

№ 03 (76)
26 января 2024

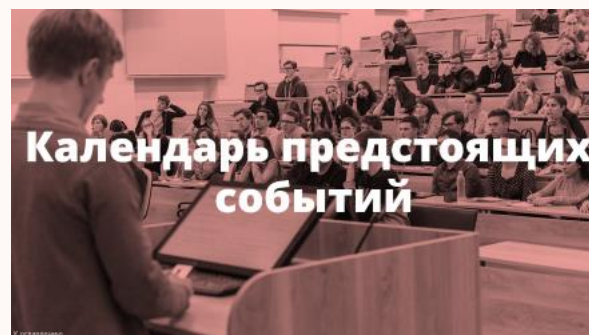
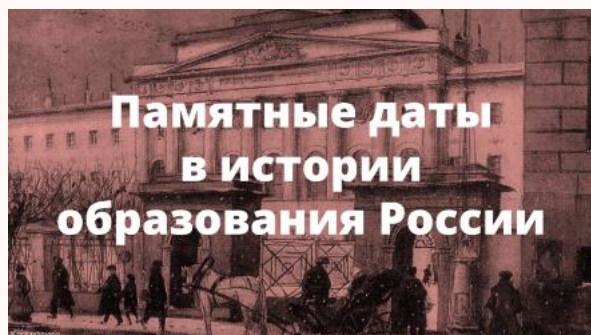
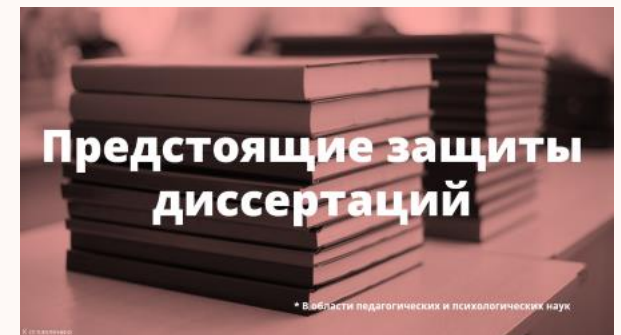
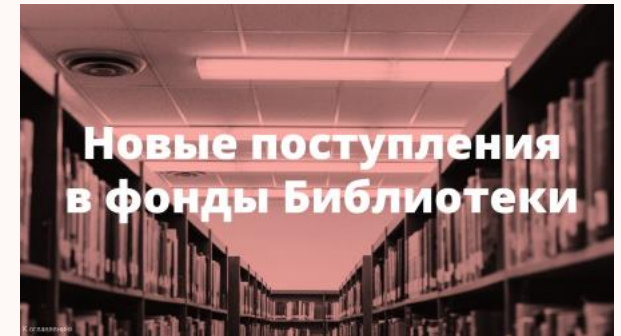
Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление



Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

26
января

Онищенко считает, что без **поддержки государства многодетных семей** не будет
Эксперты обсудили **документационную нагрузку в системе образования**
Более 20 млн учителей, школьников и их родителей стали **пользователями Сферума**
В Москве увеличится прием учащихся на **бюджетные места в колледжах**
В архангельском университете **разрешили писать диплом с помощью нейросети**
Опубликован **перечень поручений Президента России по итогам встречи с молодыми учеными**

25
января

Принят закон, **запрещающий увольнять одиноких родителей** детей до 16 лет
В Новосибирске родителей учеников возмутили **объявления в школе на таджикском и киргизском** языках
С. Кравцов предложил проработать расширение **действия федеральных программ на православные школы**
В вузах России число иностранных студентов за пять лет выросло на 23%
Российские студенты рассказали о желаемом ежемесячном доходе и необходимом размере накоплений
Валерий Фальков: Нужно массово вернуть в вузы фундаментальное образование
В России **магистратуру могут разделить** на исследовательскую и профессиональную
Путин назвал **главную задачу педагога**
Путин заявил, что **от развития образования** зависит будущее и успех государства
Президент РФ заявил, что **дискриминации дипломов бакалавров** не будет
В аспирантуру МГУ могут начать принимать по итогам конкурса научных достижений
Студенческие проекты поддержат 2 миллиардами рублей
Педагоги стали третьими по числу выданных **в Москве** дипломов о высшем образовании
Половине промышленных предприятий **не хватает работников**
Доля трудящейся молодежи в России снизится на 3,7 млн человек к 2030 году
В школах США распространяется **четырёхдневная учебная неделя**

24
января

Рособрнадзор выпустил методические рекомендации по **проведению ОГЭ и ЕГЭ — 2024**
Цены на образовательные курсы стали выше
В России в три раза выросло число **вакансий для подростков**
«Росгосстрах» обеспечил полисами ДМС **иностраннх студентов в вузах** по всей России
Кабмин расширил список зарубежных вузов, чьи дипломы не нужно подтверждать в РФ

23
января

Президент законодательно закрепил единый статус многодетной семьи

В России за пять лет создали почти **789 тыс. новых мест в школах**

В Мариуполе к сентябрю планируют открыть филиал Нахимовского училища

Все учебные заведения в стране будут размещать флаги России на своих зданиях

Государственный **сервис по проверке норм русского языка** появится в России

Два педагогических вуза объединят в Алтайском крае

Правительство работает над **профориентацией** и трудоустройством школьников

Минсельхоз ждет **дефицита кадров в сельском хозяйстве** к 2030 году в 30-50 тысяч человек

В британском вузе очные занятия будут вести преподаватели-голограммы

Роскачество: детские игрушки будут проходить экспертизу

Глава Минпросвещения заявил о практически полной **ликвидации очередей в детсады**

Слуховые аппараты за счет государства предложили выдавать всем глухим детям

Число детей с ожирением выросло на 63% за 12 лет

Минпросвещения предложило дополнить предмет «История» курсом «**История нашего края**»

На сайте ФИПИ размещен **открытый банк заданий ГВЭ-9**

22
января

Заслуженный учитель РФ Ямбург: **Зарплата учителя** не должна зависеть от региона

"Лучший педагог года" 2023: названы лауреаты девятого международного педагогического конкурса

Минобрнауки: в общежитиях вузов появятся **комнаты семейного проживания**

Программу содействия занятости молодежи обновило Правительство РФ

В Японии открылась первая виртуальная школа в формате метавселенной

В феврале в Минпросвещения России стартует **сбор заявок на проведение экспертизы электронных учебно-**

методических материалов

Спасение обучающихся: как защитят **честь и достоинство учителей**

20-21
января

Обществознание в школах будут изучать только с 9-го класса

Литература, русский, история, химия, обществознание: какие **изменения внесены в ОГЭ** по этим предметам

Почти половина опрошенных россиян предпочла бы учиться в колледже или вузе онлайн

Skillbox Media | Образование 4.0 | 25 января 2024 г.

Образовательная платформа «Академика» от Skillbox и аналитический сервис «Анкетолог» ко Дню студента провели совместное исследование о том, как учились и как хотели бы учиться россияне. В опросе приняли участие 1200 респондентов, которые живут преимущественно в российских городах-миллионниках.

Как запомнилась опрошенным учёба в вузах

45% респондентов назвали своим **нелюбимым воспоминанием** о студенчестве экзамены и проверочные работы. 23% даже сообщили, что им снятся кошмары об этом. Среди других отрицательных моментов опрошенные назвали необходимость ездить на очные занятия (17%) и невозможность совмещать работу и учёбу (16%).

Приятные воспоминания респондентов связаны с разными моментами студенческой жизни:

- общение с одногруппниками и друзьями — 46%;
- получение знаний по выбранной специальности — 20%;
- участие в студенческих мероприятиях — 9%;
- общение с преподавателями — 7%;
- стипендия и отсутствие необходимости работать — 5%;
- еда из университетской столовой — 5%.

Как участники опроса учатся сейчас

Настроиться на учебный процесс 63% респондентов помогает понимание конечной цели обучения. А вот насчёт факторов, мешающих или помогающих учиться в процессе, мнения разделились. Так, большинство (69%) любят учиться в полной тишине, а до 20% предпочитают нейтральную фоновую музыку или звуки природы. С учебными трудностями респонденты чаще всего связывают склонность к прокрастинации (32%) и проблемы с выстраиванием дисциплины (21%), но многие заявляют и о «синдроме отличника» (15%) или о плохой памяти (14%).

Кроме того, респонденты считают, что по-разному усваивают информацию из разных учебных форматов. 65% при этом относят себя к визуалам и предпочли бы видеть изучаемую информацию в виде текста или презентации. Правда, в доказательном образовании теорию стилей обучения не поддерживают и считают скорее вредным мифом.

Абсолютному большинству опрошенных нравится учиться новому — так ответил 91%. Почти половина опрошенных (47%) заявили, что если бы учились сегодня, то отдали бы предпочтение онлайн-университету или колледжу. А **57% сменили бы специальность** — они считают, что в своё время допустили ошибку и стоило учиться чему-то другому.

75% работодателей обращают внимание на наличие высшего образования при приеме на работу

Работа.ру и СберПодбор провели исследование и выяснили, как, по мнению работодателей, высшее образование влияет на успех в карьере. В исследовании приняли участие 400 представителей российских компаний.

Как вы считаете, насколько важно высшее образование для построения карьеры? (1 — совсем не важно, 5 — критически важно)

1 - 7% 2 - 3% 3 - 22% 4 - 33% 5 - 35%

Место проведения опроса: Россия, все округа

Исследуемая совокупность: представители компаний, руководители, HR-директора, рекрутеры, HR-специалисты

Размер выборки: более 400 респондентов

Время проведения: январь 2024 года

Почему вы считаете, что высшее образование необходимо для построения карьеры? (Множественный выбор)

Формируются навыки учиться, искать информацию, анализировать	78%	Формируется дисциплина и самоорганизация	46%	
Получение прикладных знаний, которые пригодятся в профессии	46%	Высшее образование показывает амбиции человека	21%	
Нетворкинг и знакомства		10%	Важно наличие самого диплома о высшем образовании	
образовании	9%			
Другое	5%			

Место проведения опроса: Россия, все округа

Исследуемая совокупность: представители компаний, руководители, HR-директора, рекрутеры, HR-специалисты

Размер выборки: более 360 респондентов

Время проведения: январь 2024 года

Обращаете ли вы внимание на наличие высшего образования при найме на работу?

Да 75%

Нет 25%

Место проведения опроса: Россия, все округа

Исследуемая совокупность: представители компаний, руководители, HR-директора, рекрутеры, HR-специалисты

Размер выборки: более 400 респондентов

Время проведения: январь 2024 года

При найме специалистов какого уровня вы чаще всего обращаете внимание на уровень образования?

Специалисты	36%	Руководители	35%	Высший менеджмент	15%
Средний менеджмент	10%	Линейный / массовый персонал	3%	Стажеры	1%

Место проведения опроса: Россия, все округа

Исследуемая совокупность: представители компаний, руководители, HR-директора, рекрутеры, HR-специалисты

Размер выборки: более 400 респондентов

Время проведения: январь 2024 года



24 января 2024 г.

Учеба в вузе и перспективы трудоустройства: мониторинг

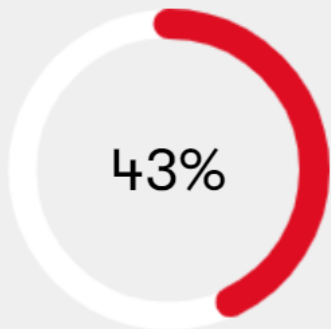
Что, по Вашему мнению, самое важное во время учебы в ВУЗе? (закрытый вопрос, до двух ответов, в % от всех опрошенных)

	2010	2013	2019	2022	2024
Хорошо учиться/получать знания	59	61	62	45	58
Научиться самостоятельной жизни	25	25	29	36	30
Общаться со сверстниками, найти друзей	9	12	11	14	27
Установить контакты с потенциальными работодателями	34	35	42	36	26
Быть активным, принимать участие в студенческих мероприятиях	16	17	14	17	18
Весело и разнообразно проводить время	6	6	4	5	4
Другое	3	0	0	6	2
Затрудняюсь ответить	6	3	5	4	5

Как Вы считаете, насколько сложно выпускникам вузов найти работу после окончания обучения? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	2009	2019	2022	2024
Найти работу выпускнику вуза легко	2	3	4	9
Чтобы найти работу, выпускнику вуза приходится приложить небольшие усилия	12	18	22	32
Работу выпускнику вуза удастся найти только с большим трудом	50	55	50	40
Найти работу выпускнику вуза практически невозможно	24	20	18	10
Затрудняюсь ответить	12	4	6	9

Инвестиции в бренд работодателя значительно улучшают ключевые бизнес-показатели



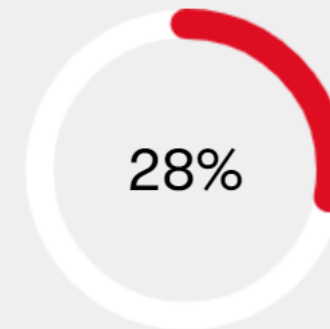
затрат на каждого кандидата экономят компании с более сильным брендом*



кандидатов готовы согласиться на более низкую зарплату, если компания, в которой они заинтересованы, имеет позитивные отзывы в онлайн-каналах*



кандидатов утверждают, что они готовы уйти с текущей работы, если компания с отличной корпоративной репутацией предложит им вакансию*



на столько процентов сокращается текучка кадров после грамотной работы над брендом работодателя*

Опубликован рейтинг лучших работодателей 2024 года



В опросе приняли участие более 9000 студентов и выпускников из 40 вузов России, они рассказали в каких компаниях хотят построить карьеру и что важно для них в выборе работодателя. Среди студентов бизнес-направлений лучшими работодателями считаются Яндекс, Сбер и VK. Технические специалисты отметили такие компании, как Яндекс, VK, Сбер. Студенты и выпускники IT-специальностей хотят работать в Яндексе, VK и Тинькофф Банке.

По сравнению с прошлым годом рейтинг немного изменился — выросла популярность среди студентов всех направлений у компании VK. В бизнес-направлении VK вытеснил Тинькофф Банк с третьего места, в технических специальностях — со второго. В IT-направлении Сбер уступил второе место VK.

Также аналитики компании выделили **топ-3 рейтинга по индустриям:**

Лучшие компании по направлению «Банковская сфера»: Сбер, Тинькофф Банк, Альфа-Банк.

Лучшие фармацевтические компании: Johnson & Johnson, Sanofi, ГЕРОФАРМ.

Лучшие металлургические компании: «Норникель», «Северсталь», РУСАЛ.

Лучшие страховые компании: Ингосстрах, Росгосстрах, СОГАЗ.

Лучшие Retail & E-commerce компании: Ozon, Авито, X5 Group.

Лучшие IT-компании: Яндекс, VK, Google.

Лучшие консалтинговые компании: «Яков и Партнеры», Bain & Company, The Boston Consulting Group.

Лучшие компании агропромышленной отрасли: «Мираторг», Русагро, «Черкизово».

Лучшие компании по направлению «Финансовые сервисы, платежи и инвестиции»: Qiwi, Московская Биржа, J.P. Morgan.

Лучшие телеком-компании: МТС, Tele2, МегаФон.

Лучшие инженерные компании: Росатом, Bosch, Siemens.

Лучшие нефтегазовые компании: Газпром, Газпром нефть, СИБУР.

Лучшие компании строительной отрасли: Самолет, ДОМ.РФ, ПИК.

Лучшие FMCG-компании: PepsiCo, Unilever, Nestle.

Лучшие аудиторские компании: Кепт, Б1, «Технологии Доверия».

Лучшие логистические компании: РЖД, Почта России, DPD.

Эксперты также изучили, что ждут от работодателей студенты и выпускники. Опрос показал, что в 2023 году сохранялись тенденции, начавшиеся в 2022.

Желание студентов переехать и построить международную карьеру снижается с каждым годом. В 2023 этот фактор снизился в рейтинге студентов на пять позиций, за последние два года - на девять. **Для молодежи стали еще важнее баланс работы и личной жизни** (отметили 36% респондентов) и **гибкий график** (31%). За два года, 2022 и 2023, эти факторы выросли на четыре и пять мест соответственно.

Если выделить **предпочтения конкретно IT-специалистов**, то возможность удаленной работы отметили 39% респондентов. Удаленка для них значимее, чем для студентов бизнес-специальностей - 33% опрошенных - и технических специалистов — 31%. Значимость ценного и полезного опыта для будущей карьеры в 2023 году упала у студентов бизнес-направления - 34% - и технических специальностей - 32%. Для IT-специалистов она остается такой же значимой, как и раньше - 42%.

Самыми привлекательными отраслями среди студентов стали IT (42% респондентов отметили, что хотели бы работать в отрасли), банки (37%), реклама и маркетинг (28%), искусство, культура и развлечения (27%), **образование (24%)**.

В рейтинге за последние пять лет выросли IT-компании, банки, ритейлеры с большой долей e-commerce. Продолжают терять популярность фармакологические и инвестиционные компании.

В целом, структура рейтинга отраслей в 2023 году практически не изменилась. Исключением стали подъем привлекательности легкой промышленности на три места и падение FMCG на шесть мест. Интересно, что, несмотря на стабильную лидерскую позицию IT-сферы уже несколько лет подряд, доля голосов за нее в 2023 году упала на семь процентных пунктов (с 49% до 42%). Это самое значительное падение.

В исследовании также выяснили **зарплатные ожидания студентов**. В среднем на стажировке хотят получать 39 тыс. руб., а на старте карьеры — 72 тыс. руб. При этом зарплатные ожидания сильно выросли у технических специалистов — на 14,3% (на 6 тыс. руб.).



Большинство родителей в Год семьи хотят посещать культурно-досуговые мероприятия

Более половины россиян (59%) слышали о том, что 2024 год объявлен Годом семьи в России.

Не слышали о Года семьи 41% опрошенных. Прежде всего это молодежь от 18 до 24 лет (58%), жители Северо-Кавказского федерального округа (58%), неработающие россияне (55%) и респонденты, не имеющие детей (52%).

По мнению большинства россиян, при расширении мер государственной поддержки в Год семьи **главными адресатами дополнительной помощи должны стать многодетные семьи (57%)** и семьи, в которых есть ребенок с инвалидностью (53%). Более трети опрошенных считают, что также в приоритете должны быть молодые родители (41%), а также матери или отцы-одиночки (37%). Каждый пятый заявляет, что помощь от государства больше требуется семьям военнослужащих (22%).

Взгляды имеющих и не имеющих детей на приоритетные категории различаются. Первые считают, что дополнительную помощь важнее оказать многодетным, вторые – семьям, в которых есть ребенок-инвалид. Также семейные россияне в 1,5 раза чаще говорят о необходимости помогать семьям военнослужащих (26% против 16% среди тех, кто не имеет детей).

В рамках исследования у россиян, имеющих детей, также спрашивалось, какие мероприятия, приуроченные к Году семьи, им были бы интересны для участия. **Большинство родителей отметили, что им было бы интересно в Год семьи получить возможность посетить культурно-досуговые мероприятия для детей** (концерты, театральные постановки и т.д. – 61%).

На втором месте – образовательные мероприятия. Запрос на лекции, семинары или курсы для родителей выражают 46% опрошенных. Третью строчку рейтинга востребованных активностей занимают семейные спортивные мероприятия, спортивные конкурсы или соревнования, в них потенциально хотели бы принять участие 40% россиян, имеющих детей.

В меньшей степени представителям семей с детьми интересны: творческие конкурсы для семей (36%), встречи с представителями профильных государственных ведомств, занимающихся вопросами поддержки семей (34%), образовательные мероприятия для будущих родителей (23%).

Многодетные родители чаще других демонстрируют интерес к образовательным (52%) и спортивным (47%) мероприятиям, а также к встречам с представителями профильных государственных ведомств (41%). Родители, у которых 1-2 ребенка, больше заинтересованы в посещении культурных событий (61%) и образовательных мероприятий (45%).

Кроме того, большинство россиян, имеющих детей (88%), выражают сильный запрос на получение максимально подробной информации о мерах поддержки и мероприятиях, приуроченных к Году семьи.



Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

150 лет тому назад

ЖУРНАЛЪ

МИНИСТЕРСТВА

НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

ЯНВАРЬ

1874.

ЧЕТВЕРТОЕ ДЕСЯТИЛѢТІЕ.

ЧАСТЬ CLXXI.



САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія В. С. Валашева, Большая Садовая, д. № 49—2.

1874.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

Политическое устройство Германской имперіи

А. Д. Градовскаго.

О Тигутаранской Русіи

Н. Ламбина.

Ванскія надписи и значеніе ихъ для исторіи передней Азіи.

К. П. Шатканова.

Славянская взаимность съ древнѣйшихъ временъ до XVIII вѣка (Продолженіе).

И. I. Первольфа.

Бритическія и библиографическія замѣтки:

Россія при Петрѣ Великомъ, по извѣстіямъ двухъ нѣмецкихъ дипломатовъ. (Современныя извѣстія по исторіи Россіи. Изданы Эрнстомъ Германомъ. Россія при Петрѣ Великомъ по рукописнымъ извѣстіямъ I. Г. Фокеродта и О. Пашера)

А. Г. Брикнера.

Записки иностранцевъ о Россіи въ XVIII столѣтіи. Письма леди Рондо, жены англійскаго резидента при русскомъ дворѣ въ царствованіе императрицы Анны Ивановны. Переводъ съ англійскаго. Редакція изданія и примѣчанія С. Н. Шубинскаго. Съ приложеніемъ портрета императрицы Анны. Изданіе М. А. Исакоев. С.-Пб. 1874.

Д. Н. Майкова.

Педагогическій отдѣлъ на Вѣнской всемірной выставкѣ (Продолженіе).

И. И. Валлерминова.

Начальные уроки рисованія и черченія.

Г. Н. Шумскаго.

Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: а) высшихъ учебныхъ заведеній б) гимназій и в) низшихъ училищъ.

Письмо изъ Парижа

Л. Л—га.

Протоіерей Федоръ Федоровичъ Сидонскій. М. И. Владиславлева.

Отдѣлъ классической филологіи.

(См. на 3-й стр. обертка).

Записки иностранцевъ о Россіи въ XVIII столѣтіи. Письма леди Рондо, жены англійскаго резидента при русскомъ дворѣ въ царствованіе императрицы Анны Ивановны. Переводъ съ англійскаго. Редакція изданія и примѣчанія С. Н. Шубинскаго. Съ приложеніемъ портрета императрицы Анны. Изданіе М. А. Исакоев. С.-Пб. 1874.

«Сказанія иностранцевъ считаются, и не безъ основанія, важнымъ матеріаломъ историческимъ. Иностранца по большей части поражаетъ то, что остается непримѣтнымъ для туземцевъ, что считается ими слишкомъ обыкновеннымъ и даже долженствующимъ быть. Конечно, въ сужденіяхъ своихъ иностранецъ можетъ быть поверхностнымъ или пристрастнымъ; онъ можетъ по своему плохо понимать чужое и т. п. Разобрать степень достовѣрности его показаній—дѣло историка, который обязанъ вникнуть въ причины и поводы, побуждающіе того или другаго писателя отзываться о лицѣ, событіи, обычѣ или обрядѣ; но выслушать его историкъ обязанъ, ибо иначе онъ можетъ пропустить очень интересныя черты и отъ того не понять эпохи». Такими словами профессоръ К. Н. Бестужевъ-Рюминъ начинаетъ свое предисловіе къ книгѣ, заглавіе которой выписано выше, и намъ кажется, что эти строки очень вѣрно опредѣляютъ значеніе сказаній иностранцевъ, какъ историческихъ источниковъ. Этотъ родъ источниковъ несомнѣнно имѣетъ своеобразный интересъ и важность, при чемъ цѣнность ихъ показаній опредѣляется именно противоположностью, или по крайней мѣрѣ, разностью понятій и возрѣній писателя и описываемой имъ среды. Въ исторіи Россіи сказанія иностранцевъ имѣютъ тѣмъ большую важность, что русская жизнь развивалась, въ значительной мѣрѣ, особнякомъ отъ жизни остальной Европы, и потому особенности русскаго быта преимущественно должны были поражать пріѣзжихъ наблюдателей, даже и не слишкомъ внимательныхъ. Въ XVIII вѣкѣ пріѣзжьи иностранцы въ Россію были очень значительны, а событія, въ ней происходившія,—реформа Петра Великаго,

Записки иностранцевъ о Россіи въ XVIII столѣтіи

Письма леди Рондо, жены англійскаго резидента при русскомъ дворѣ въ царствованіе императрицы Анны Ивановны

Переводъ съ англійскаго. Редакція изданія и примѣчанія С. Н. Шубинскаго

«Сказанія иностранцевъ считаются, и не безъ основанія, важнымъ матеріаломъ историческимъ. Иностранца по большей части поражаетъ то, что остается непримѣтнымъ для туземцевъ, что считается ими слишкомъ обыкновеннымъ и даже долженствующимъ быть. Конечно, въ сужденіяхъ своихъ иностранецъ можетъ быть поверхностнымъ или пристрастнымъ; онъ можетъ по своему плохо понимать чужое и т. п. Разобрать степень достовѣрности его показаній—дѣло историка, который обязанъ вникнуть въ причины и поводы, побуждающіе того или другаго писателя отзываться о лицѣ, событіи, обычѣ или обрядѣ; но выслушать его историкъ обязанъ, ибо иначе онъ можетъ пропустить очень интересныя черты и отъ того не понять эпохи». Такими словами профессоръ К. Н. Бестужевъ-Рюминъ начинаетъ свое предисловіе къ книгѣ, заглавіе которой выписано выше, и намъ кажется, что эти строки очень вѣрно опредѣляютъ значеніе сказаній иностранцевъ, какъ историческихъ источниковъ. Этотъ родъ источниковъ несомнѣнно имѣетъ своеобразный интересъ и важность, при чемъ цѣнность ихъ показаній опредѣляется именно противоположностью, или по крайней мѣрѣ, разностью понятій и возрѣній писателя и описываемой имъ среды. Въ исторіи Россіи сказанія иностранцевъ имѣютъ тѣмъ большую важность, что русская жизнь развивалась, въ значительной мѣрѣ, особнякомъ отъ жизни остальной Европы, и потому особенности русскаго быта преимущественно должны были поражать пріѣзжихъ наблюдателей, даже и не слишкомъ внимательныхъ.

**Погребение Председателя Совета Народных Комиссаров Союза ССР и РСФСР
Владимира Ильича Ульянова (Ленина)
состоится в воскресенье 27-го января
в 16 (4 ч. дня) часов.**

Порядок процессии похорон ЛЕНИНА.

1. Погребение Владимира Ильича Ульянова (Ленина), председателя СНК СССР и РСФСР, состоится в воскресенье 27-го января 1924 года в 16-ть часов (4 часа дня) по московскому времени.

Доступ делегаций и организаций, а также и всех граждан для прощания с телом Владимира Ильича пре-ращается к 2-м часам (12 часов ночи) 26 го января с.г., с какового времени район Дома Союзов оцепляется.

2. В Доме Союзов при выносе тела, кроме членов семьи Владимира Ильича, присутствуют представители рабочих организаций от фабрик и заводов, представители Красной Армии от частей Московского горниз-на. ЦК РКП, ЦКК, Исполком Коминтерна, члены ЦИК а Союза ССР и члены СНК Союза ССР, члены дипломатического корпуса. Реввоенсовет, представители союзных Республик, Президиум ВЦИК и ГСПС, Президиум Моссовета, Бюро МК РКП и Президиум МКК, Бюро ЦК и МК РКСМ, Бюро Профинтерна, Президиум XI-го Съезда Советов.

3. В момент выноса гроба в Колонном Зале остаются члены семьи Владимира Ильича, члены ЦК, почетный караул и лица, назначенные особым списком для вынесения гроба и знамен ЦК РКП и Коминтерна.

4. В 9-ть часов утра почетный караул на руках выносит гроб из Дома Союзов для следования на Красную площадь.

5. За час до выноса гроба из Дома Союзов на Большой Дмитровке выстраиваются процессии, которые должны будут сопровождать тело Владимира Ильича на место погребения, согласно установленного маршрута.

Место, где должны выстроиться процессии для следования за гробом, а также подробный распорядок выноса венков и знамен из Дома Союзов будут опубликованы дополнительно.

6. Похоронная процессия проходит от Дома Союзов по площади имени Я. М. Свердла через площадь Революции и проезд Исторического музея вдоль Кремлевской стены на Красную площадь.

7. Все лица, за исключением представителей районных организаций и Красной армии, для прохода в Дом Союзов должны получить специальные пропуска во 2-м Доме Советов.

8. Порядок шествия процессии устанавливается следующий: впереди гроба идут представители организаций, несущие венки и знамена. За ними, впереди гроба—оркестр музыки; за гробом следуют члены семьи Владимира Ильича Ленина; почетный караул ЦК РКП, Исполком Коминтерна и лица и организации, перечисленные в п. 2 м, а также делегаты Съезда Совет в. Шествие замыкает почетный военный эскорт от войск московского гарнизона.

9. Делегации, несущие венки, возлагают их по указанию руководителей и проходят, не останавливаясь, дальше на специально установленные места.

10. Почетный караул, несущий гроб, устанавливает его на возвышении на Красной площади, после чего начинается прохождение райсонов по установленному маршруту.

11. Повно в 16 часов (4 часа дня) гроб опускается в могилу и все оркестры как на Красной площади, так и в ближайших районах играют „Интернационал“. Все движущиеся колонны останавливаются на 5 минут. Войска салютуют артиллерийскими выстрелами.

12. Списки почетного караула, сопровождающего процессию, и почетного караула, несущего гроб, будут опубликованы дополнительно.

13. Главным руководителем всей процессии назначается тов. Л. Шевич; помощниками его: т.т. Александров, Желтов и Анцелович.

*Комиссия ЦИК СССР по организации похорон
В. И. Ульянова-Ленина.*

Мозг и сердце Ильича.

Паркоматрав П. А. Семашко сообщил, что извлеченные из организма тов. Ленина во время вскрытия мозг и сердце заложены в специальные сосуды и после тщательного исследования мозга будут переданы на хранение в музей имени Ленина. (Бол. Дмитровка, д. 24) в одном из негорючих шкафов вместе с его рукописями.

Бюст вождя.

У гроба Владимира Ильича работают скульпторы т. Гизбург и Глушков, которые лепят бюст Ленина.

Возложение германским послом венка от имени дипломатического корпуса.

25 Января в 15 часов германский посол, граф Брокдорф Раппау, возложил на гроб т. Ленина венок от имени начальников иностранных миссий, аккредитованных при правительстве СССР.

ЦЕНА 6 коп. зол.

Пролетарии всех стран, соединитесь!

Экстренный выпуск **ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА**

№ 21 (41)

Суббота, 26-го января 1924 года.

№ 21 (41)

**Погребение Председателя Совета Народных Комиссаров Союза ССР и РСФСР
Владимира Ильича УЛЬЯНОВА (ЛЕНИНА)
состоится в воскресенье 27-го января
в 16 (4 ч. дня) часов.**

ПОРЯДОК ШЕСТВИЯ.

1. Районы проходят двумя параллельными колоннами по 8 человек в ряд.

Замоскворецкий район.

Сборный пункт — Серпуховская площадь и прилегающие улицы.

Маршрут: Полянка, Каменный мост, Неглинная улица, площ. Революции, проезд между Историческим музеем и Кремлевской стеной, Красная площадь. Обрато: Васильевская площ., Балчуг, Пятницкая ул.

Прибытие на площадь Революции в 10 ч. 45 м.

Краснопресненский район.

Основная артерия — Тверская улица.

Маршрут: Тверская ул., Охотный ряд, площадь Революции, проезд между Историческим музеем и Кремлевской стеной, Красная площ. Обрато: мимо Лобного места по Красной площ., вдоль ГУМ-а, Иверские ворота, площ. Революции, площ. Свердлова, В. Дмитровка, Страстная площ., Тверская и т. д.

Прибытие на площ. Революции к 10 час. 45 мин.

Рогожско-Симоновский район.

Сборный пункт — Таганская площадь.

Маршрут: Яузский мост, Солянка, Варварская площ., площ. им. Свердлова, площ. Революции, проезд между Историческим музеем и Кремлевской стеной, Красная площ. Обрато: Варварка, Солянка и т. д.

Прибытие на площ. Революции в 13 ч. 30 м.

Хамовнический район.

Сборный пункт — Зубовская площадь и прилегающие к ней улицы.

Маршрут: Печистенка, Пречистенский бульв., Арбат, Воздвиженка, Неглинная ул., площ. Революции, проезд между Историческим музеем и Кремлевской стеной. Обрато: Кремлевская набережная, храм Христа Спасителя и т. д.

Прибытие к Коминтерну в 12 час. 45 мин.

Бауманский район.

Сборный пункт — Разгуляй.

Маршрут: Старая Басанная, Покровка, Маросейка, Лубянский проезд, Лубянская пл., Театральный проезд, площ. им. Свердлова, пл. Революции, проезд между Историческим музеем и Кремлевской стеной, Красная площ. Обрато: Варварка, Маросейка и далее по своему маршруту.

Прибытие к концу Маросейки в 14 час. 25 мин.

Сокольнический район.

1. Сборный пункт — Каланчевская площадь.

Маршрут: Красные ворота, Мясницкая, площ. им. Свердлова, площ. Революции, проезд между Историческим музеем и Кремлевской стеной, Красная площ. Обрато: Кремлевская набережная, Неглинная ул., Охотный ряд, площ. Свердлова, Лубянская площ. и т. д.

Прибытие к Лубянской площади в 13 ч. 30 м.

2. Военские части, свободные от нарядов, принимают участие в похоронах в районных колоннах.

3. Делегации, находящиеся на Красной площ. и на площ.

Революции, начинают прохождение после установки гроба. Явка на Красную площадь — Замоскворецкому и Рогожско-Симоновскому районам в 8 ч. 30 м. утра и на площ. Революции — Краснопресненскому району в 8 час. утра.

4. Иногородние делегации и делегации различных общественных организаций, прибывшие на похороны, размещаются вдоль Кремлевской стены. Для прохождения на Красную площадь делегации должны получить удостоверения в Московском Совете.

Выдача удостоверений будет производиться с 10 часов утра в субботу 26/1—24 г. до 7-ми часов утра 27/1—24 г.

Делегации следуют на Красную площадь по Тверской улице, через Иверские ворота.

Доступ делегациям на Красную площадь прекращается с 8-ми час. 30 мин. утра. Делегации, не успевшие к этому времени прибыть на площадь, присоединяются для прохождения к первому проходящему району и занимают место в шествии по указанию районного организатора.

5. Делегации и организации Московского уезда следуют за Сокольническим районом.

6. Все граждане, не связанные с предприятиями и учреждениями, учебными заведениями, не входящими ни в какие организации, желающие принять участие в похоронах и демонстрации являются по районам и следуют за колонной своего района на следующих пунктах:

Замоскворецкий район.

1. Замоскворецкий район. Сборный пункт—1) Павелецкий вокзал, 2) Калужская площадь, сбор к 10 час. 30 мин. утра.

Краснопресненский район.

2. Красно-Пресненский район: сборный пункт — 1) Екатерининский парк, 2) Сенная площадь, сбор к 10 час. 30 мин. утра.

Рогожско-Симоновский район.

3. Рогожско-Симоновский район: сборный пункт—Таганская площ., возле кино. Сбор к 12 час. 30 мин. утра.

Хамовнический район.

4. Хамовнический район: сборный пункт, пл. Смоленско-го рынка. Сбор к 12 час. утра.

Бауманский район.

5. Бауманский район: сборные пункты—1) Немецкий рынок, 2) Земляной вал, сбор к 13 часам.

Сокольнический район.

6. Сокольнический район: сборный пункт — Сухаревская пл., сбор к 13 час.

7. Руководители районных колонн и их помощники, кроме отличительного знака на рукаве (повязка на левом рукаве), должны иметь красный флаг. Отличительные знаки для коммандантов площадей.

Комиссия ЦИК СССР по организации похорон.

Надежде Константиновне Крупской-Ульяновой и сестрам Ленина.

Дорогие товарищи! В этот первый горький час, когда мы, и заодно с нами миллионы, ощущают всю тяжесть утраты нашего величайшего вождя, когда у всех нас одно чувство: не может быть чтобы сместь вырвала из нашей среды этого единственного, незаменимого; мы с глубокой скорбью думаем о вас, на чью долю выпало счастье близко стоять к нему на протяжении всей его жизни,—жизни борьбы и труда.

Как остро должны чувствовать этот удар вы! Ведь вы были тесно связаны с ним внутренней общностью чувств и воли. Вы с первых дней знали этого неутомимого борца революции, ставшего гениальным вождем рабочих и крестьян России, вождем обездоленных всего мира. Вы близко знали этого великого, прекраснейшего человека, сердце которого билось чужими печальми и который стремился помочь каждому, кто в помощи нуждался.

В своем горе, мы раньше всего вспоминаем вас, дорогой товарищ Надежда Константиновна. Вы прошли вместе с Лениным его крутой, тернистый, обильный жертвами путь вплоть до той гордой вершины, на которой неслыханный вождь увидел в Союзе Социалистических Советских Республик осуществление мечты своей жизни: освобождающийся трудовой народ на свободной земле. Вы были ближайшим свидетелем того, как неустанный труд,

мужественное, уверенное в цели и связанное с величайшей ответственностью руководство борьбой день за днем истощали кровь Ленинского сердца, пожирали пламя его мысли, пока не надорвались, наконец, могучие, казалось, неистощимые силы гиганта. Вы, наиболее близкий его помощник в борьбе и работе на службе пролетарской революции, прошли с ним и его Голгофой страданий и, поддерживаемая верными сестрами, стали самоотверженной и чуткой сиделкой.

От имени несчетных масс всего мира, любящих и оплакивающих Ленина, мы благодарим вас троих за то обилие заботливой любви, которым вы окружали его в дни злого недуга. Наша признательность вам неистощима, как неистощимы любовь и преклонение перед великим усопшим. Для всех, кто видит в Коммунистическом Интернационале—вожде революционной освободительной борьбы пролетариата, Ленин останется символом их лучших устремлений, их священной борьбы. Сливаясь с вами в безграничном горе, мы знаем, что и вы присоединяетесь к нашему торжественному обету черпать силу для борьбы, как ее понимал он, в воспоминаниях о том, кто был для нас учителем революционной теории и практики и послужил нам великим примером.

Вперед к борьбе — вот единственное воздание чести, достойное Ленина. Всемирный союз ком-

мунистических республик — вот единственный памятник, достойный его величия. С таким сознанием весь Коммунистический Интернационал склоняет головы перед вашим великим горем.

С коммунистическим приветом:
**Исполнительный комитет Коммунистического Интернационала
Исполнительное Бюро Красного Интернационала Профсоюзов.**

Красная армия на похоронах. Приказ Революционного Военного Совета СССР Республик. № 91. 25 января 1924 года. 15 час. 50 мин.

27-го января в Москве на Красной площади будет совершено погребение тела вождя революции Владимира Ильича ЛЕНИНА. В 16 час. по московскому времени тело будет опущено в могилу.

Примерно за час до этого времени во всех гарнизонах Союза ССР войска выстраиваются на площадях у трибун совместно с организациями в порядке по соглашению с местным исполкомом.

Порядок речей устанавливается по соглашению с местным исполкомом.

Точно в момент, назначенный для опускания тела в могилу, т.е. в 16 час. по московскому времени, производится салют 25 артиллерийскими холостыми выстрелами по-орудийно. Где нет артиллерии, производится ружейные залпы холостыми патронами в составе до батальона. Каждый выстрел из орудия и каждый залп из винтовок отделяется от другого минутным перерывом.

С первым выстрелом и залпом склоняются знамена и оркестры играют похоронный марш. После залпов войска расходятся по казармам.

В Москве и Петрограде произво-

дится от 25 до 100 артиллерийских залпов по-батареино или по-дивизионно по усмотрению командующего войсками.

В Кронштадте производится от 25 до 50 выстрелов из береговых или судовых орудий холостыми залпами.

Во всем остальном на Петроград, Москву и Кронштадт данный приказ распространяется без изменения. Ввести в действие по телеграфу и радио.

ОСНОВАНИЕ: Постановление комиссии ЦИКА-а Союза ССР по организации похорон В. И. Ульянова (Ленина).

Заместитель Председателя Революционного Военного Совета СССР **Э. Склянский.**

Работы и торговля в похедельник

Президиум Моссовета постановил: торговля 28 января, за исключением пищевыми продуктами, НЕ ПРОИЗВОДИТСЯ.

28-го января работы производятся лишь в предприятиях и учреждениях общественно необходимых, как-то: водопровод, канализация, электро-станция, больницы, амбулатории, аптеки, почта, телеграф, телефон, трамвай, газовый завод и все столовые.

Работы должны производиться и в тех предприятиях, кои не могут быть приостановлены по условиям производства.

Экстренный выпуск ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА
Суббота, 26-го января 1924 года. № 21 (41)
Погребение Председателя Совета Народных Комиссаров Союза ССР и РСФСР Владимира Ильича Ульянова (Ленина) состоится в воскресенье 27-го января в 16 (4 ч. дня) часов.



Вуз! Вуз!! Вуз!!! В конце концов любой. Пусть нелюбимый., лишь бы легкий. Не получилось стать океанологом, поступила в строительный по специальности теплогазоснабжение и вентиляция.

Почти половина выпускников школ города Даугавпилс желают поступить в вузы. Хорошо это или плохо? Хорошо, что институты имеют возможность отбирать сильнейших. Плохо другое. В работе по профессиональной ориентации допущен серьезный промах – ученика не готовили психологически к возможному провалу на вступительных экзаменах в вуз и не предусмотрели, что в этом случае он должен где-то трудиться.

Это упущение влечет за собой не только социальные, но и экономические последствия. Не прошедшие по конкурсу не торопятся поступать на работу. Словно корабли, потерявшие цель, 3-4 месяца не могут они причалить к берегу. Некоторые, хотя и пришвартовываются, считают свою гавань – то есть стройки, заводы, учреждения – чужой, временной. Ищут такое рабочее место, где можно часок-другой урвать для подготовки в вуз. Устраиваются разнорабочими. К примеру, в 1972 году на локомотиворемонтном заводе трудится 81 выпускник средних школ. 63 из них пребывали в этом ранге. Не потому, конечно, что здесь не нужны высококвалифицированные рабочие. Нужны и очень. Но беда в том, что молодые люди не подготовлены психологически к продолжению учебы в ГПТУ. А ведь только там можно приобрести такие специальности, как оператор технологических установок, слесарь по ремонту контрольно-измерительной аппаратуры и т.д. Как перешагнуть этот барьер «психологической несовместимости» выпускников средних школ и ГПТУ? Об этом мы говорили на семинаре с учителями и о том, что профориентация не очередное модное явление, что она вызвана жизнью. Если несколько лет назад поступить в вуз намеревались 60 процентов выпускников, то за последние три года стремились поступить в институты лишь 45-48 процентов. Наши учителя разъясняют подросткам, что число желающих поступить в вузы будет расти, потому что увеличивается число заканчивающих 10 классов. Если в 1970 году дневные школы Даугавпилса выдали 694 аттестата о среднем образовании, то в прошлом учебном году на 100 больше. Нынче их будет вручено 815. Кроме того, значительно увеличился, по-

сему, число желающих поступить в вузы будет расти, потому что увеличивается число заканчивающих 10 классов. Если в 1970 году дневные школы Даугавпилса выдали 694 аттестата о среднем образовании, то в прошлом учебном году на 100 больше. Нынче их будет вручено 815. Кроме того, значительно увеличился, по-

Мы заметили, что цифра в графе «нетрудоустроенные» в школьных отчетах за последние годы по существу аналогична цифре, которая отражает число выпускников, не выдержавших экзамены в вузы. Три года назад в городе пережили неудачу, испытали разочарование 70 выпускников, годом позже их стало уже 81, а в прошлом году – 87. Все они длительное время не работали, потому что их кредо – вуз да и только: Найдут ли они сами свое призвание, будут ли довольны своей специальностью, будут ли, наконец, счастливы в труде? Или вновь в августе ринутся штурмовать вузы? Хорошо, если удачно. А если нет?

Вопрос этот должен волновать школы. Педагогическим коллективам предстоит преодолеть барьер неправильного отношения многих выпускников к ГПТУ, к рабочей профессии. В этом отношении у нас в городе лед тронулся. Еще несколько лет назад лишь 5-7 процентов выпускников средних школ поступали в профтехучилища. В прошлом году эта цифра удвоилась. Исчезает нездоровый ажиотаж рекламирования, превознесения тех, кто поступил в институт. Учителя все глубже и глубже понимают государственную важность выбора их питомцами рабочих профессий.

А. КАЮРОВ, заведующий кабинетом профессиональной ориентации учащихся. Г. Даугавпилс Латвийской ССР

Информационный Центр Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении Положения о научно-техническом совете Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019–2030 годы, ID проекта: 145072	24 января
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации (кас. Положения о единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения и Правил осуществления РАН научного и научно-методического руководства научной и научно-технической деятельностью научных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также экспертизы научных и научно-технических результатов, полученных этими организациями, - прим. ред.), ID проекта:- 145070	24 января

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП Об утверждении Правил предоставления меры социальной поддержки победителям чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» с использованием электронного сертификата, ID проекта: 145120	26 января
Приказ от 13.12.2023 № 932 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"	25 января
Проект ПП Правила формирования Национального рейтинга образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, ID проекта: 145029	23 января
Проект ПП О премировании победителей и призеров финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий, ID проекта: 145027	23 января
Проект совместного приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», ID проекта: 144994	22 января

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
проект постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление переданных исполнительным органам субъектов Российской Федерации полномочий Российской Федерации по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования, государственному контролю (надзору) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования, лицензированию образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности», ID проекта: 144982	22 января

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа Об утверждении порядка согласования передачи некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за федеральным государственным бюджетным учреждением, в отношении которого Федеральное агентство по делам молодежи осуществляет функции и полномочия учредителя, собственником или приобретенного федеральным государственным бюджетным учреждением, в отношении которого Федеральное агентство по делам молодежи осуществляет функции и полномочия учредителя, за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, ID проекта: 145093	25 января	Росмолодежь
Проект приказа Об утверждении порядка предварительного согласования совершения федеральным государственным бюджетным учреждением, в отношении которого Федеральное агентство по делам молодежи осуществляет функции и полномочия учредителя, крупных сделок, ID проекта: 145092	25 января	Росмолодежь
Проект приказа Об утверждении порядка принятия решения об одобрении сделок с участием федерального государственного бюджетного учреждения, в отношении которого Федеральное агентство по делам молодежи осуществляет функции и полномочия учредителя, в совершении которых имеется заинтересованность, ID проекта: 145090	25 января	Росмолодежь

Проекты приказов и приказы МИНОБРНАУКИ Об утверждении ФГОС высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности :	Дата внесения
утвержденные от 16.10.2023 № 981 - 31.08.20 Психиатрия от 16.10.2023 № 982 - 31.08.22 Психотерапия на ОРВ	22 января

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
<p>утвержденные</p> <p>на ОРВ</p> <p>«Диффузорщик целлюлозы», ID проекта: 145111</p> <p>«Оператор автоматических и полуавтоматических линий по выработке щепы», ID проекта: 145110</p> <p>«Дизайнер-конструктор мебели», ID проекта: 145108</p> <p>«Оператор линий по производству клееных конструкций из древесины», ID проекта: 145107</p> <p>«Оператор производства древесной массы из щепы», ID проекта: 145106</p> <p>«Контролер качества продукции деревообрабатывающих производств», ID проекта: 145105</p> <p>«Варщик целлюлозы», ID проекта: 145104</p> <p>«Оператор линий по производству плит из древесных материалов», ID проекта: 145103</p> <p>«Оператор станков с числовым программным управлением по деревянным деталям и конструкциям», ID проекта: 145102</p> <p>«Специалист по селекции и генетике в животноводстве», ID проекта: 145044</p> <p>«Специалист по селекции и генетике в растениеводстве», ID проекта: 145042</p> <p>«Работник по наладке и эксплуатации релейной защиты и автоматики в муниципальных электрических сетях», ID проекта: 145041</p> <p>«Мастер леса», ID проекта: 145007</p> <p>«Инженер по лесопользованию, лесовосстановлению, охране и защите лесов», ID проекта: 145005</p> <p>«Работник по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования водоподготовки в системах теплоснабжения», ID проекта: 145004</p> <p>«Оператор на отстойниках и аэротенках систем водоотведения», ID проекта: 145003</p> <p>«Оператор по доочистке и обеззараживанию очищенных стоков», ID проекта: 144996</p> <p>«Работник по эксплуатации полигона твердых коммунальных отходов», ID проекта: 144992</p> <p>«Специалист по информационному моделированию процессов управления и обслуживания многоквартирного дома», ID проекта: 144989</p> <p>«Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве», ID проекта: 144987</p> <p>«Специалист по управлению многоквартирными домами», ID проекта: 144986</p>	<p>25 января</p> <p>23 января</p> <p>22 января</p>



Новые поступления в фонды Библиотеки

Специальная психология: общие вопросы теории и практики : [хрестоматия] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет ; составители: Г. Ю. Колесникова, С. В. Чебарыкова. — Хабаровск : Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2023. — 269 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-7389-3753-8.

Написано для студентов вузов, магистрантов, аспирантов, обучающихся по направлениям «Специальная психология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», преподавателей психологии, практических психологов, логопедов, олигофренопедагогов и для всех, интересующихся проблемами современной дефектологии. Также может быть использована в процессе преподавания и изучения таких учебных дисциплин, как «Специальная психология», «Психология детей с нарушениями интеллекта», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Логопсихология», «Введение в профессию» и др., для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: общие вопросы теории и практики

Хабаровск 2023

Ткач, Елена Николаевна.

Буллинг в подростковой среде: психолого-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности : [учебное пособие] / Е. Н. Ткач, Р. С. Ткач ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. — 3-е изд., испр. и доп. — Хабаровск : Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2023. — 155 с. ; 21 см.


ISBN 978-5-7389-3782-8.

Представлены содержательные характеристики буллинга в подростковой среде. Буллинг в данном учебном пособии рассматривается как форма агрессивного поведения подростков, как проявление психологического террора, целью которого является создание для человека невыносимых условий жизнедеятельности, способствующих резкому снижению качества жизни и острому переживанию небезопасности. Может использоваться для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. Обоснование научного статуса учебного пособия обеспечивается методологией современной психолого-педагогической науки с опорой на антропоориентированный и деятельностный подходы. В содержании учебного пособия отражены научные концепции в области проблематики психологии агрессии и безопасности жизнедеятельности. Пособие представляет собой 3-е издание, в котором расширены материалы, предназначенные для рефлексивного практикума по вопросам исследования различных аспектов буллинга в подростковой среде.

Е. Н. Ткач, Р. С. Ткач

**БУЛЛИНГ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Хабаровск 2023



Методологические
и технологические проблемы
современного педагогического
образования

Методологические и технологические проблемы современного педагогического образования :

коллективная монография / Андриенко Е. В., Веряев А. А., Дахин А. Н. [и др.] ; под научной редакцией А. А. Веряева ; Министерство просвещения Российской Федерации, Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2023. — 217 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907487-49-9 (в пер.).

Монография посвящена актуальной проблеме подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования. Монография может быть полезна педагогам, аспирантам (направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»), соискателям ученых степеней, учителям школ, проходящим курсы повышения квалификации, научным работникам и исследователям в области педагогики, а также всем специалистам, работающим не только со студентами, но и с учащимися школ.

**Мосунова, Людмила Александровна.**

Воспитание чувства прекрасного у студенческой молодёжи : монография / Л. А. Мосунова, И. Н. Солдатова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вятский государственный университет, Волгоградский государственный аграрный университет. — Киров : ВятГУ, 2023. — 197 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-98228-272-9.

В монографии раскрываются новые методы решения проблемы развития чувства прекрасного у студенческой молодёжи в контексте её духовного возрастания. Издание адресовано специалистам в области теории воспитания, педагогической психологии и педагогики, культурологии, аспирантам и студентам гуманитарных специальностей, всем интересующимся вопросами нравственно-эстетического воспитания личности, в том числе для выполнения комплексных исследований по проблемам обновления образования.

Л. А. Мосунова, И. Н. Солдатова

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Монография

Вермишова, Полина Ивановна.

Коммуникативные практики в высшем образовании: философско-историческая ретроспектива / [Вермишова П. И., Климов С. Н.] ; Российский университет транспорта. — Москва : Сам полиграфист, 2023. — 121 с. ; 21 см.

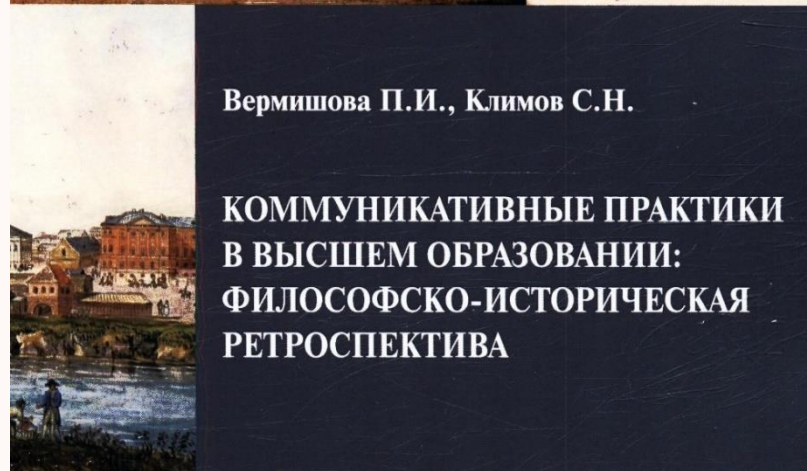
ISBN 978-5-00227-118-4.

Монография содержит исследование коммуникаций в пространстве высшей школы: осмысляется содержание, формы, субъекты, объекты, цели, связи феномена на всем протяжении истории становления отечественного высшего образования. В книге особое внимание уделено методологическим трудностям, связанным с исследованием коммуникации. Авторы предлагают свое видение генезиса, ключевых детерминант и специфики развития коммуникаций и коммуникативных практик в отечественном высшем образовании. Издание предназначено философам, социологам, преподавателям вузов и всем интересующимся проблемами коммуникативистики и высшего образования.



Вермишова П.И., Климов С.Н.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ:
ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКАЯ
РЕТРОСПЕКТИВА**



Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

№ 12, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

НИКОЛЬСКИЙ В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля . . .	9
БОРОВСКИХ А.В. Об условиях введения дистанционного обучения в российских вузах	29
МАЛОШОНОК Н.Г. Действительно ли «ведущие» вузы лучшие во всём? Как статус и размер российских вузов взаимосвязан со студенческой вовлечённостью	48
ГОЛОВЧИН М.А. Влияние педагогической рефлексии на проектирование образовательно-профессиональных планов будущих учителей	65
НОСКОВА А.В., ГОЛОУХОВА Д.В., КУЗЬМИНА Е.И. Формирование университетской траектории: образовательные мотивы и выборы в нарративах студентов рейтинговых вузов	88
ЩЕДРИНА И.О., ПРУЖИНИН Б.И., ЩЕДРИНА Т.Г. Архив университетской науки как ядро исследовательского образования в России: «мотивационный» потенциал социального программирования.	107
ЕРМОЛЬЕВА Э.Г. Высшая школа Латинской Америки в орбите международной студенческой мобильности	120
МЕЩЕРЯКОВА Н.Н., КРЫШТАНОВСКАЯ О.В. Качество образования российской политической элиты.	138

Высшее образование в России

№ 12, 2023

№ 03 (76)

26 января 2024



Малошонок Н.Г. **Действительно ли «ведущие» вузы лучшие во всём? Как статус и размер российских вузов взаимосвязан со студенческой вовлечённостью** / Н.Г. Малошонок // Высшее образование в России. - 2023. - Т. 32, № 12. - С. 48–64.

В России к «ведущим» относятся университеты, которые имеют определённые специальные статусы, присваиваемые им на конкурсной основе, – федеральный университет, национальный исследовательский университет, опорный университет, а также участники таких государственных программ как «Проект 5-100» или «Приоритет-2030». Чтобы стать участником подобного проекта или получить высокий статус, вузам необходимо показать своё превосходство в научно-исследовательской деятельности, иметь стратегическое значение для развития страны или отдельного региона, подготовить качественную программу развития университета, иметь достаточное финансовое обеспечение, численность обучающихся и квалифицированных преподавателей.

Для изучения взаимосвязи между институциональными характеристиками вуза и вовлечённостью студентов автором были использованы данные, собранные в рамках масштабного межвузовского проекта «Научно-методическое обеспечение развития системы управления качеством высшего образования в условиях коронавирусной инфекции COVID-19 и после неё», включающие ответы студентов из 401 российского вуза.

В исследовании было обнаружено несколько закономерностей. Во-первых, различия в студенческой вовлечённости у учащихся одного вуза существенно больше, чем различия между вузами, что может свидетельствовать о том, что институциональные характеристики не вносят столь существенный вклад в уровень вовлечённости учащихся. Во-вторых, размер расходов вуза на реализацию образовательной деятельности имеет положительную корреляцию с двумя типами студенческой вовлечённости: «образовательный вызов» (*academic challenge*), в который входят обучение навыкам высокого порядка, рефлексии и количественного мышления, а также измерение стратегий обучения, и взаимодействие преподавателей и студентов (*student-faculty interactions*).

Высшее образование в России

№ 12, 2023



№ 03 (76)

26 января 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

30

К оглавлению

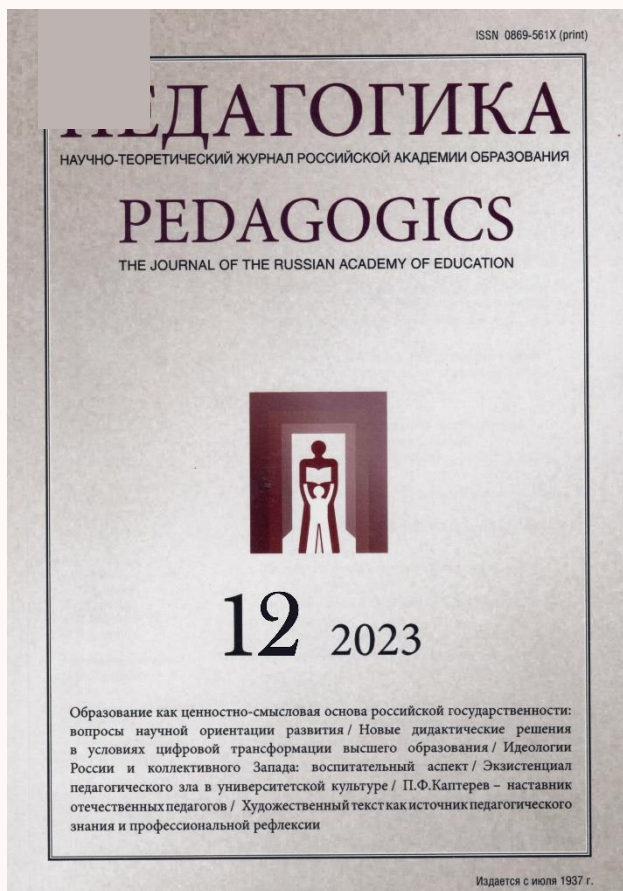
Эмпирические исследования показывают, что в России продолжают преобладать пассивные форматы преподавательских практик, такие как переписывание материала со слайдов, записывание лекций под диктовку, заучивание наизусть конспектов или методичек, в то время как практики, предполагающие активную вовлечённость студентов, встречаются куда реже. Однако для выработки эффективной образовательной политики необходимо понимать не только общую картину, но и то, как студенческая вовлечённость различается в разных типах российских вузов.

В рамках данного исследования рассматриваются три типа студенческой вовлечённости:

- 1) вовлечённость в работу в классе,
- 2) социальная вовлечённость
- 3) невовлечённость, относящиеся к трём аспектам учебной деятельности в университете:
 - 1) распространённость активных форматов аудиторных занятий;
 - 2) возможность получить позитивные эффекты от участия в обсуждениях и совместной учебной деятельности
 - 3) выполнение образовательных обязательств студентами.

Автор подчеркивает, что высокий статус университета не гарантирует высокое качество образовательного процесса с точки зрения использования эффективных преподавательских практик. Напротив, учащиеся ведущих университетов имеют более низкую вовлечённость в работу в классе, что может свидетельствовать о преобладании пассивных форматов занятий в данных образовательных организациях. Кроме того, вовлечённость в социальные взаимодействия студентов в ведущих университетах сравнительно ниже, что может приводить к возникновению чувства изоляции и одиночества, а также к потере потенциальных положительных эффектов от обсуждений и совместной деятельности, предполагающихся в рамках конструктивистской парадигмы.

В статье отмечается, что факт значимых различий в вовлечённости между ведущими российскими университетами и остальными вузами требует глубокого анализа. При этом институциональная структура вуза (тип и статус вуза, селективность, размер) может иметь не прямое влияние на вовлечённость, как организационный контекст (преподавательская культура, реализуемая образовательная политика), а опосредованное (через другие важные переменные).



СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

- Сауров Ю.А. **ПРОБЛЕМА ОНТОЛОГИЗАЦИИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ** . . . 5
- Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. **ЭФФЕКТИВНОСТЬ СМЕШАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ И МЕТОДИКА ОЦЕНКИ** 16
- Борисов Б.Ю. **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ» В КОНТЕКСТЕ ЕЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ** 24
- Бунеева Е.В. **МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА В ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ** 31

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Суханова Т.В. **ОНЛАЙН-СЕРВИС «КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ» ДЛЯ ШКОЛ РОССИИ** 38
- Находкина И.И. **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ** 46
- Илалтдинова Е.Ю., Егорова А.В. **СПЕЦИФИКА ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА** 57
- Буланкина М.К. **МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ** 65
- Дуда И.В., Попованова Н.А., Чижаква Г.И. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ** 75

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

- Панина Л.Ю. **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРТФОЛИО В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ** . . 82

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

- Лебединцев В.Б. **НОВАЯ ДИДАКТИКА В.К.ДЬЯЧЕНКО (К 100-ЛЕТИЮ УЧЕНОГО)** 98

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Шапошникова Т.Д., Тарасова А.С. **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ** 111



Сауров Ю.А. **Проблема онтологизации опыта деятельности в педагогическом познании** / Ю.А. Сауров // Педагогика. – 2024. - №12. – С.5-18.

Онтологизация – это специальная методологическая работа, в которую входят процедуры истории, определения, идентификации, интерпретации, приемов работы с объектом мысли и др. В обучении первичным оказываются приемы работы со знанием, а до интерпретации, когда происходит осмысление, поиск смыслов понятий, символов и знаний, дело не доходит.

Онтология – это представление об объекте, о том, какой он есть на самом деле, в идеале; в нашей социальной природе-реальности мы имеем дело только с предметами. Необходимость и значение онтологизации в полной мере понимается только при рассмотрении роли метода в познании, когда важно понимание явления как единства в многообразии в ходе «живого» исследования.

Для педагогики (методики обучения) фундаментальное значение имеет экспериментирование. Первый шаг – всегда выделение, построение, «творение» реальности. Второй шаг – описание, представление, получение знаний, а затем – использование знаний (как формы опыта). Проектирование реальности, где экспериментирование доминирует, по мнению автора, и есть онтологизация знаний.

Стратегический (фундаментальный) характер имеет методическая деятельность по поиску и созданию новых форм и новых содержаний. Это исследовательская, поисковая, познавательная, творческая деятельность, в ходе которой получается новое знание. В том числе и о том, как нужно организовывать и транслировать это знание, эту деятельность, что является базой для методистов.

Исторически и логически статус объекта в дидактике получили:

- познавательная деятельность;
- учебная деятельность, которая носит исторический характер, связана с трансляцией норм культуры в обучение. Это модель учения или деятельности учения; – деятельности учения и преподавания, которые лучше онтологизируются, но в чем и как это выражается – вопросы для исследования;
- ученики, учителя, школа, коллектив, урок.

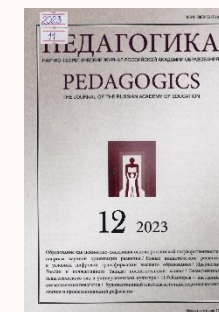
В разных ситуациях идет работа с предметами, которые получили статус первичной реальности. При этом требуются особые действия, чтобы выделить и работать, например, с деятельностью как с объектом. Прежде всего, это действия по схематизации, по представлению объекта в схеме, в модели, в ряде моделей.

В индивидуальной образовательной деятельности (и жизни) чаще всего отсутствует возможность онтологизации опыта. Это вынуждает всех пользоваться готовыми образованиями из культуры – нормами.

Автор приходит к выводу, что особенности практики приводят к методологическим ошибкам, что в итоге – всегда тормоз. Эта деятельность, которая сама по себе делится, по-разному задается и которая происходит при обучении, в итоге приобретает онтологическое (уровня объекта) существование. Все остальное (методики, техники, методы и средства исследования) имеют иной статус средств описания, параметров, характеристик и т.п., хотя и они могут онтологизироваться на низшей ступени. Для развития науки об образовании необходима и та, и другая работа. Но начало любой познавательной деятельности состоит в определении онтологий. Именно в этом заключается теоретическая важность живой образовательной деятельности, которая есть сама реальность, формирует реальность, а также является трудной работой по определению, обозначению и исследованию этой реальности.

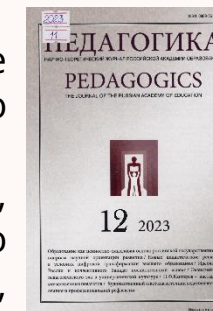
Бунеева Е.В. **Место образовательной картины мира в гуманитарном знании** / Е.В. Бунеева // Педагогика. – 2024. – №12. – С.31-38.

Широкое распространение понятие «картина мира» получило в академическом дискурсе второй половины XX – первой половины XXI вв. и обогатило понятийный аппарат (тезаурус) таких наук, как философия (философская картина мира), языкознание (языковая картина мира), педагогика (педагогическая картина мира), теология (религиозная картина мира), социология, этнология (этническая картина мира), политология (политическая картина мира); физическая картина мира интегрировала данные физики, химии, биологии, геологии и других смежных наук, располагающих объективными, экспериментально доказанными научными фактами и способами их интерпретации. В последнее время подобные картины мира (физическая, химическая, биологическая и проч.) все чаще попадают под определение частнонаучные или локальные картины мира, т.к. изучают не природный мир вообще, а какой-то отдельный его аспект, фрагмент, пласт с применением специальных методов и использованием ограниченного тезауруса, представляя собой специальные научные дисциплинарные онтологии: естественнонаучная картина мира обобщила научные представления о развитии природы или художественная картина мира, которая рассматривается в контексте творчества конкретного писателя и др.



Педагогика

№ 12, 2023



№ 03 (76)

26 января 2024

Информационный Центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

34

К оглавлению

Таким образом, научная картина мира представляет собой познания человека об окружающем его мире на определенном историческом этапе развития общества, по В.С. Степину – «систему общих представлений о мире, вырабатываемых на соответствующих стадиях исторического развития научного познания».

Аккумулируя смысловые парадигмы, заложенные в понятиях «картина мира» и «образование», образовательная картина мира (ОКМ) синтезирует мировоззренческие и научные представления человека о мире (образы мира) и в определенном смысле становится маркером культурно-исторического развития, проявляя таким образом свою феноменальную сущность.

Сущность любой научной категории или понятия невозможно раскрыть без рассмотрения его структуры и выделения признаков.

Образовательная картина мира есть место сосредоточения языковой, философской, религиозной, научной, педагогической картин мира. Структурные компоненты ОКМ не могут существовать изолированно, они коррелируются друг с другом в пространстве культурно-образовательной среды. Если картина мира (КМ) – это сложившаяся совокупность представлений человечества на конкретном историческом этапе его развития о структуре и функционировании той или иной стороны действительности, непротиворечащая мировоззренческим принципам и обобщающая знания и опыт, накопленные человечеством, – «точка соприкосновения мира вещей и мира идей», то культурно-образовательная среда (КОС) как «средоточие природных, исторических, религиозных, культурных, материальных условий» обеспечивает взаимодействие всех элементов образовательной картины мира. Именно в условиях КОС происходят корреляция онтологических смысловых моделей, формирование устойчивых связей между языковой, философской, религиозной, научной, педагогической картинами мира и их синтез в образовательной картине мира. Также в КОС реализуется ресурс изменчивости, заложенный в любой картине мира.

По мнению автора, образовательная картина мира как целостная система, имеющая свою структуру и признаки, отражает знание человека о самом себе в контексте его восприятия окружающей действительности и отношения к ней, воплощая собой «образ мира», определяет его бытие, является опорой, «центром тяжести» его духовной жизни, фундаментом для его становления как личности, профессионала, гражданина и ядром коллективного сознания и познания в культурно-исторических условиях, что заслуживает всестороннего дальнейшего изучения в русле гуманитарного знания.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Джонсон, Нед; Стиксруд, Уильям

Самостоятельные дети. Как ослабить контроль и научить ребенка управлять собственной жизнью: / Н. Джонсон, У. Стиксруд. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2024 - 512с. (Я дарю ребенку крылья)

ISBN: 978-5-00-214362-7

Грамотный навигатор для родителя, который хочет вырастить своего ребенка самостоятельной, полноценной личностью. От двух отцов — нейропсихолога с многолетним опытом и востребованного педагога. Родительская опека часто мешает ребенку не только понять себя и проявить талант, но и элементарно раскрыть свой потенциал в учебе, спорте и повседневных делах. Постепенно, от главы к главе, шаг за шагом авторы подводят нас к мысли: даже если вам кажется, что ваш ребенок не способен принять ни одного правильного решения (или имеет особенности — СДВГ, РАС) — нужно дать ему шанс. Для этого они предлагают в конце каждой главы конкретные шаги-упражнения, которые можно использовать уже сегодня. Что же, по мнению авторов, помогает на пути к детской самостоятельности? Основа — это отсутствие стресса. Он может быть обусловлен принуждением, гиперопекой, различными страхами, особенностями ребенка. За отсутствием страха следует чувство безопасности, которое дарит любовь родителей, хороший сон, внутренняя мотивация, упражнения. И, конечно, работа родителя над собой и над новыми отношениями с ребенком. Методика имеет под собой нейропсихологическую основу. Всё вышеперечисленное действительно помогает правильной работе мозга ребенка и формированию лобных долей, отвечающих за самостоятельное принятие решений, организацию и контроль.

Я ДАЮ
РЕБЕНКУ
КРЫЛЬЯ

САМОСТОЯ- ТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ

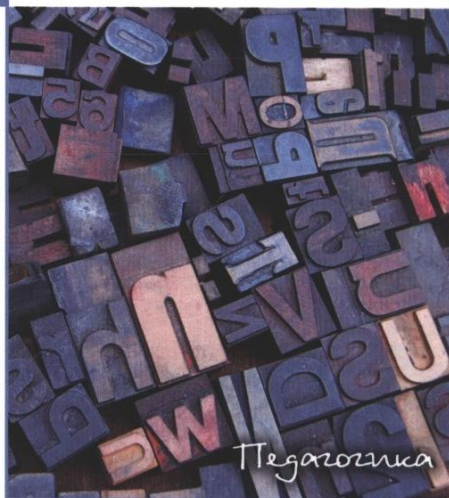
Как ослабить контроль
и научить ребенка управлять
собственной жизнью

УИЛЬЯМ СТИКСРУД
НЕД ДЖОНСОН

Перевод Ирины Матвеевой

МИОО

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

*Н.В. Барышников*

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ

**Барышников, Николай Васильевич.**

Обучение иностранным языкам и методическое творчество учителя : монография / Н. В. Барышников. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 186 с. ; 21 см. — (Научная мысль. Педагогика).

ISBN 978-5-16-018382-4 (print). — ISBN 978-5-16-111404-9 (online).

В монографии изложена авторская концепция методического творчества креативного учителя иностранного языка, конкретизированы с учетом современных образовательных реалий компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка, обоснована необходимость корректировки межкультурного подхода к обучению иностранным языкам. Предназначена для настоящих и будущих учителей иностранного языка, лингводидактов, методистов и всех, кому небезразлична судьба предмета «Иностранный язык».

В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

РЕСУРСЫ, СРЕДСТВА, СЕРВИСЫ

МОНОГРАФИЯ



Гриншкун, Вадим Валерьевич.

Современная цифровая образовательная среда : ресурсы, средства, сервисы : монография / В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. — Москва : Проспект, 2021. — 212, [1] с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-392-33744-6 (в пер.).

Распространение в сети Интернет общедоступных электронных образовательных ресурсов приобретает все более массовый характер. В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на обеспечение доступности и непрерывности образования за счет развития российского цифрового образовательного пространства и обеспечение доступа к открытым образовательным ресурсам всех категорий граждан. В России формирование цифровой образовательной среды определено в качестве стратегической государственной задачи в рамках национального проекта «Образование». Вместе с тем остаются вопросы в отношении эффективности онлайн-обучения, его интегрирования в формальную систему образования и др., на которые авторы предложили свое видение. В книге представлен анализ использования открытых образовательных ресурсов и электронных курсов в российских и зарубежных вузах. Даны рекомендации к оценке эффективности их применения, которые, безусловно, будут интересны органам управления образования всех уровней и вузам. Для специалистов в области образования.



Прайс, Адам.

Он не ленится : как мотивировать сына хорошо учиться : [16+] / Адам Прайс ; перевод с английского В. Г. Яворовского. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 337 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-04-177645-9 (в пер.).

Ваш сын не аттестован в четверти? А вместо того чтобы готовиться к контрольной, он уткнулся в телефон? «Ему как будто все равно. Он совсем не понимает, что сейчас важно», — сокрушаются родители. И в кого он такой лентяй? Но дело совсем не в лени, убежден эксперт по проблемам школьной успеваемости, психолог Адам Прайс. Так подросток справляется со стрессом. В книге вы найдете практики, которые позволят наладить контакт с ребенком, помогут сыну справиться с тревогой, поверить в свои способности и повысить собственную мотивацию и интерес к учебе.

Чал-Борю, Виктория Юрьевна.

Подросток вылетает из гнезда: как с этим справиться / В. Ю. Чал-Борю, М. Ю. Сучкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. : ил. ; 20 см. — (Несложное родительство).

ISBN 978-5-09-110375-5.

Идея книги состоит в том, чтобы помочь родителям выстроить гармоничные отношения со своим взрослеющим ребёнком. Авторы рассказывают о ресурсах отношений, напоминают об особенностях жизни в конкретной семье, о том, что навсегда сохранится, останется опорой в будущем и поможет преодолеть кризис. Задача книги: помочь родителям и подросткам понимать друг друга, знакомиться с изменениями, принимать их.

НЕ сложное
родительство

В. Ю. ЧАЛ-БОРЮ, М. Ю. СУЧКОВА

ПОДРОСТОК ВЫЛЕТАЕТ ИЗ ГНЕЗДА:

КАК С ЭТИМ
СПРАВИТЬСЯ

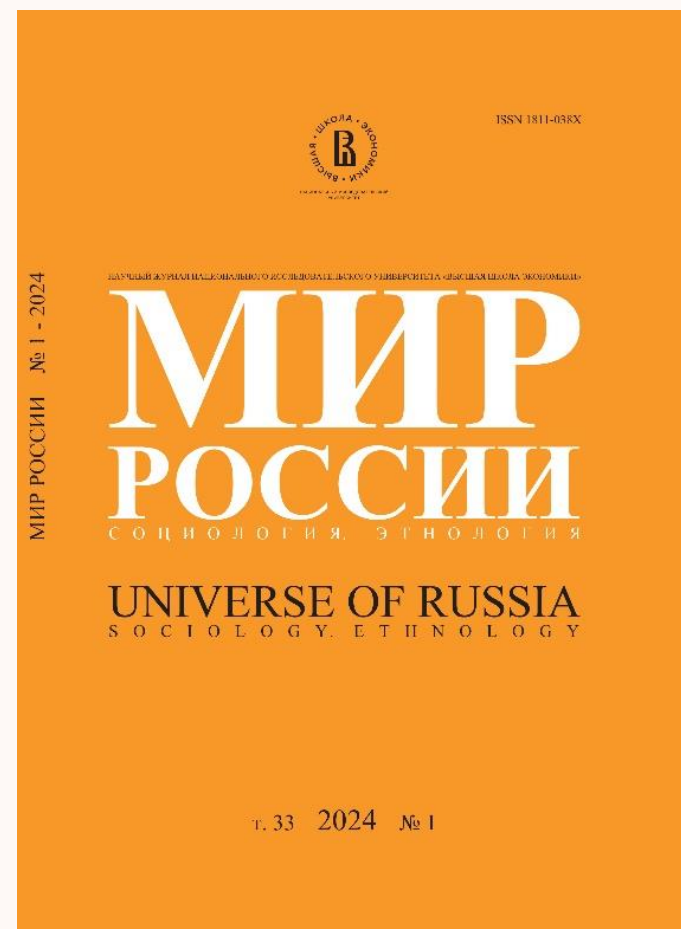
Если вы хотите
вместе со своим
ребёнком
преодолеть кризис
взросления
и остаться с ним
в гармоничных
отношениях —
прочитайте эту книгу.



Сверхбогатые в России: состав и динамика группы

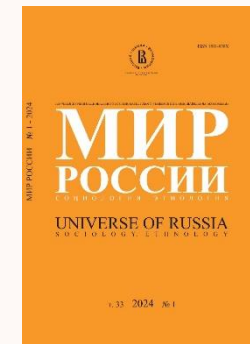
Исследование посвящено труднодоступной и сравнительно мало изученной группе – сверхбогатым россиянам. Объектом исследования выступили россияне, входившие в списки богатейших бизнесменов Forbes с 2004 по 2021 г. На основании специально собранной эмпирической базы проанализирован состав группы по ключевым социально-экономическим и демографическим показателям, прослежены его изменения в ходе новейшей истории России, оценена общая динамика группы. Выявлено, что группа в значительной степени воспроизводит свой состав – ежегодно практически на 90%, в среднесрочной перспективе – примерно на две трети. За последнее десятилетие ключевые характеристики ее состава в силу невысокой степени обновления изменились слабо, но ряд тенденций заслуживает внимания. Группа сверхбогатых сегодня состоит преимущественно из лиц мужского пола, хотя в последние годы в ней появились и женщины. Она характеризуется высоким образовательным уровнем ее представителей, хотя сравнительная значимость образования сверх высшего для них со временем снижается, и оно частично замещается зарубежным образованием, в том числе для детей. Представителям группы свойственно скорее высокое социальное происхождение (однако данные для старшего поколения бизнесменов, преобладающих в составе группы, в этом отношении ограничены). По характеристикам места рождения и места получения высшего образования группа все больше сдвигается в сторону столиц, где концентрируются жизненные возможности, хотя в этом отношении пока все же остается неоднородной. Этой неоднородности способствует смещение в ее составе в сторону россиян старших возрастов, места рождения и образования которых более дифференцированы. В силу устойчивости состава группы она пока продолжает стареть. Сверхбогатые россияне сегодня неоднородны и по карьерным траекториям обретения успеха: в группе представлены бизнесмены, начинавшие свой трудовой путь как с высоких профессиональных позиций, так и с низких; со временем растет доля тех, кто начинает свой путь с позиций вне найма. Показано, что за последнее десятилетие отраслевой срез бизнесов российских сверхбогатых изменился слабо, отразив отсутствие фундаментальных структурных трансформаций в экономике, хотя все большую роль в нем начинают играть отрасли, связанные с сектором услуг и созданием информации/технологий. Выявленные характеристики и динамика группы, с одной стороны, отражают особенности развития страны с изменением сравнительной роли разных отраслей, снижением роли государственного сектора как «точки старта», концентрацией возможностей в столичных городах. С другой стороны, устойчивость группы обеспечивает инертность ее характеристик и отсутствие качественных преобразований в ее составе и портрете в 2000–2020-х гг., в отличие от периода 1990-х гг., когда обновление группы было гораздо более высоким, а изменения в ее портрете заметными.

Продолжение →

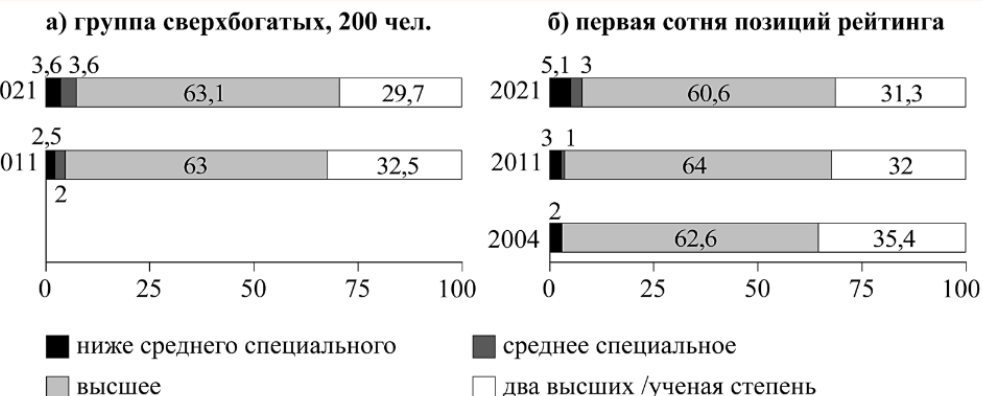


Сверхбогатые в России: состав и динамика группы

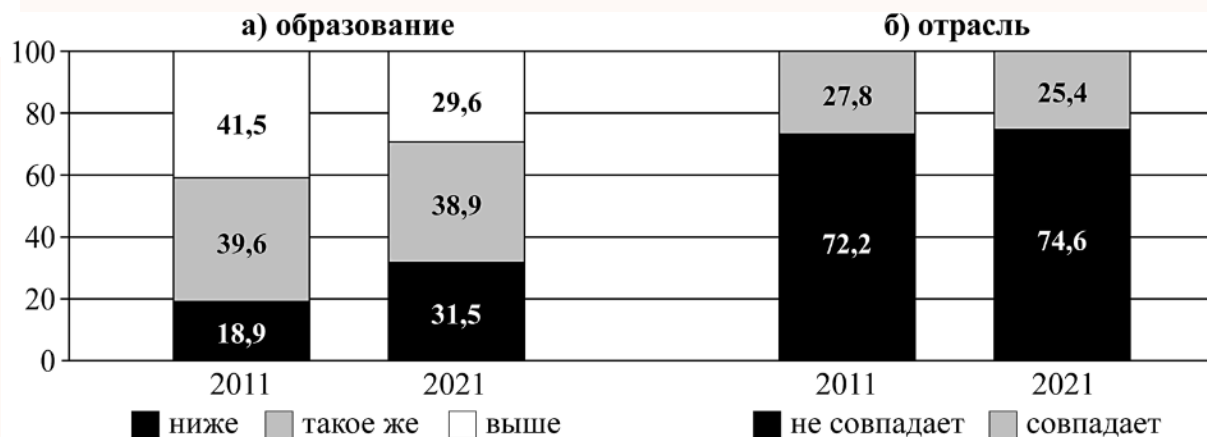
На сегодняшний день Россия характеризуется очень высокой концентрацией доходов и богатства в руках верхушки. По разным оценкам, верхнему 1% населения принадлежит около 20% совокупного дохода и более половины богатства страны. Резкий скачок концентрации произошел в период реформ, и в ходе дальнейшего развития страны эта проблема только усугублялась. В условиях пандемии число долларовых миллиардеров в России продолжало расти, отражая общемировые тенденции. В 2022 г. оно резко сократилось после начала специальной военной операции (со 123 до 88), но в 2023 г. вновь увеличилось до 110 чел. При этом эксперты ожидают дальнейшего роста концентрации доходов и богатства в руках меньшинства даже независимо от того или иного сценария развития. Таким образом, проблема концентрации доходов и богатства продолжает выступать одним из ключевых вызовов для устойчивого социально-экономического развития России в условиях новой турбулентности.



Образовательный уровень группы сверхбогатых и «первой сотни» представителей рейтинга, 2004–2021 гг., %



Соотношение уровня образования и отрасли по первому месту работы у сверхбогатых и их отцов на момент их выхода на первую работу, 2011–2021 гг., % ▶



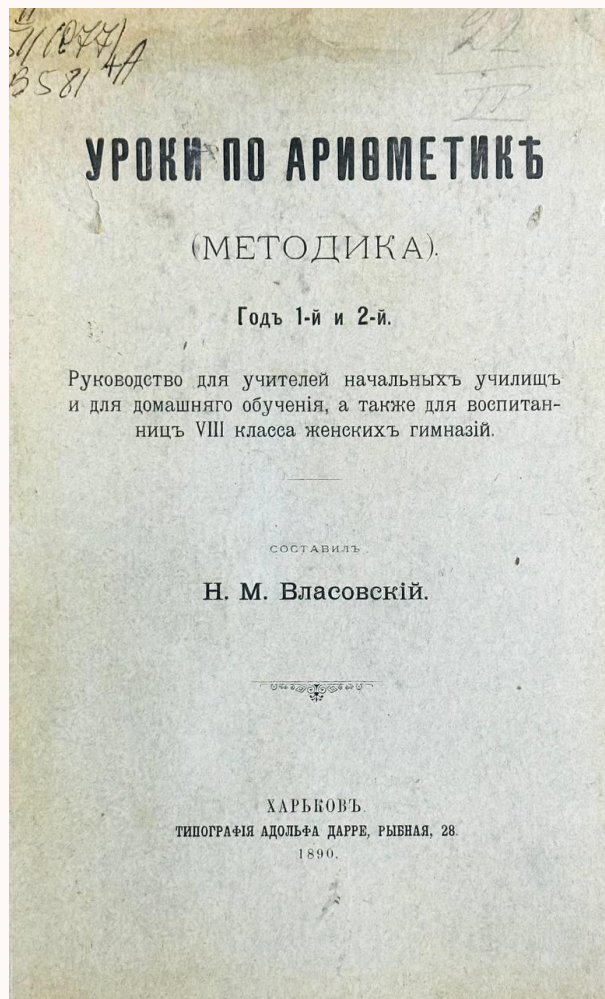


Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

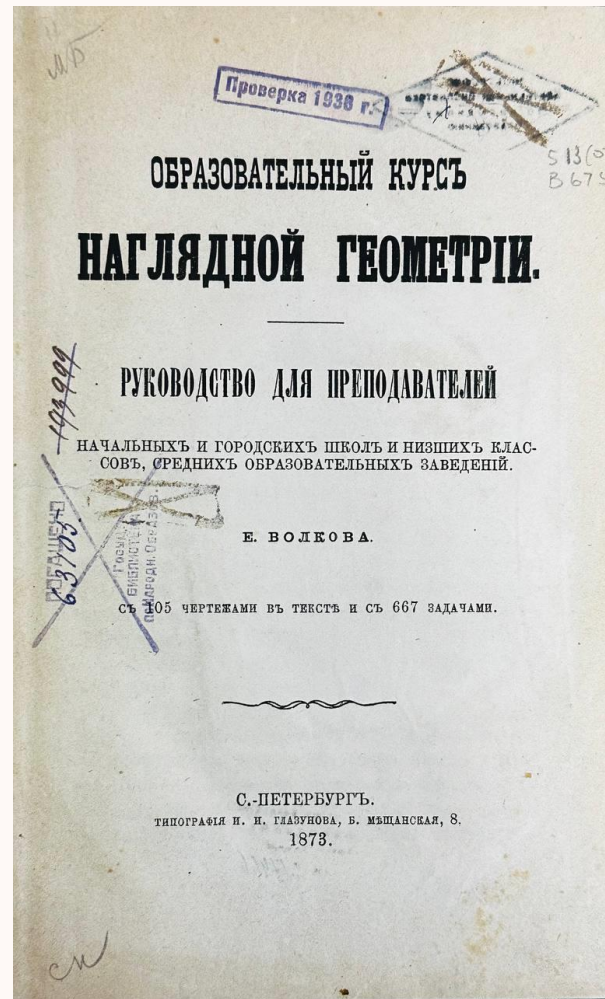
Власовский Н. М.

Уроки по арифметике (методика): Год 1 и 2: Руководство для учителей нач. уч-щ и для домаш. обучения, а также для воспитанниц VIII кл. жен. гимназий / Сост. Н. М. Власовский. - Харьков: Тип. А. Дарре, 1890. - III-VIII, 124 с.



Волкова Е.

Образовательный курсъ наглядной геометріи / Е. Волкова. - С.-Петербургъ : Тип. И.И. Глазунова, 1878. - 218 с.



2000

А

НАША НАЧАЛЬНА

ШКОЛА

ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
№ 4091
К. Д. УШИНСКОГО

Томъ II. За 1873 г.

ред. Ю. СИМАШКО.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія П. П. Меркульева, Графскій пер., д. № 5.
1873.

экз. /

Наша начальная школа

Педагогический журнал издавался в Санкт - Петербурге в 1873—1876 гг. 10 раз в год. Выделился из отдела журнала «Семья и школа» и являлся приложением к нему. Изд.-ред. — Ю. Симашко, А. М. Котомин; ред. — К. Д. Краевич.

Журнал выходил под общим заголовком «Семья и Школа». Книга II, часть 2-я: «Наша начальная школа». Во вводной статье к № 1, посвященному «русскому земству, нашей начальной школе и народному учителю», С. Миропольский, разделявший редакционную работу с Симашко, так определил основное направление журнала (в статье «В чем наша задача»): «Мы стоим за свободу школы народной. Мы считаем ошибкой стремление некоторых педагогов, в том числе Корфа, низвести учителя на степень точного исполнителя предписаний руководителя-педагога». «Народное образование в его жизненно-практической обстановке – наша основная задача».

Журнал печатал статьи о задачах начальной школы, о ее роли в воспитании детей, в подготовке их к практической деятельности.

Осенью 1874 журнал вел полемику против Л. Н. Толстого в связи с его статьей «О народном образовании», напечатанной в «Отечественных записках» (1874, № 9).

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Наша начальная школа.

(2-е полугодіе).

	Стр.
Правительственныя распоряженія	3, 133, 249, 333 и 385
Народная школа по идеям Коменскаго (Окончаніе)	29
[Системы обученія (одиночное, взаимное, одновременное обученіе; концентрація).—Метода обученія.—Школьная дисциплина.—Индивидуализація.—Педагогическая опытность и Саморазвитіе учителя]. С. Миронопольскаго.	
Задачи, планъ и силы «обществъ для распространенія грамотности въ Россіи» С. Миронопольскаго	139
Проектъ устава обществъ для распространенія въ народѣ грамотности. С. Миронопольскаго	186
О распространеніи грамотности. А. Гацискаго	342
Нѣсколько словъ по поводу дисциплины въ учительскихъ семинаріяхъ. Вл. Ауновскаго	263
Педагогическіе съѣзды Инспекторовъ Народныхъ училищъ. С. Миронопольскаго	337
Изъ школьной жизни (Съ чего начинать. Не слишкомъ громко). С. Миронопольскаго	325
Школьные вопросы на нашихъ земскихъ собраніяхъ. Хроникера.	102
Женское начальное образованіе. Хроникера.	192
Народное образованіе. соч. Э. Лавлея. П. В.	306
Первые уроки Дьякова. А. Виддинова.	404
Народное образованіе въ Черниговской губ. Хроникера	269
Старый и новый Стиль. В. Лапшина.	410
Общество распространенія грамотности въ Нижегородской губ.	319
Отчетъ Нижегородскаго комитета грамотности	450
«Столпняннзмъ» въ русской педагогіи. С. Миронопольскаго	219
Приложеніе: Начальная Ариметика Звѣрева (окончаніе). Рогатый скотъ — не раскрашен.	

сужденія съ своей точки зрѣнія. Мы сочли излишнимъ включить нѣсколько своеобразныхъ замѣчаній и взглядовъ одного изъ такихъ собесѣдниковъ и дать имъ мѣсто въ § 3, который составляетъ переходъ къ § 4-му.

Заключимъ предисловіе нѣсколькими словами о принятомъ нами способѣ объясненія разницы между старымъ и новымъ стилемъ.

Однимъ изъ главныхъ условій достиженія прочнаго знанія и удовлетворительныхъ успѣховъ въ школѣ должно быть, чтобы всѣ преподаваемые въ ней предметы помогали одинъ другому своимъ содержаніемъ и способствовали связью соприкосновенныхъ вопросовъ соображенію и сличенію того, что излагалось въ той, или другой наукѣ. Въ этихъ видахъ должны составляться и программы по взаимному соглашенію учителей. Тогда преподаваніе будетъ стройное и надежное достигаться образовательная цѣль. Въ школѣ, гдѣ преподаваніе ариметики, начальной геометріи, географіи лежитъ на одномъ преподавателѣ, удобно исполнить такое педагогическое требованіе. Вотъ какъ я примѣнилъ этотъ взглядъ къ рѣшенію предлагаемаго вопроса, относимаго мною къ географіи (такъ называемой математической). 1) Основу объясненія составляетъ ариметика; она служитъ необходимымъ пособіемъ. Для того при упражненіи въ различныхъ дѣйствіяхъ съ именованными числами, составленъ рядъ задачъ о времени, на готовое рѣшеніе которыхъ можно было бы согласиться, когда пришлось бы говорить о старомъ и новомъ стилѣ. 2) Тогда, вводя постепенно обстоятельства вопроса, слагавшіяся временами и выражавшіяся численно, указывать на ту задачу, въ которой есть и отвѣтъ.

§ 1-й. ЗАДАЧИ.

1 задача: Изъ 365 дней, 6 час.: вычестъ 365 д., 5 ч., 48 м., 48 с.

Отвѣтъ: 365 дн. 6 часовъ.

365 > 5 час. 48 мин. 48 сек.

11 мин. 12 сек.

2 задача: 11 мин. 12 сек., взять 129 разъ.

Отвѣтъ: 11 мин. 12 сек., $\times 129 = 24$ час., 4 мин., 48 сек.

3 задача: Сколько составятъ 11 м., 12 с., въ 1257 лѣтъ?

Отвѣтъ: 11 м. 12 с. $\times 1257 = 9$ д., 18 ч., 38 м., 24 с.

4 задача: Сколько составятъ 11 м., 12 с. въ 1547 лѣтъ?


Отвѣтъ: 11 м., 12 с. $\times 1547 = 12$ д., 46 м., 24 сек.

§ 2. Числа во всѣхъ этихъ задачахъ взяты были сначала только для простаго упражненія въ дѣйствіяхъ съ именованными числами, а теперь скажу, что они съ намѣреніемъ подобраны, что въ нихъ заключается особенный смыслъ.

Что такое годъ?

Старый и Новый Стиль.

Встрѣтивъ статью поъ этимъ заглавіемъ, иной читатель невольно подумаетъ—что тутъ можно сказать, если не новаго, то чѣмъ нибудь заслуживающаго вниманія? Въ настоящее время всякій знаетъ, что такое старый и новый стиль? остается только ввести его и унасъ. Да! если знаніе это ограничивается тѣмъ, что новый стиль разнится теперь отъ стараго 12-ю днями, что одинъ ведетъ свое начало отъ Юлія цезаря, другой отъ папы Григорія XIII, и что не ошибаемся поставить въ заголовкѣ письма за границу оба числа того дня, въ который пишемъ, то, конечно, нечего и толковать. Но если спросить, откуда взялась помянутая разница, отчего она съ теченіемъ времени возрастаетъ, не говоря о томъ, какіе года по григоріанскому календарю считаются високосными и какъ это рассчитано, то вопросъ о старомъ и новомъ стилѣ поставить, можетъ быть, и въ затрудненіе дать удовлетворительный отвѣтъ. Помочь въ этомъ отношеніи учащимся—вотъ наша цѣль. Въ §§ 1-мъ и 2-мъ объяснены первые два изъ предложенныхъ вопросовъ. А можетъ быть, и григоріанскій календарь, къ которому стремятся—*pia desideria*, не есть еще такой результатъ научной истины о лѣтосчисленіи, во вниманіе къ которой старое невольно замѣняется новымъ? Да! григоріанскій календарь, хотя и въ 28 разъ точнѣе юліанскаго, но не *безошибоченъ!* Это не новость, но многіе ли знаютъ? Извѣстный нашъ астрономъ Шубертъ, за 60 лѣтъ передъ симъ, указавъ на это обстоятельство, и въ нѣмецкомъ календарѣ своемъ на 1812 годъ изложилъ свои соображенія о совершенно правильномъ и точномъ распредѣленіи простыхъ и високосныхъ годовъ, составляющихъ существенную часть всякаго календаря. Разъясненію этой части вопроса о старомъ и новомъ стилѣ посвященъ § 4-й. Какъ-бы переходную мѣру отъ стараго стиля къ новому составляетъ употребленіе двойкаго обозначенія чиселъ въ сношеніяхъ съ иностранцами. Отъ стараго не отрывается, потому что новое еще впереди для насъ. Когда же заходитъ рѣчь объ этомъ предметѣ, понятны со стороны любознательныхъ спросы о многомъ,

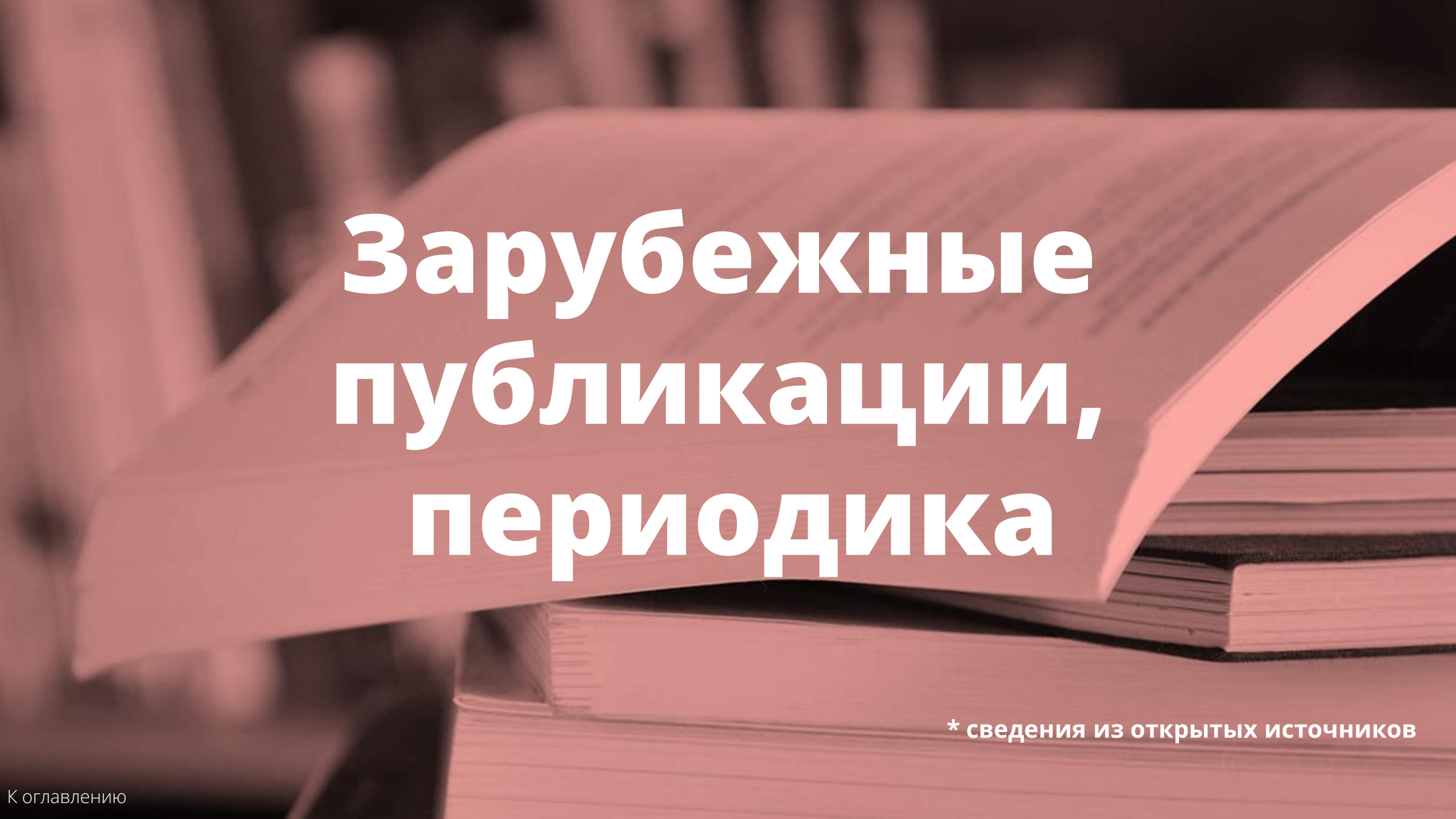
The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books in a large, bold, white font.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

26 января 2024

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	30.01.2024	Пружинин Константин Николаевич	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников (Д) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	01.02.2024	Грицай Людмила Александровна	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Родительская культура как феномен отечественной педагогики конца XVII–XVIII вв. (Д) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
3	01.02.2024	Корсакова Анастасия Александровна		Педагогические условия формирования социальной креативности студентов в процессе проектной деятельности (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	01.02.2024	Плотников Алексей Семёнович	Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Генезис гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX – начала XX века как историко-образовательный феномен (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

The background of the slide is a stack of books, with the top book slightly open. A semi-transparent pink overlay covers the entire image. The title text is centered in white, bold font.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ, ИНЖЕНЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education

Vol. 11 No. 3



- Астри Сетиамурти, Роуз Мини Агоес Салим, Марида Нормавати, Атика Айнун Муфида, Фрида Марьям Мангунсонг, Шахназ Сафитри. **Факторы, влияющие на участие студентов в факультетах психологии, изучающих онлайн-курсы по статистике в Индонезии** (Factors Affecting Student Engagement in Psychology Undergraduates Studying Online Statistics Courses in Indonesia) pp. 359-373

- Абдулла Бин Давуд, Эбигейл Дикинсон, Майлз Джонс. **Исследование связи порогов ориентационной дискриминации, аутистических и шизотипических черт личности** (Investigation of the Relationship Between Orientation Discrimination Thresholds, Autistic, and Schizotypal Personality Traits) pp. 375-387

- Нисерин Эль-Бахри, Закария Итариуан, Ануар Абтой, Самир Брахим Белхауари. **Использование цифрового письменного текста учащихся на марокканском диалекте для выявления факторов личности учащихся** (Using Students' Digital Written Text in Moroccan Dialect For The Detection of Student Personality Factors) pp. 389-400

- Муджиб Убайдилла, Путут Марвото, Виянто Виянто, Бамбанг Субали. **Навыки решения проблем и принятия решений для ОУР: библиометрический анализ** (Problem Solving and Decision-Making Skills for ESD: A Bibliometric Analysis) pp. 401-415

- Кам Бинь Май, Ня Ги Тран, Нгок Хиен Нгуен, Тхи Транг Нхунг Нгуен, Нгок Фам Хоанг Бао. **Факторы, влияющие на намерение бросить учебу студентов в Хошимине, Вьетнам** (Factors Influencing Students' Dropout Intentions in Ho Chi Minh City, Vietnam) pp. 417-437

- Ханиф Ахтар, Ретно Фирдиянти. **Прогнозирование академической нечестности на основе конкурентной ориентации и мотивации: имеют ли значение режимы обучения?** (Predicting Academic Dishonesty Based on Competitive Orientation and Motivation: Do Learning Modes Matter?) pp. 439-447

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ, ИНЖЕНЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education

Vol. 11 No. 3



- Ася Берберян, Эрмине Берберян, Иван Алсина-Журне. **Виртуальная реальность как инструмент управления тревогой** (Virtual Reality as Anxiety Management Tool) pp. 449-459

- Дятлов Александр Владимирович, Ковалев Виталий Викторович, Чилингарова Диана Николаевна. **Мотивация, интенсивность и качество образовательной деятельности российских школьников при онлайн-обучении** (Motivation, Intensity and Quality of Educational Activity of Russian Schoolchildren in Online Learning) pp. 461-473

- Эдиса Пушка, Адис Пушка, Илия Стоянович, Бранислав Дудич, Елена Премович. **Отношение студентов к тематическому исследованию преподавания STEM из района Брчко, Босния и Герцеговина** (Students' Attitudes About STEM Teaching Case Study From Brčko District of Bosnia and Herzegovina) pp. 475-485

- Гордана Степич, Соня Величкович, Оливера Чекич Йованович, Андрияна Милетич. **Влияние применения модели онлайн-обучения на развитие цифровых компетенций будущих педагогов дошкольного образования** (The Impact of the Application of the Online Teaching Model on the Development of Digital Competencies of Future Preschool Teachers) pp. 487-495

- Драган С. Ценич, Татьяна Милосавлевич Джукич, Александр М. Стоядинович, Ана Д. Спасич Стошич. **Образование на свежем воздухе: взгляды учителей и учеников в контексте школы на природе как инновационный подход в образовании** (Outdoor Education: Perspectives of Teachers and Students in the Context of School in Nature as an Innovative Approach in Education) pp. 497-510

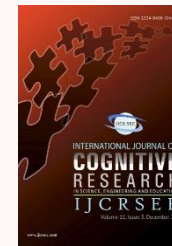
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ, ИНЖЕНЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Vol. 11 No. 3

№ 03 (76)

26 января 2024

International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education



Asya Berberyan, Hermine Berberyan, Ivan Alsina-Jurnet (2023) **Виртуальная реальность как инструмент управления тревогой**. Virtual Reality as Anxiety Management Tool. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, Vol. 11 No. 3

Технологии виртуальной реальности (VR) все активнее вовлекаются в общество и процессы человеческой жизни. Область психического здоровья не является исключением в тенденциях XXI века, и виртуальная реальность начала становиться распространенным инструментом для изучения, профилактики, оценки и лечения психологических расстройств. В частности, технологии виртуальной реальности успешно применяются для лечения различных проблем психического здоровья, таких как тревожные расстройства, расстройства пищевого поведения, различных зависимостей или в качестве нефармакологической анальгетической процедуры для уменьшения острой боли и тревоги.

В настоящее время наиболее распространенное использование VR — это метод воздействия для лечения тревожных расстройств. Научные исследования показали его клиническую эффективность в лечении специфических фобий, посттравматического стрессового расстройства или панических расстройств. Хотя различные исследования всесторонне изучали возможности VR для лечения тревожных расстройств, достаточно сложно перенести эти результаты на здоровое население.

Важным вопросом для применения VR является проблема вовлечения человека в виртуальные сценарии. Было обнаружено, что такая вовлеченность связана с формированием подлинной эмоциональной привязанности участников к виртуальным персонажам. В ранних работах по данной теме обсуждались иллюзии места и иллюзии правдоподобия как предсказатели реалистичного восприятия виртуальной среды людьми. Продолжая эту идею, исследователи сформулировали концепцию психологической иллюзии присутствия в альтернативной реальности. Эта концепция понималась как непрерывный познавательный процесс, касающийся воспринимаемых объектов и явлений, в то время как разум функционирует и воспринимает так же, как и в реальном мире. Авторы предложили назвать ее Самовызванной Реальностью — эндогенно индуцированной реальностью, которая является компонентом общей модели реальности. Исследователи данного феномена придерживаются позиции, что психологическая альтернативная реальность может быть прервана, что приведет к возвращению человека в реальность.

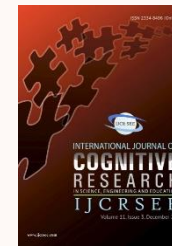
Продолжение →

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ, ИНЖЕНЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Vol. 11 No. 3

№ 03 (76)

26 января 2024



International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education

Перед этим критическим моментом возникает наиболее яркое ощущение присутствия, сопровождающееся соответствующими эмоциональными переживаниями. Идея психологической виртуальной реальности и возможность ее прерывания указывают на широкие перспективы лечения психических расстройств, психологических травм, последствий эмоциональных потерь и других проблем.

Возможность моделировать реальные ситуации в виртуальной среде привлекла внимание исследователей к возможностям ее использования для изучения, оценки, профилактики и лечения расстройств психического здоровья. С тех пор VR успешно применяется при различных расстройствах психического здоровья. Эти исследования открыли перспективы определения сущности проявления мыслей преследования, возможности отделения реального мира от мира фантазий у людей с психопатологией. В этом направлении VR зарекомендовала себя как метод реализации более широкого исследования причин и характера проявления тех или иных симптомов, позволяющий корректировать терапевтические направления помощи людям с теми или иными проблемами психического здоровья.

В текущем исследовании проводилась оценка уровня тревоги и отрицательного настроения, а также анализировались возможности искусственного вызова позитивного настроения у здоровых людей, которые подверглись воздействию виртуального сценария, происходившего на тропическом пляже. Задача заключалась в том, чтобы оценить, может ли один сеанс виртуальной реальности привести к снижению уровня тревоги и негативного настроения, а также вызвать позитивное настроение.

В целом, результаты доказывают эффективность сеансов виртуальной реальности для снижения уровня тревоги.

Чтобы оценить, можно ли манипулировать чувствами и эмоциями участников с помощью одного сеанса VR, полученные значения опросника PANAS сравнивались до и после сеанса VR. Результаты статистического анализа предоставили доказательства влияния сеанса VR на снижение негативного аффекта. Так, до сеанса VR средний балл участников был равен 17,44, а после сеанса VR средний балл снизился до 12,88. Что касается положительного эффекта, баллы участников увеличивались после сеанса VR, однако статистически значимых доказательств получено не было. Эти данные можно объяснить возможным отсутствием необходимого баланса между положительными и отрицательными эмоциональными состояниями: уменьшение отрицательных эффектов не всегда автоматически приводит к увеличению положительных чувств человека.

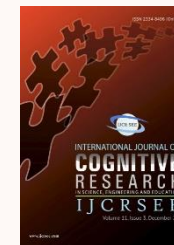
Продолжение →

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ, ИНЖЕНЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Vol. 11 No. 3

№ 03 (76)

26 января 2024



International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education

Dragan S. Cenić, Tatjana Milosavljević Đukić, Aleksandar M. Stojadinović, Ana D. Spasić Stošić (2023) **Образование на свежем воздухе: взгляды учителей и учеников в контексте школы на природе как инновационный подход в образовании.** Outdoor Education: Perspectives of Teachers and Students in the Context of School in Nature as an Innovative Approach in Education. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, Vol. 11 No. 3

Обучение на открытом воздухе, имеющее форму экскурсий или обучения на основе опыта, становится все более важным компонентом систем образования в некоторых странах. Этот метод обучения предполагает выведение учащихся за пределы школьных помещений для получения практических знаний, изучения природы и применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. В обучении на открытом воздухе используются интерактивные и основанные на получении эмпирического опыта методы обучения, способствующие вовлечению, мотивации учащихся и более глубокому пониманию ими тем обучения. Проведение уроков вне класса, как специфический аспект учебного процесса, позволяет установить прямую связь между школой и реальным миром, одновременно стимулируя мотивацию и любознательность учащихся, предоставляя учителям возможность менять свою практику.

Обучение на открытом воздухе также дает возможность интеграции различных предметов и дисциплин, позволяя учащимся связывать различные аспекты знаний и понимать их применение в реальном мире. Опыт, полученный в ходе мероприятий на свежем воздухе, заставляет учителей интегрировать деятельность внутри и за пределами класса для создания благоприятной среды для образовательного процесса. Эта деятельность, с которой учащиеся сталкиваются как в классе, так и за его пределами, способствует устойчивому процессу обучения и развития. Исследователи приходят к выводу, что роль учителя, включая его методы, управление эмоциями, личность и компетенции, имеет исключительное значение для достижения целей обучения по школьным предметам, а также по междисциплинарным темам, таким как устойчивое развитие учебных программ.

Учителя-практики необходимы для успешного внедрения обучения на открытом воздухе, поскольку они несут ответственность за обеспечение безопасности учащихся, мотивацию обучения и максимизацию преимуществ практического опыта. Они должны быть экспертами в своих предметных областях, но также должны быть способны адаптироваться к меняющимся обстоятельствам и потребностям учащихся во время экскурсии.

Продолжение →

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ, ИНЖЕНЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Vol. 11 No. 3

№ 03 (76)

26 января 2024



International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education

Компетенции, необходимые педагогам для активного обучения на открытом воздухе, динамичны и сложны в силу тесной связи с педагогическими, психологическими, методическими, дидактическими и предметными компетенциями педагогов. Таким образом, эти мероприятия включают в себя следующее: развитие творческих способностей учащихся, критического мышления, хорошей коммуникации, инноваций, исследований, решения проблем и экологической осведомленности. На открытом воздухе учитель должен оказывать индивидуальную поддержку ученикам, мотивировать их брать на себя ответственность за собственное обучение, поддерживать различные стили обучения, обеспечивать соответствующую обратную связь об их работе и обеспечивать безопасную среду обучения.

В рамках данного исследования в основном рассматривался эмпирический подход к изучению значения образования на открытом воздухе. Этот педагогический концепт рассматривался на примере школы на природе с точки зрения как учителей, так и учеников, как образовательного инструмента, позволяющего связать учащихся с концепциями, выходящими за рамки классной комнаты. Учителя и ученики, участвовавшие в эксперименте, признают многочисленные преимущества образования на открытом воздухе, включая образовательные, социальные, развлекательные и экологические аспекты. Однако существует ряд проблем и недостатков, связанных с его реализацией.

Учителя лучше осознают важность обучения на открытом воздухе, чем ученики. Они признают различные аспекты обучения на открытом воздухе и рассматривают его как ценный инструмент для повышения интереса, мотивации и эффективного обучения учащихся. Необходимо дополнительное обучение учителей, чтобы они могли успешно планировать и проводить мероприятия на свежем воздухе. Учителя осознают необходимость профессионального развития для улучшения своих навыков и знаний, связанных с обучением на открытом воздухе. Необходимо поддерживать непрерывное профессиональное развитие учителей, чтобы обеспечить эффективное внедрение образования на открытом воздухе.

Учащиеся четко выразили мнение, что образовательная деятельность на свежем воздухе должна быть напрямую связана с учебной программой, преподаваемой в школе. Это подчеркивает необходимость интеграции концепции обучения на открытом воздухе в обычные учебные программы, чтобы позволить учащимся применять полученные на уроках знания в практических ситуациях. Учителя должны разработать способы согласования программ обучения на открытом воздухе со школьной программой, чтобы обеспечить их взаимодополняемость и качественную интеграцию.

Продолжение →

Rajaratnam Vijayatheepan (2023) **Преобразующая роль STEM-образования в обществе.** The Transformative Role of STEM Education on Society, University of Colombo

В современном быстро меняющемся мире STEM-образование (наука, технологии, инженерия и математика) играет большую роль в росте и развитии нашего общества. STEM-образование — это не просто образовательная тенденция, а фундаментальная основа подготовки учащихся к вызовам и возможностям 21 века. Его суть заключается в воспитании поколения учащихся, обладающих навыками и знаниями, необходимыми для процветания в мире, ориентированном на технологии.

Интеграция программ STEM-образования обогащает традиционные школьные программы, предоставляя учащимся возможность применять теоретические знания в реальных ситуациях. Согласно отчету Национального научного фонда «Образование STEM на уровне сообщества», включение принципов STEM в школьные программы улучшает учебный процесс, делая его более практичным и увлекательным. Этот подход не только углубляет понимание учащимися осваиваемых ими предметов, но и готовит их к динамичным вызовам современного рынка рабочей силы.

Одним из ключевых преимуществ интеграции STEM в школьные программы является устранение дисциплинарной разрозненности. Проекты STEM часто требуют сотрудничества между учащимися с различными уровнями навыков и знаний. Эта междисциплинарная синергия необходима для решения сложных проблем и отражает коллективистский подход STEM-образования. Как подчеркивается в докладе национальных академий «Создание квалифицированной технической рабочей силы в Америке», междисциплинарное и межличностное сотрудничество являются отличительной чертой эффективного STEM-образования.

Интеграция STEM выходит за рамки теоретического обучения, уделяя особое внимание практическому применению. Практические проекты, эксперименты и решение реальных проблем становятся неотъемлемыми компонентами учебной программы.

Страны, которые успешно интегрировали STEM-образование в свои школьные программы, часто отдают приоритет комплексным программам подготовки учителей. Например, в Сингапуре правительство инвестировало в непрерывное профессиональное развитие учителей, гарантируя будущим ученикам школ, в которых будут работать эти учителя, что они хорошо разбираются в предоставлении интересного контента STEM.

Rajaratnam Vijayatheepan (2023) **Преобразующая роль STEM-образования в обществе.** The Transformative Role of STEM Education on Society, University of Colombo

Успешная реализация STEM-образования часто предполагает прочное партнерство между школами и промышленностью или исследовательскими институтами. В Финляндии, например, школы тесно сотрудничают с местными предприятиями и университетами, чтобы предоставить учащимся возможность познакомиться с реальным производством и получить практический опыт. Австралия включила инициативы в области проектного обучения в свою стратегию STEM-образования.

Страны с успешным опытом внедрения STEM-образования часто отдают приоритет механизмам непрерывной оценки образовательных процессов. Это гарантирует, что учебная программа остается динамичной и реагирует на меняющиеся потребности как учащихся, так и потенциальных работодателей. Например, в Южной Корее регулярные оценки и корректировки учебной программы STEM способствуют ее эффективности в вопросе подготовке учащихся к карьере в сфере технологий и инноваций.

Ключевым фактором успеха внедрения STEM-образования является сильная государственная поддержка и пропаганда такой образовательной политики. Такие страны, как Эстония, добились значительных успехов, согласовав национальную политику в области образования с целями STEM-образования. Это включает в себя финансовые инвестиции, разработку учебных программ и постоянную поддержку преподавателей.

23 января 2024 года

Влияние образования на смертность взрослого населения: глобальный систематический обзор и мета-анализ. Effects of education on adult mortality: a global systematic review and meta-analysis

Сотрудники IHME-CHAIN (Institute for Health Metrics and Evaluation - Научно-исследовательский институт, работающий в области глобальной статистики здравоохранения и оценки воздействия при Вашингтонском университете в Сиэтле, - *прим. ред.*)

Финансирование: Исследовательский совет Норвегии и Фонд Билла и Мелинды Гейтс.

Известно положительное влияние образования на снижение смертности взрослого населения от всех причин; Однако относительная величина этого эффекта систематически не поддавалась количественной оценке. Цель данного исследования состояла в том, чтобы оценить снижение смертности взрослого населения от всех причин, связанное с каждым годом обучения в школе, на глобальном уровне.

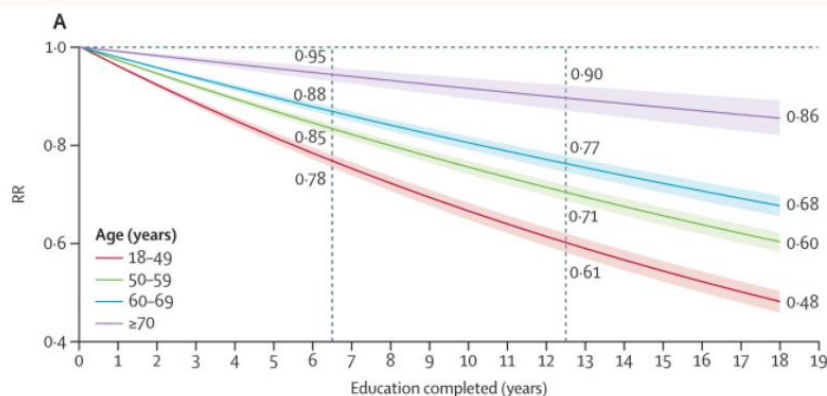
Был проведен поиск в базах данных PubMed, Web of Science, Scopus, Embase, Global Health (CAB), EconLit и Sociology Source Ultimate с 1 января 1980 года по 31 мая 2023 года. Составители обзора оценивали каждую запись на предмет данных об уровне образования и смертности на индивидуальном уровне. Исследование зарегистрировано в PROSPERO (CRD42020183923).

Было выявлено 17 094 уникальных записей, 603 из которых подлежали анализу и включали данные из 70 мест в 59 странах, в результате чего был получен окончательный набор данных из 10 355 наблюдений. Образование показало взаимосвязь «доза-эффект» со смертностью взрослого населения от всех причин, при этом среднее снижение риска смертности составило 1,9% (95% интервал неопределенности 1,8–2,0) за каждый дополнительный год обучения. Эффект был сильнее в младших возрастных группах, чем в старших, при этом среднее снижение риска смертности составило 2,9% (2,8–3,0), связанное с каждым дополнительным годом обучения для взрослых в возрасте 18–49 лет, по сравнению со снижением на 0,8% (0,6–1,0) для взрослых старше 70 лет. Не обнаружено дифференцированного влияния образования на смертность от всех причин в зависимости от пола или уровня социально-демографического индекса.

Авторы утверждают, что это первый систематический обзор и мета-анализ, в котором количественно оценивается важность многолетнего школьного обучения в снижении смертности среди взрослого населения, преимущества которого распространяются и на пожилой возраст и являются существенными для всех полов и экономических условий. Эта работа убедительно свидетельствует о важности образования для повышения ожидаемой продолжительности жизни и поддерживает призывы к увеличению инвестиций в образование как важнейший путь сокращения глобального неравенства в отношении смертности. Авторы сравнили этот результат с влиянием на продолжительность жизни других

факторов. По их словам, положительный эффект от 18 лет образования сопоставим с пользой от включения в рацион оптимального количества овощей и от достаточной физической активности. **Разница в риске смерти у взрослого без образования и у того, кто учился в течение 18 лет, такая же, как у активного курильщика по сравнению с некурящим человеком.**

По сравнению с отсутствием образования, завершение 6-летнего образования (примерно на уровне начальной школы в большинстве регионов мира) было связано со снижением риска смертности на 13,1% при контроле возраста, пола и семейного положения. Снижение риска смертности составило 24,5% (23,0–26,1) после 12 лет обучения (приблизительное окончание средней школы) по сравнению с отсутствием образования и 34,3% (32,5–36,5) после 18 лет обучения (приблизительное завершение высшего образования плюс 2 года послевузовского образования).





- Patrick Jack

Журнал Nature начинает масштабную работу по тиражированию статей. Партнерство с Институтом репликации будет поддерживать попытки воспроизведения и тиражирования, связанные со статьями, опубликованными с 2023 года. Nature journal launches large-scale effort to replicate papers. Partnership with Institute for Replication will support reproduction and replication attempts tied to papers published from 2023 onwards

«Беспрецедентная» широкомасштабная инициатива будет направлена на воспроизведение и тиражирование исследований, опубликованных в научном журнале. На фоне опасений, что большое количество опубликованных исследований может быть неточным, строгость, воспроизводимость и тиражирование становятся все более важными для исследовательского сообщества.

Nature Human Behaviour сотрудничает с Институтом репликации для поддержки воспроизведения и тиражирования статей, опубликованных в журнале с 2023 года.

Воспроизводимость фокусируется на возможности повторить исследования с использованием одних и тех же данных, в то время как при тиражировании используются те же методы, но разные данные для повторного исследования.

«Мы надеемся, что эта инициатива и ее результаты будут способствовать укреплению доверия к научным исследованиям, повышению ценности и наглядности усилий по воспроизводству и тиражированию, а также приведут к повышению прозрачности и строгости», — сказал Ставрала Куста, главный редактор журнала.

Эта инициатива продолжает реализовываться на базе Nature Human при повторных работах и других исследованиях, проведенных на высоком уровне, независимо от их результатов.

Теперь журнал будет сотрудничать с Институтом репликации, организацией, созданной в 2022 году с целью сделать воспроизведение и репликацию обычным явлением в социальных науках.

В статье с коллегами в журнале Nature Human Behaviour Абель Бродер, основатель Института репликации, сказал, что некоторые повторные исследования, спонсируемые до сих пор, пролили свет на ограничения или ошибки в первоначальных исследованиях, и служат научному сообществу.

Nature Human Behaviour не будет осуществлять надзор за работами, отобранными для проекта, но будет работать с Институтом репликации, чтобы облегчить процесс обмена данными и кодом.

Журнал будет поощрять авторов, чьи статьи были отобраны, для оказания помощи при повторе исследований.

3 из 10 менеджеров по найму говорят, что избегают нанимать кандидатов поколения Z.

3 in 10 Hiring Managers Say They Avoid Hiring Gen Z Candidates

25 января 2024 года

В последние годы растет мнение о том, что поколение Z (поколение Z) доставляет немало проблем на рабочем месте. Чтобы выяснить, как такое восприятие поколения Z может повлиять на найм, в январе ResumeBuilder.com опросили 782 американских работника, участвующих в найме на должности начального уровня (далее именуемых менеджерами по найму).

Основные выводы:

31% менеджеров по найму говорят, что они избегают нанимать представителей поколения Z и предпочитают нанимать более старших по возрасту работников

Менеджеры по подбору персонала говорят, что в процессе найма представители поколения Z просят слишком много денег (42%), им не хватает коммуникативных навыков (39%) и они не кажутся заинтересованными (33%).

Менеджеры по подбору персонала также говорят, что представители поколения Z «качают права» (60%) и ими слишком трудно управлять (26%)

Тем не менее, представители поколения Z с сильной академической подготовкой или солидным опытом работы с большей вероятностью будут рассматриваться менеджерами по найму, которые в случае отсутствия таковых преимуществ избегают нанимать кандидатов этого поколения.

Менеджеры по найму указывают на ряд проблем с поколением Z и говорят, что в процессе найма это поколение часто:

- просит слишком много денег (42%)
- преувеличивает свои права (41%)
- не имеют коммуникативных навыков (39%)
- не готовы к работе (36%)
- не задают никаких вопросов (36%)
- не кажутся вовлеченными/заинтересованными (33%)
- живут в иллюзиях (31%)
- представляют плохое резюме (27%)
- имеют плохие результаты при тестировании (24%)
- обманывают (21%)

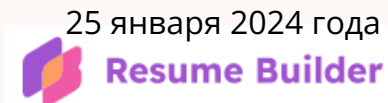
Из 94% опрошенных менеджеров по найму, которые заявили, что проводили собеседования с представителями поколения Z, многие сталкивались с тем, что представители поколения Z ведут себя неподобающим образом. Во время собеседования с кандидатами, они

- были неподобающе одеты (58%)
- испытывали трудности с зрительным контактом (57%)
- просили необоснованную компенсацию (47%)
- использовали ненормативную лексику (19%)
- выбирали несоответствующую обстановку для проведения интервью (16%)
- отказались включать камеру во время виртуального интервью (13%)
- привели родителя на собеседование (9%)

Продолжение →

3 из 10 менеджеров по найму говорят, что избегают нанимать кандидатов поколения Z.

3 in 10 Hiring Managers Say They Avoid Hiring Gen Z Candidates



Менеджеры по найму заметили определенные слабые места среди сотрудников поколения Z на рабочем месте.

- опаздывают на работу (34%)
- не одеваются профессионально (33%)
- используют ненормативную лексику в работе (33%)
- не справляются с рабочей нагрузкой (31%)
- слишком сложны в управлении (26%)
- опаздывают на встречи (25%)
- допускают низкое качество работы (24%)
- не справляются с поставленными сроками (24%)
- плохо ладят с коллегами (22%)

Менеджеры по найму также считают, что у поколения Z есть и другие недостатки, в том числе:

- преувеличивают свои полномочия (60%)
- слишком легко обижаются (59%)
- плохо реагируют на отзывы (58%)
- не знакомы с трудовой этикой (57%)
- показывают отсутствие мотивации (57%)
- имеют плохие коммуникативные навыки (57%)
- демонстрируют неготовность к работе (56%)
- приводят к большим затратам на переобучение (37%)
- не имеют технологических навыков (26%)

30% менеджеров по найму уволили представителя поколения Z в течение месяца

Более половины менеджеров по найму (54%) сообщают о том, что им приходится увольнять представителей поколения Z. Из этой группы 5% говорят, что им пришлось прибегнуть к увольнению в течение одного дня после начала работы, 17% — в течение недели, а 36% — в течение месяца.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (27 января – 25 февраля)

№ 03 (76)

19 января 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

63

К оглавлению

Семён Григорьевич Вершловский (27.01.1931 – 10.10.2015) - д. пед. н., профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования.

Николай Матвеевич Щелованов (18/30.01.1892 - 26.05.1984) – физиолог, док. мед. наук, член-корр. АМН СССР

28.01.1906 — в Санкт-Петербурге открылись женские политехнические курсы — первое в России высшее техническое учебное заведение для женщин

31.01.1714 - Пётр I издал указ об обучении дворянских детей «цыфири и геометрии»; «не постигшим основ знаний» запрещалось жениться

Василий Осипович Ключевский (16/28.01.1841 – 12/25.05.1911) - историк, заслуж. профессор Моск. университета, академик Императорской С.-Петербургской академии наук, тайный советник

Фёдор Васильевич Каржавин (20/31.01.1745 – 1812) - просветитель, педагог, переводчик. Автор нескольких словарей

Борис Федорович Ломов (28.01.1927, - 11.07.1989) - психолог, д.пед.н., профессор, чл.-к. АПН и АН СССР, Основатель и главный редактор "Психологического журнала

Лена Алексеевна Никитина (31.01.1930 - 18.05.2014) - педагог, автор (совместно с мужем Б. П. Никитиным) оригинальной системы семейного воспитания

Александр Брониславович Селиханович (15/28.01.1880 - 11.04.1968) - педагог, историк, психолог, профессор. Его учениками были К.Г. Паустовский и М.А. Булгаков

Борис Павлович Орлов (19/31.01.1892 – 16.05.1967) - док геогр. наук, профессор, декан Географического факультета МГУ, академик АПН СССР

Семён Людвигович Франк (16/28.01.1877 - 10.12.1950) - религиозный философ и психолог. Профессор Саратовского и Московского университетов

Феликс Алексеевич Сохин (31.01. 1928 - 1989 г.) - психолог и лингвист, специалист в области теории усвоения языка в дошкольном детстве

Борис Игнатьевич Коваленко (16/29.01.1890 – 10.08.1969) - тифлопедагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Владимир Михайлович Бехтерев (20.01/1.02.1857 - 24.12.1927) - невропатолог, психолог, академик, тайный советник, основал психоневрологический институт

Станислав Густавович Струмилин (Струмило-Петрашкевич)(17/29.01.1877 - 25.01.1974, экономист, академик АН СССР, преподавал в АОН

Константин Дмитриевич Краевич (20.01/1.02.1833 – 3/15.02.1892) - педагог, физик, профессор

Николай Иванович Фусс (29.01.1755 - 23.12.1825) – математик, ученик Эйлера, профессор, секретарь Академии наук, цензор и автор учебников

Пётр Саввич Кузнецов (20.01/1.02.1899 – 21.03.1968) - лингвист, специалист по общему и русскому языкознанию, док. филол. наук

Нина Михайловна Аксарина (18/30.01.1899 - 21.10.1979)- педагог, профессор работала в ЦИУВ зав. кафедрой физиологии развития и воспитания детей

Василий Григорьевич Разумовский (1.02.1930 – 21.02.2017) - ученый, методист и педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Макар Евсевьевич Евсевьев (18/30.01.1864 - 11.05.1931) мордовский учёный-просветитель, педагог

Александр Филиппович Смирдин (21.01/1.02.1795 – 16/28.09.1857) - издатель. Его деятельность сыграла значительную роль в истории русского просвещения

Алексей Владимирович Ефимов (18/30.01.1896 – 11.11.1971) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АН СССР, АПН РСФСР, АПН СССР

2.02.1724 - Петром I издан Указ об обязательности знания гос.служащими законов и уставов и о воспрещении оправдываться незнанием законов под страхом штрафов

Анна Иосифовна Каплан (30.01.1922 – 22.02.1983) - психолог, дефектолог, док. психол. наук, в Институте дефектологии АПН СССР проводила работу по изучению и использованию остаточных зрительных функций у слепых учащихся

2.02.1918 - Совет народных комиссаров РСФСР принимает декрет «Об отделении Церкви от государства и школы»

2.02.1919 — открытие первого рабочего факультета в Москве

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (27 января – 25 февраля)

№ 03 (76)

19 января 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

64

К оглавлению

Михаил Фабианович Гнесин (21.01/2.02.1883 – 5.05.1957) - композитор, педагог, музыковед, профессор (1925)

Евгений Наркисович Добржинский (21.01/2.02.1864 - 6.01.1938) - библиоковед, библиограф, педагог

Александр Антонович Захаренко (2.02.1937 - 30.04.2002) - народный учитель СССР, член-корреспондент АПН СССР, академик АПН Украины и РАО (1999)

Пётр Фёдорович Калайдёвич (22.01/2.02.1791 - 1839) - педагог, лингвист, занимался изучением языка «Слова о полку Игореве». Издал «Опыт словаря русских синонимов»

Адольф Фёдорович Маркс (2.02.1838 – 22.10/4.11.1904) - книгоиздатель и педагог, собиратель народных песен. Издатель журнала для семейного чтения «Нива»

Яков Аронович Роткович (20.0/2.02.1909 – 29.06.1975) - филолог-методист, доктор педагогических наук (1952 г.), профессор, заслуженный деятель науки РСФСР

Всеволод Константинович Беллюстин (22.02/3.02.1865 - 21. 03.1925) - педагог, методист по начальной арифметике

Николай Христианович фон Вессель (22.01/3.02.1834 – 03/16.06.1906) - педагог и публицист

Сергей Сергеевич Корсаков (22.01/3.02.1854 – 1/14.05.1900) -, основоположник московской психиатрической школы, доктор медицинских наук, профессор

4.02.1722 - Пётр I вводит «Табель о рангах»

4.02.1755 - императрицей Елизаветой Петровной подписан указ о создании Московского университета

Валентина Яковлевна Ляудис (4.02.1932 – 10.08.2002) - доктор психологических наук, профессор

5.02.1960 — принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации в Москве Университета дружбы народов

Иван Антонович Арямов (24.01/05.02.1884 – 30.09.1958) - психолог, доктор педагогических наук, профессор

Виктор Иванович Овчаренко (5.02.1943 – 5.05.2009) - философ, социолог, историк и психолог, док. филос. наук, профессор

Иван Дмитриевич Сытин (24.01/5.02.1851 - 23.11.1934) – книгоиздатель, просветитель, основатель первого издательства литературы массовыми тиражами «Посредник»

Алексей Николаевич Острогорский (25.01/06.02.1840, – 15.10.1917) - педагог, детский писатель, журналист

Андрей Владимирович Муравьёв-Апостол (07.02.1913 – 12.08.2001) - общественный деятель, иностранный член РАО

Шаварш Степанович Симонян (7.02.1912 – 12.06.1974) – к. пед. наук, член-корреспондент АПН СССР

8.02.1724 — по повелению императора Петра I указом Правительствующего сената учреждена Российская академия наук. **День российской науки**

Ольга Сергеевна Богданова (8.02.1921 – 17.08.1993) – док. педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

Дмитрий Иванович Менделеев (27.01/8.02.1834 – 20.01/2.02.1907) - учёный-энциклопедист, химик, педагог, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук. Автор классического труда «Основы химии». Тайный советник

Павел Иванович Пидкасистый (8.02.1926 – 6.12.2013) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

9.02.1885 — в России открылась первая бесплатная библиотека — библиотека-читальня имени И. С. Тургенева в Москве

Дмитрий Дмитриевич Благóй (28.01/9.02.1893 - 1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии 2-й степени и Пушкинской премии АН СССР

Леонид Аркадьевич Волович (9.02.1931 – 16.06. 2020) - учёный, педагог и социолог, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Виктор Геннадиевич Зубов (27.01/9.02.1914 – 15.07.1982) - физик, профессор МГУ, академик АПН СССР

Владимир Филиппович Кривошеев (9.02.1947 – 30.08.2018) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (27 января – 25 февраля)

№ 03 (76)

19 января 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

65

К оглавлению

Михаил Ростиславович Львов (9.02.1927 – 24.06. 2015) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, РАО

Марк Иванович Башмаков (10.02.1937 – 31.03.2022) - математик, педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, академик Российской академии образования

Лариса Давидовна Гуткина (10.02. 1941 - 12.04.2022) - педагог, учитель русского языка и литературы

Василий Назарович Каразин (30.01/10.02.1773 – 4/16.11.1842) - просветитель, общественный деятель и учёный

Александр Николаевич Страннолюбский (29.01/10.02.1839 – 1903) - педагог, математик

11 февраля - Международный день женщин и девочек в науке

Юрий Поликарпович Кузнецов (11.02.1941 – 17.11.2003) - поэт, переводчик и литературный критик, редактор, педагог

12 февраля - Собор вселенских учителей и святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста

Виктор Карлович Делла-Вос (31.01/12.02.1829 – 15/27.05.1890) - деятель профессионального образования, учитель, профессор

13.02.1706 - В Новгороде открыта греко-славянская школа братьев Софрония и Иоанникия Лихудов (второе высшее учебное заведение в России после Славяно-греко-латинской академии)

13.02.1859 - в Москве открыта первая женская гимназия

Пётр Онисимович Афанасьев (1/13.02.1874 - 20.08.1944) - педагог, методист (русского языка), доктор педагогических наук (1940 г.), профессор

Дмитрий Александрович Ошанин (13.02.1907 – 28.11.1978) - психолог, доктор философии, профессор, доктор психологических наук

Рафаил Хайруллович Шакуров (13.02.1930 – 24.06.2013) – психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР

Иван Иванович Бецкой (3/14.02.1704 - 31.08/11.09.1795) - государственный и общественный деятель

Борис Александрович Воронцов-Вельяминов (1/14.02.1904 – 27.01.1994) - астроном, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР

Владимир Абрамович Каракровский (14.02.1932 – 3.03. 2015) - педагог. Народный учитель СССР, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

15.02.1717 - в Петербурге напечатано «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению» - первая в России детская «воспитующая» книга.

15.02.1895 - в Москве по инициативе сестёр Гнесиных основана первая в Российской империи музыкальная школа для детей

Кадрия-Улькер Исмаил кизы Салимова (15.02.1924 - август 2013) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Зосим Илларионович Ходжава (2/15.02.1904 - ?) – грузинский психолог, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный деятель наук Грузинской ССР

Галина Ивановна Щукина (2/15.02.1908 - 25.02.1994) - организатор образования, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Николай Дмитриевич Андреев (16.02.1920 – 15.11.1997) – лингвист, д.филол.н., профессор

Александр Николаевич Веселовский (4/16.02.1838 – 10/23.10.1906) - историк литературы, профессор, ординарный академик АН . Тайный советник

Михаил Иванович Дьяченко (16.02.1919 – 08.08.2006) - военный психолог, доктор психологических наук (1969 г.), профессор

Павел Афанасьевич Ларичев (4/16.02.1892 - 12.03.1963) - математик-методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Николай Иванович Мухелишвили (4/16.02.1891 – 15.07.1976) - математик и механик, педагог, академик АН и АН Грузинской ССР

Алексей Леонтьевич Нарочницкий (3/16.02.1907 – 14.06.1989) - историк, доктор исторических наук, профессор, академик АПН СССР и АН СССР

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (27 января – 25 февраля)

№ 03 (76)

19 января 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

66

К оглавлению

Виктор Петрович Острогорский (16.02.1840 - 13.02.1902) - педагог, литератор, общественный деятель

Анна Михайловна Панкратова (4/16.02.1897 – 25.05.1957) - историк, академик АН СССР, АН БССР, АПН РСФСР

Шио Алексеевич Читадзе (4/16.02.1873 – 4/17.07.1906) - грузинский педагог, публицист, общественный деятель

Александр Данилович Алфёров (5/17.02.1862 – 15.09.1919) – педагог, методист по русскому языку и литературе

Юрий Александрович Лимонов (17.02.1933 - 8.07.2006) - историк, профессор СПбГУ, член-корреспондент РАО (1992). Доктор исторических наук

Пётр Платонович Удовиченко (4/17.02.1914 – 29.05.1992) - министр образования УССР (1967-1971), историк, педагог, профессор, академик АПН СССР

Генрикас Каролевич Забулис (18.02.1927 – 11.09.2010) учёный-педагог и филолог, академик АПН СССР, иностранный член РАО

Эвальд Васильевич Ильенков (18.02.1924 - 21.03.1979) - философ, психолог, педагог. Доктор философских наук

Алексей Николаевич Леонтьев (5/18.02.1903 - 21.01.1979) - психолог, философ, педагог и организатор науки

19.02.1899 - основан Санкт-Петербургский политехнический институт

Георгий Несторович Сперанский (7/19.02.1873 - 14.01.1969) - педиатр, один из организаторов в России системы охраны материнства и детства, член-корреспондент АН СССР, академик АМН СССР

Антонина Георгиевна Хрипкова (19.02.1920 – 15.10.2016) - педагог, докт. биол. наук, профессор, академик АПН СССР

Валентин Данилович Белоусов (20.02.1925 - 23.07.1988) - математик, докт. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Николай Христович Розов (20.02.1938 – 2.11.2020) - математик, докт. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мария Александровна Рыбникова (8/20.02.1885 - 3.06.1942) - педагог, методист, фольклорист, литературовед

Абрам Аронович Столяр (20.02.1919 - 6.05.1993) - педагог-методист, доктор педагогических наук, профессор

Авксентий Филиппович Юртов (8/20.02.1854 - 20.04.1916) - мордовский просветитель, педагог, этнограф

21.02 - Международный день родного языка (учрежден Юнеско в 1999 г.)

Владимир Геннадиевич Карцов (8/21.02.1904 - 18.01.1977) - историк-методист, профессор

Дмитрий Иванович Иловайский (11/23.02.1832 - 15.02.1920) - тайный советник, историк, публицист, педагог

Патриарх Алексей II (23.02.1929 – 5.12.2008) - академик РАО

Виктор Дмитриевич Симоненко (23.02.1937 – 27.03.2006) - педагог, докт. пед. наук, докт. экон. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Георгий Петрович Щедровицкий (23.02.1929 - 3.02.1994) - философ, методолог, кандидат философских наук

Антонина Павловна Беляева (24.02.1928 – 3.03.2007) – докт. пед. наук, профессор, академик РАО, директор ВНИИ профтехобразования

Эмилий Христианович Ленц (12/24.02.1804 - 29.01/10.02.1865) - физик и электротехник, академик Петербургской Академии наук

Софья Николаевна Лысенкова (24.02.1924 - 6.12.2012) - педагог-новатор, народный учитель СССР

Милица Васильевна Нечкина (12/24.02.1899 – 16.05.1985) – историк, профессор, академик АН СССР, академик АПН РСФСР

Алексей Иванович Пискунов (24.02.1921 – 30.05.2005) - историк педагогики. д.пед.н., профессор, академик АПН СССР и РАО

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (27 января – 25 февраля)

Андрей Александрович Вербицкий (25.02.1941 – 22.12.2020) - психолог, педагог, док. пед. наук, профессор, действительный член РАО

Ювеналий Николаевич Кулюткин (25.02.1932 - 2022), педагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Роза Евгеньевна Левина (25.02.1908, г. Орша (Белоруссия) – 1989 г.) – логопед, доктор педагогических наук, профессор

Александр Сергеевич Проворов (25.02.1947 – 4.12.2014) – док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент РАО

30 ЯНВАРЯ – 160 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ МАКАРА ЕВСЕВЬЕВИЧА ЕВСЕВЬЕВА

Родился в селе Малые Кармалы Буинского уезда Симбирской губернии (ныне Ибресинский район Чувашской Республики) в многодетной крестьянской семье. В Шераутское двухклассное училище соседнем чувашском селе, попал по разверстке. Селу Малые Кармалы под угрозой штрафа предписывалось послать в школу двух мальчиков. Ученые крестьяне рассматривали как повинность, стремились всячески избежать его. Провожали с плачем, как на солдатчину. Выбор пал на семью Кабаевых, и сын Евсевия Кабаева – стал учеником. Фамилию Евсевьев он получил при поступлении в Шераутскую школу от имени отца, как было принято у чувашей. В школе рекомендовали родителям продолжить его обучение. Однако первая попытка поступить в Симбирскую школу оказалась неудачной. Два года Макар Евсевьев занимался крестьянским трудом, а в 1878 году, уже 14-летним юношей, успешно выдержал экзамены в Казанскую инородческую учительскую семинарию. В годы учебы в школе он освоил чувашский и татарский языки.

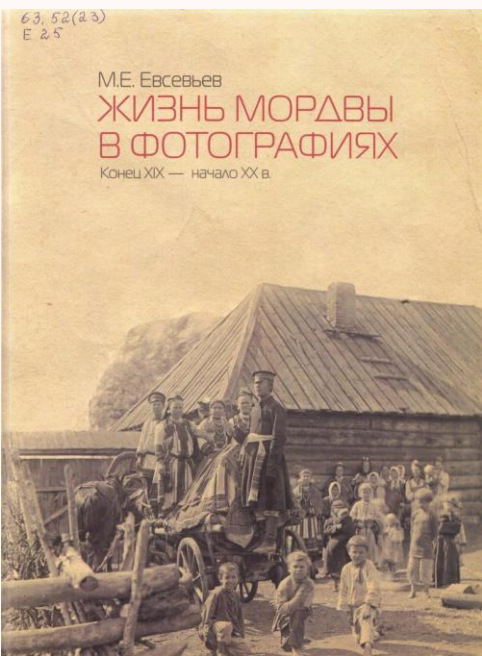
После окончания семинарии М. Е. Евсевьева оставили работать преподавателем. В свободное от работы время он занимался сбором лингвистического и этнографического материала, объехал около 400 мордовских сел и деревень Поволжья, собирая диалектные слова, грамматические формы, изучая народные обряды, обычаи, местные исторические легенды. В своих поездках по селам и деревням он не только записывал в путевые книжки свои этнографические наблюдения, создавал фонотеку, но и постоянно фотографировал реалии народной жизни, составлял свою фототеку, систематически приобретая ценнейшие этнографические экспонаты, которые в настоящее время хранятся в музеях Саранска, Казани, Санкт-Петербурга, Хельсинки, Гамбурга, Берлина, Тарту и других городов. Ему удалось запечатлеть многообразие этнических типов народов Поволжья и показать наглядно самобытность их культур. Ученый оставил богатейшее собрание фотографий, но большая часть из них не сохранилась.

1 января 1904 года император Николай II пожаловал М. Е. Евсевьева орденом Святого Станислава 3-ей степени, ровно через 10 лет, 1 января 1914 года, высочайшим приказом по гражданскому ведомству был удостоен ордена Святой Анны 3-ей степени.

По инициативе Макара Евсевьевича и под его непосредственным участием в Поволжье были открыты школы для обучения мордовских детей. Он редактировал первый номер мордовской газеты «Красная Звезда».

В 1921 году ему присваивается звание профессора, он работает в должности преподавателя языка, истории и этнографии мордвы в Казанской восточной академии. С 1922 по 1925 год трудится в Казанском восточном педагогическом институте, с 1925 по 1930 год - в Казанском коммунистическом университете. В этот же период он возглавлял мордовское отделение Центральных курсов работников просвещения в г. Ульяновске и Нижнем Новгороде, курсы по подготовке и переподготовке мордовских учителей в Москве.

Продолжение →

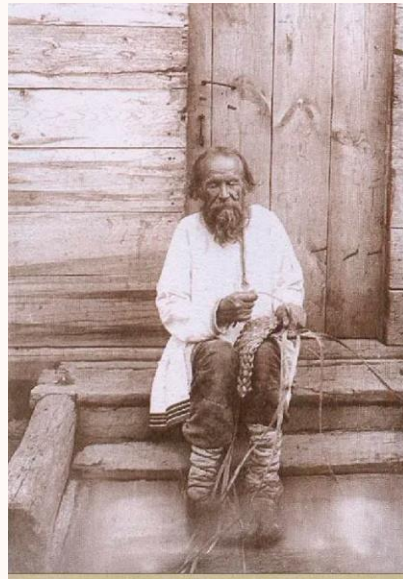


30 ЯНВАРЯ – 160 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ МАКАРА ЕВСЕВЬЕВИЧА ЕВСЕВЬЕВА

№ 03 (76)

19 января 2024

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Плетение лаптя. Мордва-мокша. Пензенская губерния. Краснослободский район



Свадьба в мокшанском селе. Тамбовская губерния, Темниковский уезд

Как мордовский ученый-просветитель и видный педагог он внес значительный вклад в развитие культуры, просвещения родного народа, в налаживание научных связей с такими крупными учеными, как А.А. Шахматов, Д.В. Бубрих, И.Н. Смирнов, Х. Паасонен, А. Хейкель, Н.В. Никольский и др. Из наиболее известных трудов М. Евсевьева широкой популярностью пользуются: «Образцы мордовской словесности» (1896), первые буквари для мордвы-эрзи и мордвы-мокши (1892, 1897), «Основы мордовской грамматики» (1928), «Эрзянь-рузонь валкс» («Эрзянско-русский словарь», 1931), «Мордовская свадьба» (1931) и др. Основные его работы вошли в пятитомник «Избранные труды» (1961 - 1966).

Имя М.Е. Евсевьева присвоено Мордовскому государственному педагогическому институту, библиотеке, улице города Саранска. В 2004 году в Саранске вышел альбом «М.Е. Евсевьев: Жизнь мордвы в фотографиях»,



Моление о лошадях. Пензенская губерния, Городищенский уезд, д. Кардафлей



Мордовская семья. Пензенская губерния



Молодые в праздничной одежде. Темниковский уезд, с. Стандрово



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (27 января – 25 февраля)

№ 03 (76)

26 января 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» ДАО

70

К оглавлению

Продолжение →

Дата	Мероприятие
понедельник 29 января	11:00. Круглый стол « Фетальный алкогольный синдром: исследования, диагностика, ранняя помощь детям и их семьям ». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom
вторник 30 января	11:00. Круглый стол «О роли информационно-просветительской деятельности и развитии позитивного контента в профилактике детского самоповреждения и суицида ». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom 11:00. Круглый стол « Современные профориентационные возможности: новые форматы и технологии ». Организатор – Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 15:00. Круглый стол « Спортивный туризм: влияние на физическое и нравственное развитие детей ». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
среда 31 января	10:30. Круглый стол « Открывая Год семьи: семейно-демографическая политика, социальная работа и партнёрство гражданского общества, государства и церкви на путях становления института семьи как субъекта развития общества ». Организаторы - Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик, Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Международной общественной организацией «Союз православных женщин» и Автономной некоммерческой организацией «Сообщество практиков образовательного семействования». г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ZOOM
суббота 3 февраля	15:00. Торжественное открытие выставки «Воспитание в лицах» (журнал «Семья и школа»). Организатор - Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, холл 1 этажа
вторник 6 февраля	15:30. Международный молодежный форум « Устойчивое развитие — 2100: прогнозы, видение, сценарии и планы ». Организатор – ОП РФ. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
среда 7 февраля	11:00. Общественные слушания « Система мер по предупреждению и пресечению пропаганды ЛГБТ в подростковой и молодежной среде ». Организаторы - Координационный совет при ОП РФ по поддержанию и развитию норм здорового образа жизни у российских граждан, Комиссия ОП РФ по безопасности и взаимодействию с ОНК, Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ZOOM 11:00. подписание соглашения о сотрудничестве между фондом «Круг добра» и Федеральным фондом обязательного медицинского страхования . Организаторы — Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» . г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (27 января – 25 февраля)

№ 03 (76)

26 января 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

71

К оглавлению

Дата	Мероприятие
четверг 8 февраля	10:00. публичные слушания на тему «Продвижение российской системы высшего образования в международном пространстве». Организаторы: Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки; совместная рабочая группа общественных советов при Минобрнауки России, Минпросвещения России и Рособрнадзоре по вопросу международного позиционирования российского образования; объединенная рабочая группа по академическому лидерству Российского союза ректоров, Российской академии наук и Российской академии образования. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
среда 14 февраля	10:00. Научный профессорский форум. Организатор – ОП РФ. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5-го этажа, холл 5-го этажа, каб. 507

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (27 января – 25 февраля)

28.01.1957 - Вагиф Дейрушевич Байрамов
28.01.1945 - Владимир Георгиевич Кинелёв
28.01.1946 - Николай Николаевич Нечаев
28.01.1941 - Юрий Васильевич Сенько
31.01.1941 - Игорь Павлович Смирнов
01.02.1958 - Елена Ивановна Казакова
02.02.1956 - Борис Пастерович Мартиросян
04.02.1952 - Петр Фёдорович Кубрушко
04.02.1946 - Ирина Ивановна Халеева
06.02.1953 - Ирина Александровна Баева
06.02.1953 - Галина Алексеевна Берулава
07.02.1946 - Николай Константинович Гарбовский
07.02.1947 - Татьяна Владимировна Черниговская
09.02.1967 - Александр Николаевич Блеер

10.02.1952 - Олег Николаевич Смолин
11.02. 1950 - Павел Николаевич Ермаков
15.02.1947 - Валентина Георгиевна Каменская
19.02.1930 - Камиль Шаехмурзинович Ахияров
19.02.1938 - Леонид Никанорович Тихонов
19.02.1958 - Валерий Леонидович Хайкин
21.02.1954 - Руслан Сахитович Бозиев
21.02. 1955 - Мария Леонидовна Каленчук
21.02.1972 - Борис Анатольевич Карев
22.02.1949 - Александр Григорьевич Асмолов
22.02.1977 - Татьяна Валерьевна Разина
22.02.1930 - Татьяна Николаевна Ушакова
23.02.1967 - Мэй Ханьчэн
25.02.1958 - Сергей Борисович Малых



Новости УШИНКИ



В рамках второй части цикла просветительских вечеров РАО
"Ансамблевая музыка"

05.02
19:00

Лекция-концерт

Три века инструментального дуэта

Московский камерный дуэт в составе лауреатов международных конкурсов
Эльмиры Джафаровой (фортепиано) и Петра Кондрашина (виолончель)

В рамках второй части цикла просветительских вечеров РАО «Ансамблевая музыка»

5 февраля в 19:00

в Большом читальном зале

пройдёт лекция-концерт камерного дуэта
в составе лауреатов международных конкурсов

Эльмиры Джафаровой (фортепиано)

Петра Кондрашина (виолончель)

«Три века инструментального дуэта»

В программе

Иоганн Себастьян Бах и Шарль Франсуа Гуно - Аве Мария
Франц Шуберт - Соната Арпеджионе
Роберт Шуман - Три пьесы-фантазии
Николо Паганини - Вариации на одной струне
Сергей Рахманинов - Вокализ
Астор Пьяццолла - Гранд танго

Вход - 200 р.



25 января
в **Большом читальном зале**
состоялась лекция
Марии Петровны Сурвилло
о Донском монастыре
в рамках проекта «Москвоведение»



В здании Библиотеки (Б.Толмачевский пер., д.3) на кафедре выдачи литературы открыт первый раздел выставки «Школа семьи: диалог поколений», приуроченной к Году семьи. В составе экспозиции – «Наставления детям» и «Советы родителям» из Фонда редких книг



В помощь педагогу-исследователю

В здании Библиотеки (Б.Толмачевский пер., д.3), в Секторе обслуживания читателей, в свободном доступе представлена литература рекомендательного характера «**В помощь педагогу-исследователю**» по темам:

- *Как написать диссертацию*
- *Как подготовиться к защите и др.*

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



ВЫСТАВКА

САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



ВЫСТАВКА

МАСТЕР СЛОВА И ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239096%2F6dc887588e02b87099%2Fpl_wall_-199694015



Ушинский. По страницам биографии

Виртуальная выставка



<http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА
ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24