

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

# Оглавление

## Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

## Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического портала)

## Новые поступления в фонды Библиотеки

## Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования

## Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

## Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

## Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

## Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

## Памятные даты в истории образования России

## Календарь предстоящих событий

## Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.  
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

# Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

18  
август  
а[В 35% российских школ нет беспроводного интернета](#)[В школах Свердловской области начнут преподавать башкирский язык](#)[Изменение подхода к изучению китайского языка в России: от экзотики к ключевому направлению в образовании](#)[Российские школы начинают зеленеть](#)[На Форуме СПО обсудили необходимые компетенции и личностные качества наставников](#)[В регионах с высоким уровнем безработицы откроют технические образовательные учреждения](#)[Колледжи обогнали вузы по числу поступающих - Кравцов](#)[Недобор в ряде столичных вузов создал проблему для тех университетов, где с набором всё хорошо](#)[Объявлены получатели именных стипендий на новый учебный год](#)[Программы образования в МПГУ привлекли студентов с высоким баллом ЕГЭ](#)[Рособрнадзор проводит второй этап эксперимента по формированию цифровых документов об образовании](#)[Вузам придумали новую цифровую экосистему](#)[Руководители вузов и научных организаций оценили ситуацию с молодыми кадрами на 3,43 по пятибалльной шкале](#)[Опрос: Медики высказались за прекращение массовой вакцинации от COVID-19](#)[Около 1,3 тыс. школ откроются в России после капремонта к новому учебному году](#)[Из списка профобучения в России убрали кучера и добавили оператора дронов](#)[Кравцов сообщил, когда появятся результаты рейтинга эффективности колледжей](#)[О возвращении системы обучения «завод – ВТУЗ» в РФ и допнаборе на бюджетные места в вузах Москвы](#)[Правительству РФ поручено обеспечить формирование национальных рейтингов вузов](#)[В России стандартизируют процедуру назначения и выплат именных стипендий](#)[Подростки верят дезинформации в интернете чаще, чем взрослые](#)[Правительство утвердило порядок направления маткапитала на ежемесячные выплаты на ребенка](#)[Зарплаты в спортшколах станут соответствовать зарплатам учителей](#)[Зарплата учителей: новый порядок расчета, на сколько повысят](#)[Путин призвал обеспечить достойные зарплаты педагогам](#)[Министр просвещения РФ отводит пять лет на переход на новые школьные учебники](#)[Минцифры заявило о подключении всех российских школ к скоростному интернету](#)[Трудовое воспитание: что ждать школьникам в новом учебном году](#)[В России стартует бесплатная антибуллинг программа для школ](#)[Опубликованы новые темы "Разговоров о важном"](#)[В школах Петербурга откроют классы предпрофессиональной подготовки](#)[В 2023 году преподаватели колледжей из 20 регионов России обучились работе с ОС «Альт» и внедрили ее в учебный процесс](#)[В Москве к 2030 году построят пять крупных колледжей](#)[На базе БГПУ имени М. Акмуллы создан учебно-педагогический округ](#)

Продолжение →

**16**  
**август**  
**а**

[Всероссийский туристский слет педагогов объединил более 700 человек](#)

[В Минобрнауки назвали \*\*самые популярные вузы Москвы\*\* по количеству заявлений на бюджетные места](#)

[Психологов для вузов будут подбирать по новым критериям](#)

[Минцифры оценило \*\*дефицит кадров в IT-отрасли\*\* в 500–700 тыс. человек](#)

[В Иваново прошла интеллектуальная велоночь](#)

[В Белоруссии зарегистрировали образовательную организацию «Группа "Вагнер"»](#)

[На платформе «Город идей» стартует проект о \*\*детском образовательном туризме\*\*](#)

[Российские ученые разработали приложение для оценки \*\*речевого развития детей\*\*](#)

[Исследование: \*\*Родители готовы платить за частную школу\*\* 360 тысяч рублей в год](#)

[Кравцову предложили ввести 10%-ную \*\*квоту на количество школьников-иностранцев\*\* в каждом классе](#)

[В Ростове федеральный образовательный \*\*семинар для учителей национальных родных языков\*\* собрал сотню участников](#)

[Опубликовано \*\*расписание школьных каникул в 2023/24\*\* учебном году](#)

**15**  
**август**  
**а**

[\*\*Спрос на репетиторов по литературе\*\* перед началом учебного года вырос на 74%](#)

[Более 80 школьников и победитель конкурса «Учитель года – 2022» отправились на атомном ледоколе к Северному полюсу](#)

[Четверть опрошенных родителей планируют увеличить \*\*расходы на образование школьников\*\*](#)

[Губернатор Травников поручил создать сотни новых учебных мест в системе среднего профессионального образования Новосибирска](#)

[В России начали обсуждать \*\*профессиональный стандарт «Наставник»\*\*](#)

[СМИ: в Пермском \*\*крае ни один вуз не смог набрать 100% студентов\*\* на места целевого набора](#)

[ВЦИОМ: Около половины россиян готовы перемещаться по стране ради учебы и карьеры](#)

[\*\*АСИ\*\* взяло на поддержку шесть проектов в сфере подготовки кадров и образования](#)

[Сферум запускает бесплатный онлайн-курс для педагогов при поддержке Минпросвещения РФ](#)

[Новые горизонты: студенты непрофильных специальностей смогут пройти \*\*переподготовку по педагогике\*\*](#)

[Подготовлены \*\*правила эксперимента по изменению уровней профессионального образования\*\*](#)

[\*\*Армавирский государственный педуниверситет\*\* отмечает вековой юбилей](#)

**14**  
**август**  
**а**

[Более 1,8 млрд рублей выделяют российским \*\*научно-образовательным центрам\*\*](#)

[стартует Всероссийская просветительская акция «\*\*Поделись своим Знанием\*\*»](#)

[В творческие вузы России зачислено более \*\*340 иностранных граждан\*\*](#)

[На Алтае откроется «\*\*Сибирский Артек\*\*»](#)

[В учебнике истории для 5-9 классов пересмотрят \*\*понятие «империи»\*\*](#)

**12-13**  
**август**  
**а**

[13 педагогов получили звание «\*\*Заслуженный учитель РФ\*\*»](#)

[В Центре Чумакова создали инактивированную \*\*вакцину от полиомиелита\*\*](#)

## Обзор ИТ-отрасли по итогам первого полугодия: какие зарплаты платят и насколько сложно найти работу

Раньше большинство хотело стать космонавтами, потом - бухгалтерами и юристами, а теперь - программистами. Статистика подтверждает: **сфера информационных технологий стала самой привлекательной для трудоустройства** на российском рынке труда за последние годы.

- За первые шесть месяцев 2023 года российские работодатели разместили более 71 000 вакансий в сфере «Информационные технологии и телеком». Несмотря на высокий показатель, это на 9% меньше, чем в первом полугодии 2022-го.
- Соискатели-айтишники при этом не сбавляют активности: более 480 000 резюме было опубликовано или обновлено на hh.ru с января по июнь 2023 года. Это на 11% больше, чем в аналогичном периоде 2022-го.
- **Ситуация с кадровым потенциалом** в текущем году в ИТ-сфере страны достаточно сильно отличается от того, что происходило в 2021 году, когда кадровый дефицит был очень высок, а активность соискателей, наоборот, низкой. В 2023 году многое изменилось: если в июне 2021-го на одну вакансию приходилось порядка трёх резюме, то сейчас — более шести.
- В ИТ стремится перейти больше всего представителей других профессиональных областей - **там хотел бы работать каждый пятый российский соискатель**. Это больше, чем в добывающем или нефтегазовом секторах, которые традиционно привлекают в России много внимания.
- При этом **зарплаты в ИТ-сфере стали расти не так быстро**, как это было ещё пару лет назад. Хотя пока что сфера ИТ является одним из лидеров по уровню окладов на российском рынке труда и уступает в этом отношении только добывающей отрасли, находясь на одном уровне с нефтегазовым сектором.

Заметна **серьёзная разница в зарплатных предложениях**. Например, руководителю подразделения в сфере разработки ПО компании готовы платить около 286 000 ₽. Доход эксперта в этой же области будет меньше в среднем на 100 000 ₽, но всё равно достаточно внушительный (порядка 175 000 ₽). А вот зарплата специалиста начального уровня в области разработки ПО, как правило, не превышает 45 000 ₽

Предлагаемая зарплата в ИТ-вакансиях/ Ожидаемая зарплата в ИТ-резюме (рубли):

регион	апрель '23	май '23	июнь '23	динамика за квартал	динамика за год
Россия	52 135 / 84 213	52 036 / 85 200	53 254 / 85 486	2% / 2%	1% / 18%
СЗФО	71 071 / 77 624	69 549 / 77 230	65 468 / 77 145	-8% / -1%	5% / 15%
Москва	124 193 / 120 000	124 830 / 120 000	122 149 / 120 000	-2% / 0%	-7% / 20%
Санкт-Петербург	92 348 / 80 000	94 976 / 80 000	95 064 / 80 000	3% / 0%	-11% / 14%

Уровень предлагаемых зарплат в области разработки ПО  
Россия, 2023 год



Продолжение →

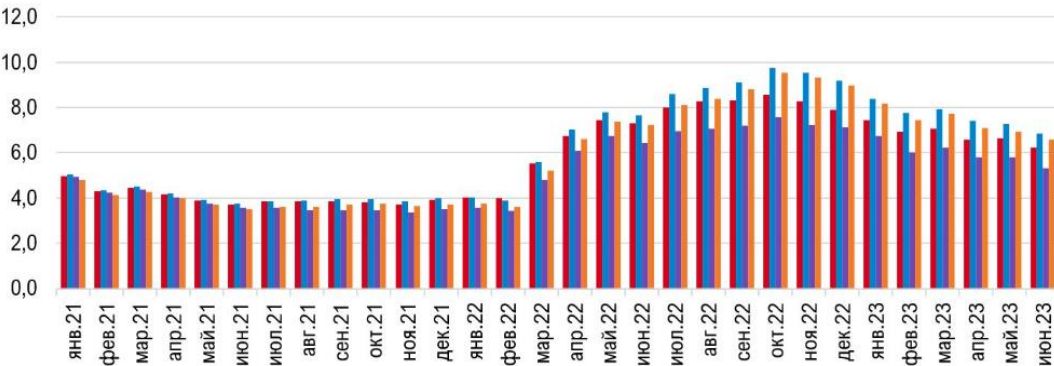
## Медианные предлагаемые зарплаты в ИТ-сфере в зависимости от опыта соискателя, 2023

ГОД:	Регионы	Без опыта	От 1 года до 3 лет	От 3 до 6 лет	Более 6 лет
	Россия	50 000 ₽	71 500 ₽	93 580 ₽	100 500 ₽
	Москва	67 360 ₽	81 590 ₽	99 700 ₽	121 680 ₽
	Петербург	59 000 ₽	72 700 ₽	89 300 ₽	100 000 ₽
	Северо-Западный ФО	54 860 ₽	71 000 ₽	87 500 ₽	99 000 ₽
	Сибирский ФО	46 100 ₽	72 800 ₽	103 000 ₽	110 000 ₽
	Центральный ФО	52 700 ₽	71 570 ₽	91 770 ₽	114 370 ₽
	Уральский ФО	50 630 ₽	74 820 ₽	97 110 ₽	100 000 ₽
	Южный ФО	46 950 ₽	60 250 ₽	75 650 ₽	80 000 ₽
	Приволжский ФО	47 840 ₽	66 760 ₽	83 630 ₽	89 100 ₽
	Северо-Кавказский ФО	47 550 ₽	50 050 ₽	69 590 ₽	85 000 ₽
	Дальневосточный ФО	59 970 ₽	103 700 ₽	120 540 ₽	130 000 ₽

Популярность отрасли порождает и повышенную конкуренцию за рабочие места среди соискателей. Рост НН индекса (соотношение числа резюме и вакансий) в ИТ-секторе объясняется не только популярностью профессии, но и частичным уходом иностранных ИТ-компаний, а также более широкими возможностями, которые даёт работа в ИТ-секторе, например, удалёнка, спрос на которую не спадает вот уже более трёх лет.

## Динамика НН индекса.

■ Россия ■ СЗФО ■ Москва ■ Санкт-Петербург



## Уровень конкуренции (соотношение числа резюме и вакансий) по основным ИТ-профессиям, Россия, 2023 год

Профессия	Россия в целом	СЗФО	Москва	Санкт-Петербург
BI-аналитик, аналитик данных	13,2	67	9,3	18,3
DevOps-инженер	3,9	26,3	2,1	4,2
Аналитик	9,8	18	8,8	10,5
Гейм-дизайнер	46,3	20	25,8	26,9
Дата-сайентист	22,3	19	14,4	31,3
Дизайнер, художник	19,1	46,9	14,5	22
Маркетолог-аналитик	9,6	14,3	8,9	11,1
Интернет-маркетолог	7,2	9,8	7,8	7,9
Менеджер продукта	13,2	22,4	11,8	15,6
Программист, разработчик	5,1	10,2	3,6	5,2
Продуктовый аналитик	19,3	33,5	15	23,1
Руководитель группы разработки	10,8	33,1	10,3	8,3
Руководитель отдела аналитики	26,7	60,5	26,5	14,3
Системный администратор	8,4	11,3	6,7	8,7
Системный аналитик	5,3	22,3	3,7	4,9
Специалист по информационной безопасности	5,8	6,2	3,9	4,9
Тестировщик	14,7	72,7	7,4	15,2

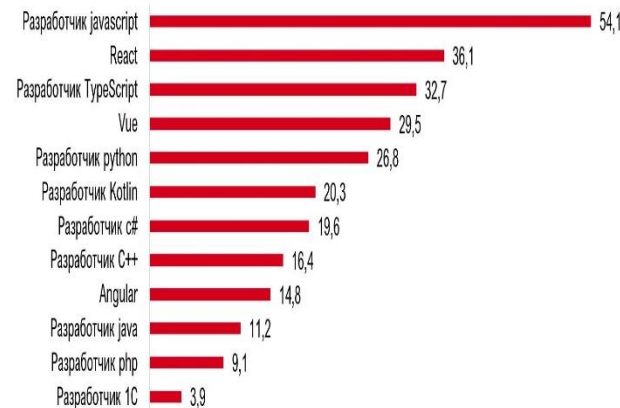
## Топ-15 регионов РФ с наибольшей предлагаемой зарплатой в ИТ-сфере лето, 2023 год



## Топ-15 регионов РФ с наибольшей ожидаемой зарплатой в ИТ-сфере лето, 2023 год



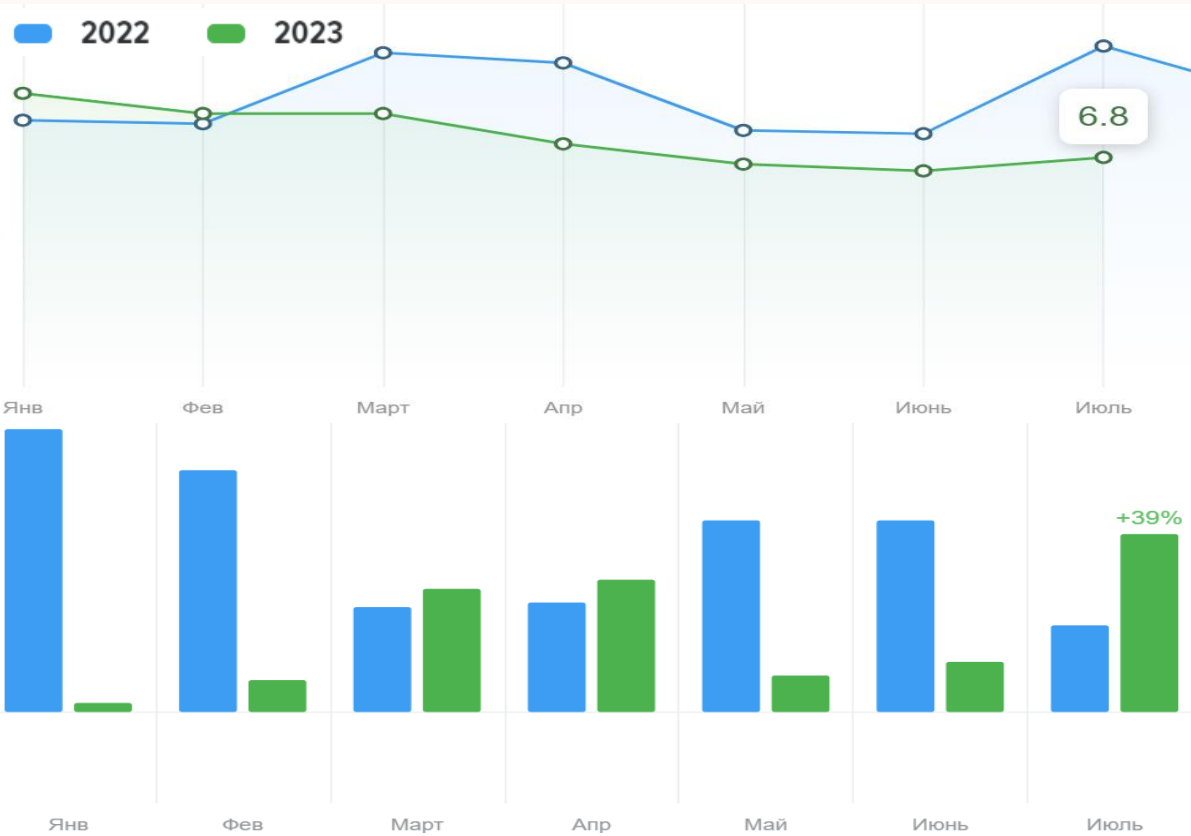
## Уровень конкуренции (соотношение числа резюме и вакансий) по языкам программирования/стекам, Россия, 2023 год





9 августа 2023 г.

## Соотношений вакансий и соискателей в сфере науки и образования

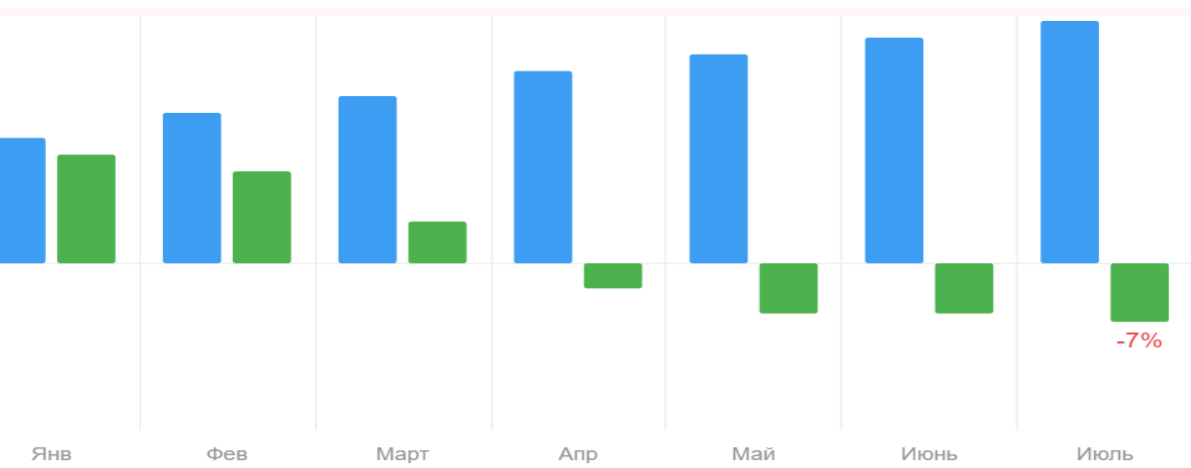


**Динамика hh. Индекса.** Показывает соотношение количества резюме к количеству вакансий на рынке в выбранной профобласти

Значения Индекса:

- меньше или равно 1.9 — острый дефицит соискателей
- 2.0–3.9 — дефицит соискателей
- 4.0–7.9 — умеренный уровень конкуренции за рабочие места, здоровое соотношение между работодателями и соискателями
- 8.0–11.9 — высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места, рынок работодателя
- больше или равно 12 — крайне высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места

**Динамика вакансий** – изменение в % к предыдущему году



**Динамика резюме** – изменение в % к предыдущему году





## Иммигранты в России: за и против

Миграционные процессы в современном мире, с высокоразвитой транспортной инфраструктурой и свободой передвижения, особенно интенсивны. Переезжают, как правило, молодые и трудоспособные. Поэтому такое явление становится своеобразным ресурсом для укрепления экономики и роста производительности труда принимающих стран, к которым относится и Россия.

По данным МВД РФ, в 2022 году **на миграционный учет было поставлено 16 870 094** иностранных гражданина и лица без гражданства (+26 п.п. к 2021 г.).

Почти каждый второй россиянин убежден: **трудовая миграция - это положительное явление для нашей страны** (47%), показатель этого года в разы превышает предыдущие замеры (2006 г. - 21%, 2008 г. - 14%, 2013 г. - 14%). Обратного мнения сегодня придерживаются 40%, это почти в два раза меньше, чем 10 лет назад (2013 г. - 74%). Примечательно, что на представления о трудовой миграции не оказывает значительного влияния урбанизированность. И в крупных городах, и на селе люди по этому вопросу думают примерно одинаково (поддерживают трудовую миграцию 50% столичных жителей и 47% сельчан).

Различия в ответах на этот вопрос обнаруживаются между «детьми и отцами» и «богатыми и бедными». **Молодежь чаще видит плюсы в трудовой миграции** (61% среди 18-24-летних и 56% в группе 25-34 года), а россияне 45-59 лет чаще отмечают отрицательные стороны (51%). **Более лояльны к трудовым мигрантам граждане с хорошими доходами** (61% vs. 28% среди «бедных»), тогда как россияне с плохим материальным положением чаще говорят о трудовой миграции в негативном ключе (56% vs. 29% среди «богатых»).

39% россиян полагают, что в последние годы **отношения между представителями разных национальностей** стали более напряженными. За десять лет этот показатель ощутимо снизился - на 18 п.п., в 2013 году так считали 57%. За весь период наблюдений показатель менялся нелинейно, направленного тренда нет.

Еще 38% полагают, что в сфере межнациональных отношений все стабильно, никаких изменений ни в лучшую, ни в худшую сторону не ощущается. В предыдущие замеры доля этой группы колебалась в пределах 33-40%. Реже встречается мнение, что межнациональные отношения стали менее напряженными, сегодня так думают 15% россиян, это в два раза больше, чем десять лет назад (2013 г. — 7%).

Минобрнауки, 15 августа 2023 г.

## Рейтинг медийной активности российских вузов за июль!

### ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

м-рейтинг



1.	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	
2.	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина	
3.	Дальневосточный федеральный университет	▲ 6
4.	Казанский (Приволжский) федеральный университет	▲ 1
5.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	▼ 2
6.	МИРЭА - Российский технологический университет	▲ 1
7.	Российский университет дружбы народов	▼ 1
8.	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	
9.	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	▼ 5
10.	Университет МИСИС	
11.	Национальный исследовательский Томский государственный университет	▲ 3
12.	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	▲ 6
13.	Московский физико-технический институт (государственный университет)	▲ 3
14.	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	▲ 12
15.	Сибирский федеральный университет	▼ 3
16.	Национальный исследовательский университет «МЭИ»	▲ 1
17.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	▲ 10
18.	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	▼ 2
19.	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского	
20.	Уфимский университет науки и технологий	▲ 9

### СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

м-рейтинг



1.	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	
2.	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	▲ 1
3.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	▼ 1
4.	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	▲ 4
5.	МИРЭА - Российский технологический университет	▼ 1
6.	Казанский (Приволжский) федеральный университет	▲ 1
7.	Университет МИСИС	▼ 1
8.	Дальневосточный федеральный университет	▼ 3
9.	Российский университет дружбы народов	
10.	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	▲ 4

ТОП-10

<4>

### СМИ

м-рейтинг



1.	Дальневосточный федеральный университет	▲ 10
2.	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	▼ 1
3.	Российский университет дружбы народов	▲ 1
4.	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина	▲ 1
5.	Казанский (Приволжский) федеральный университет	▲ 2
6.	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	▼ 3
7.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	▲ 1
8.	Московский физико-технический институт (государственный университет)	▼ 6
9.	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	▼ 3
10.	Университет МИСИС	

ТОП-10

<5>

### САЙТ

м-рейтинг



1.	МИРЭА - Российский технологический университет	▲ 6
2.	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина	▼ 1
3.	Национальный исследовательский Томский государственный университет	
4.	Казанский (Приволжский) федеральный университет	▲ 4
5.	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	▲ 1
6.	Национальный исследовательский университет «МЭИ»	▼ 1
7.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	▲ 2
8.	Российский университет дружбы народов	▲ 6
9.	Национальный исследовательский университет ИТМО	▲ 16
10.	Московский физико-технический институт (государственный университет)	▲ 7

ТОП-10

<6>

М-RATE – единственный официальный рейтинг вузов России. Он учитывает эффективность работы университетов в медийном пространстве по трем основным направлениям: работе со СМИ; с собственной аудиторией в группах и каналах во всех основных социальных сетях; с собственными сайтами.



## Две трети россиян заявляют о позитивном отношении к многодетности

Каждый третий житель нашей страны видит идеальную семью многодетной (30%). Более чем две трети россиян (68%) говорят, что в обществе преобладают позитивные оценки многодетности. По мнению опрошенных, многодетные семьи чаще всего сталкиваются с жилищными (56%) и финансовыми (55%) проблемами. В свою очередь представители многодетных семей чаще говорят о больших денежных затратах и высокой нагрузке на родителей (32%). О сложностях с жильем заявляют не более четверти (25%) многодетных родителей.

**В России проживает 2,1 млн многодетных семей, из которых почти 2,5 тыс. семей воспитывают 10 и более детей.** Демографическая политика страны предусматривает комплекс мер, направленных на поддержку многодетных семей, в том числе по установлению единого статуса многодетной семьи во всех регионах, который позволит увеличить их социальные гарантии. Пристальное внимание государства к поддержке многодетных семей оказывает влияние и на их имидж в обществе. За последние 10 лет произошла трансформация восприятия многодетной семьи в обществе. Так, если в 2015 году эксперты заявляли о проявлениях негативного отношения к многодетным семьям, то сегодня у преобладающей части населения оно позитивное.

**Более половины россиян видят идеальной семью, в которой два ребенка (60%).** 30% называют идеальной – многодетную семью, где три (26%), четыре (2%), пять или более (2%) детей. **Образ многодетной семьи более привлекателен среди обеспеченных россиян (36%)** и тех, у кого сейчас уже есть более трех детей (61%).

Исследование показало **существенные различия в оценках многодетности у представителей разных возрастных групп.** Так, о позитивном образе существенно чаще говорят россияне старше 45 лет (72% против 59% среди молодежи от 18 до 24 лет).

По мнению россиян, **многодетные семьи сегодня сталкиваются с двумя основными проблемами** – это недостаточная жилплощадь, скученность проживания (56%) и большие финансовые затраты на содержание семьи (55%). На втором месте по степени распространенности представлений жителей России о трудностях семей с тремя и более детьми – это высокая нагрузка на родителей, их усталость и частый стресс (33%), а также сложности в том, чтобы дать всем детям достойное образование (31%). На третьем месте, по оценкам опрошенных, находятся проблемы с государственной поддержкой таких семей (24%) и сложность для родителей уделить достаточно внимания каждому ребенку (21%). Менее четверти россиян отмечают, что многодетным родителям не хватает времени, чтобы заниматься своими делами и своими интересами (18%). Менее десятой части россиян говорят, что такие семьи сталкиваются с проверками и повышенным вниманием со стороны социальной защиты и опеки (8%), а кроме того многократные роды могут негативно влиять на здоровье матери (4%).

Интересно, что представления общественности о проблемах многодетных семей отличаются от того, что говорят люди, имеющие 3 и более ребенка. Те чаще отмечают проблемы со здоровьем у матерей (14%) и нехватку времени родителей на занятие личными делами (25%). В то же время жилищная проблема фигурирует в 2 раза реже (25% против 56% среди всех россиян).

## Россияне назвали профессии, представителям которых нужен высокий интеллект

«На ваш взгляд, для какой профессии нужен самый высокий уровень интеллекта?» (открытый опрос)

**В топ-3 сфер деятельности для людей с высоким IQ — наука, медицина и дипломатическая служба.**

Высокий уровень интеллекта нужен программистам, считают 8% россиян. По 7% голосов набрали такие профессии как инженер и **учитель**. 5% утверждают, что руководящие посты в любых сферах деятельности должны занимать специалисты с высоким IQ. По 2% респондентов считают, что высокие интеллектуальные способности нужны юристам и спасателям.

Каждый десятый респондент уверен, что высокий уровень интеллекта необходим представителям любой профессии, от квалифицированных рабочих до топ-менеджеров.

Среди других профессий, чьим представителям нужен высокий IQ, россияне называли космонавтов, летчиков, журналистов, музыкантов, аналитиков, судей, писателей и переводчиков.

Мужчины чаще считают что высокий уровень интеллекта необходим инженерам и дипломатам, женщины — ученым, врачам и преподавателям.

Вариант ответа	Все	Пол	
		муж	жен
Ученый/научный сотрудник	15%	13%	18%
Врач	12%	7%	19%
Посол/дипломат	9%	10%	7%
Программист	8%	8%	8%
Инженер	7%	10%	2%
<b>Учитель/педагог/преподаватель</b>	<b>7%</b>	<b>5%</b>	<b>9%</b>
Руководящие посты в любых сферах деятельности	5%	5%	5%
Юрист	2%	3%	1%
Спасатель	2%	3%	1%
В любой сфере деятельности	10%	9%	12%
Другое (космонавт, журналист, летчик, музыкант, аналитик, судья, писатель, переводчик и проч.)	14%	18%	9%
Затрудняюсь ответить	9%	9%	9%

Место проведения опроса: Россия, все округа  
Населенных пунктов: 374  
Время проведения: 1—17 августа 2023 года  
Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет  
Размер выборки: 1600 респондентов

# Вечерняя Москва

№ 175 (1086)

Четв р., 4 августа 1927 года

## Ухан идет по кровавым стопам Чан Кай-ши

### РАССТРЕЛ РАБОЧИХ В ХАНЬКОУ

#### ПРОФСОЮЗЫ РАЗГРОМЛЕНЫ

#### В Ханькоу объявлено военное положение

#### Борьба Ухана с Нанкинским мало вероятна

**ХАНЬКОУ, 3.** — Вчера вечером произошло столкновение между бастующими рикшами и полицией, из-за помощи которой были вынуждены полицейские части. Причиной столкновения послужило требование бастующих об освобождении арестованных рикши. Перед зданием полицейского участка, в котором находились арестованные, собралось около 2.000 человек бастующих. Полиция сочла поведение собравшихся «угрожающим» и вызвала войска, которые открыли огонь. В результате стрельбы были ранены 6 рикши, из которых двое сегодня скончались.

Забастовка осуществлена полностью. Попытка устроить сегодня демонстрация не удалась, так как была подавлена полицией и полиция в начале. Объявлено военное положение; ителлим китайской части города воспрещено выходить на улицу после 11-ти часов вечера; запрещены также всякие демонстрации и митинги.

Понятно, в связи со всеобщими забастовками викария 8-й армии (Синьхай) подполковник — Го Чен-дун принял сегодня помещение всекитайской федерации трудящихся и хубэйского совета профсоюзов. Оба помеще-

**Орган хубэйского совета профсоюзов «Уорьерс Дэйли» сегодня закрыт по распоряжению отдела пропаганды ЦК Гомингана.**

**ШАНХАЙ, 3.** — Офицеро-напкинское правительство Чан Кай-ши опровергает появившиеся в иностранной печати сведения о занятии северными Пенгу (в провинция Анхуй)

провинция Пенгу, из морской позиции «Уорьерс Дэйли» сегодня закрыт по распоряжению отдела пропаганды ЦК Гомингана.



## ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТРЮКИ КУЛИДЖА

### Туманное заявление

**НЬЮ-ЙОРК, 3.** — Вторичное заявление Кулиджа о том, что он «не доверяет» назначенному его кандидатом на президентских выборах 1928 г. президенту демократической партии в Соед. Штатах. Партия и политическая группа без извещения одал чина и не могут обменять точный анализ заявления, намеренно составленного в двусмысленной форме. Несмотря на это, по общему мнению, опубликованное заявление Кулиджа не имеет возможности в будущем согласиться на выставление своей кандидатуры, если последней будет обеспечена достаточная политическая поддержка.

Обузданное заявление Кулиджа возмущает руки многих видных республиканцев, которые до сих пор считали возможным открыто выставить свои кандидатуры, поскольку известным была кандидатура Кулиджа.

## „Оршин кий мох“ или А. Ексин

### ПРОЕКТ НОВОЙ РАЙОННОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ДЛЯ МОСКВЫ

Гендиректор в настоящее время проводит исследования для определения места постройки новой районной электростанции для снабжения энергией Москвы.

На 1 октября 1927 г. мощность установленных электростанций достигнет 100 — 200 тыс. л. и к концу пятилетия мощность этих станций увеличится в 40 тыс. л. Но в такой мощности в Ленинграде не имеет возможности удовлетворить в достаточной мере вопрос о сооружении новой мощной электростанции.

В настоящий момент проекта для строительства такой станции, первый — построения торфяной электростанции на берегу Финского залива.

## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

### РАССТРЕЛ РАБОЧИХ В ХАНЬКОУ

В Ханькоу объявлено военное положение

Резкие выступления оппозиции в Румынском парламенте

Политические трюки Кулиджа

Капитуляция австрийских социал-демократов перед правительством

**СТАТЬИ:** Ан. Г.—Урожай 1927 г. и перспективы хозяйственного развития **Мох. Ленидов**—Вопросы о Гурьком **А. Балабуев**—Полезные и вредные ультра-фиолетовые лучи

**ФЕЛЬЕТНЫ:** Юр. Соболев—Ренегат **А. д'Актиль**—Никаких мутонов **Москвич**—Заметки на полях

**ОТ НАШИХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ:** А. Иран—Гранд-мезон фальшивок (письмо из Парижа)

В Москву приехали норвежские пловцы

## К Тихоокеанской конференции профсоюзов в Ханькоу



19 мая в Ханькоу состоялся грандиозный митинг в честь открытия Тихоокеанской конференции профсоюзов. На снимке часть митинга.

## КАПИТУЛЯЦИЯ АВСТРИЙСКИХ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТОВ

### „ПРАВИТЕЛЬСТВО БУДЕТ ОТНЫНЕ ДИТОВАТЬ СВОЮ ВОЛЮ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТАМ“

#### Сбор шувунда в Граце отменен

**БЕНА, 3.** — Австрийская буржуазная печать в один голос утверждает, что социал-демократы на завтрашний заседание парламента.

Компьютерная сессия парламента, правительственный «Рейтлинг» проинформирован:

«Парламент снова стал рабочим собранием. Нуревы были безумные восторженны для, чтобы ясно пришло к этому. Социал-демократическая партия, заманиваемая после выборов обструкцией»

дней деятельности парламента, никогда бы не потеряла власть над силами, преобладающими в итальянских для, если бы она не дождалась Вейлело парламентской ответственности в собственном доверии для государственных интересов».

«Альберт Рейтлинг, отметил «исполнительность» сличившейся своей ответственности, указывает, что парламент должен оставаться в культурных законопроект, и вместе с тем признает, что социал-демократы не на

На Нижегородской ярмарке

## Кооперация проявляет большой интерес к ярмарке

**НИЖНИЙ-НОГОРОД, 4.** (По телефону). — Кооперация в этом году проявляет большой интерес к ярмарке и, кроме Центросоюза, Всесоюзного союза и Союзсоюзного, на ярмарке выступают Народнохозяйств. Союзкартофель, Животноводского и др.

Союзкартофель охватывает ориентировочно свой ярмарочный оборот в 100 тысяч руб. На ярмарке предполагается реализовать авансальную партия патоки, сушеной крахмала, махорки и др.

Животноводского отравляет на ярмарку 15.000 пудов кустарной шерсти для снабжения не только организованной, но и непрофессиональной кустарной. Кроме того, Животноводское предполагает закупить значительное количество шерсти у восточных купцов для снабжения ее текстильной промышленности.

Снабжение неорганизованных кустарей шерстью предполагает также и Всесоюзное. Всесоюзное предполагает реализовать на ярмарке 250.000 пар валеной обуви. Концентрация сделка на валеную обувь значительна в размере до 10.000 пар. Из всего количества валеной обуви, изготовленной и реализованной Всесоюзного валовая на ярмарку не более 30.000 пар. Итальянское будет производиться с отгрузкой в Москву и непосредственно с фабрик.

### ИЗ УТЕННИИ ГАЗЕТ

#### Открытие я речь

Если работы франко-советской комиссии по урегулированию долга первого правительства Франции до сих пор не закончили по благоприятного исхода, то обстоит это обстоятельство, пишет «Правда», — с одной стороны, чрезвычайной трудностью французских буржуазия, а с другой — истинностью, упрямством советских делегатов, упорно

# Новости

№ 32 (54)

## 1927 года

### «Вечерняя Москва»

4 августа

№ 175 (1086)

## В защиту прав учительства

Несмотря на ряд директивных указаний ВЦИК, СНК и Наркомпроса об улучшении материального и правового положения работников просвещения, из провинции продолжают поступать сообщения о нарушениях прав просвещенцев.

Вот несколько наиболее характерных фактов.

В Кубанском округе по распоряжению Ново-Покровского рика была уволена без всяких оснований учительница Велаякина. Несмотря на неоднократные требования Наркомпроса, Наркомтруда и ЦК работников просвещения, ее не восстановили в прежней должности.

В гор. Сатне, Златоустовского округа, Уральской области, зав. районным ОНО перебросил из 22 учителей, работающих в районе, 15 человек в другие школы, а семерых уволил совсем. Когда его спросили, чем объясняется массовое увольнение, он ответил следующей классической фразой, приводимой нами дословно:

Продолжение →

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

## В защиту прав учительства

Несмотря на ряд директивных указаний ВЦИК, СНК и Наркомпроса об улучшении материального и правового положения работников просвещения, из провинции продолжают поступать сообщения о нарушениях прав просвещенцев.

Вот несколько наиболее характерных фактов.

**В Кубанском округе** по распоряжению Ново-Покровского рика была уволена без всяких оснований учительница Балавина. Несмотря на неоднократные требования Наркомпроса, Наркомтруда и ЦК работников просвещения, ее не восстановили в прежней должности.

**В гор. Сатке, Златоустовского округа, Уральской области, зав. районным ОНО** перебросил из 22 учителей, работающих в районе, 15 человек в другие школы, а семерых уволил совсем. Когда его спросили, чем объясняется массовое увольнение, он ответил следующей классической фразой, приводимой нами дословно:

— Не нравятся мне ихние рожи, потому и уволил.

Не менее возмутительный случай произошел в крупном центре Урала — в Тагиле.

Там были уволены две учительницы за «неподходящую идеологию». Выяснилось, что типичной увольненной является то обстоятельство, что они «осмелились» осудить выходку заведующего окружным ОНО, который на общегородском собрании учителей называл старых учительниц «матерыми лягушками», «гнилозубыми», «мразью» и т. п.

Помимо того, в сводках Цекпроса и Наркомпроса нередко фигурируют произвольное уменьшение зарплат учителей, незаконное вмешательство в жизнь школы и т. д., и т. п.

Сейчас в Наркомпросе в связи с этим поднят вопрос о проведении кампании по проверке выполнения низовыми органами директив правительства, направленных к улучшению правового и материального положения учителя. При всех краевых, областных и губернских отделах народного образования предполагается создать специальные комиссии из представителей РКИ, союза работников просвещения и местных органов народного образования, которые будут расследовать все случаи нарушения прав учителя. Перед соответствующими инстанциями ставится вопрос об усилении ответственности тех должностных лиц и органов, которые допускают нарушение прав просвещенцев.

## В защиту прав учительства

Несмотря на ряд директивных указаний ВЦИК, СНК и Наркомпроса об улучшении материального и правового положения работников просвещения, из провинции продолжают поступать сообщения о нарушении прав просвещенцев.

Вот несколько наиболее характерных фактов.

**В Кубанском округе** по распоряжению Ново-покровского рика была уволена без всяких оснований учительница Балавина. Несмотря на неоднократные требования Наркомпроса, Наркомтруда и ЦК работников просвещения, ее не восстановили в прежней должности.

**В гор. Сатке, Златоустовского округа, Уральской области, зав. Районным ОНО** перебросил из 22 учителей, работающих в районе, 15 человек в другие школы, и семерых уволил совсем. Когда его спросили, чем объясняется массовое увольнение, он ответил следующей классической фразой, приводимой нами дословно:

- Не нравятся мне ихние рожи, потому и уволил.

Не менее возмутительный случай произошел в крупном центре Урала — в Тагиле.

Там были уволены две учительницы за «неподходящую идеологию». Выяснилось, что причиной увольнения является то обстоятельство, что они «осмелились» осудить выходку заведующего окружным ОНО, который на общегородском собрании учителей называл старых учительниц «матерыми лягушками», «гнилозубыми», «мразью» и т. п.

Помимо того, в сводках Цекпроса и Наркомпроса нередко фигурируют произвольное уменьшение зарплаты учителям, незаконное вмешательство в жизнь школы и т. д., и т. п.

Сейчас в Наркомпросе в связи с этим поднят вопрос о проведении кампании по проверке выполнения низовыми органами директив правительства, направленных к улучшению правового и материального положения учителя. При всех краевых, областных и губернских отделах народного образования предполагается создать специальные комиссии из представителей РКИ, союза работников просвещения и местных органов народного образования, которые будут расследовать все случаи нарушения прав учителя. Перед соответствующими инстанциями ставится вопрос об усилении ответственности тех должностных лиц и органов, которые допускают нарушение прав просвещенцев.



# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении <b>изменений в Правила предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий</b> на государственную поддержку некоммерческих организаций в целях реализации <b>задач государственной молодежной политики</b> , утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 2 марта 2021 г. № 295, ID проекта: 141067	18 августа
Проект приказа О внесении <b>изменений в Порядок определения нормативных затрат</b> на выполнение работ федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых Министерство науки и высшего образования Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2018 г. № 31н, ID проекта: 141060	18 августа
Проект приказа О <b>внесении изменений в Порядок определения нормативных затрат</b> на выполнение работ федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых Министерство науки и высшего образования Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2018 г. № 31н, ID проекта: 141058	18 августа
<a href="#">Приказ от 09.08.2023 № 776 "О внесении <b>изменений в приказ</b> Министерства от 6 июня 2013 г. № 443 "Об утверждении Порядка и случаев <b>перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное</b>"</a>	18 августа
О внесении <b>изменений в Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры</b> в системе образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н, ID проекта: 140963	16 августа
Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Проект ПП Об утверждении <b>правил подтверждения документов об образовании</b> и (или) о квалификации и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации, ID проекта: 141085	21 августа
Проект ПП Об утверждении <b>правил подтверждения документов об ученых степенях, ученых званиях</b> и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений актов Правительства Российской Федерации, ID проекта: 141072	18 августа
Проект ПП «О государственной информационной системе <b>«Федеральная информационная система оценки качества образования»</b> », ID проекта: 141066	18 августа
Проект ПП О федеральной информационной системе <b>«Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании</b> и (или) о квалификации» и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. № 797, ID проекта: 141059	18 августа
Проект приказа Об утверждении <b>Административного регламента по предоставлению</b> органами государственной власти субъектов Российской Федерации <b>государственной услуги</b> в сфере переданных полномочий Российской Федерации «Предоставление органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности», ID проекта: 141012	18 августа
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги <b>«Лицензирование образовательной деятельности»</b> , ID проекта: 141002	17 августа

Продолжение →



Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении <b>изменений в Порядок создания</b> и деятельности <b>добровольных дружин юных пожарных</b> , утвержденный приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2015 г. № 971, ID проекта: 141096	21 августа
Проект приказа О внесении <b>изменений в приложение № 1 к приказу</b> от 27 февраля 2023 г. № 138 « <b>Об установлении квот на стипендии Правительства Российской Федерации для студентов и аспирантов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, находящихся в ведении Министерства, на 2023/24 учебный год</b> », ID проекта: 141075	18 августа
Проект приказа О внесении <b>изменений в приложение № 1 к приказу</b> от 27 февраля 2023 г. № 138 « <b>Об установлении квот на стипендии Правительства Российской Федерации для студентов и аспирантов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, находящихся в ведении Министерства, на 2023/24 учебный год</b> », ID проекта: 141071	18 августа
Проект приказа "Об утверждении <b>Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования</b> », ID проекта: 140997	17 августа
Проект ПП "Об утверждении <b>Правил предоставления меры социальной поддержки победителям чемпионатов</b> по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья « <b>Абилимпикс</b> » с использованием электронного сертификата, о внесении изменения в Правила формирования и утверждения перечней отдельных видов товаров, работ, услуг, приобретаемых с использованием электронного сертификата за счет средств федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2022 г. №119», ID проекта: 140996	17 августа
Проект приказа О внесении изменений в порядок согласования программ подготовки лиц в целях изучения правил безопасного обращения с оружием и приобретения навыков безопасного обращения с оружием, утвержденный приказом Министерства от 14 декабря 2018 г. № 298, ID проекта: 140932	16 августа
Проект приказа Об <b>утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов</b> , мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год, ID проекта: 140860	14 августа
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ID проекта: 140859	14 августа

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект ПП Об утверждении Правил аттестации экспертов по культурным ценностям, ID проекта: 141003	17 августа	Минкульт



# Новые поступления в фонды Библиотеки

**М.А. Левицкий, В.В. Гриншкун,  
О.Ю. Заславская**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ  
ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ТРАНСФОРМАЦИИ**



**2023**

**Левицкий, Михаил Львович.**

Моделирование развития дидактики высшей школы в условиях цифровой трансформации : монография / М. Л. Левицкий, В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская ; Российская академия образования. — Воронеж : Научная книга, 2023. — 88 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907328-27-3.

Монография посвящена фундаментальным и прикладным аспектам развития организационного, научного и методического обеспечения применения цифровых технологий в высшем образовании. В настоящее время всё чаще говорят не о поступательном развитии высшего образования в условиях использования цифровых технологий, а о его более существенной цифровой трансформации. В этой связи актуальной является проблема выявления и систематизации закономерностей, характеризующих развитие вузов в условиях массового внедрения новых цифровых технологий, а также изменения внешних воздействий на системы подготовки студентов. Монография адресована школьным педагогам, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, научным работникам, специализирующимся в области информатизации образования.

**Е. Н. Бехтерева,  
И. В. Колосова**

**ТЕХНОЛОГИИ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО  
И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Учебно-методическое пособие**

Челябинск  
2022

**Бехтерева, Елена Николаевна.**

Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бехтерева, И. В. Колосова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. — 216 с. : цв. ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907538-94-8.

В учебно-методическом пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста, обосновывается значимость технологического подхода к работе с детьми, представлена характеристика современных технологий социального, коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста.

**Психологические аспекты информационной безопасности личности** : учебное пособие / С. И. Хаирова, Л. В. Жихарева, И. В. Забара, Т. В. Юдеева ; Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова. — Симферополь : Хотеева Л. В., 2022. — 203 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6048386-9-3.

Учебное пособие посвящено проблемам психологической безопасности на различных уровнях — социально-психологическом, личностном, профессиональном, информационном. Рассмотрены вопросы социально-психологической безопасности в поликультурном обществе. Предложена программа формирования социально-адаптивного поведения подрастающего поколения в поликультурном пространстве, основанная на межэтнической толерантности. Профилактика психологической безопасности на личностном уровне связана с преодолением состояния дезадаптации, аутоагрессивного поведения молодежи с высокими суицидальными рисками. Психологическая безопасность в процессе осуществления профессиональной деятельности представлена в контексте эмоционального выгорания. Пособие предназначено для преподавателей и студентов психолого-педагогических факультетов вузов, практических психологов, педагогов и социальных работников.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ



Москва  
2023

**Воспитательная работа в педагогическом вузе: концептуальные основы :** монография / Е. А. Балабаева, Т. И. Березина, Т. Н. Владимирова [и др.] ; под редакцией Т. Н. Владимировой ; Министерство просвещения Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : МПГУ, 2023. — 198, [1] с. : ил. ; 20 см.

ISBN 978-5-4263-1206-7.

В монографии представлены результаты разработки концептуальных основ воспитательной работы в педагогическом вузе, дана рабочая программа воспитания для педагогических вузов, рекомендации по реализации концепции в педагогических вузах РФ, а также вузах, осуществляющих подготовку педагогических кадров. Книга представляет интерес для руководителей воспитательной деятельностью в вузах, преподавателей, аспирантов, студентов бакалавриата, магистратуры и специалитета, а также широкого круга специалистов социальной сферы.

Л. Д. Лебедева

# Практика **АРТ**-терапии:

подходы,  
диагностика,  
система  
занятий

**Лебедева, Людмила Дмитриевна.**

Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий : [16+] / Л. Д. Лебедева. — Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2023. — 189, [2] с. : ил. ; 23 см.

ISBN 978-5-9268-4161-6.

В книге содержится подробное изложение теоретических основ арт-терапии, диагностический блок, система тематических занятий и упражнений, а также множество живых примеров из практики арт-терапевтической работы с детьми и взрослыми. Книга предназначена для психологов, педагогов, воспитателей, социальных работников, специалистов в области коррекционной работы, терапевтически-ориентированных преподавателей изобразительного искусства, научных работников соответствующего профиля. Отдельные упражнения и техники могут быть интересны любящим родителям и тем взрослым, которые склонны к самообразованию.



Пилотный проект

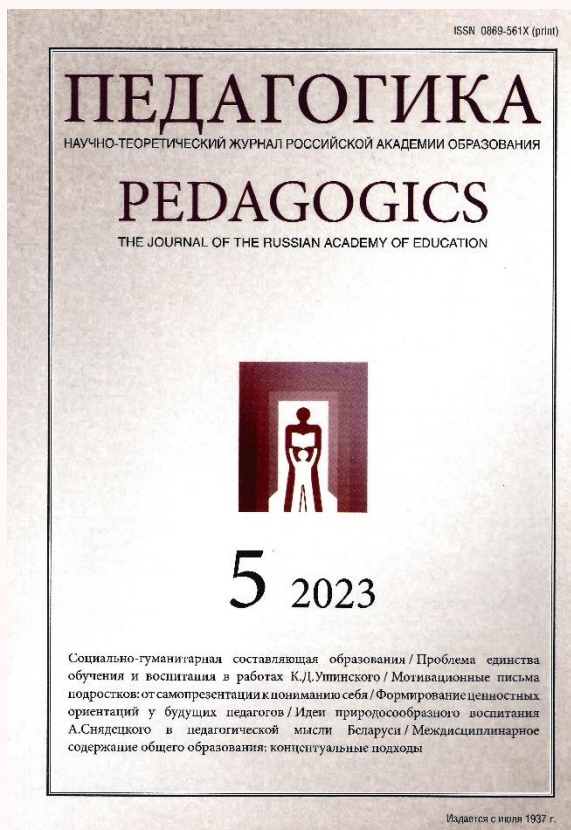
# Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных  
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»  
«Образование и наука»  
«Отечественная и зарубежная педагогика»  
«Педагогика»  
«Наука и школа»  
«Философия образования»  
«Психология обучения»  
«Вопросы образования»



Т. 87, № 5, 2023



### НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

- Мартынов В.Г.** Социально-гуманитарная составляющая образования ..... 5
- Ибрагимов Г.И., Ибрагимов М.Г.** Проблема единства обучения и воспитания в работах К. Д. Ушинского ..... 17
- Коржувев А.В., Икренникова Ю.Б., Садыкова А.Р., Соколова А.С.** От читателя научного текста к грамотному аналитику: непростые сюжеты содержательной и логической рефлексии в педагогике ..... 26
- Болховской А.Л., Шиховцова Н.Н.** Философско-педагогическое осмысление природы языка: "сразу и вдруг" или эволюция? ..... 36
- Сенченков Н.П.** Воспитание - услуга или миссия: размышления ученых и нормативные документы ..... 47
- Аксютин З.А.** Понятия "категория" и "педагогическая категория": междисциплинарный подход ..... 53

### ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Лейфа А.В., Сайфулина А.Г.** Учебные задания как средство формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения ..... 62
- Азбель А.А., Смирных Н.Н., Илюшин Л.С.** Мотивационные письма подростков: от самопрезентации к пониманию себя ..... 68
- Баймурзина В.И.** Социокультурная роль башкирской женщины в историческом контексте ..... 79

### КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

- Попованова Н.А., Сидоренко О.А.** Формирование ценностных ориентаций у будущих педагогов ..... 87
- Аюшова Ц.Н., Сангаджиева В.Б.** Педагогические технологии с инновационными элементами учебной игры в диалоге культур ..... 95

### ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

- Болбас Г.В.** Идеи природосообразного воспитания А. Снядцкого в педагогической мысли Беларуси ..... 100
- Колокольникова З.У.** Школа крестьянской молодежи и ее развитие в приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в. .... 108

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Тагунова И.А.** Междисциплинарное содержание общего образования: концептуальные подходы ..... 115
- Хамедова Ю.Р.** Об индивидуальных особенностях мышления ..... 123

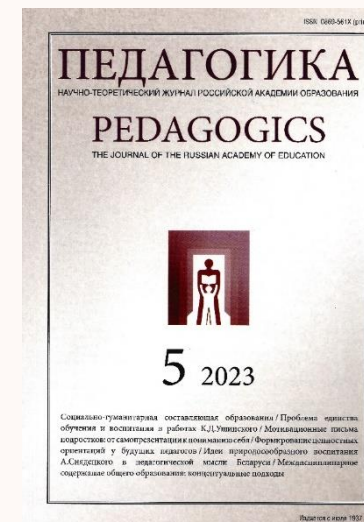
# Педагогика

Т. 87, № 5, 2023

**Ибрагимов Г. И., Ибрагимов М. Г.** Проблема единства обучения и воспитания в работах К. Д. Ушинского / **Г. И. Ибрагимов, М. Г. Ибрагимов** // Педагогика. – 2023. - № 5. – С. 17-25

В статье анализируются взгляды К.Д. Ушинского на проблему единства воспитания и обучения. Показано, что педагог одним из первых выделил взаимосвязь этих процессов как закономерность и сформулировал вытекающие из нее требования к воспитанию и обучению. Рассмотрены концептуальные идеи К. Д. Ушинского: связь обучения и воспитания с жизнью, роль личности воспитателя (педагога) в реализации единства этих процессов; значение науки в формировании мировоззрения и развитии личности обучающихся; необходимость согласованного сотрудничества учителей, воспитателей, администрации, родителей внутри школы, а также взаимодействия образовательного учреждения с семьей и обществом; роль жизненной цели в воспитании и обучении; психическое и воспитательное влияния труда.

Автор статьи полагает, что на современном этапе развития образования принцип единства воспитания и образования трансформируется в принцип единства обучения, воспитания и развития личности. А его становление и реализация требуют актуализации в новых условиях тех идей, которые были обоснованы в трудах выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, чей 200-летний юбилей со дня рождения мы отмечаем в этом году.



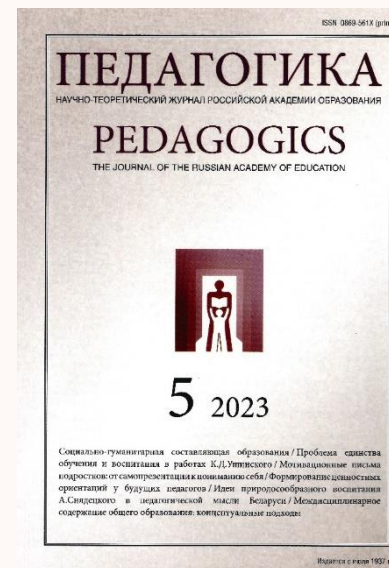
# Педагогика

Т. 87, № 5, 2023

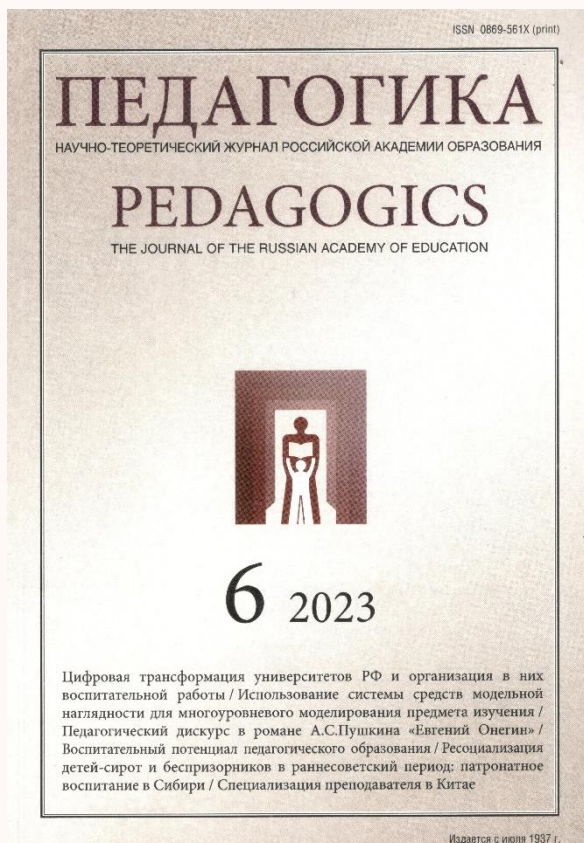
**Тагунова И. А.**, Междисциплинарное содержание общего образования: концептуальные подходы // Педагогика. – 2023. - № 5. – С. 115-122

В статье рассматривается междисциплинарность как понятие и как концепция обучения. Характеризуется отличие междисциплинарного содержания образования от предметно-ориентированного, а также от других видов интеграции учебного материала. Обосновывается необходимость формирования и реализации междисциплинарного содержания образования в школе, раскрываются разные его характеристики и особенности, представлены модели и формы. Отмечается, что, несмотря на широкое распространение на протяжении многих лет в США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии междисциплинарного образования, а также на включение его практически во все современные учебные программы Европы и Азии, в научной и педагогической литературе все еще наблюдается неоднозначность в его трактовке. Вместе с тем, в статье подчеркивается, что, несмотря на различия во взглядах разных ученых и педагогических сообществ, актуальность и необходимость такого образования не вызывает сомнения.

Междисциплинарное образование способствует развитию сплоченного интеллектуального сообщества среди учеников. Школьники не только приобретают общий понятийный запас и необходимые в современном мире интеллектуальные навыки они. Они учатся целостно воспринимать различные проблемы, выбирать разные способы их решения. Учащиеся начинают лучше узнавать друг друга в условиях, когда каждому из них приходится выработать личную позицию, учитывающую различные дисциплинарные перспективы. Предметно-ориентированное образование направлено на разъединение - оно не может создать сообщество учителей и обучающихся. Если мысли, идеи, точки зрения, которыми ученики и учителя делятся на разных предметах, должны стать частью их дальнейшей жизни, учащимся нужно находиться в образовательной среде, способствующей взаимосвязи изучаемых дисциплин. Тогда будет установлена взаимосвязь между человеком, обществом, окружающим миром.



Т. 87, № 6, 2023



<b>Зернов В.А., Карамурзов Б.С., Карамурзов Р.Б.</b> Цифровая трансформация университетов РФ и организация в них воспитательной работы .....	5
<b>Кожевников Д.Н.</b> Использование системы средств модельной наглядности для многоуровневого моделирования предмета (объекта, явления, процесса) изучения .....	21
<b>Агатова О.А.</b> Перспективные направления исследований больших данных в сфере образования .....	32
<b>Миросниченко В.В.</b> Организация непрерывного этноязыкового образования в современной России .....	44
<b>Героева Л.М.</b> Российская театральная педагогика: становление и современные практики .....	53

#### ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<b>Пугач В.Е.</b> Онегин, или о воспитании: педагогический дискурс в романе А.С. Пушкина .....	61
<b>Сундуй Г.Д.</b> Общее и особенное в формировании культуры межэтнических отношений школьников ...	67
<b>Листвин А.А., Гарт М.А.</b> Среднее профессиональное образование в новых технологических условиях .....	76

#### КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Жук А.И.</b> Воспитательный потенциал педагогического образования .....	85
<b>Лысенко В.Г.</b> Синхронизация направлений опережающей подготовки кадров с запросами рынка труда региона .....	93
<b>Глебова Т.А.</b> Адаптация иностранных студентов в поликультурной среде .....	101
<b>Мезит Л.Э., Мезит А.Э.</b> Ресоциализация детей-сирот и беспризорников в раннесоветский период: патронатное воспитание в Сибири .....	105

#### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<b>Николаева А.Д.</b> Специализация преподавателя в Китае .....	116
---	-----

#### КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

<b>Романов А.А.</b> Фундаментальный труд о выдающемся педагоге В.Н. Шацкой .....	122
--	-----

**Зернов В.А., Карамурзов В.С., Карамурзов Р.Б.** Цифровая трансформация университетов РФ и организация в них воспитательной работы / В.А. Зернов, В.С. Карамурзов, Р.Б. Карамурзов // Педагогика. – 2023. – № 6. – С. 5-20.

Изменение с 2012 г. принципов финансирования вузов привело к снижению их возможностей по реализации дополнительной квалификации «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы». Как пишут авторы статьи, «в классических университетах, которые всегда являлись важными центрами подготовки педагогических кадров в регионах, их можно готовить только по направлению «Педагогическое образование». Из-за новых принципов финансирования якобы для «оптимизации» произошло сокращение контингента студентов, которое неминуемо повлекло сокращение профессорско-преподавательского состава, следствием чего стало закономерное повышение социальной напряженности в регионах.

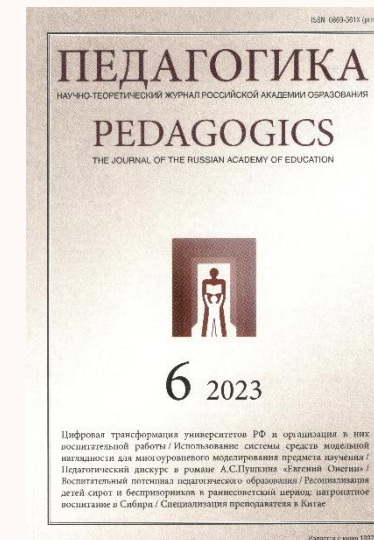
Авторы обращают внимание на тот факт, что «в реальности не выполняются Указы Президента РФ, касающиеся заработной платы преподавателей, что также сказывается на росте социальной напряженности в региональных вузах. Наряду с этим интенсивно идет процесс миграции педагогических кадров в крупные города и мегаполисы. Весьма отрицательно сказывается на обеспечении педагогическими кадрами регионов страны потеря классическими университетами на территориях возможности готовить учителей. Эти процессы надо остановить, так как из-за них в российских школах будет катастрофический дефицит преподавателей-предметников».

В заключении статьи Зернов В.А., Карамурзов В.С., Карамурзов Р.Б. пишут о том, что сегодня важно определить, к каким социальным последствиям для системы может привести распространение глобального дистанционного обучения. Для этого необходимо организовать и провести широкое обсуждение научно-педагогическим сообществом наиболее перспективных для РФ направлений развития ДО.

В результате проведенного в статье анализа цифровой трансформации российских университетов и организации воспитательной работы в цифровом университете авторами были обозначены проблемы, являющиеся следствием происходящих в мире процессов глобальной цифровизации, и высказана мысль о необходимости подготовки обстоятельного аналитического доклада о состоянии системы высшего образования РФ с целью выработки рекомендаций по ее улучшению.

Ученые пишут о влиянии дистанционных курсов на качество обучения, оценивают возможные социальные следствия потери качества образования. Ими дается характеристика общей ситуации и современных тенденций в системе воспитания студентов, организации воспитательной работы в цифровом университете и предлагается авторская концепция воспитания в нем студентов.

Состояние университетов в регионах страны требует создания на государственном уровне специального проекта поддержки их развития, который будет включать формирование местной интеллектуальной элиты – это одна из важнейших функций региональных университетов.



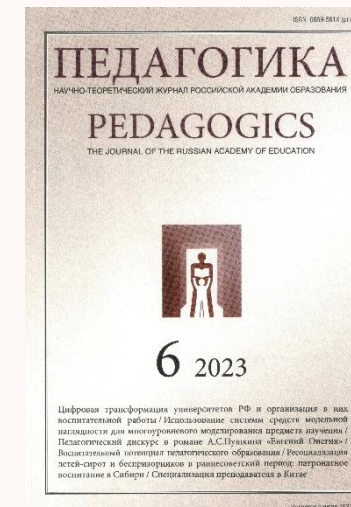
**Героева Л.М.** Российская театральная педагогика: становление и современные практики / Л.М. Героева // Педагогика. – 2023. – № 6. – С. 53-59.

В статье рассматриваются становление и развитие российской театральной педагогики, истоки воспитания средствами театра. Театральная педагогика определяется как самостоятельная творческая дисциплина в системе художественного образования, базирующаяся на принципах психологии и педагогики театрального искусства. Характеризуются лежащие в ее основе принципы системы К. А. Станиславского; называются черты, сближающие профессии актера, режиссера и педагога. Основываясь на собственном профессиональном опыте, автор рассматривает современную практику преподавания в вузе дисциплины «Театральная педагогика», предлагая выделить в содержании дисциплины «Театральная педагогика» семь блоков:

1. Курс лекций.
2. Семинарские занятия в форме докладов с обсуждением по выборочной тематике всего курса.
3. Практические занятия по не вошедшим в план семинарских занятий темам курса.
4. Самостоятельная работа студентов по написанию эссе.
5. Тестирование с элементами актерской игры.
6. Написание письменной курсовой работы.
7. Итоговая аттестация : подготовка и проведение тематического брейн-ринга.

Автор характеризует подготовку в Санкт-Петербургском государственном институте культуры режиссеров-руководителей современного любительского театра, рассказывает о работе детских театральных объединений, в частности, Детского центра эстетического развития и актерского мастерства им. А. Ю. Хочинского. Подчеркивается роль театральной педагогики и детских театров в духовно-нравственном развитии и патриотическом воспитании детей, в их приобщении к народным традициям, культурным ценностям, истории России.

В заключении автор статьи подчеркивает мысль о необходимости использования в современной театральной педагогике (в частности, при подготовке режиссеров-руководителей современного любительского театра) и ее собственный исторический опыт, и достижения других научных дисциплин. Вместе с тем, применяя ее законы при общепедагогической подготовке будущих специалистов, следует помнить: учитель «должен владеть способностью перевоплощаться, умением входить в роль», но он принадлежит «не тем людям, которые для него имеют общее имя "зритель", а детям, которые для него обозначены конкретными характерами» (*Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? - Екатеринбург, 1986*).



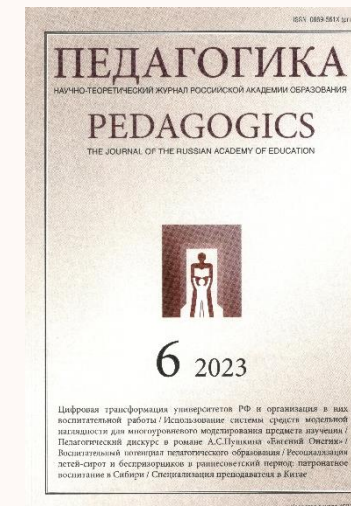
**Листвин А.А., Гарт М.А.** Среднее профессиональное образование в новых технологических условиях /А. А. Листвин, М. А. Гарт // Педагогика. – 2023. – № 6. – С. 76-84

В статье обозначены общие тенденции и факторы, определяющие необходимость изменений и повышения эффективности системы профессионального образования и обучения в современных условиях. Охарактеризованы особенности изменений и синхронизации отечественной системы среднего профессионального образования, рынка труда и кадровых потребностей предприятий в соответствии с проектом «Профессионалитет».

Автор пишет, что во многих странах профессиональное образование рассматривается в качестве основного звена системы подготовки и воспроизводства квалифицированных кадров.

В настоящее время в отечественной экономике формируется иная профессионально-квалификационная структура рабочей силы. Происходит трансформация прежних профессий, зарождение и становление новых. Данный процесс имеет достаточно протяженные временные рамки.

Специалисты, владеющие новой профессией, требуются сегодня, а профессия еще не приобрела институционального статуса, поэтому подготовка к ней не ведется. Отсюда возникают многочисленные проблемы, связанные с переподготовкой и переобучением квалифицированных рабочих и повышением значения профессиональной мобильности как одного из ее качеств. Сегодня лидирующие позиции приобретает освоение универсальных умений, навыков и компетенций, необходимых для повышения профессиональной мобильности работников в условиях меняющихся технологических процессов. В данном случае проявляется логика технологического перехода. Технологии, требующие высокой квалификации, повышают качество рабочей силы, потенциально стимулируют экономический рост, оказывая положительное влияние на занятость, и изменяют структуру спроса. Рабочие места средней квалификации также требуют от специалистов определенных ключевых навыков, к которым относятся способность решать проблемы, действовать в команде, эффективно коммуницировать.



# Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов





**Бикеева, Рита Зекировна.**

Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл.

ISBN: 978-5-4499-2765-1.

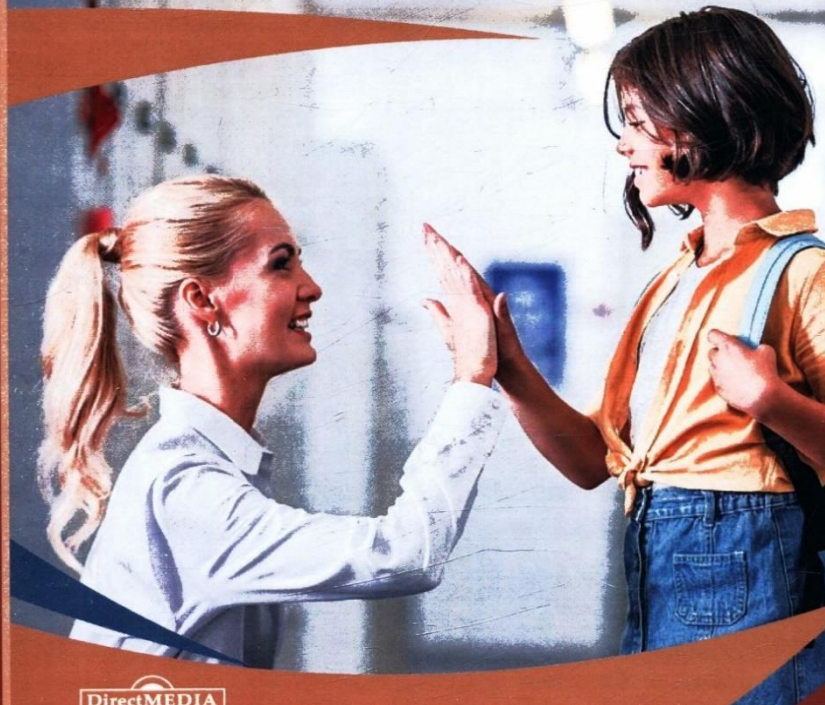
Пособие содержит практические разработки, касающиеся способов решения задач, с которыми сталкивается учитель, классный руководитель. Материалы пособия будут полезны также учителям английского языка в части организации урочной и внеурочной деятельности.

Адресовано студентам педагогических вузов, учителям и составлено по актуальным материалам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ГАОУ ВО МГПУ для действующих и будущих классных руководителей "Психолог детского коллектива".

Материалы представлены в форме эссе, таблиц, слайдов, содержат выводы и конкретные предложения по улучшению образовательного процесса, основанные на теоретической подготовке и реальной педагогической практике.

# ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Учебно-методическое пособие



**Основы социально-педагогических исследований** : учебно-методическое пособие : [16+] / составитель Асильдерова М. М. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 86, [2] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-4499-3204-4.

Учебно-методическое пособие представляет собой учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы социально-педагогических исследований» и предназначено для студентов высших учебных заведений.

Н. Е. Коршунова  
О. В. Шатаева  
Е. Н. Акимова

## ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ



**Коршунова Наталья Евгеньевна, Акимова Елена Николаевна,  
Шатаева Ольга Владимировна**

Факторы формирования жизненных стратегий старшеклассников :  
монография / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова. – Москва : Директ-  
Медиа, 2022. – 120 с. ; 20 см.

ISBN: 978-5-4499-3227-3

В монографии в четкой структурированной форме изложены вопросы теоретико-методологического обоснования факторов формирования жизненных стратегий и их влияние на жизненные стратегии старшеклассников. Предлагается полевое исследование факторов формирования жизненных стратегий старшеклассников 9-х и 11-х классов и рекомендации по их формированию. Рекомендуется к использованию преподавателям, бакалаврам и магистрам при изучении курсов социально-экономических, социологических и психолого-педагогических наук.

А.С. МОЛЧАНОВ  
Н.В. КУДРЯВАЯ  
К.В. ЗОРИН  
К.А. МОЛЧАНОВ

УЧЕБНИК

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Педагогика  
в деятельности социальных работников

Психология  
в деятельности социальных работников

КНОРУС

BOOK.ru  
ONLINE МАТЕРИАЛЫ

**Зорин Константин Вячеславович, Молчанов Александр Сергеевич, Кудрявая Наталья Владимировна**

Педагогика и психология для социальных работников : учебник / К. В. Зорин, А. С. Молчанов, Н. В. Кудрявая. – М. : КноРус, 2024. – 374 с. ; 22 см. – (Бакалавриат)

ISBN: 978-5-406-08480-9.

ISBN: 978-5-406-12141-2.

Представлен современный взгляд на психолого-педагогические аспекты социальной работы. Собранный материал поможет ориентироваться в основных категориях и терминах педагогики и психологии, понимать цели, принципы, методы и формы обучения, выявлять и решать педагогические и психологические проблемы, встречающиеся в деятельности социального работника, а также осознать значение психолого-педагогических знаний, умений и навыков для личностного роста, профессионального развития и духовно-нравственной культуры молодых специалистов. Изложение теоретических фактов подкреплено анализом конкретных практических ситуаций, результатами экспериментальных исследований, психодиагностическими методиками и другими материалами для группового обсуждения. Соответствует ФГОС ВО последнего поколения.

# ПЕДАГОГИКА НАРОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

**Т. И. БАКЛАНОВА**



**Бакланова, Татьяна Ивановна.**

Педагогика народного художественного творчества : [учебник по направлениям «Педагогическое образование», «Народная художественная культура», «Социально-культурная деятельность»] / Т. И. Бакланова. — Изд. 7-е, стер. — Санкт-Петербург [и др.] : Лань : Планета музыки, 2023. — 156, [1] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-507-46477-7 (Лань) (в пер.).

ISBN 978-5-4495-2509-3 (Планета музыки).

Учебник по направлениям «Педагогическое образование», «Народная художественная культура», «Социально-культурная деятельность». Содержание учебника находится в соответствии с актуальными задачами современной государственной образовательной и культурной политики, касающихся духовно-нравственного, патриотического и этнокультурного воспитания граждан Российской Федерации. В учебнике раскрываются сущность, исторические корни, педагогический потенциал народного художественного творчества, общие организационные и научно-методические основы реализации этого потенциала руководителями современных досуговых художественно-творческих коллективов.

## Вузы Москвы и Санкт-Петербурга повысили стоимость обучения в среднем на 12% в 2023 году

11.08.2023

• Анастасия Майер

**Самый большой рост по специальности «менеджмент» – в ВШЭ: на 120 000 рублей в год**

Ведущие российские университеты в 2023/24 учебном году подняли стоимость обучения в среднем на 12%, подсчитали «Ведомости» на основе данных вузов Москвы и Санкт-Петербурга из топ-10 по версии рейтингового агентства RAEX (МГУ, МФТИ, СПбГУ, МИФИ, ВШЭ, МГТУ, МГИМО, СПбПУ и РАНХиГС). «Ведомости» анализировали изменение стоимости не всех направлений обучения в каждом учебном заведении, а тех, которые считаются наиболее популярными по версии Минобрнауки. Это, в частности, «информационные системы и технологии», «экономика», «менеджмент», «информатика и вычислительная техника», «юриспруденция», «лингвистика», «журналистика» (в классических вузах, таких как МГУ), а также ведущие программы подготовки (в специализированных вузах, таких как МИФИ).

**Существеннее всего стоимость обучения выросла в ВШЭ, РАНХиГС, СПбГУ и МИФИ.** В вышеупомянутом **МИФИ**, как выяснили «Ведомости», стоимость обучения по отдельным программам выросла на 18–22%. За обучение на «прикладной математике и информатике» и «прикладной математике и физике» родителям абитуриентов придется заплатить 310 000 и 340 000 руб. соответственно, годом ранее – 256 000 и 287 000 руб. Стоимость направления «ядерная физика и технологии» выросла с 330 000 до 350 000 руб., «физика» – с 287 000 до 358 600 руб. за год обучения.

Стоимость обучения в **РАНХиГС** увеличилась до 12% на отдельные направления. Наиболее подорожавшими программами стали «экономика и управление бизнесом» и «мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» – на 12%, обе с 410 000 до 460 000 руб. На 10% подорожали «юриспруденция: междисциплинарные исследования», «международные отношения: политика, бизнес, экономика» и «диджитал-реклама и связь с общественностью» – до 450 000, 596 000 и 430 000 руб. соответственно. На 9%, или на 35 000 руб., увеличилась стоимость программ «деловая и политическая журналистика» и «маркетинг» – до 395 000 и 380 000 руб. соответственно.

Повышение стоимости обучения в **СПбГУ** варьировалось в этом году от 5 до 11% в зависимости от выбранной абитуриентом специальности. «Программная инженерия» подорожала на 11% до 335 000 руб., «информационные системы и технологии» – на 10% до 251 000 руб., «экономика» – на 9% до 321 000 руб., «юриспруденция» – на 8% до 397 000 руб.

**ВШЭ** повышала стоимость обучения избирательно: цены на ряд направлений остались неизменными. К таким программам относятся «информационные системы и технологии» – 420 000 руб., «юриспруденция» – 460 000 руб., «лингвистика» – 450 000 руб., «журналистика» – 590 000 руб., «международный бизнес» – 1 млн руб. При этом «менеджмент» вырос на 18% до 770 000 руб., «прикладная математика и информатика» – на 8% до 730 000 руб., «реклама и связи с общественностью» – на 4% до 730 000 руб.

**МГИМО**, в свою очередь, решил вообще не менять цены на обучение, а **СПбПУ** поднял стоимость в среднем на 4%.

Все вузы ориентируются на нормативы финансирования специальностей от Минобрнауки. Абитуриенты отдают предпочтение специалитету. Такой выбор чаще делали в вузах – участниках эксперимента, где можно было выбрать продолжительность обучения.

## Динамический выбор заданий: как адаптировать программу под потребности каждого студента

18.08.2023

Редакционная статья Skillbox, настоятельно рекомендуемая книгу Jeroen Johannes Geertrudes van Merriënboer и Paul Arthur Kirschner «Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design». В 1992 году профессор кафедры обучения и педагогики Маастрихтского университета (Нидерланды) Йерун ван Мерриенбур и его соавторы представили четырёхкомпонентную модель дизайна обучения — 4C/ID. Согласно этой модели, проектирование учебной программы начинается с определения задачи, которую должен решить или выполнить студент. В этом учащемуся должны помогать поддерживающая информация (теоретические знания, которые нужно усвоить), процедурная информация (инструкции и подсказки) и частичная практика (отработка навыков, необходимых для решения задачи).

Как утверждается в статье, эта модель доказала свою эффективность и заслужила популярность. С её помощью, пишут авторы, можно проектировать профессиональные программы обучения в EdTech, колледжах и вузах, обучая студентов решать практические задачи, задействующие целый комплекс знаний и навыков. Также 4C/ID должна быть полезна в школьном образовании - для обучения детей и подростков сложным компетенциям.

Процесс проектирования образовательной программы по модели 4C/ID Йерун ван Мерриенбур и его коллега, профессор педагогической психологии Открытого университета (Нидерланды) Пол Киршнер, подробно описали в книге «Десять шагов комплексного обучения». Впервые она была опубликована в 2007 году. А в 2023-м при поддержке Skillbox в издательстве Zerde Publishing на русском языке вышло её полное переработанное издание — с добавлением главы, посвящённой универсальным навыкам XXI века. Книга станет полезным руководством для тех, кто проектирует учебные курсы и программы, разрабатывает платформы комплексного обучения.

Электронную версию книги можно получить бесплатно, оставив заявку на сайте Skillbox. А редакционная статья включает публикацию фрагмента из главы 2-й «Четыре компонента проекта» — о том, как предлагать каждому студенту уникальную последовательность заданий в соответствии с его потребностями и предпочтениями.



## Минобрнауки составило рейтинг российских регионов с самыми опытными преподавателями вузов

11.08.2023



• Павел Астахов

**В России около половины (47,2%) преподавателей в вузах имеют педагогический стаж работы более 20 лет.** Об этом говорит информация Минобрнауки за 2022 год, с которой ознакомился «Абзац». По статистике ведомства, доля таких педагогов выросла – в 2017 году она составляла 41,9%.

Между тем в ряде регионов преподавателей с таким стажем особенно много, в частности в **Сахалинской области (69,6%)**, Хакасии (68,4%) и Новгородской области (67,7%). Меньше всего их в Карачаево-Черкесии (20,2%), Ингушетии (24,2%) и Чечне (31,3%).

В Москве их доля почти такая же, как в среднем по стране (43,5%).

В то же время в России **5,1% преподавателей в вузах имеют стаж меньше трёх лет.** По этому показателю лидируют Республика Тыва (11,6%), Карачаево-Черкесия (10,7%) и Пермский край (6,7%). Минимум преподавателей в вузах с таким стажем – в Сахалинской (0,7%) и Мурманской (0,9%) областях, а также в Адыгее (1,4%).





ВЦИОМ НОВОСТИ, 18.08.2023

## Семья как результат осознанного выбора (выдержки из интервью)

№ 32 (54)

В сентябре на площадке ВЭФ-2023 об изменениях в модели российской семьи и политике работодателей в этой сфере расскажет советник генерального директора ВЦИОМ, **социолог Елена Михайлова**, представив данные нового исследования. Впрочем, некоторые интересные выводы доступны нам уже сегодня. Подробнее — в интервью Елены Михайловой.

### **- Как у россиян меняются представления о счастливой семье: какой она была раньше и какая сейчас?**

Главное отличие современной семьи - **отсутствие ориентации на ожидания и нормы общества**. Ранее общественная система четко обозначала неформальные требования, связанные с ориентировочным возрастом вступления в брак, рождением детей, расторжение брака порицалось (а по отношению к разведившимся применялись определенные санкции). Сейчас же процесс выбора партнера и характер семейных отношений минимально зависят от мнения окружения, каких-либо ожиданий... Однако этот новый качественный этап формирования и поддержания семейных отношений сегодня проходит начальные стадии своего становления со всеми сопутствующими негативными эффектами - ростом количества разводов на базе неумения и неготовности решать конфликты (в урегулировании которых ранее участвовали старшие поколения или «партийная организация»), проблемами осознания ролевых функций внутри семьи и т.п... Это долгосрочный тренд - семья становится все более мобильной, адаптируясь к вызовам внешней среды. И это касается в первую очередь **изменений в системе семейно-ролевых функций**, благодаря чему семьи получают возможность выбирать оптимальные модели самореализации на рынке труда... Статус «добытчика» перестает носить гендерную окраску и может на разных этапах жизни семьи переходить от одного супруга к другому (или же оба супруга могут выполнять эту функцию совместно). Эгалитарная семья, то есть «семья равных», предполагает совместное принятие решений (хотя все же остаются сферы, в которых ответственность за принятие решений берут на себя чаще мужчины или женщины - например, в вопросы здоровья и образования детей матери традиционно вовлечены в большей степени, чем отцы).

### **- 64% опрошенных в возрасте 45-59 лет и 64% опрошенных среди тех, кому за 60, считают, что главы семьи не должно быть. Что могло повлиять на старшее поколение, которому изначально прививались более традиционные взгляды?**

...Если все функции, связанные с принятием решений, материальным обеспечением и финансовой защитой, возлагаются на одного члена семьи, это снижает **вариативность сценариев адаптации к ситуации**. Период перестройки, постперестроечной аномии и экономических обострений четко продемонстрировал, что чем мобильнее внутрисемейная ролевая структура, тем устойчивее будет чувствует семья при этих потрясениях. Многие представители старших поколений... смогли на собственном опыте убедиться в успешности такой модели семейного устройства.

Еще один фактор, серьезно повлиявший на процесс принятия решений и ответственности внутри семьи, - это **особенности освоения инновационных практик представителями разных поколений**. В ряде вопросов (таких как приобретение новых гаджетов, осуществление операций с криптовалютой и т.п.) решения часто принимаются представителями младшего поколения, которые выступают наставниками по отношению к старшим...

### **- Какие прогнозы можно сделать на будущее, исходя из данных опроса?**

... Мы видим устойчивые тренды, связанные со снижением значимости формальных атрибутов брака: снижается доля тех, кто считает оформление обязательных отношений с супругом обязательным, все меньшее значение придается свадебной церемонии. В то же время как ко вступлению в длительные отношения, так и к заключению церковного брака стали относиться более ответственно, осознанно. Что же касается семейно-ролевых функций, то очень важным представляется возвращение в систему воспитания детей представителей старшего поколения. Существующие поколенческие разрывы и проблемы с воспроизводством традиционных ценностей во многом обусловлены недостаточно активным присутствием старшего поколения в жизни внуков. Проблемы одиночества людей пожилого возраста, их чувства невостребованности - тоже эффект существующих разрывов (пространственных, мировоззренческих, поведенческих) между поколениями семьи. Эти вопросы невозможно решать посредством административно-организационных решений, но хочется надеяться, что ресурсный потенциал старшего поколения будет более активно использоваться молодыми семьями.

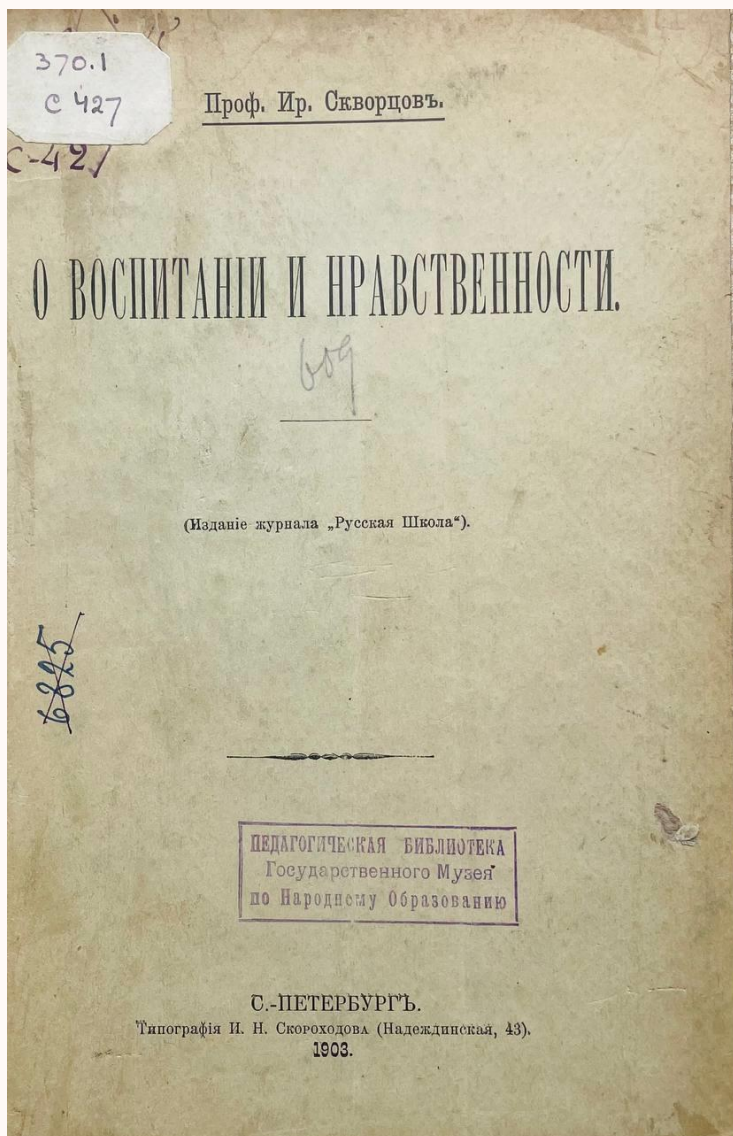
A stack of old, worn books with library labels on their spines. The books are dark in color, possibly leather or cloth, and show signs of age and use. The labels are small and rectangular, with handwritten text. The background is dark and out of focus.

# Из коллекций Ушинки

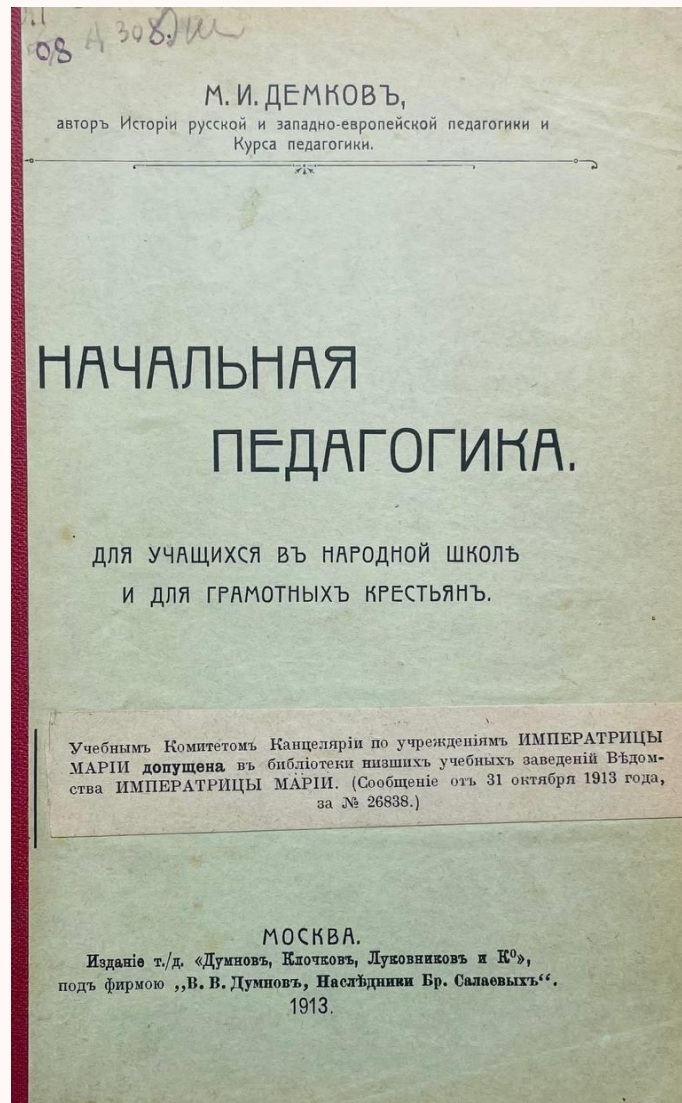
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

**Скворцов, Иринарх Полихрониевич (1847-1921).**

О воспитании и нравственности / Проф. Ир. Скворцов. —  
Санкт-Петербург : журн. "Рус. школа", 1903.—[2], 46 с.; 25.

**Демков, Михаил Иванович (1859-1939).**

Начальная педагогика : Для учащихся в нар. шк. и для грамот. крестьян /  
М.И. Демков... — Москва : Т/д. "Думнов, Клочков, Луковников и К°, п/ф  
"В.В. Думнов, насл. бр. Салаевых", 1913. — 63 с.; 23.



ЗОЛОТОЕ РУНО

журналъ  
художественный  
литературный  
и  
критический  
№ 1  
январь  
1906



journal  
artistique  
littéraire  
et  
critique  
№ 1  
janvier  
1906

LA TOISON D'OR

## Золотое Руно

Журнал начал выходить в Москве с января 1906 года. Редактором-издателем его был Николай Рябушинский. Новое издание мыслилось и формировалось как продолжение петербургского «Мира искусства», в 1904 году уже закончившего свою деятельность.

Название журнала было выбрано со смыслом. Идея его незадолго до того была изложена молодым тогда поэтом и теоретиком символизма Андреем Белым в его рассказе «Аргонавты», где нашли выражение неопределенные в духе символистской образности поиски свободы молодых русских идеалистов. Белый призывал Человечество, «свободу любя», покинуть ставшую невыносимой для свободных людей Землю и улететь «в эфир голубой», к Солнцу. В рассказе содержался даже конкретный план отлета. Главный герой рассказа — «великий писатель, отправлявшийся за Солнцем, как аргонавт за руном», говорит: «Буду издавать журнал "Золотое руно". Сотрудниками моими будут аргонавты, а знаменем — Солнце. Популярным изложением основ солнечности зажгу я сердца. На весь мир наведу позолоту. Захлебнемся в жидком солнце» (Белый А. Аргонавты // Белый А. Симфонии. - Л., 1991. - С. 450-455).

Вышедший в свет в январе 1906 года первый номер «Золотого Руна», большой, красивый, сияющий золотом, словно наполненный солнечным светом, должен был поразить, обрадовать, поднять дух, вселить надежду. Рождение журнала под флагом Солнца символизировало Восход новой Жизни. Солнце вставало, чтобы рассеять сумрак Ночи, в которую была ввергнута тогда Россия. Новое издание имело целью объединить на своих страницах всю художественную жизнь, сделав акценты на самых ярких и достойных внимания явлениях, и соответственно идее А. Белого, «популярным изложением основ солнечности», что означало идею символизма как нового и самого передового направления в культуре XX столетия «зажечь сердца» читателей.

# Оглавление

I. Отъ Редакціи . . . . .	Стр.
II. „М. А. Врубелю“, стихотвореніе Валерія Брюсова . . . . .	4-5
Художественный отдѣлъ:	
I. М. А. Врубелю, 14 снимковъ съ послѣднихъ произведеній . . . . .	11-26
Приложенія: М. А. Врубель: I. Серафимъ, II. Пророкъ (цвѣтная автог.), III. Автопортретъ (фотот.), IV. Девъ (пано). В. Сѣровъ: V. Портретъ К. Д. Бальмонта (фотот.)	
Обложка работы И*. Марка Е. Лансере. Листъ оглавленія и полоса между текстами М. Добужинскаго. Визитки: Л. Бакста (стр. 31), Е. Лансере (стр. 38, 39, 47, 89), М. Добужинскаго (стр. 103, 104), Н. Сапунова (стр. 9, 43-46), Н. Θεοφιλακτοva (стр. 3, 53, 62, 76, 134), Н. Шинскаго (стр. 7, 48, 155), В. Масютина (стр. 29, 40-42, 49, 52, 77, 97).	
Стихи и беллетристика:	
I. Д. С. Мережковскій. «Старинныя октавы», поэма . . . . .	31
II. К. Д. Бальмонтъ. «Ожерелье», 4 стихотворенія . . . . .	38
III. Валерій Брюсовъ. «Воскресшія Пѣсни», 4 стихотворенія . . . . .	42
IV. Александръ Блокъ. «Влюбленность», стихотвореніе . . . . .	47
V. Андрей Бѣлый. «Горемыки», 3 стихотворенія . . . . .	49
VI. Феодоръ Сологубъ. «Призывающій Звѣря», разсказъ . . . . .	53
VII. Андрей Бѣлый. «Пастъ Ночи», отрывокъ мистеріи . . . . .	62
VIII. К. Д. Бальмонтъ. «Два слова объ Америкѣ» . . . . .	72
Художественная критика и статьи критико-фило-софскаго содержанія:	
I. К. Д. Бальмонтъ. «Человѣческая повѣсть Квичей-Майевъ» (изъ Теогоніи народовъ древней Мексики) . . . . .	78
II. Д. С. Мережковскій. «Всѣ противъ всѣхъ» . . . . .	90
III. Александръ Блокъ. «Краски и слова» . . . . .	98
Художественная хроника:	
I. Д. С. Филоосовъ. — Письмо изъ Петербурга . . . . .	106
II. Н. Рерихъ, Сергѣй Маковскій и В. Голубевъ. — На японской выставкѣ . . . . .	111
III. Нина Петровская. — Московскіе театры . . . . .	117
IV. Вольфингъ. «Скупой рыцарь» и «Франческа да Римини» . . . . .	122
V. Н. Тароватый. — На акварельной выставкѣ въ Москвѣ . . . . .	123
VI. К. Свеннербергъ. «Сухіе листья» . . . . .	124
VII. Мивагиръ (Б. Поповъ). — Моцартъ . . . . .	126
VIII. Московская хроника . . . . .	128
IX. Вѣсти отовсюду . . . . .	131
Критико-библиографическій отдѣлъ:	
1. А. Блокъ. О книгѣ Валерія Брюсова «Сѣрафимъ» . . . . .	136
2. А. Бѣлый. О книгѣ К. Д. Бальмонта «Фейный сказокъ» . . . . .	140
3. А. Курсинскій. О книгѣ С. Рафаэловича «Свѣтлыя пѣсни» . . . . .	142
4. Нина Петровская. О книгѣ Жагалдиса «Облака» . . . . .	144
5. А. Бачинскій. О сборникѣ «Свободная совѣсть» . . . . .	145
6. А. Блокъ. О книгѣ А. Л. Миропольскаго «Лѣстница» . . . . .	149
7. А. Бѣлый. О «Сборникѣ статей по философіи естествознанія» . . . . .	150
8. В. Ходасевичъ. О VII Сборникѣ т-ва «Знаніе» . . . . .	154

### 3. На камнѣ солнцевомъ.

На камнѣ солнцевомъ сидитъ Заря Дѣвица,  
Она — улыбочивая птица,  
Въ сянны розовомъ широко-длинныхъ крыль.  
На камнѣ солнцевомъ, онъ — амулетъ всѣхъ силъ.  
Свѣтло-раскидисты сянющія крылья,  
Пушинки, перушки до Моря достаютъ,  
Все Небо — токъ Огня, всѣ облака поютъ  
Отъ ихъ цвѣтного изобилія,  
Отъ нихъ румянятся и нищенскій пріютъ.  
Улыбочивымъ лицомъ будя людскія лица,  
Сяньемъ розовымъ развеселивъ весь міръ,  
На камнѣ солнцевомъ побывъ, Заря Дѣвица  
Уходитъ за моря — къ другимъ — и тотъ же пиръ.

### 4. Три камня.

„Я ихъ люблю обѣихъ“,  
Съ тоскою я сказала.  
„Я ихъ люблю обѣихъ.“  
„— Твой умъ запутанъ въ змѣяхъ“,  
Сказалъ мнѣ Камень Алъ.  
  
„Но выбрать не могу я,  
„Хотя бы я посмѣлъ.  
„Но выбрать не могу я.“  
„— Тогда умри, тоскуя“,  
Сказалъ мнѣ Камень Бѣлъ.  
  
„Нѣтъ, міръ мнѣ — въ двухъ врагиняхъ,  
„Два міра въ нихъ святяны,  
„Весь міръ мнѣ въ двухъ врагиняхъ.“  
„— Тогда живи въ пустыняхъ“,  
Сказалъ мнѣ Камень Синь.


К. Бальмонтъ.



## Золотое Руно

В каждом номере журнал знакомил читателей с самыми значительными в его представлении явлениями современной художественной жизни страны, часто еще не понятыми и не оцененными до той поры по достоинству. Так, третий номер был посвящен Виктору Борисову-Мусатову, другому, наряду с Врубелем, основоположнику русского живописного символизма, который был для московских новаторов не только путеводной звездой, прекрасной, но далекой, как Врубель, но живой реальностью — их другом, наставником, Учителем. Эта публикация «Золотого Руна» сыграла важнейшую роль в формировании правильной исторической оценки творческой личности Борисова-Мусатова и в понимании его роли в истории искусства XX века.

В 1909 году журнал завершал свою деятельность, с честью выполнив все поставленные перед собой задачи и став ярким явлением своего времени. Он уходил с достоинством. В прощальном обращении Редакции говорилось: «Расставаясь теперь с читателями, мы вовсе не чувствуем себя утомленными. Ни постоянная борьба, которую мы в продолжение более трех лет ведем за дорогое для нас будущее искусства, ни громадные технические трудности печатания художественного отдела, ни систематическая конфискация наших номеров и изданий цензурой, ни равнодушие и кампании газетной критики не поколебали нашей энергии. Но теперь мы ясно чувствуем, что течения, которые мы отстаивали как в области литературы, так и в области живописи уже достаточно окрепли и выразились, чтобы развиваться самостоятельно, и что "Золотое Руно" в этом отношении уже исполнил свою миссию... Заканчивая нашу четырехлетнюю работу, мы уходим со спокойной уверенностью, что ничто уже не сможет заглушить и уничтожить тех художественных принципов, за которые боролось «Золотое Руно» (От редакции // Золотое руно. — 1909. - № 11-12. - С. 107).

The background of the slide features a photograph of several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук

**В период с 19.08 по 25.08 защиты не назначены**

A stack of books is shown with a semi-transparent pink overlay. The text is centered on the overlay.

# Зарубежные публикации, периодика





















\* сведения из открытых источников
































# Академический рейтинг университетов мира (ARWU, или Шанхайский рейтинг) за 2023 год

Критерий	Показатель	Код	Уд.вес
Качество образования	Выпускники учебного заведения, получившие Нобелевские премии и медали Филдса	Alumni	10%
Качество ППС	Сотрудники учреждения, получившего Нобелевские премии и медали Филдса	Award	20%
	Часто цитируемые исследователи	HiCi	20%
Результаты исследований	Опубликованные статьи в Nature and Science	N&S	20%
	Статьи, индексируемые в Science Citation Index-Expanded и Social Science Citation Index	PUB	20%
Показатели на душу населения <sup>1</sup>	Академические показатели учебного заведения на душу населения	PCP	10%

<sup>1</sup> Взвешенные баллы по вышеуказанным пяти показателям делят на количество штатных преподавателей.

World Rank	Institution	Country/Region	National/Regional Rank	Total Score
1	 Harvard University		1	100.0
2	 Stanford University		2	74.8
3	 Massachusetts Institute of Technology (MIT)		3	69.1
4	 University of Cambridge		1	67.9
5	 University of California, Berkeley		4	63.4
6	 Princeton University		5	60.1
7	 University of Oxford		2	59.5
8	 Columbia University		6	55.3
9	 California Institute of Technology		7	54.5
10	 University of Chicago		8	53.8

11	 Yale University		9	52.2
12	 Cornell University		10	50.5
13	 University of California, Los Angeles		11	48.0
14	 University of Pennsylvania		12	47.7
15	 Paris-Saclay University		1	47.0
16	 Johns Hopkins University		13	46.8
17	 University College London		3	45.9
18	 University of Washington		14	45.4
19	 University of California, San Diego		15	44.8
20	 ETH Zurich		1	44.1
21	 University of California, San Francisco		16	44.0
22	 Tsinghua University		1	40.3

World Rank	Institution	Russia	National/Regional Rank
101-150	 Moscow State University		1
401-500	 Saint Petersburg State University		2
501-600	 Moscow Institute of Physics and Technology		3
701-800	 HSE University		4-7
701-800	 Novosibirsk State University		4-7
701-800	 Skoltech Skolkovo Institute of Science and Technology		4-7
701-800	 Ural Federal University		4-7
901-1000	 National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute)		8-9
901-1000	 Sechenov University		8-9

## ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

7 августа 2023 №517

темы номера:

- последствия COVID-19
- инклюзивное образования
- дошкольное образование
- Цели устойчивого развития



МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

- Stefania Giannini, Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования и сопредседатель Руководящего комитета высокого уровня по 4 Цели устойчивого развития

**Получить больше отдачи от затраченных средств: почему нам нужно переосмыслить глобальное финансирование образования** Getting more bang for our buck: why we need to re-think global education financing

24 июля 2023

В прошлый четверг мы завершили встречу со всеми основными партнерами в области образования, в ходе которой мы рассмотрели пути изменения и возобновления финансирования образования. Общая глубокая озабоченность заключалась в том, что время не на нашей стороне: если мы хотим достичь нашей 4й Цели устойчивого развития «Качественное образование для всех» (далее - ЦУР 4) к 2030 году, нам необходимо срочно переходить от слов к делу.

Хотя мы все знаем о масштабах кризиса системы образования (во всем мире 7 из 10 детей в возрасте десяти лет не могут читать и понимать простой текст), никаких реальных финансовых мер для преодоления этого кризиса не предпринимается. Страны с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего ежегодно сталкиваются с дефицитом финансирования образования в размере почти 100 миллиардов долларов США. В этих условиях такие страны не смогут выполнить свои национальные задачи по ЦУР 4 к 2030 году.

Во Всемирном докладе ЮНЕСКО по мониторингу образования также показано, что треть этого дефицита – около 30 миллиардов долларов США – могла бы быть покрыта, если бы страны-доноры выполнили свои обязательства по оказанию помощи в размере 0,7% ВВП базовому образованию в беднейших странах. К сожалению, в период с 2021 по 2022 год эта помощь сократилась еще на 7%, что сделало цели ООН в области образования практически недостижимыми.

Руководящий комитет высокого уровня по ЦУР 4 создал Специальную группу из представителей многосторонних учреждений, финансовых партнеров и стран-доноров, которая работает над конкретными предложениями по обновлению многосторонней системы финансирования. Предложения группы будут представлены на утверждение Руководящему комитету высокого уровня по ЦУР 4 на предстоящей Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре.

Продолжение →

## ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

7 августа 2023 №517

IBE online alert

№ 517

Образованные мужчины и женщины имеют больше шансов найти надежную работу с хорошими условиями труда и достойной оплатой, что, в свою очередь, помогает им обеспечивать свои семьи. Исследования ЮНЕСКО показывают, что 420 миллионов человек можно было бы вытащить из нищеты, если бы все взрослые могли получить среднее образование. Это сократило бы общее число людей во всем мире, живущих в бедности, более чем наполовину. В странах Африки к югу от Сахары и Южной Азии, где проживают некоторые из наиболее уязвимых общин мира, масштабы нищеты уменьшились бы на две трети.

- Hanna Dumont & Douglas D. Ready, **О перспективах персонализированного обучения для равенства в образовании** On the promise of personalized learning for educational equity

Э-Журнал «Наука учения», Австралия, Science of Learning том 8, № 26 (2023)

Учащиеся поступают в школу с широким спектром индивидуальных различий, возникающих в результате сложного взаимодействия между генетическими предрасположенностями и неравными условиями окружающей среды. Таким образом, перед школами стоит задача организации обучения и обеспечения равных возможностей для учащихся с различными потребностями. Школы традиционно управляли гетерогенностью учащихся, сортируя учащихся как внутри, так и между школами в соответствии с их академическими способностями. Однако эмпирические данные свидетельствуют о том, что такие подходы увеличивали неравенство. В последние годы раздаются призывы учитывать индивидуальные различия учащихся в классе и персонализировать учебный опыт учащихся. Основным обоснованием персонализированного обучения является его потенциал для улучшения равенства в образовании. В представленной статье авторы обсуждают, действительно ли персонализированное обучение может обеспечить равенство в средней школе. Авторы сравнивают различные концепции справедливости и равноправия и приходят к выводу, что персонализированное обучение вряд ли приведет к «равенству результатов», не обеспечивая по определению «равенства входных данных». Только, если персонализированное обучение осуществляется высококачественным образом, оно может отвечать понятиям справедливой «адекватности», которые направлены на то, чтобы обеспечить всех учащихся базовыми компетенциями для участия в жизни общества в качестве активных его членов и жить осмысленной жизнью.

## ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

7 августа 2023 №517




- Naaz Modan, **PISA проверит мотивацию студентов и саморегуляцию в цифровом обучении в 2025 году**  
PISA to test student motivation, self-regulation in digital learning in 2025

Э-журнал K—12 Dive (Погружение в среднюю школу), США, 3 августа 2023

PISA проводит оценку уровня образования каждые три года и проверяет навыки чтения, математики и естественных наук. **Новый показатель «Обучение в цифровом мире» также будет измерять мотивацию и саморегулирование учащихся в условиях обучения в цифровом формате**, о чем заявила Саманта Бург, менеджер национального проекта США по PISA и научный сотрудник Национального центра статистики образования Департамента образования. Хотя разработка тематики «Обучения в цифровом мире» началась еще до пандемии, первые опыты с её оценкой в 2024 году и официальное масштабное исследование в 2025 году выпадут на время после беспрецедентного периода, в течение которого школьники находились месяцы, а в некоторых случаях и целые годы на дистанционном обучении. Новая область оценки PISA, изучающая, как учащиеся взаимодействуют с цифровыми инструментами, происходит на достаточно унылом фоне в мире образовании. Когда школы закрыли очное обучение из-за пандемии коронавируса, возникли опасения по поводу того, сколько учеников действительно учатся перед экраном. Одновременно сами школьники говорили о том,, что у них заканчивается мотивация и их приверженность учебе серьезно ослабла.

Негативное влияние пандемии на обучение достаточно хорошо задокументировано. Данные Департамента образования показали резкое падение баллов по чтению и математике в Национальной оценке успеваемости (NAEP) за 4 и 8 классы в 2022 году. Другой анализ NAEP, а именно - перспективная оценка тенденций 2022 года для 13-летних, показал, что учащиеся не проявляют признаков академического восстановления после отставания в обучении, вызванного пандемией. А отдельный федеральный опрос государственных школ показал, что почти половина учащихся начали 2022-23 учебный год с отставанием от уровня класса хотя бы по одному предмету. PISA 2025 будет тестировать знания в естественных науках (каждый раз исследование PISA фокусируется на какой-то из трех сфер: естественные науки, математика и чтением). Оценка обучения в цифровом мире впервые дополнит основную область оценки как инновационный модуль. Помимо измерения мотивации и саморегуляции студентов, она также призвана оценить, насколько хорошо студенты используют цифровые инструменты для проведения научных исследований. «Хотя не все станут инженерами-программистами, рабочие места будущего будут все чаще требовать от людей взаимодействия с вычислительными моделями и с моделированными реальностями, а также - решений проблем с помощью цифровых инструментов», - говорится на веб-сайте PISA. «Учитывая быстрые темпы технологических изменений, школьники сегодня должны развивать набор широких навыков и методов, которые поддерживают обучение на протяжении всей жизни в новых и незнакомых цифровых средах».



# Памятные даты в истории образования России

**Александр Иванович Соловьев** (06/19.08.1907 - 27.02.1983) — педагог, географ, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

**20.08.1634** — в Москве Василием Бурцовым издан **первый букварь**.

**20.08.1918** — Образовано **издательство «Всемирная литература»**.

**20.08.1925** — По инициативе Ассоциации революционной кинематографии и Главполитпросвета Наркомпроса СССР создано **Общество друзей советской кинематографии**.

**20.08.1930** — Высшее аэромеханическое училище, созданное на базе аэромеханического факультета МВТУ, преобразовано в **Московский авиационный институт**

**21.08.1943** — Постановление СНК и ЦК ВКП(б) об образовании **суворовских и нахимовских военных училищ**, типа старых кадетских корпусов, по 500 чел. в каждом, всего 4500 чел. со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...».

**Пётр Александрович Плетнёв** (10/21.08.1792 – 29.12/10.01.1866) — журналист, литературный критик, поэт, редактор «Современника». Профессор словесности, ректор С.-Петербургского университета, академик Петербургской АН

**Михаил Григорьевич Ярошевский** (22.08.1915 - 22.03.2002) — ученый-психолог, д.психол.н., профессор, почетный академик РАО

**Виктор Анатольевич Буравихин** (24.08.1931 – 22.06.1999) — учёный-педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Алексей Виссарионович Дудников** (11/24.08.1916 – 8.03.1994) — учитель русского языка, д.пед.н., профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Леонид Фёдорович Макарьев** (12/24.08.1892 – 24.04.1975) — актёр, режиссёр, педагог, основоположник русского театра для детей, народный артист РСФСР

**Андрей Павлович Шохин** (11.08/24.08.1901 - 15.03.1938) — организатор профессионально-технического и политехнического образования в СССР.

**Ольга Даниловна Митрофанова** (25.08.1930 – 14.10.2019) — лингвист-русист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН СССР

**Наталья Ильинична Сац** (14/27.08.1903 – 18.12.1993) — театральная режиссёр, драматург, педагог. Основатель и руководитель шести детских театров

**Николай Константинович Дмитриев** (16/28.08.1898 – 22.12.1954) — лингвист-тюрколог, д.филол.н., профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР

**29.08.1938** — в СССР введено заочное обучение в ВУЗах

**Сергей Григорьевич Шаповаленко** (16/29.08.1903 – 1.01.1988) — док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР

**Павел Никодимович Груздев** (18/30.08.1889 – 13.07.1953) - учёный-педагог, академик АПН РСФСР (1945)

**Сергей Михайлович Прокудин-Горский** (18/30.08.1863 – 27.09.1944) — фотограф, химик, педагог, член Императорского Русского географического, Императорского Русского технического и Русского фотографического обществ

**Орест Владимирович Трахтенберг** (18/30.08.1889 – 23.05.1959) — специалист в области истории философии, доктор философских наук, профессор

**Василий Васильевич Давыдов** (31.08.1930 – 19.03.1998) — педагог и психолог, док. психол. наук, профессор. Академик АПН СССР (1978), вице-президент РАО

**Михаил Александрович Жиделев** (18/31.08.1914 – 18.06.1983) — доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

**Виктор Константинович Фураев** (31.08.1921 – 22.07.1999) — док. ист. наук, профессор, почетный профессор РГПУ, чл.-кор. АПН СССР и РАО

**1 сентября** — День знаний

**1.09.1919** — открылась первая в мире Государственная киношкола (Всероссийский государственный институт кинематографии им. С. А. Герасимова)

**1.09.2012** — в России вступил в силу закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Продолжение →

**Гузель Валеевна Мухаметзянова (2.09.1938 – 15.10.2013)** — педагог, д.пед.н., профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

**Сакмара Георгиевна Ильенко (3.09.1923 – 9.01.2019)** — лингвист, д.филол.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО, заслуженный деятель науки РФ

**Александр Васильевич Пёрышкин (21.08/3.09.1902 – 21.05.1983)** — физик, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

**Александр Михайлович Арсеньев (22.08/4.09.1906 – 19.09.1988)** — учёный-педагог, организатор педагогической науки, академик АПН РСФСР и АПН СССР

**Александр Михайлович Еголин (23.08/4.09.1896 – 6.05.1959)** — литературовед и партийный деятель.

**Геннадий Евгеньевич Жураковский (23.08/4.09.1894 – 10.03.1955)** — учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, участник создания, член-корр. АПН РСФСР

**Виктор Григорьевич Онушкин (4.09.1930 – 4.06.1997)** — учёный-педагог, доктор экономических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

**Алексеев Алексей Николаевич (5.09.1919 – 11.02.1999)** — док. пед. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

**Виталий Александрович Слостёнин (5.09.1930 – 13.06.2010)** — учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ

**Граф Сергей Семёнович Уваров (25.08/5.09.1786 – 4/16.09.1855)** — антиковед, министр народного просвещения, президент Петербургской Академии наук, Императорской Российской академии

**Александр Сергеевич Кондратьев (6.09.1937 – 13.07.2016)** — физик и педагог, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАО

**Николай Дмитриевич Ярмаченко (6.09.1928 – 24.05.2010)** — педагог, д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки и техники Украины, академик АПН СССР

**8 сентября — Международный день грамотности**

**9.09.1905** — В России издан указ об автономии университетов и их праве выбирать ректоров.

**9.09.1907** — В Петербурге создано Императорское Русское военно-историческое общество.

**Александр Романович Мазуркевич (27.08.1913 – 8.10.1995)** — педагог, славист. Док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР и АПН Украины

**Лев Николаевич Толстой (28.08/9.09.1828 - 7.11/20.11.1910)** — великий писатель, мыслитель, педагог.

**Владимир Франкович Натали́ (29.08/10.09.1890 – 6.11.1965)** — биолог и педагог; профессор, доктор биологических наук, академик АПН РСФСР

**Иван Яковлевич Верченко (11.09.1907 – 15.11.1995)** — математик, криптограф, педагог, доктор физико-математических наук, член-корреспондент АПН СССР

**Александр Акимович Воробьёв (30.08/12.09.1909 – 3.09.1981)** — учёный-физик, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

**Александр Владимирович Запорожец (30.08/12.09.1905 – 7.10.1981)** — психолог, д.п.н., проф., член-корреспондент АПН РСФСР, академик АПН СССР

**Владислав Маркович Иллич-Свитыч (12.09.1934 – 22.08.1966)** — лингвист-компаративист, внёс большой вклад в развитие славянской акцентологии

**Альберт Анатольевич Лиханов (13.09.1935 – 25.12.2021)** — писатель, председатель «Российского детского фонда», академик РАО

**Надежда Прокофьевна Сулова (1/13.09.1843 – 20.04.1918)** — физиолог, хирург, деятель образования, первая из русских женщин, ставшая доктором медицины.

**14.09.1896** — по инициативе Петра Лесгафта в Петербурге открылись Курсы воспитательниц и руководительниц физического воспитания

**Виталий Иванович Старцев (14.09.1931 – 8.08.2000)** — историк, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Павел Соломонович Хейфец (14.09.1931 – 14.09.2003 год)** — учёный-педагог, член-корреспондент РАО

**15.09.1921** — Совнарком принял декрет об охране здоровья детей

Продолжение →

**Виталий Григорьевич Безрогов (16.09.1959 – 14.11.2019 года)** — историк педагогики и образования, док. пед. наук, доцент, член-корреспондент РАО

**Иосаф Семёнович Ладенко (16.09.1933 – 16.03.1996)** — учёный, доктор философских наук, профессор, действительный член РАО

**Матвей Николаевич Хангалов (04.09./16.09.1858 - 17.02.1918)** — бурятский просветитель, педагог, общественный деятель.

**Геннадий Филиппович Куцев (17.09.1938 – 9.10.2020)** — философ, социолог. доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАО

## 27 августа – 120 лет со дня рождения Наталии Ильиничны Сац

по материалам Яндекс Дзен  
<https://dzen.ru/a/XQ0tt2puXQCv2jIz>

Она появилась на свет в семье композитора Ильи Саца и оперной дивы Анны Щастной и росла в окружении талантливой интеллигенции. В их квартире часто бывали Рахманинов, Вахтангов, Станиславский, Качалов. Тетей девочки была актриса Малого театра Наталья Розенель, жена наркома просвещения Луначарского. Наташа Сац училась в частной гимназии Репман и посещала Драматическую студию, где успешно справлялась со сложными ролями. А в 1917 году с отличием закончила Музыкальный техникум им. Скрябина, а после - ГИТИС. Уже в возрасте 16 лет Сац стала руководителем детского отдела Театрально-музыкального кружка Московского Совета рабочих и крестьянских депутатов. В 1918 под ее началом основан первый детско-юношеский театр в Москве.



Наталья Сац нашла место для театра, подключила все связи для восстановления здания, лично следила за его ремонтом и оснащением и, как символ, поместила над входом скульптуру синей птицы. Почти семнадцать лет Наталья Ильинична была главой и художественным руководителем Московского театра для детей, и постановки этого театра пользовались грандиозным успехом. Его репертуар был таким разнообразным ("Жемчужина Адальмины", "Пиноккио", "Японские сказки", "Негритенок и обезьяна"), что труппу даже приглашали на гастроли за границу. Кроме того, при театре был основан музей театрально-художественных и научно-педагогических материалов.

Продолжение →





Прокофьев исполняет детям сказку «Петя и Волк». Справа у рояля - Н. Сац



Первые пробы Сац как режиссера и введение в постановки элементов мультипликации стали настоящим фурором. В 1931 году женщина руководила постановкой "Фальстаф" в Кроль-опере в Берлине и "Свадьбой Фигаро" в оперном театре Буэнос-Айреса. А в 1933 году она была удостоена звания заслуженной артистки РСФСР.

В 1938 её второй супруг — Николай Попов, торгпред СССР в Германии, председатель Торгбанка СССР, и её третий супруг — Израиль Вейцер, нарком внутренней торговли СССР, были арестованы и расстреляны по ложному доносу. Наталья Ильинична тоже была репрессирована как жена "врага народа". За одну ночь в камере на Лубянке она полностью поседела. В лагерях провела пять лет (Волголаг, Рыбинск), освобождена в конце 1942 года, без права проживания в Москве.

Продолжение →

## 27 августа – 120 лет со дня рождения Наталии Ильиничны Сац

Через год Наталия Ильинична режиссировала в театре оперы и балета в столице Казахстана. В 1944 году основала уникальный детско-юношеский театр в Алма-Ате. В наши дни театр для детей и юношества в Казахстане носит ее имя. С момента его основания до 1950 года там были рождены спектакли "Красная шапочка", "Двенадцатая ночь", "Два капитана", "Молодая гвардия", "Два веронца".

В конце пятидесятых годов Наталия Ильинична была реабилитирована.. Вернувшись в Москву, она руководила Всероссийским гастрольным театром, позже - детским отделом эстрады. В 1961 году была опубликована ее первая книга о театральном творчестве. В 1965 году она создала детский музыкальный театр и до 1993 года была его бессменным художественным руководителем. Теперь это Московский Государственный Академический детский музыкальный театр им. Наталии Сац. Несколько поколений выросло на ее работах, таких, как "Три толстяка", "Мальчик-великан", "Мастер Рокле", "Волк и семеро козлят", "Волшебная флейта", "Король Лир", "Золотой остров". С этим багажом театр побывал во многих странах мира и везде имел грандиозный успех.

С 1981 года Наталия Ильинична занималась преподавательской деятельностью в ГИТИСе, а в 1984-ом получила звание профессора, защитив диссертацию на получение ученой степени кандидата искусствоведения.

Наталия Сац сделала огромный вклад в художественную и эстетическую культуру детей. Она - автор множества пьес, либретто опер и балетов, а также статей о музыкальном воспитании подрастающего поколения.

Герой Социалистического Труда, народная артистка РСФСР, народная артистка СССР, лауреат Государственной премии СССР, Ленинской премии, премии Ленинского комсомола, премии Совета Министров СССР, награждена многими орденами и медалями.

Международная Ассоциация театров для детей и молодёжи присудила ей звание «Мать детских театров мира».

Её имя носят Московский государственный академический детский музыкальный театр, Государственный академический русский театр для детей и юношества в Алма-Ате, московская школа № 626.



A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground and students seated in rows of desks in the background. The image has a warm, reddish-orange tint. The text 'Календарь предстоящих событий' is overlaid in the center in a large, white, serif font.

# Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
<p>вторник 22 августа</p>	<p>IV Всероссийский <b>форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 4.0»</b>, зал Крокус Сити, Организаторы – Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО), ОП РФ при поддержке Министерства просвещения РФ, профильных комитетов Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ, Российской академии образования, РАН, Российского психологического общества, Минобрнауки РФ, Общероссийского профсоюза образования, Союза женщин России и других общественных и государственных структур.</p> <p>IV всероссийская научно-практическая <b>конференция «Наставничество для профессионалов будущего»</b>, Томск. Организаторы - Департамент профобразования Томской области при поддержке Минпросвещения России и Администрации области. Проходит 22-23 августа.</p> <p>10:00. Круглый стол по различным вопросам оказания медицинской помощи тяжелобольным детям Московской области в рамках деятельности <b>Фонда «Круг добра»</b>. Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>14:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта <b>«Экспертный международный детский клуб: Креативные технологии гражданского воспитания»</b>. Организаторы – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике). Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
<p>среда 23 августа</p>	<p>11:00. <b>Мастер-класс «Лидерами рождаются или становятся»</b>, как лидерские качества помогают в повседневной жизни. Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
<p>четверг 24 августа</p>	<p>6-й Synergy MBA Forum образовательного рынка. Проходит 24-25 августа 2023 в Holiday Inn Moscow – Lesnaya. Организатор – «Синергия»</p>
<p>вторник 29 августа</p>	<p>10:00. Круглый стол <b>«Первая Отечественная. Русское общество и нашествие Наполеона»</b>. Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
<p>вторник 5 сентября</p>	<p>14:00. Заседание организационного комитета по присуждению <b>Международной Премии #МЫВМЕСТЕ</b>. Организаторы – Комиссия ОП РФ по развитию некоммерческого сектора, Ассоциация волонтерских центров, Федеральное агентство по делам молодежи. Миусская пл., 7с1</p>
<p>четверг 7 сентября</p>	<p>14:00. Презентация сборника <b>«30 лет государственной молодежной политике Российской Федерации»</b>. Организатор – Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
<p>воскресенье 10 сентября</p>	<p>VIII Восточный экономический форум. Основная тема форума - "На пути к сотрудничеству, миру и процветанию". Деловые сессии будут разделены на шесть тематических блоков: "Международное сотрудничество в изменившемся мире", "Логистика перемен", "Дальний Восток за 10 лет. Что получилось и что нужно сделать?", "Технологическое развитие как гарантия суверенитета", "Дальний Восток будущего", <b>"Образование и воспитание как основа независимости"</b>. Участники этого блока рассмотрят вопросы модернизации образовательного процесса и будущее учебных заведений региона, реализацию программы академического лидерства "Приоритет-2030. Дальний Восток", а также народосбережение как основу социально-культурного развития России. Форум пройдет 10-13 сентября на территории кампуса Дальневосточного федерального университета. Организатор - Фонд Росконгресс</p>

Дата	Мероприятие
вторник 12 сентября	XV Конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы «Русский язык и литература в меняющемся мире». С.-Петербург, Организаторы – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, СПбГУ.
четверг 14 сентября	X Международный молодежный форум: «Языки, культуры, перевод» (совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова)
пятница 15 сентября	14:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «Космодесант: воспитание человека будущего. Задачи нового мира». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
суббота 16 сентября	Круглый стол: «Теория и практика создания «текстов новой природы»

**Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО** (19 августа – 17 сентября)

- |  |  |
|--|--|
| 21.08.1938 — Эвальд Фридрихович Зеер             | 1.09.1929 — Виктор Иванович Гараджа            |
| 22.08.1954 — Александр Владимирович              | 1.09.1952 — Яков Леонидович Шрайберг           |
| 23.08.1932 — Владислав Александрович Лекторский  | 4.09.1841 — Анатолий Викторович Мудрик         |
| 24.08.1944 — Валерий Викторович Тихомиров        | 8.09.1948 — Эльдар Мирсамедович Мовсумзаде     |
| 25.08.1953 — Виктор Георгиевич Мартынов          | 9.09.1956 — Николай Олегович Бартош            |
| 27.08.1971 — Александр Михайлович Коротков       | 9.09.1933 — Виталий Иванович Кононенко         |
| 28.08.1950 — Гасан-Гусейн Ибрагимович Ибрагимов  | 9.09.1949 — Любовь Григорьевна Савенкова       |
| 29.08.1937 — Наталья Фёдоровна Виноградова       | 10.09.1952 — Сергей Георгиевич Григорьев       |
| 30.08.1940 — Василий Максимилианович Жураковский | 10.09.1948 — Владимир Самуилович Собкин        |
| 30.08.1948 — Станислав Петрович Ломов            | 16.09.1970 — Николай Александрович Патов       |
| 30.08.1960 — Ольга Георгиевна Смолянинова        | 17.09.1943 — Светлана Константиновна Бондырева |
| 31.08.1946 — Людмила Валентиновна Школяр         |  |



# Новости Ушинки

**Выставка  
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка  
**«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,**  
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский.

По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



# УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка





**Выставка  
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**



**Преподавание  
ИЗОБразительного  
искусства в школе**

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает  
выставка **«ИЗОБразительное искусство  
в школе»**, посвящённая методикам  
преподавания ИЗО в школе

# ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



## **Выпуски:**

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр  
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"  
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

**Rutube**

**RUTUBE**



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2  
Тел.: +7 (495) 951-04-24