

Дайджест

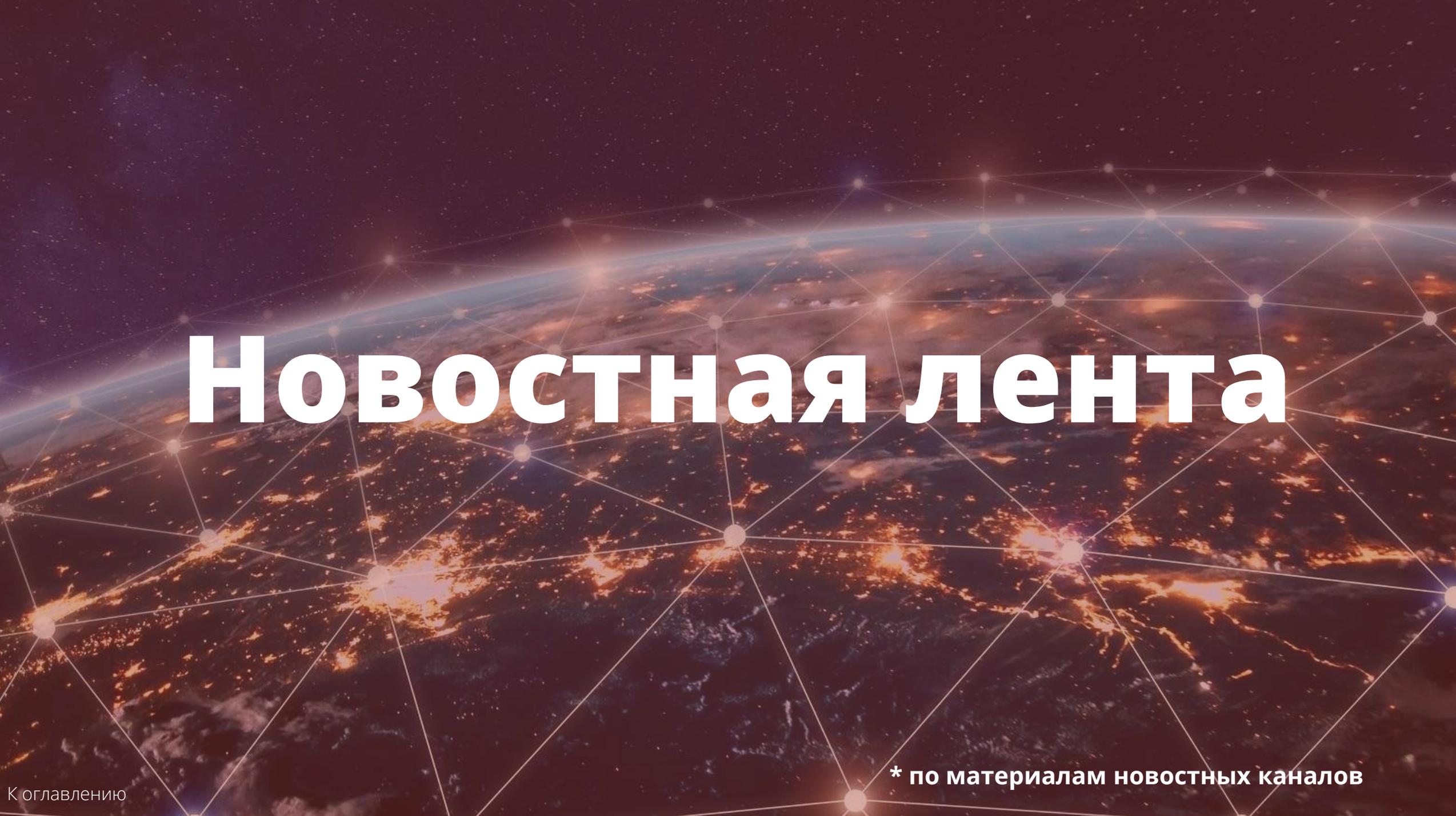
Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

Оглавление

№2 (24)

Новостная лента	с. 3-8
Новые НПА в сфере образования	с. 9-11
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 12-17
Отечественные публикации, учебные пособия	с. 18-23
Оцифровка редких изданий	с. 24-26
Педагогическая периодика прошлого	с. 27-28
Предстоящие защиты диссертаций	с. 29-30
Зарубежная периодика	с. 31-42
Календарь предстоящих событий	с. 43-50
Новости Ушинки	с. 51-55



Новостная лента

[К оглавлению](#)

* по материалам новостных каналов

- 20 января

 - [Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся приоритетная задача московского образования](#)
 - [Школьники напишут всероссийские проверочные работы с 1 марта по 20 мая](#)
 - [Запускается ещё один большой проект по профорientации школьников](#)
 - [Программный продукт расширил возможности системы оценки качества образования](#)
 - [Фальков: Минобрнауки и РИО вносят значительный вклад в популяризацию отечественной науки](#)
 - [Кравцов заявил, что о введении единой школьной формы для всех учеников речи не идет](#)
 - [Российские учителя могут получить особый статус](#)
- 19 января

 - [Академик РАО Марьяна Безруких: «ВПР в 7-х классах – не лучший вариант»](#)
 - [В ряде российских вузов активно взялись за омоложение преподавателей](#)
 - [Минобрнауки готовит программу по стимулированию интереса к физике у школьников](#)
 - [Путин предложил вернуть в школьную программу произведения советских авторов](#)
 - [Эксперты обсудили новый подход к распределению контрольных цифр приёма в вузы](#)
 - [Названы причины ухудшения способностей к обучению у взрослых](#)
 - [Новый учебник истории из единой линейки появится в России к 2024 году](#)
 - [Минобрнауки хочет сократить сроки распределения бюджетных мест](#)
- 18 января

 - [Обновленный курс по российской истории введут в вузах с 1 сентября](#)
 - [РАО готовит спецкурс для организации наставнической работы в школах](#)
 - [Некому учить. Как британские школы готовятся к преподавательскому апокалипсису](#)
 - [Минпросвещения утвердило новый порядок создания школьных учебников](#)
 - ["Учитель должен вдохновлять": Президент РАО Ольга Васильева в разговоре с "РГ"](#)
- 17 января

 - [П. Толстой призвал вернуться к традиционному русскому образованию](#)
 - [У кого будет особое право на прием в вузы](#)
 - [Мишустин поручил представить предложения по созданию филиалов российских вузов за рубежом](#)
 - [В Российской национальной библиотеке откроют информационный центр](#)
- 16 января

 - [Во Франции хотят ввести обязательную школьную форму](#)
- 14-15 янв

 - [Во Франции хотят ввести обязательную школьную форму](#)

Креативный класс в России

Динамика численности креативного класса в России



Источник: ИСИЭЗ НИУ ВШЭ по данным Росстата.

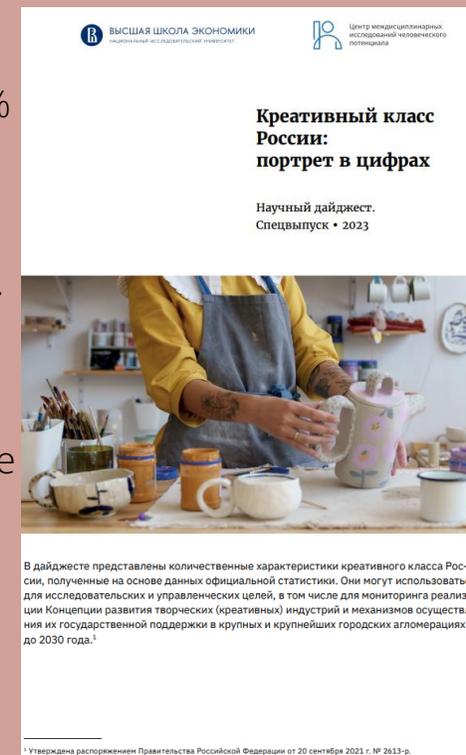
Структура численности креативного класса в России: 2021, %



Источник: ИСИЭЗ НИУ ВШЭ по данным Росстата.

Численность креативного класса в России в 2021 г. составила **3.4 млн человек**, или 4.8% от общей численности занятых. За пять лет она увеличилась практически на треть. По специальности работали только около половины занятых в творческих профессиях. По мнению авторов исследования, полученные результаты могут быть положены в основу дальнейших исследований креативной экономики, а также послужить базой для формирования научно обоснованных экономических оценок развития креативного класса в России и других странах.

По мнению сотрудников Библиотеки имени К.Д. Ушинского, отрадно попадание «специалистов библиотек» в состав креативного класса, пусть и в пятую очередь, пусть и в разительной диспропорции денежных доходов с прочими креативщиками. 😊

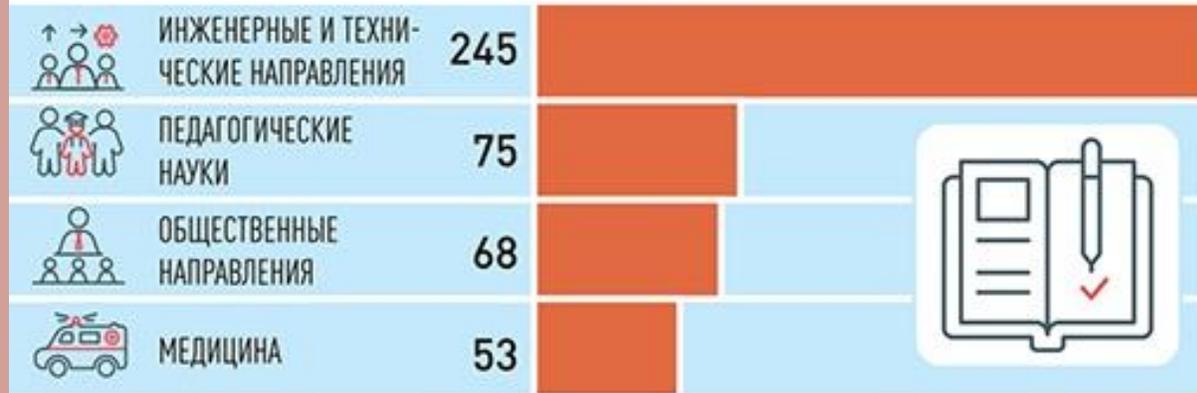


ГОД В ЦИФРАХ И ФАКТАХ



ЛИДЕРЫ ПО ЧИСЛУ БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, ТЫС.

Источник: Министерство науки и высшего образования



БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА В ВУЗАХ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, ТЫС.

Источник: Министерство науки и высшего образования



ТОП-5 ТРЕНДОВ В ОБРАЗОВАНИИ НА 2023 ГОД, %

Источник: Высшая школа экономики, опросы экспертов, школьников, студентов



ОТКРЫТИЕ.

На открытии присутствовали: т.т. Луначарский, Подвойский, Петров. В почетный президиум торжественного заседания были избраны: т.т. Сталин, Рыков, Калинин, Крупская, Яковлева, Покровский, Луначарский.

Директор библиотеки т. **Невский** отметил в своей речи исключительное внимание советского правительства и нуждам библиотеки, как к одному из важнейших научных учреждений.

Председатель Главнауки т. **Петров** подчеркнул значение каждой новой лаборатории, каждого научного учреждения в деле великого культурного строительства советской страны.

РЕЧЬ т. ЛУНАЧАРСКОГО.

Тов. Луначарский поделился с аудиторией своими заграничными впечатлениями. Наука в Европе и наука в СССР? Великий ученый Ланжевен жаловался Луначарскому, что нет денег на производство физических опытов. В Германии образовано общество ученых, цель которого: взаимная поддержка, спасение германской науки — на правительство нет надежд. Но когда в Берлине т. Луначарский выступил перед аудиторией, состоящей из величайших ученых Германии с докладом о культурном строительстве в СССР — ему возражал знаменитый ученый Шмидт. Шмидт был в России на торжествах Академии. Он сказал следующее:

— Нарком Луначарский даже преуменьшил заслуги советского правительства в деле культурного строительства. Заслуги его еще больше, чем обрисовал их Луначарский.

Очень показателен этот комплимент в устах человека, к слову сказать, принадлежащего к реакционерам в политике

Н. Н.

11.000 КНИЖНЫХ ПОЛОК

(Открытие нового книгохранилища Всесоюзной Ленинской библиотеки).

700.000 ТОМОВ.

12 декабря 1921 года всеохватывающий ум В. И. Ленина, среди множества великих вопросов и забот — обратил внимание на обстоятельство незначительное, как показалось бы на первый взгляд:

В бывш. Румянцевской библиотеке — книгам тесно. Сотни тысяч томов покоятся на складах: их немудрено продвинуть к читательским массам — негде поместить их.

И Совнарком, руководимый тогда Ильичем, обязал библиотеку заняться разрешением вопроса о книжных резервах.

И новое помещение было открыто вчера — 24 января 1926 года.

Семьсот тысяч томов извлекаются из пещер подвалов и расставляются на 11.000 полок — чтобы в любой момент быть готовыми к услугам нового читателя.

Книгохранилище выстроено по новейшему слову техники: решетчатые полы в четыре этажа, металлические полки, общим протяжением в 11 километров — все сооружение из железа. Его вес — 9 с лишним тысяч пудов.

11.000 книжных полок

(Открытие нового книгохранилища Всесоюзной Ленинской библиотеки)

12 декабря 1921 года всеохватывающий ум В.И. Ленина, среди множества великих вопросов и забот – обратил внимание на обстоятельство незначительное, как показалось бы на первый взгляд:

В бывш. Румянцевской библиотеке – книгам тесно. Сотни тысяч томов покоятся на складах: их немудрено продвинуть к читательским массам – негде поместить их. И Совнарком, руководимый тогда Ильичом, обязал библиотеку заняться разрешением вопроса о книжных резервах.

И новое помещение было открыто вчера – 24 января 1926 года.

Семьсот тысяч томов извлекаются из недр подвалов и расставляются на 11.000 полках – чтобы в любой момент быть готовыми к услугам нового читателя.

Книгохранилище выстроено по новейшему слову техники: решетчатые полы в четыре этажа, металлические полки, общим протяжением в 11 километров – все сооружение из железа. Его вес – 9 с лишним тысяч пудов.

На открытии присутствовали: т.т. Луначарский, Подвойский, Петров. В почетный президиум торжественного заседания были избраны: т.т. Сталин, Рыков, Калинин, Крупская, Яковлева, Покровский, Луначарский.

Директор библиотеки т. **Невский** отметил в своей речи исключительное внимание советского правительства к нуждам библиотеки, как к одному из важнейших научных учреждений.

Председатель Главнауки т. **Петров** подчеркнул значение каждой новой лаборатории, каждого научного учреждения в деле великого культурного строительства советской страны.

Тов. **Луначарский** поделился с аудиторией своими заграничными впечатлениями.

Наука в Европе и наука в СССР? Великий ученый Ланжевен жаловался Луначарскому, что нет денег на производство физических опытов. В Германии образовано общество ученых, цель которого: взаимная поддержка, спасение германской науки – на правительство нет надежд. Но когда в Берлине т. Луначарский выступил перед аудиторией, состоящей из величайших ученых Германии с докладом о культурном строительстве в СССР – ему возражал знаменитый ученый Шмидт. Шмидт был в России на торжествах Академии. Он сказал следующее: Нарком Луначарский даже преуменьшил заслуги советского правительства в деле культурного строительства. Заслуги его еще больше, чем обрисовал их Луначарский.

Очень показателен этот комплимент в устах человека, к слову сказать, принадлежащего к реакционерам в политике.

* Орфография и пунктуация оригинала



«В дер. Тепляково, Шуйского у., Иваново-Вознесенск. губ., молодежь восстает против организации избы-читальни. Ребята боятся, что если будет изба-читальня, то прекратятся посиделки, и негде будет пьянствовать, слушать пахабные анекдотики и хулиганить. Это вот и называется темнотой. Необходимо ближайшим комсомольским ячейкам немножко просветить тепляковских хулиганов и вывести их на "путь истинный"».

В. Федоров

«В деревне Деряжна, Брянской г., нет ни школы, ни клуба, ни церкви. О школе ни слуху, ни духу, об избе-читальне тоже разговоров мало: когда-то, где-то, что-то будет. Зато поп из соседнего села Высоково знает свое дело и «культуру» ведёт. Почти все граждане посещают церковь села Высоково. Но после годовщины Октябрьской революции появились в деревне комсомольцы, которые постепено начали налаживать культуру. Можно надеяться, что комсомольцы заинтересуют своей работой граждан больше, чем поп».

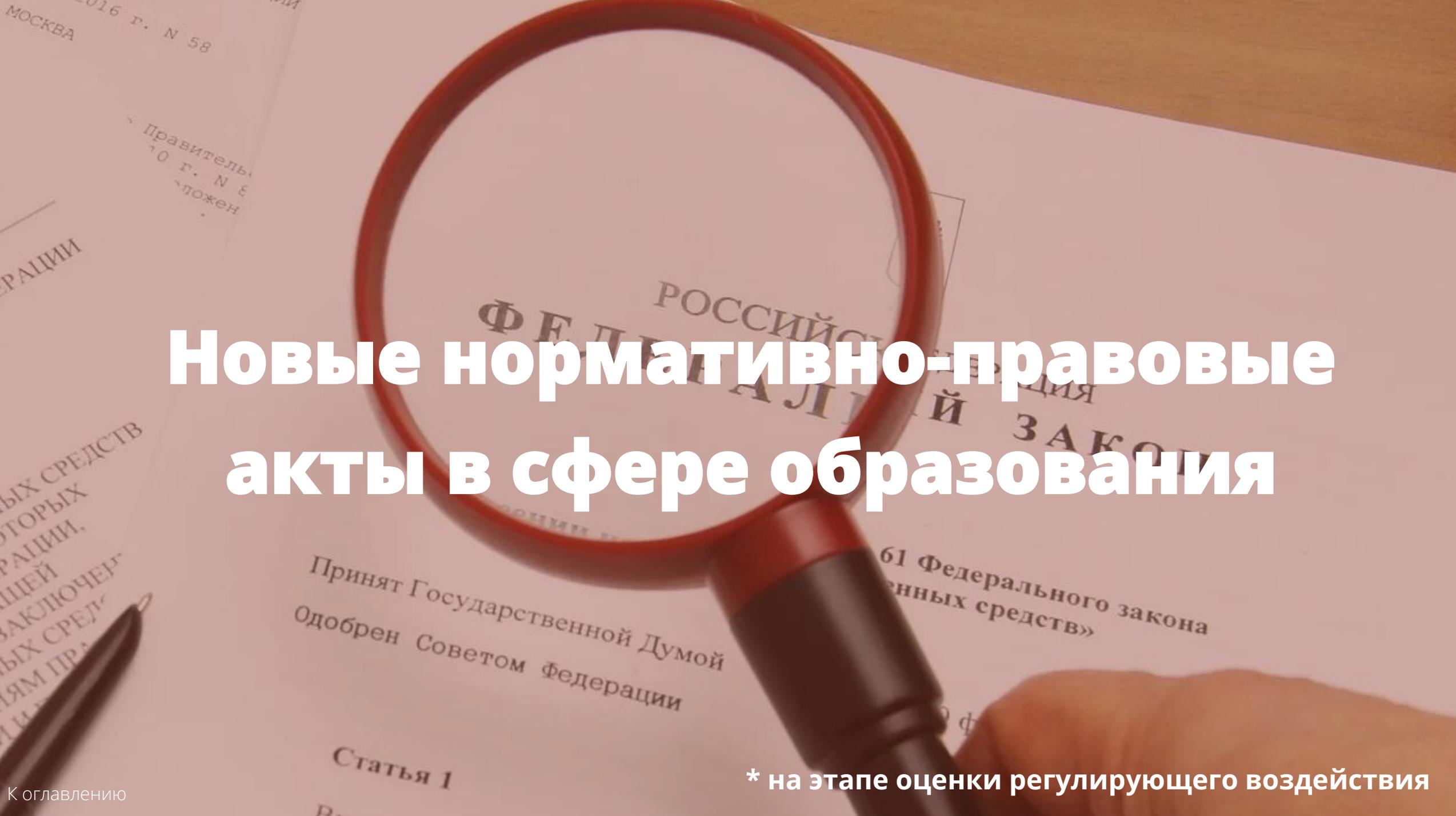
Колос

«Поп работает среди девушек. Признаются сами, что народ охмуряют. В селе Тимоново, Клинского у., Московск. губ., местный поп по вечерам собирает крестьянских девушек и плетет им разную ерунду из «священной истории», а также обучает церковному пению. Местные комсомольцы хотели проникнуть на это собрание, но их не пустили. Тогда они прикинулись верующими и проникли туда. Дисциплина у попа поставлена на ять, лучше чем у нас на политграмоте. Поп несет околесицу, а девушки смиренно внимают каждому слову. Необходимо Новенскому волкому прекратить «религиозное просвещение» и этого «шкраба в рясе» одернуть. Пусть знает советские законы».

Н. Карпов

«В Скопинском уезде, Рязанской губ., в селе Гольдино имеется ячейка РЛКСМ, которая за два года существования никакой работы, кроме культурной, не вела. Но и от этой работы пользы мало. Бедняцкая молодежь почти не принимает никакого участия, а в драм кружок втянуты: жена и дочери местного попа, интеллигенция. Свирепствуют разные сладенькие водевильчики на сцене и трагические романы за кулисами. Результатом такой «успешной» работы было то, что крестьянские ребята в особенности батраки и бедняки бросили посещать клуб. Политграмота находится на самой низкой ступени, например, когда спросили ребят, почему наш комсомол называется ленинским, они не могли ответить. Газету не читают, - говорят некогда, то репетиция, то спектакль, а то и свидание с поповской дочкой. Сюда надо дать городского комсомольца».

Михайлов

A magnifying glass with a red frame and black handle is positioned over a document. The document is a Russian law, with the words 'РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ' and 'ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН' visible through the lens. The text '61 Федерального закона' is also visible. Below the lens, the text 'Принят Государственной Думой' and 'Одобен Советом Федерации' is visible. The background shows other parts of the document, including 'МОСКВА', '2016 г. N 58', 'Правитель...', '10 г. N 6', 'положен', 'РАЦИИ', 'СРЕДСТВ', 'ТОРЬХ', 'РАЦИИ', 'ЩЕЙ', 'ЗАКЛЮЧЕР', 'СРЕД', 'ПРА', 'Статья 1', and 'К оглавлению'.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/публикац.
Проект приказа Об утверждении порядка рассмотрения и оценки заявок , поступивших в рамках конкурсного отбора, проводимого в целях определения получателя субсидии из федерального бюджета в целях обеспечения поддержки реализации программ компаний по инвестированию в малый бизнес в рамках федерального проекта « Платформа университетского технологического предпринимательства » государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации, ID проекта - 01/02/01-23/00135233	20 января 2023 г.
Проект ПП О внесении изменения в Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации ID проекта - 01/01/01-23/00135232	20 января 2023 г.
Проект приказа О внесении изменения в Порядок заполнения , учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов, утвержденный приказом Минобрнауки от 27 июля 2021 г. № 670, ID проекта - 02/08/01-23/00135130	17 января 2023 г.
Проект приказа Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ID проекта - 02/08/01-23/00135131	17 января 2023 г.
Проект ПП О перераспределении установленных организациям, осуществляющим образовательную деятельность, их филиалам на 2023/24 учебный год контрольных цифр приема за счет средств федерального бюджета по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, ID проекта - 01/01/01-23/00135127	17 января 2023 г.
Проект приказа Об образовательных организациях, уполномоченных на выдачу документов об образовании и о квалификации, образцы которых установлены уполномоченными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральными органами исполнительной власти, ID проекта - 01/02/01-23/00135128	17 января 2023 г.
Проект приказа «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 апреля 2021 г. № 245», ID проекта - 02/08/01-23/00135124	17 января 2023 г.
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Минобрнауки по предоставлению государственной услуги «Выдача по ходатайствам образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций разрешений на создание на их базе советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определению и изменению составов этих советов, определению перечня научных специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты», ID проекта - 01/02/01-23/00135081	16 января 2023 г.
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги « Присвоение ученых званий профессора и доцента », ID проекта - 01/02/01-23/00135080	16 января 2023 г.
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Минобрнауки по предоставлению государственной услуги « Оценка качества оказываемых социально ориентированными некоммерческими организациями общественно полезных услуг по организации профессиональной ориентации граждан в целях получения дополнительного профессионального образования», ID проекта - 01/02/01-23/00135056	16 января 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации	
Приказ от 05.12.2022 № 1065 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых"	17 января 2023 г.	
Приказ от 02.12.2022 № 1052 "Об утверждении Порядка подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования"	16 января 2023 г.	
Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/ публикации	
утвержденные от 12.12.2022 № 1101 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 55.02.03 Кино-и телепроизводство (по видам)« от 12.12.2022 № 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома"	20 января 2023 г.	
Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
Проект приказа Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда РФ и других архивных документов в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях, ID проекта - 01/02/01-23/00135211	20 января 2023 г.	Росархив
Проект приказа Об утверждении порядка проведения мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», а также определении видов информации и (или) информационных ресурсов, в отношении которых проводится мониторинг, ID проекта - 01/02/01-23/00135113	17 января 2023 г.	Роскомнадзор
Проекты приказов Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения	
«Работник по эксплуатации автомобильных газонаполнительных компрессорных станций». ID проекта - 01/02/01-23/00135100 «Работник по эксплуатации оборудования компрессорных станций и станций охлаждения газа». ID проекта - 01/02/01-23/00135099 «Регенераторщик отработанного масла в нефтегазовой отрасли». ID проекта - 01/02/01-23/00135097 «Специалист-геолог в добыче нефти, газа и газового конденсата». ID проекта - 01/02/01-23/00135096 «Специалист по аварийно-восстановительным и ремонтным работам в газовой отрасли». ID проекта - 01/02/01-23/00135095 «Специалист по эксплуатации автомобильных газонаполнительных компрессорных станций». ID проекта - 01/02/01-23/00135094 «Профконсультант». ID проекта - 01/02/01-23/00135073	17 января	

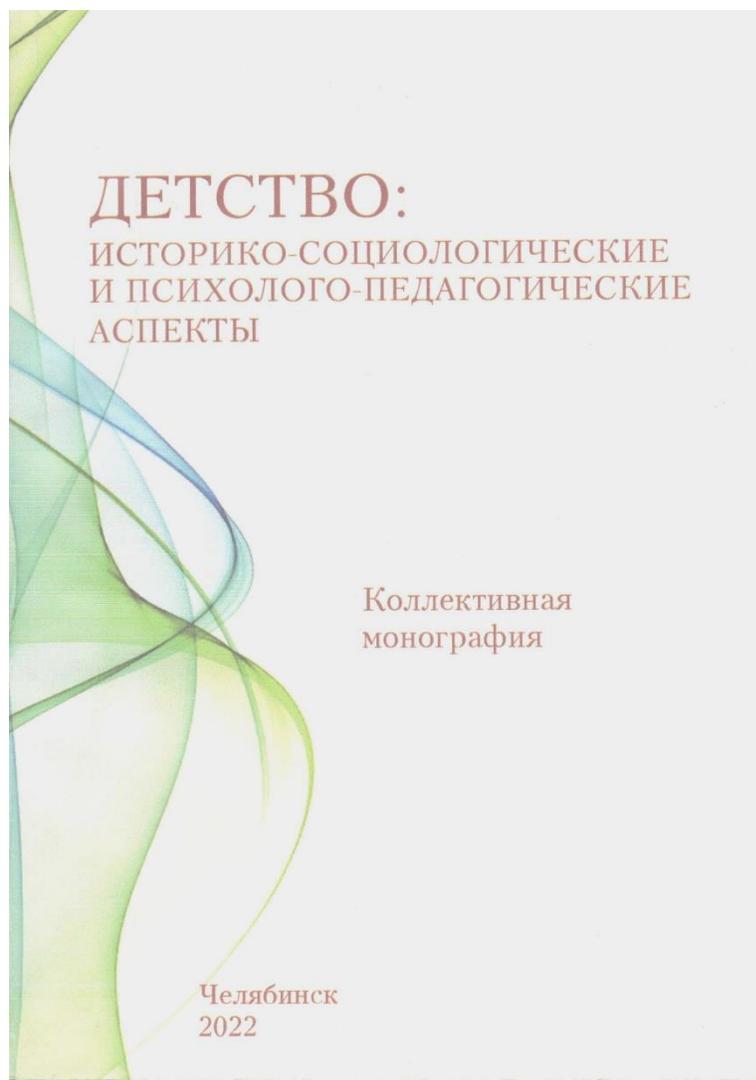


Новые поступления в фонды ИЦ

Детство : историко-социологические и психолого-педагогические аспекты

Коллективная монография

Коллектив авторов
Под ред. Н. А. Соколовой



Монография посвящена проблемам детства и представлена четырьмя главами, где рассматриваются отдельные исторические периоды, конкретные явления, события, связанные с характеристикой детства, а также современное состояние детства; представлены результаты социологических исследований, посвящённых изучению современного детства; рассматриваются методики и технологии работы с разными категориями детей

Профилактика и преодоление виктимного поведения учащихся старших классов в процессе формирования культуры общения

Учебно-методическое пособие

О. В. Карпеева



В учебно-методическом пособии рассматривается потенциал культуры общения как средства преодоления виктимного поведения учащихся старших классов. Анализируется интегративный подход в преодолении и профилактике виктимного поведения. Предлагается педагогическая модель формирования культуры общения учащихся старших классов, содержание которой изложено в соответствующих темах. Учебные материалы включают: тезисное изложение содержания тем, семинарские и практические занятия, темы для самостоятельного изучения, тематический план, рекомендуемую литературу для подготовки к занятиям, а также предложенные методики диагностики сформированности уровней культуры общения и склонности к виктимному поведению учащихся старших классов. Предназначено для учителей старших классов общеобразовательных организаций, заместителям директоров по учебной, воспитательной работе и дополнительному образованию детей

Теория и практика трансдисциплинарных исследований в сфере педагогического образования

Учебно-методическое пособие

Р. А. Счастливцев
О. Е. Баксанский
Н. Р. Сабанина и др.



Цель создания учебно-методического пособия — расширить спектр образовательных программ для формирования универсальных педагогических компетенций, способствующих индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и расширению возможностей выпускников на рынке труда, в том числе за счёт получения дополнительных квалификаций (п. 7. Решение Учёного совета МПГУ, Приказ № 574 от 24.04.2022). Содержание представленных пособия курсов является результатом работы в области приоритетных направлений исследований ИПП, ИФТИС, ИСГО, Института детства МПГУ, а также организаций-партнёров (ПИ РАО, ФИЦ ИУ РАН и др.) и позволяет в рамках ФЗ № 273 «Об образовании РФ», ФГОС и профессиональных стандартов создавать мотивирующую образовательную среду, формировать универсальные и конструировать актуальные профессиональные компетенции, а также создавать пространство социальной интеграции для инновационного решения проблем как внутри системы образования, так и выходящих за её пределы.

Главы собраны в логике образовательных модулей, каждый из которых совместно с другими последовательно разворачивает перед читателем многомерное пространство современной научной картины мира. В качестве методологического основания используется трансдисциплинарный подход. Пособие способствует формированию взгляда на образование, целостно включенного в систему культуры и человеческой деятельности. Показано, что трансдисциплинарность современной науки является значимой предпосылкой становления телесно-когнитивно-ценностной парадигмы образования.

Учебно-методическое пособие представляет собой результаты меж- и трансдисциплинарных исследований и предназначено для учителей, преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов различных направлений подготовки, так или иначе связанных с образовательной деятельностью, учёных, философов и всех интересующихся проблемами образования.

Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов

Учебное пособие

С. И. Дорошенко

Владимирский государственный университет

С. И. ДОРОШЕНКО

СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Учебное пособие

Владимир 2021

Рассматриваются инновационные процессы, происходящие в школьном образовании, с позиций системного подхода, изменений структуры, содержания, педагогических технологий в современной школе. Содержит теоретический материал по курсу «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов», вопросы, задания для самостоятельной работы, практических занятий, контроля. Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Откуда берутся да Винчи? Как разбудить в ребенке талант и творческие способности

Айнагуль Самогаева

Порой с обычного рисунка начинаются комплексы ребенка, с которыми он будет сражаться всю жизнь. Как не сломать крылья будущему Леонардо да Винчи?

ОТКУДА БЕРУТСЯ ДА ВИНЧИ?

КАК РАЗБУДИТЬ В РЕБЕНКЕ ТАЛАНТ
И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ



АЙНАГУЛЬ САМОГАЕВА

Педагог, историк

Как разглядеть в своем ребенке талант? Как разбудить его способности, дать им проявиться? На эти и другие вопросы попытается ответить данная книга. Она предназначена родителям детей младшего и дошкольного возраста, а также родителям, воспитывающим детей-подростков. Книга поможет присмотреться к собственному ребенку, помочь ему в определении своего "я", а также найти компромиссное решение для выхода из сложных педагогических ситуаций в семье.

Пособие поможет расширить родителям свой кругозор, узнать самих себя, подумать над своей позицией в отношении решений ребенка и стать верными союзниками своим детям

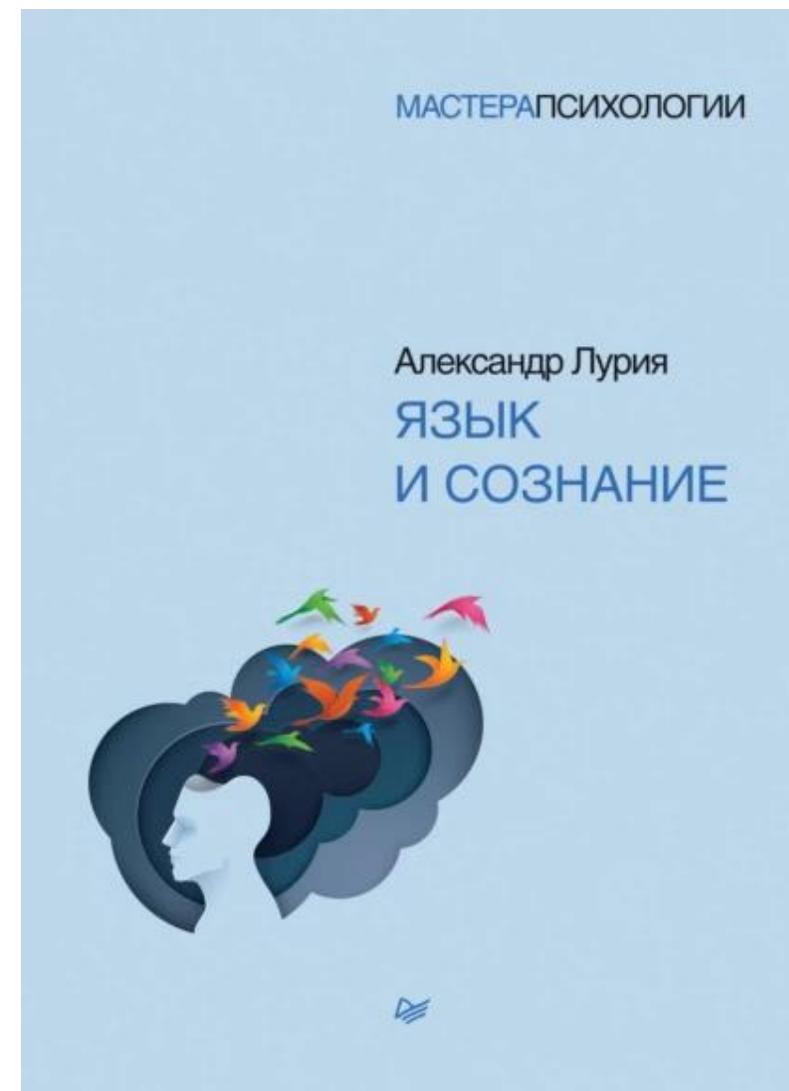
Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Язык и сознание

Монография

А. Р. Лурия



«Язык и сознание» – последняя работа А. Р. Лурии. Автор трудился над ней в течение ряда лет, но не дожил до ее публикации. Замысел произведения был непосредственно связан с многолетними интересами А. Р. Лурии к психологии речи. На протяжении всей своей жизни Лурия изучал проблему речи, ее формирования в онтогенезе, ее функций, ее нарушений, ее мозговой организации. В данной монографии А. Р. Лурия рассматривает роль речи в формировании сознания человека, что является новым аспектом исследования этой проблемы.

Слушать интересно! Как и зачем учить ребенка слушать?

О. А. Сухова



Ольга Сухова

Сурдопедагог, учитель-дефектолог,
специальный психолог

СЛУШАТЬ ИНТЕРЕСНО!

**Как и зачем
учить ребенка
слушать?**

Более 150 игр,
направленных на развитие
слуха и речи

Книга посвящена развитию слухового восприятия, которое необходимо всем детям для накопления словарного запаса, знаний об окружающем мире, овладения красивой и грамотной речью. Вы узнаете, как развивается слуховое восприятие, как благодаря возможности слышать и умению слушать происходит развитие речи, какие проблемы возникнут, если ребенок не слышит, слышит плохо или не может анализировать и запоминать услышанное. Вы сможете понять, как не пропустить проблему и помочь ребенку, который имеет нарушение слуха, недавно проимплантирован или имеет ряд особенностей, при которых слуховое восприятие нарушено даже при сохранном слухе. Поговорим о том, как родителям не упустить время и разобраться в причинах нарушения слухового восприятия, понять, нужна ли помощь специалистов.

Книга актуальна для педагогов раннего развития, воспитателей, дефектологов, сурдопедагогов, нейропсихологов и, конечно, родителей как слышащих детей, так и детей с нарушением слуха.

Как читать книги

С. И. Поварнин



Книга о приемах и навыках рационального чтения, психологических основах восприятия и усвоения текста. Одно из первых и, вероятно, самых лучших и доступных самому широкому читателю, руководств по методике чтения. Автор С. И. Поварнин в своем предисловии к первому изданию (1924 г.) назвал эту книгу "кратким введением в искусство чтения".

Советский философ-марксист Сергей Иннокентьевич Поварнин известен российскому читателю по популярной брошюре "Искусство спора. О теории и практике спора". Настоящая брошюра "Как читать книги" - другое издание С. И. Поварнина, написанное для широкого читателя. В сталинском СССР эта брошюра получила широкое распространение и неоднократно переиздавалась.

Основы успешной презентации. 1-4 классы. ФГОС

Т. А. Корнева
О. А. Корнев



Пособие поможет учащимся начальной школы подготовить презентацию к любому школьному проекту и успешно с ней выступить. Оно расскажет, как собрать и структурировать материал, подобрать иллюстрации и красиво расположить их на слайде. Подскажет, как подобрать оптимальный размер шрифта и цвет фона для презентации. Научит работать с поисковыми системами (Яндекс и др.), программой Power Point и её российскими аналогами. Даст полезные советы, как подготовиться к публичному выступлению с презентацией и как вести себя во время выступления. Пособие адресовано учащимся.

Культурный диалог: смысл образов как образ жизни. Сценарии культурологических занятий

Учебно-методическое пособие

О. Н. Чернилевская



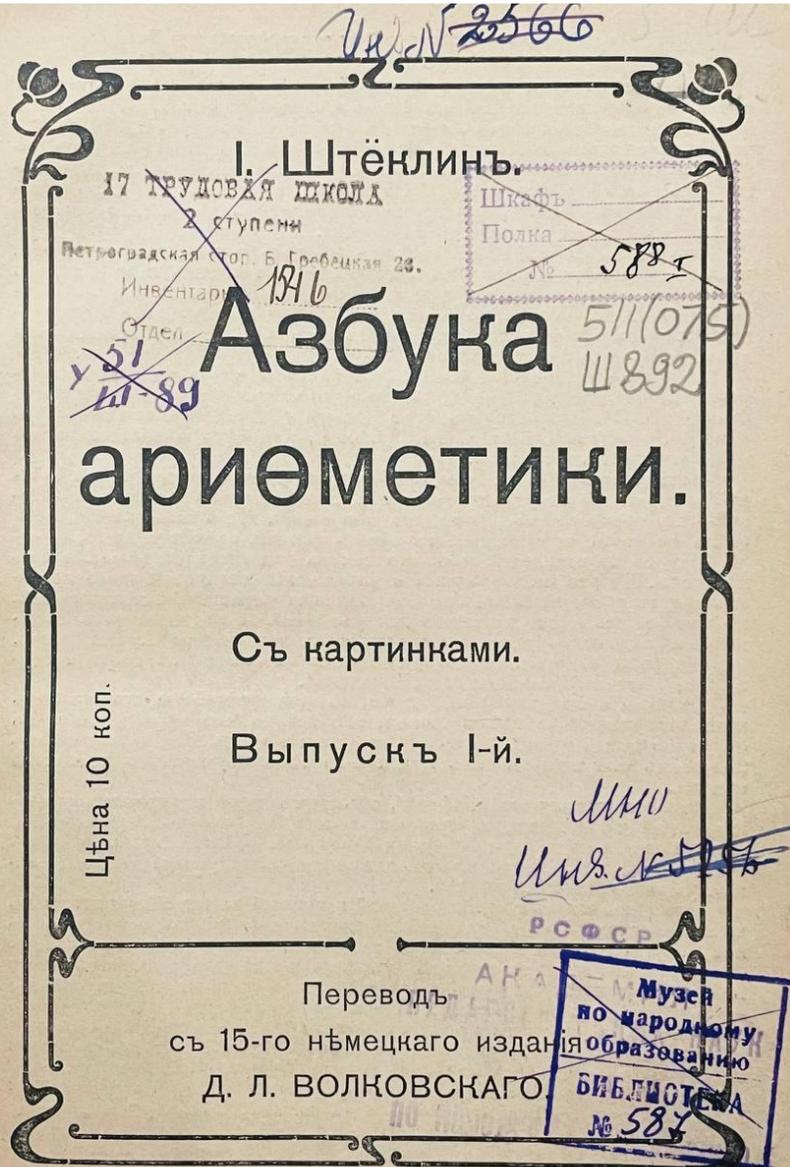
Пособие создано в помощь учителю с целью организации продуктивной образовательной деятельности старшеклассников в области формирования ценностных ориентиров в процессе изучения произведений мировой художественной культуры, осмысления художественных образов, выявления связей поколений и актуальности накопленных отечественных и мировых культурных ценностей для современной молодёжи.

Во введении аргументирована методологическая основа, изложена логика подачи учебного материала, представлены формы и виды познавательно-творческой деятельности обучающихся. Материал последовательно раскрывает содержание тем дополнительной образовательной программы для старшеклассников «Культурный диалог: смысл образов как образ жизни». Сценарии занятий раскрывают суть учебного и учебно-тематического плана, включают методический материал к разделам и темам программы.

A stack of several old, worn books with leather covers. The books are stacked, with the top one slightly offset. Small white labels with handwritten text are attached to the covers. The background is a soft, out-of-focus brown.

Оцифровка редких изданий

Штёклин И. Азбука арифметики: с картинками / И. Штеклин ; Пер. с 15 нем. изд. [и предисл.] Д.Л. Волковского. Вып. 1-3. - [Санкт-Петербург, 1911]-1914



ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ.

Эта книжка есть одна изъ цѣлой серіи книгъ по арифметикѣ составленныхъ извѣстнымъ швейцарскимъ педагогомъ И. Штёклиномъ и принятыхъ послѣ весьма лестнаго отзыва со стороны нѣмецкой печати и педагоговъ-практиковъ, во всѣхъ кантонахъ нѣмецкой Швейцаріи. Мы, со своей стороны, можемъ сказать, что эта книжечка, насколько намъ извѣстно, есть одна изъ лучшихъ, если не лучшая, не только въ русской, но и въ иностранной литературѣ для самаго ранняго зачатія съ дѣтми обученіемъ счисленію.

Что касается вышней стороны изданія, а именно: картинокъ, штриховъ, числовыхъ знаковъ и цифръ, то оно можетъ въ нѣкоторомъ отношеніи соперничать съ лучшими американскими изданіями того же рода. Во всемъ вышнемъ изданіи книжки мы старались быть вѣрными нѣмецкому подлиннику, сдѣлавъ только болѣе гигиеничнымъ для глаза разстояніе между цифрами.

„Азбука арифметики“, какъ показываетъ и самое названіе, предназначается для учениковъ, впервые приступающихъ къ обученію счисленію. Она должна быть подъ руками у дѣтей при ихъ занятіяхъ какъ съ учителемъ, такъ и безъ учителя, при такъ называемыхъ самостоятельныхъ занятіяхъ.

Нельзя не отмѣтить, какъ особое достоинство, того, что въ „Азбуку“ совершенно отсутствуетъ текстъ „прикладныхъ задачъ“. „Азбука“—это, такъ сказать, „Арифметика безъ словъ“. И въ самомъ дѣлѣ, дѣти этого возраста еще не умѣютъ читать или же, если и умѣютъ, то едва бредутъ по складамъ, такъ что текстъ для нихъ совершенно бесполезенъ. Но это не значитъ, что упражненія для дѣтей этого возраста могутъ обходиться безъ текста; таковыя упражненія должны быть, но только имѣть мѣсто въ книгѣ для учителей. Я разумю такъ называемыя „задачи съ условіемъ“ или, какъ выражается И. Штёклинъ, „прикладныя задачи“. Онѣ приведены у Штёклина въ соответствующихъ мѣстахъ 1-й части его „Методики“.

„Азбука арифметики“ Штёклина, по нашему мнѣнію, должна быть настольной книжкой во всѣхъ семьяхъ, гдѣ только что приступаютъ къ обученію дѣтей грамотѣ, а также въ дѣтскихъ садахъ. Весьма полезнымъ пособіемъ она можетъ быть и для 1-го года обученія въ начальныхъ школахъ.

Какъ пользоваться этой „Азбукой“, объ этомъ даны прекрасныя указанія въ 1-й части „Методики арифметики“ того же автора, переведенной подѣ нашей редакціей и изданной Т-вомъ И. Д. Сытина (стр. 44—181). Въ этой же „Методикѣ“ приведены соответствующія дополнителныя упражненія къ „Азбукѣ“.

Обращаемъ особое вниманіе родителей и учителей на эту „Методику“, какъ на выдающуюся работу въ иностранной литературѣ по своей доступности, практичности и обстоятельности въ области методики счисленія. Здѣсь же, кстати считаемъ нужнымъ упомянуть, что въ связи съ „Азбукой арифметики“ находятся еще два выпуска задачникѣ того же автора, предназначенныхъ для 2-го и 3-го годовъ обученія въ начальной школѣ и соответствующихъ вмѣстѣ съ „Азбукой арифметики“ двумъ годамъ нашей, русской, начальной школы. Эти два выпуска задачникѣ въ нашемъ переводѣ изданы Т-вомъ И. Д. Сытина.

Надѣмся, что печать и учителя-практики вмѣстѣ съ родителями встрѣтятъ эти книжки Штёклина, а особенно „Методику“ и „Азбуку арифметики“ съ полнымъ сочувствіемъ.

С.-Петербургъ,
4 декабря 1910 г.

ГОС. БИБЛИОТЕКА
ПО НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
№ 588

Д. Волковскій.

Штёклин, Иустин (1860—1943) - швейцарский педагог. Автор учебной литературы по арифметике для начальной школы.

«Азбука арифметики» Штёклина, должна быть настольной книжкой во всехъ семьяхъ, где только что приступаютъ къ обученію детей грамоте, а также в детских садахъ. Весьма полезнымъ пособіемъ она можетъ быть и для 1-го года обученія в начальныхъ школахъ.

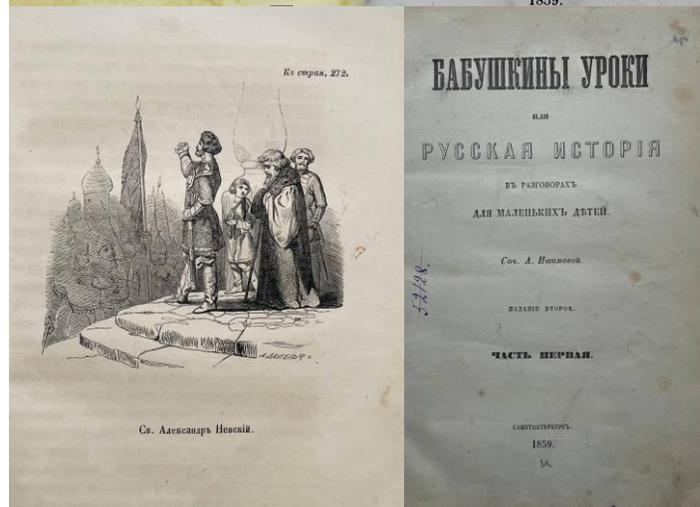
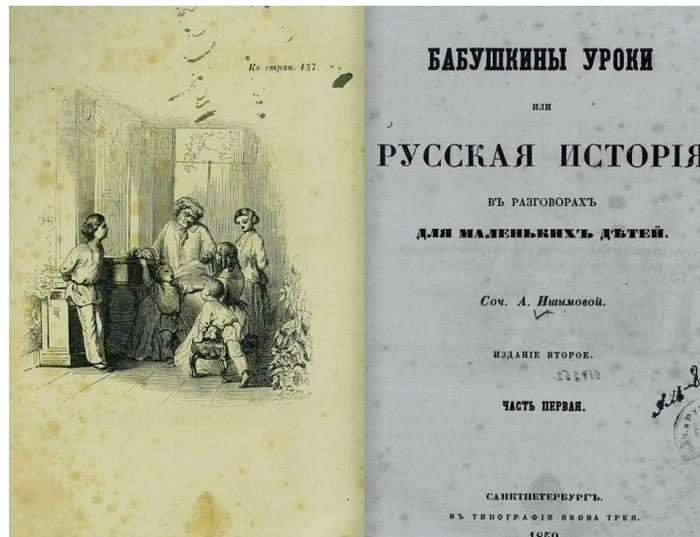
В «Азбуки арифметики» находятся еще два выпуска задачникѣ того же автора, предназначенныхъ для 2-го и 3-го годовъ обученія в начальной школе.

Вып. 1. Счисленіе в предѣле 20.
Вып. 2. Счисленіе над числами до 100. Вып. 3. Счисленіе в предѣле 1000.

Издание находится в библиотекѣ им. К. Д. Ушинскаго и доступенъ для заказа.

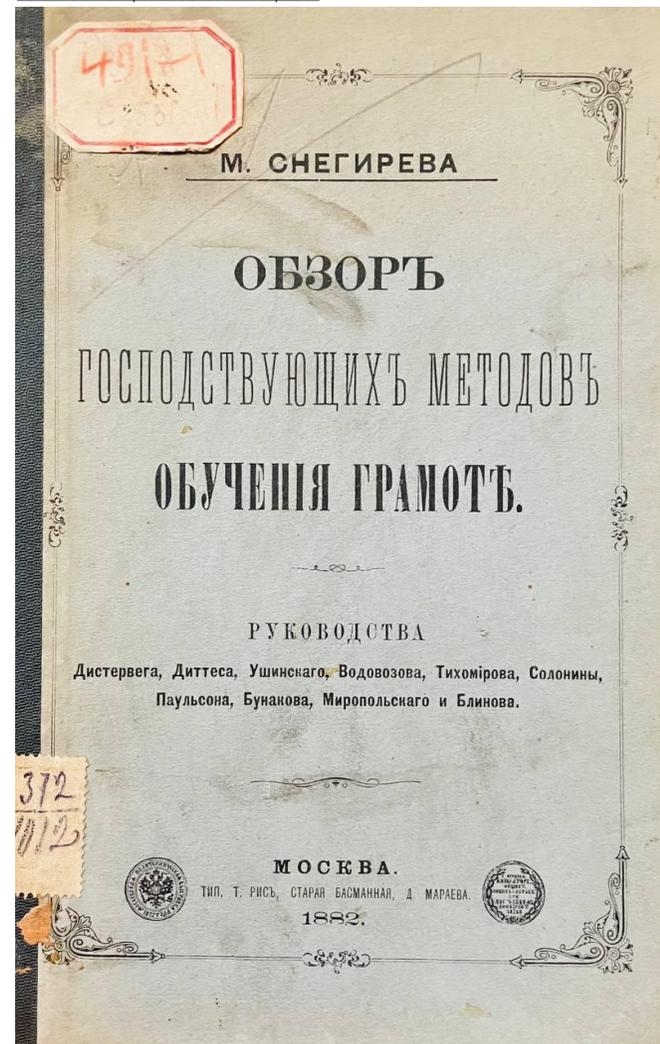
Бабушкины уроки, или Русская история в разговорах для маленьких детей

Ишимова, Александра Осиповна. Бабушкины уроки, или Русская история в разговорах для маленьких детей. В 2 частях. Часть 1. / Соч. А. Ишимовой. - 2-е изд. - СПб.: тип. Якова Трея, 1859.



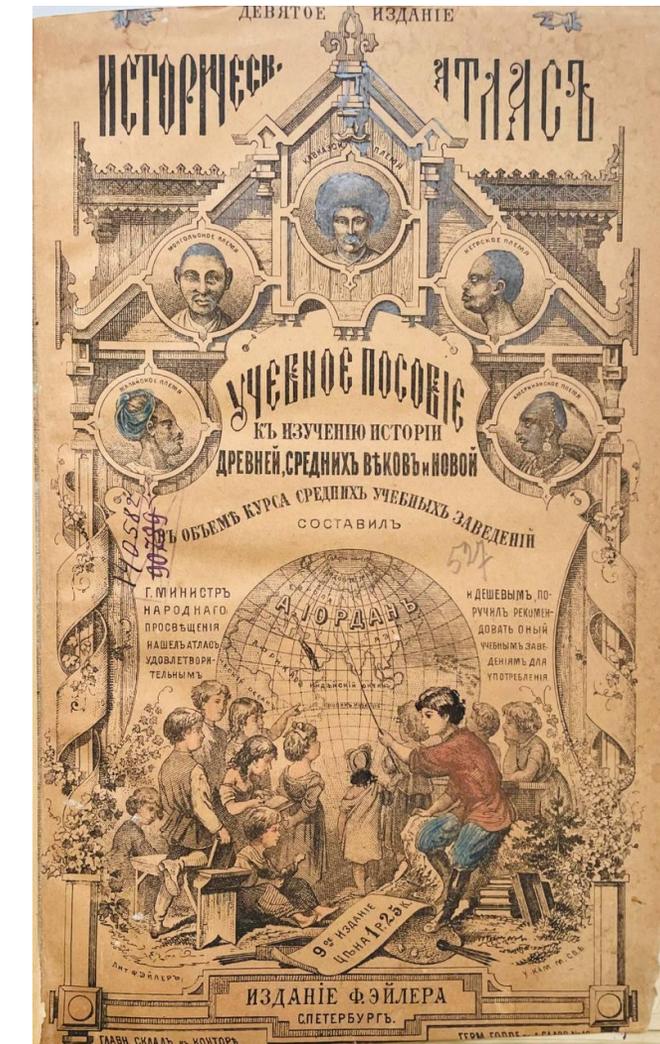
Обзор господствующих методов обучения грамоте : Руководства Дистервега, Диттеса, Ушинского [и др.]

Снегирев, Михаил Александрович. Обзор господствующих методов обучения грамоте : Руководства Дистервега, Диттеса, Ушинского [и др.] / [Соч.] М. Снегирева. - Москва : тип. Т. Рис, 1882. - 44 с.; 23.



Исторический атлас: Учебное пособие к изучению истории Древней, Средних веков и Новой

Иордан А. Исторический атлас: Учебное пособие к изучению истории Древней, Средних веков и Новой.... - СПб.:Эйлер,1881.





Педагогическая периодика прошлого

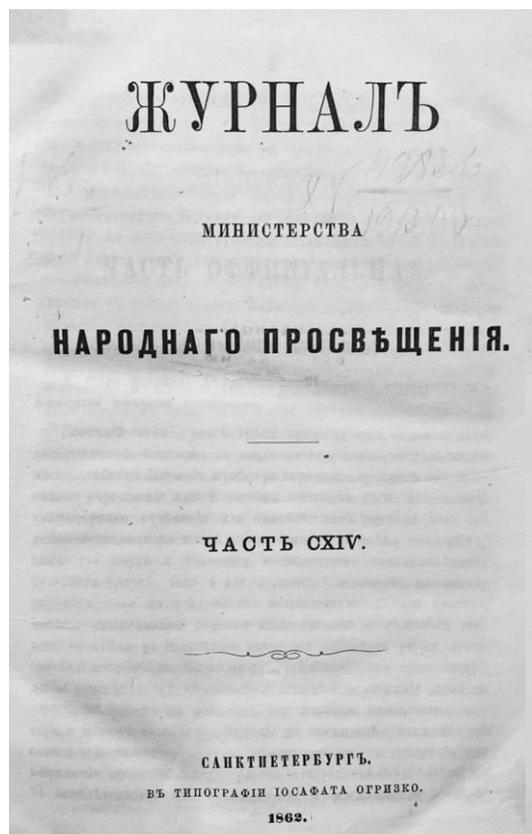
* из фондов библиотеки

Журнал Министерства народного просвещения — выходил в Петербурге в 1834—1917, ежемесячно. Вышло 434 части. Редакторами журнала были К. С. Сербинович (1834-1856), А. В. Никитенко (1856-1860), К. Д. Ушинский (1860-1861), Ю. С. Рехневский (1862-1867), И. Д. Галанин (1867), А. И. Георгиевский (1868-1870), Е. М. Феоктистов (1871-1882), Л. Н. Майков (1883-1890), В. Г. Васильевский (1891-1899), Э. Л. Радлов (1899-1917), П. И. Лебедев-Полянский (1917).

Официальное издание.

Разделы: Действия правительства, Словесность, Науки и художества, Известия об ученых и учебных заведениях в России, Известия об иностранных учёных и учебных заведениях, История просвещения и гражданского образования, Новости и смесь.

Наиболее значительной и интересной частью журнала был второй раздел, в котором публиковались статьи многих крупных русских ученых по всем отраслям науки и искусства.



vii	
Отдѣль II.	
Вспомогательныя науки.	
Мысль и языкъ. <i>А. Потебни</i>	1, 89
О литературѣ переходнаго времени — конца XVII и начала XVIII вѣка. <i>М. Сухомлинова</i>	34
Народное и общественное значеніе Крылова. <i>В. Водовозова</i>	71,132,145
Отдѣль III.	
Критика и библиографія.	
Чтенія въ Императорскомъ обществѣ исторіи и древностей российскихъ при Московскомъ университетѣ. По-временное изданіе. 1861 г. Кн. I—IV. <i>А. Филонова</i>	1
Разсвѣтъ, журналъ наукъ, искусствъ и литературы для взрослыхъ дѣтницъ, издаваемый подъ редакціею В. Крестина. <i>Д. Семенова</i>	23
Очеркъ народно-учебнаго устройства въ королевствахъ Прусскомъ и Саксонскомъ	44
Какъ бываетъ и какъ быть могло-бъ. Педагогическія мысли <i>Ө. Кестнера</i> . Томъ I, С.-Петербургъ, 1862.	53
Lehrbuch der Erziehung und des Unterrichts. Von K. Ohler. <i>И. Бялова</i>	72
Recherches critiques sur l'Histoire de la Grèce pendant la période des guerres Médiques par M. Koutorga. Paris, 1861. — Examen de la dissertation de Richard Bentley sur l'authenticité des lettres de Them. par M. Koutorga. <i>В. Измайлова</i>	88
ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ.	
Отдѣль I.	
Педагогика и дидактика.	
Первый годъ занятій объяснительнымъ чтеніемъ и нагляднымъ обученіемъ по книгѣ «Дѣтскій Миръ». <i>Д. Семенова</i>	1
О значеніи классической филологіи въ настоящее время и о преподаваніи древнихъ языковъ. <i>В. Модестова</i>	38
О вспомошествованіяхъ отъ парламента на народныя училища въ Великобританіи	52
Извлеченіе изъ письма профес. Кавелина къ управляющему министерствомъ народнаго просвѣщенія изъ Парижа отъ 3/15 мая 1862 г.	114
По поводу официального проекта общаго плана устройства народныхъ училищъ	126
Очеркъ французскаго университета. <i>К. Кавелина</i>	141
Преподаваніе словесности въ гимназіяхъ. <i>А. Пыпина</i>	168
Планъ хрестоматіи. <i>А. Филонова</i>	186
Университетъ въ Бреславлѣ. <i>Николая Барсова</i>	205
Отдѣль II.	
Вспомогательныя науки.	
Мысль и языкъ. <i>А. Потебни</i>	1, 89
О литературѣ переходнаго времени — конца XVII и начала XVIII вѣка. <i>М. Сухомлинова</i>	34
Народное и общественное значеніе Крылова. <i>В. Водовозова</i>	71,132,145

Содержание

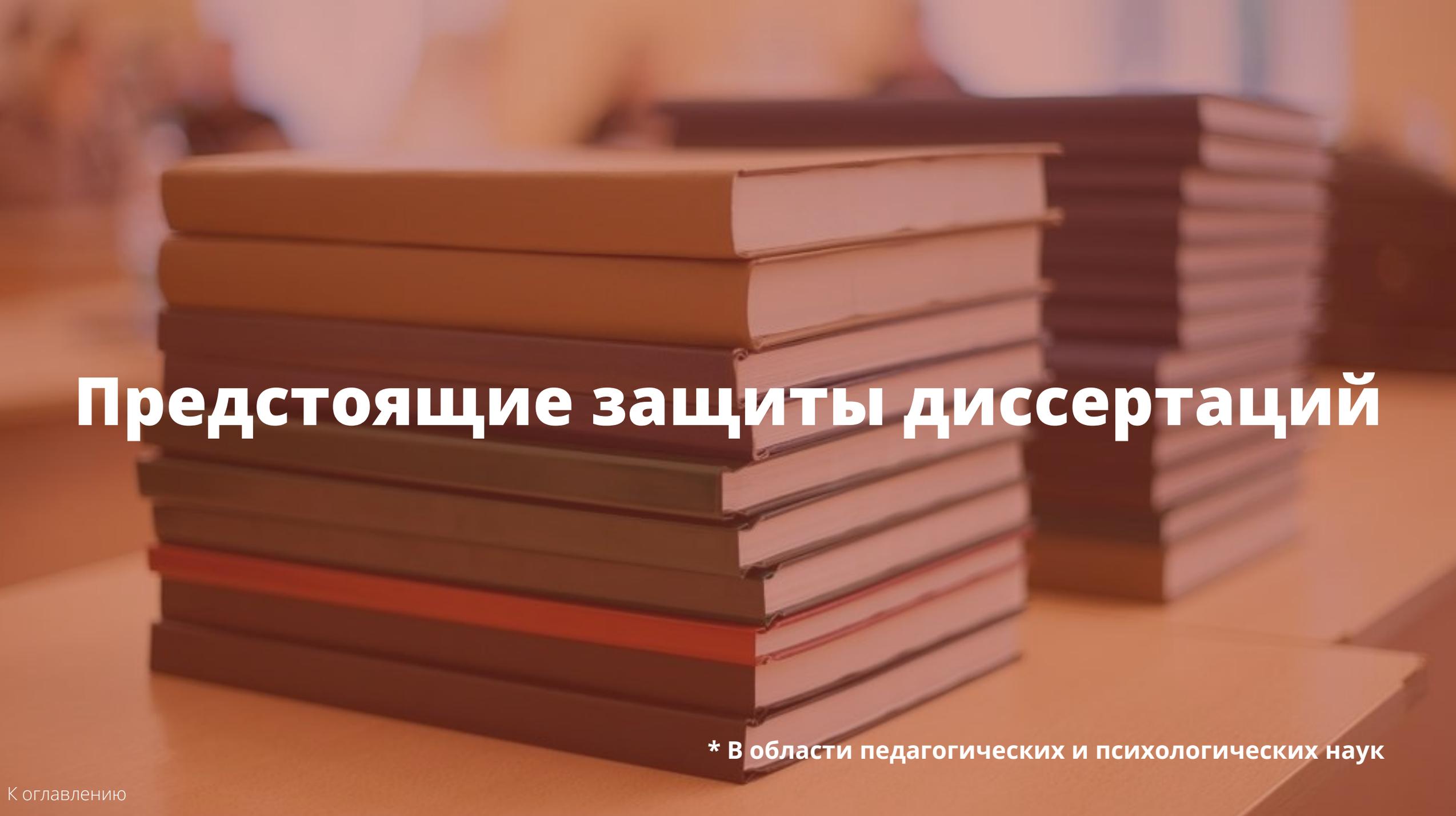
Часть Неофициальная

Отдел I. Педагогика и дидактика.

Первый год занятий объяснительным чтением и наглядным обучением по книге «Детский Мир». Д. Семенова	1
О значении классической филологии в настоящее время и о преподавании древних языков. В. Модестова	38
О вспомошествованиях от парламента на народные училища в Великобритании	52
Извлеченіе изъ письма профес. Кавелина къ управляющему министерствомъ народнаго просвѣщенія изъ Парижа отъ 3/15 мая 1862 г.	114
По поводу официального проекта общаго плана устройства народныхъ училищъ	126
Очеркъ французскаго университета. К. Кавелина	141
Преподаваніе словесности в гимназіяхъ. А. Пыпина	168
Планъ хрестоматіи. А. Филонова	186
Университетъ в Бреславлѣ. Николая Барсова	205

Отдел II. Вспомогательные науки.

Мысль и языкъ. А. Потебни	1, 89
О литературѣ переходнаго времени — конца XVII и начала XVIII вѣка. М. Сухомлинова	34
Народное и общественное значеніе Крылова. В. Водовозова	71,132,145

The background of the slide features a warm, orange-toned photograph of several stacks of books on a desk. The books are of various colors, including brown, dark grey, and red. The text is overlaid on this image.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К - кандидатская, Д - докторская) Шифр научной специальности
1	23.01.2023	Данилов Вадим Александрович	ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»	Формирование компетенции командной работы у студентов неспортивных вузов при обучении игре в баскетбол» (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	23.01.2023	Садыкова Фирая Эсхатовна		Формирование компетенций в области программирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций средствами интернет-сервисов (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	23.01.2023	Слепушкин Виктор Владимирович		Формирование познавательной активности обучающихся на основе применения электронных средств обучения (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	24.01.2023	Минигалеева Альбина Зуфаровна		Формирование потребности в здоровом образе жизни у студентов специальных групп подготовки средствами проектно-пропагандистской деятельности (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	24.01.2023	Никулин Сергей Геннадьевич		Формирование социальной ответственности сотрудника ОВД в системе дополнительного профессионального образования МВД России (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	24.01.2023	Федулова Инесса Владиславовна		Формирование социально-гражданского потенциала студентов-медиков средствами волонтерской деятельности (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
7	26.01.2023	Демин Павел Николаевич	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Современные методы и формы социализации подростков и молодежи за рубежом (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
8	26.01.2023	Рихтер Нина Павловна		Музыкальное образование в отечественной начальной школе второй половины XIX – начала XX вв. (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
9	26.01.2023	Подлипалин Алексей Алексеевич	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

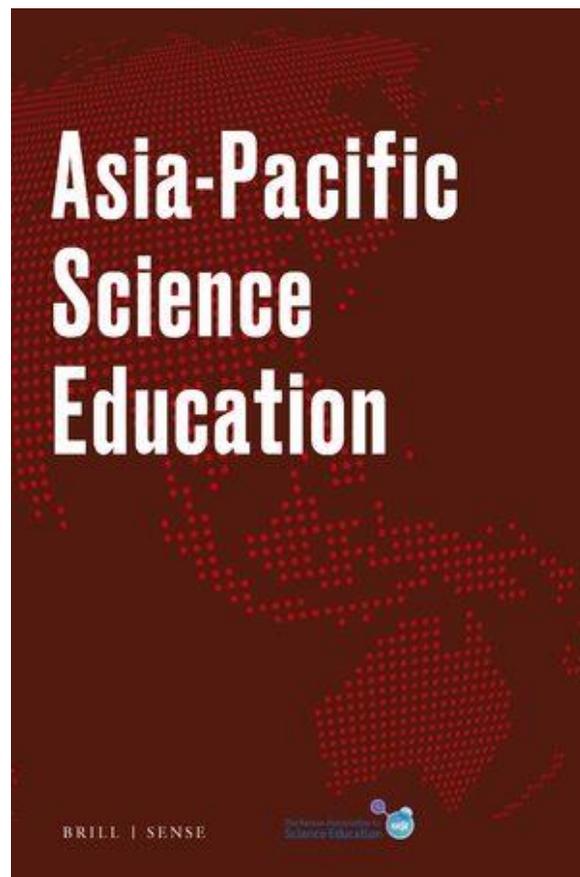
Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Научное образование в Азиатско- Тихоокеанском регионе (Южная Корея)

Asia-Pacific Science Education

Том 8, № 2, Дек 2022



- Sonya N. Martin
Азиатско-Тихоокеанское научное образование (APSE): влиятельный источник распространения научных исследований в области естественнонаучного образования из Азиатско-Тихоокеанского региона
Asia-Pacific Science Education (APSE): An Influential Source for Science Education Research Dissemination from the Asia-Pacific 293–300
- Hyunju Lee
Педагогические и эпистемологические проблемы будущих учителей, преподающих общественные науки В рамках SSI-РСК [педагогически содержательные знания (РСК) для преподавания общественно-научных вопросов (SSI)]
Pedagogical and Epistemological Challenges of Pre-Service Science Teachers Teaching Socioscientific Issues Based on the SSI-PCK Framework 301–330
- Nam-Hwa Kang and Hyunju Yoon
Выявление учащихся из группы риска в изучении естественных наук: диагностическая оценка по физике для начальных и младших классов средней школы
Identifying Students at Risk in Learning Science: Diagnostic Assessment in Physical Science for Primary and Lower Secondary School Grades 331–360
- Jing Lin, Letong Zhang, Knut Neumann, Ping-Han Cheng, Wenting Wei, and Chun-Yen Chang
Изучение взаимосвязи пространственной визуализации и научного моделирования у учащихся 4 и 7 классов на основе данных когнитивного оценивания
Exploring the Relationship of Spatial Visualization and Scientific Modeling in Grades 4 and 7 Students Based on Cognitive Assessment Data 361–390
- Eunju Park and Minsu Ha
Как справиться с вызовами и неопределенностью в научных исследованиях Пример двух докторских диссертаций в лаборатории эпигенетики
Coping with Challenges and Uncertainty in Scientific Research Case Studies of Two Postdoctoral Researchers in an Epigenetics Laboratory 391–423
- Jeehye Hong, Hyunjung Kim, and Hun-Gi Hong
Анализ методом случайного множества факторов, прогнозирующий группы научных достижений: акцент на научной деятельности и обучении в школе
Random Forest Analysis of Factors Predicting Science Achievement Groups: Focusing on Science Activities and Learning in School 424–451
- Ji Hye Kwon, Hyun-Jung Cha, Seo-Ha Na, Hyejin Um, Sung-Eun Lim, Changmi Park, Seok-Hyun Ga, and Chan-Jong Kim
Получение ключевых компетенций, необходимых в качестве экстремального ученого-волонтера
Deriving the Key Competencies Required as an Extreme Citizen Scientist 452–479
- 🕒 Seo-Ha Na, Jong-Uk Kim, Seok-Hyun Ga, Changmi Park, and Chan-Jong Kim
Использование экологического подхода к исследованию деятельности учителей при реализации программы обучения гражданским наукам с использованием Arduino (торговая марка аппаратно-программных средств построения и прототипирования простых систем, моделей и экспериментов в области электроники, автоматики, автоматизации процессов и робототехники, - прим. ред.)
Using an Ecological Approach to Explore Teacher Agency during the Implementation of a Citizen Science Education Program Using Arduino 480–520

Преподавание науки (США)

Science Education

Special Issue:

Equity-Centered Science Education

**Научное образование,
ориентированное на равенство**Том 106, № 6,
Ноябрь 2022

Science Education

JANUARY 2022 / VOLUME 106 / ISSUE NO 1



WILEY

- Jessica Thompson

Присоединение к усилиям по фокусировке на справедливости при преподавании теории и практики в научном обучении

Joining the campaign to center justice-oriented theory and practice in science education 1342-1345

- April Luehmann

Партнерство, ориентированное на справедливость, между городом и университетом: основные принципы партнерства в целях эпистемологии справедливости

Justice-centered community-university partnering: Core tenets of partnering for justice epistemology 1346-1353

- Mark Felton, Daniel M. Levin, Susan De La Paz, Cameron Butler

Научная аргументация и доброжелательность при обучении: использование диалога для преподавания науки в трех классах средней школы

Scientific argumentation and responsive teaching: Using dialog to teach science in three middle-school classrooms 1354-1374

- Bianca Reinisch, Kristina Fricke

Расширение характера концептуализации науки: использование школьных учебников биологии для дифференциации подхода к семейному сходству

Broadening a nature of science conceptualization: Using school biology textbooks to differentiate the family resemblance approach 1375-1407

- Jessica Watkins, Eve Manz

Характеристика точек принятия решений педагогом в смыслообразующих беседах, связанных с научной неопределенностью

Characterizing pedagogical decision points in sense-making conversations motivated by scientific uncertainty 1408-1441

- Ursula Nguyen, Tatiane Russo-Tait, Catherine Riegler-Crumb, Katherine Doerr

Изменение гендерного статус-кво в инженерии? Обнадёживающий и обескураживающий опыт молодых женщин с инженерными устремлениями

Changing the gendered status quo in engineering? The encouraging and discouraging experiences of young women with engineering aspirations 1442-1468

- Lotta Leden, Lena Hansson, Susanne Thulin

Характеристика книги рассказывает о природе науки

Characteristics of book talks about Nature of Science 1469-1500

Преподавание науки (США)

Science Education

Special Issue:

Equity-Centered Science Education

**Научное образование,
ориентированное на равенство**

- Anne M. McAlister, Sarah Lilly, Jennifer L. Chiu

Изучение факторов, влияющих на ролевую идентичность докторантов по физике, с помощью многовекторного исследования

Exploring factors that impact physical science doctoral student role identities through a multiple case study approach 1501-1534

- Emmanuel Eze, Eric K. N. Nwagu, Joseph C. Onuoha

Самооценка нигерийских учителей в вопросах грамотности в области наук о климате и заявленная потребность в обучении теорий изменения климата: перспективы профессионального развития на рабочем месте

Nigerian teachers' self-reported climate science literacy and expressed training needs on climate change concepts: Prospects of job-embedded situative professional development 1535-1567

- Scott Pattison, Smirla Ramos Montañez, Gina Svarovsky

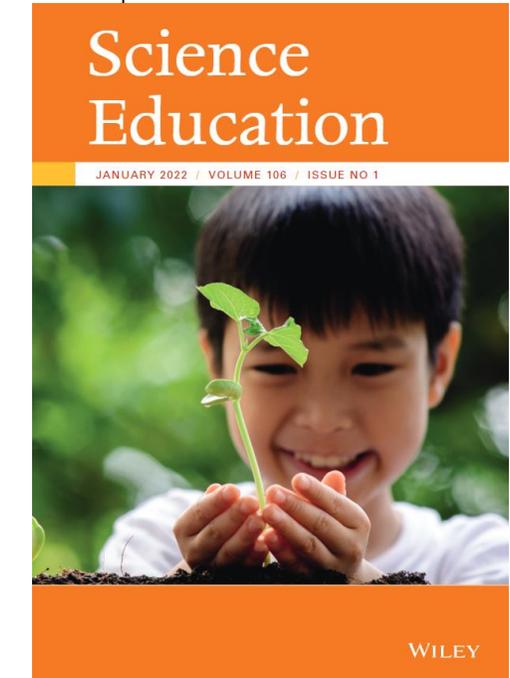
Семейные ценности, роль родителей и жизненные проблемы: размышления родителей о факторах, формирующих долгосрочное развитие интересов маленьких детей и их семей, участвующих в инженерной обучающей программе для детей младшего возраста

Family values, parent roles, and life challenges: Parent reflections on the factors shaping long-term interest development for young children and their families participating in an early childhood engineering program 1568-1604

- Luisa Massarani, Bruna Ibanes Aguiar, Juliana Magalhães de Araujo, Grazielle Scalfi, Rafael Kauano, Alessandra Bizerra

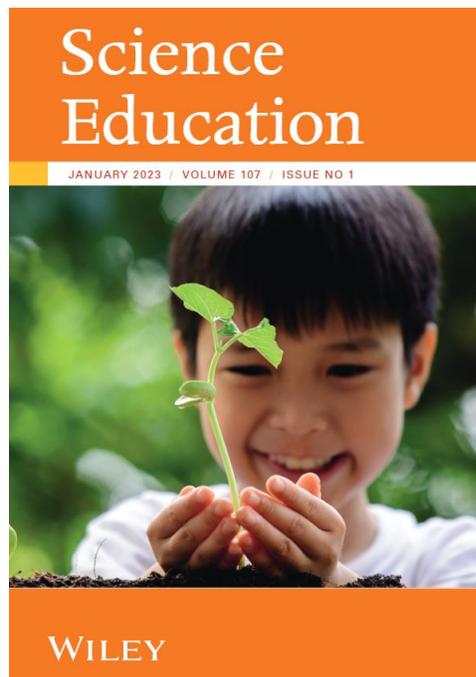
Есть ли место для науки в аквариумах? Анализ семейных бесед и взаимодействий во время визитов в AquaRio, Рио-де-Жанейро, Бразилия

Is there room for science at aquariums? An analysis of family conversations and interactions during visits to AquaRio, Rio de Janeiro, Brazil 1605-1630

Том 106, № 6,
Ноябрь 2022

Преподавание науки (США)

Science Education

Том 107, № 1,
Январь 2023

- Nickolaus A. Ortiz

Рецензия на книгу Antar A. Tichavakunda Жизнь в черном кампусе: мир, который чернокожие студенты создают в исторически белом учебном заведении

A Review of 's, Black Campus Life: The world Black Students Make at a Historically White Institution SUNY Press ... 3-8

- Michael Tan, Teck Seng Koh

Учимся становиться невежественными: повышение качества эпистемологических знаний в научном образовании

Learning to become ignorant: Improving the quality of epistemic knowledge in science education .. 9-27

- Charles R. Ault Jr.

Доверие к социальной ценности различных научных предприятий: сопоставление многочисленных вызовов с мозаикой ответов

Trusting the social value of diverse scientific enterprises: Matching a patchwork of challenges to a mosaic of responses ... 28-41

- Kathryn L. Kirchgasser

Класс как клиника: почему истории сегрегированного обучения имеют значение для реформ равенства здравоохранения

Science class as clinic: Why histories of segregated instruction matter for health equity reforms today ... 42-70

- Rosiane Lesperance, Deanna Kuhn

Широта и актуальность многомерного исследования способствует глубокому пониманию научной практики

Breadth and relevance of multivariable inquiry supports deep understanding of science practice .. 71-88

- Evan R. Barnes, Ron Gray, Anna S. Grinath

Живое обсуждение как педагогический инструмент для выявления и работы со студенческими идеями в лаборатории общей биологии бакалавриата

Talk moves as pedagogical tools for eliciting and working with student ideas in an undergraduate general biology laboratory ... 89-123

- Mari Sjøberg, Anniken Furberg, Erik Knain

Аргументация студентов-биологов на основе моделей в лаборатории: изучение роли рисунков, разговоров и жестов

Undergraduate biology students' model-based reasoning in the laboratory: Exploring the role of drawings, talk, and gestures ... 124-148

- Aerin W. Benavides, Edna Tan, Angela Calabrese Barton

«Мы на самом деле добились и решили проблему»: изучение взаимосвязи между инженерной культурой средней школы и инженерным опытом девочек

"We actually made something and solved a problem": Exploring relationships between middle school engineering culture and girls' engineering experiences 149-179

- Aishwarya Ramachandran, Isobel C. Mouat, Gunilla Öberg

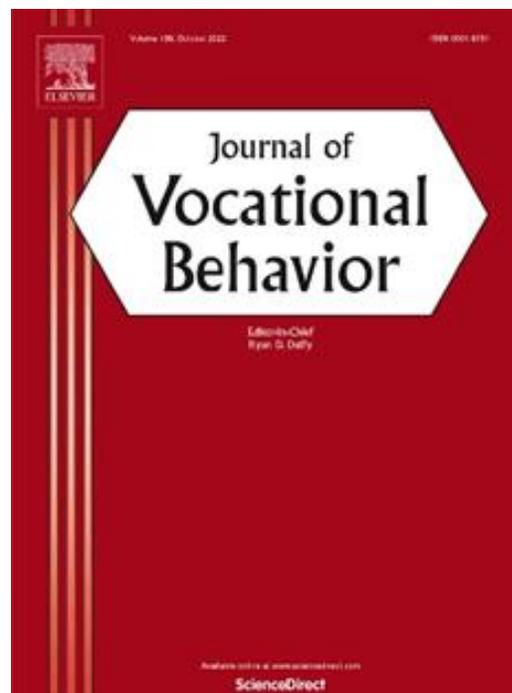
Включение равенства, разнообразия и инклюзивности в науку: уроки, извлеченные из семинара для студентов

Incorporating equity, diversity, and inclusion in science: Lessons learned from an undergraduate seminar ... 180-202

- Edward G. Lyon

Переосмысление формирующей оценки для новых билингов: Доброжелательность устной характеристики в научных классах

Reframing formative assessment for emergent bilinguals: Linguistically responsive assessing in science classrooms ... 203-233



- Jie Cao, Monika Hamori

Адаптация карьеры к кризису COVID: влияние пандемии на профориентацию работников

Adapting careers to the COVID crisis: The impact of the pandemic on employees' career orientations

- Sven Broschinski, Michael Feldhaus, Marie-Luise Assmann, Martin Heidenreich

Роль социального капитала семьи в переходе молодых людей в Германии от школы к работе

The role of family social capital in school-to-work transitions of young adults in Germany

- Elissa El Khawli, Anita C. Keller, Maximilian Agostini, Ben Gützkow, ... Susanne Scheibe

Возрастание и ослабление неуверенности в сохранении работы в пандемию: обычный способ противодействия

The rise and fall of job insecurity during a pandemic: The role of habitual coping

- Yossi Maaravi, Sandra Segal

Пересмотрите то, чему вас научил магистерский курс ведения переговоров: возможные неблагоприятные последствия запросов завышенной заработной платы

Reconsider what your MBA negotiation course taught you: The possible adverse effects of high salary requests

- Roxana Barbulescu, Claudia Jonczyk, Charles Galunic, Ben Bensaou

Управление случайностями: случайно выпадающие шансы на рабочем месте и карьерные перспективы профессионалов с опытом взлетов и падений

Management of fortuity: Workplace chance events and the career projections of up-or-out professionals

- David Weiss, Mona Weiss, Cort W. Rudolph, Hannes Zacher

Трудные времена на вершине: профессиональный статус предсказывает изменения в удовлетворенности работой

Tough times at the top: Occupational status predicts changes in job satisfaction in times of crisis

- Ugochukwu Chinonso Okolie

Обучение на рабочем месте и готовность студентов к переходу от школы к работе: имеют ли значение потенциальная перспектива трудоустройства и поддержка супервайзера факультета?

Work placement learning and students' readiness for school-to-work transition: Do perceived employability and faculty supervisor support matter?

- Rebecca M. Paluch, Vanessa Shum

Предпочтения в отношении организационной мобильности и карьерная среда: перспектива соответствия человека и организации

Organizational mobility preferences and organizational career environments: A person-organization fit perspective

- Lotta K. Harju, Anahí Van Hootegeem, Hans De Witte

Скука или выгорание? Взаимные эффекты между стрессами на работе, скукой и выгоранием

Bored or burning out? Reciprocal effects between job stressors, boredom and burnout

- S. Alvin Leung, Jianhong Mo, Mantak Yuen, Raysen Cheung

Тестирование модели адаптивности к карьере на учащихся старших классов средней школы в Гонконге

Testing the career adaptability model with senior high school students in Hong Kong

- Wai Jin (Thomas) Lee, Phyrá Sok, Sonariddh Mao

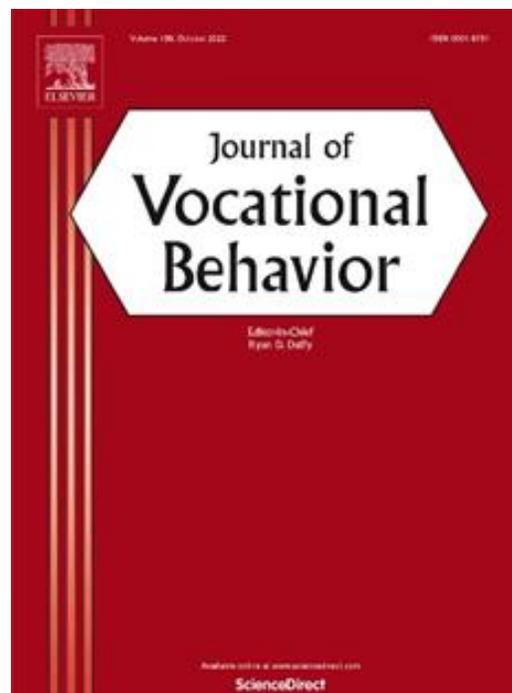
Когда и почему конкурентный психологический климат влияет на усердие сотрудников и выгорание?

When and why does competitive psychological climate affect employee engagement and burnout?

Журнал Профессионального ориентирования (США)

Journal of Vocational Behavior

№ 140, февраль 2023

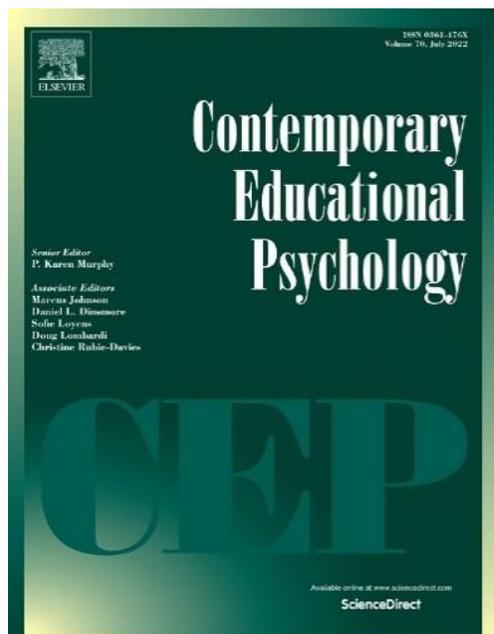


- Bryndís D. Steindórsdóttir, Karin Sanders, Jan Ketil Arnulf, Anders Dysvik
Карьерные переходы и карьерный успех с точки зрения жизненной траектории: 15-летнее лонгитюдное исследование
 Career transitions and career success from a lifespan developmental perspective: A 15-year longitudinal study
- Laura M. Wingender, Hans-Georg Wolff
Темная и светлая сторона поведения в сети: три исследования краткосрочных процессов поведения в сети
 The dark and bright side of networking behavior: Three studies on short-term processes of networking behavior
- Sung Soo Kim, Jongwook Pak, Seung Yeon Son
Берут ли на себя ответственность сотрудники «по призванию»? Роль тщательного контроля руководителя, внутренняя мотивация и корпоративная приверженность
 Do calling-oriented employees take charge in organizations? The role of supervisor close monitoring, intrinsic motivation, and organizational commitment
- Ruoxuan Li, Hongyun Liu, Zuowei Chen, Yunan Wang
Динамические и циклические взаимосвязи между внутренней и внешней мотивацией сотрудников: данные анализа динамического многоуровневого моделирования
 Dynamic and cyclic relationships between employees' intrinsic and extrinsic motivation: Evidence from dynamic multilevel modeling analysis
- Zhe Zhang, Yating Hu, Juan Wang
Корпоративная социальная ответственность не является панацеей: влияние КСО на чувства антипатии и намерение поменять работу
 CSR is not a panacea: The influence of CSR on disgust and turnover intention
- Qijie Ma, Mingyan Chen, Ningyu Tang, Jin Yan
Обоюдоострый меч отсутствия гарантий сохранения работы: когда и почему отсутствие гарантий сохранения работы способствует, а не препятствует эффективности, оцениваемой руководством
 The double-edged sword of job insecurity: When and why job insecurity promotes versus inhibits supervisor-rated performance
- Anahí Van Hootegem, Ilke Grosemans, Hans De Witte
Потребность в возможностях: личное исследование противоположных моделей во взаимосвязи между отсутствием гарантий сохранения работы и участием в деятельности, направленной на развитие
 In need of opportunities: A within-person investigation of opposing pathways in the relationship between job insecurity and participation in development activities
- Nai-Wen Chi, Min-Hsuan Tu, I-Heng (Ray) Wu
Почему и когда активная помощь не приводит к реальной поддержке: роли удовлетворения психологических потребностей и межличностной компетентности
 Why and when proactive helping does not lead to future help: The roles of psychological need satisfaction and interpersonal competence
- Luara Carvalho, Luciana Mourão, Clarissa Freitas
Консультирование студентов колледжей по вопросам карьеры: оценка онлайн и группового формата.
 Career counseling for college students: Assessment of an online and group intervention

Современная педагогическая психология (США)

Contemporary
Educational Psychology

№ 71, октябрь 2022



- Noona Kiuru, Lars-Erik Malmberg, Kenneth Eklund, Markku Penttonen, ... Riikka Hirvonen

Как опыт обучения и поставленные цели связаны с эмоциями и психофизиологическим состоянием подростков?

How are learning experiences and task properties associated with adolescents' emotions and psychophysiological states?

- Erika A. Patall, Alana A.U. Kennedy, Nicole Yates, Jeanette Zambrano, ... Amanda Vite

Взаимосвязь между мышлением старшеклассников городских районов, их усердием и поддержкой и контролем со стороны учителей.

The relations between urban high school science students' agentic mindset, agentic engagement, and perceived teacher autonomy support and control

- Gary A. Troia, Heqiao Wang, Frank R. Lawrence

Скрытые показатели навыков, знаний и мотивации, связанных с правописанием, учащихся начальных классов и их взаимосвязь с умением писать в различных форматах

Latent profiles of writing-related skills, knowledge, and motivation for elementary students and their relations to writing performance across multiple genres

- Désirée Nießen, Alexandra Wicht, Ingrid Schoon, Clemens M. Lechner

«Невозможно всегда получать то, что хочешь»: распространенность, масштаб и показатели разрыва между ожиданиями и действительностью при переходе от школы к работе

"You can't always get what you want": Prevalence, magnitude, and predictors of the aspiration-attainment gap after the school-to-work transition

- P. Karen Murphy, Jeffrey A. Greene, Carla M. Firetto, Rachel M. V. Croninger, ... Nikki G. Lobczowski

Изучение влияния качественно выстроенного обсуждения на уровень понимания текста учащимися 4-х и 5-х классов

Examining the effects of quality talk discussions on 4th- and 5th-grade students' high-level comprehension of text

- Aaron Y. Wong, Shelby L. Smith, Catherine A. McGrath, Lauren E. Flynn, Caitlin Mills

Несвязанное с заданиями мышление во время образовательной деятельности: мета-анализ его возникновения и связи с обучением

Task-unrelated thought during educational activities: A meta-analysis of its occurrence and relationship with learning

- Hunter Gehlbach, Nan Mu, Rohan R. Arcot, Claire Chuter, ... Christine Calderon Vriesema

Подход к сложным образовательным вызовам при изучении проблемы утраты биоразнообразия: методика с использованием фотографий

Addressing the vexing educational challenges of biodiversity loss: A photo-based intervention

- Yuen Pui Tam, Winnie Wai Lan Chan

Дифференциальные соотношения между поддоменами пространственных способностей и математической успеваемости у детей

The differential relations between sub-domains of spatial abilities and mathematical performance in children

- Samira Syal, John L. Nietfeld

Является ли ситуационный интерес метакогнитивным риском? Изучение контекстуальных факторов в классе

Is situational interest a metacognitive risk? An examination of contextual factors in classroom settings

Современная педагогическая психология (США) Contemporary Educational Psychology

№ 71, октябрь 2022

- Christine Lee Bae, Martinique A. Sealy, Lauren Cabrera, Jessica R. Gladstone, Daphne Mills

Гибридные пространства логики: смешанные методы исследования вовлеченности студентов в профильных классах по естествознанию в США

Hybrid discourse spaces: A mixed methods study of student engagement in U.S. science classrooms

- Marta Marchante, Vítor Alexandre Coelho, Ana Maria Romão

Влияние атмосферы в школе на случаи травли и виктимизацию во время перехода в среднюю школу

The influence of school climate in bullying and victimization behaviors during middle school transition

- Shengjie Lin, Katherine Muenks

Случаи перфекционизма среди учащихся колледжей: личностно-ориентированный подход к мотивации, поведению и эмоциям

Perfectionism profiles among college students: A person-centered approach to motivation, behavior, and emotion

- Denise Wong, Kelly-Ann Allen, Beatriz Gallo Cordoba

Изучение взаимосвязи между атрибуционным стилем учащихся, воспринимаемой справедливостью учителя и чувством принадлежности к школе

Examining the relationship between student attributional style, perceived teacher fairness, and sense of school belonging

- Marjolein Wilke, Fien Depaepe, Karel Van Nieuwenhuysse

Содействие формированию исторического мышления и демократической гражданственности? Кластерное рандомизированное исследование контролируемого воздействия

Fostering historical thinking and democratic citizenship? A cluster randomized controlled intervention study

- Catherine Fréchette-Simard, Isabelle Plante, Stéphane Duchesne, Kathryn E. Chaffee

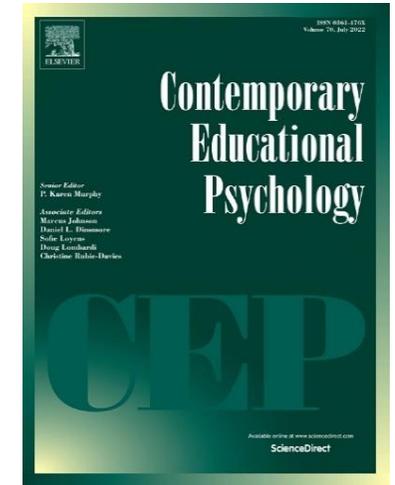
Опосредующая роль предтестовой тревоги в эволюции мотивации и успеваемости учащихся, переходящих из начальной в среднюю школу

The mediating role of test anxiety in the evolution of motivation and achievement of students transitioning from elementary to high school

- Jenny Yun-Chen Chan, Erin R. Ottmar, Hannah Smith, Avery H. Closser

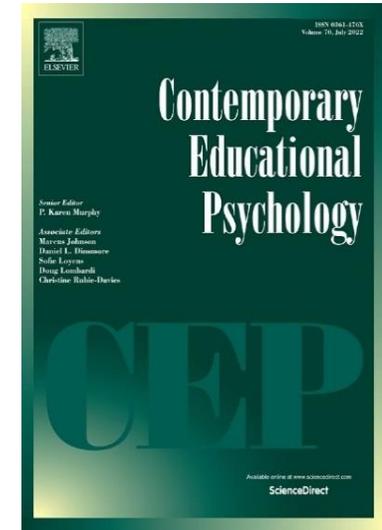
Переменные против чисел: влияние символов и алгебраических знаний на способы решения задач учащимися

Variables versus numbers: Effects of symbols and algebraic knowledge on students' problem-solving strategies



Современная педагогическая психология (США)

Contemporary Educational Psychology



- Jun Wei, Eva M. Pomerantz, Florrie Fei-Yin Ng, Yanhong Yu, ... Qian Wang

Варьируются ли результаты участия родителей в образовательной адаптации молодежи в зависимости от возраста учащихся? Лонгитюдное исследование в Китае

Do the effects of parents' involvement in youth's academic adjustment vary with youth's developmental phase? A longitudinal investigation in China

- Diana Raufelder, Frances Hoferichter, Riikka Hirvonen, Noona Kiuru

Как меняются мотивационные профили учащихся при переходе из начальной в общую образовательную школу

How students' motivational profiles change during the transition from primary to lower secondary school

- Francesca López, Norma González, Rosario Hutchings, Giselle Delcid, ... Lorenzo López

Теория самоопределения с переосмыслением расы: выяснение того, как этнические исследования способствуют идентичности учащихся и результатам обучения с использованием разных методик

Race-reimagined self-determination theory: Elucidating how ethnic studies promotes student identity and learning outcomes using mixed-methods

- Helena Granziera, Rebecca J. Collie, Andrew J. Martin

Благополучие учителей: взаимодополняющий переменный и личностно-ориентированный подход, использующий теорию Требований к работе и наличием ресурсов.

Teacher well-being: A complementary variable- and person-centered approach harnessing Job Demands-Resources theory

- Ivar Bråten, Christian Brandmo, Leila E. Ferguson, Helge I. Strømsø

Эпистемологическое обоснование в отношении грамотности многих документов: анализ текстов опровержения

Epistemic justification in multiple document literacy: A refutation text intervention

- Ann-Kathrin Jaekel, Wolfgang Wagner, Ulrich Trautwein, Richard Göllner

«Учитель мотивирует нас – или меня?» – Роль адресата в рейтингах учительской поддержки

"The Teacher Motivates Us – Or Me?" – The Role of the Addressee in Student Ratings of Teacher Support

- Xinzhuo Zou, Xiao Zhang, Xiangzi Ouyang

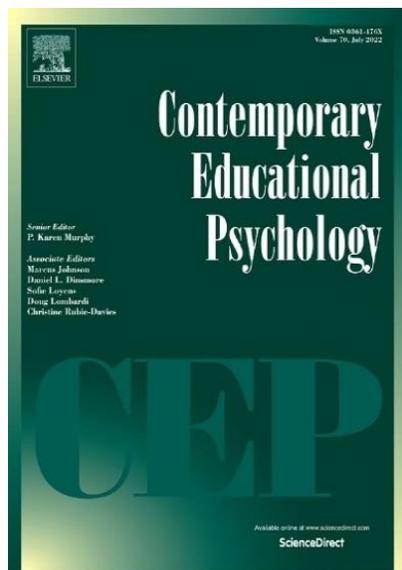
Взаимодействие между занятиями по счету в форматах отец-ребенок и мать-ребенок и математическими навыками детей дошкольного возраста

The interplay between father-child and mother-child numeracy activities and preschool children's mathematical skills

Современная педагогическая психология (США)

Contemporary Educational Psychology

№ 72, январь 2023



- Emma C. Burns, Kevin Lowe, Annie Leonard, Jessica Tsiamis

Мотивация австралийских аборигенов и жителей островов Торресова пролива к продолжению учебы в старших классах: теория ожидаемой ценности и подход к интерсекциональной идентичности

Australian Aboriginal and Torres Strait Islander students' motivation to continue in senior science: An expectancy value theory and intersectional identity approach

- Haobai Zhang, Dana Miller-Cotto, Nancy C. Jordan

Оценивание совместного развития исполнительных функций и математических достижений в начальных классах с использованием модели панели с перекрестным запаздыванием с фиксированными результатами

Estimating the co-development of executive functions and math achievement throughout the elementary grades using a cross-lagged panel model with fixed effects

- Martin Daumiller, Markus Dresel

Временная динамика между задачами факультета, выгоранием / вовлеченностью и производительностью в преподавании и исследованиях: скрытый подход к оценке изменений

Temporal dynamics between faculty goals, burnout/engagement, and performance in teaching and research: A latent change score approach

- Rebecca Lazarides, Helen M.G. Watt, Paul W. Richardson

Смягчает ли школьный контекст лонгитюдную взаимосвязь между самооценкой и усердием учащихся, оцениваемых в отчете учителя, и отношениями между учителем и учащимся от раннего до среднего возраста?

Does school context moderate longitudinal relations between teacher-reported self-efficacy and value for student engagement and teacher-student relationships from early until midcareer?

- Ana Camacho, Rui A. Alves, Mariana Silva, Paula Ferreira, ... João R. Daniel

Влияние сочетания обучения SRSD (саморегулируемая стратегия развития. – прим. ред.) с незначительным поощрением со стороны расширения рамок мышления на мотивацию и успеваемость шестиклассников

The impact of combining SRSD instruction with a brief growth mindset intervention on sixth graders' writing motivation and performance

- Sungjun Won, You Joung Lee

Твердость учащихся-подростков: имеют ли значение выдержка родителей и образовательные ожидания?

Adolescent students' grit: Do parents' grit and educational expectations matter?

- Yeeun Kim, Hanna Gaspard, Moritz Fleischmann, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein

Что происходит с процессами сравнения, когда «другой» очень похож? Формирование академической Я-концепции у близнецов

What Happens With Comparison Processes When "the Other" is Very Similar? Academic Self-Concept Formation in Twins

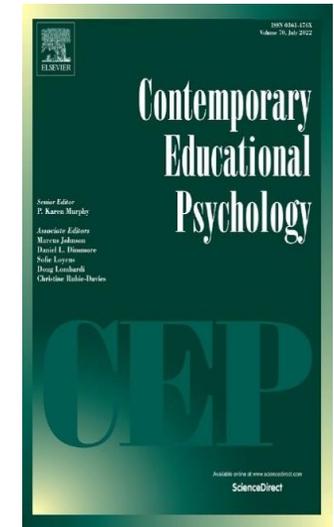
- Herbert W. Marsh, Rhonda G. Craven, Alexander S. Yeung, Janet Mooney, ... Georgia Durmush

Самооценка меняет правила игры в академических результатах австралийских успевающих студентов из числа коренных и некоренных народов: взаимное воздействие между самооценкой и результатами

Self-concept a game changer for academic success for high-achieving Australian Indigenous and non-Indigenous students: Reciprocal effects between self-concept and achievement

Современная педагогическая психология (США) Contemporary Educational Psychology

№ 72, январь 2023



- Bárbara Guzmán, Cristina Rodríguez, Roberto A. Ferreira

Влияние тревоги родителей за успехи детей в математике и домашних занятий по счету на взаимосвязь успеваемости и страха перед математикой у маленьких детей

Effect of parents' mathematics anxiety and home numeracy activities on young children's math performance-anxiety relationship

- M. Daumiller, S. Janke, R. Rinas, J. Hein, ... M. Dresel

Разное время и контекст = Разные цели и эмоции? Временная изменчивость и контекстуальная специфика достижения целей обучения и связи с дискретными эмоциями

Different time and context = Different goals and emotions? Temporal variability and context specificity of achievement goals for teaching and associations with discrete emotions

- Heather Ness-Maddox, Sarah E. Carlson, Amanda C. Dahl, Patrick C. Kennedy, ... Virginia Clinton-Lisell

Эмоциональные факторы причинной связности в понимании текста

Emotional factors of causal coherence in text comprehension

- Surina He, Xiaolin Guo, Tiantian Bi, Tingdan Zhang, Liang Luo

Траектории развития образовательных ожиданий детей в Китае: роль академических результатов и материнских ожиданий

Developmental trajectories of children's educational expectations in China: Contributions of academic achievement and maternal expectations

- Elena Mack, Jessica Gnas, Miriam Vock, Franzis Preckel

Профильная специфика точности суждений учителей начальной школы

The Domain-Specificity of Elementary School Teachers' Judgment Accuracy

- Bridgid Finn, David B. Miele, Allan Wigfield

Влияние запомнившегося опыта успеха на ожидания, ценности и предполагаемые усилия

The impact of remembered success experiences on expectancies, values, and perceived costs

- Andrew J. Martin, Paul Ginns, Robin P. Nagy, Rebecca J. Collie, Keiko C.P. Bostwick

Указания по снижению нагрузки на уроках математики и английского языка: многоуровневое исследование отчетов учащихся и преподавателей

Load reduction instruction in mathematics and English classrooms: A multilevel study of student and teacher reports

- Katherine Muenks, J.E. Miller, Brendan A. Schuetze, Tiffany A. Whittaker

Отделима ли стоимость от субъективной ценности заданной цели или ее части? Эмпирическое исследование соотношения

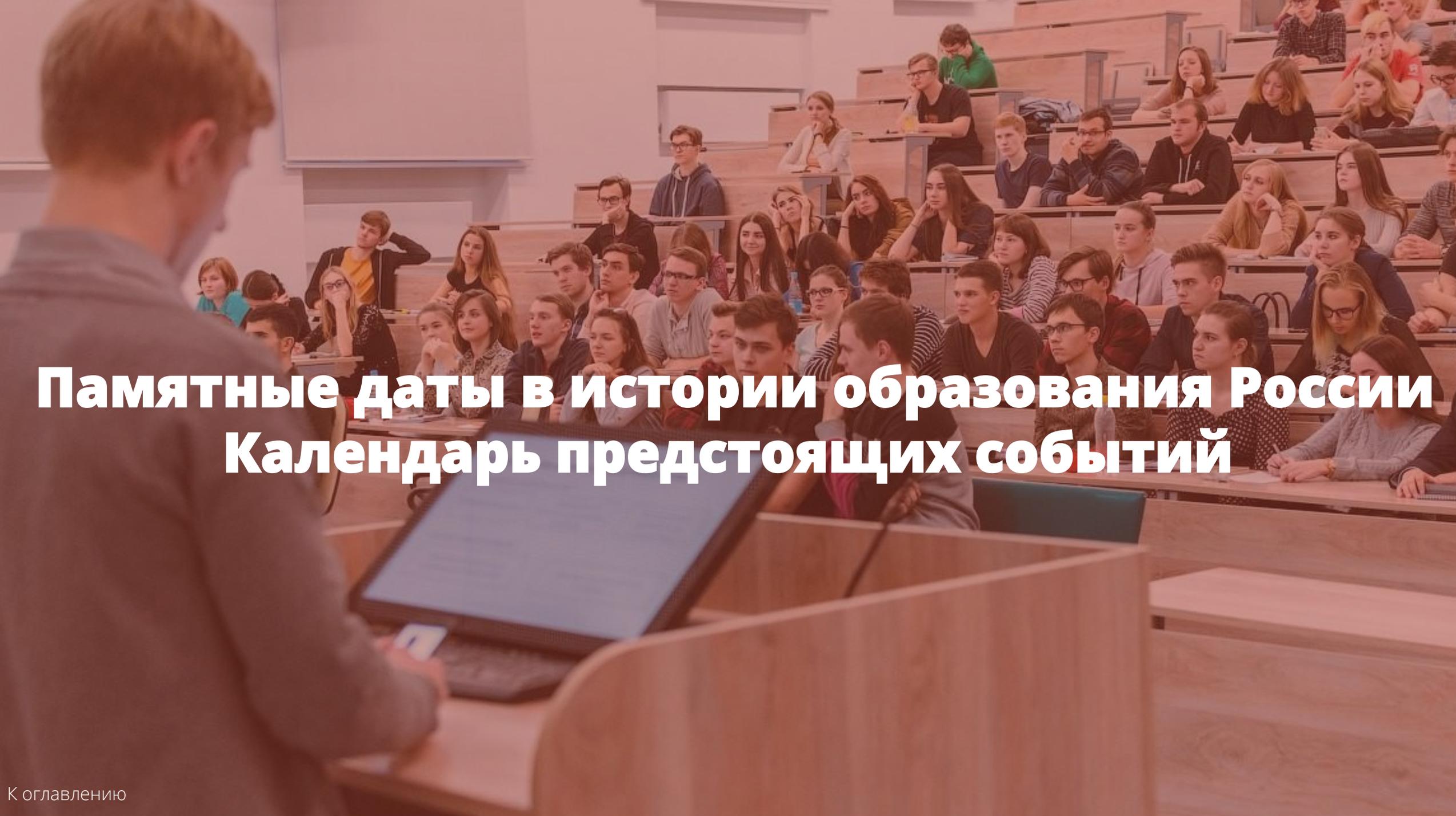
Is cost separate from or part of subjective task value? An empirical examination of expectancy-value versus expectancy-value-cost perspectives

Is cost separate from or part of subjective task value? An empirical examination of expectancy-value versus expectancy-value-cost perspectives

- Rachel Part, Harsha N. Perera, Kyle Mefferd, Chyna J. Miller

Декомпозиция признаков и изменчивость состояния в общих и конкретных субъективных представлениях заданной ценности

Decomposing trait and state variability in general and specific subjective task value beliefs



Памятные даты в истории образования России Календарь предстоящих событий

Памятные даты в истории образования России (21 января – 17 февраля)

Николай Михайлович Верзилин (8/21.01.1903 – 2.06.1984) - писатель-натуралист, педагог, д.пед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Олег Семёнович Газман (21.01.1936 – 30.08.1996) - учёный, педагог, общественный деятель, к.пед.н., член-корреспондент РАО

Борис Павлович Никитин (21.01.1916 - 30.01.1999), педагог, научный сотрудник АПН СССР, занимался вопросами трудового воспитания и развития технических способностей.

Иван Антонович Федосов (20.01.1921 – 3.12.2001) - историк, д.ист.н., заслуженный профессор МГУ, академик АПН СССР, академик РАО.

Владимир Николаевич Булатов (22.01.1946 – 6.07.2007) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент РАО

Феофан Затворник (Говоров Георгий Васильевич) (10/22.01.1815 – 6/18.01.1884) - духовный писатель, педагог, ректор Киевской духовной академии.

Григорий Митрофанович Дульнев [09/22.01.1909 - 12.06.1972) - олигофренопедагог.

Сергей Ефимович Крючков (10/22.01.1897 - 25.06.1969) - филолог, языковед, методист, профессор МГПУ.

Хейно Йоханович Лийметс (22.01.1928 – 30.04.1989), педагог, профессор, академик АПН СССР, председатель эстонского общества психологов СССР

Вольф Соломонович Мерлин (22.01.1898 - 06.04.1982) - психолог, д.психол.н, профессор, разработал концепцию интегральной индивидуальности.

Людмила Ивановна Новикова (22.01.1918 – 21.10.2004), педагог, д. пед. н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

22.01.1724 - Петром I издан Указ об **обязательности знания** служащими гос. учреждений Российской империи **законов и уставов** и о воспрещении оправдываться незнанием законов, под страхом штрафов за неисполнение.

23.01.1755 - императрица Елизавета Петровна подписала указ **об учреждении** в Москве **первого российского университета**,

23.01.1918 — вышел декрет СНК РСФСР «**Об отделении церкви от государства и школы от церкви**».

23.01.1942 — принято постановление «**Об устройстве детей, оставшихся без родителей**».

Фридрих Вильгельмович Ленгник (12/24.01.1873 - 29.11.1936) - организатор профессионального образования в РСФСР.

Дмитрий Николаевич Ушаков (12/24.01.1873 - 17.04.1942) - языковед, док. филол. наук, член-корреспондент составитель и главный редактор "Толкового словаря русского языка.

Арутюн Манукович Аламдарян (14/25.01.1795 - 24.05/05.06.1834) - педагог, поэт. Главную задачу школы видел в воспитании человека и гражданина.

Марк Ариевич Ариарский (25.01.1928 – 20.11.2018) - культуролог, педагог., член-корреспондент РАО.

Василий Порфирьевич Вахтеров (13/25.01.1853 - 03.04.1924) - педагог, деятель народного образования.

Егор (Георгий) Арсеньевич Покровский (13/25.01.1834 – 16/28.10.1895) - педиатр и педагог, теоретик физического воспитания, доктор медицины. Основатель и редактор (1890-1895 гг.) журнала "Вестник воспитания".

25 января - День студенчества (Татьянин день).

25.01.1701 - в Москве основана школа математических и навигацких наук.

25.01.1708 — в Москве вышла первая русская книга, напечатанная гражданским шрифтом - «Геометрия славенски землемерие» - первый в России печатный учебник по геометрии.

Левон Оганесович Бадалян (26.01.1929 – 3.02.1994) – д. мед. н., академик АМН СССР и РАО.

Павел Александрович Генкель (26.01.1903 – 9.09.1985) - биолог (ботаник), доктор биологических наук, член-корреспондент АПН СССР

Памятные даты в истории образования России (21 января – 17 февраля)

Павел Алексеевич Просецкий (26.01.1913 – 4.06.1997) - специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.психол.н., профессор МГПУ

Семён Григорьевич Вершловский (27.01.1931 – 10.10.2015) - д. пед. н., профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования.

28.01.1724 — Указом Петра I основаны Петербургская академия наук и Петербургский университет.

28.01.1906 — в Санкт-Петербурге открылись женские политехнические курсы — первое в России высшее техническое учебное заведение для женщин.

Василий Осипович Ключевский (16/28.01.1841 – 12/25.05.1911) — историк, заслуженный профессор Московского университета, академик Императорской Санкт-Петербургской академии наук, тайный советник.

Борис Игнатьевич Коваленко (16/29.01.1890 – 10.08.1969) - тифлопедагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Борис Федорович Ломов (28.01.1927, - 11.07.1989) - психолог, д. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН и АН СССР, Основатель и главный редактор "Психологического журнала", президент Общества психологов СССР

Павел Алексеевич Просецкий (26.01.1913 – 4.06.1997) - специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.психол.н., профессор МГПУ

Семён Григорьевич Вершловский (27.01.1931 – 10.10.2015) - д. пед. н., профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования

29.01.1710 — указ императора Петра I об официальном введении русского гражданского алфавита.

Александр Брониславович Селиханович (15/28.01.1880 - 11.04.1968) - педагог, историк педагогики, профессор, преподавал Паустовскому и Булгакову.

Станислав Густавович Струмилин (Струмило-Петрашкевич)(17/29.01.1877 - 25.01.1974, экономист, академик АН СССР, преподавал в АОН.

Николай Иванович Фусс (29.01.1755 - 23.12.1825) – математик, ученик Эйлера, профессор, секретарь Академии наук, как цензор и автор учебников внес большой вклад в развитие системы образования в России,

Нина Михайловна Аксарина (18/30.01.1899 - 21.10.1979)- педагог, профессор, работала в ЦИУВ зав. кафедрой физиологии развития и воспитания детей.

Макар Евсевьевич Евсевьев (18/30.01.1864 - 11.05.1931) мордовский учёный-просветитель, педагог.

Алексей Владимирович Ефимов (18/30.01.1896 – 11.11.1971) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АН СССР, АПН РСФСР, АПН СССР

Анна Иосифовна Каплан (30.01.1922 – 22.02.1983) - психолог, дефектолог, док. психол. наук, в Институте дефектологии АПН СССР проводила работу по изучению и использованию остаточных зрительных функций у слепых учащихся

Николай Матвеевич Щелованов (18/30.01.1892 - 26.05.1984) – физиолог, док. мед. наук, член-корр. АМН СССР, возглавлял отдел развития и воспитания Центрального научного института охраны материнства и младенчества (

31.01.1714 - Пётр I издал указ об обучении дворянских детей «цыфири и геометрии»; «не постигшим основ знаний» запрещалось жениться.

Борис Павлович Орлов (19/31.01.1892 – 16.05.1967) - док геогр. наук, профессор, декан Географического факультета МГУ, академик АПН СССР.

ФЕВРАЛЬ

Владимир Михайлович Бехтерев (20.01/1.02.1857 - 24.12.1927) - психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, академик, тайный советник, основал психоневрологический институт.

Константин Дмитриевич Краевич (20.01/1.02.1833 – 3/15.02.1892) - педагог, физик, профессор

Пётр Саввич Кузнецов (20.01/01.02.1899 – 21.03.1968) - лингвист, специалист по общему и русскому языкознанию, док. филол. наук

Василий Григорьевич Разумовский (1.02.1930 – 21.02.2017) - ученый, методист и педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Александр Филиппович Смирдин (21.01/1.02.1795 – 16/28.09.1857) - издатель. Его деятельность сыграла значительную роль в истории русского просвещения.

Памятные даты в истории образования России (21 января – 17 февраля)

2-24

Василий Григорьевич Разумовский (1.02.1930 – 21.02.2017) - ученый, методист и педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Александр Филиппович Смирдин (21.01/1.02.1795 – 16/28.09.1857) - издатель. Его деятельность сыграла значительную роль в истории русского просвещения.

2.02.1918 - Совет народных комиссаров РСФСР принимает декрет «Об отделении Церкви от государства и школы».

2.02.1919 — открытие первого рабочего факультета в Москве

Михаил Фабианович Гнесин (21.01/2.02.1883 – 5.05.1957) - композитор, педагог, музыковед, профессор (1925).

Евгений Наркисович Добржинский (21.01/2.02.1864 - 6.01.1938) - библиотеквед, библиограф, педагог.

Александр Антонович Захаренко (2.02.1937 - 30.04.2002) - один из основателей педагогики сотрудничества, народный учитель СССР, член-корреспондент АПН СССР, академик АПН Украины и РАО (1999).

Пётр Фёдорович Калайдёвич (22.01/2.02.1791 - 1839) - преподаватель словесности, лингвист, поэт. Занимался изучением языка «Слова о полку Игореве». Отдельно издал «Опыт словаря русских синонимов» (Москва, 1812)

Адольф Фёдорович Маркс (2.02.1838 – 22.10/4.11.1904) - книгоиздатель и педагог, собиратель народных песен. Издатель иллюстрированного журнала для семейного чтения «Нива» (1870—1918).

Яков Аронович Роткович (20.0/2.02.1909 – 29.06.1975) - филолог-методист, доктор педагогических наук (1952 г.), профессор, заслуженный деятель науки РСФСР

Всеволод Константинович Беллюстин (22.02/3.02.1865 - 21. 03.1925) - педагог, методист по начальной арифметике.

Николай Христианович фон Вессель (22.01/3.02.1834 – 03/16.06.1906) - педагог и публицист.

Сергей Сергеевич Корсаков (22.01/3.02.1854 – 1/14.05.1900) -, основоположник московской психиатрической школы, доктор медицинских наук, профессор.

4.02.1722 - Пётр I вводит «Табель о рангах».

4.02.1755 - императрицей Елизаветой Петровной подписан указ о создании Московского университета.

Валентина Яковлевна Ляудис (4.02.1932 – 10.08.2002) - доктор психологических наук, профессор

Михаил Михайлович Пришвин (2301/4.02.1873 - 16.01.1954) - русский и советский писатель, прозаик и публицист.

5.02.1960 — принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации в Москве **Университета дружбы народов**.

Иван Антонович Арямов (24.01/05.02.1884 – 30.09.1958) - психолог, доктор педагогических наук, профессор

Виктор Иванович Овчаренко (5.02.1943 – 5.05.2009) - философ, социолог, историк и психолог, док. филос. наук, профессор.

Иван Дмитриевич Сытин (24.01/5.02.1851 - 23.11.1934) - книгоиздатель и просветитель, основатель первого издательства литературы массовыми тиражами «Посредник».

Алексей Николаевич Острогорский (25.01/06.02.1840, – 15.10.1917) - педагог, детский писатель, журналист.

Андрей Владимирович Муравьёв-Апостол (07.02.1913 – 12.08.2001) - общественный деятель, иностранный член РАО

Шаварш Степанович Симонян (7.02.1912 – 12.06.1974) – к. пед. наук, член-корреспондент АПН СССР.

8.02.1724 — по повелению императора Петра I указом Правительствующего сената учреждена Российская академия наук. **День российской науки**.

Дмитрий Иванович Менделеев (27.01/8.02.1834 – 20.01/2.02.1907) - учёный-энциклопедист, химик, педагог, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук. Автор классического труда «Основы химии». Тайный советник.

Памятные даты в истории образования России (21 января – 17 февраля)

2-24

47

Павел Иванович Пидкасистый (8.02.1926 – 6.12.2013) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

9.02.1885 — в России открылась **первая бесплатная библиотека** — библиотека-читальня имени И. С. Тургенева в Москве

9.02.1885 — в России открылась **первая бесплатная библиотека** — библиотека-читальня имени И. С. Тургенева в Москве

Дмитрий Дмитриевич Благóй (28.01/9.02.1893 - 1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии второй степени и Пушкинской премии АН СССР.

Леонид Аркадьевич Волович (9.02.1931 – 16.06. 2020) - учёный, педагог и социолог, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Виктор Геннадиевич Зубов (27.01/9.02.1914 – 15.07.1982) - физик, профессор МГУ, академик АПН СССР.

Владимир Филиппович Кривошеев (9.02.1947 – 30.08.2018) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Марк Иванович Башмаков (10.02.1937 – 31.03.2022) - математик, педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, академик Российской академии образования.

Василий Назарович Каразин (30.01/10.02.1773 – 4/16.11.1842) - просветитель, общественный деятель и учёный.

Александр Николаевич Страннолюбский (29.01/10.02.1839 – 1903) - педагог, математик.

11 февраля - Международный день женщин и девочек в науке

Юрий Поликарпович Кузнецов (11.02.1941 – 17.11.2003) - поэт, переводчик и литературный критик, редактор, педагог

12 февраля - Собор вселенских учителей и святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста;

Виктор Карлович Делла-Вос (31.01/12.02.1829 – 15/27.05.1890) - деятель профессионального образования, учитель, профессор

13.02.1706 - В Новгороде открыта греко-славянская школа братьев Софрония и Иоанникия Лихудов (второе высшее учебное заведение в России после Славяно-греко-латинской академии).

13.02.1859 - в Москве открыта первая женская гимназия

Пётр Онисимович Афанасьев (1/13.02.1874 - 20.08.1944) - педагог, методист (русского языка), доктор педагогических наук (1940 г.), профессор

Дмитрий Александрович Ошанин (13.02.1907 – 28.11.1978) - психолог, Доктор философии, профессор, доктор психологических наук

Рафаил Хайруллович Шакуров (13.02.1930 – 24.06.2013) –психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР.

Иван Иванович Бецкой (3/14.02.1704 - 31.08/11.09.1795) - государственный и общественный деятель.

Борис Александрович Воронцов-Вельяминов (1/14.02.1904 – 27.01.1994) - астроном, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР.

Владимир Абрамович Караковский (14.02.1932 – 3.03. 2015) - педагог. Народный учитель СССР, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

15.02.1717 - в Петербурге напечатано «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению» - **первая в России детская «воспитующая» книга.**

15.02.1895 - в Москве по инициативе сестёр Гнесиных основана **первая в Российской империи музыкальная школа для детей.**

Галина Ивановна Щукина (2/15.02.1908 - 25.02.1994) - организатор образования, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Николай Дмитриевич Андреев (16.02.1920 – 15.11.1997) – лингвист, д.филол.н., профессор,.

Александр Николаевич Веселовский (4/16.02.1838 – 10/23.10.1906) - историк литературы, профессор, ординарный академик АН . Тайный советник

Михаил Иванович Дьяченко (16.02.1919 – 08.08.2006) - военный психолог, доктор психологических наук (1969 г.), профессор.

Памятные даты в истории образования России (21 января – 17 февраля)

Павел Афанасьевич Ларичев (4/16.02.1892 - 12.03.1963) - математик-методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Николай Иванович Мухелишвили (4/16.02.1891 – 15.07.1976) - математик и механик, педагог, академик АН и АН Грузинской ССР.

Алексей Леонтьевич Нарочницкий (3/16.02.1907 – 14.06.1989) - историк, доктор исторических наук, профессор, академик АПН СССР и АН СССР.

Виктор Петрович Острогорский (16.02.1840 - 13.02.1902) - педагог, литератор, общественный деятель.

Анна Михайловна Панкратова (4/16.02.1897 – 25.05.1957) - историк, академик АН СССР, АН БССР, АПН РСФСР.

Шио Алексеевич Читадзе (4/16.02.1873 – 4/17.07.1906) - грузинский педагог, публицист, общественный деятель.

Юрий Александрович Лимонов (17.02.1933 - 08.07.2006) - историк, профессор СПбГУ, член-корреспондент РАО (1992). Доктор исторических наук.

Пётр Платонович Удовиченко (4/17.02.1914 – 29.05.1992) - министр образования УССР (1967-1971), историк, педагог, профессор. академик АПН СССР.

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО:

22.01.1935 - Валерия Сергеевна Мухина

24.01.1953 - Елена Николаевна Геворкян

28.01.1945 - Владимир Георгиевич Кинелёв

28.01.1946 - Николай Николаевич Нечаев

28.01.1941 - Юрий Васильевич Сенько

31.01.1941 - Игорь Павлович Смирнов

1.02.1958 - Елена Ивановна Казакова

2.02.1956 - Борис Пастерович Мартиросян

4.02.1952 - Петр Фёдорович Кубрушко

4.02.1946 - Ирина Ивановна Халеева

6.02. 1953 - Ирина Александровна Баева

6.02.1953 - Галина Алексеевна Берулава

7.02.1946 - Николай Константинович Гарбовский

7.02.1947 - Татьяна Владимировна Черниговская

10.02.1952 - Олег Николаевич Смолин

11.02. 1950 - Павел Николаевич Ермаков

15.02.1947 - Валентина Георгиевна Каменская

22 января - 125 лет со дня рождения Вольфа Соломоновича Мерлина



В. С. Мерлин

ПСИХОЛОГИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

В семье и в гимназии Вольф Мерлин получил классическое образование, овладел 5 языками, включая греческий и латынь. В 1920 поступил на педагогический факультет Петроградского педагогического института внешкольного образования, где с 1921 стал читать лекции известный педагог Е. Я. Голант, а по психологии - профессор М. Я. Басов. Научная деятельность началась в Ленинградском губполитпросвете по борьбе с неграмотностью (1923-24), руководимой М. Я. Басовым, возглавлявшим также педологическое отделение Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена. **В 1929 – доцент кафедры психологии института им. А. И. Герцена**, одновременно работая в в Ленинградском институте научной педагогики.

Мерлин развивал исследования Басова и **руководил научной группой по изучению становления и развития мировоззрения и личности младших школьников** из разных социальных групп. После смерти М. Я. Басова в 1931 В. С. Мерлин переехал в Саратов, где работал в Саратовском педагогическом институте и продолжал изучать волевою деятельность. В 1934 издаёт свою работу под названием «Конспект лекций по общей психологии». **Во время Великой Отечественной войны** одновременно с педагогической работой в Свердловском педагогическом институте **оказывает психологическую и психотерапевтическую помощь инвалидам войны, потерявшим конечности и зрение.**

В 1948 приглашён для преподавания на отделении русского языка, логики и психологии историко-филологического факультета **Казанского университета**, где защитил докторскую диссертацию : «Психофизиологическое своеобразие условных реакций в структуре волевого акта». В этом университете Мерлин продолжил традиции воспитания учёных из числа студентов-исследователей своего учителя Басова и опыт создания научных школ Владимира Михайловича Бехтерева, Александра Фёдоровича Лазурского. В центре научных интересов Мерлина в послевоенные годы были **проблемы личности, психофизиологии индивидуальных различий, темперамент и индивидуальный стиль деятельности.**

В 1953 принимает приглашение на работу заведующим общеинститутской **кафедрой общей психологии в педагогический институт г. Молотов (ныне г. Пермь)**, где и работал до смерти в 1982, ведя курс общей психологии и спецкурсы на факультете педагогики и психологии дошкольного воспитания. В 1959 была опубликована монография Мерлина «**Очерк психологии личности**». С 1958 возглавлял Уральское отделение Общества психологов СССР, с 1959 являлся членом Центрального Совета Общества психологов, с 1967 г. - членом учёной комиссии по психологии Министерства просвещения РСФСР. В 1964 вышел фундаментальный труд В. С. Мерлина «**Очерк теории темперамента**», в 1968 г. Мерлин издаёт первую часть монографии «**Экспериментальная психология личности**».

К 1975 Мерлин вместе с сотрудниками и учениками разработал экспериментальные и теоретические основы системной многоуровневой концепции интегральной индивидуальности. Незадолго до смерти Мерлин закончил машинописный вариант монографии «**Очерки интегрального исследования индивидуальности**». Среди учеников – видные ученые Е. А. Климов, И. М. Палей, Б. А. Вяткин, В. В. Белоус.

График мероприятий Общественной палаты Российской Федерации VII состава

Дата	Наименование	Организатор (-ы)	Время	Адрес
23.01.2023	Круглый стол на тему «Школьная столовая: качество, безопасность, родительский контроль»	Комитет Государственной Думы по просвещению	11:00	г. Москва, ул. Большая Дмитровка, д. 1
24.01.2023	III Художественно-промышленная выставка-форум «Уникальная Россия»	Фонд «Уникальная Страна», Ассоциация «Наследие и традиции», Фонд развития художественной промышленности и ювелирного искусства	12:00	г. Москва, ул. Ильинка, д.4 Гостиный двор
24.01.2023	Круглый стол "Развитие системы лагерей актива учащейся молодежи"	Комиссия по делам молодёжи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию (Е.Г. Родионова)	14:00 – 16:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 4 этажа, ZOOM
26.01.2023	XI Рождественские парламентские встречи на тему «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	ГД ФСРФ	12:00	г. Москва, ул. Охотный ряд, д. 1
30.01.2023	Заседание Экспертного совета по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр»	Комиссия по делам молодёжи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию, ФГБУ «Роспатриотцентр»	11:00 - 13:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 4 этажа, ZOOM
31.01.2023	Круглый стол «Социальная работа и партнёрство гражданского общества, государства и церкви в контексте становления института семьи как субъекта развития общества (инициатива «Россия — страна семей!»)»	Комиссия по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Межд.общественной организацией «Союз православных женщин» и АНО «Сообщество практиков образовательного семейведения»	10:30 - 13:30	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ 2
31.01.2023	Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «Экспертный международный детский клуб: цифровые технологии в патриотическом воспитании детей»	Комиссия по делам молодёжи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию	14:00 – 16:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 4 этажа, ZOOM
09.02.2023	Круглый стол «Молодой ученый: научный старт»	Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб), Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание»	15:00 – 18:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 4 этажа, zoom
10.02.2023	6-й съезд Национальной родительской ассоциации, посвященный 10-летию организации.	Национальная родительская ассоциация	13:00 – 14:30	МО, г.о. Мытищи, пос. Поведники, пансионат УДП РФ «Клязьма»
14.02.2023	Форум цифровой безопасности 2023 (Cyber Security Day) в рамках Недели безопасного Рунета	Российская ассоциация электронных коммуникаций, Общественный совет при Минцифры России, Комиссия ОП по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций	10:00 – 18:00	Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 5 этажа, холлы 5 этажа, Зал 4 этажа, ЗОМ 3, ЗОМ 2, zoom
14.02.2023	Круглый стол «Международный день безопасного Интернета. Проблема и профилактика дистанционных преступлений»	Комиссия по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности	11:00 – 13:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал совета, zoom
16.02.2023	Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Здоровое образование: опыт и перспективы»	Комиссия по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности, Общероссийское общественное движение «Российский союз за здоровое развитие детей», при поддержке Комиссии ОП РФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни	11:00 – 16:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 5 этажа, холл 5 этажа, ZOOM



Новости «Ушинки»

Музыкальные вторники РАО

Российская академия образования
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВТОРНИКИ РАО

Концерт
Струнного квинтета
учащихся ГМПИ им.
М.М. Ипполитова-Иванова

В программе произведения
Дженкинса, Родригеса, Циммера,
Холста, Мраза, О'Риордан

24.01
18:30

ВХОД - 100 р.

Большой Толмачевский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24
<http://www.gnpbu.ru/>

24 января 2023 года
в Большом читальном зале
состоялся концерт струнного квинтета
учащихся ГМПИ имени М.М. Ипполитова-Иванова.
В программе - произведения Дженкинса, Родригеса,
Циммера, Холста, Мраза, О'Риордан.



Проект РАО «В помощь учителю»



26 января в 16.00

**ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
организует круглый стол онлайн**

«Вопросы преподавания истории в школе»

**с участием учёных, специалистов и школьных
педагогов**

Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц

Прямая трансляция круглого стола на странице РАО Вконтакте

<https://vk.com/rosacademobr>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО

КОНЦЕРТ МУЗЫКАНТОВ ОРКЕСТРА БОЛЬШОГО ТЕАТРА

под управлением П. Кондрашина

30 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА / 18:30

Большой Толмачёвский пер., 3
<http://www.gnpbu.ru/>
+7 (495) 951-04-24

ВХОД - 100 р.

30 января 2023 года

в Большом читальном зале

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

состоится концерт

музыкантов оркестра Большого театра п/у Петра Кондрашина

В программе - произведения Н. Мясковского,
С. Рахманинова, С. Танеева, Д. Шостаковича

Вход – 100 р.

Выставки в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

выставка

Религиозное образование и воспитание в российской школе: история и современность

Выставка подготовлена специалистами Центра духовно-нравственного образования и теологии РАО, ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» и Общецерковной аспирантуры и докторантуры св. Кирилла и Мефодия

с 14 декабря

Большой читальный зал

До 27 января

Большой Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
+7 (495) 951-04-24



**с 20 января
в Выставочном зале
выставка**

**ИСТОРИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИИ**



**Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО**

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>