

№ 50 (72)
22 декабря 2023

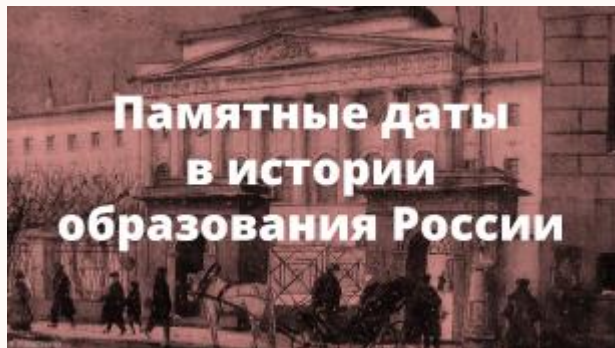
Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление



Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

22 декабря	Эксперты рассказали о проблемах с охраной школ	В Сириусе в 2024 году введут экспериментальный правовой режим
	Как проект « Билет в будущее » помогает школьникам в выборе профессии в 2023 году?	87% выпускников школ выбирают профессию, ориентируясь только на предметы ЕГЭ
	СФ одобрил закон о приоритетном праве поступления в колледжи участников СВО	Минобрнауки установило порядок приёма на работу преподавателей
	Экс-председатель ЦИК Башкирии стала проректором УУНиТ	В США могут появиться обязательные образовательные программы для развития ИИ-грамотности
	Вице-губернатор Челябинской области призвала обсудить «Слово пацана» в школах	Рособрнадзор: московский проект по гибким учебным планам на всю страну распространяться не будет
21 декабря	Елена Перминова: в школах необходимо ввести единый стандарт по повышению толерантности	В МГИМО прокомментировали замечания зарубежных критиков к новому учебнику по истории
	Один из авторов учебника истории высказался против отдельной книги для колледжей	Холдинг Skillbox запустит онлайн-колледж в 2024 году
	Как учат тех, кто учит (о деятельности центра знаний «Машук» , - прим. ред.)	В Музее современного искусства представили выставку о педагогических методиках
	Всем могут дать право на бесплатное переобучение	Бизнес стал в 2,5 раза чаще искать фрилансеров на подработку
	В 13 тысячах школ России нет медкабинетов	Исследование МГПУ: в последние годы в столице фиксируется стабильный рост спроса на программы СПО
20 декабря	В России проверяют видеоигры	«Тотальный контроль приведет к монополизации государством рынка экспертизы »
	Кадровый авитаминоз	В программе « Приоритет-2030 » произошли перестановки
	Как Тейлор Свифт стала человеком года... в образовании	

19
декабряВ Ярославле вырастет родительская **плата в детских садах**Развитие навыков **смыслового чтения** необходимо для подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературеВ подмосковных библиотеках **собаки помогают детям учиться читать**Свердловские власти выделяют **128 млн рублей на обучение не сдавших ОГЭ** школьников**Путин** подписал **закон об обязательном уроке труда** в школах**Путин** подписал закон **об ограничении использования смартфонов** на уроках**Путин** подписал закон **о профессиональном обучении получивших ранения** военныхСистема **ЕГЭ** переходит на **отечественные программные решения**Московский **институт психоанализа** поддержит **студентов** в кризисных состоянияхНаграды и звания **премии "Студент года"** получили 39 участниковНа **госпрограмму поддержки университетов** выделяют более 31 млрд руб. в 2024 годуБолее 17 млн человек приняли участие в мероприятиях **Года педагога и наставника**В **РАО** зафиксировали рост **престижа профессии учителя****Путин** пообещал 10 млн молодых специалистов через 3 года"КИНЕФ" внедрил систему **непрерывной подготовки кадров**В России учатся более **44 тыс. студентов из Китая****Педагогика фантазии**: зачем и как развивать воображение в детском саду и начальной школеПрогноз-доклад о том, **как добиться роста рождаемости**, передан в правительствоПочти 40 калужских школ **ушли на дистант** из-за гриппа и ОРВИ**Как школьники выбирают секции**Включение **уроков финграмотности** в школьную программу поддерживают 73% петербуржцевШкольники начали **изучать** на уроках **региональные рынки труда****Сириус** впервые запустит **курсы по термодинамике и биохимии** для российских школьниковЛучшей в международном рейтинге IB Schools 2023 стала российская **частная школа (Летово)****Владимир Путин** встретился с победителями и наставниками Всероссийского чемпионата **«Профессионалы»**Утверждено постановление о **сервисе "Поступление в вуз онлайн"**В **РАО** разработали **Этический кодекс наставника**Образовательный курс Татьяны Черниговской получил первую международную премию GMA AwardsМишустин заявил, что РФ рассматривает предложения по **строительству русских школ в странах СНГ**Исследование: 70% людей используют эмодзи в рабочих чатах, а 44% – считают это отсутствием профессионализмаЧем опасно **снижение религиозности**

16-17. XII

Как отвлечь ребенка от компьютера

Родители хотят увеличить количество кружков, которые посещают их дети

Павел Лебедев

Сейчас почти треть школьников уделяют дополнительным занятиям больше, чем шесть часов в неделю. Такие результаты показал опрос профориентационного сервиса «Профилум», в котором участвовали 735 родителей и 9,8 тысячи детей.

Данные исследования есть у Skillbox Media.

Согласно опросу, чаще всего родители отдают детей в такие кружки и секции: **спортивные — 71%**; языковые — 38,5%; технические — 33%; художественные — 29%; музыкальные — 25%.

По времени дополнительные занятия детей распределяются следующим образом: **больше шести часов в неделю — 30%**; от четырёх до шести часов — 29%; два-четыре часа — 28%.

Почти **87% родителей хотели бы подключить больше кружков** дополнительно к посещаемым. Среди причин половина опрошенных назвали необходимостью формирование навыков для будущей профессии. Среди занятий, на которые родители хотели бы отправить детей дополнительно, **в приоритете технические и ИТ-кружки**, занятия иностранным языком, а также спортивные секции. 19% родителей заинтересованы в занятиях, развивающих финансовую, карьерную или цифровую грамотность. При этом большинство опрошенных (66%) заявили, что их дети пока не определились с будущей профессиональной областью или не сообщили об этом родителям. Среди детей, о профессиональных планах которых родители уже знают, наиболее популярны IT-сфера и творческие профессии — в сфере кино, музыки или дизайна.

Одновременно стало известно о результатах **исследования Российской академии образования**, согласно которому у 21% мальчиков и 39% девочек школьного возраста наблюдается выраженная дневная сонливость. Участие в нём приняли более 3,5 тысячи ребят 10–18 лет. Комментируя исследование в интервью телеканалу «Россия 24», **президент РАО Ольга Васильева** отметила, что многие школьники попросту недостаточно спят. А виноват в этом, по её словам, «перегруз» — домашними заданиями, компьютерными играми и дополнительными занятиями.

Ранее исследователи НИУ ВШЭ предлагали школам довольно радикальные варианты борьбы со школьным «перегрузом» — увеличение продолжительности обучения в школе до 12 лет, сокращение объёма обязательных домашних заданий или вовсе отказ от них.

Немало времени и сил, особенно в больших городах, занимает время, которое дети тратят на то, чтобы добраться до школы и секций. Но на этот показатель можно повлиять, реализуя модель «школ полного дня». Предполагается, что в них ученики смогут посещать кружки, общаться с друзьями и выполнять домашние задания, оставаясь в одном здании.

Год семьи

2024 год объявлен Годом семьи, что это значит для Вас?

(открытый вопрос, до 5-ти ответов, % от всех опрошенных, представлены содержательные варианты, набравшие более 2% ответов)

Ожидания, связанные с обществом, государством

Поддержка, больше помощи со стороны государства / социальные пособия, льготы повысятся/жилье / ипотека / льготная ипотека, доступность жилья / благосостояние / достаток в семье / повышение уровня жизни / наличие работы 29

Благополучие / благополучие семьи, детей/ больше внимания семье, детям / забота о семье / мероприятия для семей/детей / праздники/воспитание / образование детей, молодежи / забота о пожилых/ уважение к старшим 29

Укрепление института семьи / меньше было разводов/ демография / повышение рождаемости / запрет абортов/традиционная семья / традиционные ценности / запрет ЛГБТ / многодетность / большая семья / больше детей/ пропаганда / продвижение семейных ценностей 16

Здоровье / медицина улучшалась / чтобы все были здоровы 6

Сплоченность / единство/ мир / окончание войны/СВО / мужья, дети вернутся с фронта 6

Ожидания, связанные с собой, своей семьей

Для меня каждый год — год семьи / семья на первом месте / опора/ моя семья, мои родные/ дети, внуки 22

Больше времени проводить с семьей, с родными, с детьми / быть вместе / общение 13

Личная жизнь / женитьба / завести семью 3

Эмоции, чувства

Положительные / это важно / хорошо/ ожидание лучшего / надежда на лучшее / уверенность в завтрашнем дне/ стабильность / чтобы все было хорошо/ любовь, дружба, взаимопонимание, забота, взаимопомощь/ счастье/ радость 26

Отрицательные / профанация / коррупция 2

Другое 9

Скажите, как Вы проводите свободное время со своей семьей?

(открытый вопрос, до 5-ти ответов, % от всех опрошенных, представлены содержательные варианты, набравшие более 2% ответов)

Спокойный, домашний досуг

В кругу семьи / домашний очаг / общение в семье / семейный досуг / нахожусь дома/ отдых дома 26

Встречи с родственниками / детьми / внуками / родителями/ встречи по праздникам/ встречи с друзьями / провожу время с детьми / внуками / ходим в гости 20

Чтение книг / журналов / настольные игры / игры дома / уроки / развитие / хобби / вязание, вышивание / творчество 14

Просмотр ТВ / кино / сериалы 12

Бытовые дела / домашние дела / уборка / приготовление еды / готовка 7

Активный досуг

Прогулки / ходим в парке / на свежем воздухе / отдых на свежем воздухе / выезды за город 37

Путешествия / отпуск / туризм / отдых на море / рыбалка / охота 13

На даче / в деревне / работаем в огороде 9

Занятия спортом / катание на лыжах / на снегоходах/ на коньках/ каток 8

Совместные выходы: культурные, развлекательные

Культурные мероприятия / массовые мероприятия / концерты / театр / балет/ кинотеатр / посещаем музеи / выставки 19

Походы в ТЦ / развлекательные центры / парки аттракционов/ кафе и рестораны / бар / поход по магазинам 12

Никак / не провожу время с семьей / нет свободного времени 10

Другое 4

Затрудняюсь ответить 6

Социальные лифты в России

По Вашему мнению, в нашей стране человек может сам, благодаря только своим способностям преуспеть, добиться высокого положения в следующих сферах? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

		2018	2020	2023	Муж	Жен	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и >
Предпринимательство, бизнес	Может	68	68	50	51	50	59	54	56	46	45
	Скорее может			30	30	30	32	34	29	31	28
	Скорее не может	28	27	9	10	9	8	7	8	12	9
	Не может			5	5	6	1	3	5	7	7
	Затрудняюсь ответить	4	5	6	4	5	0	2	2	4	11
Политика	Может	47	47	29	29	28	30	25	24	30	32
	Скорее может			25	22	27	31	25	24	26	22
	Скорее не может	47	47	21	22	19	23	25	25	19	16
	Не может			15	16	15	10	18	17	15	15
	Затрудняюсь ответить	6	6	10	11	11	6	7	10	10	15
Наука и образование	Может	83	77	53	54	52	64	52	53	52	51
	Скорее может			31	31	31	23	34	32	33	31
	Скорее не может	14	19	6	6	5	8	8	7	5	4
	Не может			5	4	6	1	4	4	6	7
	Затрудняюсь ответить	4	4	5	5	6	4	2	4	4	7
Государственное и муниципальное управление	Может	56	50	31	31	31	32	32	30	32	30
	Скорее может			28	28	28	38	28	29	27	24
	Скорее не может	38	44	20	19	21	22	21	21	19	18
	Не может			11	12	11	2	13	12	13	12
	Затрудняюсь ответить	7	6	10	10	9	6	6	8	9	16

Социальные лифты в России

По Вашему мнению, в нашей стране человек может сам, благодаря только своим способностям преуспеть, добиться высокого положения в следующих сферах? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

		2018	2020	2023	Муж	Жен	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и >
Культура, искусство, шоу-бизнес	Может	69	64	42	42	42	54	44	42	39	40
	Скорее может			29	30	28	33	36	30	27	24
	Скорее не может	24	30	12	13	11	8	9	15	13	11
	Не может			8	7	8	0	4	5	12	10
	Затрудняюсь ответить	7	6	9	8	11	5	7	8	9	15
Спорт	Может	89	83	61	61	60	81	63	60	59	55
	Скорее может			27	28	27	15	28	29	28	29
	Скорее не может	9	14	4	4	4	1	4	6	5	3
	Не может			3	3	3	0	3	2	4	4
	Затрудняюсь ответить	2	3	5	4	6	3	2	3	4	9
Общественные организации	Может	80	73	51	51	52	52	56	58	49	46
	Скорее может			28	28	28	31	30	22	30	29
	Скорее не может	13	22	7	8	6	8	8	8	7	6
	Не может			5	6	5	2	4	5	7	7
	Затрудняюсь ответить	7	6	9	7	9	7	2	6	7	12
Военная служба	Может	85	81	59	61	57	71	61	62	56	55
	Скорее может			24	22	25	18	24	25	27	22
	Скорее не может	10	13	5	5	5	7	6	5	5	5
	Не может			4	4	4	1	2	3	5	4
	Затрудняюсь ответить	5	6	8	8	9	3	7	5	7	14
Русская православная церковь	Может	67	62	40	38	41	53	37	41	39	37
	Скорее может			21	19	23	16	21	22	24	20
	Скорее не может	13	17	5	7	4	7	6	5	5	5
	Не может			5	5	5	5	4	5	6	5
	Затрудняюсь ответить	20	20	29	31	27	19	32	27	26	33

Национальные проекты — 2023: итоги и ожидания

Информированность о мероприятиях национальных проектов

(закрытый вопрос, один ответ по каждому мероприятию, % от всех опрошенных, представлена сумма положительных ответов («да, знаю», «да», что-то слышал», Топ-10))

	дек.2020	дек.2023
Материнский капитал	93	98
Диспансеризация населения	86	92
Раздельный сбор и переработка мусора	89	90
Благоустройство городской среды	81	89
Расселение аварийного жилья	84	88
Ремонт и строительство дорог	83	87
Использование сервиса "Мое здоровье" на портале госуслуг для записи к врачу, доступа к электронным мед. документам, получению рецепта и т.д.	73	86
Семейная ипотека	75	85
Подключение к интернету социально-значимых объектов: школ, фельдшерско-акушерских пунктов, органов госвласти и местного самоуправления и т.д.	83	83
Развитие допобразования детей: кружки, секции, кванториумы, ИТ-кубы и точки роста	75	82
Среднее (по всем 50 измеряемым мероприятиям нацпроектов)	57	62

По Вашему мнению, государство, органы власти, в течение последнего года стали уделять внимания больше или меньше, или так же, как и раньше...

(закрытый вопрос, один ответ по каждой строке, % от всех опрошенных, представлен вариант («стали

	дек.2020	дек.2023
Развитие цифровой экономики	57	73
Развитие внутреннего туризма	-	66
Рост производства российской продукции	19	66
Модернизация транспортной инфраструктуры	-	60
Качество и безопасность дорог	48	59
Благоустройство населенных пунктов	47	55
Состояние науки	36	55
Состояние экологии	41	46
Забота о семьях с детьми	53	45
Развитие культуры	30	45
Вопрос качества медицинской помощи	40	44
Развитие образования	27	42
Забота о здоровом образе жизни населения	32	41
Поддержка предпринимателей	23	40
Поддержка экспорта российских предприятий	20	39
Содействие занятости населения	-	28
Забота о старшем поколении	21	24
Среднее	35	48

Национальные проекты — 2023: итоги и ожидания

Как Вы считаете, какие национальные проекты за прошедшие четыре года принесли наибольшую пользу российскому обществу? (закрытый вопрос, не более трех ответов, вопрос не задавался тем, кто не слышал ни об одном нацпроекте и/или затруднился ответить)

дек.2023

«Здравоохранение»	31
«Безопасные качественные дороги»	29
«Жилье и городская среда»	19
«Демография»	14
«Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»	13
«Образование»	12
Федеральный проект «Спорт — норма жизни»	10
«Экология»	10
«Цифровая экономика»	10
«Туризм и индустрия гостеприимства»	10
«Культура»	10
«Модернизация транспортной инфраструктуры»	5
«Беспилотные авиационные системы»	5
«Наука и университеты»	4
«Международная кооперация и экспорт»	1
Федеральный проект «Передовые инженерные школы»	1
«Производительность труда»	1
Все нацпроекты успешные	11
Ни один нацпроект нельзя считать успешным	9
Затрудняюсь ответить	6

Что самого полезного для людей и общества было сделано за последние четыре года? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных, представлены ответы, набравшие более 2%)

дек.2023

Дорожное строительство / развитие дорожной инфраструктуры / безопасность дорог	27
Доступное здравоохранение / защита здоровья / диспансеризация / повышение качества медицинского обслуживания/ переоснащение	26
Доступность образования / повышение качества образования / материально-техническое оснащение учреждений образования	12
Решение демографических проблем / поддержка материнства и детства/ льготы и пособия для детей / материнский капитал	10
Организация мест досуга и отдыха / модернизация объектов культуры/ рост числа культурных мероприятий / доступность объектов	9
Экологические проекты / очистка рек / защита лесов	8
Жилищное строительство / доступность жилья / реновация / ипотечное кредитование	8
Цифровизация государственных услуг / сайт «Госуслуги» / МФЦ	8
Поддержка малого и среднего бизнеса / самозанятость / льготы, дотации, кредиты для предпринимателей / форумы, обучение	8
Пропаганда спорта, ЗОЖ / развитие спортивной инфраструктуры	6
Благоустройство / строительство парков и/или скверов / озеленение	5
Благоустройство территорий населенного пункта / повышение комфортности проживания	4
Развитие общественного транспорта / модернизация	4
Бесполезность национальных проектов	7
Другое	28
Затрудняюсь ответить	27

Какие из следующих национальных проектов необходимо продолжать реализовывать в ближайшие пять лет? (закрытый вопрос, один ответ по каждому нацпроекту, % от всех опрошенных, представлена сумма положительных ответов «однозначно необходимо», «скорее необходимо»)

дек.2023

«Здравоохранение»	98
«Безопасные качественные дороги»	98
«Экология»	98
«Образование»	97
«Жилье и городская среда»	94
«Модернизация транспортной инфраструктуры»	94
«Наука и университеты»	94
«Культура»	90
Федеральный проект «Спорт — норма жизни»	89
«Демография»	88
«Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»	88
«Туризм и индустрия гостеприимства»	86
«Производительность труда»	86
Федеральный проект «Передовые инженерные школы»	85
«Цифровая экономика»	80
«Международная кооперация и экспорт»	78
«Беспилотные авиационные системы»	72

Каждый третий россиянин будет совмещать работу и учебу в 2024 году

Учитесь или планируете ли вы учиться в 2024 году?

Да, прохожу/планирую пройти курсы повышения квалификации	15%
Да, я прохожу/планирую пройти обучающие курсы для смены профессии	10%
Да, я получаю/планирую получить высшее образование	5%
Да, я собираюсь пойти учиться, но еще не выбрал(а) направление	4%
Нет, я уже закончил(а) обучение в 2023 году	6%
Нет, планирую только работать	60%

Как вы планируете совмещать учебу с работой? Множественный выбор

Меньше времени уделять друзьям и семье	26%
Отрабатывать на выходных и в отпуске	20%
Я пока не работаю, поэтому смогу полностью посвятить время учебе	16%
Оставаться допоздна на работе	13%
Переводиться на индивидуальный план занятий	12%
Отпрашиваться у начальника	11%
Договариваться с преподавателями и деканатом	9%
Отрабатывать прогулы на учебе дополнительными заданиями	5%
Пропускать пары	4%
Попрошу друзей меня подстраховать на важных парах	3%
Возьму академический отпуск	2%
Другое	23%

Место проведения опроса: Россия, все регионы
Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет
Размер выборки: более 3 500 респондентов
Время проведения: ноябрь 2023 года

БОЛЬНА ЛИ НАША ШКОЛА?

Массовое собрание ленинградского
учительства

(От нашего корреспондента)

Редакция «Л. Правды» принала ленинградское учительство к обсуждению и разрешению проблемы такой огромной важности, как судьбы нашей школы. Знаменитые «осенние провалы» на экзаменах в вузы вызвали советскую общественность. Что делается в нашей школе? Какими путями она пойдет?

Большое 30 ораторов говорили о единственной, о фундаментальной проблеме советской школьной действительности, о программах и методах преподавания.

Революция принесла школе новые программы и новые методы. Они у всех на языке. Дальтон-план, техуклон, комплексное преподавание. Каррикатурное предложение этих методов и этих программ в школьной практике не менее общезвестно. Ворох кричащих фактов был продемонстрирован на описываемом собрании.

— Рассказывая в младших классах школы о жизни городов, учитель должен был «комплексно» показать малышам устройство... электрических трамваев.

осили болезнь советской школы стала бы очевидностью. Ее излечение было бы тяжелой и радикальной задачей.

Но это не так! Вот о чем говорили на основании своего опыта учителя.

— Виноваты не новые, революцией внесенные, программы и методы, но их хаотическое и дезорганизованное, проводящее к каррикатурным ляпсам осуществление. От Дальтон-плана, от комплекса, от уклонов, — советский учитель не откажется никогда.

— Отказавшись от них, — легко и не заметить, где начинается соволка и где кончается... реальное учение.

Новые методы — это завоевание Октябрьской Революции в стенах школы. Но программы приспосабливаются к каждому месяцу. Но школа стоит от вопиющей все новых, и новых вариантов программы, называющихся на нее вот уже несколько лет. Учебники выложены по «новой» программе устаревают, не успев выйти из типографской записки.

Мы имели до 800 «программных» заседаний в месяц, т. е. по 26 заседаний в день, — значит авт. губоно тов. Царьков.

И вывод ясен: нужна стабилизация новой программы и нового метода. Стабилизация учебника и школы. В этом центр проблемы: советская школа сейчас больна, но больна не органическим порчком ее тканей, а порванной разбитностью учебного ее быта. В эту точку были все вы-

В результате у учащегося получается каша в голове и по ог вуза превращается в камень преткновения.

Преем в вузы пошел, больной, вопрос, но и в вузовско-приемные «события» этого года — педагоги шiesti, наконец, долгожданную ясность. Прежде всего об этом говорил зав. губоно тов. Царьков: массовые провалы в этом году, по крайней мере, для Ленинграда — легенда, вымысел. В ленинградские вузы прошло до 60 процентов экзаменовавшихся школьников.

Да, но какой ценой! Программы 2-й ступени были непригодны к вузовским требованиям. И кончавший школы весной 1926 молодник бросился на «натаскивательные» курсы, эту жалкую профанацию учебы. Днем сидели в школе, вечером на курсах. Курсы, расплодившиеся, как грибы, поняв спрос, взвинтили цены.

Программы и методы — в итоге дали часто отрицательные результаты. И если сущность и основа этих программ — оказалась бы действительно гнилой и ошибочной, то глумление ораторов. Диагноз поставлен, метод лечения — на ладони. Но стабилизация программы и методика ставят нежизненно вопрос и об общей нормализации школьного механизма, учебного быта.

Телефонные звонки в школьных канцеляриях трещат по шестастая, едва ли не другие сучки. Школу терзает, тормошит, не дают ей работать: выделите столько-то детей туда-то, проведите такую-то кампанию, еще кампания, кампания без конца.

«Кампания — каждый день в каждый час».

Создавая всю важность общественного воспитания школьной молодежи, мы должны, однако, обеспечить ей, и тем, кто ее учит — возможность успешно сосредоточиться на занятиях в школе.

Без этого спокойного созидательного — учеба превратится, либо в бессмысленное «натаскивание» либо в малопайство — преступное расточение государственных усилий.

Очень многое верно в этом трезвом голосе ленинградского учительства. Вопрос о школе — ошлеме—действительно перестает быть темой для пошлости одних и наличия других. Школа — мирова в своей светской сердечности, в своем программно-методическом ядре. Нормальности ее—это «близости духовного изыскания», а не недостатка. Сохранить до 1000 лекций—999 и по 100 ежедневных телефонов—99, право не так уж трудно

ПЕТР БАРСОВ.

Новости 1926 года «Вечерняя Москва» 4 декабря № 281 (899)

БОЛЬНА ЛИ НАША ШКОЛА? Массовое собрание ленинградского учительства (От Вашего корреспондента) Редакция «Л. Правды» призвала ленинградское учительство к обсуждению и решению проблемы такой огромной важности, как судьбы высшей школы. Знаменитые «осенние провалы» на экзаменах в вузы взволновали советскую общественность.

Что делается в нашей школе? Какими недугами она болеет?

Больше 30 ораторов говорили о единственной, о фундаментальной проблеме советской школьной действительности, о программах и методах преподавания.

Революция принесла школе новые программы и новые методы. Они у всех на языке. Дальтон-план, техуклон, комплексное преподавание. Каррикатурное преломление этих методов и этих программ в школьной практике не менее общеизвестно. Ворох кричащих фактов был продемонстрирован и на описываемом собрании.

- Рассказывая в младших классах нской (?) школы о жизни городов, учитель должен был «комплексно» из'яснять малышам устройство... электрических трамваев.

В результате у учащегося получается каша в голове и порог вуза превращается в камень преткновения.

Прием в вузы новый, больной, вопрос, но и в вузовско-приемные «события» этого года – педагоги внесли, наконец, долгожданную ясность. Прежде всего об этом говорил зав. губоно тов. Царьков: массовые провалы в этом году, по крайней мере, для Ленинграда – легенда, вымысел. Ленинградские вузы прошло до 60 процентов экзаменовавшихся школьников.

Да, но какой ценой! Программы 2-й ступени были непригодны к вузовским требованиям. И кончивший школу весной 1926 молодняк бросился на «натаскивательные» курсы, эту жалкую профанацию учебы. Днем сидели в школе, вечером на курсах. Курсы, расплодившиеся, как грибы, поняв спрос, взвинтили цены.

Программы и методы – в итоге тдали часто отрицательные результаты. И если сущность и основа этих программ – оказалась бы действительно гнилой и ошибочной, то глубокая болезнь советской школы стала бы очевидностью. Ее излечение было бы тяжелой и радикальной задачей.

Но это не так! Вот о чем говорили на основании своего опыта учителя.

- Виноваты не новые, революцией внесенные, программы и методы, но их хаотическое и дезорганизованное, проводящее к каррикатурным ляпсусам осуществление. От Дальтон-плана, от комплекса, от уклонов, - советский учитель не откажется никогда.

БОЛЬНА ЛИ НАША ШКОЛА?

Массовое собрание ленинградского
учительства

(От нашего корреспондента)

Резакции «А. Прован» прина-
ленинградское учительство к обу-
жению и разрешению проблемы та-
кой огромной важности, как судьба
нашей школы. Значительно «осени-
прошлым» на экзаменах и в вузы вы-
пущали советскую общественность.
Что делается в нашей школе? Ка-
кими путями она будет?

Большое 30 ораторов говорили о
единственной, о фундаментальной
проблеме советской школьной дей-
тельности, о программах и методах
преподавания.

Революция принесла школе новые
программы и новые методы. Они у
всех на языке. Дальтон-план, тех-
улов, комплексное преподавание.
Карикатурное предположение этих ме-
тодов и этих программ в школьной
практике не менее общественно. Во-
прос критичности фактов был продекла-
мирован на описанном собрании.

— Рассказывая в младших классах
школы о жизни городов, учи-
тель должен был «комплексно» из-
ложить машинам устройство... элек-
трических трамваев.

осле победы советской школы ста-
да бы очевидностью. Ее значение
было бы тяжелой и радикальной са-
дацией.

Но это не так!
Вот о чем говорили на основании
своего опыта учителя.

— Вспомните не только, революцией
принесенные, программы и методы, но
и хаотическое и дезорганизованное,
противоположное к карикатурным запущен-
сам осуществление. От Дальтон-плана,
от комплекса, от уловок, — совет-
ский учитель не откажется никогда.

— Отказавшись от них, — легко
и не заметить, где начинается со-
ветская и где кончается... реальное
училище.

Новые методы — это завоевание
Октябрьской Революцией в стенах
школы. Но программы присылаемые
ГУС'ом меняются каждый месяц. Но
школа стонет от водопада все новых,
и новых вариантов программы, низверга-
ющихся на нее вот уже несколько
лет. Учебники изложенные по «новой»
программе устаревают, не успев
выйти из типографской машины.

Мы имели до 800 «программных»
заседаний в месяц, т.е. по 26 заседа-
ний в день, — заявляет зав. губоно
тов. Царьков.

И вывод ясен: нужна стабилизация
новой программы и новых методов.
Стабилизация учебника и школы.
В этом центр проблемы: советская
школа сейчас больна, но больна не
органическим пороком ее тканей, а
поправимой разболтанностью учебного
ее быта. В эту точку были все вы-

В результате у учащегося полу-
чается каша в голове и по его виду
превращается в камень преткновения.

Пресс в вузы пошла. Больной, во-
прос, но и в вузовско-приветные «со-
бытия» этого года — педагога шлеп-
наковец, долгожданную ясность.
Прежде всего об этом говорили зав.
губоно тов. Царьков: массовые прова-
ны в этом году, по крайней мере, для
Ленинграда — детство, вымысел. В
ленинградские вузы прошло до 60 про-
центов экзаменовавшихся школьников.

Да, но какой ценой! Программы
2-й ступени были неприспособлены к
вузовским требованиям. И кончавший
школы весной 1926 молодой брос-
нулся на «паташкательные» курсы,
эту жалкую профанацию учебы. Две
недели в школе, вечером на курсы.
Курс, разложившийся, как грибы,
появившись, и поглотил пепел.

Программы и методы — в итоге
дали часто отрицательные резуль-
таты. И если сущность и основа этих
программ — оказалась бы действи-
тельно глупой и ошибочной, то глуп-

ступления ораторов. Диагноз поста-
влен, метод лечения — на ладони. Но
стабилизация программы и методика
ставят неизбежно вопрос и об общей
нормализации школьного механизма,
школьного быта.

Телефонные звонки в школьных
канцеляриях трещат не переставая,
едва ли не круглые сутки. Школу те-
ребят, тормошат, не дают ей работ-
тать: выделите столько-то детей туда-
то, проводите такую-то кампанию,
еще кампанию, кампанию без конца.

«Кампании — каждый день и ка-
ждый час».

Создавая всю важность обществен-
ного воспитания школьной молодежи,
мы должны, однако, обеспечить ей, и
тем, кто ее учит — возможность
умственно сосредоточиться на заня-
тиях в школе.

Без этого спокойного сосредоточе-
ния — учеба превратится, либо в бес-
мысленное «натаскивание» либо в
шалопайство — преступное расточе-
ние государственных усилий.

Очень много верно в этом трезвом
голосе ленинградского учительства.
Вопрос о школе — отныне — дей-
тельно перестает быть темой для по-
жестничества одних и наплевистства дру-
гих. Школа — являясь в своей совет-
ской сущности, в своем программно-
методическом ядре. Ненормальности
ее — это «болезни духовного избытка»,
а не недостатка. Сократить ли 1000
программ — 999 и по 100 ежедневных
телефонных программ — 99, право не так уж
трудно.

ПЕТР БАРСОВ.

БОЛЬНА ЛИ НАША ШКОЛА? Массовое собрание ленинградского учительства (От Вашего корреспондента)

- Отказавшись от них, - легко и не заметить, где начинается совшкола и где кончается... реальное училище.

Новые методы — это завоевания Октябрьской революции в стенах школы. Но программы присылаемые ГУС'ом меняются каждый месяц... Но школа стонет от водопада все новых, и новых вариантов программы, низвергающиеся на нее вот уже несколько лет. Учебники изложенные по «новой» программе устаревают, не успев выйти из типографской машины.

Мы имели до 800 «программных» заседаний в месяц, т.е. по 26 заседаний в день, - заявляет зав. губоно тов. Царьков.

И вывод ясен: нужна стабилизация новой программы и новых методов. Стабилизация учебника и школы. В этом центр проблемы: советская школа сейчас больна, но больна не органическим пороком ее тканей, а поправимой разболтанностью ее быта. В эту точку били все выступления ораторов.

Диагноз поставлен, метод лечения — на ладони. Но стабилизация программы и методика ставят немедленно вопрос и об общей нормализации школьного механизма, школьного быта.

Телефонные звонки в школьных канцеляриях трещат не переставая, едва ли не круглые сутки. Школу теребят, тормошат, не дают ей работать: выделите столько-то детей туда-то, проводите такую-то кампанию, еще кампанию, кампанию без конца. «Кампании — каждый день и каждый час».

Создавая всю важность общественного воспитания школьной молодежи, мы должны, однако, обеспечить ей, и тем, кто ее учит — возможность умственно сосредоточиться на занятиях в школе. Без этого спокойного сосредоточения — учеба превратится, либо в бессмысленное «натаскивание», либо в шалопайство — преступное расточение государственных усилий.

Очень много верно в этом трезвом голосе ленинградского учительства. Вопрос о школе — отныне — действительно перестает быть темой для прожектерства одних и паникерства других. Школа — здорова в своей советской сердцевине, в своем программно-методическом ядре. Ненормальности ее — это «болезни духовного избытка», а не недостатка. Сократить из 1000 программ 999 и из 100 ежедневных телепрограмм — 99, право не так уж трудно.

ПЕТР БАРСОВ

A magnifying glass is positioned over a document, which appears to be a Russian law. The document contains text in Russian, including "Правительство", "10 г. N 8", "пложен", "РАЦИ", "СРЕДСТВ", "ТОРНЫХ", "РАЦИ", "ЗАКЛЮЧЕ", "СРЕД", "ПРА", "Принят Государственной Думой", "Одобен Советом Федерации", "Статья 1", "61 Федерального закона", and "средств». The background is a solid reddish-pink color.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23)

29 августа подписаны методические рекомендации Роспотребнадзора на тему того, как с учётом действующих санитарно-эпидемиологических требований организовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Подобные рекомендации были разработаны впервые, хотя сами санитарные правила, которые в документе предлагают учитывать, утверждены в 2020 году. В составлении рекомендаций участвовал ряд учреждений самого ведомства, исследовательские центры и медицинские вузы.

Методические рекомендации содержат комплекс предложений по созданию условий для **внедрения цифровой обязательной среды** для детей и молодежи, осваивающих образовательные программы дошкольного (для детей 5 лет и старше), начального, основного и среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

Электронные средства обучения (ЭСО) могут быть коллективного (интерактивная доска, например) и индивидуального использования... Для подключения к телекоммуникационной сети «Интернет», подключения периферийных устройств ПК **рекомендуется использовать системы проводной передачи данных**. Установка и использование беспроводной передачи данных не рекомендуется в учебных помещениях для обучающихся начального общего и дошкольного образования...

<перечисляются рекомендации касательно технических характеристик интерактивных досок, - *прим. ред.*>

Мобильные средства связи не используются для образовательных целей. Применение мобильных средств в образовательной организации допускается для личного использования в соответствии с правилами внутреннего распорядка данной образовательной организации. **При реализации электронного обучения** и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. при выполнении домашних заданий, проектной деятельности, **обучающимся рекомендуется использовать ПК**...Для работы детей с ЭСО индивидуального пользования, в т.ч. для дистанционного обучения, выполнения домашних заданий, **не рекомендуется** использовать мониторы на основе электронно-лучевых трубок. В образовательной организации данные типы мониторов не используются. <перечисляются рекомендации касательно размещения ПК, - *прим. ред.*>...

Для чтения обучающимся всех возрастных групп рекомендуется использовать печатные учебные, книжные и журнальные издания. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям. При реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режим учебного дня обучающихся, в т.ч. во время учебных занятий, **рекомендуется** включать различные формы двигательной активности... Рекомендуемая продолжительность суточной физической активности составляет не менее 60 минут в день...

Продолжение →

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23)

При реализации дистанционных образовательных технологий в программу производственного контроля образовательной организации **рекомендуется** включать анализ ЭСО, используемых обучающимися в домашних условиях... **При необходимости перехода на смешанное или дистанционное обучение обучающихся 1-5х классов рекомендуется переводить на дистанционный режим работы в последнюю очередь...** Для оптимальной организации деятельности обучающегося в домашних условиях (**с учетом** дневного суммарного времени использования ЭСО) **рекомендуется** размещать на информационных ресурсах образовательной организации (портале, сайте) данные об объеме образовательной нагрузки с использованием ЭСО для каждой учебной группы (класса).

<III раздел Рекомендаций посвящен организации занятий при реализации дистанционных образовательных технологий в домашних условиях: обустройству рабочего места, времени использования – не более 2х часов в день, - прим. ред.>

Приложение 1
к МР 2.4. 0330 -23
(рекомендуемый образец)

Приложение 3
к МР 2.4. 0330-23

Пример журнала контроля безопасности ЭСО в образовательной организации

Классы	Год закупки	Срок службы*	Помещение, в котором установлено ЭСО (используется)	Количество планшетов, используемых для обучающихся			Количество ноутбуков, используемых для обучающихся					Количество ПК, используемых для обучающихся			Количество ИД (ИП)			Дата, подпись ответственного лица	
				всего	с диагональю более 10,5 дюймов	с диагональю более 10,5 дюймов	всего	с диагональю 14,0 дюймов	с диагональю 15,6 дюймов	с диагональю более 15,6 дюймов	оснащенных подставкой	оснащенных дополнительной клавиатурой	всего	с диагональю 15,6 дюймов	с диагональю более 15,6 дюймов	всего	с диагональю 65,0 дюймов		с диагональю более 65,0 дюймов
1	2	3	4	5	6	7	8	21	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21
1-4 кл.																			
5-9 кл.																			
10-11 кл.																			

Примечание: *согласно разделу «Дополнительная информация» документа, подтверждающего соответствие ЭСО требованиям безопасности, установленным законодательством Российской Федерации»³³.

Пример журнала учета ЭСО у обучающихся класса (группы) при реализации дистанционных образовательных технологий

№ п/п	ФИО	Наличие ЭСО у обучающегося дома (отметить)				Соответствие ЭСО санитарно-эпидемиологическим требованиям**		Наличие устойчивого Интернета для занятий (отметить)		
		ПК	НБ*	планшет	отсутствует	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕ ВСЕГДА
Примечание: * НБ – ноутбук; ** для ПК и планшета – по показателю «размер экрана» ³⁴ ; для ноутбука – по показателям «размер экрана», «наличие подставки, дополнительной клавиатуры» ³⁵ .										

Пример определения суммарной продолжительности использования ЭСО и (или) средств, оснащенных экраном

1. Например, во 2-м классе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями³⁶ суммарная продолжительность использования ЭСО в день не превышает 80 минут.

2. Варианты распределения времени использования ЭСО:

1) 4 урока по 20 минут = 80 минут;

2) 3 урока по 20 минут (60 минут) + выполнение домашнего задания (20 минут) = 80 минут;

3) 2 урока по 20 минут (40 минут) + выполнение домашнего задания (20 минут) + досуговая деятельность (20 минут) = 80 минут;

4) выполнение домашнего задания (20 минут) + дополнительные занятия 20 минут) + досуговая деятельность (40 минут) = 80 минут.

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

18

К оглавлению

Продолжение →

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23)

Приложение 5 к МР 2.4. 0330 -23		20		Приложение 6 к МР 2.4. 0330 -23	
Упражнения, рекомендуемые для включения в физкультурные минутки³⁷				Рекомендации для родителей (законных представителей) по сокращению экранного времени у детей³⁸	
1. Упражнения для профилактики зрительного утомления. 1.1. Сильно зажмурить глаза на 3-5 с, затем открыть глаза на 3-5 с. Повторить 3-4 раза. 1.2. Быстро моргать примерно 5-7 с, закрыть глаза на 5 с. Повторить 3-4 раза. 1.3. Медленно поднять глаза вверх, затем опустить глаза вниз. Повторить 3-4 раза. 1.4. Медленно перевести глаза вправо, затем – влево. Повторить 3-4 раза. 1.5. Медленно вращать глазами по часовой стрелке, затем наоборот. Повторить 3-4 раза. 1.6. После 20 минут работы с использованием ЭСО делается пауза 20 с, во время которой рекомендуется смотреть на предметы, расположенные на расстоянии 6 м (~ 20 футов) и более (комплекс «20-20-20»). 1.7. Посмотреть на точку на стекле (любой близко расположенный предмет), затем перевести взгляд на далеко расположенный предмет (упражнение «с меткой на стекле»). Повторить 3-4 раза. 1.8. В максимально вытянутой руке держать небольшой, лучше яркий, предмет и внимательно смотреть на него. Затем необходимо медленно поднести предмет к носу. Как только предмет превратится в одно яркое пятно, досчитать до пяти и медленно отвести руку обратно. Повторить 3-4 раза. 1.9. Следить взглядом по заданной траектории с использованием офтальмотренажеров, различных предметов за воображаемыми цифрами, буквами, линиями или движущимися объектами. С целью профилактики травм в шейном отделе позвоночника офтальмотренажеры, а также предметы, используемые для проведения упражнений, размещаются во фронтальной плоскости. 2. Упражнения для снятия напряжения с мышц предплечья и кистей рук. 2.1. Сжать максимально руки в кулак и подержать 3 с, затем разжать и подержать 6 с. Повторить 3-4 раза. 2.2. Выполнять круговые движения кистью правой руки против часовой стрелки, левой – по часовой стрелке. Повторить 3-4 раза. Затем повторить движения в обратном направлении. Повторить 3-4 раза. 2.3. Совместить ладони рук, расположенных вертикально, и надавить пальцами друг на друга в течение 3-5 с, затем расслабить. Повторить 3-4 раза.		2.4. Выполнять круговые движения большими пальцами кистей рук – правым против часовой стрелки, левый – по часовой стрелке, затем – наоборот. Повторить 3-4 раза. 2.5. Совместить поочередно большие пальцы с другими пальцами кистей рук, надавливая друг на друга. Повторить 3-4 раза. 2.6. Несколько раз энергично встряхнуть сначала кистями поднятых рук, затем кистями опущенных выпрямленных рук. 3. Упражнения для повышения активности центральной нервной системы. 3.1. Выполнять прыжки на месте на двух ногах на носках 5-7 раз. 3.2. Повернуть туловище вправо, вернуться в исходное положение, затем влево, вернуться в исходное положение. При выполнении упражнения положение стоп (на ширине плеч) не меняется. Повторить 3-4 раза. 3.3. Повернуться вправо на 360°, затем влево на 360°. 4. Упражнения для снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса. Отвести плечи максимально назад, задержать положение на 3 с, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 4.1. Поднять плечи максимально вверх, задержать положение на 3 с, вернуться в исходное положение». Повторить 3-4 раза. 4.2. Соединить пальцы рук за спиной, стараясь зацепить их «в замок» – правая рука вверх, левая вниз, затем поменять положение рук. Повторить 3-4 раза. 5. Упражнения для снятия напряжения с мышц туловища. 5.1. Поднять руки вверх, потянуться, задержать положение на 3 с, опустить руки вниз. Повторить 3-4 раза. 5.2. Поставить руки на пояс, разместив большие пальцы спереди, а ладони сзади. Прогнуться назад, не запрокидывая головы, и вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5.3. Поставить ноги на ширину плеч, руки – вдоль туловища. Плавное наклониться вправо, скользя ладонью руки вдоль ноги, затем повторить наклон влево. Повторить 3-4 раза. 6. Упражнения для укрепления мышц и связок нижних конечностей. 6.1. Максимально подняться на носки обеих ног, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 6.2. Поставить правую ногу вперед, не отрывая пятки от пола, затем максимально потянуть носок ноги на себя и вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза. То же упражнение выполнить для левой ноги. 6.3. Выполнять перекаты с пятки на носок на обеих стопах одновременно, затем – с носка на пятку. Повторить 3-4 раза.		1. Определите совместно с ребенком количество экранного времени. Рекомендуется установить режим родительского контроля на средствах, оснащенных экраном. 2. Установите совместно с ребенком цель по сокращению экранного времени. 3. Не используйте средства, оснащенные экраном, за 60 минут и менее до сна ребенка. 4. Не располагайте средства, оснащенные экраном, рядом со спальным местом ребенка. 5. Введите правило не есть перед экраном (монитором). Привычка есть перед экраном может привести к увеличению массы тела. Сделайте место для семейного приема пищи зоной, свободной от средств, оснащенных экраном. 6. Устраните «фоновый» режим работы средств, оснащенных экраном (например, компьютер, планшет, смартфон, телевизор). 7. Определите место для средств, оснащенных экраном, куда ребенок будет их класть, когда не использует, чтобы не отвлекать его внимание. 8. Поощряйте двигательную активность в экранное время (например, во время просмотра видео можно выполнять физические упражнения, танцевать, выбирать видеоигры, поощряющие физическую активность). 9. Побуждайте ребенка совмещать деятельность за средствами, оснащенными экраном (например, просмотр видео), с физическими занятиями (физическим упражнениями, танцами). 10. Поощряйте активные видеоигры (например, танцевальные стимуляторы), которые способствуют повышению физической активности во время игры. 11. Поддерживайте интерес к видам деятельности, которые не связаны со средствами, оснащенными экраном, например, к спорту, музыке, творчеству. 12. Проводите больше времени в общении, за играми на свежем воздухе, увеличьте физическую активность. 13. Не используйте средства, оснащенные экраном, в качестве поощрения (например, за хорошее поведение, успеваемость). 14. Не используйте средства, оснащенные экраном, в целях смены деятельности при перерывах между занятиями. 15. Будьте примером безопасного использования средств, оснащенными экранами.	

³⁷ Примечание: упражнения выполняются в исходном положении стоя, стопы вместе, руки опущены вдоль туловища.

- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (касательно ФРП по ряду предметов, соблюдения дисциплины в ОО, запрета мобильных телефонов, защиты прав педагогических работников - прим. ред.)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 04.12.2023 № 1138 "Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско- преподавательскому составу"	21 декабря
Приказ от 17.11.2023 № 1085 "О внесении изменения в приказ Министерства от 6 мая 2022 г. № 442 "О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью"	19 декабря
Приказ от 13.11.2023 № 1076 "Об утверждении случаев и порядка организации оказания первичной медико-санитарной помощи и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи медицинскими работниками медицинских организаций, подведомственных Министерству, вне таких медицинских организаций"	18 декабря

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа "Изменения, которые вносятся в Порядок отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденный приказом Министерства от 25 октября 2021 г. № 732", ID проекта: 144437	20 декабря

Проекты приказов и приказы Минтруда Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные на ОРВ -- «Специалист в сфере промышленной безопасности», ID проекта: 144481 - «Специалист по инжинирингу текстильного и швейного производства», ID проекта: 144479 - «Модельер-конструктор обуви, кожевенно-галантерейных изделий и аксессуаров», ID проекта: 144478	21 декабря

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Приказ от 27.10.2023 № 777н "О внесении изменений в Методику выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденную приказом Министерства от 30 октября 2018 г. № 675н"	22 декабря	Минтруд
Проект приказа Об утверждении Порядка отчисления из федерального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр мобилизационной подготовки Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации» и восстановления в нем, ID проекта: 144451	20 декабря	ГУСП
Проект приказа Об утверждении порядка и условий приема на обучение в федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования Центр мобилизационной подготовки Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации, ID проекта: 144450	20 декабря	ГУСП
Проект приказа Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, а также деятельности федерального казенного учреждения дополнительного профессионального образования Центр мобилизационной подготовки Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации, ID проекта: 144449	20 декабря	ГУСП
Проект приказа Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации, ID проекта: 144433	19 декабря	Минтруд

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные - от 14.11.2023 № 855 - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования - от 14.11.2023 № 854 - 42.02.02 Издательское дело - от 14.11.2023 № 856 - 38.02.07 Банковское дело - от 14.11.2023 № 853 - 46.02.02 Обеспечение технологического сопровождения цифровой трансформации документированных сфер деятельности - от 14.11.2023 № 857 - 46.01.03 Делопроизводитель - от 15.11.2023 № 863 - 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) - от 15.11.2023 № 862 - 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков - от 15.11.2023 № 861 - 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений - от 15.11.2023 № 864 - 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация - от 15.11.2023 № 860 - 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) на ОРВ	19 декабря

A photograph of a library interior with rows of bookshelves filled with books. The image is overlaid with a semi-transparent red filter. The ceiling features a grid of acoustic tiles, a circular ventilation grille, and a long fluorescent light fixture.

Новые поступления в фонды Библиотеки

А. Г. Сабиров

ФИЛОСОФИЯ И ЮМОР:

**СВОЕОБРАЗИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ
ЧУВСТВА ЮМОРА ФИЛОСОФОВ В ТВОРЧЕСТВЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

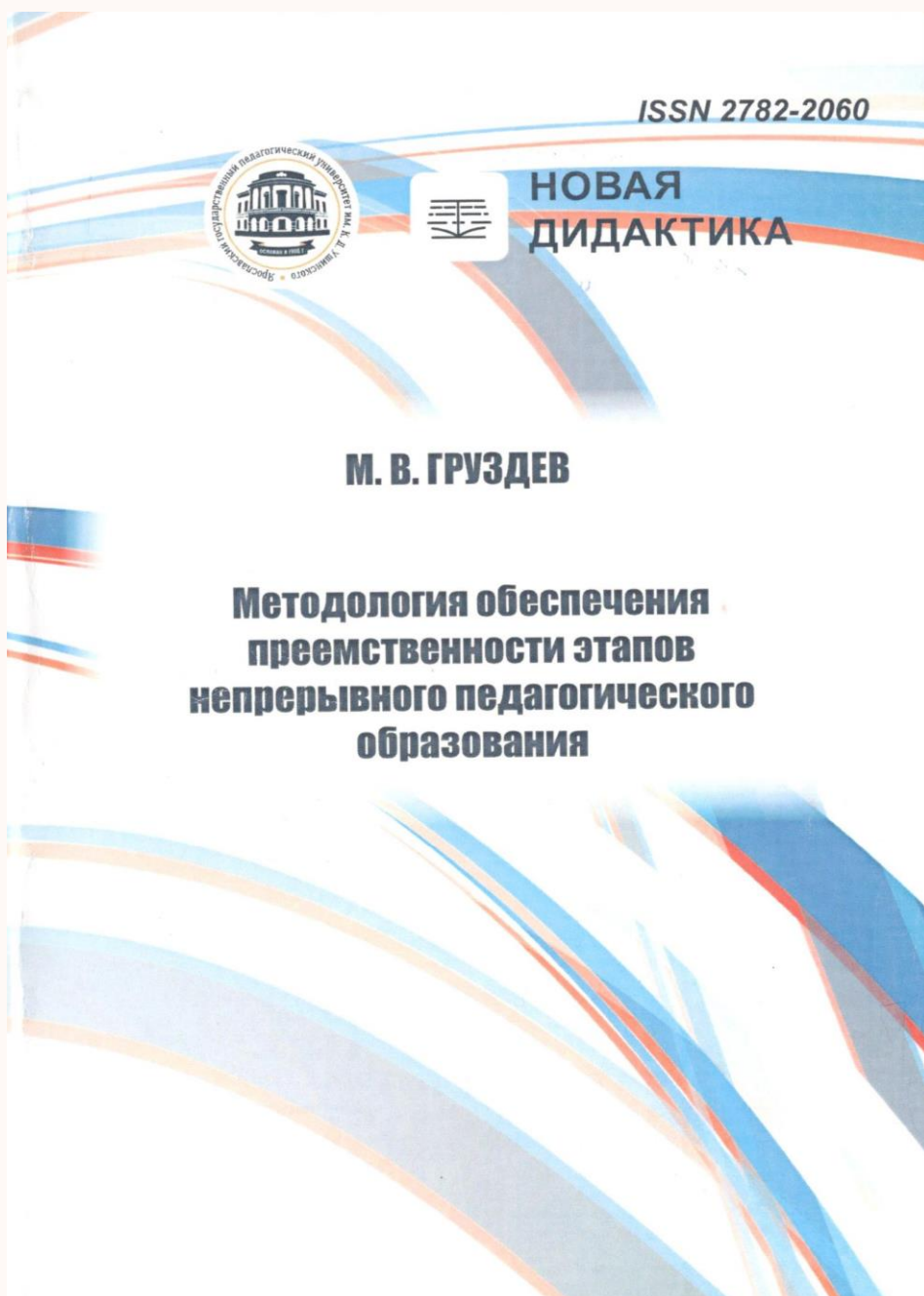
Казань
2023

Сабиров, Аскадула Галимзянович.

Философия и юмор: своеобразие проявления чувства юмора философов в творчестве и педагогической деятельности : монография / А. Г. Сабиров. — Казань : Школа, 2023. — 150 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00162-870-5 (в пер.).

Монография посвящена анализу взаимосвязи философии и юмора, выявлению сущности и специфики чувства юмора философов, его проявлению в их творчестве и педагогической деятельности. В ней рассмотрены сущность и своеобразие чувства юмора философов, его роль в развитии философских идей и представлений, в их популяризации и распространении, в совершенствовании качества преподавания философии. Монография рекомендуется всем, кто интересуется философией, обладает чувством юмора, особенно студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям высших учебных заведений.



Груздев, Михаил Вадимович.

Методология обеспечения преемственности этапов непрерывного педагогического образования : монография / М. В. Груздев ; Министерство просвещения Российской Федерации [и др.]. — Ярославль : ЯГПУ, 2023. — 251 с. ; 21 см. — (Новая дидактика, ISSN 2782-2060).

В надзаг. также: Российская академия образования, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. — Библиогр.: с. 231—251 (160 назв.).

ISBN 978-5-00089-643-3.

Настоящее издание — монографический труд, отражающий результаты многолетней работы автора над проблематикой непрерывного педагогического образования. В монографии представлены теоретико-методологические основания и обоснованы дидактические и управленческие решения по обеспечению преемственности разных этапов подготовки и профессионализации педагогов (допрофессиональная педагогическая подготовка, среднее профессиональное образование, высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование). Монография предназначена для широкого круга читателей: педагогических работников, исследователей, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических вузов, а также для всех интересующихся проблемами непрерывного педагогического образования.

Писаный, Денис Михайлович.

Формирование социокультурной идентичности школьников средствами социально-гуманитарных предметов (концептуальные основы исследования) : монография / Д. М. Писаный ; Министерство образования и науки Луганской Народной Республики, Луганский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии, Кафедра педагогики. — Донецк : НПП «Фолиант», 2023. — 343 с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-6047946-5-4 (в пер.).

В монографии систематизированы и обобщены основные подходы социально-гуманитарных наук (философии, психологии, социологии, политологии, экономики) к феномену идентичности личности. Выделены основные ценностно-смысловые послы этих подходов к сфере школьного образования. Уточнено соотношение социокультурной и политической идентичности личности школьников. Показано место социально-гуманитарных предметов в духовно-нравственном развитии обучающихся. Проанализирован когнитивный и воспитательный потенциал дидактических средств гуманитарных предметов (прежде всего, истории и обществознания) в отношении формирования и укрепления формирования социокультурной идентичности школьников. Книга предназначена для практикующих учителей, студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов и всех, кто интересуется проблемами школьного гуманитарного образования.

Д. М. Писаный

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ПРЕДМЕТОВ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Монография

Донецк
2023

ЗАКИРЬЯНОВА И. А.

**ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****Закирьянова, Ирина Аксановна.**

Этнокультурная составляющая в системе высшего образования / Закирьянова И. А. — Севастополь : ИК ИПТС, 2023. — 136 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6048608-1-6.

Данная монография предназначена для преподавателей высшей школы, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов к жизнедеятельности в условиях единого поликультурного социума. В ней представлен теоретический материал, отражающий авторское исследование проблемы этнокультурной составляющей в системе высшего образования. Этнокультурная составляющая в образовательном пространстве высшего учебного заведения предполагает, наряду с освоением идеалов, жизненных смыслов и ценностей мировой и общенациональной культур, освоение ценностей региональных этнических культур. Обращение к этническому культурно-историческому наследию, в основе которого ценностные установки, этические нормы человеческих взаимоотношений, мудрость многих поколений, способствует формированию этнокультурной идентичности, национального Я, сбережению межэтнического согласия и социальной стабильности, усилению соборности Российского государства.

**ПЕРСониФИЦИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ
РЕБЁНКА:
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ**

псков
2023

Персонифицированная система воспитания ребенка: технологии проектирования и развития : методическое пособие / авторы-составители Алифанова Е. А. [и др.]. — Псков : Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2023. — 294 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-7522-0346-6.

В пособии дана краткая характеристика персонифицированной системы воспитания, описана ее структура. В нем представлены формы, приемы и методы проектирования и развития этой системы. Пособие адресовано педагогам и руководителям образовательных организаций, научным и методическим работникам, студентам, преподавателям вузов и центров повышения квалификации педагогических кадров.

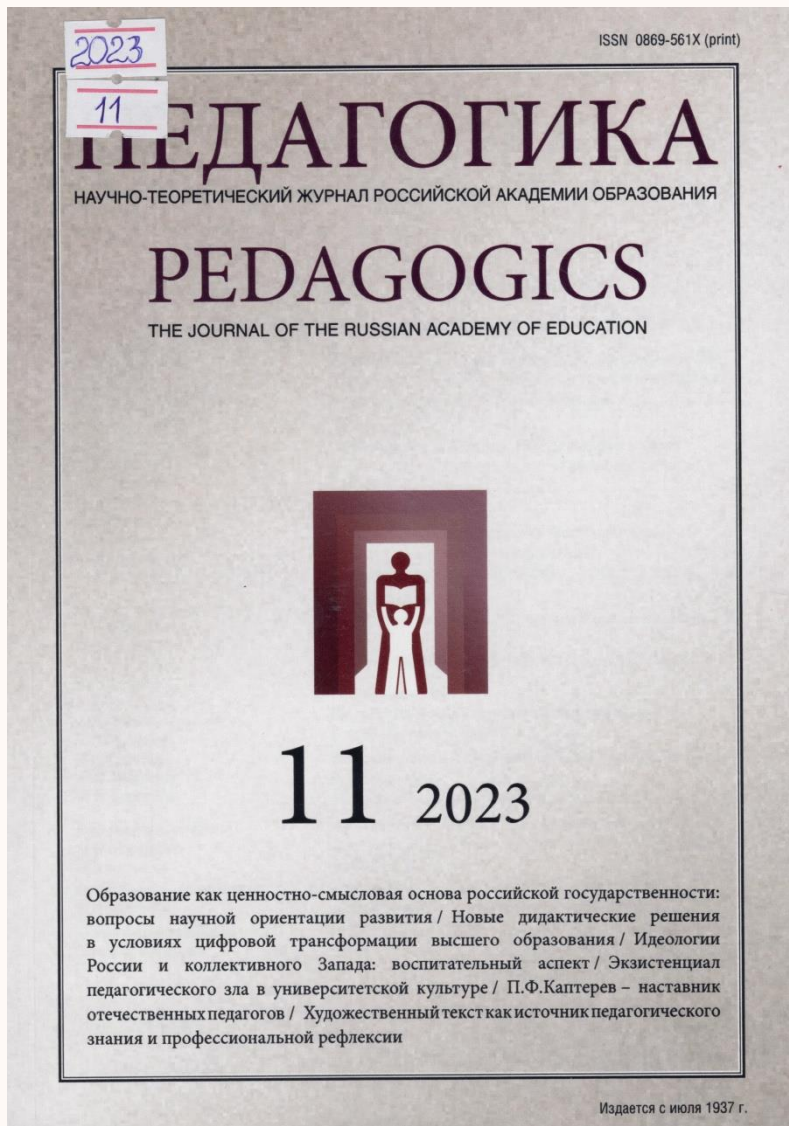


Пилотный проект **Прочитано в Ушинке**

**Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования**

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

№ 11, 2023



Содержание

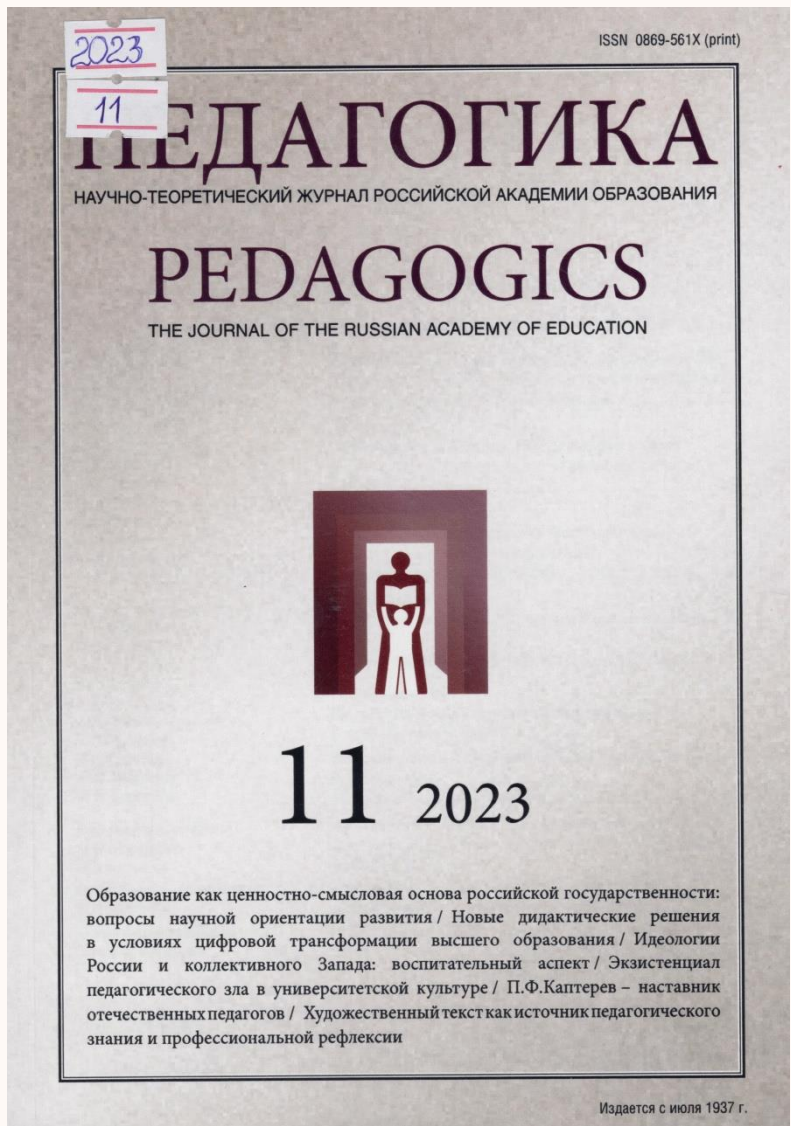
Научные сообщения

Левицкий М.Л., Осмоловская И.М., Тарханова И.Ю. Новые дидактические решения в условиях цифровой трансформации высшего образования	5-15
Кабышев С.В. Образование как ценностно-смысловая основа российской государственности: вопросы научной ориентации развития	16-21
Боргояков С.А. Концептуальные основания формирования духовно-нравственных ценностей в многонациональной России	22-37
Полонский В.М. Еще раз об актуальности научных исследований	38-53

Вопросы обучения и воспитания

Никандров Н.Д. Идеологии России и коллективного Запада: воспитательный аспект ...	54-64
Коротков А.М., Спиридонова С.Б., Карпушова О.А., Земляков Д.В. Метод сетевых образовательных проектов	65-76
Амирова Л.А., Седых Т.А., Галикеева Г.Ф., Галимова Э.М., Фазлутдинова А.И., Суханова Н.В., Саттаров В.Н. Образовательный потенциал электронного учебного курса в технологии смешанного обучения	77-85

№ 11, 2023



Кадры науки, культуры, образования

Фролов О.В.
Экзистенциал педагогического зла в университетской культуре 86-93

Фадеева С.А., Стихова А.М., Сипин С.В., Фадеев Г.Н.
Метод “peer-to-peer” как основа обучения в магистратуре 94-100

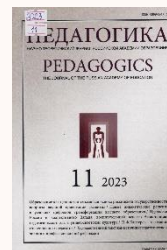
История школы и педагогики

Заварзина Л.Э.
П.Ф.Каптерев - наставник отечественных педагогов 101-111

Ценюга С.Н., Ценюга И.Н., Малиновская Н.И.
Мария ивановна шилова - педагог, ученый, человек 112-116

Сравнительная педагогика

Полякова М.А.
Художественный текст как источник педагогического знания и профессиональной рефлексии (на примере новеллы эдмондо де амичиса «учительница» и ее экранизации) 117-128



Боргояков С.А. Концептуальные основания формирования духовно-нравственных ценностей в многонациональной России / С.А. Боргояков // Педагогика. – 2023. - №11. – С. 22-37.

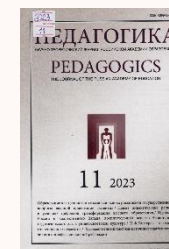
В разные периоды истории России целевые ориентиры различных моделей общеобразовательных школ - ассимиляционно-унитаристской, поликультурной, автономистской и централизаторской - основывались на характерной для каждой из них системе базовых ценностей.

Централизаторский подход, доминирующий на современном этапе развития отечественного образования, ориентируется, в первую очередь, на решение задач федерального уровня. Однако, для развития гармонично развитой личности гражданина многонациональной России необходима разработка интегративно-развивающей модели этнокультурной школы, ориентированной на сбалансированное формирование общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности обучающихся.

Основные нормативно-целевые установки по формированию ценностных ориентаций обучающихся определены в законе «Об образовании в РФ», в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования, а также в приказе Минпросвещения России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.».

Закон «Об образовании в РФ» предписывает, что в основные образовательные программы (ООП) общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС могут быть включены «учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий)».

Сложность реализации задач национально-образовательной политики государства обусловлена тем, что Россия является одной из самых многонациональных стран мира. По данным переписи населения 2021 г., на территории России проживают 147,2 млн. человек и 194 народа, в число которых входят около 100 автохтонных и коренных малочисленных народов. Из 130,6 млн. граждан страны, указавших при переписи свою национальную принадлежность, русские составляют 105,6 млн. человек (80,85%), представители других национальностей - 25 млн. (19,15%). Причем в 1989 г. в России проживало 128, а в 2010 г. - 193 народа.



На необходимость учета особенностей национальных культур, традиций народов страны при формировании общероссийской идентичности и консолидации многонационального народа России не раз указывал Президент Российской Федерации В.В. Путин. По его мнению, приоритеты государственной молодежной политики должны быть ориентированы на «формирование всестороннего развития личности, гармоничной личности, на воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к своей большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом с тобой».

Однако, несмотря на социальный запрос государства и гражданского общества на воспитание подрастающих поколений как граждан многонациональной России, интегрированных как в родную этническую, так и в общероссийскую культуру, и через нее - в мировую, образовательные организации не обеспечивают качественное формирование гармоничной аксиологической сферы обучающихся. В связи с этим одной из актуальных задач системы образования является повышение качества теоретико-методологического и научно-методического обеспечения формирования гармоничной системы базовых российских духовно- нравственных ценностей с учетом традиционных этнокультурных ценностей народов России.

Российская академия образования (РАО) в своей научно-консультативной, координационной и экспертной деятельности большое внимание уделяет проблемам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, а также подготовке будущего педагога, основанной на культурологической направленности современного образования. Комплексные исследования проблем формирования и развития культуры межэтнических отношений в образовательной среде являются приоритетными в деятельности научного совета при отделении профессионального образования РАО. Особое внимание научный совет уделяет координации и научно-методической поддержке развития системы непрерывного этнокультурного (национального) образования в регионах страны как важного фактора сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

В соответствии с положениями личностно-ориентированного подхода в системе поликультурного образования и ее структурной составляющей - этнокультурного образования, базовой может стать интегративно-развивающая модель школы, целевым ориентиром которой является формирование и развитие целостной личности как гражданина многонациональной России на основе гармонизации этнокультурной идентичности с общероссийской гражданской идентичностью.



В настоящее время к базовым ценностям, являющимся основой формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления единства многонационального народа России, отнесены традиционные российские духовно-нравственные ценности, перечень которых определен в Указе Президента Российской Федерации. По сравнению с ценностным комплексом, обоснованным в Концепции 2010 г., в новом перечне увеличено число базовых российских духовно-нравственных ценностей с 10 до 17. Расширение списка базовых ценностей путем увеличения разнообразия социально значимых обусловлено необходимостью противодействия деструктивным процессам в обществе и актуальностью формирования высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите.

Важной задачей научно-педагогического сообщества является определение комплекса этнокультурных ценностей, которые станут основой разработки целей и содержания этнокультурного образования. Централизаторский подход ориентирован на решение проблем федерального уровня, оставляя без соответствующего внимания теоретико-методологические проблемы трансформации системы этнокультурного образования. Несбалансированное решение задач национально-образовательной политики может привести к несоответствию этнокультурного образования социокультурным потребностям народов России и стать причиной негативных тенденций в межэтнических отношениях.

В многонациональной России национально-образовательная политика должна ориентироваться не только на постановку и решение задач федеральной значимости. Для достижения цели по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей необходима разработка национально-региональных концепций и моделей формирования аксиологической сферы личности с учетом исторических и социокультурных особенностей развития субъектов Российской Федерации и традиционных духовных и культурных ценностей ее народов.



Полонский В.М. Еще раз об актуальности научных исследований / В.М. Полонский // Педагогика. – 2023. - №11 – С. 38-53.

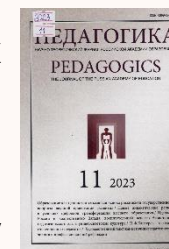
Проблема определения актуальной тематики диссертационных исследований относится к числу перманентных. Регулярно на сайтах различных организаций публикуют списки актуальных тематик кандидатских и докторских диссертаций. 25 мая 2023 г. на заседании Президиума РАО была одобрена работа Совета РАО по развитию диссертационных исследований в области наук об образовании.

Педагогическому сообществу представлен для рассмотрения проект документа «Перечень актуальных исследований в области наук об образовании», где перечислены научные специальности и направления актуальных тематик по научным специальностям. Общественное обсуждение проекта проходило 7- 21 июня 2023 г. на информационном ресурсе «Кадры высшей научной квалификации» в разделе «Науки об образовании». В процессе обсуждения разработанного проекта заинтересованным лицам предлагалось уточнить детали, конкретизировать, дополнить или изменить тему в соответствующей графе.

В дальнейшем Перечень рекомендован к использованию президиумом РАО (постановление президиума РАО от 25 мая 2023 г. № 4/1) и президиумом ВАК при Минобрнауки России (рекомендация президиума ВАК от 14 июля 2023 г.) и направлен совместным письмом Президента РАО О.Ю. Васильевой и председателя ВАК при Минобрнауки России В.М. Филиппова в организации, ведущие научные исследования в области наук об образовании, для использования при определении тем диссертаций. По мнению разработчиков, входящие в Перечень тематики должны стать ориентиром для соискателей ученой степени кандидата и доктора педагогических наук, их научных руководителей и консультантов при выборе темы диссертации, а также для формирования основных направлений научных исследований об образовании в организациях высшего образования и научных организациях.

Совет РАО по развитию диссертационных исследований в области наук об образовании организует постоянную работу по обновлению указанного Перечня на основе сбора и анализа предложений по новым актуальным тематикам в области наук об образовании.

Разное понимание актуальности создает почву для противоположных оценок. Однако, большинство диссертаций находятся в рамках традиционных представлений, привычных штампов и стереотипов. Тематика исследований обновляется медленно, преобладают диссертации регионального характера, характеризующиеся многословием, отсутствием конкретных идей на актуальную тематику.



Актуальность можно классифицировать по временной шкале, по уровням, в зависимости от возможных последствий, возникающих в результате принятых или непринятых решений. Выделяются четыре вида актуальности: экстренная, умеренная, ограниченная, относительная. В большинстве диссертаций речь идет о новизне, практической и теоретической значимости работ, временной фактор не указывается.

Актуальность зависит от интересов отдельных лиц или групп, от характера решаемых задач. На смену классическому подходу для монодисциплин приходит синтагматический, в основе которого лежит задачный характер. Актуальность здесь носит переменный характер, возникает и исчезает по мере решения задач.

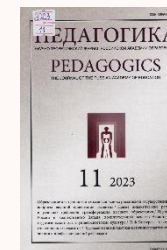
Еще один аргумент поиска актуальных тем - изучение опыта других стран. Здесь имеются свои сложности, связанные с понятийно-терминологическим аппаратом, политикой, целями и задачами.

Разница в терминологии свойственна публикующим научные исследования на английском языке авторам из англоязычных стран, т.к. для них не существует критерия «актуальность». Его заменяет понятие «релевантность», под которой в отечественной терминологии понимают соответствие запроса пользователя полученному ответу. Если ответ соответствует запросу, то работа актуальная.

Для определения актуальности возможно использовать объектно-компонентный метод, который позволяет самим авторам на всех этапах исследований определять актуальность тематики за счет визуализации экспертных оценок, находить общее решение.

Научный результат имеет две стороны: содержательную (онтологическую) и внутренне с ней связанную ценностную (аксиологическую) сторону. Онтологическую сторону характеризует критерий новизны, новые положения и рекомендации, полученные в результате исследования; аксиологическую - критерий актуальности, научная и практическая значимость результатов исследования. Новизна (онтологическая сторона результата) описывается с помощью объектного, преобразующего и конкретизирующего компонентов.

Объектный компонент результата характеризует продукт исследования предметно-категориально; показывает, какой результат получен в итоге исследования: алгоритм, концепция, метод, методика, классификация, принцип, рекомендация и т.п. Преобразующий компонент показывает, что было совершено с объектной частью: определение, внедрение, изучение, описание, оценка, уточнение и т. д. (концепции, программы, методики, классификации, модели, условия и т.п.), характеризует полученный итог как определенный вид движения научной мысли. Конкретизирующий уточняет различные условия, факторы и обстоятельства, в которых происходит преобразование объектной части результата.



Объектная часть новизны характеризует предметно-категориальные результаты, знания, которые можно проверить и описать. Актуальность определяет временную значимость объектной части новизны: в какой степени полученные теоретические и практические (концепции, идеи, методы, методики, условия и т.д.) актуальны с точки зрения пользователей для решения различных проблем в данном месте, в определенных обстоятельствах, в данный момент.

На общенаучном уровне результат описывается в обобщенной форме без указания области, к которой он относится; на общепедагогическом и конкретном научном уровнях соотносится с конкретной областью науки, в которой ведется исследование.

Педагогика - прескриптивная наука, направленная на формирование норм, рекомендаций и предписаний. Спектр решаемых вопросов исключительно широк. Несмотря на разнообразие проблем, можно выделить основные их типы.

Информационные проблемы. Их решение позволяет ответить на вопрос, как была решена та или иная проблема в нашей стране и в других странах; их суть заключается в том, чтобы предупредить дублирование, получить достаточно полную и объективную информацию о том, что было уже сделано предшественниками в данной области. Информационные работы неоднородны, отличаются по содержанию, объему, характеру, степени детализации материала.

Концептуальные проблемы. Их главная функция сформулировать теоретические положения, которыми следует руководствоваться при решении кардинальных вопросов обучения и воспитания, выявить и объяснить взаимосвязь между различными факторами и явлениями.

Квалиметрические проблемы. Связаны с вопросами проведения различных видов эксперимента, статистической обработкой данных, мониторингом, шкалами измерения. Термин выступает источником постановки и осознания проблемы. В зависимости от его понимания может быть дана правильная или ошибочная оценка фактического положения дел, проведены квалиметрические измерения, определена актуальность.

Данный тип проблем доминирует в частных методиках, реже представлен в дидактике и теории воспитания, практически не встречается в работах по истории педагогики. Актуальными здесь будут темы, связанные с междисциплинарными исследованиями в области искусственного интеллекта, когнитивных наук.



Методологические проблемы. Связаны с классификацией наук в области образования, критериями оценки областей и направлений педагогики, авторских школ. Это проблемы оценки качества выполненных работ, изучение понятийно-терминологического аппарата науки, объекта и предмета исследования, методов. Актуальными здесь будут темы, касающиеся формальных характеристик наук, критериев оценки качества диссертационных исследований на всех этапах работы.

Актуальность можно классифицировать по разным основаниям: по видам, уровням, числу заинтересованных пользователей, длительности действия, возможным последствиям. Признаками существования актуальности выступают переменные, в отношении которых возможно наблюдение и измерение. Актуальность имеет деятельный характер, зависит от времени, возможных последствий, которые могут возникнуть в результате правильных или неправильных решений. На этом основании различают высокую актуальность, умеренную актуальность, ограниченную или неопределенную актуальность.

Оценка первостепенности решения тех или иных задач нередко ошибочна, так как нет полной информации о факторах и обстоятельствах, в которой оказались участники. Изменение одного признака может привести к непредсказуемым результатам, противоположной оценке актуальности.



Никандров Н.Д. Идеологии России и коллективного Запада: воспитательный аспект / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2023. - №11. – С. 54-64.

В последние году в политологии, философии, социологии, в политических ток-шоу замечен поворот к понятию и проблематике идеологии. Однако в собственно педагогической теории и практике эта тематика пока не разработана, что имеет ряд отрицательных последствий для практики воспитания.

Довольно долгое время (конец 1980-х - начало 2000-х гг.) само понятие «идеология» в России не употреблялось или же применялось только в негативном аспекте, часто с уничижительным оттенком для характеристики ситуации на Западе. Понятия «коллективный Запад» тогда в нашем общественно-политическом словаре просто не было, но представление о том, что именно основные западные страны являются нашим коллективным соперником, сформировалось.

Попытка показать ошибочность и практическую нецелесообразность, более того, вредность забвения идеологии была предпринята впервые в 2010 г. в небольшой статье «Идеология и идеологическое воспитание. Есть ли они, нужны ли они сегодня?». В статье был четко дан утвердительный ответ на оба вопроса, сформулированные намеренно как риторические: да, идеология и идеологии существуют, да, идеологическое воспитание должно быть частью воспитательной практики.

Понятия «идеология», «идеологическое противостояние», «идеологическая борьба» и близкие к ним за последние несколько лет практически вновь приобрели права гражданства в нашей политической и социологической литературе, но сих пор редко встречаются в литературе педагогической. Это значит, что соответствующая тематика в педагогике пока не освоена с неблагоприятными последствиями для воспитания.



Вопрос о том, следует ли в педагогической науке и практике выделять идеологическое воспитание как особое направление, продолжает оставаться открытым. Скорее всего, такой необходимости нет, поскольку во всех других направлениях воспитания (гражданское, патриотическое, нравственное и др.) достаточно возможностей для идеологического воспитания в российских традиционных ценностях.

Эти возможности могут быть полноценно использованы только тогда, когда учитель, преподаватель, воспитатель и другие практики образования получают набор или систему ценностно и идеологически обоснованных положений и примеров из истории и современности, проясняющих принципиальные отличия идеологии России и коллективного Запада. Эта работа требует междисциплинарного подхода, совместной деятельности историков, философов, социологов и педагогов.

Ошибочным является мнение, что специальное выявление и подчеркивание этого идеологического противостояния способствует реальному противостоянию, раздору между людьми и странами. Весь опыт давней и близкой истории показывает, что, напротив, поиски «идеологического мира» часто приводят к необоснованным уступкам и потерям во многих направлениях практической деятельности. В России это особенно ярко проявилось в конце 1980х - в 1990-х гг.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Элизабет Р. Тейлор



ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РЕШЕНИЕ ТЕРАПИЯ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Творческий и игровой подходы

Тейлор Элизабет Р.

Ориентированная на решение терапия с детьми и подростками. Творческий и игровой подходы / Э. Тейлор. – М. : Вильямс, 2023. – 288 с.

ISBN: 978-5-907515-80-2

В книге представлен обзор подходов, основанных на сильных сторонах и творчестве, а также внимательно рассматривается философия и процесс ориентированной на решение терапии. Цель данной книги - предоставить специалистам творческие и игровые подходы ориентированной на решение терапии при работе детьми всех возрастов, чтобы помочь им справиться с проблемами и трудностями. В этой книге специалистам в области психического здоровья предлагается интеграция творческих и игровых подходов с терапией, ориентированной на решение. Автор представляет выразительные и соответствующие уровню развития ребенка альтернативы вербальной коммуникации, в том числе такие методы, как песочница, письмо, кукольный театр, рисование и раскрашивание, фотография и музыка. В книге дан обзор подходов, основанных на сильных сторонах и творчестве, а также внимательно рассматривается философия и процесс терапии, ориентированной на решение, затем главы разделены на определенные этапы терапии - начало, поиск сокровищ, постановка целей и завершение сессии - с творческими техниками, предлагаемыми в каждом разделе. Последняя глава посвящена работе с детьми и подростками в группах, ориентированных на решение, в том числе тому, как создавать группы и продвигаться по различным этапам; в главе представлены конкретные техники и упражнения, ориентированные на каждый этап процесса групповой терапии.



ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ МОЗГА ВАШЕГО РЕБЕНКА

ЧТО НУЖНО МАЛЫШУ
ОТ 0 ДО 5 ЛЕТ, ЧТОБЫ ОН ВЫРОС
УМНЫМ И СЧАСТЛИВЫМ

ДЖОН МЕДИНА

БЕСТСЕЛЛЕР В РОССИИ

Медина, Джон.

Правила развития мозга вашего ребенка: что нужно малышу от 0 до 5 лет, чтобы он вырос умным и счастливым: / Д. Медина. - Москва: Бомбора, 2024 - 416с. (Джон Медина. Главные книги о развитии мозга)

ISBN: 978-5-04-189913-4

Основная идея книги: воспитание ребенка — это в первую очередь развитие его мозга, в том числе во внутриутробном периоде.

Здесь собрано все, что нужно знать родителям, чтобы вырастить умного, успешного и счастливого ребенка.

Вы узнаете, почему:

- будущим мамам желательно чаще делать педикюр;
- во время беременности не обязательно слушать классику;
- ребенок не наследует все способности и особенности родителей;
- полезные для мозга игрушки нередко бывают бесполезны;
- в определенном возрасте для мозга так опасен телевизор;
- об уровне интеллекта ребенка не следует судить по тестам;
- у счастливых супругов растут счастливые и умные дети

Фрейд, Анна.

Психология Я и защитные механизмы: / А. Фрейд. - Москва: Прогресс книга, 2024 - 224с. (#экопокет)

ISBN: 978-5-44-612245-5

Как формируются защитные механизмы, обеспечивающие стабильность психики даже в самых неблагоприятных ситуациях развития?

Каково влияние взрослого на рост и развитие маленького человека? В чем скрыт ресурс психики, вступающей в контакт с внешним миром? Эта книга относится к классическим трудам, составившим основу детского психоанализа. Анна Фрейд развила идеи о механизмах психологической защиты, которые проявляются при столкновении ребенка с социальным миром, эти постулаты открыли психологам пути для понимания процесса становления личности в детстве и оказания ребенку психологической помощи.

А. Фрейд – дочь и последователь Зигмунда Фрейда, ученый, заложивший основы детского психоанализа, автор многочисленных статей и ряда книг, включая «Введение в технику детского психоанализа» (1927), «Введение в психоанализ для педагогов» (1930), «Я и механизмы защиты» (1936), «Норма и патология детства» (1965).



Писаревский, Давид Абрамович.

Обучение письму. Методическое пособие для 1-4 классов [1938]: / Д.А. Писаревский. - Москва: Советские учебники, 2024 - 128с. (Методическое пособие)

ISBN: 978-5-90-777123-9

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребёнок научился писать не только грамотно, но и красиво. Как же помочь детям успешно освоить письменные навыки и сформировать правильный почерк? В достижении этих целей могут помочь методические рекомендации, описанные в книге Д.А. Писаревского «Обучение письму. Методическое пособие для 1-4 классов». Пособие включает в себя пошаговое описание работы: от подготовительных упражнений до написания отдельных букв и их соединений, включая технику безотрывного письма. Автор также приводит примерный план обучения с учётом разноуровневой подготовки детей на начальном этапе. В книге представлены примеры типичных ошибок в написании того или иного элемента, а также даны рекомендации по их исправлению. Отдельная глава посвящена вопросам коррекции почерка учителя, что делает книгу привлекательной для всех, кто хочет поправить свой почерк.

Книга предназначена для учителей начальных классов и родителей, которые занимаются с детьми самостоятельно.



Коломийченко, Людмила Владимировна; Чугаева, Галина Ивановна; Югова, Любовь Ивановна

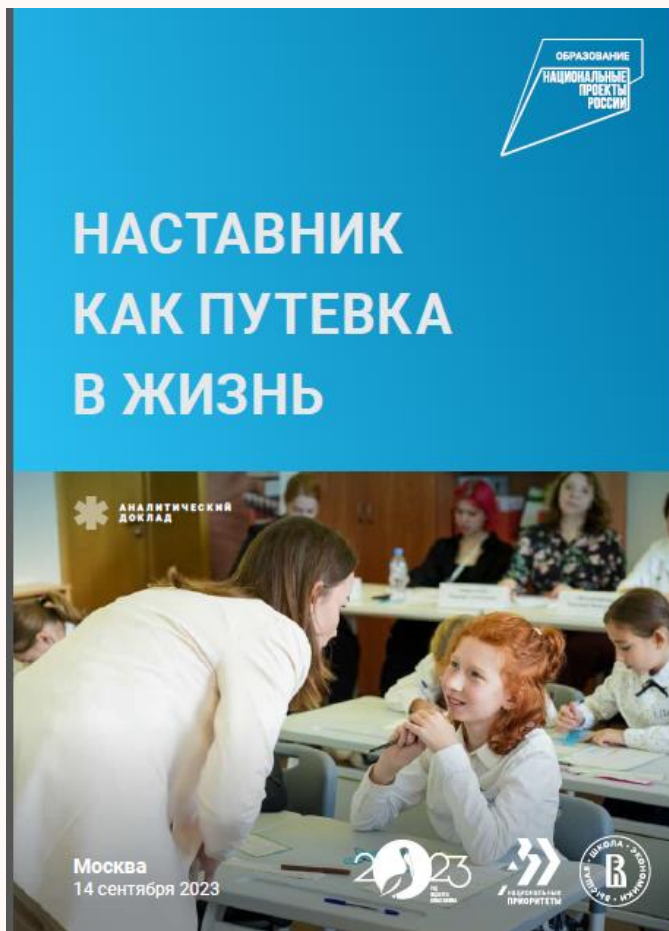
Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. ФГОС ДО: / Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. - Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2024 - 176с. (Дорогою добра)

ISBN: 978-5-99-491071-9

Предлагаемое пособие входит в учебно-методический комплект парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». Комплект состоит из 4 книг. В первой книге содержатся концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В этой книге представлены планирование и занятия для младшей и средней групп ДОО по программе «Дорогою добра», раскрывающиеся технологические аспекты работы с детьми 3—5 лет, обеспечивающие их приобщение к разным видам социальной культуры. Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, разработчикам инновационных проектов, а также родителям.



АНО «Национальные приоритеты» на портале экспертум.рф представляет аналитический доклад «Наставник как путевка в жизнь», подготовленный совместно с Высшей школой экономики.



Взяв эпиграфом к докладу известную цитату К.Д. Ушинского (начало статьи «Проект учительской семинарии») о недостатке хороших наставников, правда, относящуюся всё же к тематике, не связанной с представляемым докладом, а именно – к подготовке учителей уездных и приходских училищ, авторы выделяют наставника как отдельную фигуру образовательного процесса, излагая свое видение роли института наставничества.

Система наставничества, утверждают авторы, существовала в России очень много лет. В 1813 году, согласно постановлению Министерства просвещения, в учебных заведениях официально вводилась должность наставника. В его обязанности входило наблюдать за учениками и поправлять совершаемые ими ошибки. Причем не ошибки в предметных областях, а в поведении, культуре, воспитании, приличии и вкусах, то есть речь шла о социализации и воспитании. Чуть позже в Российской империи было официально введено звание «заслуженный наставник». К сожалению, в докладе не дается ссылки, о каком постановлении Министерства народного просвещения 1813 года идет речь – их всего было два¹ (страна приходила в себя от «нашествия двенадцати языков»), и ни в одном из них не упомянуты наставники (только в постановлении о Лицее в Царском Селе говорится о комнатных надзирателях, но с несколько другим функционалом).

В советский период наставничество стало очень активно вводиться в производственно-экономической жизни, потому что стране нужны были кадры. «Объявление Года педагога и наставника в 2023 году и создание института наставничества в разных сферах (воспитании и социализации, школьном и вузовском образовании, профессиональном образовании, на производстве) – новый этап в развитии наставничества, который изменит многие представления о педагогике и образовании.»

В докладе говорится, что система образования – и школьного, и профессионального, и высшего – не справляется с рядом проблем, в первую очередь – с профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением школьников. В этой связи подчеркивается важная роль функции индивидуального сопровождения человека в процессе определения будущей профессии, карьерного пути, которую может выполнять наставник. По данным авторов доклада, опыт внедрения наставничества в школах Ульяновской области показывает, что в результате 100% молодых учителей остаются в школах благодаря наставникам, которые помогают завершить их профессиональное самоопределение и адаптацию к работе в школе.

Продолжение →

¹Опубликовано еще 9 распоряжений по МНП (№№92-100), но они тоже не касаются статуса наставника.



Но вхождение в профессию или вхождение в организацию, подчеркивается в докладе, – это всего лишь частный случай вхождения в жизнь. Наставник востребован прежде всего для подростков, которые входят во взрослую социальную жизнь, и часто оказывается нужным и для взрослых людей, проходящих через сложные моменты своей жизни. В этом случае, отмечается в докладе, наставничество – это уже не только должность, но и самоопределение, занимаемая позиция, жизненная роль. В этой связи раскрываются различия деятельности педагога и наставника.

	Педагог	Наставник
Задачи	1. Введение в предмет, область знаний. 2. Формирование у ученика знаний, навыков и умений в определенной предметной области. 3. Обучение тому, как учиться. 4. Воспитание (формирование системы норм, ценностей и правил).	1. Введение в профессиональную деятельность: передача профессиональной культуры, норм и правил ведения профессиональной деятельности («ученый всегда ищет истину», «врач не должен вредить пациенту»). 2. Создание возможностей для пробы профессиональной деятельности (профпробы). 3. Помощь в профессиональном самоопределении: выборе профессиональной сферы, направления деятельности, профессии. 4. Обеспечение профессиональной и социальной преемственности между разными поколениями через передачу профессионального опыта, инструментов и системы ценностей, связанных с профессией, и помощь в социализации через профессиональную деятельность.
Что транслирует	Ценности, стандарты, правила и знания, верифицированные в системе образования	Собственные ценности, стандарты, правила, знания и опыт профессиональной деятельности
Формат трансляции	Может быть разным	Совместная деятельность
Формат взаимодействия	Массовый	Индивидуальный (наставник – наставляемый), с командой (наставник и команда наставляемых)
Педагогическое образование	Обязательно	Необязательно
Опыт в передаваемой профессии	Необязательно	Обязательно
Является образцом жизни и профессии	Необязательно	Обязательно
Место встречи с учеником/наставляемым	Регламентированное – учреждения основного и дополнительного образования (школа, колледж, вуз, детский технопарк и т.д.)	Нерегламентированное (жизнь) или менее регламентированное (профессия)

Профстандарт – инструмент институционализации наставничества как профессиональной деятельности. Формализация наставничества поможет выработать государственные меры поддержки и мотивации, в частности для людей, которые внесли весомый вклад в качестве наставника. Важно и то, говорится в докладе, что профстандарт позволит студентам, школьникам и их родителям лучше понимать, на какую поддержку со стороны предприятий они могут рассчитывать, например, во время производственной практики и т.п. Следующим аспектом профстандарта должна стать выработка требований к тем организациям, которые проводят обучение или переподготовку наставников. «Ну и образовательные организации, колледжи, техникумы, учебные центры, в том числе корпоративные, конечно же, должны полностью выполнять все лицензионные требования к организации, осуществляющей профессиональное обучение.» В докладе классифицируются и анализируются **виды наставничества**: а) наставничество на производстве – с задачами адаптации работника к рабочему месту, его обучения и развития; б) наставничество в колледжах при подготовке кадров – с задачей профессионального самоопределения и подготовки; в) социальное наставничество (в основном для подростков) – с задачей помощи в жизненном и профессиональном самоопределении и социализации. Отдельно отмечается модель **реверсивного наставничества** – взаимодействия с целью двустороннего обмена и взаимного совершенствования профессиональных компетенций.

В заключении доклада утверждается, что что наставничество становится институтом, который дает импульс для развития и наставникам, и наставляемым, и обществу в целом: предоставляет наставникам и наставляемым новые социальные лифты, а обществу позволяет сохранить и передать критически важные знания, а также стать обществом с развитой культурой передачи опыта.

АНО «Национальные приоритеты» на портале expertum.rf представляет также аналитический доклад «Наука и университеты: новый драйвер роста», подготовленный совместно с Высшей школой экономики

Презентация доклада начинается с перечисления «значимых» перемен в обществе, образовании и научных исследованиях с 2019 по 2023 год в ходе реализации нацпроекта «Наука и университеты»: 1) **наука снова стала модной для молодежи**: вырос престиж аспирантуры и научной карьеры; 2) и в образовательный, и **в исследовательский сектор массово пришел бизнес**; 3) регионы начали воспринимать университеты и **университетские кампусы как точки роста**; 4) удалось добиться **совместной работы власти, вузов и бизнеса**, развить межвузовскую и академическую кооперацию; 5) идет **тотальная цифровизация всех элементов образования** и научно-исследовательской деятельности; 6) **в соцсетях и СМИ появилось много качественного контента**, популяризирующего науку, и он пользуется большим спросом.

Далее упоминается известный проект «**Плавучий университет**» - только в 2022 году научные корабли выходили в рейс 41 раз, работали в разных частях света и в прибрежных российских водах. Координационный центр «Плавучего университета» работает на базе МФТИ. «Плавучий университет» – это один из примеров, когда «инициатива снизу» с помощью нацпроекта превратилась в проект федерального масштаба, а также объединила организации, которые раньше работали автономно: университеты, академические институты, бизнес и государство, в том числе региональные власти. Такие **коллаборации стали «фишкой» нацпроекта «Наука и университеты»**.

Научные коллаборации стали и механизмом регионального развития: многие регионы стали делать ставку на университеты как на драйвер роста и точки притяжения. Например, Сахалинская область реализует проект «**СахалинTech**». Этот кампус объединит Сахалинский госуниверситет, академические институты и бизнес, чтобы эффективно конвертировать научные знания в технологии, а также станет точкой притяжения для молодежи. Свыше 60% выпускников школ сегодня поступают в вузы своего региона благодаря нацпроекту, - утверждает в докладе. Крупные отечественные компании также активно включились и инвестируют в науку и подготовку кадров. В частности, по инициативе «**Роскосмоса**» в школах создаются «Космические классы», которые предусматривают и проектную работу, и стажировки, и переподготовку педагогов. Для вузов есть программа «Универсат», которая позволяет, в частности, осуществлять разработку прикладных технологий и проводить сложные научные эксперименты.

Нацпроект «Наука и университеты» не только решал задачу обновления приборной, материально-технической базы (это, безусловно, один из приоритетов), но и внедрял в отрасль новые принципы управления. Российская академия наук сейчас включена не только в научно-исследовательскую работу по приоритетным для страны направлениям, но и в процесс подготовки управленческих решений в сфере исследований и разработок.

Продолжение →

НАУКА И УНИВЕРСИТЕТЫ: НОВЫЙ ДРАЙВЕР РОСТА

АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ДОКЛАД

Москва
5 сентября 2023



«Наука и университеты: новый драйвер роста», сентябрь 2023

Сведения из открытых источников

<https://xn--e1ajhkgdki7f.xn--p1ai/>



№ 50 (72)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

В подтверждение говорится, что в рамках НП «Наука и университеты» создано: 109 лабораторий и 10 научных центров мирового уровня, 24 центра национальной технологической инициативы, 3 центра геномных исследований мирового уровня, 4 международных математических центра, 35 селекционных семеноводческих и селекционно-племенных центров, 15 научно-образовательных центров мирового уровня. Создана **новая научная инфраструктура**, причем как материально-техническая, так и институциональная и управленческая. Удалось сохранить, возродить и наполнить новым смыслом – решением задач по достижению Россией технологического суверенитета – множество научных организаций и команд. Университеты фактически получили возможность «прокачать» свои исследовательские компетенции. Следующим логичным шагом, говорится в докладе, станет плавное смещение фокуса на реализацию прорывных научно-исследовательских разработок на той инфраструктуре, которая была создана за время реализации нацпроекта. Задача на будущее – **персонализировать и таргетировать госпрограммы**, перейти к финансированию команд и проектов.

24 декабря 2021 года Президент России, подводя итоги завершающегося в стране Года науки и технологий, отметил его крайнюю эффективность и востребованность. «Думаю, будет правильно, если Год науки и технологий станет началом в России целого научного десятилетия, которое послужит стимулом для дальнейшего развития просвещения», – сказал глава государства. Был утвержден федеральный проект **«Популяризация науки и технологий»**, также разработанный на основании поручения Президента. Он будет реализован с 2023 по 2025 год. Подводя итоги первого года Десятилетия науки и технологий, доклад приводит следующие цифры: проведено **свыше 1 тыс. мероприятий**, в которых приняло участие более 100 млн человек; 18 тыс. школьников посетили более 270 лабораторий научных организаций и технологических компаний. Были представлены 87 регионов. Индикатором того, что усилия государства, ученых и энтузиастов дали эффект, стал рост запросов от школ на различные активности, связанные с популяризацией науки. Выросла активность региональных и местных властей, которые приглашают команды популяризаторов.

По оценке Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ (ИСИЭЗ), в последние годы в России «наблюдается рост основных показателей деятельности **аспирантуры**, обусловленный как повышением привлекательности научной карьеры для молодежи, так и влиянием внешних факторов». 45,1 тыс. человек принято на обучение в аспирантуру в 2022 году – это максимальная величина за последние 10 лет.

Для развития университетской науки, прежде всего в ее прикладной части, запущена программа **«Приоритет 2030»**, в рамках которой 132 вуза из 56 субъектов РФ получают федеральное финансирование на реализацию своих стратегических исследовательских проектов. «Приоритет 2030» позволяет сконцентрировать ресурсы для эффективного вклада российских университетов в достижение национальных целей развития страны, повысить научно-образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии регионов. Упомянуты также проекты **«Передовые инженерные школы»**, **«Платформа университетского технологического предпринимательства»**, **«Развитие отечественного приборостроения гражданского назначения для научных исследований»**.

В заключение авторы доклада приходят к выводу, что государству нельзя снижать набранный темп модернизации научной сферы и объемы ее финансирования. Без современного сектора исследований, разработок, инноваций невозможно успешное и устойчивое развитие страны. В то же время необходимо повышать эффективность использования средств, еще больше вовлекать ученых в решение государственных и перспективных прикладных задач.

«Куда податься? Ценности, факторы и последствия выбора высшего образования в России», Авторы: Шибанова Е.Ю., Малиновский С.С., Абалмасова Е.С., Маслова Е.А. (Обзор исследований)

Почему важен выбор высшего образования?

Раздел 1. Нужно ли высшее образование?

Раздел 2. Какова мотивация выбора?

Раздел 3. Как и когда делают выбор?

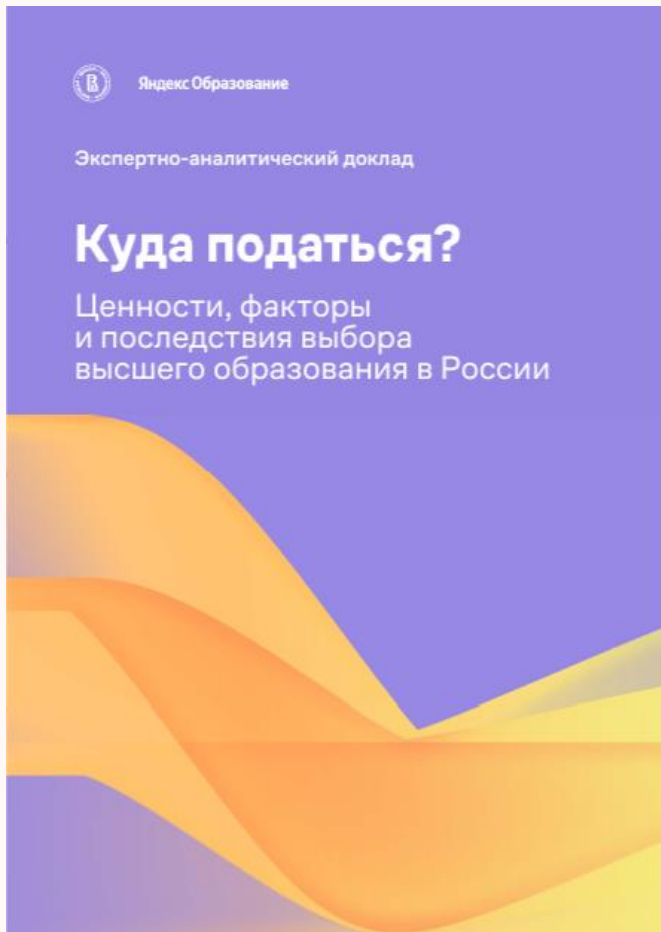
Раздел 4. Что влияет на различия в выборе?

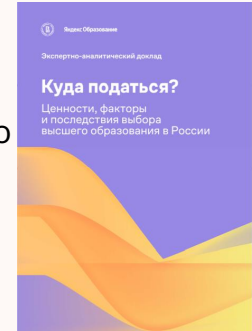
Раздел 5. Куда приводят пути? Последствия выбора высшего образования

Высшее образование - ключ к жизненному успеху в восприятии населения: и в России, и в мире. За последние 50 лет среднегодовая отдача от инвестиций в высшее образование была больше, чем в фондовый рынок. В будущем **социальная напряженность из-за субъективного неравенства и патерналистских настроений будет усиливаться**: количество мест в вузах будет не поспевать за массовыми ожиданиями. Высшее образование стало универсальной социальной нормой. 80% семей хотят, чтобы их дети получили именно высшее образование. Однако местами в вузах (бакалавриат и специалитет) обеспечены только 29% релевантной когорты населения (17–25 лет), и только половина этих мест - за счет бюджетного финансирования. **Конкуренция за места в вузах будет расти**. Экспансия высшего образования в России завершилась. Коммерческий сегмент сократился, относительная стоимость получения высшего образования растет. Бюджетных мест в вузах сравнительно много, но они концентрируются в университетах крупных городов и все равно не способны удовлетворить почти универсальный спрос.

Выбор высшего образования далеко не всегда информированный и рациональный. Родители абитуриентов чаще всего ориентируются на личный опыт и мнение знакомых, а не на какую-то более или менее объективную информацию о вузе, сопоставляя разные возможные альтернативы. Каждый пятый российский студент не имел никаких предпочтений на момент поступления в вуз. Зачастую абитуриенты не пользуются максимальным выбором: при возможности попытаться счастья в пяти вузах каждый четвертый при поступлении подает документы только в один, каждый второй - не более чем в три вуза. Российские студенты в целом плохо себе представляют, на какую карьеру могут рассчитывать после окончания выбранного вуза, и склонны завышать собственные зарплатные ожидания относительно реального положения дел. Наблюдаются межпоколенческие различия в ожиданиях. Родители хотят для своих детей вуз из-за карьеры и заработной платы. Студенты более мечтательны: вуз представляется им как место для самореализации, обучения новому и интересной работы. При этом исследования показывают, что совпадение ожиданий родителей и детей - важный предиктор образовательной успешности. **Для многих студентов выбранный вуз оказывается разочаровывающим.** Как показывают опросные данные, почти половина студентов поменяли бы свой выбор вуза или направления обучения, если бы им представился случай поступать снова. По данным другого всероссийского опроса, треть студентов оказалась в вузе, который для них был запасным вариантом или в котором они и вовсе не хотели бы учиться.

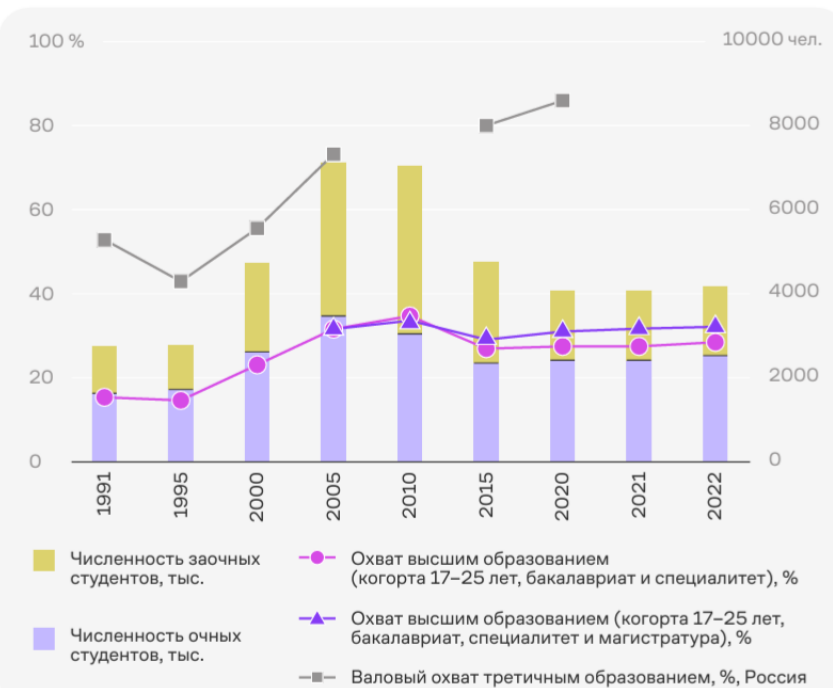
Продолжение →



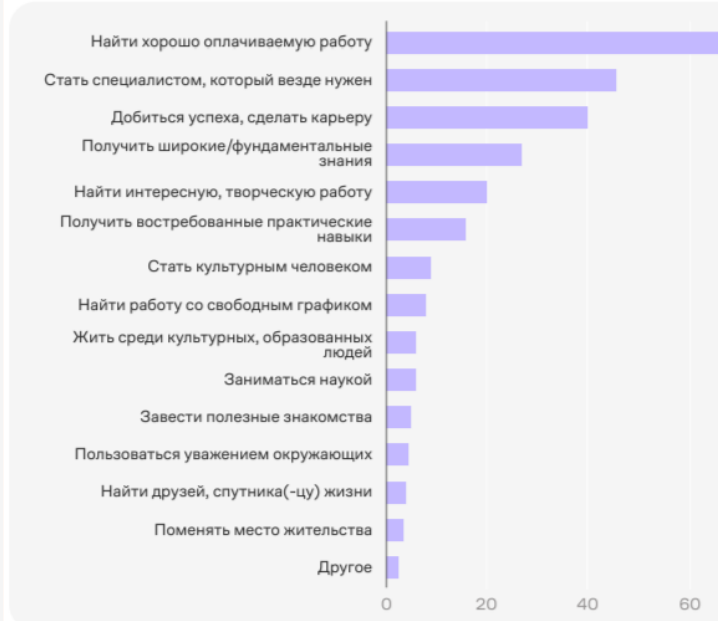


«Куда податься? Ценности, факторы и последствия выбора высшего образования в России»

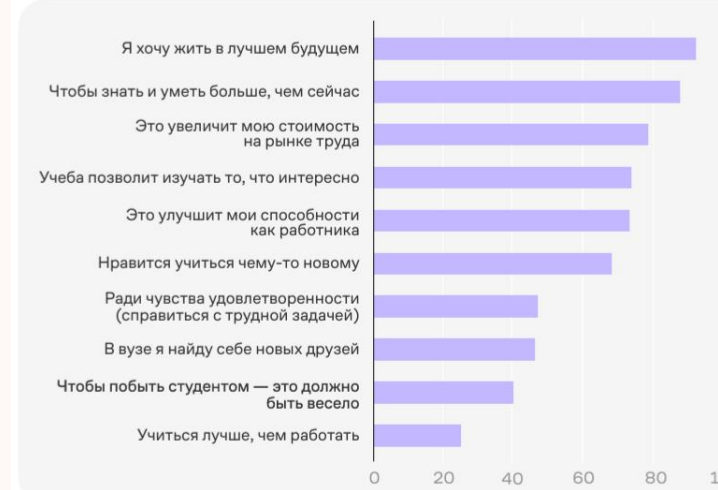
Охват местами в вузах релевантной когорты населения (17–25 лет) в России ²²



Ценность высшего образования для родителей ²⁷
Распределение ответов на вопрос «Для чего, на ваш взгляд, сегодня стоит получать высшее образование прежде всего? (Три главные причины)», %

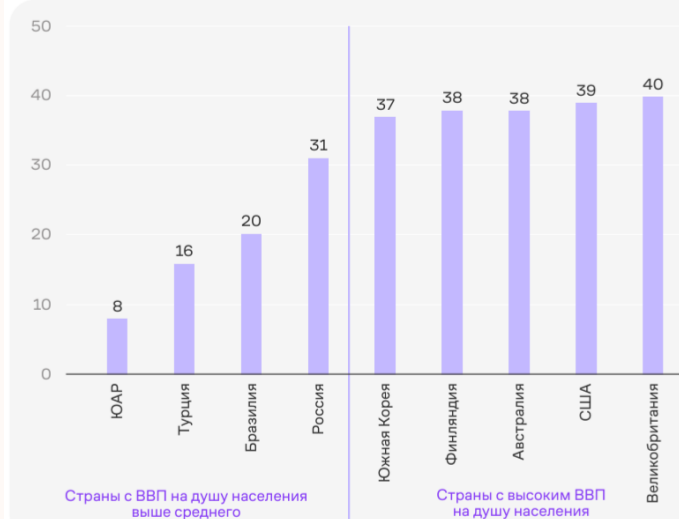


Ценность высшего образования для студентов ²⁸
Распределение ответов на вопрос «Разные люди по разным причинам поступают в вузы или другие учебные заведения. Посмотрите, пожалуйста, на перечисленные ниже утверждения и скажите, в какой мере каждое из них относится к вам лично», %



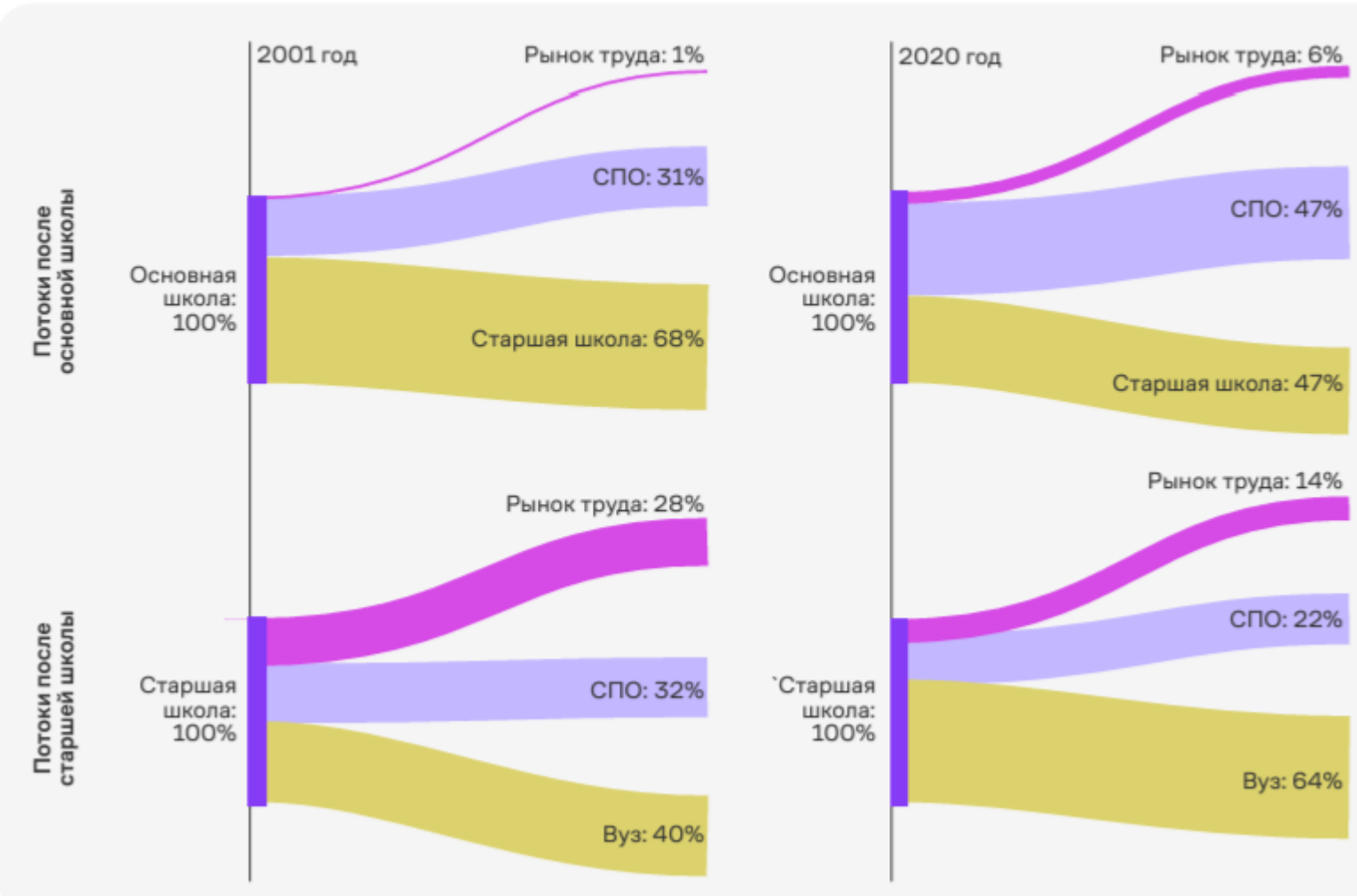
Данные опросов показывают, что примерно две трети населения устойчиво считают, что без высшего образования сложно рассчитывать на построение карьеры и успех в жизни, хотя большинство (60%) молодых людей (16–26 лет) считает, что значимость высшего образования для карьеры преувеличена ²⁹. Опросы показывают, что наличие высшего образования влияет на самооценку: к успешным себя относят 77% людей с высшим образованием (в том числе неоконченным) и меньше половины тех, у кого есть только среднее образование. По данным всероссийского опроса ВЦИОМ, доля россиян, которые хотели бы, чтобы их дети получили высшее образование, сохраняется стабильно на уровне более 80%. Почти 90% опрошенных заявляют, что готовы платить за получение ребенком высшего зования наиболее высокого качества в ведущем вузе. Однако масштаб предполагаемых инвестиций не соответствует реальной рыночной стоимости обучения. Не более четверти семей готовы платить за обучение в ведущих вузах актуальную среднюю стоимость.

Доля населения в возрасте 25–64, получившего высшее образование, по странам, % ²³



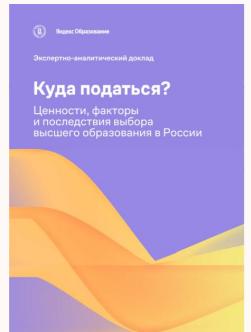
«Куда податься? Ценности, факторы и последствия выбора высшего образования в России»,

Структура образовательных потоков после основной (девять классов) и старшей (11 классов) школы в 2001 и 2020 годах ⁴⁴

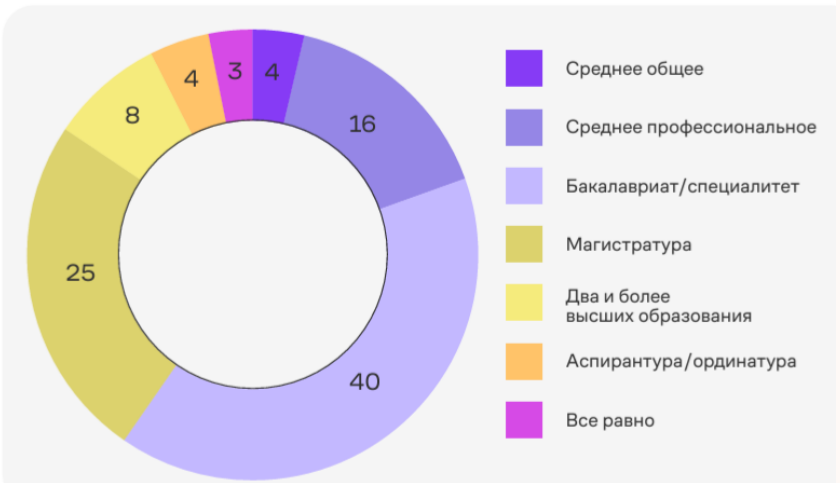


Для сохранения охвата высшим образованием хотя бы на текущем уровне необходим ежегодный прирост мест в вузах в 2,5% ⁵². При сохранении текущей обеспеченности бюджетными местами в отсутствие роста коммерческого приема прирост количества мест в вузах не будет успевать за расширением когорты молодежи. Прогнозируемый выход из демографической ямы будет делать выбор высшего образования все более конкурентным.

Выбор или невыбор высшего образования формируется теперь не в 11-м, а в девятом классе. Первая ступень высшего образования уже не является максимальным уровнем ожиданий. Каждая четвертая семья считает желательным для своих детей диплом магистра. Вместе с теми, кто нацелен на два высших образования, доля ожидающих получения образования выше бакалаврского составляет треть. А 4% семей хотят, чтобы их дети получили степень кандидата наук. Для сравнения: даже в самых передовых в науке странах доля населения с подобной ученой степенью не превышает 1-2%.



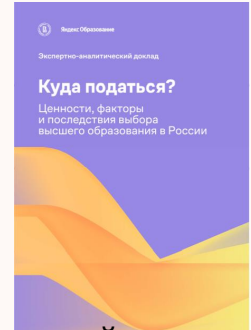
Желаемый максимальный уровень образования детей, по мнению родителей ⁵⁰
Распределение ответов на вопрос «Какого максимального уровня образования вы бы хотели, чтобы достигли дети из вашей семьи?» (в % от численности ответивших родителей)



Продолжение →

«Куда податься? Ценности, факторы и последствия выбора высшего образования в России», Главные выводы 1 раздела доклада:

- По доле населения с третичным образованием Россия - один из мировых лидеров. По охвату третичным образованием Россия впереди. По высшему образованию - лучше, чем страны с таким же уровнем дохода, хуже, чем наиболее развитые страны.
- Высшим образованием охвачена примерно треть молодежи, что примерно в два раза больше, чем в позднесоветский период.
- В восприятии россиян инструментальная ценность и жизненный успех - ключевое, что дает диплом вуза. Для родителей почти только это и важно, но для студентов важна также внутренняя ценность: интерес и новые знания.
- Несмотря на цифровую трансформацию и изменение рынка труда, высшее образование - устойчивая и почти безальтернативная социальная норма. И диплом бакалавра уже не предел мечтаний.
- Старшая школа в 80% случаев обеспечивает место в вузе. Но в старшую школу переходят все меньше девятиклассников, поэтому девятый класс (а не старшая школа) стал ключевой точкой выбора высшего образования.
- Заочных и недорогих программ стало меньше, что привело к концентрации количества и качества высшего образования в отдельных университетах, регионах и крупных городах.
- Бюджетные места концентрируются в более селективных университетах. Платное высшее образование со временем становится только дороже, в то время как российские семьи хотят бесплатного и стандартного высшего образования и не готовы платить за качественное образование столько, сколько оно стоит сейчас. Платное и бюджетное высшее образование - практически непересекающиеся пространства выбора.
- Несмотря на универсальную востребованность диплома вуза, семьи вынуждены переориентировать спрос на СПО.
- Экспансия высшего образования завершилась. Емкость системы не поспевает за массовыми запросами. Демография усилит конкуренцию за вузовские места.



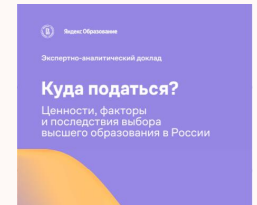
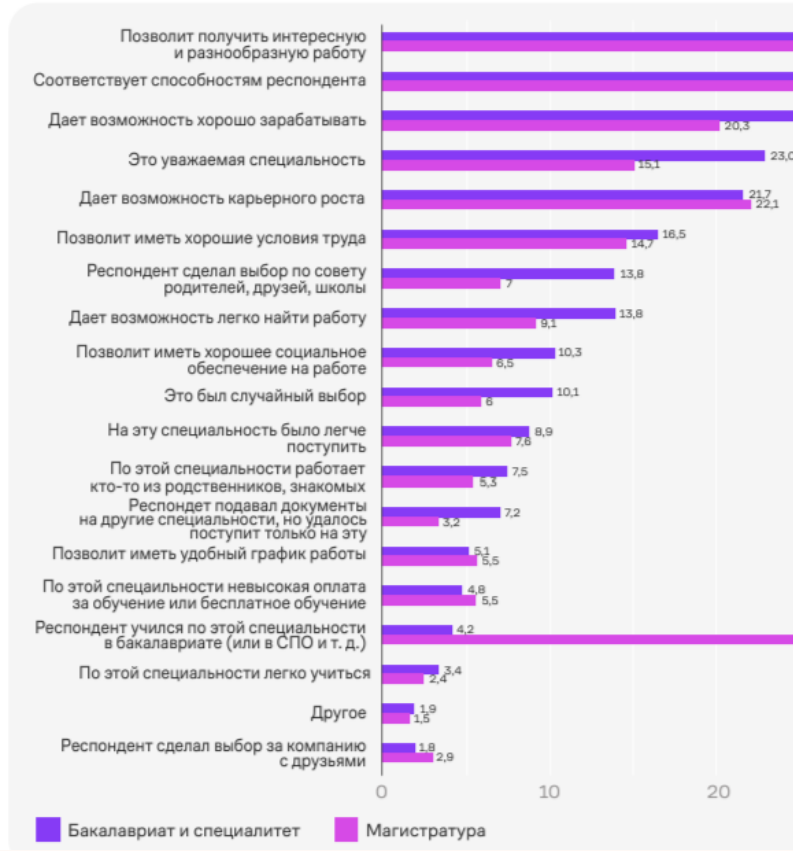
Международный опрос 60 тыс. студентов показал, что под **качеством образования** они понимают в первую очередь высокую квалификацию профессорско-преподавательского состава, перспективы трудоустройства, современное технологическое оснащение и позицию университета в рейтингах. Качество по доступной цене, территориальная близость и мнение родственников - **мотивы выбора вуза в России**. По данными ВЦИОМ, квалификацию преподавателей и качество подготовки называют очень важными при выборе вуза более 80% опрошенных. Вторым по значимости критерием является возможность найти работу после окончания вуза. Что касается территориальных факторов, то наличие общежития и удобное расположение вуза выделяют 54 и 35% семей соответственно. Отличники (те, у кого средний балл ЕГЭ больше 70 баллов) сравнительно больше ценят качество образования и репутацию вуза, чаще обращают внимание на рейтинги, а еще на наличие международных связей и программ обмена.

Большинство исследований сходятся в том, что максимизация прогнозируемой отдачи от полученных в университете навыков - самый мощный аргумент выбора профиля обучения. С другой стороны, некоторые российские исследователи показывают, что доход и престиж профессии не всегда являются наиболее значимыми аргументами выбора направления обучения. И есть специфика для разных профессиональных сфер. Зарплатные ожидания особенно важны для выбора специализации в экономических и бизнес-направлениях. И наоборот, прогнозируемая заработная плата в наименьшей степени мотивирует предпочтения в пользу естественно-научных специальностей

Продолжение →

«Куда податься? Ценности, факторы и последствия выбора высшего образования в России»,

Структура мотивации выбора направления обучения студентами в разрезе уровня образования, %¹⁵⁷

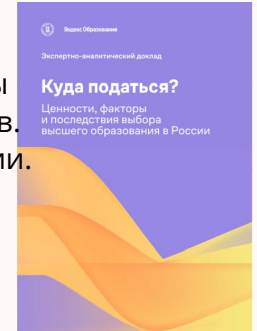


Структура мотивации выбора направления обучения студентами в разрезе специальности обучения (несколько ответов), %	Общественные науки	Иностр. язык	Гуманитарные науки	Культурология, иск-во, дизайн	Математика, программирование, IT	Естественные науки	Технические науки	Медицина	Педагогика	Физическая культура	Агрономия, с/х, лесное хоз-во	Сервис, туризм, реклама
Соответствуют способностям респондента	33,6	54	44,8	58,6	32,6	35,2	23,1	30,9	36,2	53	24,2	30,3
Позволяет получить интересную разнообразную работу	32,7	44,5	39,1	53,3	36,4	39,5	31,8	37,8	33,3	37,5	36,7	47,5
Дает возможность карьерного роста	30,2	18,5	13,7	14,1	22,1	13,6	22,9	19,1	10,2	15,6	14,1	24,3
Дает возможность хорошо зарабатывать	27,4	25,9	9,9	19,2	44,3	17,6	30,3	23,6	8	12,1	16,2	26,9
Уважаемая специальность	19,9	16,3	22,5	13,9	15,1	18,1	19,8	47,5	27,8	14,7	16,6	7
Позволяет иметь хорошие условия труда	17,4	13,3	12,5	9,3	20,9	13,4	17,7	16,5	15,2	15,1	10,8	13,3
Респондент сделал выбор по совету других	15	11,7	14,4	6,3	8,1	12,9	14	15,4	15,9	7,6	13,3	5,9
Позволяет иметь хорошее социальное обеспечение	12	7,3	8,5	4,1	8,7	7,9	9,7	12	8,8	11,3	8,7	8,5
Это был случайный выбор	10,5	6,3	9,9	5,6	6,6	15,2	11,9	4,3	9,9	5,6	15,3	10,4
Дает возможность легко найти работу	9,2	10,3	10,9	5,9	20	10	16,4	16,4	23,1	8,1	9,9	14,5
На эту специальность было легче поступить	8,9	4,6	9,3	5,1	6,2	13	10,4	3,8	10,9	8,6	14	13
По этой специальности работает кто-то из близких	7,7	2,6	6	3,4	4,1	4,9	8,9	11,1	7,3	7,1	8,5	2,6
Учился по этой специальности бакалавром (в СПО и т.п.)	6,2	3,3	5,2	14	6,5	8,3	9,2	3,1	4	11,7	11,1	4,4
Подавал документы на другую специальность, но удалось поступить только на эту	6,1	3,4	7,2	3,8	4,1	10,6	8	4,9	11,5	4,8	11,6	9,8
По этой специальности невысокая оплата обучения или бесплатное обучение	4,4	3,4	5,7	4,6	3,9	5,6	5,4	2,9	7,1	5,7	8,6	6,7
По этой специальности легче учиться	4,1	2,2	4,1	3,4	2,5	3,3	2,9	1,2	3,4	7,7	5,8	7,2
Позволяет иметь удобный график работы	3,8	9,2	6,1	10,3	12,1	2,4	2,8	2,9	9,1	13,9	2,2	9,4
Другое	1,5	2,4	2,1	3,1	1,5	2,3	2	1,7	2,1	1,4	3,3	1,3
Выбрал «за компанию» с друзьями	1,4	1,7	2,7	1	2,8	1,7	2,7	1,1	1,3	2,3	3,6	1,6

Продолжение →

В топ самых популярных специальностей в России сейчас входят медицина, IT, педагогика, которые потеснили традиционно востребованные юриспруденцию и экономику. В топ-5 профессий по среднему баллу приема ЕГЭ входят социальные и гуманитарные науки: востоковедение, политология, искусствоведение, философия и история. Для сравнения: самый низкий средний балл (меньше 60) - на направлениях, связанных с транспортом и сельским хозяйством

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



«Куда податься? Ценности, факторы и последствия выбора высшего образования в России»,

Мировая практика: решение получать высшее образование - в 15 лет и раньше, выбор вуза - к концу старшей школы.

В России опрос девятиклассников показал, что только 16% из них выбрали конкретный вуз, в который собираются поступать. Чуть менее половины хотя и составили список возможных альтернатив, но не определились с основным выбором либо не имели даже примерного перечня вариантов. Согласно другим данным, чуть больше половины российских студентов определились с выбором вуза как минимум за год до приемной кампании.

Однако все же многие **абитуриенты и семьи в России до последнего момента тянут с выбором будущего места учебы.**

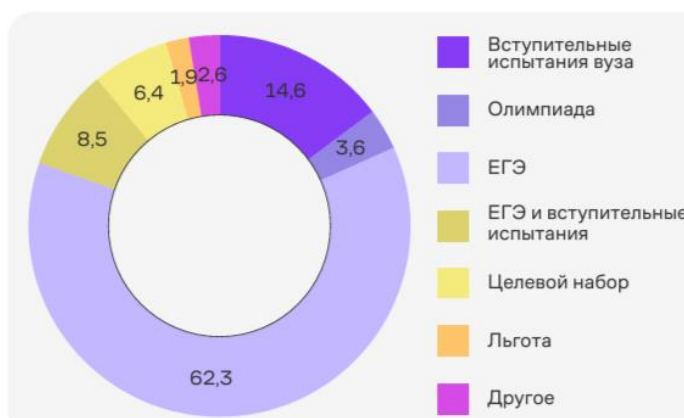
Откуда **получают информацию российские абитуриенты: про вуз — из интернета, про профиль обучения — от знакомых.**

Услуги дополнительной подготовки к поступлению стали огромным рынком в России. Суммарные расходы россиян на дополнительные платные занятия и репетиторов для своих детей составили в 2022 году **более 950 млрд рублей**, что примерно в два раза больше суммарных расходов семей, связанных с основным обучением. Подготовка к поступлению для 90% абитуриентов в первую очередь направлена на сдачу ЕГЭ

Занимались ли вы перед поступлением в вуз на каких-либо подготовительных курсах или с репетиторами, в том числе для подготовки к сдаче ЕГЭ? % ²²⁸



По каким вступительным испытаниям поступают в российские вузы, % ²³⁵

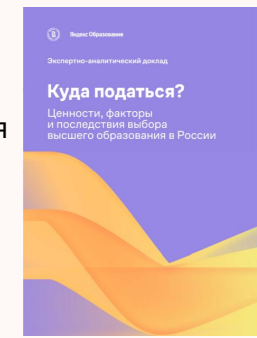


Две трети (67%) абитуриентов подают документы в вуз исключительно на бюджетные места.

Только 2% абитуриентов подают документы целенаправленно только на коммерческий прием, отсекая образовательные программы, обеспеченные государством. При этом выбор коммерческой и выбор бюджетной программы чаще всего не являются взаимозаменяемыми альтернативами. Комбинируют альтернативы коммерции и бюджета менее 30% абитуриентов. С другой стороны, выбор стоит не только между платным или бесплатным обучением в выбранном вузе, а часто, например, между альтернативами «ведущий вуз за свой счет vs бюджетное место в университете второго выбора», «коммерческая программа по наиболее востребованной специальности vs менее интересная программа за счет государства» или «бюджетный прием в другом городе vs платное обучение в родном городе».

Большинство родителей предпочитают заплатить за обучение ребенка самостоятельно, а не отказываться от выбранного вуза. Так, каждый второй родитель школьника рассматривает платное обучение в выбранном вузе в качестве альтернативы в случае неудачи, и только каждый пятый — поступление на бюджетное место в другой вуз по баллам ЕГЭ.

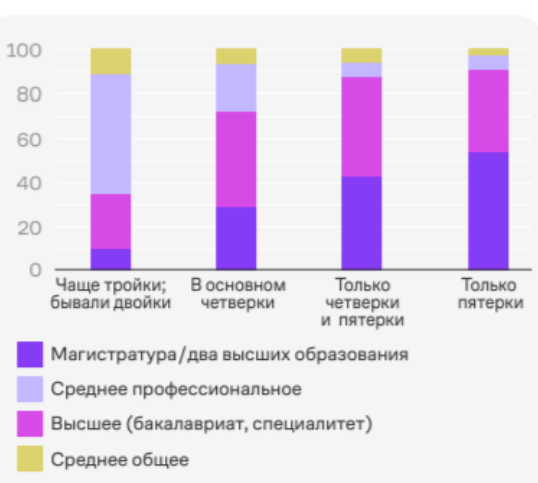
Абитуриентов, которые имеют определенный выбор и вуза, и направления, всего около 18%. Для каждого **третьего выбор направления - это первичный фильтр**, под который уже потом подбирают подходящий вуз из сопоставимых по качеству. А для каждого пятого даже вуз не так важен, главное - определиться со специальностью. И наоборот, только для 15% выбор вуза первичен, после чего можно подобрать что-то подходящее из нескольких смежных специальностей. И реже всего абитуриенты готовы пренебречь специальностью ради конкретного вуза - таких всего 7%.



«Куда податься? Ценности, факторы и последствия выбора высшего образования в России»,

Образовательные притязания семей связаны с тем, как учится ребенок. Мамы и папы троечников и двоечников по сравнению с родителями отличников в девять раз чаще говорят о желании, чтобы их дети получили СПО или ограничились только школьным аттестатом. Родители отличников в подавляющем большинстве нацелены на высшее образование для своих детей. Более того, половина из них не готова довольствоваться только первой ступенью высшего образования.

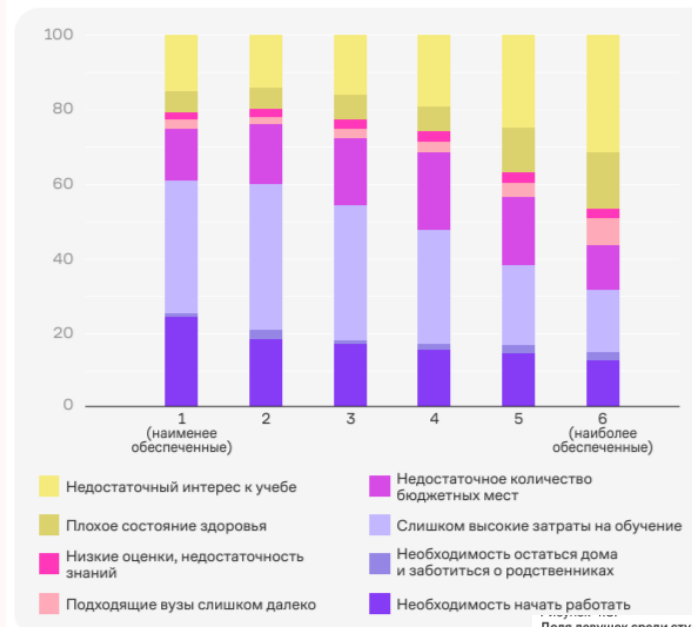
Желательный уровень образования детей в разрезе успеваемости ребенка, % ²⁶⁴



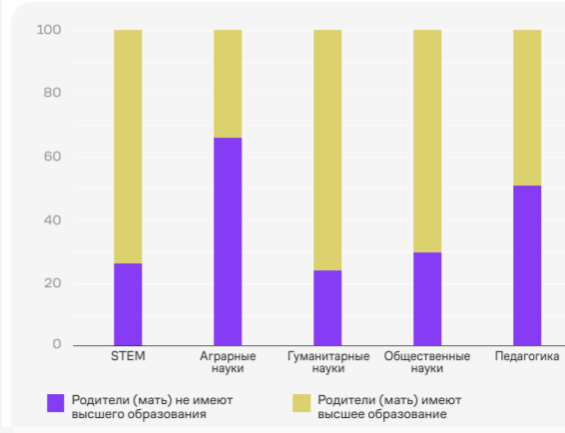
Карьерные планы после окончания основной школы в разрезе успеваемости ребенка, % ²⁶⁵



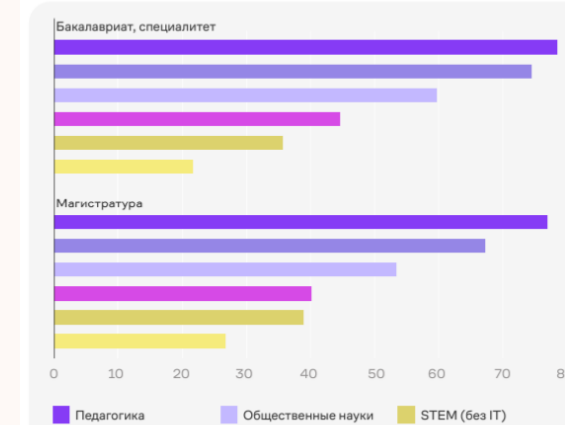
Барьеры получения высшего образования в разрезе материального положения семей ²⁷⁸



Выбор направления обучения в разрезе образования родителей ³⁰¹

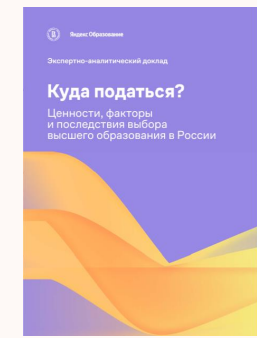


Доля девушек среди студентов вузов ³³⁰



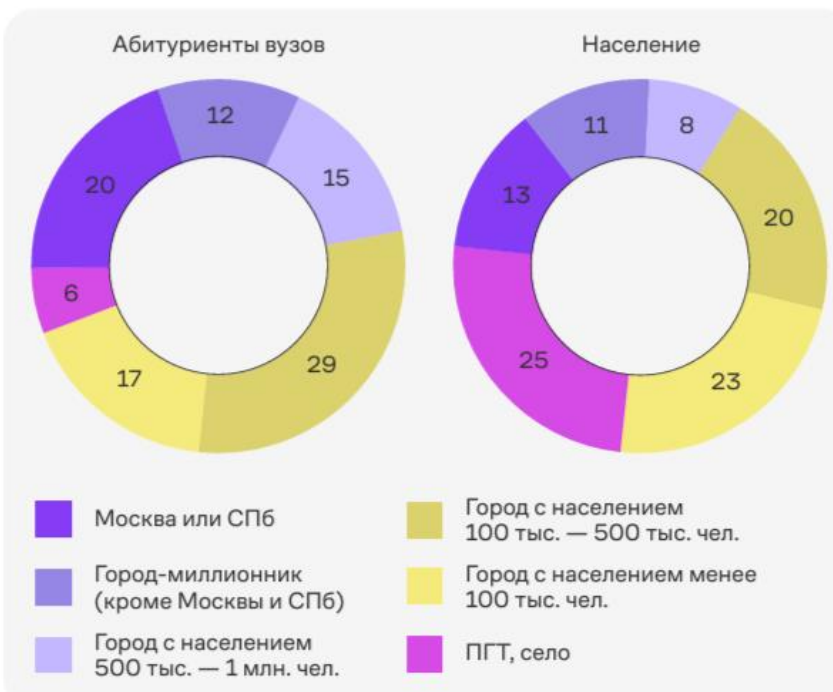
Продолжение →

В России **девушек среди студентов** во всех возрастных группах немного больше. Девушки в целом больше нацелены на поступление в университет, и вероятность получить высшее образование для женщины на 8–10% выше, чем для мужчины. Гендерный разрыв наиболее заметен в выборе профиля обучения. **Больше половины направлений имеют «гендерную идентичность»**, иными словами, две трети и более поступающих на эти образовательные программы - представители одного пола. И в бакалавриате, и в магистратуре гуманитарные и **особенно педагогические** программы остаются «женскими» профилями обучения: там девушек больше 70%. Математика и естественно-научный профиль почти на две трети представлены студентами мужского пола. Наибольший гендерный разрыв - в IT-направлениях, где примерно четверо из пяти студентов - юноши. Уже на старших курсах зарплатные ожидания студенток в среднем на 40% меньше, чем у юношей ³²⁶. Различия сохраняются и при выходе на рынок труда: даже с учетом успеваемости и социально-демографических характеристик выпускницы с высшим образованием получают на 18% меньше, чем мужчины.

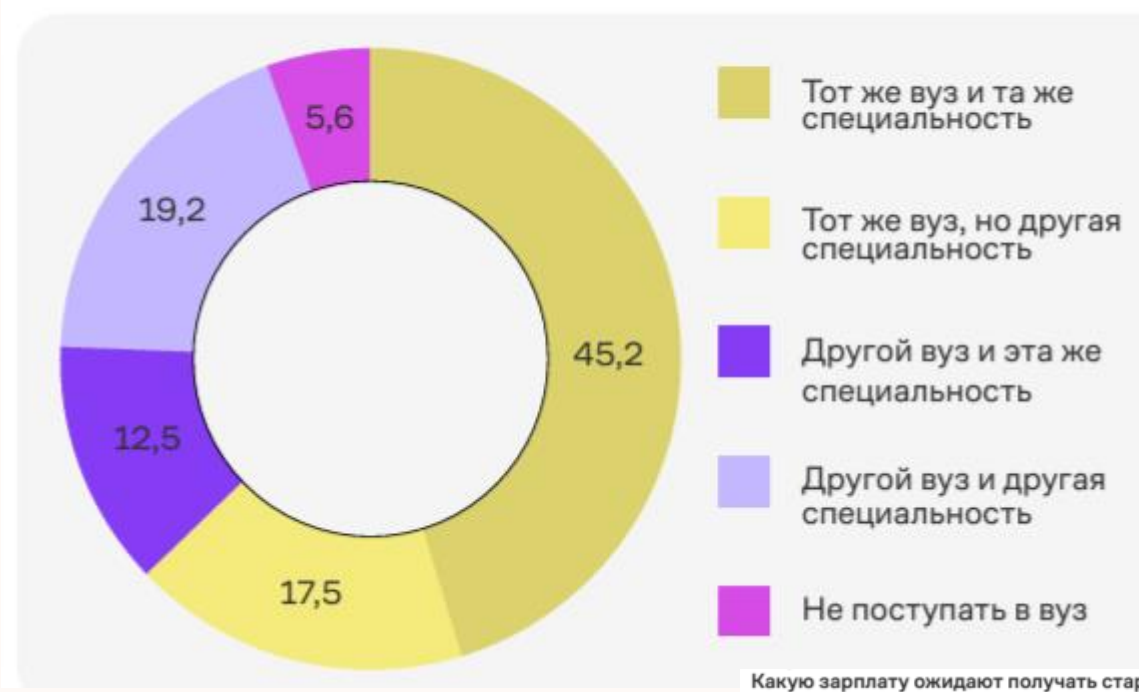


«Куда податься? Ценности, факторы и последствия выбора высшего образования в России»,

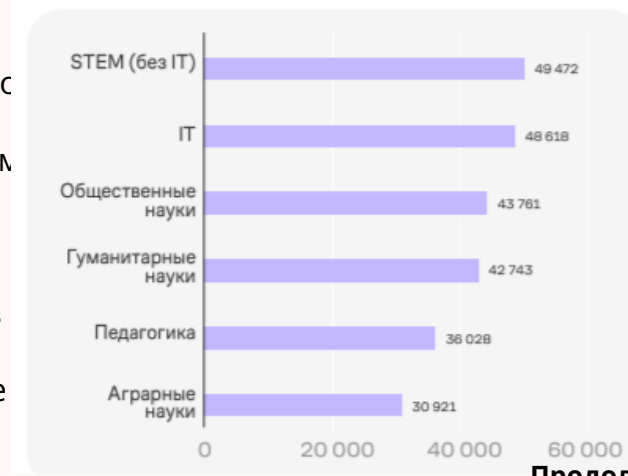
Распределение абитуриентов российских вузов (бакалавриат и специалитет) и населения России в целом в разрезе населенных пунктов их проживания, %³⁵⁹



Что бы выбрали студенты, если бы снова могли поступить в вуз?³⁴⁹



Какую зарплату ожидают получать старшекурсники, обучающиеся на разных специальностях? (руб. в месяц)³⁶⁶

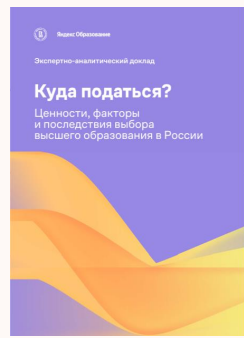


Продолжение →

В России своим выбором довольны меньше половины студентов. Такая доля респондентов при вновь представившейся возможности поступления осталась бы при своем выборе. Каждый пятый предпочел бы поменять и вуз, и специальность, если бы представилась такая возможность. Кроме того практически каждый пятый сменил бы хотя бы специальность, а каждый восьмой — вуз. Около 6% предпочли бы вообще не поступать. Стоит отметить, что к середине обучения доля «довольных» своим выбором сокращается. Если на первом курсе каждый второй студент не поменял бы свой выбор, то на третьем курсе только каждый третий готов придерживаться своего первоначального решения. Удовлетворенность выбором выше у студентов на STEM-специальностях и медицинских факультетах. В России ожидаемая зарплата студентов ведущих вузов на 30% выше, чем у тех, кто учится в вузе без особого статуса. Есть различия и среди студентов разных направлений подготовки. Например, студенты технических специальностей, в том числе IT-направлений, рассчитывают на более высокие зарплаты по сравнению со студентами других направлений. Педагоги и студенты аграрных направлений рассчитывают на более скромные зарплаты.

«Куда податься? Ценности, факторы и последствия выбора высшего образования в России»,

Средняя заработная плата и уровень занятости выпускников вузов в разрезе специальностей



Россияне с вузовским дипломом зарабатывают на 100% больше обладателей только школьного аттестата. И эта зарплатная премия за высшее образование сохраняется на протяжении всей жизни.

Высшее образование помогает дольше и здоровее жить - и объективно, и субъективно. Образованные люди больше заботятся о своем здоровье - у них для этого больше ресурсов и знаний. Еще один плюс высшего образования - благополучие. Диплом вуза помогает себя чувствовать увереннее, испытывать меньше стресса и в целом быть более счастливым и довольным жизнью.



«Лимит на соцсети улучшил состояние психики и качество работы»,

18 декабря 2023

• Юлия Трепалина

Перегрузка и стресс на работе могут снижать самоотдачу и эффективность сотрудников. Свежее исследование показало, что проблему можно решить простым и малозатратным способом. Немецкие ученые выяснили, что улучшить психическое состояние людей и их отношение к работе помогает сокращение использования социальных сетей.

В наши дни соцсети превратились в неотъемлемую часть жизни для людей практически всех возрастов. Теме их влияния на человека посвящено немало работ, но ученые нередко приходят к противоречивым выводам. Одни исследования показывали, что использование соцсетей повышает настроение, но в других сообщалось о негативных эффектах для психического здоровья. Например, некоторые люди из-за частого просмотра соцсетей начинают испытывать страх пропустить что-то важное. Для этого тревожного состояния даже придумали термин — **«fear of missing out», что в переводе означает «боязнь пропустить интересное» (сокращенно БПИ, или FoMO).**

В попытке разобраться в вопросе команда психологов из Германии во главе с Юлией Брайловской из Центра исследований и лечения психического здоровья при Рурском университете Бохума устроила эксперимент. В нем участвовали 166 человек, работающих с полной или частичной занятостью в разных отраслях. В опросе они сообщили, что ежедневно проводят в социальных сетях более 35 минут по не связанным с работой поводам.

Испытуемых случайным образом распределили на две группы. Вошедшие в первую 82 человека не меняли привычек по использованию соцсетей, а участники второй группы (84 человека) на неделю ограничили время ежедневного просмотра соцсетей 30 минутами. Перед экспериментом, на следующий день после его начала и по прошествии недели добровольцы заполнили различные анкеты. Вопросы в них касались загруженности и удовлетворенности на работе, приверженности делу, психического состояния, уровня стресса, симптомов БПИ и наличия в поведении признаков пристрастия к социальным сетям. Исследователи обнаружили, что спустя семь дней у людей, которые тратили на соцсети менее получаса в день, значительно повысилась удовлетворенность работой и улучшилось психическое состояние. Они испытывали меньшее переутомление и демонстрировали более высокий уровень самоотдачи по сравнению с участниками из контрольной группы. Также у них снизились проявления БПИ и зависимости от соцсетей.

Положительные эффекты сохранялись спустя неделю по окончании эксперимента, а у некоторых даже усилились. Часть испытуемых, сокративших время на соцсети, продолжили придерживаться такой схемы в дальнейшем.

По мнению авторов работы, опубликованной в журнале Behaviour & Information Technology, ограничение пребывания в соцсетях дало участникам больше времени для работы, что уменьшило перегрузку и способствовало лучшей концентрации. «Наш мозг не может хорошо работать, если постоянно отвлекается от задач. Людям, которые часто прерываются на просмотр ленты в социальных сетях, сложнее сосредоточиться, что сказывается на качестве их работы», — пояснила Брайловская.

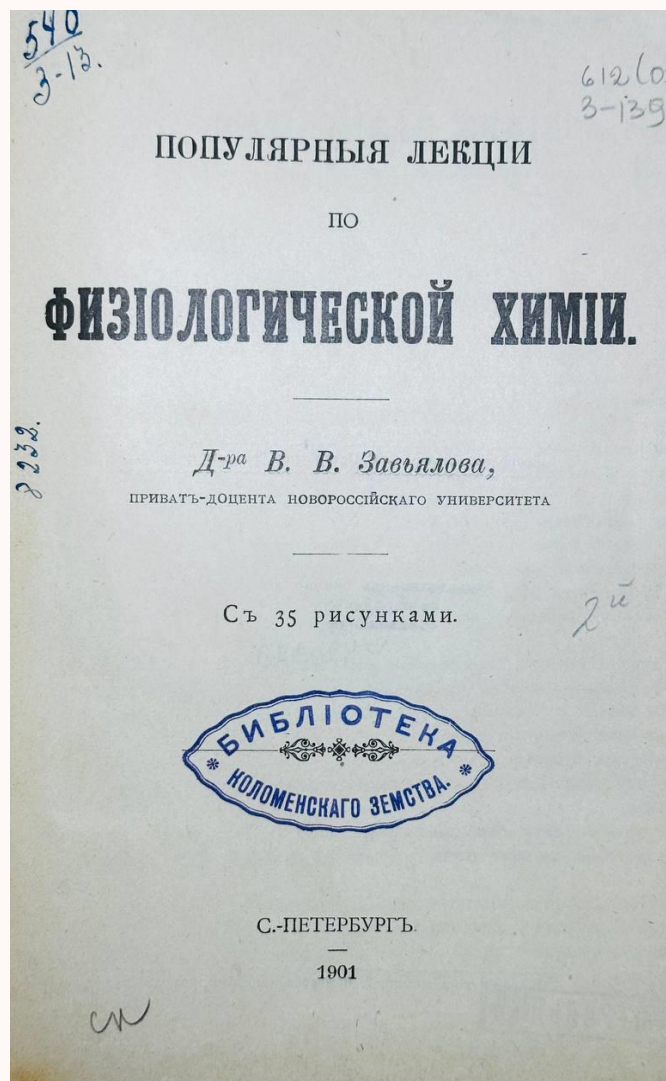
The background of the slide is a photograph of a stack of old, worn books. The books have dark, textured covers, possibly leather or cloth, and some have small, light-colored labels with handwritten text. The lighting is warm and slightly dim, highlighting the texture of the book covers. The title text is overlaid on the books.

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Завьялов, В.В.

Популярные лекции по физиологической химии: С 35 рис. / Д-р В.В. Завьялов, приват-доцент Новороссийского ун-та.- СПб.: Паровая скоропечатня Г. Пожарова, 1901.- 176 с.

**Блацерна, Пьетро (1836-1918).**

Теория звука в приложении к музыке [Текст] / П. Блацерна ; пер. с итал. В. А. Чечотта под ред. Н. А. Гезехуса. – С.-Петербург. Тип. В.Демакова. 1878г. VI, [1], 203 с.



ДѢТСКОЕ ЧТЕНІЕ.



Содержаніе.

Ахметъ. В. Самойловичъ.—Отчего инымъ людямъ худо живется. Св—вой.—Коноплянка. Л—вой.— На поромѣ. А. Бѣловой.—Коралль.—Каждый человекъ самъ себя врачъ. Вал. Висковатова.—Кондоръ.—О большомъ деревѣ и маленькомъ мхѣ.—Игра въ бирюльки.—Къ нашимъ читателямъ. Вал. Висковатова.—Какъ пѣвка предсказываетъ погоду.—Задача.

Журналъ «Дѣтское Чтеніе» одобренъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія для библиотекъ начальныхъ и высшихъ училищъ и женскихъ гимназій и прогимназій и главнымъ Управленіемъ Военно-Учебныхъ Заведеній для возрастныхъ библиотекъ младшихъ классовъ военныхъ гимназій и прогимназій.

Изданіе

«РУССКОЙ КНИЖНОЙ ТОРГОВЛИ.»

С-ПЕТЕРБУРГЪ

1873.

Детское чтение

Первым редактором журнала был Алексей Николаевич Острогорский (1840—1917), также редактировавший «Педагогический сборник». Печатался в журналах «Искра», «Современник», «Библиотека для чтения», «Учитель» и др. Автор не только педагогических трудов, но и многочисленных произведений для детей.

С июня 1877 года по июнь 1884 года журнал редактировал Виктор Петрович Острогорский (1840—1902), известный педагог-словесник, автор литературно-критических работ о творчестве Лермонтова, Гоголя, С. Аксакова, Гончарова, один из первых исследователей творчества писателей-разночинцев Кольцова, Плещеева, Помяловского и др.

В 1895 году журнал стал собственностью супругов Тихомировых, незадолго до этого «перебрался» из Санкт-Петербурга в Москву.

Журнал «Детское чтение» стремился печатать лучшие произведения зарубежной литературы, доступные детскому восприятию. Из английской авторов кроме Чарльза Диккенса чаще других печатали Луизу де ла Раме (псевдоним — Уйда), из американской — Марка Твена и Брета Гарта, из французской — Альфонса Доде и др.

Другой очень важный отдел журнала — научно-популярный. Редакция «Детского чтения» придавала ему большое воспитательное значение. А. Острогорский рассматривал журнал как дополнение к школьным занятиям: «Детский журнал только помогает учебному делу, а не ведет его. Читатель в школе получает знания постепенно и в системе и может ожидать от журнала только статей, пополняющих или живописующих то, о чем он узнает в курсе иногда лишь в виде намека или сухого очерка. Журнал останавливает его внимание на том, что желательно обрисовать ярче, образнее, полнее». Как замечает сам А. Острогорский, «статей собственно исторических было в «Детском чтении» немного». Главный интерес сосредоточен был на естественных науках.

В 1906 году меняется название журнала. Обращаясь к читателям, редакция писала: «Журнал «Детское чтение» перерос свое название и впредь будет называться «Юная Россия». Журнал «Юная Россия» будет издаваться по той же программе, как и «Детское чтение». Редакция и сотрудники остаются у «Юной России» те же, какие были у «Детского чтения»» (1906. № 4).

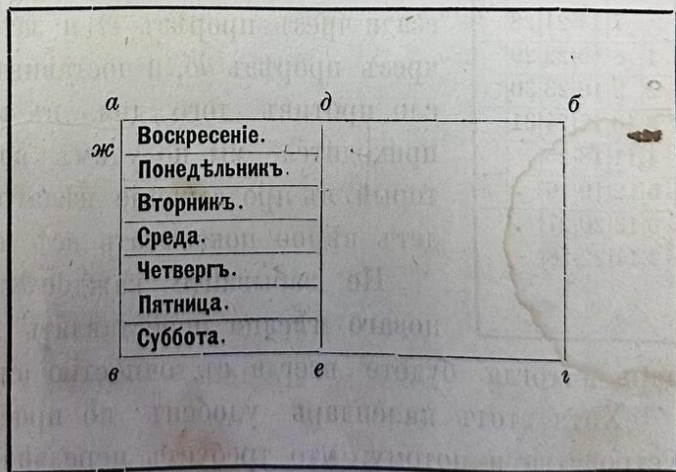
КАКЪ СДѢЛАТЬ КАЛЕНДАРЬ.



ако́ какъ полезно всегда знать въ точности число и мѣсяцъ, то сегодня мы покажемъ нѣсколько простыхъ способовъ устроить себѣ стѣнной календарь.

Взявъ четверть листа бумаги, начертите на немъ, по срединѣ, четырехугольникъ *abcd* (см. фиг. 1), такъ, чтобы кругомъ его остались поля.

Фиг. 1.



ПРО МЕДВѢДЕЙ.



Медвѣдь—такое интересное животное, что каждый, посѣщающій зоологическій садъ, охотно простаиваетъ подольше передъ помѣщеніемъ, которое отведено этому звѣрю. Для большей части ихъ жизнь въ клѣткѣ оказывается не понутру, они не выносятъ ее и скоро умираютъ, особенно тѣ, которые были привезены изъ дальнихъ странъ, гдѣ либо значительно теплѣе, либо значительно холоднѣе, чѣмъ у насъ. Еще труднѣе сохранить молодыхъ медвѣжатъ, которые родятся въ неволѣ: какъ ни заботятся о нихъ содержатели садовъ, но дѣти медвѣжата большою частью скоро умираютъ и отецъ съ матерью преспокойно пожираютъ, ихъ. Но случалось, что заботы и не пропадали даромъ: новорожденные медвѣжата бывають величиною съ крота и въ теченіе четырехъ съ половиною недѣль остаются слѣпыми. На нашемъ рисункѣ изображены медвѣжата дрезденскаго зоологическаго сада. Имъ около 3-хъ мѣсяцевъ; они ростомъ съ пуделя и покрыты свѣтлою бурою теплою шкуркою. У нихъ, какъ у малыхъ рябятишекъ, большая охота поиграть, по-



H. L. L. mam. d. Vider.

МЕДВѢДИЦА И ЕЯ ДѢТИ.

The background of the slide features a photograph of several stacks of books. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The spines of the books are visible, showing various colors and thicknesses. The entire image is overlaid with a semi-transparent reddish-pink filter. The title text is centered over the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	23.12.2023	Амчиславская Евгения Юрьевна	Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова	Формирование «гибких навыков» у студентов бакалавриата направления «Дизайн» (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	23.12.2023	Анзорова Айшат Умаровна		Комплексное сопровождение непрерывного профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций в дополнительном профессиональном образовании(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	23.12.2023	Собина Евгения Павловна	Российский государственный профессионально-педагогический университет	Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
4	25.12.2023	Шалапина Светлана Васильевна	Томский государственный педагогический университет	Содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
5	26.12.2023	Валиев Сухбатхон Тугаевич	Таджикский национальный университет	Педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан(К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
6	26.12.2023	Еракина Елена Александровна	Высшая школа народных искусств (академия)	Содержание правовой подготовки будущих художников традиционных художественных промыслов в высшем образовании(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
7	26.12.2023	Ефимова Ольга Геннадьевна	Московский государственный лингвистический университет	Формирование у студентов неязыкового вуза иноязычной аудиовизуальной компетенции в условиях цифровой образовательной среды(К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
8	26.12.2023	Ефремов Евгений Владимирович	Высшая школа народных искусств (академия)	Совершенствование содержания обучения мастерству будущих художников-ювелиров в высшем образовании(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
9	26.12.2023	Карпенко Ольга Михайловна	Институт стратегии развития образования	Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем(Д) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
10	26.12.2023	Князева Екатерина Геннадьевна	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	Формирование компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

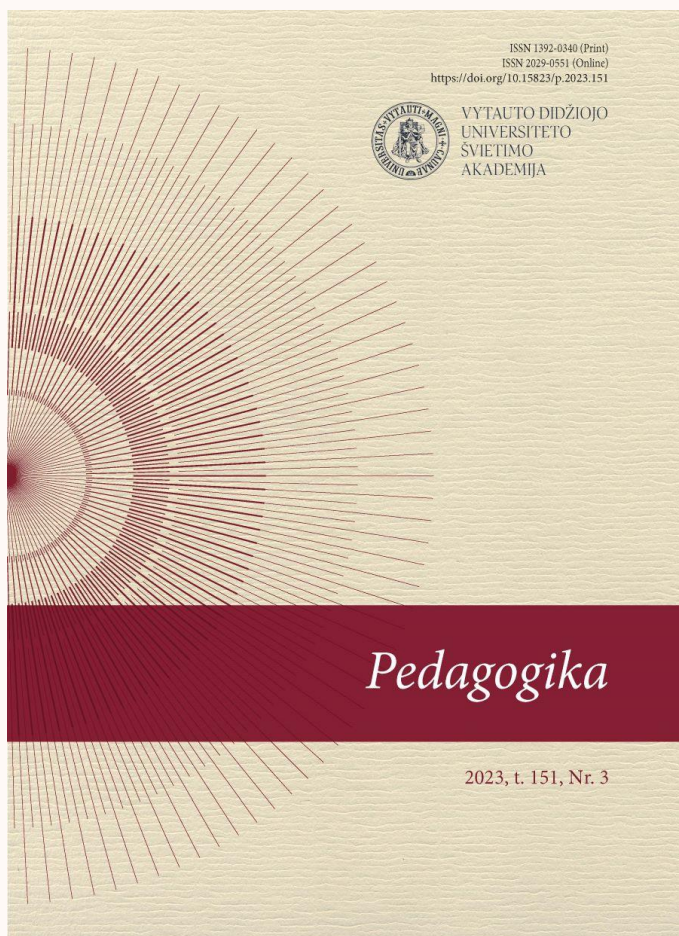
Предстоящие защиты диссертаций		№ 48 (70)		https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert	
№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности	
11	26.12.2023	Мирзоева Наргис Рузибековна	Таджикский национальный университет	Теория и технология качественного образования в современной школе Республики Таджикистан (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования	
12	26.12.2023	Муцурова Залина Мусаевна	Институт стратегии развития образования	Использование дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы (на примере элективного курса информатики) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	
13	26.12.2023	Орешкова Надежда Леонидовна	Московский государственный лингвистический университет	Обучение студентов языкового вуза китайскому иероглифическому письму на основе лингвокультурологического подхода (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	
14	26.12.2023	Тазиева Зарина Наильевна	Казанский государственный институт культуры	Формирование компетенции социального взаимодействия у будущих инженеров в процессе физической подготовки (на примере архитектурно-строительного вуза) (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования	
15	26.12.2023	Цыганков Дмитрий Сергеевич		Формирование мотивации к профессиональной деятельности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования	
16	27.12.2023	Денисов Михаил Владимирович	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского	Профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования	
17	27.12.2023	Козырь Земфира Османовна	Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	Развитие воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования	
18	27.12.2023	Макажанова Жулдыз Максutowна	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского	Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования	
19	27.12.2023	Норбаев Тимур Султанович	Таджикский национальный университет	Активизация познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования	
20	27.12.2023	Рословцева Марина Юрьевна	Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	Развитие готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования	

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
21	27.12.2023	Сорокин Иван Александрович	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки "Физическая культура" с использованием цифровых технологий(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
22	27.12.2023	Сухов Андрей Олегович	Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	Развитие этнопедагогической компетентности будущих учителей средствами театральной педагогики(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
23	28.12.2023	Еретнова Евгения Павловна		Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования(К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
24	28.12.2023	Курдубова Варвара Вениаминовна		Праксио-ориентированная технология подготовки иностранных обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
25	28.12.2023	Панова Наталия Александровна		Формирование предпринимательской компетенции студентов среднего профессионального образования с использованием креативных технологий(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
26	29.12.2023	Кожевников Олег Леонидович		Профессионально-личностное развитие рабочих кадров в процессе их опережающей подготовки(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
27	29.12.2023	Минина Вероника Витальевна		Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

T. 151, № 3, 2023



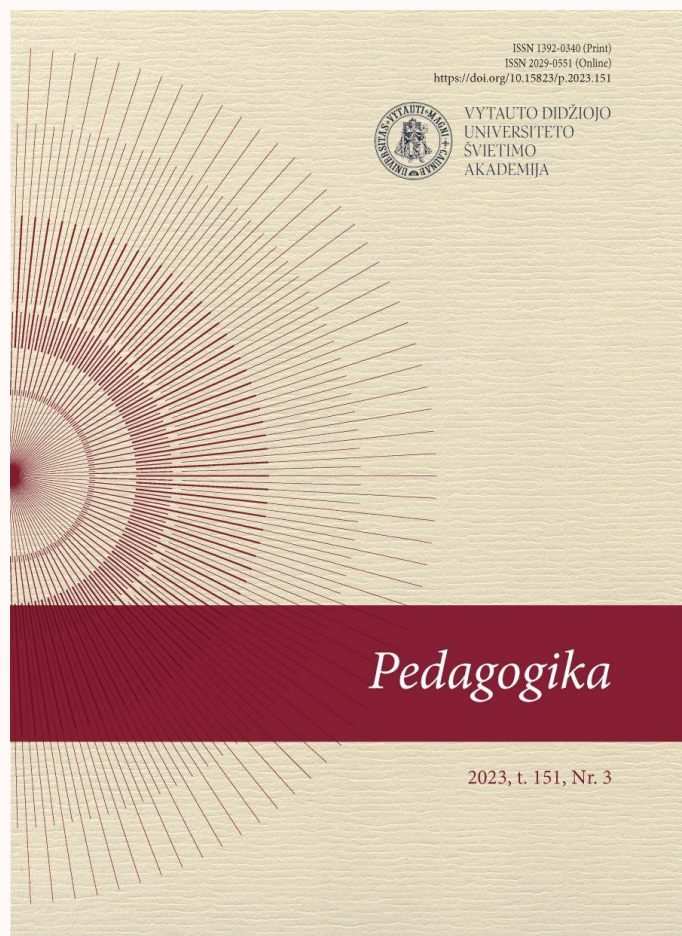
Содержание/Contents

- **Вайда Юргиле.** Редакционная коллегия и оглавление (Editorial Board and Table of Contents) pp. 1-5
- **Юлиус Рустан Эффенди.** Стратегия трансформационного лидерского подхода директора в укреплении характера индонезийских студентов. (Strategy for the Principal's Transformational Leadership Approach in Strengthening the Character of Indonesian Students) pp. 5-33
- **Диего Луна, Хосе Антонио Пинеда-Альфонсо, Франсиско Ф. Гарсиа-Перес, Консейсан Леал да Коста.** Саморефлексия в обучении: соображения о преобразовательном потенциале автоэтнографии. (Self-Reflection in Teaching: Considerations on the Transformative Potential of Autoethnography) pp. 34-51
- **Мегана Пессе.** Изменения и вызовы понятия «Образовательная среда». (Changes and Challenges of the Concept "Educational Environment") pp. 52-69
- **Вилма Жиджюнайте, Вайда Юргиле, Мариус Даугела.** Исследовательский потенциал в высшем образовании: теоретические соображения. (Research Capacity in Higher Education: Theoretical Considerations) pp. 70-89
- **Индре Лебедите-Мечионене.** Встреча начинающих учителей с измышлениями. (Novice Teachers' Encounters with Fabrications) pp. 90-104

Педагогика

Pedagogika

Т. 151, № 3, 2023

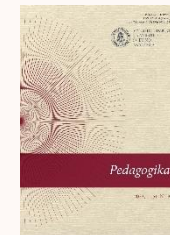


- **Кристина Флешериу, Денис Лифинцев, Нуно Амарал Херонимо, Анжеле Тамулявичюте-Шекштелине.** Восприятие студентами YouTube как образовательного инструмента в обучении межкультурной коммуникации. (Students' Perceptions on YouTube as an Educational Tool in Teaching Cross-Cultural Communication) pp. 105-126
- **Тарек Эр-Разин, Рахма Барбара, Уафа Идрисси Айди.** Использование образовательных технологий и возможность интеграции «перевернутого класса» в преподавание французского языка в марокканских школах. (Use of Educational Technologies and the Possibility of Integrating the Flipped Classroom in the Teaching of the French Language in Moroccan Schools) pp. 127-149
- **Даля Сурвутайте.** Проблемы в образовании цыганских школьников и их преодоление: анализ опыта учителей литовских общеобразовательных школ. (Challenges in Roma Pupils' Education and Their Overcoming: An Analysis of Lithuanian General Education School Teachers' Experience) pp. 150-171
- **Генуте Гедвилене, Угне Супранавичене.** Взаимосвязь между лидерством служащих и компетенциями менеджеров среднего звена. (Relations Between Servant Leadership and Middle Management Competencies) pp. 172-189
- **Елена Вилджюнене, Она Монкявичене.** Построение и соконструирование метакогнитивного мониторинга и контроля детей 5–7 лет в естественном процессе обучения. (Constructing and Co-Constructing Metacognitive Monitoring and Control of 5–7 Year old Children in the Natural Process of Education) pp. 190-225
- **Вайда Юргиле.** Рекомендации для авторов и библиографические данные. (Author guidelines and Bibliographic Data) pp. 226-230

Педагогика

Pedagogika

Т. 151, № 3, 2023



Мегана Пессе. **Изменения и вызовы понятия «Образовательная среда»**. Педагогика, 2023г., №3

(Pesse, M. (2023). **Changes and Challenges of the Concept "Educational Environment"**. Pedagogika / Pedagogy, No. 3)

Высшее образование постоянно претерпевает изменения в условиях меняющейся политической, экономической, технологической, социальной и образовательной среды. Более пяти десятилетий назад в информационных и технологических науках начались изменения, связанные с применением концепции непрерывного обучения, с использованием технологий создания среды обучения, подходящей для учащихся с разными характеристиками и неодинаковыми личностными данными. Однако понятие среды обучения, используемое в контексте преподавания, применялось в том числе из-за недостаточного углубления в знания педагогической науки и не учитывало представления исследователей педагогической науки о том, что не всякое информационное пространство, окружающее учащегося, может стать его средой обучения. В результате в литературе наблюдаются разнообразные трактовки термина «образовательная среда», часто меняющие понятия «среда обучения» и «образовательная среда». В качестве ответа на такое бессистемное использование понятий, теория обучения и образовательной среды позволяет детально рассмотреть концепции, используемые в высшем образовании и при написании научно-исследовательских работ и сформулировать проблемный вопрос: сколько образовательно-учебных сред сформировалось к настоящему времени.

В работе анализируются научные труды литовских и зарубежных авторов начиная с XX века, от 1-го десятилетия до XXI-го века. В качестве отправной точки отсчета было выбрано 1-е десятилетие 20-го века, когда сформировалось мнение о том, что необходимо создать среду, которая отвечала бы потребностям студентов в конструктивном и социально значимом обучении.

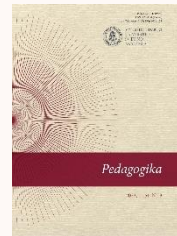
Первоначально под термином «среда обучения» часто понимали наполненное информацией физическое или виртуальное пространство, поддерживаемое информационными или иными технологиями, и помогающее учащимся усваивать информацию более легко и эффективно. В других работах определяют среду обучения как физическую среду и социальные взаимодействия между членами сообщества. При этом везде особо отмечается что среда обучения, не отвечающая потребностям студентов, оказывает заметное негативное влияние на интерес учащихся к образованию в целом и снижает мотивацию поступления студентов в университет.

Продолжение →

Педагогика

Pedagogika

Т. 151, № 3, 2023



Ранние исследования в этой области показали, что среда обучения должна характеризоваться высоким уровнем индивидуализации и способствовать тесным отношениям между учеником и учителем, а также полноценному вовлечению учащихся в процесс обучения. Существуют также исследования, в которых отношения между учителем и учеником описываются по аналогии с отношениями врача с пациентом: исследователи обнаружили, что отношения между преподавателями и учениками со временем ухудшаются и появляется профессиональный цинизм. В тоже время современные исследования показывают, что эффективность окружающей среды зависит от способности учащегося понимать, как доступные учебные ресурсы и общение могут помочь ему выполнить сложные задачи.

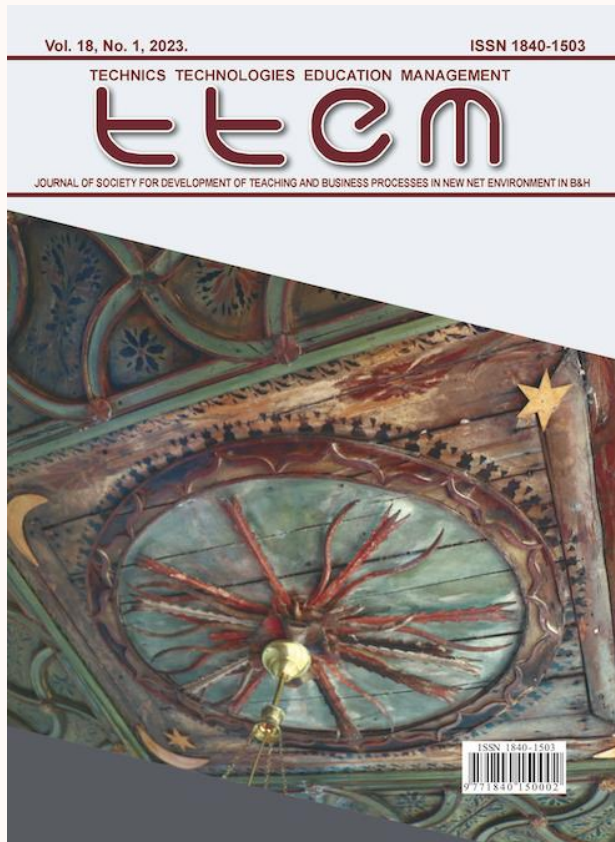
Авторы перечисляют наиболее известных исследователей понятия окружающей среды в образовании.

Из проанализированных источников становится ясно, что среда обучения: а) в ряде случаев приравнивается к образовательной среде, поскольку речь идет о среде, формируемой педагогом; б) во всех случаях среда обучения больше связана с факторами, которые могут сделать обучение возможным, но остается неясным, действительно ли обучение происходит в этой среде и действительно ли все учащиеся участвуют в образовательных процессах, протекающих в ней.

На формирование теории обучения и образовательной среды большое влияние оказал конструктивистский подход, который основан на создании таких сред, которые должны удовлетворять потребности учащихся в конструктивном и осмысленном обучении. Поэтому в литературе отмечается необходимость адаптации среды обучения к потребностям учащихся. Однако в анализируемый период преобладает незавершенность концепции обучающей и образовательной среды. Для решения проблемы того, что не каждое информационное пространство, окружающее обучающегося, может стать его средой обучения, была сформирована теория обучающей и образовательной сред.

Обнаруживаются весьма близкое понимание этих понятий с точки зрения содержания. Подчеркиваются индивидуальные потребности студентов, модальность среды, гибкость личности, работающей в среде, и способность адаптироваться к изменившимся условиям. Исследователи рассматривают среду обучения как пространство, которое может содержать концепцию образовательной среды, в это же время цель образования и другие аспекты, необходимые для обучения, не всегда учитываются. Можно предположить, что такое явление происходит из-за возможного отсутствия детального изложения теории образовательной и учебной среды на иностранном языке, но вполне вероятно, что в долгосрочной перспективе по мере распространения теории в англоязычном научном сообществе, использование этих концепций станет неотъемлемой частью мира науки.

Vol. 18, № 1, 2023



Содержание/Contents

- **Аммар Ибрагимгиль.** Святые с погребальными камерами в контексте культурной преемственности. (Shrines with burial chambers in the context of cultural continuity)
- **Рами Насралла.** Городское планирование между нейтралитетом и колониальной инженерией: пример Иерусалима. (Urban Planning Between Neutrality and Colonial Engineering: The Case of Jerusalem)
- **Амела Хасанович, Менсура Кудумович.** Влияние современных технологий на возникновение недопустимых форм детского поведения (The influence of modern technologies on the emergence of unacceptable forms of child behavior)
- **Эмине Кёсеоглу, Гизем Нур Онджю.** Анализ перцептивного пространства в фильме La Cara Oculta (Analysis of the Perceptual Space in the Movie La Cara Oculta)

Журнал Техника, Технологии, Образование и Менеджмент

Journal Technics Technologies Education Management

Vol. 18, № 1, 2023



Амела Хасанович, Менсура Кудумович. **Влияние современных технологий на возникновение недопустимых форм детского поведения.** Журнал Техника, Технологии, Образование и Менеджмент, 2023г. (Amela Hasanovic, Mensura Kudumovic (2023). **The influence of modern technologies on the emergence of unacceptable forms of child behavior.** Journal Technics Technologies Education Management.)

Разнообразие и обилие информации в интернете позволяют детям открывать разный, зачастую неподходящий контент, из которого они не могут почерпнуть какие-либо знания, а обилие демонстрируемого в сети насилия негативным образом влияет на их психику. Неоспоримым фактом является то, что средства массовой информации присутствуют во всех аспектах жизни людей, от бизнеса и экономики до частной жизни. Молодые люди в поисках своей идентичности подражают кумирам. Ежегодно в среднем они проводят больше времени в интернете, чем учатся, играют, общаются, занимаются спортом и т.д.

Сегодня сфера образования является одним из наиболее интенсивных пользователей всех видов информационных технологий и интернета. Информационно-коммуникационные технологии и интернет как новый сегмент организации образовательных систем предоставляют большие, разнообразные и практически неограниченные возможности для работы в этой области на всех уровнях, а также прозрачный, персонализированный доступ к образовательным данным и информации обучающихся и преподавателей. Для эффективного использования технологий и правильного ухода за учащимися учителя и родители должны обладать комплексом развитых компьютерных знаний и навыков, а также информацией об интернете и СМИ в целом.

Поскольку дети в наибольшей степени подвержены влиянию СМИ и интернета, важно формировать критическое отношение к медиаконтенту, предлагаемому в этом возрасте. Медиаграмотность может помочь и педагогам, и учащимся, и родителям понять, как средства массовой информации формируют наши представления о мире и о себе.

«Медиаграмотность» означает приобретение способности критически читать средства массовой информации независимо от их формы (пресса, радио, телевидение, интернет-ресурсы), сокращать дистанцию от средств массовой информации, понимать их функционирование, знакомиться с их содержанием.

Молодым людям недостаточно просто иметь доступ к глобальной сети, они должны иметь возможность проанализировать ценность и актуальность интернет-сайтов во всех интересующих их сферах. Анализ включает в себя способность обнаруживать пропаганду, понимать, что люди всегда участвуют в создании медиасообщений и что почти все медиасообщения имеют цель – информировать, развлекать или убеждать.

Продолжение →



Игры в интернете, которые легко доступны детям, являются большой проблемой для родителей. Они в основном связаны с военной тематикой, полны недопустимого содержания, такого как убийства, оружие и оскорбительные слова. Посредством такого контента дети подражают своим героям, перенимая манеру поведения своего любимого персонажа или медийного лица. Они открывают и создают свой микромир, где становятся «магнитом» для желаний, идей и жизненных установок других людей. Этот мир дает им свободу и пространство, в котором они находятся вдали от взрослых и контроля. Дети настолько увлекаются такими приобретенными ролями, что не отличают реальность от вымысла, и в эти моменты совершают самые страшные непоправимые действия. В интернете все чаще распространяются видеоролики, на которых подростки избивают своих слабых сверстников. Большинство из них снимают своих жертв на видео. Интернет играет ключевую роль в формировании социально желательных моделей жизни, которые формируют знания молодых людей о мире и их социальной среде. Именно поэтому авторы наблюдают медиа-исследования в амбивалентности теории прямых эффектов, то есть изучения взаимосвязи между интернет-контентом и поведением реципиентов с акцентом на всеобъемлющие негативные эффекты.

В ходе исследования (опрос более, чем 300 учащихся), были проанализированы ответы участников эксперимента на вопросы, которые неизбежно возникают, если рассматривать проблему влияния интернета на формирование социально неприемлемых норм поведения у детей со всех сторон. Потенциально это поможет понять влияние интернета на появление девиантных форм поведения у детей.

Родители 283 школьников знают, какие сайты и игры посещают и играют их дети, т.е. 88% из них, а 37 респондентов ответили, что родители с ними не знакомы (12%). Однако в ходе бесед с учащимися, которые посещают веб-сайты и играют в игры, мы выяснили, что дети посещают сайты с разным содержанием, зачастую не адаптированным к их возрасту, и играют в игры, содержащие элементы агрессивного и насильственного поведения, причем 88% родителей с тревогой знают (одобряют) содержание и игры, в которые играют их дети.

62% респондентов, или 198 из них, ответили, что родители ограничивают время, которое они проводят в Интернете, а 38% респондентов (122 из них) ответили, что у них нет контроля или ограничение времени.



Журнал Техника, Технологии, Образование и Менеджмент

Journal Technics Technologies Education Management

48% респондентов, а точнее 153 из них, ответили, что часто сталкиваются с термином кибербуллинг. 31% (99 респондентов) респондентов ответили, что иногда сталкивались с этим термином, а 21% респондентов (68 из них) ответили, что никогда не слышали о термине кибербуллинг.

На вопрос «Сталкивались ли вы с негативными комментариями/сообщениями в социальных сетях?» 25% респондентов, или 81 из них, ответили, что часто сталкивались с негативными комментариями. 50% респондентов (159) ответили, что иногда сталкивались с этим явлением, 17% (56 из них) сталкивались с ним каждый день, а 8% (24) респондентов никогда не сталкивались с негативными комментариями и сообщениями в социальных сетях.

Обращение за помощью является важной частью процесса предотвращения кибербуллинга. Учащимся был задан вопрос: К кому из предложенных вы обратились за помощью после негативных сообщений и комментариев в Интернете? Большинство детей чаще всего разговаривают с друзьями (26%) и родителями (20%), при этом нельзя игнорировать процент детей (10%), которые никому не жаловались. Одной из проблем, на которую также следует обратить внимание, является тот факт, что большинство детей, когда дело касается их проблем, не доверяют учреждениям. Лишь 4% учащихся решили обратиться за помощью к профессиональным службам и учителям в школах, а 40% респондентов заявили, что никогда не сталкивались с оскорблениями в Интернете.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что практически у каждого учащегося, или в данном случае респондента, есть устройство, через которое он может выйти в Интернет.

Однако 283 респондента ответили, что их родители знакомы с контентом, который они посещают, и заявили, что посещают множество сайтов, не адаптированных к их возрасту, а также играют в игры с элементами насилия и агрессии. Кроме того, большинство респондентов назвали TikTok и YouTube наиболее посещаемыми платформами, распространяющими интернет-контент. Интересно, что на основе полученных результатов можно говорить о том, что родители одобряют просмотр детьми такого контента, который может оказать на детей весьма негативное воздействие.

На основании этих данных и бесед с учащимися можно сделать вывод, что школьники в основном посещают сайты, где можно чем-то поделиться, поговорить с другими людьми и играть в игры, преимущественно жестокие, где преобладают драки, войны и выживание. Некоторые из респондентов рассказали, что форумы и блоги, которые они посещают, полны ругательств, националистических высказываний и разжигания ненависти. На этих форумах цель — объяснить некоторые игры, в которые играют дети, и такие объяснения и обмен информацией часто перерастают в споры, оскорбления и ругательства.

Игры, в которые играют дети, в основном военные, где они «убивают» друг друга, с большим количеством крови, оружия, танков и тому подобного. Очень немногие из них сказали, что посещают сайты, адаптированные к их возрасту. Учащиеся 4-5 классов в подавляющем большинстве ответили, что их родители не контролируют сайты, которые они посещают, и игры, в которые они играют. Большой процент респондентов заявили, что они были свидетелями или сами стали жертвами насилия в Интернете. Вызывает тревогу тот факт, что дети или респонденты не слишком доверяют учреждениям (школе, социальной службе) и обычно говорят о проблемах с друзьями или родителями, а процент детей, которые ни к кому не обращаются, пугающе велик.

**Times
Higher
Education**

19 декабря, 2023

Emily Dixon. **Макрон определяет амбициозные сроки трансформации французских исследований.** Президент хочет превратить национальные исследовательские институты в «программные агентства» и дать университетам больше автономии, но эксперты сомневаются в том, насколько эффективно эти планы могут быть реализованы.

Macron sets ambitious timeline to transform French research. President wants to turn national research institutes into 'programme agencies' and give universities more autonomy, but experts question how effectively the plans can be implemented.

Масштабные планы Эммануэля Макрона по преобразованию французской системы научных исследований кажутся многообещающими, но требуют ясности, заявили эксперты.

Реформы основаны на предложениях, сделанных академиком Philippe Gillet по просьбе министра высшего образования Sylvie Retailleau, и опубликованных в июне. Выступая в Елисейском дворце, Макрон объявил **о преобразовании национальных исследовательских институтов Франции в «программные агентства»**. По словам президента Франции, каждое ведомство будет отвечать за организацию и стратегию в определенной области исследований, связанной с «основными вызовами нашего времени».

Приводя примеры обязанностей реформированных органов, г-н Макрон сказал, что главное исследовательское агентство Франции, Национальный центр научных исследований (CNRS), будет руководить исследованиями в области климата, биоразнообразия и устойчивого общества, в то время как Комиссия по альтернативным источникам энергии и атомной энергии (CEA) будет управлять исследованиями в области безуглеродной энергетики, а Национальный институт исследований в области цифровых наук и технологий будет заниматься цифровым программным обеспечением.

Президент также **пообещал предоставить университетам больше автономии**, призвав их стать «лидерами» в «организации и управлении научными исследованиями на своей территории» и пообещав дать им возможность руководить исследовательскими группами университетского уровня.

Посетовав на «фрагментацию» гибридной исследовательской системы Франции, которая включает в себя национальные научно-исследовательские институты, университеты и высшие школы, Макрон сказал, что координация между учреждениями часто недостаточна. По его словам, «беспорядочная» система препятствовала реагированию страны на чрезвычайные ситуации, отметив неспособность Франции произвести успешную вакцину от Covid, и сделала французскую науку менее привлекательной на мировой арене.

Продолжение →

**Times
Higher
Education**

19 декабря, 2023

Emily Dixon. **Макрон определяет амбициозные сроки трансформации французских исследований.** Президент хочет превратить национальные исследовательские институты в «программные агентства» и дать университетам больше автономии, но эксперты сомневаются в том, насколько эффективно эти планы могут быть реализованы.

Критики уже давно призывали к **изменениям в задублированной системе исследований**, в которой университетские ученые и государственные исследователи работают вместе в одних и тех же институтах, при этом зачастую на разных условиях питаюсь от нескольких потоков финансирования.

Макрон также объявил о **создании Президентского совета по науке**, в который войдут 12 ведущих ученых, работающих в различных дисциплинах, в том числе два лауреата Нобелевской премии, физик Alain Aspect и экономист Jean Tirole. Президент сказал, что **процесс подачи заявок на финансирование научных исследований будет упрощен**: решения о предоставлении грантов будут приниматься в течение шести месяцев, а команды будут финансироваться в течение более длительных периодов времени. В целом, по словам Макрона, изменения в системе исследований будут реализованы в течение 18 месяцев.

В заявлении ассоциации France Universités говорится, что она «приветствует эти заявления, которые согласуются с возобновлением доверия к университетам, и в уже работает над их реализацией совместно со своими партнерами». John Ludden, бывший директор по исследованиям в области наук о Земле в CNRS в Париже, сказал, что он «с радостью увидит, как изменения, которые предлагает Макрон, воплотятся в жизнь», но добавил: «Похоже, что их надо сильно проталкивать в течение этих 18 месяцев». Для того, чтобы позволить университетам контролировать свои собственные исследовательские группы, в то же время переориентировав национальные научно-исследовательские институты на координацию с партнерами, потребуется дополнительная поддержка. «Университетам необходимо будет развивать потенциал для создания и управления своими исследовательскими группами», - сказал профессор Ludden. «Они не делали этого в прошлом, потому что исследовательские группы обычно формируются такими институтами, как CNRS». Он также добавил, что планы по ускорению процесса получения грантов амбициозны: «Шесть месяцев - это очень мало». Patrick Lemaire, президент Collège des Sociétés Savantes Académiques de France (Ассоциации научных обществ Франции, - прим. ред.), был настроен более скептически. «Объявленные меры слишком идеологичны и достаточно двусмысленны, чтобы много о них говорить», - сказал он. «Университеты находятся в таком финансовом стрессе, что я не могу себе представить, чтобы они взяли на себя дополнительную функцию без существенного увеличения их бюджета». Консультативный совет при президенте «может быть полезен», продолжил он, но более необходима система, аналогичная Управлению по науке при правительстве Великобритании.

**Times
Higher
Education**

19 декабря, 2023

Paul Basken. **Обучение за рубежом: студенты из США практически отсутствуют в Китае.** В то время как американцы возвращаются в учебные заведения по всему миру, администрация Байдена заверяет о постковидной академической перезагрузке с политическим соперником, но в значительной степени ей препятствует.

Study abroad: US students all but absent from China. While Americans return to institutions worldwide, Biden administration talks of post-Covid academic reset with political rival but largely prevents it.

Число американских студентов в Китае остается незначительным с начала пандемии, в основном из-за продления ограничений со стороны Вашингтона, но чиновники и другие эксперты ожидают, что оно скоро восстановится. Согласно последним ежегодным данным, собранным Институтом международного образования (IIE) и Госдепартаментом США, в прошлом учебном году **в Китае было всего 211 американских студентов, по сравнению с более чем 11 000 до ограничений Covid.**

Даже это допандемическое количество было несравненно меньше числа студентов, приезжающих в обратном направлении - несмотря на снижение, вызванное Covid и политической напряженностью, почти 300 000 студентов из Китая обучаются в университетах США. Чиновники Госдепартамента США описали препятствия на пути к возобновлению обучения в университетах КНР как смесь хронических и растущих политических антагонизмов с Китаем, которые сдерживают то, что посол США в Пекине Николас Бернс открыто назвал сильным желанием правительства США видеть, как больше молодых американцев изучают китайский язык и китайскую культуру. Лидер Китая Си Цзиньпин заявил, что он тоже хочет большего количества студенческих обменов, заявив во время визита в Сан-Франциско в прошлом месяце, что он надеется увидеть 50 000 американцев, обучающихся в его стране в течение следующих пяти лет.

Однако на данный момент администрация Байдена, похоже, склоняется больше к недоверию. Правительство США оценивает страны по их предполагаемой безопасности для американцев, и Китай занимает столь низкое место по этому показателю, что американские студенты в настоящее время не имеют права на федеральную студенческую помощь, если они находятся в КНР.

Общее число американских студентов за рубежом увеличилось в 2021-22 учебном году почти до 190 000, сообщили в IIE. По данным института, это более половины от допандемического уровня, при этом 82% учебных заведений США, участвовавших в ежегодном опросе, заявили, что ожидают, что их число еще больше вырастет в этом учебном году.

Представитель Госдепартамента, не вдаваясь в подробности, выразил оптимизм в этой области. «Мы ожидаем, что цифры продолжат расти в отчете за следующий год», — сказал пресс-секретарь о присутствии американских студентов в Китае.



Голоса поколения Z. Перспективы STEM-образования и карьеры. Годовой доклад. Voices of Gen Z. Perspectives on STEM Education and Careers

Карьера в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM) - это работа будущего. По данным Бюро статистики труда США (BLS), к 2032 году количество рабочих мест в этой сфере, по прогнозам, увеличится на 11%, поддерживая тем самым экономический рост, национальную безопасность и конкурентоспособность Америки на мировой арене. Чтобы заполнить все эти востребованные должности STEM в таких различных областях, как телекоммуникации 5G и производство полупроводников, **американским предприятиям нужны будущие работники, которые готовы, хотят и могут заниматься STEM.** Эти будущие работники - сегодняшняя молодежь - поколение Z, родившиеся в период с 1997 по 2011 год. За последние два десятилетия в образование в области STEM, особенно в средних 12-летних школах, были вложены значительные финансовые средства, чтобы подготовить молодежь к будущей карьере в области STEM. На федеральном уровне для продвижения STEM-образования миллионы долларов ежегодно направляются непосредственно в учебные округа, а также в такие ведомства, как Министерство образования США и Национальный научный фонд. Поколение Z - основной бенефициар этих инвестиций - сейчас как раз определяется со своим профессиональным выбором. Многие остаются неизвестным о том, в какой степени представители поколения Z заинтересованы в карьере в области STEM и достаточно ли система образования США сделала для подготовки молодежи к работе в области STEM. В партнерстве с Фондом семьи Уолтон **Институт Гэллага провел опрос** более 2000 представителей поколения Z, чтобы оценить их интерес и подготовку к различным профессиям, включая работу в области STEM. Этот опрос является частью многолетнего исследования молодых людей в возрасте от 12 до 26 лет, направленного на понимание и отслеживание их мнений и опыта по различным темам, связанным с образованием.

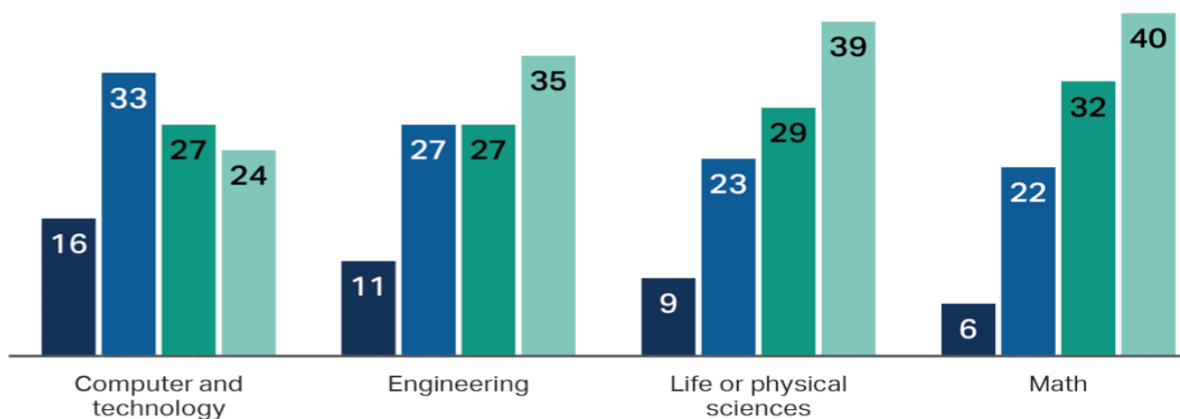
Основные выводы:

1. Молодежь поколения Z в целом, интересуется профессиями в области STEM, хотя лишь **немногие называют их своей карьерой первого выбора.** В связи с этим возникают вопросы о том, не усугубит ли поколение Z, вместо того, чтобы улучшить, ситуацию с нехваткой кадров, которая уже затрагивает ключевые секторы STEM.
2. В то время как представители поколения Z утверждают, что в средней школе в целом им рассказывали о возможных вакансиях в области STEM, многие говорят, что не сталкивались с базовым контентом, который лежит в основе рабочих мест в области STEM.
3. **Знакомство в школе с контентом карьеры в сфере STEM важно,** потому что оно связано с интересом к STEM после окончания школы: обычно учащиеся, знакомящиеся с большим количеством тем STEM в средней и старшей школе, с большей вероятностью захотят работать в области STEM, получить специальность STEM в колледже и, в конечном итоге, сделать карьеру в области STEM. Эти результаты подчеркивают, что еще многое предстоит сделать, чтобы подготовить сегодняшнюю американскую молодежь к рабочим местам, в которых Америка нуждается завтра.

Голоса поколения Z. Перспективы STEM-образования и карьеры. Годовой доклад.

Насколько вы заинтересованы в каждой из следующих карьер?

■ % Very interested ■ % Somewhat interested ■ % Not very interested ■ % Not at all interested



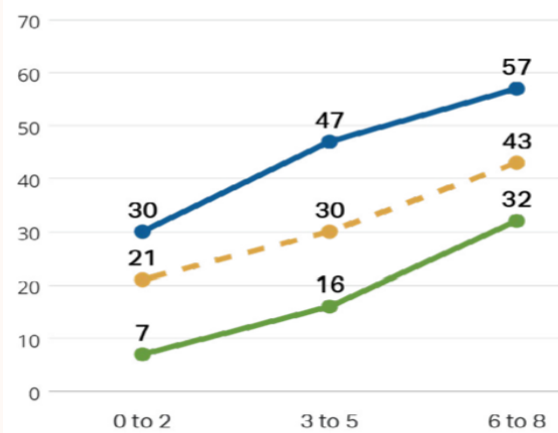
Большинство представителей поколения Z подтверждают, что их школы (как в основной школе, так и в старших классах) поддерживают интерес к карьере учеников в области STEM. 82% респондентов говорят, что их школа предлагала разные занятия STEM, а 72% отмечают, что у них была возможность участвовать во внеклассных мероприятиях STEM, таких как робототехника и научные клубы. По большей части школы пропагандируют интерес к STEM в старших классах. Вместе с тем исследование показывает, что многие школьники не занимались решением конкретных задач в сфере STEM. 81% респондентов уверяют, что они знают, как математика и естественные науки могут быть применены на практике. 42% знакомы с робототехникой или 3D-печатью, 29% собирали электрическую цепь. Более глубокое знакомство со STEM в школе предполагает рост числа тех, кто

готов выбрать STEM своей будущей профессией. Это видно на примере как числа направлений STEM, которым обучают в школе, так и количества технологий, с которыми детей знакомят.

75% представителей поколения Z интересуются хотя бы одной областью STEM, но только 29% рассчитывают сделать это своей профессией. Учитывая, что, по прогнозам, к концу 2030 года будет 1,4 миллиона незаполненных технических рабочих мест в области STEM, следует ожидать еще больший спрос на более квалифицированных работников. Большой разрыв между процентом молодежи, интересующейся STEM, и теми, кто намерен получить конкретную работу в области STEM, предполагает, что педагогам и политикам стоит озаботиться тем, как нарастить приток будущих работников STEM из поколения Z.

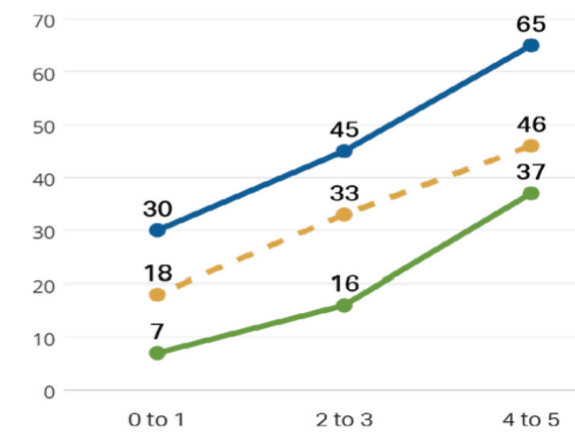
Number of STEM concepts learned in school

— College STEM major — Employed in STEM
— Wants future job in STEM



Number of technology concepts learned in school

— College STEM major — Employed in STEM
— Wants future job in STEM



Методология

Результаты основаны на веб-опросе Gallup Panel™, проведенном 11-19 сентября 2023 года с выборкой из 2 006 молодых людей в возрасте от 12 до 26 лет по всей стране.



IBM Institute for Business Value (IBM-IBV)

Бизнес-исследовательская организация при IBM, специализирующаяся на управленческих и экономических проблемах. Имеет офисы в Китае, Индии, Ирландии, Японии, Нидерландах, Южной Африке и Соединенных Штатах и публикует от 35 до 50 крупных исследований каждый год

Jill Goldstein - Глобальный управляющий партнер по переподготовке кадров, IBM Consulting;
Bill Lobig - Вице-президент по управлению продуктами IBM Automation, IBM Technology;
Cathy Fillare - Руководитель глобальных исследований в области переподготовки кадров, IBM-IBV;
Christopher Nowak - Управляющий консультант по исследованиям, IBM-IBV

Прибавленная рабочая сила для автоматизированного мира, управляемого искусственным интеллектом. Рост производительности благодаря партнерству между человеком и машиной. Augmented work for an automated, AI-driven world Boost performance with human-machine partnerships

Исследование IBM Institute for Business Value, при составлении которого использованы два обширных опроса - один с участием 3 тысяч руководителей высшего звена в 28 странах, второй с участием 21 тысячи работников в 22 странах.

Быстрый прогресс в области искусственного интеллекта обещает перевернуть традиционные бизнес-модели и трансформировать повседневную работу сотрудников. Руководители бизнеса сосредоточены на найме новых сотрудников, пытаются запастись талантами нового поколения, чтобы восполнить пробел в навыках работы с ИИ. Это подходящая краткосрочная тактика, но она не решает более серьезную проблему на горизонте: многие задачи, которые люди выполняют сегодня, не понадобятся на предприятии завтрашнего дня. Искусственный интеллект и автоматизация создают новое разделение труда между людьми и машинами. Всемирный экономический форум (ВЭФ) прогнозирует, что эта эволюция приведет к **сокращению 85 миллионов рабочих мест во всем мире в период с 2020 по 2025 год и создаст 97 миллионов новых рабочих мест.**

Этот радикальный сдвиг открывает новую эру. Мы называем это эпохой прибавленной рабочей силы - эпохой, когда партнерство между человеком и машиной повышает производительность и обеспечивает экспоненциальный рост бизнес-ценности. Тем не менее, эта эволюция также увеличивает глобальный разрыв в навыках. ВЭФ прогнозирует, что в период с 2023 по 2028 год **44% требуемых навыков работников будут изменены**, что на девять процентных пунктов больше, чем в последнем пятилетнем прогнозе. Генеративный ИИ может еще увеличить эту цифру. Недавний опрос IBM Institute for Business Value (IBM IBV) показал, что 4 из 5 руководителей считают, что генеративный ИИ изменит роли и навыки сотрудников.

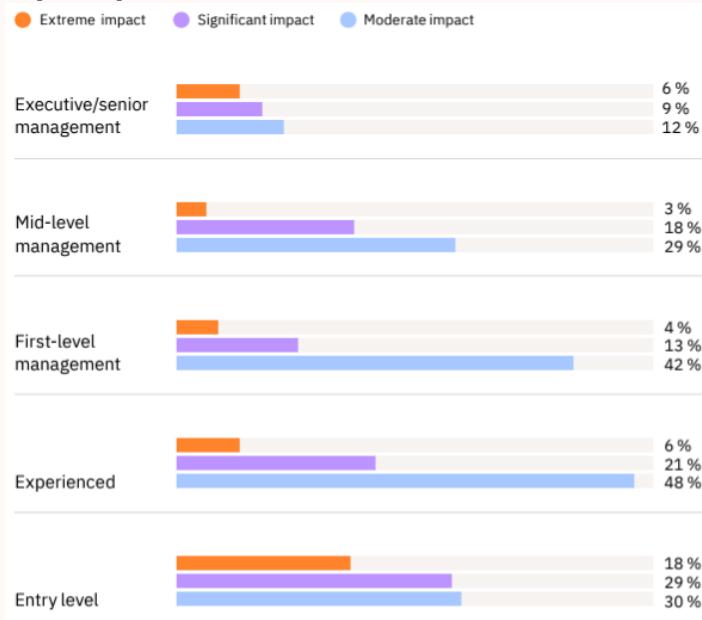


IBM Institute for Business Value

Прибавленная рабочая сила для автоматизированного мира, управляемого искусственным интеллектом. Рост производительности благодаря партнерству между человеком и машиной. Augmented work for an automated, AI-driven world Boost performance with human-machine partnerships

В то время как работники всех уровней почувствуют на себе влияние генеративного ИИ, ожидается, что **сотрудники более низкого уровня столкнутся с наибольшими изменениями**. Более трех из четырех руководителей говорят, что это уже повлияло на должности начального уровня, в то время как только 22% говорят то же самое о руководящих должностях или должностях высшего руководства. По мере того, как ИИ продолжает развиваться, его эффекты, вероятно, будут усиливаться по всем направлениям, в том числе на руководящих и исполнительных должностях. Ни один уровень не застрахован от воздействия ИИ. Это заставит руководителей переосмыслить должностные обязанности, наборы навыков и способы выполнения работы.

На каком организационном уровне генеративный ИИ будет больше всего влиять на должностные функции в 2025 году? (ответы руководителей предприятий)



Какая самая насущная проблема с кадрами, стоящая сегодня перед организациями? Формирование новых навыков для своих сотрудников. По оценкам работодателей, принявших участие в нашем опросе, в течение следующих трех лет **40% их сотрудников должны будут переквалифицироваться** из-за внедрения ИИ и автоматизации. Согласно статистике Всемирного банка, **это 1,4 млрд из 3,4 миллиарда человек** в мировой рабочей силе. Какого рода переквалификация? В среднем, 87% руководителей ожидают, что должностные обязанности будут дополнены, а не заменены генеративным ИИ. Эта цифра приближается к трем четвертям в маркетинге (73%) и обслуживании клиентов (77%) и более чем на 90% в закупках (97%), рисках и соблюдении нормативных требований (93%) и финансах (93%). Интересно, что **важность навыков STEM резко падает**, опустившись с первого места в 2016 году на 12-е место в 2023 году. Заглядывая в будущее, работодатели в большей степени сфокусированы на развитии навыков работы с людьми, при этом управление временем и расстановка приоритетов, сотрудничество и коммуникации возглавляют список требуемых навыков. По мере того, как технологии становятся все более удобными для пользователя, сотрудники также могут делать больше с менее продвинутыми техническими навыками. Например, платформы разработки программного обеспечения no-code позволяют людям без опыта программирования создавать критически важные для бизнеса прототипы и приложения.

Продолжение →

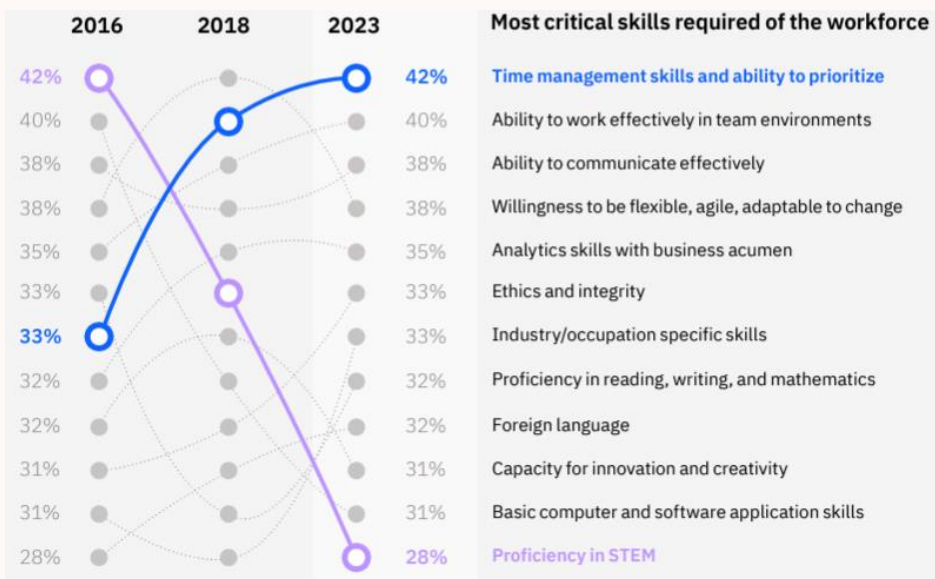


IBM Institute for Business Value

Прибавленная рабочая сила для автоматизированного мира, управляемого искусственным интеллектом. Рост производительности благодаря партнерству между человеком и машиной. Augmented work for an automated, AI-driven world Boost performance with human-machine partnerships

Кроме того, по мере того, как машины берут на себя рутинные задачи, люди могут тратить больше времени на решение проблем и совместную работу, требующую более развитых навыков работы с людьми. Этот отход от навыков STEM подчеркивает изменчивость ландшафта кадров. Согласно исследованию IBM IBV, компании, которые успешно переквалифицировались в соответствии с изменениями в работе, вызванными технологиями, сообщают о прибавке к темпам роста доходов в среднем на 15% по сравнению с другими технологическими компаниями. А у тех, кто делает упор на ИИ, добавленная стоимость еще выше: они имеют на 36% более высокие темпы роста доходов, чем их конкуренты.

Каковы, по вашему мнению, наиболее важные навыки, необходимые для сотрудников сегодня? (ответы руководителей предприятий)



Вы не можете управлять предприятием завтрашнего дня с помощью кадров вчерашнего дня. Недавнее исследование IBM IBV показало, что 83% руководителей считают, что генеративный ИИ изменит то, как работает их организация.

Автоматизация и искусственный интеллект обещают изменить характер работы и сделать людей и технологии более ценными, чем они были раньше.

Генеративный ИИ будет дополнять гораздо больше работу сотрудников, чем заменять её: 87% руководителей считают, что должностные функции скорее будут дополнены, чем автоматизированы.

The background is a sepia-toned historical illustration of a city street. A large, ornate classical building with a pediment and columns dominates the background. In the foreground, several figures in 19th-century attire are walking, and a horse-drawn carriage is visible. The overall scene suggests a historical setting, likely St. Petersburg.

Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (23 декабря – 21 января)

Владимир Модестович Брадис (11/23.12.1890 – 23.05.1975) - математик, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Валентин Митрофанович Дмитриев (12/24.12.1889 – ноябрь 1974) – педагог, доктор педагогических наук, профессор.

24.12.1942 - Приказ Наркомпроса РСФСР об обязательном употреблении буквы «ё»

24.12.1958 - принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»: введено **всеобщее 8-летнее обязательное образование**, положено **начало созданию сети ПТУ**

Яков Александрович Пономарев (25.12.1920 – 22.02.1997) - доктор психологических наук, заслуженный деятель науки РФ

Александр Ерофеевич Кондратенков (25.12.1921 – 08.03.1992) - педагог, профессор, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН СССР,

Владимир Владимирович Репкин (25.12.1927 – 11.04.2022), психолог, педагог, лингвист, кандидат психологических наук.

Василий Иванович Чепелев (25.12.1918 – 21.11.1999) - кандидат педагогических наук, профессор, Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Иван Андреевич Каиров (14/26.12.1893 – 29.10.1978) - педагог, доктор пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР, министр просвещения РСФСР.

Юхан Кундер (14/26.12.1852 – 14/24.04.1888) - писатель, педагог, общественный деятель.

Александр Андреевич Покровский (14/26.12.1898 – 05.05.1988) - физик-методист, кандидат педагогических наук.

26.12.1919 — Совнарком РСФСР принимает **декрет «О ликвидации безграмотности в РСФСР»**. Согласно ему всё население в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязано было учиться грамоте на родном или русском языке (по желанию)

Якуб Камболетович Коблев (27.12.1939 – 3.03.2012) - тренер по дзюдо и самбо, доктор педагогических наук., профессор, член-корреспондент РАО

Борис Михайлович Бим-Бад (28.12.1941 – 1.03.2023) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Владислав Геннадиевич Соколов (15/28.12.1908 – 25.06.1993) - создатель отечественной школы педагогов-хормейстеров детских коллективов, профессор,

Владимир Яковлевич Стоюнин (16/28.12.1826 – 04/16.11.1888) - педагог, деятель народного образования, теоретик-методист, публицист

Нина Фёдоровна Талызина (28.12.1923, - 6.01.2018,) - психолог, к.пед.н., д.психол.н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

Михаил Ефимович Хватцев (16/28.12.1883 – 11.01.1977) - один из основоположников логопедии в СССР, док.педагогических наук, профессор

Митрополит Евгений (Евфимий Алексеевич Болховитинов) (18/29.12.1767 – 23.02/7.03.1837) - церковный историк, археограф и библиограф.

Имиджан Кадырович Кадыров (16/29.12.1916 – 12.06.1976) - педагог, историк, док. пед. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Никита Павлович Кириченко (16/29.12.1914 – 13.11.1983) - педагог, канд. ист. н., академик АПН СССР.

Дмитрий Борисович Кабалевский (17/30.12.1904 – 14.02.1987) - композитор, педагог. Академик АПН СССР. Герой Социалистического Труда. Народный артист СССР. Лауреат Ленинской, трёх Сталинских, Государственной премий

Ефим Маркович Минский (30.12.1906 – 09.02.1987) – педагог-внешкольник, один из крупнейших специалистов в области игры, засл. работник культуры РСФСР.

Татьяна Александровна Власова (18/31.12.1905 – 16.06.1986) - психолог, дефектолог, доктор псих. наук, профессор, академик АПН СССР.

Игнатий Вячеславович Ионин (19/31.12.1893 - 19.02.1939) – педагог, основатель школы для беспризорников "Красные зори".

1.01.1839 - в Санкт-Петербурге был выпущен первый номер журнала «Отечественные записки».

Николай Васильевич Александров (1.01.1922 – 9.06.1980) - учёный-физик, педагог, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Леонид Фокич Бурлачу́к (1.01.1947 – 26.11.2022) – док. психол. наук, профессор, академик Нац. академии педагогических наук Украины.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (23 декабря – 21 января)

№ 50 (72)

Евгения Васильевна Бондаревская (1.01.1931 – 28.05.2017) - педагог, д. пед. н., профессор, академик РАО.

Генрих Владиславович Залевский (1.01.1938 – 8.01.2021) - психолог, д. психол. н., профессор, член-корреспондент РАО

Владимир Яковлевич Кикоть (1.01.1952 – 12.08.2013) - генерал-лейтенант полиции, д. пед. н., д. юр. н., профессор, член-корреспондент РАО

Алексей Михайлович Столяренко (1.01.1924 – 7.12.2019) – док. психол. наук, док. педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы России.

Степан Андреевич Умрейко (19.12.1908/1.01.1909 – 18.06.1978) - педагог, кандидат пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Маратбек Каримович Хамраев (1.01.1936 – 14.02.1983) - уйгурский литературовед и литератор, д.филол.н., профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Павел Максимович Якобсон (1.01.1902 – 9.09.1979) - психолог, специалист в области психологии чувств и эмоций, доктор психологических наук

Филипп Вениаминович Бассин (20.12.1904/2.01.1905 – 7.03.1992) - клинический психолог и нейрофизиолог. Доктор медицинских наук, профессор.

Михаил Алексеевич Мельников (21.12.1887/2.01.1888 – 8.09.1976) - педагог, методист начальной школы, к. пед. н., проф., академик АПН РСФСР.

Михаил Михайлович Покровский (21.12.1868/2.01.1869 – 10.08.1942) - языковед и литературовед, академик АН СССР

Всеволод Николаевич Столетов (20.12.1906/2.01.1907 – 8.12.1989) – д. биол. наук., министр высшего образования СССР, президент АПН СССР.

Николай Андреевич Чайковский (2.01.1887 – 7.10.1970) - математик, педагог, писатель, общественный деятель, док. мат. наук, док. филос. наук, профессор

Анатолий Андреевич Греков (3.01.1935 – 12.06.2012) - физик, доктор физ.-мат. наук, профессор, академик РАО

Виталий Григорьевич Костомаров (3.01.1930 – 26.03.2020) - лингвист-русист, д. филол. н., профессор, президент АПН СССР.

Владимир Ильич Загвязинский (4.01.1930 – 20.03.2021) - доктор пед. наук, профессор, действительный член РАО

Лев Пантелеймонович Куракóв (4.01.1943 – 21.12.2020) - доктор экон. наук, профессор, действительный член РАО.

Ризаэтдин Фахретдинов (23.12.1858/4.01.1859 – 12.04.1936) - деятель мусульманской культуры в России, историк, публицист, педагог.

Александр Александрович Эйхенвальд (23.12.1863/4.01.1864 – 23.12.1944) - физик, преподавал на Высших женских курсах и в Московском университете.

Альберт Петрович Пинкевич (24.12.1883/5.01.1884 – 25.12.1937) - педагог, педолог, организатор народного образования, д.пед.н., профессор.

Аркадий Аронович Пинский (5.01.1922 – 23.01.1997) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Леонид Иванович Тимофеев (23.12.1903/5.01.1904 – 13.09.1984) – д.филол.наук, профессор, член-корреспондент АН и академик АПН СССР.

Александра Осиповна Ишимова (25.12.1804/6.01.1805 – 4/16.06.1881) детская писательница, педагог и переводчик.

Николай Михайлович Лаговский (25.12.1862/6.01.1863 – 3.05.1933) - сурдопедагог, профессор, по его создан Центральный институт глухонемых

Евгения Егоровна Соловьева (25.12.1869/6.01.1870 – 10.08.1945) - педагог, автор учебников по развитию речи, хрестоматий для чтения и букварей.

Юрий Константинович Бабанский (7.01.1927 – 9.08.1987) - педагог, академик АПН СССР.

Василий Иванович Журавлёв (7.01.1923 – 5.01.1996) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Александра Михайловна Калмыкова (26.12.1849/7.01.1850 – 1.04.1926) – педагог, общественный деятель, один из руководителей Петербургского комитета грамотности.

8.01.1861 - В Российской империи вышел 1-й номер журнала «Вокруг света».

Памятные даты в истории образования России (23 декабря – 21 января)

№ 50 (72)

Елизавета Савельевна Березанская (27.12.1890/8.01.1891 - 13.12.1969) – к.пед.н., одна из первых женщин - учителей математики.

Жозефина Ильинична Шиф (08.01.1904 – 16.11.1978) - психолог, дефектолог, док. психол. и пед. н., профессор.

9.01.1958 — Совет министров СССР принял постановление об организации Новосибирского государственного университета, который рассматривался как составная часть Сибирского отделения АН СССР.

Варнава Ефимович Игнатьев (28.12.1859/9.01.1860 - 5.10.1927), врач-гигиенист и педагог. Один из организаторов и директор Московского ин-та физической культуры.

Василий Захарович Смирнов (28.12.1898/9.01.1899 - 29.10.1962), историк педагогики, д. пед. н., профессор, член-корр., ученый секретарь АПН РСФСР

Владимир Андреевич Стеклов (28.12.1863/9.01.1864 - 30.05.1926) - математик, академик, вице-президент АН СССР. По его инициативе организован при Академии наук Физико-математический институт.

Азиз Эминович Измайлов (28.12.1913/10.01.1914 – 8.02.2004) - профессор, д. пед. н., академик АПН СССР, иностранный член РАО.

Евгений Иосифович Перовский (29.12.1890/10.01.1891 - 12.11.1968) - педагог, доктор педагогических наук (1962), профессор (1963).

Игорь Васильевич Бестужев-Лада (12.01.1927 – 6.12.2015) - доктор ист. наук, профессор, академик РАО

Виктор Владимирович Виноградов (31.12.1894/12.01.1895 – 4.10.1969) - лингвист-русист, д. филол. н. , академик АН СССР

Василий Фёдорович Зуев (1/12.01.1754 (1752?) – 07/18.01.1794) – педагог-методист, естествоиспытатель и путешественник, член Петербургской Академии

Валентина Николаевна Куницына (12.01.1935 - 14.05.2023) - док.психол.наук, профессор. Заслуженный работник высшей школы РФ.

Граф Михаил Михайлович Сперанский (1/12.01.1772, - 11/23.02.1839] государственный деятель, педагог.

13.01.1934 - Совнаркомом СССР учреждена степень кандидата наук.

Ефим Аронович Аркин (1.01/13.01.1873 – 31.01.1948,) - врач-психолог, педагог, док. пед. н., профессор., действительный член АПН РСФСР.

Григорий Ерухимович Глезерман (31.12.1906/13.01.1907 – 30.05.1980) – д. филос. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР

Николай Михайлович Лисовский (1/13.01.1854 – 19.09.1920) - выдающийся библиограф

Мушег Айрапетович Сантросян (1/13.01.1894 - 16.09.1972) - педагог, д. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Василий Яковлевич Струминский (1.01/13.01.1880 - 18.06.1967) - педагог и историк педагогики, д.пед.наук, профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

Игорь Павлович Волков (14.01.1927 - 1999) - педагог-новатор, засл. учитель РСФСР, к. пед. н., один из инициаторов Педагогики сотрудничества.

Леонид Григорьевич Вяткин (14.01.1933 – 26.02.2005) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО, док. пед. наук, профессор

Алексей Алексеевич Леонтьев (14.01.1936 – 12.08.2004) - лингвист, психолог, д. психол. н. и д. филол. н., действительный член РАО.

Михаил Семёнович Мацковский (14.01.1945 – 3.06.2002) - учёный-социолог, член-корреспондент РАО, доктор философских наук

Филипп Фёдорович Фортунатов (2/14.01.1848 - 20.09/03.10.1914), языковед, академик Петербургской Академии наук.

Семён Ильич Шохор-Троцкий (2/14.01.1853 - 12.03.1923)- математик-методист

15.01.1831 — учреждена Демидовская премия «для содействия к преуспеванию наук», первая русская регулярная премия

Наталья Александровна Менчинская (2/15.01.1905 - 06.07.1984) - психолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

16.01.1712 — Пётр I основывает первую русскую Военную инженерную школу. (ныне - Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского.

Продолжение →

Мета Васильевна Антропова (16.01.1915 - 28.03.2011) - учёный-гигиенист, д.мед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Луарсаб (Герасимович) Боцвадзе (4/16.01.1866 - 24.06.1919) - грузинский педагог и общественный, деятель, участник просветительского движения в Грузии

Павел Александрович Глориозов (4/17.01.1901 - 10.4.1978) - химик, педагог-методист, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный учитель школы РСФСР

Николай Егорович Жуковский (5/17.01.1847 - 17.03.1921) - основоположник гидроаэродинамики, педагог, ч.-к. Петербургской Академии наук, президент Московского математического общества.

Роберт Мартынович Микельсон (05/17.01.1889 - 19.11.1973) - педагог и учёный, к. пед. н., член-корреспондент АПН РСФСР

18.01.1963 - основана Главная редакция программ для детей Центрального телевидения (день рождения детского телевидения в России).

Иван Дмитриевич Зверев (05/18.01.1918 – 13.07.2001) - педагог, биолог, д. пед. н., профессор, академик, вице-президент, и.о. президента АПН СССР.

Мехти Мамед оглы Мехтизаде (5/18.01.1903 -1.05.1984,) - док. пед. наук, профессор, заслуж.деятель науки Азербайджанской ССР, академик АПН СССР.

Иван Георгиевич Петровский (5/18.01.1901 - 15.01.1973) - математик, профессор, академик АН СССР, Герой Социалистического Труда, ректор МГУ

Борис Семёнович Гершунский (19.01.1935 – 10.12.2003) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор один из учредителей и академик РАО.

Лев Владимирович Нейман (06/19..01.1902 - 04.03.1977),д.мед.н, профессор тифлолог

Цезарь Павлович Балталон (8/20.01.1855 – 27.01/09.02.1913), педагог. Одним из первых провёл экспериментально-психологические исследования в области дошкольного воспитания и детского чтения.

Василий Васильевич Голубков (8/20.01.1880 – 8.02.1968) - филолог-методист, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Геннадий Лаврович Луканкин (20.01.1937 – 24.06.2006) - учёный, педагог и математик, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Иван Фомич Свадковский (8/20.01.1895 – 24.09.1977) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор, академик, президент (1946-1950) АПН РСФСР.

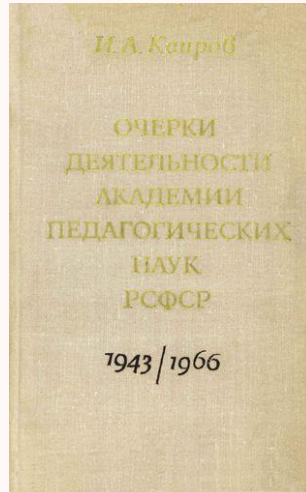
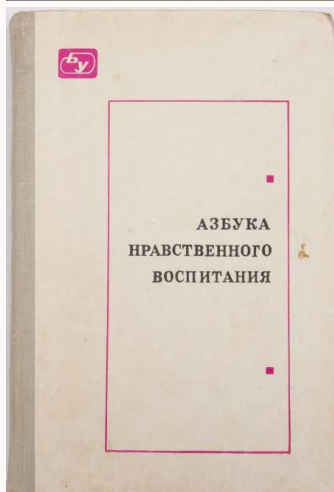
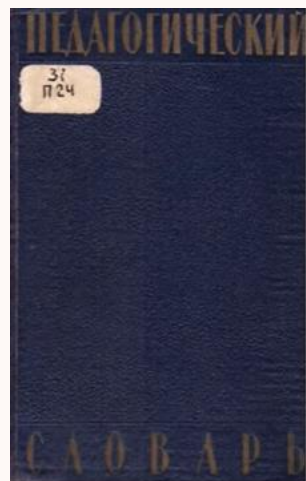
Иван Антонович Федосов (20.01.1921 – 3.12.2001) - историк, д.ист.н., заслуженный профессор МГУ, академик АПН СССР, академик РАО.

Николай Михайлович Верзилин (8/21.01.1903 – 2.06.1984) - писатель-натуралист, педагог, д.пед.н.. профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Олег Семёнович Газман (21.01.1936 – 30.08.1996) - учёный, педагог, общественный деятель, к.пед.н., член-корреспондент РАО

Борис Павлович Никитин (21.01.1916 - 30.01.1999), педагог, научный сотрудник АПН СССР, занимался вопросами трудового воспитания и развития технических способностей.

**26 декабря – 130 лет со дня рождения
Ивана Андреевича Каирова - учёного-педагога,
деятеля народного образования,
доктора педагогических наук, профессора,
действительного члена АПН РСФСР и СССР,
главного редактора журнала «Советская
педагогика», министра просвещения РСФСР**



**...Но педагогическое
мастерство
сказывается не только
умение преподавания,
а и в искусстве
воспитания. Оно
включает в себя такие
важные качества как
педагогическая
наблюдательность и
педагогический такт.**

**«Педагогика»,
И. Каиров**



Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
четверг 28 декабря	9:00. Круглый стол «Актуальные вопросы развития института уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации на 2024 год» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
пятница 19 января	Круглый стол «Роль художественного творчества в воспитании патриотизма у молодёжи и учащихся». Общественная палата Сергиево-Посадского городского округа. Московская область, г. Сергиев-Посад, ул. 1-ая Рыбная, д. 3

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (23 декабря – 21 января)

- 23.12.1966 - Юрий Петрович Зинченко

24.12.1922 - Борис Михайлович Немёнский

30.12.1932 - Эдуард Анатольевич Манушин

1.01.1948 - Александр Александрович Никитин

2.01.1952 - Владимир Алексеевич Зернов

3.01.1967 - Игорь Сергеевич Павлов

3.01.1933 - Владимир Александрович Пономаренко

3.01.1956 - Фарис Фахразович Харисов
- 5.01.1933 - Олег Ермолаевич Лебедев

12.01.1980 - Кирилл Сергеевич Голохваст

13.01.1960 - Ольга Юрьевна Васильева, Президент РАО

13.01.1935 - Бронислав Александрович Вяткин

15.01.1952 - Марина Сергеевна Егорова

18.01.1952 - Александр Константинович Голиченков

19.01.1950 - Степан Владимирович Калмыков



Новости Ушинки



19 декабря в библиотеке состоялся «Вечер вокально-хоровой музыки». Юные вокалисты из ДМШ им. Танеева. исполнили как классические произведения, народные песни, романсы, так и новогодние песни.





21 декабря в ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО состоялся концерт студентов МГК им П. И. Чайковского, класс доцента А. А. Гамалей-Воскресенской.



Молодые пианисты — Мария Драгевич, Се Луцзюнь, Чжан Цзиси, Софья Чекменёва, Николай Варламов, Алина Хабибулина, Александр Кольцов и Александр Давидюк исполнили произведения Моцарта, Клементи, Баха, Щедрина, Шопена, Шумана, Листа, Чайковского.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

26.12
19:00

УРОК ПЕДАГОГА

МАСТЕР-КЛАСС З.А. ПРЕДАГОГА ЦМШ-АИИ
ВИКТОРА АБРАМЯНА-ЭШБА И ЕГО УЧЕНИКОВ

ВХОД - 200 р.

Б. Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnrpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

26 декабря в Ушинке пройдёт лекция-концерт - мастер-класс з.а. педагога ЦМШ-АИИ Виктора Абрамяна-Эшба и его учеников.

Начало в 19:00

Вход – 200 р.



Библиотека им. К. Д. Ушинского 27 декабря 2023 года

11.00-17.00

Мастер-класс

Заслуженной артистки России

Народной артистки Абхазии

Солистки театра "Геликон-опера"

Алисы Гицба

Генеральный спонсор



Соучредитель проекта



Большой Толмачевский пер., 3



27 декабря приглашаем вас посетить мастер-класс заслуженной артистки России, народной артистки Абхазии, солистки театра «Геликон-опера» Алисы Гицба

Мастер-класс пройдёт с 11:00 до 17:00



АТОМЭНЕРГОБЫТ
РОСАТОМ

27 Начало в 19.00
декабря

концерт лауреатов 2го международного
музыкального конкурса
Алисы Гицба

София Сакания Гран -при
Мария Самусева, 2 я премия.



ВХОД - 200 Р.

*В программе арии из опер и романсы
русских и западных композиторов.
Партия фортепиано Виктория Иванова.*

Библиотека имени К.Д. Ушинского. Адрес. Москва Большой Толмачевский пер., 3,

27 декабря в 19:00 в библиотеке
пройдёт концерт лауреатов 2-го
международного музыкального конкурса
заслуженной артистки России, народной
артистки Абхазии, солистки театра
«Геликон-опера» Алисы Гицба.

Вход – 200 р.



Выставка

САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ

С 27 ноября в ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО работает выставка "Санитарное просвещение детей и подростков: история и современность*".

Приглашаем посетить выставку в Большом Читальном зале.

*Выставка посвящена 100-летию
санитарно-эпидемиологической службы
Российской Федерации

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015



ВЫСТАВКА

Проблемы преподавания иностранных языков в школе

с 19.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
приглашает вас на выставку:
**«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ»**

с 19.10

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239087%2F2aed481f784de95db0%2Fpl_wall_-199694015





ВЫСТАВКА
**МАСТЕР СЛОВА И
ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ**

С 25.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает
вас на выставку:
«Мастер слова и образа Иван Шмелёв»

с 25.10



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



[YouTube](#)

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**