

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

# Оглавление

<a href="#">Новостная лента</a>	с. 3-11
<a href="#">Новые НПА в сфере образования</a>	с. 12-15
<a href="#">Новые поступления в фонд ИЦ</a>	с. 16-21
<a href="#">Прочитано в «Ушинке»</a>	с. 22-29
<a href="#">Отечественные публикации, учебные пособия</a>	с. 30-35
<a href="#">Оцифровка редких изданий</a>	с. 36-37
<a href="#">Педагогическая периодика прошлого</a>	с. 38-40
<a href="#">Предстоящие защиты диссертаций</a>	с. 41-42
<a href="#">Зарубежная периодика</a>	с. 43-54
<a href="#">Памятные даты</a>	с. 55-59
<a href="#">Календарь предстоящих событий</a>	с. 60-67
<a href="#">Новости Ушинки</a>	с. 68-77

# Новостная лента

24  
марта

[Российские учёные нашли способ раскрывать таланты подростков](#)

[Более 500 млн рублей на советников по воспитанию в школах](#)

[Минпросвещения: для обеспечения полной безопасности в школах необходимо 42 млрд рублей](#)

[«Подростки срываются с катушек»](#)

[Большинство московских школьников в качестве ЕГЭ по выбору будут сдавать обществознание, информатику и английский](#)

[Минпросвещения РФ может объединить два крупных уральских университета](#)

[На базе ведущих вузов России откроют 20 опорных центров повышения квалификации педагогов](#)

[В Москве прошло открытие 10-го юбилейного Московского международного салона образования](#)

[В России появится учебное пособие по семьеведению](#)

[В Москве прошло памятное гашение марки, посвященной Ушинскому](#)

[В одном из штатов США несовершеннолетним запретят регистрироваться в социальных сетях без согласия родителей](#)

[Минпросвещения проведет работу по повышению квалификации педагогов в знании ИИ](#)

[Российские школьники в 2022 году достигли лучшего за 5 лет результата по количеству побед на ученических олимпиадах](#)

[Психологам указали на реестр](#)

[Глава РАО рассказала о возможности возвращения трудового воспитания в школы](#)

[Васильева отметила рост интереса родителей и детей к старым учебникам](#)

[Мишустин высказался о возможности отмены ЕГЭ](#)

23  
марта

[Кравцов ответил на вопрос о возможности отмены ЕГЭ](#)

[Фальков сообщил, что список новых программ высшего образования скоро анонсируют](#)

[Мишустин отчитался о проделанной за год работе в сфере образования](#)

[Васильева назвала Болонскую систему «бизнес-проектом», который «съедает национальные системы образования»](#)

[Васильева: стоит рассмотреть возврат к вечерне-заочной форме обучения](#)

[Каким наставником должен быть педагог](#)

Продолжение →

- 23 марта [Переход к гибким программам высшего образования поможет и студентам, и работодателям](#)  
[РУДН через 31 год вернули имя Патриса Лумумбы](#)  
[В России вдвое увеличат квоту для африканских студентов](#)  
[В 36 регионах России действуют научно-образовательные центры](#)  
[Билл Гейтс: ИИ осуществит революцию в сфере образования](#)
- 22 марта [В российских школах запустят новую модель профориентации](#)  
[Рабочим не хватает престижа](#)  
[Минобрнауки разъяснило, как будут менять сроки обучения в вузах](#)  
[В российских вузах обучается 37 081 китайский студент](#)
- 21 марта [Минпросвещения пригласило учителей поучаствовать в конкурсе «ТопБЛОГ»](#)  
[Минобрнауки определило 29 вузов в новых регионах, которые смогут выдавать дипломы РФ](#)  
[Минобрнауки РФ: увеличение срока обучения на специальностях в вузах надо будет обосновать](#)  
[Минпросвещения в 2023 году обновит не менее 100 образовательных стандартов в колледжах](#)  
[РШУ: почти половина россиян занимаются самообразованием на регулярной основе](#)
- 20 марта [Кабмин поручил Рособрнадзору проверить жалобы учителей на избыточную отчетность](#)  
[Поступить на бюджет в 2023 году смогут два из трех выпускников](#)  
[Глава Рособрнадзора: Реформа системы высшего образования будет поэтапной](#)
- 18-19 марта [В РФ увеличится число премий, вручаемых лучшим учителям за достижения в профессии](#)  
[Минобрнауки заявило о работе над повышением стипендий аспирантам](#)



предметный рейтинг Quacquarelli Symonds (Великобритания), 2023 г.

## ПОЗИЦИИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В ПРЕДМЕТНОМ РЕЙТИНГЕ QS (по направлениям)

Искусство и гуманитарные дисциплины		Инженерные дисциплины и технологии		Медико-биологические науки		Естественные науки					
1	Гарвард, США	98,2	1	Массачусетс, США	96,2	1	Гарвард, США	97,4			
63	МГУ	75,6	57	МГУ	78,9		22	МГУ	84,8		
							72	МИФТ	77,4		
153	ВШЭ	68,4	155	ИТМО	72,4	311	МГУ	61,9	113	Новосибирский ГУ	74,8
161	СПбГУ	68	169	МИФТ	71,7	328	Ун-т им. Сеченова	61	145	СПбГУ	72,8
195	РУДН	66	175	Бауманский МГТУ	71,4				166	МИФИ	71,8
262	УрФУ	62,7	200	СПбГУ	70				205	РУДН	69,3
370	МГИМО	59,2	214	СПб Политех. Ун-т	69,3				212	Томский ГУ	68,9
370	Томский ГУ	59,2	240	НИ Томский Политех. У-т	68,2				265	ИТМО	66,9
389	Казанский ФУ	58,5	248	МИСИС	67,8				293	СПб Политех. Ун-т	65,9
			249	Новосибирский ГУ	67,7				293	МИСИС	65,9
			249	РУДН	67,7				309	ВШЭ	65,3
			265	МИФИ	67,1				329	НИ Томский Политех. У-т	64,6
			293	УрФУ	65,7				334	Казанский ФУ	64,3
			307	Томский ГУ	65,3				385	УрФУ	62,7
			331	ВШЭ	64,5						
401-450	Бауманский МГТУ		451-500	Казанский ФУ					401-450	Бауманский МГТУ	
451-500	Алтайский ГУ										
	Европейский ун-т, СПб РГГУ										
501-520	МППУ										
34	Пекинский университет	79,3	9	Университет Цинхуа	90,1	37	Пекинский университет	80,1	18	Пекинский университет	85,7
150	Евразийский У, Казахстан	68,8	357	Ун-т им. Сатбаева, Казах.	63,7	321	Университет Тарту, Эст.	61,3	378	Университет Тарту, Эст.	62,9

Продолжение →

предметный рейтинг Quacquarelli Symonds (Великобритания), 2023 г.

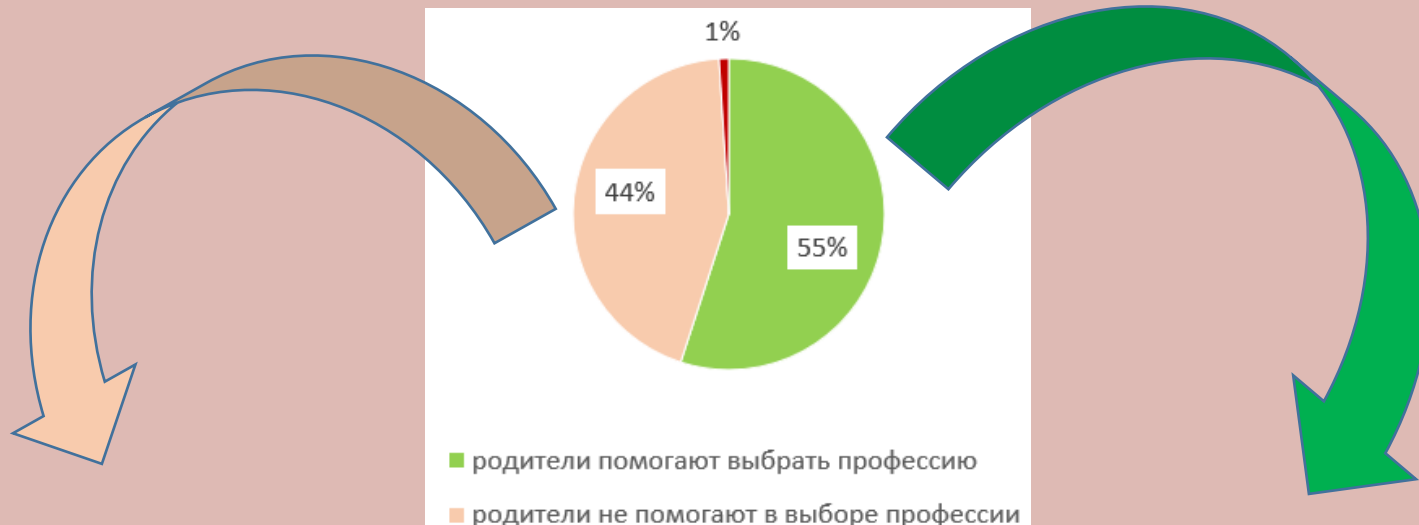


## ЛУЧШИЕ ПОЗИЦИИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В ПРЕДМЕТНОМ РЕЙТИНГЕ QS (по наукам)

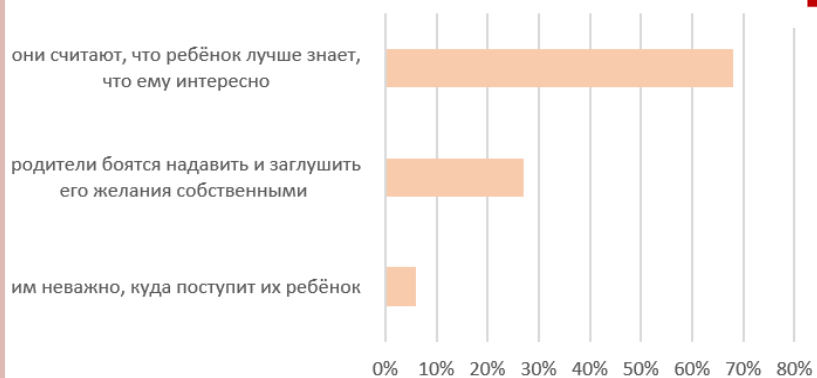
лингвистика	теология	археология	архитектура	искусство	древняя история	история	english FL
23 МГУ 78,6	101-140 ВШЭ	51-100 МГУ, Новосибир. ГУ	151-200 СПбГАСУ	51-100 Алтайский ГУ	-	51-100 ВШЭ	93 МГУ 71,4
современный язык	искусство сцены	философия	инжен.-химич.	гражд. строит-во	информатика	электроника	нефтяная пр-ть
25 МГУ 82,7	10 Московская консерватория 82,6	41 МГУ 73,7	151-200 РУДН, Томск. Политех., Новосиб. ГУ	201-230 МГУ, СПб. Политех	64 МГУ 72,5	151-200 ИТМО	14 Томский Политех 77,8
инжен.-механ.	горно-инженер.	научн. информац	сельское хоз-во	физиология	биология	стоматология	медицина
79 МГУ 74,6	3 Спб. Горный ун-т 83,8	-	101-150 РУДН	-	64 МГУ 75,2	-	201-250 ун-т им. Сеченова
акушерство	фармакология	психология	ветеринария	химия	земля и море	окружающ. среда	география
-	101-150 МГУ, ун-т им. Сеченова	100 ВШЭ 69,9	-	36 РУДН 80,7	101-150 МГУ	151-200 МГУ	51-100 ВШЭ
геология	геофизика	материаловед	математика	физика, астроном.			
101-150 МГУ	101-150 МГУ	91 МИСИС 73,8	38 МГУ 78,9	33 МГУ 82,7			

исследование Skillbox 2023 г.

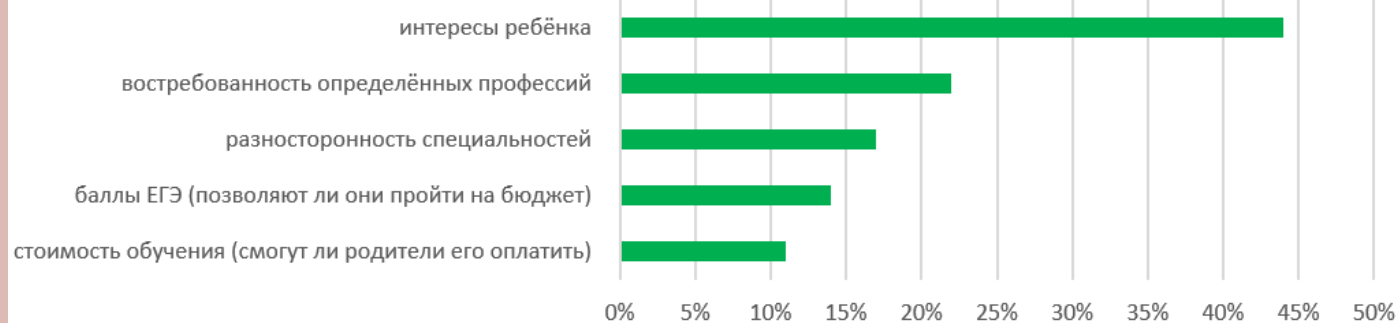
## УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВЫБОРЕ ДЕТЬМИ ПРОФЕССИИ\*



потому что:



ориентируясь на:



\* Опрос 1105 родителей старше 35 лет из разных городов России

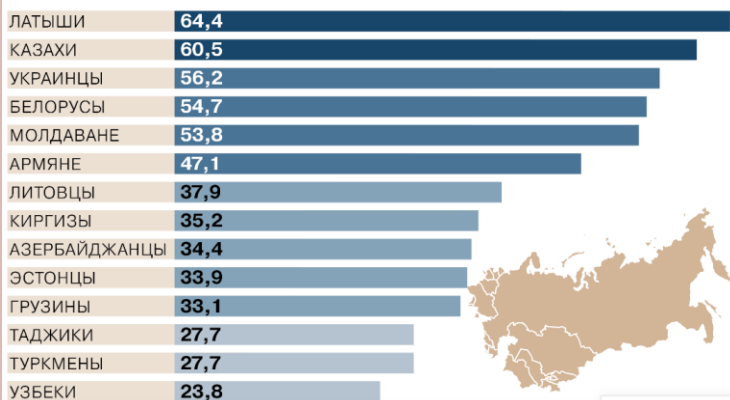


инфографика газеты «Коммерсантъ», 18 марта, 2023 г.

# РУССКИЙ ЯЗЫК В БЫВШИХ СОВЕТСКИХ РЕСПУБЛИКАХ

## ЖИТЕЛИ СССР, СВОБОДНО ВЛАДЕВШИЕ РУССКИМ ЯЗЫКОМ (ДОЛЯ, %)

ИСТОЧНИК: ВСЕСОЮЗНАЯ ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ 1989 ГОДА.



## ДОЛЯ ЖИТЕЛЕЙ БЫВШИХ СОВЕТСКИХ РЕСПУБЛИК, ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ

ИСТОЧНИК: ETHNOLOGUE.



\* для Латвии данные Центрального статистического управления Республики.

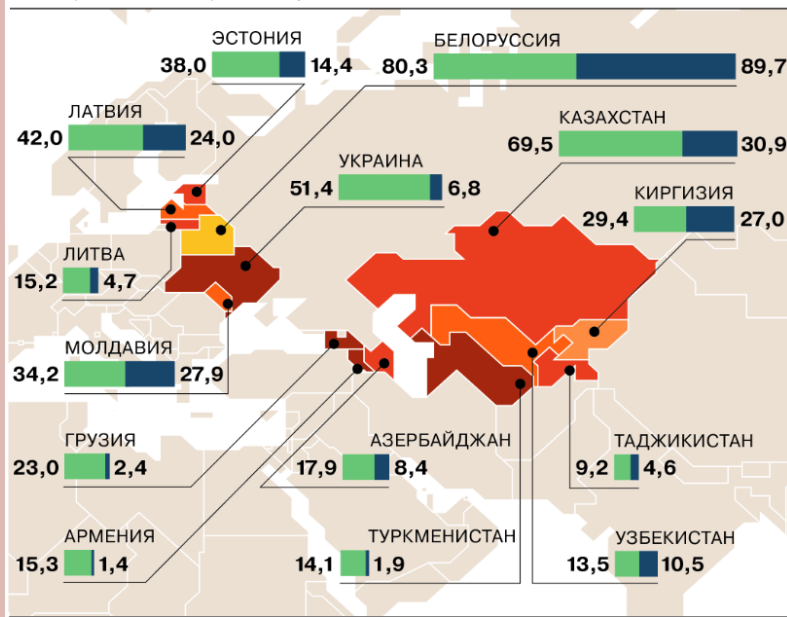
## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ БЫВШИХ СОВЕТСКИХ РЕСПУБЛИК

ИСТОЧНИК: «ИНДЕКС ПОЛОЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ».

ДОЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ (%)

ИЗМЕНЕНИЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 30 ЛЕТ, %

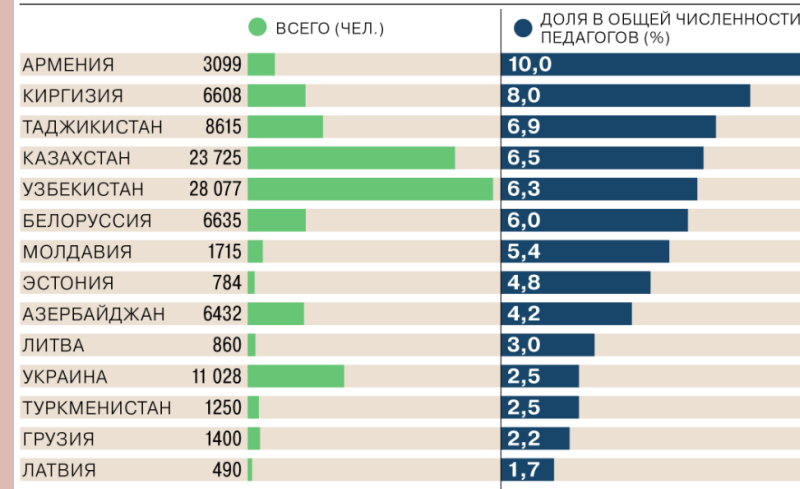
- 1990/1991 (зеленый)
- 2019/2020 (синий)
- ВЫРОСЛА (желтый)
- СОКРАТИЛАСЬ НЕЗНАЧИТЕЛЬНО (оранжевый)
- СОКРАТИЛАСЬ НА 20-40% (красный)
- СОКРАТИЛАСЬ НА 50-70% (темно-красный)
- СОКРАТИЛОСЬ НА 80% И БОЛЕЕ (бордовый)



Здесь и далее данные за 2019/2020 год приводятся без учета Абхазии, Южной Осетии, ЛНР, ДНР

## КОЛИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛАХ (ДАННЫЕ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД)

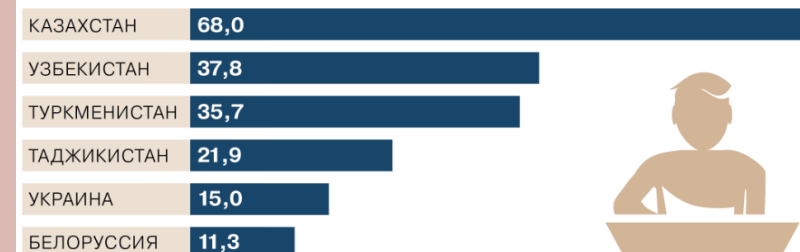
ИСТОЧНИК: «ИНДЕКС ПОЛОЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ».



## ТОП БЫВШИХ СОВЕТСКИХ РЕСПУБЛИК ПО КОЛИЧЕСТВУ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ РФ (ТЫС. ЧЕЛ.)

(ДАННЫЕ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД)

ИСТОЧНИК: «ИНДЕКС ПОЛОЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ».



# Новости 1928 года

(«Труд», 14 августа, № 187.)

## ОТКРЫТИЕ ПАРКА КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА

Состоявшееся в воскресенье, 12 авг., частичное открытие Парка культуры и отдыха полностью себя оправдало. Даже в незаконченном виде парк, несомненно, явится любимым местом отдыха и прогулок москвичей на остаток летнего сезона. Число «аттракционов» еще недостаточно, но лабиринт имел большой успех у публики. Не плох физкультурный городок, особенно уголок для детей, который был вчера буквально облеплен ребятами.

Но есть и ряд дефектов, которые подлежат немедленному устранению. На всем пространстве парка нет ни одного киоска, где можно купить папиросы или стакан прохладительной воды. Две закусочных палатки МСПО

ни в какой степени не покрывают этого недостатка. «Централизация» привела лишь к очередям и давке, которые ни в какой степени не напоминали ни об отдыхе, ни о культуре. Совершенно непонятно, почему столовая МСПО помещается в закрытом со всех сторон бараке вместо того, чтобы представлять собой открытую террасу с видом на Москва-реку.

Но даже и в таком виде парк привлек к себе массу людей, не расходившихся до позднего вечера, что само по себе указывает, в какой степени идея Парка культуры и отдыха соответствует назревшей потребности трудящихся Москвы. Но идея эта еще ждет своего окончательного завершения.

С. Г.



# Новости 1928 года

["Труд", 16 сентября, № 216.]

## ПАРК КУЛЬТУРНОГО ОТДЫХА — ДЕЛО ВСЕЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Устраивая диспут на тему «Каким должен быть парк культурного отдыха», МК ВЛКСМ и правление парка



Тов. ЛЕБЕДЕВ —  
организатор Парка культуры  
и отдыха.

рассчитывали, что он заинтересует всю нашу общественность и привлечет большую аудиторию. Но явилось на диспут не более 200 человек, в большинстве своем люди случайные.

Этого и следовало ожидать, потому что одними пригласительными билетами на такой диспут не привлечешь. Нужно было подготовить почву для диспута, хотя бы осветив в печати задачи парка, работу по его строительству, структуру этого строительства.

В самом деле, из сообщения заведующего парком тов. Лебедева было видно, что парк задуман в грандиозных очертаниях. На колоссальной территории в 764,8 гектара должны быть расположены музеи и читальни, спортплощадки и театры, ясли и столовые. «Парк должен быть уголком, который давал бы представление о том, чем будет социалистический строй. Парк должен воспитывать нового человека, — говорил тов. Лебедев. Такое грандиозное сооружение можно осуществить не менее, чем в 10 лет, в результате миллионных затрат и объединенных усилий всех общественных организаций и широких масс.

— Где же генеральный план этого строительства, где «десятилетка» парка? — спрашивали выступавшие на диспуте. Но представители правления парка



не могли ответить на этот вопрос, так как, по их словам, парк — дело новое, дело беспрецедентное, и потому трудно составить хотя бы эскизный план. Диспут и был устроен за тем, чтобы выявить, чего хотят массы от парка, и соответственно этому, набросать план.

На диспуте говорили, что надо в таком случае действовать иначе. Надо создать широкую кампанию вокруг строительства парка, вынести вопрос о нем на рабочие собрания, на суд профсоюзов и других общественных организаций. Надо связать советскую общественность со строительством, создав, например, совет при правлении парка.

К.



# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

\* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 07.12.2022 № 1211 "Об утверждении форм документов, предусмотренных Правилами предоставления государственной поддержки образовательного кредитования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1448"	24 марта
Приказ от 07.02.2023 № 118 "О внесении изменений в федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства от 20 октября 2021 г. № 951"	23 марта 2023 г.
Приказ от 22.02.2023 № 201 "Об образовательных организациях, уполномоченных на выдачу документов об образовании и о квалификации, образцы которых установлены уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	23 марта 2023 г.
Приказ от 31.01.2023 № 86 "О внесении изменений в приложения к приказу Министерства от 14 марта 2022 г. № 209 "Об установлении и распределении квот на стипендии Правительства РФ для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2022/23 учебный год"	21 марта 2023 г.
Приказ от 31.01.2023 № 87 "О внесении изменений в приложения к приказу Министерства от 14 марта 2022 г. № 210 "Об установлении и распределении квот на стипендии Президента РФ обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, а также аспирантам (адъюнктам), обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2022/23 учебный год"	21 марта 2023 г.
Приказ от 14.12.2022 № 1246 "Об утверждении Порядка составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений, находящихся в ведении Министерства "	21 марта 2023 г.
Приказ от 10.02.2023 № 143 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства от 21 августа 2020 г. № 1076"	21 марта
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Министерства по предоставлению государственной услуги «Признание ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, выдача свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве» ID проекта - 01/02/03-23/00136856	21 марта 2023 г.

Продолжение →

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
<a href="#">Приказ от 16.02.2023 № 103 "О внесении изменений в Порядок проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий и специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденный приказом Министерства от 17 января 2022 г. № 12"</a>	24 марта 2023 г.
<a href="#">Приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах"</a>	23 марта 2023 г.
<a href="#">Приказ от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы <b>основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>"</a>	23 марта 2023 г.
<a href="#">Приказ от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы <b>начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>"</a>	23 марта
Проект приказа "О внесении изменений в Положение о Научно-методическом совете по учебникам, утвержденное приказом Министерства от 2 декабря 2022 г. № 1051», ID проекта - 01/02/03-23/00136919	22 марта
Проект приказа "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства от 2 декабря 2022 г. № 1053», ID проекта - 01/02/03-23/00136911	22 марта 2023 г.
Проект приказа «Об утверждении Административного регламента Министерства по предоставлению государственной услуги «Предоставление гражданам информации о детях, оставшихся без попечения родителей, из федерального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для передачи их на воспитание в семьи граждан, выдача предварительных разрешений на усыновление (удочерение) детей в случаях, предусмотренных законодательством РФ» ID проекта - 04/15/03-23/00136915	22 марта 2023 г.
Проект ПП О внесении изменения в пункт 3 Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы <b>среднего профессионального образования</b> , и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования», ID проекта - 01/01/03-23/00136854	21 марта 2023 г.
<a href="#">Приказ от 10.02.2023 № 83 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи <b>аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов</b>, утвержденный приказом Министерства от 5 октября 2020 г. № 546"</a>	20 марта
Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета <b>грантов</b> в форме субсидий некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, на государственную поддержку развития образования, ID проекта - 01/01/03-23/00136820	20 марта 2023 г.

Продолжение →

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа Об утверждении форм документов, применяемых при осуществлении зачета или возврата суммы излишне уплаченных (взысканных) страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, пеней и штрафов, ID проекта - 01/02/03-23/00136978	24 марта 2023 г.	СФР
Проект приказа О перечне видов деятельности в области информационных технологий, ID проекта - 01/02/03-23/00136952	23 марта	Минцифра
Проект приказа О перечне видов деятельности в области информационных технологий, ID проекта - 01/02/03-23/00136926	22 марта	Минцифры
Проект приказа О внесении изменений в Примерное положение о совете по профессиональным квалификациям и Порядок наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности и прекращения этих полномочий, утвержденные приказом Минтруда от 19 декабря 2016 г. № 758н ID проекта - 01/02/03-23/00136840	21 марта 2023 г.	Минтруд



# Новые поступления в фонды ИЦ



# Методология единого образовательного пространства подготовки педагогов

Коллективная монография

Под науч. ред. И. Ю. Тархановой



Коллективный монографический труд, отражающий результаты работы по государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации на выполнение научных исследований по теме «Научное обоснование и выработка методологии обеспечения преемственности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования в интересах создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров». В монографии представлены методологические основания и принципы обеспечения преемственности разных этапов подготовки и профессионализации будущих педагогов (допрофессиональная педагогическая подготовка, среднее профессиональное и высшее педагогическое образование).

Монография предназначена для педагогических работников, исследователей, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических вузов, а также для всех интересующихся проблемами непрерывного педагогического образования.

# Педагогика в новое время

Монография

В. И. Колесов, А. В. Вилкова



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЕВРОПЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ

В.И. КОЛЕСОВ, А.В. ВИЛКОВА

ПЕДАГОГИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Монография

Санкт-Петербург

Саратов

2023

Педагогика в новое время является методологическим и теоретическим основанием в современной педагогической науке не только в образовании, но и в жизни людей всех возрастов и профессий.

В монографии рассматриваются возможности повышения практической значимости для граждан и общества, что является знаковой парадигмой в школьной и вузовской системе образования как в гуманитарных, так и естественных науках, в решении насущных проблем в обучении, воспитании и развитии человека в процессе его формирования как личности в современном пространстве.

# Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики

Монография

Под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян



Монография является результатом проекта «Научно-методические основы системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», реализованного в 2021–2022 гг. в Институте детства Московского педагогического государственного университета.

В издании раскрываются проблемы современной теории и методологии воспитания, анализируется специфика воспитательной системы инклюзивной образовательной среды, предлагаются подходы к вовлечению родителей школьников с ОВЗ и инвалидностью в совместную воспитательную деятельность, представлен опыт интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом», а также проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»; изложены особенности интеграции общего и дополнительного образования, использования читательских практик в контексте воспитания детей с ОВЗ, рассматривается содержание подготовки к воспитательной работе студентов дефектологического факультета (на примере Института детства МПГУ).

Монография адресована научным работникам в области общей и специальной педагогики, представителям администрации и педагогическим работникам общеобразовательных организаций. Материалы исследования актуальны для преподавателей педагогических вузов и колледжей, осуществляющих подготовку всех уровней по направлениям, входящим в УГСН 44.00.00.

Образование и педагогические науки, для разработчиков и слушателей программ дополнительного профессионального образования, а также для всех интересующихся современными исследованиями в области воспитания особых категорий школьников.

# Будь функционально грамотным. 37 текстов и 200 заданий

А. М. Динаев



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
НОН-ФИКШН

А. М. ДИНАЕВ

## БУДЬ ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫМ

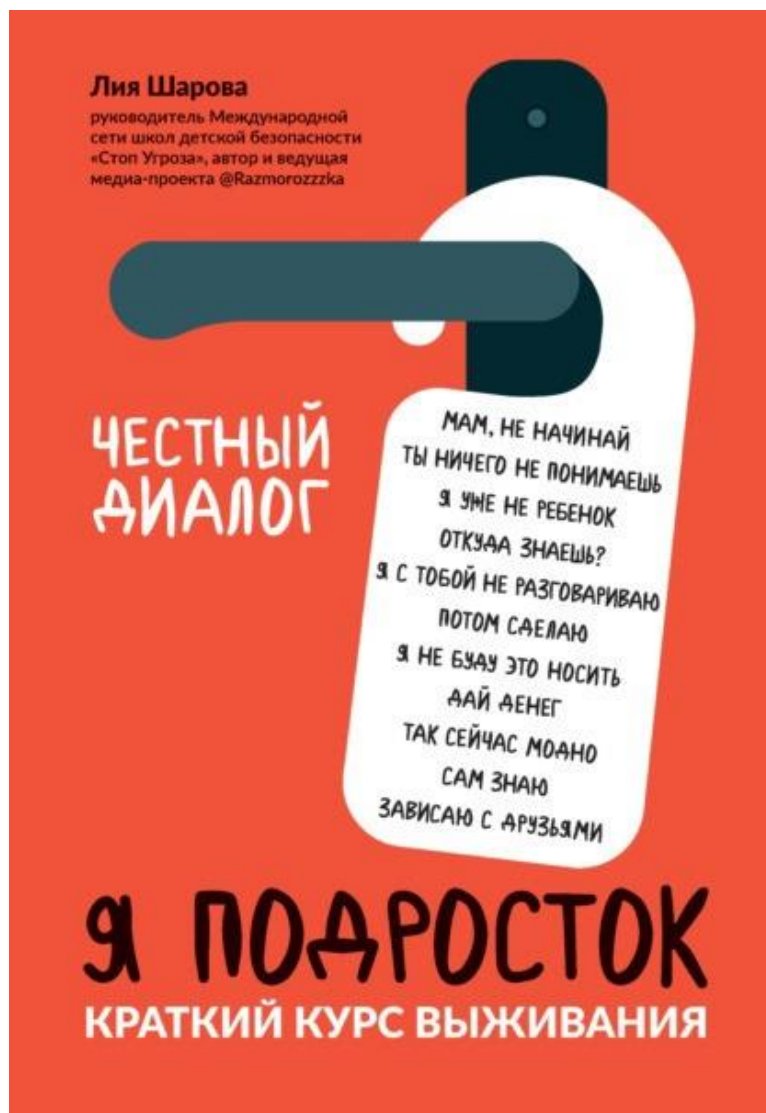
37 текстов и 200 заданий



Книга представляет собой сборник заданий по разнообразным видам функциональной грамотности, вопросов и ответов к этим заданиям. Книга предназначена как учителям, только начинающим свою профессиональную деятельность, так и опытным педагогам, заинтересованным в развитии своих профессиональных навыков и изучении новых подходов к дизайну учебных заданий. Приведенные в книге материалы могут быть использованы сами по себе, однако автор рассчитывает, что демонстрация его подхода к составлению заданий может быть воспринята читателями и внедрена в их повседневную педагогическую практику.

# Я подросток : краткий курс выживания

Лия Шарова



Никакого ханжества, занудства, "воды" и мути.

В этой книге Лия Шарова говорит с подростками просто о сложном и даёт пошаговые инструкции к действию в различных ситуациях.

Эта книга - открытый, честный разговор с подростком о том, как начать распутывать отношения с родителями, если они запутались, как понять себя, если никто тебя не понимает; о том, зачем учиться транслировать состояние уверенности и как это делать. Как справиться с издевками и травлей, как вычислять людей, которые относятся к тебе по-настоящему хорошо, и "отсекать" тех, кто только носит маску доброжелательности, но на самом деле добра тебе не желает; как выйти победителем в войне с манипулятором. О добрых и злых Драконах, которые живут в каждом из нас. Как избежать неприятностей и что делать, если уже попал в беду. Как сделать свою социальную жизнь онлайн и офлайн приятной и безопасной.

И главное, эта книга - о том, что делать, если всё и все достали и не хочется думать ни о чем, кроме как: когда это все закончится?

Я хочу поговорить с тобой...



# ПРОЧИТАНО В УШИНКЕ

наиболее интересные материалы отечественной периодики

# Научный журнал ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Журнал основан в 1999 г., Учредитель: РГППУ  
Главный редактор – чл.-корр.РАО Э. Ф. Зеер

том 25, №1, 2023



- Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, О. С. Попов  
**Ресурсы геймификации в образовании: теоретический подход ..... 15-49**  
*Статья посвящена анализу концептуальных основ геймификации в обучении.*
- И. И. Черкасова, В. В. Черкасов, А. В. Черкасов  
**Бренд университета как фактор привлечения абитуриентов ..... 50-83**  
*Статья освещает вопросы, связанные с оценкой индивидуальности бренда российских университетов, его значения для абитуриентов, национальных особенностей.*
- А. А. Палина, Г. К. Тлеужанова, Г. Б. Саржанова (Казахстан)  
**Педагогическая технология формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка ..... 84-107**  
*Заявленной целью статьи на английском языке является научное обоснование эффективности разработанной педагогической технологии формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.*
- Л. М. Нуриева, С. Г. Киселев  
**Проблемы анализа связей контекста обучения и результатов тестирования TIMSS ..... 108-141**
- Ю. М. Забродин, Е. Л. Солдатова, Ю. М. Перевозкина  
**Этническая принадлежность как фактор субъективного переживания одиночества в студенческом возрасте ..... 142-171**  
*Авторы выявляют этнические аспекты субъективного переживания одиночества 197 студентами первого курса, обучающихся в России и Казахстане.*
- Н. Л. Сунгурова, Ю. Е. Акимкина, Р. Адавиях  
**Особенности личностного доверия российских и индонезийских студентов в условиях сетевой активности ..... 172-199**  
*Статья на английском языке посвящена особенностям личностного доверия 142 российских и индонезийских студентов в условиях сетевой активности. На 182-й странице размещена таблица с результатами опроса, из которой следует, что студенты из Индонезии имеют большую веру в мир и в других людей по сравнению с россиянами, но куда меньше уверены в себе.*
- О. А. Вальгер, И. А. Везнер, О. А. Склемина  
**Фоновые факторы восприятия кризисного дистанционного обучения ..... 200-224**  
*Статья на английском языке представляет результаты анализа опросов касательно возможного влияния фоновых факторов на неудовлетворенность восприятием кризисного дистанционного обучения студентами бакалавриата. Исследование выделяет четыре фоновых фактора – содержание курса обучения, затраты времени на передвижение в университет, условия проживания, частичная трудовая занятость.*

Продолжение →

Л. М. Нуриева, С. Г. Киселев

### **ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА СВЯЗЕЙ КОНТЕКСТА ОБУЧЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ TIMSS**

Статистика TIMSS регулярно размещается в открытом доступе на сайте IEA с тем, чтобы специалисты могли самостоятельно провести изыскания по любому интересующему их аспекту. Одним из направлений анализа при этом традиционно является поиск причин тех или иных результатов тестирования, которые определяются особенностями организации образовательного процесса и контекстом обучения в разных странах.

Проведенное авторами исследование показывает, что из факторов социального и школьного контекста непосредственно с баллами TIMSS связано крайне ограниченное число показателей. Из предусмотренных индикаторов социального благополучия и домашних условий обучения с баллами TIMSS оказались статистически связаны лишь количество книг в доме и образование родителей, из показателей условий обучения в школе – частота самостоятельной работы на уроках, из мотивационных факторов – планы продолжить образование и самооценка учащимися уровня своих математических знаний. При этом даже названные связи оказались слабыми.





- В. А. Федоров, Н. В. Третьякова  
**Концептуальные основы здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций в контексте теории управления качеством ..... 15 - 45**  
*Результатом исследования заявлено разрешение противоречия между потребностями общества и человека в достижении эффективности деятельности образовательных организаций по сохранению здоровья обучающихся и возможностями системы образования обеспечить реализацию данных потребностей в силу неразработанности концептуальных положений здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций в контексте теории управления качеством.*
- М. Н. Кичерова, И. С. Трифонова  
**Неформальное образование: обзор современных исследований ..... 46-67**  
*Статья на английском языке содержит обзор практик неформального (дополнительного) образования в разных странах мира.*
- А. А. Максименко, О. С. Дейнека, Д. В. Крылова, Е. В. Забелина, Е. А. Булгакова  
**Этические установки будущих представителей государственного управления и бизнес-сообщества: сравнительный анализ ..... 68-97**
- В. В. Николина, А. А. Лоцилова, С. И. Аксенов  
**Модель оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя ..... 98-137**
- М. М. Жаманкарин, А. М. Сивинский, М. К. Айткенова, М. Б. Жанибеков  
**Исследование и оптимизация эффективности методов дистанционного обучения информатике казахстанских школьников в период пандемии ..... 138-163**  
*Статья на английском языке посвящена определению эффективных методов дистанционного обучения информатике казахстанских школьников с точки зрения обеспечения поддержания качества знаний и успеваемости обучающихся на достаточном уровне, соответствующем результатам традиционного очного формата образования.*
- А. А. Озерина, О. А. Ульянина  
**Особенности социокультурной идентичности современного студента ..... 164-190**  
*Исследование направлено на выявление социокультурных характеристик, используя которые современный студент описывает себя при сопоставлении с группой, также на определение этих групп, которые являются для него предметом идентификации. В работе представлены результаты эмпирического исследования социокультурной идентичности студентов (960 респондентов – студенты крупных вузов разных городов, из которых 760 девушек, 200 юношей с 1 по 6 курсы обучения разных направлений подготовки). Определены основные представления современной молодежи о себе: в частности, студенты описывают себя через семейную, учебно-профессиональную, гендерную и национальную принадлежность. Установлены группы, с которыми респонденты себя идентифицируют. Приведены сравнительные таблицы.*
- П. А. Амбарова, Г. Е. Зборовский  
**Профессиональная адаптация вузовских студентов в меняющемся мире профессий ..... 191-223**  
*В статье описываются формы профессиональной адаптации студентов в вузе, которые обладают наибольшим потенциалом для адаптации студентов к будущей профессии. Опрос почти 16 тыс. студентов (по 4 ВУЗа от каждого федерального округа) позволил авторам детально описать различные аспекты отношения студентов к учебе, в частности – к проектной деятельности.*

## Научный журнал ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

А. А. Максименко, О. С. Дейнека, Д. В. Крылова, Е. В. Забелина, Е. А. Булгакова

### ЭТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ БУДУЩИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Статья построена на основе онлайн-исследования, в котором приняли участие 874 человек. Основная тестовая выборка (134 студента) состояла из двух групп: студенты специальности «Государственное и муниципальное управление» и «Право» (70 чел.) и студенты программ бизнес-образования (64 чел.). Фоновая выборка состояла из государственных и муниципальных служащих (39,0 % от общей выборки) и работников коммерческих компаний (36,5 %), а также представителей НКО (6,8 %). Результаты исследования свидетельствуют о том, что будущие государственные служащие значимо чаще, чем будущие представители бизнес сообщества допускают оправдание присвоения чужого, обман по причине недоговоренностей, месть в рамках закона. Показатели по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности будущих госслужащих оказались выше, чем у студентов сферы бизнес-образования. Кроме того, у будущих государственных служащих больше неуверенности по поводу того, смогут ли они в жизни состояться, опасений в связи с возможными столкновениями с жизненными кризисами и трудностями, а также тревог и за свое будущее. По мнению авторов, существующие программы обучения по основам профессиональной этики в высшей школе зачастую лишь укрепляют релятивистские взгляды и формируют основы для формирования девиантного поведения в будущем. Авторы призывают в рамках развития учебных программ усилить акценты, связанные с конструктивно зрелыми этическими установками профессионалов, особенно государственных и муниципальных служащих.

В. В. Николина, А. А. Лощилова, С. И. Аксенов

### МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Исследование осуществлялось в 5 образовательных организациях Нижегородской области, являющихся базами практик подготовки будущих учителей и классных руководителей Мининского университета (Нижний Новгород). Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация модели оценки эффективности деятельности классного руководителя.

Содержательный компонент модели представлен интегративной критериальной матрицей, содержащей 3 критериальных блока оценки: процессуальный, результативный и личностный. Каждый блок включает универсальные критерии (7, 7 и 3) и показатели (28, 28 и 14), позволяющие оценить эффективность деятельности классного руководителя по ключевым инвариантным направлениям (работа с обучающимися, с классом, с учителями-предметниками, родителями, социальными партнерами).

Проведенная экспертиза результатов исследования показала, что 78 % экспертов положительно оценили разработанную модель оценки эффективности воспитательной деятельности классных руководителей; 95 % экспертов порекомендовали бы ее своим коллегам – классным руководителям, а также администрации школы. 87 % участников экспертизы согласны с тем, что разработанная модель имеет практическую значимость для организации оценки деятельности классного руководителя, подчеркнули ее универсальность, возможность выбора направлений оценки.

В процессе коллективного обсуждения данной модели 57 % экспертов отметили, что обязательно будут ее использовать в образовательной практике, 39 % указали, что скорее будут применять. Следует обратить внимание на то, что 12 % посчитали, что данная модель усложняет оценку деятельности классного руководителя. В комментариях они отметили, что это связано с сильной загруженностью классного руководителя и администрации школы.

# Научный журнал ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

М. М. Жаманкарин, А. М. Сивинский, М. К. Айткенова, М. Б. Жанибеков

## ИССЛЕДОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Статья на английском языке посвящена определению эффективных методов дистанционного обучения информатике казахстанских школьников с точки зрения обеспечения поддержания качества знаний и успеваемости обучающихся на достаточном уровне, соответствующем результатам традиционного очного формата образования.

А. А. Озерина, О. А. Ульянина

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Исследование направлено на выявление социокультурных характеристик, используя которые современный студент описывает себя при сопоставлении с группой, также на определение этих групп, которые являются для него предметом идентификации. В работе представлены результаты эмпирического исследования социокультурной идентичности студентов (960 респондентов – студенты крупных вузов разных городов, из которых 760 девушек, 200 юношей с 1 по 6 курсы обучения разных направлений подготовки). Определены основные представления современной молодежи о себе: в частности, студенты описывают себя через семейную, учебно-профессиональную, гендерную и национальную принадлежность. Установлены группы, с которыми респонденты себя идентифицируют. Приведены сравнительные таблицы.

П. А. Амбарова, Г. Е. Зборовский

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВУЗОВСКИХ СТУДЕНТОВ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ ПРОФЕССИЙ

В статье описываются формы профессиональной адаптации студентов в вузе, которые обладают наибольшим потенциалом для адаптации студентов к будущей профессии. Опрос почти 16 тыс. студентов (по 4 ВУЗа от каждого федерального округа) позволил авторам детально описать различные аспекты отношения студентов к учебе, в частности – к проектной деятельности.



- З. А. Аксютин  
**Категориально-терминологический аппарат современного социального воспитания ..... 12-34**
- К. С. Катаев, С. Г. Катаев, И. В. Каменская  
**О принципах построения модели специалиста – выпускника педагогического вуза ..... 35-66**  
*На основании онлайн опроса 180 студентов физ.-мат. ф-та Томского ГПУ в 2020 г. целью работы заявляется разработка и реализация мультифакторной компетентностной модели специалиста – выпускника педагогического вуза, которая может выступать в качестве основы при создании системы мониторинга качества образовательного процесса.*
- Е. С. Сахарчук, И. А. Киселева, Э. Р. Баграмян, А. Л. Сахарчук  
**Аксиология образования: идеалы и объединяющие ценности в социальном воспитании современной студенческой молодежи ..... 67-96**
- Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, И. Г. Чугаева  
**Диалогическое взаимодействие семьи и школы: содержательный аспект ..... 97-121**  
*В статье анализируются результаты онлайн-опроса 100 родителей учащихся начального и основного общего образования, проживающих в городе Екатеринбурге и Свердловской области, тематика их запросов к учителям (54 % - успеваемость ребенка), источники получаемой информации о воспитании и развитии детей (61 % - интернет ресурсы) и др.*
- В. Г. Грязева-Добшинская, Е. И. Колтунов, Ю. А. Дмитриева, Е. С. Набойченко, Чжи Ц.  
**Ценностные ориентации мультикультурного «Я» и рефлексивный выбор как ресурсы стрессоустойчивости и адаптации студентов в поликультурных группах ..... 122-154**  
*Авторы представляют кросс-культурное исследование, посвященное проблеме переживания стресса и адаптации студентами в условиях обучения в поликультурной среде современных университетов, с целью анализа ценностных приоритетов и реализуемости ценностей студентов из Китая и России на основе концепции множественного «Я». В исследовании приняли участие 111 человек в возрасте от 18 до 24 лет, обучающихся в Южно-Уральском государственном университете (НИУ), из них 50 студентов из Китая и 61 студент из России.*
- М. А. Рафсанджани, П. А. Виджайя, А. Баскара, Х. Д. Вахюди (все – Индонезия)  
**Психическое здоровье и успеваемость во время вспышки covid-19: опыт онлайн-обучения среди студентов индонезийских колледжей ..... 155-174**  
*Статья на английском языке, свидетельствующая о том, что онлайн-обучение во время вспышки COVID-19 развило проблемы психического здоровья, такие как беспокойство и депрессия. Кроме того, результаты исследования показали, что нарушение психического здоровья негативно влияло на успеваемость учащихся.*
- Ф. М. Аль-Хасауна (С. Аравия)  
**Метод интервальных повторений при изучении лексики иностранного языка ..... 175-193**  
*Статья излагает исследование влияния интервального повторения на обучение лексике и способности запоминания лексических единиц среди студентов, изучающих английский как иностранный (EFL) в Саудовской Аравии.*

# Научный журнал ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

том 25, №3, 2023

З. А. Аксютина

## КАТЕГОРИАЛЬНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель статьи – теоретическое обоснование и описание категориально-терминологического аппарата современного социального воспитания на основе разработанной классификации категорий, выступающей средством систематизации научных знаний. Предлагается двухуровневая классификация категорий социального воспитания: категории первого порядка включают: базовую категорию; системные и процессные категории; категории второго порядка содержат: ключевую категорию, синтезированные, интегрированные и дополнительные категории.

Базовая категория – та, под которой понимается категория, составляющая основу категориальной системы или иначе говоря – ее фундамент. В классификации базовая категория – социальное воспитание. Системные категории отражают существенные свойства системы, способствующие упорядочиванию категорий. Примеры системных категорий: цель, объект, предмет социального воспитания, сущность, структура, состав, связи, функции, свойства, этапы (стадии), формы, направления, пути, принципы, характеристика, специфика социального воспитания, социальность. Завершающая классификацию группа категорий – процессные категории, отражающие реализацию процессуальной составляющей категориальной системы. К процессным категориям отнесены категории взаимодействия; категории, связанные с типологизацией личности в социальном воспитании; категории рисков в социальном воспитании. Примеры процессных категорий: взаимодействие, субъект взаимодействия, специфика взаимодействия, тип, типическое, типологизация, типология, индивид, индивидуальность, индивидуализация, псевдосоциальное воспитание, асоциальное воспитание, просоциальное воспитание, диссоциальное воспитание, безопасность, опасность, виктимность, жертва социализации, неопределенность, объективные угрозы, субъективные угрозы, рискология социального воспитания, профилактика рискогенности, ресурсы преодоления рисков социального воспитания, рискогенность субъекта, рискогенность, способность противостоять рискам, участники рискогенной ситуации, факторы риска.

Критерием классификации категорий второго порядка выступают механизмы образования категорий, в качестве которых используются категориальные методы триадичной дешифровки категорий и перестановок. Классификация категорий второго порядка включает три группы: ключевую, синтезированные, интегрированные и дополнительные категории. К ключевой отнесена категория – социальное воспитание.

Следующая группа категорий – синтезированные категории – те, которые получены в результате категориального анализа и синтеза при исследовании понимания ключевой категории в науке. Примеры синтезированных категорий: социально-педагогическое взаимодействие, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое сопровождение, социальная интеграция, социализация, социальная адаптация. Далее следует группа интегрированных категорий, полученных путем объединения отдельных категорий в единое целое. Примеры - комплексное взаимодействие, сопровождающее взаимодействие, поддерживающее взаимодействие, социальная интегрированность, социальная адаптированность, социальность. Завершающая группа категорий – дополнительные категории, восполняющие недостающее при категоризации отдельных сторон исследуемого объекта

Е. С. Сахарчук, И. А. Киселева, Э. Р. Баграмян, А. Л. Сахарчук

**АКСИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИДЕАЛЫ И ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ ЦЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Исследование посвящено аксиологическим основаниям воспитательной системы, соответствующей современным интересам россиян, на основе сопоставления ценностных представлений студентов и преподавателей вузов. Анализ выборки (опрошено 1256 студентов, 87 преподавателей) приводит авторов к выводу, что приоритеты современной идеологии образования связаны с индивидуалистическими ориентирами, эгоцентрическими интересами, при которых идея вечных ценностей и общественной пользы оказываются на периферии. Например, наиболее излюбленными способами проведения свободного времени у студентов являются: встречи с друзьями (62 %), чтение (54,6 %), просмотр теле-передач (47 %), прогулки (45 %), творчество (43,8 %), встречи со знакомыми (34,2 %), посещение кафе (33,4 %). К наименее популярным способам проведения свободного времени относятся волонтерская деятельность (5,8 %), посещение церкви (6 %), помощь родным (14,2 %). Отвечая на вопрос о духовном идеале, 20 % студентов заявили, что у них такового нет, для 31 % идеалом является кто-то из членов семьи, «Я сам (сама)» – для 6,5 % опрошенных, деятель истории или современности из России – для 9,4 % (Путин – для 1,9 %), зарубежный деятель – для 14,8 % (Илон Маск - 0,8 %). Преподаватели вуза являются идеалами для 1,5 % опрошенных.

3% преподавателей считают, что студента следует ориентировать на веру, Бога. Выдающегося деятеля РФ (указывались имена Бехтерева, Ухтомского, Сухомлинского, Д. Лихачева, Королева, Ломоносова, Магомеда Нурбагандова, Макаренко, Пирогова, Петра Первого, Путина, Пушкина, Савельева, Ковалевской, Амонашвили и др.) в качестве идеала для студентов назвали 19,5 % преподавателей, зарубежного деятеля (Билл Гейтс, Гарри Поттер, Илон Маск, Франсиско Д'Анкония, Я. Корчак) – 8 %.

Неперсонифицированные «идеалы для студентов» представлены в ответах преподавателей следующим образом: знающий и компетентный человек – 20,7 %, высокоморальная личность – 17,2 %, преподаватель – 8 %, добрый человек – 4,6 %, гражданин – 3,4 %, семья/родня – 3,4 %, культурный человек – 3,4 %. Не определились с идеалом для студента 8 % опрошенных.

Таким образом, -делают вывод авторы, - наряду с вопросом воспитания студенческой молодежи и коррекции их отношения к педагогу стоит и вопрос восстановления ориентированного на социально значимые идеалы мышления педагогов.

# Отечественные публикации

\* сведения из открытых источников

# Тайная опора: привязанность в жизни ребенка

Л. В. Петрановская



Книга будет полезна не только молодым мамам, но и тем, кто хочет переосмыслить свои отношения со своим, возможно, уже повзрослевшим ребёнком.

Вы узнаете:

- как формируется привязанность ребёнка к родителям от самого раннего возраста до подросткового периода;
- почему роли Наставника и Родителя далеко не одно и то же;
- как стать своему ребёнку опорой в жизни.

Если вы будете понимать своего ребёнка, вам будет проще выстраивать с ним отношения. Ответы на самые сложные вопросы лежат именно там. Заниматься ли ранним развитием или пустить всё на самотёк? Отправлять ли в садик или оставить с бабушкой? Наказывать ли по просьбе учителя и есть ли в этом смысл? Дать ли подростку его желанную свободу? И наконец, как сохранить отношения с ребёнком, когда он уже взрослый?



# Травить нельзя остановить. 25 школьных историй о том, как защитить себя и друзей

А. А. Никитина-Фисун, Е. В. Серая



Чтобы понять, как часто дети сталкиваются с различными формами буллинга в школе, авторы разместили ссылку на анонимную анкету в одном из популярных пабликов в ВК. За пару недель они получили более 3000 ответов, внимательно прочитали их все, объединили похожие случаи, и получилось 25 историй.

Из этой книги вы узнаете:

- что предпринять, если унижают из-за взглядов или выбора;
- как бороться со слухами;
- что делать, если дразнят из-за имени, увлечений или внешнего вида;
- к кому обратиться за помощью, если проявляют излишний интерес или угрожают силой;
- почему не надо держаться за друзей, которые не дорожат вашей дружбой;
- как справиться с чувством, что никто не обращает на вас внимания.

# Как научиться учиться. Навыки осознанного усвоения знаний

Ульрих Бозер



До недавнего времени процесс обучения сводился главным образом к запоминанию информации: необходимо было зубрить даты, факты, события и в нужный момент применять эти знания. Но в современном мире, где практически любую информацию можно получить за считанные минуты с помощью гаджетов, а искусственный интеллект проникает во все новые сферы жизни, простого запоминания уже недостаточно. Настоящим профессионалам следует научиться осваивать новые формы мастерства быстро и эффективно, стать учениками, способными извлечь преимущества из всех инструментов и методов, которые предлагает XXI век.

# Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей

Кэрол Дуэк



В основе этой книги лежит революционная концепция, открытая известным психологом Кэрол Дуэк в результате 20 лет собственных исследований. Из нее вы узнаете:

- почему интеллект и талант еще не гарантируют успеха;
- как они, напротив, могут встать на его пути;
- почему часто поощрение ума и таланта ставит достижения под угрозу;
- как улучшить успеваемость ребенка или продуктивность менеджера.

Люди с фиксированным сознанием (с установкой на данность) верят, что врожденные ум и талант неизменны. Они тратят время на то, чтобы доказать всем, что они умны и талантливы, вместо того, чтобы развивать свои таланты. Кроме того, они верят, что талант ведёт к успеху сам по себе. И они ошибаются.

Люди с гибким сознанием (с установкой на рост) верят, что все качества можно развить, планомерно работая над собой, а изначальный уровень интеллекта и таланта - это всего лишь стартовая точка. Такой подход формирует любовь к постоянному обучению и устойчивость к трудностям и неудачам. Вряд ли найдется хоть один выдающийся человек, который бы не обладал этими качествами.

Переход к гибкому сознанию усиливает мотивацию и продуктивность в бизнесе, образовании и спорте. Он обогащает личные отношения. Когда вы прочитаете эту книгу, вы узнаете как это происходит.

Для родителей, преподавателей и тренеров, а также для всех, кто занимается управлением людьми или нацелен на личностный рост.

# Состояние негосударственного сектора в региональных системах дополнительного образования детей

П. Глухов, А. Попов



П. П. Глухов, А. А. Попов

Состояние  
негосударственного  
сектора в региональных  
системах дополнительного  
образования детей



Издательский дом ДЕЛО |  
Москва | 2022

## Какое место занимает негосударственный сектор в дополнительном образовании (ДО)?

Согласно концепции развития ДО детей, которую правительство РФ утвердило в прошлом году, к 2030 году долю организаций негосударственного сектора в ней планируется довести до 10%. На 2022-й, говорится в концепции, потенциал негосударственных организаций не использовался в полной мере. Среди всех участников сферы их было всего 4,9%.

Исследователи из РАНХиГС проанализировали не только соотношение государственных и негосударственных организаций, но и количество программ ДО детей, которые они предлагают. В выборке из 24 регионов оказалось 94,5% государственных организаций и 98,3% государственных программ. Каких-либо изменений в ситуации за последние годы не наблюдалось.

С 2017г. в России реализуется программа персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО), и в 2022-м, по данным Минпросвещения, она охватила уже 77 регионов. Муниципалитеты выделяют на каждого ребёнка сертификат на определённую сумму, которым можно оплатить кружки и секции, в том числе и в негосударственных организациях. Но бума частных организаций в дополнительном образовании не произошло — распространение сертификатов ПФДО не стало стимулом для их развития. Одна из основных причин, почему семьи массово не понесли сертификаты в кружки в негосударственных организациях, — низкая стоимость часа занятий. Средняя стоимость часа занятий в большинстве изученных регионов — 100 рублей, что в два-три раза ниже рыночной цены.

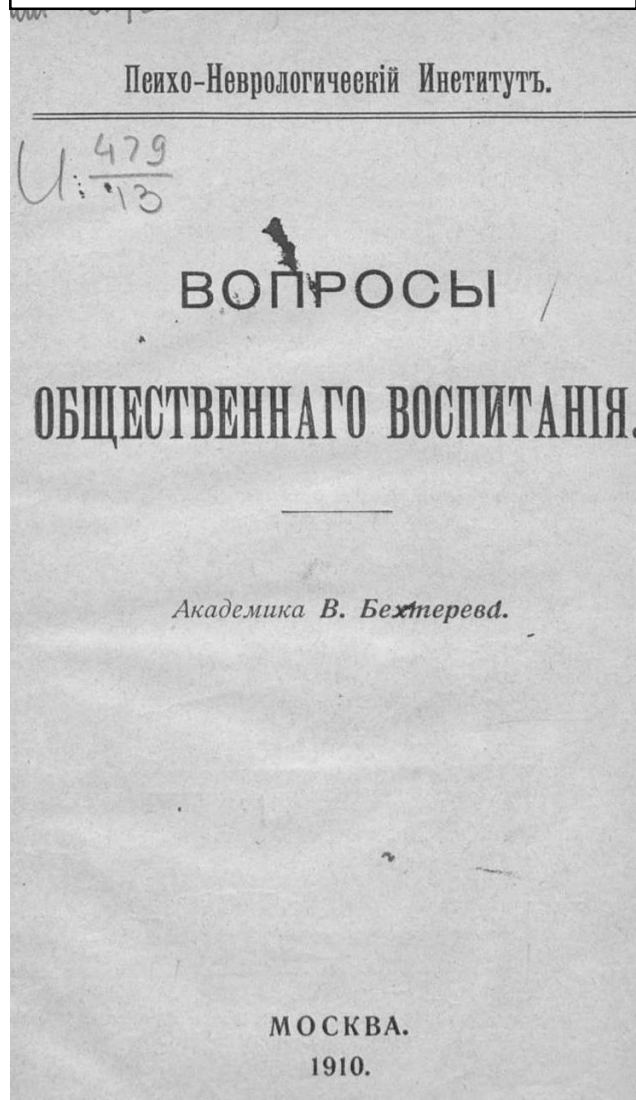
У персонифицированного финансирования есть и плюсы. Как отмечается в исследовании, оно сделало более удобным доступ к кружкам и секциям традиционных потребителей. То есть семьи, которые и раньше интересовались возможностями ДО, получили простой инструмент записи на кружки с финансированием из бюджета. Но вместе с тем система не помогла вовлечь в ДО новые целевые группы, например детей из малообеспеченных семей, считают авторы. И из-за финансовых и бюрократических ограничений не произошёл ожидаемый рост разнообразия и качества программ ДО.



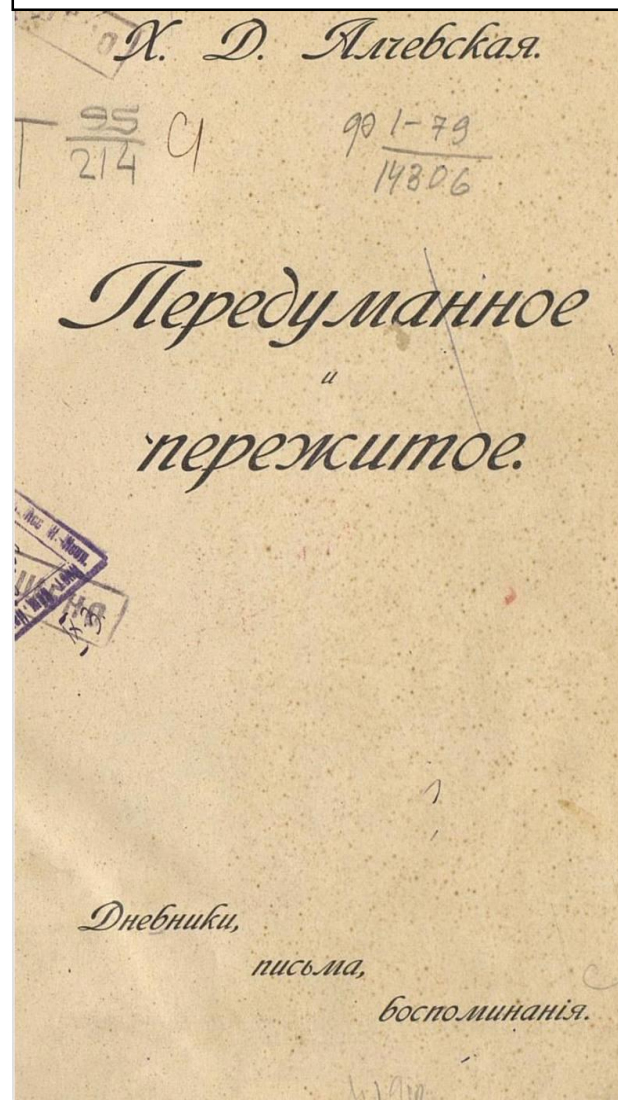
# Оцифровка редких изданий

**Бехтерев, Владимир Михайлович (1857-1927).**

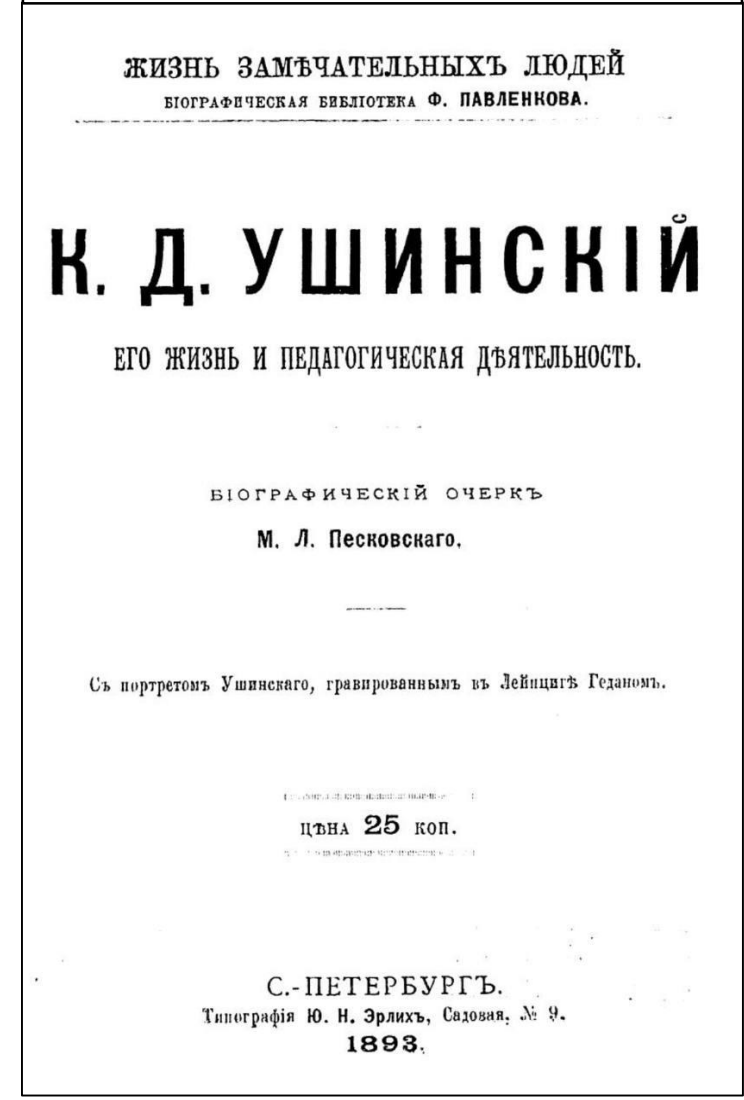
Вопросы общественного воспитания / [Соч.] акад. В. Бехтерева; Психоневрол. ин-т. - Москва : Типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1910.

**Алчевская, Христина Даниловна (1841-1920).**

Передуманное и пережитое : Дневники, письма, воспоминания / Х.Д. Алчевская. - Москва : тип. т-ва И.Д. Сытина, 1912.

**Песковский, Матвей Леонтьевич (1843-1903).**

К. Д. Ушинский, его жизнь и педагогическая деятельность : Биогр. очерк М. Л. Песковского : С портр. Ушинского, грав. в Лейпциге Геданом. - Санкт-Петербург : тип. Ю.Н. Эрлих, 1893.





# Педагогическая периодика прошлого

\* из фондов библиотеки

4723-21

# ВРЕМЕННОКЪ

## ДЕМИДОВСКАГО ЮРИДИЧЕСКАГО

### ЛИЦЕЯ

Книга девяносто шестая.

ЯРОСЛАВЛЬ.  
Типографія Губернскаго Правленія.  
1909.

БИБЛИОТЕКА  
МОСКОВСКАГО  
АРХЕОЛОГИЧЕСКАГО ИНСТИТУТА

100. НАУЧНАЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
И. К. ДУШЕВЦОВА

### ОГЛАВЛЕНІЕ

девяносто шестой книги Временника  
Лицея.

Протоколы Совѣта Демидовскаго Юри-  
ческаго Лицея за 1904 годъ . . . . . 1—16

Восточные патріархи въ періодъ первыхъ  
четырёхъ вселенскихъ соборовъ. Историко-юри-  
дическое изслѣдованіе проф. П. В. Гидулянова  
(Окончаніе) . . . . . 305—774

### Журнал «Временник Демидовского юридического лицея»

Издавался в Ярославле в 1872 – 1910, неопределенно, книгами.

В Официальном отделе «Временника» публиковались извлечения из протоколов заседаний Совета лицея, списки студентов, принятых в лицей, и др.

В Неофициальном – лекции профессоров и доцентов лицея, исследования по теории и истории права, в которых юридические проблемы связывались с вопросами социально – политическими. «Временник» помещал оригинальные и переводные произведения. Многие работы, напечатанные в органе Демидовского юридического лицея, представляли собой монографии в 300 – 400 стр. В их числе: Н. Н. Ворошилов «Критический обзор учения о разделении власти» (1872, ч. 1); Т. М. Яблочков «Влияние вины потерпевшего на размер возмещаемых ему убытков» (1910, т. 101); Г. С. Фельдштейн «Главные течения в истории науки уголовного права в России» (1910, т. 102) и др.



# ГИМНАЗИИ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛЪ

ФИЛОЛОГИИ И ПЕДАГОГИИ.

In primis, ut tenerae mentes tracturaeque altius,  
quicquid rudibus et omnium ignaris insederit, non modo,  
quae diserta, sed vel magis, quae honesta sunt, discant.  
Ceteris, quae ad eruditionem modo pertinent, longa actus  
spatium dabit. Quint. inst. or. I, 8.

XVI. 1889. ГОДЪ ВТОРОЙ.

№ 4. АПРѢЛЬ.

С о д е р ж а н и е.

Критика и библиографія.

1. А. Слонимскій. Дѣтское чтение и игры.
2. К. Елпатьевскій. Учебникъ русской исторіи.
3. А. Гиппиусъ. О преподаваніи.
4. А. Доориковъ. О преп.—ніи отеч. исторіи.  
И. Филевскій. Преподаваніе исторіи.
5. Э. Баховъ — Н. Счастливцевъ. Сборникъ статей для пер. съ гр. яз.  
на р. и съ р. на гр.
6. М. Демковъ. Училищный кабинетъ. О питаніи и дыханіи животныхъ.  
Питаніе и дыханіе растений.
7. В. Землинскій. Зрительный диктантъ.
8. Н. Лепстремъ. Русско-нѣмецкій и н.-р. словарь.
9. А. Поснишилъ. Лат. грамматика.
10. Мысли педагоговъ.

Приложеніе. Г. Бржоска. Необходимость пед. семинарій при университетахъ.  
Отд. III. Особенныя выгоды пед. сем. при унив.—хъ.

Ученымъ Комитетомъ М. Н. Пр. журналъ признанъ заслуживающимъ  
особенной рекомендаціи со стороны Министерства.

## СОДЕРЖАНІЕ

I—XII книга „ГИМНАЗИИ“

за 1888 годъ.

Высочайшія повелѣнія . . . . .	X—XII.
Отъ редактора . . . . .	IX, XII.
<b>I. Общая Педагогика.</b>	
1. Воспоминанія педагога * * * . . . . .	I—XII.
2. Вліяніе исторіи, П. Винограновъ . . . . .	II.
3. Школа, какъ воспитательное учрежденіе, его-же . . . . .	X—XII.
4. Мысли Гоголя о воспитаніи, П. Пользинскій . . . . .	IV—V.
5. Мысли Пушкина и Гоголя, В. Шенрокъ . . . . .	VI—VIII.
6. Воспитываемъ ли мы, Н. Аегебое . . . . .	I.
7. Изъ школьной жизни стараго учителя * * * . . . . .	X—XII.
8. Дисциплина въ низшихъ классахъ * * * . . . . .	X—XII.
9. Мысли педагоговъ . . . . .	II—XII.
<b>2. Ист.-лит. содержанія.</b>	
1. Кловисъ, король Франціи, М. Лакомте . . . . .	II.
2. Феодалная Франція, его-же . . . . .	VI—VIII.
3. Гомеръ и Геродотъ, А. Тиховъ . . . . .	VI—VIII.
4. Критика I пѣсни Илиады, М. Гринчакъ . . . . .	X—XII.
5. Къ Гомеру, А. Breusing . . . . .	I—III.
<b>3. Нъ Методиѣ.</b>	
1. Причины малой успѣшности по математикѣ, Я. Блюмбергъ . . . . .	I.
2. Изъ жизни кл. школы, С. Воскресенскій . . . . .	I.
3. Къ вопросу о постановкѣ др. яз., его-же . . . . .	II.
4. Обремененіе учащихся въ Австріи, R. Pindter . . . . .	I.
5. Обремененіе учащихся во Франціи, J. Bach . . . . .	IV—VIII.
6. Къ вопросу объ обремененіи учащихся, Г. Янчевецкій . . . . .	X—XII.
7. Домашнія работы, M. Strack . . . . .	I.
8. Рисованіе въ гимназіяхъ, П. Ладновъ . . . . .	II.
9. Преподаваніе лат. гр. въ I кл., П. Первовъ . . . . .	IV—V.
10. Письмо къ редактору, П. Шенрокъ . . . . .	IV—V.
11. О переводахъ съ лат. яз. на р. яз., Е. Гомеровъ . . . . .	X—XII.
12. Къ вопросу о преп.—ніи исторіи, Н. Овлянинковъ . . . . .	X—XII.
13. О врем. усл. накл. въ фр. яз., И. Боголюбовъ . . . . .	IV—V.
<b>4. Образцовые уроки.</b>	
<b>I. Греческій языкъ:</b> а) Первый урокъ изъ Меморабілій Ксенофонта, Г. Янчевецкій . . . . .	
	X—XII.
б) Первые два урока въ III кл., А. Приселковъ . . . . .	
	III.
в) Изъ гр. грамм. въ IV кл., Dr. Schmuhl . . . . .	
	II.
<b>II. Латинскій языкъ:</b> а) К. Непотъ, W. Böhme . . . . .	
	II.
б) Ю. Цезарь, O. Ihm . . . . .	
	IV—V.
в) Изъ Ломонда, K. Kurz . . . . .	
	IV—V.

## Гимназія

Журнал филологии и педагогики – выходил в Ревеле с 1888 по 1900, сначала – ежемесячно, с 1897 – раз в 2 месяца. Издатель-редактор – директор ревельской гимназии Г. А. Янчевецкій.

Издание полуофициальное, придерживалось курса министерства народно просвещения. Активное участие принимали учителя гимназий.

Материал печатался под следующими рубриками:

1. Правительственные распоряженія;
2. Оригинальные и переводные статьи по вопросам филологии, истории, географии и археологии;
3. Методика и дидактика всех предметов гимназическаго курса.

В отделе *Критика и биографія* помещались отзывы на журнальные статьи, вышедшие учебные пособия, книги для чтенія и др.

The background of the slide features a photograph of several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is warm and soft, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on this background.

# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	30.03.2023	Алиев Тимур Имирбегович	Адыгейский государственный университет	<a href="#">Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода</a> (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
2	30.03.2023	Доний Екатерина Игоревна	Московский государственный психолого- педагогический университет	<a href="#">Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью</a> (К) 5.3.7. - Возрастная психология
3	31.03.2023	Короленко Ирина Александровна	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	<a href="#">Формирование функциональной компетенции бакалавров лингвистики в процессе обучения в университете</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
4	31.03.2023	Торкаченко Юлия Владимировна	Кемеровский государственный университет	<a href="#">Внутриличностные ресурсы здоровья педагога</a> (К) 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

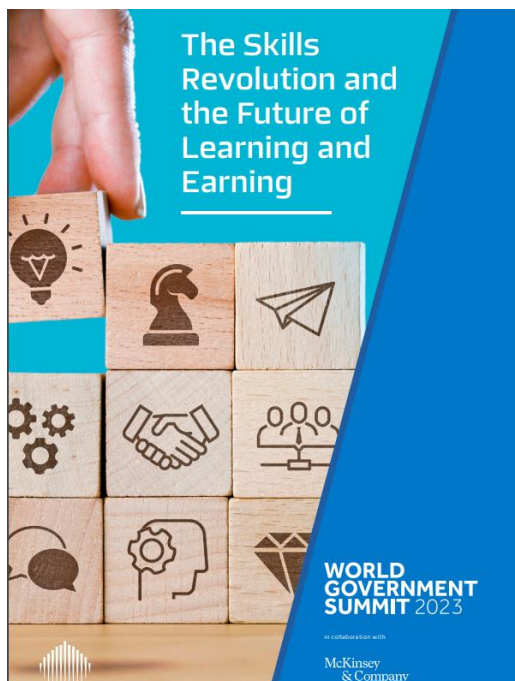
# Отчет консалтинговой компании McKinsey

## «Революция навыков и будущего обучения и заработка»

Отчет McKinsey выполнен для Всемирного правительственного саммита и сфокусирован на странах Ближнего Востока и Северной Африки (БВСА). Тем не менее некоторые тезисы доклада могут показаться интересными и для других стран.

28 февраля 2023

Stephen Hall, Dirk Schmautzer,  
Safia Tmiri, Hibatalla Ibrahim,  
Emma Dorn, Shajia Sarfraz



— Технологии меняют характер работы. Чтобы подготовить рабочую силу завтрашнего дня, образование и профессиональная подготовка должны будут адаптироваться к новым способам работы.

— Миллионам работников во всем мире **придется сменить профессию по мере внедрения автоматизации** труда. В регионе БВСА 45% существующих рабочих операций могут быть автоматизированы уже сегодня – это близко к среднемировому показателю в 50 процентов. И в этой связи от работников требуются новые навыки.

— **Пандемия COVID-19 заметно повлияла на масштабы и скорость обновления рабочей силы.** Она ускорила темпы внедрения технологий, особенно в секторах, ориентированных на потребителя, которым пришлось перенести операции в онлайн-пространство. Во-вторых, пандемия изменило привычки и ожидания части работников, и многие компании и сотрудники пересмотрели формат работы, когда последствия пандемии ослабли. Наконец, в некоторых странах это привело к изменению отношения к самой работе - явление, которое иногда характеризуется как Великое истощение, - многие работники переосмыслили роль труда в своей жизни и, в некоторых случаях, вообще покинули рынок труда. Опрос McKinsey показал, что **до 17 процентов респондентов ушли с рынка труда.**

— В глобальном масштабе **одному из 16 работников, возможно, придется сменить профессию к 2030 году**, чтобы удовлетворить меняющиеся потребности рынка труда, согласно анализу McKinsey по восьми странам. Исследование, проведенное McKinsey Global Institute, около 2000 видов деятельности, охватывающих 800 профессий в 46 странах, позволило выделить 20 ключевых навыков, которые будут иметь наибольшее значение к 2030 году. Главными из них являются **технологические навыки, социальные и эмоциональные навыки и когнитивные навыки более высокого уровня.**

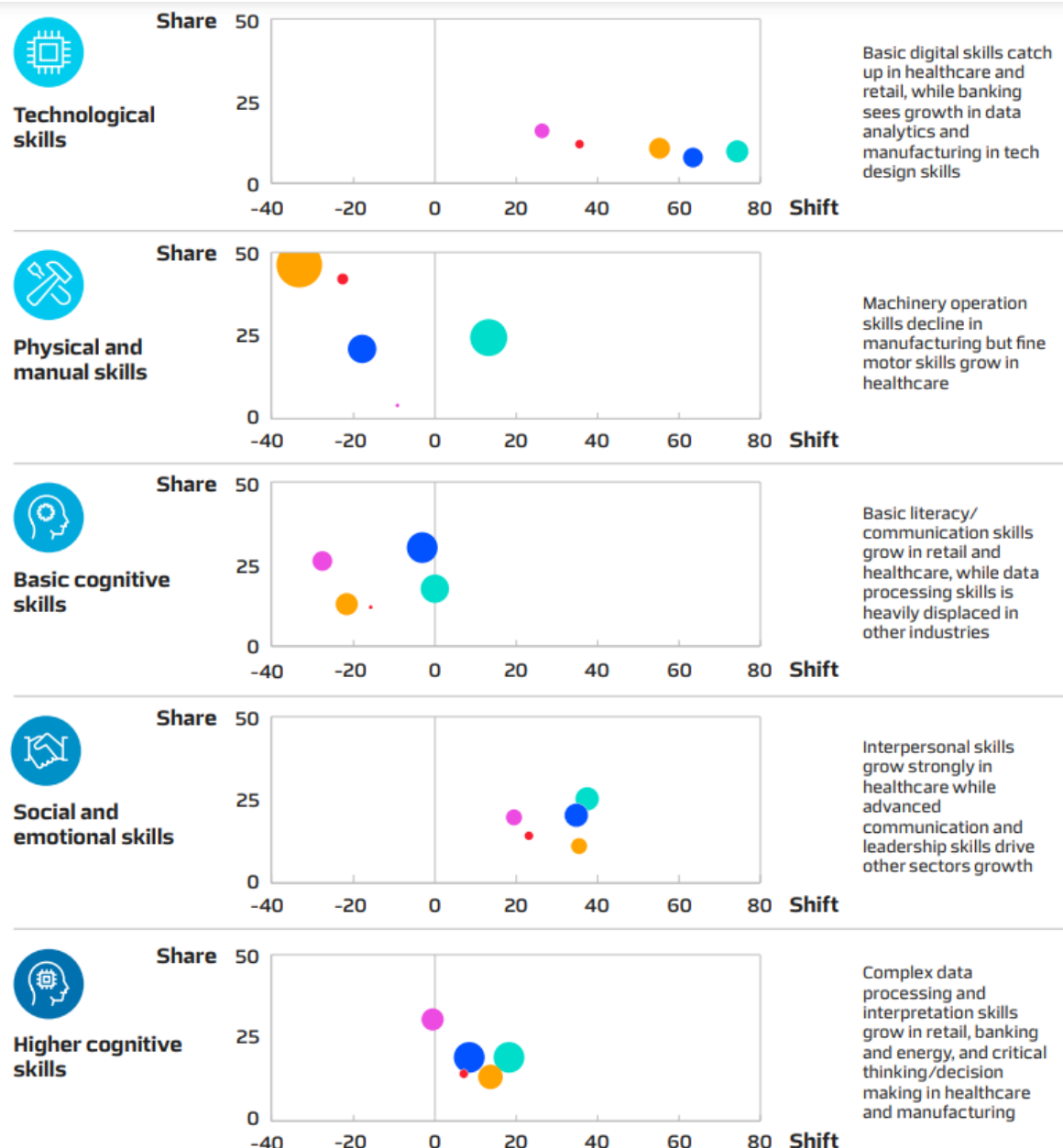
— Потребность в **технологических навыках**, которые включают в себя передовые ИТ-навыки, программирование и базовые цифровые навыки, пожалуй, наиболее предсказуема. Ожидается, что к 2030 году спрос на них вырастет на 55 процентов, в том числе и в таких нетехнологических профессиях, как сестринское дело и преподавание.

— Спрос на **социальные и эмоциональные навыки**, такие как лидерство и управление другими, станет более важным во все более цифровом мире. По своей сути это человеческие навыки, которые нелегко воспроизвести с помощью машин. По оценкам исследований, спрос на эти навыки к 2030 году на 22%. - **Когнитивные навыки** также будут востребованы, при этом спрос смещается от базовых к когнитивным навыкам более высокого уровня, таким как творчество, сложная обработка информации и критическое мышление. Спрос на **физические и ручные навыки** понизится к 2030 году на 19%, хотя они будут во многих странах по-прежнему занимать большую часть трудового дня.

Продолжение →

## Отчет компании McKinsey «Революция навыков и будущее обучения и заработка»

Stephen Hall, Dirk Schmautzer, Safia Tmiri, Hibatalla Ibrahim, Emma Dorn, Shajia Sarfraz



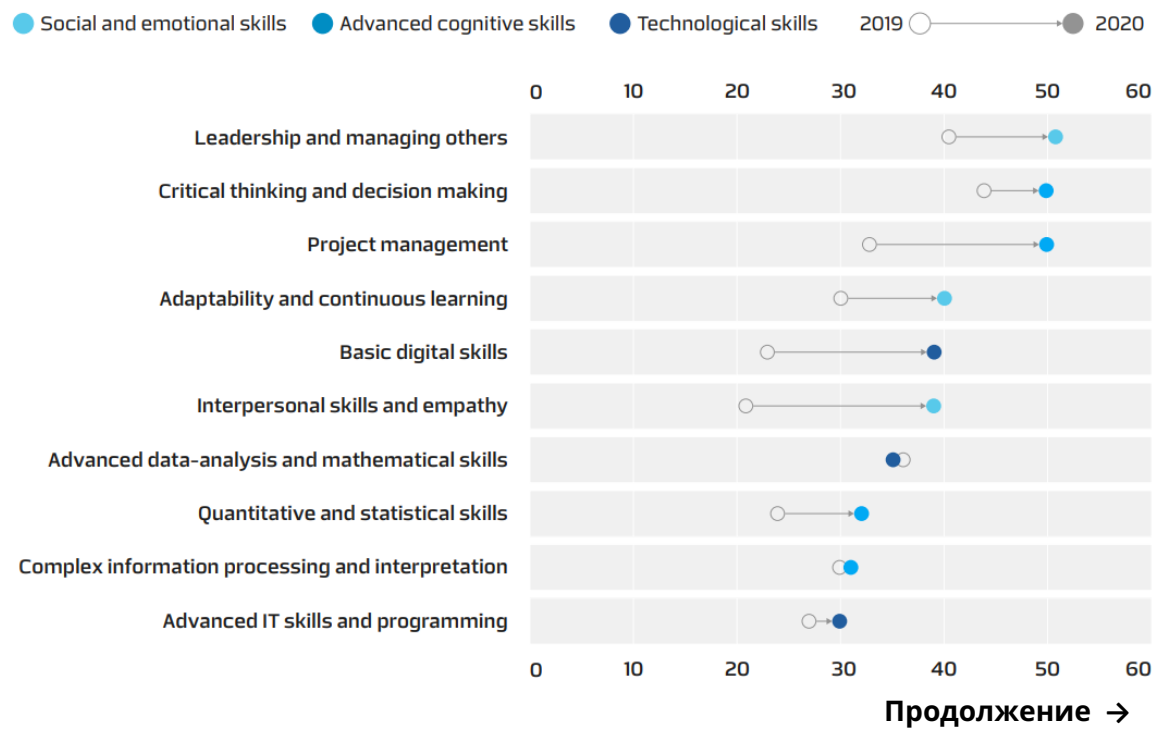
◀ Набор навыков будет варьироваться в зависимости от профессии. Изменения удельного веса ключевых навыков в 2030 по сравнению с 2016 (%) в разных отраслях

- Banking and insurance
- Healthcare
- Retail
- Energy and mining
- Manufacturing

Ось Y - доля часов от рабочего дня; Ось X - изменение доли (в % к 2016г.). Размер круга = количество часов, отработанных в 2016г., 35 млрд

Работодатели сосредоточены на развитии социальных, эмоциональных и продвинутых когнитивных навыков.

Навыки, которым работодатели уделяют приоритетное внимание ▼ (% респондентов)(Из 25 предложенных навыков)



**Отчет компании McKinsey «Революция навыков и будущее обучения и заработка»**

Stephen Hall, Dirk Schmutzter, Safia Tmiri, Hibatalla Ibrahim, Emma Dorn, Shajia Sarfraz

— Отчет выделяет **56 востребованных навыков**, высокий уровень владения которыми уже связан с большей вероятностью трудоустройства, более высокими доходами и большей удовлетворенностью работой.

Когнитивные	Личностные	Лидерские	Цифровые
Критическое мышление <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурированные решения проблем</li> <li>• Логика рассуждения</li> <li>• Понимание предубеждений</li> <li>• Поиск соответствующей информации</li> </ul>	Мобилизация ресурсов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевое моделирование</li> <li>• Умение «выигрывать» переговоры</li> <li>• Создание вдохновляющего видения</li> <li>• Организаторские способности</li> </ul>	Самооценка и самоконтроль <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание собственных эмоций и «спусковых курков»</li> <li>• Самоконтроль и саморегуляция</li> <li>• Понимание собственных сильных сторон</li> <li>• Целостность</li> <li>• Самомотивация</li> <li>• Уверенность в себе</li> </ul>	Свободное владение цифровыми технологиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровая грамотность</li> <li>• Цифровое обучение</li> <li>• Цифровое сотрудничество</li> <li>• Цифровая этика</li> </ul>
Планирование и способы работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочего плана</li> <li>• Тайм-менеджмент и расстановка приоритетов</li> <li>• Гибкое мышление</li> </ul>	Отношения с другими <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмпатия</li> <li>• Внушение доверия</li> <li>• Смирение</li> <li>• Коммуникабельность</li> </ul>	Предпринимательство <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смелость и готовность к риску</li> <li>• Стимулирование изменений и инноваций</li> <li>• Энергия, страсть и оптимизм</li> <li>• Нарушение канонов</li> </ul>	Использование и усовершенствование программного обеспечения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотность в программировании</li> <li>• Анализ данных и статистика</li> <li>• Вычислительное и алгоритмическое мышление</li> </ul>
Коммуникации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение говорить, в т.ч. публично</li> <li>• Формулирование правильных вопросов</li> <li>• Обобщение полученной информации</li> <li>• Активное слушание</li> </ul>	Работа в команде <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие вовлеченности</li> <li>• Индивидуальная мотивация</li> <li>• Разрешение конфликтов</li> <li>• Соратничество</li> <li>• Наставничество</li> <li>• Способность доверять полномочия</li> </ul>	Целеустремленность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопричастность и решительность</li> <li>• Ориентация на достижения</li> <li>• Твердость и стойкость</li> <li>• Преодоление неопределенности</li> <li>• Саморазвитие</li> </ul>	Понимание цифровых систем <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотность в области данных</li> <li>• Знание интеллектуальных систем</li> <li>• Грамотность в области кибербезопасности</li> <li>• Технический перевод и поддержка</li> </ul>
Гибкость ума <ul style="list-style-type: none"> <li>• Креативность и воображение</li> <li>• Применение знаний в различных контекстах</li> <li>• Принятие другой точки зрения</li> <li>• Адаптивность</li> <li>• Способность к обучению</li> </ul>			

— **Фундаментальные навыки** будут иметь еще большее значение после глобальной перестройки обучения

Несмотря на все внимание, уделяемое переориентированию образованию на будущее, педагоги и образовательные системы также должны продолжать фокусироваться на другом императиве — формировании фундаментальных компетенций. Они позволяют учащимся реализовать свой потенциал, чтобы стать продуктивными работниками, ответственными гражданами и членами общества. **ОЭСР определяет три набора фундаментальных компетенций: когнитивные основы**, которые включают языковую и арифметическую грамотность, на которых строится цифровая и информационная грамотность; **основы здравоохранения**, включая физическое и психическое здоровье, чувство благополучия; и **социальные и эмоциональные основы**, включая мораль и этику.

— **Критическая важность фундаментальных компетенций** стала еще более очевидной во время пандемии, которая во многих странах вызвала резкое снижение результатов учащихся. Школы закрывались по всему миру — от 30 недель в Европе до 75 недель или более в Латинской Америке и Южной Азии — и наше исследование показывает, что в среднем по всему миру **учащиеся отстают на восемь месяцев** от того, где они были бы, если бы не пандемия, хотя влияние варьируется в зависимости от географии и типа образовательной системы.

**Отчет компании McKinsey «Революция навыков и будущее обучения и заработка»**

Stephen Hall, Dirk Schmutzger, Safia Tmiri, Hibatalla Ibrahim, Emma Dorn, Shajia Sarfraz

Пандемия COVID-19 привела к следующим задержкам в обучении (усредненные показатели):



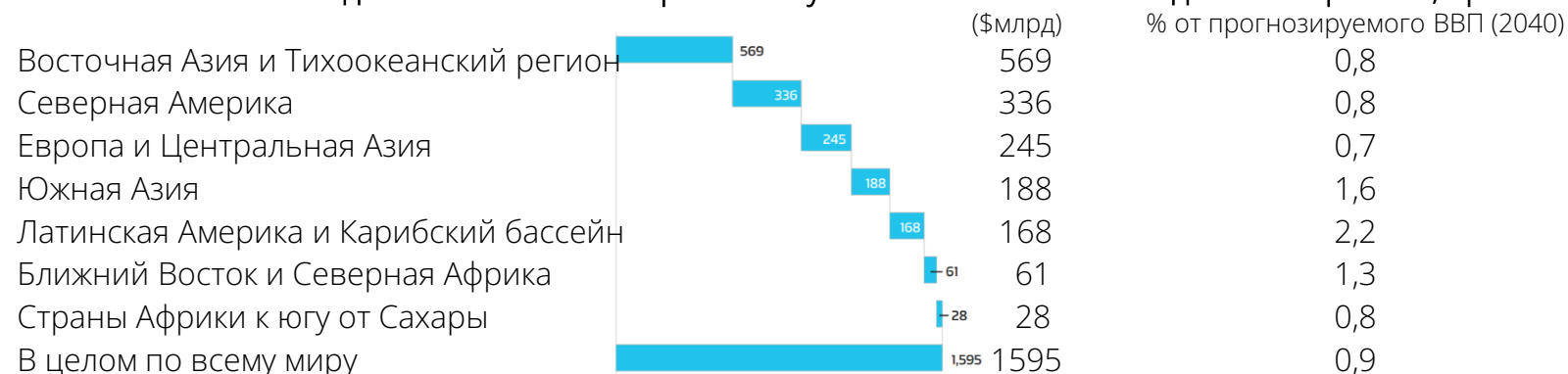
<sup>1</sup> The Harmonized Learning Outcomes (HLO) - Унифицированные результаты тестирования – разработанный Всемирным банком глобально сопоставимый набор данных, охватывающий 164 страны

Недавно обнародованная в США Национальная оценка образовательного прогресса показала, что у школьников 4го и 8го классов зафиксировано беспрецедентное снижение результатов по математике и чтению в период с 2019 по 2022 год из-за пандемии.

К 2019 году 60% детей в странах с низким и средним уровнем дохода жили в «образовательной бедности» - показатель Всемирного банка доли детей, неспособных читать и понимать простой текст к десяти годам. К 2022 году этот показатель увеличился до 70 процентов.

**Если не будет устранено связанное с пандемией отставание в базовом обучении, это может в конечном итоге отразиться на навыках взрослых, потенциале заработка и социально-экономических показателях.** Наш анализ показывает, что из-за влияния пандемии на школьное образование сегодняшние ученики могут заработать на 49 т. -61 т. долларов США меньше в течение своей жизни, чем можно было ожидать. В глобальном масштабе пандемия может привести к потере до 0,9 процента ВВП к 2040 году. Страны с низким и средним уровнем дохода несут непропорционально большую долю этого шока: на Ближнем Востоке и в Северной Африке потери оцениваются в 61 миллиард долларов США каждый год, или 1,3 процента ВВП.

**Экономические последствия глобального кризиса обучения COVID-19 - Ежегодные потери ВВП, прогнозируемые к 2040 году по регионам,**



Продолжение →



# Отчет компании McKinsey «Революция навыков и будущее обучения и заработка»

Stephen Hall, Dirk Schmutzner, Safia Tmiri, Hibatalla Ibrahim, Emma Dorn, Shajia Sarfraz

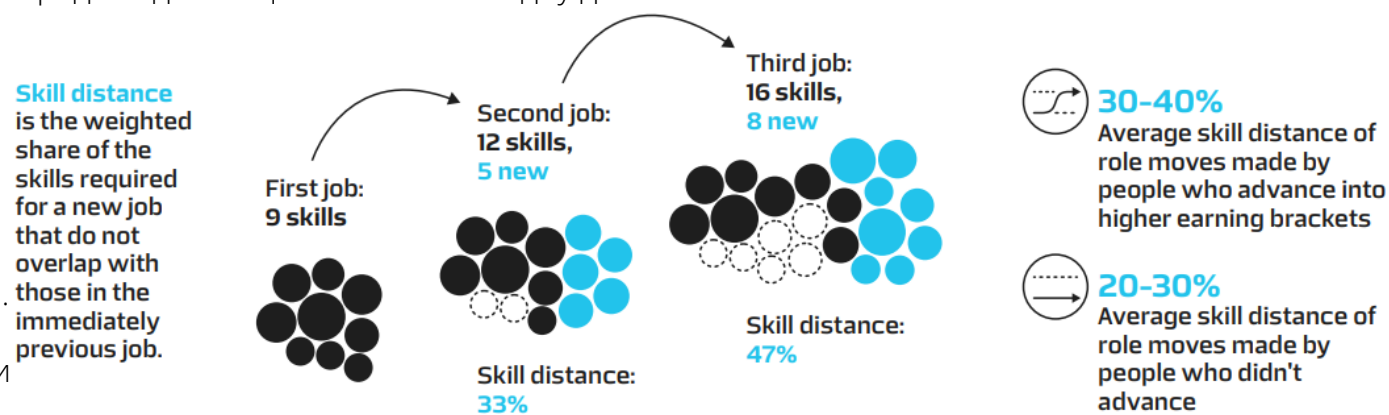
— Смелое и частое повышение квалификации может расширить возможности заработка. Согласно исследованию, опыт работы составляет от 40 до 60 процентов от общей стоимости человеческого капитала человека, и люди в наиболее мобильных когортах делают частые смелые шаги. Мы использовали большие данные для изучения около четырех миллионов реальных историй работы для работников в США, Германии, Великобритании и Индии, уделяя особое внимание конкретным наборам навыков, необходимых для каждой роли, и тому, как перемещение работы влияет на заработок. Мы обнаружили, что навыки, полученные благодаря опыту, составляют 60-80 % заработка для тех, кто движется вверх, но только 35-55 % для тех, кто остается на прежнем уровне или опускается по карьерной лестнице. Работники в нашей выборке меняли роли в среднем каждые два-четыре года, в зависимости от страны. При каждой смене должности после первой работы мы определяли «дистанцию навыков» перехода — долю различных новых навыков, необходимых на новой должности, — и обнаружили, что средняя дистанция навыков на одну должность составляет 25% или более.

— Социально-экономическая мобильность традиционно была связана с теми возможностями, к которым люди могли получить доступ в начале своей жизни. В США дети, чьи родители входят в верхний 1% распределения доходов, в 77 раз чаще поступают в колледж Лиги плюща (ассоциация 8 частных американских университетов, расположенных в 7 штатах на северо-востоке США. и отличающихся высоким качеством образования, - прим. ред.), чем те, чьи родители находятся в квинтиле нижнего дохода. Между тем, студенты с низким доходом, принятые в элитные колледжи, имеют те же результаты заработка, что и их сверстники из семей с более высоким доходом.

Тем не менее, опыт работы является критическим фактором доходов для работников с меньшим образованием. Это следует рассматривать как возможность для постоянного развития навыков и роста, особенно на ранних этапах карьеры человека. **«Эффект опыта», как правило, имеет большее значение для работников с меньшим образованием.**

В США, например, наши прогнозы пожизненного заработка показывают подмножество людей, чей заработок не коррелировал с образовательными достижениями: 28% выпускников средних школ в нашей выборке имели более высокий потенциал заработка, чем средние обладатели степеней младшего специалиста, а 37% обладателей степени младшего специалиста могли бы зарабатывать больше, чем средние обладатели степени бакалавра в течение своей жизни. Эта разница была связана с обучением навыкам через опыт работы в качестве основной стратегии продвижения на рынке труда.

— **Спрос на новые технологии в образовании, вызванный пандемией, растет.** Суть любой успешной модели смешанного обучения заключается в том, чтобы сочетать лучшие технологии с интенсивным человеческим взаимодействием, особенно для младших школьников. Наше исследование выявило **восемь технологий обучения, которые изменяют формат обучения.** К ним обычно относятся технологии, которые помогают улучшить коммуникации, особенно во время дистанционного обучения (например, групповая работа, взаимодействие в классе), технологии, которые поддерживают самостоятельное обучение (машинное обучение, помощь преподавателю на основе ИИ), а также технологии, которые «отслеживают» прогресс учащихся.

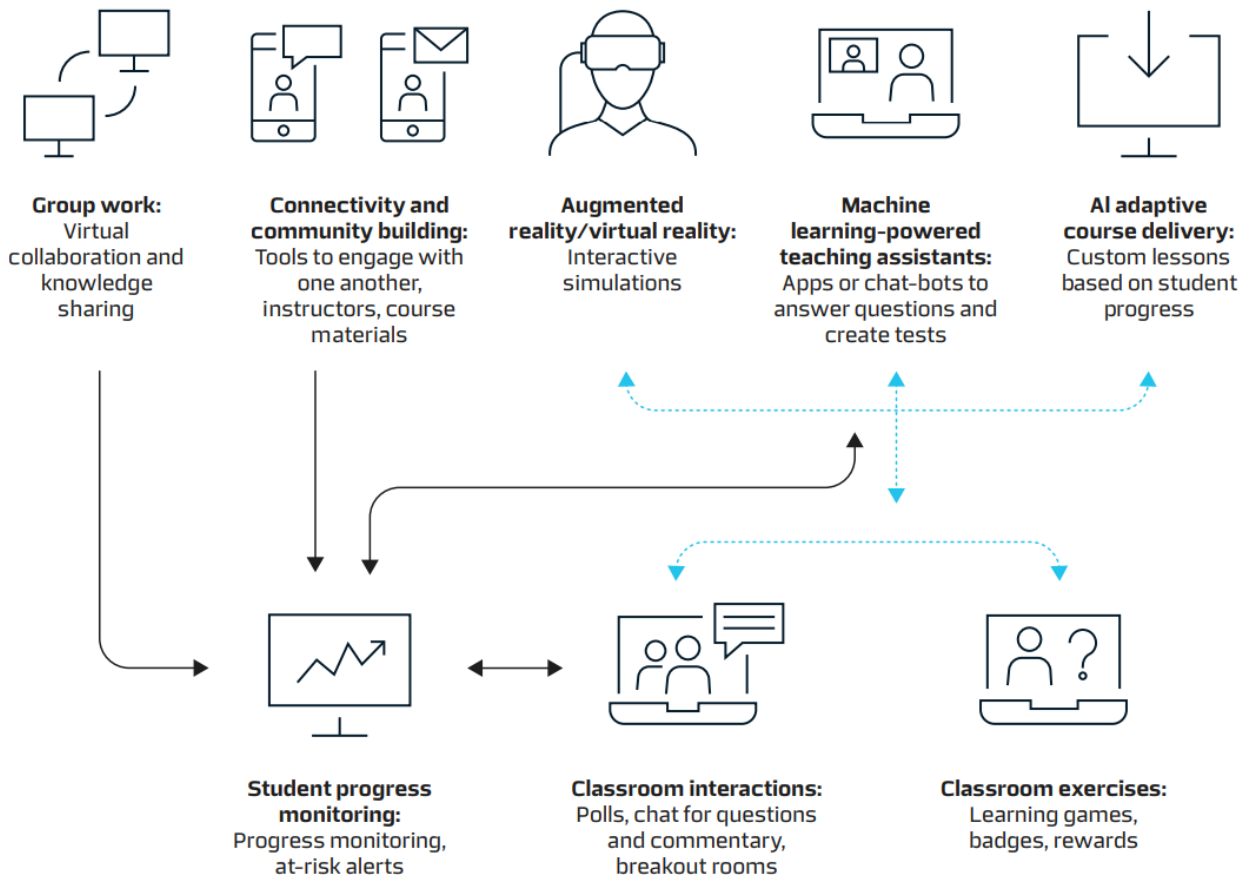


**Отчет компании McKinsey «Революция навыков и будущее обучения и заработка»**

Stephen Hall, Dirk Schmutzter, Safia Tmiri, Hibatalla Ibrahim, Emma Dorn, Shajia Sarfraz

**8 технологий обучения, открывающих путь к изменениям**

Data → Student engagement



— Раннее детство является критическим периодом для развития навыков. Дошкольное образование готовит детей к школе, помогая им развивать важные навыки, такие как социально-эмоциональное, когнитивное, языковое, а также физическое развитие. Каждый доллар, вложенный в высококачественное дошкольное образование, обеспечивает от 7 до 10 процентов годовой отдачи от инвестиций.

Участие родителей является ключевым аспектом любой стратегии дошкольного образования. Согласно исследованиям ОЭСР, дети, чьи родители читали им в раннем возрасте, имеют более высокие результаты чтения в возрасте 15 лет. Этот разрыв может достигать 63 баллов, что в некоторых случаях эквивалентно более чем 1,5 дополнительным годам обучения в школе.

— В средней школе все больше внимания уделяется внедрению будущих навыков в учебные программы и методики обучения. Это часто включает в себя сочетание базовых курсов грамотности и математики вместе с обучением будущим навыкам, а также особое внимание к профессиональной подготовке учителей. Тем не менее, исследования показывают, что знания остаются критически важными, наряду с новыми возможностями, вытекающими из когнитивной нейробиологии и других подходов, основанных на фактических данных (так в тексте – *прим. ред.*)

Исследование, проведенное в 2014-2015 годах Фондом Билла и Мелинды Гейтс и корпорацией RAND, показало, что учащиеся

государственных школ со смешанным обучением (традиционное обучение + обучение навыкам, - *прим. ред.*) улучшают свои результаты по оценкам «Измерение академического прогресса» в среднем на 11 процентных пунктов по математике и на восемь процентных пунктов по чтению в течение двухлетнего периода по сравнению с соответствующей группой сверстников.

Помимо новых форматов обучения развиваются концепции иного построения школьного и классного пространства, позволяющие проводить индивидуальную работу со школьником и пилотные форматы занятий. Одним из примеров на Ближнем Востоке являются школы Ajual в Объединенных Арабских Эмиратах, пилотное государственно-частное партнерство со смешанной учебной программой, введенной в десяти школах и запланированной к расширению до 28 школ к 2025 году.

# Отчет компании McKinsey «Революция навыков и будущее обучения и заработка»

Stephen Hall, Dirk Schmautzer, Safia Tmiri, Hibatalla Ibrahim, Emma Dorn, Shajia Sarfraz

— Исследования показали, что **склад мышления учащихся** (в т.ч. мотивация и вера в себя) оказывает большее влияние на результаты **обучения**, чем любой другой фактор, включая социально-экономическое положение. Тем не менее, данные о том, насколько школьные системы могут влиять на склад мышления, еще недостаточно изучены.

**Прогнозный удельный вес факторов успеваемости по категориям переменных по регионам, (% доля)**



— **Высшее профессиональное образование переходит к этапу, ориентированному на навыки.** Программы включают в себя реальное применение навыков с акцентом на создание коммуникационных сообществ и сетей. Также начинает появляться новая система микросертификации в профессиональном образовании, которая более гибко готовит студентов к рынку труда.

— **Развитие навыков продолжается на рабочем месте** еще долго после окончания формального образования. Продвинутые работодатели придерживаются концепции формирования «инкубатора талантов», направленную на поддержку сотрудников, которые берут на себя разные новые роли, и вдумчиво и обдуманно относится к тому, как устранить пробелы в навыках.

# Педагогическое обозрение (Германия)

Pädagogische Rundschau

- Langer, Dietmar

Как человек приходит в себя? Объяснить, почему рациональная воля и воля к разуму не являются одним и тем же – и их значение для воспитания в разуме.

Wie kommt der Mensch zur Vernunft? : Zur Begründung, warum ein vernünftiger Wille und der Wille zur Vernunft nicht ein und dasselbe sind – und ihrer Bedeutung für die Erziehung zur Vernunft ..... 597-618

- Biehl, Annalisa

Состояние дел с историческими образовательными исследованиями в образовательных научных программах? : Изучение учебной программы и профессорского подхода к историческим образовательным исследованиям в немецких университетах

Wie steht es um die Historische Bildungsforschung in erziehungswissenschaftlichen Fachstudiengängen? : Eine explorative Untersuchung der curricularen sowie professoralen Etablierung der Historischen Bildungsforschung an deutschen Universitäten ..... 619-631

- Oliver Krüger, Jens; Konrad, Sofia

К вопросу авторизации педагогической экспертизы в консультационной литературе для учителей: вклад в исследование образовательной профессии

Zur Autorisierung pädagogischer Expertise in der Ratgeberliteratur für Lehrerinnen und Lehrer : Ein Beitrag zur erziehungswissenschaftlichen Professionsforschung ..... 633-645

- Wortmann, Kai

Из любви к делу: тезисы о теории учения, ориентированного на вещи

Aus Liebe zur Sache : Thesen zu einer Theorie dingzentrierten Lehrens ..... 647-655

- Schnurer, Jos

„Arbeit adelt“ – „Arbeit ist Müh' und Not“. Ein subjektiver Versuch, den didaktischen und curricularen Diskurs um

„Arbeitslehre“ und „Polytechnische Bildung“ zu skizzieren : Ein Zwischenruf! ..... 657-668

- Langer, Dietmar

Рецензия на книгу Dalferth, Ingolf U.: Кризис общественного разума. О демократии, пронципальности и Боге // Die Krise der öffentlichen Vernunft. Über Demokratie, Urteilskraft und Gott. Leipzig (Evangelische Verlagsanstalt) 2022, 333 S., 25,00 €.

..... 669-678

- Pehnke, Andreas

Рецензия на книгу Laug, Anna-Sophie: Оскар Швиндрацхайм (1865—1952). Художник, педагог и писатель - между традицией и реформой // Oskar Schwindrazheim (1865–1952). Ein Künstler, Pädagoge und Kunstschriftsteller zwischen Tradition und Reform, Göttingen (Wallstein Verlag) 2020, 448 S., 42,00 €.

..... 679-684

- Grunder, Hans-Ulrich

Рецензия на книгу Göttlicher, Wilfried: Австрийская сельская школьная реформа с 1920-х по 1960-е годы.

Расследование прошлых дебатов о школьной реформе// Die österreichische Landschulreform von den 1920er- bis zu den 1960er-Jahren. Untersuchung einer vergangenen Schulreformdebatte, Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 2021, 367 S., 49.- Euro ..... 685-690

ТОМ 76, № 6, 2022



# Педагогическое обозрение (Германия)

Pädagogische Rundschau

Том 77, № 1, 2023



- Kiel, Ewald; Zierer, Klaus

## Тупик или веха? О содержательности моделирования в образовательной науке

Sackgasse oder Meilenstein? Zur Sinnhaftigkeit von Modellbildungen in der Erziehungswissenschaft ..... 3-6

- Herzig, Bardo

## Моделирование и использование моделей в общей дидактике

Modellbildung und Modellnutzung in der Allgemeinen Didaktik ..... 7-25

- Weiß, Sabine

## Модели консультирования в области педагогических наук

Modelle zu Beratung in den Erziehungswissenschaften ..... 27-41

- Bonsen, Martin; Kügler, Fabian

## Модели командного сотрудничества учителей в школах

Modelle zur teamartigen Lehrerverkooperation in der Schule ..... 43-58

- Scholl, Daniel

## Моделирование в общей дидактике

Modellbildung in der Allgemeinen Didaktik ..... 59-70

- Zirfas, Jörg

## Образование

Erziehung ..... 71-83

- Schmidt-Hertha, Bernhard

## Модели образовательных решений

Modelle zu Bildungsentscheidungen ..... 85-100

# Педагогика (Германия) Pädagogik

№ 12, 2022 Тема номера - саморегулирование



**Умение регулировать себя – идеал и его трудности**  
Sich selbst regulieren können – ein Ideal und seine Schwierigkeiten

**Бокс и саморегуляция**  
Boxen und Selbstregulation

**Содействие саморегуляции в школе в течение учебного года**

Selbstregulation im jahrgangsübergreifenden Lernhaus fördern

**Самостоятельное обучение с педагогикой Дальтона**

Selbstgesteuertes Lernen im Daltonunterricht

**Важнейшая образовательная цель – стать зрелым и независимым.**

Das wichtigste Erziehungsziel ist, mündig und selbstständig zu werden

**Между стенами – саморегуляция в эстетических предметах**

Zwischen Mauern – Selbstregulation in ästhetischen Fächern

**Способствует ли твердость саморегулированию?**

Fördert Grit die Selbstregulation?

**Уроки турецкого языка в немецких школах?**

Türkischunterricht an deutschen Schulen?

**Школьные поездки в особое время**

Klassenfahrten in besonderen Zeiten

**- Прошу прощения!**

Tschuldigung!«

**«Профессия учителя – это великая профессия, которая может достичь так много»**

«Der Lehrberuf ist ein toller Beruf, der so vieles bewirken kann»

**Образовательный мониторинг – подведение итогов спустя 15 лет**

Bildungsmonitoring – Eine Bilanz nach 15 Jahren

**Полгода в качестве замещающего директора**

Ein halbes Jahr Ersatzschulleiter

**Здоровье учителя/ницы**

Lehrer:innen-Gesundheit

№ 1, 2023 Тема номера – классное руководство, управление классом

**Классное руководство**

Klassenführung

**Целостный подход к управлению классом – интервью с Биллом Роджерсом**

Ein ganzheitlicher Ansatz für Classroom Management - Ein Interview mit Bill Rogers

**Выстраивать урок языком жестов и внешнего облика**

Mit dem Körperausdruck Unterricht gestalten

**Восемь заблуждений о классном руководстве**

Acht Irrtümer über Klassenführung

**Нарушения дисциплины – взгляд с разных точек зрения**

Unterrichtsstörungen aus verschiedenen Perspektiven betrachten

**Классное руководство в новой культуре обучения**

Klassenführung in einer neuen Lernkultur

**Должны ли учащиеся и учителя обращаться друг к другу на ты?**

Sollen Schuler:innen und Lehrkräfte einander duzen?

**Когда учителя и школьники конкурируют**

Wenn Lehrkräfte und Schulen zu Konkurrenten werden

**Насколько рискованна работа, несмотря на больничный?**

Wie riskant ist das Arbeiten trotz Krankschreibung?

**«Школа должна постоянно развиваться»**

«Schule muss sich beständig weiterentwickeln»

**Устойчивость в педагогической профессии – введение**

Resilienz im Lehrberuf – Eine Einführung

**Настройка управления школой современным способом**

Schulleitung zeitgemäß aufstellen

**Разработка уроков в цифровом мире**

Unterrichtsentwicklung in der digitalen Welt



**Педагогика (Германия)** Pädagogik

№ 2, 2023 Тема номера – Школа после пандемии

**Школа после пандемии**

Schule nach der Pandemie

**Неиспользованный потенциал и упущенные возможности**

Ungenutzte Potenziale und verpasste Chancen

**Что мы знаем об отставании в обучении?**

Was wissen wir über Lernrückstände?

**Спасательный круг также в опасности?**

In der Gefahr liegt das Rettende auch?

**Директора школ во время и после кризиса**

Schule leiten in und nach der Krise

**Подготовка учителей во время и после пандемии**

Lehrkräftefortbildung in und nach der Pandemie

**Можем ли мы предложить это в цифровом виде?**

Können wir das auch digital anbieten?

**Следует ли отменить специальные процедуры терапевтической оценки?**

Sollen sonderpädagogische Feststellungsverfahren abgeschafft werden?

**Как можно осуществлять стратегии смешанного обучения?**

Wie können kooperative Lernstrategien vermittelt werden?

**Давай, ты сможешь справиться с этим шкафом!**

Na los, den Schrank schafft ihr doch!

**«Реформирование подхода к реформам»**

»Die Herangehensweise an Reformen reformieren«

**Мобильное обучение - Сериал «Устойчивость в профессии учителя», эпизод 2**

Bewegtes Lernen - Serie »Resilienz im Lehrberuf«, Folge 2

**Профессионализм преподавателей и профессиональная этика**

Lehrerprofessionalität und Berufsethik



№ 3, 2023 Тема номера – учиться демократии

**Новое воспитание в духе мира в военное время**

Neue Friedenspädagogik in Kriegszeiten

**Педагогика демократии. Образование демократии и школа**

Demokratiepädagogik, Demokratiebildung und Schule

**Вместе и друг для друга в демократическую школу**

Miteinander und füreinander zur demokratischen Schule

**С сервисным обучением против антидемократических течений**

Mit Service Learning gegen demokratiefeindliche Strömungen

**Разжигание ненависти в школе**

Hatespeech in der Schule

**Изучение демократии с эмпирической точки зрения**

Demokratielernen aus empirischer Perspektive

**Необъявленные тесты в классе**

Unangekündigte Tests im Unterricht

**Как ученики переживают изучение холокоста?**

Wie erleben Lehrkräfte eine Weiterbildung zur Shoah?

**Какую форму должны принимать извинения?**

Welche Form muss eine Entschuldigung haben?

**«Качественная практика мотивирует и вдохновляет»**

»Eine qualitätsvolle Praxis motiviert und inspiriert«

**Отдышаться в повседневной школьной жизни**

Im Schulalltag zu Atem kommen

**Давно назревшая критика**

Eine längst überfällige Kritik

**Инклюзия: Где сегодня находится Германия?**

Inklusion: Wo steht Deutschland heute?





# Памятные даты в истории образования России



# Памятные даты в истории образования России (25 марта – 21 апреля)

№ 11 (33)

**Валентин Иванович Андреев** (25.03.1940 – 22.04.2015) - педагог, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

**Леонид Наумович Боголюбов** (25.03.1930 – 10.01.2018) - педагог, док. пед. наук, академик РАО

**Игорь Эммануилович Грабárь** (25.03.1871 – 16.05.1960) - художник-реставратор, искусствовед, педагог, академик АН СССР и АХ СССР

**Мария Хрисанфовна Свентицкая** (13/25.03.1855 - 20.04.1932) - педагог, деятельница дошкольного воспитания и начального обучения.

**Василий Евдокимович Адодуров** (15/26.03.1709 – 5/16.11.1780) - математик и филолог-русист, педагог, почётный член Санкт-Петербургской академии наук, куратор Московского университета.

**Фёдор Андреевич Рау** (26.03.1868 - 30.05.1957) –дефектолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

**Ирина Михайловна Титова** (26.03.1954 – 31.05.2007) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Александр Христофорович Востоков** (16/27.03.1781 – 8/20.02.1864) - филолог-славист, палеограф, археограф, лексикограф, автор грамматик русского языка.

**Александр Николаевич Гвоздев** (15/27.03.1892 - 19.12.1959) - лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

**Екатерина Романовна Дáшкова** (17/28.03.1743 – 4/16.01.1810) – княгиня, государственный деятель, писательница и педагог. первый председатель Императорской Академии Российской

**Александр Васильевич Цингер** (16/28.03.1870 - 24.12.1934) - педагог, физик-методист, профессор

**Рахиль Марковна Боскис** (16/29.03.1902 - 15.02.1976) - сурдопедагог, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН и СССР.

**Владимир Александрович Вагнер** (17/29.03.1849 - 8.03.1934) – педагог, д.зоол.н., профессор, основоположник сравнительной психологии в России

**Алексей Иванович Стражев** (17/29.03.1888 – 10.04.1961) - Кандидат исторических наук (1947). Член корреспондент АПН РСФСР (1950). Доцент

**Александр Моисеевич Гендин** (30.03.1930 – 27.10.2015) - философ и социолог,, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Алексей Васильевич Текучёв** (17.03/30.03.1903 – 23.05.1987) - языковед, педагог, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР и СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, лауреат Государственной премии СССР

**Кирилл Петрович Яновский** (18/30.03.1822 – 12/25.07.1902) - учёный и педагог, почетный член Петербургской Академии наук и Академии художеств России.

**Александр Иванович Введенский** (19/31.03.1856 - 7.03.1925) - психолог и философ, профессор

**Дмитрий Дмитриевич Галанин** (19/31.03.1886 – 3.06.1978) - педагог-физик, методист, док. Физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Владимир Михайлович Мунипов** (31.03.1931 – 16.04.2012) – док. психол. наук, профессор, академик РАО

**Осип-Юлиан Иванович Сенковский** (19/31.03.1800 – 4/16.03.1858) - востоковед, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук (1828).редактор журнала «Библиотека для чтения», статский советник

апрель

**Сыдык Раджабович Раджабов** (19.03/1.04.1910 – 28.02.1993) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР (1968).

2 апреля - Международный день детской книги.

**Алексей Иосифович Бачинский** (21.03/2.04.1877 - 31.07.1944) - физик, методист, док. физ.-мат. наук, профессор

**Ольга Владимировна Кайданова** (Берви-Кайданова) (21.03/2.04.1867 - не ранее 1944) - деятель народного образования

Продолжение →

[К оглавлению](#)

**Всеволод Петрович Кащенко** (21.03/2.04.1870 – 30.11.1943) — педагог, врач-дефектолог, к.пед.н., профессор

**Крикор Хачатурович Кекчеев** (21.03/2.04.1893 – 5.09.1948) психофизиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Алексей Иванович Маркушевич** (20.03/2.04.1908 – 7.06.1979) - педагог, книговед; д. ф.-м. н., профессор, академик, вице-президент АПН РСФСР и СССР, заместитель министра просвещения РСФСР.

**Василий Яковлевич Михайловский** (21.03/2.04.1834 - 14/27.06.1910) – протоиерей, проповедник, магистр С.-Петербургской духов.академии. Член ИППО.

**Спартак Андреевич Черник** (2.04.1924 – 6.02.1983) - педагог, историк, доктор педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

**Светлана Николаевна Чистякова** (2.04.1939 – 10.08.2019) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Александр Григорьевич Ободовский** (23.03/3.04.1796 - 17/29.06.1852) - педагог, теоретик и практик начального образования

**Лидия Николаевна Сейфуллина** (22.03/3.04.1889 – 25.04.1954) - писательница и педагог, общественный деятель.

**Андрей Владимирович Брушлинский** (4.04.1933 – 30.1.2002) – психолог, д.п.н., член-корреспондент АН СССР, академик РАО.

**Исаак Яковлевич Лернер** (4.04.1917 – 1.03.1996) - педагог, док. пед. Наук, заслуженный деятель науки РСФСР, академик РАО

**Николай Михайлович Сикорский** (4.04.1919 - 29.06.1997) - книговед, док. фил. наук, профессор

**Олег Константинович Тихомиров** (4.04.1933 - 22.02.2001) - психолог, док. псих. наук, профессор

**Таиса Алексеевна Ладыженская** (5.04.1925 - 22.11.2017) - педагог, методист по русскому языку, д. п. н., профессор

**Александр Васильевич Головнин** (25.03/6.04.1821 – 3/15.11.1886) – гос.деятель, действительный тайный советник, министр народного просвещения

**Олег Иванович Пантюхов** (25.03/6.04.1882 - 25.10.1933) - офицер, организатор скаутского движения в России

**Аделаида Семёновна Симонович** (25.03/6.04.1844 - 09.11.1933) - педагог, одна из первых деятельниц общественного дошкольного воспитания в России

**Николай Васильевич Склифосовский** (25.03/6.04.1836 – 30.11/13.12.1904) - военный врач, педагог. учёный-новатор, док.медицины, профессор.

**Иван Афанасьевич Соколянский** (25.03/6.04.1889 - 27.11.1960) – дефектолог, изобретатель специальных технических устройств (читающая машина, телетактор)

**Густав Густавович Шпет** (26.03/7.04.1879 - 17.11.1937) - философ, психолог, педагог.

8 февраля 1782 — Екатерина II издала указ о создании «народных школ» во всех городах России.

**Вадим Александрович Кондаков** (27.03/8.04.1886 – 25.05.1959) - географ, педагог, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

**Юрий Васильевич Журов** (9.04.1934 – 29.12.2009) - историк, док. ист. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования,

**Давид Аркадьевич Эпштейн** (28.03/9.04.1898 – 2.02.1985) - учёный и педагог, методист-химик, док.тех.наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР (

**Абас-Заде Абаскули Агабала оглы** (28.03/10.04.1906 – 18.02.1969) – док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

**Борис Иванович Пуришев** (28.03/10.04.1903 - 2.04.1989) - литературовед, педагог, док. филологических наук, профессор

**Василий Феофилович Шалаев** (29.03/10.04.1890 - 21.09.1969) - педагог, методист по естествознанию, доктор педагогических наук (1962 г.).

**Людмила Александровна Леонова** (11.04.1932 – 27.06.2013) - психолог, физиолог, док. мед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Александр Сергеевич Батуев** (12.04.1935 – 28.04.2012) - биолог, док. биол. наук, профессор, академик РАО, заслуженный работник высшей школы

# Памятные даты в истории образования России (25 марта – 21 апреля) № 11 (33)

**Пётр Петрович Лазарев** (31.03/12.04.1878 - 23.04.1942) - биофизик и геофизик, педагог, академик АН СССР, первый гл. ред-р журнала «Успехи физических наук» .

**Александр Федорович Лазурский** (31.03/12.04.1874 - 27.02/12.03.1917) - врач, профессор Психоневрологического института и Педагогической академии

**Феликс Трофимович Михайлов** (12.04.1930 – 22.02.2006) -психолог, философ, педагог, док. философ. Наук, профессор, академик РАО

**Владимир Георгиевич Норакидзе** (30.03/12.04.1905 - 1993) - , д. психол. н., профессор, специалист по психологии личности, детской психологии, дефектологии, патопсихологии

**Владислав Станиславович Пируцкий** (31.03/12.04.1857 - 16.03.1933) - врач и педагог, последователь П. Ф. Лесгафта

**Инесса Львовна Бим** (13.04.1926 – 5.11.2011) - педагог, док. пед. наук, профессор, академик РАО, учёная в области обучения иностранным языкам

Барон **Фёдор Андреевич Бюлер** (3/15.04.1821 – 10/22.05.1896) - правовед и дипломат, действительный тайный советник, глава Московского главного архива.

**Леонард Эйлер** (15.04.1707 –16.09.1783) - математик, механик, физик и астроном.

**Сигурд Оттович Шмидт** (15.04.1922 – 22.05.2013) - историк и краевед, д.ист.н., профессор, академик РАО

16.04.1803 — Александр I учредил Императорский Виленский университет.

**Газарос Степанович Агаян** (4/16.04.1840 - 20.06/03.07.1911) - писатель, педагог, общественный деятель.

**Христина Даниловна Алчевская** (4/16.04.1841 - 15.08.1920) - деятель образования взрослых, педагог, литератор, занималась самообразованием

Граф **Дмитрий Николаевич Блудов** (5 /16.04.1785 – 19.02/2.03.1864) - литератор и гос. деятель, Товарищ министра народного просвещения

**Иван Иванович Горбунов-Посадов** (4/16.04.1864 - 12.02.1940) - просветитель, издатель, педагог, последователь Л. Н. Толстого

Князь **Николай Сергеевич Трубецкой** (4/16.04.1890 – 25.06.1938) - лингвист, философ, публицист, этнограф и историк. Педагог

**Александр Яковлевич Герд** (5/17.04.1841 - 13/25.12.1888) - педагог, осново-положник методики преподавания естествознания как научной дисциплины

**Василий Алексеевич Добромыслов** (05/17.04.1892 – 2.05.1965) - педагог, филолог, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

**Анатолий Михайлович Зимичев** (17.04.1938 - 22.06.2016) - психолог, док. псих. наук, профессор

**Николай Дмитриевич Левитов** (5/17.04.1890 - 17.02.1972) - психолог, д.псих.н., профессор, специалист в области педагогической и возрастной психологии,

**Константин Иванович Львов** (5/17.04.1895 – 22.10.1950) -. педагог, д. пед. наук, проф., член-корр. АПН РСФСР

18.04.1930 - приказ Наркомпроса № 234 : реорганизация 2-го МГУ, образование МПГУ

**Василий Тимофеевич Плаксин** (7/18.04.1795 – 6/18.02.1869) - писатель, историк литературы, литературный критик и педагог; статский советник

**Алексей Никитич Русько** (18.04.1906 - 25 .08.1964) - педагог и учёный-химик, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

19.04.1563 - в Москве начала работать типография первопечатника Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца, печатание «Апостола».

**Василий Алексеевич Богородицкий** (7/19.04.1857 - 23.12.1941) - языковед, (русский и татарский языки), профессор, член-корр. Петербургской АН СССР

**Евгений Александрович Милерян** (6/19.04.1913 - 5.11.1983) - психолог, доктор психологических наук, профессор

**Всеволод Фёдорович Миллер** (7 /19.04.1848 – 5/18.11.1913) - этнограф, языковед и археолог. Академик Петербургской АН.. Известен как один из организаторов востоковедческого образования в России.

**Михаил Трофимович Баранов** (20.04.1924 - 27.12.1999) – педагог, специалист в области методики преподавания русского языка, д. п. н. **Продолжение →**

**Мая Ивановна Лисина** (20.04.1929 - 5.08.1983) - психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, док. псих. наук, профессор

**Евгения Николаевна Петрова** (8/20.04.1886 - 25.12.1961) - педагог, методист по рус. языку, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Карл Францевич Рулье** (8/20.04.1814 – 10/22.04.1858) - русский естествоиспытатель, биолог-эволюционист

**Гонбочжаб Цэбекович Цыбиков** (08.04./20.04.1873 - 20.09.1930) - педагог-просветитель, тибетолог и монголовед, первый профессор из бурят.

**Инна Владимировна Равич-Щербо** (21.04.1927 - 29.10.2004) - психолог, к.псих.н., специалист в области дифференциальной психологии,



**28 марта – 280 лет со дня рождения  
Екатерины Романовны Дашковой –  
директора Императорской Академии наук и художеств,  
инициатора учреждения и первого председателя Императорской  
Академии Российской, организатора создания первого толкового  
словаря русского языка — «Словаря Академии Российской».**

Приступая к описанию своей жизни, я удовлетворяю вашему желанию, мой молодой и любезный друг. Перед вами картина жизни беспокойной и бурной или, точнее говоря, печальной и обремененной затаенными от мира тревогами сердца, которых не могли победить ни гордость, ни мужество....

Уже давно мои друзья и родственники требовали от меня тот труд, который теперь посвящаю вам. Я отклонила все их просьбы, но не могу отказать вам. Итак, примите историю моей жизни, грустную историю, из которой легко было бы составить увлекательный роман... Я писала ее без приготовления, так, как я говорю, и с полной откровенностью, устоявшей против всех горьких уроков опыта. Правда, я обошла молчанием или только слегка коснулась тех душевных потрясений, которые были следствием неблагодарности людей, обманувших мое безграничное доверие им. Это единственные факты, обойденные мной; одно воспоминание о них еще доселе приводит меня в трепет.

Из моего рассказа будет видно, как опасно плыть на одном корабле с «великими мира сего» и как придворная атмосфера душит развитие самых энергических натур; за всем тем совесть, свободная от упрёка, может дать нам достаточно сил — чтобы обезоружить твердостью души свирепость тирана и спокойно перенести самые несправедливые гонения. Здесь же мы найдем пример, как зависть и ее верная подруга - клевета - преследуют нас на известной степени славы...

*Троицкое, 27 октября 1805 года*

Письмо княгини Дашковой, адресованное мисс Уильмот, начало «Записок княгини Е. Р. Дашковой, писанных ею самой»

A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground, facing a large audience of students seated in tiered rows. The scene is dimly lit with a warm, orange-red color cast. The lecturer is seen from the back, holding a laptop. The students are looking towards the front of the room.

# Календарь предстоящих событий

# Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (25 марта – 21 апреля)

№ 11 (33)

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

61

К оглавлению

Дата	Мероприятие
понедельник 27 марта	Дискуссионная площадка <b>Петербургского международного образовательного форума</b> «Дидактические основы трансформации образовательного процесса в современной школе в условиях социальных изменений российского общества» (27-31 марта)
	Научно-практическая конференция «Правовое образование и правовое просвещение в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях». Организаторы Минпросвещения совместно с аппаратом Омбудсмана по правам человека
	Заседание Наблюдательного совета «Флагманы образования». Организаторы - Минпросвещения
	14:00–15:00. Вебинар для педагогов специалистов по семейному устройству БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» совместно с ГК «Просвещение» «Буллинг приемного ребенка. Взаимодействие с приемной семьей и помогающими специалистами» <a href="#">Зарегистрироваться</a>
	Всероссийский марафон финансовой грамотности для детей и молодёжи «ФинЗОЖ Фест»
	<b>Круглый стол «Деятельность Инклюзивных творческих лабораторий</b> . Реализация программы «Пушкинская карта». Региональный аспект». Организаторы – Комиссии ОПРФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик и по вопросам развития культуры и сохранению духовного наследия г. Самара:
вторник 28 марта	11:00. Круглый стол « <b>Актуализация и популяризация культурного наследия у молодого поколения</b> ». Организаторы - Комиссия ОПРФ по вопросам развития культуры и сохранению духовного наследия, Фонд поддержки искусства и культуры «Красный угол». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	<b>Круглый стол «Инженерно-технологическое образование в современной школе»</b> на базе Казанского (Приволжского) федерального университета в рамках IV Международного форума по математическому образованию - IFME'2023
	<b>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Metod – Lab №1.</b> Предметный мир произведения на уроке литературы. Ознакомительный практикум. Metod – Lab №9. Первые шаги в изучении физики: Как сделать уроки физики интересными? Творческий практикум.
	14:00. Обсуждение проблематики и презентация лидерских проектов, направленных на создание условий для <b>самореализации молодежи</b> . Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	15:00. Пресс-конференция о системе педагогического образования на тему: "Учителем быть модно. Почему абитуриенту 2023 года имеет смысл выбрать педагогическое образование« с участием замминистра просвещения, ректоров МГПУ, Академии Министерства просвещения, региональных педвузов. Международный мультимедийный пресс-центр "Россия сегодня"
	16:00. Открытый семинар НИУ ВШЭ «Генеративный искусственный интеллект в образовании: применить нельзя запретить»
	<b>VI Арктический образовательный форум</b> . Организаторы – Минпросвещения, г. Салехард

Продолжение →

# Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (25 марта – 21 апреля)

№ 11 (33)

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» ДАО

93

К оглавлению

Дата	Мероприятие
вторник 4 апреля	<p>14:00. Круглый стол «Первая помощь детям в образовательных организациях». Организаторы – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Автономной некоммерческой организацией «Мария мама» и Общероссийской общественной организацией «Российское общество первой помощи». Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Международная научно-практическая конференция «<b>Подросток в мегаполисе: поиск вопросов и ответов</b>», организаторы – Инобр ВШЭ</p>
среда 5 апреля	<p><b>Икс Лаб совместно с ДОН Москвы:</b> Арт-Lab № 5. Отечественный и мировой опыт применения методов арт-педагогике и арт-терапии в практике работы педагога в общеобразовательных организациях. Интерактивный практикум; Арт-Lab № 6. Педагогическая технология арт – терапии во внеклассной работе учителя, направленная на духовно-нравственное воспитание и укрепления психосоциального здоровья детей и подростков. Интерактивный семинар</p> <p>15:00. Общественные слушания «О повышении <b>роли начальной военной подготовки в военно-историческом воспитании</b> молодежи и военной службы». Организаторы – Комиссия ОПРФ по безопасности и взаимодействию с ОНК совместно с Общественным советом при Минобороны России и Национальной Ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил (МЕГАПИР). Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
четверг 6 апреля	<p>14:00. Круглый стол «<b>Роль молодежи в реализации национальной политики</b>». Организаторы – Общероссийское общественное движение «Молодежная Ассамблея народов России «МЫ-РОССИЯНЕ», Департамент национальной политики и межрегиональных связей Москвы при поддержке Комиссии ОПРФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская пл, д.7с1</p> <p><b>Икс Лаб совместно с ДОН Москвы:</b> Арт-Lab № 9. Ресурсы и компенсаторная функция семейной арт-терапии в работе с семьями обучающихся. Мастер- класс</p>
пятница 7 апреля	<p>09:00. Конференция «Научно-исследовательские и технологические <b>карьеры для молодежи</b>». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности), Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
суббота 8 апреля	<p>09:00. Обучение тим-лидеров волонтерского сопровождения народного шествия «Бессмертный полк» в г. Москва. Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p><b>Научные субботы совместно с ДОН Москвы:</b> Интерактивная лекция с элементами тренинга «Тренинг ораторского искусства, риторики и мастерства самопрезентации». Интерактивная лекция с элементами мастер-класса «Закон Г. Эббингауза: «Повторение – мать учения?»</p> <p>Интерактивная лекция «Внимание-психологический феномен: как его тренировать»</p>

Продолжение →



# Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (25 марта – 21 апреля)

№ 11 (33)

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

64

К оглавлению

Дата	Мероприятие
понедельник 10 апреля	Круглый стол «Методы получения научного знания в теории воспитания», на базе Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: Metod – Lab №7. Мотивирующие способы и методы преподавания химии: алгоритм успеха. Лабораторный эксперимент.
вторник 11 апреля	09:00. Круглый стол с участием членов Координационного совета при Общественной палате Российской Федерации по развитию сообществ молодых специалистов по планированию Форума сообществ молодых специалистов «Форсаж». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 12 апреля	Симпозиум «Российская академия образования в развитии психологического сопровождения системы образования в Российской Федерации» (к 80-летию Российской академии образования, к 200-летию К.Д. Ушинского, в рамках Года педагога и наставника) Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: SOS-Lab №1. Школьная доска + экран компьютера: математика – digital. Интерактивный вебинар. SOS-Lab №2. Возможности компьютерной среды - «Живая геометрия». Игровое проектирование
четверг 13 апреля	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: SOS-Lab №3. Иррациональные числа в школьном курсе алгебры. Лабораторный эксперимент. 11:00 – 13:00. Экспертный вебинар «Воспитание социальной ответственности у детей и подростков в условиях современной России». Организатор - ФИРО РАНХиГС
пятница 14 апреля	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: V-Lab №1. Современная школа, какая она: образовательный туризм и не только.... Лаборатория путешествий. Ознакомительный практикум
суббота 15 апреля	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Конструктивное общение. Контроль эмоций». Интерактивная лекция с элементами тренинга «Конфликт. Стили разрешения конфликтов»
понедельник 17 апреля	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: Metod – Lab №8. Мультимедийные инструменты организации дистанционного обучения химии: цифровая лаборатория преподавания химии в школе. Игровое проектирование. T-Lab №6. Методы современной когнитивной науки в педагогической практике: междисциплинарный подход. Современные исследования научения и памяти. Лабораторный практикум.
вторник 18 апреля	Вторая Международная Ассамблея Российской академии образования, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, 80-летию Российской академии образования, Году педагога и наставника. Проходит 18-20 апреля
среда 19 апреля	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: V-Lab №5. Школьная успешность: стратегии повышения мотивации школьников к обучению. Интерактивный практикум. V-Lab №6. Факторы и причины школьной неуспеваемости, оказание адресной помощи обучающимся. Интерактивный вебинар.

Продолжение →

Дата	Мероприятие
четверг 20 апреля	XIII международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова. Проходит 20-22 апреля
	II Всероссийская научно-практическая конференция «Медико-социальная работа: теория, технологии, образование» (на базе Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова). Проходит 20-21 апреля
	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования» на базе Института биологии и химии МПГУ. Проходит 20-21 апреля
	круглый стол со школьными учителями информатики по вопросам проектирования вариативных траекторий обучения информатике в основной школе в условиях цифровой трансформации общества на базе Института математики и информатики МПГУ  Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: SOS-Lab №6. Мультипликационный фильм: технология создания и возможности использования в образовательном процессе». Лабораторный практикум.
пятница 21 апреля	09:00. Общероссийский студенческий форум «Ты в парадигме завтрашнего дня... ». Организаторы – Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб), Международный Юридический Институт. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. VIII Всероссийский конкурс детского и молодежного творчества «Славься, Казачество!». Организатор – С.Ю. Рудов (Комиссия по вопросам благотворительности и социальной работе). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	V ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности и угрозы цифрового общества». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Российская ассоциация политической науки. г. Ярославль:  Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: T-Lab №5. Образование в XXI веке: естественный и искусственный интеллект. Особенности работы мозга: популярные мифы и правда. Практическое занятие.
суббота 22 апреля	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Стресс-менеджмент и закономерности стресса по Г. Селье. Есть ли у Вас стресс, вреден он или полезен и как научиться им управлять?». Интерактивная лекция с элементами тренинга «Феномен поля К. Левина и что определяет наше поведение: наследственность, среда или наше отношение?». Интерактивная лекция «Определение типа «Я-слушания». Почему мы слышим другого человека именно так?»

## Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (25 марта – 21 апреля)

25.03.1950 - Лариса Евгеньевна Курнешова  
25.03.1962 - Лариса Александровна Цветкова  
27.03.1939 - Акрым Жафярович Жафяров  
31.03.1982 - Ольга Александровна Ульянина  
1.04.1951 - Владимир Николаевич Васильев  
7.04.1950 - Сергей Петрович Евсеев  
**7.04.1983** - Насруди Увайсович Ярычев  
9.04.1956 - Ольга Владимировна Гукаленко  
9.04.1955 - Александр Наумович Лейбович  
11.04.1971 - Игорь Михайлович Реморенко  
14.04.1954 - Александр Сергеевич Запесоцкий

14.04.1926 - Саади Шахсатдин оглы Иманов  
15.04.1939 - Анатолий Никифорович Захлебный  
15.04.1951 - Владимир Михайлович Филиппов  
16.04.1940 - Юрий Давыдович Алашкевич  
18.04.1946 - Евгений Карлович Хеннер  
19.04.1955 - Лев Сергеевич Белоусов  
19.04.1945 - Борис Сергеевич Братусь  
19.04.1939 - Сергей Дмитриевич Неверкович  
19.04.1967 - Эльвира Эвальдовна Сыманюк  
19.04.1942 - Людмила Васильевна Филиппова  
21.04.1952 - Василий Иванович Лисов

## План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца

Дата	Мероприятие
март апрель	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура» на базе Общероссийской общественной Малой академии наук «Интеллект будущего», г. Обнинск
апрель	Организация и проведение Российско-узбекского круглого стола по вопросам повышения качества образования совместно с партнерами из Республики Узбекистан. Организатор – УМС и ЦРО РАО
апрель	Семинар-совещание «Молодой педагог – воспитывать или обучать?». Организатор - ЦРВЛ РАО.
апрель - май	Круглый стол «Научная тематика исследований в области специального и инклюзивного образования в мировом пространстве». Обсуждение вопросов междисциплинарного взаимодействия ученых в области образования детей с ОВЗ. Организатор - ЦРИО РАО.
апрель - май	Специализированная смена по наставничеству среди школьников на базе ВДЦ «Орленок» . Организатор - ЦРВЛ РАО.
10 апреля	Круглый стол «Методы получения научного знания в теории воспитания», на базе Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения.
11 апреля	Симпозиум «Российская академия образования в развитии психологического сопровождения системы образования в Российской Федерации». Организатор – ФРЦ психологической службы.
18-19 апреля	II Международная Ассамблея РАО, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, 80-летию Российской академии образования, Году педагога и наставника . Организатор – ЦРО РАО.
20-23 апреля	XIII международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова. Организатор – Отделение образования и культуры РАО.
20 апреля	Круглый стол со школьными учителями информатики по вопросам проектирования вариативных траекторий обучения информатике в основной школе в условиях цифровой трансформации общества на базе Института математики и информатики МПГУ.
20-21 апреля	II Всероссийская научно-практическая конференция «Медикосоциальная работа: теория, технологии, образование» на базе Московского государственного медикостоматологического университета им. А.И. Евдокимова.
21-22 апреля	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования» на базе Института биологии и химии МПГУ.
26 апреля	Круглый стол по вопросам стратегии модернизации образования. Организаторы – УМС, ЦРО, ЦПРО, ЦРВСПО РАО.
17 мая	Научно-практическая конференция «Язык школьного предмета». Организатор – Отделение Российской словесности РАО.
24 мая	Всероссийская научно-практическая конференция «Визуальные практики в общеобразовательной школе» на базе Художественно-графического факультета Института изящных искусств МПГУ.
25 мая	Научная конференция «Студенты – А.С. Пушкину» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Организатор – Отделение образования и культуры РАО.
26 мая	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы среднего профессионального образования: на пути к технологическому суверенитету». Организатор – ЦРВСПО РАО.
30 мая	Семинар «Фундаментальная психология образованию». Организатор - Отделение психо-логии и возрастной физиологии РАО.



# Новости «УШИНКИ»



**21 марта, в 18:30 в Большом читальном зале  
прошла лекция-концерт «Неизвестные шедевры»**

В исполнении Игоря Цинмана (скрипка) и Алтынай Кулибаевой (фортепиано) прозвучали произведения:

- И. Брамса – Скрипичный концерт 1-я часть
- В. Моцарта – Скрипичный концерт п.3 1-я часть
- П. Чайковского – Белый лебедь, Черный лебедь и Русский танец из балета «Лебединое озеро»
- А. Глазунова – Большое адажио и Вальс из балета «Раймонда»
- Б. Бартока – Чакона из сонаты для скрипки соло
- Дж. Энеску – «Впечатления детства»

Видео:

[https://www.youtube.com/  
watch?v=YT9VU5SkOCw](https://www.youtube.com/watch?v=YT9VU5SkOCw)



**22 марта в 18:30  
в Большом читальном зале  
прошёл концерт «Классика Виолончели»**

Нелли Цинман, Ника Лундстрем исполнили произведения Л. Бетховена, Р. Шумана, С. Франка и П. Чайковского

Видео:



<https://youtu.be/RxHZwhuDv8g>



**Выставка  
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 16-го февраля  
в Большом читальном зале  
работает выставка

**«К. Д. Ушинский и современники»,  
посвящённая 200-летию юбилею  
К. Д. Ушинского**

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>





## Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

В рамках проекта Российской академии образования «В помощь учителю» со **2-го марта** по **2-е апреля** в Выставочном зале работает выставка **«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ»**

Аудиогид:



<https://ushinka.mave.digital/>

Видео:



[https://vk.com/ushinka\\_lib?w=wall-199694015\\_349](https://vk.com/ushinka_lib?w=wall-199694015_349)

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

ВЫСТАВКА

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ

СО 2 МАРТА

Б. ТОЛМАЧЁВСКИЙ ПЕР., Д. 3  
ТЕЛ.: +7 (495) 951-36-24

В рамках проекта РАО «В помощь учителю»  
состоится круглый стол

# Вопросы преподавания химии в школе

При участии учёных, специалистов и школьных учителей

Приглашаем к участию  
всех заинтересованных

**30 марта в 16:00**

**В ОНЛАЙН  
ФОРМАТЕ**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

**30 марта в 16.00-18.00**

ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»  
РАО проводит круглый стол онлайн

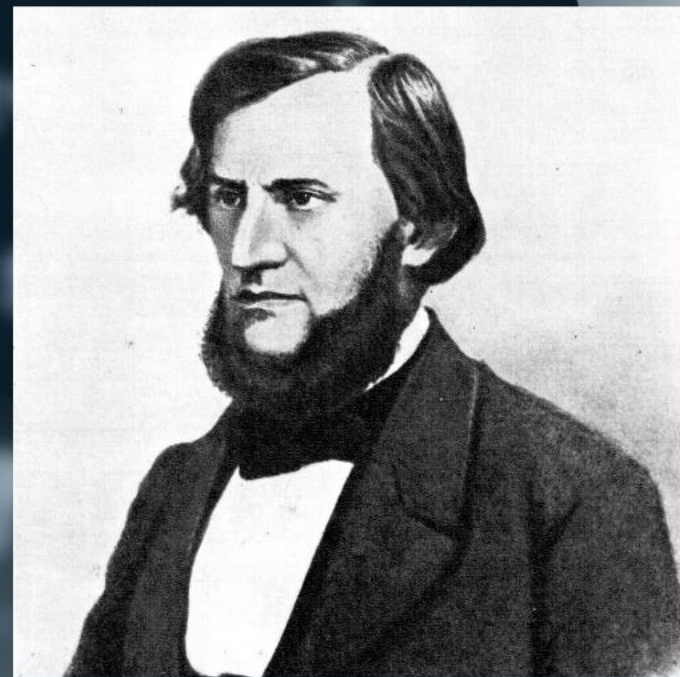
## «Вопросы преподавания химии в школе»

с участием учёных, специалистов и школьных педагогов

Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц

# К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТИ

**ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО** запускает новый проект **"Подкасты"** — это серия аудиозаписей, которые посвящены К. Д. Ушинскому, его современникам и последователям.



<https://gnpbu.mave.digital/>

5 АПРЕЛЯ

18:30

Вход - 200р.

№ 11 (33)

# ВЕЧЕР КАМЕРНОЙ МУЗЫКИ

ИГРАЮТ СТУДЕНТЫ И ВЫПУСКНИКИ МГК им. П. И. Чайковского



В ПРОГРАММЕ: ПРОИЗВЕДЕНИЯ Ф. МЕНДЕЛЬСОНА, С. ФРАНКА, И. БРАМСА



5 апреля в 18:30 в рамках просветительских вечеров РАО в библиотеке пройдёт **«Вечер камерной музыки»**.

В исполнении студентов и выпускников МГК им. П. И. Чайковского прозвучат произведения  
Ф. Мендельсона: Трио для фортепиано, скрипки и виолончели №2,  
до-минор

С. Франка: Соната для Виолончели и фортепиано, ля мажор

И. Брамса: Трио для фортепиано, скрипки и виолончели №1, си-мажор

**Вход – 200р.**



ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО запустила канал на популярных видеохостингах: RUTUBE и YouTube



Информационный центр  
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"  
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2  
Тел.: +7 (495) 951-04-24