

№ 7 (80)
23 февраля 2024

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

Из газет и журналов прошлых лет

30, 100 и 150 летнему издод

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (для обсуждения)
- инициативы (своего рода законопроектные предложения)

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

- История - обзорная информация и статьи
- 43 журнала в рубрике "40 лет" - обзорная информация и статьи
- 43 журнала в рубрике "100 лет" - обзорная информация и статьи
- 43 журнала в рубрике "150 лет" - обзорная информация и статьи

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогические периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Вакансии педагогического и психологического наук

Зарубежные публикации, периодика

• сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

23
февраля

Минпросвещения предложило исключить **обществознание из школьной программы для 6-8-х классов**

Минпросвещения предложило **увеличить с 2 до 3 еженедельное количество уроков истории** в школах

Минпросвещения: **увеличение числа уроков истории не скажется на нагрузке** школьников

В России представили **учебник «Цифровое право»**

В РФ с 2022 года на бюджет перевели почти 2 тыс. студентов - **участников СВО**

ЕС ввел санкции против главы парламента ДНР Артема Жоги и **«Движения первых»**

Большинство российских родителей считают, что **гибкие навыки важнее школьных знаний**

Кравцов заявил, что в регионах РФ **требуется построить 150 школ**

Уроки физкультуры в школах предложили дополнить новыми модулями

Ректоры обсудили, как решить проблемы с математикой, физикой, химией и биологией в школах

Школьные конструкторские бюро откроются в регионе в 2024 году по нацпроекту

Более 254 тыс. бюджетных мест предоставят вузам на 2024/25 учебный год на инженерные направления

Минобрнауки не согласно со статистикой Книжной палаты по **снижению числа диссертаций**, но своих данных у них нет

Иностранному студенту запретили въезд в РФ за многочисленные нарушения ПДД

День родного языка отмечают во всех федеральных детских центрах

Более 4 тысяч школ и детсадов отремонтировано в рамках президентских программ

Глава Минпросвещения заявил, что некоторые регионы **занижали масштаб необходимого ремонта** школ

Минпросвещения сможет **обновить 7 миллионов ученических мест** к 2030 году

«Аллея славы» российских школьников открылась на Международной выставке-форуме «Россия»

Высшая школа присматривается к средней

В этом году **ЕГЭ сдадут около 700 тысяч человек**

На Ямал приедут 32 педагога по программе **«Земский учитель»**

В Ярославской области введут **повышенные стипендии для будущих педагогов**

Ректором БелГУ назначили Евгению Карловскую

Миссия университета: **каким должен быть рейтинг вузов**

Сократить вдвое **оплату обучения** в вузе предлагают **многодетным семьям**

В ОАЭ появится "Российский университет"

Китайские школьники приехали поступать в новосибирский университет

В Москве открыли школу предпринимательства для иностранных студентов вузов

ФСБ обвинила «Британский совет» в разведдеятельности в интересах Украины

22
февраля

21
февраля

ГД одобрила в первом чтении проект об условиях обучения людей с инвалидностью

Движение Первых запускает грантовый конкурс

Программу «**Земский учитель**» предложили расширить

В Чечне **учителя родного языка получают премии** по 100 тыс. рублей

В **учебнике истории для 5-9-х классов** отразят освоение Дальнего Востока и Восточной Сибири

Путин призвал формировать в школах **воспитательные пространства**

Депутат ГД предложила запустить программу **межрегионального обмена для школьников**

Детская образовательная программа "**Вместе в будущее**" впервые пройдет на ВФМ-2024

Российские ученые разработали инструмент для **диагностики дислексии** у школьников

Кравцов сообщил, что **11 тыс. школьных зданий** потребуются ремонт после 2026 года

В России в 2023 году построили 430 школ на 250 тысяч учеников

Нижегородские власти передумали строить корпус «Школы 800» на Бору

В Нижнем Новгороде открыли третий корпус "Школы 800"

Правительство РФ выделило УУНиТу 428 млн рублей **на развитие инженерной школы**

Школьники 8-х и 10-х классов будут **выезжать на сборы** в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Ректор МГУ предложил доработать новые концепции развития **естественно-научного образования**

Садовничий заявил о сокращении вдвое числа планирующих уехать из РФ студентов

Светлану Бакулину утвердили в должности **ректора СГСПУ**

Студенческая семья получит в России статус и поддержку

Политех готовит **инженерные кадры** на основе единства образования, науки и промышленности

Как Минпросвещения рекомендует делать **домашнюю работу**

Стартовал новый сезон проекта «**Флагманы образования**»

Путин одобрил идею **экскурсий школьников на заводы**

В ГУАП презентовали новый **курс по критическому инженерному мышлению**

В Британии запретят использование мобильных телефонов в школах

Чернышенко: Россия сохраняет пятое место в мире по численности научных кадров

Чернышенко: Более 260 тыс. бюджетных мест выделят **для подготовки инженеров**

В Москве наградили лауреатов научно-популярной **премии OGANESSON**

Студенты в Таиланде впервые смогут сдать тест по русскому языку для обучения в РФ

20

февраля

19

февраля

17-18

февраля

Только 9 из 100 россиян, увольняясь по собственному желанию, не готовы обсуждать условия, при которых готовы остаться

Вопрос: «Пожалуйста, вспомните последнее увольнение по вашей инициативе, что могло бы удержать вас от этого шага?»
(у респондентов была возможность указать необходимое количество вариантов ответа)

Вариант ответа	Все	Пол		Возраст, лет			Ежемесячный доход, руб.		
		муж	жен	до 34	35—44	45 и старше	до 49999	50000—99999	от 100000
Повышение заработной платы	49%	51%	47%	60%	51%	45%	45%	47%	55%
Улучшение психологической обстановки в коллективе	16%	14%	19%	13%	13%	19%	14%	17%	16%
Улучшение условий работы	16%	18%	11%	21%	17%	13%	18%	16%	14%
Смена непосредственного руководства	16%	16%	16%	9%	13%	20%	16%	15%	14%
Повышение в должности	15%	18%	9%	9%	19%	12%	7%	12%	20%
Перевод на другую должность/новый функционал	9%	8%	10%	9%	7%	10%	5%	10%	8%
Возможность работать удаленно	8%	4%	14%	9%	8%	7%	9%	11%	7%
Новые интересные задачи	7%	7%	6%	10%	9%	4%	4%	6%	8%
Изменение графика работы	6%	7%	4%	1%	6%	7%	4%	7%	9%
Внедрение/расширение компенсационного пакета (ДМС, оплата питания и проч.)	3%	2%	5%	3%	3%	3%	1%	4%	2%
Возможность пройти обучение за счет компании	3%	2%	4%	6%	3%	2%	4%	4%	1%
Ничего, я уволился(ась) бы в любом случае	9%	8%	10%	9%	7%	10%	12%	12%	5%
Другое	4%	3%	5%	3%	3%	4%	7%	3%	1%
Затрудняюсь ответить	5%	5%	5%	6%	4%	5%	11%	5%	2%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 382

Время проведения: 10—16 февраля 2024 года

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет, имеющее опыт увольнения по собственному желанию

Размер выборки: 1600 респондентов

Юристы, блогеры, астрологи: кому не доверяют россияне

- Марина Гусенко

Больше всего россияне доверяют ученым, инженерам, врачам и рабочим. Это выяснили в ходе исследования аналитики сервиса "Работа.ру". Его результаты есть у "Российской газеты".

Больше всего россияне доверяют ученым - это отметили 39% респондентов. Люди связали выбор с наличием у этих специалистов большого опыта и экспертизы. Второе место у инженеров (36%), их чаще выбирали из-за опыта и актуальных навыков. Третье место поделили рабочие и врачи, - по 32% голосов. Главная причина популярности рабочих - современные профессиональные навыки и близость к народу, а врачам доверяют из-за экспертизы, опыта и уровня образования.

Кому россияне доверяют значительно меньше, так это юристам - за них проголосовали 16% участников исследования. По 6% опрошенных доверяют предпринимателям и социологам. Астрологам верят только 3% респондентов, а политикам, журналистам и блогерам - по 2%. Еще 16% опрошиваемых выбрали другие профессии, в том числе строителей и психотерапевтов.

Всего в исследовании приняли участие более 3 500 пользователей сервиса из всех регионов России.



Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

ОФИЦАЛЬНЫЯ ИЗВѢЩЕНІЯ (выдержки)



- Вслѣдствіе ходатайства Рыбацкаго сельскаго общества С.-Петербургскаго уѣзда и по всеподданнѣшему докладу г. министра народнаго просвѣщенія, Государь Императоръ, въ 21-й день декабря минувшаго года, Всемилостивѣйше соизволилъ на постановку портрета г. министра народнаго просвѣщенія въ помѣщеніи Рыбацкихъ: двухкласснаго мужскаго и однокласснаго женскаго училищъ.

- Вслѣдствіе ходатайства педагогическаго совѣта Екатериненскаго учительскаго института въ Тмабовѣ и по всеподданнѣшему докладу г. министра народнаго просвѣщенія, Государь Императоръ, въ 21-й день декабря минувшаго года, Всемилостивѣйше соизволилъ на постановку въ актовомъ залѣ сего института портрета основателя института тайнаго совѣтника *Нарышкина*.

- Новороссійскій и Бессарабскій генераль-губернаторъ сообщилъ министерству народнаго просвѣщенія, отъ 20-го ноября 1873 года, что Государь Императоръ Высочайше соизволилъ разрѣшить находящейся въ г. Ялтѣ приготовительной школѣ, учрежденной въ 1867 году г-жею Римской-Корсаковой, именоваться впредь «*Маріинскою*».

- Попечитель Одесскаго учебнаго округа довелъ до свѣденія г. министра народнаго просвѣщенія, что Ея Императорское Высочество Великая Княгиня Александра Іосифовна, 19-го декабря минувшаго года, въ 3-мъ часу дня **осчастливила своимъ посѣщеніемъ** Николаевскую Маріинскую женскую гимназію, при чемъ изволила посѣтить всѣ ея классы, въ нѣкоторыхъ изъ нихъ предлагала вопросы ученицамъ и милостиво выслушивала ихъ отвѣты.

- Г. министр народнаго просвѣщенія разрѣшилъ принять 2.500 руб., внесенные повѣреннымъ наследникомъ умершаго землевладѣльца Чигиринскаго уѣзда, Дмитрія Доминика Кржижановскаго, Перембскимъ, согласно утержденному **духовному завѣщанію Кржижановскаго**, съ темъ, чтобы на проценты съ этого капитала, согласно волѣ завѣщателя, содержался въ Златопольской прогимназіи стипендіатъ изъ бѣдныхъ дворянъ Чигиринскаго уѣзда.

- Домашнимъ духовнымъ завѣщаніемъ отъ 15-го июля 1873 года, формально опубликованнымъ, Нарцизь Висневскій отказалъ: 3.000 руб. на учреждение стипендии для прилежнаго и благонравнаго ученика безъ различія сословія, изъ уроженцевъ Привислянскаго края, римско-католическаго исповѣданія, преимущественно изъ фамилии завѣщателя, и 2.250 руб. съ наросшими от обѣихъ суммъ процентами, а

Орфография оригинала

Продолжение →

также вырученную от продажи 700 экземпляров сочинения завѣщателя «О бракѣ» сумму в пользу начальнаго училища въ Хезль, Олькушскаго уезда.

Вслѣдствіе представленія о семь попечителя Варшавскаго учебнаго округа, г. министр народнаго просвѣщенія, предложеніемъ от 17-го ноября 1873 года, утвердилъ, съ огражденіемъ неприкосновенности правъ третьихъ лицъ, значущіяся въ духовномъ завѣщаніи записи для указанной Висьневскимъ цѣли...

- Г. министр народнаго просвѣщенія 8-го декабря разрѣшилъ г. попечителю Московскаго учебнаго округа принять тамошнему университету:

1) Представленный въ оный статскимъ совѣтникомъ Миляевымъ билетъ промышленнаго банка въ Москвѣ въ *пять тысячъ* руб., пожертвованный потомственнымъ почетнымъ гражданиномъ, Московскимъ 1-й гильдіи купцомъ В.С. *Марецкимъ* на устройство химической лабораторіи упомянутого университета;

2) Представленные въ оный княгинею Е.А. *Кугушевою* пожертвованные ею въ пользу упомянутого университета *триста* руб., съ употреблениемъ сихъ денегъ, согласно желанію ея, на такія расходы по гистологической лабораторіи упомянутого университета, которые признаетъ нужнымъ сдѣлать завѣдывающей означенною лабораторіею, ординарный профессоръ Бабухинъ...

- Г. министр народнаго просвѣщенія приказать изволилъ сочинение: «*Voyage d'exploitation à la mer Morte, à Pétra, Chauback, etc., par M-r Le Duc de Luynes*», издаваемое въ Парижѣ Артюсомъ Бертраномъ – рекомендовать къ приобрѣтенію въ бібліотеки учебныхъ заведеній министерства народнаго просвѣщенія.

Все сочинение состоитъ изъ 20-ти эстамповъ, по 6-ти франковъ каждый, 3-хъ большихъ томовъ текста по 35 фр. Складъ издания: Arthus Bertrand, éditeur de la Librairie maritime et scientifique. Paris, Rue Hautefeuille, 21.

- Редакторъ «Лѣснаго журнала» профессоръ Шафрановъ сообщилъ департаменту народнаго просвѣщенія, что, согласно постановленію ученаго комитета министерства народнаго просвѣщенія объ изданномъ имъ альбомѣ тончайшихъ поперечныхъ разрѣзовъ древесины 50-ти русскихъ древесныхъ породъ, сообщенному редакціи журнала министерства народнаго просвѣщенія 7-го ноября 1873 года за № 11808, онъ готовъ сдѣлать уступку въ 10% съ назначенной имъ цѣны (3 руб. 70 коп. безъ пересылки, 4 руб. съ пересылкою за экземпляръ) темъ изъ реальныхъ училищъ, которыя обратятся за альбомомъ непосредственно къ автору въ редакцію «Лѣснаго журнала» въ С.-Петербургъ, на Выборгскую сторону, в зданіе Лѣснаго института.

- Г. министр народнаго просвѣщенія разрешилъ выдавать ученикамъ V и VI классовъ реальныхъ училищъ свидѣтельства на право обученія въ частныхъ домахъ математикѣ, русскому языку, географіи и новымъ иностраннымъ языкамъ...

- По ходатайству попечителя Киевскаго учебнаго округа, г. министр народнаго просвѣщенія разрѣшилъ вѣзять съ 1-го января 1874 года, за учение въ Каменецъ-Подольской гимназіи по восемнадцати руб. въ годъ съ учениковъ пригготовительнаго класса и по двадцати пяти руб. въ годъ съ учениковъ прочихъ классовъ.

- Попечитель Казанскаго учебнаго округа донесъ г. министру народнаго просвѣщенія, что въ день храмоваго праздника церкви Пензенской гимназіи, 23-го ноября 1873 года, въ означенной гимназіи происходилъ публичный акт. Послѣ Божественной литургіи, во время которой настоятель церкви и законоучитель Лентовскій сказалъ слово, ученики, въ сопровожденіи почетнаго попечителя, директора, инспектора и всѣхъ преподавателей, отправились въ актовъ залъ, гдѣ розданы были имъ отъ почетнаго попечителя Арапова евангелія, послѣ раздачи которыхъ почетный попечитель сказалъ ученикамъ нѣсколько словъ, указавъ на значніе своего подарка. Въ 12 ½ часовъ, послѣ молитвы «Царю Небесный», пропѣтой гимназическимъ хоромъ, начался акт...

- 7 декабря 1873 года, по совершеніи благодарственнаго молебствія, послѣдовало открытіе начальной школы при учительской семинаріи Московскаго учебнаго округа, въ сельцѣ Алферовѣ, Вяземскаго уѣзда, и принято въ эту школу 12 человекъ изъ крестьянскаго сословія.

- Житомирскій еврейскій учительскій институтъ открытъ 13-го ноября 1873 года и въ оный поступило 112 учеников...



ЦЕНА 7 коп. зол.

Пролетарии всех стран, соединитесь!

ПОДПИСКА (с доставкой)
 на 1 месяц 2 р. 25 к.
 на 2 " 4 р. 40 к.
 на 3 " 6 р. 50 к.

ОБЪЯВЛЕНИЯ:
 Строка напярелю позади текста — 1 руб. зол.
 Вперед и среди текста — ввоо.
 Постоянным объявители — СНИДНА.
 Для приема подписки и объявлений агенты командированы по вызову по тел. 2-12-00 и 3-86-30.

ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА

РЕДАКЦИЯ:
 Б. Дмитрова, 15/6 с Глиннищевского.
Телефоны:
 Дневной — 2-11-35.
 Вечерний — 1-93-00, добавочный 03.
 Типографии — 58-92, 42-32.

КОНТОРА:
 Большая Дмитрова, 28.
ТЕЛЕФОНЫ: 2-12-00 и 4-71-83.

ЭКСПЕДИЦИЯ: тел. 3-86-31.

№ 44 (64)

Четверг, 21-го февраля 1924 года.

№ 44 (64)

АВСТРИЯ возобновила дипломатические сношения с Союзом ССР.

Живой венок вождю трудящихся.

Сегодня исполнился месяц со дня смерти В. И. Ленина. Великая утрата в рядах российской коммунистической партии, понесенная месяц тому назад, ныне заполняется рабочими от станка, желающими своим коллективным участием в работах по строительству коммунистического строя, приккрыть брешь, образованную отсутствием В. И. Ленина. За месяц 138.378 рабочих от станка подали заявления о вступлении в РКП.

ТЕЛЕГРАММЫ ЗАВТРАШНИХ ГАЗЕТ.

Австрия возобновляет дипломатические сношения с СССР.

ВЕНА, 20 II. Нота австрийского правительства о возобновлении сношений с СССР, формулированная соответствен-но точке зрения Советского правительства на этот вопрос, уже переслана из Вены полномочному представителю Австрии Москве, г. Поло.

От редакции: Австрия признала СССР в 1918 году.

Исполком 2 интернационала о признании СССР.

БЕРЛИН, 20 II. Исполком II-го Интернационала принял на своем пленарном заседании в Люксембурге резолюцию, в которой с удовлетворением приветствует признание Советского Союза делегацией со стороны Англии и Ита-

Финансовый кризис в Венгрии усиливается.

ВЕНА, 20 февр. Венгерское правительство для предупреждения дальнейшего падения кроны выпустило на большую сумму принудительный заем. Выпуск займа вызвал недовольство аграрной партии, поддерживающей правительство. Представитель по-

Арест Отто Бауэра.

ВЕНА, 20 февр. По словам газет, возвращавшийся с сессии исполнительного комитета 2-го Интернационала, вождь австрийских соц.-демократов Отто Бауэр был арестован французской полицией на оккупированной германской территории по подозрению в шпионстве. Отто Бауэр освобожден.

Переговоры с Швецией.

СТОКГОЛЬМ, 20 февр. Завтра в закрытом заседании парламента министр торговли и министр иностранных дел сделают доклад о переговорах шведского правительства с СССР.

В Дании растет безработица.

Без Советского Союза мира в Европе не будет.

КОПЕНГАГЕН, 20 февр. В беседе с представителем шведских газет чехословацкий премьер-министр Бенеш, между прочим, заявил, что со стороны России миру не угрожает никакой опасности. Не становясь на сторону большевизма, Чехо-Словакия все же готова помочь России так как без России невозможен мир в Европе.

Страшное слово.

РИМ, 20 февраля. В Неаполе конфискован еженедельник «Совет» за одно только название.

Тихон — католик?

Синод обвиняет Тихона в унии с Римом.

Синодом разослан местным епархиальным управлениям циркуляр с указанием на то, что в тихоновской церкви замечается уклон от православия в сторо-

ЧЕРВОНЕЦ

сегодня в 3 ч. дня 180.000 руб.

1 золотой рубль 18.000 р.
 Золотой заем 90.000 р.
 Сертификат НКПС 90.000 р.
 Бюдж. руб на 15 II 26.663 р.
 1 фун. стерл. 9 р. 24 ч. н.
 Доллар С.-Ам. 2 р. 15,5 ч. н.

ПОГОДА.

На 22 февраля. Потепление, возможен с. в.

Трамвайный тариф

на 22 февраля. За проезд
 1 ст.—1800 руб., 1 1/2 ст.—2300 р.,
 2 ст.—2900 руб.

Рукописи В.И. Ленина по народному просвещению

Из архива наркома по просвещению А.В. Луначарского извлечены весьма ценные материалы В.И. Ленина, касающиеся вопросов народного просвещения. Рукописи Владимира Ильича касаются, главным образом, профтехнического образования, работы главполитпросвета.

На некоторых из рукописей имеются собственноручные подписи Владимира Ильича такого характера: «Черняк», т.е. черновик, «Не оглашать» (трижды подчеркнуто), «Я еще раз и два обдумаю это» и т.п. Это подчеркивание вообще является характерным для Владимира Ильича.

Рукописи В. И. Ленина по народному просвещению.

Из архива наркома по просвещению А. В. Луначарского извлечены весьма ценные материалы В. И. Ленина, касающиеся вопросов народного просвещения. Рукописи Владимира Ильича касаются, главным образом, профтехнического образования, работы главполитпросвета.

На некоторых из рукописей имеются собственноручные подписи Владимира Ильича такого характера: «Черняк», т.е. черновик, «Не оглашать» (трижды подчеркнутое), «Я еще раз и два обдумаю это» и т. п. Это подчеркивание вообще является характерным для Владимира Ильича.

Орфография оригинала



ПОЛОЖЕНИЕ ОСТАЕТСЯ ТРЕВОЖНЫМ

В Молдавской ССР из ста детей, поступивших в 1-й класс 11 лет тому назад, 70 получили среднее образование. Это больше, чем в предыдущие годы, однако значительно меньше, чем в среднем по Советскому Союзу. До сих пор велик отсев из 9-х и 10-х классов. Вопрос о сохранности контингента старшеклассников общеобразовательных школ республики обсуждался на заседании коллегии Министерства народного образования.

На коллегии отмечалось, что в большинстве случаев юноши и девушки покидают школу летом. Повинны в этом в основном директора средних школ, которые административным порядком, не учитывая желания ребят и родителей, принуждают подростков учиться в 9-х классах, отказываясь выдавать документы тем, кто после окончания восьмилетки хочет поступить в средние специальные учебные заведения или ГПТУ. Поэтому многие из них, теряя год, поступают в техникумы и ГПТУ после 9-го класса.

Основная причина отсева — слабое знание ребят, особенно тех, кто оканчивает сельские восьмилетки. Они составляют более 70 процентов из общего числа выбывших из 9-х классов и второгодников. Так, из 932 второгодников продолжали заниматься к началу нынешнего учебного года только 117...

ВОПРЕКИ ПРИКАЗУ

Второй год я работаю организатором внеклассной работы в Медведицкой средней школе. Мой рабочий день длится с 8 часов утра до 9-10 часов вечера, но я не успеваю сделать всё то, что вменили мне в обязанности. Помимо школьных дел — сборов, собраний, заседаний, диспутов, политбесед, конференций, вечеров, встреч, я еще внештатный инспектор детской комнаты милиции, состою в группе надзора.

А с этого учебного года мне поручили еще еженедельно подводить итоги успеваемости в классах, руководить учебными звеньями и предметными кружками (раньше этим занимался завуч). Скажите, правомерно ли это?

Л. Брагина, Волгоградская обл.

ОТ РЕДАКЦИИ. Нет, неправоммерно. В приказе министра просвещения...

ПОЛОЖЕНИЕ ОСТАЕТСЯ ТРЕВОЖНЫМ

В Молдавской ССР из ста детей, поступивших в 1-й класс 11 лет тому назад, 70 получили среднее образование. Это больше, чем в предыдущие годы, однако значительно меньше, чем в среднем по Советскому Союзу. До сих пор велик отсев из 9-х и 10-х классов. Вопрос о сохранности контингента старшеклассников общеобразовательных школ республики обсуждался на заседании коллегии Министерства народного образования.

На коллегии отмечалось, что в большинстве случаев юноши и девушки покидают школу летом. Повинны в этом в основном директора средних школ, которые административным порядком, не учитывая желания ребят и родителей, принуждают подростков учиться в 9-х классах, отказываясь выдавать документы тем, кто после окончания восьмилетки хочет поступить в средние специальные учебные заведения или ГПТУ. Поэтому многие из них, теряя год, поступают в техникумы и ГПТУ после 9-го класса.

Основная причина отсева — слабое знание ребят, особенно тех, кто оканчивает сельские восьмилетки. Они составляют более 70 процентов из общего числа выбывших из 9-х классов и второгодников. Так, из 932 второгодников продолжали заниматься к началу нынешнего учебного года только 117...

С. М. КОЗЛОВ, директор школы № 10, г. Волгоград.

ВОПРЕКИ ПРИКАЗУ

Второй год я работаю организатором внеклассной работы в Медведицкой средней школе. Мой рабочий день длится с 8 часов утра до 9-10 часов вечера, но я не успеваю сделать всё то, что вменили мне в обязанности. Помимо школьных дел — сборов, собраний, заседаний, диспутов, политбесед, конференций, вечеров, встреч, я еще внештатный инспектор детской комнаты милиции, состою в группе надзора.

А с этого учебного года мне поручили еще еженедельно подводить итоги успеваемости в классах, руководить учебными звеньями и предметными кружками (раньше этим занимался завуч). Скажите, правомерно ли это?

Л. Брагина, Волгоградская обл.

ОТ РЕДАКЦИИ. Нет, неправоммерно. В приказе министра просвещения СССР от 20 июня 1970 года нашлось внимание министерства просвещения (народного образования) союзных и автономных республик, автономных областей, краёв, городов, поселков городского типа, а также органов народного образования на недопустимость неравного использования организаторов и учителей их должностями, не взирая на прямое отношение к их функциям.

В том же приказе определен и обязанности организатора внеклассной и внешкольной работы. Они сводятся к планированию внеурочной воспитательной работы и налаживанию ее с помощью педагогического коллектива, к организации методических семинаров классным руководителям, комсомольскому и пионерскому активам, участию в проведении массовых общешкольных мероприятий, участии в работе с родителями, в организации досуга учащихся по месту жительства с помощью учреждений культуры, общности.

«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

- **Постановление Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2024 года № 182 "Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования»**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2024 года № 173 "О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении посредством модуля "Единый реестр цифровых документов об образовании" федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" в 2024 году»**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 31 января 2024 года № 87 "О государственной информационной системе в области генетической информации "Национальная база генетической информации"**

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 10.01.2024 № 8 "О внесении изменений в Порядок предоставления из федерального бюджета федеральному государственному образовательному бюджетному учреждению высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" субсидий в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ, утвержденный приказом Министерства от 28 декабря 2020 г. № 1601"	20 февраля
Приказ от 19.01.2024 № 28 "Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок"	19 февраля

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Приказ от 19.12.2023 № 2137 "О внесении изменений в значения целевых показателей эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных им полномочий Российской Федерации в сфере образования, при выполнении которых возникают расходные обязательства субъектов Российской Федерации, на исполнение которых предусмотрены субвенции, формирующие единую субвенцию бюджетам субъектов Российской Федерации, утвержденные приказом от 10 февраля 2022 г. № 170"	22 февраля
Приказ от 19.01.2024 № 73 "О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные приказом от 11 августа 2022 г. № 871"	21 февраля

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа "О внесении изменений в Порядок и условия выдачи медали «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № 730», ID проекта: 145913	22 февраля
Проект приказа О внесении изменений в некоторые приказы Министерства, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, ID проекта: 145906	22 февраля
Проект приказа "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546», ID проекта: 145899	22 февраля
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году"	19 февраля
Приказ от 22.01.2024 № 27 "О внесении изменений в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства от 2 декабря 2022 г. № 1052"	19 февраля
Проект ПП О Дне математика, ID проекта: 145781	19 февраля

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа Об утверждении перечней индикаторов риска нарушения обязательных требований, используемых Министерством культуры Российской Федерации, его территориальными органами и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия при осуществлении видов федерального государственного контроля (надзора), ID проекта: 145896	22 февраля	Минкульт

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
<p>утвержденные</p> <p>на ОРВ</p> <p>«Специалист по логистике (управлению цепями поставок)», ID проекта: 145869</p> <p>«Руководитель организации социального обслуживания», ID проекта: 145868</p> <p>«Работник по аварийно-восстановительным и ремонтным работам в газовой отрасли», ID проекта: 145806</p> <p>«Специалист по маркшейдерским работам в нефтегазовой отрасли», ID проекта: 145805</p> <p>«Работник по абонентскому обслуживанию газового хозяйства», ID проекта: 145804</p> <p>«Специалист по эксплуатации электрооборудования объектов нефтегазовой отрасли», ID проекта: 145803</p> <p>«Работник по техническому обслуживанию и ремонту в процессе эксплуатации грузоподъемных машин (подъемных сооружений)», ID проекта: 145802</p> <p>«Специалист по химической переработке нефти, газа и химического сырья», ID проекта: 145801</p>	<p>21 февраля</p> <p>19 февраля</p>

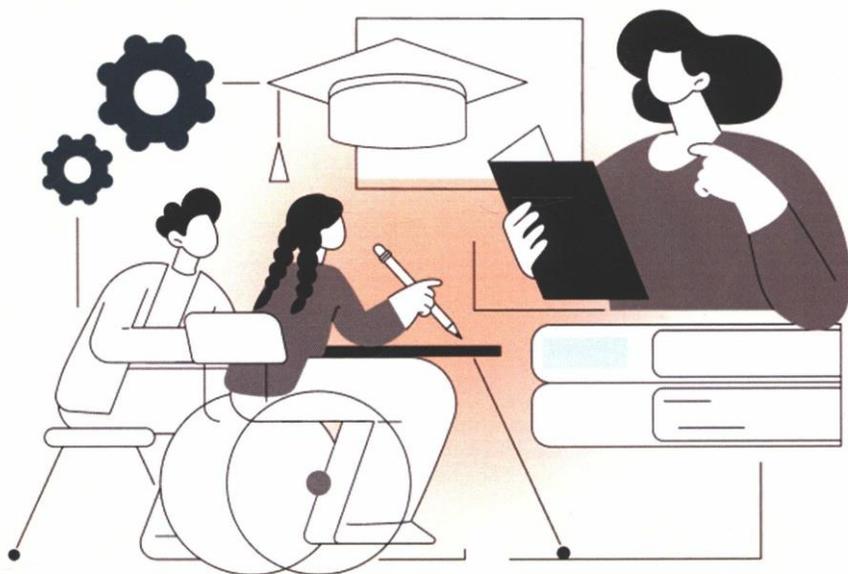


Новые поступления в фонды Библиотеки

А. Р. ГИСМЕТУЛЛИН

Тьюторское сопровождение

ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Гисметуллин, Альберт Ренатович.

Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного среднего профессионального образования : монография / А. Р. Гисметуллин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Ульяновский государственный университет, Факультет гуманитарных наук и социальных технологий. — Ульяновск : УлГУ, 2023. — 177 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-88866-926-6.

В монографии рассматривается проблема развития тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования. Особое внимание уделено вопросам педагогического обеспечения тьюторского сопровождения, общим методам тьюторской работы в различных учебных ситуациях со студентами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. В книге приведены методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута и образовательной программы для студента с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в образовательной организации. Для вузов, ссузов, общеобразовательных школ и школ-интернатов.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Методическое пособие

ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей : методическое пособие / Министерство просвещения Российской Федерации, Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий ; составитель: Жадаев Д. Н. — Москва ; Ярославль : Канцлер, 2023. — 133 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-907773-13-4.

Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования — обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Салаватулина, Лия Рашитовна.

Диагностика педагогической одаренности в системе ранней профессиональной ориентации школьников : учебно-методическое пособие / Л. Р. Салаватулина, А. В. Ворожейкина ; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023. — 261 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907790-30-8.

В пособии представлен диагностический инструментарий для выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных школьников в системе допрофессиональной подготовки. Авторы рассматривают особенности диагностических процедур одаренности, анализируют психологический портрет педагогически одаренного подростка, обосновывают возможности, условия, ресурсы, инструментальное и дидактическое обеспечение тьюторского сопровождения учащихся с педагогическими способностями. Рекомендуются преподавателям, тьюторам, старшеклассникам, студентам, магистрантам и аспирантам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников по созданию условий реализации профильного обучения и сопровождения педагогически одаренных школьников в допрофессиональной подготовке.

Л. Р. Салаватулина
А. В. Ворожейкина

**ДИАГНОСТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ
В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Министерство просвещения РФ
Шадринский государственный педагогический университет
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Учебно-методическое пособие
для специалистов, работающих
с психолого-педагогическими классами

Москва
2023

Теоретические и прикладные аспекты развития педагогической одаренности школьников : учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с психолого-педагогическими классами / Министерство просвещения РФ, Шадринский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра психологии развития и педагогической психологии ; составители: Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 251 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907818-30-9.

Учебно-методическое пособие знакомит специалистов, работающих с психолого-педагогическими классами с содержанием и спецификой стратегии и тактик развития педагогической одаренности школьников, раскрыты теоретические основы педагогической одаренности, прикладные аспекты развития педагогической одаренности школьников. Пособие содержит разработанные программы элективного курса «Психология педагогических способностей» и социально-педагогической практики, алгоритм проектной деятельности, формирующие педагогические способности обучающихся в психолого-педагогических классах, лежащие в основе соответствующих им компетенций. Пособие может быть полезно специалистам в области психологии детской одаренности, психологам, педагогам системы основного общего и высшего образования, бакалаврам, магистрантам и преподавателям.



КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Материалы
Всероссийской
научно-практической
конференции
с международным
участием
РОЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
Факультет педагогического образования

Качество педагогического образования: состояние и проблемы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Розовские чтения», 21 февраля 2023 г. / ответственный редактор В. П. Борисенков. — Москва : МАКС Пресс, 2023. — 430, [2] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-317-07087-8 (в пер.).

В книге обсуждаются процессы обновления педагогического образования в РФ, анализируются современные подходы, идеи, технологии трансформации подготовки педагогических кадров в русле научно-педагогического наследия Н. Х. Розова. Представлены материалы докладов и сообщений известных ученых, молодых исследователей и педагогов-практиков на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Розовские чтения» (февраль 2023 г.). Книга адресована преподавателям, ученым, студентам, аспирантам, работникам высшей школы, широкой педагогической общественности.

М. А. Степанова

ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
СКВОЗЬ ПРИЗМУ
ПСИХОТЕХНИЧЕСКОГО ПОДХОДА
ШКОЛА П. Я. ГАЛЬПЕРИНА



Издательство Московского университета

Степанова, Марина Анатольевна.

Практическая психология образования сквозь призму психотехнического подхода : школа П. Я. Гальперина : монография / М. А. Степанова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований. — Москва : Издательство Московского университета, 2023. — 344, [2] с. ; 23 см.

ISBN 978-5-19-011893-3 (в пер.).

В монографии предпринята попытка построения методологии практической психологии образования как психотехнической системы с опорой на общепсихологическую теорию П. Я. Гальперина. Развиваемый авторский подход позволяет наметить направления разработки психотехнического подхода к таким проблемам образования, как содержание подлежащего усвоению материала и организация его усвоения, определение эффективности учебного процесса, психологическая диагностика и коррекция школьных трудностей. Полученные данные обогащают наши представления о вкладе П. Я. Гальперина в психологическую науку. Издание рассчитано на исследователей в области истории и методологии психологии, а также практической психологии образования. Книга будет полезна преподавателям и студентам психологических специальностей и факультетов.

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Образование и наука

№ 2, 2024



Содержание

- Коржуев А. В., Головина Н. В., Контаров Н. А., Икреникова Ю. Б.** Некорректные аргументы научного дискурса в педагогических текстах, или образцы для неподражания 12
- Хеннер Е. К.** Вычислительное мышление в контексте высшего образования: аналитический обзор 35
- Новопашина Л. А., Григорьева Е. Г., Ильина Н. Ф., Бидус И. А.** Готовность будущих учителей к работе в школе: обзор теоретических и эмпирических исследований 60
- Narmaditya B. S., Sahid S., Hussin M.** Economic, digital, or entrepreneurial literacy: Which matters for driving students' economic behaviour? 97
- Искакова А. Б., Нурумжанова К. А.** Трансдисциплинарный подход как ресурс развития у студентов метакогнитивных навыков при изучении физико-технических дисциплин 113
- Васильева И. В., Чумаков М. В., Чумакова Д. М.** Ценности личности в представлениях о волонтерской деятельности у студентов университетов 140
- Abdel Fattah O. M., Zureigat A. A., Qasim S. H., Alzughailat M. A., Khasawneh A. S.** Challenges and future prospects of online practical education in physical education faculties during the COVID-19 pandemic 166

Образование и наука

№ 2, 2024



Коржуев А.В., Головина Н.В., Контаров Н.А., Икренникова Ю.Б. **Некорректные аргументы научного дискурса в педагогических текстах, или образцы для неподражания** / А.В. Коржуев, Н.В. Головина, Н.А. Контаров, Ю.Б. Икренникова // Образование и наука. – 2024. - № 2. - С. 12–34.

В эпистемологии на сегодняшний день устоялись типы научного обоснования: эмпирическое, теоретическое, контекстуальное. Последнее включает аргумент к традиции, вере в научном понимании, здравому смыслу и авторитету. Анализ самых разнообразных по объему и содержательной направленности источников в области педагогики и образования, опыт ведения научного диалога показывают, что аргументационная корректность очень часто нарушается. По мнению авторов, не является до конца извинительным то, что современная педагогика характеризуется нечеткостью своего глоссария, «размытостью» определений исходных понятий, экспансией в ее поле терминов множества наук, трудностью корректного выведения следствий из основных, базовых закономерностей и определения различного типа педагогических условий. Несмотря на то что классическая логика гуманитарного познания давно разработала регламенты корректности умозаключений и выводов (даже на «рыхлом» дефиницитарном фундаменте), в педагогическом научном сообществе они применяются крайне небрежно. Выдвигаемые авторами книг, статей, диссертаций аргументы довольно часто подтверждают (или опровергают) выводы лишь частично, а также «бьют мимо цели», не могут ни подтвердить, ни опровергнуть выдвигаемые умозаключения. Это существенно осложняет проблему доверия читателей к содержанию и логике научных педагогических текстов. В связи с этим возникает необходимость конструирования типологии некорректных научных аргументов педагогического поля по степени достаточности и адекватности защищаемому тезису, как первого шага в движении аргументационной культуры к статусу методологической корректности. Обоснование такой типологии и ее методологическая кодификация являются важнейшей целью современной педагогической науки. Современным исследователям необходимо ответить на исследовательский вопрос о том, как выделить из массива доступных источников типичные, широко распространённые примеры некорректной аргументации, стилистически их клишировать, структурировать и обозначить возможность расположения в один смысловой ряд.

Образование и наука

Приведенный в тексте статьи анализ научной литературы позволил выявить и типизировать без претензий на полноту типологии примеры некорректных аргументов в педагогических текстах.

Эта типология включает:

а) аргументы, не выдерживающие критики;

б) аргументы общего плана, требующие существенной конкретизации, детализации и дополнения с целью доведения до корректного статуса;

в) структурно сложные аргументы, претендующие на статус корректных лишь в некоторой части, когда очевидно, что в остальной части требуется серьезный пересмотр.

Отдельно представлена ситуация, отображаемая клише «сложная аргументационная палитра», в которой все три типа некорректных аргументов неоднозначно переплетены. Осуществлена попытка отобразить происхождение (генез) широкого распространения в педагогическом научном дискурсе некорректных аргументов и обосновать актуальные белые пятна, требующие методологического исследования в перспективе.

Данная типология не претендует на четкое соблюдение всех требований к классификациям и дополняется «гибридным» компонентом, не становящимся с один ряд с тремя обозначенными: он назван сложной аргументационной палитрой, представляющей собой переплетенные некорректные аргументы разного типа. Экспликация скрытых авторских посылов, выявление степени логической и содержательной корректности и достаточности аргументов требуют в этом случае скрупулезного, неоднократно возвращающегося к прочитанному тексту читательского анализа, осмысления и переосмысления предлагаемых утверждений.

В качестве перспективного направления дальнейшего исследования заявленной темы авторы предлагают выявление генеза некорректной аргументации в педагогических текстах. В первом приближении можно назвать «рыхлый» терминологический контент педагогики, полифонию семантики ее основных понятий, трудность отображения корректности предлагаемых авторами научных работ определений. Регламенты классической логики, требования к определениям, сформулированные в учебниках, позволяют сделать лишь грубый срез: исключить порочный круг (определение понятия «через само себя»), выявить существенное «пересечение» предлагаемых в правой части признаков определяемого понятия и ряд других бросающихся в глаза огрехов. Однако очень трудно оценить, соблюдается ли важный критерий полноты раскрытия определяемого понятия посредством перечисления его признаков.

№ 2, 2024



№ 7 (80)

23 февраля 2024

Образование и наука

№ 2, 2024



№ 7 (80)

23 февраля 2024

Информационный Центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

29

К оглавлению

В какой-то степени помогает методологическое требование погружения предлагаемого определения в ту или иную теоретическую сетку: образование как социальный институт, образование как взаимодействие его субъектов, образование как компонент культуры, образование как услуга и т. п. В каждом случае совокупности признаков, раскрывающих исходное понятие, будут существенно отличаться, но проблему корректности определения по части полноты это не решает. Еще сложнее проявить в педагогических определениях корректность последовательности признаков в тексте: какой из нескольких предложенных является доминирующим, какой менее важен или является декоративным обрамлением определяемого понятия. В этом ключе трудности педагогических определений добавляются экспансией терминов различных областей знания: педагогика трудно и иногда неумело адаптирует известные определения из теории управления, психологии и теории информации к образованию.

Не лучше обстоит дело и с основными положениями педагогики, часто формулируемыми настолько общо, что невозможно понять, насколько корректно выводятся их следствия. Остро стоит проблема с педагогическими условиями: их формулировки либо слишком обобщены и не позволяют никакой проверки на аргументационную корректность, а если есть конкретика, то очень трудно определить тип условия. Легче всего выявить необходимое условие, гораздо труднее достаточное; нетрудно определить то необходимое, которое не является достаточным. Однако категорию условий достаточных, но не необходимых найти в педагогике очень сложно.

Обозначая все трудности, и призывая к их преодолению в рамках решения сложнейшей педагогической задачи, важно осознавать всю сложность той интеллектуальной задачи, которую приходится преодолевать автору научного текста по педагогике, если он пытается аргументировать свое умозаключение, утверждение, гипотезу, вывод, равно как и выявить корректность аргумента, предлагаемого автором читаемого им источника, оценить степень собственного доверия к предложенным выводам. Например, часто встречающиеся в текстах по педагогике ригористичные фразы «такой подход с давних времен стал традиционным», «другого обоснования быть не может», «не может вызвать сомнения...» и им подобные такую степень доверия снижают, требуют обращения к дополнительным источникам и тщательного анализа. Иногда в читаемых текстах аргументация логики и содержания сопровождается повышенной стилистической (экспрессивной) выразительностью, что невольно наводит на мысль о неуверенности самого автора текста в своих посылах и стимулирует попытку читателя самостоятельно выстроить логику читаемого автора, сформулировать собственную методологическую оценку текста или его фрагмента.

Все описанные в данном исследовании проблемы сегодня актуальны и требуют приложения серьезных усилий со стороны научного сообщества для их разрешения и преодоления.

Продолжение →

Образование и наука

№ 2, 2024



Новопашина Л.А., Григорьева Е.Г., Ильина Н.Ф., Бидус И.А. **Готовность будущих учителей к работе в школе: обзор теоретических и эмпирических исследований** / Л.А. Новопашина, Е.Г. Григорьева, Н.Ф. Ильина, И.А. Бидус // Образование и наука. – 2024. - № 2. - С. 60–96.

В педагогическом образовании понятие «готовность к профессиональной деятельности» имеет сложное и многообразное значение, включающее в себя разнообразие ролей и функций педагога в школе. Содействие подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности в процессе обучения в высшем учебном заведении является одним из основных направлений его деятельности. Содержание понятия «готовность к деятельности» меняется в соответствии с требованиями времени и может быть понято как самореализация в творческой деятельности, перенос знаний из одной сферы в другую, быстрая интеграция в среду нового места работы. В социальном и психологическом научном знании понятие готовности строится по другим основаниям. Все это создает высокую степень терминологической и понятийной размытости и неопределенности, которые отражаются на практике оценки готовности будущих учителей.

Актуальность выявления готовности выпускников педагогических вузов к работе в школе обусловлена скоростью происходящих изменений, информационным и технологическим прогрессом, необходимостью осуществлять онлайн-образование и необходимостью использования искусственного интеллекта (ИИ). Пандемия COVID-19 обострила вопросы готовности к педагогической деятельности.

Исследование готовности будущих учителей к педагогической деятельности актуализируется и практикой решения кадровых проблем в сфере просвещения и образования, и необходимостью оценки кадрового потенциала. По-прежнему сохраняется ряд неблагоприятных тенденций, в том числе нежелание выпускников педагогических вузов работать по специальности, уход из профессии начинающих педагогов, рост числа незакрытых вакансий.

Готовность будущих учителей к профессиональной деятельности исследователями рассматривается, прежде всего, с психологической точки зрения. Она связывается с такими ключевыми понятиями, как «состояние», «ощущение», «уверенность» «восприятие» и прочими. Например, коллектив авторов под руководством А. К. Сатовой кроме предметных знаний педагога и владения педагогическими практиками и приемами выделяет психологическую готовность, которую определяет в рамках отечественной теории деятельности А. Н. Леонтьева как «набор характеристик, способствующих успешному выполнению профессиональной деятельности» и включает в оценку «личностные черты, мотивацию, установки и ценности педагога». Исследователи подчеркивают, что оценивать готовность стоит в таком процессе обучения, который оторван от практики, а при погружении непосредственно в профессиональную деятельность оценка уже не имеет смысла.

Продолжение →

Образование и наука

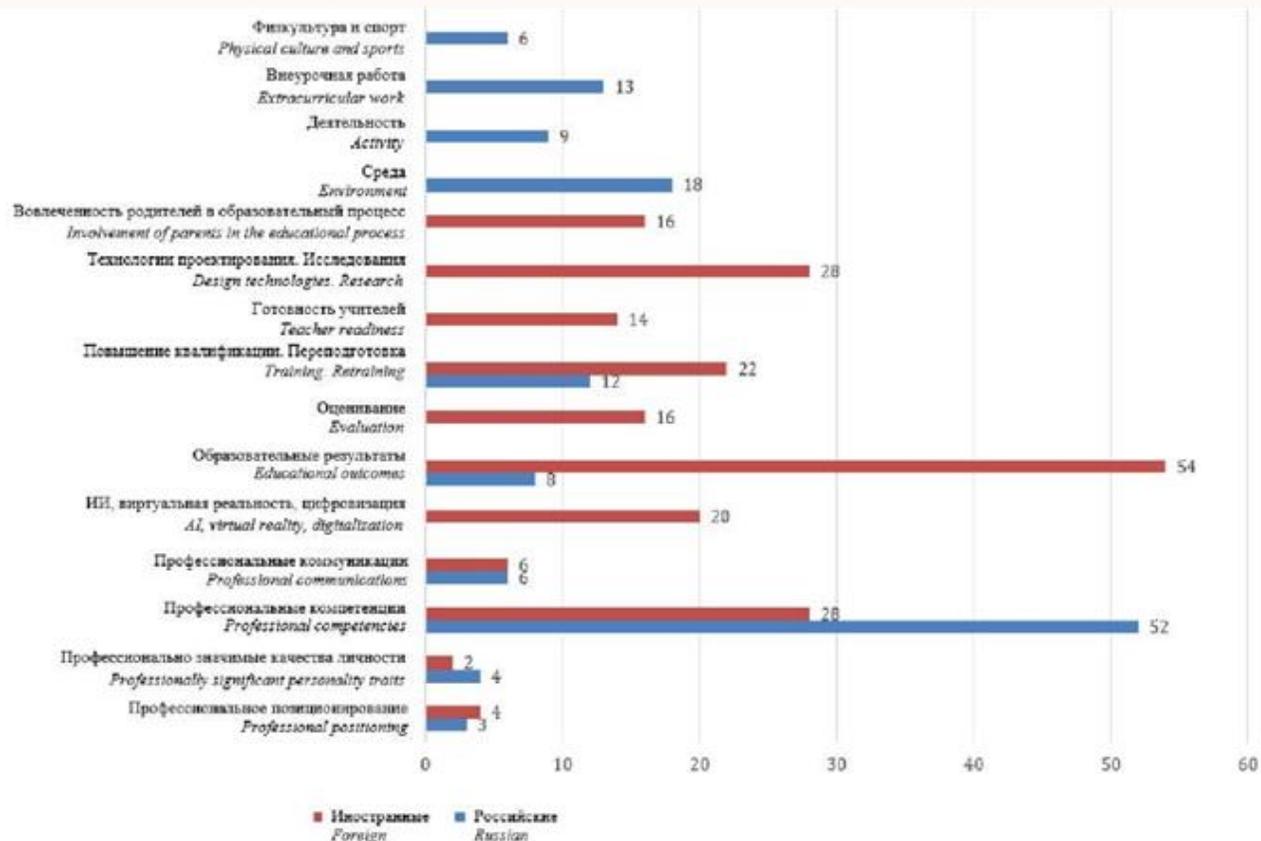
№ 2, 2024



Компетентностную модель выпускника педагогического вуза предлагают для оценки будущих учителей в своих работах К. С. Катаев, С. Г. Катаев и И. В. Каменская. Среди профессиональных компетенций исследователи выделяют системные, рефлексивные, коммуникативные и собственно педагогические, учитывают социально-демографические и психологические характеристики обучающихся и показывают, как внутренние и внешние факторы влияют на готовность выпускников остаться в сфере образования, стать учителем или принять иное решение. Дополнительно авторы показывают, что в процессе обучения в педагогическом вузе у студентов усиливаются тревожность и ожидания стрессов и сложности в коммуникациях при работе в школе, при этом поступившие в педагогический вуз из сельских населенных пунктов чаще ориентируются на работу в школе, чем жители больших городов.

Ряд современных исследований готовности иницирован изменениями в образовании во время пандемии COVID-19, например, неготовность учителей к решению рутинных профессиональных задач в новых условиях М. Brooks, E. Greely и S. Laletas характеризуют через чувства вины, разочарования и стресса, угрозы, трудностей и препятствий эффективной реализации своих способностей, отсутствия ресурсов для соответствия новым требованиям. Авторы определили стратегии преодоления трудностей и обеспечения роста в таких сложных ситуациях, факторы формирования положительного опыта, среди которых выделили «лидерство во времена кризиса» как умение справляться с событиями, эмоциями и последствиями таким образом, чтобы расширять ресурсы учителей для своего профессионального развития. Обзор публикаций о готовности учителей к массовому внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическую практику представлены в статье S. Hennessy, S. D'angelo et al., в которой авторы разделяют техническую готовность учителей к использованию ИКТ и готовность обучать как желание, стремление и намерение, определяющие личную эффективность. В то же время R. Scherer, S. K. Howard, F. Siddiq и др. разделяют личную готовность педагога как восприятие своей компетентности и контекстную готовность как их восприятие готовности образовательной организации к онлайн-обучению.

В результате анализа работ, посвященных готовности будущих учителей к работе в школе и готовности работающих учителей к изменениям в их профессиональной деятельности, установлено, что понятие «готовность» выпускника педагогического вуза/колледжа или уже учителя к работе в школе существенно зависит от области научных знаний, в рамках которой рассматривается данный термин.



Если психологические науки определяют его как совокупность личностных характеристик, уровня мотивации, установок, представлений и убеждений, при которых реализация профессиональных компетенций является приемлемой для достижения определенного уровня образовательных результатов учащихся, то в педагогических направлениях разделяют «личную готовность» педагога как восприятие своей компетентности и «контекстную готовность» как восприятие готовности образовательной организации, например, что сейчас актуально – к онлайн-обучению. Кроме того, в оценке готовности предлагается учитывать самоэффективность и сохранность в профессии.

Тематическая направленность российских и зарубежных публикаций имеет серьезные расхождения. Данные показывают, что изучение готовности к педагогической деятельности и работе в школе существенно различается в российских и зарубежных исследованиях. Анализ тематической направленности производился путем соотнесения предметов исследований с фокусами модели профессиональных дефицитов и затруднений учителей, которую авторы разработали в 2021 году.

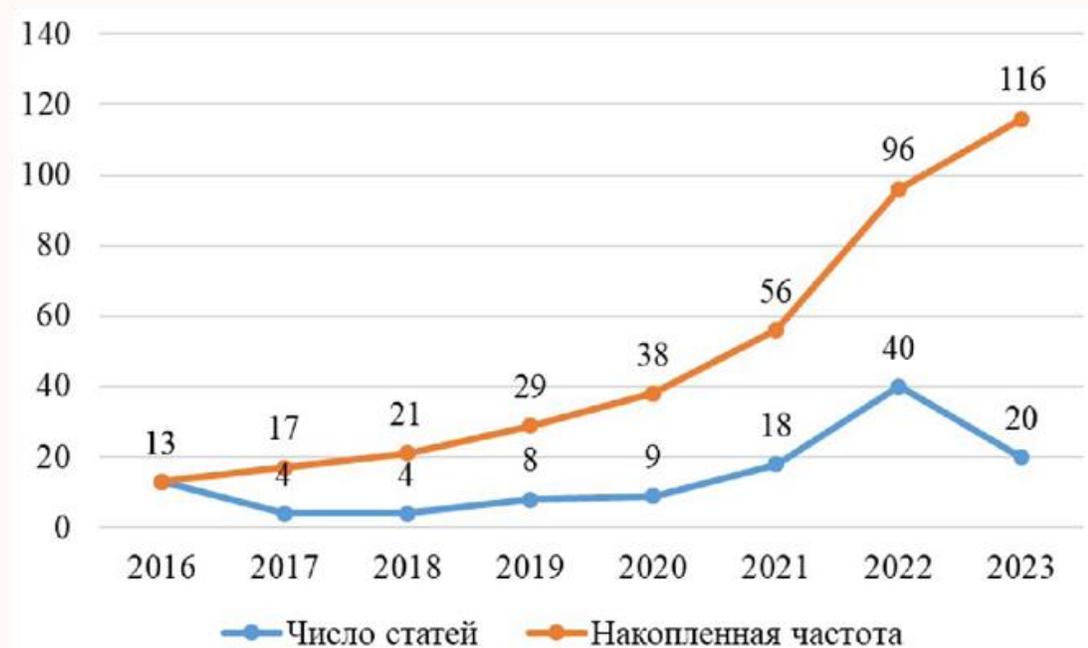
Образование и наука

Анализ показал, что выделенные «профессиональное позиционирование», «профессиональные компетентности», «профессионально значимые качества личности» и «профессиональные коммуникации» являются предметом и направленностью современных исследований. Данные, представленные на рисунке 2, показывают, что наиболее изучаемыми являются профессиональные компетентности, профессиональные коммуникации. Наибольшее количество российских исследований посвящено профессиональным компетентностям (39,7 %), в то время как зарубежные исследования более всего сосредоточены на образовательных результатах (25,7 %).

№ 2, 2024



Описательный обзор эмпирических исследований, произведенный извлечением данных из 119 публикаций, позволил выделить направленность и факторы готовности будущих и работающих учителей. За рассматриваемый период (2016 – 2023г.) число публикаций с результатами эмпирических исследований можно назвать достаточно равномерным с 2017 по 2019 годы, в 2016 году число публикаций выше за счет материалов конференций, а с 2020 года число публикаций растет в связи с актуализацией исследований в период пандемии COVID-19. Интенсивность публикаций в 2023 году, можно сказать, не снижается, так как на момент написания данной статьи прошла только половина года.



В публикациях, как правило, представлены результаты исследований, проведенных в предыдущие годы. В 22,4 % статьях время проведения эмпирического исследования не указано, в 1,7 % – указан только год начала исследования, почти половина из публикаций (48,3 %) представляют исследования, проведенные в течение одного года, каждая пятая (20,7 %) – в течение одного учебного года, 4,3 % – в течение 2–4 лет и 3,4 % – в течение 4–5 лет.



Каждая восьмая статья (12,3 %) опубликована в журналах по компьютерам («International Journal of Educational Research Open» и «Computers and Education Open», «Computers & Education», «Computers in Human Behavior»). 10,1 % публикаций представлены в сборниках материалов международных конференций «Social and Behavioral Sciences» и «Early Childhood Care and Education» в 2016–2017 годах.

Среди представленных исследований готовность будущих учителей к работе в школе изучается на примере системы образования США (12,0 %), 44,8 % – на примере ведущих европейских стран (Финляндии, Великобритании, Норвегии, Германии, Нидерландов, Испании, Швеции).

Есть страны, которые представлены дважды в выборке исследований, среди них Гана, Дания, Ирландия и т. д., в том числе Российская Федерация, и страны, представленные по одному разу (Австрия, Болгария, Вьетнам и т. д.).

В заключении нужно сделать вывод о том, что понятие и модель готовности будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности должны учитывать все изменения и вызовы информационного и технологически развитого общества. Полученные в ходе исследования результаты позволяют выделить отдельное перспективное направление по соотнесению и проведению оценки авторских моделей на полноту, адекватность и валидность.

Отечественные публикации

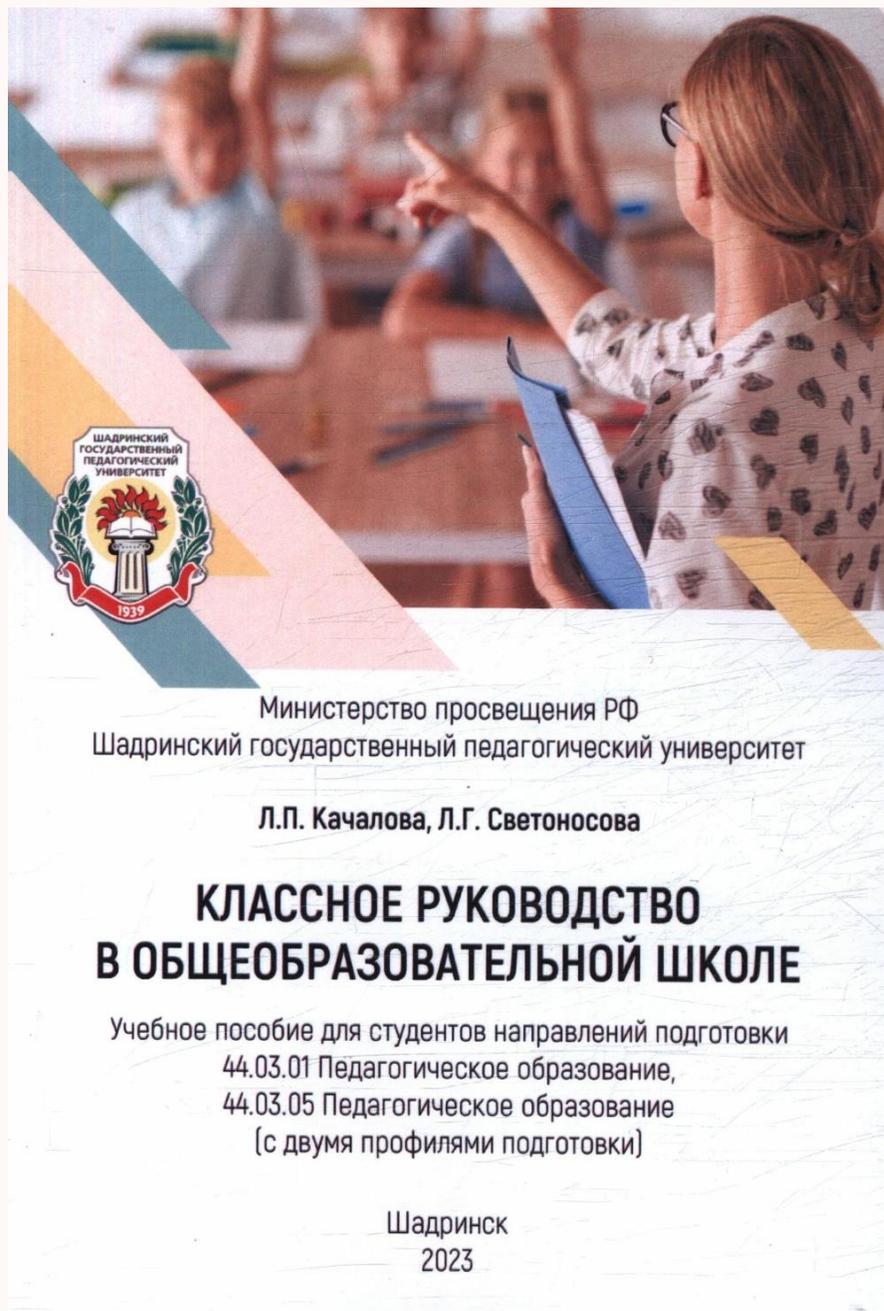
- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Качалова, Людмила Павловна.

Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Министерство просвещения РФ, Шадринский государственный педагогический университет. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 130 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-87818-718-3.

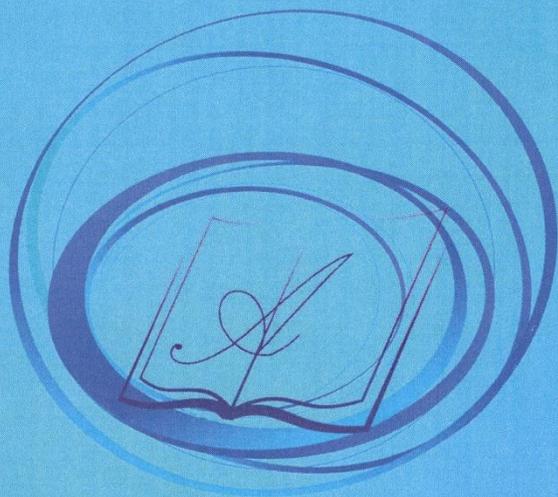
Учебное пособие предназначено для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Пособие раскрывает историю института классного руководства в России, характеристики классного руководителя, его функции и задачи, нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы классного руководителя, ее особенности. Пособие содержит задания для контроля и самостоятельной работы, а также учебные практико-ориентированные задачи для решения будущими классными руководителями.





ЧУВАШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. И. Я. ЯКОВЛЕВА

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**



Методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения : коллективная монография / [Н. В. Шувалова, И. В. Гаврилова, Е. А. Данилова и др.] ; Министерство просвещения Российской Федерации, Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева. — Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет, 2022. — 182 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-88297-691-9.

В монографии рассматриваются теоретические основы смешанного обучения русскому языку и литературе; раскрываются методические особенности реализации разных моделей смешанного обучения на конкретных примерах из школьных курсов русского языка и литературы. Особое внимание уделяется текстам новой формы и специфике формирования текстовых навыков учащихся. Материалы монографии могут быть полезны при изучении дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе». Книга адресована преподавателям и студентам высших педагогических учебных заведений, а также учителям русской словесности общеобразовательных школ.

Пойа, Дьёрдь.

Как решать задачу : [16+ : перевод] / Дьёрдь Пойа. — Москва : Советские учебники, 2023. — 207 с. : ил. ; 22 см. — (Советские учебники).

ISBN 978-5-907771-05-5 (в пер.).

Как решить математическую задачу? Выучить формулы? Выстроить последовательность вычислений? Найти похожий пример? А может быть, решение уже есть — осталось лишь его найти? Пособие для учителей «Как решить задачу» известного американского математика Д. Пойа предлагает универсальную методику обучения решению задач. Она основана на развитии навыков эвристического мышления у учащихся. Именно творческая активность формирует математическую самостоятельность при работе с любыми задачами. Теоретический материал состоит из трёх частей: работы над задачей в классе, построения и реализации плана её решения и краткого эвристического словаря. В качестве инструмента автор предлагает поэтапную схему ответов ученика на наводящие вопросы учителя. Пособие будет полезно как учителям и репетиторам, так и родителям, занимающимся с детьми самостоятельно.

★ СОВЕТСКИЕ УЧЕБНИКИ ★

ДЬЁРДЬ
ПОЙАКак
РЕШАТЬ
ЗАДАЧУ

Загумённый, Владимир Афанасьевич.

О трезвости устами детей. Уроки трезвости в вопросах и ответах, отзывах и сочинениях : учебное пособие для учащихся, студентов, родителей, работников образования и народных учителей трезвости : [12+] / В. А. Загумённый. — Тюмень : Трезвая Тюмень, 2023. — 163 с. : ил., факс. ; 21 см.

ISBN 978-5-6044694-5-3.

В этой книге впервые собраны и систематизированы отзывы об уроках Трезвости, проводимых по идеологии утверждения и сохранения Трезвости. Отзывы охватывают большие социальные группы: от первоклассников до выпускников школ и студентов, от родителей до представителей административных структур. Этой книгой вскрывается огромный информационный пласт, наглядно показывающий отношение к Трезвости и настоящий запрос на утверждение и сохранение Трезвости в России. Заставляет задуматься и заряжает оптимизмом каждого, кто с ней познакомился.



М.Н. Певзнер, П.А. Петряков,
А.Г. Ширин, Е.В. Иванов,
Р.М. Шерайзина

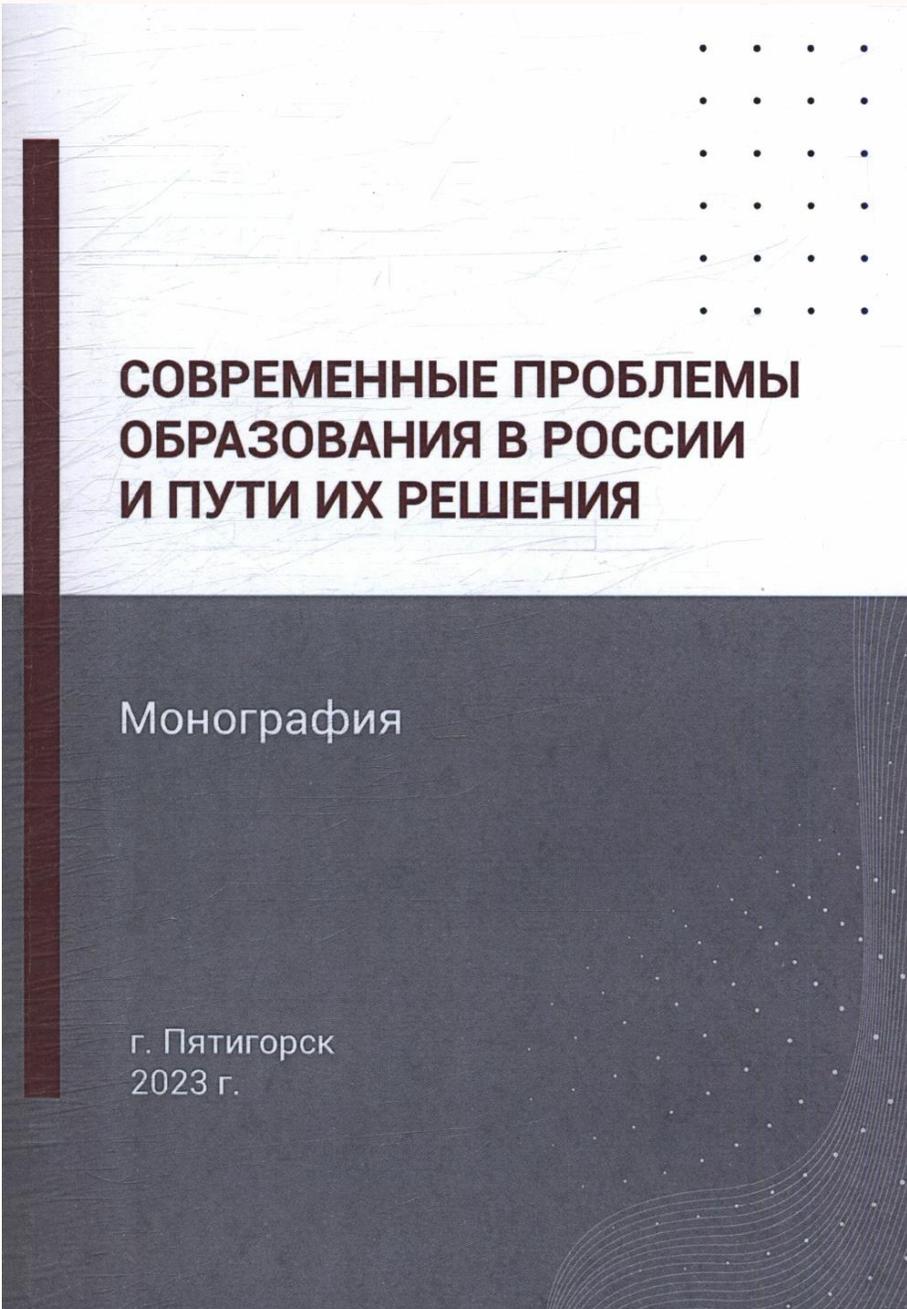
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ



Образовательный менеджмент : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, А. Г. Ширин [и др.] ; под общей редакцией М. Н. Певзнера [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. — 2-е изд., испр. и доп. — Великий Новгород : НовГУ, 2023. — 377 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-89896-887-8.

В предлагаемом издании представлено целостное междисциплинарное рассмотрение образовательного менеджмента в его теоретическом и прикладном аспектах в контексте актуальных проблем общественного и экономического развития. Подробно рассматриваются особенности управления персоналом в образовательных организациях. Дана характеристика профессиональным компетенциям образовательного менеджера и раскрыто содержание его подготовки на примере магистерской образовательной программы. Пособие включает как теоретические сведения, так и разнообразные практические задания (вопросы для дискуссии, ситуации для обсуждения, тесты и др.). Адресовано студентам, магистрантам, преподавателям высших учебных заведений, а также руководителям школ, вузов и организаций различного типа.



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Монография

г. Пятигорск
2023 г.

Современные проблемы образования в России и пути их решения : монография / И. В. Кичева, А. М. Акопянц, А. В. Бабаян [и др.] ; под редакцией И. В. Кичевой, А. В. Бабаян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Пятигорский государственный университет. — Пятигорск : ПГУ, 2023. — 175 с. ; 20 см.

ISBN 978-5-4220-1440-8.

В монографии содержатся результаты исследования теоретико-методологических проблем современного образования, актуальных проблем образовательной практики. Предназначается научным работникам сферы образования, преподавателям, аспирантам и студентам высших педагогических учебных заведений, работникам системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.



Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

1910 г.



МАЯКЪ.

СОДЕРЖАНІЕ.

Герои любви. (Изъ времяя борьбы за освобожденіе невольниковъ). *И. Горбунова-Посадова.*
 Домъ въ водѣ. Разсказъ. *Ч. Робертса.*
 На морскомъ берегу. Стихотворенія. *С. Семёнова и О. Жукъ.*
 Антошка. Повѣсть. *Ильиной.*
 Краснокожіе. *П. Хльбникова.*
 Елка въ деревенской школѣ. *Вышеславцевой-Щепетовой.*
 Въ царствѣ изобрѣтеній. (Телефонъ.) *Надина.*
 Синичка. *Б-овой.*

Въ текстѣ 33 рисунка.

ПРИЛОЖЕНІЕ:

Веселія занятія. *Алькора.*
Съ 49 рисунками.

№ 1

Ежемесячное изданіе для дѣтей подѣ редакціей *И. Горбунова-Посадова.*

Маяк

Ежемесячное издание для детей. Журнал выходил в Москве с 1909 – 1918.

С 1914 — Журнал для детей старшего и среднего возраста с отделом для маленьких.

Ред. И. И. Горбунов-Посадов. Изд. М. В. Горбунова; с № 3 1915 Наследники М. В. Горбуновой; с № 2 1916 Л. Н. Горбунов.

Редакция «Маяка» стремилась дать детям здоровое для детского духа, полезное и интересное чтение и способствовать развитию в детях самостоятельности, творчества, равной любви к умственному и физическому труду и деятельной симпатии ко всему живому.

В журнале помещались: 1) Рассказы, повести и стихотворения. 2) Географические очерки и путешествия. 3) Исторические очерки и жизнеописания. 4) Мысли мудрых людей и статьи по нравственным вопросам. 5) Очерки и беседы по естествознанию. 6) Беседы о различных занятиях в комнатах и на открытом воздухе. 7) Очерки разных производств и изобретений, открытий. 8) Очерки из жизни детей и юношества. 9) Почтовый ящик (переписка читателей и редакции). 10) Смесь (игры, шарады, шутки, разные мелкие сведения) и проч.

«Маяк» выходил ежемесячно. В год 12 книг, около 1200 страниц, со множеством рисунков.



Антошка.

(Изъ рассказовъ няни о крѣпостномъ правѣ.)

I.

Въ дѣтствѣ часто слышала я этотъ рассказъ отъ моей старой няни. Сама много выстрадавшая и чрезвычайно чуткая къ чужому горю, одаренная рѣдкою наблюдательностью, она такъ живо описывала намъ безрадостную долю Антошки, такъ ярко рисовала его самого, что образъ этого человѣка навсегда запечатлѣлся въ моей памяти—мнѣ и посейчасъ кажется, что когда-то я близко знала Антошку, говорила съ нимъ и выслушивала то сѣтованія его на забитое рабское существованіе, то внезапно вспыхивающія надежды на свѣтлое будущее.

„Антошку баринъ въ карты выигралъ“,—начала обыкновенно свой рассказъ няня, но мы, дѣти, съ недоверіемъ относились къ этому и пытливо заглядывали въ лицо старухи, полагая, что она шутить,—не могли мы понять, что въ то тяжелое время, въ которое жилъ Антошка, это вовсе не звучало такъ дико, что проиграть человѣка въ карты было тогда дѣломъ обыкновеннымъ, точно такъ же, какъ продать или промѣнять его.

Пятнадцати лѣтъ няня, оставшаяся круглой сиротой, была продана въ чужія руки и увезена за полтора ста верстъ отъ своихъ родныхъ мѣстъ, въ богатое многолюдное помѣстье,—тамъ-то и пришлось ей встрѣтиться съ Антошкой, тоже недавно только водвореннымъ на новое мѣсто жительства. Это былъ малый лѣтъ 17-ти, низкорослый, широкоплечій, съ круг-

II.

Передъ бурей.

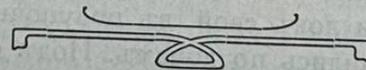
Море смѣется, сверкая какъ сталь,
Солнце въ себѣ отражаетъ...
Въ синемъ туманѣ теряется даль,
Чайки крылами сверкаютъ.

„Будетъ гроза“, говорятъ рыбаки,
Къ берегу челнъ направляя.
Но облака серебристы легки,
Радостна высь голубая.

— „Чайки летаютъ, тревоженъ ихъ крикъ,
Чайки—предвѣстницы бури!“
Что ты, рыбакъ! Ты смѣешься, старикъ?
Пятнышка нѣтъ на лазури!..

На берегъ вытащень углый челнокъ,
Сѣти рыбакъ убираетъ...
Волны быстрѣе бѣгутъ на песокъ,
Пѣной его покрываютъ...

О. Жукъ.



The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

23 февраля 2024

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	27.02.2024	Андреева Антонина Андреевна	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	27.02.2024	Загороднюк Анастасия Николаевна		Формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	29.02.2024	Вешкин Сергей Владимирович	Адыгейский государственный университет	Профилактика этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе(К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	29.02.2024	Гущина Юлия Александровна	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов лингводидактических специальностей(К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5	29.02.2024	Коверова Мария Ивановна	Институт стратегии развития образования	Подготовка руководителей общеобразовательных организаций к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образования(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	29.02.2024	Рубцова Юлия Юрьевна	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	Обучение экспрессивной письменной речи на младших курсах языкового вуза(К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
7	29.02.2024	Филиппова Татьяна Владимировна	Институт стратегии развития образования	Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности(К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
8	01.03.2024	Иконникова Анна Николаевна	Уральский государственный педагогический университет	Обучение студентов общественно-политическому переводу (региональный компонент)(К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
9	01.03.2024	Лю Даньци		Формирование ценностного отношения студентов специальности “Музыковедение” к классическому хоровому наследию в университетах Китая(К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

The background of the slide is a stack of books, with the top book slightly open. A semi-transparent pink overlay covers the entire image. The title text is centered in white, bold font.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Журнал образования и учёбы

Vol. 13 No. 1 (2024)



СОДЕРЖАНИЕ

- Fumiko Yoshida, Gary J. Conti, Toyoaki Yamauchi, Misa Kawanishi **Типология стилей преподавания практикующих учителей** (A Teaching Styles Typology of Practicing Teachers) p.1
- Timothy E. Morse, Giang-Nguyen T. Nguyen **Исследование одновременного побуждения к обучению дошкольников алгоритму сложения** (An Investigation of Simultaneous Prompting to Teach an Addition Algorithm to Preschool Students) p.18
- Maude Roy-Vallières, Annie Charron, Nathalie Bigras, Lise Lemay **Измерение качества в двух контекстах дошкольного образования: уход за детьми на базе центра и дошкольное учреждение для четырехлетних детей** (Measuring Quality in Two Early Childhood Education Contexts: Centre-Based Childcare and Four-Year-Old Preschool) p.32
- Dawn M. Porter, Louis S. Nadelson, Samantha H. Mullins **Восприятие и практика директоров средних школ по реализации программ по предотвращению самоубийств среди учащихся** (Secondary Principals' Perceptions and Practices for Implementing Student Suicide Prevention Programs) p.51
- Natthawat Khositditsayanan, Chaloechai Charoenkiatkan **Развитие компетентности учителей музыки для того, чтобы они стали профессиональными педагогами в области управления активным обучением** (Development of the Music Teachers' Competency to Become a Professional Teacher in Active Learning Management) p.63
- João Florêncio da Costa Júnior, Diogo de Menezes Cortês Bezerra, Afrânio Galdino de Araújo, Anatalia Saraiva Martins Ramos **Стратегии, методы и инструменты борьбы с прокрастинацией и их взаимосвязь с саморегуляцией и самоэффективностью** (Anti-Procrastination Strategies, Techniques and Tools and Their Interrelation with Self-Regulation and Self-Efficacy) p.72
- Prasarn Sripongplerd **Подтверждающий факторный анализ кибербуллинга среди студентов высших учебных заведений северо-восточного Таиланда** (Confirmatory Factor Analysis of Cyberbullying Among Undergraduate Students in Higher Education Institutions in Northeastern Thailand) p.92

Продолжение →

Журнал образования и учёбы

Vol. 13 No. 1 (2024)



- Uckarajade Sihawong, Songsak Phusee-orn **Разработка модели повышения компетенций учителей младших классов средней школы в области управления обучением в XXI веке** (Developing a Model to Enhance Junior High School Teacher 21st Century Learning Management Competencies) p.101

- Mahalli Mahalli, Khalimatus Sadiyah, Aliva Rosdiana **Внедрение гибридного обучения в Исламском университете Нахдлатул Улама (УНИСНУ) Джепара** (The Implementation of Hybrid Learning at Islamic University of Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara) p.111

- Caiguang Li, Jiraporn Chano, Autthapon Intasena **Эффективность CIRC для улучшения навыков чтения и письма на китайском языке у учащихся 3-го класса начальной школы в городе Лючжоу, Китай** (Effectiveness of CIRC to Enhance Chinese Reading and Writing Skills for Grad 3 Primary Students in Liuzhou City, China) p.123

- Dech-siri Nopas **Разработка модели автономного обучения для повышения компетентности бортпроводников в области безопасности полетов** (Development of Autonomous Learning Model to Enhance Inflight Safety-Based Competence for Cabin Crew) p.134

- Chanwit Heebkaew, Yannapat Seehamongkon **Развитие способности решать математические задачи и десятичная задача успеваемости учащихся Пратомсукаб посредством совместного управления обучением с использованием методики STAD и KWDL** (The Development of the Ability to Solve Mathematical Problems and Academic Achievement Decimal Problem of Prathomsuksa6 Students Through Cooperative Learning Management STAD and KWDL Technique) p.150

- Zhiyong Dai, Goachagorn Thipatdee, Metcha Metjiranont **Разработка модели обучения китайскому разговорному языку, основанной на выполнении задач, для изучающих китайский язык как иностранный в Таиланде** (The Development of a Task-Based Chinese Speaking Instructional Model for Chinese as a Foreign Language Learners in Thailand) p.162

Журнал образования и учёбы

Vol. 13 No. 1 (2024)



- Sakkumpa Inchuen, Nopmanee Meethong, Numpong Janto, Nirada Wechayaluck **Руководство по применению процессов дизайн-мышления в школьном управлении для школьных администраторов Управления среднего образования, Пхитсанулок, Уттарадит** (Guidelines for the Application of Design Thinking Processes in School Administration of School Administrators Under the Secondary Educational Service Area Office, Phitsanulok, Uttaradit) p.172
- Watchara Homhuan, Peerapong Sensai **Значение ударных инструментов в тайской народной музыке исан в контексте музыкального образования и обучения** (The Significance of Percussion Instruments in Isan Thai Folk Music within the Context of Music Education and Learning) p.180
- Guanglong Sui, Boonsom Yodmalee **Исследование образовательного потенциала иммерсивного искусства новых медиа в городских коммерческих пространствах города Далянь, провинция Ляонин, Китай** (Exploring the Educational Potential of Immersive New Media Art in Urban Commercial Spaces in Dalian City, Liaoning Province, China) p.189

Журнал образования и учёбы

Vol. 13 No. 1 (2024)



Fumiko Yoshida, Gary J. Conti, Toyoaki Yamauchi, Misa Kawanishi **Типология стилей преподавания практикующих учителей** (A Teaching Styles Typology of Practicing Teachers) Journal of Education and Learning, Vol. 13 No. 1 (2024)

В данном исследовании описана типология стилей преподавания практикующих учителей. Стиль преподавания относится к отличительным качествам учителя, которые сохраняются от ситуации к ситуации, независимо от содержания. Шкалу оценки стиля преподавания заполнил, в рамках прохождения социологического опроса, 1261 преподаватель сестринского дела (нижняя ступень специального медицинского образования) в Японии. Проведенный в рамках ранних исследований кластерный анализ выявил четыре группы, в зависимости от стиля преподавания, в которых учителя более менее в равной степени комбинируют методы проведения занятий, ориентированные и на ученика, и на учителя.

В ходе исследования было установлено, что среди практикующих учителей существуют две примерно равные по размеру группы, причем одна группа предпочитает подход, ориентированный на учителя. В то же время другая группа поддерживает подход, ориентированный на учащегося. Однако результаты подробного опроса всех участников исследования показали, что каждый из этих подходов подразделяется еще на две группы неравного размера, образуя таким образом суммарно четыре группы. Хотя каждая группа имеет сходство с другой группой с точки зрения подхода к стилю преподавания, каждая из четырех групп отличается по особенностям стиля преподавания.

Две группы, которые сформировали большую группу из 662 человек, имели более низкие и ориентированные на учителя баллы по TSAS (Teacher Self-Assessment Scales - шкале оценки самооффективности деятельности учителя), в то время как группы, которые сформировали менее крупную группу из 599 человек, имели более высокие и ориентированные на учащихся баллы. Важно отметить, что хотя две группы могут быть объединены в группу со схожими характеристиками, каждая из четырех групп отличается по особенностям стиля преподавания.

Журнал образования и учёбы

Vol. 13 No. 1 (2024)



В ходе уточнения групп стилей преподавания, исследователями было проведено всестороннее описание характеристик стилей преподавания для каждой группы. В результате были получены следующие профили:

- Явно ориентированный на учителя: эта группа выступает против концепции персонализированного обучения, редко учитывает мотивы обучения учащихся, почти никогда не ставит цели обучения в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями учащихся и редко позволяет учащимся работать в своем собственном темпе. Этот стиль больше фокусируется на действиях учителя, чем на потребностях и способностях отдельного ученика.

- Умеренно ориентированная на учителя: эта группа иногда поддерживает концепцию персонализированного обучения и учитывает мотивы обучения учащихся или позволяет учащимся выявить свои собственные проблемы, которые необходимо решить. Они редко ставят цели обучения в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями учащихся, но помогают учащимся разрабатывать как краткосрочные, так и долгосрочные цели, позволяют учащимся работать в своем собственном темпе и проводят индивидуальные конференции с учащимися, чтобы помочь им определить свои образовательные цели и потребности. Они часто планируют деятельность, чтобы стимулировать рост каждого учащегося в сторону большей независимости и использовать многие компетенции, которыми тот уже обладает, для достижения образовательных целей. Этот стиль указывает на умеренную сосредоточенность на действиях учителя, а не на потребностях и способностях отдельного ученика.

- Последовательно ориентированный на учащегося: эта группа последовательно поддерживает концепцию персонализированного обучения и постоянно учитывает мотивы учащегося в обучении или позволяет учащимся выявлять свои собственные проблемы, которые необходимо решить. Они часто адаптируют цели обучения так, чтобы они соответствовали индивидуальным способностям и потребностям учащихся, помогают учащимся разрабатывать как краткосрочные, так и долгосрочные цели, позволяют учащимся работать в своем собственном темпе и проводят индивидуальные конференции с учащимися, чтобы помочь им определить свои образовательные цели, потребности. Они почти всегда планируют деятельность так, чтобы стимулировать рост каждого учащегося к большей независимости и использовать многие компетенции, которыми он уже обладает, для достижения образовательных целей. Этот стиль последовательно фокусируется на потребностях и способностях отдельного ученика, а не на действиях учителя.

Журнал образования и учёбы

Vol. 13 No. 1 (2024)



• Решительно ориентированный на учащегося: эта группа безоговорочно поддерживает концепцию персонализированного обучения и практически всегда учитывает мотивы обучения учащегося. Они почти всегда позволяют учащимся определить свои собственные проблемы, которые необходимо решить, настроить цели обучения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, помочь учащимся разработать краткосрочные и долгосрочные цели и позволяют учащимся работать в своем собственном темпе. Они постоянно проводят индивидуальные конференции со студентами, чтобы помочь им определить свои образовательные потребности и спланировать деятельность, чтобы стимулировать рост каждого учащегося в сторону большей независимости. Они часто используют многие компетенции, которыми обладают учащиеся, для достижения образовательных целей. Этот стиль указывает на однозначную и целенаправленную ориентацию на потребности и способности отдельного ученика, а не на действия учителя.

Основной вывод этого исследования заключается в том, что существует типология классификации стилей преподавания, применяемых учителями на практике. Эта типология стилей преподавания практикующих учителей основана на результатах трех исследовательских вопросов:

1) Во-первых, типология имеет две почти равные стороны. Одна сторона ориентирована на учителя, а другая – на учащихся.

2) Во-вторых, типология состоит из четырех отдельных групп.

3) В-третьих, каждую из этих отдельных групп можно четко описать. Эти группы являются (а) отчетливо ориентированными на учителя, (б) умеренно ориентированными на учителя, (в) последовательно ориентированными на учащегося и (г) явно ориентированными на учащегося.

Разработка Типологии стилей преподавания практикующих учителей может расширить теорию и практические исследования, связанные со стилями преподавания. Теорию можно расширить, изменив формулировку, касающуюся стилей преподавания.



- Paul Basken **Республиканцы США настаивают на правилах трансграничного сотрудничества в области исследований.** После наезда Трампа и обещаний Байдена о более четких руководящих принципах законодатели начинают нервничать из-за отсутствия прогресса. US Republicans push for cross-border research collaboration rules. After Trump crackdown and Biden promise of clearer guidelines, lawmakers grow antsy about lack of progress.

16 февраля 2024 года

После многих лет проволочек республиканцы в Конгрессе США подталкивают администрацию Байдена к более быстрому утверждению правил, которые прояснили бы путаницу в отношении того, **что ученые должны сообщать о своих зарубежных партнерствах.**

Проблема достигла критического уровня во время администрации Трампа, которая вводила санкции, включающие исключения из университетов и уголовные преследования. Администрация Байдена неоднократно обещала написать более четкие правила о том, что разрешено, а что должно быть раскрыто, но изо всех сил пыталась найти работоспособные руководящие принципы.

Стремясь продвинуть процесс вперед, председатель комитета по науке в возглавляемой республиканцами Палате представителей США Фрэнк Лукас вызвал руководителей ведущих федеральных научных агентств на слушания в Конгрессе, где он потребовал от них результатов.

Глава Управления научно-технической политики Белого дома Арати Прабхакар сообщил Лукасу, что администрация разработала ряд руководящих принципов отчетности для исследователей с иностранными партнерами, но многие университеты заявили, что это выглядит слишком бюрократически.

По словам д-ра Прабхакара, план включал в себя «множество требований к отчетности и обучению». Институты, по ее словам, рассматривают новые правила как создание большого административного бремени со сравнительно небольшим эффектом, но с особенно тяжелыми последствиями для небольших учреждений.

Члены обеих основных политических партий США предостерегают высшее образование США от более серьезного отношения к угрозе военного и коммерческого шпионажа из-за рубежа, особенно из Китая.

Администрация Трампа подняла эти опасения на более серьезный уровень, возбудив уголовные дела против ряда исследователей, которые не смогли должным образом заполнить стандартные формы раскрытия информации, что многие в академических кругах расценивают как случайные нарушения, часто возникающие из-за нечетких нормативных требований.

В конечном счете, по словам Джеральдин Ричмонд, заместителя министра по науке и инновациям в Министерстве энергетики США, усилия правительства должны будут сделать акцент на культурных изменениях, а не на создании новых административных барьеров.

Ведущие исследовательские университеты США заявили, что они понимают глобальную угрозу шпионажа, но постоянно отмечают, что академические круги по своей сути являются местом для обмена информацией.

**Times
Higher
Education**

- Patrick Jack. **Ученые усматривают политику в решении Texas A&M уйти из Катара.** Независимо от того, имели ли заявления о безопасности исследований какое-либо отношение к выводу войск, ключевым фактором было смещение политических песков. Scholars detect politics in Texas A&M's decision to quit Qatar. Regardless of whether claims about research security had any bearing on withdrawal, shifting political sands perceived to have been a key factor.

17 февраля 2024 года

Закрытие кампуса Техасского университета A&M в Катаре отражает растущее политическое влияние на институты США, считают ученые. Этот шаг был предпринят после скандального доклада Института изучения глобального антисемитизма и политики (ISGAP), который подверг резкой критике катарское государство, особенно его роль посредника для ХАМАСа в конфликте в Газе.

ISGAP заявил, что существуют опасения по поводу национальной безопасности в связи с ядерными исследованиями, проводимыми в Образовательном городке, где расположен кампус, и в настоящее время дебаты сосредоточены на точности этих заявлений и на том, какую роль они сыграли в решении Попечительского совета Техасского университета A&M.

В то время как Texas A&M сослался на «повышенную нестабильность» в регионе, Стивен Райт, заместитель декана по академическим вопросам в катарском Университете Хамады бин Халифы (HBKU), сказал, что это вводит в заблуждение. Вместо этого он увидел в этом решении отражение израильской политики в США.

«Публикации ISGAP имеют очень четкую повестку дня, которая заключается в том, чтобы повлиять на все университеты США, которые базируются в Катаре», — сказал он. «Это предшествовало этому, но ускорилось из-за конфликта в Газе».

Ниту Арнольд, научный сотрудник Национальной ассоциации ученых (National Association of Scholars), консервативной правозащитной группы, утверждает, что закрытие кампуса было правильным решением, задаваясь вопросом, почему американский университет вообще заключил соглашение с «враждебным авторитарным правительством». Но она сказала, что Texas A&M прекратила эти отношения по неправильным причинам, обвинив ISGAP в том, что она путает ядерную энергию с ядерным оружием и не находит доказательств ни того, ни другого.

Техасский университет A&M подтвердил Times Higher Education, что исследования, связанные с ядерной энергией, никогда не проводились в кампусе.

Но представитель Техасской университетской системы A&M заявил, что претензии не имеют никакого отношения к решению Попечительского совета, объяснив, что оно было принято после тщательного анализа миссии университета и развивающейся политической ситуации на Ближнем Востоке.

Мехран Камрава, профессор государственного управления в Джорджтаунском университете в Катаре сказал, что университеты по всей территории США находятся под огромным давлением со стороны попечительских советов, чьи приоритеты отличаются от приоритетов ученых - тенденция, которая усугубилась войной в Газе.



Times Higher Education

19 февраля 2024 года

- John Morgan. **Набор китайских студентов в университеты Великобритании «усложняется».** Последние данные показывают, что количество заявок в Китае снова растет, но звучат сигналы о встречном ветре и «суперзависимости» от Китая. UK universities' Chinese student recruitment 'getting harder'. Latest figures show Chinese application numbers back on trend, but caution sounded on headwinds and 'super-dependence'

Британские университеты были предупреждены о том, что жизненно важный для них набор китайских студентов «становится все труднее», поскольку их «сверхзависимость» от этого потока выводит их «на новый уровень с точки зрения финансовых рисков». Последние данные показывают, что цифры по китайским студентам вернулись в русло долгосрочной тенденции роста после спада в прошлом году.

Данные UCAS (The Universities and Colleges Admissions Service - Служба приема в университеты и колледжи - занимается обработкой заявок иностранцев на обучение в университеты и колледжи Великобритании, - прим. ред.) по заявкам в университеты Великобритании на 2024-25 годы на конец января показали рост в отношении Китая на 3 процента (или на 910 заявок) по сравнению с 2023 годом, когда цифры упали на 4,2 процента по сравнению с предыдущим годом.

Несмотря на то, что через Ucas проходит меньше половины иностранных студентов, эта тенденция успокаивает британские университеты, вынужденные искать больше иностранных студентов, чтобы компенсировать реальное сокращение финансирования обучения студентов из самой Великобритании, на фоне растущих институциональных расходов в период высокой инфляции.

Марк Корвер, управляющий директор по данным и аналитике в консалтинговой компании dataHE, сказал, что цифры как для 18-летних абитуриентов из Китая в прошлом году, так и для заявителей в этом году, хотя и показывают «некоторую слабость по сравнению с другими годами», «все еще соответствуют десятилетней тенденции роста». «Данные пока не сигнализируют о каких-либо кардинальных изменениях в этом потоке, несмотря на растущее осознание [разрушительного] потенциала геополитических разногласий», — добавил он. Тем не менее, д-р Корвер также отметил, что «одним из очень поразительных аспектов этого спроса со стороны Китая является высокий и растущий акцент на небольшой группе исследовательских университетов, таких как Russell Group» (элитная группа взаимодействия 24 престижных университетов Великобритании, на которую по данным Википедии приходится 2/3 всех исследовательских грантов и финансирования исследовательских контрактов в Великобритании, 56 % всех присужденных в Великобритании докторских степеней и свыше 30 % британских студентов из стран, не относящихся к ЕС, - прим. ред.), где китайские студенты составляют, «вероятно, около 25 процентов» от общего дохода учебных заведений от обучения в бакалавриате и магистратуре. «Очевидно, что этот тип зависимости от более дорогих иностранных студентов, в частности, из Китая, вывел эти университеты на новый уровень с точки зрения финансовых рисков», — продолжил он.

Британские университеты «любят студентов из Китая», учитывая их общую тенденцию быть «неприхотливыми» в вопросах найма, виз, оплаты сборов и завершения курсов, сказал Винченцо Раймо, независимый международный консультант по высшему образованию и приглашенный научный сотрудник в Университете Рединга, где он ранее был проректором по глобальному взаимодействию. «Но набор из Китая становится все труднее для всех британских университетов по ряду причин», — добавил он. Эти факторы включают в себя тот факт, что китайские студенты «сильно стимулируются государством к обучению в так называемых 100 лучших университетах мира», число которых растет ближе к дому в Китае и Восточной Азии в целом, сказал г-н Раймо. Семьи китайских студентов «также все больше заботятся о расходах и ищут соотношение цены и качества - как с точки зрения стоимости обучения, так и с точки зрения возможности трудоустройства на родине - и Великобритания все чаще рассматривается как дорогой вариант, особенно по сравнению с теми, кто находится ближе к дому», - продолжил он. «Ведущие университеты Великобритании, по крайней мере, в краткосрочной перспективе, продолжат очень хорошо набирать иностранных студентов из Китая как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры», продолжил он. «Тем не менее, тем, кто находится ниже в рейтинге, все чаще придется искать своих иностранных студентов в других местах».



**Times
Higher
Education**

21 февраля 2024 года

- Paul Basken. **Донорская поддержка высшего образования в США остается на высоком уровне.** Благотворительные пожертвования колледжам и университетам достигают почти рекордного уровня, при этом **крупнейшие благотворители обладают растущей властью над учреждениями.** Donor support for US higher education remains strong. Philanthropic gifts to colleges and universities reach near record levels, just as wealthy benefactors wield growing power over institutions

Колледжи и университеты США демонстрируют исторически высокий уровень благотворительности, как показывает ежегодный подсчет, в то время как национальная система высшего образования все больше обеспокоена влиянием частных доноров.

Высшие учебные заведения США собрали 58 миллиардов долларов (46 миллиардов фунтов стерлингов) пожертвований в финансовом году, который закончился в прошлом июне, уступая только рекордному уровню почти в 60 миллиардов долларов, установленному в предыдущем году, согласно результатам ежегодного опроса Совета по развитию и поддержке образования (Case).

Case опубликовал свой отчет вскоре после того, как отдельный ежегодный отчет, подготовленный Национальной ассоциацией бизнес-офицеров колледжей и университетов (NACUBO) и инвестиционной консультационной службой Commonfund Institute, показал, что колледжи и университеты США сообщили о среднем приросте своих пожертвований в размере 7,7% за тот же финансовый год.

Два отчета объяснили большую часть сдвига как в пожертвованиях, так и в размерах портфеля эндаументов тенденциями общей стоимости фондового рынка, которая в значительной степени восстановилась в 2023 финансовом году после значительного падения в первые годы пандемии Covid.

Крупные доноры используют свое финансовое влияние, чтобы неправомерно влиять на руководство и миссию высшего образования в США. В качестве примера можно привести успешные кампании, проведенные донорами двух институтов Лиги плюща - Гарвардского университета и Университета Пенсильвании - с целью отставки своих президентов по причинам геополитики и академической свободы.

Case в значительной степени представляет университетских чиновников, участвующих в работе по сбору пожертвований, и его президент и главный исполнительный директор Сью Каннингем сказала в интервью, что она понимает растущую обеспокоенность по поводу таких случаев.

«То, что произошло в последние месяцы, было шокирующим», — сказала Каннингем о случаях, когда богатые доноры и политики, которых они поддерживают, нашли способы заставить многочисленные американские институты – большие и маленькие, государственные и частные, с открытым доступом и элитные – сместить своих руководителей, пересмотреть управляющие советы и пересмотреть учебные программы и миссии.

Тем не менее, г-жа Каннингем, представляющая около 90 000 специалистов в области высшего образования, в основном работающих в сфере сбора средств, сказала, что ее организация успешна в том, чтобы помочь ее членам и их учреждениям защититься от филантропов, стремящихся к политическому влиянию. «Я думаю, что некоторые из громких историй последних месяцев, безусловно, являются исключением», — сказала она. «По большому счету, реальность для подавляющего большинства доноров такова, что они делают пожертвования, потому что они глубоко заботятся об инвестициях в институты, не стремясь к чрезмерному влиянию». Г-жа Каннингем сказала, что очевидно, что частные доноры составляют растущую долю доходов в высшем образовании США, поскольку правительства вынуждены тратить меньше средств на такие государственные услуги, но сказала, что у нее нет «перспективы» относительно того, является ли это благоприятной тенденцией. Она сказала, что университеты знают, что нужно отказывать донорам, которые кажутся проблемными в этом отношении, хотя она сказала, что не знает крупных примеров того, как это происходит. Г-жа Каннингем также признала, что растущая доля пожертвований на высшее образование во всем мире поступает от фондов, а не от индивидуальных пожертвований, и сказала, что пока неясно, делается ли это с намерением усилить влияние филантропии на принятие институциональных решений, и если да, то в какой степени.



Times Higher Education

• Rosa Ellis.

Какие университетские системы обеспечивают наибольшую отдачу от вложенных средств?

Анализ данных рейтинга THE показывает, какие страны показывают самые высокие результаты в свете финансирования, которое они получают. Which university systems deliver the most 'bang for buck'? Analysis of THE rankings data indicates which countries perform strongest in light of the funding that they get

22 февраля 2024 года

Rank	Institution	Country	Bang for buck score
1	Sorbonne University	France	31.9
2	Université Paris Cité	France	29.8
3	Brighton and Sussex Medical School	United Kingdom	19.9
4	Shoolini University of Biotechnology and Management Sciences	India	18.8
5	London School of Economics and Political Science	United Kingdom	18.7
6	Babol Noshirvani University of Technology	Iran	17.4
7	Vita-Salute San Raffaele University	Italy	17.3
8	Aix-Marseille University	France	17.0
9	University of Edinburgh	United Kingdom	16.9
10	Quaid-i-Azam University	Pakistan	16.7
11	Beirut Arab University	Lebanon	15.9
12	Lancaster University	United Kingdom	15.2
=13	Birkbeck, University of London	United Kingdom	15.1
=13	COMSATS University Islamabad	Pakistan	15.1
15	Indian Institute of Technology Patna	India	15.0
16	Government College University Faisalabad	Pakistan	14.9
17	Malaviya National Institute of Technology	India	14.3
18	UCL	United Kingdom	14.2
19	Cornell University	United States	13.8
20	Auckland University of Technology	New Zealand	13.7

Source: THE. Analysis by Billy Wong

Продолжение →

Новый анализ, проведенный Times Higher Education, с использованием данных World University Rankings, может показать, какие страны получают наибольшую отдачу от своих университетских систем.

Специалисты по обработке и анализу данных THE оценили каждое учреждение в рейтинге, используя три показателя дохода — институциональный доход, доход от исследований и доход от промышленности — и сравнивая их с оценками за исследования, преподавание и работу с промышленностью. Затем, приблизившись к средним показателям по странам, мы можем получить широкое представление о том, университетские системы каких стран получают наибольшую часть своих доходов.

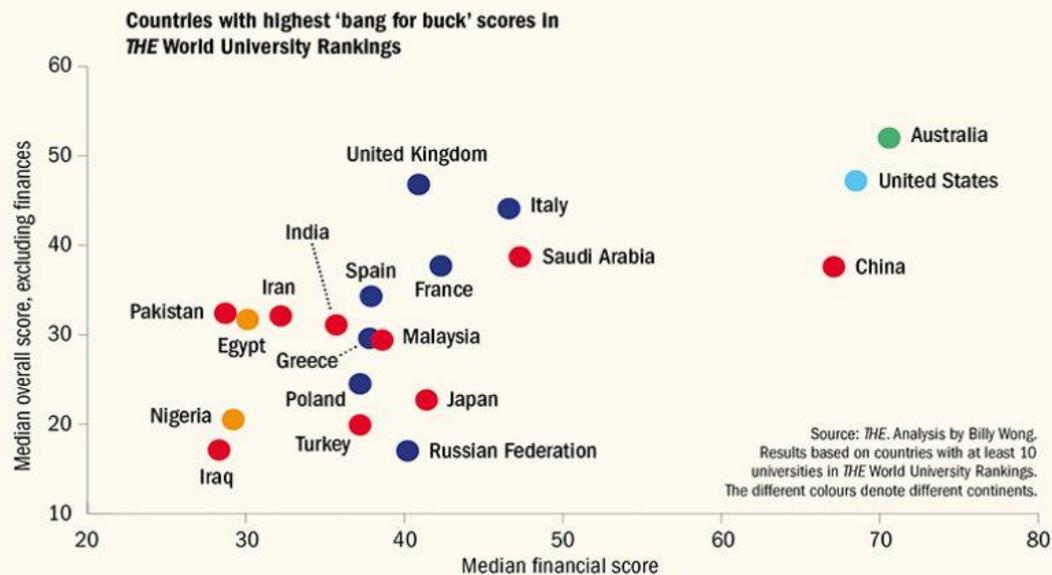
В топ-10 стран, если смотреть только на страны с 10 или более университетами, входят Великобритания, Франция, Иран, Пакистан, Италия, Индия, Испания, США, Египет и Саудовская Аравия. Исторические преимущества, такие как сильные научные общества и щедрые сторонние спонсоры, которые тесно сотрудничают с университетами, а также политики, которые хотят видеть четкую экономическую отдачу, прежде чем вкладывать большие суммы государственных денег, определяют результаты рейтинга.

Франция является еще одним сильным игроком, когда речь идет об эффективности высшего образования. Вузы с самыми высокими показателями - Университет Сорбонна и Университет Париж-Сите. Университет Экс-Марсель, Университет Монпелье и Университет Гренобль-Альпы также показывают хорошие результаты.

Представитель France Universités, которая объединяет исполнительных директоров университетов, сказал, что французские институты «претерпели радикальную реструктуризацию за последние 10 лет, с крупными слияниями различных структур для создания крупных учреждений и принятием экспериментальных уставов, чтобы сделать их более гибкими, оставаясь при этом демократическими организациями в соответствии со своей историей. Автономия также позволила им сделать более стратегический выбор и, в некоторых университетах, специализироваться на своих сильных сторонах».



- Rosa Ellis. **Какие университетские системы обеспечивают наибольшую отдачу от вложенных средств?** Анализ данных рейтинга THE показывает, какие страны показывают самые высокие результаты в свете финансирования, которое они получают.

BEST PERFORMERS: TOP 20 COUNTRIES

Точечная диаграмма, показывающая страны с самыми высокими показателями «отдачи от вложенных средств» в рейтинге THE World University Rankings.

Johannes Angermuller, профессор в Открытом университете, сказал, что «совершенно ясно», почему Франция была так эффективна в предоставлении качественного высшего образования за такие небольшие деньги. «Французская система сосредоточена на академическом человеческом капитале, поэтому большая часть ресурсов направляется студентам, преподавателям и исследователям, при сравнительно небольших инвестициях в связи с общественностью, здания, лаборатории или внеклассные мероприятия», — сказал он.

«Почти все преподаватели вузов являются постоянными государственными служащими, и все они получают стандартную заработную плату. Нет места для переговоров о зарплатах, даже для самых высокопоставленных сотрудников, которые получают зарплату так же, как и все остальные, в соответствии с одной и той же национальной сеткой заработной платы», - сказал он.

Европейские страны – не единственные, кто показывает хорошие результаты по отношению к доходам. Пакистан – еще одна страна, превзошедшая ожидания. Университет Quaid-i-Azam в Исламабаде, Университет COMSATS в Исламабаде и Государственный колледж Университета Faisalabad показали хорошее соотношение цены и качества.

Профессор Marginson сказал, что Пакистан «долгое время был аномалией» с очень низким валовым внутренним продуктом на душу населения и тем не менее значительным научным результатом.

Ali Cheema, вице-канцлер Лахорского университета управленческих наук, сказал, что возрождение высшего образования в Пакистане можно проследить до конца 1980-х годов. «Трансформацию возглавили некоторые некоммерческие частные и государственные университеты с сильными программами бакалавриата и профессиональной подготовки», - сказал он.

«Эти учебные заведения изначально ориентировались на высокое качество преподавания и смогли направить своих студентов на программы PhD с высоким рейтингом по всему миру. Многие из этих студентов решили вернуться в Пакистан в качестве ученых после получения докторской степени, и возвращение опытных ученых и преподавателей стало важнейшим компонентом, который позволил этим учебным заведениям поддерживать программы передового опыта.

«Наличие большего количества опытных молодых ученых позволило этим центрам передового опыта сосредоточить свое внимание на исследованиях, которые оказывают большее влияние с точки зрения научных публикаций».

Продолжение →



- Rosa Ellis. **Какие университетские системы обеспечивают наибольшую отдачу от вложенных средств?** Анализ данных рейтинга THE показывает, какие страны показывают самые высокие результаты в свете финансирования, которое они получают.

Еще одной развивающейся страной, получившей хорошие результаты, является Иран, где особенно хорошие результаты показали Babol Noshirvani University of Technology и Тегеранский университет. Во многом это можно объяснить расширением высшего образования после революции 1979 года, сказал Mehrzad Boroujerdi, вице-проректор и декан Колледжа искусств, наук и образования в Миссурийском университете науки и технологий.

«Иранская система образования традиционно отдает приоритет дисциплинам STEM, а учебная программа средней школы известна своей надежностью. Поступление в ведущие университеты, как правило, включает в себя строгие экзамены, в результате которых появляются академически сильные студенты», — сказал профессор Boroujerdi, который ранее был президентом Ассоциации иранских исследований. «Стратегический акцент правительства на конкретных областях исследований, таких как нанотехнологии и информатика, дал многообещающие результаты с очевидной отдачей от инвестиций в эти области».

Несмотря на то, что экономия наличных денег — это хорошо, некоторые исследователи отмечают, что часто приходится платить за это в других местах.

Julien Gossa, аналитик политики в области высшего образования и адъюнкт-профессор информатики в Страсбургском университете, сказал, что высокий балл Франции был искажен из-за количества публикаций, которые могут не отражать качество исследований. Ученых стимулировали к чрезмерным публикациям, «что в последнее время стало почти неизбежным, чтобы получить постоянную должность или повышение по службе».

По словам д-ра Gossa, главное, что следует отметить, это то, что французская система в значительной степени полагается на добрую волю низкооплачиваемых ученых. «Наше чувство долга перед обществом в целом побуждает нас работать даже без личной выгоды». Он отметил, что зарплаты были заморожены 15 лет назад, а затем выросли ниже уровня инфляции, что означает, что «до недавнего времени официальная начальная зарплата штатного академика была всего в 1,4 раза выше минимальной заработной платы».

По мнению д-ра Gossa, «секрет французской «отдачи от вложенных средств» заключается в том, чтобы оказывать давление на исследователей при одновременном снижении их зарплат, используя их чувство долга перед обществом, чтобы избежать «тихого ухода».

- Dr Anna J. Cunningham, NTU (Nottingham Trent University), Dr Emma Eyre, Coventry University, Professor Clare Wood, NTU, Professor Michael Duncan, Coventry University, Violeta Baikousi, NTU.

Научно-практическое обоснование методики комбинированной двигательной активности и развития речи (ДАРР) для подготовительной школы (с приложением самой методики на 50 стр., - прим. ред.). Feasibility study of a Movement and Story-Telling intervention (MAST) for Reception children June 2022 – November 2023

Feasibility study of a Movement and Story-Telling intervention (MAST) for Reception children

June 2022 – November 2023

Dr Anna J. Cunningham, NTU

Dr Emma Eyre, Coventry University

Professor Clare Wood, NTU

Professor Michael Duncan, Coventry University

Violeta Baikousi, NTU



NOTTINGHAM
TRENT UNIVERSITY

Coventry
University

Развитие речи у детей имеет решающее значение для последующих успехов в учебе, а компетенция в области моторики в ранние годы способствует тому, что дети будут заниматься физической активностью и спортом по мере взросления. Базовые двигательные навыки также являются фундаментальной основой для более специализированных навыков, необходимых в дальнейшем в контексте спорта. Таким образом, точно так же как развитие речи является важнейшей предпосылкой для развития навыков письменной речи и последующего доступа к другим областям учебной программы, базовые двигательные навыки являются необходимой предпосылкой для развития уверенности и мотивации к движению, а также к занятиям спортом в школе и за ее пределами. По этим причинам важно пересмотреть подходы к тому, как поддерживать языковое и физическое развитие детей непосредственно перед поступлением в школу и при поступлении в школу. ДАРР, комбинированная работа с движением и рассказыванием историй, подходящая для детей от 3 до 5 лет, предоставляет идеальную возможность улучшить эти навыки в увлекательной и простой для реализации форме.

Цели проекта - Текущий проект был направлен на решение двух исследовательских вопросов.

1. Оказывает ли ДАРР благотворное краткосрочное влияние на языковые навыки и моторное развитие у детей, обучающихся в подготовительной школе?
2. В какой степени методика осуществляется в соответствии с планом? Каковы препятствия на пути к успешному внедрению и какие факторы способствуют успешному внедрению?

Метод: Настоящее исследование представляло собой кластерное рандомизированное контрольное исследование. Восемь начальных школ были попарно подобраны по размеру, проценту учеников и проценту достижения ожидаемого стандарта по чтению KS1. Одна школа в каждой паре была случайным образом выбрана как школа реализации методики ДАРР, вторая – как школа сравнения. Количество участвовавших в исследовании школ было девять, поэтому еще одна школа была назначена в качестве школы реализации методики. Дети во всех школах проходили предварительное тестирование (до применения ДАРР) и пост-тестирование (после применения) на языковые и основные двигательные навыки (исследовательский вопрос 1). В то время как учителя в школах, участвовавших в исследовании, принимали участие в интервью и наблюдениях (исследовательский вопрос 2). Учителя в пяти школах, где реализовывалась методика ДАРР, были обучены в NTU в течение одного дня тому, как проводить ДАРР, и им было предоставлено руководство для учителя и другие ресурсы, такие как ключевые словарные карточки, книги и видео о движениях.

Продолжение →

- Dr Anna J. Cunningham, NTU (Nottingham Trent University), Dr Emma Eyre, Coventry University, Professor Clare Wood, NTU, Professor Michael Duncan, Coventry University, Violeta Baikousi, NTU.

Научно-практическое обоснование методики комбинированной двигательной активности речи (ДАРР) для подготовительной школы (с приложением самой методики на 50 стр., - прим. ред.).

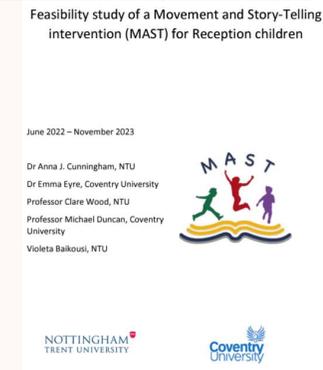
Программа ДАРР состоит из 12 недель уроков, основанных на двух популярных книгах Джулии Дональдсон и Акселя Шеффлера.

Это методика для всего класса, которое применяется один или два раза в неделю в течение 35 минут. Необходимо использовать зал или большое открытое пространство, а также базовое оборудование, такое как обручи, мячи и кресла-мешки.

Первые шесть недель охватывают двигательные навыки и основаны на мультфильмах «Груффало», а следующие шесть недель охватывают предметные навыки и основаны на мультфильмах «Стикмэн». Каждая сессия имеет одну и ту же структуру: язык (5 минут), движение (25 минут) и язык (5 минут). Языковая работа в последние пять минут предназначена для того, чтобы извлечь выгоду из окна после активности, когда приток крови к мозгу все еще повышен после тренировки. 214 детей, принимавших участие в приеме, были протестированы до и после тестирования. В группе применения ДАРР (5 школ) было 133 ребенка, в контрольной группе (4 школы) – 81 ребенок. Язык измерялся индивидуально с помощью LanguageScreen (West et al., 2021) - 10-минутного онлайн-теста, проводимого на планшете, состоящего из 4 субтестов: экспрессивный словарь, рецептивный словарь; Аудирование и повторение предложений. Основные двигательные навыки (ОДН) измерялись с помощью теста развития крупной моторики-3 (TGMD; Ulrich, 2020), который проводился в зале в группах по 8 детей на каждого исследователя. Детей снимали на видео, когда они выполняли серию движений. Было измерено восемь ОДН; 4 локомоторных (бег и прыжки) и 4 объектных (бросок мяча снизу, бросок мяча на уровне плеч, ловля мяча и удар мяча ногой). Также был проведен краткий тест на саморегуляцию (головы, плечи, колени и пальцы ног), в ходе которого дети должны были сделать противоположное тому, о чем просил исследователь (например, дотронуться до головы, когда их попросили дотронуться до пальцев ног). В технико-экономическом обосновании приняли участие пять специалистов-практиков из пяти школ, испытывавших ДАРР. Все они присутствовали на учебном дне и проводили ДАРР в своих классах в течение полных двенадцати недель с января по май 2023 года. Были проведены полу-структурированные интервью продолжительностью около часа, чтобы изучить факторы, которые способствовали и препятствовали проведению ДАРР. Дедуктивно-теоретический тематический анализ был использован для анализа транскриптов, описанных Брауном и Кларком (Braun & Clarke, 2006). Точность внедрения была измерена путем наблюдения за двумя сессиями ДАРР в каждой школе. Для оценки соблюдения учителями руководящих принципов, мероприятий и структуры сессий ДАРР, как показано в Руководстве для учителей, делались заметки с места. Исследовательская группа собрала данные о том, какие ключевые компоненты были соблюдены, а также качественные данные о взаимодействии учителей с детьми.

Выводы

- Отмечено значительное положительное влияние ДАРР на стандартизированные языковые навыки и фундаментальные двигательные навыки после того, как было учтено влияние предыдущих навыков, пола и статуса ученика.
- Влияние на язык было небольшим ($d = 0,20$), но все же имело образовательное значение.
- Влияние на основные двигательные навыки было средне-большим ($d=0,65$) и имело важное образовательное значение.
- Влияние на языковые навыки было в значительной степени обусловлено улучшением экспрессивной речи (повторение предложений и экспрессивный словарный запас).



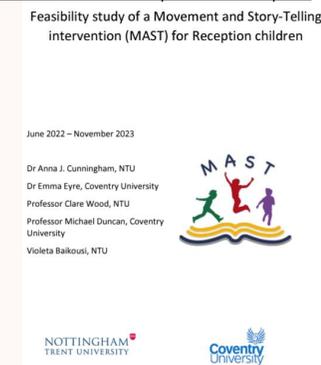
- Dr Anna J. Cunningham, NTU (Nottingham Trent University), Dr Emma Eyre, Coventry University, Professor Clare Wood, NTU, Professor Michael Duncan, Coventry University, Violeta Baikousi, NTU.

Научно-практическое обоснование методики комбинированной двигательной активности речи (ДАРР) для подготовительной школы (с приложением самой методики на 50 стр., - прим. ред.).

- Влияние на основные двигательные навыки было в значительной степени обусловлено улучшением локомоторных навыков.
- Основные двигательные навыки мальчиков улучшились больше, чем у девочек, но это не было связано с методикой ДАРР.
- Применение ДАРР не оказало влияния на саморегуляцию.
- Интервью и наблюдения показали, что методика ДАРР вполне осуществима для преподавания. Были выявлены барьеры на пути внедрения (управление поведением, трудности с вовлеченностью, отсутствие приоритета в школе и потребность в практической поддержке), а также факторы успеха (хорошее оснащение, полезность ДАРР и почему ДАРР работает).
- Точность реализации была хорошей: четыре из пяти пакетов последовательно обеспечивали все ключевые компоненты ДАРР. Все пакеты применялись все 12 недель ДАРР.
- Препятствия на пути осуществления были устранены путем совершенствования подготовки кадров и совершенствования ресурсов для контрольных школ.

Основные рекомендации

- Важность развития речи и двигательных навыков детей отражена в EYFSP (early years foundation stage profile – стандартизированная оценка дошкольного развития, - прим. ред.), где двумя из семи областей развития являются «коммуникация и язык» и «физическое развитие».
- Учитывая сокращение финансирования и увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями (особенно в раннем возрасте), для того, чтобы методика ДАРР «работала» на практике, они должны реализовываться классными руководителями в рамках всего класса (хотя учителя нуждаются в поддержке в этом вопросе). Кроме того, они должны иметь возможность интегрироваться в занятия по расписанию.
- ДАРР предлагает подход к использованию уроков физкультуры как возможности улучшить как физическое, так и языковое развитие более эффективно, чем когда физкультура и речь преподаются изолированно друг от друга.
- ДАРР эффективен, когда учителя проводят его для детей младшего школьного возраста в начальной школе, что приводит к значительному улучшению языковых и основных двигательных навыков уже после 12 недель уроков по 35 минут один раз в неделю.
- ДАРР – это подход, который многие специалисты младшего возраста считают более подходящим с точки зрения развития, чем более формальные подходы к поддержке обоих навыков, и охватывает воображение и беспорядок очень маленьких детей, продвигая нарративы через игровое движение.
- Школьные деньги, выделяемые на спорт и физкультуру, могут быть эффективно использованы школьными руководителями для оплаты обучения и оборудования ДАРР. Это согласуется с недавним заявлением правительства о расширении финансирования достижений в спорте и повышении подотчетности за их использование.
- Учитывая положительные эффекты, обнаруженные в текущем исследовании, следующим шагом для разработки ДАРР будет испытание эффективности с участием 58 школ (29 пилотных и 29 контрольных) с 725 детьми в каждой группе (всего 1450).





Frontiers была основана в 2007 году Генри Маркхамом и Камиллой Маркхам, двумя нейробиологами из Швейцарского федерального технологического института в Лозанне. Начав свою деятельность в области нейробиологии, Frontiers в настоящее время охватывает сотни академических дисциплин и является одним из самых цитируемых и крупнейших исследовательских издательств в мире. Frontiers является 3-м по цитируемости и 6-м по величине исследовательским издательством и открытой научной платформой.

- Song Shi, Huayuan Zhang, Zizai Zhang, Jiahui Sun, Xin Qi, Shunian Li

Каким детям отдают предпочтение воспитатели детских садов? —Типология предпочтительных типов детей What kind of children do kindergarten teachers prefer? —Typology of the preferred types of children

21 февраля 2024 года

Наличие своих любимчиков у учителей – обычное явление в сфере образования. Чтобы изучить предпочтения, которые учителя проявляют по отношению к определенным детям, исследование было сосредоточено на воспитателях детских садов и использовало смешанную методологию исследования. Первоначально были проведены качественные интервью с 15 воспитателями детских садов для выявления конкретных критериев, влияющих на предпочтения педагогов.

Впоследствии была разработана комплексная модель любимчика учителя путем анкетного опроса с участием 463 участников. Эта модель включала в себя 32 различных показателя, разделенных на 7 типов: дети с хорошей внешностью (GA), исключительными способностями (OA), похвальное поведение (GC), инициативное и восторженное поведение (PE), уступчивый и беззаботный характер (OC), дети из уязвимых групп (VC) и те, на кого влияют их родители (PI). Получившаяся модель продемонстрировала прочную структуру. Она не только подтвердила существующие выводы, но и расширила выявленные типы любимчиков учителей. Анализ, основанный на теории игр, выявил взвешенные комбинации, выделив три основных типа любимцев: дети, подверженные влиянию родительского фактора (24,3%), инициативные и увлеченные личности (15,7%) и послушные, беззаботные дети (14,8%) соответственно. И наоборот, представленность уязвимых детей (11,1%) была самой низкой среди выявленных типов.

Педиатрический журнал. Забота о ребенке

Acta Paediatrica. Nurturing the child

том 113, № 3

март 2024

Онлайн-версия статьи
перед включением в выпуск



Screen media exposure had a negative association with vocabulary development
Neurodevelopmental problems were found in 40% of 11-year-old children
Treating very preterm infants with inhaled nitric oxide increased in-hospital mortality

- Sarah C. Kucker, Lynn K. Perry, Rachel Barr

Вариативность и закономерности использования детьми медиа-технологий и их связь с развитием речи. Variability and patterns in children's media use and links with language development

Использование средств массовой информации широко распространено и постоянно растет, но то, как часто и с какой целью дети младшего возраста используют средства массовой информации, варьируется, что оказывает различное воздействие на развитие. Исследований на тему, как и почему дети в возрасте до 36 месяцев используют цифровые медиа или каково влияние средств массовой информации на их язык, - крайне мало. Настоящее исследование измеряло, как и почему дети в возрасте от 17 до 30 месяцев используют цифровые медиа и отражается ли это на их языковых способностях. Масштаб использования, тип пользования и причины, по которым дети используют средства массовой информации, сравнивались со словарным запасом ребенка и средней длиной высказывания.

Дети в возрасте от 17 до 30 месяцев в основном подвергаются воздействию телевидения и видео, а не других средств массовой информации, которые часто используются для развлечения детей. Время, проведенное за просмотром видео, негативно влияет на речь детей. **Негативное влияние видео на словарный запас сохраняется независимо от причины использования**, однако влияние видео на выразительную речь может быть смягчено, когда видео используется для обучения или общения.

Использование средств массовой информации, особенно просмотр видео, становится повсеместным даже к 17–30 месяцам. Сообщается, что дети в этом возрасте смотрят в среднем около 2 часов видео каждый день, по сравнению с часом чтения. Дети, которые чаще смотрели видео, имели более низкий словарный запас.

Несмотря на то, что существует небольшая вариативность в типах цифровой деятельности, в которой участвуют дети (доминируют видео), существуют различия в причинах, по которым воспитатели используют медиа с детьми.

Педиатрический журнал. Забота о ребенке. Acta Paediatrica. Nurturing the child

WILEY
www.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/apa.17100

• Sarah C. Kucker, Lynn K. Perry, Rachel Barr

Вариативность и закономерности использования детьми медиа-технологий и их связь с развитием речи.

Variability and patterns in children's media use and links with language development

Видео часто используется для того, чтобы занять детей, пока воспитатель выполняет другие задачи, и редко применяется для социального общения или для развлечения, в то время как книги используются для образования и редко применяются, для того, чтобы занять себя. Эти нюансы имеют значение при прогнозировании результатов – например, средства массовой информации, используемые для обучения или для связи с семьей, могут смягчить негативные последствия и оказать положительное влияние на обучение и социальные отношения. Таким образом, предположительно образовательные и коммуникативные причины предсказывают более высокий уровень языка. Когда видео используются в образовательных или социальных целях, негативное влияние на MLU (mean length of utterance - средняя длина речевого фрагмента, - *прим. ред.*) минимально; когда видео не используется для этих целей, видео наносит вред MLU. Интересно, что модерируемые видео влияют на MLU, но не на словарный запас. Использование видео для обучения или общения с детьми может привести к более сложным навыкам экспрессивной речи (более высокий уровень MLU). Различное влияние на словарный запас по сравнению с MLU может быть связано со сложностью раннего изучения слов. Лексические представления для отдельных слов развиваются медленно, особенно в течение второго года жизни (возраст, который здесь проверяется). Несмотря на то, что эти дети могут испытывать трудности с идентификацией низкочастотных существительных, есть доказательства того, что они могут легко реагировать на более длинные рамки предложений. Таким образом, изучение отдельных слов из этих медиа-источников может быть более сложным, чем изучение общей структуры языка, но дети могут использовать видео для более широкого знакомства и практики выразительных языковых навыков в более общем плане, используя уже имеющийся у них словарный запас. Особенно, если этот опыт подкреплен более богатой речью воспитателя. Для проверки этой гипотезы необходимы дополнительные эмпирические доказательства.

Возможно, наиболее важным выводом является то, что на протяжении десятилетий **педиатры рекомендовали ограничить воздействие медиа технологий на маленьких детей, в идеале не более чем в течение часа в день.** Авторы обнаружили, что в 2022–2023 годах показатели потребления медиа были более высокими, чем ранее. Такие показатели (возможно в результате COVID) вызывают беспокойство тем, что большее использование видео коррелирует с более низким уровнем языка, и этот негативный эффект лишь частично ослабляется использованием видео в образовательных или связующих целях. По мере того, как дети подвергаются большему воздействию цифровых медиа, они получают меньше языковой информации от своих воспитателей и меньше взаимодействуют с ними. Это означает, что языковой ввод в реальном мире может постепенно заменяться языком из цифровых медиа. Таким образом, крайне важно сосредоточить запросы педиатров и будущие исследования на том, почему влияние видео является сильным и доминирующим.

В исследовании приняли участие 302 воспитателя детей в возрасте от 17 до 30 месяцев.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (24 февраля - 24 марта)

№ 7 (80)

16 февраля 2022

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Антонина Павловна Беляева (24.02.1928 – 3.03.2007) – док. пед. наук, профессор, академик РАО, директор ВНИИ профтехобразования

Эмилий Христианович Ленц (12/24.02.1804 - 29.01/10.02.1865) - физик и электротехник, академик Петербургской Академии наук

Софья Николаевна Лысенкова (24.02.1924 - 6.12.2012) - педагог-новатор, народный учитель СССР

Милица Васильевна Нечкина (12/24.02.1899 – 16.05.1985) – историк, профессор, академик АН СССР, академик АПН РСФСР

Алексей Иванович Пискунов (24.02.1921 – 30.05.2005) - историк педагогики. д.пед.н., профессор, академик АПН СССР и РАО

Андрей Александрович Вербицкий (25.02.1941 – 22.12.2020) - психолог, педагог, док. пед. наук, профессор, действительный член РАО

Ювеналий Николаевич Кулюткин (25.02.1932 - 2022), педагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Роза Евгеньевна Левина (25.02.1908 – 1989 г.) – логопед, доктор педагогических наук, профессор

Александр Сергеевич Проворов (25.02.1947 – 4.12.2014) – док. физ.-мат. наук, профессор член-корреспондент РАО

Надежда Константиновна Крупская (14/26.02.1869 - 27.02.1939) - организатор советской педагогики и системы образования, д.пед. наук, почетный член АН СССР

Лев Николаевич Модзалевский (14/26.02.1837 – 12/24.05.1896) - педагог, соратник и последователь К. Д. Ушинского.

Владимир Петрович Сербский (14/26.02.1858 – 5/18.04.1917) – психиатр, один из основоположников судебной психиатрии, доктор медицины, профессор

27.02.1781 — Екатерина II издаёт указ о создании в Санкт-Петербурге «городских школ», первых публичных школ в Российской империи

Алексей Георгиевич Калашников (16/28.02.1893 – 1.01.1962) – док. физ.-мат. наук, профессор, академик АПН РСФСР, министр просвещения РСФСР

Юрий Михайлович Лотман (28.02.1922 – 28.10.1993) - литературовед, культуролог и семиотик, док. филол. наук, профессор, академик АН Эстонской ССР

1.03.1564 — выход первой точно датированной русской печатной книги — «Апостола» Ивана Фёдорова - в Москве

Эрхито Раднаевич Раднаев (1.03.1930 – 27.04.2014) - педагог и лингвист, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Антонина Владимировна Скрябина (17.02/1.03.1894 – 15.04.1977) - педагог, общественный деятель; Заслуженный учитель школы РСФСР

Даниил Борисович Эльконин (16.02/1.03.1904 г. или 16/29.11.1904 - 4.10.1984) - психолог, доктор педагогических наук, профессор. член-корреспондент АПН СССР

Валерий Александрович Дмитриенко (2.03.1938 – 8.01.2011) - философ, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Михайлович Никольский (18.02/2.03.1858 - 8.12.1942) - биолог, путешественник, педагог, герпетолог, профессор, академик АН Украины

3.03.1866 — в Киеве открыта публичная библиотека (теперь - Национальная парламентская библиотека Украины)

Иван Андреевич Зязюн (3.03.1938 – 29.08.2014) – док. филос. наук, профессор, академик АПН СССР, иностран.член РАО, министр просвещения и науки Украины

Регина Борисовна Вендровская (3.03.1931 -25.08.2014) – д.пед.н., чл.-корр. РАО

Архип Алексеевич Красновский (19.02/3.03.1885 - 9.04.1953) - педагог, профессор

Дмитрий Иванович Сахаров (19.02/3.03.1889 – 15.12.1961) – док. пед. наук, автор популярных учебников по физике, популяризатор физических знаний

Константин Дмитриевич Ушинский (19.02/3.03.1823 - 22.12.1870/3.01.1871), педагог, основоположник научной педагогики в России, профессор

Лев Владимирович Щёрба (20.02/3.03.1880 – 26.12.1944) – ученый, лингвист, профессор, академик АН СССР и АПН РСФСР

Владимир Иванович Додонов (5.03.1926-11.04.2003), док. ист. наук, профессор, действительный член РАО

Продолжение →

68

К оглавлению

Памятные даты в истории образования России (24 февраля - 24 марта)

Григорий Асвадурович Кураев (5.03.1937 - 16.09.2004) – доктор биол. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Исаак Моисеевич Яглом (6.03.1921 – 17.04.1988) - педагог, автор популярных книг по математике, доктор физико-математических наук, профессор.

Степан Григорьевич Бархударов (23.02/7.03.1894 - 3.10.1983) - языковед, член-корреспондент Академии наук СССР

Анна Михайловна Дараган (23.02/7.03.1806 – 11/23.03.1877) - педагог и детская писательница.

Иван Алексеевич Двигубский (24.02/7.03.1771 - 30.12.1839/11.01.1840) - естествоиспытатель, доктор медицинских наук, профессор

Мкртыч Арамович Мазмазян (22.02/7.03.1910-17.02.1977) - учёный-психолог, док. мед. наук, профессор, академик АПН СССР

Пётр Борисович Ганнушкин (24.02/8.03.1875 – 23.02.1933) - психиатр и патопсихолог, автор концепции малой психиатрии, доктор медицины, профессор

Александр Иванович Данилов (24.02/8.03.1916 – 27.11.1980) – док. ист. наук, профессор, академик АПН СССР, министр просвещения РСФСР

Константин Николаевич Корнилов (24.02/8.03.1879 – 10.07.1957) - психолог, профессор МГУ, академик АПН РСФСР.

Геннадий Иванович Лукин (8.03.1937 - 10.01.2021) - доктор экономических наук, профессор член-корреспондент РАО

Аршак Израелович Миракян (9.03.1929 - 25.04.1995) - психолог, специалист в области общей психологии

Константин Борисович Бархин (10.03.1876 – 04.07.1938) - педагог, методист по русскому языку, профессор

Антонина Гавриловна Басова (25.02/10.03.1900 - 1998) – сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор

Александр Борисович Гольденвейзер (26.02/10.03.1875 - 26.01.1961) - пианист, педагог, композитор, профессор

Сергей Сергеевич Салазкин (26.02/10.03.1862 - 4.08.1932) - биохимик, педагог, политический и общественный деятель.

Геннадий Николаевич Яковлев (10.03.1936 – 14.05.2007) – док. физ.-мат. наук, член-корреспондент РАО.

11.03.1714 - указ Петра I об открытии в 40 городах России **цифирных школ**

11.03.1931 - введён физкультурный комплекс «**Готов к труду и обороне СССР**»

Евгений Николаевич Медынский (27.02/11.03.1885 – 6.03.1957) - доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР, директор Гос. библиотеки по народному образованию (в будущем – им. К.Д. Ушинского)

Лев Иванович Поливанов (27.02/11.03.1838 – 11/23.02.1899) - педагог, литературовед, обществ. деятель.

Елена Александровна Будилова (12.03.1909 - 4.08.1991) - психолог, специалист в области истории российской психологии, док. психол. наук

Владимир Иванович Вернадский (28.02/12.03.1863 – 6.01.1945) - ученый, педагог, мыслитель и общественный деятель. Академик Императорской академии наук, действительный статский советник. Лауреат Сталинской премии

Владимир Александрович Гандер (12.03.1864 - 10.01.1939) – тифлопедагог, профессор.

Василий Дмитриевич Кудрявцев (28.02/12.03.1898 - 16.02.1980), педагог и лингвист, доктор педагогических наук, профессор

Пантелеймон Николаевич Лепешинский (29.02/12.03.1868 - 29.09.1944) - один из организаторов народного образования в СССР, доктор исторических наук

Евгений Дмитриевич Поливанов (28.02/12.03.1891 – 25.01.1938) - лингвист, востоковед. Автор первого в мировой науке описания фонологии японского языка

13.03.1938 - русский язык введён как **обязательный предмет** для изучения во всех школах СССР

Александр Николаевич Волковский (1/13.03.1889 – 09.08.1968) - педагог, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (24 февраля - 24 марта)

№ 7 (80)

16 февраля 2022

Фридрих Фердинанович Гельбке (1/13.03.1842 - 1922) - филолог, педагог

Василий Куприянович Демиденко (13.03.1929 – 20.12.2004) - учёный-педагог и психолог, доктор психол.наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и НАНУ

Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ (1/13.03.1845 - 3.11.1929) – языковед, профессор, член-корреспондент Петербургской Академии наук

Антон Семёнович Макаренко (01/13.03.1888 - 1.04.1939) - педагог и писатель, разработал собственную воспитательно-педагогическую систему

Сергей Владимирович Михалков (28.02/13.03.1913 – 27.08.2009) – писатель, поэт, академик РАО.

Дмитрий Андреевич Толстой (1/13.03.1823 - 25.04/7.05.1889) - граф, государственный деятель, историк, министр народного просвещения

Анатолий Викторович Даринский (1/14.03.1910 – 19.09.2002) - учёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Василий Андреевич Золотов (2/14.03.1804 – 12/24.12.1882) - педагог, деятель народного образования

Мария Вячеславовна Кропачёва (2/15.03.1909 – 02.07.1962) - педагог, методист-историк, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженная учительница

Вадим Макариевич Монахов (15.03.1936 – 12.11.2019) - ученый, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Светлана Петровна Бочарова (16.03.1928 – 5.09.2012) - специалист в области общей, педагогической и инженерной психологии, доктор пед.наук, профессор.

Пранас Флорианович Буцкус (17.03.1928 – 6.12.2001) - учёный-педагог, доктор химических наук, профессор, академик АПН СССР, почётный член РАО (1999)

Мария Ивановна Павлова (4/17.03.1907-1896) – учёная-зоолог, педагог, чл.-корр. АПН РСФСР

Николай Павлович Смирнов-Сокольский (5/17.03.1898 – 13.01.1962) - артист, писатель, библиофил и библиограф, историк книги

Пётр Демьянович Успенский (5.03/17.03.1878 - 2.10.1947) - философ, психолог, писатель.

Николай Александрович Бердяев (6/18.03.1874 - 24.03.1948) - философ, представитель персонализма. Профессор философии (1919 г.), доктор теологии

Александр Фёдорович Иванов (18.03.1925 – 21.07.2009) - заслуженный учитель школы, Народный учитель, доктор педагогических наук, член-корр. РАО АПН СССР

Давид Онисимович Лордкипанидзе (5/18.03.1905 – 11.03.1992) - педагог, доктор пед. наук, профессор, академик АПН СССР.

Игорь Владимирович Арнольд (6/19.03.1900 - 20.10.1948) - математик и педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Василий Борисович Бажанов (7/19.03.1800 – 31.07/12.08.1883) - протопресвитер, императорский духовник, педагог, профессор богословия, действительный член императорской Академии наук

Григорий Давыдович Глейзер (19.03.1934 – 11.08.2020) - математик, педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Михаил Юрьевич Кондратьев (19.03.1956 – 5.05.2015) – психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Ирина Александровна Антонова (20.03.1922 – 30.11. 2020) – учёный, доктор-искусствоведения, директор Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, академик АПН СССР и РАО

Исмаил Гаспринский (8/20.03.1851 – 11/24.09.1914) - деятель мусульманской культуры в России, педагог, писатель.

Марионилла Максимовна Кольцова (7/20.03.1915 – 19.11. 2006) - физиолог; доктор мед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Александр Семёнович Шишкóв (9/20.03.1754 – 9/21.04.1841) - писатель, филолог, государственный деятель, адмирал, министр народного просвещения.

Алексей Григорьевич Баранов (09/21.03.1844 – 24.07.1911) – педагог, составитель учебников, тайный советник

Тимофей Николаевич Грановский (9/21.03.1813 – 4/16.10.1855) - медиевист, профессор и декан историко-филологического фак-та Московского университета.

Продолжение →

Евгений Викторович Ткаченко (21.03.1935 – 1.04.2018) – доктор хим. наук, профессор, академик РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования

Любовь Семёновна Цветкова (21.03.1929 – 16.06.2016) – доктор психол. наук, профессор, член Международного общества нейропсихологов

Георгий Васильевич Скипин (9/22.03.1900 - 6.06.1964) – физиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Серик Смаилович Кирабаев (23.03.1927 – 26.10.2021) - литературовед, доктор филол. наук, профессор., академик НАН РК. член-корреспондент АПН СССР

Вера Петровна Крымская (11/23.03.1896 - 29.09.1963) – кандидат пед. наук, методист, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН РСФСР

Виктор Васильевич Рёшетов (10/23.03.1910 – 3.03.1979) - филолог-тюрколог, доктор филол. наук, профессор), академик АПН РСФСР и СССР

Юрий Владимирович Ходаков (10/23.03.1901 - 2.10.1976) - педагог, доктор химических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР.

Михаил Иванович Демков (12/24.03.1859 - 27.03.1939) - русский теоретик, историк и популяризатор педагогики.

Николай Иванович Загузов (24.03.1956 – 8.12. 2007) - доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Николай Николаевич Ланге (12/24.03.1858 - 15.02.1921) - психолог, один из основоположников экспериментальной психологии в России.

Людмила Ивановна Солнцева (24.03.1927 – 26.10.2009) - тифлопсихолог, тифлопедагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Эдуардович Шмидт (12/24.03.1871 – 9.08.1939) - арабист, востоковед, преподаватель, библиотекарь, профессор, член-корр. АН СССР



- Родился в Дерпте в семье обер-секретаря городского магистрата. После окончания гимназии поступил в Дерптский университет, на физико-математический факультет.

- В 1823 году включен в состав кругосветной экспедиции на шлюпе «Предприятие» под руководством капитан-лейтенанта Отто Коцебу. Экспедиция продлилась до 1826 года, она посетила Камчатку и Русскую Америку, открыла ряд островов в Тихом океане. Эмилий Ленц, физик экспедиции, проводил наблюдения над морскими течениями, специально для этой цели сконструировав батометр – прибор, который позволял брать пробы воды и измерять ее температуру на разных глубинах. В результате ему удалось установить закономерности расположения теплых и холодных течений в Индийском и Тихом океанах. Итоги его исследований были опубликованы в «Мемуарах Санкт-Петербургской академии наук».

- Защитил в Гейдельберге докторскую диссертацию и вскоре после этого был избран адъюнктом Петербургской академии наук по кафедре физики.

- В 1829 году участвовал в экспедиции на Кавказ, где проводил магнитные, термометрические и барометрические измерения. Группа ученых, куда входил и Эмилий Ленц, приняла участие в первом успешном восхождении на Эльбрус под руководством начальника Кавказской укрепленной линии генерала Георгия Эммануэля.

- Помимо научной деятельности Ленц также преподавал физику в школе Петришуле, в Главном педагогическом институте, в Морском корпусе и в Михайловском артиллерийском училище. В 1830 году он становится экстраординарным академиком и директором физического кабинета при Петербургской академии наук, а четыре года спустя – ординарным академиком.

- В 1833 году первым сформулировал правило, определяющее направление индукционного тока, возникающего в замкнутом проводящем контуре при изменении потока магнитной индукции, пронизывающего этот контур («правило Ленца»). - Независимо от Джеймса Джоуля открыл и экспериментально обосновал закон теплового действия электрического тока («закон Джоуля – Ленца»).

- В 1834 году - инспектор воспитательных заведений и частных пансионатов столиц, читал лекции по физике детям Николая I: великим князьям Константину, Николаю и Михаилу и великим княжнам Ольге и Александре. В 1839 году Эмилий Ленц составил «Руководство к физике» для русских гимназий, выдержавшее одиннадцать изданий.»

- В 1836 году возглавил кафедру физики в Петербургском университете, а в 1843 стал ректором этого университета. С 1840 года он стал деканом второго (физико-математического) отделения философского факультета, в 1853–56 годах провел реорганизацию, в результате которой из философского факультета были выделены историко-филологический, физико-математический и факультет восточных языков.

- В 1851 году опубликовал труд «Физическая география», охватывающий все области этой науки.

- За долгие годы преподавания подготовил немало выдающихся ученых, среди них - Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Ф.Ф. Петрушевский, А.С. Савельев, М.И. Малызин, Д.А. Лачинов, М.П. Авенариус, Ф.Н. Шведов, Н.П. Слугинов.

- В 1864 году тяжелое заболевание глаз вынудило прервать работу в университете и отправиться на лечение в Италию. 29 января 1865 года умер в Риме.





- В 1945 году окончила 10 классов, после чего поступила в 11-й педагогический класс 349-й московской школы.
- С 1946 года непрерывно работала учителем начальных классов в Москве (в СШ №587 с 1974).
- К 70-м годам ею были сформулированы основные постулаты методики опережающего обучения.
- Заслуженный учитель школы РСФСР с 1981 года, народный учитель СССР с 1990 года.
- В 1999 году отмечена медалью К. Д. Ушинского (1999). Несмотря на возраст, до последних дней жизни работала в школе.

«Когда спрашивают, что такое настоящий урок, я обычно отвечаю: "Прежде всего такой, на котором на всё и на всех хватает времени и внимания". "Беречь время", - нередко говорят по традиции. А нужно выигрывать время, считаю я. Выигрывать для большого количества упражнений, для постоянного повторения, для успешного продвижения вперед всех и каждого. Я очень люблю свою профессию. Вот уже почти 40 лет работаю учителем в начальных классах... Не сразу, по крупицам, по кирпичикам создавалась моя методика. Сначала стремилась к тому, чтобы дети не молчали, больше говорили, чтобы найти способ включить каждого в работу. Так родилась идея комментированного управления, комментирования, как я обычно говорю. Я учу не одна. Учит и каждый ученик в классе, когда, мысля вслух, объясняя свои действия, "ведет" за собой остальных. Учить детей мыслить вслух с самого первого дня учения - один из принципов моей методики. Отсюда начинается развитие не только речи, но и мысли, чувства ответственности перед товарищами и самим собой за свои слова и действия, самоанализа, самооценки и саморегуляции учебно-познавательной деятельности.»

Лысенкова, С. Н. Когда легко учиться: из опыта работы учителя начальных классов московской школы 587. Москва : Педагогика, 1985



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (24 февраля – 24 марта)

№ 7 (80)

23 февраля 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

74

К оглавлению

Продолжение →

Дата	Мероприятие
вторник 27 февраля	10:00. Кубок Москвы по коммуникативным «боям , Организаторы – ОП РФ, Московский университет им. А.С. Грибоедова. Проходит также 29 февраля, 1 марта. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 4 этажа, ZOOM
	Балтийский педагогический открытый форум «Традиции и инновации в современном образовании» . Проходит 27-29 на базе МАОУ гимназия №32 г. Калининграда.
	Окружная ассамблея РАО в Северо-Кавказском федеральном университете , г. Ставрополь, проспект Кулакова, д. 2, корпус 9.
	11:00. Круглый стол на тему: «Дистанционное обучение и социальные последствия его введения» . Организаторы — Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки, Российская академия образования (РАО), Российский новый университет (РосНОУ). г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
среда 28 февраля	15:00. Круглый стол на тему «Остаться нельзя уехать. Практики бизнеса по сохранению кадрового потенциала территорий присутствия» . Организатор — Комиссия ОП РФ по экономике и трудовым отношениям. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	Международная научно-практическая конференция «Психология личности: культурные практики развития потенциала человека» , факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Проходит 28-29 февраля. 28 февраля – г. Москва, Моховая ул., 11 с.9
	15:00. Заседание Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по добровольчеству и молодёжной политике . г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, каб. 202, ZOOM
четверг 29 февраля	Круглый стол «Роль женских общественных организаций в сохранении традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотическом воспитании молодежи» с участием ЦРО Международная исламская миссия. г. Москва, ул. Остоженка, д. 49
	9:00. Круглый стол «Организация услуг ранней помощи семьям с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, МКЗ
пятница 1 марта	Дискуссия «Перспективы расширения повестки работы Фонда «Круг добра» . г. Москва, Партийный переулок, дом 1, корп. 57, стр. 3
	11:00. Презентация и старт проекта «Год семьи в Парках России» . Организаторы - Комиссия ОП РФ по ЖКХ, строительству и дорогам совместно с Комиссией ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ZOOM
	15:00. Открытие Русско-китайской детской выставки «Мой Шёлковый путь» . Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, холл 1 этажа, ZOOM
	16:00. научно-методологический семинар «Эмоциональный интеллект как условие формирования психологического благополучия педагога» . Организаторы – РАО и Уральский ГПУ. Павильоне 57, ВДНХ

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (24 февраля – 24 марта)

№ 7 (80)

23 февраля 2024

Дата	Мероприятие
понедельник 4 марта	10:00. Общественный педагогический форум. Организаторы - Общероссийская общественная организация содействия развитию педагогических кадров «Всероссийское педагогическое собрание», Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, ZOOM, МКЗ, холл 1 этажа
вторник 5 марта	10:00. Форум Финансовой грамотности. Организаторы – ОП РФ, Форум Финансовой грамотности. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507, ZOOM 16:00. Открытый семинар Инобр НИУ ВШЭ - Некогнитивные навыки молодых: как избежать статуса NEET и построить успешную карьеру
понедельник 11 марта	13:00. Торжественное награждение Всероссийского конкурса детского и молодежного творчества «Славься Казачество». Организатор - Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, БКЗ
вторник 12 марта	III Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете». Организатор – РАО. Проходит 12-13 марта
четверг 21 марта	Заседание Общественного Экспертного совета по утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей . г. Москва, ул. Большая Дмитровка, д. 26

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (24 февраля – 24 марта)

25.02.1958 - Сергей Борисович Малых

1.03.1940 - Вячеслав Андреевич Иванников

1.03.1949 - Наталия Леонидовна Селиванова

4.03.1960 - Игорь Алексеевич Алёхин

7.03.1960 - Любовь Николаевна Глебова

8.03.1931 - Шалва Александрович Амонашвили

8.03.1952 - Вячеслав Теодорович Волов

8.03.1957 - Артур Александрович Реан

9.03.1938 - Валентина Георгиевна Бочарова

10.03.1941 - Геннадий Алексеевич Бордовский

12.03.1959 - Михаил Абрамович Лукацкий

13.03.1945 - Виктор Иванович Панов

14.03.1952 - Ольга Александровна Карабанова

14.03.1946 - Александр Александрович Коваленя

17.03.1931 - Ирина Алексеевна Зимняя

17.03.1950 - Любовь Павловна Клобукова

20.03.1931 - Лев Всеволодович Тодоров

22.03.1970 - Виктор Стефанович Басюк

22.03.1956 - Ангелина Викторовна Золотарева

22.03.1941 - Александр Аркадьевич Корольков

24.03.1935 - Вадим Петрович Дёмин

24.03.1951 - Евгений Александрович Ямбург



Новости УШИНКИ



16 февраля в Большом читальном зале ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО состоялась лекция - концерт артистов Большого театра под управлением **Петра Кондрашина**. Прозвучали произведения Паганини, Россини, Таррега, Родриго, де Фалья, Бортнянского и др.



19 февраля в Большом читальном зале
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО
состоялась лекция - концерт
Варвары Сойфер (фортепиано).

Прозвучали произведения Брамса, Шуберта,
Бетховена, Прокофьева, Баха.

27 февраля

в Большом читальном зале Библиотеки прошла
лекция методиста Музеев Московского Кремля

Ирины Евгеньевны Гавриловой



ВЫСТАВКА

ШКОЛА СЕМЬИ: ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ

5.02-19.03

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239102%2Fc0d8c30a72f2e19e9a%2Fpl_wall_-199694015



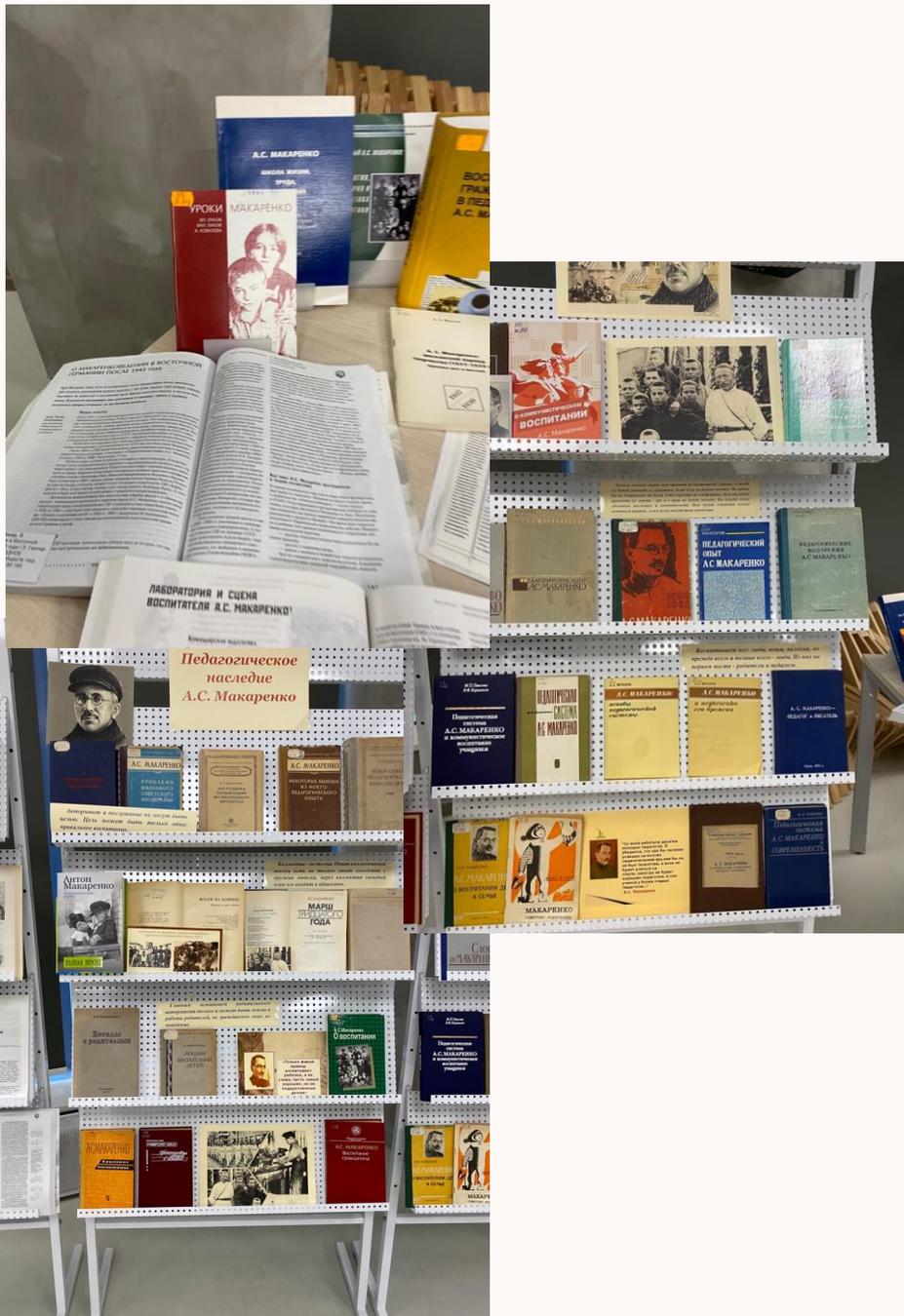
ВЫСТАВКА

МАСТЕР СЛОВА И ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239096%2F6dc887588e02b87099%2Fpl_wall_-199694015



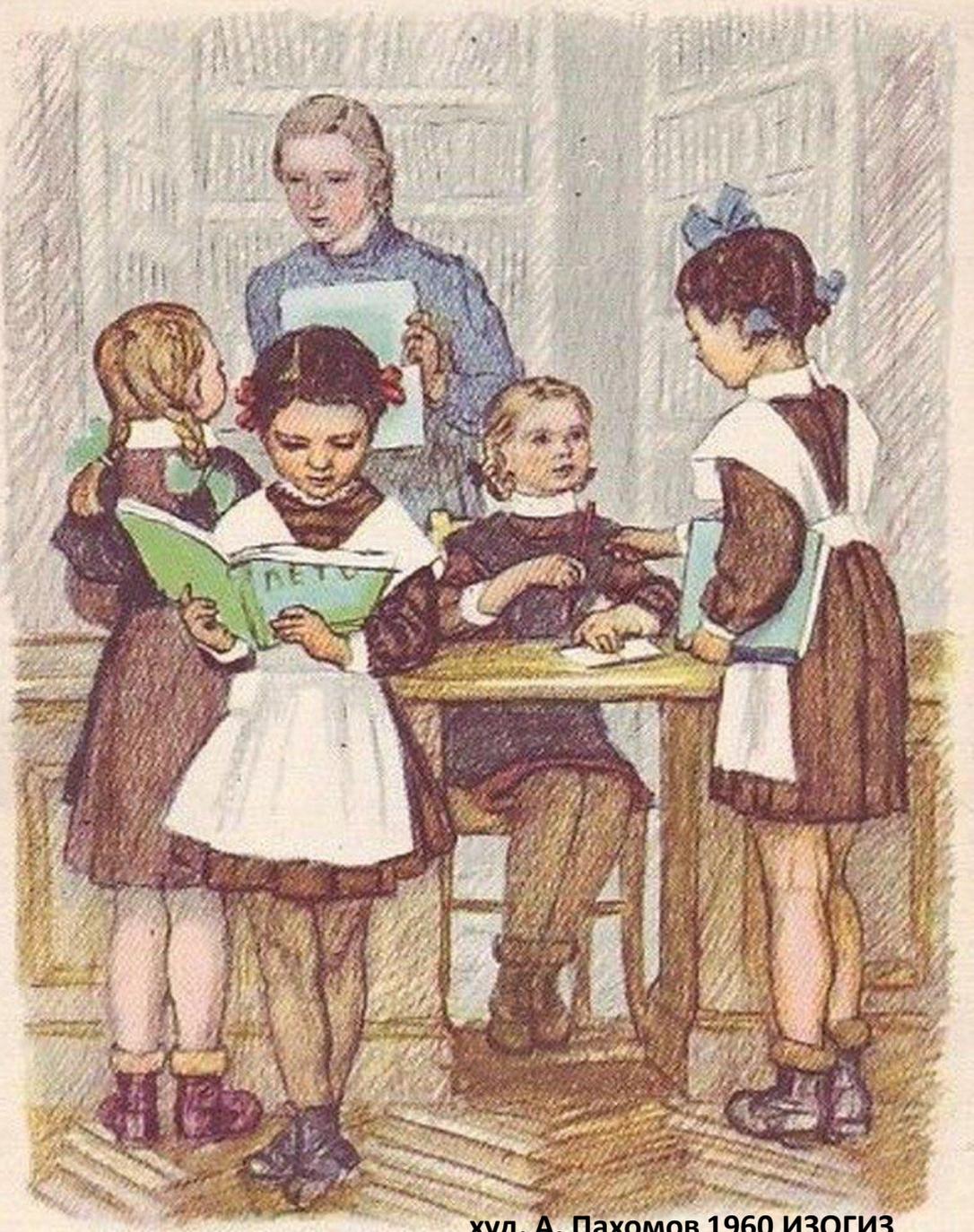


5 февраля

в Российской академии образования в рамках проведения научного семинара «Педагогическое наследие А.С. Макаренко», организованного Лабораторией научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ Центра развития образования РАО, была представлена тематическая выставка, посвященная А.С. Макаренко. Ознакомиться с экспозицией можно в Библиотеке в секторе обслуживания читателей РАО.

В секторе обслуживания читателей
РАО работает выставка

*«История, теория и практика
организации воспитательной
работы с детьми и подростками»*



худ. А. Пахомов 1960 ИЗОГИЗ

Ушинский. По страницам биографии

Виртуальная выставка



<http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА
ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



YouTube

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**