

№ 2 (76)  
19 января 2024

Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

# Оглавление

## Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистический данные
- из газет прошлых лет

## Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

## Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Указанный документ действует
- Издание вступает в силу с 01.09.2024

## Новые поступления в фонды Библиотеки

## Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и воспитание»
- Журнал «Вопросы образования»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Социология»
- Журнал «Филология»
- Журнал «Языкознание»

## Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

## Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогический периодика прошлого

## Предстоящие защиты диссертаций

\* Востребованные публикации и периодические издания

## Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

## Памятные даты в истории образования России

## Календарь предстоящих событий

## Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него



# Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет ( )

Конституционный суд РФ разрешил родителям использовать **программы контроля на телефонах детей**

Победителями и призерами **«Зеленого зачета»** стали около 650 школьников и студентов

Ярославский депутат Госдумы Анна Скрозникова предложила **запретить увольнение учителей**

**Путин** поручил наладить подготовку высококлассных **специалистов в сфере ИИ**

В Госдуме предложили привязывать **целевые места в вузах** не к регионам, а к муниципалитетам

Исследование: для утоления кадрового голода России **необходимо переобучить 25 млн граждан**

Несколько штатов в США приняли **руководства по использованию генеративного ИИ в школах**

В Англии планируют ввести **контроль за домашним образованием школьников**

С февраля учителя Московской области смогут подать заявление на получение **компенсации за аренду жилья**

В России разработают систему **защиты учителей от травли в соцсетях**

В России появится программа **обучения в области ИИ** для глав разных организаций

Ректор МГИМО заявил, что Запад использует **образование как инструмент влияния** в странах СНГ

Минпросвещения: опубликован сборник лучших **моделей развития детсадов**

Фадеев и **Кравцов** обсудили обучение **не говорящих по-русски детей мигрантов**

Образовательный центр "**Сириус**" заработает на Сахалине в сентябре 2024 года

Школы в нескольких белгородских муниципалитетах переведут на дистант из-за обстрелов

**Зачем школе театр?** Как обучать педагогов школьных театральных студий

В Госдуме разработали предварительную редакцию проекта о **профилактике буллинга в школе**

**Владимир Путин** поручил подготовить предложения по **защите репутации педагогов**

В Рособрнадзоре заявили, что в **ЕГЭ по физике** может появиться практическая часть

Как получить **образование в кредит**. Инфографика

**Росатом** проведет "Урок цифры" **для студентов педагогических вузов**

Для молодых ученых открывают специальные лаборатории и инженерные школы

Продолжение →

19  
января

18  
января

17  
января



Дворец пионеров в Москве приглашает **родителей на лекции**

У школьников растет **популярность комплекса ГТО**

В Совфеде заявили, что **для уроков труда** в школах нужно создать **единый стандарт**

В Татарстане выпускникам школ не дадут аттестаты без регистрации в госсистеме

Окрыленный учитель: **об уникальном педагоге** из Гатчины рассказали в Рособрнадзоре

**Учебную нагрузку учителей** пересмотрят до 1 июля 2024 года

Рособрнадзор не будет возвращать сочинение в ЕГЭ по истории

**АСИ поддержит 11 проектов** в сфере образования и кадров

Ректор Бауманки оценил новый порядок защиты диссертации в виде научного доклада

СМИ: в 2023/2024 учебном году **число поступивших в вузы США российских студентов** почти не уменьшилось

Студенты остыли к США

Эстония перестанет финансировать **русскоязычное образование**

Учёные нашли проявления **Zoom-усталости** в работе мозга

Исследование: **телевизор искажает у детей** восприятие окружающего мира

**Вторая смена остается** лишь в 15% российских школ

В Минпросвещения РФ заявили о полной **ликвидации третьей смены** в школах

Названы **лучшие учебные маршруты** России

Школа, которая отстранила ученика от уроков за курение в классе, получила предупреждение от суда

Воссозданный **Царскосельский лицей** примет учеников в сентябре 2024 года

**Путин** отметил **сокращение школьных учителей** по математике и физике

Сергей **Кравцов пообещал Владимиру Путину решить кадровые проблемы** с учителями в России

**Владимир Путин обсудил с министром** просвещения нехватку учителей и строительство новых школ

**Новые регионы интегрируют** в российскую систему образования за два года

В России появится **новая программа повышения квалификации** педагогов

В Госдуме разработан законопроект, призванный помочь ряду педагогов досрочно выйти на пенсию

В 2023 году в России родилось рекордно **низкое количество детей**

В Госдуме предложили готовить **универсальных учителей** для преподавания нескольких дисциплин в сельских школах

Повышать **цены на обучение в госвузах** не планируют

В Минобрнауки допустили **корректировку цен на образование в вузах** в пределах инфляции

Студенты-платники покроют **допрасходы вузов** на ЖКХ

В Китае отец 20 лет притворялся бедным: он не хотел, чтобы сын знал, что они миллионеры

16  
января

15  
января

13-14  
января

## Кадровый голод чаще всего испытывают транспортные и производственные предприятия

«Ощущается ли в вашей компании «кадровый голод» (дефицит кадров)?»

Вариант ответа	Все	Количество сотрудников, чел.			Сфера деятельности компании						
		до 100	100—1000	от 1000	Банки Финансы	IT Связь Телеком	Продажи	Промышленность Производство	Строит-во Проектирование Недвижимость	Транспорт Логистика Склад ВЭД	Услуги
Да	<b>86%</b>	85%	88%	<b>89%</b>	85%	83%	86%	87%	85%	<b>88%</b>	86%
Нет	<b>10%</b>	12%	7%	4%	10%	10%	12%	9%	11%	12%	11%
Затрудняюсь ответить	<b>4%</b>	3%	5%	7%	5%	7%	2%	4%	4%	0%	3%

Место проведения опроса: Россия, все округа

Населенных пунктов: 198

Время проведения: 1—28 декабря 2023 года

Исследуемая совокупность: менеджеры по персоналу и другие представители кадровых служб предприятий и организаций, ответственные за подбор персонала

Размер выборки: 1000 респондентов





# Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

150 лет тому назад

## ЖУРНАЛЪ

МИНИСТЕРСТВА

## НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

ЯНВАРЬ

1874.

ЧЕТВЕРТОЕ ДВОЯТИЛѢТІЕ.

ЧАСТЬ СLXXI.



САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія В. С. Валашева, Большая Садовая, д. № 49—2.

1874.

## СОДЕРЖАНІЕ.

## ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

Политическое устройство Германской имперіи . . . . . А. Д. Градовскаго.  
О Тмутараканской Руси . . . . . Н. Ламбена.

Вавскія надписи и значеніе ихъ для исторіи передней Азии . . . . . К. П. Патканова.

Славянская взаимность съ древнѣйшихъ временъ до XVIII вѣка (Продолженіе). . . . . І. І. Певровъ-Ф.

Критическія и библиографическія замѣтки: Россія при Петрѣ Великомъ, по извѣстіямъ двухъ вѣнецкихъ дипломатовъ. (Современныя извѣстія по исторіи Россіи. Издаемъ Эрстомъ Германомъ. Россія при Петрѣ Великомъ по рукописнымъ извѣстіямъ І. Г. Фокеродта и О. Ласпера . . . . . А. Г. Бриенера.

Записки иностранцевъ о Россіи въ XVIII столѣтіи. Письма леди Рондо, жемъ англійскаго резидента при русскомъ дворѣ въ царствованіе императрицы Анны Ивановны. Переводъ съ англійскаго. Редакція изданія и прижизненія С. Н. Публицкаго. Съ приложеніемъ портрета императрицы Анны. Изданіе Н. А. Исакоча. С.-Пб. 1874. . . . . Д. Н. Майкова.

Педагогическій отдѣлъ на Вѣнской всемірной выставкѣ (Продолженіе). . . . . И. И. Биллерминава.

Начальные уроки рисованія и черченія. . . . . Г. Н. Шумскаго.

Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: а) высшихъ учебныхъ заведеній б) гимназій и в) низшихъ училищъ.

Письмо изъ Парижа . . . . . Л. Л.—ра.  
Протоіерей Федоръ Федоровичъ Сидонскій. М. И. Владиславлева.

Отдѣлъ классической филологіи. (См. на 3-й стр. обрѣтки).

## I. ВЫСОЧАЙШІЙ РЕСКРИПТЪ,

ДАННЫЙ НА ИМЯ МИНИСТРА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ ГРАФА Д. А. ТОЛСТАГО.

Графъ Дмитрій Андреевичъ. Въ постоянныхъ заботахъ Моихъ о благѣ Моего народа, Я обращаю особенное Мое вниманіе на дѣло народнаго просвѣщенія, видя въ немъ движущую силу всякаго успѣха и утверженіе тѣхъ нравственныхъ основъ, на которыхъ зиждутся государства. Дабы способствовать самостоятельному и плодотворному развитію народнаго образованія въ Россіи, Я утвердилъ въ 1871 и 1872 годахъ составленные, согласно съ такими Моими видами, Уставы среднихъ учебныхъ заведеній вѣреннаго вамъ Вѣдомства, долженствующихъ давать вполне основательное общее образованіе юношеству, готовящемуся къ занятіямъ высшими науками, а не предназначенныхъ себя къ онымъ—приспособлять къ полезной практической дѣятельности. Заботясь равно о томъ, чтобы свѣтъ благаго просвѣщенія распространялся во всѣхъ слояхъ населенія, Я повелѣлъ учредить учительскіе институты и семинаріи для приготовленія наставниковъ народныхъ училищъ, городскихъ и сельскихъ; вмѣстѣ съ тѣмъ самыя училища эти должны получить указанное имъ правильное устройство и развитіе, сообразно съ потребностями времени и замѣчаемымъ въ настоящую пору повсемѣстно въ Имперіи стремленіемъ къ образованію. Я надѣюсь, что ожидаемое вслѣдствіе сего значительное размноженіе народныхъ училищъ распространитъ въ населеніяхъ, вмѣстѣ съ грамотностью, ясное разумнѣе божественныхъ истинъ учения Христова съ живымъ и дѣятельнымъ чувствомъ нравственнаго и гражданскаго долга.

## ВЪСОЧАЙШІЙ РЕСКРИПТЪ

ДАННЫЙ НА ИМЯ МИНИСТРА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ ГРАФА Д. А. ТОЛСТАГО

Графъ Дмитрій Андреевичъ. Въ постоянныхъ заботахъ Моихъ о благѣ Моего народа, Я обращаю особенное Мое вниманіе на дѣло народнаго просвѣщенія, видя в немъ движущую силу всякаго успѣха и утверженіе тѣхъ нравственныхъ основъ, на которыхъ зиждутся государства. Дабы способствовать самостоятельному и плодотворному развитію народнаго образованія въ Россіи, Я утвердилъ въ 1871 и 1872 годахъ составленные, согласно съ такими Моими видами, Уставы среднихъ учебныхъ заведеній вѣреннаго вамъ Вѣдомства, долженствующихъ давать вполне основательное общее образованіе юношеству, готовящемуся къ занятіямъ высшими науками, а не предназначенныхъ себя къ онымъ—приспособлять къ полезной практической дѣятельности. Заботясь равно о томъ, чтобы свѣтъ благаго просвѣщенія распространялся во всѣхъ слояхъ населенія, Я повелѣлъ учредить учительскіе институты и семинаріи для приготовленія наставниковъ народныхъ училищъ, городскихъ и сельскихъ; вмѣстѣ съ тѣмъ самыя училища эти должны получить указанное имъ правильное устройство и развитіе, сообразно съ потребностями времени и замѣчаемымъ въ настоящую пору повсемѣстно въ Имперіи стремленіемъ къ образованію. Я надѣюсь, что ожидаемое вслѣдствіе сего значительное размноженіе народныхъ училищъ распространитъ въ населеніяхъ, вмѣстѣ съ грамотностью, ясное разумнѣе божественныхъ истинъ учения Христова съ живымъ и дѣятельнымъ чувствомъ нравственнаго и гражданскаго долга.

Продолженіе →



## I. ВЫСОЧАЙШІЙ РЕСКРИПТЪ,

ДАННЫЙ НА ИМЯ МИНИСТРА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ ГРАФА Д. А. ТОЛСТАГО.

Графъ Дмитрій Андреевичъ. Въ постоянныхъ заботахъ Моихъ о благѣ Моего народа, Я обращаю особенное Мое вниманіе на дѣло народнаго просвѣщенія, вида въ немъ движущую силу всякаго успѣха и утверженіе тѣхъ нравственныхъ основъ, на которыхъ зиждется государство. Дабы способствовать самостоятельному и плодотворному развитію народнаго образованія въ Россіи, Я утвердилъ въ 1871 и 1872 годахъ составленные, согласно съ такими Моими видами, Уставы среднихъ учебныхъ заведеній ввѣреннаго вамъ Вѣдомства, долженствующихъ давать вполне основательное общее образованіе юношеству, готовящемуся къ занятіямъ высшими науками, а не предназначенныхъ себя къ онѣмъ—приспособлять къ полезной практической дѣятельности. Заботясь равно о томъ, чтобы свѣтъ благаго просвѣщенія распространялся во всѣхъ слояхъ населенія, Я повелѣлъ учредить учительскіе институты и семинаріи для приготовленія наставниковъ народныхъ училищъ, городскихъ и сельскихъ; вмѣстѣ

дѣло народнаго образованія въ духѣ религіи и нравственности есть дѣло столь великое и священное, что поддержанію и упроченію его въ семъ истинно-благомъ направленіи должны служить не одно только духовенство, но и всѣ просвѣщеннѣйшіе люди страны. Россійскому дворянству, всегда служившему примѣромъ доблести и преданности гражданскому долгу, по преимуществу предлежитъ о семъ попеченіе. Я призываю вѣрное Мое дворянство стать на стражѣ народной школы. Да поможетъ оно правительству бдительнымъ наблюденіемъ на мѣстѣ къ огражденію оной отъ тлетворныхъ и пагубныхъ вліяній. Возлагая на него и въ семъ дѣлѣ Мое довѣріе, Я повелѣваю вамъ, по соглашенію съ Министромъ Внутреннихъ Дѣлъ, обратиться къ мѣстнымъ предводителямъ дворянства, дабы они, въ званіи попечителей начальныхъ училищъ въ ихъ губерніяхъ и уѣздахъ и на основаніи правилъ, которыя имъ будутъ предоставлены особыми о томъ постановленіями, способствовали ближайшимъ своимъ участіемъ къ обезпеченію нравственнаго направленія этихъ школъ, а также къ ихъ благоустройству и размноженію.

На подлинномъ собственною Его Императорскаго Величества рукою написано:

•АЛЕКСАНДРЪ•.

С.-Петербургъ, 25-го декабря 1873 г.

## ВЪСОЧАЙШІЙ РЕСКРИПТЪ

ДАНЪЙ НА ИМЯ МИНИСТРА НАРОДНОГО ПРОСВѢЩЕНІЯ ГРАФА ДА ТОЛСТАГО

Но достиженіе цѣли, для блага народа столь важной, надлежитъ предусмотрительно обезпечить. То, что в предначертаніяхъ Моихъ должно служить к истинному просвѣщенію молодыхъ поколѣній, могло бы, при недостаткѣ попечительнаго наблюденія, быть обращено въ орудіе нравственнаго растлѣнія народа, къ чему уже обнаружены нѣкоторыя попытки, и отклонить его отъ тѣхъ вѣрований, подъ сѣнью коихъ, въ течение вѣковъ, собиралась, крѣпла и возвеличивалась Россія. Какъ лицо, призванное Моимъ довѣріемъ къ осуществленію Моихъ предначертаній по части народнаго просвѣщенія, вы усугубите всегда отличавшее васъ рвеніе къ тому, чтобы положенныя въ основу общественнаго воспитанія начала вѣры, нравственности, гражданскаго долга и основательность ученія были ограждены и обезпечены отъ всякаго колебанія. Согласно съ симъ, Я вмѣняю в неперемѣнную обязанность и всѣмъ другимъ вѣдомствамъ оказывать вамъ въ семъ дѣлѣ полное содѣйствіе.

дѣло народнаго образованія въ духѣ религіи и нравственности есть дѣло столь великое и священное, что поддержанію и упроченію его въ семъ истинно-благомъ направленіи должны служить не одно только духовенство, но и всѣ просвѣщеннѣйшіе люди страны. Россійскому дворянству, всегда служившему примѣромъ доблести и преданности гражданскому долгу, по преимуществу предлежитъ о семъ попеченіе. Я призываю вѣрное Мое дворянство стать на стражѣ народной школы. Да поможетъ оно правительству бдительнымъ наблюденіемъ на мѣстѣ къ огражденію оной отъ тлетворныхъ и пагубныхъ вліяній. Возлагая на него и въ семъ дѣлѣ Мое довѣріе, Я повелѣваю вамъ, по соглашенію съ Министромъ Внутреннихъ Дѣлъ обратиться къ мѣстнымъ предводителямъ дворянства, дабы они, въ званіи попечителей начальныхъ училищъ въ ихъ губерніяхъ и уѣздахъ и на основаніи правъ, которыя имъ будутъ предоставлены особыми о томъ постановленіями, способствовали ближайшимъ своимъ участіемъ къ обезпеченію нравственнаго направленія этихъ школъ, а также къ ихъ благоустройству и размноженію.

На подлинномъ собственною Его Императорскаго Величества рукою написано: «АЛЕКСАНДРЪ»

С.-Петербургъ, 25-го декабря 1873 г.



ЦЕНА 5 коп. зол. или 275 руб.

ПОДПИСКА (с доставкой) на 1 месяц... 2 р. 25 к. на 2... 4 р. 40 к. на 3... 6 р. 50 к.

ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА

РЕДАКЦИЯ: Б. Дмитрова, 15/6 с. Глазковского. Телефонные: Регистратор—1-93-00, добавочный 60. Секретарь—1-93-00, добавочный 63.

№ 15 (35)

Пятница, 18-го января 1924 года.

№ 15 (35)

Рабкрин выработал порядок переселения служащих. Приговор по делу тюремщиков.

В Германии рабочие вступают в бой с полицией. В Вестфалли бастуют 500.000 рабочих. В Финляндии и Латвии правительства вышли в отставку.

Каков порядок переселения служащих?

9 января с. г. СНК и президиумом ВЦИК-а был утвержден декрет о выселении в административном порядке из домов, запертых для учреждений и предприятий, всех лиц, не связанных с ними по службе. Под действие этого декрета подпада громадное количество государственных служащих различных учреждений, проживавших в домах других ведомств, и посылкой декрет не устанавливал в отношении госслужащих никаких льгот и изъятий, постольку каждый момент могло начаться хаотическое выбрасывание госслужащих среди домов на улицу.

Новое землетрясение в Японии.

Новое японское землетрясение было отмечено на центральной сейсмической станции в Пулуно в ночь с 14 на 15 января в 21 ч. 1 м. 20 с. Так как сейсмические волны из пробег от Тонно в Пулуно тратят 11 мин. 10 сек. землетрясение произошло в 6 ч. 10 мин. 10 сек. 15 янв. Расстояние от очага землетрясения определено в 7450 километров (Японское землетрясение в начале сентября было на расстоянии 7430 километров).

В Вестфалли бастуют 500 тысяч рабочих.

В Вестфалли бастуют 500 тысяч рабочих металлистов, 52 тысячи горняков, 35 тысяч трамвайщиков, 20 тысяч строительных рабочих и 60 тысяч рабочих текстильной области. Общее число бастующих превышает 500 тысяч человек.

Против осажденного положения.

БЕРЛИН, 17/1. Социал-демократическая фракция рейхстага постановила потребовать от германского правительства отмены осажденного положения. Социал-демократы в противном случае угрожают созывом рейхстага.

За признание СССР.

СТОКГОЛЬМ, 17 января. В заседании шведского парламента многие депутаты в своих речах резко критиковали политику правого кабинета. Брантин от имени социал-демократов и Чильбум от коммунистов настаивали на заключении договора с Россией и упрекали кабинет за промедление по этому вопросу.

Отставка латвийского кабинета.

РИГА, 17 янв. На вчерашнем заседании латвийского сейма, премьер Мейеровиц заявил об отставке всего кабинета.

Отставка финского кабинета.

ГЕЛЬСИНГФОРС, 16/1. Финляндский кабинет вчера подал в отставку.

Поражение Франции.

ПЕНА, 17 января. Французский посланник в Бельгии Спюм отозван. Это отозвание ставится в связь с соглашением Юго-Славии с Италией, которое рассматривается, как поражение Франции.

Процесс царских тюремщиков.

Вечером 17-го января продолжались речи защитников. Диньман, защищающий Ковалева, в блестящей речи декларировал, имея в виду судейский состав, доказывает, что Ковалев вовсе не был так самодуром, каким его рисует обвинительный акт. Он был лишь недержавный человек, могущим быть роины в минуты раздражения. Нельзя ставить в вину Ковалеву и то, что он не признавал политическим «сто десятников». В этом Ковалев следовал лишь прямому призыву начальства. Все, что говорится в книге Бриллиона об изнании уголовного, даже по указанию самого автора, построено на тюремных «легендах». Не надо забывать, что Ковалев сделал для политических много добра.

Последний из защитников Аронишвили заявил, что Мелник был протестом бюрократом, над которым стояли начальники вроде Курлова, астаплинские проводил, те вли были меры. Сам же он мало имел дела непосредственно с тюрьмами. Ответ же на запрос с.д. написан по готовности.

Приговор.

В 3 часа ночи суд выходит из совещательной комнаты и начинается оглашение приговора. Признано доказанным, что Семеновский и Мелник, занимая ответственные должности в главном тюремном управлении, использовали свое положение для борьбы и угнетения политических каторжан. Обз они приговорены к высшей мере наказания, которую суд нашел возможным заменить 10 годами тюремного заключения. Семеновский признан виновным в введении неустойчивого режима для полит. каторжан в орловской тюрьме и прислуживать в 10 лет.

Червонец.

сегодня в 3 ч. дня 57.000 руб. 1 золотой рубль 5.700 р.-н. Золотой асем 23.500... И. К. П. С. 28 500... Бюдж. руб на 15/1 9.163... 1 фунт стерл. 9 р 32 к чер Доллар С.-Ам. 2 - 19...

Трамвайный тариф.

на 19-е января. За проезд 1 ст.—450 руб., 1/2 ст.—500 руб., 2 ст.—800 руб.

Погода.

18 января. Температура от 8 до 10 градусов. Ветер юго-восточный.

«Вечерняя Москва»

5 января 1924 года № 15 (35)

К делу Есенина

В виду ходящих по городу слухов, что в ближайшие дни Народным судом Краснопресненского района будет слушаться дело о хулиганстве поэта Есенина, выразившемся в произнесении юдофобских речей и оскорблении милиции, сотрудник «Вечер. Москвы» обратился к председателю Краснопресненского суда тов. Андрееву, который и сообщил ему, что следственный материал вытребован прокуратурой Наркомюста, и в ближайшие дни дело Есенина разбираться не будет.

К делу Есенина.

В виду ходящих по городу слухов, что в ближайшие дни Народным судом Краснопресненского района будет слушаться дело о хулиганстве поэта Есенина, выразившемся в произнесении юдофобских речей и оскорблении милиции, сотрудник «Вечер. Москвы» обратился к председателю Краснопресненского суда тов. Андрееву, который и сообщил ему, что следственный материал вытребован прокуратурой Наркомюста, и в ближайшие дни дело Есенина разбираться не будет.

Предварительным следствием установлено, что кроме выкриков на юдофобские темы и ведения чисто погромных разговоров, Есенин оскорбил участкового надзирателя 46 отделения милиции, назвав его «жуликом», «взяточником», «хамом», «хулиганом» и «жандармом».

Есенину предъявлено обвинение по ст. 176 уголовного Кодекса, говорящей о хулиганстве и предусматривающей заключение сроком до одного года.

Есенину предъявлено обвинение по ст. 176 уголовного Кодекса, говорящей о хулиганстве и предусматривающей заключение сроком до одного года.



ПРОБЛЕМЫ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЯСЯ

№ 7 (6762)  
Вторник,  
15  
января  
1974 года  
Годовая подписка  
1 рубль 10 копеек  
Цена 3 коп.

Орган Министерства просвещения СССР и Центрального Комитета Профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

**В ЦК КПСС, СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР, ВЦСПС И ЦК ВЛКСМ**

**О ВСЕСОЮЗНОМ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СРЕДСТВЕ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЗА УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА И ЗАГотовки ПРОДУКТОВ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И ЖИВОТНОВОДСТВА В 1974 ГОДУ**

Министерство просвещения СССР, Совет Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ призывают работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а также работников сельского хозяйства, в первую очередь руководителей предприятий, учреждений, организаций, органов управления, к активному участию в выполнении заданий, поставленных перед ними в 1974 году. В этом году необходимо увеличить производство и заготовку продуктов сельского хозяйства на 10-12 процентов по сравнению с 1973 годом. Это требует от работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а также работников сельского хозяйства, в первую очередь руководителей предприятий, учреждений, организаций, органов управления, активного участия в выполнении заданий, поставленных перед ними в 1974 году.

Важнейшим условием выполнения этих заданий является повышение культуры производства и заготовки продуктов сельского хозяйства. Это требует от работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а также работников сельского хозяйства, в первую очередь руководителей предприятий, учреждений, организаций, органов управления, активного участия в выполнении заданий, поставленных перед ними в 1974 году.

Работники просвещения, высшей школы и научных учреждений, а также работники сельского хозяйства, в первую очередь руководители предприятий, учреждений, организаций, органов управления, должны активнее участвовать в выполнении заданий, поставленных перед ними в 1974 году.

**НАСТАВНИК УЧИТЕЛЯ**  
Организатор движения «Наставник учителя» призывает учителей к активному участию в выполнении заданий, поставленных перед ними в 1974 году.

**ПОЗДРАВЛЯЕМ!**  
За успехи в области воспитания и образования поздравляем работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а также работников сельского хозяйства, в первую очередь руководителей предприятий, учреждений, организаций, органов управления.

**ЗА ПАРТОЙ-ДИРЕКТОР**  
На партийно-административном уровне необходимо активнее участвовать в выполнении заданий, поставленных перед нами в 1974 году.

**КОНКРЕТНО, ПО ДЕЛОВУ**  
Важнейшим условием выполнения заданий, поставленных перед нами в 1974 году, является конкретное и деловое участие в выполнении этих заданий.

**ПУСТЬ КАЖДЫЙ СПРОСИТ СЕБЯ**

Пусть каждый спросит себя: а что я сделал для школы, где учится моя дочь или мой сын? Пусть каждый задаст себе вопрос: что я сделал, чтобы мои дети любили труд, уважали людей труда? ... Действенное шефство над школами, внешкольными учреждениями должно стать предметом гордости любого трудового коллектива.



Старейший механизатор совхоза «Юнона» Ферганской области Узбекской ССР Р. Рахимов и школьник И. Турдалиев за работой.

Действенное шефство над школами, внешкольными учреждениями должно стать предметом гордости любого трудового коллектива.



Старейший писатель Киргизии, депутат Верховного Совета Республики «Аль-Токомб»-член «Фрунзенский пионер» Ф. Н. Самойлович рассказывает пятиклассникам 21-й массовой средней школы М. Евсеевой о работе бригады.

Успешное осуществление трудового, идейно-политического, международного, нравственного и физического воспитания, эстетического и физического развития учащихся требует тесного сотрудничества школы, семьи, производственных коллективов, творческих союзов, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций, единства воспитательных воздействий на подрастающее поколение.



Прямой долг всех учителей и работников народного образования - неустанно заботиться о пропаганде педагогических знаний среди родителей и населения, вооружить тех, кто работает с учащимися, навыками воспитания, четко организовать работу взрослых с детьми.

Прямой долг всех учителей и работников народного образования - неустанно заботиться о пропаганде педагогических знаний среди родителей и населения, вооружить тех, кто работает с учащимися, навыками воспитания, четко организовать работу взрослых с детьми.



Качиха хлопотобузданного комбината имени Ф. Н. Самойловича рассказывает пятиклассникам 21-й массовой средней школы М. Евсеевой о работе бригады.

Успешное осуществление трудового, идейно-политического, международного, нравственного и физического воспитания, эстетического и физического развития учащихся требует тесного сотрудничества школы, семьи, производственных коллективов, творческих союзов, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций, единства воспитательных воздействий на подрастающее поколение.

...Прямой долг всех учителей и работников народного образования - неустанно заботиться о пропаганде педагогических знаний среди родителей и населения, вооружить тех, кто работает с учащимися, навыками воспитания, четко организовать работу взрослых с детьми.

(Из Обращения, принятого на пленарном заседании Всесоюзной конференции работников народного образования)

Информационный центр Библиотека имени К. Д. Ушинского РАО





# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)



**Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека (Пр-64)**

В.В. Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по развитию гражданского общества и правам человека, состоявшегося 4 декабря 2023 года.

**1. Правительству Российской Федерации:**

а) представить предложения о мерах поддержки (в части, касающейся материального обеспечения, оказания медицинской помощи, предоставления возможности получения образования, повышения квалификации, профессиональной переподготовки) жен лиц, погибших (умерших) при выполнении задач специальной военной операции, и женщин, которые не заключили брак с такими лицами, но совместно проживали с ними, вели общее хозяйство либо имеют общих детей. При необходимости обеспечить внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации;

Ответственный Мишустин Михаил Владимирович Срок исполнения 1 июля 2024 года

б) продлить до 2029 года срок реализации Концепции государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий;

Ответственный Мишустин Михаил Владимирович Срок исполнения 1 июля 2024 года

в) рассмотреть вопрос о целесообразности внесения в нормативные правовые акты Российской Федерации изменений, предусматривающих проставление в паспорте гражданина Российской Федерации отметок о детях, достигших 14-летнего возраста, в том числе с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», и принять меры по упрощению процедур, связанных с проставлением такой отметки, в целях исключения необходимости представления гражданами документов и справок на бумажном носителе.

Ответственный Мишустин Михаил Владимирович Срок исполнения 1 июля 2024 года

г) оказать поддержку автономной некоммерческой организации «Комитет семей воинов Отечества» в целях продолжения работы по предоставлению членам семей участников специальной военной операции бесплатной юридической помощи, духовно-психологической поддержки, а также в целях реализации иных культурных, патриотических и гуманитарных проектов.

Ответственный Мишустин Михаил Владимирович Срок исполнения 1 февраля 2024 года

2. Правительству Российской Федерации совместно с МИДом России и Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека и представить предложения по вопросам обеспечения прав соотечественников, постоянно проживающих за рубежом, и принятия дополнительных мер по их репатриации в случае незаконной депортации из иностранных, в том числе недружественных, государств с учетом реализации Указа Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 872.

Ответственные: Мишустин Михаил Владимирович, Лавров Сергей Викторович, Фадеев Валерий Александрович Срок исполнения 1 июля 2024 г.

3. Правительству Российской Федерации совместно с Администрацией Президента Российской Федерации и комиссией Государственного Совета РФ по направлению «Образование» принять меры по **регламентации обязанностей и учебной нагрузки учителей** общеобразовательных организаций.

Ответственные Мишустин Михаил Владимирович, Развожаев Михаил Владимирович Срок исполнения 1 июля 2024 г.

4. Правительству Российской Федерации совместно с Администрацией Президента, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека с учетом ранее данного поручения и представить предложения по **социальной, культурной и языковой адаптации детей мигрантов** для обучения в образовательных организациях.

Ответственные; Мишустин Михаил Владимирович, Львова-Белова Мария Алексеевна, Фадеев Валерий Александрович Срок исполнения 1 июля 2024 г.

5. Правительству Российской Федерации совместно с комиссией Государственного Совета по направлению «Здравоохранение» изучить опыт Тюменской области по оказанию медицинской помощи бездомным и рассмотреть возможность его распространения в других субъектах Российской Федерации.

Ответственные Мишустин Михаил Владимирович, Воскресенский Станислав Сергеевич Срок исполнения 1 июля 2024 г.

**Продолжение** →

**Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека (Пр-64)**

6. Правительству Российской Федерации подготовить совместно с Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека и представить предложения по реализации правовых механизмов **обеспечения защиты чести, достоинства и репутации педагогических работников**, в том числе с учетом распространения и публичной оценки информации о них в социальных сетях и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Ответственные Мишустин Михаил Владимирович, Фадеев Валерий Александрович Срок исполнения 1 июля 2024 года

7. Правительству Российской Федерации совместно с Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации, Верховным Судом, Генеральной прокуратурой и при участии Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека и Общественной палаты Российской Федерации проанализировать правоприменительную практику по преступлениям, совершенным без применения насилия или угрозы его применения, и при необходимости представить предложения по ее совершенствованию, в том числе в части, касающейся смягчения ответственности за совершение указанных преступлений, путем внесения изменений в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство.

Ответственные Мишустин Михаил Владимирович, Володин Вячеслав Викторович, Лебедев Вячеслав Михайлович, Краснов Игорь Викторович

Срок исполнения 1 июля 2024 года

8. Рекомендовать Верховному Суду Российской Федерации совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации, МВД России, Минюстом России, ФСИН России, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека и Общественной палатой Российской Федерации проанализировать положения законодательства Российской Федерации в сфере контроля за оборотом наркотических средств и правоприменительную практику в связи с совершением преступлений в этой сфере и при необходимости представить предложения о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, направленных на повышение эффективности государственной антинаркотической политики.

Ответственные Лебедев Вячеслав Михайлович, Краснов Игорь Викторович, Колокольцев Владимир Александрович, Чуйченко Константин Анатольевич, Гостев Аркадий Александрович, Фадеев Валерий Александрович, Михеева Лидия Юрьевна Срок исполнения 1 июля 2024 г.

9. Рекомендовать Верховному Суду Российской Федерации совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации, Следственным комитетом Российской Федерации, МВД России и Минюстом России проанализировать практику применения технологий искусственного интеллекта при расследовании преступлений и при необходимости представить предложения по ее совершенствованию.

Ответственные Лебедев Вячеслав Михайлович, Краснов Игорь Викторович, Бастрыкин Александр Иванович, Колокольцев Владимир Александрович, Чуйченко Константин Анатольевич Срок исполнения 1 июля 2024 г.

10. Следственному комитету Российской Федерации принять меры по повышению эффективности расследования уголовных дел о преступлениях, связанных с пытками и истязаниями лиц, находящихся в местах лишения свободы, в том числе путем передачи дел о таких преступлениях для осуществления предварительного следствия в главные следственные управления и следственные управления по субъектам Российской Федерации или центральный аппарат.

Ответственный Бастрыкин Александр Иванович Срок исполнения 1 июля 2024 года

Статус материала

Опубликован в разделе: Поручения Президента

Дата публикации: 14 января 2024 года, 20:00

Текстовая версия



Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации (кас. статуса Федерального агентства по делам молодежи, - прим. ред.), ID проекта: 144854	16 января

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся <b>федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</b> ", ID проекта: 144953	19 января
Проект приказа О внесении <b>изменений в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников</b> и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства от 2 декабря 2022 г. № 1052, ID проекта: 144906	18 января
Проект приказа О внесении <b>изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников</b> , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053, ID проекта: 144901	18 января

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа Об установлении на 2024/25 учебный год количества мест для приема лиц, имеющих высшее образование, в рамках контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования в области искусств за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, ID проекта: 144876	17 января	Минкульт

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
<p>Утвержденные</p> <p>на ОРВ</p> <p>«Специалист строительного контроля», ID проекта: 144928</p> <p>«Монтажник каркасно-обшивных конструкций», ID проекта: 144927</p> <p>«Маляр строительный», ID проекта: 144925</p> <p>«Работник по эксплуатации оборудования, работающего под избыточным давлением, котлов и трубопроводов пара», ID проекта: 144924</p> <p>«Работник по формированию прогнозов потребления электроэнергии и мощности», ID проекта: 144923</p> <p>«Работник по эксплуатации оборудования, трубопроводов и арматуры тепловых сетей», ID проекта: 144922</p> <p>«Работник по планированию режимов гидроэлектростанций/ гидроаккумулирующих электростанций», ID проекта: 144920</p> <p>«Работник по оперативному управлению объектами тепловой электростанции», ID проекта: 144919</p> <p>«Работник по эксплуатации систем накопления электрической энергии», ID проекта: 144918</p> <p>«Работник по монтажу и эксплуатации интеллектуальных систем учета электроэнергии (мощности) в электрических сетях», ID проекта: 144916</p>	18 января

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/ публикации
<p>Утвержденные</p> <p>от 30.11.2023 № 905 - 35.02.02 Технология лесозаготовок</p> <p>на ОРВ</p>	18 января





# Новые поступления в фонды Библиотеки

**Кривко Я.П.**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ  
ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
(1917 – 1991 ГГ.)**

**Монография**

**Луганск  
2023**

**Кривко, Яна Петровна.**

Становление и развитие отечественной системы управления качеством обучения школьников (1917—1991 гг.) : монография / Кривко Яна Петровна ; Министерство просвещения Российской Федерации, Луганский государственный педагогический университет. — Изд. 2-е, стер. — Луганск : НПК «Перспектива», 2023. — 245 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-6050795-9-0.

В монографии представлен анализ отечественной системы управления качеством обучения школьников, рассмотрены ее особенности на разных этапах ее становления и развития, выделены основные положительные и негативные моменты в системе управления качеством обучения школьников с 1917 по 1991 года. Предназначено для научных работников, педагогов, студентов педагогических учебных учреждений, а также читателей, интересующихся историей отечественного среднего образования.



Д.Ю. Баланев,  
Е.В. Бредун,  
М.А. Подойницина,  
Ю.А. Власова,  
О.Н. Асютина

# РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И САМОПОЗНАНИЯ

**Рефлексивное обеспечение психологического знания и самопознания** : учебное пособие / Д. Ю. Баланев, Е. В. Бредун, М. А. Подойницина [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Факультет психологии. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2023. — 171 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907572-09-6.

Назначение данного пособия - помочь участникам образовательного процесса совершенствовать научное, практическое и прогностическое психологическое познание через рефлексивный анализ форм, предпосылок и принципов психологических процессов и деятельности в различных ситуациях. Предлагаемые в пособии рефлексивные виды самостоятельной работы позволят пользователям погрузиться в решение теоретических и практических задач различных областей психологии. Для студентов различных ступеней профессиональной подготовки, обучающихся по направлению «Психология» в рамках базовых дисциплин профессионального цикла, а также студентов других направлений подготовки в рамках освоения предметов психологической направленности и прочих пользователей, заинтересованных в повышении психологической компетентности.



М.В. Лазарева

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

## В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учебное пособие

2023

### Лазарева, Мария Васильевна.

Педагогическая интеграция в образовательных организациях : учебное пособие / М. В. Лазарева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт психологии и образования, Кафедра дошкольного и начального образования, Институт развития образовательных технологий. — Москва ; Пушкино ; Ярославль : Канцлер, 2023. — 199 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907590-79-3.

В учебном пособии помещены лекционные материалы к курсам по выбору «Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях», «Интегрированный подход к обучению и воспитанию младших школьников» для бакалавриата.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

А.В. Шумакова, В.А. Яшуткин

**АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:  
СУЩНОСТЬ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПЕРСПЕКТИВЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Монография

**Шумакова, Александра Викторовна.**

Антропоцентрическая парадигма педагогических отношений: сущность и методологические перспективы в отечественном образовании : монография / [А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин] ; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. — Ставрополь : Тимченко О. Г., 2022. — 134 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907642-16-4.

В монографии на основе результатов научно-теоретических и экспериментальных исследований раскрыта антропологическая сущность, природа, феноменология проявления педагогических отношений; представлена односторонняя педагогическая власть как детерминанта традиционной парадигмальной модели педагогических отношений; обоснована значимость взаимозависимой педагогической власти как детерминанта антропоцентрической парадигмальной модели педагогических отношений. Монография предназначена для широкого круга специалистов в области высшего образования (научных работников, преподавателей, магистрантов, аспирантов и др.), управленческих кадров в сфере образования, а также всех, кто интересуется вопросами образовательной политики и построения эффективных педагогических отношений.

И.А. Тронина  
Г.И. Татенко  
В.А. Князева

**УПРАВЛЕНИЕ  
ИННОВАЦИОННЫМИ  
ПРОЦЕССАМИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ:  
УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД**

  
ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. Тургенева

**Тронина, Ирина Алексеевна.**

Управление инновационными процессами в образовательных организациях: уровневый подход : монография / И. А. Тронина, Г. И. Татенко, В. А. Князева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева. — Орёл : ОГУ, 2023. — 242 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-9929-1416-0.

Посвящена вопросам управления инновационными процессами в уровнях образовательных организациях в условиях новой реальности. В ходе исследования оценена роль инновационных процессов в сферах дошкольного, дополнительного и профессионального образования, выявлены существующие проблемы и перспективы дальнейшего развития, определены направления и механизмы решения приоритетных задач, предложены региональные программы на примере Орловской области. Уделено внимание условиям и модельным решениям трансформационных преобразований в образовательной сфере региона. Предназначена научным работникам, занимающимся исследованиями в области социальных и гуманитарных наук. Может использоваться преподавателями, студентами экономических направлений. Будет полезна также специалистам, осуществляющим управленческую деятельность в образовательном секторе на различных уровнях.



Пилотный проект

# Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных  
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»  
«Образование и наука»  
«Отечественная и зарубежная педагогика»  
«Педагогика»  
«Наука и школа»  
«Философия образования»  
«Психология обучения»  
«Вопросы образования»

№ 02, 2023



Ю.В. ХАРЛАНОВА. Социальная осознанность студентов как цель современного высшего образования

Ю.В. АНДРЕЕВА. Педагогическая реконструкция концепции значимого учения Карла Роджерса

### **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЕМЫХ**

Е.В. КОТОВА. Познавательные интересы в системе мотивации студентов младших курсов вуза

### **ПСИХОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Н.А. ГОНЧАРОВА. Личностные факторы делинквентного поведения несовершеннолетних

Л.А. ДУБРОВИНА. Системный подход в развитии социальной активности студенческой молодежи

### **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.Ф. АНУФРИЕВ, В.И. ЧМЕЛЬ. Разработка и использование веб-приложения автоматизированной системы обучающих кейсов по психодиагностике

Н.В. ИВЛЕВА. Профессиональная концептосфера как основа профессионального мышления студентов-медиков

И.В. ТИТКОВ. Геймификация учебного курса: подходы и инструменты к разработке модели

### **ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Л.С. САМСОНЕНКО. Структурно-содержательные характеристики толерантности у будущих педагогов

С.В. СОКОЛОВСКАЯ. Диалогизация культуры общения как фактор профессионализма педагога

### **ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

О.М. КРАСНОРЯДЦЕВ, А.Б. НАЙМАН. Подготовка консультантов психологической службы вуза к развитию ресурсов саморегуляции клиентов в онлайн-формате

Н.Л. ИВАНОВА, И.А. БУЛГАКОВ. Феномен «лица» в структуре профессиональной идентичности личности

Т.Ц. ТУДУПОВА, В.В. СМОЛЯНКИН. Видеоигры с высокими визуально-пространственными требованиями как средство психокоррекции предсоревновательной тревожности спортсменов

**Продолжение →**



# Психология обучения

№ 02, 2023



Гончарова Н.А. **Личностные факторы деликвентного поведения несовершеннолетних** / Н.А. Гончарова // Психология обучения. – 2023. - №2. – С. 27-35.

Делинквентное поведение – одна из наиболее распространенных форм девиаций, к которым предрасположены несовершеннолетние в поиске собственной индивидуальности, поскольку психика подростка максимально чувствительна в отношении формирования направленности личности, развития мотивации, становления собственного индивидуального стиля поведения.

Так как сущность делинквентности выражена в совершении проступков, в содержании которых отмечаются факты асоциальных действий, нарушение норм, пренебрежение нравственными и этическими ценностями, действия, причиняющие ущерб и угрозу благополучию других. Это представляет, как общественную, так и индивидуальную опасности, влекущие за собой дестабилизацию отношений несовершеннолетнего с социумом и деструктуризацию его личности.

Актуальные исследования подчеркивают выраженность эгоцентрической ценностной направленности делинквентных подростков, отсутствие правосознания, ориентацию на ценности асоциальной референтной группы. В некоторых исследованиях отмечается не критичность и несамостоятельность делинквентных подростков, конформизм и низкая самооценка. Деформация правосознания отмечается в качестве основного фактора девиаций и это связано с отсутствием сформированной ценностной структуры личности и приоритетности прагматических ценностей, «ориентации на материальные и гедонистические ценности, ценности физической силы и власти, ценности прагматической направленности, индивидуалистические ценности».

В ходе аналитической обработки современного опыта выявления делинквентности у несовершеннолетних было выявлено, что имеющаяся у подростка склонность к делинквентности тесно связана с аномалиями характера и акцентуациями. Проявления акцентуаций были эмпирически установлены у 29% делинквентных личностей. Частота встречаемости в наибольшей степени проявлялась при неустойчивой акцентуации – 75%, эпилептоидной – 52%, шизоидной – 44%, гипертимной – 36% и лабильной – 35%. При этом «частота встречаемости аномалий характера у подростков, совершивших уголовно наказуемый деликт, достоверно выше в сравнении с подростками популяционной выборки».

Продолжение →

## Психология обучения

Совокупность ряда личностных черт является значимым показателем делинквентного поведения. В числе таких факторов установлены эмоциональная неустойчивость и асоциальная конфликтность, связанные с гиперактивностью и высоким уровнем креативности. Отмечается также значимость эмоциональных черт личности и демонстративность поведения несовершеннолетних правонарушителей, у которых выявлен более высокий уровень возбудимости, эмоциональной неустойчивости, групповой зависимости и сензитивности в группе делинквентных подростков. Повышенный уровень тревожности тоже может быть маркером определения делинквентных несовершеннолетних.

Обзор результатов теоретических исследований по проблеме, и проведенное эмпирическое исследование, позволяет сформулировать ряд выводов:

1. Факторами, детерминирующими делинквентное поведение в подростковом возрасте, являются проблемность среды, к числу явлений которой следует относить неблагополучие социально-культурного характера, имеющееся в сфере семейного воспитания, воздействия иной социальной среды девиантного содержания, а также отсутствие нравственно-ценностных примеров для подражания. Это оказывает решающее влияние на неравновесные психические состояния подростков и раннее формирование устойчивых личностных структур отрицательной направленности в виде защитного поведения, возбудимости, враждебности, тревожности, асоциальности и беспомощности.
2. В соответствии с установленными различиями делинквентных подростков по сравнению с правопослушными подтверждаются данные о личностной психологической предопределенности делинквентных проявлений в подростковом возрасте, а также о риске их формирования на стадии, предшествующей подростковому возрасту.
3. В комплексе психологических факторов установлено, что лица, имеющие признаки делинквентного поведения, отличаются высокими показателями эмоциональной неустойчивости, неуравновешенностью, и неуверенностью в себе, жесткостью запрограммированных аффективных реакций.
4. Профиль характерологических свойств представлен доминирующими свойствами пограничных состояний (акцентуаций), проявляющихся в виде повышенной импульсивности, вспыльчивости, раздражительности, враждебности и конфликтности, при которых отсутствует самоконтроль, и самоуправление, и преобладают делинквентные формы поведения в виде хамства, брани, гневливости, грубости, интриганства и лживости. Глубинные причины такого поведения кроются в тенденциях тревожности и переживаемой беспомощности.

Проблема делинквентности несовершеннолетних остается актуальной в обеспечении общественной безопасности, и ее решение определяется степенью изученности личностных факторов, детерминирующих девиантные формы поведения в подростковом возрасте. Выявленные характеристики делинквентов могут рассматриваться в качестве перспектив дальнейших исследований и разработки мер психологического сопровождения лиц в период младшего школьного возраста, в целях выявления маркеров риска формирования девиантного поведения и его профилактики. **Продолжение →**

№ 02, 2023







## Психология обучения

Соколовская С.В. **Диалогизация культуры общения как фактор профессионализма педагога** / С.В. Соколовская // Психология обучения. – 2023. - №2. – С. 85-92.

Автором выделяются пять основных типов психологической культуры общения: 1) авторитарно-монологическая; 2) индифферентно-манипулятивная; 3) конформно-рефлексивная; 4) доверительно-альтруистическая; 5) *диалогическая* культура общения – с глубинным личностным общением членов коллектива, признанием уникальной неповторимости, высокой значимости и ценности каждого партнера, их принципиального равенства и, в то же время, – единства, взаимной ответственности, взаимообогащения, исключающих самозамкнутость, открывающих возможности импровизации и коллективного творчества.

В диалогической культуре общения гармонично интегрированы межличностные ориентации, доброжелательность и толерантность *клановой* организации; позитивные качества стабильности и порядка *иерархической* организации; целеустремленность и деловитость *рыночной* организации; альтруизм, самоотдача и творческая направленность *адхократической* организации.

Диалогическое общение, согласно взглядам М.М. Бахтина, М. Бубера, Т.А. Флоренской в своем наиболее полном проявлении – это активный деятельностный процесс, одновременно являющийся условием развития каждой участвующей в нем личности. Осуществляется этот процесс *диалогическими личностями*, ведущими характеристиками которых, по данным исследования В.В. Рыжова, являются:

- эмоциональная и личностная открытость, свободное, искреннее и глубокое выражение своих переживаний и мыслей, столь же искренний и глубокий отказ от «маскировки» своих состояний;
- способность к настрою на актуальные состояния «здесь и сейчас» с доминантой на собеседнике и его потребностях;
- доброжелательность и доверительность отношений;
- высокая чувствительность к нуждам и проблемам партнера, готовность ответить на них реальным деятельным участием;
- способность к диалогическому проникновению в собеседника, позволяющая достигать общности психологического пространства и времени, эмоционального, интеллектуального и духовного события.



М.М. Бахтин, основоположник русского диалогизма, говорил: «Подлинная жизнь личности доступна только диалогическому проникновению в нее, которому она сама ответно и свободно раскрывает себя». Диалогическая личность – одновременно и субъект-участник *процесса* диалогического общения, и *результат* этого процесса. Помехами в этих процессах могут быть, согласно данным Н. Райт: несформированность умений выражать свои переживания и делиться ими; страх открыть свои чувства и мысли, сняв «маски» психологической защиты, и остаться беззащитным; непризнание ценности и важности общения в жизни человека; неверие в ценность собственной личности, в ее высокую значимость.

Описанные характеристики диалогической личности в своей совокупности и во всей полноте характеризуют педагога-профессионала и позволяют утверждать, что подлинный профессионал педагогической деятельности представляет собой *диалогическую личность*, а диалогическая культура общения является условием и средством развития педагогического профессионализма.



## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медведева Н. В. Учебно-научный текст как средство развития когнитивно-коммуникативного потенциала будущего билингвального учителя русского языка

Ткалич С. К. Новый формат образовательного проекта с иностранными студентами в магистратуре педагогического вуза

Чертов В. Ф., Ерохина Е. Л., Гетманская Е. В. Стратегии развития «мягких навыков» учителя: проблемы и перспективы исследования

Ширяев С. Д., Лобанов А. В. Сравнительный анализ динамики предметной подготовки учителей химии в крупнейших педагогических вузах

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Варнавский С. Н. Разработка учебно-методического материала по формированию гражданской ответственности военнослужащих по призыву в рамках военно-политической подготовки

Ветохин А. Н., Деза Е. И., Модель Д. Л. О месте комбинаторики в математической подготовке школьников

Дмитриев Ю. А., Котиков Д. В. Формирование у старших дошкольников представлений о безопасном использовании бытовых приборов

Квашнина Д. С. Критерии сформированности научной лингвистической картины мира учащихся 6 класса

Янь Лэй. Виртуальные экскурсии в процессе преподавания иностранного языка и их дидактический потенциал

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Антропова М. Ю., Мартынова М. А., Боровикова М. В. Специфика обучения дискурсивным словам в курсе РКИ

Великанова Е. А., Урванцева Н. Г. Русская поэзия в иностранной аудитории: стихотворение А. С. Пушкина «Ты и вы»

Гранкина Л. А. Обучение русскому языку в современной общеобразовательной школе и фактор билингвизма: актуальные проблемы современной лингводидактики

Комацу Маами. Объективные и субъективные трудности употребления видов русского глагола в японской аудитории

Лвин Н. Н. Процесс овладения навыками этноориентированного обучения русскому языку на примере опыта преподавателей из Мьянмы

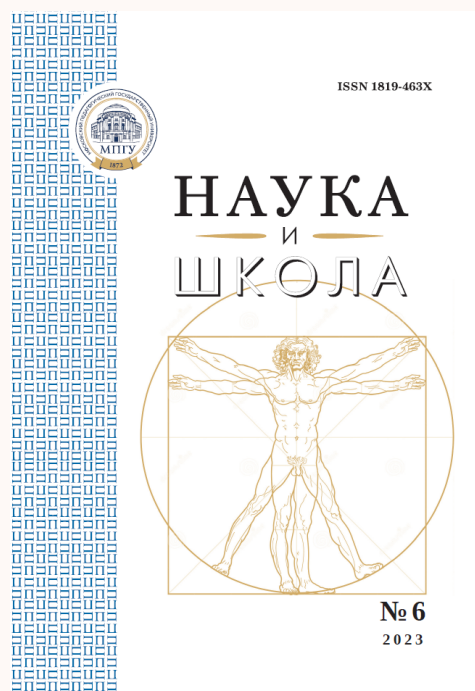
## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Воищева Э. Л., Захарова М. А. Социализация младшего школьника: в поисках потенциальных возможностей цифровой образовательной среды

Зубрилин К. М., Раздобарина Л. А., Слюсарева А. Е. Формирование функциональной грамотности школьников средствами изобразительного искусства

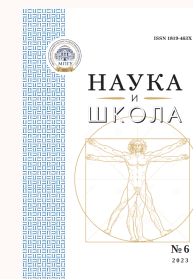
Зырянова И. М., Гельвер С. А. Организация самостоятельной работы по химии студентов первого курса инженерного вуза в цифровой среде MOODLE

№ 6, 2023



Продолжение →

## Наука и школа



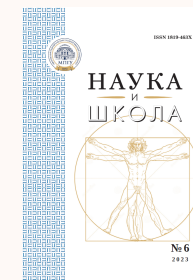
Илалтдинова Е. Ю., Егорова А. В., Ковытева А. А. **Современное состояние работы с детьми и подростками в клубах по месту жительства в Российской Федерации: организационно-институциональные особенности** / Е. Ю. Илалтдинова, А. В. Егорова, А. А. Ковытева // Наука и школа. - 2023. - № 6. - С. 80–96.

Сегодня в общем контексте актуализации деятельности всех социальных институтов воспитания по сохранению и развитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей клуб по месту жительства как специфическая институциональная форма организации досуга и занятости детей, подростков и молодежи приобретает особую актуальность в условиях нарастающего мотивационного кризиса подростков в учебной сфере, проявляющегося среди прочего в постоянно возрастающем числе девятиклассников, которые не связывают свою будущую образовательную траекторию со школой. Сохранившиеся практики клубной педагогики, кадры, обладающие компетенциями работы с детскими объединениями, инфраструктура, расположенная в шаговой доступности, бесплатность для семей, семейные традиции участия в деятельности клубов по месту жительства, востребованность среди родителей и детей, рост контингента и пр. – все это является основой для рассмотрения клубов по месту жительства в качестве института, воспитательный потенциал которого может получить новый импульс развития при ценностно-содержательном обогащении и модернизации материально-технической базы.

Одним из направлений развития региональных практик работы с детьми по месту жительства является организация социально значимой деятельности школьников в период летнего отдыха. Выделяются следующие организационные признаки современной воспитательной работы со школьниками по месту жительства.

Прежде всего, это разновозрастной принцип организации временных коллективов – отрядов. Объективные сложности организации деятельности разновозрастного детского сообщества проявились в результатах мониторинга, которые показали, что 20% ребят «стесняются предлагать свои идеи, касающиеся дел отряда, 8% – отметили конфликтные ситуации с другими ребятами». Более того, 20% участников отметили, что «не имеют возможности высказывать свои идеи». Это свидетельствует о недостаточном уровне развития профессиональных умений специалистов-организаторов по управлению деятельностью разновозрастных объединений, особенно на этапе совместного (общего) планирования и проектирования работы, владения такой воспитательной технологией, как коллективное творческое дело. Во-вторых, данный факт может быть связан и с возрастными особенностями участников отрядов.





## Наука и школа

Добровольность вступления в разновозрастное объединение – это следующий организационный признак современной воспитательной работы со школьниками по месту жительства: «60% участников объединений самостоятельно приняли решение об участии в объединении, 35% вступили в объединение по приглашению друзей».

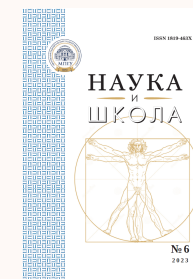
Третий признак – практическая направленность дел в местном сообществе, ориентация не только на познание своего ближайшего местного социума, но и на его преобразование, выход за рамки узкого социума, расширение социальных связей, коммуникации.

Четвертый признак – это наметившаяся открытость к взаимодействию с детскими общественными организациями, которая создает необходимые предпосылки для создания отделений российского движения детей и молодежи на базе сообществ, созданных по месту жительства. Авторами статьи поднимается вопрос о возможности и целесообразности трансформации временных детских объединений (сводных отрядов), созданных в летний период, в постоянно действующие объединения, которые обладают более высоким воспитательным потенциалом.

Всего в исследовании приняли участие 3939 респондентов из восьми федеральных округов РФ.

Населенные пункты	Численность населения, чел.	Количество клубов		Итого	
		число	%	число	%
Сельские	менее 50	21	1	886	38
	от 50 до 1 тыс.	371	16		
	от 1 тыс. до 5 тыс.	307	13		
	свыше 5 тыс.	187	8		
Городские	до 10 тыс.	81	3	1470	62
	от 10 тыс. до 100 тыс.	481	20		
	от 100 тыс. до 1 млн	390	17		
	свыше 1 млн	518	22		

Продолжение →



Большинство респондентов отмечает, что основным источником финансирования клуба по месту жительства являются средства бюджета муниципального уровня (65%). Порядка 11% респондентов в качестве основного источника финансирования отметили средства бюджета регионального уровня. Наименее используемыми источниками финансирования клубов по месту жительства являются средства внебюджетных, общественных, благотворительных фондов (1%), платежи за оказание услуг по договорам с юридическими и физическими лицами (1%) и средства предприятий или иных хозяйствующих субъектов (1%).

В качестве дополнительных источников финансирования, чаще всего используются доходы от платных форм деятельности (17%) и гранты на реализацию проектов (16%), в свою очередь, реже всего реализуются средства бюджета федерального уровня (1%) и средства предприятий и иных хозяйствующих субъектов (2%).

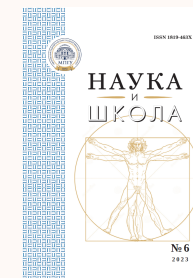
Согласно полученным данным, 55% клубов по месту жительства оснащены спортивным инвентарем, 46% – настольными играми, 45% – доступом к сети Интернет, а 44% клубов в качестве используемого оборудования отметили проектор и экран. Лишь немногие клубы по месту жительства оснащены бассейном (1%), лабораторным оборудованием (1%) и сенсорной комнатой (2%).

Самыми распространенными проблемами являются *проблемы материально-технического оснащения деятельности клубов*. Материально-техническая база рассматривается как основной фактор, который ограничивает возможности клубов. Отсутствие современного оборудования, помещений, расходных материалов и ресурсов ограничивает качество и количество проводимых клубами мероприятий.

Низкая мотивация детей и подростков к участию в деятельности клубов как проблема требует разработки программы и мероприятий, которые будут интересны и вдохновляющими для детей, а созданная система поощрений и признаний достижений участников будет способствовать вовлечению подростков в деятельность клубов и сохранение их контингента как минимум до 9-го класса. Проблема высокой занятости детей и подростков (школа, секции и пр.) требует переосмысления отношения к потенциальной целевой аудитории клуба по месту жительства разнообразное образование внутри клуба, чтобы максимизировать пользу от участия.

Системная работа по подготовке, с учетом специфики клубной работы, и привлечению молодых педагогических кадров, предоставление обучения и развитие уже трудоустроенных сотрудников, развитие наставничества в осуществлении поддержки профессионального роста педагогов, по мнению авторов, будет способствовать увеличению численности педагогического коллектива клубов по месту жительства.

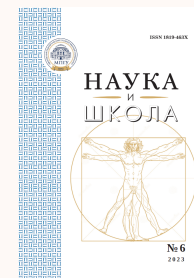




Чертов В.Ф., Ерохина Е.Л., Гетманская Е.В. **Стратегии развития «мягких навыков» учителя: проблемы и перспективы исследования** / В.Ф. Чертов, Е.Л. Ерохина, Е.В. Гетманская // Наука и школа. - 2023. - № 6. - С. 126–137.

Действующие нормативные документы в сфере образования, в первую очередь обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, предполагают не только сформированные у учителя «жесткие навыки», ключевые профессиональные компетенции, но и наличие развитых «мягких навыков», в том числе социальных, психологических, коммуникативных, креативных. В реальной практике подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей преобладают все же коллективные и групповые формы работы, которые не всегда соотносятся с возрастными особенностями и личностными характеристиками учителя (способности, воля, темперамент, характер, эмоции, мотивация).

Анализ работ отечественных специалистов показывает, что в большинстве случаев термины «мягкие навыки» и «гибкие навыки» используются как рядоположные, а в отдельных публикациях устанавливается типологическая связь термина «мягкие навыки» с близкими понятиями, имеющими традицию употребления в педагогической науке. Так, А. Э. Цымбалюк и В. О. Виноградова проводят параллель с понятием «деятельностно важные качества профессионала», введенным Ю. П. Поваренковым и означающим «качества индивида, которые влияют на эффективность реализуемых профессионалом типов, видов и форм деятельности и через которые они реализуются». Предполагается, что специалист решает две группы задач: собственно профессиональные и метапрофессиональные, связанные с профессиональным и личностным ростом, становлением и реализацией. Решение метапрофессиональных задач побуждает человека овладевать «мягкими навыками» и развивать их. Эти же исследователи соотносят «мягкие навыки» с компетентностью, определенной В. Д. Шадриковым как «приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи». А. В. Гизатуллина, О. В. Шатунова устанавливают (применительно к сфере педагогической деятельности) соответствие «мягких навыков» и надпрофессиональных навыков учителей, соотносят мягкие навыки с универсальными и общепрофессиональными компетенциями.



Важным направлением, содействующим развитию «мягких навыков» и в то же время способствующим повышению результативности и эффективности обучения и воспитания современных школьников, много времени проводящих в виртуальном пространстве, становится использование на уроках и во внеурочной деятельности по предмету, а также в ходе подготовки и проведения внеклассных мероприятий новейших медиажанров, медиаформатов, текстов «новой природы», креолизованных и поликодовых текстов (лонгрид, сторителлинг, буктрейлер, интерактивный плакат и др.), широко представленных в медиапространстве.

Серьезным стимулом для развития «мягких навыков» учителя являются конкурсы профессионального мастерства, в которых участвуют общеобразовательные организации всех регионов страны. В истории конкурса можно отметить такие формы самопрезентации, как «визитная карточка», «хобби», «страница в Интернете», «учительский сайт» и др., из которых видно, какой дополнительный эффект приносят в уроки конкурсантов их увлечения (пением, хореографией, театром, видеосъемками, музицированием, моделированием одежды, рукоделием и др.). При более или менее равных профессиональных решениях конкурсных задач финалистами чаще всего в лидеры выходят именно те конкурсанты, которые проявляют личностные качества.

В качестве значимых перспектив исследования проблемы «мягких навыков» учителя авторы выделяют: психолого-педагогическое обоснование и разработка стратегии формирования «мягких навыков», необходимых в организации воспитательной работы по своему учебному предмету; создание научно обоснованной системы мониторинга развития «мягких навыков» обучающихся по программам высшего педагогического образования; проектирование и апробация программы научно-методического сопровождения обучающихся в педагогическом бакалавриате, специалитете, магистратуре и аспирантуре в области развития «мягких навыков»; формирование лидерских качеств молодого учителя в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства



# Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Доктор **Марвин Маршалл****учителям и родителям**

# Дисциплина

без  
стресса,  
наказаний  
и  
наград

как развить в детях  
ответственность  
и желание учиться

## Маршалл Марвин.

Дисциплина без стресса, наказаний и наград: как развить в детях ответственность и желание учиться / М. Маршалл. – СПб : Весь СПб, 2023. – 416 с.

ISBN: 978-5-95-736063-6

Мировой бестселлер в области воспитания! Многим кажется, что сделать детей ответственными и приучить к порядку можно только методом кнута и пряника. Книга предлагает новый, революционный подход к дисциплине: вместо того, чтобы давить на ребенка наказаниями и поощрять наградами, можно научить его самостоятельно оценивать свое поведение. Не нужно быть надсмотрщиками и постоянно все контролировать, а потом мучиться чувством вины. Ребенок может изменить себя сам: задача родителей и учителей — мягко направить этот процесс.

Марвин Маршалл — американский педагог, широко известный во всем мире своими книгами и выступлениями. Богатый опыт преподавания помог доктору Маршаллу разработать систему развития ответственности, которая опирается не на внешние источники мотивации, а на внутренние побуждения. В книге описываются методы работы в классе, стратегии контроля над импульсами, способы разрешения конфликтов и множество конкретных рекомендаций, которые помогут улучшить отношения с детьми и подтолкнуть их к самосовершенствованию. Must-have для родителей и учителей, которые хотят помочь детям стать самостоятельными и максимально раскрыть свои таланты.



# ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## РУКОВОДСТВО К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Под редакцией  
профессора  
В.Р. Кучмы

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА  
«ГЭОТАР-Медиа»

**Кучма Владислав Ремирович, Барсукова Надежда Константиновна, Ямщикова Наталия Львовна.**

Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие / В. Р. Кучма и др. ; под ред. В. Р. Кучма – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 560 с.

ISBN: 978-5-9704-1382-1

В руководстве к практическим занятиям представлены современные методы контроля и управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков. Особое внимание уделено методам изучения состояния здоровья детей и подростков, физическому развитию как основному фактору выявления санитарно-эпидемиологического благополучия, а также психическому здоровью детей и подростков. Представлены методы изучения режима дня, питания, организации учебного, трудового процесса и физического воспитания в детских учреждениях, функционального состояния и работоспособности организма, а также задачи санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологической экспертизы товаров и предметов детского обихода и материалов для их изготовления. Отдельная глава посвящена деятельности Роспотребнадзора по обеспечению санэпидблагополучия детей и подростков.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*О.Г. Ивановская, Ю.А. Шулекина***ПСИХОЛИНГВИСТИКА  
ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Данная книга доступна в цветном  
исполнении электронно-библиотечной  
системе Znanium

**Ивановская Ольга Геннадьевна, Шулекина Юлия Александровна**

Психолингвистика для дефектологов : учебное пособие [по направлению подготовки 44.03.03 «Дефектология»] / О. Г. Ивановская ; Ю. А. Шулекина. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 279 с. – (Серия: Высшее образование)

ISBN: 978-5-16-017371-9

Учебное пособие знакомит студентов с современными научными представлениями о соотношении языка и речи, о функциях, формах и видах речи, о психологической структуре процессов восприятия и порождения устной и письменной речи, раскрывает особенности психолингвистического подхода к диагностике и коррекции нарушений речи.

Соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего поколения. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Дефектология».

**Микляева Наталья Викторовна, Бардалим Виталий Владимирович,  
Чудесникова Татьяна Алексеевна**

Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. В. Микляева, В. В. Бардалим, Т. А. Чудесникова. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2023. – 120 с.

ISBN: 978-5-4499-3769-8

В пособии обобщается методика диагностики и развития социального интеллекта детей дошкольного возраста, которая может быть использована в условиях индивидуальной и подгрупповой, групповой работы с воспитанниками детского сада. Описываются этапы, содержание и методы, приемы развития социального интеллекта (анализ, синтез, аналогия, ранжирование, субъективное взвешивание и др.) и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками на основе использования комплекта демонстрационного материала: сюжетно-дидактических картин с наборами вкладышей. Благодаря последнему появляется возможность совмещения работы по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию дошкольников, коррекционно-развивающей деятельности.

Пособие рекомендовано в работе воспитателей дошкольных групп, педагогов-психологов и учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов. Также может быть интересно родителям детей дошкольного возраста, особенно, если необходима поддержка дошкольников в условиях инклюзии и интеграции.

Н. В. Микляева, Т. А. Чудесникова  
В. В. Бардалим



# РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Методическое пособие  
с набором демонстрационного материала

DirectMEDIA



**Джавадова Эмилия Игоревна.**

Контакт с подростком. Как все не испортить / Э. И. Джавадова ; худ. И. Абрамова. – М. : АСТ, 2024. – 224 с. – (Серия: ТабуБук)

ISBN: 978-5-17-158882-3

«Что бы между нами ни происходило и как бы мы ни поссорились, никогда не уходи из дома. Уйти легко, вернуться сложно. Если что, знай — я тебя жду», — говорила мне мама.

Меня зовут Эмилия Джавадова, но пациенты и их родители знают меня под кодовым именем Эмилия Игоревна. Эта книга не учебник, а рука помощи для родителей, которые воспитывают детей, уже вступивших в подростковый возраст, а также для тех, кого это ждет впереди. Я покажу вам, какую палитру боли и одиночества испытывают подростки, предложу некоторые приемы для оказания помощи и поддержки, а также подтолкну вас (в хорошем смысле) подумать об этом самостоятельно.

Главное, помните, что со всеми проблемами отношений можно справиться, вернув в детско-родительский контакт спокойствие, любовь и принятие.

# КОН ТАКТ

## с подростком:

как все не испортить?



Эмилия  
Джавадова



Благотворительный фонд «Шалаш» видит свою задачу в профессиональной работе с трудностями поведения и помощи детям, родителям и учителям в случаях любых проявлений агрессии и нежелания следовать правилам.



#### Отчет по результатам социологического исследования

#### Драйверы и барьеры у учителей к применению на практике новых знаний и навыков по работе с трудным поведением

##### Содержание

<b>1. Об исследовании</b>	2
1.1. Глоссарий	3
1.2. Дизайн исследования	4
1.2.1. Источники вторичных данных	4
1.2.2. Методологии этапа экспертных интервью	6
1.2.3. Методология этапа глубинных интервью	7
<b>2. Сегодняшняя ситуация в российской школе</b>	8
<b>3. Учителя, с которыми мы общались</b>	17
<b>4. Что такое трудное поведение?</b>	22
4.1. Интерпретация трудного поведения экспертами	22
4.2. Трудное поведение. Что о нем думают учителя?	25
<b>5. Роль школы в работе с трудным поведением</b>	32
5.1. Мнения экспертов	32
5.2. Мнения учителей	35
<b>6. Как в школе работают с трудным поведением на практике?</b>	40
<b>7. Источники знаний о методиках работы с трудным поведением</b>	53
<b>8. Что влияет на распространение методик работы с трудным поведением?</b>	59
8.1. Мнения экспертов	59
8.2. Мнения учителей	61
<b>9. Заключение</b>	66
<b>10. Возможности для дальнейшего исследования</b>	69

Лабораторий комплексных социологических исследований КсиLab по заказу фонда «Шалаш» провела исследование «Драйверы и барьеры у учителей к применению на практике новых знаний и навыков по работе с трудным поведением», представленное фондом на открытом семинаре в Институте образования ВШЭ в декабре 2023 г.

Данное исследование основывается на нескольких базовых идеях. В России, как и в других странах, есть дети, о которых говорят, что они проявляют «трудное поведение» - дома, в школе, в общении со сверстниками. Однако при более глубоком погружении в эту тему становится очевидным, что само понятие «трудное поведение» не имеет однозначного определения. Отсутствие определения - это не только философская проблема, но и структурная дисфункция, поскольку невозможно построить работающие институции помощи таким детям в условиях, когда сам предмет помощи не определен. Таким образом, первая идея исследования заключается в поиске определения «трудного поведения».

Вторая идея исследования исходит из того факта, что школа - учреждение, в котором практически каждый ребенок страны проводит несколько лет своей жизни. Поэтому представляется логичным, что именно работники школы могут быть ключом к помощи детям с трудным поведением. К сожалению, далеко не каждая школа имеет в штате специалистов по работе с детьми, не занятых непосредственно в учебном процессе, — тьюторов, медиаторов, психологов. Довольно часто эта задача ложится на плечи учителей, и именно учителя вынуждены ежедневно соприкасаться в своей работе с темой трудного поведения. Однако по тем или иным причинам не каждый современный учитель готов вовлечься в работу с детьми с трудным поведением, не всегда обладает необходимыми ресурсами, испытывает трудности. В данном исследовании авторы пробуют понять, почему так происходит, и как помочь учителю преодолеть барьеры на пути работы с детьми, проявляющими трудное поведение.

Ежегодно 443 тысячи детей и подростков в России регулярно проявляют трудное поведение. Отсутствие системной работы с проблемой значительно повышает риски негативных последствий — воровства, суицида, причинения вреда другим людям или себе. Все дети хотя бы раз в жизни проявляют трудное поведение: малыши и подростки, мальчики и девочки, кровные и приемные. Одна из главных причин, по которой единичные случаи могут перерасти в систематическое проявление трудного поведения, - травматический опыт. Например, жестокое обращение, безнадзорность, потеря одного из родителей, неблагоприятные условия жизни. В России с этим сталкиваются около 9,2 млн детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. **Продолжение** →



## «Драйверы и барьеры у учителей к применению на практике новых знаний и навыков по работе с трудным поведением»

Авторы исследования говорили с учителями о том, что им помогает использовать методики по работе с трудным поведением, а что, наоборот, усложняет этот процесс. Большинство учителей действуют интуитивно, полагаясь на свой житейский опыт. Практики, применяемые ими, можно разделить на три категории: педагогические практики; психологические практики; административные практики. В исследовании перечисляются разные меры той или иной практики, анализируются их плюсы и минусы с точки зрения педагогов.

По мнению авторов исследования причины, которые мешают применять методики по работе с трудным поведением в школьной жизни, участвовавших в исследовании, носят системный характер. Суммарно их можно описать так:

«Как правило, учителя не работают с трудным поведением, потому что перегружены основной работой».

Авторы считают, что на современных учителей оказывается давление с нескольких сторон одновременно - со стороны школы, государства, общественности и родителей. Это подавляет инициативность, приводит к формальному выполнению своей работы и становится причиной выгорания учителей, с которым они не могут справиться самостоятельно.

Важным фактором, влияющим на использование методик по работе с трудным поведением, является наличие или отсутствие позитивного примера применения таких методик. Для учителей важно, чтобы методика была одобрена другими учителями. Вместе с этим личная неудача в конкретной ситуации часто формирует разочарование в методике и убежденность в том, что этот подход неэффективен.

Недостаток компетенций, знаний в области психологии и педагогики, и осведомленности о существовании таких методик - основные барьеры в их использовании. Участники интервью прямо или косвенно говорили о том, что им нужен банк знаний, содержащий как теоретические материалы, так и практические примеры использования специальных методик. Последнее особенно важно, так как помогает понять механику применения методики, а главное - содержит пример ее успешного применения, что считается важным при оценке эффективности методики.

Барьеров намного больше, чем драйверов. При этом существующих драйверов достаточно для преодоления барьеров: учителя, принявшие участие в исследовании, достаточно мотивированы на работу с детьми, склонными проявлять трудное поведение, но им нужна помощь в преодолении части трудностей и в поиске нужного направления.

В ходе исследования выявлено 2 подхода к определению «трудного поведения»: или это 1) социальный конструкт, и «трудность» в нем подразумевается под неудобством для кого-то (родителей, учителя, класса, ребенка), или это 2) поведение, нарушающее фундаментальный принцип безопасности учебного процесса. При этом большинство информантов согласились с рабочим определением фонда «Шалаш» — «Это поведение, которое мешает обучению и отношениям ребенка с другими и при этом причиняет вред или создает риски для самого ребенка, сверстников, взрослых, других живых существ, окружающему пространству и вещам», сделав акцент на том, что 1) трудное поведение важно рассматривать отдельно от личности ребенка как симптом, а не диагноз и 2) под рисками важно понимать не только физическое воздействие, но и психологический аспект.



16 января 2024

## «Авито.Услуги»: в России растет спрос на репетиторов

В начале этого года спрос на репетиторов по школьным предметам, которые сдают на ОГЭ и ЕГЭ, вырос на 42 процента. Это подсчитали эксперты платформы «Авито.Услуги». Одновременно выросло и количество предложений от преподавателей – по сравнению с январем прошлого года их стало на треть больше.

Это касается всех школьных предметов, за исключением иностранных языков. Здесь запросы выросли незначительно – всего на 7 процентов, а вот количество предложений увеличилось на 22 процента.

Самой популярной среди всех школьных дисциплин остается математика, а интерес к репетиторам по предмету вырос по сравнению с прошлым годом на 63 процента! Активнее всех готовиться к ЕГЭ и ОГЭ по математике в этом году начали школьники из Саратова – тут за год спрос вырос втрое, Калининграда, Сочи и Тюмени.

По обязательному для экзаменов русскому языку спрос увеличился более чем в 1,5 раза по сравнению с январем 2023-го. Причем самые сильные скачки были зафиксированы в Тюмени, Красноярске, Саратове и Уфе.

Среди предметов по выбору самый высокий показатель спроса – у естественно-научных и технических дисциплин: химии, физики, информатики и биологии. Например, химия подросла на 61 процент. Чуть меньше ищут учителей для подготовки к экзамену по обществознанию – спрос вырос на 58 процентов.



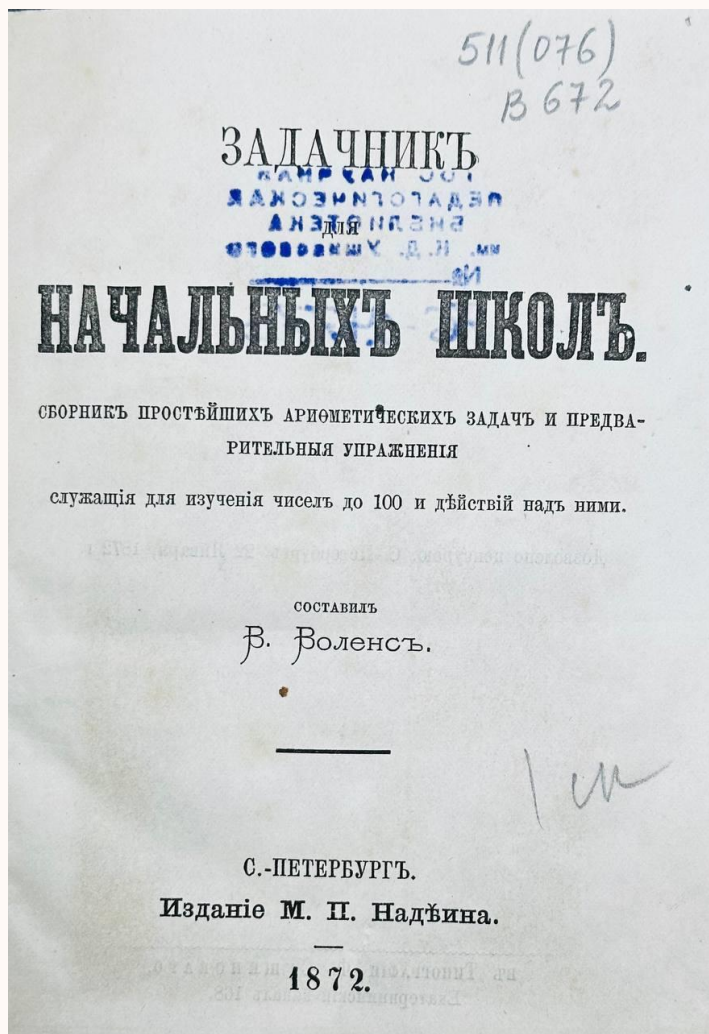
# Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

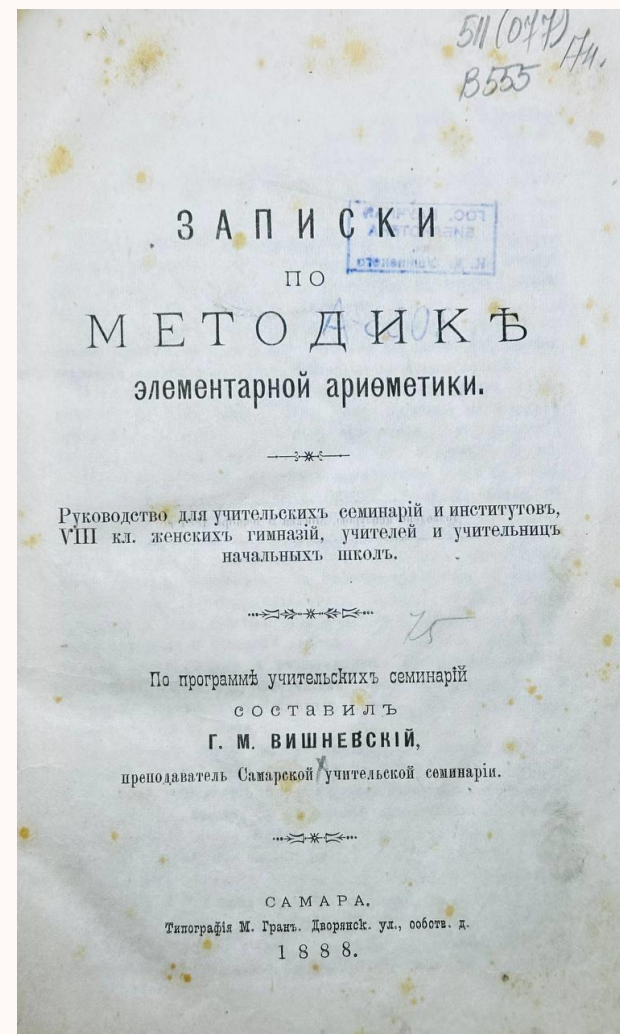


**Воленс, Василий Петрович (1836-1903).**

Задачник для начальных народных школ : Сб. простейших арифм. задач и предвар. упражнения, служащие для изуч. чисел до 100 и действий над ними / Сост. В. Воленс . - Санкт-Петербург : тип. Ф. Сущинского, 1872. - 94 с.

**Вишневский, Гурий Матвеевич (1855-).**

Записки по методике элементарной арифметики : Руководство для учит. семинарий и ин-тов, VIII кл. жен. гимназий, учителей и учительниц нач. шк. / По прогр. учител. семинарий сост. Г.М. Вишневский, преп. Самар. учит. семинарии. - Самара : тип. М. Грань, 1888. - [2], IV, 196, III, [2] с.; 25.





# НАРОДНАЯ ШКОЛА.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛЪ.

№ 7.

ЮЛЬ 1869 г.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

Подписка на «Народную Школу» принимается: для городских подписчиковъ въ конторѣ журнала при магазинѣ Черкесова и въ редакціи, на Петербургской сторонѣ, въ зданіи Введенской прогимназіи; для иногородныхъ, кромѣ означенныхъ мѣстъ, въ книжномъ магазинѣ Ф. Павленкова, на Невск. просп., д. № 36.

Цѣна «Народной Школы» съ пересылкою и доставкою 4 руб.

Статьи и корреспонденціи просить высылать прямо въ редакцію журнала.

## ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ПРАВИЛА О ПЕДАГОГИЧЕСКИХЪ КУРСАХЪ для приготовления учителей начальныхъ народныхъ училищъ, открываемыхъ при симбирскомъ уѣздномъ училищѣ.

(Утверждены г. попечителемъ казанскаго учебнаго округа 14 февраля 1869 года.)

1. Педагогическіе курсы для приготовления учителей начальныхъ народныхъ училищъ Симбирской губерніи открываются при Симбирскомъ уѣздномъ училищѣ.

2. Главное наблюдение за педагогическими курсами поручается директору губернской гимназіи и училищъ, который выбираетъ ближай-

шаго руководителя этими курсами, съ званіемъ инспектора, и преподавателей изъ учителей гимназіи и уѣзднаго училища, или изъ постороннихъ лицъ, и представляетъ на утвержденіе попечителя округа.

3. Инспекторъ и преподаватели составляютъ педагогическій совѣтъ, которому принадлежитъ ближайшее завѣдываніе педагогическими курсами и попеченіе о преуспѣяніи ихъ во всѣхъ отношеніяхъ по указаніямъ директора.

4. Курсъ ученія въ педагогическихъ курсахъ продолжается 2 года, а потому слушающіе эти курсы распределяются на два класса, при чемъ наблюдаются, чтобы въ каждомъ классѣ было не болѣе 10 воспитанниковъ.

## «Народная школа»

Прогрессивный педагогический журнал, рассчитанный на народных учителей. Издавался в Санкт-Петербурге в 1869-1889 гг. Выходил два раза в месяц. Редакторы журнала: Ф. Н. Медников (1869-1877), В.А. Евтушевский и А. П. Пятковский (1878-1882), со второй половины 1882 года - один А. П. Пятковский.

Задачи издания: «доставить народным учителям педагогический и общеобразовательный материал, необходимый для их практической и специальной деятельности и самосовершенствования».

В журнале публиковались правительственные распоряжения о народных школах, статьи по педагогике и методике первоначального обучения, истории народного образования, биографии крупных педагогических деятелей, статьи научного содержания, рассказы познавательного характера, иностранная педагогическая хроника, учебные программы, критическая библиография учебной, педагогической, детской и народной литературы, медицинские советы и т.д.

В виде приложений печатались: «Летопись Петербургского педагогического общества», «Летопись комитета грамотности», «Библиографический листок», отчеты училищных советов, «Политические известия для народных учителей», естественнонаучные и исторические работы для сведения народных учителей и т.д.



## ИСТОРИЧЕСКІЕ РАЗСКАЗЫ ДЛЯ НАРОДНЫХЪ УЧИТЕЛЕЙ.

ВЛАДИМИРЪ МОНОМАХЪ.

Русская земля началась больше 1000 лѣтъ назадъ. Народъ, который жилъ тогда въ нынѣшней Россіи, назывался *Славянами* и дѣлился на многія племена; не только каждое племя, но и каждый родъ жилъ самъ по себѣ, въ особину. Начальникъ рода назывался *княземъ*; онъ творилъ судъ и правду, родичи оказывали ему большой почетъ, но власть у него въ рукахъ была небольшая. Славяне искони вершили сами всѣ свои дѣла на *вѣчахъ* (мірскихъ сходкахъ). Большаго порядка на вѣчахъ неводилось: если не могли уладиться словами, то рѣшали дѣло дракой; которая сторона осиливала, та на своемъ и ставила. На кулачной справѣ да расправѣ стояла тогда почти вся земля Славянская; роды ссорились и дрались неустанно, а иноземные сосѣди наѣзжали на нихъ и поживлялись, чѣмъ могли.

По берегамъ рѣки Волхова, Ильменя-озера и въ окольныхъ странахъ жили Славяне Новгородскіе, у кото-

## ХРОНИКА НАРОДНЫХЪ ШКОЛЪ.

Воскресныя школы въ С.-Петербургѣ.

У большинства читателей „Народной школы“, какъ лицъ болѣе или менѣе интересующихся дѣломъ народнаго образованія, конечно, еще въ свѣжей памяти печальный фактъ закрытія нашихъ воскресныхъ школъ въ С.-Петербургѣ. Недолгій періодъ дѣятельности этихъ народнообразовательныхъ учрежденій былъ памятнымъ періодомъ въ жизни нашего общества. То было времякакого-то лихорадочнаго увлеченія всѣхъ сколько нибудъ свѣжихъ и свѣтлыхъ силъ на пользу и благо общественныя. Въ это-то время возникъ и удивительно

4) Записки С. Порошина, служація къ исторіи Государя Павла Петровича. С.-Петербургъ 1844 г.

5) Рѣчь о земледѣліи въ политико-экономическомъ отношеніи произнесена на актѣ С.-Петербургскаго Унив. 1846 г.

6) Дворяне - благотворители, гдѣ описаны пожертвованія въ пользу крестьянъ смоленскихъ помѣщиковъ, князей Ширинскихъ-Шихматовыхъ.

7) Régénération sociale de la Russie. 1860.

8) Solution pratique de la question des paysans en Russie. 1844.

9) Une nationalité contestée, Russie, Pologne. 1862.

10) Les ressources matérielles de la Russie. 1864.


Кромѣ того онъ перевелъ на французскій языкъ письма русскаго путешественника, Н. Карамзина, и писалъ въ «С.-Петербургскихъ Вѣдомостяхъ» и въ газетѣ «Le Nord».

Свѣдѣнія о В. С. Порошинѣ помѣщены въ «Русскомъ Инвалидѣ» 1868. 2. Москва. 1868. № 4.

быстро развился въ нашей литературѣ вопросъ о безотлагательной нуждѣ народнаго образованія. Какъ все, что развивается подъ вліяніемъ увлеченія, этотъ вопросъ дня также быстро перешелъ изъ области литературы въ область жизни. Наше образованное общество, повидимому, сознало потребность дать народу средства къ образованію, и выражало даже желаніе, съ своей стороны, содѣйствовать этому святому дѣлу. И вотъ, какъ результатъ этого сознанія и желанія, появляется, почти одновременно въ обѣихъ столицахъ и многихъ губернскихъ городахъ, значительное число бесплатныхъ воскресныхъ школъ для рабочаго класса народонаселенія, которымъ полны эти города и члены котораго, въ большинствѣ случаевъ, безграмотны.

Школы обиловали и приходившими въ нихъ учиться, и приходившими учить и даже такими людьми, которые приходили въ нихъ и не за тѣмъ, чтобы учиться самимъ и не за тѣмъ, чтобы учить другихъ, — а просто посмотреть на общее увлеченіе. Въ числѣ лицъ, жертвовавшихъ своимъ праздничнымъ досугомъ для бесплатнаго обученія народа въ воскресныхъ школахъ, не мало было и женщинъ, конечно, принадлежавшихъ къ образованному классу нашего общества. Большинство мужчинъ, учившихъ тогда въ воскресныхъ школахъ С.-Петербурга, сами принадлежали къ числу учащейся молодежи: — то были студенты университета, медико-хирургической академіи и другихъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній. Въ нѣкоторыхъ



The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

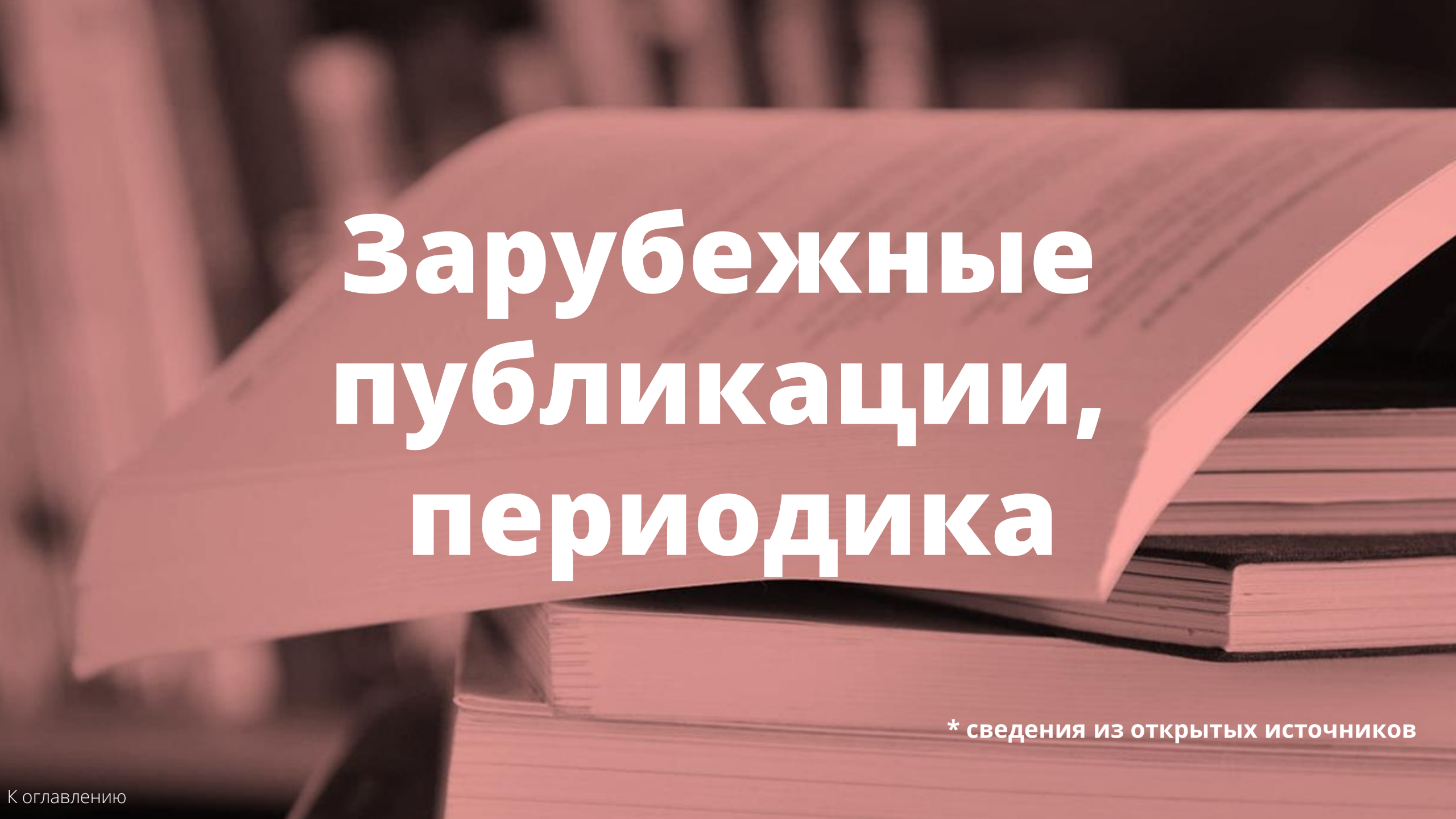
# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук



19 января 2024

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	23.01.2024	<b>Наволокин Иван Иванович</b>	Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова	<a href="#">Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
2	23.01.2024	<b>Нгуен Ван Фонг</b>	Российский университет спорта ГЦОЛИФК	<a href="#">Структура и содержание спортивной подготовки игроков 15-17 лет республики Вьетнам на основе теоретико-практического опыта российского волейбола (К)</a> 5.8.5. - Теория и методика спорта
3	23.01.2024	<b>Яцковская Ирина Федоровна</b>	Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова	<a href="#">Педагогическая профилактика эмоционального выгорания обучающихся инженерных специальностей средствами артпедагогики (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	25.01.2024	<b>Маклачков Егор Александрович</b>	Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации	<a href="#">Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущего офицера войск национальной гвардии (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

The image shows a stack of books with a semi-transparent pink overlay. The text is centered on the overlay.

# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников



## Топ-10 самых жестких систем образования в мире

Сайт для планирования обучения в колледжах и университетах.

MastersDegree.net определили некоторые из самых сложных систем образования в мире, принимая во внимание такие факторы, как структура системы образования, самый сложный экзамен в стране, уровень высшего образования, самая популярная степень, распространенность стресса среди студентов, уровень приема в лучший вуз в этой стране (доля поступивших от общего числа абитуриентов) и средние национальные показатели IQ.



страна	Структура образования по годам	Самый сложный экзамен	Доля людей с высшим образованием	Самая популярная специальность	Распространенность студенческого стресса	Национальные показатели IQ	Самый высокий уровень приема в вуз в стране
South Korea	6-3-3-4	Suneung	52%	Art & Science	35.6%	106	15%
Finland	9-3-3	Ylioppilastutkinto	39%-40%	IT, International Business & Logistics	40% female 28% male	101.2	17%
Singapore	6-6-(3)-3	GCE A-Level	91%	Engineering, Business, Health Sciences	63%	105.9	16%
China	6-3-3-4	Gaokao	59.6%	Clinical Medicine International Economics & Trade Computer Science & Technology	67.50%	104.10	1%
Japan	6-3-3-4	National Center Test (Center Shiken)	61.5%	Economics & Business, Science & Technology	84.0% male 95.1% female	106.5	5-30%
Hong Kong	6-3-3-4	HKDSE (Hong Kong Diploma of Education)	104%	Architecture, Commerce & Business, Engineering, Health Care.	48.6%	107	37%
Taiwan	6-3-3-4	General Scholastic Ability Test (GSAT)	45%	Engineering & Technology, Social Sciences	45.6%	106.5	50%
South Africa	4+3+3+3	National Senior Certificate (NSC)	25%	Business, Economics, Health	58.2% fem. 41.8% mal	69	50%
United States	K-12-4	The GRE (Graduate Record Examination)	44%	Business, Health, Social Sciences	67%	98	4%
Russia	4-4-2-4	EGE (Unified National Graduation Exam)	54%	Business, Finance, Engineering, Area Studies	55.4%	96	12%

## Топ-10 самых жестких систем образования в мире

### Южная Корея

6 лет в начальной школе, 3 года в средней школе, 3 года в старшей школе, а затем либо 4 года в университете, либо 2-3 года в младшем колледже. Учебный год обычно начинается в марте, а затем начинается второй семестр в конце августа.

Самый сложный экзамен - вступительный экзамен в вуз под названием Suneung. Он длится восемь часов и охватывает различные темы. Этот экзамен считается одним из самых сложных в мире, и он имеет большое значение, потому что его результаты определяют, в какой университет вы можете поступить и какую работу вы можете получить. После школьных уроков корейские учащиеся посещают занятия с репетиторами и экзаменационные центры до 10 или 11 вечера. Вернувшись домой, они продолжают заниматься самостоятельно до 1-2 часов ночи. В среднем старшеклассники в Корее учатся около 16 часов в день, чтобы подготовиться к экзамену Suneung.

В Южной Корее большинство людей предпочитают изучать искусство и науку, также довольно популярны бизнес-курсы. В 2021 году около 52 процентов взрослых в возрасте от 25 до 64 лет получили высшее образование, что больше, чем в предыдущем году. Число взрослых, получающих высшее образование в Южной Корее, выросло на 33,6 процентных пункта с 1995 года.

Каждый год Сеульский национальный университет принимает более 27 000 студентов на своих программах бакалавриата и магистратуры. Количество иностранных студентов по обмену относительно невелико, обычно это 200 человек. Что касается приема, то уровень приема в СЧУ составляет 15%.

### Финляндия

9-лет обязательного школьного образования, за которым следует 3-летняя ступень гимназии и 3-летняя фаза высшего образования.

Самый сложный экзамен - экзамен на аттестат зрелости - общенациональный тест, который обычно сдается по окончании средней школы. Если студенты сдают этот экзамен, они могут продолжить обучение в университетах и других высших учебных заведениях. Ежегодно экзамен сдают около 30 000 кандидатов, из них 25 000 сдают его весной. Наиболее востребованными направлениями обучения в Финляндии являются ИТ (информационные технологии) и международная бизнес-логистика. В ведущем университете Финляндии, Хельсинкском университете, уровень приема составляет 17%.

### Сингапур

Образование начинается с 6 лет начальной школы, затем 4-6 лет средней школы, а затем от 1 до 3 лет после-среднего образования.

Самый сложный экзамен - GCE A-Level в Сингапуре-Кембридже. Сюда поступают лучшие выпускники школ, и вопросы очень сложные.

Самые популярные специальности - в области инженерии, бизнеса и медицинских наук. В 2021 году 97,1% учащихся в Сингапуре, имеющих право на получение высшего образования, были зачислены в высшие учебные заведения. Национальный университет Сингапура (NUS) приветствует студентов из разных стран и слоев общества. Конкурсный прием в университет составляет всего 16% заявителей.

### Китай

6 лет начальной школы, начиная с 6 лет и заканчивая 12 годами. После этого ученики посещают 3 года средней школы, а затем 3 года старшей школы.

Самый сложный экзамен - Гаокао, что расшифровывается как Общенациональный единый экзамен для поступления в общеобразовательные университеты и колледжи, является национальным вступительным экзаменом в колледжи Китая. Он проходит ежегодно в начале июня и является важным испытанием для студентов, желающих поступить на программы бакалавриата. Начиная с 7 июня, экзаменационный период Гаокао длится от двух до четырех дней, в зависимости от провинции. В 2023 году в Гаокао приняли участие рекордные 12,91 миллиона студентов, что на 980 000 больше, чем в предыдущем году.

Самые популярные специальности включают клиническую медицину, международную экономику и торговлю, а также компьютерные науки и технологии. В 2022 году около 59,6% возрастной группы в Китае, имеющей право на получение высшего образования, были зачислены в высшие учебные заведения, а общее количество студентов составило 46,55 миллиона человек.

Продолжение →

## Топ-10 самых жестких систем образования в мире

### Япония

Учащиеся начинают с 6 классов начальной школы, а затем переходят к 3 годам младшей средней школы. После 9 лет обязательного образования следует гимназия, которая длится еще 3 года.

Японские студенты, поступающие в университеты, сдают важный тест под названием National Center Test for University Admissions. Он проходит в течение двух дней в январе, и в нем принимают участие более полумиллиона студентов. Существует 29 различных тестов по шести предметам, и какие из них сдает студент, зависит от университета, в который он хочет поступить.

Самые популярные специальности - в экономике и бизнесе, а также в науке и технике. Около 61,5% населения имеют высшее образование.

### Гонконг

Учащиеся начинают с 6 лет начального образования, затем 3 года неполного среднего образования. После этого следует 3 года полного среднего образования и, наконец, 4 года высшего образования.

Самый сложный экзамен - HKDSE (Hong Kong Diploma of Education) - является основным экзаменом для учащихся 6 класса в общеобразовательных школах. Этот экзамен известен своей сложностью, особенно разделы китайского и английского языков.

Популярные специальности включают архитектуру, коммерцию и бизнес, инженерное дело и здравоохранение. В 2022 году уровень охвата высшим образованием составил 104%, что свидетельствует о высоком уровне охвата высшим образованием. Средний IQ в Гонконге - 107.

### Тайвань

6 лет начального образования, затем 3 года неполной средней школы, затем 3 года старшей средней школы и 4 года высшего образования.

Самый сложный экзамен: GSAT является важным тестом, который оценивает фундаментальные знания старшеклассников, чтобы определить их готовность к поступлению в вуз. Он охватывает такие предметы, как китайский язык, английский язык, математика, социальные науки и естественные науки, с максимальным баллом 75. Экзамен обычно проводится в январе каждого года.

Самые популярные специальности включают инженерное дело и технологии, а также социальные науки. На Тайване 45% населения имеют высшее образование.

### Южная Африка

Учащиеся проходят 4 года начального образования, затем 3 года неполного среднего образования, затем 3 года полного среднего образования и 3 года высшего образования.

Экзамены на получение Национального сертификата о среднем образовании (NSC), часто называемые «матричными», являются важным ежегодным событием в Южной Африке. Они знаменуют собой окончание двенадцатилетнего формального образования и служат мерилем общего состояния системы образования. Популярные специальности включают бизнес, экономику и здравоохранение.

### США

Система образования K-12-4 состоит из 13 лет формального образования. Это включает в себя детский сад в качестве отправной точки, за которым следуют 12 лет начального и среднего образования, а также дополнительные 4 года высшего образования для тех, кто получает университетскую степень.

Самый сложный экзамен - GRE (Graduate Record Examination) - является стандартизированным тестом, обычно используемым для поступления на программы магистратуры (магистратуры и докторантуры) в различных областях.

Самые популярные специальности, по которым обучаются студенты, включают бизнес, здравоохранение и социальные науки.

Гарвардский университет, считающийся лучшим в Америке, принимает всего 4% от желающих.

### Россия

При поступлении в МГУ уровень приема составляет 12%.



## Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

Труды Национальной академии наук (PNAS) - рецензируемый журнал академии, является авторитетным источником оригинальных исследований в сфере биологических, физических и социальных наук. Выходит еженедельно.

- Xuehu Wei, Thomas C. Gunter, Helyne Adamson, Matthias Schwendemann, Angela D. Friederici, Tomás Goucha, и Alfred Anwander

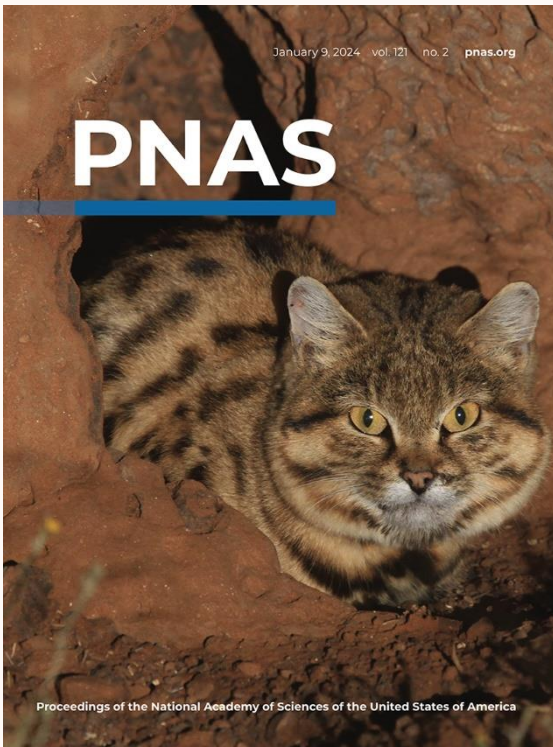
**Пластичность белого вещества при изучении второго языка внутри и между полушариями**  
White matter plasticity during second language learning within and across hemispheres

**Нейропластические изменения, вызванные изучением второго языка (L2) во взрослом возрасте, открывают новые перспективы для понимания функций мозга.** Настоящее исследование показывает структурные изменения в языковой сети носителей арабского языка, которые интенсивно изучали немецкий язык в два этапа по 3 месяца каждый. Восемьдесят четыре молодых, здоровых правши, носителей арабского языка, были набраны для прохождения интенсивного курса немецкого языка (5 часов в день, 5 часов в неделю) в течение 6 месяцев, чтобы достичь порогового уровня B1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR, B1). Курс был разделен на два этапа обучения по 3 месяца каждый

Выявлено выраженное изменение левополушарной лексико-семантической системы и правого лобно-височного пути, сопровождающееся снижением связности в мозолистом теле при обучении L2, что происходило преимущественно во втором периоде усвоения L2. Снижение межполушарной связности позволяет предположить, что ингибирующая роль мозолистого тела, имеющего отношение к обработке информации на родном языке, снижается в фазе обучения L2. Результаты исследования демонстрируют четкую структурную пластичность человеческого мозга во время обучения L2, зависящую от опыта.

Обучение второму языку взрослых (L2) является сложной задачей, вызывающей нейропластические изменения в мозге человека. Тем не менее, остается неясным, как структурный языковой коннектом и его подсети изменяются во время обучения взрослых L2. В настоящем исследовании изучались лонгитюдные изменения в языковых сетях белого вещества (WM) в каждом полушарии, а также их взаимосвязь в большой группе арабоязычных взрослых, которые интенсивно изучали немецкий язык в течение 6 месяцев. Выявлено достоверное увеличение WM-связности в рамках двусторонних височно-теменных семантических и фонологических подсетей и правовисочно-фронтальных путей преимущественно во второй половине периода обучения. В то же время WM-связь между двумя полушариями значительно снизилась. Важно отметить, что эти изменения в WM-подключении коррелируют с производительностью L2. Наблюдаемые изменения в подсетях двух полушарий предполагают реконфигурацию сети из-за лексического обучения. Снижение межполушарной связности может указывать на ключевую роль мозолистого тела в обучении L2 за счет уменьшения торможения левого полушария, доминирующего в языке. Таким образом временно **высвобождаются ресурсы в правой половине мозга для эффективного обучения новым языковым особенностям L2.** Результаты исследования подчеркивает динамические изменения внутри и между полушариями в сетях, связанных с языком взрослых, вызванные обучением L2.

9 января 2024 г. | т. 121 | №. 2



# Труды Национальной академии наук, США

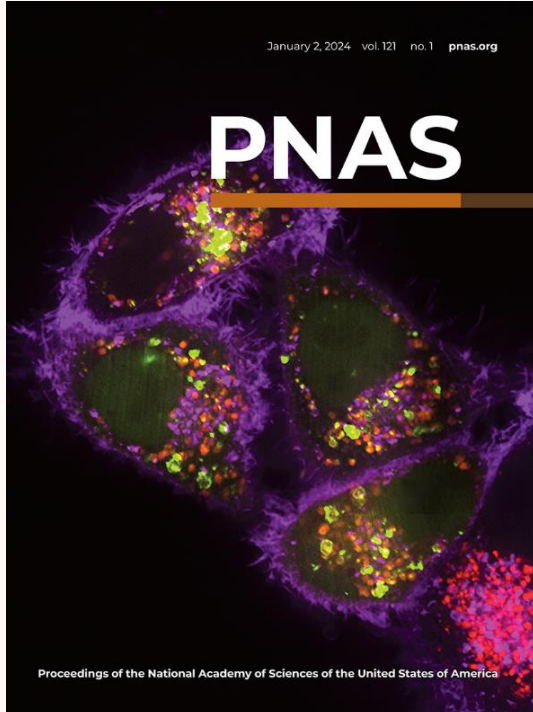
The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

Труды Национальной академии наук (PNAS) - рецензируемый журнал академии, является авторитетным источником оригинальных исследований в сфере биологических, физических и социальных наук. Выходит еженедельно.

- Ying Li, Fritz Breithaupt, Thomas Hills, Ziyong Lin, Yanyan Chen, Cynthia S. W. Siew, и Ralph Hertwig  
**Как когнитивный отбор влияет на языковые изменения.** How cognitive selection affects language change

Как и биологические виды, **слова в языке должны конкурировать друг с другом**, чтобы выжить. Ранее было показано, что язык изменяется в ответ на когнитивные ограничения и со временем становится более обучаемым. Авторы используют две взаимодополняющие исследовательские парадигмы, чтобы продемонстрировать, как выживание существующих словоформ может быть предсказано психолингвистическими свойствами, влияющими на производство языка. В первом исследовании была проанализирована выживаемость слов в контексте межличностного общения. Авторы проанализировали данные крупномасштабного эксперимента по серийному воспроизведению, в котором истории передавались по цепочке передачи нескольким участникам. Результаты показывают, что **слова, которые были усвоенные в более раннем возрасте, более конкретные, более возбуждающие и более эмоциональные, с большей вероятностью переживут пересказ**. Авторы полагают, что та же тенденция может распространиться на эволюцию языка в течение нескольких поколений пользователей естественного языка. Если это так, то тот же набор психолингвистических свойств должен также объяснять изменение частоты слов в корпусах естественного языка с течением времени. Это то, что удалось обнаружить в двух больших исторических языковых корпусах (Исследование 2): **раннее усвоение, конкретность и высокая возбудимость предсказывают увеличение частоты слов за последние 200 лет**. Тем не менее, эти два исследования расходятся в том, что касается влияния валентности и длины слов. Соединяя поведенческие предпочтения на микроуровне и языковые паттерны на макроуровне, исследование проливает свет на когнитивные механизмы, лежащие в основе конкуренции слов.

2 января 2024 г. | т. 121 | №. 1



Bob Uttl, Victoria Violo, Lacey Gibson

**Мета-анализ: Интеллект студентов бакалавриата находится на среднем уровне.**

Meta-analysis: On average, undergraduate students' intelligence is merely average

Согласно распространенному мнению, средний IQ студентов вузов составляет от 115 до 130 баллов, т. е. существенно выше, чем средний IQ населения в целом ( $M = 100$ ,  $SD = 15$ ). Авторы проследили происхождение этого убеждения до совсем древних данных, собранных в 1940-х и 1950-х годах, когда университетское образование было привилегией немногих. Изучение более свежих данных об IQ показывает, что IQ студентов и выпускников университетов упал до среднего уровня среди населения в целом. Снижение IQ учащихся является неизбежным следствием повышения уровня образования за последние 80 лет. Сегодня окончание университета более распространено, чем окончание средней школы в 1940-х годах.

4 января 2024 года

Авторы использовали мета-анализ средних баллов IQ студентов колледжей и университетов, протестированных с помощью шкалы интеллекта взрослых Векслера в период с 1939 по 2022 год. **Результаты показывают, что средний IQ студентов бакалавриата сегодня составляет всего 102 балла IQ и снижается примерно на 0,2 балла в год.** IQ студентов также существенно варьируется в зависимости от университета и коррелирует с избирательностью университетов (измеряется средними баллами SAT принятых студентов). Эти результаты имеют далеко идущие последствия. Во-первых, университеты и профессора должны осознать, что студенты больше не являются выдающимися, а просто средними учащимися, и должны скорректировать учебные планы и академические стандарты. Во-вторых, работодатели больше не могут рассчитывать на то, что кандидаты с высшим образованием будут более способными или умными, чем те, у кого нет ученой степени. В-третьих, студенты должны осознать, что поступление в университет больше не является приглашением присоединиться к элитной группе. В-четвертых, необходимо развеять миф о блестящих студентах в научной и популярной литературе. В-пятых, оценка преморбидного IQ на основе уровня образования является крайне неточной, устаревшей, не основанной на фактических данных и просто спекуляцией. В-шестых, устаревшие данные или тесты IQ не должны использоваться для принятия важных решений о людях, например, клиническими психологами, чтобы судить об интеллекте и когнитивных способностях своих клиентов.





18 января, 2024

- Patrick Jack

## Самое большое падение набора студентов в новых университетах за десятилетие.

Анализ данных UCAS показывает, в каких университетах наблюдалось наибольшее падение набора студентов (UCAS - Universities and Colleges Admissions Service - сервис (сайт) для абитуриентов британских университетов, созданный по принципу «одного окна», — все поступление управляется через одну платформу, - *прим. ред.*) Largest fall in post-92 undergraduate recruitment for a decade. Analysis of Ucas figures reveals which universities saw the largest falls in undergraduate recruitment

Данные приемной комиссии UCAS показывают, что в 2023 году на курсы британских университетов были приняты 554 465 студентов, около половины из которых поступили в учебные заведения, получившие статус университета после 1992 года.

Анализ, проведенный Times Higher Education, показывает, что в 2023 году эти учебные заведения приняли на 3 процента меньше абитуриентов, чем годом ранее, что является самым большим годовым падением с 2012 года.

Это было в значительной степени обусловлено сокращением числа студентов – жителей Великобритании, но также сокращением приема абитуриентов из Европейского Союза и из-за его пределов.

Последние несколько лет оказали еще большее финансовое давление на сектор. В связи с тем, что уровень платы за обучение для жителей королевства ограничен, многие учебные заведения попытались укрепить свои шаткие финансы с помощью международного найма, но были сбиты с толку правительством, решившим сократить иммиграцию.

Цифры UCAS не включают аспирантов, которые составляют основную часть международного рынка.

Между тем, анализ показывает, что общий набор в элитные исследовательские университеты страны восстановился после 10-процентного падения в прошлом году. 24 учебных заведения в этой группе приняли примерно на 3 000 студентов больше, чем в 2022 году.

**Times  
Higher  
Education**

17 января, 2024

• Jing Liu

**Рост последипломного обучения вынуждает положить конец китайской модели «школы-интерната».**

Университеты прекращают предоставлять общежития на территории кампуса студентам магистратуры, ориентированным на дальнейшую работу  
Postgraduate growth forces end of Chinese 'boarding school' model. Universities end offers of on-campus dormitories to career-focused master's students

Стремительный рост числа студентов в магистратуре вынуждает китайские университеты отказываться от модели «школы-пансиона», предусматривающей проживание на территории кампуса для всех студентов. Учебные заведения уже давно предоставляют субсидируемые общежития, которые стоят значительно дешевле, чем частные альтернативы за пределами кампуса: в Фуданьском университете, например, проживание в кампусе обходится магистрантам от 800 юаней (88 фунтов стерлингов) до 1600 юаней в год, в то время как одноместная комната за пределами кампуса может стоить более 4000 юаней.

Но эта тема стала предметом серьезных дебатов после того, как учебные заведения, в том числе Пекинский университет, объявили, что студенты, обучающиеся по программам профессиональной аспирантуры, ориентированным на конкретные профессии, такие как MBA и магистры в области инженерии, медицины и государственного управления, не будут иметь права на проживание в кампусе.

По крайней мере, 10 других университетов заявили, что студенты, обучающиеся на профессиональных степенях, не будут иметь или будут иметь ограниченный доступ к проживанию на территории кампуса, в том числе университеты Фудань и Пекин, Нанкин, Нанькай и Сямынь.

Число китайских студентов, получающих профессиональные степени магистра, увеличилось более чем в три раза, со 197 000 в 2012 году до 649 000 в 2021 году, что составляет почти 62 процента от всех поступлений в магистратуру. Министерство образования Китая поставило цель увеличить эту долю до двух третей к концу 2025 года.

«Я знаю, что во многих университетах количество профессиональных магистрантов превысило количество академических магистрантов, причем первые часто являются штатными сотрудниками», — сказал Инъи Ма, директор по азиатским исследованиям в Сиракузском университете. «Университеты отдают предпочтение такого рода профессиональным программам, так как они являются «дойными коровами».

Число студентов, получающих какую-либо степень магистра в Китае, резко возросло в последние годы в связи со сложным рынком труда. В 2023 году количество слушателей национального вступительного экзамена в магистратуру достигло 4,74 миллиона по





# Памятные даты в истории образования России



# Памятные даты в истории образования России (20 января – 18 февраля)

№ 2 (76)

19 января 2024

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

59

К оглавлению

**Цезарь Павлович Балталон** (8/20.01.1855 – 27.01/09.02.1913), педагог. Одним из первых провёл экспериментально-психологические исследования в области дошкольного воспитания и детского чтения.

**Василий Васильевич Голубков** (8/20.01.1880 – 8.02.1968) - филолог-методист, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

**Геннадий Лаврович Луканкин** (20.01.1937 – 24.06.2006) - учёный, педагог и математик, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Иван Фомич Свадковский** (8/20.01.1895 – 24.09.1977) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор, академик, президент (1946-1950) АПН РСФСР.

**Иван Антонович Федосов** (20.01.1921 – 3.12.2001) - историк, д.ист.н., заслуженный профессор МГУ, академик АПН СССР, академик РАО.

**Николай Михайлович Верзилин** (8/21.01.1903 – 2.06.1984) - писатель-натуралист, педагог, д.пед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР.

**Олег Семёнович Газман** (21.01.1936 – 30.08.1996) - учёный, педагог, общественный деятель, к.пед.н., член-корреспондент РАО

**Борис Павлович Никитин** (21.01.1916 - 30.01.1999), педагог, научн.сотрудник АПН СССР, занимался вопросами трудового воспитания и развития технических способностей.

**Владимир Николаевич Булатов** (22.01.1946 – 6.07.2007) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент РАО

**Феофан Затворник** (Говоров Георгий Васильевич) (10/22.01.1815 – 6/18.01.1884) - писатель, педагог, ректор Киевской духовной академии.

**Григорий Митрофанович Дульнев** [09/22.01.1909 - 12.06.1972) - олигофренопедагог. .

**Сергей Ефимович Крючков** (10/22.01.1897 - 25.06.1969) - филолог, языковед, методист, профессор МГПУ.

**Хейно Йоханович Лийметс** (22.01.1928 – 30.04.1989), педагог, профессор, академик АПН СССР, председатель эстонского общества психологов СССР

**Вольф Соломонович Мерлин** (22.01.1898 - 06.04.1982) - психолог, д.психол.н., профессор, разработал концепцию интегральной индивидуальности.

**Людмила Ивановна Новикова** (22.01.1918 – 21.10.2004), педагог, д. пед. н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

23.01.1755 - императрица Елизавета Петровна подписала указ **об учреждении** в Москве **первого российского университета**,

23.01.1918 — вышел декрет СНК РСФСР **«Об отделении церкви от государства и школы от церкви»**.

23.01.1942 — принято постановление **«Об устройстве детей, оставшихся без родителей»**.

**Фридрих Вильгельмович Ленгник** (12/24.01.1873 - 29.11.1936) - организатор профессионального образования в РСФСР.

**Дмитрий Николаевич Ушаков** (12/24.01.1873 - 17.04.1942) - док. филол. наук, ч.-к. АН СССР, составитель и главный редактор "Толкового словаря русского языка"

**Артюн Манукович Аламдарян** (14/25.01.1795 - 24.05/05.06.1834) - педагог, поэт. Главную задачу школы видел в воспитании человека и гражданина.

**Марк Ариевич Ариарский** (25.01.1928 – 20.11.2018) - культуролог, педагог., член-корреспондент РАО.

**Евгений Васильевич Березин** (13/25.01.1833 – 16/28.11.1886) - педагог, гидрограф; член Учёного комитета Министерства народного просвещения по техническому и профессиональному образованию

**Василий Порфирьевич Вахтеров** (13/25.01.1853 - 03.04.1924 ) - педагог, деятель народного образования.

**Егор (Георгий) Арсеньевич Покровский** (13/25.01.1834 – 16/28.10.1895) - педиатр и педагог, теоретик физического воспитания, доктор медицины.

25 января - День студенчества (Татьянин день).

25.01.1701 - в Москве основана школа математических и навигацких наук.

25.01.1708 — в Москве вышла первая русская книга, напечатанная гражданским шрифтом - **«Геометрия славенски землемерие»** - первый в России печатный учебник по геометрии.

Продолжение →

# Памятные даты в истории образования России (20 января – 18 февраля)

**Левон Оганесович Бадалян** (26.01.1929 – 3.02.1994) – д. мед. н., академик АМН СССР и РАО.

**Павел Александрович Генкель** (26.01.1903 – 9.09.1985) - биолог (ботаник), доктор биологических наук, член-корреспондент АПН СССР

**Павел Алексеевич Просецкий** (26.01.1913 – 4.06.1997) - специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.психол.н., профессор МГПУ

**Семён Григорьевич Вершловский** (27.01.1931 – 10.10.2015) - д. пед. н., профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования.

28.01.1724 — Указом Петра I основаны Петербургская академия наук и Петербургский университет.

28.01.1906 — в Санкт-Петербурге открылись женские политехнические курсы — первое в России высшее техническое учебное заведение для женщин.

**Василий Осипович Ключевский** (16/28.01.1841 – 12/25.05.1911) - историк, заслуж. профессор Моск. университета, академик Императорской С.-Петербургской академии наук, тайный советник.

**Борис Федорович Ломов** (28.01.1927, - 11.07.1989) - психолог, д.пед.н., профессор, чл.-к. АПН и АН СССР, Основатель и главный редактор "Психологического журнала

**Александр Брониславович Селиханович** (15/28.01.1880 - 11.04.1968) - педагог, историк, психолог, профессор. Его учениками были К.Г. Паустовский и М.А. Булгаков

**Семён Людвигович Франк** (16/28.01.1877 - 10.12.1950) - религиозный философ и психолог. Профессор Саратовского и Московского университетов.

**Борис Игнатьевич Коваленко** (16/29.01.1890 – 10.08.1969) - тифлопедагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Станислав Густавович Струмилин** (Струмило-Петрашкевич)(17/29.01.1877 - 25.01.1974, экономист, академик АН СССР, преподавал в АОН.

**Николай Иванович Фусс** (29.01.1755 - 23.12.1825) – математик, ученик Эйлера, профессор, секретарь Академии наук, цензор и автор учебников

**Нина Михайловна Аксарина** (18/30.01.1899 - 21.10.1979)- педагог, профессор работала в ЦИУВ зав. кафедрой физиологии развития и воспитания детей.

**Макар Евсеевич Евсеев** (18/30.01.1864 - 11.05.1931) мордовский учёный-просветитель, педагог.

**Алексей Владимирович Ефимов** (18/30.01.1896 – 11.11.1971) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АН СССР, АПН РСФСР, АПН СССР

**Анна Иосифовна Каплан** (30.01.1922 – 22.02.1983) - психолог, дефектолог, док. психол. наук, в Институте дефектологии АПН СССР проводила работу по изучению и использованию остаточных зрительных функций у слепых учащихся

**Николай Матвеевич Щелованов** (18/30.01.1892 - 26.05.1984) – физиолог, док. мед. наук, член-корр. АМН СССР

31.01.1714 - Пётр I издал указ об обучении дворянских детей «цыфири и геометрии»; «не постигшим основ знаний» запрещалось жениться.

**Фёдор Васильевич Каржавин** (20/31.01.1745 – 1812) - просветитель, педагог, переводчик. Автор нескольких словарей

**Лена Алексеевна Никитина** (31.01.1930 - 18.05.2014) - педагог, автор (совместно с мужем Б. П. Никитиным) оригинальной системы семейного воспитания.

**Борис Павлович Орлов** (19/31.01.1892 – 16.05.1967) - док геогр. наук, профессор, декан Географического факультета МГУ, академик АПН СССР

**Феликс Алексеевич Сохин** (31.01. 1928 - 1989 г.) - психолог и лингвист, специалист в области теории усвоения языка в дошкольном детстве

**Владимир Михайлович Бехтерев** (20.01/1.02.1857 - 24.12.1927) - невропатолог, психолог, академик, тайный советник, основал психоневрологический институт.

**Константин Дмитриевич Краевич** (20.01/1.02.1833 – 3/15.02.1892) - педагог, физик, профессор

**Пётр Саввич Кузнецов** (20.01/1.02.1899 – 21.03.1968) - лингвист, специалист по общему и русскому языкознанию, док. филол. наук

**Василий Григорьевич Разумовский** (1.02.1930 – 21.02.2017) - ученый, методист и педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

**Александр Филиппович Смирдин** (21.01/1.02.1795 – 16/28.09.1857) - издатель. Его деятельность сыграла значительную роль в истории русского просвещения.

Продолжение →

## Памятные даты в истории образования России (20 января – 18 февраля)

2.02.1724 - Петром I издан Указ об обязательности знания гос.служащими законов и уставов и о воспрещении оправдываться незнанием законов под страхом штрафов

2.02.1918 - Совет народных комиссаров РСФСР принимает декрет «Об отделении Церкви от государства и школы».

2.02.1919 — открытие первого рабочего факультета в Москве

**Михаил Фабианович Гнесин** (21.01/2.02.1883 – 5.05.1957) - композитор, педагог, музыковед, профессор (1925).

**Евгений Наркисович Добржинский** (21.01/2.02.1864 - 6.01.1938) - библиотековед, библиограф, педагог.

**Александр Антонович Захаренко** (2.02.1937 - 30.04.2002) - народный учитель СССР, член-корреспондент АПН СССР, академик АПН Украины и РАО (1999).

**Пётр Фёдорович Калайдёвич** (22.01/2.02.1791 - 1839) - педагог, лингвист, занимался изучением языка «Слова о полку Игореве». Издал «Опыт словаря русских синонимов»

**Адольф Фёдорович Маркс** (2.02.1838 – 22.10/4.11.1904) - книгоиздатель и педагог, собиратель народных песен. Издатель журнала для семейного чтения «Нива»

**Яков Аронович Роткович** (20.0/2.02.1909 – 29.06.1975) - филолог-методист, доктор педагогических наук (1952 г.), профессор, заслуженный деятель науки РСФСР

**Всеволод Константинович Беллюстин** (22.02/3.02.1865 - 21. 03.1925) - педагог, методист по начальной арифметике.

**Николай Христианович фон Вессель** (22.01/3.02.1834 – 03/16.06.1906) - педагог и публицист.

**Сергей Сергеевич Корсаков** (22.01/3.02.1854 – 1/14.05.1900) -, основоположник московской психиатрической школы, доктор медицинских наук, профессор.

4.02.1722 - Пётр I вводит «Табель о рангах».

4.02.1755 - императрицей Елизаветой Петровной подписан указ о создании Московского университета.

**Валентина Яковлевна Ляудис** (4.02.1932 – 10.08.2002) - доктор психологических наук, профессор

5.02.1960 — принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации в Москве Университета дружбы народов.

**Иван Антонович Арямов** (24.01/05.02.1884 – 30.09.1958) - психолог, доктор педагогических наук, профессор

**Виктор Иванович Овчаренко** (5.02.1943 – 5.05.2009) - философ, социолог, историк и психолог, док. филос. наук, профессор.

**Иван Дмитриевич Сытин** (24.01/5.02.1851 - 23.11.1934) – книгоиздатель, просветитель, основатель первого издательства литературы массовыми тиражами «Посредник».

**Алексей Николаевич Острогорский** (25.01/06.02.1840, – 15.10.1917) - педагог, детский писатель, журналист.

**Андрей Владимирович Муравьёв-Апостол** (07.02.1913 – 12.08.2001) - общественный деятель, иностранный член РАО

**Шаварш Степанович Симонян** (7.02.1912 – 12.06.1974) – к. пед. наук, член-корреспондент АПН СССР.

8.02.1724 — по повелению императора Петра I указом Правительствующего сената учреждена Российская академия наук. **День российской науки.**

**Ольга Сергеевна Богданова** (8.02.1921 – 17.08.1993) – док. педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Дмитрий Иванович Менделеев** (27.01/8.02.1834 – 20.01/2.02.1907) - учёный-энциклопедист, химик, педагог, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук. Автор классического труда «Основы химии». Тайный советник.

**Павел Иванович Пидкасистый** (8.02.1926 – 6.12.2013) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

9.02.1885 — в России открылась первая бесплатная библиотека — библиотека-читальня имени И. С. Тургенева в Москве

**Дмитрий Дмитриевич Благóй** (28.01/9.02.1893 - 1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН ССС. Лауреат Сталинской премии 2-й степени и Пушкинской премии АН СССР.

Продолжение →



# Памятные даты в истории образования России (20 января – 18 февраля)

**Леонид Аркадьевич Волович** (9.02.1931 – 16.06.2020) - учёный, педагог и социолог, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

**Виктор Геннадиевич Зубов** (27.01/9.02.1914 – 15.07.1982) - физик, профессор МГУ, академик АПН СССР.

**Владимир Филиппович Кривошеев** (9.02.1947 – 30.08.2018) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Михаил Ростиславович Львов** (9.02.1927 – 24.06.2015) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, РАО

**Марк Иванович Башмаков** (10.02.1937 – 31.03.2022) - математик, педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, академик Российской академии образования.

**Лариса Давидовна Гуткина** (10.02.1941 - 12.04.2022) - педагог, учитель русского языка и литературы.

**Василий Назарович Каразин** (30.01/10.02.1773 – 4/16.11.1842) - просветитель, общественный деятель и учёный

**Александр Николаевич Страннолюбский** (29.01/10.02.1839 – 1903) - педагог, математик.

11 февраля - Международный день женщин и девочек в науке

**Юрий Поликарпович Кузнецов** (11.02.1941 – 17.11.2003) - поэт, переводчик и литературный критик, редактор, педагог

12 февраля - Собор вселенских учителей и святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста;

**Виктор Карлович Делла-Вос** (31.01/12.02.1829 – 15/27.05.1890) - деятель профессионального образования, учитель, профессор

13.02.1706 - В Новгороде открыта греко-славянская школа братьев Софрония и Иоанникия Лихудов (второе высшее учебное заведение в России после Славяно-греко-латинской академии)

13.02.1859 - в Москве открыта первая женская гимназия

**Пётр Онисимович Афанасьев** (1/13.02.1874 - 20.08.1944) - педагог, методист (русского языка), доктор педагогических наук (1940 г.), профессор

**Дмитрий Александрович Ошанин** (13.02.1907 – 28.11.1978) - психолог, Доктор философии, профессор, доктор психологических наук

**Рафаил Хайруллович Шакуров** (13.02.1930 – 24.06.2013) – психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР.

**Иван Иванович Бецкой** (3/14.02.1704 - 31.08/11.09.1795) - государственный и общественный деятель.

**Борис Александрович Воронцов-Вельяминов** (1/14.02.1904 – 27.01.1994) - астроном, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР.

**Владимир Абрамович Каракровский** (14.02.1932 – 3.03.2015) - педагог. Народный учитель СССР, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

15.02.1717 - в Петербурге напечатано «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению» - первая в России детская «воспитующая» книга.

15.02.1895 - в Москве по инициативе сестёр Гнесиных основана первая в Российской империи музыкальная школа для детей.

**Кадрия-Улькер Исмаил кизы Салимова** (15.02.1924 - август 2013) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

**Зосим Илларионович Ходжава** (2/15.02.1904 - ?) – грузинский психолог, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный деятель наук Грузинской ССР

**Галина Ивановна Щукина** (2/15.02.1908 - 25.02.1994) - организатор образования, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Николай Дмитриевич Андреев** (16.02.1920 – 15.11.1997) – лингвист, д.филол.н., профессор,.

**Александр Николаевич Веселовский** (4/16.02.1838 – 10/23.10.1906) - историк литературы, профессор, ординарный академик АН . Тайный советник

**Михаил Иванович Дьяченко** (16.02.1919 – 08.08.2006) - военный психолог, доктор психологических наук (1969 г.), профессор.

Продолжение →

№ 2 (76)

19 января 2024

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

62

К оглавлению

## Памятные даты в истории образования России (20 января – 18 февраля)

**Павел Афанасьевич Ларичев** (4/16.02.1892 - 12.03.1963) - математик-методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

**Николай Иванович Мухелишвили** (4/16.02.1891 – 15.07.1976) - математик и механик, педагог, академик АН и АН Грузинской ССР.

**Алексей Леонтьевич Нарочницкий** (3/16.02.1907 – 14.06.1989) - историк, доктор исторических наук, профессор, академик АПН СССР и АН СССР.

**Виктор Петрович Острогорский** (16.02.1840 - 13.02.1902) - педагог, литератор, общественный деятель.

**Анна Михайловна Панкратова** (4/16.02.1897 – 25.05.1957) - историк, академик АН СССР, АН БССР, АПН РСФСР.

**Шио Алексеевич Читадзе** (4/16.02.1873 – 4/17.07.1906) - грузинский педагог, публицист, общественный деятель.

**Александр Данилович Алфёров** (5/17.02.1862 – 15.09.1919) – педагог, методист по русскому языку и литературе

**Юрий Александрович Лимонов** (17.02.1933 - 8.07.2006) - историк, профессор СПбГУ, член-корреспондент РАО (1992). Доктор исторических наук.

**Пётр Платонович Удовиченко** (4/17.02.1914 – 29.05.1992) - министр образования УССР (1967-1971), историк, педагог, профессор. академик АПН СССР.

**Генрикас Каролевич Забулис** (18.02.1927 – 11.09.2010) учёный-педагог и филолог, академик АПН СССР, иностранный член РАО.

**Эвальд Васильевич Ильенков** (18.02.1924 - 21.03.1979) - философ, психолог, педагог. Доктор философских наук

**Алексей Николаевич Леонтьев** (5/18.02.1903 - 21.01.1979) - психолог, философ, педагог и организатор науки.

## 25 января – 190 лет со дня рождения Егора Арсеньевича Покровского

Педиатр, «добрый доктор», психолог, благотворитель; доктор медицины. Крупнейший исследователь детского физического воспитания и детских народных игр разных народов и регионов России 19 века. Родился в Тверской губернии в семье священника. С 7 лет он был отправлен для обучения в Тверское духовное училище. Через некоторое время умер его отец, а затем и мать. Он продолжил обучение в училище, а позже - в Тверской семинарии, параллельно давая частные уроки и на вырученные деньги содержа семью. В 1855 г., не окончив семинарии, поступает в Московский государственный университет на медицинский факультет, отвергнув карьеру священнослужителя. Благодаря поддержке братьев и друзей, он смог отучиться первые полгода, а позже за отлично сданные экзамены был переведен на казённый счет. В 1860 году окончил медицинский факультет со степенью лекаря и начал работать врачом в городе Пудож Олонецкой губернии. С 1862 года жил и работал в Москве: в Детской больнице на улице Бронной (ординатор, в 1882-1895 годах - директор и главный доктор). В 1868 году женился на Марии Николаевне Толстой (дочери Н.С. Толстого - «дикого графа» по выражению А.И. Дельвига). В 1872 году Ведомством учреждений императрицы Марии был командирован за границу на четыре месяца, где изучал организацию детских клиник Берлина, Вены и Парижа. Покровский организовал разделы детской гигиены медико-антропологической выставки в Политехническом музее (1879) и Выставки Общества трудолюбия в Москве (1888); также раздел о физическом воспитании детей на Всемирной выставке в Париже (1889), за что был удостоен ордена. Раздел выставки был пожертвован городу Парижу.



Продолжение →

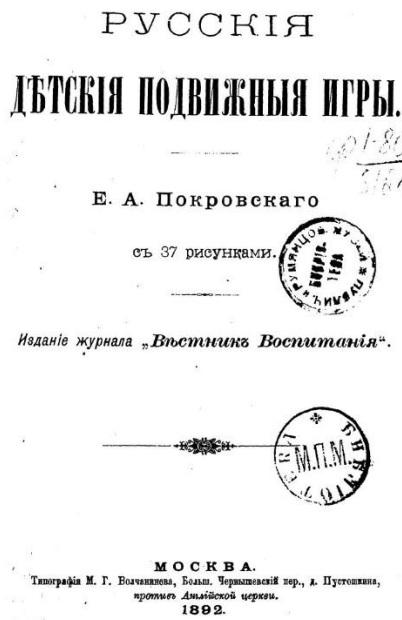
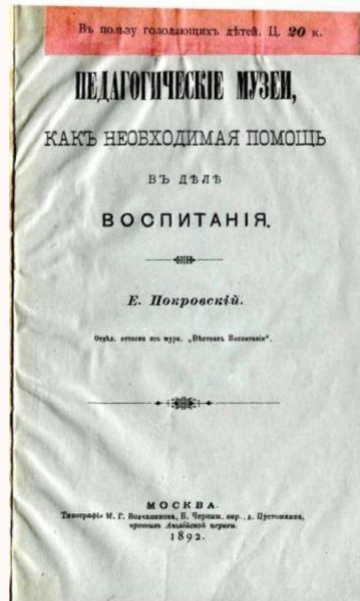


# 25 января – 190 лет со дня рождения Егора Арсеньевича Покровского

Кроме врачебной, Е.А. Покровский много занимался общественной деятельностью - был членом Общества русских врачей в Москве, гласным председателем медицинской комиссии Московской городской думы, первым председателем Московского терапевтического общества и одним из учредителей Московского гигиенического общества, председателем Медицинской комиссии Императорского общества любителей естествознания, антропологии и этнографии, организатором и редактором (1890-1895 гг.) психолого-педагогического журнала «Вестник воспитания». Важнейшие работы посвящены проблемам детского развития и воспитания, физического воспитания и детских игр разных народов и регионов дореволюционной России. Наиболее известна его книга «Детские игры, преимущественно русские (в связи с историей, этнографией, педагогией и гигиеной)», первое издание которой подготовлено в 1887 г. на основе более 2000 писем от информаторов со всей России. Книга в разных вариантах переиздавалась в 1892 и 1895 гг., а затем почти сто лет спустя.

Мечтал о создании педагогического музея. Причем о таком, где будет не только коллекция предметов, связанных с детством, но и библиотека, помещения для работы различных педагогических и родительских секций, площадка, где можно обучать детским играм. «В деле воспитания наших детей, - писал Е.А. Покровский, - кроется лучший залог нашей силы и преуспевания на поприще нашей общественной и мировой жизни. Пожелаем, чтобы эту мысль возможно скорее создало и еще более развило наше образованное общество, а затем наши культурные деятели, заправляющие нравственными и материальными средствами нашего общества, пусть не откажут своим сочувствием той мысли, которую мы здесь проводим, и да расцветут и повсюду предлагаемые нами педагогические музеи!» (заключительная фраза из статьи Е.А. Покровского «Педагогические музеи как необходимая помощь в деле воспитания»). Е. А. Покровский собирал детские вещи и принадлежности со всей России: колыбели, каталки, куклы, одежду, рецепты детской еды, детские игры народов, населявших Россию. Около 100 уникальных экспонатов и 69 рисунков, переданных им в Музей педагогики, попали затем в Политехнический музей, но там не сохранились а частично были переданы в другие музеи и ныне составляют часть коллекции Российского этнографического музея (С-Петербург)..

Умер 16 (28) октября 1895 года в Москве. Похоронен на Ваганьковском кладбище; могила утрачена.



О Г Л А В Л Е Н И Е.

	Стран.
Предисловіе .....	I—IV
Игры съ бѣганьемъ и другими простыми движеніями.—Уголки.—Чуръ, на деревѣ.—Стоячіе столбики.—Ложки.—Бари.—Садо.—Терекъ.—Дѣдука-рожекъ.—Горшки.—Горѣлки.—Двойные горѣлки.—Четыре прости.—Дѣтки прости.—Зори.—Дай, дѣдушка руку!—Въ коридрѣ.—Казаки и рабѣйники.—Корчунъ.—Гусъ-лебеда.—Рѣка.—Лѣвъ.—Просо.—Золото.—Завала.—Коска и миска.—Переланъ.—Сосѣди.—Море волнуется.—Жмурки.—Два сѣйныхъ.—Звонокъ.—Пора, бабушка, въ ширь.—Круговая веревочка.—Колечко. Рыба.....	1—31
Игры съ прыганьемъ. Скаканье на доскѣ.—Прыганье внизъ, вверхъ, впередъ.—Прыганье черевъ веревочку.—Прыганье черевъ ноги.—Вѣсъ соли соды.—Прыганье въ колѣно.—Прыганье съ помощью лѣвки или шеста.—Прыганье съ завязанными глазами.—Отраствянувшіе лягушки.—Прыганье на одной ношѣ.—Царства .....	31—40
Игры съ ивчанъ. Выжиданіе.—Объ стѣну.—Въ столбѣ.—Числомъ.—Пятнашки.—Объ одномъ парашютикѣ.—Зайчики.—Измагъ лѣтъ.—Кѣтки.—Каска.—Пѣри.—Ванн .....	40—66
Игры съ мѣченъ и палками. Одиъ въ лѣтцу.—Зѣвканъ.—Дарокъ.—Земляныя лѣпка.—Соловей.—Воробой.—Лѣпка .....	66—66
Игры съ шарами. Котекъ, Масло, Духъ.—Прочки.—Киски.—Угонъ, Въ коннѣ.—Катовни, Прокатаный шаръ.—Буй, Тонка, Шаръ съ перекладомъ, Конда.—Съ бабы шарокъ, въ шаръ бабы, Съ бабы, Въ шарикъ, Городокъ.—Шарикъ съ большой и малыи бабыми .....	66—79
Игры съ палками и деревянными. Чижъ.—Чижъ съ матками.—Канъ съ бабой.—Сонка.—Мука.—Птучка.—Давыкъ.—Вабой. Въ одну рѣпку.—Рѣхи, чумки, городки .....	79—96
Игры съ кестами. Обѣ стѣну, въ пристѣнокъ.—Уморъ въ дождю.—Шонки.—Гонками, Загонами.—Съ салкой.—Гѣздами.—Въ лѣтцу.—Въ тройки.—Въ пѣтернѣ.—На пять шаговъ.—Шграфы.—Городками.—Ковъ.—Изъ кола въ колъ.—Копоростъ	97—110
Игры съ наменшами. Лѣтки, Шелки, Профоры.—Грузка, или узавъ.—Тройки, Тройнячки.—Двойки, Двойчатки.—Однокла.—Престикъ.—Мостикъ.—Нѣмце крестушки.—Съ подкагономъ.—Съ прикладомъ.—Жарн.—Верги.—Изъ руки въ руку.—На колодкѣ.—Полъ подолкѣ.—Черевъ ручку.—Мѣши.—Мука.—Коза, Угавы.—Городокъ, столб .....	110—116
Зимніе игры. Сѣлѣкъ.—Кудылово.—Ванн.—Выжиданъ, баба-лѣга.—Баби.—Плѣтки.—Юла, Корова, Лѣси.—Колесо.—Натанье съ горъ .....	116—123
Главнѣйшіе условія для устаканія игръ.—Мѣста для игръ.—Время для игръ.—Налоръ на игры.—Костюмы для игръ.—Подкрѣпленіе силъ во время игръ.—Помощь въ несчастныхъ случаяхъ .....	123—123



Картина Е. Покровского «Крестьянские дети зимой в избе»





# Календарь предстоящих событий

# Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (20 января – 18 февраля)

№ 2 (76)

19 января 2024

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

66

К оглавлению

Дата	Мероприятие
понедельник 22 января	11:00. Круглый стол «ФДОС: Территория безопасности». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom
среда 24 января	11:00. Круглый стол «Реализация программы «Развитие экспертного потенциала российских университетов в области климатической и низкоуглеродной повестки». Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки, АНО «Научно-исследовательский центр «Академия 2030». Zoom
четверг 25 января	11:00. Круглый стол «Общественные инициативы по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей Новосибирской области». Организатор - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, Общественная палата Новосибирской области. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom
понедельник 29 января	11:00. Круглый стол «Фетальный алкогольный синдром: исследования, диагностика, ранняя помощь детям и их семьям». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom
вторник 30 января	11:00. Круглый стол «О роли информационно-просветительской деятельности и развитии позитивного контента в профилактике детского самоповреждения и суицида». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom 11:00. Круглый стол «Современные профориентационные возможности: новые форматы и технологии». Организатор – Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 15:00. Круглый стол «Спортивный туризм: влияние на физическое и нравственное развитие детей». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
среда 31 января	10:30. Круглый стол «Открывая Год семьи: семейно-демографическая политика, социальная работа и партнёрство гражданского общества, государства и церкви на путях становления института семьи как субъекта развития общества». Организаторы - Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик, Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Международной общественной организацией «Союз православных женщин» и Автономной некоммерческой организацией «Сообщество практиков образовательного семействования». г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ZOOM
суббота 3 февраля	15:00. Торжественное открытие выставки «Воспитание в лицах (журнал «Семья и школа»)». Организатор - Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, холл 1 этажа
среда 7 февраля	11:00. Общественные слушания «Система мер по предупреждению и пресечению пропаганды ЛГБТ в подростковой и молодежной среде». Организаторы - Координационный совет при ОП РФ по поддержанию и развитию норм здорового образа жизни у российских граждан, Комиссия ОП РФ по безопасности и взаимодействию с ОНК, Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ZOOM

Продолжение →

## Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (13 января – 11 февраля)

№ 2 (76)

19 января 2024

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Дата	Мероприятие
четверг 8 февраля	11:00. Круглый стол «Профилактика деструктивного поведения и суицида несовершеннолетних через просветительскую работу и позитивный контент в сети Интернет». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. Миусская пл., д. 7, стр. 1
	11:00. Круглый стол «Патриотическое воспитание детей и подростков в онлайн и оффлайн: практические действия». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3
	13:45. Круглый стол «Профилактика травматизма несовершеннолетних при использовании средств индивидуальной мобильности». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 2
среда 14 февраля	13:45. Круглый стол «Методы мониторинга состояния и безопасности детских площадок и мест отдыха детей». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3
	10:00. Научный профессорский форум. Организатор – ОП РФ. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5-го этажа, холл 5-го этажа, каб. 507

## Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (20 января – 18 февраля)

22.01.1935 - Валерия Сергеевна Мухина  
24.01.1953 - Елена Николаевна Геворкян  
24.01.1968 - Игорь Алексеевич Полянский  
28.01.1957 - Вагиф Дейрушевич Байрамов  
28.01.1945 - Владимир Георгиевич Кинелёв  
28.01.1946 - Николай Николаевич Нечаев  
28.01.1941 - Юрий Васильевич Сенько  
31.01.1941 - Игорь Павлович Смирнов  
1.02.1958 - Елена Ивановна Казакова  
2.02.1956 - Борис Пастерович Мартиросян

4.02.1952 - Петр Фёдорович Кубрушко  
4.02.1946 - Ирина Ивановна Халеева  
6.02. 1953 - Ирина Александровна Баева  
6.02.1953 - Галина Алексеевна Берулава  
7.02.1946 - Николай Константинович Гарбовский  
7.02.1947 - Татьяна Владимировна Черниговская  
9.02.1967 - Александр Николаевич Блеер  
10.02.1952 - Олег Николаевич Смолин  
11.02. 1950 - Павел Николаевич Ермаков  
15.02.1947 - Валентина Георгиевна Каменская

67

К оглавлению





# Новости УШИНКИ



В рамках дополнительной профессиональной программы РАО повышения квалификации «Использование средств модельной наглядности в учебно-познавательной деятельности обучающихся» в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО прошла экскурсия для победителей профессионального конкурса с участием государственных, общественных деятелей, а также деятелей науки, образования и культуры Кыргызской Республики. Учителя, завоевавшие по результатам отбора жюри I место, были награждены обучением в рамках выше указанной программы повышения квалификации в Российской академии образования. Группа победителей составляет 10 человек. Гостям было рассказано об усадьбе Демидовых, а также об истории библиотеки. Учителя посмотрели хранилище и зашли в фонд редких книг.





РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



© 27.11

Выставка

## САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ*

Видео

[https://vk.com/ushinka\\_lib?z=video-199694015\\_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl\\_wall\\_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015)



Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

ВЫСТАВКА

## Проблемы преподавания иностраных языков в школе

с 19.10

Видео

[https://vk.com/ushinka\\_lib?z=video-199694015\\_456239087%2F2aed481f784de95db0%2Fpl\\_wall\\_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239087%2F2aed481f784de95db0%2Fpl_wall_-199694015)



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»



ВЫСТАВКА

## МАСТЕР СЛОВА И ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ

Видео

[https://vk.com/ushinka\\_lib?z=video-199694015\\_456239096%2F6dc887588e02b87099%2Fpl\\_wall\\_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239096%2F6dc887588e02b87099%2Fpl_wall_-199694015)





Виртуальная выставка

## **Ушинский. По страницам биографии**

В августе 2023 г. библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



## **УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ**

Виртуальная выставка



# ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



## Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)





Информационный центр  
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"  
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

**Rutube**

**RUTUBE**



**YouTube**

**Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

**Тел.: +7 (495) 951-04-24**