

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером)
- от Федерального закона
- одобрен Советом Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

- 28 июля В Госдуме приняли **закон, обязывающий школьников трудиться**
 В китайских школах и вузах будут развивать систему наставничества
- В Госдуме предложили выдавать **многодетным и малообеспеченным семьям сертификаты на подготовку к школе**
Льготная ипотека для учителей: в России разработают новые меры поддержки педагогов
- 27 июля В **педвузы Минпросвещения** подали документы около 355 тысяч абитуриентов
 Эксперты оценят качество условий обучения в 316 вузах России
- Ученые требуют выборов
 Расходы на науку могут отстать от динамики ВВП
- Владимир Путин** предложил создать в Африке школы с изучением русского языка
 Садовничий призвал университеты Африки присоединиться к российскому рейтингу вузов
- Инициативные проекты школьников** будут только приветствовать
 В финале «**Большой перемены**» победили 300 российских и 74 иностранных школьников
- В **слете юных спасателей ДФО** приняли участие более ста школьников
 В «**Алых парусах**» проходит первый фестиваль креативных индустрий «Живи! Твори! Создай!»
- Программа молодежного туризма** в России получит дальнейшее развитие
ГОСТ на школьную форму появится в России уже в 2024 году — Роскачество
- Родителям российских школьников предложили выплачивать «**первосентябрьский капитал**»
ЮНЕСКО: смартфоны в школах следует запретить, так как они плохо влияют на обучение
- 26 июля Почему треть одиннадцатиклассников **выбирают колледжи**
 В Югре откроют первый в УрФО инновационный научно-технологический центр
- Менделеевская карта:** условия участия и преимущества программы
Путин поручил поднять престиж профессии педагога с помощью фильмов
- Новые технологические решения для отечественной экономики разработаны в российских вузах
 Валерий Фальков: **В сфере туризма** не хватает примерно трети работников с высшим образованием
- Минпросвещения предложило эксперимент по ускоренной подготовке кадров в туротрасли
 В Кыргызстане откроют филиал МГУ
- В Финляндии зафиксировали рекордную популярность местных вузов у иностранных студентов

25
июля

Разработка беспилотников и покорение Арктики: итоги научно-технологической программы "Большие вызовы"

Российская информсистема оценки качества образования **ФИС ОКО** получила статус государственной

В комитете по просвещению предложили **выдавать учителям по 10 тысяч рублей на театры** и концерты

Госдума приняла закон о **призывном возрасте с 18 до 30 лет**

В Минобрнауки предложили новую прозрачную **систему приема на целевое обучение**

Взаимодействие заказчика и кандидата **целевого обучения** будет проходить на цифровой платформе

Трудовые **договоры с преподавателями вузов** будут заключаться минимум на три года

Доля молодежи в научном секторе увеличилась почти вдвое за 20 лет, отметили в Правительстве России

Возраст достижений. **К чему стремится столичная молодежь**

Подрастающее — по колониям: почему **дети совершают правонарушения**

Пермский педагогический университет примет участие в открытии образовательных центров в Африке

К чему привели ограничения в допобразовании: в Китае расцвёл чёрный рынок репетиторства

Средняя стоимость «школьного набора» выросла на 7% в 2023 году

Фестиваль «**Песенка года**» объединит в «Орленке» 100 юных вокалистов из разных регионов России

Российские школьники завоевали медали на 55-й Международной **химической олимпиаде** в Цюрихе

Эдуард Чечерин создал платформу Trixter по поиску подработки и первой работы для школьников и студентов

Путин разрешил студентам педагогических колледжей работать по специальности во время учебы

Почему в России не хватает учителей: о причинах и путях решения проблемы высказались эксперты

24
июля

Беспорный лидер: педагогическое направление завоевало популярность среди студенческих отрядов

Ректор МГПУ Игорь Реморенко - о планах создания "**школы учителей**"

Фальков сообщил, что **расходы на гражданскую науку** превысили 3% от федерального бюджета

Вузы Санкт-Петербурга подняли **цены на обучение**. Сильнее всего подорожала учеба в Горном университете

Игра на пользу: работу мозга киберспортсменов изучают в СКФУ

Выставка о выдающихся педагогах открылась в Казани

22-23
июля

Глазовский пединститут получил статус университета

Из офиса на завод: сколько россиян готовы кардинально сменить работу

Служба исследований hh.ru выяснила, готовы ли соискатели сменить свою текущую профессию на квалифицированную рабочую специальность

Половина респондентов, принявших участие в опросе, являются квалифицированными специалистами с высшим образованием, каждый седьмой - линейным менеджером, и лишь 8% - квалифицированными рабочими со средним или средним специальным образованием.

В целом в текущем году **опрошенные оценивают удовлетворённость своей текущей профессией на 3,4 балла из 5.** В 2020г. респонденты оценивали свою удовлетворенность чуть выше — на 3,6 баллов. При этом **самое позитивное восприятие своей специальности** сейчас наблюдается **среди работников сферы закупок, топ-менеджмента, а также преподавателей и представителей научной сферы** (по 3,7 баллов из 5).

Самый низкий показатель удовлетворенности профессией оказался у работников розничной торговли — лишь 2,8 баллов.

По сравнению с показателями 2020 года наибольшее снижение уровня профессиональной удовлетворенности наблюдается у работников в Нижегородской (с 3,9 до 3,3 баллов), а также в Московской и Новосибирской областях (с 3,7 до 3,3 баллов).

Переход из «белых» в «синие»

Доля опрошенных, **не готовых сменить профессию** на квалифицированную рабочую специальность на данный момент в целом по стране составляет 34% (то есть больше трети опрошенных). По сравнению с показателями трёхлетней давности число таких желающих выросло на 11 пунктов.

При этом каждый третий (33%) соискатель готов сменить профессию на квалифицированную рабочую специальность только в случае крайней необходимости, 14% - в случае бесплатного обучения новой специальности, столько же - в случае гарантированного трудоустройства.

Топ-5 причин, по которым респонденты готовы сменить профессию на квалифицированную рабочую специальность:

- перспектива профессионального роста и заработка, превышающего заработок в нынешней профессии (53%);
- возможность зарабатывать, занимаясь тем, что когда-то являлось хобби или увлечением (36%);
- возможность уйти с нынешней работы, которая уже надоела или не устраивает (35%);
- более широкие возможности для трудоустройства (31%);
- более стабильное самоощущение в случае обострения экономического кризиса (30%).

Интересно, что мужчины чаще женщин готовы освоить новую рабочую специальность, причём лидирующими причинами для них стали возможность профессионального роста и увеличения дохода (57% и 48% соответственно).

Из офиса на завод: сколько россиян готовы кардинально сменить работу

В топ рабочих специальностей, на которые соискатели были бы готовы сменить профессию, вошли: кондитер, пекарь, повар, швея, электрик, автомеханик, оператор конвейера, столяр, машинист.

С другой стороны, есть противники смены «беловоротничковой» профессии на «синюю». Как правило, такие респонденты заявляют, что не готовы пойти на это, потому что заработок в нынешней профессии превосходит возможный заработок по рабочей специальности.

Каждый третий респондент среди причин указывает, что слабо представляют себе карьеру рабочего, немного меньше считают, что это просто не для них. 31% считают, что слишком много учились и набирались опыта, чтобы начинать заново. Ещё 29% указывают, что нынешняя профессия вдохновляет и мотивирует. А каждый пятый отмечает, что у него есть ощутимые перспективы карьерного роста в нынешней профессии, поэтому ему незачем уходить из неё.

Плюсы и минусы рабочих специальностей

Среди преимуществ квалифицированных рабочих специальностей четверо из десяти опрошенных выделяют лёгкость поиска работы по специальности, немного меньше — стабильность трудоустройства, чуть больше трети — навыки, полезные в повседневной жизни, 32% — ощутимость результатов работы, каждый четвёртый — уровень зарплаты.

Среди ключевых недостатков квалифицированных рабочих специальностей соискатели отмечают отсутствие карьерных перспектив (47%), низкий уровень зарплаты (45%), невысокий престиж (43%). Также респонденты отмечали среди проблем рабочих профессий сложности поиска работы по специальности (12%) и нестабильность трудоустройства (12%).

Примерить на себя.

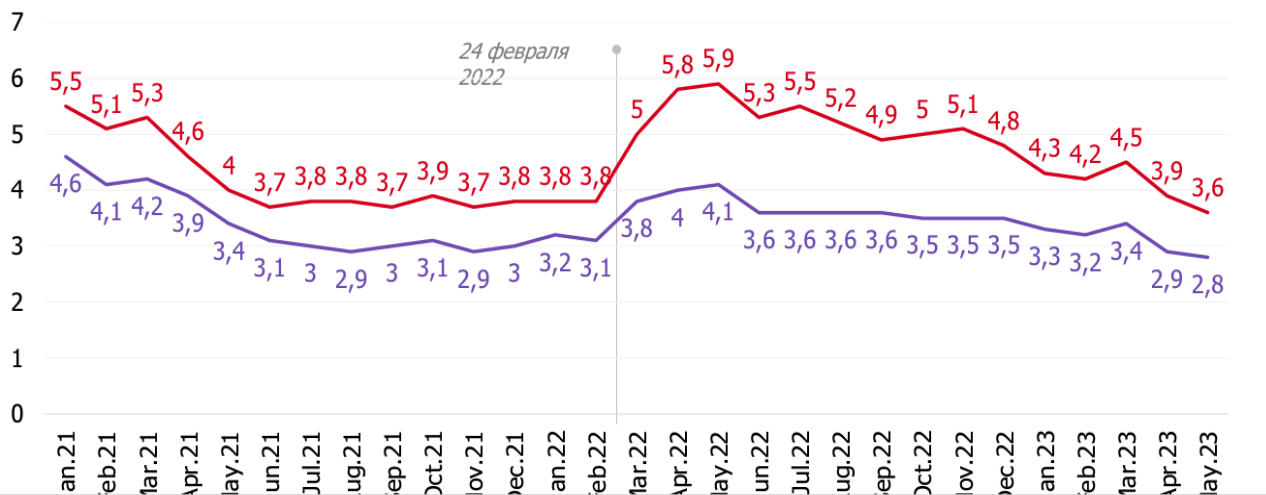
Пока кто-то лишь гипотетически размышляет о смене профессии, офисные сотрудники «Газпром газомоторное топливо» вышли работать на заправочные станции. В компании стартовал проект «Проведи рабочий день по-новому». На один день офисные специалисты «Газпром газомоторное топливо» приезжают на АГНКС, чтобы погрузиться в решение задач, от которых зависит бесперебойная и эффективная работа сети заправочных станций. На газовой заправочной станции можно попробовать себя в роли наполнителя баллонов, машиниста компрессорных установок и даже начальника АГНКС. После проведенной рабочей смены на станции сотрудники заполняют анкеты, предлагая новые идеи для улучшения работы компании в целом и на станциях в частности.

На какую рабочую специальность вы готовы были бы сменить профессию?
Сравнение ответов 2020 и 2023 гг:

Профессия	2020	2023
Кондитер / Пекарь	24%	20%
Повар	22%	16%
Швея	16%	16%
Электрик	15%	12%
Автомеханик / Автослесарь	11%	11%
Оператор конвейера	10%	8%
Столяр / Плотник / Краснодеревщик	10%	11%
Машинист	9%	8%
Механик	8%	9%
Наладчик	8%	9%
Печатник	8%	7%
Сварщик	7%	7%
Монтажник	7%	5%
Автомалляр	5%	5%
Кузнец	5%	6%
Крановщик	4%	4%
Сантехник	4%	3%
Тракторист	4%	4%
Каменщик / Плиточник	3%	3%
Токарь	3%	7%
Фрезеровщик	3%	5%
Слесарь	2%	3%

Динамика hh.индекса в сфере «Производство» и на рынке в целом

Россия, hh.индекс — уровень конкуренции
Рассчитывается как отношение числа активных резюме к числу активных вакансий



Топ-10 профессий в профобласти «Производство»

% , доля от общего числа вакансий, 2023 г., Россия



Топ-10 регионов по размещению вакансий в профобласти «Производство»

% , доля от общего числа вакансий, 2023 г., Россия



Топ-10 направлений в профобласти «Производство»

% , доля от общего числа вакансий, 2023 г., Россия



работа.ру, Сберподбор июль 2023 г.

Самые дефицитные специальности II квартала 2023 года

Главным трендом последних лет остается перекося рынка труда в сторону соискателей. В условиях кадрового голода компании активно конкурируют между собой, предлагая соискателям лучшие условия: расширенный соц.пакет, ДМС, повышенные зарплаты. Самый высокий рост зарплатных предложений в 2023г. заметен в сфере офис-служб и бизнес-услуг - в этой сфере стали предлагать на 22% больше, чем в Н1 2022 г. Заметно выросли зарплатные предложения на вакансии для студентов и стажеров — также на 22%.

Какие специалисты были самыми востребованными во II квартале 2023 года? (Множественный выбор)

Какие специалисты, по вашему мнению, будут востребованы в III квартале 2023 года? (Множественный выбор)

С помощью чего вы привлекаете новых сотрудников? (Множественный выбор)

Представители рабочих профессий (сварщик, токарь, электрик, строитель, разнорабочий и т.п.)	56%	Представители рабочих профессий (сварщик, токарь, электрик, строитель, разнорабочий и т.п.)	63%
Менеджеры по продажам	37%	IT-специалисты	35%
IT-специалисты	28%	Инженеры и технические специалисты	35%
Представители массовых профессий (курьер, продавец, официант, кассир и т.п.)	26%	Представители массовых профессий (курьер, продавец, официант, кассир и т.п.)	28%
Инженеры и технические специалисты	26%	Менеджеры по продажам	28%
Строители	14%	Врачи и медицинский персонал	16%
Врачи и медицинский персонал	9%	Строители	16%
Бухгалтеры	5%	Логисты	5%
Логисты	4%	Маркетологи, PR, реклама	4%
Маркетологи, PR, реклама	2%	Другое	4%
Другое	11%		

Повышаем заработную плату по вакансии	49%
Работаем над развитием HR-бренда работодателя	47%
Работает система рекомендаций новых сотрудников	42%
Работаем над развитием корпоративной культуры	39%
Предлагаем гибкий формат работы и удаленку	19%
Обновляем офис и инфраструктуру	18%
Предлагаем хороший соц.пакет	11%
Другое	7%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Исследуемая совокупность: представители российских компаний, руководители, HR-директора, рекрутеры, HR-специалисты
Размер выборки: более 360 респондентов

УЧИТЕЛЯ СПЯТ В СРЕДНЕМ 6,8 ЧАСОВ В СУТКИ

Владимир Путин рассказал, что спит в среднем по 6 часов в сутки. Среднестатистический россиянин спит 6,7 часа. 64% россиян спят от 6 до 8 часов в сутки. По 4-6 часов проводят в кровати 23% опрошенных. У 10% респондентов сон занимает по 8-10 часов. Менее 4 часов спит 1% экономически активных граждан. 1 из 100 опрошенных отводит на сон более 10 часов. Среднестатистический россиянин спит 6,7 часа. Дольше остальных отсыпаются респонденты моложе 24 лет — в среднем 7,1 часа. Родители спят меньше тех, у кого детей нет, — 6,6 против 6,8 часа в сутки соответственно. Среди представителей распространенных профессиональных групп менеджеры по персоналу отводят на сон 7 часов, медицинские сестры - 6,9 часов, программисты - 6,8 часов. Меньше всего спят операторы call-центров и водители - в среднем по 6,3 часа. По сравнению с опросом, проведенным в IV квартале прошлого года, время сна среднестатистического россиянина уменьшилось с 7 до 6,7 часов в сутки — световой день длиннее, больше вариантов интересного досуга в теплое время года.

HR-менеджер	7
Администратор	6,9
Медицинская сестра	6,9
Секретарь	6,9
Учитель	6,8
Менеджер по продажам	6,8
Программист	6,8
Системный администратор	6,8
Менеджер по логистике	6,8
Врач	6,7
Квалифицированный рабочий	6,7
Кладовщик	6,7

Юрист	6,7
Главный бухгалтер	6,6
ИТР	6,6
Менеджер по закупкам	6,6
Продавец	6,6
Воспитатель	6,6
Бухгалтер	6,5
Маркетолог	6,4
Экономист	6,4
Оператор call-центра	6,3
Водитель	6,3

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 786
Время проведения: 1 июня - 25 июля 2023 года
Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет
Размер выборки: 10000 респондентов

ТЕ, ЧЬЕ ДЕТСТВО БЫЛО СЧАСТЛИВЫМ, ЗАРАБАТЫВАЮТ БОЛЬШЕ

Однозначно счастливым свое детство назвали 45% россиян, скорее счастливым — еще 40%. Каждый одиннадцатый считает, что его детские годы скорее не были счастливыми. 6% говорят, что на заре жизни были абсолютно несчастны.

Тех, кому детские годы запомнились в той или иной степени счастливыми, среди мужчин больше, чем среди женщин (87 и 83% соответственно).

Россияне 35-44 лет называли свое детство счастливым реже тех, кто моложе, и тех, кто старше. Среди респондентов в возрасте от 45 лет больше всего уверенных в том, что их детские годы были абсолютно безоблачными (51%).

Те, кто сейчас зарабатывает от 80 тыс. руб. в месяц, делились воспоминаниями о счастливом детстве чаще россиян с доходом до 50 тыс. руб. (89 и 78% соответственно).

Опрошенные, у которых есть дети, рассказывали об абсолютно счастливом детстве чаще бездетных россиян (48 и 39% соответственно).

Вопрос: «Считаете ли вы, что ваше детство было счастливым?»

Вариант ответа	Все	Пол		Возраст, лет			Ежемесячный доход, руб.			Наличие детей	
		муж	жен	до 34	35—44	45 и старше	до 49999	50000—79999	от 80000	есть	нет
Однозначно да	45%	44%	47%	41%	39%	51%	37%	50%	50%	48%	39%
Скорее да	40%	43%	36%	44%	44%	36%	41%	38%	39%	39%	44%
Скорее нет	9%	7%	12%	9%	11%	8%	15%	9%	8%	9%	10%
Однозначно нет	6%	6%	5%	6%	6%	5%	7%	3%	3%	4%	7%

Место проведения опроса: Россия, все округа

Населенных пунктов: 351

Время проведения: 21—26 июля 2023 года

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет

Размер выборки: 1600 респондентов

РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО: МОНИТОРИНГ

Православие остается самой распространенной конфессией в стране — 57% россиян (2017 — 61%) относят себя к последователям этой религии. 5% относят себя к приверженцам ислама. Называют себя неверующими 19% наших соотечественников (17% в 2017 г.), еще 6% отметили, что считают себя верующими вне какой-либо конфессии, а 7% колеблются между верой и неверием.

Среди 25-34-летних по 10% отмечают, что колеблются между верой и неверием, или называют себя верующими, но не относят к какой-либо конкретной конфессии. Те, **кто младше, — уже преимущественно неверующие**, а те, кто старше, — все-таки остаются в православии.

За три десятилетия роль религии в жизни россиян усилилась. В два с половиной раза выросла доля тех, кто называет религию очень важной для себя (с 6% в 1993 г. до 15% в 2023 г.), а в общей сложности доля россиян, для кого религия важна, составляет теперь 40% (1993 г. — 28%).

Одновременно с этим сократилась доля тех, для кого религия не играет никакой роли: с 35% в 1993 г. до 28% в 2023 г.

Выросла доля россиян, которые регулярно, минимум раз в месяц, посещают церковь (мечеть, синагогу). Если в 2012 г. таких было 7%, то в наши дни — 15%. Но в целом в 2012 г. с разной периодичностью посещали церковь 71%, а сегодня — 66%, а также вырос процент тех, кто не ходит в храм (2012 г. — 26%, 2023 г. — 31%). Несмотря на больший процент неверующих среди 18-24-летних, именно они чаще других возрастных групп регулярно посещают церковь (мечеть, синагогу) — 21% (vs. 15% среди всех россиян и старшей когорты). Процент регулярных посетителей церкви (мечети, синагоги) выше в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах (21% и 20% соответственно).

При этом в Бога верят чаще, чем в дьявола (66% vs. 47%), а в ад — чаще, чем в рай (44% vs. 41%). Больше половины наших соотечественников верят в ангелов (56%).

В СССР 100.000 начальных школ с 8 миллионами учащихся

ШКОЛЬНАЯ СЕТЬ БУДЕТ ЗНАЧИТЕЛЬНО РАСШИРЕНА

Наркомпрос составил перенективный план своей работы на 1926—27 учебный год, взяв за основу **максимальное развертывание сети начальных школ.**

Несмотря на то, что в течение последних двух лет было открыто 17.800 новых школьных групп, а которые вошло 712.000 учащихся, все же и этот колоссальный рост школьной сети оказался недостаточным.

Тяга к знанию среди крестьянства настолько велика, что школы не в состоянии вместить всех желающих учиться. По данным последнего обследования начальных школ, процент детей, которым приходится отказывать в приеме из-за отсутствия мест, доходит до 38.

Общее число школ I ступени в СССР в 1925—26 году было доведено до 95.588, в которых обучалось 7.826.298 учащихся. Школ 2-й ступени, семилеток и др. аналогичных учебных заведений было 5.290 с общим количеством учащихся в 279.900 чел.

В текущем году Наркомпрос предполагает открыть 8.000 новых школьных групп, по 40 человек в каждой, при чем, почти наверняка, этот план будет превзойден. На ряду с увеличением числа школ будут приняты также меры к улучшению их качества.

Наркомпрос намерен в текущем году взять **решительный курс на упрощение программ всех типов общеобразовательных учебных заведений.** Чтобы поднять грамотность, решено усилить требования в отношении письма, счета и чтения, предъявляемые к учащимся.*

ЗА СВОБОДУ МИКРОФОНА

В СССР 100.000 НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ С 8 МИЛЛИОНАМИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНАЯ СЕТЬ БУДЕТ ЗНАЧИТЕЛЬНО РАСШИРЕНА

Наркомпрос составил перспективный план своей работы на 1926-27 учебный год, взяв за основу **максимальное развертывание сети начальных школ.**

Несмотря на то, что в течение последних двух лет было открыто 17.800 новых школьных групп, в которые вошло 712.000 учащихся, все же и этот колоссальный рост школьной сети оказался недостаточным.

Тяга к знанию среди крестьянства настолько велика, что школы не в состоянии вместить всех желающих учиться. По данным последнего обследования начальных школ, процент детей, которым приходится отказывать в приеме из-за отсутствия мест, доходит до 38.

Общее число школ I ступени в СССР в 1926-26 году было доведено до 95.588, в которых обучалось 7.826.298 учащихся. Школ 2-й ступени, семилеток и др. аналогичных учебных заведений было 5.290 с общим количеством учащихся в 279.900 чел.

В текущем году Наркомпрос предполагает открыть 8.000 новых школьных групп, по 40 человек в каждой, при чем, почти наверняка, этот план будет превзойден. На ряду с увеличением числа школ будут приняты также меры к улучшению их качества.

Наркомпрос намерен в текущем году взять **решительный курс на упрощение программ всех типов общеобразовательных учебных заведений.** Чтобы поднять грамотность, решено усилить требования в отношении письма, счета и чтения, предъявляемые к учащимся.*

* Орфография оригинала



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Опубликовано 26 июля

**Перечень поручений по итогам заседания
Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей**

Владимир Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 18 апреля 2023 года.

Перечень (Пр-1470) содержит 12 поручений:

1. Правительству Российской Федерации:

а) обеспечить внесение в законодательство Российской Федерации изменений, направленных на **совершенствование правового статуса педагогических работников**; срок исполнения — 1 октября 2023 года

б) представить предложения по внесению в законодательство Российской Федерации, в том числе в трудовое законодательство, изменений, направленных на определение понятий **«наставник»** и (или) **«наставничество»** и регулирование трудовых отношений, связанных с наставничеством, в различных сферах деятельности. Срок исполнения — 1 октября 2023 года

в) представить предложения о **дополнительных мерах социальной поддержки** педагогических работников общеобразовательных организаций, в частности о предоставлении льготных ипотечных кредитов таким педагогическим работникам. Срок исполнения — 1 ноября 2023 года

г) обеспечить в 2023 году открытие филиалов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» — детских центров «Корсунь» (г. Севастополь) и «Красная гвоздика» (г. Бердянск Запорожской области), предусмотрев выделение из федерального бюджета на их функционирование в 2023 году дополнительных бюджетных ассигнований в размере 260,1 млн. рублей, из которых на обеспечение деятельности детского центра «Корсунь» — 120,4 млн. рублей, на обеспечение деятельности детского центра «Красная гвоздика» — 139,7 млн. рублей. Доклад — до 1 августа 2023 г.

д) обеспечить начиная с 2024 года за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета финансирование организации и проведения региональных этапов **Всероссийского форума классных руководителей** во всех федеральных округах; Срок исполнения — 1 августа 2023 года

е) обеспечить начиная с 2023 года финансирование организации и проведения **Всероссийского форума наставников**, предусмотрев выделение из федерального бюджета на указанные цели бюджетных ассигнований в размере 349,6 млн. рублей один раз в два года. Доклад — до 1 августа 2023 г., далее — ежегодно.

Продолжение →

**Перечень поручений по итогам заседания
Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей** (продолжение)

2. Минобрнауки России актуализировать методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. Доклад — до 30 декабря 2023 г.
3. Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России и представить предложения по установлению единых требований к организации воспитательной работы на всех уровнях образования. Срок — 1 ноября 2023 г.
4. Минпросвещения России обеспечить начиная с 2024 года проведение:
 - а) региональных этапов Всероссийского форума классных руководителей во всех федеральных округах. Доклад — до 1 ноября 2023 г., далее — ежегодно;
 - б) Всероссийского форума наставников. Доклад — до 1 февраля 2024 г., далее — один раз в два года.
5. Минпросвещения России совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и ВГТРК в целях повышения престижа профессии педагога обеспечить создание региональных телевизионных проектов в рамках федерального телевизионного проекта (конкурса) «Классная тема!» и трансляцию соответствующих передач на региональных теле- и радиоканалах. Доклад — до 20 декабря 2023 г., далее — ежегодно.
6. Минкультуры России совместно с Минпросвещения России и представить предложения по включению тематик, связанных с повышением престижа профессии педагога, в государственный заказ на создание игровых, документальных и мультипликационных фильмов, социальной рекламы. Срок — 30 ноября 2023 г.

Опубликованные Федеральные законы:

Федеральный закон от 24 июля 2023 года № 385-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике" (о возможности учащимся СПО преподавать в начальной школе)

Федеральный закон от 24 июля 2023 года № 379-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи"

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации, ID проекта: 140414 (касательно порядка защиты диссертаций , - прим. ред.)	28 июля
Проект приказа «Об утверждении Требований к условиям реализации экспериментальных образовательных программ интернатуры »/ ID проекта: 140413	28 июля
Приказ от 03.07.2023 № 670 "О признании утратившим силу приказа Министерства от 19 июля 2018 г. № 3н "Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства "	27 июля
Приказ от 21.06.2023 № 623 "О внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства от 10 ноября 2017 г. № 1093"	25 июля
Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053», ID проекта: 140378	27 июля
Проект приказа "О внесении изменений в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства от 2 декабря 2022 г. № 1052», ID проекта: 140377	27 июля
Проект приказа "О внесении изменений в Положение о Научно-методическом совете по учебникам , утвержденное приказом Министерства от 2 декабря 2022 г. № 1051», ID проекта: 140376	27 июля
Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Приказ от 13.06.2023 № 1070 "Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением обязательных требований к проведению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и выдаче иностранным гражданам сертификата"	27 июля
Проекты приказов и приказы Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
на ОРВ Врач спортивной медицины, ID проекта: 140345	26 июля



Новые поступления в фонды Библиотеки

Лукьянова М.И., Данилов С.В., Галацкова И.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ШКОЛЕ



Лукьянова, Маргарита Ивановна.

Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности в школе : учебное пособие / Лукьянова М. И., Данилов С. В., Галацкова И. А. ; Министерство просвещения Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. — Ульяновск : Качалин А. В., 2022. — 247 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6049042-4-4.

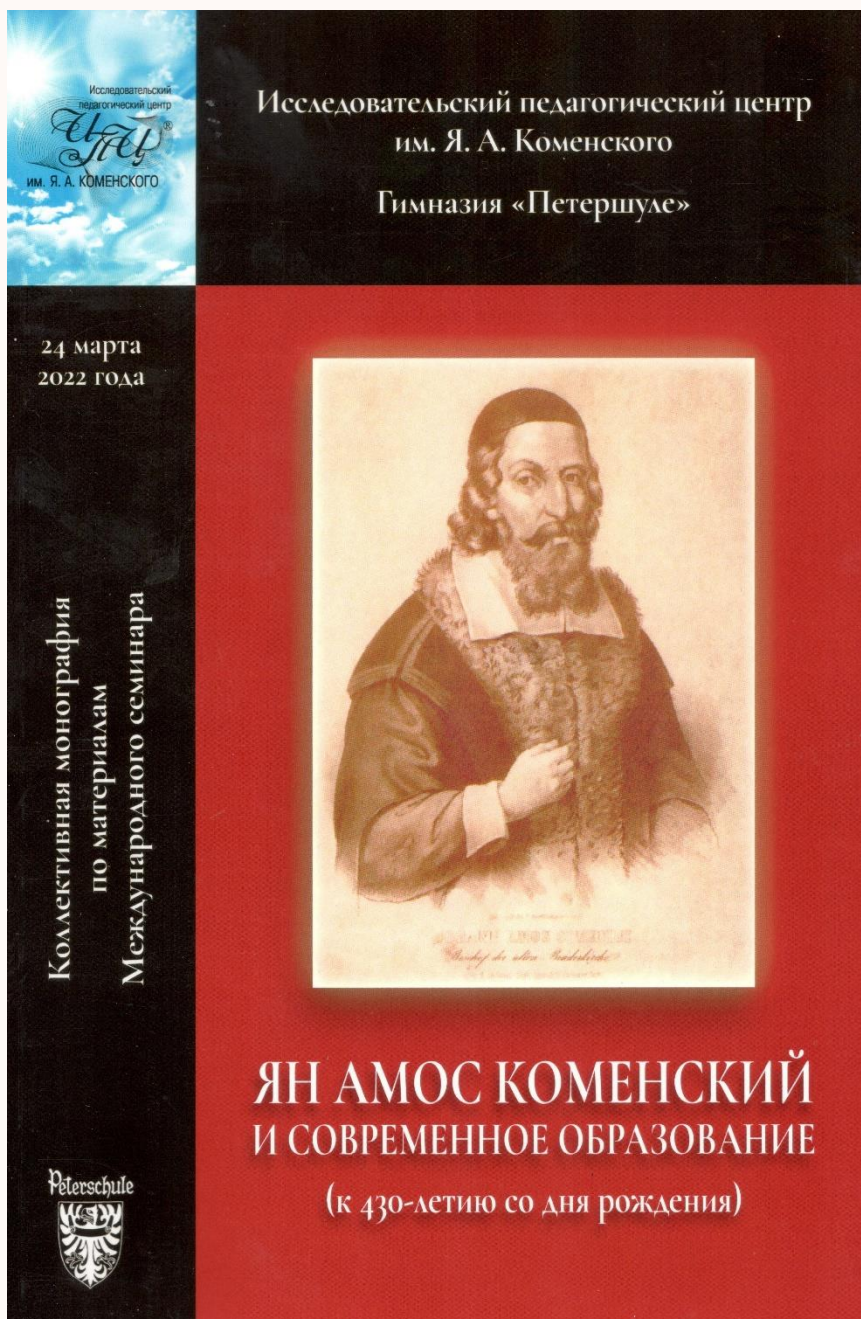
Создание классов психолого-педагогической направленности в современной школе продиктовано необходимостью активной ориентации школьников на педагогические профессии, создания благоприятных условий для развития их коммуникативных навыков, самовыражения, самореализации. Классы психолого-педагогической направленности являются эффективной формой педагогической профориентации, приобщения учащихся к педагогической культуре, развития интереса к педагогической деятельности и профессии учителя. Пособие адресовано педагогам, занятым в организации деятельности классов психолого-педагогической направленности в школе. Рекомендуется также студентам, обучающимся по программам бакалавриата и магистратуры, методистам, руководителям общеобразовательных организаций, специалистам органов управления образованием».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Образовательная парадигма современной творческой педагогики : в 3 частях : [сборник статей] / под общей редакцией С. М. Низамутдиновой. — Москва : УЦ «Перспектива», 2022. — 952 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-98594-702-1.

Сборник посвящен актуальным проблемам современной творческой педагогики. В статьях рассматриваются пути совершенствования специфической музыкальной, художественной и социокультурной системы, способствующей выявлению основополагающих тенденций и перспектив развития творческого образования. Сборник адресован педагогам, аспирантам и студентам музыкальных, художественных и социальных департаментов педагогических вузов, а также широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами творческого обучения и воспитания молодежи.



Ян Амос Коменский и современное образование: (к 430-летию со дня рождения) = Jan Amos Comenius and modern education (to the 430th anniversary of from birthday) : коллективная монография по материалам международного научно-практического семинара, Санкт-Петербург, 24 марта 2022 года / Исследовательский педагогический центр имени Я. А. Коменского, Гимназия «Петершуле» ; редактор С. М. Марчукова. — Санкт-Петербург : Гимназия «Петершуле», 2023. — 198, [1] с. : ил. ; 24 см.

ISBN 978-5-00125-756-1.

Вниманию читателя предлагается коллективная монография по материалам научно-практического семинара на тему «Ян Амос Коменский и современное образование» (к 430-летию со дня рождения), который состоялся 24 марта 2022 года в рамках XII Санкт-Петербургского международного образовательного форума.

Александр Архангельский
Анна Новикова

ПЕДАГОГИКА ТРАНСМЕДИЙНОГО ТВОРЧЕСТВА

**Школьный
литературный канон
в контексте
цифровизации культуры**



Архангельский, Алексей Николаевич.

Педагогика трансмедийного творчества : школьный литературный канон в контексте цифровизации культуры / А. Архангельский, А. Новикова. — Москва : Канон-плюс : Реабилитация, 2023. — 239 с. ; 21 см. — (Независимый альянс).

ISBN 978-5-88373-789-2 (в пер.).

Книга предлагает новый теоретический и методологический подход к использованию современных медиатехнологий, трансмедийных нарративов и навыков современных сетевых коммуникаций при изучении произведений, входящих в школьный литературный канон. Это позволяет балансировать две задачи обучения — трансляцию традиции и вовлечение в современность, а также реализовать принципы гуманистической педагогики, на которые ориентируются авторы.

2023

РОССИЙСКОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС ДО

ФОП ДО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДОРЕКОМЕНДАЦИИ
по формированию инфраструктуры
ДОО и комплектации УММИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Российское дошкольное образование : сборник нормативных документов, 2023. — Москва : Национальное образование, 2023. — 387 с. ; 28 см. — (ФГОС ДО) (ФОП ДО) (Навигатор российского образования).

ISBN 978-5-4454-1685-2.

Серия «Навигатор российского образования» предлагает читателям тексты нормативных документов в актуальных редакциях с удобной системой навигации. В сборник вошли тексты: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028); Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (письмо Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350); Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03).

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

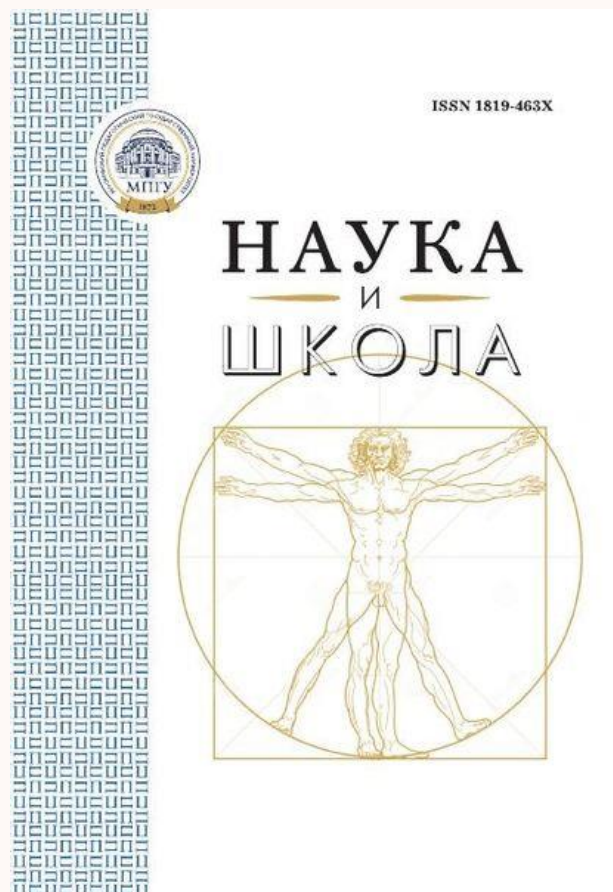
Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Наука и школа

всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание, входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук; включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

№ 2, 2023



Филология (5.9)

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

- Шаряфетдинов Р. Х., Хайруллин Р. З., Абашева Д. В.** Своеобразие метода поэтической обработки сказки в литературах народов России: к постановке проблемы 11
- Медведев А. А.** Стиль «Слова об обретении мощей митрополита Алексия» патриарха Гермогена 22
- Черепанова С. Н.** «Мои деньги!» Достоевский и Чехов: литературная пародия 30
- Ван Цзяоцзяо.** Мифологема воды в творчестве В. П. Астафьева и Джан Вэя 36

ЖУРНАЛИСТИКА

- Тюнина Е. В.** Специфика освещения санкций в российских онлайн-СМИ 43
- Владимирова Т. Н., Землянский А. В.** Влияние механизмов регулирования СМИ на процесс распространения инфодемических нарративов (сравнительный анализ медиасреды Пакистана и Норвегии) 57

Педагогика (5.8)

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Киселев А. Ф., Лубков А. В.** Сила традиций в русской истории 71
- Гончаров М. А., Кривко Я. П.** О формировании образа советского пионера (по материалам журнала «Пионер», вторая половина 20-х гг. XX века) 79
- Литовка В. В.** Особенности организации подготовки педагогических кадров в 20–30-е годы XX столетия в системе высшего заочного педагогического образования 89
- Ефанина Ю. В.** Некоторые особенности педагогического просвещения родителей школьников в 40–50-е гг. XX в. (по материалам журнала «Семья и школа») 96
- Сухотинова А. С.** Об особенностях отображения проблемы методов обучения на страницах журнала «Советская педагогика» (50-е гг. XX в.) 105
- Попелухина С. В.** О некоторых аспектах развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в период конца 40-х – начала 70-х гг. XX века 113
- Тищенко А. А.** Анализ содержания диссертационных исследований по вопросам развития школьного олимпийского движения в конце XX – начале XXI века (на примере дисциплин естественнонаучного цикла) 122

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Землянская Е. Н. Оценка качества метапредметного обучения на уроке	130
Игнатенко И. И. Проектное обучение в формировании индивидуальной образовательной траектории	139
Чистов П. Д. Актуальные проблемы обучения изобразительному искусству	144
Бакланова Т. И. Проблема реализации арт-терапевтического потенциала русской народной музыки в общем музыкальном образовании: обзор и концептуализация теоретических и методических оснований разработки	154
Родин Ю. И., Лушникова Е. Н., Мишина А. В. Проблема субъектности в здоровьесбережении детей дошкольного возраста	163
Шемереко А. С. Этапы развития самоорганизации у старших дошкольников	177

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байханов И. Б. Модель специальной образовательной среды для формирования электоральной культуры учителя	186
--	-----

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Бирюкова И. С. Феномен тьюторства в контексте развития образовательной системы США	199
Юсупов Э. К. Обучение узбекских студентов сельскохозяйственной терминологии на занятиях по русскому языку как иностранному	205

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

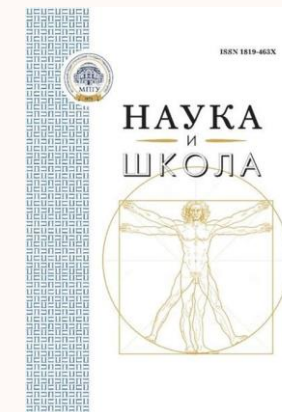
Ветохин А. Н., Деза Е. И. О месте теоретико-вероятностных задач в математической подготовке школьников	214
Дейкина А. Д., Надха С. Э., Ряузова О. Ю. Потенциал текстов аксиологической направленности в обучении русскому языку как иностранному	227
Мартыненко Ю. Б. Использование антропонимов в курсе «Основы научного стиля речи» при обучении студентов филологического профиля русскому языку как иностранному	239
Радынова О. П. Воспитание культуры звука в классе фортепиано у студентов разных специальностей	251

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Короткова М. В. Научно-методические основы реализации инновационных иммерсивных технологий в экспозициях музеев и дополнительном образовании школьников	256
Иванова К. Ю. Особенности технологии формирования иноязычных умений аргументированной письменной речи у учащихся профильной школы	264

ПАМЯТИ УШЕДШИХ

Памяти Валентины Александровны Славиной	270
---	-----



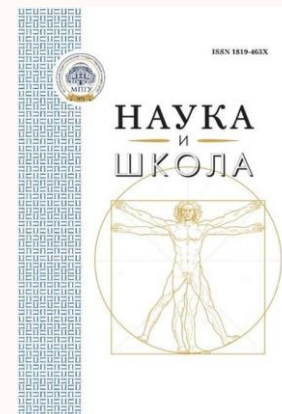
Гончаров М. А., Кривко Я. П. О формировании образа советского пионера (по материалам журнала «Пионер», вторая половина 20-х гг. XX века) // Наука и школа. 2023. № 2. С. 79–88.

В статье представлен анализ содержания статей, которые публиковались в журнале «Пионер» во второй половине 1920-х гг. Данный журнал выбран для анализа как относящийся к наиболее массовым периодическим детским изданиям, издававшимся в исследуемый период. На основе изучения массива публикаций выделены основные черты образа советского пионера, к которым относили уважение к труду, прилежное и ответственное отношение к учебе, заботу о своем здоровье и здоровье окружающих и др. Рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкивались пионеры 1920-х гг., такие как нерациональное планирование времени, загруженность общественной работой, отсутствие взаимопонимания с родителями, усугублявшееся атеистической направленностью работы пионерской организации, и другие, а также предлагавшиеся пути их решения, что будет полезно для современной педагогической науки.

Целью статьи является анализ содержания статей журнала «Пионер» 1920-х гг. с точки зрения формирования образа советского пионера в массовом сознании.

Хронологические границы данного исследования составляет период с 1924 по 1930 г. – от года выхода первого номера журнала «Пионер» (1924) до его максимальной годовой численности изданных номеров (1930 – три номера в месяц).

Именно на страницах периодики формировался образ советского пионера: через статьи, заметки в шуточной и серьезной форме детям объясняли, каким должен быть гражданин нового государства, какие требования предъявляются к нему. Редакция журнала «Пионер» уделяла значительное внимание искоренению имеющихся недостатков пионерского движения, размещая на своих страницах материалы не просто критического характера, но и с конкретными рекомендациями по устранению негативных явлений.

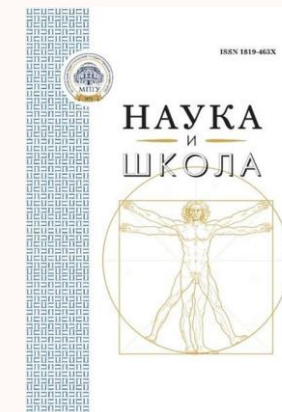


Игнатенко И. И. Проектное обучение в формировании индивидуальной образовательной траектории // Наука и школа. 2023. № 2. С. 139–143.

В статье рассматриваются возможности построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе лично-ориентированного подхода. Современная индивидуальная образовательная траектория рассматривается как выбранный обучающимися комплекс мероприятий на основе электронного обучения для постепенного накопления знаний. Обучающиеся сами могут управлять своим выбором на основе рекомендаций преподавателя, пользуясь, среди прочего, материалами курса на платформе Moodle. Задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить широкий спектр ресурсов для выбора учебных материалов, которые будут лучше соответствовать стилю обучения конкретных студентов. Для тех студентов, которые лучше работают в группе, предлагается создавать совместные групповые проекты и тем самым поощрять социальный характер обучения. Преподаватель осуществляет мониторинг этой виртуальной учебной дискуссии, в которой все студенты могут в полной мере почувствовать свою ценность.

Проектное обучение на основе гибкой образовательной траектории становится активной формой обучения, направленного на реализацию потребностей студента. Характерными чертами такого обучения являются:

- автономия студентов;
- наличие элементов конструктивного исследования;
- четкость поставленных целей;
- сотрудничество студентов между собой и с преподавателем;
- продуктивное общение;
- применение современных цифровых технологий;
- способность преподавателя эффективно организовывать обучение студентов, обеспечивать руководство и поддержку;
- осмысление практического опыта.



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Е. А. БОРИСОВА

ЗАИКАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МОНОГРАФИЯ

БИРОБИДЖАН
2022

Борисова, Елена Альбертовна.

Заикание у детей дошкольного возраста : монография / Е. А. Борисова ; Минобрнауки России, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии. — Биробиджан : ПГУ, 2022. — 100 с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-8170-0416-8.

Монография посвящена проблеме изучения речевой симптоматики у детей дошкольного возраста с заиканием, а также коррекции этого речевого нарушения. Материалы исследования, представленные в монографии, могут быть использованы в образовательном процессе университета для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Логопедия», а также на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей-логопедов, воспитателей логопедических групп и учителей начальных классов.

С. В. ГУНДАРЕНКО

**Обычные дельфины
для «необычных» детей**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА-
ДЕЛЬФИНОТЕРАПЕВТА
(ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)**Гундаренко, Святослав Викторович.**

Обычные дельфины для «необычных» детей : из опыта работы психолога-дельфинотерапевта (практические рекомендации для родителей) : 12+ / С. В. Гундаренко. — [Екатеринбург] : Издательские решения, 2023. — 150 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-0050-3125-9.

Актуальность дельфинотерапии, как частного направления анималотерапии в системе комплексной психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ, неизменно возрастает, в связи с увеличивающимся их количеством в последнее время, как в России, так и в остальном мире. А, следовательно, возрастает и потребность в систематизации накопленных знаний и опыта для дальнейшего формирования методологической базы. Предлагаемая вам книга является результатом практического опыта в дельфинотерапии. В ней говорится о формах и целях дельфинотерапии, организации психокоррекционной сессии (в её общем и частных проявлениях); даны рекомендации по правилам поведения в дельфинарии и ответы на самые популярные вопросы. Максимально доступно и подробно рассмотрены сложности первых занятий и объяснён процесс прохождения курса дельфинотерапии.

М. А. Полякова

Постановка понимания речи и собственной речи у неговорящих детей методом «Неигровых игр»

4–7 лет



Полякова, Марина Анатольевна.

Постановка понимания речи и собственной речи у неговорящих детей методом «Неигровых игр» : [4–7 лет] / М. А. Полякова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2023. — 281, [1] с. ; 25 см. — (Разработано в соответствии с ФГОС).

ISBN 978-5-907540-73-6 (в пер.).

В книге изложена авторская методика постановки речи у неговорящих детей с задержкой речевого развития различного генеза, сенсорной и моторной алалией, общим недоразвитием речи, при расстройствах аутистического спектра. Методика рассчитана на самые трудные случаи, когда ребенок не говорит и не понимает речь, поэтому постановка речи описана с нуля. Методика представляет систему авторских речевых игр (их ровно 1000), предназначенных для постановки у детей понимания речи и всех сторон собственной речи: словаря, слоговой и звуковой структуры слов, фразы, грамматического оформления речи, связной речи, вопросительной и инициативной речи и т. д. Игры одновременно служат формированию у детей осмысленных целевых действий, мышления, памяти, внимания, всех форм восприятия и других способностей, абсолютно необходимых для появления речи.

Справочник учителя-логопеда общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; составители Зайцева О. В. [и др.]. — Вологда : ВИРО, 2022. — 135 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-87590-539-1.

Учебно-методическое пособие посвящено актуальным вопросам организации сопровождения учителем-логопедом обучающихся общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Представленные материалы адресованы руководящим работникам и учителям-логопедам общеобразовательных организаций, включая отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные образовательные программы, специалистам муниципальных методических служб, могут быть использованы в процессе повышения квалификации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

СПРАВОЧНИК

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вологда · 2022



**УЧИМСЯ ВМЕСТЕ:
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Учимся вместе: интеграция детей с особыми потребностями в школьное образовательное пространство : учебно-методическое пособие : для учителей начальных классов / Северо-Осетинская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов-психологов» ; под общей редакцией Н. А. Михайловой. — Владикавказ : Цопанова А. Ю., 2022. — 155 с. : ил. ; 29 см.

При поддержке Фонда Президентских грантов. —Текст публикуется в авторской редакции и коррекции.

ISBN 978-5-00081-483-3.

Учебно-методические материалы подготовлены Северо-Осетинской региональной общественной организацией «Ассоциация педагогов-психологов» в рамках проекта «Учимся вместе: интеграция детей с особыми потребностями в школьное образовательное пространство», реализуемого при поддержке Фонда Президентских грантов, и предназначены для использования педагогами и специалистами сопровождения в условиях инклюзивного воспитательно-образовательного пространства начальной школы.

Отчёт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA – 2022

Общероссийская оценка по модели PISA – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Термины и сокращения 4

ВВЕДЕНИЕ 5

РАЗДЕЛ 1: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9

1.1. Характеристики выборки исследования 9

1.2. Основные результаты исследования 10

РАЗДЕЛ 2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 13

2.1. Оценка администрацией рисков развития образовательной организации 13

2.2. Корректность школьной самооценки 15

2.3. Оценка прогнозирующего потенциала ВСОКО образовательной организации 23

2.4. Низкая способность администрации оценивать дефициты профессиональных компетенций учителей как факторы риска снижения образовательных результатов 26

2.5. ВСОКО и практики учителей 30

2.6. Применение технологий, связанных с эффективностью ВСОКО в школе 31

2.7. Региональные управленческие механизмы, потенциал ВСОКО и самооценка школ 36

РАЗДЕЛ 3: ПРОФИЛАКТИКА НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 39

3.1. Школы с низкими образовательными результатами 39

3.2. Участие ОО в федеральных (региональных) образовательных проектах 43

3.3. Вовлеченность ОО в сетевое взаимодействие 46

РАЗДЕЛ 4: ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ 49

4.1. Дополнительное образование и развитие обучающихся 49

4.2. Очная и онлайн-форма дополнительного образования 54

4.3. Дополнительное образование и мотивация обучающихся 55

4.4. Практики управления образовательной организацией и дополнительное образование 57

4.5. Углубленное изучение предметов обучающимися 59

4.6. УИОП как фактор организации образовательного процесса 64

4.7. Олимпиады, конференции, конкурсы 65

4.8. Региональные управленческие механизмы и результаты УИОП 68

РАЗДЕЛ 5: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 70

5.1. Профориентация по оценкам обучающихся 70

5.2. Развитость профориентационной работы в ОО 73

5.3. Карьерные ожидания обучающихся 76

5.4. Образовательные траектории выпускников 80

РАЗДЕЛ 6: ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА 84

6.1. Оценка администрацией уровня вовлеченности родителей в жизнь школы 84

6.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся 88

6.3. Психологическая и социальная работа в ОО 91

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ 93

ПРИЛОЖЕНИЕ. Описание подходов к группировке ОО и индексов, использованных в отчете 99

Таблица 5. Результаты общероссийской оценки по модели PISA

Средневзвешенное место ⁶			10,5					
Грамотность								
Читательская		Математическая		Естественно-научная				
Балл	Место	Балл	Место	Балл	Место			
504	16	503	17	484	30			
Результаты ОО, расположенных в городах и сельских населенных пунктах								
Город	Село	Город	Село	Город	Село			
508	483	502	494	485	477			
Доля участников, не преодолевших границу порогового уровня								
14%		16%		15%				
Разница между 25% лучших и 25% худших результатов ⁷								
Q1	Q4	Dif	Q1	Q4	Dif	Q1	Q4	Dif
390	609	219	402	612	210	389	583	194
Доля ОО с низкими результатами			18%					
Доля ОО с результатом 500 баллов и выше по всем видам грамотности			23%					
Доля рискованных ОО			33%					
Доля резильентных ОО			7%					

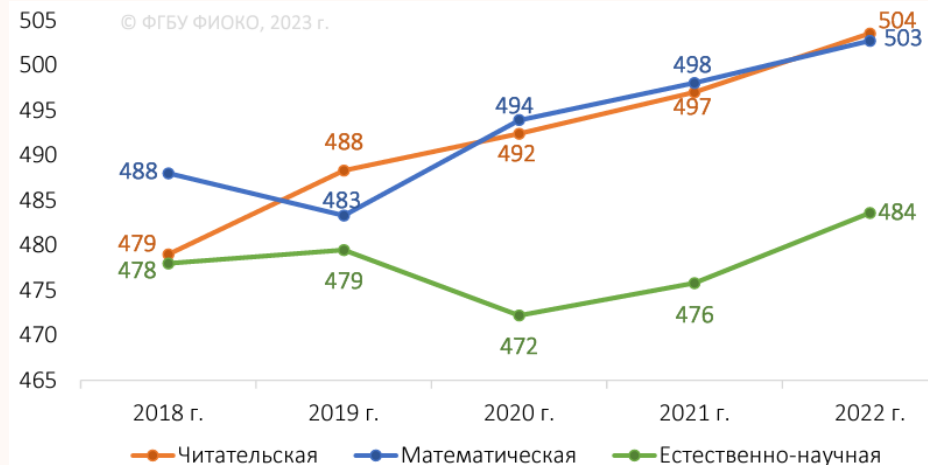


Рис. 1. Результаты Российской Федерации по шкале PISA, 2018–2022 гг.

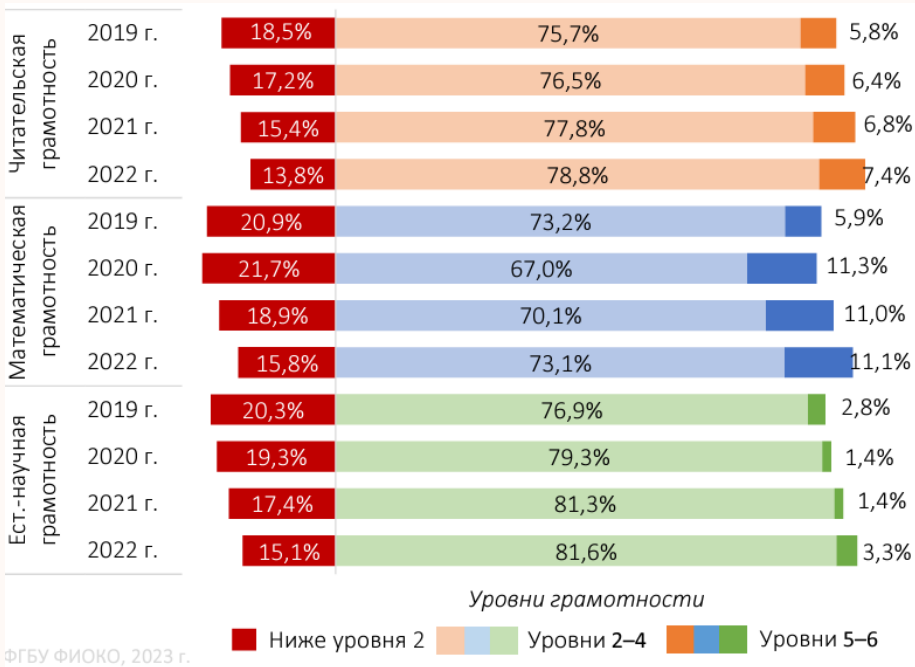


Рис. 2. Динамика результатов обучающихся по уровням грамотности⁸

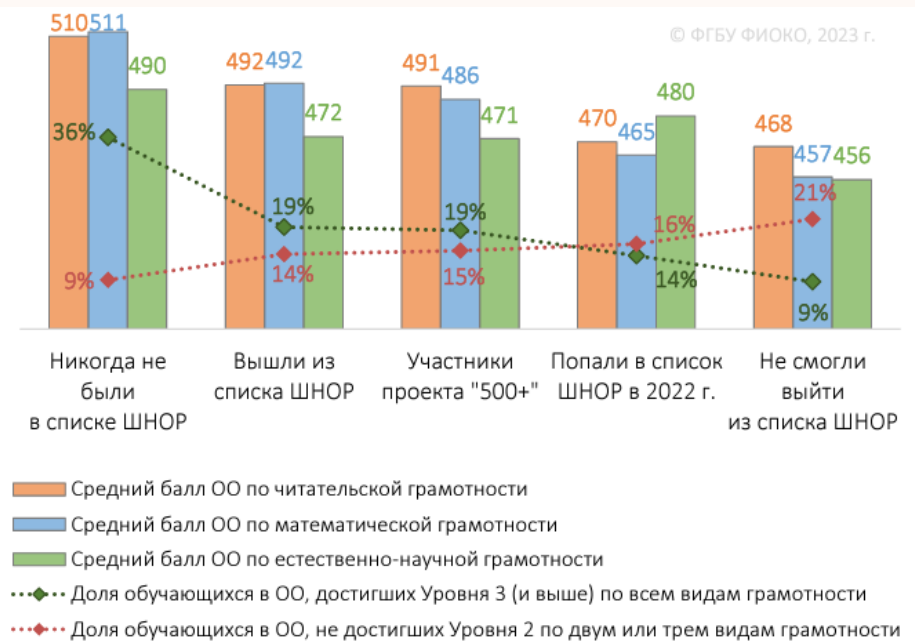


Таблица 6. Распределение ответов представителей администраций о проблемах ОО

Проблемы в ОО	Наличие проблемы↓	Отсутствие проблемы
Проблема низкой учебной мотивации обучающихся	49%	51%
Нехватка учителей, преподавателей	40%	60%
Незаинтересованность, невовлеченность родителей в учебный процесс	39%	61%
Проблема переполненности/ загруженности школы	34%	66%
Высокая доля обучающихся с трудностями освоения учебной программы	32%	68%
Слабая материально-техническая база	28%	72%
Проблема организации в ОО дополнительного образования, соответствующего реальным запросам обучающихся и их родителей	18%	82%
Проблема недостаточной загруженности школы (малое количество обучающихся)	14%	86%
Нехватка административных сотрудников	13%	87%
Отсутствие достаточной ресурсной поддержки со стороны учредителя	13%	87%
Проблема организации эффективных профориентационных мероприятий	12%	88%
Отсутствие достаточной методической поддержки со стороны муниципалитета/региона	11%	89%
Нехватка непедагогических сотрудников	11%	89%
Низкие компетенции по анализу результатов контрольно-оценочных процедур	10%	90%
Неэффективная коммуникация с учредителем	6%	94%
Низкие профессиональные компетенции педагогического коллектива	4%	96%

Таблица 13. Распределение ответов о карьерных устремлениях и результаты по всем видам грамотности для каждой категории ответа²⁵

Код ISCO	Профессиональная область	2019: %	2022: %	2022: результат по грамотности		
				Чит.	Матем.	Ест.-научн.
1***	Руководители	5%	8% ↑	508	509	483
2***	Специалисты высшего уровня квалификации	49%	53% ↑	518	512	494
<i>В том числе специалисты высшего уровня квалификации в следующих областях:</i>						
	Специалисты в области науки и техники	9%	10%	526	526	500
	Специалисты в области здравоохранения	10%	12% ↑	495	499	480
	Специалисты в области образования	4%	4%	516	499	491
	Специалисты в сфере бизнеса и администрирования	4%	2% ↓	510	504	500
	Специалисты по информационно-коммуникационным технологиям	7%	10% ↑	528	529	507
	Специалисты в области права, гуманитарных областей и культуры	14%	15%	524	505	491
3***	Специалисты среднего уровня квалификации	9%	9%	484	494	474
4***	Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	0,8%	0,6%	–	–	–
5***	Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности	8%	7%	471	480	460
6***	Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства	0,1%	0,1%	–	–	–
7***	Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	5%	5%	468	485	458
8***	Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители	2%	2%	461	471	452
9***	Неквалифицированные работники	0,2%	0,2%	–	–	–
0***	Военнослужащие	3%	1% ↓	476	486	477
97**, 99**	Не знаю/ нет ответа/ описание рода занятости без указания профессии	19%	14% ↓	494	494	477

Таблица 14. Участие родителей в мероприятиях ОО (по ответам администрации; варианты «участвуют достаточно активно» и «очень активно»)

Мероприятия	В целом по выборке ↓	Низкий уровень инструментализации ВСОКО	Высокий уровень инструментализации ВСОКО
Общаются в родительских чатах по вопросам образования	97%	90%	99%
Посещают родительские собрания	94%	94%	95%
Оказывают помощь в выездных мероприятиях	79%	74%	86%
Участвуют в качестве зрителей, болельщиков и т. д.	78%	74%	88%
Участвуют в мероприятиях ОО (например, член семейной команды на соревнованиях, роль в спектакле и т. д.)	50%	35%	64%
Предлагают идеи по организации мероприятий	49%	34%	59%
Участвуют в роли организаторов	40%	26%	49%

Таблица 15. Распространенность разных форм буллинга в ОО (по ответам обучающихся)

Форма буллинга	Регулярно (несколько раз в месяц и чаще) подвергаются формам буллинга		
	в целом по выборке ↓	сельская местность	городские поселения
Другие учащиеся не держали меня в курсе школьных дел	17%	16%	17%
Другие учащиеся смеялись надо мной	11%	12%	11%
Другие учащиеся распространяли обо мне грязные сплетни	7%	9%	7%
Другие учащиеся забирали или портили/ломали мои вещи	5%	6%	4%
Другие учащиеся угрожали мне	4%	5%	4%
Другие учащиеся избивали или грубо обращались со мной	4%	5%	3%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты исследования доказывают, что внедрение любых управленческих мер на уровне региона требует глубокого анализа и учета факторов, которые часто не берутся в расчет при планировании... К ключевым факторам, связанным с качеством образования, которые часто не учитываются при планировании управленческих мер, относятся уровень компетенции администрации школ в области самооценки, профессиональные компетенции учителей по работе с материально-технической базой, компетенции учителей по работе с цифровыми технологиями в образовании, способность администрации школы оценивать компетенции учителей, механизмы реализации сетевого сотрудничества с учетом контекстных особенностей школ... Чем ближе управленческий уровень к школе, тем в большей степени он должен быть осведомлен о всех ее характеристиках. Однако на практике часто получается наоборот: наиболее отдаленный от школы управленческий уровень (федеральный) оказывается наиболее осведомленным о ситуации с качеством образования в ОО. Без развития компетенций интерпретации данных о качестве образования для развития методики образовательной и воспитательной работы реальное повышение качества образования будет затруднено.

Динамика результатов по естественно-научной грамотности

В целом наблюдается положительная динамика результатов по функциональной грамотности с 2020 года. При этом внимание обращает на себя заметное отставание результатов по естественно-научной грамотности от результатов по математической и читательской грамотности. Доля высоких результатов, то есть доля обучающихся, достигающих 5 и 6 уровня грамотности, составляет только 3% от участников исследования. Доля низких результатов сопоставима с другими видами грамотности (около 15%), что указывает на то, что более низкие результаты по естественно-научной грамотности объясняются в первую очередь меньшей долей высоких результатов, а не большим количеством обучающихся, не достигающих минимального уровня подготовки... Обучающиеся, вероятно, не встречаются с достаточным количеством заданий по естественно-научной грамотности в рамках своего обучения. Предъявление таких заданий обучающимся связано с развитием продвинутых межпредметных связей и требует дополнительной координации между педагогами естественно-научных предметов при планировании и реализации образовательной программы школы. **Профессиональное взаимодействие педагогов по-прежнему не является широко распространенным в общеобразовательной школе.** Основным ограничением для этого является отсутствие готовых моделей организации работы учителей разных предметов, сложности в самостоятельном выстраивании межпредметных связей при разработке образовательной программы школы, отсутствие опыта совместного преподавания и методической работы у учителей разных предметов для достижения общих целей и заранее определенных образовательных результатов... Таким образом, развитие потенциала ОО по формированию у обучающихся естественно-научной грамотности требует не только активного внедрения практикоориентированных методов преподавания, но и формирования механизмов поддержки их внедрения: например, развития технологий «Исследование на уроке», развитие компетенций по предоставлению обратной связи обучающимся, развитие представлений учителей о содержании предметов за рамками их непосредственной специализации, развитие навыков учителей по формированию метапредметных результатов образования.

Самооценка школы

Нерелевантная (завышенная или заниженная) самооценка встречается в более чем трети образовательных организаций, входивших в выборку исследования. Такая самооценка значительно ограничивает прогресс развития школ, так как связана с неэффективными решениями в повседневной практике и в рамках реализации школьной программы развития... Исследование показало, что оценка компетенций педагогов директорами в школах в значительной мере строится на интерпретации результатов внешней оценки качества образования директорами, а не на собственном анализе педагогических практик коллектива школы.

Наблюдение указывает на **необходимость более подробного совместного анализа данных контрольно-оценочных процедур со школами...**

Развитие материальной среды школы и результаты образования

Известно, что результаты образования связаны с уровнем материально-технической среды... В первую очередь необходимо развитие механизмов управления профессиональными компетенциями учителей в конкретной образовательной организации, которое должно быть направлено на последовательное развитие педагогов именно в контексте данной ОО, с учетом потребностей отдельного класса и обучающегося... Обновленная материальная база открывает новые методические возможности, стимулирует раскрытие творческого потенциала учителей, первые положительные результаты повышают мотивацию, поощряют к дальнейшему развитию... Развитие материально-технической базы действительно может быть связано с ростом результатов, однако выбор адресата получения такой помощи необходимо встраивать в систему развития качества образования, учитывающую особенности всех школ, находящихся в регионе... **Сетевое сотрудничество образовательных организаций.** Заключение договора о сетевом сотрудничестве часто представляется как готовое решение выявленных проблем школ, например, ресурсных дефицитов, нехватки учителей. Результаты исследования указывают на линейную связь образовательных результатов и вовлеченности ОО в сетевое взаимодействие.

Цифровые компетенции педагогов и обучающихся

Одним из ключевых преимуществ цифровых технологий в образовании считается высокий уровень возможности индивидуализации образовательного процесса. Индивидуализация образования позволяет учитывать то, как обучающийся лучше всего приобретает навыки и знания, формировать индивидуальную стратегию обучения и таким образом преодолевать неуспешность или достигать более высокого уровня развития. Исследование указывает на то, что использование цифровых технологий в школе испытывает ряд существенных ограничений, которые не позволяют раскрыть их потенциал для повышения качества образования. Исследование указывает на то, что цифровые технологии в школе сегодня – это в первую очередь дополнительная форма предъявления содержания, а не средство повышения индивидуализации образовательного процесса.

Дополнительное образование (в широком смысле) детей и результаты образования

Результаты исследования указывают на то, что обучающиеся, получающие любое дополнительное образование, добиваются более высоких результатов, чем те, кто не получает никакого. Таким же образом ДО связано с повышением мотивации обучающихся.

Ключевые компетенции педагогов

На протяжении всех наблюдений наиболее стабильными факторами, связанными с более высокими результатами, является способность учителей отвечать на индивидуальные образовательные потребности обучающихся, адаптировать подачу материала в зависимости от нужд класса, а также предоставление обратной связи, которая может способствовать реальному развитию обучающихся. Эти компетенции учителей в первую очередь связаны с навыками объективного оценивания обучающихся, выявления трудностей и особенностей при обучении. Более развитые адаптивные педагогические компетенции связаны с большей долей обучающихся с высокими образовательными результатами, высокой мотивацией, победителей олимпиад и конкурсов во всех группах по социально-экономическому и культурному статусу. Развитие компетенций педагогов – универсальное средство повышения качества образования. Таким образом, важнейшей задачей системы управления образованием является создание механизмов непрерывного развития компетенций учителей, соответствующих в первую очередь потребностям их обучающихся.

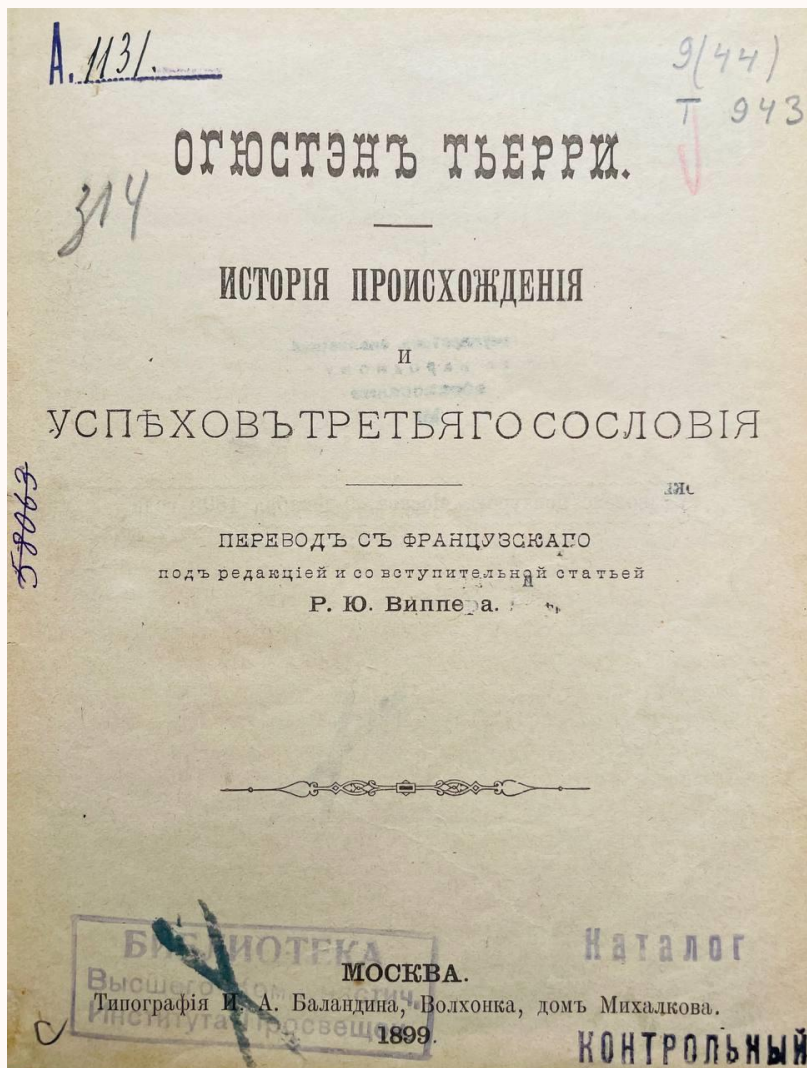


Из коллекций Ушинки

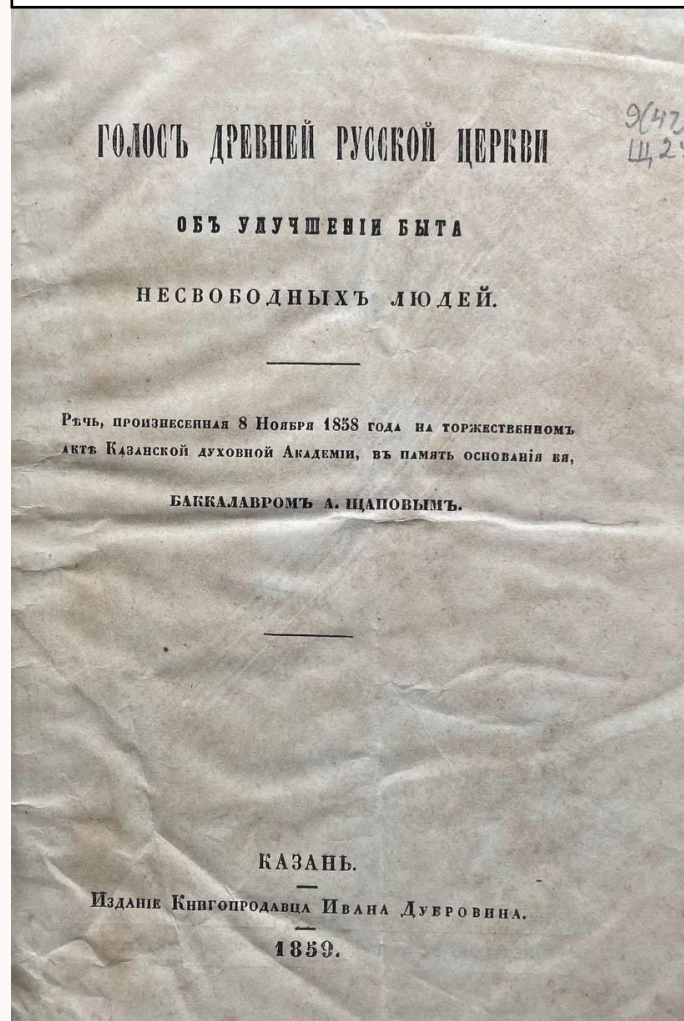
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Тьерри, Огюстен (1795-1856).

История происхождения и успехов третьего сословия / [Огюстэн Тьерри]; Пер. с фр. под ред. и со вступит. ст. Р.Ю. Виппера [Огюстэн Тьерри и "Опыт истории третьего сословия"]. - Москва : тип. И.А. Баландина, 1899. - 306 с.

**Щапов, Афанасий Прокопьевич (1831-1876).**

Голос древней русской церкви об улучшении быта несвободных людей [Текст] : речь, произнесенная 8 ноября 1858 г. на торжественном акте Казанской духовной академии, в память основания ее, бакалавром А. Щаповым. - Казань : И. Дубровин, 1859. - 39 с.; 24 см.





Исторический вестник

Историко-литературный журнал — издавался в Петербурге в 1880-1917 гг., ежемесячно.

Вышло 147 томов (последний — 14 декабря 1917). Издатель-редактор — С. Н. Шубинский, А. С. Суворин и др.

В «Историческом вестнике» публиковались документы, мемуары, воспоминания, путешествия, статьи на исторические, историко-литературные, этнографические темы, повести, романы, библиографические обзоры. К журналу прилагались портреты и рисунки, необходимые для пояснения текста. В журнале принимали участие Н. И. Костомаров, к. Н. Бестужев-Рюмин, Н. С. Лесков, В. В. Крестовский, В. Н. Майнов, Вс. С. Соловьев, А. П. Милуков, Ф. И. Булгаков, М. С. Корелин и др. Многие материалы журнала представляют интерес своими фактическими данными.

В целом — консервативно-монархическое издание. В ряде случаев «Исторический вестник», подтасовывая факты, пытался очернить деятелей революционного движения в России (например, статья «Н. Г. Чернышевский в Астрахани» Н. Ф. Скорикова, 1905, № 5).

СОДЕРЖАНИЕ.

ДЕКАБРЬ, 1903 г.

	СТРАН.
I. Замоскворѣцкіе тузы. (Достовѣрныя записки современника). XXXII—XLIII. (Окончаніе). Д. И. Стахѣва	739
II. Изъ воспоминаній артистки А. П. Натаровой. VII—XII. (Окончаніе)	778
III. Типы и характеры Кавказскаго Черноморскаго побережья. IV. Новожилы. С. П. Васюкова	804
IV. Изъ семейной хроники. М. Адамъ	816
V. Кто былъ первый народный партизанъ на Руси въ эпоху отечественной войны? Дмитрія Мясоѣдова	828
VI. Изъ разсказовъ моего дяди. А. Смирнова	835
VII. Изъ воспоминаній о прошломъ. В. С. Акимова	850
VIII. Къ характеристикѣ императора Николая Павловича. Е. Д. Палховой	860
IX. Исторія бѣдствій одной семьи. (Изъ воспоминаній стараго кавказца). Ав—е.	865
X. Въ заимкахъ и монастыряхъ у старцевъ. (Изъ путешествія по сибирской тайгѣ). III—V. (Окончаніе). П. П. Соколова-Костромскаго	885
XI. Подложный указъ. (Исторія одного крестьянскаго бунта). Д. В. Федорова	907
XII. Хутынский монастырь. (Изъ экскурсій въ окрестности Новгорода). А. Г. Слезкинскаго	926
Иллюстраціи: 1) Общій видъ Хутынскаго монастыря. — 2) Хутынский монастырь. Спасо-Преображенскій соборъ. — 3) Хутынский монастырь. Иконостае въ соборѣ. — 4) Хутынский монастырь. Царскія врата въ соборѣ. — 5) Хутынский монастырь. Рака надъ мощами св. Варлаама. — 6) Хутынский монастырь. Входъ съ берега. — 7) Хутынский монастырь. Часовня св. Варлаама въ Новгородѣ.	
XIII. Въ старомъ Гданскѣ. Г. А. Воробьева	944
Иллюстраціи: 1) Общій видъ Данцига съ Вишофсберга. — 2) Набережная рѣки Мотлавы въ Данцигѣ. — 3) Церковь Богоматери въ Данцигѣ. — 4) Главный алтарь въ церкви Богоматери. — 5) Ратуша въ Данцигѣ. — 6) Артургофъ-биржа. — 7) Главный залъ въ Артургофѣ. — 8) Древній арсеналь въ Данцигѣ. — 9) Аббатство Олива. — 10) Юппенгассе и церковь Богоматери.	
XIV. Портретъ Гамлета. С. Г. Москаленко	977
XV. Платонъ Григорьевичъ Ободовскій. Біо-библиографическій очеркъ. В. М. Городецкаго	987
Иллюстрація: Платонъ Григорьевичъ Ободовскій. (Съ современнаго живописнаго портрета).	
XVI. Памяти Вс. С. Соловьева. К. Медвѣдекаго	998
Иллюстрація: Всеволодъ Сергѣевичъ Соловьевъ.	
XVII. П. Е. Накрохинъ. К. Петрова	1007
Иллюстрація: Проконій Егоровичъ Накрохинъ.	
XVIII. Геральдическая выставка въ г. Митавѣ. А. Э. Мальмгрена	1018
XIX. Иностранцы о Россіи. В. Ш.	1023
XX. Критика и библиографія	1052

1) С. А. Вѣлокуровъ. Изъ духовной жизни Московскаго общества XVII вѣка. Изданіе императорскаго общества исторіи и древностей русскіихъ. Москва, 1903. в. Ф—ю. — 2) Профессоръ Ф. В. Влаговидовъ. Этюдъ изъ исторіи высшаго образованія въ Россіи за время царствованія императоровъ Александра и Николая I. Казань, 1903. Сергѣя фонъ-Штейна. — 3) Н. Лихачевъ. Дѣло о прѣздѣ въ Москву Антонія Поссевина. Спб. 1903. А. и. Якимирскаго. — 4) А. И. Соболевскій. Нѣсколько мыслей о древне-русской литературѣ. Спб. 1903. А. и. Якимирскаго. — 5) Д. Ф. Хартуларі. Обзоръ мѣропріятій министерства внутреннихъ дѣлъ по расколу, съ 1802 по 1881 годъ. Изданіе департамента общихъ дѣлъ. Спб. 1903. В. Руданова. — 6) А. С. Пругавинъ. Религіозные отщепенцы. 1904. А. Фаресова. — 7) Альбомъ выставки XII археологическаго съезда въ городѣ Харьковѣ. Подъ редакціей и съ объяснительнымъ текстомъ проф. Е. К. Рѣдина. М. 1903. А. и. Якимирскаго. — 8) Павлія русскаго генеалогическаго общества. Вып. II. Спб. 1903. А. и. Якимир-

См. слѣд. стр.

О ПОДПИСКѢ

№ 29 (51)

НА

„ИСТОРИЧЕСКІЙ ВѢСТНИКЪ“


въ 1904 году

(ДВАДЦАТЬ ПЯТЫЙ ГОДЪ).

„Историческій Вѣстникъ“ будетъ издаваться въ 1904 году на тѣхъ же основаніяхъ и по той же программѣ, какъ и въ предшествовавшіе двадцать четыре года (1880—1903).

Подписная цѣна за двѣнадцать книжекъ въ годъ (со всѣми приложеніями) десять рублей съ пересылкой и доставкой на домъ.

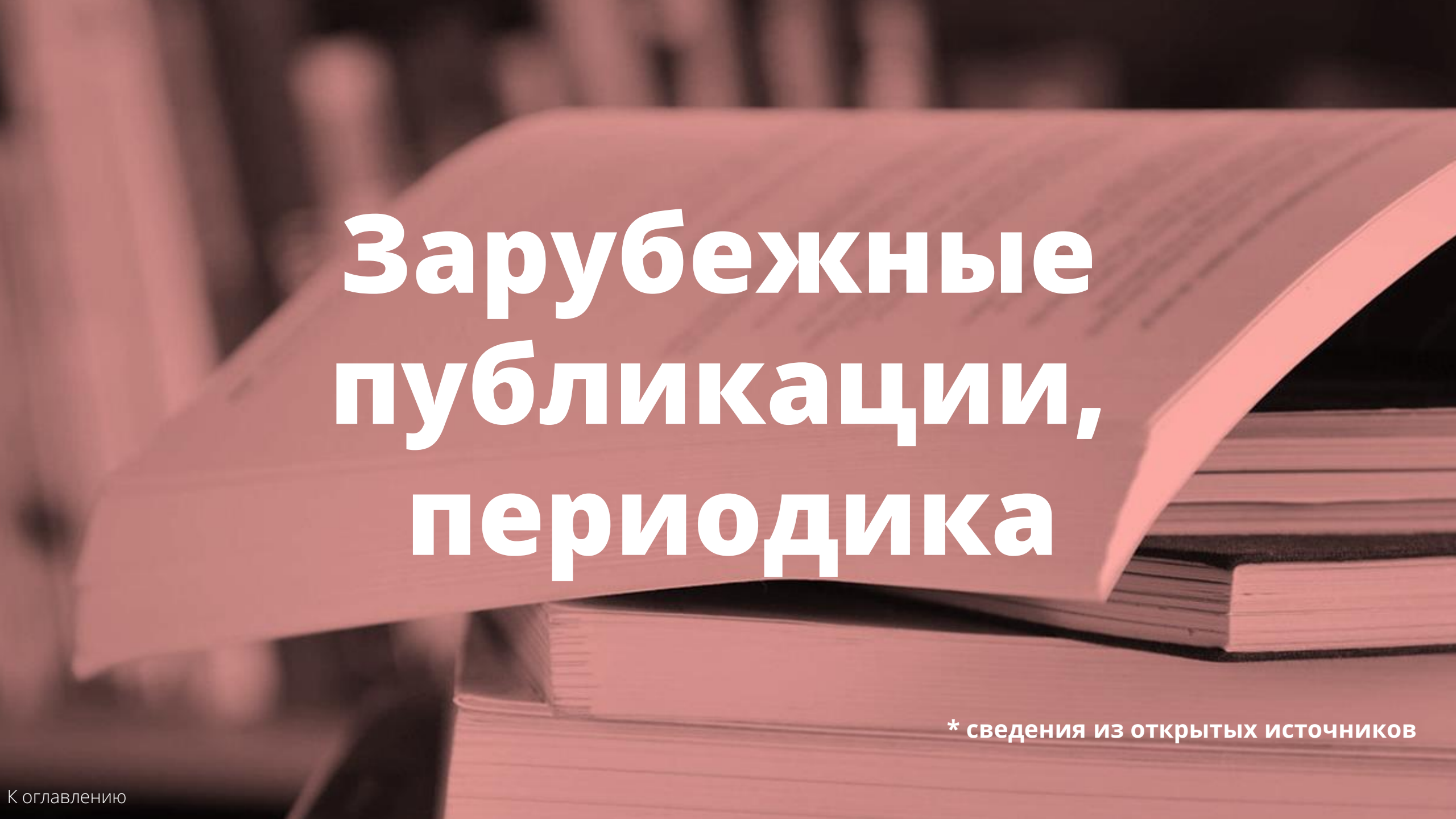
Главная контора „Историческаго Вѣстника“ въ Петербургѣ при книжномъ магазинѣ „Новаго Времени“, Невскій проспектъ, № 40. Отдѣленія конторы: въ Москвѣ, Харьковѣ, Одессѣ, Саратовѣ и Ростовѣ на-Дону, при находящихся въ этихъ городахъ отдѣленіяхъ книжнаго магазина „Новаго Времени“.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

В период с 22 по 28 июля защиты не назначены

The image shows a stack of books with a semi-transparent pink overlay. The text is centered on the overlay.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

ДОКЛАД ЮНЕСКО «К ЕДИНОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ МИКРО-КВАЛИФИКАЦИИ»

2022 год



Микро-квалификация все чаще пропагандируется как новый и более гибкий способ признания знаний, навыков и компетенций. Микро-квалификация процветает, и постоянно появляются всё новые организации, присваивающие микро-дипломы. Однако принятие и признание микро-дипломов работодателями и госорганами затруднено, поскольку, в том числе не существует общепризнанного определения, которое четко разъясняло бы непрофессиональным пользователям, особенно учащимся и работодателям, что такое микро-квалификация. В последние годы политики, ученые и педагоги, продолжая исследования в этой сфере, разработали свои собственные определения, подчас вызывая еще большую путаницу добавлением очередного определения.

Другие проблемы микро-квалификации включают в себя вопрос о том, дополняют ли микро-дипломы или заменяют профессиональную квалификацию, или делают и то, и другое; головокружительное разнообразие организаций и партнерств, занимающихся предоставлением микро-дипломов; необходимость надежного обеспечения качества этих дипломов и головоломку о том, как это последнее реализовать, когда организации работают за пределами регулируемого сектора образования; отсутствие исследований и убедительных доказательств эффективности микро-квалификаций, а также риск нежелательных последствий в ситуации, если финансирование будет переориентировано в сторону от официальных систем образования.

Большинство российских экспертов и журналистов переводят термин micro-credentials как «микро-степени». Мы посчитали уместным в данном обзоре предложить свой перевод — «микро-квалификация» и «документы микро-квалификации», а также использовать еще один используемый в отечественной журналистике вариант — «микро-дипломы» (прим. ред.)

ДОКЛАД ЮНЕСКО «К ЕДИНОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ МИКРО-КВАЛИФИКАЦИИ»

2022 год

№ 29 (51)

Цель настоящего исследования состояла в том, чтобы решить первую из перечисленных выше проблем, придя к консенсусу по предложенному определению в надежде, что оно в конечном итоге будет всеми согласовано. В настоящем докладе предлагается определение, выработанное в результате долгого поиска консенсуса среди экспертов разных стран. Предлагаемому определению (курсивом ниже) предшествует следующий пояснительный текст:

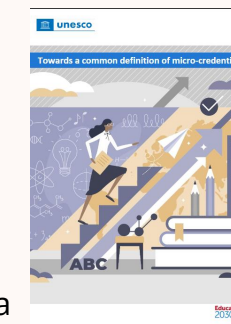
Квалификационные документы, документы макро-квалификации и документы микро-квалификации

Квалификационные документы проверяют, удостоверяют, подтверждают или сертифицируют достижения физического лица в обучении, его знания и готовность к выполнению задач. Квалификационные документы различаются в зависимости от их полноты, статуса и назначения. (**Credentials** verify, validate, confirm, or corroborate a person's learning achievements, knowledge and preparedness for performing tasks. Credentials are diverse with regard to their scope, status and purpose).

Существенную часть квалификационных документов можно назвать **документами макро-квалификации**: как правило, к ним относятся степени, дипломы, сертификаты и лицензии, часто выдаваемые аккредитованными, признанными или регулируемым образовательными и другими учреждениями или организациями. Они указывают на достижения в обучении широкому кругу знаний, передаваемых навыков или технических навыков, и для их получения может потребоваться несколько лет. В то время как некоторые из них призваны для личного или общего образовательного прогресса, другие связаны с квалификацией для занятия определенной профессией или для следования определенному карьерному пути. (A large subset of credentials can be referred to as **macro-credentials**: generally, these include degrees, diplomas, certificates and licences, often awarded by accredited, recognized or regulated educational and other institutions or organizations. They indicate learning achievement of a broad body of knowledge, transferable skills or technical proficiency and may take a number of years to complete. While some are pursued for personal or general educational advancement, others are associated with qualifying to practise a particular profession or to follow a particular career path).

Другая значительная часть квалификационных документов может быть определена как **документы микро-квалификации**: они, как правило, ориентированы на определенный набор результатов обучения в узкой области обучения и достигаются в течение более короткого периода времени. Документы микро-квалификации могут выдаваться коммерческими организациями, частными учреждениями, как и профессиональными организациями, традиционными образовательными и учебными заведениями, муниципальными органами и другими типами организаций. (Another large subset of credentials can be referred to as **micro-credentials**: these are typically focused on a specific set of learning outcomes in a narrow field of learning and achieved over a shorter period of time. Micro-credentials are offered by commercial entities, private providers and professional bodies, traditional education and training providers, community organizations and other types of organizations).

В то время как многие документы микро-квалификации представляют собой результат традиционного обучения, другие подтверждают демонстрацию достижений, приобретенных в других местах, например, на рабочем месте, в результате волонтерства или личного персонального обучения. Документы микро-квалификации часто используются как эффективный способ повышения квалификации работников на протяжении всей жизни. (While many micro-credentials represent the outcomes of more traditional learning experiences, others verify demonstration of achievements acquired elsewhere, such as in the workplace, through volunteering, or through personal interest learning. Micro-credentials are often promoted as an efficient way to upskill workers across the lifespan).



ДОКЛАД ЮНЕСКО «К ЕДИНОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ МИКРО-КВАЛИФИКАЦИИ»

Документ микро-квалификации:

- является свидетельством целенаправленных достижений в обучении, удостоверяющим то, что учащийся знает, понимает или может делать;
- подразумевает оценку, основанную на четко определенных стандартах и присуждаемую уполномоченной организацией;
- имеет самостоятельную ценность и может также расширять или дополнять другие документы макро и микро-квалификации, в том числе посредством признания предшествовавшего обучения;
- соответствует стандартам требуемого качества.

A micro-credential:

- Is a record of focused learning achievement verifying what the learner knows, understands or can do;
- Includes assessment based on clearly defined standards and is awarded by a trusted provider;
- Has standalone value and may also contribute to or complement other micro-credentials or macro-credentials, including through recognition of prior learning;
- Meets the standards required by relevant quality assurance.

47 экспертов, представляющих различные страны и секторы образования, предоставили отзывы по крайней мере по одной из трех итеративных версий определения. Предлагаемое определение не предназначено для замены национальных или региональных определений. Оно задумано в первую очередь как рамочное определение для непрофессионала и как международная точка отсчета, а не как замена устоявшихся определений. По этим причинам определение является общим и не уточняет дополнительные элементы, которые могут быть востребованы в конкретных юрисдикциях. Поскольку определение основано на результатах консультаций между экспертами, оно может быть использовано для информирования о дальнейшей работе в этой области как со стороны ЮНЕСКО, так и со стороны других заинтересованных организаций или учреждений.

Сорок пять экспертов в целом согласились с приведенным выше определением вместе с пояснительным текстом. Вместе с тем существуют три конкретные области расхождений в подходах: следует ли включать в определение признание предшествовавшего обучения; какова наиболее подходящая терминология для описания квалифицирующих организаций (предложения типа «компетентная организация» и «признанный орган» в значительной степени оказались неприемлемыми для экспертов); и, хотя все эксперты согласились с необходимостью обеспечения качества, следует ли прямо указывать на это в заключительной фразе определения ("соответствовать стандартам требуемого качества").



Блок 5. Предложение ЮНЕСКО по глобальному определению микростепеней (2021)⁴

Микростепень:

- это запись о целенаправленных учебных достижениях, подтверждающая, что учащийся знает, понимает или может делать что-либо;
- включает оценку, основанную на четко определенных стандартах, и выдается надежным учреждением;
- имеет самостоятельную ценность, а также может способствовать или дополнять другие микростепени или макростепени, в том числе путем признания предшествующего обучения;
- отвечает стандартам, требуемым соответствующим обеспечением качества.

Перевод на русский язык сделан Центром Переводов для органов Европейского Союза. Перевод не был проверен Европейским Фондом Образования. В случае сомнений относительно формулировки, пожалуйста обращайтесь к оригиналу текста.

Продолжение →

ДОКЛАД ЮНЕСКО «К ЕДИНОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ МИКРО-КВАЛИФИКАЦИИ»

Микро-квалификация открывает захватывающие возможности, но, поскольку мы стоим еще только в начале пути, во многих случаях её преимущества еще предстоит осознать или доказать. Большинство согласны с тем, что необходимы дальнейшие исследования, чтобы проверить её эффективность, включая расхожее утверждение о том, что она представляет собой эффективный способ повышения квалификации работников. Любые плюсы должны быть также сопоставлены с потенциальными непредвиденными последствиями в случае переориентирования финансирования образования в сторону от традиционных форматов.



Есть большая надежда на то, что микро-квалификация позволит продвинуться в вопросе большей справедливости, обеспечивая доступное и недорогое целенаправленное обучение и развитие навыков для уязвимых слоев общества, что позволит достичь реализации 4-й Цели Программы устойчивого развития Организации Объединенных Наций по качественному образованию и обучению на протяжении всей жизни. Микро-квалификация может улучшить положение учащихся, в том числе — перемещенных или пострадавших от связанных с пандемией кризисов в области здравоохранения и экономики, а также беженцев, иммигрантов, выходцев из малообеспеченных слоев общества, лиц, обращающихся за помощью в поиске или обеспечении работы в новых и развивающихся отраслях.

Главным вопросом остается обеспечение качества обучения. Эксперты твердо уверены в необходимости обеспечения качества, но включение упоминания об этом в определение не решает того, как это можно сделать. ЮНЕСКО привержена сотрудничеству с заинтересованными сторонами из всех государств-членов в целях разработки универсальной системы обеспечения качества микро-квалификации.

Смотрите также доклад Европейского фонда образования (European Training Foundation) за 2022 г.



https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2022-05/Policy%20paper%20on%20Micro-credentials_RU_1.pdf



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (29 июля – 27 августа)

№ 29 (51)

29.07.1907 — сэр Роберт Баден-Пауэлл основал в Великобритании организацию бойскаутов

Борис Владимирович Асафьев (псевдоним Игорь Глебов) (17/29.07.1884 – 27.01.1949) — музыковед, композитор, педагог, академик АН СССР

30.07.1944 — принято постановление о борьбе с детской беспризорностью на Украине

Владимир Георгиевич Марáнцман (30.07.1932 – 5.01.2007) — литературовед, методист, переводчик, поэт, док. пед. наук., профессор, член-корреспондент РАО

Геннадий Николаевич Поспелов (18/30.07.1899 – 12.04.1992) — литературовед-теоретик, педагог

Илья Николаевич Ульянов (19/31.07.1831 – 12/24.01.1886) — педагог, директор народных училищ Симбирской губернии

Вера Васильевна Алексеева (1.08.1930 – 2.11.2009) — кандидат искусствоведческих наук, доцент. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

Иван Семёнович Бровиков (19.07/1.08.1916 – 14.09.1981) — учёный-педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и АПН СССР

Владимир Михайлович Медведев (1.08.1938 – 12.10. 2014) — доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Савва Христофорович Чавдаров (28.07/1.08.1892 – 20.11.1962) — учёный-педагог, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Борис Андреевич Гру́шин (2.08.1929 – 18.09.2007) — философ, социолог, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

Анатолий Георгиевич Алексин (3.08.1924 – 1.05.2017) — писатель, сценарист и драматург, автор книг для детей и юношества. член-корреспондент АПН СССР

Николай Михайлович Таланчук (3.08.1936 – 10.09.1999 года) — док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Леонид Григорьевич Воронин (22.07/4.08.1908 – 8.02.1983) — физиолог, доктор биологических наук, член-корреспондент АН СССР и АПН СССР

Анатолий Петрович Лиферов (4.08.1940 – 21.11. 2021) — д.пед.н., профессор, ректор, президент Рязанского ГУ им. С. Есенина, академик РАО

Антонина Васильевна Усóва (4.08.1921 – 8.08.2014) — учёный в области теории и методики обучения физике, д.пед.н., профессор, академик РАО

Николай Михайлович Головин (25.07/6.08.1889 – 20.11.1954) — преподаватель, краевед, член-корреспондент АПН РСФСР

Александр Юльевич Ишлинский (24.07/6.08.1913 – 7.02.2003) — учёный-механик, организатор науки и педагог, академик АН СССР и АН УССР

Александр Иванович Соловьёв (24.07/6.08.1907 – 27.02.1983) — географ, методист и историк географии, д.пед.н., профессор, член-корр. АПН СССР

Анатолий Алексеевич Деркач (7.08.1944 – 7.06.2020) — педагог в области психологии, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Евгения Давыдовна Хомская (7.08.1929 – 06.03.2004) — психолог, специалист в области нейропсихологии и психофизиологии

Пётр Владимирович Худоминский (7.08.1930 – 8.01.2007) — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, РАО

9.08.1731 — в Петербурге учреждён Шляхетный кадетский корпус для военного и гражданского образования дворян.

Никита Глебович Алексеев (9.08.1932 – 21.03.2003) — психолог, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО

Игорь Максимович Бобко (9.08.1930 – 29.03.2012) — учёный-педагог, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Абай Кунанбаев (29.07/10.08.1845 – 23.06/06.07.1904) — казахский поэт-просветитель, родоначальник новой письменной казахской литературы

Владимир Петрович Зинченко (10.08.1931 – 7.02.2014) — психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Владимир Иванович Купцов (10.08.1936 – 14.04.2015) — доктор философских наук, профессор, академик АПН СССР, РАО

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (29 июля – 27 августа)

Борис Тимофеевич Лихачёв (10.08.1929 – 16.08.1999 года) — учёный-педагог, академик АПН СССР, РАО

Александр Григорьевич Столетов (29.07/10.08.1839 – 15/27.05.1896) — физик, доктор наук, профессор Императорского Московского университета, организатор первой в России учебно-исследовательской физической лаборатории

Михаил Николаевич Скаткин (19.07/11.08.1900 – 7.08.1991) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР

Сергей Михайлович Слонимский (12.08.1932 – 9.02.2020) — композитор, педагог, профессор. Действительный член Российской академии образования

Степан Онисимович Серополко (01/13.08.1872 – 25.02.1959) — педагог, земский деятель

Иван Михайлович Сеченов (1/13.08.1829 – 2/15.11.1905) — основоположник отечественной физиологической школы, почетный академик Петербургской АН

Матвей Михайлович Троицкий (1.08/13.08.1835 – 22.03/3.04.1899) — философ и психолог. Д-р философии, профессор, ректор Московского университета

14.08.1930 — принято постановление ЦИК и СНК СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении».

Борис Герасимович Ананьев (1/14.08.1907 – 18.05.1972) — психолог, д.пед.наук, профессор, академик АПН РСФСР, создатель концепции фак-та психологии СПбГУ

Николай Иванович Греч (3/14.08.1787 – 12/24.01.1867) — писатель, издатель, педагог-новатор. Создатель авторитетных пособий по грамматике русского языка

Юрий Ульрихович Фохт-Бабушкин (14.08.1930 – 9.06. 2022) — искусствовед, доктор философских наук, профессор академик РАО

Евгений Викентьевич Квятковский (15.08.1918 – 15.07.2005) — учёный-педагог, академик АПН СССР и РАО

Игорь Иосифович Логвинов (15.08.1933 – 16.01.2014) — учёный-педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО (1992)

Пётр Николаевич Кудрявцев (4/16.08.1816 – 18/30.01.1858) — историк, писатель, педагог, профессор Императорского Московского университета

Юрий Иванович Дик (16.08.1945 – 29.12.2003) — учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Ольга Михайловна Дьяченко (16.08.1948 – 01.11.1998) — учёный в области педагогики и психологии, доктор педагогических наук. Член-корреспондент РАО

Елизавета Николаевна Водовозова (5/17.08.1844 – 23.03.1923) — писательница, педагог, мемуаристка

Марьенко Иван Сергеевич (4/17.08.1912 – 4.11.1992) — педагог, доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Гозова Александра Петровна (18.08.1928 – 23.11.1994) — специалист в области дефектологии и тифлопедагогики, д.психол.наук, профессор, член-корр. РАО

Александр Петрович Петров (18.08.1926 – 13.03.1995 года) — учёный, педагог, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Георгий Николаевич Филонов (18.08.1922 – 21.11. 2017) — учёный-педагог, доктор философских наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Александр Иванович Соловьев (06/19.08.1907 – 27.02.1983) — педагог, географ, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

20.08.1634 — в Москве Василием Бурцовым издан **первый букварь**.

20.08.1918 — Образовано издательство «Всемирная литература».

20.08.1925 — По инициативе Ассоциации революционной кинематографии и Главполитпросвета Наркомпроса СССР создано **Общество друзей советской кинематографии**.

20.08.1930 — Высшее аэромеханическое училище, созданное на базе аэромеханического факультета МВТУ, преобразовано в **Московский авиационный институт**

21.08.1943 — Постановление СНК и ЦК ВКП(б) об образовании **суворовских и нахимовских военных училищ**, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...».

Пётр Александрович Плетнёв (10/21.08.1792 – 29.12/10.01.1866) — журналист, литературный критик, поэт, редактор «Современника». Профессор словесности, ректор С.-Петербургского университета, академик Петербургской АН

Михаил Григорьевич Ярошевский (22.08.1915 – 22.03.2002) — ученый-психолог, д.психол.н., профессор, почетный академик РАО

Виктор Анатольевич Буравихин (24.08.1931 – 22.06.1999) — учёный-педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Алексей Виссарионович Дудников (11/24.08.1916 – 8.03.1994) — учитель русского языка, д.пед.н., профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

Леонид Фёдорович Макарьев (12/24.08.1892 – 24.04.1975) — актёр, режиссёр, педагог, основоположник русского театра для детей, народный артист РСФСР

Андрей Павлович Шохин (11.08/24.08.1901 – 15.03.1938) — организатор профессионально-технического и политехнического образования в СССР.

Ольга Даниловна Митрофанова (25.08.1930 – 14.10.2019) — лингвист-русист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН СССР

Наталья Ильинична Сац (14/27.08.1903 – 18.12.1993) — театральная режиссёр, драматург, педагог. Основатель и руководитель шести детских театров

6 августа – 110 лет со дня рождения Александра Юльевича Ишлинского

Героя Социалистического Труда; Лауреата Ленинской премии; Лауреата Государственных премий СССР и Российской Федерации; Действительного члена Академии наук СССР/РАН, Академии наук Украинской ССР/Национальной Академии наук Украины; Действительного члена Международной Академии астронавтики и ряда других зарубежных научных организаций; Организатора и Действительного Члена Инженерной Академии РФ; Доктора физико-математических наук; Профессора; Старшего научного сотрудника Института механики АН СССР; Директора Института математики Академии наук УССР; Заведующего Кафедрой прикладной механики МГУ им. Ломоносова; преподавателя, заведующего Кафедрой ряда других высших учебных заведений Москвы и Киева; Директора Института механики МГУ и Научного руководителя НИИ-944 Государственного комитета СССР по судостроению; Директора, Почётного директора Института проблем механики АН СССР/РАН; Выдающегося учёного в области прикладной математики и механики; специалиста в области создания гироскопических навигационных приборов, автоматических систем навигации подвижных объектов.





А. Ю. Ишлинский много преподавал, еще со времен своего студенчества. Он был профессором МГУ, одновременно работая во многих других вузах: МВТУ, МЭИ, МФМИ, Московском индустриально-педагогическом институте, Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева. Среди учеников — известные учёные: В. Д. Андреев, Е. А. Девянин, И. В. Новожилов, Д. М. Климов, Н. А. Парусников, Ю.К. Жбанов, В. В. Александров, М. Р. Либерзон, Ю. Г. Мартыненко, и др. Созданный им годовой курс «Динамика систем твёрдых тел и гироскопы» остаётся обязательным для студентов кафедры прикладной механики и управления. В 2013 г. Российский национальный комитет по теоретической и прикладной механике учредил премию и медаль имени Ишлинского, присуждаемую ежегодно «за выдающиеся научные достижения в области общей и прикладной механики». Учреждена также премия имени А.Ю. Ишлинского для молодых ученых, возраст лауреата не должен превышать 35 лет на момент присуждения премии.



Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
вторник 25 июля	14:00. Заседание рабочей группы «Безопасность детей» при Координационном совете при Правительстве РФ по проведению Десятилетия детства. Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1.
среда 16 августа	14:00. Презентация сборника «30 лет государственной молодежной политике Российской Федерации». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1.
четверг 17 августа	Специализированная выставка-форум «Мир семьи и детства». Уфа, выставочный комплекс ВДНХ-ЭКСПО. Организатор - Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ, Проходит 17-19 августа
пятница 18 августа	11:00. Круглый стол по вопросу духовно-нравственного воспитания «Семьеведение» для классных руководителей и кураторов студенческих групп для проведения классных часов». Организаторы – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию совместно с Комиссией ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей . Миусская площадь, д. 7, стр. 1.
вторник 22 августа	<p>IV Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 4.0», зал Крокус Сити, Организаторы – Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО), ОП РФ при поддержке Министерства просвещения РФ, профильных комитетов Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ, Российской академии образования, РАН, Российского психологического общества, Минобрнауки РФ, Общероссийского профсоюза образования, Союза женщин России и других общественных и государственных структур.</p> <p>IV всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество для профессионалов будущего», Томск. Организаторы - Департамент профобразования Томской области при поддержке Минпросвещения России и Администрации области. Проходит 22-23 августа.</p>

29.07.1941 — Владимир Афанасьевич Мясников
31.07.1950 — Анна Юрьевна Лазебникова
1.08.1956 — Сергей Игоревич Богданов
1.08.1930 — Натела Шалвовна Васадзе
1.08.1961 — Ильшат Рафкатович Гафуров
1.08.1965 — Фарида Шамилевна Мухаметзянова
2.08.1966 — Андрей Дмитриевич Каприн
3.08.1950 — Михаил Николаевич Берулава
4.08.1944 — Наталья Николаевна Фомина
6.08.1947 — Наталья Ивановна Михайлова
8.08.1926 — Нина Жановна Булгакова
10.08.1959 — Бесарион Чохоевич Месхи

13.08.1945 — Марьяна Михайловна Безруких
14.08.1949 — Владимир Иванович Ерошин
14.08.1950 - Вадим Артурович Петровский
16.08.1946 — Сергей Владимирович Дармодехин
16.08.1956 — Владимир Васильевич Дорошков
17.08.1930 — Владимир Павлович Беспалько
21.08.1938 — Эвальд Фридрихович Зеер
22.08.1954 — Александр Владимирович
23.08.1932 — Владислав Александрович Лекторский
24.08.1944 — Валерий Викторович Тихомиров
25.08.1953 — Виктор Георгиевич Мартынов
27.08.1971 — Александр Михайлович Коротков



Новости УШИНКИ

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗОбразительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОБразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)





Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24