (14.01.1945 – 3.06.2002) - учёный-социолог, член-корреспондент РАО, доктор философских наук

Филипп Фёдорович Фортунатов (2/14.01.1848 - 20.09/03.10.1914), языковед, академик Петербургской Академии наук.

Семён Ильич Шохор-Троцкий (2/14.01.1853 - 12.03.1923)- математик-методист

15.01.1831 — учреждена Демидовская премия «для содействия к преуспеванию наук», первая русская регулярная премия

Наталья Александровна Менчинская (2/15.01.1905 - 06.07.1984) - психолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

16.01.1712 — Пётр I основывает первую русскую Военную инженерную школу. (ныне - Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского.

Мета Васильевна Антропова (16.01.1915 - 28.03.2011) - учёный-гигиенист, д.мед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Луарсаб (Герасимович) Боцвадзе (4/16.01.1866 - 24.06.1919) - грузинский педагог и общественный, деятель, участник просветительского движения в Грузии

Павел Александрович Глориозов (4/17.01.1901 - 10.4.1978) - химик, педагог-методист, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный учитель школы РСФСР

Николай Егорович Жуковский (5/17.01.1847 - 17.03.1921) - основоположник гидроаэродинамики, педагог, ч.к. Петербургской Академии наук, президент Московского математического общества.

Роберт Мартынович Микельсон (05/17.01.1889 - 19.11.1973) - педагог и учёный, к. пед. н., член-корреспондент АПН РСФСР

18.01.1963 - основана Главная редакция программ для детей Центрального телевидения (день рождения детского телевидения в России).

Иван Дмитриевич Зверев (05/18.01.1918 – 13.07.2001) - педагог, биолог, д. пед. н., профессор, академик, вице-президент, и.о. президента АПН СССР.

Мехти Мамед оглы Мехтизаде (5/18.01.1903 -1.05.1984,) - док. пед. наук, профессор, заслуж.деятель науки Азербайджанской ССР, академик АПН СССР.

Иван Георгиевич Петровский (5/18.01.1901 - 15.01.1973) - математик, профессор, академик АН СССР, Герой Социалистического Труда, ректор МГУ

Борис Семёнович Гершунский (19.01.1935 – 10.12.2003) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор один из учредителей и академик РАО.

Лев Владимирович Нейман (06/19..01.1902 - 04.03.1977),д.мед.н, профессор тифлолог

Цезарь Павлович Балталон (8/20.01.1855 – 27.01/09.02.1913), педагог. Одним из первых провёл экспериментально-психологические исследования в области дошкольного воспитания и детского чтения.

Василий Васильевич Голубков (8/20.01.1880 – 8.02.1968) - филолог-методист, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Геннадий Лаврович Луканкин (20.01.1937 – 24.06.2006) - учёный, педагог и математик, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Иван Фомич Свадковский (8/20.01.1895 – 24.09.1977) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор, академик, президент (1946-1950) АПН РСФСР.

Иван Антонович Федосов (20.01.1921 – 3.12.2001) - историк, д.ист.н., заслуженный профессор МГУ, академик АПН СССР, академик РАО.

Николай Михайлович Верзилин (8/21.01.1903 – 2.06.1984) - писатель-натуралист, педагог, д.пед.н.. профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Олег Семёнович Газман (21.01.1936 – 30.08.1996) - учёный, педагог, общественный деятель, к.пед.н., член-корреспондент РАО

Борис Павлович Никитин (21.01.1916 - 30.01.1999), педагог, научный сотрудник АПН СССР, занимался вопросами трудового воспитания и развития технических способностей.

Владимир Николаевич Булатов (22.01.1946 – 6.07.2007) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент РАО

Феофан Затворник (Говоров Георгий Васильевич) (10/22.01.1815 – 6/18.01.1884) - писатель, педагог, ректор Киевской духовной академии. **Продолжение →**

Памятные даты в истории образования России (30 декабря – 28 января)

Григорий Митрофанович Дульнев [09/22.01.1909 - 12.06.1972) - олигофренопедагог. .

Сергей Ефимович Крючков (10/22.01.1897 - 25.06.1969) - филолог, языковед, методист, профессор МГПУ.

Хейно Йоханович Лийметс (22.01.1928 – 30.04.1989), педагог, профессор, академик АПН СССР, председатель эстонского общества психологов СССР

Вольф Соломонович Мерлин (22.01.1898 - 06.04.1982) - психолог, д.психол.н, профессор, разработал концепцию интегральной индивидуальности.

Людмила Ивановна Новикова (22.01.1918 – 21.10.2004), педагог, д. пед. н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

22.01.1724 - Петром I издан Указ об **обязательности знания** служащими гос. учреждений Российской империи **законов и уставов** и о воспрещении оправдываться незнанием законов под страхом штрафов за неисполнение.

23.01.1755 - императрица Елизавета Петровна подписала указ **об учреждении** в Москве **первого российского университета**,

23.01.1918 — вышел декрет СНК РСФСР «**Об отделении церкви от государства и школы от церкви**».

23.01.1942 — принято постановление «**Об устройстве детей, оставшихся без родителей**».

Фридрих Вильгельмович Ленгник (12/24.01.1873 - 29.11.1936) - организатор профессионального образования в РСФСР.

Дмитрий Николаевич Ушаков (12/24.01.1873 - 17.04.1942) - док. филол. наук, ч.-к. АН СССР, составитель и главный редактор "Толкового словаря русского языка»

Арутюн Манукович Аламдарян (14/25.01.1795 - 24.05/05.06.1834) - педагог, поэт. Главную задачу школы видел в воспитании человека и гражданина.

Марк Ариевич Ариарский (25.01.1928 – 20.11.2018) - культуролог, педагог., член-корреспондент РАО.

Евгений Васильевич Березин (13/25.01.1833 – 16/28.11.1886) - педагог, гидрограф; член Учёного комитета Министерства народного просвещения по техническому и профессиональному образованию

Василий Порфирьевич Вахтеров (13/25.01.1853 - 03.04.1924) - педагог, деятель народного образования.

Егор (Георгий) Арсеньевич Покровский (13/25.01.1834 – 16/28.10.1895) - педиатр и педагог, теоретик физического воспитания, доктор медицины.

25 января - День студенчества (Татьянин день).

25.01.1701 - в Москве основана школа математических и навигацких наук.

25.01.1708 — в Москве вышла первая русская книга, напечатанная гражданским шрифтом - «**Геометрия славенски землемерие**» - первый в России печатный учебник по геометрии.

Левон Оганесович Бадалян (26.01.1929 – 3.02.1994) – д. мед. н., академик АМН СССР и РАО.

Павел Александрович Генкель (26.01.1903 – 9.09.1985) - биолог (ботаник), доктор биологических наук, член-корреспондент АПН СССР

Павел Алексеевич Просецкий (26.01.1913 – 4.06.1997) - специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.психол.н., профессор МГПУ

Семён Григорьевич Вершловский (27.01.1931 – 10.10.2015) - д. пед. н., профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования.

28.01.1724 — Указом Петра I основаны Петербургская академия наук и Петербургский университет.

28.01.1906 — в Санкт-Петербурге открылись женские политехнические курсы — первое в России высшее техническое учебное заведение для женщин.

Василий Осипович Ключевский (16/28.01.1841 – 12/25.05.1911) - историк, заслуженный профессор Московского университета, академик Императорской Санкт-Петербургской академии наук, тайный советник.

Александр Брониславович Селиханович (15/28.01.1880 - 11.04.1968) - педагог, историк, психолог, профессор. Его учениками были К.Г. Паустовский и М.А. Булгаков

Семён Людвигович Франк (16/28.01.1877 - 10.12.1950) - религиозный философ и психолог. Профессор Саратовского и Московского университетов.

№ 51 (73)



Информационный Центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

79

К оглавлению

31 Декабря – 130 лет со дня рождения выдающегося педагога и наставника - Игнатия Вячеславовича Ионина

№ 51 (73)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Родился в селе Ропша в семье врача. Окончив гимназию, Игнатий поступил в Петербургский университет на естественное отделение физико-математического факультета. В 1916 году мобилизован в армию и направлен в школу летчиков. В 1918–19 годах служил летчиком в Красной армии, получил ранение и контузию и был демобилизован. Вернулся в Стрельну. В Земотделе Петроградского губсовдепа ему предложили заняться агрономизацией школы. В пригородах Петрограда развернулась сеть летних трудовых колоний для беспризорников, число которых возрастало с каждым днем. Одна из них разместилась в Михайловской усадьбе. Осенью 1919 года здесь было решено создать колонию круглогодичного пребывания детей.

21 ноября Игнатий Ионин привез в Михайловку 27 разновозрастных сирот и детей из неблагополучных семей. Все, что им дали с собой на первое время, — это мешок перловки, ящик сушеной воблы, мешок черных сухарей. Никакого инвентаря, инструментов, одежды и обуви. Ионин с подопечными решили обустроить для проживания бывший домик садовника, его было проще отремонтировать и утеплить. С первых дней жизни коммуны Ионин стал выносить все важные решения на голосование. Давить авторитетом было бесполезно, дети могли просто разбежаться, как убегали они из многих наспех организованных колоний. Заслужить доверие этих ребят было непросто. Ионин честно описал им положение, в котором они. Вместе с вариантами выживания. Вариантов было немного: либо держаться друг за друга, справедливо распределять крайне ограниченные ресурсы, вместе работать и учиться, либо пропадать. Так и была создана агропедагогическая коммуна "Красные зори". За три года число колонистов выросло до 200, в 1925 году прибавилось еще 300.



Продолжение →

80

К оглавлению



31 Декабря – 130 лет со дня рождения выдающегося педагога и наставника - Игнатия Вячеславовича Ионина

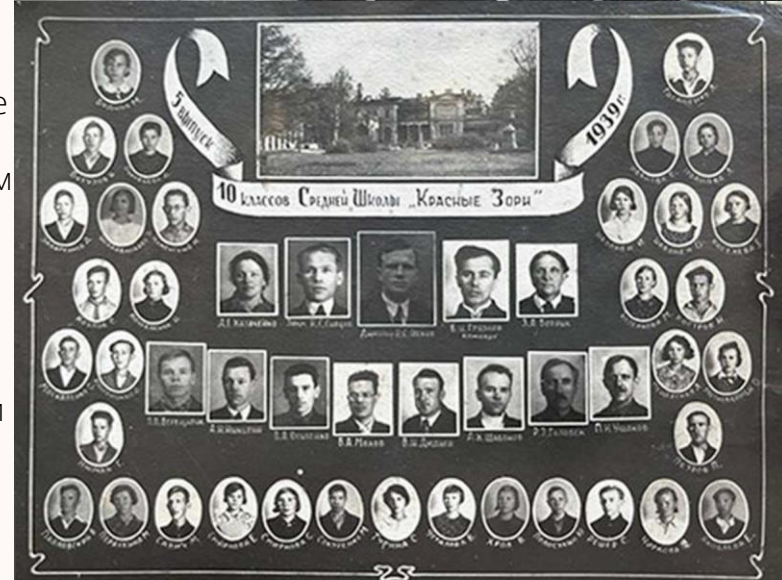
№ 51 (73)



В 1928 году "Красные зори" посетил профессор Колумбийского университета Джон Дьюи. Он был поражен, что все это было создано силами педагогов-энтузиастов и детей, которым когда-то жизнь не сулила ничего хорошего. "Существование детских приютов для сирот есть заурядное явление во всех странах, но нигде в мире мне не пришлось встретить таких счастливых детей <...> В моей памяти запечатлелось не то, чем именно они занимались, а то, как они работали и как относились к своим занятиям. <...> У меня создалось впечатление, что потенциальные способности русского народа неимоверны", — писал он в статье в "Нью Репаблик".

В 1929 году Ионин : открыл на базе коммуны агропедтехникум для обучения детей из окрестных деревень. В 1930-е годы "Красные зори" превратились в огромный и успешный агрохолдинг. Сельскохозяйственный труд стал концептуальной основой педагогической системы, воплощенной в школе-коммуне «Красные зори».

Колонисты обрабатывали более 100 гектаров пахотной земли, здесь были созданы фермы, пасека, мастерские, электростанция. В хозяйстве колонии было коровник, конюшня, свинарник, птицеферма, инкубатор, в прудах разводили форель и карпов. Хозрасчет и автономия сделали «Красные Зори» рентабельным хозяйством, произведенная сельхозпродукция успешно продавалась. Учебно-производственные кабинеты, спортивные площадки и многое другое было создано руками колонистов. Ионин организовал театр, оркестр, хор, выпускали газету и журнал. Директор Ленинградского ТЮЗа Брянцев предложил артистам взять шефство над колонистами, которые стали посещать спектакли в театре. В «Красных зорях» педагоги были одновременно учителями и руководителями трудовых и творческих сводных объединений воспитанников, должности штатных воспитателей отсутствовали. Однако в 30-х годах специализацию и профориентацию в школе объявили "ненужной обузой", почти все трудовые школы закрыли. Деятельность Ионина в новых условиях вызывала все больше вопросов, ее критиковали как непедagogическую, упрекали в "хлевологии". Это несмотря на то, что «из 356 (по записям Ионина) выпущенных Красными Зорями за эти годы: комсостав в РККА - 3, агрономов - 14, учителей - 10, инженеров - 7, ветеринаров - 5, врачей - 2, астрономов - 1, научных работников - 3, работников искусств - 4, учатся в ВУЗах - 26, в техникумах - 18, в ФЗУ - 54, работают у станков на фабрике и заводе - 162». В 1937 году И. В. Ионин и многие его соратники педагоги были арестованы. Признать «вину» Ионин отказался, показаний не давал, на суде педагога приговорили к «высшей мере социальной защиты». Он провел 60 суток в камере смертников. Тем временем, старшеклассники «Красных зорь» собрали подписи под письмом ходатайством и отправились к М. И. Калинину. Формулировку приговора смягчили: «злоупотребление властью», и расстрел заменили на десятилетний срок заключения. Через два года Ионин умер в лагерной больнице, реабилитирован лишь в период перестройки. В 1985 году в Михайловке отметили 60-летие со дня первого выпуска "Красных зорь".



1 января - 100 лет со дня рождения Алексея Михайловича Столяренко

Родился в Баку. В 13 лет обоих родителей репрессировали, в декабре 1941 году ушел добровольцем РККА на фронт Второй мировой войны. В 1942 году стал морским пехотинцем и участвовал в боях на Северном Кавказе, на подступах к Сталинграду, в морских десантах на Тамани и уничтожении фашистских донных мин в северных морях. После войны окончил высшее военно-морское училище и в течение 35 лет служил на советском флоте: закончил службу на должности командира соединения кораблей, будучи капитаном 1-го ранга.

В 1959 году Столяренко стал соискателем на кафедре психологии Ленинградского государственного университета. В период с 1963 по 1977 год работал в Военно-политической академии Министерства обороны СССР: состоял адъюнктом, затем преподавателем и доцентом; затем - профессором на кафедре военной психологии и педагогики. В 1965 году защитил кандидатскую диссертацию по психологии; через девять лет стал доктором психологических наук. В 1977 году занял пост начальника кафедры психологии и педагогики Академии управления МВД России; в 1988 году стал профессором на данной кафедре. В течение тринадцати лет он возглавлял первый в СССР диссертационный совет, занимавшийся защитой диссертаций по юридической психологии.

В 2003 году Столяренко стал инициатором и редактором одной из первых в мире энциклопедий, посвящённых юридической психологии - энциклопедия позволила расширить само понятие «судебная психология» до более общего «юридическая психология». В период с 1995 по 2009 год написал серию учебников и пособий по применению психологических методов в юриспруденции. В 1999 году успешно защитил вторую докторскую диссертацию и стал доктором педагогических наук. Умер 7 декабря 2019 год



В одной из своих последних работ «Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде» писал:

«Для предупреждения проявлений экстремизма в молодежной среде можно выделить пять основных направлений: 1) правовое информирование об экстремизме и организациях экстремистского толка; в целом, правовое обучение и правовую пропаганду; 2) вовлечение в деятельность, альтернативную экстремистской, с яркими, увлекательными, жизнеутверждающими целями (например, общественные патриотические союзы и общественные организации); 3) повышение общего образовательного и культурного уровня молодой части населения; 4) формирование жизненных и трудовых навыков (социализация); 5) работа с молодежными лидерами (рекрутинг для реализации общественно-полезных программ).

К мерам государственной поддержки профилактики экстремизма в молодежной среде следует отнести проведение органами внутренних дел и органами государственной власти согласованной политики в отношении молодежи, а именно: разработку и реализацию специальных программ поддержки молодежи, повышающих ее гражданскую активность, в том числе способствующих расширению возможностей выбора путей самореализации в сфере трудоустройства и занятости.

Стратегия и тактика предупреждения социальных рисков, связанных с проявлением экстремизма в молодежной среде, должна опираться на координацию действий и повышение качества воспитательной работы, психолого-педагогического воздействия на подрастающее поколение со стороны органов власти на всех уровнях, институтов гражданского общества Российской Федерации, семьи, образовательных организаций, правоохранительных органов, общественных объединений, средств массовой информации, учреждений культуры.

Вслед за героем романа Сомерсета Моэма «Бремя страстей человеческих», жестоко экспериментирующим с собственной жизнью, можно пожелать поколению современных молодых людей: «Следуй своим желанием, но с оглядкой на полицейского за углом!».



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (30 декабря – 28 января)



Дата	Мероприятие
пятница 19 января	Круглый стол «Роль художественного творчества в воспитании патриотизма у молодёжи и учащихся». Общественная палата Сергиево-Посадского городского округа. Московская область, г. Сергиев-Посад, ул. 1-ая Рыбная, д. 3
среда 24 января	11:00. Круглый стол «Реализация программы «Развитие экспертного потенциала российских университетов в области климатической и низкоуглеродной повестки». Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки, АНО «Научно-исследовательский центр «Академия 2030». Zoom
четверг 25 января	11:00. Круглый стол «Общественные инициативы по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей Новосибирской области». Организатор - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, Общественная палата Новосибирской области. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (30 декабря – 28 января)

30.12.1932 - Эдуард Анатольевич Манушин

1.01.1948 - Александр Александрович Никитин

2.01.1952 - Владимир Алексеевич Зернов

3.01.1967 - Игорь Сергеевич Павлов

3.01.1933 - Владимир Александрович Пономаренко

3.01.1956 - Фарис Фахразович Харисов

5.01.1933 - Олег Ермолаевич Лебедев

12.01.1980 - Кирилл Сергеевич Голохваст

13.01.1960 - Ольга Юрьевна Васильева, Президент РАО

13.01.1935 - Бронислав Александрович Вяткин

15.01.1952 - Марина Сергеевна Егорова

18.01.1952 - Александр Константинович Голиченков

19.01.1950 - Степан Владимирович Калмыков

22.01.1935 - Валерия Сергеевна Мухина

24.01.1953 - Елена Николаевна Геворкян

24.01.1968 - Игорь Алексеевич Полянский

28.01.1957 - Вагиф Дейрушевич Байрамов

28.01.1945 - Владимир Георгиевич Кинелёв

28.01.1946 - Николай Николаевич Нечаев

28.01.1941 - Юрий Васильевич Сенько



Новости УШИНКИ



27 декабря в ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО состоялся концерт-лекция лауреатов 2-го международного музыкального конкурса заслуженной артистки России, народной артистки Абхазии, солистки театра «Геликон-опера» Алисы Гицба.

В этот вечер на сцену вышли: София Сакания, Мария Самусева и Алиса Гицба. Партия фортепиано - Виктория Иванова.

Прозвучали арии из опер, романсы.



Выставка

САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ

С 27 ноября в ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО работает выставка "Санитарное просвещение детей и подростков: история и современность*".

Приглашаем посетить выставку в Большом Читальном зале.

*Выставка посвящена 100-летию санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015





ВЫСТАВКА

Проблемы преподавания иностранных языков в школе

с 19.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает вас на выставку:
«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ»

с 19.10

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239087%2F2aed481f784de95db0%2Fpl_wall_-199694015





ВЫСТАВКА
**МАСТЕР СЛОВА И
ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ**

С 25.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает
вас на выставку:
«Мастер слова и образа Иван Шмелёв»

с 25.10



Виртуальная выставка

Ушинский.

По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)

Уважаемые читатели! Следующий выпуск – 12 января.



Информационный центр
“Библиотека имени К.Д. Ушинского”
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24