

№ 33 (55)  
25 августа 2023

Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

# Оглавление

## Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

## Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером от Фискального закона)
- одобрен Советом Федерации

## Новые поступления в фонды Библиотеки

## Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и воспитание»
- Журнал «Психологическое образование»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Вопросы образования»

## Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

## Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

## Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

## Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

## Памятные даты в истории образования России

## Календарь предстоящих событий

## Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

# Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

25  
августа

Около **2 млн детей** пойдут в первый класс 1 сентября — Минпросвещения

Стало известно о ещё одной школе, где **будут учить по советским учебникам**

**Образование** прирастает частной оплатой

**Траты на обучение детей** составили 45% расходов госбюджета на образование

Спрос на **репетиторов по русскому языку** вырос на 63%

ФИПИ опубликовал проекты контрольных измерительных материалов ОГЭ-2024

ФИПИ опубликовал проекты контрольных измерительных материалов ЕГЭ-2024

В Ярославской области учреждена **губернаторская премия для педагогов**

Больше половины школ Петербурга наняли **советников по воспитанию**

Новосибирская область стала одной из лучших в России в сфере образования

Глава минобразования Новосибирской области покидает свой пост

**Сельским жителям** планируют упростить поступление в медицинские колледжи

Студенты российских вузов рассказали, как именно применяют нейросети в учёбе

Дмитрий Чернышенко: До конца 2025 года "**Цифровые кафедры**" выпустят свыше 385 тыс человек

Более 900 тысяч студентов России к 2030 году получат дополнительную квалификацию **по IT-специальностям**

**Меганаука в охоте на специалистов**

Глава Минпросвещения открыл педагогический **«Кванториум» в МПГУ**

**Путин** поручил рассмотреть **льготы при приеме на работу школьников и студентов**

Эксперты составили топ **самых высокооплачиваемых вакансий для педагогов**

**Научный центр РАО создали в ТвГУ**

«Сбер» пригласил россиян на «Неделю знаний»

ВЦИОМ: **затраты на сборы в школу** одного ребенка за год выросли на 30%

Каждый шестой учитель в российской школе **не имеет высшего педагогического образования**

С 1 сентября в школах появится новый урок «Россия — мои горизонты»

Директор ИСРО Т. Суханова **о переходе на единую программу**. Учат в школе одному

24 августа В России предложили штрафовать банки за оформление карт несовершеннолетним без согласия родителей

Почти 6 тысяч преподавателей уже готовы вести **курс об основах государственности в вузах**

Граждане взялись за китайский

**Страны БРИКС** обязались укреплять сотрудничество в сфере образования

Учителям Южной Кореи **разрешили физически воздействовать** на учеников в критической ситуации

Продолжение →

23  
августа

«Меньше детей, чем год назад»: Путин и Голикова заявили о **снижении рождаемости в 2023** году  
На патриотическое воспитание в России потрачено в три раза больше бюджетных денег, чем было запланировано  
В школах РФ появится **внеурочный курс** по оказанию первой помощи для старшеклассников

Минпросвещения ввело **золотой стандарт знаний по шести предметам**

Рособрнадзор скорректирует систему оценивания ОГЭ по русскому языку и литературе  
Skillbox запускает первую программу **среднего профессионального образования**  
Минцифры назвало **пять самых популярных специальностей** у абитуриентов в 2023 году

Медалистам заплатят **100 тысяч за поступление в ярославский вуз**

Российские вузы не смогли организовать доступную среду **для студентов с особенностями здоровья**  
В школах Саудовской Аравии вводят уроки китайского языка

**Профстандарт педагога** дошкольного образования и профстандарт наставника

**Мишустин** выделил Крыму 1,8 млрд рублей на **строительство детских садов**

Государственная **политика в сфере дошкольного образования**: основные направления и приоритеты

Регионы представили практики по развитию детского и молодежного **образовательного туризма**

Минспорт: с 1 сентября на Госуслугах откроется сервис записи детей в спортшколы

Конкурс на обучение в первых классах в совместных российско-таджикских школах превышает 8 человек на место

22  
августа

Москалькова: с 1 сентября в учебных заведениях появится модуль "Права человека"

На "Технопроме" рассказали, **как превратить геймеров в инженеров**

Почти 1,9 тысячи липецких выпускников поступили на "**Профессионалитет**"

**"Сириус"** откроет первый центр подготовки педагогов в Кемеровской области

Все больше **репетиторов работают онлайн**. В чем плюсы и минусы такого формата?

Участники проекта «Российский учитель за рубежом» будут преподавать русский язык в Индии

На съезде руководителей центров «IT-куб» обсудили внедрение цифровых технологий в систему образования

- 21 августа
- Школьников младших классов обеспечат **бесплатным горячим питанием**  
В Югре борются с **травлей в школах** будет искусственный интеллект
- На портале «Школа.Москва» появился **раздел о ключевых метанавыках человека будущего**  
Тему беспилотников включили в школьную программу НВП
- В России стартовал конкурс для творческих педагогов и студентов «**Открывая страну**»  
Как законодательные инициативы помогают обновлять систему среднего профессионального образования
- В России запустили первый бесплатный профориентационный курс для родителей  
Эксперты назвали **три самых популярных рабочих профессии** в Москве
- Во Франции усилили **наказание за буллинг в школах**  
В Японии трудоустраивают иностранцев, которые окончат местные профессиональные училища
- Более 350 тыс абитуриентов подали **заявления на педагогическую специальность**  
Четверть взрослых россиян заявили, что **не имеют ни одного ребенка**
- В МТС Junior появится годовой доступ к **сервису диагностики навыков и талантов ребенка**  
По всей России 29 августа пройдут учения по действиям при ЧС в образовательных учреждениях
- «**Разговоры о важном**»: о чем со школьниками будут говорить в сентябре  
Рособрнадзор проанализировал **предложения по совершенствованию ЕГЭ**
- В Воронеже составили первый в РФ **учебник по военной подготовке для вузов**  
Престиж военных профессий растёт, госслужбы падает – ВЦИОМ
- Востоковедов и африканистов начнут отправлять на стажировки в изучаемые страны

19-20 августа

## Самые «дорогие» вакансии для школьных учителей в России

Аналитики платформы онлайн-рекрутинга в России hh.ru составили рейтинг городов по уровню предлагаемых в образовании зарплат, а также выделили топ-15 самых «дорогих» вакансий для школьных учителей в России. **Первую тройку заняли вакансии учителей в Москве: начальных классов (от 150 тыс. рублей), информатики в 10-м и 11-м классах (до 200 тыс. рублей) и математики (от 145 тыс. рублей).**

Также в топ вошли вакансии учителей в столице: физики (от 140 тыс. до 170 тыс. рублей), математики (до 170 тыс. рублей) и истории (от 120 тыс. рублей).

Далее следуют вакансии из регионов: преподаватель английского языка в частную школу в Петропавловске-Камчатском (от 100 тыс. до 130 тыс.), учитель математики в Южно-Сахалинске (от 100 тыс. рублей), старший преподаватель математики в Санкт-Петербурге (от 90 тыс. рублей), учитель начальных классов в Новом Уренгое (от 90 тыс. рублей), учитель физики в поселке Бугры (от 85 тыс. рублей), учитель русского языка и литературы в Якутске (от 80 тыс. рублей), учитель физики в Сочи (от 80 тыс. рублей), учитель математики и информатики в Санкт-Петербурге (от 70 тыс. до 100 тыс. рублей), учитель математики в Тюмени (от 70 тыс. рублей).

При этом, согласно представленным данным, средняя предлагаемая зарплата в рамках специализации «Учитель, преподаватель, педагог» в России, по данным за 2023 год, составляет 45 тыс. рублей (год назад – 40,2 тыс. рублей).

Если говорить о средних зарплатах, то наиболее высокие зарплаты учителям предлагают в Москве (74 тыс. рублей, рост на 4,1 тыс. к 2022 году), в Сургуте (62,1 тыс. рублей, рост на 4,9 тыс.), в Калуге (57,8 тыс. рублей, рост на 4,8 тыс.), а также в Санкт-Петербурге (56,1 тыс. рублей, рост на 2 тыс.) и во Владивостоке (54 тыс. рублей, рост на 1,9 тыс.). Также в топ-10 попали Сочи (53,6 тыс. рублей), Белгород (51,8 тыс.), Тюмень (51,2 тыс.), Саратов (49,9 тыс.) и Новосибирск (49 тыс. рублей).

«Отметим, что большая часть вакансий для преподавателей сегодня открыта различными онлайн-школами и центрами дополнительного образования – в этих учреждениях особым спросом пользуются учителя иностранных языков и программирования, а также специалисты по подготовке к ЕГЭ. Вакансии в общеобразовательных учреждениях (как государственных, так и частных) встречаются реже, однако накануне учебного года спрос вырос и здесь», – говорится в отчете по результатам исследования.

Уточняется, что количество вакансий в сфере «Наука, образование» в России в июле 2023 года выросло на 39% по сравнению с тем же месяцем прошлого года, а количество активных резюме сократилось на 7%



# Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (2023 год)

№	Название	Субъект федерации	Город	Балл	Доля бюджетников*	Доля зачисленных по договору**	Доля олимпиадников***
1	<a href="#">СУНЦ МГУ</a>	Москва	Москва	1.0000	29,0%	6,9%	64,1%
2	<a href="#">Физтех-лицей им. П.Л. Капицы</a>	Московская область	Долгопрудный	0.8985	34,8%	17,4%	47,7%
3	<a href="#">Лицей "Вторая школа"</a>	Москва	Москва	0.8878	37,9%	19,2%	42,9%
4	<a href="#">Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска</a>	Челябинская область	Челябинск	0.8810	42,2%	3,6%	54,2%
5	<a href="#">Университетская гимназия МГУ имени М.В. Ломоносова</a>	Москва	Москва	0.8578	54,8%	11,3%	33,9%
6	<a href="#">Президентский физико-математический лицей №239</a>	Санкт-Петербург	Санкт-Петербург	0.8085	33,4%	12,0%	54,5%
7	<a href="#">Лицей КЭО</a>	Ростовская область	Ростов-на-Дону	0.8071	52,4%	6,3%	41,3%
8	<a href="#">СУНЦ НГУ</a>	Новосибирская область	Новосибирск	0.7880	63,4%	11,4%	25,2%
9	<a href="#">Физико-Математическая школа</a>	Тюменская область	Тюмень	0.7652	35,6%	8,0%	56,3%
10	<a href="#">Физико-математический лицей № 5 г. Долгопрудный</a>	Московская область	Долгопрудный	0.7596	45,1%	24,2%	30,8%
11	<a href="#">Школа № 179</a>	Москва	Москва	0.7590	25,0%	33,0%	42,0%
12	<a href="#">Лицей научно-инженерного профиля</a>	Московская область	Королев	0.7473	47,8%	25,0%	27,2%
13	<a href="#">Республиканский лицей для одаренных детей</a>	Мордовия республика	Саранск	0.7461	14,7%	2,9%	82,4%
14	<a href="#">Лицей «Физико-техническая школа» имени Ж.И. Алферова</a>	Санкт-Петербург	Санкт-Петербург	0.7431	34,4%	8,3%	57,3%
15	<a href="#">Школа № 2007 ФМШ</a>	Москва	Москва	0.6909	42,6%	27,4%	30,0%

Продолжение →

## Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (2023 год)

В рейтинг лучших школ по конкурентоспособности выпускников вошли 200 средних учебных заведений, выпускники которых наиболее успешно поступают в ведущие отечественные университеты из рейтинга RAEX. По сравнению с прошлым годом, в топ-30 рейтинга всего три новых участника. Состав первой пятерки не изменился, но изменился порядок.

Рейтинг показал: **региональные школы становятся всё более конкурентоспособными** на фоне столичных – за четыре года доля последних в рейтинге уменьшилась с 45 до 31%. Помимо столицы, широко представлены Московская область (23 школы) и Санкт-Петербург (18 школ), 16 учреждений находятся в Свердловской области, 12 – в Татарстане.

По двум из четырех направлений произошла смена лидера: «гуманитарный» рейтинг возглавил Ростовский лицей КЭО, а по направлению «Экономика и управление» лучшей стала ЧОУ СОШ «Ломоносовская школа». **Частные школы впервые возглавили рейтинги RAEX федерального уровня**, однако неожиданностью такой результат не стал: оба учреждения входили в тройки призеров соответствующих рейтингов на протяжении трех лет. По двум другим направлениям победители неизменны: СУНЦ МГУ лучше всех готовит абитуриентов технического профиля, а Медицинский Сеченовский Предуниверсарий – поступающих на медицинские специальности.

Рейтинги лучших школ по конкурентоспособности выпускников по укрупненным направлениям подготовки:

- [«Технические, естественно-научные направления и точные науки».](#)
- [«Экономика и управление».](#)
- [«Социальные и гуманитарные направления».](#)
- [«Медицина».](#)

Топ-20 школ по каждому федеральному округу

- [Центральный федеральный округ](#)
- [Северо-Западный федеральный округ](#)
- [Южный федеральный округ](#)
- [Северо-Кавказский федеральный округ](#)
- [Приволжский федеральный округ](#)
- [Уральский федеральный округ](#)
- [Сибирский федеральный округ](#)
- [Дальневосточный федеральный округ](#)

Продолжение →



# Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

№	Название	Субъект федерации	Город	Балл	Доля бюджетников*	Доля зачисленных по договору**	Доля олимпиадников***
1	<a href="#">Лицей НИУ ВШЭ</a>	Москва	Москва	1000.000	21,4%	59,4%	19,2%
2	<a href="#">Бауманская инженерная школа № 1580</a>	Москва	Москва	649.721	55,3%	30,4%	14,3%
3	<a href="#">Общеобразовательная школа Центра педагогического мастерства</a>	Москва	Москва	519.182	25,6%	16,7%	57,7%
4	<a href="#">Предуниверситарий МИФИ</a>	Москва	Москва	433.024	48,6%	28,5%	22,9%
5	<a href="#">СУНЦ НГУ</a>	Новосибирская область	Новосибирск	423.484	63,4%	11,4%	25,2%
6	<a href="#">Школа № 1502 "Энергия"</a>	Москва	Москва	390.352	61,1%	31,9%	7,0%
7	<a href="#">СУНЦ УрФУ</a>	Свердловская область	Екатеринбург	361.216	53,7%	20,7%	25,6%
8	<a href="#">Школа № 1535</a>	Москва	Москва	358.470	38,4%	49,2%	12,4%
9	<a href="#">Президентский физико-математический лицей №239</a>	Санкт-Петербург	Санкт-Петербург	348.502	33,4%	12,0%	54,5%
10	<a href="#">СУНЦ МГУ</a>	Москва	Москва	332.540	29,0%	6,9%	64,1%
11	<a href="#">Школа № 1501</a>	Москва	Москва	297.008	39,3%	54,0%	6,8%
12	<a href="#">Физтех-лицей им. П.Л. Капицы</a>	Московская область	Долгопрудный	285.721	34,8%	17,4%	47,7%
13	<a href="#">Школа № 171</a>	Москва	Москва	282.798	49,7%	38,9%	11,4%
14	<a href="#">Школа № 548 "Царицыно"</a>	Москва	Москва	263.107	37,6%	56,8%	5,5%
15	<a href="#">Школа № 1253</a>	Москва	Москва	255.858	20,7%	71,6%	7,8%

## Детский спорт: возможности и барьеры

**45% родителей несовершеннолетних детей сообщили, что их ребенок посещает дополнительные физкультурно-спортивные занятия и секции.** По возрастным группам максимум приходится на 7-10 лет, здесь показатель достигает 60%, в группе 11-14 лет - 49%, а после 14 лет вовлеченность снижается до 33%, это даже меньше, чем у дошкольников 3-6 лет (37%).

**В семьях с хорошим материальным положением показатель выше почти в два раза,** чем в семьях с плохим материальным положением: 55% и 30% соответственно. А вот урбанизированность влияет нелинейно, **в крупных городах вовлеченность ниже.** В Москве и Санкт-Петербурге - 37%, городах-миллионниках - 29%, в больших городах с населением 500-950 тыс. человек - 28%, а на селе - 51%, как и в городах 100-500 тыс. человек (52%).

Чаще всего дети **занимаются в спортивных школах** (15%), особенно дети 11-14 лет (24%) и дети из семей с хорошим материальным положением (19% vs. 3% в семьях с плохим). Еще 12% опрошенных сообщили, что их ребенок посещает фитнес-клуб, чаще всего туда ходят дети 3-6 лет (18%), то есть дошкольники. Спортивные занятия в фитнес-клубах чаще посещают дети из «богатых» семей (17% vs. 8% в группе с плохим материальным положением). Еще 9% опрошенных родителей отметили, что их ребенок посещает секции при школе (среди 11-14-летних - 14%), дети из небогатых семей туда ходят чаще (14% в группе с плохим материальным положением семьи), вероятно, в силу того, что такие секции чаще бесплатные. Развивающие центры для занятия спортом выбирают 5% опрошенных.

**Тройку самых популярных видов спорта,** которыми занимаются дети, по результатам опроса составили единоборства (11%), плавание (10%) и хореография, танцы (8%). Футбол/мини-футбол назвали 5% опрошенных родителей несовершеннолетних детей, баскетбол - 4%, гимнастику, легкую атлетику / бег и волейбол - еще по 3%. Мальчики чаще девочек занимаются единоборствами (16% vs. 4%), плаванием (12% vs. 6%), футболом (8% vs. 2%). Девочки чаще выбирают танцы (16% vs. 1%) и гимнастику (6% vs. 1%). Единоборствами чаще других занимаются школьники 7-14 лет (7-10 лет - 19%, 11-14 лет - 14%), дети из семей с хорошим материальным положением (21%). Посещают бассейн, занимаются плаванием в основном дошкольники (3-6 лет - 17%). Максимум занимающихся танцами, хореографией приходится на 7-10 лет (15%). Чаще всего родители выбирают для ребенка одно направление спорта (32% из 45% тех, у кого ребенок посещает физкультурно-спортивные занятия), два направления назвали 8%, а три направления - 3%.

**Родительский запрос** на дополнительное спортивное развитие детей **почти в два раза превышает** реальный уровень вовлеченности. О посещении детьми спортивных занятий заявили 45%, а хотели бы, чтобы дети посещали такие занятия, 82%. Чаще всего родители хотят, чтобы их дети ходили на плавание (28%) и единоборства (27%), то есть выбирают такие направления, которые могут пригодиться в жизни. В топ-5 вошли также гимнастика (13%), футбол (12%) и танцы, **Продолжение →**

## Детский спорт: возможности и барьеры

Между тем, какими видами спорта занимается ребенок, и тем, в какой спорт хотели бы его отдать родители, есть **разрыв**. Плаванием занимаются 11%, а запрос на такие занятия достигает 28%, в два с половиной раза больше. Похожая ситуация с единоборствами (10% vs. 27%), футболом (5% vs. 12%), гимнастикой / художественной гимнастикой (3% vs. 13%).

Родители несовершеннолетних детей и детей, посещающих физкультурно-спортивные занятия, выбирают **платные услуги не реже, чем бесплатные**: 48% vs. 41%. Еще 10% в этой группе пользуются как платными, так и бесплатными занятиями сразу. Помимо собственно оплаты занятий, спорт требует и других вложений - на покупку формы, снаряжения, выезды на сборы и многое другое. Подобные траты одна половина родителей оценивает как значительные (46%), а другая - как незначительные (48%). Причем те, чьи дети занимаются бесплатно, реже ощущают финансовую нагрузку на свой бюджет в связи со спортивными занятиями ребенка - 70% (vs. 58% «платников»).

По мнению родителей, чаще всего **дети не посещают** дополнительные физкультурно-спортивные **занятия** и секции, **потому что не хотят** (23%), в большей степени так думают о детях старше 11 лет (33% в группе родителей с детьми 11-14 лет и 42% в группе с детьми 15-17 лет). Этот вариант ответа опрошенные родители из Москвы и Санкт-Петербурга давали в 37% случаев. На втором месте в рейтинге причин - **финансовые ограничения**, нехватка средств на оплату таких занятий (20%). Проблема особенно актуальна для семей с плохим материальным положением, здесь этот фактор основной - 45% (vs. 4% в группе с хорошим материальным положением, где нехватка финансов занимает последнее место). В топ-5 причин, по которым дети не посещают спортивные занятия и секции, вошли также занятость ребенка в других сферах (17%), отсутствие подобных занятий в населенном пункте (17%) и отсутствие подходящих занятий рядом с домом (16%), а также достаточность спортивных занятий в образовательном учреждении / самостоятельных занятий (15%).

Опрошенные **родители в сельской местности** говорили об отсутствии спортивных занятий по месту жительства в 56% случаев, здесь это главный барьер. В обеих столицах этот вариант называют 3% (почти в 19 раз реже), в городах-миллионниках - 5% (в 11 раз реже), в других городах - 8-11% (в 5-7 раз реже). Это говорит о пространственном неравенстве в доступности детям спортивного развития. А самой уязвимой группой с точки зрения вовлечения в спорт являются сельские дети из бедных семей.

Россияне возлагают надежды на **развитие детского спорта преимущественно на государство** - 81%. Остальные варианты звучат заметно реже: коммерческие организации, работающие в спортивной сфере (фитнес-клубы, спорткомплексы, частные спортшколы и так далее), - 25%, сами родители - 24%, некоммерческие организации - 16%, крупный бизнес - 13%. Такие результаты могут говорить как о том, что государству больше доверяют в вопросах развития детского спорта, так и о том, что участие других субъектов менее заметно.

## Летние каникулы школьников прошли на даче, дома и на море

«Где отдыхал/отдыхает или будет отдыхать ваш ребенок/дети школьного возраста этим летом?» (открытый опрос)

Вариант ответа	2023	2022	2021	2020	2019
В деревне/на даче/за городом	33%	29%	29%	31%	31%
Все лето дома/в городе	30%	33%	32%	50%	25%
На Черноморском побережье	20%	17%	19%	5%	16%
В летнем/оздоровительном лагере	9%	11%	9%	3%	16%
В другом городе/в поездках по России	7%	9%	6%	2%	6%
За границей (Турция, Тунис)	3%	2%	5%	1%	5%
В школьном лагере	2%	2%	1%	0%	2%
Другое (спортивный лагерь, санаторий, у родственников и проч.)	9%	6%	6%	6%	10%
Затрудняюсь ответить	6%	2%	5%	7%	2%

Место проведения опроса: Россия, все округа  
 Населенных пунктов: 359  
 Время проведения: 11—22 августа 2023 года  
 Исследуемая совокупность: родители детей школьного возраста  
 Размер выборки: 1600 респондентов

# Вечерняя Москва

№ 186 (1097)

Четверг, 18 августа 1927 года

## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

**После отставки Чан Кай-ши:** растерянность среди империалистов в Шанхае

**Забастовка строителей в Праге** продолжается

**В Юго-Славии свирепствует белый террор**

**На Международном Кооперативном Конгрессе в Стокгольме:** выступления т.т. Мещерякова и Рабиновича

**СТАТЬИ:** Эрл — Борьба за грамоту. Проф. Д. Мухометов о крымском землетрясении 20—29 июня 1927 года. Я. Верельман — Кимчи с чеба

**ФЕЛЬЕТОНЫ:** А. д'Актиль — Не могу молчать. А. Субботин — Столичные удобства

**ОТ НАШИХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ:** Ал. Квин — Серпухов

**СПОРТ:** Всесоюзные красноармейские спортивные состязания

**В Москву перевозится библиотека народовольца Теплова**

**Новости** № 33 (55)

**1927 года**

**«Вечерняя Москва»**

**18 августа**

**№ 186 (1097)**

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

НА МЕЖДУНАРОДНОМ КООПЕРАТИВНОМ СЪЕЗДЕ В СТОКГОЛЬМЕ

### ВЫСТУПЛЕНИЯ Т.Т. МЕЩЕРЯКОВА И РАБИНОВИЧА

РАЗВИТИЕ КООПЕРАЦИИ В ЗЕМЛЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ СПРОД-ТАРСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

ЮГОСЛАВСКАЯ РЕАКЦИЯ ЗАМЕТАЕТ СЛЕДЫ



Рада Вуйович

Стокгольм 17. — Сегодняшнее заседание заседало международную конференцию кооперативов в Стокгольме...

По вопросу о взаимности взаимной кооперативной ассоциации с сельско-хозяйственной кооперацией...

ВЕНА, 17. — Для расследования случаев с арестованными революционными агентами...

### НОВЫЙ КАБИНЕТ В ГРЕЦИИ

АФИНЫ, 17. — Новый греческий кабинет окончательно сформирован...

### НАВОДНЕНИЕ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

Ожидаются новые циклоны. Размеры бедствия превосходят все предположения.

Сегодня утром московское предствительство Дальневосточного Крайисполкома получило телеграмму...

По докладу министра земледелия и лесного хозяйства...

### ПОСЛЕ ОСТАВКИ ЧАН КАЙ ШИ ТРЕВОГА СРЕДИ ИНОСТРАНЦЕВ В ШАНХАЕ

НАДЕЖДЫ МУНДЕНЦЕВ ВОЗРОЖДАЮТСЯ „Ориентация на умеренный национализм потерпела поражение“

ПЕКИН, 17. — Агентство Токио сообщает содержание беседы своего корреспондента с премьер-министром...

ПАНФУ, 17. — Невдалеке от Шанхая в провинции Чжунцзян...

ШАНХАЙ, 17. — «Норт Чинна Дэйли Ньюс» сообщает, что ввиду отсутствия отряда китайского флота...

МОССЕЛЬПРОМ УСТАНОВИЛ НА СВОИХ ФАБРИКАХ РЯД КОНВЕЙЕРОВ

Китайский фейерверк

Цены снизились

### СТРАХОВЫЕ ПРЕМИИ ИЗ АМЕРИКИ

Помимо страховых премий выдаются также пенсия

В Российском о-ве К. Новое поступило послание департамента заграничных дел...

Квартал работников просвещения

Жилищно-строительное кооперативное товарищество «Обрабпрос»...

### „Квартал работников просвещения“

Жилищно-строительное кооперативное товарищество «Обрабпрос», объединяющее свыше 2.500 работников просвещения (учителей, научных работников и работников печати), возбудило перед президиумом Моссовета и МУНИ ходатайство о предоставлении товариществу для **планового пятилетнего строительства квартала**, выходящего на Садово-Черногрязскую, Ст. Басманную, Хомутовский тупик и железнодорожные линии, соединяющие Курский вокзал с Октябрьским.

Почти весь этот квартал застроен незначительными мелкими домами. Вместо них товарищество намерено возвести **ряд многоэтажных зданий, в которых будут поселены исключительно работники просвещения.**

### «Квартал работников просвещения»

Жилищно-строительное кооперативное товарищество «Обрабпрос», объединяющее свыше 2500 работников просвещения (учителей, научных работников и работников печати), возбудило перед Президиумом Моссовета и МУНИ ходатайство о предоставлении товариществу для **планового пятилетнего строительства квартала**, выходящего на Садово-Черногрязскую, Ст. Басманную, Хомутовский тупик и железнодорожные линии, соединяющие Курский вокзал с Почти весь этот квартал застроен незначительными мелкими домами. Вместо них товарищество намерено возвести **ряд многоэтажных зданий, в которых будут поселены исключительно работники просвещения.**

### В МОСКВУ ПЕРЕВОЗИТСЯ БИБЛИОТЕКА НАРОДОВОЛЬЦА ТЕПЛОВА Книги передаются Ленинской библиотеке

Во время пребывания в эмиграции покойного народовольца А.Л. Теплова, им была организована в рабочем квартале Лондона – Уайпчепеле – бесплатная русская библиотека с читальным залом. В этой библиотеке А.Л. Тепловым было собрано **несколько десятков тысяч томов** по самым разнообразным отраслям знания, истории революционных движений и пр. Вследствие умелого подбора книг библиотека представляет собой большую ценность, являясь в то же время памятником, связанным с именем известного революционера.

В 1917 году при отъезде из Лондона А.Л. Теплов передал библиотеку на хранение английскому гражданину Райту, а от последнего она перешла к Аркосу<sup>1</sup>.

В настоящее время в связи с ликвидацией деятельности Аркоса, **Главнаукой возбужден вопрос о перевозе библиотеки в Москву.** Книги предполагается передать Всесоюзной Ленинской библиотеке, которая ощущает недостаток в литературе по истории революционных движений до 1917 г.

**Одновременно с библиотекой Теплова в СССР будет доставлен и его архив**, в котором имеется много ценных исторических документов, относящихся к периоду 1880 – 1917 гг.

<sup>1</sup> АРКОС (англ. Arcos, All Russian Cooperative Society Limited, Всероссийское кооперативное акционерное общество) -

### В МОСКВУ ПЕРЕВОЗИТСЯ БИБЛИОТЕКА НАРОДОВОЛЬЦА ТЕПЛОВА

Книги передаются Ленинской библиотеке

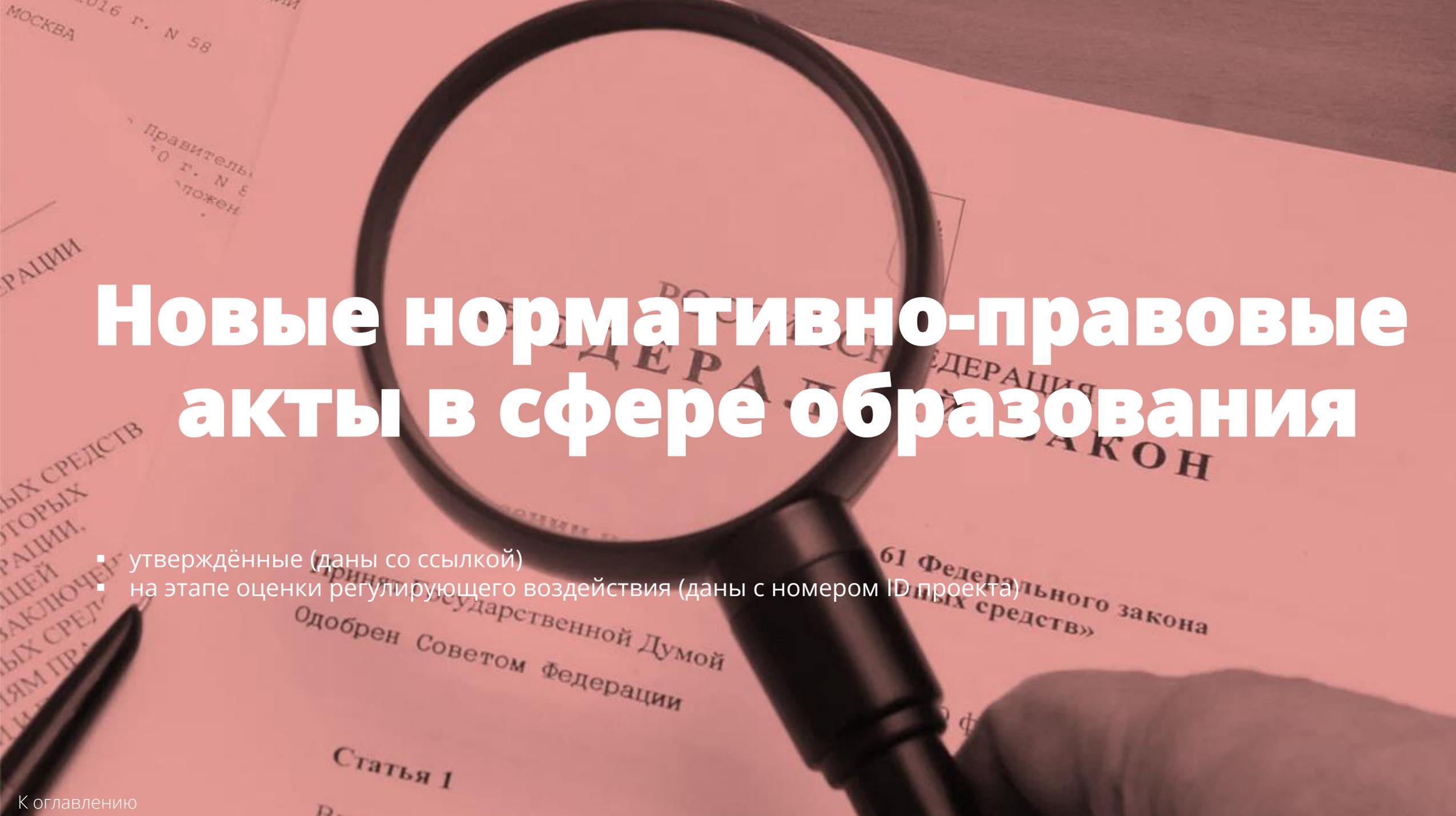
Во время пребывания в эмиграции покойного народовольца А. Л. Теплова, им была организована в рабочем квартале Лондона—Уайпчепеле—бесплатная русская библиотека с читальным залом.

В этой библиотеке А. Л. Тепловым было собрано **несколько десятков тысяч томов** по самым разнообразным отраслям знания, истории революционных движений и пр. Вследствие умелого подбора книг библиотека представляет собой большую ценность, являясь в то же время памятником, связанным с именем известного революционера.

В 1917 г. при отъезде из Лондона А. Л. Теплов передал библиотеку на хранение английскому гражданину Райту, а от последнего она перешла к Аркосу.

В настоящее время в связи с ликвидацией деятельности Аркоса, **Главнаукой возбужден вопрос о перевозе библиотеки в Москву.** Книги предполагается передать Всесоюзной Ленинской Библиотеке, которая ощущает недостаток в литературе по истории революционных движений до 1917 г.

**Одновременно с библиотекой Теплова в СССР будет доставлен и его архив**, в котором имеется много ценных исторических документов, относящихся к периоду 1880 — 1917 г.г.



# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменений в Приложение № 2 к приказу Министерства от 3 апреля 2023 г. № 363 «Об утверждении перечней федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, научных организаций, осуществляющих в 2023-2026 годах отдельные функции по организации образовательной деятельности, научной деятельности, материально-техническому обеспечению образовательных организаций высшего образования и научных организаций, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской области, Запорожской области», ID проекта: 141259	25 августа
Приказ от 24.07.2023 № 730 "О внесении <b>изменений в номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени</b> , утвержденную приказом Министерства от 24 февраля 2021 г. № 118, и в соответствие направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства от 24 февраля 2021 г. № 118, установленное приказом Министерства от 24 августа 2021 г. № 786"	24 августа
Проект ПП О <b>Дне психолога</b> , ID проекта: 141148	22 августа
Проект приказа Об утверждении <b>Методики оценки результативности научной деятельности молодых ученых</b> научных организаций и образовательных организаций высшего образования, ID проекта: -141149	22 августа
Приказ от 19.04.2023 № 422 "О некоторых вопросах <b>предоставления молодым ученым</b> научных организаций и образовательных организаций высшего образования <b>социальных выплат на приобретение жилых помещений</b> "	21 августа
Приказ от 14.07.2023 № 711 "О внесении <b>изменений</b> в приложения к приказу Министерства от 17 марта 2023 г. № 292 "Об установлении и распределении квот на <b>стипендии Президента</b> Российской Федерации обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, а также аспирантам (адъюнктам), обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2023/24 учебный год"	21 августа
Приказ от 14.07.2023 № 710 "О внесении <b>изменений</b> в приложения к приказу Министерства от 17 марта 2023 г. № 293 "Об установлении и распределении квот на <b>стипендии Правительства</b> Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2023/24 учебный год"	21 августа

Продолжение →

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 11.07.2023 № 691 "О внесении <b>изменений</b> в приложение № 1 к приказу Министерства от 19 декабря 2022 г. № 1267 "Об установлении квот на <b>стипендии Президента</b> Российской Федерации обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, а также аспирантам (адъюнктам), обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, федеральным органам исполнительной власти, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, являющимся главными распорядителями средств федерального бюджета, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство Российской Федерации, на 2023/24 учебный год"	21 августа
Приказ от 11.07.2023 № 692 "О внесении <b>изменений</b> в приложение № 1 к приказу Министерства от 19 декабря 2022 г. № 1268 "Об установлении квот на <b>стипендии Правительства</b> Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, являющимся главными распорядителями средств федерального бюджета, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство Российской Федерации, на 2023/24 учебный год"	21 августа

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Приказ от 26.07.2023 № 1443 "Об утверждении <b>Административного регламента</b> предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки <b>государственной услуги по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве</b> "	22 августа
Приказ от 04.07.2023 № 1287 "Об утверждении <b>Административного регламента</b> предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки <b>государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности</b> "	21 августа
Приказ от 07.07.2023 № 1348 "Об утверждении <b>Административного регламента</b> предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, <b>государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности</b> "	21 августа
Проект ПП Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации, ID проекта: 141085	21 августа

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении <b>Положения</b> о порядке и условиях проведения <b>Всероссийского конкурса</b> профессионального мастерства «Педагог-психолог», ID проекта: 141284	25 августа
Проект приказа Об утверждении <b>Положения</b> о порядке и условиях проведения <b>Всероссийского конкурса</b> профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», ID проекта: 141282	25 августа
Проект приказа Об утверждении значений критериев проведения оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося федеральной государственной собственностью и закрепленного на соответствующем вещном праве за федеральной государственной организацией, находящейся в ведении Министерства, и о заключении федеральной государственной организацией, находящейся в ведении Министерства, образующей социальную инфраструктуру для детей, договора аренды, договора безвозмездного пользования закрепленных за ней объектов собственности, и значений критериев проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной организации, находящейся в ведении Министерства, образующей социальную инфраструктуру для детей, ID проекта: 141211	23 августа
Проект приказа О проведении в Министерстве оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося федеральной государственной собственностью, заключении федеральной государственной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей, договора аренды, договора безвозмездного пользования закрепленных за ней объектов собственности, а также о реорганизации или ликвидации федеральных государственных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, ID проекта: 141210	23 августа
Проект приказа О внесении <b>изменений</b> в Порядок создания и деятельности <b>добровольных дружин юных пожарных</b> , утвержденный приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2015 г. № 971, ID проекта: 141096	21 августа

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Федерального агентства по делам молодежи по предоставлению государственной услуги по формированию и ведению Федерального реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, ID проекта: 141233	24 августа	Росмолодежь

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения
<p><b>Утвержденные</b></p> <p>Приказ от 19.07.2023 № 546 - 36.02.03 Зоотехния</p> <p>Приказ от 19.07.2023 № 547 - 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и парадные промыслы (по видам)</p> <p>Приказ от 21.07.2023 № 553 - 36.01.04 Пчеловод</p>	26 августа
<p>Приказ от 19.07.2023 № 548 - 38.02.08 Торговое дело</p> <p>Приказ от 21.07.2023 № 551 - 29.02.11 Полиграфическое производство</p> <p>Приказ от 21.07.2023 № 552 - 42.02.01 Реклама</p> <p>Приказ от 21.07.2023 № 554 - 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии</p>	23 августа
<p>Приказ от 21.07.2023 № 555 - 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)</p>	22 августа
<p>Приказ от 13.07.2023 № 530 - 15.01.35 Мастер слесарных работ</p> <p>Приказ от 13.07.2023 № 527 - 35.01.32 Мастер по техническому обеспечению рыболовства</p> <p>Приказ от 13.07.2023 № 532 - 13.01.15 Машинист энергоблока</p> <p>Приказ от 13.07.2023 № 528 - 15.01.29 Контролер качества в машиностроении</p> <p>Приказ от 13.07.2023 № 529 - 11.02.19 Квантовые коммуникации</p> <p>Приказ от 13.07.2023 № 531 - 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве</p> <p>Приказ от 14.07.2023 № 533 - 35.01.33 Мастер по техническому обеспечению рыбоводства</p>	21 августа
<p>на ОРВ</p>	



# Новые поступления в фонды Библиотеки

А. А. Фролов  
Е. Ю. Илалтдинова  
С. И. Аксёнов

**А. С. МАКАРЕНКО**  
**НА ГРАНИ ДВУХ ЭПОХ**  
ЕДИНСТВО ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОГО,  
НАУЧНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИКЕ



**Фролов, Анатолий Аркадьевич.**

А. С. Макаренко: на грани двух эпох. Единство опытно-практического, научного и художественного методов в педагогике / А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова, С. И. Аксёнов ; Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский институт [развития] образования, Исследовательская лаборатория «Воспитательная педагогика А. С. Макаренко». — Нижний Новгород : НИРО, 2022. — 66 с. ; 20 см. — (Наследие А. С. Макаренко: современная разработка и перспективы (в аспекте методологии) ; вып. 15).

ISBN 978-5-7565-0967-0.

На фоне революционных общественно-политических событий в России, СССР в 1905—1939-х годах объясняются жизнь и творчество А. С. Макаренко, социального педагога-новатора, теоретика, писателя, публициста, общественного деятеля, классика педагогики. Показано принципиальное значение его единства научного и художественного методов в педагогике.

**Стратегические направления развития дошкольного и общего среднего образования в России** : коллективная монография / Донина И. А., Задворная М. С., Лях Ю. А. [и др.] ; ответственный редактор [и автор предисловия] А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2023. — 343 с. : диагр. ; 21 см.

ISBN 978-5-6049714-9-9.

В коллективной монографии рассматриваются теоретико-методологические аспекты развития дошкольного и общего среднего образования в России. Характеризуются новые педагогические технологии в общеобразовательной школе. Отдельное внимание уделяется изучению инновационных воспитательных технологий в учреждениях дошкольного образования и общеобразовательной школе. Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных специальностей.



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



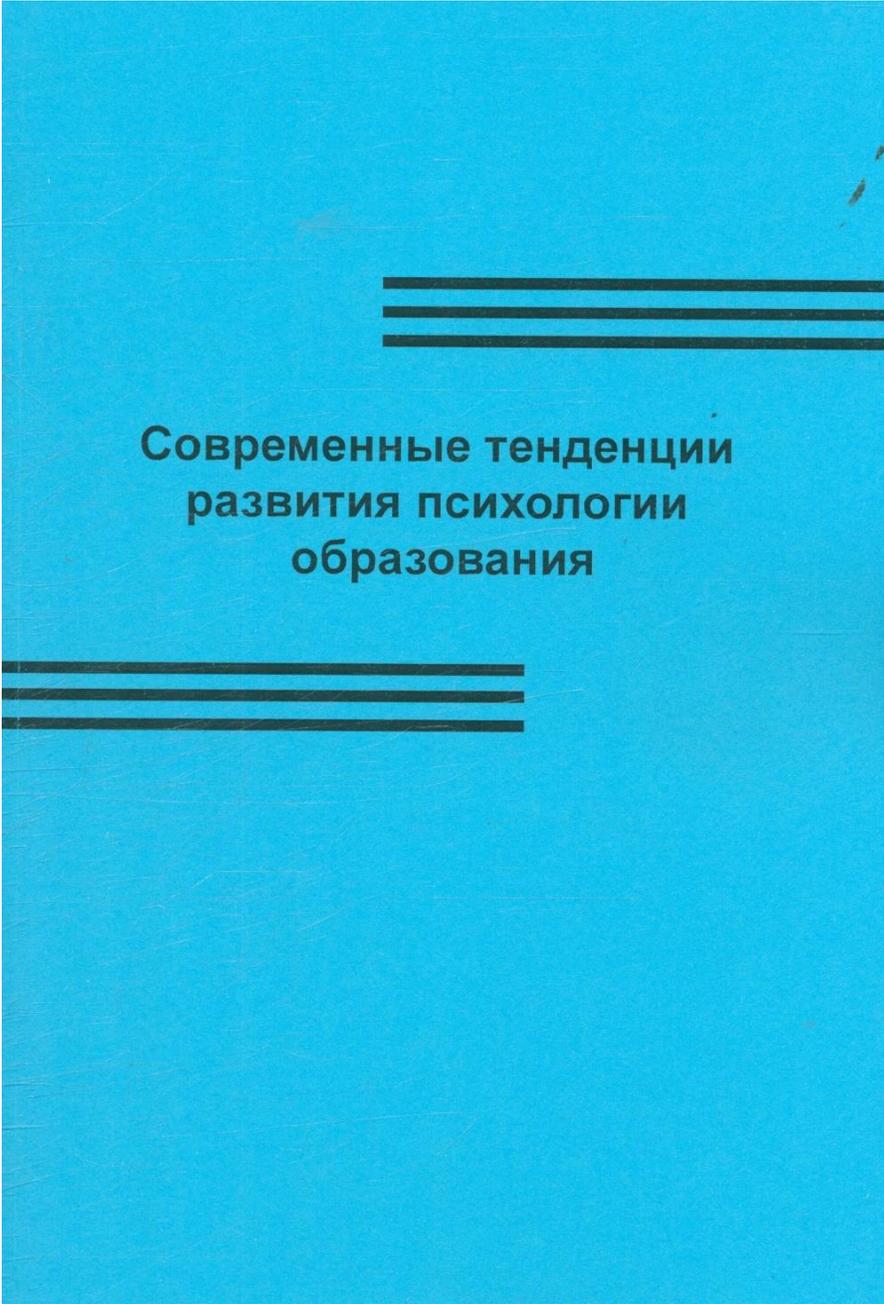
**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ:  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

Москва  
2023

**Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики** : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под общей редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян ; Министерство просвещения Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — 2-е изд., доп. — Москва : МПГУ, 2023. — 226, [1] с. ; 20 см.

ISBN 978-5-4263-1208-1.

В издании раскрываются проблемы современной теории и методологии воспитания, анализируется специфика воспитательной системы инклюзивной образовательной среды, предлагаются подходы к вовлечению родителей школьников с ОВЗ и инвалидностью в совместную воспитательную деятельность, представлен опыт интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом», а также проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»; изложены особенности интеграции общего и дополнительного образования, использования читательских практик в контексте воспитания детей с ОВЗ, рассматривается содержание подготовки к воспитательной работе студентов дефектологического факультета (на примере Института детства МПГУ). Монография адресована научным работникам в области общей и специальной педагогики, представителям администрации и педагогическим работникам общеобразовательных организаций.



**Современные тенденции  
развития психологии  
образования**

**Современные тенденции развития психологии образования** : монография / Н. И. Виноградова, О. Б. Симатова, М. В. Семина [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Забайкальский государственный университет. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 219 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-9293-3135-0.

В монографии представлены основные направления развития психологии образования в условиях непрерывно преобразующихся факторов и условий социализации современной молодёжи. Обозначена сущность, особенности, структурно-содержательные характеристики и подходы к пониманию базовых феноменов психологии образования. Издание предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02, 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» и может быть полезно при изучении таких курсов, как «Педагогическая психология», «Основы реабилитации субъектов образования», «Психология школьника», «Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа» и т. д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И. В. Осипова, М. Б. Ларионова,  
А. Е. Новоселова

**ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ВУЗЕ**

Екатеринбург  
РГПУ  
2023

**Осипова, Ирина Васильевна.**

Дипломное проектирование в профессионально-педагогическом вузе : монография / И. В. Осипова, М. Б. Ларионова, А. Е. Новоселова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 134 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-8050-0762-1 (в пер.).

Дан краткий анализ особенностей дипломного проектирования в высшей школе с учетом специфики подготовки бакалавров, магистров профессионального обучения на примере основных профессиональных образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Экономика и управление», профилизации «Управление документами в организации» и направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программы магистратуры «Управление процессами и документационно-правовое обеспечение системы профессионального образования». Предназначено студентам-дипломникам направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также может быть полезно руководителям и консультантам дипломных работ (проектов).

Пилотный проект

# Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных  
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»  
«Образование и наука»  
«Отечественная и зарубежная педагогика»  
«Педагогика»  
«Наука и школа»  
«Философия образования»  
«Психология обучения»  
«Вопросы образования»

# Высшее образование в России

Т. 32, № 7.



## СОДЕРЖАНИЕ

Contents ..... 3

### *Подготовка кадров высшей квалификации*

**ПЕША А.В.** Факторы построения и развития академической карьеры: системный теоретический анализ ..... 9

### *Направления модернизации высшего образования*

**РОСТОВСКАЯ Т.К., РЯЗАНЦЕВ С.В., СКОРОБОГАТОВА В.И.** Создание нормативно-правовых и институциональных условий развития образовательной миграции в России ..... 35

**ГУСЕВА А.И., КАЛАШНИК В.М., КАМИНСКИЙ В.И., КИРЕЕВ С.В.** Первые успехи и неудачи университетов-участников трека «Территориальное и отраслевое лидерство» программы «Приоритет-2030» ..... 48

### *Актуальная тема*

**ВЕСНА Е.Б., СЕРИКОВ В.В.** Диссертационные исследования по педагогике: состояние, проблемы, ресурсы ..... 67

**СТЕПАНОВА С.В.** Актуальные проблемы обучения экономическим специальностям в высшей школе ..... 78

### *Социология высшего образования*

**АМБАРОВА П.А., ШАБРОВА Н.В., КЕММЕТ Е.В., МИХАЙЛОВА А.Н.** Научно-исследовательская культура студентов российских университетов ..... 96

**БЫКОВ М.Ю., КРАСНИКОВСКИЙ В.Я., МАТВЕЕВА Н.Ю., ЯРИНА Е.В.** Университетская среда в оценках студенчества: кейс Российского университета транспорта ..... 117

### *Философия науки и образования*

**ФЕОКТИСТОВ А.В., КИСЛОВ А.Г., ШАПКО И.В., ГОРОДИЛОВ В.Е.** Хронотоп инженерно-педагогического мышления ..... 135

**МИТЛЯНСКАЯ М.Б.** Университет как бытийно-исторический объект: опыт М. Хайдеггера ..... 157

Продолжение →

**Весна Е.Б., Сериков В.В.** Диссертационные исследования по педагогике: состояние, проблемы, ресурсы /

Е.Б. Весна, В.В. Сериков // Высшее образование в России. - 2023. - Т. 32, № 7. - С. 67–77.

Т. 32, № 7.

Авторами статьи проводятся анализ текущего состояния диссертационных исследований по педагогике и обзор основных тенденций в этой сфере гуманитарных наук.

Авторы статьи рассматривают состояние трёх наиболее представительных областей: «общая педагогика, история педагогики и образования» (5.8.1); «теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» (5.8.2); «методология и технология профессионального образования» (5.8.7).

В статье указано, что по специальности «общая педагогика, история педагогики и образования» в 2021–2022 гг. на рассмотрение в экспертный совет ВАК поступило 210 кандидатских и 25 докторских диссертаций. Положительную оценку экспертного совета получили, соответственно, 201 кандидатская и 21 докторская диссертации. По частным методикам (5.8.2) поступило 180 кандидатских и 14 докторских. Поддержаны экспертным советом 176 кандидатских и 13 докторских исследований. И по проблематике профессионального образования рассмотрено 303 кандидатских и 23 докторских работы. Отклонены экспертным советом 16 кандидатских и 5 докторских диссертаций по данной специальности.

Говоря о положительных аспектах диссертаций по профессиональному образованию, отмечают дальнейшее развитие деятельностного подхода как методологии профессионального образования, разработка критериев оценки владения профессиональной деятельностью как системой компетенций, возросший интерес исследователей к подготовке представителей различных профессий, применению цифровых технологий.

В то же время эксперты указывают на **дефицит работ докторского уровня, посвящённых серьёзному исследованию эффективности современных технологий предметного обучения**, а также работ, посвящённых оценке рисков использования цифровых технологий в обучении. В настоящее время **резко сократилось количество диссертаций по предметным методикам**. Существенно уменьшилось число поступивших в экспертный совет диссертаций **по естественнонаучным и точным предметам**.

Особое внимание авторы статьи уделяют проблеме методологических ошибок, которые имеют место во многих научно-исследовательских и диссертационных работах по педагогике. К таким ошибкам авторы отнесли:

- построение теоретических и методологических концепций исследования, моделей и гипотез без учета специфики педагогического исследования;
- наличие проблем с методологической культурой авторов подобных исследований.

Ученые обращают внимание на то, что некоторые авторы в своих работах не опираются на практический опыт педагогики, а описывают условные «идеальные» условия, в результате чего их выводы могут быть ошибочными, а заявленные новыми концепции – вызвать недоверие со стороны практикующих педагогов: «Педагогика, при всём уважении к её теоретическому аппарату, является практико-ориентированной, прикладной наукой. И пока диссертант не показал, что должен сделать педагог для воплощения этой идеи в реальное достижение образовательных целей, то есть пока не указано конкретное средство (система средств), которые могут привести к желаемому результату, педагогическое исследование не может считаться завершённым. Проверка гипотезы как раз и покажет, насколько предположения диссертанта оказались правильными».

Однако, авторы статьи не концентрируются только на негативных сторонах вопроса, отмечая, что в новых диссертационных исследованиях по педагогике есть много позитивных моментов, например, возросшее внимание к современной ситуации социализации ребёнка, к особенностям обучения и воспитания в цифровом мире, к проектированию содержания образования и т.д. Авторы также особо отмечают тот факт, что в современных диссертационных исследованиях часто стала фигурировать цифровая трансформация как новая образовательная среда, что заставляет и исследователей-теоретиков, и исследователей-практиков активизировать поиск нового функционала педагогов.

Продолжение →



**Амбарова П.А., Шаброва Н.В., Кеммет Е.В., Михайлова А.Н.** Научно-исследовательская культура студентов российских университетов / П.А. Амбарова и др. // Высшее образование в России. - 2023. - Т. 32, № 7. - С. 96–116.

Т. 32, № 7.

Статья посвящена обобщению результатов всероссийского социологического исследования научно-исследовательской культуры (НИК) студентов, которое проводилось с февраля по апрель 2023 года. В этом исследовании приняли участие более 3000 человек из 37 вузов всех федеральных округов страны.

В исследовании данной проблемы авторы опираются на теорию культуры Л.Н. Когана. В статье предлагается рассмотреть научно-исследовательскую культуру как способ развития сущностных сил студентов и выделить такие её структурные элементы, как когнитивный, аксиологический и праксеологический. Аксиологический компонент анализируется через отношение студентов к ценностям науки и научной деятельности, когнитивный – через оценку студентами знаний, необходимых для научной деятельности, поведенческий – через самооценку включённости студентов в различные научно-исследовательские практики.

Изучение отношения студентов к науке и научному знанию в данной работе авторы начали с определения приоритетных для студенчества областей научного знания. Первые три строчки рейтинга занимают психология (53%), культура и искусство (45%), IT-технологии (30%). Замыкают перечень математика (15%) и химия (10%). 4% опрошенных затруднились с выбором, а 2% отметили, что в представленном перечне нет тех областей науки, которые им интересны.

В ходе анализа данных социологического опроса авторы статьи делают вывод о том, что у большинства активных студентов присутствует живой интерес к науке в целом. Также авторы утверждают, что проводящие собственные научные исследования студенты обладают достаточными компетенциями для составления критической оценки рисков при проведении такого рода работ. В статье выявляются некоторые проблемные аспекты научной деятельности студентов, например, их низкая вовлеченность в публикационные практики, толерантность к неэтичным методам исследования и т.п. Кроме того, авторами доказывается факт серьезного влияния на научно-исследовательскую деятельность студентов со стороны преподавателей и научных руководителей, выполняющих важнейшие социализирующие и активизирующие функции.

Значимым результатом настоящего исследования является зафиксированная позитивная оценка студенческой молодёжью влияния науки на развитие общества. Вместе с тем, почти треть респондентов признаёт некоторые негативные последствия развития науки и научного знания. В частности, 37% опрошенных считают научные знания источником разрушения устоявшихся представлений людей о мире, а 28% согласились с тем, что научные достижения приводят к ухудшению экологической ситуации, здоровья людей, способствуют появлению новых видов оружия.



### Мнение российских студентов о роли науки в жизни общества, % от числа ответивших

Как Вы относитесь к следующим высказываниям...	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Наука – это источник развития общества	89,6	3,0	7,4
Благодаря научным достижениям ухудшается экология, здоровье людей, появляются новые виды оружия	28,2	40,7	31,1
Научные открытия и изобретения приносят пользу человечеству	83,1	3,8	13,1
Научные знания позволяют объяснить, как устроен мир	87,4	5,8	6,8
Наука – это источник деградации общества	11,1	77,6	11,3
Научные открытия и изобретения приносят вред человечеству	16,7	55,9	27,4
Благодаря научным достижениям развивается медицина, образование, промышленность	93,4	2,9	3,7
Научные знания разрушают устоявшиеся представления людей о мире	36,9	39,7	23,4

Предложенный авторами исследовательский подход может быть использован не только для получения системного представления о качестве, особенностях и противоречиях НИК студентов. В практическом смысле он также применим для диагностики научного потенциала студентов при планировании масштабных вузовских научных проектов и программ, предполагающих интеграцию взрослой и молодёжной науки. Ещё одно направление затронутой в статье тематики, имеющее актуальное практическое значение, связано с развитием вузовских практик наставничества, в ходе которых происходит «научная социализация» студентов.

# Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

**Рязанцева, Юлия Евгеньевна.**

Скорочтение. Развитие периферического зрения : рабочая нейротетрадь для дошкольников : [0+] / Юлия Рязанцева. — [Изд. 6-е]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 31 с. : ил. ; 26 см. — (Орешки для ума).

ISBN 978-5-222-39710-7.

Упражнения и игры в нейротетради научат будущего школьника анализировать поступающую информацию с помощью зрительного восприятия, пространственных представлений и памяти. Ребенок будет учиться различать цифры и буквы, сходные по написанию. Многократное повторение заданий научит дошкольника большему охвату картинок и слов за «один взгляд». При этом улучшается концентрация внимания и развивается периферическое зрение. Все это повысит скорость чтения у будущего школьника. Ребенок сможет быстро находить нужные символы или слова в тексте, что очень важно при быстром чтении или поиске информации. В свою очередь, развитие зрительно-пространственных представлений, языкового анализа и синтеза повышает орфографическую зоркость будущего первоклассника.

Татьяна Трясорукова

ШКОЛА  
РАЗВИТИЯ

# Развитие межполушарного взаимодействия у детей



право

лево

## время и пространство

### Трясорукова Татьяна Петровна.

Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Время и пространство 5+ / Т. П. Троякурова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 64 с. : ил. : 16 см. – (Школа развития).

ISBN: 978-5-222-37821-2

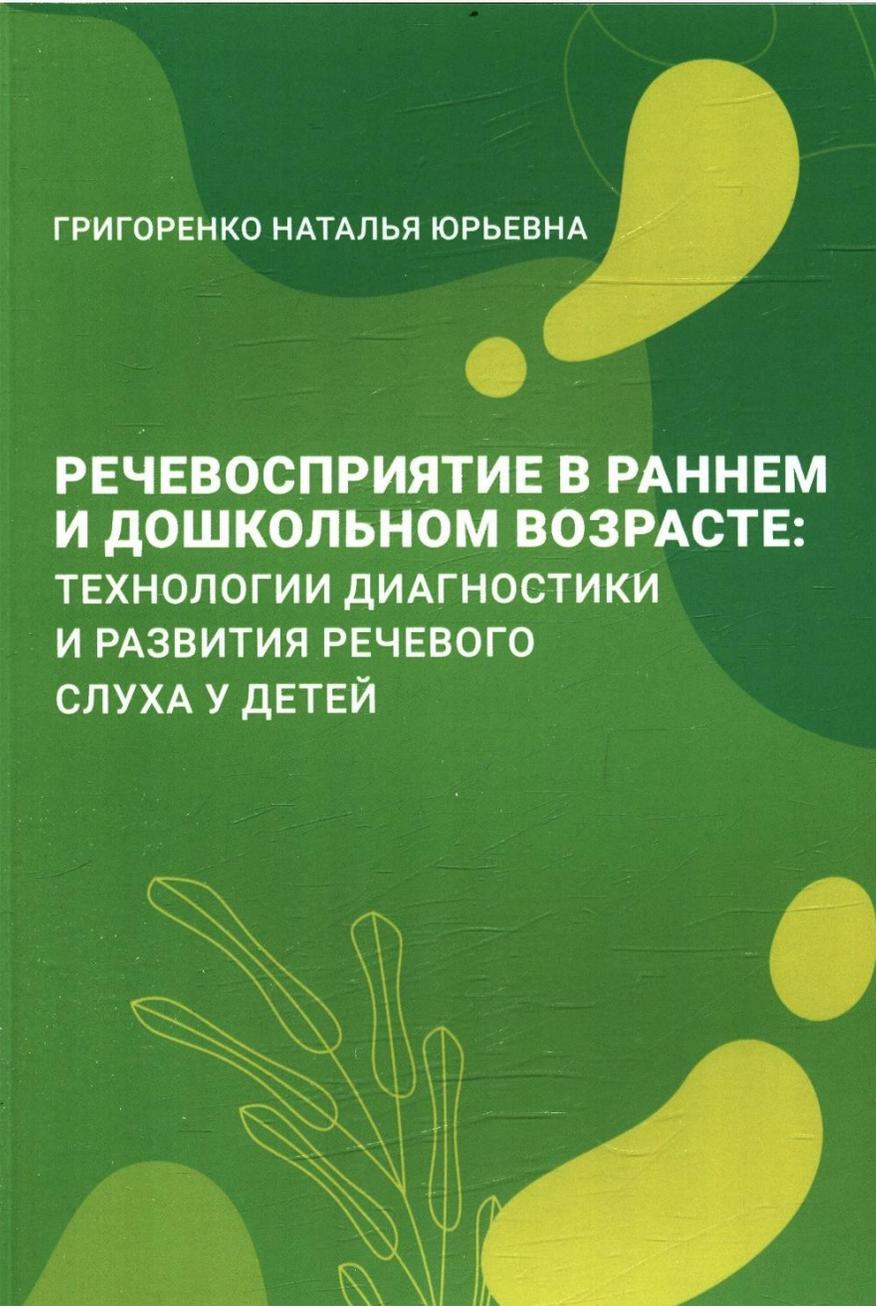
Сформированность оптико-пространственных и временных представлений у детей является важной составляющей для их успешного обучения в школе и необходимым условием для адаптации ребёнка к любым жизненным ситуациям, поэтому возникает необходимость в формировании у детей дошкольного возраста данных представлений. В пособии представлены динамические комплексы, игры-беседы, задания, обеспечивающие формирование оптико-пространственных и временных представлений у дошкольников 5-6 лет на основе оптимизации межполушарного взаимодействия. Пособие будет интересно специалистам, проводящим развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста, а также родителям для домашних занятий с ребёнком.



**Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: международный опыт** : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, июнь 2022 г.) / под редакцией Г. С. Чесноковой. — Новосибирск : Издательство НГПУ, 2022. — 120 с. ; 21 см. — (Библиотека института детства).

ISBN 978-5-00104-848-0.

Рассматриваются теоретические подходы к решению проблем начального образования, современные технологии практической работы в дошкольных образовательных учреждениях, теоретические аспекты воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекционно-развивающей работы с ними. Предназначен для специалистов дошкольного и начального образования, учителей-дефектологов, студентов, магистрантов, аспирантов.



ГРИГОРЕНКО НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

**РЕЧЕВОСПРИЯТИЕ В РАННЕМ  
И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:  
ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ  
И РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО  
СЛУХА У ДЕТЕЙ**

**Григоренко, Наталья Юрьевна.**

Речевосприятие в раннем и дошкольном возрасте: технологии диагностики и развития речевого слуха у детей : учебно-методическое пособие / Григоренко Наталья Юрьевна. — Москва : Парадигма, 2023. — 155 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-4214-0130-8.

В пособии представлено проблемное поле понятия «речевой слух»: подробно рассмотрены основные аспекты речевосприятия, механизмы функционирования, формирование компонентов речевого слуха в онтогенезе. Для специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста, будут интересны представленные в пособии технологии диагностики компонентов речевосприятия на различных этапах раннего и дошкольного детства, а также методы и приемы стимулирующей и коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха. Книга адресована как профессионалам, так и будущим специалистам в области специального (дефектологического) образования, а также будет полезна родителям детей раннего и дошкольного возраста.

ФГОС  
ДО

И.А. Генералова

# ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИГРАЕМ В ТЕАТР»

4—7  
ЛЕТ

«РУССКОЕ СЛОВО»

## Генералова, Ирина Альбертовна.

Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Играем в театр» / И. А. Генералова. — Москва : Русское слово : Русское слово — учебник, 2023. — 222, [1] с. ; 22 см. — (ФГОС дошкольного образования) (ПМК ДО «Мозаичный парк»).

ISBN 978-5-533-02685-7.

Парциальная программа «Играем в театр» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В издании содержится общая характеристика курса, перечислены принципы, которые легли в его основу; обозначены цели и задачи программы, планируемые результаты освоения парциальной программы; представлены конспекты театральных занятий. Парциальная программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, педагогам системы дополнительного образования, специалистам, работающим с детьми 4—7 лет.

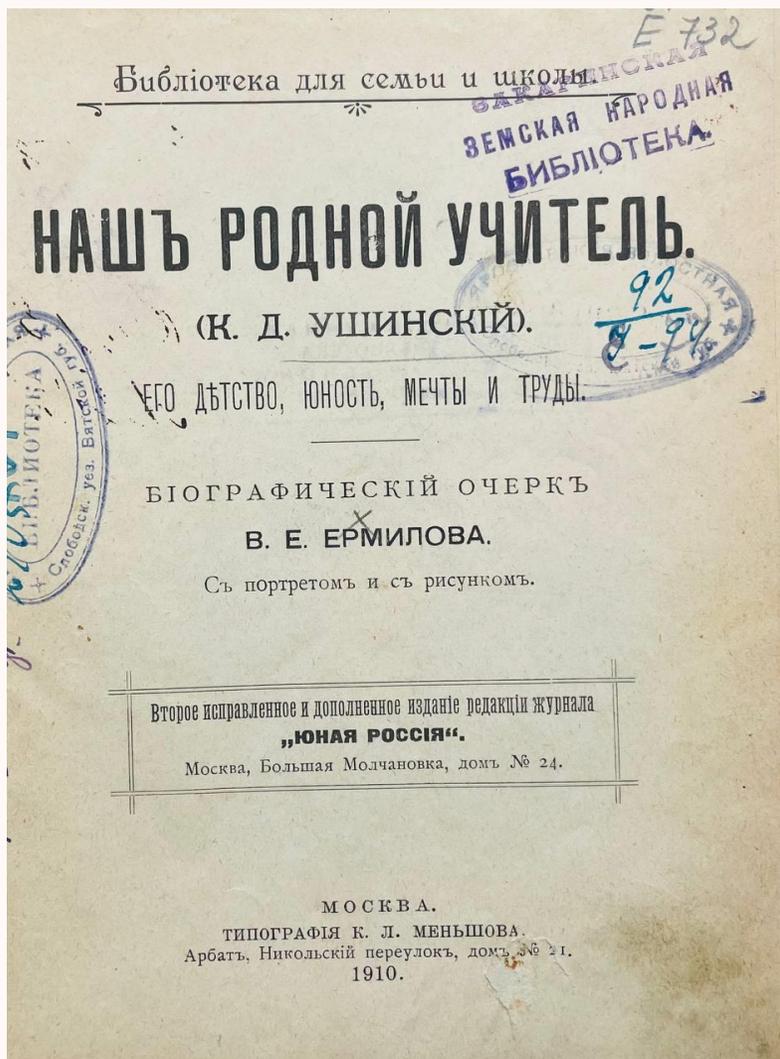


# Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

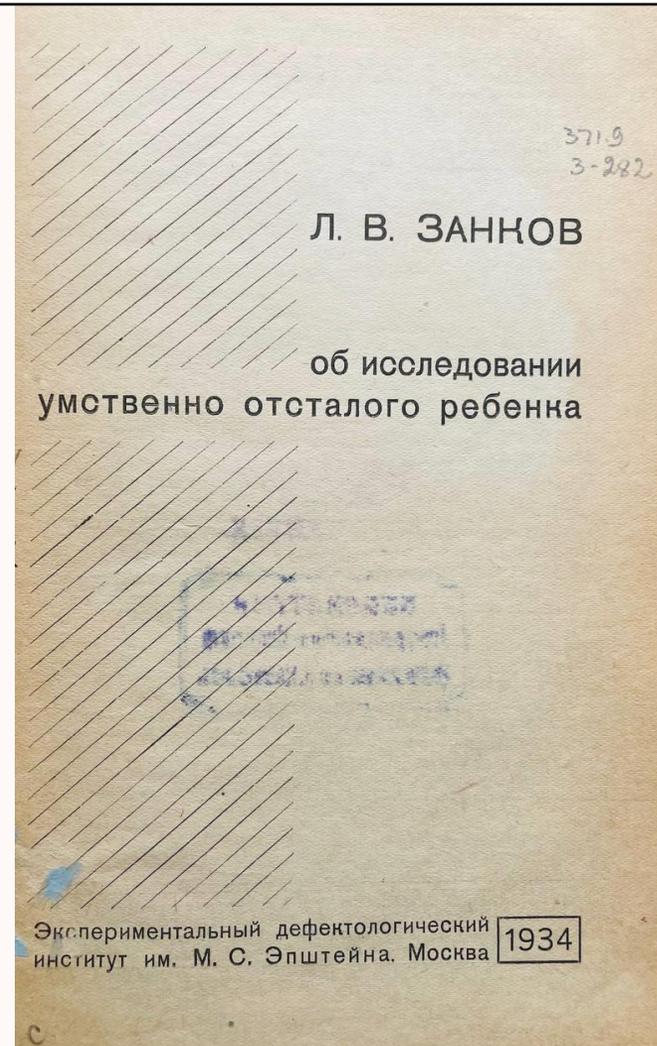
**Ермилов, Владимир Евграфович (1861-1918).**

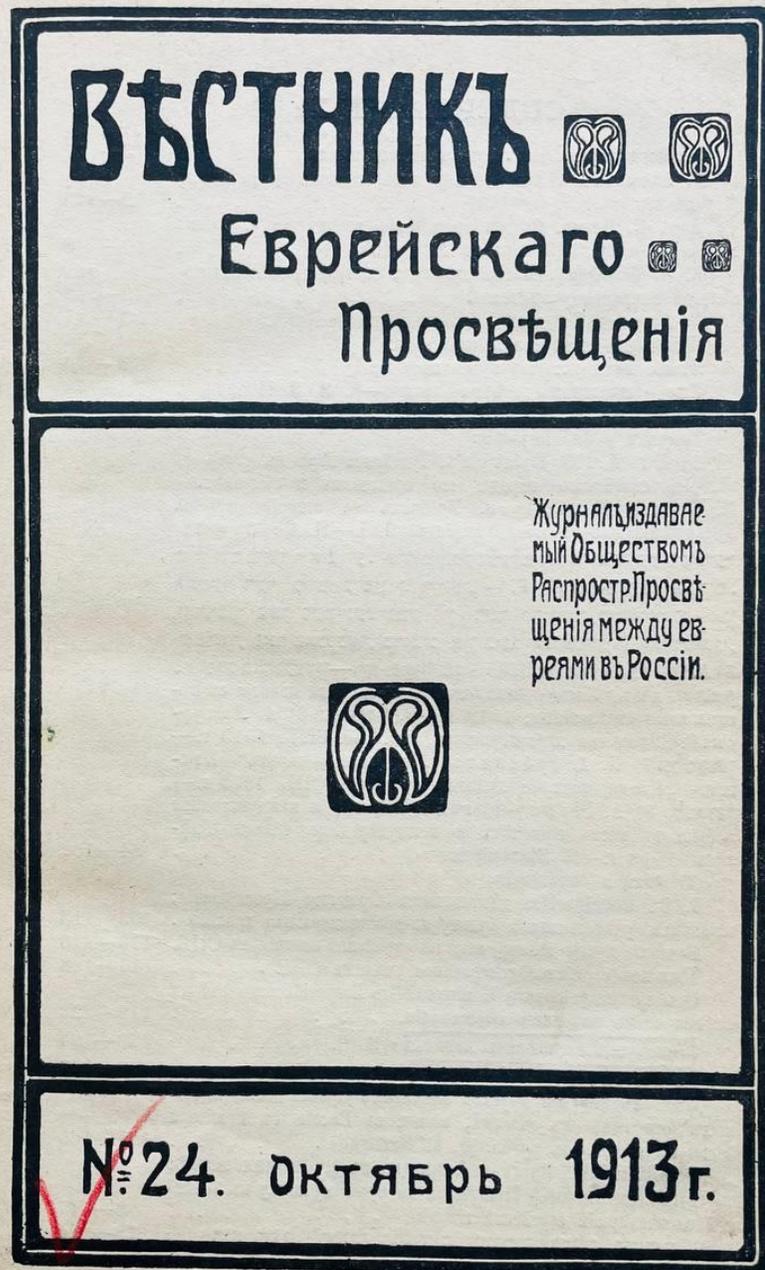
Наш родной учитель (К. Д. Ушинский) : Его детство, юность, мечты и труды : Биогр. очерк. В.Е. Ермилова. – 3-е изд. - Москва : ред. журн. "Юная Россия", 1910. - 64 с. : ил.; 20.



**Занков, Леонид Владимирович (1901-1977).**

Об исследовании умственно отсталого ребенка [Текст] / Л. В. Занков. - Москва : Эксперимент. дефектологич. ин-т им. М. С. Эпштейна, 1934 (типо-лит. ГКП). - Обл., 44 с.





## Вестник еврейского просвещения

Журнал с 1910 по сентябрь 1913 года назывался «Вестник общества распространения просвещения между евреями в России»; с № 23 (сентябрь 1913) стал называться «Вестник еврейского просвещения». Издавался по 1916 год включительно; имел сквозную нумерацию за все годы (всего вышло 48 номеров). Официальным редактором издания был Я. Б. Эйгер, уполномоченным — Н. Р. Ботвинник. Фактически должность главного редактора занимал историк Илья Михайлович Чериковер (1881–1943). В годы Первой мировой войны главным редактором журнала стал Вениамин Нафтольевич Сольц. Суммарный объем публикаций составил 1071 статью по общим вопросам педагогики, эстетическому воспитанию, библиотечному делу. Особое место заняли библеистика и изучение Талмуда как научные дисциплины и предметы преподавания. Печатались рецензии на новые учебники и детские книги. Большую роль играл раздел «Хроника», освещавший еврейскую общественно-культурную жизнь России (особенно в Санкт-Петербурге) и за рубежом. В годы 1-й мировой войны оформилась постоянная рубрика «Просветительное дело среди беженцев», и журнал стал уникальным источником сведений о культурной жизни евреев России в 1914–1916. В журнале печатались: С. М. Гинзбург, Г. А. Гольдберг, Х. Х. Фиалков, М. А. Соловейчик, А. Д. Киржниц и др. Ведущим рецензентом был Ф. Л. Шапиро. Во многих номерах журнала имелись приложения на иврите и на идише; вышел ряд специальных выпусков, посвященных библиотечному делу. Издание было иллюстрировано. Тираж достигал 1000 экз.

**Содержание № 24.**

	Стр.
<b>А. Магазаникъ.</b> Библия и еврейская школа . . . . .	3— 17
<b>А. Конштамъ.</b> О преподаваніи исторіи въ нач. евр. школахъ (Продолженіе) . . . . .	18— 29
<b>Д-ръ С. Чарно.</b> Очерки по исторіи воспитанія у евреевъ въ средніе вѣка. (Діаспора въ XII вѣкѣ) . . . . .	30— 48
<b>Х. Х. Фіалковъ.</b> Матеріалы для характеристики морально- волевой личности учащихся . . . . .	49— 58
<b>С. Левитинъ.</b> Идеаль и дѣйствительность. . . . .	59— 67
<b>Изъ еврейскаго школьнаго міра:</b>	
Лѣтніе педагогическіе курсы въ Одессѣ . . . . .	68— 70
Еще о школьномъ дѣлѣ на Кавказѣ— <b>А. Я. Вайсбандъ.</b> . . . .	70— 74
<b>Изъ жизни еврейскихъ библиотекъ.</b> — <b>А. Киржницъ.</b> . . . .	75— 83
<b>Критика и библиографія:</b>	
1) Д-р. Ал. С. Брагинъ. Иудейская вѣра въ связи съ исторіей еврейскаго народа, его преданіями и обычаями.— <b>М. С-на;</b> 2) Е. Эфрусси. Учебникъ по исторіи евреевъ. Древнѣйшій или библейскій періодъ. Ч. I.— <b>М. С.;</b> 3) יודיש שע ארטאגראפיע. צוואנענגעשטעלט דורך א גרופע לעהרער אונטער דער לייטונג פון ז. רייזען. — <b>В. Г.</b> 4) דער פנקס. יהארבוך פאר דער געשיכטע פון דער יודישער ליטעראтур און שפראך, פאר פאלקלאר, קריטיק און ביבליאגראפיע, I יאהרגאנג, 5) <b>А. Обуховъ</b> и <b>А. Н. Ко-</b> ; <b>А. Кирж-ца.</b> —קרעצקין. — ридалинъ. Какъ организовать и какъ вести занятія съ нѣ- сколькими отдѣленіями, 1913 г.— <b>В. Сольца;</b> 6) <b>А. Лазур-</b> <b>скій.</b> Школьные характеристики, изд. II-е. СПб. 1913 г.— לויתן; 7) <b>Н. А. Рубакинъ.</b> „Разказы о горахъ“. Его- же.—„Камни, которые падаютъ съ неба“. СПб. 1913 г.— לויטן; 8) <b>А. Шейнъ-Фогель.</b> Мировая и международная азбука въ трехъ шрифтахъ и международные склады. Тиф- лисъ, 1913 г.— <b>К. Житомирскаго.</b> . . . . .	84—102
<b>Хроника и сообщенія.</b>	
<b>I. Въ Россіи:</b> Изъ дѣятельности Общества Просвѣщенія; школьная, учительская и культурно-просвѣтительная хроника . . . . .	103—113
Вечерніе курсы др.-евр. языка и еврейской исторіи въ СПб. Рижское еврейское ремесленное училище ОПЕ . . . . .	113—116 116—118
Отъ организаціоннаго Комитета I-го Всероссийскаго съезда по вопросамъ народнаго образованія. . . . .	118—123
<b>Эммануилъ Борисовичъ Левинъ.</b> — <b>И. Ч.</b> . . . . .	123—124
<b>II. За-границей.</b> VIII-ой съездъ палестинскихъ учителей. . . . .	124—126
<b>Списокъ книгъ</b> и другихъ печатныхъ произведеній, имѣю- щихъ отношеніе къ евреямъ, напеч. въ Россіи съ 1 января 1913 г. (сост. подъ руков. <b>Д. Г. Маггида</b> ) . . . . .	127—136
<b>ПРИЛОЖЕНІЕ. Программы предм. въ евр. начал. школахъ:</b>	
1) <b>А. Ривесманъ.</b> Программа по русскому языку въ 5-лѣт- ней элементарной еврейской школѣ . . . . .	3— 17
2) ת"ח ה"ז, תכנית הלמודים העבריים בבית"ל לערים . . . . .	18— 24

## Библия и еврейская школа.

Вопросъ о преподаваніи Библии въ еврейской школѣ еще ждетъ своего разрѣшенія. Недостаточно эту сложную проблему поставить, надо подойти къ ея разрѣшенію со стороны школьной практики, со стороны даже преподавательской техники, считаясь съ новѣйшими завоеваніями критической мысли въ этой области. Печатаемая статья и является попыткой подойти къ вопросу съ точки зрѣнія учителя-практика, дѣлящагося своими наблюденіями и выводами. Въ этихъ выводахъ, правда, не все достаточно обосновано, многое кажется слишкомъ отрывочнымъ и незаконченнымъ, но они—продуктъ самобытнаго учительскаго наблюденія и, какъ таковой, представляютъ, по нашему мнѣнію, интересъ.

*Редакція.*

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук

**В период с 26.08 по 01.09 защиты не назначены**

The background of the slide is a stack of books, with the top book slightly open. A semi-transparent pink overlay covers the entire image. The title text is centered in white, bold font.

# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

21 августа 2023 №518

темы номера:

- последствия COVID-19
- инклюзивное образования
- дошкольное образование
- Искусственный интеллект

IBE online alert  
Continuously published since 2006

№ 518

МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

ссылка на статью в



14 августа 2003

- Folly Kouevi и Skyler Winston. **Отмена позитивной дискриминации<sup>1</sup>** : что означает это решение для HBCU<sup>2</sup> Reversing Affirmative Action: What The Decision Means For HBCUs

В связи с недавним решением Верховного суда об отмене позитивной дискриминации чернокожим выпускникам средних школ и HBCU есть над чем задуматься.

В знаменательном решении 6-3 Верховный суд отменил решения судов низшей инстанции, фактически положив конец почти шести десятилетиям политики позитивных действий и рассмотрению расового происхождения как обязательного к учету фактора при принятии решений о приеме в высшие учебные заведения.

«Нью-Йорк таймс» недавно пришла к выводу, что решение Верховного суда может привести к снижению представительства уязвимых групп населения во многих государственных и частных высших учебных заведениях. В то время как позитивная дискриминация в основном была направлена на корректировку положения преимущественно белых учебных заведений, то последствия принятого решения кардинально меняют перспективы исторически черных колледжей и университетов (HBCU), считают эксперты в области высшего образования.

«Не позволяя учитывать расу при приеме в другие места, вы можете возложить еще более тяжелое бремя на исторически черные колледжи и университеты, которые не имеют возможности нести такое бремя», - сказал президент Университета Говарда Уэйн Фредерик в интервью CNN в конце июня, назвав это решение «неудачным».

В отчете Института экономической мобильности чернокожего населения McKinsey подчеркивается, что HBCU выпустили 80% всех чернокожих судей; 50% всех чернокожих юристов; 40% всех чернокожих членов Конгресса США; и 40% всех чернокожих инженеров.

<sup>1</sup> Позитивная дискриминация, позитивные действия - меры по предоставлению преимущественных прав или привилегий для определенных групп населения (например, чернокожей расы), которые применяются для достижения равенства в должностях, уровне образования, доходах, - прим. ред.

<sup>2</sup>Historically Black colleges and universities – колледжи и университеты исторически преимущественно чернокожего населения

Продолжение →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

21 августа 2023 №518

ссылка на статью в **McKinsey & Company** 7 августа 2023

- Jake Bryant, Avery Cambridge, Emma Dorn, and Jimmy Sarakatsannis. **Что потребуется школам США, чтобы полностью оправиться от COVID-19** What it would take for US schools to fully recover from COVID-19

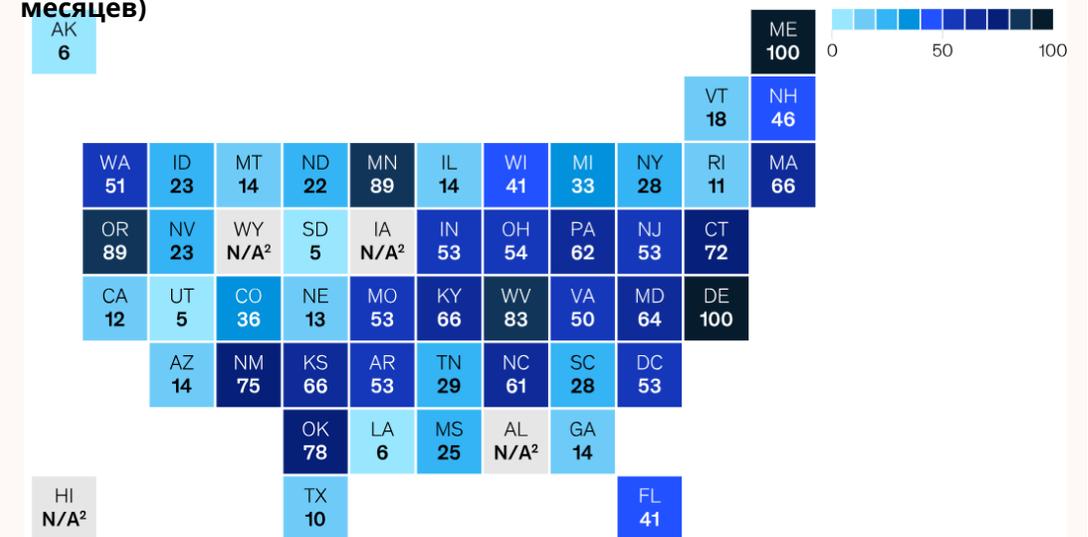
Большинство учащихся средней школы в Соединенных Штатах вернулись в класс как бы в подобие нормальной учебной среды. Тем не менее, они продолжают сталкиваться с проблемами, связанными с пандемией. Наш анализ показывает, что по всей стране примерно 17 миллионов учащихся имеют более чем полугодовую задержку в обучении, связанную с пандемией, 16 миллионов учащихся, нуждающихся в поддержке психического здоровья, не получают ее, а 15 миллионов учащихся хронически пропускают занятия. Эти проблемы взаимосвязаны и взаимно усиливают друг друга: учащиеся, которые не находятся в психическом состоянии, способствующем обучению, или просто не присутствуют в школе, или не могут участвовать в мероприятиях по восстановлению обучения. Таким образом, эти три проблемы, вероятно, должны решаться вместе - и в ближайшее время.

В то же время учебные округа находятся под чрезвычайным давлением – им необходимо добиться приемлемых результатов от учащихся, многие из которых пропустили важные этапы обучения, и сделать это надо с ограниченными (и потенциально уменьшающимися) средствами, поскольку окно финансирования Фонда чрезвычайной помощи начальным и средним школам (ESSER) закрывается к сентябрю 2024 г. По мере того, как учебные округа пересчитывают свои бюджеты, им необходимо расставить приоритеты в инвестициях для решения всех взаимосвязанных проблем, с которыми сталкиваются учащиеся.

**1) свыше 17 миллионов учащихся по всей стране имеют более чем полугодовое отставание в учебе**, вследствие пандемии. Если это отставание не преодолеть, каждый учащийся может потерять от 54 000 до 69 000 долларов США в качестве заработка за всю свою жизнь. *Из положительного:* В

нескольких штатах наблюдается ускорение восстановления уровня обучения вследствие внедрения высококачественных учебных материалов (HQIM) и согласованной профессиональной подготовки; обеспечения интенсивного обучения; продления учебного года за

**Школьники с более чем полугодовым отставанием в учебный период 2019-2022 гг. по штатам, % (т.е. с отставанием в 4,5 мес. от учебного года в 9 месяцев)**



<sup>1</sup>Students with more than 4.5 months of learning delay out of a full school year of 9.0 months, based on the conversion of 1 National Assessment of Educational Progress (NAEP) point to 3.0 weeks of learning. Percentages calculated from quartile and decile NAEP data.

<sup>2</sup>States without a decile of students with more than half a year of learning delay.

Source: 2019 and 2022 National Assessment of Educational Progress (NAEP) scores for math and reading from "NAEP Data Explorer," The Nation's Report Card, accessed June 12, 2023

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

21 августа 2023 №518



Авторы приводят примеры успешных технологий, применявшихся в том или ином штате.

**2) Психическое здоровье.** Пандемия COVID-19 усугубила ранее существовавшие проблемы с психическим здоровьем у молодежи. С 2020 по 2021 год 42 процента старшеклассников сообщили, что испытывают постоянное чувство грусти или безнадежности, а 10 процентов сообщили о попытках самоубийства (по сравнению с 31 процентом и 7 процентами в 2017 году соответственно). В настоящее время, по оценкам, 17,4 миллиона учащихся средней школы имеют потребности в области психологической поддержки, но только 1,1 миллиона учащихся имеют возможность ею воспользоваться в школе, исходя из существующих сегодня ресурсов. Это означает, что более 16 миллионов учащихся с психическими расстройствами не обслуживаются в школах.

*Из положительного:* Система психологической поддержки школьников развернута по всей стране, причем на трех различных уровнях требуемой поддержки. Примеры функционирования системы и способов её финансирования перечисляются авторами.

**3) Пропуски занятий.** В течение 2021–22 уч. года примерно 15 миллионов учащихся хронически пропускали занятия. Это означает, что примерно каждый третий школьник пропускает по крайней мере один день учебы за две недели. Это значительно больше 2018-19 г., когда данный показатель составлял восемь миллионов. Пропуски могут иметь серьезные последствия: исследование, проведенное Центром политики в области образования штата Юта, показало, что хронически отсутствующие учащиеся в 1,7 раза реже соответствуют стандартам класса по чтению и в 7,4 раза чаще бросают школу. Согласно нашему анализу, это означает, что примерно два миллиона учащихся могут бросить учебу до окончания учебы, что почти вдвое больше, чем до пандемии.

*Из положительного:* В некоторых штатах разработаны достаточно успешные практики противодействия прогулам, прежде всего за счет более эффективной отслеживаемости посещения занятий, анализа причин и незамедлительности принимаемых мер.

Что может потребоваться для масштабирования успешных практик снижение остроты всех трех проблем. Наверно стоит сосредоточиться прежде всего на преодолении отставания в учебе вследствие пандемии. Теоретически, при отсутствии ограничений по времени и человеческому капиталу, выделение всего оставшегося финансирования ESSER на высококачественное и высокоинтенсивное обучение могло бы решить проблему отставания в обучении для каждого школьника с отставанием более девяти недель (четверть года) в 42 из 50 штатов. Однако реальность такова, что учебные округа вряд ли смогут найти достаточное количество репетиторов, запланировать достаточное количество дополнительных занятий, организовать программы такого масштаба - и сделать это всё в течение оставшихся месяцев ESSER.

Решение проблемы отставания в обучении, в реальном мире и для как можно большего числа учащихся, потребует многоуровневое вмешательство – использование HQIM, высокоинтенсивного обучения, летнего обучения. Авторы рассматривают несколько сценариев исправления ситуации с задействованием тех или иных мер поддержки.

Продолжение →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

21 августа 2023 №518

ссылка на статью в **Forbes** 9 августа 2003

- Sameer Maskey. Как эффективно использовать ИИ для преобразования будущего образования. How To Effectively Deploy AI To Transform The Future Of Education

Можно с уверенностью сказать, что некоторые из недавно запущенных инструментов генеративного искусственного интеллекта (ИИ), такие как ChatGPT, Bard и DALL-E 2, высветили со всей яркостью перспективы использования ИИ и его приложений в самых разных отраслях. В то же время эти инструменты вызвали опасения по поводу безработицы, а также в отношении того, насколько можно полагаться на продукт ИИ. Автор статьи рассматривает эти опасения применительно к системе образования.

В образовательном пространстве уже возникли вопросы о том, помогут ли технологии движению вперед или же они отбросят назад образовательный процесс. Растет обеспокоенность по поводу того, может ли более широкий доступ к ресурсам через Интернет, цифровые системы управления обучением и генеративные инструменты искусственного интеллекта препятствовать творчеству и интеллектуальному любопытству и сделать студентов и преподавателей слишком технически зависимыми.

Основной посыл автора - ИИ подпитывается человеческим интеллектом и данными и, следовательно, будет настолько полезным или вредным, насколько этого хотят люди. В правильных руках и при правильном наборе ограждений позитивное применение ИИ в образовании может быть бесконечным.

Образовательные учреждения имеют возможность сделать обучение более увлекательным, используя такие популярные инструменты, как ChatGPT и DALL-E 2. Преподаватели могут задавать учащимся проекты, которые их побуждают создавать определенные произведения науки, искусства или математики на основе взаимодействия с ИИ. Это дает учащимся возможность понять сложные концепции в веселой и увлекательной форме.

Недавно анонсированный OpenAI GPT-4 демонстрирует огромный потенциал ИИ в образовании с его улучшенными функциями. GPT-4 может выступать в качестве виртуального репетитора, направляя учащихся с обратной связью в режиме реального времени, которая позволяет практиковаться в предмете и познавать его. Инструменты ИИ могут помочь учащимся лучше изучать такие дисциплины, как математика, программирование и естественные науки. Например, Minerva от Google может эффективно решать количественные задачи или даже научные вопросы. Преподаватели также могут использовать иммерсивный опыт на основе искусственного интеллекта с помощью технологии AR / VR, позволяя учащимся переживать как прошлые, так и будущие события прямо со своих столов, такие как жизнь известных исторических личностей или меняющаяся топография определенного региона.

Продолжение →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

21 августа 2023 №518



№ 33 (55)

Искусственный интеллект можно использовать в контексте обучения и повышения квалификации сотрудников учреждения, прежде всего на онлайн платформах. ИИ может наглядно мониторить прогресс учащихся в обучении и помочь персонализировать опыт с помощью данных и моделей оценки, связанных с посещаемостью, участием, отправкой заданий и так далее. Кроме того, существуют чат-боты, которые могут обеспечить беспрепятственное общение с участвующими студентами, устраняя запросы и путаницу в отношении курсовой работы. Приложения искусственного интеллекта, такие как **Khanmigo**, предлагают учащимся индивидуальную помощь и рекомендации.

Появление генеративных инструментов искусственного интеллекта поставило перед преподавателями новые задачи по борьбе с плагиатом из-за их способности генерировать красиво нанизанный текст, код и другой творческий контент, который неотличим от человеческой работы. К счастью, ИИ сам по себе может быть лекарством от плагиата. Сегодня в распоряжении преподавателей есть несколько инструментов на базе искусственного интеллекта. Инструменты искусственного интеллекта, такие как оптическое распознавание символов (OCR), могут сканировать изображения и печатные материалы и проверять наличие репликации любой формы. Кроме того, инструменты глубокого сканирования, такие как **Winston AI**, могут проверять оригинальность контента. Эти инструменты выходят за рамки выявления дублированного контента, а также проверяют наличие контента, похожего по намерению или значению.

Всё же автор признает, что по мере развития ИИ, следует быть осторожным и придерживаться необходимых ограничений, связанных с вопросами доверия, безопасности и конфиденциальности. Такой подход, по его убеждению, позволяет делать постепенные шаги к внедрению технологии ИИ без масштабной революции в системе образования. В конечном счете, это восходит к тому, как педагоги предпочитают использовать преимущества новых технологий, которые никуда не денутся.

Продолжение →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

21 августа 2023 №518



ссылка на статью в журнале «Перспективы» 11 августа 2003



- Mark Bray. **Управление частным репетиторством на благо общества: уроки международного опыта.** Governing private tutoring for public good: Lessons from international experiences

Последние десятилетия принесли значительное распространение во всем мире частного дополнительного репетиторства. Спрос особенно обусловлен социальной конкуренцией, которая обострилась в условиях глобализации. Основными игроками в сфере репетиторства являются сами учителя, коммерческие предприятия и неформальные поставщики, например, студенты университетов. Частное репетиторство имеет далеко идущие последствия для социального неравенства, особенно потому, что семья с более высоким доходом может обеспечить больше и лучших репетиторов, чем семьи с более низким доходом.

Еще один важный элемент – профессионализм оказываемой услуги. Известны случаи сомнительной практики со стороны любых участников рынка.

Тем не менее, сравнительный анализ показывает большие различия в управлении и регулировании репетиторства в разных странах. В то время как некоторые правительства принимают жесткие правила, другие придерживаются невмешательства в частную репетиторскую деятельность. Для достижения целей, предусмотренных Международной комиссией ЮНЕСКО по перспективам образования, необходимы более пристальное внимание к частному репетиторству и его более жесткое регулирование.



# Памятные даты в истории образования России

# Памятные даты в истории образования России (26 августа – 24 сентября)

№ 33 (55)

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

52

К оглавлению

**Наталья Ильинична Сац** (14/27.08.1903 – 18.12.1993) - театральная режиссёр, драматург, педагог. Основатель и руководитель шести детских театров

**Николай Константинович Дмитриев** (16/28.08.1898 – 22.12.1954) - лингвист-тюрколог, д.филол.н., профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР

29.08.1938 — в СССР введено заочное обучение в ВУЗах

**Сергей Григорьевич Шаповаленко** (16/29.08.1903 – 1.01.1988) – док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР

**Павел Никодимович Груздев** (18/30.08.1889 – 13.07.1953) - учёный-педагог, академик АПН РСФСР (1945)

**Сергей Михайлович Прокудин-Горский** (18/30.08.1863 – 27.09.1944) - фотограф, химик, педагог, член Императорского Русского географического, Императорского Русского технического и Русского фотографического обществ

**Орест Владимирович Трахтенберг** (18/30.08.1889 – 23.05.1959) - специалист в области истории философии, доктор философских наук, профессор

**Василий Васильевич Давыдов** (31.08.1930 – 19.03.1998) - педагог и психолог, док. психол. наук, профессор. Академик АПН СССР (1978), вице-президент РАО

**Михаил Александрович Жиделев** (18/31.08.1914 – 18.06.1983) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

**Виктор Константинович Фураев** (31.08.1921 – 22.07.1999) – док. ист. наук, профессор, почетный профессор РГПУ, чл.-кор. АПН СССР и РАО

1 сентября – День знаний

1.09.1919 - открылась первая в мире Государственная киношкола (Всероссийский государственный институт кинематографии им. С. А. Герасимова)

1.09.2012 — в России вступил в силу закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

**Гузель Валеевна Мухаметзянова** (2.09.1938 – 15.10.2013) - педагог, д.пед.н., профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

**Сакмара Георгиевна Ильенко** (3.09.1923 – 9.01.2019) - лингвист, д.филол.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО, заслуженный деятель науки РФ

**Александр Васильевич Пёрышкин** (21.08/3.09.1902 – 21.05.1983) - физик, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

**Александр Михайлович Арсеньев** (22.08/4.09.1906 – 19.09.1988) - учёный-педагог, организатор педагогической науки, академик АПН РСФСР и АПН СССР

**Александр Михайлович Еголин** (23.08/4.09.1896 – 6.05.1959) - литературовед и партийный деятель.

**Геннадий Евгеньевич Жураковский** (23.08/4.09.1894 – 10.03.1955) - учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, участник создания, член-корр. АПН РСФСР

**Виктор Григорьевич Онушкин** (4.09.1930 – 4.06.1997) - учёный-педагог, доктор экономических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

**Алексей Николаевич Алексеев** (5.09.1919 – 11.02.1999) – док. пед. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Виталий Александрович Слостёнин** (5.09.1930 – 13.06.2010) – учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ

Граф **Сергей Семёнович Уваров** (25.08/5.09.1786 – 4/16.09.1855) - антиковед, министр народного просвещения, президент Петербургской Академии наук, Императорской Российской академии

**Александр Сергеевич Кондратьев** (6.09.1937 – 13.07.2016) - физик и педагог, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАО

**Николай Дмитриевич Ярмаченко** (6.09.1928 – 24.05.2010) - педагог, д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки и техники Украины, академик АПН СССР

8 сентября - Международный день грамотности

9.09.1905 — В России издан указ об автономии университетов и их праве выбирать ректоров.

9.09.1907 — В Петербурге создано Императорское Русское военно-историческое общество.

Продолжение →

# Памятные даты в истории образования России (26 августа – 24 сентября)

№ 33 (55)

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

53

К оглавлению

**Александр Романович Мазуркевич** (27.08.1913 – 8.10.1995) - педагог, славист. Док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР и АПН Украины

**Лев Николаевич Толстой** (28.08/9.09.1828 - 7.11/20.11.1910) – великий писатель, мыслитель, педагог.

**Владимир Франкович Натали** (29.08/10.09.1890 – 6.11. 1965) - биолог и педагог; профессор, доктор биологических наук, академик АПН РСФСР

**Иван Яковлевич Верченко** (11.09.1907 – 15.11.1995) - математик, криптограф, педагог, доктор физико-математических наук, член-корреспондент АПН СССР

**Александр Акимович Воробьёв** (30.08/12.09.1909 – 3.09.1981) - учёный-физик, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

**Александр Владимирович Запорожец** (30.08/12.09.1905 – 7.10.1981) - психолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР, академик АПН СССР

**Владислав Маркович Ёллич-Свѣтыч** (12.09.1934 – 22.08.1966) - лингвист-компаративист, внёс большой вклад в развитие славянской акцентологии

**Альберт Анатольевич Лиханов** (13.09.1935 – 25.12.2021) - писатель, председатель «Российского детского фонда», академик РАО

**Надежда Прокофьевна Сулова** (1/13.09.1843 – 20.04.1918) — физиолог, хирург, деятель образования, первая из русских женщин, ставшая доктором медицины.

14.09.1896 - по инициативе Петра Лесгафта в Петербурге открылись Курсы воспитательниц и руководительниц физического воспитания

**Виталий Иванович Старцев** (14.09.1931 – 8.08.2000) - историк, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Павел Соломонович Хейфец** (14.09.1931 – 14.09.2003) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО

15.09.1921 — Совнарком принял декрет об охране здоровья детей

**Виталий Григорьевич Безрогов** (16.09.1959 – 14.11.2019) — историк педагогики и образования, док. пед. наук, доцент, член-корреспондент РАО

**Иосаф Семёнович Ладенко** (16.09.1933 – 16.03.1996) - учёный, доктор философских наук, профессор, действительный член РАО

**Матвей Николаевич Хангалов** (04.09./16.09.1858 - 17.02.1918) - бурятский просветитель, педагог, общественный деятель.

**Геннадий Филиппович Куцев** (17.09.1938 – 9.10.2020) - философ, социолог. доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАО

**Ѓусеклис (Мїкелис Крбгземис)** (18.09.1850 – 6.02.1879) - латышский поэт-патриот, педагог

**Михаил Васильевич Загоскин** (6/18.09.1830 – 11/24.09.1904) - писатель, журналист, педагог и обществ. деятель, создатель первых частных газет Сибири.

**Иван Степанович Рижский** (7/18.09.1755 – 15/27.03.1811) - писатель, филолог, д-р философии, профессор и 1-й ректор Императорского Харьковского универс-та.

**Иван Владимирович Страхов** (6/19.09.1905 - 20.11.1985) - психолог, педагог, доктор психологических наук, профессор

20.09.1862 - В Санкт-Петербурге основана первая в России консерватория.

**Иван Иванович Баврин** (20.09.1932 – 12.01.2017) - математик, педагог, док. физ.-мат. Наук, зам.зав. кафедрой мат.анализа МГПУ, академик РАО

**Яков Григорьевич Машбиц** (20.09.1928 – 15.09.1997) - экономико-географ, латиноамериканист, док. геогр. наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Борис Евгеньевич Райков** (8/20.09.1880 – 1.08.1966) - методист-биолог, педагог. доктор педагогических наук, профессор. Действительный член АПН РСФСР

**Николай Александрович Семашко** (08/20.09.1874 - 18.05.1949) - врач, академик АМН СССР и АПН РСФСР

**Георгий Петрович Фирсов** (08/20.09.1892 - 18.08.1961) - методист-филолог, док. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженный учитель РСФСР

**Атакузи Азизович Азизов** (08/21.09.1910 – 8.10.2005) - педагог, доктор филолог. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Продолжение →

**Вадим Семёнович Леднёв** (22.09.1932 – 6.12.2004) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

**Сергей Иванович Ожегов** (9/22.09.1900 – 15.12.1964) - лингвист, лексикограф, доктор филологических наук, профессор.

**Пётр Алексеевич Знаменский** (11/23.09.1878 - 28.03.1968) - физик-методист, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Лев Мельхиседекович Кречетович** (11/23.09.1878 - 17.12.1956) - ботаник,, доктор биологических наук, хранитель гербария Московского университета, профессор МГУ, член-корреспондент АПН РСФСР

**Евгений Николаевич Соколов** (23.09.1920 – 14.05.2008) – д.биол.н., к.философ.н, профессор, академик АПН СССР, РАО. Основоположник советской психофизиологии

**Михаил Васильевич Остроградский** (12/24.09.1801 – 20.12.1861) - математик и механик, педагог, академик Санкт-Петербургской академии наук

## 29 августа – 120 лет со дня рождения Сергея Григорьевича Шаповаленко



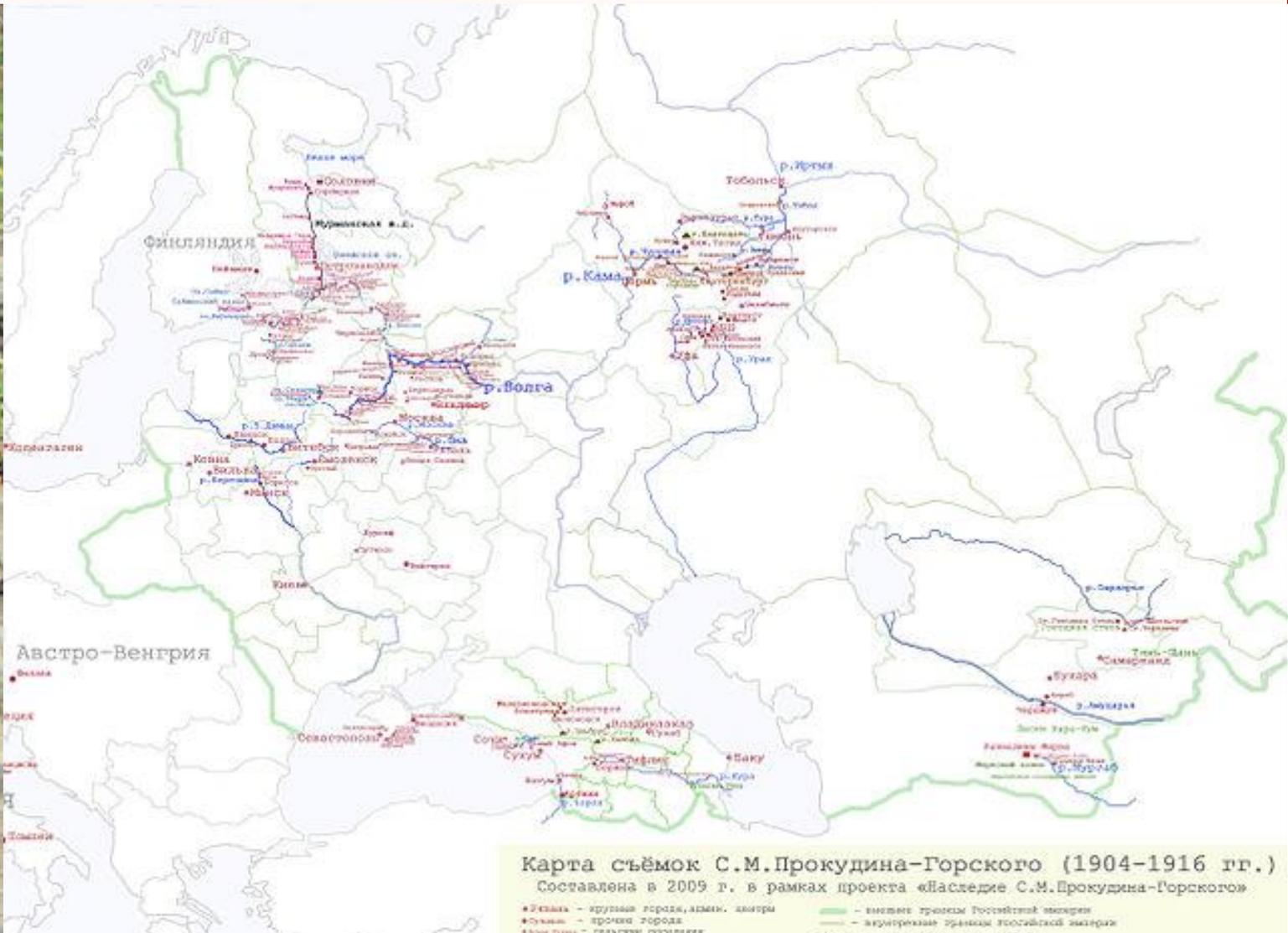
(16.08.1903 г., село Суходол, ныне в Сумской области Украины, - 01.01.1988 г., Москва), педагог, химик-методист, академик АПН СССР (1968 г.), доктор педагогических наук (1964 г.), профессор (1970 г.). Окончил научно-педагогические курсы при 2-м МГУ (1929 г.), Глуховский институт народного образования (1933 г.). С 1922 г. работал учителем Глуховской опытно-показательной школы, затем - в школах Москвы и Московской области. С 1931 г. вёл научно-исследовательскую и преподавательскую работу в Москве (Институт политехнического образования), Ростове-на-Дону (Педагогический институт). С 1944 г. в НИИ методов обучения АПН (в 1955-1960 гг. директор). Организатор и руководитель (1965-1986 г.) НИИ школьного оборудования и технических средств обучения (с 1969 г. в системе АПН СССР). Автор фундаментальных работ по вопросам школьного преподавания химии. В книге "Методика обучения химии в восьмилетней и средней школе..." (1963 г.) предложил целостную теорию определения курса химии в связи с дидактическими, психологическими и воспитательными проблемами. Автор учебников по химии для старших классов средней школы (1954-1956 гг.; 1963 г.). Серия работ посвящена проблемам политехнического образования.

Как самостоятельное направление дидактики разрабатывал теорию создания и использования технических средств обучения. В дальнейшем расширил эту проблематику, охватив совокупность школьного оборудования и технических средств воспитания и обучения. Одним из первых исследовал педагогические и дидактические возможности электронных ТСО, в т. ч. в условиях школьных кабинетов вычислительной техники.

Сочинения: Методика преподавания химии в 7-летней школе, М., 1948 (совм. с П. А. Глориозовым); Соединение обучения с производством, трудом учащихся, М., 1958; Политехническое обучение в советской школе на современном этапе, М., 1958; Методика обучения химии в 8-летней и средней школе, М., 1963; Школьное оборудование и кабинетная система, в книге: Вопросы школоведения, М., 1982.

## 30 августа – 160 лет со дня рождения Сергея Михайловича Прокудина-Горского

русского фотографа, химика (ученика Д. И. Менделеева), педагога, изобретателя, члена Императорского Русского географического, Императорского Русского технического и Русского фотографического обществ, внёвшего огромный вклад в развитие фотографии и кинематографии, пионера цветной фотографии в России и создателя «Коллекции достопримечательностей Российской империи».



Продолжение →

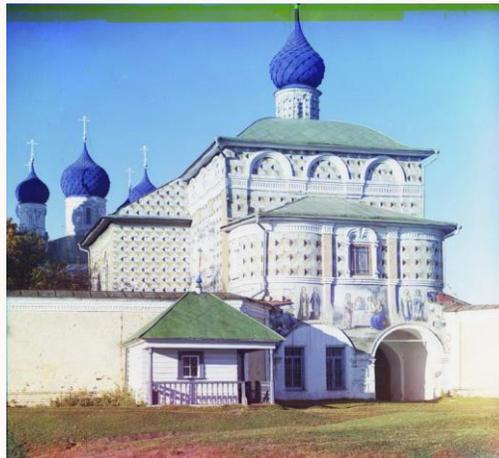
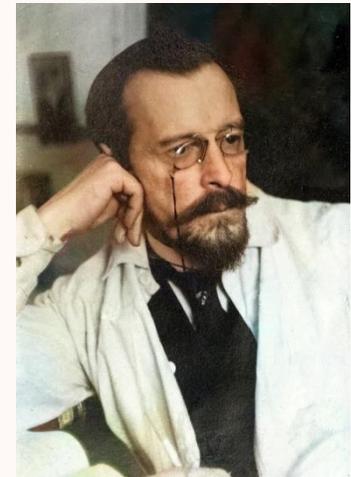
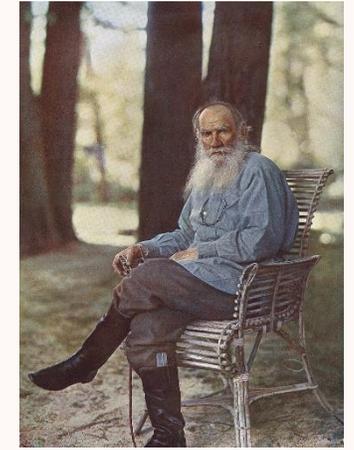
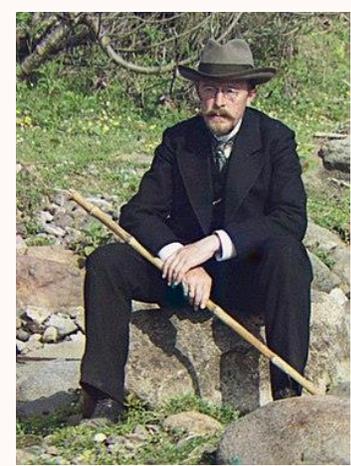
# 30 августа - 160 лет со дня рождения Сергея Михайловича Прокудина-Горского

№ 33 (55)

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

55

К оглавлению





# Календарь предстоящих событий

# Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (26 августа – 24 сентября)

№ 33 (55)

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Дата	Мероприятие
вторник 29 августа	10:00. Круглый стол «Первая Отечественная. Русское общество и нашествие Наполеона». Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 5 сентября	14:00. Заседание организационного комитета по присуждению <b>Международной Премии #МЫВМЕСТЕ</b> . Организаторы – Комиссия ОП РФ по развитию некоммерческого сектора, Ассоциация волонтерских центров, Федеральное агентство по делам молодежи. Миусская пл., 7с1
четверг 7 сентября	14:00. Презентация сборника « <b>30 лет государственной молодежной политике Российской Федерации</b> ». Организатор – Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
воскресенье 10 сентября	VIII Восточный экономический форум. Основная тема форума - "На пути к сотрудничеству, миру и процветанию". Деловые сессии будут разделены на шесть тематических блоков: "Международное сотрудничество в изменившемся мире", "Логистика перемен", "Дальний Восток за 10 лет. Что получилось и что нужно сделать?", "Технологическое развитие как гарантия суверенитета", "Дальний Восток будущего", " <b>Образование и воспитание как основа независимости</b> ". Участники этого блока рассмотрят вопросы модернизации образовательного процесса и будущее учебных заведений региона, реализацию программы академического лидерства "Приоритет-2030. Дальний Восток", а также народосбережение как основу социально-культурного развития России. Форум пройдет 10-13 сентября на территории кампуса Дальневосточного федерального университета. Организатор - Фонд Росконгресс
вторник 12 сентября	XV Конгресс Международной ассоциации <b>преподавателей русского языка и литературы</b> «Русский язык и литература в меняющемся мире». С.-Петербург, Организаторы – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, СПГУ. 11:00. Круглый стол «Актуальные вопросы ранней диагностики, лечения и реабилитации <b>детей с нарушениями слуха</b> и редкими заболеваниями. Новые перспективы сотрудничества государственных органов, пациентских сообществ и медицинских экспертов». Организатор – Комиссия ОПРФ по здравоохранению. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 14 сентября	X Международный молодежный форум: « <b>Языки, культуры, перевод</b> » (совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова)
пятница 15 сентября	14:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта « <b>Космодесант: воспитание человека будущего. Задачи нового мира</b> ». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
суббота 16 сентября	Круглый стол: «Теория и практика создания <b>«текстов новой природы»</b> »
среда 20 сентября	Академическая научная конференция: «Воспитание – величайший вопрос человеческого духа» (к 80-летию Российской академии образования, к 200-летию К.Д. Ушинского) 14:00. Мастер-класс «Волонтерская деятельность как фактор социализации молодежи». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 16:00. Торжественное подведение итогов Первой международной молодежной премии «Русский фронт» имени Дарьи Дугиной. Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. Миусская площадь, д.7, с. 1

Продолжение →

58

К оглавлению

Дата	Мероприятие
четверг 21 сентября	Всероссийская научно-практическая конференция: «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции личности». Проходит 21-22 сентября

## Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (26 августа – 24 сентября)

27.08.1971 - Александр Михайлович Коротков

28.08.1950 - Гасан-Гусейн Ибрагимович Ибрагимов

29.08.1937 - Наталья Фёдоровна Виноградова

30.08.1940 - Василий Максимилианович Жураковский

**30.08.1948** - Станислав Петрович Ломов

30.08.1960 - Ольга Георгиевна Смолянинова

31.08.1946 - Людмила Валентиновна Школёр

1.09.1929 - Виктор Иванович Гараджá

1.09.1952 - Яков Леонидович Шрайберг

4.09.1841 - Анатолий Викторович Мудрик

**8.09.1948** - Эльдар Мирсамедович Мовсумзаде

9.09.1956 - Николай Олегович Бартош

**9.09.1933** - Виталий Иванович Кононенко

9.09.1949 - Любовь Григорьевна Савенкова

10.09.1952 - Сергей Георгиевич Григорьев

**10.09.1948** - Владимир Самуилович Собкин

16.09.1970 - Николай Александрович Патов

**17.09.1943** - Светлана Константиновна Бондырева

18.09.1949 - Джафар Михайлович Маллаев

**23.09.1923** - Нина Васильевна (Головко-Гаршина) Кузьмина

24.09.1936 - Алиса Петровна Валицкая



# Новости УШИНКИ

**Выставка  
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка  
**«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,**  
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



В рамках внутренних курсов повышения квалификации сотрудников РАО  
23 августа в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО  
состоялся открытый семинар  
**«Возможности нейросетей для библиотек и библиотекарей».**

Вёл семинар начальник  
Научно-аналитического  
отдела Информационного  
центра РАО кандидат  
социологических наук  
**Дмитрий Алексеевич  
Иванченко.**



Виртуальная выставка

## **Ушинский. По страницам биографии**

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



## **УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ**

Виртуальная выставка



## Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание  
ИЗОбразительного  
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает  
выставка **«ИЗОБразительное  
искусство в школе»**, посвящённая  
методикам преподавания ИЗО в школе

# ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



## Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр  
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"  
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

**Rutube** RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2  
Тел.: +7 (495) 951-04-24