

№ 37 (59)
22 сентября 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет, электронных СМИ

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Утверждение правил организации и проведения государственного экзамена
- Изменения в законодательстве о высшем образовании
- Утверждение правил организации и проведения государственного экзамена

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и общество»
- Журнал «Образование и наука»
- Журнал «Образование и культура»
- Журнал «Образование и экономика»
- Журнал «Образование и социология»
- Журнал «Образование и философия»
- Журнал «Образование и психология»
- Журнал «Образование и педагогика»
- Журнал «Образование и искусство»
- Журнал «Образование и спорт»
- Журнал «Образование и здоровье»
- Журнал «Образование и экология»
- Журнал «Образование и безопасность»
- Журнал «Образование и информационные технологии»
- Журнал «Образование и коммуникации»
- Журнал «Образование и менеджмент»
- Журнал «Образование и маркетинг»
- Журнал «Образование и право»
- Журнал «Образование и религия»
- Журнал «Образование и туризм»
- Журнал «Образование и транспорт»
- Журнал «Образование и энергетика»
- Журнал «Образование и космос»
- Журнал «Образование и архитектура»
- Журнал «Образование и дизайн»
- Журнал «Образование и искусство»
- Журнал «Образование и культура»
- Журнал «Образование и экономика»
- Журнал «Образование и социология»
- Журнал «Образование и философия»
- Журнал «Образование и психология»
- Журнал «Образование и педагогика»
- Журнал «Образование и искусство»
- Журнал «Образование и спорт»
- Журнал «Образование и здоровье»
- Журнал «Образование и экология»
- Журнал «Образование и безопасность»
- Журнал «Образование и информационные технологии»
- Журнал «Образование и коммуникации»
- Журнал «Образование и менеджмент»
- Журнал «Образование и маркетинг»
- Журнал «Образование и право»
- Журнал «Образование и религия»
- Журнал «Образование и туризм»
- Журнал «Образование и транспорт»
- Журнал «Образование и энергетика»
- Журнал «Образование и космос»
- Журнал «Образование и архитектура»
- Журнал «Образование и дизайн»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая литература прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

- Диссертации педагогические и социологические науки

Зарубежные публикации, периодика

- Сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

«Выборы» директора школы, меры поддержки педагогов, советский опыт профориентации: новости образования

В Белгородской области состоялось открытие **первого центра одаренных детей**

Финал конкурса «Учитель года России – 2023» стартует 22 сентября

На новые места в школах в 2024-2026 годах предусмотрено **111 млрд рублей**

Абсолютным победителем конкурса «Сердце отдаю детям-2023» стала педагог из Уфы

Почти 100% выпускников колледжей трудоустраиваются благодаря проекту **«Профессионалитет»**

Стартовал второй модуль **обучения педагогических работников** в рамках проекта **«Профессионалитет»**

Система профобразования в России обновляется в соответствии с **запросами работодателей**

Ярославский университет хочет стать **неоклассическим вузом**

На **создание учебных кампусов в России** планируется направить 100 млрд рублей

Стали известны имена победителей Всероссийского конкурса молодежных проектов

Неделя до старта: как пройдет Всероссийская акция **«Цифровой Диктант»** в 2023 году

Рекомендовано к просмотру: Институт воспитания рассказал о фильме про дружбу людей и животных

В новом учебном году в школах и колледжах Москвы будут работать более 1,2 тысячи **советников по воспитанию**

Финал конкурса «Воспитатель года России-2023» станет самым многочисленным за всю историю

Педагог из Москвы стал победителем в номинации всероссийского конкурс

В Москве 22 сентября стартует образовательный **марафон для педагогов**

На платформе **"Билет в будущее"** зарегистрировалось более 2,5 млн школьников

Глава Минпросвещения предложил законодательно закрепить **проведение демонстрационного экзамена**

Выступление **Сергея Кравцова** на расширенном заседании Президиума Государственного Совета

В 2023 году Минтруд представит первый **рейтинг учебных заведений по востребованности** выпускников

Фальков: задача министерства – поменять качество строительного образования

Президент РФ заявил о формировании пятилетнего **прогноза потребности в кадрах**

Первый федеральный технопарк профессионального образования для обучения педагогов открылся в Калуге

Путин пошутил над попросившим миллиард из бюджета Грефом

Голикова призвала пересмотреть подходы к подготовке кадров в России

Лукашенко высказался против неэффективных реформ в образовании

Второй раз в первый класс: в каком случае школьнику могут дать дополнительную попытку

Почему в сибирских регионах **не хватает учителей**

Глава Росособрнадзора: вопрос **сокращения документационной нагрузки** очень тяжелый

Продолжение →

22
сентября

21
сентября

20
сентября

20
сентября

В **Минпросвещения** считают необходимым **вернуться к советскому опыту профориентации** школьников
В Туле пройдет финал Всероссийского конкурса «Мастер года»

В СПбГУ стартует **программа наставничества** для поддержки перспективных студентов

Толстовский педуниверситет отметил 85-летие открытием педагогического «Кванториума»

В Индонезии россияне завоевали **золотую медаль на конкурсе изобретателей**

В каком виде прижилась **удаленка в Беларуси и России?**

На **ОГЭ по математике** в 2024 году **разрешено использовать калькулятор**

В школах столицы открылись **классы педагогов-психологов**

«**Педагогический диктант**» пройдет на площадках в разных регионах России

Испытания на конкурсе «**Флагманы образования**» продолжат 2 183 педагога и управленца и 299 студентов

Президентская библиотека приглашает к участию в олимпиаде по истории, обществознанию и русскому языку

Спрос на репетиторов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ за год **вырос в 2,5 раза**

В Глазовском инженерно-педагогическом университете пройдут повышение квалификации 300 монгольских преподавателей русского языка и общеобразовательных предметов

Введение платы и дистант ставят крест на дополнительном образовании в России

Цифровизация значительно **снизит роль школы в обществе**, заявляют ученые

В Чувашии колледжи впервые обогнали вузы по числу абитуриентов

Чемпионат высоких технологий в Великом Новгороде объединил более 1,5 тысяч участников

1 250 **лучших учителей России** удостоены премии за достижения в педагогической деятельности

Из питерской школы заставили уволиться учительницу, критиковавшую министерство

Первую в России **сеть педагогических мастерских** создает Чеченский педуниверситет

На фестивале «**Айда играть**» принято решение создать единый **реестр российских производителей игрушек**

Российские школы потратили **240 млн рублей на инвентарь** для кабинетов начальной военной подготовки

В российских вузах остаются **незаполненными 1660 бюджетных мест**

В России в три раза **выросло количество вакансий, не требующих опыта работы**

19
сентября18
сентября16-17
сентября

Обучение длиной в жизнь

Абсолютное большинство россиян убеждены, что **для карьерного роста необходимо регулярно повышать свою квалификацию** (92%), с 2019 г. доля сторонников этой позиции не изменилась (2019 г. — 93%). При этом чем выше уровень образования и достатка, тем чаще россияне признают важность непрерывного обучения для продвижения по карьерной лестнице.

Непрерывное получение знаний — рецепт не только карьерного роста, но и жизненного успеха: **86% россиян считают, что упорный труд и постоянное обучение (86%) важнее врожденного таланта (8%)**.

За последние 15 лет **дополнительное профессиональное образование стало более востребовано среди россиян**: доля имеющих опыт профессиональной переподготовки после завершения основного образования выросла за этот период с 41% до 49%. Более четверти опрошенных проходили курсы повышения квалификации 1-2 раза (28%), каждый пятый — более 3-х раз (21%, 2008 г. — 15%). То есть основной вклад в прирост показателя внесли те, кто имеет многократный опыт профессиональной переподготовки. Ни разу не обновлял профессиональные знания после завершения основного образования каждый второй опрошенный (50%, 2008 г. — 55%), среди молодежи 18-24 лет и россиян с неполным средним образованием таких большинство (83% и 92% соответственно).

Рост интереса россиян к курсам повышения квалификации едва ли обусловлен нехваткой знаний и навыков для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей — как и 15 лет назад, их считает достаточными каждый второй опрошенный (51%, 2008 г. — 47%), в том числе каждый пятый убежден в этом в полной мере («безусловно достаточно») — 22%. Заявили об обратном еще 14% (2008 г. — 14%). Чаще других нехватку профессиональных знаний и навыков испытывают молодые люди 18-24 лет (22%). Еще 35% россиян ответили, что в настоящее время не работают.

Максимум уверенных в своей квалификации пришелся на работников бюджетных организаций (86% vs. 78% среди трудоустроенных в коммерческом секторе).

На сегодняшний день **более половины наемных работников довольны организацией обучения на рабочем месте** (61%), еще 12% ответили, что предоставляемая работодателем возможность получить дополнительные знания и навыки не удовлетворяет их запросы. В общей сложности 73% работающих в найме россиян могут пройти профессиональное обучение за счет работодателя. Не имеют такой возможности 23%.

Удовлетворенность предоставляемым работодателем обучением выше среди россиян моложе 45 лет (18—24 лет — 68%, 25—44 лет — по 65%), со средним специальным образованием и выше (61—64%) и высоким достатком (74%).



Бывшие студенты зарабатывают больше всего в сфере транспорта и логистики Молодым айтишникам повезло гораздо меньше

- Андрей Гореликов

Исследование сервиса Работа.ру и СберНПФ показало, вакансии в каких сферах стали самыми высокооплачиваемыми для начинающих специалистов.

Как выяснилось, **в отрасли транспорта и логистики экс-студенты зарабатывают в среднем 75 тысяч рублей** — впрочем, это лишь около 15% среди всех предлагаемых вакансий. Сотрудники офисных служб зарабатывают в среднем 67 тысяч, столько же — в строительстве и недвижимости.

Далее следуют вакансии на производстве и в агропроме (63 тысячи), работа без опыта (60 тысяч), сфера услуг (55 тысяч).

А вот в IT недавние выпускники в среднем могут претендовать только на 47 тысяч: меньше только в сфере культуры (44 тысячи) и торговле (43 тысячи).

Средняя зарплата такого [начинающего] специалиста достигла 57 тысяч рублей. Число вакансий растет на фоне дефицита кадров, и работодатели вполне могут рассматривать неопытных кандидатов.

ЕГЭ-2024: что сдают школьники и каких репетиторов выбирают родители

Изучив востребованность репетиторов по разным направлениям, в Авито Услугах посчитали **самыми популярными предметами по выбору в 9 и 11 классах будут биология (скачок спроса на 199%), физика (+190%) и обществознание (+180%).**

На такой рост сезонного спроса реагируют и сами репетиторы: количество объявлений по подготовке к экзаменам на платформе «Авито Услуги» за месяц выросло в среднем на треть. Заметнее всего прибавилось объявлений от преподавателей математики – на 56%.

Эксперты объясняют это тем, что математика – обязательный предмет: без экзамена по базовой математике нельзя получить аттестат.

На втором и третьем месте – обществознание и физика.

Реже всего на ЕГЭ и ОГЭ традиционно будут сдавать иностранные языки, правда, английский не в счет. Так, спрос на репетиторов по французскому вырос лишь на 23%, по испанском – на 24%, по немецкому – на 68%.

Судя по результатам аналитики, больше всего за год вырос у школьников интерес к сдаче экзаменов по географии и информатике: репетиторов по этим предметам стали искать в два раза чаще, чем в сентябре прошлого года.

В целом же, в этом году больше россиян решили доверить подготовку к экзаменам репетиторам: спрос на их услуги вырос по сравнению с началом прошлой осени на четверть. Как показал опрос, **родители чаще предпочитают нанимать в качестве репетиторов для школьников выпускных классов именно школьных учителей.** Им доверяет четверть мам и пап. На втором месте – профессиональные репетиторы (те, для кого это основной вид деятельности), а также специалисты-практики, чья работа связана с преподаваемым предметом.

Больше 50% молодых россиян видят свое будущее в IT-сфере

по материалам «Учительской газеты»

VK Education и Профилум провели совместное исследование и проанализировали взгляды молодежи на карьеру в IT и digital-сфере. **Более половины опрошенных молодых людей изъявили желание развиваться в сфере технологий.**

Согласно результатам опроса, изучение продуктов, сервисов, приложений и веб-сайтов оказалось наиболее привлекательным направлением для развития. Предпочтение этим сферам отдали 57% из тех, кто стремится к карьере в IT и digital-областях. На вершине рейтинга также оказались программирование (52%), искусственный интеллект и машинное обучение (37%), анализ данных (32%) и тестирование (20%).

Восемь из десяти опрошенных подтвердили, что желание развиваться в этих сферах вызвано личным интересом. По версии 56% респондентов, IT-отрасль быстро развивается и имеет массу перспектив. Оставшаяся часть молодых людей отметила, что эта сфера предоставляет много возможностей для проявления своих способностей и достижения успеха. К слову, 31% опрошенных сошлись во мнении, что высокий спрос на IT-специалистов играет решающее значение.

Взгляды на необходимость высшего образования в IT разделились: треть опрошенных (33%) считает его обязательным для начала карьеры, в то время как четверть (25%) убеждена, что достаточно профильных курсов.

Уточняется, что среди ключевых навыков, необходимых для развития в этой области, 60% респондентов выделили умение программировать. При этом мягким навыкам молодежь придает не менее важное значение: более половины (59%) подчеркивают критическое и системное мышление, 51% – желание учиться и быть любознательными, 47% – способность работать в команде, а 46% – креативное мышление и высокий уровень мотивации.

На начальном этапе своей карьеры молодая аудитория, как правило, проходит стажировки. Такой опыт уже был у 35% участников опроса. За это время молодые специалисты получили соответствующие навыки, переняли опыт экспертов и увидели, какие перспективы их ждут впереди. При этом 9 из 10 респондентов считают, что стажироваться нужно еще на этапе учебы в вузе. Некоторые и вовсе утверждают, что такую практику стоит вводить еще в школе. Интересно, что помимо стажировок молодые люди добавляют в свой график активности для саморазвития. Например, 54% читают тематические блоги, слушают подкасты или получают информацию в социальных сетях, а 46% проходят онлайн-курсы или просматривают лекции. Чуть меньше половины (44%) общаются с опытными профессионалами в своих областях.

Большинство респондентов (73%) считает, что наибольшие шансы для карьерного роста предоставляются в крупных и средних компаниях. Когда дело доходит до выбора работодателя, 59% участников опроса обращают внимание на гибкий график, 49% – возможность удаленной работы, 46% – социальный пакет, а 44% – поддержку обучения со стороны компании.

Каждый четвертый школьник мечтает работать в сфере искусства

Российская образовательная компания MAXIMUM Education провела исследование и выяснила, кем мечтают стать школьники, какой заработок видят комфортным для себя, а также какие ценности видят главными в жизни. Результатами опроса в компании поделились с «Известиями» 22 сентября.

Исследование проводилось среди более чем 1 тыс. школьников по всей стране.

Наиболее желанными будущими профессиями стали сфера искусства (23%) и блогерство (17%). Сфера IT оказалась лишь на третьем месте, набрав 13% голосов.

«Примечательно, что ученики 5-х и 6-х классов чаще отдают предпочтение профессии блогера, 7–11-е классы — искусству, но среди учеников 10-х и 11-х классов IT находится на втором месте, с минимальным отрывом. **Наименее привлекательными сферами школьникам видятся сельское хозяйство, туризм и профессия продавца** — их выбрали меньше 0,02% респондентов», — отмечают исследователи.

Наиболее комфортной суммой ежемесячного дохода для жизни школьники называют диапазон **80–100 тыс. рублей**. А условиями достижения карьерных успехов и высокого уровня достатка — талант (36%) и упорный труд (32%). Меньше всего проголосовали за наличие диплома престижного университета или колледжа (12%) и личные связи и знакомства (11%).

Примечательно, что большинство школьников (53%) намерены поступать на ту специальность, по которой мечтают работать. Однако 23% не планируют получать образование, которое им по душе. Главной причиной такого решения школьники называют неуверенность в том, что профессия их мечты сможет обеспечить им достойный уровень дохода. Так ответили 28% участников опроса. 22% считают, что не смогут поступить на бюджет, а финансов семьи для обучения на коммерческой основе будет недостаточно.

Главными ценностями в своей жизни современные школьники считают успех и деньги (38%), любовь и семью (35%). Замыкают тройку путешествия и впечатления (19%).

Работать респонденты хотели бы, как правило, в гибридном формате (несколько дней в неделю удаленно, несколько — в офисе). За это проголосовали 47% опрошенных. Сторонники полностью офисного формата или полностью удаленного оказались почти в равной пропорции — 21 и 20% соответственно..

Учение начнется во время и причин к перебоям в занятиях во время года нет. Не двигается только вперед дело с разгрузкой школ. Занимаемся в две смены, а вечером еще курсы в нашей же школе работают, — жалуется зав. школой № 15, Рог.-Сим. района, — приходится занятия гнать из-за тесноты. Некогда достаточно заняться физкультурой, некогда и негде развернуть с детьми внеклассную работу (попеть, спектакль поставить и т. д.).

Тяжело отражаются вечерние занятия на детях старшей группы, — заявляет член совсода этой же школы раб. завода «Серп и молот», тов. Федоров. В школе дети получают задания для самостоятельной работы. Вечером, после занятий, у ребенка сил не хватает на домашнюю работу, выполняет он ее днем, до вечерних занятий. Совсем не остается у ребенка времени поиграть, погулять.

Наши ученики — в большинстве — дети рабочих, — говорит заведующая школой имени т. Бухарина: — родители не имеют ни времени, ни возможности заниматься их воспитанием. Школа должна как можно больше быть вместе с детьми, ближе сойтись с ними, а этого мы не можем сделать из-за тесноты. О горячих завтраках и учителях и родители только мечтают. Ввести их невозможно опять же из-за отсутствия помещения. В Бухаринской школе, напр., 5 комнат занимают частные жильцы. Выселить их — и горячие завтраки устроить возможно и для кружковой внеклассной работы детей будет место.

Относительно учебников тов. Федоров вносит предложение: на окраины, в наиболее бедные районы отпустить больше учебников за счет государства.

Заведующие школами желают иметь один — твердо установившийся — хороший учебник. Мало того, что учебники не удовлетворяют ни педагогов, ни детей по своему качеству, они еще очень часто меняются.

— Обязательно должны дети правильно обучаться в школе физкультуре.

— Хорошо бы было, если бы в школе с ребятами занимались пением, музыкой, — еще высказывают пожелания родители.

«ЧЕГО ВЫ ЖДЕТЕ ОТ ШКОЛЫ?» Наша анкета

РОГОЖСКО-СИМОНОВСКИЙ РАЙОН. Учение начнется во время, и причин к перебоям в занятиях во время года нет. Не двигается только вперед дело с разгрузкой школ. Занимаемся в две смены, а вечером еще курсы в нашей же школе работают, — жалуется зав. школой № 15 Рог.-Сим. района, — приходится занятия гнать из-за тесноты. Некогда достаточно заняться физкультурой, некогда и негде развернуть с детьми внеклассную работу (попеть, спектакль поставить и т. д.)

Тяжело отражаются вечерние занятия на детях старшей группы, — заявляет член совсода этой же школы раб. завода «Серп и молот», тов. Федоров. В школе дети получают задания для самостоятельной работы. Вечером, после занятий, у ребенка сил не хватает на домашнюю работу, выполняет он ее днем, до вечерних занятий. **Совсем не остается у ребенка времени поиграть, погулять.**

Наши ученики — в большинстве — дети рабочих, говорит **заведующая школой им. т. Бухарина:** — **родители не имеют ни времени, ни возможности заниматься их воспитанием. Школа должна как можно больше быть вместе с детьми,** ближе сойтись с ними, а этого мы не можем сделать из-за тесноты. О горячих завтраках и учителях и родители только мечтают. Ввести их невозможно опять же из-за отсутствия помещения. В Бухаринской школе, напр., **5 комнат занимают частные жильцы.** Выселить их — и горячие завтраки устроить возможно и для кружковой внеклассовой работы детей будет место.

Относительно учебников **тов. Федоров вносит предложение:** на окраины, **в наиболее бедные районы отпустить больше учебников за счет государства.**

Заведующие школы желают иметь **один — твердо установившийся — хороший учебник.** Мало того, что учебники не удовлетворяют ни педагогов, ни детей по своему качеству, они еще очень часто меняются.

- Обязательно должны дети **правильно обучаться в школе физкультуре.**

- Хорошо бы было, если бы в школе с ребятами занимались пением, музыкой, — еще высказывают пожелания родители.

A magnifying glass is positioned over a document, which appears to be a Russian law. The document contains text in Russian, including "Правительство", "10 г. N 8", "пложен", "РАЦИ", "СРЕДСТВ", "ТОРНЫХ", "РАЦИ", "ЗАКЛЮЧЕ", "СРЕД", "ПРА", "Принят Государственной Думой", "Одобен Советом Федерации", "Статья 1", "61 Федерального закона", and "средств». The background is a solid reddish-pink color.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Научные исследования и разработки», ID проекта: 142092	22 сентября
Проект приказа Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Образование», ID проекта: 142091	22 сентября
Проект ПП «О государственной информационной системе «Национальная база генетической информации», ID проекта: 142044	22 сентября
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства от 30 июня 2020 г. № 951 (по правилам предоставления грантов в форме субсидий на реализацию отдельных мероприятий Федеральной научно-технической программы развития синхротронных и нейтронных исследований и исследовательской инфраструктуры на 2019 – 2027 годы»), ID проекта: 141980	20 сентября
Проект приказа О внесении изменений в Положение о Совете по поддержке программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», ID проекта: 141878	18 сентября

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457«, ID проекта: 142024	21 сентября
Проект приказа "Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования«, ID проекта: 141981	20 сентября

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
проект приказа «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о признании образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве», хранимых и передаваемых в ней», ID проекта: 142016	21 сентября

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
на ОРВ «Специалист по горноспасательным работам на объектах ведения горных работ» - ID проекта: 141690 «Специалист кинологической службы» - ID проекта: 141689	11 сентября



Новые поступления в фонды Библиотеки

СЕРИЯ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ
ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Методология, теория и практика

Монография
Третье издание



Исследовательский метод в контексте гуманизации образования. Методология, теория и практика : монография / [Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко, Е. А. Никитская и др.] ; под научной редакцией А. А. Реана, Л. А. Казанцевой ; под общей редакцией А. В. Мудрика, И. А. Калиниченко. — 3-е изд., перераб. и доп. ООО Буки Веди 28.07.2023 84430,42. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2023. — 174, [1] с. ; 22 см. — (Серия научных издания по психологии и педагогике служебной деятельности) (Электронная библиотека).

ISBN 978-5-238-03720-2 (в пер.).

В монографии представлены систематизированные материалы, посвященные проблеме комплексного анализа исследовательского метода в контексте гуманизации образования. Проанализированы теоретико-методологические основания, принципы, условия и барьеры применения исследовательского метода, представлена концептуальная модель, описана профессиональная компетентность педагога как условие эффективной реализации метода. Издание адресовано исследователям и специалистам, профессионально заинтересованным в решении актуальных проблем социальной сферы, а также обучающимся и преподавателям вузов гуманитарного профиля.

Ковязина Инна Валентиновна
Остякова Галина Владимировна
Алексеевна Альбина Камаловна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ
У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ковязина, Инна Валентиновна.

Формирование представлений о психолого-педагогических технологиях обучения у студентов среднего и высшего профессионального педагогического образования : учебное пособие / И. В. Ковязина, Г. В. Остякова, А. К. Алексеевна. — Казань : Бук, 2023. — 95 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907665-67-5.

В пособии рассматривается формирование представлений о психолого-педагогических технологиях обучения и возможностях их применения у студентов среднего и высшего профессионального педагогического образования. В первой части пособия раскрываются теоретические аспекты формирования представлений о психолого-педагогических технологиях обучения у студентов педагогического вуза. Во второй части пособия рассмотрены методические аспекты формирования представлений о психолого-педагогических технологиях обучения у студентов педагогического вуза. В третьей части приведены примеры заданий, направленных на формирование представлений о психолого-педагогических технологиях обучения у студентов высшего и среднего профессионального педагогического образования.



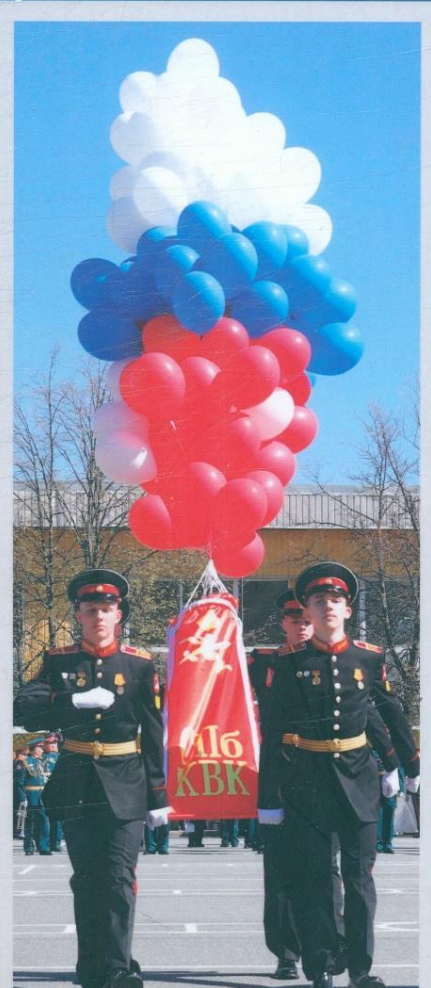
ЦИФРОВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Цифровое наставничество в образовании : монография / Л. А. Амирова, Р. М. Асадуллин, Л. И. Васильева [и др.] ; редактор-составитель Л. А. Амирова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Научно-исследовательский институт стратегии развития образования. — Уфа : Белая река, 2022. — 143 с. : ил. ; 25 см.

ISBN 978-5-87691-222-0 (в пер.).

В монографии рассматриваются проблемы и перспективы цифрового наставничества в условиях развития сельской школы в процессе цифровизации общего образования. Дается характеристика цифрового наставничества в современных условиях, проблемы и перспективы организации данного процесса, сопровождающие инновационные процессы перехода сельских школ в формат современного образования. Обосновывается концепция цифрового наставничества с целью научно-методического сопровождения ее деятельности и повышения качества образовательного процесса в сельской школе.

ГУМАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы : материалы IV научного практико-ориентированного семинара / под общей редакцией И. Н. Царёва [и др.]. — Казань : Бук, 2023. — 329 с. ; 29 см.

ISBN 978-5-907665-53-8.

В книгу вошли материалы IV научного практико-ориентированного семинара «Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы». Основная идея издания — обобщение педагогического опыта гуманизации воспитания и образования, развития личности в изменяющемся образовательном пространстве системы довузовского военного образования в современных условиях. Сборник адресован преподавателям, воспитателям, методистам, руководителям образовательных организаций.



Аукцион методических идей по формированию читательской грамотности обучающихся



Аукцион методических идей по формированию читательской грамотности обучающихся : сборник методических материалов / ЯрГУ имени П. Г. Демидова, Институт развития образования ; составитель Н. В. Киселева. — Ярославль : Филигрань, 2023. — 92 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-6050281-2-3.

В сборнике содержатся реализованные на практике методы и приемы работы с информацией разного характера, а также сценарии уроков, в основе которых лежит текст. Перед описанием каждой методической идеи дается краткая информация: возраст учеников, учебный предмет и подробное описание того, как использовать тот или иной прием. Предложенные идеи могут реализовываться на уроках, внеурочных занятиях и на классных часах.



Пилотный проект **Прочитано в Ушинке**

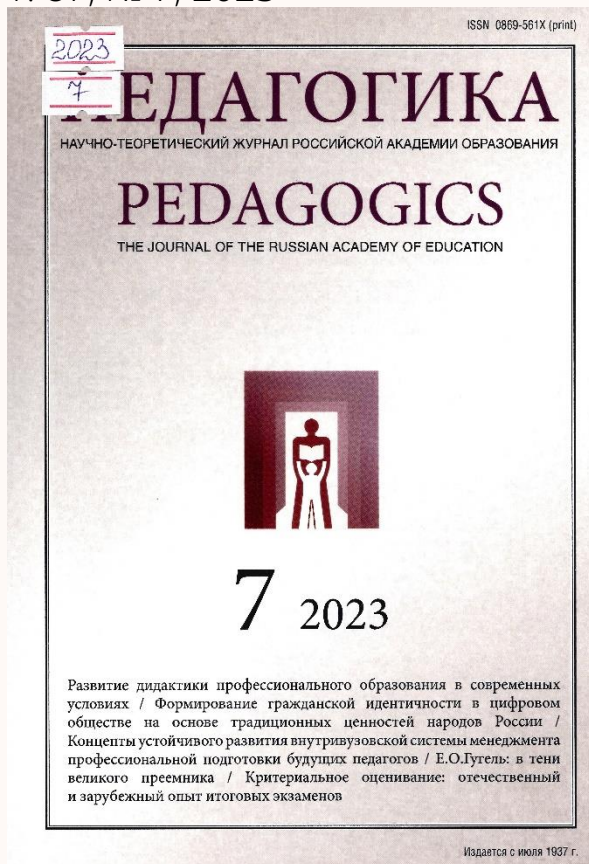
**Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования**

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»



Педагогика

Т. 87, № 7, 2023



НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Калашников П.К., Мартынов В.Г., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И.

Актуальные направления развития дидактики профессионального образования

в современных условиях 5-33

Коржуев А.В., Антонова Н.Н.

О полемической корректности в современном отечественном университете 34-43

Бобкина Н.А.

Правовая культура как педагогическая категория (сравнительно-теоретический анализ) 44-54

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Михалкин Н.В.

Формирование гражданской идентичности в современном цифровом обществе

на основе традиционных ценностей народов России 55-62

Гукаленко О.В., Борисенков В.П.

Традиционные и инновационные формы наставничества в системе непрерывного образования: теоретический обзор 63-73

Комовская Е.В.

Метамоделный метод обучения русскому как иностранному языку специальности 74-82

Голубев Е.Б., Бабаева М.А.

Еще раз о методе коллективного взаимного обучения А.Г. Ривина 83-90

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Бозиев Р.С., Катуржевская О.В.

Концепты устойчивого развития внутривузовской системы менеджмента профессиональной подготовки будущих педагогов 91-100

Ценюга С.Н., Ценюга И.Н., Яроцкая Н.В.

Социальный статус сельского учителя в Красноярском крае: реальность и перспективы 101-108

Бычинская А.В.

Проблема сохранения молодых учителей в школе: региональный аспект 109-112

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Помелов В.Б.

Е.О. Гугель: в тени великого преемника 113-119

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Зайкова В.Д.

Критериальное оценивание: отечественный и зарубежный опыт итоговых экзаменов 120-128

Продолжение →

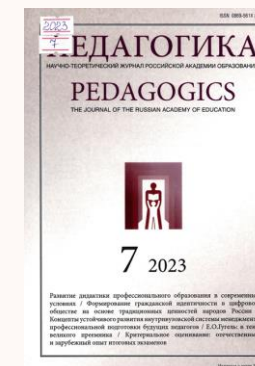
Михалкин, Н.В. Формирование гражданской идентичности в современном цифровом обществе на основе традиционных ценностей народов России / Н.В. Михалкин // Педагогика. — 2023. — № 7. — С. 55-63.

В данной статье рассматриваются эффективные, по мнению автора, способы и средства формирования гражданской идентичности в современном цифровом обществе на основе традиционных ценностей народов России. Также в исследовании анализируются проблемы воспитания молодежи в условиях «киберсоциализации» человека и социальных общностей. Автором рассматриваются формы выражения гражданской идентичности для граждан нашей страны, а также дается авторская формулировка содержания высшей традиционной ценности, на основе которой гражданская идентичность в нашем обществе может быть сформирована.

Н.В. Михалкин говорит, что понятие «гражданская идентичность» отражает такие черты и свойства гражданина, которые включают в себя не только понимание им своей принадлежности к конкретному виду, типу себе подобных, к каким-то видам, типам социальных общностей, но и выражает тождественность этих субъектов/объектов в существенных и отличительных признаках. Все это позволяет их сравнивать, оценивать совпадение их действий, операций, деятельности, поступков и т.д. По своему содержанию гражданская идентичность является «смешанной», включающей в себя как естественные компоненты, так и искусственные образования. Основано данное содержание на понимании понятий «идентичность» и «гражданин страны».

Обобщая выделенные черты, автор формулирует следующее определение понятия «гражданин»: это человек, являющийся представителем разных социальных общностей конкретного общества, наделенный рядом правомочий, гарантированных возможностями страны, способный соблюдать и в определенной степени соблюдающий определенные обязанности перед людьми и страной, обладающий статусным положением «гражданин», закрепленным в соответствующих официальных документах.

Помимо проблемы выявления «гражданской идентичности», в статье рассматривается вопрос воспитания молодежи в условиях цифровизации общества. По мнению автора, основная сложность проявляется в том, что значительная часть граждан страны - разных возрастов, профессий, занятых во всех сферах жизни общества - ориентирована на использование компьютеров, мобильной связи, интернета, электронных медиа и т.д., и именно в этой реальности формируется их идентичность.



Педагогика

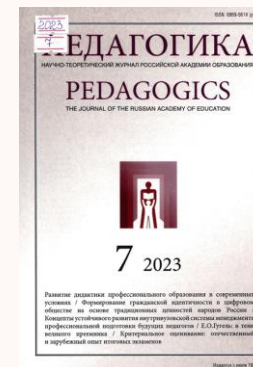
Т. 87, № 7, 2023

№ 37 (59)

Н.В. Михалкин пишет, что современная молодежь стремительно проходит информационную социализацию, быстро переключает свое внимание с одной информации на другую, не задумываясь о ее смысле и содержании, но в результате ориентирована по большей части на комфорт. Что касается духовного становления, то направленность на такое самосовершенствование невысока и соответственно молодые люди могут не сформировать у себя четкого представления о традиционных ценностях.

Для исправления тяжелой ситуации в этой области автор предлагает следующие шаги: проведение реформ в области СМИ и образования, а также усиленное финансирование культурных проектов, пропагандирующих традиционные ценности. Кроме того, по словам автора, необходимо активизировать работу научных институтов для борьбы с переписыванием истории.

В заключении автор говорит о том, что перечисленные в статье проблемы и предложенные пути их решения являются общезначимыми, они присущи всем народам и обществам. Ценности, вызывающие позитивное развитие или социально одобряемые изменения как в личности, так и обществе, по своему характеру воздействия на социум или личность придают им нужную, в соответствии с законами развития, обусловленность и детерминацию. Их перечень достаточно обширен. Но что касается процесса формирования в стране гражданской идентичности, то такой ценностью способно быть положение: «Спасение, возрождение и защита каждой нации и этноса, но в рамках единого сообщества, России, - высшая ценность, смысл и предназначение для каждого ее гражданина, какой бы национальности он ни был, к какому бы социальному слою он ни принадлежал, какую бы веру или идеологию он ни использовал в качестве фундамента своей личности».



Педагогика

Коржуев, А.В., Антонова, Н.Н. О полемической корректности в современном отечественном университете / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова // Педагогика. — 2023. — № 7. — С. 34–44.

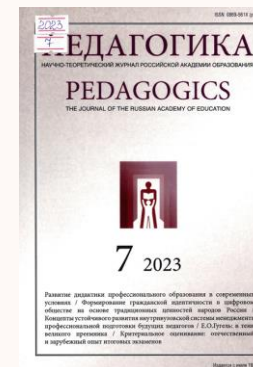
В данной статье говорится о том, что современные отечественные университеты интенсивно включаются в инновационное пространство, а образовательная среда цифровизируется. В исследовании отмечается активное партнерство университетов с компаниями, в которых предполагается будущее трудоустройство выпускников. По словам авторов, в этих условиях преподаватель старшего поколения постепенно уступает место быстрее обучаемому, лучше владеющему информационными технологиями и сильнее вовлеченному в процесс цифровизации образования молодому профессионалу.

Вместе с тем, А.В. Коржуев и Н.Н. Антонова отмечают, что для ориентированного на «экранное» общение с окружающим миром начинающего преподавателя (представителя поколения Z) характерно клиповое мышление, трудно «чувствующее» степень достоверности получаемой информации. Также в статье освещается факт того, что молодой профессионал редко владеет грамотным, методологически выверенным критическим мышлением. В этих условиях продолжает быть актуальной проблема заимствования аналитического опыта старшего поколения вузовских преподавателей.

Проявлением такого «конфликта поколений» является ориентированность молодых профессионалов на телефонное экранное общение, в процессе которого на реципиента обрушивается лавина информации, содержащей как достоверные факты, так и «фэйки», сопровождаемые поверхностной, невнятной интерпретацией тех или иных событий и явлений. В этих условиях и от педагога, и от учащегося требуются такие качества, как критическое мышление, способность грамотной оценки достоверности информации, корректности предлагаемых авторами условий и факторов, влияющих на характер протекания исследуемых процессов. Несформированность этих умений в процессе вузовского обучения приводит к определенным сложностям как в преподавании, так и в ведении научной работы молодым преподавателем университета.

Т. 87, № 7, 2023

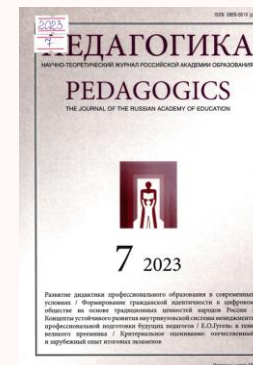
№ 37 (59)



Педагогика

Т. 87, № 7, 2023

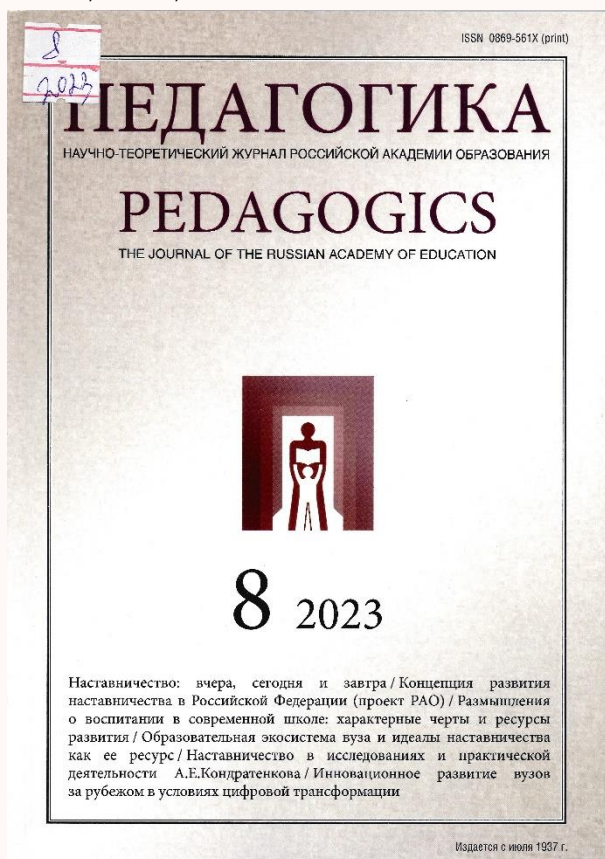
№ 37 (59)



Примером отрицательного влияния данной проблемы на гуманитарные научные дисциплины авторы статьи называют некорректную критику. Так, например, в ходе разбора цитат Г.П.Щедровицкого и анализа его взглядов на роль методологии в научном познании, исследователи говорят о некорректности жесткого отрицания т.н. «частных методологий», применяемых в строго определенных узких областях знания. По мнению авторов статьи, методологии не могут размножаться, дифференцироваться, рождаться каждый день, однако широкий и разнообразный, имеющий собственные особенности, методологический инструментарий математики, физики, химии, различных технических и гуманитарных наук имеет право на существование. Конечно, не в качестве отдельных отраслей науковедческого знания, а как подразделы общенаучной методологии.

В качестве одного из способов решения проблем негативного влияния «конфликта поколений» и некорректно ведущейся полемики в научной литературе авторы статьи предлагают создание т.н. «аналитического помощника». Предполагается, что это может быть тандем из опытного преподавателя или ученого, представителя старшего поколения, и корпуса прошедших проверку научно-методических документов и методик работы с ними, задающих для начинающего исследователя корректную логико-содержательную «рамку» при написании текстов, в том числе полемического свойства. Длительный опыт участия в научных диалогах и аналитического чтения текстов как «банк корректной аналитики», передаваемый в наследство молодому поколению, должен включать и различные синтетические и аналитические оценки устных диалоговых посылов и текста, в которые входят стилистическая эстетика предъявления своих размышлений, убедительность аргументов, психологический «аккомпанемент» выдвигаемых авторами умозаключений. Аккумулируя в себе опыт научно-аналитической деятельности, опыт работы с аспирантами и докторантами, «аналитические помощники» в состоянии оказать содействие молодым преподавателям, например, при затруднениях в интерпретации и тезировании сложного для быстрого чтения содержания источников.

В заключении авторы говорят о том, что показанный «конфликт поколений» в университетской образовательной среде в качестве компенсационного механизма может быть отчасти нивелирован посредством привлечения в инновационное пространство опыта «помощника-аналитика», владеющего комплексом рефлексивных стратегий, и это можно отобразить в исследованиях любого уровня. По мнению авторов, это необходимое для преподавателей всех возрастов качество, способствующее выстраиванию здоровых взаимоотношений в научной среде в режиме систематического диалога (наставник – начинающий).



НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Васильева О.Ю., Басюк В.С., Иванова С.В.

Наставничество: вчера, сегодня и завтра 5-17

ФГБУ Российская академия образования.

Концепция развития наставничества в российской федерации (проект) 18-29

Лазарев В.С., Подуфалов Н.Д.

Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании 30-41

Валицкая А.П.

Постболонская ситуация и перспективы развития российского образования 42-48

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Марчукова О.Г., Файзуллина А.Р.

Размышления о воспитании в современной школе: характерные черты и ресурсы развития 49-60

Колесов В.И., Силенков В.И.

Еще раз о патриотическом воспитании: от теории к практике 61-68

Попованова Н.А., Кравченко В.М.

Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов с ОВЗ и инвалидностью 69-79

Сауров Ю.А.

Чувственное мышление и нравственное воспитание в стихах А. Вознесенского (размышления физика о лирике) 80-84

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Гребенев И.В., Лебедева О.В., Сдобняков В.В., Толстенева А.А., Чупрунов Е.В.

Подготовка учителя физики с учетом современных технологических запросов общества 85-93

Неустроева А.Н.

Образовательная экосистема вуза и идеалы наставничества как ее ресурс 94-102

Литвиненко О.В.

Влияние цифровизации на педагогическое общение 103-110

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Кожемякина Е.А., Сенченков Н.П.

Наставничество в исследованиях и практической деятельности А.Е. Кондратенкова 111-117

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Грачева Л.Ю., Стриханов М.Н., Иванов Д.В.

Инновационное развитие вузов за рубежом в условиях цифровой трансформации 118-128

Продолжение →

Педагогика

Васильева, О.Ю., Басюк, В.С., Иванова, С.В. Наставничество: вчера, сегодня и завтра / О.Ю. Васильева, В.С. Басюк, С.В. Иванова // Педагогика. – 2023. – №8. – С. 5-17.

В статье даны достаточно полные представления о наставничестве: рассмотрена история его развития в мире начиная с древности, исследовано понятие «наставник» и обоснована его педагогическая суть, показана сущность нравственных основ наставничества, а также представлен отечественный опыт наставничества и его развитие в XXI в. в Российской Федерации, актуализированное Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». Этой статьей предваряется публикация Концепции наставничества в Российской Федерации, разработанной коллективом Российской академии образования под руководством академика РАО О.Ю. Васильевой.

В целях создания Концепции сотрудниками РАО в период с 16 января по 17 февраля 2023 г. был проведен мониторинг наставнической деятельности на базе 40 научных центров РАО с охватом более 4300 человек из 56 субъектов Российской Федерации. По итогам мониторинга выявлено, что 75% опрошенных нуждаются в повышении квалификации в данном виде деятельности, имеет место очевидная недооценка дидактического и воспитательного потенциала наставничества, не разработаны механизмы мотивации наставляемых и наставников; отмечен недостаточный уровень нормативно-правового и научно-методического обеспечения наставничества.

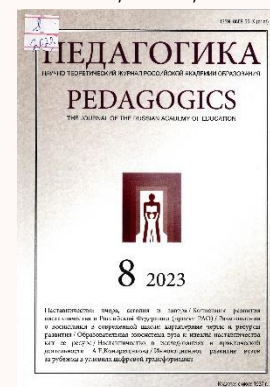
Концепция была многократно обсуждена научно-педагогическим сообществом, рассмотрена и одобрена после доработки Научным советом по наставничеству, созданным на базе отделения профессионального образования, при участии Центра воспитания и развития личности. Концепция утверждена на президиуме РАО 29 июня 2023 г. Авторы полагают, что статья поможет глубже понять содержание принятой РАО Концепции.

В Концепции:

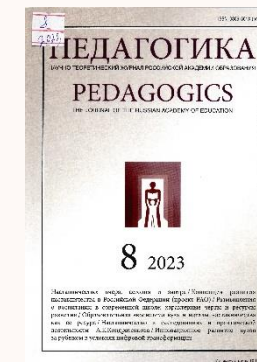
- представлены новые задачи, вызовы и перспективы развития наставничества;
- даны определения наставничества в разных аспектах;
- доказана актуальность Концепции, ее своевременность на данном этапе развития нашего государства и общества;
- сделан краткий обзор отечественного опыта наставничества (более полный исторический обзор представлен в данной статье);
- наставничество впервые показано как социальная система и вид социальной деятельности;
- описаны впервые интегральные характеристики наставнической деятельности;
- освещены функции, роли, права и обязанности наставника во всем их многообразии;
- с учетом гуманитарной составляющей деятельности наставника, субъектно-субъектных отношений участников этого процесса выявлены условия результативности и критерии оценки результатов наставнической деятельности;
- указаны возможные риски реализации Концепции и приоритетные направления развития наставничества.

В статье представлены некоторые дополнительные аспекты рассмотрения наставничества для более глубокого осмысления этого педагогического явления, распространенного практически во всех отраслях и видах человеческой деятельности.

Т. 87, № 7, 2023



Колесов, В.И., Силенков, В.И. Еще раз о патриотическом воспитании: от теории к практике / В.И. Колесов, В.И. Силенков // Педагогика. – 2023. – №8. – С. 61-68.



В статье рассматриваются теоретические и методологические подходы к формированию патриотизма. Делается вывод, что патриотизм как деятельное участие в служении Отечеству может быть сформирован при изменении действующей модели воспитания, за счет усиления патриотической деятельности, возвращения в образовательные организации начальной военной подготовки как средства воспитания.

По мнению авторов, в современной модели патриотического воспитания акцент должен делаться на активизацию патриотической деятельности в воспитательной работе.

Недостаточное внимание к которой в процессе воспитания личности ведет к дисгармонии сознания в этой сфере. У личности возникают противоречия между знаниями (теорией) и практикой, патриотическим сознанием, приобретенным в процессе информационно-просветительской деятельности, и опытом его применения, который нередко отсутствует. Именно патриотическая деятельность преобразует патриотические знания и чувства в собственно патриотизм, создает патриота, принимающего деятельное участие в жизни общества.

Продуктивной формой патриотической деятельности являются военизированные формы обучения, осуществляемые в военно-спортивных и военно-патриотических объединениях, клубах и, прежде всего, на занятиях по начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях, которые мы рассматриваем в качестве эффективного средства патриотического воспитания.

В статье указывается, что начальная военная подготовка (НВП) как учебная дисциплина была отменена в нашей стране более 30 лет назад в результате проведения либеральных реформ. НВП представляла собой стройную систему патриотического воспитания. Организация процесса обучения имела деятельный характер, сочетающий важнейшие элементы патриотизма: патриотическое сознание и патриотическую деятельность. В качестве педагогов для проведения занятий привлекались бывшие защитники родины, офицеры запаса.

В завершение авторы делают вывод, что современная геополитическая обстановка государства настоятельно требует пересмотра и коррекции теории и методологии патриотического воспитания. Дисциплина «Начальная военная подготовка» должна быть возвращена в систему образования в полноформатном виде как важнейшее средство патриотического воспитания.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Лагерь школе и обществу: здоровый образ жизни, здоровьесберегающие и развивающие технологии, инклюзивная культура : учебное пособие / А. Н. Камнев, С. А. Макарова, О. А. Кононова [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Камнева, В. И. Панова ; Московский государственный психолого-педагогический университет [и др.]. — Москва : Народное образование, 2023. — 598 с. ; 22 см. — (Отдых и учёба с радостью).

ISBN 978-5-87953-682-9 (в пер.).

Научная монография, которая одновременно является учебным пособием, освещает вопросы, связанные с формированием на базе детских оздоровительных лагерей правильного понимания и основ здорового образа жизни у подрастающего поколения. В книге приведены данные о состоянии здоровья современных детей и подростков, а также обозначены факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Представлены технологии, стимулирующие двигательную активность детей и молодёжи. Предлагаются программы коррекционной работы по преодолению дисграфии, а также усовершенствованный комплекс нейрокоррекционной гимнастики «Вертикальный лифт». В книге также представлен инклюзивный потенциал детских лагерей.

Е. Д. Божович

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ РЕБЕНКА

СТРУКТУРА, ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ,
ВОЗРАСТНАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ВАРИАТИВНОСТЬ

НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК РОДНОГО

Божович, Елена Дмитриевна.

Языковая компетенция ребенка: структура, динамика развития, возрастная и индивидуальная вариативность : (на материале русского языка как родного) / Е. Д. Божович ; Психологический институт РАО. — Иваново : ЛИСТОС, 2022. — 372 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6047589-3-9 (в пер.).

В книге изложены ход и результаты многолетнего исследования языковой компетенции как психологической системы. Её структура, в соответствии с авторской концепцией, включает три компонента: речевой опыт, спонтанно накапливаемый ребенком в жизненной практике, знания о языке, приобретаемые в обучении, языковую интуицию — «чувство языка». Развитие этой системы обусловлено совокупностью внутренних и внешних условий. Внутренними являются типы и динамика связей между ее компонентами, а также с другими компетенциями носителя культуры (когнитивной, социальной и т. д.). Внешними — закономерности функционирования самого языка, а также психодидактические и частнометодические тенденции образовательной практики. Возникновение и изменения внешних и внутренних связей языковой компетенции составляет основной механизм ее развития. Основные функции языковой компетенции: понимание, преобразование и построение языкового знака с учетом соотношения его семантических, грамматических, прагматических, стилистических аспектов.

С.М. ПОХЛЕБАЕВ**МОДЕЛИРОВАНИЕ
КАК СПРЯЖЕННЫЙ МЕТОД
ФОРМИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ****МОНОГРАФИЯ****Похлебаев, Сергей Михайлович.**

Моделирование как сопряженный метод формирования творческого мышления при обучении биологии : монография / С. М. Похлебаев ; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2022. — 455 с. : ил. ; 20 см.

ISBN 978-5-907611-44-3.

Содержательный и гносеологический потенциал сопряжения как естественно-научной категории познания приложен к конструированию системы образно-знаковых моделей разного уровня интеграции (философских, естественно-научных, биологических), начиная с понятия материи и заканчивая электронным уровнем. В этих условиях моделирование как разновидность системного, деятельностного и личностного подходов является важнейшим базовым элементом профессиональной компетенции будущих учителей биологии. Категория «сопряжение» раскрывает также сущность и педагогического взаимодействия, когда педагог создает условия, в которых все виды деятельности — познавательная, трудовая, творческая — между воспитателем и воспитанником будут тесно сопряжены. Такое сопряжение будет способствовать не только становлению личности ученика, но и творческому росту педагога.

**Федин, Сергей Николаевич.**

Финансовая грамотность : материалы для учащихся : инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций : в 2 частях / Сергей Федин. — 7-е изд., стер. — Москва : Вита-Пресс, 2022. — 26 см. — (Внеурочная деятельность. Дополнительное образование) (Учимся разумному финансовому поведению. 2—3 классы) (Твой актив+).

ISBN 978-5-7755-4579-6.

ISBN 978-5-7755-4577-2 (ч. 1).

ISBN 978-5-7755-4578-9 (ч. 2).

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. В этом ему как раз поможет это пособие. В занимательной форме здесь изложены начальные базовые понятия из мира денег и показана их роль в нашей жизни; рассказано, на что тратятся деньги, как с умом управлять ими, как защититься от мошенников и ещё о многом другом.

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С СДВГ 12 ПРИНЦИПОВ

РАССЕЛ А. БАРКЛИ

Баркли, Рассел А.

Воспитание ребенка с СДВГ : 12 принципов / Рассел А. Баркли ; перевод с английского Т. С. Дюбко. — Москва ; Санкт-Петербург : Диалектика, 2023. — 224 с. ; 24 см.

ISBN 978-5-907515-50-5. — ISBN 978-1-4625-4255-0 (англ.).

За десятилетия исследований и работы с тысячами семей Рассел А. Баркли стал ведущим авторитетом в области синдрома дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ) у детей и подростков. Он узнал, какую огромную роль могут сыграть родители в поддержке успехов детей и насколько это может быть трудно. В данном кратком руководстве представлены 12 ключевых принципов воспитания, позволяющих справиться с распространенными поведенческими, эмоциональными и школьными проблемами. Культивируя мышление принятия и сострадания — вместе с пониманием дефицита ведущих функций при СДВГ — можно укрепить родительскую связь с ребенком и помочь всей семье процветать.

Информационный бюллетень «Мониторинг экономики образования» №10 (52), 2023

Расходы населения на образование детей
и молодежи

УДК 330.567.22(083.4)(470)
ББК 65.9(2Рос)-94
Р24

Редакционная коллегия:
Я.И. Кузьминов (главный редактор), Л.М. Гохберг, Н.Б. Шугаль

Авторы:
Н.Б. Шугаль, к.э.н., директор Центра статистики и мониторинга образования
Института статистических исследований и экономики знаний ВШЭ;
Н.В. Бондаренко, зав. отделом Центра статистики и мониторинга образования
Института статистических исследований и экономики знаний ВШЭ



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ АББРЕВИАТУРЫ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
1. ОБЪЕМ И ВИДЫ РАСХОДОВ СЕМЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ	13
1.1. Валовые расходы на образование детей дошкольного возраста и школьников	13
1.2. Валовые расходы на образование студентов, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования	19
1.3. Валовые расходы, связанные с образованием детей	20
1.4. Динамика удельных расходов, связанных с образованием	22
2. вовлеченность семей в расходы, связанные с образованием дошкольников и школьников. БЮДЖЕТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ	26
2.1. Среднемесячные бюджеты семей, выделяемые на образовательные цели	26
2.2. Факторы, влияющие на уровень расходов, связанных с образованием, и вовлеченность семей в эти расходы	29
2.3. Особенности участия в платных дополнительных занятиях в семьях различных типов	35
3. вовлеченность семей в расходы, связанные с образованием студентов, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования. БЮДЖЕТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ	40
3.1. Среднемесячные бюджеты семей, выделяемые на образовательные цели	40
3.2. Факторы, влияющие на уровень расходов, связанных с образованием, и вовлеченность семей в эти расходы	43
3.3. Особенности участия в платном дополнительном образовании в семьях различных типов	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	54

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

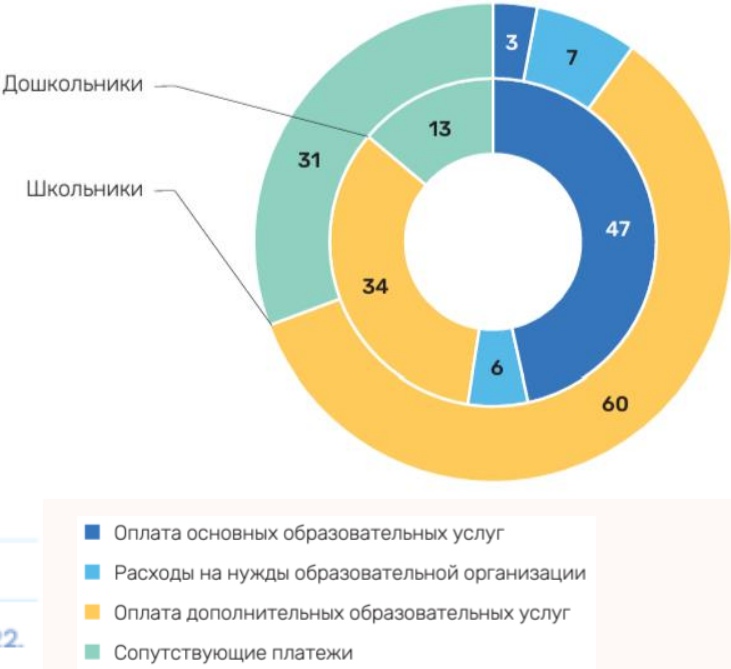


Табл. 3. Совокупные объемы и структура расходов, связанных с образованием школьников, в 2021/2022 учебном году

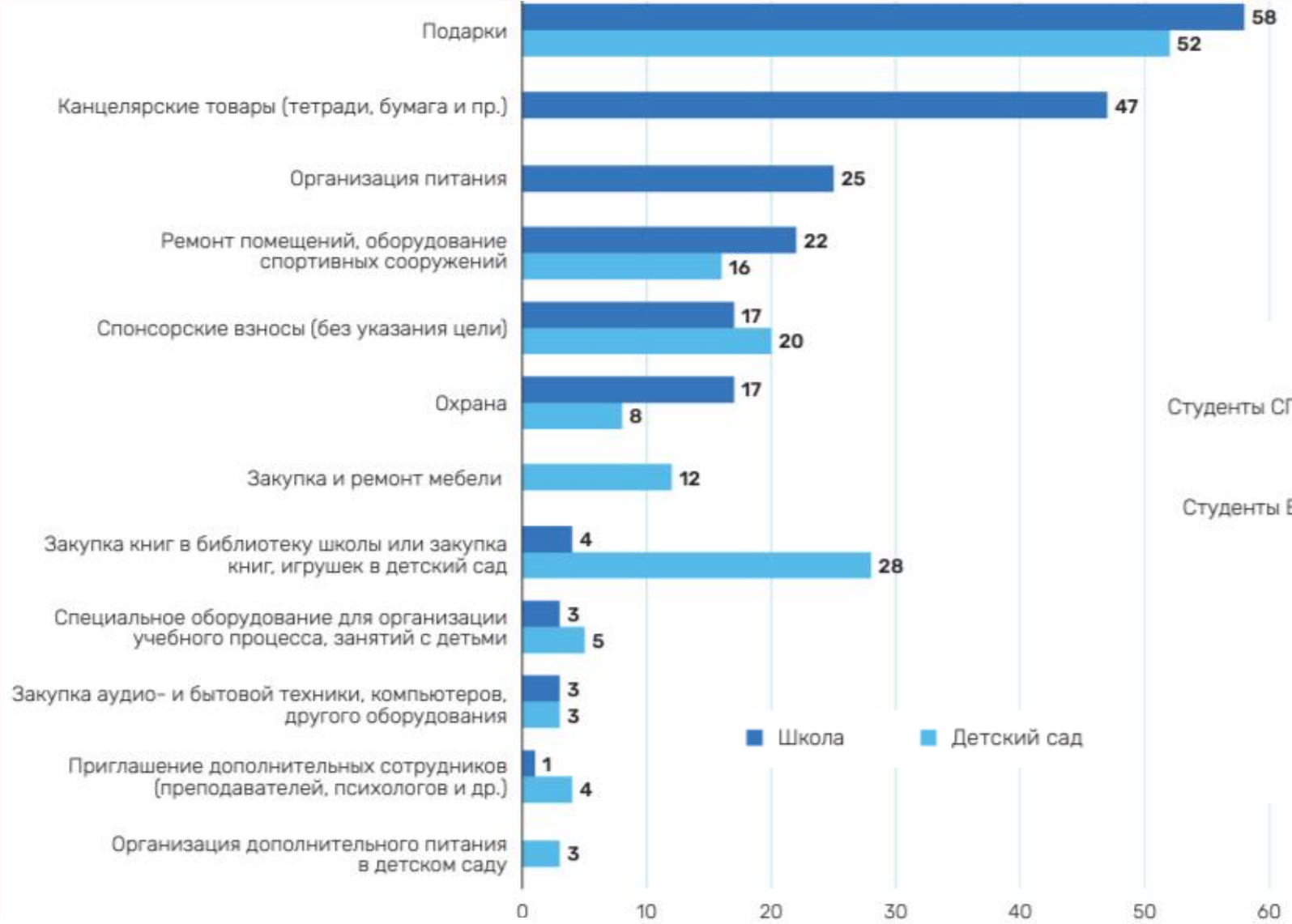
№ пп	Статьи расходов	Стоимость за учебный год в расчете на 1 ребенка, тыс. руб.	Охват платными образовательными услугами (доля плативших), %	Контингент, тыс. чел.	Затраты, млрд руб.
Оплата основных образовательных услуг					
1	Оплата обучения в школе ¹⁾	225.6	1	16827.5	31.3
Расходы на нужды организации					
2	Дополнительные траты, связанные с посещением школы (охрана, оборудование, взносы, подарки)	6.6	81	16827.5	89.2
Оплата дополнительных образовательных услуг					
3	Дополнительные занятия ребенка в школе	50.0	12	16827.5	104.6
4	Дополнительные занятия ребенка вне школы	66.5	35	16827.5	393.6
5	Занятия с частным преподавателем, репетитором	64.1	23	16827.5	248.8
Сопутствующие платежи					
6	Сопутствующие траты (учебники, канцелярские товары, транспорт, форма, спорттовары)	23.3	98	16827.5	384.7
Всего					1252.2

Источники: НИУ ВШЭ, расчеты авторов на основе опроса домохозяйств в рамках МЭО, 2022; Минпросвещения России, 2022.

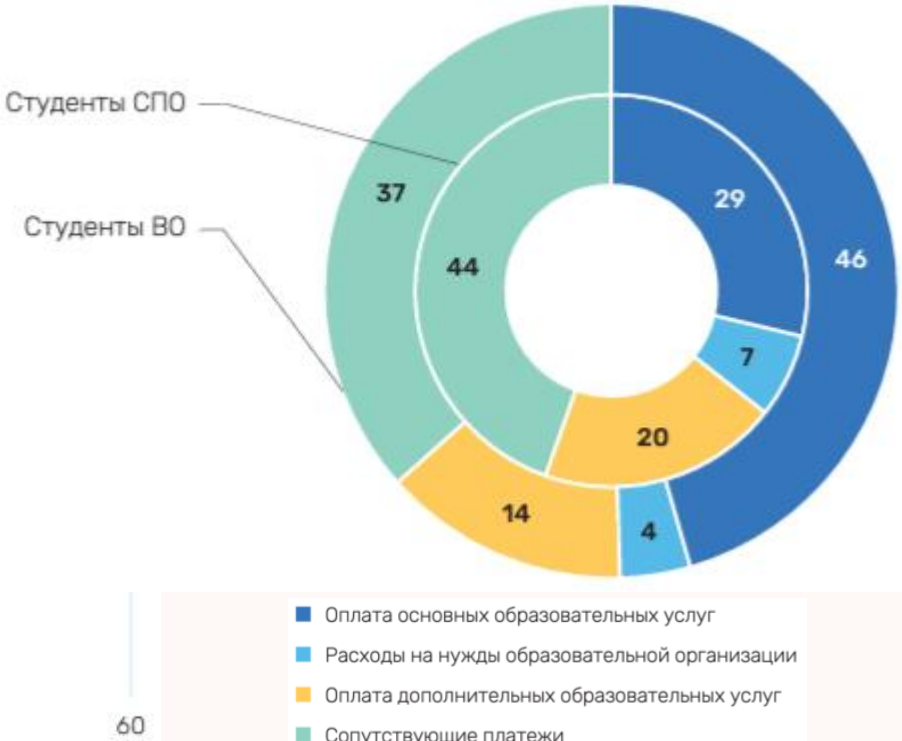
Структура совокупных расходов семей, связанных с образованием (в процентах от общего объема совокупных расходов семей на образование ребенка в 2021/22 у.г.



Состав совокупных расходов семей на нужды образовательных организаций, где проходит основное обучение
(в процентах от числа семей, имеющих подобные траты)

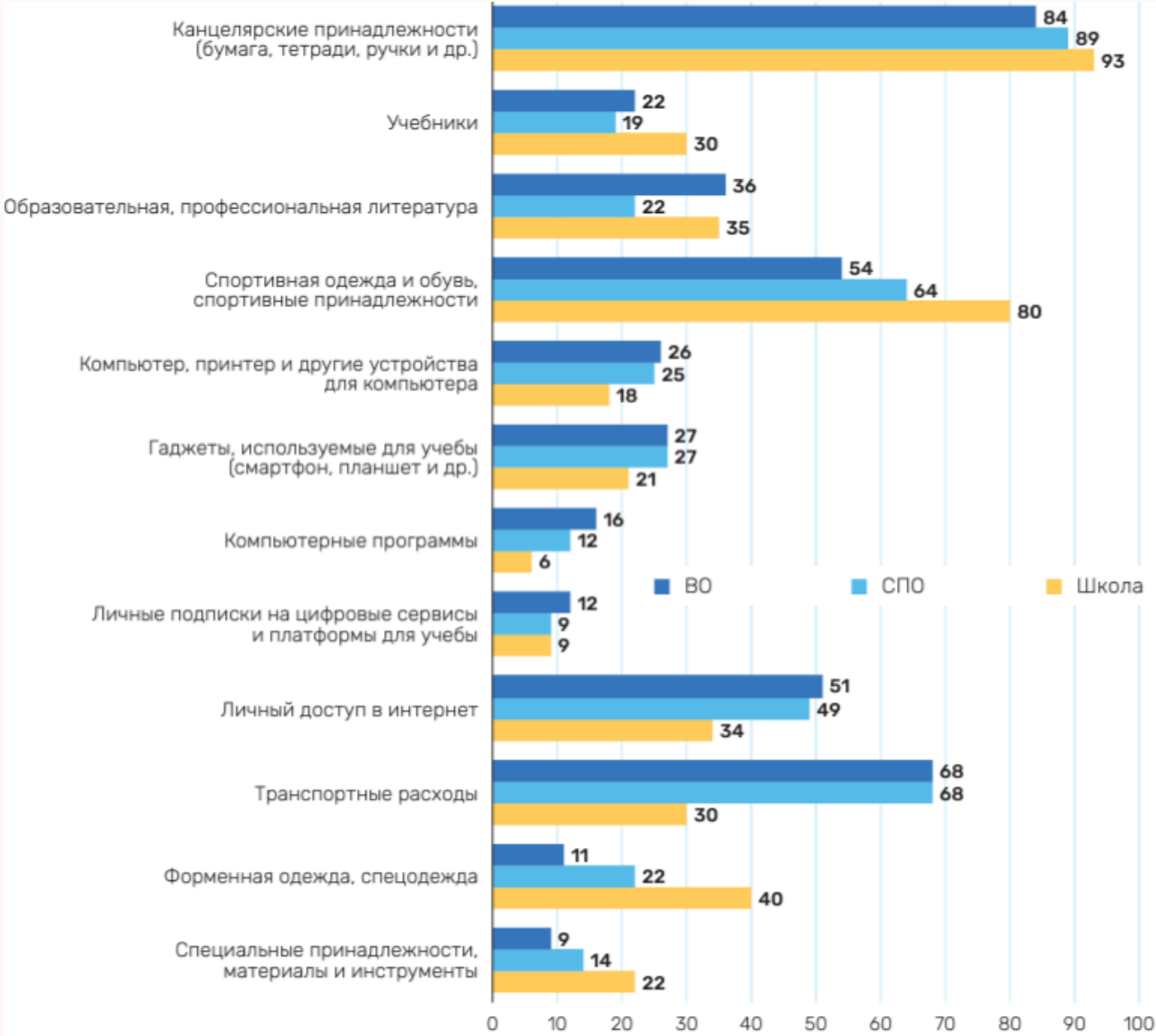


Структура совокупных расходов семей, связанных с образованием (в процентах от общего объема совокупных расходов семей на образование студентов в 2021/22 уч. г.

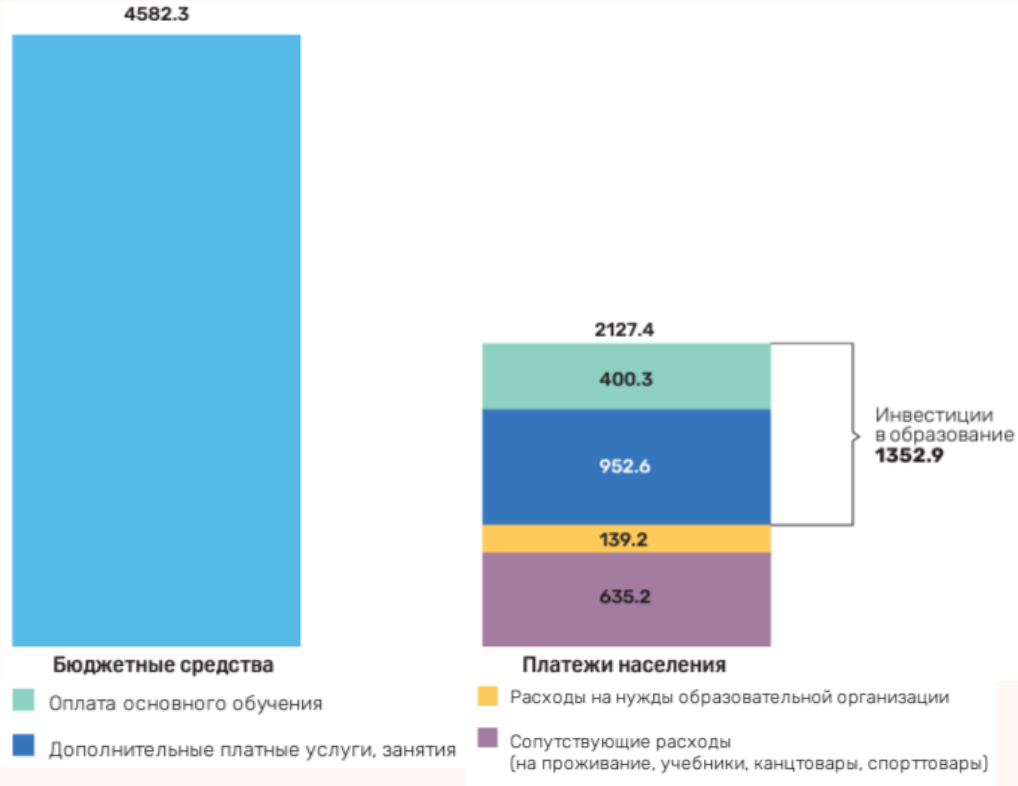


Источник: НИУ ВШЭ, опрос домохозяйств в рамках МЭО, 2022.

Состав сопутствующих расходов в зависимости от уровня образовательной программы
(в процентах от числа семей, имеющих подобные траты)



Бюджетные расходы на образование в 2021 году и расходы населения, связанные с получением образования детьми, в 2021/22 уч. г. (млрд. руб.)

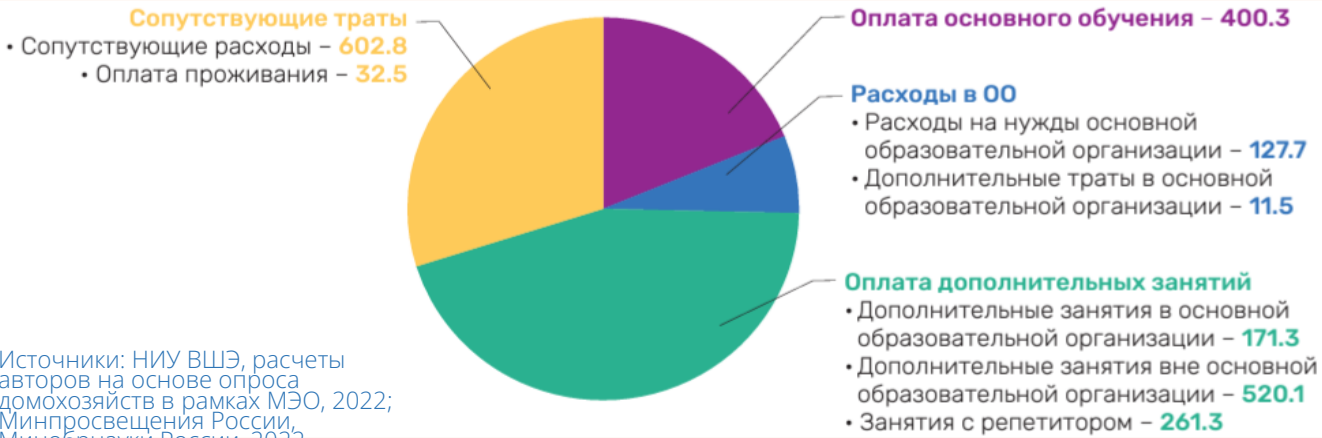


Источник: НИУ ВШЭ, опрос домохозяйств в рамках МЭО, 2022.

Продолжение →



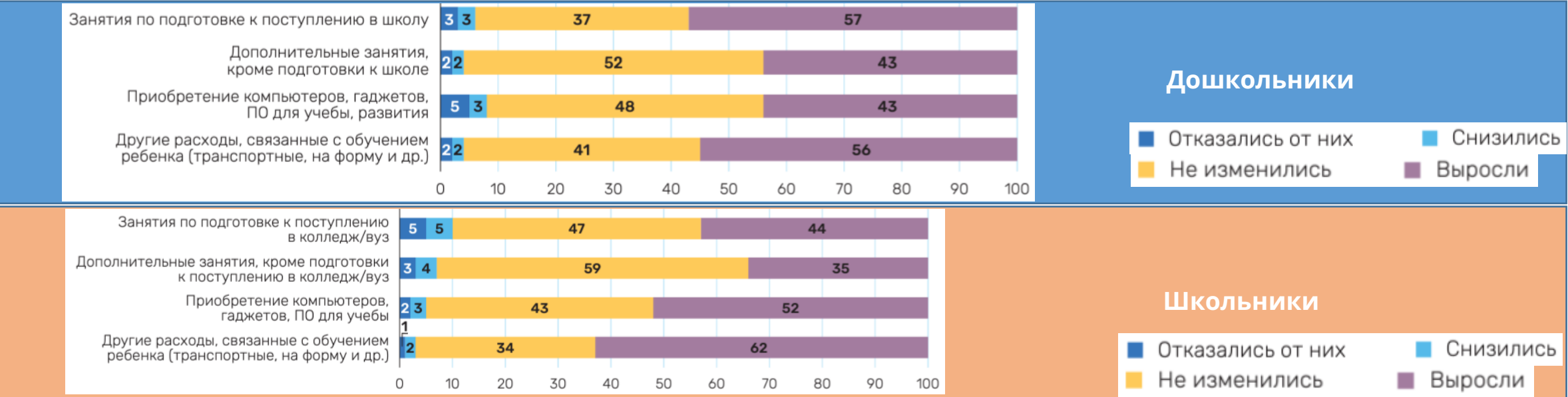
Структура расходов семей, связанных с образованием детей, в 2021/2022 уч. г. (млрд руб.)



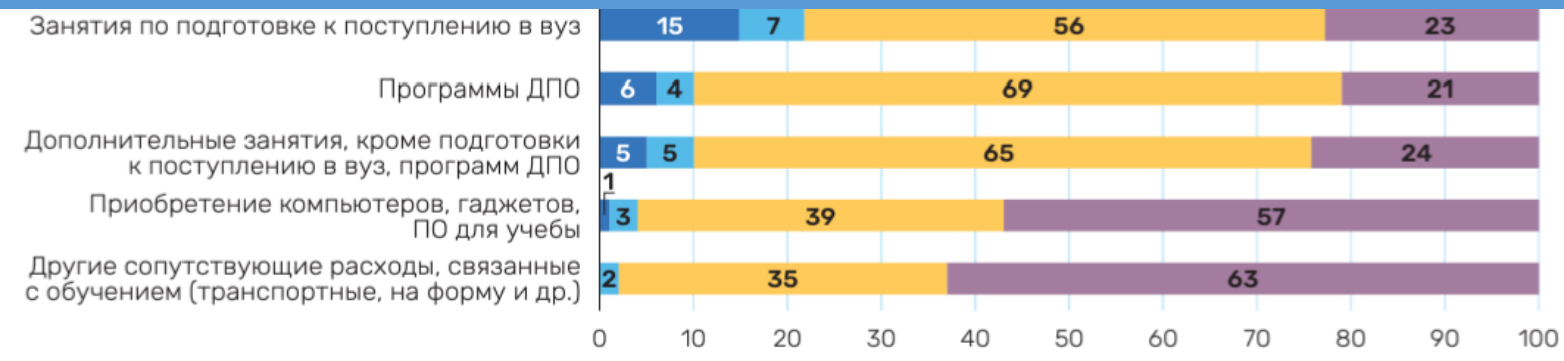
Источники: НИУ ВШЭ, расчеты авторов на основе опроса домохозяйств в рамках МЭО, 2022; Минпросвещения России, Минобрнауки России, 2022.



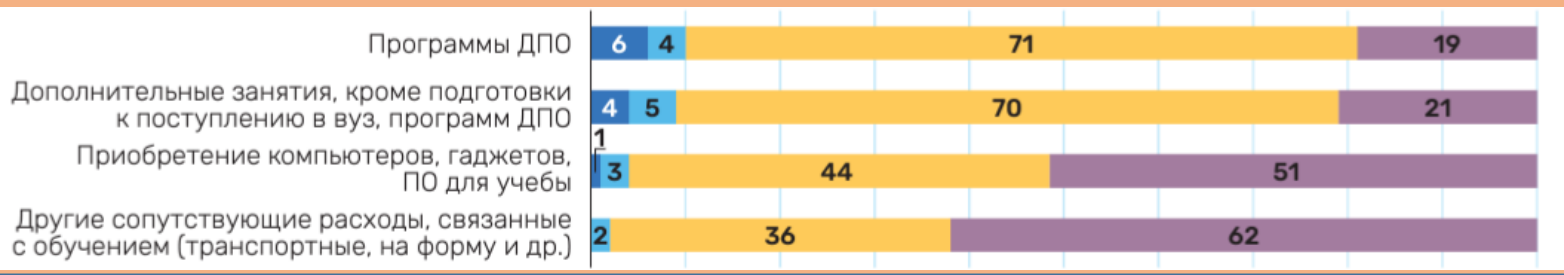
Изменение удельных расходов семей, связанных с обучением детей дошкольного и школьного возрастов, по видам (в процентах от числа семей, имевших соответствующие виды расходов)



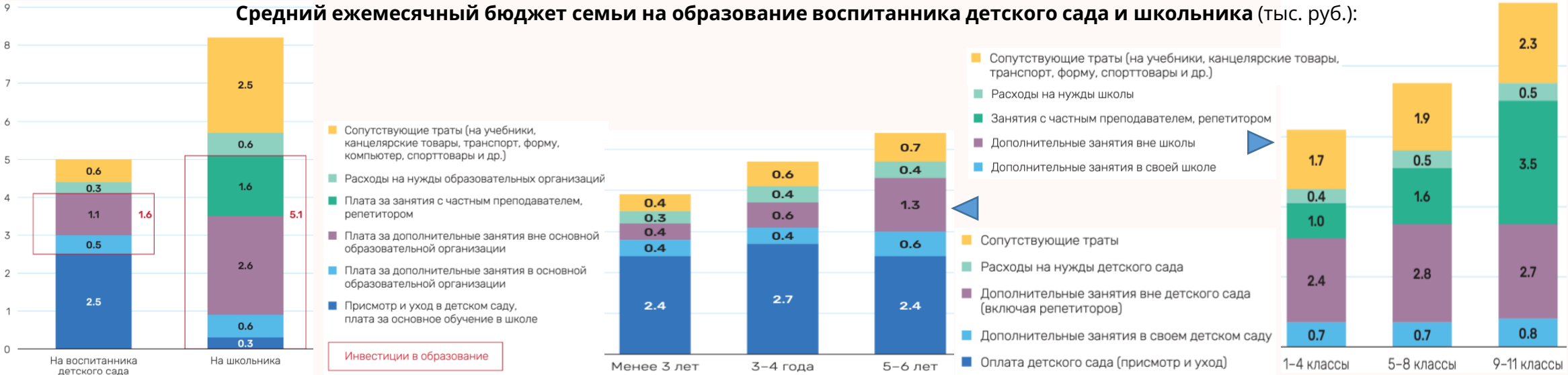
Изменение удельных расходов семей, связанных с обучением студентов СПО и ВО, по видам (в процентах от числа семей, имевших соответствующие виды расходов)



Студенты СПО



Студенты ВО

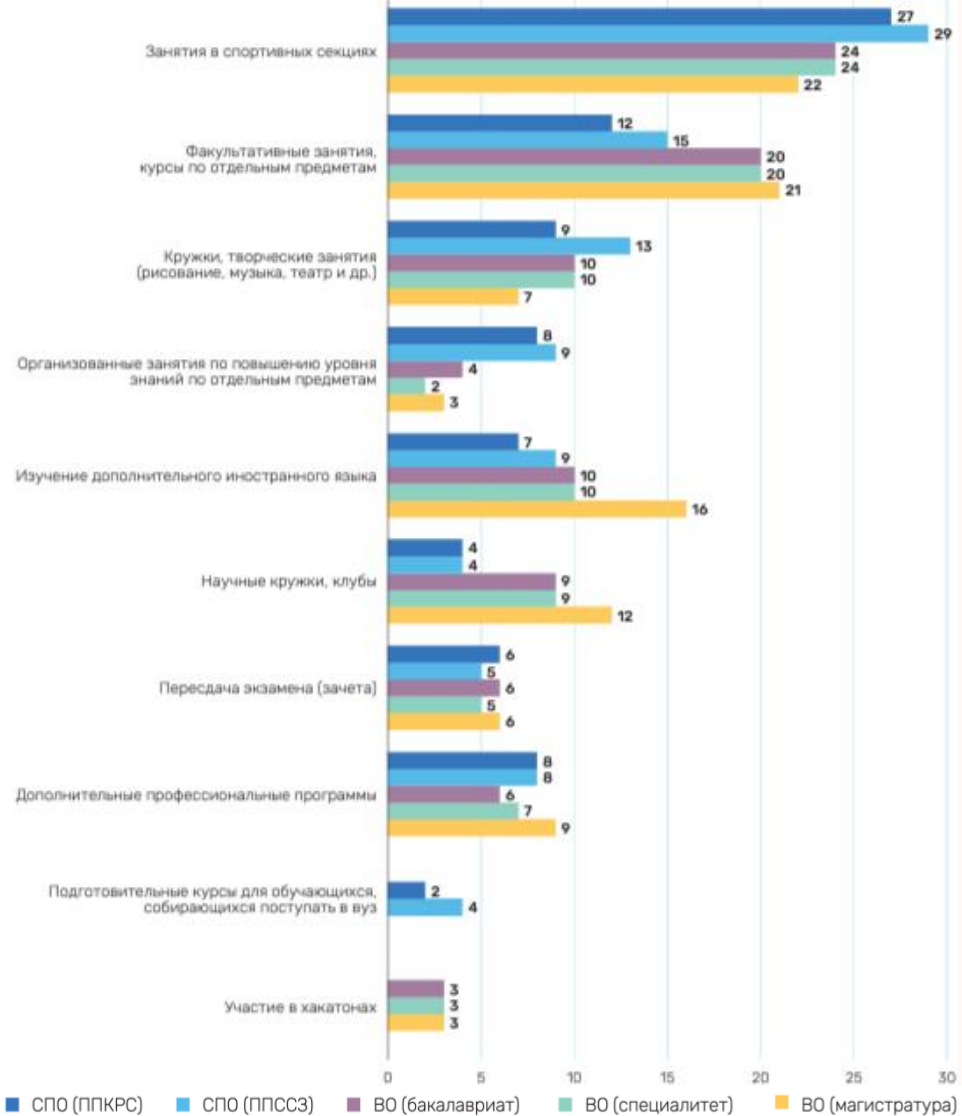


Средний ежемесячный бюджет семьи на образование студента СПО и студента ВО (тысячи рублей)



Бюджетные расходы на образование в 2021 г. составили порядка 4,6 трлн рублей, а расходы населения, связанные с образованием детей, более 2.1 трлн руб. Таким образом, дофинансирование сферы образования населением превышает 45% объема средств, выделенных государством. При этом инвестиции семей в образование детей, включающие расходы на основное обучение и дополнительные занятия и услуги, достигли 1.4 трлн руб., или двух третей валового объема расходов населения. Неформальные платежи на нужды образовательных организаций насчитывали почти 140 млрд руб., или 6% валового объема расходов населения. Наибольший объем совокупных расходов семей на образование (почти 70%) приходится на школьников (в первую очередь за счет наибольшего контингента обучающихся), основная часть расходов на их обучение связаны с инвестициями в дополнительное образование.

Вовлеченность студентов в различные виды дополнительных занятий в зависимости от уровня образовательной программы (в процентах от численности опрошенных)





На оплату репетиторов, частных педагогов приходилось 248.8 млрд руб., или треть валовых расходов по дополнительным занятиям школьников. В целом **общий объем рынка репетиторских услуг в 2021 г., согласно полученным оценкам, составил 261.3 млрд. руб.** При переходе от общего образования к профессиональному акцент в структуре расходов семей смещается в сторону инвестиций в основное образование, при этом уровень расходов населения на программы высшего образования более чем вдвое выше, чем на программы СПО. **Объем средств населения, направляемых в колледжи и техникумы, с учетом расходов на основное обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, подготовки специалистов среднего звена и расходов на нужды профессиональных образовательных организаций составляют в совокупности 74.5 млрд руб., или 30% объема бюджетного финансирования СПО.**

Что касается ВО, то **объем средств населения, направляемых в вузы, с учетом расходов на основное обучение и на нужды вузов достигает в совокупности 142.7 млрд руб., или 38% объема бюджетного финансирования ВО.** Уровень расходов (как абсолютных, так и удельных) на дополнительное образование студентов ПОО и вузов ниже, чем у школьников, в том числе за счет меньшей вовлеченности студентов в платные занятия, особенно с репетиторами и частными педагогами. **Значительная часть платежей на нужды образовательных организаций формируются в сфере школьного образования.** В профессиональном образовании, особенно в вузах, этот вид расходов минимален (подобными платежами охвачены 30% студентов вузов против 80% учащихся в школах). Чаще всего эти платежи направлялись на подарки педагогам и на приобретение канцелярских товаров.

За последний год по всем уровням расходы на образование выросли у половины семей (в том числе более чем у 20% – существенно). Вне зависимости от ступени обучения сопутствующие расходы (включая траты на ИКТ) росли быстрее, чем расходы на дополнительные образовательные услуги.

Согласно мнениям родителей обучающихся, гипотетическое падение доходов населения на 20% не должно привести к массовому отказу от платного обучения по основной образовательной программе в сфере профессионального образования: 90% студентов СПО и 98% студентов ВО, плативших за обучение, постарались бы продолжить платное обучение.

Ежемесячный бюджет семей на образование ребенка значительно различается в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы: для дошкольника он составляет около 5 тыс. руб., для школьника – 8.3 тыс. руб., для студентов СПО и ВО – 8 и 13.5 тыс. руб. соответственно. Бюджеты семей на образование ребенка или студента варьируют в зависимости от ступеней образования. Например, в старшей школе наблюдается резкий рост спроса на репетиторов (их услугами пользуются двое из пяти старшеклассников). Более того, почти 60% семей школьников, обратившихся к репетиторам, увеличили бы интенсивность этих занятий при наличии средств.

Часть факторов, влияющих на размер инвестиций семей в образование детей, оказались сквозными для всех категорий обучающихся. К ним относятся материальное положение семьи, образовательный капитал. Расходы семей на образование дошкольников и школьников выше в городах, на образование студентов ВО – в крупных городах, для студентов СПО место проживания не оказало существенного влияния. На уровень расходов оказывают влияние особенности образовательной траектории: выбор в пользу углубленного изучения предметов (в школе), реализация образовательной траектории, частью которой является получение высшего образования (в школе, техникуме, колледже), поступление в магистратуру (в бакалавриате, специалитете). В дополнительном образовании участвуют 74% воспитанников детских садов, 72% школьников, 70% студентов СПО и 69% студентов ВО.

При высокой вовлеченности детей и студентов в дополнительное образование довольно значительная часть семей оплачивают эти занятия и активности: посещают платные занятия 57% воспитанников детских садов, 49% школьников, 43% студентов СПО и ВО. Несмотря на то, что в образовательных организациях, где проходит основное обучение, предусмотрены возможности для дополнительных занятий, в том числе бесплатных, наблюдается довольно высокий спрос на внешнее дополнительное образование.

В новостном разделе сайта Института образования НИУ ВШЭ 21 августа 2023 представлена монография «Первый год в школе: международная перспектива», в состав международной команды авторов которой вошли сотрудники ВШЭ. Исследования этих ученых представлены в нескольких главах книги, выпущенной в 2023 году <https://docs.google.com/document/d/1F-xnByBjxBxxSzbgdwuZzawODdF4ufGO/edit#heading=h.gjdgxs>.

Книга стала частью серии, посвященной раннему образованию, и проекта iPIPS (Международные показатели эффективности в начальной школе), направленного на начальную диагностику детей при входе в систему образования, а также на измерение их индивидуального прогресса в течение первого года обучения в школе. За 20 лет использования, созданный в университете Дарема в Великобритании инструмент позволил оценить около двух миллионов детей в этой стране. Кроме того, инструмент был адаптирован во многих странах мира, и тысячи школ в Австралии, Новой Зеландии, Корее, Германии и других странах активно его используют. Исследователи Центра психометрики и измерений в образовании НИУ ВШЭ разработали русскоязычную версию инструмента iPIPS, адаптированную для первоклассников российских школ.

В шестой главе монографии представлены пять статей, авторами трех из них являются ученые НИУ ВШЭ.

Исследователи из ВШЭ проанализировали, **как способность ученика правильно воспринимать звуки в словах влияет на трудности в изучении математики или чтения** в первом классе. Оказалось, что если у ребенка хорошо развита эта способность, то проблемы с математикой возникают реже. К тому же дети с продвинутой фонологической грамотностью чаще переходят в группу учеников с нормальным развитием, даже если изначально испытывали сложности с математикой.

Еще одно представленное в этой главе исследование ученые из британского университета Тиссайд провели в школах Англии, Шотландии и Австралии. Результаты показывают, что **умение детей писать своё имя связано с их школьными достижениями**. Так дети, которые к шести годам уже умели писать своё имя, чаще показывали хорошие результаты по чтению, фонологической грамотности и математике. Удивительно, но длина имени при этом значения не имеет.

Еще один сюрприз - **на успехи в математике положительно влияют физические упражнения и занятия спортом** - это выяснили ученые из Федерального университета Рио-де-Жанейро. Они провели исследование среди первоклассников в Бразилии.

Далее российские авторы исследовали **связь между симптомами СДВГ (синдрома дефицита внимания и гиперактивности) и чтением** у младших школьников. Они обнаружили, что у детей, у которых в первом классе есть проблемы с вниманием, могут возникать трудности с чтением. Но со временем, уже к третьему классу, многие дети учатся лучше контролировать свое поведение. В последней главе эксперты ВШЭ рассматривают, **как формирование классов в начальной школе влияет на успеваемость первоклассников по математике и чтению**. Несмотря на то, что анализ объединяет два исследования, проведенных в Нидерландах и России, где разные языки, культуры, образовательные программы и возраст начала обучения, результаты оказались похожи.

Оба исследования показали, что дети из менее благополучных семей лучше учатся в классах, составленных из учеников с разным уровнем подготовки. Кроме того, обучение в смешанных классах помогает уменьшить разрыв в успеваемости между детьми с разной степенью подготовки.

Однако исследователи отмечают, что обучение в классах с высоким средним уровнем подготовки может быть полезным только для учеников с высоким уровнем подготовки, в то время как для учеников с низким уровнем это может иметь негативные последствия.

- **Анна Судейская**

Какие есть интересные педагогические конкурсы, 20 сентября 2023

Несмотря на обилие в стране профессиональных конкурсов для педагогов, найти действительно престижное и интересное соревнование, которое поможет профессиональному развитию и позволит поделиться собственным опытом с широким профессиональным сообществом - независимо от преподаваемого предмета, - найти куда сложнее. Предлагаем список бесплатных для участия конкурсов, которые показались нам интересными:

- [«Территория современного учителя»](#)
 - [Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» им. Льва Выготского,](#)
 - [«Вклад учителя»,](#)
 - [Global Teacher Prize.](#)
- [«Флагианы образования. Школа»,](#)
[Всероссийский конкурс грантовых проектов,](#)
[Конкурс инноваций в образовании \(КИВО\),](#)

В статье дается краткое описание каждого из приведенных конкурсов.

- **Александра Лапина**

<https://skillbox.ru/media/education/kakie-olimpiady-dlya-shkolnikov-pomogayut-postupit-v-vuz/>

Какие олимпиады для школьников помогают поступить в вуз, 19 сентября 2023

Поступление «через олимпиады» давно уже стало альтернативным и, как считают некоторые эксперты, более лёгким способом попасть на бюджетное место в престижный вуз, если сравнивать со стандартным поступлением через ЕГЭ. Но различных олимпиад для школьников очень много, а особые права при поступлении дают призовые места не в любых из них, да и не в каждом вузе, не на любой программе обучения.

Всего существует три вида особых прав, которые можно получить за победу или призовые места в олимпиадах для школьников:

- олимпиадника принимают в вуз без вступительных испытаний в приоритетном порядке ещё до основного конкурса;
- олимпиадник участвует в основном конкурсе, и его призовое место в олимпиаде приравнивается к ста баллам за ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады, или за профильный дополнительный экзамен, который проводит сам вуз;
- олимпиадник участвует в основном конкурсе, и его призовое место в олимпиаде даёт ему дополнительные баллы сверх баллов ЕГЭ и баллов за дополнительные экзамены, которые вуз проводит самостоятельно (то есть олимпиада учитывается просто как индивидуальное достижение, увеличивая сумму конкурсных баллов).

Разница в этих правах зависит, во-первых, от вида олимпиады (юридическими основаниями служат часть 7 статьи 69, части 4 и 12 статьи 71 закона «Об образовании в РФ», а также Порядок приёма в вузы, утверждённый приказом Минобрнауки от 21.08.2020 №1076). Во-вторых, от правил приёма в каждом конкретном вузе. Законодательство позволяет им самостоятельно устанавливать многие условия для приёма олимпиадников.

Право на приём без вступительных испытаний (БВИ) в приоритетном порядке имеют:

- победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников («Всероса»);
- члены сборных команд России, которые были сформированы в порядке, установленном Министерством просвещения, и участвовали в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;
- победители и призёры так называемых перечневых олимпиад - тех из них, которые конкретный вуз решил учитывать, а также в том случае, если он решил принимать победителей и призёров без вступительных испытаний (вуз может и не давать такого права).

В статье описывается порядок зачисления в вузы на основании результатов олимпиад.

22 сентября 2023

• Екатерина Иванова

С какими понятиями россияне связывают труд в своей стране и за рубежом

У разных народов свои представления о труде. С чем, по мнению россиян, может ассоциироваться труд у представителей других национальностей, узнали социологи.

По результатам опроса, проведенного Исследовательским центром портала Superjob.ru в сентябре 2023 года, **сами россияне связывают труд со стабильностью (48%)**, обязанностью (37%) и карьерой – 24 процента. В анкетировании приняли участие 1,6 тысячи совершеннолетних пользователей сервиса из всех округов страны.

Американцы, считают респонденты, работают ради богатства (61%), карьеры (58%) и успеха – 40 процентов. Для китайцев труд – это традиция (40%), необходимость (37%) и долг – 32 процента. Французам работа дает возможность делать карьеру, чувствовать себя свободными и независимыми, а также испытывать «роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент-Экзюпери) – 29, 28 и 24 процента соответственно.

Разумеется, для немцев труд – это, прежде всего, порядок (61%), затем уже карьера и успех – 58 и 40 процентов. Понятие «работа как общение», по мнению россиян, присуще наиболее коммуникабельным нациям – испанцам (29%), бразильцам и итальянцам – по 26 процентов.

О труде как о многовековой традиции участники анкетирования высказывались не только в отношении китайцев (40%), но и японцев – 37 процентов.

Японцы также назывались респондентами лидерами по ключевому критерию – уважительное отношение к труду (25%), на втором месте оказались турки – 24 процента.

Для узбеков работа, в первую очередь, является обязанностью. Так думает почти каждый второй россиянин – 48 процентов.

У бразильцев труд ассоциируется с радостью, у испанцев – со счастьем, у японцев и англичан – с достоинством, у русских – со справедливостью, у итальянцев и французозов – с гармонией: 23, 19, 17, 16 и по 14 процентов соответственно.

Ранее сетевое издание «Учительская газета», что россияне считают труд лучшим учителем жизни для подростков. Так думают почти 86% россиян, принявших участие в одном из опросов.

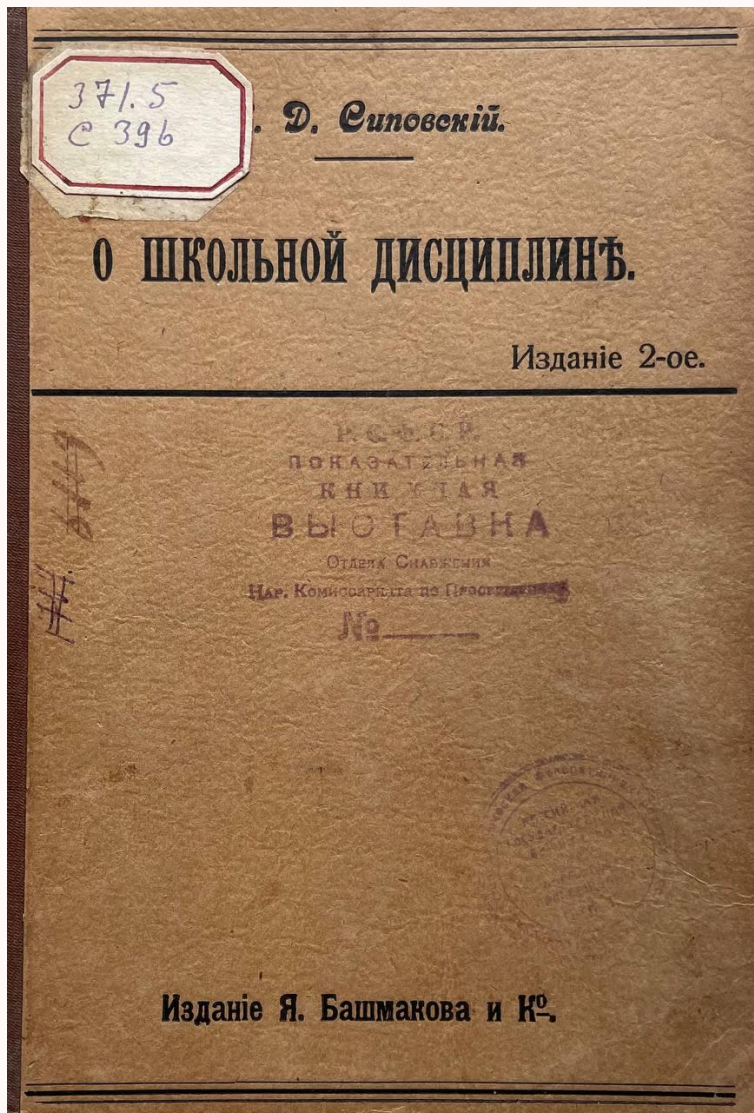
The background of the slide is a photograph of a stack of old, worn books. The books have dark, textured covers, possibly leather or cloth, and some have small, light-colored labels with handwritten text. The lighting is warm and slightly dim, highlighting the texture of the book covers. The title text is overlaid on the books.

Из коллекций Ушинки

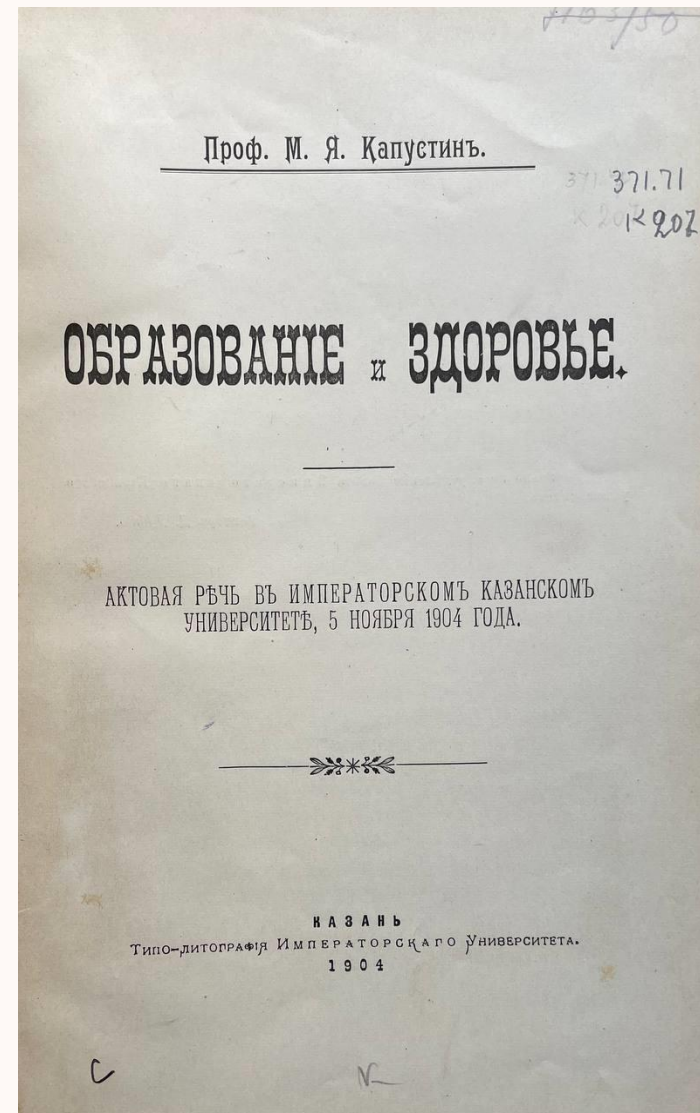
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Сиповский, Василий Дмитриевич (1843-1895).

О школьной дисциплине / В.Д. Сиповский. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Я. Башмаков и К°, 1910. — 47 с.; 21.

**Капустин Михаил Яковлевич (1848-1919)**

Образование и здоровье: актовая речь в Императорском Казанском университете, 5 ноября 1904 г. — Казань, 1904.



НОВОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

№ 3.

СОДЕРЖАНІЕ:

Этюды по методикѣ природовѣдѣнія. В. Ю. Ульянинскій. (Продолженіе). — Букварь-ящикъ.

С. Катановъ. — „Оборудованіе школы“. А. Рыбаковъ. — Библиографія: рецензіи, новыя книги.

ТОВАРИЩЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИРОДА И ШКОЛА
МОСКВА · 1912 Г.

Новости педагогической литературы и наглядных пособий

Редактор: А. А. Окуньков. Москва. 1912.

Журнал издавался товариществом преподавателей по производству наглядных пособий и ставил своей целью «подойти практически к нуждам начальной и средней школы, давать сведения о педагогических книгах и пособиях».

В журнале, наряду с библиографией, помещались ряд либеральных педагогических статей (по методике природоведения и др.).

В журнале принимали участие: А. А. Борзов, В. И. Пичета, В. Ю. Ульянинский, К. А. Фортунатов и др.

Всего вышло 3 номера.

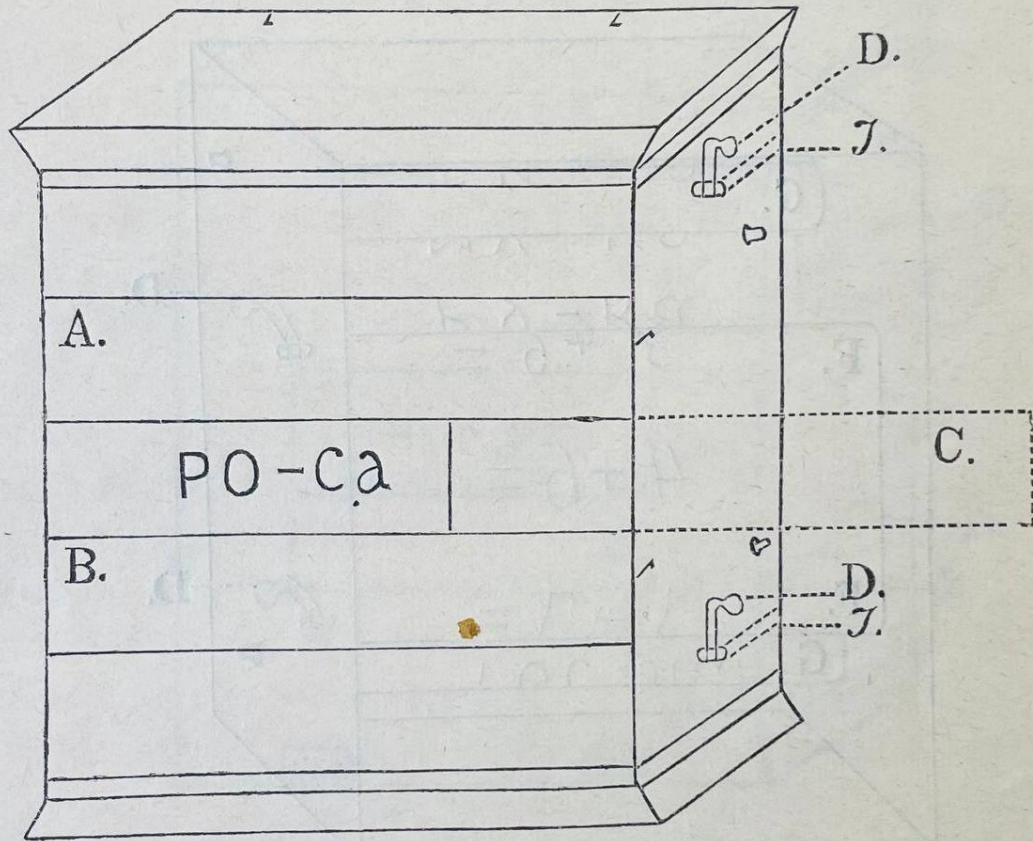
БУКВАРЬ-ЯЩИКЪ.

1. Краткій обзоръ пособій при изученіи алфавита. Цѣль составленія букваря-ящика.

При изученіи алфавита въ начальныхъ школахъ въ качествѣ пособій употребляются по большей части только подвижныя азбуки и буквари-книжки.

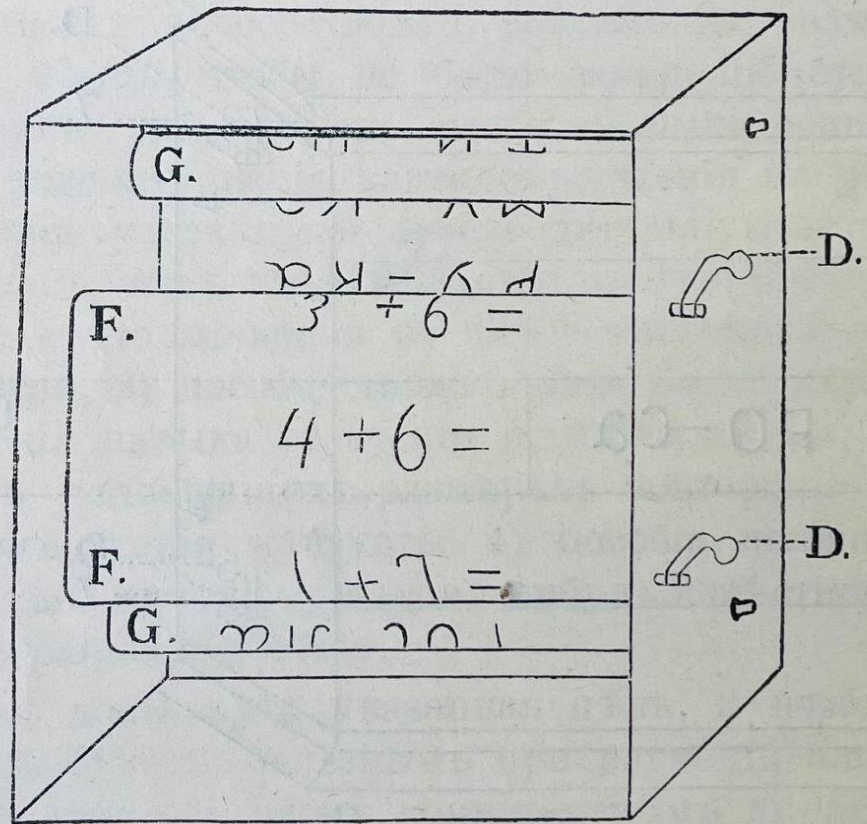
Буквы подвижной азбуки обычно бываютъ наклеены на картонѣ. Комплектъ ихъ состоитъ въ среднемъ изъ 200 карточекъ. Изъ этихъ отдѣльныхъ буквъ учитель и составляетъ слова и фразы для чтенія. Но самый подборъ словъ идетъ очень медленно. Учитель не всегда скоро отыскиваетъ нужную букву. Затѣмъ, когда онъ отыщетъ ее и начнетъ ставить на планку, поставленные раньше буквы, при малѣйшемъ неосторожномъ движеніи, слетаютъ оттуда. Приходится поднимать ихъ и возвращать на мѣсто.

Рисунокъ букваря-ящика спереди.



А, В, С, Е,—дверки. D—ручки. J—вкладыши.

Рисунокъ букваря-ящика внутри.



D—ручки. F, G—ролики. J—вкладыши.

The background of the slide features a photograph of several stacks of books. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The spines of the books are visible, showing various colors and thicknesses. The entire image is overlaid with a semi-transparent reddish-pink filter. The title text is centered over the books.

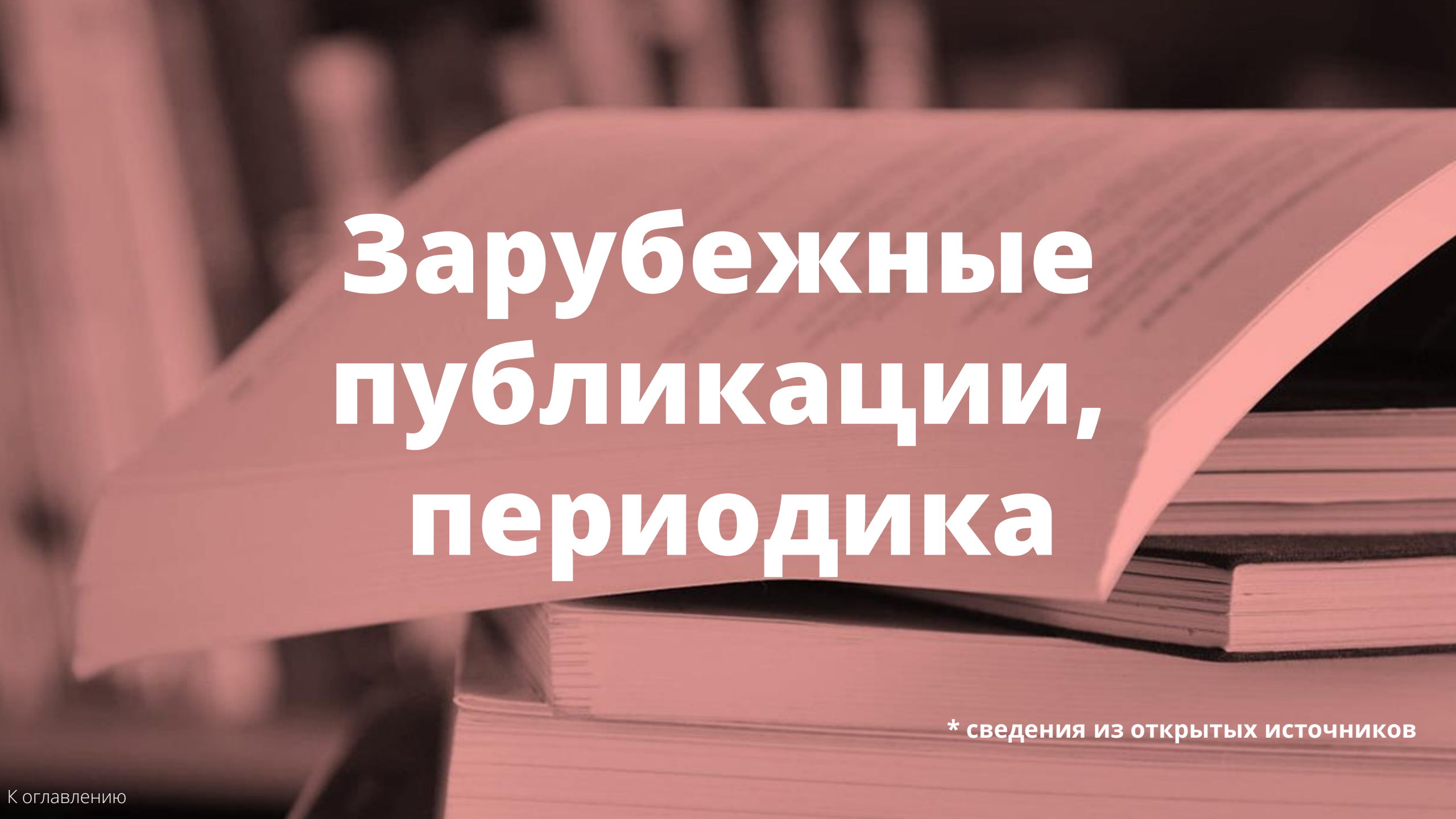
Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	26.09.2023	Кораблева Елизавета Денисовна	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова	Методика формирования полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	26.09.2023	Машкина Наталья Павловна		Методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии К 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	27.09.2023	Разумовская Анна Александровна	Самарский государственный социально- педагогический университет	Формирование опыта нравственного взаимодействия обучающихся по программам среднего профессионального образования (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	27.09.2023	Александров Александр Петрович	Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского	Становление и развитие частного образования в Крыму (XIX - начало XX вв.) (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	27.09.2023	Дианова Юлия Александровна	Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского	Формирование готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	27.09.2023	Киселёва Татьяна Ивановна		Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
7	27.09.2023	Маркинов Иван Федорович	Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет	Методологические и теоретические основания методики обучения интерпретации в систематическом курсе биологии (Д) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
8	27.09.2023	Пешкова Ирина Александровна	Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского	Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
9	27.09.2023	Фаритов Анатолий Тависович	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского	Формирование основ инженерной компетенции в сфере научно-технического творчества обучающихся основного общего образования (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
10	28.09.2023	Болдинова Ольга Геннадьевна	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования	Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования (К) 5.8.3. - Коррекционная педагогика
11	28.09.2023	Браславская Елена Алексеевна	Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского	Развитие иноязычного образования в средних и высших учебных заведениях Крыма (конец XX - начало XXI вв.) (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
12	28.09.2023	Дониченко Елена Юрьевна	Донецкий государственный университет	Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
13	28.09.2023	Крамаренко Леонид Владимирович	Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского	Становление и развитие центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму (конец XX - начало XXI века) (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
14	28.09.2023	Ма Ися	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая К 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
14	28.09.2023	Ма Ися	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая К 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
15	28.09.2023	Николаев Сергей Михайлович	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Антикоррупционное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы Д 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
16	28.09.2023	Рахматулина Бэла Руслановна	Адыгейский государственный университет	Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности К 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
17	28.09.2023	Тимофеева София Валерьевна	Институт стратегии развития образования	Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США К 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
18	28.09.2023	Улитко Валерия Вячеславовна		Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования К 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
19	29.09.2023	Ворновская Анастасия Александровна	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	Формирование учебной автономии бакалавров лингвистики в поликультурной цифровой образовательной среде К 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования



Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Ежегодник Эстонской ассоциации прикладной лингвистики

Eesti rakenduslingvistika ühingu aastaraamat

Vol 19 (2023)



ОГЛАВЛЕНИЕ

Агу Блейве Как изучающие китайский язык уровня L1 выражают статические пространственные отношения на эстонском языке? (How do Chinese L1 learners express Estonian static spatial relations?)	5–24
Рита Форстен Использование стратегий понимания идиом подростками, изучающими английский как иностранный язык и являющимися носителями эстонского языка (The use of idiom comprehension strategies by adolescent English as a foreign language learners who are native speakers of Estonian)	25–38
Тийт Хенносте, Пирет Упсер, Андриэла Рязбис, Кирси Лаанесоо, Андра Румм, Андра Аннука-Лойк Пробная версия интерактивной программы обучения для спасателей (Interaktiivse õpiprogrammi prooviversioon päästekorraldajatele)	39–54
Маре Кицник, Инна Кристал Слушание – стресс или радость? Создание материалов для аудирования на эстонском языке для взрослых учащихся уровня A1 (Kuulamine – kas stress või rõõm? Eesti keele A1-taseme kuulamismaterjali loomine täiskasvanud õppijale)	55–73
Джейн Клаван Регистровый подход к написанию университетских работ эстонскими учащимися EFL (A register approach to Estonian EFL learners' university writing)	75–92
Эгле Кривицкайте-Лейшене, Инета Дабашинскене Чувствительность детей к визуальной информации: методологические соображения по тестированию на повторение без слов (Children's sensitivity to visual information: Methodological considerations for non-word repetition testing)	93–110

Ежегодник Эстонской ассоциации прикладной лингвистики

Eesti rakenduslingvistika ühingu aastaraamat

Vol 19 (2023)



Меэлис Михкла, Индрек Хейн, Индрек Кийссель, Яан Паюпуу, Лийси Пийтс, Хете Сахкай, Хилле Паюпуу, Рене Альтров, Элгар Кудрицки, Лийс Эрмус, Эгерт Мяннисалу, Кристьян Сулусте "Koneveeb" и "My Voice": новая среда и сервис синтеза речи (Kõneveeb ja Minu Hääl: uus kõnesünteesikeskkond ja -teenus)	111–124
Катрин Микк Как обучить навыкам разговорной речи? Пилотное исследование на примере курса эстонского языка для взрослых уровня B1 (Kuidas uurida rääkimisõskuse õpetamist? Pilootuuring täiskasvanute B1-taseme eesti keele kursuse näitel)	125–141
Татьяна Никитина Опосредованное рецептивное многоязычие: понимание финского языка через эстонский язык учащимися старших классов с преобладанием русскоязычных школьников (Mediated receptive multilingualism: Comprehension of Finnish via Estonian by Russian-dominant upper secondary school students)	143–158
Хелин Пуксанд, Керли Хаав, Элика Клеттенберг Понимание текста при чтении и аудировании у учащихся 4 класса (Teksti mõistmine lugedes ja kuulates 4. klassi õpilastel)	159–173
Питер Тиниц Стратифицированный исторический корпус эстонского языка 1800–1940 гг. (Stratified historical corpus of Estonian 1800–1940)	175–194
Илона Трагель Лингвистический выбор в кризисной коммуникации: знак короны на столе лингвиста (Keelelised valikud kriisi kommunikatsioonis: koroonasilt keeleteadlase töölaual)	195–223
Эне Вайник, Геда Полсен, Ахти Лок, Мария Туулик К морфосинтаксическому профилю корпуса прототипических прилагательных в эстонском языке (Towards the morphosyntactic corpus profile of prototypical adjectives in Estonian)	225–244
Наталья Вайс Об интенциональности эстонских просмотров глаголов (Eesti vaatamisverbide sihilisusest)	245–266



Э. Кривицкайте-Лейшене, И. Дабашинскене. Чувствительность детей к визуальной информации: методологические соображения по тестированию на повторение без слов.
(Eglē Krivickaitē-Leišienē, Ineta Dabašinskienē. Children’s sensitivity to visual information: Methodological considerations for non-word repetition testing)

В данной статье исследуются оригинальные тестовые задания для младшей школы, сформированные так, чтобы в них основной акцент делался на повторение без использования слов. Авторы рассматривают методологические подходы к формированию таких тестовых заданий и проводят эксперимент, в котором оценивают влияние режима презентации на точность выполнения учащимися тестовых заданий. При этом задания предлагались к решению в двух режимах – непосредственно вживую, в печатном виде, и при помощи средств аудио и видеотрансляции.

В исследовании приняли участие 100 детей, не имеющих аномалий в своем ментальном развитии, то есть относящихся к самой массовой категории учащихся младшей школы, среди которых не было ни вундеркиндов, ни детей с особенностями развития. Тем не менее, они различались по возрасту и были разделены на 4 подгруппы для более точного анализа результатов тестирования.

Сравнение различных вариантов подачи заданий в тесте на повторение без слов показывает, что способ предъявления влияет на точность результатов теста. Анализ всего задания, по словам авторов, говорит о том, что задания, представленные в режиме реального времени, статистически выполнялись значительно лучше ($t(95) = 3,632, p < 0,000$), чем задания, представленные в режиме аудиозаписи. Данные показывают, что в живом режиме они выполнялись с точностью 77%, а в аудиорежиме — с точностью 70%. При использовании живой презентации дети справились с повторениями правильно в диапазоне от 50% до 92% самой младшей группой и от 66% до 100% старшей группой.

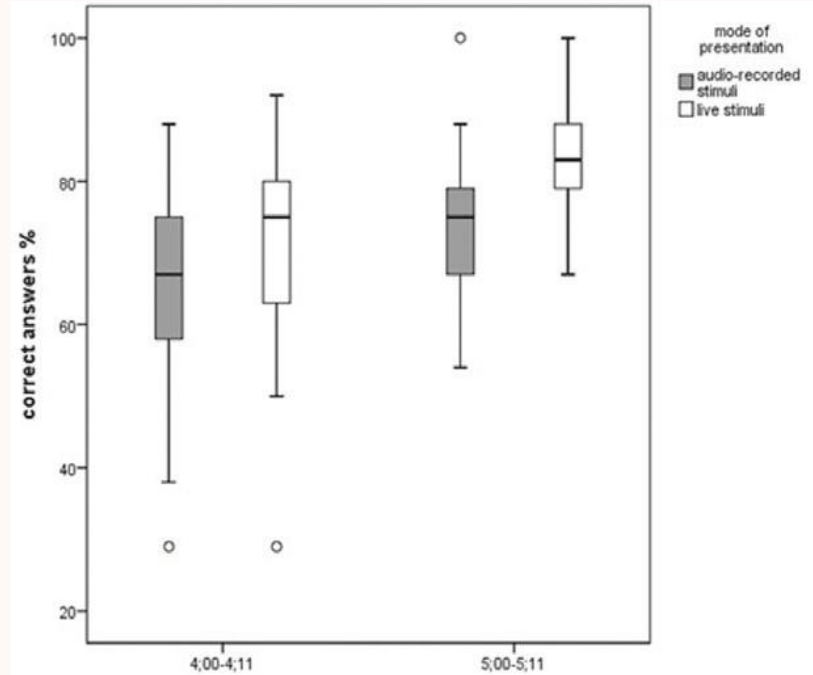
Table 1. Participants: age and gender

Participants	Live stimuli		Audio-recorded stimuli	
	4;00–4;11	5;00–5;11	4;00–4;11	5;00–5;11
N	25	25	25	25
Age mean (month)	51.7	65.3	53.6	65.6
Gender (F/M)	11/14	12/13	14/11	10/15

Ежегодник Эстонской ассоциации прикладной лингвистики

Eesti rakenduslingvistika ühingu aastaraamat

Vol 19 (2023)



Исследование показало, что наблюдение за зрительной артикуляцией экзаменатора при получении задания помогает детям быстрее понять, что от них требуется и точнее выполнить поставленную задачу: работа в режиме живой презентации была более точной, чем при использовании аудиозаписей, особенно в группе детей старшего возраста. Авторы также утверждают, что независимо от стимулов и возраста общий сравнительный анализ подтвердил тенденцию к снижению точности повторения в более длинных и структурно более сложных словах.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

18 сентября 2023 №520



МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

БУДУЩЕЕ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТЫ:

Первый отчет о Неделе цифрового обучения ЮНЕСКО посвящен передовым технологиям в образовании. First edition of UNESCO's Digital Learning Week explores frontier technologies for education. International. UNESCO, 13 September

ЮНЕСКО: Правительства должны как можно скорее отрегулировать применения генеративного ИИ в школах. UNESCO: Governments must quickly regulate Generative AI in schools. International. UNESCO, 8 September

Совет директоров ЮНИСЕФ привлекает внимание к детям и молодежи в Африке. UNICEF Board turns the spotlight on children and young people in Africa. Africa. UNICEF, 12 September

Сила и опасность виртуальной реальности в высшем образовании. The power and the peril of virtual reality in HE. International. Times Higher Ed, 14 September

Вырваться из пузыря и изменить систему финансирования образования. Breaking out of the bubble to transform education financing. International. World Education Blogs, 14 September

Анти-DEI (Diversity, equity, and inclusion – разнообразие, равенство и инклюзия, - *прим. ред.*) и будущее высшего образования. Anti-DEI and the future of higher education. USA. Diverse Education, 8 September

Группа высокого уровня Организации Объединенных Наций предлагает срочные решения для решения проблемы нехватки учителей во всем мире. United Nations High Level Panel forwards urgent solutions to address the global shortage of teachers. International. Education International, 16 September

Саммит G20 2023: премьер-министр Моди и Байден договорились об индийско-американском институте Глобальных вызовов. G20 Summit 2023: PM Modi, Biden agree on India-US Global Challenges Institute. India, USA. Free Press Journal, 10 September

Поколение ИИ: образование неохотно принимает боты. Generation AI: Education reluctantly embraces the bots. International. Reuters, 7 September

Руководство по генеративному ИИ в образовании и научных исследованиях. Guidance for generative AI in education and research. International. UNESCO, 2023

Строительство будущего образования с помощью накапливаемых аттестатов (ссылка на запись - по запросу). Shaping the future of education using stackable credentials (On-demand recording). International. Times Higher Ed, 8 September

ИНКЛЮЗИВНОЕ, РАВНОДОСТУПНОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Правительство запустит специальную программу поддержки людей с аутизмом. Govt to launch special program to support individuals with autism. Nepal. My Republica, 16 September

Как отсутствие учебников со шрифтом Брайля затрагивает слабовидящих учащихся. How lack of braille textbooks affects visually-impaired students. Nigeria. The Cable, 16 September

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ 18 сентября 2023 №520



№ 37 (59)

Содействие инклюзивности в образовании с помощью цифровых технологий: возможно ли это? *Fostering inclusivity in education through digital technology: Is it possible?* Asia. Global Nation, 15 September

Равный доступ к профессии учителя имеет жизненно важное значение для качественного образования. *Equitable access to the teaching profession is vital to quality education.* International. Education International, 15 September

Искусственный интеллект (ИИ) в поддержке социальной справедливости и инклюзивных учебных пространств. *Artificial Intelligence (AI) in supporting social equity and inclusive learning spaces.* International. Medium, 9 September

Инклюзивность в образовании: разрушение барьеров. *Inclusivity in education: Breaking down barriers.* India. Bangalore Mirror, 10 September

Еще один шаг в организации системы образования для детей с отклонениями в развитии. *A further step in the arrangement of the education system for children with developmental disabilities.* Bosnia and Herzegovina. Sarajevo Times, 10 September

Декларация G20: Государства-члены привержены инклюзивному, справедливому и высококачественному образованию. *G20 Declaration: Members commit to inclusive, equitable, high-quality education.* International. Indian Express, 11 September

От политики к практике: необходимость инклюзивного образования в Индии. *From policy to practice: The need for inclusive education in India.* India. YKA, 7 September

Инклюзивное образование. *Inclusive education.* Pakistan. The Nation, 7 September

Скукоженные обязательства: усилия G20 в области политики инклюзивности людей с инвалидностью – анализ. *Crippled commitments: The G20's efforts in disability inclusivity policies – analysis.* International. Eurasia Review, 5 September

Эксперты- педагоги скептически относятся к успеху инклюзивного образования. *Special educators sceptical about success of inclusive education.* India. The Hindu, 4 September

Детям отказывают в образовании. *Children being denied an education.* Trinidad and Tobago. Newsday, 3 September

Анализ политики в области завершения начального школьного образования девочками в сельских районах провинции Синд: коренные причины и рекомендации по вопросам политики с использованием разработок МИПО (Международного института ЮНЕСКО планирования образования, - *прим. ред.*) коренных причин и рекомендаций по вопросам образовательной политики с использованием инструментария МИПО. *Policy analysis of girls' primary school completion in rural Sindh: Root causes and policy recommendations using IIEP education root causes and policy recommendations using IIEP education policy toolbox* Pakistan. Institute for Educational Development, 2023

Реализация политики инклюзивного образования. *Implementation of inclusive education policy.* Indonesia. Journal of Social Work and Science Education, 4 September

Стратегия разнообразия, инклюзивности и лояльности на 2023-26 годы. *Diversity, inclusion and belonging strategy 2023-26.* Australia. NSW Government, 2023

Важнейшие практики образования в области социальной справедливости. *Critical practices for social justice education.* USA. Learning for Justice, July 2023

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ 18 сентября 2023 №520



№ 37 (59)

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ КРИЗИСОВ:

ЮНЕСКО отмечает четвертый Международный день защиты образования от нападений. UNESCO commemorates fourth International Day to Protect Education from Attack. International. UNESCO, 11 September

Долгосрочная стратегия финансирования качественного репетиторства. A long-term strategy for funding high-quality tutoring. USA. Future Ed, 7 September

Второй этап программного партнерства, финансируемого ЕС, обеспечит защиту и образование более чем 300 000 детей, пострадавших от кризиса, в центральном Сахеле. The second phase of our EU-funded programmatic partnership will enable protection and education to more than 300,000 crisis-affected children in the central Sahel. Sahel Region. Relief Web, 11 September

Новый доклад УВКБ ООН показывает, что более 7 миллионов детей-беженцев не посещают школы. New UNHCR report reveals over 7 million refugee children out of school [ENG/FR/ESP/عربي] International. UNHCR, 8 September

Восстановление системы образования, пострадавшей от кризиса: глава ECW (фонд ООН Education Cannot Wait, - *прим. ред.*) призывает к глобальному финансированию образования (ссылка на запись - по запросу) Tackling crisis-affected learning: ECW Chief urges global education funding (On-demand recording). International. The Global Herald, 9 September

Как кризис затронул детей и их образование? How are children and their education affected by crisis? International. International Rescue Committee, 29 August

ООН отмечает Международный день защиты образования призывом к действию. UN marks International Day to Protect Education with call to action. International. UN, 13 September

Как COVID-19 изменил систему образования Индии. How COVID-19 changed India's education system. India. IDR, 15 September

Кризис Covid привел к глобальному росту бедности в сфере образования. Covid crisis drives global increase in learning poverty. International. Statista, 8 September

ИКТ в целях устойчивого к стихийным бедствиям образования и профессиональной подготовки. ICT for disaster-resilient education and training. International. CEUR Workshop Proceedings, 2023

Состояние американского школьника: осень 2023 г. The State of the American Student: Fall 2023. USA. CRPE, Fall 2023

Помнить о разрыве 3: Равенство и инклюзивность в образовании и с помощью образования девочек в условиях кризиса. Mind the Gap 3: Equity and inclusion in and through girls' education in crisis. International. INEE, 30 August

Раскрытие потенциала: право на образование и возможности. Unlocking potential: The right to education and opportunity. International. UNHCR, September 2023

Изучение поведенческих проблем, с которыми сталкиваются учащиеся с расстройствами аутистического спектра во время пандемии коронавируса в Саудовской Аравии. Exploring behavioral challenges faced by students with autism spectrum disorder during the Corona pandemic in Saudi Arabia. Saudi Arabia. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2023

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ 18 сентября 2023 №520

Анализ современной школы во время пандемии в Эквадоре [ENG/ESP]. Analysis of the modern school in times of pandemic in Ecuador [ENG/ESP] Ecuador. Universidad, Ciencia y Tecnología, 2023

Трагедия в сфере дистанционных технологий? Дистанционные технологии и закрытие школ во время COVID-19. An ed-tech tragedy? Educational technologies and school closures in the time of COVID-19. International. UNESCO, 2023

Систематический обзор благополучия учителей во время COVID-19. A systematic review on teachers' well-being in the COVID-19 era. Greece. Education Sciences, 12 September

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, МЕТОДИКА, СИСТЕМА ОЦЕНОК:

Сравнение, согласование, отслеживание: основополагающая проблема данных обучения. (обзор используемых ООН рейтингов качества образования в мире, - *прим. ред.*) Compare, align, track: The foundational learning data challenge. International. World Education Blogs, 13 September

Преодоление разрыва в обучении (методики социально-эмоционального обучения, *прим.ред.*). Bridging the learning gap. USA. Psychology Today, 13 September

Колониальное прошлое Ганы и система оценок означают, что образование отдает приоритет сдаче экзаменов, а не тому, что учащиеся на самом деле изучают - это должно измениться. Ghana's colonial past and assessment use means education prioritises passing exams over what students actually learn – this must change. Ghana. The Conversation, 5 September

Обнаружено, что социально-эмоциональное обучение снижает гиперактивность и улучшает общительность бразильских детей. Socio-emotional learning (SEL) found to reduce hyperactivity and improve sociability of Brazilian children. Brazil. Phys.org, 5 September

Образовательная политика Западной Бенгалии до 2023 года: ключевые изменения в структуре школы, системе экзаменов и изучении языка. West Bengal Education Policy 2023: Key changes to school structure, examination system, and language learning. India. Times of India, 11 September

Математика сложна даже для учителей. Что, если бы они победили свою математическую тревогу? Math is hard — even for teachers. What if they conquered their math anxiety? International. AP News, 5 September

Дальновидная политика в области математического образования: сканирование инициатив и реформ в разных частях мира (анализ будущих программ математического обучения, - *прим. ред.*). Landscaping mathematics education policy: Horizon scanning of international policy initiatives. United Kingdom. Royal Society, 2023

Отслеживание прогресса в базовом обучении: результаты анализа RAPID 2023 (сравнительная характеристика развивающихся стран, включая Украину, другие бывшие республики СССР, - *прим. ред.*) Tracking progress on foundational learning: Findings from the RAPID 2023 analysis. International. UNICEF, August 2023

Национальная учебная программа для школьного образования, 2023 г. National Curriculum framework for School Education, 2023. India. National Steering Committee for National Curriculum Frameworks, 2023

Предстоящая серия вебинаров, которые помогут преподавателям 8х классов разработать учебные программы, соответствующие науке о чтении. Upcoming webinar series to help grades K–8 educators build instructional routines aligned to the Science of Reading. USA. Curriculum Associates, 13 September–15 November

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ 18 сентября 2023 №520



№ 37 (59)

РАННЕЕ ДЕТСТВО И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Декларация лидеров АСЕАН об уходе за детьми младшего возраста и их образовании в Юго-Восточной Азии. ASEAN leaders' declaration on early childhood care and education in Southeast Asia. Asia. ASEAN, 5 September

Программа обучения развитию детей младшего возраста помогает бразильским лидерам выстраивать планы действий. Early childhood development training program helps Brazilian leaders create action plans. Brazil. Harvard, 13 September

В Шардже ЮНЕСКО придает новый импульс воспитанию и образованию детей младшего возраста в арабских государствах. In Sharjah, UNESCO creates a new momentum around early childhood care and education in the Arab States. Arab States. UNESCO, 12 September

Первые пять вещей, о которых нужно знать: Федеральный налоговый кодекс и уход за детьми. The first five things to know about: The federal tax code and child care. USA. First Five Years Fund, 12 September

Обязательное, но неустойчивое: дошкольное образование в Мексике. Mandatory but unsustainable: Early childhood education in Mexico. Mexico. Harvard, 4 September

Критический анализ китайских программных документов в области дошкольного образования с точки зрения образования в интересах устойчивого развития. A critical analysis of Chinese Early Childhood Education policy documents from the perspective of education for sustainable development. China. Early Years, 11 September

Изучение тенденций академических исследований в области дошкольного образования на Тайване с помощью CATAR (инструментарий контент-анализа для академических исследований - the content analysis toolkit for academic research, - *прим. ред.*) Exploration of academic research trends of early childhood education in Taiwan through CATAR. Taiwan. EURASIA J Math Sci Tech Ed, 22 August

Учебное заведение дошкольного образования и ухода за детьми как площадка инклюзии. The learning early childhood education and care institution as an inclusion arena. Norway. European Early Childhood Education Research Journal, 12 September

ОБРАЗОВАНИЕ ВО ИМЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:

Обеспечение образования для всех: необходимы решительные действия по мере того, как мы приближаемся к «середине» пути выполнения целей в области устойчивого развития. Achieving education for all: Bold action needed as we reach 'Half Time' on Sustainable Development Goals. International. World Bank Blogs, 11 September

Как инвестиции в наших самых маленьких детей помогут им справиться с климатическим кризисом не по их вине. How investing in our youngest children will help them cope with a climate crisis not of their making. International. World Bank Blogs, 15 September

Опрос Смитсоновского института показал, что учителя в США хотят больше рассказывать об устойчивом развитии. Smithsonian survey finds that U.S. teachers want to teach more about sustainability. USA. Smithsonian Institution, 5 September

ЦУР (Цели устойчивого развития, - *прим. ред.*) и я: качественное образование. SDGs & me: Quality education. EU. Eurostat, 13 September

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ 18 сентября 2023 №520

Единый голос Латинской Америки и Карибского бассейна: страны обменялись опытом и согласовали общие концепции на региональном совещании Сети по образованию в интересах устойчивого развития. A single voice from Latin America and the Caribbean: Countries exchanged experiences and agreed on common visions at the regional meeting of the Education for Sustainable Development Network. Latin America and Caribbean. UNESCO, 8 September

Бюро ЮНЕСКО в Каире и Институт ЮНЕСКО по непрерывному обучению в течение жизни запускают проект «Женщины, семья и общество». UNESCO Cairo Office and UNESCO Institute for Lifelong Learning launch Women, Family & Community Project. Egypt. UNESCO, 11 September

США взяли на себя обязательство соответствовать Целям устойчивого развития ООН, и как и другие страны, они изо всех сил пытаются добиться прогресса. The US committed to meet the UN's Sustainable Development Goals, but like other countries, it's struggling to make progress. USA. The Conversation, 6 September

Стремление к экологии: какая поддержка доступна для педагогов, погружающихся в устойчивом развитии? Going green: What support is available for educators navigating sustainability? United Kingdom. FE News, 7 September

Системы образования сталкиваются с проблемой изменения климата: как дела обстоят в Африке. Education systems faced with the challenge of climate change: Where does Africa stand. Africa. Afrik21, 6 September

Реализация видения ООН: шаги к новой архитектуре мира. Realizing the UN's vision: Steps toward a new architecture for peace. International. In-depth News, 3 September

ЦУР: Правительство Мба намерено создать 260 базовых интегрированных школ. SDG: Gov Mbah moves to establish 260 Basic Integrated Schools. Nigeria. Vanguard, 3 September

Навигация по ландшафту образовательной политики Пакистана в достижении Цели 4 в области устойчивого развития: взгляд заинтересованных сторон. Navigating Pakistan's educational policy landscape in pursuit of Sustainable Development Goal 4: A view of stakeholders. Pakistan. Pakistan Languages and Humanities Review, July-September 2023

Будущее образования в области изменения климата и образования в интересах устойчивого развития «Межпоколенческий диалог молодых и ключевых глобальных игроков» (ссылка на запись - по запросу) The future of climate change education and education for sustainable development "An intergenerational dialogue between young people and key global players" (On-demand recording) International. UN, 16 September

Трансформация образования: учимся строить лучшее будущее для всех (ссылка на запись - по запросу). Transforming education: Learning to build a better future for all (On-demand recording). International. UN, 17 September



Пресс-релиз ЮНЕСКО от 8 сентября 2023 года

<https://www.unesco.org/en/articles/unesco-governments-must-quickly-regulate-generative-ai-schools>

ЮНЕСКО: Правительства должны как можно скорее отрегулировать применения генеративного ИИ в школах.

UNESCO: Governments must quickly regulate Generative AI in schools

ЮНЕСКО призывает правительства внедрить соответствующие правила и подготовить учителей, чтобы обеспечить ориентированный на человека подход к использованию генеративного ИИ в образовании. С этой целью ЮНЕСКО публикует первое в истории глобальное

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ 18 сентября 2023 №520

Пресс-релиз ЮНЕСКО от 8 сентября 2023 года

<https://www.unesco.org/en/articles/unesco-governments-must-quickly-regulate-generative-ai-schools>



№ 37 (59)

Руководство по генеративному ИИ в образовании и научных исследованиях, предназначенное для устранения возможных негативных последствий применения генеративного ИИ.

В первых разделах Руководства ЮНЕСКО объясняется, что такое генеративный ИИ и как он работает. В следующих разделах подробно рассматриваются споры вокруг генеративного ИИ и их последствия для образования, в частности, в области подачи информации в цифровых данных. Действительно, текущие модели ChatGPT обучаются на данных онлайн-пользователей, которые отражают ценности и доминирующие социальные нормы Глобального Севера.

Далее в Руководстве ЮНЕСКО изложены семь ключевых шагов, которые правительства должны предпринять для регулирования применения генеративного ИИ и создания политических рамок для его этичного использования в образовании и научных исследованиях, в том числе путем принятия глобальных, региональных или национальных стандартов защиты данных и конфиденциальности. Он также устанавливает **возрастное ограничение в 13 лет для использования инструментов ИИ** в классе и призывает к подготовке учителей в сфере ИИ.

Основываясь на Рекомендации ЮНЕСКО 2021 г. об этике искусственного интеллекта и Пекинском консенсусе 2019 г. по искусственному интеллекту в образовании, Руководство ЮНЕСКО способствует развитию человеческой деятельности, инклюзивности, справедливости, гендерного равенства и культурного и языкового разнообразия. Руководство также отвечает на озабоченность, выраженную на первом глобальном круглом столе министров образования по генеративному ИИ, созванном ЮНЕСКО в мае 2023 года.

Генеративный ИИ привлек внимание общественности в ноябре 2022 года с запуском ChatGPT, который стал самым быстрорастущим приложением в истории. Обладая способностью генерировать выходные данные, такие как текст, изображения, видео, музыка и программные коды, инструменты генеративного ИИ имеют далеко идущие воздействие на образование и науку.

Тем не менее, сектор образования в значительной степени не готов к этической и педагогической интеграции этих быстро развивающихся инструментов. Недавнее глобальное обследование, проведенное ЮНЕСКО среди более чем 450 школ и университетов, показало, что менее 10% из них имеют институциональную политику и/или официальные руководящие принципы в отношении использования генеративных приложений ИИ, в основном из-за отсутствия национальных правил.

В июне 2023 года ЮНЕСКО предупредила, что использование генеративного ИИ в школах внедряется слишком быстрыми темпами на фоне тревожного отсутствия общественного контроля, проверок или правил. Организация опубликовала документы, в которых видно, что публикация нового учебника требует куда большего количества разрешений, чем использование инструментов генеративного ИИ на уроке.

[Текст Руководства по генеративному ИИ \(на английском\)](#)

Продолжение →

**Сила и опасность виртуальной реальности в высшем образовании.**

The power and the peril of virtual reality in HE.

<https://www.timeshighereducation.com/campus/power-and-peril-virtual-reality-he>

- Mark Milliron, президент и главный исполнительный директор Национального университета, США. 14 сентября 2023

Учебные заведения все чаще экспериментируют с технологиями виртуальной реальности, включающие виртуальную реальность, дополненную реальность и голографические технологии. Эти инструменты могут изменить высшее образование. Но огромный потенциал по-прежнему остается пока только потенциалом. Чтобы полностью реализовать перспективы виртуальной реальности, высшее образование должно еще раз попытаться лучше понять эту технологию и то, как она может повлиять на обучение и тренинг.

- Как организовать иммерсивные уроки виртуальной реальности в вашем кампусе? - ИИ или VR? Сопоставление новых технологий с реальным обучением? - Виртуальная реальность потерпела неудачу в обучении, так что же нам с ней делать? – множество вопросов слышится со всех сторон. Это означает, что нужно продолжать задавать критические и практические вопросы об использовании виртуальной реальности, а также о ее ограничениях и рисках, и искать ответы с точностью до деталей. Высшее образование должно работать над тем, чтобы осмыслить как силу, так и опасность виртуальной реальности.

Виртуальную реальность нельзя сбрасывать со счетов как простую причуду или современную игрушку для богатых, но ей еще предстоит пройти долгий путь, прежде чем она сможет служить настоящим инструментом для обеспечения равенства в образовании. Социальные сети и другие цифровые пространства совершенно ясно показали подводные камни, связанные с созданием новых пространств в Интернете. Они могут даже усиливать ненависть и дискриминацию.

Доступ к технологии также остается под большим вопросом. Несмотря на то, что иммерсивное обучение становится все более доступным, аппаратное и программное обеспечение для иммерсивного обучения еще не достигло масштабов, которые сделают его доступным для каждого учебного заведения, не говоря уже о студенте. Будущее, в котором университеты и их учащиеся разделены на виртуальных имущих и неимущих, нетрудно себе представить, и его необходимо предотвратить.

Очень важно, чтобы мы позволяли учиться руководить технологией, а не наоборот. Слишком легко отвлечься на навороты новых технологий только для того, чтобы обнаружить, что работаете в обратном направлении, чтобы неловко привить их к существующему опыту обучения. Вместо этого учебные заведения должны начать с определения того, что можно улучшить с помощью технологии, и работать над внедрением инструментов, которые могут действительно усовершенствовать обучение. Хорошо разработанная учебная программа VR может быть интересной и увлекательной, но, если сама программа не соответствует запросам преподавателей и студентов, она мало что дает.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ 18 сентября 2023 №520



№ 37 (59)



Сила и опасность виртуальной реальности в высшем образовании.

The power and the peril of virtual reality in HE.

<https://www.timeshighereducation.com/campus/power-and-peril-virtual-reality-he>

Процесс начинается с определения четких образовательных целей, которые технология поможет достичь. Следующим шагом является обеспечение инфраструктуры для поддержки интеграции VR. Хотя доступ к гарнитурам с поддержкой виртуальной реальности или устройствам с поддержкой дополненной реальности является очевидным предварительным условием, надежность Wi-Fi и мощность компьютера не менее важны. Равенство, доступ и инклюзивность должны служить движущей силой любых разговоров, связанных с интеграцией.

Учебные заведения также должны оценить свою способность инвестировать в обучение и поддержку преподавателей, а также свою готовность предоставить преподавателям и разработчикам учебных пособий время и пространство, необходимые им для оптимизации технических аспектов и педагогических стратегий. Мелкомасштабные пилотные испытания имеют жизненно важное значение для сбора отзывов и внесения необходимых улучшений. Руководители заведений должны быть готовы к процессу тестирования, настройки и повторения тестирования.

Сторонники внедрения новых технологий обучения часто стремятся слишком преувеличить их ценность, в то время как критики могут быть слишком поспешны, чтобы списать со счетов их подлинный потенциал. Теперь, когда виртуальная реальность готова стать мейнстримом, у учебных заведений есть огромная возможность - и ответственность - задавать правильные вопросы и помогать создавать информированную и справедливую основу для этого более захватывающего будущего обучения.



Поколение ИИ: образование неохотно принимает ботов. Generation AI: education

reluctantly embraces the bots

<https://www.reuters.com/technology/generation-ai-education-reluctantly-embraces-bots-2023-09-07/>

• Barbara Lewis, Supantha Mukherjee 7 сентября 2023

Инструменты генеративного ИИ, такие как ChatGPT, используют шаблоны в языке и данных для создания чего угодно, от эссе до видео и математических расчетов, которые внешне напоминают человеческую работу, вызывая разговоры о беспрецедентных преобразованиях во многих областях, включая образование и науку. Ученые входят в число тех, кто может столкнуться с экзистенциальной угрозой, если ИИ сможет воспроизвести - на гораздо более высоких скоростях - исследования, которые в настоящее время проводятся людьми. ИИ может также помочь учащимся адаптировать материал курса к их индивидуальным потребностям, помогая им так же, как это сделал бы личный репетитор.

Некоторые педагоги проводят сравнение между искусственным интеллектом и появлением в 1970-х годах портативных калькуляторов, что вызвало острые дебаты о том, как они повлияют на обучение перед тем, как они были быстро приняты как необходимость.

Многие выражают обеспокоенность тем, что учащиеся могут аналогичным образом опираться на ИИ для создания работ и эффективного обмана, особенно по мере того, как контент ИИ со временем становится лучше. Выдача продукта генеративного ИИ за оригинальную работу также может вызвать проблемы с авторским правом.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ 18 сентября 2023 №520

№ 37 (59)


Поколение ИИ: образование неохотно принимает ботов. Generation AI: education reluctantly embraces the bots

<https://www.reuters.com/technology/generation-ai-education-reluctantly-embraces-bots-2023-09-07/>

Во всем мире программное обеспечение Turnitin на протяжении десятилетий является одним из основных способов проверки на плагиат. В апреле компанией был запущен инструмент, который использует ИИ для обнаружения контента, созданного ИИ. Turnitin предоставила этот инструмент бесплатно более чем 10 000 учебным заведениям по всему миру, хотя с января планирует взимать плату. На данный момент программа обнаружила, что только 3% студентов использовали ИИ для более чем 80% своих работ, а 78% вообще не использовали ИИ.

Проблемы возникли из-за так называемых ложных срабатываний, когда текст, написанный людьми - в некоторых случаях профессорами, пытающимися протестировать программное обеспечение, - был помечен как написанный ИИ, хотя те, кого ошибочно обвиняют в использовании ИИ, теоретически могут защитить себя, если они сохранили различные черновики своей работы.

Сами студенты заняты экспериментами с ИИ, и некоторые ставят ему плохую оценку, говоря, что он может обобщать только на базовом уровне, но факты всегда должны проверяться, потому что генеративный ИИ не может отличить факты от вымысла или правильное от неправильного. Его знания также ограничены тем, что он может выхватить из Интернета, чего недостаточно для многих специфических вопросов.


Отчет Цетра по преобразованию государственного образования и Педагогический колледж Аризонского университета. Отчет «Состояние американского школьника» Осень 2023.
<https://crpe.org/the-state-of-the-american-student-2023/>

Мы подводим поколение Covid. Пора корректировать курс. Спустя три года после начала пандемии Covid-19 продолжает подрывать обучение, но более коварными и скрытыми способами. Все далеко от нормы, даже несмотря на то, что ученики вернулись в школу. Как мы сообщали в первом отчете о состоянии американских школьников в сентябре 2022 г., закрытие школ из-за пандемии привело к беспрецедентным академическим провалам для американских учащихся. Они усугубили ранее существовавшее неравенство и ускорили кризис психического здоровья молодежи. Мы призвали государственных и местных лидеров серьезно отнестись к задачам выявления учащихся с самыми большими потерями в обучении, а также отслеживания состояния успеваемости и публичного информирования об усилиях по восстановлению учебного процесса.

В нынешнем втором отчете мы предоставляем обновленную информацию о благополучии учащихся, а также показатели общего состояния системы образования, включая данные об учителях, зачислении в школы и финансах. Несмотря на то, что в этом году дети вернулись в школу, они все еще не в порядке.

- По данным Национальной оценки прогресса в образовании (NAEP), баллы по математике и чтению для учащихся четвертых и восьмых классов достигли рекордно низкого уровня в 2022 году. Треть учащихся в обоих классах не умеют читать даже на «базовом» уровне успеваемости — самом низком уровне теста.



Продолжение →



Отчет Центра по преобразованию государственного образования и Педагогический колледж Аризонского университета «Состояние американского школьника» Осень 2023. The State of the American Student: Fall 2023

<https://crpe.org/the-state-of-the-american-student-2023/>

- По данным Attendance Works, в 2021-22 уч. г. **16 миллионов учащихся хронически пропускали школу** (т. е. пропустили более 10% учебных дней), что вдвое больше, чем в предыдущие годы.
Согласно опросу IES Pulse, проведенному в мае 2022г., более 8 из 10 государственных школ сообщили о задержке поведенческого и социально-эмоционального развития своих воспитанников из-за пандемии Covid-19. Почти половина опрошенных сообщили об увеличении числа угроз физических нападений среди учащихся.

Наибольшее беспокойство вызывают старшеклассники, у которых меньше всего времени, чтобы наверстать упущенное. В этом году мы уделяем особое внимание состоянию старшеклассников и выпускников средней школы. У них было меньше всего времени для того, чтобы вернуться в нужное русло, и они заслуживают нашего безотлагательного внимания. Пандемия затронула четыре выпускных класса старшеклассников, примерно 13,5 млн учеников. Мы знаем, что слишком многие из них испытывают трудности в учебе, в социальном и эмоциональном плане. К особо тревожным показателям относятся:

- Баллы при поступлении в колледжи являются самыми низкими с 1991 года (в среднем 19.8).**
- По данным NWEA, среднестатистическому восьмикласснику потребуется **7,4 месяца, чтобы догнать допандемический уровень по чтению** и 9,1 месяца по математике.
- В то время как процент выпускников растет, растет и инфляция оценок, что делает вероятным, что многие школьники покинули систему образования неподготовленными к поступлению в колледж и к началу профессиональной карьеры.
- 57% девочек-подростков в США чувствовали себя постоянно грустными или безнадежными, а **30% всерьез думали о самоубийстве**, согласно отчету CDC о данных опроса о рискованном поведении молодежи за 2021 год.
- Зачисление студентов в государственные университеты и общественные колледжи сократилось на 7% с 2019 по 2023 год, при этом зачисление в двухгодичные колледжи сократилось наиболее резко.

Неравенство продолжает расти. Практически по каждому показателю (включая баллы NAEP, оценки за курсы, прогулы, удержание оценок и проблемы с психическим здоровьем) негативные последствия пандемии ухудшились для наиболее уязвимых учащихся. Традиционные пути к поступлению в колледж и к началу карьеры уже не так работали для многих студентов. Пандемия все усугубила.

Наша система образования средней 12-летней школы оставляет на волю случая почти каждый аспект перехода из средней школы в колледж или выхода на работу. Большинство школьников самостоятельно раскрывают свои интересы и таланты и выбирают карьерный путь, соответствующий им. Немногие получают рекомендации о том, как сменить профессию и вернуться к программам обучения или послешкольного образования, когда их интересы и приоритеты меняются.

**Отчет «Состояние американского школьника» Осень 2023.** <https://crpe.org/the-state-of-the-american-student-2023/>

Ответы учащихся 12х классов были не соответствовали Стратегии по наверстыванию упущенного, чьи плановые цели терпят неудачу. По словам исследователей из Университета Южной Калифорнии, только двое из 100 школьников получили высококачественное обучение. Согласно опросу Gallup, проведенному весной 2023 года, каждый 5-й учащийся оценил свои школы на D или F в том, что касалось их уровня поддержки психического здоровья, индивидуального обучения и общего впечатления от учёбы. Учителя сообщили, что уровень стресса почти в два раза превышал допандемический уровень. Недавний отчет CRPE показал, что во время пандемии регрессировало не только обучение учащихся, но и качество преподавания. Почему мы должны действовать незамедлительно. Проблемы, вероятно, станут еще более сложными, по крайней мере, по четырем причинам. Во-первых, почти 200 миллиардов долларов федерального финансирования помощи в связи с пандемией заканчиваются в январе 2025 года, в то время как набор учащихся резко упал, а это означает, что у местных школ будет меньше финансирования. Во-вторых, этот фискальный обрыв будет дополнять и без того сложную среду для педагогов, которая ухудшилась после пандемии, включая рост текучести учителей в 2022-23 уч. г. и резкое сокращение числа людей, готовящихся стать учителями. В-третьих, социальные изменения повышают требования к следующему поколению школьников. Возможности трудоустройства будут быстро меняться, что потребует адаптивности и постоянного переоснащения. Автоматизация (включая ИИ) затронет всех, но рабочие места для среднего класса будет труднее найти, что затруднит преодоление недостатков бедности. В-четвертых, большинство родителей и общественности не осознают серьезность этих проблем, что затрудняет для политиков реагирование с необходимой смелостью. Например, опрос, проведенный Learning Heroes, показал, что около 90% родителей считают, что их ребенок успевает на уровне класса или выше, несмотря на множество данных об обратном.

Рекомендации:

- Мы должны скорректировать курс Мы призываем местных, региональных и федеральных лидеров:
- Обеспечить прозрачность в отношении эффективности мер, принимаемых школой с целью овладения основными навыками каждым ребенком.
- Инвестировать в национальную стратегию действий, которая разрабатывает, тестирует и продвигает новые акции (такие как укрепление отношений между взрослыми и учащимися) и инновационные методы (такие как технология искусственного интеллекта) для подростков и молодых людей, испытывающих трудности.
- Инвестировать в программы повышения квалификации в старших классах и колледжах, чтобы сбить, вызванные пандемией и кризисом психического здоровья молодежи, не сорвали жизненные устремления любого молодого человека.
- Поддерживать исследования, чтобы отслеживать прогресс поколения Covid.
- Переосмыслить профориентацию старшеклассников. Нам нужно выйти за рамки пилотных проектов и создать более успешные для начала профессиональной карьеры средние школы.
- Инвестировать в новую американскую среднюю школу. Вместо того, чтобы сортировать учащихся по трекам или направлять их всех к одной цели, новая школа предоставит каждому учащемуся руководство и технологическую поддержку, чтобы понять его собственную концепцию хорошей жизни, а также поддержку, связи, знания и навыки для продолжения этой жизни. Это подготовит студентов к процветанию, сотрудничеству и инновациям в быстро меняющемся мире. Да, студенты по-прежнему будут изучать Софокла, Шекспира и Ньютона, но в более актуальном, современном контексте».



Книга «Трагедия в сфере дистанционных технологий? Новая книга об опыте использования дистанционных образовательных технологий во время пандемии COVID-19 и последствиях для будущего обучения. An Ed-Tech Tragedy? A new book about experiences with educational technologies during the COVID-19 pandemic and the implications for the future of learning
<https://www.unesco.org/en/digital-education/ed-tech-tragedy>

Пандемия COVID-19 подтолкнула образование к движению от школ к образовательным дистанционным технологиям темпами и масштабами, не имеющими исторических прецедентов. Для сотен миллионов учащихся формальное обучение стало полностью зависеть от технологий - будь то подключенные к Интернету цифровые устройства, телевизоры или радио. **В книге исследуются многочисленные неблагоприятные и непреднамеренные последствия перехода к дистанционным образовательным технологиям.** Раскрывая, что пошло не так, книга помогает извлечь уроки и разработать рекомендации для обеспечения того, чтобы технологии содействовали, а не подрывали усилия по обеспечению всеобщего инклюзивного, справедливого и ориентированного на человека государственного образования. Книга построена по структуре театральной пьесы для документирования и анализа воздействия и последствий перехода от школьного образования к дистанционному обучению с использованием технологий. Акт 1 подробно описывает амбиции, которые часто отмечали первоначальный переход от школ к образовательным технологиям с началом пандемии. Акт 2 объясняет, почему перспектива образовательных технологий была поставлена под сомнение после того, как эти технологии были развернуты во всем мире в качестве основного решения во время повсеместного и длительного закрытия школ. Раскрываются вред и непредвиденные последствия, возникшие в результате перехода от очного школьного обучения к дистанционному обучению, основанному на новых технологиях. «Антракт» ставит под сомнение доминирующие нарративы, вытекающие из технологического опыта периода пандемии. В Акте 3 изложены принципы и рекомендации, которыми следует руководствоваться в будущих усилиях по использованию технологий в образовании, сохраняя при этом школы и людей в центре преподавания и обучения. По сценкам: **Акт I.** Надежда на спасение образования с помощью дистанта: Переход к новым способам обучения; Видение переформатирования школ с помощью технологий; Видение цифровой трансформации. Новые технологии обещают сократить бюрократическую волокиту и «катапультироваться» в лучшее будущее; обещают лучшее будущее; **Акт II.** От обещаний к реальности:

Трагедия образовательных технологий — каждый может дотянуться до него и использовать; Большинство учащихся остались позади; Большинство учащихся отстает от малого числа; Усиление неравенства; Учащиеся меньше занимались, меньше достигали и бросали обучение; Всеобщее разъединение; Образование сузилось и обнищало; Погружение в технологии было вредным для здоровья; Экологические потери умножились с бумом образовательных технологий; Частный сектор ужесточил контроль над государственным образованием.

Антракт: Альтернативы дистанционным технологиям: вариант А: оставить школы открытыми или быстро открыть их; вариант В: приостановить формальное образование до возобновления очного обучения; вариант С: поддержка лиц, бросающих обучение, и расстановка приоритетов в отношении нетехнологических ресурсов.

Акт III. Новые направления для образовательных дистантных технологий. Рекомендации: уделяйте приоритетное внимание интересам учащихся и преподавателей; ставьте во главу угла интересы студентов и преподавателей; подтвердите примат очного обучения; продолжайте развивать возможности цифровой связи, возможностей и контента; защищайте права на полное образование без его сокращений.



11 сентября 2023

Стоп-машина: Швеция разрабатывает план возвращения к традиционным основам школьного образования. Министр образования Лотта Эдхольм выступает за перевод учащихся с обучения на цифровых устройств к обучению чтению и письму, а учителя и эксперты обсуждают плюсы и минусы. Switching off: Sweden says back-to-basics schooling works on paper. Schools minister Lotta Edholm moves students off digital devices and on to books and handwriting, with teachers and experts debating the pros and cons. Associated Press in Stockholm

С возобновлением нового учебного года, многие из учителей сделали основной акцент на печатных книгах, спокойном чтении и практике чистописания, уделив меньше времени планшета, независимым онлайн-исследованиям и навыкам работы с клавиатурой. Возвращение к более традиционным способам обучения является ответом на вопросы политиков и экспертов о том, не явился ли причиной снижения базовых навыков школьников гипертрофированный цифровой подход Швеции к преподаванию, включая внедрение планшетов в детских садах.

Министр образования Швеции Лотта Эдхольм, вступившая в должность 11 месяцев назад в составе правоцентристского коалиционного правительства, была одним из самых больших критиков тотального внедрения цифровых технологий. «Шведским школьникам нужно больше учебников», — заявила Эдхольм в марте. «Бумажные книги важны для обучения школьников». В августе министр объявила, что правительство хочет отменить решение Национального агентства по образованию сделать цифровые устройства обязательными в дошкольных учреждениях. Она планирует пойти дальше и полностью исключить цифровое обучение для детей в возрасте до шести лет, — сообщило министерство Associated Press.

Несмотря на то, что шведские учащиеся набирают баллы выше среднего по Европе по способностям к чтению, международная оценка уровня чтения в четвертом классе (PIRLS) выявила снижение результатов у шведских школьников в период с 2016 по 2021 год. В 2021 году шведские четвероклассники набрали в среднем 544 балла, что меньше, чем 555 баллов в 2016 году. Тем не менее, их результаты по-прежнему ставят страну вместе с Тайванем на седьмое место по общему результату теста. Для сравнения, Сингапур, который возглавил рейтинг, улучшил свои баллы PIRLS по чтению с 576 до 587 за тот же период, а средний балл по чтению в Англии снизился лишь незначительно: с 559 в 2016 году до 558 в 2021 году.

Некоторые изъяны в обучении, возможно, возникли в результате пандемии коронавируса или отражают растущее число учащихся-иммигрантов, для которых шведский язык не является родным, но чрезмерное использование экранов во время школьных уроков может привести к отставанию молодежи по основным предметам, утверждают эксперты в области образования.

«Существуют четкие научные доказательства того, что цифровые инструменты ухудшают, а не улучшают обучение школьников», — говорится в заявлении Каролинского института Швеции, очень уважаемой медицинской исследовательской школы по национальной стратегии цифровизации страны в образовании. «Мы считаем, что основное внимание должно быть сосредоточено на приобретении знаний через печатные учебники и опыт учителей, а не на получение знаний в основном из свободно доступных цифровых источников, которые не были проверены на точность».

Стоп-машина: Швеция разрабатывает план возвращения к традиционным основам школьного образования. 11 сентября 2023



Ускоренное внедрение цифровых инструментов обучения вызвало также беспокойство со стороны ЮНЕСКО. В докладе, опубликованном в августе, ЮНЕСКО выступила с «настоятельным призывом к надлежащему использованию технологий в образовании». В докладе содержится предупреждение о том, что технологии в образовании должны внедряться таким образом, чтобы никогда не заменять очное обучение под руководством учителей и поддерживать общую цель качественного образования для всех.

Онлайн-обучение является горячо обсуждаемой темой в Европе и других частях Запада. Польша, например, только что запустила программу по предоставлению финансируемого государством ноутбука каждому ученику, начиная с четвертого класса, в надежде сделать страну более технологически конкурентоспособной.

Чтобы противостоять снижению успеваемости по чтению, правительство Швеции объявило об инвестициях в размере 685 млн крон (50 млн фунтов стерлингов) в покупку книг для школ в этом году. Еще 500 млн крон будут тратиться ежегодно в 2024 и 2025 годах на ускорение возвращения учебников.

Не все эксперты убеждены, что возвращение Швеции к традиционным основам обеспечит лучшее развитие школьников.

Критика влияния технологий стала «популярной темой среди консервативных политиков», сказал Нил Селвин, профессор образования в Университете Монаш в Мельбурне, Австралия. «Это аккуратный способ заявить или просигнализировать о приверженности традиционным ценностям».

«Шведское правительство действительно имеет вескую точку зрения, когда говорит, что нет никаких доказательств того, что технологии улучшают обучение, но я думаю, что это потому, что нет прямых результатов применения технологий», — сказал Селвин. «Технологии — это лишь часть действительно сложной сети факторов в образовании».



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (23 сентября – 22 октября)

№ 37 (59)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

76

К оглавлению

Пётр Алексеевич Знаменский (11/23.09.1878 – 28.03.1968) - физик-методист, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Лев Мельхиседекович Кречетович (11/23.09.1878 – 17.12.1956) - ботаник,, доктор биологических наук, хранитель гербария Московского университета, профессор МГУ, член-корреспондент АПН РСФСР

Евгений Николаевич Соколов (23.09.1920 – 14.05.2008) – д.биол.н., к.философ.н, профессор, академик АПН СССР, РАО. Основоположник советской психофизиологии

Михаил Васильевич Остроградский (12/24.09.1801 – 20.12.1861) - математик и механик, педагог, академик Санкт-Петербургской академии наук

Семён Филиппович Егоров (25.09.1928 – 14.10.2008) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, академик РАО

Кожухов Юрий Вячеславович (25.09.1921 – 17.04.1982) - историк, педагог, доктор исторических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Леонид Сафоньевич Севрук (13/25.09.1867 - 20.01.1918) - методист преподавания естествоведения.

Геннадий Исаакович Беленький (26.09.1918 – 22.01.2014) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Корнелий Агафонович Иванович (13/26.09.1901 – 3.11.1982) - учёный-педагог, специалист по сельскохозяйственному образованию, академик АПН РСФСР

Токмухамед Сальменович Садыков (26.09.1938 – 23.07.2009) - историк, доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК

Леонид Михайлович Сморгонский (13/26.10.1901 - 14.09.1952) - педагог-химик, д.пед.н., профессор, работал в НИИ политехнического образования АПН СССР

Василий Александрович Сухомлинский (28.09.1918 – 2.09.1970) - педагог-новатор, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

29.09. 1922 — из Петрограда отплыл пароход «Обербургомистр Хакен» с учеными, педагогами на борту, получивший название «Философский пароход».

Людмила Никитична Проколиенко (29.09.1937 – 3.08.1989) педагог, психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Вениамин Сергеевич Соколов (29.09.1935 – 30.01.2011) учёный-физик, доктор физико-математических наук, профессор, действительный член РАО

Юрий Константинович Васильев (30.09.1938 – 18.12.2012) - тренер по велоспорту и триатлону, заслуженный тренер России.

Георгий Эдуардович Конюс (18/30.09.1862 – 29.08.1933) - теоретик музыки, композитор и педагог.

Отто Юльевич Шмидт (18/30.09.1891 – 7.09.1956) - математик, географ, геофизик, астроном, организатор книгоиздания и реформы системы образования.

Фёдор Филиппович Королёв (19.09/1.10.1898 – 13.06.1971) - учёный-педагог, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Симон Львович Соловейчик (1.10.1930 - 18.10.1996) - публицист, теоретик педагогики, преподаватель, Член Союза журналистов и Союза писателей

Анатолий Иванович Таюрский (1.10.1939 - 17.09.2023) - педагог, экономист, доктор экономических наук, профессор, академик РАО

2 октября 1940 — издан указ Президиума Верховного Совета СССР о создании Государственных трудовых резервов / День профтехобразования

Александр Наумович Тубельский (2.10.1940 - 31.05.2007) - Заслуженный учитель, к.пед.н., директор «Школы самоопределения»).

3 октября 1878 — открытие Высших женских («Бестужевских») курсов в Петербурге.

3 октября 1924 — вышел первый номер «Учительской газеты»

Александр Александрович Миролубов (3.10.1923 – 18.02.2007) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Вячеслав Измайлович Срезневский [21.09/3.10.1849 - 1937], филолог и и спортивный деятель, учёный в области научно-технической фотографии

Иван Сергеевич Шмелёв (21.09/3.10.1873 – 24.06.1950) - писатель, публицист, православный мыслитель, выпускник бй московской: гимназии

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (23 сентября – 22 октября)

№ 37 (59)

Николай Иванович Ашмарин (22.09/4.10.1870 – 26.08.1933) - языковед, тюрколог, специалист по чувашской культуре и языку.

Сергей Михайлович Колобков (4.10.1927 – 8.03.2007) - баянист, дирижёр, ректор МПИ имени Гнесиных, действительный член РАО

Николай Николаевич Поддьяков (4.10.1929 – 8.01. 2021) – д.психол.н., к.пед.н., профессор, академик АПН СССР и РАО

Виктор Леонидович Матросов (7.10.1950 – 19.01. 2015) – док.физ-мат.наук, профессор, академик РАН, ректор МПГУ.

Александр Николаевич Тихонов (7.10.1947 – 9.12.2016) - учёный, д.тех.н., профессор. Министр общего и профессионального образования РФ, академик РАО

Михаил Петрович Щетинин (7.10.1944 – 10.11. 2019) - педагог, академик РАО

Сергей Владимирович Бахрушин (26.09/8.10.1882 – 8.03.1950) - историк, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР

Василий Иванович Водовозов (27.09/9.10.1825 - 17 /29.1886) - педагог, переводчик, детский писатель; муж писательницы и педагога Е. Н. Водовозовой.

Валерий Алексеевич Поляков (9.10.1936 – 22.11.2006) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО, вице-президент РАО

Валентин Александрович Фабрикант (9.10.1907 – 3.03.1991) - физик, доктор физико-математических наук, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии.

10 октября 1918 - в результате длительной подготовки реформы в России окончательно и официально введена **новая орфография**.

Александр Александрович Слепцов (28.9/10.10.1836 - 22.6/5.7.1906) - педагог, писатель и публицист, один из организаторов общества «Земля и воля»; член Учёного комитета Министерства народного просвещения.

11 октября 1783 — учреждена Российская академия, президентом академии назначена княгиня Екатерина Романовна Дашкова.

Александр Устинович Зеленко (29.09/11.10.1871 - 21 .07.1953) —инженер-архитектор, педагог. Сотрудничал с Шацким в организации подростковых клубов.

Александр Андреевич Кузнецов (11.10.1944 – 6.01.2022) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, вице-президент РАО

Ефим Григорьевич Осовский (11.10.1930 – 20.06.2004) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Михаил Николаевич Муравьёв (1/12.10.1796 – 31.08/12.09.1866) - видный государственный деятель эпох Николая I и Александра II. Вице-председатель Императорского РГО, почётный член Петербургской академии наук

Алексей Александрович Бодалёв (13.10.1923 – 20.12.2014) - психолог, Доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР

Александр Александрович Католиков (13.10.1941 – 12.06.1996) - педагог, член-корреспондент АПН СССР и РАО. Народный учитель СССР

Хачатур Аветикович Абовян (3/15.10.1805 – 2/14.04.1848) - просветитель-демократ, педагог, основоположник новой армянской литературы и нового армянского литературного языка

Александр Иванович Донцов (15.10.1949 – 8.03.2023) - учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Ира Абрамовна Сасова (15.10.1934 – 31.07.2013) - учёный-педагог, доктор техн. наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,

Николай Ёввич Тихонравов (3/15.10.1832 – 27.11/9.12.1893) - филолог, археограф, историк русской литературы, ректор Московского университета

Коста Леванович Хетагуров (3.10/15.10.1859 - 19.03/1.04.1906) - осетинский просветитель, поэт, основоположник осетинской литературы.

Герман Владимирович Шарапов (15.10.1926 – 29.12.1982) - педагог и историк Доктор исторических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Пюрвя Мучкаевич Эрдниева (15.10.1921 – 16.04.2019) - педагог, математик-методист, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР

Виктор Иванович Буганов (16.10.1928 – 23.02.1996) - историк, источниковед, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО и РАН

Продолжение →

Юрий Альбертович Дмитриев (17.10.1957 – 30.08.2016) – правовед, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Сергей Яковлевич Батышев (6/19.10.1915 – 21.03.2000) – военный, д. пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик АПН СССР и РАО

Платон Васильевич Павлов (7/19.10.1823 – 29.04/11.05.1895) – педагог-историк, организатор первых в России воскресных школ

Владимир Петрович Потёмкин (7/19.10.1874 – 23.02.1946) – историк, дипломат, нарком просвещения, президент АПН РСФСР, академик АН СССР

Сергей Данилович Сказкин (7/19.10.1890 – 14.04.1973) – историк-медиевист, д.ист.н., профессор, академик АН СССР, АПН РСФСР и СССР

Елена Александровна Быстрова (20.10.1930 – 7.01.2011) – организатор образования, док. пед. наук, профессор, академик РАО.

Борис Михайлович Теплов (8/20.10.1896 – 28.11.1965) – психолог, док. пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Давид Владимирович Фельдберг (08.10/20.10.1873 – 1942) – логопед и сурдопедагог, профессор

22 октября 1822 — в России впервые было открыто Училище Топографов.

Надо начинать день, увертываться от мыслей.

Есть же ничьи собаки, есть и люди - ничьи.

Грех Адамов из чего пошел?

Из непослушания. Так и всякий грех на земле.

Счастье, если есть в прошлом немного светлого..

Много у пшеницы врагов, когда наступает голод.

Это не страшно, барыня, нищим стать...
страшно себя потерять.

Ушло, прошло. И те же леса воздушные, в
розовом инее по утру. И галочки. И снега, снега..

Я знаю: чистая наша Россия будет.
Увенчанная страданица... Будем же верить,
что отыщется затерянный путь к правде, что
истинная Россия себя найдёт...



3 октября – 150 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Шмелёва

И как раскидал кто и порастащил все в
моей жизни. Единая отрада, что забудусь
во сне. А какой сон! И во сне-то одно и
одно... Все ждал, всю-то жизнь ждал —
вот будет, вот будет... вот устроюсь... И
дождался пустого места.

Что-то я постигаю в этот чудесный миг...
— есть у людей такое... выше всего на
свете... — Святое, Бог!

Тоска по России порой выше пределов
крайнего, – до болезни...

Пустая дорога - не пустая: писано по ней
осколками человеческих жизней.



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (23 сентября – 22 октября)

№ 36 (58)

Дата	Мероприятие
суббота 23 сентября	Фестиваль финансовой грамотности и предпринимательской культуры в Москве
понедельник 25 сентября	11:00. Круглый стол « Конкурентоспособность российских университетов ». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, Российская академия образования, Российский новый университет. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	13:00. Круглый стол « Организация школьного питания для обучающихся , требующих индивидуального подхода». Организаторы – ОПРФ, Общероссийская общественная организация содействия развитию педагогических кадров «Всероссийское педагогическое собрание». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 26 сентября	II Конференция с международным участием « Психология индивидуальных различий: обучение и развитие » Организатор - РАО
	11:00. Круглый стол «Российское общество в период войн за освобождение Балкан». Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	14:00. открытие выставки « Образ педагогов и наставников в произведениях молодых художников ». Нарышкинский сквер на Страстном бульваре. Организаторы - Минпросвещения России, Минкультуры России, Государственный университет просвещения. До 20 октября.
	16:00. Открытый семинар Института образования НИУ ВШЕ «Образовательная и социальная активность российских студентов: общие тенденции и основания дифференциации»
среда 27 сентября	10:00. Первое заседание нового состава Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации . Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. Общественные слушания на тему « Информационная работа в молодежной среде как часть государственной политики по обеспечению гражданского единства». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 28 сентября	Международная научно-практическая конференция « Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики», Организатор – РАО и Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург. Проходит 28-30 сентября
	Заседание президиума РАО
	10:00. «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием « ТРУДНОЕ ДЕТСТВО: ракурсы педагогической поддержки », Организатор – ФИРО РАНХиГС
	11:00. пресс-конференция председателя Комитета СФ по науке, образованию и культуре Лилии ГУМЕРОВОЙ . Международный мультимедийный пресс-центр "Россия сегодня"

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (23 сентября – 22 октября)		№ 37 (59)
Дата	Мероприятие	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
четверг 28 сентября	Международная научно-практическая конференция: XXXVI сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки на базе Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург. Проходит 28-30 сентября	
	Всероссийский родительский форум «Крепкая семья – сильная Россия». 450 делегатов из всех регионов страны, а также представители профильных министерств и ведомств. С 28 сентября по 2 октября в ВДЦ «Орленок» пройдет	
	Финальный этап Всероссийского конкурса «Мастер года». Тула. Организаторы - Минпросвещения России, Государственный университет просвещения и Общероссийский профсоюз образования. Проходит 28 сентября – 2 октября	
пятница 29 сентября	12:00. Заседание коллегии Министерства просвещения. Участники рассмотрят вопросы о реализации Концепции подготовки педагогических кадров на период до 2030 года, а также о развитии инклюзивного образования на период до 2030 года.	
2-8 октября	Большая учительская неделя 2 октября - День среднего профессионального образования, церемония награждения и подведение итогов Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», Тула Запуск поезда «Учитель – главная профессия на Земле», Пленарное заседание участников объединения «Сила – в знании!», Праздничный концерт и торжественное награждение победителей профессиональных педагогических конкурсов 2023 года, Всероссийская акция «День с педагогом и наставником».	
	Семинар «Развитие студенческих советов образовательных организаций высшего образования». Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи», Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск	
вторник 3 октября	Форум классных руководителей пройдет в две смены: 3 – 5 октября состоится смена для классных руководителей 1-6 классов и классных руководителей коррекционных школ; 5 – 7 октября запланирована смена для классных руководителей старших и средних классов и кураторов групп СПО; 5 октября – общий день для обеих смен. Концерт, посвященный Дню учителя, в Государственном Кремлевском дворце. Организатор – Минпросвещения РФ	81
	12:00. Круглый стол «Преподаватель сегодня: система подготовки педагогических кадров в регионах России». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина». ZOOM	
	12:00. Экспертная дискуссия «Молодые учителя. Разговор на тему возможностей и перспектив развития профессии в преддверии Дня учителя с участием членов Экспертного международного детского клуба». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1	
	10:00. Заседание Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования. Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Миусская площадь, д. 7, стр. 1	
среда 4 октября	III Всероссийский юношеский педагогический форум, в котором примут участие 300 школьников из всех регионов России – учеников 9–11-х профильных психолого-педагогических классов.. 4–24 октября во Всероссийском детском центре «Орленок»	К оглавлению

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (23 сентября – 22 октября)

№ 37 (59)

Дата	Мероприятие
четверг 5 октября	Праздничный концерт и торжественное награждение победителей профессиональных педагогических конкурсов 2023 года: учитель года России получит «Большого хрустального пеликана», директору года России вручат «Хрустальный кристалл», а воспитателю года России – «Хрустальную жемчужину». Также вручат награды победителям конкурсов «Педагог-психолог России», «Учитель-дефектолог России», «Мастер года», «Сердце отдаю детям», «Первый учитель». Государственный концертный зал 10:00. VII Съезд сельских учителей в рамках Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования. Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
пятница 6 октября	г. Астрахань: Круглый стол. Тема: «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов по слуху». Организаторы – Комиссии ОПРФ по здравоохранению; по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик; по просвещению и воспитанию при поддержке Губернатора Астраханской области
суббота 7 октября	программа «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИСКУССТВО» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+. Организаторы: Российская академия образования совместно с Департаментом образования и науки города Москвы, Департаментом культуры города Москвы, Российской академией художеств, Российской академией наук. Экспоцентр. ?-8 октября
понедельник 9 октября	10:00. Общественные слушания «О необходимости разработки стратегии демографической безопасности в свете реализации Указа Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Организатор – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 10 октября	09:00. Ежегодный Федеральный Форум Общественного негосударственного образования для некоммерческих и коммерческих организаций «Частное образование» на тему «Развитие негосударственного образования Российской Федерации в условиях нового времени». Организаторы – Общероссийская организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» при поддержке комиссий ОПРФ по просвещению и воспитанию и по экономике и трудовым отношениям. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 11 октября	10:00. Круглый стол «Восстановление прав похищенных детей, вывезенных из зон военных конфликтов на территорию третьих стран». Организатор – К.В. Ярошенко (Комиссия по общественной экспертизе законопроектов и иных нормативных актов). Миусская площадь, д. 7, стр. 17, стр. 1
пятница 13 октября	Круглый стол «Конкурентоспособное образование и современная наука» в рамках Международного Форума «Северный Кавказ в фокусе Международного Сотрудничества России» (13.10.2023 – 14.10.2023). Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
понедельник 16 октября	10:00. Всероссийский форум «Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 17 октября	10:00. Круглый стол «Великая война и русское общество: от патриотического подъема к политическому кризису». Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию). Миусская площадь, д. 7, стр.

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

82

К оглавлению

Продолжение →

Дата	Мероприятие
четверг 19 октября	XII ежегодная международная конференция Евразийской Ассоциации оценки качества образования/ Организаторы: МГПУ и Институт образования НИУ ВШЭ. В смешанном режиме: онлайн и офлайн на базе Представительского корпуса МГПУ -ул. Садовая-Самотечная, д. 8
пятница 20 октября	11:00. Круглый стол «Безопасное детство. Соответствие пешеходных переходов у образовательных учреждений национальному стандарту». Организатор – С.Б. Шувалов (Комиссия по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	13:00. Круглый стол «Роль центров компетенций в создании новой модели образования». Организаторы – О.О. Загвязинская (Комиссия по развитию высшего образования и науки), Тюменский государственный университет, АНО «Россия – страна возможностей». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" пройдет в Москве 20-23 октября 2023 года. Мероприятие проводит Минпросвещения России совместно с правительством Москвы

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (23 сентября - 22 октября)

23.09.1923 - Нина Васильевна (Головко-Гаршина) Кузьмина	9.10.1967 - Людмила Анатольевна Ларченкова
24.09.1936 - Алиса Петровна Валицкая	9.10.1949 - Евгения Исаевна Михайлова
25.09.1957 - Александр Ильич Савенков	10.10.1935 - Николай Васильевич Чебышев
27.09.1972 - Елена Анатольевна Бауэр	12.10.1947 - Александр Федотович Киселёв
29.09.1931 - Михаил Николаевич Кузьмин	13.10.1950 - Алексей Львович Семёнов
30.09.1948 - Юрий Иосифович Александров	13.10.1949 - Елена Алексеевна Сергиенко
1.10.1938 - Александр Андреевич Орлов	15.10.1949 - Александр Иванович Донцов
1.10.1938 - Анатолий Иванович Таюрский	16.10.1938 - Валентин Михайлович Полонский
3.10.1948 - Владимир Петрович Бездухов	17.10.1953 - Регина Ильинична Мачинская
4.10.1971 - Наталья Викторовна Уварина	19.10.1962 - Игорь Вячеславович Гайдамашко
6.10.1959 - Андрей Викторович Хуторской	20.10.1936 - Николай Дмитриевич Никандров
7.10.1983 - Александр Николаевич Верáкса	20.10.1948 - Виталий Владимирович Рубцов
7.10.1936 - Анатолий Леонидович Свенцицкий	20.10.1967 - Владимир Евгеньевич Усанов
8.10.1964 - Марина Александровна Боровская	



Новости Ушинки

К 80-ЛЕТИЮ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

4 октября в 16:00

в Большом читальном зале

презентация

сборника статей под ред. Ю.П. Мелентьевой
«Российские педагоги и психологи о чтении»

и

20-го выпуска Докладов

Научного совета по проблемам чтения РАО

Издания представляет

содиректор

Научного совета по проблемам чтения РАО,
академик РАО, док. пед. наук, профессор

Юлия Петровна Мелентьева



**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВЕЧЕРА В УШИНКЕ»**

4 октября в 19:00
в Большом читальном зале
вечер «Джазовые стандарты»

Исполнители:
Антон Сергеев – гитара
Александра Кесельман – вокал
Михаил Волох - труба дудук флейта
гармоника

Вход – 200 рублей

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВЕЧЕРА
В УШИНКЕ»**

9 октября в 19:00
в Большом читальном зале

«УРОК ПЕДАГОГА»
концерт – мастер-класс
з.а. педагога ЦМШ-АИИ.
**Виктора Абрамяна-Эшба
и его учеников.**

В программе произведения
Гайдна, Шуберта, Паганини,
Глюка, Новачека

Вход – 200 рублей



**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

[https://music.yandex.
com/album/2519481
0/track/112213821](https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821)



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗОбразительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОБразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



[YouTube](#)

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**