

№ 41 (63)
20 октября 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером от Фискального закона)
- одобрен Советом Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и воспитание»
- Журнал «Психологическое образование»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Вопросы образования»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

В Кремле подсчитали пользу от **советников по воспитанию**

Опрос: **российские учителя чаще меняют работу** не из-за проблем с учениками, а из-за коллектива

Перечень **профессий с исключительно очным обучением** предложили обновить

Отмена ВПР по иностранным языкам никак не скажется на ОГЭ и ЕГЭ — Рособрнадзор

Сергей Кравцов: педагогические специальности вышли на второе место по популярности у абитуриентов

РГПУ имени Герцена закрывает два филиала: куда денутся студенты и преподаватели

Фальков сообщил о начале работы над новым **учебником истории для вузов**

Минобрнауки: в регионах удалось сгладить резкое снижение бюджетных мест на исторические специальности

В **Великобритании** введут **новый формат среднего профобразования**

В Иране запретили **преподавание иностранных языков** в детсадах и начальных школах

Татьяна Голикова сообщила, **сколько педагогов не хватает в школах** России

Поощрение детей деньгами за оценки и работу по дому несет в себе риски

Челябинские родители пожаловались, что школьников **перегружают домашним заданием**

Снижение **нагрузки педагогов:** для них разработали перечни обязательных документов

Как и каким возродится **пушкинский Лицей**

Механизм поступления в колледжи хотят изменить

Больше 8 тысяч преподавателей колледжей пройдут **переподготовку по программе «Профессионалитет»**

Что изменил «Профессионалитет» в **сотрудничестве промышленников и ССУЗов**

Хабаровскому краевому институту развития образования присвоили **имя Константина Ушинского**

Руководитель Рособрнадзора ответил на вопросы про ЕГЭ, ОГЭ и ВПР

Минимальные баллы ЕГЭ установили для поступления в педагогические вузы

Более половины российских сотрудников не готовы работать с большими усилиями даже при повышении зарплат

Минтруд выявил 660 тысяч занятых в тени

В **Татарстане** на образование в 2024 году потратят 138 млрд рублей

«Просвещение» приглашает на апробацию обновленного **цифрового сервиса «ПРОвоспитание»**

Продолжение →

20
октября

19
октября

Сергей Кравцов представил в Госдуме плановое **финансирование системы образования** на 2024–2026 годы

В Госдуме предложили давать **сельским учителям отсрочку от армии**

Рособрнадзор назвал **схему перехода из 9-го в 10-й класс** устаревшей и будет ее менять

Почему девятиклассники **плохо сдали ОГЭ по математике**

Глава Рособрнадзора назвал "растущий" по популярности предмет ЕГЭ

Истории религии придали новый курс

В Минобрнауки обсуждают **реформу магистратуры**

С чем приезжала в российские вузы **делегация Белорусского госуниверситета**

Россия поддержит **развитие системы образования в Кыргызстане**

Российским вузам поставили **задачу выпускать по 800 тысяч IT-специалистов в год**

Более 5 тыс. школ и колледжей в РФ планируют **обеспечить дронами в учебных целях**

Лицам с погашенной судимостью по тяжким статьям могут разрешить работать учителями

В России **растет спрос на среднее-специальное образование**

Минобрнауки сформулировало **перечень компетенций специалиста по ИИ**

Правительство России продолжает работу по совершенствованию системы профессиональной подготовки кадров

Михаил Мишустин заявил о необходимости качественных изменений в российской системе образования

Общение в формате видеоконференций и наблюдение за собой на экране оказывают негативное воздействие на психическое здоровье

Минпросвещения: на выставке-форуме «Россия» состоится **закрытие Года педагога и наставника**

Дина Горковец ушла с поста **главы департамента образования Тюменской области**

Экс-ректор ЮУрГГПУ стала **членом-корреспондентом РАО**

Эксперт РАО: Кто должен оплачивать **курсы повышения квалификации** учителей

Партия «Новые люди» предлагают **перенести время начала занятий в школе зимой**

Правительство утвердило **22 ноября Днем психолога**

Все школы **Сингапура** внедряют адаптивное обучение на основе ИИ

18
октября

17
октября

16
октября

14-15
октября



16 октября 2023 г.

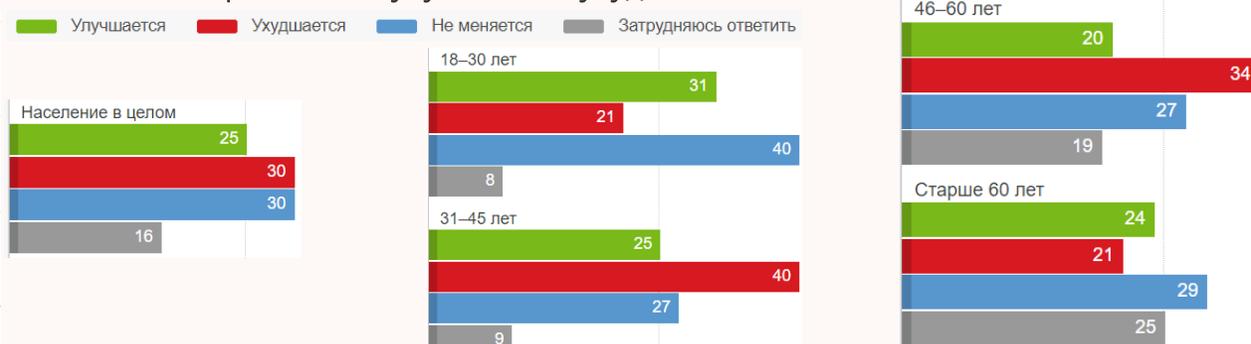
О школьном образовании и учителях

43% наших сограждан уверены, что сейчас профессия школьного учителя пользуется уважением в обществе, почти столько же россиян (46%) эту точку зрения не разделяют. Две трети респондентов считают, что среди российских учителей сегодня чаще встречаются люди современные и прогрессивные, 12% – что чаще несовременные и отсталые. По мнению 67% опрошенных, учителя, помимо преподавания, должны заниматься воспитанием учеников; 29% полагают, что учителя должны заниматься только преподаванием.

Как вы оцениваете качество современного российского школьного образования в целом – как хорошее, среднее или плохое?



Как вам кажется, в последнее время качество российского школьного образования улучшается, ухудшается или не меняется?



Как вы думаете, какими качествами должен, в первую очередь, обладать хороший учитель?

Образованность, профессионализм, хорошее знание предмета	- 28%	Лидерские качества, умение завоевать авторитет, быть примером для учеников	- 3%
Уважение к детям, понимание их, умение налаживать с ними контакт	- 27%	Вежливость, воспитанность	- 3%
Терпение, сдержанность, спокойствие	- 17%	Ум	- 3%
Доброта, отзывчивость, душевность	- 13%	Справедливость	- 3%
Умение учить, передавать знания, заинтересовывать учеников	- 11%	Хорошие, положительные качества в целом	- 2%
Любовь к детям	- 10%	Патриотизм, воспитание патриотизма	- 1%
Любовь к своему делу, своей профессии	- 8%	Опыт	- 1%
Ответственность, трудолюбие	- 5%	Современность, прогрессивность	- 1%
Строгость, требовательность	- 4%	Другое	- 1%
Честность, порядочность	- 4%	Затрудняюсь ответить, нет ответа	- 13%

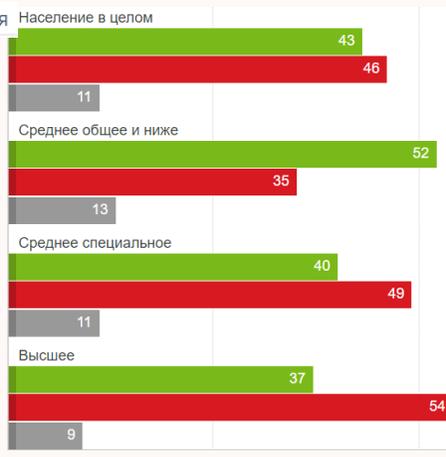
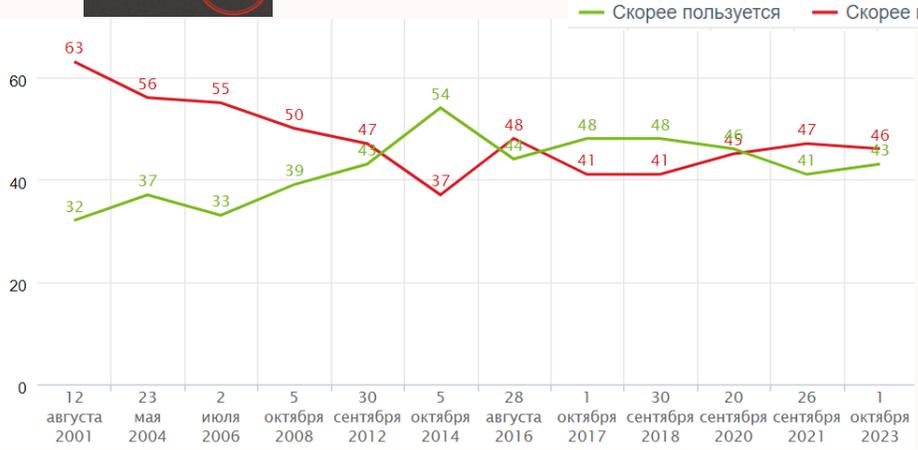
Продолжение →



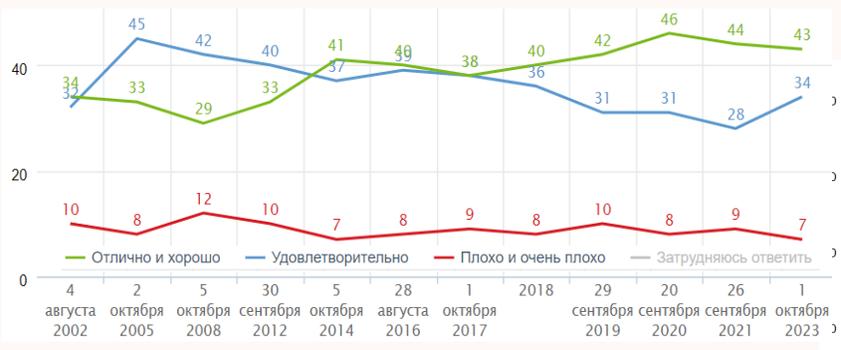
16 октября 2023 г.

О школьном образовании и учителях

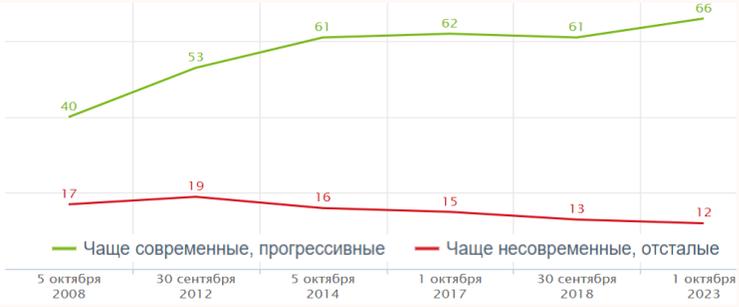
Как вы думаете, сейчас профессия школьного учителя скорее пользуется или скорее не пользуется уважением?



Как учителя справляются со своими обязанностями?



Как вам кажется, среди российских учителей сегодня чаще встречаются люди современные, прогрессивные или люди несовременные, отсталые?



Одни считают, что учителя должны заниматься только преподаванием. Другие считают, что учителя, помимо преподавания, должны заниматься воспитанием учеников. Какая точка зрения вам ближе – скорее первая или скорее вторая?



Российские учителя оказывают или не оказывают влияние на взгляды школьников? И если оказывают, то скорее значительное или скорее незначительное?



На ваш взгляд, между учителем и учениками должны быть скорее дружеские, неформальные отношения? Или учителю скорее следует избегать таких отношений, «держат дистанцию»?



Источник данных: ФОМнибус – еженедельный всероссийский поквартальный опрос. 29 сентября–1 октября 2023 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов. Статпогрешность не превышает 3,6%. По данным исследований ООО «инФОМ» в рамках заказа Фонда «Общественное мнение» (проект ФОМ-ОМ).

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



18 октября 2023 г.

Нужны новые законы по защите детства, а самим детям нужно больше рассказывать об их правах.

Как показал опрос ВЦИОМ, большая часть россиян считают, что в нашей стране права детей защищены - 74% (в том числе 19% абсолютно в этом уверены, а 55% отмечают, что права в основном защищены). Обратного мнения придерживаются 16% опрошенных. Россияне с хорошим материальным положением в 1,7 раз чаще дают положительные оценки (85% vs 49%), тогда как граждане с плохим материальным положением, напротив, заметно чаще говорят о том, что права детей в нашей стране не защищены (37% vs 11%).

Мужчины и женщины одинаково оценивают уровень защищенности прав детей в России (75% и 74% положительных ответов). Максимальные оценки ставит российская молодежь: среди 18–24-летних - 83%, среди 25–34-летних - 80%.

Семь из десяти россиян лично не слышали о случаях нарушения прав детей в своем населенном пункте за последний год (69%), слышали о таком 28%, более четверти (в том числе 7% — часто, а 21% — редко). Чем моложе россияне, тем чаще они говорят, что им знакомы такие ситуации (44% в группе до 25 лет).

В российском обществе пока нет консенсуса по вопросу эффективности законодательства и работы правоохранительных органов в сфере защиты прав детей. **Четверо из десяти россиян полагают, что надо улучшать законы** и усиливать работу в этом направлении (41%). Около трети находят существующий уровень работы и законов достаточными, им кажется, что ничего менять не нужно (29%). Есть и другое мнение - 16% наших сограждан отмечают, что в сфере защиты прав детей и так слишком много законов и слишком много полномочий у правоохранительных органов.

Понимание своих прав и умение защищать их помогает детям развивать чувство своей значимости и достоинства, формирует правовое самосознание и гражданственность. **Большая часть россиян считает, что школа должна принимать активное участие в процессе обучения детей своим правам и способам их защиты - 85%**. В том числе 42% убеждены, что это нужно делать в обязательном порядке, а 43% - в добровольном. Каждый десятый россиянин склоняется к тому, что такие задачи не должны входить в круг обязанностей школы (10%). Чаще других за обязательное обучение детей своим правам и способам их защиты выступают «вчерашние дети», молодежь до 25 лет (62%).

Каждый седьмой россиянин отказался бы сняться в рекламе даже за достойное вознаграждение.

Каждый пятый за деньги готов рекламировать что угодно

«Какой товар или услугу вы бы согласились рекламировать за достойное вознаграждение?»

Ответы респондентов	Все 2023	Пол		Все 2019	Все 2013
		муж	жен		
Практически любой	22%	28%	16%	27%	13%
Полезный, качественный продукт	11%	11%	11%	9%	6%
Косметику, парфюмерию, средства по уходу	7%	2%	12%	7%	6%
Продукты питания	6%	5%	7%	7%	2%
Одежду, обувь	6%	4%	8%	5%	3%
Гаджеты, электронные устройства, компьютеры	5%	5%	4%	5%	2%
Автомобили	4%	5%	2%	5%	8%
Лекарства и изделия медицинского назначения	3%	3%	4%	2%	2%
Товары для детей	3%	0%	5%	2%	1%
Спортивные товары, товары для здорового образа жизни	2%	3%	2%	3%	2%
Никакой	14%	16%	13%	8%	14%
Другое (банковские услуги, садовые инструменты, благотворительность, товары для дома, видеоигры, музыкальные инструменты, туризм, ювелирные изделия, строительные материалы, экологические инициативы, фитнес, образовательные курсы, недвижимость, книги, услуги страхования, товары для животных, услуги мобильной связи и пр.)	16%	13%	18%	23%	25%
Затрудняюсь/не хочу отвечать	7%	7%	8%	12%	21%

Место проведения опроса: Россия, все округа
 Населенных пунктов: 353
 Время проведения: 26 сентября – 17 октября 2023 года
 Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет
 Размер выборки: 1600 респондентов



20 октября 2023 г.

Создание счастливой семьи и воспитание детей — одна из ключевых жизненных целей россиян

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные опроса, проведенного по заказу Экспертного института социальных исследований (ЭИСИ), о семейных ценностях россиян.

Согласно результатам, **наиболее значимые цели в жизни россиян — «быть здоровым» (58%) и создать счастливую семью, воспитать детей (55%)**. В топ-5 ключевых жизненных целей россиян вошло также наличие надежных друзей (31%), любимого дела (31%) и интересной работы (26%). Четверть опрошенных нацелены на путешествия и выразили желание побывать в разных странах мира (25%). Для каждого седьмого важно иметь возможность свободно выражать свою позицию, мнение (14%), иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие (14%), а также получить качественное образование (13%). Таким образом, профессиональная и личностная реализация заметно уступает двум базовым жизненным целям — здоровью и семье.

Отвечая на вопрос **об идеальной семье, россияне делают акцент на духовной, а не на материальной составляющей**. В представлениях наших сограждан в такой семье царят взаимопонимание и забота друг о друге (66%), гармония и счастье (28%), а также любовь (20%). С благополучием и достатком идеальная семья ассоциируется только у 16% опрошенных.

Что касается семьи реальной, то ключевым условием для ее создания россиянам также в первую очередь видится любовь (57%). Далее следуют аспекты, обеспечивающие финансовую самостоятельность партнеров: жилье для отдельного проживания от родителей (35%) и уровень доходов, позволяющий жить независимо от них (30%). Более четверти считают необходимым общность взглядов на число детей и их воспитание, распределение семейных обязанностей, профессиональные планы (28%), каждый пятый — чтобы партнеры подходили по уровню образования и культуры (19%).

НЕ ПРЕВРАЩАЙТЕ ПИОНЕРСКИЕ СЛЕТЫ В ПАРАДЫ. ОРГАНИЗУЙТЕ ПОМОЩЬ ПИОНЕРСКОМУ ОТРЯДУ КОНКРЕТНЫМИ ДЕЛАМИ.

Правда-деятельности переживает сейчас период для Оней, наконец, поздравить с окончанием года. Независимо от того, как обстоят дела, мы должны продолжать нашу работу.

Главная и основная задача пионерских слетов — это приблизить к каждому отряду советскую общественность и при ее активной помощи создать стимулы для поднятия работы на высшую ступень. Только этим образом следует измерять результативность каждого слета.

Первые сведения, поступающие с мест, говорят о том, что эти важнейшие задачи понимаются формально и поверхностно. Во главу угла выдвигается создание кратковременных эффектных зрелищ, которыми пионеры пустят, мол, пыль в глаза общественности. Навычные люди думают, что взрослые при виде этого являдут в восторг и начнут помогать пионерьям.

Эта лживая установка движет неправильные практически мероприятия. Материалом для создания «эффекта» берутся «слизки» организации. Движение в отрядах вокруг слета не создается и пионерской массе предоставляется пассивно созерцать «красивые моменты». Как следствие всего этого — полнейшая неосведомленность пионеров о слетах и отсутствие в подготовительной работе отрядов и слету моментов, которые бы толкали ребят на усложнение отдельных видов работы. Например, в физическом воспитании организации господствуют примитивные формы, как-то: гимнастика, гимнастика и несложные игры, которые ни в какой степени не удовлетворяют старших ребят. Подготовка к слету должна развернуть более сложные формы физкультуры, и, кроме подлунного интереса ребят к организации. Или, например, трудовое воспитание, которое тоже находится не ахти на какой высоте. Во всех отрядах имеются способности ребята, которые владеют тем или иным мастерством: радио, фото, электротехника и т. д. При помощи со стороны они могли бы объединить вокруг себя интересующихся пионеров и обучить их тому, что они сами знают. Это дало бы громадный толчок выдвиганию большого количества активистов-организаторов из среды пионеров.

Только на выполнении такой практической программы пионер-руководители могут мобилизовать сотни и тысячи из среды взрослой общественности. Иными словами будет реализована идея объединения пионеров со взрослыми трудящимися. Пора уже отказаться от лживых

чужих воззвания и декламация по адресу общественности. Пусть каждый отряд говорит конкретно у себя на предприятии, что ему нужно для того, чтобы улучшить работу.

К сожалению, вместо отрядов сейчас разговаривают бюро пионеров, и вместо организации общественного движения непосредственно на фабриках и заводах они все свои силы кладут на то, чтобы урвать у отдельных ведомств побольше денег на облачение организации в мишурные одежды на несколько дней.

Нижеволжский краевой слет пионеров продолжался четыре дня. Крайисполком оплатил проезд по железной дороге. Кооперация организовала питание на свой счет. Партийный клуб предоставил помещение под общежитие. Дом крестьянина, здравотдел и коммунальный трест отпустили кровати и постельные принадлежности. Красный Крест снабдил участников слета мылом, зубным порошком и зубными щетками. Все это очень хорошо, но рабочие не знали, зачем был создан слет и чем он занимался.

Совершенно другая картина получилась в Томске, где задача мобилизации общественности была правильно понята. На крупнейших предприятиях пионеры отчитывались перед рабочими в своей работе. В результате на собраниях создавались рабочие комитеты содействия отрядам в подготовке к слету. На маслозаводе рабочие тщательно обсуждали каждую кандидатуру. Многие предлагали старых рабочих, как более выдержанных и пользующихся большим авторитетом. Один рабочий, например, так мотивировал свой отказ от участия в этом комитете: «Чему я их научу? Знаете ведь, что я здорово ругаюсь». А другой рабочий говорил: «Ну что ж, дайте мне паренька, я его так обучу плотничьему делу, что он первый приз возьмет на выставке слета». Работницы добились введения в комитет представительниц от жен рабочих. Ввели также технорука.

Боевая задача нашей общественности заключается сейчас в том, чтобы не допустить выхолащивания содержания слетов. Всеми силами следует добиваться развертывания движения вокруг слета среди детей и организации общественного внимания пионерам непосредственно на предприятиях.

НЕ ПРЕВРАЩАЙТЕ ПИОНЕРСКИЕ СЛЕТЫ В ПАРАДЫ ОРГАНИЗУЙТЕ ПОМОЩЬ ПИОНЕРСКОМУ ОТРЯДУ КОНКРЕТНЫМИ ДЕЛАМИ

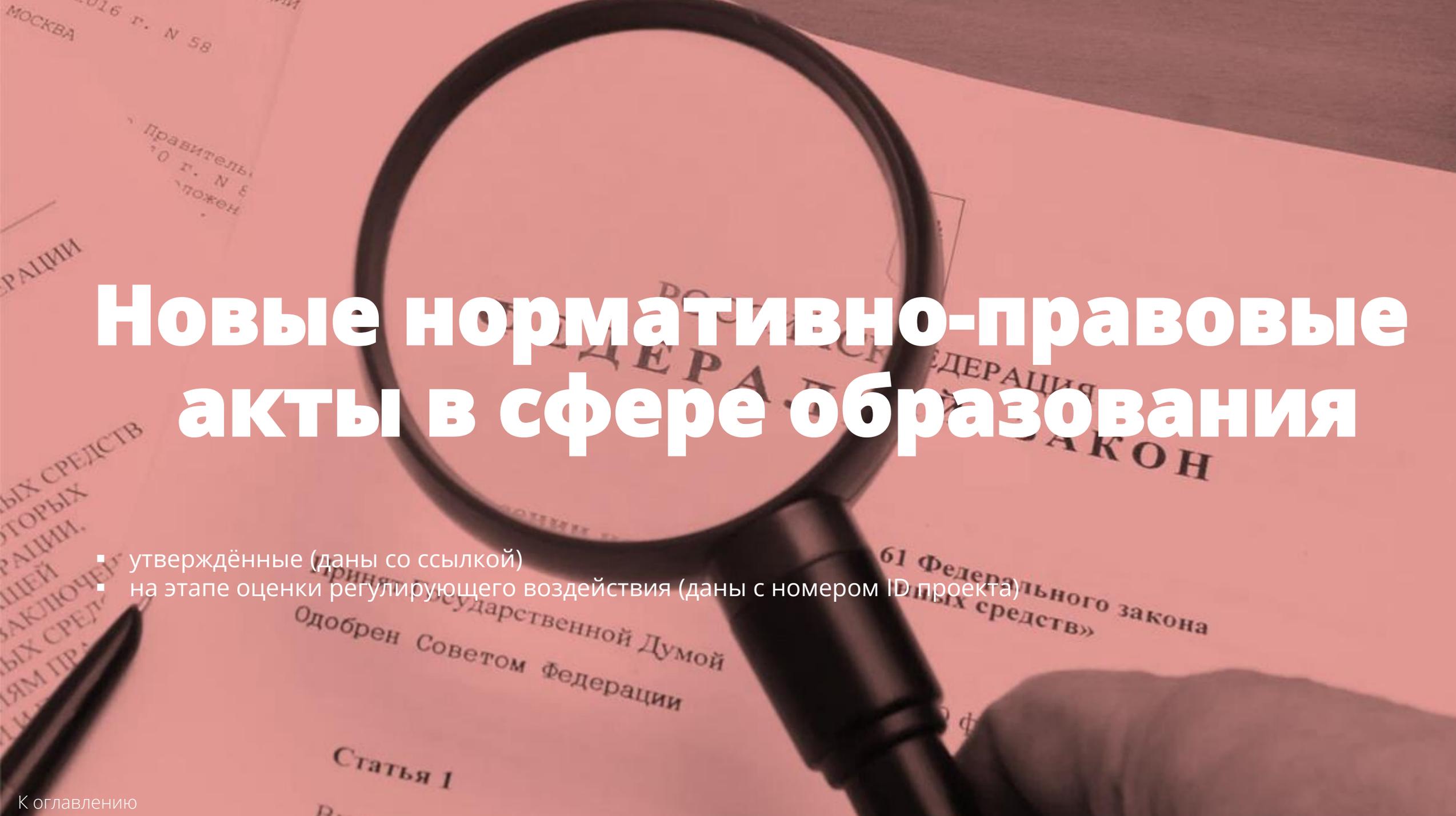
К сожалению, вместо отрядов сейчас разговаривают бюро пионеров, и вместо организации общественного движения непосредственно на фабриках и заводах они все свои силы кладут на то, чтобы урвать у отдельных ведомств побольше денег на облачение организации в мишурные одежды на несколько дней.

Нижеволжский краевой слет пионеров продолжался четыре дня. Крайисполком оплатил проезд по железной дороге. Кооперация организовала питание на свой счет. Партийный клуб предоставил помещение под общежитие. Дом крестьянина, здравотдел и коммунальный трест отпустили кровати и постельные принадлежности. Красный Крест снабдил участников слета тылом, зубным порошком и зубными щетками. Все это очень хорошо, но рабочие не знали, зачем был создан слет и чем он занимался.

Совершенно другая картина получилась в Томске, где задача мобилизации общественности была правильно понята. На крупнейших предприятиях пионеры отчитывались перед рабочими в своей работе. В результате на собраниях создавались рабочие комитеты содействия отрядам в подготовке к слету. На маслозаводе рабочие тщательно обсуждали каждую кандидатуру. Многие предлагали старых рабочих, как более выдержанных и пользующихся большим авторитетом. Один рабочий, например, так мотивировал свой отказ от участия в этом комитете: «Чему я их научу? Знаете ведь, что я здорово ругаюсь». А другой рабочий говорил: «Ну что ж, дайте мне паренька, я его так обучу плотничьему делу, что он первый приз возьмет на выставке слета». Работницы добились введения в комитет представительниц от жен рабочих. Ввели также технорука.

Боевая задача нашей общественности заключается сейчас в том, чтобы не допустить выхолащивания содержания слетов. Всеми силами следует добиваться развертывания движения вокруг слета среди детей и организации общественного внимания пионерам непосредственно на предприятиях.

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 15.09.2023 № 902 "Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2024/25 учебный год"	20 октября
Проект ПП «О проведении эксперимента по созданию и внедрению типового облачного решения образовательных организаций высшего образования», ID проекта: 142863	19 октября
Приказ от 22.09.2023 № 914 "Об утверждении требований к условиям реализации экспериментальных образовательных программ высшего образования - программ интернатуры"	18 октября
Проект приказа О комиссии по проведению отбора для определения получателя субсидии из федерального бюджета в целях возмещения затрат, понесенных в связи с осуществлением организационно-технического и информационного обеспечения проведения конкурса на определение получателей субсидий из федерального бюджета на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств и мониторинга комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств, а также организационно-технического и информационного сопровождения реализации указанных проектов, ID проекта: 142794	17 октября
Проект приказа О внесении изменений в Порядок предоставления из федерального бюджета федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» субсидий в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 марта 2021 г. № 149, ID проекта: 142772	17 октября

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Приказ от 31.08.2023 № 1587 "О внесении изменений в перечень индикаторов риска нарушения обязательных требований, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, утвержденный приказом Рособрнадзора от 4 октября 2021 г. № 1336"	16 октября

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности , и сопровождения их дальнейшего развития"	20 октября
Проект ПП Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий образовательным организациям , находящимся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальным образовательным организациям, расположенным на территории субъектов Российской Федерации, а также некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, на выплату стипендий Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся по очной форме обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, в соответствии с отраслевым подходом к подготовке кадров со средним профессиональным образованием федерального проекта « Профессионалитет », ID проекта: 142926	20 октября
Проект приказа "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий «, ID проекта: 142884	20 октября
Проект ПП Об утверждении Правил предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета Фонду поддержки гуманитарных наук «Моя история», ID проекта: 142811	18 октября

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные от 14.09.2023 № 687 - 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 14.09.2023 № 685 - 21.02.14 Маркшейдерское дело от 12.09.2023 № 674 - 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) от 12.09.2022 № 677 - 21.01.08 Машинист на открытых горных работах от 12.09.2023 № 676 - 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) от 12.09.2023 № 675 - 21.01.10 Ремонтник горного оборудования на ОРВ	20 октября 19 октября 17 октября



Новые поступления в фонды Библиотеки

Информатизация образования
Научная школа И.В. Роберт

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

Москва – 2023

Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата / Научная школа Роберт И. В. «Информатизация образования» ; составители И. В. Роберт, В. А. Касторнова. — Москва : Издательство АЭО, 2023. — 182 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-8323-1121-0.

В толковый словарь включено более 200 авторских терминов (как новых, так и обновленных) понятийного аппарата информатизации образования современного периода цифровой трансформации, созданных в результате многолетних исследований Научной школы «Информатизация образования», в том числе в рамках Программ фундаментальных и прикладных научных исследований государственных академий наук (в части РАО). Для каждого термина имеются ссылки на библиографические источники, которые были использованы авторами при его формулировании. Издание адресуется научным сотрудникам, преподавателям вузов, учителям, докторантам и аспирантам, специализирующимся в области информатизации образования, а также всем специалистам сферы образования, деятельность которых связана с использованием в образовательных целях информационных и коммуникационных технологий.



Стерхов, Алексей Алексеевич.

Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития учащихся : монография / А. А. Стерхов. — Уфа : Аэтерна, 2023. — 239 с. : ил. ; 21 см.

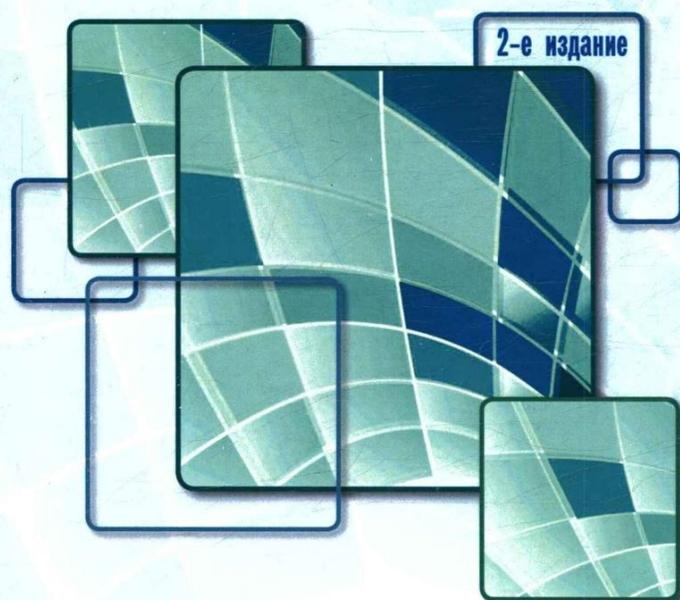
ISBN 978-5-00177-691-8.

В монографии рассматриваются теоретические проблемы духовно-нравственного развития учащихся общеобразовательной организации. Исследованы историография и современное состояние проблемы духовно-нравственного развития детей школьного возраста, изучен феномен педагогического сопровождения в условиях модернизации современного российского общего образования, представлена авторская модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся, методологические подходы к построению данной модели, а также педагогические условия её эффективного функционирования в школьной системе. В монографии представлен авторский опыт внедрения и реализации вышеуказанной модели на базе общеобразовательных организаций, приведены научные доказательства эффективности данной модели в формировании духовно-нравственной культуры обучающихся как целостного состояния личности школьников.

ЮРИЙ ГОРЯЧЕВ, ВЛАДИМИР ЗАХАРОВ, ЕЛЕНА ОМЕЛЬЧЕНКО

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

уроки истории и современность



Москва
Этносфера
2023

Горячев, Юрий Алексеевич.

Международные стандарты образования: уроки истории и современность : монография / Юрий Горячев, Владимир Захаров, Елена Омельченко ; под общей редакцией Ю. А. Горячева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Этносфера, 2023. — 300, [1] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-93125-191-2.

В монографии рассматривается история формирования общемирового образовательного пространства и его нормативно-правового обеспечения. Затрагиваются как историко-культурные аспекты становления и цивилизационного развития педагогической мысли, так и вопросы международного сотрудничества сферы образования в контексте универсальных подходов к проблемам обучения и воспитания. Большое внимание в исследовании уделяется созданию и деятельности международных организаций, освещению их роли в развитии общемирового процесса стандартизации образования. Отдельный раздел посвящен рассмотрению международных инициатив для обеспечения достижения целей устойчивого развития. Книга снабжена обширным списком источников и литературы по рассматриваемым вопросам.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

О. Ю. Стрижицкая, М. Д. Петраш

ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

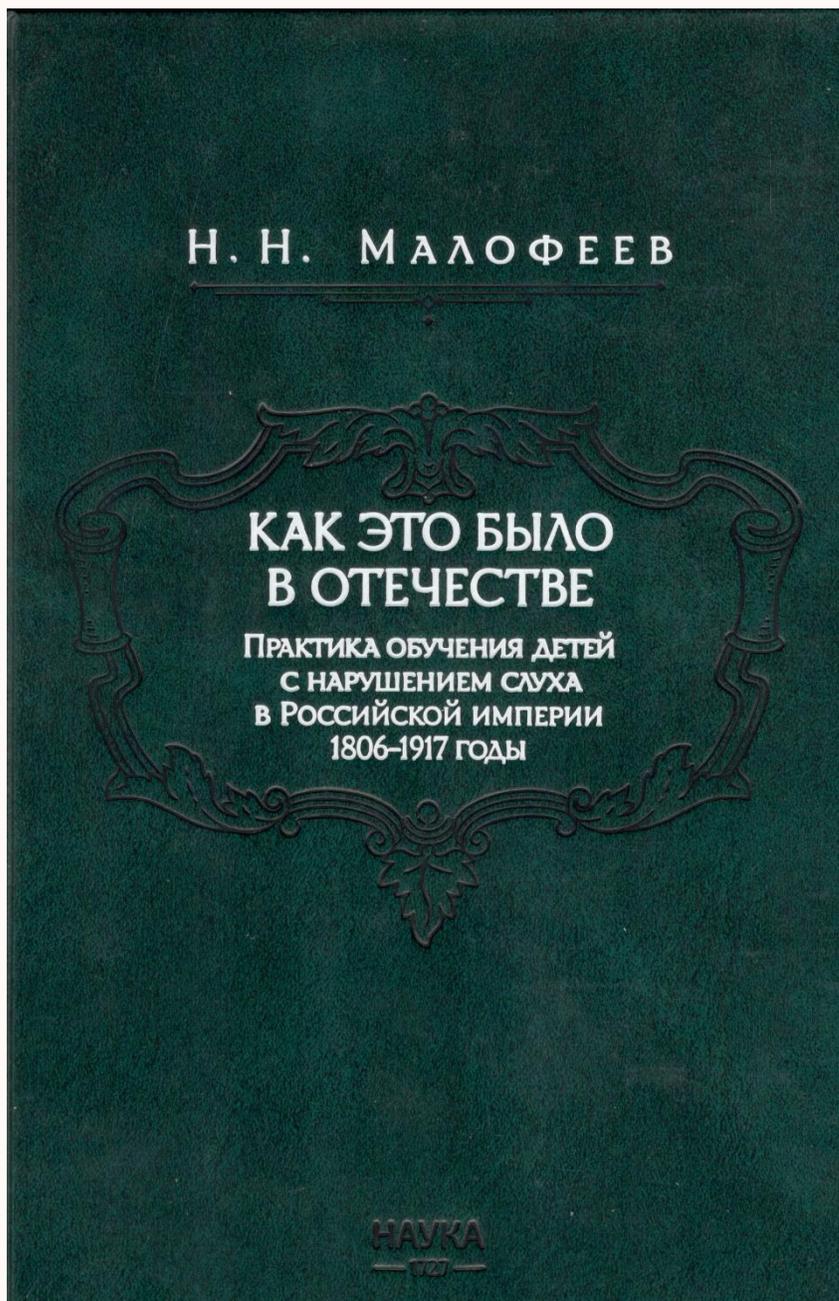


Стрижицкая, Ольга Юрьевна.

Эволюционная и сравнительная психология : учебно-методическое пособие / О. Ю. Стрижицкая, М. Д. Петраш ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2023. — 235 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-288-06341-1.

В учебно-методическом пособии кратко изложено содержание основных разделов эволюционной и сравнительной психологии, предназначенных для первоначального ознакомления с эволюционными и сравнительными механизмами развития и функционирования психики. Впервые в отечественной литературе систематизированы современные представления об эволюционных и сравнительных подходах к пониманию функционирования человека и животных и изложены в доступной форме. В издание включены примеры заданий для практических занятий и литература для углубленного изучения по каждому рассмотренному разделу. Предназначено для студентов 1-го курса, обучающихся по программе бакалавриата «Психология», магистрантов, обучающихся по программе «Психология развития», а также для преподавателей соответствующих дисциплин.



Малофеев, Николай Николаевич.

Как это было в Отечестве : практика обучения детей с нарушением слуха в Российской империи, 1806—1917 годы / Н. Н. Малофеев ; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. — Москва : Наука, 2023. — 380, [1] с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-02-041014-5 (в пер.).

Монография посвящена вековой истории зарождения и развития в Российской империи школьного обучения детей с нарушением слуха. Представлено системное и документально подтвержденное описание двух взаимосвязанных процессов: эволюции отношения общества и государства к глухонемым детям и формирования отечественной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Книга содержит обширный справочный материал (хронологические таблицы, примечания, портреты исторических деятелей, указатель имен лиц, причастных к истории становления национальных системы специального образования). Для студентов педагогических вузов, дефектологов, педагогов, социологов, а также широкого круга читателей, интересующихся проблемами образования детей с особыми образовательными потребностями, историей Российского государства и общества.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Научный архив РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Краткий справочник
о составе и содержании
фондов*

МОСКВА 2023

Научный архив Российской академии образования. Краткий справочник о составе и содержании фондов. - М., Индрик, 2023. - 240 с.

ISBN 978-5-91674-718-8

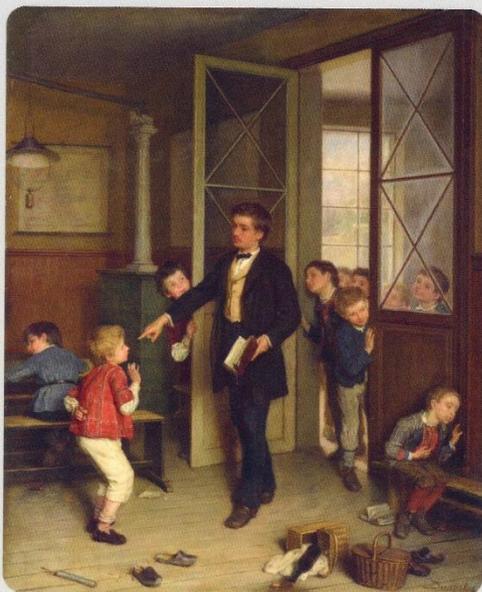
Научный архив Российской академии образования, основанный в 1944 г., является одним из крупнейших тематических архивохранилищ по истории народного образования и педагогики. В его составе более 117 тысяч единиц хранения за период 1735-2020 гг., в числе которых 90 тысяч - документы постоянного хранения. Среди них - уникальные исторические свидетельства и документы учебных учреждений начала XX в. и Наркомпроса РСФСР; личные фонды учёных и деятелей народного образования, педагогов-методистов, психологов и дефектологов; коллекция, сформированная из диссертаций, защищенных в институтах Наркомпроса РСФСР, АПН РСФСР, АПН СССР и РАО; а также сложившиеся коллекции-комплексы о жизни и деятельности видных российских и советских педагогов.

Настоящий справочник является дополненным и существенно переработанным справочником 1990 г. В новой редакции содержатся обязательные реквизиты: название, номер и объем каждого из 146 фондов (количество единиц хранения) с исчерпывающими сведениями о фондообразователях, кратким обзором содержания документов и биографическими данными в личных фондах. Впервые справочник проиллюстрирован - приводятся фотографии многих ученых и деятелей образования.

Издание представляет собой важнейшую часть научно-справочного аппарата по истории отечественного образования и педагогической науки, может быть использовано учеными, педагогами и аспирантами при проведении широкого спектра исследований в сфере наук об образовании

С. И. Миропольский

Практические советы
НЕОПЫТНОМУ
УЧИТЕЛЮ



С приложением
КАТИХИЗИСА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Миропольский С.И.

Практические советы неопытному учителю. С приложением Катихизиса молодого педагога — М.: Индрик, 2023. — 72 с.

ISBN 978-5-91674-714-0

Сергей Иринеевич Миропольский (1842-1907), педагог-методист, член-ревизор Учебного комитета при Святейшем Синоде. В 1866 году окончил Московскую духовную академию, преподавал философские науки и педагогику в Харьковской духовной семинарии, где в 1968 году «был признан одним из лучших наставников, по всей справедливости заслуживающим особого поощрения». С 1870 года заведовал воскресной школой при Санкт-Петербургской духовной семинарии, был помощником редактора Журнала Министерства Народного Просвещения.

С.И. Миропольский — автор многочисленных учебных пособий для народных школ, а также книг по различным вопросам педагогики и образования. Целью настоящего издания автор ставит желание «облегчить первые шаги неопытному начинающему учителю; пробудить в нем мысль о предстоящем ему деле, побудить вдуматься в него и указать путь к решению важнейших задач педагогической практики». Тонкие наблюдения педагога, его практические советы по отдельным вопросам методики и организации учебного процесса в начальной школе и сегодня представляют собой оригинальный, интересный и актуальный материал как для начинающих, так и для опытных учителей.

Книга проиллюстрирована картинами русских и за рубежных художников.

Издание подготовлено к печати ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО.

История санитарного просвещения России. Монография / Под общ. Ред. д-ра мед.наук, профессора, академика РАН Г.Г. Онищенко, д-ра мед.наук, профессора А. Ю. Поповой. – СПб. : Научно-технологические технологии, 2023. – 546 с.: ил.

ISBN 978-5-907618-54-1

Санитарное просвещение в России имеет многолетнюю историю. Многие российские ученые рассматривали популяризацию медицинских и гигиенических знаний, как обязательную часть деятельности врача. Первое руководство по санитарному просвещению для врачей, составленное коллективом научных сотрудников Центрального института санитарного просвещения Министерства здравоохранения СССР, вышло в 1948 году. В издании изложены основные методы и средства санитарного просвещения, а также подобраны некоторые исторически значимые факты и примеры успешной санитарно-просветительской работы среди населения за последние 100 лет.

На современном этапе осуществляется совершенствование нормативно-правового обеспечения системы гигиенического воспитания и обучения населения. Принят Федеральный закон от 4 ноября 2022 года № 429-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», в соответствии с которыми в целях формирования санитарно-гигиенической культуры в обществе и мотивации граждан к здоровому образу жизни проводится санитарно-гигиеническое просвещение населения посредством распространения знаний, необходимых для формирования здорового образа жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек, профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, знаний по иным вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Монография рассматривает историю санитарного просвещения, в формировании которой ключевую роль сыграла государственная санитарно-эпидемиологическая служба России.

ИСТОРИЯ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

2023

Медицина и императорская власть в России. Здоровье императорской семьи и медицинское обеспечение первых лиц России в XIX—начале XX века : по материалам деятельности Придворной медицинской части Министерства Императорского двора Его Императорского Величества, 1 января 1843 г.—15 июня 1918 г. / [Д. Н. Вербовой, С. В. Девятов, В. И. Жиляев и др. ; редакционный совет: Д. В. Кочнев, А. С. Колпаков (сопредседатели) и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 326, [1] с. : ил., цв. ил., факс. ; 30 см.

ISBN 978-5-9704-8156-1

В книге впервые предпринята попытка на огромном фактическом, архивном материале дать картину развития придворной медицины, показать общение врачей и их пациентов, тех, кто целую историческую эпоху стоял во главе империи и чье состояние здоровья порой напрямую влияло на судьбы российской государственности.

МЕДИЦИНА И ВЛАСТЬ В РОССИИ. Лечебно-санитарное управление Кремля. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 304 с. : ил.

ISBN 978-5-9704-8157-8

В настоящем издании рассказывается о создании и деятельности Управления санитарного надзора Кремля, а после реорганизации в 1928 году — Лечебно-санитарного управления Кремля, отвечавших за организацию лечения и отдыха представителей высшего государственного и партийного руководства РСФСР и СССР в первые десятилетия советской эпохи.

На основе значительного объема впервые введенных в научный оборот документальных материалов из РГАСПИ, ГА РФ, Центрального архива Управления делами Президента Российской Федерации и других архивов авторы прослеживают процесс возникновения, становления и развития медицинской службы, призванной заботиться о здоровье первых лиц Советского государства и большевистской партии.

Книга содержит много любопытных сведений, в том числе о медицинском обеспечении правителей России до 1917 года, легко читается и предназначена не только для ученых и специалистов соответствующего профиля, но и для всех читателей, интересующихся различными сторонами жизни Московского Кремля и историей Отечества.



Российские педагоги и психологи О ЧТЕНИИ

МОСКВА
2023

Российские педагоги в психологи о чтении : Сб. ст. к 80-летию РАО / под общей ред. акад. РАО Ю.П. Мелентьевой. — Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация — Русская ассоциация чтения, 2023. — 264 с.

ISBN 978-5-6048228-7-6

В сборнике, приуроченном к 80-летию РАО, собраны научные статьи видных российских педагогов-методистов и психологов, в том числе членов РАО (АПН), посвящённые различным аспектам чтения, которые длительное время не переиздавались. Публикаторы, отдавая дань уважения своим учителям, возвращают их труды в современный научный оборот, подчёркивая плодотворность академического изучения такого многогранного явления, как ЧТЕНИЕ.

Для педагогов, психологов, книговедов, студентов, аспирантов.

Пилотный проект

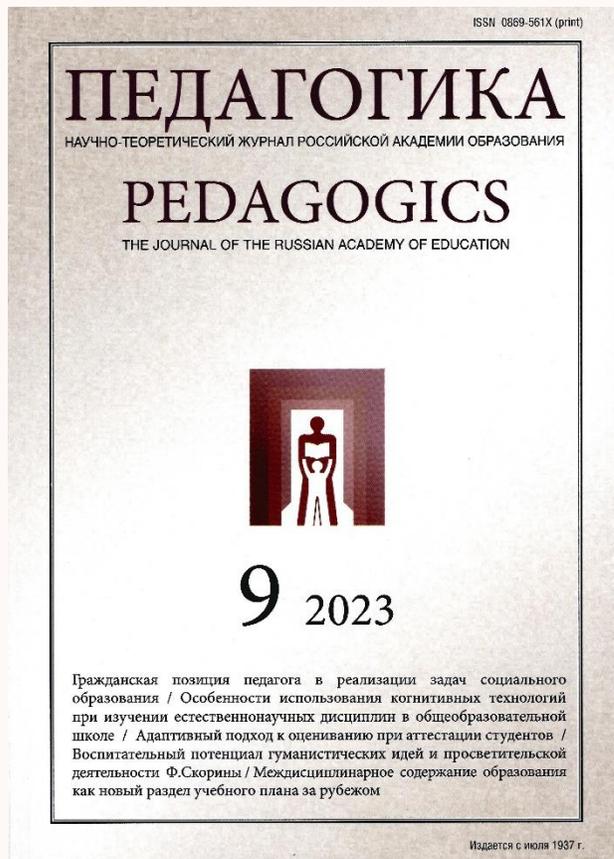
Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

СОДЕРЖАНИЕ

№ 9, 2023

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

- **Корчажкина О.М.** Декарт современный, или Чем руководствоваться молодому уму при научении 5
- **Гукаленко О.В.** Гражданская позиция педагога в реализации задач социального образования детей и молодежи на основе традиционных российских ценностей 23
- **Гордашникова О.Ю., Кузнецов А.Н., Фроленкова И.Ю.** Современные условия и ресурсы развития наставничества в системе общего образования Российской Федерации 33
- **Касимов Р.А.** Модель формирования мотивационного поля взаимодействия субъектов социального партнерства в процессе воспитания здоровой личности обучающихся 44

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- **Кожевников Д.Н.** Особенности использования когнитивных технологий в общеобразовательной школе (на примере изучения естественнонаучных дисциплин) 52
- **Шукшина Т.И., Серикова Л.А.** Формирование духовно-нравственных ценностей будущих педагогов во взаимодействии вуза с региональным культурным пространством 60
- **Дробышев Е.Ю.** Модель взаимодействия педагога-наставника и обучающегося в ходе учебно-исследовательской деятельности 68
- **Тихонова Л.П., Мироненко С.Н.** Профессиональная направленность студентов и ее развитие в ходе музейно-педагогического процесса средствами музейной педагогики 78

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

- **Малыгин А. А.** Оценивание при аттестации студентов: адаптивный подход 86
- **Лукина А.К., Волкова М.А.** Введение первокурсников в психолого-педагогическую профессию с помощью проблемно-проектного интенсивного семинара 99

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

- **Грохольская О.Г.** Воспитательный потенциал гуманистических идей и просветительской деятельности Ф. Скорины 107
- **Сокальский А.А., Сокальский Э.А.** Не зарастет народная тропа 116

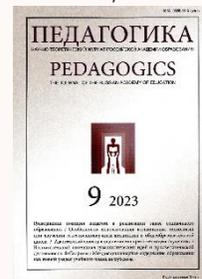
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- **Суханова Т.В., Тагунова И.А.** Междисциплинарное содержание образования как новый раздел учебного плана за рубежом 121

Продолжение →

Педагогика

№ 9, 2023



Гукаленко О.В. Гражданская позиция педагога в реализации задач социального образования детей и молодежи на основе традиционных ценностей / О.В. Гукаленко // Педагогика. — 2023. — №9. — С. 23-33.

В данной статье формулируются ключевые принципы подготовки педагогов к формированию традиционных российских ценностей детей, подростков и молодежи в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Автор описывает эту проблему с позиций междисциплинарного подхода, описывая особенности и условия становления гражданской позиции будущих педагогов в системе российского высшего образования, а также отмечая главенствующая роль учителя в социализации обучающихся.

По мнению автора, центральной фигурой в формировании духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи выступает педагог (школьный учитель, преподаватель вуза, воспитатель, социальный педагог, педагог системы дополнительного образования). Также в этом процессе участвуют семья и другие социальные институты. Автор акцентирует внимание на том что развитие системы традиционных ценностей у молодого поколения является ключевой задачей социального образования и важным условием успешной социализации индивида. В статье подчеркивается важность гражданской позиции педагога в контексте формирования системы духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся как фундамента последующей успешной социализации личности.

В рамках исследования сопоставляются методологические подходы различных гуманитарных дисциплин (педагогике, психологии, социологии, культурологии, политологии) к способам реализации образовательной политики по сохранению и преумножению духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Автор констатирует ведущую роль учителя в формировании духовно-нравственных ценностей с целью успешной социализации личности в современном социуме.

Исследование базируется на данных, полученных путем проведения социологического анкетного опроса, в ходе которого выявлялось отношение учащихся к таким качествам личности педагога, которые они считают наиболее значимыми в профессиональном отношении. Опрос был призван выявить отношение учащихся к таким ценностям, как патриотизм, уважение народных традиций, защита Отечества, чувство долга, совесть, уважение прав и свобод, ответственное отношение к труду, любовь к малой Родине, уважение к закону. В этом эксперименте участвовали студенты-магистранты педагогических направлений подготовки, а вопросы анкетирования были направлены на выявление отношения будущих педагогов к ключевым гражданским ценностям и духовным ориентирам, необходимым в профессионально-педагогической деятельности.

Согласно результатам анализа полученных с помощью анкетного опроса данных, автор утверждает, что большинство студентов относят к наиболее востребованным качествам педагога следующие гражданские ориентиры и ценности: защита Отечества, уважение к закону, совесть и честь как качества человека и гражданина. Наименее значимым в ценностном отношении оказался параметр «любовь к малой родине», что, по мнению автора, свидетельствует о необходимости активизации краеведческой работы как фактора духовно-нравственного и гражданского воспитания.

В заключение автор подчеркивает: гражданская позиция педагога представляет собой важный фактор, способствующий формированию у обучающихся системы духовно-нравственных, гражданских и других гуманистических ценностей, необходимых для социализации подрастающего поколения.

Педагогика

№ 9, 2023

Дробышев Е.Ю. Модель взаимодействия педагога-наставника и обучающегося в ходе учебно-исследовательской деятельности / Е.Ю. Дробышев // Педагогика. — 2023. — №9. — С. 68-78.



В статье представлена разработанная автором модель наставничества, которая характеризует взаимоотношения в ходе учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника, выступающего в роли педагога-наставника, и обучающегося. Целевое применение модели в образовательном процессе — формирование у школьников исследовательских умений.

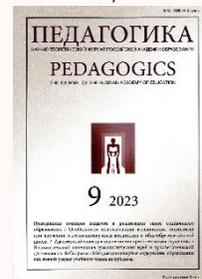
В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, обучающиеся должны владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем. Специально организованная учителем учебно-исследовательская деятельность (далее УИД) формирует исследовательское поведение, проявляющееся в способности видеть суть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, формулировать цель и задачи исследования, делать опыты, проводить наблюдения и анализировать их результаты, а также формулировать выводы.

С целью обеспечения направленных достижение конкретных образовательных результатов автор разработал (в рамках учебного предмета «Химия») технологию организации учебно-исследовательской деятельности (сокращенно ТОУИД) школьников, которая включает четыре этапа: аналитико-диагностический, подготовительный, реализационный и рефлексивно-констатирующий.

Цель реализации модели заключается в осуществлении наставничества по сопровождению УИД учащегося с учетом его субъект-субъектного взаимодействия с педагогом-наставником, которое позволяет эффективно формировать исследовательские умения. Основными задачами такого подхода к организации учебной деятельности, по словам автора, являются: создание комфортных условий (психологических и материальных) для ученика и учителя в процессе реализации УИД; поэтапное сопровождение учащегося педагогом-наставником во время реализации УИД; организация участия школьников в различных конкурсах исследовательской направленности на основании результатов УИД; содействие осознанному профессиональному самоопределению обучающегося; формирование личности ученика (способности к самосовершенствованию и профессиональному самообразованию, развитие способностей к целеполаганию, самостоятельному познанию нового, решению проблемных задач нестандартным творческим способом), его самоутверждение, удовлетворение его потребностей в актуализации когнитивных, креативных и коммуникативных способностей.

Педагогика

№ 9, 2023



Модель разработана с учетом индивидуальной формы организации наставничества по типу «один ученик - один педагог-наставник». Она основана на прямом открытом взаимодействии всех участников образовательного процесса, при котором происходит общение как во время непосредственного обучения, так и в неформальной обстановке.

Предлагаемая автором данной статьи модель соответствует традиционной системе наставничества, включающей: направленность на приобретение обучающимся определенных компетенций, передачу опыта и знаний от педагога-наставника к ученику; анализ педагогом наличия или отсутствия прогресса в исследовательской деятельности, объяснение учащемуся допущенных ошибок и способов их устранения, поощрение достижений.

Модель содержит следующие компоненты:

- 1) предметный - обеспечивается усвоением знаний узкой направленности, ответствующих тематике УИД, формированием способности к свободному ориентированию учащегося в теории изучаемой им проблемы;
- 2) метапредметный - характеризуется выработкой у обучающегося умения работать с научной информацией, осуществлять исследовательские действия и обрабатывать полученные результаты, анализировать выводы исследования;
- 3) личностный - включает развитие личностных качеств: ценностного отношения к собственной исследовательской деятельности, ответственности, мотивированность к участию в исследовательских действиях, профессиональному самоопределению.

Оценивание уровня исследовательских умений по каждому компоненту с использованием всех описанных средств предлагается производить, применяя ранговую систему. По каждому критерию вводятся следующие ранги: низкий - 1, средний - 2, высокий - 3. Предполагается установление ранга для каждого диагностического средства с последующим определением их среднего значения в пределах каждого компонента.

В заключении автор обращает внимание на то, что описанная модель наставничества предполагает реализацию УИД учащимися 9-11 классов общеобразовательных организаций во внеурочное время. Несмотря на трудоемкость работы педагога-наставника, такая модель имеет потенциал успешности, что обуславливает возможность ее применения в образовательном процессе с целью формирования у обучающихся исследовательских навыков.

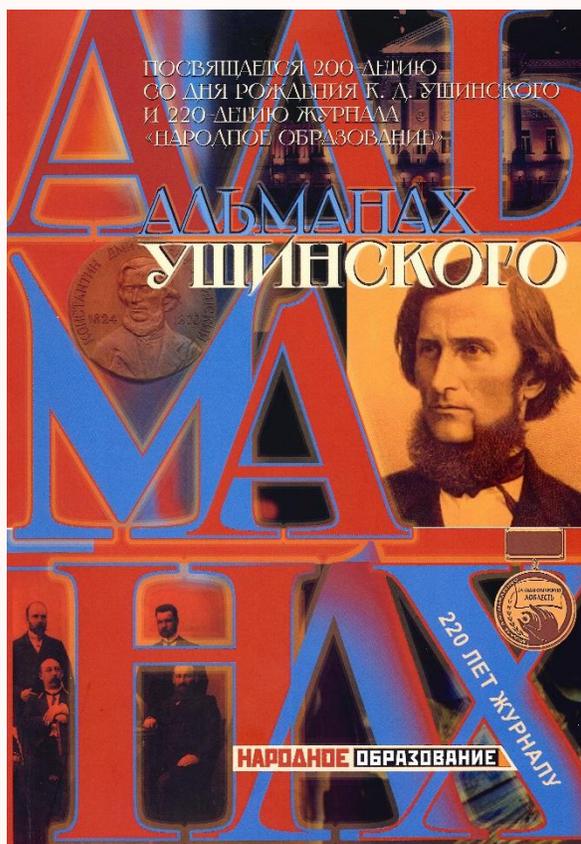
*От издательского коллектива и партнёров.
220 лет «народному образованию»*

- **Митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий (Морарь).** Возрождая важную традицию России (О совместном прошлом и будущем Макариевской премии и журнала «Народное образование»)
- **Арсений Александрович Замостьянов.** Журналу «Народное образование» — 220 лет!
- **Арсений Александрович Замостьянов, Виктор Трофимович Чумаков.** Журнал советской эпохи

Феномен Ушинского

- **Протоиерей Константин Владленович Зелинский.** К. Д. Ушинский и современное образование: потери и обретения
- **Михаил Викторович Богуславский.** Выдающийся идейно-научный вклад К. Д. Ушинского в создание русского национального образования
- **Виктория Олеговна Гусакова.** Духовные основы педагогики К. Д. Ушинского
- **Евгений Александрович Ямбург.** Разговор с классиком
- **Андрей Михайлович Дружинин.** Образовательные коммуникации и фундаментальные знания: опыт практико-ориентированного прочтения антропологии К. Д. Ушинского
- **Галина Владимировна Болбас.** Рецепция идей природосообразного воспитания К. Д. Ушинского в педагогической мысли Беларуси
- **Андрей Александрович Остапенко.** Антропологическая сущность педагогических процессов становления, развития и формирования человека (О чём бы мог написать К. Д. Ушинский в третьем томе «Педагогической антропологии»)
- **Наталья Александровна Дидковская.** «Гений места»: в Ярославле будет установлен памятник великому педагогу
- **Виталий Юрьевич Сурвилло.** Становление великого педагога
- **Михаил Вадимович Груздев, Михаил Васильевич Новиков.** К. Д. Ушинский: «Толчок судьбы разбил все мои предположения...»
- **Наталья Александровна Дидковская.** Россия — Африка. Путь, проложенный Ушинским
- **Вера Петровна Бедерханова, Андрей Александрович Остапенко.** Два столетия педагогической антропологии (К 200-летию К. Д. Ушинского и 100-летию Н. В. Кузьминой)

№ 5, 2023



Народное образование

**К. Д. Ушинский в журнале
Министерства Народного Просвещения**

Лариса Николаевна Данилова, Александр Михайлович Ходырев. Константин Ушинский — редактор

Владимир Борисович Помелов. 130 К. Д. Ушинский как редактор и журналист

Наследие

Николай Гоголь о народном образовании

Николай Васильевич Гоголь. О преподавании всеобщей истории

Иван Васильевич Измайлов. Николай Пирогов — автор «Журнала Министерства Народного Просвещения»

Николай Иванович Пирогов. Вопросы жизни

Путь русской школы в «Народном образовании» от Ушинского до Кушнера

Ответ К. Д. Ушинского на предложение министра Е. В. Путятина о возвращении к прежней программе журнала господину директору департамента народного просвещения Его Превосходительству Ивану Давидовичу Делянову

Антон Семёнович Макаренко

Народное просвещение в СССР

Василий Александрович Сухомлинский

Слово учителя о воспитании нравственности

Алексей Михайлович Кушнер

Учить по-новому

Алексей Михайлович Кушнер

Природосообразность или педагогический волюнтаризм?

«Народное Образование — смыслы и ценности»

Протоиерей Константин Владленович Зелинский. Быть или не быть народной педагогике в современном мире

Олег Николаевич Смолин. Образование души: приглашение к дискуссии

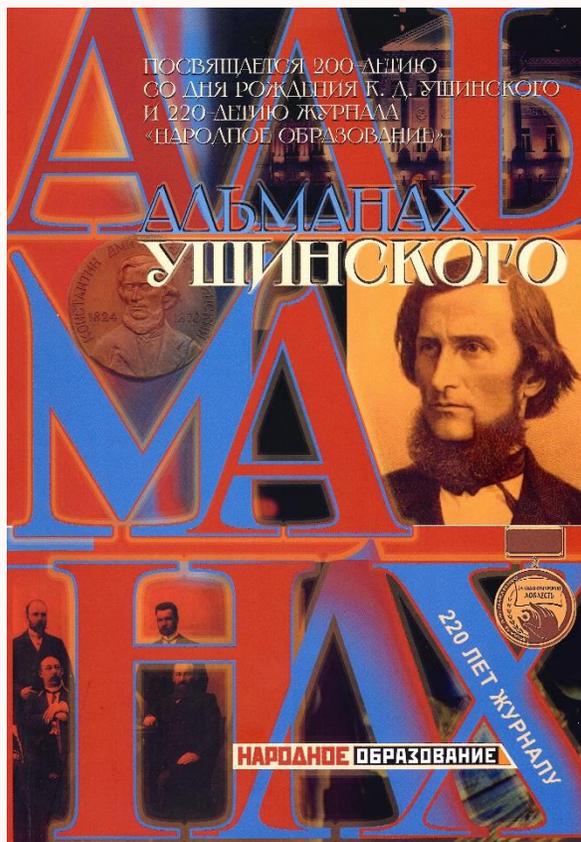
Анна Константиновна Каллас. Генезис систем наставничества в школьном образовании

Арсений Александрович Замостьянов. Правнуки Суворова

Светлана Григорьевна Makeева. Реализация педагогических и методических идей К. Д. Ушинского в современной начальной школе

Продолжение →

№ 5, 2023



Народное образование

№ 5, 2023

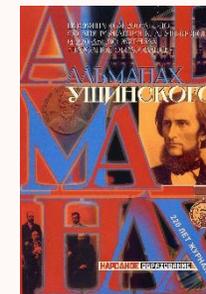
Сурвилло В.Ю. Становление великого педагога / В.Ю. Сурвилло // Народное образование. – 2023. – №5. – С. 81-97.

Автор рассказывает о становлении Ушинского как педагога, рассматривая его жизненный путь через призму анализа взаимоотношений между героем статьи и наиболее яркими личностями, встречавшимися на его жизненном пути.

Ничто в начальной биографии К. Д. Ушинского не предвещало педагогического поприща. Ни его ранние детские годы, ни обучение на юридическом факультете Московского университета, ни даже его первые лекции на кафедре энциклопедии законоведения, государственного права и науки финансов в Демидовском лицее. И тем не менее какая-то незримая воля - событие за событием, открытие за открытием, встреча за встречей - вела его к тому, чтобы стать тем, кем он стал - создателем национальной школы и основоположником научной педагогики в России.

Платону приписывают слова: «Ты и не заметишь, как и когда общение с мудрыми людьми принесло тебе пользу, но саму пользу от этого общения заметишь». Именно о таких встречах, несомненно повлиявших на выбор жизненного пути знаменитого русского педагога, рассказывает В.Ю. Сурвилло в юбилейном номере журнала, посвящённом К. Д. Ушинскому.

Говоря о неординарных людях, поспособствовавших формированию взглядов К.Д. Ушинского, автор подробно останавливается на трех из них: Илье Фёдоровиче Тимковском - директоре Новгород-Северской гимназии, где учился Константин Дмитриевич, Петре Владимировиче Голохвастове - директоре Ярославского Демидовского лицея и Петре Григорьевиче Редкине - профессоре истории философии права в Московском университете.



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Елена ЕКЖАНОВА

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Екжанова, Елена Анатольевна.

Методика исследования готовности к школьному обучению / Е. А. Екжанова. — 2-е изд., дораб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 175 с. : ил. ; 21 см. — (Психологический взгляд).

ISBN 978-5-9925-1518-3.

В методическом пособии изложена методика исследования психофизиологической готовности детей 6—7 летнего возраста к системному усвоению школьных знаний. Разработаны критерии комплексной оценки предлагаемых знаний и их оценка в баллах. Описаны психолого-педагогические особенности детей, отнесенных к 4 различным группам, отличающихся между собой уровнем готовности к обучению.

Евгений Ямбург

И на камнях растут деревья

ЖИВАЯ ПЕДАГОГИКА



Ямбург, Евгений Александрович.

И на камнях растут деревья : живая педагогика : [12+ : к 80-летию Российской академии образования] / Евгений Ямбург. — Москва : Бослен, 2023. — 125, [2] с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-91187-451-3 (в пер.).

В книге, выход которой приурочен к 80-летию Российской академии образования, Евгений Ямбург обращается к опыту выдающихся деятелей отечественной и мировой педагогики: Я. Корчака, А. С. Макаренко, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, С. И. Гессена. Эти люди, жившие в разные исторические эпохи, в ходе своей работы были вынуждены преодолевать сопротивление окружающей среды, будь то тоталитарное государство или закоулки бюрократического аппарата. Но, несмотря на это, созданная ими живая педагогика, как дерево, пробивающееся сквозь асфальт, через все препятствия нашла дорогу к умам и душам современных продолжателей их дела. Ведь до сегодняшнего дня мы опираемся на идеи и открытия педагогов прошлого. По словам автора, сверхзадача книги - «внушить оптимизм всем тем, кто не испытывает страха, вступая на новые неизведанные тропы познания».

С.П. РЕДОЗУБОВ
А.В. БАЙДИНА-ЯНКОВСКАЯ
Е.Г. КАРАСЕН

В.К. ПРОДОВСКАЯ
Н.В. АРХАНГЕЛЬСКАЯ
А.В. КЕМЕНОВА, А.А. КИЗМИНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К БУКВАРЮ



Редозубов, С. П., Карасен Е. Г., Байдина-Янковская А. В.

Методическое пособие по работе с букварем. 1956 год / С. П. Редозубов, Е. Г. Карасен, А. В. Байдина-Янковская. – Москва : Наше Завтра, 2023. – 216 с. ; 21 см.

ISBN: 978-5-907729-19-3.

Взрослому человеку кажется, что научиться читать и писать очень просто. Но зачастую у ребёнка 6-7 лет возникают определённые трудности. А перед учителями и родителями встают вопросы о том, как помочь ребёнку успешно справиться с освоением чтения и письма. В какой последовательности следует изучать буквы и звуки, слоги и слова? Как объяснить ученику разницу речи звучащей и речи письменной? Как на слух разложить слова на слоги и звуки, а затем правильно их написать? Ответы на многие непростые вопросы обучения младших школьников грамоте найдёт внимательный читатель в данном пособии. Кроме того, здесь представлены поурочные разработки занятий, основанные на большом опыте преподавательской деятельности советского педагога и автора букварей С. П. Редозубова. Эти методические материалы могут использовать и учителя на уроках в школе, и родители, занимающиеся с детьми дополнительно.

МАСТЕРА ПСИХОЛОГИИ

Франсуаза Дольто

ВСЁ ЭТО
ЯЗЫК**Дольто, Франсуаза.**

Всё это язык : 16+ / Франсуаза Дольто ; [перевел с французского Л. Терешёнок]. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Прогресс книга, 2024. — 191 с. : ил. ; 24 см. — (Мастера психологии).

ISBN 978-5-4461-2263-9 (в пер.). — ISBN 978-2-07-042472-6 (фр.).

В этой книге, составленной по материалам одной из психоаналитических конференций с участием Дольто, описываются все нюансы языка, которым взрослые общаются с детьми, а дети со взрослыми. Что бы ребенок ни делал, по сути это его слова, которые через его действия нужно услышать, причем буквально. Таким образом можно узнать о чувствах, которые ребенок не может сформулировать и вербализировать, чувствах, которые возникают у него, когда он сталкивается с ложью, недоговариванием и избегающим молчанием взрослых. Дольто описывает и интерпретирует язык детей, чтобы родители умели распознавать страдание ребенка и находить нужные слова, способные избавить его от «ненужной боли».

Марлен Коэн, Питер Герхардт

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Система действенных методов
для развития навыков самостоятельности
у детей с аутизмом



Руководство для родителей и профессионалов

рама
PUBLISHING

Коэн, Марлен, Герхардт, Питер

Визуальная поддержка / Марлен Коэн, Питер Герхардт ; пер. У. Жарникова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2023. – 286 с. ; 26 см.

ISBN: 978-5-91743-114-7.

Методы визуальной поддержки являются одними из наиболее эффективных и широко применяемых способов обучения и развития детей с аутизмом. Марлен Коэн и Питер Герхардт, специализирующиеся на помощи детям с аутизмом более трех десятилетий, систематизировали и подробно описали в этой книге наиболее действенные стратегии визуальной поддержки, которые помогут детям с аутизмом быть более самостоятельными в учебной деятельности и в повседневной жизни. Предлагаемые методы, в числе которых визуальные расписания, календари, видеомоделинг и видеоролики, опорные схемы, проверочные списки и многие другие, направленные на улучшение внимания, памяти, речевых и социальных навыков, а также на повышение мотивации, помогут родителям и специалистам сделать жизнь ребенка с аутизмом более организованной и успешной. Практические примеры, множество иллюстраций и советы по применению позволят адаптировать методы визуальной поддержки под потребности конкретного ребенка.

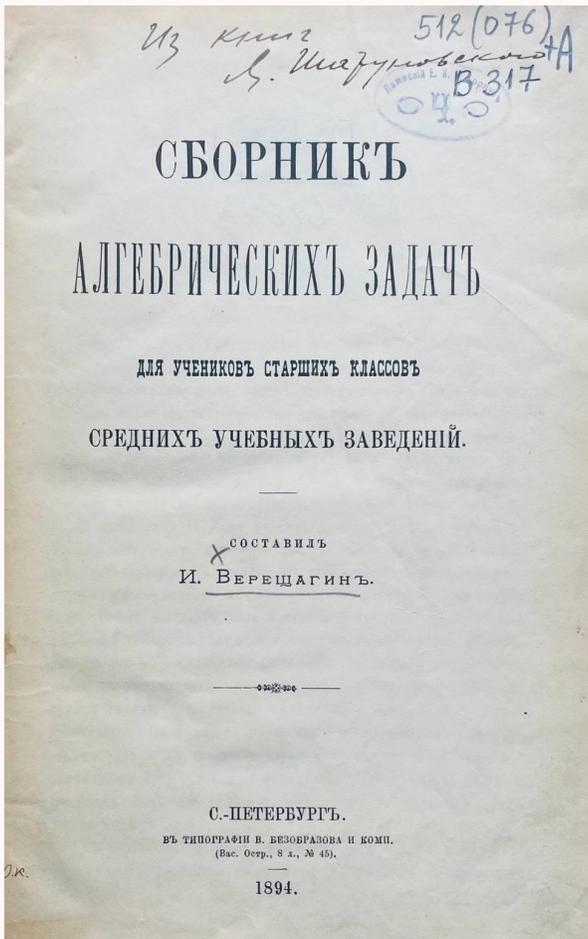


Из коллекций Ушинки

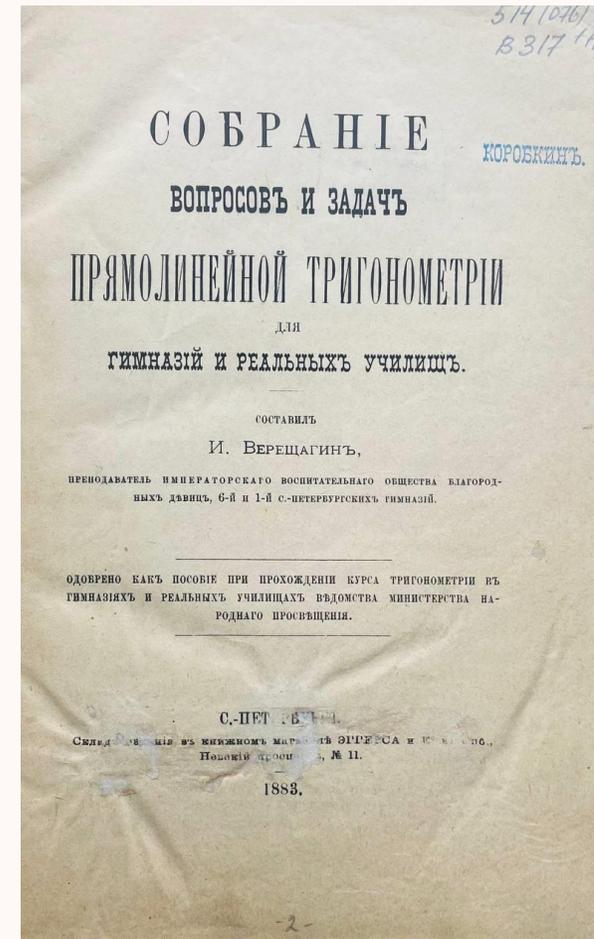
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

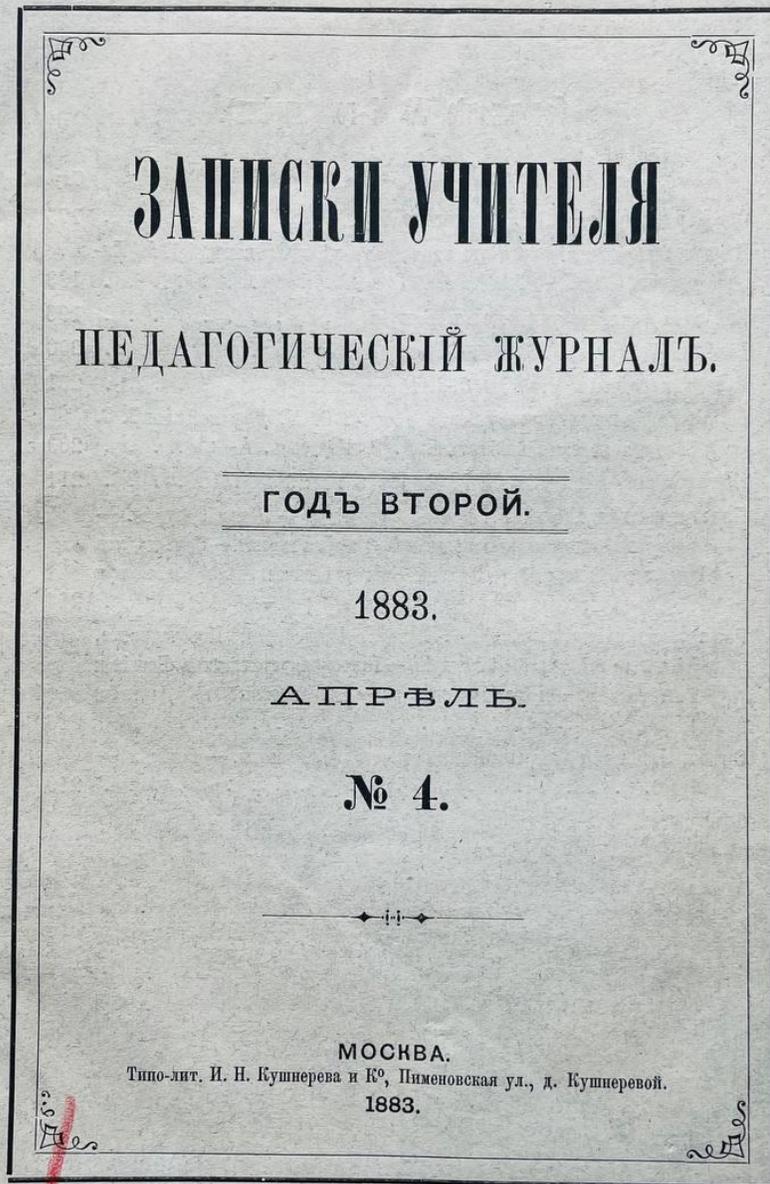
Верещагин, Ираклий Петрович (1845-1888).

Сборник алгебраических задач для учеников старших классов средних учебных заведений / Сост. И. Верещагин. - Санкт-Петербург : тип. В. Безобразова и Комп., 1894.

**Верещагин, Ираклий Петрович (1845-1888).**

Собрание вопросов и задач прямолинейной тригонометрии для гимназий и реальных училищ / Сост. И. Верещагин, преп. Имп. воспитат. о-ва благород. девиц, 6 и 1 С.-Петерб. гимназий. - Санкт-Петербург : тип. В. Безобразова и Комп., 1883. - [2], III, [5], 307 с.; 24.





Записки учителя

Педагогический журнал — издавался в Москве в 1881—1885, ежемесячно, кроме июля и августа. С июня 1881 по май 1882 не выходил. Издатель-редактор — Христиан Цинк.

Журнал ставил себе широкие задачи разработки современных педагогических вопросов, главным образом вопросов средней школы.

«Записки учителя» отстаивал необходимость автономизации школы, освобождения ее от бюрократического руководства центральных учреждений.

Христиан Цинк вынужден был прекратить издание на № 4/5 1881 г., но в 1882 г. участие в журнале приняло коммерческое предприятие — «Педагогическое бюро» Ф. Падоба, Ф. Урсул и К-о, и журнал возобновился (1882 г. с № 6/8) и существовал до 1885 года включительно, при незначительном числе случайных сотрудников.

Указателя содержания журнала не было.

Содержаніе № 4-го (апрѣль).

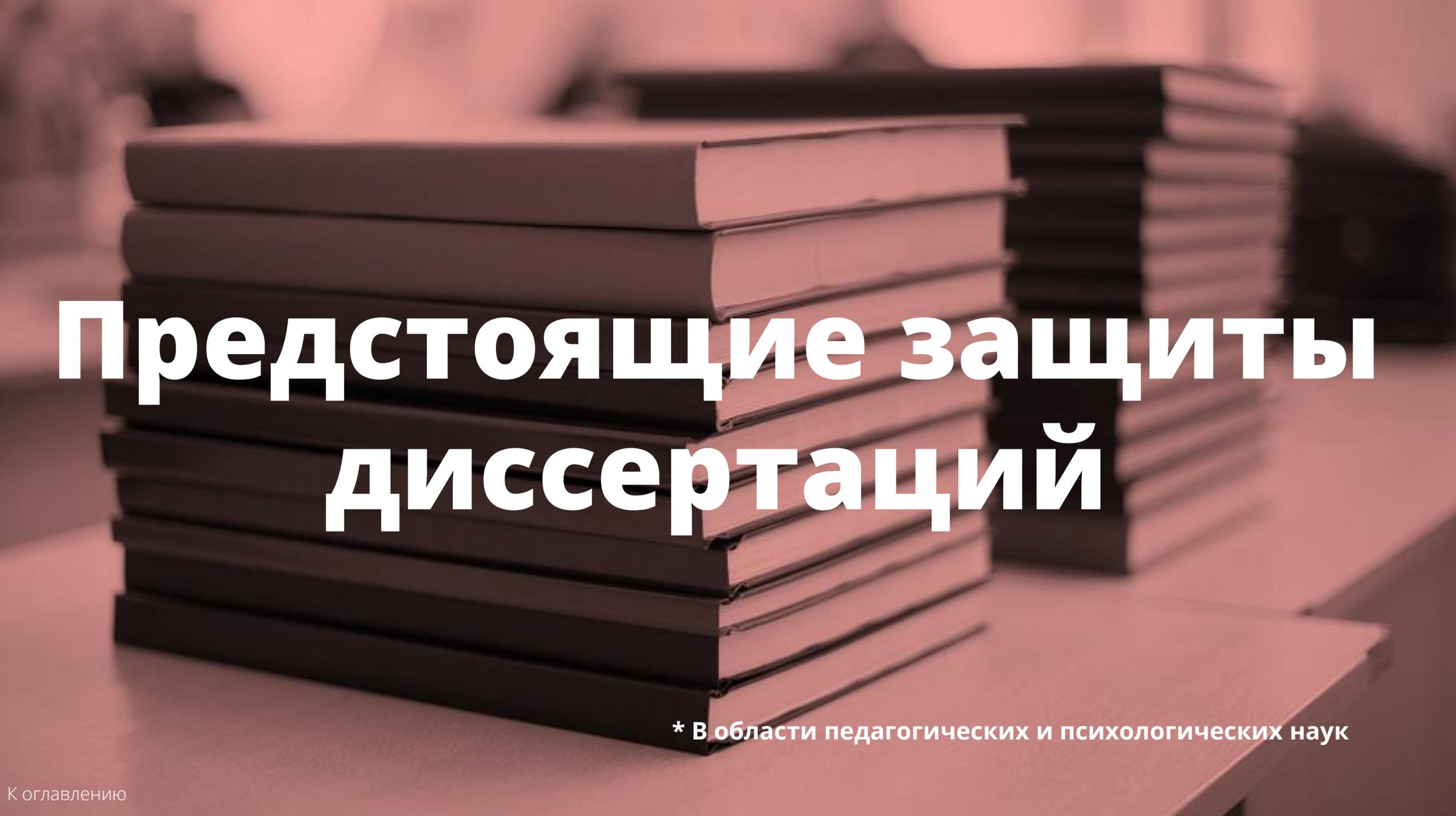
	Стр.
О собираніи растений. П. Маевского.	175
Народное образованіе въ Котельничскомъ уѣздѣ. (Окончаніе). А. Ливанова.	183
Война за реальное училище въ Венгріи	196
Изъ Англіи	200
Сѣздъ народныхъ учителей С.-Петербургской губ.	201
Библиографія и критика: Русскимъ дѣтямъ. О. М. Достоевскаго. В. С. Вредныя полевыя насѣкомыя. Д. Э. Иверсень. А—нь	209
Новыя книги, вышедшія въ Россіи (съ 8 по 23 марта).	211
Педагогическая хроника: Реальныя училища. — Женскіе курсы. — Сельскохозяйственныя школы. — Фабричныя школы. — О расходахъ учебныхъ заведеній. — О закрытіи педагогическихъ курсовъ при С.-Петербургскомъ 2-мъ кадетскомъ корпусѣ. — О вызовѣ.	214
Разныя извѣстія: Изъ Кавказа, Пскова, Петербурга, Новочеркасска, Кіева, Моршанска, Швейцаріи. — Школьная статистика Босніи и Герцеговины. — Школы Лондона. — Безграмотные въ Даніи и Швейцаріи.	216
Смѣсь: Почтовые сберегательныя кассы во Франціи. — Гораций. — Иудей.	219
Объявленія.	25

Школьная статистика Босніи и Герцеговины. Въ „Новой Австріи“ по статистическому обзорѣнію на Триестской выставкѣ было 637 школъ. Въ Сараевской реальной гимназіи въ 1881—82 году число учащихся равнялось 117, при не маломъ процентѣ магометанъ. Всего выше школьное дѣло въ томъ же Сараевскомъ округѣ, но и здѣсь число дѣтей школьнаго возраста относится къ числу дѣтей, посѣщающихъ школы, какъ 2,7 : 1.

Школы Лондона. По отчету школьнаго за 1882 годъ бюро (School Board) Лондона состояніе городскихъ школъ столицы Англіи было слѣдующее:

Всего учащихся было	299.388
Учителей и учительницъ	3.963
Учениковъ-учителей (pupil teachers) }	1.556
Ученицъ-учительницъ }	
Среднее вознагражденіе было:	
Ординарнаго учителя (Haducastes)	257 фунт. стерл.
Помощника учителя	117 ” ”
Ординарной учительницы	187 ” ”
Помощницы ”	96 ” ”

Плата за ученіе обыкновенно 2 пенса въ недѣлю.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	24.10.2023	Гутник Ирина Юрьевна	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	<u>Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы (Д)</u> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
2	24.10.2023	Карабанова Ольга Рудольфовна	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	<u>Формирование готовности будущих офицеров-штурманов к ориентировочно-гностической деятельности (К)</u> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	24.10.2023	Макаренко Лидия Александровна	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова	<u>Формирование иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка (К)</u> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
4	24.10.2023	Савиных Галина Петровна	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	<u>Построение и обеспечение функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях (Д)</u> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	24.10.2023	Серяпина Юлия Сергеевна	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	<u>Развитие академической мобильности преподавателей университета в условиях непрерывного образования (К)</u> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	24.10.2023	Соболева Жанна Сергеевна	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова	<u>Формирование слухопроизносительных навыков студентов - будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде (К)</u> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
7	26.10.2023	Ладнушкина Нина Михайловна	Институт стратегии развития образования	<u>Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы общего образования (XIX—XX вв.) (Д)</u> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
8	26.10.2023	Осокин Игорь Владимирович		<u>Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами (К)</u> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

A stack of books is shown in a warm, reddish-brown color palette. The top book is slightly open, and the pages are visible. The text is overlaid on the books in a clean, white, sans-serif font.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Государственный исследовательский университет и крупнейшее заведение в Великобритании по количеству студентов, основан в 1969 г. указом Елизаветы II.

Институт образовательных технологий создан при Открытом университете в 1970 г. Один из ведущих исследовательских центров в сфере образовательных наук, известный своей работой по продвижению открытого и дистанционного обучения

Каждый год эксперты Института образовательных технологий на этот раз совместно с университетом Кейптауна готовят годовой отчет о последних достижениях в методике преподавания и степени их эффективности в различных форматах обучения. (отчет за 2022 год представлен в нашем дайджесте от 23.12.22)

В одиннадцатом докладе представляются еще десять нововведений. Они уже вошли в обиход, но могут оказать еще более глубокое влияние на образование. На основе обзора опубликованных исследований и других источников были составлены описания этих 10 новаторских педагогических методов, которые кратко изложены ниже.

1 Применение инструментов ИИ в педагогике. Появление инструментов генеративного ИИ, таких как ChatGPT-4, несет в себе потенциал существенной трансформации образовательных практик. Различные типы ИИ могут сами создавать контент, включая текст и изображения, и все чаще интегрируются в различные образовательные инструменты и платформы. Тем не менее, они также создают проблемы и поднимают важные вопросы, требующие решения. Инструменты генеративного ИИ были сформированы с использованием обширных наборов данных из Интернета, что позволяет им создавать текст, похожий на контент, созданный человеком. Несмотря на свои впечатляющие возможности, у них все еще есть ограничения, такие как **социальная предвзятость** и случайные фактические неточности. Спектр инструментов генеративного ИИ быстро расширяется, применяясь в таких областях, как презентации, обобщение статей и генерация изображений. Эти инструменты могут служить в качестве личных репетиторов, тренеров по совместной работе, напарников по учебе или исследовательских центров, предоставляя учащимся индивидуальную поддержку, облегчая групповую работу, помогая в понимании и позволяя исследовать данные. Кроме того, инструменты ИИ в образовании могут улучшить изучение языка, обеспечить персонализированное руководство и поддержать когнитивные процессы. По мере того, как эти инструменты ИИ становятся все более распространенными, необходимо обучать учащихся их эффективному использованию, учитывать этические последствия и пересматривать методы оценивания, чтобы учесть их способности.

2 Метавселенная в образовании. Метавселенная — это 3D-версия Интернета в виртуальной реальности, которая позволяет пользователям взаимодействовать друг с другом через аватары. Хотя эта концепция существует уже некоторое время, недавние инвестиции в Метавселенную вывели ее на передний край технологических достижений. Метавселенная состоит из подключенных к сети 3D-миров, доступ к которым осуществляется через гарнитуры виртуальной реальности (VR). Пользователи могут собираться вместе в виртуальном мире для совместной работы и ведения любой разрешенной деятельности. Предложено образовательное использование Метавселенной, в том числе социальное коммуникационное пространство с высокой степенью свободы и погружения в виртуальный мир. Десять университетов США создали «метауниверситеты», которые разработали цифровые кампусы для обучения с помощью виртуальной реальности. Использование инструментов Метавселенной в образовании было в первую очередь сосредоточено на предметах STEM, где она использовалась для моделирования систем и проведения экспериментов.



Innovating Pedagogy 2023

Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers.

Agneta Kukubisa-Hulme, Carina Bossu, Koula Chrittonos, Tim Coughlan, Andrew Dawson, Neilaz Dheane, Rebecca Ferguson, Christothea Herodolou, Cheng-Wen Huang, Tabisa Mayisela, Inna Rets, Julia Sargent, Eileen Scanlon, Janet Small, Sukaina Waji, Martin Weller, Denise Whitelock

Open University Innovation Report 11

Пандемия Covid-19 и последовавший за ней переход на онлайн-обучение повысили интерес к виртуальным пространствам. Несмотря на то, что Метавселенная содержит большой образовательный потенциал, существуют проблемы, в том числе технические, проблемы доступности, а также опасения по поводу конфиденциальности и безопасности.

3 Мультимодальная педагогика. Мультимодальная педагогика - это подход к обучению, который фокусируется на использовании различных способов коммуникации, таких как слова, изображения, звуки и жесты, для облегчения обучения. Он набирает популярность в связи с социальными и технологическими изменениями, которые подорвали доминирование текстовых практик. Применение мультимодального подхода в педагогике может помочь подготовить учащихся к выбору коммуникаций на будущем рабочем месте и обеспечить различные способы познания. Это также может улучшить доступность, инклюзивность, вовлеченность учащихся, понимание и сохранение учебного контента. Примерами мультимодальной педагогики являются задания в классе учащимся визуализировать трехмерные структуры, разыгрывать звуковые пути и приводить мультимодальные академические аргументы. Трудности внедрения этой педагогики включают в себя потребность в цифровых навыках, возможность отвлекаться на занятиях и необходимость использования других методов оценки.

4 Самоидентификация в учебной программе. Все больше и больше студентов хотят, чтобы в их учебной программе, учебных материалах и образовательных практиках, были люди, близкие к ним, с их историей и происхождением. Одной из основных целей избавления от колониального прошлого является обеспечение того, чтобы системы образования отражали различные культуры, опыт и историю своих учеников. Для достижения этой цели педагоги применяют отказ от привычных установок и идей, сформированных колониальной историей, и вместо этого преподают знания, полученные из аутентичного местного контекста, включая ранее игнорируемые подходы коренных народов и их философию обучения. Инклюзивные и «деколониализированные» учебные программы и учебные ресурсы разработаны таким образом, чтобы отражать разнообразие образовательного сообщества. Это отражает потребность в фундаментальных изменениях в работе школ и университетов для устранения дисбаланса взглядов в системах образования.

5 Педагогика заботы (неравнодушия) в условиях цифровых технологий. Педагогика заботы – это подход, который ставит во главу угла эмпатию и развитие учащихся в благоприятной, поддерживающей и справедливой учебной среде. Вопросы заботы об учащемся не всегда занимала центральное место в процессе обучения, и системы образования во всем мире зачастую фокусируются на академической успеваемости в ущерб сохранению заботы о людях. Педагогика заботы состоит из четырех ключевых элементов: моделирование, диалог, практика и подтверждение. Педагогика заботы может быть реализована в условиях цифровых технологий с помощью практических шагов, которые педагоги могут предпринять для создания гостеприимной среды, сопереживания учащимся и реагирования на их потребности. Пандемия Covid-19 и продолжающийся климатический кризис поставили перед педагогами новые задачи, связанные с усилением заботы об учащих. Тем не менее, учителя, применяющие педагогику заботы, рискуют столкнуться с такими проблемами, как истощение и выгорание. Важно не забывать и заботу о себе как направление педагогики заботы среди учителей и других людей в системе обучения.

6 Подкасты в педагогике. Подкасты — это посвященные определенной теме или сюжету аудиоэпизоды, к которым можно получить бесплатный доступ в Интернете. Использование подкастов в образовании может иметь много преимуществ, включая гибкость, контроль над тем, как подкаст слушают учащиеся, неформальный методический приём, который может понравиться учащимся, инклюзивность и актуальность предоставленн





Использование повествовательных подкастов в качестве совместного учебного процесса может повысить уровень вовлеченности и способствовать повышению эффективности критического мышления. Создание контента для подкастов становится все более распространенным в связи с увеличением доступного записывающего оборудования и свободного программного обеспечения. Педагоги приветствовали процесс создания подкастов как возможность обсудить основные идеи по предмету в более неформальной обстановке и развить свои собственные коммуникативные навыки. Подкасты можно использовать для различных целей в образовании, таких как запись интервью и экскурсий, а также для выполнения заданий на оценку, связанных с рефлексией.

7 Обучение через вызов (ОЧВ). Это - структурированный подход к определению и преодолению вызова в образовании или обучении. Он состоит из трех этапов: «Принятие вызова», «Исследование» и «Действие», и основан на идее, что поставленная проблема (вызов) «провоцирует» учащихся на активное участие в обсуждении способов решения и приводит к результату – нахождению решения. ОЧВ основывается на экспериментальном и творческом обучении, позволяя участникам стать как учителями, так и учащимися. Аутентичное использование технологий, документирование и представление своего видения, а также вовлечение членов команда в поиск дополнительных ресурсов и обеспечение аутентичного обучения, - являются ключевыми идеями ОЧВ. Оно имеет сходство с проектным обучением и проблемным обучением, но обладает своими уникальными особенностями. ОЧВ может быть интересной темой для учащихся и преподавателей, но оно достаточно сложно в управлении и связано с риском и непредсказуемыми результатами. Первоначальное внедрение ОЧВ может занять много времени у преподавателей и учащихся. Методы оценивания требуют тщательного пересмотра, а ограничения применения ОЧВ связаны с нехваткой преподавательского состава, технической поддержки, соответствующих помещений.

8 Предпринимательское образование. Предпринимательское образование обучает знаниям, навыкам, отношениям и мышлению, необходимым для создания, управления и развития бизнеса. Это может привести к созданию новых рабочих мест, экономическому развитию и инновациям в обществе. Предпринимательское мышление включает в себя креативность, любознательность, критическое мышление, решение проблем, коммуникативные навыки, работу в команде, гибкость, готовность к риску и строгую трудовую этику. Цели предпринимательского образования могут варьироваться от развития предпринимательских способностей, понимания предпринимательства, развития компетенций для достижения социальных целей через предпринимательство до выработки предпринимательского формата общего поведения. Используются различные педагогические подходы, такие как симуляции, наставничество, дизайн-мышление и другие. Предпринимательское образование может вовлечь учащихся, которые не идентифицируют себя как предприниматели, и помочь им развить навыки будущих лидеров. К проблемам и ограничениям этого подхода относятся его ориентированный на учителей характер, отсутствие стандартизации и недостаток финансирования программ. Тем не менее, предпринимательское образование в последнее время набирает обороты в начальном и среднем образовании как средство развития навыков, необходимых для того, чтобы справляться с меняющимся обществом. Новые цифровые технологии, такие как приложения для 3D-моделирования, искусственный интеллект (ИИ) и 3D-принтеры, могут быть использованы для поддержки предпринимательского образования.

9 Педагогика отношений. Это процесс коммуникации, который создает отношения и связи с окружающим пространством, включая людей, материалы, артефакты, технологии и естественную среду обитания. Педагогика, ориентированная на отношения, рассматривает роль отношений в образовательной среде и смысловую значимость отношений как основополагающие факторы для эффективного обучения и преподавания, а также для профессиональной работы и сотрудничества.



Опыт в области отношений особенно актуален для работы, которая быстро развивается и видоизменяется в ответ на глобальные вызовы.

Педагогика отношений заключается в создании и поддержании опыта, необходимого для сотрудничества, невзирая на ограничиваемые существующим распорядком и правилами. Примеры работы в области взаимоотношений на практике включают в себя развитие отношений между различными медицинскими исследователями, работающими над проблемой противодействия вирусам, а также совместную разработку контента программ высших учебных заведений и списков источников. В конечном счете, педагогика отношений направлена на развитие способностей правильно выстраивать отношения, что может пригодиться в самых различных ситуациях.

10 Переплетенная педагогика учебного процесса. Переплетенная педагогика признает сложные взаимосвязи между технологиями, педагогикой и учебной средой. Вместо того, чтобы вести дебаты о том, являются ли технологии движущей силой педагогики или наоборот, переплетенная педагогика фокусируется на понимании того, как эти элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Дирижирование оркестром - полезная концепция, в соответствии с которой учителя выбирают методику, разрабатывают форматы и управляют процессом обучения, с целью эффективно направлять учащихся. В обучении *hyflex* переплетенная педагогика поощряет сотрудничество между учащимися в разных учебных пространствах и требует тщательного планирования с учетом различных контекстов и ограничений. Использование инструментов генеративного ИИ, таких как ChatGPT, иллюстрирует переплетение технологий и педагогики, что требует учета этических соображений и критической оценки. Переплетенная педагогика сопряжена с такими проблемами, как большая рабочая нагрузка и институциональные ограничения, но она может привести к созданию инклюзивной и инновационной учебной среды. Использование переплетенной педагогики побуждает педагогов принимать в учет цели и контексты обучения, а также то, как они формируются переплетением учебных пространств, педагогики и технологий.

В разделе, посвященном применению ИИ, говорится, в частности, следующее:

За прошедший год появилась новая волна программ искусственного интеллекта (ИИ). Они известны как «генеративный ИИ» и могут использоваться для создания нового контента, включая текст, изображения и компьютерные программы.

Программы генеративного ИИ. В настоящее время наиболее известными программами генеративного искусственного интеллекта являются ChatGPT-4 и его предшественник ChatGPT. Оба предназначены для того, чтобы вступать в диалог со своими пользователями, отвечая на команды и создавая текст, который, кажется, как бы создан человеком, а не машиной. Эти программы разрабатываются с использованием больших наборов текстов из Интернета — ChatGPT был обучен с помощью 300 миллиардов слов. Поскольку эти наборы данных очень большие, программы могут научиться предсказывать следующее слово в предложении, воспроизводить различные жанры и стили и легко переключаться между языками.

Несмотря на то, что впечатляющие результаты работы этих программ, они все еще имеют много ограничений. OpenAI, компания, которая производит ChatGPT, признает эти ограничения. Одним из них является **социальная предвзятость** — программа воспроизводит, а иногда и усиливает предубеждения, присутствующие в его обучающем наборе данных. Поскольку этот набор данных состоит из текста, доступного в Интернете, он не является нейтральным, а отражает мнения тех, кто создает онлайн-тексты. Еще одним ограничением является склонность этих программ к «галлюцинациям», т.е. к получению результатов, которые фактически неверны или не имеют отношения к делу. Ассортимент программ генеративного ИИ постоянно растет. Он также быстро меняется, поскольку некоторые платформы меняют название и форму, а другие переходят на все более дорогой платный доступ.

Те, которые доступны в настоящее время и полезны для преподавания и обучения, включают в себя:

- <https://www.decktopus.com/> помогает создавать профессиональные презентации
- <https://monica.im/> обобщает статьи (в Chrome)
- <https://stockimg.ai/> генерирует изображения для вашего проекта
- <https://openai.com/product/dall-e-2> создает реалистичные изображения из описания текста
- <https://www.chatpdf.com/> загрузите PDF-файл и задайте ему вопросы
- <https://sheetplus.ai/> переводит текст в формулы электронной таблицы
- <https://agentgpt.reworkd.ai/> разбивает задачу на шаги и прорабатывает их
- <https://books.google.com/talktobooks/> задавайте вопросы по книгам Google
- <https://bearly.ai/> обобщает длинные статьи
- <https://www.perplexity.ai/> краткие ответы на вопросы, со ссылками
- <https://www.questgen.ai/> генерирует тесты из текста
- <https://tldrthis.com/> резюмирует любую статью
- <https://www.aomni.com/> находит, извлекает и обрабатывает интернет-данные

Кроме того, сегодня начали включать генеративный ИИ в давно уже знакомые программы. Например, приложение для изучения языков Duolingo теперь имеет версию, включившую в себя функции искусственного интеллекта, которые могут объяснять ответы и проводить ролевые игры. Microsoft планирует внедрить генеративный ИИ во все свои инструменты, включая Word, Excel и поисковую систему Bing.

Педагогические подходы с использованием ИИ. Mike Sharples, бывший составитель отчетов «Инновационная педагогика», исследует взаимосвязь между искусственным интеллектом и образованием с 1980-х годов. Его последняя книга, «Story Machines», прослеживает развитие компьютеров как творческих писателей с тех пор, как в 19 веке была разработана машина для написания латинских стихов. Он также работал над выбором направлений, с помощью которых генеративный ИИ может быть включен в педагогику для поддержки как преподавания, так и обучения. Речь идет об их использовании в качестве «двигателей возможностей», например, выражающих одну и ту же идею различными способами, чтобы открыть учащимся способы мышления о предмете. Способности ИИ можно использовать в качестве мотиваторов, предоставляя задания и игры, которые поощряют учащихся и расширяют их обучение.





Они также могут использоваться преподавателями в качестве соавторов, предлагая идеи, структуры, задания и тесты, которые можно использовать для разработки курса. Их можно использовать в качестве персонального репетитора, тренера по совместной работе, напарника по учебе или Exploratorium (пространство для изучения науки, технологий и искусства).

Персональный репетитор: Учащиеся могут воспользоваться индивидуальной поддержкой, но лишь немногие из них располагают ресурсами для найма личного репетитора. ChatGPT может взять на себя эту роль, опираясь на то, что учащийся уже знает.

Тренер по совместной работе: Совместная работа над исследованием и решением проблем является важным навыком, который не только помогает учащимся накапливать свои знания, но и может быть перенесен в семейную жизнь или на работу. Тем не менее, одна из причин, по которой групповая работа часто непопулярна, заключается в том, что студенты не знают, как в неё включиться. Такой инструмент, как агентGPT, может дать подсказку для большой задачи, разбить ее на более мелкие задачи, определить порядок, в котором они могут быть выполнены, и помочь их выполнить.

Напарник по учебе: Иногда учащиеся не хотят опираться на опыт учителя, а хотят пообщаться со сверстниками, чтобы проверить их понимание и сравнить интерпретации материала. ChatGPT может взять на себя эту роль. Он может резюмировать отрывки текста, задавать вопросы по этому тексту и давать ответы. Еще одним инструментом, который может помочь в этой области, является TLDRe.com (TLDR расшифровывается как «слишком долго: не читай»), который пишет резюме длинных фрагментов текста.

Эксплораториум: Эксплораториум в Сан-Франциско описывает себя как публичную учебную лабораторию, место, где можно исследовать мир и развивать любопытство. Генеративный ИИ может выполнять аналогичную функцию, предоставляя инструменты, которые позволяют учащимся находить данные, экспериментировать с ними, исследовать их. Многие программы генеративного ИИ могут делать это; например, aoni.com является агентом по поиску информации, беря на себя функции поиска, извлечения и обработки данных в интернете. Получив задание, сформулированное самыми обычными словами, программа может разбить его на задачи, решить, что искать, какую информацию просматривать и обрабатывать, а затем предоставить подробный ответ.

Другие роли ИИ в преподавании и обучении. Хотя генеративный ИИ кажется новым для людей, которые не работают в этой области, он становится все более распространенным в повседневной жизни. Одним из примеров являются чат-боты, компьютерные программы, предназначенные для имитации человеческой речи и разговора. В докладе «Инновационная педагогика 2021» рассматривалось, как их можно использовать в образовании, чтобы задавать вопросы, отвечать на вопросы, анализировать потребности учащихся или направлять их в процессе решения проблем. Они не заменяют учителей, а берут на себя часть рутинных задач, освобождая учителей для оказания более сложной, персонализированной поддержки. В рамках изучения языка эти искусственные помощники предлагают ряд преимуществ. Они могут предложить прямую помощь, включая инструктаж, руководство и рекомендации. Они также могут оказывать постоянную поддержку, позволяя студентам отрепетировать то, что они выучили, и развить полезные привычки в изучении языка, такие как частая его практика. С когнитивной точки зрения они могут направлять внимание учащегося на определенные аспекты языка, предоставлять опору, которая помогает учащимся усваивать материал, который они не смогли бы усвоить без посторонней помощи, или предоставлять возможности для интервального повторения, чтобы помочь запомнить новую лексику и грамматику. Искусственные помощники также могут мотивировать учащихся, следить за успеваемостью, помогать с составлением расписания и брать на себя такие роли, как переводчик или помощник переводчика.



Они также могут использоваться преподавателями в качестве соавторов, предлагая идеи, структуры, задания и тесты, которые можно использовать для разработки курса. Их можно использовать в качестве персонального репетитора, тренера по совместной работе, напарника по учебе или Exploratorium (пространство для изучения науки, технологий и искусства).

Персональный репетитор: Учащиеся могут воспользоваться индивидуальной поддержкой, но лишь немногие из них располагают ресурсами для найма личного репетитора. ChatGPT может взять на себя эту роль, опираясь на то, что учащийся уже знает.

Тренер по совместной работе: Совместная работа над исследованием и решением проблем является важным навыком, который не только помогает учащимся накапливать свои знания, но и может быть перенесен в семейную жизнь или на работу. Тем не менее, одна из причин, по которой групповая работа часто непопулярна, заключается в том, что студенты не знают, как в неё включиться. Такой инструмент, как агентGPT, может дать подсказку для большой задачи, разбить ее на более мелкие задачи, определить порядок, в котором они могут быть выполнены, и помочь их выполнить.

Напарник по учебе: Иногда учащиеся не хотят опираться на опыт учителя, а хотят пообщаться со сверстниками, чтобы проверить их понимание и сравнить интерпретации материала. ChatGPT может взять на себя эту роль. Он может резюмировать отрывки текста, задавать вопросы по этому тексту и давать ответы. Еще одним инструментом, который может помочь в этой области, является TLRthis.com (TLDR расшифровывается как «слишком долго: не читай»), который пишет резюме длинных фрагментов текста.

Эксплораториум: Эксплораториум в Сан-Франциско описывает себя как публичную учебную лабораторию, место, где можно исследовать мир и развивать любопытство. Генеративный ИИ может выполнять аналогичную функцию, предоставляя инструменты, которые позволяют учащимся находить данные, экспериментировать с ними, исследовать их. Многие программы генеративного ИИ могут делать это; например, aotni.com является агентом по поиску информации, беря на себя функции поиска, извлечения и обработки данных в интернете. Получив задание, сформулированное самыми обычными словами, программа может разбить его на задачи, решить, что искать, какую информацию просматривать и обрабатывать, а затем предоставить подробный ответ.

Другие роли ИИ в преподавании и обучении. Хотя генеративный ИИ кажется новым для людей, которые не работают в этой области, он становится все более распространенным в повседневной жизни. Одним из примеров являются чат-боты, компьютерные программы, предназначенные для имитации человеческой речи и разговора. В докладе «Инновационная педагогика 2021» рассматривалось, как их можно использовать в образовании, чтобы задавать вопросы, отвечать на вопросы, анализировать потребности учащихся или направлять их в процессе решения проблем. Они не заменяют учителей, а берут на себя часть рутинных задач, освобождая учителей для оказания более сложной, персонализированной поддержки. В рамках изучения языка эти искусственные помощники предлагают ряд преимуществ. Они могут предложить прямую помощь, включая инструктаж, руководство и рекомендации. Они также могут оказывать постоянную поддержку, позволяя студентам отрепетировать то, что они выучили, и развить полезные привычки в изучении языка, такие как частая его практика. С когнитивной точки зрения они могут направлять внимание учащегося на определенные аспекты языка, предоставлять опору, которая помогает учащимся усваивать материал, который они не смогли бы усвоить без посторонней помощи, или предоставлять возможности для интервального повторения, чтобы помочь запомнить новую лексику и грамматику. Искусственные помощники также могут мотивировать учащихся, следить за успеваемостью, помогать с составлением расписания и брать на себя такие роли, как переводчик или помощник переводчика.



Изменения в учебных планах

По мере того, как программы ИИ становятся все более распространенными, учащимся потребуется обучение тому, как лучше всего их использовать и каковы их ограничения.

Первые ответы такой программы, как ChatGPT, как правило, довольно мягкие и шаблонные, с абзацами одинаковой длины и часто используемыми одними и теми же началами предложений. Выходные данные изменяются по мере изменения запроса. Его можно попросить ответить определенным образом, например: «Ты репетитор, который всегда отвечает в сократовском стиле», «Я хотел бы, чтобы ты действовал как напарник по учебе», «Действуй как эксперт по английской грамматике». Можно сказать, на кого адресовать свои комментарии: «Ответьте кому-то, кто читает в возрасте восьми лет», «Адресуйте свои замечания эксперту в смежной области», «Предположим, что я ничего не знаю об этой теме». Кроме того, можно попросить изменить вывод: «Используйте множество разных слов», «Используйте академический регистр», «Переведите это на греческий язык».

Еще одним изменением в учебной программе станет изучение вопросов этики и предвзятости ответов ИИ. Они могут выглядеть настолько убедительно, что учащиеся забывают провести базовую проверку фактов. Существуют ли на самом деле работы, на которые ссылается инструмент? Верны ли биографические факты или некоторые из них являются просто «галлюцинациями»? Учащиеся нуждаются в руководстве, которое поможет им понять, с какими проблемами они могут столкнуться, и как интерпретировать полученные ответы.

В более широком смысле, инструменты генеративного ИИ потребуют изменения методов оценки. Точно так же, как появление электронных калькуляторов 50 лет назад побудило учителей математики переосмыслить, что и как они должны оценивать, генеративный ИИ побуждает пересмотреть оценивание в каждой предметной области. Образовательным учреждениям потребуется политика, определяющая, как и когда можно использовать инструменты генеративного ИИ при выполнении работы на оценку.

Британский журнал образовательной психологии, Великобритания

British Journal of Educational Psychology

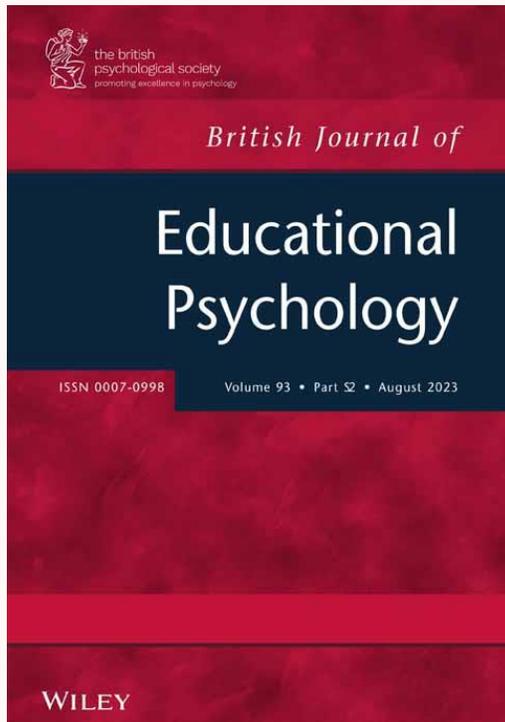
Том 93, № S2

Спецвыпуск Теория когнитивной нагрузки

Special Issue: Cognitive Load Theory

август 2023

Стр. 239-250



- José Hanham, Juan Cristobal Castro-Alonso, Ouhaio Chen (редакционная статья спецвыпуска)

Интеграция теории когнитивной нагрузки с другими теориями, как в рамках педагогической психологии, так и за ее пределами. Integrating cognitive load theory with other theories, within and beyond educational psychology

Редакционная статья спецвыпуска представляет краткий исторический обзор ключевых разработок в области Теории когнитивной нагрузки (ТКН) и семь основных направлений ТКН: «Уровень экспертизы», «Измерение когнитивной нагрузки», «Воплощенное познание», «Саморегулируемое обучение», «Индукция эмоций», «Пополнение рабочей памяти» и «Два субпроцессора рабочей памяти».

Изначальная цель исследований в области педагогической психологии состоит в том, чтобы влиять на образование, включая теорию и практику преподавания. За последние несколько лет эмпирические результаты исследований с использованием теории когнитивной нагрузки были официально признаны правительственными ведомствами, ответственными за образовательную политику и разработку учебных программ, в таких странах, как Австралия и Англия.

Педагогические феномены, исследуемые через призму ТКН, с большей вероятностью включают в себя дополнительные теоретические разработки педагогической психологии и за ее пределами, такие как «воплощенное познание», «саморегулируемое обучение», «совместное обучение», «индукция эмоций». Интеграция ТКН наряду с другими выдающимися разработками важна для обеспечения более целостного взгляда на психологические факторы, влияющие на обучение и преподавание.

Девять эмпирических статей, опубликованных в данном специальном выпуске, показывают несколько положительных результатов этих интеграций.



Памятные даты в истории образования России

22 октября 1822 — в России впервые было открыто Училище Топографов.

Константин Иванович Арсеньев (12/23.10.1789 – 29.11/11.12.1865) - историк, статистик и географ, педагог, академик Российской академии, Петербургской АН

Святослав Иванович Григорьев (24.10.1948 – 30.10.2019) - педагог и социолог, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Карл Юрьевич Цируль (Цирулис) (13/25.10.1857 – 1924) - педагог, деятель в области трудового обучения, один из основателей русского мануализма.

Омар Алиевич Омаров (26.10.1938 – 6.06.2021) - физик, д.физ.-мат.н., профессор. заслуженный деятель науки Российской Федерации. Академик РАО

Тамара Григорьевна Рамзаева (28.10.1928 - 13.12.2004) - доктор педагогических наук, профессор. Действительный член РАО.

Николай Александрович Рыбников (16.10/28.10.1880 - 31.03.1961) - психолог и педолог, д. пед. наук (по психологии), профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

Надежда Яковлевна Мандельштам (18/30.10.1899 – 29.12.1980) - писательница, мемуарист, лингвист, преподаватель

Александра Платоновна Усова (30.10.1898 - 16.07.1965) - специалист по дошкольному воспитанию, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

19/31.10.1811 — открыт Императорский Царскосельский лицей.

Геннадий Никандрович Волков (31.10.1927 – 27.12.2010) - основатель этнопедагогике; док.пед.наук, профессор, академик АПН СССР.

Кенжалы Айманов (1.11.1917 – 26.08.1974) - деятель образования, физик-экспериментатор и педагог, член-корреспондент АПН СССР

Евгений Алексеевич Косминский (21.10/2.11.1886 – 24.07.1959) - педагог, специалист по аграрной истории средневековой Англии и историографии Средневековья

Мазлума Аскараровна Аскарарова (4.11.1924 – 17.11.2010) - педагог, док.филол.наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Михаил Никитич Муравьев (25.10/5.11.1757 – 29.07/10.08.1807) - деятель Русского Просвещения, попечитель Московского университета, сенатор.

Игорь Петрович Иванов (5.11.1923 – 9.08.1992) - педагог, док.пед.наук, академик АПН СССР, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени Макаренки.

Анатолий Александрович Смирнов (24.10/5.11.1894 – 24.05.1980) - психолог, док.пед.наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР

Абдулла Абдуллаевич Курбанов (24.10/6.11.1914 – 17.10.1985) - учёный-педагог, член-корреспондент АПН РСФСР, академик АПН СССР

Игорь Владимирович Рахманов (24.10/6.11.1906-28.9.1986) - филолог, методист по иностранным яз., док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Дмитрий Иванович Багалец (26.10/7.11.1857 – 9.02.1932) - историк, краевед, организатор науки, профессор и ректор Императорского Харьковского университета, академик Украинской академии наук

Александр Дмитриевич Боборыкин (25.10/7.11.1916 – 23.11.1988) - экономист, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР

Дмитрий Иванович Чесноков (25.10/7.11.1910 – 17.09.1973) - философ, доктор философ. наук, профессор, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии СССР

Александр Иосифович Немировский (8.11.1919 – 8.02.2007) - историк Древнего Рима и этрусской культуры, педагог, поэт, прозаик и переводчик.

Евгений Викторович Тарле (27.10/8.11.1874 – 5.01.1955) - историк, педагог, академик АН СССР

Дмитрий Илларионович Трайтак (8.11.1927 – 27.05.2005) - методист-биолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Илья Григорьевич Чавчавадзе (27.10/8.11.1837 - 29.08|12.09.1907) - писатель, поэт, общественный деятель, просветитель Грузии.

Генриетта Григорьевна Граник (9.11.1928 – 3.01.2021) - педагог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Анатолий Александрович Кирсанов (9.11.1923 – 20.07.2010) - учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (21 октября – 19 ноября)

№ 41 (63)

Марк Семёнович Шехтер (9.11.1929 – 10.02.2006) - психолог, доктор психологических наук

Антс Аугустович Кыверялг (10.11.1926 – 21.07.2017) - педагог, докт. пед. наук, профессор, действительный член АПН СССР, иностранный член РАО

Виктор Маркович Тиктинский-Шкловский (10.11.1928 - 9.11.2020) - учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор. Академик РАО

Владимир Харлампиевич Хохряков (29.10./10.11.1828 - 29.04./12.05.1916) - педагог, историк, деятель народного образования.

Реваз Григорьевич Натадзе (29.10/11.11.1903 - 11.11.1984) - учёный-психолог и педагог, д.психол.н., профессор, академик АН Грузинской ССР, чл.-корр. АПН СССР.

Васильев Юрий Васильевич (11.11.1937 – 28.01.1997) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Александра Платоновна Усова (30.10/11.11.1898 - 16.07.1965) - специалист по дошкольному воспитанию, докт. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Семён Исаакович Шварцбург (11.11.1918 – 31.05.1996) - математик-педагог. доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Вадим Никандрович Верховский (30.10/12.11.1873 – 6.01.1947) - учёный-химик. доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР (1944).

Павел Иванович Голенищев-Кутузов (1/12.11.1767 - 15 /27.09.1829) - военный, деятель системы образования, тайный советник, сенатор, литератор

Михаил Трофимович Каченовский (1/12.11.1775 – 19.04/1.05.1842) - историк,, ректор Московского университета, академик Петербургской Академии наук

Александр Александрович Половинкин (31.10/12.11.1887 – 28.07.1955) - физико-географ, методист географии, д.геогр.н., профессор, чл.-корр. АПН РСФСР

Иван Иванович Шувалов (1/12.11.1727 – 15/26.11.1797) - государственный деятель, инициатор учреждения Московского университета и Академии художеств

13.11.1758 — основан 1-й Московский медицинский институт

13.11.1872 — вышло в свет первое издание «Азбуки» Льва Николаевича Толстого

Людмила Пантелеевна Бёва (13.11.1926 – 7.05.2020) - философ. Доктор философских наук, профессор, академик РАО

Лариса Андреевна Петровская (13.11.1937 – 19.03.2006) - социальный психолог, д.психол.н., аук, заслуженный профессор МГУ, член-корреспондент РАО

Малик Габдуллин (2/15.11.1915 – 2.01.1973) — педагог, писатель, доктор филологических наук, профессор академик АПН СССР

Дмитрий Алексеевич Данилов (15.11.1935 – 23.12.2020) - учёный, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Сергей Павлович Фиников (3/15.11.1883 – 27.02.1964) - математик, профессор МГУ.. Основал школу советских геометров

Константин Дмитриевич Кавелин (4/16.11.1818 – 3/15.5.1885) - правовед, историк, педагог, психолог, социолог и публицист.

Михаил Петрович Кашин (3/16.11.1912 – 8.10.1988) - учёный-педагог, академик АПН СССР.

17.11.1918 — открывается Третий Петроградский педагогический институт (Ленинградский государственный педагогический институт имени А. И. Герцена).

Михаил Михайлович Бахтин (5/17.11.1895 – 7.03.1975) - философ, культуролог, литературовед, теоретик европейской культуры и искусства.

Лев Семёнович Выготский (5/17.11.1896 – 11.06.1934) — психолог. Основатель советской традиции изучения высших психологических функций

Михаил Петрович Лобанов (17.11.1925 – 10.12.2016) - писатель, литературовед, кандидат филологических наук. Заслуженный работник высшей школы РФ

Николай Фёдорович Четверухин (5/17.11.1891 – 7.03.1974) — математик-методист и педагог. Академик АПН РСФСР. Заслуженный деятель науки РСФСР

Михаил Алексеевич Прокофьев (5/18.11.1910 – 29.04.1999) - химик-органик, Министр просвещения СССР, член-корр. АН СССР и РАН, академик АПН СССР

Михаил Павлович Лапчик (18.11.1942 – 27.08.2021) - учёный-педагог, специалист в области информатики, докт. пед. наук, профессор, академик РАО.

Евгения Александровна Флёрина (6.11./18.11.1889 - 10.11.1952) – педагог по дошкольному воспитанию, док. пед. наук, профессор, член-корр. АПН РСФСР.

Мария Фёдоровна Шабаева (5/18.11.1905 - 14.11.1983) - педагог, доктор педагогических наук, профессор

Зоя Алексеевна Малькова (19.11.1921 – 1.09.2003) - педагог, директор НИИ общей педагогики.; доктор педагогических наук, академик АПН СССР

граф **Сергей Григорьевич Стрѳганов** (8/19.11.1794 – 28.03/19.04.1882) – создатель художественного училища, попечитель Московского учебного округа



24 октября – 75 лет со дня рождения Святослава Ивановича Григорьева

«Мне не было, казалось, оснований винить себя в бездействии в условиях, когда страна наша, народ попали в беду, испытывают тяжѳлые времена. Чем мог, думал я, я помогаю одолеть Лихо, работаю на благо страны, русской культуры, науки, образования, своих родных и близких... Все так, но отчего вдруг я ощутил свою вину за то, что у нас в стране случилось, свою ответственность за происходящие беды, стыд за неспособность тотчас одолеть эти беды, защитить это хрупкое создание, стоящее на сцене так изящно и робко, но пронзительно-бесстрашно?.. Именно тогда мне стало ясно, что сколько бы я ни делал добра, серьезных дел во благо своего Народа и Отечества, чего бы ни достиг в этом служении, все едино, пока они в беде, этого будет мало. Мне стала очевидной простая истина - пока эта хрупкая женщина и многие другие в своей стране, на моей родине не будут защищены надёжно, совесть моя не будет спокойной, я не смогу удовлетвориться достигнутым, чего бы ни совершил, каких бы успехов ни достиг».

A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground and students seated in rows of desks in the background. The image has a warm, reddish-orange tint. The text 'Календарь предстоящих событий' is overlaid in large white letters across the center of the image.

Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (21 октября – 19 ноября)

№ 41 (63)

Дата	Мероприятие
понедельник 23 октября	XII Форум вузов инженерно-технологического профиля Союзного государства. Минск на базе БНТУ и научно-технологического парка "Политехник», пройдет 23-27 октября.
вторник 24 октября	11:00. Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны». Организатор - ОПРФ. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 14:00. Общественные слушания на тему «Новый школьный учебник истории: потенциал формирования традиционных духовно-нравственных ценностей молодого поколения россиян». Организатор - Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию Миусская пл., 7с1 15:00. Круглый стол «Художественные пастыри» об отечественных ценностях в пространстве и времени. Просветительская миссия печатных СМИ на примере журнала «Русское искусство». Организаторы - Благотворительный Фонд имени П.М. Третьякова, Комиссия ОПРФ по культуре и сохранению духовного наследия при поддержке ОС при Министерстве культуры РФ. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 25 октября	II Всероссийская научно-практическая конференция «Эмоциональное образование. Взгляд в будущее». Томск. Организаторы - Губернаторский Светленский лицей совместно с Департаментом общего образования Томской области и Томским государственным педагогическим университетом при поддержке Минпросвещения России. Проходит 25-26 октября XIV Международная конференция исследователей высшего образования (конференция ИВО) «Студенческий опыт в современном университете: от абитуриента до выпускника», Москва. Организаторы - НИИ «Высшая школа экономики». Проходит 25-27 октября
четверг 26 октября	г. Санкт-Петербург: Всероссийский образовательный форум уличной культуры и спорта «Улицы России» (26.10.2023 – 27.10.2023). Организаторы - Комиссия ОПРФ по физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, Северо-Кавказский Федеральный университет, при поддержке Федерального агентства по делам молодежи и Правительства Ставропольского края. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания физики в школе и вузе», посвященная 85-летию академика РАО, доктора физико-математических наук, профессора Омара Алиевича Омарова. Проходит 26–28 октября на базе Дагестанского научного центра РАО и Дагестанского государственного университета состоится
суббота 28 октября	14:00. Круглый стол «Политическая инноватика и управление в современном мире». Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, кафедра политологии и политического управления Факультета политических исследований Института общественных наук РАНХиГС, Российская ассоциация политической науки, Академия политической науки. ZOOM
понедельник 30 октября	10:00. Конференция «Священный код отечественных войн. Российское общество и армия в моменты испытаний». Организатор - Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 10:00. Всероссийская научно-практическая конференция «Россия в новых измерениях: единство и многообразие». Организаторы - Комиссия по межнациональным и межрелигиозным отношениям и миграции (В.Ю. Зорин), Совет при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам национальностей, Общественная палата Российской Федерации и Центр социально-политических исследований и информационных технологий РГГУ (ЦСПИИТ). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 31 октября	10:00-16:00. Отраслевая практическая конференция «Астра — образование: от преград к прогрессу», посвященная цифровой трансформации и технологической независимости в системе образования России. Организатор - ПАО «Группа Астра» при участии Минобрнауки, Минпросвещения и Минцифры России. Москва, Ленинградский проспект, д. 31А, стр. 1, конференц-зал отеля «Монарх», 2-й этаж. Для регистрации на онлайн-трансляцию пройдите по ссылке .

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (21 октября – 19 ноября)

№ 41 (63)

Дата	Мероприятие
четверг 2 ноября	11:00. Съезд делегатов образовательных организаций кадетской направленности (2.11.2023 – 4.11.2023). Организатор - Первый заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации В.А. Бочаров. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 7 ноября	10:00. Экспертная конференция «Социальное партнерство в вопросах комплексной помощи семьям с детьми» . Организаторы – Н.В. Дмитриевская (Комиссия по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик), Международная общественная организация «Союз православных женщин». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. Круглый стол «Реализация общественных проектов «Профессиональные няни – детям» и «Внуковедение» для педагогов дошкольного образования» . Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Московским отделением Межрегиональной ассоциации педагогов дошкольного образования Союз «Дошкольники России», (Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию)
	12:00. Церемония официального старта Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» . Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 8 ноября	10:00. Церемония награждения победителей Всероссийского конкурса сочинений 2023 года . Организаторы – Комиссия по развитию высшего образования и науки (М.А. Погосян), ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 9 ноября	10:00. Экспертная конференция «Социальное партнерство в вопросах комплексной помощи семьям с детьми» . Организаторы – Н.В. Дмитриевская (Комиссия по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик), Международная общественная организация «Союз православных женщин». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. III Всероссийский форум школ осознанных родителей (ШОР). Организаторы – АНО «Азбука семьи», Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проходит 9-10 ноября. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Проходит 9-10 ноября
	14:00. Экспертная дискуссия «Культурно-историческое наследие России и молодежь» . Организатор – Комиссия JGHA по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
понедельник 13 ноября	10:00. Всероссийский форум специалистов системы воспитания «Растим гражданина» . Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике). Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 13-14 ноября
среда 15 ноября	09:00. XI Профессорский форум . Организаторы – Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб), Российское профессорского собрание. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 15-16 ноября
пятница 17 ноября	10:00. Торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы» 2023 года . Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки (М.А. Погосян), МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы». Миусская площадь, д. 7, стр. 1

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (21 октября – 19 ноября)

23.10.1962 - Юлия Александровна Комарова

24.10.1980 - Лидия Васильевна Федякина

27.10.1969 - Радиф Рифкатович Замалетдинов

27.10.1954 - Светлана Вениаминовна Иванова

29.10.1946 - Александр Сергеевич Батышев

29.10.1960 - Алексей Владимирович Лубков

29.10.1946 - Валентина Фёдоровна Максимович

30.10.1936 - Ахурбек Алиханович Магомедов

1.11.1938 - Любовь Петровна Кезина

7.11.1934 - Виктор Сергеевич Хелемэндик

9.11.1948 - Владимир Валентинович Лаптев

10.11.1940 - Барасби Сулейманович Карамурзов

10.11.1959 - Юрий Владимирович Шаров

11.11.1952 - Надежда Ивановна Алмазова

11.11.1958 - Александр Михайлович Кондаков

11.11.1949 - Владимир Сергеевич Малышев

15.11.1929 - Ажес Петрович Сейтешев

15.11.1967 - Дмитрий Анатольевич Хворостов

15.11.1951 - Михаил Абдурахманович Эскиндаров

16.11.1964 - Наталия Михайловна Мекеко

18.11.1939 - Владимир Дмитриевич Шадриков

19.11.1946 - Григорий Артёмович Балыхин (

19.11.1968 - Наида Омаровна Омарова



Новости УШИНКИ

Просветительский проект Российской академии образования
«Музыкальные вечера в Ушинке»



ИСКУССТВО ИГРЫ В КВАРТЕТЕ

30 и 31 октября в 19:00
в Большом читальном
зале
два представления

квartetов учащихся
МГК им. П. Чайковского,
ЦМШ- АИИ, Института
им. А. Шнитке.

В программе Гайдн,
Чайковский,
Мендельсон,
Рахманинов,
Шостакович.

Стоимость входного
билета – 200 рублей.

**Просветительский проект
Российской академии образования
«Музыкальные вечера в Ушинке»**

13 ноября в 19:00
в Большом читальном зале
лекция концерт
ВСЁ О ВИОЛОНЧЕЛИ С ФОРТЕПИАНО

В программе:
Роберт Шуман - Концерт для виолончели
с оркестром ля-минор op.129
(переложение для виолончели и фортепиано)
Александр Скрябин - Прелюдия
op.8 #11 для фортепиано
Леонид Клиничев - Провинциальный концерт
для виолончели с оркестром,
по прочтению повести А.П.Чехова "Степь",
авторская версия для виолончели и фортепиано.

Исполняют
Пётр Кондрашин, виолончель
Марат Мансырев фортепиано

Стоимость входного
билета – 200 рублей.



ВЫСТАВКА

Проблемы преподавания иностранных языков в школе

с 19.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает вас на выставку:
«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ»

с 19.10

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24