

№ 46 (68)  
24 ноября 2023

Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.



# Оглавление

## Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

## Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического отдела)
- одобрен Советом Федерации

## Новые поступления в фонды Библиотеки

## Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Через отечественные журналы
- «Отечественные журналы в сфере образования»
- «Отечественные журналы в сфере образования»
- «Отечественные журналы в сфере образования»
- «Отечественные журналы в сфере образования»

## Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

## Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

## Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

## Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

## Памятные даты в истории образования России

## Календарь предстоящих событий

## Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него



# Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

24  
ноября

Исследование: плод в утробе матери начинает учить родной язык еще до рождения

Львова-Белова назвала **число детей, убитых родителями** в России за 2022 год

Для подростков в России откроют больше специальных пространств

**Количество часов на преподавание истории** в основной школе планируется увеличить

**Сергей Кравцов:** В России появятся **единые учебники по шести общеобразовательным предметам**

Самыми популярными предметами всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 уч.г. стали русский язык и математика

Названы победители профессионального конкурса **«Флагманы образования»** среди студентов

В Минобрнауки считают, что **ИИ нужно вводить в правовое поле**

В Санкт-Петербурге открыт **памятник** министру народного просвещения **Сергею Уварову**

**В Китае растет стоимость высшего образования**

**Дошкольное образование станет современным**, интерактивным и инклюзивным

Управление по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области представило лучшую региональную модель системы **профилактики безнадзорности** и правонарушений несовершеннолетних «Ростелеком» поддержал первый в Красноярске **антибуллинг-проект** — «Дружелюбная школа»

**Проекты школьных пространств** представят на Всероссийском конкурсе «Учительская для учителя!»

Деньги на **проекты первых школ с передовыми технологиями** выделит Правительство России

В Нижнем Новгороде завершился финал конкурса **«Большая перемена»** для студентов колледжей и техникумов

О преимуществах **учебы в дальневосточных вузах** рассказали школьникам в Москве

Комиссия Минобрнауки начала оценивать работу вузов в рамках программы **«Приоритет 2030»**

В Академии Минпросвещения России открыли **бюст** первого министра народного просвещения **Петра**

**Завадовского** и заложили капсулу с посланием к будущим педагогам

В Москве стартовал **Международный съезд математиков**

Ректор МГУ Садовничий: Московский университет займется обновлением **Концепции математического образования** в России

Названы **лучшие вузы** России по подготовке **в сфере искусственного интеллекта**

На AI Journey 2023 **Дмитрий Чернышенко** обозначил пять ключевых трендов развития искусственного интеллекта

В Москве присвоили **звания послов российского образования и науки**

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Половине учащихся 7-11 классов интересно изучать **ИИ-технологии**

В колледжах сместили акцент во время обучения специалистов на практику

Ректор МГУ заявил, что **ЕГЭ не повысил качество образования** в России

22 ноября В Екатеринбурге проходит финал профессионального конкурса «**Флагманы образования**» для студентов Минобрнауки разрешит **сокращать срок обучения в вузе для выпускников профильных колледжей**

В России впервые отмечается **День психолога**

В Москве представили российские разработки в области **искусственного интеллекта**

Американский математик **предостерёг насчёт чат-ботов для помощи школьникам**

Сборная России завоевала **шесть золотых медалей** на Открытой международной астрономической олимпиаде

21 ноября Для сдачи **ЕГЭ по литературе в 2024** нужно повторить «Мертвые души», «Евгения Онегина» и другую классику **Концепцию математического образования** предложили обновить

**Билет в будущее:** суть профориентации «Россия — мои горизонты»

Как научиться **распознавать фейки**, обсудят на II Школе-съезде молодых историков и представителей

20 ноября Молодежного медиацентра

Виктор Акопьян назначен министром образования Самарской области

Одаренность и интеллект: каких детей ученые считают одаренными, рассказали в **РАО**

Победителем конкурса "**Ученик года - 2023**" стала участница из Тамбовской области

18-19 ноября Во Всероссийской **олимпиаде по ИИ** победили школьники из Москвы, Новосибирска, Петербурга

16 ноября в Алматы закончилась 10 конференция **EdCrunch** — крупнейшая в Европе по технологиям в образовании

Мишустин отметил **вклад преподавателей** в развитие науки

Бизнес открыл парты: Компании сами стали запускать учреждения допобразования

## Пройти обучение, повысить доход и получить повышение: россияне рассказали о профессиональных целях на 2024 год

«Есть ли у вас профессиональная цель на 2024 год? Если да, пожалуйста, напишите, какая именно» (открытый опрос)

Ответы респондентов	Все опрошенные			Пол	
	2021	2022	2023	Муж	жен
Пройти обучение/курсы повышения квалификации/освоить новые методики/технологии	20%	14%	<b>23%</b>	20%	26%
Повысить свой доход/заработать много денег	9%	15%	<b>14%</b>	15%	13%
Карьерный рост	12%	15%	<b>13%</b>	14%	12%
Выполнить план/закончить проект	4%	1%	<b>5%</b>	6%	4%
Повысить профессионализм/стать экспертом	3%	9%	<b>4%</b>	4%	5%
Открыть/расширить свой бизнес	2%	3%	<b>3%</b>	1%	5%
Освоить новые обязанности	5%	2%	<b>2%</b>	1%	1%
Выучить иностранный язык	2%	0%	<b>1%</b>	1%	1%
Перейти на удаленку	2%	0%	<b>0%</b>	0%	0%
Нет профессиональных целей	24%	28%	<b>27%</b>	26%	28%
Другое (написать методические материалы в профессиональной сфере, написать диссертацию, написать книгу, получить продление контракта, оптимизировать работу отдела, найти инвестиции для реализации проекта и проч.)	12%	6%	<b>3%</b>	4%	3%
Затрудняюсь ответить	5%	7%	<b>5%</b>	8%	2%

Место проведения опроса: Россия, все округа  
Населенных пунктов: 374  
Время проведения: 15-23 ноября 2023 года  
Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет, имеющее постоянную работу  
Размер выборки: 1600 респондентов



## Пик продуктивности и карьеры — в 47. Пенсионеры оценили, в каком возрасте они работали лучше всего

**«На ваш взгляд, в каком возрасте ваша карьера достигла пика?»;**  
**«На ваш взгляд, в каком возрасте вы работали наиболее продуктивно?»**

Рынок труда сейчас переживает период «старения» кадров. Работодатели постепенно отказываются от негласных предубеждений против возрастных соискателей (официально возрастная дискриминация запрещена законом). Особенно это касается сегмента квалифицированной рабочей силы. Период наибольшей продуктивности представителей рабочих специальностей, по их оценкам, наступает после 50 лет (42%): «Это тот возраст, когда всё знаешь и умеешь, принимаешь быстрые и грамотные решения».

**Как изменился средний возраст соискателя за год**  
Россия, все округа

Позиция	Средний возраст соискателя, лет	
	2023	2022
Электрогазосварщик	44 ↑	40
Электромонтажник	43 ↑	41
Слесарь-сантехник	47 ↑	45
Электрик/электромонтер	45 ↑	42
Наладчик оборудования	46 ↑	43
Фасовщик/укладчик	39 ↑	35

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Вариант ответа	Пик карьеры						Пик продуктивности					
	Все	Пол		Профессиональная группа			Все	Пол		Профессиональная группа		
		муж	Жен	ИТР	Квалифиц. рабочие	Линейные менеджеры		муж	жен	ИТР	Квалифиц. рабочие	Линейные менеджеры
До 25 лет	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	0%	5%	1%
В 26—30 лет	2%	3%	1%	3%	4%	3%	3%	4%	1%	1%	2%	1%
В 31—35 лет	6%	5%	4%	4%	6%	4%	7%	8%	5%	10%	3%	9%
В 36—40 лет	9%	10%	8%	6%	13%	10%	10%	11%	8%	10%	5%	6%
В 41—45 лет	16%	17%	15%	17%	11%	24%	13%	14%	11%	14%	12%	17%
В 46—50 лет	21%	20%	24%	25%	26%	21%	14%	13%	17%	13%	10%	15%
В 51—55 лет	16%	15%	18%	19%	13%	14%	12%	10%	15%	11%	21%	14%
После 56 лет	14%	16%	11%	13%	11%	13%	23%	22%	24%	23%	21%	21%
Другое	5%	4%	7%	4%	6%	3%	8%	8%	8%	9%	7%	6%
Затрудняюсь ответить	11%	10%	12%	9%	10%	8%	9%	9%	10%	9%	14%	10%
Средний возраст, лет	47	47	47	48	46	46	47	46	49	47	48	47

Место проведения опроса: Россия, все округа

Населенных пунктов: 326

Время проведения: 4—21 ноября 2023 года

Исследуемая совокупность: мужчины старше 62 лет и женщины старше 57 лет

Размер выборки: 1600 респондентов



23 ноября 2023 г.

Внутри групп вузы располагаются в случайном порядке

# Первый в стране рейтинг вузов по качеству подготовки специалистов в области искусственного интеллекта.

## Методология согласована Минобрнауки РФ

### 10 лучших вузов

<b>A+</b>	Национальный исследовательский университет ИТМО	Санкт-Петербург
	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)	Москва
	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Москва
<b>A</b>	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	Москва
	Санкт-Петербургский государственный университет	Санкт-Петербург
<b>B+</b>	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	Москва
	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Свердловская область
<b>B</b>	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Санкт-Петербург
	Университет Иннополис	Республика Татарстан
	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Москва

### 11 лучших педагогических вузов

<b>C+</b>	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Республика Татарстан
	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	Калининградская область
<b>D++</b>	Тюменский государственный университет	Тюменская область
	Дальневосточный федеральный университет	Приморский край
	Московский педагогический государственный университет	Москва
	Южный федеральный университет	Ростовская область
	Северо-Кавказский федеральный университет	Ставропольский край
<b>D+</b>	Тихоокеанский государственный университет	Хабаровский край
	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	Белгородская область
	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	Республика Саха
	Российский новый университет	Москва

Далее следуют группы C++ (2 вуза), C+ (5), C (6), D++ (15), D+ (22), D (78), E++ (31), E+ (12).



## Отношение россиян к детской литературе

Большинство жителей России (71%) уверены, что **классические произведения детской литературы всегда сохраняют свою актуальность**. Преимущественно такого мнения придерживаются опрошенные старше 55 лет (81%), люди с высшим образованием (81%) и женщины (75%).

Вместе с тем **16% россиян считают, что сегодня детская литературная классика не востребована**. Чаще об этом говорят представители молодежи в возрасте от 18 до 24 лет (31%) и мужчины (21%).

Участники опроса отметили, что произведения классиков отличают наличие смысла (20%), доброта и душевность (19%), красота слова (9%), познавательность, простота и доступность восприятия (по 7%).

В **топ-5 популярных авторов классической детской литературы** входят Агния Барто, Александр Пушкин, Самуил Маршак, Корней Чуковский и Николай Носов. Вместе с тем, **треть жителей России, говоря о детских писателях, не смогли назвать ни одного автора**. Больше всего затруднившихся вспомнить хоть какого-либо детского писателя среди молодежи (50%) и мужчин (40% против 29% среди женщин).

Большая часть участников опроса, назвавших своих любимых сказочных героев, сделали выбор в пользу Буратино (17%), Незнайки (11%) и Золушки (9%). Далее в рейтинге популярных в России сказочных персонажей следуют Баба-Яга (9%), Колобок (6%), Иван-дурак (5%), Карлсон (5%), Винни-Пух (5%), Чебурашка (4%), Чиполлино (4%) и Иван-царевич (4%).



23 ноября 2023 г.

## Семья, гордость за страну и историческая связь поколений — трио наиболее важных ценностей россиян.

**Выберите ценности, которые являются наиболее важными для Вас**  
(в % от опрошенных, закрытый вопрос, до 5 ответов)

	Все	Муж	Жен	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Крепкая семья	<b>68</b>	61	73	<b>57</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>58</b>
Гордость за страну	<b>31</b>	28	34	25	21	33	<b>34</b>	<b>35</b>
Историческая память и преемственность поколений	<b>31</b>	30	32	22	26	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>32</b>
Жизнь, достоинство, права и свободы человека	<b>29</b>	27	31	30	<b>38</b>	<b>36</b>	28	22
Дружба	<b>29</b>	28	30	<b>40</b>	37	30	29	21
Единство народов России	<b>28</b>	25	29	20	20	30	27	<b>32</b>
Самореализация	<b>27</b>	26	27	<b>50</b>	<b>43</b>	30	22	11
Милосердие, гуманизм	<b>26</b>	18	32	26	26	25	28	25
Развитие	<b>21</b>	21	21	33	31	25	19	11
Приоритет духовного над материальным	<b>18</b>	16	20	10	14	15	24	19
Созидательный труд	<b>13</b>	15	12	9	13	16	16	11
Коллективизм	<b>7</b>	9	5	10	7	8	6	7
Другое	<b>5</b>	6	4	4	5	3	5	6
Затрудняюсь ответить	<b>3</b>	3	2	1	2	1	2	5

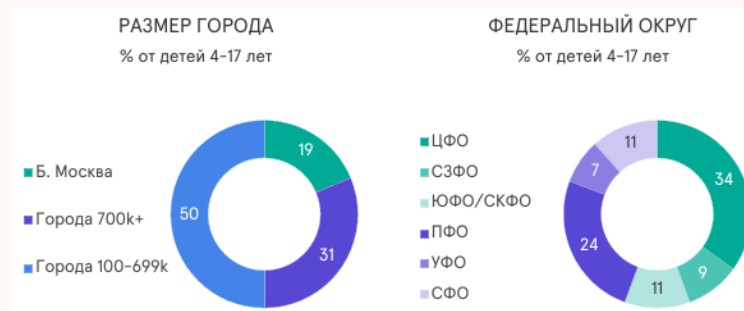




22 ноября 2023 г.

# ОТ 4 ДО 17: МЕДИАПРЕДПОЧТЕНИЯ И НЕ ТОЛЬКО

Опрошено св. 100 тыс. детей от 4 до 17



## Тренды в области досуга

68%  
ДЕТЕЙ 4-17 ЛЕТ

ПОСЕЩАЮТ  
КРУЖКИ И  
СЕКЦИИ

- Спортивная секция
- Бассейн
- Танцы, хореография
- Иностранные языки
- Музыкальная школа
- Художествен. школа
- Программирование

47%  
ДЕТЕЙ 4-17 ЛЕТ

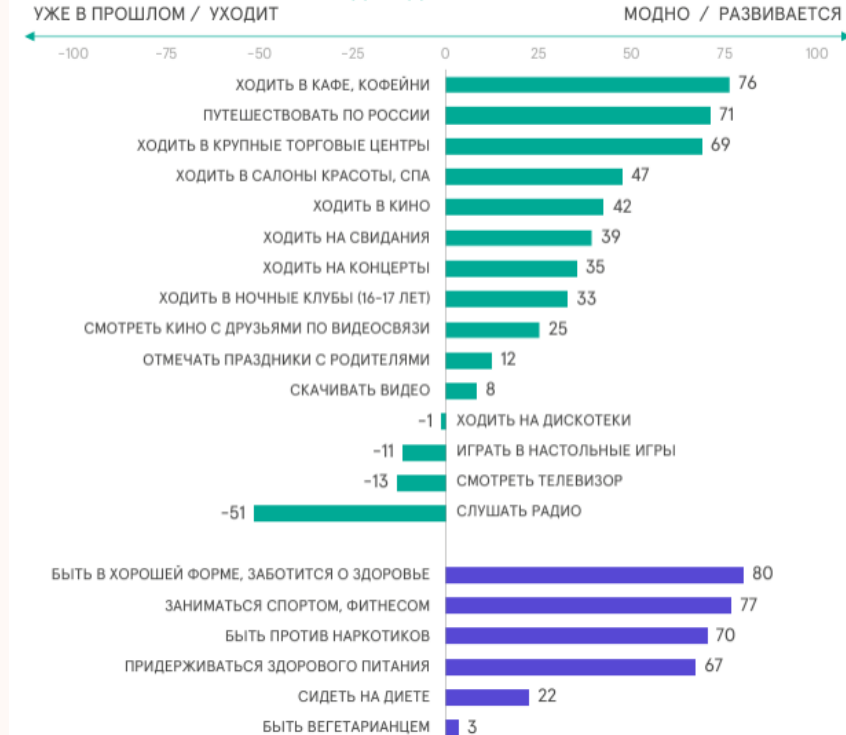
ХОДЯТ НА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ

- Математика
- Иностранный язык
- Русский язык
- Химия, биология
- История, обществознание
- Физика, астрономия

4-11 ЛЕТ	СРЕДНИЙ БУДНИЙ ДЕНЬ	12-17 ЛЕТ
9,4 ЧАСА	СОН	8,8 ЧАСА
6,1 ЧАСА	ДЕТСАД / ШКОЛА, УРОКИ, РЕПЕТИТОРЫ	7,0 ЧАСА
0,7 ЧАСА	ПОМОЩЬ ПО ДОМУ	1,1 ЧАСА
0,9 ЧАСА	КРУЖКИ, ХОББИ	1,0 ЧАСА
0,7 ЧАСА	СПОРТ	0,9 ЧАСА
1,9 ЧАСА	ПРОГУЛКИ, ИГРЫ НА УЛИЦЕ	1,9 ЧАСА
4,2 ЧАСА	ДРУГОЕ	3,3 ЧАСА



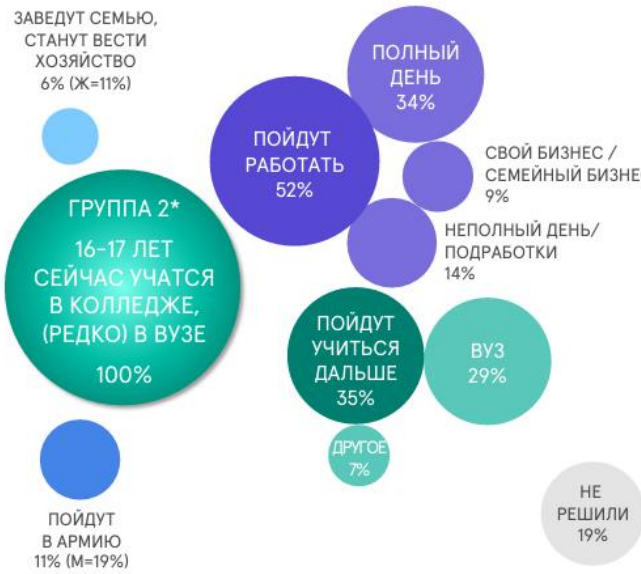
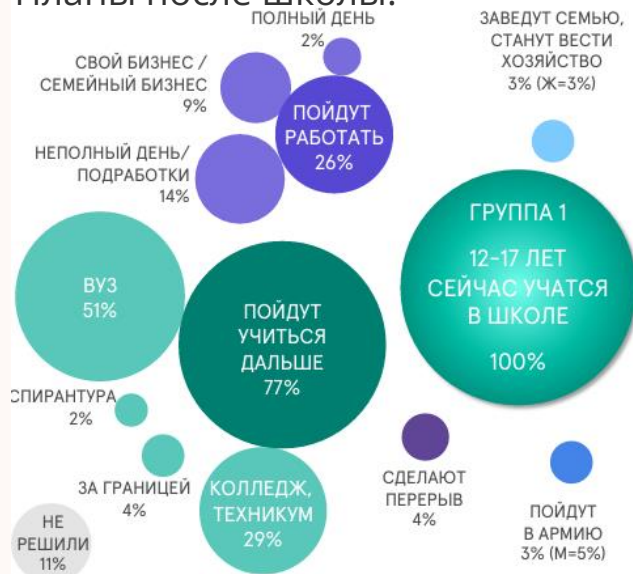
## ТРЕНД ИНДЕКС (9-17 ЛЕТ)



Продолжение →

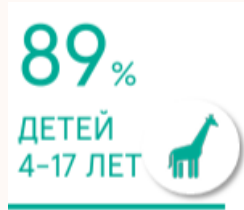
# ОТ 4 ДО 17: МЕДИАПРЕДПОЧТЕНИЯ И НЕ ТОЛЬКО

## Планы после школы:

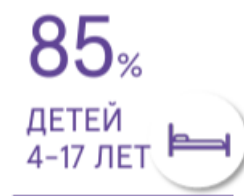


## 25% ДЕТЕЙ 12-17 ЛЕТ

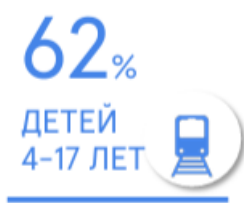
В БУДУЩЕМ ХОТЕЛИ БЫ РАБОТАТЬ УДАЛЕННО ИЗ ДОМА



ПОСЕЩАЮТ МЕСТА ДЛЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ: КИНОТЕАТРЫ, АТТРАКЦИОНЫ, ЦИРКИ, МУЗЕИ, КОНЦЕРТЫ, ...



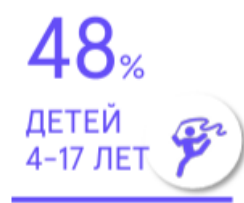
ЖИВУТ В ОТДЕЛЬНОЙ КОМНАТЕ ИЛИ ДЕЛЯТ ДЕТСКУЮ С БРАТЬЯМИ/ СЕСТРАМИ



ПУТЕШЕСТВОВАЛИ ПО РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 12 МЕСЯЦЕВ



КУПИЛИ СЕБЕ КРОССОВКИ ИЛИ КЕДЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 6 МЕСЯЦЕВ



ЗАНИМАЮТСЯ В ПЛАТНЫХ КРУЖКАХ ИЛИ СЕКЦИЯХ

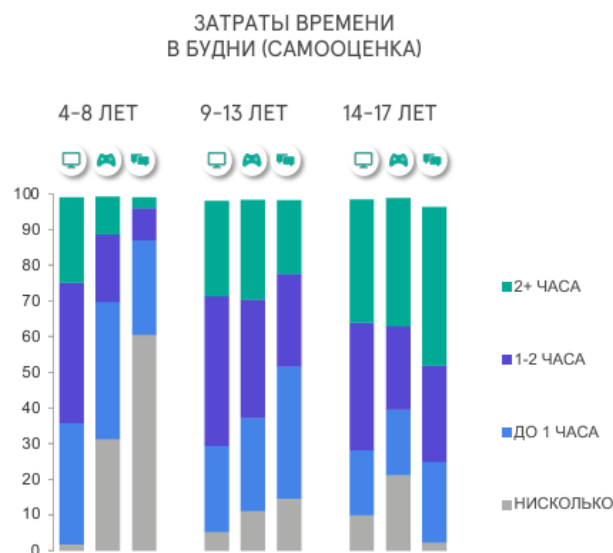
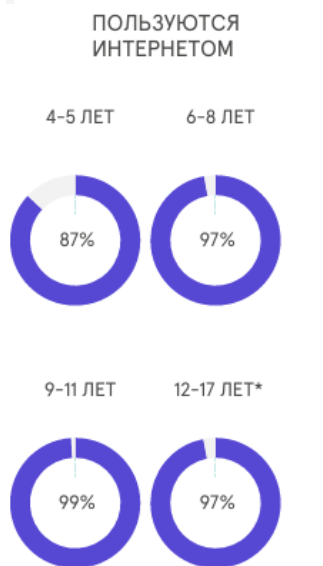
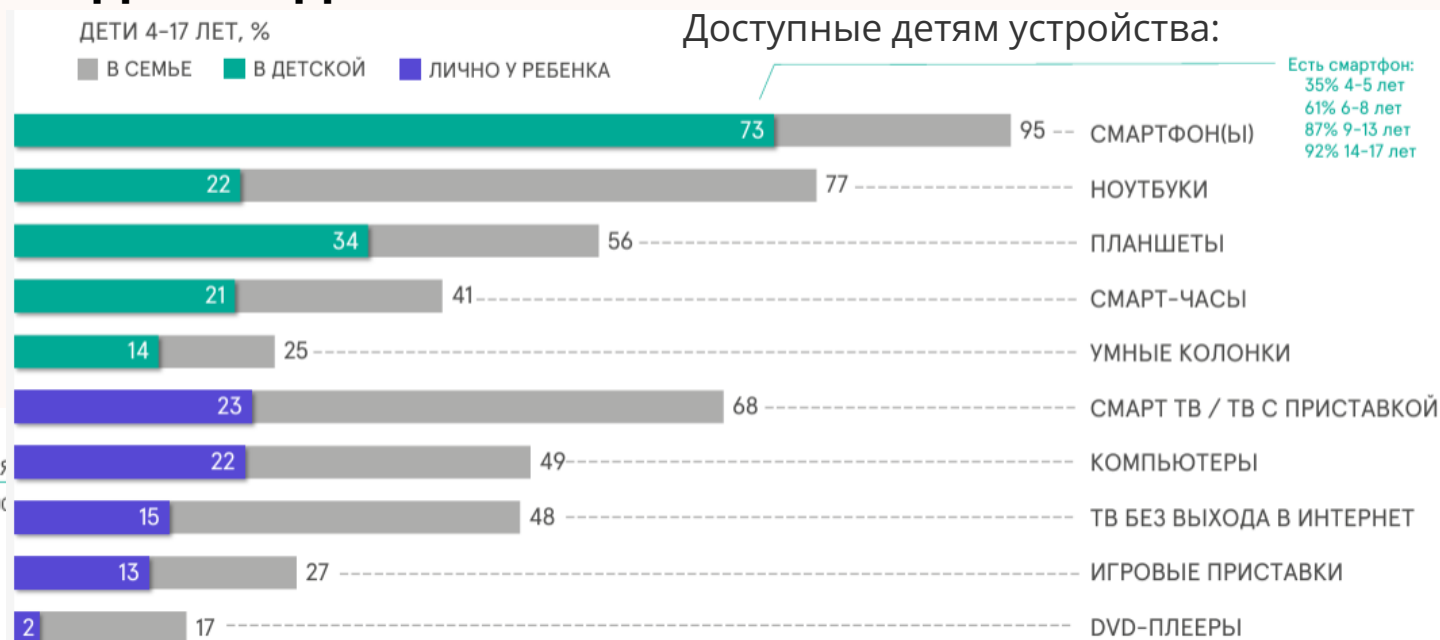
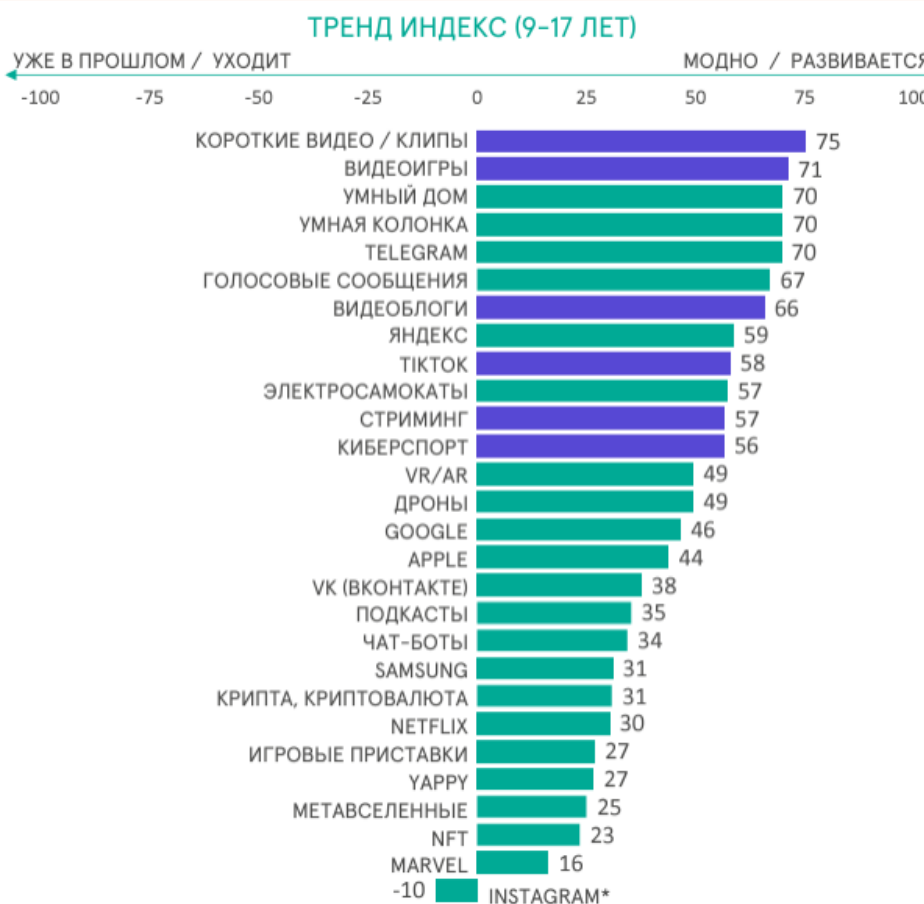


ОТДЫХАЛИ НА МОРЕ ВО ВРЕМЯ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 2022



# ОТ 4 ДО 17: МЕДИАПРЕДПОЧТЕНИЯ И НЕ ТОЛЬКО

## Тренды в области технологий:



**ИМЕЮТ ОПЫТ ОПЛАТЫ КОНТЕНТА В ИНТЕРНЕТЕ\*\***

**37%**  
ДЕТЕЙ 4-8 ЛЕТ

**42%**  
ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ

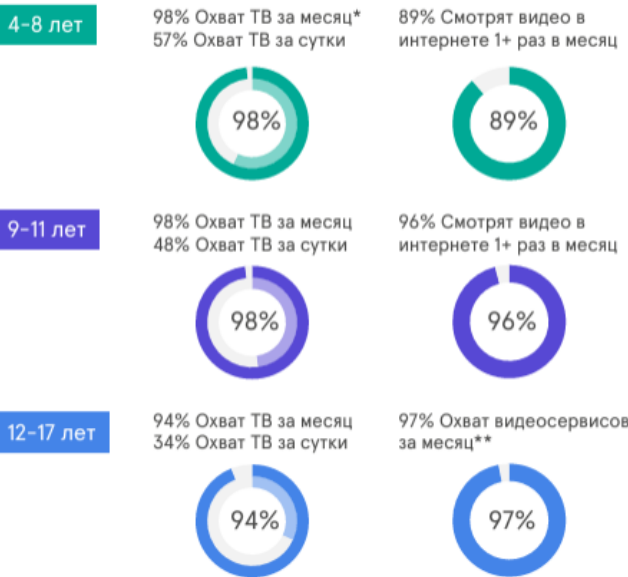
**62%**  
ДЕТЕЙ 12-17 ЛЕТ

\*\*Самостоятельно или с помощью взрослых

\*Mediascope Cross Web (Россия 100k+, май 2023, Desktop & Mobile, автоматическое измерение - принципиально другой способ сбора данных)

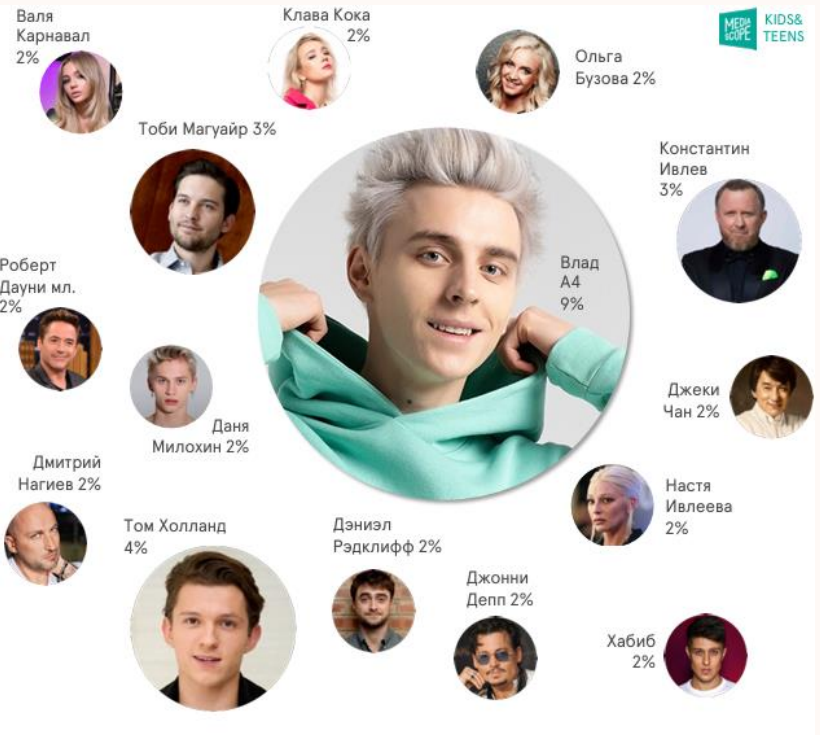
# ОТ 4 ДО 17: МЕДИАПРЕДПОЧТЕНИЯ И НЕ ТОЛЬКО

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

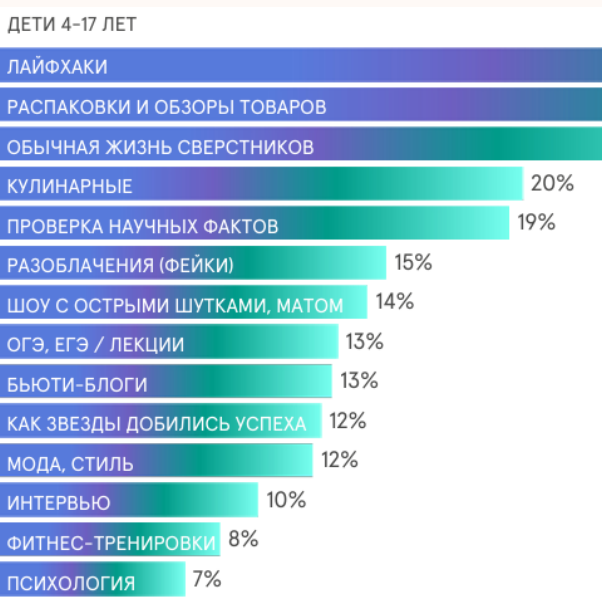


Возрастная группа	ПРЕДПОЧИТАЮТ КОНТЕНТ, %
4-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультфильмы, мультсериалы: 95%</li> <li>Детские программы и видео: 65%</li> <li>UGC (ролики, клипы): 57%</li> <li>Развлекательные шоу: 32%</li> <li>Видеоблоги: 32%</li> </ul>
9-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультфильмы, мультсериалы: 83%</li> <li>UGC (ролики, клипы): 78%</li> <li>Видеоблоги: 56%</li> <li>Детские программы и видео: 46%</li> <li>Кинофильмы: 42%</li> </ul>
12-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>UGC (ролики, клипы): 64%</li> <li>Кинофильмы: 61%</li> <li>Сериалы: 49%</li> <li>Видеоблоги: 44%</li> <li>Игровые стримы: 39%</li> </ul>

Любимые теле- и кинозвезды: % ответов на вопрос без подсказки, дети 4-17 лет



\*Источник охватов и длительности ТВ: Mediascope TV Index (Россия 100k+, янв-сен 2022, дом + дача, полные сутки). \*\*Mediascope Cross Web (Россия 100k+, окт 2022)



## Популярные тематики:

**48%** ДЕТЕЙ 12-17 ЛЕТ  
**36%** ДЕТЕЙ 12-17 ЛЕТ

СЧИТАЮТ, ЧТО В СОЦСЕТЯХ НЕ ТОЛЬКО МЕМЫ И КОТИКИ, НО И МНОГО ПОЛЕЗНОГО

СЧИТАЮТ, ЧТО МАСТЕР-КЛАССЫ, КУРСЫ И ВИДЕОЛЕКЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ МОГУТ ЗАМЕНИТЬ ИНСТИТУТ ИЛИ ТЕХНИКУМ





## Россияне назвали главные инструменты для достижения успеха в бизнесе и карьере

Эксперты "Авито Работы" по просьбе "Российской газеты" провели опрос 10 000 россиян и выявили, что самым **главным фактором достижения карьерного успеха работающих респондентов стал удачный подбор партнеров и команды единомышленников (55%)**. Кроме того, половина (50%) опрошенных заявили, что для продвижения по карьерному треку хотели бы попробовать такие инструменты, как курсы с участием уже состоявшихся представителей бизнеса, обращение к бизнес-ангелам, сотрудничество с бизнес-инкубаторами.

Важными средствами достижения карьерных успехов россияне называют **получение высшего образования (37%)**, тренинги от состоявшихся представителей бизнеса (26%), в равной степени нетворкинг и обращение к бизнес-ангелам (5%), а также сотрудничество с бизнес-инкубаторами (4%). Интересно, что молодые люди в возрасте 18-24 лет значительно больше доверяют бизнес-ангелам (8% против 5% остальных) и -инкубаторам (12% против 4% остальных).

Интересно, что россияне в основном **начинают бизнес на собственные сбережения (76%)**. На втором и третьем месте, по данным сервиса "Авито Услуги", - кредит в банке (10%) и займы у родственников или друзей (6%). Так, среди занятых в секторе ремонта и установки техники 85% предпринимателей достали первоначальный капитал из собственного кошелька. 81% предпринимателей-строителей и ремонтников и 77% бьюти-мастеров также начинали "на свои".

Сильнейший страх российских предпринимателей - остановиться на достигнутом уровне и не расти дальше (59%), столкнуться с репутационными проблемами (28%) и потерять заработанные средства (24%). При этом отсутствие развития сильнее всего боятся специалисты из сферы здоровья и красоты (60%), а также фрилансеры, IT-, маркетинг-, дизайн-специалисты (59%) и репетиторы (59%).

В то же время за репутационные риски сильнее всего переживают предприниматели из сфер IT, маркетинга и дизайна (28%), а также специалисты по ремонту и установке техники/электроники (тоже 28%).

На вопрос о том, что определяет успех предпринимательской деятельности, половина (49%) опрошенных назвала возможность соблюдать баланс между работой и личной жизнью. Почти столько же (48%) назвали критерием финансовую независимость. Поровну - по трети предпринимателей (33%) - успехом назвали общественное признание и признание в профессиональном сообществе.



# Вечерняя Москва



**РЕДАКЦИЯ**—В. Дмитровка, 22.  
Главный редактор и редактор В. Д. Угрюмов.  
Отдел объявлений В. Дмитровка, 9.  
**ТЕЛЕФОНЫ:**  
Утренняя редакция . . . . . 3-35-30  
Московский отдел . . . . . 4-42-33  
Все городские редакции, характеры . . . . . 4-12-33  
Областной отдел . . . . . 3-53-79  
Отдел распространения . . . . . 3-32-78  
Отдел подписки . . . . . 5-22-51  
Отдел объявлений . . . . . 5-37-50 и 36 96  
Упоминан не вознаграждаются.  
**ПОДПИСКА ПЛАТА** (для подписчиков):  
На 1 мес.—1 руб.; на 3 мес.—3 руб.  
**ОБЪЯВЛЕНИЯ:**  
Поводом текста, срок публикации—1 руб.  
Среды текста в день издания.  
Сверх установленной платы за объявления взимается 10% налога. Продолжение текста по 3 строки—10 и. Для приема объявлений обращаться в редакцию. Отдел объявлений по телефону по телефону . . . . . 5-37-50

*Пролетарии всех стран, соединитесь!*

## В ПОСЛЕДНИЮ МИНУТУ

### НОВЫЕ АНТРАЦИТНЫЕ ШАХТЫ В ДОНБАССЕ

РОСТОВ-НА-ДОНУ, 26. — В Шахтинском округе закончилось строительство большой шахты. Обнароженны залежи антрацита толщиной в метр. Шахты будут иметь годовую производительностью в 40 миллионов пудов антрацита.

## Новости 1926 года «Вечерняя Москва»

27 августа  
№ 196 (804)

### События в М

- ♦ Италия концентрирует войска на юго-славской границе.
- ♦ Чествование представителя СССР в Уругвае.
- ♦ Советская выставка в Японии имела большой успех.
- ♦ Французские войска в Марокко отступают.

♦ Бытовое явление (об иностранных экскурсиях) — Эрэд.

♦ „Форматный хаос“ (беседа).

♦ Новое в борьбе с венерическими болезнями.

♦ Как будет создаваться амортизационный жилищный фонд.

♦ Токийская богема — Вл. Броуде.

♦ Об арапах (мал. фельетон)

♦ На актерской бирже — Ил. Платовского.

♦ Злостные хулиганы (суд).

♦ Новый вид топлива.

## ВОКРУГ ЖЕНЕВСКОЙ КОМЕДИИ

# ТОРГ С ПЕРЕТОРЖКАМИ

### Пессимистические голоса во Франции

#### План работы сессии Лиги Наций

ПАРИЖ, 26. — Французская печать сильно озабочена предстоящей сессией Лиги Наций, так как полагает, что Франция имеет мало шансов на проведение своей точки зрения по поводу разоружения, в виду возросшей против этой точки зрения со стороны других великих держав.

Как известно, Франция и большинство военных экспертов держатся той точки зрения, что при оценке вооружения необходимо принимать во внимание не только численность войск, но и экономическую и финансовую мощь страны. Газеты предполагают, что совету Лиги Наций, вероятно, придется разрешить этот вопрос путем компромисса.

Газеты отмечают, что с другой стороны, французские, английские и германские юридические эксперты не пришли еще ни к какому решению по вопросу о так называемых полу-военных местах в Совете Лиги. Наконец, вопросы о Танжере и о распределении мест в Совете Лиги также еще не решены.

БЕРЛИН, 26. — Сессия Совета Лиги Наций начнется в Женеве 2 сентября и будет продолжаться в течение всего пленума Лиги. Председательством на сессии Совета Лиги будет вести председатель Чехо-Словакия (лиги).

Совет Лиги Наций заслушает доклад образованной им комиссия по реорганизации состава Совета, которая соберется в Женеве 30 августа.

Предварительная повестка дня сессии Совета Лиги включает также обсуждение докладов о работах различных комиссий, заседавших со времени прошлой сессии Совета, а именно: комиссия по вопросам экономики, валютной, финансовой, экономической и др. На сессии Совета будут оглашены заключительные отчеты комиссаров Лиги Наций в Восток и Будапеште, директивных свою деятельность в силу принятых на прошлой сессии Совета решений. Затем Совет Лиги рассмотрит вопрос: о рассмотрении экономического и бюджетного

своих в Саарской области для обеспечения свободы транспорта и транзита по железным дорогам этой области.

По предложению Англии, Франции, Италии и Японии (как держав, подписавших меморандум комиссии, от 16 февраля 1923 года — о передаче Мемельской области Литве), Совет Лиги Наций займется рассмотрением меморандума, предложенного ландтагом Мемельской области. К обсуждению этого меморандума будет приглашен представитель литовского правительства.

### ЮГО-СЛАВИИ ОКАЗЫВАЕТ ПОДДЕРЖКУ ПОЛЬШЕ

ВЕНА, 26. — Орган словенской коммунистической партии «Словоцко», сообщает из достоверного источника, что Юго-Славия обзавелась в польско-югославском договоре о дружбе подкрепляет требования Польши о предоставлении ей постоянного места в Совете Лиги Наций. Газета далее указывает, что новые политические комбинации юго-славского правительства, а именно — договоры с Польшей и Грецией, свидетельствуют, что Юго-Славия все более эманирует в сторону Малой Азии и начинает проводить собственную политику по отношению к другим государствам.

### ВАНДЕРВЕЛЬДЕ ПРОТИВ РАДИКАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ УСТАВА ЛИГИ.

ПАРИЖ, 26. — В беседе с представителями печати Вандервельде заявил, что Бельгия не откажется от принципа универсальности Совета Лиги Наций.

«Идеальным решением», сказал Вандервельде, — было бы уничтожение постоянных мест в и прочие назначения Совета пленумом Лиги. Бельгия допускает возможность таких изменений устава Лиги, которые позволят бы удовлетворить Испанию и Польшу, но при условии, что эти изменения сохранят значимую универсальность.

## „ФОРМАТНЫЙ ХАОС“

### Стандартизация канторской мебели и бумаг

#### Уменьшение размеров газет

#### В СЕКЦИИ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПРИ НК РИИ

Если бы каждый из отделов Административной Техники при НК РИИ, то наше издание будет привлечено рядом разнообразных диаграмм, планов и образцов бумаги, разноплановых в строю определенном порядке.

Это — образцы форматной газет, книг и т. д., которые специальная комиссия по стандартизации проектирует ввести в обращение.

«Это то, что бред. А что мы имеем сейчас?»

Зам. председателя комиссии г. Илюмов отвечает на этот вопрос двумя словами:

### „Форматный хаос“

В любой комнате один сотрудник (зачастую в зависимости от своей ответственности), занимает своим столом чуть ли не третью часть помещения, в то время, как остальные закупают со своими столами. Нельзя, поэтому, заранее высчитать, какое пространство потребуется для размещения работников отдела, так как пожелания приходится учитывать не с потребной для них кубатурой воздуха, а с величиной их столов.

Большие неудобства представляет и отсутствие установленных размеров бумаги в перепечатке.

А конверты? В продаже, например, имеется свыше 50 различных форматов конвертов.

«Что же в результате получается? Если в частной переписке эти разнокалиберность большой роли не играет, то в переписке деловой она приобретает определенное значение.

Вопрос о сортировке и хранении документов, о рационализации канторской мебели, шкафов, столов и папок — все это зависит от наличия форматной бумаги.

При нынешнем жилищном кризисе, когда используется всякая возможность сократить занимаемую канторскими

## УСПЕХ СОВЕТСКОЙ ВЫСТАВКИ В ЯПОНИИ

ТОКИО, 26. — Сегодня открылась утренней в полпредстве СССР легатурно-бытовое выставка СССР. Выставку посетало несколько тысяч представителей всех общественных кругов. Особое внимание посетителей привлекали ленинские узоры, фотографии жизни и быта СССР и советских и партийных деятелей, и диаграммы роста революционного движения в России.

Посетителей выставку японцы выказали поперному в делах СССР тов. Бесоголовому очно вполне удивительные результаты первого опыта советской выставки в Японии и пожелали повторения этой выставки в более крупных размерах, с целью ознакомления Японии с жизнью народов СССР.

### Новый заместитель начальника военно-воздушных сил РККА



Ген. Алксин.

## НОВЫЙ ХЛЕБ



МОЛОТЬБА.

### АРГЕНТИНЦЫ В ЛЕНИНГРАДЕ

(По телефону от нашего корреспондента.)

ЛЕНИНГРАД, 27. — Вчера прибывшие из Сан-Паоло турсты осмотрели музеи, загородные дворцы и памятники старины. Эрмитаж вызвал восторг у иностранцев.

Вечером турсты смотрели балет. К назначенному времени артезиальный зал театра актеры были переполнены. Однако, устроители этого шендационно спектакля не могут похвастаться аккуртностью: спектакль вместо 8½ ч. начался в десятую часу. Турсты терпеливо ждали начала. Увертюра из «Русалки и Людмила» вызвала бурные аплодисменты.

Большинство турсты одеты совершенно по безобразию. Устроители надежды войти в театр в верхнем платье и крайне были удивлены, когда они встретили пришедшие со стороны шпальдьеров.

### АРГЕНТИНЦЫ ПРИЕХАЛИ В МОСКВУ

С раннего утра, на Октябрьском вокзале собралась делегация из Друтты, культурного обмена связи с границей и других организаций, встретившие аргентинскую экскурсионную группу журналиста и целая плеяда фотографов и кинооператоров.

Во дворе вокзала длинной шеренгой выстроилось 20 автобусов, автомобиль и такси, знаменитых для аргентинцев.

У вокзала уже толпятся любители

### ЗА УКРУПНЕНИЕ МОСКОВСКИХ АВТО-ХОЗЯЙСТВ

#### Слияние мелких наркоматских и учрежденческих гаражей

Мы уже писали, что НК РИИ в результате обследования ряда государственных гаражей признал необходимость укрупнения мелких автохозяйств госпредприятий и хозяйственных предприятий.

В связи с этим в Московском Управлении местного транспорта, вчера состоялось совещание с представителями автохозяйств Сопаргара, ВСНХ, ЦИНА, Наркомторга и др.

Представители паркоматов и кооперативных организаций, участвовавших в совещании, время ими уже ведется подготовительная работа по слиянию автохозяйств, отделов отдельных наркоматов (Наркомторга, Совхоз Наркомзема, Наркомпрод, НК РИИ и др.), так и автохозяйств учреждений и трестов, подведомственных ВСНХ и Наркомторгу. Слияние будет производится по двум линиям — по линии госпредприятий предприятий и по линии хозяйственных.

Совещание констатировало, что московские автохозяйства уже идут по пути концентрации, но, что централизация требует не простого механического слияния, а планового и обдуманного подхода. Вся работа по укрупнению автохозяйств должна быть произведена в ближайшее время, под непосредственным руководством Московского Округового Управления местного транспорта.

### ИЗ ЛЕНИНГРАДА

Вот тут сообщали, что за границей новый труд вышел... У нас его нет?

ПЯТНИЦА, 27 АВГУСТА, № 196.

## КНИГА ПУТЕШЕСТВЕННИЦА

Бродит она, эта книга, по всему городу. Стучит во все двери от подвалов до шестых этажей.

— Не хотите ли подписаться на передвинную библиотеку Госиздата?

Встречают книгу по разному. Человек в кожаной куртке, уловивший, будто весь состоящий из веревки и мышц, достает уткумается в отделе «научных книг».

Мне-бы по технике что почитать, братишка! Техник я, самоучка. На войне не нужна заставка техником едаться. Ну и вообще интересуюсь...

Подписавшись на книгу, техник-самоучка подолгу читает одного автора, перепрыгивает его на новые сроки, возвращает, потом снова спрашивает.

Упорный малый. Беллетристкой он совершенно не интересуется, но за библиографией следит зорко:

— Вот тут сообщали, что за границей новый труд вышел... У нас его нет?

Информационный Центр Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



# КНИГА ПУТЕШЕСТВЕННИЦА

Бродит она, эта книга, по всему городу. Стучит во все двери от подвалов до шестых этажей.

— Не хотите ли подписаться на передвижную библиотеку Госиздата?

Встречают книгу по разному.

Человек в кожаной куртке, узловатый, будто весь состоящий из нервов и мышц, деловито утыкается в отдел «научных книг».

— Мне-бы по технике чтонибудь, братишка! Техник я, самоучка. На войне нужда заставила техником сделаться. Ну и вообще интересуюсь...

Подписавшись на книгу, техник-самоучка подолгу читает одного автора, переписывает его на новые сроки, возвращает, потом снова спрашивает.

Упорный малый. Беллетристикой он совершенно не интересуется, но за библиографией следит зорко:

— Вот тут сообщали, что за границей новый труд вышел... У нас его нет?

— А вы поглядите в каталоге.

— Эка!. Это всего два разочка-то!

— А хотя-бы и два... По рублю за раз, вот-бы как раз и за книгу...

Литература для рабочего — дело новое. Он еще отыскивает своего писателя и бросается из одной стороны в другую, берет и научную книгу, и антирелигиозную, и беллетристику, технику. Часто спрашивает старых авторов:

— Вот, говорят, очень хороший писатель Достоевский был!..

Размах у него широкий: берет он и Шпенглера, и Пильняка, и Ренана, и Локка, пытается разобраться и в завуалированной философии Анатоля Франса. Но кого он берет непременно и в первую очередь, это, конечно, Ленина, читает его долго, читает упорно, а потом приводит в столбик книголюбу соображениями и вопросами политического свойства.

Всего хуже с «дамочками» которые ищут в современной литературе вчерашнего дня. Отставив мизантрик, такая розовая куколка сыплет именами, названиями, фамилиями авторов:

— «Трех мушкетеров» Дюма у вас нет?

— Нет.

## КНИГА ПУТЕШЕСТВЕННИЦА

Бродит она, эта книга, по всему городу. Стучит во все двери от подвалов до шестых этажей.

— Не хотите ли подписаться на передвижную библиотеку?

Встречают книгу по разному.

Человек в кожаной куртке, узловатый, будто весь состоящий из нервов и мышц, деловито утыкается в отдел «научных книг».

— Мне-бы по технике чтонибудь, братишка! Техник я, самоучка. На войне нужда заставила техником сделаться. Ну и вообще интересуюсь...

Подписавшись на книгу, техник-самоучка подолгу читает одного автора, переписывает его на новые сроки, возвращает, потом снова спрашивает.

Упорный малый. Беллетристикой он совершенно не интересуется, но за библиографией следит зорко.

— Вот тут сообщали, что за границей новый труд вышел... У нас его нет?

— А вы поглядите в каталоге?

— Глядел. Нет.

— Ну в дополнения.

— Нет, нету! Видать, еще не перевели. Эх-ма...

В тесной каморке такого читателя, книга первый друг и советчик. Читает он её бережно, любовно разглаживая странички.

А там глядишь, и сам чтонибудь мастерить начал.

— Чего это вы?

— Да так вот (самоучка конфузится). Проверить себя об одной вещи хочу... Да сомнение у меня в одном пункте.

И снова начинается чтение, и снова начинаются поиски... пусть даже напрасные поиски. Но уже одно искание

показывает, что жива, остра и пытлива под черепом проснувшаяся мысль.

Рабочий начинает разговор о книге с... приведения в ясность своих ресурсов.

— Библиотечку, говорите? Можно бы подписаться. Только вот... Маша... Как у нас там с финансами?

Маша, бойкая, темноглазая лукаво передергивает плечами:

— Ага, теперь «Маша». А кто в пивнушку ходил?

— Эка!. Это всего два разочка-то!..

— А хотя-бы и два... По рублю за раз, от-бы как раз и за книгу...

Литература для рабочего - дело новое. Он еще отыскивает своего писателя и бросается из одной стороны в другую,

берет и научную книгу, и антирелигиозную, и беллетристику, технику. Часто спрашивает старых авторов:

— Вот, говорят, очень хороший писатель Достоевский был!..

Орфография оригинала

Продолжение →



# Новости 1926 года «Вечерняя Москва» 27 августа № 196 (804)

Размах у него широкий: берет он и Синклера, и Пильняка, и Ренана, и Локка, пытается разобраться и в завуаленной философии Анатоля Франса. Но кого он берет непременно и в первую очередь, это, конечно, Ленина, читает его долго, читает упорно, а потом приводит в столбняк книгоношу соображениями и вопросами политического свойства.

Всего хуже с «дамочками» которые ищут в современной литературе вчерашнего дня. Отставив мизинчик, такая розовая куколка сыплет именами, названиями, фамилиями авторов:

- «Трех мушкетеров» Дюма у вас нет?

- Нет.

- Какая жалость!.. Анны Мар или хоть Вербицкой тоже нет?

- Нет.

- Возмутительно. А Арцыбашева...

- Посмотрите в каталоге, что вам подходит...

- Но я уже смотрела. Там ничего, ничего нет...

Бедная дамочка. Конечно, ей тяжело.

Учащаяся молодежь на 90 процентов читает книжки в читальнях. Там бесплатно, но в пределах бюджетной возможности – подписывается на книгу. Здесь в фаворе прежде всего книга научная, причем читают её и сам, сожитель по общежитию, и знакомая комсомолка, и кто только не читает эту книгу. Здесь-же всего чаще книгу «зачитывают». Не с заранее обдуманном намерением, а... так:

- Знаете, у меня товарищ почитать взял. А теперь он на практику уехал, так вот и книгу, должно-быть с собой взял!

Передвижная библиотечка начала свою работу сравнительно недавно, а число ее абонентов уже определяется пятизначным числом. Ходит новая книга по городу. Стучит во все двери. Заглядывает и в кухни, где недавно окончившая «либезграмные курсы» домашняя работница по складам разбирает популярную брошюрку

М.А.

Орфография оригинала





# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 18.10.2023 № 998 "Об <b>утверждении требований</b> к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих <b>подготовку иностранных граждан</b> и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"	23 ноября
Проект приказа «О внесении <b>изменений в пункт 3 Положения о конкурсной комиссии</b> по проведению технологических конкурсов и (или) конкурсов отдельных заданий в целях реализации <b>Национальной технологической инициативы</b> , утвержденного приказом Министерства от 28 октября 2019 г. № 1204», ID проекта: 143810	23 ноября

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 09.11.2023 № 839 "Об утверждении формы и порядка заключения типового <b>соглашения о порядке взаимодействия</b> образовательных организаций с учреждениями уголовно-исполнительной системы в целях содействия в получении общего образования, среднего профессионального образования, <b>прохождении профессионального обучения лицами, в отношении которых применяется пробация</b> "	20 ноября

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Приказ от 16.10.2023 № 1735 "О признании <b>не подлежащими применению приказов</b> Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2014 г. № 45, от 7 апреля 2014 г. № 275, от 21 ноября 2014 г. № 1488 и утратившим силу приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 сентября 2014 г. № 1484 в сфере государственной регламентации образовательной деятельности"	20 ноября

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные от 27.10.2023 № 797 - 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) от 27.10.2023 № 795 - 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений от 27.10.2023 № 794 - 21.01.17 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов на ОРВ	24 ноября 23 ноября

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные на ОРВ «Специалист по ликвидации последствий радиационных аварий на объектах использования атомной энергии», ID проекта: 143817	23 ноября





# Новые поступления в фонды Библиотеки



**Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления :**  
книга для учителя / автор-составитель В. С. Басюк. — Москва : Просвещение,  
2024. — 318 с. : ил. ; 22 см. — (Педагогический нон-фикшн).

ISBN 978-5-09-110605-3.

В книге «Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления» собран уникальный материал о современных научно-практических подходах к преодолению неуспешности в обучении у современных школьников. Книга предназначена всем категориям педагогических работников общего образования. Также она будет полезна и интересна родителям, внимательным к особенностям развития и адаптации своего ребёнка в школьной среде.



**Антропов, Юрий Федорович.**

Психогенные депрессии в детско-подростковом возрасте : (клиника, типология, динамика и дифференцированная терапия) / Ю. Ф. Антропов. — Москва : Граница, 2023. — 322, [3] с. ; 22 см.

ISBN 978-5-9933-0460-1 (в пер.).

Книга посвящена психогенной депрессии, наиболее часто встречающемуся, особенно в общей педиатрической практике, виду аффективной патологии. В настоящей работе на большом (более 1100 больных) клиническом материале рассмотрены возрастные особенности клиники и патогенеза, предложены критерии диагностики психогенных депрессий невротического уровня. С учетом основных и дополнительных критериев дано определение психогенной невротической депрессии. Исходя из особенностей сопутствующих гипотимии аффективных проявлений, предложена типология депрессивных расстройств, отмечена этапность невротической депрессии и определены основные направления ее динамики. Рекомендованы новые терапевтические подходы, включающие фитотерапию, основанные на типологических особенностях и выделенных вариантах динамики невротической депрессии, а также отдельные профилактические мероприятия, способствующие предотвращению возникновения депрессивных нарушений у детей и подростков.

**Ю.Ф. Антропов**

**ПСИХОГЕННЫЕ ДЕПРЕССИИ  
В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОМ  
ВОЗРАСТЕ**



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В. А. Чупина, О. А. Федоренко

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РЕФЛЕКСИИЕкатеринбург  
РГПУ  
2023**Чупина, Валентина Александровна.**

Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии : монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко ; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург : Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2023. — 199 с. : ил. ; 22 см. — (Профессионально-педагогическое образование).

ISBN 978-5-8050-0763-8 (в пер.).

На основе теоретико-исторического анализа раскрывается генезис понятия рефлексии, его представленность в педагогике, психологии и акмеологии. Особое место уделяется рассмотрению дидактического потенциала рефлексии: даются обоснование рефлексивного дидактического метода и описание процесса проектирования рефлексивных методик, излагаются особенности формирования рефлексивной образовательной среды. Подробно описана коммуникативная рефлексия и определены условия ее формирования. Рефлексия рассматривается как педагогическая дефиниция, как метод мышления и деятельности, как акмеологический механизм преодоления затруднений и достижения вершин в личностно-профессиональном развитии.



**Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения** / под редакцией В. А. Кирюшина. — Рязань : РязГМУ. — 22 см. Вып. 26 : материалы к двадцать шестой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения». — ОТСИОП, 2022. — 214 с. : ил., цв. ил. —

ISBN 978-5-8423-0224-6 (в пер.).

В сборник научных трудов включены материалы, отражающие многогранную научную и научно-практическую деятельность сотрудников высших учебных заведений, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения, лечебно-профилактических учреждений Российской Федерации по профилактике заболеваний, укреплению здоровья населения разных регионов страны. Сборник предназначен для широкого круга специалистов медико-профилактического и экологического профиля, научных работников, студентов.



СЕРИЯ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ  
ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ  
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Монография  
Второе издание



**Дидактические основы фундаментализации обучения в системе высшего образования** : [монография / С. Я. Казанцев, И. А. Калиниченко, Е. А. Никитская и др.] ; под научной редакцией А. В. Мудрика ; под общей редакцией С. Я. Казанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2023. — 118, [1] с. ; 21 см. — (Серия научных изданий по психологии и педагогике служебной деятельности).

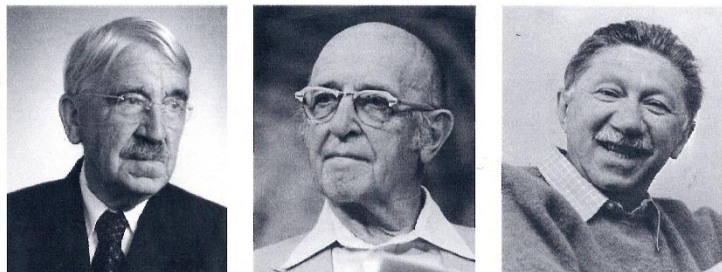
ISBN 978-5-238-03765-3.

В современной образовательной теории и практике фиксируется противоречие между признанием фундаментализации обучения в современном университете в качестве приоритетной стратегии повышения его качества и неразработанностью ее целостных дидактических основ. В монографии представлен систематизированный материал, посвященный проблеме комплексного анализа фундаментализации обучения в системе высшего образования. Авторами проанализированы теоретико-методологические основы фундаментализации образования, описаны концептуальные основания фундаментализации обучения и методолого-культурологические основы повышения качества учебно-познавательной деятельности обучающихся высших учебных заведений в условиях фундаментализации обучения.



Р.А. Валеева, Л.А. Латыпова, А.Ф. Сиразеева, Г.Р. Фассахова

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОПЕДАГОГИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ДЬЮИ, РОДЖЕРС, МАСЛОУ



**Гуманистическая психопедагогика обучения и воспитания: Дьюи, Роджерс, Маслоу** : монография / Р. А. Валеева, Л. А. Латыпова, А. Ф. Сиразеева, Г. Р. Фассахова. — Казань : Отечество, 2023. — 189 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-9222-1715-6.

В монографии освещаются вопросы становления и развития гуманистической психопедагогика обучения и воспитания. В ней представлены историко-теоретические основы и предпосылки развития, ценностные основания и содержание, формы и методы организация процесса обучения концепций обучения и воспитания выдающихся педагогов и психологов XX века—Джона Дьюи, Карла Роджерса, Абрахама Маслоу. Книга адресована специалистам в области истории педагогики, сравнительной педагогики научно-педагогическим работникам, аспирантам и студентам педагогических вузов и колледжей, учителям и широкому кругу читателей, интересующихся проблемами гуманизации образования.



Соловьев А.А.,  
Розанова Е.В.,  
Попадейкин В.В.,  
Нарциссова С.Ю.

# ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Информатизация общества и проблемы образования** : монография / Соловьев А. А., Розанова Е. В., Попадейкин В. В., Нарциссова С. Ю. ; под общей редакцией С. Ю. Нарциссовой. — Москва : Эдитус, 2023. — 241 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00217-135-4.

В монографии представлены тенденции информатизации общественной жизни, российские международные инициативы в обеспечении международной информационной безопасности и политика цифровизации, а также государственная образовательная политика и приоритеты в развитии образования цифрового общества. Издание адресовано студентам и преподавателям вузов.



Пилотный проект

# Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных  
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»  
«Образование и наука»  
«Отечественная и зарубежная педагогика»  
«Педагогика»  
«Наука и школа»  
«Философия образования»  
«Психология обучения»  
«Вопросы образования»



## Содержание

Т. 25, № 9, 2023



- **Золотарева А. В., Байбородова Л. В., Груздев М. В., Харисова И. Г.** Обеспечение единства федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров: возможности и риски ..... 12
- **Подкладова Т. Д., Смышляева Л. Г., Окорочков А. О., Сошенко И. И.** Современные контексты развития высшего медицинского образования: пациент-ориентированность в понимании будущего врача ..... 44
- **Назаров В. Л., Авербух Н. В.** Традиционный буллинг и кибербуллинг: стратегии свидетелей ..... 80
- **Кисляков П. А., Шмелева Е. А., Меерсон А. -Л. С., Фан Ч. К.** Влияние учебно-профессиональной жизнестойкости на субъективное благополучие студентов социономического профиля: роль стилей совладания ..... 118
- **Daraghmi A., Asali-van der Wal R.** The significance of non-verbal behaviour in teacher-learner interaction in GFL classes ..... 156
- **Шаброва Н. В., Амбарова П. А.** Публикационная активность студентов российских вузов ..... 171
- **Sarzhanova G. B., Bobesh R. S., Smagulova G. Zh., Turkel A., Serikbayeva N. B.** Instructional design of smart technology use in teacher digital educational environment ..... 197

Продолжение →

**Золотарева А. В., Байбородова Л. В., Груздев М. В., Харисова И. Г.** Обеспечение единства федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров: возможности и риски / А.В. Золотарева, Л.В. Байбородова, М.В. Груздев, И.Г. Харисова // Образование и наука. - 2023. - № 9. - С. 12–43.



Современным мировым трендом развития образования стала идея непрерывности образования – как переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование в течение всей жизни». Таким образом, исследование проблем непрерывного образования как глобального и весьма специфического общественного явления, получившего распространение и развитие в мировом масштабе, не может быть вне зоны специальных опережающих исследований.

В Российской Федерации проблема дефицита учителей стоит достаточно остро, растет потребность в ориентации молодежи на педагогические профессии, закрепление молодых педагогов в профессии, обеспечение возможностей для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Отметим, что профессиональное образование и развитие педагогических кадров находится в центре пристального внимания государственной образовательной политики и многих стратегических федеральных программ. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» интегрирует общие положения и нормы, регулирующие профессиональное развитие педагога, определяет право педагогических работников на профессиональную подготовку и развитие, регламентирует порядок и компетенции образовательных организаций в отношении дополнительного профессионального образования сотрудников, другие положения и нормы. Национальный проект «Образование», устанавливает приоритеты профессионального развития и обучения педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности для реализации задач государственной образовательной политики.

Основополагающим аспектом перестройки системы педагогического образования в Российской Федерации (далее – РФ) является переход к построению единой федеральной системы научно-методического сопровождения (далее – ЕФС НМС) профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. На федеральном уровне принят ряд документов, регламентирующих обеспечение перехода к ЕФС НМС: Основные принципы Национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста; Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года и другие документы. Анализ этих документов указывает на то, что в государственной образовательной политике определена новая задача формирования ЕФС НМС как единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

## Образование и наука

Актуальной становится проблема допрофессиональной педагогической подготовки школьников, склонных к педагогической деятельности. По мнению С. Kyriacou и М. Coulthard, формирование мотивации к педагогической деятельности школьников и студентов первых курсов является одним из определяющих условий успешного овладения ими педагогическими компетенциями. Р. W. Richardson и Н. М. G. Watt акцентируют внимание на целесообразности обеспечения ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов в профессии, так как именно ценности составляют основу мотивации успешного обучения на педагогических профилях. М. А. Flores и С. Day предлагают в рамках диагностики у школьников заинтересованности в педагогической деятельности, выявлять их ценностно-смысловые и мотивационные ориентиры, с учетом которых формировать готовность к овладению значимыми для педагога качествами. М. Smak, D. Walczak выделяют значимость формирования у обучающихся адекватных представлений об особенностях педагогического труда, так как это позволит им сделать более осознанный выбор. По мнению М. Manning и J. Patterson, существует взаимосвязь качественного образования с убежденностью педагогов в ценности образования своих учеников и профессии учителя.

Анализ опыта разработки и реализации программ, направленных на сопровождение процесса непрерывного образования, показывает, что в качестве базовых форматов работы со специалистами необходимо выбирать те, которые позволяют обеспечить формирование у них навыков, актуальных запросам рынка труда и личностному развитию, а также развитие системы оценки квалификаций и выявления профессиональных дефицитов и новых востребованных в профессии компетенций. Данные приоритеты просматриваются и в принятой в 2020 году Концепции создания ЕФС НМС педагогических работников и управленческих кадров.

На основе проведенного анализа различных отечественных и зарубежных источников выявлены актуальные идеи, реализация которых, по мнению авторов статьи, обеспечит единство ЕФС НМС:

1. *Идея непрерывности образования*, постоянного творческого развития и совершенствование человека на протяжении всей его жизни, включающее в себя процессы целеполагания, выбора и реализации средств достижения профессиональных и личностных целей.
2. *Идея преемственности и перспективности подготовки и профессионального развития педагогов*, предполагающая выстраивание преемственных моделей педагогического образования на уровнях среднего профессионального, высшего образования, программ дополнительного профессионального образования с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов, задач обновления содержания и технологий образования, заказом рынка труда на педагогические кадры.
3. *Идея сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров*, как особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий для самостоятельного развития педагогических работников, в основе которого лежит помощь в принятии решений по реализации плана деятельности, успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия в рамках инфраструктуры сопровождения, которая может быть представлена региональным, муниципальным, институциональным и личностным уровнями, объединяющими ресурсы и возможности всех элементов, входящих в систему.
4. *Идея формирования траекторий роста педагога*. Развитие педагога может происходить по следующим траекториям роста: педагогический (профессиональный) рост предполагает освоение полного набора трудовых функций профессионального стандарта, получение более высокой профессиональной категории; методический рост предполагает освоение функций научно-методической деятельности; административный (карьерный) рост предполагает получение административных должностей.
5. *Идея обеспечения доступности профессионального образования*. Совокупность условий, обеспечивающих в комплексе объективные и субъективные равные возможности и право выбора обучения по программам профессионального образования и профессионального развития.

Т. 25, № 9, 2023





Для проведения исследования был использован сервис Google Forms, позволяющий разместить анкеты-опросники в доступном для участников формате. В эмпирическом исследовании в июне 2023 года приняло участие 7 343 респондента из разных регионов Российской Федерации, в том числе: управленческие кадры и руководители – 727 человек, преподаватели организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования – 202 человека, педагоги организаций общего и дополнительного образования – 6 414 человек.

Респондентам были предложены вопросы, содержащие некоторые положения государственной образовательной политики в отношении профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. принципов и направлений совершенствования системы подготовки и профессионального развития педагогических кадров, предложения объединений, служб, ресурсов, которыми педагоги могут использовать для своего профессионального развития. По итогам опроса был проведен количественный и качественный анализ полученных данных, для обработки которых были использованы показатели первичной описательной статистики: подсчитывался процент респондентов каждой категории, выбравших определенные варианты ответов на поставленные в анкетах-опросниках вопросы; по категориям вопросов, предусматривающих оценку предлагаемых вариантов по определенной шкале, определялись средние арифметические показатели.

Анализ полученных результатов позволил увидеть, что в основном педагоги и руководители одинаково оценивают принципы построения системы подготовки и профессионального развития педагогических кадров, что говорит о достаточно согласованной деятельности и непротиворечивом понимании педагогами и руководителями государственной политики, направленной на обеспечение единства ЕФС НМС педагогических кадров. При этом, затруднились в ответах небольшое количество участников опроса (педагоги – 9,6 %, руководители – 3,3 %. Больше половины респондентов отмечают особую важность совместного планирования и принятия решений на федеральном и региональном уровнях, составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов (52,9 % педагогов и 63,8 % руководителей); обеспечение соответствия ЕФС НМС приоритетным задачам в сфере образования (52,6 % педагогов и 51,4 % руководителей). Принцип, который респонденты менее выделяют, – опережающий характер с учетом прогноза и перспектив образования – можно объяснить тем, что он трудно реализуется, пока нет механизмов и опыта опережающего развития; это перспективная задача системы образования в целом.



№	Показатели становления образовательной организации субъектом РС НМС <i>Indicators on becoming an educational organisation as a subject of regional systems of scientific and methodological support</i>	Да Yes	Скорее да, чем нет <i>Rather yes than no</i>	Затрудняюсь ответить <i>It's difficult to answer</i>	Скорее нет, чем да <i>Rather no than yes</i>	Нет No
1.	Участие руководителей образовательных организаций в формировании регионального заказа на подготовку и профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров <i>Participation of heads of educational organizations in the formation of a regional order for the training and professional development of teaching and management staff</i>	10,2 %	17,6 %	16 %	17,1 %	39,2 %
2.	Участие сотрудников образовательных организаций в общесистемных мероприятиях международного, федерального, регионального уровней <i>Participation of employees of educational organisations in system-wide events at the international, federal, regional levels</i>	21 %	27,4 %	8,7 %	18,3 %	24,6 %
3.	Участие педагогических работников образовательных организаций в профессиональных педагогических конкурсах <i>Participation of teaching staff of educational organisations in professional pedagogical competitions</i>	34 %	29,2 %	6,7 %	17,3 %	12,8 %

Продолжение →

Участники опроса более всего поддерживают (в порядке убывания) такие направления, как актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; формирование методического актива региона; интеграцию педагогической науки и практики в решении актуальных проблем; развитие кадрового потенциала системы дополнительного профессионального образования; формирование механизмов управления региональной инфраструктурой научно-методического сопровождения педагогических работников; создание цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования. Расхождение в оценках отмечено в таком направлении, как изучение и распространение передовых педагогических практик, что, скорее всего, связано с тем, что изучение опыта является функцией управления, сами педагоги этой проблемой не озадачены. Вызывает беспокойство низкая оценка учета запроса работодателей, эта задача пока слабо реализуется в системе образования в целом.

По итогам анализа данных проведенного опроса, можно предложить следующие пути и средства модернизации системы профессионального развития педагогических работников в условиях интеграции региональной образовательной системы в единое образовательное пространство РФ:

- использовать весь спектр средств организации работы с педагогическими кадрами по развитию их профессиональных компетенций в организациях среднего профессионально, высшего и дополнительного профессионального образования, так как разные категории респондентов называют основной перечень предлагаемых средств достаточно эффективным;
- совершенствовать систему материального и морального стимулирования профессионального саморазвития педагогов образовательных организаций и шире использовать потенциал курсов повышения квалификации федерального уровня;
- развивать систему внутрифирменного обучения и тьюторского сопровождения в образовательных организациях, так как потенциал данных средств слабо используется и, как следствие, недооценивается преподавателями среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;
- особое внимание уделить внедрению и использованию в образовательных организациях следующих средств: проведение мастер-классов, тиражирование лучших практик через публикации, организация деятельности методических объединений, обмен опытом работы в образовательной организации и на муниципальном уровне, разработка индивидуального плана профессионального развития педагога, участие в научно-практических конференциях, диагностика по выявлению профессиональных дефицитов кадров, изучение запроса на адресную поддержку педагогов, деятельность общественных профессиональных объединений, сообществ в регионе.



## Образование и наука

Т. 25, № 9, 2023

№ 46 (68)

**Назаров В. Л., Авербух Н. В.** Традиционный буллинг и кибербуллинг: стратегии свидетелей / В.Л. Назаров, Н.В. Авербух // Образование и наука. - 2023. - № 9. - С. 80–117.



В наши дни в дополнение к традиционному буллингу активно развивается такое явление, как кибербуллинг, то есть буллинг с использованием мобильных телефонов, сети Интернет и разнообразных мессенджеров. Школьники являются самой уязвимой частью общества, так как в силу своего уровня развития еще не владеют всеми способами психологической защиты и методами противодействия таким атакам. Обычно, когда говорят о кибербуллинге, важной частью этого явления, его особым преимуществом считают анонимность атак и не всегда различают, на базе чего происходит кибербуллинг: школьных сообществ, чатов, мессенджеров и т. п. или не связанных со школой ресурсов. В данном исследовании различаются школьный и внешкольный кибербуллинг.

Чаще всего говорят о том, как буллинг влияет на жертв или какие побуждения толкают агрессоров осуществлять травлю, однако важной стороной любой травли является позиция свидетеля. Своевременное вмешательство свидетеля может предотвратить травлю или смягчить ее последствия для жертвы. С другой стороны, свидетель может присоединиться к травле на стороне агрессора или сохранить нейтральную позицию, которая вызовет у агрессора чувство безнаказанности и усилит виктимизацию объекта буллинга. В данном исследовании сравнивались действия свидетелей традиционного школьного буллинга, школьного кибербуллинга и внешкольного кибербуллинга.

Следует учитывать, что на количество сообщений свидетелей буллинга о случаях буллинга влияют два фактора. Первый – это объективное количество случаев, которые на самом деле происходят в окружении респондента. Второй – то, насколько свидетель внимателен к тому, что происходит вокруг него. Анализируя результаты опроса, мы не можем отделить влияние одного фактора от другого и воссоздаем, таким образом, субъективную картину, существующую у свидетелей буллинга. При этом субъективность полученных данных является неизбежным ограничением данного исследования. Также надо учитывать фактор желательности. Свидетели травли могут исказить свои ответы, стыдясь выбранного ими способа действий, особенно если это касается невмешательства или тем более присоединения к травле на стороне агрессора.



## Образование и наука

Т. 25, № 9, 2023



На основании анализа литературы авторы формулируют основные понятия объектов данного исследования.

**Буллинг** (традиционный буллинг, школьная травля) – это преднамеренные повторяющиеся агрессивные действия одних учеников в адрес других учеников, при которых агрессоры пользуются дисбалансом сил в свою пользу. Буллингом не являются ни дружеские поддразнивания (сделанные без желания задеть, унижить, причинить боль), ни ссора двух детей, равных по силе и влиянию на других учеников. Буллинг бывает:

- *физический* (когда агрессоры используют побои, пинки, щипки, отнимают и/или портят вещи);
- *вербальный* (когда агрессоры допускают раздражающие или оскорбительные высказывания в адрес жертвы, используют оскорбительную ложь и клевету в адрес жертвы);
- *социальный* (когда жертва подвергается игнорированию или бойкоту, ее не берут в общие проекты, в команды, не желают иметь с жертвой дела).

Кибербуллинг не имеет настолько однозначного определения. В рамках данной работы мы будем понимать под *кибербуллингом* намеренные издевательства над другим человеком с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Предложенные в литературе виды кибербуллинга авторы предлагают объединять следующим образом:

- *социальный кибербуллинг*, к которому, кроме игнорирования или бойкота, также были отнесены такие формы кибербуллинга, как распространение клеветы и порочащих жертву фото- и видеоматериалов, так как данные виды травли предполагают взаимодействие в первую очередь не с жертвой, а с ее окружением;
- *личный кибербуллинг*, при котором оскорбительные сообщения или комментарии в сообществах и на форумах пишутся непосредственно жертве;
- *кибербуллинг с использованием фальшивых (фейковых) аккаунтов (фейк-травля)*, который позволяет агрессору отправлять сообщения и комментарии, оставаясь анонимным;
- *самозванство* при помощи захвата аккаунта жертвы или создания копии.

При изучении литературы мы обратили внимание, что в ней не различаются ситуации, при которых кибербуллинг осуществляется соучениками жертвы, и ситуации, при которых жертву преследуют незнакомые люди, возможно, взрослые. В нашем исследовании кибербуллинг будет разделяться на внутришкольный и внешкольный.

Продолжение →

## Образование и наука

В рамках исследования, в 2021 г. авторами были опрошены 1762 школьника, проживающих в Свердловской области. Результаты этого опроса уже публиковались ранее. В сфере внимания настоящего исследования – закономерности, связанные с опытом свидетеля буллинга и кибербуллинга.

Важный вопрос, который возникает при рассмотрении такой темы, как буллинг (как традиционный, так и кибербуллинг), – это поведение свидетеля, который может вмешаться и изменить ситуацию, облегчая положение жертвы или усугубляя его. Фактически вмешательство свидетеля может уменьшить или свести на нет дисбаланс сил, а может его увеличить. Поэтому необходимо изучать роль свидетеля в этом уродливом явлении и факторы, которые побуждают его вмешиваться.

В литературе выделяются различные стратегии поведения свидетелей кибербуллинга. В первую очередь это вмешательство на стороне жертвы, присоединение к агрессии и игнорирование ситуации. Можно обратить внимание, что, хотя под вмешательством на стороне жертвы понимается как эмоциональная поддержка жертвы, так и непосредственное вмешательство в ситуацию травли, в литературе не упоминается привлечение взрослых (родителей, педагогов, администрацию ресурса) для решения проблемы как возможная стратегия свидетеля.

Свидетели школьного буллинга склонны поддерживать жертву практически в равной степени с выбором стратегии невмешательства, однако свидетели как внутри-, так и внешкольного кибербуллинга выбирают невмешательство практически в половину чаще, чем поддержку и помощь жертве.



Стратегии реакции свидетелей буллинга на травлю (обобщение)

Обобщенные стратегии реакции свидетелей буллинга <i>Integrated strategies for the reaction of bullying bystanders (answer options in the inventory)</i>	Школьная травля, $N = 736$ , количество ответивших / % <i>School bullying, <math>N = 736</math>, number of respondents / %</i>	Кибербуллинг в школе, $N = 354$ количество ответивших / % <i>School cyberbullying, <math>N = 354</math>, number of respondents / %</i>	Кибербуллинг вне школы, $N = 236$ количество ответивших / % <i>Non-school cyberbullying, <math>N = 236</math>, number of respondents / %</i>
Невмешательство <i>Non-interference</i>	286/38,86	158/44,63	11/42,37
Поддержка жертвы <i>Assistance for the victim</i>	266/36,14	87/24,58	60/25,42
Апелляция к другим авторитетам <i>Appeal to other authorities</i>	172/23,37	100/28,25	70/29,66
Присоединение к травле <i>Join the bullying</i>	5/0,68	2/0,56	3/1,27
Другое <i>Other</i>	7/0,95	5/1,41	3/1,27



Однако обращение к другим авторитетам: родителям, педагогам, администрации ресурса может помочь свидетелям разрешить ситуацию буллинга без личного вмешательства, и, если учитывать процент свидетелей, выбирающих эту стратегию, среди свидетелей, пытающихся справиться с травлей, стратегия «Невмешательство» уже не может рассматриваться как наиболее предпочитаемая.

В результате проведенной работы были получены следующие данные:

1. Свидетели всех основных типов травли (традиционный буллинг, внутри- и внешкольный кибербуллинг) больше склонны помогать жертве, чем присоединяться к преследователю. Однако чаще всего они склонны игнорировать ситуацию травли и ничего не предпринимать. С другой стороны, в данной работе была предложена такая стратегия реакции свидетеля на травлю, как информирование взрослых (родителей, педагогов, администрации Интернет-ресурса). Суммарная доля поддержки жертвы и информирования взрослых выше, чем доля стратегии пассивного поведения. Поэтому можно сделать вывод, что подтверждается гипотеза данной работы – свидетели травли склонны стремиться предотвращать травлю.

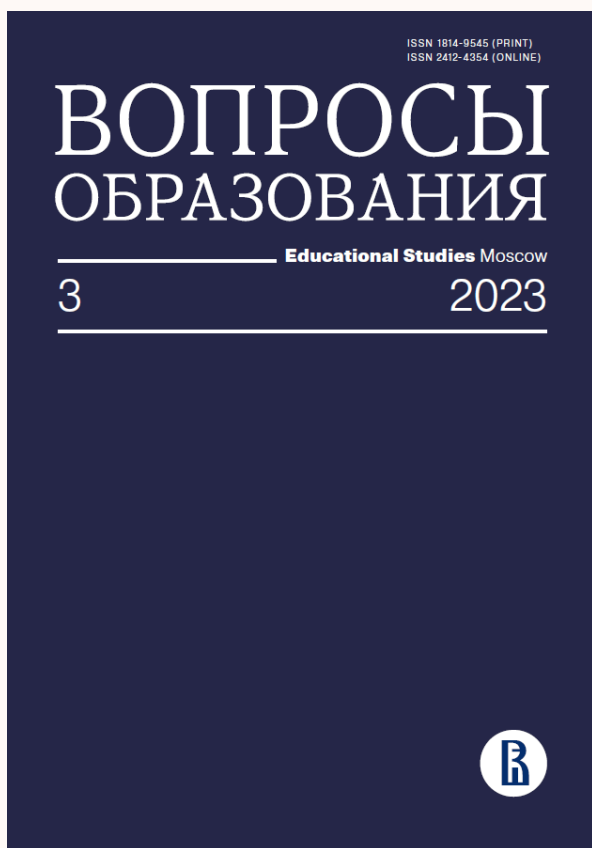
2. В рамках традиционного школьного буллинга о социальной травле (бойкот жертвы и т. п.) чаще всего сообщали свидетели, предпочитающие рассказывать о наблюдаемом буллинге родителям или педагогам. О физической и вербальной травле, а также о переносе травли в интернет чаще всего сообщали свидетели, предпочитающие присоединяться к травле на стороне преследователя.

В рамках внутришкольного кибербуллинга о социальной травле чаще всего сообщали свидетели, предпочитающие рассказывать о травле родителям и педагогам. Личную травлю чаще всего замечали свидетели, предпочитающие поддерживать жертву, отвечая вместо нее преследователям. Фейк-травлю чаще всего замечали свидетели, предпочитающие ничего не делать и ни с кем не обсуждать кибербуллинг. Самозванство чаще всего замечали свидетели, предпочитающие поддерживать жертву, отвечая вместо нее преследователям, а также ничего не делать и ни с кем не обсуждать кибербуллинг.

В рамках внешкольного кибербуллинга все виды травли (социальную, личную, фейк-травлю и самозванство) чаще всего замечали свидетели, предпочитающие морально поддерживать жертву, не вмешиваясь в ситуацию напрямую.

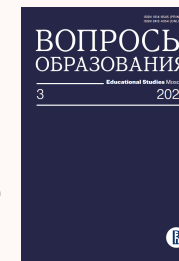


№ 3, 2023



## Содержание

<b>Елена Карданова, Алина Иванова.</b> Психометрические исследования: современные методы и новые возможности для образования .....	8
<b>Мария Бульцева, Соня Алехандра Берриос Кальехас.</b> Апробация Шкалы установок к межкультурному обучению в вузе .....	20
<b>Дарья Грачева.</b> Роль контекста в заданиях сценарного типа при измерении универсальных навыков : применение теории генерализации .....	62
<b>Алина Иванова, Инна Антипкина.</b> Декомпозиция трудности заданий в тесте читательской грамотности .....	92
<b>Юлия Кузьмина.</b> Психометрика и когнитивные исследования: противоречия и возможности кооперации .....	113
<b>Егор Сагитов, Ирина Брун, Станислав Павлов.</b> Опыт использования бифакторных моделей для снижения эффектов социальной желательности на материале нормативного опросника универсальных компетенций .....	145
<b>Сергей Тарасов, Ирина Зуева, Денис Федерякин.</b> Измерение образовательного прогресса на основе когнитивных операций .....	172
<b>Юлия Тюменева.</b> Так ли полезна психометрика для академической психологии? .....	197
<b>Ксения Тарасова, Дарья Грачева.</b> Вычислительная психометрика: ближайшее будущее или уже реальность. Рецензия на книгу "Computational Psychometrics: New Methodologies for a New Generation of Digital Learning and Assessment" .....	221
<b>Ирина Углонова.</b> Сила вероятности в психометрике Рецензия на книгу "Bayesian Psychometric Modelling" .....	231
<b>Александра Бочавер, Оксана Михайлова.</b> Исправление: Выгорание школьников: адаптация опросника на российской выборке». Вопросы образования / Educational Studies Moscow, вып. 2 (июнь) .....	237



**Карданова Е.Ю., Иванова А.Е.** Психометрические исследования: современные методы и новые возможности для образования. / Е.Ю. Карданова, А.Е. Иванова // Вопросы образования, - 2023. - № 3. - С. 8–19.

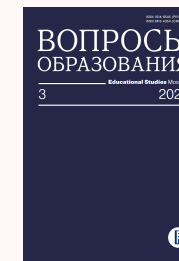
Качественные измерения — фундаментальное требование к исследовательской практике в сфере социальных наук. Качество измерений определяет валидность интерпретаций и выводов, которые мы можем сделать, решений, которые мы можем принять на основе полученных в результате измерений данных. Для качественных измерений в социальных науках необходимы инструменты оценки, а также методы анализа данных, позволяющие связать наблюдаемые результаты измерений с теоретическими атрибутами. Научную основу для их разработки дает психометрика.

Психометрика создает теорию и методологию измерений в социальных науках, и поэтому область ее интересов обширна, а возможности применения очень широки. Психометрики разрабатывают инструменты оценки, методы измерения конструкторов, предлагают и применяют формализованные модели, которые могут служить для связи наблюдаемых явлений с теоретическими атрибутами. Иначе говоря, психометрика определяет принципы разработки инструментов измерений в социальных науках, а также принципы работы с данными измерений. Она позволяет получить надежные и валидные данные измерений, которые можно использовать для принятия управленческих решений или проверки исследовательских гипотез.

Психометрика возникла в конце XIX — начале XX в. из социального запроса на объективные и надежные методы измерения психологических характеристик людей. Начало развития психометрики связывают с именами Ф. Гальтона, Ч. Спирмена, А. Бине, Р. Кэттелла, которые создали первые тесты и заложили основы статистического анализа данных тестирования. В дальнейшем большой вклад в развитие психометрики внесли исследователи компании *Educational Testing Service* в Принстоне, среди которых можно выделить Ф. Лорда, Б. Грина, А. Бирнбаума. Своими работами они заложили основы современной теории тестирования и дали ее статистическое обоснование.

В России начало развития психометрики датируют концом XIX в. и связывают с открытием первой Лаборатории психологических экспериментов под руководством В. Бехтерева в 1885 г. и первой Лаборатории экспериментальной педагогической психологии под руководством А. Нечаева в 1901 г. Оба ученых могут считаться учениками В. Вундта: Бехтерев в 1884–1885 гг. слушал в Лейпциге курс лекций Вундта по экспериментальной психологии и занимался в его лаборатории [Будилова, Кольцова, 1985], а Нечаев в 1898 г. во время стажировки в Европе работал в лабораториях Вундта в Лейпциге, а также у А. Бине в Париже [Сироткина, Смит, 2016].

Продолжение →



В 1904 г. он открыл первые в России педологические курсы, на которых проводились занятия по технике психологического эксперимента и основам статистических методов. Таким образом, первые российские исследователи, применявшие психометрические методы в своей работе, тесно связаны с академическим древом мировой психометрики.

К сожалению, печально известное постановление 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» на полвека затормозило развитие психометрики в нашей стране. Но в 1990-х годах в ходе адаптации системы образования в России к новым реалиям постсоветской эпохи и возвращения страны в мировое научное поле интерес к количественным методам в социальных науках, и к психометрике в частности, начал быстро расти. Стали возникать локальные сообщества разработчиков и пользователей тестов, появились первые курсы повышения квалификации в области разработки тестов и первые методологические разработки, начали укрепляться международные связи. В 1995 г. вышла работа М.Б. Челышковой «Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей», в которой впервые на русском языке рассматриваются основные дихотомические модели современной теории тестирования. В 2002 г. появился Приказ Министерства образования РФ, в котором впервые нашей стране заданы стандарты разработки и оценки качества педагогических тестов. В этот же период появляются первые русскоязычные руководства по разработке тестов и первичному анализу их результатов — это книги В.С. Аванесова [1996] и М.Б. Челышковой [2002], а также переводы на русский язык известных за рубежом книг, таких как «Справочное руководство по конструированию тестов» [Клайн, 1994] и «Индивидуальные различия» [Купер, 2000].

Основное препятствие на пути развития психометрики в России — это огромный дефицит профессиональных кадров. Как ответ на этот вызов, в 2010 г. в Институте образования НИУ ВШЭ создана магистерская программа «Измерения в психологии и образовании», которая в 2020 г. преобразована в программу «Обучение и оценивание как наука». До сих пор она является единственной на постсоветском пространстве программой высшего образования, готовящей специалистов в области разработки инструментов измерения в образовании и других социальных науках, психометрики, анализа данных с применением современных методов статистики, машинного обучения. За время существования программа подготовила большое число специалистов в области психометрики.



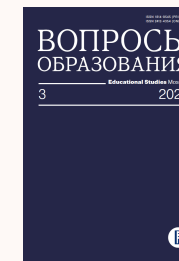
## Образование и наука

Методы психометрики, в частности современная теория тестирования и конфирматорный факторный анализ, имеют долгую историю применения в исследовательской практике, они многократно усовершенствованы и доказали свою полезность и высокое качество производимых ими данных. Оба метода предоставляют уникальную информацию о функционировании отдельных заданий и о качестве тестов или опросников в целом и вносят важный вклад в состав свидетельств валидности результатов измерения, подтверждая возможность использования тех или иных инструментов измерения в научных и практических целях.

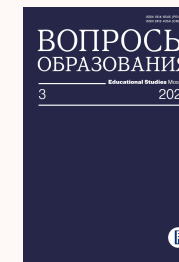
Авторы напрямую или косвенно затрагивают проблему валидности, дискутируя об истории психологического знания, полученного с помощью и без помощи психометрики, рассуждая о природе и тонкостях психометрического моделирования, применяя возможности психометрического моделирования для поиска ответов на широкий круг исследовательских вопросов.

Авторы статьи «Апробация шкалы установок к межкультурному обучению в вузе» М. Бульцева и С. Берриос Кальехас считают такие установки критически важным условием развития межкультурной компетентности студентов. Ввиду недостатка надежных средств измерения студенческих установок к межкультурному обучению авторы предлагают свой инструмент. Приведя подробный анализ концептов межкультурного обучения и межкультурной компетентности, авторы описывают процесс апробации Шкалы установок к межкультурному обучению в вузе и используют конфирматорный факторный анализ для ее валидации. Стоит отметить, что многие исследователи придерживаются иного подхода в понимании валидности (он уже приводился выше). Этот подход адресует скорее к работам С. Мессика [Messick, 1995], М. Кейна [Kane, 2001], Р. Мислеви [Mislevy, 2007], которые показали, что о валидности инструмента говорить некорректно. Вслед за ними, авторы данной статьи полагают, что доказательство валидности базируется на последовательном сборе ее свидетельств, на поиске аргументов, поддерживающих или опровергающих интерпретацию и использование результатов тестирования в заданных целях.

Тем не менее многие исследователи, в том числе в смежных сферах социальных наук, например в менеджменте, придерживаются иной концепции валидности, применяют наборы статистических показателей валидности и оценивают дискриминантную, конвергентную и другие виды валидности инструментов. Таким образом каждый исследователь может выбрать наиболее подходящий для него вариант, с которым им удобнее будет работать самим и оценивать результаты исследований коллег.



**Кузьмина Ю.В. (2023)** Психометрика и когнитивные исследования: противоречия и возможности кооперации. / Ю.В. Кузьмина // Вопросы образования – 2023. - № 3. - С. 113–144.

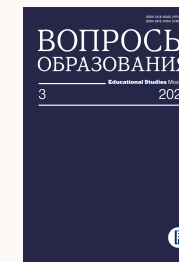


Психометрика как наука и область деятельности, связанная с измерением способностей, психологических конструктов и черт, с момента своего зарождения была тесно связана с психологией, но это не значит, что психометрические подходы, в особенности то, что называется современной теорией тестирования (*Item Response Theory*, IRT), легко усваивались различными направлениями психологии. Меньше других, в частности меньше социальной психологии и психологии личности, использует психометрические подходы и модели современной теории тестирования когнитивная психология.

Рассматривая специфику взаимоотношений между когнитивной психологией и психометрикой, следует иметь в виду изменения в содержании понятия «психометрика». На первых этапах развития психометрика представляла собой деятельность по измерению способностей — в первую очередь интеллекта, а также образовательных достижений и индивидуальных различий в способностях, что подразумевало прежде всего разработку и применение стандартизированных тестов. В настоящее время под психометрикой, скорее, подразумевается деятельность по разработке и применению статистических моделей, которые могут использоваться в образовательных или психологических исследованиях для моделирования взаимосвязи между латентными переменными и наблюдаемым поведением. Чаще других применяются модели современной теории тестирования или моделирование структурными уравнениями (*Structural Equation Modeling*, SEM).

Основным препятствием к тесному сотрудничеству между психометрикой и когнитивной психологией является их принадлежность к разным исследовательским традициям, или исследовательским парадигмам, в психологии: когнитивные исследования чаще проводятся в русле экспериментальной парадигмы, а психометрика как средство для оценки индивидуальных различий в интеллекте, в образовательных достижениях и т.п. развивалась в парадигме корреляционных исследований.

В рамках парадигмы корреляционных исследований и исследований индивидуальных различий, наоборот, гомогенность исследуемой выборки и низкий уровень межиндивидуальной дисперсии являются показателем неуспеха. Чем сильнее люди различаются между собой, чем выше уровень межиндивидуальной дисперсии, тем лучше.



Задача состоит в том, чтобы как можно надежнее оценить уровень межиндивидуальных различий. Надежность теста или инструмента в таком случае понимается как способность одинаковым образом ранжировать участников или как способность измерить оцениваемую способность с минимальной ошибкой. Таким образом, специфика экспериментальных и корреляционных исследований определяет ограничения в кооперации между ними.

Взаимоотношения исследований индивидуальных различий и экспериментальных исследований станут понятнее, если рассмотреть их в исторической перспективе. Такое рассмотрение покажет, во-первых, что разрыв между когнитивными исследованиями и психометрикой возник не сразу, но связан с разной исследовательской логикой в двух подходах, и во-вторых, что этот разрыв не предопределен — а, следовательно, может быть преодолен. На всем протяжении развития психологии многие исследователи подчеркивали возможность сближения рассматриваемых подходов, которое может обогатить психологию в целом.

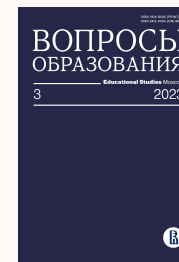
По мере развития теорий и методологических подходов и накопления эмпирических данных различия между экспериментальными исследованиями и исследованиями индивидуальных различий углублялись, и в 1920-х годах научное сообщество уже ясно осознавало специфику подходов и результатов в экспериментальных исследованиях и в тестах. Л. Термен описывал следующие различия: тесты имеют дело с оценкой индивидуальных различий, а не с выявлением общих законов; тесты применяются к большому числу субъектов и нацелены на быстрое определение состояния и поведения, а не внутреннего психологического содержания; результаты тестов, хотя и имеют научную ценность, как правило, менее точны, чем результаты психологических экспериментов.

Распространившийся в те же годы в США бихевиоризм провозгласил, что психология должна стать одной из ветвей естественных наук, а для этого она должна заниматься изучением только наблюдаемого поведения, используя экспериментальные методы. Психология должна была строиться по образцу естественных наук, поэтому основным исследовательским методом должен был стать эксперимент. Бихевиоризм не интересуется индивидуальными различиями, для него есть только общие законы поведения, универсальные для человека и для животных. Экспериментальная психология и психометрика продолжали активно развиваться, но отдельно друг от друга.



## Образование и наука

№ 3, 2023



Оживлению дискуссии о различиях в двух исследовательских парадигмах и о необходимости их объединения в 1950-е годы могли способствовать несколько факторов. Первый фактор — это, несомненно, изменения, произошедшие в психологии. В начале 1950-х годов в психологии началось движение, названное в исследовательской литературе когнитивной революцией, что означало возвращение в психологию исследований познавательных процессов. Термин «когнитивная революция» получил широкое распространение, но некоторые авторы считают, что речь шла, скорее, не о революции, а о развитии идей необихевиоризма и отказе от радикального бихевиоризма. Из всех направлений психологии именно когнитивная психология (этот термин закрепился уже в 1960-е годы), по мнению некоторых исследователей, теснее всего связана с идеями бихевиоризма и, по сути, является эволюцией необихевиоризма, по крайней мере с точки зрения методологии. Отказ от радикального бихевиоризма означал оживление интереса к исследованиям способностей и индивидуальных различий, что отразилось на всех областях психологии.

Интерес когнитивных психологов к исследованию индивидуальных различий в когнитивных процессах оживился с появлением возможности анализировать нейрофизиологические корреляты тех или иных процессов. Кроме того, в когнитивных исследованиях стали активно использоваться техники конфирматорного факторного анализа и моделирования структурными уравнениями для исследования факторной структуры сложных когнитивных кон структуров.

Таким образом, мы можем наблюдать сближение когнитивной психологии — в той ее части, которая отходит от методологии необихевиоризма, — и психометрики. При этом существующие подходы к оценке индивидуальных различий в когнитивных исследованиях подвергаются критике с учетом уже сложившихся традиций и практик.

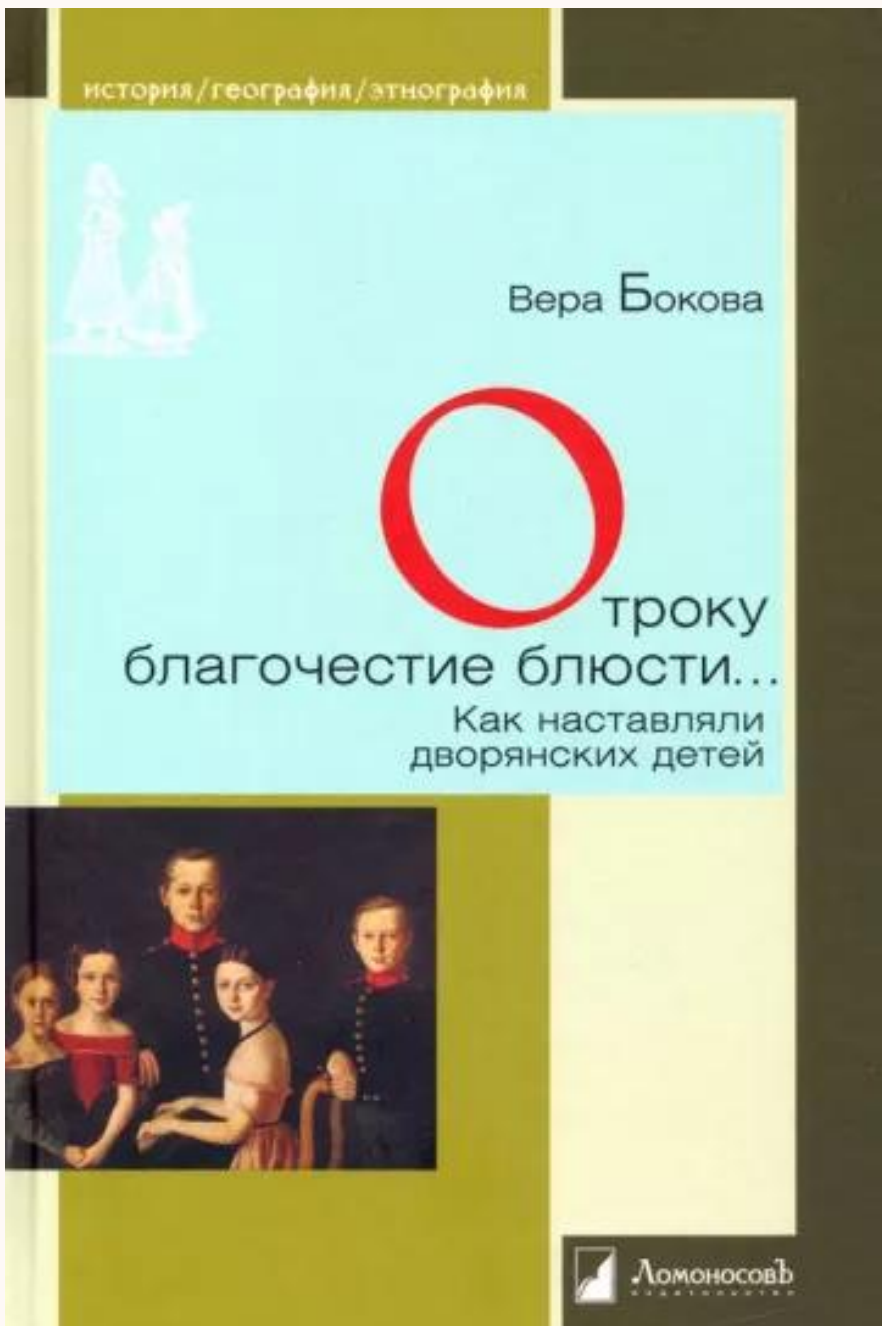
Несмотря на наличие проблем, связанных с измерениями, в когнитивных исследованиях, некоторые исследователи считают, что когнитивная психология и психометрика могли бы наладить более тесное сотрудничество и были бы полезны друг другу. Психометрики могут использовать возможности когнитивной психологии для выдвижения теорий и моделей когнитивных процессов, операционализации конструктов, генерации заданий для тестов. Для когнитивных исследований психометрика может быть источником статистических моделей и подходов для оценки психометрических свойств тестов, а также для анализа полученных результатов с учетом специфики заданий и способности респондентов.

Проблема измерений в когнитивной психологии возникает в тот момент, когда экспериментальная парадигма трансформируется в парадигму оценки индивидуальных различий, когда инструменты, обычно работающие в экспериментальных исследованиях, привлекаются для оценки индивидуальных различий. Использование психометрических моделей в когнитивной психологии обсуждается именно применительно к оценке индивидуальных различий, психометрики не претендуют на выявление общих механизмов или законов памяти и восприятия. Основной посыл со стороны психометриков когнитивным психологам можно сформулировать так: если исследователь когнитивных процессов переходит от экспериментов и оценки средних эффектов к тестированию способностей и индивидуальных различий, необходимо пользоваться уже разработанными психометрическими подходами и моделями, чтобы делать это правильно.

Продолжение →

# Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

**Бокова, Вера Михайловна.**

Отроку благочестие блюсти... Как наставляли дворянских детей / В. М. Бокова. – М. : Ломоносовъ, 2024. – 248 с.

ISBN: 978-5-91678-026-0;

ISBN: 978-5-91678-161-8;

ISBN: 78-5-91678-202-8;

ISBN: 978-5-91678-419-0;

ISBN: 978-5-91678-626-2

Как вырастить своих детей? Как их надо воспитывать, чтобы они стали образованными, достойными, порядочными людьми? Этот вопрос всегда занимал родителей. Обычно о методах воспитания судят по плодам, которые они приносят. И если мы вспомним XIX столетие, "золотой век" России, ее лучших писателей, поэтов, воинов, дипломатов, нежных и преданных их спутниц, то можно сделать вывод, что, пожалуй, лучшего воспитания, чем дворянское, в нашей стране и не было.

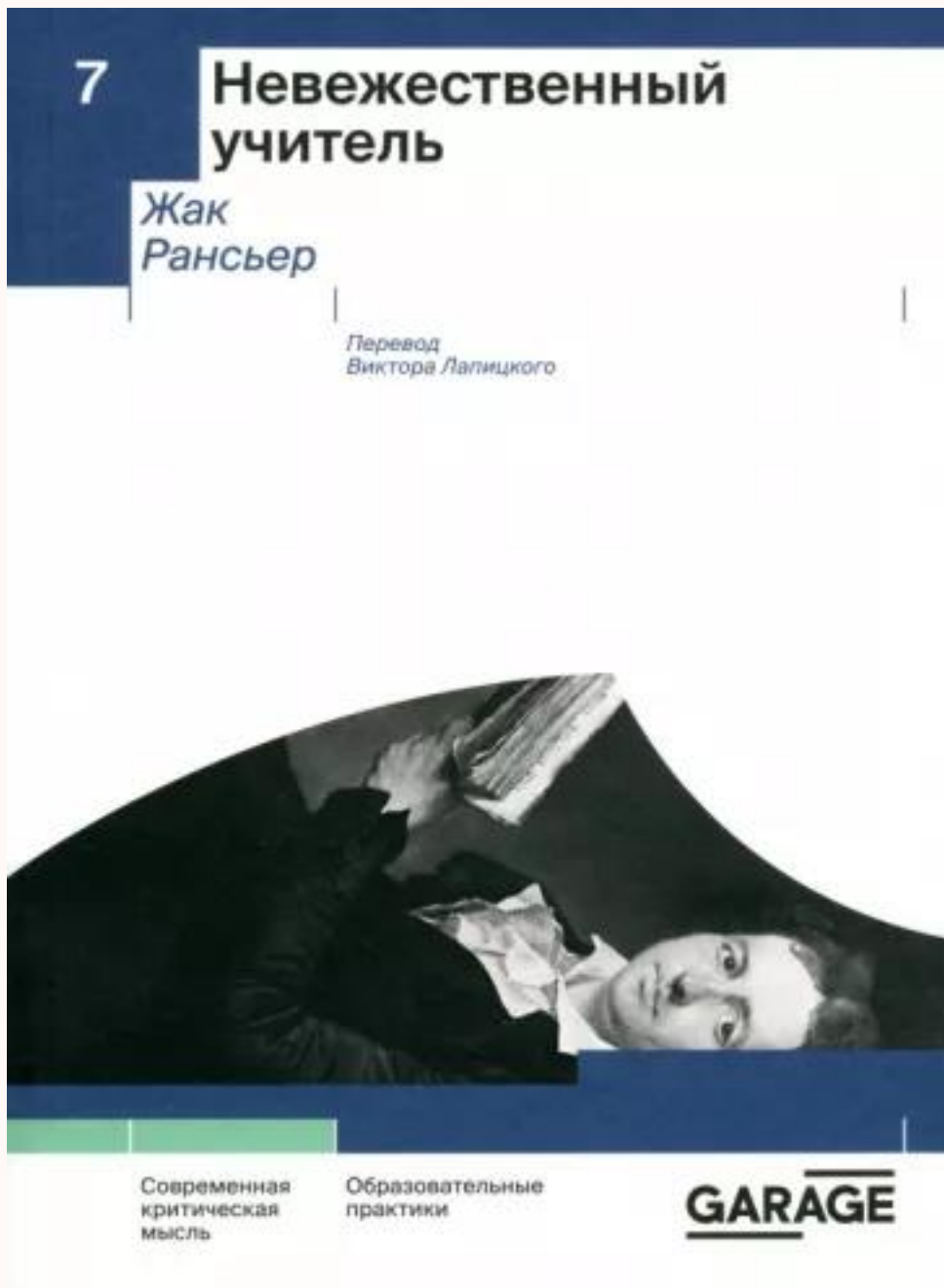


**Рансьер, Жак.**

Невежественный учитель / Жак Рансьер; пер. Лапицкий В. - Музей современного искусства «Гараж», 2023. - 152. - (Современная критическая мысль)

ISBN: 978-5-60493-597-2

Эта книга, которая может быть прочитана по-разному. Прежде всего, это история Жозефа Жакото, французского школьного учителя в изгнании, который в 1818 году открыл новый метод преподавания - и вызвал панику во всем научном сообществе Европы. Жакото не знал фламандского языка, но обнаружил, что может преподавать на французском языке фламандским ученикам, не говорившим по-французски. Так он пришел к выводу, что знания как таковые не нужны для преподавания, а объяснение не является универсальным методом обучения. Результаты этого необычного педагогического эксперимента заставили Жакото признать, что все люди одинаково умны. Исходя из этого постулата, он разработал философию и метод "интеллектуальной эмансипации", позволяющей, например, неграмотным родителям самим обучать своих детей чтению. Книга посвящена описанию и анализу метода Жакото, его влиянию на понимание того, что такое процесс обучения, а также объясняет, почему, освободившись от гнета и иерархии интеллекта, мы получаем свободу и возможность наконец-то учиться чему-то новому.



**Заболотских, Владимир Андреевич.**

Мир моих ассоциаций / В. А. Заболотских. - М. : Знание-М, 2023. – 20 с.

ISBN: 978-5-00187-660-1

«Мир моих ассоциаций» - произведение, посвященное проблеме развития интеллекта и интуиции в нашей стране, испытывающей в настоящее время большое напряжение финансовых, интеллектуальных, социальных и политических сфер своего существования.

Проблемы отечественного образования настолько очевидны, что наш извечный национальный вопрос «Что делать?» давно стоит ребром. Цель моего произведения, педагога дополнительного образования, – рассказать в полухудожественной, полунаучной форме о своем вкладе в развитие такой тонкой области знания, как интуиция.

Содержание брошюры пропитано вопросами развития ассоциативного мышления, которое лежит, в свою очередь, в основе развития воображения. На это направление меня вдохновило выражению известного французского математика Рене Декарта «Интуиция – ум воображения».

Надеюсь, что читатели оценят мой вклад в развитие малоизученного свойства умственной деятельности.

Лидия Филякина

# Игровой счёт В СОТНЕ



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ

**Филякина, Лидия Константиновна.**

Игровой счёт в сотне / Л. К. Филякина. – М. : Образовательные проекты, 2023. – 96 с.

ISBN: 978-5-98368-188-0

Эта книжка — помощница тем ребятам, у которых плохая механическая память. В каждом разделе книжки можно не просто считать, но и, считая, играть — вдвоём, втроём или в командах: взрослый заводит игру, а дети подхватывают. *Игровой счёт в сотне* постепенно запоминается назубок, так что в дальнейшей школьной жизни детям не приходится задумываться при сложении и вычитании любых чисел. Эта книга – одна из четырёх в серии «Математические вариации». Другие три книги: «Считайка для малышей. Игровой счёт в десятке», «Живые уравнения», «Как запомнить таблицу умножения».





### **Зоц, Вера Николаевна.**

Человекомерное образование, или Основы развития обычной школы / В. Н. Зоц. - М. : Образовательные проекты, 2023. – 100 с.

ISBN: 978-5-98368-185-9

Автор этой книги утверждает, что ход воспитания детей в новом веке будет в решающей степени зависеть не от программ и методик, но и не просто от «личности учителя», а от системы поддержки личности педагога, его профессиональных интересов и инициатив.

«Основа будущего развития школы — поддержка спонтанных воспитательных очагов», — так определила выдающийся киевский учёный и педагог В. Н. Зоц ключ к здоровой педагогике массовой школы.

Как, за счёт чего превратить самозарождающиеся инициативы и усилия учителей из эмоциональных порывов энтузиастов (которые могут в любой момент оборваться из-за усталости, непонятости, неизбежной конфликтности любых нововведений) в устойчивые традиции, если угодно — в «структурные единицы» живых моделей организации образования?

Такова суть вопроса и тема этой книги, обращённой к учителям, организаторам образования, и, в особенности, к студентам и преподавателям педагогических вузов.

## Больше трети студентов не знают, по какой специальности они будут работать после выпуска

Директор центра перспективных исследований и разработок в сфере образования Финуниверситета при Правительстве РФ **Наталья Киселёва** на форуме «Преобразование образования» в Томске представила доклад «Работа по специальности: притягивающие и выталкивающие факторы». В своём выступлении Киселёва рассказала об отношении студентов к работе по специальности и о том, как на него влияет направление и уровень обучения. В основе доклада - опрос, в котором участвовали 26 546 студентов вузов и колледжей Красноярского края и регионов ЦФО. Ответы на вопрос о том, **по какой специальности учащиеся планируют работать**, распределились так:

- не определились с этим 38,5%;
- будут работать по специальности, на которой учатся сейчас, 36,9% (но лишь 13,1% решили точно, а 23,8% ответили «скорее всего»);
- хотят в будущем работать по другой специальности 17,9%.

При этом 5,4% студентов собираются получить в будущем образование по другому профилю и работать по нему. Среди направлений, по которым опрошенные хотят получить другую специальность, — IT, творческие профессии, анализ данных, цифровая экономика.

Наталья Киселёва подчеркнула, что распределение от курса к курсу не слишком меняется - то есть **определённых планов у большой части студентов нет** ни на первом курсе, ни на четвёртом. Нет существенных различий и между студентами разных уровней образования - бакалавриата, магистратуры, среднего профессионального образования. **Исключением стал только специалитет**. Среди опрошенных студентов программ специалитета почти половина (46%) уверенно сказала, что они планируют работать по специальности. Сегодня такой уровень образования преимущественно имеют медики, а также некоторые инженеры и юристы. Именно профилями обучения объяснила отличия специалитета Наталья Киселёва. По её словам, на техническую или медицинскую специальность поступают более осознанно: экзамены по естественно-научным предметам сложные, к ним нужно долго готовиться. Не получится в 11-м классе решить стать врачом и меньше чем за год подготовиться к поступлению. В результате выпускники таких вузов чаще работают по выбранному профилю, чем гуманитарии.

В целом **среди притягивающих факторов** (способствующих выбору работы по специальности) исследовательница выделила: осознанный выбор профессии; производственно-ориентированную форму взаимодействия с работодателями; участие работодателей в проведении занятий; развитый рынок труда в регионе. Среди **выталкивающих** (не способствующих работе по специальности): недостаточную профориентационную работу; несоответствие качества образования запросам; низкий доход студентов; отсутствие дополнительного профессионального образования; несоответствие уровня образования требованиям вакансий.

Проведение представителями работодателей занятий и наличие стипендий от компаний, по результатам исследования, в 1,5 раза увеличивает число студентов, готовых работать по профессии. При этом только стипендии - без участия компании в обучении студентов - не приводят к таким результатам. Предоставление в компании мест практики полезно для сомневающихся студентов, особенно если представители работодателя не проводят занятий. **Современные студенты начинают работать очень рано**. По словам Киселёвой, треть опрошенных где-то уже работала в период до 18 лет. К окончанию вуза многие имеют опыт работы по специальности, которая отличается от полученной в вузе. Иногда это заставляет респондентов продолжать именно тот рабочий трек, который они начинали в совсем юном возрасте. При этом полностью удовлетворены своей текущей работой только 20,3% студентов. 73,3% удовлетворены частично, а 6,4% совсем не удовлетворены. Ключевыми проблемами респонденты называют низкий уровень зарплат и высокую конкуренцию.

• Алёна Дорохина 22 ноября 2023

## Что такое буткемп, где применяется этот формат обучения и в чём его плюсы и минусы

Буткемп (англ. bootcamp, «учебный лагерь») в образовании - это формат интенсивных курсов, с помощью которых можно за минимальный срок освоить новые навыки или получить новые знания. Обучение может длиться от нескольких недель до нескольких месяцев, в зависимости от тематики курса и уровня подготовки учащихся. Чаще всего буткемпы проводят для обучения IT-специальностям, потому что именно в этой сфере больше всего желающих освоить новую профессию побыстрее. Но применяется этот формат и при обучении другим профессиям и навыкам. **Главная особенность буткемпов — возможность быстро приобрести минимально необходимый и достаточный набор знаний и навыков, чтобы приступить к работе.** Например, дизайнер, маркетолог или бизнес-аналитик могут пройти буткемп и начать строить карьеру. А для обучения врача или архитектора этот вариант, конечно, не подходит, так как здесь требуется более фундаментальный подход к образованию. Принципиальное отличие буткемпа от других форматов обучения — интенсивность занятий в сжатые сроки, нацеленность на результат и максимальная близость к реальным рабочим задачам. Такой подход к обучению позволяет быстро войти в профессию или поднять уровень экспертности. Однако для этого от учащегося потребуется **полная включённость и высокая концентрация на обучении в течение всего курса.** Занятиям, как правило, нужно уделять около 40 часов в неделю, поэтому буткемп практически невозможно совмещать с работой или выполнением домашних дел. Хотя есть и более «щадящие» варианты — о видах буткемпов речь пойдёт ниже.

Другие особенности буткемпа: обучение в небольших группах; упор на практические задания; командная работа и поддержка комьюнити; взаимодействие с наставником; ориентация на местный рынок труда.

Буткемпы заняли свою **нишу в обучении профессиям, где знания быстро устаревают**, и развиваться специалистам необходимо непрерывно. Например, как раз в сфере IT сложно представить обучение актуальным хард-скиллам по программам пятилетней давности. А вот интенсивный, регулярно обновляемый курс, который можно пройти за несколько недель, становится целесообразным вариантом. Конечно, если у человека есть время на интенсивные занятия. Кроме того, на буткемп можно приглашать экспертов-практиков, которые не готовы заниматься преподаванием на регулярной основе. Полное погружение студентов в предмет изучения тоже относится к плюсам формата. «Наши студенты направлений JavaScript и Data Science буквально живут в кампусе. Ещё одно весомое достоинство буткемпов - практикоориентированность. Лекционные блоки, как правило, занимают лишь небольшую часть обучения, а всё остальное время студенты решают практические задачи, работают над проектами (индивидуальными или групповыми). Благодаря короткому сроку и интенсивности формата в программу попадают лишь самые необходимые материалы, а обучение максимально приближается к реальным рабочим ситуациям. Однако, несмотря на все плюсы, специфика буткемпов не позволяет этому рынку активно расти. Основная причина — в сложности освоения нового навыка за короткий период. К тому же большинство буткемпов рассчитаны на full-time. А большая часть взрослых людей не могут на несколько недель выпасть из прочей жизни, полностью посвятив себя учёбе. Около 95% желающих обучиться программированию совмещают учёбу с работой, и вариант с полным погружением им не подходит. В целом буткемп - метод обучения, который подходит не всем, а лишь: наиболее мотивированным учащимся, которые готовы полностью погрузиться в учёбу и могут долгое время удерживать концентрацию; людям, у которых есть время на очень интенсивные занятия (например, тем, кто в данный момент не работает).





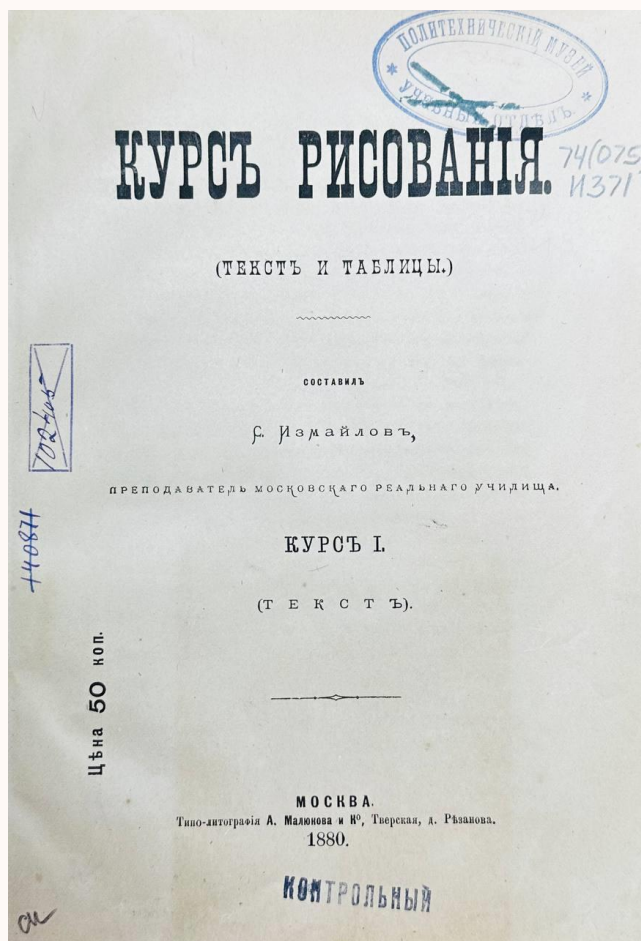
# Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого



**Измайлов С.А.**

Курс рисования : (Текст и таблицы) / Сост. С. Измайлов, препод. Моск. реального училища. Курс 1 (Текст). - Москва : типо-лит. А. Малюкова и К°, 1880. - 65 с.

**Мурзаев, Всеволод Семенович.**

Педагогический рисунок : (Искусство иллюстрирования на классной доске) / В.С. Мурзаев, учредитель курсов педагогич. рисования, лепки и ручного труда в Москве. - 2-е изд., знач. испр. и доп. - Москва : Школа, 1916. - 100 с. : ил.; 23.





# КУБАНСКАЯ = ШКОЛА =

Общественно - педагогический и профессиональный журнал,

издающийся обществом взаимного вспомо-  
щества учащихся и учившихся кубанской обл.  
и черноморской губ. 000 000 000

ВЫХОДИТЬ 10 РАЗЪ  
□ □ ВЪ ГОДЪ. □ □

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Н. В. Чеховъ. — Кризисъ народ- ной школы . . . . .	49
2. Д. Бондаревъ. — Вопросы пре- подаванія художественной ли- тературы на первомъ всерос- сийскомъ съѣздѣ преподавате- лей русскаго языка средней школы (окончаніе) . . . . .	52
3. Пав. Первовъ. — Вопросы о преподаваніи родного языка на всероссийскомъ съѣздѣ пре- подавателей русскаго языка средней школы . . . . .	56
4. А. Близинокъ. — О домашнемъ чтеніи учащихся . . . . .	60
5. П. Зажаевъ. — Высшія началь- ныя училища на Кубани . . . . .	65
6. Г. Степановъ. — Мои воспоми- нанія о первыхъ шагахъ моего учительства . . . . .	68
7. Письма въ редакцію: 1) М. Рузкевичъ — О лѣтнихъ учи- тельскихъ курсахъ въ Анапѣ; 2) А. Коль — Сельскій учитель и сельское хозяйство . . . . .	74
8. Обзоръ педагог. журналовъ . . . . .	81
9. Хроника . . . . .	84
10. По области: 1) Ст. Павловская; 2) Ст. Веселая; 3) Ст. Уман- ская . . . . .	90
11. Библиографія . . . . .	93
12. Книги, поступившія для от- зыва . . . . .	94
13. Объявленія . . . . .	95

ФЕВРАЛЬ

4-й г. изданія

1917.

№ 2.

**Кубанская школа. Общественно-педагогический журнал, издающийся при участии Общества взаимного вспомоществования учащим и учившим в начальных училищах Кубанской обл. и Черноморской губ. Екатеринодар (Кубанск. обл.). 1914-1917.**

Инициатива издания «Кубанской школы» принадлежала обществу взаимопомощи кубанских учителей.

Журнал ставил своей целью быть выразителем общественной мысли Кубанского учительства, его нужд и желаний. Особое внимание в журнале было обращено на вопросы родиноведения, объединения учительства в профессиональные общества, а также помещались подробные статьи о жизни и деятельности учительских обществ. В тоже время в журнале уделяли внимание и вопросам народного образования.

Журнал выходил 10 раз в год (за исключением июня-июля).

## Программа журнала.

Руководящие статьи по вопросам общего воспитания и образования. Научно-популярные статьи по разным отраслям знания. Жизнь местной школы: история, развитие, школьная практика, деятельность попечительств и родительских кружков. Статьи по вопросам физического воспитания и школьной гигиены. Ручной труд. Садоводство, огородничество и полеводство в школе. Экскурсии. Внеклассное чтение. Школьные и народные библиотеки. Жизнь и нужды учителя. Самообразование учителя. Изучение местного края. Законоположения. Правительственные распоряжения. Местные циркуляры по учебной части. Справочный отдел. Объявления.



**ТОВАРИЩИ****Раздается бесплатно.****СОЛДАТЫ И КАЗАКИ!**

Дни свѣтлые, радостные переживаемъ мы. Старый, гнилой душившій насъ, не дававшій свободно вздохнуть измученному народу, строй—рухнулъ окончательно и безповоротно. Плачь, Земля Русская, но не отъ горя, а отъ радости, ибо добились ты новой, свѣтлой жизни.

Злобно угнеталъ тебя, Родная Земля, старый порядокъ: теперь онъ погибъ, и отъ самага народа зависитъ, чтобы не вернулся онъ никогда.

Товарищи Солдаты и Казаки! Въ Васъ Народъ Русскій видитъ опору новаго строя, Вы не допустите возвращенія власти въ старыя, грязныя, продажныя руки.

Нѣтъ! Возврата къ прошлому не будетъ! За новый строй, за свою свободу Народъ Русскій: крестьяне и рабочіе, казаки и солдаты,—вѣдь, кого угнеталъ и томилъ полицейскій режимъ, скорѣе рѣшатъ умереть, чѣмъ попасть подъ прошлое иго.

Сторонники павшаго, тяжелаго гнета стремятся внести въ наши ряды смуту и разладъ.

Они **провокаторы**, и мы имъ вѣрить не должны.

Да и кто повѣритъ, что освобожденный народъ не сумѣетъ устроиться такъ, чтобы вѣзмъ было хорошо?

Разныя, темныя личності распускаютъ слухи, что у казаковъ хотятъ отнять землю, что казаковъ хотятъ поработить.

**ЭТО ЛОЖЬ И ПРОВОКАЦІЯ.**

Въ Петроградѣ и другихъ мѣстахъ Кубанскіе и Донскіе казаки первыми отъказались стрѣлять въ рабочіхъ и первыми перешли на сторону народа. Они освободили народъ и создали новый строй и новую, свободную, свѣтлую жизнь.

Неужели же народъ выступитъ противъ своихъ защитниковъ и освободителей?

Исполнительный Комитетъ **Совѣта Рабочихъ, Солдатскихъ и Казачьихъ Депутатовъ** заявляетъ что у **друзей народа—КАЗАКОВЪ** никто **никогда не думалъ и не осмѣлится думать** отнять источникъ ихъ пропитанія—землю, которой имъ едва-едва хватаетъ, чтобы прожить съ семьей. А слухи такіе разносятъ провокаторы, чтобы затемнить, народъ, запутать его и вернуть подъ старый гнетъ.

Товарищи! При новомъ строѣ власть находится въ рукахъ самага народа, и весь народъ скоро выберетъ своихъ лучшихъ представителей въ **учредительное собраніе**, которое и рѣшитъ, какъ устроить Родную Землю.

Теперь же необходимы **порядокъ и спокойствіе.**

Нужна разумная, хладнокровная и дѣятельная работа, чтобы Россія оправилась отъ ранъ, нанесенныхъ ей преступнымъ правительствомъ измѣнниковъ и предателей: Штурмеровъ Сухомлиновыхъ и прочихъ поработителей народа.

Пусть наша **общая работа** выведетъ Родину на свѣтлый путь **свободы и счастья.**

**Да здравствуютъ борцы за народное дѣло!**

**Да здравствуетъ армія!**

**Да здравствуетъ свободный народъ!**

**Исполнительный Комитетъ Совѣта Рабочихъ, Солдатскихъ и Казачьихъ Депутатовъ гор. Екатеринодара.** 8-го марта 1917 года.

**Товарищи! Выбирайте своихъ депутатовъ въ Совѣтъ. Адресъ Екатерин. Город. Управа.**


**Сельскій учитель и сельское хозяйство.**

Учитель народной школы является въ деревнѣ представителемъ и проводникомъ науки и культуры. Деревня-же предъявляетъ наукѣ наиболѣе настоятельныя требованія въ отношеніи ея самага кровнаго занятія—земледѣлія. Агрономія, или наука о земледѣліи, является наиболѣе сложной и не выносящей шаблоновъ дисциплиной, требующей всегда пылкой научной мысли спеціалиста. Съ развитіемъ въ странѣ культуры, и для агрономіи научная мысль постепенно все-же вырабатываетъ шаблоны для каждаго района, слѣдуя которымъ при улучшеніи своего хозяйства, земледѣлецъ довольно правильно рѣшитъ вопросы доходной постановки своего хозяйства. Тамъ, гдѣ такіе шаблоны уже выработаны и установлены, сельскій учитель можетъ служить важнымъ факторомъ распространенія и популяризаціи агрономическихъ улучшеній.

Къ сожалѣнію, русское хозяйство еще не тронуту въ своей толщѣ-научной культурой и живетъ единственно коллективной практической мудростью мѣстнаго населенія. Наша агрономическая мысль не только не выработала путей, которыми нужно вести земледѣліе по дорогѣ прогресса, но въ агрономической наукѣ еще даже не установлено, что такое, собственно говоря, представляетъ наше, на примѣръ, кубанское хозяйство, нигдѣ не описана его обстановка, не произведена статистика его положенія\*). Между тѣмъ извѣстно, что раньше,

\*) Извѣстный свѣтъ должны несомнѣнно внести данныя послѣдней сел.-хоз. переписи послѣ ихъ сводки и разработки.



The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

# Предстоящие защиты диссертаций

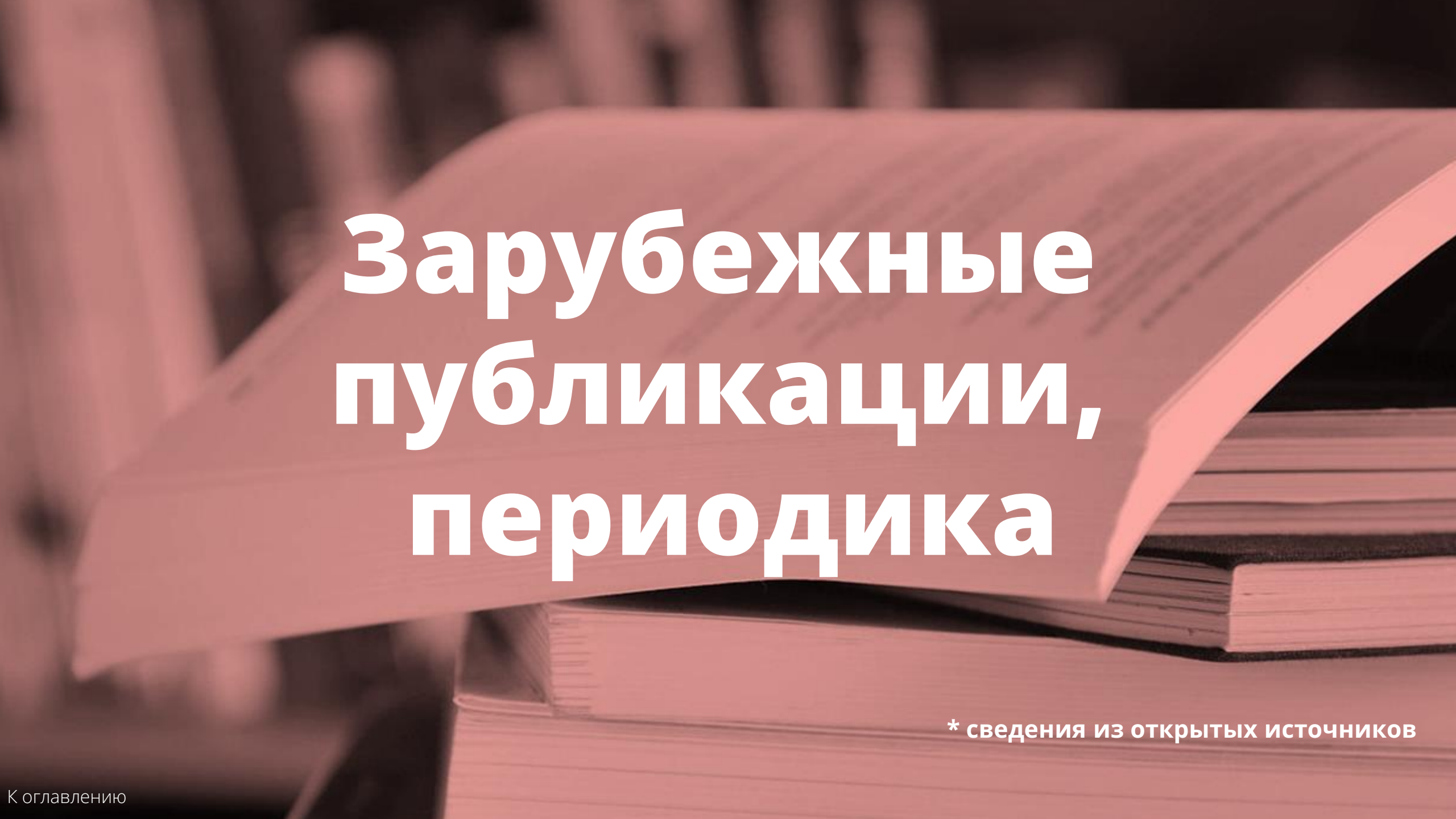
\* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	25.11.2023	<b>Дудаев Геназ Саид-Хусейнович</b>	Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова	<a href="#">Педагогическая стратегия формирования у будущих бакалавров государственного и муниципального управления культуры доверительного отношения к гражданам (Д)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	25.11.2023	<b>Малаев Мартин Ахмедович</b>		<a href="#">Развитие профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования МВД России (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	25.11.2023	<b>Мутусханов Ислам Султанович</b>		<a href="#">Формирование готовности будущих менеджеров к участию в управлении проектами (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
4	27.11.2023	<b>Большаков Владимир Викторович</b>	Московский педагогический государственный университет	<a href="#">Совершенствование технико-тактической подготовки борцов греко-римского стиля на основе формирования «коронных приёмов» и комбинаций (К)</a> 5.8.5. - Теория и методика спорта
5	27.11.2023	<b>Кондратьев Андрей Владимирович</b>		<a href="#">Управление содержанием спортивной тренировки юных хоккеистов 12-14 лет с учетом эмоционального интеллекта (К)</a> 5.8.5. - Теория и методика спорта
6	27.11.2023	<b>Степченкова Ольга Петровна</b>	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	<a href="#">Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студентов технического вуза (К)</a> 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
7	28.11.2023	<b>Верник Ирина Сергеевна</b>	Омский государственный педагогический университет	<a href="#">Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
8	28.11.2023	<b>Есешкин Кирилл Игоревич</b>		<a href="#">Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
9	28.11.2023	<b>Шапашев Мурат Аскарлович</b>		<a href="#">Формирование у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования



№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
10	29.11.2023	<b>Волканова Елизавета Викторовна</b>	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	<a href="#">Формирование иноязычной этнокультурной компетенции у старшеклассников посредством художественной наглядности (на материале английского языка) (К)</a> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
11	29.11.2023	<b>Коренева Вера Викторовна</b>	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	<a href="#">Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
12	29.11.2023	<b>Павлов Ньургун Михайлович</b>		<a href="#">Развитие профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
13	29.11.2023	<b>Подмаренко Андрей Александрович</b>	Омский государственный педагогический университет	<a href="#">Формирование политической культуры курсантов военного вуза (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
14	29.11.2023	<b>Смагина Ирина Леонидовна</b>		<a href="#">Формирование индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
15	29.11.2023	<b>Цымбалюк Василий Александрович</b>		<a href="#">Институционализация инноваций в деятельности образовательной организации (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
16	29.11.2023	<b>Шмалько- Затинацкая Светлана Александровна</b>	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	<a href="#">Методика использования поликодовых текстов в обучении монологическому высказыванию на русском языке студентов иероглифического культурного типа (К)</a> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
17	30.11.2023	<b>Борисова Алина Александровна</b>	Донецкий государственный университет	<a href="#">Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
18	30.11.2023	<b>Гусакова Виктория Олеговна</b>	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	<a href="#">Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников (Д)</a> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
19	30.11.2023	<b>Круглова Елена Евгеньевна</b>	Омский государственный педагогический университет	<a href="#">Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
20	30.11.2023	<b>Ли Сяосяо</b>	Московский педагогический государственный университет	<a href="#">Социализация обучающихся из Китайской Народной Республики в процессе музыкально-педагогической подготовки в российском вузе (К)</a> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
21	30.11.2023	<b>Малашенко Леонид Иванович</b>	Омский государственный педагогический университет	<a href="#">Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
22	30.11.2023	<b>Харжевская Анна Альбертовна</b>	Московский педагогический государственный университет	<a href="#">Развитие личностных ресурсов адаптации и преадаптации к профессиональной деятельности педагога-музыканта в процессе вузовской подготовки (К)</a> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред



# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников



# Азиатско-Тихоокеанский образовательный журнал

Том 43, выпуск 3 (2023)



- Дэвид Фу Сон Нг и Джуд Чуа**, Готовность к будущему в образовании. (Future-Readiness in Education) . . . . . 633-647
- Шарлин Тан**, Уточнение концепции обучения, готового к будущему: конфуцианская точка зрения. (Clarifying the concept of future-ready learning: a Confucian perspective) . . . . . 648-659
- Дебора А Холл, Тетисия Рангунатан, Йен Шен Тан, Леонард Вуи-Лунг Вонг, Сарат С. Дасс, Жасмин Лоу, Чиа Пинг Ли, Сатеш Нараяна Намасиваям, Сулинн Чунг и Муштак Аль-Атаби**, Влияние определения икигай на развитие готовых к будущему выпускников университетов с навыками самоуправления: целое университетское исследование смешанных методов во время Covid-19. (Impact of defining ikigai in developing future-ready university graduates with self-leadership skills: A whole university mixed-methods study during Covid-19) . . . . . 660-691
- Адриан ЛАМ Ман-Хо**, Переосмысление среды обучения: вооружить наших студентов неопределенностью и готовностью к будущим кризисам. (Re-envisioning the learning landscape: equipping our students with uncertainty preparedness for the future world of crises) . . . . . 692-705
- Джун Такидзава, Мицухиро Огава, Нариакира Ёсида, Кадзухиса Андо, Ёситаро Кавамото и Чиаки Такэсима**, Будущая готовность к перестройке школьного образования с учетом воздействия Covid-19 на школьных учителей в Японии: пример учителей в Хиросиме. (Future readiness for redesigning school education from the impacts of Covid-19 on school teachers in Japan: a case of teachers in Hiroshima) . . . . . 706-742
- Лукас Конке, Мэйлин Цзян, Ди Цзоу, Нга-Ин Ву и Кит Лап, Кей Ли**, Убеждения учителей начальной школы о развитии учащихся, готовых к будущему: качественное исследование в Гонконге. (Primary pre-service teachers' beliefs about developing future-ready learners: a qualitative inquiry in Hong Kong) . . . . . 743-758
- Зои Бун**, Лидеры готовых к будущему учащихся в системе образования Сингапура: восприятие, роли и последствия. (Leaders of future-ready learners in the Singapore education system: perceptions, roles and implications) . . . . . 759-774
- Чиназа Соломон Иронси и Ханифе Бенсен Бостанчи**, Применение модифицированной структуры TATE для оснащения учащихся навыками действия в отношении будущих навыков: на пути к готовности учащихся к будущему. (Applying modified TATE framework in equipping learners with action competence on future skills: Towards learners' future-readiness) . . . . . 775-789
- Цянь Ван, Ханлихуэй Ма, Сяоцзюнь Чжан, Цзияо Сюнь и Цзянь Чен**, Влияние перспективы будущего на учебную мотивацию учащихся и автономное учебное поведение в контексте программы, основанной на работе. (The impact of the future time perspective on student learning motivation and autonomous learning behaviours in the context of a work-based program) . . . . . 790-804

# Азиатско-Тихоокеанский образовательный журнал

Том 43, выпуск 3 (2023)



- Аневша Бхаттачарья, Сонали Шеноликар и Судхаршан Хеббани**, Изучение значения индийской логики в преодолении современных ограничений в индийской системе образования. (Exploring the significance of Indian logic in overcoming contemporary limitations in the Indian education system) . . . . . 805-819
- Шахид Карим и Минг-Так Хюэ**, Поведенческая аккультурация молодых пакистанских студентов в Гонконге: качественное исследование. (Behavioural acculturation of young Pakistani students in Hong Kong: a qualitative inquiry) . . . . 820-834
- Цзюнь Лю, Цинъюэ Ли, Сюэ Сунь, Цзыци Чжу и Яньхуа Сюй**, Факторы, влияющие на самоэффективность программирования: эмпирическое исследование в контексте материкового Китая. (Factors influencing programming self-efficacy: an empirical study in the context of Mainland China) . . . . . 835-849
- Василис Строгилос, Леван Лим и Насрина Бинте Мохамед Бухари**, Дифференцированное обучение учащихся с ООП в обычных классах: контекстуальные особенности и виды модификаций учебной программы. (Differentiated instruction for students with SEN in mainstream classrooms: contextual features and types of curriculum modifications) . . . . . 850-866
- Мин Зоу и Аиси Ли**, Учимся обучать критическому мышлению: свидетельства трех учителей EFL в Китае. (Learning to teach critical thinking: testimonies of three EFL teachers in China) . . . . . 867-881
- Криса П.К. Кеунг, Алан С.К. Чунг, Барли С.Ю. Мак и Винни В.Ю. Тэм**, Представления учителей средних школ Гонконга об эффективных педагогических практиках реформы учебных программ: многогрупповой анализ. (Perceptions of Hong Kong secondary school teachers on effective pedagogical practices for curriculum reform: a multi-group analysis) . . . . . 882-894
- Анджела Пейдж, Джоанна Андерсон и Дженнифер Чартерис**, Учителя, работающие с учащимися с высокими и очень высокими потребностями и их восприятием инновационной среды обучения. (Teachers working with students with high and very high needs and their perceptions of Innovative Learning Environments) . . . . . 895-911
- Недим Оздемир, Али Чагатай Кылинч и Сельчук Туран**, Учебное лидерство, дистанция власти, энтузиазм учителей и дифференцированное обучение в Турции: тестирование модели многоуровневого модулируемого посредничества. (Instructional leadership, power distance, teacher enthusiasm, and differentiated instruction in Turkey: testing a multilevel moderated mediation model) . . . . . 912-928

## Азиатско-Тихоокеанский образовательный журнал

Том 43, выпуск 3 (2023)



**Дебора А Холл, Тетисия Рангунатан, Йен Шен Тан, Леонард Вуи-Лунг Вонг, Сарат С. Дасс, Жасмин Лоу, Чиа Пинг Ли, Сатеш Нараяна Намасиваям, Сулинн Чунг и Муштак Аль-Атаби,** Влияние определения икигай на развитие готовых к будущему выпускников университетов с навыками самоуправления: целое университетское исследование смешанных методов во время Covid-19, 2023г.

Deborah A Hall, Tetisya Rangunathan, Yen Shen Tan, Leonard WuiLoong Wong, Sarat C. Dass, Jasmine Low, Chia Ping Lee, Satesh Narayana Namasivayam, Sulynn Choong & Mushtak Al-Atabi (2023) Impact of defining ikigai in developing future-ready university graduates with self-leadership skills: A whole university mixed methods study during Covid-19, Asia Pacific Journal of Education.

Прогнозирование необходимых навыков и компетенций, необходимых сегодняшним студентам, чтобы они были готовы к будущему, всегда было одним из приоритетов для студентов, преподавателей, политиков и руководителей бизнеса. Мы знаем, что перемены — единственная константа, и для того, чтобы выпускники были готовы к этой неопределенности, образовательным учреждениям важно воспитывать студентов, которые быстро адаптируются к любым изменениям в жизни, эмоционально и психологически устойчивы и целеустремленно идут к своим целям.

Способности к самостоятельному руководству могут защитить студентов во время их обучения в университете, повышая их самосознание и самоконтроль, способствуя мышлению роста и повышая вероятность достижения целей. Первый год может быть особенно уязвимым временем для некоторых студентов. Хорошо известно, что переход из средней/старшей школы в университет создает личные, социальные и академические проблемы, которые могут поставить под угрозу развитие самоуправления.

Например, наблюдается менее активное лидерство со стороны учителей, меньшее участие родителей, но большие ожидания автономного и независимого обучения, а также независимой жизни.

В рамках исследования было высказано предположение, что нынешнее поколение студентов университетов (поколение Z, зумеры) обладает менее развитой психологической устойчивостью к управлению сложными ситуациями и преодолению неудач по сравнению с предыдущими поколениями. Это может еще больше поставить под угрозу то, что и без того является трудным опытом для многих молодых людей. Исследования показывают, что установление успешных отношений со сверстниками и академическим персоналом повышает социальную и академическую интеграцию студентов внутри учебного заведения, тем самым снижая вероятность отчисления.



## Азиатско-Тихоокеанский образовательный журнал



В этом исследовании изучается влияние открытия икигай, который является ключевым компонентом комплексной программы развития студентов первого года обучения, на лидерство, ориентированное на самого себя (самолидерство). Чтобы оценить это влияние, в исследовании использовался смешанный метод, в нем приняли участие 510 студентов и 37 педагогов.

В данной статье поднимается такая важная для системы образования любого развитого государства тема, как переход к экстренному дистанционному обучению во время пандемии COVID-19. Также авторы рассматривают то, как это повлияло на восприятие учащимися обучения навыкам самостоятельного руководства, а также на взаимоотношения между учителем и учеником и учеником в классе. В ходе сбора и анализа данных авторы

попытались оценить восприятие и учащимися и педагогами эффективности онлайн-обеспечения обучения будущим навыкам. Ценность ответа на этот вопрос состоит в том, что полученная информация позволит гарантировать, что обучение будущим навыкам будет устойчивым и способным противостоять непредвиденным изменениям в образовательной среде.

В рамках традиционного образовательного процесса, учащиеся сидели за столами небольшими группами ( $n = 6-12$ ), при этом три педагога перемещались от стола к столу, чтобы облегчить обсуждение тем и коммуникацию между

сверстниками. Чтобы обеспечить преемственность во время пандемии COVID-19, тот же контент был переработан и теперь доступен в веб-формате. Эти обновленные семинары проводились в Microsoft Teams, где один специальный тренер вел обсуждения с группой студентов аналогичного размера. Новаторские элементы онлайн-обучения включали регистрацию входа и выхода учащихся, а также поддержание связи учащихся и преподавателей в промежутках между семинарами.

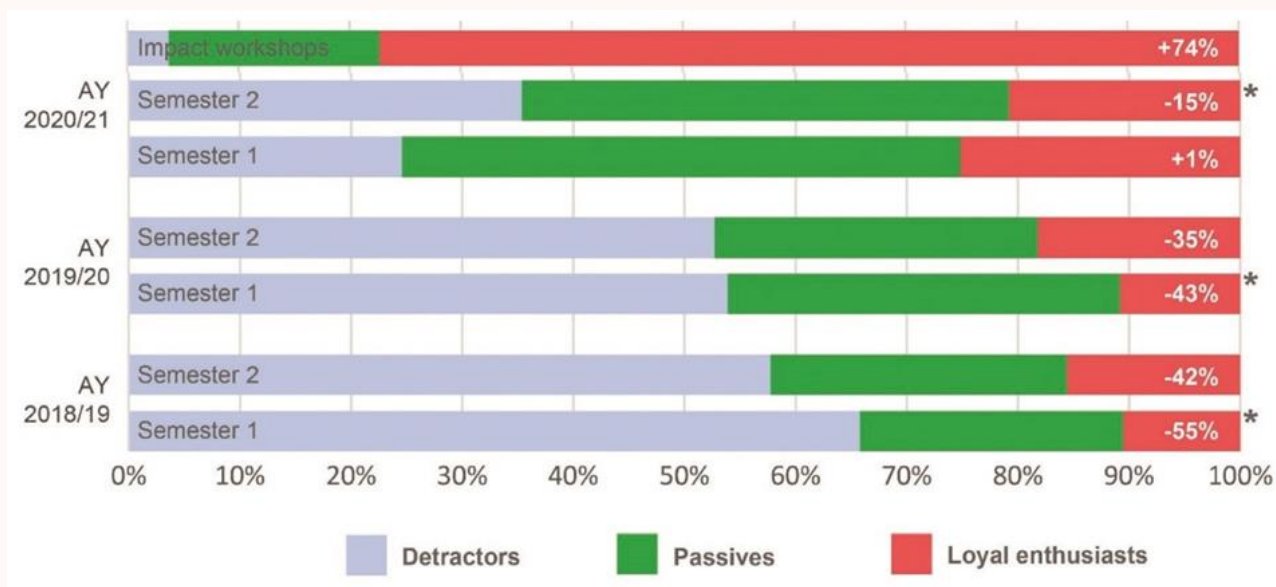
Standardized format for the delivery of the four future skills coaching sessions.

Component	Objective
Check-in process	Develop self-awareness (mood and expectations), build and maintain inter-personal relationships
Overview	Manage expectations
Learning objectives	"By the end of this session, you will . . ."
Presentations and activities	Self-reflection and sharing between students
Homework	Share their activity outputs with five people (family and friends), ask them to give feedback and submit a short reflection on their response
Check-out process	Develop self-awareness (mood and sense of achievement), promote appreciation and encouragement of others
Inter-session communications	Stay connected through email and smartphone (WhatsApp)

## Азиатско-Тихоокеанский образовательный журнал



Чтобы оценить общую удовлетворенность учащихся, были проанализированы рейтинги вероятности рекомендации опыта дистанционного обучения другим студентам. Для веб-семинаров показатель Net Promoter Score составил 73,9%, что соответствует отличной категории. Обычная обратная связь со студентами, в которой рассчитывается Net Promoter Score для сессий в течение всего семестра, обеспечивает более широкий контекст для интерпретации. Здесь среднее значение за три года составило 31,5% (SD 20,1), что указывает на то, что онлайн-коучинг будущих навыков с точки зрения личного влияния был значительно более удовлетворительным, чем остальная часть курса, которая больше опиралась на традиционные методы в стиле лекций, независимо от того, были ли альтернативы этому и проводились ли сессии очно или виртуально.



Результаты продемонстрировали пользу определения икигай, поскольку учащиеся сообщили, что освоили ключевые навыки самоуправления, даже если обучение проводилось в режиме дистанционного обучения, в связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой в городе или стране. Этот благоприятный результат сопровождался очень высоким показателем удовлетворенности Net Promoter Score, равным 73,9%.

В заключении авторы говорят о том, что необходимо провести более длительную и масштабную работу, чтобы выяснить, действительно ли чувство готовности к тому, что еще впереди, предсказывает, насколько хорошо молодые люди извлекут максимальную пользу из своего университетского опыта, чтобы отточить свои навыки в XXI веке и достичь своих целей в будущем.

## Азиатско-Тихоокеанский образовательный журнал

Том 43, выпуск 3 (2023)



**Василис Строгилос, Леван Лим и Насрина Бинте Мохамед Бухари**, Дифференцированное обучение учащихся с ООП в обычных классах: контекстуальные особенности и виды модификаций учебной программы, Журнал образования Азиатско-Тихоокеанского региона, 2023 г.

**Vasilis Strogilos, Levan Lim & Nasreena Binte Mohamed Buhari** (2023) Differentiated instruction for students with SEN in mainstream classrooms: contextual features and types of curriculum modifications, *Asia Pacific Journal of Education*.

В этом исследовании поднимается одна из крайне востребованных в современном образовании тем: авторы анализируют применяемые в настоящее время образовательные практики с целью выяснить, что наилучшим образом способствует развитию дифференцированного обучения (DI) посредством использования модификаций учебной программы для включения учащихся с особыми образовательными потребностями (SEN) в начальные сингапурские школы.

В качестве подхода, который может включать в себя другие инклюзивные механизмы обучения (например, группирование людей со смешанными способностями и принятие коллегиальных решений), DI обеспечивает целостную структуру образовательного процесса, в которой могут быть учтены все различия учащихся в степени готовности, интересах и профилях обучения. Анализируя более ранние работы на схожую тематику, авторы исследования говорят о том, что учителя используют DI, когда они «активно планируют различные подходы к тому, что учащиеся должны выучить, как они это усвоят и/или как они покажут то, чему научились, чтобы повысить эффективность обучения и вероятность того, что каждый студент научится настолько, насколько сможет, и максимально эффективно». В статье делается акцент на том, что учителя могут различать содержание, процесс, результаты обучения или среду обучения в зависимости от готовности, интересов и профиля обучения учащихся. Суть DI заключается в реагировании на индивидуальные потребности и сильные стороны учеников при одновременном создании инклюзивной среды обучения для всех учащихся. Авторы рассматривают DI не как подход, связанный с группировкой способностей, поскольку чиновники системы образования во всем мире ошибочно связывают его с ним, а как подход, который обеспечивает гибкость и разнообразие в реализации учебной программы. Таким образом, DI рассматривается как всеобъемлющий подход, в рамках которого могут быть разработаны модификации учебной программы для учащихся с ООП в рамках реализации учебной программы для всех учащихся в разных классах.



## Азиатско-Тихоокеанский образовательный журнал

Том 43, выпуск 3 (2023)



В Сингапуре система образования играет центральную роль в поддержании контроля качества посредством таких важных экзаменов, как выпускные экзамены начальной школы (PSLE) (национальные экзамены, которые сдают все учащиеся в Сингапуре ближе к концу последнего года обучения в начальной школе). Хотя инклюзивное образование не является частью образовательной политики Сингапура, важные недавние события сигнализируют о тенденции продвижения к новым образовательным направлениям, политике и ресурсам, поддерживающим большее разнообразие учащихся и включение растущего числа учащихся с ООП в общеобразовательные школы. В буклете под названием «Раскрытие лучших качеств каждого ребенка», опубликованном Министерством образования (МО), описывается, как доступные программы и учебные планы удовлетворяют потребности всех учащихся. В частности, в нем говорится, что «мы создали разнообразную образовательную среду с разнообразными путями, чтобы предоставить нашим студентам разнообразные возможности обучения, чтобы наилучшим образом удовлетворить их различные интересы, сильные стороны и потребности в обучении».

Данные для текущего исследования собирались посредством полуструктурированных интервью, описательных наблюдений, планов уроков и метода фокус-групп. Пять учителей, шесть универсальных педагогов-совместителей и два учителя поддержки обучения ( $n = 13$ ) приняли участие в этом исследовании, сосредоточив внимание на пяти учениках как на «случайных», чтобы специалисты могли предоставить индивидуальные примеры и задачи для решения.

В целом, типу модификаций и их полезности в обычных классах уделяется ограниченное внимание исследователей, хотя внедрение полезных модификаций настоятельно рекомендуется. В описательном обсервационном исследовании в США Morningstar et al. выявили снижение (51% наблюдений) когнитивных требований (т. е. меньшая рабочая нагрузка и задания с картинками, а не письменные задания) в работе у учащихся с ООП почти в половине из 65 участвующих классов. Среди наиболее частых модификаций были изменения в представлении материалов (31%), корректировка условий (23%) и изменения ответов (25%). Исследователи указывают, что учителя обычных и специальных классов планируют и реализуют больше «учебных», чем «внеучебных» или «альтернативных» модификаций, и что эти учителя считают, что их модификации адекватно отвечают потребностям учащихся с ООП. В недавнем качественном исследовании, проведенном в трех школах США, отмечалось, что учителя предоставляют доступ к основному содержанию занятий для учащихся с тяжелыми формами инвалидности, когда изменения ощутимы, ориентированы на учащихся и хорошо сочетаются с остальными членами класса.

Продолжение →

## Азиатско-Тихоокеанский образовательный журнал

Том 43, выпуск 3 (2023)



Участники эксперимента часто давали ограниченное представление о DI как о подходе, основанном на способностях, который в основном требует изменений в содержании обучения на основе представлений персонала о готовности учащихся. Однако в ходе исследования выяснилось, что обычно используются стандартные недифференцированные цели обучения и методы оценки. Участники описали чрезмерную зависимость от использования модификаций обучения и отсутствие модификаций учебных программ и альтернатив, которые они считали неадекватными и несправедливыми по отношению к учащимся.

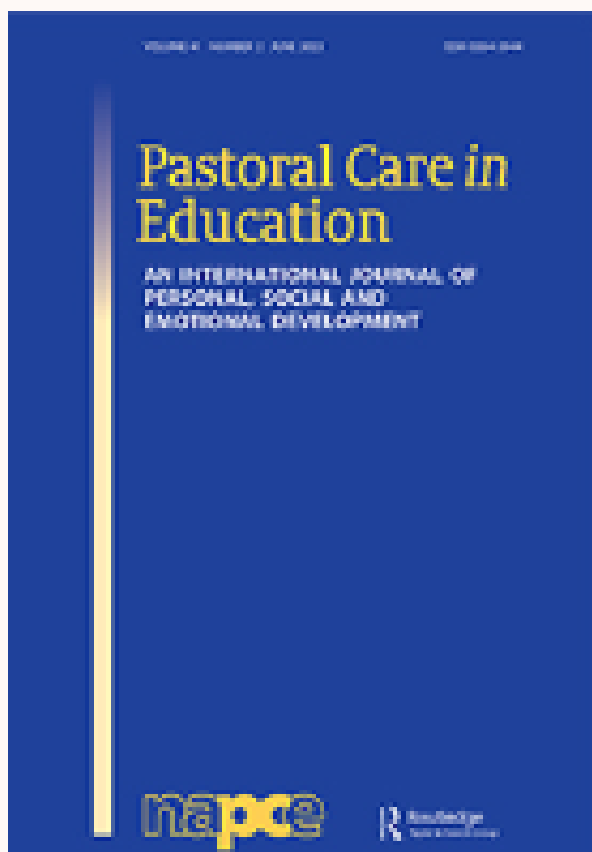
В исследовании по разработке и использованию модификаций учебных программ для учащихся с ООП в США, исследователи обнаружили, что начинающие учителя создают более функциональные «альтернативные» модификации, тогда как более опытные учителя создают более упрощенные модификации. Они также обнаружили, что преподаватели специального образования производят модификации более высокого качества и ясности, чем обычные учителя и ассистенты преподавателей (АП). В некоторых аналогичных данному исследованию именно преподаватели брали на себя ответственность за обучение учащихся с ООП, обеспечивая высокий уровень вербальной дифференциации, чтобы сделать обучение в классе доступным. В недавнем исследовании, проведенном в Великобритании, например, обнаружили, что группировка по способностям является основным структурным подходом к дифференциации в средних школах. В рамках групп по способностям учащимся с ООП давали отдельный рабочий лист, или преподаватели пытались восполнить пробел в обучении путем повторения и изменения своего языка, начиная использовать упрощенную терминологическую базу. Однако в некоторых случаях ожидалось, что ученики с ООП будут выполнять меньше работы, чем их сверстники, что заставляло их чувствовать, что нахождение в так называемой нижней группе связано со стигматизацией. Авторы пришли к выводу, что «остаются вопросы о том, что конкретно делают учителя, чтобы обеспечить доступность классных занятий и учебных задач для учеников с ООП».

Полученные в результате обработки полученных данных убедительно свидетельствуют о том, что контекстуальные ограничения, такие как размер класса, общая стандартизированная учебная программа и национальные экзамены, представляют собой серьезные препятствия, влияющие на типы используемых модификаций учебной программы.

В заключении авторы подчеркивают необходимость учитывать контекстуальные особенности, которые влияют на качество личностно-ориентированного обучения как на местном, так и на международном уровне.

## Пастырская забота в образовании

Т. 41, вып. 2 (2023)



- **Кэрон Картер**, Общественные праздники в трудные времена (Community celebrations in challenging times), pp: 125-127
- **Пенни Фогг**, Извлечение уроков: школьные сообщества как точки соприкосновения в "общемировых" ответных мерах на пандемию. (Learning lessons: school communities as points of connection in a 'whole of society' pandemic response), pp: 128-153
- **Лиза Х. Папатраяну и Эл Стрейнджвейс**, Разные места, разные лица: понимание устойчивости различных учащихся при переходе между домашней и школьной культурой. (Different places, different faces: understanding diverse students' resilience when moving between home and school cultures), pp: 154-176
- **Джереми Суинсон и Джорджия Хендерсон**, Анализ отношения и мнений группы «трудного» года обучения в средней школе. (Analysing the attitude and opinions of a 'difficult' year group in a secondary school), pp: 177-190
- **Кэрон Картер**, Поддержка дружбы маленьких детей: вспомогательная роль руководителя социального обеспечения во время обеда. (Supporting young children's friendships: the facilitating role of the lunchtime welfare supervisor), pp: 191-210
- **Дин О'Дрисколл и Мария Макэлис**, Защитная роль сострадания к самому себе при тестовой тревожности среди подростков. (The protective role of self-compassion on test anxiety among adolescents), pp: 211-224
- **Бернадин Брэйди, Шарлотта Силке, Бен Хьюз и Джимми Макговерн**, Встаньте / Seas Suas: содействие осведомленности сверстников, сочувствию и помощи среди учащихся третьего курса. (Stand up / Seas Suas: promoting peer awareness, empathy and helping among third level students), pp: 225-244
- **Ребекка Гисон и Эмма Кларк**, Переходя черты: конструкты идентичности помощников преподавателя. (Crossing the line: constructs of teaching assistants identity), pp: 245-261



## Пастырская забота в образовании

Т. 41, вып. 2 (2023)

**Пенни Фогг**, Извлечение уроков: школьные сообщества как точки соприкосновения в "общемировых" ответных мерах на пандемию, Пастырская забота в образовании, 2023 г.

Penny Fogg (2023) Learning lessons: school communities as points of connection in a 'whole of society' pandemic response, Pastoral Care in Education.



Нынешняя пандемия вызвала беспрецедентные потрясения во всем мире. Усилия правительства по подготовке к чрезвычайным ситуациям такого рода были сосредоточены на поддержании жизненно важных социальных и экономических функций при одновременном снижении заболеваемости. В некотором смысле Великобритания оказалась неподготовленной к этой пандемии, хотя по мере развития ситуации применялись радикальные меры и производилось успешное вмешательство во все важнейшие сферы жизни общества.

В начале карантина перед многими исследователями встал вопрос, как школы смогут обеспечивать образование и выполнять свои обязанности по обеспечению безопасности в таких необычных обстоятельствах. Хотя в научной среде присутствовало понимание, что различные службы и системы корректируют свою реакцию на потребности детей и молодежи в образовании, здравоохранении и социальной помощи, на момент начала пандемии никто не знал, что это означает и насколько эффективным это может быть. В первые дни пандемии никто не обладал информацией о том, какой вклад в это может внести профессия школьного учителя.

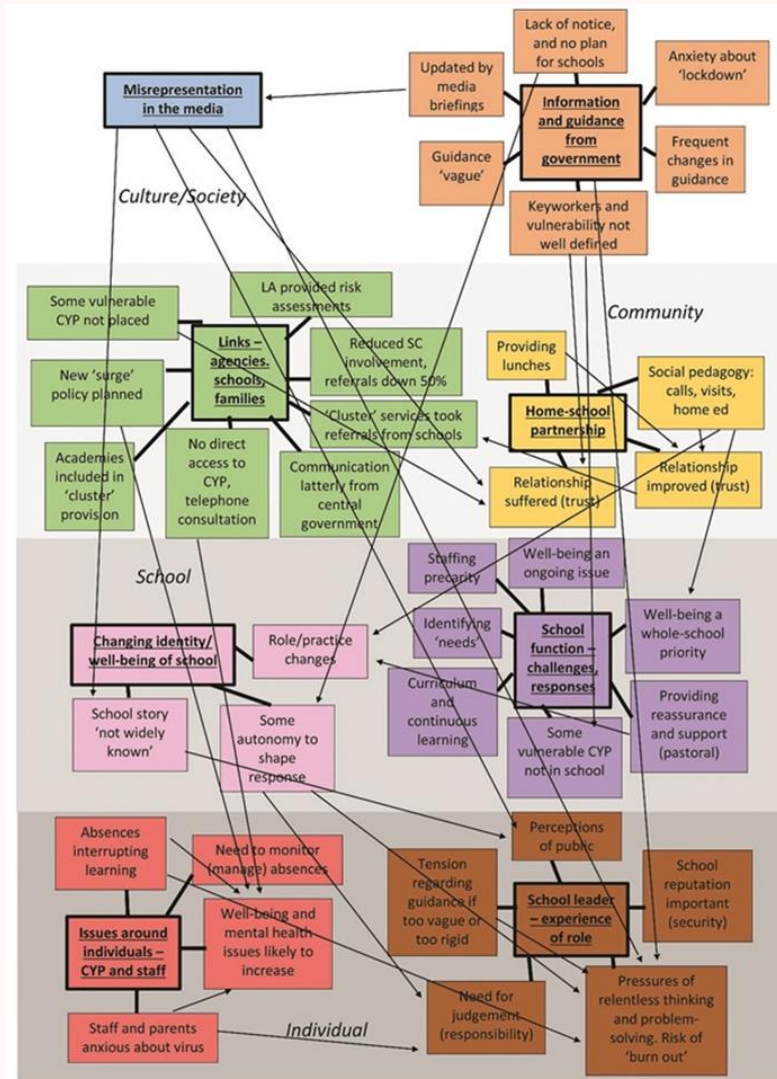
Начальные школы являются важной точкой связи для организаций и систем, поддерживающих сообщество, особенно на уровне местных органов власти. Руководители начальной школы имеют опыт поиска точек соприкосновения между системами при реализации местной и национальной политики в своей работе по поддержке детей и семей. Они знакомы с этическими и практическими дилеммами, которые могут возникнуть в повседневном управлении. Следовательно, знания руководителей начальных школ, вероятно, будут ценными при разработке политики, ориентированной на эффективный подход всего общества к этой продолжающейся пандемии.

Школы являются важным связующим звеном в любой национальной стратегии при чрезвычайной ситуации. В этом исследовании был изучен опыт группы руководителей начальных школ из средних городов на севере Англии.

В ходе анализа дискуссии в фокус-группе, исследователь использовал метод параллельной работы с аудиовизуальными записями, так и с расшифрованным устным текстом. Благодаря этому были выявлены факторы или темы в разговоре, которые оказались существенными для вопросов исследования и важными в контексте дискуссии. Они были организованы в группы, отражающие общие проблемы/темы. В соответствии с экосистемной теорией, лежащей в основе этого подхода к решению проблем, поднимаемые в ходе дискуссии темы были структурированы и разбиты на несколько отдельных комплексов вопросов, связанных общей идеей – была создана т.н. Карта проблем.

# Пастырская забота в образовании

Т. 41, вып. 2 (2023)



Руководители школ не были должным образом уведомлены о карантине до того, как он был объявлен, и не знали о каком-либо заранее подготовленном местном или национальном плане закрытия школ. Чтобы понять принцип ограничений, в которых им приходилось работать, им нужно было интерпретировать «расплывчатые» инструкции, которые они часто получали одновременно с общественностью, через средства массовой информации или правительственные телевизионные брифинги.

В группе, участвовавшей в данном исследовании, пришли к единому мнению, что школам «предоставили возможность с этим справиться» - разработать собственный ответ на карантин. «Мы делали эти вещи без какого-либо указания. Школы были предоставлены сами себе и в основном принесли пользу этим детям и этим семьям».

Было отмечено, что школы, подчиненные местным органам власти, возможно, из-за отсутствия централизованного руководства, по-разному продолжали оказывать образовательную и защитную поддержку на протяжении всего периода изоляции. Например, некоторые сети академий на севере Англии предоставляли для получения образовательных услуг только одно «центральное» учреждение, что затрудняло доступ туда для многих семей ключевых работников и уязвимых категорий детей.

Выявление ключевых работников и уязвимых учеников стало первым примером того, как руководителям школ приходилось очень быстро принимать важные решения, которые имели значительное этическое и практическое значение. Некоторые считали, что двусмысленность и изменчивость правительственных указаний, лежащих в основе этих решений, привели к тому, что родители и опекуны «потеряли доверие», что потенциально подрывало авторитет школ в обществе. «Родители...не могли поверить, что мы не знали заранее» - утверждали практически все члены фокус-группы данного исследования.

## Пастырская забота в образовании

Т. 41, вып. 2 (2023)



Руководители школ считают, что отсутствие четких указаний могло способствовать росту общественной неуверенности в том, правильно ли школы реагируют на пандемию.

В пороговом пространстве, созданном частичным закрытием школ и сокращением услуг социальной помощи, возникла очень локализованная координация коммуникаций между группой (кластером) начальных школ, семьями, местными службами и официальными службами местного самоуправления. Следовательно, несмотря на карантин, был реализован значительный уровень пастырской и охранной ответственности. Этому ответу на угрозу пандемии способствовала существующая местная структура, и это исследование подчеркивает ценность комплексного предоставления услуг на местном уровне, одновременно признавая общую нестабильность и изменчивость услуг для детей в настоящее время в местных самоуправлениях по всей стране, непрозрачные и фрагментированные системы финансирования, связанные с этим, а также (в настоящее время) снижение защиты и льгот для наиболее уязвимых членов нашего общества.

В заключении автор говорит о том, что, наше общество, несмотря на успешное преодоление кризисного времени, в некотором смысле ослаблено, и это повлияет на систему образования в целом. В ближайшие годы школам необходимо будет обеспечить повышенный уровень ухода и защиты детей. Для поддержания функционирования школ и обеспечения включения уязвимых детей и молодежи в образовательные процессы, автор рекомендует разработать национальную стратегию по разработке целостных и системных подходов к благополучию и психическому здоровью в школах, а также особо обратить внимание на гибкость в реализации учебной программы и оценке успеваемости школы. Руководители школ должны быть полностью вовлечены в планирование этого процесса вместе с правительством как с уважаемыми партнерами.



## Пастырская забота в образовании

Т. 41, вып. 2 (2023)

Дин О'Дрисколл и Мария Макэлис, Защитная роль сострадания к самому себе при тестовой тревожности среди подростков, Пастырская забота в образовании, 2023 г.  
Dean O'Driscoll & Maria McAleese (2023) The protective role of selfcompassion on test anxiety among adolescents, Pastoral Care in Education.



В настоящее время растет объем работ, направленных на выявление преимуществ сострадания к самому себе (самосострадания) в укреплении позитивного психического здоровья и благополучия подростков. Тревожность перед экзаменами — это форма тревоги, возникающая в ответ на экзамены, при этом она может негативно повлиять на академическую успеваемость и общее благополучие учащихся.

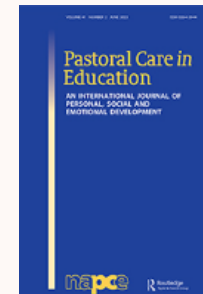
Школьные и экзаменационные нагрузки часто считаются особым источником беспокойства для молодых людей. Например, беспокойство по поводу предстоящих экзаменов связано с нарушениями сна, неизбежным чувством вины, в любое время когда подростки не учатся, и чувством подавленности при попытке повторения уже пройденного материала. К сожалению, давление на экзаменах даже может быть предпосылкой самоубийства. Поэтому важно серьезно относиться к тревоге, связанной с экзаменами. Тестовая тревога, также известная как экзаменационная тревога или тревога оценки, представляет собой форму тревоги, возникающую в ответ на ощущение угрозы и страх провала на экзаменах. Тревожность перед экзаменами может отрицательно повлиять как на успеваемость, так и на благополучие. Таким образом, существует необходимость выявления факторов, защищающих от возникновения тревожности перед экзаменами у молодых людей в школах. В рамках данного исследования было рассмотрено и проанализировано влияние самосострадания на тревожность перед экзаменами среди подростков.

В данном исследовании авторами изучается вопрос влияния самосострадания на тестовую тревожность среди подростков, и при этом учитывается влияние на итоговый результат пола и общего уровня тревожности. Участниками проведенного эксперимента были подростки (n = 47) в возрасте от 16 до 17 лет, обучающиеся в средней школе в Северной Ирландии и обучающиеся для получения квалификации после обязательного образования.

На сегодняшний день ни одно исследование не изучало непосредственно связь между самосостраданием и тревогой перед экзаменами среди подростков. Однако молодые люди, страдающие от тревожности перед экзаменами, часто испытывают повышенную самокритичность. Таким образом, возможность использовать более позитивный подход к отношению к себе при решении школьных задач может иметь важные последствия для благополучия подростков.

## Пастырская забота в образовании

Т. 41, вып. 2 (2023)



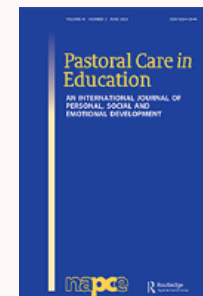
Подростковый возраст может предоставить возможность для развития более конструктивных отношений с самим собой, чтобы справиться с трудностями, неудачами и проблемами в повседневной жизни из-за физических, психологических и социальных изменений, которые происходят в это время. Таким образом, текущее исследование направлено на изучение влияния самосострадания на тестовую тревожность среди подростков, при этом контролируя влияние на это пола и уровня общей тревожности обучающихся.

В рамках анализа литературы по теме исследования, авторы говорят о том, что самосострадание способствует положительным результатам молодежи, связанным с улучшением благосостояния, включая повышение самооценки, удовлетворенности жизнью, повышение психологической и эмоциональной устойчивости, терпимость к стрессу, улучшение и упрочение социальных связей и восприятия принадлежности к сообществу. В свете этих преимуществ самосострадание может выступать в качестве защитного фактора от проблем, с которыми молодые люди сталкиваются в подростковом возрасте. Кроме того, воспитание большего сострадания, в том числе самосострадания, часто отмечается как потенциальное средство для поддержки молодых людей, испытывающих проблемы психического здоровья и благополучия в школьных условиях.

Защитный эффект самосострадания и его влияние на тестовую тревожность можно объяснить, рассмотрев компоненты, составляющие самосострадание: доброту к себе, внимательность и человечность. Доброта к себе реагирует на неудачу принятием и пониманием, а не критикой. Доброта к себе может способствовать более благосклонному подходу к преодолению трудностей, без заикливания на эффективности и скорости получения результата, и снижению страха провала на экзаменах. Таким образом, подростки с большим самосостраданием, возможно, с более высокой долей вероятности воспринимают неудачу как часть процесса обучения, что уменьшает тревожность перед экзаменами. Доброта к себе также может способствовать возникновению чувства заботы и тепла, которое успокаивает чувство тревоги.

## Пастырская забота в образовании

Т. 41, вып. 2 (2023)



Осознанность и внимание фокусируют внимание на настоящем моменте, что может ограничивать размышления уменьшать ощущение риска потенциальной катастрофы в ходе осмысления учащимися перспективы потенциальной неудачи в будущем. Осознанность также может создать для подростков более сбалансированную, спокойную и непредвзятую точку зрения, позволяющую понять, что переживания неудач отделены от оценок и академической компетентности. Вместо этого подростки с более высоким уровнем самосострадания могут просто рассматривать неудачу как возможность для дальнейшего обучения.

Иерархический регрессионный анализ показывает, что более высокий уровень самосострадания связан со снижением тревожности перед экзаменами. Однако подростки женского пола и лица с более высоким уровнем общей тревожности сообщали о большей тревожности перед тестами.

Результаты исследования подчеркивают потенциальную ценность самосострадания как защитного фактора от тревожности перед экзаменами для молодых людей в школах. По мнению авторов, продолжение исследований в данной области может иметь огромное значение для практиков, оказывающих поддержку молодым людям с проблемами психического здоровья и благополучия.





- Tom Williams, 23 ноября 2023

**Великобритании нужны технологические университеты, но не политехнические.** UK needs universities of technology, but not polytechnics – v-c

Согласно докладу Института политики высшего образования (опубликованного 23 ноября) в Великобритании необходимы новые «технологические университеты» (ТУ) как часть более последовательной, менее конкурентной системы образования, которая может лучше удовлетворить растущие потребности страны в навыках после 16 лет универсализации.

По словам одного из авторов - David Phoenix, вице-канцлера Лондонского университета Саут-Бэнк, эти более технически ориентированные учебные заведения не будут представлять собой возвращение в политехническую эру, но станут глобально конкурентоспособными университетами, хотя и с иным духом и средой, чем универсальные институты, которые в настоящее время доминируют в британской системе.

«В то время как некоторые университеты будут продолжать следовать комплексной модели, другим, более технически ориентированным учреждениям – технологическим университетам – будет оказана поддержка в том, чтобы сосредоточиться на прикладных исследованиях и инновациях в сочетании с учебными программами, которые были представлены работодателям, с тем, чтобы стимулировать местный экономический рост и создание рабочих мест», – пишет он.

**В докладе утверждается, что нынешняя система образования Великобритании обслуживает только тех учащихся, которые следуют стандартному маршруту поступления в университет, и в то же время не может обеспечить четкие маршруты для тех, кто хочет получить скорее техническое образование.**

Из-за финансовых факторов университеты и колледжи далеко ушли от своих первоначальных специализаций, что привело к дублированию учебных курсов и конкуренции на «квазирынке», который не отвечает запросам студентов и препятствует способности учебных заведений формировать партнерства, необходимые для «функционирующей» системы, говорится в докладе.

В противоположность этому, ТУ могли бы сотрудничать с ближайшими по профилю колледжами дополнительного образования, чтобы обеспечить «перспективы обучения» и стабильность, позволяющую учебному заведению сосредоточиться на определенном профиле.

Профессор Phoenix сказал Times Higher Education, что технологический университет будет также стремиться «конкурировать в международном масштабе за лучший уровень преподавания и исследований, но [с] более узкой предметной направленностью, чем универсальные учебные заведения; плюс их преподавание и исследования [будут] основаны на тесном взаимодействии с промышленностью и профессиями».

«Такой подход подводит к высоким зарплатам выпускников, стимулируя конкуренцию за места и сильную социальную мобильность в сочетании с высоким уровнем инженерных исследований и экономического эффекта», — сказал он.

Профессор Phoenix сказал, что «новая экосистема», которую он предлагает, потребует создания национального совета по навыкам или предпринимательству для полноценного функционирования.

По его словам, без органа, который бы пересматривал систему и запросы рынка, «нынешние регуляторные и финансовые рычаги будут продолжать приводить организации к однородной середине, конкурирующей исключительно на восприятиях, которые были заложены в нашей психике через модель Оксбриджа».

## Поступления на языковые кафедры (помимо английского) в высшие учебные заведения США, доклад - осень 2021 г.

Enrollments in Languages Other Than English in US Institutions of Higher Education, Fall 2021

Общее число учащихся колледжей и университетов на языковых (помимо английского) кафедрах сократилось на 16,6% в период с осени 2016 года по осень 2021 года, как сообщается в анализе 26й переписи языков, проведенной Ассоциацией современных языков. Из пятнадцати наиболее часто изучаемых языков только три показали рост числа учащихся: американский язык жестов (0,8%), библейский иврит (9,1%) и корейский (38,3%). Частично снижение числа студентов, поступающих на языковые направления, можно объяснить сокращением общего числа студентов, поступающих в колледжи и университеты, но процентная потеря общего числа учащихся в колледжах и университетах (8,0%) значительно меньше, чем процентная потеря зачисления на языки.

На двухгодичных учебных курсах наблюдалось большее процентное снижение учащихся (24,2%), чем в четырехгодичных учебных заведениях (14,7%).

Снижение количества учебных программ иностранного языка произошло как среди общеупотребительных, так и среди менее распространенных языков. Немецкий язык сократился на 172 программы, французский – на 164, китайский – на 105, арабский – на 80. Одновременно закрылось 20 программ языков коренных американцев.

Среди причин снижения интереса учащихся к иностранным языкам можно отметить недостаток финансирования, равнодушие со стороны администрации образовательных организаций, недостаточность мотивационной поддержки со стороны штатов и государства.

Число студентов, изучающих языки, сокращается в то время, когда потребность в знании мировых культур и языков растет во многих секторах трудового рынка. Сейчас не время обесценивать изучение языков.



### Enrollments in Languages Other Than English in US Institutions of Higher Education, Fall 2021

Natalia Lusin, Terri Peterson, Christine Sulewski, and Rizwana Zafer

2023

This research was supported by the MLA's individual members and institutional supporters and by generous grants from the Mellon Foundation, the National Endowment for the Humanities, and the United States Department of Education.

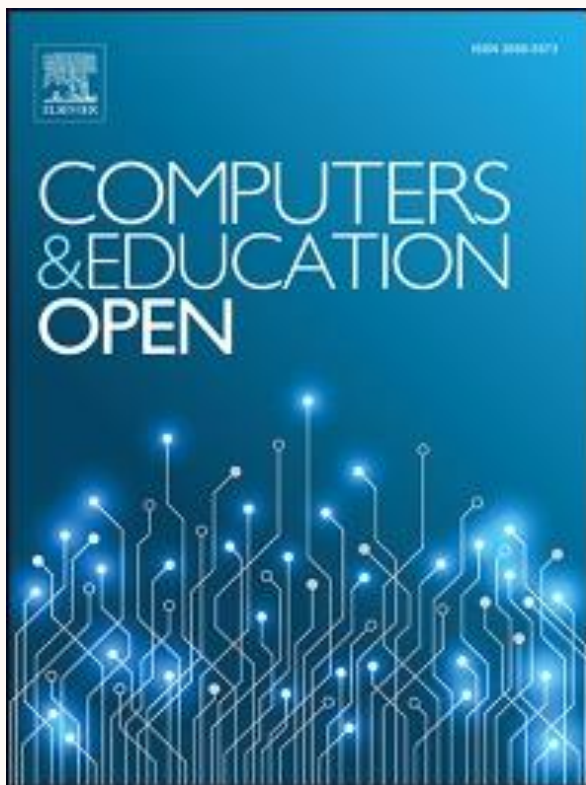
© 2023 Modern Language Association of America

All material published by the Modern Language Association in any medium is protected by copyright. Users may link to the MLA web page freely and may quote from MLA publications as allowed by the doctrine of fair use. Written permission is required for any other reproduction of material from any MLA publication. Send requests for permission to reprint material to the MLA permissions manager by mail (85 Broad Street, New York, NY 10004) or email (permissions@mla.org).

## Computers & Education Open (CAEO)

рецензируемый журнал в США с открытым доступом, посвященный способам, с помощью которых цифровые технологии могут улучшить образование.

Том 5, декабрь 2023



- Benjamin Luke Moorhouse, Marie Alina Yeo, Yuwei Wan  
Платформы и оценка генеративного ИИ: рекомендации ведущих университетов мира  
Generative AI tools and assessment: Guidelines of the world's top-ranking universities

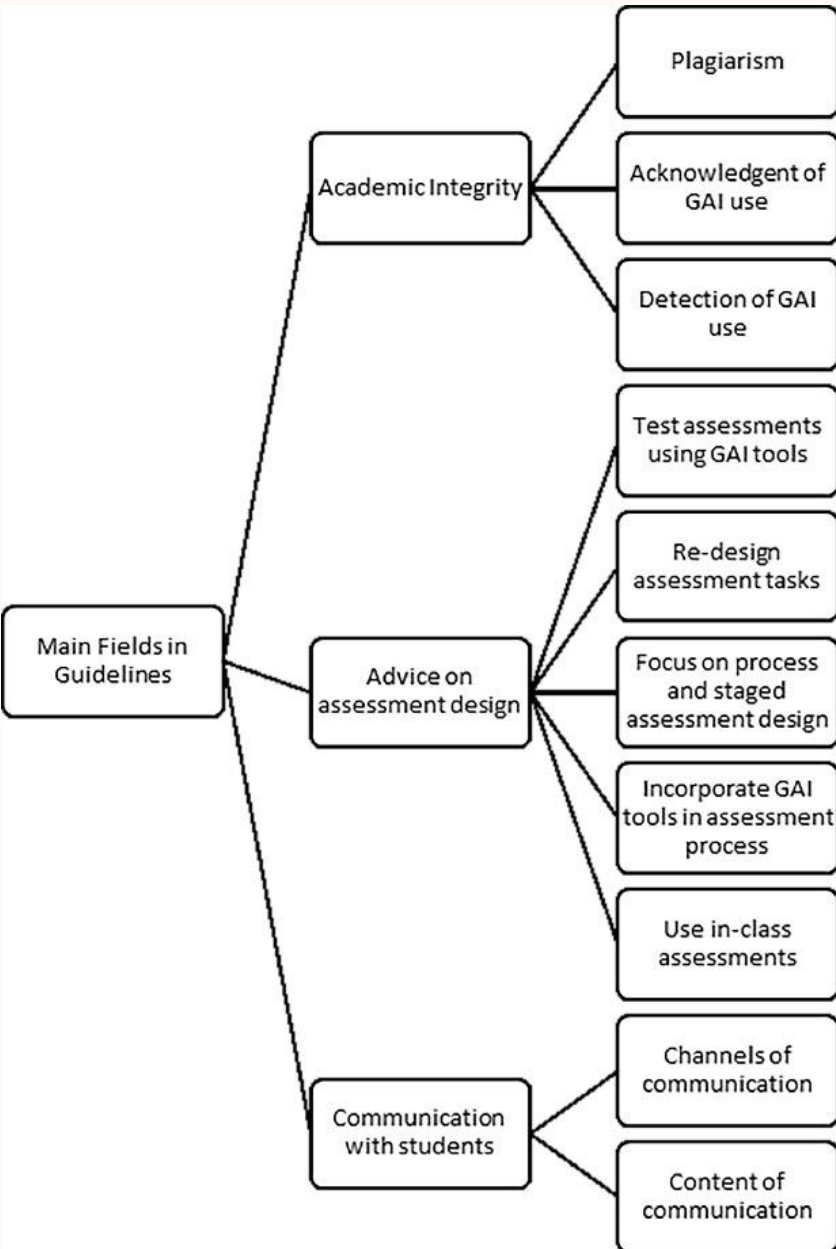
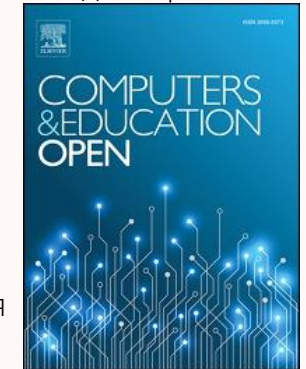
Публичное открытие различных платформ генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) (например, ChatGPT) оказал разрушительное влияние на практику оценки учащихся в высших учебных заведениях во всем мире.

Во многом это связано со способностью этих инструментов генерировать человекоподобные тексты, которые трудно обнаружить даже экспертам, а также с невероятно быстрым освоением этих технологий студентами. По данным газеты The Times почти половина студентов Кембриджского университета в Соединенном Королевстве признались, что используют ChatGPT в своей учебе, в то время как журнал Forbes утверждает, что каждый пятый, или 20% студентов колледжей в Соединенных Штатах, признаются в том же. Эти цифры, вероятно, будут увеличиваться по мере того, как функциональность ГИИ будет встроена в текстовые процессоры и программное обеспечение для презентаций (например, Microsoft Co-Pilot). ГИИ представляет собой значительный шаг вперед по сравнению с предыдущими моделями ИИ. Он использует модели глубокого обучения для создания человекоподобного контента, включая аудио, код, изображения, текст, симуляции, 3D-объекты и видео. Эти инструменты могут создавать неожиданные выходные данные в ответ на различные и сложные запросы.

Опасения университетов в основном связаны с возможными нарушениями академической честности, списыванием и плагиатом. Вузам пришлось разработать ключевые инструкции преподавателям в отношении использования ГИИ. Поскольку многие из этих инструкций были разработаны в спешке и могут затронуть большое количество преподавателей и студентов, необходимо изучить их содержание, охват и пригодность. В этом обзоре рассматривается степень, с которой 50 ведущих вузов мира разработали или изменили свои критерии оценки учащихся с целью решения проблемы использования студентами ГИИ. Некоторые университеты запретили использование инструментов ГИИ в своих академических программах, и использование ИИ рассматривается как мошенничество, в то время как другие узы разработали правила, разрешающие использование ИИ, при условии, что такое использование заявлено и признано. Очевидно, что развитие технологий ГИИ усложнило ландшафт оценки вузов и размыло грань между приемлемой и неприемлемой практикой. Отсутствие ясности может вызывать беспокойство у преподавателей и учащихся, которые руководствуются институциональными правилами, ибо «культура академической честности в учебных заведениях повышается, если политика и регламенты тщательно прописаны с учетом всех заинтересованных сторон».

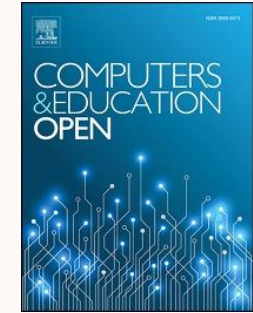


# Computers & Education Open (CAEO)



Результаты показывают, что чуть менее половины учреждений (23 из 50) разработали общедоступные инструкции в отношении ГИИ. Ключевые инструкции охватывают три основные области: академическая этика, консультации по критериям оценивания и связь со студентами. Для поощрения академической честности и предотвращения мошенничества вузы, как правило, используют двусторонний подход: выявление случаев нечестности и их предотвращение. Программное обеспечение для обнаружения плагиата, такое как iThenticate и Turnitin, обычно используется для «проверки» оценочных работ студентов. Насколько хорошо эти инструменты могут обнаруживать оригинальные тексты, сгенерированные искусственным интеллектом, точно никто сказать не может. Некоторые инструменты, такие как GPTZero, Turnitin, ZeroGPT и Winston.AI, утверждают, что способны обнаруживать любой текст, сгенерированный ГИИ. Несмотря на эти утверждения, многие ученые ставят под сомнение точность этих инструментов (некоторые отмечают, что использование этих инструментов может «привести к игре в кошки-мышки», когда разработчики ГИИ и инструменты обнаружения текстов ГИИ постоянно придумывают способы опередить друг друга, оставляя пользователей без уверенности в надежном обнаружении. Шестидесять процентов разработанных университетских рекомендаций касались плагиата или несоблюдения академической этики. Анализ этих рекомендаций выявил три основные темы: (1) формы плагиата с использованием ГИИ; (2) способы борьбы с плагиатом; и (3) реакция преподавателей на плагиат.

В восьми университетских инструкциях были определены три формы плагиата с использованием ГИИ. Они заключались в копировании и вставке ответов, сгенерированных ИИ, пропуски материала через несколько генераторов ИИ, (с тем, чтобы избежать обнаружения), и недостаточном документировании использования ГИИ. UCSB (Калифорнийский университет в Беркли, - прим. ред.) прямо заявляет, что «копирование полных предложений и абзацев, будь то из энциклопедии, письменной статьи или инструмента для создания текста, сгенерированного искусственным интеллектом, считается плагиатом». Аналогичным образом, Имперский колледж Лондона (ICL) предположил, что представление позиций, сгенерированных искусственным интеллектом, как если бы они были собственными позициями студентов, является плагиатом. В рекомендациях Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе (UCLA) говорится, что для того, чтобы не быть пойманными инструментами обнаружения плагиата, некоторые студенты пропускают свою работу через несколько инструментов перефразирования ГИИ (например, Quilbot).



## Зарубежные публикации и периодика

# Computers & Education Open (CAEO)

Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе напомнил своим преподавателям, чтобы они были внимательны к такому поведению.

Кроме того, в рекомендациях Университетского колледжа Лондона (UCL) и Университета Дьюка (DU) говорится, что студенты могут использовать контент, созданный искусственным интеллектом, в качестве источника информации или вдохновения, но, если они не смогут должным образом процитировать или подтвердить источник, такое поведение будет рассматриваться как плагиат.

61 % университетов отмечают существование инструментов обнаружения ГИИ (например, GPTZero, функция обнаружения искусственного интеллекта Turnitin). Большинство инструкций не рекомендуют преподавателям полагаться на эти инструменты как на способ проверить, соблюдают ли учащиеся правила академической честности. Причины, по которым они не рекомендуют их использовать, включали:

неточность в идентификации контента, созданного искусственным интеллектом, и проблемы с конфиденциальностью. Например, ICL и DU напомнили своим коллегам, что, поскольку инструменты обнаружения ИИ все еще находятся в зачаточном состоянии, они «не проверены» и «ни в коем случае не надежны» в обнаружении ИИ. Кроме того, MU (Университет Монаша в Мельбурне, Австралия, - прим. ред.) предположил, что инструменты обнаружения не могут «идти в ногу с последними разработками». Некоторые университеты предположили, что могут возникнуть проблемы с конфиденциальностью и безопасностью, если преподаватели вводят работы студентов на внешние сайты (явно ссылаясь на инструменты обнаружения ИИ). UCSB предположил, что это может привести к нарушению этики, конфиденциальности и авторских прав. Руководство DU предупредило, что использование таких инструментов может «сигнализировать о том, что студентам не следует доверять», тем самым подрывая доверие между персоналом и студентами. В целом, обзор показывает, что вузы согласились с использованием GAI и разработали соответствующие принципы оценки. В статье утверждается, что может быть полезно использовать ГИИ как часть процесса оценки, поскольку это реальность сегодняшнего образовательного и профессионального ландшафта. Это потребует от преподавателей развития новой компетенции – генеративной грамотности оценки искусственного интеллекта.

Большинство, 17 из 23 (74%) университетов, участвовавших в исследовании, предоставили преподавателям рекомендации по разработке оценочных заданий в ответ на разработку инструментов ГИИ. В документах признавалось, что инструменты ГИИ требуют от педагогов изучения их текущих задач и методов оценки. Представленные рекомендации были разделены на пять тем: (1) оценка тестов с помощью инструментов ГИИ; (2) перепроектировка оценочных заданий; (3) сосредоточение внимания на процессах и поэтапной оценке; (4) включение инструментов ИИ в разработку системы оценки; (5) использование оценивания в классе.

Почти во всех руководствах (87 %) содержались рекомендации о том, как преподаватели могут общаться со студентами по поводу использования GAI при оценивании, в частности в том, что касается 1) каналов коммуникации и 2) содержания коммуникации. В целом руководство вузов поощряет преподавателей к открытым дискуссиям с учащимися, основанным по большей части на призывах к сознательности студентов.

При этом очевидно, что любые инструкции в отношении ГИИ должны будут регулярно пересматриваться и обновляться по мере разработки технологий и новых оценочных и педагогических моделей.

Исследование имеет ряд ограничений. Во-первых, в обзор включены только общедоступные рекомендации, взятые с веб-сайтов проверенных университетов. В остальных университетах могут быть свои инструкции, которые не находятся в открытом доступе. Во-вторых, обзор был сосредоточен на 50 лучших университетах рейтинга TimesHigherEducation. Несмотря на то, что это позволило провести обзор быстро и систематически, он может не отражать ситуацию в глобальном масштабе. В-третьих, в обзоре рассматривались только инструкции, предназначенные для преподавателей.

Университеты могут разработать инструкции и для студентов по использованию ГИИ или разработать институциональную политику, регулирующую его использование. Эти руководящие правила и политика могут быть пересмотрены в будущем исследовании. Несмотря на все ограничения, полученные результаты представляют собой богатый ресурс для разработки и пересмотра инструкций для вузов и могут помочь информировать лиц, ответственных за разработку институциональной политики, преподавателей и других лиц о важном содержании таких инструкций.





# Памятные даты в истории образования России



# Памятные даты в истории образования России (25 ноября – 24 декабря)

№ 46 (68)

25.11.1946 — официальная дата основания Московского физико-технического института.

**Николай Иванович Пирогов** (13/25.11.1810 – 23.11/5.12.1881) - хирург и педагог, профессор, основоположник русской военно-полевой хирургии, тайный советник.

**Сергей Иванович Танеев** (13/25.11.1856 – 6/19.06.1915) - композитор, пианист, педагог, теоретик музыки, музыкально-общественный деятель.

**Лидия Прокофьевна Федоренко** (12/25.11.1912 - 23.04.1995) - педагог, лингвист. Доктор педагогических наук, профессор.

**Николай Леонтьевич Бродский** (15 /27.11.1881 – 5.06.1951) - литературовед, профессор МГУ.

**Геннадий Михайлович Романцев** (27.11.1950 – 17.12.2017) – док.пед.наук, профессор, ректор РГПППУ, академик РАО

**Николай Степанович Сунцов** (14/27.11.1914 – 14.02.1987) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

**Сергей Григорьевич Аграчев** (28.11.1952 - 10.01.1998) - психолог и психоаналитик. президент Московского психоаналитического общества

**Сёма Амазаспович Тангян** (28.11.1926 - 16.05.2020) - историк, Доктор педагогических наук, доцент. Член-корреспондент РАО

**Михаил Фёдорович Фёдоров** (17/29.11.1848 - 21.04/4.05.1904) - чувашский педагог, деятель просвещения, поэт.

**Давид Иосифович Фельдштейн** (30.11.1929 – 2.09.2015) - психолог, доктор психологических наук, профессор, академик и вице-президент РАО

**Кирилл Васильевич Бардин** - (1.12.1929 – 25.12.1995 гг.) - психолог, специалист в области психофизики, общей и педагогической психологии, док. психолог. наук

**Шолом Израилевич Ганелин** (19.11/1.12.1894 – 20.12.1974) - педагог, доктор педагог. наук, профессор член-корреспондент АПН РСФСР

**Николай Иванович Лобачевский** (20.11/1.12.1792 – 12/24.02.1856) - математик, создатель неевклидовой геометрии, деятель народного просвещения.

1.12.1933 - официальное открытие в Москве **Литературного института** имени А. М. Горького.

**Евгений Михайлович Кокорев** (2.12.1940 – 4.10.2013) - учёный, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Александр Михайлович Новиков** (2.12.1941 – 16.09.2013) – док.пед.наук, профессор, заслуженный деятель науки России, академик РАО.

**Луиза Карловна Шлегер** (19.11/2.12.1863 - 29.05.1942) – педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального обучения

**Иринарх Иванович Введенский** (21.11/3.12.1813 – 14/26.07.1855) - переводчик, литературный критик, педагог.

**Нил Александрович Глаголев** (21.11/3.12.1888 – 2.07.1945) - учёный-математик, доктор физико-математических наук (1935), профессор Московского университета

**Григорий Саввич Сковорода** (22.11/3.12.1722 – 29.10/9.11.1794) – российский философ

3.12.1865 объявлено распоряжение правительства об открытии сельскохозяйственной академии, ныне - **Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева**

**Яков Исидорович Перельман** (22.11/4.12.1882- 16.03.1942) - популяризатор физико-математических наук, педагог.

5.12.1728 – открытие Библиотеки Академии наук

**Ирина Викторовна Бахмутская** (5.12.1922 – 17.01. 2004) - библиотечный деятель, Заслуженный работник культуры РСФСР (1971).

**Григорий Силович Костюк** (23.11/5.12.1899 – 25.01.1982) - психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.пед.н., профессор, член АПН СССР

6.12.1909 – основан Саратовский университет

**Константин Николаевич Вентцель** (24.11/6.12.1857 - 10.03.1947) - педагог, пропагандист свободного воспитания. Организатор Института народного образования.

Продолжение →

# Памятные даты в истории образования России (25 ноября – 24 декабря)

№ 46 (68)

**Николай Ильич Думченко** (23.11/6.12.1916 – 29.12.1985) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент АПН СССР

**Николай Иванович Кареев** (24.11/6.12.1850 - 18.02.1931) - историк, педагог и методист, почетный член АН СССР, член-корреспондент Петербургской АН

**Александр Иванович Ревякин** (23.11/6.12.1900 - 15.08.1983) - литературовед, педагог, доктор филолог. наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

**Александр Абрамович Воскресенский** (25.11/7.12.1809 – 21.01/2.02.1880) - химик-органик, член-корреспондент Петербургской Академии наук.

8.12.1832 - в Петербурге, по инициативе императора Николая I, основана Николаевская академия Генерального штаба (ныне Военная академия ГШ ВС РФ)

**Николай Фёдорович Бунаков** (26.11/8.12.1837 – 08/21.11.1904) - педагог, теоретик и практик начального обучения.

10.12.1828 - указом Николая I в Санкт-Петербурге основан Технологический институт

**Эдуард Дмитриевич Днепров** (10.12.1936 - 06.02.2015) - педагог, канд. ист. наук, доктор педагогических наук, академик РАО, министр образования России.

**Бонифатий Михайлович Кедров** (27.11/10.12.1903 – 10.09.1985) – философ, методолог науки, психолог, к.хим.н., д.филос.н., профессор. академик АН СССР, член-корреспондент АПН СССР

**Евгений Михайлович Кожевников** (10.12.1923 – 1.05.2002) - учёный-педагог, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АПН и РАО

**Юрий Владимирович Рождественский** (10.12.1926 – 24.10.1999) – ученый, д.филос.н., профессор, засл.профессор МГУ, академик АПН СССР и РАО

**Антон Алексеевич Барсов** (1/12.12.1730 – 21.12.1791/1.01.1792) - лингвист, философ. Член Российской Академии, профессор Московского университета.

**граф Иван Давыдович Делянов** (30.11/12.12.1818 - 29.12.1897/10.01.1898) - попечитель Санкт-Петербургского учебного округа, директор Императорской публичной библиотеки, министр народного просвещения

**Андрей Петрович Киселёв** (30.11/12.12.1852 - 08.11.1940) - педагог-математик, автор известных учебников, «законодатель» школьной математики

**Авксентий Цезаревич Пуни** (01/13.12.1898 – 21.04.1985) - психолог, доктор педагогических наук, профессор.

**Николай Иванович Шкиль** (13.12.1932 – 14.11.2015) - педагог, математик, доктор физико-математических наук, профессор, академик АПН СССР

**Мухаметхан Ашрафзянович Фазлуллин** (2/14.12.1883 - 16.02.1964) - языковед, педагог и методист, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Николай Севастьянович Державин** (3/15.12.1877 - 26.02.1953) - филолог, историк, профессор, академик АН СССР, действительный член АПН РСФСР.

**Владимир Иванович Лубовский** (15.12.1923– 9.11.2017) - психолог и дефектолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР, РАО

**Роман Фёдорович Брандт** (4/16.12.1853 - 2.03.1920) - языковед, славист. Профессор Московского университета

**Виктор Яковлевич Буняковский** (4/16.12.1804 - 30.11/12.12.1889) - математик, вице-президент Петербургской Академии наук

**Анна Михайловна Калнберзина** (16.12.1917 - 7.01.1993) - гкандидат филологических наук. Член-корреспондент АПН СССР

**Александр Иванович Мещеряков** (16.12.1923 - 30.10.1974) - дефектолог, доктор психологических наук/ Лауреат Государственной премии СССР

**Зоя Алексеевна Решетова** (16.12.1918 - 21.09.2021) - психолог. Кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, заслуженный профессор МГУ

**Николай Алексеевич Вышнеградский** (5/17.12.1821 – 19.04/1.05.1872) - педагог и организатор женских гимназий в России.

**Анна Дмитриевна Нестеренко** (17.12.1924 – 11.09.2014) - педагог, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР и АПН Украины

**Феликс Аронович Фрадкин** (18.12.1933 - 27.12.1993) - историк педагогики, доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

**Петр Евгеньевич Астафьев** (7/19.12.1846 – 07/19.04.1893) - философ, психолог и юрист.

Продолжение →

**Александр Николаевич Голицын** (8 /19.12.1773 – 22.11/4.12.1844) - министр народного просвещения, при нем были учреждены Санкт-Петербургский университет и Ришельевский лицей

**Николай Кириллович Гончаров** (6/19.12.1902 -13.12.1978) - педагог, член и вице-президент АПН РСФСР, член АПН СССР.

**Степан Андреевич Умрейко** (19.12.1908 – 8.06.1978) - учёный-педагог, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

**Виктор Александрович Куманёв** (20.12.1931 – 12.12.1994) - историк, доктор исторических наук, профессор, член АН СССР и РАО.

**Алексей Михайлович Матюшкин** (20.12.1927 – 7.07.2004) - специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии. Доктор психолог. наук, профессор. Член АПН СССР и РАО.

**Илмарс Янович Фрейденфелдс** (20.12.1929 – 18.05.2008) - доктор филологических наук. Академик АПН СССР, иностранный член РАО

**Александр Александрович Яхонтов** (8/20.12.1879 – 17.11.1973) – энтомолог, методист, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Симеон Полоцкий** (12/22.12.1629– 25.08/4.09.1680) - церковный и общественный деятель, педагог, писатель.

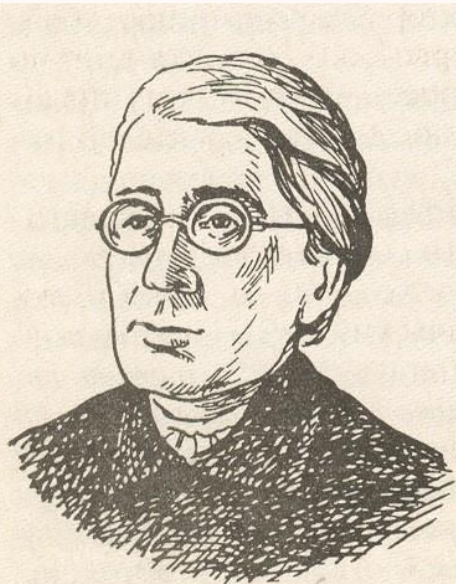
**Николай Михайлович Шахмаев** (22.12.1919– 03.10.1991) - педагог, физик-методист, док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР,

**Владимир Модестович Брадис** (11/23.12.1890 - 23.05.1975) - математик, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Валентин Митрофанович Дмитриев** (12/24.12.1889 – ноябрь 1974) – педагог, доктор педагогических наук, профессор.

## 2 декабря – 160 лет со дня рождения Луизы Карловны Шлегер

*«Фантазия – начало активности ума; для чего же подавлять её? Каждый ребёнок является со своей физиономией, со своим запасом впечатлений, и, чтобы воздействовать на него, надо знать его, а чтобы знать его, надо наблюдать его в условиях свободного самопроявления. Только при этом условии душа ребёнка раскрывается, и мы можем наблюдать его с пользой для себя... Из всего сказанного вытекает главная, основная задача, которую ставит себе детский сад: Создать такую обстановку и внешнюю и внутреннюю, в которой ребёнок каждого возраста мог бы спокойно осуществлять свою жизнь, нормально развиваться физически, умственно и морально, где он чувствовал бы себя свободно, легко и радостно и находил бы отклик всем своим запросам и интересам, соответствующим его возрасту.»*



Луиза Карловна Шлегер

1882 - окончила педагогические классы при Саратовской женской гимназии  
1882-1903 – работает учительницей начальных классов, домашней воспитательницей, затем - в детских приютах Московского общества попечения о бедных и больных детях.  
1884-87 – учеба на историко-филологическом факультете Московских высших женских курсов  
1887-89 – учеба на педагогических курсах Московского общества воспитательниц и учительниц  
1905-18 – руководит первым в Москве народным детским садом (по сути – своего рода экспериментально-педагогической лабораторией)  
1906 – одна из участников создания московского просветительного общества «Сетлемент», преобразованного позднее в общество «Детский труд и отдых»  
1907 - работает в организованной ею совместно с Е. Я. Фортунатовой экспериментальной начальной школы для мальчиков и девочек, преподаёт на курсах подготовки воспитательниц при Московском городском народном университете.  
1918 – работает в Московском отделении народного образования и одновременно — консультант по дошкольному воспитанию в Наркомпросе.  
1919-32 - заведующая дошкольным отделом Первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР.  
1930-е занимается исследовательской работой в области начального обучения.





# Календарь предстоящих событий

# Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (25 ноября – 24 декабря)

№ 46 (68)

Дата	Мероприятие
понедельник 27 ноября	13:00. Пресс-конференция «Школьное образование в эпоху фейков» в пресс-центре Медиагруппы «Россия сегодня»
	10:00. Круглый стол «Организация летнего отдыха и санаторно-курортного лечения детей – инвалидов: проблемы и пути решения». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	15:00. Круглый стол «Взаимодействие некоммерческих организаций с органами государственной власти по вопросам профилактики наркологических расстройств среди подростков». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, Миусская пл., 7с1
вторник 28 ноября	Конгресс молодых ученых. Организаторы - Фонд Росконгресс, Координационный комитет Десятилетия науки и технологий, г. Сочи, парк науки и искусства на федеральной территории «Сириус»
	16:00. Открытый семинар Институт образования ВШЭ «За рамками школьных заданий: проявление агентности у школьников, участвующих в интеллектуальных конкурсах»
среда 29 ноября	10:30. круглый стол «ВОО «Союз отцов» как инфраструктура для развития молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений». Организаторы - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодежной политике, ВОО «Союз отцов», Миусская пл.7 с1
	13:00. Круглый стол «Система ценностей российской цивилизации. Актуальные задачи аксиологии». Организаторы - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодежной политике,, Миусская пл.7 с1
	10е Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей. Организатор мероприятия – Минпросвещения России. Совещание пройдет в Москве в гибридном формате 29-30 ноября.
четверг 30 ноября	9:00. Круглый стол «Развитие сети подростковых служб в России». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	16:00. Медиа-школа проекта «Медиа импульс: образовательный трекер для молодых журналистов новых регионов и пресс-центров вузов России». Практическое занятие «введение в специальность». Организаторы - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодежной политике,, Миусская пл.7 с1
	Научная конференция «Проблемы качества диссертационных исследований в области наук об образовании», Организаторы: РАО, ВАК при Минобрнауки России при участии Российского профессорского собрания.
пятница 1 декабря	11:00. Круглый стол на тему «Современные проблемы российского музыкального образования». Организаторы - Комиссия ОП РФ по вопросам развития культуры и сохранению духовного наследия, Общественный совет при Министерстве культуры Российской Федерации, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	12:00. Круглый стол «Технология работы с сообществом приемных семей». Организаторы - Благотворительный фонд «Арифметика добра» при поддержке Комиссии ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, Миусская пл.,7 с.1

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

88

К оглавлению

Продолжение →



# Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (25 ноября – 24 декабря)

№ 46 (68)

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

89

К оглавлению

Продолжение →

Дата	Мероприятие
понедельник 4 ноября	<p>9:00. Семинар-совещание для руководителей региональных отделений и ресурсных центров по поддержке <b>добровольчества в чрезвычайных ситуациях</b>, Организаторы - Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. Проходит 4-7 декабря. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1</p> <p>10:00. Встреча выпускников «<b>Семья РССМ: история в лицах</b>». Организаторы - Комиссия ОП РФ по развитию АПК и сельских территорий, Общероссийская молодёжная общественная организация «Российский союз сельской молодёжи», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1</p>
среда 6 декабря	<p>10:00. Конференция «<b>Социальное партнерство в интересах тяжелобольных детей</b>». Организаторы - Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра», Миусская пл. 7 с1</p> <p>13:00. Церемония подведения итогов Всероссийской молодежной акции «<b>Наши семейные книги памяти</b>». Организаторы - Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1</p> <p>14:00. Круглый стол «<b>Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации: опыт, практики, перспективы</b>». Организаторы - Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки, Российский научно-исследовательский институт экономики, политики и права в научно-технической сфере, Российское профессорское собрание. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1</p>
четверг 7 декабря	<p>9:00. Круглый стол «<b>Реализация стратегических программ Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка</b>». Организаторы - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1</p>
пятница 8 декабря	<p>10:00. Международная научно-практическая конференция «<b>Судьба солдата: теория и практика архивных исследований</b>». Организаторы - Комиссия ОП РФ по вопросам суверенитета, патриотическим проектам и поддержке ветеранов, ООД «Поисковое движение России», Историко-архивный институт Российского государственного гуманитарного университета, Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ. Проходит 8-9 декабря, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1</p> <p>11:00. Круглый стол «<b>Итоги работы за 2023 год и актуальные задачи на 2024 год «Родительской платформы» при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка</b>». Организаторы - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1</p>
понедельник 11 декабря	<p>10:00. Совещание организаторов Всероссийской детской культурно-просветительской акции «<b>Я – россиянин</b>» с представителями общественных палат и органов образования субъектов Российской Федерации «<b>Россия в новых измерениях: единство и многообразие</b>». Организаторы - Комиссия ОП РФ по межнациональным, межрелигиозным отношениям и миграции, Федеральное агентство по делам национальностей, Фонд поддержки образования «Ноосфера», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1</p> <p>11:00. Круглый стол «<b>Лучшие региональные практики в сфере поддержки ответственного отцовства</b>». Организаторы - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1</p>



# Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (25 ноября – 24 декабря)

№ 46 (68)

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

90

К оглавлению

Продолжение →

Дата	Мероприятие
понедельник 11 декабря	11:00. Общественные слушания на тему «О реализации положений «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента № 809 от 09.11.2022, в части интеграции понятия «деструктивная идеология» в российское законодательство. <b>Семьененавистническая</b> и человеконенавистническая идеология». Организаторы - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, Миусская пл7с1
вторник 12 декабря	11:00. Круглый стол «Наверстывающее обучение: современные вызовы, практики и перспективы». Организаторы - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 II Всероссийский форум "Развитие Российской Арктики в программах деятельности научно-образовательных центров мирового уровня". Проходит в Архангельске 12-14 декабря
среда 13 декабря	10:00. Заседание совета по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр». Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодежной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 15:00. Круглый стол « <b>Взаимодействие институтов гражданского общества в интересах детства</b> ». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
четверг 14 декабря	9:00. Круглый стол «Межведомственное взаимодействие органов системы <b>профилактики и безнадзорности несовершеннолетних</b> ». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 9:00. Международная конференция « <b>Университеты и изменение климата</b> . Территория ШОС». Организатор - Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки, АНО «Научно-исследовательский центр «Академия 2030», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 15:00. Круглый стол «По вопросам социальной <b>интеграции детей и молодых взрослых с инвалидностью</b> и ограниченными возможностями здоровья». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 15:00. Форум молодых талантов проекта « <b>Во имя Завтра. Лидеры изменений</b> ». Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодежной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
пятница 15 декабря	16:00. Медиа-школа проекта « <b>Медиа импульс: образовательный трекер для молодых журналистов новых регионов и пресс-центров</b> . «Круто ты попал на ТВ: как выстроить взаимодействие со СМИ». Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодежной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
вторник 19 декабря	8:00. Подведение итогов Всероссийского конкурса профессионального мастерства « <b>Лучшие няни России</b> ». Организатор - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно Министерством просвещения Российской Федерации при поддержке Межрегиональной благотворительной общественной организацией "Социальная сеть добровольческих инициатив "СоСеДИ«, проходит 19-20 декабря, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 11:00. Круглый стол « <b>Вызовы, риски и проблемы системы образования РФ</b> в среднесрочной перспективе». Организатор - Комиссия по развитию высшего образования и науки, РАО, РосНОУ, Комиссия по образованию ОП КБР. г. Нальчик, Ленинский проспект, 55

## Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (25 ноября – 24 декабря)

№ 46 (68)

Дата	Мероприятие
среда 20 декабря	16:00. Медиа-школа проекта «Медиа импульс: образовательный трекер для молодых журналистов новых регионов и пресс-центров. Практическое занятие «создание инфоповодов и сюжета» . Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	16:00. Круглый стол с участием членов межведомственной рабочей группы коллегии Военно-промышленной комиссии РФ по делам молодых учёных и специалистов организаций оборонно-промышленного комплекса. Организатор - Комиссия ОП РФ по экономике и трудовым отношениям, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
четверг 21 декабря	9:00. Круглый стол «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
пятница 22 декабря	10:00. Всероссийский конкурс детей и молодёжи «Юный Управдом – созидатель благоприятной среды проживания» . Организатор - Комиссия по территориальному развитию, городской среде и инфраструктуре, Комиссия по ЖКХ, строительству и дорогам, НП «Центр инноваций муниципальных образований», Союз российских городов, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», ЗАО «Научно-исследовательский центр муниципальной экономики», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
четверг 28 декабря	9:00. Круглый стол «Актуальные вопросы развития института уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации на 2024 год» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1

## Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (25 ноября – 24 декабря)

26.11.1961 - Александр Ярославович Данилюк

26.11.1951 - Михаил Владимирович Кларин

27.11.1928 - Наталия Ивановна Чуприкова

1.12. 1961 - Ирина Владимировна Абакумова

4.12.1943 - Юрий Александрович Лебедев

6.12.1947 - Владимир Алексеевич Козырев

7.12.1946 - Николай Алексеевич Батурин

8.12.1970 - Оксана Константиновна Позднякова

9.12. 1952 - Нина Валентиновна Бордовская

12.12.1930 - Геннадий Моисеевич Цыпин

13.12.1964 - Владимир Игоревич Блинов

17.12.1950 - Владислав Владиславович Сериков

21.12.1966 - Сергей Валентинович Тарасов

22.12.1959 - Елена Леонидовна Вартанова

23.12.1966 - Юрий Петрович Зинченко

24.12.1922 - Борис Михайлович Немёнский



# Новости УШИНКИ





14 ноября для представителей Академий наук Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Таджикистана - участников первого заседания Научного совета по развитию образования Международной ассоциации академий наук (МАН), проходившего в Российской академии образования, была проведена экскурсия по Библиотеке им. К.Д. Ушинского.





**ВХОД - 200 Р.**

Информационный центр «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО приглашает вас на концерт камерной музыки для флейты и фортепиано, который состоится в Ушинке 01 декабря.

В этот вечер для вас будут играть: Козлова Анастасия (флейта) и Юлия Копыльцова ( фортепиано) - выпускницы Московской государственной консерватории им П. И. Чайковского (2017).

Дуэт выступает с 2013 года в различных концертных залах города Москвы.

В репертуаре камерная музыка для флейты и фортепиано преимущественно композиторов 20 века.

Выступления проводятся в формате концертов-лекций, благодаря чему публика знакомится с редко исполняемыми произведениями и историей их создания.

Концерт ведёт Ирина Кочеткова.

В программе концерта прозвучат произведения В. Коровицына, Г. Канчели, Ф. Амирова и Г. Комракова.

Начало в **18.30**

Вход по билетам - 200 руб.

ВЫСТАВКА

# Проблемы преподавания иностранных языков в школе

с 19.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает вас на выставку:  
**«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ»**

**с 19.10**





ВЫСТАВКА  
**МАСТЕР СЛОВА И  
ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ**

**С 25.10**

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает  
вас на выставку:  
**«Мастер слова и образа Иван Шмелёв»**

**с 25.10**



Виртуальная выставка

## **Ушинский. По страницам биографии**

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



## **УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ**

Виртуальная выставка



# ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



## Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)





Информационный центр  
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"  
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

**Rutube** RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2

Тел.: +7 (495) 951-04-24