

№ 42 (64)
27 октября 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистический данные
- из газет, сетевых АС

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Утверждение приказа Минобрнауки от 20.08.2018 № 100/ст «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 20.08.2018 № 100/ст «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 20.08.2018 № 100/ст»
- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2018 № 100/ст «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 20.08.2018 № 100/ст»

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и воспитание»
- Журнал «Вопросы образования»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Социология»
- Журнал «Философия»
- Журнал «Юридические науки»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* База данных педагогических и педагогических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

В Музее Победы прошла церемония открытия Всероссийского съезда "**Школьный музей Победы**"

Власти Якутии запретили праздновать **Хэллоуин** в образовательных учреждениях

В Думу внесли законопроект **об использовании смартфонов на уроках**

В школьный распорядок предложили включить **обязательные правила для учеников**

Соавтор **учебника по истории** заявил, что в пособие внесли более 100 правок, в том числе «конъюнктурных»

Более 2,6 млн школьников из России и других стран прошли **«Урок цифры» по ИИ** в отраслях экономики

Минцифры поделилось планами по **подключению школьных классов к Wi-Fi**

Минцифры внедрит **автоматическую проверку домашних заданий**, чтобы разгрузить учителей

Право учителей **делать замечания ученикам** закрепят в законе

Вассерман: **Повышение статуса педагога** в высшей степени актуально

Минпросвещения добавило условие для получения **серебряной медали**

До 400 тыс. увеличат количество участников **студотрядов** в 2024 году

Минтруд расширил перечень организаций для прохождения **альтернативной службы**

Музыка поездов, метавселенные и гастробатл: как пройдет масштабный **Фестиваль колледжей** в Москве

Школьники из Китая смогут участвовать в Международной олимпиаде МГИМО

Сбер поделился разработками в области **ИИ-технологий** на XI Всероссийском форуме информатизации «ПРОФ-IT»

Педагогам Ульяновской области увеличивают **должностной оклад**

Минпросвещения определило, **сколько домашних заданий** можно давать школьникам

В Якутске открылся международный конгресс о **проблемах физкультурного образования**

Стали известны имена победителей **Всероссийского конкурса сочинений**

В РФ в профориентационной акции "**День IT-знаний**" примут участие более 3,4 тыс. школ

Какие колледжи в Москве дают самые **востребованные профессии**

Кластер укрепил **связи ЮГУ с промышленниками** и привлек сильных абитуриентов

Гумерова сообщила, что в РФ уже начали формировать **базу генетической информации**

В Госдуме предложили запретить в публичном пространстве слова coffee, sale, shop и других **англицизмов**

Специальный выпуск журнала "Родина" стал лауреатом премии "**За верность науке**"

Инициативы РФ в сфере образования нашли отклик у международного сообщества

27
октября

26
октября

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

4

В международный рейтинг лучших частных школ попала одна российская (Летово)

Проза насилия: почему школьники всё чаще **сталкиваются с травлей**

Педагоги центра "Сириус" начнут обучать липецких школьников в 2024 году

С 2024 года планируется приступить к созданию специального банка заданий **ВПР для участников с ОВЗ**

Названы победители конкурса **«Лучшая инклюзивная школа – 2023»**

72% выпускников с **ОВЗ** сдавали ЕГЭ в 2023 году

В Югре старшеклассники получают **рабочую профессию** еще в школе

Чемпионат высоких технологий будет ежегодно проходить в Великом Новгороде

Президентская библиотека проводит **олимпиаду по русскому языку** для иностранных школьников и студентов

В 2023 году в **МГИМО** реализовали 180 программ дополнительного профессионального образования

Торкунов сообщил о **создании цифрового факультета в МГИМО**

Патриарх Кирилл стал почетным профессором педагогического университета

Выпускники вузов смогут сохранить льготы, устроившись не по специальности

Диссертационный совет при ТИУ рекомендовал лишить Д. Репина (РАНХиГС) ученой степени

Тамара Шевченко возглавила министерство образования Ростовской области

Педагогические специальности заняли второе место по популярности среди абитуриентов

«Преподавать некогда»: в Челябинской области предлагают снизить **бумажную нагрузку на учителей**

У каждого второго учителя в Забайкалье снизилась **зарплата** из-за отмены районного коэффициента

Гумерова призвала разобраться, **почему молодые учителя уходят из школ**

В Перми начался финал Всероссийской олимпиады для детей **"Технологии успеха"**

Рособрнадзор: в рамках **выставки-форума «Россия»** на ВДНХ пройдет акция «Сдаем ЕГЭ»

Первая Академия Бизнеса: новый образовательный **проект СФУ и РУСАЛа**

Михаил Пучков назначен министром образования Нижегородской области

Дефицит кадров поразил все отрасли

Больше всего хотят получать работники 25-34 лет

Минобрнауки РФ и Российская академия наук договорились о новом формате взаимодействия

В Китае парламентарии приняли закон о патриотическом воспитании

Google запускает новую функцию для изучения английского языка

25
октября

24
октября

23
октября

Авторы переписали абзац **учебника по истории** России о репрессированных народах

Ректор МФТИ Ливанов: **Задания в ЕГЭ по физике** должны стать более реалистичными

Ильдар Мавлетбердин назначен министром образования Башкирии

Международный день школьных библиотек отмечают в России 23 октября

Минобразования Израиля уберет из школьной программы упоминания о Грете Тунберг

Замедление психологического развития отмечают ученые у 65% российской молодежи

В Петербурге запустили **программу дополнительного образования детей**

21-22
октября

Выпускники образовательной программы «**Профессионалитет**» трудоустраиваются в 85% случаев

«**Тинькофф**» — это большой научный институт»

Нетология, Skillbox, 27 октября 2023 г.

Россияне рассказали, чему хотят учиться в 2024-м (программирование не на первом месте)

Участие в опросе «Нетологии» приняли 2 тысячи россиян в возрасте от 18 до 64 лет, проживающие в городах с населением от 100 тысяч человек.

Оказалось, что **пройти обучение в 2024 году собираются 65% респондентов**. Причём почти равные доли опрошенных предпочитают онлайн-формат (29%) и смешанный режим, в рамках которого комбинируют очное и онлайн-обучение (28%). И совсем немногие (8%) готовы учиться только офлайн. Не планируют учёбу в следующем году 35%.

Чаще всего опрошенные планируют пройти **именно платные курсы — так ответил 61%**. Ещё 36% хотели бы учиться бесплатно. Из тех, кто собирается выбрать платные программы, 48% намерены оплачивать их самостоятельно. Кроме того, 18% рассчитывают оформить кредит или рассрочку, а 16% — учиться за счёт работодателя.

Согласно результатам опроса, в следующем году россияне планируют потратить на образование **в среднем 46 тысяч рублей**. Более половины участников исследования (59%) сообщили, что смогут заплатить за курсы не более 30 тысяч рублей. Более 100 тысяч готовы выделить только 7%.

Что касается наиболее интересных для опрошенных направлений обучения, то первую строчку в рейтинге заняли **иностранные языки (19%)**.

Обучение в какой сфере вы бы хотели пройти? Ответы даны в %



Исследование: почти 20% опрошенных директоров российских компаний были двоечниками

Большинство россиян, которые занимают в компаниях должности директора или генерального директора, в школе были хорошистами (57%) и двоечниками (19%). Об этом свидетельствуют результаты совместного сервиса «Работа.ру» и российской образовательной компании MAXIMUM Education, которые имеются в распоряжении ТАСС.

«**Начальниками отделов**, как правило, назначают хорошистов (69%) и троечников (18%). Далее идут отличники (9%) и двоечники (4%). Среди **топ-менеджеров** компаний вообще нет двоечников. Чаще всего такие должности занимают хорошисты (84%). По 8% среди топов отличников и троечников. <...> **Генеральные директора** – это бывшие хорошисты (57%) и двоечники (19%). Также руководят компаниями 8% отличников и столько же (8%) троечников», – говорится в итогах исследования. **Рядовыми сотрудниками** чаще всего становятся бывшие хорошисты (65%) и троечники (22%). Только 8% отличников и 5% двоечников не занимают руководящих позиций у себя в компаниях.

Среди **руководителей команд** также больше всего хорошистов (74%), отличников – 14%, троечников – 9%, и двоечников – 3%.

По мнению половины респондентов (51%), **школьная успеваемость важна, но не является единственным фактором**, который влияет на будущую карьеру. 29% считают, что оценки вообще не оказывают влияния на дальнейшую работу. 8% респондентов уверены, что успеха чаще добиваются двоечники и троечники, 7% – что отличникам мешает их перфекционизм, а 5% – что успешными становятся те, кто хорошо учится в школе.

Большинство участников опроса из работающих россиян (65%) учились на «хорошо» и «отлично», 22% – в основном на «тройки», но без «двоек», 8% – были отличниками, и 5% – получали «двойки».

При этом каждый второй опрошенный школьник (52%) ответил, что большинство его оценок – «четверки». Троечников – 28%, отличников – 16%, и всего 4% рассказали, что чаще всего им ставят «двойки». **Для отличников мотивацией хорошо учиться является желание поступить в престижный вуз (36%)**, а также большой заработок в будущем (32%), а 18% ответили, что у них просто получается хорошо учиться.

Как выяснили аналитики, 30% троечников и 17% двоечников, которые еще учатся в школе, считают, что достичь успеха в жизни можно и без хороших оценок.

Двоечники признались, что получают неудовлетворительные оценки, потому что не успевают по школьной программе (44%).

35% назвали **должность врача той профессией, для которой отличная успеваемость в школе обязательна**. 23% считают, что отличниками должны быть будущие сотрудники научной сферы, 22% считают отличную учебу обязательной для сотрудников образования, **19%** – для работы, связанной с космосом, 13% – для госслужбы, 11% – для политиков (депутатов и сенаторов).

Согласно данным опроса, **49% школьников считают главным в своей будущей работе достаточный уровень заработка**. Отсутствие стресса отметили 33%, профессиональное развитие – 27%, дружелюбный коллектив – 16%, и еще 11% указали, что работа не должна мешать личной жизни.

В опросе приняли участие 1 156 учеников российских школ и 2 700 экономически активных жителей всех регионов России старше 18 лет.



27 октября 2023 г.

THE опубликовал предметный рейтинг лучших университетов в мире

место	Искусство и гум. науки	Бизнес и экономика	Медицина	IT	Образование	Инженерные науки	Юрид. науки	Науки о жизни	Физика	Психология	Социальн. науки
1	Stanford, США	Massachusetts IT, США	Oxford, Великобрит.	Oxford, Великобрит.	Berkeley Великобрит.	Harvard, США	Harvard, США	Harvard, США	California IT, США	Stanford, США	Massachusetts IT, США
2	Massachusetts IT, США	Stanford, США	Harvard, США	Stanford, США	Stanford, США	Stanford, США	Stanford, США	Cambridge Великобрит.	Harvard, США	Cambridge Великобрит.	Stanford, США
3	Cambridge, Великобрит.	Harvard, США	Cambridge, Великобрит.	Massachusetts IT, США	Oxford, Великобрит.	Massachusetts IT, США	Cambridge Великобрит.	Oxford, Великобрит.	Stanford, США	Princeton США	Oxford, Великобрит.
Китай	28 – Пекин, КНР	8 – Цинхуа, КНР	14 – Цинхуа, КНР	12 – Цинхуа, КНР	7 – Цинхуа, КНР	14 – Пекин, КНР	33 Цинхуа, КНР	12 – Пекин, 12 Цинхуа	14 Цинхуа, КНР	27 – Пекин, КНР	17 – Пекин, КНР
лучший России	46 – МГУ ▲	62 – МГУ ▲ 87 – ВШЭ			92 МГУ ▲				62 – МГУ ▲ 77 – МФТИ		
число вузов России из общего числа			301-400 – МГУ	126-150 – МГУ ▼		101-125 МГУ	126-150 – ВШЭ	176-200 МГУ		176-200 ВШЭ	126-150 – ВШЭ
	13 из 691	12 из 901	16 из 1059	27 из 1027	15 из 703	60 из 1374	1 из 329	16 из 1059	57 из 1370	4 из 600	19 из 997

Опубликован Шанхайский предметный рейтинг. Ни один российский ВУЗ не по одному из предметов не входит в первые 50

Естественные науки:

Физика – в 500 лучших вошли 7 российских вузов, лучший результат ВШЭ - 51-75 место

Математика – 7 вузов, МФТИ, МГУ – 101-150

Геология - 1 вуз, Томский ГУ – 401-500

Экология – 1 вуз, МГУ – 401-500

Науки об атмосфере – ни одного

Химия – 1 вуз, МГУ – 401-500

География – ни одного вуза из России

Океанология – ни одного

Инженерные специальности:

Механика – 3 вуза, Томский ГУ – 151-200

Автоматика и контроль -1 вуз, Сколтех – 301-400

Приборостроение – ни одного

Компьютерная техника – 2 вуза, ИТМО, Сколтех – 401-500

Химическая техника – 3 вуза, УДН – 301-400

Нанотехнологии – 2 вуза, ИТМО – 201-300

Эколотехника – 2 вуза, Юж.Ур.ГУ – 301-400

Техника в продовольственной сфере – ни одного

Аэрокосмическая отрасль – ни одного

Транспорт – ни одного

Шахтенное и минералодобывающее оборудование – ни одного

Текстильное оборудование – ни одного

Электричество и электроника – 1 вуз, Сколтех – 301-400

Телекоммуникации – 3 вуза, ИТМО – 201-300

Медтехника – ни одного

Бытовая техника – ни одного

Материаловедение – 4 вуза, Сколтех – 301-400

Энергетика – 3 вуза, Юж.Ур.ГУ – 201-300

Водные ресурсы – ни одного

Биотехника – ни одного

Морская, океанологическая техника – ни одного

Дистанционное зондирование – ни одного

Металлургическое оборудование – 5 вузов, Юж.Ур.ГУ, МИСИС – 76-100

Науки о природе:

Биология – 2 вуза, ВШЭ – 301-400

Биология человека – университет Сеченова – 301-400

Сельское хозяйство – 3 вуза, УДН – 76-100

Ветеринария – ни одного

Продолжение →

Опубликован Шанхайский предметный рейтинг. Ни один российский ВУЗ не по одному из предметов не входит в первые 50

Медицина:

Клиническая медицина – 2 вуза, университет Сеченова – 201-300	Общественное здравоохранение – 1 вуз, университет Сеченова
Стоматология – 1 вуз, университет Сеченова	Натальная медицина – <u>ни одного</u>
Медицинские технологии – <u>ни одного</u>	Фармацевтика - 1 вуз, университет Сеченова

Социальные науки:

Экономика – 3 вуза, ВШЭ – 151-200	Статистика – <u>ни одного</u>	Юриспруденция – <u>ни одного</u>
Полит.науки - 1 вуз, ВШЭ – 76-100	Социология – 1 вуз, ВШЭ – 151-200	Педагогика – 1 вуз, ВШЭ – 301-400
Коммуникации – 1 вуз, ВШЭ - 201-300	Психология – 1 вуз, ВШЭ – 301-400	Бизнес администрирование – 2 вуза, ВШЭ – 151-200
Финансы – 1 вуз, Юж.Ур.ГУ – 151-200	Менеджмент – 1 вуз, ВШЭ – 301-400	Гос.администрирование – 1 вуз, ВШЭ – 151-200
Гостиницы и туризм – <u>ни одного</u>	Библио-информационные науки – <u>ни одного</u>	

Ранее мы сообщали о публикации 15 августа Шанхайского университетского рейтинга 1000 лучших вузов мира. В список вошли 9 российских вузов, лучшие результаты у МГУ (101-150 место), СПбГУ (401-500), МФТИ (501-600)/



Лучший работодатель России — 2023

Опрос, посвященный наиболее привлекательным компаниям для трудоустройства и критериям выбора работодателя, проведен совместно с Премией «Лучшие в России - компании и персоны года».

◀ «Мужские» компании мечты - «Росатом» (16% vs 10% среди женщин) и «Роснефть» (16% vs 10% среди женщин), «женские» - Сбербанк (17% vs 10% среди мужчин) и Wildberries (11% vs 4% среди мужчин). ■ Тройка компаний мечты для молодежи 18–24 лет выглядит так: «Тинькофф Банк» (25%), «Газпром» (24%) и Сбербанк (23%). У молодых россиян 25–34 лет в топ-3 входит «Газпром» (30%), Сбербанк и «Яндекс» (по 18%). ■ Чем выше образование у респондента, тем чаще он называет «Росатом» компанией мечты: среди россиян со средним специальным образованием и ниже ему отдают предпочтение в 6–7% случаев, среди высокообразованных - в 19%.

Оцените по 5-балльной шкале, насколько важными являются для Вас при выборе работы такие факторы, как...

	2022	2023
Хорошая зарплата	4,70	4,67
Полное и своевременное выполнение компанией обязательств перед работниками (оплата труда, премии, соцпакет, условия труда)	4,64	4,64
Соблюдение норм безопасности труда	4,58	4,58
Благоприятный психологический климат в коллективе	4,49	4,43
Стабильность, уверенность в том, что изменений к худшему не случится	4,51	4,42
Возможность применить профессиональные знания и навыки	4,52	4,41
Комфортные условия на рабочем месте	4,37	4,36
Удобный график работы	4,33	4,32
Социальный пакет	4,32	4,31
Эффективность управления, сильный менеджмент	4,17	4,18
Возможность обучения за счет работодателя	4,10	4,07
Возможность работать в удаленном формате	3,35	3,22

Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены на текущем месте работы следующими условиями.

	2022	2023
Удобный график работы	4,36	4,29
Возможность применить профессиональные знания и навыки	4,28	4,26
Благоприятный психологический климат в коллективе	4,24	4,22
Соблюдение норм безопасности труда	4,33	4,21
Комфортные условия на рабочем месте	4,21	4,10
Полное и своевременное выполнение компанией своих обязательств перед работниками (оплата труда, премии, соцпакет, условия труда)	4,32	4,06
Социальный пакет	3,93	3,83
Хорошая зарплата	3,83	3,72
Стабильность, уверенность в том, что изменений к худшему не случится	3,77	3,70
Эффективность управления, сильный менеджмент	3,83	3,69
Возможность обучения за счет работодателя	3,69	3,67
Возможность работать в удаленном формате	3,32	3,18

Где бы я хотел работать	2021	2022	2023
«Газпром»	32	40	32
РЖД	17	16	13
«Роснефть»	14	15	13
Сбербанк	13	10	13
«Росатом»	7	10	13
«Яндекс»	17	14	10
«Лукойл»	7	9	9
«Роскосмос»	10	9	8
«Норильский никель»	6	7	8
«Тинькофф Банк»	7	5	8
Wildberries	–	–	7
VK (до 2021 года – Mail.ru Group)	5	4	4
Ozon	–	–	4
«Русал»	–	–	4
ВТБ	3	–	4
«Еврохим»	–	–	3
«Альфа-Групп» (Альфа-Банк/Альфа-Страхование)	2	–	3
«Магнит»	–	–	2
«Северсталь»	–	4	–
«Лаборатория Касперского»	–	4	–
«Ростелеком»	–	3	–
«Башнефть»	–	3	–
«Аэрофлот»	10	–	–
Ни в одной из предложенных	12	13	8
Затрудняюсь ответить	3	3	4

Запрет на использование детьми мобильных телефонов на уроках в равной мере поддерживают и учителя, и родители.

Запрет на мобильные в школе: учителя — за, родители — против

Минпросвещения запретило ученикам использовать мобильные телефоны на уроках в школах. Поддерживаете ли вы этот запрет?

Вариант ответа	Родители				Учителя	
	Все - 2023	Все - 2022	муж	жен	2023	2022
Да, поддерживаю	83%	82%	85%	81%	87%	85%
Нет, не поддерживаю	7%	9%	6%	7%	4%	8%
Затрудняюсь ответить	10%	9%	9%	12%	9%	7%

Поддерживаете ли вы запрет детям приносить мобильные телефоны в школу?

Вариант ответа	Родители						Учителя			
	2023	2022	2021	2019	муж	жен	2023	2022	2021	2019
Да, поддерживаю	30%	31%	30%	34%	34%	27%	60%	51%	50%	60%
Нет, не поддерживаю	55%	57%	53%	52%	50%	59%	26%	39%	38%	31%
Затрудняюсь ответить	15%	12%	17%	14%	16%	14%	14%	10%	12%	9%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 301
Время проведения: 10–24 октября 2023 года
Исследуемая совокупность, размер выборки:
– родители школьников, 1600 респондентов;
– учителя, 500 респондентов



Работа, зарплата, эффективность: есть ли связь?

Как бы Вы оценили свою эффективность на рабочем месте в последние 2–3 месяца? (Закрытый вопрос, один ответ, % от работающих россиян)

	Все	Муж.	Жен.	18–24 г.	25–34 г	35–44 г	45–59 л	60 и старше	Руководитель высшего звена	Руководитель среднего звена	Руководитель низшего звена	Специалист	Другое
Очень высокая	18	17	19	16	17	21	19	11	23	19	11	19	17
Довольно высокая	40	38	42	49	48	39	35	30	36	43	50	44	33
Средняя	33	37	29	30	30	32	36	37	29	32	32	29	43
Довольно низкая	2	1	3	1	2	3	1	4	5	1	<1	3	1
Низкая	4	4	3	3	2	4	4	6	2	2	6	4	3
Затрудняюсь ответить	3	3	4	1	1	1	5	12	5	3	1	1	3

Как Вы в основном определяете свою эффективность на рабочем месте? (Закрытый вопрос, до 2 ответов, % от работающих россиян)

	Все	Муж	Жен	18–24	25–34	35–44	45–59	60 и старше	Руковод-ль высш.звена	Руковод-ль средн.звена	Руковод-ль низш.звена	Спец-ст	Другое	Коммер. орг-ция	Бюджет. орг-ция
По качеству выполненной работы	41	38	46	41	45	46	39	26	24	45	38	47	38	45	46
По количеству выполненных задач	34	30	39	38	39	40	29	18	21	23	34	43	27	38	29
По самоощущениям, чувству удовлетворенности	22	21	23	23	19	16	27	32	28	23	21	21	22	19	25
По достижению главной цели работы/проекта	15	17	13	18	18	16	15	5	24	29	22	14	8	18	11
По количеству потраченного на работу времени	14	15	13	11	16	14	16	4	11	8	11	13	21	14	9
По оценке руководства или коллег	12	12	13	19	18	8	8	15	9	13	18	13	12	13	16
Никак / не определяю	<1	<1	<1	1	<1	<1	<1	1	<1	<1	<1	<1	1	<1	1
Другое	3	4	2	0	1	4	4	8	8	4	7	2	2	3	4
Затрудняюсь ответить	4	3	5	0	5	2	3	13	4	1		2	5	2	7

Продолжение →



Работа, зарплата, эффективность: есть ли связь?

При каких условиях Вы стали бы работать на своем рабочем месте лучше, чем сейчас? (Закрытый вопрос, до 3 ответов, % от работающих россиян)

	Все 2016	Все 2020	Все 2021	Все 2023	Муж	Жен	18–24	25–34	35–44	45–59	60 и старше	Руковод-ль высш.звена	Руковод-ль средн.звена	Руковод-ль низш.звена	Спец-ст	Другое	Коммер. орг-ция	Бюджет. орг-ция
Если бы платили больше	62	45	44	45	43	48	44	45	46	46	43	23	46	52	47	48	48	57
Если бы заработанные деньги имели бы большую ценность	24	15	24	25	25	25	18	32	31	22	9	32	28	30	23	23	25	19
Если бы внедрили новую технику, инструмент	17	26	18	20	24	16	30	19	22	13	26	14	13	24	23	19	20	25
Если бы труд был лучше организован	23	18	13	17	15	19	20	18	20	14	15	11	15	16	21	14	19	20
Если бы трудовые успехи больше уважались			19	16	15	18	9	23	16	15	12	16	9	26	17	15	14	23
Если бы создали нормальные условия труда	28	16	16	14	10	17	11	19	12	13	6	1	7	11	16	18	9	30
Если бы предоставили возможность подучиться по своей профессии, специальности	12	18	15	12	9	15	16	17	14	8	1	2	13	6	12	14	14	8
Если бы руководство моей работой было более квалифицированным	13	13	13	8	10	5	2	6	6	11	14	4	10	9	8	6	10	9
Ни при каких		3	5	5	3	7	7	4	3	7	2	11	2	2	5	6	5	3
Затрудняюсь ответить	6	17	9	11	12	9	15	4	11	12	21	24	9	4	8	13	9	4

Как Вы считаете, если Вы станете работать больше или более качественно, Ваша заработная плата вырастет или нет?

	Все 2017	Все 2019	Все 2023	Муж	Жен	18–24	25–34	35–44	45–59	60 и старше	Руководитель высш.звена	Руководитель средн.звена	Руководитель низш.звена	Специалист	Другое	Коммерческая организация	Бюджетная организация
Скорее вырастет			36	44	27	56	34	36	29	36	54	35	35	37	30	39	15
Скорее не вырастет			56	48	65	36	58	56	63	54	45	59	61	58	59	54	78
Затрудняюсь ответить			8	8	8	8	8	8	8	10	1	6	4	5	11	7	7

Заочные курсы библиотекарей

ЗАОЧНЫЕ КУРСЫ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

При ВЦСПС уже год работают заочные курсы по переподготовке профсоюзных библиотечных работников. Опыт работы показывает целесообразность организации таких курсов. Об этом красноречиво свидетельствуют те письма с мест, которые получают курсы. Значительные кадры библиотечных работников (1.734 курсанта, из них 500 активно работающих) получают систематическое руководство в своей работе через заочные курсы. Особо важное значение эти курсы приобретают потому, что в своем большинстве наш профсоюзный библиотекарь является не всегда достаточно квалифицированным и теоретически подготовленным работником, а требования, предъявляемые к библиотекарям, все возрастают по мере роста культурного уровня рабочего читателя. Тяга на курсы большая. Мы имеем сейчас на курсах из общего числа курсантов 712 заочников-индивидуалов, которые из своего небольшого жалования вносят по 24 рубля за обучение на курсах.

Достаточно ли, однако, эти курсы используются профсоюзными организациями? На местах курсы для библиотечных работников не организуются, так как этому препятствует отсутствие достаточно квалифицированных руководителей. Казалось бы поэтому что каждый профсоюз должен был обеими руками ухватиться за этот легкий и дешевый способ переподготовки своих библиотечных работников на заочных курсах тем более, что руководство курсами обеспечено кадром высококвалифицированных библиотечных и литературных работников. Между тем, со стороны ряда профсоюзов проявляется прохладное, а со стороны некоторых ЦК совсем недопустимое отношение к курсам. Ни рабпрос на 1 534 библиотеки, ни крупнейший союз металлистов на 423 библ., ни союз нарпит на 73 библ., не имеют до сих пор за свой счет ни одного слушателя на курсах.

Каждому ЦК профсоюза необходимо проверить свой состав библиотекарей, увеличить число обучающихся на заочных курсах, установить систематическую связь культотдела с курсами, организовать наблюдение за работой заочников. ЦК союзов рабпрос, металлистов и нарпит мы ставим вопрос – неужели ваши библиотекари не нуждаются в переподготовке и систематическом инструктаже?

Местным организациям необходимо использовать часть средств, отпускаемых на библиотечную работу, для повышения квалификации библиотечных работников, в первую очередь путем проведения их через заочные курсы при культотделе ВЦСПС, на что указало и всесоюзное совещание по библиотечной работе профсоюзов.

А. ФЕДОРОВА.



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменений в некоторые приказы Министерства, касающиеся технических требований к документам, подтверждающим наличие ученой степени, ученого звания, а также к свидетельству о признании ученой степени, ученого звания, полученных в иностранном государстве, ID проекта: 142987	24 октября

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа "О внесении изменений в Порядок заполнения , учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства от 5 октября 2020 г. № 546», ID проекта: 143122	27 октября
Проект Перечня нормативных правовых актов Министерства, касающихся общественных отношений, возникающих в сфере образования , содержащих обязательные требования, применение которых подлежит оценке в 2024 году, ID проекта: 142953	23 октября
Проект Перечня нормативных правовых актов Министерства, касающихся профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, содержащих обязательные требования, применение которых подлежит оценке в 2024 году, ID проекта: 142952	23 октября

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Приказ от 13.09.2023 № 771-П "Об утверждении порядка направления на экспертизу в федеральное государственное бюджетное учреждение " Российская академия наук " проектов программ развития образовательных организаций высшего образования и научных организаций, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, находящихся в ведении Федерального агентства, и отдельных проектов в составе таких программ"	26 октября	Федеральное агентство воздушного транспорта
Проект приказа Об установлении квот на стипендии Президента Российской Федерации студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, и аспирантам, обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, на 2023/24 учебный год, ID проекта: 143107	26 октября	Минкомсвязь
Проект приказа Об утверждении Макета профессионального стандарта , ID проекта: 143061	25 октября	Минтруд
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства от 9 июня 2020 г. № 609 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ассистентуры-стажировки», ID проекта: 143049	25 октября	Минкульт

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
<p>Утвержденные</p> <p>на ОРВ</p> <p>«Специалист по проектированию термического оборудования атмосферного давления», ID проекта: 143066 «Специалист по ионно-плазменным технологиям термической обработки», ID проекта: 143065 «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», ID проекта: 143064 «Наладчик кузнечно-прессового оборудования», ID проекта: 143034 «Машинист на молотах и прессах», ID проекта: 143033 «Специалист по инструментальному обеспечению термического производства», ID проекта: 143032 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», ID проекта: 143031 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», ID проекта: 143030 «Оператор автоматических и полуавтоматических станков и линий станков», ID проекта: 143029 «Слесарь-инструментальщик», ID проекта: 143025 «Слесарь по такелажу и грузозахватным приспособлениям», ID проекта: 143024 «Протяжчик», ID проекта: 143022 «Оператор раскатных машин в кузнечно-прессовом производстве», ID проекта: 143021 «Слесарь-сборщик металлоконструкций», ID проекта: 143018 «Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении», ID проекта: 143017 «Специалист по проектированию технологической оснастки механосборочного производства», ID проекта: 143015 «Термист», ID проекта: 143014 «Специалист по проектированию металлорежущих лезвийных инструментов», ID проекта: 143013 «Кузнец на молотах и прессах», ID проекта: 143012 «Контролер в листштамповочном производстве», ID проекта: 143011 «Контролер измерительных приборов и специального инструмента», ID проекта: 143010 «Специалист по технологиям инструментального производства», ID проекта: 143009 «Вальцовщик», ID проекта: 143008 «Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства», ID проекта: 143007 «Пружинщик», ID проекта: 143006 «Контролер по термообработке», ID проекта: 143004</p>	<p>25 октября</p> <p>24 октября</p>



Новые поступления в фонды Библиотеки

Российские педагоги и психологи О ЧТЕНИИ

МОСКВА
2023

Российские педагоги в психологи о чтении : Сб. ст. к 80-летию РАО / под общей ред. акад. РАО Ю.П. Мелентьевой. — Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация — Русская ассоциация чтения, 2023. — 264 с.

ISBN 978-5-6048228-7-6

В сборнике, приуроченном к 80-летию РАО, собраны научные статьи видных российских педагогов-методистов и психологов, в том числе членов РАО (АПН), посвящённые различным аспектам чтения, которые длительное время не переиздавались. Публикаторы, отдавая дань уважения своим учителям, возвращают их труды в современный научный оборот, подчёркивая плодотворность академического изучения такого многогранного явления, как ЧТЕНИЕ.

Для педагогов, психологов, книговедов, студентов, аспирантов.

Московский педагогический
государственный университет



О. О. Заварзина, С. В. Шмелева,
М. Н. Цыганкова, А. Ф. Насырова

СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБЕ В ВУЗЕ



Москва
2023

Современный аспект адаптации студентов к учебе в вузе :
монография / О. О. Заварзина, С. В. Шмелева, М. Н. Цыганкова, А. Ф. Насырова ;
Министерство просвещения Российской Федерации, Московский педагогический
государственный университет. — Москва : МПГУ, 2023. — 154, [1] с. : диагр. ; 21 см.

ISBN 978-5-4263-1250-0.

В монографии анализируются проблемы адаптации студентов в вузе, раскрываются вопросы и особенности адаптации к условиям вузовского образовательного пространства. Подробно сформулированы пути решения успешной социально-психологической адаптации студентов к их профессиональной подготовке. Рассматриваются подходы и опыт создания университетской программы адаптации студентов, типы профессиональной деятельности. Разработаны и применены на практике предложения по ускорению процесса адаптации студентов-первокурсников.

**КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Институт психологии и образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебно-методическое пособие

Составители: А.Р. Масалимова, З.Ш. Яхина



**Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного
возраста** : учебно-методическое пособие / Казанский (Приволжский) федеральный
университет, Институт психологии и образования ; составители А. Р. Масалимова,
З. Ш. Яхина. — Казань : Печать-Сервис-XXI век, 2016. — 106 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-91838-101-4.

В учебно-методическом пособии представлены основные подходы, принципы, методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики дошкольников раскрываются через анализ теорий психического развития в зарубежной и отечественной психологии, а также выявления психологического содержания младенческого, раннего детского, дошкольного возрастов. Особое внимание авторы-составители пособия уделяют проблеме кризиса семи лет и психолого-педагогической готовности ребенка к школе. В практической части пособия представлены психолого-педагогические диагностические методики изучения психического развития дошкольника. Учебно-методическое пособие рекомендуется студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», а также практическим работникам системы дошкольного образования.

Д.В. Щукин, О.Г. Некрылова

**ЦИФРОВЫЕ ФОРМАТЫ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ,
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
И ПРАКТИКИ ИНСТРУМЕНТОВ**

Монография



Щукин, Денис Васильевич.

Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Щукин, О. Г. Некрылова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет, 2023. — 215 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-00151-360-5.

В монографии рассмотрены вопросы, связанные с пространством цифровизации и практики применения инновационных технологий в сфере современного образования. Внимание уделено инновационной составляющей и цифровой трансформации образования в условиях современного развития. Представлен анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наглядных методов обучения и инструментов визуализации в практике проведения учебных занятий; проанализированы основные составляющие цифровой истории как междисциплинарного направления в пространстве социально-гуманитарных наук; даны понятия историко-ориентированной информационной системы и характеристика геоинформационных систем (ГИС). В приложении представлены терминологический словарь, российские цифровые образовательные онлайн-платформы, компьютерные инструменты для создания ментальных карт, структурный перечень цифровых сервисов для онлайн-образования и обучения, перечень онлайн-платформ, сервисов для организации и проведения видеоконференций и др.

Книга бережно адаптирована Ольгой Бочковой, клиническим психологом и основателем «Академии безопасности Ольги Бочковой»

ГИД ПО ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Когда речь идет о безопасности, то чем раньше научишь ребенка, тем лучше. Если делать это, выработывая понимание и навыки, а не внушая страх.



АЙРИН ВАН
ДЕР ЗАНДЕ

более 30 лет руководит международной компанией Kidpower Teenpower Fullpower International, обучающей безопасному поведению

Занде, Айрин ван дер.

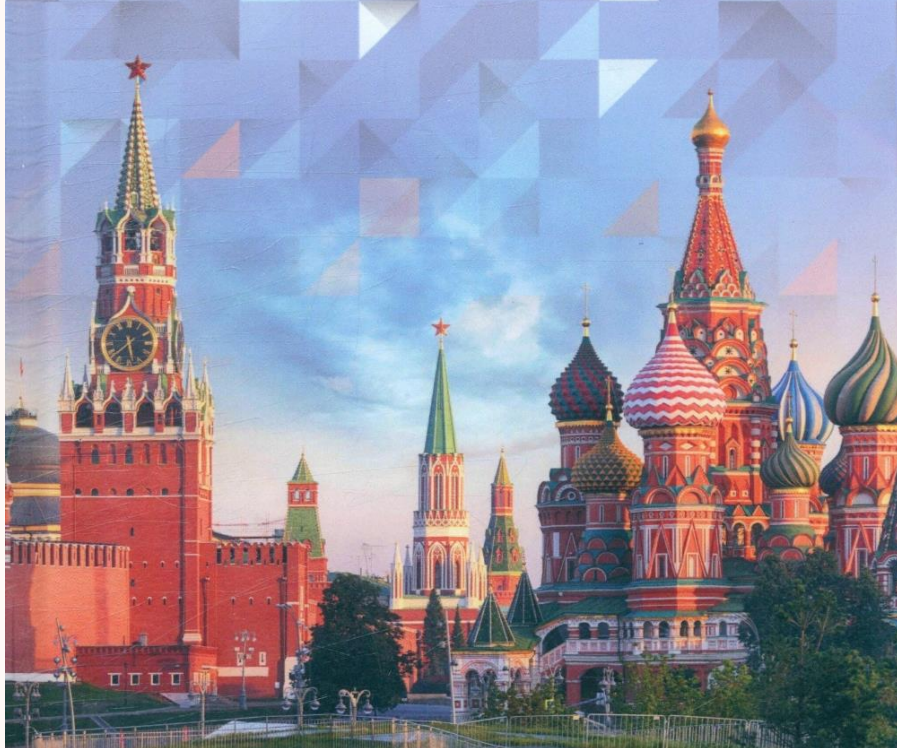
Гид по детской безопасности для родителей дошкольников : [16+] / Айрин ван дер Занде ; перевод с английского И. Коробейниковой ; [адаптировала и предисловие написала О. Бочкова]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 202, [2] с. ; 25 см. — (Школа безопасности для детей и взрослых).

ISBN 978-5-222-38678-1 (в пер.).

Как без запугиваний обеспечить ребенку безопасное детство, поощряя его интерес к познанию мира, а самим оставаться спокойными и уверенными? Начните с этой книги: она состоит из очень простых правил поведения и способов их тренировки с детьми дошкольного возраста. В ней собран более чем тридцатилетний профессиональный опыт Айрин ван дер Занде, основателя международной компании по обучению безопасному поведению.

ГУКАЛЕНКО О.В.

**ПРИБОЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:
ТЕОРИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**

**Гукаленко, Ольга Владимировна.**

Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в поликультурной образовательной среде : монография / О. В. Гукаленко ; Российская академия образования, Институт стратегии развития образования РАО. — Москва : МАКС Пресс, 2022. — 302 с. : цв. ил. ; 23 см.

ISBN 978-5-317-06535-5 (в пер.).

Пути реализации приоритетов государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей средствами образования и воспитания подрастающих поколений представлены в монографии. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям рассматривается как научная проблема на методологическом, теоретическом и методическом уровнях. Традиционные российские ценности раскрыты как аксиологическая основа современного образования, воспитания и социализации обучающихся. Представлены условия проектирования образовательного пространства и содержания совместной деятельности детей и взрослых как современная социокультурная технология. На основе системы традиционных духовно-нравственных идеалов и ценностей российской культуры раскрыта структура взаимосвязанных направлений воспитательной и социокультурной деятельности.

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Образование и наука

№8, 2023



ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

Андрюхина Л. М., Гузанов Б. Н., Анахов С. В. Инженерное мышление: векторы развития в контексте трансформации научной картины мира 12

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю., Сатдыков А. И., Осадчева С. А. Процессы импортозамещения в материально-техническом обеспечении образовательных программ СПО в условиях движения к технологическому суверенитету 49

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Н. Г., Хабирова Е. И. Ресурсы развития научно-публикационных компетенций российских исследователей 80

Bulkani B., Fatchurahman M., Setiawan M. A. Zonation system in admission of new student at state secondary school in Indonesia: How predictable to learning success 115

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Печеркина А. А., Катькало К. Д., Борисов Г. И. Эмоциональное благополучие школьников: теоретические основания и перспективы исследования 134

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Bany Yassien B. M., Melhem M. A., Albadarneh M. M. T., Rababah M. A. Strategies of coping with anger as a state and a trait among female students 162

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Валиуллина Г. В. Готовность учителя к профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 186

Продолжение →

Образование и наука

Попова Н. Г., Хабирова Е. И. Ресурсы развития научно-публикационных компетенций российских исследователей / Н.Г. Попова, Е.И. Хабирова // Образование и наука. - 2023. - № 8. - С. 80–114.

№8, 2023



В данной статье автор пытается проанализировать ряд имеющихся в настоящее время ресурсов по развитию научно-публикационных компетенций в России. При этом делается акцент на возможностях, предлагаемыми разными участниками процесса образовательной деятельности – университетами, организациями РАН, частными инициативами.

Н.Г. Попова и Е.И. Хабирова раскрывают особенности некоторых необходимых для успешной научной деятельности компетенций. Так, например, формирование публикационной компетентности реализуется в трех направлениях: личностном, теоретическом и практическом. Оценка уровня сформированности публикационной компетентности осуществляется на основе соответствующих критериев: «мотивационно-потребностного (интерес к преподавательской и, в частности, публикационной деятельности, желание заниматься наукой в высшем учебном заведении); когнитивного (владение профессионально значимыми (публикационными) знаниями); деятельностного (владение современными публикационными технологиями)». Также уделяется внимание вопросу умения эффективно использовать средства машинного и автоматизированного перевода при подготовке рукописи к публикации, что является неотъемлемой частью полноценно сформированной цифровой исследовательской компетенции.

Использование машинных вспомогательных средств при подготовке научной работы помогает исследователям с более низким уровнем лингвистической компетенции создавать грамотные тексты, тем самым «сокращая дистанцию» с опытными авторами. Однако, как отмечается в статье, навыки использования цифровых технологий должны формироваться в неразрывной взаимосвязи с базовыми языковыми и исследовательскими компетенциями, поскольку качество иноязычного текста, подготовленного с использованием машинных средств, определяется не только его исходным уровнем.

В статье особо отмечается то, что в отечественной научной среде отсутствуют рекомендации по формированию компетенции в области академического письма: ни на русском языке, ни на иностранном, хотя образовательные стандарты поколения 3+ , и более поздние, дают инструкции по подготовке научных статей к публикации в международных рецензируемых журналах.

Образование и наука

В целях уточнения и систематизации имеющейся информации о состоянии дел в области ресурсной базы научно-публикационных компетенций авторами статьи было проведено масштабное социологическое и статистическое исследование. Изучение спектра ресурсов по развитию указанных компетенций проводилось с помощью сравнительно-сопоставительного анализа открытых источников – вебсайтов образовательных, научных и внеуниверситетских организаций, реализующих образовательные программы в данной сфере. В выборку было включено 12 университетских центров письма, 23 центра публикационной активности, 15 научно-образовательных центров мирового уровня, 4 внеуниверситетских организации. При отборе организации для анализа авторы полагались на собственный профессиональный опыт, а также экспертные оценки, полученные в ходе интервью. Всего в ходе эксперимента было изучено более 60 веб-сайтов. Большое внимание в ходе исследования было уделено кафедрам иностранных языков, находящимся под научно-методическим контролем и руководством РАН (Российской Академии Наук).

Таблица 3

Кафедры иностранных языков в учреждениях, находящихся под научно-методическим руководством РАН, предлагающих программы развития научно-публикационных компетенций

№	Название кафедры <i>Department name</i>	Институт РАН <i>Institute of the Russian Academy of Sciences</i>	Город <i>City</i>
1	Кафедра иностранных языков Института языкознания РАН <i>Department of Foreign Languages</i>	Институт языкознания РАН <i>Institute of Linguistics of the Russian Academy of Sciences</i>	Москва <i>Moscow</i>
2	Кафедра иностранных языков Алферовского университета <i>Department of Foreign Languages of the Alferov University</i>	Санкт-Петербургский национальный исследовательский академический университет имени Ж. И. Алферова РАН <i>St. Petersburg Zh. I. Alferov National Research Academic University of the Russian Academy of Sciences</i>	Санкт-Петербург <i>Saint-Petersburg</i>
3	Кафедра иностранных языков ЯНЦ СО РАН <i>Department of Foreign Languages</i>	Якутский научный центр Сибирского отделения РАН <i>Yakut Scientific Centre of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences</i>	Якутск <i>Yakutsk</i>
4	Кафедра иностранных языков ННЦМБ ДВО РАН <i>Department of Foreign Languages</i>	Национальный научный центр морской биологии им. А. В. Жирмунского Дальневосточного отделения РАН <i>A. V. Zhirmunsky National Scientific Centre of Marine Biology of the Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences</i>	Владивосток <i>Vladivostok</i>
5	Кафедра иностранных языков ИФП УрО РАН <i>Department of Foreign Languages</i>	Институт философии и права Уральского отделения РАН <i>Institute of Philosophy and Law of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences</i>	Екатеринбург <i>Ekaterinburg</i>
6	Кафедра иностранных языков и философии ПФИЦ УрО РАН <i>Department of Foreign Languages and Philosophy</i>	Пермский федеральный исследовательский центр Уральского отделения РАН <i>Perm Federal Research Centre of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences</i>	Пермь <i>Perm</i>



№8, 2023

№ 42 (64)

Образование и наука

На кафедрах иностранных языков под эгидой РАН зачастую учатся аспиранты из научных организаций совершенно разного профиля, включая физику металлов, высокотемпературную электрохимию, археологию, иммунологию и др. С 2015 г. отделам аспирантуры предлагается включать в программу подготовки не только базовый курс иностранного языка, но и вариативные вспомогательные курсы, направленные на формирование научно-публикационных компетенций как в области владения иностранным языком, так и в области владения специфической терминологией, необходимой для успешной публикации научного текста.

В институтах РАН по-прежнему остро стоит вопрос финансирования образовательных программ по развитию научно-публикационных компетенций. Большинство таких проектов на кафедрах реализуется в рамках инициативы отдельных преподавателей, которым приходится убеждать отделы аспирантуры выделять необходимые средства. Часть кафедр предлагают спецкурсы не только для аспирантов, но и для сотрудников институтов на платной основе. По мнению авторов, такой подход не может считаться *системным* решением проблемы.

В статье также широко освещается деятельность Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ). В рамках Ассоциации функционирует Академия АНРИ – учебно-консультационный центр, деятельность которого нацелена на предоставление образовательных услуг широкой научной аудитории. Сегодня АНРИ является лидером по числу образовательных курсов для специалистов в области научно-публикационной сферы: это и курсы повышения квалификации редакторов научных журналов, вебинары по академическому письму с известными специалистами в данной области, семинары по вопросам этики и многие другие. За последний отчетный период АНРИ реализовано три цикла семинаров для редакторов «Развитие компетенций редакторов по подготовке журналов международного уровня», которые прошли 139 специалистов из разных регионов страны. Темы семинаров охватывают широкий перечень научно-публикационных компетенций, в том числе знания о жанровых разновидностях научных статей, отличиях русскоязычных и англоязычных текстов, особенностях публикации в журналах открытого доступа и многих других. Особо отмечается широкий географический охват деятельности Ассоциации – ее члены активно публикуют свои материалы практически по всей России.

№8, 2023



№ 42 (64)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

32

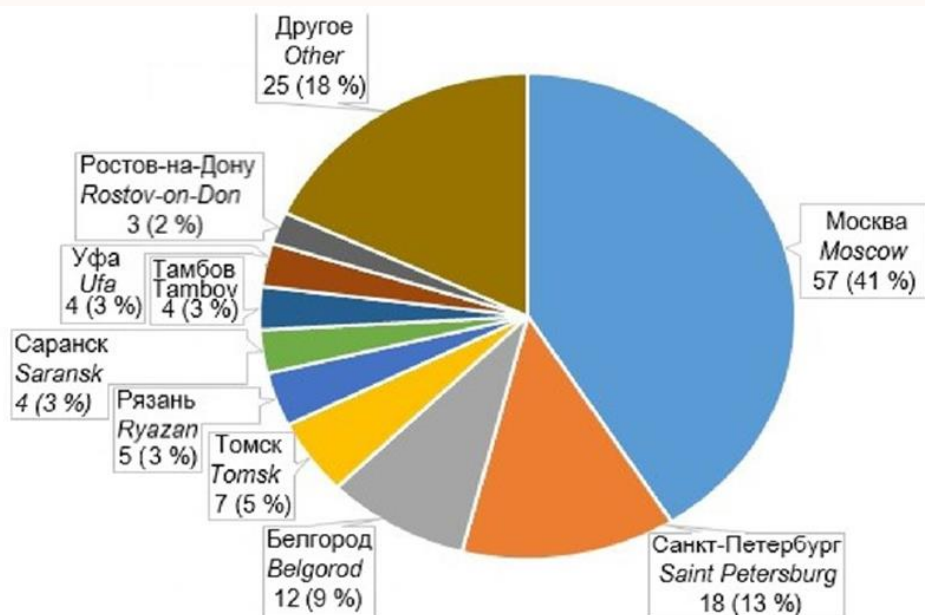
К оглавлению

Продолжение →

Образование и наука

Авторами отмечены общие положительные тенденции в сфере развития научно-публикационных компетенций, такие, как: 1) активное стремление университетских подразделений и внеуниверситетских организаций обеспечить всестороннюю поддержку российских исследователей для успешной интеграции в мировое научное сообщество; 2) большое многообразие образовательных мероприятий по развитию научно-публикационных компетенций; 3) возрастающий интерес исследователей к имеющимся ресурсам, в результате которого разрабатываются новые формы образовательной, лингвистической и редакционно-издательской поддержки.

№8, 2023



Географическая представленность участников семинаров по развитию компетенций редакторов АНРИ

Примечание: другое – Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Кемерово, Нальчик, Севастополь, Ставрополь; Витебск (Республика Беларусь), Гомель (Республика Беларусь), Иркутск, Казань, Краснодар, Курган, Новосибирск, Тольятти, Тюмень, Череповец, Якутск).

В заключении авторы говорят о том, что научно-публикационные компетенции, предусмотренные ФГОС в системе высшего образования и подготовки кадров высшей квалификации, требуют усовершенствования в рамках программ дополнительного профессионального образования. Таким образом, формирование этих компетенций становится неотъемлемой частью непрерывного образования российских исследователей. Для того, чтобы повышалось не только количество публикаций, но и их качество, а, следовательно, и их цитируемость, необходимо, во-первых, разработать критерии оценки сформированности научно-публикационных компетенций, во-вторых, определить необходимые условия и средства их формирования, и, наконец, внедрить эти требования в систему дополнительного профессионального образования.

Образование и наука

Печеркина А. А., Катькало К. Д., Борисов Г. И. Эмоциональное благополучие школьников: теоретические основания и перспективы исследования / А.А. Печеркина, К.Д. Катькало, Г.И. Борисов // Образование и наука. - 2023. - № 8. - С. 134–161.

В статье рассматриваются проблемы эмоционального благополучия учащихся, делается теоретический обзор научных подходов к его операционализации, а также предпринимается попытка сформулировать определение методологических оснований и направлений оценивания эмоционального благополучия российских школьников. В исследовании утверждается, что эмоциональное благополучие школьника является показателем успешности осуществления эмоциональной регуляции, обусловленным как особенностями социальной среды, так и психологическими характеристиками личности ученика.

Авторы указывают на то, что к настоящему времени сложилась мировая практика построения индекса детского благополучия. Представители различных национальных культур разрабатывают собственные программы построения индекса детского благополучия, среди которых можно выделить:

- в США – Индекс благополучия детей (Index of Child Well-Doing (ICW)). В его структуре выделяют материальное благополучие, здоровье, проблемы безопасности поведения, продуктивную деятельность (достижение успехов в образовании), место в обществе, социальные отношения (с семьей, со сверстниками), эмоциональное (духовное) благополучие;
- в Шотландии – Индекс субъективного благополучия детей (An Index of Children's subjective Well-being). Шотландский индекс детского благополучия включает такие факторы, как безопасность, здоровье, достижения, воспитание, активность, уважение, ответственность, включенность;
- Российский индекс детского благополучия, определяет благополучие ребенка как состояние, сформированное при совокупном влиянии социальных, экономических, культурных, психологических и физических факторов на жизнь, направленных на поддержку и улучшение его физического и психологического здоровья, удовлетворение основных жизненных потребностей. В структуре индекса выделяют пять факторов: здоровьесбережение и сохранение жизни; благополучие семьи; развитие, образование, воспитание; безопасность жизнедеятельности; фактор субъективного благополучия.

№8, 2023



№ 42 (64)



Концептуальные подходы к определению эмоционального благополучия личности

Концептуальный подход <i>Conceptual approach</i>	Трактовка понятия «эмоциональное благополучие» <i>Interpretation of the concept of "emotional well-being"</i>	Автор <i>Author</i>
Эмоциональное благополучие как интегральная характеристика эмоциональной сферы человека <i>Emotional well-being as an integral characteristic of a person's emotional sphere</i>	Интегральное переживание, объединяющее в себе чувства, обусловленные функционированием ведущих сторон личности <i>An integral experience that combines the feelings caused by the functioning of the leading aspects of the personality</i>	Л. В. Куликов [11] <i>L. V. Kulikov</i>
Эмоциональное благополучие как показатель успешной эмоциональной регуляции <i>Emotional well-being as an indicator of successful emotional regulation</i>	«Устойчивое, положительное, комфортное состояние ребенка, рассматривается как базовое» [23, с. 222] и связанное с различными аспектами жизни (переживания относительно успешных и неудачных результатов деятельности, формирование отношений со взрослыми, развитие самоконтроля). <i>"The stable, positive, comfortable state of the child is considered as basic" [23, p. 222] and is associated with various aspects of life (experiences about successful and unsuccessful results of activities, the formation of relationships with adults, the development of self-control).</i>	И. В. Фрайфельд <i>I. V. Freifeld</i>
	«Многомерное явление, которое определяет эмоциональное самочувствие, является показателем успешности эмоциональной регуляции человека, а также неразрывно связано с его психологическим благополучием» [26, с. 75] <i>"A multidimensional phenomenon that determines emotional well-being is an indicator of the success of a person's emotional regulation, and is also inextricably linked with his/her psychological well-being" [26, p. 75]</i>	Д. С. Никулина <i>D. S. Nikulina</i>
	Результат позитивного настроения и высокой самооценки <i>The result of positive mood and high self-esteem</i>	N. S. Schutte [27]
	Аффект, который человек переживает ежедневно <i>Affect that a person experiences on a daily basis</i>	M. B. Ferreira [56]
	Эмоциональная самоэффективность (саморегуляция), проявляющаяся в межличностных отношениях и поведении <i>Emotional self-efficacy (self-regulation), manifested in interpersonal relationships and behaviour</i>	M. Morelli et al. [28]
Эмоциональное благополучие как синоним понятия «эмоциональное здоровье» <i>Emotional well-being as a synonym for the concept of "emotional health"</i>	«Внутренняя системная организация эмоционального мира человека, указывает на общую удовлетворенность своей судьбой и позитивный фон эмоционального мироощущения» [55, с. 177] <i>"The internal systemic organisation of the emotional world of a person indicates a general satisfaction with one's destiny and a positive background of the emotional worldview" [55, p. 177]</i>	Л. В. Тарабакина <i>L. V. Tarabakina</i>
	Точка баланса между резервом ресурсов человека и проблемами, с которыми он сталкивается <i>The point of balance between the reserve of human resources and the problems that he/she faces</i>	A. Paterson, R. Grantham [57]

Обобщая полученные данные, исследователи считают, что эмоциональное благополучие формируется как многомерный феномен, выступающий своеобразным маркером эмоционального самочувствия и отражающий успешность эмоциональной регуляции учащегося. В современных условиях перед системой образования, полагают авторы, особенно остро встает вопрос формирования эмоционально благополучной среды и социально-коммуникативных навыков обучающихся, а эмоциональное благополучие учеников становится одной из центральных тем научных исследований детства.

Выводы, сформулированные на основе проведенного теоретического обзора и сравнения подходов к операционализации эмоционального благополучия, говорится в статье, могут лечь в основу определения теоретико-методологических основ изучения эмоционального благополучия в школьной среде, то есть основных его участников – учеников и учителей.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Кретьова Кристина Александровна.

Профи: да-нет? Как выбрать профессию и не разочароваться? / Кристина Александровна Кретьова. – СПб : Питер, 2024. – 64 с. (Вы и ваш ребёнок).

ISBN: 978-5-00116-952-9.

Однажды это случается с каждым. Нам нужно выбрать свой путь, тот единственный, по которому придётся шагать всю оставшуюся жизнь. Мы смотрим по сторонам, просим совета у родителей, учителей и друзей, сёрфим информацию в интернете, пытаюсь понять, что сегодня модно, востребовано и за что нам будут готовы платить деньги. Мы выбираем свой путь, свою профессию, а иногда дело всей жизни. Как сделать этот выбор раз и навсегда и не ошибиться? Со всех сторон сыпятся одни и те же советы.

Под гнётом общественного мнения мы абсолютно перестаём слышать себя, стремимся стать частью общества, которая живёт по правилам, понятным большинству. А потом всю жизнь чувствуем себя несчастными и не на своём месте.

Эта книга поможет тебе избежать такой ошибки. Обязательно почитай интервью со всеми нашими героями, которые делились не только профессиональным, но и личным опытом. Они все разные, но их всех объединяет одно — они фанаты своего дела.

Прислушайся к себе, найди себя — и тебе не придётся откладывать реализацию сегодняшней мечты. Пусть твой профессиональный путь станет самой желанной дорогой, по которой ты будешь шагать.

**КАЖДЫЙ
РЕБЁНОК
ЖЕЛАЕТ
ЗНАТЬ**



БОЛЬШАЯ КНИГА

для детей

О самооценке,

понимании

себя и других,

гаджетах

и деньгах



Аванта

общайся легко и без страха,
оставаясь собой

Чеснова, Ирина Евгеньевна.

Большая книга для детей. О самооценке, понимании себя и других, гаджетах и деньгах / Ирина Евгеньевна Чеснова. – М. : АСТ, Аванта, 2024. – 336 с. (Каждый ребёнок желает знать)

ISBN: 978-5-17-160406-6

В новом сборнике "Большая книга о самооценке, понимании себя и других, гаджетах и деньгах" известный семейный психолог Ирина Чеснова предлагает юным читателям - младшим и средним школьникам - поговорить обо всем, что волнует. Как понимать себя? Как справиться с эмоциями, если они переполняют? Как мотивировать себя, когда трудно, противостоять обидчикам, не бояться ошибок и сохранять хорошее отношение к себе, даже если что-то не получается.

Книга основана на одном из самых эффективных методов современной психотерапии - IFS (Internal Family Systems, работа с частями Я) и предлагает детям с самого юного возраста развить добрый взгляд на себя, основанный на уверенности, принятии и самоподдержке.

В сборник также вошли две книги серии "Каждый ребёнок желает знать" - "Как перестать сидеть в гаджетах" и "Как правильно тратить и копить деньги". Текст дополняют и украшают живые и веселые рисунки художника Муси Кудрявцевой.

Для младшего и среднего школьного возраста.



НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

тенденции и решения



Воспитание детей и молодежи. Тенденции и решения : монография / И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 181, [1] с. : ил. ; 22 см. — (Научная мысль. Педагогика).

ISBN 978-5-16-018627-6 (print) (в пер.). — ISBN 978-5-16-111576-3 (online).

Монография посвящена проблеме, вызывающей интерес человечества во все времена и имеющей особую актуальность в свете современных тенденций развития общества, науки, образования, — проблеме воспитания детей и молодежи. Рассмотрены различные аспекты воспитания в условиях образовательных организаций общего, дополнительного и высшего образования, определены их ведущие тенденции и воспитательные возможности. Предназначена для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, организаторов работы с молодежью, родителей.

Кара Косински

Эрготерапия для детей с аутизмом

Эффективный подход
для развития навыков самостоятельности
у детей с аутизмом и РАС



рама
РАС

Косински Кара.

Эрготерапия для детей с аутизмом / Кара Косински, пер. У. Жарникова. – Екатеринбург : Рама-Публишнг, 2023. – 192 с.

ISBN: 978-5-91743-113-0

Поведение детей с особыми потребностями не всегда понятно родителям, особенно если речь идет о выполнении элементарных, на взгляд взрослых, повседневных действий. Дело в том, что расстройства аутистического спектра на каждого ребенка влияют по-разному, поэтому так сложно бывает определить, какие факторы окружающей среды или особенности самого ребенка представляют собой помехи его развитию. Одним из самых действенных подходов в определении внешних и внутренних препятствий к прогрессу ребенка является эрготерапия - современное направление помощи людям с особенностями развития, которое включает комплекс методик для выявления причин средовых и индивидуальных трудностей и определения оптимальных условий, при которых необходимый навык будет освоен.

Данная книга знакомит родителей с наиболее эффективными и проверенными практикой приемами эрготерапии для помощи детям с РАС начиная с первых лет жизни. Кара Косински, сертифицированный эрготерапевт и мама двух детей с аутизмом, рассказывает родителям об особенностях когнитивных функций, сенсорной и двигательной систем, а также пищевого поведения ребенка с РАС, объясняет, что может являться реальной причиной трудностей, рассказывает о методах коррекции, в числе которых увлекательные игровые подходы, позволяющие ребенку чувствовать радость от приобретенного умения выполнять освоенные виды деятельности без помощи взрослых. Рекомендации автора охватывают повседневные дела, такие как прием пищи, гигиена, умение самостоятельно пользоваться туалетом, ухаживать за собой и одеваться, а также социальные ситуации, которые помогут ребенку лучше понимать правила поведения в общественных местах и действия окружающих, что в конечном итоге будет способствовать его большей самостоятельности.



Психолого-педагогическая работа с детьми раннего возраста. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / автор-составитель Н. Г. Пантелеева. — Волгоград : Учитель, [2023?]. — 165 с. ; 20 см. — (В помощь педагогу ДОО) (ФГОС ДО) (ФОП ДО).

ISBN 978-5-7057-6246-0.

Ранний период детства называют «фундаментом» последующих лет развития, потому что в первые годы ребенок овладевает всеми видами деятельности, свойственной человеку. Это время является периодом наиболее быстрого физического и психического развития ребенка, поэтому важно обеспечить полноценные психолого-педагогические условия для формирования подрастающей личности малыша. В практико-методическом пособии освещаются ключевые темы периода раннего детства, на которые ориентируют ФГОС ДОО и ФОП ДО: адаптация малыша к детскому саду, сенсорное воспитание, организация игровой деятельности (игры с игрушками), режимных процессов, элементарной трудовой деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды, диагностика раннего развития и др. Предложены сценарии мероприятий: игровые ситуации общения на основе устного народного творчества, игровые познавательные сеансы, совместная деятельность в режиме дня.

• Александра Лапина, 25 окт 2023

Лауреат Нобелевской премии рассказал, как нужно изменить преподавание и отбор студентов.

Вообще-то речь шла про физику, но некоторые идеи кажутся универсальными для любых направлений обучения.

Карл Виман, получивший Нобелевскую премию по физике в 2001 году, высказался в интервью для EdSurge о проблемах в преподавании STEM-дисциплин в целом и физики в частности.

Получив Нобелевскую премию, Виман решил сместить фокус в своих исследованиях - большую часть своего времени (и денег, которые он получил как лауреат премии) он посвятил изучению того, как можно улучшить преподавание естественно-научных дисциплин. Причём исследования в этой сфере он проводил и раньше, но только в дополнение к основной работе. Кроме того, Виман постоянно преподавал в университетах - например, сейчас работает в Стэнфордском. В 2017 году учёный выпустил книгу «Совершенствование методов преподавания естественных наук в университетах» (англ. Improving How Universities Teach Science: Lessons from the Science Education Initiative). А в 2020-м он получил престижную награду, которая присуждается за исследования и разработки в области образования, — премию Идана (англ. Yidan Prize).

В течение многих лет учёный принимал в свою исследовательскую лабораторию аспирантов. Он заметил странную тенденцию: молодые исследователи будто бы не понимали, как заниматься физикой, хотя демонстрировали успехи по итогам академических курсов. Более того, по его мнению, студенты с лучшими оценками никогда не оказывались лучшими учёными-физиками.

Чтобы разобраться, почему академические результаты так слабо отражают понимание физики, Виман изучил существующие исследования о том, как люди учатся и как осваивают точные науки. И пришёл к выводу, что **обычно в университетах используют неподходящие подходы к преподаванию**. Виман считает, что в университетах даже отбор абитуриентов проводят неправильно - при этом исходят из предпосылки, что способности человека неизменны и что нужно выбрать из всех поступающих тех, у кого «лучше мозги», как будто результат обучения определяется только исходными качествами учащегося. Однако доказано, что мозг пластичен и способен меняться. Поэтому, считает учёный, **образовательные организации должны в первую очередь заботиться о том, как подготовить умы студентов к преобразованию за счёт образовательного опыта, а также какие компетенции и как они смогут развить**. «И лучшая форма образования, которая по сути наилучшим образом преобразует мозг, — это заставить его практиковать то, чему вы хотите его научить», — резюмировал эксперт.

Учёный утверждает, что вместо традиционного лекционного метода в физике и других STEM-дисциплинах необходимо широко распространить более активные методы обучения. То есть нужно не просто пытаться передать знания, а сделать так, чтобы студенты сами обдумывали теории, решали задачи и получали обратную связь о проделанной работе.

Продолжение →

Виман рассказал, что даже провёл эксперимент на своих студентах. Сначала он провёл лекцию о некоем важном, но неочевидном явлении (каком именно - не уточняется), а затем полчаса спустя протестировал студентов. По его словам, только 10% учащихся запомнили то, что он объяснял. Затем учёный провёл занятие на ту же тему, но вместо участия в обычной лекции учащиеся должны были сами понять суть изучаемого явления. А дальнейшая проверка знаний показала, что подавляющее большинство из них освоило материал.

Напомним, **в России с изучением физики дела тоже обстоят сложно**. В последнее время вырос запрос на специалистов «с инженерным мышлением». А физика - важный предмет для будущих инженеров, и если человек не освоил её на школьном уровне, то постигать такую специальность ему будет тяжело.

Но известно, что число выпускников школ, сдающих ЕГЭ по этому предмету, с каждым годом снижается. Падает и средний балл участников госэкзамена по физике. В результате инженерно-технические направления в вузах с трудом набирают первокурсников.

Причину некоторые эксперты видят в **ухудшении школьной подготовки по этому предмету**. Так, ректор МФТИ Дмитрий Ливанов заявил, что существенно уменьшились время, запланированное на изучение физики в школе, и число физико-математических классов. А директор научно-исследовательского центра систем оценки и управления качеством образования ФИРО РАНХиГС Борис Илюхин считает, что физика в последние годы стала элитарным предметом. Дело в том, что, по его данным, её чаще всего сдают дети из социально и экономически более благополучных семей. Это может быть связано с тем, что для успешной сдачи ЕГЭ по физике приходится прибегать к помощи репетиторов. Известно, что на занятия для ребят, готовящихся к ЕГЭ, родители тратят в неделю в среднем по 5 тысяч рублей.

Чтобы решить существующие трудности, Минобрнауки и Минпросвещения разработали план мероприятий по развитию инженерного образования. Он касается широкого спектра вопросов: это обновление программ для подготовки новых учителей физики, профессиональное развитие действующих педагогов, подготовка предложений по совершенствованию государственной итоговой аттестации по физике и создание в университетах ресурсных центров в помощь школам.



Нехватка педагогов в стране достигла рекордных показателей

Светлана Цикулина, 24 октября 2023

Дефицит учителей в стране достиг рекордных значений. Пока педагоги увольняются из-за низких зарплат и непосильной нагрузки, количество школьников увеличивается. В этом учебном году число учащихся стало максимальным за последние 30 лет – повлиял всплеск рождаемости в 2008–2016 годах. Из-за многолетнего бездействия властей учить детей во многих региональных школах оказалось некому. Родители говорят, что у школьников месяцами могут отсутствовать уроки даже по основным дисциплинам. Дефицит педагогов растёт даже в крупных городах.

По данным вице-премьера Татьяны Голиковой, **нехватка учителей в России оценивается в 11 тысяч человек**. Такие цифры она огласила в ходе выступления на пленарном заседании Госдумы 18 октября. Эксперты считают официальную статистику приукрашенной, к тому же чиновники не учитывают, что большое количество педагогов вынуждены работать на полторы и даже две ставки. О том, что реальные цифры не соответствуют декларируемому, говорят и родители школьников.

В начале учебного года общественное движение «Родители Москвы» провело опрос об укомплектованности школ учителями. В нём приняли участие около тысячи родителей из разных регионов. **48 процентов взрослых заявили, что в школах их детей не хватает учителей** по нескольким предметам, 16 процентов признались, что педагогов нет по многим дисциплинам.

К началу этого учебного года закрыть все учительские вакансии не смогли **даже московские школы**, несмотря на то что зарплаты педагогов в столице значительно выше, чем в других регионах. За пределами столицы дефицит педагогов ещё выше. Даже в Подмосковье в большинстве школ педагогов по некоторым предметам нет месяцами. В других субъектах РФ доходит до того, что из-за отсутствия учителей школьники вынуждены изучать отдельные дисциплины дистанционно по электронным материалам. В некоторых учебных заведениях видимая укомплектованность педагогическим составом достигается за счёт того, что **учителя ведут несколько предметов с нагрузкой 36 часов** и даже больше.

Между тем ещё в мае 2021 года глава Минцифры Максуд Шадиев на круглом столе в Госдуме, посвящённом цифровизации образования, заявил, что внедрение цифровых технологий в обучение необходимо в том числе из-за нехватки учителей. По словам чиновника, у государства нет денег, чтобы обеспечить педагогами все сельские школы и дать им жильё. Очевидно, за два года денег в казне не осталось и на учителей в городах, зато миллиарды выделяются на внедрение цифровой образовательной среды.

В октябре профсоюз «Учитель» провёл **мониторинг окладов педагогов в российских регионах**. Их величина сравнивалась с минимальным размером оплаты труда (МРОТ), запланированным с 1 января 2024 года (19 242 рубля). Выяснилось, что в 40 процентах регионов страны оклады педагогических работников не превышают половины МРОТ – это суммы от 3420 до 9580 рублей. В 39 процентах регионов оклады составляют 50–75 процентов от минимума – от 9668 рублей в Курской области до 14 091 рубля в Томской. В 9 процентах регионов оклады на уровне 75–100 процентов – от 14 449 рублей в Ростовской области до 16 157 рублей в Республике Татарстан. Лишь в Ямало-Ненецком автономном округе, Магаданской области и Приморском крае оклады оказались выше ожидаемого МРОТ. Даже в тех регионах, где оклады были пересмотрены в 2023 году, повышение произошло только до 10–13 тыс. рублей.

Продолжение →



Нехватка педагогов в стране достигла рекордных показателей

Светлана Цикулина, 24 октября 2023

Чтобы выжить, учителя берут полторы-две ставки и дополнительную работу в школе, занимаются репетиторством. Самые низкие оклады по стране, менее 5 тыс. рублей, платят учителям в Карачаево-Черкесской Республике, Еврейской автономной области, Вологодской области и Республике Алтай.

На фоне низких доходов нагрузка на педработников продолжает ежегодно увеличиваться, рассказывает «Октагону» оргсекретарь профсоюза «Учитель» Ольга Мирясова. Кроме того, многие учителя сталкиваются с давлением со стороны администрации. Это приводит к тому, что педагоги всё чаще принимают решение уйти из школ.

– К уже существующей нагрузке педагогов в этом году **добавилась работа с платформами «Моя школа» и «Сферум»**. Она отнимает много времени, как и профориентация, работа с конструктором для составления новых единых учебных программ, – поясняет эксперт. – При этом даже при колоссальной нагрузке учителя в регионах получают на руки в среднем 20–40 тысяч рублей со всеми надбавками и стимулирующими. Например, зарплата одной из наших учительниц в Красноярском крае с учётом северных надбавок не превышает 40 тысяч рублей при нагрузке 160 часов в месяц – это больше двух ставок. Легко посчитать, что если бы она работала без перегрузок, на одну ставку, то сумма вышла бы значительно меньше.

По словам собеседницы издания, в этом году московские учителя жаловались на снижение стоимости ученико-часа – величину в ряде регионов используют для расчёта окладов. С чем это связано, не очень понятно, так как школы получают фиксированное подушевое финансирование, а количество школьников ежегодно растёт.

В 2010-м на одного учителя приходилось в среднем 11 учеников. А в 2020-м, согласно докладу Высшей школы экономики, уже 19 учеников. За последние годы цифра явно выросла, но точных данных пока нет в открытом доступе.

Ольга Мирясова отмечает, что на проблему нехватки учителей сильно влияет **позиция администрации** образовательного учреждения. В частности, исследование профсоюза «Учитель» показало, что ситуация с учительскими зарплатами в частных школах в регионах незначительно отличается от ситуации в государственных, но отношение руководства там часто лучше, поэтому педагогов удаётся удержать. Много зависит и от каждой конкретной школы: в рейтинговых образовательных организациях доходы педагогов могут быть выше, в том числе за счёт грантов. Важна и позиция администрации: даже в условиях низких зарплат в учебных заведениях, где идут навстречу учителям (например, разрешают на каникулах работать дома и пытаются снизить нагрузку), проблем с кадрами меньше. Приказы Минпросвещения это вполне позволяют, всё зависит от директора.

– Конечно, причины ухода учителей из школ бывают очень разные, однако практика показывает, что истории с массовым увольнением педагогов, когда одновременно уходят 15–30 человек, так или иначе связаны с действиями администрации. Например, у директоров школ стала популярна модель, когда нормальную зарплату за счёт стимулирующих получает только костяк педагогов, работающих давно. Остальные учителя постоянно меняются, летом их нанимают, обещая достойную зарплату, а осенью выясняется, что стимулирующие они ещё не заслужили. В результате часть педагогов увольняется сразу, кто-то дорабатывает до зимы, а дети остаются без уроков. Получается, что реально выходов из сложившейся ситуации только два: существенно увеличить учительские зарплаты или стараться компенсировать низкий доход хорошими условиями труда, – резюмирует Ольга Мирясова.

20 октября 2023 открылась VII конференция СберУниверситета

«Больше чем обучение. Будущее уже наступило: человек, дополненный технологиями»

Открывала конференцию дискуссия «**Естественный и искусственный разум: соперничество или сотрудничество**», которую модерировал глава Сбербанка Герман Греф. Выступивший в дискуссии психофизиолог, профессор биофака МГУ **А. Каплан** сфокусировался на тезисе, что изначально человеческий мозг был предназначен обслуживать потребности тела. Но сейчас наступил момент, когда мозг вышел за пределы обслуживания потребностей человеческого тела, и следствием этого явилось создание искусственного интеллекта. По мнению выступавшего, даже то, что человек никогда не сможет довести до конца – **расшифровка кодов мозга**, может быть передано искусственному интеллекту путем семантического копирования работы человеческого мозга. И это позволит создать совершенно иной формат взаимодействия человека и ИИ. Доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета МГУ **Александр Аузан** начал с характеристики поколения, которое росло под воздействием новых цифровых технологий: «у них скукожена память, память вынесена на внешнее устройство. Внутреннее оперирование смыслами - чрезвычайно большая проблема для новых поколений. Встает вопрос, **как спасти человеческую память**, потому что она умирает». Выступавший провел аналогию с с первой промышленной революцией, когда человек стал хиреть от отсутствия физической нагрузки. И тогда придумали футбол и бокс, чтобы сохранить его физические способности. Сегодня надо задуматься об инструментах сохранения памяти. Всё наше образование было заточено на левополушарную деятельность, но **в этой сфере человек уже проиграл ИИ**. Всё алгоритмизируемое строится ИИ быстрее, лучше и точнее. ИИ не доступна пока интуиция, другими словами – способность формулировать гипотезы. Исходя из этого, по словам Аузана, стоит **задача перестройки всей системы образования**. При этом он сослался на китайские исследования, подтверждающие, что экономический скачок прибрежных районов Китая связан с тем, что там первыми ввели для чиновников гражданский экзамен по Конфуцию, включающий каллиграфию, изобразительное искусство и т.п. Директор университета креативных индустрий Universal University **Мария Ситковская** отметила кратное снижение способности нынешних детей фантазировать, потому что «всё вокруг стало видео». А видео - вторичный контент, он уже переработан чьей-то фантазией. «Наша задача сегодня с раннего детства, как это ни банально, - если ребёнок не читает, давать ему слушать аудиокниги. Это первичная способность ребёнка придумать мир, который он никогда не видел». Г. Греф заметил при этом, что проведенные замеры говорят, что дети при поступлении в школе показывают фантастическую креативность – 80-85%. **По окончании средней школы показатель креативности падает до 40%**. Отдельная сессия была посвящена вопросам корпоративного образования, еще одна – человекоцентричности электронных курсов образования.

27 октября 2023



Об объёме домашних заданий для школьников и их проверке учителями

Минпросвещения РФ выпустило обновлённые рекомендации о домашних заданиях для школьников. В документе определено, сколько времени на домашнюю работу должны тратить дети разных возрастов. Кроме того, отдельно прописано, сколько времени может выполняться домашнее задание, если оно делается за компьютером: до 20 минут для первоклассников и до 35 минут для выпускников. Ученикам первых-шестых классов не следует выдавать задания на выходные. На праздники и каникулы домашнюю работу не задают никому. Если же ребёнок не посещает школу по причине болезни, то домашнюю работу можно не делать.

Комментарий редакции: В 2022 году Минпросвещения (приказ 888) внесло изменения в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», расширив его положением об обязанности школьников «в том числе осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы» и дав определение «самостоятельной подготовке» или домашнему заданию. При этом отмечалось, что домашнее задание осуществляется самостоятельно обучающимися. Объем домашнего задания определялся педагогами в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся. Видимо, в развитие этого нового положения, в июле 2023 г. по информации образовательного портала "Единый урок.рф" АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и Институт стратегии развития образования рекомендовали для использования в работе "Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций" (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России). АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» зарегистрировано в Новгороде в 2021 году физическими лицами

(<https://apgi.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii>). Сами методические рекомендации, своевременно составленные ИСРО для разъяснения понятия домашних заданий родительскому сообществу, всё же вызывают некоторые вопросы. В первом пункте дается определение, что «домашняя работа - учебная деятельность обучающихся, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей», что может противоречить п.2.2. Рекомендаций о том, что «домашняя работа является продолжением работы в классе», не предусматривающей допуска родителей. Встает вопрос, как оценивать домашние задания, выполненные с участием родителей? Объем домашнего задания определяется в соответствии с установленными нормами СанПиН 1.2.368521-21 от 2021 года (в 1 классе выполнение не более 1 ч. (СанПиН от 2010 года не предусматривал домашнего задания в 1 классе); во 2-3 классах - не более 1,5 ч., в 4-5 классах - не более 2 ч., в 6-8 классах - не более 2,5 ч., в 9-11 классах - не более 3,5 ч.), У родителей может возникнуть вопрос, что 6-7 часов занятий в старшей школе с 3,5 часами домашнего задания, это - **больше, чем рабочий день взрослого**.

Что делать учащимся, которые в силу тех или иных причин, делают домашнее задание медленнее своих сверстников? Документ рекомендует включать в состав домашней работы **дифференцированные и индивидуальные домашние задания**. Рекомендации предполагают, что «объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке (ранее – 30%). Непонятен механизм, как учителя-предметники при составлении домашних заданий координируют между собой их «суммарный объем, их трудоемкость и временные затраты на выполнение» (пункт 3.9). Учитывая рекомендательный характер документа, сложно требовать строгого выполнения рекомендации, чтобы на «трудоемкие домашние задания (например, сочинение, доклад)» обучающимся предоставлялось **не менее 7 (семи) календарных дней**, или рекомендации «организовывать домашние задания на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры».

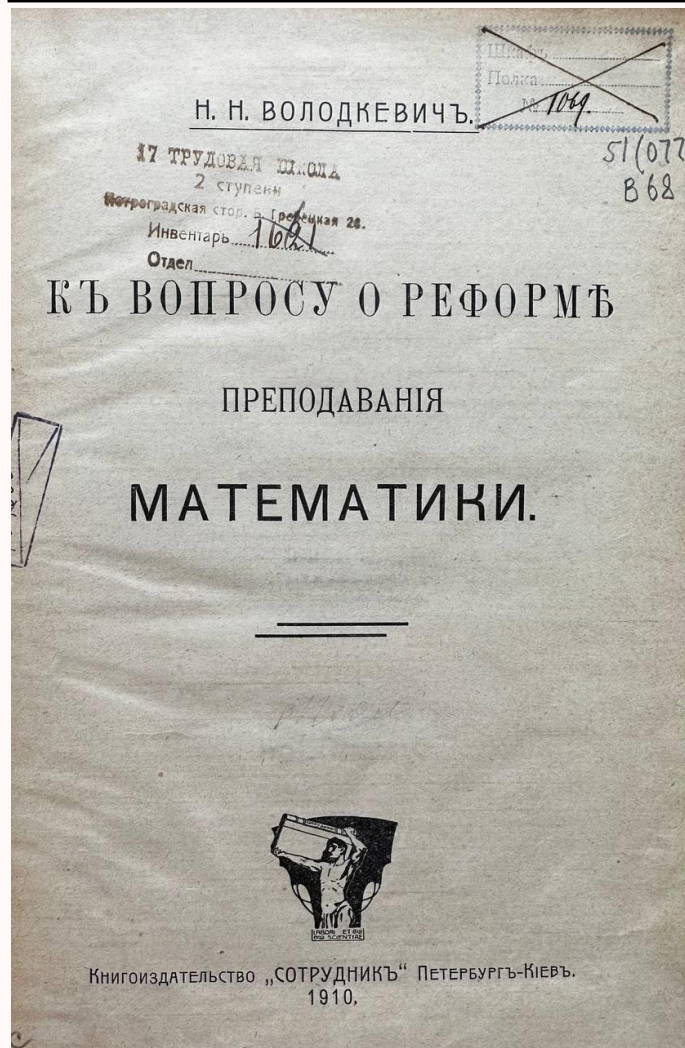


Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

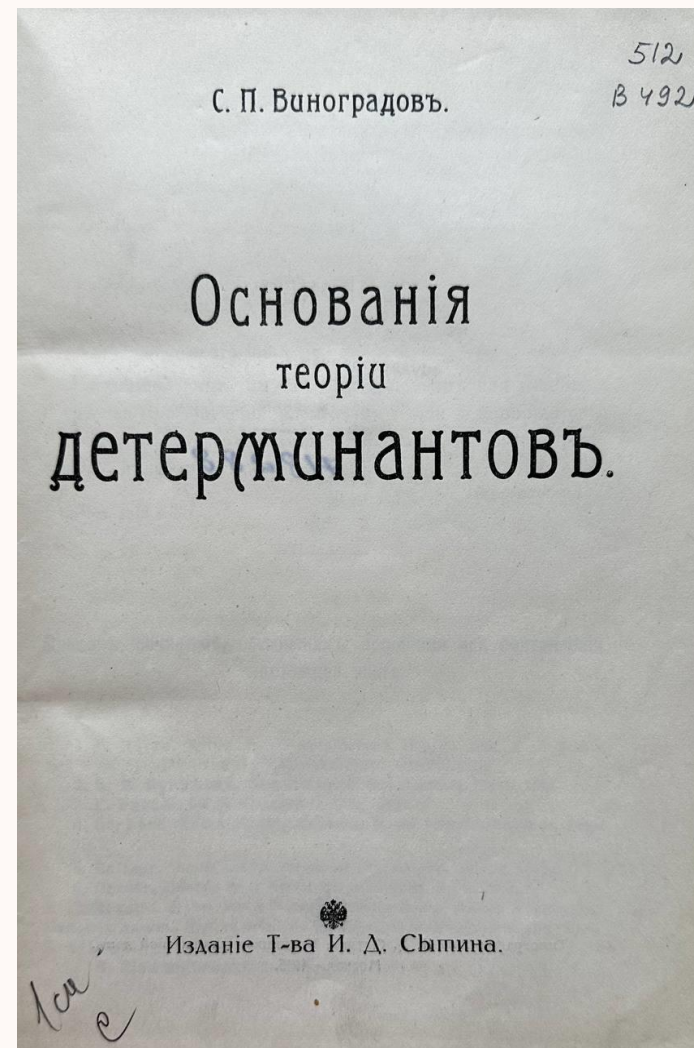
Володкевич, Н. Н.

К вопросу о реформе преподавания математики [Текст] /
Н. Н. Володкевич. - [Б. м. : б. и.], 1910. - 60 с.



Виноградов, Сергей Петрович (-1927).

Основания теории детерминантов /
С.П. Виноградов. - Москва : Т-во И.Д. Сытина, 1915.



Изданъ 28 Февраля.

ВАРШАВСКІЯ
УНИВЕРСИТЕТСКІЯ ИЗВѢСТІЯ

1906—I—II.



ВАРШАВА.

Типографія Варшавскаго Учебнаго Округа. Краковское Предмѣтье, № 3.

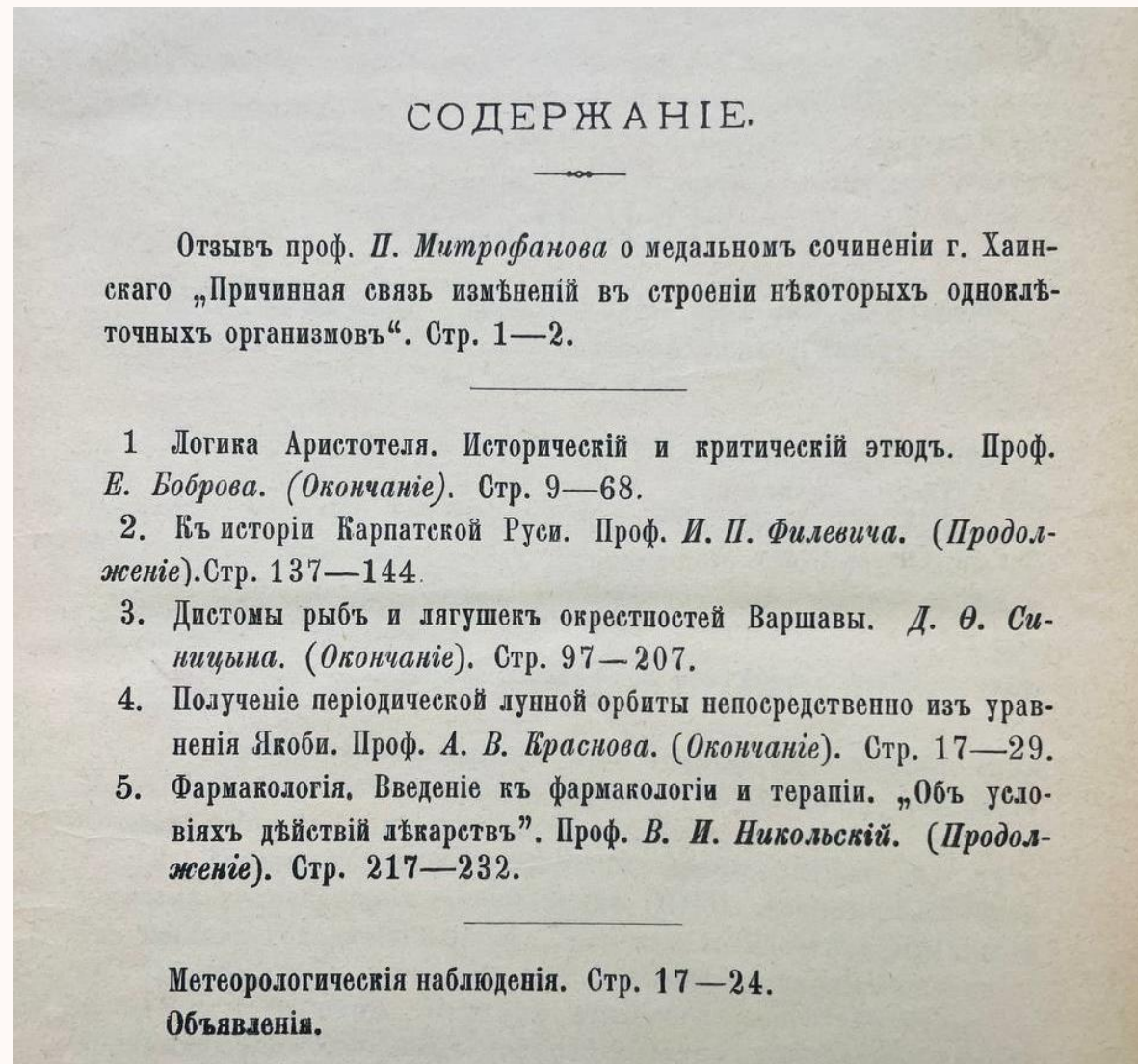
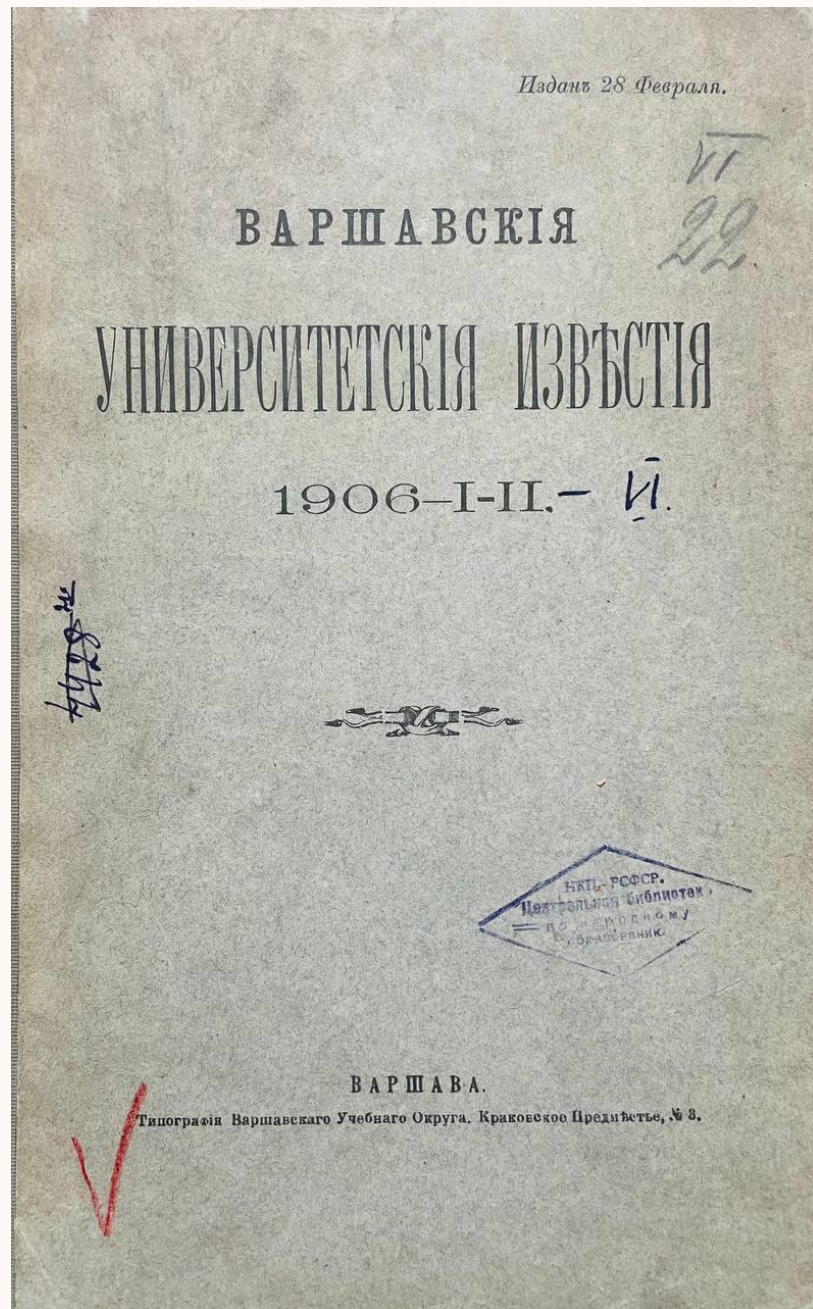
НАУЧНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА
И. Д. УШИНСКОГО


Варшавские университетские известия

Сборник, выходил в 1870-1917, вначале - в Варшаве, в 1915 - в Ростове-на-Дону, в 1916 - в Харькове, в 1917 - снова в Ростове-на-Дону. В 1870-1883- 6 книг в год, с 1884 по 1905 - 9, в 1906-1908-6, 1909-1914 - 9, в 1915 - 4, в 1916-5, в 1917 - 1 книга. До 1915 изд. не был указан, далее - Совет имп. Варшавского университета. Редакторы: Н. Сонин, С. М. Лукьянов, П. Сомов и др.

«Варшавские университетские известия» включают в себя два отдела: официальный и ученый. В первом отделе печатаются: 1) сокращенные протоколы заседаний Совета университета, 2) обозрения преподавания по полугодиям и сведения о личном составе университета, 3) извлечения из отчетов о состоянии и деятельности университета, 4) отчеты профессоров и преподавателей об ученых командировках, 5) актовые речи профессоров, 6) отзывы о диссертациях докторских, магистерских и pro venia legend, 7) программы университетских лекций, 8) сочинения студентов, удостоенные награды золотою медалью и 9) отзывы о медальных сочинениях. Во втором отделе печатаются научные статьи профессоров, преподавателей и других лиц, служащих при университете, а также вступительные лекции профессоров и преподавателей, в зависимости от состояния средств «Известий» в этом отделе печатаются также курсы университетских лекций, диссертаций и другие научные труды большого объема.

В прибавлениях печатаются таблицы метеорологических наблюдений и списки книг, поступающих в библиотеку университета, при чем эти списки издаются один раз в год в виде особого приложения к майской книжке «Известий».

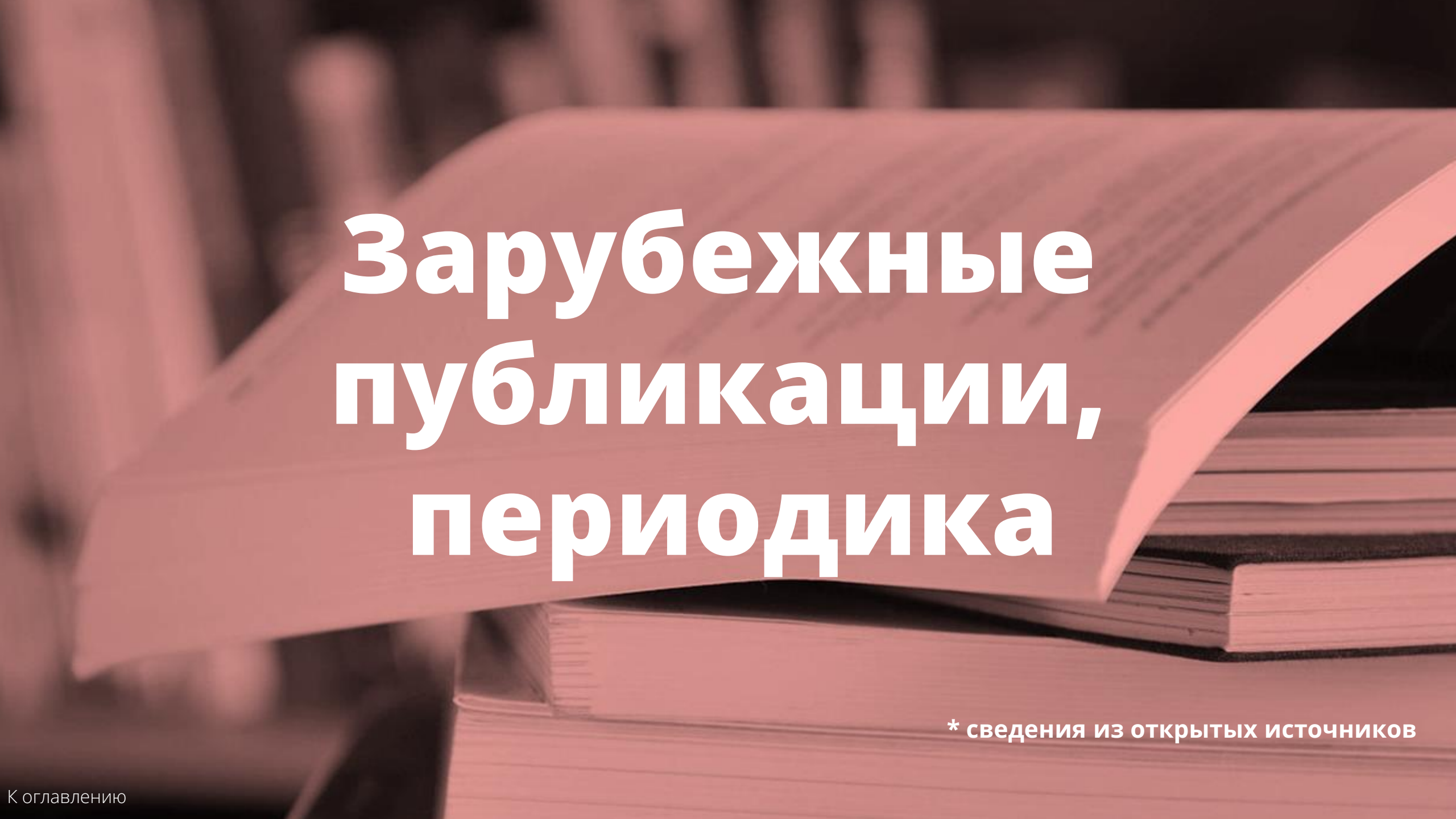


The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	01.11.2023	Шитова Лилия Шамильевна	Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Концепция создания территориального спортивного кластера муниципального образования г. Великие Луки Псковская область (К) 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка



Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

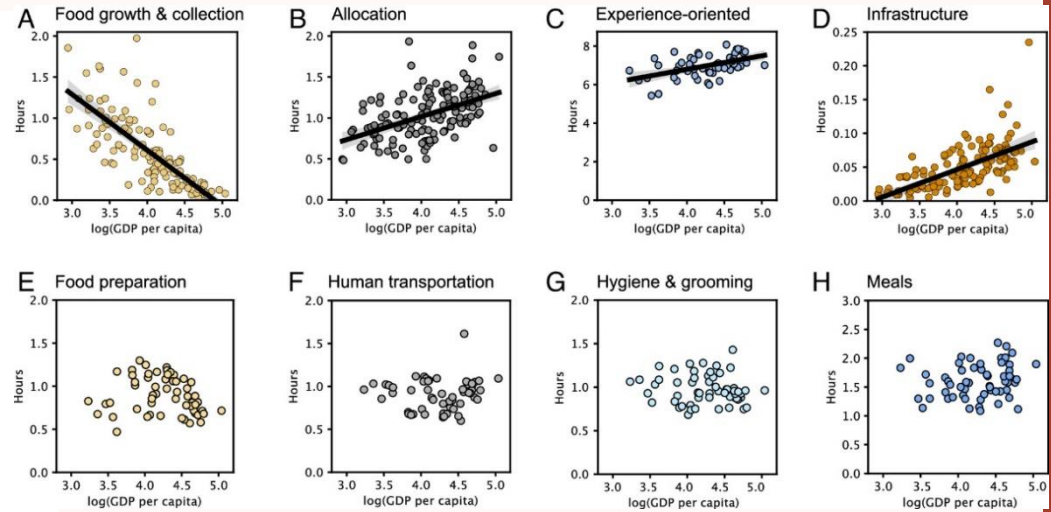
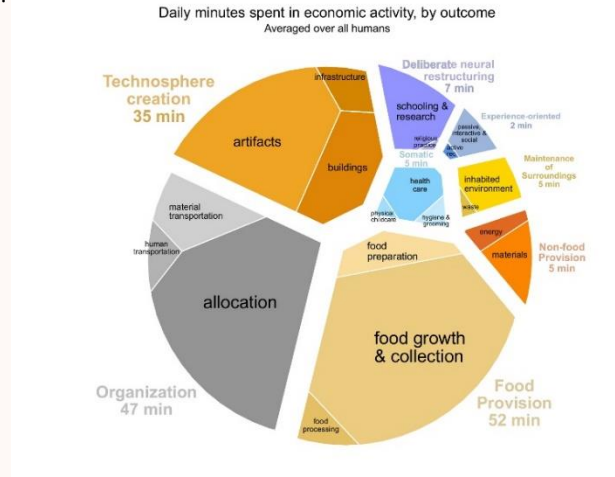
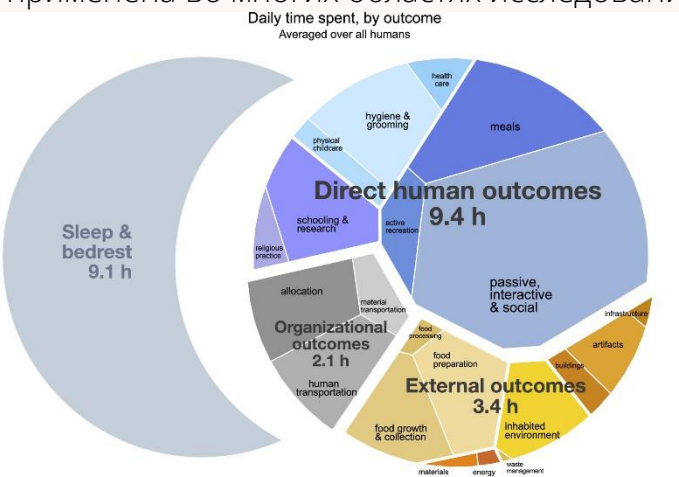
Труды Национальной академии наук (PNAS) - рецензируемый журнал академии, является авторитетным источником оригинальных исследований в сфере биологических, физических и социальных наук. Выходит еженедельно.

12 июня 2023 | vol. 120 | no. 25

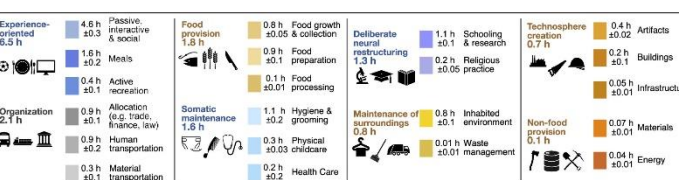
В глобальном масштабе время, затрачиваемое непосредственно на извлечение материалов и энергии из системы Земли, невелико и составляет порядка 5 минут в среднем на человеческий день, в то время как время, затрачиваемое непосредственно на переработку отходов, составляет порядка 1 минуты в день, что предполагает большие потенциальные возможности для изменения распределения времени на эти виды деятельности. Полученные результаты обеспечивают базовую количественную оценку временного состава глобальной человеческой жизни, которая может быть расширена и применена во многих областях исследований.

• William Fajzel, Eric D. Galbraith
Общемировой человеческий день. The global human day

Повседневная деятельность примерно 8 миллиардов человек, занимающая ровно 24 часа в сутки, накладывает строгий физический предел на то, каких изменений можно достичь в мире. На сегодняшний день не существует всеобъемлющего обзора того, как распределяется конечный ресурс времени в глобальном масштабе. В аннотируемой статье оценивается, как все люди проводят свое время, с использованием обобщенной категоризации. Приведенная подборка показывает, что большая часть времени бодрствования тратится на деятельность, направленную на достижение непосредственных результатов для человеческого разума и тела (9,4 часа в день), в то время как 3,4 часа в день тратится на изменение окружающей среды и мира за ее пределами. Остальные 2,1 ч/сут посвящены организации социальных процессов и транспортировке. Исследование выделяет виды деятельности, которые сильно варьируются в зависимости от ВВП на душу населения, включая время, затрачиваемое на обеспечение продовольствием и инфраструктуру и т. д.



Взаимосвязь с ВВП на душу населения



ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

16 октября 2023 №522

Будущее образования, обучения и работы

Генеративный ИИ меняет правила игры в образовании со времен интернет-бума 90-х годов, говорят эксперты из ОАЭ. Generative AI biggest game-changer in education since '90s internet boom, UAE experts say. UAE. National News, 6 October

Нехватка учителей – «глобальное явление», предупреждает агентство ООН (видео). Teacher shortage a "global phenomenon," UN agency warns. International. Global News, 4 October

Непрерывное развитие педагогов как катализатор инклюзивного образования. Teachers' continuous development as a catalyst for inclusive education. International. UNESCO, 5 October

Образовательная нейронаука меняет будущее преподавания и обучения. Educational neuroscience reshaping the future of teaching and learning. Malta. Times of Malta, 7 October

В цифрах: в США родилось на 900 000 детей меньше, чем 5 лет назад. By the numbers: 900,000 fewer babies born in US than 5 years ago. USA. K-12 Dive, 9 October

Уровень рождаемости в США продолжает снижаться из-за множества факторов, в том числе из-за отсутствия политики, ориентированной на семью, согласно опубликованному ежегоднику State of Babies за 2023 год. Снижение уровня рождаемости и изменение структуры зачисления **вливают на средние школы** и финансирование, получаемое округами на основе доходов на одного ученика. В результате, некоторые школьные системы рассматривают возможность укрупнения или закрытия школ или уже сделали это, чтобы приспособиться к сокращению численности населения школьного возраста.

Из числа рождающихся младенцев и детей ясельного возраста более половины - 52% - являются цветными детьми. Это может вызывать беспокойство в связи с тем, что большее количество детей может быть подвержено расизму и скрытым предубеждениям. Согласно ежегоднику, семьи цветных детей уже обеспокоены влиянием расизма на их маленьких детей, причем чернокожие родители больше всего обеспокоены тем, что другие дети будут несправедливо обращаться с их детьми. Цветные семьи с низким уровнем дохода или проживающие в сельской местности испытывают трудности с доступом к качественному уходу за детьми, а также к услугам по охране материнства и помощи в области охраны психического здоровья младенцев и детей младшего возраста. Экстренное финансирование ухода за детьми закончилось в прошлом месяце и, вероятно, приведет к тому, что 3,2 миллиона детей останутся без присмотра, по данным The Century Foundation.

В цифрах:

11 миллионов - предполагаемое количество родившихся детей на основе данных о населении 2021 года и других источников.

900,000 – насколько меньше родилось детей по сравнению с пятью годами ранее

52% доля цветных детей среди новорожденных



МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

16 октября 2023 №522



49.6% - доля чернокожих родителей, выражающих тревогу относительно того, как будут относиться к их детям другие дети. 62% - процент работающих матерей с младенцами и детьми ясельного возраста.

5.4 - число смертей на 1000 живорожденных. Уровень смертности младенцев, которые умирают до своего 1-го дня рождения, выше среди младенцев, которые являются чернокожими (10,6), коренными гавайцами/другими жителями тихоокеанских островов (8,2) и американскими индейцами/коренными жителями Аляски (7,9).

Около \$40 млрд - сумма, предоставленная федеральным финансированием на восстановление системы ухода за детьми после пандемии.

База данных изъянов ИИ как образовательный инструмент для повышения осведомленности о вреде ИИ: исследование эффективности, ограничений и будущих улучшений в классе. The AI Incident Database as an educational tool to raise awareness of AI harms: A classroom exploration of efficacy, limitations, & future improvements International. Arxiv, 11 October

Предыдущая работа показала важность интеграции **вопросов этики ИИ** в учебные программы по компьютерным наукам и наукам о данных. Мы приводим данные, свидетельствующие о том, что одной из важнейших целей образования в области этики ИИ должно быть повышение **осведомленности о вреде, наносимом ИИ**. Несмотря на то, что существуют различные источники, из которых можно узнать о таком вреде, **база данных изъянов ИИ** (БДИИИ) является одной из немногих попыток предложить относительно полную базу данных, индексирующую априорные или близкие к вреду изъяны в результате развертывания технологий ИИ в реальном мире. В данном исследовании оценивается эффективность БДИИИ в качестве образовательного инструмента для повышения осведомленности о распространенности и тяжести вреда, наносимого ИИ, в социально важных областях. Мы представляем результаты, полученные в ходе исследования, проведенного в учебном заведении R1¹ в рамках курса, посвященного социальным и этическим аспектам ИИ и машинного обучения. Наши качественные результаты характеризуют первоначальное восприятие студентами основных тем этики ИИ и их желание сократить образовательный разрыв между их техническими навыками и способностью систематически мыслить об этических и социальных аспектах своей работы. Мы пришли к выводу, что взаимодействие с базой данных помогает учащимся лучше понять масштабы и серьезность вреда, наносимого ИИ, и вселяет в них чувство безотлагательности в отношении (а) разработки функциональности и безопасности ИИ и (б) укрепления механизмов управления и подотчетности. Наконец, мы собираем отзывы учащихся об этом инструменте и нашей деятельности в классе в практические рекомендации для команды разработчиков баз данных и более широкого сообщества по повышению осведомленности о вреде, наносимом ИИ, в рамках обучения этике ИИ. Благодаря занятиям в классе, в ходе которых учащиеся познакомились с БДИИИ, а также серии опросов до и после мероприятия, мы обнаружили, что учащиеся сочли базу данных полезной для того, чтобы подвергнуть их воздействию невиданных ранее изъянов ИИ, и это воздействие, возможно, изменило их мышление в сторону безопасности и подотчетности. Несмотря на то, что мы ограничены одним классом в одном учебном заведении, мы считаем, что наши результаты свидетельствуют о ценности БДИИИ в образовании по этике ИИ и могут помочь повысить осведомленность учащихся о потенциальном вреде ИИ. Мы надеемся увидеть более широкое использование базы данных и дальнейшее улучшение ее пользовательской базы и удобства использования. Мы стремимся помочь будущим специалистам-практикам в области ИИ учитывать риски, связанные с внедрением ИИ, и преодолевать провалы воображения, поощряя доступ к отчетам об изъянах на ранних этапах их карьеры. Наша цель состоит в том, чтобы этот вклад в сочетании с другими тщательно разработанными стратегиями привел к созданию более безопасных систем ИИ и большей подотчетности компаний, создающих ИИ.

R1 – это рейтинг, присуждаемый Carnegie классификацией высших учебных заведений университетам с самым высоким уровнем исследовательской деятельности. В 2021 году из почти 4 000 учебных заведений, присуждающих ученые степени по всей территории Соединенных Штатов, только 146 (около 3,7%) имели это звание. (прим. ред.)

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



Навигация по будущему образования: рост и влияние онлайн-обучения и гибридного обучения. Navigating the future of education:

The rise and impact of online and blended learning. International. Analytical Journal of Education and Development, 10 October (автор - Ikboljon Gafforov, методист программ ESL, EFL, Ферганский государственный университет, - прим. ред.)

Будущее образования: последствия интеграции искусственного интеллекта в образовательную среду. The future of education: Implications of artificial intelligence integration in learning environments. International. Международный журнал расширенных исследований в области развития образования (International Journal of Enhanced Research in Educational Development, том. 11 № 5, сент.-окт. 2023, Impact Factor: 7.326, стр.129) (авторы - Savita Sharma, Gaur Brahman College of Education, Rohtak, Канада, - прим. ред.)

Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную среду может произвести революцию в том, как мы преподаем и учимся. В этом документе исследуются **последствия интеграции ИИ в учебные среды** и обсуждается его влияние на различные аспекты образования, включая разработку учебных программ, персонализированное обучение, методы оценки и взаимодействие учителя и ученика. Стремительное развитие искусственного интеллекта привело к его интеграции во многие аспекты повседневной жизни, включая образование. Преимущества внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательные процессы очевидны. **Существуют опасения**, связанные с **обеспечением конфиденциальности** и безопасности данных, а также с **наличием алгоритмической предвзятости**. В исследовании подчеркивается важность ответственного культивирования и внедрения технологий ИИ. Кроме того, в нем рассматривается вопрос о том, как интеграция ИИ может повлиять на занятость в сфере образования. Внедрение искусственного интеллекта в образовательную систему **требует тщательного рассмотрения этических вопросов**. В связи с этим в различных научных исследованиях были досконально изучены этические последствия и последствия принятия решений с помощью ИИ, профилирование учащихся и вероятность усугубления неравенства в образовании. В целом, этот документ вносит свой вклад в продолжающийся дискурс о будущем образования, изучая последствия интеграции ИИ в учебную среду. В нем представлен всесторонний обзор потенциального преобразующего воздействия ИИ на образование и подчеркивается необходимость тщательного планирования, этических проверок и сотрудничества между педагогами-людьми и интеллектуальными системами для создания будущего образования, в котором преимущества ИИ максимизируются при сохранении человеческого фактора.

Национальная образовательная политика 2020: актуальные проблемы и переосмысление будущего высшего образования. National Education Policy 2020: Current issues and reimagining the future of higher education. India. The International Journal of Indian Psychology, July-Sept 2023

Образовательный план и цифровые технологии в Латинской Америке. Educational planning and digital technologies in Latin America. Latin America. UNESCO, 2023

Образование в век искусственного интеллекта. Education in the age of artificial intelligence. International. UNESCO, Oct-Dec 2023

Инклюзивное, равноправное и качественное образование.

Прогресс в обеспечении доступа девочек к образованию: о чем свидетельствуют новые данные ЮНЕСКО. Progress on girls' access to education: What the new UNESCO data reveals. International. UNESCO, 11 October

Как развивается наука о СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности, - прим. ред.). How the Science of ADHD is advancing. International. ADDitude, 11 October

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



Как программы школьных ваучеров влияют на учащихся с ограниченными возможностями? What's the effect of school voucher programs on students with disabilities? USA. Center for Public Integrity, 13 October

Две трети родителей Джерси считают, что школы являются инклюзивными. Two-thirds of Jersey parents say schools are inclusive. Jersey. BBC, 13 October

Обязательное обучение учителей по вопросам дислексии: обеспечение инклюзивной образовательной системы для всех учащихся. Mandatory dyslexia training for teachers: Ensure inclusive educational system for all learners. Ghana. Graphic, 9 October

Учителя коррекционного образования объявили бессрочную голодовку. Special education teachers on indefinite hunger strike. India. Hindustan Times, 9 October

Руководство Министерства образования США по расовым и школьным программам. The U.S. Department of Education issues guidance on race and school programming. USA. JD Supra, 6 October

Родители детей с нарушениями слуха ставят перед правительством задачу по инклюзивному образованию. Parents of children with hearing impairment task Govt on inclusive education. Uganda. Independent, 4 October

Нейроотличных детей «выбросили» из общего образования на фоне дебатов о специальных школах. Neurodivergent kids 'dumped' from mainstream education amid debate over special schools. Australia. Guardian, 1 October

Университеты Южной Австралии будут стимулировать исследования в области инвалидности и инклюзии. South Australian universities to boost disability and inclusion studies. Australia. Govt of South Australia, 3 October

«Перманентный процесс». Ключи к успешному управлению инклюзивной школой, по мнению эксперта в области образования. "Permanent process". Keys to successfully running an inclusive school, according to an education expert. Argentina. Nation World News, 1 October

Преобразование Нигерии: как 1,5 миллиона девочек нашли свой путь в школу. Transforming Nigeria: How 1.5 million girls found their way to school. Nigeria. UNSDG, 11 October

Неравенство в высшем образовании: мы движемся слишком медленно. Inequalities in higher education: We are moving too slowly. International. University World News, 7 October

Технологии в образовании должны соответствовать глобальным стандартам доступности. Technology in education should comply with global accessibility standards. International. World Education Blog, 27 September

Анализ готовности учителей к принятию и осуществлению Политики инклюзивного образования Лесото 2018 г. в школах Лесото. Reviewing teachers' preparedness to adopt and implement the Lesotho Inclusive Education Policy 2018 in Lesotho schools. Lesotho. European Journal of Education and Pedagogy, 29 September

Усилия ЮНЕСКО по достижению гендерного равенства в образовании и с его помощью: основные моменты 2022 г. UNESCO's efforts to achieve gender equality in and through education: 2022 highlights. International. UNESCO, 2023

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Образование во время кризиса

ЮНЕСКО обучает педагогов в ЕС более эффективной борьбе с антисемитизмом, нетерпимостью и дискриминацией. UNESCO trains educators in the EU to better address antisemitism, intolerance and discrimination. International. UNESCO, 9 November

Потерянное поколение: пожизненный налог пандемии. Generation lost: The pandemic's lifetime tax. International. Education Next, Fall 2023

- Eric A. Hanushek – автор статьи

Потери учащихся в обучении из-за Covid предвещают будущие проблемы в трудовой сфере из-за снижения уровня навыков сотрудников и их заработка

Сообщения о падении успеваемости учащихся вследствие пандемии теперь воспринимаются как устаревшие новости. На фоне абстрактных отчетов о результатах тестирования развилось чувство неизбежности и самоуспокоенности. В конце концов, может ли тот факт, что баллы учеников по математике упали на «девять баллов», быть действительно важным? Реальность же такова, что целая когорта школьников года серьезно пострадала в марте 2020, так как косвенно обречена на пожизненный налог на заработок в размере 6 процентов.

Простой способ **оценить потери в обучении из-за пандемии** - сравнить успеваемость учащихся, прошедших тестирование в 2023 году, с успеваемостью, сдававшей те же тесты в 2020 году. Самые последние данные взяты из Национальной оценки прогресса в образовании¹ для 13-летних подростков. NAEP, которую часто называют «Национальным табелем успеваемости», проводит регулярную оценку навыков американских учащихся по математике и чтению в разном возрасте. Сравнение результатов 2023 года с результатами учащихся, протестированных незадолго до пандемии, показывает, что потери в среднем составили девять баллов по математике и четыре балла по чтению. Это падение свело на нет все достижения учеников по математике с 1990 года и вернуло их к уровню 1975 года! Учащиеся с низкой успеваемостью потеряли больше, чем отличники, бедные учащиеся потеряли больше, чем небедные учащиеся, а чернокожие и латиноамериканские учащиеся потеряли больше, чем белые учащиеся.

Но NAEP, как и большинство тестов, использует произвольную шкалу для получения оценок, что затрудняет интерпретацию размера произошедших изменений. Последствия утраченных знаний лучше всего увидеть, если перевести эти бесплодные цифры в экономические потери. Прошлые исследования подтверждают, что люди, которые знают больше, если судить по их результатам в таких тестах, как NAEP, зарабатывают больше. В исследовании рассматривается, как заработок людей на протяжении всей их трудовой жизни зависит от навыков, измеряемых баллами стандартизированных тестов по математике и чтению. Важно отметить, что рынок труда США вознаграждает эти когнитивные навыки больше, чем почти все развитые страны, что, в свою очередь, означает, что США наказывают за отсутствие этих навыков больше, чем в других странах мира.

Исторические модели доходов позволяют оценить, во что обойдутся потери в обучении, задокументированные NAEP, среднестатистическому учащемуся, попавшему в когорту Covid: на 6% меньше продолжительности жизни, чем у тех, кто не входит в эту когорту. Другими словами, потери в обучении из-за пандемии для этой когорты в среднем эквивалентны 6-процентной надбавке к подоходному налогу на протяжении всей трудовой жизни студентов. Эти цифры возрастают до 8 процентов для среднестатистического чернокожего учащегося, который понес большие потери в обучении из-за NAEP.

¹NAEP - законодательно утвержденная программа мониторинга системы образования, администрируемая Национальным центром статистики в образовании (National Center for

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



На этом экономические издержки не заканчиваются. Экономики стран с более квалифицированным населением в долгосрочной перспективе растут быстрее, и потери от обучения из-за пандемии означают, что население США в будущем будет менее квалифицированным, чем могло бы быть. Используя исторические модели роста, можно снова спрогнозировать совокупные потери для экономики США от того, что эта низкоквалифицированная когорта перемещается в состав рабочей силы. Экономические потери от низкоквалифицированного количества рабочей силы в приведенном стоимостном выражении составили 28 триллионов долларов.

Затраты в триллионы долларов, пожалуй, не более чем понятны, чем падение результатов тестов. Чтобы представить эту цифру в перспективе, учтите, что **прогнозируемые потери в размере 28 триллионов долларов** составляют более чем годовой валовой внутренний продукт. Или что совокупные потери из-за безработицы, закрытия предприятий и связанных с ними экономических последствий пандемии составили около 2 триллионов долларов. Потери от Великой рецессии 2008 года составили около 5 триллионов долларов. Короче говоря, влияние на экономику, которое мы должны ожидать от потери знаний в эпоху пандемии, затмевает последствия, которые так привлекли внимание общественности и политиков в последние годы.

Что было сделано до сих пор для решения проблемы потери знаний? Федеральное правительство предоставило школам почти 190 миллиардов долларов в виде помощи в связи с Covid в рамках трех отдельных ассигнований. Однако лишь небольшая часть этих средств должна была быть потрачена на восполнение потерь в обучении, и большинство школ до сих пор не потратили большую часть этих средств, даже при понимании риска их изъятия в бюджет через год.

Штаты и округа приняли различные стратегии, которые чаще всего включают дополнительное учебное время или интенсивное обучение. К сожалению, результаты этих усилий на сегодняшний день не очень хорошие. Даже если мы оптимистично прогнозируем, что наилучшие из имеющихся программ будут реализованы с точностью, потери не исчезнут. Масштабы текущих усилий по восстановлению просто недостаточны для преодоления дефицита. Более того, когда программы восстановления являются добровольными, как это обычно бывает, учащиеся с более высокой успеваемостью с большей вероятностью будут в них участвовать, что приводит к увеличению разрыва в успеваемости.

Есть четкая дорожная карта к успеху, хотя она и ведет к политической напряженности. Одна из стратегий, которая, как известно из исследований, является эффективной, заключается в том, чтобы у всех учащихся был эффективный учитель. Необходимо создать стимулы для наиболее эффективных нынешних учителей обучать больше учеников. Высокоэффективные учителя могли бы вести большие классы или добавлять разделы курсов как с денежными стимулами, так и с дополнительной поддержкой для этой работы. Неиспользованные федеральные средства могли бы немедленно поддержать эту тактику. Действительно, можно было бы пойти дальше и использовать часть средств для отказа от контрактов с наименее эффективными учителями. Эти шаги могут мгновенно повысить среднюю эффективность обучения, как восполнив потери в обучении эпохи пандемии, так и улучшив работу школ в будущем.

Такая политика показала свою эффективность в нескольких крупных округах, включая Вашингтон, округ Колумбия, и Даллас. Их масштабное развертывание сейчас может спасти когорту Covid от **6-процентного пожизненного налога**. Альтернатива, согласимся, что перемены «слишком трудны», равносильна принятию пожизненного ущерба нынешним студентам с национальными потерями в размере 28 триллионов долларов.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



УВКБ ООН сообщает о прогрессе в области образования беженцев; Уровень охвата высшим образованием достиг 7 %.

UNHCR reports progress in refugee education; tertiary enrolment rate hits 7 per cent. International. UNHCR, 13 October

Климатический кризис – это чрезвычайная ситуация для прав девочек во всем мире. The climate crisis is an emergency for girls' rights globally. International. Women's Agenda, 11 October

Исследование демонстрирует влияние пандемии COVID-19 на психическое здоровье молодых людей. Study demonstrates the impact of COVID-19 pandemic on young people's mental health. United Kingdom. News Medical Life Sciences, 4 October

Что можно и чего нельзя делать при ускоренном восстановлении обучения. The do's and don'ts of accelerated learning recovery. International. K-12 Dive, 5 October.

- Автор - Kara Arundel
Преподавателям необходимо будет оптимизировать научно обоснованные методы, чтобы помочь учащимся достичь академического роста, говорится в новом докладе.

Школьные системы идут ва-банк, чтобы ускорить обучение учащихся и компенсировать академические потери из-за пандемии COVID-19. С одной стороны они находятся под давлением, поскольку результаты оценки показывают, что успеваемость по-прежнему отстает от допандемических показателей. В то же время округа готовятся к окончанию финансирования школ в рамках чрезвычайной помощи в связи с COVID-19. Эти средства должны быть потрачены до 30 сентября 2024 года. Нехватка преподавателей и логистика расписания также создают проблемы для планирования эффективных академических мероприятий.

Вот некоторые из рекомендуемых подходов, а также тех решений, которых следует избегать, для повышения эффективности усилий школьных систем:

Что можно делать.

- Расширяйте высокоэффективное репетиторство с использованием научно обоснованных практик. Исследования показывают, что высокоэффективное репетиторство более эффективно, если оно проводится два или три раза в неделю по крайней мере 30 минут за занятие и с четырьмя или менее студентами в группе. Другие эффективные практики включают планирование занятий в течение учебного дня, согласование с учебной программой и использование квалифицированных репетиторов.

Такой подход может означать, что студенты, которые отстают, должны будут вписать эти занятия в свое расписание, не пропуская основное время обучения. Эти варианты должны быть четко доведены до сведения семей и основываться на индивидуальных потребностях учащихся.

- Подумайте о краткосрочных дополнительных курсах во время летних каникул или других школьных каникул. Эффективные программы летних или школьных каникул, как правило, имеют требования к посещаемости, предполагают использование высококвалифицированных учителей, имеют планы уроков, которые соответствуют стандартам учебного года, и предлагают обогащающие мероприятия для вовлечения учащихся.

Предложите учащимся удвоить уроки математики. Учащимся, возможно, потребуется второй час алгебры или временный отказ от некоторых факультативных занятий, чтобы отработать навыки, чтобы они могли ускорить обучение и подготовиться к прогрессу в математике. **Продолжение** →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



Что не стоит делать.

- Не торопитесь с отказом в переводе в следующий класс, соблюдайте справедливость и оказывайте всяческую поддержку. В то время как сторонники оставление на второй год говорят, что это дает учащимся больше времени для укрепления академических навыков, противники ссылаются на негативные последствия, такие как снижение самооценки и мотивации, а также на проблемы равенства.

- Заменяйте, а не дополняйте основное обучение. Учащиеся не должны пропускать основное обучение на уровне класса, даже если это время используется для поддержки академического вмешательства.

- Обучайте продвинутому контенту без дополнительной помощи. Ускорение обучения за счет внедрения концепций, к которым учащиеся не готовы, вряд ли будет успешным. Исследования показывают, что программы продвинутого обучения, такие как ускоренные курсы обучения или прохождение повышенных по сложности курсов, приносят пользу студентам только в том случае, если они подготовлены, социально и эмоционально готовы и мотивированы к продвинутой работе.

Главные приоритеты руководителей школ: потеря знаний и психическое здоровье учащихся. School leaders' top priorities: Learning loss and student mental health. International. World Education Blog, 25 September

Система мониторинга политики для подготовки к образованию в чрезвычайных ситуациях, реагирования на него и восстановления после него. A policy monitoring framework to prepare for, respond to, and recover from education in emergencies. International. Education Inquiry, 6 October

Снижение числа учащихся в школах после пандемии. Declining school enrollment since the pandemic. USA. Brookings Institution, 12 October

За время пандемии более 12% начальных школ и 9% средних школ испытали 20%-ное и большее сокращение записей в школу. В основном из уязвимых слоев населения.

Аналитическая записка об успешных ответных мерах в области образования во время пандемии COVID-19: уроки, извлеченные из опыта семи стран Африки. Policy brief on successful responses in education during the COVID-19 pandemic: Lessons from seven countries in Africa. Africa. ADEA, September 2023

Учебная программа, обучение и система оценивания

Лига чтения дебютирует в качестве основного источника информации, рекомендаций и ресурсов по науке о чтении. The Reading League debuts the go-to source for Science of Reading information, guidance, and resources. USA. PR Newswire, 3 October

Защитники изучающих английский язык и «науки о чтении» подписали совместное заявление. Advocates for English learners and the 'science of reading' sign on to joint statement. USA. EdSource, 3 October

Только 42% третьеклассников в Калифорнии умеют читать и писать на требуемом уровне

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



Исследование RAND¹ показало, что учащиеся, использующие чтение Lexia Core5, демонстрируют больший прирост в чтении, чем сопоставимые студенты. RAND study finds students using Lexia Core5 reading show greater reading gains than matched comparison students. USA. K-12 Dive, 2 October

Минобразования, школы, стремящиеся улучшить цифровую литературу для учащихся начальных классов. MOE, schools looking to improve primary school pupils' digital literacy. Singapore. Straits Times, 2 October

Стратегии коррекции влияния математической тревожности на успеваемость по математике в средней школе. Strategies for remediating the impact of math anxiety on high school math performance. International. npj Science of Learning, 2 October

За горизонтом: прокладывая путь к системам качества школ, ориентированным на учащихся. Beyond the horizon: Blazing a trail toward learner-centered school quality systems. USA. Knowledge Works, 2023

Воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМВ)

Отслеживание ветров перемен в американском образовательном ландшафте: появление законодательства об обучении, основанном на игровой форме, и его последствия для классной комнаты. Tracking the winds of change on the American education policy landscape: The emergence of play-based learning legislation and its implications for the classroom. USA. Brookings Institution, 9 October

Белиз играет ведущую роль в учебной программе для детей младшего возраста: расширение прав и возможностей учителей для устойчивого будущего. Belize takes lead in early childhood curriculum: Empowering teachers for a sustainable future. Belize. Breaking Belize News, 1 October

Расширение прав и возможностей будущего Колумбии посредством образования; Приверженность ADFD раннему развитию детей в Колумбии. Empowering Colombia's future through education; ADFD's commitment to Colombia's early childhood development. Colombia. Business Wire, 11 October

Что стоит за пробелами в услугах раннего вмешательства и что это значит для школ K-12. What's behind the gaps in early intervention services—And what it means for K-12 schools. USA. Education Week, 10 October

Развитие детей младшего возраста - Проблемы с предоставлением услуг и доступом к ним (Подкаст). Early childhood development--Challenges providing and accessing services (Podcast). USA. GAO, 5 October

Гранты для повышения гибкости в дошкольном образовании. Grants to improve flexibility in early childhood education. Australia. NSW Government, 3 October

Обеспечение равенства в доступе к качественному дошкольному образованию в Китае. Promoting equity in access to quality early childhood education in China. China. Children, 10 October

Zero to Three выпускает ежегодник State of Babies 2023. Zero to Three releases State of Babies 2023 Yearbook. USA. First Five Years Fund, 3 October

¹RAND — это некоммерческая, беспартийная организация, которая помогает совершенствовать политику и процесс принятия решений с помощью исследований и анализа

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

16 октября 2023 №522

№ 42 (64)

Образование в интересах устойчивого развития



ЮНЕСКО признана мировым лидером в области трансформации образования на мероприятии «Высокоэффективная инициатива» в рамках Уик-энда действий по достижению ЦУР. UNESCO positioned as global leader in Transforming Education at SDG Action Weekend's High-Impact Initiative Event. International. UNESCO, 9 October

Как образование может проложить путь к устойчивому развитию в Гвинее-Бисау. How education can pave the way for sustainable development in Guinea-Bissau. Guinea-Bissau. World Bank, 4 October

Почему корпорации, правительство, НПО и педагоги должны помогать в обучении устойчивому развитию. Why corporations, governments, NGOs and educators must all help deliver sustainability education. International. World Economic Forum, 4 October

Наращивание финансирования для подготовки каждого учащегося к изменению климата. Stepping up finance to get every learner climate-ready. International. UNESCO, 9 October

Будущее демократии зависит от качественного гражданского образования. The future of democracy depends on a quality civics education. USA. EdSurge, 11 October

Как образовательные учреждения адаптируются к устойчивому развитию и искусственному интеллекту? How are educational institutions adapting to sustainability and AI?. India. India Today, 8 October

Всемирный день учителя 2023 г.: растущая нехватка учителей ставит под угрозу право на образование. World Teachers' Day 2023: Growing teacher shortage puts the right to education at risk. International. Education International, 5 October

Всемирный день учителя отмечается ежегодно 5 октября. В этом году мероприятие ознаменовано растущей глобальной обеспокоенностью по поводу масштабов и последствий нехватки учителей во всем мире. По данным ЮНЕСКО, к 2030 году миру потребуется еще 69 миллионов учителей для достижения всеобщего базового образования, однако нынешние тенденции свидетельствуют о том, что этот дефицит увеличивается, и многие учителя уходят из профессии. Новое исследование, проведенное Education International и партнерами, указывает на основные факторы, способствующие этому исходу, и решения, которые помогут переломить ситуацию.

«Сегодня учителя перегружены работой, недооценены и им недоплачивают, и все больше и больше людей вынуждены покинуть профессию, которую они любят и в которой нуждается мир. В то же время все меньше молодых людей стремятся стать учителями. Легко понять, почему. Условия труда ухудшились, заработная плата не поспевает за инфляцией, рабочая нагрузка резко возросла, а профессиональная автономия неуклонно заменяется бесконечным контролем и бюрократией. Необходимо принять срочные меры, потому что на карту поставлено право на качественное образование», – пояснил Дэвид Эдвардс, генеральный секретарь международной организации образования.

Генеральная Ассамблея ООН обсудила доклад ЮНЕСКО об образовании в интересах устойчивого развития. UN General Assembly discusses UNESCO's Report on Education for Sustainable Development. International. UNESCO, 10 October

Общие рекомендации по внедрению устойчивого развития в высших учебных заведениях (испанский). General guidelines for the implementation of sustainability in higher education institutions [ESP]. International. UNESCO, 2023

Курьер ЮНЕСКО

Ежеквартальный журнал Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Издаётся с 1948 года. Издание призвано отстаивать идеалы ЮНЕСКО путем обмена идеями на темы международного значения, непосредственно связанные с мандатом Организации.

Директор: Матье Гевель

№4, 2023



Школа в эпоху искусственного интеллекта - Почти все статьи журнала посвящены вопросам, связанным с внедрением в школах ИИ и других цифровых технологий. Мы предлагаем Вашему вниманию наименее спорную первую статью номера.

- Бен Уильямсон. **ИИ в школах необходимо взять под контроль**..... 6

Использование искусственного интеллекта в обучении допустимо только при строгом контроле и после независимой оценки, считает автор книг о технологиях в образовании Бен Уильямсон. По его мнению, лишь так школы смогут сохранить свою главную функцию - развивать критическое мышление и воспитывать граждан будущего.

В настоящее время школы становятся участницами глобального эксперимента по применению искусственного интеллекта (ИИ). После выхода ChatGPT в конце 2022 года и последовавших вскоре других так называемых «больших языковых моделей» средства массовой информации буквально захлестнула волна как восторженных, так и обеспокоенных откликов о потенциальном влиянии ИИ на сферу образования. Отметив, что в школах начали использоваться программы на основе «генеративного ИИ», заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Стефания Джаннини заявила, что «скорость, с которой технологии генеративного ИИ внедряются в систему образования в отсутствие должного контроля, правил или правовых норм, просто поразительна». Ее оценка однозначна. «Система образования, учитывая ее функцию по охране развития и обучения и по содействию им, должна проявлять особую бдительность в отношении связанных с ИИ рисков, причем как известных, так и тех, о которых мы только начинаем догадываться, - пишет Стефания Джаннини. - Увы, слишком часто они игнорируются».

Однако на данный момент эти риски изучены мало. В этой связи необходимо оказать образовательному сообществу помощь в их понимании и принять меры по защите школ от возможных пагубных последствий внедрения таких технологий.

Механизация обучения

Многие **опасности и недостатки использования ИИ уже известны**, такие, например, как предрассудки и дискриминация в результате обучения нейросетей на наборах устаревших данных. Уже одного этого должно быть достаточно, чтобы поставить преувеличенные заявления о пользе ИИ под сомнение. Помимо этого, применение ИИ в обучении поднимает и ряд специфических проблем. Первая из них касается роли учителя. Технооптимисты зачастую утверждают, что ИИ не заменит собой преподавателей, но позволит им сэкономить время, сократит объем работы и возьмет на себя часть рутинных задач. Однако на практике механизация обучения лишь увеличит нагрузку на педагогов, поскольку им придется адаптировать свои методы работы к автоматизированным технологиям. И даже если учителей не заменят роботы, то ИИ может уподобить роботам их самих, если будет составлять для них планы уроков, готовить материал, обеспечивать обратную связь с учащимися и оценивать выполненные ими задания.

Продолжение →



Как продемонстрировала американская писательница Одри Уотерс в своей книге Teaching Machines («Обучающие машины»), мысль, что автоматизация может оптимизировать работу учителей, освободить их от части дел и сделать обучение более «индивидуальным», родилась около века тому назад. Однако, по ее мнению, **механизация обучения - это просто фантазия техноиндустрии** о сверхэффективной школе, не имеющая под собой образовательной концепции.

Недостоверный контент

Следует также отметить, что во многих наиболее впечатляющих примерах применения ИИ на уроках обучение понимается в узком смысле. Специалисты по ИИ и руководители компаний часто ссылаются на исследование 1960-х годов, показывающее, что при индивидуальных занятиях успеваемость выше, чем при групповом обучении. Выводы этого исследования используются в качестве аргумента в поддержку идеи индивидуального обучения с помощью автоматизированных «роботов-репетиторов». Однако эта идея опирается на весьма **ограниченное видение цели образования, которая сводится к улучшению измеряемых достижений учащихся**. В этом видении в расчет не берутся более широкие задачи образования, такие как формирование независимого критического мышления, содействие личностному развитию учащихся и воспитание ответственных граждан. Механический подход, направленный на повышение результатов индивидуального обучения, не способствует реализации этих задач и ценностных ориентиров государственного образования. Кроме того, формы механического обучения, ставшие возможными благодаря ИИ, отнюдь не столь надежны как утверждают их сторонники. Такие приложения, как ChatGPT и Google Bard, могут генерировать контент, содержащий фактические ошибки. С технической точки зрения такого рода программы лишь предсказывают следующее слово в последовательности и автоматически генерируют текст в ответ на запрос пользователя. Это, бесспорно, внушительное техническое достижение, однако оно может приводить к созданию неверных или вводящих в заблуждение материалов. В одной из своих статей технокритик Мэтью Киршенбаум красочно изобразил «текстпокалипсис», который может ждать нас в случае переполнения интернет-пространства ложной информацией. Использование технологий искусственного интеллекта может нанести ущерб качеству учебных материалов или как минимум потребовать от учителей трудоемких и отнимающих много времени усилий по их проверке и внесению необходимых поправок.

Платные услуги

ИИ также может применяться **для цензуры образовательного контента**. Так, недавно в одном из школьных округов США программа ChatGPT использовалась для выявления книг, не соответствующих новым консервативным законам о содержании учебных материалов, с целью их последующего удаления из библиотеки. Таким образом, генеративный ИИ не только не является нейтральным проводником к знаниям и пониманию, но и может способствовать проведению реакционной и регрессивной социальной политики и ограничению доступа к разнообразным произведениям культуры. Стоит также добавить, что двигателем гонки за внедрение ИИ в школьное обучение являются не столько объективные образовательные цели, сколько взгляды и финансовые интересы индустрии ИИ. Хотя интеллектуальные технологии чрезвычайно дорогостоящи, их применение в образовании считается очень прибыльным. Ожидается, что за возможность пользоваться приложениями на базе ИИ школы или даже сами учащиеся и их родители будут платить, что повышает рыночную стоимость образовательных компаний, заключивших договор с крупным оператором ИИ. В результате школы и школьные округа будут платить за услуги в рамках договоров, позволяющих провайдеру ИИ компенсировать свои операционные расходы. В конечном счете бюджетные средства, предназначенные для нужд образования, вместо этого будут обеспечивать прибыль техногигантов. В то же время школы могут попасть в зависимость от технологических компаний и утратить автономию, вследствие чего государственное образование будет вынуждено подстраиваться под не подлежащие никакому контролю частные технические системы. Кроме того, нейросети потребляют огромное количество энергии, и их повсеместное применение в образовательных учреждениях с большой вероятностью усугубит деградацию окружающей среды.

Продолжение →



Меры защиты. Как мы видим, внедрение ИИ в образование ставит перед преподавателями и формирующими политикой в этой сфере лицами целый ряд серьезных проблем. Школам во всем мире необходимо предоставить обоснованные рекомендации и советы по использованию ИИ, которое должно осуществляться в соответствии с четко сформулированными образовательными целями и только после оценки рисков. Международные организации уже провели большую работу по выработке связанных с ИИ этических и правовых норм. Сфера образования должна быть защищена аналогичным образом.

Наряду с нормативной базой национальные органы и должностные лица должны рассмотреть целесообразность учреждения новых форм контроля над ИИ в образовании. В Соединенном Королевстве в рамках проекта Digital Futures Commission недавно была предложена программа сертификации образовательных технологий, предусматривающая, что к применению в школах могут быть допущены только те разработки, по которым компании предоставят убедительные доказательства их педагогической пользы и надежные гарантии безопасности для детей.

Учреждение организаций, которые могли бы проводить независимый «алгоритмический аудит» — то есть оценку потенциального ущерба от автоматизированных систем, — позволило бы предотвратить бесконтрольное использование ИИ в школах. Такие меры предосторожности потребуют политической воли и внешнего давления со стороны авторитетных международных организаций. В условиях беспрепятственного развития ИИ независимая оценка и сертификация представляются наилучшим способом защиты школ от превращения их в места непрерывного проведения технологических экспериментов.

Франсуа Юм-Феркатаджи. Африка: навстречу EdTech	9
Интервью с Салманом Ханом. «Искусственный интеллект - очень мощный вспомогательный инструмент»	12
Су Пэн. Онлайн-обучение в китайских селах: мост через образовательную пропасть	15
Интервью со Стюартом Дж. Расселом. «Их работа изменится, но учителя по-прежнему будут нам нужны»	17
Мариэль Витуро. Эстония: в авангарде цифровых технологий.....	20
Наталия Паэс. Аргентина: алгоритм для профилактики непосещения школ	22
Светлые зимы Клавдия Слубана	24
Брайан К. Пиджановски. Звуки природы	36
НАШ ГОСТЬ	
Интервью с Франкетъеном. «Творчество — это непрерывное путешествие»	40
НАГЛЯДНО	
Противостоять языку ненависти в цифровом мире.....	44

Оценивание и аттестация в высшем образовании, Великобритания

- Florence T. T. Phua, Gerard H. Dericks, Edmund R. Thompson & Jürgen Enders

Являются ли довольные студенты в первую очередь просто счастливыми людьми?

Роль влияния черт характера на уровень удовлетворенности учащихся.

Are satisfied students simply happy people in the first place? The role of trait affect in student satisfaction

Опубликовано в интернете: 09 июля 2023

Предложено и проверено предположение о том, что врожденные личностные различия в чертах характера объясняют значительные различия в уровне удовлетворенности учащихся. Используя три стандартных показателя влияния черт характера и данные из студенческой выборки ($n = 409$) кандидатов наук в области естественных, социальных и гуманитарных наук в 63 университетах из 20 стран, мы обнаружили, что 24% дисперсии в удовлетворенности студентов приходится на личностные черты характера. Мы также обнаружили, что как изучаемая дисциплина, так и исследовательская направленность университета также оказывают определенное воздействие на взаимосвязь между влиянием черт характера и удовлетворенностью студентов. Наши результаты показывают, что к оценкам удовлетворенности студентов следует относиться с осторожностью, потому что, отчасти, они просто отражают влияние черт на индивидуальном уровне, которое, как и все врожденные личностные черты, академики, университетские администраторы и министры образования не в силах изменить. Наши результаты показывают, что штаты, университеты и другие организации, собирающие данные об удовлетворенности студентов, приняли полезные меры для контроля влияния черт характера. Наши результаты также повышают вероятность того, что университеты могут стратегически включать врожденные черты характера в критерии отбора студентов для оценки уровня удовлетворенности.





Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (28 октября – 26 ноября)

№ 42 (64)

Тамара Григорьевна Рамзаева (28.10.1928 - 13.12.2004) - доктор педагогических наук, профессор. Действительный член РАО.

Дмитрий Иванович Багaley (26.10/7.11.1857 – 9.02.1932) - историк, краевед, организатор науки, профессор и ректор Императорского Харьковского университета, академик Украинской академии наук

Николай Александрович Рыбников (16.10/28.10.1880 - 31.03.1961) - психолог и педолог, д. пед. наук (по психологии), профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

Александр Дмитриевич Боборыкин (25.10/7.11.1916 – 23.11.1988) - экономист, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР

Надежда Яковлевна Мандельштам (18/30.10.1899 – 29.12.1980) - писательница, мемуарист, лингвист, преподаватель

Дмитрий Иванович Чесноков (25.10/7.11.1910 – 17.09.1973) - философ, доктор философ. наук, профессор, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии СССР

Александра Платоновна Усова (30.10.1898 - 16.07.1965) - специалист по дошкольному воспитанию, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Александр Иосифович Немировский (8.11.1919 – 8.02.2007) - историк Древнего Рима и этрусской культуры, педагог, поэт, прозаик и переводчик.

19/31.10.1811 — открыт Императорский Царскосельский лицей.

Евгений Викторович Тárле (27.10/8.11.1874 – 5.01.1955) - историк, педагог, академик АН СССР

Геннадий Никандрович Волков (31.10.1927 – 27.12.2010) - основатель этнопедагогике; док.пед.наук, профессор, академик АПН СССР.

Дмитрий Илларионович Трайтак (8.11.1927 – 27.05.2005) - методист-биолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Кенжалы Айманов (1.11.1917 – 26.08.1974) - деятель образования, физик-экспериментатор и педагог, член-корреспондент АПН СССР

Илья Григорьевич Чавчавадзе (27.10/8.11.1837 - 29.08 | 12.09.1907) - писатель, поэт, общественный деятель, просветитель Грузии.

Евгений Алексеевич Косминский (21.10/2.11.1886 – 24.07.1959) - педагог, специалист по аграрной истории средневековой Англии и историографии Средневековья

Генриетта Григорьевна Грáник (9.11.1928 – 3.01.2021) - педагог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Мазлума Аскарровна Аскарова (4.11.1924 – 17.11.2010) - педагог, док.филол.наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Анатолий Александрович Кирсанов (9.11.1923 – 20.07.2010) - учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Михаил Никитич Муравьёв (25.10/5.11.1757 – 29.07/10.08.1807) - деятель Русского Просвещения, попечитель Московского университета, сенатор.

Марк Семёнович Шехтер (9.11.1929 – 10.02.2006) - психолог, доктор психологических наук

Игорь Петрович Иванов (5.11.1923 – 9.08.1992) - педагог, док.пед.наук, академик АПН СССР, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени Макаренки.

Антс Аугустович Кыверялг (10.11.1926 – 21.07.2017) - педагог, док. пед. наук, профессор, действительный член АПН СССР, иностранный член РАО

Анатолий Александрович Смирнов (24.10/5.11.1894 – 24.05.1980) - психолог, док.пед.наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР

Виктор Маркович Тиктинский-Шкловский (10.11.1928 - 9.11.2020) - учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор. Академик РАО

Абдулла Абдуллаевич Курбанов (24.10/6.11.1914 – 17.10.1985) - учёный-педагог, член-корреспондент АПН РСФСР, академик АПН СССР

Владимир Харлампиевич Хохряков (29.10./10.11.1828 - 29.04./12.05.1916) - педагог, историк, деятель народного образования.

Игорь Владимирович Рахманов (24.10/6.11.1906-28.9.1986) - филолог, методист по иностранным яз., док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Реваз Григорьевич Натадзе (29.10/11.11.1903 - 11.11.1984) - учёный-психолог и педагог, д.психол.н., профессор, академик АН Грузинской ССР, чл.-корр. АПН СССР.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (28 октября – 26 ноября)

№ 42 (64)

Васильев Юрий Васильевич (11.11.1937 – 28.01.1997) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Александра Платоновна Усова (30.10/11.11.1898 - 16.07.1965) - специалист по дошкольному воспитанию, док. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Семён Исаакович Шварцбурд (11.11.1918 – 31.05.1996) - математик-педагог. доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Вадим Никандрович Верховский (30.10/12.11.1873 – 6.01.1947) - учёный-химик. доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР (1944).

Павел Иванович Голенищев-Кутузов (1/12.11.1767 - 15 /27.09.1829) - военный, деятель системы образования, тайный советник, сенатор, литератор

Михаил Трофимович Каченовский (1/12.11.1775 – 19.04/1.05.1842) - историк, ректор Московского университета, академик Петербургской Академии наук

Александр Александрович Половинкин (31.10/12.11.1887 – 28.07.1955) - физико-географ, методист географии, д.геогр.н., профессор, чл.-корр. АПН РСФСР

Иван Иванович Шувалов (1/12.11.1727 – 15/26.11.1797) - государственный деятель, инициатор учреждения Московского университета и Академии художеств

13.11.1758 — основан 1-й Московский медицинский институт

13.11.1872 — вышло в свет первое издание «Азбуки» Льва Николаевича Толстого

Людмила Пантелеевна Бўева (13.11.1926 – 7.05.2020) - философ. Доктор философских наук, профессор, академик РАО

Лариса Андреевна Петровская (13.11.1937 – 19.03.2006) - социальный психолог, д.психол.н.,аук, заслуженный профессор МГУ, член-корреспондент РАО

Малик Габдуллин (2/15.11.1915 – 2.01.1973) —педагог, писатель, доктор филологических наук, профессор академик АПН СССР

Дмитрий Алексеевич Данилов (15.11.1935 – 23.12.2020) - учёный, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Сергей Павлович Фиников (3/15.11.1883 – 27.02.1964) - математик, профессор МГУ.. Основал школу советских геометров

Константин Дмитриевич Кавелин (4/16.11.1818 – 3/15.5.1885) - правовед, историк, педагог, психолог, социолог и публицист.

Михаил Петрович Кашин (3/16.11.1912 – 8.10.1988) - учёный-педагог, академик АПН СССР.

17.11.1918 — открывается Третий Петроградский педагогический институт (Ленинградский государственный педагогический институт имени А. И. Герцена).

Михаил Михайлович Бахтін (5/17.11.1895 – 7.03.1975) - философ, культуролог, литературовед, теоретик европейской культуры и искусства.

Лев Семёнович Выгóтский (5/17.11.1896 – 11.06.1934) —психолог. Основатель советской традиции изучения высших психологических функций

Михаил Петрович Лобанов (17.11.1925 – 10.12.2016) - писатель, литературовед, кандидат филологических наук. Заслуженный работник высшей школы РФ

Николай Фёдорович Четверухин (5/17.11.1891 – 7.03.1974) —математик-методист и педагог. Академик АПН РСФСР. Заслуженный деятель науки РСФСР

Михаил Алексеевич Прокофьев (5/18.11.1910 – 29.04.1999) - химик-органик, Министр просвещения СССР, член-корр. АН СССР и РАН, академик АПН СССР

Михаил Павлович Лапчик (18.11.1942 – 27.08.2021) - учёный-педагог, специалист в области информатики, док. пед. наук, профессор, академик РАО.

Евгения Александровна Флёрина (6.11./18.11.1889 - 10.11.1952) – педагог по дошкольному воспитанию, док. пед. наук, профессор, член-корр. АПН РСФСР.

Мария Фёдоровна Шабаета (5/18.11.1905 - 14.11.1983) - педагог, доктор педагогических наук, профессор

Зоя Алексеевна Малькова (19.11.1921 – 1.09.2003) - педагог, директор НИИ общей педагогики.; доктор педагогических наук, академик АПН СССР

граф **Сергей Григорьевич Стрóганов** (8/19.11.1794 – 28.03/19.04.1882) – создатель художественного училища, попечитель Московского учебного округа

Владимир Николаевич Ипатьев (9/21.11.1867 – 29.11.1952) – док.хим.н, профессор, академик Санкт-Петербургской академии наук, АН СССР, член Национальной академии наук США, генерал-лейтенант Русской императорской армии

Продолжение →

Владимир Андреевич Попков (21.11.1940 - 1.01.2023) - учёный-педагог, доктор фармацевтических наук, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Михаил Яковлевич Сироткин (8/21.11.1908 – 20.12.1970) - литературовед, педагог, док.филолог.наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

Фёдор Данилович Сказкин (9/22.11.1900 – 20.01.1968) - физиолог растений. Академик АПН СССР (1950).

Татьяна Ивановна Шамова (22.11.1924 – 28.07.2010) - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО. Заслуженный деятель науки РФ

Николай Максимович Шанский (22.11.1922 – 11.05.2005) - лингвист-русист, Доктор филологических наук, профессор МГУ, академик АПН СССР и РАО

Владас Ионович Раяцкас (23.11.1927 – 2006) - доктор социальных наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Анатолий Васильевич Луначарский (11/23.11.1875 – 26.12.1933) –публицист, государственный деятель, первый нарком просвещения РСФСР.

Михаил Петрович Погодин (11/23.11.1800 – 8/20.12.1875) - коллекционер, журналист и публицист, деятель просвещения, издатель. Тайный советник

Фёдор Фёдорович Эрисман (12/24.11.1842 - 31.10/13.11.1915) - врач, один из основоположников общей и школьной гигиены в России.

25.11.1946 — официальная дата основания Московского физико-технического института.

Николай Иванович Пирогов (13/25.11.1810 – 23.11/5.12.1881) - хирург и педагог, профессор, основоположник русской военно-полевой хирургии, тайный советник.

Сергей Иванович Танеев (13/25.11.1856 – 6/19.06.1915) - композитор, пианист, педагог, теоретик музыки, музыкально-общественный деятель.

Лидия Прокофьевна Федоренко (12/25.11.1912 - 23.04.1995) - педагог, лингвист. Доктор педагогических наук, профессор.

30 октября – 125 лет со дня рождения Александры Платоновны Усовой

Родилась 30 октября 1898 г. в прииске Надеждинский Иркутской губернии. С 1921 г. начала педагогическую деятельность - учителем в Иркутской начальной школе. В 1926 г. после окончания Ленинградского государственного педагогического института имени А. И. Герцена была оставлена работать в институте в качестве преподавателя. С 1932 по 1941 годы – зав. кафедрой дошкольной педагогики ЛГПИ. В период Великой Отечественной войны во время блокады Ленинграда участвовала в эвакуации детей. С 1942 по 1945 годы заведовала Центральным научно-методическим кабинетом по дошкольному воспитанию Министерства просвещения РСФСР. С 1945 года работала в НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР, с 1960 года в - НИИ дошкольного воспитания АПН СССР.

А. П. Усова разрабатывала теоретические основы обучения детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, исследовала пути оптимизации подготовки детей к поступлению в школу. А. П. Усовой заложены основы психолого-педагогической концепции готовности к школьному обучению, она внесла значительный вклад в исследование проблемы детской игры, содержания, форм и методов обучения в детском саду. Результаты этих исследований нашли воплощение в программах воспитания в дошкольных учреждениях СССР. Ряд работ А. П. Усовой посвящен разработке принципов сенсорного воспитания в детском саду, использованию народного творчества в воспитании дошкольников. А. П. Усова была председателем объединённой комиссии АПН СССР по разработке комплексной программы воспитательной работы с детьми от раннего возраста до поступления в школу. Результатом работы этой комиссии явилась «Программа воспитания в детском саду», которая была издана в 1963 году.





Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (28 октября – 26 ноября)

№ 42 (64)

Дата	Мероприятие
суббота 28 октября	14:00. Круглый стол « Политическая инноватика и управление в современном мире ». Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, кафедра политологии и политического управления Факультета политических исследований Института общественных наук РАНХиГС, Российская ассоциация политической науки, Академия политической науки. ZOOM
понедельник 30 октября	10:00. Конференция « Священный код отечественных войн. Российское общество и армия в моменты испытаний ». Организатор - Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	10:00. Всероссийская научно-практическая конференция « Россия в новых измерениях: единство и многообразие ». Организаторы - Комиссия по межнациональным и межрелигиозным отношениям и миграции (В.Ю. Зорин), Совет при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам национальностей, Общественная палата Российской Федерации и Центр социально-политических исследований и информационных технологий РГГУ (ЦСПИИТ). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Онлайн семинара-практикума «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования» (выпуск электронного бюллетеня по итогам проведения семинара). Организатор - РАО
вторник 31 октября	Научно-практический семинар «Проблемы буллинга в современном образовании: состояние и пути решения»
	10:00-16:00. Отраслевая практическая конференция « Астра — образование: от преград к прогрессу », посвященная цифровой трансформации и технологической независимости в системе образования России. Организатор - ПАО «Группа Астра» при участии Минобрнауки, Минпросвещения и Минцифры России. Москва, Ленинградский проспект, д. 31А, стр. 1, конференц-зал отеля «Монарх», 2-й этаж. Для регистрации на онлайн-трансляцию пройдите по ссылке .
четверг 2 ноября	11:00. Съезд делегатов образовательных организаций кадетской направленности (2.11.2023 – 4.11.2023). Организатор - Первый заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации В.А. Бочаров. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 7 ноября	10:00. Экспертная конференция « Социальное партнерство в вопросах комплексной помощи семьям с детьми ». Организаторы – <i>Н.В. Дмитриевская</i> (Комиссия по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик), Международная общественная организация «Союз православных женщин». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. Круглый стол «Реализация общественных проектов « Профессиональные няни – детям » и « Внуковедение » для педагогов дошкольного образования». Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Московским отделением Межрегиональной ассоциации педагогов дошкольного образования Союз «Дошкольники России», (Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию)
	12:00. Церемония официального старта Всероссийской молодежной акции « Наши семейные книги памяти ». Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (28 октября – 26 ноября)

№ 42 (64)

Дата	Мероприятие
среда 8 ноября	<p>10:00. Церемония награждения победителей Всероссийского конкурса сочинений 2023 года. Организаторы – Комиссия по развитию высшего образования и науки (М.А. Погосян), ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>13:00. круглый стол на тему: "Университеты в системе работы с талантливыми школьниками: опыт и новые подходы". Международный мультимедийный пресс-центр "Россия сегодня"</p> <p>Круглый стол «Россия-Китай: компетенции современного школьного педагога» при поддержке Женского совета Российско-Китайского Комитета дружбы, мира и развития Организатор - РАО</p> <p>Всероссийский форум учителей и преподавателей в области искусства «Интегрированное полихудожественное образование». Организатор - РАО</p> <p>Всероссийский форум «Образование: взгляд в будущее» на базе Общероссийской общественной Малой академии наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск). Организатор РАО. Проходит 8-10 ноября</p>
четверг 9 ноября	<p>10:00. Экспертная конференция «Социальное партнерство в вопросах комплексной помощи семьям с детьми». Организаторы – Н.В. Дмитриевская (Комиссия по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик), Международная общественная организация «Союз православных женщин». Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>11:00. III Всероссийский форум школ осознанных родителей (ШОР). Организаторы – АНО «Азбука семьи», Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проходит 9-10 ноября. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Проходит 9-10 ноября</p> <p>14:00. Экспертная дискуссия «Культурно-историческое наследие России и молодежь». Организатор – Комиссия JGHA по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
пятница 10 ноября	<p>VI Международный форум по когнитивным наукам «COGNITIVE NEUROSCIENCE – В течение 2023 года» Организатор – РАО совместно с УРНЦ РАО на базе ФГАОУ ВО «УрФУ им. Б.Н. Ельцина». Проходит 10-11 ноября</p>
понедельник 13 ноября	<p>10:00. Всероссийский форум специалистов системы воспитания «Растим гражданина». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике). Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 13-14 ноября</p>
вторник 14 ноября	<p>Всероссийская научная конференция «Воспитание как основная задача и смысл деятельности педагога» (к 80-летию Российской академии образования, к 200-летию К.Д. Ушинского). Организатор - РАО</p>
среда 15 ноября	<p>09:00. XI Профессорский форум. Организаторы – Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб), Российское профессорское собрание. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 15-16 ноября</p> <p>Научный семинар «Постнеклассическая дидактика как методологическая основа трансформации образовательного процесса в современной школе» Организатор – РАО на базе Северо-Западного регионального центра РАО (Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена)</p>
четверг 16 ноября	<p>Международный лингво-методический фестиваль в рамках Казанского международного лингвистического саммита в г. Казани. (к 80-летию Российской академии образования). Проходит 16-18 ноября</p>

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (28 октября – 26 ноября)

№ 42 (64)

Дата	Мероприятие
пятница 17 ноября	10:00. Торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы» 2023 года. Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки (М.А. Погосян), МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
понедельник 20 ноября	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития высшего образования в России». Организатор – РАО
среда 22 ноября	11:30. Круглый стол «Новые стандарты медиаграмотности населения в условиях информационного противоборства». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (28 октября – 26 ноября)

29.10.1946 - Александр Сергеевич Батышев

29.10.1960 - Алексей Владимирович Лубков

29.10.1946 - Валентина Фёдоровна Максимович

30.10.1936 - Ахурбек Алиханович Магомедов

1.11.1938 - Любовь Петровна Кезина

7.11.1934 - Виктор Сергеевич Хелемэндик

9.11.1948 - Владимир Валентинович Лаптев

10.11.1940 - Барасби Сулейманович Карамурзов

10.11.1959 - Юрий Владимирович Шаров

11.11.1952 - Надежда Ивановна Алмазова

11.11.1958 - Александр Михайлович Кондаков

11.11.1949 - Владимир Сергеевич Малышев

15.11.1929 - Ажес Петрович Сейтешев

15.11.1967 - Дмитрий Анатольевич Хворостов

15.11.1951 - Михаил Абдурахманович Эскиндаров

16.11.1964 - Наталия Михайловна Мекеко

18.11.1939 - Владимир Дмитриевич Шадриков

19.11.1946 - Григорий Артёмович Балыхин

19.11.1968 - Наида Омаровна Омарова

21.11.1947 - Юрий Аркадьевич Сауров

23.11.1952 - Надежда Анатольевна Шайденко

24.11.1956 - Галина Владимировна Солдатова

26.11.1961 - Александр Ярославович Данилюк

26.11.1951 - Михаил Владимирович Кларин



Новости УШИНКИ

Просветительский проект Российской академии образования
«Музыкальные вечера в Ушинке»

ИСКУССТВО ИГРЫ В КВАРТЕТЕ

30 и 31 октября в 19:00
в Большом читальном зале
два представления квартетов учащихся
МГК им. П. Чайковского, ЦМШ- АИИ, Института
им. А. Шнитке.

В программе: Гайдн, Чайковский, Мендельсон,
Рахманинов, Шостакович.

Стоимость входного билета – 200 рублей.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

30.10 и 31.10
В 19:00

ИСКУССТВО ИГРЫ В КВАРТЕТЕ

Выступят два квартета учащихся МГК им. П. Чайковского, ЦМШ-АИИ,
Института им. А. Шнитке.

В ПРОГРАММЕ:

ГАЙДН, ЧАЙКОВСКИЙ, МЕНДЕЛЬСОН,
РАХМАНИНОВ, ШОСТАКОВИЧ.

Вход – 200р.

Б. Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24



Просветительский проект Российской академии образования
«Музыкальные вечера в Ушинке»

Лекция-концерт ИСКУССТВО ИГРЫ НА ФОРТЕПИАНО

3 ноября в 14:00
в Большом читальном зале

выступит лауреат международных конкурсов,
доцент Московской консерватории
Анастасия Гамалей-Воскресенская

В программе:
П. Чайковский - Времена года
М. Мусоргский - Картинки с выставки

Стоимость входного билета – 200 рублей.





ВЫСТАВКА
**МАСТЕР СЛОВА И
ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ**

С 25.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
приглашает Вас на выставку:
«Мастер слова и образа Иван Шмелёв»

с 25.10



ВЫСТАВКА

Проблемы преподавания иностранных языков в школе

с 19.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает Вас на выставку:
«ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ»

с 19.10



02
11

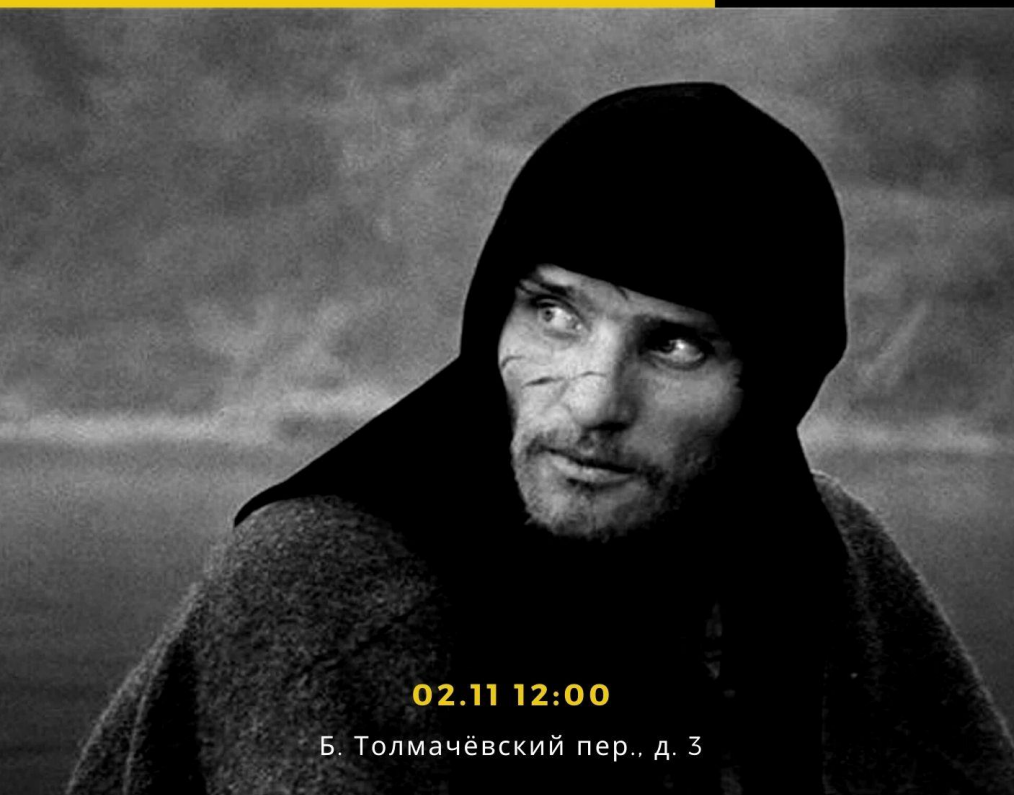
Проект ИЦ "Библиотека
им. К. Д. Ушинского" РАО
Кино. Школа. Ушинский

Фильм

АНДРЕЙ РУБЛЕВ

Лектор
ПАНКИН ПАВЕЛ ПАВЛОВИЧ

учитель ГБОУ «Школа № 1741» г. Москвы, член Совета Российского
исторического общества, председатель московского отделения
Ассоциации учителей истории и обществознания



02.11 12:00

Б. Толмачёвский пер., д. 3

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
приглашает Вас на просмотр фильма
«АНДРЕЙ РУБЛЁВ» в рамках проекта
Кино. Школа. Ушинский

2 ноября

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



YouTube

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24