

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет, электронных СМИ

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Утверждение правил организации и проведения государственного экзамена
- Утверждение правил организации и проведения государственного экзамена
- Утверждение правил организации и проведения государственного экзамена

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и общество»
- Журнал «Образование и общество»
- Журнал «Образование и общество»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая литература прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

- Диссертации педагогические и психологические науки

Зарубежные публикации, периодика

- Сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Почти полмиллиона школьников приняли участие в акции «**Диктант Победы**» в 2023 году

23 июня Голикова: Только **18% выпускников колледжей** не определились с трудоустройством
В 2023 году организации среднего **профобразования** выпустят 812 тысяч молодых специалистов

В РГПУ им. Герцена появилась аллея Ушинского

22 июня Владимир **Легойда**: Ситуация с "Троицей" показала необходимость повышения образования молодежи
Научный **теизм**

Оренбургский агроуниверситет стал победителем Всероссийского конкурса **студенческих научных сообществ**

Российские выпускники назвали приоритетными сферами для поступления **IT и медицину**

Правительство РФ опубликовало прогнозы по **зарплатам педагогов**

21 июня Робототехника, медиакоммуникации и инженерная педагогика. **Новые профили** открываются **в педвузах** в 2023 г.
С. Миронов призвал отказаться от перевода подготовки учителей средней школы из вузов в колледжи

Михаил Гордин утвержден в должности **ректора МГТУ им. Баумана**

Почти 40% свердловских выпускников планируют уехать учиться в другой регион

Всем ученикам начальной школы с 1 сентября положено **бесплатное горячее питание**

Стартовало общественное голосование за самовыдвиженцев Всероссийского конкурса «**Сердце отдаю детям**»

20 июня Состоялась премьера фильма "Я делаю шаг" об учителе литературы с **дислексией**
Школьники назвали Instagram* и криптовалюту устаревшими трендами

Подростки смогут устраиваться на работу без согласия органов опеки и прохождения медосмотра

Более 12 тысяч московских школьников посетили фестиваль "**ПроПрофессии и ПроВозможности**"

Продолжение →

Ректор МГПУ **Игорь Реморенко** - о планах начать подготовку учителей для 5-9 классов в рамках системы СПО

20
июня **Зарплаты работников вузов** не дотянули до уровня в 200% по региону
Счетная палата проверила уровень **зарплат российских ученых**

Самые рьяные взрослые учащиеся, как оказалось, — жители Индии и Китая

19
июня **Сергей Кравцов:** «Результаты **ЕГЭ** свидетельствуют о высоком качестве образования в школах»
В Алтайском крае стартовала серия стажерских практик в рамках проекта «**Школа Минпросвещения России**»

Сергей Кравцов: «**Учебник по географии** с новыми регионами РФ подготовят в следующем году»

Кравцов: Минпросвещения РФ создало учебно-педагогический округ

Единая **система профориентации** школьников будет внедрена уже в новом учебном году

Серебряные медалисты получат дополнительные баллы на ЕГЭ

Российские школьники завоевали **4 медали на Международной олимпиаде по химии** имени Аль-Беруний

17-18
июня Вступают в силу новые правила трудоустройства несовершеннолетних: где теперь смогут подработать подростки
В программе Минобрнауки "**Приоритет 2030**" участвует каждый пятый российский вуз

Замминистра просвещения **Денис Грибов:** когда появится профстандарт наставника и зачем он нужен

Российское общество "Знание" и Студенческий координационный совет подписали соглашение о сотрудничестве

Владимир Путин предложил создать механизм **ученического договора** с будущими работодателями

Вологодская, Костромская и Ярославская области вошли в **учебно-педагогический округ**

Минпросвещения России продолжает развивать институт **наставничества**

работа.ру, Сберподбор 22 июня 2023 г.

**88% работодателей
готовы взять на
работу выпускников
онлайн курсов**

Как вы относитесь к онлайн-курсам для получения профессии?

Положительно, это отличная возможность начать путь в профессии	36%
Нейтрально, все зависит от человека, который его проходит	35%
Нейтрально, есть как хорошие, так и плохие курсы	22%
Негативно, не уверен(а), что там дают хорошее образование	7%

Готовы ли вы взять на работу выпускников онлайн-курсов?

Да, если хорошо покажет себя на собеседовании	40%
Да, готовы взять после успешного тестового задания	33%
Да, но только на стажировку	15%
Нет	12%

Выпускников онлайн-курсов по какому профилю вы готовы взять в свою компанию? Множественный выбор

Продажи	48%
HR	41%
SMM	35%
Маркетинг	29%
Дизайн и UX	24%
Аналитика	21%
Разработка и тестирование	21%
Бизнес и управление	8%
Финансы и инвестиции	6%
Другое	15%

Инфляционная грамотность: как меняется понимание россиянами инфляции

- За последние три года существенно выросло число людей, которым знаком термин **«инфляция»**. Хуже всего об инфляции по-прежнему знают молодые россияне до 24 лет.
- Несмотря на рост декларируемого знания термина «инфляции», понимание его сути за три года особенно не изменилось: из тех, кто говорит, что знаком с термином по-прежнему **только каждый второй дает правильное определение**. Чаще других неверное определение называют россияне 25-34 лет, связывающие термин с резким изменением обменного курса валют или с дефицитом денег в экономике.
- Понимание природы и причин инфляции за три года незначительно **ухудшилось**. Россияне объяснимо стали чаще называть причинами инфляции сокращение валютных поступлений и обесценивание рубля, а также дефицит товаров из-за сокращения их производства и импорта.
- За три года на четверть увеличилось число тех, кто стал видеть причиной инфляции **монопольные сговоры**, приводящие к росту цен на ключевые товары. Такая тенденция может в перспективе негативно сказаться на репутации крупных компаний, особенно торговых сетей и топливно-энергетических компаний.
- Россияне стали немного лучше понимать, какими мерами государство **регулирует уровень инфляции**: выбор хотя бы одного из правильных ответов увеличился с 11% в 2020 г. до 17% в 2023 г. Через понимание, в свою очередь, повышается и доверие к соответствующим госинститутам – ЦБ, Минэку и Минфину.
- Одновременно настораживает растущее число людей, уверенных, что эффективное регулирование инфляции возможно с помощью контроля цен на продукты (с 19% до 25%), установления максимально допустимой наценки на товары (с 14% до 19%), повышения пенсий, пособий и зарплат (с 11% до 15%).
- Несмотря на двукратный рост доли россиян, **следящих за уровнем инфляции** (с 7% до 14%), общее число таковых остается небольшим. При этом наблюдение за ростом цен привычных товаров формирует у россиян отчетливые установки на бережливость, осознанное потребление, закупку товаров впрок (особенно с длительным сроком хранения) «по старым ценам». Такие потребительские установки формируют интерес к сервисам сравнения цен, маркетплейсам, программам лояльности, акциям. Имиджевое потребление замещается рациональными покупками, нацеленными, прежде всего, на качество товаров и их безопасность для здоровья (как самого потребителя, так и его близких).
- За три года произошло существенное увеличение числа россиян, **делающих сбережения**, с одновременным отказом от хранения накоплений в наличных рублях в пользу банковских счетов. Это рождает **спрос на финансовые продукты**, защищающие сбережения от инфляции – прежде всего, банковские вклады и инвестиционные продукты. Остается невысоким спрос на такие продукты среди россиян моложе 24 лет даже при наличии у них сбережений.
- **Индекс инфляционной грамотности** за 3 года вырос с **21 п. до 35 п.**, сохраняя существенный потенциал для дальнейшей динамики. Рост, главным образом, произошел за счет «Навыков». Однако для сохранения социально-экономической стабильности лучше, если он происходит сначала за счет «Знаний» и «Установок», а не в результате «экспериментов» со сбережениями. Для этого необходимо усиление информационно-просветительской работы с населением.
- Особенно нуждается в повышении уровень инфляционной грамотности жителей регионов **Дальнего Востока и Северного Кавказа** (23 п. и 24 п. при 35 п. в среднем по РФ). Также наименьшая инфляционная грамотность характерна для россиян без высшего образования, представителей рабочих профессий и безработных, а также россиян с низким уровнем доходов (это еще сильнее усложняет их экономическое положение: затрудняет формирование сбережений и планирование расходов).

Новости 1926 года «Вечерняя Москва» 5 января № 3 (611).

Забронирование научных работников НА СЛУЧАЙ МОБИЛИЗАЦИИ

Центральная комиссия по отсрочкам выработала список работников высших и средних учебных заведений и научных, научно-художественных и музейных учебных заведений, подлежащих освобождению в случае мобилизации.

Во всех вузах, рабфаках и аналогичных научных учебных заведениях будут забронированы штатные профессора и преподаватели, ректора и заведующие учебными заведениями и их помощники, деканы и завфакультетами, отделениями, лабораториями, институтами и т. д., завбиблиотеками и отделами фундаментальных библиотек.

В техникумах, переименованных в специальном списке, бронируются штатные преподаватели, директора, заведующие учебными частями, хозяйствами и учебно-показательными мастерскими.

В школах 1 и 2 ступени, семилетках, девятилетках и школах крестьянской молодежи (за исключением городских) – штатные преподаватели и заведующие.

Лица, забронированные, согласно этого постановления центральной комиссии по отсрочкам, не освобождаются от военно-технической, профессиональной мобилизации, которая в случае необходимости, будет проводиться по особым положениям.

* Орфография оригинала

Забронирование научных работников

НА СЛУЧАЙ МОБИЛИЗАЦИИ

Центральная комиссия по отсрочкам выработала список работников высших и средних учебных заведений и научных, научно-художественных и музейных учебных заведений, подлежащих освобождению в случае мобилизации.

Во всех вузах, рабфаках и аналогичных научных учебных заведениях будут забронированы штатные профессора и преподаватели, ректора и заведующие учебными заведениями и их помощники, деканы и завфакультетами, отделениями, лабораториями, институтами и т. д., завбиблиотеками и отделами фундаментальных библиотек.

В техникумах, переименованных в специальном списке, бронируются штатные преподаватели, директора, заведующие учебными частями, хозяйствами и учебно-показательными мастерскими.

В школах 1 и 2 ступени, семилетках, девятилетках и школах крестьянской молодежи (за исключением городских) – штатные преподаватели и заведующие.

Лица, забронированные, согласно этого постановления центральной комиссии по отсрочкам, не освобождаются от военно-технической, профессиональной мобилизации, которая в случае необходимости, будет проводиться по особым положениям.

Постановление это не распространяется на лиц, медицинского и ветеринарного персонала, работающих в учебных заведениях и научных учреждениях. Забронирование ветеринаров и врачей-преподавателей будет произведено по особому распоряжению военно-санитарного и военно-ветеринарного управления РККА.

A magnifying glass is positioned over a document with Russian text. The document includes phrases like 'Правительство', 'Федерация', 'ЗАКОН', 'Одобрено Государственной Думой Советом Федерации', and 'Статья 1'. The background is a solid reddish-pink color.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 11.05.2023 № 492 "О внесении изменений в Порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных государственных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Министерства, оказываемые ими сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания, утвержденный приказом Министерства от 12 февраля 2019 г. № 6н"	19 июня
Проект приказа "Об утверждении перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности, других главных распорядителей средств федерального бюджета, общероссийских объединений работодателей и иных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере, предоставляющих предложения об общих объемах контрольных цифр приема для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», ID проекта - 139270	19 июня

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП «О внесении изменений в приложение № 31 к государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» ID проекта - 139267	19 июня

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Проект приказа "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», ID проекта - 139472	26 июня
Проект приказа О внесении изменения в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки», ID проекта - 139313	20 июня

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Приказ от 13.06.2023 № 145 "Об установлении <u>минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальностям или направлениям подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе на целевое обучение, в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)" на 2023/24 учебный год"</u>	20 июня	Минюст
Проект ФЗ О внесении изменений в статью 17 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ID проекта: 139261	19 июня	Минцифры

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения
Утвержденные <u>Приказ 12.05.2023 № 362 -11.02.12 Почтовая связь"</u> на ОРВ	20 июня

Проекты приказов и приказы Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
Утвержденные на ОРВ Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов, ID проекта – 139366 Регулировщик скорости движения вагонов железнодорожного транспорта, ID проекта – 139365 Работник по организации обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта, ID проекта – 139364 Работник по коммерческому осмотру груза в вагонах (поездах), приему и выдаче груза и багажа, ID проекта – 139362 Проводник пассажирского вагона, ID проекта - 139361	21 июня



Новые поступления в фонды Библиотеки

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Как воспитывать
детей
без лишнего
волнения

ДЕБРА КИССЭН
МИХА ИОФФЕ
ХАННА РОМЕН

Предисловие КАРЕН Л. КАССИДАЙ

Киссэн, Дебра; Иоффе, Миха; Ромен, Ханна.

Преодоление тревожности родителей : как воспитывать детей без лишнего волнения / Дебра Киссэн, Миха Иоффе, Ханна Ромен ; перевод с английского и редакция А. В. Слепцова ; [предисловие К. Л. Кассидай]. — Москва ; Санкт-Петербург : Диалектика, 2023. — 255 с. : ил. – Парал. тит. англ.

ISBN 978-5-907515-69-7. — ISBN 978-1648-48030-0 (англ.).

Все время беспокоитесь о своем ребенке? Возможно, он отстает от определенных вех развития, плохо учится в школе, с трудом заводит друзей или впервые отправляется учиться в колледж, расположенный вдали от дома. В любом случае, когда проблемы ребенка становятся проблемами родителей, последние могут испытывать сильную тревогу, которая не позволяет получать удовольствие от воспитания и общения с детьми. Но не все так плохо! Можно перепрограммировать «родительский мозг» так, чтобы он реагировал на происходящее иначе, и заменить тревогу родительской эффективностью. Из этой книги вы узнаете, как определение собственных ценностей, внимание к текущему моменту и развитие сострадания к себе могут помочь преодолеть чрезмерное беспокойство — раз и навсегда. В ней также представлены целевые упражнения, помогающие снизить беспокойство до минимума, чтобы можно было жить более полно и радоваться общему опыту, переживаемому вместе с детьми.

М.А. Есипов

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



Есипов, Михаил Алексеевич.

Представления студенчества о психологической помощи : монография / М. А. Есипов. — Москва : Спутник+, 2023. — 161 с.

ISBN 978-5-9973-6609-4

Монография посвящена проблеме социальных представлений студенческой молодежи о феномене психологической помощи. На ее страницах автор с некоторыми сокращениями описывает опыт собственного эмпирического исследования, проведенного в ходе выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Издание предназначено для психологов, педагогов, сотрудников психологических служб высших учебных заведений и всех, кто интересуется вопросами оказания психологической помощи населению.

Павлов И.В.,
Павлова И.И., Павлов В.И.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ



**Павлов, Иван Владимирович; Павлова, Ирина Ивановна;
Павлов, Владимир Иванович.**

Патриотическое воспитание подростков : учебно-методическое пособие. – Изд. 2-е, доп. / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов ; Министерство просвещения Российской Федерации, Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева. — Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет, 2022. — 503 с.

ISBN 978-5-88297-693-3 (в пер.).

В учебно-методическом пособии раскрыты сущность и содержание понятий «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание». Рассмотрены структура, функции, цель, задачи, принципы, содержание, формы и методы патриотического воспитания подростков, выявлены типичные трудности учителей и воспитателей в осуществлении этого процесса. Показаны основные направления организации патриотического воспитания обучающихся в опыте работы современных образовательных учреждений. В приложении предложены материалы для проведения уроков, классных часов, диспутов, викторин, бесед и др. Предназначено для педагогических работников, студентов, специалистов в области патриотического воспитания.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
НАУЧНЫЙ ПОИСК И РЕШЕНИЯ XXI ВЕКА**

Екатеринбург
РГПУ
2023

Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века : монография / А. В. Феоктистов, В. А. Федоров, Л. М. Андрюхина [и др.] ; под научной редакцией Л. М. Андрюхиной ; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. — Екатеринбург : Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2023. — 166 с.

ISBN 978-5-8050-0748-5

Представлены результаты научных исследований в области теории и практики профессионально-педагогического образования. Фокус внимания направлен на современное состояние и тенденции развития профессионально-педагогического образования в условиях конвергенции технологий и становления экономики знаний. Рассмотрены вопросы интегративного подхода в подготовке педагогических кадров, цифровой трансформации профессионального образования. Впервые представлены креативные антропопрактики и конвергентные модели профессионального и профессионально-педагогического образования. Адресована преподавателям, студентам, научно-педагогическим и практическим работникам организаций системы профессионального образования.



Якиманская, Ирина Сергеевна.

Психология безопасности образовательной среды: территория, образовательная организация, семья : монография / И. С. Якиманская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Оренбургский государственный медицинский университет. — Москва : Знание-М, 2023. — 204 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-00187-461-4.

Монография представляет собой комплексное исследование проблем безопасности образовательной среды в широких аспектах — в Оренбургской области, в отдельной школе, в отдельной семье. Данный контекст полезен в работе по психологическому консультированию в современных сферах жизнедеятельности общества, вопросах обеспечения психологической безопасности образовательных сред различных типов. Раскрыт основной теоретический материал, проведено большое эмпирическое исследование не только больших групп школьников, но и есть отнесенность во времени, использованы различные критерии психологической безопасности в выборках родителей, школьников, учителей.

Монография

Пилотный проект **Прочитано в Ушинке**

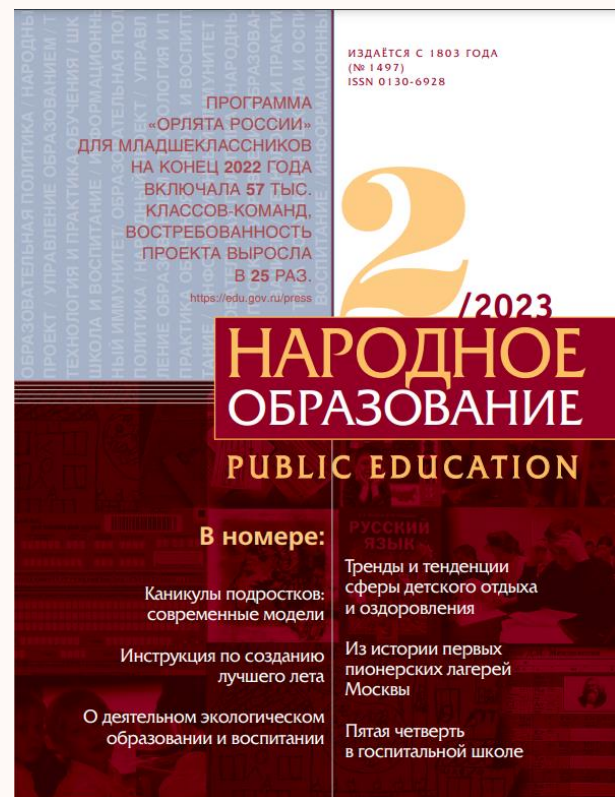
**Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования**

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Журнал «Народное образование»

Учредители: Министерство образования РФ,
Российская академия образования,
Педагогическое общество России, АНО
Издательский дом "Народное образование"
Главный редактор – Е. Шишмакова

№2, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

- **Колонка главного редактора. Шишмакова Е. В.**, Традиции лета 7
- **Джеус А. В.**, «Орлёнок» — культурный код лета 9
- **Камнев А. Н.**, Экология, экологическое образование, детский лагерь и немного политики 13
- **Данилков А. А., Данилкова Н. С.**, Тренды и тенденции сферы детского отдыха и оздоровления 25
- **Гусев И. А.**, Пятая четверть в современной госпитальной школе 32
- **Ефимова Е. А.**, «Жили в лагере мы как»: из истории первых пионерских лагерей Москвы (1922–1925 гг.) 41
- **Хаустова А. К.**, От станции юннатов к экостанции будущего: где и как сегодня может развиваться движение юных натуралистов 51
- Положение о конкурсе «"Орлёнок" — мой наставник по судьбе» 55
- **Шульга И. И.**, Каникулы в школе: новые возможности для образовательного отдыха учащихся 59
- **Мирошкина М. Р.**, Лето — 2023. Взгляд на школьный лагерь сквозь призму теории поколений 67
- **Демакова И. Д., Денисова В. В., Сомова Е. А.**, Территория тепла и любви 77
- **Доценко И. Г.**, Каникулы подростков: современные 86
- **Дехаль С. Г.**, Педагог современного детского оздоровительного лагеря: чему учить, чему учиться 96
- **Фаррахов А. А.**, Ассоциация программных 104
- **Шульга И. И., Акунина А. В.**, Подготовка советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МДЦ «Артек»: традиции, опыт, перспективы 109
- **Коваль С. А.**, Программно-методический ландшафт организации отдыха детей и их оздоровления 118
- **Савельева Т. А.**, Система подготовки сотрудников детского лагеря 123
- **Зайцева М. А., Бахтина Х. В.**, В лучших традициях Ушинского: школа вожатых Ярославского педагогического 132
- **Байкалова А. Ю.**, Детский оздоровительный лагерь: инструкция по созданию лучшего лета 135
- **Резник А. П.**, Престижная педагогика: как «Смена» ориентирует детей на выбор профессий в сфере 146
- **Косоголова Т. Н.**, Использование технологии педагогического проектирования воспитательной среды «Карта личностного роста» на инклюзивных сменах 150
- **Фришман И. И., Беляева И. Л.**, Креативное мышление вожатого временного детского объединения 155
- **Петрова С. Г.**, Фестивали культур как ресурс развития детского лагеря 163
- **Миновская О. В.**, Шанс на встречу 169
- **Сидери А.**, Летние лагеря для детей в Греции 179
- **Пауэлл Г.**, Краткий обзор лагерной индустрии в Соединённых Штатах Америки 182
- С годовым отчётом ААЛ за 2022 год можно ознакомиться по ссылке <https://www.acacamps.org/about/annual-report/2022-annual-report>
- **Джоргенсон Дж.**, Лагеря в Канаде 184
- **Самбрано С.**, Лагеря в Венесуэле — 2023 186

Продолжение →

Журнал «Народное образование»

Шишмакова Е. В.

Колонка главного редактора. Традиции лета // Народное образование. – 2023. - № 2. – С. 7-8

Организация летних лагерей в России всегда была на высоком уровне, отмечается во вступительной статье номера. В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже, вошедшей в историю как самая большая всемирная выставка, Россия получила две медали, серебряную и бронзовую, «за дело организации летних детских вакационных колоний». За многие десятилетия в нашей стране и за её пределами накопился самый разнообразный и привлекательный опыт организации летнего отдыха детей, различным аспектам которого посвящен номер журнала.

Камнев А. Н.

Экология, экологическое образование, детский лагерь и немного политики // Народное образование. – 2023. - № 2. – С. 13-24

В статье говорится о значении экологии и экологического образования, определяются тенденции экологизации, в основе которой лежат экологизм, энвайронментализм, зеленая политика. Показано, как много недружественных СМИ, используя экологическую информацию, осуществляют деструктивное воздействие на молодежь. В качестве альтернативы этой тенденции в статье демонстрируется прогресс озеленения в России. Экосистемы (биоценозы) рассматриваются как лучшая онтологическая модель устойчивости любой системы. С учетом того, что экскурсии и походы в разных биоценозах не только воспитывают подростка, но и делают его менее восприимчивым к негативной пропаганде, погружение детей в жизнь разных экосистем может служить мощным педагогическим инструментом защиты наших детей.

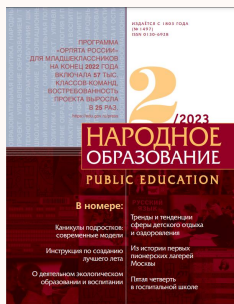
Данилков А. А., Данилкова Н. С.

Тренды и тенденции сферы детского отдыха и оздоровления // Народное образование. – 2023. - № 2. – С. 25-31

В статье проведён анализ трендов и тенденций развития сферы детского отдыха в Российской Федерации. Тенденции касаются как организации деятельности детских лагерей, так и экономических, педагогических, воспитательных и развивающих аспектов этой деятельности. Впервые затронуты вопросы трендвотчинга и трендсеттинга - исследования и формирования новых трендов, определения содержательного вектора её развития.

Среди основных тенденций сферы детского отдыха называются: постоянное снижение количества объектов детского отдыха и оздоровления; уменьшение процентного соотношения отдохнувших детей в лагерях всех форм к общему количеству детей в РФ; резкое сокращение количества палаточных лагерей и количества детей, в них отдохнувших (42% за 2 года): резкое сокращение количества

№2, 2023



№ 24 (46)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

21

К оглавлению

Продолжение →

санаторно-оздоровительных лагерей; уменьшение продолжительности смен; увеличение стоимости услуг организаций детского отдыха и оздоровления, особенно в сегменте ведомственных и частных детских лагерей; увеличение регионами показателей отдохнувших детей при сокращении количества объектов детского отдыха и уменьшении количества дней отдыха на одного ребёнка в год; постоянное ужесточение требований, увеличение и без того избыточных нормативных требований и дальнейшая регламентация деятельности детских лагерей (количественные и качественные показатели); дефицит трудовых ресурсов в сфере детского отдыха при сохраняющемся невысоком уровне безработицы в РФ; рост настроений и фактов потребительского отношения среди детей, отдыхающих в организациях детского отдыха, и их родителей. Из позитивных тенденций отмечается повышение внимания органов государственной власти к организации полноценного отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

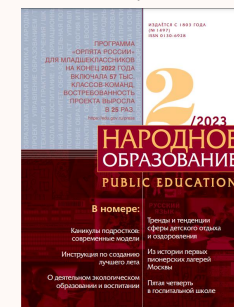
При анализе последних трендов в сфере детского отдыха приводятся аналитические данные компании-агрегатора в сфере детского отдыха Incamp.ru - интернет-каталога детских лагерей и мероприятий.

Авторы уверены в необходимости смены государственных трендов в данной сфере. Эти тренды концентрированно можно выразить в создании внятной государственной политики в отношении детских лагерей, изменении их статуса с оздоровительных учреждений на учреждения развивающего отдыха и воспитания личности, строительстве новых лагерей, ремонте существующих, реконструкции заброшенных, снижении жёсткого контроля и излишнего регулирования деятельности детских лагерей. Детский лагерь - институт воспитания и развития личности современных детей, и он берёт на себя воспитательную и развивающую функции. В этой связи подчеркивается мощнейший воспитательный, развивающий потенциал детского отдыха (и детского лагеря), который необходимо расширять и совершенствовать.

Гусев И. А.

Пятая четверть в современной госпитальной школе // Народное образование. – 2023. - № 2. – С. 32-40

С развитием в Российской Федерации Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», увеличение охвата качественным и полноценным образованием детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, всё более актуальным становится вопрос участия школы в организации образовательной жизни и педагогически осмысленной событийности в летний период именно для данной группы учащихся и воспитанников дошкольных отделений. Разбираются основные направления деятельности в рамках пятой четверти в госпитальной школе, предлагается набор дополнительных занятий.



Журнал «Народное образование»

Мирошкина М. Р.

Лето — 2023. Взгляд на школьный лагерь сквозь призму теории поколений // Народное образование. – 2023. - № 2. – С. 67-76

В статье представлены положения авторской интерпретации классической теории поколений в контексте российских реалий XXI века. Даны характеристики педагогов, родителей и учащихся как представителей разных поколений участников образовательных отношений: последнего советского поколения, первого постсоветского поколения, поколения В. В. Путина, поколения Z. Перечислены последствия КОИД-19 для образовательной системы. Предложен концепт программы для подготовки учителей и волонтеров к разработке и организации смены в школьном летнем лагере.

Демакова И. Д., Денисова В. В., Сомова Е. А.

Территория тепла и любви // Народное образование. – 2023. - № 2. – С. 77-

В статье представлен опыт работы Международного интеграционного корчаковского лагеря «Наш дом», основанного на педагогических идеях Я. Корчака и существующего в России 30 лет.

Фаррахов А. А.

Ассоциация программных лагерей // Народное образование. – 2023. - № 2. – С. 104-108

Лагеря, не имеющие площадки, но имеющие свои программы, принято называть программными. Ассоциация программных детских лагерей включает в себя на февраль 2023 года 13 организаций. В статье рассказывается о деятельности Ассоциации.

Байкалова А. Ю.

Детский оздоровительный лагерь: инструкция по созданию лучшего лета // Народное образование. – 2023. - № 2. – С. 135-145

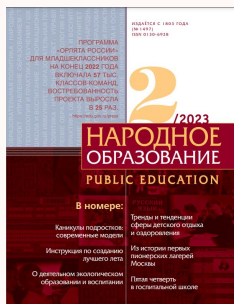
Статья посвящена поиску формулы идеального детского лагеря. Автор на основе собственного эмпирического опыта, опираясь на интервью, взятые у теоретиков и практиков сферы детского отдыха, определяет основные компоненты «успешного лета» и даёт обстоятельные методические рекомендации для достижения наилучшего результата.

Миновская О. В.

Шанс на встречу // Народное образование. – 2023. - № 2. – С. 169-178

Кейсы из опыта лагеря ролевых игр «Кентавр» показывают круг инструментов поддержки между коллегами в педагогическом отряде, в наставнических отношениях вожатого и участников смены.

№2, 2023



№ 24 (46)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

23

К оглавлению

Продолжение →

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Московский педагогический
государственный университет

**МАГИСТР – НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Материалы VIII международной научной видеоконференции,
посвящённой 150-летию МПГУ
г. Москва, 21 апреля 2022 г.



Москва
2022

Магистр — науке и образованию: актуальные проблемы современного литературного образования : материалы VIII международной научной видеоконференции, посвящённой 150-летию МПГУ, г. Москва, 21 апреля 2022 г. / ответственный редактор: А. М. Антипова. — Москва : МПГУ, 2022. — 79 с. : ил. ; 20 см.

ISBN 978-5-4263-1167-1.

Сборник содержит статьи участников VIII международной научной видеоконференции, организованной кафедрой методики преподавания литературы Московского педагогического государственного университета (21 апреля 2022 г.). Издание адресовано магистрантам, бакалаврам, всем интересующимся вопросами теории и практики современного литературного образования.



Экологические игры на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности для 1-го класса : методическое пособие / Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Калуга ; сост. : Е. М. Холина. — Казань : Бук, 2022. — 95, [1] с. : ил., цв. ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-00118-954-1.

Сборник представляет методическое пособие для учителей, работающих по УМК «Школа России». Он составлен для формирования познавательной активности у детей, развития логического мышления и воспитания основ экологической ответственности. Цель: оказать методическую помощь учителям через создание картотеки игр экологической направленности для учащихся 1-х классов. Материалы данной книги могут быть использованы учителями, как на уроке, так и во внеурочное время (для составления сценариев различных мероприятий), родителями для дополнительных занятий с детьми, а также воспитателями групп продлённого дня. Игры сгруппированы с опорой на программу «Окружающий мир» 1 класс (А.А. Плешаков), даны методические рекомендации по проведению.

Г. С. Иваненко

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ: ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Учебно-методическое пособие



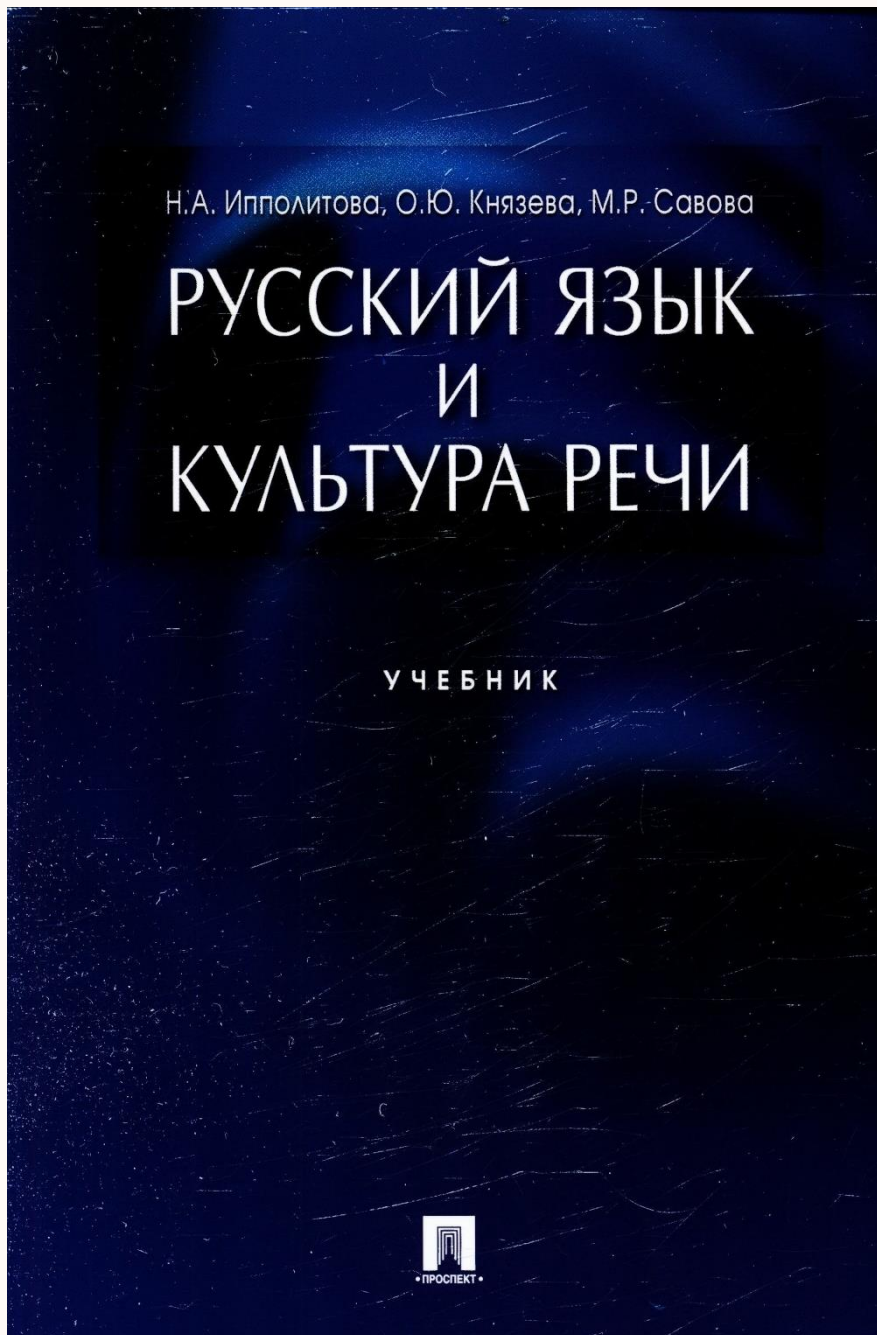
Челябинск
2022

Иваненко, Галина Сергеевна.

Художественный текст: формирование читательской грамотности : учебно-методическое пособие / Г. С. Иваненко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования (РАО). — Челябинск : Южно-Уральский научный центр Российской академии образования, 2022. — 158 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907538-68-9.

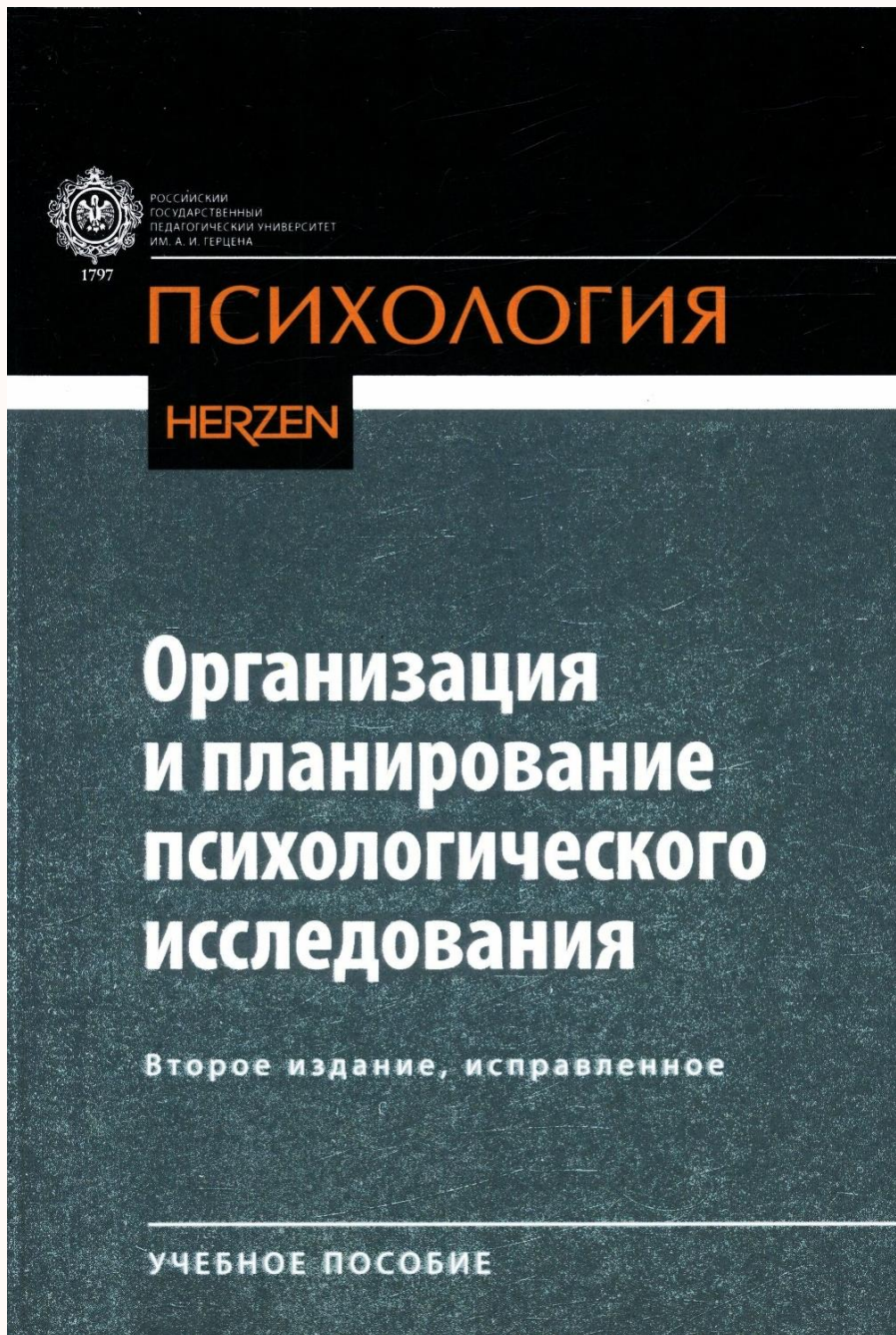
Учебно-методическое пособие «Художественный текст: формирование читательской грамотности» содержат материалы к занятиям по анализу текста на уроках русского языка в средней школе, а также на предмете «Филологический анализ текста» в педагогическом вузе. Пособие адресовано студентам-филологам, учителям-словесникам и старшеклассникам. Предлагается методика работы с художественным текстом, нацеленная на формирование читательской грамотности, уровень которой проверяется сочинением на ЕГЭ.

**Ипполитова, Наталья Александровна.**

Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. — Москва : Проспект, 2023. — 439 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-392-37873-9.

В учебнике рассмотрены теоретические основы культуры речи, специфика и виды речевой деятельности, дана характеристика основных механизмов речи. Имеющиеся в учебнике задания для самостоятельной работы активизируют познавательную деятельность, контролируют ее результаты, формируют коммуникативно-речевые умения. Учебник написан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования Российской Федерации. Для студентов, аспирантов, преподавателей вузов.

**Королева, Наталья Николаевна.**

Организация и планирование психологического исследования : учебное пособие / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2022. — 115 с. : ил. ; 21 см. — (Herzen. Психология).

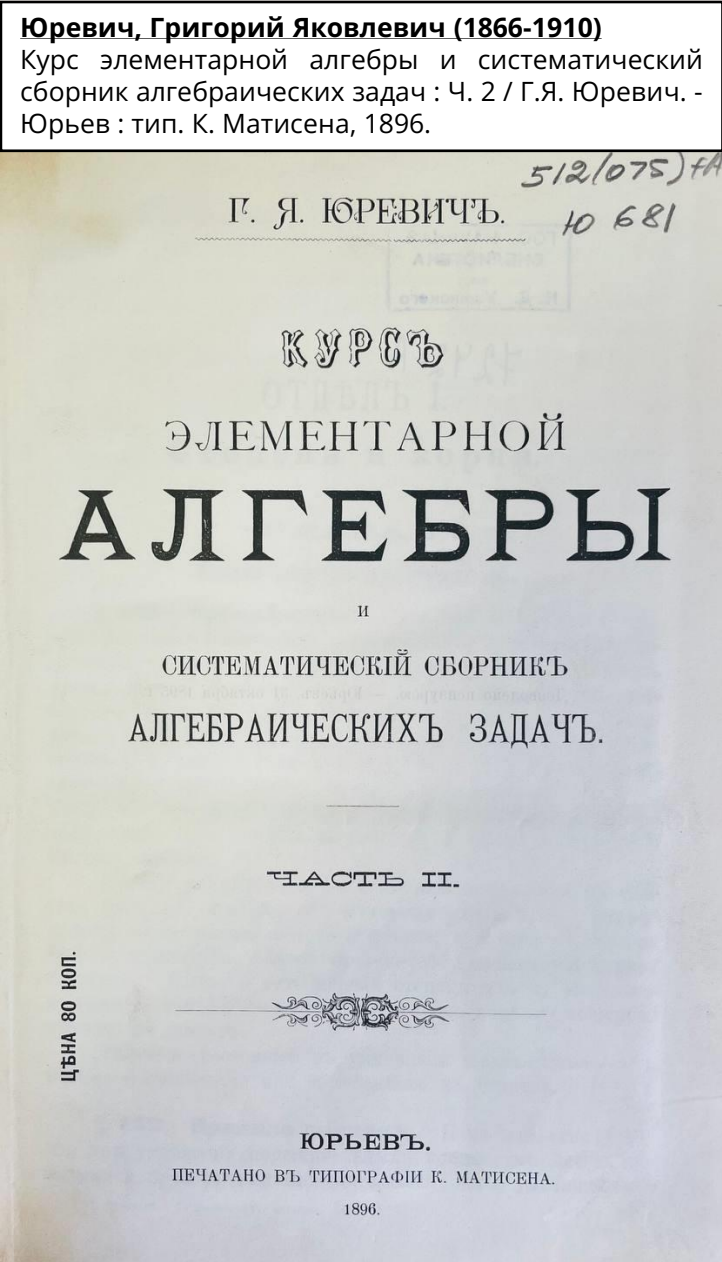
ISBN 978-5-8064-3265-1.

В пособии рассматриваются современные подходы к планированию и проведению психологического исследования, этические нормы психолога-исследователя, рекомендации по обоснованию научной проблемы и темы, работе с научной литературой, выбору методов, представлению результатов. Материалы пособия адресованы студентам магистратуры по направлению «Психология» (37.04.01) и могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также при освоении таких дисциплин, как: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии».

The background of the slide is a photograph of a stack of old, worn books. The books have dark, textured covers, possibly leather or cloth, and some have small, light-colored labels with handwritten text. The lighting is warm and slightly dim, highlighting the texture of the book covers. The title text is overlaid on the books.

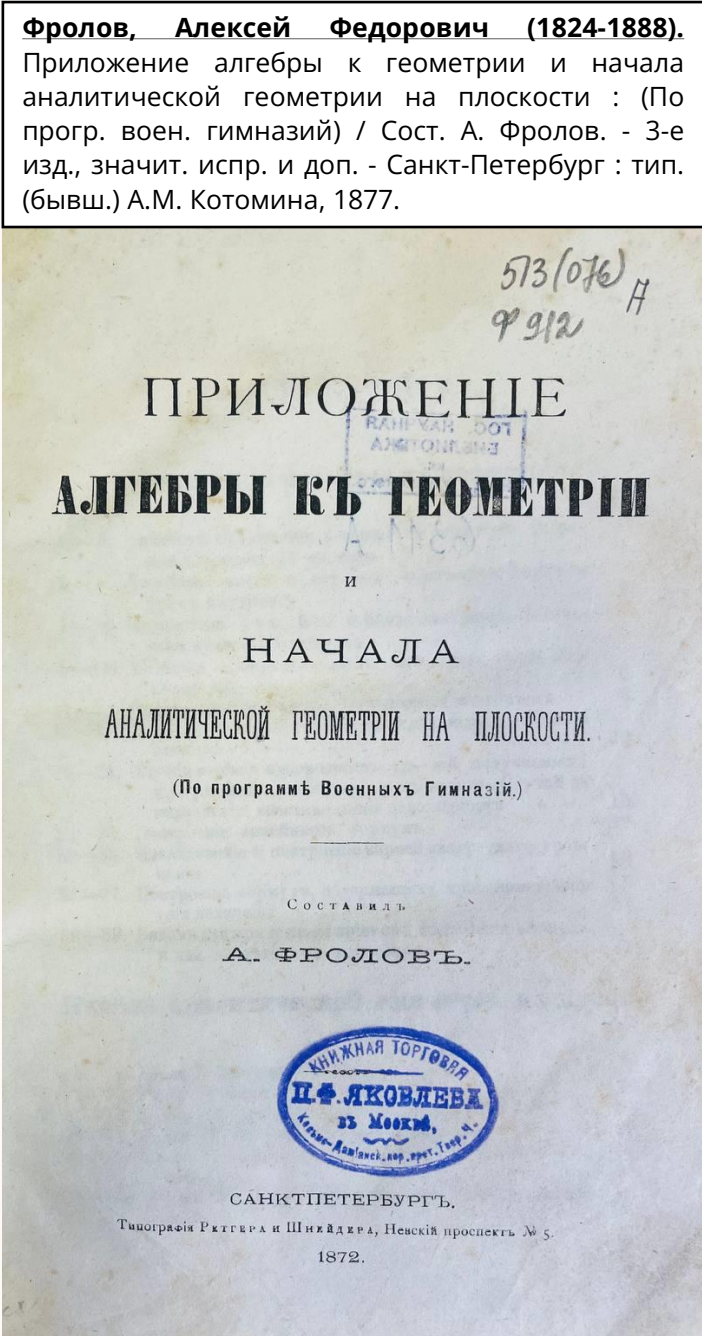
Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого



Юревич, Григорий Яковлевич (1866-1910)

Курс элементарной алгебры и систематический сборник алгебраических задач : Ч. 2 / Г.Я. Юревич. - Юрьев : тип. К. Матисена, 1896.



Фролов, Алексей Федорович (1824-1888).

Приложение алгебры к геометрии и начала аналитической геометрии на плоскости : (По прогр. воен. гимназий) / Сост. А. Фролов. - 3-е изд., значит. испр. и доп. - Санкт-Петербург : тип. (бывш.) А.М. Котомина, 1877.

1971

ЛИЦЕЙ

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

на 1806 годѣ.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

КНИЖКА ВТОРАЯ.

Лицей

Периодическое издание. Журнал выходил в 1806 году в Санкт – Петербурге под редакцией Ивана Мартынова. Вышло 12 книжек (4 части). Раннее – «Северный вестник».

Заполнялся почти исключительно переводами (А. Лафонтен, Виланд, Лессинг, Ж.-П. Рихтер). В стихотворном отделе участвовали Александровский, Бутырский, Тейльс и др. В отделе прозы главное место занимает обширный разбор теоретического труда Лагарпа «Лицей», который считался кодексом классицизма; с ним связано и название журнала.

Политический отдел содержал краткие и весьма неполные известия о текущих событиях, а в последние месяцы был прекращен совсем.

«Лицей» потерял тот прогрессивный оттенок, который носил «Северный вестник» Мартынова; самим названием издатель подчеркивал узко литературный характер журнала.

2000

ЛИЦЕЙ.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.
КНИЖКА ВТОРАЯ.

СОДЕРЖАНИЕ:

Стран.

Стихотворство.

1). Стихи на вопросъ: кто точно жилъ на свѣтѣ	— — — —	1
2). Слезы друга на чужой сторонѣ	— — — —	7
3). Ночлегъ въ сердцѣ	— — — —	9
4). Новой годъ несчастнаго	— — — —	10
5). Отрывки изъ Сафы	— — — —	12
6). Къ Карлу XII.	— — — —	13
7). Сафо	— — — —	14
8). Мечша	— — — —	15
Эпопея краткая Исторія великихъ Англійскихъ поэтовъ	— — — —	16
Эстетика.		
Окончаніе статьи о языкѣ и свойствахъ искусствъ	— — — —	25
Разборъ Лицея или курса древней и новой Словесности г-на Лагарпа	— — — —	47
Кришика	— — — —	61
Біографія.		
Кондорсень	— — — —	78

2 I кн. 2

5) *Отрывки из Сафы.*

1.

Блаженъ, какъ жители небесны,
Тотъ, кто всегда съ тобой сидитъ,
Всегда твой слышитъ гласъ прелестный,
Всегда усмѣшки милы зритъ,
Улыбки яснымъ днямъ подобны!

Онъ другаго возхищаютъ;
Но мнѣ смертельны — рвущъ мой духъ;
А какъ уста твои вѣщаютъ:

Нейдетъ, еще нейдетъ мой другъ;
Тогда едва дышу, нѣмью;

Тогда языкъ мой цепенеетъ;
То въ жилахъ тонкій огонь бѣжитъ;
То свѣтъ въ очахъ моихъ гаснетъ,
Иль надъ челомъ шуманъ виситъ,
Иль въ скукѣ шумъ глухой жузитъ;

То потъ холодный выступаетъ,
То дрожь объемлетъ весь составъ;
Бой жилъ себя позабываетъ;
Сухой правы блѣднѣе ставъ,
Я вяну, — млѣю, — обмираю...

2.

Уже вечерняя звѣзда во тмѣ блистаетъ
И прочихъ жителей къ работамъ призываетъ;
Но мнѣ, любезна мать, ни какъ не можно
прасъ;

Любѣйшая мое терзаетъ сердце спрасъ.

Блистающихъ Пладъ уводитъ
Съ собой сребрисшая луна;

3.

Настала полночь; — часъ проходитъ;
А я — еще сижу одна...

Б.

6) *Къ Карлу XII.*

Сей камень прелесть ощущаетъ
И смертной блѣдностью покрытъ;
Онъ тѣло Карла подавляетъ
И чувствуя сіе дрожитъ.
Надменный Карлъ сей при Полтавѣ
Спрашася Петровыхъ войскъ бѣжалъ,
Все благо пославлялъ во славу;
Но тщетно онаго искалъ.
Вы! коихъ слава и профей
Несносны слуху имана,
Черепья, кости, мавзолеи
И смерти алчной племена.
Ископанны въ землѣ могилы,
Убитыхъ стонъ, оружія звукъ,
Гдѣ мрачный страхъ простерши крылы
Въ уныніе приводитъ духъ.
Гдѣ плачу мертвецовъ подобный
Лишь вихрь взываетъ средь камней,
Гдѣ ужасъ копилъ потъ холодный
И леденеетъ крашкосъ дней.
Оставьте мысли заблужденны!
По что въ вѣкахъ хопите жить?
Васъ вспомнитъ царства сокрушенны,
Дабы проклятіемъ покрыть.

4) *Пѣснь одного Швейцарца къ своей
любезной, облетенной въ воинскую
одежду (*).*

Тебя ли взоръ мой ослѣпленной,
Тебя ли видитъ предъ собой!
О шлемъ ударясь позлащенной,
Скользитъ дрожащій лучъ, златой.

Багово-бѣлый, развѣваясь,
Крушится перьевъ кустъ надъ нимъ;
Власы изъ шлема вырываясь,
Волнуются, какъ нѣкій дымъ.

Прелестный станъ, грудь бѣло-снѣжна
Подъ панцыремъ погребена.
Уже не вижу я, какъ нѣжно
Вздывается шеперь она.

Но круглое за то колѣно
Явилось глазамъ моимъ,
Которо прежде пошанно
Подъ плащемъ крылося твоимъ.

На Ангела, что стѣны рая
Хранилъ, вооруженъ мечемъ,
Походишь ты, моя драгая,
Въ ярко-горящемъ плащѣ семъ.

Врагу только онъ былъ ужасенъ,
Улыбкой крошкого даритъ;
Твой черный глазъ врагу опасенъ,

(*) Когда Король Албрехтъ осаждалъ Цурихъ, въ то время женской полъ вооружившись, соединился съ мужескимъ. Король устращенный столь многочисленнымъ войскомъ немедленно оставилъ осаду.

A stack of several books is shown, with a red overlay across the entire image. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	26.06.2023	Аврамова Екатерина Валерьевна	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Развитие метапредметных умений младших школьников на хоровых занятиях в системе дополнительного образования (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	26.06.2023	Сы Цзяюй		Педагогическая роль фортепианных транскрипций на традиционном материале в современном музыкальном образовании Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	26.06.2023	Юй Хуань		Эвристический подход в обучении начинающего тромбониста в современном Китае (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
4	27.06.2023	Ван Хаошуан	Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	Подготовка учителя к формированию этнической толерантности у российских школьников средствами психотелесных физкультурных практик Китая (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
5	27.06.2023	Горбулина Наталья Александровна	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова	Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
6	27.06.2023	Залящев Глеб Сергеевич	Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний	Психологические особенности, диагностика и коррекция антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных (К) 5.3.9. - Юридическая психология и психология безопасности
7	27.06.2023	Кузнецова Наталия Владимировна	Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина	Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
8	27.06.2023	Ли Чжуаньди	Российский ГПУ им. А.И. Герцена	Традиционная музыка в современном школьном образовании Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
9	27.06.2023	Синь Фувэнь	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Развитие музыкальных способностей леворуких детей при обучении игре на фортепиано в современном Китае (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
10	27.06.2023	Ян Лу		Практико-ориентированная подготовка оркестрантов медно-духовой группы в музыкально-педагогических вузах современного Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
11	27.06.2023	Черникова Ирина Юрьевна	Московский педагогический государственный университет	Система развития профильного образования в процессе взаимодействия с рынками труда и социальными партнерами в условиях цифровой экономики (Д) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
12	28.06.2023	Мануйлов Владимир Николаевич	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Педагогические условия формирования исполнительских компетенций у курсантов – будущих военных дирижеров, обучающихся на медных духовых инструментах в военном ВУЗе (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
13	28.06.2023	Цзян Ицюнь		Формирование культуры ансамблевого музицирования на традиционных инструментах в вузах Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
14	28.06.2023	Юе Цзин		Освоение методики комплексного анализа музыкальных произведений студентами-бакалаврами из Китайской Народной Республики в классе фортепиано (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
15	29.06.2023	Антонова Марина Владимировна	Институт стратегии развития образования	Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии (Д) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
16	29.06.2023	Жуковский Сергей Владимирович		Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
17	29.06.2023	Ляшенко Мария Игоревна		Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
18	29.06.2023	Белоусов Артур Сергеевич	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	Профориентационное обучение иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (английский язык) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
19	29.06.2023	Дубинин Анатолий Владимирович	Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации	Формирование учебно-профессиональной успешности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
20	29.06.2023	Каибов Абдель-Насир Магомедович		Система материального и морального стимулирования офицеров-экспертов строительного комплекса Росгвардии (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
21	29.06.2023	Савва Наталия Викторовна	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Формирование аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
22	29.06.2023	Си Чжэньсинь		Современные дидактические подходы в системе подготовки преподавателей русского языка в КНР (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
23	29.06.2023	Чжан Сяоцзя	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Реализация теории и практики российской фортепианной педагогики в музыкальных школах Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
24	29.06.2023	Чжан Шучжань		Формирование творческого потенциала детей младшего школьного возраста средствами полихудожественной выразительности в условиях дополнительного музыкального образования Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
25	29.06.2023	Шутко Юлия Евгеньевна	Дальневосточный федеральный университет	Графовое моделирование содержания курса общей физики на основе внутрипредметных связей (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
26	30.06.2023	Ван Шухань	Уральский государственный педагогический университет	Формирование у студентов педагогического вуза готовности к созданию художественно-эстетической среды в дошкольных учреждениях Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
27	30.06.2023	Чжан Вэй		Смешанное обучение русскому языку в китайском вузе: освоение грамматики на базовом уровне (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
28	30.06.2023	Кудряшов Аркадий Александрович	Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)	Психологические детерминанты чувствительности личности к отвращению (К) 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии
29	30.06.2023	Кузнецов Антон Александрович		Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России (К) 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
30	30.06.2023	Кузнецова Мария Николаевна		Типы и предикторы деструктивного поведения личности (К) 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии
31	30.06.2023	Меркулов Сергей Владимирович	Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации	Военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих Росгвардии (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
32	30.06.2023	Самошкина Татьяна Анатольевна		Педагогические условия развития познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Зарубежные публикации, периодика

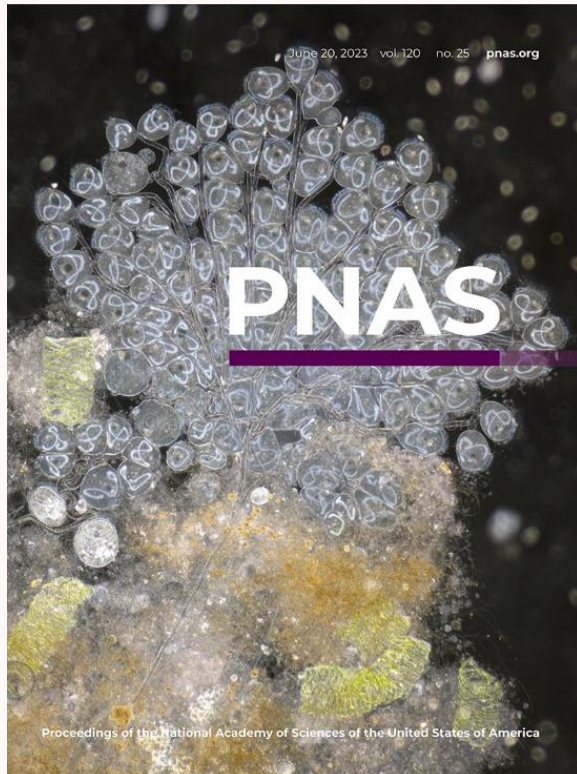
* сведения из открытых источников

Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

Труды Национальной академии наук (PNAS), рецензируемый журнал Национальной академии наук, является авторитетным источником оригинальных исследований в сфере биологических, физических и социальных наук. Выходит еженедельно.

June 20, 2023 | vol. 120 | no. 25



- Cameron A. Hecht, Christopher J. Bryan, and David S. Yeager **Вмешательство, ориентированное на ценности, способствует развитию мышления роста, поддерживающему обучение, и выравнивает результаты обучения** A values-aligned intervention fosters growth mindset-supportive teaching and reduces inequality in educational outcomes

В системе образования США уже давно сохраняется большое социально-экономическое неравенство. Мы протестировали метод сокращения этого неравенства, мотивируя учителей старших классов применять методы работы в классе, которые демонстрируют веру в способность учащихся учиться и совершенствоваться. Примененные методы улучшили успеваемость в классах с более высокой долей учащихся из уязвимых слоев населения. В исследовании представлены доказательства метода, помогающего понизить социально-экономическое неравенство в образовательных результатах. Этот метод является многообещающей альтернативой существующим подходам, которые возлагают бремя изменений в первую очередь на самих учащихся, находящихся в неблагоприятном положении, а не на создание более справедливой среды обучения.

Групповые различия в образовательных результатах меньше в классах, где учителя выражают уверенность в том, что учащиеся могут улучшить свои способности. Тем не менее, способ мотивации учителей к принятию таких методов обучения как поддержка мышления роста остается сложной задачей. Отчасти это связано с тем, что учителя часто уже сталкиваются с огромными требованиями к своей работе и имеют основания скептически относиться к советам по профессиональному развитию, которые они получают от исследователей и других экспертов. Мы разработали способ, который устранил эти препятствия и успешно мотивировал учителей старших классов применять конкретные методы, поддерживающие мышление роста учащихся. В нашей методике использовался ценностно-ориентированный подход. Этот подход мотивирует изменение поведения, определяя желаемое поведение как соответствующее основной ценности, которая является важным критерием статуса и признания в соответствующей социальной референтной группе.

Во-первых, используя качественные интервью и общенациональный репрезентативный опрос учителей, мы определили соответствующую основную ценность: вдохновлять учащихся на активное участие в обучении. Затем мы разработали ~ 45-минутное самоуправляемое онлайн-занятие, которое убедило учителей рассматривать методы поддержки мышления роста как способ способствовать такому вовлечению учащихся и, таким образом, соответствовать этой ценности.

Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

June 20, 2023 |
vol. 120 | no. 25

Мы назначили (в случайном порядке) 155 учителей (5 393 ученика) для прохождения занятия и 164 учителя (6 167 студентов) для получения контрольного замера. Занятие, поддерживающее мышление роста, успешно способствовало принятию учителями предложенных практик, преодолевая основные препятствия на пути изменения практики учителей в классе, которые не смогли преодолеть другие методы. В результате существенно улучшилась успеваемость учащихся в социально-экономически неблагополучных классах, уменьшив неравенство в результатах обучения.

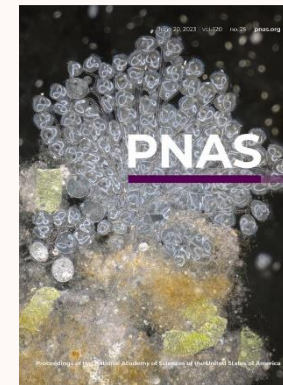
Далее в статье описывается методика занятия, мотивирующего учителей, и полученные результаты во время исследования, проходившего в 2020/21 учебном году.

Даже при использовании консервативных оценок практическая значимость полученных результатов поразительна. Если предположить, что подобное занятие, мотивирующее на поддержку мышления роста, охватило бы каждого учителя в Соединенных Штатах, проходной балл (предполагаемый у большинства учащихся с худшими социально-экономическими условиями) в среднем возрос бы на 6,31 п.п., что привело бы к увеличению примерно на 157 750 учащихся числа школьников, заканчивающих в школах США курсы двойного зачисления (когда в старших классах параллельно ведутся занятия профессиональной подготовки, - *прим. ред*).

Кроме того, настоящие результаты свидетельствуют о том, что помощь учителям в поиске лучших способов поддержки и мотивации учащихся может быть более эффективной, чем непосредственное вмешательство в работу с учащимися. Методика воздействия непосредственно на учащихся улучшает успеваемость на 0,10 балла (SMD = 0,11) среди учащихся из группы риска (т.е. с низкими предыдущими достижениями). Напротив, предлагаемая работа с учителями улучшила успеваемость группы риска на 0,36 балла (SMD = 0,25), что означает более чем двукратное увеличение эффективности.

Исследование также поднимает много интересных вопросов на будущее. Например, насколько важно, чтобы все учителя прошли подготовку по передовым педагогическим практикам для своих дисциплин? Несмотря на то, что долгосрочные последствия нашего краткого занятия, рассчитанного на один сеанс, поразительны, могут ли эти эффекты быть еще больше, если вмешательство будет дополнено постоянным обучением и поддержкой?

Примечательным аспектом нашей философии является то, что она основана на позитиве. Многие традиционные подходы к работе с учителями, как правило, сосредоточены на устранении недостатков, которые, как предполагается, есть у учителей, таких как отсутствие достаточной мотивации или учебных навыков. Подход к выравниванию ценностей, напротив, не предполагал, что у учителей есть эти недостатки, а вместо этого предполагал, что большинство учителей глубоко мотивированы быть тем человеком, который помогает ученикам, испытывающим трудности, добиться успеха. Настоящее исследование демонстрирует силу использования стремления учителей быть лучшими версиями самих себя. Используя этот подход, изменение поведения возможно даже в тех областях, где прежние подходы потерпели неудачу.



Педагогический ежеквартальный журнал, Польша

Kwartalnik Pedagogiczny

Издается Варшавским
университетом с 1956 года

Том 67, №3 (265), 2022
Отпечатан 25.02.2023

- Małgorzata Żytka, **Вступление** 9
- Dorota Klus-Stańska, **Школьная зрелость/готовность к школе – спорное до сих пор явление** School maturity/ school readiness – a phenomenon still controversial 13

В развитии подхода Барбары Вильгоцкой-Оконь о переходе от измерения школьной зрелости ребенка к постулированию школьной зрелости, статья посвящена обсуждению понятия «школьная зрелость ребенка» и эффектов его использования в диагностических процедурах. Как конструкт, неочевидный с точки зрения развития ребенка, но используемый в качестве важного критерия его оценки с точки зрения такого института, как школа, он является специфическим психолого-административным феноменом. Его использование имеет много сторонников и противников, и каждый из них приводит разные аргументы, вытекающие из парадигматически различных теоретических и методологических построений. Автор статьи отмечает некоторые ограничения и противоречия, связанные с понятием «школьная зрелость ребенка» и вытекающими из него тестами, указывая на некоторые потенциальные опасности, связанные с его использованием

- Ewa Filipiak, **Развитие самостоятельного обучения. Переосмысление взглядов на школу в контексте социокультурной теории Л.С. Выготского** Developing independent learning. Redefining thinking about school in the context of Lev S. Vygotsky's sociocultural theory 35

Развитие готовности к школе в социокультурном культурном подходе означает развитие ресурсов и компетенций для самостоятельного и ответственного обучения. Поддержка развития готовности может также означать оснащение ребенка инструментами, которые позволяют ему или ей понимать школьную ситуацию, то есть инициировать процессы, строить отношения с другими и развивать навыки и стратегии преодоления трудностей. Диагноз готовности, понимаемый таким образом, фокусируется на области зоны ближайшего развития ребенка и исследует учебный потенциал ребенка, а также его готовность следовать указаниям учителя.

- Małgorzata Żytka, **Разбор понятия готовности к школе** Deconstruction of the notion of school readiness 53
- Renata Michalak, **Готовность к школе с точки зрения опыта раннего детства** School readiness in the perspective of early childhood experiences 71
- Hanna Krauze-Sikorska, **Обеспечение готовности к школе детей из социально неблагополучных семей. Возможности и эффективность программ, содействующих поступлению в школу** Achieving school readiness by children from socially disadvantaged backgrounds. Opportunities and effectiveness of programmes supporting school start 93
- Jarosław Jendza, **Переход, готовность и адаптация как значимые категории Монтессори-педагогике** Transition, readiness and adaptation as significant categories of the Montessori pedagogy 109



Педагогический ежеквартальный журнал, Польша

Kwartalnik Pedagogiczny

Издается Варшавским
университетом с 1956 годаТом 67, №4 (266), 2022
Вышел в свет 14.05.2023

- Joanna Madalińska-Michalak и Marek Michalak, Януш Корчак в настоящее время. Как построить мир, дружелюбный к детям? Janusz Korczak in the present times. How to build a child-friendly world? 7
- Barbara Smolińska-Theiss, Место Януша Корчака в польской академической педагогике The place of Janusz Korczak in Polish academic pedagogy 13
- Wiesław Theiss, Пространства жизни и смерти. О сочинениях военного времени (1939–1942) Януша Корчака Spaces of life and death. On Wartime writings (1939–1942) by Janusz Korczak 33
- Maria Czerepaniak-Walczak, Юмористические зарисовки, колонки, эпиграммы – формы публичного интеллектуализма Януша Корчака Humorous sketches, columns, epigrams – Janusz Korczak's forms of public intellectualism 47
- Marek Konopczyński, Реабилитационная педагогика и педагогика Корчака. В поисках общих контекстов Rehabilitation pedagogy and Korczakian pedagogy. In search of common contexts 59
- Moshe Shner, Исайя 20-го века – утопия Корчака об общечеловеческой солидарности The Isaiah of the 20th century – Korczak's utopia of all men solidarity 69
- Marek Michalak, Я призываю к великой хартии вольностей – актуальность обращения Корчака I call for magna charta libertatis – the topicality of Korczak's appeal 83
- Bogusław Śliwerski, От идеи самоуправления Корчака до невозможности ее реализации в народном образовании From Korczak's idea of self-governance to the impossibility of fulfilling it in public education 99
- Ewa Jarosz, Дети как партнеры в общественной жизни – взгляды Корчака на создание и развитие идеи общественного участия детей и молодежи Children as partners in social life – Korczakian views in the creation and development of the idea of social participation of children and young people 115
- Avi Tsur, Batia Gilad, Важность детской газеты The importance of a children's newspaper 131
- Anna Kamińska-Malandain, Школа труда – современное размышление о теории и практике Януша Корчака и Марии Монтессори The school of work – A current reflection on the theory and practice of Janusz Korczak and Maria Montessori 145
- Agnieszka Naumiuk, Barbara Sochal, Мысль Януша Корчака / Хенрика Гольдсмита в контексте гражданских дебатов об образовании в Польше и дискуссий о реализации демократических прав детей в образовании The thought of Janusz Korczak/ Henryk Goldszmit in the context of civic debates on education in Poland and discussions over the implementation of children's democratic rights in education 169
- Wojciech Lasota, Лекция Корчака как пространство переживания субъективности The Korczakian lecture as a space for experiencing subjectivity 187
- Adam Solak, Рассказы о том, что важно в жизни – аксиосфера Корчака Stories about what is important in life – Korczak axiosphere 209
- Anna Górka-Strzałkowska, Доклад о Международной конференции «Януш Корчак и дети. Урок прошлого и надежда. 80-летие со дня смерти Януша Корчака» Report on the International Korczak Conference entitled: "Janusz Korczak and Children. A lesson of the past and hope. 80th Anniversary of Janusz Korczak's Death" 219

A sepia-toned historical illustration of a city street scene. In the background, a grand classical building with a pediment and columns stands prominently. The street is filled with people in period clothing and several horse-drawn carriages. The overall atmosphere is that of a busy 19th-century urban environment.

Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (24 июня – 23 июля)

Сергей Алексеевич Владимирский (12/24.06.1860 – 26.09/9.10.1902) — деятель профессионально-технического образования в России.

Владимир Михайлович Коган (11/24.06.1903 – 23.01.1985) — психолог, док. псих. наук.

Дмитрий Иванович Перепёлкин (11/24..06.1900 – 11.11.1954) — математик и педагог, доктор физ.-мат. наук, профессор. Член-корреспондент АПН РСФСР.

Владимир Михайлович Хвостов (11/24.06.1905 – 9.03.1972) — историк, ученый-международник и дипломат, д.ист.н., профессор, Академик АН СССР, первый президент АПН СССР.

25.06.1883 — в России начата реформа церковно-приходского образования.

Алексей Алексеевич Ухтомский (13/25.06.1875 – 31.08.1942) — физиолог, профессор, академик АН СССР.

26.06.1884 — вышел высочайший указ императора Российского Александра III об учреждении церковно-приходских школ.

Константин Васильевич Ельницкий (14/26.06.1846 – 1917) — педагог, автор свыше 30 учебников и учебных пособий по педагогике.

Олег Емельянович Кутафин (26.06.1937 – 4.12.2008) — учёный-правовед, д. юр. н. профессор, академик РАН, почётный член РАО, член-корреспондент РАО.

Сергей Петрович Обнорский (14/26.06.1888 – 13.11.1962) — лингвист-русист, педагог, академик АН СССР.

27.06.1936 — ЦИК и СНК СССР приняли постановление о запрещении абортов. Отменено в ноябре 1955 года.

Моисей Матвеевич Рубинштейн (15/27.06.1878 – 3.04.1953) — психолог и педагог.

Николай Владимирович Чехов (15/27.06.1865 – 8.11.1947) — учёный и педагог, деятель образования и историк педагогики; академик АПН РСФСР.

Гасанбек Салимбек оглы Меликов (16/28.06.1842 – 15/28.11.1907) — азербайджанский просветитель, публицист, педагог.

Елена Борисовна Перелыгина (28.06.1950 – 18.09.2020) — учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Сергей Фёдорович Платонов (16/28.06.1860 – 10.01.1933) — историк, педагог, академик АН СССР, член-корреспондент Петербургской АН.

Вадим Константинович Бальсевич (29.06.1932 – 1.08.2016) — специалист в области теории физической культуры, док. биол. наук и кан. пед. наук.

Тихон Георгиевич Егоров (17/29.06.1891 – 18.03.1959) — психолог и педагог, доктор педагогических наук, профессор.

Ахмед Магомедович Магомедов (29.06.1930 – 2.01.1991) — историк и организатор образования, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Юрий Александрович Шерковин (29.06.1924 – сентябрь 1998) — психолог, доктор психологических наук, профессор.

Иван Фёдорович Харламов (30.06.1920 – 12.04.2003) — д. пед. н., профессор, академик НАН Белоруссии, иностранный член РАО.

Александр Дмитриевич Чертков (19/30.06.1789 – 10/22.11.1858) — археолог, историк, библиограф. Основатель Чертковской библиотеки, член-корреспондент Петербургской академии наук.

1.07.1862 — Открыта Московская публичная библиотека (РГБ).

1.07.1954 — постановление Совета Министров СССР «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов».

Михаил Иванович Кондаков (1.07.1920 – 10.09.2008) — деятель образования, доктор педагогических наук, академик АПН СССР.

Иван Степанович Михеев (19.06/1.07.1876 – 1937) — педагог, методист по родному и русским языкам в школе, удмуртский писатель.

Памятные даты в истории образования России (24 июня – 23 июля)

Зинаида Ивановна Васильева (2.07.1924 – 10.10.2013) — педагог, академик АПН СССР, академик РАО.

Александр Степанович Вишняков (2.07.1914 – 1.05.2004) — философ, журналист, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Янис Цимзе (21.06/3.07.1814 – 10.10./22.10.1881) — выдающийся педагог.

Валерий Иванович Данильчук (3.07.1941 – 25.05.2014) — доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО.

Вячеслав Борисович Швырков (3.07.1939 – 04.06.1994) — психофизиолог, автор системно-эволюционной теории нервной системы. Док. мед. наук, проф.

Иван Николаевич Жданов (22.06/4.07.1846 – 11/24.07.1901) — литературовед и фольклорист, педагог, академик Санкт-Петербургской академии наук.

Даниил Юрьевич Теплов (4.07.1924 – 9.04.1979) — книговед, специалист в области информатики, библиографовед, педагог, д. п. н., профессор.

Богдан Степанович Боднарский (23.06/5.07.1874 – 24.11.1968) — библиограф, библиотековед.

Николай Александрович Гарбузов (23.06/5.07.1880 – 3.05.1955) — специалист в области музыкальной психоакустики, доктор искусствоведения.

Горецкий Всеслав Гаврилович (5.07.1924 – 25.04.2009) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО.

Павел Захарович Кондоиди (24.06/5.07.1710 – 30.08/10.09.1760) — тайный советник, лейб-медик, директор Медицинской канцелярии. Почётный член Петербургской АН. Организатор медицинского образования.

Михаил Арсеньевич Лазарук (5.07.1926 – 14.11.2000) — литературовед, критик, педагог, д.филол.н., профессор. Академик АПН СССР. Член Союза писателей СССР.

Владимир Тимофеевич Лисовский (5.07.1929 – 6.05.2002) — социолог, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Пётр Иванович Самойленко (5.07.1936 – 26.09.2017) — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Федор Дмитриевич Горбов (6.07.1916 – 16.12.1977) — психолог, психоневролог, основоположник отечественной космической психологии.

Ёрохов Николай Александрович (6.07.1941 – 7.12.2002) — доктор технических наук, профессор. Член-корреспондент РАО.

Юрий Александрович Кулагин (6.07.1924 – 2.07.1987) — психолог и дефектолог, д. психол. наук, профессор, действительный член АПН СССР.

Наталья Петровна Бехтерева (7.07.1924 – 22.06.2008) — нейрофизиолог, док. мед. наук, профессор, действительный член РАН и РАМН.

Валерий Владимирович Кúзин (7.06.1963 – 27.04.2006) — доктор педагогических наук, профессор. Академик РАО.

Анна Михайловна Леушина (25.06/7.07.1898 – 15.05.1982) — педагог, специалист в области дошкольного воспитания, д. п. н., профессор.

Александр Валентинович Толстых (7.07.1953 – 8.03.1997) — специалист по психологии личности, детской психологии. Док. психол. наук, член-корр. РАО.

Владимир Родионович Щербина (24.06./7.07.1908 – 24.01.1989) — литературовед. Член-корреспондент АПН СССР АН СССР.

Николай Иванович Красногорский (26.06/8.07.1882 – 2.08.1961) — педиатр и физиолог, доктор медицины, профессор, академик АМН СССР.

10.07.1930 — основан Московский государственный библиотечный институт (ныне — Московский государственный институт культуры).

Лев Абрамович Кассиль (27.06/10.07.1905 – 21.06.1970) — писатель, сценарист, член-корреспондент АПН СССР (1965).

Екатерина Васильевна Шорохова (10.07.1922 – 07.02.2004) — психолог, доктор философских наук, профессор. Вице-президент Общества психологов СССР.

Владимир Николаевич Мýсищев (11.07.1893 – 4.10.1973) — психиатр и мед. психолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Пётр Алексеевич Шеварёв (29.06/11.07.1892 – 06.09.1972) — психолог. Доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (24 июня – 23 июля)

Павел Николаевич Шимбирёв (29.06/11.07.1883 – 22.12.1960) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Пётр Родионович Атутов (12.07.1921 – 11.04.2001) — теоретик педагогического образования, док. пед. наук, действительный член АПН СССР и РАО.

Лаврентий Семёнович Абецедарский (29.06/12.07.1916 – 6.07.1975) — историк, педагог. Док. ист. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР (1968).

Павел Николаевич Игнатъев (30.06/12.07.1870 – 12.08.1945) — государственный и общественный деятель.

Александр Алексеевич Фортунатов (30.06/12.07.1884 г. – 19.09.1949) — педагог и историк, профессор.

13.07.1830 — император Николай I утвердил «Положение о Ремесленном учебном заведении» (ныне МГТУ имени Н. Э. Баумана).

Сергей Александрович Зыков (30.06/13.07.1907 – 21.11.1974) — сурдопедагог, д. п. н., профессор.

Захар Ильич Равкин (13.07.1918 – 10.01.2004) — педагог, д.п.н., профессор, член-корр. АПН СССР, академик РАО. Заслуженный деятель науки РСФСР.

Николай Александрович Рубакин (1/13.07.1862 – 23.11.1946) — книговед, теоретик самообразования, писатель.

Пётр Антонович Рудик (1/13.07.1893 – 29.11.1983) — учёный-психолог, доктор педагогических наук (по психологии), член-корреспондент АПН РСФСР.

Роберт Юрьевич Виппер (2/14.07.1859 – 30.12.1954) — учёный-историк, педагог, доктор всеобщей истории, заслуженный профессор, академик АН СССР.

Николай Александрович Корф (2/14.07.1834 – 13/25.11.1883) — педагог и методист, земский деятель.

15 июля — Всемирный день навыков молодежи.

Борис Андреевич Бенедиктов (15.07.1918 – 9.11.2005) — специалист в области педагогической психологии, психологии речи, док. психол. наук, профессор.

Селим Григорьевич Крейн (2/15.07.1917 – 16.08.1999) — математик и педагог, док. техн. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Юрий Георгиевич Круглов (15.07.1944 – 19.09.2010) — фольклорист и историк русской литературы, педагог. Доктор филологических наук, академик РАО.

16 июля 1943 года — опубликовано постановление Совнаркома СССР о введении **раздельного школьного обучения**.

Василий Васильевич Зеньковский (4/16.07.1881 – 5.08.1962) — философ, психолог, религиозный и общественный деятель России и российск. зарубежья.

Арнольд Викторович Кооп (16.07.1922 – 21.04.1988) — доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик АН Эстонской ССР.

Владимир Платонович Крылов (4/16.07.1841 – 25.01/7.02.1906) — патолого-анатом, основатель научной школы, профессор Харьковского университета.

Александр Романович Лурия (3/16.07.1902 – 14.08.1977) — психолог, невропатолог, д.пед.н., д.мед.н., профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР.

Илья Васильевич Чувашёв (4/16.07.1893 – 30.03.1963) — педагог, историк педагогики, доктор педагогических наук, профессор.

Анатолий Иванович Янцов (3/16.07.1913 – 28.08.1970) — педагог, физик-методист, к.пед.н., член-корреспондент АПН РСФСР, АПН СССР.

Ольга Александровна Апраксина (4/17.07.1910 – 11.11.1990) — педагог, д. п. н., профессор.

19.07.1920 — В России создана **чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности**.

Наталья Алексеевна Ветлугина (6/19.07.1909 – 1995) — педагог, д. п. н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

Пётр Фёдорович Каптерев (7/19.07.1849 – 7.09.1922) — педагог и психолог, профессор. Основоположник отечественной педагогической психологии.

Александр Яковлевич Хйнчин (07.07./19.07.1894 – 18.11.1959) — математик, профессор МГУ, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР.

Памятные даты в истории образования России (24 июня – 23 июля)

Виктор Аполлонович Кобылянский (20.07.1942 – 30.10.2007) — философ, док. философ. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Тамара Дмитриевна Пóлзова (20.07.1928 – 19.05.2018) — педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

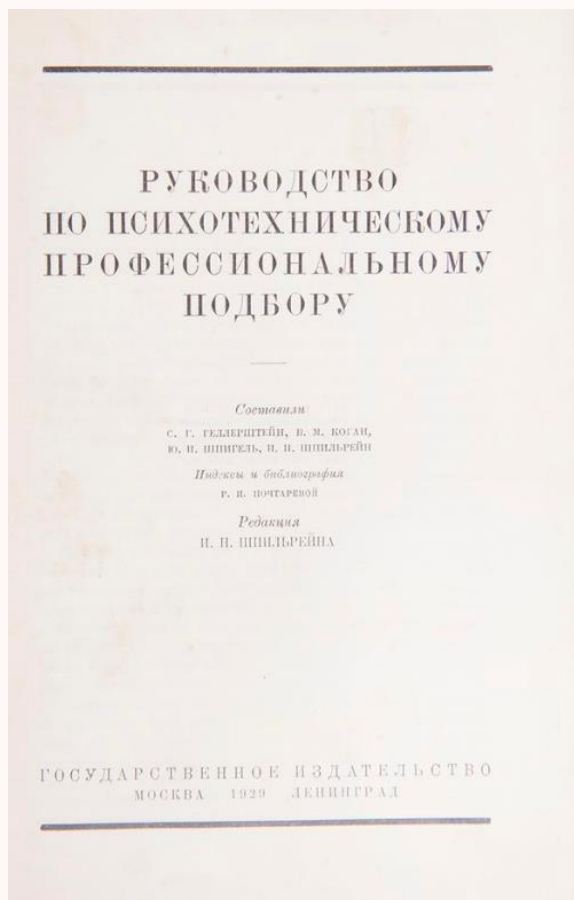
Борис Петрович Юсов (20.07.1934 – 14.12.2003) — учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Владимир Дмитриевич Небылицын (21.07.1930 – 1.10.1972) — психолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Вера Александровна Варсанофьева (10/22.07.1890 – 29.06.1976) — геолог, д.пед.н., член-корреспондент АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР.

Товий Васильевич Кудрявцев (22.07.1928 – 23.09.1987) — специалист в области психологии обучения, док. психол. наук, профессор.

24 ИЮНЯ – 100 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРА МИХАЙЛОВИЧА КОГАНА



Окончил Московский Медико-Педологический институт (1925) по специальности "педология". Ученик (аспирант) Л.С. Выготского (1925-1929). Возглавлял психологическую лабораторию Центрального Института экспертизы трудоспособности инвалидов (ЦИЭТИН) (1934-1972). Занимался профессиографией, рационализацией рабочих мест, одним из первых отечественных психологов изучал влияние обратной связи на эффективность труда. Диагностику и прогноз трудоспособности строил на основе понимания психологической сущности труда, рассматривая целенаправленность и произвольность в качестве основных свойств трудоспособности, а социальную природу труда как ведущую характеристику, определяющую принципы формирования, восстановления и оптимизации работоспособности.

Систематизация дефектов работоспособности и знание мира профессий позволили ученому разработать психологическую классификацию профессий в целях трудоустройства инвалидов. В годы Великой Отечественной войны занимался восстановлением боеспособности раненых и трудовым обучением инвалидов войны. В послевоенные годы Владимир Михайлович занимался восстановительным обучением при афазиях вследствие ранений череп. Им был создан метод диагностики снижения умственной работоспособности. В соответствии с тремя группами инвалидности выделены три степени снижения умственной работоспособности, неспецифичные для различных заболеваний. Автор ряда экспериментальных методик исследования умственной работоспособности, ставших классическими в практике врачебно-трудовой экспертизы.



Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
понедел ь ник 26 июня	16:20. Защита рефлексивных видео-эссе студентов программы «Педагогическое образование» Организатор ВШЭ. Zoom Международная летняя школа "Исследования в онлайн-образовании», Москва. Организаторы - Институт образования и Международная лаборатория оценки практик и инноваций в образовании НИУ ВШЭ. Проходит 26-30 июня
вторник 27 июня	XVII Международная конференция «Физика в системе современного образования» ФССО-2023 на базе РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. Проходит 27-30 июня 11:00. Круглый стол «Иностранные языки (и языки народов России) в современных условиях и их значение для развития отраслей российской экономики». Организаторы – Комитет по образованию подмосковного отделения "ОПОРЫ РОССИИ" при поддержке Комиссии ОП РФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности и Комиссии ОП РФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 10:00. Открытие выставки «Дети России. Фотоработы детей в национальных костюмах народов России». Организаторы - Комиссия ОПРФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений), Гильдия межэтнической журналистики. Миусская пл. д.7, стр. 1
пятница 30 июня	9:30. Всероссийское совещание по итогам 2022/2023 уч.г. с участием министра просвещения С.С. Кравцова и руководителя Рособрна д зора А.А. Музаева в рамках Всероссийского совещания руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, г. Грозный. Прямая трансляция будет осуществляться на официальной странице ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке https://vk.com/video-198655662_456239871 .
вторник 4 июля	11:00. Подведение итогов Всероссийского Конкурса детских и молодёжных проектов «Планета – наше достояние» и награждение победителей. Организаторы – Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние», Комиссия ОП РФ по территориальному развитию и местному самоуправлению. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 5 июля	Молодежный историко-культурный форум «Истоки» платформы «Росмолодежь.События». В июле в рамках форума пройдут два заезда: первый – с 5 по 12 июля, второй – с 12 по 21 июля. Город Печоры Псковской области, оргнизаор - Росмолодежь
четверг 6 июля	XI Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уфа. Организаторы - Минпросвещения при поддержке Правительства Республики Башкортостан. Проходит 6-7 июля
воскресенье 9 июля	Форума будущих технологий, ЦМТ, Москва. Проходит с 9 по 14 июля V Всероссийский молодежный форум «Дигория», Нижний Новгород. Проходит с 9 по 15 июля
пятница 14 июля	финал Всероссийского слета юных туристов, Петропавловск на Камчатке. Мероприятие проводит Минпросвещения России. Фестивальная часть слета пройдет с 25 по 30 июля. Организаторы - Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей и Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».
понедел ь ник 17 июля	VII Международная летняя школа «Прикладная психометрика в психологии и образовании» (Applied psychometrics in psychology and education), Ереван (на английском языке). Организаторы - Институт образования НИУ ВШЭ совместно с образовательным фондом «Айб»

24.06.1969 — Светлана Борисовна Лазуренко
29.06.1932 — Ксения Александровна Абульханова
29.06.1957 — Рустэм Николаевич Бунеев
1.07.1955 — Павел Александрович Оржековский
1.07.1948 — Михаил Викторович Рыжаков
2.07.1937 — Борис Яковлевич Советов
3.07.1949 — Граник Владимирович Акопов
3.07.1936 — Наталия Вадимовна Дубровинская
4.07.1939 — Архимандрит Иоанн (Экономцев)
7.07.1953 — Надежда Викторовна Чекалева
9.07.1941 — Александр Александрович Мелик-Пашаев
10.07.1974 — Татьяна Николаевна Тихомирова
12.07.1957 — Ольга Ильинична Кукушкина
12.07.1947 — Аслан Китович Тхакушинов

13.06.1966 — Мария Станиславовна Ковязина
14.06.1937 — Маргарита Ивановна Никитина
16.07.1968 — Эдуард Владимирович Галажинский
16.07.1969 — Вадим Валерьевич Гриншкун
16.07.1949 — Виктор Павлович Дронов
17.07.1926 — Гусейн Мустафа оглы Ахмедов
18.07.1949 — Алексей Григорьевич Забелин
18.07.1952 — Михаил Николаевич Стриханов
20.07.1963 — Игорь Валентинович Годунов
21.07.1963 — Сергей Германович Сейранов
22.07.1937 — Виктор Васильевич Рябов
23.07.1955 — Михаил Викторович Богуславский
23.07.1930 — Альберт Николаевич Фалалеев



Новости Ушинки



УШИНСКИЙ

В УШИНКЕ

29 ИЮНЯ В 21.00

Адрес: Библиотека им. К.Д. Ушинского,
г. Москва, Большой Толмачевский пер., 3



Как зарождалась современная система образования России? Какую роль в этом сыграл основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский? Какие тайны хранит крупнейшая в Европе педагогическая библиотека, названная в его честь?

Ответы на эти и многие другие вопросы смогут получить гости просветительского вечера «Ушинский в Ушинке», который проводит Российская академия образования 29 июня в 21.00 во дворе Библиотеки им. К.Д. Ушинского (усадьба Демидовых, рядом с Третьяковской галереей). В этот день для москвичей и гостей столицы откроется уличная выставка о жизни и творчестве основоположника отечественной педагогики.

«В год 200-летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского и 80-летия Российской академии образования мы хотим еще раз напомнить об истории педагогики в нашей стране, ее теснейшей связи с культурной жизнью столицы. Объединяя науку и искусство, мы создаем в центре Москвы просветительское пространство. Эксперты РАО и Педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского выбрали интереснейший фактический материал и воспоминания современников, редкие архивные фотографии, чтобы каждый зритель смог приобщиться к истории наук об образовании, поближе познакомиться с личностью нашего великого ученого, проникнуться духом Года педагога и наставника», – рассказала президент РАО, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева.

Дата и время: 29 июня 2023 года, 21:00

Адрес: ИЦ РАО «Библиотека им. К.Д. Ушинского», Большой Толмачевский пер., 3

Вход на вечер бесплатный, [по предварительной регистрации.](#)

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

[https://music.yandex.
com/album/2519481
0/track/112213821](https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821)



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

Изобразительное искусство в школе

Выставка

С 26.06 по 21.07

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 26.06 по 21.07 в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОбразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

Подкасты – ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Выпуски, посвящённые К. Д. Ушинскому

[Выпуск 1](#)

[Выпуск 2](#)

[Выпуск 3](#)

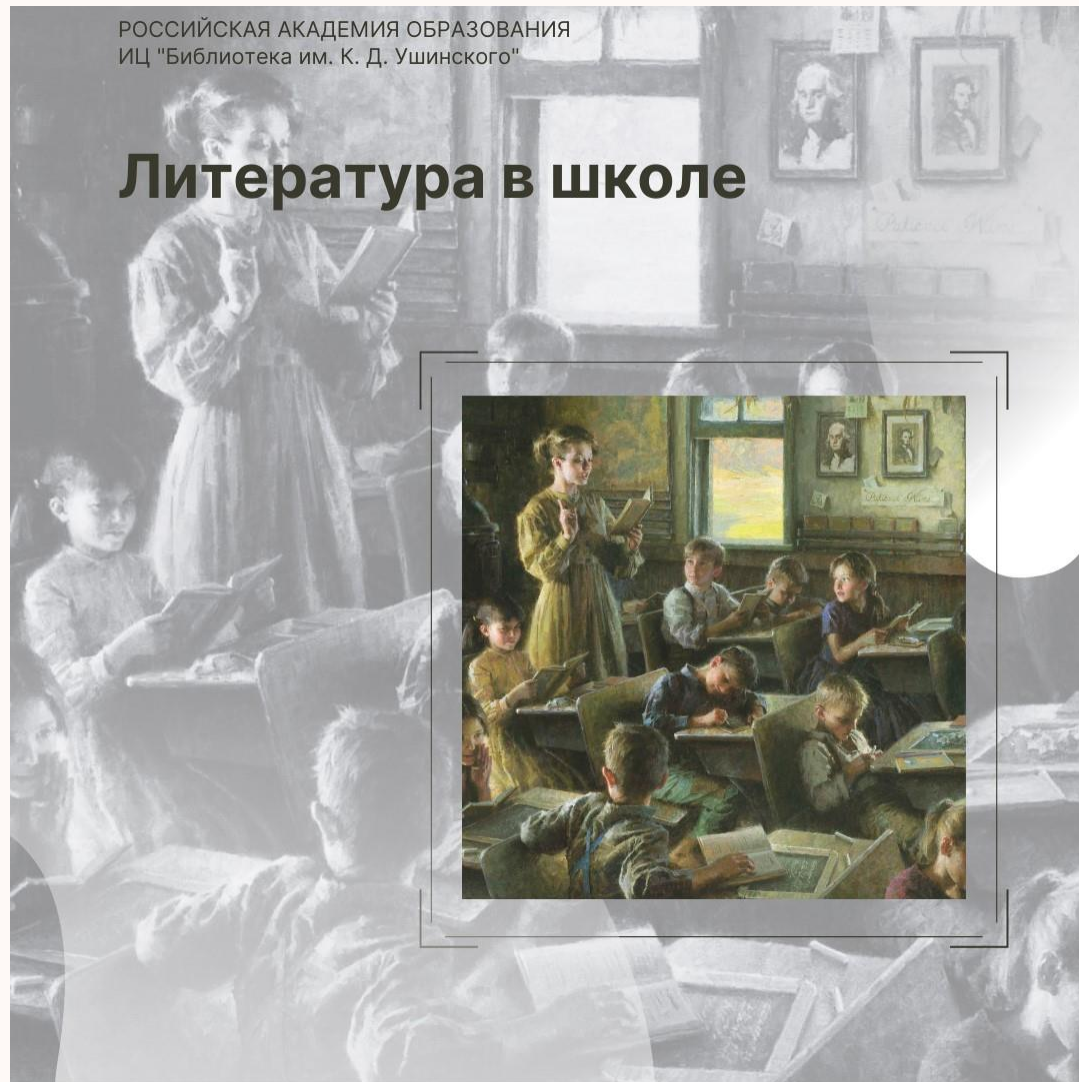
[Выпуск 4](#)

[Выпуск 5](#)

[Выпуск 6](#)

[Выпуск 7](#)

<https://gnpbu.mave.digital/>



В новом выпуске подкаста представлена выставка «Литература в школе»



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



[YouTube](#)

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3**

Тел.: +7 (495) 951-04-24

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.