



# Дайджест

Новые публикации  
по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

## Оглавление

Новостная лента	с. 2-8
Новые НПА в сфере образования	с. 9-11
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 12-17
Отечественные публикации	с. 18-27
Педагогическая периодика прошлого	с. 28-30
Предстоящие защиты диссертаций	с.31-34
Зарубежная периодика	с. 35-43
Календарь предстоящих событий	с. 44-48
Новости Ушинки	с. 49-57

# Новостная лента

\* по материалам ТАСС, РИА, Известий и др.



23  
декабря

- Россия и Армения планируют подготовить совместный учебник по русскому языку
  - Минпросвещения: до конца года создадим рабочую группу по развитию инженерного образования
- Минпросвещения утвердило программу школьного образования с военной подготовкой в курсе ОБЖ
  - В Минпросвещения рассказали про создание нового учебника по истории
- Фальсификация исторических событий 1914-1945 годов в украинских школьных учебниках
  - Учителям из стран ЕАЭС не надо будет подтверждать квалификацию в России
- Кравцов: новые единые образовательные программы для школ упростят работу учителей
  - В Запорожье, ЛНР и ДНР появятся новые педагогические вузы и колледжи
- Кадровая эволюция: 60% учителей новых регионов РФ прошли переподготовку
  - Среди иностранцев растет интерес к российскому образованию
- К концу 2024 года в вузовские программы включают киберспортивные дисциплины
  - «Университет преобразуется в нечто совершенно другое» - Прогноз ректора Кемеровского ГУ
- Во всех вузах РФ появится курс военной подготовки
- СМИ: власти обсуждают ужесточение законов о доступе детей в интернет
  - Минпросвещения утвердило единые образовательные программы в школах

22  
декабря

- Итоговое сочинение успешно написали 98% выпускников — Рособрнадзор
  - Закрепление призывного возраста с 21 года в законе может произойти в 2023 году
- В России хотят включить волонтерство в академическую нагрузку студентов
  - Российские вузы нашли новые подходы для подготовки ИТ-специалистов

21  
декабря

- Средняя зарплата московского учителя по итогам 2022 года составляет 125 тысяч рублей
  - Госдума приняла закон о передаче муниципальных школ в подчинение регионам
  - Районные депутаты просят не передавать школы в ведение Красноярского края
- В Италии ввели запрет на использование мобильных телефонов во время уроков
  - Минцифры обещает запустить российский аналог «Википедии» в начале 2023 года
    - 4 из 10 россиян поддержали закон о запрете заимствованных слов
- Госдума приняла закон о создании Национальной базы генетической информации

Продолжение →

20  
декабря

- АСИ разрабатывает для регионов проекты по росту индекса детского благополучия
  - Для чего в России открывают педагогические технопарки "Кванториум"
- В Госдуме предложили обсудить вопрос о несвойственных обязанностях российских учителей
- Рособрнадзор привлечет генпрокуратуру к работе против бюрократической нагрузки на учителей
  - В Москве девятиклассник сломал нос учителю химии из-за замечания
- Зачем школьникам ходить на занятия по карьерной грамотности
  - Около 6 тыс. педагогов из новых регионов РФ прошли повышение квалификации
- Минобрнауки удовлетворит запрос новых регионов на бюджетные места в вузах
  - Почти 30 вузов новых регионов России получают статус федеральных в 2023 году
- В Минобрнауки опровергли данные о неготовности России возвращать специалитет
  - Минобрнауки анализирует предложения по национальной системе высшего образования
- Действие соглашения РФ и Украины о признании документов об образовании прекращено
  - Число отказов в аккредитации университетов увеличилось в пять раз
- Мишустин продлил на два года программы бесплатного переобучения граждан
  - Россияне стали финансово грамотнее в 2022 году
- Число детей с инвалидностью в России выросло на 135 тысяч с 2015 года
- РДШ станет системообразующей частью Российского движения детей и молодежи
  - Путин поручил внести в учебные программы материалы о геноциде народов СССР
- В России появится Ассоциация школ с изучением языков коренных малочисленных народов
  - Более 700 московских учителей прошли курс по работе с историческими источниками

19  
декабря

- Нейросети займутся проверкой школьных сочинений
  - Как справиться с педагогическим выгоранием. Ученые ищут способ. Интервью с Алексеем Ставцевым
- Рособрнадзор прокомментировал инициативу о сдаче трех ЕГЭ для инженерных специальностей
  - Председателя правления РИО Могилевского назначили на пост замглавы Минобрнауки
- Альфа-Банк и кадровый сервис "Эйч" запустили онлайн-школу "софт-скилов"

17-18 дек

- Рабочую группу по созданию нового школьного учебника по истории возглавит Владимир Мединский
  - История развития детского и молодежного движения в СССР/России
- Участники первого Съезда российского движения детей и молодежи выбрали новое название
  - Кравцов: Санкции существенным образом не влияют на развитие отечественной сферы образования
- Минобрнауки считает нецелесообразным массовый переход к специалитету

Исследование ВЦИОМ - **Наука и общество: мониторинг**, 29 ноября 2022 г

**Вам лично интересна или не интересна информация о современных научных достижениях российских учёных?**

	Все	М	Ж	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 + лет
<b>Интересна, могу специально искать и изучать такую информацию</b>	18	23	13	20	18	17	18	16
<b>Интересна, но специально искать информацию не буду</b>	66	63	69	60	67	66	66	67
<b>Не интересна</b>	15	12	16	20	15	16	13	13
<b>Затрудняюсь ответить</b>	1	2	2	0	0	1	3	4

**Скажите, за последний год Вы встречали или не встречали в СМИ какую-либо информацию о достижениях российской науки?**

	2017 г.	2022 г.
<b>Регулярно встречаю такую информацию</b>	20	22
<b>Редко встречаю такую информацию</b>	44	40
<b>Не встречал такую информацию</b>	33	33
<b>Затрудняюсь ответить</b>	3	5

**В среднем как часто Вы сталкиваетесь с такого рода информацией?**

	2017 г.	2022 г.
<b>Раз в неделю и чаще</b>	28	30
<b>2-3 раза в месяц</b>	26	25
<b>Реже, чем 1 раз в месяц</b>	42	41
<b>Затрудняюсь ответить</b>	4	4

Продолжение →

Исследование ВЦИОМ - **Наука и общество: мониторинг**, 29 ноября 2022 г**Как Вы считаете, в каких сферах лидирует российская наука?** (открытый вопрос, до трех ответов, % от всех опрошенных)

<b>Военная промышленность / ВПК / армия / вооружение / оборона</b>	25
<b>Космическая отрасль</b>	21
<b>Здравоохранение/медицина/разработка вакцин/протезирование/фармацевтика</b>	20
<b>Атомная промышленность / атомная/ядерная энергетика</b>	9
<b>Аграрная сфера / агропромышленность / сельское хозяйство</b>	5
<b>IT / компьютерные технологии / программирование</b>	5
<b>Физика</b>	3
<b>Химия / химическая промышленность</b>	3
<b>Нефтегазовая отрасль / нефтепереработка</b>	2
<b>Математика</b>	2
<b>Авиастроение / авиация</b>	2
<b>Все сферы</b>	2
<b>Нет таких сфер</b>	7
<b>Другое</b>	19
<b>Затрудняюсь ответить</b>	34

# Новости 1925 года (по материалам «Молодой ленинец»)

\* Орфография и пунктуация оригинала



10 февраля

## НЕПОРЯДКИ

Мало внимания уделено избач-читальням. – Растащили и искирили библиотеку.

В дер. Шаликово, Можайск. у., Московской губ. Имеется избачитальня, где нет ни одной газеты, ни одной книги.

Несмотря на это, посещаемость большая. Приходят для того, чтобы погрызть семечки, поразговаривать. Одно время возник вопрос, чтобы в избачитальне устраивать посиделки, а то помещение зря пропадает.

Между тем, в избе когда-то была библиотека, которую крестьяне растащили на куриво, благо избач не мешал.

Но не суждено было избе-читальне заглохнуть. Недавно приехал в деревню шеф – станция Москва 1, Курской ж.д., привез штук 200 книжек и вышиб старого избача.

Можно полагать, что теперь изба заработает.

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

23.12.2022

# Новости 1925 года (по материалам «Молодой ленинец»)

\* Орфография и пунктуация оригинала



21 октября  
**Пополняем библиотеку**  
 На заработанные деньги  
 В воскресенье, 5 октября, ячейкой РЛКСМ и РКП проводился воскресник по уборке фабричного двора. Все заработанные деньги поступили на пополнение литературной библиотеки. Работали 6 часов 84 человека. Принимали участие и беспартийные. Правда, в семье не без уroda, и 2 учительницы из мостовской школы, кандидаты РЛКСМ, вместо того, чтобы работать, сидели почти все время, но в обще воскресник удался. Благодаря этому воскреснику, мы сумеем библиотеку Рязанской фабрики значительно улучшить.

Юнкоры

Информационный Центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

23.12.2022



изменений  
Федераль  
и утрати  
равите,  
сий  
а

МОСКВА  
16 г. N 58

<https://regulation.gov.ru/projects#>

Правитель  
10 г. N 8  
пожв

# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

\* на этапе оценки регулирующего воздействия

СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е УСЛУГИ  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ  
ИЗВОДСТВО КОТОРЫХ  
СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ВИЛ НАДЛЕЖАЩИ  
ЕЛЯХ ВЫДАЧИ ЗАКЛЮЧЕН  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕД  
НОЙ ПРАКТИКИ И ПРА  
УКАЗАННОЙ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

61 Федерального закона  
енных средств»

Принят Государственной Думой  
Одобен Советом Федерации

Статья 1  
Внести в статью 61  
№ 61-ФЗ

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения
Проект приказа Об утверждении <b>перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам</b> , составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, на 2023 год ID проекта - 01/02/12-22/00134647	23 декабря 2022 г.
Приказ Минобрнауки, Минэкономразвития от 23.11.2022 № 1140/646 "О <b>внесении изменений в правила рассмотрения</b> и разрешения федеральным органом исполнительной власти <b>по интеллектуальной собственности споров</b> в административном порядке, утвержденные приказом Минобрнауки и Минэкономразвития от 30 апреля 2020 г. № 644/261"	22 декабря 2022 г.
Проект постановления Правительства О <b>наделении президиума Комиссии по научно-технологическому развитию РФ</b> полномочиями <b>управляющего совета государственной программы РФ «Научно-технологическое развитие РФ»</b> и о внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ», ID проекта - 01/01/12-22/00134573	21 декабря 2022 г.
Проект указа Президента О <b>внесении изменений в Указ Президента РФ</b> от 15 марта 2021 г. № 143 «О <b>мерах по повышению эффективности государственной научно-технической политики</b> », ID проекта - 01/03/12-22/00134571	21 декабря 2022 г.
Проект приказа О <b>внесении изменений</b> в приложения №№ 1, 2 к приказу Минобрнауки от 14 марта 2022 г. № 210 «Об <b>установлении и распределении квот на стипендии Президента РФ</b> и обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения <b>по специальностям</b> или направлениям подготовки, <b>соответствующим приоритетным направлениям модернизации</b> и технологического развития российской экономики, а также аспирантам (адъюнктам), обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на <b>2022/23 учебный год</b> , ID проекта - 01/02/12-22/00134553	21 декабря 2022 г.
Проект приказа О <b>внесении изменений</b> в приложения №№ 1, 2 к приказу Минобрнауки от 14 марта 2022 г. № 209 «Об <b>установлении и распределении квот на стипендии Правительства РФ</b> для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме <b>по специальностям</b> или направлениям подготовки, <b>соответствующим приоритетным направлениям модернизации</b> и технологического развития российской экономики, на <b>2022/23 учебный год</b> , ID проекта - 01/02/12-22/00134552	21 декабря 2022 г.
Приказ от 21.11.2022 № 1130 "Об <b>определении минимального срока очного присутствия привлекаемого ведущего ученого в лаборатории</b> соответствующей российской образовательной организации высшего образования, или научного учреждения, или государственного научного центра Российской Федерации <b>для руководства проводимым научным исследованием</b> "	21 декабря 2022 г.
Приказ от 08.11.2022 № 1078 "О внесении <b>изменений в приложение к приказу Минобрнауки</b> от 7 декабря 2021 г. № 1166 "Об <b>установлении квот на стипендии Правительства РФ</b> для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, на <b>2022/23 учебный год</b> "	19 декабря 2022 г.
Приказ от 08.11.2022 № 1077 "О внесении <b>изменений в приложение к приказу Минобрнауки</b> от 7 декабря 2021 г. № 1167 "Об <b>установлении квот на стипендии Президента РФ</b> для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, на <b>2022/23 учебный год</b> "	19 декабря 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения
Приказ от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"	23 декабря
Приказ от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"	23 декабря
Приказ от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"	21 декабря
Федеральный закон от 19 декабря 2022 г. N 537-ФЗ "О внесении изменений в статью 80 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	22 декабря
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"	19 декабря 2022 г.
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"	19 декабря 2022 г.
Проект приказа "О внесении изменений в Порядок проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий и специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденный приказом Минпросвещения от 17 января 2022 г. № 12», ID проекта - 04/15/12-22/00134497	19 декабря 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
Проект ПП Правительства О внесении изменений в пункты 17 и 18 Правил предоставления в 2022 году субсидий из федерального бюджета АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» в целях апробации комплексного подхода по карьерному сопровождению молодежи, включая развитие предпринимательских инициатив, и индивидуального сопровождения развития предпринимательской деятельности в рамках реализации проекта «Страна мастеров», ID проекта - 01/01/12-22/00134640	23 декабря 2022 г.	Минтруд



**Новые  
поступления  
в фонд ИЦ**

# Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в процессе коррекционной работы по преодолению оптической дисграфии

Монография

Е. В. Резникова

Т. В. Букова

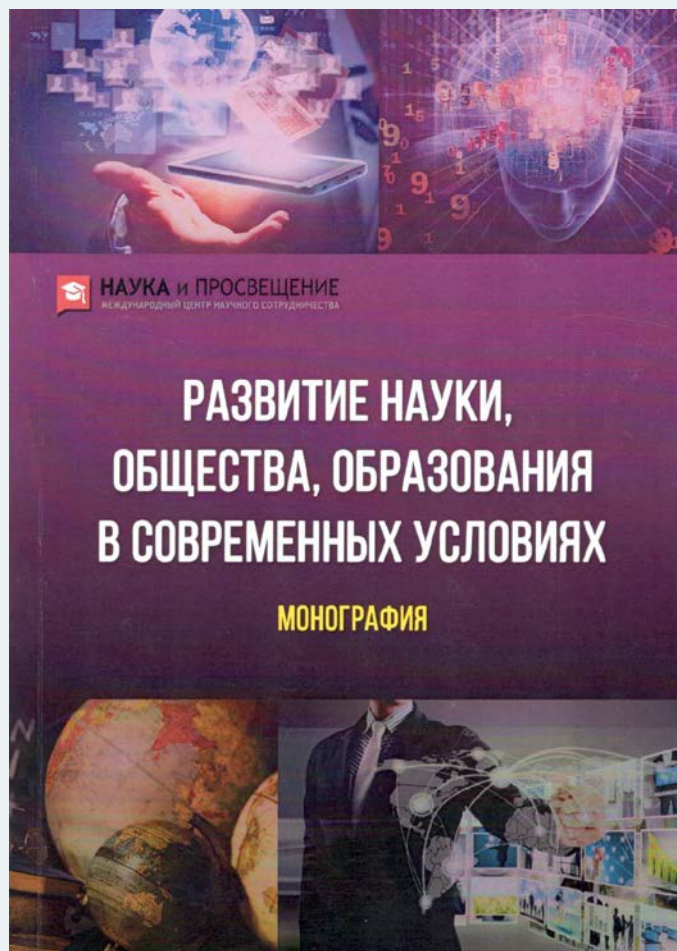


В монографии внимание уделяется теоретическим и практическим аспектам психолого-педагогического сопровождения, изучению особенностей письменной речи младших школьников с оптической дисграфией, предложены практические рекомендации по оказанию коррекционной помощи младшим школьникам с оптической дисграфией. Настоящая монография имеет значение для дальнейшего изучения психолого-педагогических аспектов сопровождения детей с нарушениями речевого развития. Монография адресована учителям начальных классов, специалистам коррекционного образования, методистам образовательных учреждений, студентам и магистрантам педагогических учебных заведений.

# Развитие науки, общества, образования в современных условиях

Монография

Под общ. ред.  
Г. Ю. Гуляева



В монографии представлены теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в конкретных сферах науки, общества, образования. Издание может быть интересно российским и зарубежным ученым, руководителям и служащим государственного аппарата, руководителям и специалистам учреждений и хозяйственных организаций, педагогам, аспирантам и студентам высших учебных заведений. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

# Профилактика асоциального поведения в образовательном учреждении

Методические рекомендации

В. В. Самагина  
В. В. Комаров  
А. Г. Гриднев  
Н. Ю. Данова  
Е. В. Бокарева

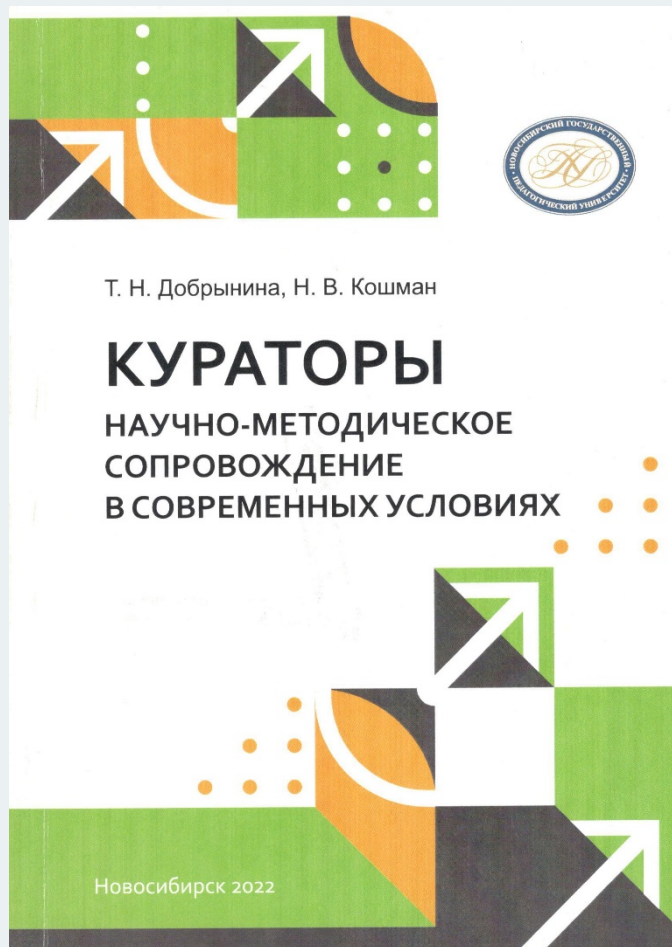


Методические рекомендации – результат проекта «Формирование сообщества “Молодёжь против экстремизма и терроризма”». В данном пособии отражены теоретические и практические аспекты вопросов: суть понимания явления «асоциальное поведение», выбор направления профилактической деятельности, а также вопросы организации работы с различными участниками образовательного процесса с учётом представляемого программно-методического инструментария. Всё это рассматривается как дополнение к той профилактической деятельности, которая традиционно осуществляется в образовательных учреждениях. Методическое пособие предназначено для специалистов по профилактике асоциального поведения в молодёжной среде, в практической деятельности педагогического состава образовательных учреждений.

# Кураторы: научно-методическое сопровождение в современных условиях

Учебно-методическое пособие

Т. Н. Добрынина  
Н. В. Кошман



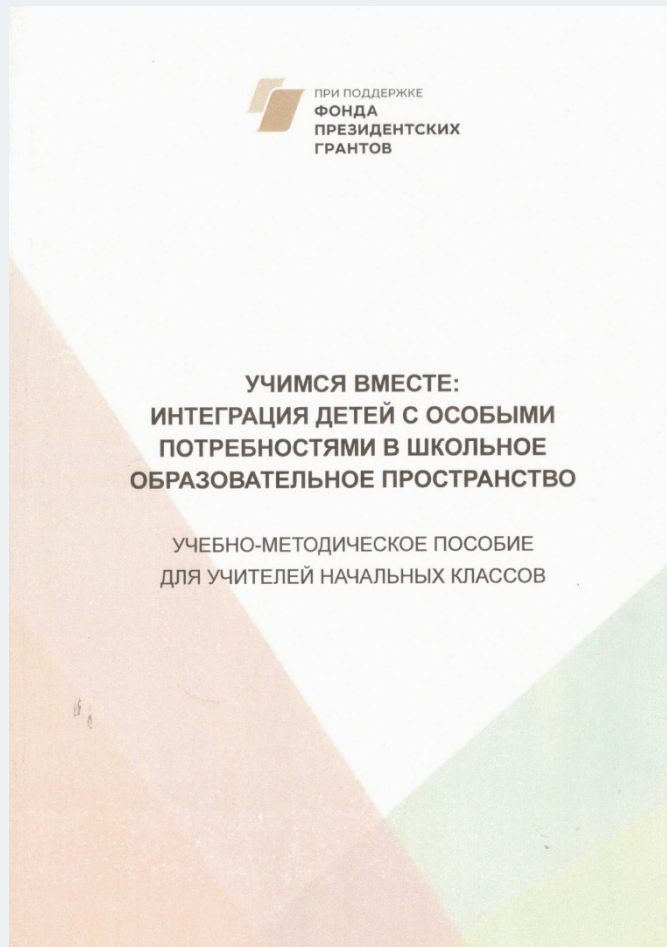
В учебно-методическом пособии представлены теоретические и методические материалы по кураторской деятельности в вузах в современных условиях: общие представления о кураторской деятельности, содержание воспитательной деятельности куратора, психологические основы деятельности куратора. Составлено в соответствии с учебными программами следующих курсов: «Педагогика и психология внеучебной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Предназначено для студентов педагогических вузов 3 курса бакалавриата (направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)), аспирантов, преподавателей-кураторов, практических работников учреждений системы образования, а также всех интересующихся проблемой кураторства в современных условиях.



# Учимся вместе: интеграция детей с особыми потребностями в школьное образовательное пространство

Учебно-методическое пособие для учителей младших классов

Сост.  
Н. А. Михайлова



Учебно-методические материалы подготовлены Северо-Осетинской региональной общественной организацией «Ассоциация педагогов-психологов» в рамках проекта «Учимся вместе: интеграция детей с особыми потребностями в школьное образовательное пространство», реализуемого при поддержке Фонда Президентских грантов, и предназначены для использования педагогами и специалистами сопровождения в условиях инклюзивного воспитательно-образовательного пространства начальной школы.

# Отечественные публикации

\* сведения из открытых источников

заочная форма с

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПСИХОЛОГИ

Р.С.Немов

ПСИХОЛОГИ

Р.С.Немов

ДЕЯТЕЛЬНОС

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ

бное пособие

вжиготедаш педагогика

Барригтон Барбер

НАРИСОВАТЬ

КАК НАРИСОВАТЬ  
ВСЕ ЧТО УГОДНО

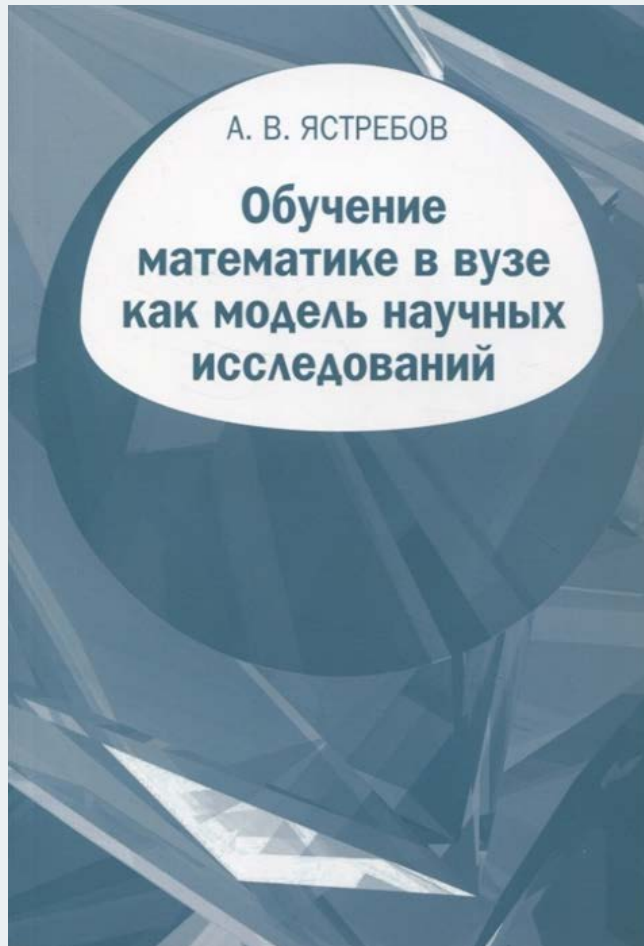
КОПИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО

ИЗДАТЕЛЬСТВО КОПИРОВАНИЯ

# Обучение математике в вузе как модель научных исследований

Монография

А. В. Ястребов



В монографии изложена концепция обучения математике, суть которой отражена в её названии. Выявлены некоторые неотъемлемые свойства математики, наличие которых не зависит ни от области математики, ни от исторического периода её развития, ни от уровня обсуждаемых исследований. Обоснована целесообразность моделирования этих свойств в учебном процессе. Сформулированы принципы написания задачников по математике, и на их основе построен ряд оригинальных коллекций заданий. Предложена модель подготовки группы студентов к исследовательской деятельности. Разработан специальный язык для полного и компактного описания модели. Описан процесс изобретения автором некоторых математических теорем. Книга предназначена для преподавателей математики в вузах, аспирантов-математиков, студентов-математиков бакалавриата и магистратуры, школьных учителей. Особую целевую группу составляют преподаватели и студенты педагогических вузов.

## Логопедические шифровки: профилактика и коррекция нарушений письменной речи

Л. Н. Соломникова



В работе с пособием учащемуся предстоит расшифровывать речевой материал различной сложности. Каждая буква заменена символом (рисунком), опирающимся на оптические, кинестетические или ассоциативные образы букв и соответствующих звуков.

Пособие направлено на своевременную профилактику таких проблем, как нечёткое знание букв алфавита; сложности при переносе услышанного в буквы и при установлении соответствия букв звукам; написание слов с пропуском гласных, пропуском согласных звуков при их стечении; искажённое написание букв; замена букв, которые имеют сходство по каким-либо признакам; перестановки, добавления букв, слогов и пр.

## Он первый начал! Что делать, если дети ссорятся

Д. Новара



Опять они ссорятся. Опять крики, плач или даже драка. А может, вам позвонил воспитатель или классный руководитель вашего ребенка, чтобы рассказать, что он снова с кем-то конфликтовал? Первая реакция любого родителя — остановить ссору, наказать виноватых (или даже всех участников) или прочитать нотацию о том, как должны вести себя послушные дети. Но Даниэле Новара, известный итальянский детский психолог, преподаватель и специалист по конфликтам, считает иначе. И настаивает — каждый родитель должен пересмотреть свое отношение к детским ссорам!

С помощью простых объяснений и множества примеров автор доказывает, что крайне важно дать детям возможность самостоятельно разобраться в спорной ситуации. Ведь подавление детских конфликтов взрослыми и навязывание им примирения негативно влияет на формирование социальных навыков и способности выстраивать межличностные отношения. Детская ссора позволяет реализовать то, что заложено в нас самой природой: возможность сосуществовать друг с другом и при этом выражать свое недовольство. Кроме того, разработанный автором метод поможет родителям преодолеть беспокойство о том, что, допуская детские ссоры, они действуют неправильно, что дети могут пострадать.

# Мониторинг экономики образования

Информационный бюллетень ВШЭ

№25 (42)  
декабрь 2022



- Н. Б. Шугаль, Т. А. Варламова, Н. В. Бондаренко, Потенциал практико-ориентированного обучения в оценках руководителей профессиональных образовательных организаций
- Разделив опрашиваемые ПОО на 4 группы, авторы исследования анализируют степень их обеспеченности ресурсами (учебными, лабораторными, финансовыми, трудовыми) и потенциал практико-ориентированного обучения.

ВВЕДЕНИЕ	5
<b>1. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕПЯТСТВИЯ ДЛЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	9
1.1. Методология формирования кластеров	9
1.2. Материально-техническая обеспеченность	13
1.3. Кадровый потенциал и особенности кадровой политики	17
<b>2. ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	27
2.1. Создание мастерских по отдельным компетенциям как инструмент решения инфраструктурных проблем	27
2.2. Роль сетевой формы обучения	31
2.3. Сотрудничество с работодателями	34
2.4. Ориентация подготовки студентов на актуальные требования работодателей	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	54

**Табл. 3. Качество ресурсов в профессиональных образовательных организациях по группам\***  
(в процентах от численности опрошенных руководителей профессиональных образовательных организаций соответствующей группы, имеющих эти ресурсы)

Типы ресурсов	Оценка качества	Группы ПОО			
		ПОО-лидеры	ПОО «лидерского резерва»	ПОО «догоняющего развития»	Отстающие ПОО
		1	2	3	4
Тренажеры и симуляторы, в том числе виртуальные	Плохое	19	20	36	41
	Удовлетворительное	57	57	51	39
	Хорошее	24	23	13	21
Учебно-лабораторное оборудование	Плохое	7	6	13	7
	Удовлетворительное	54	61	71	66
	Хорошее	39	34	16	27
Учебно-производственное оборудование	Плохое	5	8	15	17
	Удовлетворительное	48	52	66	56
	Хорошее	47	40	18	27
Научное оборудование и приборы	Плохое	21	19	29	32
	Удовлетворительное	57	61	64	48
	Хорошее	22	21	7	20

\* В таблице зеленым цветом выделены значения, которые свидетельствуют о более благоприятной ситуации в данной группе относительно остальных, красным – о менее благоприятной, желтым – промежуточное положение.

Источник: НИУ ВШЭ, опрос руководителей профессиональных образовательных организаций в рамках МЭО, 2020.

**Forbes**

23 декабря 2022

## Лучшие российские вузы — 2022. Рейтинг Forbes



**Юрия Черепанова**  
Руководитель  
Forbes Education

Название вуза	Востребованность выпускников (30)	Качество нетворкинга (30)	Международная репутация (20)	Качество преподавания (15)	Фактор Forbes (5)	Итого	2022	2021
Высшая школа экономики	28	27	11	12	4	82	1	1
МГУ имени М.В. Ломоносова	23	23	16	8	5	75	2	2
МФТИ (НИУ)	15	29	9	11	5	69	3	4
СПбГУ	15	22	11	9	2	58	4	9
МГИМО (У)	6	28	3	9	5	50	5	13
МИФИ	11	19	7	12	0	49	6	3
ИТМО	12	19	5	12	0	48	7	6
Российская экономическая школа	5	29	1	11	0	47	8	15
МГТУ имени Н.Э.Баумана	17	16	4	7	0	44	9	8
Уральский ФУ имени Б.Н. Ельцина	11	15	6	9	1	42	10	11

Forbes, Россия представляет свой пятый рейтинг 100 лучших университетов России. Главный тренд этого года - усиление позиций столичных университетов: в десятку лучших вошли семь московских, два петербургских и лишь один региональный вуз. На первом месте, как и в прошлом году, НИУ ВШЭ, который оказался абсолютным лидером по итогам опроса работодателей.

На протяжении последнего десятилетия российское высшее образование держало курс на международность: росло число программ академического обмена, развивалось научное сотрудничество с ведущими мировыми университетами, многие отечественные вузы стали более узнаваемыми за рубежом и улучшили свои позиции в глобальных рейтингах. С 2017 по 2021 год число иностранцев, приезжающих на обучение в Россию, выросло на 30%, и страна вошла в десятку мировых лидеров по популярности среди международных студентов.

В конце мая глава Минобрнауки Валерий Фальков заявил о выходе страны из Болонской системы высшего образования. С учетом новых реалий мы внесли корректировки в методологию рейтинга и исключили из расчетов два параметра, связанных с международностью: долю иностранных студентов и объем зарубежных стажировок, при этом сохранили метрику «Международная репутация» — в ней мы учли позиции университетов в авторитетных мировых рейтингах.

В лонг-лист вошли 635 вузов. Все участники списка соответствовали трем обязательным условиям: наличие российской аккредитации и, как следствие, возможность выдавать дипломы государственного образца, численность контингента учащихся не менее 100 человек и наличие программ бакалавриата или специалитета. В рейтинге не оценивались филиалы, религиозные и военные вузы, а также учебные заведения, обучающие только по постдипломным программам. При подсчетах мы использовали данные Мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России, результаты проведенного нами опроса 100 лучших работодателей России и данные из открытых источников. Вузы оценивались по пяти метрикам: востребованность выпускников, качество нетворкинга, качество преподавания, международная репутация, фактор Forbes.



## 72% россиян демонстрируют средний или высокий уровень финансовой грамотности

Аналитическая статья

МОСКВА, 20 декабря 2022 года. В России действуют национальная стратегия повышения уровня финансовой грамотности населения. Аналитический центр НАФИ измеряет уровень финансовой грамотности россиян более 10 лет. По данным последней волны исследования, которое было проведено в декабре 2022 года, доля россиян со средним и высоким уровнем грамотности составляет 72%.

С 2018 года для измерения уровня финансовой грамотности используется Индекс финансовой грамотности, отражающий способность человека к разумному управлению личными финансами. Этот показатель измеряется в диапазоне от 1 до 21 балла.

В 2022 году Индекс финансовой грамотности россиян составил 12,79 балла (рост на 5,5% по сравнению со значением 2018 года – 12,12 балла).

Наиболее финансово грамотные жители России – это мужчины и женщины старше 45 лет, люди, имеющие высшее образование, а также жители крупных городов. Низкий уровень финансовой грамотности характерен для неработающих россиян, а также жителей сельских или отдаленных районов.



## Репетиторство как теневой бизнес: выгоды и риски

Статья



**Ольга Дашковская**  
корреспондент

В НИУ ВШЭ состоялся семинар на тему: «Есть ли альтернатива у педагогов для увеличения доходов, кроме репетиторства?» С докладами выступили ведущий научный сотрудник Института прикладных политических исследований Юлия Белова и директор Центра финансово-экономических решений в образовании Института образования НИУ ВШЭ Кирилл Зиньковский. Юлия Белова считает, что широкое распространение репетиторства началось после развала СССР, в трудные 90-е годы, когда учителям не платили зарплату.

Справедливости ради, нужно сказать, что в советское время репетиторство процветало, особенно в крупных городах и носило двойной характер – «подтягивания по предмету» или скрытой взятки вузовским преподавателям. Как показывают различные исследования, большая часть эффектов теневого образования относится к негативным. Оно порождает образовательное неравенство, ухудшает качество преподавания в школах, снижая мотивацию учителей лучше преподавать материал. И лишь в малой части научных работ отмечаются позитивные эффекты, один из которых – это возможности для педагогов сохранить или увеличить свой доход благодаря репетиторству.

Именно этому посвящено исследование ученых НИУ ВШЭ, которое основано на данных онлайн-опроса 346 педагогов, совмещающих репетиторство с работой в школе или полностью посвятивших свое время этому занятию и не имеющих нагрузки в общеобразовательной организации – к последней категории относится 46% респондентов-фрилансеров. Средний возраст репетиторов в полученной выборке – 37–38 лет, что несколько ниже среднего возраста педагогов в целом по стране (43 года).

Как выяснилось, возраст и наличие диплома о педагогическом образовании на доходы репетиторов не влияют, которые не столь уж сильно разнятся по регионам. Так, если средняя зарплата школьных педагогов в Республике Коми в 2021 году составляла около 52 тысяч рублей, то, например, в Самарской области – 35–36 тысяч рублей, то есть на 31% меньше. А в целевой группе репетиторов – разница всего 12–13%. Причина – в «левых» подработках и в том, что стоимость репетиторского часа существенно выше школьного. Так, по подсчетам ученых, **при увеличении школьной среднемесячной нагрузки на 10 часов доход педагога возрастет всего на 3,4%, а при аналогичном увеличении репетиторских часов – на 7,3%.**

Если учитель возьмет только школьную нагрузку в 155 часов в месяц (в том числе внеаудиторные занятия), его доход составит 35 673 рубля. При «чистой» репетиторской нагрузке в формате традиционных занятий он получит 64 563 рубля, при уроках на онлайн-платформах – 45 164 рубля.

**Вывод специалистов однозначен:** в отличие от репетиторства, работа исключительно в школе, даже при чрезмерном увеличении нагрузки, не обеспечивает рост заработка, сравнимый с другими видами деятельности. Какой бы высокой ни была школьная нагрузка, без какого-либо приработка оплата труда педагога оказывается ниже, а риск профессионального выгорания выше.

В то же время многие учителя не бросают работу в школе, сохраняя даже небольшую нагрузку, поскольку это обеспечивает их стабильность и социальные гарантии.

**Продолжение →**

## Репетиторство как теневой бизнес: выгоды и риски



Статья

Центр непрерывного экономического образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС проводит **мониторинг учительской зарплаты, начиная с 2013 года**. Результаты последнего мониторинга за ноябрь 2022 года представила директор Центра Татьяна Клячко. Выборка охватила более двух тысяч педагогов из трех регионов с разным уровнем социально-экономического развития (регион-донор, середняк, высокодотационный), причем Москва, Санкт-Петербург, ХМАО, ЯНАО и другие самые богатые регионы в мониторинге не участвуют. В каждом регионе опрашивают 700–750 человек, работающих как в школах региональных столиц, так в средних и малых городах и в сельской местности.

По результатам опроса около 40% учителей заявили, что размер оплаты труда у них существенно не изменился. Еще столько же сказали о незначительном росте, 11,4% – о незначительном уменьшении, и только 4% признали значительный рост. Несколько увеличилось число получающих более высокую зарплату: 30–35 тысяч рублей получает 21% педагогов против 11% в 2020 году, 2% – 50 тысяч рублей и выше. По словам Татьяны Клячко, около двух третей опрошенных заявили, что они не подрабатывают (или они об этом не хотят говорить открыто?). «Примечательно, что доля таких учителей увеличилась с 2020 года на 10%. Во многом это связано с тем, что дистанционный формат обучения серьезно увеличил нагрузку на учителей, и они стали минимизировать свои подработки. А когда онлайн-обучение стало постепенно сокращаться, многим не удалось восстановить прежние виды деятельности, в том числе оказание репетиторских услуг», – считает она. К тому же в период распространения онлайн-уроков в эту сферу пришло много людей с непедagogическим образованием, и они заняли большой сегмент этого рынка, поскольку спрос на него в условиях пандемии был крайне высок: более 70% опрошенных семей говорили о том, что они прибегают к услугам репетиторов. Особенно это актуально для учащихся 9-х и 11-х классов.

Как ощущают себя педагоги в своем регионе, если иметь в виду их материальное положение? 62% сказали, что они получают средний доход, и это на 12% больше по сравнению с 2020 годом. И за тот же период на 10% уменьшилось количество тех, кто признает снижение своих доходов. О правовых рисках «теневого» репетиторской деятельности говорили многие участники дискуссии. Ведущий эксперт Центра финансово-экономических решений в образовании Института образования НИУ ВШЭ Анна Вавилова напомнила о том, что Трудовой кодекс запрещает репетиторскую деятельность в своей школе и даже предполагает прекращение трудовых отношений.

По словам главного научного сотрудника Центра финансово-экономических решений Института образования НИУ ВШЭ Ирины Абанкиной, существенную часть расходов на репетиторов берут на себя семьи. «Россия – страна тени, и эту тень не стереть. Сколько бы мы ни старались, тень разрастается. В этом смысле нет сегмента бесплатного образования, потому что образование с тенью финансируется как минимум из двух источников», – подчеркнула она.

Следует отметить, что репетиторство массово присутствует во многих странах Европы, в США и в Юго-Восточной Азии, представители которой часто занимают первые места в международных рейтингах образовательного уровня. *Прим. ред.*

## Итоги-2022 для EdTech-рынка: как будет дальше развиваться онлайн-образование

Статья

22 декабря 2022



**Екатерина  
Ерохина**  
обозреватель

Самые успешные в мировом масштабе EdTech-компании - из США. Половина из 50 крупнейших мировых компаний работают в этой стране. Китайских компаний меньше, но на их примере ярко видна характерная для EdTech гигантомания: десять крупнейших китайских компаний имеют такую же выручку, как 25 лидеров рынка из США. Среди 50 крупнейших компаний четыре родом из стран Латинской Америки, две - из Индии. За последний год трендом стало продвижение на эти рынки игроков из других стран, в том числе из России.

Что касается сегментов рынка, в которых зарабатывают крупнейшие EdTech-компании мира, это онлайн-образование и образовательный софт (программное обеспечение). А вот два других сегмента - образовательные приложения и образовательные гаджеты, оборудование - составляют всего по 6%. При этом в сегменте обучения самую большую долю составляет образование взрослое (46%), чуть поменьше - детское (36%) и 18% — обучение иностранным языкам.

В целом за год рынок растёт на 17%, но по сравнению с периодом 2020–2021 годов рост замедлился. Отчасти это связывают с обвалом огромного китайского рынка после того, как в 2021 году власти страны ввели новые ограничения для EdTech-компаний, работающих со школьным образованием.

Переход EdTech-компаний к работе с корпоративными (B2B) и государственными (B2G) заказчиками — мировой тренд. У индивидуальных клиентов может быть недостаточно ресурсов, чтобы платить за своё образование. Потому лидеры образовательного рынка стремятся работать уже не с отдельными студентами (в B2C), а с компаниями, заинтересованными в найме специалистов с определёнными навыками и в переобучении сотрудников.

В странах с сильным государственным регулированием сферы образования — например, во Франции или Сингапуре — программы профессионального переобучения нередко финансирует государство. Примеры таких программ есть и в России — это «Содействие занятости» и проект «Цифровые профессии» (который сейчас, правда, замораживают).

Тренд на обучение под конкретные профессиональные задачи ещё ярче проявляется в сотрудничестве с корпорациями. Происходит смычка EdTech и HRTech, так как в корпоративном обучении обучение неотделимо от HR-процессов оценки сотрудников и управления талантами. Поэтому многие вещи, которые раньше развивались внутри корпораций теперь становятся частью крупных EdTech-продуктов.

Для достижения результата принципиально важна вовлечённость учащихся. Поэтому в EdTech развивается тренд на человекоцентричность — компании стараются учесть потребности студентов в обучении. Поэтому важны адаптивные траектории, использование IT-инструментов для понимания того, как пользователь лучше усваивает информацию и как он быстрее достигает результата.

# Педагогическая периодика прошлого

\* из фондов Библиотеки

Н.В. ГОГОЛЬ

1894 год

В. БЕЛИНСКИЙ

Л. Н. Толстой.

Земля

и трудъ.

Изданіе многократное „Переводы“

№ 631.

Типография педагогическаго Дома Л. Толстого. Ж. В. Сулакшиной и др.  
Въ Петроградѣ, въ изданіи 1904 г.

МЫСЛИ  
МУДРЫХЪ ЛЮДЕЙ  
НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ.

СБОРНИКЪ

Гр. Л. Н. Толстымъ.

ИЗДАНИЕ  
„ПОСРЕДНИКА“

Събрана и издана Гр. Л. Н. Толстымъ. Петроградъ, 1904 г.

ПЕТЕРБУРГЪ, НАВИНЕРСКАЯ, Д. 20 10.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ГАЗЕТЫ

ШКОЛА и ЖИЗНЬ

L'ÉCOLE et LA VIE

Schule und Leben - School & Life

П. НАТОРПЪ.

1912 год

ПЕСТАЛОЦЦИ.

Его жизнь и его идеи.

Съ собраннымъ

Переводомъ съ итальянскаго М. А. Сидельникова.

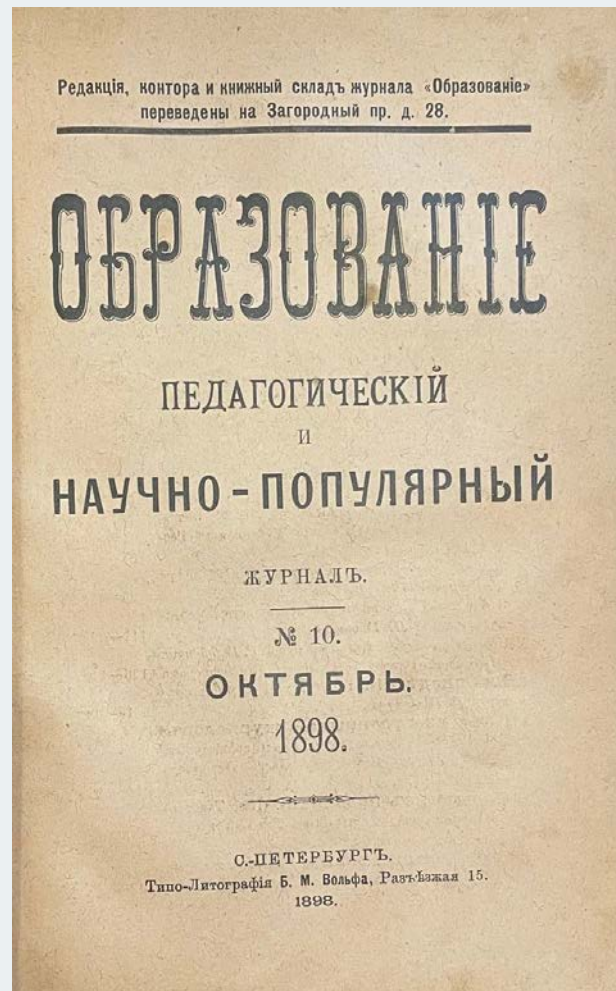
**Образование.** Педагогический и научно-популярный журнал, посвященный вопросам женского и мужского воспитания и обучения — выходил в Петербурге с 1892 по 1909, ежемесячно.

Издатель-редактор - В. Д. Сиповский, А. Я. Острогорский, И. М. Василевский, Д. А. Карышев и др.

Журнал имел следующие отделы: *Правительственные распоряжения по вопросам женского и мужского, духовного и светского образования, Общепедагогические статьи, Историко-педагогические статьи, Психологические этюды и наблюдения, Сведения о народной школе в России и за границей, Новости педагогического движения на Западе, Обзорение педагогической литературы и журналистики* и др.

В каждой декабрьской книжке журнала печатался указатель содержания опубликованных за год материалов, статей и художественных произведений.

**Журнал находится в библиотеке им. К. Д. Ушинского и доступен для заказа.**



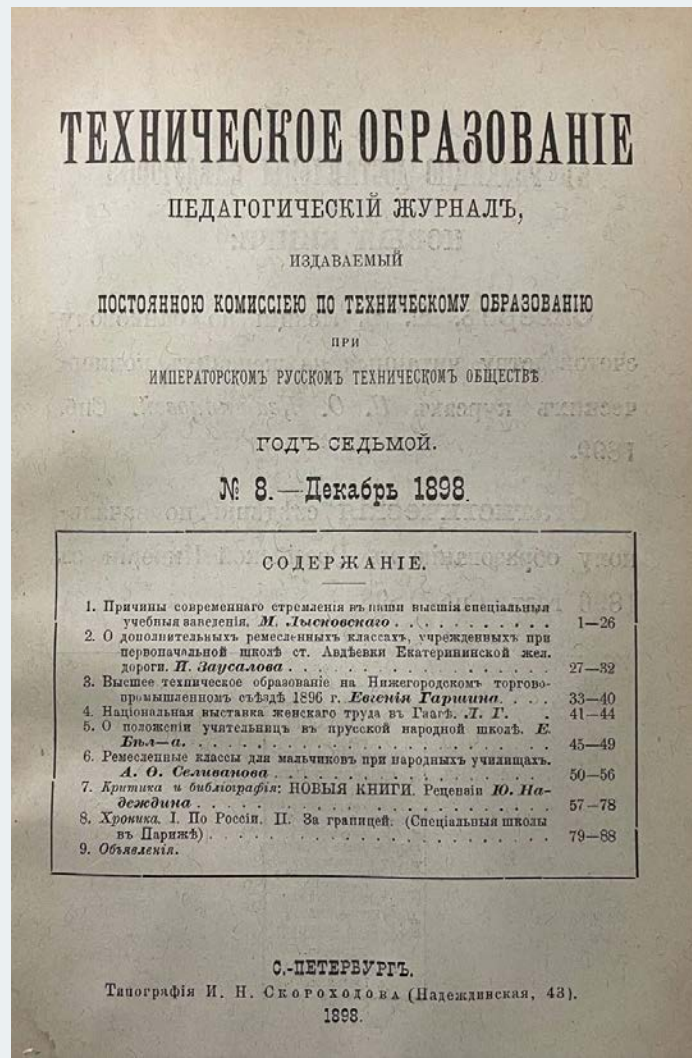
### Содержание

1. Основы воспитания по взглядам Добролюбова. Продолжение) *А Коллонт ай* ..... 1-19
2. Владимир Короленко. *М. Плот никова* ..... 20-34
3. Очерк социального развития Англии до XV111 века (Продолжение). *А Дрелинга* ..... 35-46
4. Еще о модных увлечениях в области народного образования ..... 47-59
5. Кое-что о педагогических выставках. В. Воскресенского ..... 60-69
6. Л. Н. Толстой. *Ц. Морозова* ..... 70-80
7. Один из опытов University Extension в России. *А Горбунова* ..... 81-94
8. Одна из бурных натур реформационной эпохи. В. Ивановского ..... 95-110
9. Что должен дать школьный курс истории средних веков? *Я. Галяшкина* ..... 111-125
10. История позитивной философии проф. *Г. Гефдинга*. (Продолжение) перев. с немецк. *Д. Викт орова* ..... 126-140
11. *На Западе*. (Из Германии). Немецкие драматурги Г. Гроссмана ..... 11-14
12. *Из иностранных журналов*.  
Классическое образование с точки зрения опытной психологии. — Из жизни одного английского педагога ..... 14-21
13. *Письма из провинции*. (Из Тамбова) Публичные народные чтения в Тамбове и отношение к ним населения. *В. Чернова* ..... 22-41
14. *Из области знаний*. О происхождении пола у животных проф. *В. Шимкевича* ..... 42-50
15. *Крит ика и библиография* ..... 50-76
16. *Журнальное обозрение* (Последние рассказы А. Чехова). В. Поссе ..... 77-80
17. Книжный листок ..... 80-86
18. Объявления

**Техническое образование.** Педагогический журнал, издаваемый постоянной комиссией по техническому образованию при Императорском техническом обществе. Выходил в Санкт-Петербурге с 1892 по 1907 гг. ежемесячно, кроме 4 летних месяцев, под редакцией А. Г. Небольсина (в первые годы издания вторым редактором был Е. М. Гаршин).


В журнале помещаются главным образом статьи по вопросам технического и профессионального образования в России и за границей, по методике и дидактике технического обучения; ведется хроника Технического образования и широко организован библиографический обзор специальной литературы.

**Журнал находится в библиотеке им. К. Д. Ушинского и доступен для заказа.**



### Содержание

1. Причины современного стремления в наши высшие специальные учебные заведения *М. Лысковского* ..... 1-26
2. О дополнительных ремесленных классах, учрежденных при первоначальной школе ст. Авдеевки Екатеринбургской жел. дороги. *И. Заусалова* ..... 27-32
3. Высшее техническое образование на Нижегородском торгово-промышленном съезде 1896 г. *Евгенія Гаршина* ..... 33-40
4. Национальная выставка женского труда в Гааге. Л. Г. .... 41-44
5. О положении учительниц в прусской народной школе. .... 45-49
6. Ремесленные классы для мальчиков при народных училищах. *А. Ф. Селиванова* ..... 50-56
7. Критика и библиография: Новые книги. Рецензии *Ю. Надеждина* ..... 57-78
8. Хроника. I. По России. II. За границей. (Специальные школы в Париже) ..... 79-88
9. Объявления.

The background of the image shows several stacks of books on a table in a library or study. The books are of various colors, including brown, black, and white. The lighting is soft, creating a calm and scholarly atmosphere. The text is overlaid on the left side of the image.

# Предстоящие защиты диссертаций


\* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	26.12.2022	Бао Нуань	«Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	<a href="#">Педагогический потенциал итальянской и русской вокальных школ в контексте совершенствования профессиональной подготовки студентов в институтах музыки Китая</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	26.12.2022	Сун Сяосяо		<a href="#">Взаимодействие народного и классического вокала на факультетах музыки в университетах КНР</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	26.12.2022	Цзинь Хао		<a href="#">Освоение стиливого анализа музыкального классицизма китайскими студентами-бакалаврами в классе фортепиано</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
4	27.12.2022	Го Хуэйчжэнь		<a href="#">Тьюторское сопровождение студентов из КНР в педагогическом процессе освоения академической музыкальной культуры</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5	27.12.2022	Фань Цзин		<a href="#">Освоение культуры этнических меньшинств в учебном процессе музыкальных школ Китая (на материале региона внутренняя Монголия)</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
6	27.12.2022	Яо Вэньцзяо		<a href="#">Любительское музицирование как этап допрофессионального освоения фортепианного искусства в Китайской Народной Республике</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
7	27.12.2022	Борисова Наталия Викторовна	Московский государственный областной университет	<a href="#">Формирование информационной культуры старшеклассников средствами мобильных технологий обучения на уроках биологии</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
8	27.12.2022	Недоруб Екатерина Юрьевна		<a href="#">Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения биологии</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
9	27.12.2022	Ермакова Мария Владимировна	Высшая школа народных искусств (академия)	<a href="#">Взаимосвязь содержания литературы, русского языка и профессиональных дисциплин в подготовке художников федоскинской лаковой миниатюрной живописи в среднем профессиональном образовании</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
10	27.12.2022	Швецова Ольга Викторовна		<a href="#">Содержание обучения исполнительскому мастерству художественной вышивки в среднем профессиональном образовании</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования



№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
11	27.12.2022	Зенкина Анжелика Владимировна	Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	<a href="#">Сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
12	27.12.2022	Оборочан Татьяна Петровна		<a href="#">Формирование правовой культуры курсантов неюридических специальностей в морском вузе (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
13	27.12.2022	Савинова Алиса Евгеньевна		<a href="#">Формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
14	27.12.2022	Кислов Владлен Рудольфович	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	<a href="#">Педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
15	28.12.2022	Ачкасова Оксана Геннадьевна	Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	<a href="#">Формирование сквозных цифровых компетенций студентов в экосистеме дополнительного профессионального образования вуза (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
16	28.12.2022	Еретнова Евгения Павловна		<a href="#">Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
17	28.12.2022	Ёлкина Ксения Константиновна		<a href="#">Педагогические условия развития семейной идентичности студентов вуза – будущих педагогов (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
18	28.12.2022	Ворфоломеева Ольга Викторовна	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского	<a href="#">Формирование академической мобильности студента в музыкальной информационно-образовательной среде (на примере вуза искусств) (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
19	28.12.2022	Тюкина Анжела Валерьевна		<a href="#">Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
20	28.12.2022	Кривоzubова Юлия Игоревна	Высшая школа народных искусств (академия)	<a href="#">Содержание обучения рисунку будущих художников традиционных художественных промыслов в среднем профессиональном образовании</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
21	28.12.2022	Деминцева Ольга Александровна	Институт педагогики, психологии и социальных проблем	<a href="#">Формирование готовности студентов к здоровому образу жизни средствами фитнес-технологий</a> (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
22	28.12.2022	Лисовская Анна Игоревна		<a href="#">Формирование готовности учащихся к творческой проектной деятельности в центрах технического творчества</a> (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
23	28.12.2022	Максимова Зинаида Юрьевна		<a href="#">Формирование художественно-оформительской компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами этнодизайна</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
24	28.12.2022	Ременцева Надежда Андреевна		<a href="#">Профессионально-направленная подготовка иностранных граждан к освоению российских образовательных программ высшего образования</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
25	29.12.2022	Биктуганова Марина Юрьевна	Российский государственный профессионально-педагогический университет»	<a href="#">Педагогическая профилактика молодежного экстремизма в организациях среднего профессионального образования</a> (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
26	29.12.2022	Битшева Ирина Геннадьевна	ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»	<a href="#">Формирование физкультурно-оздоровительного пространства как фактор здоровьесбережения студентов в современном вузе</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
27	29.12.2022	Гуторова Гульнара Даминжановна		<a href="#">Формирование метапредметных компетенций у обучающихся основной школы на основе многомерного подхода</a> (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
28	29.12.2022	Петрищева Надежда Николаевна		<a href="#">Формирование коммуникативной компетентности будущих социальных педагогов в вузе средствами дистанционных образовательных технологий</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования



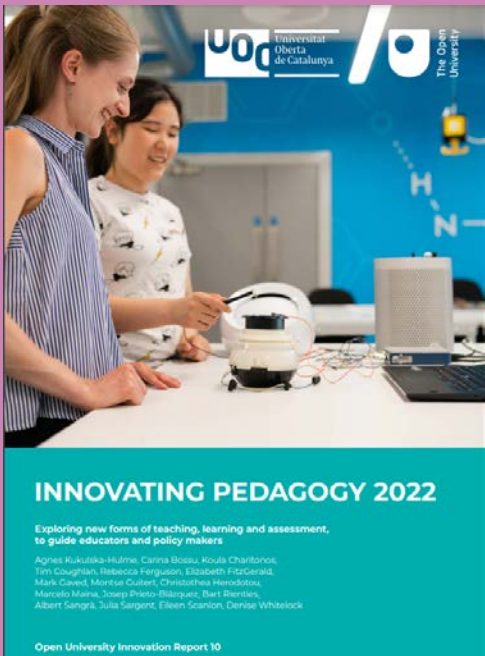
# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

# Инновационная педагогика. 2022

Innovating Pedagogy, 2022

**iet**  
Institute of Educational  
Technology



Каждый год эксперты Института образовательных технологий (Великобритания) готовят отчет о последних достижениях в методике преподавания и степени их эффективности в различных форматах обучения. В 2022 году обзор готовился совместно с Открытым университетом Каталонии.

В юбилейном 10-м издании Отчета об инновационной педагогике представлены **10 новых подходов, которые могут сыграть значительную роль в развитии образовательной деятельности:**

## 1. Сценарии параллельного (дуального) обучения

Исследования подтверждают, что учащиеся получают большую пользу при сочетании классных и производственных условий обучения, что помогает им не только осваивать теорию, но и применить ее на практике. Этот подход успешно используется при обучении как в колледже, так и в вузе.

## 2. Гибридные модели

Пандемия COVID привела к взрывному расширению практики сочетания очного и онлайн-обучения. В докладе образовательные технологи исследуют проблемы, риски и последствия этой практики для образования.

## 3. Влияние медийных личностей

Развитие технологий потребления, конкуренция, использование бесплатных гигантов социальных сетей, таких как TikTok и YouTube, способствовали росту значения «влиятельных лиц в социальных сетях». В отчете рассматриваются глубина этого явления и его последствия для непрерывно расширяющегося пространства онлайн-социального обучения.

## 4. Педагогика краткосрочных курсов обучения

Краткосрочные, целевые курсы обучения, новый тип квалификации, который объединяет практику с профессиональной сферой, становятся все более заметными в образовательном ландшафте. В докладе рассматриваются различные подходы, которые использовались на краткосрочных курсах.

## 5. Педагогика домашнего обучения

Во всем мире COVID-19 частично перенес процесс образования из класса в наши дома. Выстраивается педагогика, рассматривающая дом как место для культурного обучения. В докладе исследуются различные неформальные методы преподавания и учёбы, связанные с обучением дома.

## 6. Педагогика автономного обучения

Основывается на подходе «Обучение учёбе», который рассматривался еще в отчете Innovating Pedagogy 2014 года. COVID привел к крутой восходящей линии случаев применения этой практики, открывая новые возможности для учащихся самообразовываться и контролировать свою образовательную траекторию.

## 7. Педагогика дискомфорта

«Педагогика дискомфорта» — это процесс самоанализа, требующий, чтобы учащиеся критически относились к своим собственным подходам и методам осмысления в таких вопросам, как расизм, угнетение и социальная несправедливость. Исследования показали, что дискомфорт, который возникает в процессе рефлексии, может способствовать успеху в обучении и образовательной трансформации.

## 8. Двигайтесь и разговаривайте

Это направление в педагогике исследует историю и практическое влияние, которое может оказать на обучение сочетание двигательной активности и общения.

## 9. Совместные просмотры

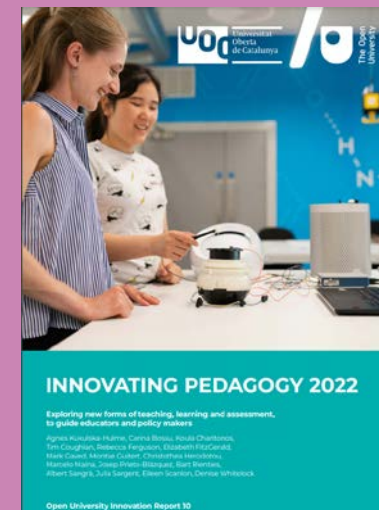
Люди смотрят видео или онлайн-презентации вместе одновременно, и к ним можно привлекать людей через онлайн-звонки со всего мира. Современные технологии общения и стриминга в Интернете становятся максимально комфортными, что позволяет расширить масштабы социализированного онлайн-обучения. Педагогика массовых видеопросмотров исследует способы, с помощью которых организуются видео стриминг и массовые открытые онлайн-курсы (МООС) в неформальном онлайн-обучении.

## 10. Образование «хорошего настроения»

Это - педагогический подход, который поддерживает и способствует хорошему психическому здоровью учащихся. Обширные исследования, изучающие образование в условиях благожелательной атмосферы в смешанном и онлайн-форматах, показали, что эта практика может оказать положительное влияние на образовательные результаты и является ценным фактором для каждого отдельного человека.

# Инновационная педагогика. 2022

Innovating Pedagogy, 2022



# Международный журнал исследований и оценок в области образования (Индонезия)

Journal of Education  
Research and Evaluation

Том.6, №4,  
Ноябрь 2022



- Atin Nurhalimah, Vera Mandailina, Mahsup, Syaharuddin  
**Измерение уровня сложности математических задач на основе критериев Пои**  
(критерии статистических моделей, названных в честь Дьёрдя Пои, - прим. ред.)  
Measuring the Difficulty Level of Mathematical Problems Based on Polya Criteria
- Tri Wintolo Apoko, Benny Hendriana, Khoerul Umam, Isnaini Handayani, Supandi  
**Реализация политики MBKM** (название индонезийской образовательной стратегии свободы обучения, - прим. ред.): **осведомленность и участие студентов, результаты**  
The Implementation of Merdeka Belajar Kampus Merdeka Policy: Students' Awareness, Participation, and Its Impact
- Abd Qohar, Shima Kunaza Fazira  
**Математическая коммуникация студента в онлайн-дискуссии при введении в курс геометрии с использованием Edmodo** (образовательная технологическая платформа для школ 12-летнего цикла и учителей. Edmodo позволял учителям обмениваться контентом, распространять викторины и задания, а также управлять общением со студентами, коллегами и родителями. Платформа была закрыта 22 сентября 2022 года, прим. ред.)  
Student Mathematical Communication in Online Discussion in Introduction to Geometry Course using Edmodo
- Padli, Yogi Setiawan, Vega Soniawan, Romi Mardela, Jonni  
**Проверка умения отбивать мяч в крикете с помощью роботизированного оборудования с использованием сенсорных камер перекрестной системы**  
Cricket Batting Test Robotic-Based Equipment Using Sensor Cameras with Grid System
- Fadillah Rahmayani, Edi Istiyono  
**Инструмент аффективной оценки при оценке отношения учащихся к науке, технике, инженерии и математике (STEM)**  
Affective Assesment Instrument to Assess Student Attitudes Towards Science, Technology, Engineering and Mathematics
- Ganes Gunansyah, Septi Ariadi, Tuti Budirahayu  
**Реакция на социально-экологический кризис: восприятие работающего учителя**  
Responses to the Socio-Ecological Crisis: Perceptions of In-Service Teacher
- Leni Lailiyah, Ni Made Ratminingsih, Iga Lokita Purnamika Utami, Luh Putu Artini, Ni Nyoman Padmadewi, ...  
**Цифровая грамотность на основе оценки сверстников, навыки чтения учащихся по программе EFL** (английский как иностранный, - прим. ред.) **и вовлеченность в учебный процесс**  
Peer Assessment-based Digital Literacy, EFL Students' Reading Competency, and Engagement
- Pande Made Dharma Sanjaya, Bhujangga Ayu Putu Priyudahari  
**Влияние обучения на основе опыта на физическую подготовку и мастерство при плавании на спине**  
Impact of Experience-based Learning on Physical Readiness and Mastery of the Backstroke
- Ahmad Alim Wijaya, Syarifuddin, Adhitya Rol Asmi  
**Обучающие медиа на основе краеведения в повышении качества дистанционного обучения**  
Learning Media Based on Local History in Improving The Quality of Distance Learning

- Nevy Farista Aristin, Agus Purnomo

### **Улучшении навыков критического мышления с помощью командных проектов, является ли это эффективным?**

Improving Critical Thinking Skill Through Team-based Projects, is it Effective?

- Rahmat Perdana, Asrial, Maison

### **Влияние мотивации студентов на навыки научной деятельности студентов**

The Impact of Student Motivation on Students' Science Process Skills

- Tuti Hartani, Eric Sulindra, Ester Widawati Tedjo, Susana Teopilus

### **Навыки устного и письменного восприятия английского языка профессиональных преподавателей**

English Oral and Written Receptive Skills of Vocational Lecturers

- Lila Bismala; Yayuk Hayulina Manurung; Dewi Andriany, Gustina Siregar

### **Как предпринимательское образование способствует предпринимательской ориентации студентов-медиков?**

How Entrepreneurial Education Promote Medical Students Entrepreneurial Orientation?

- Evita Anggereini, Mia Aina, Rina Aprianti Nainggolan

### **Влияние знания и понимания на перспективу использования альтернативных источников энергии на основе биотоплива**

The Effect of Knowledge and Perceptions on the Prospect of Using Biofuel-Based Alternative Energy Sources

- Iin Endrayani, Agus Efendi, Sri Yamtinah

### **Выявление потребности в интерактивных средствах массовой информации в формате PhET (Physics Education**

Technology – проект, разработанный нобелевским лауреатом Карлом Виманом, по обучению с помощью интерактивных симуляторов, - *прим. ред.*) для обучения в профессионально-технических училищах

Identification of the Need for PhET Simulation-based Interactive Media for Learning in Vocational High Schools

- Ni Made Sri Mertasari

### **Суммарная оценка обучающих средств на базе ИКТ**

Summative Evaluation of ICT-Based Learning Media

- Fitri Alyani, Anisa Laela Ramadhina

### **Связь между саморегулируемым обучением и решением математических задач во время Covid-19**

The Relation between Self-Regulated Learning and Mathematical Problem-Solving During Covid-19

- Rita Erlinda, Darmayenti, Merry Prima Dewi

### **Трудности студентов бакалавриата в освоении курса методологии исследования в исламском высшем образовании**

Undergraduate Students' Difficulties in Mastering Research Methodology Course in Islamic Higher Education

- Dhamar Widya Safitri, Edi Istiyono

### **Влияние политики системы зонирования при приеме новых студентов на выравнивание качества образования**

The Impacts of Zoning System Policies of New Students' Admission on the Education Quality Equalization

- Beatus Tambaip, Pulung Riyanto, Ni Nyoman Rediani, Syahrudin

### **Как эмоциональный интеллект и личность студентов сказываются на процессе обучения?**

How is the Emotional Intelligence and Personality of Students in Following the Learning Process?

**Международный  
журнал  
исследований  
и оценки  
в области  
образования  
(Индонезия)**

Том 6, №4,  
Ноябрь 2022



# Испанский журнал педагогики

Revista Española de Pedagogía

Том. 80, №283,  
сентябрь-декабрь 2022



- Antonio GARCÍA-CARMONA  
**Понимание эпистемологических аспектов природы науки в новой учебной программе Испании для обязательного среднего образования после принятия закона LOMLOE** (новый закон об образовании, принятый в Испании в ноябре 2020, - прим. ред.)  
La comprensión de aspectos epistémicos de la naturaleza de la ciencia en el nuevo currículo de Educación Secundaria Obligatoria, tras la LOMLOE . 433
- María Isabel GÓMEZ-LEÓN  
**Одаренность с точки зрения нейровизуализации и дифференциальной педагогики. Мы говорим об одном и том же?**  
Alta capacidad intelectual desde la neuroimagen y la pedagogía diferencial. ¿Hablamos de lo mismo? ..... 451-474
- Eduardo FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ  
**Риторика и Образование: приближение к древнеримской школе**  
Retórica y Educación: una aproximación a la escuela romana ..... 475-490
- Esther LÓPEZ-MARTÍN, Belén GUTIÉRREZ-DE-ROZAS, Andrea OTERO-MAYER and Eva EXPÓSITO-CASAS  
**Качественный анализ профессионального профиля хорошего учителя средней школы**  
Análisis cualitativo del perfil profesional del buen docente de educación secundaria ..... 493-516
- Noelia SALAS ROMÁN, Margarita ALCAIDE RISOTO and Carlos HUE GARCÍA  
**Повышение социально-эмоциональных компетенций у дошкольников через эмоциональное воспитание**  
Mejora de las competencias socioemocionales en alumnos de educación infantil a través de la educación emocional ..... 517-532
- Adoración DÍAZ LÓPEZ, Javier Jerónimo MAQUILÓN SÁNCHEZ and Ana Belén MIRETE RUIZ  
**Валидация шкалы Ud-TIC (набор психологических измерений симптомов нервных отклонений, - прим. ред.) в отношении последствий использования мобильных телефонов и видеоигр в качестве инструментов поощрения социальных навыков и успеваемости**  
Validación de la escala Ud-TIC sobre el uso problemático del móvil y los videojuegos como mediadores de las habilidades sociales y del rendimiento académico ..... 533-558
- Rosalía Jódar Martínez, María del Pilar Martín Chaparro, María Dolores Hidalgo Montesinos and Juan Pedro Ramón  
**Восприятие родительского образа и качество жизни, связанное со здоровьем, среди подростков**  
Percepción del estilo parental y calidad de vida relacionada con la salud entre adolescentes ..... 559-582
- María de la Luz BERLANGA RAMÍREZ and Luis Gibran JUÁREZ HERNÁNDEZ  
**Валидность формирования инструмента для оценки ассертивной обратной связи в начальной подготовке учителей**  
Validez de constructo de un instrumento para evaluar la retroalimentación asertiva en la formación inicial del profesorado ..... 583-600
- Рецензия: Ismael Sanz Labrador  
**«Управление образовательными системами: основы и направления», автор - F. López Rupérez**  
La gobernanza de los sistemas educativos. Fundamentos y orientaciones, F. López Rupérez ..... 603-606
- Рецензия: Anabel Morriña Díez  
**«Разнообразие и инклюзия в университете: путь институционализации», авт.- J.L.Álvarez-Castillo, M.García-Cano**  
Diversidad e inclusión en la universidad. La vía de la institucionalización, J. L. Álvarez-Castillo, M. García-Cano ..... 606-608



# Образование Канады

Education Canada

Том 62, №2,  
сентябрь 2022



- Dr. Dwayne Donald

## **Учебная программа для обучения по-другому. Отучиться от колониализма и возобновить родственные отношения**

A Curriculum for Educating Differently. Unlearning colonialism and renewing kinship relations

- Dr. Alexandre Cavalcante

## **Переосмысление роли математического образования. Три эпистемологические ориентации могут помочь учителям связать математику с проблемами наших обществ**

Rethinking the Role of Mathematics Education. Three epistemological orientations can help teachers connect math to challenges in our societies

- Dr. Evan Saperstein

## **Четыре программы «Грамотность за ответственное глобальное гражданство». Основа для воспитания в духе глобальной гражданственности**

Four Literacies for Responsible Global Citizenship. A framework for global citizenship education

- Dr. Gillian Judson

## **Творческое экологическое образование. Простое руководство, которое поможет вам начать работу**

Imaginative Ecological Education. A simple guide to get you started

- Claire Guy

## **Как вы появляетесь? Поддержка благополучия на рабочем месте**

How Do You Show Up? Supporting workplace wellbeing

- Dr. Rachel Johnson, Katie Attwell

## **Подкастинг в классе. Простое руководство, которое поможет вам начать работу**

Podcasting in the Classroom. A simple guide to get you started

- Kelsey Ann Lewis, Dr. Carol Campbell, Joseph Flessa

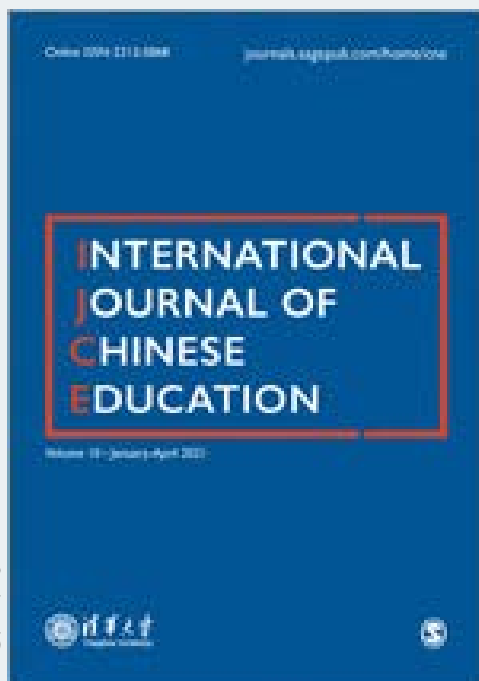
## **Опыт руководителей школ в преодолении пандемии. Брошенный вызов профессиональным ролям и идентичности, изменение лидерских практик и ценностей**

School Leaders' Experiences of Navigating Through the Pandemic. Challenging professional roles and identities, changing leadership practices and values

# Международный журнал китайского образования

International Journal of Chinese Education (IJCE)

Сентябрь-декабрь 2022



23.12.2022

<https://journals.sagepub.com/toc/CNE/current>

• Shigang Ge, Chin Hai Leng, Mohd Shahril Nizam Shaharom

**Эффект готовности и успеваемости студентов в онлайн-обучении позволяет интегрировать проблемно-ориентированную педагогику обучения во время пандемии COVID-19**

The effect of students' readiness and achievement in online learning integrates problem-based learning pedagogy during the COVID-19 pandemic

• Anabela Santiago, Carlos Rodrigues, Sara Diogo, Jorge Tavares da Silva

**Проблемы сотрудничества между Европейским союзом и Китаем в области высшего образования с точки зрения «диалога между людьми»: пример совместных проектов, связанных со здоровьем**

Challenges on the EU-China cooperation in higher education from 'people-to-people dialogue' perspective: The case of health-related joint projects

• Ahmed Alduais, Meng Deng

**Восприятие заинтересованными сторонами проблемы равенства в предоставлении услуг специального образования и инклюзивного образования в Китае: нулевой отказ и многочисленные механизмы предоставления**

Stakeholders' perceptions of equity in providing special education and inclusive education services in China: Zero rejection and multiple provision mechanisms

• Tariq H Malik

**Инициатива «Один пояс, один путь»: совместное развитие интеллектуального капитала в направлении создания добавленной стоимости в промышленности партнерской экономики**

The belt and road initiative, joint intellectual capital development towards industry value added of a partner economy

• Chuan-Chung Hsieh, Hui-Chieh Li, Jyun-Kai Liang, Xue-Meng Sun

**Воспринимают ли учителя «общее чувство мы»? – Лидерство в социальной идентичности директоров детских садов в материковом Китае**

Do Teachers Perceive "A Shared Sense of Us"? – Social Identity Leadership of Kindergarten Principals in Mainland China

• Mikkel Rønnow Mouritzen

**Лиминальная позиция в Китае европейских ученых**

European academic talents liminal position in China from the resource-based view

• Soo Jeung Lee

**Сходства и различия в имиджевой проекции корейских университетов в зависимости от их институционального типа: подробный анализ посланий ректоров университетов**

Similarities and differences in image projection of Korean universities across institutional types: A text mining analysis of university president messages

• Bowen Zhang, Jenna Mittelmeier, Sylvie Lomer, Miguel Lim

**Несоответствие ожиданиям интернационализации: опыт китайских репатриантов в международном объединенном университете**

Mismatched expectations of internationalisation: Lived experiences of Chinese returnee academics in an international joint university

• Jjexiu Chen, Yifei Sun, Junwen Zhu

**Навигация по туманным участкам межкультурного путешествия: раскрытие стратегий аккультурации международных ученых в китайских университетах**

Navigating through the mists of cross-cultural journey: unpacking international scholars' acculturation strategies at Chinese universities

- Jiahua Chen, Syaharizatul Noorizwan Muktar

<https://www.beltz.de/fileadmin/beltz/inhaltsverzeichnis/978-3-407-47078-2.pdf>

### **Остаться или уезжать: дилемма карьеры, с которой сталкиваются консультанты китайского колледжа**

To Stay or Leave: A Career Dilemma Faced by Chinese College Counselors

- Warangkana Lin, Rui Yang

### **Возрождение культурного сознания в высшем образовании Тайваня: амбиции и напряженность**

Revitalizing cultural consciousness in Taiwan's higher education: Ambitions and Tensions

- Wen Wen, Lizhou Wang, Yanan Cui

### **Международное студенческое образование в Китае: «остров» в интернационализации?**

International student education in China: An "Island" in Internationalization?

- Tingting Yuan

### **Высшее образование за пределами ЦУР 4 (4-ая из 17 целей устойчивого развития ООН, посвященная образованию, - прим.ред):**

#### **предоставление стипендий Китаем странам Юга**

Higher education beyond SDG 4: China's scholarship provision in the Global South

- Inyoung Song, Yangson Kim

### **Краткосрочные программы обмена в корейских университетах: международная студенческая мобильность, стратифицированная миссией университета**

Short-term exchange programs in Korean Universities: International student mobility stratified by university mission

- Wei Mao

### **Социально-экономический статус семьи и поведение маленьких детей при учебе: посредническая роль родительских ожиданий, домашней обстановки и прямого участия родителей**

Family socioeconomic status and young children's learning behaviors: The mediational role of parental expectation, home environment, and parental involvement

- Jin Jin, Barbara Snook

### **Всестороннее укрепление и совершенствование эстетического воспитания в новую эпоху: экзамен по специальности танцевальное образование в Пекинской академии танца**

Comprehensively strengthening and improving aesthetic education in a new era: An examination of the dance education major at the Beijing dance academy

- Xiujuan Xie, Qian Huang, Jisun Jung

### **Высшее образование и региональное развитие муниципалитета Шэньчжэнь в районе Большого залива Китая**

Higher education and regional development of Shenzhen municipality in China's greater bay area

- Hamish Coates, Juan Zhang, Wen Wen, Juan Yang, Jinghuan Shi

### **Формулирование образования в других странах: развитие IJCE в целях культивирования инновационных границ**

Articulating transboundary education: Growing IJCE to cultivate innovation frontiers

- Wenqin Shen, Han Zhang, Chao Liu

### **На пути к китайской модели: реформы десоветизации высшего образования Китая в 1980-х и 1990-х годах**

Toward a Chinese model: De-Sovietization reforms of China's higher education in the 1980s and 1990s

Реформа и успех высшего образования Китая привлекли большое внимание в последние годы. В статье предпринята попытка понять природу этой реформы десоветизации, вне основных неолиберальных и глобалистских нарративов. В 50-х гг высшее образование Китая полностью приняло советскую модель с особенностями разделения преподавания и научных исследований, чрезмерной специализацией и высокой централизацией. Китайские университеты отдалялись от международного академического сообщества.

В течение 1980-х и 1990-х гг Китай начал реформу десоветизации и принял меры по укреплению общего образования, развитию комплексных университетов, интеграции преподавания и научных исследований, а также расширению автономии колледжей и университетов. Реформа десоветизации была также процессом освоения опыта западных стран, прежде всего - США. В этом контексте китайские университеты возобновили связи с международным академическим сообществом. Реформа десоветизации оказала важное влияние на развитие современных университетов в Китае.

## **Международный журнал китайского образования**

International Journal of Chinese Education (IJCE)

сентябрь-декабрь 2022



# Календарь предстоящих событий

\* в сфере образования



# Памятные даты в истории образования России (24 декабря – 21 января)

24.12.1942 - Приказ Наркомпроса РСФСР об **обязательном употреблении буквы «ё»**

24.12.1958 - Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»: введено **всеобщее 8-летнее обязательное образование**, положено **начало созданию сети ПТУ**

**Яков Александрович Пономарев** (25.12.1920 – 22.02.1997) - доктор психологических наук, заслуженный деятель науки РФ

**Александр Ерофеевич Кондратенков** (25.12.1921 - 08.03.1992) - педагог, профессор, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР.

**Владимир Владимирович Репкин** (25.12.1927 – 11.04.2022), психолог, педагог, лингвист, кандидат психологических наук.

**Юхан Кундер** (14/26.12.1852 – 14/24.04.1888) - писатель, педагог, общественный деятель.

**Иван Андреевич Каиров** (14/26.12.1893 - 29.10.1978) - педагог, организатор народного образования, доктор пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР, министр просвещения РСФСР.

**Александр Андреевич Покровский** (14/26.12.1898 – 05.05.1988) - физик-методист, кандидат педагогических наук.

26.12.1919 — Совнарком РСФСР принимает декрет **«О ликвидации безграмотности в РСФСР»**. Согласно ему всё население в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязано было учиться грамоте на родном или на русском языке (по желанию).

**Якуб Камболетович Коблев** (27.12.1939 – 3.03.2012) - тренер по дзюдо и самбо, д. пед. н., профессор, член-корреспондент РАО

**Владислав Геннадиевич Соколов** (15/28.12.1908 – 25.06.1993) - композитор, создатель отечественной школы педагогов-хормейстеров детских коллективов, профессор, народный артист СССР.

**Владимир Яковлевич Стоюнин** (16/28.12.1826 – 04/16.11.1888) - педагог, деятель народного образования, теоретик-методист, публицист

**Нина Фёдоровна Талызина** (28.12.1923, - 6.01.2018,) - психолог, к.пед.н., д.психол.н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

**Михаил Ефимович Хватцев** (28.12.1883 - 11.01.1977) - дефектолог, док.пед.наук, профессор. Автор первых учебных пособий по логопедии.

**Митрополит Евгений** (Евфимий Алексеевич Болхоѳтинов) (18/29.12.1767 – 23.02/7.03.1837) - митрополит Киевский и Галицкий, церковный историк, археограф и библиограф.

**Никита Павлович Кириченко** (16/29.12.1914 – 13.11.1983) - педагог, канд. ист. н., академик АПН СССР.

**Татьяна Александровна Власова** (18/31.12.1905 – 16.06.1986) - психолог, дефектолог, доктор псих. наук, профессор, академик АПН СССР.

**Игнатий Вячеславович Ионин** (19/31.12.1893 - 19.02.1939) – педагог, основатель школы для беспризорников "Красные зори".

**Ефим Маркович Минский** (30.12.1906 – 09.02.1987) – педагог-внешкольник, один из крупнейших отечественных специалистов в области игры, заслуженный работник культуры РСФСР.

## ЯНВАРЬ

1.01.1839 - в Санкт-Петербурге был выпущен первый номер журнала **«Отечественные записки»**.

**Николай Васильевич Александров** (1.01.1922 – 9.06.1980) - учёный-физик, педагог, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

**Евгения Васильевна Бондаревская** (1.01.1931 – 28.05.2017) - педагог, д. пед. н., профессор, академик РАО.

**Генрих Владиславович Залевский** (1.01.1938 – 8.01.2021) - психолог, д. психол. н., профессор, член-корреспондент РАО

**Владимир Яковлевич Кйкоть** (1.01.1952 – 12.08.2013) - генерал-лейтенант полиции, д. пед. н., д. юр. н., профессор, член-корреспондент РАО

**Абдыхамит Ибнеевич Сембаев** (19.12.1904/1.01.1905 -14.06.1989) - педагог, профессор, комиссар народного просвещения и министр просвещения КазССР Профессор, член-корреспондент АПН СССР.

**Степан Андреевич Умрейко** (19.12.1908 года/1.01.1909 – 18.06.1978) - педагог, к. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР

**Михаил Алексеевич Мельников** (21.12.1887/2.01.1888 – 8.09.1976) - педагог, методист начальной школы, к.пед.н., проф., академик АПН РСФСР.

**Всеволод Николаевич Столетов** (20.12.1906/2.01.1907 – 8.12.1989) – д. биол. н., министр высшего образования СССР, министр высшего и среднего специального образования РСФСР, президент АПН СССР.

**Анатолий Андреевич Греков** (3.01.1935 – 12.06.2012) - физик, доктор физ.-мат. наук, профессор, академик РАО.

**Виталий Григорьевич Костомаров** (3.01.1930 – 26.03.2020) - лингвист-русист, д. филол. н., профессор, президент АПН СССР.

**Владимир Ильич Загвязинский** (4.01.1930 – 20.03.2021) - доктор пед. наук, профессор, действительный член РАО.

**Лев Пантелеймонович Куракóв** (4.01.1943 – 21.12.2020) - доктор экон. наук, профессор, действительный член РАО.

**Александр Александрович Эйхенвальд** (23.12.1863/4.01.1864 – 23.12.1944) - физик, работал в Московском инженерном училище, преподавал на Высших женских курсах и в Московском университете. С 1920 г. жил за границей.

**Альберт Петрович Пинкевич** (24.12.1883/5.01.1884 – 25.12.1937) — педагог, педолог, организатор народного образования, а также общественный деятель. Доктор педагогических наук (1935), профессор.

**Леонид Иванович Тимофеев** (23.12.1903/5.01.1904 – 13.09.1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корр. АН и академик АПН СССР. Автор учебников по истории литературы для вузов и школ.

**Александра Осиповна Ишимова** (25.12.1803/6.01.1805 – 4/16.06.1881) – детская писательница, педагог, издательница детских журналов

**Николай Михайлович Лаговский** (25.12.1862 /6.01.1863 - 3.05.1933) - сурдопедагог, профессор, Основал Центральный институт глухонемых. Заведовал Перервинским институтом, одновременно работал в Наркомпросе, преподавал во 2-м Моск. институте глухих, в Московском пед. институте.

**Юрий Константинович Бабанский** (7.01.1927 – 9.08.1987) - педагог, академик АПН СССР.

**Василий Иванович Журавлёв** (7.01.1923 – 5.01.1996) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

**Александра Михайловна Калмыкова** (26.12.1849/07.01.1850 - 1.04.1926) - общественный деятель, педагог, издатель. один из руководителей Петербургского комитета грамотности.

8.01.1861 - В Российской империи вышел 1-й номер журнала «Вокруг света».

**Елизавета Савельевна Березанская** (27.12.1890/8.01.1891 - 13.12.1969) – к.пед. н., одна из первых женщин - учителей математики. Участвовала в создании отечественной методики преподавания арифметики в средней школе, методики преподавания математики для педагогических вузов.

**Жозефина Ильинична Шиф** (08.01.1904 – 16.11.1978) - психолог, дефектолог, д. психол. и пед. н., профессор. Специалист в области общей психологии, сурдопсихологии, олигофренопсихологии.

9.01.1958 — Совет министров СССР принял постановление об организации Новосибирского государственного университета, который рассматривался как составная часть СО АН СССР.

**Варнава Ефимович Игнатъев** (28.12.1859/9.01.1860 - 5.10.1927), врач-гигиенист и педагог. Один из организаторов Московского института физической культуры, в 1918-1923 гг. его директор.

**Василий Захарович Смирнов** (28.12.1898/9.01.1899 - 29.10.1962), историк педагогики, д. пед. н., профессор, член-корр., ученый секретарь АПН РСФСР

**Владимир Андреевич Стеклов** (28.12.1863/9.01.1864 - 30.05.1926) - математик, академик, вице-президент АН СССР. По его инициативе организован при Академии наук Физико-математический институт.

# Памятные даты в истории образования России (24 декабря – 21 января)

**Азиз Эминович Измайлов** (28.12.1913/10.01.1914 – 8.02.2004) - профессор, д. пед. н., академик АПН СССР, иностранный член РАО.

**Евгений Иосифович Перовский** (29.12.1890/10.01.1891 - 12.11.1968) - педагог, доктор педагогических наук (1962), профессор (1963).

**Игорь Васильевич Бестужев-Лада** (12.01.1927 – 6.12.2015) - доктор ист. наук, профессор, академик РАО

**Виктор Владимирович Виноградов** (31.12.1894/12.01.1895 – 4.10.1969) — лингвист-русист, д. филол. н. , академик АН СССР. Основоположник крупнейшей научной школы в языкознании.

13.01.1934 - Совнаркомом СССР учреждена степень кандидата наук.

**Михаил Михайлович Сперанский** (01/12.01.1772, - 11/23.02.1839] государственный деятель, граф, преподаватель.

**Ефим Аронович Аркин** (1.01/13.01.1873 – 31.01.1948,) - врач-психолог, педагог, док. пед. н., профессор., действительный член АПН РСФСР.

**Григорий Ерухимович Глезерман** (31.12.1906/13.01.1907 – 30.05.1980) – д. филос. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР

**Николай Михайлович Лисовский** (1/13.01.1854 – 19.09.1920) - выдающийся библиограф

**Мушег Айрапетович Сантросян** (1/13.01.1894 - 16.09.1972) - педагог, д. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Игорь Павлович Волков** (14.01.1927 - 1999) - педагог-новатор, засл. учитель школы РСФСР, к. пед. н., один из инициаторов Педагогики сотрудничества.

**Леонид Григорьевич Вяткин** (14.01.1933 – 26.02.2005) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО, док. пед. наук, профессор

**Алексей Алексеевич Леонтьев** (14.01.1936 – 12.08.2004) - лингвист, психолог, д. психол. н. и д. филол. н., действительный член РАО.

**Михаил Семёнович Мацковский** (14.01.1945 – 3.06.2002) - учёный-социолог, член-корреспондент РАО, доктор философских наук

**Филипп Фёдорович Фортунатов** (2/14.01.1848 - 20.09/03.10.1914), языковед, академик Петербургской Академии наук.

**Семён Ильич Шохор-Троцкий** (2/14.01.1853 - 12.03.1923)- математик-методист

**Наталья Александровна Менчинская** (2/15.01.1905 - 06.07.1984) - психолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

15.01.1831 — учреждена Демидовская премия «для содействия к преуспеванию наук», первая русская регулярная премия

**Мета Васильевна Антропова** (16.01.1915 - 28.03.2011) - учёный-гигиенист, д.мед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

16.01.1712 — Пётр I основывает первую русскую Военную инженерную школу. (ныне - Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского.

**Роберт Мартынович Микельсон** (05/17.01.1889 - 19.11.1973) - педагог и учёный, к. пед. н., член-корреспондент АПН РСФСР.

**Иван Дмитриевич Зверев** (05/18.01.1918 – 13.07.2001) - педагог, биолог, д. пед. н., профессор, академик, вице-президент, и.о. президента АПН СССР,

**Мехти Мамед оглы Мехтизаде** (5/18.01.1903 -1.05.1984,) - док. пед. наук, профессор, заслуж.деятель науки Азербайджанской ССР, академик АПН СССР.

18.01.1963 - основана Главная редакция программ для детей Центрального телевидения (**день рождения детского телевидения в России**).

**Лев Владимирович Нейман** (06/19.01.1902 - 04.03.1977),д.мед.н, профессор автор труды по проблемам исследований слуховой функции у глухих и слабослышащих и ее использования в педагогическом процессе спецшкол.

**Борис Семёнович Гершунский** (19.01.1935 – 10.12.2003) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор один из учредителей и академик РАО.

## Памятные даты в истории образования России (24 декабря – 21 января)

**Цезарь Павлович Балталон** (8/20.01.1855 – 27.01/09.02.1913), педагог. Одним из первых провёл экспериментально-психологические исследования в области дошкольного воспитания и детского чтения.

**Василий Васильевич Голубков** (20.01.1880 – 8.02.1968) - филолог-методист, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

**Геннадий Лаврович Луканкин** (20.01.1937 – 24.06.2006) - учёный, педагог и математик, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Иван Фомич Свадковский** (8/20.01.1895 – 24.09.1977) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор, академик, президент (1946-1950) АПН РСФСР.

**Николай Михайлович Верзилин** (8/21.01.1903 – 2.06.1984) - писатель-натуралист, педагог, д.пед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР.

**Олег Семёнович Газман** (21.01.1936 – 30.08.1996) - учёный, педагог, общественный деятель, к.пед.н., член-корреспондент РАО

**Борис Павлович Никитин** (21.01.1916 - 30.01.1999), педагог, научный сотрудник АПН СССР, занимался вопросами трудового воспитания и развития технических способностей.

**Иван Антонович Федосов** (20.01.1921 – 3.12.2001) - историк, д.ист.н., заслуженный профессор МГУ, академик АПН СССР, академик РАО.

## Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО:

16.12.1961 - Зоя Алексеевна Решетова

17.12.1950 - Владислав Владиславович Сериков

18.12.1943 - Лариса Арсеньевна Головей

22.12.1959 - Елена Леонидовна Вартанова

23.12.1966 - Юрий Петрович Зинченко

24.12.1922 - Борис Михайлович Неменский

28.12.1941- Борис Михайлович Бим-Бад

30.12.1932 - Эдуард Анатольевич Манушин

1.01.1948 - Александр Александрович Никитин

2.01.1952 - Владимир Алексеевич Зернов

3.01.1933 - Владимир Александрович Пономаренко

5.01.1933 - Олег Ермолаевич Лебедев

11.01.1934- Яков Львович Коломинский (Белорусская АО)

12.01.1980 - Кирилл Сергеевич Голохваст

13.01.1960 - Ольга Юрьевна Васильева, Президент РАО

13.01.1935 - Бронислав Александрович Вяткин

15.01.1952 - Марина Сергеевна Егорова

18.01.1952 - Александр Константинович Голиченков

19.01.1950 - Степан Владимирович Калмыков



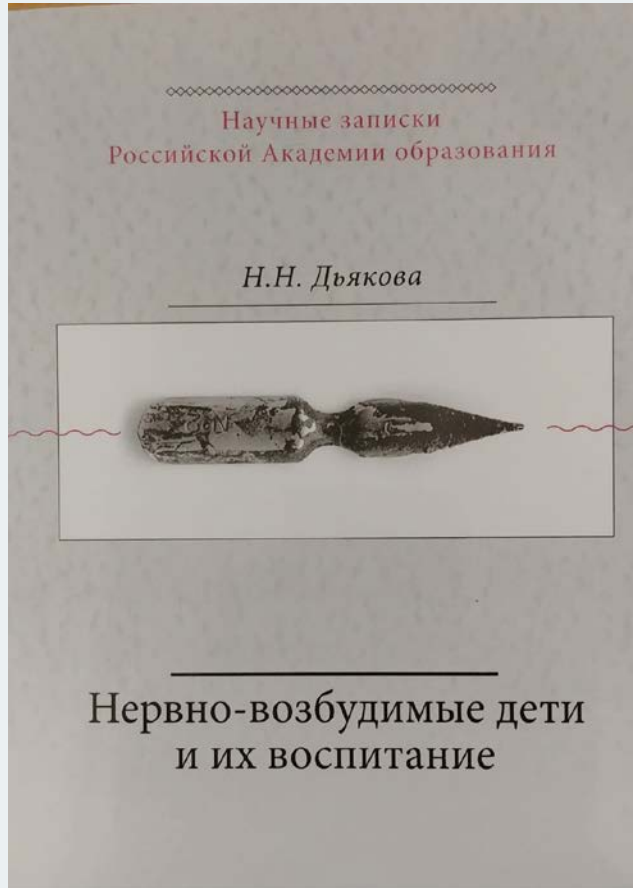
# Новости Ушинки



# Нервно-возбудимые дети и их воспитание

Монография

Н.Н. Дьякова



ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО в сотрудничестве с издательством «Индрик» осуществило переиздание книги Н.Н. Дьяковой «Нервно-возбудимые дети и их воспитание». Переиздание предпринято в качестве пилотного проекта РАО публикации наиболее интересных и сохраняющих свою актуальность педагогических трудов начала прошлого века из фондов Информационного центра.

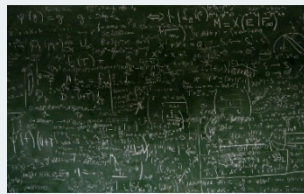
Данное издание представляет собой перепечатку книги «Нервно-возбудимые дети и их воспитание», написанной в 1928 г. известным врачом-педологом Государственного научного института охраны материнства и младенчества Дьяковой Натальей Николаевной и изданной под редакцией профессора А.С. Дурново в серии «Педагогика раннего детского возраста». Книга затрагивает жизненно важные вопросы о причинах и проявлениях психоэмоционального напряжения детей раннего возраста (от рождения до трех лет). По мнению автора, истоки повышенной возбудимости и гиперактивности детей школьного возраста обусловлены не только генетически, чаще всего эти отклонения связаны с серьезными нарушениями, которые допускали родители и воспитатели по отношению к ребенку в детстве. Эти положения подкреплены врачом убедительными примерами, взятыми из практики наблюдений и коррекционной работы с нервными детьми. Книга может быть полезна родителям, воспитателям, педагогам и психологам - всем, кто ищет сегодня ответы на непростые вопросы: как правильно вести себя с нервно-возбудимым ребенком, как не разрушить его психоэмоциональное равновесие, как возвратиться к норме?

## Проект РАО «В помощь учителю»

**22 декабря в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО состоялся круглый стол онлайн «Проблемы преподавания математики в школе» с участием учёных, специалистов и школьных педагогов.**

В работе круглого стола приняли участие:

1. Марина Викторовна Васильева - доцент Академии социального управления, кандидат педагогических наук, президент Ассоциации учителей и преподавателей математики Московской области;
2. Александр Владимирович Иванов — доктор физико-математических наук, профессор;
3. Максим Яковлевич Пратусевич - заслуженный учитель Российской Федерации, директор Президентского физико-математического лицея №239;
4. Валерий Адольфович Рыжик - преподаватель математики, автор учебников и методических пособий, народный учитель Российской Федерации.



В Библиотеке открылась выставка ИЗ ИСТОРИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ



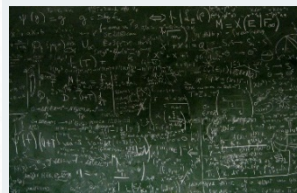
Состоялся живой конструктивный разговор по вопросам применения обновленного ФГОС при преподавании математики в школе, форматам обучения детей с различными образовательными траекториями, важности соответствующей подготовки педагогических кадров.

Практически все участники обсуждения, отмечая нехватку учебников, соответствующих обновленному ФГОС, говорили об исключительной важности роли самого учителя, его вовлеченности, опыта и квалификации. М.В. Васильева положительно оценила возможности гибкого реагирования на возникающие особенности в освоении учебного материала, предоставленные «конструктором учебных планов», разработанным усилиями Минпросвещения и ИСРО РАО. В.А. Рыжик выступил за большую прозрачность при подготовке ФГОС и учебных пособий, необходимость открытого обсуждения Научно-методическим советом по учебникам при Минпросвещения учебников, проходящих экспертизу, с участием их авторов.

По вопросу количества линеек школьных учебников мнения участников круглого стола несколько отличались - от необходимости сохранения «право выбора» и несущественности этого вопроса (какие ни были бы учебники, «всё проходит через голову учителя») до желательности сократить количество линеек с целью соответствия требованиям ФГОС и ПООП касательно последовательности и уровня освоения учебного материала.

**Продолжение →**

## Проект РАО «В помощь учителю»



**22 декабря в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО состоялся круглый стол онлайн «Проблемы преподавания математики в школе» с участием учёных, специалистов и школьных педагогов.**

Обсуждая вопрос дефицита педагогических кадров, прежде всего в регионах, участники обсуждения указывали на необходимость «подтягивания» программ подготовки учителей математики к соответствующим требованиям ФГОС, расширением набора абитуриентов в региональные педвузы, обеспечения соответствующего уровня доходов при работе на одной учительской ставке, что давало бы возможность педагогам параллельно заниматься повышением своей квалификации как самостоятельно, так и в рамках системы ДПО учителей. Иначе, по словам А.В.Иванова, углубленной математики в регионах не будет.

Выступавшие отмечали сокращение часов, выделенных в педвузах на предметную подготовку и практику (60 и 15 з.е. обязательной части «Ядра высшего педагогического образования»), что сказывается на «сырости» молодых учителей, приходящих в школу. Далее, по словам М.В.Васильевой, всё зависит от коллектива и наставнической поддержки молодых педагогов

При обсуждении результатов оценки функциональной математической грамотности российских школьников большинство участников предложили не придавать такое значение западным критериям оценки знаний учащихся. Вместе с тем всеми отмечалась важность включения практико-ориентированных заданий в школьную программу. М.Я. Пратусевич указал на возрастающий разрыв между уровнем детей, участвующих в математических олимпиадах, и средним уровнем знаний остальных школьников.

В ходе обсуждения почти все участники настаивали на исключительной важности своего предмета для развития детей, «приведения ума в порядок», «умения оперировать абстрактными понятиями». В.А. Рыжик при этом подчеркнул, что задача школы - не готовить учащихся к поступлению в вузы, а дать базовые знания и навыки по школьным дисциплинам, сославшись на опыт Франции, где для желающих поступать в университет существуют специальные двухгодичные подготовительные курсы.

Отвечая на заключительный вопрос модератора, что приоритетней для учителя - работа с одаренными детьми или с большим числом отстающих, участники сошлись во мнении, что квалифицированный педагог может и должен совмещать работу по обоим направлениям, тем более с учетом нынешних возможностей онлайн обучения для наиболее мотивированных школьников. В государственной образовательной политике приоритетом является общий уровень образования в стране. В.А. Рыжик отметил важность выделения одаренных детей в отдельные математические классы. По мнению М.Я. Пратусевича для обучения математике на массовом уровне необходимо формировать атмосферу уважения и требовательности.

## Научные труды РАО



Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Презентация  
сборника докладов  
Научного совета  
по проблемам чтения РАО



## Чтение в России: история и современность

Проводит содиректор Научного совета по проблемам чтения РАО,  
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор  
**Мелентьева Юлия Петровна**

**28.12/15:30**

Приглашаем всех желающих

Большой Толмачёвский пер., д. 3  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
+7 (495) 951-04-24

Рисунок Э. Серебряковой

**28 декабря в 15.30**  
**в Большом читальном зале**  
содиректор Научного совета по проблемам чтения РАО,  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук,  
профессор Мелентьева Юлия Петровна  
проводит  
презентацию сборника докладов  
**Научного совета РАО по проблемам чтения**

**вход открытый**

# Музыкальные вторники РАО

## «О музыкальных инструментах»

Цикл из 4 лекций-концертов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов



Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

27 декабря  
18:30

## Музыкальные вторники РАО

Лекция-концерт

**О симфоническом оркестре.  
Чайковский, Бородин**

Читает:  
лауреат международных конкурсов,  
педагог ЦМШ-АИИ **Климентий Катенин**

Большой читальный зал

**ВХОД - 100 Р.**



Большой Толмачёвский пер., д. 3  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
+7 (495) 951-04-24

**27 декабря** (заключительная лекция) -  
Лекция 4. «О симфоническом оркестре»  
В программе произведения  
Чайковского, Стравинского, Шумана,  
Кассато и др. Ведет концерт К. Катенин.  
Исполнители – учащиеся ЦМШ-АИИ.  
**в 18.30** цена билета – 100 рублей

**28 декабря** заключительный концерт  
2022 года - Новогодний калейдоскоп.  
В программе музыкальные произведения  
разных жанров, времен и народов.  
Исполнители - студенты ГМПИ имени  
М. М. Ипполитова-Иванова и учащиеся  
детских музыкальных школ Москвы.  
**в 18.30** цена билета – 100 рублей

**28 декабря**  
**18:30**

Библиотека имени К. Д. Ушинского  
Российской академии образования

Вход 100 р.  
Москва, Большой Толмачевский пер., д. 3  
Станция метро «Третьяковская»  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
Тел.: +7(495) 951-04-24

НОВОГОДНИЙ  
КАЛЕЙДОСКОП  
ЛЕКЦИЯ-КОНЦЕРТ  
**«МУЗЫКАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ»**

В программе:  
музыкальные произведения для голоса,  
фортепиано, скрипки, виолончели,  
инструментальные и вокальные ансамбли  
Шарля Гуно, Джулио Каччини, Шарля-Мари Видора,  
Петра Ильича Чайковского, Сергея Васильевича  
Рахманинова, Александра Кондратьевича Власова,  
Виктора Ивановича Малярова, Карла Дженкинса

Исполнители  
студенты  
ГМПИ имени  
М.М. Ипполитова-  
Иванова  
и ученики детских  
музыкальных школ  
города Москвы

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

## Выставки

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО приглашает:



# ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО БУКВАРЯ

Выставка

БОЛЬШОЙ  
ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

с 10.11.22  
по 10.01.23

Адрес: БОЛЬШОЙ ТОЛМАЧЕВСКИЙ ПЕРЕУЛОК, д. 3  
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
+7 (495) 951-04-24

Российская академия образования  
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО



Выставка

## Религиозное образование и воспитание в российской школе: история и современность

Выставка подготовлена специалистами Центра духовно-нравственного образования и теологии РАО, ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» и Общецерковной аспирантуры и докторантуры св. Кирилла и Мефодия


**с 14 декабря**

Большой читальный зал

Большой Толмачёвский пер., д. 3  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
+7 (495) 951-04-24



Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО



## Чтение в России: история и современность

Выставка

**с 14.12 по 06.01**

Вход свободный

Большой Толмачёвский пер., д. 3  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
+7 (495) 951-04-24

*van Have*

В ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО проходят выставки:

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО БУКВАРЯ  
**(до 10.01.2023)**

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ  
**(с 14.12.22)**

ЧТЕНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ  
**(с 14.12.22 по 06.01.2023)**

**Продолжение →**

Видео о выставке -  
[https://vk.com/ushinka\\_lib?z=video-199694015\\_456239038%2F9283fa81d502c5e795%2Fpl\\_wall\\_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239038%2F9283fa81d502c5e795%2Fpl_wall_-199694015)

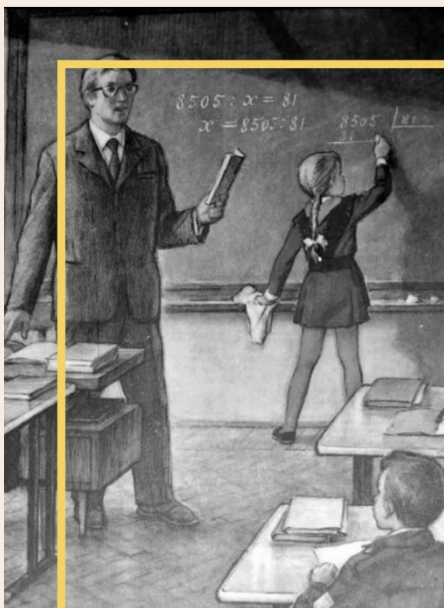


**В ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО открылась выставка ИЗ ИСТОРИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

(с 26.12.2022 до 06.01.2023)

ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО представляет

с 26.12 по 06.01



**ИЗ ИСТОРИИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
МАТЕМАТИКИ**

выставка

Режим работы:  
Пн.-Пт.: 10:00-20:00  
Сб.-Вс.: выходной

Вход свободный

Изображение: О.В. Шухвостов

Большой Толмачёвский переулок, д. 3  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
+7 (495) 951-04-24



Буркхард фон Пюркенштейн, Антон Эрнст. Приемы циркуля и линейки или Избраннейшее начало во математических искусствах... / Антон Эрнст Буркхард фон Пюркенштейн; перевел Я. В. Брюс. - [Москва: Московский печатный двор?, 1709?]. - 353, [9] с.: ил.

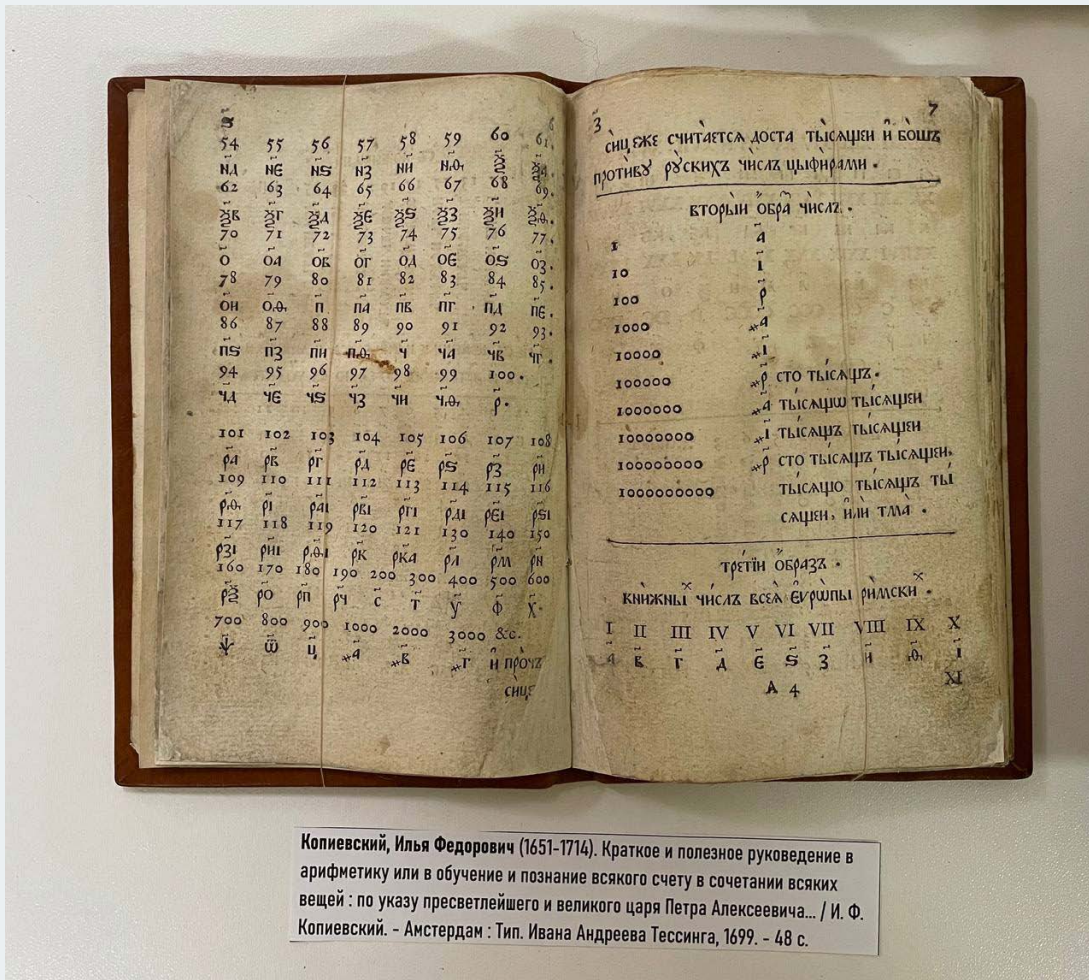
Магницкий, Леонтий Филиппович (1669-1739). Арифметика сиречь наука числительная. С разныи диалекты на славенский языкъ переведенная, и во едино собранна, и на две книги разделена / Л. Ф. Магницкий. - М.: Синод, 1703. - 306 с.

Информационный Центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

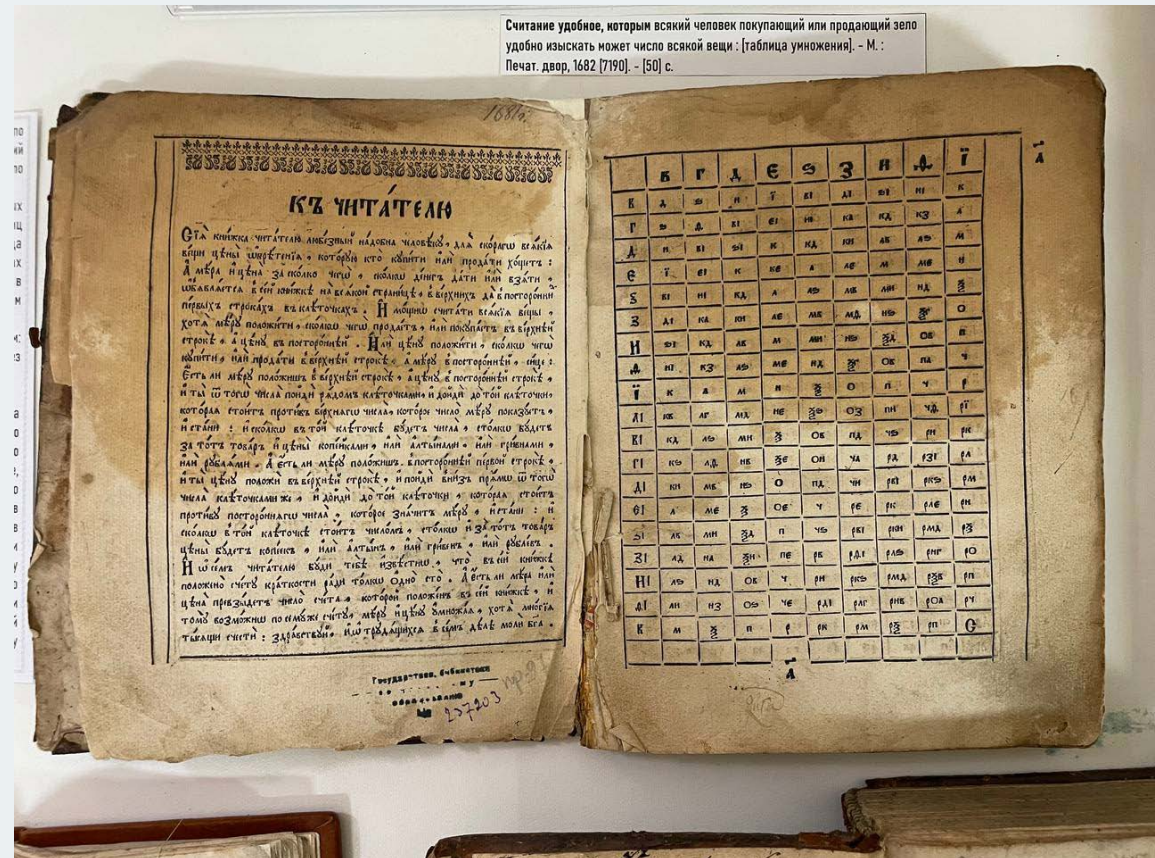


**И. Ф. Копиевский** «Краткое и полезное руковедение в арифметику или в обучение и познание всякого счету в сочетании всяких вещей: по указу пресветлейшего и великого царя Петра Алексеевича...»

<http://www.gnpbu.ru/riddles/kopievskiy/index.html>



Считание удобное, которым всякий человек покупающий или продающий зело удобно изыскать может число всякой вещи: [таблица умножения]





**Информационный центр  
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО**

**Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

**Электронная почта:**  
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>