

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

# Оглавление

## Новостная лента

\* по материалам новостных каналов

## Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

\* на этапе оценки регулирующего воздействия

## Новые поступления в фонды ИЦ

## Прочитано в Ушинке

наиболее интересные материалы отечественной периодики

## Отечественные публикации

\* сведения из открытых источников

## Оцифровка редких изданий

<http://www.gnpbu.ru/resources/riddles/>

## Педагогическая периодика прошлого

\* из фондов библиотеки

## Предстоящие защиты диссертаций

\* Власти педагогических и психологических наук

## Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

## Памятные даты в истории образования России

## Календарь предстоящих событий

## Новости «Ушинки»

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

# Новостная лента

- 19 мая  
«Движение первых» проведет детские курсы по кибербезопасности  
Депутаты и эксперты предложили проработать программу продвижения духовных ценностей  
**В. Фальков:** В новой системе высшего образования программы **магистратуры будут не во всех вузах**  
**Минобрнауки предложило разделить магистратуру** на академическую и профессиональную  
**Фурсенко** заявил, что **студенты не хотят учиться шесть лет**  
Постановление Правительства Об утверждении Правил формирования перечня научных организаций,  
которые вправе осуществлять образовательную деятельность по программам специалитета  
Борис Илюхин: «К советской системе образования мы уже не вернёмся никогда»  
**Виталий Игнатенко о роли телевидения** для личности и личности для телевидения  
Появилось международное объединение для продвижения ИИ в школах  
«Движение Первых»: как вступить в организацию и что она дает участникам  
Российские школьники заняли третье место в мире по навыкам чтения в последнем PIRLS  
 Госдума приняла закон о **бесплатном профессиональном обучении детей-сирот**  
 Опрос: Больше половины россиян, участвовавших в исследовании, высказались за **возврат к системе**  
**распределения в вузах**
- 18 мая  
 В России **половина всех заявок на патентование подается от вузов**  
Китайские вузы могут увеличить плату для иностранных студентов в пять раз  
**Собянин: Московские школьники** вновь доказали, что лучше всех своих сверстников из 65 стран читают и понимают прочитанное  
Рособрнадзор и Минпросвещения скорректировали порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ  
Традиционные ценности и психологическая помощь родителям — Путин утвердил Стратегию  
**комплексной безопасности детей**
- 17 мая  
**Поток студентов из-за рубежа** в российские вузы постоянно растёт  
 В Госдуму внесен законопроект об **обязательном опросе о качестве образования** среди студентов и преподавателей  
Защите вузов от иностранного вмешательства будут учиться у иностранцев  
 Минобрнауки подготовило **программу развития востоковедения и африканистики**  
«Антиплагиат» теперь распознаёт сгенерированные нейросетями тексты

- 16 мая **ЕГЭ-2023: русский и математика стали сложнее, сдавать будут не все**  
Второй родитель. Как молодой педагог становится наставником  
 Рособрнадзор: **нет необходимости разделять предметы ЕГЭ на базовый и профильный уровни**  
ЮФУ вошел в ТОП-30 рейтинга публикационной активности российских университетов-2023  
 Академик Александр Чубарьян: С первого сентября в школах России историю будут изучать по-новому
- 15 мая **Советники директоров по воспитанию повысят квалификацию**  
 Через год в силу вступят **новые правила обучения по целевому набору**  
CWUR: вузы России потеряли позиции в рейтинге, но в США падение сильнее  
 В Минпросвещения разрабатывают **новый словарь по русскому языку**  
 Минпросвещения: необходимо установить **норматив штатной численности школьных психологов**  
Шесть вузов начнут переход на новую систему высшего образования уже в этом году
- 13-14 мая **ВАК ежегодно лишает ученых степеней сотни человек**  
Ковальчук заявил, что научно-образовательная сфера России входит в число лучших в мире  
**К.Д. Ушинский** «Наш действительно народный педагог»  
РГПУ выпускает юбилейный **сборник репринтов статей Константина Ушинского**

## ВЗГЛЯДЫ РОССИЯН НА НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

### Стоит ли постоянно учиться?

11% - знаний, которые дают школы, колледжи и вузы, должно хватать на всю жизнь.

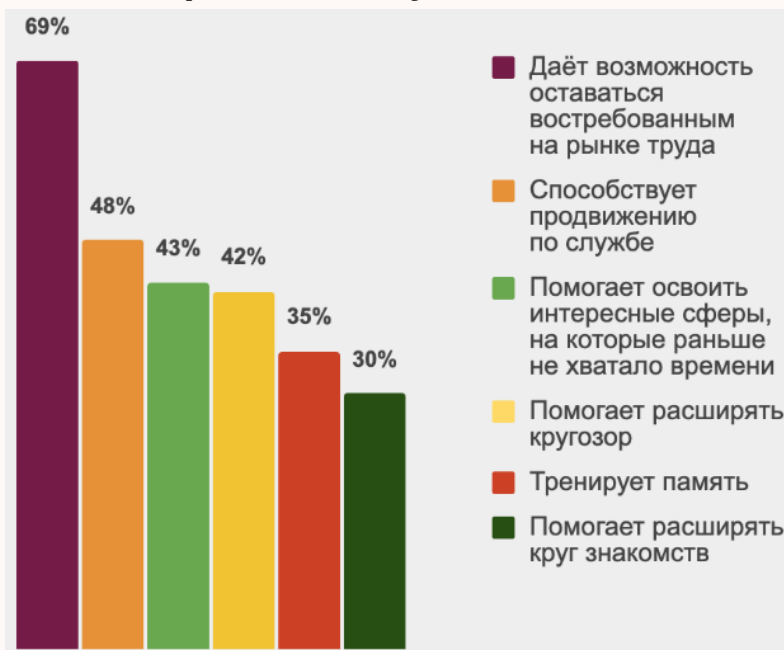
89% - для профессионального развития нужно постоянно повышать уровень общей эрудиции.

В том числе:

20% - традиционного образования достаточно для старта карьеры, но не для дальнейшего роста

48% - образования в вузах и колледжах в целом не хватает для работы.

### Зачем продолжать учиться?



### Где еще стоит учиться?

источник знаний	% считающих его полезным	% пользующихся им
Программы повышения квалификации	64%	25%
Онлайн-курсы	55%	28%
Персональные занятия с преподавателями	37%	11%
Курсы переквалификации	33%	12%
Чтение отраслевых журналов и книг	30%	26%
Тематические мероприятия и конференции	29%	10%
Воркшопы и вебинары	28%	12%
Блоги	25%	21%
Подкасты	24%	19%
Просмотр фильмов	21%	19%

30% - учебный процесс можно выстроить полностью самостоятельно:

при этом: 29% - можно добиться приличных результатов

58% - высокого уровня не достигнуть

13% - результатов не будет

63% - это зависит от направления.

7% - сделать это самому невозможно.

### Почему сложно потом учиться:

71% - отсутствие спланированной программы

49% - сложности ориентации в большом количестве информационных ресурсов

46% - трудности с самостоятельным разбором тем

40% - недостаток системы контроля и оценивания

35% - дефицит внешней мотивации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЙТИНГИ ВУЗОВ

инженерных специальностей, социальных и гуманитарных направлений, а также педагогика, медицина и сельское хозяйство. Всего в списки лучших вошли 164 вуза из 42 регионов России.

В исследовании используются три группы показателей, традиционно фигурирующие во всех рейтингах семейства «Три миссии университета» – это образование, наука и общество. При этом предметные рейтинги учитывают специфику каждой области – набор показателей и их веса различаются в зависимости от предметной сферы. Например, для естественно-научных и инженерных направлений вес группы «наука» составляет 35%, тогда как для социальной и гуманитарной сфер – 25%.

### «Медальный зачёт» ВУЗов

Место	Университет	Медальный зачет	Кол-во	Кол-во	Кол-во
			первых мест	вторых мест	третьих мест
1	МГУ имени М.В. Ломоносова	19	12	4	3
2	Санкт-Петербургский ГУ	15	2	8	5
3	НИУ "Высшая школа экономики"	11	4	2	5
4	МГТУ им. Н.Э. Баумана (НИУ)	6	4	0	2
5	Национальный исследовательский Томский политехнический ун-т	4	2	1	1
6	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	4	1	2	1
7	1й Московский государственный медицинский университет	3	2	0	1
8	МФТИ (НИУ)	3	0	3	0
9	Санкт-Петербургский горный ун-т	3	0	2	1
10-11	НИЯУ «МИФИ»	2	1	1	0
	РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина	2	1	1	0

Наиболее многочисленной по количеству студентов в России является медицинская сфера. На втором месте – педагогика (более 200 тыс. обучающихся). Рейтинг вузов в этой сфере имеет ярко выраженный региональный уклон: как и годом ранее, 17 вузов из топ-20 расположены за пределами Москвы.

### Рейтинг педагогических ВУЗов

Место	Университет	место в 2022	Баллы
1	Московский городской педагогический университет	1	100.00
2	РГПУ имени А. И. Герцена	2	99.22
3	Казанский (Приволжский) федеральный университет	3	92.51
4	Московский педагогический государственный университет	5	83.36
5	Южный федеральный университет	4	81.19
6	Дальневосточный федеральный университет	14	69.49
7	Сибирский федеральный университет	6	69.34
8	Государственный университет просвещения (бывший Московский государственный областной университет)	8	67.97
9	Московский государственный психолого-педагогический университет	13	67.72
10	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	11	67.65
11	Белгородский государственный национальный исследовательский ун-т	7	63.13
12	Тюменский государственный университет	10	62.18
13	Пермский государственный национальный исследовательский ун-т	18	60.01
14	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	15	59.44
15	Нижегородский государственный педагогический университет им. Минина	9	58.62
16	Северо-Кавказский федеральный университет	12	55.78
17	Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова	-	54.87
18	Саратовский национальный исследовательский государственный ун-т	16	53.71
19	Кубанский государственный университет	-	53.18
20	Петрозаводский государственный университет	-	52.88

Smart Ranking, 15 мая

## ТОП-15 МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ РОССИЙСКОГО EDTECH

их 41,57%, а 10 лет назад было в два раза больше - 82,98%. Судя по динамике, разрыв между двумя этими категориями пользователей будет только увеличиваться. Коренной перелом в способе потребления информации заставляет онлайн-платформы менять стратегию продвижения своих продуктов и адаптировать их под мобильные устройства. Не исключение и edtech-индустрия — крупные компании помимо сайтов все чаще запускают собственные приложения. И неспроста — 38,3% владельцев мобильных устройств используют их в том числе в целях образования. В России же тренд только набирает обороты. С 2013 года по настоящее время число пользователей мобильных устройств выросло с 7,17 до 38,44%, а десктопных — упало с 92,83 до 61,56%.

Примерно каждое десятое приложение связано с образованием. Такая популярность не исключение и для России. Только среди топ-100 крупнейших edtech-компаний приложения есть у 39. Причем разрабатывают приложения компании больше из сегментов дополнительного профессионального образования (15 компаний). На сегмент детского дополнительного образования приходится 10 компаний, школьного — 4, разработки образовательных курсов, вебинаров и ПО — 8. Среди самых скачиваемых мобильных приложений с российскими корнями наибольшую долю составляют продукты по изучению иностранных языков и обучению детей дошкольного и школьного возраста. Российские эдтехи идут в ногу с мировыми тенденциями онлайн-образования и перенимают их в свои мобильные разработки.

Топ-15 приложений российских edtech-компаний

приложение	сегмент	кол-во загрузок в Google Play	средняя оценка		количество оценок		в категории «Образование» в App Store
			Google Play	App Store	Google Play	App Store	
1 <b>Simpler</b>	языки	10+ млн	4.8 ★	4.9 ★	609 000+	45 000+	45 место
2 <b>Lingualeo</b>	языки	10+ млн	4.5 ★	4.6 ★	314 000+	17 200+	60 место
3 <b>GetCourse</b>	платформы	5+ млн	4.9 ★	4.9 ★	50 000+	86 800+	4 место
4 <b>Skyeng</b>	языки	1+ млн	4.4 ★	4.8 ★	33 000+	70 700+	18 место
5 <b>Дневник.py</b>	школьное	1+ млн	3.1 ★	4.5 ★	53 000+	44 700+	10 место
6 <b>Webinar</b>	платформы	1+ млн	4.6 ★	4.8 ★	61 000+	36 300+	в категории «Бизнес» 7 место
7 <b>Stepik</b>	платформы	1+ млн	4.9 ★	4.9 ★	58 000+	21 400+	19 место
8 <b>Puzzle English</b>	языки	1+ млн	4.7 ★	4.7 ★	39 000+	10 800+	-
9 <b>Учи.py</b>	школьное	1+ млн	4.0 ★	3.9 ★	26 000+	2 700+	28 место
10 <b>Фоксфорд</b>	школьное	1+ млн	4.8 ★	4.9 ★	32 000+	529+	39 место
11 <b>Академия Т-Ф</b>	финансы	1+ млн	4.9 ★	— ★	65 000+		нет в App Store
12 <b>Викиум</b>	soft skills	500+ тыс	3.9 ★	4.3 ★	3 180+	2 800+	38 место
13 <b>IntellectoKids</b>	дошкольное	500+ тыс	4.7 ★	4.4 ★	1 880+	858+	-
14 <b>Экзамер</b>	школьное	500+ тыс	4.2 ★	— ★	13 000+		нет в App Store
15 <b>iSping Learn</b>	платформы	100+ тыс	4.8 ★	4.7 ★	4 000+	1 700+	29 место





**НА ВНУТРЕННИЕ ТЕМЫ. ПЕРЕГРУЗКА ИЛИ НЕДОГРУЗКА**

Широко распространен взгляд, что наша молодежь, наша смена чересчур перегружается учебной и общественной работой, что мы зачастую не щадим молодые силы, не даем им необходимого отдыха и т.д.

Очень напористую кампанию за признание этой истины ведет Наркомздрав уже в течение долгого времени.

И тем не менее... именно сейчас, когда эта истина стала почти общепризнанной, начинает накапливаться материал, благодаря которому проблема физического оздоровления нашей молодежи предстает в несколько ином свете.

Собственно оспаривается не самый факт некоторого психофизического перенапряжения молодежи. Спор идет о другом, а именно о том, **какого рода работа перегружает учащуюся молодежь и действительно ли «собака зарыта» в учебе и чрезмерных общественных «повинностях»?**

Как раз сейчас заканчивается прием новых вузовцев, на-днях начнется прием новых школьников – скоро, очень скоро учащаяся молодежь начнет «нагружаться», и интерес к этой теме должен возрасти.

Давайте же остановимся на бюджете времени нашего молодняка, пользуясь опубликованными в последней книжке журнала «На путях к новой школе» материалах по этому вопросу.

Материалы, разработанные т. Бернштейном, охватывают бюджет времени в размере **около 100.000 человекочасов** (250 школьников и 200 с небольшим студентов). Отбросим детали, ограничимся **узловыми моментами. Основное – в степени перегрузки нашего молодняка.**

Обследователи подразделили времяпрепровождение молодежи («трудовое поведение») на 4 вида: трудовую нагрузку, подсобный и вспомогательный труд, свободные занятия и, наконец, сон. Трудовая нагрузка включает в себя учебу, общественную работу, помощь семье, работу ради заработка и участие в хозяйственной жизни своего коллектива. У школьников I и II ступени трудовая нагрузка составляет от **6 до 9,1** часа в день, у студентов она колеблется между **8,25 и 10,9** час. в день. **У наиболее активных школьников** нагрузка доходит до 11 час., **у вузовцев** – до 15 час. и более в день. Нагрузка более, чем достаточная, **намного превышающая нормы Наркомздрава.** В этом кроется опасность нерасчетливой траты сил молодежи, сжигающей свою энергию, так сказать, **с двух концов.** Но насколько можно винить учебу в подобном отступлении от наркомздравовских норм, об этом позже... Возьмем учебу..., которая включает в себя не только учебу в самом вузе, но и занятия на дому, которые у вузовцев, как правило, отнимают не меньше времени, чем работа в аудиториях и лабораториях. 3-3,5 час. в день, - разве такую учебную нагрузку можно назвать чрезмерной? Не напрашивается ли совсем другой вывод?

Перейдем к общественной работе нашего молодняка. Она оставляет желать много лучшего. Она в значительной степени **бессистемна:** то отнимает всего полчаса в день, то многие часы без перерыва, недостаточно налажена, не связана со всем укладом учащегося, постоянно выбивая его из определенного режима, часто не дает никакого эффекта и т.д. и т.п. Но обременительна ли общественная работа для школьников и студенчества по количеству уделяемого ей времени? (Отдельные **действительно** перегруженные, «зверски» перегруженные группы активистов оставим в стороне, возьмем массу).

Обратимся к данным анкеты. Начнем со школьников.

Общественная работа обследованных школьников (на 80-90 процентов пионеров) занимает в их бюджете более, чем скромное место **составляя в среднем 15-30 минут (!) в день.** Что касается студентов, то две трети студентов, по данным обследования, не ведут ровно никакой общественной работы. Две трети – не больше, не меньше! Весьма прискорбный итог, если только указанные данные действительно отражают общую картину!..



# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

\* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 11.04.2023 № 391 "Об утверждении Положения о межведомственной комиссии по рассмотрению вопросов присвоения, сохранения и прекращения <b>статуса государственного научного центра</b> Российской Федерации"	15 мая
Приказ от 21.04.2023 № 433 "Об утверждении порядка и сроков представления заявок о рассмотрении вопроса <b>о присвоении статуса государственного научного центра</b> РФ научными организациями, претендующими на присвоение указанного статуса, порядка и сроков рассмотрения таких заявок межведомственной комиссией по рассмотрению вопросов присвоения, сохранения и прекращения статуса государственного научного центра РФ, а также порядка и сроков проведения мониторинга и анализа деятельности научной организации, предприятия, учреждения, которым присвоен статус государственного научного центра РФ"	15 мая

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении Положения о порядке выплаты денежного поощрения победителю и призерам Всероссийского конкурса «Учитель года России» и победителям профессиональных конкурсов, проводимых Министерством, ID проекта: 138362	18 мая
Приказ Министерства и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении <b>Порядка проведения государственной итоговой аттестации</b> по образовательным программам среднего общего образования"	17 мая
Приказ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении <b>Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности</b> "	17 мая
Проект приказа "Об установлении квот на стипендии Правительства РФ федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, на 2023/24 учебный год», ID проекта: 138325	17 мая
Проект приказа "О внесении <b>изменения в пункт 45 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов</b> об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства от 5 октября 2020 г. № 546"	16 мая
Приказ Министерства, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении <b>Порядка проведения государственной итоговой аттестации</b> по образовательным программам основного общего образования"	15 мая

<b>Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:</b>	<b>Дата внесения</b>
<p><b>на ОРВ</b>            23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, ID проекта: 138336            46.02.XX Обеспечение технологического сопровождения цифровой трансформации документированных сфер деятельности, ID проекта: 13833            46.01.03 Делопроизводитель, ID проекта: 138333            38.02.07 Банковское дело, ID проекта: 138332            38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), ID проекта: 138331            23.01.XX Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, ID проекта: 138323            20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, ID проекта: 138322            18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, ID проекта: 138321            18.02.04 Электрохимическое производство, ID проекта: 138320            18.01.28 Оператор нефтепереработки, ID проекта: 138317            18.01.26 Аппаратчик – оператор нефтехимического производства, ID проекта: 138316            18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла, ID проекта: 138314            18.01.03 Аппаратчик-оператор экологических установок, ID проекта: 138291            13.01.17 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей, ID проекта: 138274            08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, ID проекта: 138271            08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, ID проекта: 138269            08.01.XX Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения, ID проекта: 138263            08.01.04 Кровельщик, ID проекта: 138233            07.02.01 Архитектура, ID проекта: 138225</p>	<p>17 мая</p> <p>16 мая</p> <p>15 мая</p>

<b>Проекты приказов и приказы Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов</b>	<b>Дата внесения</b>
<p><b>на ОРВ</b>            Специалист по текущему содержанию и ремонту верхнего строения пути, искусственных сооружений железнодорожного транспорта, ID проекта: 138553  <b>Работник кремационного комплекса</b>, ID проекта: - 138552            Специалист по эксплуатации систем накопления электрической энергии на основе электрохимических аккумуляторов, ID проекта: 138381            Монтажник внутридомового и внутриквартирного газового оборудования, ID проекта: 138379</p>	<p>18 мая</p>



# Новые поступления в фонды ИЦ

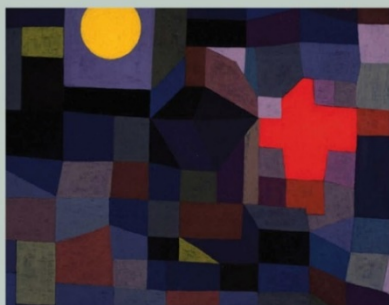
# Психология межгрупповых отношений

учебное пособие

С. А. Корнев, Е. И. Сушкова

С. А. Корнев Е. И. Сушкова

## ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ



В учебном пособии рассматриваются теоретические аспекты психологии межгрупповых отношений, методологические основы исследования зарождения, поддержания и регулирования взаимоотношений коллективных субъектов разных уровней, система основных социально-психологических критериев уровней развития межгрупповых отношений. Авторами разработано содержание тематики курса и семинарских занятий, представлены вопросы и задания для самоконтроля, примерные темы докладов и рефератов, список рекомендуемой литературы. Предназначено студентам, осваивающим компетенции по направлению 37.03.01 «Психология» в рамках рабочих программ по дисциплинам «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология коллективного субъекта». Способствует формированию у обучающихся соответствующего социально-психологического тезауруса и принципов анализа межгрупповых явлений.

# Профилактика подросткового экстремизма в социально-культурной деятельности общеобразовательной школы

учебно-методическое пособие

М. Н. Солнцев

СОЛНЦЕВ МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ

**ПРОФИЛАКТИКА  
ПОДРОСТКОВОГО ЭКСТРЕМИЗМА  
В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие

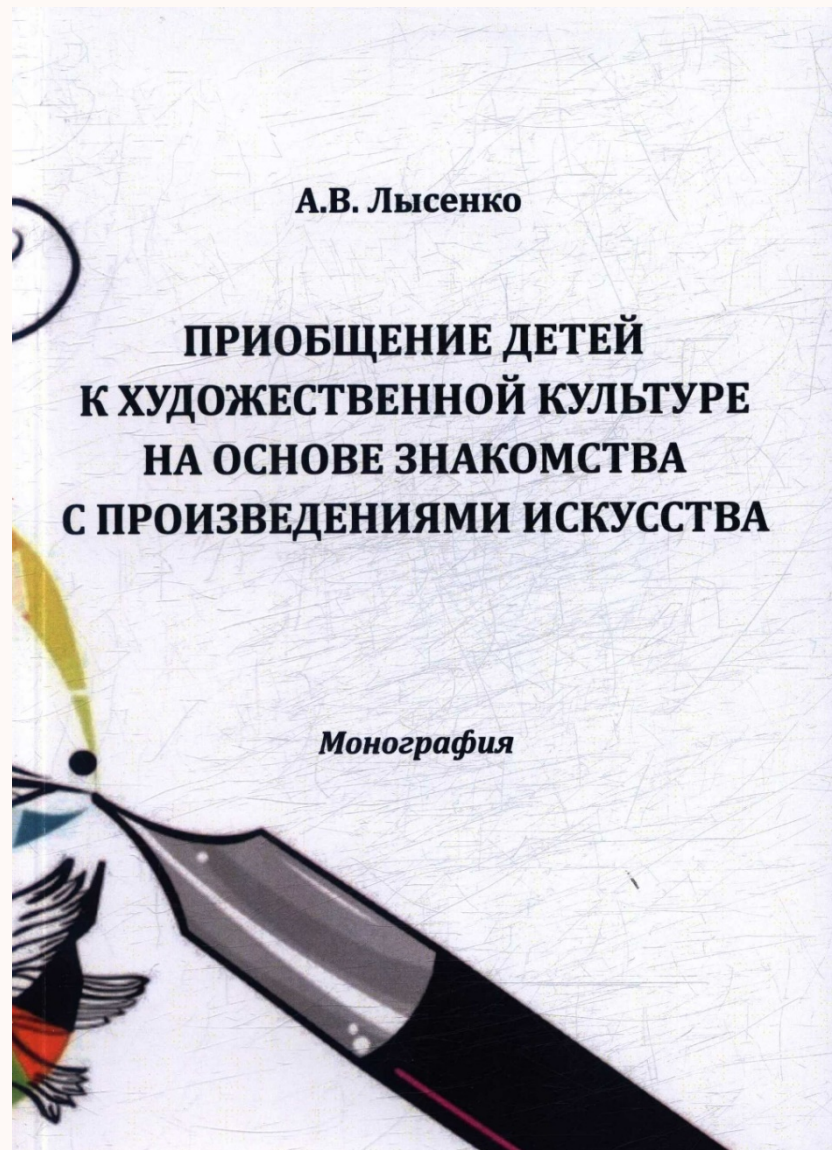
Материалы учебно-методического пособия могут быть полезны в деятельности правоохранительных органов, осуществляющих работу по противодействию экстремизму, а также государственных учреждений, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики; в просоциальной деятельности общественных объединений, занимающихся профилактикой девиантного поведения в подростковой среде; при организации социально-культурных мероприятий и проектов антиэкстремистской направленности в общеобразовательных учреждениях.



# Приобщение детей к художественной культуре на основе знакомства с произведениями искусства

монография

А. В. Лысенко



В монографии раскрываются вопросы приобщения детей старшего дошкольного возраста к художественной культуре на основе восприятия и понимания ими произведений искусства. В монографии изложен материал в двух аспектах: в научно-теоретическом — представлено содержание понятий культура, художественная культура, приобщение детей к художественной культуре; в практико-ориентированном аспекте — раскрыты особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о художественной культуре, обозначены условия, содержание, технологии, методы и формы для успешного взаимодействия ребенка с произведениями искусства (живописью, музыкой и поэтическими произведениями)

# Смыслообразующие аспекты готовности студентов к профессиональной самоорганизационной деятельности

монография

В. В. Сохранов-Преображенский,  
М. А. Лыгина, О. В. Борзенко

**В. В. Сохранов-Преображенский,  
М. А. Лыгина, О. В. Борзенко**

**СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЕ АСПЕКТЫ  
ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
САМООРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Монография**

Процесс решения проблем смыслообразующей готовности личности к профессиональной самоорганизационной деятельности актуализирован динамичным возрастанием значимости субъективных основ организации образовательного процесса и замещением внешних организационных факторов совокупностью субъективных компонентов самореализации обучающихся. Рассматриваются концептуальные и практические аспекты процесса формирования готовности студентов к профессиональной самоорганизационной деятельности. Описываются психолого-педагогические, дидактические компоненты реализации исследуемого процесса, а также критерии сформированности готовности студентов к профессиональной самоорганизационной деятельности. Особый интерес представляют материалы, связанные с авторскими разработками по адаптиванию программы и модели рассматриваемого процесса с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

# Междисциплинарный подход к профилактике буллинга в школе

монография

С. И. Арсентьева, О. В. Кириллова,  
И. А. Чемерилова



**С.И. Арсентьева  
О.В. Кириллова  
И.А. Чемерилова**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ  
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ,  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Монография*

Тема исследования связана с целым рядом проблем теории педагогики и педагогической практики. Это проблема осмысления философского анализа педагогического знания, проблемы сравнительной и инклюзивной педагогики, проблемы обоснования профессиональной позиции педагогов в условиях инклюзивного образования как фактора эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; выявления социально-психологических особенностей семьи как субъекта сопровождения; проблемы комплексного взаимодействия субъектов семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования и др. Монография предназначена для научно-педагогических работников и преподавателей вузов, студентов, магистрантов и аспирантов, практических работников образования.



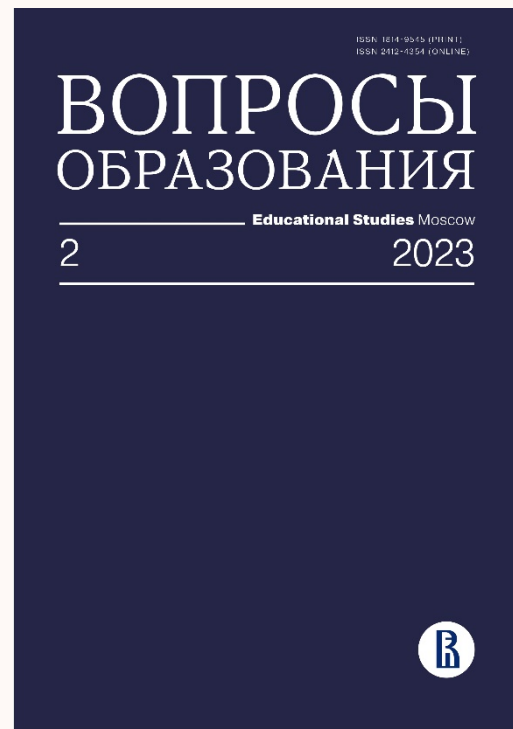
# Прочитано в Ушинке

наиболее интересные материалы отечественной периодики

# ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ежеквартальный научно-образовательный журнал. Основан в 2004 г., Учредитель: НИУ ВШЭ  
 Главный редактор – Я. И. Кузьминов  
 Журнал индексируется в международных и российских базах данных Scopus (Q2), ESCI WOS, RSCI WOS, CROSS REF, EBSCO, РИНЦ, UlrichsWeb, DOAJ, и прочих. Входит в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Минобрнауки России.  
 С 2014 года все материалы журнала находятся в открытом доступе.

№2, 2023



- Светлана Авдеева, Ксения Тарасова **Об оценке цифровой грамотности: методология, концептуальная модель и инструмент измерения** ..... 8
  - Кирилл Баранников, Денис Ананин, Наталья Стрикун, Ольга Алканова, Александр Байзаров **Гибридное обучение: российская и зарубежная практика** ..... 33
  - Александра Бочавер, Оксана Михайлова **Выгорание школьников: адаптация опросника на российской выборке** ..... 70
- Статья посвящена адаптации русскоязычной версии Опросника выгорания школьников (SchoolBurnoutInventory, SBI), разработанного финскими исследователями
- Алина Иванова, Виктория Пичугина **Городская грамотность подростка: определение и способы измерения** . 101
  - Анастасия Лукина **Образовательные траектории студентов первого поколения как кейс неравенства в высшем образовании** ..... 133
  - Наталья Ряпина, Татьяна Пермякова, Екатерина Балезина **Апробация инструментов измерения педагогической коммуникации при онлайн-обучении в российских вузах** ..... 161

	Какие три из перечисленных ниже социальных и эмоциональных навыков вы считаете наиболее важными для успешного и благополучного продолжения учебы в школе?		Какие три из перечисленных ниже социальных и эмоциональных навыков вы считаете наиболее важными для будущего успеха и достижений ребенка в жизни?	
	Число выбравших данный навык (человек)	Доля выборки (%)	Число выбравших данный навык (человек)	Доля выборки (%)
Ставить цель и достигать ее ✓	47	21	47	20
Работать в группе, в команде	37	17	28	12
Быть настойчивым и доводить дело до конца	28	13	36	15
Общаться с другими детьми	21	10	16	7
Контролировать свои эмоции	15	7	35	15
Соблюдать школьные правила	15	7	—	—
Планировать свое время	13	6	22	9
Нести ответственность за домашнее задание	14	6	—	—
Объяснить свою позицию другим	11	5	18	8
Решать конфликты	7	3	16	7
Общаться со взрослыми	4	2	3	1
Сопереживать и быть добрым	5	2	11	5
Понимать свои чувства	2	1	8	3
Следить за порядком в своих вещах	1	0 (0,4)	—	—

- Александра Струкова, Евгения Юрчик, Анастасия Петракова, Татьяна Канонир, Екатерина Орел, Алена Куликова **Представления учителей начальной школы о социально-эмоциональном развитии учащихся** ..... 187

Цель исследования состояла в изучении представлений учителей начальной школы о социально-эмоциональных навыках детей и системы практик по их развитию в начальной школе. Социальные и эмоциональные навыки, наиболее важные, с точки зрения учителей, для обучения в школе, а также для будущего успеха и достижений ребенка

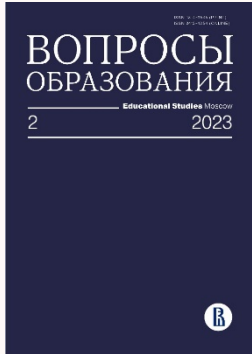
◀ Социальные и эмоциональные навыки, **наиболее важные**, с точки зрения учителей, для обучения в школе, а также для будущего успеха и достижений ребенка

Продолжение →

# ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные и эмоциональные навыки, **наименее важные**, с точки зрения учителей, для обучения в школе, а также для будущего успеха и достижений ребенка

Распределение ответственности за формирование у детей социальных и эмоциональных навыков, по мнению учителей



	Какие три из перечисленных ниже социальных и эмоциональных навыков вы считаете наименее важными для успешного и благополучного продолжения учебы в школе?		Какие три из перечисленных ниже социальных и эмоциональных навыков вы считаете наименее важными для будущего успеха и достижений ребенка в жизни?	
	Число выбравших данный навык (человек)	Доля выборки (%)	Число выбравших данный навык (человек)	Доля выборки (%)
Следить за порядком в своих вещах	49	21	45	19
Понимать свои чувства	38	16	26	11
Сопереживать и быть добрым	27	12	17	7
Нести ответственность за домашнее задание	23	10	40	17
Объяснить свою позицию другим	19	8	17	7
Соблюдать школьные правила	14	6	38	16
Общаться со взрослыми	14	6	11	5
Планировать свое время	13	6	5	2
Работать в группе, в команде	7	3	6	3
Ставить цель и достигать ее	8	3	5	2
Общаться с другими детьми	4	2	10	4
Контролировать свои эмоции	6	3	9	4
Решать конфликты	6	3	9	4
Быть настойчивым и доводить дело до конца	6	3	—	—

Кто, на ваш взгляд, в первую очередь должен отвечать за то, чтобы ребенок научился... (пожалуйста, выберите один ответ в каждой строке)	Школа/учителя		Семья		Ребенок сам		Кружки и секции	
	Число выбравших данный ответ (человек)	Доля выборок (%)	Число выбравших данный ответ (человек)	Доля выборок (%)	Число выбравших данный ответ (человек)	Доля выборок (%)	Число выбравших данный ответ (человек)	Доля выборок (%)
Контролировать свои эмоции	3	3	94	67	41	29	2	1
Общаться с другими детьми	33	24	76	55	21	15	8	6
Общаться со взрослыми	12	8	129	91	1	1	—	—
Решать конфликты	63	45	58	42	16	12	2	1
Работать в группе, в команде	124	89	—	—	6	4	10	7
Ставить цель и достигать ее	82	58	24	17	31	22	4	3
Сопереживать и быть добрым	13	9	105	74	22	15	2	1
Следить за порядком в своих вещах	2	1	84	59	55	39	2	1
Объяснить свою позицию другим	75	53	20	14	44	32	2	1
Планировать свое время	24	17	77	55	34	24	5	4
Быть настойчивым и доводить дело до конца	35	25	34	24	58	42	12	9
Понимать свои чувства	7	5	69	50	59	43	2	2

Отвечая на вопросы о том, кто ответственен за развитие у ребенка тех или иных навыков, учителя высказали ряд парадоксальных суждений. Достаточно неожиданно развитие навыка общения со взрослыми учителя полностью относят к зоне ответственности родителей — и это при том, что именно в школе ребенок получает возможность выстраивать отношения с целой чередой новых взрослых. Причисляя навык быть настойчивым и доводить дело до конца к приоритетным для учебы в школе и будущей жизни, учителя тем не менее главным ответственным за его развитие видят ребенка, а не семью или школу. Можно предположить, что учителя считают этот навык врожденным и плохо поддающимся формированию извне.

- Хажмухамед Этуев, Антоний Швиндт, Ольга Фролова, Мария Максимова **Методический подход к формированию матрицы компетенций под запросы цифровой экономики** ..... 214
- Екатерина Шибанова **Политика NPM (нового государственного управления) в высшем образовании: обзор влияния «нового государственного управления» на эффективность и производительность вузов** ..... 241
- Екатерина Косова **Базовый алгоритм и открытые данные аудита цифровой доступности электронного обучения** ..... 282

# Научный журнал ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Журнал основан в 1999 г.,  
Учредитель: РГППУ  
Главный редактор – чл.-корр. РАО Э. Ф. Зеер  
Все материалы – в открытом доступе

том 25, №4, 2023



- Т. А. Мартынова, Е. В. Гиленко, Е. М. Китаева, В. А. Бондарь, Е. В. Орлова, Н. П. Дроздова, В. И. Черенков **Междисциплинарная коммуникативная компетенция: Концептуализация и практическое применение** . 12
- Апенько С. Н., Ефимова Г. З., Семёнов М. Ю **Формирование и развитие команд стратегических проектов трансформации университетов: методологические подходы** . . . . . 37
- Веретенникова В. Б., Шихова О. Ф., Шихов Ю. А., Валеев А. А., Мена Маркос Х. Х. **Структура и оценка качества профессионально-ориентированных заданий для будущих педагогов (на примере дошкольных образовательных организаций)** . . . . . 70
- Назаров В. Л., Жердев Д. В., Буйначева А. В. **Актуальные проблемы цифровой трансформации среднего образования** . . . . . 109

Целью исследования был анализ актуального состояния развития цифровых образовательных сервисов и освоения цифровых компетенций участниками образовательного процесса. Основным методом сбора информации – электронное анкетирование на базе Google-форм. Респондентами анкетирования стали участники образовательного процесса, по преимуществу постоянно проживающие на территории Свердловской области (99 % опрошенных). Результаты исследования позволяют утверждать, что освоение участниками образовательного процесса цифровых технологий мало связано с реализацией государственных стратегических программ в области **цифровой трансформации образования**. Хотя проводимые изменения – развитие цифровой инфраструктуры в школе, аккумуляция цифрового образовательного контента, развитие специализированных сервисов, повышение уровня цифровой грамотности педагогов – сами по себе необходимы, однако в рамках существующей системы управления образованием они не дают существенной мотивации для актуального использования возможностей цифровой инфосферы в образовании. Соответственно, на данный момент **процесс трансформации происходит по наихудшему – инерционному – сценарию**. Впрочем, как заключают свою статью авторы, «иногo результата при сохраняющейся невнятности государственной стратегии ЦТО ожидать не приходится.

- Хайруллина Л. Э., Гафаров Ф. М., Мингалиева Л. Э. **Анализ профессиональных дефицитов учителей Республики Татарстан** . . . . . 167
- Исследование проводилось по результатам тестирования педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. В диагностике приняли участие 7 666 учителей из городских и сельских школ, 927 мужчин и 6 739 женщин. В ходе апробации обнаружилось, что большинство испытуемых до сих пор являются приверженцами устоявшихся технологий проведения уроков, не уделяют внимания проектированию ситуаций для развития универсальных учебных действий и функциональной грамотности школьников, работе с одаренными или отстающими учениками; недостаточно готовы к разрешению конфликтных ситуаций с учащимися, их родителями и коллегами.
- Pham K. V., Duong N. T., Pham Thi T. D. **Исследование перфекционизма и субъективного благополучия среди студентов колледжа: стратегии преодоления стресса как посредника (на английском языке)** . . . . . 196
  - Рассказова Е. И., Солдатова Г. У. **Психологические и цифровые факторы отношения студентов к многозадачности** . . . . . 211

# Научный журнал ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Журнал основан в 1999 г.,  
Учредитель: РГППУ  
Главный редактор –  
чл.-корр. РАО Э. Ф. Зеер  
Все материалы – в открытом доступе

том 25, №5, 2023

- Зеер Э. Ф., Резер Т. М., Сыманюк Н. В. Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности: постановка проблемы ..... 12
- Торопова С. И. Развитие критического мышления студентов – будущих биотехнологов средствами математики . 49
- Жеглова О. А., Закирова А. Ф., Шилова Л. В. Ценностно-смысловая концептуализация учебного материала в процессе обучения иностранным языкам в вузе: герменевтический подход ..... 77
- Темнятина О. В. Механизмы формирующего оценивания в условиях дополнительного профессионального образования учителей ..... 106

Множество проведенных исследований свидетельствуют о невысокой эффективности влияния инноваций на качество современного образования. Одной из причин этого является низкий уровень субъектной позиции педагогов в освоении инноваций в условиях программ повышения квалификации. Общеизвестно, что формирующее оценивание может непосредственно влиять на процесс личностно-ориентированного обучения учителей, именно оно напрямую связано с процессами индивидуализации учебно-профессиональной деятельности. В статье представлен опыт организации формирующей оценки в рамках дополнительного профессионального образования педагогов. В качестве средства формирующей оценки в условиях реализации задачного подхода использовались профессиональные задачи, позволяющие оценить уровень овладения учителем инновациями, соответствующими компетенциям профессионального стандарта. На основе компонентов деятельности – эмоционально-психологического, регулятивного, социального, аналитического, творческого и компонента самосовершенствования – разработаны критерии формирующей оценки в процессе освоения учителями инноваций. В исследовании приняли участие 978 учителей русского и иностранного языков, математики, обучавшихся на программах повышения квалификации в 2013–2018 гг.

С помощью спроектированных на основе авторской концепции критериев формирующего оценивания метапрофессиональных компетенций учителей удалось установить высокий уровень эмоционально-психологического компонента деятельности, мотивации педагогов на освоение инновационных технологий системно-деятельностного подхода, на низком уровне оказалось проявление аналитического и творческого компонентов: с большим трудом учителя-стажисты преодолевали традиционные подходы к конструированию урока, к разработке этапа деятельностной мотивации обучающихся, проектированию компетентностно-ориентированного теста.

- О., Lotfi S., Talbi M. **Метакогниция и процесс обучения: использование протокола «думай вслух» для понимания процессов рефлексии учеников и их учителя в ситуации решения проблемы** Metacognition & learning process: Using think-aloud protocol (TAP) to understand students and their teacher's reflection processes during a problem-solving situation ..... 135
- Антонова Н. Л., Абрамова С. Б., Лопатина В. Р. **Здоровое тело как нормативная модель в представлениях студенческой молодежи** ..... 155
- Sakarneh M. A., Ziadat A. H., Almakahleh A. A., Rababah M. A., Alhassan A. H., Al-Muhairat L. A., Al-Rababah H. A. **Социально-образовательные компетенции, необходимые преподавателям учащихся с расстройством аутистического спектра: взгляд родителей** Socio-educational competencies required for teachers of students with autism spectrum disorder: Parents' perspective ..... 176





# Отечественные публикации

\* сведения из открытых источников

# Правая, левая, вместе! Межполушарное взаимодействие: рисуем фигуры

Е. Гусева



Сегодня многие педагоги и родители знают, что полушария головного мозга человека отвечают за различные процессы и функции, но мало кому известно, что в разные возрастные периоды ведущая роль переходит от одного полушария к другому. Это обеспечивает формирование межполушарных связей, необходимых для тесного взаимодействия правой и левой половин мозга, что в конечном счёте влияет на развитие личностных особенностей, эмоциональную стабильность и обучаемость человека.

Разработанное на основе нейропсихологических подходов, данное пособие предлагает с помощью рисования двумя руками поочередно и одновременно развивать межполушарное взаимодействие и графомоторные навыки детей.

Предлагаемое пособие подойдёт для занятий с детьми от 6 лет. Его могут использовать как родители, так и педагоги, психологи и логопеды.

## О воспитании

В. А. Сухомлинский



Известный педагог Василий Сухомлинский посвятил свою жизнь гражданскому, нравственному и духовному становлению молодых советских людей. Эта книга – продолжение его многочисленных трудов о воспитании в человеке патриотизма, любви к Родине, родителям и товарищам, ответственности за свои поступки, уважения к труду и правильных моральных ценностей. Перед читателем раскрываются судьбы и характеры десятков ярких, самобытных, непохожих друг на друга людей. Жизненные установки одних восхищают автора, тогда как других – разочаровывают и печалят. Но он никого не осуждает, а лишь размышляет о том, где и когда было упущено главное – то, что делает человека равнодушным и отзывчивым к голосу своего Отечества и своих предков. «Мысль, убеждение, идея – зерно, из которого вырастает мощный росток патриотического поступка», – пишет автор. Воспитание, по мнению Василия Сухомлинского – ежедневная задача каждого, а не только педагогов и родителей. Подсказать, направить, помочь товарищу предупредить или исправить ошибку должно быть естественной потребностью любого советского человека. Книга рассчитана на широкий круг читателей и будет полезна всем, кого волнуют вопросы воспитания и формирования личности будущего труженика, семьянина, гражданина-патриота.

# 33 шага до школы. Экспресс-подготовка к обучению. Пособие для заботливых родителей

Т. Гаврилина



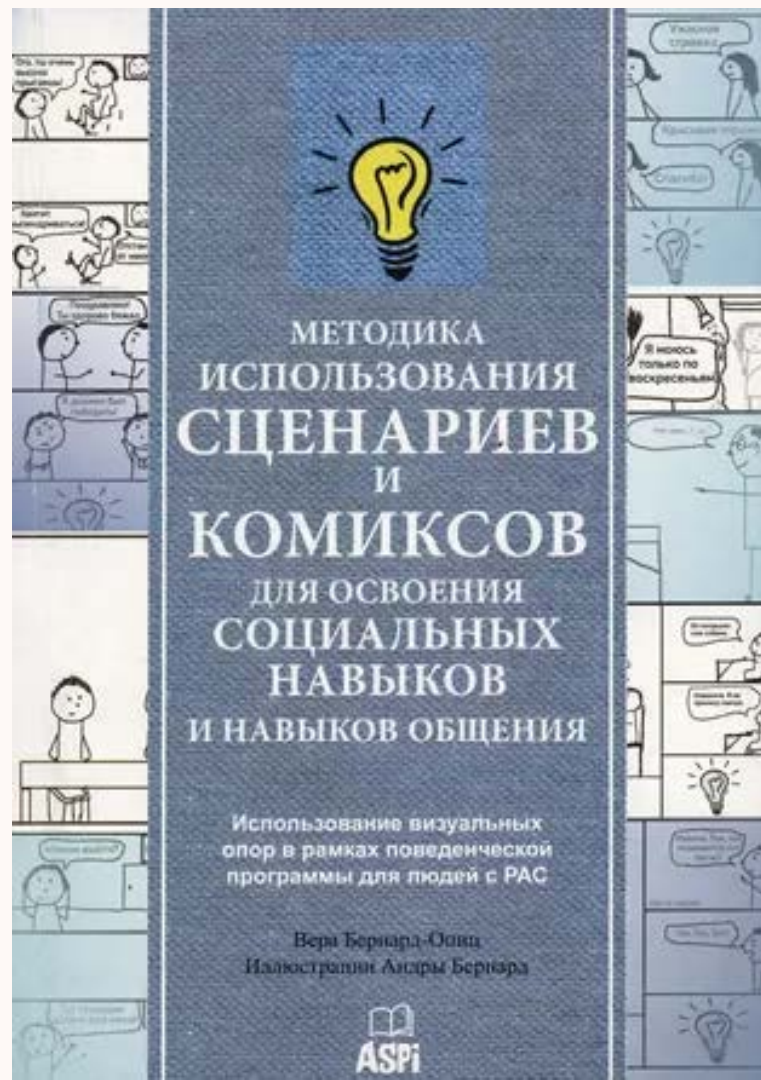
"33 шага до школы" - пособие для заботливых родителей, заинтересованных в успешности своих детей, а также для учителей и педагогов дошкольного образования, которые готовят детей к школе. Задания, представленные в сборнике, направлены на развитие внимания, восприятия, мышления, памяти. Вы можете заниматься 33 дня и подготовиться к школе за короткий промежуток времени, а можете готовиться не спеша.

По окончании курса ребенок будет знать буквы и цифры, читать слоги, слова и короткие предложения, выполнять звуко-буквенный анализ слов, составлять из букв слова, решать примеры, сравнивать числа, находить закономерности, разгадывать анаграммы и sudoku.

Самое важное - в пособии есть рекомендации для родителей. Вы узнаете, как научить ребенка читать, как отличить гласный звук от согласного, а глухой звук от звонкого, как выполнить звуко-буквенный анализ, как выучить состав числа, как научить сравнивать числа, решать математические выражения и применять свои навыки в процессе обучения.

# Методика использования сценариев и комиксов для освоения социальных навыков и навыков общения

Вера Бернард-Опиц



Эта простая в использовании книга предназначена для того, чтобы помочь детям с РАС найти друзей, научиться лучше общаться, развить гибкость и жить более легкой жизнью. Навыки представлены в виде комиксов, сценариев и ролевых игр - методов, основанных на доказательной практике, - которые охватывают широкий диапазон уровней развития. В данном пособии сложное поведение разбивается на управляемые этапы и предлагаются методы, помогающие детям и подросткам обобщать навыки в разных условиях и в разном социальном окружении. Результат: люди с аутизмом более эффективно справляются с повседневной жизнью!

# Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи 1 дополнительный и 1 классы часть 1 (для глухих обучающихся)

Е. П. Кузьмичёва, Е. З. Яхнина, О. В. Шевцова



Учебник предназначен для глухих обучающихся и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы НОО по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», представленному в коррекционно-развивающей области учебного плана (вариант 1. 2), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

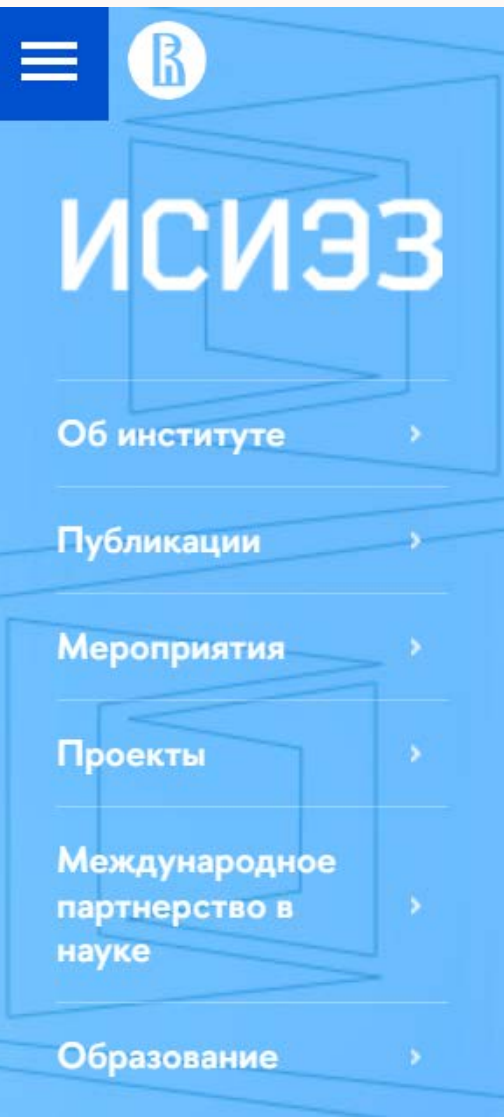
Разработанная система упражнений и заданий для развития речевого слуха и произносительной стороны речи позволит учителю отобрать учебный материал с учётом уровня слухоречевого развития и индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

Учебник состоит из двух частей: часть 1 — «Учимся слушать и говорить», часть 2 — «Учимся говорить и слушать». В названии частей учебника подчёркивается тесная связь процессов развития у глухих обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи. При этом материал в первой части разработан в соответствии с научно-методической системой развития речевого слуха у глухих обучающихся, а во второй части формирования произносительной стороны речи у данной категории обучающихся. В процессе выполнения каждого упражнения предусматривается целенаправленная работа по развитию у глухих обучающихся восприятия устной речи, её произносительной стороны.

Учебник может быть использован при формировании речевого слуха и произносительной стороны речи у глухих обучающихся, получающих начальное общее образование при реализации других вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ с учётом их особых образовательных потребностей.

## Привлекательность аспирантуры продолжает расти

15 мая 2023



Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ анализирует данные о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в России по итогам 2022 г.

В последние годы **наблюдается рост основных показателей деятельности аспирантуры**. В 2022 г. на обучение принято 45,1 т. чел. (в 1,6 раза больше, чем в 2021 г.) - это максимальная величина за последние 10 лет. Общая численность аспирантов к концу 2022 г. выросла до 109,7 т. чел., увеличившись по сравнению с 2021 г. на 21,7% и достигнув уровня 2015 г. Более половины принятых в 2022 г. аспирантов (59,9%) будут учиться на платной основе, в 2021 г. по договорам об оказании платных образовательных услуг поступали только 38,4%.

**Российская аспирантура становится все более привлекательной для иностранцев:** за 2014–2022 гг. их численность увеличилась вдвое (с 5,5 до 10,9 тыс. чел.), а доля - с 4,6 до 11,5%. Каждый второй (56,4%) поступил в аспирантуру на условиях общего приема, остальные 43,6% — в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование. Чаще всего в российскую аспирантуру поступают граждане Китая (в 2022 г. их численность достигла 3604 чел. - 33,1% общей численности иностранных аспирантов), а также Казахстана (1046 чел., 9,6%) и Сирийской Арабской Республики (760 чел., 7%).

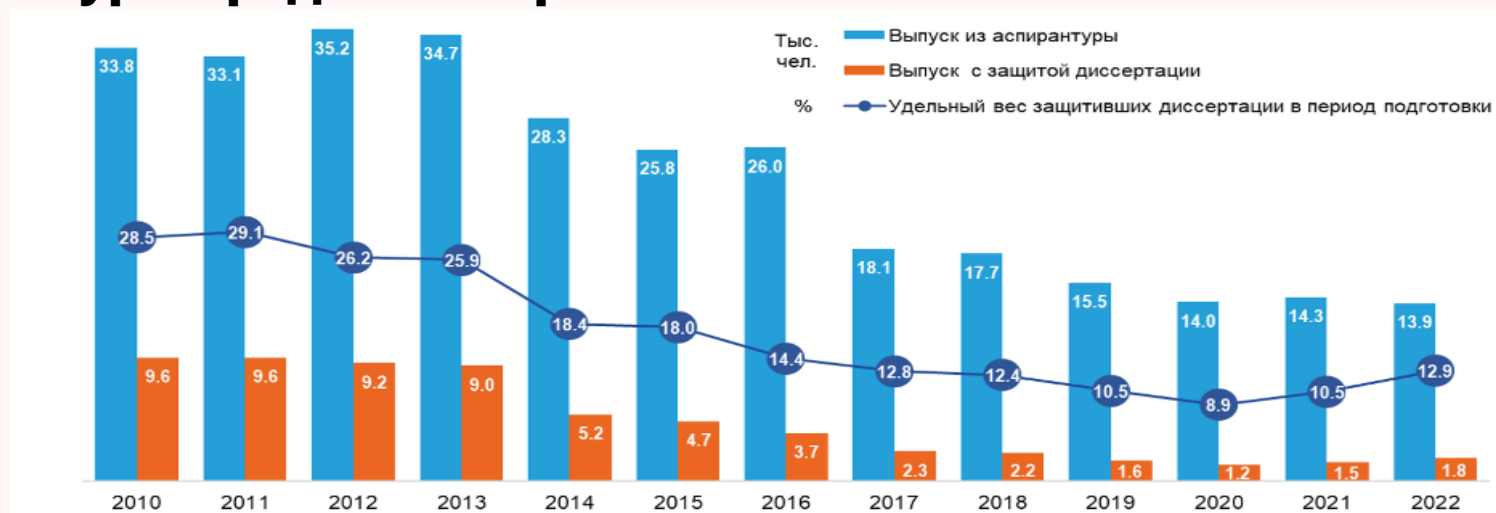
В 2022 г. завершили обучение аспирантуре 13,9 тыс. чел., из них **12,9% защитили диссертации** в период подготовки, что выше показателя предыдущих пяти лет.

Начиная с 2022 г. подготовка в аспирантуре осуществляется по научным специальностям в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени. Самыми популярными среди них стали экономика (22,9% численности аспирантов, обучающихся по научным специальностям), право (10,2%), информационные технологии и телекоммуникации (6,2%), **педагогика** (5,7%), биологические науки (5,4%) и клиническая медицина (4%). Одновременно продолжается обучение поступивших ранее аспирантов по направлениям подготовки в соответствии с Перечнем направлений подготовки высшего образования<sup>2</sup>. К наиболее востребованным направлениям относятся экономика и управление (9,2% численности аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки), информатика и вычислительная техника (8,4%), клиническая медицина (6,8%), юриспруденция (6,4%), образование и педагогические науки (6,4%), биологические науки (5,1%).

Продолжение →

## Привлекательность аспирантуры продолжает расти

Рост численности аспирантов сопровождался увеличением количества диссертационных советов - к 2022 г. действовали уже почти 2,6 тыс. советов. Вместе с тем количество объединенных диссертационных советов в 2022 г. сократилось до 262, что говорит о завершении тенденции укрупнения советов, наблюдавшейся в 2016–2018 гг.



15 мая 2023

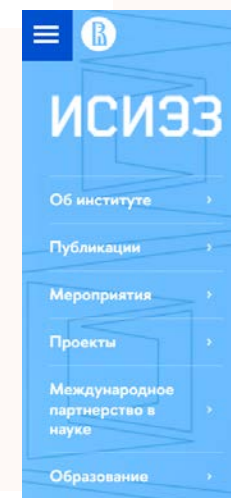
расчеты ИСИЭЗ НИУ ВШЭ по данным Росстата

- Необходимость совмещать обучение с работой
- Недостаточное финансирование исследования
- Трудности с организацией предзащиты/защиты
- Отсутствие диссертационного совета
- Семейные обстоятельства
- Трудности с подготовкой текста диссертации
- Недостаточная поддержка со стороны организации
- Трудности с подготовкой и публикацией статей
- Потеря интереса к теме исследования
- Потеря интереса к научной деятельности
- Трудности во взаимодействии с научным руководителем
- Проблемы со здоровьем
- Потеря актуальности темы диссертации
- Сложная учебная программа



Не все поступившие в аспирантуру ее заканчивают защитой диссертации.

**Основные барьеры на пути к защите диссертации, по мнению выпускников аспирантуры, не защитивших диссертацию (в % от опрошенных, сумма ответов «в некоторой мере помешало» и «существенно помешало»)**



Источник: результаты опроса выпускников аспирантуры 2012–2021 гг., среди которых 47% защитили, а 53% – не защитили диссертацию, Мониторинг экономики образования НИУ ВШЭ (2022).



## В сфере образования продолжается гонка чат-ботов на основе ИИ

• Александра Лапина

Кое-где уже обучают нейросети, которые будут контролировать работу других нейросетей.

С нового учебного года в Гарвардском университете вводный курс по программированию будет вести чат-бот. Предполагается, что нейросеть снизит нагрузку на преподавателей и поможет студентам осваивать курс, одновременно предоставляя постоянный доступ к учебным материалам. Чат-бот умеет, например, находить ошибки в коде, объяснять непонятные фрагменты и предоставлять фидбэк по программам. При этом в Гарварде признают, что пока бот работает неидеально. А ещё вуз экспериментирует с моделями GPT-3.5 и GPT-4 от OpenAI.

Исследователи из Технологического института Джорджии (США) обучают чат-бот отфильтровывать некорректные ответы нейросетей вроде ChatGPT. Специалисты напомнили, что такие инструменты часто выдают вместо фактов правдоподобные выдумки. В вузе уже некоторое время работает свой чат-бот (по имени Джилл Уотсон), созданный изначально как ассистент преподавателя. Он уже очень хорошо зарекомендовал себя. Теперь нейросеть обучают контролировать ответы, которые дают другие чат-боты (то есть проводить фактчекинг). То есть Джилл Уотсон проверяет сообщения, прежде чем отправляет их учащимся. Это делается за счёт обучения этой нейросети при помощи всевозможных материалов по различным предметам — записей лекций, учебников презентаций и так далее. В подавляющем большинстве случаев — более чем в 95% — чат-бот помогает предоставить точную информацию.

Как сообщила пресс-служба Skyeng, компания разработала бота на базе ChatGPT, задача которого — помочь IT-специалистам готовиться к интервью с потенциальными работодателями на английском языке. Главная особенность решения в том, что бот способен распознавать речь с учётом русского акцента и допущенных ошибок. Пользователь может провести аудиоинтервью с виртуальным HR-менеджером из крупнейших IT-компаний. Нейросеть предлагает потренироваться в прохождении собеседований на позиции Product-менеджера, Project-менеджера, Product-дизайнера, IT-разработчика и Data-аналитика в десять компаний, среди которых — Google, Yandex, Microsoft, Amazon, Apple и Intel. Кроме того, можно выбрать цель прохождения виртуального собеседования — например, узнать, получит ли кандидат приглашение на работу, повысить уровень английского или повысить уверенность в себе.

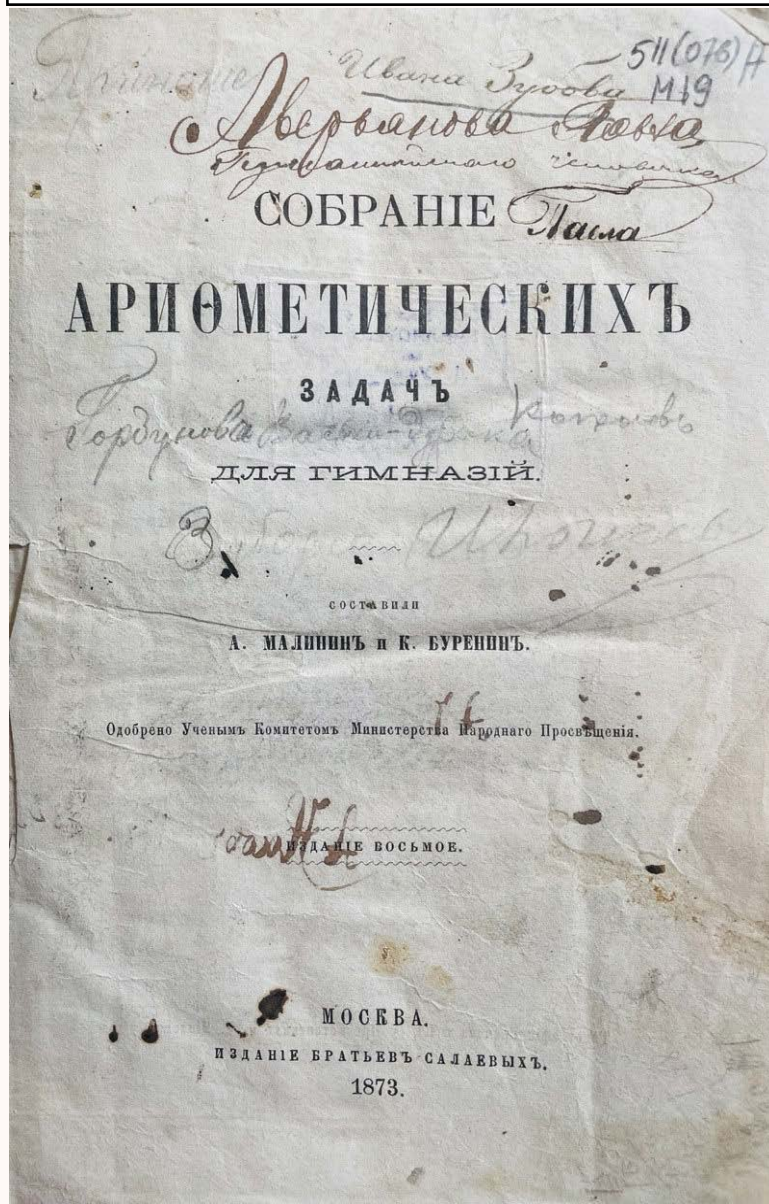
Кстати, не так давно сообщалось, что такие EdTech-гиганты, как Coursera, Chegg и Vyjus, объявили о планах разработать собственных чат-ботов, которые станут персональными ассистентами для их пользователей. А Google запустил бесплатные курсы по генеративному ИИ. Также ранее стало известно, что компания edX запустила расширение для ChatGPT, которое позволяет пользователю быстро находить нужные курсы, а платформа Skilldora — целые курсы с цифровыми преподавателями. А в ОАЭ разрабатывают виртуальных репетиторов с искусственным интеллектом.



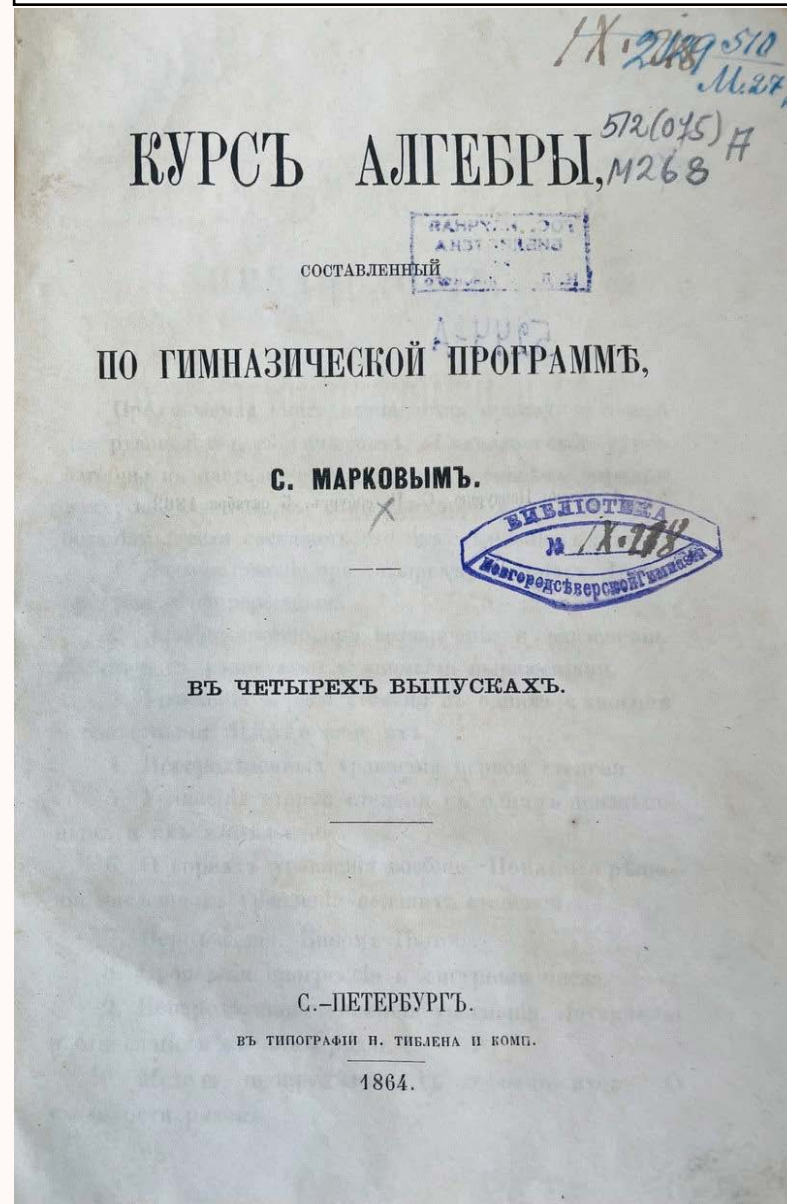
# Оцифровка редких изданий

**Марков, Сергей Александрович.**

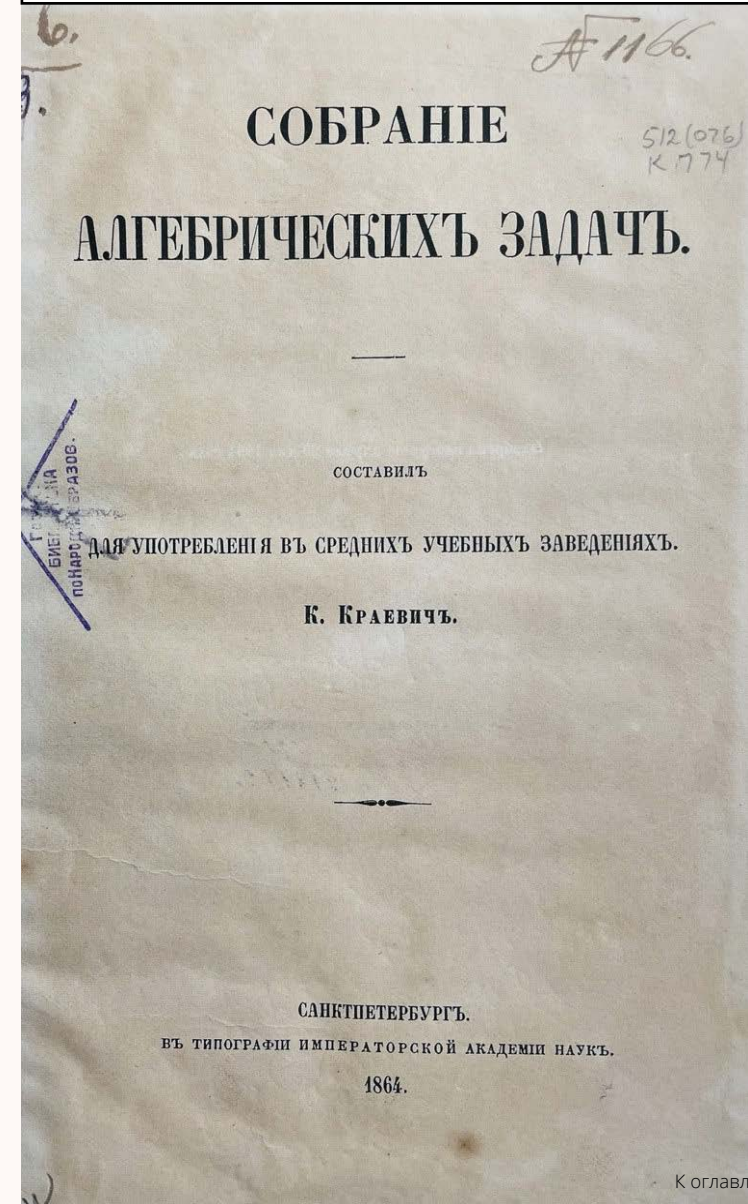
Курс алгебры, составленный по гимназической программе С. Марковым : в 4 вып. - Санкт-Петербург : Тип. Н. Тиблена и К°, 1864-1865.

**Краевич, Константин Дмитриевич.**

Собрание алгебраических задач : Сост. К. Краевич. - Санкт-Петербург : тип. Имп. Акад. наук, 1864.

**Малинин, Александр Федорович.**

Собрание арифметических задач для гимназий / Сост. А. Малинин и К. Буренин. — Москва : бр. Салаевы, 1873.





# Педагогическая периодика прошлого

\* из фондов библиотеки

## ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ

2000

III - 227

О УСПѢХАХЪ

НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ,

№ I.

ВЪ САНКТ ПЕТЕРБУРГѢ

При Императорской Академіи Наукъ.

1803 года.

**Периодические сочинения об успехах народного просвещения**

Сборник, выходил в Петербурге в 1803–1819 гг. нерегулярно. Редактор — академик Н. Я. Озерецковский. Журнал создан по инициативе Петра Васильевича Завадовского.

С 8 сентября 1802 по 11 апреля 1810 г. Петр Васильевич Завадовский был первым руководителем Министерства народного просвещения. Завадовский предложил императору Александру I подписать указ об учреждении журнала — и в январе 1803 года Александр I приложил руку к соответствующему документу. Первый номер журнала открывался Указом императора Александра I Правительствующему Сенату об утверждении «Предварительных правил народного просвещения». «Правила...» напечатаны вслед за Указом и завизированы министром, графом Петром Завадовским. Доминирующей идеей в них выступает положение о том, что система образования должна основываться на сложившихся традициях, культуре, соответствовать формам государственного устройства и политической власти страны.

Печатались правительственные указы, касающиеся вопросов просвещения, постановления Главного правления училищ о создании новых учебных заведений, сведения о назначениях профессоров и прочие известия, уставы университетов и гимназий, отчеты в расходах на содержание учебных заведений в России и т. д., рецензии на книги и «Разные сочинения» — труды воспитанников и преподавателей различных университетов и училищ.

Среди документов, опубликованных в сборнике, — постановление об учреждении Дерптского университета (№ 1) и его устав (№ 4), уставы Московского университета (№ 9), Харьковского (№ 10), Казанского (№ 11) и других учебных заведений; устав о цензуре (№ 7), устав Московского общества испытателей природы (№ 13) и пр.

Затем журнал носил следующие названия: «Журнал департамента народного просвещения» (СПб., 1821—1824), «Журнал Министерства народного просвещения» (СПб., 1834—1917).

## СОДЕРЖАНІЕ No III.

	Стран.
I. Указъ Прав. Сенату и постановленія для Главной Семинаріи въ Вильнѣ	221.
II. Правила для учащихся въ Дерптскомъ Университетѣ	227.
III. Докладъ Министра о утвержденіи Ректоромъ Спройновскаго въ Вилен. Универ.	257.

*Мѣры Правленія:*

IV. О заведеніи въ С. Петербургѣ трехъ народныхъ Училищъ	258.
V. Проектъ о учрежденіи въ Тифлисѣ Училища	—
VI. О вызовѣ Профессоровъ въ Моск. Университетѣ	262.
VII. О Корреспонденцахъ Харьков. Универ.	263.
VIII. О вызовѣ Профессоровъ для Учительской Гимназіи	—
IX. Ода на Латин. языкѣ	264.
X. Переводъ упомянутой Оды	268.
XI. Разсужденіе о словесности	272.

*Извѣстія:*

XII. О внесенныхъ въ Главной Виленской Судѣ 260 червонныхъ	283.
XIII. О испытаніи въ С. П. Б. Главномъ Народномъ Училищѣ	284.
XIV. XV. О заведенномъ въ Пензѣ пансіонѣ	285.
XVI. О торжественномъ собраніи Моск. Универс.	286.
XVII. О новоучреждаемомъ преподаваніи наукъ въ Москов. Универ.	287.
XVIII. Росписаніе курсовъ Виленск. Универс.	291.
XIX. Объявленіе о лекціяхъ Дерптскаго Универс.	295.
XX. О причинахъ различія между земледѣльемъ Французскимъ и Англинскимъ	304.

## ПРЕДУВѢДОМЛЕНІЕ.


По предписанному въ Предварительныхъ Правилахъ народнаго просвѣщенія постановленію (41), подѣ вѣденіемъ Главнаго Училищъ Правленія издаваемо бытъ должно Періодическое Сочиненіе, назначенное для повсемѣстнаго извѣстія о успѣхахъ народнаго просвѣщенія. Присупая къ изданію сего сочиненія, предувѣдомишь здѣсь должно, въ чемъ оно состоитъ.

Въ немъ содержатся будутъ 1) Благотворительныя узаконенія Всеавгустѣйшаго МОНАРХА, къ просвѣщенію подданныхъ своихъ всѣ способы подающаго; 2) Мѣры принимаемыя Главнымъ Училищъ Правленіемъ, къ заведенію Университетовъ, Гимназій, уѣздныхъ и приходскихъ Училищъ, къ наполненію ихъ достойными наславниками и къ доставленію имъ нужныхъ пособій; 3) Пособія частныхъ людей, споспѣшествующихъ распространенію наукъ въ любезномъ нашемъ отечествѣ; 4) Выписки изъ донесеній, какія присылались будутъ въ Правленіе о успѣхахъ воспитанниковъ, изъ которыхъ отличившіе себя прилѣжаніемъ и добропорядочнымъ поведеніемъ поимянно здѣсь изчисляемы будутъ; и 5) Ежегодные отчеты въ казнѣ, пожалованной

Всеимилоспивѣйшимъ Государемъ на содержаніе всѣхъ въ Россіи Училищъ, подѣ вѣденіемъ Правленія состоящихъ.

Сверхъ того, чшобы наиболѣе подать способовъ къ народному просвѣщенію, присовокупляемы будутъ сочиненія, переводы и извѣстія, служащія къ наславленію юношества въ наукахъ, въ домоводствѣ, въ торговлѣ и земледѣліи; а поелику всѣ сіи предметы ошѣ подвиговъ и упражненій челоуѣка новыя получаютъ приращенія, шо помѣщаемы здѣсь будутъ всякаго рода отккрытія и изобрѣшенія; на коиецѣ приводимы будутъ самыя книги, какъ иностранныя, такъ и Россійскія, копорыхъ сочинителямъ отдаваема будетъ должная справедливостъ въ изящности слога, въ числотѣ нравоученія и благонамѣренныхъ шрудахъ ихъ для пошомства.

Но какъ успѣхи народнаго просвѣщенія наилучше доказаны бытъ могутъ сочиненіями и другими шрудами самыхъ воспитанниковъ, копорые обучаются будутъ въ Училищахъ, щедрошми Всеавгустѣйшаго МОНАРХА учреждаемыхъ; шо издашели сего Періодическаго Сочиненія ласкаютъ себя надеждою, что Училища сіи спомоществовашъ имъ будутъ въ изданіи онаго, сообщая свои произведенія.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	23.05.2023	Черникова Екатерина Леонидовна	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»	<a href="#">Методика обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	25.05.2023	Хаади Тарим Анверовна	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	<a href="#">Развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVIII – начало XX вв.)</a> (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
3	25.05.2023	Хилюк Софья Олеговна	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	<a href="#">Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
4	26.05.2023	Юрьев Алексей Владимирович	ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»	<a href="#">Формирование проективных профессиональных компетенций будущих техников-строителей посредством BIM-технологий</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования



# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

## Отчет по выпускникам Coursera, 2023

2023

### Learner Outcomes Report



coursera

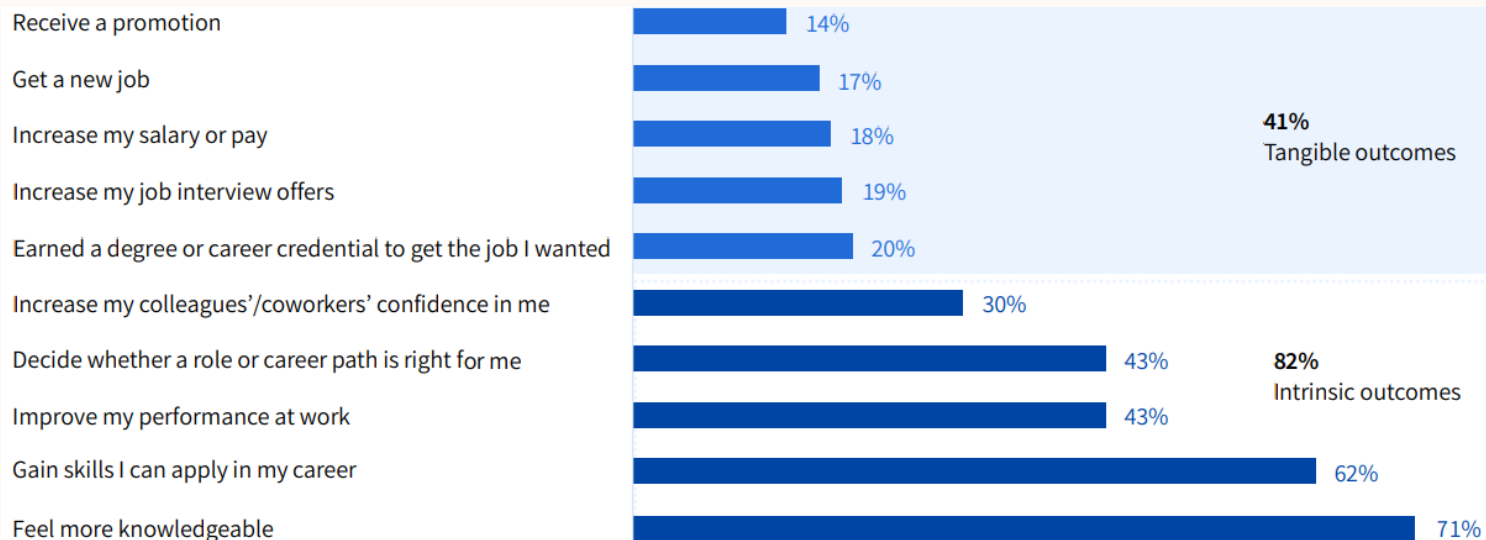
В январе 2023 года Coursera поручила Huron Consulting Group опросить учащихся о том, как их недавно завершённый курс или программа на Coursera помогли им достичь своих карьерных и личных целей. В отчете описаны результаты более 55 000 учащихся из более чем 190 стран. Большинство учащихся приходят на Coursera, чтобы изменить свою карьеру: поэтому представленные данные в отчете сфокусированы на учащих, ориентированных на карьеру

- 77% учащихся (91% в развивающихся странах, 67% - в США) сообщают о карьерных преимуществах, таких как получение новой работы, повышение по службе, приобретение соответствующих карьерных навыков и многое другое.
- 95% учащихся (и 99% в развивающихся странах) сообщают о личных преимуществах, таких как обретение большей уверенности, ощущение себя более успешным и многое другое.
- 30% безработных учащихся были трудоустроены после завершения своего последнего курса или программы на Coursera.
- 1 из 4 выпускников, получивших профессиональный сертификат начального уровня, получил новую работу.

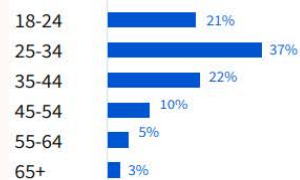
Почти все (98%) учащиеся намерены продолжить обучение, а 75% намерены записаться на другой курс или программу на Coursera.

Каких карьерных результатов вы достигли, записавшись на последний курс или программу Coursera, которые вы закончили?

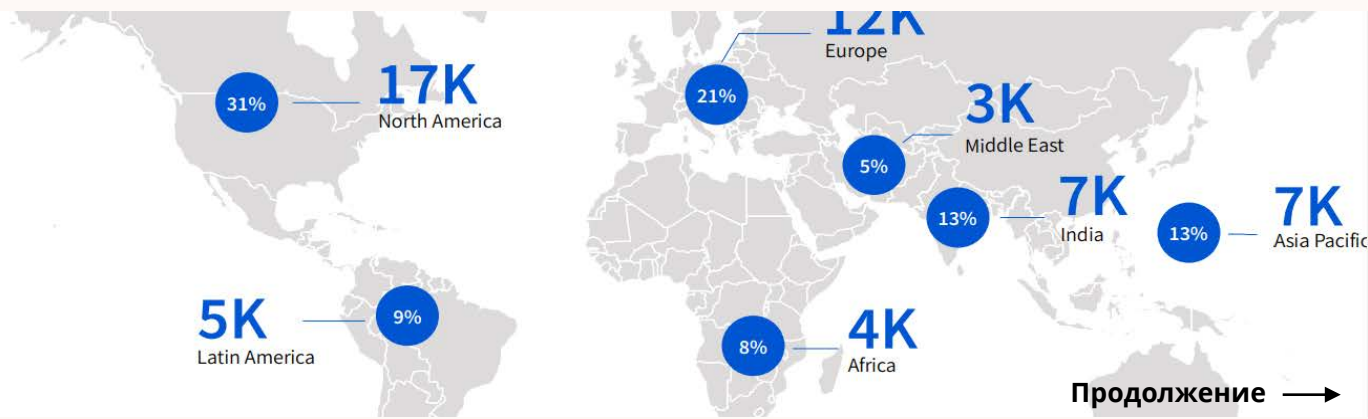
41% - осязаемых результатов, 82% - внутриличностных результатов



#### Age



#### Gender identity<sup>1</sup>



Продолжение →

## Отчет по выпускникам Coursera, 2023

2023

### Learner Outcomes Report



coursera

В январе 2023 года Coursera поручила Huron Consulting Group опросить учащихся о том, как их недавно завершённый курс или программа на Coursera помогли им достичь своих карьерных и личных целей. В отчете описаны результаты более 55 000 учащихся из более чем 190 стран. Большинство учащихся приходят на Coursera, чтобы изменить свою карьеру: поэтому представленные данные в отчете сфокусированы на учащих, ориентированных на карьеру

% респондентов	США	Индия	Велико-британия	ФРГ	Бразилия	Мексика	Египет
<b>Цель обращения в Coursera:</b>							
- получить первую в жизни работу	17%	48%	17%	19%	21%	21%	41%
- поменять свою работу	36%	17%	29%	30%	29%	31%	24%
- подняться в карьерной лестнице на прежнем месте работы	32%	24%	30%	35%	40%	34%	30%
- личные интересы	14%	11%	24%	16%	10%	14%	5%
<b>Выбранная программа:</b>							
- курс занятий	81%	88%	84%	83%	90%	90%	87%
- профессиональный сертификат	14%	7%	9%	8%	5%	5%	6%
- курс специализации	4%	5%	6%	9%	5%	5%	7%
- университетский курс	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%		0,1%
- курс на получение степени	0,7%			0,1%			
<b>Результаты обучения:</b>							
- карьерные подвиги	68%	89%	70%	71%	85%	84%	89%
- приобретение личных навыков	90%	97%	93%	95%	96%	96%	96%
- желание продолжить обучение	96%	99%	98%	98%	100%	99%	99%

**Нью-Йорк вынуждает школы менять то, как они учат детей читать** New York Is Forcing Schools to Change How They Teach Children to Read

Половина детей с третьего по восьмой классы не сдают тесты по чтению. Городской школьный инспектор начнет внедрять новые учебные программы в следующем году.

По словам городского школьного инспектора Нью-Йорка – David C. Banks, в течение последних двух десятилетий сотни государственных школ обучали чтению неправильно, в результате чего неисчислимо количество детей из всех сил пытаются приобрести важнейший жизненный навык. Городской инспектор «бьет тревогу» и планирует заставить крупнейшую школьную систему страны принять новые подходы.

Mr. Banks объявил о серьезных изменениях в обучении чтению с целью решения наболевшей проблемы: около половины городских детей с третьего по восьмой классы не умеют читать. Результаты чернокожих, латиноамериканцев и детей из малообеспеченных семей еще хуже. «Это не Ваша вина. Это не вина Вашего ребенка. Это была наша вина», — сказал Mr. Banks. «Это начало масштабного поворота».

В течение следующих двух лет 32 местных школьных округа города примут одну из трех учебных программ, выбранных их суперинтендантами. В учебных программах используются научно обоснованные методы, в том числе фонетика, которая учит детей декодировать звуки букв, и исключаются ошибочные, по мнению многих экспертов по чтению, методы, например, обучение детей с использованием подсказок с картинками для угадывания слов. Этот шаг представляет собой кардинальные изменения в городе, где директора исторически сохраняли власть над подходами к обучению в своих отдельных школах. Половина районов приступит к реализации программы в сентябре; остальные начнут в 2024 году. Отказ от участия будет рассматриваться только для школ, где более 85 процентов учащихся умеют читать, и этому порогу соответствует только около 20 школ. Этот шаг представляет собой самый значительный пересмотр методики обучения чтению в Нью-Йорке с начала 2000-х годов, когда некоторые из программ, которые городской инспектор сейчас пытается искоренить, были впервые введены. Это сразу же поставит город на передний план растущего национального движения за реформу обучения чтению.

Новый план поддерживается профсоюзом учителей, но сразу же вызвал скептицизм со стороны некоторых учителей, которые ссылаются на частые изменения при недостаточной подготовке. Это также вызвало гнев со стороны профсоюза директоров школ города, который назвал единый учебный подход «педагогически несостоятельным» в такой большой системе.

Поскольку национальные оценки по чтению стагнируют, почти 20 штатов уделяют приоритетное внимание фонетике наряду с работой по расширению базовых знаний, словарного запаса и навыков устной речи учащихся, что, как показывают исследования, большинству детей необходимо понять, как расшифровывать слова и понимать то, что они читают.

Изменение обучения чтению будет означать смену учителей. Если реформа в Нью-Йорке станет отправной точкой для всей страны, впереди непростой путь. Исследования показывают, что новая учебная программа сама по себе не повышает успеваемость учащихся. Серьезные изменения требуют, чтобы учителя изменили существующую практику и понимание предмета посредством интенсивного обучения и коучинга.

**Продолжение** →

Даже сторонники плана признают, что многое может пойти не так. Некоторые обеспокоены тем, что другая сторона грамотности — письмо — требует более существенного внимания. Или что неучтенные потери в обучении из-за пандемии могут помешать прогрессу. И что решение вопроса о том, как начальные школы учат чтению младших школьников, не поможет старшим ученикам, которые пропустили обучение этим навыкам. Городу также придется преодолевать разочарование многих руководителей школ по поводу смены общей методики, а также горячую веру некоторых в программы, которые они сейчас используют. Henry Rubio, глава профсоюза директоров, сказал, что недавний опрос показал, что трое из четырех руководителей школ были «недовольны» внедрением плана.

Согласно плану, все школьные округа примут одну из трех учебных программ, получивших высокие оценки национальных групп по пересмотру учебных программ. Эти три варианта имеют существенные различия:

- Программа «Wit & Wisdom» известна своим сильным акцентом на накопление знаний, что важно для того, чтобы помочь учащимся понять то, что они читают. Она не охватывает базовые навыки, такие как фонетика, и поэтому будет сочетаться с программой фонетики, такой как «FoundationsЭ, которую уже используют многие школы. Школы Балтимора, где около 60 % детей имеют низкий доход, сообщили о скромных результатах внедрения этой программы.

- «Экспедиционное обучение» имеет явную фонетическую программу и включает тексты, основанные на концепциях других предметов, таких как социальные науки и более надежный компонент письма. Оно также содержит значительное количество дополнительных учебных материалов и рекомендаций, для усвоения которых школам может потребоваться дополнительная помощь. Учебная программа используется в Детройте, где с момента ее внедрения был достигнут некоторый прогресс.

- «Into Reading» - это самый традиционный вариант, «базовая» программа, которая использует тексты, написанные специально для обучения чтению. Он был выбран большинством округов на первом этапе развертывания, хотя некоторые учителя и директора обеспокоены недавним отчетом Нью-Йоркского университета, в котором говорится, что его содержание «вероятно, усиливает стереотипы и изображает цветных людей неполноценным и деструктивным образом».

Станет ли это концом войн в области чтения?

Двадцать лет назад, во время администрации Блумберга, инспектор Joel Klein открыл эру сбалансированной грамотности в городских школах, пока отсутствие прогресса не заставило его опробовать другие подходы. Годы спустя другой инспектор, Carmen Fariña, сторонница самостоятельного чтения и того, чтобы ученики сами выбирали книги, снова призвала школы поменять стратегию.

Richard Carranza назвал лоскутное одеяло городских практик неосуществимым, когда он руководил системой, но его пребывание в должности совпало с первым годом пандемии, и чтение отошло на второй план.

Mr. Banks, и мэр, Eric Adams, страдающий дислексией, заявили, что чтение будет одним из главных приоритетов для администрации. Mr. Banks уже потребовал от школ принять фонетические программы и открыл несколько новых программ для учащихся с дислексией.

Обучение учителей по новым программам начнется на этой неделе и продолжится летом, а коучинг будет продолжаться в течение учебного года. Первый этап развертывания новых программ будет включать в себя несколько районов, где дети испытывали наибольшие трудности, такие как Гарлем, северо-восточный Бронкс, Восточный Нью-Йорк, Браунсвилл и юго-восточный Квинс.

10 мая 2023 г.

- Yang Hu & Yue Qian

**Образование матерей играет важную роль в формировании будущего их детей** Mothers' education has a powerful role shaping their children's futures

Наше новое исследование показывает, что в то время, как десятилетия назад, если отец был хорошо образован, его ребенок, скорее всего, также добился бы успеха в образовании, то сегодня это не так. Образовательный статус матерей оказывает большее влияние на образовательный статус их ребенка, чем раньше.

Матерям уделяется слишком мало внимания с точки зрения того, как они влияют на переход своих детей из одного поколения в другое.

Исследования мобильности между поколениями часто сосредоточены на том, как достижения детей связаны с достижениями их отцов. Хотя матери играют центральную роль в воспитании детей, им уделяется слишком мало внимания в основных представлениях о мобильности между поколениями.

На фоне глобального расширения образования и гендерной революции женщины добились значительных успехов в учебе. Например, в Соединенных Штатах женщины обогнали мужчин в сфере образования, получив 58%, 61% и 55% всех степеней бакалавра, магистра и доктора соответственно в 2019–2020 годах.

Точно так же в Канаде женщин больше, чем мужчин в высших учебных заведениях, и по состоянию на 2020 год они получили почти 60 процентов степеней бакалавра и магистра.

С ростом образования женщин образованные матери передают своим детям не только свои познавательные способности и финансовые ресурсы, но и стремления, ценности и образовательные ноу-хау, которые помогают укрепить образовательный статус своих детей.

Чтобы понять, какое значение имеют матери для межпоколенческой образовательной мобильности во всем мире, мы объединили данные 545 существующих крупномасштабных обследований из 106 обществ в Африке, Азии и Тихоокеанском регионе, Европе, Латинской Америке, на Ближнем Востоке и в Северной Америке.

10 мая 2023 г.

Набор данных включал 1,79 миллиона человек, родившихся в период с 1956 по 1990 год, которые предоставили достоверную информацию о своем собственном образовании и образовании своих матерей и отцов. По состоянию на 2022 год 106 обществ, которые мы рассматривали, охватывали почти 90 процентов населения мира.

Анализируя этот глобальный набор данных, мы сравнили, как матери и отцы влияют на образовательный статус своих детей.

Согласно анализу нашего глобального набора данных, по мере расширения образования с течением времени связь отца и ребенка в образовательном статусе стала слабее. Однако, вопреки ожиданиям «выравнивания», ассоциация матери и ребенка в образовательном статусе стала намного сильнее по мере расширения образования с течением времени.

В Европе, например, уровень образования женщин стал более тесно связан с образованием их матерей, чем с образованием их отцов. Аналогичная тенденция наблюдается и в других регионах мира, где важность образования матерей догнала и даже превысила значимость отцов в формировании образовательного статуса своих детей.

Недостаточное внимание к матерям в межпоколенческой мобильности отражает укоренившиеся гендерные предрассудки, которые подчеркивают связи между отцом и ребенком.

Выявляя растущую связь между образовательным статусом матерей и их детей во всем мире, наше исследование показывает растущий вклад матерей в межпоколенческую мобильность. Эти новые данные демонстрируют важную роль, которую матери играют в формировании образовательного и социального равенства и неравенства, помимо того, что матери играют роль в воспитании детей дома.

По мере того, как семьи с матерями-одиночками становятся все более распространенными, изменения в структуре семьи могут еще больше повысить роль матерей в межпоколенческой мобильности.



# Памятные даты в истории образования России



## Памятные даты в истории образования России (20 мая – 18 июня)

№ 19 (41)

**21 мая 1864** - в Москве основано первое исправительно-учебное заведение для малолетних преступников, Рукавишниковский приют

**Игорь Семёнович Кон** (21.05.1928 – 27.04.2011) - психолог, антрополог, философ. Один из основателей современной российской социологической школы

**Юрий Алексеевич Тя-Сен** (21.05.1941 – 18.06.2019) - театральный деятель, член-корреспондент РАО

**Ольга Ивановна Москальская** (9/22.05.1914 – 24.03.1982) - доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

**Сергей Иванович Абакумов** (4/23.05.1890 – 7.05.1949) - языковед, доктор филологических наук, профессор. Член-корреспондент АПН РСФСР.

**Анатолий Михайлович Пышкало** (23.05.1919 – 2.04.2000) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Николай Григорьевич Тарасов** (12/24.05.1866 - 17.03.1942) - методист-историк, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

**Дебора Ароновна Фарбер** (24.05.1924 – 22.03.2023) - нейрофизиолог, психолог и педагог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО

25 мая 1779 — в Москве открылось **межевое училище**, которое было названо в честь внука Екатерины II Константина.

**Александр Сергеевич Барков** (13/25.05.1873 - 1953) - географ, профессор, док. геогр. наук, академик АПН РСФСР. Заслуженный деятель науки РСФСР

**Дмитрий Дмитриевич Жилинский** (25.05.1927 – 29.07.2015) - живописец, педагог, профессор. Академик АХ СССР и РАО. Народный художник РСФСР

**Изабелла Борисовна Котова** (25.05.1939 – 9.07.2021) - учёный-педагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО,

**Николай Павлович Петров** (13/25.05.1836 – 15.01.1920) - учёный-механик, профессор, инициатор создания Московского инженерного училища ведомства путей сообщения (МИИТ).

**Константин Николаевич Бестужев-Рюмин** (14/26.05.1829 – 2/14.01.1897) - историк, руководитель Санкт-Петербургской школы историографии, профессор, первый директор Высших женских курсов (Бестужевских) в Санкт-Петербурге.

**Николай Александрович Константинов** (26/14.05.1894 - 18 .04.1958) - ученый-педагог, академик АПН РСФСР.

**Михаил Фёдорович Сбймонов** (15/26.05.1730 - 17 /29.10.1804) - организатор горного производства, один из устроителей высшего образования в России, действительный тайный советник, сенатор. Президент Берг-коллегии.

**27 мая 1795** — основана **первая государственная общедоступная библиотека** в России — Императорская публичная библиотека (РНБ).

**27 мая 1973** — СССР присоединился к Женевской конвенции об охране авторских прав. Началась эпоха авторского права.

**Борис Львович Вульфсон** (27 мая 1920 - 31 .08.2016) - доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Дмитрий Яковлевич Самоквасов** (15/27.05.1843 – 5/18.08.1911) - археолог, архивовед, профессор Императорского Варшавского университета, заслуженный профессор Императорского Московского университета.

29 мая 1965 — основан **Донецкий национальный университет**.

**Надежда Львовна Гродзенская** (17/29.05.1862 – 21.01.1974) – деятель в области музыкального образования и воспитания, к. пед. н.

**Соломон Иванович Додашвили** (17/29.05.1805 – 20.08/1.09.1836) - грузинский писатель, просветитель, общественный деятель, философ.

**Олег Александрович Конопкин** (29.05.1931 – 5.06.2008) - психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО

**Елена Фабиановна Гнесина** (18/30.05.1874 – 4.06.1967) - пианистка, педагог. Одна из сестёр Гнесиных, создавших многоступенчатую систему музыкального образования (школа, училище, вуз).

31 мая 1918 - Постановлением Наркомпроса введено **обязательное совместное обучение** школьников и школьниц.

Продолжение →

## Памятные даты в истории образования России (20 мая – 18 июня)

№ 19 (41)

31 мая 1935 — принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности».

**Дмитрий Дмитриевич Зуев** (31.05.1926 - 25.07.2013) - издатель, педагог, член-корреспондент РАО.

**Константин Георгиевич Паустовский** (19/31.05.1892 – 14.07.1968) - писатель, сценарист и педагог, журналист, военный корреспондент, переводчик.

**Пётр Петрович Пекарский** (19/31.05.1827 – 12/24.07.1872) - исследователь литературы, историк, библиограф; академик Петербургской академии наук.

1 июня - Международный день защиты детей.

**Елена Павловна Ересь** (19.05/1.06.1904 - 7.03.1985) - психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, к. псих. наук, доцент.

**Иван Кузьмич Новиков** (20.05/1.06.1891 - 27.02.1957) - педагог, заслуженный учитель школы РСФСР, канд. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Иван Козьмич Андронов** (21.05/2.06.1894 - 05.11.1975) - педагог, математик-методист, канд. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Александра Ильинична Воскресенская** (Есипова-Воскресенская) (21.05/2.06.1890 - 30.04.1966) - педагог и методист по русскому языку, автор букварей для сельских школьников, член-корреспондент АПН РСФСР,

**Минна Карловна Горбунова-Каблукова** (21.05/2.06.1840 – 1931) - деятель профессионального образования, первая русская женщина-статистик

**Константин Петрович Победоносцев** (21.05/2.06.1827 – 10/23.03.1907) - государственный деятель, юрист, публицист, педагог.

**Иван Михайлович Соловьёв** (20.05/2.06.1902 - 3.08.1986) - психолог, дефектолог, д. психол. наук, профессор.

**Нил Фёдорович Филатов** (21.05./2.06.1847 - 26.01/08.02.1902.), врач, один из основоположников отечественной педиатрии.

**Сергей Аполлинариевич Герасимов** (21.05/3.06.1906 – 26.11.1985) - кинорежиссёр, сценарист и педагог, профессор ВГИКа. Академик АПН СССР

**Климент Аркадьевич Тимирязев** (22.5/3.06.1843 – 28.04.1920) – учёный естествоиспытатель, популяризатор и историк науки, профессор

**Геннадий Алексеевич Ягодин** (3.06.1927 – 4.01.2015) - государственный и общественный деятель, доктор химических наук, член-корреспондент АН СССР

**Сергей Иванович Абакумов** [23.05/4.06.1890 - 7.05.1949) - языковед, методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

**Дмитрий Иванович Азбукин** (23.05/4.06.1883 – 8.06.1953) - дефектолог, врач-психоневролог, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Владимир Павлович Максаковский** (4.06.1924 – 12.01.2015) - географ, док. геогр. Наук, профессор, академик РАО

**Дмитрий Георгиевич Миндиашвили** (4.06.1933 – 24.05.2021) - мастер спорта СССР по вольной борьбе, тренер, док. пед. наук, академик РАО

**Константин Павлович Ягодовский** (23.05/4.06.1877 - 23.12.1943) - педагог, методист-естественник.

**Александр Михайлович Абрамов** (5.06.1946 – 24.05.2015) - учёный-математик, автор школьных учебников, канд. пед. наук, член-корреспондент РАО

**Рашидбек Исмаил-оглы Эфендиев** (24.05/05.06.1863 - 31.08.1942) - азербайджанский педагог, просветитель, писатель.

6 июня - День русского языка

6 июня 1957 г. — в Москве открыт первый в стране магазин «Детский мир»

6 июня 1966 г. — постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об общественном призыве молодёжи на важнейшие стройки пятилетки».

**Мария Максимовна Пидтыченко** (6.06.1912 – 29.07.1991) – канд. философ. наук, академик АПН СССР, государственный и общественный деятель.

**Иван Фёдорович Раздымалин** (06.06.1924 – 06.01.2016) - хозяйственный, государственный и политический деятель, член-корреспондент РАО.

Продолжение →

# Памятные даты в истории образования России (20 мая – 18 июня)

**Константин Константинович Платонов** (7.06.1906 – 5.10.1984) - психолог, док. психол. наук и док. мед. наук, профессор. Заслуженный деятель науки РСФСР.

**Иван Алексеевич Сикорский** (26.05/7.06.1842 - 1.07.1919) - психолог, психиатр и педагог, доктор медицины.

**Николай Фёдорович Фёдоров** (26.05/7.06.1829 - 15.12./28.12.1903), религиозный мыслитель, педагог.

**Валентина Николаевна Шацкая** (26.05/7.06.1882 – 19.03.1978) - педагог, академик АПН РСФСР, основоположница музыкально-эстетического воспитания в СССР.

**Николай Иванович Аристер** (8.06.1947 – 29.01.2021) - специалист в области экономики образования, док. экон. наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Евгений Михайлович Гершензон** (9.06.1930 – 26.07.2001) – док. физ.-мат. наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, член-корреспондент РАО

**Владимир Петрович Буданов** (25.05/10.06.1872 - 17.03.1940) - географ, методист, профессор

**Евгений Яковлевич Голант** (29.05/10.06.1888 - 25.04.1971) - педагог, профессор.

**Виктор Георгиевич Одиноков** (10.06.1924 – 17.08.2016) - педагог, филолог, литературовед, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Валериан Викторович Половцов** (29.05/10.06.1862 - 17.11.1918) - педагог, методист-естественник.

**Евгений Александрович Климов** (11.06.1930 – 31.05.2014) - психолог, психофизиолог, док. психол. наук, профессор, академик АПН СССР

**Виктор Михайлович Коротов** (12.06.1928 - 29.05.2000) - педагог, член-корреспондент РАО

**Владимир Александрович Магницкий** (30.05/12.06.1915 – 6.10.2005) - геофизик, академик АН СССР, основатель советской школы физики земных недр.

**Пётр Иванович Макушин** (31.05/12.06.1844 - 4.06.1926) - деятель просвещения и книжной торговли.

**Галина Михайловна Андреева** (13.06.1924 – 31.05.2014) - психолог и социолог. доктор философских наук, профессор. Академик РАО

**Ольга Григорьевна Аникст** (1/13.06.1887 - 9.09.1959) - педагог, организатор профессионального образования в РСФСР.

**Лев Михайлович Лопатин** (1/13.06.1855 - 21.03.1920) - философ, психолог, доктор философии, заслуженный профессор.

**Фёдор Фролович Советкин** (1/13.06.1886 - 28.06.1967) - деятель образования, педагог, методист, д. п. н., профессор, заслуженный деятель Мордовской АССР.

**Измаил Иванович Срезневский** (1/13.06.1812 - 9/21.02.1880) - славист, филолог и этнограф, академик Петербургской АН.

**Станислав Теофилович Шацкий** (1/13.06.1878 - 30.10.1934) - педагог.

Князь **Павел Петрович Вяземский** (2/14.06.1820 – 29.06/11.07.1888) - дипломат, сенатор, литератор, деятель просвещения

**Фёдор Петрович Коровкин** (1/14.06.1903 - 1.12.1981) - историк-методист, к. п. н., заслуженный учитель школы РСФСР.

**Александр Александрович Покровский** (2/14.06.1879 - 29.08.1942) - библиоковед, библиотечный деятель, библиограф.

**Николай Григорьевич Рубинштейн** (2/14.06.1835 - 11/23.03.1881) - пианист, дирижёр, педагог и музыкально-общественный деятель. Основатель Московской консерватории и первый её директор.

15.06.1984 — в СССР официально утверждён новый всенародный праздник — **День знаний**.

**Юлия Ивановна Фаусек** (03.06./15.06.1863 - 1943, по другим данным 1942) - педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального образования.

**Людмила Алексеевна Вербицкая** (17.06.1936 – 24.11.2019) - лингвист-русист, д.филол.н., профессор. ректор СПбГУ, президент РАО

**Борис Васильевич Всесвятский** (5/17.06.1887 - 2.02.1987) - педагог, методист (биология), профессор.

Продолжение →

**Арон Борисович Залкинд** (5/17.06.1888 - 07.1936) - психоневролог, психолог и педагог, один из ведущих представителей педологии.

**Алексей Александрович Шахматов** (5/17.06.1864 - 16.08.1920) - языковед, академик Российской Академии наук (академик Петербургской Академии наук.).

18.06.1887 - так наз. циркуляр министра просвещения И. Делянова «О кухаркиных детях» (официальное название — «О сокращении гимназического образования»), которым был ограничен приём в средние учебные заведения представлен в форме доклада императору Александру III, носил рекомендательный характер.

18.06.1956 — в советских вузах в качестве обязательных дисциплин введены диалектический материализм и история КПСС.

**Виталий Иосифович Гольданский** (18.06.1923 – 14.01.2001) - физикохимик, д.физ.-мат.н., академик РАН, лауреат Ленинской премии и Государст. премии РФ

**Анна Александровна Люблинская** (5/18.06.1903 - 26.06.1983) - психолог, д. п. н., профессор

**Соломон Маркович Ривес** (6/18.06.1892 - 6.07.1953) - педагог, д. п. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Архиепископ Феофан** (8/18.06.1681 – 8/19.09.1736) - богослов, ученый, писатель, математик, философ, ректор Киевской академии, архиепископ, первый вице-президент Синода .

**Сергей Леонидович Рубинштейн** (6/18.06.1889 – 11.01.1960) - психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, академик АПН РСФСР

**Константин Никитич Соколов** (5/18.06.1901 – 31.03.1970) - педагог, методист-биолог, засл. учитель школы РСФСР, чл.-корр. АПН СССР

## 27 мая 2023 – 50 лет со дня присоединения России к Женевской конвенции

Всемирная конвенция об авторском праве (ВКАП) была принята на Межправительственной конференции по авторскому праву в Женеве 6 сентября 1952г. ВКАП предусматривает более низкий уровень охраны авторских прав по сравнению с ранее заключенной Бернской конвенцией. Это связано с тем, что Женевская конвенция разрабатывалась и принималась с целью присоединения к ней как можно большего числа государств, в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут обеспечить уровень охраны авторских прав, предусмотренный Бернской конвенцией.

Статья 3 ВКАП устанавливает знак охраны авторского права в виде латинской буквы С, заключенной в окружность (©) охране произведений, страной происхождения которых, согласно условиям Бернской конвенции, является одна из стран этого союза.

В 1971 г. в Париже была принята новая (Парижская) действующая редакция конвенции.

СССР присоединился к Женевской версии ВКАП 27 мая 1973 г., а к Парижской редакции 3 ноября 1994 г.

Бернская конвенция была принята 9 сентября 1886 г. Первыми участниками конвенции были: Бельгия, Германия, Франция, Испания, Великобритания, Тунис и Швейцария. Конвенция пересматривалась несколько раз: в 1896 в Париже, в 1908 в Берлине, в 1914 в Берне, в 1928 в Риме, в 1948 в Брюсселе, в 1967 в Стокгольме и в 1971 в Париже. Российская Федерация присоединилась к конвенции 13 марта 1995 г.

Административные функции в отношении Бернской конвенции осуществляет Всемирная организация интеллектуальной собственности с момента своего основания в 1967 году. По состоянию на 2022 год участниками Бернской конвенции является 181 государство.

Бернская конвенция установила срок охраны исключительного права на произведение - не менее всей жизни автора + 50 лет с момента его смерти. В то же время конвенция также содержала положение, по которому в национальном законодательстве договаривающихся государств могут предусматриваться более длительные сроки охраны. Большинство стран уже сделали это (США – 75 лет после смерти, Мексика – 100 лет, ЕС – 70 лет). В настоящее время, в соответствии с действующей нормой ст. 1281 ГК РФ «Исключительное право на произведение действует в течение всей жизни автора и 70 лет, считая с 1 января года, следующего за годом смерти автора, а в случае если произведение было опубликовано анонимно или под псевдонимом, срок действия исключительного права истекает через 70 лет, считая с 1 января года, следующего за годом его правомерного обнародования.

Продолжение →



Задолго до принятия Бернской конвенции Россия заключила отдельные конвенции о литературной и художественной собственности в 1861г с Францией и в 1862г. с Бельгией. Впоследствии, в связи с предполагаемым принятием в 1886 г. Бернской конвенции, было объявлено Высочайшее повеление о прекращении действия названных конвенций с Францией и Бельгией.

Российская Федерация присоединилась к конвенции только 13 марта 1995 года. США присоединились к конвенции в 1989 г.

В. В. Матз.      Н. О. Фену.      Секретарь общества.      А. Ф. Девриенъ.      П. П. Гафдичъ.      В. Д. Спасовичъ.      К. Л. Рикверъ.      Э. Д. Гоппе.

С.-Петербургъ. — Засѣданіе въ »Русскомъ обществѣ книгопродавцевъ и издателей« по вопросу о присоединеніи Россіи къ бернской конвенціи.

Съ натуры рисоваль К. О. Брожь. Автотипія Эд. Гоппе



# Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
понедельник 22 мая	Всероссийская научно-практическая конференция « <b>Переход на обновленные ФГОС начального и основного общего образования в 2022/23 учебном году: первые итоги</b> », Кабардино-Балкария, Организатор - Минпросвещения
вторник 23 мая	<p>11:00. Общественное <b>обсуждение итогов работы Фонда «Круг добра»</b> в 2022 году. Организаторы – Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>14:00. <b>Круглый стол «Растим гражданина: эксперты России о приоритетах гражданского воспитания»</b>. Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>16:00. Открытый семинар по образованию НИУ ВШЭ «<b>Вузы VS колледжи: как и почему меняется структура третичного образования в России?</b>»</p>
среда 24 мая	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «<b>Визуальные практики в общеобразовательной школе</b>» на базе Художественно-графического факультета Института изящных искусств МПГУ.</p> <p>10:00. Заключительный день Всероссийского проекта для выпускников «<b>Марафон побед: спасибо, учитель!</b>». Онлайн. Организатор Минпросвещения</p> <p><b>Всероссийский выпускной 2023 года</b></p> <p>14:00. <b>Круглый стол «Модели цифровизации образовательных процедур для иностранных граждан: современные подходы к социальной и культурной адаптации»</b>. Организаторы – Институт русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке Комиссии ОП РФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Семинар Института образования ВШЭ «<b>Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление</b>»: неуспешность учащихся начальной школы глазами учителей и родителей</p> <p><b>27-й интернет форум РИФ 2023</b>, сан. Лесные Дали, МО, пройдет с 24 по 26 мая</p> <p><b>IX Международный форум по педагогическому образованию IFTE-2023</b>, Казанский федеральный университет, проходит 24-26 мая</p>
четверг 25 мая	<p><b>Научная конференция «Студенты – А.С. Пушкину»</b> (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Организатор – Отделение образования и культуры РАО.</p> <p>11:00. <b>Круглый стол «Расширение перспектив взаимодействия Фонда «Круг добра» и уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации»</b>. Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>16:00. <b>Круглый стол в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО «Проблемы преподавания биологии в школе»</b></p>
пятница 26 мая	Всероссийская научно-практическая конференция « <b>Развитие системы среднего профессионального образования: на пути к технологическому суверенитету</b> ». Организатор – ЦРВСПО РАО.

Дата	Мероприятие
пятница 26 мая	10:00. <b>Всероссийский конкурс лучших практик СО НКО в сфере помощи детям-инвалидам</b> и инвалидам с детства 18+, а также их семьям «МЕНЯЕМ МИР ВМЕСТЕ». Организаторы – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик, Всероссийская организация родителей детей-инвалидов (ВОРДИ), Совет при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере. Стратегическая сессия «Наставничество в России как вызов времени», организаторы – Государственный университет просвещения и Минпросвещения РФ
суббота 27 мая	11:00. <b>Съезд Всероссийской организации родителей детей-инвалидов</b> и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ). Организатор – Комиссия ОПРФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
понедельник 29 мая	10:00. Московский международный демографический форум « <b>Демография и семейная политика 2030: опора на традиционные ценности</b> ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Ассоциацией «Здоровые города, районы и поселки», Ассоциацией активных пенсионеров, АНО «Институт научно-общественной экспертизы». Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 29-30 мая
вторник 30 мая	14:00. Представление результатов исследований <b>Комиссии «Востребованность дополнительно образования и его восприятие молодежью»</b> и «Восприятие добровольчества в обществе». Организатор – Комиссия ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Семинар «Фундаментальная психология образованию». Организатор - Отделение психо-логии и возрастной физиологии РАО. 16:00. «Цифровые компетенции школьников: оценка и условия развития» — открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию
четверг 1 июня	14:00. семинар "Эволюция института инклюзии через призму парадигмы разнообразия образовательных потребностей», Институт образования НИУ ВШЭ, Потаповский 16, стр. 10, аудитория 309.
пятница 2 июня	11:00. Круглый стол «Путь к личностному развитию или цыганский гипноз? Как бороться с коуч-аферами в интернет-пространстве». Организатор – Рабочая группа Общественной палаты Российской Федерации по законодательству в сфере интернет-технологий и цифровизации. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 <b>IX Книжный фестиваль «Красная площадь»</b> (2-6 июня)
понедельник 5 июня	10:00. Круглый стол « <b>Гаджет-зависимости. Новый наркотик современной молодежи</b> ». Презентация мультфильма «Пожиратели мозга». Организаторы – Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Комиссии ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 6 июня	11:00. Круглый стол «Расширение повестки Фонда « <b>Круг добра</b> »: помощь детям с психиатрическими заболеваниями». Организаторы – Комиссия ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская пл. 7, стр. 1 Открытый семинар по образованию НИУ ВШЭ — какие ИКТ-навыки выпускников вузов нужны работодателям? Докладчик: Джейк Мёрдок, Институт социологии и экономики образования, Университет Бургундии, Франция



Дата	Мероприятие
среда 7 июня	10:00. <b>XVI съезд Всероссийского педагогического собрания.</b> Организатор – Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Международный форум "Формируя будущее" министров образования. Казань. Пройдет 7-9 июня
	10:00. III Стратегическая сессия: <b>"Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования"</b> . Организатор РАО (лофт)
	14:00. Круглый стол «Как защитить детей от распространения наркотиков через сеть «Интернет». Организаторы – Комиссия ОП РФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций, Лига безопасного интернета. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 13 июня	Конференция: <b>"Наставничество в образовании: эффективные модели и лучшие практики"</b> , организатор – РАО, зал 519
	11:00 научная конференция <b>«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> , посвященная 80-летию Российской академии образования и 150-летию Московского педагогического государственного университета. Погодинская ул., 8
	14:00. Общественно-профессиональное <b>обсуждение программы воспитательной работы</b> Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи <b>«Движение Первых»</b> . Организатор – Комиссия ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 14 июня	16:00. Образовательная урбанистика как направление в педагогике и исследованиях образования — открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию. Организаторы – ВШЭ и МГПУ
пятница 16 июня	15:00. Круглый стол <b>«Произведения ИИ и интеллектуальное право: проблемы законодательного регулирования»</b> . Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций), Российская ассоциация электронных коммуникаций. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	IV Всероссийский форум с международным участием <b>«Психология образования: современный вектор развития»</b> совместно с УРНЦ РАО на базе ФГАОУ ВО «УрФУ им. Б.Н. Ельцина»

## Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (20 мая – 18 июня)

**21.05.1973** - Ольга Юрьевна Зотова

22.05.1949 - Николай Дмитриевич Подуфалов

23.05.1949 - Владимир Александрович Барабанщиков

**24.05.1938** - Владимир Сергеевич Кузин

24.05.1954 - Эльза Камилевна Хуснутдинова

**28.05.1948** - Николай Николаевич Малофеев

30.05.1965 - Светлана Анатольевна Писарева

**30.05.1928** - Евгений Дмитриевич Шукин

1.06.1951 - Анатолий Витальевич Баранников

2.06.1944 - Виктор Иванович Слободчиков

3.06.1956 - Альфис Суфиянович Гаязов

**3.06.1943** - Василий Яковлевич Синенко

4.06.1956 - Игорь Давыдович Лельчицкий

5.06.1952 - Виктор Александрович Бóлотов

5.06.1941 - Александр Наумович Джуринский

6.06.1931 - Ирина Владимировна Дубровина

7.06.1957 - Александр Александрович Сытник

8.06.1960 - Татьяна Владимировна Кортава

9.06.1948 - Анатолий Лактионович Журавлёв

11.06.1939 - Владимир Пантелеймонович Борисёнков

11.06.1953 - Анатолий Дмитриевич Копытов

12.06.1980 - Валентина Владимировна Барабанщикова

12.06.1951 - Николай Константинович Сергеев

**15.06.1938** - Ирэна Веняминовна Роберт

18.06.1941 - Марк Матусович Поташник

18.06.1935 - Юрий Мефодьевич Соломин



# Новости «УШИНКИ»

**Выставка  
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 16.02 по 15.05 в Библиотеке работает выставка  
**«К. Д. Ушинский и современники»**, посвящённая  
200-летию юбилею К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



**Выставка  
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 17.05 по 15.06 в Библиотеке работает  
выставка **«Биология в школе»**,  
посвящённая методикам  
преподавания биологии в школе



**БИОЛОГИЯ  
В ШКОЛЕ**

Выставка

**С 18 МАЯ**

## Проект РАО «В помощь учителю»

№ 19 (41)

В рамках проекта РАО  
«В помощь учителю»  
пройдёт круглый стол

### Вопросы преподавания биологии в школе

с участием учёных, специалистов и школьных педагогов.  
Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц.

25 мая 16:00-18:00

**В ФОРМАТЕ  
ОНЛАЙН**

Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им К. Д. Ушинского»

25 мая ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО проводит круглый стол "Вопросы преподавания биологии в школе" с участием ученых, специалистов, школьных педагогов.

Обсудим вопросы:

- особенности педагогического образования учителей биологии;
- низкие средние баллы по биологии на ЕГЭ;
- устаревшие учебники и материалы и перегруженность информацией;
- отсутствие современных технологий;
- нехватка практики;

Трансляция круглого стола будет доступна по ссылке в группе ВК.

[https://vk.com/ushinka\\_lib?z=video-199694015\\_456239080%2F7855ae2487ae587aa0](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239080%2F7855ae2487ae587aa0)

Инструментальный дуэт

# ActionDuo

Валюкевич Анна  
(ФЛЕЙТА)

Баженова Елизавета  
(СКРИПКА)

29.05  
18:30

В программе произведения:

Г.Ф. Телемана  
Б. Бартока  
К. Дебюсси  
Ф. Мендельсона  
В. А. Моцарта  
Ф. Крейсlera и т.д.

Б. Толмачёвский пер., д. 3  
Тел.: +7 (495) 951-04-24  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)

В Большом читальном зале  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО  
в понедельник 29 мая в 18:30,  
состоится творческая встреча  
с инструментальным дуэтом **ActionDuo**.

Анна Валюкевич (*флейта*) и Елизавета Баженова (*скрипка*)  
исполнят произведения:  
Г. Ф. Телемана, Б. Бартока, К. Дебюсси, Ф. Крейсlera,  
Ф. Мендельсона и др.



Информационный центр  
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"  
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

**Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2  
Тел.: +7 (495) 951-04-24**