

№ 38 (60)
29 сентября 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистический данные
- из газет, сетевых АС

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Утверждение проекта приказа
- Издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и воспитание»
- Журнал «Вопросы образования»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Социология»
- Журнал «Философия»
- Журнал «Юридические науки»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные ресурсы и архивы
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* База данных педагогических и педагогических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Госдума предлагает разработать **для школ медицинский стандарт**

Решения о **закрытии коррекционных школ** в регионах должны напрямую согласовываться с минпросвещения
Продолжается регистрация на профориентационный проект «**Профессиональное обучение без границ**»

Правила приёма в вузы в 2024 году: Минобрнауки снова меняет порядок

29 Могилевский сообщил о завершении разработки **курса по истории религий России**

сентября Минпросвещения России: **уровень трудоустройства выпускников педвузов** составляет почти 80%
В МПГУ **повысили квалификацию почти 2 тысячи советников** директоров по воспитанию

Ковальчук: **реформа РАН** поможет создать РФ самую совершенную систему образования в мире

Президиумом РАО одобрены кандидаты на **выборы в члены РАО**

«Новые люди» возмущены **деятельностью бизнес-коучей** и хотят защитить от них россиян

Найден способ лечения **синдрома дефицита внимания**, который мешает жить детям и взрослым людям

В 2023 году в российские школы **закупили рекордное количество учебников** – 66 миллионов

В Минпросвещения **исключили переход на электронные учебники** в России

Власти выяснили, что **школам не хватило денег на учебники**

В России хотят ввести **цифровую маркировку учебников**

Сенатор Гумерова: К **экспертизе учебников** надо привлекать школьных учителей

В **новом учебнике по обществознанию** отдельное внимание будет уделено финансовой грамотности

Духовно-нравственные ценности и научный подход: **новый облик российской системы образования**

28 Проект «**Школьный друг**» набирает участников и волонтеров на новый учебный год

сентября Для школьников, студентов и учителей создан онлайн-тренажер «**Межкультурный воркаут**»

Юрист предупредил учителей, что **забирать смартфоны у школьников незаконно**

Эксперты обсудили **профстандарты и рейтинги организаций СПО**

Новые военные учебные центры откроются на базе российских вузов

Законопроект об **уточнении госполитики в сфере образования** принят в I чтении

Уровень высшего образования в России оценивают невысоко 58% абитуриентов и их родителей

Рособрнадзор рассказал о том, как пройдет первый **аккредитационный мониторинг системы образования**

«Яндекс» купил kidtech-платформу «**Сказбука**»

ФАС проверит **ценообразование на рынке школьных учебников**

27 Школьники России познакомятся с технологиями в индустриях фармацевтики, генетики и красоты

сентября В России предложили создать **педагогическую ординатуру** **Продолжение →**

АСИ запустило конкурс лучших практик в области детства

Совет Федерации обратится в ФАС в связи с **резким подорожанием учебников**

ТМК повысила квалификацию преподавателей в рамках проекта «**Профессионалитет**»

Абитуриенты с 2024 года смогут **не предоставлять оригиналы документов в вуз**

Как помочь **абитуриенту** с выбором

Минобрнауки определило **минимальные баллы ЕГЭ** для поступления в вузы

Путин одобрил идею возродить **Царскосельский лицей**

Зарубежное образование меняет направление

Более 13 млн работающих россиян находятся в состоянии **профессионального выгорания**

"**Всероссийский исторический кроссворд**"-2023 будет посвящен образованию

Столичные педагоги познакомили представителей семи регионов с московской системой образования

Почему в крымские школы **не идут работать молодые учителя**

Молодые педагоги составляют малую часть учительского состава в школах

Госдума предложила устанавливать **зарплату учителям** от двух с половиной МРОТ

Нагрузка на учителей за последние 10 лет выросла на треть

Матвиенко возмутилась **монополизмом на рынке печати учебников**

Выбрать профессию, а не сдать ЕГЭ: в регионах внедряют новые профориентационные проекты для школьников

Новые правила приема в вузы: Минобрнауки предлагает отказаться от бумажных документов

В первом Форуме **Ассоциации русских школ за рубежом** приняли участие представители 26 стран мира

Настоящему мужчине десяти минут хватит

Систему ФГИС "Моя школа" расширили на детсады и дообразование

В учебниках по истории России **изменяют главу о репрессированных народах**

Российские теологи получили дипломы об окончании курсов по толкованию фетв

26
сентября

25
сентября

23-24
сентября



Портрет современного школьника: Что показал опрос института воспитания

Полноценная жизнь в двух мирах — реальном и виртуальном — стала признаком нового поколения.

Институт воспитания провёл исследование среди 600 подростков в возрасте от 10 до 17 лет и создал портрет современного школьника в мельчайших деталях.

Чаще всего семья современного школьника собирается за обеденным столом. Совместный прием пищи как самый популярный вариант совместного времяпрепровождения назвали 83% детей. Также среди ежедневных семейных ритуалов — выполнение уроков и дел по дому, в которых так не любят участвовать школьники. **Лишь 25% семей выходят на совместные прогулки, смотрят кино и проводят досуг вместе.** Между тем такое времяпрепровождение положительно сказывается на успеваемости школьников. Чем чаще дети занимаются спортом с родителями, ходят в гости к родственникам или посещают театры и выставки, тем выше их успеваемость. И в целом для ребят важен прочный контакт с родителями. Более половины опрошенных считают, что могут рассчитывать на родителей в сложных ситуациях. Почти две трети детей склонны выборочно делиться с ними своими переживаниями.

Свободное время более 70% школьников предпочитают проводить за развлечениями: просмотром кино или видеороликов, компьютерными играми, общением в социальных сетях и прогулками с друзьями. **Заядлых киноманов оказалось больше всего — 77%.** На втором месте среди интересов школьников - игры на компьютере и в телефоне. Чаще этот вид отдыха выбирают дети 10–13 лет, а 85% всех игроков - мальчики. К играм тоже достаточно требовательный подход: они должны быть с увлекательным фэнтезийным сюжетом, интересными героями и диалогами, но в то же время заставлять думать. Большой интерес дети проявляют к головоломкам.

Привычным способом общения для 70% подростков стали социальные сети. Около 14% школьников уделяют соцсетям более пяти часов в день. Что можно делать в интернете столько времени? Листать ленту, общаться с друзьями, играть в онлайн-игры. Причем ленте соцсетей уделяется особая значимость: **оттуда 79% подростков узнают главные мировые, общественные и даже политические новости.** Школьники хотят быть «в теме» того, что происходит вокруг них. Больше половины респондентов отметили, что было бы неплохо создать портал, освещающий мировую обстановку понятным для подростка языком.

Тем не менее пока не спадает **интерес у ребят и к обычным прогулкам.** Такой вид досуга предпочитают 66% опрошенных.

Продолжение →



Портрет современного школьника: Что показал опрос института воспитания

Кроме того, школьники, как и прежде, посещают **дополнительные занятия**. В тройку лидеров входят **спортивные секции**, творческие кружки и занятия по иностранному языку. Среди самых популярных видов спорта — единоборства, плавание, футбол и спортивные танцы. **Пик посещаемости кружков и секций приходится на 10–13 лет**. С 14 до 17 лет школьники сосредоточены на дополнительных занятиях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

К художественной культуре в целом - музеям, театру, балетам - **школьники относятся сдержанно** и приобщаются к ней чаще всего с подачи родителей и педагогов. 30% ребят посещают музеи и театры с родителями 2–3 раза в месяц, а более половины респондентов - и вовсе раз в полгода. В числе любимых отечественных писателей - Александр Пушкин, Лев Толстой, Михаил Булгаков, Федор Достоевский. Но, несмотря на это, **38% опрошенных не смогли ответить на вопрос о любимой книге**.

Работа по душе, здоровье и друзья - главные источники счастья у современных подростков. Каждый третий ученик старшей школы **связывает успех в жизни с построением карьеры**. Причем подростки четко разграничивают работу, которая доставляет радость, и деятельность, которая приносит деньги. Среди профессий по душе - IT-специалист, медицинский работник, а также творческие специальности - актер, фотограф, режиссер. Среди школьников, которые учатся на отлично, распространено мнение, что успех - это в первую очередь интересная работа по душе и крепкое здоровье. Хорошисты, кроме карьеры и здоровья, связывают его с материальным благополучием. **Для троечников успех исключительно богатство и возможность отдохнуть и развлекаться**.

Также необходимыми составляющими успеха школьники считают наличие самостоятельности и независимости. **На второй план отходит понятие семейных ценностей. Создание семьи занимает лишь шестое место в рейтинге** представлений школьников об успехе. Это важно 38% опрошенных. **Еще реже достижением ребята считают рождение детей**. Но вместе с тем растет потребность в общении подростка с родителями. 28% школьников советуются с ними относительно будущей карьеры и прислушиваются к их опыту.

Если сравнивать с масштабным исследованием, которое проводилось в 1980-х годах в СССР, то можно заметить скачок в самосознании детей. Так, современные школьники выше ценят и уважают собственное «Я», свои интересы и дорожат текущей жизнью, нежели дети 80-х, которые ставили на первый план благополучие страны, справедливость и создание семьи.

Продолжение →



Портрет современного школьника: Что показал опрос института воспитания

Деньги. Среди младших школьников опыт подработки имеют 8%, среди подростков - 22%. Средний возраст, с которого дети хотели бы начать зарабатывать деньги, составил 16 лет. В качестве трудовой деятельности подростки рассматривают подработки, оплачиваемые стажировки, практики. Однако большинство из них хотели бы получать доход от реализации собственных проектов. Такое рвение к работе связано с желанием продемонстрировать финансовую независимость от родителей и обрести самостоятельность в принятии решений.

Большинство школьников - 76% - считают себя **патриотами**. Под патриотизмом они понимают любовь к своей стране и действия во благо государства. Для ребят это не исключает возможности критически высказываться о происходящем в стране среди сограждан, однако **важно защищать ее от нападков и обвинений со стороны иностранцев**.

Сами себя школьники не видят такими уж инфантильными и беззаботными. Главными качествами, которые стремятся развивать в себе, дети назвали целеустремленность, решительность, стойкость, усердие и трудолюбие. Кстати, любимых блогеров, в круглосуточном просмотре которых подростков нередко упрекают, большинство школьников даже не смогли назвать. И само исследование показало, что современный подросток абсолютно точно думает о жизни в самых разных ее проявлениях. Его взгляды могут казаться ошибочными или вызывать несогласие, но они есть.



В работе россиян вдохновляет достижение целей, трудовой процесс, возможность помогать людям, на первом месте — деньги

«Что больше всего вдохновляет вас в вашей работе?» (открытый опрос)

Ответы респондентов	Все	2022		2020	2018
		муж	жен		
Деньги, зарплата	29%	36%	22%	22%	23%
Достижение целей, результатов	8%	7%	9%	10%	11%
Сам процесс работы	8%	9%	7%	8%	6%
Возможность помогать, приносить пользу людям	8%	4%	12%	4%	5%
Общение с людьми	5%	4%	7%	4%	5%
Коллеги, атмосфера в коллективе	4%	4%	5%	7%	6%
Самореализация	3%	2%	4%	3%	2%
Возможность творить	3%	4%	1%	2%	4%
Любимое дело	2%	2%	1%	3%	2%
Интерес	1%	2%	1%	3%	3%
Постоянное обучение новому	1%	1%	1%	3%	2%
Новые вызовы, новые задачи	1%	1%	1%	2%	2%
Развитие своих способностей	1%	1%	1%	1%	2%
Возможность применить свои знания и опыт	1%	1%	1%	1%	2%
Ничего не вдохновляет	10%	8%	12%	12%	6%
Другое (благодарность клиентов; ответственность; оценка работы; порядок; свобода выбора; возможность влиять; стабильность; уважение к профессии в обществе и проч.)	11%	10%	11%	13%	16%
Затрудняюсь/не хочу отвечать	4%	4%	4%	2%	3%

Место проведения опроса: Россия, все округа

Населенных пунктов: 377

Время проведения: 20–22 сентября 2022 года

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет

Размер выборки: 1600 респондентов

Что мотивирует взрослых учиться

по данным опроса 19 тыс. человек старше 18 лет (по всей России)



Источник данных: онлайн-школа английского языка Skyeng

Взрослые россияне чаще учатся из-за страха потерь, чем ради выгод

Онлайн-школа английского языка Skyeng провела опрос среди 19 тысяч взрослых по всей России, выясняя, что мотивирует их учиться. Оказалось, что страх потери (работы, возможного повышения, уровня жизни) для респондентов сильнее, чем возможности получить какую-либо выгоду в результате учёбы. При этом абсолютное большинство (93%) опрошенных заявило, что занимается саморазвитием. Чуть больше половины респондентов (66%) уделяет этому от 1 до 5 часов в неделю, 26% — от 5 до 10 часов, а 7,8% — более 10 часов в неделю. Высокая нагрузка на работе у 42% опрошенных оставляет им лишь немного времени на развитие, а 38% признались, что ничего не успевают.

Кстати, саморазвитием и обучением опрошенные считают не только систематическое обучение, в том числе занятия с репетитором, но и просмотр образовательных видео в интернете, на YouTube (их отметили 49% опрошенных).



Россияне с высшим образованием хотят получать 180 тысяч в месяц Те, кто не закончил вуз, просят на 35% меньше

- Андрей Гореликов

Работа.ру выяснила, что наши соотечественники с дипломом о высшем образовании считают идеальной для себя среднюю зарплату в 177,9 тысячи рублей.

Работники без диплома называют цифру поменьше: 133,2 тысячи рублей. При этом **в разных областях разрыв в ожидаемых зарплатах может быть еще заметнее:**

в IT это, соответственно, 248,5 и 137,6 тысячи рублей,
в юриспруденции — 161,2 и 90 тысяч,
в общепите — 140,7 против 85,9 тысячи.

Рекордный же разброс оказался в индустрии красоты: имеющие образование здесь рассчитывают на 254,1 тысячи рублей в месяц, а не имеющие — всего на 67 тысяч.

Зато, например, среди дизайнеров с дипломом и без разница в ожидаемых зарплатах составила только 13% (181,4 и 158,3 тысячи рублей).

Прошлым летом средняя ожидаемая зарплата в России достигла 170 тысяч рублей. В этом году зарплаты продолжили расти, хотя редко достигают этого уровня. В некоторых отраслях зарплатные предложения увеличились сильнее, чем в других. Причем дипломированные специалисты в IT требуют больше, а предлагают им меньше. Лучшие предложения для бывших студентов — в логистике и офисных службах.

Мы занимаем министерство народного просвещения

А. Луначарский

Завоевание Зимнего дворца далеко еще не дало нам всей полноты власти. Министры были арестованы, но в министерствах сидели разрозненные чиновники, которые ни за что не хотели работать с нами и способны были даже на самые скандальные формы сопротивления внедрению нашему в соответственные правительственные учреждения. Я помню, как на одном из первых заседаний Совета Народных Комиссаров Ленин сказал: надо, чтобы каждый ехал в порученное ему бывшее министерство, завладел им, и живым оттуда не уходил, еслибудут посягать на то, чтобы вырвать у него порученную ему часть власти.

Это была довольно прямая директива, и тем не менее в течение некоторого времени, приблизительно в 8-9 дней, мы не решались отправиться в министерство народного просвещения. Хотелось сговориться по-хорошему хотя бы с некоторой частью его аппарата. Ведь жутко же было: надо управлять народным просвещением гигантской страны, а чиновников-то никаких и нет. Коллегию я, правда, создал и провел через Совнарком тотчас же после того, как мне поручен был Наркомпрос.

В эту коллегию входили Л.Р. и В.Р. Менжинские, Н.К. Крупская, П.И. Лебедев-Полянский, тов. Познер, покойный Калинин¹, тов. Лазуркина, покойная В.М. Бонч-Бруевич и Рогальский. Кажется, это были все, кто был в самом первом составе коллегии. Секретарем этой коллегии был мой старый приятель и старый член партии Д.И. Лещенко. Он-то и раздобыл откуда-то левого эсера Бакрылова, человека энергичного и распорядительного, через которого мы вели переговоры с чиновниками министерства. Бакрылов кипятился ужасно. Он настаивал на том, что мы попросту должны поехать в министерство, если нужно прихватить с собой дюжину красноармейцев и начать там править. При этом он заявлял, что весь низший персонал, т.е. курьеры, истопники, дворники и т.д. готовы принять нас с криками восторга. Он не скрывал, однако, от нас, что решительно все чиновники – какие-то допотопные архивариусы (и кажется две или три пожилых регистраторши) решительно заявили, что в тот же момент, когда ненавистный Луначарский переступит порог дворца у Чернышева моста, они уйдут оттуда, отрясая прах от ног своих и посмотрят, каким образом ему и его невежественным большевикам удастся пустить в ход сложную машину, в течение столетий ведавшую просвещением народов российских и т.п.

Мне перспектива остаться с моими товарищами по коллегии, окруженными достаточным числом курьеров, истопников и дворников – не улыбалась. Я старался как можно скорее найти новый персонал, который мог бы заменить старый. У нас даже на всех заседаниях коллегии (а заседала она ежедневно), были особые доклады с приглашением квалифицированного персонала. Увы, квалифицированный персонал не очень шел нам навстречу. Я обратился с особым, одобренным на одном из заседаний тогдашнего ВЦИК'а, обращением к существовавшему во время Керенского комитету по народному образованию. Я был до Октябрьской революции членом этого комитета, посланным туда от ленинградских рабочих профсоюзов. Мне казалось, что, быть может, некоторая часть этих либеральных и радикальных педагогов согласится работать с нами. Но этого не случилось. При личной встрече председатель этого комитета (теперь скромный, но весьма почтенный сотрудник Наркомпроса) отказался подать мне руку, как врагу отечества. Ответом на мое обращение было, не помню уже, - не то презрительное молчание, не то глухое рычание.

¹ имеется в виду Ф.И. Калинин (1882-1920) – пролетарский общественный деятель

Орфография оригинала

Продолжение →

Информационный Центр Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО



Орфография оригинала



А. Луначарский. Мы занимаем министерство народного просвещения

Обратился я также и к учительству с воззванием, от которого, пожалуй, не откажусь и теперь. Думаю, что по тогдашнему времени и с моим подходом к вещам, когда я сразу же старался оставить за нами возможно большее количество квалифицированной интеллигенции, с учителями, и надо было разговаривать приблизительно на таком языке. Я даже думаю, что мое воззвание к учителям явилось естественным началом всей той дальнейшей работы по вовлечению их, по раз'яснению им всего значения революции, по заключению с ними глубокого и плодотворного союза, которая протекала потом в течение 10-летия.

Время, однако, шло, и я вынужден был притти к заключению, что Бакрылов был прав. Согласовать большевистскую власть с чиновниками министерства народного просвещения оказалось невозможным. Решено было отправиться на приступ мрачного дома, откуда расходилась паутина высоких царских чиновников-пауков, великих, по выражению Щедрина, министров народного затемнения. Решено было – что же поделаешь, - выгнать оттуда все чиновничьи сонмы, начиная от товарища Министра и кончая машинистками, и постараться потом постепенно заполнить образовавшуюся пустоту нашей медленно растущей и, увы, далеко н совершенной коллекцией «квалифицированных сил».

В день, когда постановлен был решительный приступ, Бакрылов, повеселевший и почувствовавший, так сказать, порох в воздухе, бросился впереди нас в министерство и сговорился там с готовой сдать часть его населения, т.-е. с курьерами и прочими их собратиями.

О готовившемся в'езде нашем в Наркомпрос чиновники и чиновницы узнали во-время и сами вышли из насиженного места, более или менее уверенные, что это ненадолго и что одним из факторов предстоящего вскоре крушения власти большевиков явится как раз этот великий их исход их камер и коридоров министерства. Мы приехали на нескольких автомобилях гуськом. От всякого участия воинских сил я наотрез отказался, и вся наша боевая мощь сводилась только к неугомонному Бакрылову. **Однако оказалось, что никакого сопротивления нам оказано не было.**

Наоборот группа приблизительно в полсотни лиц стала на лестницу у под'езда министерства и довольно шумным «ура» приветствовала наркома и его коллегю.

Мы прошли по совершенно пустым комнатам в кабинет министерства и устроили там первое заседание. Я произнес речь моим товарищам и собравшемуся низшему техническому персоналу, а от технического персонала выступил один из старших, по фамилии Монахов, который довольно в прочувствованных и отчетливых выражениях заявил, что и в персонале министерства народного просвещения шла классовая борьба, и что они, технические служители и прислуга министерства, чувствуют, себя частью пролетариата и с восторгом готовы энергично служить новому начальству, выдвинутому из недр рабочего класса. Монахов не пожалел нескольких крепких слов, для того, чтобы послать их вдогонку недавно перед тем ушедшим чиновникам.

Продолжение →

Руководитель (Д.И. Лещенко) и сотрудники Всероссийского фотокинематографического отдела Наркомпроса РСФСР

Орфография оригинала



А. Луначарский. Мы занимаем министерство народного просвещения

Во время этого нашего скромного торжества неожиданно в комнату вошел молодой человек с густой бородой, не снявший пальто. В руках он держал шляпу, а лицо его было перекошено от волнения, смешанного с бешенством.

Сей юный муж оказался посланником бежавших чиновников, пришедшим для того, чтобы сообщить мне и моим товарищам, как они негодуют против нас, как они считают нас губителями достославной Февральской революции, и как сетуют они и горюют по поводу того, что дело народного просвещения отныне погибло. Бакрылов в течение его речи неоднократно пытался арестовать его: Но я и моя коллегия были другого мнения. Мы с максимальной вежливостью выслушали этого человека, и я ответил ему, что в случае, если граждане-чиновники передумают, мы готовы принять их обратно на службу, но с величайшим перебором и удалением всех тех лиц, которые покажутся нам неподходящими хотя бы к несению своих общественных обязанностей под строжайшим присмотром и руководством новой власти. Молодой человек энергично заявил, что они никогда не сдадутся, и ушел. В Наркомпросе началась жизнь, сначала не очень громкая. Заседала коллегия, члены коллегии завладели соответствующими кабинетами, вышел в срок «Журнал Министерства народного просвещения», переименованный в «Журнал Народного Комиссариата по Просвещению», начали получаться кое-какие бумаги и телеграммы,

большой частью, правда, грустного характера, робко начиналась бюджетная жизнь путем ассигнованных, на основании постановления Совнаркома, некоторых сумм из Госбанка. Я помню, что Рогальский, ведавший у нас финансами, всегда приносил на своем лице печать глубочайшего изумления, когда привозил к нам деньги из банка. Ему все еще казалось, что революция и организация новой власти – какая-то феерия. И что под эту феерию настоящих денег получить невозможно. Деньги поступали, но, конечно, в крайне недостаточном количестве. Персонал рос, но сравнительно медленно.

Заняли мы попечительство и начали неуклонно, с величайшей настойчивостью внедряться в учебные заведения, высшие, средние, низшие. В то же время, в другой части коллегия готовила те основные декларации и основные реформы, которые должны были возможно скорее сломать самые ненавистные следы существовавшей до сих пор системы просвещения, а, с другой стороны, указать путь развитию школы.

Конечно, **многое в первое время было убого, робко, но, в то же время, это были дни колоссального по своей широте творческого размаха, возможного только благодаря подготовленности и твердости педагогической мысли вдохновительницы Наркомпроса Н.К. Крупской.**

Продолжение →

А. Луначарский. Мы занимаем министерство народного просвещения



Даже разделение Наркомпроса на две части, когда после перехода правительства в Москву я остался в Ленинграде, а московской главной частью Наркомата ведал мой заместитель тов. Покровский, не приостановило достаточно дружной и достаточно энергичной работы Наркомпроса.

Правда, время много должно было уточнить, но ошибки должны были совершаться для того, чтобы из всей первоначальной работы вышел, наконец, тот еще несовершенный, но быстро совершенствующийся руководящий аппарат с его разветвленной системой, разбросанной по всей стране, каким является сейчас Наркомпрос. После времени пустоты в рабочих помещениях Наркомпроса, пришло время, когда мы разбухли, когда у нас было чуть ли не в 15 раз больше чиновников, чем в министерстве народного просвещения, и сие, быть может, было горше, чем предшествовавшая этому скудность в людях.

Но все это было преодолено, правда, с трудом, с проволочками, потому что, оценивая дальнейшую работу родившегося в грозные октябрьские дни Наркомпроса РСФСР, надо всегда помнить не только нашу субъективную неподготовленность, не только величайшие трудности, вытекавшие и из положения страны, и из состояния революции, но еще и то, что мы были – в значительной степени забытом комиссариатом. Дело организации новой власти, дело организации финансовой и хозяйственной опоры для великой обороны против врага – стояло впереди нас. **Если кто о нас вспоминал, то это Ленин, дорогой и чуткий вождь, к которому прибегали во всех трудных случаях.** Когда приходилось слишком горько, когда казалось, что отсутствие средств денежных и человеческих делает положение отчаянным, - **я отправлялся жаловаться ему, требовать внимания и помощи, добивался того, чего добиваться при тогдашних горьких условиях было можно, а, вместе с тем, видел его спокойную, радостную улыбку и слышал от его какую-нибудь из тех замечательных фраз, которые так и остались у меня в сознании, как написанные золотыми буквами и которые горят там и теперь, фразу, вроде такой, например: «ничего, Анатолий Васильевич, потерпите, когда-то у нас будет только два громадных наркомата^ наркомат хозяйства и наркомат просвещения, которым даже не придется ни в малейшей мере ссориться между собою».**



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 28.08.2023 № 824 "Об утверждении Порядка проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования, а также по группам научных специальностей и (или) научным специальностям для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета "	29 сентября
Приказ от 28.08.2023 № 822 "Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов либо за счет собственных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц "	28 сентября
Приказ от 28.08.2023 № 825 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2024/25 учебный год "	27 сентября
Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию мероприятий, направленных на обновление приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки, в рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» национального проекта «Наука и университеты», ID проекта: 142165	26 сентября
Проект ПП «О внесении изменений в Правила управления принадлежащими Российской Федерации правами на результаты интеллектуальной деятельности , в том числе правами на результаты интеллектуальной деятельности, непосредственно связанные с обеспечением обороны и безопасности», ID проекта: 142127	25 сентября
Проект приказа «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры », ID проекта: 142121	25 сентября

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные на ОРВ «Специалист в области саморегулирования в градостроительной деятельности» - ID проекта: 142248	28 сентября

Продолжение →

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Приказ ации от 01.09.2023 № 653 "Об утверждении положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессиональном образования "Мастер года"	27 сентября
Приказ от 30.08.2023 № 642 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства от 2 сентября 2020 г. № 458"	27 сентября
Приказ Министерства от 11.08.2023 № 600 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства от 2 декабря 2022 г. № 1053"	27 сентября
Приказ от 11.08.2023 № 599 "О внесении изменений в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства от 2 декабря 2022 г. № 1052"	27 сентября
Проект ПП Об отдельных вопросах предоставления лицам, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, выплаты на приобретение благоустроенного жилого помещения в собственность или для полного погашения кредита (займа) по договору, обязательства заемщика по которому обеспечены ипотекой, ID проекта: 142187	27 сентября

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
проект приказа "Об утверждении порядка распределения и расходования средств , полученных общероссийскими спортивными федерациями и профессиональными спортивными лигами в виде целевых отчислений от азартных игр, направляемых на финансирование мероприятий по развитию профессионального спорта, детско-юношеского спорта и массового спорта», ID проекта: 142125	25 сентября	Минспорта
Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам , соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, на 2024 год, ID проекта: 142126	25 сентября	Минздрав



Новые поступления в фонды Библиотеки



Акмалов, Альберт Юрьевич.

Учитель будущего: от психолого-педагогического класса — к успеху в педагогической профессии / А. Ю. Акмалов, С. В. Павлова ; Челябинский государственный университет, Институт образования и практической психологии. — Челябинск : Печатный двор, 2022. — 143 с. ; 29 см.

ISBN 978-5-904756-77-2.

В монографии представлен обзор концепций и практик непрерывного психолого-педагогического образования в современной образовательной парадигме. Обоснована на нормативном и научном уровнях актуальность представленной проблемы, рассмотрены основные задачи и предложены эффективные способы их решения в общеобразовательной организации. Авторы рассматривают перспективу учебно-профессионального развития обучающегося — будущего педагога с позиций основного, высшего и дополнительного образования. Монография адресована преподавателям образовательных организаций высшего образования, аспирантам, студентам, обучающимся на педагогических направлениях подготовки, слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников.



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Инновационные практики образовательной деятельности в ДОО : методические разработки / составители Ю. А. Афонькина [и др.]. — ООО Издательство Скифия-принт 25.07.2023. — Санкт-Петербург : Скифия-принт, 2023. — 231, [1] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-98620-660-8.

В методических разработках представлены материалы, которые включают модели управления инновационной деятельностью в ДОО, конспекты разных форм взаимодействия воспитателя с детьми и их родителями, описания элементов развивающей предметно-пространственной среды. Данные методические разработки созданы и апробированы в рамках деятельности стажировочных площадок в дошкольных образовательных организациях г. Мурманска. Они будут полезны руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, а также всем, кто интересуется данной тематикой.



Профессиональная самоидентификация педагога высшей школы : сборник научных трудов преподавателей кафедры социальной педагогики и психологии ИГУ / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Иркутский государственный университет, Педагогический институт ; ответственный редактор А. И. Гордин. — Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. — 151 с. : цв. ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-9624-2150-6.

Сборник приурочен к 20-летию кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института Иркутского государственного университета. Публикуются научные труды сотрудников кафедры разных лет о профессиональном самоопределении, позволяющем понять особенности гуманистического стиля преподавания. Предназначено для преподавателей образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, а также психологов, социальных педагогов, социальных работников, учителей-практиков; специалистов сферы образования и социальной практики. Будет полезен студентам, магистрантам, аспирантам.

Н. Е. ХАРЛАМЕНКОВА

**ПСИХОЛОГИЯ
ЛИЧНОСТИ
от методологии
к научному факту**



ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Харламенкова, Наталья Евгеньевна.

Психология личности : от методологии к научному факту / Н. Е. Харламенкова ; Российская академия наук, Институт психологии. — Москва : Институт психологии, 2023. — 401, [1] с. ; 22 см.

ISBN 978-5-9270-0461-4 (в пер.).

В книге рассмотрены актуальные проблемы психологии личности, представленные на методологическом, теоретическом и конкретно-эмпирическом уровнях и обоснованные в соответствии с научными традициями Института психологии АН СССР (с 1991 г. — РАН). Систематизированы принципы детерминизма, опосредствования, субъекта, развития, проведен анализ теорий личности К. К. Платонова, Л. И. Анцыферовой, К. А. Абульхановой, а также современных исследований сотрудников лаборатории психологии личности института. Изложена проблема метода психологического исследования личности, обозначены и раскрыты основные подходы к пониманию научного факта в философии, юриспруденции, историографии, журналистике, психологии. В теоретико-эмпирических исследованиях нашли отражение ключевые проблемы психологии личности — развития и детерминации, мотивации, отношения личности к себе, социальной поддержки, нормы и патологии, выполненные на стыке психологии личности и психологии посттравматического стресса.

А. Г. МАКЕЕВА,
В. А. САМКОВА,
Е. М. КЛЕМЯШОВА



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Макеева, Александра Германовна.

Мы — твои друзья : методическое пособие для учителей начальной школы / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. — Москва : Нестле Россия : Просвещение-Союз, 2023. — 94, [1] с. ; 20 см.

ISBN 978-5-00185-307-7.

Методическое пособие для учителей начальной школы «Мы—твои друзья» является частью учебно-методического комплекта программы «Мы—твои друзья». Пособие включает описание концепции программы, методики ее реализации в рамках внеурочной деятельности педагога, а также методические рекомендации по проведению занятий.

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

«Высшее образование в России»

Том 32, № 8-9 (2023)



Содержание

Contents	3
СМИРНОВ В.А. Гражданские установки российских студентов в контексте специальной военной операции	9–23
ЗАШИХИНА И.М. Подготовка научной статьи: справится ли ChatGPT?	24–47
ПИТУХИН Е.А., ЗЯТЕВА О.А., ЩЕГОЛЕВА Л.В., СОКОЛОВ В.Е. Образовательная миграция в регионах России: статистический подход	48–69
ГУТЕНЕВ М.Ю., ЛАГУТИНА М.Л., СЕРГУНИН А.А. Российские университеты как акторы арктической научной дипломатии	70–88
ШЕЙНБАУМ В.С. Инженерная деятельность в контексте гуманитарного мышления	89–109
ГИНДЕС Е.Г., ТРОЯН И.А., КРАВЧЕНКО Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития	110–129
АБРАМОВА М.О., ФИЛЬКИНА А.В. Оценка студентами преподавания в университетах: больше вреда или пользы?	130–146
БАЗАНОВА Е.М., ГОРИЗОНТОВА А.В., ГРИБОВА Н.Н., ЧИКАКЕ Т.М., САМОСЮК А.В. Разработка и перспективы развития национальной интеллектуальной системы тестирования общеязыковых компетенций (ИСТОК) на базе нейросетевых решений	147–166

Смирнов, В.А. Гражданские установки российских студентов в контексте специальной военной операции / В.А. Смирнов // Высшее образование в России. – 2023. – № 8. – С. 9–23.

В данной статье автором анализируются отдельные избранные элементы из массива существующих гражданских установок российских студентов в ситуации начала и продолжения специальной военной операции (СВО). По мнению автора, специальная военная операция выступает своеобразной «лакмусовой бумажкой», позволяющей выявить особенности гражданского сознания студенческой молодёжи, поскольку именно в кризисной ситуации происходит актуализация латентных ценностных установок, определяющих социальное и гражданское поведение.

В своем исследовании В.А. Смирнов обобщает и анализирует результаты эмпирического социологического исследования, в котором приняли участие студенты нескольких ведущих вузов нашей страны. Основной задачей исследования было выявление изменений в гражданской позиции и морально-нравственных установках отечественных студентов. Для повышения уровня репрезентативности исследования автор проводил опрос в стратифицированных по половому признаку группах юношей и девушек возрастом от 18 до 22 лет.

Динамика гражданских установок российских студентов

Вариант ответа	Респонденты	
	Женщины	Мужчины
Не изменилась	43.3	45.5
Изменилась	46.1	48.5
Затрудняюсь ответить	10.7	6.1

В результате проведённого исследования автором был обоснован феномен поляризации российского студенчества с точки зрения отношения к специальной военной операции. Основываясь на данных социологического опроса, автор делает вывод о «фоновом» характере СВО для значительной части студенческой молодёжи. Кроме того, по мнению В.А. Смирнова, влияние СВО на рост стресса среди студенческой молодёжи достаточно велико, несмотря на подтвержденный тезис о «фоновом» характере этого процесса.

Том 32, № 8-9 (2023)



«Высшее образование в России»

В ходе обработки экспериментальных данных автором была подтверждена гипотеза о влиянии СВО на динамику гражданских установок российских студентов. В частности, в статье говорится о том, что специальная военная операция оказывает влияние на снижение доверия студентов как к общественно-политическим институтам, так и к авторам, а также влияет на динамику миграционных настроений, увеличивая процент молодых людей, рассматривающих эмиграцию как возможный вариант для реализации в ближайшем будущем.

В заключении автор говорит о необходимости дальнейшего изучения устойчивости гражданских установок российской молодёжи в условиях эскалации «новых» когнитивных войн, а также призывает к беспристрастному анализу эффективности деятельности государственных институтов социализации в ситуации геополитической нестабильности.

Том 32, № 8-9 (2023)



Зашихина, И.М. Подготовка научной статьи: справится ли ChatGPT? / И.М. Зашихина // Высшее образование в России. - 2023. - № 8. - С. 24–47.

Данное исследование посвящено анализу продуктивности языковой модели искусственного интеллекта ChatGPT в вопросе написания научной статьи. Отталкиваясь от требований распространённого в академическом сообществе формата научной публикации IMRAD, автор анализирует результаты нескольких попыток сгенерировать при помощи нейросетевого интерфейса введение для полноценной научной статьи и дает оценку инструментам такого рода в вопросе их полезности и применимости для будущих поколений исследователей.

В своей статье И.М. Зашихина пишет, что появление языковых сервисов искусственного интеллекта пробудило надежды, связанные с облегчением задач публикационной активности. По ее словам, представители академического сообщества уже довольно долго задаются вопросом о том, смогут ли чат-боты оптимизировать процесс написания научных статей. В качестве экспериментального образца для исследования была выбрана языковая модель ChatGPT, способная, помимо прочего, генерировать тексты научной направленности.

Случаи написания академических работ с помощью ChatGPT к настоящему времени перестали быть единичными и стали причиной появления целого ряда публикаций, анализирующих плюсы и минусы использования данной нейросети. В настоящей работе автор исследует возможность использования ChatGPT для написания введения к научной статье по актуальной тематике управления Арктикой. В ходе эксперимента был создан ряд запросов к сети ChatGPT, основывающихся на логике общепринятого публикационного формата IMRAD. При этом автор особо акцентирует внимание на том, что запросы для нейросети формулировались с учетом особенностей этого сугубо научного формата написания и оформления статей. Полученные от ChatGPT ответы были проанализированы автором на предмет их соответствия требованиям к научной статье, согласно публикационному формату IMRAD.

В заключении автор говорит о том, что результат анализа нескольких сгенерированных на основе полностью корректных, с точки зрения формата IMRAD, текстов показал, что ChatGPT на текущий момент не способен справиться с требованиями к публикациям научной статьи в современном научно-публикационном дискурсе и не может использоваться в качестве альтернативного способа написания научно-исследовательских работ.

Том 32, № 8-9 (2023)



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Л. М. Лапшина, С. К. Игимбаева

**Коррекция мелкой моторики младших дошкольников
с задержкой психического развития посредством
нетрадиционных техник рисования**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2023

Лапшина, Любовь Михайловна.

Коррекция мелкой моторики младших дошкольников с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования : учебно-методическое пособие / Л. М. Лапшина, С. К. Игимбаева ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2023. — 28 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-93162-729-8.

Учебно-методическое пособие содержит теоретический аспект: описание особенностей развития мелкой моторики младших дошкольников с задержкой психического развития и практическую часть: комплекс дидактических заданий, направленных на развитие мелкой моторики у детей данной категории, и некоторые методические рекомендации по их организации. Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы специалистами службы сопровождения, воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное пособие также может представлять практический интерес для студентов (бакалавров и магистрантов), обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», при изучении отдельных учебных дисциплин и при прохождении педагогической практики.

**Научные основы
дифференциальной диагностики
речевой патологии
в детском возрасте**

Научные основы дифференциальной диагностики речевой патологии в детском возрасте : монография / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова, С. В. Гречаный [и др.] ; под редакцией Ю. О. Филатовой. — Москва : НКЦ Образование, 2022. — 200 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-4441-0326-5 (в пер.).

Содержание монографии направлено на обоснование новых теоретических подходов к дифференциальной диагностике тяжелых нарушений речи у детей. В материалах научного издания рассмотрены результаты применения междисциплинарного подхода в изучении структуры и патогенетических механизмов разных видов речевых расстройств у детей (дизартрия, алалия, заикание, клаттеринг). Книга адресована научным и практическим работникам, аспирантам, студентам, занимающимся изучением нарушений речи.

В.А. Новицкая

Комплексная коррекция
нарушений речи
с использованием
ДЭНС-терапии



Методические рекомендации

Новицкая, Виктория Александровна.

Комплексная коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : методические рекомендации / В. А. Новицкая. — Изд. 5-е, доп. — Ростов-на-Дону : Альтаир, 2023. — 55 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-91951-751-1.

Книга посвящена коррекции нарушений речи взрослых и детей. В ней в доступной форме, для специалистов и неспециалистов, освещаются методы комплексной помощи с использованием ДЭНС-терапии. Методическое пособие предназначено для логопедов, дефектологов, психологов, студентов дефектологических факультетов, родителей, педагогов коррекционных классов.

The Jasper Model for Children with Autism

Promoting Joint Attention, Symbolic Play,
Engagement, and Regulation



Connie Kasari, Amanda C. Gulsrud,
Stephanie Y. Shire, and Christina Strawbridge

Программа JASPER для детей с аутизмом : развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции : [16+] / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж ; переводчик [с английского] У. Жарникова ; [Фонд «Обнаженные сердца»]. — Москва : Альпина ПРО : Альпина Диджитал, 2023. — 363, [1] с. : ил., цв. ил. ; 31 см.

Перевод изд.: The JASPER model for children with autism / Connie Kasari, Amanda C. Gulsrud, Stephanie Y. Shire, and Christina Strawbridge. — New York ; London : The Guilford Press.

ISBN 978-5-6042934-5-4 (в пер.). — ISBN 978-1-4625-4757-9 (англ.).

Руководство по программе JASPER знакомит специалистов с эффективными стратегиями для развития навыков коммуникации, игры и совместного внимания у детей с РАС. Авторы детально описывают то, как проводится оценка, выбираются цели вмешательства; дают рекомендации по организации окружения, подбору материалов и игрушек. Руководство содержит множество конкретных примеров, формы для сбора данных, а также упражнения, которые помогут лучше понять принципы реализации программы. Несмотря на внешнюю простоту и увлекательность, стратегии программы требуют тщательного анализа и планирования. В руководстве также содержатся ответы на часто возникающие у специалистов вопросы.



Опарина, Нина Александровна.

Растем, играем и творим : для работы с дошкольниками и младшими школьниками в часы досуга : учебно-методическое пособие / Н. А. Опарина. — Санкт-Петербург [и др.] : Лань : Планета музыки, 2022. — 178, [3] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-8114-9114-8 (Издательство «Лань») (в пер.). — ISBN 978-5-4495-1654-1 (Издательство «Планета музыки»).

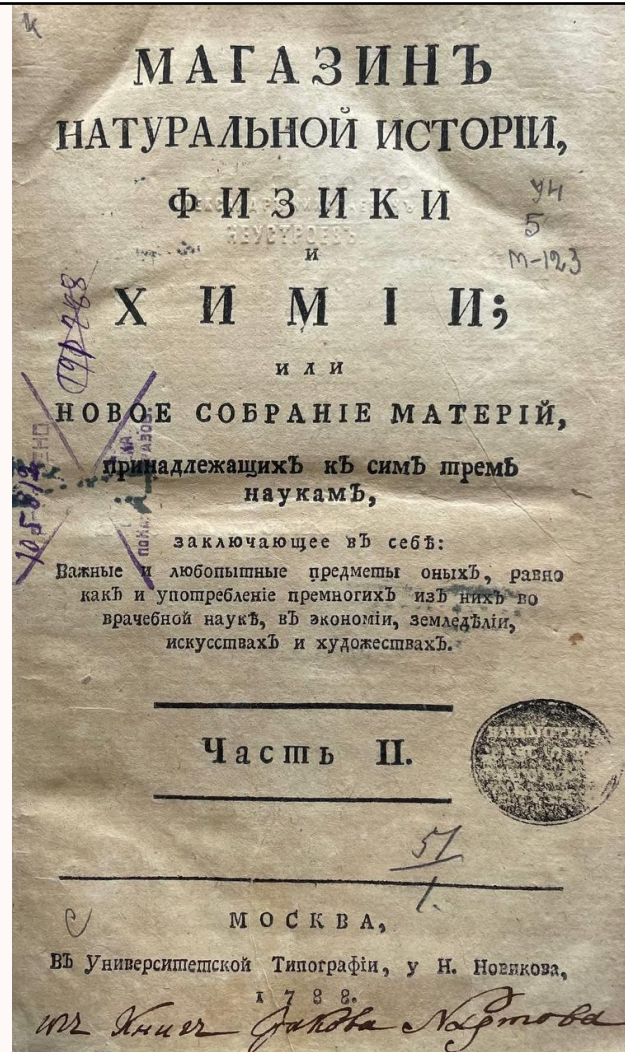
Учебно-методическое пособие состоит из двух разделов. Первый адресован всем, кто общается и играет с малышами, кто вводит детей в мир и помогает в нем жить, расти и развиваться. Автор предлагает использовать шутки, рифмованные загадки, именные приговорочки, стихи, считалочки и песенки, соблюдая правило народной педагогики — «воспита́й ребенка в радости». Второй раздел содержит материалы для организации зрелищного досуга младших школьников: игры, театрализованные представления, карнавалы, концерты. Руководитель, используя такие активные игровые приемы, может создать условия сотворчества, при которых будут непринужденно выполняться творческие задачи и развиваться лучшие личностные качества ребят. Пособие адресовано студентам педагогических специальностей средних и высших учебных заведений, а также преподавателям, воспитателям, организаторам, руководителям кружков.



Из коллекций Ушинки

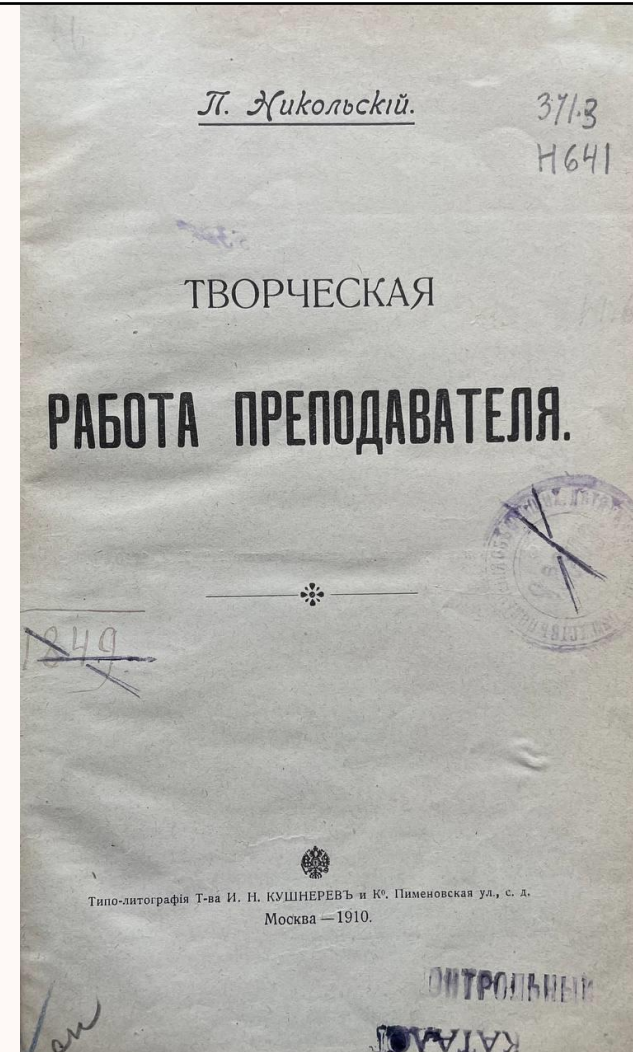
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Магазин натуральной истории, физики и химии, или Новое собрание материй, принадлежащих к сим трем наукам, [...]. — Москва : В Университетской типографии, у Н. Новикова, 1788-1790.
Ч. 2. — В Университетской типографии, у Н. Новикова, 1788. - IV, 412 с., 2 л. ил.



Никольский Пётр Васильевич (1891–1940).

Творческая работа преподавателя / П. Никольский. - М.:
Типо-лит. т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1910. - 31 с.; 20 см. -
Отт. из журн. "Вестн. воспитания" (№ 4, 1910 г.), с. 37-65.



Оренбургскія Педагогическія Записки.

Учебный 1909 — 1910 годъ.

ТРЕТІЙ ГОДЪ ИЗДАНІЯ.

ВЫПУСКЪ I.

Сентябрь—Октябрь 1909 года.

Всякій прочный успѣхъ общества въ дѣлѣ воспитанія необходимо опирается на педагогическую литературу.

И. Д. Ушницкій.



ОРЕНБУРГЪ.

ТИПОГРАФІЯ О. ЯКОВЛЕВА.

1909.

Оренбургские педагогические записки

Дирекция народных училищ Оренбургской губернии в 1907-1910 гг. издавала журнал **«Оренбургские педагогические записки»** (редактор – Н.А. Спицын).

Разбивка номеров журнала осуществлялась по учебным годам (1907/08, 1908/09, 1909/10).

Издание имело официальное и неофициальное части. В официальной публиковались циркуляры окружного начальства, инспекторские отчеты о проверке школ. В неофициальной части значительное место занимала школьная хроника края — информации о народных чтениях, педагогических совещаниях, школьных экскурсиях, спектаклях. Здесь же приводились сведения о новых книгах и педагогических журналах, дискутировались насущные вопросы школьной жизни (например, о всеобщем начальном образовании).

В журнале регулярно публиковалась корреспонденция из городов Южного Урала — инспекторские отчеты о состоянии школ в Верхнеуральском, Троицком и Челябинском уездах, сведения об открытии новых учебных заведений, об экскурсиях учащихся Челябинской низшей ремесленной школы и Троицкого 2-го гор. училища, о посещениях школ губернатором и т. д.

С журналом активно сотрудничали педагоги В. К. Балакин и В. Я. Добросмыслов.

Всего вышло 16 номеров.



Женская учительская семинарія въ Перми.

Еще до лѣтнихъ учебныхъ каникулъ прошлаго 1908 г. Высочайше утвержденъ законопроектъ Государственной Думы и Государственнаго Совѣта объ учрежденіи учительской семинаріи въ Перми. Въ настоящее время дѣло это начинаетъ осуществляться. Изъ достовѣрныхъ источниковъ извѣстно, что г. директоромъ народныхъ училищъ Пермской губерніи заарендовано помѣщеніе для открываемой семинаріи. Помѣщеніе снято въ домѣ Гаврилова, на углу Торговой и Кунгурской улицъ. Семинарія будетъ помѣщаться въ одномъ лишь верхнемъ этажѣ за плату 5000 руб. въ годъ. Г. директоръ народныхъ училищъ Пермской губ. вошелъ уже въ сношенія съ Пермской уѣздной земской управой по вопросу объ оборудованіи открываемой семинаріи необходимой мебелью.

5.


Литературно-вокальный вечеръ и спектакль въ Булановскомъ
2-хъ кл. уч.

Программа вечера 24 февраля.

- 1) „Боже, Царя храни!“, исполнилъ школьный хоръ.
- 2) „Бурлакъ“, прочелъ уч. IV отд. Ефимовъ.
- 3) „Масленица“ (живая картина), исполнили Гринева, М. Ефимовъ и др. уч. женскаго и 2-хъ кл. уч.
- 4) „Все-бъ по свѣтлицѣ я ходила“ (пѣсенка), исполнилъ шк. хоръ.
- 5) „Воробы и овсянка“, исполнили уч. женскаго уч.
- 6) „Коть-мурлыка“ (игра съ пѣніемъ), исполнили К. Милованова, Карпенковъ и шк. хоръ.
- 7) „Орина—мать салдатская“ (сценка), исполнили Самохвалова, Алиферниковъ и Судоргинъ, уч. V отдѣленія.
- 8) „Манифестъ“ (живая картина), исполнили Матвѣва и др. уч. жен. и 2-хъ кл. уч.
- 9) „Пѣтушокъ“ (пѣсенка), — шк. хоръ.
- 10) „Завтра“, прочелъ уч. III отд. Деревянкинъ.
- 11) „Бабушкины сказки“, исполнили Гребенникова и др. уч. жен. училища.
- 12) „Косари“ (пѣсенка) — шк. хоръ.
- 13) „Топтыгинъ“, прочелъ уч. V отд. Потановъ.

*) Надо бы здѣсь отмѣтить ихъ фамиліи.

Н. С.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	03.10.2023	Егорова Анастасия Юрьевна	Пятигорский государственный университет	Педагогические условия разработки индивидуальных образовательных траекторий при подготовке учащихся основной школы к промежуточным и итоговым испытаниям (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
2	04.10.2023	Полупаненко Елена Геннадиевна	Луганский государственный педагогический университет	Развитие химического образования школьников в советский период (Д) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
3	04.10.2023	Сивкова Юлия Николаевна	Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Стрелковая подготовка биатлонистов высокой квалификации в годичном цикле с использованием психофизиологической оценки и коррекции их состояния (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта
4	04.10.2023	Сидоренко Оксана Игоревна	Луганский государственный педагогический университет	Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
5	04.10.2023	Стрижанов Алексей Вячеславович	Волгоградская государственная академия физической культуры	Формирование навыков профессионально-прикладной стрельбы курсантов вузов МВД России на основе моделирования условий оперативно-служебной деятельности (К) 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
6	04.10.2023	Хаустова Елена Геннадьевна		Адаптивное физическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики (К) 5.8.6. - Оздоровительная и адаптивная физическая культура
7	05.10.2023	Морсова Светлана Григорьевна	Московский педагогический государственный университет	Методика формирования методологической грамотности школьников в процессе обучения биологии (5–9 классы) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
8	05.10.2023	Селезова Екатерина Викторовна	Московский педагогический государственный университет	Проектирование среды профильной химической подготовки в образовательных организациях для одарённых детей (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
9	05.10.2023	У Цзинь	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Совершенствование вокальной подготовки будущих оперных певцов средствами инновационных творческих проектов в Китае (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
10	05.10.2023	Чжан Мэнди		Формирование музыкального кругозора китайских студентов-перкуSSIONИСТОВ в российских вузах в процессе совершенствования исполнительской деятельности (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
11	05.10.2023	Чжун Синьчжэ		Художественный аспект детского фортепианного обучения в музыкальных школах КНР (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
12	06.10.2023	Рэнделл Юлия Сергеевна		Музыкально-пластическая деятельность в водной среде как инновационная здоровьесберегающая образовательная технология (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
13	06.10.2023	Тянь Цзинцзин		Педагогические условия совершенствования музыкальной подготовки студентов-хореографов в вузах современного Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
14	06.10.2023	Чжао Мэн		Освоение основ европейской вокальной школы в процессе подготовки оперных исполнителей Китая К 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

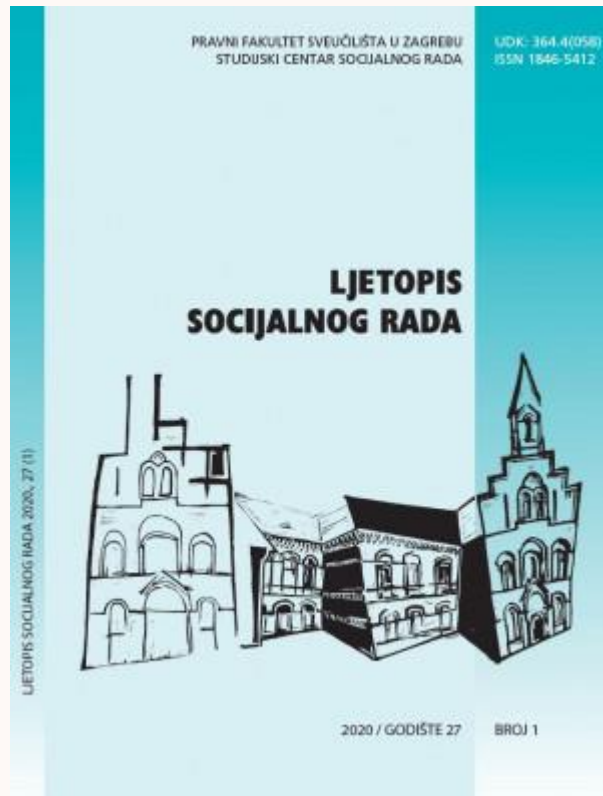
Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Летописи социальной работы

Ljetopis socijalnog rada

Vol. 30 No. 1, 2023.



Содержание

Dunja Majstorović, Stjepka Popović i Gordana Vilović. Жестокое обращение с детьми и медиаэтика: представление жертв и использование опасных практик в ежедневных газетах Хорватии. Zlostavljanje djece i medijska etika: Prikaz žrtava i korištenje ugrožavajućih praksi u dnevnim novinama	9
Petra Kožljan. Влияние родительской и социальная поддержка при рисках передачи психических заболеваний через поколения. Roditeljski postupci i socijalna podrška umeđugeneracijskom prijenosu rizika za mentalno zdravlje djece	35
Lidia Sánchez-Prieto, Carmen Orte Socias i Joan Amer Fernández Профессиональные представления о различиях между стилями воспитания и реакциями отцов и матерей, зарегистрированных в системе защиты детей. Percepcija stručnjaka o razlikama u roditeljskim stilovima i načinu suočavanja sa stresom očeva i majki registriranih u sustavu za zaštitu djece	59
Nika Sušac. Роль психологического насилия в прогнозировании прочности и стабильности отношений. Uloga psihičkog nasilja u predviđanju predanosti i stabilnosti romantičnih veza	83
Daniela Šincek, Marija Milić i Anita Barišić. Как поколение Z воспринимает интернет? Kako predstavnici generacije Z percipiraju internet?	109
Jelena Ogresta. «Без школы ты никто»: Опыт прерывания обучения в средней школе с точки зрения молодых людей. »Bez škole si nitko«: Iskustva prekida srednje škole iz perspektive mladih osoba	141
Štefica Karačić i Marijana Kletečki Radović. Проблема бездомных в системе социального обеспечения: вызовы и возможности. Problem beskućništva u sustavu socijalne skrbi: Izazovi i mogućnosti	163
Veronika Lesić, Ivona Tomurad, Ana Opačić i Marina Milić Babić Зеленая социальная повестка и экологическая грамотность с точки зрения студентов социальной работы. Zeleni socijalni rad i ekološka svijest iz perspektive studenata socijalnog rada	185

Продолжение →

Летописи социальной работы

Ljetopis socijalnog rada

Vol. 30 No. 1, 2023.

Елена Огреста. «Без школы ты никто»: Опыт прерывания обучения в средней школе с точки зрения молодых людей.

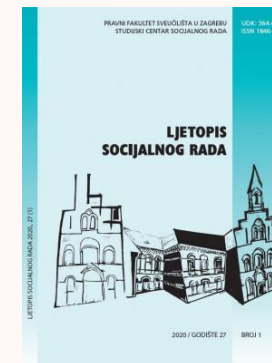
Jelena Ogresta. »BEZ ŠKOLE SI NITKO«: ISKUSTVA PREKIDA SREDNJE ŠKOLE IZ PERSPEKTIVE MLADIH OSOBA.

В данной статье рассматривается такой феномен хорватской системы образования, как раннее окончание средней школы учащимися. Это сложный процесс, характеризующийся многоуровневым взаимодействием различных индивидуальных, семейных, школьных и социальных факторов. По мнению автора, уязвимость молодых людей, имеющих опыт раннего прекращения образования, отражается в уменьшении их шансов на получение достойного предложения на рынке труда и повышении риска бедности и социальной изоляции. Е. Огреста утверждает, что предыдущие исследования в основном были сосредоточены на множестве факторов, которые способствуют раннему окончанию образования, в то время как в педагогической литературе существуют пробелы в областях, связанных с анализом жизненных обстоятельств и перспектив молодых людей после окончания средней школы.

В своей статье автор пытается проанализировать основные причины возникновения этого феномена в хорватском образовании. Исследование строится с опорой на полученные методом интервьюирования данные опыта ухода из средней школы с точки зрения молодых людей. Эксперимент проводился на выборке из 20 молодых людей в возрасте от 16 до 20 лет, бросивших среднюю школу. Данные были собраны с использованием метода полуструктурированного интервью, а для анализа данных использовался тематический анализ.

Результаты исследования показали, что молодые люди преимущественно интерпретируют окончание средней школы как негативный образовательный опыт и выражают сожаление по поводу преждевременного окончания обучения. После окончания средней школы большинство молодых людей столкнулись с ограниченными возможностями на рынке труда, а также с сокращением возможностей реинтеграции в систему образования: у таких молодых людей шанс поступить в колледж или институт зачастую заметно ниже, чем у школьников, завершивших полный курс обучения. В контексте воспринимаемых изменений после окончания средней школы результаты данного исследования свидетельствуют о снижении качества социальной жизни молодых людей, а также об изменениях в их повседневной жизни. В контексте же планов на будущее, по словам автора, молодые люди окончившие среднюю школу путем прерывания обучения, в основном выражают стремление восполнить пробелы в своем образовании, окончить колледж и найти новую работу.

В заключении автор говорит о том, что полученные результаты подчеркивают необходимость различных индивидуализированных услуг поддержки, в том числе образовательной и профессиональной ориентации, которые бы стимулировали молодых людей продолжать образование и повышали их шансы на рынке труда, а также способствовали их экономической и социальной интеграции.



Журнал Центра исследования образовательной политики

Том 13 № 2 (2023): Выпуск VARIA



Содержание

Iztok Devetak. От редакции. Editorial	5
Muhammed Muazzam Hussain. Политические усилия по борьбе с расизмом и дискриминацией в высших учебных заведениях: пример Канады Politike prizadevanja za obravnavanje rasizma in diskriminacije v visokošolskih zavodih: primer Kanade	9
Mónica Baptista, Estela Costa and Iva Martins. Практика учителей естественных наук во время пандемии в Португалии Prakse učiteljev naravoslovja med pandemijo na Portugalskem	31
Tiago Tempera and Luís Tinoca. Проектное обучение в начальном педагогическом образовании: практика трех высших учебных заведений Португалии Projektno učenje v začetnem izobraževanju učiteljev: praksa treh visokošolskih zavodov na Portugalskem	57
Evi Fatimatur Rusydiyah, Zaini Tamin AR and Moh. Rifqi Rahman. Политика грамотности в Юго-Восточной Азии: сравнительное исследование Сингапура, Малайзии и Индонезии Politike opismenjevanja v jugovzhodni Aziji: primerjalna raziskava med Singapurjem, Malezijo in Indonezijo	79
Ana Kuzle. Преподавание геометрии в переходный период: исследование важности школьной геометрии в начальном образовании Poučevanje geometrije v tranziciji: poizvedba pomembnosti šolske geometrije v osnovni šoli	97
Katja Košir and Urška Žugelj. Ретроспективная и одновременная виктимизация как предикторы социальной самооценки и одиночества у студентов-первокурсников университета Retrospektivna in trenutna vrstniška viktimizacija kot napovednika socialne samopodobe in osamljenosti pri študentih prvega letnika	125
Mohammad Sakarneh. Отношение учителей к правам учащихся с особыми образовательными потребностями во время пандемии Covid-19 Stališča učiteljev do pravic učencev s posebnimi potrebami med pandemijo covid-19	143
Melita Puklek Levpušček and Mojca Poredoš. Трудности тесных социальных отношений словенских студентов во время пандемии Covid-19 Težave slovenskih dijakov in študentov v tesnih medosebnih odnosih med pandemijo covid-19	163
Žan Korošec. Тина Штембергер, Она книга о статистике: Одновариантный и двумерный статистический метод в образовании, Založba Univerze na Primorskem, 2021: ISBN 978-961-293-101-8 Tina Štemberger, Še ena knjiga o statistiki: Univariatne in bivariatne statistične metode v edukaciji, Založba Univerze na Primorskem, 2021: ISBN 978-961-293-101-8	189

Журнал Центра исследования образовательной политики

Тьяго Темпера, Луис Тинока. «Проектное обучение в начальном педагогическом образовании: практика трех высших учебных заведений Португалии»

«Project-Based Learning in Initial Teacher Education: The Practice of Three Higher Education Institutions in Portugal»

В данной статье поднимается проблема недостаточной вовлеченности части португальских учебных заведений в программы проектного обучения, применяемые в системе образования Португалии уже достаточно долгое время. Авторы статьи также указывают на тот факт, что даже в профильных педагогических вузах вопросу подготовки будущих учителей по программам проектного обучения уделяется недостаточно много времени.

Тьяго Темпера и Луис Тинока говорят о том, что будущие учителя впервые сталкиваются с разнообразными стратегиями преподавания, такими как проектное обучение, только в программах начального педагогического образования. При этом такие стратегии обучения контрастируют с теми методами, с которыми они сталкивались на протяжении всего своего школьного обучения и которые в массе своей ориентированы не на ученика, а на учителя. В данном исследовании авторы пытаются разобраться, как проектное обучение интегрируется в структуру учебных программ начального педагогического образования, призванных готовить учителей начальной школы.

Участниками данного исследования стали три высших учебных заведения, расположенных в разных регионах Португалии, каждое из которых предлагает программы начального педагогического образования для подготовки учителей начальной школы. Обязательным условием для участия в эксперименте было наличие в выбранном вузе методических программ, которые в какой-то момент включают в учебный процесс подготовку к проектному обучению. Данные были собраны посредством анализа многочисленных методических документов, применявшихся при составлении учебных программ, а также посредством полуструктурированных интервью с координаторами этих программ в каждом образовательном учреждении.

Том 13 № 2 (2023)



Журнал Центра исследования образовательной политики

Том 13 № 2 (2023)

Synthesis of the PjBL approach in the three higher education institutions

<u>PjBL</u>	<u>InstA</u>	<u>InstB</u>	<u>InstC</u>
Predominant perspective	Theoretical, didactical and practical.	Theoretical and didactical.	Practical, as the work method of some courses.
Students' first encounter with <u>PjBL</u> in the <u>programme</u>	1st year, as a course's work method.	2nd year, as a theoretical approach.	1st year, as a course's work method.
Importance given throughout the <u>programme</u>	Theoretically balanced in relation to other teaching strategies. Reinforced didactically in the 3rd year, when students apply it in Supervised Teaching Practice internships.	Theoretically balanced in relation to other teaching strategies.	Theoretically balanced in relation to other teaching strategies. Reinforced practically as the work method in some courses.
Approach history	Theoretical in pre-Bologna <u>programmes</u> . Theoretical, practical and didactical in <u>postBologna programmes</u> .	Theoretical in pre-Bologna <u>programmes</u> . Theoretical, practical and didactical in <u>postBologna programmes</u> .	Theoretical in pre-Bologna <u>programmes</u> . More consistently incorporated into the <u>programme's curricula</u> since 2016.
Application in Supervised Teaching Practice internships	Mandatory in the 3rd year of the Basic Education degree internship. Not mandatory in master's internships.	Not mandatory in Basic Education degree and master's internships.	Not mandatory in Basic Education degree and master's internships.



По словам авторов, результаты исследования показывают, что вузы ценят проектное обучение и стараются включить его в свои программы, будь то в теоретическом, дидактическом или практическом плане. Однако, они сталкиваются с некоторыми трудностями при продвижении методов проектного обучения как более значимых, которые позволили бы студентам чувствовать себя уверенно при использовании таких стратегий в своих стажировках по практическому обучению и в дальнейшем в работе в образовательных учреждениях.

Продолжение →

Журнал Центра исследования образовательной политики

Ана Кузле. Преподавание геометрии в переходный период: исследование важности школьной геометрии в начальном образовании

Geometry Teaching in Transition: An Investigation on the Importance of School Geometry in Primary Education

Том 13 № 2 (2023)



Данная статья посвящена оценке современной общеобразовательной парадигмы и того, в какой степени педагогический потенциал и практическая ценность преподавания геометрии в средней школе в настоящее время осознаются и используются учителями математики.

Автор статьи говорит, что на преподавание математики в школе повлияло множество изменений как в образовательной политике, так и в практике преподавания, особенно, если принимать во внимание данные, полученные за предыдущие два десятилетия. Уроки геометрии, в частности, были переоценены из-за изменений стандартов образования и, следовательно, получили новое значение в учебных программах по математике.

Всего в исследовании приняли участие 120 учителей математики, каждый из которых максимально развернуто ответил на вопросы интервью. Основываясь на полученных таким образом данных, автор говорит о том, что в последние десятилетия были разработаны многие цели и аспекты хорошего преподавания геометрии, которые лишь частично были реализованы опрошенными учителями. Несмотря на то, что участвующие в эксперименте преподаватели в целом положительно относились к преподаванию геометрии и профессионально владели основными темами дидактики геометрии, потенциал преподавания этого предмета в настоящее время все еще не полностью используется учителями. Многие из тем, целей и аспектов, имеющих отношение к геометрии, были упомянуты опрошенными педагогами в ограниченной степени или имели минимальную, по их мнению, значимость. Тем не менее, многие учителя заявили, что и они, и их ученики действительно заинтересованы в изучении геометрического материала в классе.

В заключении автор говорит, что результаты данного исследования показали, что в течение предыдущих двух десятилетий учителя положительно признавали дидактический потенциал школьной геометрии, однако по разным причинам он не был полностью реализован в школьной практике. По сути, некоторые цели и аспекты хорошего преподавания геометрии уже нашли отражение в уроках математики, однако результаты, касающиеся количества часов, потраченных на темы геометрии, показали, что этот предмет по-прежнему не рассматривается в качестве основного элемента школьной программы по сравнению с другими типами школьной математики.

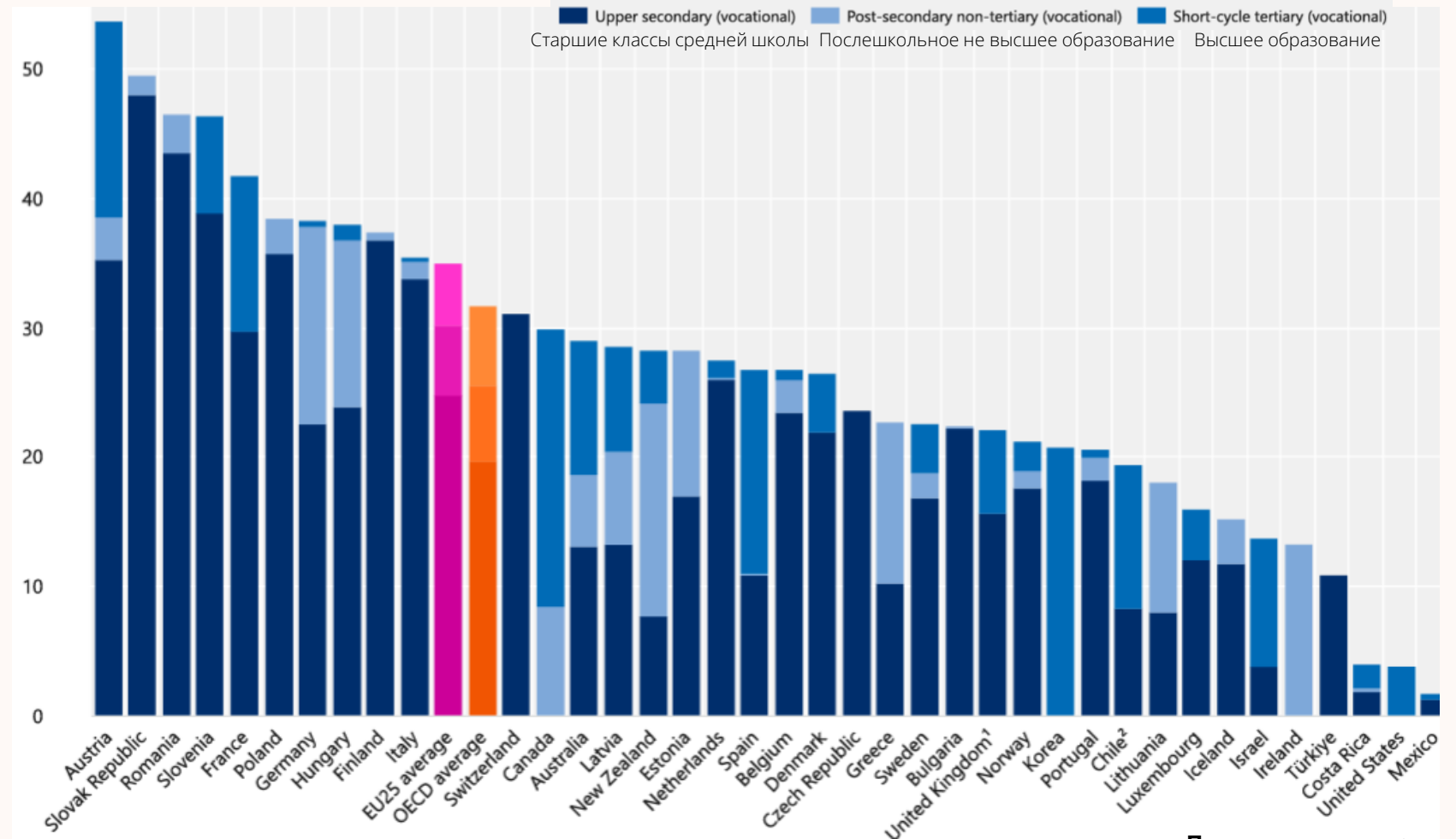
Обозрение сферы образования в мире в 2023 году. Индикаторы ОЭСР

Education at a Glance 2023, OECD indicators

Сентябрь 2023

Education at a Glance является авторитетным источником информации о состоянии образования во всем мире. В нем представлены данные о структуре, финансах и эффективности систем образования в странах ОЭСР и ряде стран-членов ОЭСР и стран-партнеров. Более 100 диаграмм и таблиц в этой публикации на 470 страниц, а также ссылки на многие другие доступные в базе данных по образованию предоставляют ключевую информацию о результатах деятельности учебных заведений; влиянии обучения в разных странах; доступе, участии и прогрессе в образовании; финансовых ресурсах, вложенных в образование; учителях, учебной среде и организации школ. В выпуске 2023 года особое внимание уделяется профессиональному образованию и обучению (ПОО), рассмотрению участия в ПОО и структуре программ ПОО.

Доля лиц в возрасте 25-34 лет, у которых высший уровень образования имеет профессиональную направленность, в разбивке по уровню образования (2022 г.), %

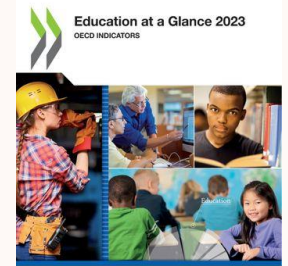


Продолжение →



Обозрение сферы образования в мире в 2023 году.

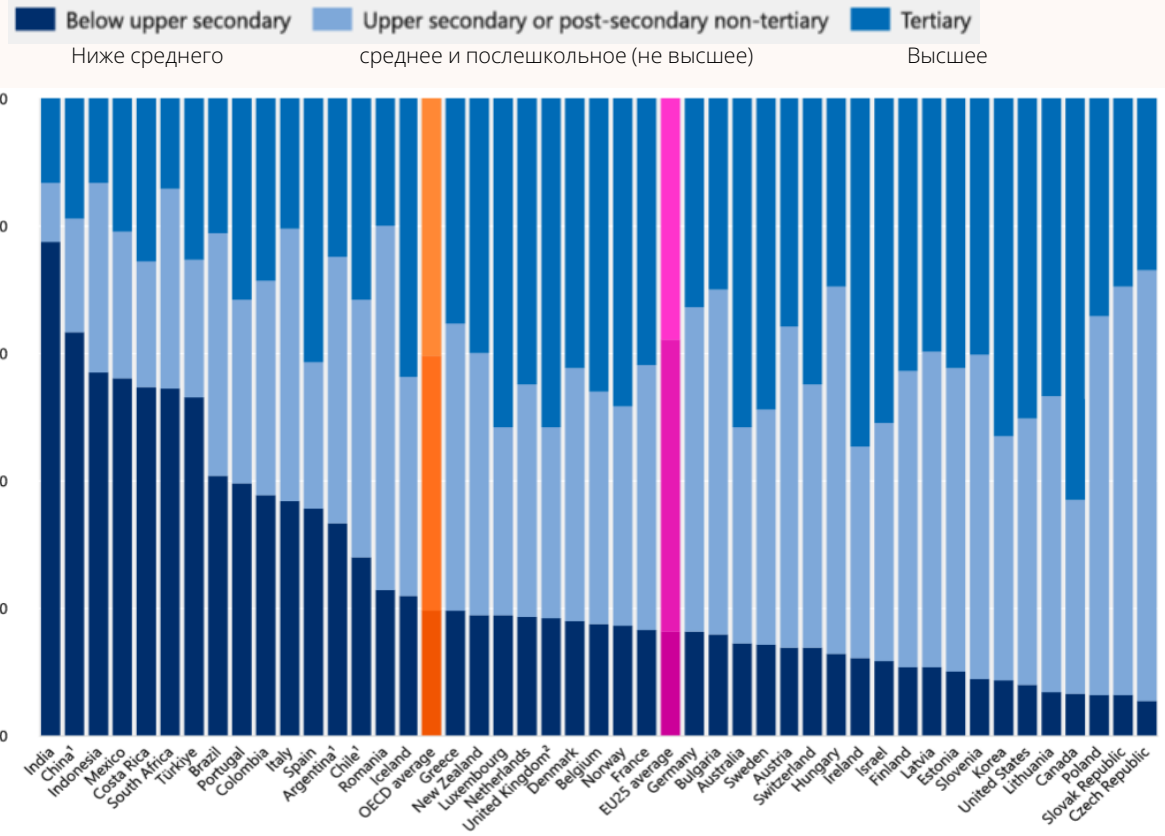
Индикаторы ОЭСР Education at a Glance 2023, OECD indicators



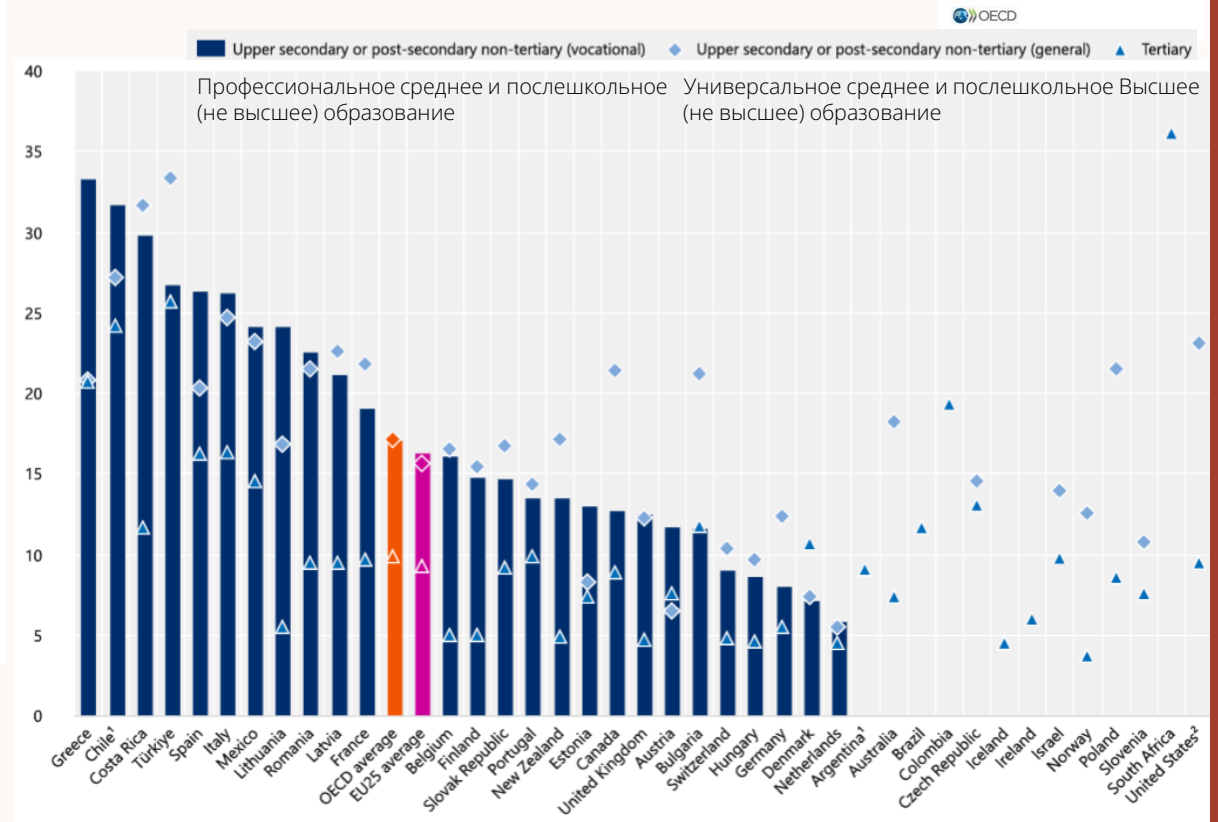
OECD

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Уровень образования среди людей в возрасте 25-64 лет (2022 г.), %

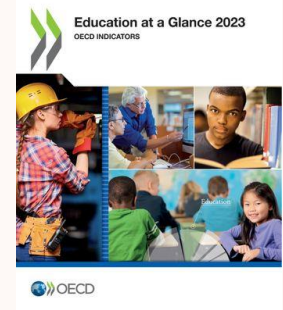


Доля не работающих и не учащихся среди молодежи в возрасте 25-29 лет в разбивке по уровню образования (2022 г.), %



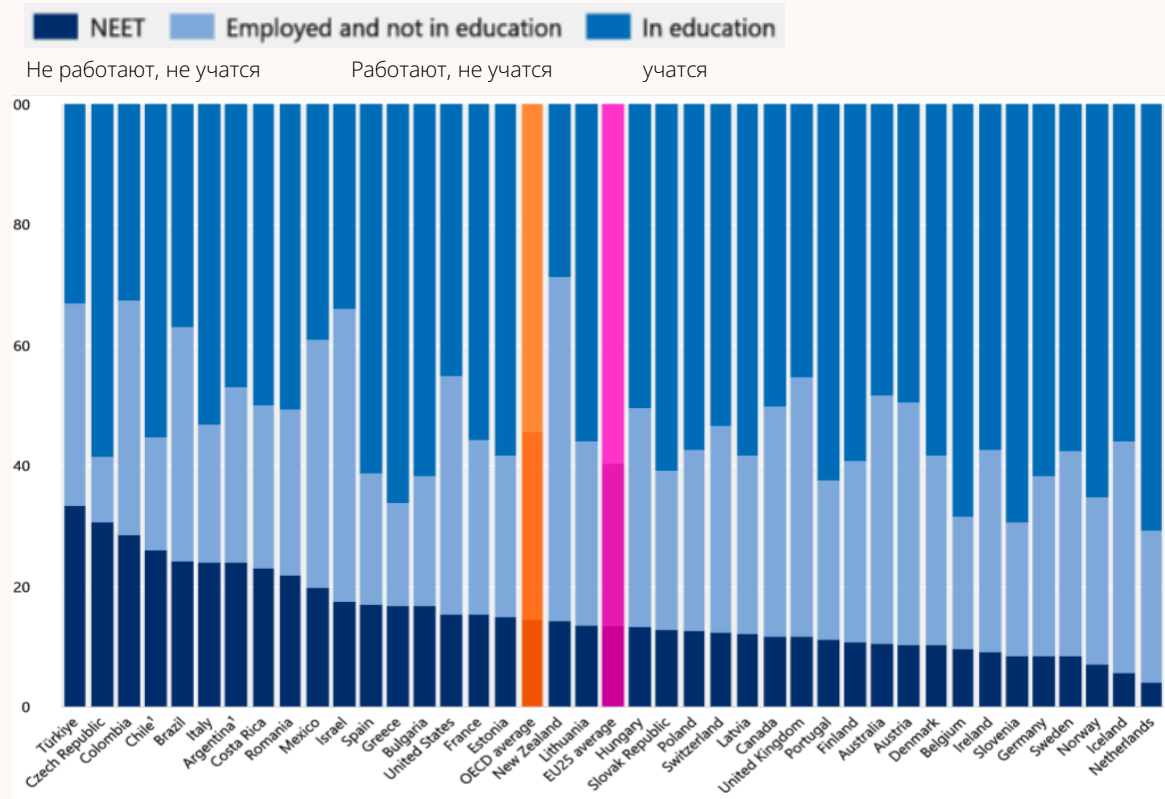
Обозрение сферы образования в мире в 2023 году.

Индикаторы ОЭСР Education at a Glance 2023, OECD indicators

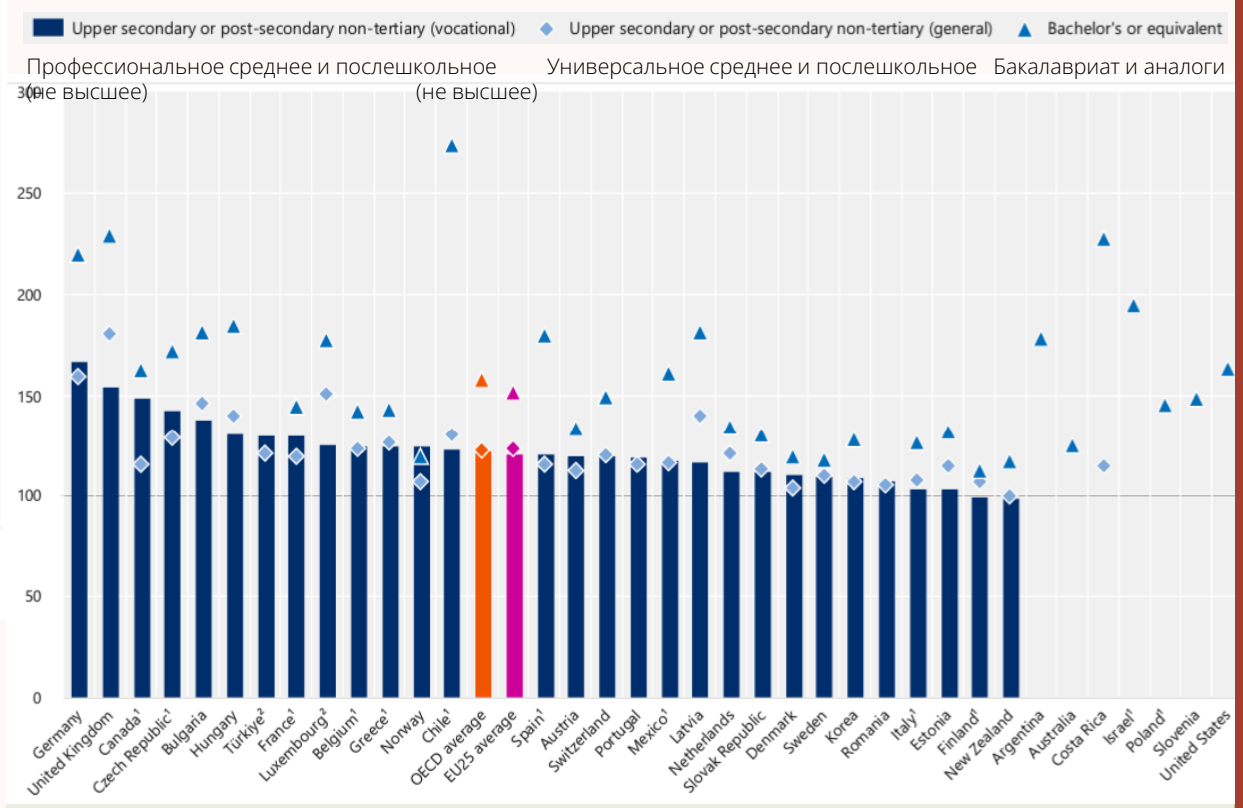


Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Распределение молодежи в возрасте от 18 до 24 лет по образованию и статусу работы (2022 г.), %



Относительный заработок работников по сравнению с работниками с уровнем образования ниже среднего (берется за 100) в разбивке по уровню образования и программной ориентации (2021 г.), %

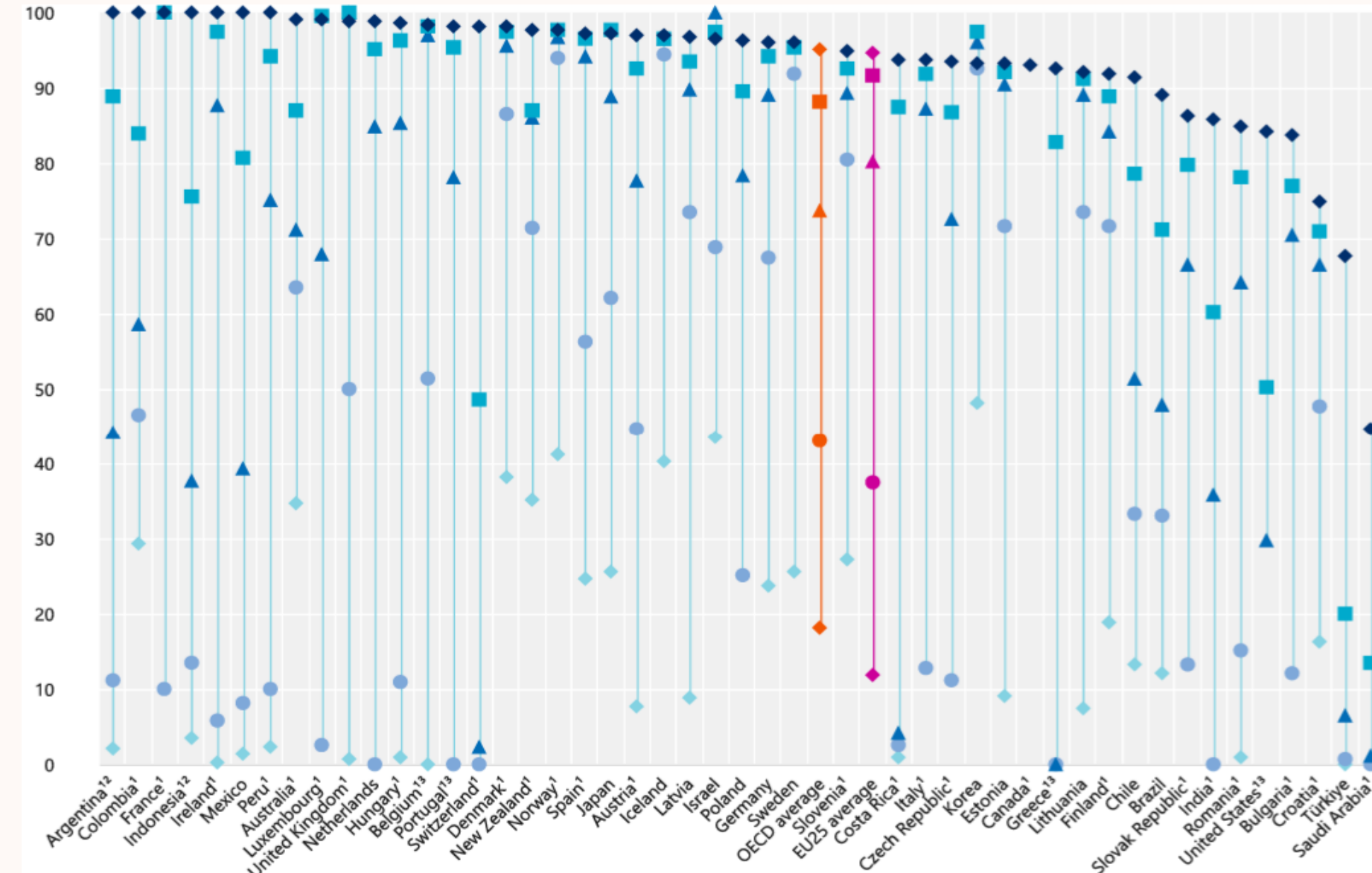


Обозрение сферы образования в мире в 2023 году.

Индикаторы ОЭСР Education at a Glance 2023, OECD indicators

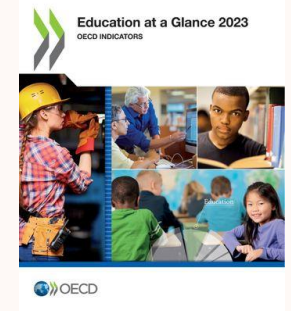
Показатели охвата детей раннего возраста дошкольным образованием в разбивке по возрасту (2021 г.), %

◆ Under age 2 ● Age 2 ▲ Age 3 ■ Age 4 ◆ Age 5



Женщины доминируют в сфере дошкольного образования и ухода за детьми. Во всех странах ОЭСР, по которым имеются данные, 96% (в 2013 – 97%) учителей дошкольных учреждений составляют женщины.

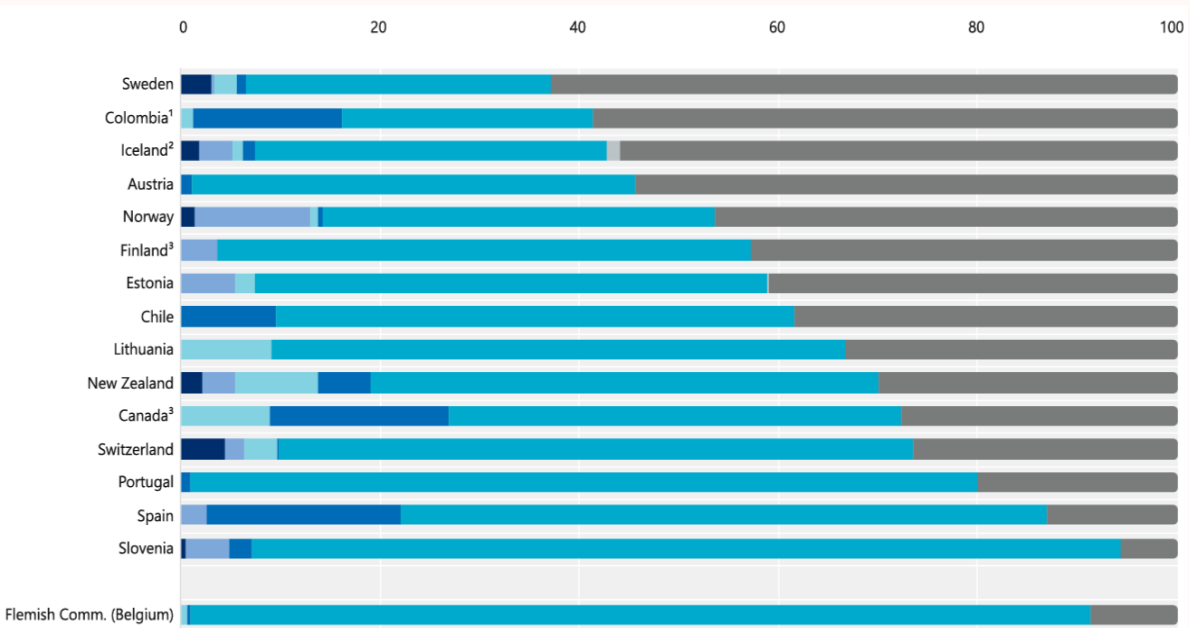
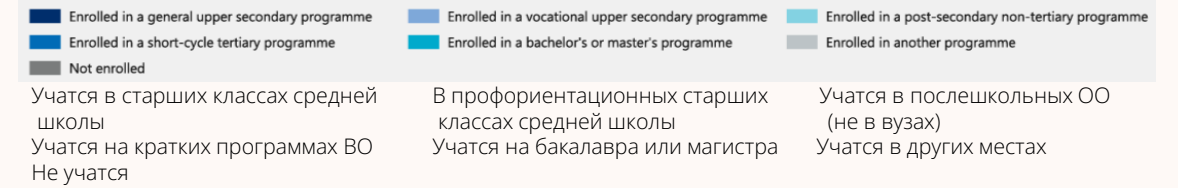
Сентябрь 2023



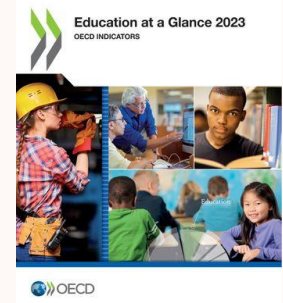
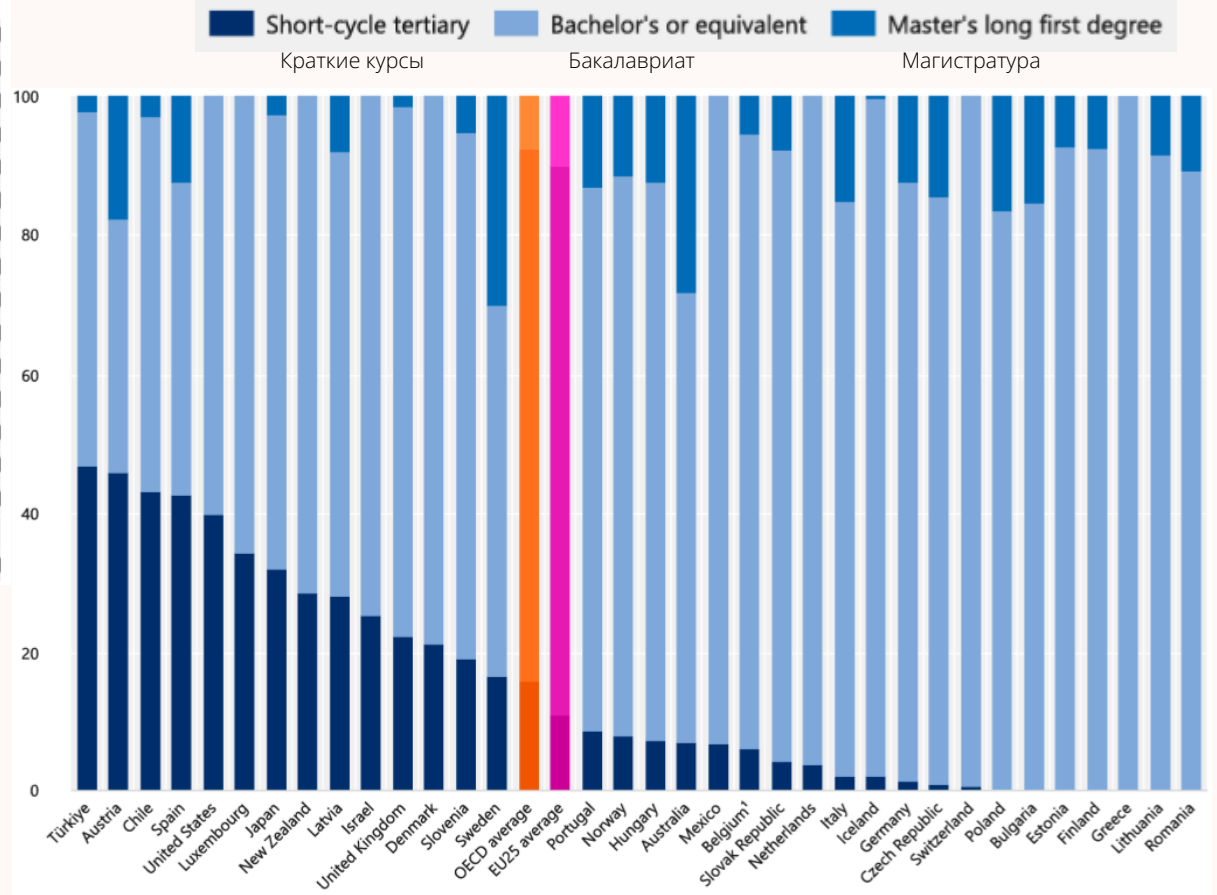
Обозрение сферы образования в мире в 2023 году.

Индикаторы ОЭСР Education at a Glance 2023, OECD indicators

Статус выпускников старших классов средней школы в течение года после окончания обучения (2020 г.), %



Распределение выпускников вузов, впервые окончивших высшие учебные заведения, по уровням образования (2021 г.), %



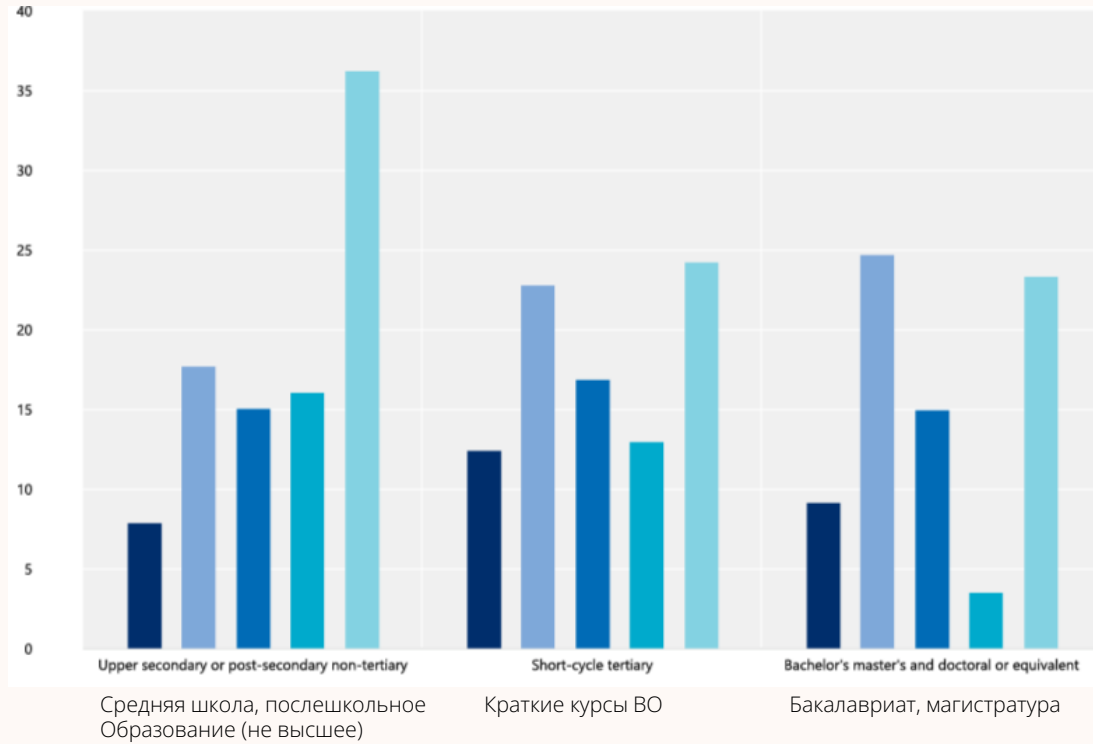
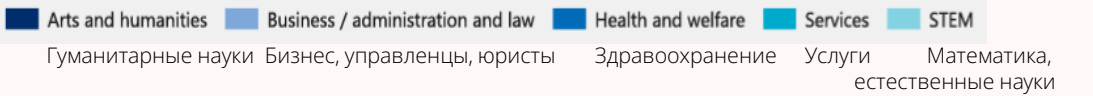
Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Продолжение →

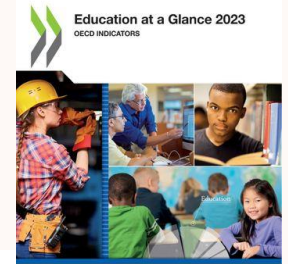
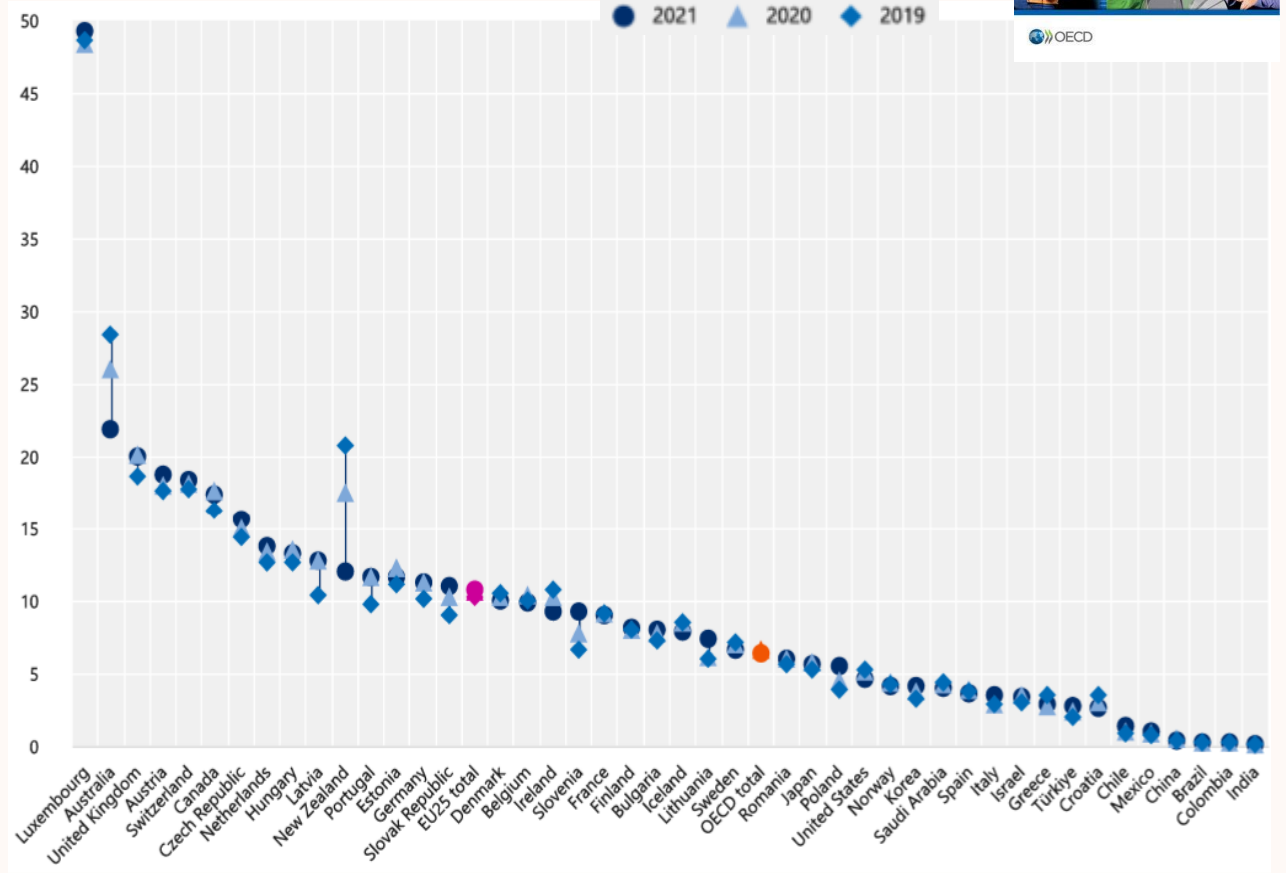
Обозрение сферы образования в мире в 2023 году.

Индикаторы ОЭСР Education at a Glance 2023, OECD indicators

Распределение выпускников по уровням образования и выбранным направлениям подготовки (2021 г.), %



Доля иностранных студентов в высшем образовании (2019, 2020 и 2021 гг.), %



Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

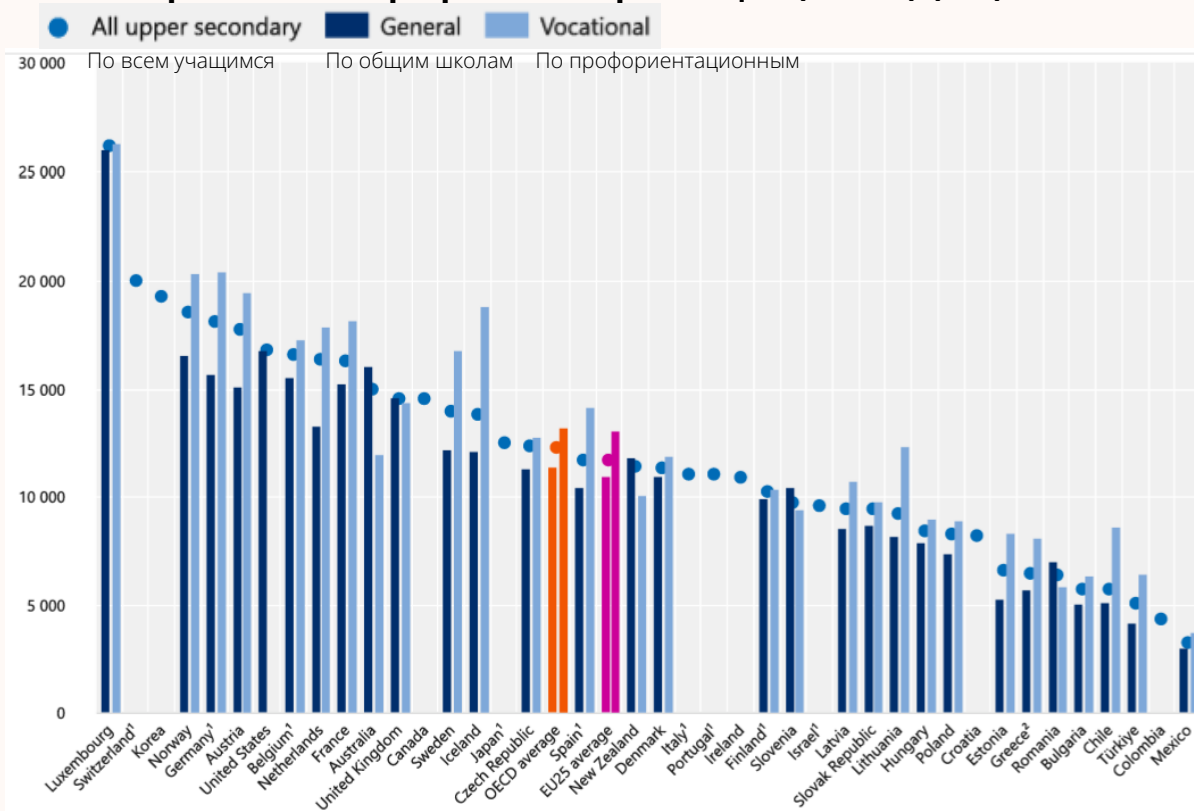


Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Обозрение сферы образования в мире в 2023 году.

Индикаторы ОЭСР Education at a Glance 2023, OECD indicators

Общие расходы на одного учащегося старших классов средней школы, в разбивке по программной ориентации (2020 г.) (usd)

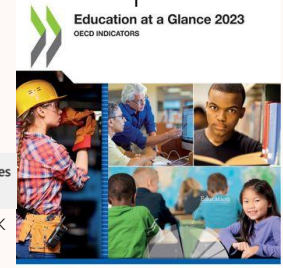


Partner and/or accession countries	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brazil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Bulgaria	5 211	6 918	5 077	6 379	5 729	6 232	18 225	5 882	a	11 048	11 048	10 571	6 983	6 881
China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Croatia	7 317 ²	x(1)	x(5)	x(5)	8 230	8 230	a	7 604	x(11)	x(11)	9 865	m	8 150	m
India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Peru	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Romania	3 188	6 817	7 035	5 899	6 382	6 600	2 096	5 163	a	9 602	9 602	9 581	5 966	5 953
Saudi Arabia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
South Africa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
EU25 average	10 337	12 111	10 967	13 072	11 664	11 696	10 855	11 123	11 317	18 571	17 578	11 840	12 275	11 273
G20 average	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Общие расходы на образовательные учреждения в расчете на одного студента (2020 г.) в долларовом эквиваленте, пересчитанные по ППС на ВВП, прямые расходы внутри образовательных учреждений, по уровням образования (usd)

Country	Primary	Secondary				Post-secondary non-tertiary	Primary, secondary and post-secondary non-tertiary	Tertiary				Primary to tertiary (excluding R&D)	Primary to tertiary (excluding R&D)	
		Lower secondary	Upper secondary					All tertiary	All tertiary (excluding R&D)	Primary to tertiary	Primary to tertiary (excluding R&D)			
			General programmes	Vocational programmes	All programmes									
OECD countries	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
Australia	12 673	15 714	16 068	12 000	14 947	15 437	10 167	13 849	11 980	24 325	22 204	14 817	15 620	14 054
Austria	14 029	17 307	15 101	19 469	17 695	17 478	4 626	16 004	18 947	22 251	21 753	13 711	17 744	15 310
Belgium	12 813	16 635	15 579 ^d	17 315 ^d	16 543 ^d	16 576 ^d	x(3, 4, 5, 6)	14 920	13 659	22 917	22 555	14 791	16 429	14 894
Canada ^{1,2}	11 533 ^a	x(1)	x(5)	x(5)	14 520	14 520	m	12 460	16 632	28 707	24 363	m	15 443	m
Chile	5 917	6 153	5 147	8 639	5 720	5 888	a	5 893	5 296	12 252	10 458	10 082	7 184	7 077
Colombia ²	4 364	4 335	x(5)	x(5)	4 357	4 341	m	4 352	x(11)	x(11)	4 981	m	4 481	m
Costa Rica ³	m	m	m	m	m	m	a	m	x(11)	x(11)	13 776	m	m	m
Czech Republic	8 466	12 760	11 313	12 799	12 374	12 579	2 221	10 858	31 028	16 190	16 237	10 067	11 846	10 713
Denmark	14 273	17 402	10 959	11 947	11 344	14 125	a	14 933	13 681	24 608	23 432	10 852	16 312	13 427
Estonia	10 309	10 563	5 318	8 357	6 584	8 522	9 686	9 426	a	17 930	17 930	10 982	11 088	9 730
Finland	11 212	17 726	9 973	10 352 ^d	10 238 ^d	12 849 ^d	x(4, 5, 6)	12 181	a	19 583	19 583	10 832	13 705	11 903
France	9 673	12 139	15 279	18 142	16 266	13 874	11 787	12 119	17 468	19 315	18 880	13 385	13 545	12 386
Germany ⁴	11 587	14 197	15 681	20 394 ^d	18 098 ^d	15 614	13 788	14 343	7 981	20 788	20 760	11 708	15 767	13 758
Greece ^{2,5}	7 467	7 364	5 749	8 127	6 458	6 901	m	7 175	a	4 300	4 300	2 603	6 146	5 539
Hungary	7 928	7 155	7 910	8 983	8 409	7 772	10 269	7 921	2 914	12 477	12 098	9 164	8 612	8 126
Iceland	15 206	17 077	12 148	18 829	13 822	15 242	18 191	15 262	16 128	16 128	16 128	m	15 444	m
Ireland	9 589	11 880	x(5)	x(5)	10 891	11 379	37 694	11 090	x(11)	x(11)	10 400	12 231	12 194	11 286
Israel	10 182	x(5)	x(5)	x(5)	9 562 ^d	9 562	5 23	9 823	5 571	15 617	12 314	8 731	10 279	9 624
Italy	12 008	9 760	x(5)	x(5)	11 059 ^d	10 569 ^d	x(5, 6)	11 096	4 697	12 746	12 663	8 691	11 439	10 570
Japan	10 057	11 618	x(5)	x(5)	12 458 ^d	12 047 ^d	x(5, 6, 9, 10, 11)	11 076	13 974 ^a	21 153 ^a	19 676 ^a	m	13 006	m
Korea	13 278	14 805	x(5)	x(5)	19 239	17 038	a	15 148	6 776	13 601	12 225	9 648	14 113	13 200
Latvia	7 142	7 157	8 572	10 760	9 460	8 302	11 433	7 765	12 543	13 121	13 043	9 966	8 907	8 241
Lithuania	8 173	8 128	8 204	12 351	9 260	8 426	12 535	8 463	a	13 629	13 629	9 767	9 622	8 756
Luxembourg	22 990	27 112	26 036	26 275	26 182	26 617	3 607	24 864	7 420	60 279	53 421	34 741	26 833	25 545
Mexico	2 750	2 411	3 033	3 785	3 296	2 770	a	2 760	x(11)	5 887	5 193	3 239	3 132	m
Netherlands	11 188	15 364	13 260	17 865	16 324	15 848	a	13 855	12 485	21 779	21 642	13 715	15 714	13 822
New Zealand	8 438	9 286	11 819	10 133	11 425	11 223	8 067	9 350	12 053	20 747	19 567	15 471	11 119	10 410
Norway	15 631	15 631	16 573	20 353	18 527	17 229	24 488	16 484	21 086	24 474	24 374	15 218	18 207	16 208
Poland	11 872	8 696	7 420	8 903	8 251	8 485	5 841	9 415	7 474	14 490	14 488	9 936	10 447	9 521
Portugal	9 340	11 715	x(5)	x(5)	11 032 ^d	11 358 ^d	x(5, 6)	10 449	5 660	12 414	12 104	8 099	10 816	9 929
Slovak Republic	8 853	7 949	8 737	9 781	9 436	8 546	10 751	8 674	10 880	14 694	14 637	11 023	9 626	9 049
Slovenia	10 714	11 398	10 430	9 434	9 752	10 450	a	10 579	7 769	19 166	17 795	14 553	11 878	11 294
Spain	9 077	10 658	10 482	14 188 ^d	11 668 ^d	11 159 ^d	x(4, 5, 6)	10 173	10 770	15 354	14 361	10 795	11 123	10 314
Sweden	13 997	13 857	12 198	16 797	13 939	13 902	8 263	13 865	7 011	28 443	26 215	12 391	15 994	13 611
Switzerland	m	m	x(5)	x(5)	19 973 ^d	m	x(5)	m	m	m	m	m	m	m
Türkiye	4 108	4 037	4 248	6 485	5 109	4 603	a	4 446	x(11)	x(11)	9 288	7 418	5 352	5 002
United Kingdom	12 513	12 716	14 609	14 370	14 539	13 695	a	13 141	29 292	29 552	29 534	23 814	16 062	15 036
United States	14 321	15 302	16 775	a	16 775	16 018	15 774	15 186	x(11)	x(11)	36 172	31 795	19 973	18 974
OECD average	10 658	11 941	11 379	13 216	12 312	11 942	m	11 352	12 266	19 775	18 105	12 693	12 647	11 576

продолжение →

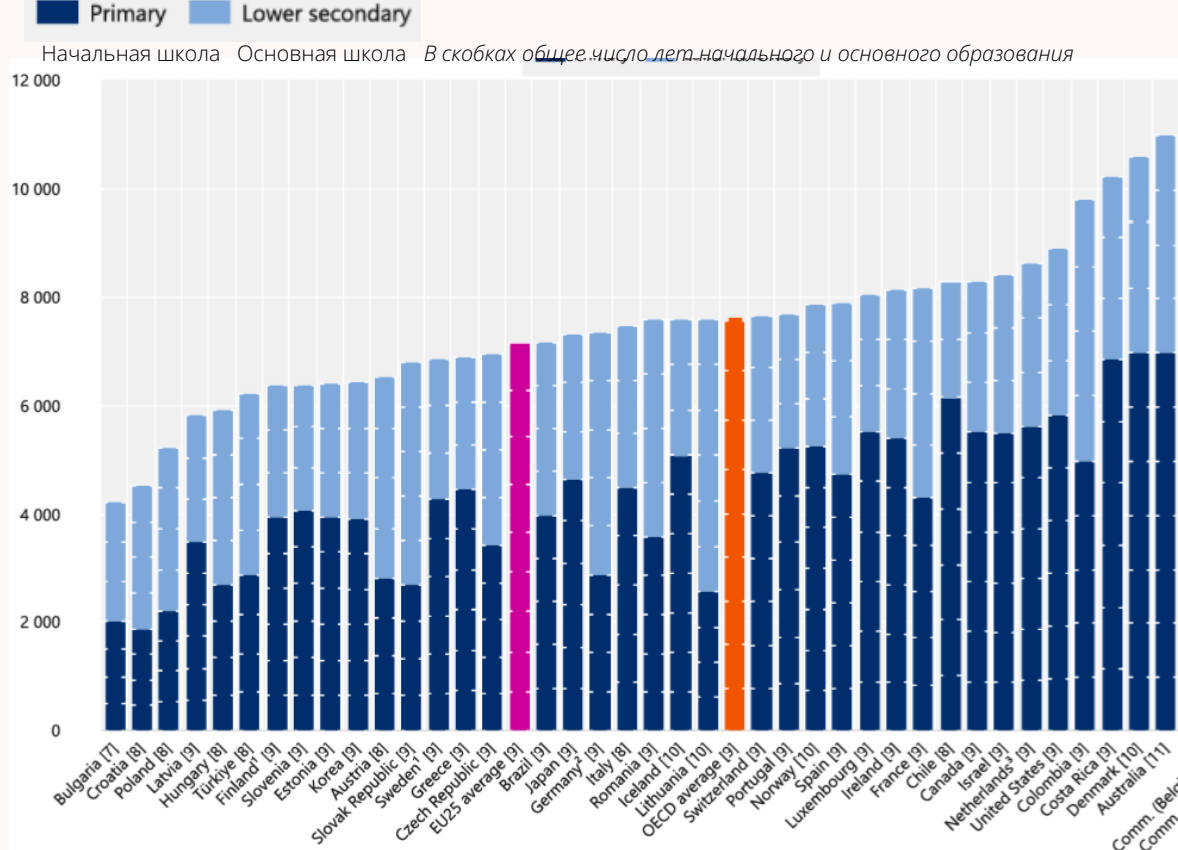


OECD

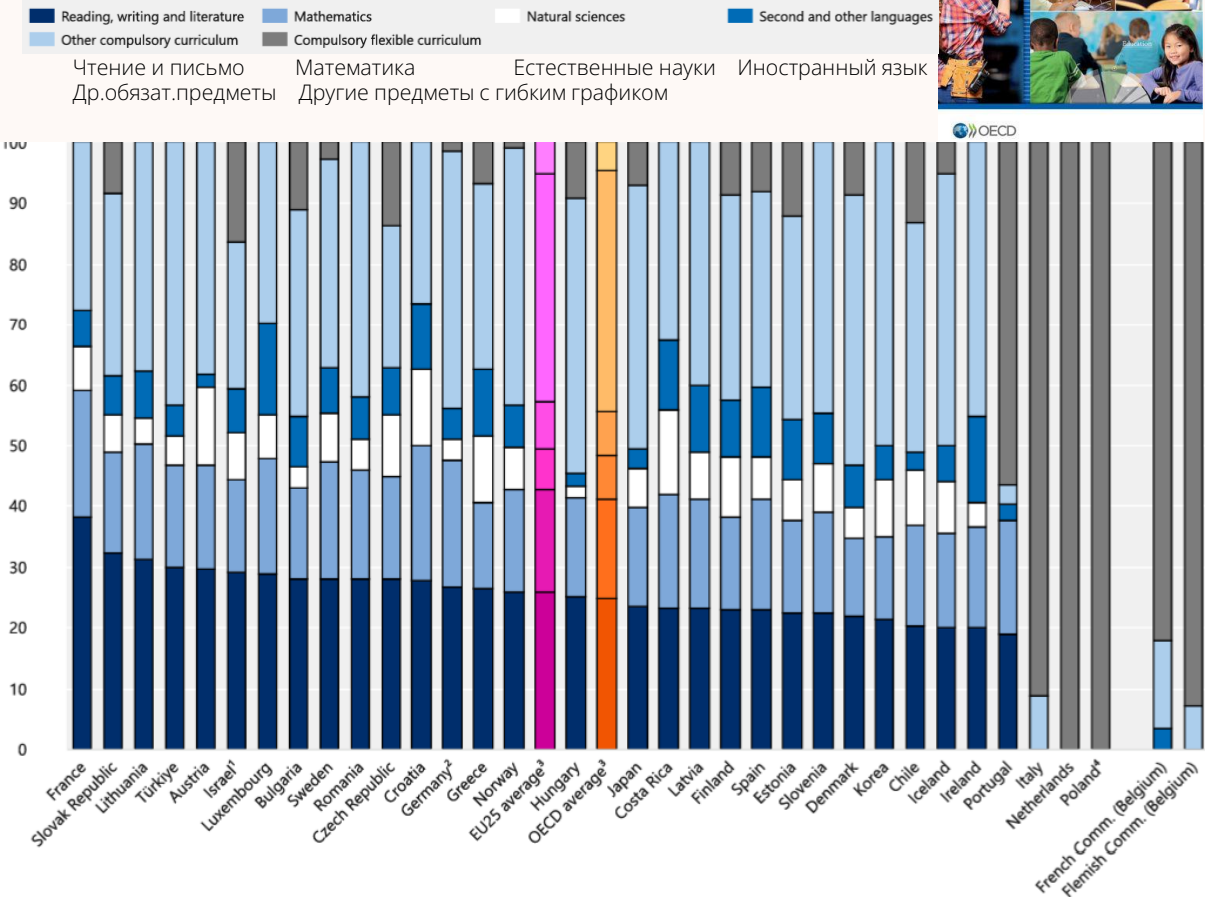
Обозрение сферы образования в мире в 2023 году.

Индикаторы ОЭСР Education at a Glance 2023, OECD indicators

Обязательное время обучения в общем образовании (2023) (часы)



Распределение учебного времени по предметам в начальном образовании (2023 г.) В процентах от общего времени обязательного обучения в государственных учреждениях



Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



OECD

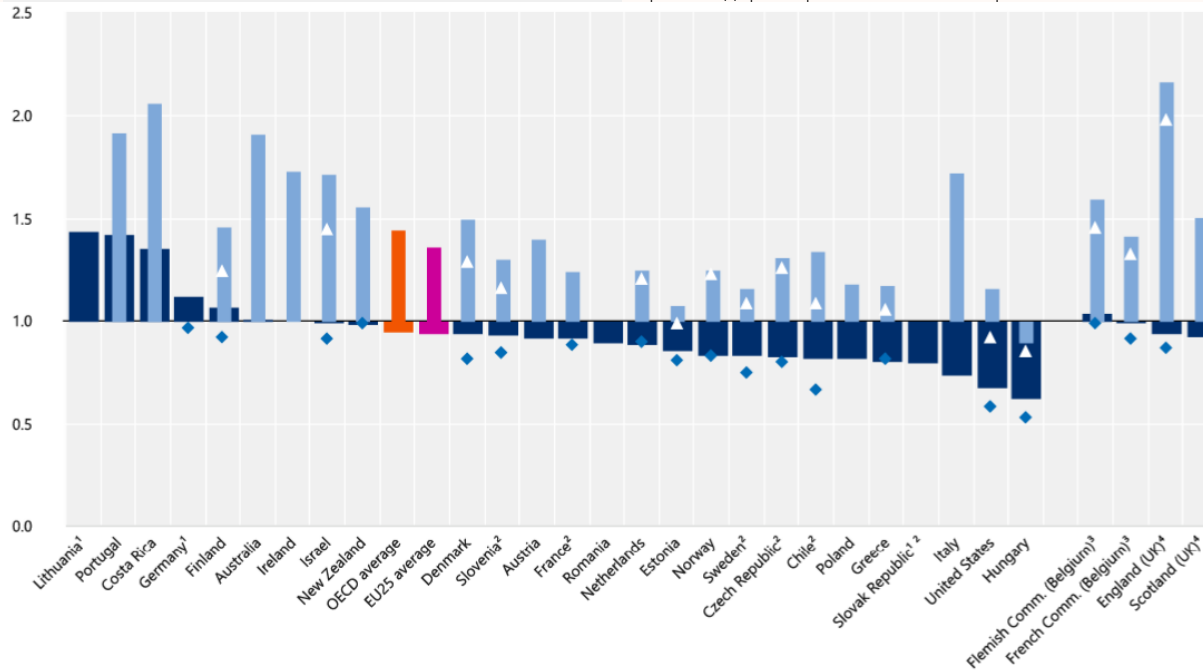
Обозрение сферы образования в мире в 2023 году.

Индикаторы ОЭСР Education at a Glance 2023, OECD indicators

Относительная заработная плата учителей старших классов средней школы и директоров школ (по общим программам) к заработной плате работников с высшим образованием (2022 г.)

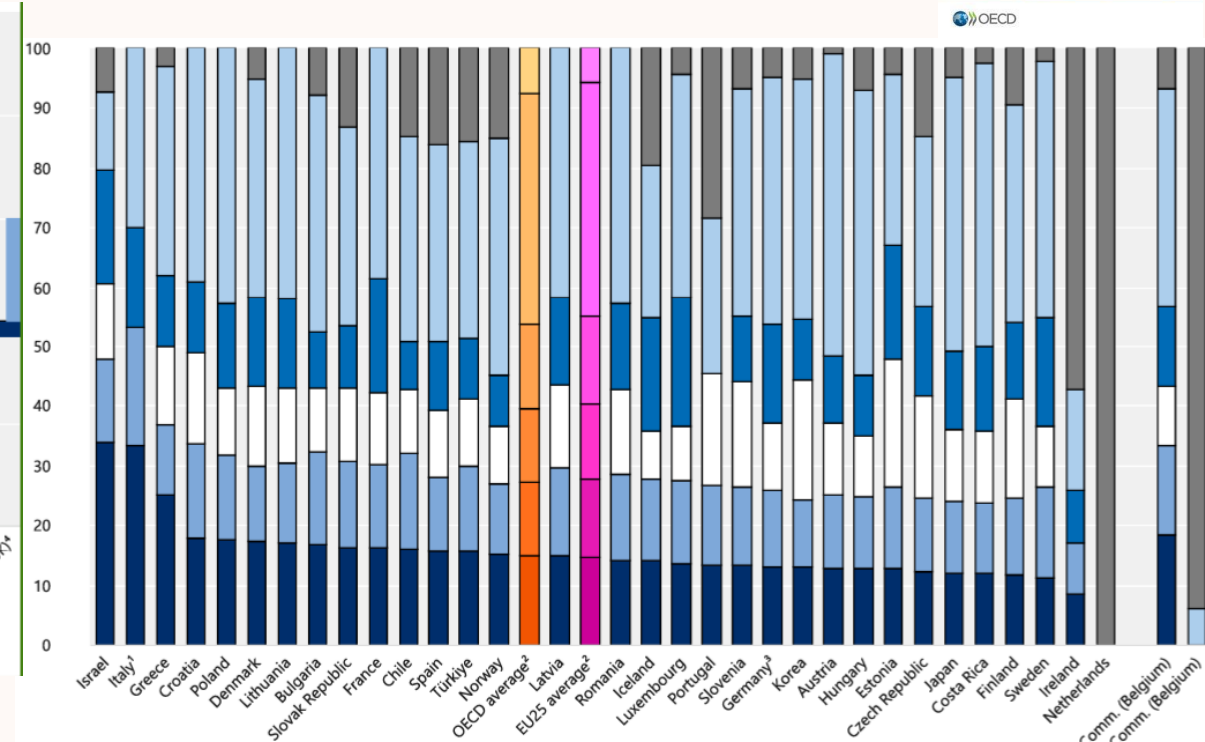
- Teachers' salaries relative to tertiary-educated workers' earnings
- School heads' salaries relative to tertiary-educated workers' earnings
- Teachers' salaries relative to similarly educated workers' earnings (weighted averages)
- School heads' salaries relative to similarly educated workers' earnings (weighted averages)

Зарплата учителей относительно работников с ВО
Зарплата директоров относительно работников с ВО
Зарплата учителей относительно работников с аналогичным ВО
Зарплата директоров относительно работников с ВО



Распределение учебного времени по предметам в основном образовании (2023 г.) В процентах от общего времени обязательного обучения в государственных учреждениях

- Reading, writing and literature
- Mathematics
- Natural sciences
- Second and other languages
- Other compulsory curriculum
- Compulsory flexible curriculum



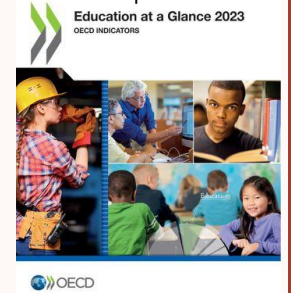
В странах ОЭСР и других участниках обзора в 2022 году средняя фактическая годовая заработная плата учителей в возрасте от 25 до 64 лет составила 42 371 доллар США на дошкольном уровне, 48 023 доллара США на уровне начальной школы, 49 911 долларов США на уровне неполной средней школы и 53 119 долларов США по общим программам на уровне старшей средней школы.

Средняя фактическая заработная плата директоров школ в возрасте от 25 до 64 лет варьировалась от 71 784 долларов США на уровне начальной школы до 76 572 долларов США на уровне неполной средней школы и 81 972 доллара США на уровне старшей степени средней школы.

В среднем фактическая заработная плата директоров школ в 2022 году была на 51% выше, чем у учителей начальной школы, на 54% выше на уровне неполной средней школы и на 55% выше на уровне старшей средней школы

Продолжение →

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

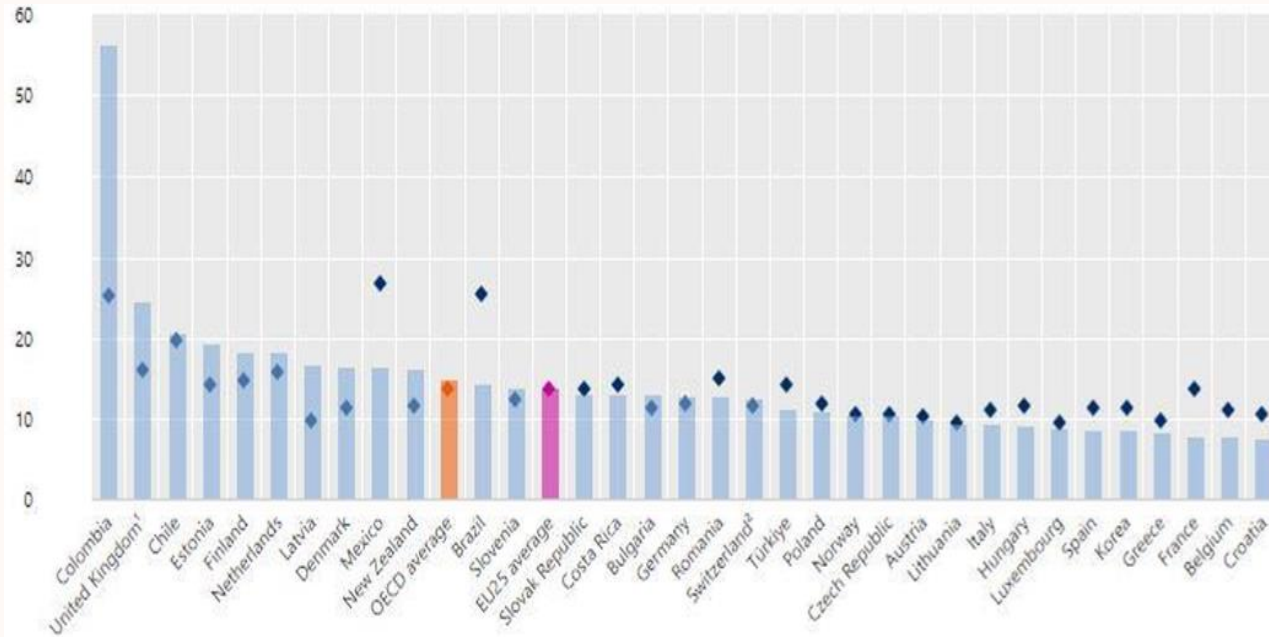


Обозрение сферы образования в мире в 2023 году.

Индикаторы ОЭСР Education at a Glance 2023, OECD indicators

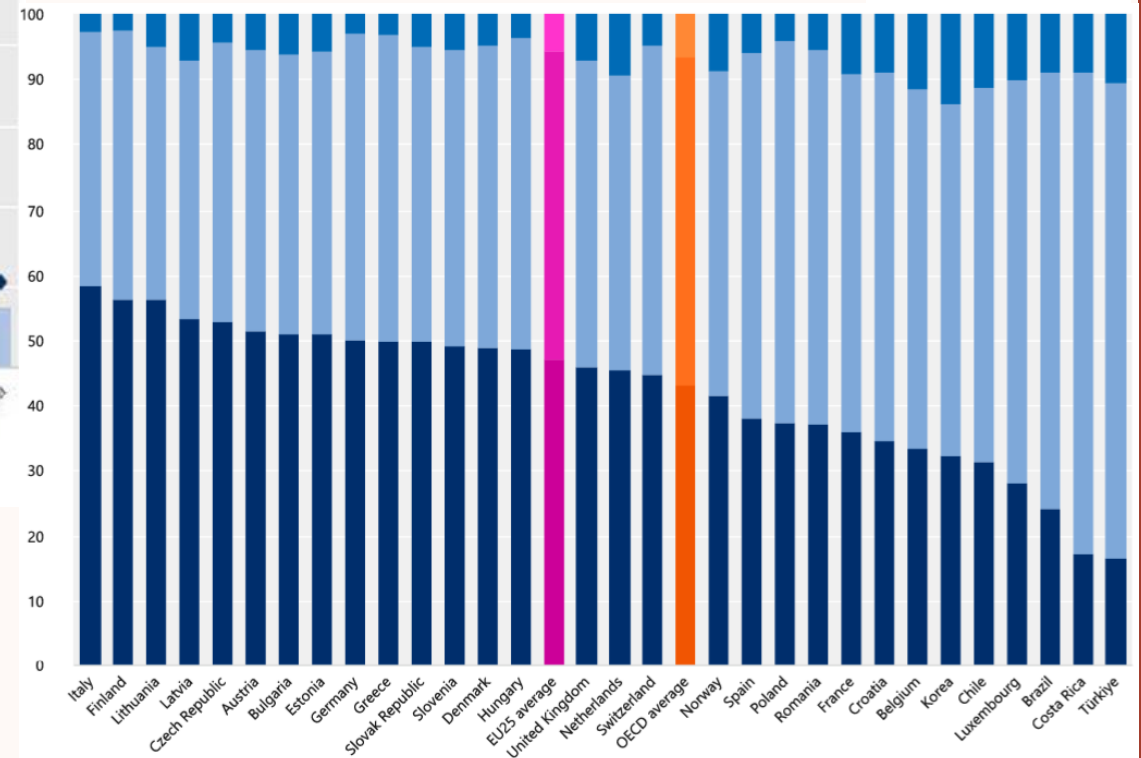
Соотношение учащихся и преподавательского состава гимназии в разбивке по направленности программ (2021 г.), %

Профориентационные классы Универсальные классы



Возраст преподавателей профориентационных классов

50 лет и выше От 30 до 49 лет Моложе 30 лет



Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Раннее дошкольное воспитание и уход (РДОУ)

Early childhood education and care (ECEC)

Презентация ОЭСР

Панель ЕСЕС На этой информационной панели представлена структура программ дошкольного образования и ухода за детьми младшего возраста (РДОУ) и их соответствующие атрибуты.



<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizTMwMTk1ODUtYjJlMi00Zjc0LWJiNzUtZGE1NTU3ODI0MTY2liwidCI6ImFjNDJmNzQ0LTFmNjEtNDYwZC1iMGY0LWZjOTI1YTJiNDcxYyIsImMiOj9>

Early Childhood Education and Care (ECEC) Systems

There is a growing consensus among OECD countries about the importance of high-quality early childhood education and care (ECEC). In 2021, across the OECD countries, on average, 73% of 3-year-olds, 88% of 4-year-olds and 84% of 5-year-olds were enrolled in formal ECE settings.

The dashboard on Early Childhood Education and Care systems covers the following topics:

- **Programmes in ECEC.** The types of ECEC/ECE services available to children and parents in OECD countries differ greatly. Some may comply with the ISCED 2011 classification as early childhood education (ECE) programmes, while others may not.
- **Entitlements.** As of 2022, early childhood education is a mandatory in 18 OECD countries. There is universal provision of such services in one-third of OECD countries where it is not mandatory. The age of access to these entitlements varies significantly across countries.
- **Type of institutions.** ECEC programmes in ISCED 0 are usually school-based or institutionalised for a group of children. The type of institutions authorised to provide these programmes vary between jurisdictions (e.g. centre-based, community-based, home-based).
- **Regulatory framework.** A regulatory framework for ECEC programmes in ISCED 0 is defined as legislation, guidelines, standards, instructions issued or recognised by various authorities (e.g. a ministry of education, other relevant ministry or affiliated institution). The authority governs the provision of educational programmes to very young children and prescribes types of intentional educational activities.
- **Teacher qualifications.** Teachers play a central role during children's early years, helping them develop in many aspects of their lives: cognitively, socially and emotionally. Additionally, in most countries, there are teachers' aides who support teachers and who have lower levels of responsibility and autonomy but perform educational functions on a regular basis. Both have varying levels of qualification across countries.

Programmes in ECEC

Entitlements

Type of institutions

Regulatory framework

Teacher qualifications

Электронная презентация РДОУ, подготовленная в ОЭСР, представляет следующие разделы:

- Программы РДОУ
- Статусы РДОУ в разных странах
- Типы организаций РДОУ
- Регуляторные НПА
- Квалификация действующих педагогов



(Великобритания)

Times Higher Education: «Наш бизнес построен на 10 миллионах источников данных от 2500 учреждений в 93 странах; Аудитория THE охватывает весь мир: 25 миллионов пользователей в год, и еще 25 миллионов пользователей, посещающих Inside Higher Ed, приобретенный в 2022 г.»

упомянутых профессоров и их платформы, утверждая, что ее карьера была «запятнана, если не разрушена» «злой клеветнической кампанией». Получив информацию о том, что расходы на защиту Data Colada могут составить 600 т. долларов, краудфандинговая кампания, созданная для их покрытия, превысила целевой показатель в 250 т. долларов менее чем за два дня. И хотя дело профессора Джино еще не решено, оно поднимает вопросы о том, может ли тщательное изучение оригинальности научных трудов - деятельность, которую ученые, по-видимому, высоко ценят, - зависеть от щедрости неизвестных благотворителей.

«Сегодня эксперты прорабатывают, могут ли быть в этой сфере более широкие, более системные решения», - говорит Стюарт Бак, исполнительный директор Good Science Project, некоммерческой организации, ориентированной на поиск оптимальных путей финансирования исследований. По его словам, профессора, стоящие за Data Colada, имеют высокий авторитет и штатные должности, но многим выпускникам или аспирантам не хватает статуса даже сообщать об обнаруженном научном мошенничестве.

Громкий успех также не является гарантией стабильного финансирования. Румынский журналист-расследователь и научный сотрудник Бухарестского университета Эмилия Шерджан разоблачила плагиат докторских диссертаций двух премьер-министров, двух бывших министров внутренних дел, двух бывших министров обороны, министра здравоохранения и министра образования. Но она не получила какого-либо вознаграждения за свои расследования. То, что она и ей подобные оказывают важную общественную услугу, кажется очевидным, но кто должен за это платить?

- Ben Upton, Twitter: @benwupton, 22 сентября 2023

Научное расследование: кто должен платить охотникам за плагиатом? Scientific sleuthing: who should pay the plagiarism hunters?

Журналисты и научные блоггеры отыскивают и определяют заимствованные фрагменты научных работ, используя ограниченные ресурсы. Есть ли лучший способ поддержать их и защитить от многомиллионных судебных исков?

«Охотники за плагиатом», разоблачающие случаи мошенничества в научных трудах, выполняют важную общественную услугу, но при этом оказываемая ими услуга не получает государственного финансирования или получает его крайне мало. Когда на кону репутация и карьера, это делает предъявление обвинений в мошенничестве игрой с высокими ставками, особенно когда дело приводит к широкомасштабному судебному процессу.

Возьмем пример Франчески Джино, ученого-бихевиориста из Гарвардского университета, которую в начале этого года обвинили в использовании мошеннических данных в своих исследованиях три профессора, которые ведут блог на веб-сайте под названием Data Colada. В прошлом месяце профессор Джино выдвинула ответный иск о клевете на сумму 25 миллионов долларов (20 миллионов фунтов стерлингов) против



Правительства ежегодно тратят миллиарды долларов на финансирование науки. Д-р Бак утверждает, что выделение только 0,1% федерального бюджета США на упреждающее обнаружение мошенничества, аудит случайных данных и исследования плагиата будет иметь огромное значение. Идею государственного финансирования также поддержал Брайан Носек, профессор психологии в Университете Вирджинии и соучредитель Центра открытой науки. Он сравнил финансирование исследований без их проверки со «строительством на песке».

Профессор Носек сказал, что государственные и частные спонсоры и бенефициары исследований, в том числе промышленность, заинтересованы в точности науки, и для них всех «уместно» вносить взносы в фонд, который, по словам доктора Оранского, также сможет обеспечить расследователям защиту от честных ошибок.

- Tom Williams, Twitter: @TWilliamsTHE, 25 сентября 2023

Разрозненные забастовки Союза колледжей и университетов Великобритании оставляют кампанию по переголосованию «на волоске» Fragmented UCU strikes leave reballot campaign 'in the balance'

Союз пытается сплотить своих членов, чтобы возобновить борьбу, но лишь немногие отделения решают принять участие в забастовке, запланированной на начало нового учебного года

Union attempts to rally members to renew the fight but few branches opt to take part in industrial action planned for start of new academic year

Крупнейший академический союз Великобритании пытается сплотить своих членов, чтобы поддержать еще один раунд забастовок, но разногласия и разочарование угрожают подрвать эти усилия.

Только треть отделений Союза университетов и колледжей продолжили то, что должно было стать пятидневными общенациональными забастовками в период с 25 по 29 сентября.

Не принимающие участие в забастовке, ссылаются на необходимость перегруппировки после прошлого года, в течение которого было несколько подобных забастовок и пятимесячного бойкота, испортившего отношения с работодателями, не обеспечив большой материальной выгоды для участников протеста.

Другие упрекнули руководство Союза в отсутствии стратегии, заявив, что фокусировка на деньгах была «бессмысленным», и некоторые отделения теперь призывают генерального секретаря Джо Грейди уйти в отставку.

Сделки на местах привели к тому, что профессора вернули себе заработную плату, которая была вычтена из них за бойкот, и добились улучшений в оплате труда и условиях, на фоне продолжающихся забастовок, подпитываемых гневом тех, кто все еще находится в худшем положении.

Между тем, Союз запустил отложенное голосование по третьей забастовке, которое позволяет провести больше забастовок с ноября, но по сравнению с легким достижением 50% голосов поддержки в последних двух случаях, сегодня, считают многие, это может оказаться более сложной задачей.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (30 сентября – 29 октября)

№ 38 (60)

Юрий Константинович Васильев (30.09.1938 – 18.12.2012) - тренер по велоспорту и триатлону, заслуженный тренер России.

Георгий Эдуардович Конюс (18/30.09.1862 – 29.08.1933) - теоретик музыки, композитор и педагог.

Отто Юльевич Шмидт (18/30.09.1891 – 7.09.1956) - математик, географ, геофизик, астроном, организатор книгоиздания и реформы системы образования.

Фёдор Филиппович Королёв (19.09/1.10.1898 – 13.06.1971) - учёный-педагог, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Симон Львович Соловейчик (1.10.1930 - 18.10.1996) - публицист, теоретик педагогики, преподаватель, Член Союза журналистов и Союза писателей

Анатолий Иванович Таюрский (1.10.1939 - 17.09.2023) - педагог, экономист, доктор экономических наук, профессор, академик РАО

2 октября 1940 — издан указ Президиума Верховного Совета СССР о создании Государственных трудовых резервов / День профтехобразования

Александр Наумович Тубельский (2.10.1940 - 31.05.2007) - Заслуженный учитель, к.пед.н., директор «Школы самоопределения».

3 октября 1878 — открытие Высших женских («Бестужевских») курсов в Петербурге.

3 октября 1924 — вышел первый номер «Учительской газеты»

Александр Александрович Миролубов (3.10.1923 – 18.02.2007) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Вячеслав Измайлович Срезневский [21.09/3.10.1849 - 1937], филолог и и спортивный деятель, учёный в области научно-технической фотографии

Иван Сергеевич Шмелёв (21.09/3.10.1873 – 24.06.1950) - писатель, публицист, православный мыслитель, выпускник бй московской: гимназии

Николай Иванович Ашмарин (22.09/4.10.1870 – 26.08.1933) - языковед, тюрколог, специалист по чувашской культуре и языку.

Сергей Михайлович Колобков (4.10.1927 – 8.03.2007) - баянист, дирижёр, ректор МПИ имени Гнесиных, действительный член РАО

Николай Николаевич Поддьяков (4.10.1929 – 8.01. 2021) – д.психол.н., к.пед.н., профессор, академик АПН СССР и РАО

Виктор Леонидович Матросов (7.10.1950 – 19.01. 2015) – док.физ-мат.наук, профессор, академик РАН, ректор МПГУ.

Александр Николаевич Тихонов (7.10.1947 – 9.12.2016) - учёный, д.тех.н., профессор. Министр общего и профессионального образования РФ, академик РАО

Михаил Петрович Щетинин (7.10.1944 – 10.11. 2019) - педагог, академик РАО

Сергей Владимирович Бахрушин (26.09/8.10.1882 – 8.03.1950) - историк, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР

Василий Иванович Водовозов (27.09/9.10.1825 - 17 /29.1886) - педагог, переводчик, детский писатель; муж писательницы и педагога Е. Н. Водовозовой.

Валерий Алексеевич Поляков (9.10.1936 – 22.11.2006) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО, вице-президент РАО

Валентин Александрович Фабрикант (9.10.1907 – 3.03.1991) - физик, доктор физико-математических наук, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии.

10 октября 1918 - в результате длительной подготовки реформы в России окончательно и официально введена **новая орфография**.

Александр Александрович Слепцов (28.9/10.10.1836 - 22.6/5.7.1906) - педагог, писатель и публицист, один из организаторов общества «Земля и воля»; член Учёного комитета Министерства народного просвещения.

11 октября 1783 — учреждена Российская академия, президентом академии назначена княгиня Екатерина Романовна Дашкова.

Александр Устинович Зеленко (29.09/11.10.1871 - 21 .07.1953) —инженер-архитектор, педагог. Сотрудничал с Шацким в организации подростковых клубов.

Александр Андреевич Кузнецов (11.10.1944 – 6.01.2022) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, вице-президент РАО

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (30 сентября – 29 октября)

№ 38 (60)

Ефим Григорьевич Осовский (11.10.1930 – 20.06.2004) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Михаил Николаевич Муравьев (1/12.10.1796 – 31.08/12.09.1866) - видный государственный деятель эпох Николая I и Александра II. Вице-председатель Императорского РГО, почётный член Петербургской академии наук

Алексей Александрович Бодалёв (13.10.1923 – 20.12.2014) - психолог, Доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР

Александр Александрович Католиков (13.10.1941 – 12.06.1996) - педагог, член-корреспондент АПН СССР и РАО. Народный учитель СССР

Хачатур Аветикович Абовян (3/15.10.1805 – 2/14.04.1848) - просветитель-демократ, педагог, основоположник новой армянской литературы и нового армянского литературного языка

Александр Иванович Донцов (15.10.1949 – 8.03.2023) - учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Ира Абрамовна Сасова (15.10.1934 – 31.07.2013) - учёный-педагог, доктор техн. наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,

Николай Сввич Тихонравов (3/15.10.1832 – 27.11/9.12.1893) - филолог, археограф, историк русской литературы, ректор Московского университета

Коста Леванович Хетагуров (3.10/15.10.1859 - 19.03/1.04.1906) - осетинский просветитель, поэт, основоположник осетинской литературы.

Герман Владимирович Шарапов (15.10.1926 – 29.12.1982) - педагог и историк. Доктор исторических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Пюрвя Мучкаевич Эрдниев (15.10.1921 – 16.04.2019) - педагог, математик-методист, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР

Виктор Иванович Буганов (16.10.1928 – 23.02.1996) - историк, источниковед, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО и РАН

Юрий Альбертович Дмитриев (17.10.1957 – 30.08.2016) – правовед, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Сергей Яковлевич Батышев (6/19.10.1915 – 21.03.2000) – военный, д. пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик АПН СССР и РАО

Платон Васильевич Павлов (7/19.10.1823 – 29.04/11.05.1895) - педагог-историк, организатор первых в России воскресных школ

Владимир Петрович Потёмкин (7/19.10.1874 – 23.02.1946) – историк, дипломат, нарком просвещения, президент АПН РСФСР, академик АН СССР

Сергей Данилович Сказкин (7/19.10.1890 – 14.04.1973) - историк-медиевист, д.ист.н., профессор, академик АН СССР, АПН РСФСР и СССР

Елена Александровна Быстрова (20.10.1930 – 7.01.2011) - организатор образования, док. пед. наук, профессор, академик РАО.

Борис Михайлович Теплов (8/20.10.1896 – 28.11.1965) - психолог, док. пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Давид Владимирович Фельдберг (08.10/20.10.1873 – 1942) - логопед и сурдопедагог, профессор

22 октября 1822 — в России впервые было открыто Училище Топографов.

Константин Иванович Арсеньев (12/23.10.1789 – 29.11/11.12.1865) - историк, статистик и географ, педагог, академик Российской академии, Петербургской АН

Святослав Иванович Григорьев (24.10.1948 – 30.10.2019) - педагог и социолог, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Карл Юрьевич Цируль (Цирулис) (13/25.10.1857 – 1924) - педагог, деятель в области трудового обучения, один из основателей русского мануализма.

Омар Алиевич Омаров (26.10.1938 – 6.06.2021) - физик, д.физ.-мат.н., профессор. заслуженный деятель науки Российской Федерации. Академик РАО

Тамара Григорьевна Рамзаева (28.10.1928 - 13.12.2004) - доктор педагогических наук, профессор. Действительный член РАО.

Николай Александрович Рыбников (16.10/28.10.1880 - 31.03.1961) - психолог и педолог, д. пед. наук (по психологии), профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

11 октября – 240 лет указу Екатерины II «Об учреждении Российской Академии» для изучения филологических и других гуманитарных наук.

«...Однажды я гуляла с императрицей по Царскосельскому саду. Речь зашла о красоте и богатстве русского языка. Я выразила моё удивление, почему государыня, способная оценить его достоинство и сама писатель, никогда не думала об основании Российской академии. Я заметила, что нужны только правила и хороший словарь, чтобы поставить наш язык в независимое положение от иностранных слов и выражений, не имеющих ни энергии, ни силы, свойственных нашему слову.

— Я и сама удивляюсь, — сказала Екатерина, — почему эта мысль до сих пор не приведена в исполнение. Подобное учреждение для усовершенствования русского языка часто занимало меня, и я уже отдала приказание относительно его.

— Это поистине удивительно, — продолжала я. — Ничего не может быть легче, как осуществить этот план. Образцов для него очень много, и вам остаётся только выбрать из них самый лучший.

— Пожалуйста, представьте мне, княгиня, очерк какого-нибудь, — сказала императрица...

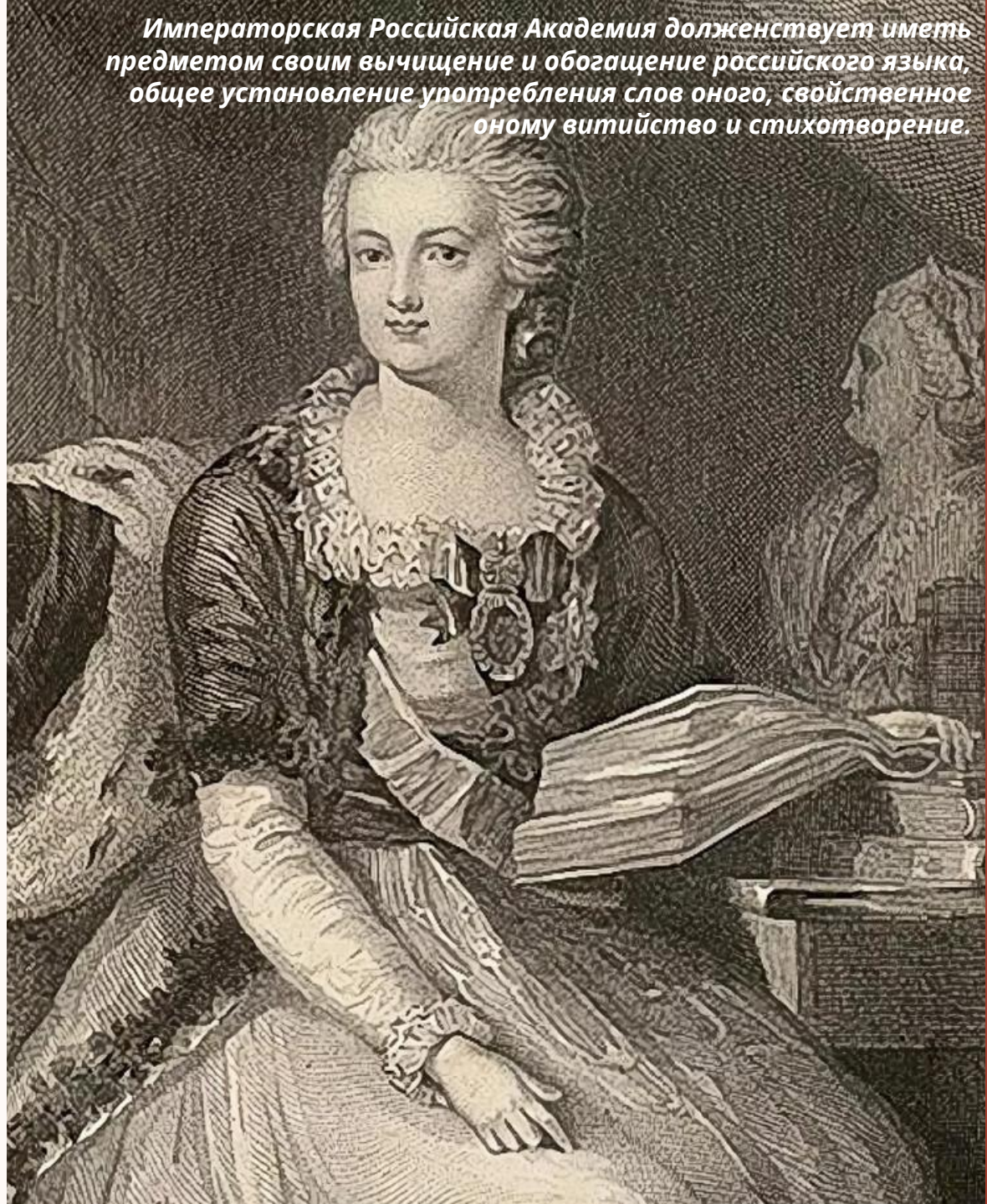
— Этот труд невелик, государыня, и я постараюсь выполнить ваше желание как можно скорей. Но у меня нет нужных книг под рукой, и я убеждена, что кто-нибудь из ваших секретарей сделал бы это лучше моего.

Императрица настаивала на своем желании, и я не сочла нужным возражать дальше.

По возвращении домой вечером я стала рассуждать, как лучше исполнить это поручение, и начертила некоторый план, желая передать в нём идею будущего заведения. Я послала этот проект императрице, думая тем удовлетворить её желанию, но отнюдь не считая его достойным принятия и практического применения. К крайнему моему удивлению, Екатерина, лично возвратив мне этот наскоро набросанный план, утвердила его собственной подписью как вполне официальный документ и вместе с ним издала указ, определивший меня президентом новой академии».

Первый председатель Академии княгиня Е.Р. Дашкова

Императорская Российская Академия долженствует иметь предмет своим вычищение и обогащение русского языка, общее установление употребления слов оного, свойственное оному витийство и стихотворение.





Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (30 сентября – 29 октября)

№ 38 (60)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

71

К оглавлению

Дата	Мероприятие
2-8 октября	Большая учительская неделя 2 октября - День среднего профессионального образования, церемония награждения и подведение итогов Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», Тула Запуск поезда «Учитель – главная профессия на Земле», Пленарное заседание участников объединения «Сила – в знании!», Праздничный концерт и торжественное награждение победителей профессиональных педагогических конкурсов 2023 года, Всероссийская акция «День с педагогом и наставником».
вторник 3 октября	Семинар «Развитие студенческих советов образовательных организаций высшего образования». Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи», Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск 10:30. Круглый стол « Поисковые системы – ключ к информации или инструмент манипулирования? ». Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций, Координационный совет при Общественной палате Российской Федерации по цифровизации, развитию и безопасности сети «Интернет». Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Форум классных руководителей пройдет в две смены: 3 – 5 октября состоится смена для классных руководителей 1-6 классов и классных руководителей коррекционных школ; 5 – 7 октября запланирована смена для классных руководителей старших и средних классов и кураторов групп СПО; 5 октября – общий день для обеих смен. Концерт, посвященный Дню учителя, в Государственном Кремлевском дворце. Организатор – Минпросвещения РФ 12:00. Круглый стол « Преподаватель сегодня: система подготовки педагогических кадров в регионах России ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина». ZOOM 12:00. Экспертная дискуссия « Молодые учителя. Разговор на тему возможностей и перспектив развития профессии в преддверии Дня учителя с участием членов Экспертного международного детского клуба». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 4 октября	10:00. Заседание Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования. Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Миусская площадь, д. 7, стр. 1 III Всероссийский юношеский педагогический форум, в котором примут участие 300 школьников из всех регионов России – учеников 9–11-х профильных психолого-педагогических классов.. 4–24 октября во Всероссийском детском центре «Орленок»
четверг 5 октября	Праздничный концерт и торжественное награждение победителей профессиональных педагогических конкурсов 2023 года: учитель года России получит «Большого хрустального пеликана», директору года России вручат «Хрустальный кристалл», а воспитателю года России – «Хрустальную жемчужину». Также вручат награды победителям конкурсов «Педагог-психолог России», «Учитель-дефектолог России», «Мастер года», «Сердце отдаю детям», «Первый учитель». Государственный концертный зал 10:00. VII Съезд сельских учителей в рамках Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования. Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Миусская пл., 7, с.1 Продолжение →

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (30 сентября – 29 октября)

№ 38 (60)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Дата	Мероприятие
пятница 6 октября	г. Астрахань: Круглый стол. Тема: «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов по слуху». Организаторы – Комиссии ОПРФ по здравоохранению; по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик; по просвещению и воспитанию при поддержке Губернатора Астраханской области
суббота 7 октября	программа «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИСКУССТВО» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ . Организаторы: Российская академия образования совместно с Департаментом образования и науки города Москвы, Департаментом культуры города Москвы, Российской академией художеств, Российской академией наук. Экспоцентр. 7-8 октября
понедельник 9 октября	10:00. Общественные слушания «О необходимости разработки стратегии демографической безопасности в свете реализации Указа Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Организатор – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 10 октября	09:00. Ежегодный Федеральный Форум Общественного негосударственного образования для некоммерческих и коммерческих организаций «Частное образование» на тему « Развитие негосударственного образования Российской Федерации в условиях нового времени». Организаторы – Общероссийская организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» при поддержке комиссий ОПРФ по просвещению и воспитанию и по экономике и трудовым отношениям. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 XIV Международный благотворительный фестиваль «Белая трость». Организатор - Комиссия ОПРФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик) г. Москва:
среда 11 октября	10:00. Круглый стол « Восстановление прав похищенных детей , вывезенных из зон военных конфликтов на территорию третьих стран». Организатор – К.В. Ярошенко (Комиссия по общественной экспертизе законопроектов и иных нормативных актов). Миусская площадь, д. 7, стр. 17, стр. 1
пятница 13 октября	Круглый стол « Конкурентоспособное образование и современная наука » в рамках Международного Форума «Северный Кавказ в фокусе Международного Сотрудничества России» (13.10.2023 – 14.10.2023). Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации г. Железноводск
понедельник 16 октября	10:00. Всероссийский форум « Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего ». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 17 октября	10:00. Круглый стол « Великая война и русское общество : от патриотического подъема к политическому кризису». Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию). Миусская площадь, д. 7, стр.
четверг 19 октября	XII ежегодная международная конференция Евразийской Ассоциации оценки качества образования / Организаторы: МГПУ и Институт образования НИУ ВШЭ. В смешанном режиме: онлайн и оффлайн на базе Представительского корпуса МГПУ -ул. Садовая-Самотечная, д. 8

Продолжение →

72

К оглавлению

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (30 сентября – 29 октября)

№ 38 (60)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» ДАО

73

К оглавлению

Дата	Мероприятие
пятница 20 октября	11:00. Круглый стол «Безопасное детство. Соответствие пешеходных переходов у образовательных учреждений национальному стандарту». Организатор – С.Б. Шувалов (Комиссия по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	13:00. Круглый стол «Роль центров компетенций в создании новой модели образования». Организаторы – О.О. Загвязинская (Комиссия по развитию высшего образования и науки), Тюменский государственный университет, АНО «Россия – страна возможностей». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" пройдет в Москве 20-23 октября 2023 года. Мероприятие проводит Минпросвещения России совместно с правительством Москвы
вторник 24 октября	11:00. Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны». Организатор - ОПРФ. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	14:00. Общественные слушания на тему «Новый школьный учебник истории: потенциал формирования традиционных духовно-нравственных ценностей молодого поколения россиян». Организатор - Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	15:00. Круглый стол «Художественные пастыри» об отечественных ценностях в пространстве и времени. Просветительская миссия печатных СМИ на примере журнала «Русское искусство». Организаторы - Благотворительный Фонд имени П.М. Третьякова, Комиссия ОПРФ по культуре и сохранению духовного наследия при поддержке Общественного совета при Министерстве культуры Российской Федерации. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 25 октября	II Всероссийская научно-практическая конференция «Эмоциональное образование. Взгляд в будущее». Томск. Организаторы - Губернаторский Светленский лицей совместно с Департаментом общего образования Томской области и Томским государственным педагогическим университетом при поддержке Минпросвещения России. Проходит 25-26 октября
	XIV Международная конференция исследователей высшего образования (конференция ИВО) «Студенческий опыт в современном университете: от абитуриента до выпускника», Москва. Организаторы – НИИ «Высшая школа экономики». Проходит 25-27 октября
четверг 26 октября	г. Санкт-Петербург: Всероссийский образовательный форум уличной культуры и спорта «Улицы России» (26.10.2023 – 27.10.2023). Организаторы - Комиссия ОПРФ по физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, Северо-Кавказский Федеральный университет, при поддержке Федерального агентства по делам молодежи и Правительства Ставропольского края.

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (30 сентября - 29 октября)

30.09.1948 - Юрий Иосифович Александров

1.10.1938 - Александр Андреевич Орлов

1.10.1938 - Анатолий Иванович Таюрский

3.10.1948 - Владимир Петрович Бездухов

4.10.1971 - Наталья Викторовна Уварина

6.10.1959 - Андрей Викторович Хуторской

7.10.1983 - Александр Николаевич Верáкса

7.10.1936 - Анатолий Леонидович Свенцицкий

8.10.1964 - Марина Александровна Боровская

9.10.1967 - Людмила Анатольевна Ларченкова

9.10.1949 - Евгения Исаевна Михайлова

10.10.1935 - Николай Васильевич Чебышев

12.10.1947 - Александр Федотович Киселёв

13.10.1950 - Алексей Львович Семёнов

13.10.1949 - Елена Алексеевна Сергиенко

15.10.1949 - Александр Иванович Донцов

16.10.1938 - Валентин Михайлович Полонский

17.10.1953 - Регина Ильинична Мачинская

19.10.1962 - Игорь Вячеславович Гайдамашко

20.10.1936 - Николай Дмитриевич Никандров

20.10.1948 - Виталий Владимирович Рубцов

20.10.1967 - Владимир Евгеньевич Усанов

23.10.1962 - Юлия Александровна Комарова

24.10.1980 - Лидия Васильевна Федякина

27.10.1969 - Радиф Рифкатович Замалетдинов

27.10.1954 - Светлана Вениаминовна Иванова

29.10.1946 - Александр Сергеевич Батышев

29.10.1960 - Алексей Владимирович Лубков

29.10.1946 - Валентина Фёдоровна Максимович



Новости УШИНКИ



4 октября в 16:00
в Большом читальном зале
презентация
сборника статей под ред. Ю.П. Мелентьевой
«Российские педагоги и психологи о чтении»
и 20-го выпуска Докладов Научного совета
по проблемам чтения РАО.

Издания представляет содиректор
Научного совета по проблемам чтения РАО,
академик РАО, док. пед. наук, профессор
Юлия Петровна Мелентьева





**Просветительский проект
Российской академии образования
«Музыкальные вечера в Ушинке»**

4 октября в 19:00
в Большом читальном зале
вечер «Джазовые стандарты»

Исполнители:
Антон Сергеев – гитара
Александра Кесельман – вокал
Михаил Волох – труба дудук
флейта гармоника



ВХОД - 200 РУБЛЕЙ

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВЕЧЕРА
В УШИНКЕ»**

9 октября в 19:00
в Большом читальном зале

«УРОК ПЕДАГОГА»

концерт – мастер-класс
з.а. педагога ЦМШ-АИИ.
**Виктора Абрамяна-Эшба
и его учеников.**

В программе произведения
Гайдна, Шуберта, Паганини,
Глюка, Новачека

Вход – 200 рублей



**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗОБразительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОБразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



YouTube

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**