

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.



# Оглавление

## Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

## Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического портала)
- одобрен Советом Федерации

## Новые поступления в фонды Библиотеки

## Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и воспитание»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Социология»
- Журнал «Философия»
- Журнал «История»
- Журнал «Лингвистика»
- Журнал «Музыка»
- Журнал «Танец»
- Журнал «Театр»
- Журнал «Кино»
- Журнал «Журналистика»
- Журнал «Юридическая наука»
- Журнал «Экономика»
- Журнал «Политология»
- Журнал «Социология»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Философия»
- Журнал «История»
- Журнал «Лингвистика»
- Журнал «Музыка»
- Журнал «Танец»
- Журнал «Театр»
- Журнал «Кино»
- Журнал «Журналистика»
- Журнал «Юридическая наука»
- Журнал «Экономика»
- Журнал «Политология»

## Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

## Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

## Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

## Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

## Памятные даты в истории образования России

## Календарь предстоящих событий

В сфере наук об образовании

## Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него



# Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

21  
июля

В Адыгее дали старт летним профильным школам по биологии и химии

Играть в «Зарницу» школьники станут по единому стандарту

Школьники с 1 сентября будут изучать вопросы противодействия коррупции

С 1 сентября российские школьники будут учиться управлять беспилотниками

Лицеист из Кирова победил на международной математической олимпиаде

В финале «Большой перемены» победили 300 российских и 74 иностранных школьников

Объявлены имена победителей и призеров московского межпредметного конкурса

Абитуриентам: волонтеры могут получить дополнительные баллы при поступлении

О создании в вузах учебного модуля по ИИ и запуске «школы учителей»

Выпускники духовных училищ смогут работать педагогами в школах и вузах

Педагоги могут подать заявки в пяти номинациях национальной премии «Патриот – 2023»

Минцифры: прием заявок на отсрочку для ИТ-специалистов от срочной службы стартует 24 июля

Российские студенты смогут выиграть билет в Арктику

В МГУ выпустили первый поток программы допобразования для спортсменов

Волонтеров для Всемирного фестиваля молодежи будут готовить в СКФУ

Россия поделится онлайн-образованием со странами Африки и Ближнего Востока

В школах введут обязательный общественно полезный труд. Личное согласие и разрешение родителей не потребуются

Госдума согласовала переименование предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности»

В Госдуме предложили привлекать пенсионеров к бесплатному наставничеству в школах

С 2024 года подача документов через госуслуги станет обязательной для всех вузов страны

МГПУ начал использовать ИИ для контроля за оценками студентов

В Московском институте электронной техники число бюджетных мест выросло на 23%

Кроме «школы губернаторов» и «школы мэров» появится «школа учителей»

Президент России поддержал предложение о формировании единого кадрового резерва в системе образования

Исследование: в России работники с 40-летним стажем зарабатывают меньше молодых специалистов

Опрос: Самыми престижными остаются работа в IT-сфере и нефтегазовой отрасли

Большинство россиян считает советскую систему образования лучше болонской

Московские школьники провели каникулы в ведущих вузах столицы

Более 900 школьников принимают участие в финале конкурса «Большая перемена» в «Артеке»

В России запустят портал для дистанционной психологической поддержки школьников

Более 9 тысяч заявлений подали участники СВО и их дети на поступление в вузы России

В Министерстве спорта рассказали о баллах за ГТО

Студенты педколледжей смогут работать в начальной школе во время учебы

Какие проекты представили президенту участники платформы "Россия - страна возможностей"

**Продолжение →**

20  
июля19  
июля



18  
июля

В России принят закон о праве **РДДМ** организовывать первичные отделения в вузах

В Москве впервые пройдет Национальный **съезд производителей учебного оборудования**

**Колледжи нового типа** за короткий срок обучают профессиям с гарантией хорошего трудоустройства

Выпускники петербургского Университета ИТМО первыми в России получают **NFT-дипломы**

Более тысячи студентов получают **гранты в 1 млн рублей на развитие стартапов**

**Отсрочку от армии** предложили ввести выпускникам педвузов и колледжей, трудоустроившихся в школы

О **распределении выпускников медвузов** и отдельном институте для обучения инженеров в квантовой сфере

Минобрнауки разрешило оформлять **ученые звания доцента и профессора через госуслуги**

Минобрнауки России и Российский Красный Крест подписали Соглашение по оказанию **психосоциальной поддержки** населению

Подготовку к новому учебному году обсудили на совещании с педагогами из новых регионов

Российско-белорусский молодежный форум собирает друзей в Калининграде

В «Орленке» стартовала творческая смена, в которой примут участие более 3 тысяч школьников

Педагогические вузы страны принимают ребят из новых регионов России на летние «Университетские смены»

Сервис **«Будьучителем.рф»** помогает абитуриентам выбрать направление подготовки в педвузах страны

**Средний балл ЕГЭ в Москве** вырос почти по всем предметам — Собянин

В российских школах могут **отменить оценки по музыке и рисованию**

«Самолет» инвестирует 1 млрд рублей в образовательные проекты в 2023 году

Минпросвещения России сформирует **Единый календарь образовательных событий**

Минпросвещения учредило новую номинацию Всероссийского конкурса **образовательной журналистики** «ПРО Образование – 2023»

Минпросвещения протянет мышку помощи (**дистанционная психологическая поддержка**)

В Оренбурге студента-целевика оштрафовали на 200 тысяч рублей за **отказ работать учителем**

Студенту ТГУ вручили медаль РАН за работу о темной материи в ранней Вселенной

Как родителям пережить **переезд ребенка на учебу в другой город**

Россия и страны БРИКС создадут свой независимый рейтинг университетов

«Без людей никакие технологии внедряться не будут»

Золотые медали завоевали все российские участники на 53-й **Международной физической олимпиаде** школьников

«Жизнь Макаренко и жизнь его идей — это жесточайшая борьба» (**разговор с Е. Илалтдиновой, РАО**)

Госдума одобрила закон о **трудоустройстве студентов педколледжей в детских садах и начальной школе**

Минобрнауки планирует сделать **непрерывным инженерное образование** от школы до вуза

15 июля - Всемирный день навыков молодежи

15-16  
июля

## ТЕХ, КОМУ СНИТСЯ РАБОТА, БОЛЬШЕ ВСЕГО СРЕДИ МЕНЕДЖЕРОВ ПО РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ И УЧИТЕЛЕЙ

**Чаще всего работа снится** менеджерам по работе с клиентами и **учителям**, реже всего — системным администраторам и дизайнерам.

Даже ночью о делах думают 4 из 10 россиян: о том, что им снится работа, рассказали 39% опрошенных. По сравнению с прошлым годом подобные сновидения стали посещать трудящихся чуть реже (минус 3 п.п.).

Женщины видят работу во сне чаще мужчин (44% против 34% соответственно), а респонденты до 34 лет — чаще старшего поколения (46% против 36%). Чем выше доход россиян, тем реже их посещают сновидения о работе: если среди граждан с зарплатой менее 50 тыс. руб. об этом рассказали 45%, то среди опрошенных с доходом более 80 тыс. руб. — только 36%.

Среди представителей распространенных профессиональных групп о том, что им снится работа, чаще всего говорят специалисты, по долгу службы много общающиеся с людьми, — менеджеры по работе с клиентами (49%), учителя (47%) и менеджеры по продажам (45%). Реже всего сны о работе посещают системных администраторов (19%) и дизайнеров (20%).

Место проведения опроса: Россия, все округа

Населенных пунктов: 584

Время проведения: 1—20 июля 2023 года

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет, имеющее постоянную работу

Размер выборки: 3000 респондентов

[https://vogazeta.ru/articles/2023/7/19/analitycs/23310v\\_rossii\\_samoe\\_bolshoe\\_v\\_mire\\_chislo\\_lyudey\\_s\\_diplomami\\_bakalavra\\_i\\_okonchivshih\\_magistraturuaspiranturu](https://vogazeta.ru/articles/2023/7/19/analitycs/23310v_rossii_samoe_bolshoe_v_mire_chislo_lyudey_s_diplomami_bakalavra_i_okonchivshih_magistraturuaspiranturu)

РАНХиГС, Вести образования 19 июля

## В РОССИИ САМОЕ БОЛЬШОЕ В МИРЕ ЧИСЛО ЛЮДЕЙ С ДИПЛОМАМИ БАКАЛАВРА И ОКОНЧИВШИХ МАГИСТРАТУРУ/АСПИРАНТУРУ

В России число людей со средним профессиональным образованием (СПО), с дипломами бакалавра и окончивших магистратуру/аспирантуру относительно к общей численности населения – самое большое в мире: 25% – СПО; 2% – бакалавриат; 30% – магистратура/аспирантура.

Для сравнения: в США соответственно – 11, 24, 13%. Ближе всего к России по этим показателям подобрался Израиль: 14, 23, 13%. Кстати, что касается Израиля, то здесь надо учесть и демографию страны, огромное количество людей, переехавших именно из России.

Но еще более интересны показатели Китая: СПО – 6%, бакалавры – 3%, магистратура/аспирантура – 0%.

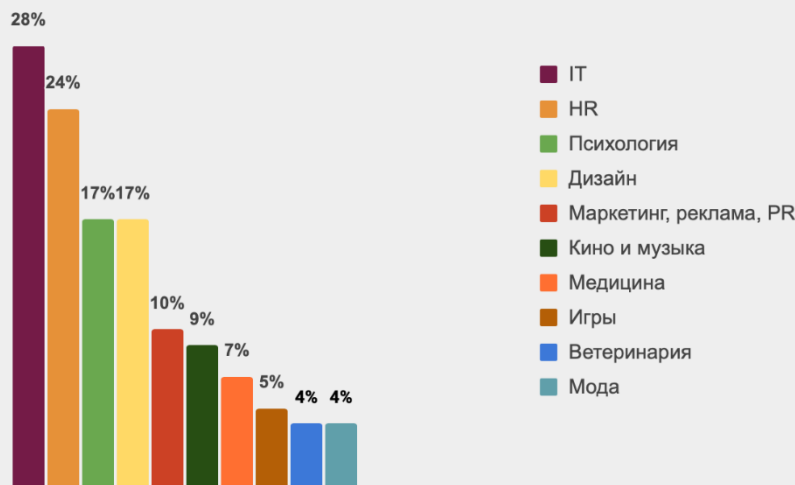
GeekBrains, «Работа.ру» в изложении Skillbox Media, 19 июля.

## РОССИЯНЕ МЕНЯЮТ ПРОФЕССИЮ НЕ ТОЛЬКО ИЗ-ЗА РАЗМЕРА ЗАРПЛАТЫ

Почему вы хотите сменить профессию?



В какой сфере вы бы хотели получить профессию?



50% из более 28 000 опрошенных хотели бы сменить профессию, 19% уже сделали это и только 31% это не интересует. Среди тех, у кого уже есть такой опыт, преобладают женщины — 57%. Наиболее частыми причинами смены профессии оказались отсутствие удовольствия от работы и низкая зарплата — по 44%. За ними следует выгорание — 39%.

Что касается сфер, в которые россияне хотели бы перейти, то лидирующую позицию традиционно занимает IT (28%). Далее следуют HR (24%), психология и дизайн (по 17%).

Участники опроса назвали и то, что могло бы помешать им в освоении новой профессии. Это:

- недостаток времени — 54%;
- потеря интереса во время учёбы — 29%;
- лень — 25%;
- отсутствие личного внимания и персональной поддержки — 15%.

# РЫНОК ТРУДА В СЕРЕДИНЕ 2023 ГОДА: НИКТО НЕ ВИНОВАТ, НО ЧТО ДЕЛАТЬ?

Уровень дефицита кадров достиг максимальных значений за всю историю наблюдений — hh.индекс опустился до 3,1 пункта.

Как изменится численность сотрудников до конца 2023 г.?

Как изменится зарплата сотрудников до конца 2023 г.?

По отраслям



По отраслям



**Динамика спроса (вакансии) значительно превышает динамику предложения (резюме) и соответствует весне 2021 года – периоду начала острейшего дефицита людей на рынке**



**hh.индекс по итогам мая пробил нижнюю точку предыдущих наблюдений 2021 года. Факт июня 3,1. Снижение продолжится.**



Продолжение →



# РЫНОК ТРУДА В СЕРЕДИНЕ 2023 ГОДА: НИКТО НЕ ВИНОВАТ, НО ЧТО

## Структура спроса и предложения на рынке труда по профобластям



Россия, июнь 2023 года

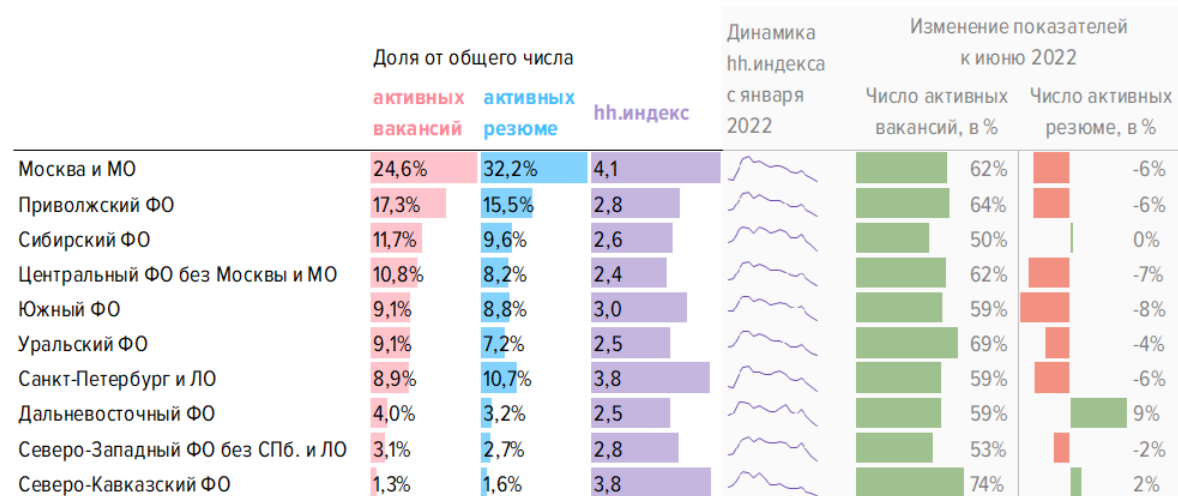


Вакансии, которые были активны хотя бы 1 день в течение последних 30 дней  
Резюме, созданные или обновлённые за последние 60 дней

## Регионов с избыточными трудовыми ресурсами нет



Россия, июнь 2023 года. Рассчитывается как отношение числа активных резюме к числу активных вакансий



Резюме, созданные или обновлённые за последние 60 дней  
Вакансии, которые были активны хотя бы 1 день в течение последних 30 дней

## Основной спрос на кандидатов сосредоточен в нескольких профессиональных группах:

рабочий персонал, производство, сервисное обслуживание (37%), продажи, обслуживание клиентов, розничная торговля (33,5%), строительство и недвижимость (14,7%). Работодатели из разных отраслей фактически конкурируют за одних и тех же людей на рынке труда. Для сравнения: на вакансии ИТ-специалистов приходится всего 6%, маркетологов — 3%.

**Средний срок привлечения кандидатов увеличился в 1,5 раза** вне зависимости от размера компании. Почти каждый третий рекрутер закрывает позицию в среднем за 2–3 месяца. А 13% тратят на подбор от 3 до 6 месяцев, хотя раньше этот показатель был куда меньше — 5%. Кадровый голод — проблема масштабов не одной конкретной компании, а страны в целом. Возникает своего рода цепная реакция. Удлиняются сроки подбора, а следовательно, растёт стоимость. Бизнес не получает выручку из-за простоя рабочего места, под удар попадает реализация стратегии компании и KPI по операционным и финансовым показателям.

## Самая высокая конкуренция в самых массовых с точки зрения спроса профобластях



Резюме, созданные или обновлённые за последние 60 дней  
Вакансии, которые были активны хотя бы 1 день в течение последних 30 дней



# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

<b>Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ</b>	<b>Дата внесения/ публикации</b>
Проект приказа "Об утверждении <b>Порядка проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по специальностям</b> и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования, а также по группам научных специальностей и (или) научным специальностям для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», ID проекта: - 140210	21 июля
Проект ПП «О внесении <b>изменений в Правила установления квоты приема на целевое обучение</b> по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденные постановлением Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681», ID проекта: 140165	20 июля
Проект приказа О <b>внесении изменений в Перечень федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений</b> , находящихся в ведении Министерства, которым передаются полномочия Министерства по исполнению публичных обязательств, прилагаемый к Порядку осуществления федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, находящимися в ведении Министерства, полномочий Министерства по исполнению публичных обязательств, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23 ноября 2021 г. № 1078, ID проекта: 140122	19 июля

<b>Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ</b>	<b>Дата внесения/ публикации</b>
Об утверждении <b>Правил предоставления</b> из федерального бюджета общеобразовательным организациям, ставшим победителями и призерами Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов <b>грантов в форме субсидий на развитие спортивной инфраструктуры</b> и поощрение педагогических работников, ответственных за организацию мероприятий по развитию детско-юношеского спорта, ID проекта: 140138	19 июля
Проект ПП Об утверждении Правил <b>предоставления из федерального бюджета грантов</b> в форме субсидий образовательным организациям <b>на выплату премий</b> гражданам Российской Федерации – <b>победителям и призерам финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»</b> и финала чемпионата высоких технологий в 2023 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет», ID проекта: 140108	18 июля
Приказ от 18.05.2023 № 370 " <b>Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования</b> "	17 июля

<b>Наименование документа и его идентификационный номер</b>	<b>Дата внесения/ публикации</b>	<b>Разработчик</b>
Проект приказа О внесении изменений в Порядок проведения экзамена научных работников российской научной или образовательной организации в целях аккредитации российской научной или образовательной организации в качестве организации, которая может проводить предварительный информационный поиск в отношении заявленных изобретений или полезных моделей и предварительную оценку их патентоспособности, ID проекта: 140060	17 июля	Роспатент

<b>Проекты приказов и приказы МИНОБРНАУКИ Об утверждении ФГОС высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности :</b>	<b>Дата внесения</b>
на ОРВ 31.08.22 Психотерапия, ID проекта: 140127 31.08.20 Психиатрия, ID проекта: 140116	19 июля





# Новые поступления в фонды Библиотеки



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования** / Российская академия образования ; разработчики: О. Ю. Васильева [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. — 35, [1] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00044-975-2.

Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования является программным документом, задающим значимые ориентиры и предлагающим актуальные решения для трансформации и совершенствования воспитательных практик образовательных организаций высшего образования. Предназначено работникам высшей школы.





**Современные тренды высшего образования** : коллективная монография / Нагорнова А. Ю., Алексеева И. А., Байдетская Е. А. [и др.] ; ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2023. — 598 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-6049985-9-5.

В коллективной монографии рассматриваются теоретико-методологические аспекты развития высшего образования в России и за рубежом. Характеризуются новые методы и технологии вузовского образования. Отдельное внимание уделяется изучению ценностных и социально-психологических аспектов современного высшего образования, а также вопросам цифровизации высшего образования в России. Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных специальностей.





**Старшенбаум, Геннадий Владимирович.**

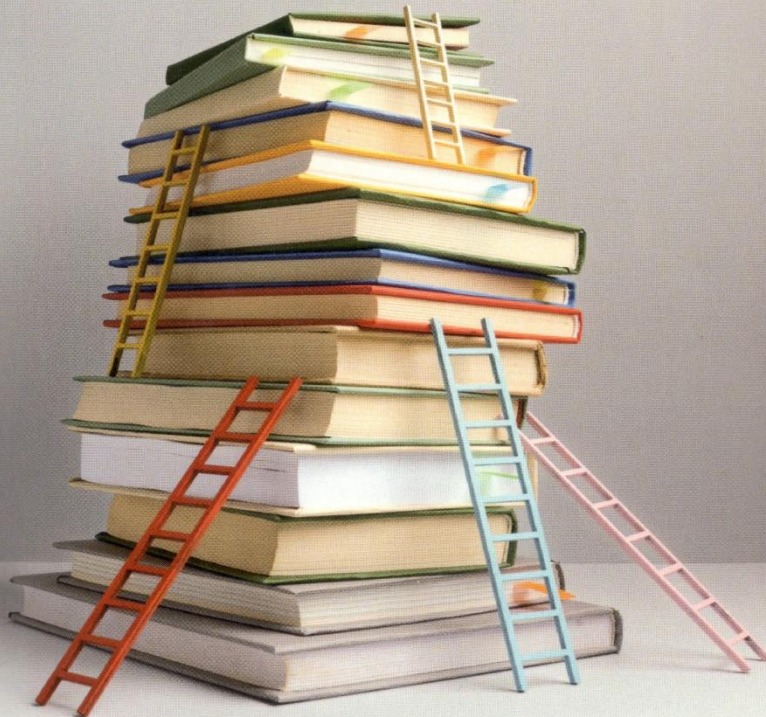
Психосоматика: дети : полный курс для психологов и родителей : [18+] / Геннадий Старшенбаум. — Москва : АСТ, 2023. — 567, [2] с. ; 21 см. — (Умный самоучитель психологии).

ISBN 978-5-17-157812-1 (в пер.).

Эта книга—доступное, компактное и в то же время самое полное руководство для родителей детей с психосоматическими расстройствами. В основу руководства легли последние научные данные, а также практический опыт врача-психотерапевта высшей категории, профессора Московского института психоанализа Г. В. Старшенбаума, много лет проработавшего в многопрофильных больницах и поликлиниках. Его книга «Психосоматика и психотерапия» выдержала восемь изданий. К бесспорным достоинствам данной книги относятся достоверные диагностические тесты, адаптированные для российских детей; четкие клинические картины расстройств; рекомендации родителям по диете и лечебной гимнастике; множество психокоррекционных игр и рецептов лекарственных растительных сборов; а также словарь терминов. Не является учебником по медицине. Все рекомендации должны быть согласованы с лечащим врачом.

# ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Монография



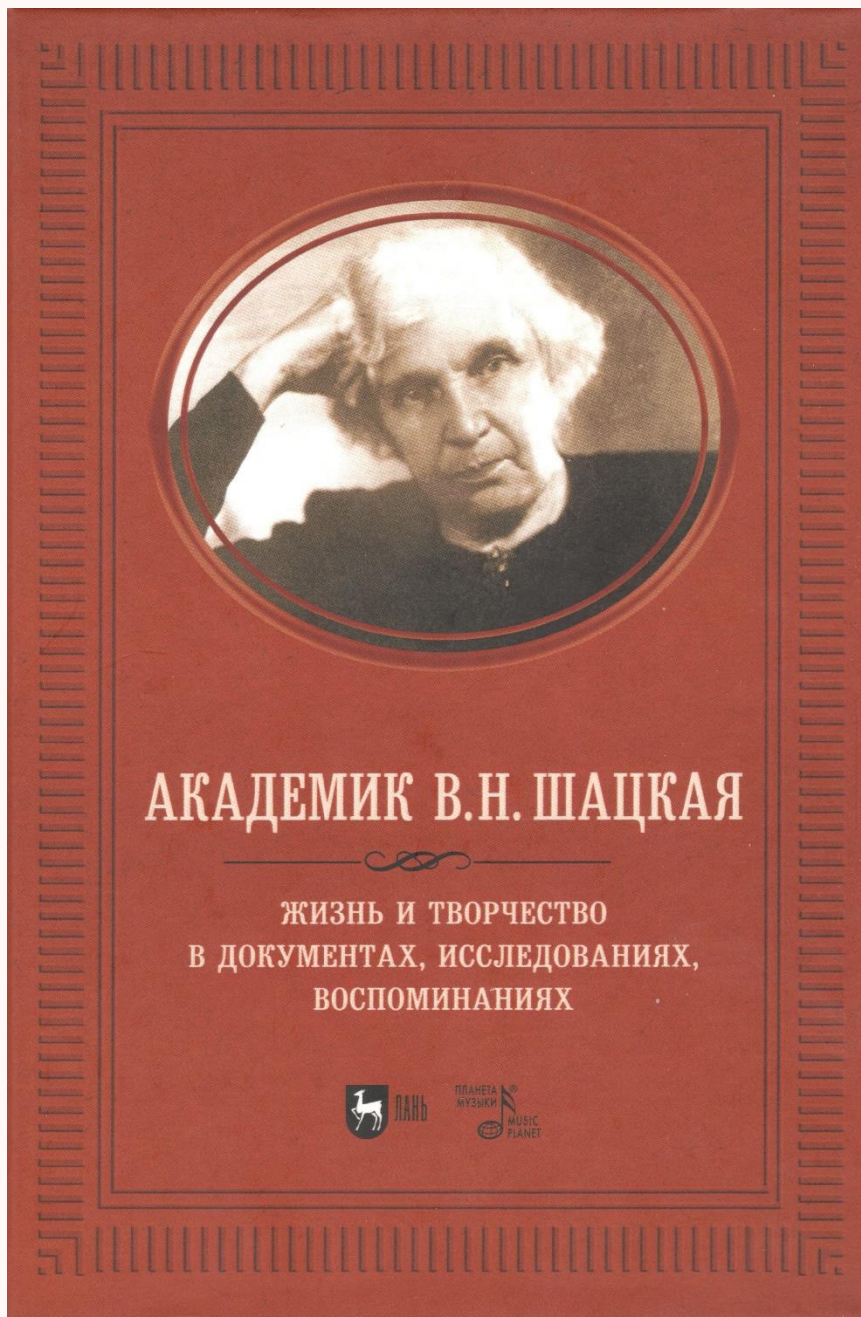
Брянск  
2023

**Ценности современного образования: новые исследования** = Values of modern education: new research : монография / В. И. Адищев, Е. К. Аль-Янаи, А. В. Антюхов [и др.] ; под редакцией Н. А. Асташовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Брянский государственный университет имени И. Г. Петровского. — ФГБОУ ВО Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского 05.07.2023н326. — Брянск : БГУ : Аверс, 2023. — 291 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6049752-1-3.

В монографию «Ценности современного образования: новые исследования» включены работы ученых России — из Благовещенска, Брянска, Глазова, Екатеринбурга, Перми, Рязани, Смоленска, Томска. Авторами представлены теоретические и практические исследования, отражающие проблемы аксиологизации образования. Рассматриваются ценностные характеристики педагогических событий; аксиологические основы современного образования; ценностные источники образования в истории педагогики; актуальные тренды подготовки педагога в свете педагогической аксиологии.





**Академик В. Н. Шацкая** : жизнь и творчество в документах, исследованиях, воспоминаниях : научное издание : 12+ / Министерство просвещения Российской Федерации, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; составление, подготовка текста, предисловие и примечания В. И. Адищева. — Санкт-Петербург [и др.] : Лань : Планета музыки, 2022. — 677, [2] с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-507-44574-5 (Издательство «Лань») (в пер.).

ISBN 978-5-4495-2041-8 (Издательство «Планета музыки»).

Книга посвящена выдающемуся отечественному музыканту-педагогу, действительному члену Академии педагогических наук РСФСР профессору В. Н. Шацкой (1882—1978). В первой ее части публикуются документы, исследования, характеризующие жизненный путь и творческое наследие ученого, а также развитие отдельных сторон музыкального образования в дооктябрьской России и в СССР. Во второй части помещены воспоминания о В. Н. Шацкой. Адресуется научным работникам, преподавателям и студентам высших музыкальных и педагогических учебных заведений, всем, интересующимся историей отечественного музыкального образования.



Пилотный проект

# Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных  
отечественных журналов в сфере образования

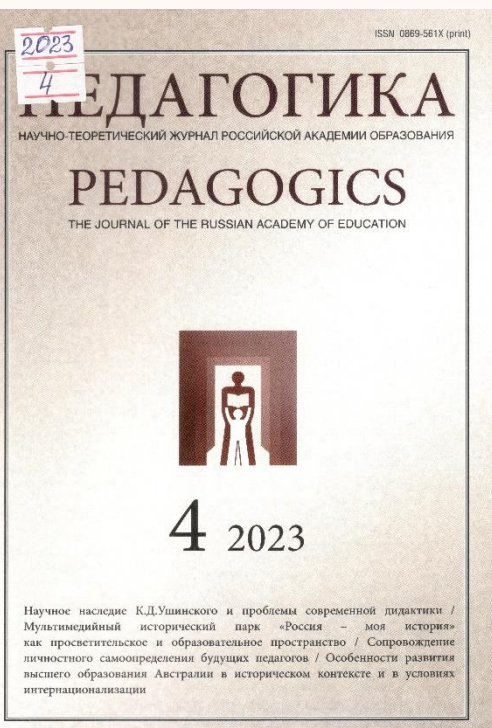
«Народное образование»  
«Образование и наука»  
«Отечественная и зарубежная педагогика»  
«Педагогика»  
«Наука и школа»  
«Философия образования»  
«Психология обучения»  
«Вопросы образования»

**ПЕДАГОГИКА**

Научно-теоретический журнал  
Российской академии образования

• ПОДУФАЛОВ Н.Д.	
Научное наследие К.Д. Ушинского и проблемы современной дидактики .....	5-17
• ФРОЛОВ О.В., ГРИШИН В.С.	
Категория "правовая культура" в ансамбле эпистемологических универсалий культуры (педагогический контекст образования взрослых) .....	18-28
• ЦИРУЛЬНИКОВ А.М., ДРАГИЛЕВА И.П.	
Социокультурный подход к образованию: язык в контексте социокультурной ситуации .....	29-38
• СМОЛЯНИНОВА О.Г., АЛЕКСЕЕВА Е.А.	
Сохранение культурного наследия коренных малочисленных народов севера в условиях поликультурной образовательной среды .....	39-47
• МИШУРОВА О.И.	
Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции с помощью английских художественных текстов .....	48-53
• ГУЛОВ А.П.	
Культурологические основания школьных предметных олимпиад .....	54-63
• СЕМИКОПОВ Д.В., ЗАХРЯПИН А.А.	
Мультимедийный исторический парк "Россия - моя история" как просветительское и образовательное пространство .....	64-70
• ГУРЬЯНОВА М.П., ХРАМЦОВ П.И., ЛАШНЕВА И.П., ГОРЕЛОВА Ж.Ю.	
Формирование здоровья детей дошкольного возраста в семье: результаты социально-педагогического исследования .....	71-79
• НЕУМОЕВА-КОЛЧЕДАНЦЕВА Е.В.	
Сопровождение личностного самоопределения будущих педагогов .....	80-87
ЛЫСЕНКО В.Г.	
Трудовая мобилизация студентов как механизм устранения кадрового дефицита предприятий региона .....	88-94
• АКСЮТИНА З.А.	
Казахский педагог и поэт Магжан Жумабаев: реальность и мифы .....	95-102
• ВОРОНЦОВА Е.А.	
Особенности развития высшего образования Австралии в историческом контексте и в условиях интернационализации .....	103-108
• КИРАКОСЯН М.Ж.	
Возможности использования образовательной платформы Stepik в вузовской среде .....	109-113
• СИТНИКОВА О.В.	
Формирование образа психолога-профессионала средствами кинопедагогики .....	114-117
СТАИНА О.А., КАЗАКОВА С.В., ГЛАДЫШЕВ Д.Е.	
Студенческая научно-практическая конференция о любительском театре и театральной педагогике .....	118-123
ЕФИМОВА Е.В.	
Учитель учителей: к юбилею Р.М. Асадуллина .....	124-128

Т. 87, № 4, 2023





# ПЕДАГОГИКА

Подуфалов Н.Д. Научное наследие К.Д. Ушинского и проблемы современной дидактики / Н.Д. Подуфалов // Педагогика. – 2023. - №4. – С.5-17.

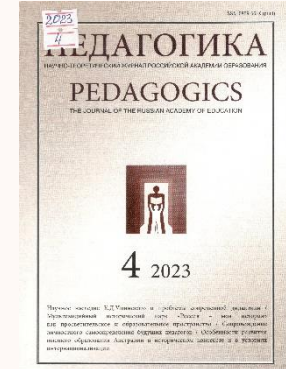
В статье обсуждается ряд актуальных проблем и задач, связанных с влиянием наследия выдающегося русского педагога, основателя российской педагогической науки К.Д. Ушинского на развитие дидактики на современном этапе. Рассматриваются педагогические, психологические и технологические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса, задачи развития дидактической науки, в том числе в условиях цифровой трансформации образования и общества.

Ушинский отмечал, что научные знания непрерывно растут и не могут быть механически перенесены в школу, их необходимо пересмотреть, упорядочить, логически упростить в соответствии с возрастом и психологическими особенностями учащихся. Нужно заниматься переработкой научной системы в дидактическую. Возросший объем научных знаний требует новых подходов к определению содержания этих знаний и новых методов их освоения, начиная с детского возраста. Автор отмечает, что в век цифровых технологий значительно выросли объем и влияние непреднамеренных факторов образования и развития ребенка и молодого человека, которые должны учитываться и дидактикой, и образовательной практикой.

Цель статьи - осветить возможные пути решения этих проблем в условиях цифровой трансформации общества и системы образования:

- внесение существенных изменений в содержание учебного предмета и в методики его преподавания с учетом результатов соответствующих педагогических экспериментов;
- выбор приоритетов в содержании и организации общего образования;
- глубокая проработка методологии и методик дидактики семейного образования;
- развитие общесистемного понятийного и терминологического аппарата, используемого в сфере образования, развитие основных педагогических понятий, наполненных новым содержанием;
- обеспечение достоверности результатов научных исследований.

Т. 87, № 4, 2023



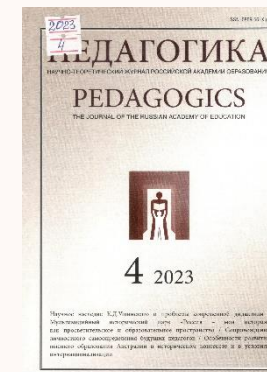
# ПЕДАГОГИКА

Неумоева-Колчеданцева Е.В. Сопровождение личностного самоопределения будущих педагогов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева // Педагогика. – 2023. - №4. – С.80-87.

Статья посвящена проблеме обоснования ключевых свойств сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов как интегративной образовательной практики. Представлен анализ структуры, целей, содержания, процесса и «технологий» сопровождения с позиций системного, антропологического и др. подходов.

Автор анализирует структуру сопровождения как систему, включающую основные виды деятельности будущего педагога в образовательно-профессиональном контексте (учебной, профессиональной и исследовательской). Гуманитарный характер сопровождения выражается в его «человекоориентированной» направленности, в общей стратегии сопровождения и его цели (целостность личности, сочетающаяся с ее динамичным развитием). Культурная опосредованность сопровождения (его медиативный характер) предполагает опору на культуру как содержание сопровождения, а также культурное опосредование деятельности самоопределения с помощью медиатор (личности педагога), знаковых средств (слово, образ, действие), педагогических методов и средств. Фасилитирующий характер сопровождения подчеркивает приоритетное значение личности педагога. «Технологический» аспект взаимодействия включает педагогические методы и средства, обеспечивающие реализацию стратегии, цели, содержания сопровождения и позитивную динамику самоопределения личности.

Т. 87, № 4, 2023





# Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

**Н. А. Козлова**

**РАЗВИТИЕ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Монография**

Челябинск  
2022

**Козлова, Наталья Александровна.**

Развитие критического мышления младших школьников = Development of critical thinking of primary school students : монография / Н. А. Козлова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. — 123 с. : цв. ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907538-78-8.

В монографии описаны научные взгляды и опыт применения технологии развития критического мышления средствами проектной деятельности в образовательной среде начальной школы в рамках реализации образовательных программ начального общего образования. Представлены формы реализации развития критического мышления средствами проектной деятельности в российской начальной школе, показаны примеры реализации данной проблемы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся начальной школы, в реализации самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Монография предназначена преподавателям вузов и учителям школ, аспирантам, магистрантам, студентам педагогических вузов.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Е. К. ЛЮТОВА-РОБЕРТС, Г. Б. МОНИНА

# ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

ПЕРИОД  
РАННЕГО ДЕТСТВА

ДИАГНОСТИКА  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

КОРРЕКЦИЯ  
ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

ТРЕНИНГ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



## Лютова-Робертс, Елена Константиновна.

Тренинг общения с ребенком : период раннего детства : [16+] / Е. К. Лютова-Робертс, Г. Б. Моница. — Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2023. — 175 с. : ил. ; 21 см. — (Психологический тренинг).

ISBN 978-5-9268-4030-5.

Эта книга адресована тем, кто ежедневно общается с детьми раннего возраста: психологам, воспитателям, логопедам, дефектологам, родителям. Она поможет научиться понимать «сложных» детей и выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними. В книге содержится как теоретический, так и практико-коррекционный материал: обзор особенностей детей раннего возраста; рекомендации по выявлению симптомов гиперактивности, агрессивности, тревожности, аутизма у детей; готовый вариант тренинга развития ребенка; подробное описание практических приемов, игр и упражнений, способствующих адаптации детей; советы родителям.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Г. Б. МОНИНА, Е. К. ЛЮТОВА-РОБЕРТС

# ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

ТРЕНИНГ  
С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИТРЕНИНГ  
С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИТРЕНИНГ  
С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИТРЕНИНГ  
С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

## Монина, Галина Борисовна.

Тренинг эффективного взаимодействия с детьми : комплексная программа : [16+] / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2023. — 191 с. : ил. ; 21 см. — (Психологический тренинг).

ISBN 978-5-9268-4029-9.

Что делать, если ребенок дерется, боится отвечать у доски, ему трудно учиться, он не может усидеть на месте и 10 минут? О том, как эффективно помочь «особым детям» адаптироваться и как грамотно взаимодействовать с ними, расскажет эта книга. В ней представлена программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми: рассмотрены особенности личности и поведения таких детей, дана подробная программа тренинга, а также большой обзор игр и упражнений. Книга адресована психологам, педагогам, воспитателям, родителям.



# МОЗГ И ВНУТРЕННИЙ МИР

Введение в нейробиологию субъективного переживания

нейробиология субъективного переживания



МАРК СОЛМЗ ОЛИВЕР ТЁРНБУЛЛ

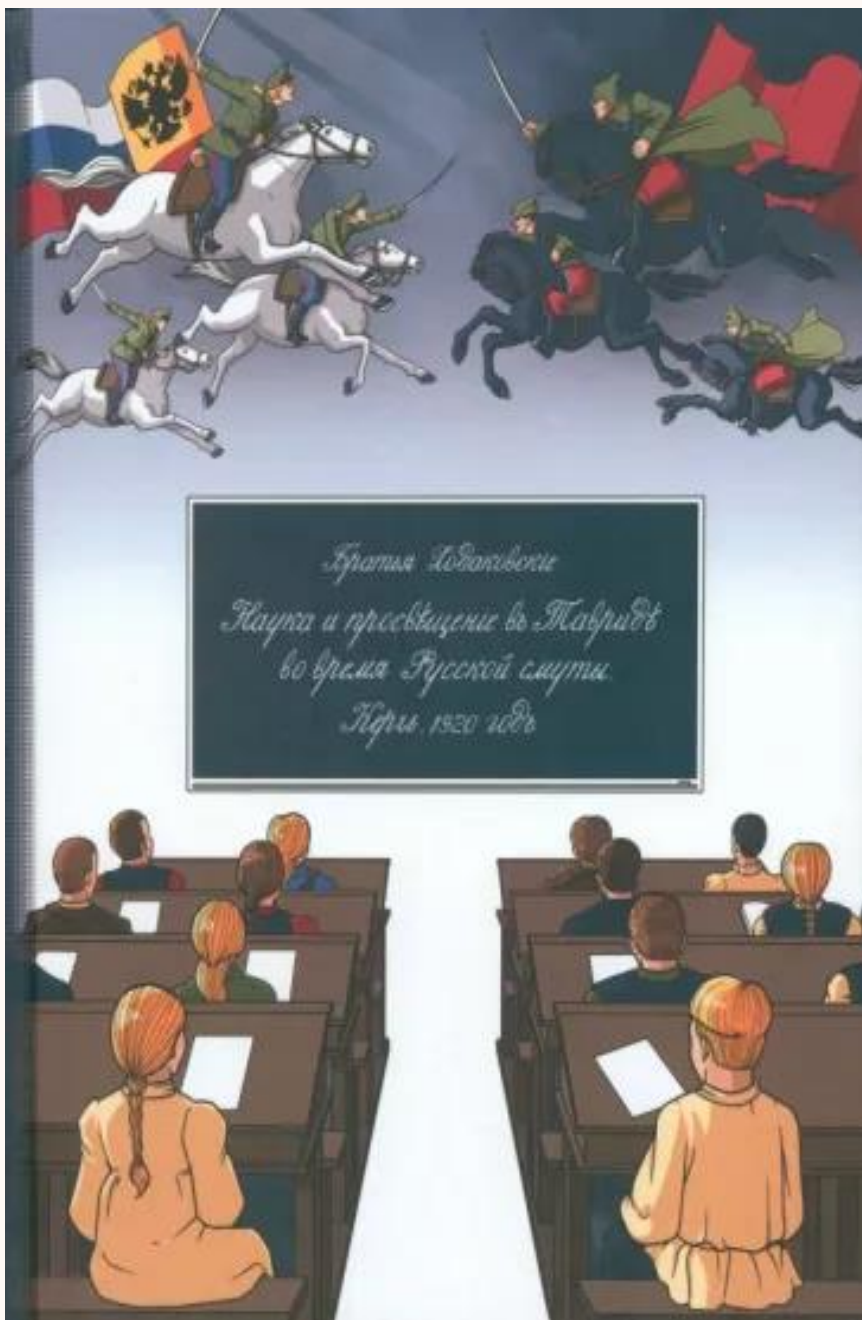


## Солмз, Марк.

Мозг и внутренний мир = The brain and the inner world : введение в нейробиологию субъективного переживания / Марк Солмз, Оливер Тёрнбулл ; Московский институт психоанализа. — Москва : Академический проект, 2023. — 269 с. : ил. ; 22 см. — (Библиотека интегративного психоанализа).

ISBN 978-5-8291-3987-2 (в пер.).

«Мозг и внутренний мир» - долгожданная книга о важной революции, происходящей в науке. Субъективные психические состояния, такие как сознание, эмоции и сновидения, традиционно входили в сферу интересов философии, психоанализа и гуманитарных наук. В настоящее время этими вопросами заинтересовались ведущие нейробиологические лаборатории по всему миру, что привело к появлению новых представлений о естественных законах, которые управляют нашей психикой. Нейробиологи скоро смогут поспорить с Платоном, Декартом, Джеймсом, Фрейдом и Ааканом о таинственных связях между эмоциями, опытом, волей, разумом и творчеством. Книга «Мозг и внутренний мир», написанная двумя пионерами в этой области, Марком Солмзом и Оливером Тёрнбуллом, знакомит нас с новыми захватывающими открытиями, показывая, как старые психодинамические концепции превращаются в научную основу для понимания субъективного переживания. Для студентов, аспирантов, преподавателей, психологов, психофизиологов, врачей-психиатров, психотерапевтов, неврологов, а также всех, кто интересуется нейроанатомией и нейрофизиологией.



**Ходаковский, Константин Николаевич.**

Наука и просвещение в Тавриде во время Русской смуты. Керчь. 1920 год / братья Ходаковские. — Магадан : Новое время, 2023. — 671 с. : ил. ; 25 см.

ISBN 978-5-6042140-8-4 (в пер.).

Книга описывает деятельность Правительства Юга России в области науки и образования в Крыму в годы гражданской войны. Тема рассмотрена преимущественно на примере города Керчи на основе архивных материалов и периодических изданий того времени с присоединением прочих источников. Раскрыты особенности функционирования системы народного просвещения на уровне научных учреждений, высших, средних, низших и профессиональных учебных заведений, дошкольных, внешкольных и просветительских организаций. Показана опасность революционных процессов, особенно в военное время, требующее консолидации общества и централизации власти, пагубность неверного понимания демократических начал и свобод. Исследование также выясняет полезность интенсивной научной и культурной деятельности даже в губительный для страны период, важность идеологической и просветительской работы на основе исторических и религиозных традиций.



Издание EdDesign Mag подготовило «гид» (инструкцию) по укреплению благополучия школьников внутри школьного пространства.

Вначале перечисляются основные проблемы, стоящие перед школами:

1. Физическое здоровье детей. Практически все школьники нездоровы. Последние крупные исследования на этот счет в России проводились с 2005 по 2015 год. Тогда специалисты НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей», наблюдавшие 426 детей с 1 по 11 класс, назвали **абсолютно здоровыми 4,3% первоклассников**, и пришли к выводу, что к концу обучения абсолютно здоровых детей не остается вообще. Самыми распространенными заболеваниями у мальчиков были названы язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, плоскостопие, ожирение, астма и гипертония. У девочек – дефицит массы тела, головные боли, неврозы, близорукость.

2. Ментальное здоровье учеников. В 2022 году Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ) выпустила пособие «Депрессия у детей и подростков: группы риска, роль школы, рекомендации для учителей и родителей». Для подростков школа может быть главным источником стресса, ведущего к депрессии, пишут авторы. Среди факторов, способствующих развитию депрессии у школьников, названы: монотонность/слишком большое разнообразие занятий; продолжительность урока; обилие заданий; проблемы взаимодействия с учителем и между учениками в классе; фаворитизм учителя; количество учеников в классе; фоновый шум

3. Особенности питания в школе. От 30 до 50% учеников не питаются в школьной столовой, потому что им не нравится, подсчитывало Минпросвещения. А дети, которые едят школьную пищу, не съедают около трети. Альтернативу столовской еде школьники часто находят в ларьках, покупая фаст-фуд типа булочек, чипсов, доширака. Школы могут игнорировать проблему с питанием, поскольку не всегда имеют решения для детей, страдающих расстройством пищевого поведения, отмечено в исследовании «Восприятие школьной среды девушками с медицински диагностированной анорексией». Школы делают упор на перфекционизм, учебные достижения и формируют строгий дисциплинарный режим, а родители могут усугублять развитие нервной анорексии у школьниц.

Далее авторы предлагают свое видение направлений работы, призванных решить выше перечисленные проблемы: обеспечение благоприятного для физического здоровья климата в здании, школьный дизайн, занятия спортом, организация питания, обеспечение безопасности, выработка необходимых навыков, соблюдение ментальной и санитарной гигиены, воспитание социальной ответственности.





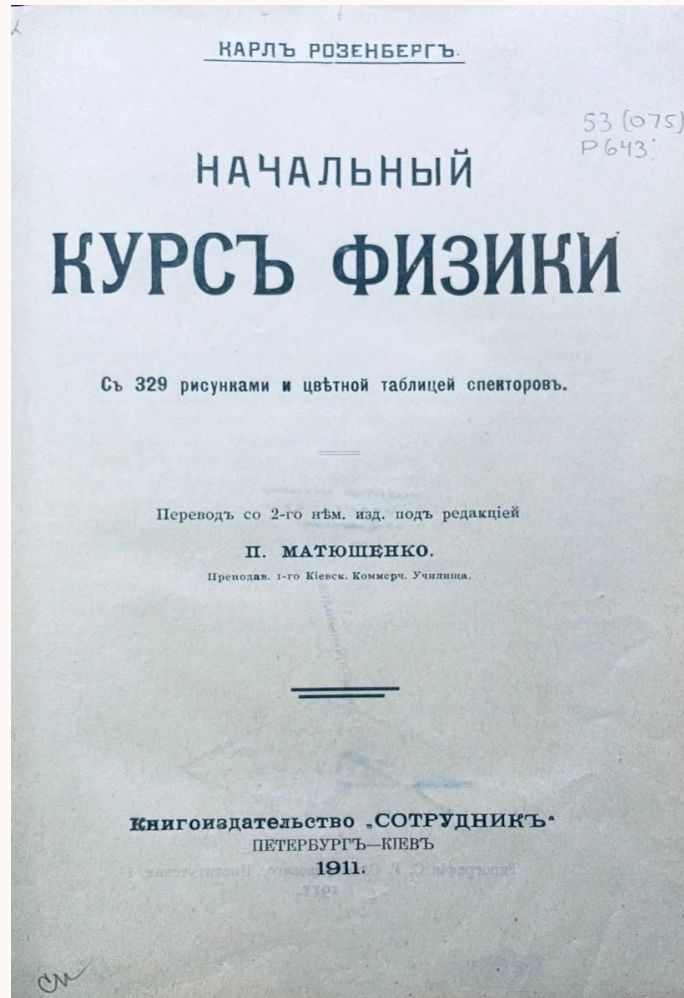
# Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

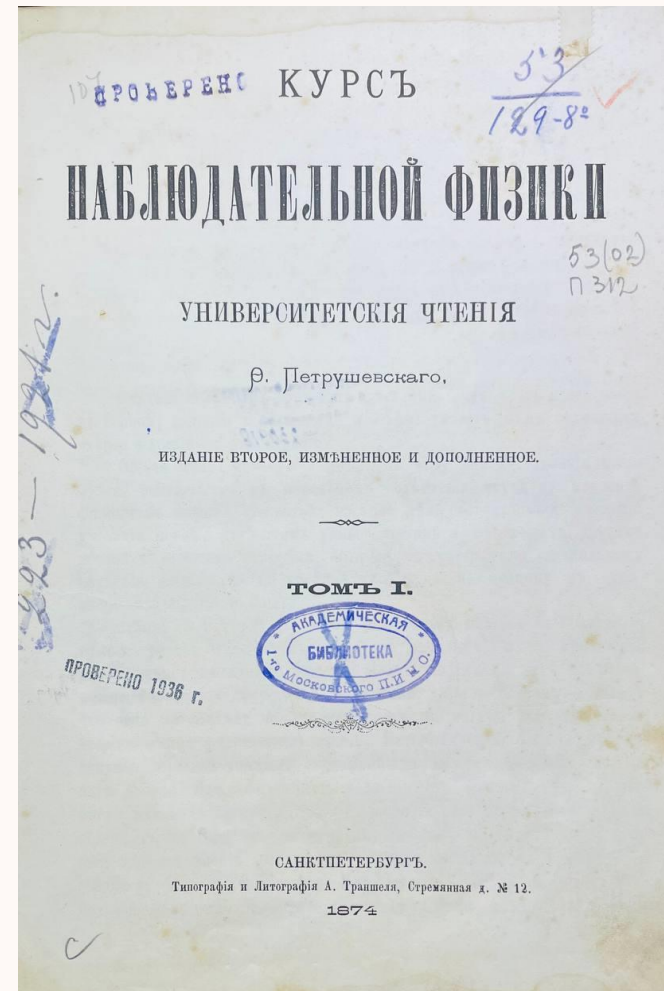


**Розенберг, Карл.**

Начальный курс физики / Карл Розенберг;  
под ред. П. Матюшенко, – Санкт-Петербург ; Киев : Сотрудник, 1911 (Киев).

**Петрушевский, Фёдор Фомич (1828-1904).**

Курс наблюдательной физики :  
университетские чтения  
Ф. Ф. Петрушевского. - 2-е изд., изм. и  
доп. - Санкт-Петербург : тип. и лит.  
А. Траншеля, 1874.





010  
Б. 59

8996

# БИБЛИОГРАФИЧЕСКІЯ ИЗВѢСТІЯ

[01(05)]

1914

№№ 1—2

## ОГЛАВЛЕНІЕ.

	<i>Стран.</i>
Книговѣдѣніе, какъ предметъ преподаванія, его сущность и задачи. Пр.-доц. <i>Н. М. Лисовскаго</i> . . . . .	1
О всемірномъ форматѣ. Проф. <i>Р. Ф. Брандта</i> . . . . .	25
Классификація Россіи по десятичной системѣ Международнаго Библиографическаго Института <i>Б. С. Боднарскаго</i> . . . . .	29
Библиографія русской библиографіи. (Библиографическая литература за январь—июнь 1914 г.). <i>Б. С. Боднарскаго</i> . . . . .	56
Борисъ Николаевичъ Чичеринъ. Библиографическій очеркъ. <i>И. В. Гульбинскага</i> . . . . .	119
Рецензіи:	
Синявскій, Н. и Цявловскій, М. Пушкинъ въ печати. <i>У. Г. Иваска</i> . . . . .	144
Обозрѣніе трудовъ по славяновѣдѣнію, изданіе Академіи Наукъ. <i>А. І. Калишевскаго</i> . . . . .	145
Библиотека Государственной Думы. Каталогъ книгъ. <i>И. В. Владиславлева</i> . . . . .	147
Битовтъ, Ю. Каталогъ библиотеки К. М. Соловьева. <i>Д. В. Ульяновскаго</i> . . . . .	153
Хроника:	
Пролегомены.—Библиографія.—Библиотековѣдѣніе.—Книжное дѣло. <i>Varia</i> . . . . .	158
Книги, поступившія въ редакцію. . . . .	175

## Библиографические известия

Журнал выходил в Москве с 1913 по 1918, четыре раза в год. Изд. «Русское библиографическое общество при императорском Московском университете». Редактор — Б. С. Боднарский; редакционный комитет: проф. Р. Брандт, И. Иваск, Н. Лисовский.

Журнал разрабатывал методику и технику ведения библиографии, публиковал списки новых книг, помещал: тематическую библиографию, рецензии на специальные издания.





## КАРТОЧНЫЙ КАТАЛОГЪ



является въ настоящее время неизбѣжнымъ въ каждой библиотекѣ. Всѣ системы каталогизаціи и регистраціи книгъ сводятся къ тому, чтобы запись книгъ производилась на отдѣльныхъ карточкахъ, а не въ книгахъ.

Карточки вертикально группируются въ специально предназначенныхъ для карточной системы ящикахъ. Эти ящики и предназначенные для нихъ шкафы должны быть прочно и цѣлесообразно устроены, дабы они долго и хорошо прослужили.

Мы, специалисты по карточной системѣ, предлагаемъ Вамъ для Вашего карточного каталога специальные дубовые шкафы, ящики и прочнаго картона карточки (записныя и изъ цвѣтнаго картона группировочныя).

Пожалуйста, требуйте нашъ прейсъ-курантъ каталогъ.

**СКЛАДЪ ШВЕДСКО-АМЕРИКАНСКОЙ КОНТОРСКОЙ МЕБЕЛИ.**

МОСКВА, Мясницкая, № 1. ТЕЛЕФОНЪ 98-98.

---

## ВАШИ КНИГИ



Для хранения книгъ самый лучший шкафъ — безусловно **шведско-американскій**. Онъ удобенъ, такъ какъ занимаетъ мало мѣста. Онъ составной — состоитъ изъ полокъ, незамѣнимъ при переездѣ на другую квартиру. Онъ такъ простъ и изященъ, что украситъ любую комнату и подойдетъ къ самой стильной обстановкѣ. Прикупая книги, Вы увеличиваете шкафъ, приставляя лишнюю полку. Онъ стоитъ не дорого, а Ваши книги будутъ всегда въ идеальномъ порядкѣ и чистотѣ. Пожалуйста, зайдите къ намъ посмотреть этотъ шкафъ или же потребуйте бесплатный каталогъ. Пожалуйста, не откладывайте.

**СКЛАДЪ ШВЕДСКО-АМЕРИКАНСКОЙ КОНТОРСКОЙ МЕБЕЛИ.**

МОСКВА, Мясницкая, № 1. ТЕЛЕФОНЪ 98-98.



## КАРТОЧНЫЙ КАТАЛОГЪ



является въ настоящее время неизбѣжнымъ въ каждой библиотекѣ. Всѣ системы каталогизаціи и регистраціи книгъ сводятся къ тому, чтобы запись книгъ производилась на отдѣльныхъ карточкахъ, а не въ книгахъ.

Карточки вертикально группируются въ специально предназначенныхъ для карточной системы ящикахъ. Эти ящики и предназначенные для нихъ шкафы должны быть прочно и цѣлесообразно устроены, дабы они долго и хорошо прослужили.


Мы, специалисты по карточной системѣ, предлагаемъ Вамъ для Вашего карточного каталога специальные дубовые шкафы, ящики и прочнаго картона карточки (записныя и изъ цвѣтнаго картона группировочныя).

Пожалуйста, требуйте нашъ прейсъ-курантъ каталогъ.

**СКЛАДЪ ШВЕДСКО-АМЕРИКАНСКОЙ КОНТОРСКОЙ МЕБЕЛИ.**

МОСКВА, Мясницкая, № 1. ТЕЛЕФОНЪ 98-98.



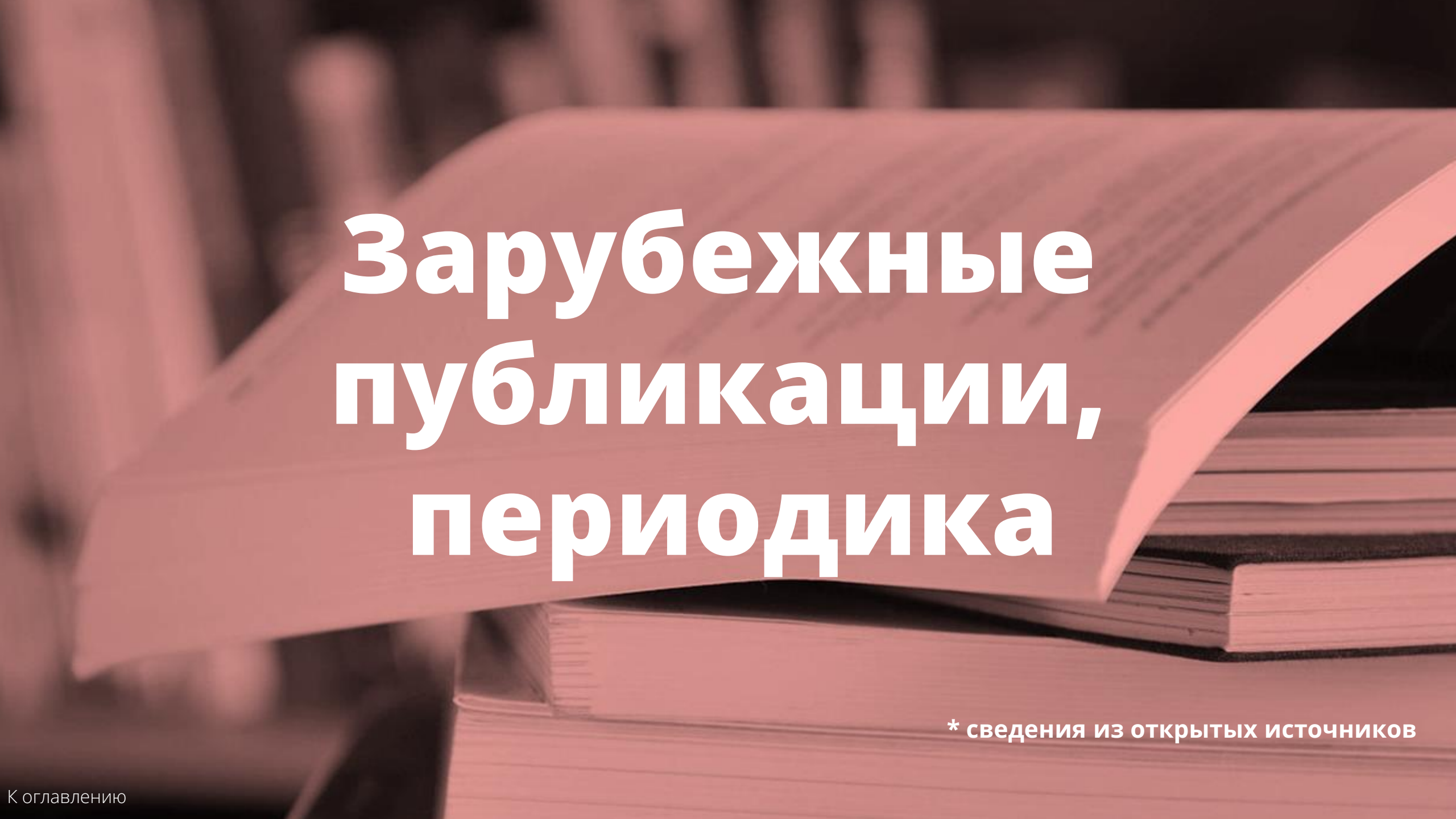
The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук

**В период с 22 по 28 июля назначенных защит диссертаций нет**



A stack of books is shown in a warm, reddish-pink color palette. The top book is slightly open, and the pages are visible. The text is overlaid on the books.

# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников



Educational Credit Management Corporation (ECMC) — американская некоммерческая корпорация, базирующаяся в штате Миннесота.

С 1994 года ECMC работает в области управления банкротством студенческих кредитов и взимания кредитной задолженности.

Финансирует крупномасштабные исследования в сфере образовательных траекторий.

В июне 2023 года представлен отчет об отношении американских старшеклассников к дальнейшему обучению. Исследование проводилось с февраля 2020 года по январь 2023-го. Всего в выборку вошло более 7,3 тысячи старшеклассников в возрасте 14–18 лет.

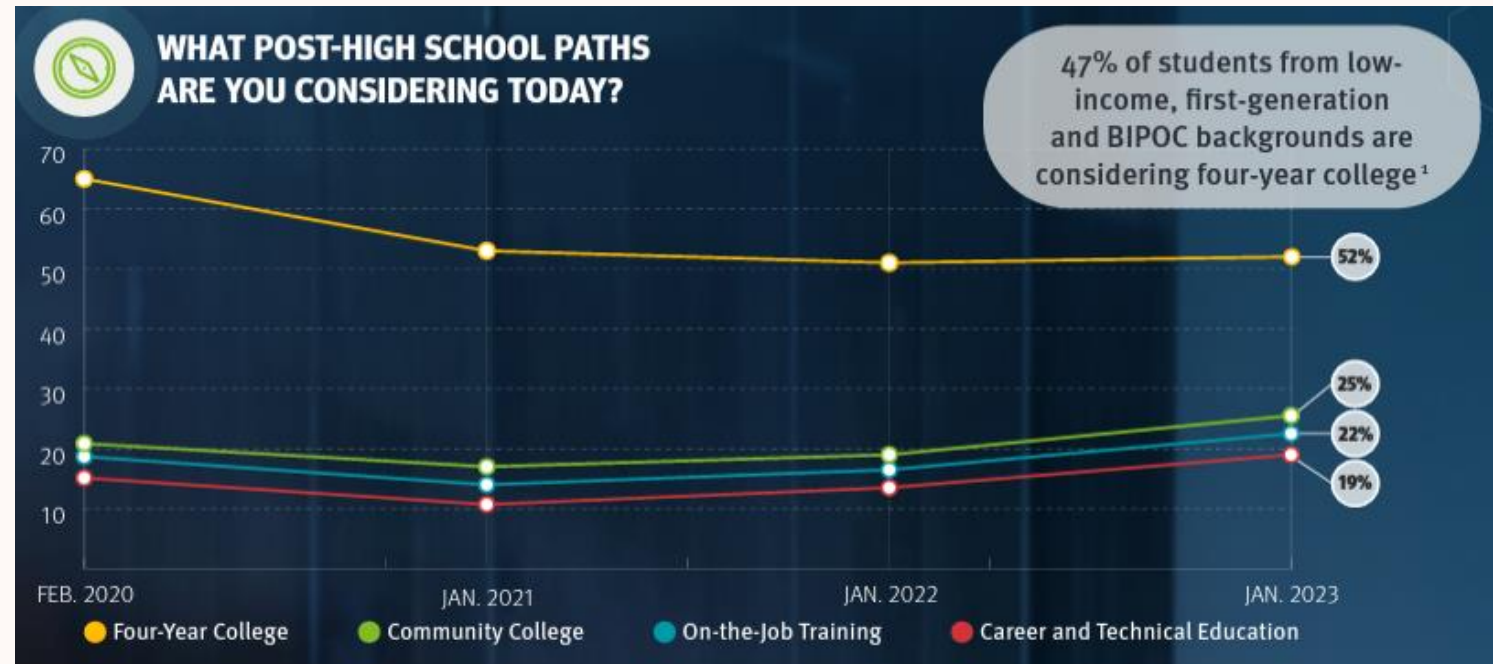
Июнь 2023



После двух лет снижения доля выпускников средней школы в США, считающих необходимым продолжить свое обучение после школы выросла выше доковидного периода и составила 84%, в том числе – 57% выпускников из семей с родителями без высшего образования.

Тем не менее представления о дальнейшем обучении существенно поменялись. Число сторонников классического 4х летнего обучения в колледже снизилось до 14%. Большинство устроили бы курсы продолжительностью в 2-3 года.

Как правило решение о формате послешкольного обучения принимает семья. ¾ опрошенных испытывают давление в направлении 4х годичного обучения в колледже, то время как 63% предпочли бы альтернативные варианты.



По результатам исследования профессиональным образовательным учреждениям рекомендуется:

1. продумать, где и на сколько можно сократить по времени существующие программы.
2. Обеспечить максимально приближенное к практике обучение.

Продолжение →



**HOW IMPORTANT ARE THE FOLLOWING FACTORS IN WHAT YOU DECIDE TO DO AFTER HIGH SCHOOL?**

Ключевой фактор выбора формата дальнейшего обучения

90% said "the career I am interested in pursuing" интересная карьера

88% said "how much money I can make over the long term" долгосрочный заработок

86% said "my mental health" психологическое состояние

82% said "whether there is a direct path to a job/career" прямой путь к трудовой карьере

80% said "the cost of tuition" стоимость образования

53% of teens want more formalized learning throughout their life

Increased 7 percentage points since 2021

37% of teens say that a post-high school education would be better in several short (one year or less) experiences over a lifetime vs. one long education experience (four years or more)

Increased 6 percentage points since 2021

53% выступают за формализованное продолжительное обучение; 37% предпочитают несколько коротких (не более года) курсов в течение жизни

35% выбирают классическое обучение, 65% предпочли бы учебу на рабочем месте, 67% - экспериментальное обучение в лабораториях и на курсах

Что для Вас важнее всего, когда Вы решаете, что делать после школы?

said "I need to understand different careers available"

38% Мне важно понимать, какие варианты карьеры существуют

said "I need to be able to feed myself"

34% Мне важно прокормить себя

said "I need to have reliable transportation"

30% Мне важно, чтобы у меня не было проблемы с транспортом

35% say their ideal learning would be through coursework only

65% say their ideal post-high school learning should be on the job, through internships or apprenticeships

67% say their ideal post-high school learning would be hands-on in a lab or classroom

said "I need to be able to feed myself"

43% Мне важно прокормить себя

said "I need to have safe housing"

34% Мне важно иметь безопасное жильё

said "I need to be able to take care of my physical health"

31% Мне важно иметь время на заботу о своем здоровье



Тот же вопрос для детей из малообеспеченных семей.



## Развивающая психология, США

Developmental Psychology

Июнь 2023



- Bustamante, A. S., Bermudez, V. N., Ochoa, K. D., Belgrave, A. B., & Vandell, D. L.

### Качество ухода за детьми младшего возраста и их образования влияет на успеваемость в естественных и точных науках старшеклассников из малообеспеченных семей.

Quality of early childcare and education predicts high school STEM achievement for students from low-income backgrounds.

Высококачественный уход за детьми младшего возраста и их образование продемонстрировали долгосрочное положительное влияние на образовательные и жизненные результаты и могут быть критически важными для детей из малообеспеченных семей. Сделанное исследование расширяет литературу о долгосрочной связи между чувствительностью и отзывчивостью лиц, осуществляющих уход, и когнитивной стимуляцией (т.е. качеством ухода) в условиях дошкольного образования и успехами в науке, технике, инженерии и математике (STEM) в старшей школе. Используя проведенное в 1991 году Национальным институтом детского здоровья и развития человека исследование по уходу за детьми младшего возраста и развитию молодежи ( $n = 1,096$ ; 48,6% женщин; 76,4% белых, 11,3% афроамериканцев, 5,8% латиноамериканцев, 6,5% других), результаты показали, что качество ухода за детьми в детстве было связано с уменьшением различий между успеваемостью детей с низким и высоким доходом в области STEM и успеваемостью в школе в возрасте 15 лет. Различия в успеваемости в школах STEM (т. е. зачисление на продвинутые курсы STEM и средний балл STEM) и успеваемость в STEM (т. е. когнитивная батарея Вудкока-Джонсона) были куда меньше, когда дети из семей с низким доходом пользовались более высоким уровнем ухода в детстве.

Результаты исследования имеют значение для политики и практики, позиционируя когнитивную стимуляцию и чувствительность лиц, осуществляющих уход, в условиях дошкольного образования в течение первых 5 лет жизни в качестве многообещающего рычага для успешного освоения STEM детьми из семей с низким доходом.



## Отчет образовательной платформы «Курсера» по профессиональным навыкам 2023 г. Опубликовано 14 июня 2023 г.

- Jeff Maggioncalda, Генеральный директор Coursera

Цифровая трансформация, автоматизация и глобализация меняют рынок труда и создают беспрецедентную потребность в переобучении и повышении квалификации во всем мире. Рост генеративного ИИ еще больше ускоряет новые кадровые императивы, поскольку компании все шире используют преобразующую силу этой технологии.

Каждый год мы проводим глубокое погружение в различные страны, чтобы выявить и понять тенденции в области навыков, которые формируют глобальную рабочую силу. Сегодня я рад представить наш пятый ежегодный отчет о глобальных навыках, который основан на данных миллионов учащихся на Coursera, чтобы помочь лидерам бизнеса, правительства и высшего образования понять быстро меняющийся ландшафт навыков и доступность квалифицированных талантов во всем мире.

Новые центры талантов и технологий порождают новые идеи глобализации рабочей силы, при этом востребованные навыки становятся все более распределенными. Глобальный рост числа заявок на получение отраслевых микросертификатов соответствует одновременному росту удаленной работы, что открывает беспрецедентные возможности карьерного роста для людей во всем мире.

### Основные глобальные выводы:

#### **Растущий спрос на STEM-образование и отраслевые микросертификаты для цифровых рабочих мест.**

По состоянию на 31 марта 2023 года спрос на курсы STEM увеличился до 23,6 миллиона человек в год по всему миру. Это на 1,8 миллиона человек больше, чем в предыдущем году, при этом женщины составляют 35 процентов учащихся. Число зарегистрированных профессиональных сертификатов начального уровня выросло до 3,4 миллиона во всем мире, что на 61% больше, чем в прошлом году, при этом количество сертификатов STEM составило 2,3 миллиона, что на 47% больше, чем в прошлом году. Страны и регионы с низким уровнем дохода имеют наибольший рост числа учащихся в профессиональных сертификатах начального уровня, включая Филиппины (рост на 253%), Бразилию (231%), Пакистан (228%), Индонезию (176%) и страны Африки к югу от Сахары (80%).

Продолжение →



## Отчет образовательной платформы «Курсера» по профессиональным навыкам 2023

Г. Опубликовано 14 июня 2023 г.

**Учащиеся в странах с низким и средним уровнем дохода отдают приоритет цифровым навыкам в большей степени, чем в странах с высоким уровнем дохода.** В этих странах учащиеся с большей вероятностью будут вкладывать средства в приобретение таких навыков, как архитектура программного обеспечения, мобильная разработка и принципы программирования, что позволит им участвовать в местных и удаленных возможностях талантов. Учащиеся в Индии и Нигерии занимают второе и третье место после США по количеству зарегистрированных профессиональных сертификатов - 654 000 и 142 000 соответственно.

**Навыки ИИ развиваются во всем мире на разных уровнях образования.** Учащиеся с учеными степенями с большей вероятностью будут инвестировать в продвинутые навыки ИИ, переоценивая учащихся с менее формальным образованием по таким предметам, как искусственные нейронные сети (в 1,24 раза), прикладное машинное обучение (в 1,18 раза) и компьютерное видение (в 1,22 раза). В то время как учащиеся с меньшим уровнем образования сосредоточены на базовых цифровых навыках, необходимых для включения и внедрения технологий искусственного интеллекта на рабочем месте, таких как сетевая архитектура и языки программирования. Учащиеся в Европе с большей вероятностью будут инвестировать в навыки ИИ, чем в других регионах. Лучшие навыки включают искусственные нейронные сети, прикладное машинное обучение и глубокое обучение, при этом учащиеся в Германии чаще, чем учащиеся в любой другой стране, записываются на курсы, связанные с искусственным интеллектом.

**Страны поддерживают гендерный паритет в онлайн-обучении.** В Северной Америке самая высокая доля учащихся женщин среди всех регионов мира - 51%, включая Канаду (55%) и США (51%), за ней следует Латинская Америка (49%). За пределами Северной Америки многие развивающиеся рынки сократили гендерный разрыв в онлайн-обучении, например, Филиппины (51%), Таиланд (51%), Мексика (51%), Испания (50%), Чили (50%) и Колумбия (50%).

**Первые 10 позиций глобального рейтинга стран в Global Skills Report (по всем измеренным блокам навыков):**

- |    |            |     |            |
|----|------------|-----|------------|
| 1. | Швейцария  | 6.  | Индонезия  |
| 2. | Испания    | 7.  | Словакия   |
| 3. | Германия   | 8.  | Нидерланды |
| 4. | Люксембург | 9.  | Франция    |
| 5. | Япония     | 10. | Бельгия.   |



## ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, США

Educational Studies

• Ауҫа Akin

### **Давайте заниматься математикой и музыкой одновременно: мета-анализ причинно-следственной роли музыкальных интервенций в успеваемости по математике**

Let me make mathematics and music together: A meta-analysis of the causal role of music interventions on mathematics achievement

28 июня 2023

Июль 2023



Это исследование направлено на проведение метаанализа и мониторинга эффекта, чтобы раскрыть причинно-следственную роль музыкальных интервенций в успеваемости по математике. Результаты показали, что музыкальные вмешательства оказали небольшое или умеренное положительное влияние на успеваемость по математике ( $N = 77\,595$ ,  $k = 245$ ,  $g = 0,36$ ,  $p < 0,01$ , 95% СИ [0,34, 0,38]). Математические навыки, учебное математическое содержание, типы музыкальных вмешательств и возраст принимались во внимание при исследовании, тогда как уровень развития не рассматривался значимым фактором для этого метаанализа. Наиболее важным результатом было то, что исследования с использованием музыкально-математического интегрированного вмешательства дали большой размер эффекта. Это исследование можно считать интересным с точки зрения выявления того, что значительно сильный и положительный перенос в обучении математике был достигнут только при совместном использовании математики и музыки в учебной среде. Следовательно, считается, что нынешнее исследование заложило некоторую основу для дальнейших метааналитических исследований, поскольку оно предоставляет подробные, актуальные и полезные данные по этому вопросу. <дается подробное описание методов и результатов исследования>





# Памятные даты в истории образования России



## Памятные даты в истории образования России (22 июля – 20 августа)

№ 28 (50)

**Вера Александровна Варсанофьева** (10/22.07.1890 – 29.06.1976) – геолог, д.пед.н., член-корреспондент АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР

**Товий Васильевич Кудрявцев** (22.07.1928 - 23.09.1987) - специалист в области психологии обучения, док. психол. наук, профессор.

**Иван Трофимович Огородников** (11/24.07.1900 - 7.10.1978) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и АПН СССР

**Ольга Ивановна Скороходова** (11/24.07.1914 - 7.05.1982) - дефектолог, педагог, литератор, к. п. н.

**25.07.1930** — принято постановление ЦК ВКП(б) о введении всеобщего начального обучения.

**25.07. 1947** — в Праге начался I Всемирный фестиваль молодёжи и студентов

**Виталий Иванович Войтко** (26.07.1927 – 1.03.1989) - психолог, д.филос. наук, член-корреспондент АПН СССР, директор НИИ психологии УССР.

**Степан Иванович Гореславский** (26.07.1918 – 21.09.2003) - педагог, член-корреспондент АПН РСФСР

**Натан Семенович Лейтес** (26.07.1918 - 6.11.2013) - специалист в области возрастной и педагогической психологии, док. псих. наук.

**Владимир Петрович Шереметевский** (14/26.07.1834 – 15/27.06.1895) - педагог, методист русского языка.

**Карл Роберт Якобсон** (14/26.07.1841 – 7/19.03.1882) - эстонский педагог, писатель, общественный деятель.

**27.07.1925** — постановление ЦИК и СНК СССР «О признании Российской академии наук высшим учебным учреждением СССР». Образована АН СССР.

**Владимир Николаевич Марков** (15/27.07.1884 - 28.11.1945) - учёный-педагог, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

**Нина Павловна Сакулина** (15/27.07.1898 - 17.12.1975) - педагог, специалист в области художественного воспитания дошкольников, док. пед. наук

**Альберт Тимофеевич. Кинкулькин** (28.07.1917 – 30.10.2009) - историк, педагог канд. ист. Наук, член-корреспондент АПН РСФСР, АПН СССР, РАО

**29.07.1907** — сэр Роберт Баден-Пауэлл основал в Великобритании организацию бойскаутов.

**Борис Владимирович Асафьев** (псевдоним Игорь Глебов) (17/29.07.1884 - 27.01.1949) - музыковед, композитор, педагог, академик АН СССР

**30.07.1944** - принято постановление о борьбе с детской беспризорностью на Украине

**Владимир Георгиевич Марáнцман** (30.07.1932 – 5.01.2007) - литературовед, методист, переводчик, поэт, док. пед. наук., профессор, член-корреспондент РАО

**Геннадий Николаевич Поспелов** (18/30.07.1899 - 12.04.1992) - литературовед-теоретик, педагог

**Илья Николаевич Ульянов** (19/31.07.1831 - 12/24.01.1886) - педагог, директор народных училищ Симбирской губернии.

**Вера Васильевна Алексеева** (1.08.1930 – 2.11.2009) - кандидат искусствоведческих наук, доцент. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Иван Семёнович Бровиков** (19.07/1.08.1916 – 14.09.1981) - учёный-педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и АПН СССР

**Владимир Михайлович Медведев** (1.08.1938 – 12.10. 2014) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

**Савва Христофорович Чавдаров** (28.07/1.08.1892 – 20.11.1962) - учёный-педагог, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Борис Андреевич Гру́шин** (2.08.1929 – 18.09.2007) - философ, социолог, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

**Анатолий Георгиевич Алексин** (3.08.1924 – 1.05.2017) - писатель, сценарист и драматург, автор книг для детей и юношества. член-корреспондент АПН СССР

**Николай Михайлович Таланчук** (3.08.1936 – 10.09.1999 года) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

## Памятные даты в истории образования России (22 июля – 20 августа)

№ 28 (50)

**Леонид Григорьевич Воронин** (22.07/4.08.1908 – 8.02.1983) - физиолог, доктор биологических наук, член-корреспондент АН СССР и АПН СССР

**Анатолий Петрович Лиферов** (4.08.1940 – 21.11. 2021) – д.пед.н., профессор, ректор, президент Рязанского ГУ им. С. Есенина, академик РАО

**Антонина Васильевна Усба** (4.08.1921 – 8.08.2014) - учёный в области теории и методики обучения физике, д.пед.н., профессор, академик РАО

**Николай Михайлович Головин** (25.07/6.08.1889 – 20.11.1954) - преподаватель, краевед, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Александр Юльевич Ишлинский** (24.07/6.08.1913 – 7.02.2003) - учёный-механик, организатор науки и педагог, академик АН СССР и АН УССР

**Александр Иванович Соловьёв** (24.07/6.08.1907 - 27.02.1983) - географ, методист и историк географии, д.пед.н., профессор, член-корр. АПН СССР

**Анатолий Алексеевич Деркач** (7.08.1944 – 7.06.2020) - педагог в области психологии, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

**Евгения Давыдовна Хомская** (7.08.1929 - 06.03.2004) - психолог, специалист в области нейропсихологии и психофизиологии.

**Пётр Владимирович Худоминский** (7.08.1930 – 8.01.2007) - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, РАО

9.08.1731 — в Петербурге учреждён Шляхетный кадетский корпус для военного и гражданского образования дворян.

**Никита Глебович Алексеев** (9.08.1932 – 21.03.2003) - психолог, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО

**Игорь Максимович Бобко** (9.08.1930 – 29.03.2012) - учёный-педагог, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Абай Кунанбаев** (29.07/10.08.1845 - 23.06/06.07.1904) - казахский поэт-просветитель, родоначальник новой письменной казахской литературы.

**Владимир Петрович Зинченко** (10.08.1931 – 7.02.2014) - психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

**Владимир Иванович Купцов** (10.08.1936 – 14.04.2015) - доктор философских наук, профессор, академик АПН СССР, РАО

**Борис Тимофеевич Лихачёв** (10.08.1929 – 16.08.1999 года) - учёный-педагог, академик АПН СССР, РАО

**Александр Григорьевич Столетов** (29.07/10.08.1839 – 15/27.05.1896) – физик, доктор наук, профессор Императорского Московского университета, организатор первой в России учебно-исследовательской физической лаборатории

**Михаил Николаевич Скаткин** (19.07/11.08.1900 – 7.08.1991) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР

**Сергей Михайлович Слонимский** (12.08.1932 – 9.02.2020) - композитор, педагог, профессор. Действительный член Российской академии образования

**Степан Онисимович Серополко** (01/13.08.1872 - 25.02.1959) - педагог, земский деятель.

**Иван Михайлович Сеченов** (1/13.08.1829 – 2/15.11.1905) - основоположник отечественной физиологической школы, почетный академик Петербургской АН

**Матвей Михайлович Троицкий** (1.08/13.08.1835 - 22.03/3.04.1899) – философ и психолог. Д-р философии, профессор, ректор Московского университета.

14.08.1930 — принято постановление ЦИК и СНК СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении».

**Борис Герасимович Ананьев** (1/14.08.1907 – 18.05.1972) - психолог, д.пед.наук, профессор, академик АПН РСФСР, создатель концепции фак-та психологии СПбГУ

**Николай Иванович Греч** (3/14.08.1787 – 12/24.01.1867) - писатель, издатель, педагог-новатор. Создатель авторитетных пособий по грамматике русского языка

**Юрий Ульрихович Фохт-Бабушкин** (14.08.1930 – 9.06. 2022) - искусствовед, доктор философских наук, профессор академик РАО

**Евгений Викентьевич Квятковский** (15.08.1918 – 15.07.2005) - учёный-педагог, академик АПН СССР и РАО

**Игорь Иосифович Логвинов** (15.08.1933 – 16.01.2014) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО (1992)

Продолжение →



## Памятные даты в истории образования России (22 июля – 20 августа)

№ 28 (50)

**Пётр Николаевич Кудрявцев** (4/16.08.1816 – 18/30.01.1858) - историк, писатель, педагог, профессор Императорского Московского университета

**Юрий Иванович Дик** (16.08.1945 – 29.12.2003) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

**Ольга Михайловна Дьяченко** (16.08.1948 - 01.11.1998) - учёный в области педагогики и психологии, доктор педагогических наук. Член-корреспондент РАО

**Елизавета Николаевна Водовозова** (5/17.08.1844 – 23.03.1923) - писательница, педагог, мемуаристка.

**Марьенко Иван Сергеевич** (4/17.08.1912 – 4.11.1992) - педагог, доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

**Гозова Александра Петровна** (18.08.1928 – 23.11.1994) - специалист в области дефектологии и тифлопедагогики, д.психол.наук, профессор, член-корр. РАО

**Александр Петрович Петров** (18.08.1926 – 13.03.1995 года) - учёный, педагог, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

**Георгий Николаевич Филонов** (18.08.1922 – 21.11. 2017) - учёный-педагог, доктор философских наук, профессор, академик АПН СССР и РАО


**Александр Иванович Соловьев** (06/19.08.1907 - 27.02.1983) - педагог, географ, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

20.08.1634 — в Москве Василием Бурцовым издан **первый букварь**.

20.08.1918 - Образовано издательство «Всемирная литература».

20.08.1925 - По инициативе Ассоциации революционной кинематографии и Главполитпросвета Наркомпроса СССР создано **Общество друзей советской кинематографии**.

20.08.1930 — Высшее аэромеханическое училище, созданное на базе аэромеханического факультета МВТУ, преобразовано в **Московский авиационный институт**.

A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground and students seated in rows of desks in the background. The image has a warm, reddish-orange tint. The text is overlaid on the image.

# Календарь предстоящих событий

В сфере наук об образовании



Дата	Мероприятие
вторник 25 июля	14:00. Заседание рабочей группы «Безопасность детей» при Координационном совете при Правительстве РФ по проведению Десятилетия детства. Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 17 августа	Специализированная выставка-форум «Мир семьи и детства». Уфа, выставочный комплекс ВДНХ-ЭКСПО. Организатор - Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ, Проходит 17-19 августа
пятница 18 августа	11:00. Круглый стол по вопросу духовно-нравственного воспитания «Семьеведение» для классных руководителей и кураторов студенческих групп для проведения классных часов». Организаторы – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию совместно с Комиссией ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей . Миусская площадь, д. 7, стр. 1

## Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (22 июля – 20 августа)

22.07.1937 - Виктор Васильевич Рябов

23.07.1955 - Михаил Викторович Богуславский

23.07.1930 - Альберт Николаевич Фалалеев

24.07.1947 - Юлия Петровна Мелентьева

25.07.1970 - Ольга Анатольевна Калимуллина

25.07.1951 - Василий Владимирович Чекмарёв

26.07.1948 - Виктор Валентинович Попов

27.07.1932 - Диана Борисовна Богоявленская

27.07.1956 - Ольга Глебовна Грохольская

27.07.1968 - Галина Ивановна Ефремова

27.07.1944 - Михаил Львович Левицкий

29.07.1941 - Владимир Афанасьевич Мясников

31.07.1950 - Анна Юрьевна Лазебникова

1.08.1956 - Сергей Игоревич Богданов

1.08.1930 - Натела Шалвовна Васадзе

1.08.1961 - Ильшат Рафкатович Гафуров

1.08.1965 - Фарида Шамилевна Мухаметзянова

2.08.1966 - Андрей Дмитриевич Каприн

3.08.1950 - Михаил Николаевич Берулава

4.08.1944 - Наталья Николаевна Фомина

6.08.1947 - Наталья Ивановна Михайлова

**8.08.1926** - Нина Жановна Булгакова

10.08.1959 - Бесарион Чохоевич Месхи

13.08.1945 - Марьяна Михайловна Безруких

14.08.1949 - Владимир Иванович Ерошин

14.08.1950 - Вадим Артурович Петровский

16.08.1946 - Сергей Владимирович Дармодехин

16.08.1956 - Владимир Васильевич Дорошков

17.08.1930 - Владимир Павлович Беспалько



# Новости УШИНКИ



**Выставка  
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка  
**«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,**  
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



## Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание  
ИЗОбразительного  
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает  
выставка **«ИЗОБразительное  
искусство в школе»**, посвящённая  
методикам преподавания ИЗО в школе



# ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



## Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

#АКАДЕМИЧЕСКИЕВЕЧЕРА



27 ИЮЛЯ В 17:00

**РЕБЕНОК И ЧТЕНИЕ.  
БИБЛИОТЕКА:  
НАСЛЕДИЕ ПРОШЛОГО  
ИЛИ МЕСТО  
ПРИТЯЖЕНИЯ?**



О.Ю. ВАСИЛЬЕВА



В.Ю. СУРВИЛЛО

[https://vk.com/rosacademobr?w=wall-207062648\\_7401](https://vk.com/rosacademobr?w=wall-207062648_7401)





Информационный центр  
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"  
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

**Rutube** RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2  
Тел.: +7 (495) 951-04-24