

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Информационный продукт содержит основные новости по вопросам образования, краткие обзоры, аннотации и интересные отечественные и зарубежные публикации разных лет. Адресован специалистам в области образования, учёным, экспертам, педагогам, аспирантам, студентам.

Оглавление

Новостная лента

* по материалам новостных каналов РФ

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

Новые поступления в фонды ИЦ

Прочитано в Ушинке

наиболее интересные материалы отечественной периодики

в рамках темы году им. профессора:
«Базовое образование №1
«Христианские школы» №1, 2, 3
«Интеллектуальное и духовное воспитание №1
«Педагогика №1
«Высшее образование №1, 2
«Содержание профессионального образования №1

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Оцифровка редких изданий

<http://www.gnpbu.ru/resources/riddles/>

Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

Предстоящие защиты диссертаций

* Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости «Ушинки»

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

- 21 апреля В РПЦ предложили создать **этический кодекс для педагогов**
Запрос на кадры: как подготовка в колледжах сократит **дефицит рабочих специальностей**
Путин поручил Минпросвещения и МГУ провести **конференции по педагогике в странах СНГ**
Путин поручил подготовить изменения в **Стратегию научно-технологического развития РФ**
Почему **EdTech-платформы** должны меняться
- 20 апреля Каждый пятый родитель заявил, что его **ребенок будет работать на каникулах**
Только каждый четвертый школьник **считает колледж достаточным образованием**
Ученики педагогических классов получают **преимущества при поступлении на профильные программы в вузы**
В Госдуме обсудят, **наделять ли учителя статусом как у госслужащего**
Не всем понятно: существует ли угроза для **русского языка в Центральной Азии**
- 19 апреля Учебники **с разделом о спецоперации** поступят в школы 1 сентября
Налоговый вычет за обучение ребенка увеличен вдвое
Для педагогов введут **новые квалификационные категории**
Исследование: треть школьников **считают бакалавриат достаточным образованием**
Виктор Садовничий: Срок обучения высококвалифицированного специалиста - не менее пяти лет
Помощник президента РФ **Фурсенко** предложил **делать дипломы выпускников вузов подробнее**
В России пересмотрят **список специальностей высшего образования** — Минобрнауки

18 апреля

Российские школьницы завоевали **4 золота на Европейской математической олимпиаде для девушек**

В 15 российских регионах создаются **дополнительные условия для детского отдыха**

Минпросвещения утвердило перечень школ, в которых установят **особенности сдачи ГИА**

Минпросвещения объявило о создании **«белого интернета» в школах**

Почти две трети школьников после девятого класса **выбирают поступление в колледж**

Норматив **штатной численности педагогов-психологов** в ОО планируется реализовать в 2024 году

Новые квалификационные категории будут введены для педагогов

Каждый четвертый учитель считает себя застенчивым человеком

Педагогическое образование на третьем месте по популярности среди россиян

В Совфеде предложили **поощрять педагогов**, подготовивших победителей и призеров олимпиад

Матвиенко предложила **изменить систему оплаты труда** учителей по всей стране

Более 50 тысяч педагогов обучатся для курса "Основы государственности"

В Госдуме заявили о **дефиците учителей информатики** в школах

Кравцов: Минпросвещения сокращает **сроки обучения в колледжах**

В "России сегодня" представили **"Навигатор" для абитуриентов колледжей**

Выросло число **дипломов в виде бизнес-проектов**

17 апреля

Больше 800 преподавателей пройдут переподготовку перед новым курсом истории России в вузах

Минобрнауки: Иностранцы - призеры олимпиады Open Doors смогут бесплатно учиться в вузах РФ

В ТГПУ открылся форум «Педагогика XXI века: вызовы и решения»

Форум **"Инклюзивная школа"** АСИ станет ежегодным

В МГУ появится учебный **курс по аналитике соцсетей**












Доля книг в ассортименте книготорговых магазинов снижается

16-15 апреля

Рособрнадзор: в ЕГЭ по истории включат **задания об СВО**

Smart Ranking

РЕЙТИНГ КРУПНЕЙШИХ КОМПАНИЙ НА РЫНКЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ (по объему квартальной выручки) I квартал 2023 г.

	Компания	Направление	Глава компании	Выручка (руб) 1 кв. 2022/1 кв. 2023
1	 skyeng Группа компаний Skyeng (Skyeng, Skysmart, Skypro)	Дополнительное детское образование, Иностранные языки	 Рустам Айнетдинов	3.400 млрд * 12.21 %
2	 Skillbox Skillbox Holding Limited (Skillbox, Geekbrains, Skillfactory, Mentorama, Lerna)	дпо	 Дмитрий Крутов	2.940 млрд * 8.89 %
3	 Like Центр	Бизнес-образование	 Аяз Шабутдинов	2.117 млрд 131.87 %
4	 Яндекс Практикум Яндекса.Практикум	дпо	 Илья Курмышев	1.700 млрд * 0.00 %
5	 UCHI.RU Учи.ру	Дополнительное детское образование	 Илья Паршин	950 млн * 11.76 %
6	 УМСКУЛ Умскул	Дополнительное детское образование	 Дмитрий Данилов	860 млн * 14.67 %
7	 GETCOURSE GetCourse	Разработка образовательных курсов, вебинаров и ПО	 Сергей Михайлов	807 млн 99.26 %
8	 нетология Нетология	дпо	 Марианна Снигирева	756 млн 37.45 %
9	 ФОКСФОРД Фокофорд	Дополнительное детское образование	 Андрей Сизов	704 млн 42.80 %
10	 Акцион Университет	дпо	 Алексей Стариков	680 млн 81.82 %

Исследование:

Edtech-рынок 2022

Все о рынке онлайн-образования
России и мира по итогам 2022 г.

[Подробнее об исследовании](#)

Орфография оригинала

Цена № 5 коп.

1927 ЯНВАРЬ 11 ВТОРНИК

1925. Окружная Губерн. печать.

ПОГОДА:

Завтра морозная и дождливая погода. Темпер. в 7 час. утра -4,5, в 11 час. утра -10.

Вечерняя Москва

РЕДАКЦИЯ — В. Дмитрова, 25. Главная квартира — Тархова, 11. Отдел подписки и раск. — Стрелка. Отдел объявлений — Колодецкая.

ТЕЛЕФОНЫ:

Управление редакция 3-35-30
 В редакцию редакция 53-97
 Секретариат 4-4-23
 П. и. редакция 3-37-79
 Отдел распространения 3-53-78
 Отдел рекламы 5-23-51
 Отдел объявлений 5-27-57 и 30-96

Уведомление на возвращаемости подписки плата (за не возвращаемые) На 1 год — 1 руб., на 3 года — 3 руб. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПОДАРОК: на 3 года — 1 руб. Смена редакции: с 1 января 1927 г. редакция переехала по адресу: Колодецкая, 11. Уведомление о смене редакции. Редакция переехала по адресу: Колодецкая, 11. Уведомление о смене редакции. Редакция переехала по адресу: Колодецкая, 11.

Приветствие всех стран. «Социалдемократия»

В ПОСЛЕДНИЮ МИНУТУ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ КРИЗИС В ГЕРМАНИИ КИРИЦЫ СОСТАВЛЯЕТ НОВЫЙ КАБИНЕТ.

БЕРЛИН. — В результате переговоров с лидерами партий Гинденбург и Веймар, министр иностранных дел Кириц (бар. Гартман) составил новый кабинет.



Сегодня в №

- ♦ После столкновения в Ханькоу: Подробности событий 3 января
- ♦ Залесский о внешней политике Польши
- ♦ В болгарских застенках: Самоубийство коммуниста Волкова
- ♦ Восстание на Суматре: 100 пленных расстреляно без суда
- ♦ Заграничное лучше* (статья М. Андр.)
- ♦ Должны ли быть отменены пасхальные каникулы учащихся?
- ♦ Грипп в Москве идет на убыль
- ♦ О чем говорят: Торговать ли по воскресеньям?
- ♦ Идул и жизнь: Радио без радио-волн. Реформа календаря
- ♦ Предотвращено крушение поезда на Октябрьской жел. дор.
- ♦ Суд: Горох и соль
- ♦ Театр: «Ванька-Кани» в Замоскворецком театре
- ♦ Спорт: Льюинне гонок: чемпионка СССР проиграла бег
- ♦ В мире домашней хозяйки: Режим экономии в быту. Женщина - изобретательница

На XV губпартконференции

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ТОВА БУХАРИНА

Вчера утром конференция заслушала заключительное слово тов. Бухарина.

Относясь тов. Адомскому, указывая на то, что противоречия между отдельными административными структурами должны устраняться только путем нас, тов. Бухарин говорит, что это неверно.

Ссылаясь на ряд исторических примеров (вспомогая в Советской России), подводя итоги болгарскому восстанию, тов. Бухарин считает, что капиталистические страны, несмотря на все протесты, могут выступить сообща против нас.

Кроме противоречий между отдельными странами, одной из основных причин, удерживающих капиталистические государства от нападения на нас, является рабочий класс буржуазных стран.

Предельная мера действия международной студенческой борьбы, по симптомам, предвещающих это выступление достигнута и мы должны быть готовы к этому, — тем более, что будет или не будет нападение, — это в значительной степени зависит нашей готовности и отпора.

У нас нет гарантии, что обязательно будет война, но обратных гарантий у нас тоже нет.

Тов. Бухарин касается также вопроса о слиянии партий.

Вопрос о слиянии, — говорит т. Бухарин, — приобретает все более и более важное значение. Если раньше рабочие подпадали под власть капитала, то теперь они поднимают вопрос о слиянии. Надо быть достаточно тактичными, чтобы реализовать слияние, которое удерживает думы на продукты, повышает рабочую и интеллигентную оппозицию при социализме.

Тов. Бухарин останавливается также на вопросе о безработице и в частности меры борьбы с ней выдвигает индустриально-сельскохозяйственные меры.



ТОВ. Н. И. БУХАРИН

ЗАЛЕССКИЙ О ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ ПОЛЬШИ

ХАДСКИ СИГНАЛИЗИРУЮТ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАТАСТРОФУ

ПИЛУДСКИЙ ПРИСТУПИЛ К РЕКОНСТРУКЦИИ КАБИНЕТА

ВАРШАВА, 10. — Министр иностранных дел Залесский проводит в клубе изучения международных отношений большую речь о внешней политике Польши.

«Все политические деятели Польши, — сказал Залесский — даже отпославшись к Лиге Наций, скептически, говорят, что на долю Лиги и особенно в ней Польша играет большую роль в деле упрочения мира, Будем надеяться, что организация Лиги со временем усовершенствуется, а улучшения и совершенствования будут устранены. Польские политические деятели понимают, что гарантии мира, предоставляемые уставом Лиги, недостаточны, так как в самом уставе предусмотрена необходимость заключения дополнительных местных соглашений».

Первая и отголоски с Германией, Залесский сказал: «За последние время и Германия ведет ожесточенную кампанию за перенос наших западных границ. Мы желаем хороших отношений с Германией, но не уступим ни одной пяди поварской и сельской земли».

«Нава возмездия по отношению к СССР», — продолжал Залесский, — связана на стремлении польского народа поддерживать с Советским Союзом мирные и дружественные отношения. Эти стремления мы доказали, поднимая рижский договор».

«Но ина Польша, если эта позитивная не была доказана».

ВАРШАВА, 10. — Вчера проходила конференция городского совета коммунистической партии. Выступивший политический деятель Личинский отметил, что Польша находится в опасной изоляции, и что правительство допустило позорный момент для реформы государственного строя. В заключение Личинский заявил:

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ АРМИИ В МОСКВЕ



После столкновения в Ханькоу

АНГЛИЙСКИЕ РЕЗИДЕНТЫ ТРЕБУЮТ „ГАРАНТИЙ“

Новые подробности событий 3-го января

ПЕКИН, 7. — Обсуждая события в Ханькоу, резидент английской миссии «Лорд Тайлор Тауэс» заявил:

«Но будет чрезвычайно удивительно, что вместо событий в Ханькоу примет судьбу английских интересов в Китае. Англия не должна допустить, чтобы Китай, который ей близок, попался в зависимость от Японии».

Английская миссия в Ханькоу заявила, что японские войска

БОРЬБА С БЮРОКРАТИЗМОМ, ВОЛОЖИТОЙ И БУМАЖНЫМ ПОТОПОМ

ДОКЛАД ТОВА ОРДИНИКИДZE

Мы считаем, — говорит тов. Ординикидзе — что одной из ближайших задач ЦКК является борьба с бюрократизмом, с воложностью, с бумажным потоком, который можно выловить во всех наших учреждениях.

Тов. Ординикидзе приводит ряд цифр, показывающих, что, несмотря на ряд проведенных сокращений, результатов от этих сокращений налицо нет. В целом аппарат увеличивается. В одной только Москве в 1923 г. число государственных служащих увеличилось с 85 тыс. до 164 тыс. Облегчить это, главным образом, той сферой ответственности, которая у нас имеется.

Еще XV партконференция по докладу тов. Рыкова отмечала необходимость борьбы с бюрократизмом, приняла решительные меры по сокращению и удешевлению нашего аппарата.

Почему мы ставим этот вопрос особенно сейчас? спрашивает т. Ординикидзе. Потому, что именно сейчас, когда мы закончили восстановительный период, бюрократизм особенно сильно будет отражаться на нашем социалистическом строительстве.

Владислав Иллич указал, что бюрократизм является — значителен вред от того, что мы делаем как работать, не умея работать, — это подтверждает последние 3-4 года в этом отношении известные достижения стран.

100 ПЛЕННЫХ РАССТРЕЛЯНЫ БЕЗ СУДА

Агитоблет по СССР

Информационный Центр Библиотека имени К. Д. Ушинского» ДАО



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ (кас. научно-образовательных центров мирового уровня), ID проекта - 01/01/04-23/00137728	21 апреля
Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления субсидий из федерального бюджета Фонду инфраструктурных и образовательных программ в целях создания и поддержки инструментов университетского венчурного строительства (университетские "стартап-студии"), а также на финансовое обеспечение затрат, связанных с выполнением возложенных на него функций по организации мероприятий по популяризации федерального проекта, ID проекта - 01/01/04-23/00137717	21 апреля
Проекты ПП О внесении изменений в постановление Правительства от 17 июня 2022 г. № 1101 (кас. АНО «Платформа НТИ», ID проекта - 01/01/04-23/00137715, ID проекта - 01/01/04-23/00137714, ID проекта - 01/01/04-23/00137713	20 апреля
Проект приказа Об утверждении Порядка подтверждения целевого назначения в отношении технологического оборудования, комплектующих и запасных частей к нему, сырья и материалов, ввозимых для исключительного использования на территории РФ в рамках реализации инвестиционных проектов в области научных исследований и разработок, а также формы подтверждения целевого назначения в отношении технологического оборудования, комплектующих и запасных частей к нему, сырья и материалов, ввозимых для исключительного использования на территории РФ в рамках реализации инвестиционных проектов в области научных исследований и разработок, ID проекта - 01/02/04-23/00137689	20 апреля
Проект приказа О внесении изменения в пункт 5 перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства от 11 июня 2021 г. № 481, ID проекта - 01/02/04-23/00137676	20 апреля
Проект приказа О внесении изменений в Порядок определения нормативных затрат на выполнение работ федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя, утвержденный приказом Министерства от 17 августа 2018 г. № 31н, ID проекта - 04/15/04-23/00137666	19 апреля
Проект приказа Об утверждении правил формирования перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и требований к рецензируемым научным изданиям для включения в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, ID проекта - 01/02/04-23/00137651	19 апреля
Приказ от 07.03.2023 № 259 "О внесении изменения в Порядок перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня, утвержденный приказом от 12 июля 2021 г. № 607"	18 апреля
Проекты ПП О внесении изменений в постановление Правительства от 16 октября 2017 г. № 1251 (кас. Поддержки центров НТИ), ID проекта - 01/01/04-23/00137646, ID проекта - 01/01/04-23/00137644; проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства от 18 апреля 2016 г. № 317, признании утратившими силу постановления Правительства от 16 мая 2022 г. № 885 и пункта 3 изменений, которые вносятся в некоторые акты Правительства, утвержденных постановлением Правительства от 28 декабря 2022 г. № 2478 (кас. поддержки НТИ), ID проекта - 01/01/04-23/00137643	18 апреля

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении формы заявления о включении научных организаций и образовательных организаций высшего образования в перечень научных организаций и образовательных организаций высшего образования, предусмотренный абзацем первым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике», ID проекта - 01/02/04-23/00137621	18 апреля
Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. N 124-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	17 апреля

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП Об утверждении порядка формирования и утверждения списка нормативных словарей, справочников и грамматик, внесении изменений в Положение о Правительственной комиссии по русскому языку и о признании утратившим силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации, ID проекта - 02/07/04-23/00137729	21 апреля
Приказ от 07.04.2023 № 243 "О внесении изменений в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, утвержденный приказом от 2 декабря 2022 г. № 1052"	19 апреля
Проект ПП "Об утверждении требований к составлению и периодичности издания нормативных словарей», ID проекта - 01/01/04-23/00137617	18 апреля

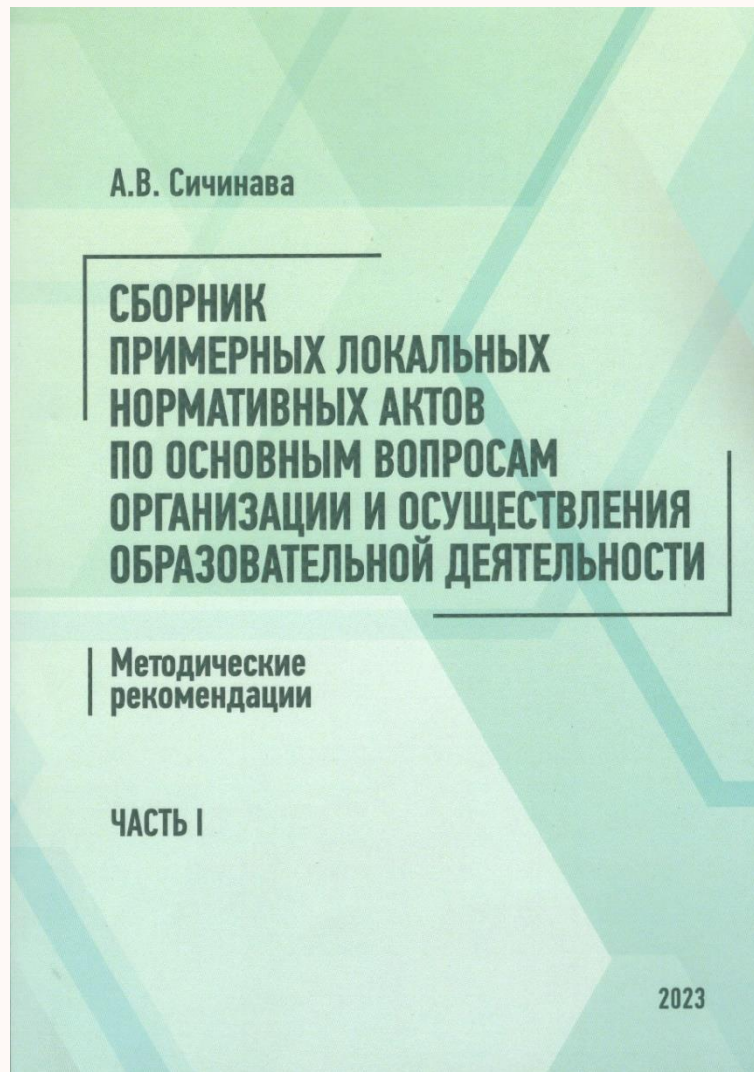
Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект ПП Об утверждении Положения о порядке обращения с документами для служебного пользования в федеральных органах исполнительной власти, государственных корпорациях, а также подведомственных им организациях, о внесении изменений в отдельные положения некоторых актов Правительства РФ и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ, ID проекта - 01/01/04-23/00137734	21 апреля.	Минцифры
Приказ Минтруда, Минпросвещения, Минобрнауки от 15.03.2023 № 154н/172/273 "О признании утратившим силу приказа от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 "Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве"	20 апреля	Минтруд, Минобрнауки, Минпросвещения
Проект ПП Об утверждении Положения о государственной единой облачной платформе, ID проекта - 01/01/04-23/00137640	18 апреля	Минцифры



Новые поступления в фонды ИЦ

Сичинава, Александр Владимирович.

Сборник примерных локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности : методические рекомендации / Сичинава Александр Владимирович. Ч. 1. — Ярославль ; Москва : Канцлер, 2023. — 363 с. — 22 см.
ISBN 978-5-907590-51-9



В книге представлены примерные модели локальных нормативных актов, регулирующих некоторые аспекты организации образовательной деятельности, разработка которых создаёт наибольшие затруднения у руководителей общеобразовательных организаций.

Сборник примерных локальных нормативных актов подготовлен в рамках реализации мероприятий региональной Программы профилактики нарушений законодательства об образовании «Распространение позитивных практик организации образовательной деятельности».

В настоящем сборнике представлены примерные модели локальных нормативных актов, регулирующих отдельные вопросы организации образовательной деятельности, разработка которых создаёт наибольшие затруднения у руководителей общеобразовательных организаций. На их базе, учитывая специфику своей образовательной организации, контингента обучающихся, каждый руководитель сможет без затруднений смоделировать свой локальный нормативный акт.

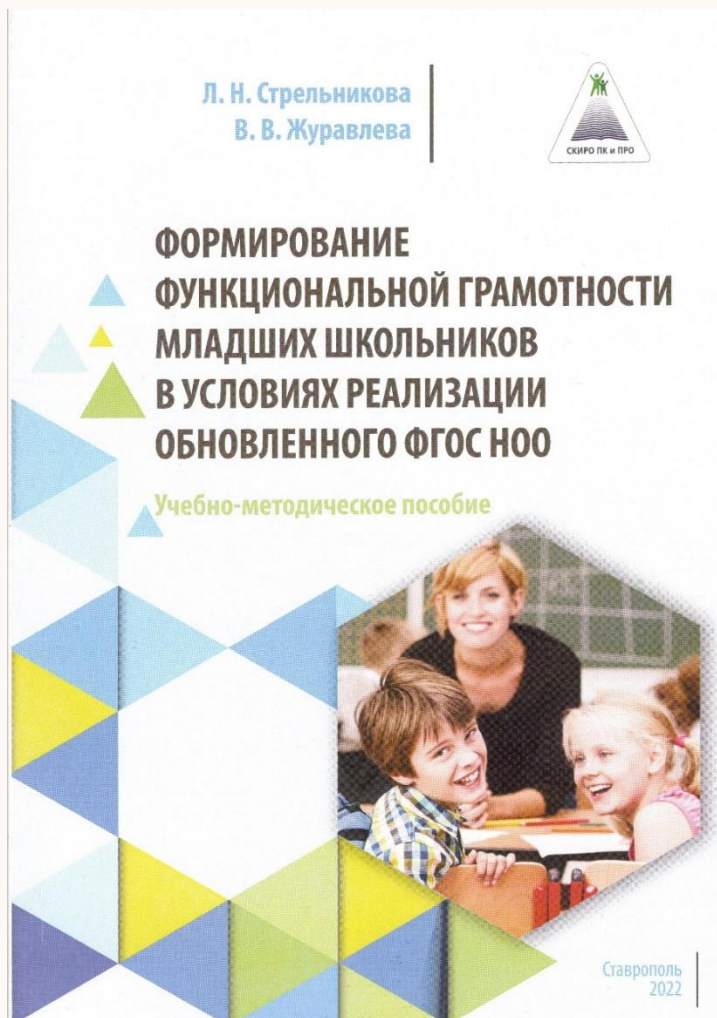
В книге использованы материалы инструктивных писем Министерства просвещения Российской Федерации. Книга предназначена для руководителей общеобразовательных учреждений и сотрудников органов управления образования.

Стрельникова, Людмила Николаевна.

Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО : учебно-методическое пособие / Л. Н. Стрельникова, В. В. Журавлева ; Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. — Ставрополь : Издательство Северо-Кавказского федерального университета, 2022. — 105 с. : ил. ; 21 см.

Публикуется в авторской редакции.

ISBN 978-5-9296-1238-1

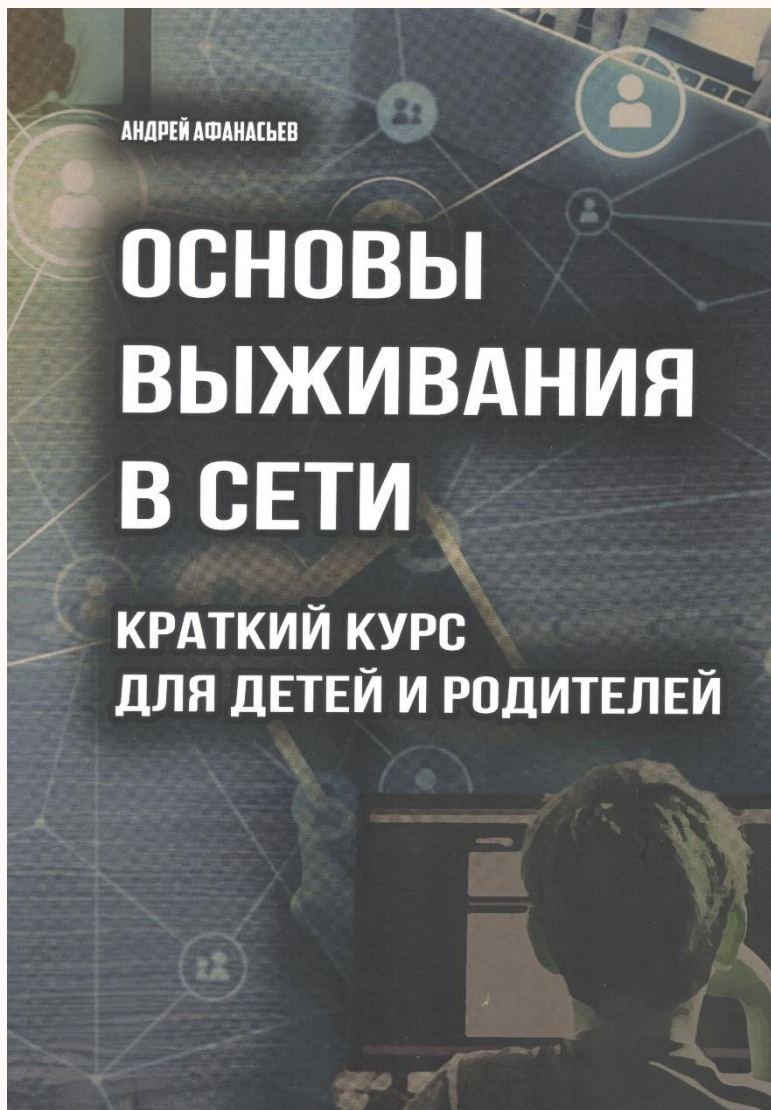


Пособие направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации Обновленного ФГОС НОО. В пособии представлен теоретический материал, задания для самостоятельной работы, вопросы и задания для самоконтроля, список нормативных документов, литературы и Интернет ресурсов.

Предназначено для учителей начальных классов и педагогических работников образовательных организаций и может быть использовано при реализации дополнительных профессиональных прав повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Афанасьев, Андрей Анатольевич.

Основы выживания в сети : краткий курс для детей и родителей : методическое пособие : 12+ / Андрей Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль : Филигрань, 2023. — 134 с. : ил. ; 21 см. ISBN 978-5-6049339-6-1.



Данное пособие предназначено как для родителей, так и для детей, начинающих самостоятельное использование сети искать информацию? Как не попасть в руки мошенников и манипуляторов? Что из себя представляют деструктивные группы, кто и зачем их создает? Как производители компьютерных игр манипулируют пользователями? Какая ответственность за распространение информации в сети есть в наших законах? На эти и многие другие вопросы вы найдете ответы в данной книге.

Педагогическая деятельность М. М. Сперанского : монография / А. В. Должикова, Н. М. Румянцева, Н. М. [т. е. В.] Поморцева, Д. Н. Рубцова ; под редакцией Н. М. Румянцевой. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2022. — 156 с. ; 20 см.
ISBN 978-5-209-11671-4.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
М.М. СПЕРАНСКОГО**



Москва

Российский университет дружбы народов

2022

В монографии освещается просветительская деятельность М. М. Сперанского в области российского образования начала XIX века. Рассматриваются его педагогические воззрения, анализируются написанные им учебники и хронологически прослеживается участие М. М. Сперанского во всех реформаторских комиссиях и комитетах по вопросам народного образования. Обосновывается оценка его вклада в создание российских учебных заведений нового типа.

Для педагогов — теоретиков и практиков, а также широкому кругу читателей, интересующихся историей становления педагогики в России.

Методологические основы реализации региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области : методическое пособие / Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области ; Патрикова Т. С. [и др.]. — Тула : ИПКИПРОТО, 2022. — 70 с. : цв. ил. ; 30 см. ISBN 978-5-6047692-8-7.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА

для образовательных организаций
и организаций, осуществляющих
образовательную деятельность,
расположенных на территории
Тульской области

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

В представленном пособии раскрываются исторические предпосылки, а также методологические, нормативные правовые и психолого-педагогические основы программ наставничества для образовательных организаций в контексте реализации на территории Тульской области Региональной модели института наставничества. Особое внимание уделено организационным мерам, а также алгоритмам действий по реализации в педагогических коллективах различных видов наставничества. Пособие адресовано руководителям и педагогическим работникам. Оно позволяет организовать процесс методического сопровождения деятельности образовательных организаций в соответствии с современными требованиями и развивать профессиональную компетентность в области организационно-методического сопровождения программ наставничества в педагогических коллективах в целях развития кадрового потенциала образовательных организаций Тульской области.

Прочитано в Ушинке

Анализ отечественной периодики:

- «Народное образование»
- «Образование и наука»
- «Отечественная и зарубежная педагогика»
- «Педагогика»
- «Наука и школа»
- «Философия образования»
- «Психология обучения»
- «Вопросы образования»

Отечественная и зарубежная педагогика

№ 2 (91) Т. 1

Научный и информационно-аналитический педагогический журнал



Отечественная и зарубежная педагогика

№ 2 (91) том 1
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Цитата номера	6
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>И. В. Осокин, Л. О. Володина</i> Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами	7
<i>О. А. Швец-Тэнэта-Гурий</i> Имитационно-моделирующие упражнения как компонент обучения ИТ-специалистов преподаванию	23
СТРАТЕГИЯ И ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Е. Н. Дзятковская, В. В. Пустовалова, Г. К. Длимбетова</i> «Зеленая» школа: чему учить?	36
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Б. Ю. Борисов</i> Деятельность псковских гимназий в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся в конце XIX — начале XX века	52
ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ	
<i>Г. Л. Килеп</i> Модель развития коммуникативной компетентности обучающихся основной школы средствами проектной деятельности	60
<i>Н. Е. Косовцов</i> Проблемы методического обеспечения современного академического вокального образования	76
<i>Т. А. Ювентин-Фавста</i> Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через STEAMS-подход	91
ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
<i>Л. С. Львова</i> Новые организационно-управленческие центры развития дополнительного образования в регионах	105
Ю. В. Андреева Создание ситуации успеха в контексте идей А. С. Макаренко	121
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА	
<i>В. В. Васильева</i> Отражение социокультурной динамики традиционных ценностей в представлениях монгольских школьников о праздниках	129
<i>В. П. Борисенков, Чжан Чаочжэн</i> Этнокультурное образование и подготовка педагогических кадров в Китае	144
<i>Ю. В. Мельник</i> Роль дружественной образовательной среды в процессе социально-педагогической инклюзии нетипичных обучающихся	153
<i>М. В. Максимова, Х. Х. Этүев</i> Опыт применения ЭЭГ в образовании: анализ зарубежных исследований	169
<i>Е. В. Разбаева</i> Ценностная парадигма школьного религиозного образования в Англии начала XXI века и ее влияние на теорию и практику преподавания предмета религии	186

Отечественная и зарубежная педагогика

Максимова М. В., Этуев Х. Х. Опыт применения ЭЭГ в образовании: анализ зарубежных исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 169–185.
doi: 10.24412/2224-0772-2023-91-169-185.

№ 2 (91) Т. 1

За последние десять лет индустрия нейротехнологий стала одним из самых перспективных секторов с инвестициями в 7,3 млрд долларов. Среди множества нейротехнологий электроэнцефалография (ЭЭГ) является более распространенным и доступным методом измерения общей электрической активности головного мозга, который применяют в различных сферах: в медицине, экономике, образовании, разработке компьютерных игр, индустрии развлечений и т. д.

В образовательных исследованиях широкое применение получили результаты ЭЭГ для оценки и мониторинга психоэмоционального состояния обучающегося во время обучения. Возможность применения ЭЭГ в российских научных исследованиях для повышения эффективности учебного процесса привела нас к необходимости анализа международных тенденций их применения в образовательных целях. Целью статьи является анализ зарубежного опыта для проведения исследований с применением ЭЭГ в сфере высшего образования в России. Проведен систематический анализ научных публикаций на английском языке, посвященных применению ЭЭГ в образовательных целях и исследований в высшем образовании за период с 2011 по 2021 год. Анализ показал значительный рост образовательных исследований, посвященных применению ЭЭГ с 2016 года для изучения влияния новых методов и технологий обучения на эффективность учебного процесса. Обзор научных публикаций показал, что ЭЭГ предоставляют относительно точные когнитивные и эмоциональные показатели по каждому обучающемуся, при этом необходимо сопоставлять данные ЭЭГ с результатами диагностики, полученными другими методами и инструментами. На основе полученных данных были предложены рекомендации по применению ЭЭГ-гарнитур в российских научных исследованиях в области высшего образования, в частности для оценки влияния онлайн-обучения на психоэмоциональное состояние обучающихся. Авторы статьи считают, что возможно измерение влияния на студентов ООВО и их отношение к новым технологиям в обучении — например, в виртуальной реальности — компьютерных симуляторов и сравнение их с традиционными занятиями без применения интерактивных технологий. Применение ЭЭГ-гарнитур в образовательных исследованиях (например, измерение и анализ результативности обучения, потребностей и затруднения обучающихся) является также актуальным и перспективным для российского научного сообщества.

Таким образом, авторы надеются, что полученные результаты проведенного исследования могут помочь российским исследователям при выборе темы, инструментов и при разработке структуры проведения исследования.



Отечественная и зарубежная педагогика

Ювентин-Фавста Т. А. Организационнопедагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через STEAMS-подход // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 91–104. doi: 10.24412/2224-0772-2023-91-91-104.

№ 2 (91) Т. 1



Цифровая трансформация экономики требует решительного переосмысления и реформирования образовательной среды как основополагающей при организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профессиональной подготовке обучающихся. Все рынки НТИ требуют высокого уровня освоения информационных технологий, создание сквозных цифровых продуктов. Новый технологический прорыв создает новые рабочие места, а готовность к освоению новых профессий становится все более актуальной. Важно со школы готовить к освоению новых технологий, развивая у детей дивергентное мышление, умение связывать в единый изобретательский проект знания по всем дисциплинам, умение постоянно учиться и взаимодействовать с другими для достижения единой цели.

В статье представлена модель STEAMS-подхода, который учит объединять знания в области точных и естественно-научных направлений с творчеством, что формирует у обучающихся нелинейное мышление, творческое воображение, лежащие в основе создания настоящего открытия. По мнению автора статьи, данная модель ведёт к созданию развивающей среды и профессионального самоопределения обучающихся. Актуальность проблемы определяется новизной подхода к организации профориентационной работы со школьниками, вариантами интеграции урочной и внеурочной деятельности для формирования компетенций профессий будущего у обучающихся, отражен опыт работы инновационной площадки. Предпосылками исследования стали следующие проблемы: высокая значимость внедрения в школы инновационных решений и обучения школьников новым профессиям будущего. Цель статьи: анализ существующей проблемы в фокусе современных вызовов и образовательной политики, социального партнерства и сетевого взаимодействия. В качестве методологического основания берется широкий контекст образовательных и социальных преобразований. Раскрывается модель STEAMS-подхода и сетевого взаимодействия инновационных площадок. Делаются выводы о результате экспериментальной работы и перспективах предложенной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как эффективной образовательной практики.

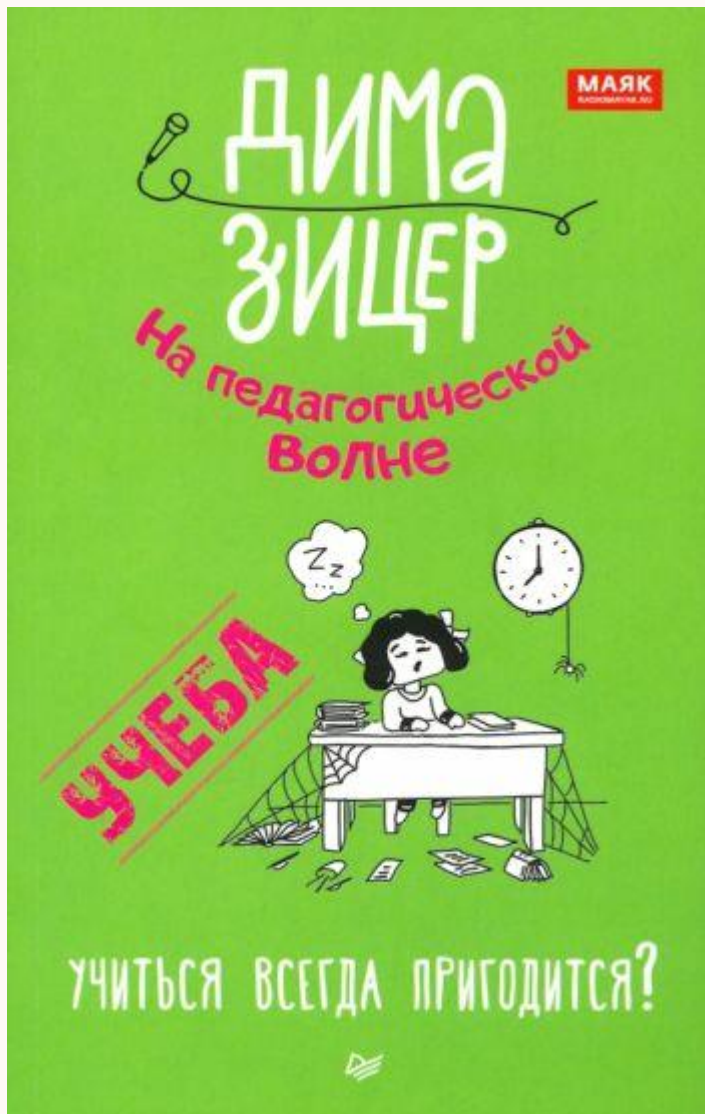
Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Зицер, Дима.

Учеба. Учиться всегда пригодится? : 16+ / Дима Зицер. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Прогресс книга, 2021. — 286, [1] с. : ил. ; 20 см. — (Родителям о детях).

ISBN 978-5-4461-1373-6.



Эта книга – часть общего проекта «На педагогической волне» известного педагога Димы Зицера, издательства «Питер» и радиостанции «Маяк». Несколько лет в своей радиопрограмме «Любить нельзя воспитывать» Дима Зицер отвечает на вопросы самых разных слушателей о школе, образовании, отношениях между детьми и взрослыми. Из этих бесед и родилась эта книга.

В этом выпуске: Как наладить отношения с близкими? Как сделать так, чтобы учеба не превратилась в каторгу для детей и родителей? Как помочь человеку в сложных школьных ситуациях? Что делать, если человек подвергается травле? Как вести себя, если ребенку не хочется идти в школу и если у него не получается сосредоточиться на домашнем задании?

Елена Сергеевна Квашнина.

Краткий курс о детской книге, или Зачем нам книга с дыркой / Квашнина Елена Сергеевна. – М. : Библиомир, 2022. – 208 с. – 25 см.

ISBN: 978-5-6046939-2-6



Всемирный конгресс по детской книге, прошедший в сентябре 2021 года в России, показал, что визуальная литература: молчаливые книги, книжки-картинки, виммельбухи, графические новеллы — прочно вошла в профессиональное поле специалистов по детскому чтению. Таких книг становится все больше в каталогах издателей всего мира, отчетливее проводятся жанровые границы, все больше внимания уделяется молчаливым книгам.

Профессиональный дискурс вокруг молчаливых книг еще только формируется. Библиотекари, педагоги, родители пока не смогли в полной мере оценить методический, педагогический, эмоциональный потенциал визуальной литературы.

Издание предлагает методику работы с визуальной литературой для библиотекарей и педагогов, описывает ее большие возможности: проживание текста, создание историй, развитие образного мышления, воображения.

В книге дан обзор современных книг и предложены формы работы с ними. Материалы предполагают соучастие читателя в поиске методических идей и решений в работе с молчаливыми книгами и книгами необычных форматов.

Книга адресована широкому кругу читателей, но в первую очередь — учителям, библиотекарям, музейным работникам, педагогам дополнительного образования, организаторам читательских программ.

Тюмасева Зоя Ивановна.

Основы валеологии в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования / Зоя Ивановна Тюмасева, Ирина Леонидовна Орехова. – М. : Проспект, 2023. – 160 с. – 22 см.

ISBN: 978-5-6049287-3-8



В пособии рассмотрены актуальные аспекты валеологии как науки о здоровствовании человека, причины нездоровья, вопросы формирования и сохранения здорового образа жизни. Дана валеологическая типологизация возрастов человека как основа изучения его здоровья, описаны концепции педагогической валеологии и эколого-валеологии. Представлен валеологический практикум, где показаны оздоравливающие возможности как живой, так и неживой природы, природные оздоровительные средства и методики их использования.

Пособие адресовано преподавателям и студентам педагогических вузов, нацеленным на самостоятельную работу и углубленное изучение курсов биолого-медицинского цикла учебного плана.

Романова Наталья Владимировна.

Пиши без правил. Грамотность и речь в деловом и личном общении / Наталья Владимировна Романова. –

СПб : Питер, 2022. – 384 с. – 21 см.

ISBN: 978-5-00116-716-7



Делаете ошибки в соцсетях и неграмотно строите фразы в деловых письмах? Недостаточная грамотность мешает продвижению по службе? Ограниченный словарный запас сковывает общение?

Эти проблемы можно решить без длительных скучных занятий. Школьная программа не понадобится. Наталья Романова, автор бестселлера «Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей», представляет новую книгу, адресованную молодёжи и взрослым – тем, кто до сих пор испытывает серьёзные трудности при письме, и всем, кто боится ошибиться. Также в книге в лёгкой форме рассматриваются базовые принципы современного делового и цифрового этикета, которые не позволят вам ударить лицом в грязь перед коллегами, клиентами и начальством. Вы научитесь управлять своей речью и приобретёте навыки эффективного общения, необходимые для выживания в большом городе! Адресована широкому кругу читателей.

Балышева, Елена Николаевна.

А можно я сам? : как пережить кризисы самостоятельности ребенка : 16+ / Елена Балышева. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Прогресс книга, 2021. — 222, [1] с. ; 20 см. — (Родителям о детях). ISBN 978-5-4461-1762-8.



Как пережить кризисы ребёнка и не испортить отношения? Найти баланс между наставничеством и навязыванием собственного опыта непросто. Ещё сложнее не лишиться авторитета на фоне любящей бабушки. Петербургский психолог Елена Балышева рассказывает молодым родителям, как научить ребёнка самостоятельности, не подавляя его волю. «Уважаю», «понимаю», «не спешу» - три кита, на которых строится взаимодействие. Ребёнок до трёх лет не знает, что такое время, и требует удовлетворения потребностей здесь и сейчас. Прочитав книгу, вы научитесь правильно формулировать запреты, оказывать поддержку и направлять малыша без давления.

Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда

доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной науч. конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023

Резюме доклада.

К.В. Анисимова, А.А. Владимирская,
Ф.Ф. Дудырев, Н.К. Емелина,
В.А. Мальцева, М.В. Лопатина,
К.В. Рожкова, С.Ю. Роцин,
Е.Д. Смолярчук, П.В. Травкин.
Научный редактор – С.Ю. Роцин

Основная часть доклада написана с использованием общероссийской базы административных данных «Мониторинг трудоустройства выпускников» (МТВ) за 2022 г., анализируются данные о 2,9 мон выпускниках системы СПО, завершивших обучение в 2017–2021 гг.

Основные результаты доклада

- **Доля лиц со средним профессиональным образованием (СПО) составляет около 45%** от общей численности занятых в экономике. Они оказывают существенное влияние на российский рынок труда. В перспективе ближайшего десятилетия их значение будет сохраняться.
- Перераспределение студенческих потоков внутри системы СПО продолжается. **Выпуск квалифицированных рабочих неуклонно снижается** (2000 г. - 762,3 тыс.; 2015 г. - 368,2 тыс.; 2022 г. - 161,2 тыс.). Сегодня лишь каждый пятый выпускник СПО приобретает в колледже рабочую квалификацию. Устойчивым и массовым спросом пользуются не более 15 профессий, в том числе профессии сварщика, автомеханика, повара-кондитера, тракториста, электромонтера, мастера строительных работ, кассира, машиниста тепловоза и некоторые другие. В то же время подготовка рабочих по ранее массовым профессиям для нужд высокотехнологичных отраслей (электроника, радиотехника и системы связи, приборостроение, авиационная и ракетно-космическая техника, кораблестроение, отчасти машиностроение) осуществляется не в тех объемах, которые необходимы сегодня)
- Для значительной части выпускников СПО **обучение в колледже и получение среднего профессионального образования являются трамплином для перехода в университет**, в большинстве случаев этот транзит происходит по преемственной специальности. Выпускники программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) гораздо сильнее ориентированы на дальнейшее получение образования: продолжают учебу в вузе 32% выпускников этих программ (особенно активно - в области наук об обществе, образования и педагогических наук) и только 13% выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС). Выпускники колледжей в составе вузов продолжают обучение почти в 2 раза чаще, чем выпускники самостоятельных колледжей. Также чаще совершают переход из колледжа в вуз выпускники-отличники, окончившие колледж с красным дипломом, и те, кто учился в организации СПО на платной основе.
- **Доля официально трудоустроенных выпускников СПО независимо от уровня квалификации составляет около 40%**. Этот показатель существенно ниже показателей трудоустройства среди выпускников системы высшего образования (ВО) - 70–75%. Треть выпускников СПО находятся вне системы образования и формального рынка труда не только сразу после окончания колледжа, но и спустя несколько лет. С одной стороны, это объясняется их вынужденной неактивностью из-за службы в армии или нахождения в отпуске по уходу за ребенком. С другой стороны, сказывается специфика занятости выпускников СПО — многие из них работают в неформальном секторе экономики. Кроме того, в используемых данных не были учтены те, кто трудоустроился в силовых структурах. Наиболее высокая доля официально трудоустроенных выпускников — по медицинским специальностям, в области естественных и технических наук



Выпускники
среднего
профессионального
образования
на российском
рынке труда

Доклад НИУ ВШЭ

Москва • 2023

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда

доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной науч. конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023

К.В. Анисимова, А.А. Владимирская, Ф.Ф. Дудырев, Н.К. Емелина, В.А. Мальцева, М.В. Лопатина, К.В. Рожкова, С.Ю. Роцин, Е.Д. Смолярчук, П.В. Травкин. Научный редактор – С.Ю. Роцин

Существенной по масштабам для трудоустройства выпускников СПО является сфера торговли, где заняты не только выпускники с профильным образованием, но и обладатели самых разных профессий и специальностей СПО, не сумевшие трудоустроиться на рабочие места в соответствии с полученным образованием.

• На рынке труда выпускников СПО, как и в целом в российской экономике, **ярко выражено гендерное неравенство.**

Зарботная плата выпускниц ППКРС составляет 70% от зарплаты юношей-выпускников, а выпускниц ППССЗ - 80%. Девушки склонны выбирать специальности, связанные с гуманитарной и социальной сферами, трудоустраиваются в сферах с более низким уровнем оплаты труда. Кроме того, мужчины гораздо чаще начинают работать во время учебы, нежели женщины, и ранний старт карьеры сказывается на заработной плате. Вместе с тем девушки склонны чаще продолжать обучение в вузе после получения диплома СПО.

• **Средняя заработная плата** официально трудоустроенных выпускников СПО составляет 35,4 тыс. руб. в месяц, что на треть меньше среднего заработка выпускников вузов. В то же время «зарплатная премия» выпускников колледжей существенна: они получают на 30% больше выпускников 11-х классов, вышедших на рынок труда, и на 55% больше выпускников 9-х классов. Зарботная плата выпускников СПО поступательно увеличивается по мере накопления профессионального стажа.

Зарплата выпускников группы специальностей «**Образование и педагогические науки**» составляет 50,5 тысячи рублей в отраслях добыче полезных ископаемых, 19,1 тысячи — в сфере услуг. В профильной сфере образования их средний доход — 35,1 тысячи. В среднем же выходит около 29 тысяч. Зарботную плату определяет не столько специальность, сколько отрасль, в которой удалось найти работу. И так как высокооплачиваемые рабочие места есть не во всех регионах, выпускники колледжей активно переезжают в другие места.

• Уровень трудоустройства выпускников СПО и их заработная плата существенно варьируются в зависимости от субъекта РФ.

• В отличие от образовательной мобильности выпускников СПО, их трудовая мобильность характеризуется более интенсивными миграционными потоками и обширной географией перемещений. Около 24% выпускников 2017–2021 годов на конец 2021-го работали в сфере торговли. Именно в ней первую работу находят 43% выпускников программ подготовки специалистов среднего звена, связанных с науками об обществе, 29% выпускников инженерных и технических специальностей, 28% выпускников сельскохозяйственных специальностей. Именно невозможность найти работу по своей специальности с достойной оплатой приводит к трудовой миграции выпускников СПО. **Около 40% работающих выпускников СПО покидают регион обучения** для последующего трудоустройства, что сопоставимо с уровнем трудовой миграции выпускников вузов. Наибольшую приверженность к региону проявляют выпускники колледжей Центрального федерального округа (далее также — ФО), где остаются работать более 85% выпускников. Самый низкий уровень трудоустройства в регионе обучения демонстрируют выпускники колледжей Северного Кавказа.

Основные выводы для государственной политики

• Представление о роли СПО в общенациональной системе образования и формирования кадров сегодня связано с решением задач по обеспечению технологического суверенитета. При этом в последние годы модель развития СПО строилась таким образом, чтобы удовлетворять потребность в кадрах на региональных рынках труда. В результате можно констатировать, что **нынешнее положение этой ступени образования оказывается вне всех основных целевых задач.**



Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда

доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной науч. конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023

К.В. Анисимова, А.А. Владимирская, Ф.Ф. Дудырев, Н.К. Емелина, В.А. Мальцева, М.В. Лопатина, К.В. Рожкова, С.Ю. Роцин, Е.Д. Смолярчук, П.В. Травкин. Научный редактор – С.Ю. Роцин

Во-первых, система СПО практически прекратила подготовку квалифицированных рабочих. Во-вторых, с учетом постобразовательной мобильности выпускников, наблюдается их слабая связь с региональными рынками труда. В-третьих, практически исчезло «отраслевое» измерение в управлении системы СПО и ее целеполагании. Восстановление отраслевой управленческой «вертикали» является важным направлением совершенствования системы СПО. В-четвертых, существенная часть - треть – системы СПО является просто «трансфером» для перехода и поступления в систему высшего образования.

• Программы подготовки по рабочим профессиям утратили свое значение в качестве массовой образовательной траектории для российской молодежи, что идет вразрез с высоким спросом на рабочих со стороны рынка труда. Унаследованная от советской эпохи модель подготовки в системе СПО работников, которые замещают на предприятиях должности 3–4-го квалификационного уровня, переживает системный кризис.

Одна из причин этого состоит в следующем. В первом десятилетии XXI в. техникумы и ПТУ были переданы с федерального на региональный уровень. Одновременно с этим Минпромторг России исключил из программ развития авиационной, судостроительной и других отраслей промышленности разделы, посвященные развитию кадрового потенциала; отдельные отрасли утратили возможности для долгосрочного анализа и централизованного планирования собственных потребностей в работниках различных уровней квалификации. В нынешних условиях роль федеральных ведомств в планировании и организации подготовки кадров, в том числе по рабочим профессиям, должна существенно возрасти.

• Значительная часть выпускников ППССЗ (за исключением медиков и педагогов) не находит работы, соответствующей их квалификационному уровню, занимая места выпускников ППКРС, что негативно сказывается на уровне их заработной платы. Такое положение выпускников ППССЗ на рынке труда - следствие нехватки рабочих кадров из-за сокращающегося выпуска рабочих, а также ужесточения конкуренции с выпускниками вузов за рабочие места, требующие квалификации специалиста среднего звена. Все это говорит о неэффективности вложений в человеческий капитал и необходимости более точной взаимной настройки институтов СПО и рынка труда.

• Текущее состояние рынка труда выпускников СПО демонстрирует наличие структурных, региональных, отраслевых и квалификационных диспропорций во взаимодействии спроса и предложения труда. Если руководство региона и компании вкладывается в подготовку собственных кадров СПО, оно должно предвидеть и по возможности купировать риски, связанные с оттоком квалифицированной молодежи. Вложения в систему образования не подкреплены вложениями в создание рабочих мест с достойным уровнем оплаты труда, на которые могли бы прийти выпускники СПО.

• Для трети выпускников СПО квалификация техника не является конечной, а учеба в колледже - лишь первый этап послешкольной образовательной траектории. Совершение транзита в высшее образование имеет различную мотивацию: от облегчения поступления в вуз через колледж до желания сменить область профессиональной деятельности и улучшить свои карьерные перспективы. Важную роль в транзитной образовательной траектории «школа — колледж — вуз» играют структурные подразделения, входящие в состав вузов, стремящиеся создать выпускникам СПО режим наибольшего благоприятствования для перехода на программу высшего образования. Но, как показывает проведенное исследование, лояльность выпускников программ СПО остается низкой: они чаще выбирают другой вуз, с которым связывают перспективы получения высшего образования. Все это сопровождается дополнительными издержками как для вузов, так и для самих студентов.



Философские науки

№ 66 (1), 2023



Содержание

О. Н. СМОЛИН	Служение vs услуги в образовательной политике и законодательстве 7
Л. Т. РЕТЮНСКИХ	Образование как мышление, или Место философии в системе образования 24
А. О. КАРПОВ	Высшее образование в России: несбыточные надежды? 51
В. И. СПИРИДОНОВА	Цивилизационная самоидентификация как ответ на неолиберальный кризис 77
Г. Г. МАЛИНЕЦКИЙ, В. Э. ВОЙЦЕХОВИЧ (Теерь), И. Н. ВОЛЬНОВ	Идеи Гегеля и Энгельса в контексте теории самоорганизации 98
О. Е. МАКЕЕВА	Преображение человека в эпоху глобальных перемен в философии космизма А.К. Горского и Н.А. Сетницкого 120
П. Н. КОНДРАШОВ (Екатеринбург)	Рентное общество: становление, реальность и перспективы (рецензия на книгу: Фишман Л.Г., Мартьянов В.С., Давыдов Д.А. Рентное общество: в тени труда, капитала и демократии. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2019) 134
Е. А. СОЛОШЕНКО	Международная научная конференция «Федор Михайлович Достоевский и европейская культура: к 200-летию великого русского писателя». Апрель 16–23, 2021 148



Философские науки

Ретюнских Л.Т. Образование как мышление, или Место философии в системе образования // Философские науки. 2023. Т. 66. № 1. С. 24–50. DOI: 10.30727/0235-1188-2022-66-1-24-50

В статье исследуется образование с позиций его цели и функций. Предлагается считать развитие мышления целью и функцией образования, а процесс мышления – способом образования. Образование в широком смысле понимается как создание образа, в узком – как совокупность социальных институтов, осуществляющих образовательную деятельность. Выполняя функцию социализации, образование является одним из важнейших исторически сформированных механизмов «тренировки» и развития мышления, выступающего для вида *homo sapiens* главным инструментом его эволюционной стратегии. Анализируется онтологический статус мышления как атрибутивного свойства *homo sapiens*, создающего человеческое бытие. Мышление – это психическая данность, укорененная в биологических процессах, фундаментальное основание всех познавательных и основанных на них процессов человеческой деятельности. Проводится философский анализ содержания понятий «мышление», «хорошее мышление», «качественное мышление» и «образование». Философствование рассматривается как особый тип мышления, анализируется его инструментальная функция, потенциальная способность продуцировать здравомыслие, благоразумие, аналитический подход к любой ситуации, способность к самостоятельному принятию решения. Общим для всех философствующих субъектов будет то, что они выступят в роли «демиургов» своего мира, который смогут наполнять собственными смыслами и ценностями. Философское мышление – свободное мышление, имеющее игровой характер, и потому оно может быть определено как игра смыслами. Описываются имеющиеся подходы к развитию философского образования детей. Фиксируется преимущество российской системы высшего образования в связи с обязательным преподаванием философии, ставится задача развития философского образования для школьников. Обосновывается, что философская составляющая образования на всех уровнях, от начальной школы до вуза, является эффективным способом формирования качественного мышления у обучающихся.

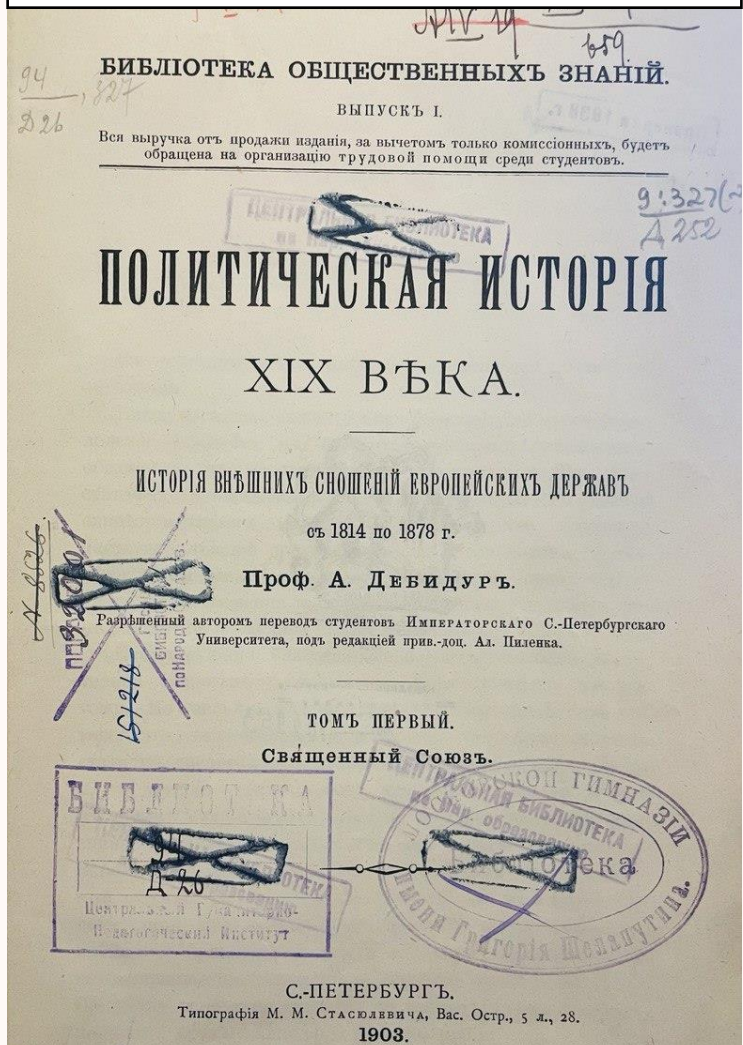


Оцифровка редких КНИГ

<http://www.gnpbu.ru/resources/riddle>

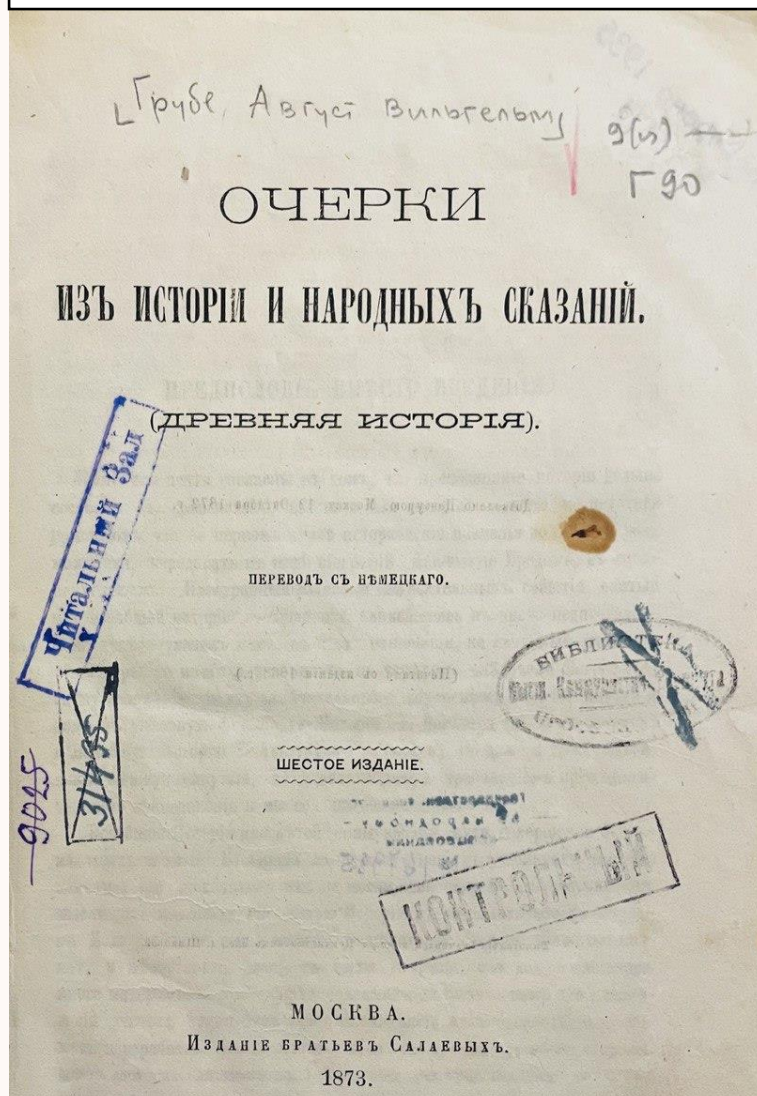
Дебидур, Антонен (1847-1917).

Политическая история XIX века : История внеш. сношений европ. держав с 1814 по 1878 г. / Проф. А. Дебидур; Разреш. авт. пер. студ. Имп. С.-Петербур. ун-та, под ред. прив.-доц. Ал. Пиленка. Т. 1. - Санкт-Петербург : тип. М.М. Стасюлевича, 1903.



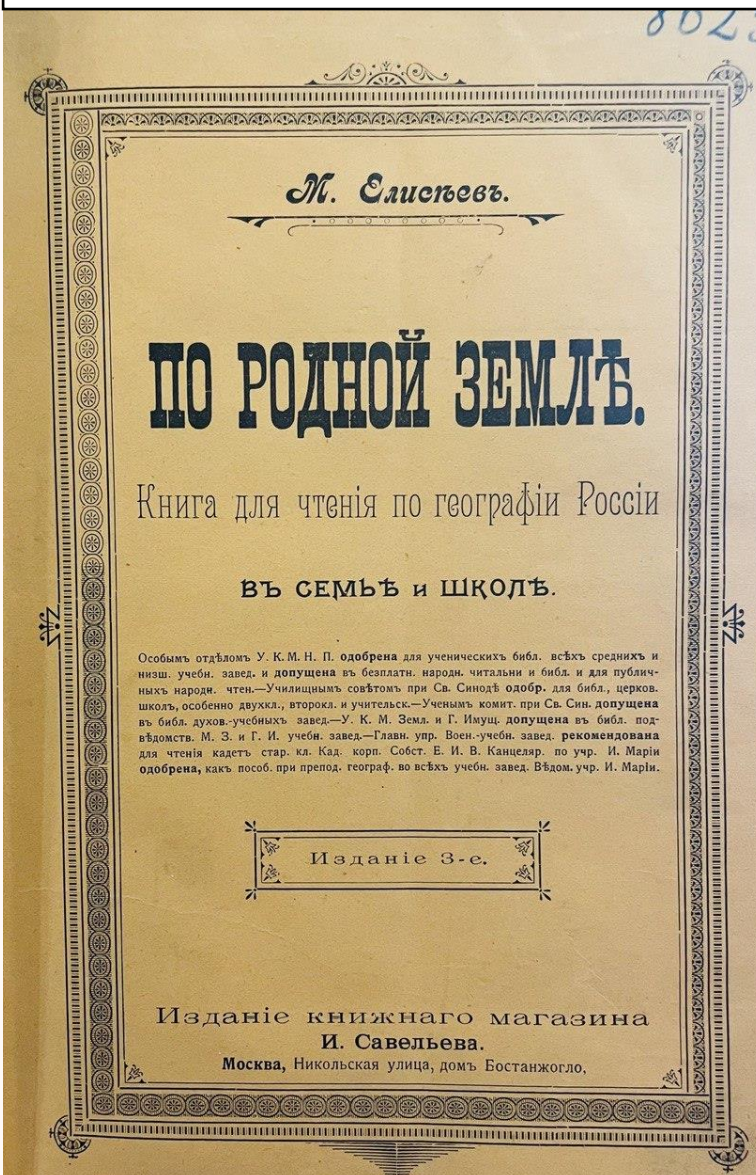
Грубе, Август Вильгельм (1816-1884).

Очерки из истории и народных сказаний : (Древ. история) : Пер. с нем. - Москва : Криницкий и С. Славутинский, 1861.



Елисеев, М.

По родной земле : Кн. для чтения по географии России в семье и шк. / М. Елисеев. - 3-е изд. - Москва : И. Савельев, 1905.



Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

2000 III - 217
ПАТРИОТЪ.

ЖУРНАЛЪ
ВОСПИТАНІЯ,
ИЗДАВАЕМЫЙ
ВЛАДИМИРОМЪ ИЗМАЙЛОВЫМЪ.

C'est à toi que je m'adresse, tendre et prévoyante mère; cultive, arrose la jeune plante avant qu'elle meure; ses fruits feront un jour tes délices.

Roussseau. *Emile*, Tom. I.

Апрѣль, Май, Іюнь,
1804.

ТОМЪ ВТОРЫЙ.

МОСКВА.

Въ Университетской Типографіи,
у Любля, Гарія и Полова.

Патриот – журнал воспитания, издаваемый Владимиром Измайловым

Журнал выходил в Москве в 1804, ежемесячно. Вышло 12 номеров (4 части).

Журнал имел 3 отдела: 1. Для воспитателей, 2. Для детей, 3. Для молодых людей (мораль, литература, философия).

Владимир Васильевич Измайлов (1773-1830) — писатель, переводчик, журналист. Получив хорошее домашнее образование, Измайлов служил в 1794-1795 гг. в л.-гв. Семеновском полку, затем вышел в отставку в чине премьер-майора и отдался литературным занятиям. С самого начала своей литературной деятельности Измайлов выступает как ревностный поклонник и подражатель Карамзина, с которым сближается в московских литературных кругах в середине 1790-х гг. Измайлов печатается в изданиях сентименталистов — в журнале В. С. Подшивалова «Приятное и полезное препровождение времени» (1794-1795), в альманахе Карамзина «Аониды» (1796-1799). Совершив поездку по Южной России, издает «Путешествие в полуденную Россию» (М., 1802. Ч. 1-4; 2-е изд.; М., 1805), продолжающее на отечественном материале традицию «Писем русского путешественника» Карамзина. В 1804 г. Измайлов издает «Патриот, журнал воспитания». В 1805 г. на собственные средства открывает пансион для мальчиков; в своей педагогической деятельности он старается воплотить в жизнь идеи Ж.-Ж. Руссо и Н. И. Новикова.

В первом отделе журнала Измайлов популяризировал педагогические идеи Руссо и учение Песталоцци. За исключением двух статей издателя, весь отдел состоит из переводов (Мармонтель, Морелли, Руссо, Сен-Ламбер, Б. де Сен-Пьер, Фенелон, Эджеворт и др.). Второй отдел заполнялся нравоучительными рассказами. В третьем отделе печатались отрывки из Вольтера, Жанлис, Лагарпа, Монтескье и других французских авторов, посвященные вопросам морали, принципам прекрасного, нормам поведения и пр. Художественная литература представлена переводами из Жанлис и Крюднер («Валерия»). Оригинальная проза носит оттенок жеманной чувствительности, характерной для эпигонов Карамзина. Из поэтов участвовали: В. Измайлов, В. Пушкин, М. Херасков, Д. Хвостов, П. Шаликов.

Стран.

Отдѣленіе первое.

I. О Рускомъ старинномъ воспитаніи. - - -	3
II. Письмо Фенелона. - - -	19
III. Ночныя игры. - - -	29
Отдѣленіе второе.	
I. Птичникъ, или маленькѣй Орнитологистъ. - - -	41
II. Разговоръ матери съ осьмилѣтнею дочерью. - - -	44
III. Разговоръ. Должно болѣе слушать, нежели говорить. - - -	50
Арча, или Чижъ и Павлинъ. - - -	54
Отдѣленіе третіе.	
Мораль, Литтература и Философія.	
I. О пользѣ наукъ. - - -	57
II. О высокомъ. - - -	65
III. Некрологія. - - -	76
IV. Важное средство обогатить языкъ Руской. - - -	84
V. Достопамятности нашего времени. - - -	87
VI. Къ любителямъ Музъ. - - -	97
Извѣстія Библиографическія. - - -	99
Франція. - - -	-
Германія. - - -	101
Англія. - - -	104
Италія. - - -	105
Россія. - - -	107

ОТДѢЛЕНІЕ ВТОРОЕ.

I.

УРОКИ ГРАММАТИКИ

въ дѣйстви

для дѣтей перваго и втораго возраста.

Изъясненіе.

I. Дѣши выигрываютъ сколько шелеговъ или жетоновъ, сколько они означутъ 1° имянъ, накладывая на каждое по бѣлому жетону; 2° глаголовъ, накладывая на каждой по красному жетону; 3° часпицъ, оставляя для каждой бѣлое мѣсто, или накладывая желтымъ шелегомъ.

II. Если дѣши ошибаются, означая сѣи разныхъ родовъ слова: то они платятъ одинъ шелегъ тому, кто поправляетъ, или Наставнику.

III. На концѣ игры, каждой считаешь свои жетоны; и кто найдется въ выигрышѣ, тотъ пользуется почестями игры, и объявленъ президентомъ паршіи.

ВТОРАЯ ИГРА

глаголовъ,

или


словъ,

представленныхъ краснымъ цвѣтомъ.

I.

Кладите краснымъ цвѣтомъ глаголы, (положенія или состоянія)

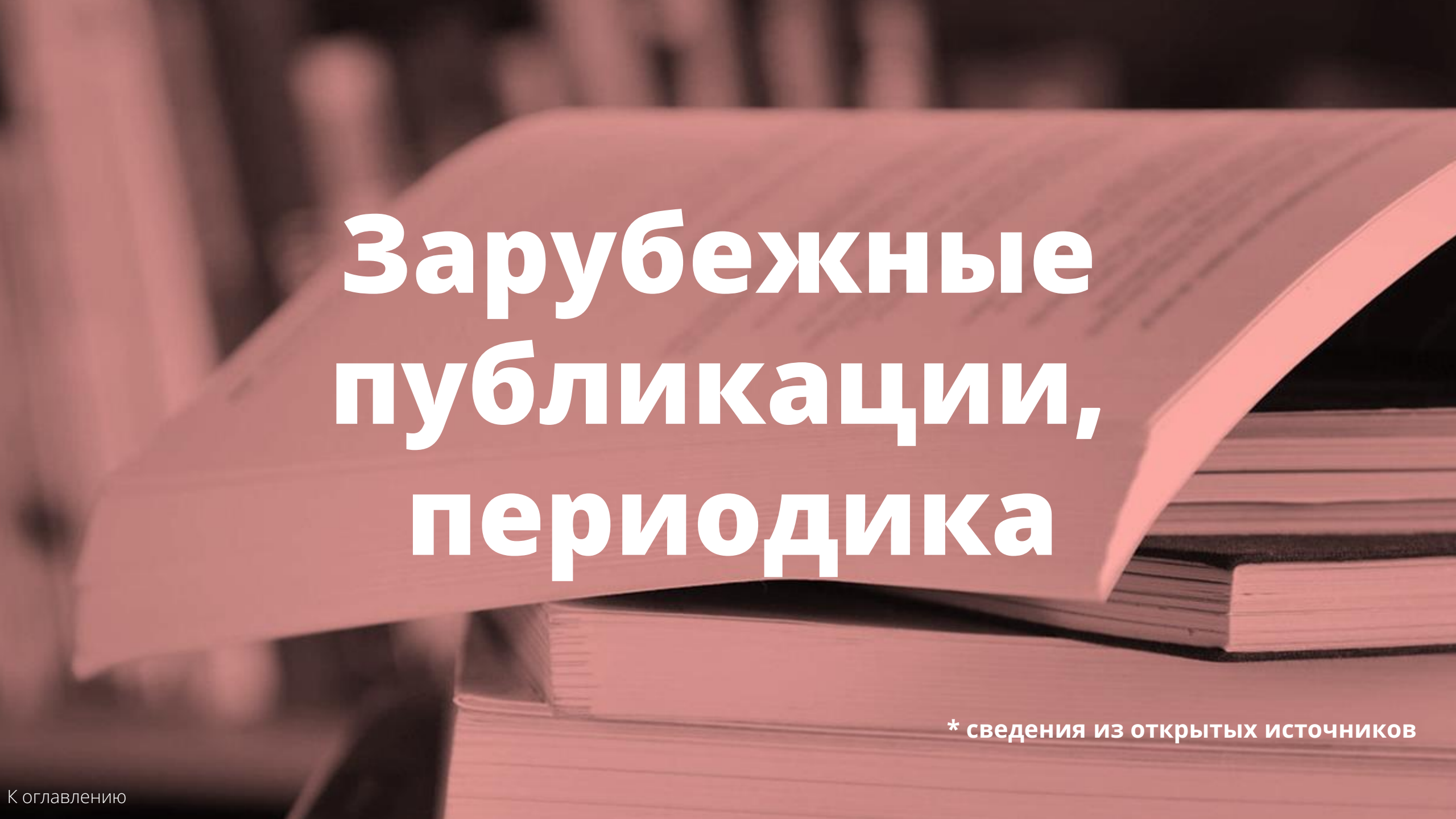


The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books in a large, bold, white font.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	24.04.2023	Михайлов Вячеслав Иванович	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	Психологические особенности российских и турецких мужчин периода ранней и средней взрослости (К) 5.3.7. - Возрастная психология
1	26.04.2023	Ло Ваньци	Московский педагогический государственный университет	Организационно-педагогические условия реализации российско-китайских образовательных программ подготовки педагогов (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
2	26.04.2023	Науменко Артем Александрович	Армавирский государственный педагогический университет	Формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по летной эксплуатации авиационных комплексов (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	26.04.2023	Снатович Анжелика Богдановна		Формирование конструктивно-графических умений будущих архитекторов на основе интегративного подхода (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
4	26.04.2023	Соловей Дмитрий Владимирович		Формирование компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
5	26.04.2023	Юй Пин		Организация самостоятельной работы вокалиста в процессе обучения сольному пению (на примере освоения распевок при обучении академическому пению китайских вокалистов) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
6	27.04.2023	Ермоленко Вадим Сергеевич		Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
7	27.04.2023	Ёлкина Ксения Константиновна	Педагогические условия развития семейной идентичности студентов вуза – будущих педагогов (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования	

The background of the slide is a stack of books, with the top book slightly open. A semi-transparent pink overlay covers the entire image. The title text is centered in white, bold font.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

3 апреля, №511

темы номера:

- образование мигрантов
- инклюзивное образование
- женское образование
- театральная терапия в школах



МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

- ссылка на статью от 20 марта 2023 г. сотрудников ЮНЕСКО Sobhi Tawil (директора Отдела будущего образования и инноваций ЮНЕСКО) и Charlène Camille (младшим экспертом Отдела)

<https://en.unesco.org/futuresofeducation/ideas-lab/renewing-education-transform-future>

Обновление образования для преобразования будущего: ключевые направления Саммита Renewing education to transform the future: Critical perspectives on the Transforming Education Summit

В последнее время в дискурсе глобального развития много говорится о трансформации образования. Это связано с Саммитом по трансформации образования, созванным Генеральным секретарем ООН в Нью-Йорке в сентябре 2022 года, в котором приняли участие главы государств и правительств и которому предшествовал предварительный саммит в ЮНЕСКО в Париже с участием более 150 министров и заместителей министров образования.

До сих пор не совсем ясно, почему нам необходимо трансформировать образование, в условиях когда приходится работать над устранением последствий сбоя в образовании из-за Covid-19. Кроме того, было очень мало дискуссий о том, что на самом деле означает трансформация в образовании и чем она может отличаться от реформы. Чтобы внести больше ясности, полезно вернуться к докладу Генерального секретаря ООН 2021 года «Наша общая повестка дня», в котором впервые было объявлено о проведении Саммита по трансформации образования со ссылкой на доклад Международной комиссии по перспективам образования в качестве ключевого документа, определяющего этот процесс.

В докладе Международной комиссии по перспективам образования за 2021г. «Переосмысление нашего будущего вместе: новый общественный договор в области образования» представлено видение обновления образования. Любые усилия по реформированию, обновлению или преобразованию образования обязательно должны начинаться с критического переосмысления нашей нынешней реальности.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

3 апреля, №511



№ 15 (37)

Информационный Центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

38

К оглавлению

Любое изучение прогнозов, основанных на текущих тенденциях развития, показывает, что вероятное будущее человечества является скорее мрачным. Причины этому - разрушение окружающей среды, связанное с ускорением изменения климата и утратой биоразнообразия, неустойчивые модели потребления и производства, усугубляемые демографическим давлением, растущее неравенство в мире, регресс демократического пространства. И хотя цифровая трансформация наших обществ открывает новые возможности для человеческого развития, она не только создает неопределенность в отношении будущего сферы труда, но и способствует усилению надзора над населением и поляризации обществ.

«Переосмысление нашего будущего вместе» настаивает не только на возможности формирования альтернативного будущего, но и на безотлагательности этого. В нем подтверждается, что образование является ключом к изменению будущего. Действительно, образование обладает огромным потенциалом для формирования более справедливого, инклюзивного и устойчивого будущего, восстанавливая баланс наших отношений друг с другом, с живой планетой и с технологиями. Однако, несмотря на этот потенциал, в докладе утверждается, что нынешние образовательные модели, подходы и практики не помогут нам изменить курс и трансформировать будущее. Их надо кардинально менять. Образование должно быть обновлено, если мы хотим изменить будущее.

Как современные модели образования могут изменить будущее, когда более 770 миллионов молодых людей и взрослых во всем мире неграмотны? Сегодняшние пробелы в доступе, участии и результатах основаны на вчерашних дискриминации и притеснениях.

Второе обоснование необходимости обновления образования основано на признании того, что образование является частью проблемы, поддерживая модели, основанные на человеческой исключительности, индивидуальных достижениях, конкуренции, отборе и исключении. Действительно, как уже отмечалось, «самые образованные страны и люди мира являются теми, кто больше всего ускоряет изменение климата» и что, если «образованный означает неустойчивый образ жизни, нам необходимо пересмотреть наши представления о том, что должно делать образование и что значит быть образованным».

Почти 70% стран ссылаются на реформу учебных программ и обновление содержания и методов в качестве ключевых рычагов повышения качества и актуальности преподавания и обучения. Среди этих стран более половины подчеркивают необходимость того, чтобы содержание обучения было сосредоточено на экологических вопросах, переходе к «зеленой» экономике и более широких целях устойчивого развития во всех дисциплинах.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

3 апреля, №511

 IBE online alert
Continuously published since 2008

№ 511

№ 15 (37)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

39

К оглавлению

Использование трансформационного потенциала преподавания и обучения требует обновленной педагогики, которая развивает способность учащихся ориентироваться в будущих неопределенностях и осмысленно подходить к сложным проблемам и многомерным кризисам нашего времени. Как подчеркивается в докладе, в более чем 40% проанализированных национальных деклараций о приверженности задаче трансформации образования, продолжающееся преобладание методов механического заучивания не приведет нас к этому - нам нужно обновить то, как мы учимся.

Признавая, что без учителей невозможна никакая трансформация содержания и методов учебных программ, почти 95% стран подчеркивают необходимость пересмотра системы подготовки и повышения квалификации учителей до и без отрыва от работы. Однако, как это ни парадоксально, только треть стран признают необходимость улучшения условий труда и социального статуса учителей, лишь четверть из них решают фундаментальную проблему нехватки учителей. Тем не менее, мы знаем, что для достижения намеченных целей в области образования на период до 2030 г. во всем мире необходимо нанять 69 миллионов учителей, Как мы можем трансформировать образование без серьезных усилий по набору персонала? Обучать и удерживать квалифицированных учителей? В какой степени мы можем надеяться на трансформацию практики преподавания и обучения, не обращаясь к фундаментальным социальным, экономическим и политическим вопросам, которые определяют профессию учителя?

Почти 90% стран ссылаются на цифровое обучение как на один из основных рычагов трансформации в образовании. Но как мы можем рассчитывать на извлечение выгоды из цифровизации образования, если мы даже не можем оценить наших учителей как основную движущую силу любого обновления образования? Учителя остаются самым важным фактором качества образования. При этом мы понимаем, что их роль должна измениться. Не может быть обновления образования без трансформации профессии учителя. Профессия должна быть как переоценена, так и переосмыслена как совместное усилие, которое создает новые знания и потенциал для достижения возможного альтернативного будущего. Голос учителей будет по-прежнему играть ключевую роль в формировании будущего профессии и образования.

Обновление образования должно означать выход за рамки реформы. Обновление подразумевает не более совершенные версии существующих систем, а системы образования, отличные от сегодняшних. Это подразумевает фундаментальные изменения в образовательных процессах и возможностях.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ 3 апреля, №511



- ссылка на статью от 30 марта 2023 г. Фонда Лего о рекомендациях Всемирного экономического форума - <https://www.weforum.org/agenda/2023/03/heres-why-educations-systems-need-to-start-taking-a-skills-first-approach/>

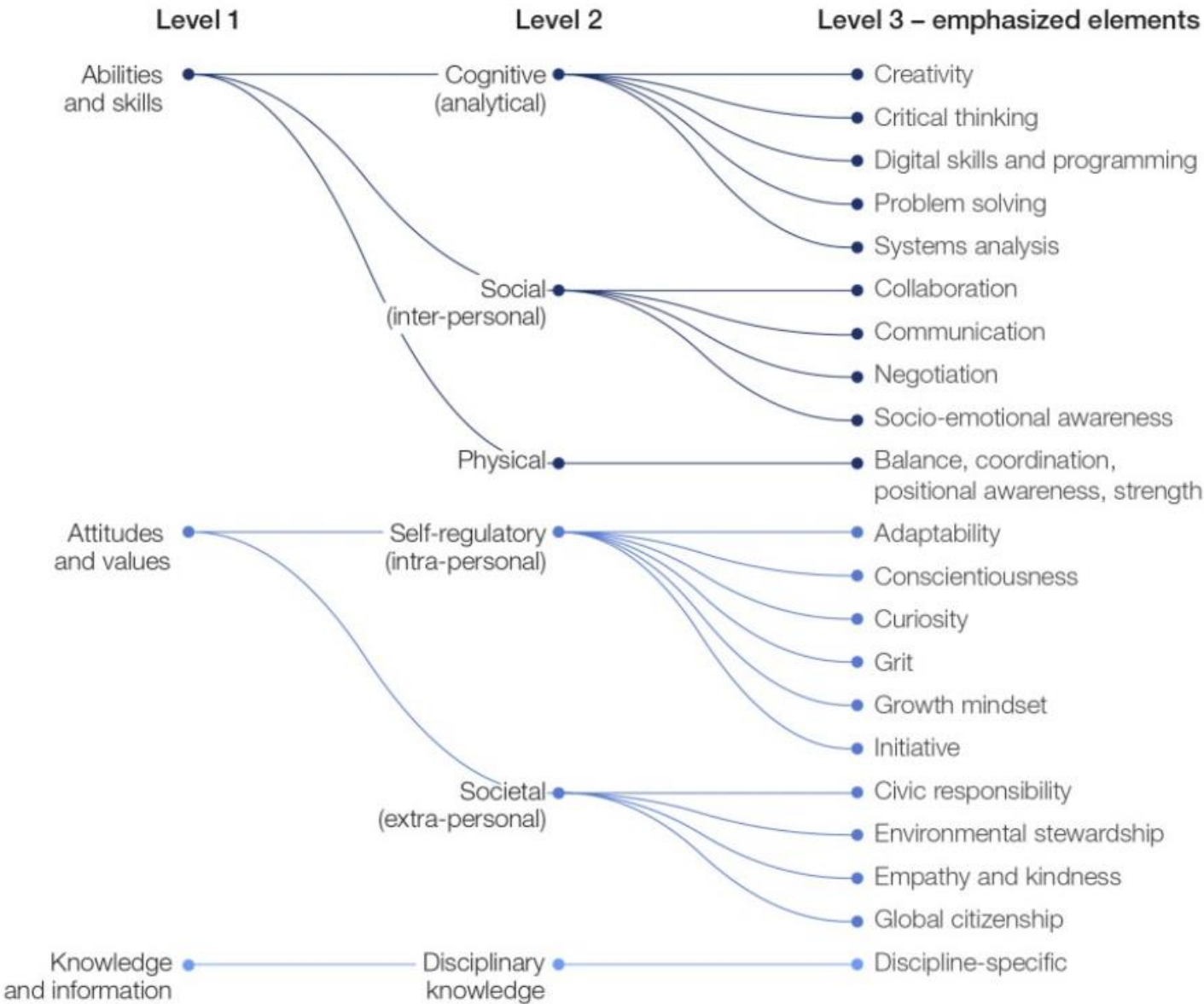
ОБРАЗОВАНИЕ, НАВЫКИ И ОБУЧЕНИЕ. Почему системы образования должны придерживаться подхода, ориентированного на навыки

EDUCATION, SKILLS AND LEARNING. Here's why education systems need to start taking a 'skills-first' approach

Всемирный экономический форум (ВЭФ) возглавляет глобальную инициативу по совершенствованию профессионального образования. В январе мы опубликовали доклад «Определение образования 4.0: таксономия для будущего обучения» при поддержке LEGO Foundation. В данной статье резюмируются ключевые выводы - что могут сделать бизнес, правительства и образование, чтобы вооружить детей нужными навыками.

Мир бизнеса и общества меняется. Растущее неравенство, дезинформация, последствия изменения климата и быстрое развитие технологий — вот лишь некоторые из тенденций, которые мы наблюдаем. И вместе с этим меняются и навыки, необходимые детям для того, чтобы ориентироваться в жизни и работе. Тем не менее, по данным ЮНЕСКО, менее половины детей в мире имеют возможность развития навыков, необходимых им для процветания.

Исторически сложилось так, что системы образования во всем мире делали упор на приобретение знаний и информации и не уделяли приоритетного внимания навыкам межличностного общения. Это необходимо изменить. ВЭФ подтвердил, что поставщики образовательных услуг (со стороны предложения) и бизнес-сообщество (со стороны спроса) не находят общего языка, когда дело доходит до разговора о навыках.



В 2020 году ВЭФ разработал модель «Образование 4.0» для преподавания и обучения навыкам, необходимым в 21 веке.

Новая таксономия построена на трех способностях: (1) способностях и навыках, (2) отношениях и ценностях и (3) знаниях и информации. Особое внимание уделяется способностям и навыкам, а также отношениям и ценностям, поскольку, по мнению экспертов и работодателей, они являются более важными. Затем таксономия разбивает способности на два более подробных уровня. Например, на уровне 2 способности и навыки разбиваются на когнитивные, межличностные и физические навыки. Затем когнитивное разбивается на определения творчества, критического мышления, цифровых навыков, программирования и так далее. Обоснование этой структуры заключается в том, чтобы обеспечить уверенность деловых и образовательных сообществ в том, что они говорят об одних и тех же навыках и концепциях при реализации партнерских отношений и проектов.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ 3 апреля, №511



- ссылка на статью от 21 марта в NPJ Science of Learning (№6, 2023) <https://www.nature.com/articles/s41539-023-00156-z>
- Richard J. Daker, Sylvia U. Gattas, Elizabeth A. Necka, Adam E. Green & Ian M. Lyons

Объясняется ли тревогой отставание учеников с симптомом «математической тревожности»?

Does anxiety explain why math-anxious people underperform in math?

Люди с математической тревогой постоянно отстают в математике. Наиболее широко распространенное объяснение причины этого заключается в том, что такие учащиеся испытывают повышенную тревогу, когда сталкиваются с математикой, и эта сиюминутная тревога мешает их успешности.

Удивительно, но это объяснение не было проверено напрямую. В исследовании с использованием самоотчетов и физиологических индексов тревоги авторы напрямую проверяют, насколько сиюминутная тревога объясняет математическую неуспеваемость.

Результаты показывают, что сиюминутная тревога действительно объясняет, почему такие ученики отстают, но только частично, что предполагает необходимость серьезного рассмотрения альтернативных механизмов. Результаты также показали, что, хотя некоторые люди с высокой математической тревогой — люди с высоким уровнем вариабельности сердечного ритма — испытывали меньшую тревогу в данный момент, они, тем не менее, не лучше справлялись с математикой. Для этих людей математическая неуспеваемость возникает по причинам, не связанным с сиюминутной тревогой. В более широком смысле, результаты исследования указывают на существенную индивидуальную гетерогенность в механизмах, лежащих в основе математической неуспеваемости. Учет этой механистической неоднородности может оказаться жизненно важным для оптимального повышения успеваемости по математике у людей с математической тревогой.

Психологические науки

- Ido Davidesco, Emma Laurent, Henry Valk, Tessa West, Catherine Milne, David Poeppel, Suzanne Dikker

Динамика по времени межмозговой синхронности между учащимися и учителями влияет на результаты обучения

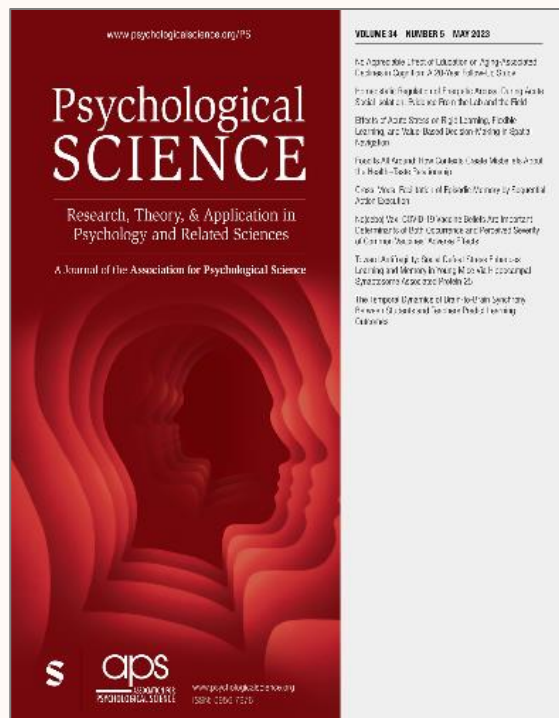
The Temporal Dynamics of Brain-to-Brain Synchrony Between Students and Teachers Predict Learning Outcomes

Большая часть человеческого обучения происходит через взаимодействие с другими людьми, но мало что известно о том, как этот процесс отражается в мозге учеников и учителей. Авторы одновременно записывали данные электроэнцефалографии (ЭЭГ) из девяти групп, каждая из которых состояла из четырех учеников и учителя. Все участники были молодыми людьми с северо-востока США. Всем участникам проводили ЭЭГ во время занятия. За неделю до каждой лекции, сразу после неё и неделей позже студенты решали короткие тесты по теме.

Выяснилось, что при занятии в малой группе ритмы мозговой активности всех участников синхронизируются. Синхронизация мозга между учащимися в альфа-диапазоне (8–12 Гц) (характерном при внимательном слушании) предсказывала как немедленную, так и отсроченную производительность после теста. Кроме того, синхронность между мозгами была выше в определенных сегментах лекций, связанных с вопросами, на которые студенты ответили правильно. Синхронизация мозга с мозгом между учащимися и учителями предсказывала результаты обучения с задержкой примерно на 300 мсек в мозговой активности учащихся по сравнению с мозговой активностью учителя, что согласуется с временным ходом понимания разговорной речи. Эти результаты предоставляют ключевые новые доказательства важности одновременного сбора данных о мозге от групп учащихся в экологически значимых условиях.

Показатели синхронизации мозговых волн оказались напрямую связаны с результатами теста через неделю после лекции — то есть с тем, насколько изученная информация сохранилась в памяти студентов. Причём с помощью анализа синхронизации ритмов конкретного студента с преподавателем в конкретный момент лекции исследователи смогли предсказать, правильно ли он ответит на связанный с этой частью лекции вопрос через неделю.

13 апреля 2023 г.





Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (22 апреля – 21 мая)

22.04.1918 - Декретом ВЦИК в России введено всеобщее военное обучение трудящихся.

Георгий Петрович Сердюченко (9/22.04.1904 – 4.07.1965) - лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

23 апреля - Всемирный день книг и авторского права (1996).

23.04.1836 - вышел первый номер литературного и общественно-политического журнала «Современник», основанного А. С. Пушкиным.

Клавдия Александровна Ганшина (23.04.1881 - 21.10.1952) - лингвист и учёный в области педагогики, д.филол.н., профессор, член-корр. АПН РСФСР

Леонид Владимирович Занков (10/23.04.1901 - 27.11.1977) - психолог, специалист в области дефектологии, памяти, педагогической психологии

Александр Васильевич Духнович (12/24.04.1803 - 18.03.1865) – карпато-русский писатель, педагог

Дмитрий Васильевич Колесов (24.04.1936 – 17.04.2007) - врач-педиатр, академик РАО

Елизавета Ивановна Тихеева (12/24.04.1867 – 1943) - педагог, деятельница в области дошкольного воспитания

Фёдор Иванович Буслаев (13/25.04.1818 – 31.07/12.08.1897) - заложил основы лингвистической русистики, академик Петербург. Академии наук, тайный советник

Михаил Александрович Данилов (13/25.04.1899 - 25.11.1973) – педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Борис Сергеевич Зворыкин (12/25.04.1904 - 19.12.1991) - физик-методист, кан. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Андрей Николаевич Колмогоров (12/25.04.1903 – 20.10.1987) – док. физ.-мат. наук, профессор, академик АН СССР, лауреат Ленинской и Сталинской премии.

Юрий Михайлович Колягин (25.04.1927 – 7.11.2016) - математик-педагог, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО, заслуженный учитель

Михаил Евгеньевич Набоков (13/25.04.1887 - 14.03.1960) - астроном, методист, к. физ.-мат. наук

Лев Иосифович Петражицкий (13/25.04.1867 - 15.05.1931) - российский и польский правовед, социолог, психолог

Иван Яковлевич Яковлев (13/25.04.1848 - 23.10.1930) - чувашский просветитель, педагог-демократ, писатель.

Владимир Григорьевич Болтянский (26.04.1925 – 16.04. 2019) - математик, док. физ.-мат. наук, профессор МГУ, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Леонид Александрович Дубынин. (13/26.04.1907 - 17.05.1975) - химик, методист, член-корреспондент АПН СССР

Иван Григорьевич Кулжинский (14/26.04.1803 – 26.03/07.04.1884) - педагог, писатель, историк, учитель Гоголя

Екатерина Алексеевна Мальцева (14/26.04.1883 - 20.04.1964) - психолог, музыковед, специалист в области музыкальной психологии, доктор философии

Владимир Георгиевич Марц (15/27.04.1894 - 15.11.1922) - один из первых педагогов-внешкольников, основоположник теории подвижных игр

Пётр Михайлов Нойков (15/27.04.1869 - 18.08.1921) - болгарский педагог, создатель научной школы, д. п. н., профессор

Анатолий Васильевич Бакушинский (16/28.04.1883 - 09.01.1939) - искусствовед, педагог, доктор искусствоведения

Дмитрий Матвеевич Перевощикова (17/28.04.1788 – 03/15.09.1880) - астроном, математик и механик, академик Петербургской академии наук

Георгий Иванович Челпанов (16.04./28.04.1862 - 13.02.1936) - психолог, философ, педагог

Леонид Александрович Цветков (16/29.04.1909 - 12.03.1993) - учёный-химик, кан. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

30.04.1944 - в СССР принято постановление о создании школ рабочей молодёжи

Памятные даты в истории образования России (22 апреля – 21 мая)

Лемвел Акопович Валесян (30.04.1929 – 15.10.2009) – док. геогр. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Мирза Исмаилович Махмутов (1.05.1926 – 25.03.2008) - педагог-теоретик, востоковед, к.филол.н, д.пед.н., профессор, академик АПН СССР и РАО

Курт Эрнестович Фабри (1.05.1923 - 03.06.1990) - зоопсихолог, этолог, специалист по проблеме эволюции психики, психологии антропогенеза

Виктор Фёдорович Шаталов (1.05.1927.- 20.11.2020) - педагог-новатор, народный учитель СССР (1990 г.). Участник Великой Отечественной войны.

2.05.1703 - В Москве пастор Эрнст Глюк основал первую в России гимназию

Юрий Степанович Давыдов (2.05.1937 – 15.03.2016) - экономист, доктор экономических наук, профессор, академик РАО

Николай Иванович Барсов (21.04/3.05.1839 – 30.03/11.04.1903) - богослов, преподаватель и публицист, профессор гомилетики, действительный статский советник, один из авторов Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона

Александр Оскарович Пинт (20.04./03.05.1910 - 13.10.1984) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

4.05.1738 — по указу императрицы Анны Иоанновны, французский танцмейстер Жан-Батист Ланде основал в Петербурге первую русскую танцевальную школу

Наталья Алексеевна Терентьева (4.05.1941 – 26.02.2005) - кандидат искусствоведения, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

5.05.1764 - по указу Екатерины II основано Воспитательное общество благородных девиц и при нём училище для мещанских девушек (**Смольный институт**) - первое в России женское воспитательно-образовательное учреждение

Николай Иванович Ильминский (23.04/5.05.1822 – 27.12.1891/8.01.1892) - востоковед, педагог-миссионер, член-корр. Императорской академии наук.

Семён Егорович Матушкин (5.05.1922 – 16.11.2015) - первый ректор Челябинского гос. Университета, д.пед.наук, профессор, член-корр. РАО

Владимир Яковлевич Лакшин (6.05.1933 – 26.07.1993) - прозаик, литературный критик, литературовед, док. филол. наук, академик РАО

Лев Иосифович Петражицкий (13/25.04.1867 - 15.05.1931) - российский и польский правовед, социолог, психолог

Павел Сергеевич Александров (25.04/7.05.1896 – 16.11.1982) - математик, профессор МГУ, академик АН СССР, герой Социалистического Труда (1969).

Николай Иванович Новиков (27.04/8.05.1744 – 31.07/12.08.1818) - просветитель, журналист, издатель, собиратель древностей, библиотекарь

9.05.1755 —церемония торжественного открытия Московского университета в здании «Аптекарского дома»

Василий Владимирович Ивашин (26.04/9.05.1913 – 6.11.2009) -литературовед, педагог, д.филол.н., профессор, академик АПН СССР, член РАО

Мулло Иркаевич Иркаев (26.04./9.05.1910 – 12.12.1996) - чёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР

Якоб Штэлин (Яков Яковлевич Штэлин) (9.05.1709 – 25.06/6.07.1785) - гравёр, педагог, картограф, медальер, «мастер фейерверков» и мемуарист, видный деятель Петербургской Академии наук. Действительный статский советник

Евгений Васильевич Шорохов (9.05.1935 – 18.07.2010) - педагог и художник, д.пед.н., профессор, член-корр. РАО, заслужен. работник высшей школы России

Георгий Николаевич Джигладзе (27.04/10.05.1913 – 23.09.1989) - литературный критик, Академик АПН РСФСР и АН Грузинской ССР

Игорь Александрович Александров (11.05.1932 – 18.08.2017) - математик, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Николай Павлович Кузин (11.05.1907 – 17.02.1981) – академик АПН СССР

Андрей Андреевич Вознесенский (12.05.1933 – 1.07.2010) - поэт, архитектор, академик РАО, лауреат Государственной премии СССР и премии Правительства РФ

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (22 апреля – 21 мая)

Мария Ивановна Шилова (12.05.1933 – 22.06.2015) - педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

Прасковья Андреевна Шевченко (30.04/12.05.1887 - 08.11.1983) – учёный в области педагогики, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный учитель школы

Борис Петрович Есипов (02/14.05.1894 - 20.02.1967) – педагог, организатор образования; док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Артур Владимирович Петровский (14.05.1924 – 2.12.2006) – д. психол. н., профессор, академик и вице-президент АПН СССР, президент РАО

15 мая 1934 - Вышло Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании отечественной истории в школах СССР» (вновь открылась русская история)

Мукаш Руставлетович Балтабаев (15.05.1921 – 23.03.2020) - д. пед. наук, профессор, член-корр. АПН СССР, НАН Киргизии, иностранный член РАО

Фёдор Иванович Шмит [3/15.05.1877 - 3.12.1937) - искусствовед, педагог, теоретик эстетического воспитания.

16 мая 1924 - в СССР вышел первый номер детского литературно-художественного журнала «Мурзилка»

Николай Иванович Костомаров (4/16.05.1817 – 7/19.04.1885) – историк, педагог, член-корр. Императорской Санкт-Петербургской академии наук, автор многотомной «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей»

Николай Герасимович Устрялов (4 /16.05.1805 – 8/20.06.1870) - историк, педагог, профессор Санкт-Петербургского университета, академик Петербургской академии наук. Автор гимназических учебников истории.

Пафнутий Львович Чебышёв (4/16.05.1821 – 26.11/8.12.1894) - основоположник петербургской математической школы, академик Петербургской академии наук и ещё 24 академий мира.

Геннадий Иванович Саранцев (17.05.1938 – 30.01.2019) – док. пед. наук, член-корреспондент РАО,

Сергей Михайлович Соловьёв (5/17.05.1820 – 4.16.1879) - историк; профессор, ректор Московского университета, академик Императорской Санкт-Петербургской Академии наук по Отделению русского языка и словесности, тайный советник.

18 мая 1934 — в советских политехнических институтах введено преподавание истории и географии

19 мая 1922 — Всероссийская конференция комсомола приняла решение «О повсеместном создании пионерских отрядов»; дата основания Всесоюзной пионерской организации


Николай Фёдорович Познанский (07/19.05.1888 - 18.02.1952) - педагог, этнограф. Член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Николай Иванович Уткин (8/19.05.1780 – 5/17.03.1863) - рисовальщик и гравёр, академик и заслуженный профессор Императорской Академии художеств

21 мая 1864 - в Москве основано первое исправительно-учебное заведение для малолетних преступников, **Рукавишниковский приют**

Игорь Семёнович Кон (21.05.1928 – 27.04.2011) - психолог, антрополог, философ. Один из основателей современной российской социологической школы

Юрий Алексеевич Тя-Сен (21.05.1941 – 18.06.2019) - театральный деятель, член-корреспондент РАО

A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground and students seated in rows of desks in the background. The image has a warm, reddish-orange tint. The text 'Календарь предстоящих событий' is overlaid in large white letters across the center of the image.

Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (22 апреля – 21 мая)

№ 15 (37)

Дата	Мероприятие
суббота 22 апреля	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Стресс-менеджмент и закономерности стресса по Г. Селье. Есть ли у Вас стресс, вреден он или полезен и как научиться им управлять?». Интерактивная лекция с элементами тренинга «Феномен поля К. Левина и что определяет наше поведение: наследственность, среда или наше отношение?». Интерактивная лекция «Определение типа «Я-слушания». Почему мы слышим другого человека именно так?»
	Единый день открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
	Интерактивная лекция с элементами тренинга «Феномен поля К. Левина и что определяет наше поведение: наследственность, среда или наше отношение?»
	Интерактивная лекция «Определение типа «Я-слушания». Почему мы слышим другого человека именно так?»
понедельник 24 апреля	Организация и проведение XIII международной научной конференции «Русский язык и культура в зеркале перевода» совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова
	10:00. Всероссийский Форум «Моя семья в легендарной летописи Отечества». Организаторы – Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние» и Центр социально-экономических инициатив «Моё Отечество» при поддержке Комиссии ОПРФ по территориальному развитию и местному самоуправлению и Историко-архивного института Российского государственного гуманитарного университета. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 24-25 апреля
	Всероссийская пленарная сессия педагогических династий в рамках первого Всероссийского съезда народных учителей, Ульяновский педагогический университет. Съезд проходит 24-25 апреля, трансляция по ссылке .
вторник 25 апреля	16:30. Круглый стол «Об итогах проведения Всероссийского Дня единых действий». Организатор - Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. проходит 24-25 апреля
	11:00. Общественные слушания «Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации: первый опыт, практики, перспективы». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: V-Lab №2. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Интерактивный вебинар. V-Lab №3. О роли классного руководителя в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания. Игровое проектирование
среда 26 апреля	Открытый семинар ВШЭ по образованию: Как применять аналитическое чтение для эффективного обучения в университете?
	Круглый стол по вопросам стратегии модернизации образования. Организаторы – РАО, ЦРО

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (22 апреля – 21 мая)

№ 15 (37)

Дата	Мероприятие
четверг 27 апреля	Заседание президиума РАО
	5 юбилейная акция «Диктант Победы». Организатор – Комиссия ОП РФ по вопросам развития культуры и сохранению духовного наследия
	11:00. Научная конференция «Партнерство гражданского общества и Церкви на платформе народного и семейно-ориентированного образования в России. Региональные волонтеры в продвижении данных инициатив». Организаторы - Комиссия ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе с Международной общественной организацией «Союз православных женщин», Фондом по премиям памяти митрополита Макария (Булгакова) и АНО«Сообщество практиков образовательного семействования». Миусская пл. д.7, с. 1
	14:00. Обсуждение проблематики и презентация лидерских проектов, направленных на создание условий для самореализации молодежи Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская пл, д. 7, стр. 1
	Круглый стол онлайн «Вопросы преподавания литературы в школе», Организатор – ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: SOS-Lab №7. Применение информационных компьютерных технологий с использованием ЦОР на уроках истории. Интерактивный семинар.
суббота 29 апреля	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Технологии достижения цели. Как достичь желаемого»; Интерактивная лекция с элементами тренинга «Новые теории и модели лидерства» Интерактивная лекция с элементами эвристической беседы «Пирамида А. Маслоу: Маугли или Homo sapiens?»
пятница 5 мая	г. Туапсе: Семинар-совещание «Актуальные вопросы развития инклюзивной образовательной среды в организациях детского отдыха и оздоровления». Организаторы – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик, ВДЦ «Орленок
суббота 6 мая	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция с элементами социального диалога: «Закон Р. Йеркса – Д. Додсона: внутренняя и внешняя мотивация к деятельности: как победить обстоятельства?»
суббота 13 мая	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Психологический эффект Б. В. Зейгарник: «Продолжение следует...»; Интерактивная лекция с элементами мастер-класса «Тайм-менеджмент, полезные привычки»
понедельник 15 мая	11:00. Общественные слушания по обсуждению законопроекта «О внесении изменений в Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Организатор – Комиссия ОП РФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	13:00. Конференция «Меры по защите высшего образования РФ от иностранного вмешательства». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки). ZOOM Всероссийский форум-конкурс «Учитель будущего поколения России». Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы в Уфе. В мероприятии принимают участие студенты 3–4-х курсов из 25 педагогических вузов России, проходит 15-18 мая. Организатор - Минпросвещения России

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

51

К оглавлению

Продолжение →

Дата	Мероприятие
понедельник 15 мая	Совещание, посвященное реализации проекта «Школа Минпросвещения России», Академия Минпросвещения, Москва
вторник 16 мая	Всероссийское совещание «Профильные психолого-педагогические классы как условие развития системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации». Организатор – Академия минпросвещения
	открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию - Школьное образование на постсоветском пространстве: тренды, вызовы и реформы. Докладчики из Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана
	11:00. Круглый стол «Подведение промежуточных итогов совместного проекта Фонда «Круг добра» и Межрегиональной общественной организации «Общество пациентов с Наследственным Ангионевротическим Отеком». Организаторы – Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 17 мая	12:00. Всероссийский конкурс проектов по финансовой грамотности для детей «Детям про деньги». Организаторы – АНО «Платформа образовательных проектов», АО «Экспобанк», ООО «Бизнес-созидание» при поддержке Комиссии ОПРФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Научно-практическая конференция «Язык школьного предмета». Организатор – Отделение Российской словесности РАО.
четверг 18 мая	11:00. Круглый стол «Государство и НКО: ихтиоз в модели управления здоровьем орфанного пациента». Организатор – А.А. Куратова (Комиссия по развитию некоммерческого сектора и поддержке социально ориентированных НКО). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	10:00. Круглый стол «Актуальные форматы работы вузов с абитуриентами посредством проектной деятельности». Организатор – Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	10:00. Круглый стол «Актуальные форматы работы вузов с абитуриентами посредством проектной деятельности». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	12:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «Экспертный международный детский клуб: проекты летней кампании». Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	XVIII Санкт-Петербургский международный книжный салон. Проходит с 18 по 21 мая 2023 года
пятница 19 мая	12:00. Всероссийский открытый урок «День детских общественных объединений». Организаторы – Минпросвещения и РДДМ «Движение Первых»
	7-й городской фестиваль психопросвещения «PSYFEST 2023: весеннее обострение». Пройдет 19-21 мая

21.04.1952 - Василий Иванович Лисов

24.04.1983 - Лариса Сергеевна Пастухова

25.04.1932 - Эди Викторовна Сайко

27.04.1955 - Александр Николаевич Лавров

27.04.1938 - Татьяна Сергеевна Назарова

29.04.1951 - Владимир Степанович Данюшенков

2.05.1956 - Анатолий Викторович Карпов

5.05.1949 - Алла Прокофьевна Тряпицына

6.05.1943 - Юрий Никифорович Гладкий

6.05.1948 - Виктор Хасанбиевич Дедегкаев

9.05.1963 - Людмила Леонидовна Босова

10.05.1934 - Антонина Николаевна Ждан

10.05.1955 - Александр Григорьевич Караяни

15.05.1951 - Александр Николаевич Якупов

15.05.1950 - Лидия Николаевна Антонова

16.05.1972 - Владислав Валерьевич Гриб

17.05.1956 - Юрий Борисович Рубин

18.05.1947 - Валерий Семёнович Лазарев

19.05.1964 - Олег Васильевич Матыцин

21.05.1973 - Ольга Юрьевна Зотова



Новости «УШИНКИ»

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 16-го февраля в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский и современники», посвящённая
200-летию юбилею
К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

Российская академия образования
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

ВЫСТАВКА
**ЛИТЕРАТУРА
В ШКОЛЕ**

С 17 АПРЕЛЯ

с 17-го апреля в Библиотеке работает
выставка **«Литература в школе»**,
посвящённая методикам
преподавания литературы в школе

№ 15 (37)

Подкасты – ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

[Выпуск 1](#)

В первом выпуске описана Книжная выставка "К. Д. Ушинский и современники», которая посвящена 200-летию юбилею русского педагога.

[Выпуск 2](#)

[Выпуск 3](#)

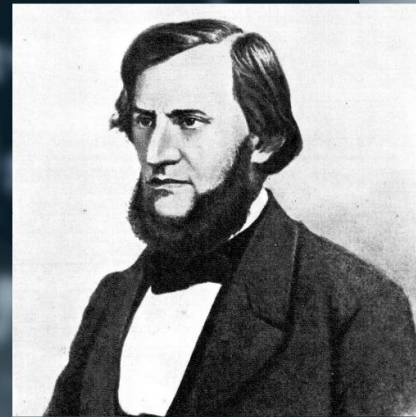
[Выпуск 4](#)

[Выпуск 5](#)

В конце 1850-х годов К.Д. Ушинский пребывал в Ницце и беседовал с императрицей Марией Александровной о проблемах воспитания. Так как педагог быстро завоевал доверие царственной особы, она попросила его высказать мнение о воспитании наследника российского престола. Эти письма были адресованы лично ей. Впервые письма были опубликованы в 1908 году. Их аудиOVERсия представлена в подкасте 2,3,4 и 5 выпусках.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО"

К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОИКИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО"

Ушинского к императрице
Александровне о воспитании наследника
престола. Письмо третье



№ 15 (37)

18 апреля в рамках просветительского проекта
«Музыкальные вторники РАО»
в Большом читальном зале
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
состоялась лекция-концерт
ПЕДАГОГИКА МУЗЫКИ
с участием студентов и выпускников
МГК им. П. И. Чайковского

В программе:

Ф. Лист. Венгерская рапсодия №19

Й. Гайдн. Соната Hob:XVI 50 до мажор

А. Скрябин. 5 прелюдий op. 16

С. Рахманинов. Этюды-картины Op. 33 №8 до-диез,

Op. 39 №2 ля минор

А. Онеггер. Соната для альты и фортепиано

С. Рахманинов. Элегическое трио №1 соль минор



Цикл научно-просветительских лекций "Кино. Школа. Ушинский"

19 апреля в ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО состоялся показ фильма "Завтра была война" по одноименной повести Бориса Васильева.

Вместе со школьниками и студентами этот фильм смотрел актер Егор Бероев. После просмотра картины состоялось обсуждение. Говорили о том, насколько актуален фильм сегодня, какие проблемы он затрагивает; ребята делились своими впечатлениями.



№ 15 (37)

20 апреля в Большом читальном зале
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
состоялась лекция-концерт
«Русская фортепианная школа»

В исполнении студентов Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского (класс доцента А. А. Гамалей-Воскресенской) - Се Луцзюнь, Чжан Цзиси и Герасимовой, прозвучали произведения Чайковского - Соната до диез минор 1 ч., Лядова - Вариации на Польскую тему и Екатерины Герасимовой - Тема с вариациями.



№ 15 (37)

ПРОЕКТ РАО «В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ»

27 апреля в 16.00-18.00

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

проводит круглый стол онлайн

«Вопросы преподавания литературы в школе»

с участием учёных, специалистов и школьных педагогов

Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц.

В рамках проекта РАО
“В помощь учителю”
пройдёт круглый стол

Вопросы преподавания литературы в школе

При участии учёных, специалистов и школьных учителей

Приглашаем к участию всех заинтересованных

27 апреля 16:00-18:00

**В ФОРМАТЕ
ОНЛАЙН**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ “Библиотека им. К. Д. Ушинского”



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>



[RUTUBE](#)



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24