

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет, электронных СМИ

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

«Вопросы образования»
«Вопросы образования»
«Вопросы образования»
«Вопросы образования»
«Вопросы образования»
«Вопросы образования»
«Вопросы образования»
«Вопросы образования»
«Вопросы образования»
«Вопросы образования»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая литература прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* области педагогики и когнитивных наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

- 26 мая Минпросвещения представило в Госдуме **Концепцию развития дошкольного образования на период до 2030 г.**
Министр просвещения рассказал, когда планируется повсеместно **внедрить единые программы**
Е.Ямбург об обязательном труде школьников: нечего растить белоручек
Зарплата учителя в Томске оказалась меньше, чем у школьного сторожа
Около 40% работающих молодежи планируют продолжать карьеру в той же сфере
Фальков: новая система образования укрепит престиж российских дипломов по всему миру
В России может появиться федеральный закон о наставничестве
Министр **Сергей Кравцов подвел итоги** учебного года
Сергей Кравцов назвал темы «Разговоров о важном» нового учебного года
В новом учебном году в школы вернут серебряные медали — Кравцов
Минпросвещения пообещало принять **единые подходы по зарплате** педагогов с 1 сентября
В Минпросвещения считают, что институт наставничества поможет в условиях кадрового голода
Стало известно о двух разработках, которые могут **облегчить работу педагогов**
25 мая Депутат Госдумы Исаев: **Закон о трудовом воспитании** заработает с нового учебного года
Сергей Кравцов дал старт акции "Спасибо учителю"
Почти 30 тысяч ребят из новых регионов примут участие в летней оздоровительной кампании
В Военмехе открылся факультет среднего профессионального образования
Госдума приняла в I чтении проект **о работе студентов педколледжей**
Каждый третий студент выбрал бы вместо ЕГЭ отдельные вступительные экзамены
В «Антиплагиат» добавили систему поиска «копипаста» на 100 языках мира
Правительство утвердило Концепцию технологического развития до 2030 года
24 мая В РПЦ хотят, чтобы **церковнославянский язык** внесли в школьную программу начальных классов
В Госдуму внесли законопроект об обязательном участии школьников в общественно-полезном труде
Ведущие ученые России прочитали лекции ярославским школьникам
Дмитрий Фишбейн возглавит школу на территории инновационного центра «Сколково»

- «Тинькофф банк» зарегистрировал собственный университет
Массовый переход на новую систему высшего образования состоится в 2025 году — **Фальков**
- 24 мая Минобрнауки не планирует **жестко регулировать систему оценивания** студентов в новой системе
Министр **Фальков**: Россияне смогут бесплатно получать два высших образования
Появились правила ведения реестра о признании иностранного образования
Каждый третий молодой человек в России за последний год стал чаще играть в видеоигры
- 23 мая Учащиеся четырех школ Москвы начнут изучать **африканские языки** с 1 сентября 2023 года
Студентам педколледжей на последнем году учебы хотят разрешить **работать в детском саду**
Опубликован проект **постановления по изменению уровней профобразования**
Президент РАН Геннадий Красников: Вопрос о **передаче ВАК под эгиду Академии наук** с повестки не снят
Правительство предложило **критерии эффективности образования**
ВЦИОМ: каждый второй россиянин не знает, кто именно является автором первой русской азбуки
- 22 мая Более 4 тыс. школьников Москвы узнали о личностных навыках на классных часах с психологами
МЭШ интегрируют в учебную среду школ Подмосковья
Минобрнауки гарантировало, что **бюджетных мест в вузах хватит** всем даже с учетом льгот
В Новосибирске 40% студентов считают образование в вузах России дорогим
В. Фальков назвал задачи, которые предстоит решить в рамках новой системы высшего образования
Большинство россиян **выбирают новую работу по зарплате**, и почти половину волнует атмосфера в коллективе
В Ярославле **памятник Константину Ушинскому** установят на Которосльной набережной
- 21-20 мая **Чаепитие во власти и бизнесе**
В школах и вузах РФ хотят установить **отечественное ПО**
В Ярославской области прошел **Фестиваль академической науки**
Научные организации смогут готовить студентов специалитета
Знаниям назвали цену

Skillbox об опросе «Учи.ру», 23 мая 2023 г.

ПОЧЕМУ УЧИТЕЛЯ ВЫБРАЛИ СВОЮ ПРОФЕССИЮ

расскажите, почему вы стали учителем



что вас вдохновляет в работе?



КАК ОТНОСЯТСЯ К ЕГЭ ПОСТУПИВШИЕ В ВУЗ СТУДЕНТЫ

За ЕГЭ	57%
За отдельные вступительные экзамены	33%

Преимущества ЕГЭ

большой выбор вузов	11%
понятная процедура подготовки	14%
объективность оценивания	8%
снижение экзаменационной нагрузки	7%
равные условия для поступления	7%

Недостатки ЕГЭ

сложность заданий	17%
психологическая нагрузка	16%
строгость контроля за проведением экзамена	8%
сомнения в объективности оценивания уровня знаний	8%

Результаты ЕГЭ позволили:

поступить именно в тот вуз, куда хотелось	65%
в запасной вариант	21%
в вынужденный вариант	9%

Подавали документы:

в один вуз	24%
в два и более	73%
в том числе в пять вузов	20%

ЕГЭ обеспечивает равные возможности поступления в любые вузы страны

В том числе студенты, обучающиеся:

		в сфере естест., мат., техн. наук	в сфере общ. и гум. наук	в вузе, где хотелось	на платной основе	в родном регионе	в чужом регионе
да	59%	62%	56%	64%	54%	58%	61%
нет	36%	33%	39%	31%	41%	37%	34%

НА ВСЕРОССИЙСКОМ СЪЕЗДЕ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Почему не разрешаются частные школы. Что делать с учителем, ставящим ученика в угол? Жалование учителям – по почте. Народное просвещение за границей.

Вчера днем съезд заслушал заключительные речи т.т. **Ряппо** (Наркомпрос Украины) и тов. **Луначарского**.

Тов. Луначарский, в своей речи, ответил, между прочим, на ряд заданных ему вопросов.

- Школы второй ступени не могут вместить всех желающих учиться в них. Поэтому не следовало ли бы разрешить родителям и коллективам учителей **открывать частные школы под контролем Наркомпроса?** – спрашивают тов. Луначарского.

- **Мы стоим пока на противоположной точке зрения**, - ответил нарком просвещения, - думаем, что этого делать не нужно. Мы очень рады всякой помощи родителей и привлекаем их всевозможными способами к участию в школьном строительстве, но **разрешить частные школы не можем, так как это значило бы создать школу для зажиточных.**

- Можно ли увольнять учителя за то, что он иногда **ставит в угол детей**, не поддающихся педагогическому воздействию?

- Я думаю, - ответил тов. Луначарский, - что увольнять таких учителей не следует, **но внушать им, что угол не есть предел человеческой мудрости, конечно, следует.** Может быть, самое лучшее было бы поставить такого учителя часа на два в угол, хотя правда, это жестокая мера (всеобщий смех).

Касаясь **случаев задержки выплаты жалования** учителям, тов. Луначарский сказал:

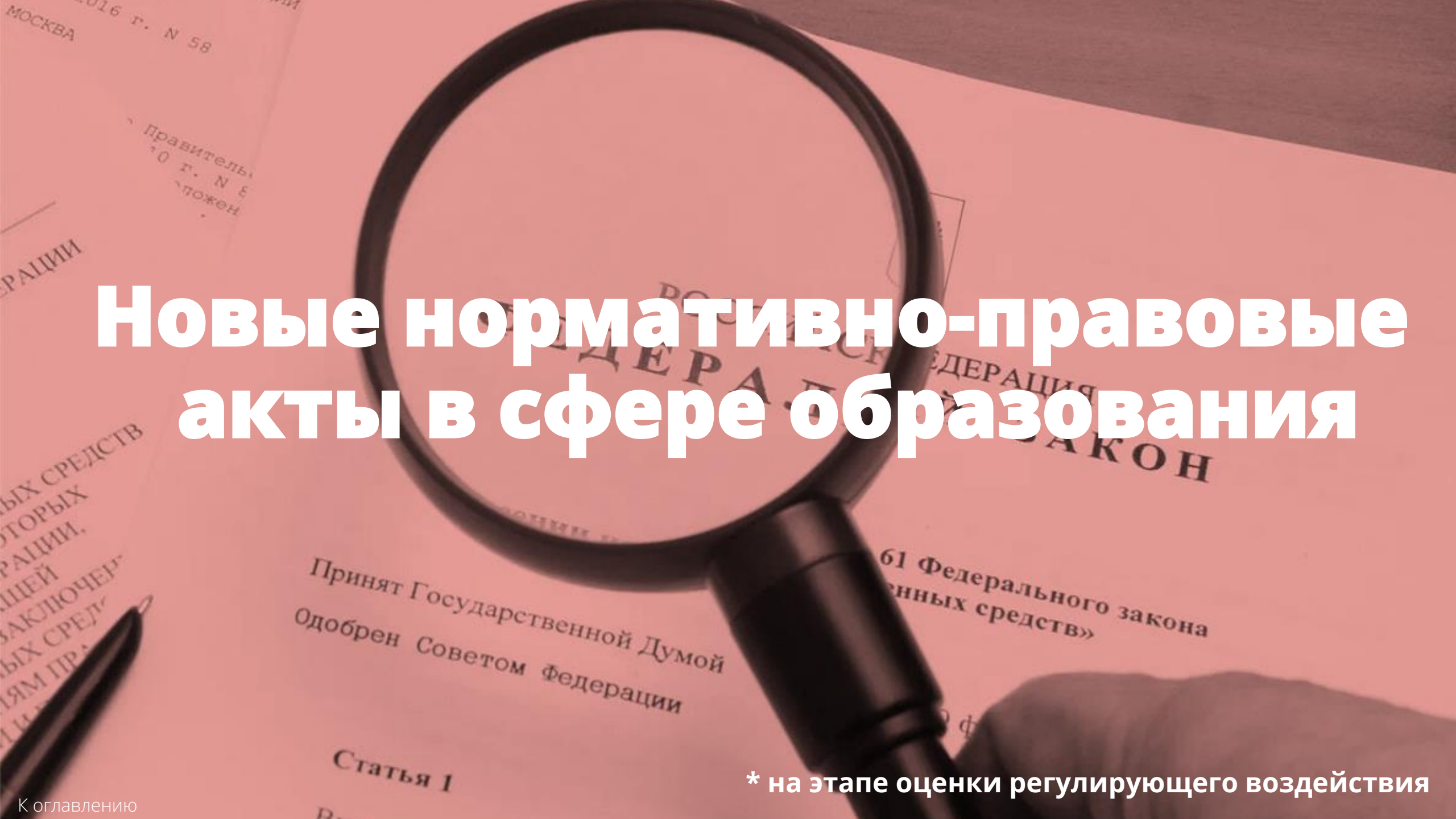
-Поездки учителей, - иногда по два раза в месяц, - за жалованием в волостной центр, - нелепость. У нас есть почта. Я думаю, что особым циркуляром, это безобразие следует прекратить и всюду, где есть техническая возможность – пересылать жалование учителям на места.

После тов. А.В. Луначарского **с докладом о поездке делегации Цекпроса за границу** и о работе Парижского интернационала просвещенцев выступил тов. **Аплетин**.

Тов. Аплетин **опроверг распространенное**, но совершенно неправильное **представление об, якобы, идеальном состоянии школьного дела в Америке и Англии.**

- Квалификация американских учителей, - сообщает он, - чрезвычайно низка. Из 617 тысяч учителей начальных школ – 50 тысяч не окончило даже начальной школы, 150 тысяч учителей, т.е. почти 25%, имеет незаконченное среднее образование и **только 25% могут считаться достаточно квалифицированными.**

Преследования учителей и даже учащихся за «свободомыслие» во всех буржуазных странах обычное явление.

A magnifying glass is positioned over a document, focusing on the word 'ДЕД' (part of 'ФЕДЕРАЦИЯ'). The document contains Russian text, including 'Правитель', '10 г. N 8', 'пложен', 'РАЦИИ', 'СРЕДСТВ', 'ТОРЫХ РАЦИИ', 'ЗАКЛЮЧЕР', 'СРЕД', 'ПРА', 'Принят Государственной Думой', 'Одобен Советом Федерации', 'Статья 1', and '61 Федерального закона «...енных средств»'.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП РФ О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации, ID проекта -01/01/05-23/00138594	25 мая
Приказ от 03.04.2023 № 366 "О внесении изменений в Порядок отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством РФ квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, а также предъявляемые к ним требования, утвержденные приказом Министерства от 3 ноября 2020 г. № 1378"	25 мая
Приказ от 17.04.2023 № 406 "Об определении регламента работы комиссии по проведению конкурсного отбора на получение стипендий имени С.П. Королева для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, имеющих значительные достижения в области инженерного дела "	24 мая
Проект приказа Об утверждении Положения о конкурсной комиссии по проведению конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, проводимых в рамках смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди образовательных организаций высшего образования, ID проекта: 138499	23 мая
Проект постановления Правительства РФ « О проведении пилотного проекта по изменению системы уровней профессионального образования в 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах », ID проекта: 138490	23 мая
Приказ от 18.04.2023 № 409 " Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования "	22 мая

Проекты приказов и приказы Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
Утвержденные «Приказ от 25.04.2023 № 326н "Специалист службы мониторинга и планирования деятельности организаций водоснабжения и водоотведения муниципальных образований»	26 мая
на ОРВ Специалист по обработке и интерпретации скважинных геофизических данных и данных гидродинамических исследований пластов и скважин в нефтегазовой отрасли, ID проекта: 138826 Электромеханик по техническому обслуживанию и ремонту устройств (систем) безопасности и средств поездной радиосвязи железнодорожного подвижного состава, ID проекта:- 138825 Работник по техническому обслуживанию и ремонту объектов железнодорожной электросвязи, ID проекта: 138824 Специалист в области производства водородсодержащих газов, ID проекта: 138823 Лесопатолог, ID проекта: 138822	24 мая

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 31.03.2023 № 219 "Об утверждении <u>Порядка проведения оценки программы просветительской деятельности, осуществляемой в отношении несовершеннолетних и с привлечением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</u>	26 мая
Проект ПП РФ "О внесении изменений в Положение о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», ID проекта - 01/01/05-23/00138632	26 мая
Приказ от 21.04.2023 № 302 "О внесении <u>изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467"</u>	25 мая
Приказ от 19.04.2023 № 289 "О внесении <u>изменений</u> в приказ Министерства от 18 сентября 2020 г. № 508 "Об утверждении Порядка <u>допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам</u> "	25 мая
Приказ от 12.04.2023 № 262 "Об <u>утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, аннулирования соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или прекращения действия государственной аккредитации в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования</u> "	24 мая
Проект приказа О комиссии Министерства по отбору кандидатов на получение стипендий Президента Российской Федерации из числа студентов и аспирантов, осваивающих образовательные программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства, ID проекта: 138516	23 мая
Проект приказа О комиссии Министерства по отбору кандидатов на получение стипендий Правительства РФ из числа аспирантов и студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам высшего образования и образовательным программам среднего профессионального образования в государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства, ID проекта: 138512	23 мая
Приказ от 14.04.2023 № 271 "Об <u>утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</u> "	22 мая
Приказ от 14.04.2023 № 272 "Об <u>утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования</u> "	22 мая
Проект приказа "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся <u>федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования</u> », ID проекта: 138451	22 мая

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
проект постановления Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) за соблюдением обязательных требований к проведению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ и выдаче иностранным гражданам сертификата, утвержденное постановлением Правительства от 15 июля 2021 г. № 1213», ID проекта: 138457	22 мая



Новые поступления в фонды Библиотеки

**Россия и Китай:
научное сотрудничество**
“中俄学术合作”丛书

УЧИТЕЛЬ ШЕЛКОВОГО ПУТИ
российско-китайский диалог
культур в аспекте современных
образовательных стратегий



Учитель Шелкового пути: российско-китайский диалог культур в аспекте современных образовательных стратегий : коллективная монография / [Аверина М. Н., Агеносов В. В., Личжун Ван и др.] ; под научной редакцией М. В. Груздева, Е. М. Болдыревой, Чжоу Се ; Министерство просвещения Российской Федерации [и др.]. — Ярославль : ЯГПУ, 2023. — 447 с. ; 21 см. — (Россия и Китай: научное сотрудничество).

ISBN 978-5-00089-589-4.

Настоящая монография посвящена анализу различных форм российско-китайского культурного диалога в аспекте современных образовательных стратегий, определению специфики и направленности культурного взаимодействия России и Китая в образовательном пространстве, выявлению его факторов и возможных культурно-институциональных форм. Монография адресована студентам филологических факультетов университетов, аспирантам и преподавателям вузов, учителям литературы школ, лицеев и гимназий, всем интересующимся проблемами российско-китайского культурного диалога в научно-образовательном пространстве, его основными направлениями развития в современной социокультурной ситуации.

Теории содержания и научные основы технологий профессиональной подготовки педагогов раннего развития

Учебно-методическое пособие

Савенков А.И.
Ганичева А.Н.
Каитов А.П.
Львова А.С.
Любченко О.А.

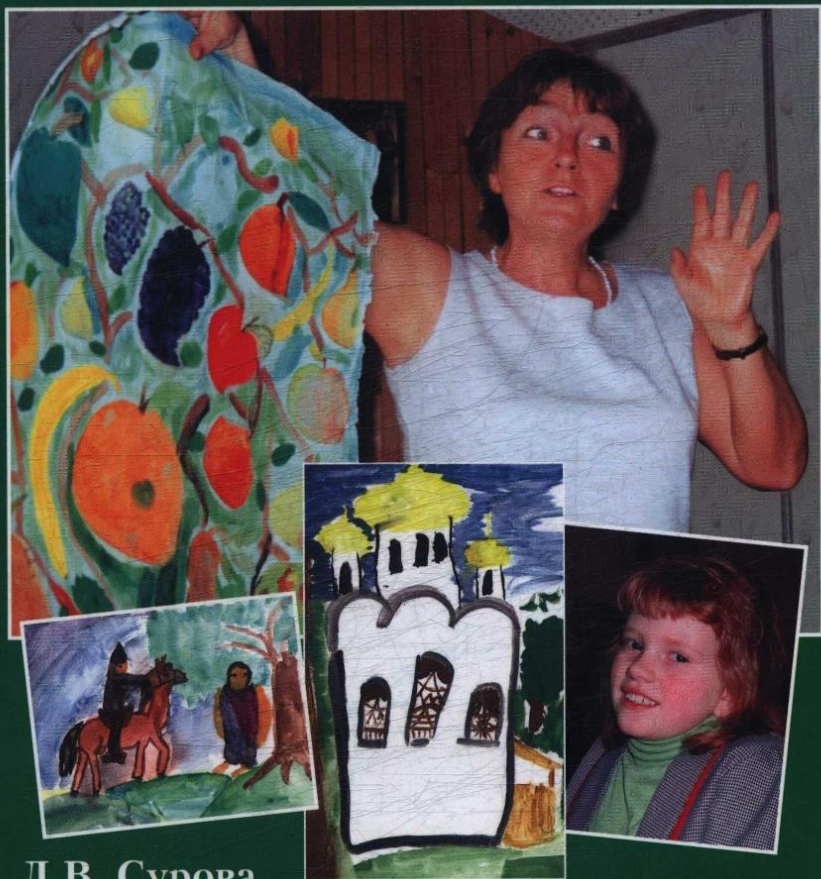
 Москва 2023

Теории содержания и научные основы технологий профессиональной подготовки педагогов раннего развития : учебно-методическое пособие / А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, А. П. Каитов [и др.] ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и психологии образования, Департамент педагогики. — Москва : Перо, 2023. — 143 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00218-248-0.

В учебно-методическом пособии рассматривается проблема раннего развития, воспитания и обучения детей в первые годы жизни. В содержании пособия раскрыты современные интегративные научные подходы к технологиям профессиональной подготовки педагогов для групп раннего развития. Учебное издание носит практико-ориентированный характер. Учитывая сензитивность возраста, авторы подводят к пониманию того, что воспитание и обучение должно строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам педагогических вузов, изучающих проблемы раннего развития и воспитания – бакалаврам, магистрам; а также педагогам, работающим в группах раннего возраста и родителям.



Л.В. Сулова

ОТКРЫТЫЙ УРОК

КНИГА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
И РОДИТЕЛЕЙ

Сулова, Людмила Васильевна.

Открытый урок : книга для педагогов и родителей : статьи по духовному воспитанию : детская программа «Лето Господне» / Л. В. Сулова. — Москва : Подколзина Н. Н., 2023. — 478 с. : ил., цв. ил. ; 23 см.

ISBN 978-5-6049536-1-7 (в пер.).

Книга «Открытый урок» бакалавра богословия, члена Союза писателей России, педагога Людмилы Васильевны Суловой представляет теорию и практику современного духовно ориентированного воспитания, образования и развития детей. В теоретической части книги освещены проблемы сегодняшнего духовно-педагогического пространства России, положение школы, возможные пути православного образования. Методическая часть книги — разработки программы «Лето Господне» для детей 7—8 лет — вводит нас в практику творческой духовной педагогики современности. Здесь представлено множество игровых авторских методик воспитания и развития детей. Книга может быть интересна учителям, родителям и всем интересующимся вопросами творческой духовной педагогики.

М.В. ЦИУЛИНА

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие для магистрантов

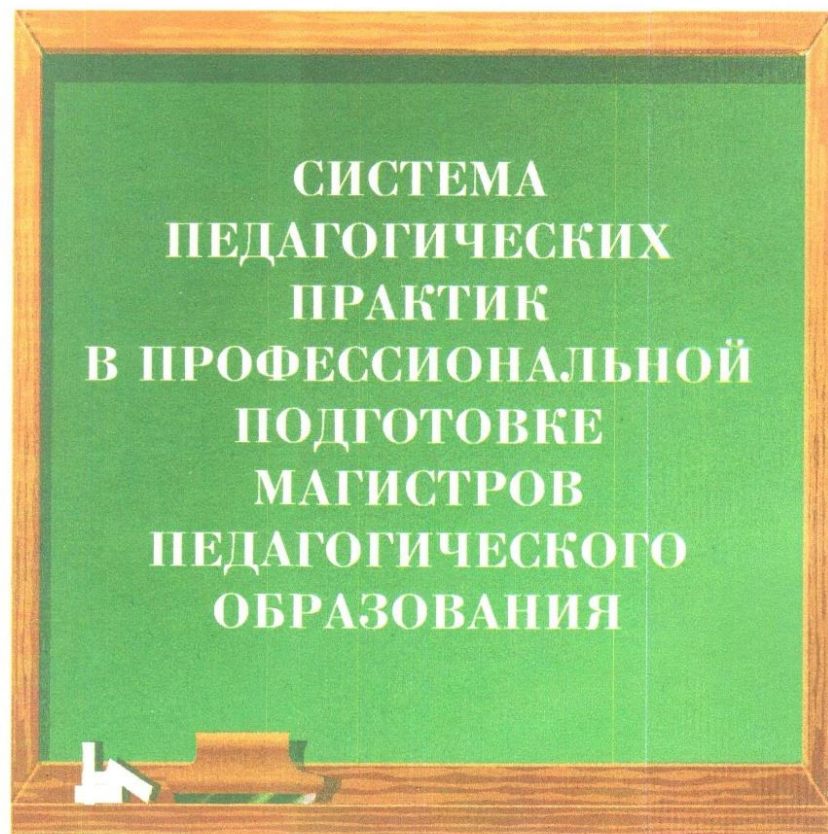
Циулина, Марина Владимировна.

Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для магистрантов / М. В. Циулина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. — 274 с. ; 20 см.

ISBN 978-5-907538-97-9.

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). В пособии рассматриваются понятия «наука», научная картина мира и ее эволюция, классификация наук и проблема периодизации истории науки, связь науки и философии, концепции науки и тенденции ее развития, феномен научной школы, понятие «парадигма», образовательные парадигмы, функции и тенденции развития современного образования, а также представлен комплекс заданий, способствующих успешному усвоению материала. Учебное пособие адресовано магистрантам педагогических специальностей, а так же преподавателям высшей школы.

О. Ю. Афанасьева, И. А. Скоробренко



Учебное пособие
для магистрантов

Челябинск
2022

Афанасьева, Ольга Юрьевна.

Система педагогических практик в профессиональной подготовке магистров педагогического образования : учебное пособие для магистрантов / О. Ю. Афанасьева, И. А. Скоробренко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. — 176 с. ; 20 см.

ISBN 978-5-907538-66-5.

Учебное пособие «Система педагогических практик в профессиональной подготовке магистров педагогического образования» адресовано магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профильная направленность «Языковое образование (английский язык)», а также преподавателям, реализующим данную основную профессиональную образовательную программу. Материалы, представленные в пособии, позволяют сформировать ясное и четкое представление о системе педагогических практик в профессиональной подготовке будущих магистров педагогического образования, о содержании каждой практики и об отчетной документации по результатам прохождения педагогических практик.



Пилотный проект **Прочитано в Ушинке**

**Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования**

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

«Наука и школа»

Журнал создан в 1996 году по инициативе почетного профессора МПГУ, док. пед. наук Самуила Ефимовича Каменецкого.

Учредитель издания – МПГУ

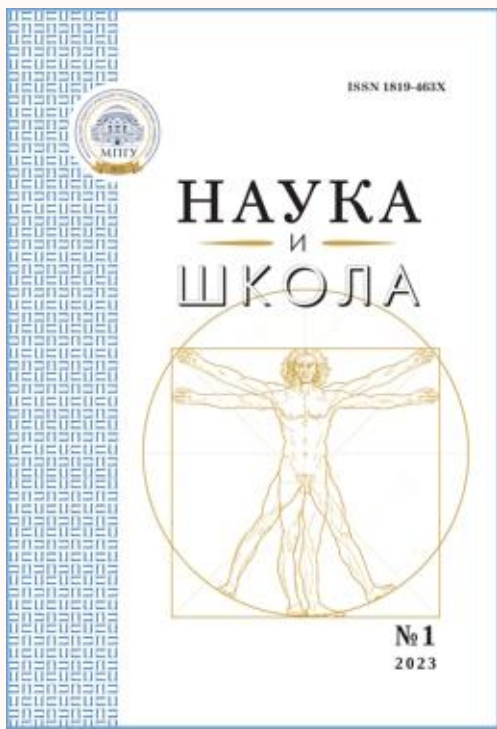
Главный редактор журнала –

Виктор Павлович Дронов, первый проректор МПГУ, док. геогр. наук, профессор, академик-секретарь общего среднего образования РАО.

Идентификатор издания: ISSN 1819-463X

Журнал выходит 6 раз в год. Объем – 200 с.

№ 1, 2023



Филология (5.9)

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

- Курьянова В. В. Толстовский неомиф в творческом сознании А. А. Ахматовой 11
- Новикова Ю. В. Мотив сновидения в нетипичном повествовании (на материале текста романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита») 17
- Чернявский И. Б. Образ «темного света» в творчестве Новалиса в контексте философско-мистической традиции 27

ЖУРНАЛИСТИКА

- Солдаткина Я. В. Современные интермедиальные поэтические формы в спектакле МХТ «Сирано де Бержерак» (2022): эстетические, аксиологические и коммуникационные функции 35
- Болдырев С. М. К вопросу методологии анализа телевизионного новостного дискурса 45

Педагогика (5.8)

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Сингаева М. А. Развитие педагогических идей К. Д. Ушинского в МВЖК - МГПИ им. В. И. Ленина – МПГУ . 52
- Рыжов А. Н. Реализация деятельностного подхода в высшем педагогическом образовании в России (XVIII-XX века) 62

Деятельностный подход в подготовке педагога является важнейшей смысловой составляющей, определявшей характер научной, профессиональной, нравственной подготовки на всех этапах развития высшего педагогического образования.

Рассмотрение генезиса реализации представлений о педагоге как о деятельной, инициативной, самостоятельно мыслящей личности в процессе его подготовки составил основную задачу данной статьи. На основе анализа изменения этих представлений предложена периодизация подготовки педагога в высшей школе на протяжении конца XVIII - конца XX вв., отражены сущностные черты этой подготовки в свете деятельностного подхода, заключающиеся в стремлении формировать деятельную, творческую, инициативную личность педагога, готового к постоянному самообразованию. При этом автор указывает на неправомерность рассмотрения деятельностного подхода как чего-то нового, возникшего на основе «устаревания» «традиционных» форм и методов подготовки педагога.

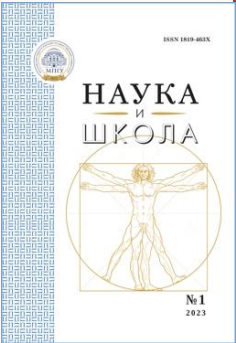
Продолжение →

«Наука и школа»

№ 1, 2023

№ 20 (42)

Во-первых, представленные результаты проведенного исторического анализа отражают стремление организаторов педагогического образования видеть в будущем педагоге именно деятельную личность, во-вторых, новые методы и формы подготовки рано или поздно становятся привычными, традиционными, поэтому уже через несколько лет они могут стать педагогической традицией. Именно это и происходило с ведущими педагогическими идеями, лежащими в основе деятельностного подхода: процесс подготовки педагога сопровождался постоянным поиском путей развития самостоятельности, ответственности, инициативы у студентов педагогических вузов, о чем заявлялось на каждом из этапов, в то же время основные формы и направления подготовки оставались неизменными на протяжении двух столетий. При этом усиление требований перехода к деятельностной модели обучения вело к большему отходу от нее, что и показал проведенный анализ реализации деятельностного подхода в истории российского высшего педагогического образования.



Во-первых, представленные результаты проведенного исторического анализа отражают стремление организаторов педагогического образования видеть в будущем педагоге именно деятельную личность, во-вторых, новые методы и формы подготовки рано или поздно становятся привычными, традиционными, поэтому уже через несколько лет они могут стать педагогической традицией. Именно это и происходило с ведущими педагогическими идеями, лежащими в основе деятельностного подхода: процесс подготовки педагога сопровождался постоянным поиском путей развития самостоятельности, ответственности, инициативы у студентов педагогических вузов, о чем заявлялось на каждом из этапов, в то же время основные формы и направления подготовки оставались неизменными на протяжении двух столетий. При этом усиление требований перехода к деятельностной модели обучения вело к большему отходу от нее, что и показал проведенный анализ реализации деятельностного подхода в истории российского высшего педагогического образования.

По мнению автора, осмысление истории реализации деятельностного подхода в высшей педагогической школе поможет более взвешенно подходить к задачам подготовки педагога на современном этапе.

- Нартова Л. Г., Анамова Р. Р., Леонова С. А., Клычникова М. В. Геометрические научные школы: Н. Ф. Четверухин, и. и. Котов 73

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- Петрусеви́ч П. Ю. Гуманитаризация как одно из ведущих направлений развития современного образования 83
- Алмазова А. А., Колосова Е. Б., Кричевцова Е. И. Включение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в воспитательные практики современной школы 92
- Процукович Е. П. Аспекты формирования у подростков заботливого отношения к дошкольнику 103
- Иргашева Т. Г., Кузнецова г. Н., Первакова Е. Н., Чепсаракова Н. И. Культура межнационального общения малочисленного шорского народа Кемеровской области и Хакасии как ценность человеческой цивилизации 109

Продолжение →

«Наука и школа»

№ 1, 2023

№ 20 (42)

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

- Иванова С. В., Суханова Т. В., Тагунова И. А. Школьный учебный план за рубежом: компаративный анализ 118

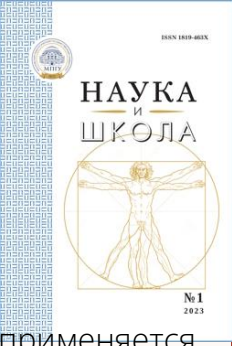
В статье раскрывается современное состояние создания, функционирования учебных планов за рубежом. При этом учитывается довольно длительная история создания учебных планов в зарубежных странах. Методологическое решение представить зарубежный опыт в области изучения и применения учебных планов в общем образовании продиктовано тем, что такой шаг позволяет в ходе дальнейшего исследования изучить ситуацию в России именно в сравнении с происходящим за рубежом, оценить положительные и отрицательные стороны работы с учебными планами и в педагогической науке - при их создании, и в образовательной практике - при их использовании в школах. Авторы обращают внимание на то, что в европейских странах и в США вопрос создания учебных планов для школ имеет более длительную педагогическую традицию (термина «учебный план» в англоязычной литературе как такового нет, применяется аналогичное понятие "curriculum"). В начале рассматривается понятие учебного плана и его специфика в зарубежной научно-педагогической литературе. Раскрываются различия между формами или типами учебных планов в зарубежных школах.

Основным методом исследования является компаративный анализ, включающий изучение ситуации в различных странах, позиции международных организаций, связанных с этим вопросом. С учетом свойств гуманитарного познания этот подход является в определенной мере объективным. Анализ строится на позициях зарубежных и отечественных исследователей, изучении документов ряда международных организаций. Представлены цели, формы, принципы создания учебных планов, возможности их реализации.

- Политика в области учебных планов в разных странах отражает широкий спектр социальных, экономических, политических и культурных контекстов:
1. Необходимость укрепления социальной сплоченности и национальной идентичности и сохранения культурного наследия в условиях глобализации (например, в Китае, Японии, Германии).
 2. Необходимость распространения культурных, этических и моральных ценностей (например, в Индонезии, Фиджи, Лаосской Народно-Демократической Республике, Малайзии).
 3. Забота о будущем экономическом благополучии, международной конкурентоспособности (например, в Австралии, Новой Зеландии, США, Узбекистане).
 4. Забота о равных возможностях и равенстве (город/сельская местность, пол, доход, инвалидность), например, Финляндии, Китае, Шри-Ланке, Соединенных Штатах Америки, Индии.
 5. Желание повысить успеваемость всех учащихся, например, в Новой Зеландии, США.

Одним из основных различий между учебными планами разных стран является наличие/отсутствие религиозных целей и степень, в которой они включены в учебный план. Например, учебные планы Индонезии и Малайзии включают религиозные предметы, в то время как в других странах, таких как Австралия, Франция, Новая Зеландия и др. государственные системы образования являются светскими. Во всех странах учебные планы в той или иной степени подвергаются государственному регулируемому контролю. В странах с федеративным устройством, где регионы (штаты, земли) несут ответственность за образование, как в Австралии, Германии и США, нет обязательного общенационального (федерального) учебного плана, но есть стремление к предписываемому учебному плану на федеральном уровне.

Продолжение →

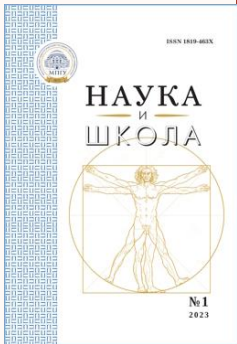


Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

«Наука и школа»

№ 1, 2023

№ 20 (42)



- Фань Цзиньхуэй. Проблема организации и наполнения курса по развитию устной речи у китайских студентов-музыкантов (на примере курса «О китайской музыке по-русски») 132

- Коне Р. П. Развитие познавательного интереса студентов к учебной деятельности в высших учебных заведениях Республики Мали (на примере Университета литературы и гуманитарных наук Бамако) 143

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Никитская Е. А. Экспликация аспектов содержания профессиональной деятельности специалистов социальной сферы в профилактике девиаций несовершеннолетних 155

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- Дейкина А. Д., Левушкина О. Н., Борисова К. М. Понятие текстовая деятельность в методике обучения русскому 162
- Позднякова А. А., Карасу К., Колядина Т. Е. Проблемы отбора учебного материала при создании онлайн-курсов по языку специальности 172
- Лелинкова Е. В. Развитие интерпретационных умений суворовцев при обучении выразительному чтению стихотворений современных поэтов .. 186
- Пятунин В. Б., Летягин А. А. Развитие функциональной грамотности школьников в процессе обучения географии 193
- Сун Цзюаньпин. Пути адаптации термина «пейзаж» для китайских студентов художественно-педагогических вузов 200

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Белова Н. А., Кашкарева Е. А. Лингводидактический потенциал веб-сайтов для обучения русскому языку в старших классах 207
- Асонова Г. А. Обучение видам глагола русского языка студентов-иностранцев с помощью цифровых образовательных технологий 220
- Ирдинкина Д. А., Степанова А. С., Савенкова Е. В., Туркенич д. Ю. Специфика использования игр на занятиях по финансовой грамотности в общеобразовательной организации 223

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Теория обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие для семинарских занятий по направлению подготовки «Лингвистика», профиль образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «бакалавр» / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный лингвистический университет ; составители: Фролова Г. М. [и др.]. — Москва : МГЛУ, 2022. — 61 с. ; 21 см. Издание подготовлено в авторской редакции.

ISBN 978-5-00120-397-1.

Учебное пособие предназначено для студентов 3-го курса (направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»). Учебное пособие включает 2 части: первая часть предназначена для формирования профессиональной компетентности учителя /преподавателя иностранного языка на семинарских занятиях, вторая часть формирует профессиональные умения студентов в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы. Учебное пособие призвано обеспечить разнообразие видов работы на семинарских занятиях: авторы предлагают вопросы для обсуждения теоретических аспектов и проектные задания, позволяющие применить полученные теоретические знания на практике.

Воспитание гуманизма и нравственности



Э. ФРОММ

**Жизнь для
блага других**

В помощь педагогам и родителям

Фромм Эрих.

Воспитание гуманизма и нравственности / Э. Фромм. – Москва : Амрита-Русь, 2023. – 268 с. ; 20 см. – Антология гуманной педагогики

ISBN 978-5-413-02757-8.

Немецкий философ, психолог и социолог Эрих Фромм (1900–1980) — один из наиболее крупных западных мыслителей-гуманистов XX века. Он с тревогой ставил вопросы об острых противоречиях формирования личности в условиях кризиса современной цивилизации.

Многочисленные труды Фромма носят междисциплинарный характер, но проблемы воспитания личности в наиболее широком смысле этого слова занимают центральное место во всем его творчестве. Ознакомившись с содержанием данного сборника, вы узнаете о методиках воспитания нравственности и гуманизма в человеке в непростых условиях современности.

Издание предназначено для широкого круга педагогических работников.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И.В. Волосков

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ
С МОЛОДЕЖЬЮ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**Волосков, Игорь Владимирович.**

Основы организации работы с молодежью : учебное пособие / И. В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. ; 22 см. — (Высшее образование).

ISBN 978-5-16-014982-0 (print) (в пер.). — ISBN 978-5-16-107477-0 (online).

В учебном пособии рассматриваются основные понятия организации работы с молодежью, особенности социального развития данной категории населения в советский и постсоветский периоды, риски социального развития молодежи, ее реакция на социально-политические реформы и общественные процессы, пути рационализации социального развития молодежи. Для подкрепления основных выводов, сделанных автором работы, используется обширный материал результатов социологических опросов. Соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего поколения. Рекомендовано студентам, обучающимся по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Организация работы с молодежью».

**Каулина, Инна Владимировна.**

Эффективное скорочтение : 60-дневный практический курс : самоорганизация, концентрация, книжный штурм, долгосрочное запоминание, практика : [12+] / Инна Каулина. — 2-е изд. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 222 с., [4] л. ил. : ил. ; 22 см. — (Скорочтение).

ISBN 978-5-04-174523-3 (в пер.).

«Эффективное скорочтение» — практический курс для тех, кто не хочет самостоятельно планировать занятия. Методика Инны Каулиной помогает распределить нагрузку так, что вы сможете учиться скорочтению полчаса в день в течение двух месяцев. Подробная инструкция внутри книги описывает длительность и порядок выполнения упражнений, а с помощью специальных таблиц вы сможете отслеживать свой прогресс. Остается только решить, когда вам будет удобно заниматься!

Методика «Эффективного скорочтения» состоит из 4 шагов:

- Работа с таблицами Шульте, которые учат читать текст блоками и страницами.
- Программа «60-дневная арифметика». Она улучшает память и влияет на скорость мышления человека.
- Работа с тестами Струпа. Эти тесты увеличивают скорость восприятия текста.
- Устный счет. Играет роль разминки перед чтением полноценного текста.

Наталья Тимошникова

РАСКОЛДОВАННАЯ МАМА



Как складывается жизнь ребенка
после того, как диагноз РАС снят

Тимошникова, Наталья.

Расколдованная мама : как складывается жизнь ребенка после того, как диагноз РАС снят : 16+ / Наталья Тимошникова. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Прогресс книга, 2023. — 254 с. ; 20 см. — (Осознанное родительство).

ISBN 978-5-4461-2084-0.

Когда мы обсуждаем проблемы особенного детства, всех волнует, как помочь ребенку научиться говорить, читать и писать и впоследствии справляться с программой в школе. Казалось бы, решение этих тяжелых задач - пропуск в "нормальную жизнь". Но так ли это?

Сейчас много говорят об инклюзии, принятии и благотворительности. А готовы ли на самом деле взрослые и дети принять такого ребенка? Ждет ли его школа и педагогический коллектив? Будут ли дети и взрослые помогать не похожему на других человеку? Или его вытолкнут из своей среды при первой же возможности?

Способны ли родители постоять за него? А могут ли они постоять за себя в обществе, где сложившаяся система отношений, правил и традиций, не дает права на самореализацию? Автор отвечает на эти вопросы в книге.

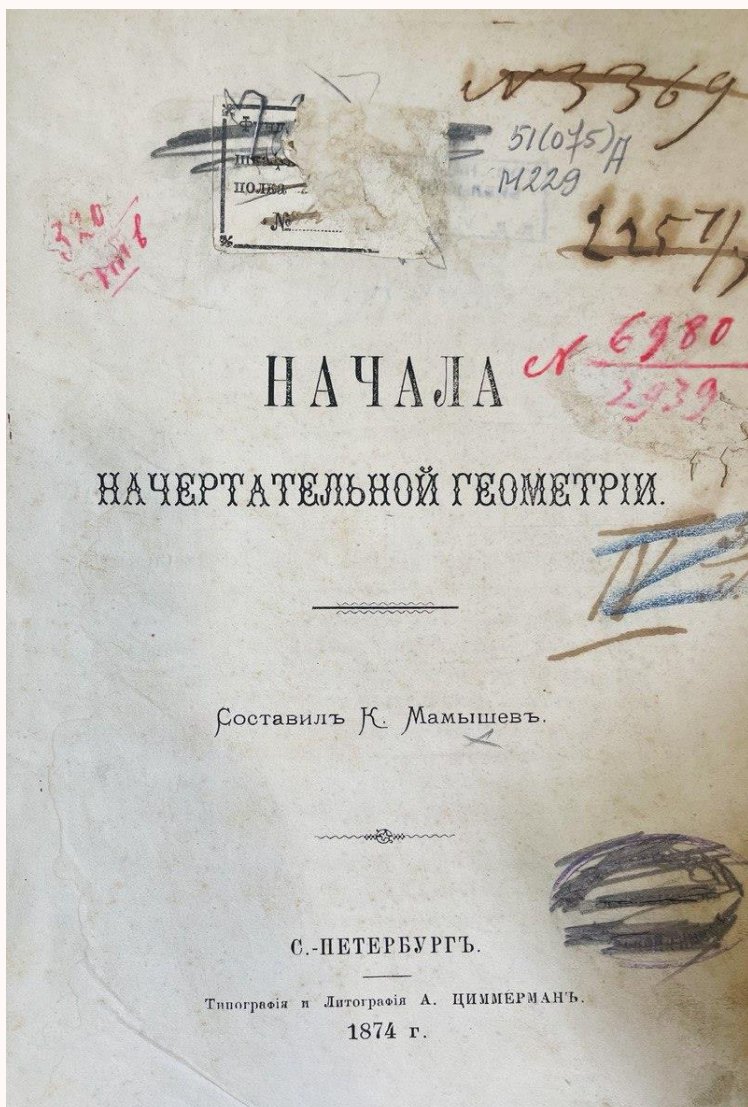
The background of the slide is a photograph of a stack of old, worn books. The books have dark, textured covers, possibly leather or cloth, and some have small, light-colored labels with handwritten text. The lighting is warm and slightly dim, creating a sense of age and history. The text 'Из коллекций Ушинки' is overlaid in large, white, bold letters.

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

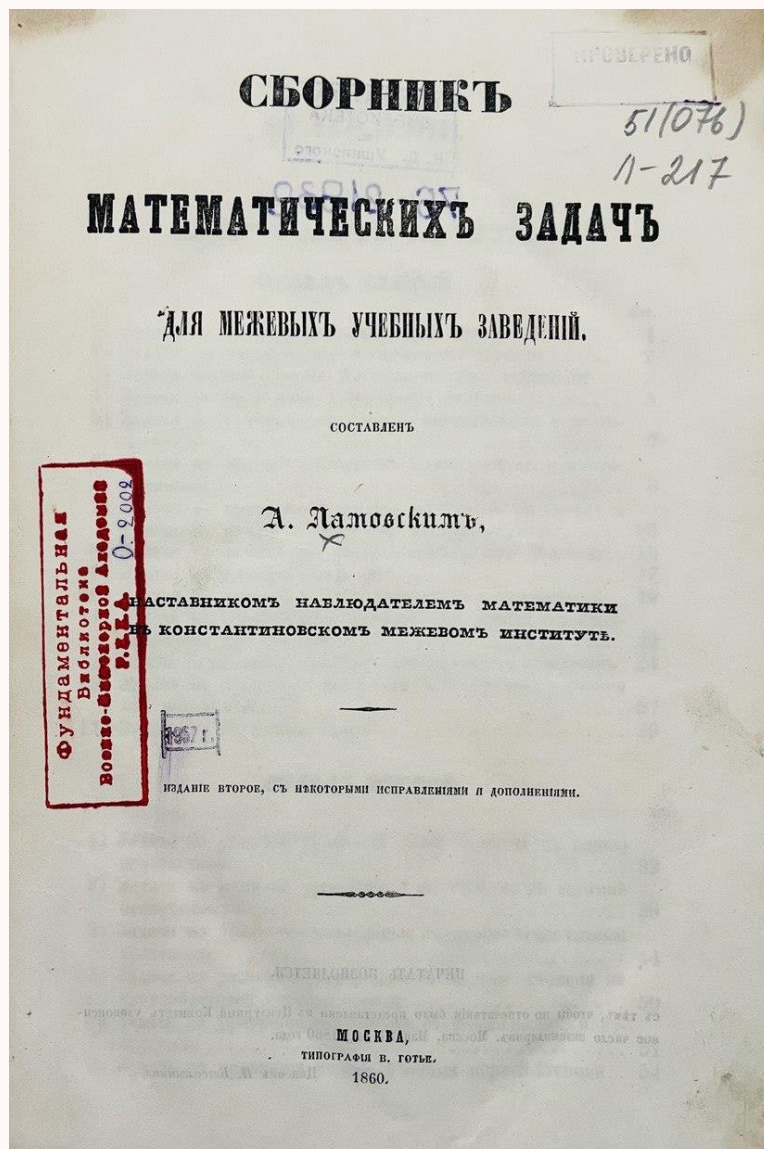
**Мамышев, Константин Иванович
(1823-1891).**

Начала начертательной геометрии :
[Руководство для реал. уч-щ] / Сост. К.
Мамышев. - Санкт-Петербург : тип. и лит. А.
Циммерман, 1874.



Ламовский, Александр Михайлович.

Сборник математических задач для межевых
учебных заведений / Сост. А. Ламовским, 2-е
изд., с некоторыми испр. и доп. - Москва : тип.
В. Готье, 1860.



ИЗВѢСТІЯ

РОССІЙСКОЙ АКАДЕМІИ,

КНИЖКА ДЕСЯТАЯ.

ВЪ САНКТПЕТЕРБУРГѢ,

Въ типографіи Императорской Россійской
Академіи,

1822.

Известия Российской академии

Сборник, выходил в Петербурге в 1815–1823 и 1828 гг., неперiodически. Вышло 12 книг. Издание Российской академии.

Главная цель издания была исследовать "состав и разум слов, определить правила и свойства языка, установить и оградить его от порчи писателей, незнающих силы оного!".

Печатались лингвистические статьи защитников «старого слога», противников Карамзина по вопросам морфологии, лексики, синтаксиса русского языка, а также по сравнительному языкознанию. Большинство статей принадлежало А. Шишкову («Опыт словенского словаря», 1815–1819, кн. 3, 4, 7; «Опыт рассуждения о первоначальном единстве и разности языков, основанный на исследовании оных», 1817, кн. 5; 1822, кн. 10; «Опыт словаря по корням», 1828, кн. 12, и др.). Кроме того, перепечатывались древние рукописи, например, «Рукопись Кралодворская», представляющая собой собрание древних чешских лирико-эпических песен. К русскому тексту дан параллельный чешский и приложено подробное объяснение слов и выражений. В сборнике печатались также краткие сведения о некоторых «происшествиях в Российской академии» и изредка стихотворения.

Десятой Книжки.

справ.

- I. О нѣкошорыхъ поспановленіяхъ и происшесивіяхъ въ Россійской Академіи - - - - - 1.
- II. Выписка изъ книги *Tableau de la Rologne par Malt-Brun*, о языкѣ Липовскомъ, а особливо о нарѣчій Самогишскомъ. (Переводъ съ Французскаго). 52.
- III. Опытъ разсужденія о первоначалѣ, единствѣ и разности языковъ, основанный на изслѣдованіи оныхъ. (Продолженіе.) - - - - - 72.

Маія 21-го дня.

Сего числа Г-мъ Президентомъ Академіи Его Превосходительствомъ Вице-Адмираломъ и Кавалеромъ Александромъ Семёновичемъ Шишковымъ сдѣланы слѣдующія два предложенія:

I. „Въ недоспающее по Уставу число Дѣйствительныхъ Императорской Россійской Академіи Членовъ имѣю честь почтеннѣйше предложить къ избранію въ оныя обыкновеннымъ порядкомъ:

1-е. Ректора Духовной Санктпетербургской Академіи, Архимандриша и Кавалера Григорія.

2-е. Ректора Духовной Санктпетербургской Семинаріи Архимандриша Поликарпа.

Начальство ихъ при Духовныхъ Училищахъ, упражненія въ Словесныхъ наукахъ и собственныя ихъ сочиненія, подають справедливыя причины къ избранію ихъ въ Дѣйствительные Члены Россійской Академіи.

5-е. Служащаго въ Государственной Коллегіи иностранныхъ дѣлъ Надворнаго Совѣтника и Кавалера Ивана Александровича Гудянова.

„Ошличныя упражненія его въ изслѣдованіи началъ и правилъ какъ Россійскаго, такъ и другихъ языковъ; пріобрѣтенныя имъ немалыя знанія и оказанныя въ томъ благоуспѣшныя опыты, прямо къ Академическимъ занятіямъ и упражненіямъ относящіеся, дають ему неоспоримое право ко вступленію въ Дѣйствительные Члены Россійской Академіи.

Въ слѣдствіе сего предложенія и на основаніи Устава гл. VIII статьи 5, всѣ вышеупомянутыя особы избраны въ Дѣйствительные Члены Академіи.

II. „Въ силу поспановленія о Почетныхъ Членахъ, имѣю честь Императорской Россійской Академіи почтеннѣйше предложить, неблагоудно ли будетъ въ положенное по Уставу число избрать въ Почетные Члены Академіи слѣдующихъ особъ:

1. Его Высокопревосходительство Генерала ошъ инфантеріи Алексѣя Петровича Ермолова.

2. Его Превосходительство Тайнаго Совѣтника Михаила Михайловича Сперанскаго.

Извѣстныя всѣмъ достоинства ихъ вообще и по словесности увольняютъ меня ошъ всякой надобности о шомъ распросранять-

сл. Имена ихъ конечно украсятъ почтеннѣйшее Сословіе Россійской Академіи.

ГГ. Присутствовавшіе въ сѣ засѣданіе Члены по сему Г. Президента предложенію и по силѣ Устава Академіи главы IX статьи 5 избрали помянутыхъ особъ въ Почетные Члены Академіи.

Юня 11-го.

Опредѣлено: приступить къ печатанію въ типографіи Академіи Россійской на Любской 600, а на веленовой бумагѣ 6 экз. перевода съ Французскаго на Россійской языкъ книги подъ названіемъ: *Traité de la formation mécanique des langues et des principes physiques de l'etymologie* par M. de Brosse, надъ предложеніемъ коего трудился, по препорученію Академіи, Членъ оныя Г. Дѣйств. Слѣдств. Сов. и Кав. А. С. Никольскій.

A stack of several books is shown on a desk, with a red overlay across the entire image. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	27.05.2023	Гедугошев Ратмир Русланович	Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова	Развитие социальной ответственности у молодых сотрудников полиции в процессе их обучения в системе повышения квалификации (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	27.05.2023	Теппеев Алан Атлыевич		Развитие у сотрудников полиции культуры выстраивания доверительных отношений с различными группами населения (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	29.05.2023	Баранова Ольга Викторовна	Московский педагогический государственный университет	Обучение аудированию учебных текстов на основе когнитивного подхода в курсе русского языка (8–9 кл.) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
4	29.05.2023	Родионова Ирина Олеговна		Формирование орфографических действий обучающихся в 5–7 классах на основе когнитивно-коммуникативного подхода (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5	30.05.2023	Попенко Константин Сергеевич	Волгоградская государственная академия физической культуры	Содержание и организация спортивной подготовки высококвалифицированных футболистов с нарушением зрения в подготовительном периоде (К) 5.8.6. - Оздоровительная и адаптивная физическая культура
6	30.05.2023	Ржевский Эдуард Юрьевич		Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования (К) 5.8.6. - Оздоровительная и адаптивная физическая культура
7	31.05.2023	Александрова Ольга Михайловна	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
8	01.06.2023	Курдин Денис Алексеевич	Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний	Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России (К) 5.3.9. - Юридическая психология и психология безопасности
9	01.06.2023	Попинако Екатерина Алексеевна		Прогнозирование успешности адаптации сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, проходящих профессиональное обучение (К) 5.3.9. - Юридическая психология и психология безопасности
10	02.06.2023	Амирова Гулнисо Гулмировна	Таджикский национальный университет	Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
11	02.06.2023	Амирова Парвина Намазовна		Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
12	02.06.2023	Паулкина Дарья Павловна	Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний	Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России (К) 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
13	02.06.2023	Селиверсткина Анна Юрьевна		Структура личности и психологические детерминанты противоправного поведения наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно (К) 5.3.9. - Юридическая психология и психология безопасности

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

15 мая 2023 №514

темы номера:

- инклюзивное образования
- дефицит дошкольных педагогов



МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

✓ Публикуется **Краткое руководство по подключению к ИИ – ChatGPT**. Опубликовано в апреле 2023 года и относится к GPT-3.5, последней бесплатной версии ChatGPT, доступной на момент написания статьи. - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146?locale=en>

В этом кратком руководстве представлен ChatGPT, искусственный Инструмент интеллекта (ИИ), который покори́л мир, достигнув 100 миллионов пользователей всего через два месяца после запуска. В кратком руководстве объясняется, как работает ChatGPT и как его можно использовать в программе высшего образования. Перечисляются также основные проблемы и этические последствия использования ИИ в высших учебных заведениях, предлагаются некоторые практические решения для вузов.

✓ Приводится решение Еврокомиссии по цифровому образованию. Опубликовано 18.04.2023 - <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&furtherNews=yes&newsId=10556>

Еврокомиссия призывает к масштабным инвестициям в цифровое образование и навыки - Commission calls for massive investment in digital education and skills

Комиссия приняла два предложения по устранению цифрового отставания путем совершенствования обучения цифровым навыкам и обеспечения всеобщего доступа к инклюзивному и высококачественному цифровому образованию и профессиональной подготовке. Предложения увязаны с пилотным проектом «Европейский сертификат цифровых навыков», который облегчит признание сертификации цифровых навыков по всему ЕС. Предложения, принятые в рамках Европейского года навыков, направлены на решение двух основных общих проблем, определенных Комиссией и государствами-членами ЕС:

- отсутствие общегосударственного подхода к цифровому образованию и профессиональной подготовке;
- трудности в обучении людей необходимым цифровым навыкам.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

✓✓ Ссылка на статью от 8 мая в электронном журнале Science of Learning (№13, 2023), Австралия, Университет Квинслэнд - <https://doi.org/10.1038/s41539-023-00164-z>

• Allison Zengilowski, Irum Maqbool, Surya Pratap Deka, Jesse C. Niebaum, Diego Placido, Benjamin Katz, Priti Shah & Yuko Munakata

Чрезмерный фокус на индивидуальных различиях и игнорирование системных факторов усиливает неравенство в образовании

Overemphasizing individual differences and overlooking systemic factors reinforces educational inequality

Рассматривая неравенство в образовании, исследователи предпринимают серьезные попытки повысить успеваемость и благополучие учащихся. Однако многие существующие или предлагаемые меры не учитывают контекстуальные реалии учащегося, включая структурные и системные барьеры, такие как бедность и маргинализация, что приводит к углублению неравенства. Одни только индивидуальные тренинги вряд ли преодолют влияние более глубинного неравенства в классе и за его пределами на успеваемость учащихся. Более того, меры вмешательства, разработанные в евро-американском контексте, применяются во всем мире в контекстах с уникальными системными барьерами на пути к успеху в учебе. В самих США система образования «создает разрывы между расовыми группами, а также несопоставимые возможности в образовании и трудоустройстве». А в Индии и Пакистане индивидуальные подходы, такие как дополнительные коррекционные занятия, не могут рассматриваться в качестве эффективных способов решения проблемы низкой академической успеваемости, возникающей в результате пересечения социально-экономического и гендерного неравенства. Авторы статьи утверждают, что **сосредоточение внимания ученых-психологов на мерах, нацеленных на индивидуальные различия, приводит к недооценке структурных факторов и направляет представления о причинах неравенства в образовании в пользу фокусировки на личности**. Они настаивают на важности контекста в образовании, критикуя «универсальность» признанных мер вмешательств, и выступают за подходы, которые отдают приоритет структурным проблемам и локальным особенностям.

Horace Mann в свое время характеризовал образование как «великий уравниватель» социального неравенства. Хотя образование действительно может обладать таким потенциалом, тем не менее, за 175 лет, прошедших после этого заявления, стало очевидно, что государственное образование также способно усиливать неравенство. В США наследие исторических фондов увековечивает нынешние несправедливые системы образования.

Институциональные ресурсы не определяют успеваемость учащихся. Финансирование округа не предусматривает льготных условий для чернокожих и латиноамериканских учащихся. Когда институциональные ресурсы направляются на школьную полицию и политику нулевой терпимости, показатели отчисления/отстранения от занятий растут, а результаты тестов снижаются у чернокожих, латиноамериканских и латиноамериканских учащихся с низким доходом, которые, заканчивая впоследствии учебу, поступают в колледж с более низкими показателями. Расовое несоответствие между учащимися и учителями из-за преимущественно белого преподавательского корпуса в США связано с более низкими показателями успеваемости, предвзятым отношением учителей к цветным ученикам, более низкими ожиданиями учителей, дифференциальным отслеживанием их траектории и недостаточной представленностью цветных учащихся в программах для одаренных детей. Учебные программы и оценки не учитывают особенности работы с учащимися из числа меньшинств. Стандартные показатели успеваемости упускают из виду скрытые активы уязвимой молодежи (например, креативность и неэссенциалистское мышление как сильные стороны студентов с низким социально-экономическим статусом (SES)). Несмотря на то, что исследователи часто идентифицируют таких студентов как имеющих плохую исполнительную функцию, учащиеся с низким уровнем SES демонстрируют лучшую эмпатию, внимательность к другим, способность работать в группах и, в некоторых случаях, лучшие исполнительные функции в условиях стресса. Известные педагогические подходы часто отличаются от жизненного опыта чернокожих и латиноамериканских учащихся и не способствуют улучшению их академических результатов.

Продолжение →

15 мая 2023 №514

IBE online alert
Continuously published since 1998

N° 514

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Даже при понимании важности контекста психологические знания и разработанные коррекционные методы представляются по всему миру как «универсально применимые» и экспортируются в контексты за пределами тех, в которых они были разработаны. Областью, где это заметно, является социально-эмоциональное обучение (SEL). Вмешательства SEL часто сосредоточены на обучении навыкам управления эмоциями, постановке целей, эмпатии, позитивным отношениям и принятию решений, которые считаются важными для достижений и обучения на протяжении всей жизни.

Под эгидой SEL разработана концепция благополучия учащихся, рассматриваемая как путь к решению проблемы неравенства в образовании. **Инициативы по обеспечению благополучия в школах, как правило, опираются на индивидуалистические, универсальные и свободные от контекста понятия.** Масштабирование программ, основанных на этих предпосылках, может способствовать опасному дискурсу для неблагополучных школ и сообществ, расширяя эпистемическую несправедливость.

Учебные программы по благополучию для Южной Азии предполагают, что благополучие — это качество человека, которое может быть улучшено с помощью обучения и практики. Эффективность этих инициатив, преимущественно концептуализированных и проверенных в евро-американском контексте, отражает западноцентричное понимание нормативного человеческого развития. **Навязывание западноцентричного понимания нормативного человеческого развития и благополучия людям в различных культурных контекстах подрывает местные традиции и практики, связанные с благосостоянием, меняя иерархии ценностей.** Такой сдвиг может привести к патологизации маргинализированных и находящихся в неблагоприятном положении общин.

Было предложено много панацей для сокращения неравенства в образовании. Индивидуальные меры вмешательства легче для проверки теорий и конструкций, чем для реализации крупных структурных изменений; индивидуальные тренинги являются логичными шагами для исследователей и приемлемы для политиков, но обременяют и без того недостаточно обеспеченных ресурсами учителей и смещают ответственность за более крупные системные изменения, необходимые для преодоления неравенства в образовании.

Было бы несправедливо ожидать, что индивидуальное обучение решит такие проблемы, как недостаточные ресурсы и потолки возможностей точно так же, как было бы несправедливо ожидать, что структурные изменения сами по себе помогут учащимся оставаться усердными, регулировать эмоции и самостоятельно решать проблемы. В США различия в успеваемости учащихся объясняются в большей степени экономическим положением семьи, чем расходами на уровне школы, что позволяет предположить, что сокращение неравенства в условиях жизни может быть необходимо для обеспечения лучших академических результатов. Дети из семьи с более высоким уровнем доходов могут усиливать свои преимущества, поступая в частные школы, подрывая общественную и финансовую поддержку государственного образования.

В проводимых интервенционных исследованиях и исследованиях индивидуальных различий мы видим достоинства идей, но вред в их реализации.

Образовательный опыт многомерен, и акцент на индивидуалистических, универсальных и свободных от контекста понятиях благополучия и исполнительной функции не учитывает сложности образовательных процессов и окружающей среды.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

15 мая 2023 №514

№ 20 (42)



✓ Ссылка на статью от 10 мая на е-портале Higher-Ed, специализирующемся на вопросах образования в старших классах и колледжах, <https://www.highereddive.com/news/education-department-colleges-should-place-more-federal-work-study-student/649878/>

- Jeremy Bauer-Wolf

Департамент образования: Колледжи должны направлять больше участников федеральной программы «Работа-учеба» на вспомогательные должности в старших классах средней школы

Колледжи должны шире использовать федеральную программу «Работа-учеба», чтобы разместить больше своих учеников на вспомогательных должностях в старших классах средних школ, таких как наставники, - призвал 10 мая Департамент образования США.

Для достижения этой цели колледжи должны активизировать сотрудничество со школьными округами и «Национальным партнерством за успех учащихся», государственно-частным проектом, который помогает создавать службы материальной поддержки учащихся.

Президент США призвал привлечь к работе со старшими классами федеральных средних школ 250 000 наставников и тьюторов после пандемии COVID-19. Учащиеся с низким доходом, а также чернокожие и латиноамериканские дети теряли значительный импульс к обучению, чем дольше они проходили дистанционное обучение.

Чтобы достичь контрольного показателя в 250 000 человек, Департамент образования учредил «Национальное партнерство за успехи учащихся» (NPSS) или совместно с AmeriCorps, национальной сетью сервисных программ и Центром выпускников Университета Джона Хопкинса, который помогает выпускникам средних школ подготовиться к поступлению в колледж и взрослой жизни.

NPSS помогает государственным школам, а также местным органам власти и органам власти штата создавать и расширять программы, поддерживающие академическое восстановление и благополучие учащихся. По состоянию на март NPSS включает в себя около 130 местных, государственных и национальных организаций.

Теперь Департамент образования хочет использовать федеральную программу «Работа-учеба» для развития этой инициативы. Программа предоставляет частичную занятость студентам колледжей, имеющим право на получение финансовой помощи, чтобы помочь оплатить свое образование. Как правило, и федеральное правительство, и колледжи вносят свой вклад в федеральную заработную плату за работу и учебу. Студенты и колледжи должны соответствовать федеральным требованиям для участия, а учебные заведения должны напрямую нанимать студентов или заключать соглашение со специализированным агентством.

Департамент образования также заявил в среду, что группа из 26 колледжей обязалась использовать федеральные деньги на работу и учебу, чтобы трудоустроить больше студентов на репетиторскую и другую вспомогательную работу в школы. Среди них Университет штата Аризона, Университет Джона Хопкинса в Мэриленде, Государственный университет Гранд-Вэлли в Мичигане и Университет Говарда, исторически сложившееся учебное заведение для чернокожих в Вашингтоне, округ Колумбия.

Кроме того, федеральное правительство более щедро оплачивает работу в сфере общественного образования, чем другие вакансии, подпадающие под федеральную программу «Работа-учеба». Например, оно может покрыть всю зарплату репетитора по чтению или математике.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

15 мая 2023 №514



№ 20 (42)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

42

К оглавлению

✓ Ссылка на статью в е-журнале Scientific American от 12 мая 2023 г. - <https://www.scientificamerican.com/article/adversity-in-early-childhood-can-irreversibly-impair-the-brain/>

- Cordula Hölig, Ramesh Kekunnaya, Brigitte Röder

Неблагоприятные условия раннего детства способны ухудшить развитие мозга

Неблагоприятный опыт раннего детства оставляет стойкие следы в структуре мозга, подчеркивая важность профилактических мер для здорового развития мозга

Детский период в условиях бедности или переживания каких-либо невзгод, таких как жестокое обращение или пренебрежение, может подвергнуть человека риску ухудшения здоровья, включая психические расстройства, в более позднем возрасте. Хотя основные механизмы этого плохо изучены, некоторые исследования показали, что неблагоприятный опыт раннего детства оставляет стойкие (и, возможно, необратимые) следы в структуре мозга. Вред может быть вызван воздействием насилия или токсинов или недостатком питания, ухода, перцептивной и когнитивной стимуляции или языкового взаимодействия. Нейробиологи продемонстрировали, что эти факторы решающим образом влияют на развитие человеческого мозга.

В недавно опубликованном исследовании (проведенном в Индии) в Cerebral Cortex ученые исследовали обратимость измененной структуры мозга у людей, которые восстановили зрение после врожденной слепоты. Визуальную депривацию можно рассматривать как крайнюю форму аберрантного опыта раннего детства, а врожденная слепота, как известно, вызывает уменьшение площади поверхности мозга, аналогичное другим типам аберрантного детского опыта.

Далее следует подробное описание проведенного исследования.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что нарушение структуры мозга, вызванное аберрантным опытом в раннем детстве, не будет полностью восстановлено после восстановления типичного опыта в более позднем возрасте. В отличие от локальных эффектов слепоты на зрительные области мозга, часто оказывается, что последствия бедности и невзгод более широко распространены в мозге, вероятно, из-за комбинированного воздействия многочисленных биологических и психологических опасностей. Таким образом, основываясь на наших недавних результатах, можно ожидать, что пребывание в суровых условиях в раннем возрасте приводит к необратимым структурным изменениям во многих областях мозга, что может объяснить, почему эти люди более восприимчивы к плохому здоровью, включая психические расстройства.

Эти результаты подчеркивают решающую роль профилактических мер в содействии здоровому развитию мозга у детей. Обеспечение доступа к безопасной окружающей среде, доступному медицинскому обслуживанию, здоровому питанию и надлежащему образованию дает детям возможность развиваться и оставаться физически и психически здоровыми.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

15 мая 2023 №514



✓ Ссылка на доклад Института образовательной политики, Великобритания, на портале FE news от 11 мая 2023 г. - <https://www.fenews.co.uk/education/education-policy-institutes-report-recovering-from-the-covid-19-pandemic/>

Доклад Института образовательной политики «Восстановление после пандемии Covid-19» Education Policy Institute's report 'Recovering from the Covid-19 Pandemic'

Институт образовательной политики опубликовал отчет: Восстановление после пандемии Covid-19. Первоначальные результаты анализа, проведенного Институтом образовательной политики, показывают:

1. Результаты в чтении, по-видимому, восстановились для большинства возрастных групп.
2. **Результаты по начальной математике не восстановились до допандемического уровня.** Более низкие результаты эквивалентны потере от 1,3 до 1,4 месяца обучения.
3. До пандемии разрыв в результатах чтения между начальными школами с высоким и низким уровнем неблагоприятного положения был эквивалентен примерно 11,7 месяцам обучения. В ходе пандемии этот показатель вырос до 13,0 месяцев, но сейчас немного сократился, так что разрыв между такими школами эквивалентен чуть менее 12,3 месяцам обучения.

(Приводится ссылка на полный текст Доклада)

Сегодня 90% учащихся колледжей не могут получить оценку 4 или выше по английскому языку и математике. Это почти последняя возможность для этих 200 000 с лишним молодых людей приобрести жизненно важные навыки, но прогресс сдерживается плохим финансированием. Премияльная поддержка учащихся заканчивается для молодых людей, когда им исполняется 16 лет, но все мы знаем, что неблагоприятное положение не заканчивается, когда они заканчивают школу и поступают в колледж. Люди из наиболее неблагополучных семей еще больше пострадали от пандемии, и, если оперативные действия и инвестиции не будут сосредоточены на устранении пробелов в навыках для этой когорты, амбиции правительства по повышению математических навыков по всем направлениям потерпят неудачу и оставят еще одно поколение без навыков счета, необходимых им для достижения успеха в жизни».

Правительство не смогло вложить достаточно денег в восстановление образования, и одна из его ключевых стратегий восстановления - Национальная программа репетиторства - глубоко ошибочна, потому что она требует, чтобы школы пополняли государственные ассигнования финансированием, которого у них нет. Это усугубляется тем фактом, что школьные бюджеты находятся под чрезвычайным давлением в результате многолетнего недофинансирования. Уровень финансирования начальной школы в расчете на одного учащегося настолько низок, что некоторые небольшие школы не сегодня-завтра могут закрыться.

Если правительство серьезно относится к экономическому росту, то инвестиции в учителей и молодежь должны быть в центре их планов.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

15 мая 2023 №514



№ 20 (42)

✓ Ссылка на статью в European Journal of Teacher Education (2023 №2) <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02619768.2023.2210410>

• Maria Assunção Flores

Педагогическое образование в условиях кризиса: совершенствование или депрофессионализация учительской профессии?

Teacher education in times of crisis: enhancing or deprofessionalising the teaching profession?

Взгляд на международные средства массовой информации показывает, что **профессия учителя находится в критической ситуации**, сталкиваясь не только с ухудшением условий труда учителей и отсутствием перспектив карьерного роста, но и с проблемами вознаграждения, найма и удержания персонала. Проблема не нова, но цифры наглядно иллюстрируют масштабы кризиса. Существующая исследовательская литература показывает, как ухудшаются условия для профессионального преподавания с точки зрения усиления бюрократии и интенсификации работы учителей, а также снижения их экономического и социального статуса наряду с растущей критикой и контролем над их работой.

Например, согласно официальной статистике, в Португалии к 2030/2031 году потребуется нанять более 34 000 учителей (в среднем 3 450 в год) из-за выхода на пенсию (DGEEC Citation2021). Уменьшение числа кандидатов в учителя с годами, а также кажущаяся непривлекательность преподавательской карьеры усложняют уравнение. Более того, эта ситуация имеет серьезные последствия для набора учителей и подготовки учителей, вызывая много вопросов: как решить проблему количества без снижения качества? Как привлечь и удержать лучших в профессии? Какие красные линии необходимо учитывать при изменении педагогического образования в таких критических сценариях? Что значит сделать профессию учителя более привлекательной и каковы последствия для педагогического образования? Что считается качеством педагогического образования? Каких учителей нужно обучать и почему? Вот некоторые из вопросов, которые необходимо систематически решать, чтобы чрезвычайщины в решении хронической проблемы нехватки учителей, которая ведет к депрофессионализации преподавания.

(Далее следует краткий обзор статей и исследований на поднятую тему.)

✓ Ссылка на сообщение от 2 мая 2023 г. новостного е-портала CISION <https://www.prnewswire.com/news-releases/education-and-tech-leaders-come-together-to-offer-guidance-on-integrating-ai-safely-into-classrooms-worldwide-301812478.html>

• Sam Frost

Лидеры в области образования и технологий собрались вместе, чтобы предложить рекомендации по безопасной интеграции ИИ в школы по всему миру
Education and Tech Leaders Come Together to Offer Guidance on Integrating AI Safely into Classrooms Worldwide

Сиэтл, 2 мая. Code.org, ETS, ISTE, Khan Academy и Всемирный экономический форум сегодня объявили о создании TeachAI, объединения образовательных, некоммерческих и технологических партнеров для оказания помощи правительствам и органам образования в интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в учебные программы начальных и средних школ по всему миру, одновременно защищая безопасность учащихся, соблюдая права на неприкосновенность частной жизни и решая проблемы предвзятости и дезинформации.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

15 мая 2023 №514



№ 20 (42)

Быстрые темпы развития ИИ в последние месяцы предлагают захватывающие приложения для программ обучения, но беспрецедентная технология также требует обдумывания, поскольку последствия ее внедрения в образовательные учреждения огромны. TeachAI объединит критические голоса в области образования, политики и технологий для разработки практической основы для обучения с использованием ИИ и преподавания ИИ. Эта структура предоставит правительствам и лидерам образования рекомендации о том, как адаптировать политику, стандарты, учебную программу, педагогику, инструменты и оценки для удовлетворения потребностей мира, который все больше ориентируется на ИИ.

В этом новом проекте примут участие такие технологические лидеры, как Amazon, Cisco, Microsoft и OpenAI; образовательные организации, такие как AASA (Ассоциация школьных суперинтендантов), Совет колледжей, Совет директоров государственных школ, Национальная ассоциация государственных советов по образованию, Национальная ассоциация школьных советов, ведущие университетские исследователи и группы, ориентированные на справедливость, такие как Black in AI и Национальный центр женщин и информационных технологий (NCWIT); а также министерства образования и ассоциации из Бразилии, Германии, Кении, Малайзии, Южной Кореи, ОАЭ, Великобритании и других стран с шести континентов. Эти организации охватывают миллионы учителей и сотни миллионов студентов по всему миру. С полным списком участников можно ознакомиться на сайте TeachAI.org.

Объединение призвано помочь сформировать три ключевых документа:

1) Политика и педагогические рекомендации по обучению с использованием ИИ.

TeachAI будет рекомендовать политикам, руководителям образования, учителям и компаниям передовой опыт безопасного включения ИИ в стандарты учебных программ, курсы, инструменты, оценки и профессиональное обучение начального и среднего образования.

2) Глобальная основа для компьютерных наук, включая ИИ.

TeachAI создаст рекомендации для глобальной аудитории, отражающие потребность в обучении ИКТ для использования ИИ. Эта работа будет определять стандарты, учебную программу, профессиональное обучение, оценки и политику.

3) Возможности взаимодействия с общественностью для преподавателей и администраторов.

Помимо подготовки отчетов и руководств, TeachAI будет привлекать более широкое образовательное сообщество с помощью вебинаров, сообщений в блогах, электронных писем и социальных сетей для сбора информации и обмена знаниями.

TeachAI будет координироваться руководящим комитетом, сформированным Code.org, Службой образовательного тестирования (ETS), Международным обществом технологий в образовании (ISTE), Академией Хана и Всемирным экономическим форумом.

Прим. ред. Code.org - некоммерческая организация и одноименный веб-сайт, возглавляемый Хади и Али Партови, целью которой декларируется поощрение людей, особенно школьников в Соединенных Штатах, к изучению компьютерных наук. Веб-сайт включает бесплатные уроки кодирования, звуки и многое другое, что помогает студентам свободно программировать. Инициатива также нацелена на школы в попытке побудить их включить больше уроков информатики в учебную программу.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

15 мая 2023 №514



№ 20 (42)

✓ Ссылка на статью на е-платформе Всемирного экономического форума <https://www.weforum.org/agenda/2023/05/neurodiversity-employers-workers-jobs/>

Работодатели теперь рассматривают нейроразнообразие как сильную сторону на рабочем месте. И вот почему.

Employers now see neurodiversity as a strength in the workplace. Here's why

✓ Ссылка на статью в журнале Prospects, США от 3 мая 2023 г. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-023-09638-9>

- Jim Watterston & Yong Zhao

Переосмысление времени, проведенного в школе: может ли гибкость повысить вовлеченность и успеваемость учащихся и учителей?

Rethinking the time spent at school: Could flexibility improve engagement and performance for students and teachers?

Статья приводит **аргументацию в пользу перехода школ на 4х дневную программу** обучения вместо традиционной пятидневки.

Федеральная программа «Работа-учеба» представляет собой финансируемую из федерального бюджета программу в Соединенных Штатах, которая помогает студентам покрыть расходы на послешкольное образование. Федеральная программа «Работа-учеба» помогает студентам получать финансовое финансирование в рамках частичной занятости. В программе участвуют около 3 400 учреждений.

Программа предназначена для студентов, чей ожидаемый семейный вклад меньше, чем стоимость обучения. Существует множество различных типов вакансий, которые соответствуют требованиям программы, и они значительно различаются от одного колледжа к другому. Студентам гарантируется получение заработка не менее федеральной минимальной заработной платы на время их работы. Программа помогает гарантировать, что студенты колледжей, которые действительно нуждаются в деньгах, получают работу. Программа поощряет волонтерскую работу и работу, связанную с профилем обучения соискателя.

A detailed historical illustration of a city street scene. In the background, a grand classical building with a pediment and columns stands prominently. The street is filled with people in period clothing, including long coats and hats. A horse-drawn carriage is visible in the foreground, and a horse is harnessed to it. The overall tone is sepia or reddish-brown, giving it an aged appearance.

Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (27 мая – 25 июня)

27 мая 1795 — основана первая государственная общедоступная библиотека в России — Императорская публичная библиотека (РНБ).

27 мая 1973 — СССР присоединился к Женевской конвенции об охране авторских прав. Началась эпоха авторского права.

Борис Львович Вульфсон (27 мая 1920 - 31 .08.2016) - доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Дмитрий Яковлевич Самоквасов (15/27.05.1843 – 5/18.08.1911) - археолог, архивовед, профессор Императорского Варшавского университета, заслуженный профессор Императорского Московского университета.

29 мая 1965 — основан Донецкий национальный университет.

Надежда Львовна Гродзенская (17/29.05.1862 – 21.01.1974) – деятель в области музыкального образования и воспитания, к. пед. н.

Соломон Иванович Додашвили (17/29.05.1805 – 20.08/1.09.1836) - грузинский писатель, просветитель, общественный деятель, философ.

Олег Александрович Конопкин (29.05.1931 – 5.06.2008) - психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО

Елена Фабиановна Гнесина (18/30.05.1874 – 4.06.1967) - пианистка, педагог. Одна из сестёр Гнесиных, создавших многоступенчатую систему музыкального образования (школа, училище, вуз).

31 мая 1918 - Постановлением Наркомпроса введено **обязательное совместное обучение** школьников и школьниц.

31 мая 1935 — принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности».

Дмитрий Дмитриевич Зуев (31.05.1926 - 25.07.2013) - издатель, педагог, член-корреспондент РАО.

Константин Георгиевич Паустовский (19/31.05.1892 – 14.07.1968) - писатель, сценарист и педагог, журналист, военный корреспондент, переводчик.

Пётр Петрович Пекарский (19/31.05.1827 – 12/24.07.1872) - исследователь литературы, историк, библиограф; академик Петербургской академии наук.

1 июня - Международный день защиты детей.

Елена Павловна Ересь (19.05/1.06.1904 - 7.03.1985) - психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, к. псих. наук, доцент.

Иван Кузьмич Новиков (20.05/1.06.1891 - 27.02.1957) - педагог, заслуженный учитель школы РСФСР, канд. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР.

Иван Козьмич Андронов (21.05/2.06.1894 - 05.11.1975) - педагог, математик-методист, канд. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Александра Ильинична Воскресенская (Есипова-Воскресенская) (21.05/2.06.1890 - 30.04.1966) - педагог и методист по русскому языку, автор букварей для сельских школьников, член-корреспондент АПН РСФСР,

Минна Карловна Горбунова-Каблукова (21.05/2.06.1840 – 1931) - деятель профессионального образования, первая русская женщина-статистик

Константин Петрович Победоносцев (21.05/2.06.1827 – 10/23.03.1907) - государственный деятель, юрист, публицист, педагог.

Иван Михайлович Соловьёв (20.05/2.06.1902 - 3.08.1986) - психолог, дефектолог, д. психол. наук, профессор.

Нил Фёдорович Филатов (21.05./2.06.1847 - 26.01/08.02.1902.), врач, один из основоположников отечественной педиатрии.

Сергей Аполлинариевич Герасимов (21.05/3.06.1906 – 26.11.1985) - кинорежиссёр, сценарист и педагог, профессор ВГИКа. Академик АПН СССР

Климент Аркадьевич Тимирязев (22.5/3.06.1843 – 28.04.1920) – учёный естествоиспытатель, популяризатор и историк науки, профессор

Геннадий Алексеевич Ягодин (3.06.1927 – 4.01.2015) - государственный и общественный деятель, доктор химических наук, член-корреспондент АН СССР

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (27 мая – 25 июня)

Сергей Иванович Абакумов [23.05/4.06.1890 – 7.05.1949) - языковед, методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Дмитрий Иванович Азбукин (23.05/4.06.1883 – 8.06.1953) - дефектолог, врач-психоневролог, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Владимир Павлович Максаковский (4.06.1924 – 12.01.2015) - географ, док. геогр. Наук, профессор, академик РАО

Дмитрий Георгиевич Миндиашвили (4.06.1933 – 24.05.2021) - мастер спорта СССР по вольной борьбе, тренер, док. пед. наук, академик РАО

Константин Павлович Ягодовский (23.05/4.06.1877 – 23.12.1943) - педагог, методист-естественник.

Александр Михайлович Абрамов (5.06.1946 – 24.05.2015) - учёный-математик, автор школьных учебников, канд. пед. наук, член-корреспондент РАО

Рашидбек Исмаил-оглы Эфендиев (24.05/05.06.1863 – 31.08.1942) - азербайджанский педагог, просветитель, писатель.

6 июня - День русского языка

6 июня 1957 г. — в Москве открыт первый в стране магазин «Детский мир»

6 июня 1966 г. — постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об общественном призыве молодёжи на важнейшие стройки пятилетки».

Мария Максимовна Пидтыченко (6.06.1912 – 29.07.1991) – канд. философ. наук, академик АПН СССР, государственный и общественный деятель.

Иван Фёдорович Раздымалин (06.06.1924 – 06.01.2016) - хозяйственный, государственный и политический деятель, член-корреспондент РАО.

Константин Константинович Платонов (7.06.1906 – 5.10.1984) - психолог, док. психол. наук и док. мед. наук, профессор. Заслуженный деятель науки РСФСР.

Иван Алексеевич Сикорский (26.05/7.06.1842 – 1.07.1919) - психолог, психиатр и педагог, доктор медицины.

Николай Фёдорович Фёдоров (26.05/7.06.1829 – 15.12./28.12.1903), религиозный мыслитель, педагог.

Валентина Николаевна Шацкая (26.05/7.06.1882 – 19.03.1978) - педагог, академик АПН РСФСР, основоположница музыкально-эстетического воспитания в СССР.

Николай Иванович Аристер (8.06.1947 – 29.01.2021) - специалист в области экономики образования, док. экон. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Евгений Михайлович Гершензон (9.06.1930 – 26.07.2001) – док. физ.-мат. наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, член-корреспондент РАО

Владимир Петрович Буданов (25.05/10.06.1872 – 17.03.1940) - географ, методист, профессор

Евгений Яковлевич Голант (29.05/10.06.1888 – 25.04.1971) - педагог, профессор.

Виктор Георгиевич Одинокоев (10.06.1924 – 17.08.2016) - педагог, филолог, литературовед, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Валериан Викторович Половцов (29.05/10.06.1862 – 17.11.1918) - педагог, методист-естественник.

Евгений Александрович Климов (11.06.1930 – 31.05.2014) - психолог, психофизиолог, док. психол. наук, профессор, академик АПН СССР

Виктор Михайлович Коротов (12.06.1928 – 29.05.2000) - педагог, член-корреспондент РАО

Владимир Александрович Магницкий (30.05/12.06.1915 – 6.10.2005) - геофизик, академик АН СССР, основатель советской школы физики земных недр.

Пётр Иванович Макушин (31.05/12.06.1844 – 4.06.1926) - деятель просвещения и книжной торговли.

Галина Михайловна Андреева (13.06.1924 – 31.05.2014) - психолог и социолог. доктор философских наук, профессор. Академик РАО

Ольга Григорьевна Аникст (1/13.06.1887 – 9.09.1959) - педагог, организатор профессионального образования в РСФСР.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (27 мая – 25 июня)

Лев Михайлович Лопатин (1/13.06.1855 - 21.03.1920) - философ, психолог, доктор философии, заслуженный профессор.

Фёдор Фролович Советкин (1/13.06.1886 - 28.06.1967) - деятель образования, педагог, методист, д. п. н., профессор, заслуженный деятель Мордовской АССР.

Измаил Иванович Срезневский (1/13.06.1812 - 9/21.02.1880) - славист, филолог и этнограф, академик Петербургской АН.

Станислав Теофилович Шацкий (1/13.06.1878 - 30.10.1934) - педагог.

Князь **Павел Петрович Вяземский** (2/14.06.1820 – 29.06/11.07.1888) - дипломат, сенатор, литератор, деятель просвещения

Фёдор Петрович Коровкин (1/14.06.1903 - 1.12.1981) - историк-методист, к. п. н., заслуженный учитель школы РСФСР.

Александр Александрович Покровский (2/14.06.1879 - 29.08.1942) - библиотековед, библиотечный деятель, библиограф.

Николай Григорьевич Рубинштейн (2/14.06.1835 - 11/23.03.1881) - пианист, дирижёр, педагог и музыкально-общественный деятель. Основатель Московской консерватории и первый её директор.

15.06.1984 — в СССР официально утверждён новый всенародный праздник — День знаний.

Юлия Ивановна Фаусек (03.06./15.06.1863 - 1943, по другим данным 1942) - педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального образования.

Людмила Алексеевна Вербицкая (17.06.1936 – 24.11.2019) - лингвист-русист, д.филол.н., профессор. ректор СПГУ, президент РАО

Борис Васильевич Всесвятский (5/17.06.1887 - 2.02.1987) - педагог, методист (биология), профессор.

Арон Борисович Залкинд (5/17.06.1888 - 07.1936) - психоневролог, психолог и педагог, один из ведущих представителей педологии.

Алексей Александрович Шахматов (5/17..06.1864 - 16.08.1920) - языковед, академик Российской Академии наук (академик Петербургской Академии наук.).

18.06.1887 - так наз. циркуляр министра просвещения И. Делянова «О кухаркиных детях» (официальное название — «О сокращении гимназического образования»), которым был ограничен приём в средние учебные заведения представлен в форме доклада императору Александру III, носил рекомендательный характер.

18.06.1956 — в советских вузах в качестве обязательных дисциплин введены диалектический материализм и история КПСС.

Виталий Иосифович Гольданский (18.06.1923 – 14.01.2001) - физикохимик, д.физ.-мат.н., академик РАН, лауреат Ленинской премии и Государст. премии РФ

Анна Александровна Люблинская (5/18.06.1903 - 26.06.1983) - психолог, д. п. н., профессор

Соломон Маркович Ривес (6/18.06.1892 - 6.07.1953) - педагог, д. п. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Архиепископ Феофан (8/18.06.1681 – 8/19.09.1736) - богослов, ученый, писатель, математик, философ, ректор Киевской академии, архиепископ, первый вице-президент Синода .

Сергей Леонидович Рубинштейн (6/18.06.1889 – 11.01.1960) - психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, академик АПН РСФСР

Константин Никитич Соколов (5/18.06.1901 – 31.03.1970) - педагог, методист-биолог, засл. учитель школы РСФСР, чл.-корр. АПН СССР

19.06.1920 — Совнарком РСФСР образовал Всероссийскую Чрезвычайную комиссию по ликвидации безграмотности.

Виктор Васильевич Лебединский (19.06.1927 - 25.08.2008) - психолог, к. псих. наук

Леонтий Филиппович Магницкий (9/19.06.1669 - 19/30.10.1739) - математик, педагог, создатель знаменитой «Арифметики».

Эле Исаевич Монозон (6/19.06.1908 - 27.02.1987) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Борис Дмитриевич Парыгин (19.06.1930 - 9.04.2012) - психолог, философ, социолог, док. философ. наук, профессор.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (27 мая – 25 июня)

20.06.1972 — постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы».

Ибрагим Обидович Обидов (20.06.1923 – 22.11.2011) - учёный-педагог, академик АПН СССР, иностранный член РАО

Аббас-Кули Бакиханов (псевдоним - Гудси) (10/21.06.1794 - 31.05.1847) - азербайджанский учёный, просветитель, писатель.

Александр Исаакович Никифоров (9/21.06.1893 - 21.04.1942) - филолог и этнограф.

Владимир Александрович Проскуряков (21.06.1919 – 30.10.2006) - учёный, химик-технолог, профессор, д.тех.н., член-корреспондент РАО

Евгений Рубенович Симонов (21.06.1925 - 03.08.1994) - театральный режиссёр, педагог, драматург, член-корреспондент РАО

22.06.1862 — царским указом в России закрываются воскресные школы.

Владимир Исаакович Ланцберг (22.06.1948 – 29.09.2005) - бард, писатель, поэт, педагог.

Иван Фёдорович Протченко (22.06.1918 – 21.12.2004) - учёный-языковед, педагог. Доктор филологических наук, профессор. академик АПН СССР

Виктор Николаевич Шульгин (10/22.06.894 - 27.10.1965) - педагог и деятель образования.

Болеслав Леопольдович Яворский (10./22.06.1877 - 26.11.1942) - музыковед, композитор, пианист, педагог, общественный деятель; доктор искусствоведения (1941 г.), профессор Киевской (1916 г.) и Московской (1938 г.) консерваторий.

Александр Сергеевич Герд (23.06.1936 – 2.05.2016) - лингвист, д.филол.н., почётный профессор СПбГУ, , заведующий кафедрой математической лингвистики филологического факультета СПбГУ

Юрий Николаевич Емельянов (23.06.1933 - 19.02.1996) - психолог, специалист в области социальной психологии и культурантропологии, док. псих. наук.

Володар Викторович Краевский (23 .06.1926 – 8.04.2010) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Зинаида Ёсиповна Мичник (10/23.06.1878 – 10.09 или 29.10.1942) - педиатр, организатор здравоохранения, д.мед.н., педагог.

Аполлон Епифанович Шерозия (23.06.1927 – 1981) - философ и психолог, д.филол.н., профессор Тбилисского государственного университета (

Сергей Алексеевич Владимирский (12/24.06.1860 - 26.09/9.10.1902) - деятель профессионально-технического образования в России.

Владимир Михайлович Коган (11/24.06.1903 - 23.01.1985) - психолог, док. псих. наук.

Дмитрий Иванович Перепёлкин (11/24..06.1900 - 11.11.1954) - математик и педагог, доктор физ.-мат. наук, профессор. Член-корреспондент АПН РСФСР

Владимир Михайлович Хвостов (11/24.06.1905 – 9.03.1972) —историк, ученый-международник и дипломат, д.ист.н., профессор, Академик АН СССР, первый президент АПН СССР.

25.06.1883 — в России начата реформа церковно-приходского образования.

Алексей Алексеевич Ухтомский (13/25.06.1875 - 31.08.1942) - физиолог, профессор, академик АН СССР

Памятные даты в истории образования России

27 мая – 180 лет со дня рождения
Дмитрия Яковлевича Самоквасова

Родился в Черниговской губернии на хуторе Малотечь. Учился в Новгород-Северской гимназии, в июле 1862 поступил в Демидовский юридический лицей, а в 1863 — в Императорский Санкт-Петербургский университет. В 1868 окончил юридический факультет Петербургского университета с отличием, был оставлен для приготовления к профессорскому званию.

С июля 1873 исправлял должность доцента кафедры истории русского права Варшавского университета. В декабре того же года в Киевском университете защитил магистерскую диссертацию «Древние города России» и был утверждён в должности профессора Варшавского университета. В 1887-1892 гг был деканом юридического факультета, а с 1891 исправлял должность ректора университета. В 1878 защитил в Варшавском университете докторскую диссертацию «История русского права». В 1892 вышел в отставку и был назначен управляющим Московского архива Министерства юстиции (ныне входит в состав РГАДА). Одновременно преподавал на кафедре истории русского права юридического факультета Московского университета. С 1901 — заслуженный профессор по кафедре истории русского права. Также преподавал историю русского права в Московском императорском лицее, читал открытые лекции по археологии и истории. В последние годы жизни вёл большую просветительскую работу: читал лекции по праву на юридических курсах для рабочих. Умер 5 (18) августа 1911 г.

Как учёный, Самоквасов интересовался вопросами этногенеза славян, формирования государства и права Древней Руси, возникновения и развития древнерусских городов. К числу самых известных его археологических находок относится курган Чёрная могила в Чернигове. Свою коллекцию археологических памятников передал Историческому музею. Его перу принадлежит ряд крупных трудов по истории русского права. На основании своего труда «Архивное дело в России», до сих пор являющегося одним из важнейших исследований на эту тему, подготовил проект реформы архивного дела, предусматривающий образование централизованной системы управления архивами. Будучи руководителем Московского архива, много сил отдал систематизации этого крупного архива, описанию содержащихся в нём дел и созданию справочного аппарата. В это время выпущено восемь томов издания «Описания документов и бумаг МАНЮ», таким образом в научный оборот было введено множество ранее неизвестных источников. Многие из этих описей до сих пор используются в РГАДА.





Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (27 мая – 25 июня)		№ 20 (42)
Дата	Мероприятие	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
суббота 27 мая	11:00. Съезд Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ). Организатор – Комиссия ОПРФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1	
понедельник 29 мая	10:00. Московский международный демографический форум «Демография и семейная политика 2030: опора на традиционные ценности». Организаторы – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Ассоциацией «Здоровые города, районы и поселки», Ассоциацией активных пенсионеров, АНО «Институт научно-общественной экспертизы». Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 29-30 мая	
вторник 30 мая	14:00. Представление результатов исследований Комиссии «Востребованность дополнительно образования и его восприятие молодежью» и «Восприятие добровольчества в обществе». Организатор – Комиссия ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1	
	Семинар «Фундаментальная психология образованию». Организатор - Отделение психологии и возрастной физиологии РАО.	
	16:00. «Цифровые компетенции школьников: оценка и условия развития» — открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию	
четверг 1 июня	14:00. семинар "Эволюция института инклюзии через призму парадигмы разнообразия образовательных потребностей», Институт образования НИУ ВШЭ, Потаповский 16, стр. 10, аудитория 309.	
пятница 2 июня	11:00. Круглый стол «Путь к личностному развитию или цыганский гипноз? Как бороться с коуч-аферами в интернет-пространстве». Организатор – Рабочая группа Общественной палаты Российской Федерации по законодательству в сфере интернет-технологий и цифровизации. Миусская площадь, д. 7, стр. 1	
	IX Книжный фестиваль «Красная площадь» (2-6 июня)	
понедельник 5 июня	10:00. Круглый стол «Гаджет-зависимости. Новый наркотик современной молодежи». Презентация мультфильма «Пожиратели мозга». Организаторы – Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Комиссии ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1	54
вторник 6 июня	11:00. Круглый стол «Расширение повестки Фонда «Круг добра»: помощь детям с психиатрическими заболеваниями». Организаторы – Комиссия ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская пл. 7, стр. 1	
	Открытый семинар по образованию НИУ ВШЭ — какие ИКТ-навыки выпускников вузов нужны работодателям? Докладчик: Джейк Мёрдок, Институт социологии и экономики образования, Университет Бургундии, Франция	
среда 7 июня	10:00. XVI съезд Всероссийского педагогического собрания. Организатор – Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб). Миусская площадь, д. 7, стр. 1	
	Международный форум "Формируя будущее" министров образования. Казань. Пройдет 7-9 июня	К оглавлению
	10:00. III Стратегическая сессия: “Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования”. Организатор РАО (лофт)	
Продолжение →		

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (27 мая – 25 июня)		№ 20 (42)	
Дата	Мероприятие	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО	
среда 7 июня	10:00. III Стратегическая сессия: “Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования”. Организатор РАО (лофт)		
	14:00. Круглый стол «Как защитить детей от распространения наркотиков через сеть «Интернет». Организаторы – Комиссия ОП РФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций, Лига безопасного интернета. Миусская площадь, д. 7, стр. 1		
	Конференция: “ Наставничество в образовании: эффективные модели и лучшие практики”, организатор – РАО, зал 519		
вторник 13 июня	11:00 научная конференция « РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ », посвященная 80-летию Российской академии образования и 150-летию Московского педагогического государственного университета. Погодинская ул., 8		
	14:00. Общественно-профессиональное обсуждение программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи « Движение Первых ». Организатор – Комиссия ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1		
	16:00. Образовательная урбанистика как направление в педагогике и исследованиях образования — открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию. Организаторы – ВШЭ и МГПУ		
среда 14 июня	15:00. Круглый стол « Произведения ИИ и интеллектуальное право: проблемы законодательного регулирования ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций), Российская ассоциация электронных коммуникаций. Миусская площадь, д. 7, стр. 1		
пятница 16 июня	IV Всероссийский форум с международным участием « Психология образования: современный вектор развития » совместно с УРНЦ РАО на базе ФГАОУ ВО «УрФУ им. Б.Н. Ельцина»		
понедельник 19 июня	8:00. Стратегическая сессия « Развитие системы среднего профессионального образования в Северо-Кавказском федеральном округе ». Г. Грозный Организаторы - Минпросвещения России и Институт развития профессионального образования.		
вторник 20 июня	10:30-17:30. Онлайн-конференция издательства Просвещение с обучающим модулем. Первая сессия – «Обновлённый ФГОС СОО: образовательные траектории старшеклассников и студентов СПО»		
	16:00. Открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию «Итоги года: Как ИИ меняет разные аспекты образования»		
четверг 22 июня	11:00. Круглый стол: “ Развитие образования в условиях цифровой трансформации: перспективы и возможности ”. Организатор - РАО		
пятница 23 июня	10:30. Летний педагогический форум: сообщества образовательных организаций и инновации. Организатор – Рыбаков фонд. SOK Рыбаков Тауэр (Москва, Ленинградский пр-т., 36, стр. 11)		
	11:00. Круглый стол «Гаджет-зависимости . Новый наркотик современной молодежи». Презентация мультфильма «Пожиратели мозга». Организатор – Первый заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации В.А. Бочаров. Миусская площадь, д. 7, стр. 1		
	Форум руководителей дошкольных образовательных организаций, Саратов		

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (27 мая – 25 июня)

28.05.1948 - Николай Николаевич Малофеев
30.05.1965 - Светлана Анатольевна Писарева
30.05.1928 - Евгений Дмитриевич Шукин
1.06.1951 - Анатолий Витальевич Баранников
2.06.1944 - Виктор Иванович Слободчиков
3.06.1956 - Альфис Суфиянович Гаязов
3.06.1943 - Василий Яковлевич Синенко
4.06.1956 - Игорь Давыдович Лельчицкий
5.06.1952 - Виктор Александрович Бóлотов
5.06.1941 - Александр Наумович Джуринский
6.06.1931 - Ирина Владимировна Дубровина
7.06.1957 - Александр Александрович Сытник
8.06.1960 - Татьяна Владимировна Кортава
9.06.1948 - Анатолий Лактионович Журавлёв

11.06.1939 - Владимир Пантелеймонович Борисенков
11.06.1953 - Анатолий Дмитриевич Копытов
12.06.1980 - Валентина Владимировна Барабанщикова
12.06.1951 - Николай Константинович Сергеев
15.06.1938 - Ирэна Веньяминовна Роберт
18.06.1941 - Марк Матусович Поташник
18.06.1935 - Юрий Мефодьевич Соломин
19.06.1970 - Татьяна Борисовна Ершова
19.06.1949 - Анатолий Маркович Цирульников.
21.06.1959 - Сергей Львович Кандыбович
21.06.1948 - Леонид Георгиевич Медведев
22.06.1948 - Варвара Ильинична Моросанова
24.06.1969 - Светлана Борисовна Лазуренко



Новости Ушинки



19 мая в ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО прошел концерт "*Шедевры фортепианной музыки*".



В концерте приняли участие лауреаты фортепианного конкурса и обладатели специальной премии А. А. Гамалей-Воскресенской "Соприкосновение".

Прозвучали произведения: Ф. Шопена, С. В. Рахманинова, Ф. Листа, Э. Грига, П. И. Чайковского и мн. др.



Концерт состоялся в рамках программы "Музыкально-педагогический мост "Брянск-Москва".

22 мая в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО состоялся показ 2-х короткометражных фильмов «Разговор»(реж. А. Гайлит) и «Перевал» (реж. А. Сухарева).

Фильмы представил актер театра и кино, режиссер, педагог по актерскому мастерству театральных классов ГБОУ Школа #2054 при ВТУ им. Щепкина Антон Преснов.

В картине «Разговор», дипломной работе выпускника ВГИКа Антон исполнил главную роль и поделился со зрителями, пришедшими на показ, впечатлениями о работе над фильмом и ролью. Фильм вызвал бурные споры: вправе ли родители вмешиваться в личную жизнь детей и пытаться оградить их от ошибок.

В фильме «Перевал», затрагивающем проблемы памяти событий в Великой Отечественной войне Антон не снимался, но работал с актерами как педагог. Фильм был снят в Крыму за 2 дня с мизерным бюджетом.



Инструментальный дуэт

ActionDuo

Валюкевич Анна
(ФЛЕЙТА)

Баженова Елизавета
(СКРИПКА)

29.05
18:30

В программе произведения:

Г.Ф. Телемана
Б. Бартока
К. Дебюсси
Ф. Мендельсона
В. А. Моцарта
Ф. Крейслера и т.д.

Б. Толмачёвский пер., д. 3
Тел.: +7 (495) 951-04-24
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru

В ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО **29 мая**, в понедельник в 18:30, состоится творческая встреча с инструментальным дуэтом *ActionDuo*, где Анна Валюкевич (флейта) и Елизавета Баженова (скрипка) исполнят произведения: Г. Ф. Телемана, Б. Бартока, К. Дебюсси, Ф. Крейслера, Ф. Мендельсона, и др.

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 16.02 по 15.05 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский и современники», посвящённая
200-летию юбилею К. Д. Ушинского

Аудиогид:

[https://music.yandex.
com/album/2519481
0/track/112213821](https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821)



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

№ 20 (42)

Выставка

в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

с 17.05 по 15.06 в Библиотеке работает
выставка **«Биология в школе»**,
посвящённая методикам
преподавания биологии в школе

БИОЛОГИЯ В ШКОЛЕ

Выставка

С 18 МАЯ

Проект РАО «В помощь учителю»

№ 20 (42)

В рамках проекта РАО
«В помощь учителю»
пройдёт круглый стол

Вопросы преподавания биологии в школе

с участием учёных, специалистов и школьных педагогов.
Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц.

25 мая 16:00-18:00

**В ФОРМАТЕ
ОНЛАЙН**

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им К. Д. Ушинского»

25 мая ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО прошёл круглый стол
"Вопросы преподавания биологии в школе"

Обсуждались важные и актуальные вопросы:

- особенности педагогического образования учителей биологии;
- низкие средние баллы по биологии на ЕГЭ;
- устаревшие учебники и материалы и перегруженность информацией;
- отсутствие современных технологий;
- нехватка практики;

Трансляция круглого стола доступна по ссылке в группе ВК.

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239080%2F7855ae2487ae587aa0



№ 20 (42)

Подкасты – ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Выпуск 1

В первом выпуске описана Книжная выставка "К. Д. Ушинский и современники", которая посвящена 200-летию юбилею русского педагога.

Выпуск 2

Выпуск 3

Выпуск 4

Выпуск 5

Выпуск 6

Выпуск 7

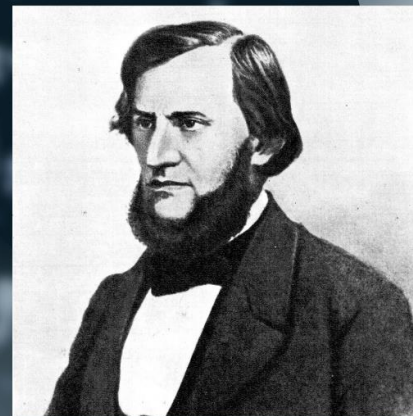
В конце 1850-х годов К.Д. Ушинский пребывал в Ницце и беседовал с императрицей Марией Александровной о проблемах воспитания.

Так как педагог быстро завоевал доверие царственной особы, она попросила его высказать мнение о воспитании наследника российского престола. Эти письма были адресованы лично ей. Впервые письма были опубликованы в 1908 году.

Их аудиоверсия представлена в подкасте 2, 3, 4, 5, 6 и 7 выпусках.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО"

К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО"

Ушинского к императрице
Александровне о воспитании наследника
престола. Письмо третье





Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



[YouTube](#)

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**