

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

# Оглавление

## Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистическим данным
- из глянцевых журналов

## Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- указы президента РФ
- постановления правительства РФ
- распоряжения министерства образования РФ
- законы субъектов РФ
- постановления субъектов РФ
- распоряжения субъектов РФ

## Новые поступления в фонды ИЦ

## Прочитано в Ушинке

Обзор отечественной педагогической периодики:

- «Вопросы образования»
- «Учительская газета»
- «Современная педагогика»
- «Учитель»
- «Педсовет»
- «Педсовет»
- «Педсовет»

## Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

## Из коллекций Ушинки

- Задачи старых переводов
- Педагогическая периодика прошлого

## Предстоящие защиты диссертаций

• Области педагогических и психологических наук

## Зарубежные публикации, периодика

• сведения из открытых источников

## Памятные даты в истории образования России

## Календарь предстоящих событий

## Новости «Ушинки»

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

# Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Школы XXI века

Кравцов: **количество учебных часов по русскому языку и литературе** увеличено

Апробация **единых учебников по истории** запланирована до 1 сентября 2023 года

Каждый десятый родитель поддержал **исключение английского из школьной программы**

28  
апреля

Глава Минобрнауки **Фальков** рассказал о квотах на поступление в вузы для участников СВО

Минобрнауки анонсировало запуск **единого реестра ПО для обучения**

Ректор ИТМО: «**Персонализация** может вывести нашу систему **образования** на передовой уровень»

На Сахалине 46 человек стали победителями чемпионата "**Абилимпикс-2023**"

Совет Федерации: одобрен закон об увеличении **налоговых вычетов на образование и лечение**

**Путин** заявил о формировании суверенной системы образования в РФ

В ГД внесли законопроект о приоритетном зачислении в вузы **детей из многодетных семей**

27  
апреля

В профильном комитете Госдумы обсуждают **выравнивание сложности между предметами на ЕГЭ**

**Фальков:** Число бюджетных мест по инженерным специальностям в вузах увеличится на тысячу

**Правила поступления в вузы** России поменяют в 2024 году

Выпускники ведущих вузов России получают на 17-22% больше других специалистов

Как российские чиновники хотят применять **искусственный интеллект** в будущем

Псковским **молодым учителям** будут платить по 100 тысяч рублей при устройстве в школу

26  
апреля

Педагогический вопрос

Половина заключений **о готовности школ к учебному году** недостоверна — Генпрокуратура

Московский Политех представляет Россию на выставке образования в ОАЭ

Мария Залеская - о том, какие книги сейчас издаются и почему молодежь опять потянулась к бумаге

Быть или не быть, или **о судьбе бумажных библиотек**

На портале "Госуслуги" началась **дистанционная запись детей в школу**

В Госдуме предложили школам проводить **уроки на открытом воздухе**

**Министр просвещения** рассказал о потрясающем изложении в новом учебнике истории для 11 классов

Кравцов предложил освободить педагогов-победителей конкурсов **от уплаты НДФЛ**

**"Женщины: Школа наставничества"**: запуск II сезона проекта Минобрнауки

В РНИМУ им. Н.И. Пирогова создали **концепцию развития наставничества** в образовательных и  
медицинских учреждениях

Образовательные умникоины. Как **увлечь школьника учебой** с помощью особой "криптовалюты"

«Нужно уходить от прозападного вектора»: в Госдуме предложили **убрать английский** из школьной  
программы

Минпросвещения создаст **альманах российских педагогических династий**

Победители **конкурса «Учитель года России»** будут получать по 1 млн рублей

Программист: сколько зарабатывает, где учиться, с чего начать

Никуда не СУНЦ: **школы для талантливых детей** просят вписать в закон

**Мишустин** поручил подготовить изменения в стандарты образования для приоритетных проектов

В вузах могут увеличить **количество бюджетных мест** для медицинских и инженерных специальностей

Виктор Садовничий: Студенты осваивают **нейросети** быстрее, чем преподаватели

25  
апреля

24  
апреля

23-22  
апреля

## Эмиграционные настроения: мониторинг

ВЦИОМ, март 2023

За тридцать лет (1993-2023) желание россиян эмигрировать, получить образование и найти работу за рубежом, отправить туда своих детей или внуков радикально снизилось.

71% опрошенных не заинтересованы, чтобы дети и внуки получили образование за рубежом (в 1993 году -20%), 70% - против их трудоустройства в другой стране (1993–35%).

Чаще не хотят, чтобы дети, внуки учились за рубежом, россияне со средним специальным образованием (техникум) (80%), проживающие в селах (85%), активные телезрители (89%) и активные потребители телевидения и интернета (79%).

Те же категории россиян чаще отмечали и нежелание, чтобы дети, внуки уезжали на работу за рубеж: обладатели среднего специального образования (техникум) (76%), сельские жители (84%), активные телезрители (88%) и активные потребители одновременно телевидения и интернета (78%)

Только каждый пятый россиянин высказал желание, чтобы дети и внуки учились или нашли работу за рубежом - по 20% (в 1993 г. – соответственно 53% и 42%).

Наибольший интерес к обучению за рубежом проявили россияне с плохим или очень плохим материальным положением (29%), проживающие в Москве и Санкт-Петербурге (28%) и в городах-миллионниках (30%), активные потребители интернета (37%).

В трудоустройстве детей и внуков за границей больше всего заинтересованы россияне с очень плохим или плохим материальным положением (30%), проживающие в городах-миллионниках (33%), активные потребители интернета (35%).

Россияне считают свою страну привлекательным местом постоянного жительства как для детей и внуков, так и для себя. 83% россиян не заинтересованы в эмиграции детей и внуков за рубеж (1993 – 67%) и 90% сами не хотят уезжать из России (1993 – 72%).

Желание, чтобы дети и внуки жили на Родине, чаще звучало у россиян со средним специальным образованием (техникум) (89%), проживающих в селах (89%), активных телезрителей и активных потребителей телевидения и интернета (96% и 90% соответственно).

Об отсутствии желания эмигрировать чаще говорили россияне с очень хорошим или хорошим материальным положением семьи (93%), проживающие в селах (95%), активные телезрители и потребители телевидения и интернета (98% и 94% соответственно).

доля респондентов в возрасте:	18-24	25-34	45-59	60 и >
против образования за рубежом	31%	58%	76%	86%
против трудоустройства за рубежом	24%	56%	76%	87%

доля респондентов в возрасте:	18-24	25-34
за образование за рубежом	51%	31%
за трудоустройство за рубежом	54%	30%

доля респондентов в возрасте:	18-24	25-34	45-59	60 и >
против эмиграции детей и внуков	60%	67%	87%	95%
против собственной эмиграции	76%	79%	88%	97%





# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)



Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства от 10 ноября 2017 г. № 1093, ID проекта: 137901	28 апреля
Проект приказа О внесении изменений в Правила предоставления грантов в области науки в форме субсидий из федерального бюджета на обеспечение проведения российскими научными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования совместно с иностранными организациями научных исследований в рамках обеспечения реализации программы двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия, ID проекта: 137831	26 апреля
Приказ от 17.03.2023 № 293 "Об установлении и <b>распределении квот на стипендии Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2023/24 учебный год</b> "	24 апреля
Приказ от 17.03.2023 № 292 "Об установлении и <b>распределении квот на стипендии Президента Российской Федерации обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, а также аспирантам (адъюнктам), обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2023/24 учебный год</b> "	24 апреля
проект приказа Об утверждении <b>Положения о специальном экспертном совете Высшей аттестационной комиссии</b> при Министерстве, ID проекта - 01/02/04-23/00137754	24 апреля
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1848 «Об утверждении <b>Правил выплаты вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы</b> » в части распределения доходов от коммерциализации разработок, ID проекта - 01/01/04-23/00137751	22 апреля 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
проект федерального закона «О внесении <b>изменений в статьи 47 и 89 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации</b> », ID проекта: 137880	28 апреля

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 04.04.2023 № 231 "Об <b>утверждении количества премий лучшим учителям</b> за достижения в педагогической деятельности, предоставляемых в 2023 году учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого субъекта РФ"	27 апреля
Проект приказа Об утверждении Положения о Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России», ID проекта: 137874	27 апреля
Проект приказа «О внесении <b>изменений</b> в приказ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об <b>утверждении перечней профессий и специальностей</b> среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», ID проекта: 137870	27 апреля
Проект приказа "Об утверждении положения о порядке и условиях проведения <b>Всероссийского конкурса «Мастер года»</b> среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации», ID проекта: 137793	25 апреля
Проект ПП О внесении <b>изменения в перечень международных, иностранных и российских премий</b> за выдающиеся достижения в области науки и техники, образования, культуры, литературы, искусства, туризма и средств массовой информации, суммы которых, получаемые налогоплательщиками, не подлежат налогообложению, D проекта: 137790	25 апреля
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства от 8 ноября 2021 г. № 808 Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, ID проекта - 02/08/04-23/00137782	24 апреля

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа Об утверждении <b>Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов</b> Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях, ID проекта: 137881	28 апреля	Росархив
Проект ФЗ <b>Об исполнении федерального бюджета за 2022 год</b> , ID проекта - 04/13/04-23/00137745	22 апреля	Минфин

Проекты приказов и приказы Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
«Специалист по сметному ценообразованию на этапе архитектурно-строительного проектирования», ID проекта - 01/02/04-23/00137706	20 апреля

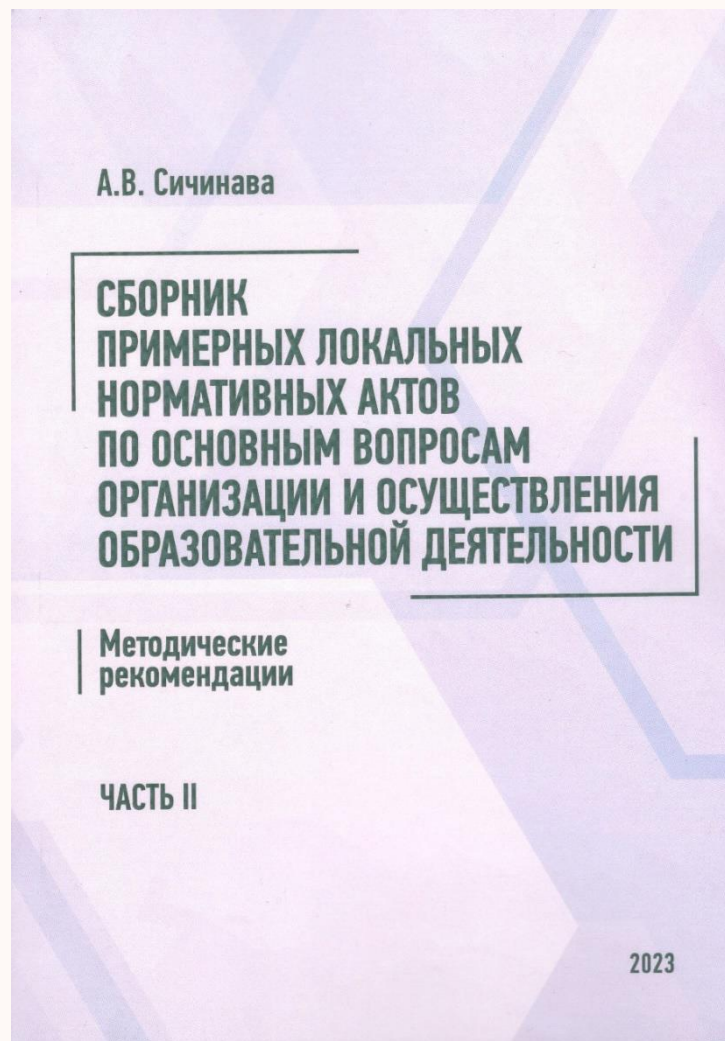


# Новые поступления в фонды ИЦ

**Сичинава, Александр Владимирович.**

Сборник примерных локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности : методические рекомендации / Сичинава Александр Владимирович. — Ярославль : Канцлер ; Пушкино : Институт развития образовательных технологий, 2023— 429 с. — 21 см.

ISBN 978-5-907590-50-2



В книге представлены примерные модели локальных нормативных актов, регулирующих некоторые аспекты организации образовательной деятельности, разработка которых создаёт наибольшие затруднения у руководителей общеобразовательных организаций.

Сборник примерных локальных нормативных актов подготовлен в рамках реализации мероприятий региональной Программы профилактики нарушений законодательства об образовании «Распространение позитивных практик организации образовательной деятельности».

В настоящем сборнике представлены примерные модели локальных нормативных актов, регулирующих отдельные вопросы организации образовательной деятельности, разработка которых создаёт наибольшие затруднения у руководителей общеобразовательных организаций. На их базе, учитывая специфику своей образовательной организации, контингента обучающихся, каждый руководитель сможет без затруднений смоделировать свой локальный нормативный акт.

В книге использованы материалы инструктивных писем Министерства просвещения Российской Федерации. Книга предназначена для руководителей общеобразовательных учреждений и сотрудников органов управления образования.

**Субъективное благополучие научно-педагогических работников** : (по материалам межрегионального социологического исследования 2018-2020 гг.) : монография / Л. С. Скачкова, Д. П. Щетинина, Е. А. Яковлева [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 202 с. ; 20 см.

Монография издана в авторской редакции.

DOI 10.18522/801273306

ISBN 978-5-9275-3698-6



**Субъективное благополучие научно-педагогических работников**

(по материалам межрегионального социологического исследования 2018–2020 гг.)



Монография посвящена анализу данных межрегионального социологического исследования факторов и динамики субъективного благополучия россиян с тем уточнением, что детализация факторов, влияющих на объективные критерии уровня жизни и субъективное благополучие индивидов, учитывает влияние профессионально значимых факторов на удовлетворенность качеством жизни.

Исследование выполнено в рамках гранта РФФИ 18-010-00952 «Исследование субъективного благополучия россиян на примере научно-педагогических работников: факторы и динамика». Адресована преподавателям и научным работникам, аспирантам вузов, работникам и руководителям различного уровня управления всех структур системы образования и администраций современных университетов.

**Бабенко, Наталья Львовна.**

Особенности деятельности наставников в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Л. Бабенко ; Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. — Ростов-на-Дону : Издательство РИПКИПРО, 2023. — 107 с. ; 20 см.

ISBN 978-5-7212-0641-2.



Учебно-методическое пособие посвящено системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Описаны методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Сформулированы цели, задачи, принципы системы (цифровой модели) наставничества. Описаны формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Предложена система подбора и процесса формирования пар «наставник-наставляемый».

Учебно-методическое пособие адресовано учителям, воспитателям, методистам, руководителям образовательных организаций.

**Бич, Ханна.**

Не упускайте своих школьников : почему дети становятся все более тревожными, агрессивными и закрытыми, чем раньше, и что мы можем с этим поделать : основано на подходе к воспитанию с позиции отношений и развития доктора философии Гордона Ньюфелда / Ханна Бич, Тамара Ньюфелд Страйджек ; перевод В. Романовой ; [предисловие Г. Ньюфелда]. — Москва : Ресурс, 2023. — 411, [3] с. ; 22 см.

ISBN 978-5-6045917-7-2.

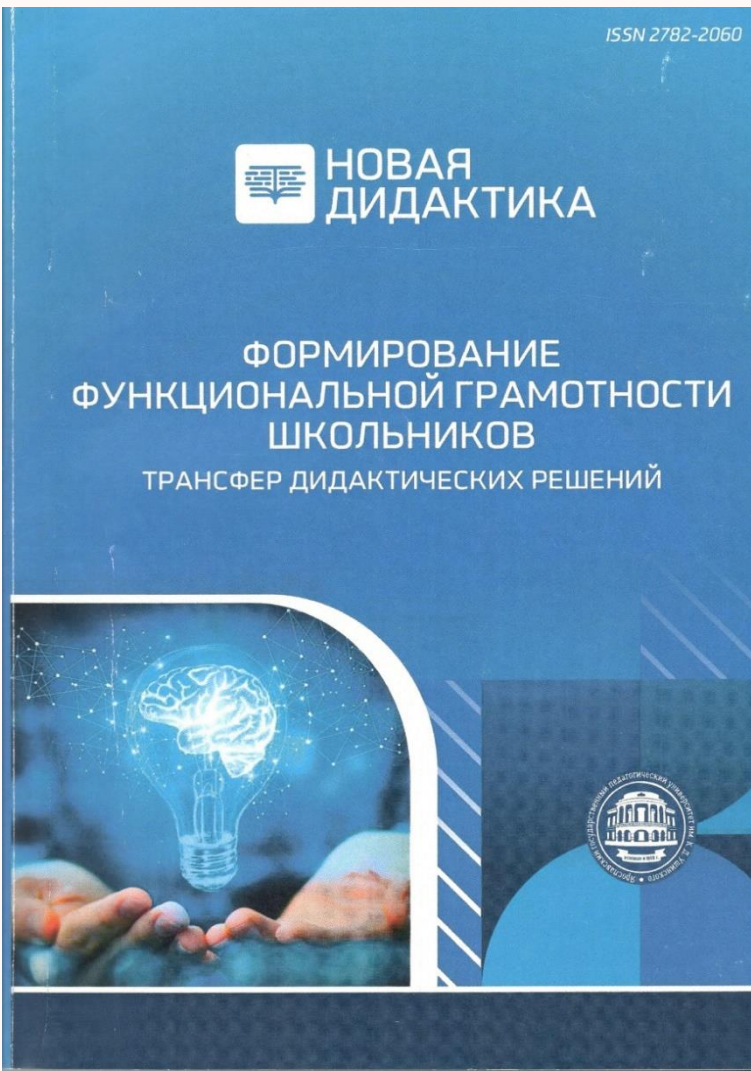


Дети нуждаются в том, чтобы чувствовать себя в безопасности рядом с взрослыми. Это важно для эмоционального благополучия ребенка, успешного обучения дома или в школе, комфортного взаимодействия с одноклассниками. Как стать для школьников таким лидером, на которого они согласятся ориентироваться, за которым захотят идти, у которого будут учиться радостно и успешно? Основой, точкой отсчета на пути к эмоциональному благополучию и эффективному обучению являются отношения, утверждают авторы.

Именно тому, как добиться доверия детей, завоевать у них авторитет без фамильярности и панибратства, посвящена книга "Не упускайте своих школьников" Ханны Бич и Тамары Ньюфелд Страйджек. Она окажет неоценимую поддержку и родителям и учителям, когда они сталкиваются с проблемным поведением и сложностями в обучении. Научившись понимать причины такого поведения и эмоциональные потребности каждого ребенка, вы сами удивитесь, насколько легче будет работать в атмосфере дружелюбия и взаимопонимания, по-новому взглянете на свое призвание и обретете второе дыхание.

**Формирование функциональной грамотности школьников: трансфер дидактических решений** : коллективная монография / [Ж. К. Гапонова, У. В. Карпова, Е. А. Корсукова и др.] ; под научной редакцией Е. И. Смирнова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. — Ярославль : ЯГПУ, 2022. — 277, [42] с. : цв. ил. ; 21 см. — (Новая дидактика, ISSN 2782-2060).

ISBN 978-5-00089-602-0



В монографии представлены результаты апробации дидактических решений по формированию функциональной грамотности школьников базирующиеся на результатах профильных научных исследований в области методики преподавания общеобразовательных научных исследований в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин по четырём направлениям: математическое, естественно-научное, филологическое, общественно-научное.

Монография предназначена для: педагогических работников, исследователей, аспирантов и студентов, а также для всех интересующихся проблемами функциональной грамотности школьников.



# Прочитано в Ушинке

Обзор отечественной педагогической периодики:

- «Народное образование»
- «Образование и наука»
- «Отечественная и зарубежная педагогика»
- «Педагогика»
- «Наука и школа»
- «Философия образования»
- «Психология обучения»
- «Вопросы образования»

# Высшее образование в России

Научно-педагогический журнал

Соучредители:

МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ;

АССОЦИАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Журнал «Высшее образование в России» создан приказом Госкомитета по высшей школе в 1992 г. До 2003 г. учредителем журнала было Министерство образования РФ, затем МГУП им. Ивана Федорова и Ассоциация технических университетов. В настоящее время учредителями журнала являются Московский политехнический университет, образованный путем слияния Университета машиностроения (МАМИ) и Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова (МГУП) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 21 марта 2016 года, и Ассоциация технических университетов. С 2004 по 2009 гг. журнал выходил ежемесячно, с 2010 г. выходит 11 раз в год.

Главный редактор

В. С. Никольский

Том 32. 2023. - №3



- ГУСЕВА А.И., КАЛАШНИК В.М., КАМИНСКИЙ В.И., КИРЕЕВ С.В.  
Первый год реализации программы «Приоритет-2030»: позитивные результаты и проблемные направления университетов исследовательского трека. .... 9
- ГАЗИЕВА И.А., БУРАШНИКОВА А.А.  
Компетентностный функциональный профиль преподавателя вуза: ценностный подход. .... 26

- ДАНИЛАЕВ Д.П., МАЛИВАНОВ Н.Н.  
Функционал преподавателя технического вуза: целевые ориентиры. .... 48

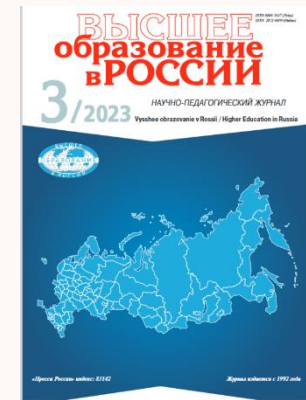
По мнению авторов работы, модель научно-педагогического работника интересно проанализировать с позиций функционала и возможностей реального преподавателя и приоритетов самих преподавателей при планировании рабочего времени. Основные виды деятельности преподавателя вуза остаются прежними: учебная; воспитательная; методическая; научно-исследовательская; научно-исследовательская работа студентов (НИРС) и проектная деятельность со студентами; общественно-организационная (например, экспертная); профориентационная; саморазвитие (повышение квалификации), а в технических вузах ещё и хоздоговорная работа. Однако изменение стратегических целей и задач системы высшего образования и реформирование её структуры существенно поменяли целевые ориентиры и задачи отдельных вузов, их преподавателей, а также критерии оценки их выполнения.

По мнению авторов, стратегические цели и задачи инженерного образования должны исходить из того, что это взаимответственный процесс подготовки квалифицированного технического специалиста. Это особенно актуально в процессе возврата к подготовке инженеров по программе специалитета. Возможно, пересмотр приоритетов образования и отказ от массового образования в пользу его качества и элитарности системы подготовки специалистов позволят перераспределить акценты в задачах и функциях преподавателей. У преподавателей между целями, задачами деятельности и частными показателями эффективности возникает диссонанс, который усугубляется тенденциями к стандартизации и бюрократизации их деятельности, навязываемыми системой управления. А главным ограничением в достижении целей и решении ими поставленных задач является время. Проблема сбалансированности труда перекладывается на самих преподавателей, причём она связана с расстановкой приоритетов каждого преподавателя. Деятельность преподавателей технических вузов в сложившихся условиях трансформируется в формат конвейера. В ответ появляется демотивация к работе, проявление оппортунистического поведения. Для преподавателей вузов процессы, связанные с образованием, остаются сложными и трудоёмкими при минимальном удовлетворении от работы. Мировая тенденция свидетельствует: при переходе к обществу потребителей наращивание интеллектуального потенциала уходит на второй план, а престиж преподавателя вуза падает.

Продолжение →

# Высшее образование в России

Том 32. 2023. - №3



В системе инженерного образования стратегическим целевым ориентиром является практическая деятельность на основе инженерного мышления, включая практическую деятельность преподавателя технического вуза в трёх ипостасях: инженера, инженера-педагога, инженера-исследователя. Соответствующие три измерения инженерной педагогики могут способствовать достижению баланса в деятельности преподавателей при реализации междисциплинарной стратегии в различных предметных областях. **Объективное нормирование реального труда преподавателей вуза** в связи с многообразием задач и функций, творческим началом научно-исследовательской и образовательной деятельности, субъективностью ценностных ориентиров **представляется практически невозможным.**

Пути реализации миссий технических университетов содержательно раскрываются на кафедральном уровне, и соответствующие им задачи ложатся на плечи коллектива этих кафедр. Для выполнения поставленных задач функции распределяются между членами коллектива. На этом уровне появляются лидеры, руководители, исполнители – каждый со своими обязанностями и ответственностью, при чём в живой социальной системе они меняются, пересматриваются со временем. Поэтому на этом уровне невозможно рассматривать идеального педагога как индивида, а коллектив как сбор уникальных одиночек. Целесообразно рассматривать педагога как члена идеальной кафедры, идеальной команды, в которой функции преподавателей сбалансированы между собой с учётом общих стратегических целей, задач и миссий. Для развития интеллектуального потенциала кафедра должна располагать соответствующими ресурсами, например, направленными на серьёзное повышение квалификации, стажировку на предприятиях, разгрузку ведущих преподавателей и т.д.

- ДОЖДИКОВ А.В., КОРНИЛОВА Е.В.

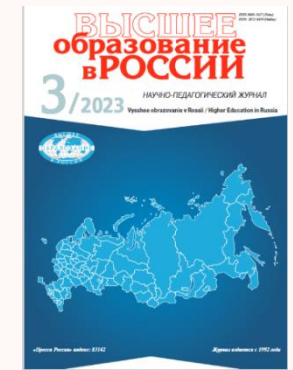
## Образовательная миграция абитуриентов между регионами Российской Федерации как источник данных для планирования развития системы высшего образования. .... 67

Определение межрегиональной образовательной миграции молодёжи для получения высшего образования (МОММВО) авторами сформулировано следующим образом – это институализированный через систему образовательных организаций высшего образования и государственные структуры процесс перемещения молодёжи (15-35 лет) между территориями с целью получения образования для улучшения своих экономических возможностей в современном мире, важный «транзитный» этап современных миграционных процессов.

Актуальность исследования связана с преодолением однонаправленной тенденции «западного дрейфа» абитуриентов и более равномерного распределения выпускников общеобразовательных организаций в высшие учебные заведения.

Резкий рост абсолютных показателей и интенсивности перемещений молодежи, по мнению авторов, начинается в 15 лет и продолжается на протяжении следующих десяти лет. 15–17-летние интенсивно мигрируют внутри региона для обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в 17–19 лет траектории миграционных перемещений становятся более вариативными, они могут быть как внутрирегиональными, так и межрегиональными, и даже международными. В исследовании учитывается образовательная миграция между регионами в связи с поездками абитуриентов в другие вузы Российской Федерации, поэтому «пик образовательной миграции» будет смещён к 18 годам.

Продолжение →



## Высшее образование в России

Анализ полученной информации позволил определить:

1 тип – регионы-реципиенты (получающие абитуриентов): г. Москва, г. Санкт-Петербург, Новосибирская область, Воронежская область, по федеральным округам – ЦФО, СибФО и СЗФО;

2 тип – регионы-доноры (отток абитуриентов): Архангельская и Брянская области и подавляющее большинство других регионов, по округам - ДВФО;

3 тип – регионы смешанного или транзитного типа (уехавшие выпускники замещаются приехавшими примерно в том же количестве), например, Республика Татарстан, по округам - Приволжский ФО, Уральский ФО;

4 тип – замкнутый или неопределённый (низкая миграционная активность выпускников и низкая привлекательность – для прибывающей образовательной миграции): Республика Дагестан, Республика Ингушетия, по округам - СКФО.

При всех допущениях количество привлекательных и средне-привлекательных регионов в РФ меньше, чем регионов доноров.

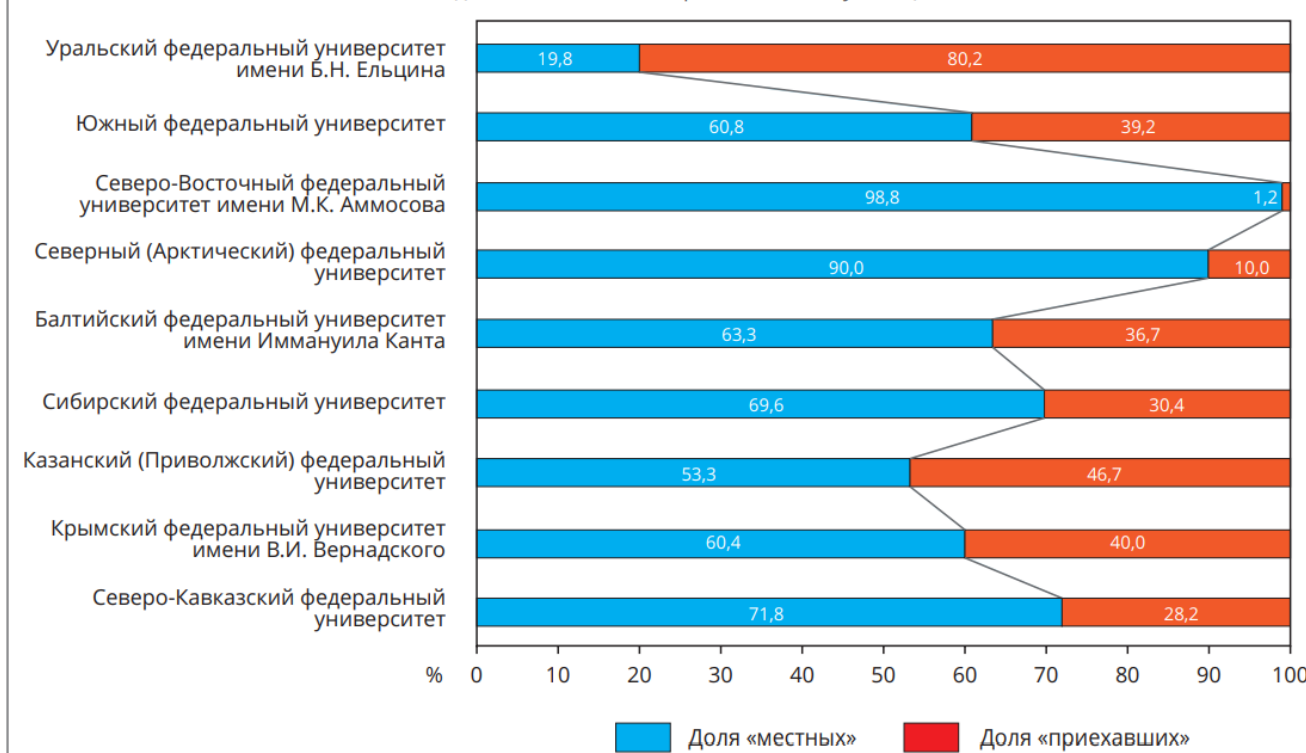
К этому типу относятся 14 субъектов РФ. В группу средней миграционной привлекательности попали субъекты РФ, которые сами являются донорами для субъектов первого типа, но наполняют свои вузы абитуриентами из других регионов. В этой группе 21 субъект РФ.

Остальные территории в большей или меньшей степени являются донорами.

Федеральные университеты изначально были призваны создать условия для равномерного распределения потенциала высшего образования по стране. В 2022 г. в РФ насчитывалось 10 федеральных университетов. Субъекты, имеющие федеральные вузы, в которые больше приезжает выпускников для получения высшего образования, чем уезжает: Татарстан, Ростовская область, Свердловская область. Субъекты, имеющие федеральные вузы, из которых больше уезжают для получения высшего образования, чем приезжают: Приморский край, Крым, Архангельская область, Саха (Якутия), Ставропольский край, Красноярский край. В Калининградской области количество приехавших и уехавших для получения высшего образования практически равно.

Географические направления потоков МОММВО неравномерны: в республику Татарстан и Свердловскую область приезжают выпускники из наибольшего числа субъектов РФ. Если в Татарстан приезжают из Поволжья и средней полосы, то в Свердловскую область – из сибирских и зауральских регионов.

Соотношения долей «местных» и «приехавших» обучающихся





## Высшее образование в России

### Выводы исследования.

Можно выделить лидирующие регионы и крупные университеты, которые активно привлекают молодёжь за пределами своих регионов (в первую очередь – Уральский и Казанский федеральные университеты).

Наиболее массовая волна МОММВО приходится на возраст 17-18 лет, что связано с переходом на следующую ступень системы образования. При этом для профиля региона-реципиента характерны пик прибывающей миграции в 18 лет и пик «возвратной» миграции выпускников – в 21 и 23 года (соответственно, окончание бакалавриата и магистратуры).

МОММВО рассматривается шире, чем просто получение высшего образования в другом регионе. Для жителей сельской местности – это возможность закрепиться в городе, а для городской молодёжи – это возможность найти более «престижную» работу по окончании вуза или даже во время обучения. Образовательные мигранты, получающие профессиональное образование, как правило, не планируют возвращаться в тот населённый пункт, где они окончили школу.

Миграция МОММВО пока не носит в Российской Федерации массовый характер. Однако это в меньшей мере касается выпускников школ с высокими баллами по ЕГЭ, ещё меньше – победителей олимпиад. Они больше всего замотивированы на переезд. Главными барьерами здесь являются как экономические возможности семьи, так культурные традиции и практики регионов.

Направления МОММВО имеют чётко определённые географические векторы. Москва и Санкт-Петербург являются лидерами по приёму выпускников (высокобалльников, олимпиадников, в первую очередь). Пока не удалось коренным образом изменить ситуацию с «западным дрейфом» абитуриентов, хотя отдельные положительные примеры есть в Новосибирске и особенно в Екатеринбурге.

Действия Правительства, направленные на создание образовательных кластеров, равномерно распределённых по всей территории страны, пока имеют частичный успех. По-прежнему среди выпускников и их родителей не изменилось представление о том, что в Москве высшее образование качественнее. За последние несколько лет в определённой степени изменилась конфигурация выборов учебных предметов для сдачи на ЕГЭ, что определяет предпочтительные направления подготовки в системе высшего образования. Так, число сдающих профильную математику постоянно сокращается, а количество бюджетных мест, где необходимо представить результат ЕГЭ по профильной математике, увеличивается. Этот факт влечёт за собой значительную диспропорцию в востребованности специальностей.

С расширением предложения онлайн программ и дистанционного обучения, импульсом для резкого роста которых послужила пандемия COVID-19, условия для получения высшего образования начали меняться. Тем не менее сегодня значительная часть молодого населения удалённых районов и территорий, желающая получить высшее образование, вынуждена менять место жительства. Важную роль в обеспечении образовательных возможностей для жителей отдалённых территорий играют филиалы вузов.

**Территориальный фактор практически не влияет на медицинские и педагогические направления подготовки.** В этом случае количество прибывших в регион абитуриентов для получения высшего образования скорее зависит от количества учебных заведений в субъекте, от ёмкости системы образования. Тезис о МОММВО как «угрозе для устойчивого развития территории», продвигаемый некоторыми авторами, и утверждение о том, что «регионы страдают от активного оттока выпускников», являются контрпродуктивными. МОММВО – сложившийся факт, который нужно учитывать. Несомненно, в дальнейшем рост образовательной миграции будет только ускоряться.

Сразу преодолеть так называемый западный дрейф в открытой системе невозможно, однако можно создавать условия для «возвратной» миграции уже дипломированных специалистов через систему карьерных возможностей и социальных лифтов на территориях Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.

Продолжение →



## Высшее образование в России

• ЗИНЕВИЧ О.В., МЕЛЁХИНА Е.А.

Высшее образование для глобального и локального устойчивого развития. .... 84

• ПОПОВ Е.А.

Академическая культура студентов в оценках профессоров классических университетов. .... 103

• ПУГАЧ В.Ф.

Ещё раз о возрасте преподавателей в российских вузах: старые проблемы и новые тенденции. ....

В статье приводятся результаты анализа возрастной структуры преподавательского состава государственных вузов России и особенностей её динамики в постсоветский период. Показано, что из-за быстрого сокращения после 2010 г. доли молодёжи до 30 лет и роста процента лиц старше 65 лет растёт дисбаланс между ними в пользу представителей старших возрастов. Сравнение среднего возраста преподавателей вузов и занятого населения в динамике показало, что в течение более чем двух десятилетий их соотношение было постоянным – средний возраст преподавателей оказался на 20%, или примерно на 8 лет, больше, чем у занятого населения, что

связано в т. ч. с более продолжительным обучением.

Проведённый анализ возрастной структуры по отдельным должностям показал в целом её сбалансированность, при этом самыми старшими по среднему возрасту являются профессора, самыми молодыми – ассистенты. Показаны существенные изменения должностной структуры, коснувшиеся прежде всего профессоров, доля которых кратно выросла, а также ассистентов и преподавателей, занимающих две низшие позиции в преподавательском составе. Их доля сократилась с ещё большей кратностью.

Анализ распределения преподавательского состава по должностям показал, что более трёх четвертей всего состава занимают должности не выше доцента, т. е. эта должность фактически является «стеклянным потолком» для преподавателей в российской высшей школе. Сочетание этого факта с почти полным исчезновением ассистентов и преподавателей приводит к двухступенчатой карьерной лестнице (старший преподаватель – доцент) для подавляющего большинства преподавательского состава в российских вузах, что неизбежно негативно скажется на уровне его квалификации.

◀ Распределение штатных преподавателей вузов по возрастным группам

Продолжение →

Годы	Всего		Доля преподавателей в возрасте, %					
	чел, тыс.	%	до 30 лет	30–39 лет	40–49 лет	50–59 лет	60–65 лет	Старше 65 лет
1988**	528,7	100	9,6	32,1	33,0	18,1	7,2	
1998	249,6	100	10,9	18,3	26,6	26,5	10,9	6,8
1999	255,9	100	11,8	17,6	25,6	25,4	12,5	7,1
2000	265,2	100	13,4	17,4	24,6	24,2	13,2	7,2
2002	291,8	100	15,5	17,4	23,0	22,6	13,1	8,4
2003	304,0	100	15,9	17,8	22,2	22,8	11,9	9,4
2005	322,1	100	16,1	18,9	20,6	23,0	9,6	11,8
2006	334,0	100	15,9	19,6	19,9	22,8	9,4	12,5
2008	341,1	100	14,4	21,3	18,6	21,7	10,1	13,8
2010	324,8	100	12,0	24,2	17,6	20,7	10,3	15,3
2012	312,8	100	10,1	24,7	18,0	20,5	9,9	16,8
2013	288,2	100	9,5	24,7	18,3	20,4	9,9	17,1
2014	271,5	100	8,9	24,4	18,9	20,2	10,0	17,7
2015	255,8	100	7,8	23,9	20,1	19,9	10,1	18,2
2016	242,8	100	7,1	23,5	21,3	19,6	10,0	18,5
2017	230,8	100	6,3	22,8	22,5	19,4	10,0	19,0
2018	234,1	100	5,6	22,0	24,0	19,4	9,9	19,1
2019	227,0	100	5,2	21,1	25,2	19,2	9,8	19,5
2020	211,5	100	4,9	20,3	26,0	19,1	9,8	19,9
2021	206,4	100	4,8	19,7	26,8	19,3	9,6	19,8

# Высшее образование в России

Возрастная структура преподавательского состава вузов в России и странах ОЭСР

	Возрастные группы, %		
	До 30 лет	30–49 лет	≥ 50 лет
2015 год			
ОЭСР	9	51	40
Россия	8	44	48
2020 год			
ОЭСР	8	52	40
Россия	5	46	49

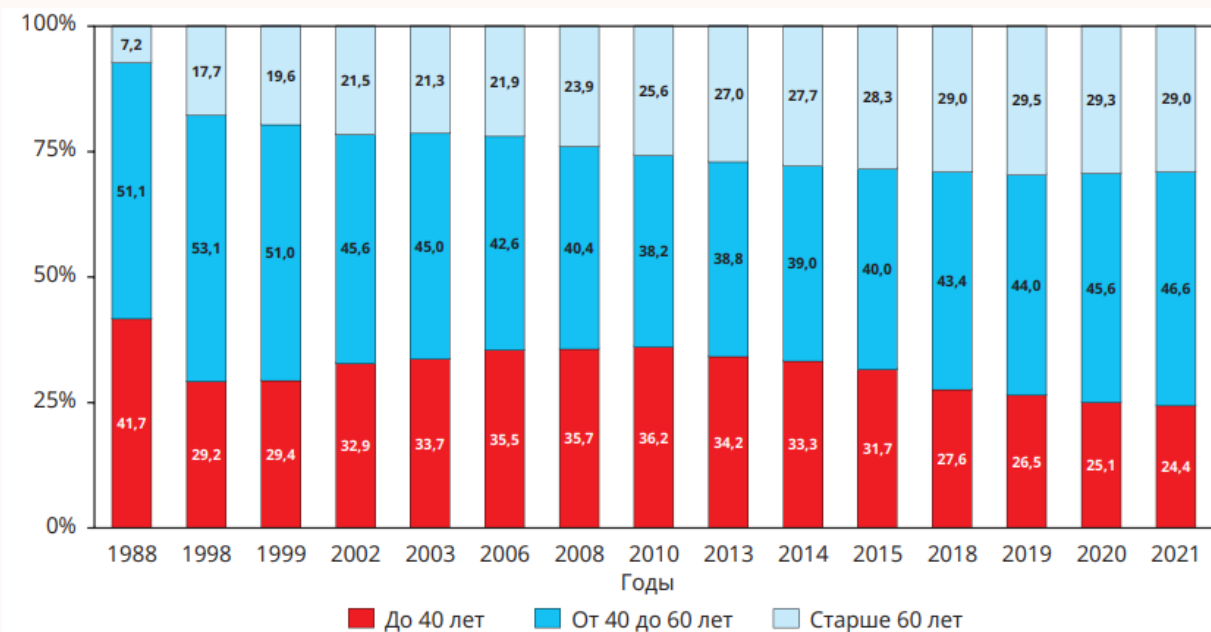
Средний возраст преподавательского состава по должностям, лет

Должности	годы			
	2018	2019	2020	2021
Ректоры	55,50	54,29	53,10	54,10
Проректоры	50,61	50,22	50,19	49,96
Деканы	51,18	51,31	51,39	51,27
Зав. кафедрами	55,47	55,73	56,08	55,88
Профессора	61,77	61,82	62,17	62,35
Доценты	49,38	49,60	49,87	50,00
Ст. преподаватели	44,78	45,12	45,43	45,45
Преподаватели	36,79	37,24	37,16	37,14
Ассистенты	35,17	35,28	35,28	35,22

Том 32. 2023. - №3



Возрастная структура штатных преподавателей



- ПЕША А.В., ШАВРОВСКАЯ М.Н., ЛАПИНА Т.А. Сравнительный анализ развития предпринимательских компетенций студентов вузов ..... 134
- ATSYOR G.A. Bibliometric Review of Research on International Students in Russia ..... 153

# Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



**Лурия, Александр Романович.**

Основы нейропсихологии : 16+ / А. Р. Лурия. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Прогресс книга, 2023. — 381 с. : ил. ; 24 см. — (Мастера психологии).

ISBN 978-5-4461-1899-1 (в пер.).



Книга крупнейшего отечественного нейропсихолога Александра Романовича Лурии построена как учебный курс, в котором кратко излагается содержание нейропсихологии как учебной дисциплины. Автор подробно анализирует психологическую структуру и мозговые механизмы отдельных психических процессов - восприятия, произвольных движений и действий, внимания, памяти, речи, мышления. Раскрывает популярную сегодня среди нейропсихологов и клиницистов модель трех основных блоков мозга, в которой реализованы представления автора о целостном характере деятельности мозга при осуществлении психических процессов и об основных типах их нарушений.

**Посохова, Светлана Тимофеевна.**

Психология лени : 16+ / Светлана Посохова. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Прогресс книга, 2023. — 319 с. ; 22 см. — (Психология для профессионалов).

ISBN 978-5-4461-2328-5



Книга объединяет культурноисторический, психологический и эмпирический анализ лени во всех значимых жизненных контекстах личности. Лени представлена в смысловом контексте, в контексте активности, социальных правил поведения и личностной саморегуляции. Во всех случаях лень проявляется как ограничение активности, вызванное желанием ничего не делать. Автором раскрыты разные виды лени, сочетающие в себе отказ от деятельности, получение удовольствия и личностную саморегуляцию: гедонистическая, ангедонистическая, ситуативная, личностно регулируемая, труднопреодолеваемая, преодолеваемая развлечением.

Книга может быть полезна профессиональным психологам, педагогам, социологам и всем, кто интересуется проблемами психологии современного человека. Издание рекомендовано научной комиссией в области психологических наук.

**Русанова, Лилия Сергеевна.**

Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л. С. Русанова. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. ; 24 см. — (Маленькие ладошки. Программа раннего развития).

ISBN 978-5-09-107492-5



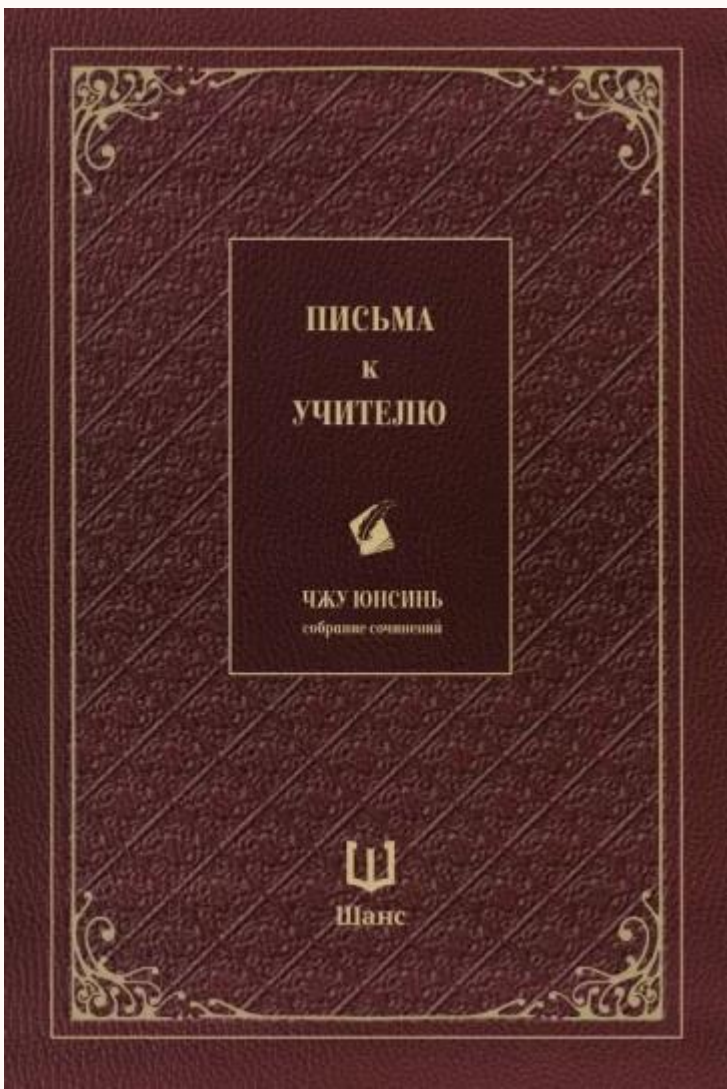
Комплексная образовательная программа для развития детей раннего возраста посвящена актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, в том числе детям с особыми образовательными потребностями. Программа "Маленькие ладошки" разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Занятия по программе способствуют укреплению физического и психического здоровья ребёнка, а также развивают мелкую моторику, предметную деятельность, совершенствуют коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, расширяют представления ребёнка об окружающем мире. Преимуществом программы являются: методика диагностики психоречевого развития детей, планирование педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми, а также описание игр для детей раннего возраста по образовательным областям в соответствии с лексическими темами.

Диагностические и стимульные материалы для индивидуальной и групповой работы с детьми от 0 до 3 лет доступны по QR-коду и ссылке в книге.

**Чжу Юнсинь.**

Письма к учителю. Собрание сочинений / Юнсинь Чжу, пер. А. Н. Алексахин. – М. : Шанс, 2023. – 311 с. ; 21

ISBN: 978-5-907646-40-7



Книга построена на основе писем, которые китайские учителя пишут Чжу Юнсиню, видному деятелю народного образования КНР, и его ответов на вопросы коллег по педагогическому цеху. Их тематика крайне разнообразна, но практически всегда в письмах затрагивается выдвинутая автором концепция нового образования. По словам Чжу Юнсиня, подвижников нового образования мало заботит тот факт, что консерваторы от педагогики называют их всех "чудаками, даже сумасшедшими"; главная их задача - отдать все свои силы, чтобы новое образование стало неразрывной частью народного образования в Китае и самой большой нравственной ценностью для учеников, учителей и родителей.

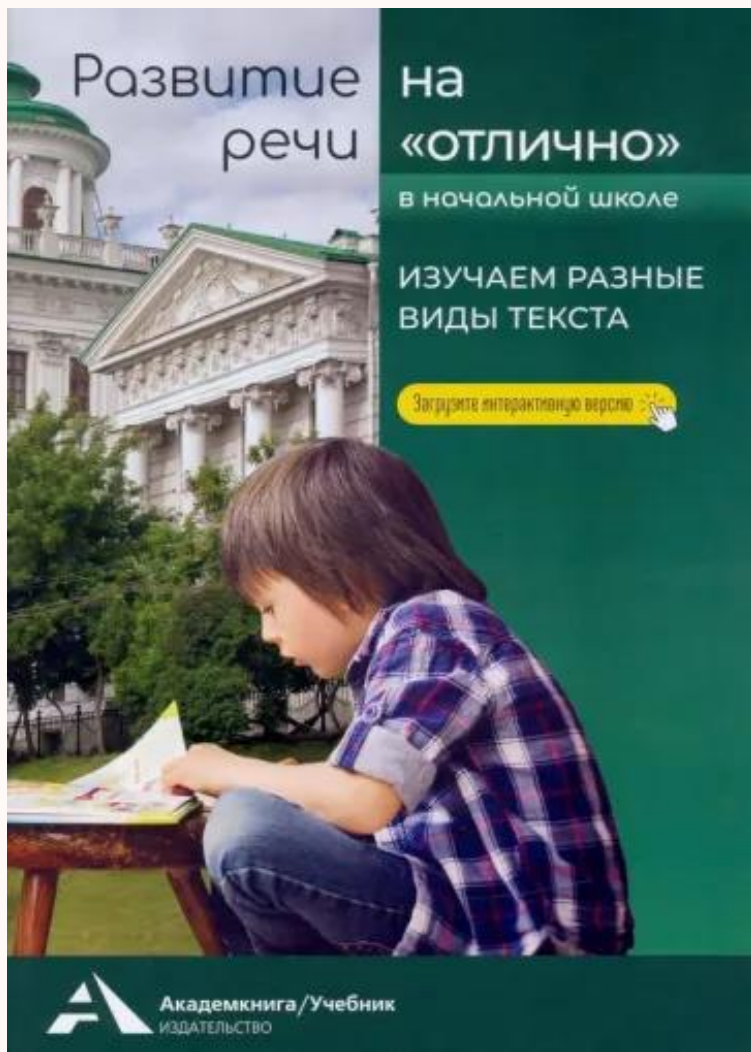
Чжу Юнсинь - член Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП), заместитель председателя Ассоциации содействия демократии (САРД), вице-президент Китайского общества образования (CSE), профессор и научный руководитель университета Сучжоу.

Книга адресована студентам и специалистам в области синологии, педагогики, а также всем интересующимся китайской культурой, историей и современным состоянием народного образования в КНР.

**Малаховская, Ольга Валериевна.**

Изучаем разные виды текста : учебное пособие для начальной школы / О. В. Малаховская. — Москва : Академкнига/Учебник, 2023. — 127 с. : ил. ; 28 см. — (Развитие речи на «отлично» в начальной школе) (Загрузите интерактивную версию).

ISBN 978-5-494-02881-5



Пособие содержит систему заданий, которая поможет школьнику лучше понять, чем текст отличается от других видов записей, научит распознавать его по основным признакам, а также даст представление о разных видах текста (повествовании, описании и рассуждении) и его разных стилях (научном, художественном, научно-популярном). Раздел с ответами, предназначенный для педагогов и родителей, позволит взрослым проверять выполнение заданий школьниками. Пособие носит универсальный характер и может быть использовано для учащихся 1—4 классов с любым из учебных комплектов.

## Как личностные черты влияют на успеваемость в разных предметных областях

Представляет опубликованную 31.01.2023 в журнале Educational Psychology Review статью «Распутывание связей между «большой пятеркой» личностных качеств и Представляет опубликованную 31.01.2023 в журнале Educational Psychology Review статью «Распутывание связей между «большой пятеркой» личностных качеств и успеваемостью учащихся: метааналитические данные о роли специфичности предметной области и измерения результатов» (Disentangling the Association Between the Big Five Personality Traits and Student Achievement: Meta-Analytic Evidence on the Role of Domain Specificity and Achievement Measures) Jennifer Meyer, Thorben Jansen, Nicolas Hübner & Oliver Lüdtke

Есть немало доказательств того, что важную роль в достижении образовательных результатов играют личностные особенности. Чаще всего в исследованиях применяют пятифакторную модель личности, или «Большую пятёрку». Она состоит из пяти черт, или характеристик, каждая из которых представляет собой шкалу - то есть проявляется в реакциях и поведении каждого человека более или менее выражено. В «Большую пятёрку» входят: 1) экстраверсия — энергичность, общительность;

2) доброжелательность - склонность к сотрудничеству, привязанности к другим людям; 3) добросовестность - сознательность, саморегуляция и самоконтроль; 4) нейротизм — эмоциональная нестабильность, тревожность; 5) открытость опыту - любознательность, стремление пробовать новое.

Метаисследования, проведённые в 2009 и 2021гг. показали, что наиболее важные факторы для прогнозирования успеваемости - добросовестность, доброжелательность и открытость опыту. Последнее исследование обнаружило, что открытость опыту, доброжелательность и экстраверсия значительно влияют на успехи детей в начальной и средней школе, но уже к старшим классам этот эффект снижается.

Однако исследователи из Института естественных наук и математического образования имени Лейбница и Тюбингенского университета в Германии выдвинули гипотезу, что влияние личностных черт может по-разному проявляться в изучении языков и STEM-дисциплин (условно говоря, у «технарей» и гуманитариев). Ещё, как считают учёные, на связях между чертами личности и учебными результатами могут отражаться и методы оценивания.

Для своего метаанализа авторы отобрали 38 научных работ на английском языке с данными о связи «Большой пятёрки» с разными методами оценивания (кроме самооценки учащихся) и успеваемостью в разных предметах. Также они включили 41 работу, вошедшую в метаанализы 2009 и 2021 годов, и проанализировали все 79 исследований. Всего в них вошли данные 500 218 школьников в 110 выборках - от начальных до старших классов. Вот что обнаружили исследователи.

**Открытость опыту.** Эта черта во многом влияет на результаты в изучении языков - чем любознательнее ученик, тем лучше ему даются языковые дисциплины. А вот в STEM-дисциплинах заметной связи между открытостью опыту и успеваемостью исследователи не выявили.

## Как личностные черты влияют на успеваемость в разных предметных областях

продолжение


Также авторы исследования пришли к выводу, что метод оценки практически не влияет на связь между открытостью опыту и успеваемостью школьника.

**Экстраверсия.** Метаанализ показал, что энергичность и общительность тоже помогают школьникам достигать более высоких результатов в языковых дисциплинах, а для успехов в естественных и точных науках эта черта почти не имеет значения. Причём ученики-экстраверты получают при изучении языков более высокие оценки в классе, тогда как на тестовые баллы экстраверсия не влияет. Как считают учёные, свою роль здесь играет то, что общительные ребята охотно отвечают устно, активно включаются в обсуждения в классе, что приветствуется на уроках.

**Добросовестность.** Влияние этого фактора оказалось примерно одинаковым вне зависимости от предметной области. Различия обнаружились в методах оценивания - добросовестность помогает получать высокие оценки в классе, а на результаты тестов влияет незначительно. Учитель видит, что ученик прилежно работает, вовремя сдаёт домашние задания, и ставит такому добросовестному школьнику высокие оценки, что, в свою очередь, мотивирует его учиться ещё усерднее.

**Доброжелательность.** Этот фактор оказался не очень важным для успеваемости. Учёные обнаружили небольшое его влияние на результаты в изучении языков и совсем незначительное — на успехи в STEM-дисциплинах. В оценивании заметили только один любопытный нюанс: доброжелательность слегка улучшает результаты тестов по языковым дисциплинам, а вот тестовым баллам в STEM-предметах даже немного вредит. Исследователи пока не готовы объяснить, с чем это связано. Но они допускают, что изучение языков предполагает общение и сотрудничество, тогда как точные и естественные науки больше ассоциируются с конкуренцией, которая лишь усиливается при тестировании. А в условиях конкуренции доброжелательные ученики чувствуют себя дискомфортно, что может сказываться на их результатах.

**Нейротизм.** Склонные к негативным эмоциям и тревожные ученики в среднем показывают худшие результаты, чем их сверстники с низкими показателями нейротизма, то есть более спокойные и уравновешенные. И как показал метаанализ, этот эффект сильнее проявляется при изучении STEM-дисциплин. Также нейротизм заметнее влияет на тестовые баллы, чем на оценки в классе, — и в STEM, и в языковых дисциплинах. Метаанализ подтвердил, что связывать личностные характеристики с общей успеваемостью — не самый эффективный подход. Гораздо перспективнее изучать влияние черт личности на результаты в разных предметных областях. Требуются дальнейшие исследования, чтобы объяснить выявленные связи и охватить другие предметные области (например, социальные науки) и возрастные категории.



# Из коллекций Ушинки

- Загадки старых переплётОВ (полнотекстовые издания)
- Педагогическая периодика прошлого



**Гейки, Арчибальд (1835-1924).**

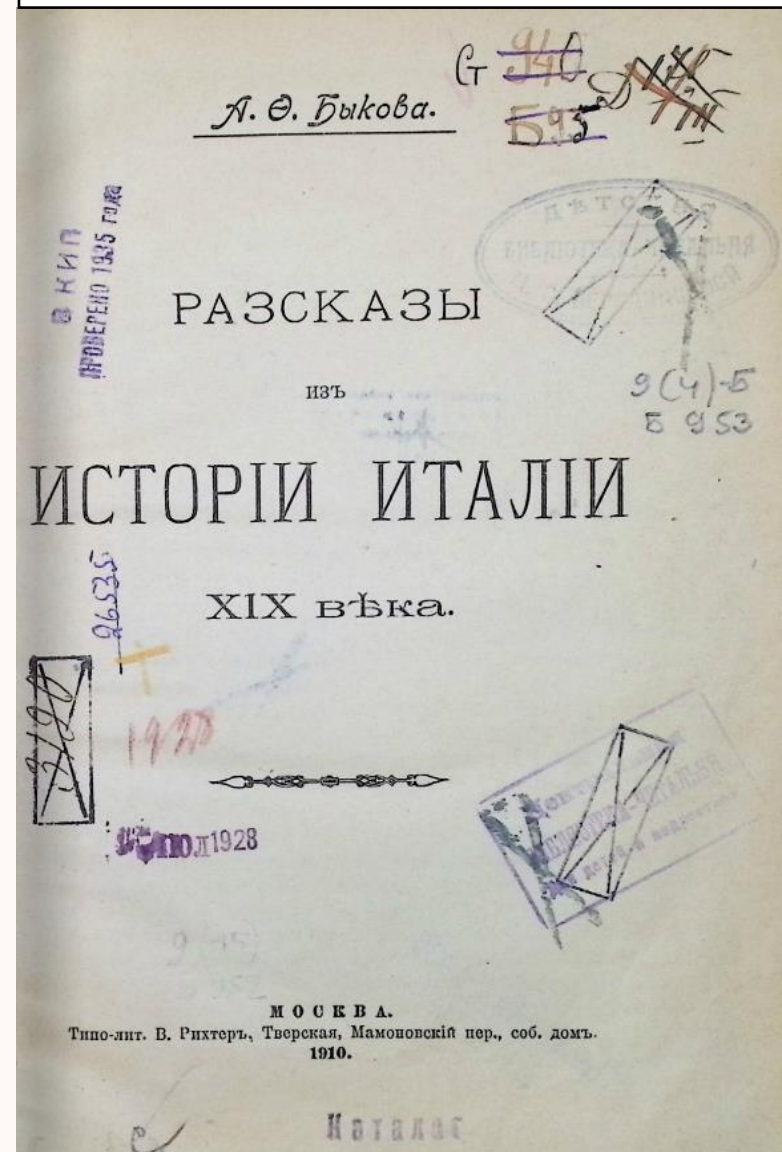
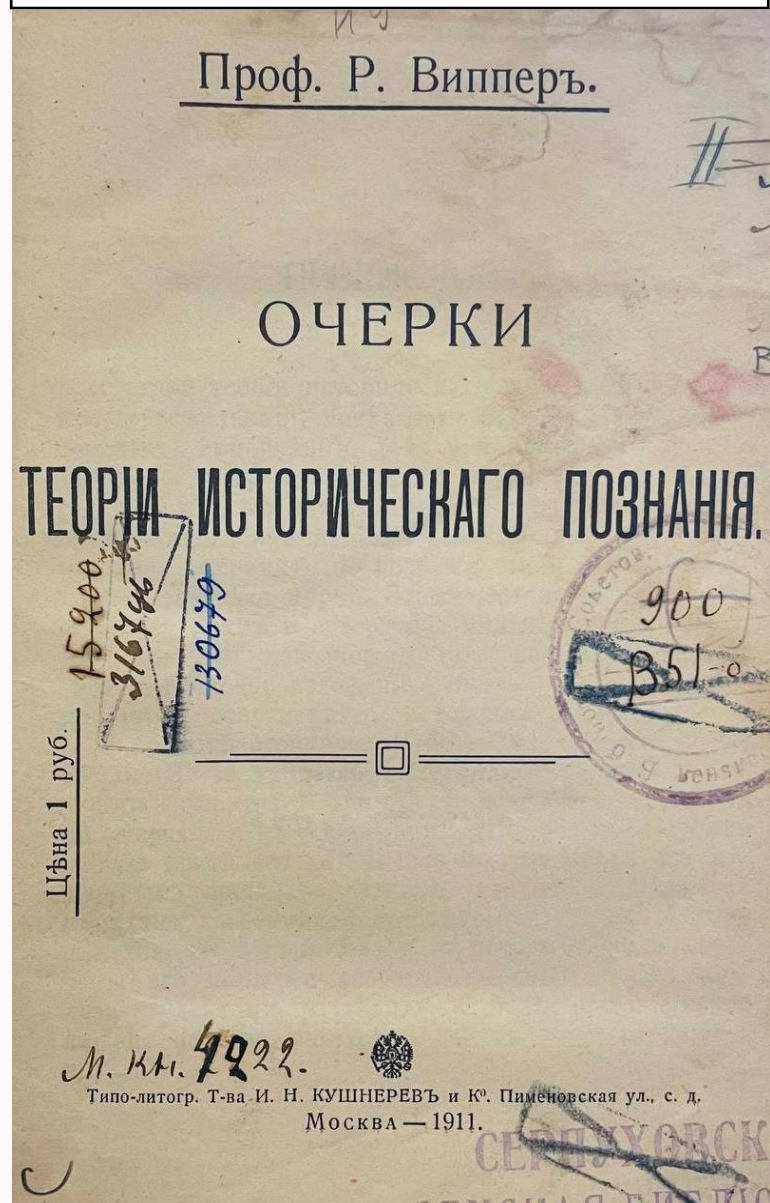
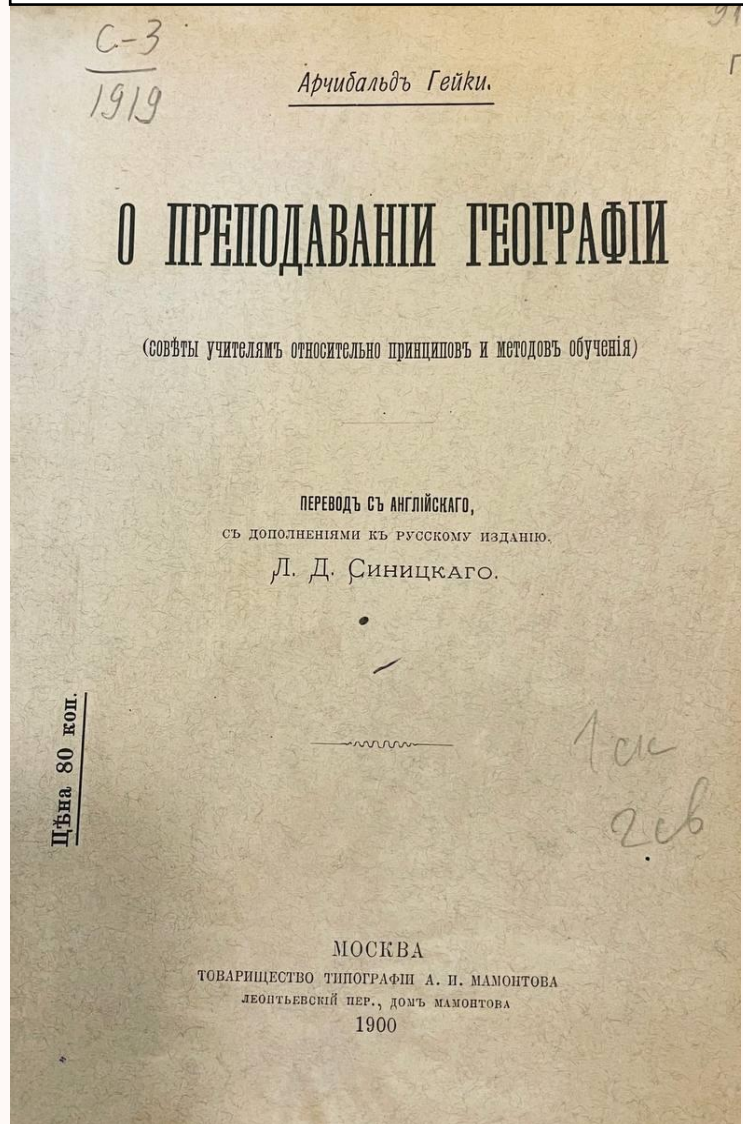
О преподавании географии : (Советы учителям относительно принципов и методов обучения) / Арчибальд Гейки; Пер. с англ., с доп. к рус. изд. Л.Д. Синицкого. - Москва : т-во тип. А.И. Мамонтова, 1900.

**Виппер, Р. Ю.**

Очерки теории исторического познания / Р. Ю. Виппер. - Москва : Типо-литография Товарищества И. Н. Кушнерев и К°, 1911.

**Быкова, Александра Федоровна (1863-1929).**

Рассказы из истории Италии XIX в. / А.Ф. Быкова. - Москва: С. Дороватовский и А. Чарушников, 1910.



## Соревнователь просвещения и благотворения

Журнал выходил в Санкт-Петербурге в 1818 – 1825 гг. ежемесячно. Редактор Ф. Н. Глинка. Вышло 32 части. Он объединял писателей, находившихся под идейным руководством декабристов и состоявших в Вольном обществе российской словесности, одной из периферийных просветительных организаций Союза благоденствия. Основные разделы журнала: 1. Наука и искусства, 2. Изящная проза, 3. Стихотворения, 4. Смесь. Наибольший интерес представляют статьи, посвященные философско-эстетическим вопросам, в которых развивались идеи «общественной добродетели» и «справедливости» (Речь Н. И. Гнедича, 1821, ч. 15, «Европейские письма» В. Кюхельбекера, 1820, ч. 9, и др.). В статьях о просветительской философии XVIII в. Говорится об успехах французских просветителей, о важности политических наук («Об успехах просвещения» Д. Сахарова, 1819, ч. 9).

На страницах «Соревнователя» печатались статьи о народных песнях, былинах, публиковались образцы народной поэзии. Кроме того, в журнале помещаются произведения, стилизованные под народное творчество (Ф. Глинка, «Суд божий», 1820, ч. 9, и др.).

В разделе стихотворения печатались К. Рылеев, В. Кюхельбекер, Ф. Глинка, О. Сомов и др. Во время восстания в Греции на страницах журнала появляются произведения, проникнутые симпатией к восставшему народу (Ф. Глинка, «Греческие девицы юношам» 1821, ч. 13). Кроме этого, были помещены «Думы» Рылеева («Святослав», 1822, ч. 19; «Петр Великий в Острогжске», 1823, ч. 21), отрывки и «Энеиды» И. Котляревского (1823, ч. 24), басни И. Крылова («Рыбы пляски», 1824, ч. 27), стихотворения А. Пушкина («Желание славы», 1825, ч. 30, и др.).

Тираж журнала составлял 200-300 экземпляров. Распространялся среди образованного дворянства. После разгрома восстания на Сенатской площади Вольное общество распалось, так как главные его участники были арестованы или привлечены по делу заговора. На ноябрьской книжке остановился и «Соревнователь». Подписчики так и не получили последнего номера за 1825 г.

# СОРЕВНОВАТЕЛЬ ПРОСВѢЩЕНІЯ и БЛАГОТВОРЕНІЯ.

1 8 1 8.



№. 3.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

Въ Типографіи Карла Крайя.

## О Г Л А В Л Е Н И Е.

## I. П Р О З А:

1. Духъ Россійскихъ Государей Рюрикава Дома. . . . . Стр. 1.
2. Спрашзованіе Гумбольдта по степямъ и пущынямъ новаго свѣта. . . . . 25.
3. Различіе между дружбою и любовію. . . . . 39.
4. Рагмиръ и Всемила. Древнее преданіе. . . . . 45.

## II. С Т И Х О Т В О Р Е Н І Я:

1. Москва. . . . . 67.
2. Опрывокъ изъ Делиевой поэмы: L'imagination. Начало IV. пѣсни. 88.
3. Спрашзованіе Амура. . . . . 95.
4. Выборъ Флоры. Примѣръ Экзампровъ и Пеншампровъ Русскихъ. . . . . 104.
5. Мальчикъ и Голубокъ. (Басня.) 108.
6. Маршышка и Слозь. (Басня.) . 110.
7. Эпиграммы. . . . . 112.
8. Романсъ. . . . . 114.

## III. С М Ъ С Ъ.

1. Жизнь В. П. Пешрова. . . . . 116.
2. Объявленіе о книгѣ. . . . . 139.

ПЕЧАТАТЬ ПОЗВОЛЯЕТСЯ.

С. Петербургъ, Генваря 15го дня 1818 года.

Цензоръ Стат. Совѣтн. и Кавал.

Ив. Тилковской.



А. фонъ Гумбольдтъ

## П Р О З А.

 Р А З Г О В О Р Ъ  
 О Ч У В С Т В И Т Е Л Ь Н О С Т И

между

Ч У В С Т В И Т Е Л Ь Н Ы М Ъ И Х Л А Д Н О К Р О В Н Ы М Ъ.

*Хладнокровный.*

Кажется, любезный другъ, вы занимаетесь чтеніемъ; могу ли знать, какую книгу вы читаете?

*Чувствительный.*

Одну изъ шѣхъ, кошорыя вамъ не очень нравятся.


*Хладнокровный.*

Сеншимпальняго рода?

*Чувствительный*

Да.

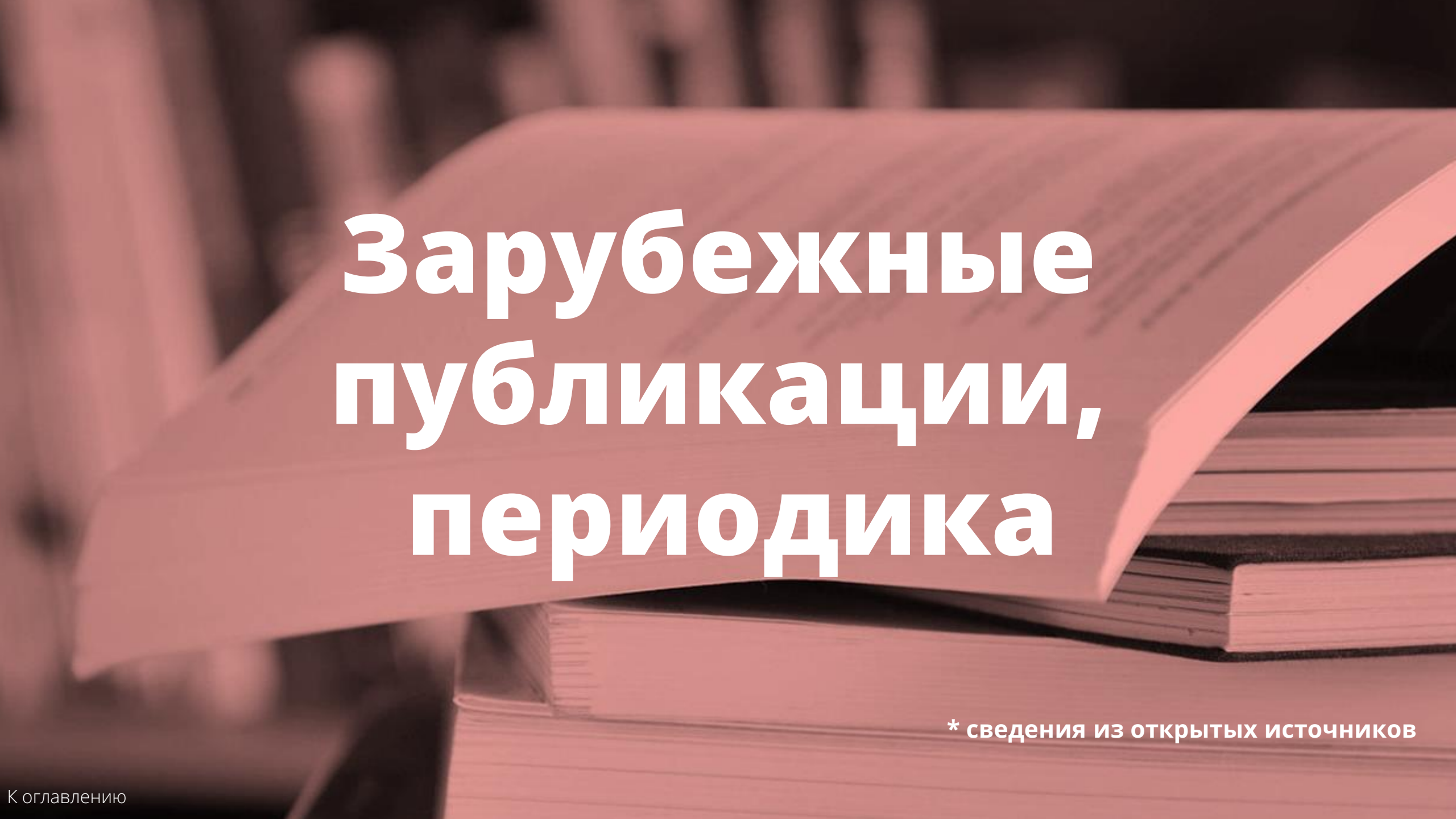
Ч. I. кн. 3.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук

**По данным сайта ВАК на ближайшую неделю до 5 мая включ. защит диссертаций не запланировано.**

The background of the slide is a stack of books, with the top book slightly open. A semi-transparent pink overlay covers the entire image. The title text is centered in white, bold font.

# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

17 апреля, №512

темы номера:

- образование в целях устойчивого развития
- инклюзивное образование

IBE online alert  
Continuously published since 2016

№ 512

МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

- ссылка на - статью в Educational trust от 6 апреля 2023, Blair Wriston and Nancy Duchesneau <https://edtrust.org/resource/how-school-discipline-impacts-students-social-emotional-and-academic-development-sead/>

**Как школьная дисциплина влияет на социальное, эмоциональное и академическое развитие учащихся (СЭАР)** How School Discipline Impacts Students' Social, Emotional and, Academic Development (SEAD)

Что такое школьная дисциплина?

В прошлом году школы Миссисипи применяли телесные наказания 4300 раз (в 19 штатах США в государственных школах разрешены телесные наказания с предварительного согласия родителей, - прим. ред.), и это влияет не только на учеников, подвергающихся жестокому обращению. По словам одной из родительниц, в школьном округе округа Мэдисон, восприятие ее сыном безопасности в школе изменилось после того, как он увидел, как другой ученик был телесно наказан в своем классе. Это яркий пример суровой школьной дисциплины, которая может нанести вред социальному, эмоциональному, академическому, а в некоторых случаях и физическому, здоровью учащихся. Эта практика должна быть реформирована.

«Чтобы создать физически безопасную и эмоционально благоприятную среду для всех учащихся, школы должны применять научно обоснованные подходы, такие как восстановительное правосудие, которые можно использовать для построения и восстановления отношений, а также для привлечения учащихся к ответственности за их действия».

В целом, под школьной дисциплиной понимаются правила, применяемые в школе для управления поведением учащихся и поддержки учащихся в развитии навыков самоуправления. Школьная дисциплина, основанная на национальных, государственных и местных законах, охватывает широкий спектр методов и практик - от тех, которые являются позитивными и основанными на поддержке целостного развития, до наиболее вредной практики, включая дискриминационные кодексы поведения, исключения и отстранение от занятий в школе, телесные наказания, изоляцию, ограничение свободы и другие карательные и исключаяющие меры.

Продолжение →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

17 апреля, №512



- ссылка на - статья в Educational trust от 6 апреля 2023, Blair Wriston and Nancy Duchesneau

<https://edtrust.org/resource/how-school-discipline-impacts-students-social-emotional-and-academic-development-sead/>

**Как школьная дисциплина влияет на социальное, эмоциональное и академическое развитие учащихся (СЭАР)** How School Discipline Impacts Students' Social, Emotional and, Academic Development (SEAD)

*продолжение:*

Хотя правила могут применяться одинаково независимо от расы, пола, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса, статуса инвалидности или других личных характеристик учащегося, жесткие дисциплинарные меры часто непропорционально используются в отношении малообеспеченных учащихся, особенно цветных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями. Суровые дисциплинарные меры и запретительная дисциплина (например, отстранение от занятий и исключение) наносят еще больший академический и психологический вред учащимся и формируют кратчайший путь из школы в тюрьму.

В то время как округа и школы должны применять различные школьные дисциплинарные правила для серьезных правонарушений, многие также используют дисциплинарные меры при незначительных и субъективных нарушениях, включая нарушения правил одежды и причесок, разговоры в классе, прогулы, опоздания, «умышленное неповиновение» и многое другое.

Воздействие пандемии COVID-19 продолжает сказываться на психическом здоровье и благополучии учащихся. Национальный центр статистики образования обнародовал данные, что 56% руководителей школ считают, что пандемия привела к увеличению количества сбоев в классе из-за плохого поведения учащихся. И 48% сказали, что это привело к большему количеству актов неуважения к учителям и сотрудникам.

Как показывают отчеты, школьный персонал сталкивается с растущими проблемами при реагировании на поведение учащихся. В то время как более строгая политика школьной дисциплины в целом направлена на создание безопасной и управляемой учебной среды, дисциплинарный кодекс слишком часто используется таким образом, что еще больше вредит социальному, эмоциональному, академическому, а в некоторых случаях и физическому, и психическому здоровью и благополучию учащихся.



## Обзор Массачусетского технологического института

17 апреля 2023 г.

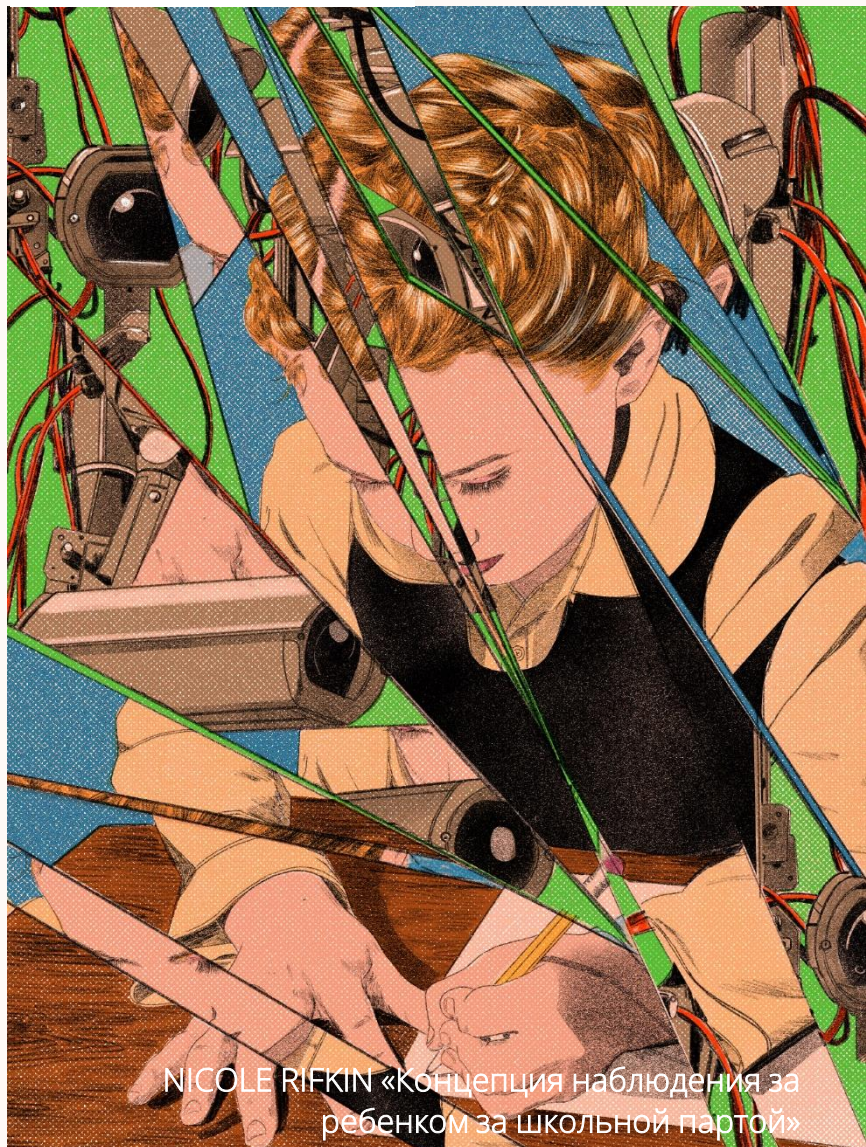
• Arian Khameneh

**Учителя в Дании используют цифровые приложения для проверки настроения своих учеников.** Эксперты утверждают, что программное обеспечение может помочь улучшить самочувствие учащихся, но некоторые из них опасаются, что это может иметь противоположный эффект

Teachers in Denmark are using apps to audit their students' moods. Companies say the software can help improve well-being, but some experts worry it could have the opposite effect.

В пригороде Копенгагена на уроке в пятом классе проводится еженедельное занятие по поеданию пирожных, что является обычной традицией в датских государственных школах. Пока дети едят шоколадный торт, учительница проецирует инфографику на классную доску: гистограмму, созданную цифровой платформой, которая собирает данные о том, как себя чувствовали школьники. Данные, организованные таким образом, чтобы зафиксировать еженедельный «ландшафт настроения» в классе, показывают, что средний балл по настроению в классе составил 4,4 балла из 5, а дети высоко оценили свою семейную жизнь. «Это здорово!» — восклицает учитель, поднимая в воздух два больших пальца вверх.

Затем она переходит к инфографике по гигиене сна. Данные показывают, что не всё в порядке, и учительница предлагает им подумать о том, как улучшить свои привычки сна. После краткого обмена мнениями дети предлагают «меньше экранного времени ночью», «медитацию перед сном» и «горячую ванну». Они коллективно берут на себя обязательство использовать эти приемы. Во время поедания торта на следующей неделе их спросят, довели ли они дело до конца.



NICOLE RIFKIN «Концепция наблюдения за ребенком за школьной партой»

17 апреля 2023 г.



Такого рода аудиты благополучия на основе цифровых данных становятся все более распространенными в классах Дании. Дания уже давно является лидером в области онлайн-услуг, занимая первое место как наиболее развитая в цифровом отношении страна в опросе электронного правительства ООН. За последние годы датские школы получили большие инвестиции в этот тип технологий: по оценкам, в 2018 году правительство Дании выделило от 4 до 8 миллионов долларов, что составляет четверть бюджета средней школы на учебные пособия, на закупку цифровых платформ. В 2021 году проинвестировано еще около 7 миллионов долларов. Подобные инвестиции уходят корнями в скандинавскую традицию образования, которая сосредотачивается на ощущениях ребенка и поощряет интерактивное обучение; некоторые скандинавские исследователи в области образования считают, что технологии могут помочь привлечь детей в качестве играющих, активных участников обучения. В отчете о состоянии дел с использованием технологий в школах за 2019 год Министерство образования Дании заявило, что «творчество и самовыражение с помощью цифровых технологий являются частью повышения мотивации и разностороннего развития учащихся». Теперь некоторые учителя и администраторы надеются, что технологии могут быть использованы и для решения проблемы психического здоровья.

Датские школьники переживают этап кризиса психического здоровья, который одна из крупнейших политических партий страны назвала вызовом, «равным инфляции, экологическому кризису и национальной безопасности». Никто не знает, почему, но всего за несколько десятилетий число датских детей и подростков с депрессией увеличилось более чем в шесть раз. Четверть девятиклассников сообщают, что они пытались причинить себе вред. (Проблема характерна не только для Дании: депрессивные эпизоды среди подростков в США увеличились примерно на 60% в период с 2007 по 2017 год, а уровень самоубийств среди подростков также подскочил примерно на 60% за тот же период.) В недавнем открытом письме, подписанном более чем 1000 датских школьных психологов, выражается «серьезная озабоченность» по поводу психического состояния детей, которых они наблюдают в своей работе, и отмечается, что, если не будут приняты немедленные меры, они «не видят надежды переломить негативную тенденцию».

Чтобы помочь решить эту проблему, некоторые датские школы переходят к использованию таких платформ, как Woof. Созданная на базе датского стартапа, она регулярно опрашивает школьников по различным показателям благополучия и выделяет конкретные проблемы для класса, на решении которых следует сосредоточиться. Использование подобных платформы быстро набирает обороты. Woof, например, внедрена в более чем 600 школах по всей Дании, и это число увеличивается. Ее создатели считают, что Woof заполняет важную нишу, т.к. учителя выражают недовольство существующими инструментами исследования состояния школьников. В частности, национальный опрос самочувствия учеников проходит один раз в год, и результаты доводятся до сведения школы с задержкой; а учителю нужна регулярная обратная связь для корректировки своей работы.

«Просто нужны инструменты, чтобы общаться [с детьми] без непосредственного участия педагога», — говорит Матиас Пробст, соучредитель Woof. «Где вам не нужно разговаривать со всеми 24 детьми перед началом урока, потому что, прежде чем вы что-то от них узнаете, уже пройдет 15 минут учебного времени»...»

17 апреля 2023 г.



Woof не единственная платформа в попытках количественно оценить настроение детей. Несколько других платформ были приняты датскими школами, а школы в Финляндии и Великобритании также используют свое программное обеспечение для мониторинга настроения детей. В США эта технология может выходить за рамки сбора самоотчетов и поиска индикаторов тревожности поведения, отслеживая электронную почту учащихся, их сообщения в чате и поисковые запросы на школьных устройствах.

Многие люди говорят, что технология мониторинга настроения имеет большой потенциал. Мы можем использовать цифровые инструменты для оценки благополучия на 24-часовой основе. Как проходит сон? Как происходит физическая активность, как происходит взаимодействие с окружающими? ... Как экранное время [ребенка] соотносится с физическим временем? Это важно для понимания того, что такое благополучие на самом деле...

Но некоторые эксперты скептически относятся к такому подходу. По их мнению, существует мало доказательств того, что количественная оценка такого рода может быть использована для решения социальных проблем, и что воспитание привычки к самонаблюдению с раннего возраста может коренным образом изменить отношение детей к себе и друг к другу таким образом, что они будут чувствовать себя хуже, а не лучше. «Мы вряд ли можем пойти в ресторан или в театр без того, чтобы нас потом не спросили, как мы к этому относимся, и не поставили галочки здесь и там», - говорит Карен Валлгорда, доцент Копенгагенского университета, изучающая историю семьи и детства. «Существует количественная оценка эмоций и переживаний, которая растет, и важно, чтобы мы спросили себя, является ли это идеальным подходом, когда речь идет о благополучии детей».

Другие задаются вопросом, насколько дети и их родители на самом деле знают о том, какие данные собираются и как они используются. В то время как разработчики одних платформ говорят, что они собирают минимальные личные данные или вообще не собирают их, другие глубоко изучают психическое состояние отдельных детей, физическую активность и даже группы друзей.

Разработчики платформы Woof начинали свою профессиональную деятельность в государственных школах, где быстро осознали, что школы в районах с низким доходом сталкиваются с порочным кругом. Трудные обстоятельства дома усложняют обучение учащихся в этих школах. Текучесть кадров высока из-за стресса и выгорания, и некоторые учителя стремятся перейти в «более легкие» школы. Родители, у которых есть возможности, часто забирают своих детей в другое место, поэтому дети с большим количеством проблем составляют еще большую долю тех, кто остается, усугубляя стресс, с которым учителя сталкиваются, и вероятность того, что они уйдут.

«Я видела, как многие дети попадали в трудные ситуации, которые можно было бы предотвратить, если бы меры были приняты раньше», — говорит одна из разработчиц платформы.



Сама платформа Woof представляет собой веб-приложение, к которому дети могут получить доступ на компьютерах или телефонах (исследование 2019 г. показало, что 98% датских детей в возрасте от 10 до 15 лет имеют доступ к смартфону). Его пользовательский интерфейс в первую очередь представляет собой мультяшную собаку, которая задает детям различные вопросы об их жизни. Инструмент предназначен для еженедельного использования, создавая «ландшафт настроения» для класса, побуждая детей оценивать свое настроение и другие аспекты своей жизни по шкале от 1 до 5. Предполагается, что результат со временем сложится во всеобъемлющее представление о благополучии детей в этом классе.

Учителя, административный персонал могут читать еженедельные отчеты платформы об общем настроении класса и о таких влияющих на него факторах, как гигиена сна, социальная активность, успеваемость и физическая активность. Классы сортируются, и для улучшения результатов в категориях, где они показывают худшие результаты, рекомендуется вмешательство. Наконец, учитель и дети вместе смотрят на данные и помогают друг другу со сценариями решения возникающих проблем.

Данные Woof анонимны; Приложение сообщает о средних показателях в классе, а не об отдельных детях. Это связано с тем, что разработчики не желали выходить за рамки однозначно юридически и этически разрешенных действий. Сбор данных об отдельных детях может создать некий образ и запереть их в нем, а не помочь им сломать негативные шаблоны.

Стартап полностью запустил Woof менее года назад, осенью 2022 года. Согласно данным бета-тестирования, собранным в 30 школах до его полного запуска, 80% классов, использующих Woof, демонстрируют улучшение настроения в среднем на 0,35 балла по шкале от 1 до 5 в течение одного месяца. Разработчики утверждают, что платформа не предназначена для замены контакта между учителем и учеником. Её скорее следует понимать как инструмент поддержки учителей, который предоставляет структурированные планы действий и обратную связь.

Woof — не единственная платформа благополучия, проникающая в датские школы. Такие платформы, как Bloomsights, Moods и Klassesetivsel также набирают обороты. Все они используют более интенсивный и менее анонимный подход, чем Woof, отслеживая и идентифицируя школьников индивидуально. Bloomsights и Klassesetivsel даже заходят так далеко, что генерируют «социограммы» — сетевые диаграммы, которые подробно отображают отношения детей друг с другом.

Bloomsights также используется в США, где некоторые школьные округа включают его как часть «системы раннего предупреждения» для выявления потенциальных школьных стрелков.

Разработчики Bloomsights считают, что анонимные данные только затрудняют раннее вмешательство, поскольку они создают больше работы для учителей и педагогов в попытках определить, у кого есть проблемы и кто нуждается в помощи. По этой причине они уверены, что сбор индивидуальных данных является необходимостью...

А для родителей, которые не хотят, чтобы их дети использовали такие платформы, отказаться от них не всегда просто.



# Памятные даты в истории образования России

# Памятные даты в истории образования России (29 апреля – 28 мая)

**Леонид Александрович Цветков** (16/29.04.1909 - 12.03.1993) - учёный-химик, кан. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

30.04.1944 - в СССР принято постановление о создании школ рабочей молодёжи

**Лемвел Акопович Валесян** (30.04.1929 – 15.10.2009) – док. геогр. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

**Мирза Исмаилович Махмутов** (1.05.1926 – 25.03.2008) - педагог-теоретик, востоковед, к.философ.н, д.пед.н., профессор, академик АПН СССР и РАО

**Курт Эрнестович Фабри** (1.05.1923 - 03.06.1990) - зоопсихолог, этолог, специалист по проблеме эволюции психики, психологии антропогенеза

**Виктор Фёдорович Шаталов** (1.05.1927.- 20.11.2020) - педагог-новатор, народный учитель СССР (1990 г.). Участник Великой Отечественной войны.

2.05.1703 - В Москве пастор Эрнст Глюк основал первую в России гимназию

**Юрий Степанович Давыдов** (2.05.1937 – 15.03.2016) - экономист, доктор экономических наук, профессор, академик РАО

**Николай Иванович Барсов** (21.04/3.05.1839 – 30.03/11.04.1903) - богослов, преподаватель и публицист, профессор гомилетики, действительный статский советник, один из авторов Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона

**Александр Оскарович Пинт** (20.04./03.05.1910 - 13.10.1984) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

4.05.1738 — по указу императрицы Анны Иоанновны, французский танцмейстер Жан-Батист Ланде основал в Петербурге первую русскую танцевальную школу

**Наталия Алексеевна Терентьева** (4.05.1941 – 26.02.2005) - кандидат искусствоведения, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

5.05.1764 - по указу Екатерины II основано Воспитательное общество благородных девиц и при нём училище для мещанских девушек (Смольный институт) - первое в России женское воспитательно-образовательное учреждение

**Николай Иванович Ильминский** (23.04/5.05.1822 – 27.12.1891/8.01.1892) - педагог, лингвист, историк, философ, педагогический деятель, член-корреспондент АПН РСФСР

**Семён Егорович Матушкин** (5.05.1922 – 16.11.2015) - первый ректор Челябинского гос. Университета, д.пед.наук, профессор, член-корр. РАО

**Владимир Яковлевич Лакшин** (6.05.1933 – 26.07.1993) - прозаик, литературный критик, литературовед, док. филол. наук, академик РАО

**Лев Иосифович Петражицкий** (13/25.04.1867 - 15.05.1931) - российский и польский правовед, социолог, психолог

**Павел Сергеевич Александров** (25.04/7.05.1896 – 16.11.1982) - математик, профессор МГУ, академик АН СССР, герой Социалистического Труда (1969).

**Николай Иванович Новикóв** (27.04/8.05.1744 – 31.07/12.08.1818) - просветитель, журналист, издатель, собиратель древностей, библиотекарь

9.05.1755 —церемония торжественного открытия Московского университета в здании «Аптекарского дома»

**Василий Владимирович Ивашин** (26.04/9.05.1913 – 6.11.2009) -литературовед, педагог, д.филол.н., профессор, академик АПН СССР, член РАО

**Мулло Иркаевич Иркаев** (26.04./9.05.1910 – 12.12.1996) - учёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР

**Якоб Штелин (Яков Яковлевич Штелин)** (9.05.1709 – 25.06/6.07.1785) - гравёр, педагог, картограф, медальер, «мастер фейерверков» и мемуарист, видный деятель Петербургской Академии наук. Действительный статский советник

**Евгений Васильевич Шорохов** (9.05.1935 – 18.07.2010) - педагог и художник, д.пед.н., профессор, член-корр. РАО, заслужен. работник высшей школы России

**Георгий Николаевич Джигладзе** (27.04/10.05.1913 – 23.09.1989) - литературный критик, Академик АПН РСФСР и АН Грузинской ССР

**Игорь Александрович Александров** (11.05.1932 – 18.08.2017) - математик, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Николай Павлович Кузин** (11.05.1907 – 17.02.1981) – академик АПН СССР

**Андрей Андреевич Вознесенский** (12.05.1933 – 1.07.2010) - поэт, архитектор, член-корреспондент АПН РСФСР, член-корреспондент Академии наук СССР и член Президиума Верховного Совета РФ

**Мария Ивановна Шилова** (12.05.1933 – 22.06.2015) - педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

**Прасковья Андреевна Шевченко** (30.04/12.05.1887 - 08.11.1983) – учёный в области педагогики, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный учитель школы

**Борис Петрович Есипов** (02/14.05.1894 - 20.02.1967) – педагог, организатор образования; док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Артур Владимирович Петровский** (14.05.1924 – 2.12.2006) – д. психол. н., профессор, академик и вице-президент АПН СССР, президент РАО

**15 мая 1934** - Вышло Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании отечественной истории в школах СССР» (вновь открылась русская история)

**Мукаш Руставлетович Балтабаев** (15.05.1921 – 23.03.2020) - д.пед.наук, профессор, член-корр. АПН СССР, НАН Киргизии, иностранный член РАО

**Фёдор Иванович Шмит** [3/15.05.1877 - 3.12.1937) - искусствовед, педагог, теоретик эстетического воспитания.

**16 мая 1924** - в СССР вышел первый номер детского литературно-художественного журнала «Мурзилка»

**Николай Иванович Костомаров** (4/16.05.1817 – 7/19.04.1885) – историк, педагог, член-корр. Императорской Санкт-Петербургской академии наук, автор многотомной «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей»

**Николай Герасимович Устрялов** (4 /16.05.1805 – 8/20.06.1870) - историк, педагог, профессор Санкт-Петербургского университета, академик Петербургской академии наук. Автор гимназических учебников истории.

**Пафнутий Львович Чебышёв** (4/16.05.1821 – 26.11/8.12.1894) - основоположник петербургской математической школы, академик Петербургской академии наук и ещё 24 академий мира.

**Геннадий Иванович Саранцев** (17.05.1938 – 30.01.2019) – док. пед. наук, член-корреспондент РАО,

**Сергей Михайлович Соловьёв** (5/17.05.1820 – 4.16.1879) - историк; профессор, ректор Московского университета, академик Императорской Санкт-Петербургской Академии наук по Отделению русского языка и словесности, тайный советник.

**18 мая 1934** — в советских политехнических институтах введено преподавание истории и географии

**19 мая 1922** — Всероссийская конференция комсомола приняла решение «О повсеместном создании пионерских отрядов»; дата основания Всесоюзной пионерской организации

**Николай Фёдорович Познанский** (07/19.05.1888 - 18.02.1952) - педагог, этнограф. Член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

**Николай Иванович Уткин** (8/19.05.1780 – 5/17.03.1863) - рисовальщик и гравёр, академик и заслуженный профессор Императорской Академии художеств

**21 мая 1864** - в Москве основано первое исправительно-учебное заведение для малолетних преступников, **Рукавишниковский приют**

**Игорь Семёнович Кон** (21.05.1928 – 27.04.2011) - психолог, антрополог, философ. Один из основателей современной российской социологической школы

**Юрий Алексеевич Тя-Сен** (21.05.1941 – 18.06.2019) - театральный деятель, член-корреспондент РАО

**Ольга Ивановна Москальская** (9/22.05.1914 – 24.03.1982) - доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

**Сергей Иванович Абакумов** (4/23.05.1890 – 7.05.1949) - языковед, доктор филологических наук, профессор. Член-корреспондент АПН РСФСР.

**Анатолий Михайлович Пышкало** (23.05.1919 – 2.04.2000) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Николай Григорьевич Тарасов** (12/24.05.1866 - 17.03.1942) - методист-историк, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

**Дебора Ароновна Фарбер** (24.05.1924 – 22.03.2023) - нейрофизиолог, психолог и педагог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО

25 мая 1779 — в Москве открылось **межевое училище**, которое было названо в честь внука Екатерины II Константина.

**Александр Сергеевич Барков** (13/25.05.1873 - 1953) - географ, профессор, докт. геогр. наук, академик АПН РСФСР. Заслуженный деятель науки РСФ

**Дмитрий Дмитриевич Жилинский** (25.05.1927 – 29.07.2015) - живописец, педагог, профессор. Академик АХ СССР и РАО . Народный художник РСФСР

**Изабелла Борисовна Котова** (25.05.1939 – 9.07.2021) - учёный-педагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО,

**Николай Павлович Петров** (13/25.05.1836 – 15.01.1920) - учёный-механик, профессор, инициатор создания Московского инженерного училища ведомства путей сообщения (МИИТ).

**Константин Николаевич Бестужев-Рюмин** (14/26.05.1829 – 2/14.01.1897) - историк, руководитель Санкт-Петербургской школы историографии, профессор, первый директор Высших женских курсов (Бестужевских) в Санкт-Петербурге.

**Николай Александрович Константинов** (26/14.05.1894 - 18 .04.1958) - ученый-педагог, академик АПН РСФСР.

**Михаил Фёдорович Сбймонов** (15/26.05.1730 - 17 /29.10.1804) - организатор горного производства, один из устроителей высшего образования в России, действительный тайный советник, сенатор. Президент Берг-коллегии.

**27 мая 1795** — основана первая государственная общедоступная библиотека в России — Императорская публичная библиотека (РНБ).

**27 мая 1973** — СССР присоединился к Женевской конвенции об охране авторских прав. Началась эпоха авторского права.

**Борис Львович Вульфсон** (27 мая 1920 - 31 .08.2016) - доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Дмитрий Яковлевич Самоквасов** (15/27.05.1843 – 5/18.08.1911) - археолог, архивовед, профессор Императорского Варшавского университета, заслуженный профессор Императорского Московского университета.



# 1 мая – сто лет со дня рождения Курта Эрнестовича Фабри

Курт Эрнестович Фабри (1.05.1923, Вена – 3.06.1990, Москва) – советский этолог, основоположник отечественной зоопсихологии. Отец Курта – левый австрийский писатель и журналист Эрнст Фабри – в 1932 году вместе с семьей эмигрировала из Австрии в СССР. В 1940 году Курт Фабри поступил на биологический факультет МГУ. Во время Великой Отечественной войны призван в армию, работал санитаром в госпиталях МПВО, затем до 1946 года служил переводчиком в разведке. В 1949 году Курт Фабри окончил биологический факультет МГУ по специальности «Зоология позвоночных, антропология и психология». Работал под руководством Надежды Николаевны Ладыгиной-Котс. В 1950-е годы (когда зоопсихологию в СССР официально называли «лженаукой») Фабри работал в Уголке Дурова, в библиотеке иностранной литературы, на радио. В 1964-66 годы занимался проблемами поведения животных в Институте биофизики в Пущино. В 1969-71 годы руководил группой в НИИ Дошкольного воспитания АПН СССР по проблеме «Дошкольник и животные». С 1966 года преподавал зоопсихологию на факультете психологии МГУ. С 1971 года – штатный преподаватель, в 1983-90 годы – профессор кафедры общей психологии факультета психологии МГУ. Кандидат биологических наук, доктор психологических наук. Фабри изучал возникновение, развитие и функционирование психики у животных. Автор одного из лучших учебников по зоопсихологии. Похоронен на Донском кладбище в Москве.





# Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
суббота 29 апреля	<p>Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Технологии достижения цели. Как достичь желаемого»;</p> <p>Интерактивная лекция с элементами тренинга «Новые теории и модели лидерства»</p> <p>Интерактивная лекция с элементами эвристической беседы «Пирамида А. Маслоу: Маугли или Homo sapiens?»</p>
пятница 5 мая	г. Туапсе: Семинар-совещание «Актуальные вопросы развития инклюзивной образовательной среды в организациях детского отдыха и оздоровления». Организаторы – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик, ВДЦ «Орленок
суббота 6 мая	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция с элементами социального диалога: «Закон Р. Йеркса – Д. Додсона: внутренняя и внешняя мотивация к деятельности: как победить обстоятельства?»
суббота 13 мая	<p>Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Психологический эффект Б. В. Зейгарник: «Продолжение следует...»;</p> <p>Интерактивная лекция с элементами мастер-класса «Тайм-менеджмент, полезные привычки»</p>
понеделник 15 мая	<p>11:00. <b>Общественные слушания</b> по обсуждению законопроекта «О внесении изменений в Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Организатор – Комиссия ОП РФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>13:00. Конференция «<b>Меры по защите высшего образования РФ от иностранного вмешательства</b>». Организатор – Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки). ZOOM</p> <p>Всероссийский <b>форум-конкурс «Учитель будущего поколения России»</b>. Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы в Уфе. В мероприятии принимают участие студенты 3–4-х курсов из 25 педагогических вузов России, проходит 15-18 мая. Организатор - Минпросвещения России</p> <p>Совещание, посвященное реализации проекта «<b>Школа Минпросвещения России</b>», Академия Минпросвещения, Москва</p> <p>Всероссийское совещание «<b>Профильные психолого-педагогические классы</b> как условие развития системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации». Организатор – Академия минпросвещения</p>
вторник 16 мая	<p>открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию - <b>Школьное образование на постсоветском пространстве: тренды, вызовы и реформы</b>. Докладчики из Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана</p> <p>11:00. Круглый стол «Подведение промежуточных итогов совместного проекта <b>Фонда «Круг добра»</b> и Межрегиональной общественной организации «Общество пациентов с Наследственным Ангионевротическим Отеком». Организаторы – Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>12:00. Всероссийский <b>конкурс проектов по финансовой грамотности</b> для детей «Детям про деньги». Организаторы – АНО «Платформа образовательных проектов», АО «Экспобанк», ООО «Бизнес-созидание» при поддержке Комиссии ОП РФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
среда 17 мая	<p>Научно-практическая конференция «<b>Язык школьного предмета</b>». Организатор – Отделение Российской словесности РАО.</p> <p>11:00. Круглый стол «Государство и НКО: ихтиоз в модели <b>управления здоровьем орфанного пациента</b>». Организатор – (Комиссия ОП РФ по развитию некоммерческого сектора и поддержке социально ориентированных НКО). Миусская площадь, д. 7, стр. 1 <b>Продолжение →</b></p>

Дата	Мероприятие
четверг 18 мая	<p>10:00. Круглый стол «Актуальные <b>форматы работы вузов с абитуриентами</b> посредством проектной деятельности». Организатор – Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>12:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «<b>Экспертный международный детский клуб: проекты летней кампании</b>». Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>XVIII Санкт-Петербургский <b>международный книжный салон</b>. Проходит с 18 по 21 мая 2023 года</p> <p>12:00. Всероссийский открытый урок «<b>День детских общественных объединений</b>». Организаторы – Минпросвещения и РДДМ «Движение Первых»</p>
пятница 19 мая	7-й городской фестиваль психопросвещения « <b>PSYFEST 2023: весеннее обострение</b> ». Пройдет 19-21 мая
22 мая	Всероссийская научно-практическая конференция « <b>Переход на обновленные ФГОС начального и основного общего образования в 2022/23 учебном году: первые итоги</b> », Кабардино-Балкария, Организатор - Минпросвещения
23 мая	<p>11:00. Общественное <b>обсуждение итогов работы Фонда «Круг добра»</b> в 2022 году. Организаторы – Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>14:00. <b>Круглый стол «Растим гражданина: эксперты России о приоритетах гражданского воспитания»</b>. Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
24 мая	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «<b>Визуальные практики в общеобразовательной школе</b>» на базе Художественно-графического факультета Института изящных искусств МПГУ.</p> <p>14:00. <b>Круглый стол «Модели цифровизации образовательных процедур для иностранных граждан: современные подходы к социальной и культурной адаптации»</b>. Организаторы – Институт русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке Комиссии ОП РФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Семинар Института образования ВШЭ «<b>Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление</b>»: неуспешность учащихся начальной школы глазами учителей и родителей</p> <p><b>27-й интернет форум РИФ 2023</b>, сан. Лесные Дали, МО, пройдет с 24 по 26 мая</p> <p><b>IX Международный форум по педагогическому образованию IFTE-2023</b>, Казанский федеральный университет, проходит 24-26 мая</p>
25 мая	<p><b>Научная конференция «Студенты – А.С. Пушкину»</b> (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Организатор – Отделение образования и культуры РАО.</p> <p>11:00. Круглый стол «<b>Расширение перспектив взаимодействия Фонда «Круг добра» и уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации</b>». Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>

Дата	Мероприятие
26 мая	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы среднего профессионального образования: на пути к технологическому суверенитету». Организатор – ЦРВСПО РАО.</p> <p>10:00. <b>Всероссийский конкурс лучших практик СО НКО в сфере помощи детям-инвалидам и инвалидам с детства 18+, а также их семьям «МЕНЯЕМ МИР ВМЕСТЕ».</b> Организаторы – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик, Всероссийская организация родителей детей-инвалидов (ВОРДИ), Совет при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
27 мая	<p>11:00. <b>Съезд Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ).</b> Организатор – Комиссия ОПРФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>

## Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (29 апреля-28 мая)

29.04.1951 - Владимир Степанович Данюшенков

2.05.1956 - Анатолий Викторович Карпов

5.05.1949 - Алла Прокофьевна Тряпицына

**6.05.1943** - Юрий Никифорович Гладкий

**6.05.1948** - Виктор Хасанбиевич Дедегкаев

**9.05.1963** - Людмила Леонидовна Босова

10.05.1934 - Антонина Николаевна Ждан

10.05.1955 - Александр Григорьевич Караяни

15.05.1951 - Александр Николаевич Якупов

15.05.1950 - Лидия Николаевна Антонова

16.05.1972 - Владислав Валерьевич Гриб

17.05.1956 - Юрий Борисович Рубин

18.05.1947 - Валерий Семёнович Лазарев

19.05.1964 - Олег Васильевич Матыцин

**21.05.1973** - Ольга Юрьевна Зотова

22.05.1949 - Николай Дмитриевич Подуфалов

23.05.1949 - Владимир Александрович Барабанщиков

**24.05.1938** - Владимир Сергеевич Кузин

24.05.1954 - Эльза Камилевна Хуснутдинова

**28.05.1948** - Николай Николаевич Малофеев



# Новости «УШИНКИ»

**Выставка  
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 16-го февраля в Библиотеке работает выставка  
**«К. Д. Ушинский и современники»**, посвящённая  
200-летию юбилею  
К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



**Выставка  
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 17-го апреля в Библиотеке работает  
выставка **«Литература в школе»**,  
посвящённая методикам  
преподавания литературы в школе

Российская академия образования  
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

ВЫСТАВКА  
**ЛИТЕРАТУРА  
В ШКОЛЕ**

С 17 АПРЕЛЯ



№ 16 (38)

## Подкасты – ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

### [Выпуск 1](#)

В первом выпуске описана Книжная выставка "К. Д. Ушинский и современники", которая посвящена 200-летию юбилею русского педагога.

### [Выпуск 2](#)

### [Выпуск 3](#)

### [Выпуск 4](#)

### [Выпуск 5](#)

### [Выпуск 6](#)

### [Выпуск 7](#)

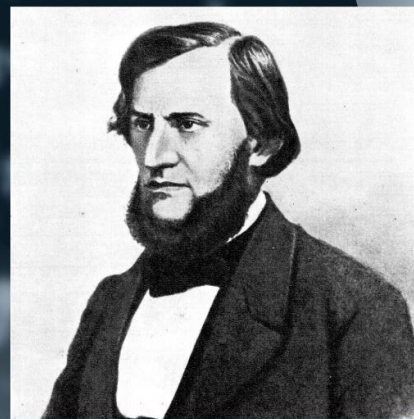
В конце 1850-х годов К.Д. Ушинский пребывал в Ницце и беседовал с императрицей Марией Александровной о проблемах воспитания.

Так как педагог быстро завоевал доверие царственной особы, она попросила его высказать мнение о воспитании наследника российского престола. Эти письма были адресованы лично ей. Впервые письма были опубликованы в 1908 году.

Их аудиоверсия представлена в подкасте 2,3,4 и 5 выпусках.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ "БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО"

## К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ "БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО"

Ушинского к императрице  
Александровне о воспитании наследника  
престола. Письмо третье



## 27 апреля в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО состоялся круглый стол онлайн «Вопросы преподавания литературы в школе»

В работе круглого стола приняли участие: **Маргарита Викторовна Курушина** (стаж работы более 40 лет, заслуженный работник образования Ульяновской области), **Юлия Викторовна Марчук** ( стаж работы с 1990 года, « учитель года Москвы» в 2005г., почетный работник общего образования РФ, **Михаил Георгиевич Павловец** (канд. филол. наук, доцент Школы филологии Факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ, преподает в лицее при ВШЭ), **Татьяна Геннадьевна Сидякина** (стаж работы – 28 лет, руководитель муниципального учебно-методического объединения педагогов по русскому языку города Барнаула).

Все участники круглого стола отметили, что новые поколения школьников читают меньше. Нет четко сформулированной государственной политики в области чтения, хотя эта область должна входить в сферу внимания государства, ибо она оказывает существенное влияние на государственную идентичность народов России. Литература настолько важна для формирования государственности, что должна быть введена в программу высшего профессионального образования.

Нынешние школьные программы перегружены, не всегда соответствуют возрастному уровню школьников. Есть вопросы к циклическому формату преподавания литературы, встречаются повторы. Необходимо тщательное открытое профессиональное обсуждение подбора и порядка изучения литературных произведений. Соответствие действующим ФГОСам по литературе крайне затрудняется большим объемом учебного материала, «отдаленностью» школьников от многих проблем, понятий, вокабуляра литературы прошлых веков. Этим же объясняется и снижение числа школьников, выбирающих ЕГЭ по литературе.

В рамках проекта РАО  
“В помощь учителю”  
пройдёт круглый стол

## Вопросы преподавания литературы в школе

При участии учёных, специалистов и школьных учителей

Приглашаем к участию всех заинтересованных

**27 апреля 16:00-18:00**

**В ФОРМАТЕ  
ОНЛАЙН**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ “Библиотека им. К. Д. Ушинского”



Информационный центр  
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"  
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>



[RUTUBE](#)



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер., д 3 стр. 2  
Тел.: +7 (495) 951-04-24