

№ 45(67)
17 ноября 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического закона)
- одобрен Советом Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Процесс образования»
«Образование и наука»
«Становление и развитие личности»
«Психология»
«Медицина»
«Юридические науки»
«Искусство»
«Философия»
«Экономика»
«Социология»
«Политология»
«Педагогика»
«Психология»
«Медицина»
«Юридические науки»
«Искусство»
«Философия»
«Экономика»
«Социология»
«Политология»
«Педагогика»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

17
ноября

В Госдуме предложили на законодательном уровне сделать **уроки труда** обязательными

Минобрнауки: **учебник истории** создадут в шести вариантах к новому учебному году

Медицинским направлением дополнят проект «**Профессионалитет**»

В России в 2,5 раза выросло число абитуриентов, выбирающих **IT-специальности**

Школьников и студентов приглашают на международную IT-олимпиаду «**Траектория будущего**»

В вологодских школах стартовала **практика студентов колледжей и вузов**

Закон о **запрете мобильных телефонов** принят Госдумой в первом чтении

Минпросвещения: школьники будут изучать общевойсковой бой и боевое применение беспилотников

В Татарстане 63% детей изучают **татарский язык как родной**

К 1 сентября 2025года в школах появится **единый учебник по русскому и литературе**

Московская школа требует от одиннадцатиклассников не портить рейтинг, а идти в колледж

Рособрнадзор переведет все системы обеспечения **ЕГЭ на отечественное ПО**

Рособрнадзор проверит объективность выдачи медалей на **олимпиаде школьников**

В «Яндексе» прошла онлайн конференция по образованию (см. <https://yace.yandex.ru/>)

В ТГУ снизили процент отчисляющихся студентов, анализируя **профили в соцсетях**

ТюмГУ внедряет лучшие практики обучения

Вовлечение **студентов в научную деятельность** стало частью образовательной стратегии вузов

На рынке труда особо **востребованы цифровые компетенции**

Россияне стали предпочитать гибкий график и удаленку карьерному росту

Рособрнадзор: нужно определить четкую рамку **функционала педагога**

Всероссийский форум **учителей искусств и литературы** открыли в Москве

Ректор НГТУ стал лауреатом общенациональной премии «**Ректор года**»

АСИ поможет российским и китайским вузам наладить сотрудничество

Сенатор призвала не ориентировать девушек на получение высшего образования: «упускается детородная функция»

Кравцов призвал уделить внимание обновлению фонда **школьных библиотек**

14
ноября

14
ноября

Мать пожаловалась на школу, изолирующую ребенка с РАС от нейротипичных учащихся

Кравцов: **детей мигрантов** будут тестировать на знание русского языка

Минпросвещения рассмотрит возможность введения в учебный план **часа региональной литературы**

Более тысячи белгородских школьников **трудоустроились на каникулы**

Кравцов рассказал о разработке четырех **новых словарей в России**

Матвиенко заявила о кадровом **дефиците учителей по русскому** языку и литературе

Фальков обозначил новую задачу для всех российских вузов

Ученые предложили обязать бизнес платить россиянам за рождение детей

Около 70% первокурсников не смогут сдать сессию – профессор МГУ об уровне школьной подготовки

Президент РАО О.Ю. Васильева встретила со студентами и коллективом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Власти Татарстана решили реорганизовать Академию наук республики

Россияне опередили французов и кубинцев по уровню владения английским языком

В России создали приложение для борьбы с **зависимостью от гаджетов**

ГОСТ на **школьную форму** вступит в силу с 2025 года

Рособрнадзор: утверждены **демоверсии ОГЭ и ЕГЭ** 2024 года

На Международной астрономической олимпиаде в Пекине все российские участники получили медали

Только 10% учеников в системе **дополнительного образования** получают новую профессию

Эксперт Владислав Гриб: **Нейросети** и цифровизация сильно меняют высшее образование

На «Госуслугах» появятся **электронные студенческие билеты и зачетные книжки**

Молодые ученые получили медали за исследования в педагогике

Фонд оплаты труда нижегородских педагогов в 2024 году должен вырасти на 13,2%

Идеология без денег, ресурсы на ветер. **Круглый стол в Госдуме по вопросам образования**

V Всероссийский **съезд дефектологов** собрал специалистов со всей страны

В 16 странах мира появится 31 **центр по изучению русского языка**

Президентская библиотека проводит **олимпиаду по русскому языку** для иностранных школьников и студентов

Минпросвещения учтет **опыт Чечни** при создании программ по новому курсу ОБЖ

На ОГЭ по математике в 2024 году разрешили **использовать калькулятор**

Кравцов побывал в Чечне, где показал Кадырову учебник по истории, исправленный после жалоб

Почему у молодежи растет популярность колледжей

11-12
ноября

«Как вы считаете, должен ли студент дневного отделения вуза работать?»

Варианты ответа	Студенты дневных отделений вузов				Родители студентов дневных отделений вузов и учеников 11 классов, которые планируют поступление на дневные отделения вузов				Выпускники дневных отделений вузов			
	Все		Пол		Все		Пол		Все		Пол	
	2022	2023	муж	жен	2022	2023	муж	жен	2022	2023	муж	жен
Да, по любой специальности, куда возьмут	40%	40%	42%	39%	25%	21%	18%	25%	24%	19%	20%	16%
Только по своей/смежной специальности	44%	46%	50%	42%	19%	30%	34%	24%	23%	27%	28%	25%
Нет	6%	4%	3%	4%	35%	29%	28%	30%	31%	32%	32%	33%
Затрудняюсь ответить	10%	10%	5%	15%	21%	20%	20%	21%	22%	22%	20%	26%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 374
Время проведения: 1—15 ноября 2023 года
Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет
Размер выборки: 1600 выпускников дневных отделений вузов, 500 студентов дневных отделений вузов, 500 родителей студентов дневных отделений вузов и учеников 11 классов, которые планируют поступление на дневные отделения вузов

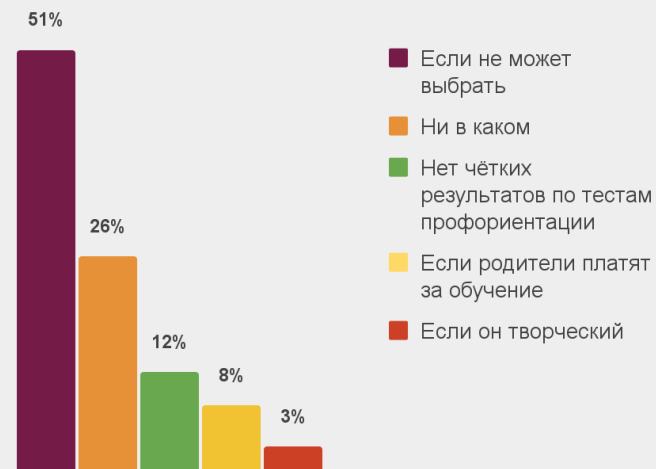
Россияне рассказали, когда родители должны влиять на выбор профессии для ребёнка

Сервис для поиска работы и сотрудников «Работа.ру» и аналитики направления «Высшее образование» школы IT-профессий Skillfactory провели исследование и выяснили, как родители влияют на профессиональный выбор детей. В опросе приняли участие 3500 респондентов старше 18 лет из всех регионов страны.

Что опрошенные думают о роли родителей в выборе профессии. Более половины опрошенных (54%) полагают, что родитель имеет право советовать поступать на ту или иную специальность, но окончательное решение остаётся за ребёнком. 31% считают, что родственники в любом случае должны поддержать его профессиональный выбор — независимо от того, одобряют они его или нет. И лишь 5% респондентов убеждены, что близкие обязаны влиять на жизненный путь будущего студента.

Насколько россияне довольны своим выбором профессии. 46% россиян недовольны выбором профессии после школы. Чаще всего неудовлетворённость выбранной специальностью чувствуют в возрасте от 19 до 24 лет, а тем кому за 50 лет, наоборот, чаще других нравится свой выбор. По данным опроса, почти половина респондентов (47%) не работают по специальности, полученной после окончания школы. Треть из них были вынуждены переквалифицироваться. Чаще всего переучивались люди в возрасте 40–49 лет.

В каком случае родители должны влиять на ребёнка при выборе профессии



Какое влияние оказали родители на выбор вашей специальности после школы



Инфобизнесмены заработали 125 млрд рублей за первые 10 месяцев 2023 года

За первые десять месяцев 2023 года онлайн-школы, работающие на GetCourse (более 17 тысяч), заработали 125 млрд руб., что почти на 50 млрд больше, чем в аналогичный период 2022-го, и на 30 млрд больше, чем за весь прошлый год.

Аналитики также выяснили, как обстоят дела в каждой из ниш, представленных на GetCourse. Лидирует по-прежнему направление «Профессии» (речь идёт о навыках, которые человек осваивает, чтобы работать в найме или на фрилансе, - например, маникюр, массаж, бухучёт, программирование, дизайн и другие). В первые десять месяцев 2023 года выручка в направлении «Профессии» составила 20,5 млрд рублей, что на 54% больше, чем в тот же период 2022-го. ►

Помимо направлений, указанных в таблице, на GetCourse представлены и некоторые другие - например, «Рисование», «Языки», «Отношения» и «Астрология». Последнее оказалось самым быстрорастущим на платформе - за первые десять месяцев 2023-го выручка в нём составила 2,1 млрд рублей, что на 91% больше, чем в аналогичный период 2022-го.

Отмечается, что в нише «Профессии» лидируют проекты в сфере коучинга, в направлении «Здоровье» — проекты, связанные с нутрициологией, а в сфере «Психология» — проекты, посвящённые профессиональному обучению и воспитанию детей.

Также известно, что вырос и средний чек. В период с января по октябрь 2023-го он равнялся в среднем 9,9 тысячи рублей, а в аналогичный период 2022-го — 6,7 тысячи. В октябре 2023-го средний чек составил 11,6 тысячи, а годом ранее эта сумма равнялась 7,9 тысячи.

Ниша	Прибыль за первые 10 месяцев		Рост
	2023, руб.	2024, руб.	
«Профессии»	20,5 млрд	13,3 млрд	54%
«Зарботок»	11,6 млрд	8,3 млрд	40%
«Здоровье»	10,9 млрд	8 млрд	36%
«Психология»	10,7 млрд	6 млрд	78%
«Эзотерика»	8,5 млрд	5 млрд	70%
«Финансовая грамотность»	5,5 млрд	3,8 млрд	45%
«Хобби»	5 млрд	3,9 млрд	28%
«Фитнес»	3,7 млрд	2,7 млрд	37%

Россияне назвали способы вернуть уважение детей к учителям: Наказания, общественные работы и оценки за поведение

Как вернуть уважение учеников к учителям

35% только родители смогут повлиять

20% разрешить наказание в школах

19% привлекать детей
к общественным работам

14% ввести оценки за поведение

8% создать единую организацию,
типа пионерии

2% больше внеклассных занятий

2% другое

Горизонт планирования: мониторинг

За последние два десятилетия **достигла максимума доля россиян, уверенных в том, что благополучие человека зависит в большей степени от него самого** (60%, +19 п.п. к 2000 г.). В то же время в два раза сократилась доля россиян, связывающих благополучие человека с тем, как устроено общество: сегодня так думают меньше трети (30%), а в 2000 г. так считала бóльшая часть (59%).

Россияне старшего возраста чаще других говорят о влиянии общества на благополучие человека (37% в группе старше 60 лет vs. 24% среди 18-24-летних и 20% среди 25-34-летних). Молодежь до 25 лет чаще других выбирает вариант «от самого человека» - 69%.

Те, кто планирует жизнь, чаще утверждают, что наше благополучие зависит от нас самих (65% vs. 53% среди россиян, не планирующих будущее).

Залог успешного планирования кроется не только в активной личной позиции, но и в том, какие условия обеспечивает государство. Больше половины россиян считают, что в России **государство создает все необходимые условия** для того, чтобы люди могли планировать свою жизнь и добиваться поставленных целей (61%). Достигнув максимума с 2019 года в прошлом году (2022 г. - 65%), этот показатель остается на высоком уровне и сегодня. Обратного мнения придерживаются около трети россиян (31%, 2022 г. - 30%). Еще недавно наши соотечественники думали иначе: в период 2019-2021 гг. в обществе было распространено мнение, что наша страна не создает необходимых условий для планирования будущего и достижения целей (2019 г. — 52%, 2020 г. — 48%, 2021 г. — 49%). За последние 2 года доля таких пессимистов снизилась в полтора раза. Более оптимистичны в оценках условий для реализации жизненных планов в нашей стране молодые люди до 25 лет (72%), женщины (65% vs. 57% мужчин) и граждане с хорошим материальным положением (76%).

Россияне постепенно возвращаются к «доковидному» уровню планирования, но пока избегают слишком далеко идущих планов, ограничиваясь сроком в несколько месяцев. В целом **планируют жизнь сегодня** чуть больше половины россиян (56%). В том числе каждый пятый строит планы на несколько лет вперед (20%, -5 п.п. к 2020 г.), а каждый третий - на несколько месяцев (36%, +8 п.п. к 2020 г.). Четверо из десяти наших соотечественников не строят планов вовсе (40%, - 8 п.п. к 2021 г.): 21% не делают этого пока, пережидая нестабильную ситуацию в стране, а 19% в принципе никогда ничего не планируют, предпочитая жить одним днем. Чем моложе россияне, тем чаще они строят планы на жизнь (73% среди 18-24-летних и 36% в группе старше 60 лет). В том числе это касается и долгосрочного планирования (29% среди 18-24-летних и 11% в группе старше 60 лет). В старшей возрастной группе каждый третий живет одним днем (31% vs. 6% среди молодежи до 25 лет). Жители обеих столиц в целом чаще строят планы на будущее (63% vs. 46% среди сельчан).

Каждый пятый от числа планирующих будущее россиян уверен, что никто и ничто не сможет помешать ему в достижении поставленных целей (21%). В числе основных преград называют плохое здоровье свое или близких (13%) и нехватку финансов (10%, -14 п.п. к 2019 г.). Текущая повестка также находит отражение в ответах: военные действия, СВО назвали 9% (2022 г.- 15%). А коронавирус перестал быть преградой для достижения целей (1% vs. 10% в 2021 г.). На государство, правительственные решения указали еще 8%. По 7% сослались на внутривнутриполитическую ситуацию и любые форс-мажорные обстоятельства.

Как оценивают россияне современную российскую науку

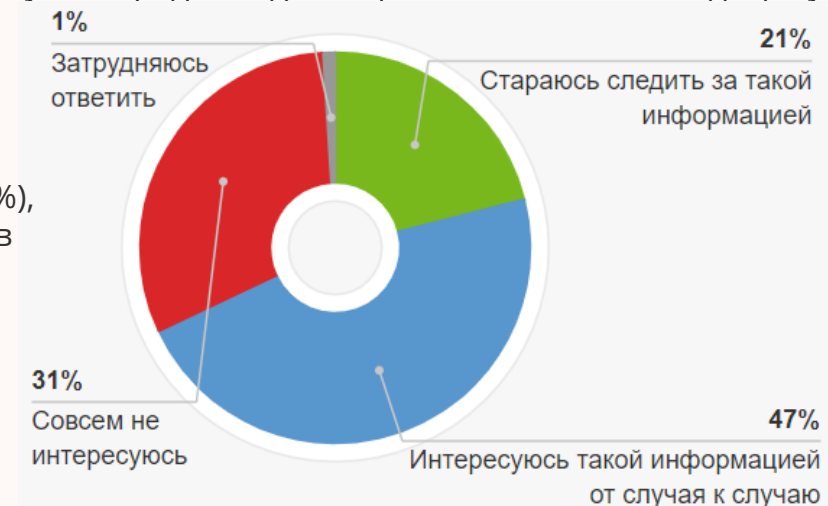
Половина опрошенных оценивают **уровень развития современной российской науки как средний**, 29% считают его высоким, 9% – низким. 47% россиян полагают, что сегодня в России государство предпринимает достаточно усилий для развития науки, треть респондентов считают, что этих усилий недостаточно. Из направлений, которые государство должно финансировать в первую очередь, люди чаще всего называют медицину (61%), военные технологии (44%) и точные науки (30%).

Насколько вам интересна информация, новости о науке, научных исследованиях и достижениях – вы стараетесь следить за такой информацией или интересуетесь ею от случая к случаю, или совсем не интересуетесь?

Больше всего людей интересуют научные разработки в медицине (20%), космической сфере (8%), военной технике (6%), биологии (5%), информационных технологиях (4%). Научные достижения в области психологии интересуют 1% опрошенных, педагогики и образовании – тоже 1%.

На ваш взгляд, какие из перечисленных направлений государство должно финансировать в первую очередь? (не более трех ответов)

	2000	2012	2023
Науки о человеке (медицина, психология)	60	65	61
Военные технологии	34	28	44
Точные науки (математика, химия, физика и др.)	20	28	30
Космические исследования	14	17	25
Вычислительная техника, информатика, телекоммуникации	13	18	23
Науки о Земле (география, геология, экология и др.)	25	26	17
Науки о живой природе (биология и др.)	18	24	16
Экономические дисциплины	31	16	15
Науки об обществе (история, социология, политология и др.)	9	11	14
Нетрадиционные науки (парапсихология, экстрасенсорика, астрология и др.)	2	2	2
Другие	1	1	2
Затрудняюсь ответить	9	9	6



81% граждан полагают важным постоянное взаимодействие российских учёных с коллегами из ведущих зарубежных центров (10% так не считают). 63% уверены, что ученым быть престижно, 19% придерживаются противоположного мнения.

Многие российские учёные уезжают жить и работать в другие страны. Лично вы осуждаете или не осуждаете учёных за то, что они уезжают из России за рубеж?

В %	20 01	20 12	2023	18-30 лет	31-45	46-60	св. 60	сред обр.	сред спец	высш обр.
осуждаю	20	18	36	10	26	42	60	40	38	30
не осуждаю	76	67	56	84	67	48	33	52	55	62
затрудняюсь с ответом	4	15	8	6	7	10	7	8	7	8

Молодежь городов-миллионников высоко оценивает возможности для самореализации и развития

Президентская платформа «Россия – страна возможностей» и Аналитический центр НАФИ узнали, что думают жители городов-миллионников в возрасте от 14 до 35 лет об успехе и самореализации.

По оценкам демографов, к 2030 году доля молодежи в России вырастет на 2,8 млн – до 25,4 млн человек. Для регионов важная задача – сохранить молодые кадры, создать условия для развития, сформировать возможности для самореализации, предоставить пространства для совершенствования навыков и компетенций. Это направление является ключевым в государственной молодежной политике.

Алексей Комиссаров, генеральный директор президентской платформы «Россия – страна возможностей», ректор Президентской академии (РАНХиГС):

«В результате опроса мы выяснили, что большинство молодежи городов-миллионников (84%) называют хорошими возможности для самореализации в стране. И практически столько же позитивно оценивают возможности в своем городе (83%). Всего пару лет назад эти показатели были гораздо ниже. Изменение статистики говорит о том, что работа, которую проводит наша платформа и все организации, создающие условия для развития молодежи, дает позитивный результат. В рамках исследования мы хотели понять, как именно молодежь понимает значение термина «самореализация», потому что зачастую люди в силу своего опыта и мировоззрения придают одному и тому же слову разный смысл. Выяснилось, что самореализация в большинстве случаев воспринимается как достижение намеченных целей (48%), возможность заниматься любимым делом (34%) и иметь материальное благополучие (27%)».

В глазах российской молодежи из городов-миллионников самореализация – это, прежде всего, возможность достигать своих целей и реализовывать мечты. Такое мнение разделяет практически каждый второй – 48%. Каждый третий участник исследования связывает самореализацию с трудовой деятельностью и говорит, что это возможность заниматься любимым делом (34%). Для каждого четвертого жизненный успех и раскрытие собственного потенциала ассоциируются с материальным благополучием (27%), проявлением талантов (26%), достижением самостоятельности и независимости (24%). В меньшей степени молодежь городов-миллионников считает самореализацией успешность (21%) и завоевание карьерных вершин (10%), а к самым редким установкам относятся слава и лидерство (1% и 3% соответственно). Восприятие самореализации через устойчивую возможность достигать своих целей и реализовывать мечты в большей степени характерно для юношей (52% против 45% среди девушек). Для девушек – это прежде всего возможность делать то, что любишь (42% против 27% юношей).

Подавляющее большинство (84%) молодежи городов-миллионников позитивно характеризуют возможности для самореализации, личного и профессионального развития в целом в стране. При этом исследование показало, что общенациональные оценки практически полностью сходятся с городскими, региональными. Так, о наличии возможностей для самореализации в своем городе или регионе говорят 83% опрошенных (41% указывают, что они, безусловно есть, 42% – скорее есть). По совокупным оценкам возможностей в своем городе или регионе лидируют Санкт-Петербург (92%), Пермь (90%), Красноярск (90%) и Ростов-на-Дону (88%). Однако если смотреть на твердые оценки и доли тех, кто заявляет о наличии таких возможностей безоговорочно или безусловно, то выше всего они среди жителей Екатеринбурга и Казани (по 50%), а также Москвы и Самары (46% и 43% соответственно). Вместе с тем, 13% опрошенных считают, что в регионе их проживания нет широких перспектив для личной и карьерной реализации. Преимущественно об этом говорят молодые люди, уже получившие высшее образование (28%), а также жители Волгограда (21%) и Новосибирска (20%).

1926
МАЙ
7
ПЯТНИЦА

Харьковский вечер и Житомир
(№ 2-3)
Городской округ имеет Переселенский договор (19 9 0)

С Г О Д О Д А:
Среднедневная температура в мае
температура в 7 ч. у. 04.

ПОСКОТ СОЛНЦА: с. 34

Вечерняя Москва

РЕДАКЦИЯ — В. Давыдова, 22.
Т. 1, которая в 1 Тереева, 15
Офис Редак. ктр. 1 помещ. 85
Офис объявлений В. Давыдова 22.

ТЕЛЕФОНЫ:
Утренняя редакция . . . 3-35-30
Вечерняя редакция . . . 4-42-34
Все редакционные работники . . . 4-12-33
Офисы секретарей . . . 3-5-79
Офисы редакторов . . . 3-52-78
Офисы писателей . . . 3-87-75
Офисы объявлений . . . 1-15-75

Рекламные объявления принимаются.
Подписная ПЛАТА (для и огорожен):
На 1 мес. — 1 руб.; на 3 мес. — 3 руб.
Объявления в газете: — 1 руб.
Средств утилизации не принимается.
Средств утилизации не принимается.
Средств утилизации не принимается.
Средств утилизации не принимается.

В ПОСЛЕДнюю МИНУТУ

ЛОНДОН, 7/V. — В одном из восточных кварталов Глазго произошли серьезные столкновения. После нескольких атак с помощью резиновых палок полиция очистила окрестности трамвайного депо. Арестовано 66 человек, несколько человек легко ранено.



Новости 1926 года «Вечерняя Москва»

7 мая

№ 103 (711)

Сегодня в МР

- ♦ Английская забастовка охватила 82 союза
- ♦ Сотни тысяч неорганизованных рабочих не работают
- ♦ Отпуск электрической энергии для промышленных целей прекращен
- ♦ Английский транспорт полностью парализован
- ♦ Серьезные столкновения с полицией
- ♦ Цены на продовольствие повышаются
- ♦ Переговоры о гарантийном договоре с Финляндией
- ♦ Т. Куйбышев о режиме экономии
- ♦ Последнее слово царских палачей (сул)
- ♦ Торговцы, нарушившие договоры с крестьянами, будут привлечены к суду
- ♦ Почему повышаются железнодорожные тарифы?
- ♦ Дирижабль Амундсена прилетел на остров Шпицберген
- ♦ «Пойдем на Флит-Стрит» фельетон — М. Левадова
- ♦ «Кого они вешали» — И. Полтавского

Почему пассажирские тарифы предполагаются повысить на 20 процентов

(Беседа с проф. С. В. Коган-Бернштейном).

ВСЕОБЩАЯ ЗАБАСТОВКА В АНГЛИИ

В ближайшие дни станет вся промышленность целиком

Отпуск электрической энергии для промышленных целей прекращен. Стали сотни новых предприятий. — «Все штрийбрехеры мира не в состоянии сорвать забастовку». — Цены на продовольствие растут. — Забастовкой охвачены 82 профсоюза

Забастовкой охвачено 82 союза

Не работают сотни тысяч неорганизованных рабочих

ЛОНДОН, 6/V. — По сообщению генерального совета, полностью или частично бастуют и локализованы следующие профсоюзы: 9 союзов из федерации горнорабочих, три железнодорожников, 6 других видов транспорта, 3 судостроительных, 21 — машиностроительных, печатников, каменщиков, 9 металлоделательных и стальной промышленности, 13 — строительных рабочих, деревообделочников и мебельщиков, 12 — печатников и рабочих бумажной промышленности, 2 — рабочих распределительных организаций, один — служащих общественных учреждений и три союза чернорабочих.

ИТОГО ЗАБАСТОВКОЙ ОХВАЧЕНЫ 82 ПРОФСОЮЗА. СОТНИ ТЫСЯЧ НЕОФИЦИАЛЬНЫХ РАБОЧИХ НЕ РАБОТАЮТ В ВИДУ ПРЕКРАЩЕНИЯ РАБОТЫ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ РАБОЧИМИ.

Обсуждение конфликта в парламенте

ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ НЕ БУДЕТ РАБОТАТЬ НИ ОДНА ФАБРИКА.

Член рабочей партии Тернелл внес предложение — отменить распоряжение, дающее право запрещать митинги и шествия. Тернелл указал, что судья, заставляющий собрания прерываться из-за прерывания рабочей партии, поэтому единичный запрет совершенно законное действие митинга и шествия.

Все права, на которые борются наши отцы в прошлом, — сказал Тернелл, — сейчас уничтожены без приличия. «Если Восток в состоянии повстанья», — закончил Тернелл, — то придет время и для Запада, и тогда за каждый ваш «экономический» сегодня мы отнимем десяти.

Член рабочей партии Марин Давидов заявил, что через неделю ни одна отрасль промышленности не будет работать, за исключением тех, которые будут иметь разрешение генерального совета профсоюзов.

Палата общин отклонила большинство

Палата общин отклонила большинство

Предательство голых профсоюзистов

ПОГРУЗКА УГЛЯ ДЛЯ АНГЛИИ.

ВАРШАВА, 6/V. — Президиум ЦК польских профсоюзов и ЦК ПНР приняли резолюцию, в которой, выражая сочувствие борющимся английским рабочим, обещают предоставить все условия к тому, чтобы прекратить поставку угля из Польши в Англию по всемерным забастовкам.

ВАРШАВА, 6/V. — По полученным здесь сведениям, в Денциге происходит ссора между углем на суда польского угля для отправки в Англию.

ПОСОБИЕ БАСТУЮЩИМ.

ЛОНДОН, 6/V. — Выплата пособия бастующим пока еще не пачата. Выплата будет происходить раз в неделю и начнется 3-го мая.

УПЛАТА ЗА ВРЕМЯ ЗАБАСТОВКИ.

ЛОНДОН, 6/V. — Выпущенный комитет «Рабочий Бюллетень» выдал еще новый, забастовочный закон: «Выплата заработной платы за время забастовки, за которую ответственные предприниматели и правительственные».

ЖУРНАЛИСТЫ ПРИСОЕДИНИЛИСЬ К ЗАБАСТОВКЕ.

ЛОНДОН, 6/V. — Журналисты во многих местах центральной Англии и в Шотландии забастовали, когда им было предложено дать статьи для газет, выходящих с помощью штрийбрехеров.

«Никаких признаков переговоров»

ЛОНДОН, 6/V. — АГЕНТСТВО РЕЙТЕР сообщает, что, несмотря на состоявшиеся несколько встреч между официальными представителями, в которых участвовали и лидеры ФЕДЕРАЦИИ ГОРНОРАБОЧИХ, НЕТ НИКАКИХ ПРИЗНАКОВ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ.

Цифры, которые много говорят

Вчера на пленуме ИУПС в Лондонский сообщил интересные цифры и данные об английской забастовке.

За всеобщую забастовку голосовало 3.600 тыс. человек, против только 50 тысяч. В забастовку принимает участие 1.200.000 углем, 2 млн. организованных членов профсоюзов. В состав левых крыла профсоюзов входят: 6 тыс. членов кооператива, 20 тыс. независимых социалистов и левых крыла Третьей партии, составляющее около 1 млн.

В отношении даты забастовки характерна такая деталь: в 1921 г. забастовка углем была объявлена в пятницу. Та ситуация вышла в историю как «черная пятница», потому что рядовые углем союзы железнодрожников, минеральных союзов, поддержали бастующих. В этом году забастовка тоже вышла на пятницу, но теперь уже углем поддерживают весь прорабский Англия. Английская буржуазия кричит, что углем промышленность не прибыльна. Это неправда. В углемую промышленность Англия вложено 150 млн. фунтов стерлингов и за последние 10 лет получено 230 млн. прибыли.

Цены на продовольствие растут

ЛОНДОН, 6/V. — Повысились цены на молоко и некоторые овощи.

СЕЙЧАС-ПИШЬ САМОЕ НЕОБХОДИМОЕ!

Каждая походка должна быть правильно израсходована

400.000 членов правлений

РАДИО-ДОКЛАД НАРКОМА РКН ТОВ. В. В. КУЙБЫШЕВА.

Перед нами вплотную стал вопрос о восстановлении основного капитала промышленности, — ее оборудования, вопрос об индустриализации страны. Чтобы получить необходимые для этого средства, мы не можем пойти по капиталистическому пути — захватить колонии. Наши ресурсы должны быть направлены на восстановление промышленности, на улучшение промышленности теми средствами, которые ею же будут сделаны.

У нас еще мало заботится о том, чтобы каждая походка, каждый рубль были сохранены и правильно израсходованы. Мы еще не достаточно уделяем внимания человеку, который, будучи помощником на огромной масштабной хозяйственной, дает в итоге миллионы.

Недавно на съезде уполномоченных кооперации сообщалось, что в пятидесятых кооперативах насчитывается 400 тыс. членов правлений и ревизионных комиссий, содержание которых обходится 80 миллионов рублей. Легко понять, что такое содержание кооперативных, разведенных в т. д. даст здесь в итоге колоссальную экономию.

В области питания наши учреждения не приучались еще к экономии. Бездарность, а также и преступление, относящее к этому вопросу, приписывают государству миллионы рублей убытка.

Недавно РКН обследовала ряд учреждений и предложила сократить непрерывно растущие штаты. В значительной мере — «Международная лига» штаты без всякого ущерба для дела были сокращены на 30 проц. в «Северополес» — на 50 проц. что при

К Северному полюсу



Дирижабль Амундсена в окрестностях Ленинграда.

В ПУТИ.

ВАРШЕ, 6/V. (От специального корреспондента ТАСС на дирижабле «Норвегия»). — Вылетевши из Варшавы три часа, направляясь по норвежскому маршруту, дирижабль достигшему скорости при работе только двух моторов — 100 километров в час. Небо безоблачно, туман.

«НОРВЕГИЯ» ПРИЛЕТЕЛА НА ШПИЦБЕРГЕН.

МУРМАНСК, 7/V. Сегодня, в 6 ч. 30 м. утра, дирижабль «Норвегия» благополучно прилетел на Шпицберген.

В Ленинграде

(По телефону от наш корреспондента).

СОВБЮРОКРАТЫ И ЭКСПЕДИЦИЯ АМУНДСЕНА.

За полтора часа до вылета «Норвегия» на северный полюс руководителем экспедиции «Норвегия» из Тромсё по телефону в главную советскую экспедицию на Северном полюсе, Свендсен, им, однако, не удалось связаться с ней.

Что они читают?

В подвижной библиотеке ГИЗ'а

Современный читатель. Он — много читает: партии и комсомолу, рабочим и крестьянам, вузов и техникума, интеллигентам — советским и свободным профессионалам. У каждого — свой интерес и вкус. У каждого — своя библиотечная библиотека. Библиотекари на этом базисе отвечают на вопрос: что на интереснейших и актуальных — организует дело и содержание, того или иного читателя.

Вот как, главным образом, работают и представители свободных профессий. Это — подвижная библиотека «Юная Ленинград» (ГИЗ'а). Организация эта существует всего несколько месяцев. Но работа сразу поставлена на реальном и широком масштабе: 20 книжных работников, каждый в своем районе — с 9 ч. утра до 11 ч. вечера — 2 смены. В последние дни пятый прием посетителей на этот же достояние книг в дуплет: посетители вводят Мандельштама в 50 минут. Девятка «бронзовым» достоянием начнется с середины мая. Книга доставляется в течение 24 часов.

Количество подписчиков систематически растет. В настоящее время их уже 3½ тысяч, а ежемесячные выдачи книг возросли до 1000 в день.

Такая работа, об интересах и вкусах этой категории читателей можно, в значительной уже степени, иметь суждение. Конечно, обслуживание и содержание этой — еще не тот «новый читатель», к которому стремился наш советский рабочий и крестьянин литературы и искусства. Но он — массовый, безразличный — за 8 лет выдвинулся в советском обществе.

Он — по-прежнему увлекается беллетристикой (хотя не мало интересуется и вопросами техники и естественных наук). Но эта беллетристика не романтическая романтика — не утопическая фантастика — не фантастика прошлого. Приспосабливается к приключениям, к приключениям, к приключениям.

Прежде всего, читатель — библиотека — на дому. Читатель много внимания уделяет мировой литературе. Рядом с «Мемуарами» устало, мало комментируется, что беллетристика этого читателя — преимущественно — социальная беллетристика. Он не только знает, но и знает, что такое социальная беллетристика. Он не только знает, но и знает, что такое социальная беллетристика. Он не только знает, но и знает, что такое социальная беллетристика.

Д. ОЛЫН.

В подвижной библиотеке ГИЗ'а

Современный читатель... Он — молодой: партией и комсомолец, рабочий и работница, вузовец и рабфаковец, «интеллигент» — совработник и свободный профессионал. У каждого — свой интерес и вкус. У каждого — своя библиотечно-читальная база. Экскурсия по этим базам ответит на вопрос: кто из писателей — наших и западных — организует волю и сознание, того или иного читателя.

Вот база, главным образом, **совработника и представителей, свободных профессий. Это — «подвижная библиотека», «Дома Книги» (ГИЗ'а).** Организация эта существует всего несколько недель. Но работа сразу поставлена на рельсы и ведется в широком масштабе: 20 книгонош работают, каждый в своем районе — с 9 ч. утра до 11 ч. вечера — в 2 смены. В последние дни начат прием подписки на лето по доставке книг в дачные местности вокруг Москвы — радиусом в 50 верст. Доставка абониментам-дачникам начнется с середины мая. Книга доставляется в течение 24 часов.

Количество подписчиков систематически растет: в настоящее время их уже 5½ тысяч, а **ежедневные выдачи книг возросли до 1.000 в день.**

Таким образом, об интересах и вкусах этой категории читателей можно, в значительной уже степени, иметь суждение. Конечно, **совслужащий и «интеллигент» это — еще не тот «новый читатель»,** к которому устремлены «мозг и нервы» нашего работника литературы и искусства. Но он — в массе беспартийный — за 8 лет «выварился в советском котле».

Он по-прежнему **упивается беллетристикой** (хотя не мало интересуется и вопросами техники и медицины). Но — эта беллетристика не риторическая романтика и — не уютно-самоварная комаристика прошлого. Призлись уже и приключения тарзанов.

Прежде всего, читатель «библиотеки на дому» уделяет **много внимания мемуарной литературе.** Рядом с этим «мемуарным» уклоном, надо констатировать, что **беллетристика этого читателя — преимущественно — социального содержания.** Он не порвал связи с самым значительным из созданного классиками нашей литературы (с Толстым-художником, Достоевским и Чеховым).

(Из наиболее часто требуемых книг следует отметить: в первую очередь новейшее творчество Максима Горького («Мои университеты», «Воспоминания», «Рассказы 1922—24 г.г.» и «Дело Артамоновых»). Острый интерес наблюдается к Федину («Города и годы»), к Леонову («Барсуки») и Романову, Сейфуллиной и Гладкову («Цемент»), А. Толстому и Вересаеву («В тупике»). Интерес ровный к Булгакову и Серг. Григорьеву («С мешком за смертью»), Никандрову и Сергееву-Ценскому, Бабелю, Шашнях и — **пролетарским писателям: Ляшко, Козыреву, Либединскому. Также постоянный и к Нверову.**

Из западных писателей — на первом месте стоит О. Генри, затем — Джек

Лондон, Синклер и Уэльс, Джозеф Конрад и Локк. Далее следует Анри де-Ренье и Фаррер, Бенуа, Роллан, Маргерит и — неизменно Мопассан, Келлерман («Бр. Шелленберги») и Цвейг, Гамсун и Нексе, Д'Аннуцио («Может быть да, может быть нет») и особенно — Бласко Ибаньес, индус Рабиндранат Тагор и Жеромский («Перед весной» и «История греха») и Даниловский.

Продолжим нашу экскурсию по базам нового читателя и подойдем к одной из них — к библиотечной базе нашего вузовца.

Д. ОЛЬГИН

ЧТО ОНИ ЧИТАЮТ?

В подвижной библиотеке ГИЗ'а

Современный читатель... Он — многолик: партиец и комсомолец, рабочий и работница, вузовец и рабфаковец, «интеллигенты» — совработник и свободный профессионал. У каждого — свой интерес и вкус. У каждого — своя библиотечно-читальная база. Экскурсия по этим базам ответит на вопрос: кто из писателей: наших и западных — «организует волю и сознание», того или иного читателя. Вот база, главным образом, **совработника и представителей, свободных профессий. Это — «подвижная библиотека», «Дома Книги» (ГИЗ'а).**

Организация эта существует всего несколько недель. Но работа сразу поставлена на рельсы и ведется в широком масштабе: 20 книгонош работают, каждый в своем районе — с 9 ч. утра до 11 ч. вечера — в 2 смены. В последние дни начат прием подписки на лето по доставке книг в дачные местности вокруг Москвы радиусом в 50 верст. Доставка абониментам-дачникам начнется с середины мая. Книга доставляется в течение 24 часов.

Количество подписчиков систематически растет: в настоящее время их уже 5½ тысяч, а **ежедневные выдачи книг возросли до 1.000 в день.**

Таким образом, об интересах и вкусах этой категории можно, в значительной уже степени, иметь суждение. Конечно, **совслужащий и «интеллигент» это — еще не тот «новый читатель»,** к которому устремлены «мозг и нервы» нашего работника литературы и искусства. Но он — в массе беспартийный — за 8 лет «выварился в советском котле».

Он по-прежнему **упивается беллетристикой** (хотя не мало интересуется и вопросами техники и медицины). Но — эта беллетристика не риторическая романтика и — не уютно-самоварная юмористика прошлого.

Прежде всего, читатель «библиотеки на дому» уделяет **много внимания мемуарной литературе.** Рядом с этим «мемуарным» уклоном, надо констатировать, что **беллетристика этого читателя — преимущественно — социального содержания.** Он не порвал связи с самым значительным из созданного классиками нашей литературы (с Толстым-художником, Достоевским и Чеховым).

(Из наиболее часто требуемых книг следует отметить: в первую очередь новейшее творчество Максима Горького («Мои университеты», «Воспоминания», «Рассказы 1922—24 г.г.» и «Дело Артамоновых»). Острый интерес наблюдается к Федину («Города и годы»), к Леонову («Барсуки») и Романову, Сейфуллиной и Гладкову («Цемент»), А. Толстому и Вересаеву («В тупике»). Интерес ровный к Булгакову и Серг. Григорьеву («С мешком за смертью»), Никандрову и Сергееву-Ценскому, Бабелю, Шашнях и — **и пролетарским писателям: Ляшко, Козыреву и Либединскому. Также постоянный и к Нверову.**

Из западных писателей — на первом месте стоит О. Генри, затем — Джек Лондон, Синклер и Уэльс, Джозеф Конрад и Локк. Далее следуют Анри де-Ренье и Фаррер, Бенуа, Роллан, Маргерит и — неизменно Мопассан, Келлерман («Бр. Шелленберги») и Цвейг, Гамсун и Нексе. Д'Аннуцио («Может быть да, может быть нет») и особенно — Бласко Ибаньес, индус Рабиндранат Тагор и Жеромский («Перед весной» и «История греха») и Даниловский.

Продолжим нашу экскурсию по базам нового читателя и подойдем к одной из них — библиотечной базе нашего вузовца.

Д. ОЛЬГИН

A magnifying glass is positioned over a document with Russian text. The text visible through the lens includes 'РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ' and 'ЗАКОН'. Other visible text on the document includes 'Правитель...', '0 г. N 8', 'пожен', 'РАЦИИ', 'СРЕДСТВ', 'ТОРНЫХ', 'РАЦИИ', 'ЗАКЛЮЧЕН', 'СРЕД', 'ПРА', 'Одобен Советом Федерации', 'Статья 1', and '61 Федерального закона... средств». The background is a solid reddish-pink color.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 09.10.2023 № 968 "О признании утратившими силу пунктов 19-21 Порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства, и об использовании закрепленного за ними государственного имущества, утвержденного приказом Министерства от 2 декабря 2022 г. № 1175"	17 ноября
Приказ от 09.10.2023 № 967 "О признании утратившими силу пунктов 20-22 Порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Правительства Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства от 29 ноября 2022 г. № 1154"	17 ноября
Постановление Правительства Российской Федерации от 10 ноября 2023 года № 1890 "Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации"	15 ноября
Постановление Правительства Российской Федерации от 10 ноября 2023 года № 1891 "Об утверждении Правил подтверждения документов об ученых степенях, ученых званиях"	15 ноября
Приказ от 10.10.2023 № 972 "О внесении изменений в Порядок приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2019 г. № 602"	13 ноября
Проект ПП О внесении изменения в постановление от 31 мая 2021 г. № 824 (кас. сдачи экзамена для иностранцев, прим. ред.), ID проекта: 143561	13 ноября
Проект ПП О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (по финансированию наукоградов, - прим. ред.), ID проекта: 143529	13 ноября
Проект ПП О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 831 (о стоимости экзамена для иностранцев, - прим. ред.), ID проекта: 143528	13 ноября

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в 2024 году», ID проекта: 143555	13 ноября

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект совместного приказа Минпросвещения и Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», ID проекта: 143694	17 ноября
Проект совместного приказа Минпросвещения и Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», ID проекта: 143693	17 ноября
Проект совместного приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», ID проекта: 143691	17 ноября
Приказ от 13.10.2023 № 767 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства от 2 сентября 2020 г. № 457"	16 ноября
Приказ от 16.10.2023 № 771 "Об утверждении Порядка допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования"	16 ноября
Проект ПП Об утверждении Правил предоставления в 2025-2026 гг. субсидий из федерального бюджета бюджетам г. Санкт-Петербурга на обеспечение подготовки и проведения чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в г. Санкт-Петербурге и Новгородской области на обеспечение подготовки и проведения чемпионата высоких технологий в г. Великом Новгороде, ID проекта: 143629	15 ноября
Проект приказа "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (касающихся изменения предмета «основы безопасности жизнедеятельности» на «основы безопасности и защиты Родины»), ID проекта: - 143602	15 ноября
Проект приказа О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России, ID проекта: 143524	13 ноября

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа о Перечне нормативных правовых актов в сфере отношений, связанных с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, содержащих обязательные требования, подлежащих оценке применения в 2024 году, ID проекта: 143554	13 ноября	Минцифры

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные	
на ОРВ	
«Работник авиатопливообеспечения», ID проекта: 143702	17 ноября
«Специалист электролизного производства алюминия», ID проекта: 143700	16 ноября
«Водитель технологических машин в алюминиевом производстве (машины напольно-рельсовые, по загрузке анодной массы, по загрузке глинозема)», ID проекта: 143666	
«Специалист по производству глинозема», ID проекта: 143665	15 ноября
«Работник по производству глинозема из бокситов», ID проекта: 143627	14 ноября
«Прокатчик цветных металлов», ID проекта: 143626	
«Машинист (оператор) подъёмника с рабочей платформой», ID проекта: 143587	
«Машинист строительного подъемника», ID проекта: 143586	
«Работник по монтажу и наладке грузоподъемных машин (подъемных сооружений)», ID проекта: 143585	
"Работник по эксплуатации, ремонту и обслуживанию грузоподъемных машин (подъемных сооружений)«, ID проекта: 143584	
«Специалист по наладке грузоподъемных машин (подъемных сооружений)», ID проекта: 143583	
«Специалист по техническому диагностированию грузоподъемных машин (подъемных сооружений)», ID проекта: 143581	
«Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров», ID проекта: 143580	
«Специалист по обеспечению авиационной безопасности беспилотных авиационных систем в составе с одним или несколькими беспилотными воздушными судами» ID проекта: 143466	9 ноября
«Специалист по проектированию печатных плат электронных средств», ID проекта: 143464	



Новые поступления в фонды Библиотеки

Е.Н. Кролевецкая

ПОЛИСУБЪЕКТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: КОНЦЕПЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Монография

Кролевецкая, Елена Николаевна.

Полисубъектность будущего педагога: концепция и технология развития : монография / Е. Н. Кролевецкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Белгородский государственный национальный исследовательский университет. — Белгород : Издательский дом БелГУ, 2023. — 355 с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-9571-3472-5 (в пер.).

В монографии раскрываются концептуально-методологические, теоретические и технологические основы развития полисубъектности будущего педагога в образовательной среде вуза. На основе теоретического анализа и данных опытно-экспериментальной работы представлены: методология разработки концепции развития полисубъектности будущего педагога в образовательной среде вуза; основные идеи и принципы полисубъектного подхода как ведущей методологической основы исследования; содержание основных категорий и понятий исследуемой проблемы; педагогические основы развития полисубъектности будущего педагога в образовательной среде вуза; соответствующий критериальный аппарат оценивания уровней развития полисубъектности будущего педагога; детерминанты, тенденции, принципы и педагогические условия развития полисубъектности будущего педагога в образовательной среде вуза. Описана педагогическая технология и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации концепции развития полисубъектности будущего педагога в образовательной среде вуза.



ГУМАНИЗМ И ПУТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуманизм и пути развития российского образования : коллективная монография / [Ш. А. Амонашвили, Б. Н. Бессонов, И. А. Бирич и др. ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет, Институт гуманитарных наук, Общеуниверситетская кафедра философии и социальных наук]. — Москва : Издательский дом «Русская философия», 2023. — 210 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-6048301-9-2 (в пер.).

В основу монографии легли выступления участников научной конференции «Человек в пространстве гуманистического миропонимания», ее секции «Гуманизм и тренды развития образования», проведенных в рамках Международного Форума «Гуманизм и векторы развития цивилизации», организованного Московским городским педагогическим университетом и Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н. А. Добролюбова. Данная книга может быть полезна как работникам сферы образования, особенно его управленческого аппарата, так и всем, кто интересуется нравственными основами воспитания подрастающего поколения. Надеемся, что прочтение монографии окажется для наших читателей интересным с научной точки зрения и полезным в деле гуманистического разворота их собственного педагогического сознания.



Мухин, Михаил Иванович.

В. А. Сухомлинский — педагог, опередивший время : монография / М. И. Мухин. — Москва : АРКТИ, 2023. — 205, [1] с. ; 22 см.

ISBN 978-5-89415-498-5 (в пер.).

Невообразимо широк диапазон творческой мысли В. А. Сухомлинского. Педагог сказал свое самобытное, новаторское слово практически по каждому аспекту обучения и воспитания. Предлагаемое издание — новое прочтение и переосмысление теоретико-методологических положений и богатой образовательной практики павлышского новатора. Содержание монографии расширит представления широкой педагогической общественности о положениях и выводах В. А. Сухомлинского, которые уже сыграли неоценимую роль в обогащении отечественного образования, и тех идеях, использование потенциала которых будет движущей силой развития образования в третьем тысячелетии.

Поляков, Сергей Данилович.

Социальное воспитание и личностный потенциал : учебное пособие / С. Д. Поляков ; Министерство просвещения РФ, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. — Ульяновск : УлГПУ, 2023. — 131 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907216-34-1.

В учебном пособии «Социальное воспитание и личностный потенциал» содержатся учебные материалы к модулю дисциплин «Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала», изучаемых в магистратуре в направлении подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». По каждой из дисциплин модуля приводится соответствующий научно- учебный материал; формулируются проблемные вопросы, называются основные литературные источники по изучаемым темам. В Приложениях предъявляются основы образовательных программ по дисциплинам, входящим в модуль. Учебное пособие рекомендуется магистрантам; преподавателям психологии и педагогики; исследователям и аналитикам образования; практическим психологам; учителям, стремящимся в своей работе ориентироваться на проявление и развитие личностного потенциала школьников.



СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ



С.Д. ПОЛЯКОВ

Нина Михайлова, Семён Юсфин, Наталья Касицина

ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ: третье пространство образования

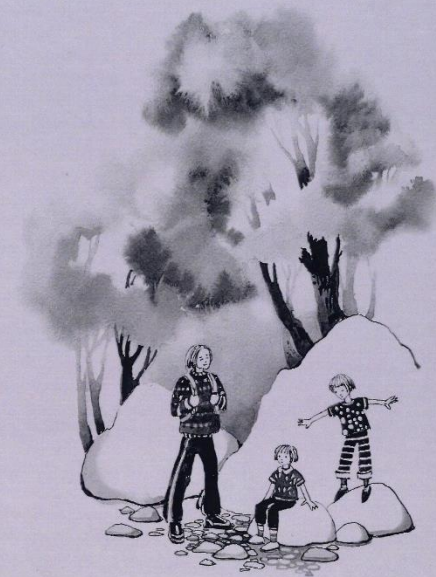
Нина Михайлова, Семён Юсфин, Наталья Касицина

ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ: третье пространство образования



Приближения к теме.
ЧЕТЫРЕ ТАКТИКИ

КНИГА 1



Ключевые слова.
ОПЫТЫ И МОДЕЛИ

КНИГА 2

Образовательные
проекты

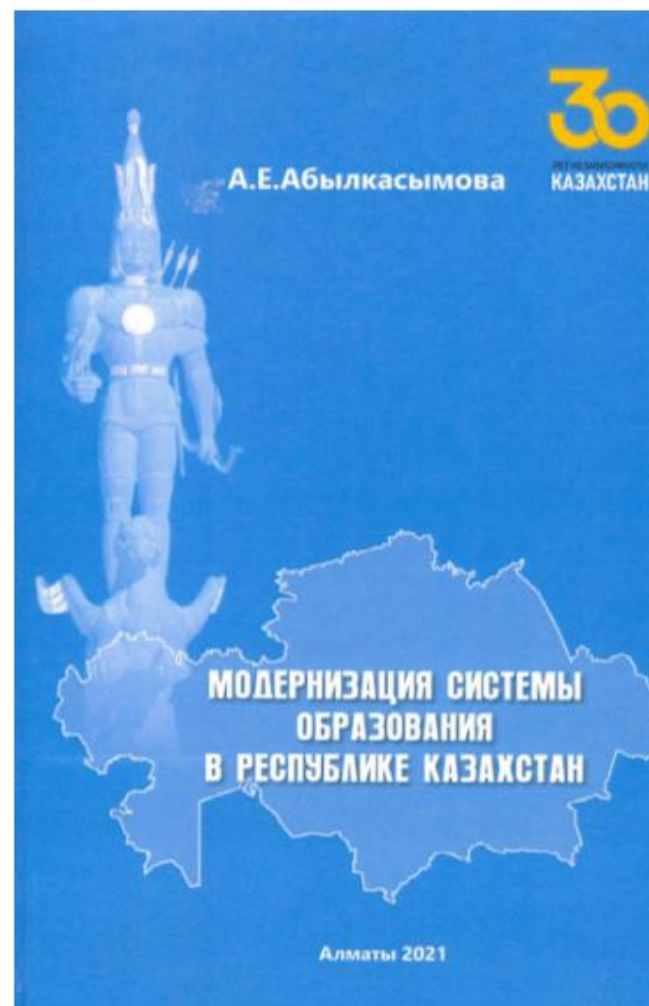
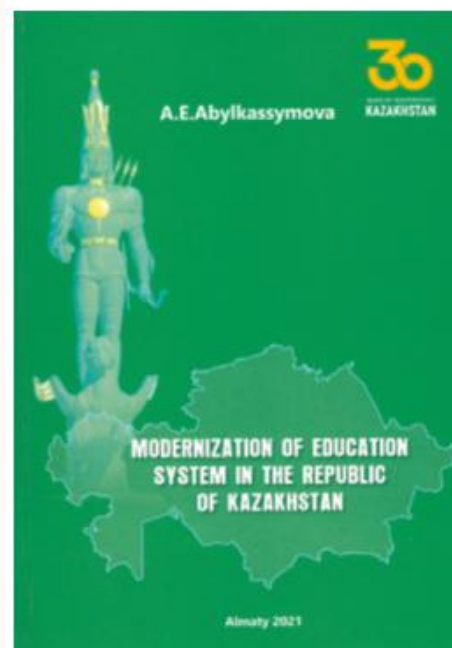
Михайлова, Нина Николаевна.

Педагогика поддержки: третье пространство образования : в 2 книгах / Нина Михайлова, Семён Юсфин, Наталья Касицина. — Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2023— . — 24 см. — (Школа для каждого—школа для всех) (Проект «Код непредсказуемости») (Школа антропологии будущего).

Кн. 1 : Приближения к теме. Четыре тактики. — 2023. — 207 с. : ил. — ISBN 978-5-98368-171-2 (в пер.).

Кн. 2 : Ключевые слова. Опыты и модели. — 2023. — 333, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-98368-172-9 (в пер.).

Педагогика поддержки обращена к развитию уникальности ребёнка, к закреплению его авторского отношения к жизни, к поддержке его самостоятельности и взросления. На её основе ищут способы преодоления тех проблем, которые мешают ребёнку сохранить своё человеческое достоинство или самостоятельно достигать желаемых результатов в учёбе и жизни. В работе многих талантливых педагогов всегда незримо присутствует эта составляющая: чьи ориентиры существенно другие, чем у обучения и воспитания. Но так ведь и движется история открытий в образовании. То, что совершалось выдающимися учителями в меру их личной интуиции, энергии, самоотверженности, вдохновения — получает более прочную и общедоступную основу за счёт ясных способов понимания ситуаций, новых методов и тактик взаимодействия с детьми, смены организационных правил и перемены в общественных ожиданиях. Такова тема этой книги: она о том, что происходило в образовании всегда — и о том, как это вечное начало педагогики может приобретать большую ясность, доступность, результативность.



Абылкасымова А.Е.

Модернизация системы образования в Республике Казахстан. Научное издание. – Алматы : Мектеп, 2021. – 218 с.

ISBN 978-601-07-1603-2

Научное издание посвящено изучению и анализу состояния и развития системы общего среднего и высшего образования, в том числе педагогического образования и повышения квалификации педагогических работников, в постсоветский период становления и развития независимого Казахстана. В работе также описаны основные тенденции развития системы образования. В современном мире, которые опосредованно влияют на модернизацию системы образования в нашей стране.

Издание адресовано работникам системы образования, научно-педагогическим организациям образования, занимающимся исследованиями в области образования и науки, подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров, а также докторантам, магистрантам и широкому кругу читателей.

А.Е.АБЫЛКАСЫМОВА
Б.М.КОСАНОВ

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В КАЗАХСТАНЕ



Алматы, 2020

Абылкасымова А.Е.

История становления и развитие методики преподавания математики в Казахстане. Учебное пособие. – Алматы : Мектеп, 2020. – 332 с.

ISBN 978-601-07-1464-9

В учебном пособии рассматривается история становления и развитие методики преподавания математики как учебного предмета, так и важного раздела педагогической науки, начиная с глубокой древности и до наших времен. Большое внимание уделено вкладу в преподавание математики на казахском языке в первые годы советской власти педагогов-казахов, активных членов партии “Алаш” —М. Дулатұлы, А. Байтұрсынұлы, К. Жаленұлы, А. Касымұлы, Е. Омарұлы, С. Кожанұлы, Т. Шонанұлы, И. Акбергеноұлы, А. Ермекеұлы, а также С. Бокайұлы и геолога К. Сатпаева. Проанализированы основные методикоматематические учебные материалы, имевшие большое значение для казахских школ - программы, учебники, учебные пособия, написанные в периоды - до 1920 года; с 1921 года по 1991 год; с 1992 года по настоящее время. Представлены материалы о проведенном I съезде учителей математики Казахстана (г. Астана, 11-12 мая 2011г.).

Учебное пособие предназначено для преподавателей математики кафедр методики преподавания математики, работников институтов повышения квалификации педагогических кадров, бакалавров, магистров и докторантов высших учебных заведений, учителей школ. Пособие поможет преподавателям, ведущим занятия по методике преподавания математики и ее истории получить новые сведения, которые ранее не были предметом научного исследования.



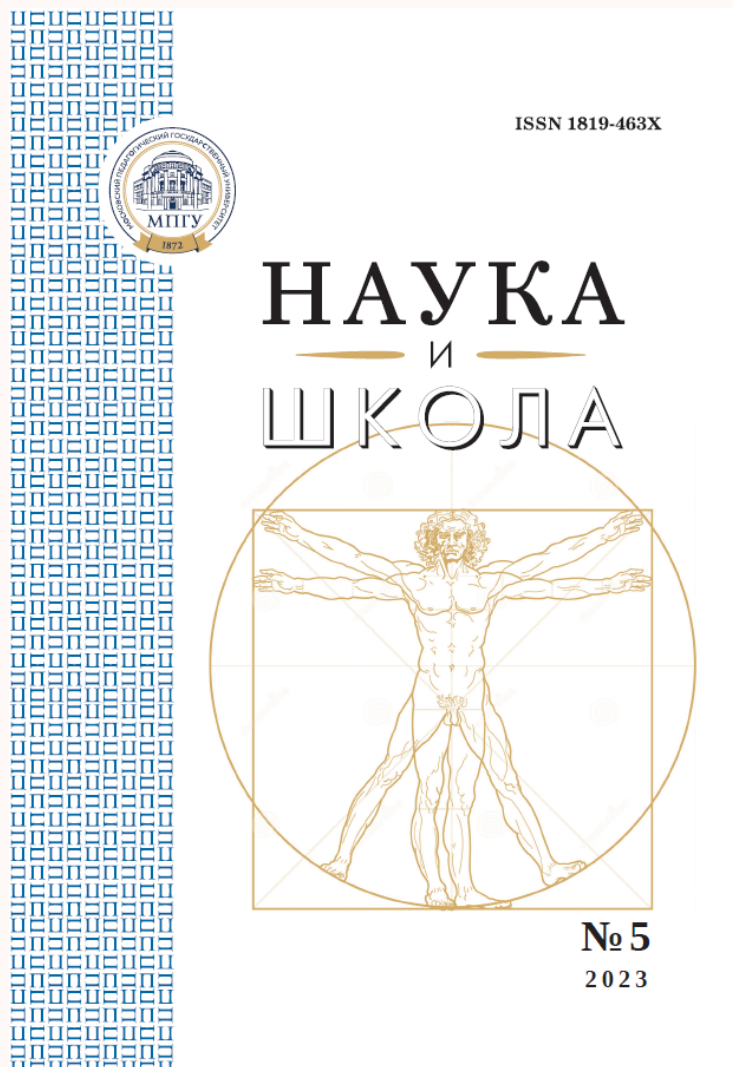
Пилотный проект **Прочитано в Ушинке**

**Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования**

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Наука и школа

№ 5, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

Филология (5.9)

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

- ПОНОМАРЕВА Т.А.** Разговор мертвых с живыми в русской патриотической лирике XX–XXI веков 11
- НИКОЛА М.И.** «Новый Онегин» из Франции с любовью 19
- ГАНИН В.Н.** «Серьезный дом на серьезной земле...» (Комментарий к стихотворению Ф. Ларкина "Church Going") 28
- КУЗЬМИН И.А.** Семантика заглавия книги Лоуренса Аравийского «Семь столпов мудрости» .. 36

ЖУРНАЛИСТИКА

- КОДОЛА Н.В.** Популяризация научных знаний в вузовских СМИ на примере публикаций газет «Ленинец» и «Педагогический университет» 43
- КОРНЫШЕВА П.Е.** Социальная сеть «ВКонтакте»: особенности оформления и ведения сообществ на примере интернет-изданий Белгородской области 54
- СТРЕЛЬЦОВА О.И.** Прагматические и языковые особенности аккаунтов репетиторов в социальных сетях как новой формы медиакommunikации 65
- БЕРДНИКОВА Э.Н., РЫЖОВА Н.И.** Трансформация понятия «медиа» как информационной системы в контексте цифровизации социума 76

Педагогика (5.8)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- ФОМИН Н.И., МИРОНОВА Л.И.** Решение проблемы недостаточной преемственности школьного и вузовского образования в области математики (опыт Уральского федерального университета) 89
- ПАНФИЛОВ М.С.** Инклюзивное образование в контексте конфликта интересов между родителями и учителями общеобразовательных школ 99
- КРАСА Е.А.** Оценка учителями проблем школьной адаптации младших подростков с трудностями учебных коммуникаций 109

Наука и школа

№ 5, 2023

Веретенникова Л. К., Дугина Г. А. Проблемы управления творческой активностью младших школьников в учебной и внеучебной деятельности / Л.К. Веретенникова, Г.А. Дугина // Наука и школа. - 2023. - № 5. - С. 211–220.



В статье рассматриваются методологические аспекты творческой деятельности учащихся младших классов. Авторы всесторонне анализируют имеющиеся в современной педагогике подходы к повышению уровня самостоятельной креативности у школьников, опираясь на труды видных ученых, работавших в этом направлении.

В психолого-педагогической литературе понятие «творческая активность младших школьников» всесторонне изучено: дано определение с учетом разных подходов, раскрыты условия стимулирования творческой активности, озвучены практические рекомендации. При этом на практике среднестатистические учителя сталкиваются с дилеммой: стоит ли посвящать драгоценное время урока творчеству детей или объяснению нового (пройденного) материала? В большинстве случаев вопрос решается в пользу учебной деятельности, поэтому чаще всего младшие школьники проявляют творческую активность лишь на отдельных уроках, например, на занятиях по технологии, изобразительному искусству, во внеурочной деятельности или дома, по заданию учителя.

Характеризуя проблему творческой активности младших школьников с точки зрения управления ею на уроках и во внеурочной деятельности, стоит остановиться на концепции Л. С. Выготского об особенностях воображения и творчества детей. Важными педагогическими условиями развития творческих способностей школьника, по мнению Л. С. Выготского, являются:

- организация целенаправленной досуговой деятельности учащихся в образовательном учреждении и семье;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обучение, которое нацелено на получение знаний, овладение новыми способами действий, формирование способностей, позволяющих ребенку реализовать свой идеал.

Н. Ф. Виноградова выделяет другие условия, которые влияют на развитие творческих способностей детей:

- раннее начало работы по развитию ребенка;
- креативная среда и система отношений, побуждающие творить;
- свобода выбора разных видов деятельности;
- предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, если он может это сделать, не думать за него.

Продолжение →



В трудах Л. К. Веретенниковой представлена концепция, направленная на планомерное достижение задачи по развитию творческого потенциала обучающихся. Для этого требуется придерживаться педагогической стратегии, которая обеспечит создание необходимых условий, соблюдение ключевых принципов для развития творчества детей в процессе развертывания модели образовательного процесса. При этом творческий потенциал рассматривается как «интегративное образование, имеющее системную организацию и сложную структуру с позиций целостного понимания личности», основанное на определенных качественных характеристиках (например, изменчивость, динамический характер, стремление к актуализации и некоторые другие).

Педагогические приемы, которые решают эту задачу, следующие:

- личностно значимое содержание обучения;
- ценностный смысл учебной деятельности;
- самореализация детей с соблюдением принципов добровольности и ответственности;
- тактика принятия эмоций детей, обогащение материала нравственным смыслом.

В современной педагогической практике метод проектов в начальных классах осуществляется исключительно с помощью родителей, которые совместно со своим ребенком (или вместо него): выбирают тему, организуют процесс, формулируют выводы, оформляют презентацию и готовят доклад для выступления.

Проблема усугубляется стандартными требованиями к оформлению подобных проектов. Будучи родителем первоклассника, один из авторов статьи столкнулся с тем, что ребенку необходимо было пояснить значение терминов «тема исследования», «гипотеза исследования», «ход эксперимента» и др., а также помочь оформить 15 слайдов презентации, составить к каждому слайду текст и выучить его, научить управлять своим выступлением. Роль учителя проявилась в рассылке родителям образцов проектов прошлых лет и помощи детям в демонстрации презентаций во время репетиций. Безусловно, в данной ситуации в процессе совместного выполнения проекта дети усвоили новые знания, получили новый образовательный продукт, однако роль ребенка была минимальной из-за высоких требований к оформлению проекта.

Метод проблемных ситуаций применим на уроках, но требует от учителя дополнительной подготовки для поиска такой учебной ситуации, которая высветит проблему в нехватке знаний и умений школьников и направит их в сторону поиска возможных вариантов ее решения. Кроме того, некоторые дети в силу возрастных или индивидуальных особенностей могут не увидеть проблему или не понять, о чем идет речь, следовательно, начнут отвлекаться на уроке. По этим причинам, а также в силу занятости, трудностей при организации творческой, исследовательской активности младших школьников, чаще всего учителя не используют данный метод, а делают выбор в пользу традиционного метода подачи новой информации на уроке.

Отечественная и зарубежная педагогика

№ 5, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

СТРАТЕГИЯ И ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

ГУКАЛЕНКО О. В., СЕРИКОВ В. В., УСКОВА И. В. Внедрение федеральных общеобразовательных программ в условиях единого образовательного пространства: научные основы и практика 7

ГУКАЛЕНКО О. В., УСКОВА И. В. Формирование готовности педагогов к организации ценностно-ориентированной внеурочной воспитательной деятельности: методологические подходы и образовательная практика 22

Езаов А.К., Мизова М.Х. К вопросу формирования стратегии развития образования в Кабардино-Балкарской Республике до 2030 года и задачи на 2023 год 43

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА

О. П. Чигишева. Роль функциональной грамотности исследователя для эффективной научной деятельности на международном уровне: изучение представлений российских аспирантов и европейских PhD-студентов 56

Л. М. Паштон. Содержание понятия «сотрудничество учителей» в школе: его характеристики, формы и предпосылки 76

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

С. Э. Александрова. Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения 97

Э. Х. Бедоева. Изучение уровня патриотической культуры обучающейся молодежи Республики Южная Осетия 115

С. В. Боголепова, А. А. Пивоварова. Онлайн или офлайн? Сравнительный анализ студенческой оценки курса английского языка двух форм обучения 123

Е. Ю. Гончарова. Дидактическая игра как средство формирования у дошкольников коммуникативных умений 137

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л. О. Володина, П. Н. Скахина. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования 151

В. Г. Понамарев, Р. С. Рабаданова, А.С. Зотова. Формирование ИКТ-компетентности слушателей дистанционных программ дополнительного образования по основам веб-технологий 170

Продолжение →

Отечественная и зарубежная педагогика

№ 5, 2023



Володина Л. О., Скахина П. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования / Л.О. Володина, П.Н. Скахина // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2023. - № 5. - С. 151–169.

В Год педагога и наставника Министерством просвещения Российской Федерации поставлена задача перед субъектами Российской Федерации об открытии профильных психолого-педагогических классов. Все это свидетельствует об актуальности изучения вопроса профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов в контексте непрерывного педагогического образования.

Изучением проблемы профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования занимались С. Н. Чистякова, Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, И. С. Сергеев и др. В то же время недостаточно изучен вопрос профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования.

Под профессиональным самоопределением понимается процесс выбора обучающимися своей позиции в профессиональном будущем на основе личностно-ценностных ориентаций с последующим осмыслением стратегии профессионального роста, результатом которого является выбор профессии, соответствующей личностным особенностям, интересам и ценностным ориентациям, готовность к обучению по выбранной профессии, формирование плана профессиональной подготовки.

Непрерывное образование рассматривается как система уровневого образования, позволяющая каждому человеку приобретать и совершенствовать в дальнейшем профессиональные знания, умения и навыки, в том числе, профессиональные, в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Задача организации психолого-педагогических классов — выявление обучающихся, ориентированных на профессию педагога, и формирование у старшеклассников мотивов для осознанного выбора педагогической деятельности. Подразумевается, что наиболее мотивированные выпускники психолого-педагогических классов продолжат обучение в колледжах и вузах на педагогических специальностях и направлениях подготовки.

Отечественная и зарубежная педагогика

№ 5, 2023



Именно в психолого-педагогических классах начинается знакомство обучающихся с функциями педагогической деятельности, цель которого — подготовка школьников к реализации этих функций.

Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов осуществляется через осознание ими ценностных оснований функций педагогической деятельности: знание, саморазвитие, профессиональное развитие, творчество, принятие других людей, любовь (положительное отношение) к детям, ответственность, нравственные и этические ценности.

Непрерывность образования осуществляется путем освоения обучающимися психолого-педагогических классов аспектов профессиональных компетенций педагога: методических, компетенций в области личностного развития, мировоззренческих, психолого-педагогических, компетенций в области воспитания, научно-исследовательских, коммуникативных, компетенций в области командной работы. Впоследствии данные компетенции будут формироваться в процессе профессиональной подготовки.

В интерпретации понятий «профессиональное самоопределение обучающихся в системе непрерывного образования» и «профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования» превалируют личностно-ценностные ориентации и ценности будущей трудовой деятельности, требующей педагогического сопровождения.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

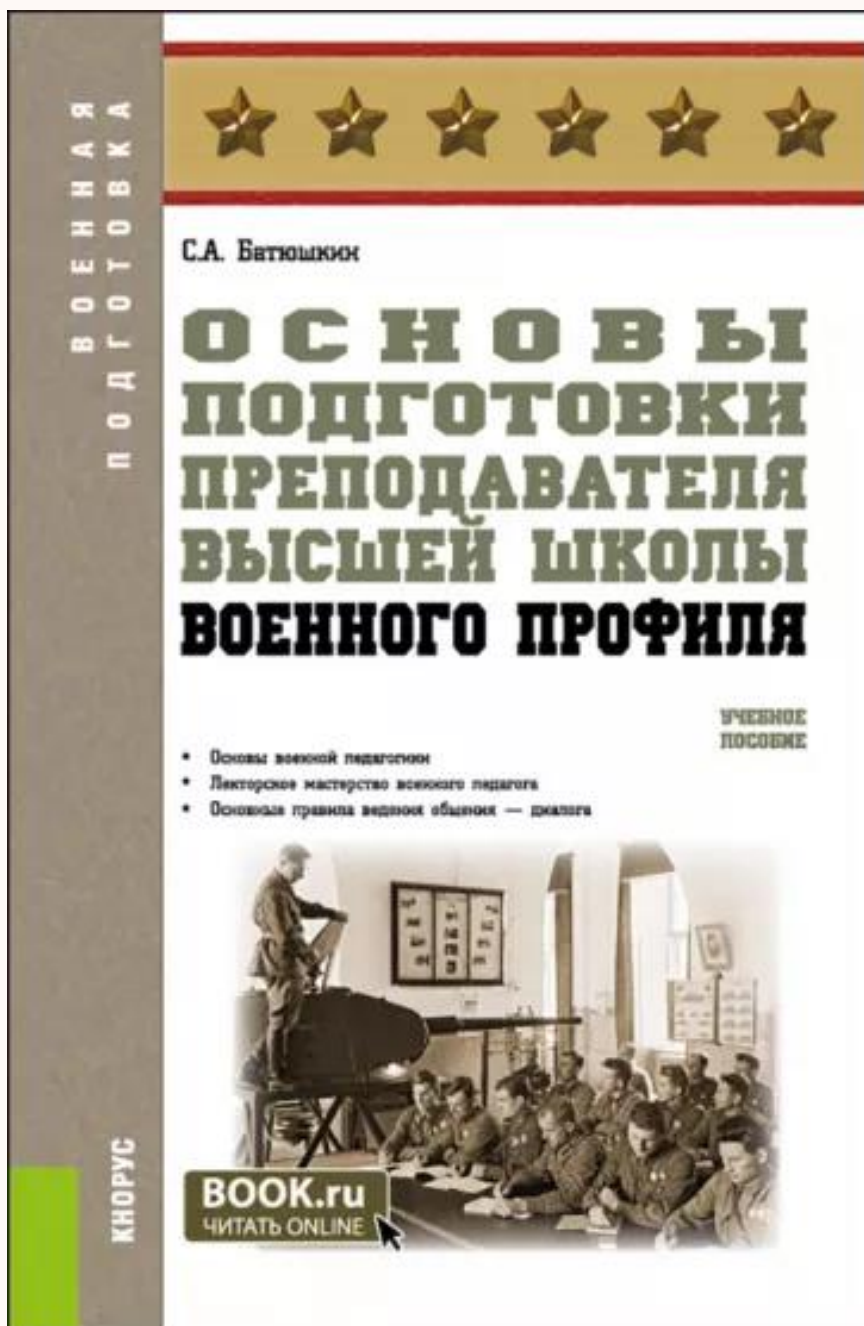
Батюшкин, Сергей Анатольевич.

Основы подготовки преподавателя высшей школы военного профиля. Учебное пособие / Сергей Анатольевич Батюшкин. – М. : КноРус, 2024. – 470 с.

ISBN 978-5-406-12087-3

Излагаются основные положения по подготовке преподавателя высшей школы военного профиля; раскрываются особенности военной педагогики, основы военно-педагогического процесса и критерии оценки уровня профессионализма военного педагога. Основная цель пособия — создать систему подготовки педагога военного профиля как основу для формирования военного служебного человека — педагога. Соответствует ФГОС ВО последнего поколения.

Для преподавательского состава военных академий, университетов, училищ и учебно-военных центров Сухопутных войск, родов войск и видов ВС РФ, для офицеров Росгвардии России, ПВ ФСБ России, МЧС России, полиции МВД России и гражданских учебных заведений России, а также в ознакомительных целях для офицеров тактического звена ВС РФ и всех силовых министерств и ведомств России.



И.Б. Стрелкова

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Стрелкова, Ирина Борисовна.**

Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды / Ирина Борисовна Стрелкова. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 192 с.

ISBN: 978-5-16-018220-9

Научно-практическое пособие, представляющее собой методический инструментарий, предназначено для профессионалов - представителей научного, педагогического и библиотечного сообщества, - стремящихся научиться самим и научить других жить и работать в условиях цифровой образовательной среды; активно формировать свои профессиональные и надпрофессиональные (цифровые) компетенции, в том числе научиться систематизировать и применять в практической деятельности нарастающий объем информации и, соответственно, эффективно управлять информационными потоками, как персональными, так и организации (учреждения образования, библиотеки) в целом. Представлены цифровые инструменты, использование которых при наличии у библиотекарей, преподавателей определенных профессиональных и надпрофессиональных компетенций будет способствовать эффективной реализации данных функций. Богатый иллюстративный материал (пошаговые инструкции), ссылки (в виде QR-кодов) на готовые примеры реализации предложенных цифровых инструментов, списки использованной литературы по темам способны сделать данное научно-практическое пособие настольной книгой любого представителя научного, педагогического, библиотечного сообщества, который ставит своей целью научиться управлять информационными потоками.

В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

РЕСУРСЫ, СРЕДСТВА, СЕРВИСЫ

МОНОГРАФИЯ



Гриншкун, Вадим Валерьевич; Краснова, Гульнара Амангельдиновна.

Современная цифровая образовательная среда. Ресурсы, средства, сервисы. Монография / В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. – М. : Проспект, 2023. – 216 с.

ISBN: 978-5-392-33744-6

ISBN: 978-5-392-37868-5

Распространение в сети Интернет общедоступных электронных образовательных ресурсов приобретает все более массовый характер.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на обеспечение доступности и непрерывности образования за счет развития российского цифрового образовательного пространства и обеспечение доступа к открытым образовательным ресурсам всех категорий граждан. В России формирование цифровой образовательной среды определено в качестве стратегической государственной задачи в рамках национального проекта "Образование".

Вместе с тем остаются вопросы в отношении эффективности онлайн-обучения, его интегрирования в формальную систему образования и др., на которые авторы предложили свое видение. В книге представлен анализ использования открытых образовательных ресурсов и электронных курсов в российских и зарубежных вузах. Даны рекомендации к оценке эффективности их применения, которые, безусловно, будут интересны органам управления образования всех уровней и вузам.

Для специалистов в области образования.

БЕСЕДЫ О БРАТСТВЕ

Христианская педагогика: вопреки невозможному

ВОЗДВИЖЕНСКИЕ ШКОЛЫ Н. Н. НЕПЛЮЕВА

**Неплюев, Николай Николаевич.**

Христианская педагогика. Вопреки невозможному. Воздвиженские школы Н.Н. Неплюева / Н. Н. Неплюев. – М. : Свято-Филаретовский институт, 2023. – 460 с.

ISBN: 978-5-89100-273-9

В основу шестой книги серии "Беседы о братстве" легли педагогические статьи и очерки блестящего русского аристократа и общественного деятеля Н. Н. Неплюева (1851-1908). В 1885 г. он открыл школу нового типа на христианских началах "веры, любви и труда". Неплюев собрал и проанализировал уникальный для России конца XIX в. педагогический опыт этой школы, что нашло выражение в предлагаемой читателю книге. В ней также содержатся краткие очерки его помощников и воспитанников, раскрывающие принципы устройства школы, описывающие повседневный уклад жизни педагогов и учащихся, а также свидетельства того, как происходил процесс роста и становления человека из ребёнка во взрослую, самостоятельную, ответственную личность.

Настоящий сборник по составу в основном повторяет издание 1895 г. "Воздвиженская школа колыбель Трудового братства [1885-1895]", дополняя его некоторыми другими историческими свидетельствами и документами. Книга будет полезна родителям и педагогам, всем интересующимся вопросами воспитания детей.

И. А. ШАПОВАЛ

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Шаповал, Ирина Анатольевна.

Основы дефектологии / Ирина Анатольевна Шаповал. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 140 с.

ISBN: 978-5-9729-1721-1

Даны основы знаний о природе и характере отклонений в развитии личности, возможностях и механизмах их компенсации и психологической коррекции, о путях социально-психологической и педагогической реабилитации.

Для студентов бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Может быть полезно специалистам в области специального и инклюзивного образования, в том числе ведущим исследовательскую работу с лицами с ОВЗ.



«Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования»

Минобрнауки разослало в вузы рекомендации по выстраиванию отношений со студентами для улучшения эффективности их учебной и внеурочной деятельности. Преподавателям рекомендуют способы из «психологической копилки»

Цель настоящего документа - информирование о базовых механизмах реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в образовательных организациях высшего образования и методов оценки ее эффективности.

Ключевые показатели эффективности:

- повышение доли проактивной патриотически настроенной молодежи
- повышение доли молодежи, верящей в возможности самореализации в России
- повышение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы III раздел Навигатора «Модель управленческой структуры и кадрового обеспечения» (прописаны функции проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности) IV раздел «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы» (Минобрнауки России были разработаны методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, примерная рабочая программа воспитания образовательных организаций высшего образования, примерный календарный план воспитательной работы.)

V раздел «Межведомственное взаимодействие» - Регуляторами в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования на федеральном уровне являются два федеральных органа исполнительной власти – Минобрнауки и Росмолодежь.

Со стороны Минобрнауки России полномочиями по выработке стратегии реализации наделен Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности (прописаны направления деятельности). Единой точкой входа для специалистов образовательных организаций высшего образования по вопросам мер поддержки и участию в проектах системы государственной молодежной политики, реализуемых Росмолодежью является ФГАУ «Ресурсный молодежный центр» (прописаны направления деятельности).



«Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования»

Минобрнауки разослало в вузы рекомендации по выстраиванию отношений со студентами для улучшения эффективности их учебной и внеурочной деятельности. Преподавателям рекомендуют способы из «психологической копилки»



VI раздел описывает потенциальных участников молодежной политики по внешнему и внутреннему (студенческие организации) контурам.

VII раздел «Федеральные проекты и программы». Интеграция федеральных проектов и программ в образовательных организациях позволяет сформировать сквозную жизненную траекторию молодого человека «школа – университет – работодатель», а также является инструментом для трансляции всех возможностей, предоставляемых студентам всех форм обучения для поддержки его инициатив. Упомянуты проекты «Студ.Пространство», «Твой ход», Российское общество «Знание», АНО «Россия – страна возможностей», Арт-кластер «Таврида», «Российский Союз Молодежи», РДДМ «Движение первых», проект «#Мывместе», Студенческий медиацентр, Центры карьеры, Центры оценки и развития универсальных управленческих компетенций, «Добро.Центр», Психологические службы образовательных организаций, Студенческие научные объединения, Центры развития молодежного Предпринимательства, Центры по взаимодействию с выпускниками, Центры научно-технического творчества молодежи, Студенческие спортивные клубы, проект служения «Твой герой», Форумная кампания Росмолодежи, программа Роспатриот, проект «Платформа университетского технологического предпринимательства», Программа развития молодежного предпринимательства «Я в деле», (Минобрнауки России), Всероссийская программа по развитию молодежного Предпринимательства (Росмолодежь), Программа молодежного и студенческого туризма, проект «Больше, чем работа», программа «Больше, чем путешествие», «Добро.РФ», «Навигатор возможностей». Через Q-коды даются рекомендации по подключению к тому или иному проекту, программе и т.д.

VIII раздел «Программы обучения и подготовки кадров» (перечисление существующих проектов и программ)

IX раздел «Формы финансовой поддержки» раскрывает направления и особенности государственной и грантовой поддержки, грантовых конкурсов, грантов Росмолодежи, региональных грантов. Грантов «Движения первых».

X раздел «Методика начисления баллов по итогам мониторинга эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования». Мониторинг эффективности реализации молодежной политики воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (далее – Мониторинг) проводится Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодежи в целях выявления соответствия воспитательной деятельности, реализуемой в образовательных организациях высшего образования (далее – вузы), приоритетным направлениям и ключевым показателям эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Российской Федерации.

Мониторинг включает три блока:

1. Данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи 2. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе 3. Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».. Объясняются удельный вес каждого из направлений и методика начисления по ним баллов.

В XI разделе приводится «Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе», а в XII – «Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе».

Как уточнили в министерстве, навигатор информирует о базовых механизмах реализации воспитательной деятельности в учебных учреждениях, но при этом носит рекомендательный характер. В документе сделан «акцент на моральной и психологической поддержке студентов». Цель создания навигатора — выработка единых подходов к организации воспитательной деятельности в вузах, пояснили в министерстве.

Продолжение →

Основные тенденции развития дополнительного образования детей

(под редакцией Т.А. Мерцаловой)

Дополнительное образование детей (ДОД) играет важную роль в личностном развитии ребенка, улучшении академических результатов и развитии его способностей. Результаты исследования, представленные в докладе, отражают масштаб и эффекты происходящих изменений, что особенно важно в условиях выраженной неоднородности системы ДОД и слабой изученности существенной части ее значимых аспектов. Рассмотрены ключевые тренды развития сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, специфика содержания образовательных программ, кадрового обеспечения, финансирования и инфраструктуры ДОД. Доклад основан на данных Мониторинга экономики образования, проведенного НИУ ВШЭ в 2022/2023 учебном году. В исследовании приняли участие руководители организаций дополнительного образования, педагоги, родители из 8 федеральных округов РФ. Полученные результаты показывают, что реализованные в последние годы меры поддержки и приоритизации ДОД в совокупности с действиями организаций дополнительного образования позволили системе выйти из состояния стагнации, в котором она пребывала в первом десятилетии XXI в. Материал будет полезен руководителям организаций дополнительного образования, педагогам, родителям, а также всем, кто интересуется вопросами дополнительного образования детей.

Содержание	
Введение	6
1. Общие сведения о системе ДОД	10
1.1. Масштаб сети и охват дополнительным образованием	10
1.2. Образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования	14
2. Организации и программы дополнительного образования детей	30
2.1. Разнообразие организаций дополнительного образования	30
2.2. Разнообразие дополнительных общеобразовательных программ	36
2.3. Финансирование обучения по ДООП	42
2.4. Обновление образовательных программ	48
3. Результаты дополнительного образования	56
3.1. Запросы и оценки родителей	56
3.2. Целевые установки педагогов ОДО	65
3.3. Требования и оценки руководителей ОДО	71
4. Контингент	75
4.1. Возрастные и социальные особенности контингента	75
4.2. Доступность	80
4.3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	86



5. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми	97
5.1. Запросы родителей	97
5.2. Программы для одаренных	107
5.3. Кадры для работы с одаренными и мотивированными учащимися	114
6. Кадровое обеспечение ОДО	120
6.1. Основные характеристики кадрового обеспечения ОДО	120
6.2. Обеспеченность ОДО педагогическими кадрами	124
6.3. Удовлетворенность работой и самочувствие педагогов, климат	128
6.4. Оплата труда и материальное стимулирование педагогов	134
6.5. Профессиональное развитие педагогов	145
7. Инфраструктура	154
7.1. Финансовое обеспечение ОДО	154
7.2. Качество материально-технической базы ОДО	162
7.3. Цифровизация ДООД	170
7.4. Обеспеченность оборудованием приоритетных программ	176
7.5. Обновление оборудования и инфраструктуры	180
8. Особенности управления в ДООД	184
8.1. Руководящие кадры: структура, квалификация, удовлетворенность	184
8.2. Стратегия развития	193
8.3. Партнеры и конкуренты	198
Заключение	208
Используемые сокращения	215
Список источников	216

Дополнительное образование детей традиционно рассматривается российскими семьями как необходимый элемент полноценного образования, важное условие развития и самореализации. Как показывает опрос, **востребованность результатов дополнительного образования со стороны детей и родителей растёт**. В основном они связаны с гармоничным развитием личности ребенка, раскрытием его талантов, укреплением здоровья. Но у некоторой части семей запрос становится **более практико-ориентированным**: финансовая грамотность и предпринимательство, выбор и подготовка к будущей профессии. Повышение школьной академической успешности детей, по мнению родителей, не является значимым результатом ДООД, скорее, напротив, они ищут в содержании, форматах, сообществах, педагогах дополнительного образования то, чего не получают в школе (мотивация, интерес, позитивные эмоции, доверительные отношения). При этом влияние занятий по программам ДООП на освоение школьной программы достаточно сильное: они часто помогают детям осваивать школьную программу, компенсируют ее недостатки.

Увеличилось число организаций, реализующих ДООП, особенно заметен **рост участия общеобразовательных школ** в организации ДООД. При этом роль ОДО не снижается, а получает, скорее, большую специализацию, что обеспечивает широкий спектр программ самой разной тематики и глубины освоения. **ОДО остаются лидерами в реализации ДООП предпрофессионального и углубленного уровней**. Обеспечивается высокий уровень доступности образовательных программ, реализуемых **за счет бюджетных средств**. У большинства семей **есть возможность выбора** организаций, направленности и вида программ. В системе ДООД созданы условия для выявления и развития способностей и талантов, большинство педагогов ОДО считают это одной из основных задач своей работы. Подавляющее большинство (95,3%) участников опроса утверждают, что благодаря занятиям в кружках их ребенок смог проявить и развить свой талант, способности.



Основные тенденции развития дополнительного образования детей

(под редакцией Т.А. Мерцаловой)

Содержание программ и обеспечиваемые в них результаты в целом соответствуют запросам семей. Ответы родителей свидетельствуют о повышении доступности интересующих программ, их разнообразия и уровня современности, а также качества преподавания.

В части усиления ориентации системы ДОД на интересы развития государства **удалось увеличить охват детей ДООП технической и естественно-научной направленностей**. При этом сохраняет свою актуальность сформулированная в целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей задача обеспечения баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований. В частности, это реализуется в таких направлениях, как развитие туристско-краеведческой направленности, организация профессиональной ориентации через систему ДОД, усиление воспитательной составляющей, использование возможностей ДОД для улучшения академических результатов школьников, формирования у них современных компетенций и грамотностей, обеспечения инклюзивного характера ДО.

В результатах опросов об удовлетворенности родителей, педагогов и руководителей преобладают положительные оценки. Однако высокие оценки в определенных группах участников образовательных отношений могут быть связаны не с реальным состоянием инфраструктуры, а с низким уровнем их притязаний и запросов. Судя по ответам руководителей, замечен **прогресс в решении проблем кадрового обеспечения**, в том числе привлечения педагогов-мужчин, молодых педагогов, специалистов приоритетных направленностей. Наблюдаются позитивные тенденции в финансировании ОДО, в том числе в уровне заработной платы. Более половины опрошенных руководителей ОДО считают, что в последние 3 года возможности для развития их образовательных организаций улучшились, и позитивно оценивают перспективы финансирования учреждений.

В результатах опроса педагогов отчетливо прослеживается расширение возможностей для их профессионального развития, освоения новых образовательных технологий, использования современного оборудования, цифровых сервисов и ресурсов, влияния на развитие организаций.

В определенной степени можно говорить и об улучшении субъективного благополучия педагогов ОДО, в том числе связанного с их представлениями об улучшении отношений с администрацией, повышении авторитета у учащихся, уважения со стороны родителей и общества в целом. Однако **роль РМЦ и МОЦ в профессиональном развитии педагогических кадров ОДО и их методической поддержке пока остается невысокой**.

Вместе с тем данные обследования свидетельствуют **о сохранении для части ОДО таких проблем**, как потребность в ремонте, благоустройстве зданий; дефицит мебели, специализированных помещений и оборудования (особенно для реализации программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также цифрового оборудования и подключения к Интернету), учебно-методического обеспечения; привлечение кадров по определенным направленностям (в частности, естественно-научной). Наиболее острыми эти и другие проблемы являются для муниципальных (преимущественно сельских) ОДО. В свою очередь, в отношении части руководителей и педагогов ОДО можно указать на недостаточно используемый потенциал ряда позиций учебного оборудования (особенно цифрового) и партнерского взаимодействия с другими организациями и учреждениями, низкую активность в обновлении содержания образовательных программ, необходимость усиления внимания к конкретным результатам, связанным с профориентацией учащихся, их проектными и исследовательскими навыками.

При общем росте доступности программ **часть востребованных программ не обеспечена** в необходимом объеме местами, что стимулирует введение платных услуг и (или) конкурсного отбора. При этом результаты опросов показывают, что большая часть программ остается бесплатной.

Число платных программ в большинстве ОДО не растет, но стоимость увеличивается. Для 2/3 родителей занятия их детей по ДООП бесплатное, большинство отмечают рост финансовой доступности программ, значительная часть родителей разных доходных групп готовы софинансировать дополнительное образование детей или увеличивать размеры своих расходов на него.





Основные тенденции развития дополнительного образования детей

(под редакцией Т.А. Мерцаловой)

При этом **возможности сертификатов ПФДО и материнского капитала используются слабо**. Главными барьерами ПФДО являются **низкая стоимость сертификата**, которая часто не покрывает стоимость программ, и **низкая информированность** родителей о такой возможности.

Несмотря на существующие проблемы, в целом есть основания считать, что полученные данные во многом (в т.ч. по восприятию родителями условий и педагогов, по профессиональному самочувствию работников и др.) характеризуют **ситуацию**

в ОДО как более благополучную, чем в общеобразовательных школах. Следует специально отметить более высокую сравнительно с учителями готовность брать на себя ответственность за образовательные результаты своих учеников и большую уверенность педагогов в их достижении. Однако это не должно снижать внимание к положению дел в системе ДОД. На снижение уровня проблемности ряда вопросов оказывает влияние специфика ДОД. Так, в частности, меньшая обеспокоенность педагогов ОДО уровнем заработной платы и механизмами ее начисления определяется во многом особенностями их трудовой мотивации. На высокий уровень удовлетворенности родителей качеством и условиями получаемого их детьми дополнительного образования оказывает влияние отсутствие стандартов качества и унифицированных оценочных процедур.

При этом **реализуемые изменения в системе ДОД ведут к росту бюрократической, отчетной нагрузки**, проверок со стороны надзорных органов. Эти издержки характерны при осуществлении реформ во всех секторах и на всех уровнях системы образования. Однако в системе ДОД, для которой традиционно характерны меньшая степень регламентации и более высокая степень автономии как организаций, так и педагогов, они воспринимаются, вероятно, более напряженно. Признавая, что утверждение целевой модели развития системы ДОД, выстраивание вертикали управления и внедрение готовых решений сыграли значимую роль в выводе системы на качественно новый уровень, на данном этапе важно избежать избыточной регламентации, «зарегулирования», оттягивания человеческих ресурсов на бюрократические процедуры, приводящие к имитации и потере внутреннего импульса к развитию.

Представляется важным найти решения, поддерживающие и стимулирующие инициативу руководителей и педагогов снизу, укрепляющие горизонтальные связи между организациями. Стоит уделять внимание не только формальной подотчетности, но и пониманию смысла нововведений и мотивации, их влияния на образовательный процесс и его результаты. Важно видеть, в том числе прогнозировать ограничения унифицированных показателей и универсальных моделей, учитывать специфику и контекст работы конкретных групп ОДО.

Наибольший прогресс по разным направлениям наблюдается в ситуации, когда обеспечен баланс между ожиданиями по отношению к ОДО и оказываемой им **экспертной поддержкой, как финансовой, так и методической**. Конечно, сложно рассчитывать на то, что ресурсы в необходимом объеме могут быть предоставлены всем и сразу. Однако задача поддержания такого рода баланса, с нашей точки зрения, должна оставаться в фокусе внимания государственного управления системой ДОД. Это важно как в отношении территорий и организаций, которые включены в реализацию федеральных проектов, но пока не получили необходимой поддержки, так и в ситуации роста ожиданий от ОДО. Последнее выглядит вполне ожидаемо и прогнозируемо. В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» сформулированы ряд новых задач для ОДО, значимых с точки зрения интересов государства и общества. Данные опросов, в свою очередь, свидетельствуют о росте осознанности выбора и запроса к результатам у семей. Важно найти управленческие модели, отличные от моделей, применяемых в системах общего и профессионального образования (стандарты, итоговая аттестация и т.п.), которые будут поддерживать внимание ОДО к результатам и ответственность за их достижение.

Продолжение →



Основные тенденции развития дополнительного образования детей

(под редакцией Т.А. Мерцаловой)

Результаты данного обследования подтверждают выявленную ранее картину выраженной неоднородности системы ДОД.

По большинству показателей заметны различия между организациями разной ведомственной принадлежности, формы собственности.

Различаются динамика изменений, спектр и глубина проблемных ситуаций. Разные сектора в различной степени вовлечены в преобразования, специфичны установки и стратегии педагогов и руководителей. Наряду с исторически сложившимися отличиями секторов есть основания считать, что в этом проявляется высокая степень ведомственной автономии в нормативном регулировании, программно-целевом управлении, методическом обеспечении. Очевидно, что **наименее благополучным и конкурентоспособным является сектор муниципальных ОДО**, это определяется в первую очередь существующей моделью финансирования из бюджетов муниципальных образований, как правило, наименее «наполненных». **Негосударственный сектор**, сохраняя ряд традиционных преимуществ, похоже, с большим напряжением отвечает на вызовы своего развития, связанные с обстоятельствами последних лет (пандемия, санкции). В свою очередь, **введение ПФДО не стало стимулом к его развитию** и ресурсом поддержки в том масштабе, как планировалось.

Неоднородность системы проявляется также в различии содержания реализуемых программ, результатов участия в нем детей и в конечном счете долгосрочных эффектов самореализации. Это связано с различиями в мотивах и ресурсных возможностях семей и усиливается ими. Проведенное обследование подтверждает выявленное ранее неравенство в интенсивности участия в ДОД детей из семей с разными доходами и культурным капиталом, а также в качестве осваиваемых ими образовательных программ.

Отсюда вытекает **вызов к системе управления ДОД** на всех уровнях - обеспечить баланс принципов вариативности и инклюзивности, справедливости и дифференцированного подхода, избежать риска унификации, нивелирующей разнообразие интересов и свободу выбора, с одной стороны, и неравенства шансов на получение качественного дополнительного образования и раскрытие талантов - с другой. Адекватный ответ на данный вызов затрагивает широкий круг аспектов работы ОДО: модели финансирования, учитывающие различия контингента, процедуры вовлечения и отбора, адаптированные программы, повышение квалификации и стимулирующие выплаты педагогам, работу с родителями и др.

Обобщая выводы, сделанные на основе анализа данных статистического наблюдения и обследования МЭО, можно заключить, что система сохранила устойчивость в сложный период, связанный с изменениями режима организации образовательного процесса в условиях пандемии, введением санкций в отношении поставляемого оборудования и средств обучения. При этом многие позитивные изменения охватили пока не всю систему, часть из них имеют неустойчивый характер, а ряд проблем сохраняют свою остроту. Кроме того, все более очевидно, что характер вызовов, для ответа на которые важно дополнительное образование детей, претерпевает изменения. Поэтому в среднесрочной перспективе **важно сохранить развитие системы ДОД как приоритет государственной политики в сфере образования**, чтобы, с одной стороны, закрепить достигнутые результаты, поддержать позитивные тенденции, а с другой - своевременно принимать меры, учитывающие наблюдаемое и прогнозируемое влияние внешних условий, трансформацию стратегии развития страны, изменения интересов детей.

ВЕДОМОСТИ

- Екатерина Волкова, 16 ноября

Эксперты предложили переобучить 25 млн россиян для утоления кадрового голода

Спрос на рынке труда будет расти опережающими темпами

Спрос на квалифицированные кадры в российской экономике продолжит расти опережающими темпами, прогнозируют в Агентстве трансформации и развития экономики (АТРЭ). «Ведомости» ознакомились с презентацией «Всерьез про экономику высоких зарплат», представленной в Институте Гайдара гендиректором АТРЭ Владиславом Онищенко и партнером агентства Викторией Павлюшиной. Эксперты прогнозируют, что к 2030 г. количество трудоспособного населения увеличится на 3,1 млн человек, но это не покрывает даже сложившегося на данный момент дефицита кадров в экономике. Количество только штатных незанятых вакансий в 2023 г. составляет 2,3 млн человек, но реальная цифра (в том числе с учетом различных форм занятости) по крайней мере в 1,5–2 раза выше. В АТРЭ считают, что основной способ сбалансировать рынок труда – это активно заниматься переобучением и дообучением населения. В общей сложности к 2030 г. можно провести через такие программы более 25 млн человек – в среднем переобучать по 4,2 млн в год, следует из презентации. В частности, 2,2 млн россиян в возрасте 25–35 лет, 1,2 млн занятых в трудоизбыточных отраслях (с минимальной оплатой труда), 300 000 инвалидов 3-й группы и других групп граждан (таких как военные в запасе, участники СВО, женщины в декрете и т. д.).

С июля по сентябрь в РФ сохраняется крайне низкий уровень безработицы в 3%. В сентябре министр экономического развития Максим Решетников заявлял, что аномально низкий уровень безработицы тормозит экономику страны, а основной проблемой является человеческий ресурс. Министр также подчеркнул, что качественный и количественный дефицит кадров – это серьезный системный вызов. Экономика России почти полностью задействовала имеющиеся трудовые ресурсы и осталась «без свободных рук», заявила глава Банка России Эльвира Набиуллина в Госдуме 9 ноября. Основным фактором, сдерживающим дальнейший рост экономики, является не столько нехватка денег, сколько кадровый голод. Особенно остро, по ее словам, эту проблему ощущают отрасли, которые уже «перешагнули докризисный уровень», такие как, например, машиностроение и химическая промышленность.

Авторы доклада, как сообщают «Ведомости», отмечают, что на данный момент переобучение в России не очень распространено. Ежегодно около 7 млн россиян, по их данным, участвуют в дополнительном профессиональном образовании. Но только 10% из них получают новую профессию, остальные повышают квалификацию – и в основном потому, что этого требует законодательство. Чаще всего это учителя, медики и работники сферы услуг.

Выступление Валерия Фалькова на открытии форума «Преобразование образования» в Томском государственном университете (16-18 ноября)

В своём докладе глава Минобрнауки назвал ключевые задачи новой системы высшего образования. Ранее Валерий Фальков уже говорил о том, что одна из задач новой системы высшего образования — более гибко реагировать на запросы рынка труда, **сохраняя баланс между фундаментальностью и практикоориентированностью в вузовском обучении**. На форуме в ТГУ он развил эту идею. По словам министра, историческая задача системы высшего образования - в подготовке кадров для рынка труда. Но в реальности эта **задача распадается на две: обучение специалистов под текущие и перспективные потребности экономики**. «В новой национальной системе высшего образования должно быть два типа образовательных программ. Массовый - 95–98% вузов и образовательных программ - подготовка под текущую потребность рынка труда. И небольшая часть - работа в особом режиме и подготовка под перспективные потребности рынка труда». С первым из них связан большой пласт работы, например, по взаимодействию с работодателями, разработке стандартов с учётом их требований, адаптации программ к меняющимся условиям и трудоустройству выпускников. Но это всё рутинная работа, которой заняты более-менее во всех вузах страны. **Гораздо сложнее готовить кадры на перспективу** - для рынка труда, который сформируется через пять-десять лет. По мнению министра, **только ведущие вузы могут попытаться заглянуть за горизонт** ближайшей пары лет и предугадать, что потребуется от их выпускников при условии повышения производительности труда, смены технологий и так далее. И сделать это в условиях существующих ограничений, признал Валерий Фальков, невозможно.

«Следовательно, надо дать **максимальную университетскую автономию части университетов** для того, чтобы они с минимальным наличием стандартов при обильном ресурсном обеспечении и в тесной связке с лидерами индустрии попробовали часть выпускников школ или тех, кто уже имеет образование, готовить под ту индустрию, которая сформируется через пять-семь лет», - заявил министр. В Минобрнауки считают, по словам главы ведомства, что для решения этой задачи **потребуется выделить отдельную категорию образовательных программ** и отдельный трек их обеспечения ресурсами, а также обеспечить вузам, которые будут вести эти программы, особый режим взаимодействия с компаниями - лидерами отраслей.

Прообразом будущего подхода Валерий Фальков назвал проект «**Передовые инженерные школы**». В его рамках вузы на конкурсной основе получают гранты на образовательную и научную работу по наиболее актуальным технологическим направлениям. Совместно с ведущими компаниями и научными центрами участники создают новые лаборатории и открывают образовательные программы. Проект включает повышение квалификации преподавателей, стажировки студентов в компаниях, а также продвижение инженерного образования для школьников начиная с 6–7 классов.

В числе других задач высшего образования министр назвал **формирование мировоззрения студентов и обеспечение технологического лидерства страны**. Поясняя последнюю задачу, глава Минобрнауки в очередной раз отметил, что университетскому образованию необходима серьёзная трансформация. Студент, подготовленный под конкретное рабочее место, и студент, готовый к решению творческих задач, — это разные студенты, подчеркнул Валерий Фальков. И некоторым вузам вообще не под силу подготовить студентов к разработке новых решений, потому что ряд университетов минимально участвуют в технологическом развитии. Дело в том, что эти учреждения изначально создавались и работали для других задач (вероятно, для рутинной подготовки кадров). Какие требования в части технологического лидерства предъявят к таким университетам в новой системе высшего образования, министр не пояснил.

The background of the slide is a photograph of a stack of old, worn books. The books have dark, textured covers, possibly leather or cloth, and some have small, light-colored labels with handwritten text. The lighting is warm and slightly dim, highlighting the texture of the book covers. The title text is overlaid on the books.

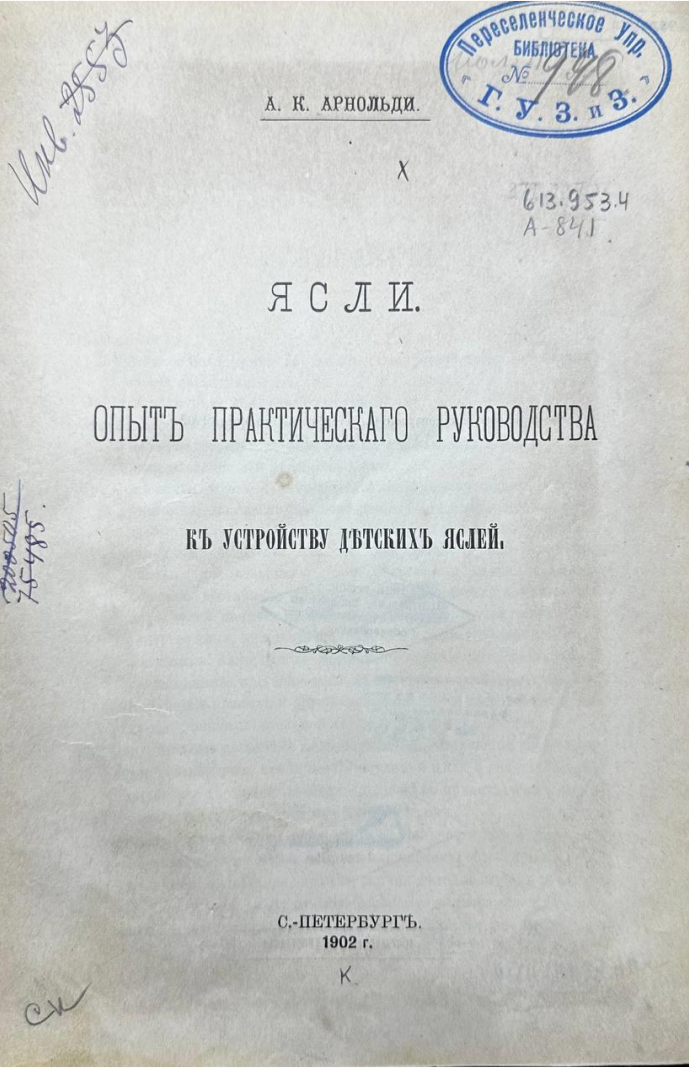
Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Будаевский, Николай Николаевич (1865-).
Волшебный фонарь : Его устройство; уход за ним; различ. виды источников света, применимых к нему; производство при его помощи физ. опытов / Разраб. Н.Н. Будаевским, Н.Р. Дубницким и И.Н. Николаевым, под ред. Н.Р. Дубницкого; Моск. музей прикл. знаний. - 2-е изд. - Москва : типо-лит. "Рус. т-ва печ. и изд. дела", 1905. - 78 с.



Арнольди А.К.
Ясли. Опыт практического руководства к устройству детских яслей/А. К. Арнольди. - СПб.: Гос. тип., 1902.



Русский Учитель.

№ 1.

Я Н В А Р Ъ.

1912 г.

Русский учитель : Ежемесячный профессиональный орган учительства начальной и средней школы. - Санкт-Петербург : Н.В. Мешков и Г.А. Фальборк, 1912-1913.

Мешков Николай Васильевич (30.5.1851, г. Весьегонск, Тверской губ. — 19.7.1933, Москва), предприниматель, меценат, общественный деятель. В 1914 году избран почетным гражданином Перми.

В 1902 году организовал в Перми курсы для сельских учителей, на которые прибыли лидеры партии эсеров Е. К. Брешко-Брешковская, Г. А. Гершуни; лекции читал Н.К. Михайловский.

В 1910 году Мешков приобрёл у наследников издательство Ф. Ф. Павленкова. Издавал (совместно с Г. А. Фальборком) журналы «Минувшие годы», «Русский учитель» (1912-13, Петербург), газету «Школа и жизнь» (1910-17, Петербург).

Мешков выделял значительные средства дирекции народного училища Перми, выплачивал стипендии 200 студентам из числа неимущих. В 1911-12 оказал финансовую поддержку попавшим в бедственное положение Высшим женским курсам П. Ф. Лесгафта в Петербурге. В 1912 году построил в Перми комплекс зданий для неимущих водников. Был одним из инициаторов учреждения в Перми университета (1916 год; первоначально открылся как отделение Петроградского университета), выделил на его основание 500 тыс. руб. и передал 3 корпуса Дома просветительных учреждений, построенного на его средства для камских водников. В 1917 году избран первым почетным членом Пермского университета. Весной 1917 финансировал экспедицию А. П. Кадлубовского и П. С. Богословского (Усолье-Соликамское, Чердынь, Пыскор, Бахари на р. Вишера), собравшую богатый фольклорный, этнографический и археологический материал. Мешков хорошо знал Максима Горького, А. И. Куприна, С. Т. Морозова, И. Д. Сытина, Л. Н. Толстого, С. А. Чаплыгина, Ф. И. Шаляпина.

«Русский учитель» ставил своей задачей объединение учителей в стремлении улучшить условия своей профессиональной работы. Особое внимание в журнале было уделено деятельности учительских обществ, съездов, собраний, курсов и т.п. учреждений. При этом журнал последовательно развивал мысль, что только дружная работа самого учительства, при поддержки общественных сил, выведет школу на истинный путь образования и воспитания молодых поколений. К участию в журнале редакция стремилась привлечь учителей и учительские общества взаимопомощи. В журнале участвовали: В. П. Вахтеров, В. А. Зеленко, Е. А. Звягинцев, Н. В. Чехов и др.

Журнал выходил ежемесячно.

Программа журнала.

Правовое и материальное положение учителя. Учительские организации. Самообразования учителя. Обзоры научной и педагогической работы учителя. Учитель, как общественный деятель. Работа учителя в области внешкольного образования. Бытовая сторона жизни учителя. Иностранное учительство. Хроника. Сообщения с мест. Библиография и обзор печати. Вопросы и ответы. Справочный отдел.

Январь.

№ 1.

1912 г.

РУССКІЙ УЧИТЕЛЬ.

ЕЖЕМЪСЯЧНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРГАНЪ УЧИТЕЛЬСТВА
НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Редакция и Контора: С.-Петербургъ, Кабинетская 18, телефонъ 547—34. Контора открыта ежедневно, кромѣ праздниковъ, отъ 12 до 4 час. дня. Редакция открыта по средамъ отъ 7 до 8 час. веч. Подписки принимаются въ Конторѣ и солидныхъ книжныхъ магазинахъ. Подписная цѣна 2 руб. въ годъ (за 9 номеровъ журнала, выходящихъ ежемѣсячно, кромѣ лѣтняго времени).

Цѣна за объявленія:

Впереди текста: Позади текста:
1 стр.—30 р., 1/2—30 р., 1/4—18 р., 1/8—10 р. 1 стр.—30 р., 1/2—18 р., 1/4—10 р., 1/8—6 р.

СОДЕРЖАНІЕ № 1.

20 Января 1912 г.—1. Правовое положеніе учителей среднихъ школъ. **С. Золотарева**.—5. Матеріальное положеніе учащихся народныхъ школъ Земской Россіи по работамъ 1-го Общеземскаго Съѣзда по народному образованію. **А. Иванчинъ-Писарева**.—15. Учительскіе курсы за истекшій годъ. **В. Зеленко**.—42. Русскіе учителя за границей. **В. Самсонова**.—57. Общество взаимопомощи при Спб. Учительскомъ Институтѣ. **Г. Полянова**.—61. Учительскій Домъ. **Г. П.**—73. Хроника. — 75. Иностранное обозрѣніе. **Ник. Маринцева**.—87. Д. В. Ройтманъ (?). **А. Л.**—93. Вопросы и отвѣты.—95.

20 января 1912 г.

Въ судьбѣ русскаго учительства наступаетъ очень важный моментъ: и власть, и умѣренные элементы общества сознали, наконецъ, необходимость просвѣщенія родной страны, о чемъ столько лѣтъ твердило русское прогрессивное общество и за что столько поколѣній боролось, казалось, безплодно. Жизнь властно диктуетъ нашему «обновленному строю» необходимость реформъ въ дѣлѣ

народнаго образованія; реформы сдѣлались неизбежными, такъ что реакціи осталось ихъ урѣзывать, затягивать, но и только. Последние два года работы 3-ей Государственной Думы были въ значительной степени отданы подготовкѣ и рассмотрѣнію законопроектовъ о введеніи всеобщаго начального обученія, о проведеніи въ жизнь принципа единой общеобразовательной школы; были внесены законопроекты о реформѣ средней школы,

Учительскій Домъ.

30 декабря 1911 года въ Москвѣ открытъ первый въ Россіи «Учительскій Домъ», построенный обществомъ взаимопомощи при Московскомъ Учительскомъ Институтѣ. Мысль о постройкѣ этого дома возникла въ 1908 году въ кружкѣ составителей хрестоматіи «Изъ родной литературы», которые рѣшили половину чистой прибыли отъ изданія своихъ книгъ жертвовать въ фондъ Учит. Дома. 10,000 рублей ассигновало общество при Моск. Учит. Инст. Остальные средства собраны путемъ пожертвованій.

Домъ построенъ по проекту инженера и дѣятеля по народному образованію А. У. Зеленко на участкѣ земли, расположенномъ на одной изъ тихихъ улицъ Замоскворѣчья—М. Ордынкѣ (№ 47). Домъ имѣетъ четыре этажа и заключаетъ въ себѣ: залъ съ хорами и фойе для собраний, лекцій, спектаклей и т. п. вмѣстимостью на 650 человѣкъ, второй залъ меньшихъ размѣровъ, тоже для собраний, помѣщеніе для засѣданія Правленія и Комиссій, залъ для библіотеки Общества, помѣщеніе для музея наглядныхъ пособій, комнаты для пріѣзжающихъ въ

Москву провинціальныхъ учителей и нѣсколько помѣщеній для сдачи другимъ организациямъ, преслѣдующимъ просвѣтительныя цѣли. Стоимость постройки обошлась свыше 100 тыс. руб.

За границей Учительскіе Дома давно уже не новость. Тамъ они въ жизни учительскихъ организацій часто занимаютъ первое мѣсто, имѣются даже спеціальныя общества «Учительскихъ Домовъ». У насъ же въ Россіи идея подобныхъ домовъ впервые пушена въ обращеніе на первомъ съѣздѣ учительскихъ обществъ взаимопомощи въ 1903 г. въ Москвѣ. Изъ попытокъ осуществленія этой идеи слѣдуетъ указать: 1) Вологодское Общество учителей для этой цѣли получило отъ губернскаго земства землю и домъ изъ-подъ больницы; 2) Вятское учит. Общество получило пожертвованіе на эту цѣль въ 10,000 руб.

Но несомнѣнно, что Московскій Учительскій Домъ далеко опередилъ попытки скромныхъ провинціальныхъ обществъ. Въ жизни учительства ему суждено сыграть крупную роль. Въ этомъ Домѣ лѣтомъ 1913 года (на годъ позже, чѣмъ предпо-

Вопросы и отвѣты.

Вопросы: Правленіе общества взаимопомощи бывш. воспитанн. Спб. учит. инст. получило нѣсколько писемъ отъ учителей городскихъ училищъ, изъ которыхъ видно, съ какимъ нетерпѣніемъ и тревогой ждутъ учителя скорѣйшаго рассмотрѣнія законопроекта о (высшихъ начальныхъ училищахъ) въ Государств. Совѣтѣ. Въ одномъ письмѣ—изъ Опочки, Псковск. губ.—указывается на тяжелое матеріальное положеніе городскихъ учителей; они просятъ правленіе общества хлопотать о скорѣйшемъ рассмотрѣніи законопроекта въ Госуд. Совѣтѣ. Во второмъ письмѣ—изъ Гороховца, Влад. губ.—спрашиваютъ, прошелъ—ли законопроектъ въ Госуд. Совѣтѣ и если да, то въ какомъ видѣ, съ какими поправками. И т. д.

Отвѣты: По поводу этихъ писемъ мы можемъ сообщить слѣдующее. Законопроектъ о высшихъ начальныхъ училищахъ поступилъ

въ Государственный Совѣтъ въ ноябрѣ. Въ засѣданіи 2 декабря онъ переданъ для предварительнаго рассмотрѣнія въ комиссію о всеобщемъ обученіи. Комиссія эта уже приступила къ рассмотрѣнію законопроекта о высш. нач. уч. и, чтобы не задерживать его, рѣшила разсматривать его *поочередно* съ законопроектомъ о всеобщемъ обученіи. Выяснилось до нѣкоторой степени, что среди членовъ комиссіи вопросъ о штатахъ высшихъ училищъ возраженій не вызываетъ. Возраженія высказывались по вопросу о связи высшихъ нач. училищъ со средней школой. Поэтому законопроектъ этотъ можетъ быть переданъ въ согласительную комиссію.

Неизвѣстно, будутъ ли съ будущаго учебнаго года (1912—1913) введены въ дѣйствіе новые штаты городскихъ училищъ, но министерство нар. просв. испрашиваетъ *условный* кредитъ на этотъ предметъ.

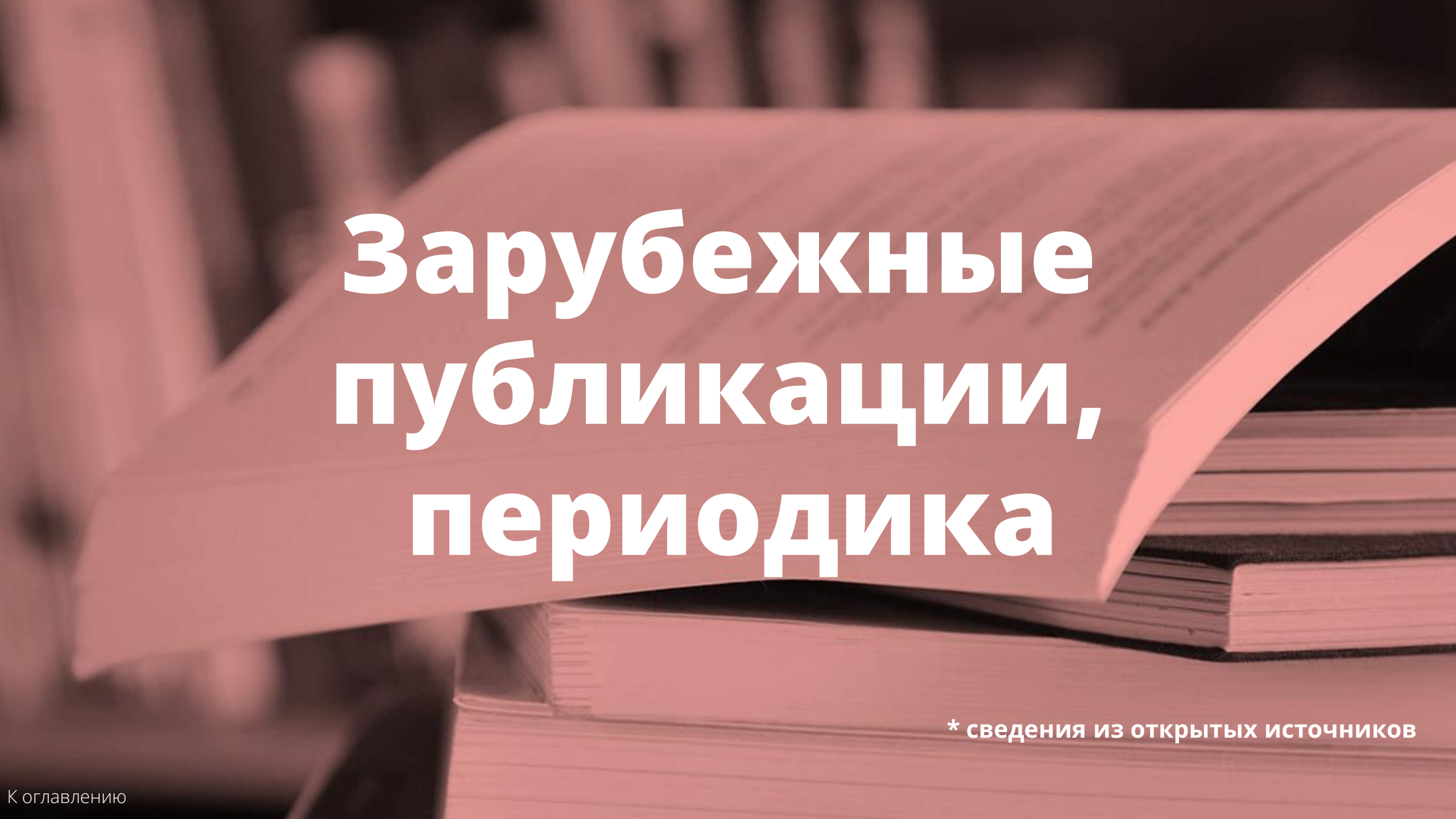
A stack of several books is shown on a desk, with a red overlay across the entire image. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	20.11.2023	Николаева Елена Анатольевна	Московский педагогический государственный университет	Развитие общекультурной компетенции студентов в процессе изучения интегративного курса литературы в учреждениях среднего профессионального образования (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	21.11.2023	Ли Сюнь	Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	Индивидуализация двигательных режимов в физическом воспитании студенток с учетом особенностей их телосложения (К) 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
3	21.11.2023	Мусин Олег Алишерович		Подготовка педагогических кадров к разработке и реализации здоровьесберегающих технологий для лиц зрелого возраста (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
4	23.11.2023	Алексеева Марина Николаевна	Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Становление и развитии благотворительной деятельности в сфере народного образования в Симбирской губернии (вторая половина XIX – начало XX вв.) (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	23.11.2023	Игнатьева Екатерина Владимировна		Реализация наставничества над молодыми педагогами в России и США: сравнительный анализ (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
6	23.11.2023	Левочкина Ольга Викторовна	Луганский государственный педагогический университет	Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
7	23.11.2023	Лисицына Валерия Олеговна		Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
8	23.11.2023	Тагаева Екатерина Алексеевна	Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Обучение старшеклассников решению задач по алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
9	23.11.2023	Чистова Любовь Николаевна		Формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
10	24.11.2023	Бездетко Сергей Николаевич	Уральский государственный педагогический университет	Художественно-образовательный квест как фактор эстетического развития младшего школьника во внеурочной деятельности (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
11	24.11.2023	Чжан Цзюньцзе		Музыкально-ритмическое развитие обучающихся в сельских начальных школах Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)



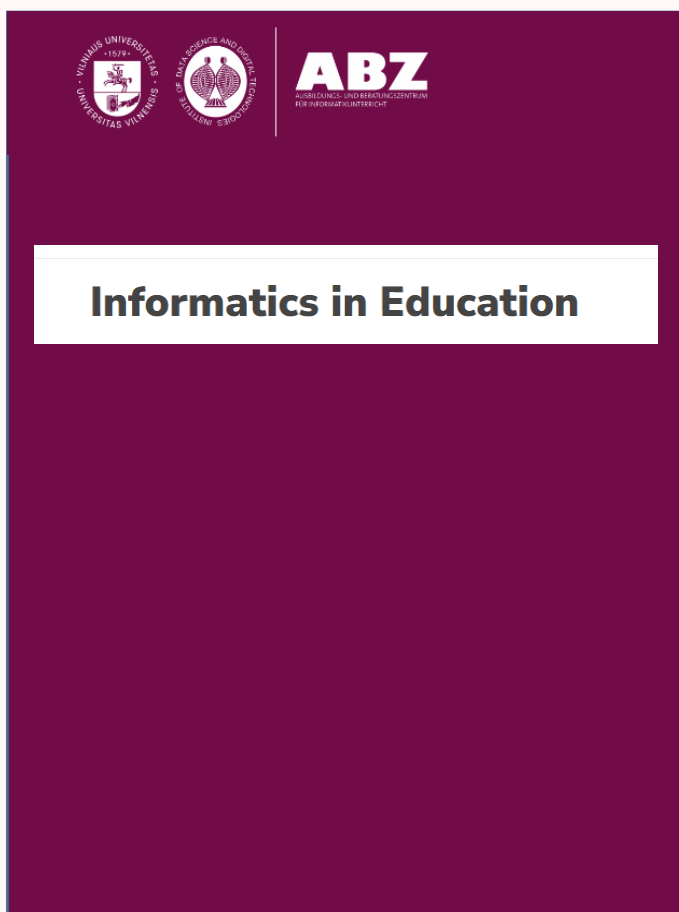
Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Информатика в образовании

Informatics in Education

Volume 22, Issue 3 (2023)



СОДЕРЖАНИЕ

Малгожата Хаританович. Онлайн-образование против традиционного образования: анализ успеваемости учащихся в области информатики с использованием аддитивных объяснений Шепли (Online Education vs Traditional Education: Analysis of Student Performance in Computer Science using Shapley Additive Explanations). pp. 351–368

Фелипе А. Фейчас, Родриго Д. Сибра. Оценка восприятия использования геймифицированной платформы с точки зрения студента: подход к изучению единого языка моделирования (Evaluation of Perception of Use of a Gamified Platform from the Student Perspective: An Approach for Studying Unified Modeling Language). pp. 369–394

Кристина Кириаку, Агорица Гогулу, Мария Григориаду. Образовательная среда для улучшения понимания учащимися фундаментальных концепций компьютерной архитектуры (An Educational Setting to improve Students' Understanding of Fundamental Computer Architecture Concepts). pp. 395–420

Рамон Майор Мартинс, Кристиана Грессе фон Вангенхайм. Результаты преподавания машинного обучения в средней школе: десятилетний систематический обзор литературы (Findings on Teaching Machine Learning in High School: A Ten - Year Systematic Literature Review). pp. 421–440

Диего Э. Ф. Перейра, Родриго Д. Сибра. Открытый образовательный ресурс по изучению алгоритмов и логики программирования: подход к техническому уровню, интегрированный со средней школой (Open Educational Resource for Studying Algorithms and Programming Logic: An Approach to the Technical Level Integrated with Secondary School). pp. 441–462

Ана Паула Джулиана Перин, Дейвид Эйве дос С. Силва, Наташа М. К. Валентим. Исследование инструментов блочного программирования в средней школе для поддержки «Образования 4.0: исследование систематического картирования» (Investigating block programming tools in high school to support Education 4.0: A Systematic Mapping Study). pp. 463–498

Жоау Пьедаде, Нуну Доротеа. Влияние занятий с использованием Scratch на навыки вычислительного мышления учащихся 4-х классов (Effects of Scratch-based activities on 4th-grade students' computational thinking skills). pp. 499–523

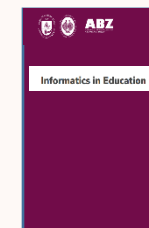
Иржи Ваничек, Вацлав Добиаш, Вацлав Шимандл. Понимание циклов: Каковы заблуждения учеников младших классов? (Understanding loops: What are the misconceptions of lower-secondary pupils?). pp. 525–554

Продолжение →

Информатика в образовании

Informatics in Education

Volume 22, Issue 3 (2023)

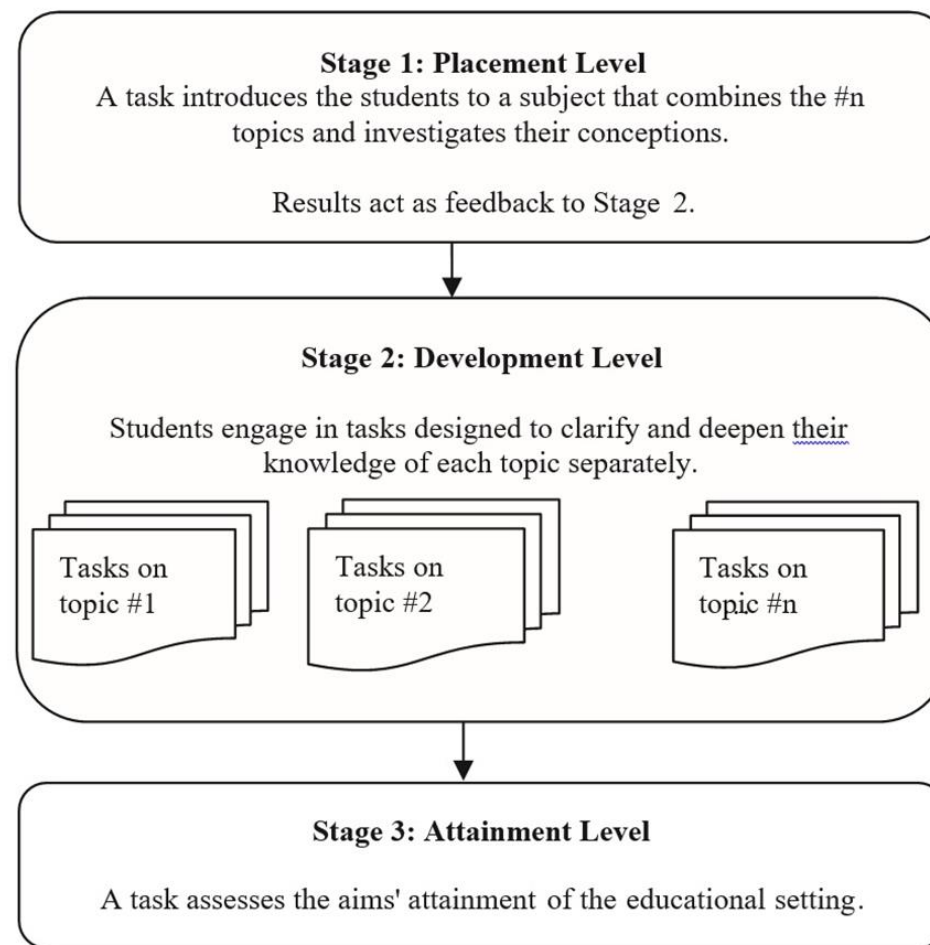


Кристина Кириаку, Агорица Гогулу, Мария Григориаду, **Образовательная среда для улучшения понимания учащимися фундаментальных концепций компьютерной архитектуры,**

Christina Kyriakou, Agoritsa Gogoulou, Maria Grigoriadou, **An Educational Setting to improve Students' Understanding of Fundamental Computer Architecture Concepts**

В этой статье рассматривается образовательная среда, которая позволяет улучшить понимание изучаемых предметов учащимися и обеспечить развитие их знаний, умений и навыков. Предлагаемая авторами концепция такой образовательной среды содержит три основных этапа.

Первый этап направлен на анализ и оценку предварительных знаний учащихся. Второй этап направлен на то, чтобы помочь учащимся справиться со своими трудностями и заблуждениями. На этом этапе должна вестись работа по углублению понимания учащимися изучаемых тем. Это подразумевает индивидуальное участие учащихся в специально разработанных мероприятиях и соответствующую обратную связь с преподавательским составом. С опорой на предыдущие исследования этой темы, авторы статьи говорят о том, что на этом этапе учащиеся уделяют особое внимание изучению фактического материала. На третьем этапе формирования этой универсальной образовательной среды полноценное взаимодействие как между собой, так и между учащимися и преподавателями, помогает участникам образовательного процесса реорганизовать свои знания об изучаемых концепциях и дисциплинах.

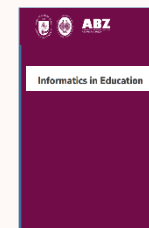


Продолжение →

Информатика в образовании

Informatics in Education

Volume 22, Issue 3 (2023)



Это первое исследование трехступенчатой образовательной системы, применяемой для преподавания концепций компьютерной архитектуры, поскольку все более ранние эксперименты в этой области носили сугубо теоретический характер и были посвящены какому-либо одному узкому вопросу. В текущем же исследовании напротив, рассматривается концепция образовательной среды в широком смысле и с прицелом на практическое применение полученных результатов. Предлагаемая авторами образовательная система основана на идее двухэтапной индивидуальной работы и последующего сотрудничества в групповых обсуждениях. В своей статье они расширили эту идею, добавив еще один этап, на котором фиксируются предыдущие знания учащихся. На втором этапе эта идея плавно развивается, i) приняв деятельностно-ориентированный подход как базу, ii) используя учебные материалы и обратную связь от наставников, исходя из трудностей и неправильных представлений учащихся об основных концепциях компьютерной архитектуры, и iii) сгруппировав действия по основной концепции преподаватели и учащиеся сосредотачиваются и представляют каждую группу отдельно, а затем «объединяют» концепции вместе, чтобы учащиеся могли различить взаимосвязи концепций и получить целостное представление об изучаемом «феномене».

В части касающейся сотрудничества (третий этап) авторы статьи предлагают применять следующие решения: i) сформировать небольшие группы по 5–6 студентов, которые выбираются по схожести их альтернативных мнений, выраженным на первом этапе, ii) использовать структурированное обсуждение с заранее заданными начальными параметрами и исходными тезисами, и iii) педагоги-кураторы должны корректировать работу учащихся путем экспертной оценки и использования наводящих вопросов, чтобы помочь в ходе обсуждения изучаемых тем.

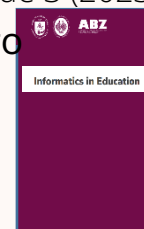
Веб-приложение, созданное с целью рассмотрения демонстрационной модели предложенной образовательной среды, показало улучшение понимания студентами первого курса направления компьютерных наук (CS) фундаментальных концепций компьютерной архитектуры и прогресса в навыках. С этим также связан большой качественный рост их академических результатов.

Информатика в образовании

Informatics in Education

Volume 22, Issue 3 (2023)

№ 45 (67)



Stage 1: Placement Level implemented inSCALE

Sub-activity: Two bridging-inference open-ended questions introduce the students to the subject that combines the #3 topics.
Results act as feedback to Stage2.



Stage 2: Development Level implemented inSCALE

Students engage in sub-activities designed to clarify hard points and misconceptions to deepen their knowledge of each topic separately.

Sub-activity on
the main memory

Sub-activity on
the disk storage
systems

Sub-activity on
program execution



Stage 3: Attainment Level implemented in eclass

Small groups of students discuss online one of the bridging-inference open-ended questions of the Stage 1.
Assessment of the educational setting aims attainment.

В соответствии с предложенными характеристиками учебного материала, в зависимости от уровня сложности изучаемого предмета, задачи, используемые в рамках апробации на разных этапах функционирования образовательной среды, могут включать в себя открытые вопросы, позволяющие сделать выводы, которые считаются подходящими для: i) ознакомления учащихся с предметом, ii) побуждения учащихся к размышлению об этом, и iii) диагностики уровня предварительных знаний учащихся.

Открытые вопросы считаются подходящим диагностическим инструментом для целей исследования. Заблуждения учащихся становятся особенно очевидными при использовании ответов, подразумевающих дачу ответов в письменной форме. Так задания, в которых учащиеся самостоятельно расписывают ход своих рассуждений дают более полную информацию об уровне понимания предмета учащимися, чем вопросы с несколькими вариантами ответов или другие тесты с принудительным ответом.

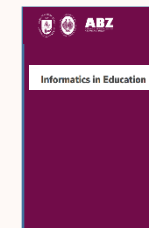
В заключении авторы говорят о том, что полученные в ходе исследования результаты позволяют говорить о таких образовательных средах в позитивном ключе. Они представляют собой концепцию ограниченного, но интенсивного вмешательства в стандартный традиционный учебный процесс, разработанную в соответствии с имеющимися в каждом конкретном случае условиями, чтобы поддержать и улучшить понимание учащимися проблемных концепций в рамках изучаемого предмета и их взаимосвязей.

Продолжение →

Информатика в образовании

Informatics in Education

Volume 22, Issue 3 (2023)



Фелипе А. Фейчас, Родриго Д. Сибра, Оценка восприятия использования геймифицированной платформы с точки зрения студента: подход к изучению единого языка моделирования,

Felipe A. Feichas, Rodrigo D. Seabra, **Evaluation of Perception of Use of a Gamified Platform from the Student Perspective: An Approach for Studying Unified Modeling Language,**

В этом исследовании обсуждается использование геймифицированной веб-платформы для изучения моделирования программного обеспечения с помощью Unified Modeling Language (UML). Хотя UML постоянно совершенствуется и изучается, многие исследования в этой области показывают, что существуют серьезные трудности в преподавании и изучении этого предмета из-за сложности его базовых концепций и когнитивных трудностей, возникающих у учащихся, испытывающих проблемы с абстрактным мышлением.

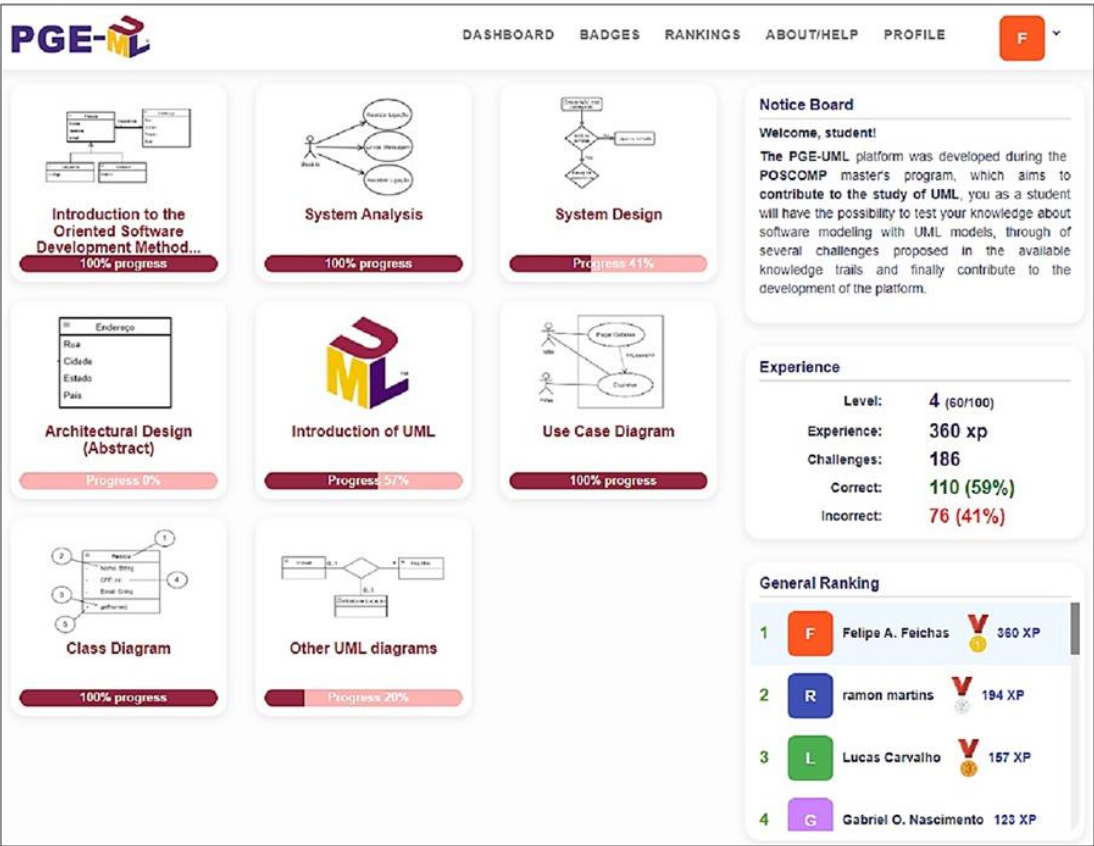
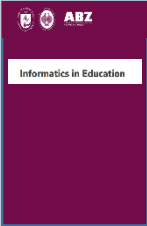
При применении геймифицированной среды в классе основное внимание уделяется повышению мотивации учащихся в процессе обучения и/или превращению утомительной деятельности в развлечение. Авторы также отмечают, что при правильном использовании геймификация обладает потенциалом более плотно чем традиционные методы вовлекать учащихся в процесс обучения, обучать и информировать их. В статье подчеркивается, что прикладная геймификация как ресурс обучения представляет собой средство, которое может расширить не только горизонты познания студента, но и повысить его способность сотрудничать и общаться с коллегами относительно понимания содержания обучения. Геймификация в образовании применяет игровую среду правил, опыт игроков и разнообразные культурные профили для формирования научного поведения учащихся.

В результате учащиеся могут преодолеть присущие им проблемы обучения, как в образовательном процессе в широком смысле, так и в достижении более высоких конкретных академических результатов. Потенциал игр как образовательных инструментов растет по мере роста интереса к методу геймификации, привлекая внимание преподавателей и образовательных учреждений к повышению вовлеченности учащихся в образовательный процесс и использования их опыта в обучении.

Преподавателям, находящимся в рамках традиционной классической модели преподавания, зачастую недостает времени для поиска новых моделей обучения моделированию. Предложенная платформа позволяет не только студентам, но и всем остальным участникам образовательного процесса дополнить свои знания UML благодаря использованию обучающей среды с игровыми элементами.

Продолжение →

Ранее некоторыми прогрессивными образовательными учреждениями геймификация уже применялась, чтобы мотивировать и направлять студентов к сотрудничеству внутри коллектива в проектах исследующих возможности программного обеспечения с открытым исходным кодом. При использовании такого подхода использовались следующие игровые элементы: миссии, очки, рейтинг и уровни. Результаты показывают, что студенты почувствовали мотивацию и ориентированность на сотрудничество с проектом. Также отмечается, что отзывы были особенно полезны для руководства образовательных организаций, а привычная система баллов при оформлении итоговых результатов поддерживала их вовлеченность в проект.



На основе связанных работ по теме, авторы показывают, что стратегия геймификации применяется к различным дисциплинам в компьютерных курсах и пробуждает интерес исследователей к разработке инструментов с игровыми ресурсами для повышения вовлеченности и мотивации учащихся, чтобы способствовать преподаванию и обучению. Аналогичным образом, мотивирующим фактором этого исследования является помощь студентам в изучении моделирования программного обеспечения с помощью UML, в рамках которого часто демонстрировались трудности с изучением студентами материалов по предмету.

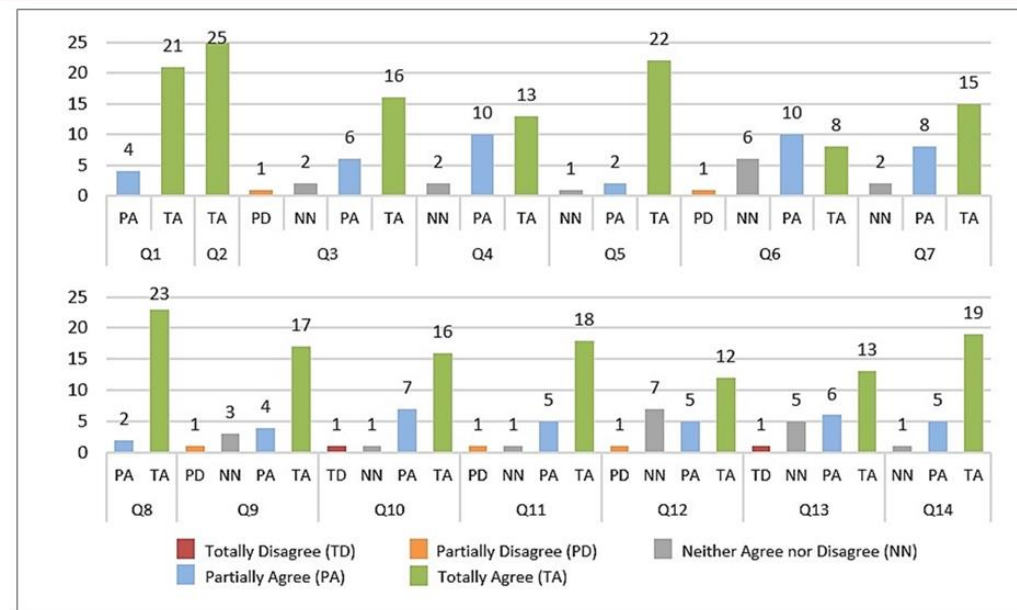
Информатика в образовании

Informatics in Education

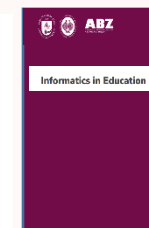
Volume 22, Issue 3 (2023)

PGE-UML — это онлайн-веб-платформа с ресурсами геймификации, доступная для работы за пределами классной комнаты, то есть дома или в других средах, где у студентов и преподавателей есть устройства с доступом в Интернет. Она обладает большой гибкостью для использования на больших экранах, например, настольных компьютеров, или небольших экранах мобильных устройств, например, смартфонов. Ее интерфейс был сконструирован и разработан таким образом, чтобы предоставить студентам простую и приятную, интуитивно понятную рабочую и образовательную среду.

Процесс создания геймифицированной среды для продвижения исследования направлен на достижение двух основных целей. Во-первых, это создание среды, в которой учащиеся смогут наблюдать эффект своих действий и видеть результаты обучения во время непосредственного планирования своей будущей деятельности. Во-вторых, использование этой образовательной среды в качестве дополнения к традиционному методу обучения. Потенциально это позволит превратить традиционный учебный класс в удобное современное образовательное пространство, а скучный урок в мотивирующий и увлекательный опыт.



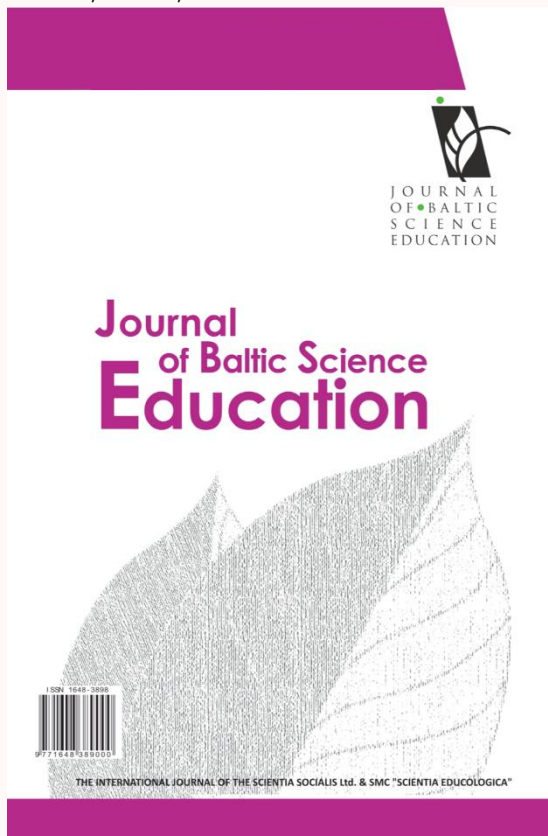
По результатам исследования можно сделать вывод о том, что платформа получила широкое признание в образовательной среде. Согласно отзывам пользователей, практически все участники эксперимента испытывали удовлетворение от использования этой платформы. Большинство студентов, участвовавших в исследовании, были удовлетворены удобством использования платформы, сообщая об ощущении серьезного вклада инструмента в изучение образовательного контента, а также отмечая удовлетворение от использования геймификации в качестве педагогической стратегии.



Журнал Балтийского научного образования

Journal of Baltic Science Education

Т. 22, № 5, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

Демканин П. Повышение качества физического образования: вклад JBSE в решение проблем прежних лет (Raising quality of physics education: contribution of JBSE over the past issues) **p. 744**

Абрамчик Б., Лавицкий С., Пайтер В., Блуц А., Пищек И., Аудицкий Ю. И Павловска Ю. Микробиологическая информированность старших школьников в условиях вакцинации от COVID-19 (Microbiological awareness among upper-secondary school students in the context of covid-19 vaccination). **p. 749**

Арифин С. И Сью Н. М. Интеграция социально-научного подхода и дизайн-мышления: модуль предпринимательского творческого мышления для stem-образования (Integration of socioscientific approach and design thinking: an entrepreneurial creative thinking module for stem education). **p. 767**

Бён, Джун-Хо, Квон, Ён-Джу. Эффект программы поверхностного опроса для изучения биологии с использованием технологии цифрового двойника (The effect of outdoor inquiry program for learning biology using digital twin technology). **p. 781**

Кануто, П. П. Восприятие учителей дошкольного уровня в использовании приложений для идентификации растений в качестве образовательных инструментов (Perceptions Of Primary Pre-Service Teachers In The Utilization Of Plant Identification Apps As Educational Tools). **p. 799**

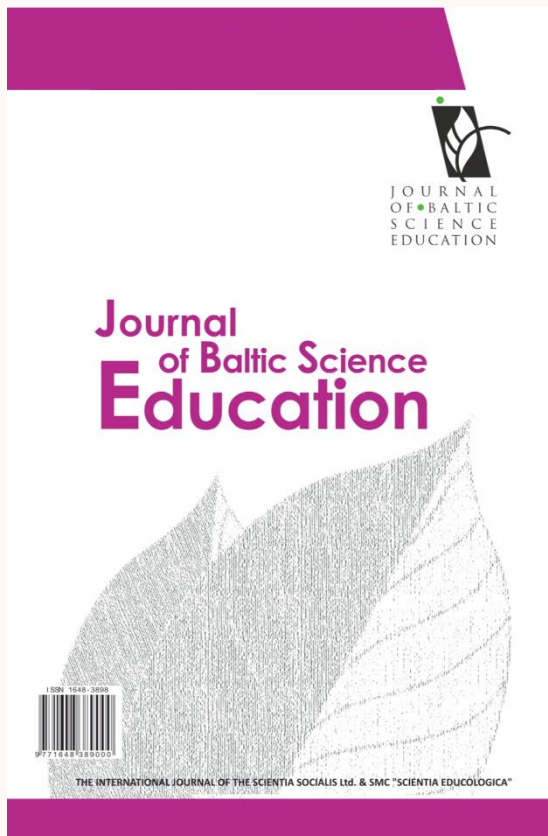
Эрдемир М. И Кандил Ингеч Ш. Корреляция Энергетической Метафоры И Тенденции Эмпатии (Correlation between energy metaphor and empathy tendency). **p. 813**

Кечечи, Г. Определение понимания педагогики в научном образовании (Determining pre-service science teachers' understanding about stem education). **p. 833**

Журнал Балтийского научного образования

Journal of Baltic Science Education

T. 22, № 5, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

Кернежа М. И Земляк Д. Подход учителей естественных наук к современному оцениванию с акцентом на читательскую грамотность (Science teachers' approach to contemporary assessment with a reading literacy emphasis). **p. 851**

Ли Р. И Ли Г. Изучение системы мышления учащихся младших школьников в решении экологических вопросов (Exploring lower-secondary school students' systems thinking performance in ecological issues). **p. 865**

Лим С.-М. И Ким Ю. Гендерные различия в опыте справочной деятельности учеников 6 классов в республике Корея (Gender differences in experiences of 6th-grade students inquiry activities in the republic of Korea). **p. 881**

Лю К., Тиан К., Банг Ю. И Парк К. Х. Познание и отношение к поведению в области устойчивого развития: неформальное онлайн-обучение студентов как эффект модерации (Cognition and attitude toward sustainable development behavior: college students' informal online learning as a moderation effect). **p. 900**

Шэн Дж., Тянь П., Сунь Д., Фань Ю. Влияние восприятия ценности стеллин на карьерные предпочтения столбичников сельского и лесного хозяйства (Influence of stem value perception on stem career preferences among agricultural and forestry undergraduates). **p. 914**

Чжао П., Чанг К. - Ю., Шао Ю., Лю З., Чжоу Х. И Лю Дж. Использование процессных данных в Китае: изучение стратегий решения проблем студентов в ходе компьютерной оценки естественных наук с использованием интерактивных задач (Utilization of process data in China: exploring students' problem-solving strategies in computer-based science assessment featuring interactive tasks). **p. 929**

Лю, К., Тиан, К., Банг, Ю., и Парк, К.Х. Познание и отношение к поведению в области устойчивого развития: неформальное онлайн-обучение студентов колледжей как эффект модерации.

Liu, Q., Tian, X., Bang, Y., & Park, K. H. (2023). Cognition and attitude toward sustainable development behavior: College student's informal online learning as a moderation effect.



Исследование направлено на изучение уровня познания, отношений внутри группы учащихся и их поведения в рамках образовательного процесса в отношении устойчивого развития и проверку связи между ними посредством модулирующего эффекта неформального онлайн-обучения для улучшения поведения в области устойчивого развития.

Поскольку общество продолжает отдавать приоритет быстрому экономическому развитию и росту, чрезмерное экстенсивное потребление привело к истощению и деградации ресурсов, разрушению и загрязнению окружающей среды, а также глобальному потеплению. Эти экологические проблемы стали важными глобальными проблемами, затронувшими все человечество. Для решения этих проблем необходимо усилить сектор образования для осознания и понимания важности устойчивого развития. Особенно это касается проведения политики повышения качества образования студентов колледжей, которые являются основой общества будущего. Именно их знания, умения и навыки, а также поведение оказывают решающее влияние на устойчивое развитие будущего общества.

Многие университеты предлагают курсы по устойчивому развитию, чтобы научить студентов тому, как внести вклад в развитие общества и окружающей среды. Значимость проведения политики постоянного повышения качества образования в области устойчивого развития в университетах заключается в том, что ответственность колледжа выходит за рамки передачи знаний, поскольку реализуемые там образовательные программы также включают в себя компоненты, направленные на развитие личности своих студентов.

Кроме того, будучи частью общества, студенты колледжей оказывают прямое влияние на окружающую среду и общество в целом своим поведением и привычками. Предоставление образования и профессиональной подготовки в области устойчивого развития для студентов колледжей может способствовать развитию их экологической осведомленности и понимания концепции устойчивого развития, помогая им вносить вклад в будущее устойчивое развитие общества.

Журнал Балтийского научного образования

Journal of Baltic Science Education

Т. 22, № 5, 2023



По мнению авторов данного исследования, из-за быстрого развития ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) все большее число студентов узнает об устойчивом развитии через Интернет или мобильные телефоны, и что студенты колледжей активно собирают информацию, связанную с устойчивым развитием. Это может положительно повлиять на ценности молодых людей, поддерживая их в стремлении получить качественное образование и в дальнейшем сказаться на проведении в жизнь политики устойчивого развития общества в целом.

В рамках данного исследования, авторами были проанализированы различные подходы к концепции устойчивого развития в рамках образования, что позволило выделить следующие три основных исследовательских вопроса по данной проблеме:

1. Существуют ли различия в познании, отношении и поведении в отношении устойчивого развития среди студентов колледжей?
2. Существует ли посреднический эффект отношения между познанием и поведением устойчивого развития?
3. Различается ли влияние взглядов на устойчивое развитие на поведение в зависимости от пола и опыта обучения?

Чтобы ответить на эти вопросы, в исследовании была сформулирована аналитическая модель, использующая «понимание устойчивого развития» в качестве независимой переменной, «отношение» в качестве опосредующей переменной и «поведение» в качестве зависимой переменной. Основываясь на предыдущих работах по теме, в этом исследовании были построены опосредующие аналитические модели.

Figure 1
Partial Mediating Model

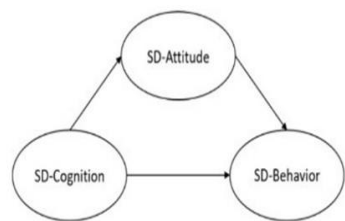


Figure 2
Full Mediating Model

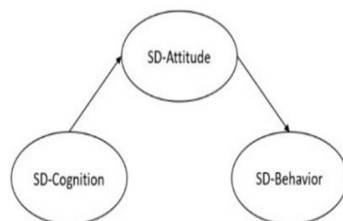
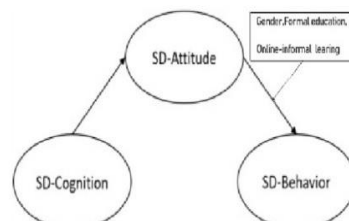


Figure 3
Meditation Model by Multi-group



Принимая во внимание результаты некоторых ранних исследований, основываясь на полученных моделях, авторы указывают на отсутствие прямого влияния понимания устойчивого развития на поведение. Предполагается, что связь между пониманием модели устойчивого развития и уровнем академического образования учащихся, которая могла бы повлиять на поведение, не будет работать в государстве, где уровень знаний об устойчивом развитии низок.

Продолжение →

Журнал Балтийского научного образования

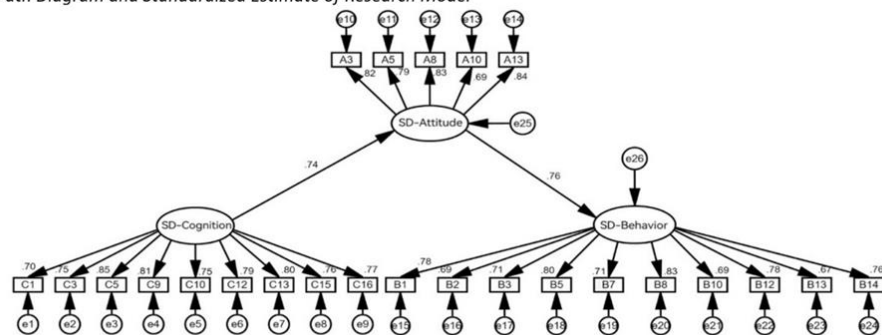
Journal of Baltic Science Education

Т. 22, № 5, 2023



Поэтому в исследование также включена полная опосредующая модель, которая предполагает, что познание не оказывает прямого влияния на поведение. Наконец, чтобы дополнительно проверить достоверность модели, в этом исследовании рассматривалось влияние модерации на структурную модель гендера, опыт формального образования и неформальное онлайн-обучение, связанное с устойчивым развитием.

Path Diagram and Standardized Estimate of Research Model



В рамках исследования были рассчитаны различные статистические процессы для прогнозирования окончательных факторов, влияющих на точность результатов исследования. Таким образом, была подтверждена значительная посредническая роль отношения к устойчивому развитию и модулирующий эффект неформального онлайн-обучения. Авторы говорят о том, что исследование внесет вклад в программу устойчивого развития в образовании, подчеркнув необходимость целевых

образовательных стратегий для продвижения устойчивых инновационных образовательных практик среди молодежи. Вышеизложенные выводы служат важным сигналом для университетов, стремящихся продвигать образование в области устойчивого развития среди студентов колледжей.

В исследовании подчеркивается важность определения приоритетов улучшения отношений внутри коллектива учащихся как предпосылки для эффективной практики устойчивого развития. Недостаточно предоставить информацию и знания о серьезности экологических проблем. Образование в области устойчивого развития также должно быть направлено на повышение у учащихся чувства необходимости устойчивого развития и чуткого отношения к нему. Более того, исследование подчеркивает необходимость того, чтобы студенты колледжей применяли активный и позитивный подход к образованию в области устойчивого развития. Оснащение студентов знаниями, навыками и взглядами, необходимыми для решения сложных проблем, стоящих сегодня перед миром, имеет решающее значение для содействия устойчивому будущему. С этой целью университеты должны играть решающую роль в продвижении образования в области устойчивого развития среди студентов и уделять приоритетное внимание этой важной программе в своих учебных программах и педагогической практике.

Продолжение →

Журнал Балтийского научного образования

Journal of Baltic Science Education

Т. 22, № 5, 2023

Чжао П., Чанг К.-Ю., Шао Ю., Лю З., Чжоу Х. и Лю Дж. Использование данных процесса в Китае: изучение стратегий решения проблем учащихся в ходе компьютерной оценки естественных наук с использованием интерактивных задач.

Zhao, P., Chang, C.-Y., Shao, Y., Liu, Z., Zhou, H., & Liu, J. (2023). Utilization of process data in China: Exploring students' problem-solving strategies in computer-based science assessment featuring interactive tasks.



Быстрый рост науки и техники привел к важным фундаментальным изменениям в обществе 21 века. Эти изменения отражаются на типах и сложности задач, возникающих в повседневной жизни. Для успешного решения этих задач людям необходима и крайне важна компетентность в решении проблем, которая фокусируется на глубоком исследовании, критическом мышлении и аналитическом рассуждении в процессе понимания и применения знаний. Компетентность решения проблем является важной основой для активного участия учащихся в общественной деятельности и полноценного обучения в 21 веке. Способность решать реальные задачи является важнейшим компонентом научной грамотности и важной целью естественнонаучного образования. Компетентность в решении научных задач может помочь учащимся построить систематическую структуру знаний и в полной мере применить знания для решения проблем, вызванных быстрым развитием науки и технологий.

Чтобы лучше развивать способность учащихся решать научные задачи, необходимо изучить процессы решения этих задач и борьбу учащихся за поиск решений. Недавно в различных областях образования, связанных с решением разнообразных задач появились компьютерные оценки, поддерживающие взаимодействие человека и компьютера. Компьютерные оценки фиксируют детальное взаимодействие между лицом, решающим задачу, и средой задачи и, таким образом, фиксируют основные процессы ее решения. Большие массивы данных о процессах, генерируемые с помощью интерактивных элементов, отражают процессы ответа на вопросы и предоставляют огромные возможности для выявления когнитивных и поведенческих процессов лиц, решающих проблемы. Все большее число исследований сосредоточено на данных процесса, которые отражают когнитивные процессы учащихся во время решения задач.

Журнал Балтийского научного образования

Journal of Baltic Science Education

Т. 22, № 5, 2023



В своем исследовании авторы, ссылаясь на более ранние работы в этой области, говорят о том, что решение проблем в области естественнонаучного образования в некоторой степени представляет собой процесс научного исследования. Студентам необходимо обладать некоторыми научными знаниями и навыками процесса для успешного решения научных проблем. Процесс решения научных проблем включает в себя генерацию и объяснение идей. Студентам необходимо мыслить по-разному, чтобы искать новые пути для решения проблем, а также объяснять и оценивать различные варианты их решений, чтобы выбрать окончательное. Хотя современные исследователи рассматривают компетентность в решении научных проблем с разных точек зрения, они в целом говорят об одном и том же, заявляя, что решение научных проблем — это процесс исследования, требующий ряда навыков научного процесса. Таким образом, компетентность в решении научных проблем в этом исследовании предполагает использование ряда навыков научного процесса в сочетании с научными знаниями для поиска решений и их оценки для решения сложных проблем, имеющих отношение к науке и технологиям в повседневной жизни.

В рамках исследования, авторами была разработана компьютерная система оценки решения научных проблем, включающая интерактивные задания. Для выполнения задач требовались лишь базовые навыки работы с компьютером, такие как нажатие на виртуальные кнопки и ползунки. Инструмент оценки был разработан на основе вышеупомянутой структуры компетенции в области решения научных проблем, содержащей три элемента (план научного исследования, научное обоснование и научное объяснение). Инструмент включал три задачи, состоящие из нескольких подзадач, и охватывал предметы физики, химии и биологии.

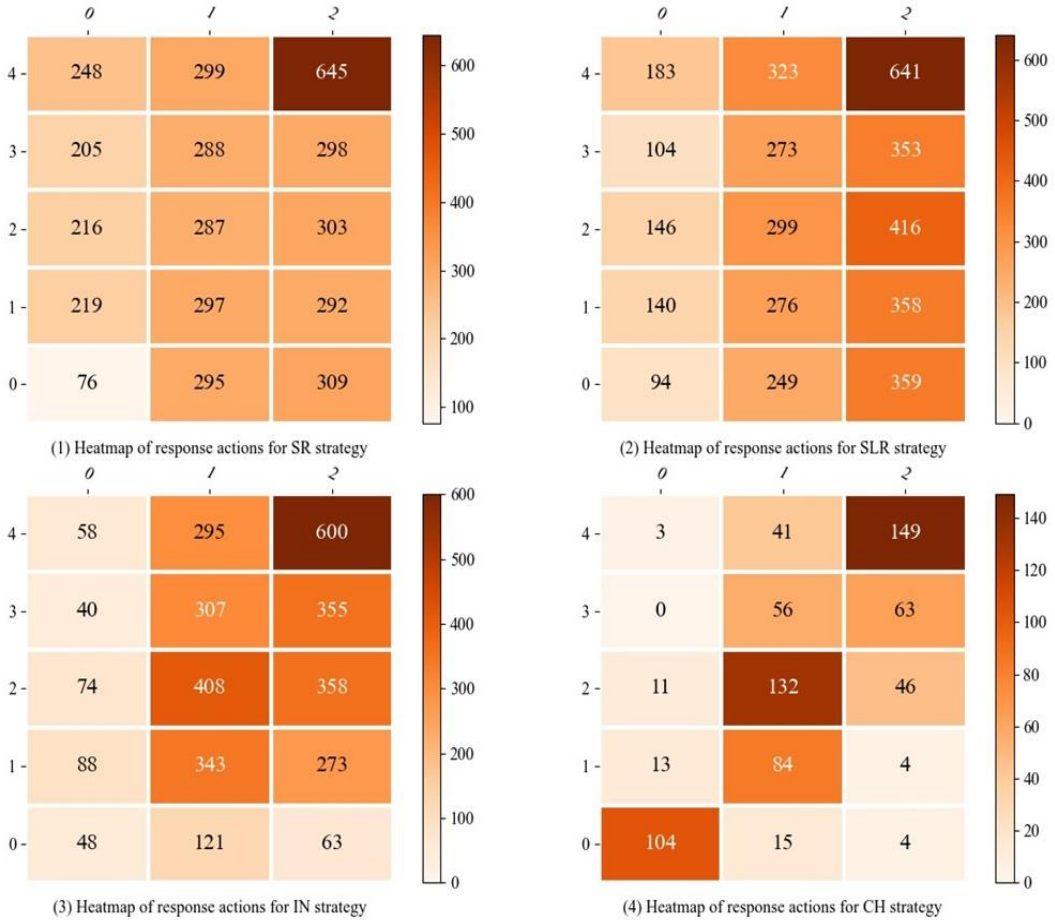
При планировании экспериментов для решения научных задач контроль переменных в эксперименте имеет решающее значение для сохранения постоянного значения другой переменной (или нескольких переменных) и изменения только одной исследуемой переменной в зависимости от условий. Кроме того, даже если студент может контролировать переменные с научной точки зрения, это не означает, что он может строго спланировать весь эксперимент. В соответствии с принципами контроля переменных и планирования экспериментов ответы студентов были разделены на четыре стратегических группы.



Descriptions of Four Strategies

Strategies	Descriptions of Strategies	Corresponding Response Actions	Representative Codes
Scientific and rigorous (SR)	Able to scientifically control variables and design rigorous experiments	(1) Be able to keep the variable "Towel Position" constant and collect five sets of "Water Level" data, and at least two sets of "Towel Position" can be controlled	[1, 0], [1, 1], [1, 2], [1, 3], [1, 4]; [2, 0], [2, 1], [2, 2], [2, 3], [2, 4]
		(2) Be able to keep the variable "Water Level" constant and collect three sets of "Towel Position" data, and at least two sets of "Water Level" can be controlled	[0, 0], [1, 0], [2, 0]; [0, 1], [1, 2], [2, 1]
Scientific and less rigorous (SLR)	Able to scientifically control variables and design less rigorous experiments	(1) Be able to keep the variable "Towel Position" constant and collect five sets of "Water Level" data, but only one "Towel Position" can be controlled	[2, 0], [2, 1], [2, 2], [2, 3], [2, 4]
		(2) Be able to keep the variable "Water Level" constant and collect three sets of "Towel Position" data, but only one "Water Level" can be controlled	[0, 0], [1, 0], [2, 0]
Incomplete (IN)	Able to control variables but design incomplete and nonrigorous experiments	(1) Be able to keep the variable "Towel Position" constant, but collect incomplete data (only four or three sets of "Water Level" data)	[1, 1], [1, 2], [1, 3], [1, 4]
		(2) Be able to keep the variable "Water Level" constant, but collect incomplete data (only two sets of "Towel Position" data)	[0, 2], [1, 2]
Chaotic (CH)	Unable to control variables and design chaotic experiments	Unable to control variables, and collect data chaotically and irregularly	[1, 2], [0, 0], [2, 1]

Heatmaps of Response Actions for the Strategy Groups



Журнал Балтийского научного образования

Journal of Baltic Science Education

Т. 22, № 5, 2023



Рассматривая процентное соотношение участников каждой стратегической группы в этом исследовании, авторы говорят о том, что только 18,5% решателей проблем приняли стратегию SR. Всего 25,4% студентов применили стратегию SLR, а 31,5% — стратегию IN. Хаотично и нерегулярно строили эксперименты 24,6% студентов. Поскольку стратегия SR является более эффективным способом решения научных проблем, чем другие стратегии, примерно 81,5% одиннадцатиклассников, решающих проблемы, необходимо улучшить свои способности планировать научные и строгие эксперименты для успешного решения научных проблем.

В своем исследовании авторы рассмотрели стратегии решения проблем китайскими учащимися старшей школы и различия между стратегическими группами путем анализа данных процесса, включая последовательности ответных действий учащихся и время ответа. Результаты эксперимента показывают, что студенты в основном используют четыре стратегии планирования экспериментов для решения сложных научных проблем. Успешные решатели проблем, как правило, склонны исследовать все возможности экспериментальных комбинаций и планировать эксперименты научно и строго на основе соответствующих научных принципов. Между различными стратегическими группами были значительные различия во времени ответа, используемом для решения проблем. Студенты, принявшие более научные и строгие стратегии, тратили больше времени на разработку планов и поиск решений для решения сложных научных проблем.

Результаты исследования обеспечивают действенную обратную связь для преподавания и изучения навыков, необходимых для решения научных задач. Во-первых, согласно полученным данным, студентов необходимо направлять и инструктировать, чтобы они знали принципы планирования контролируемых экспериментов при решении научных задач. Во-вторых, понимание студентами принципа испарения и поглощения тепла повлияло на то, как они планировали эксперименты для решения проблем. Учителя естественных наук должны помочь учащимся построить систематическую и организованную структуру знаний. В-третьих, преподаватели естественных наук должны предоставлять учащимся достаточно времени и возможностей для адекватного участия в деятельности по решению проблем и составлять тщательно продуманные планы поиска решений для развития способности учащихся решать научные проблемы. Продолжительность действий по решению проблем должна зависеть от успеваемости учащихся (например, времени, необходимого для полной разработки и завершения эксперимента) и сложности задач.



Tom Williams, 3 ноября 2023

Ограничения на данные в социальных сетях вредят исследованиям, говорится в документе

Restrictions on social media data harming research, says paper

Согласно новому исследованию, ограничения, наложенные на возможность исследователей получать доступ к данным со стороны социальных сетей, включая X и TikTok, являются «угрозой для открытой науки».

Изменения, внесенные в 2023 году в интерфейсы прикладного программирования (API), используемые исследователями для измерения поведения и отношения пользователей социальных сетей, включали ограничение доступа или введение платы.

Ранее эти данные были очень полезны ученым в их исследованиях, говорится в статье, опубликованной в журнале Nature Human Behaviour.

«Например, эти данные могут быть использованы для изучения того, где может произойти конфликт, где распределять помощь в случае стихийных бедствий, как поляризация в Интернете или дезинформация влияют на модели голосования», — говорится в документе.

Изменения в доступе к API затруднят проведение такого рода исследований.

Ранее в этом году X (бывший Twitter) подвергся критике за введение платы за свой API, что, по мнению многих исследователей, вынудит их отказаться от работы на платформе.

В августе 2023 года X предоставил академическим исследователям разрешение распространять неограниченное количество твитов, «если они делают это от имени академического учреждения и с единственной целью некоммерческих исследований».

Тем не менее, авторы утверждают, что это слишком ограничительно, потому что по-прежнему препятствует доступу к необработанным данным. Кроме того, условия X гласят, что «нельзя делать выводы на индивидуальном уровне, например, в отношении здоровья, политической позиции или демографии», отмечается в документе.

«В настоящее время API X является дорогостоящим и ограниченным в отношении сбора, обмена данными и, таким образом, препятствует попыткам воспроизведения, особенно с большими наборами данных», — говорится в заключении.

Продолжение →



Tom Williams, 3 ноября 2023

Ограничения на данные в социальных сетях вредят исследованиям, говорится в документе

Restrictions on social media data harming research, says paper

Изначально TikTok разрешил доступ к своим данным только американским ученым, но в июле расширил свой исследовательский API на Европу. Тем не менее, исследователи считают, что его условия остаются слишком ограничительными, чтобы быть совместимыми с исследованиями, заявляя, что ученые должны «обновлять данные исследовательского API не реже чем каждые 15 дней и удалять данные [которые больше не доступны]».

«Изменения негативно влияют на ученых, которые хотят изучать влияние социальных сетей на психическое здоровье, дезинформацию, политические взгляды и так далее», — утверждает один из авторов статьи, Брит Дэвидсон, старший преподаватель Школы менеджмента Университета Бата. «Это также непреднамеренно влияет на разработчиков приложений, которые построили свой сервис на этом источнике информации.

«Крайне важно, чтобы исследования, посвященные людям и обществу, могли получить доступ к этим крупномасштабным наборам данных, поскольку если мы ошибемся, это может иметь политические далеко идущие последствия. Со временем мы сталкиваемся со многими случаями, когда отсутствие открытой науки влияет на нашу способность проверять достоверность науки. Мы стали свидетелями дискредитации науки, что вызывает беспокойство».

Некоторые изменения в API были необходимы после скандала с Cambridge Analytica в 2018 году, считает соавтор статьи Джоан Хайндс, доцент кафедры управления, информации, решений и операций в Бате.

По ее мнению, «это привело к тому, что платформы социальных сетей внедрили строгие меры по предотвращению получения сторонними пользователями доступа к персональным данным без их согласия. Затем они позволили пользователям отзываться разрешения приложений, что дало последним больше контроля над своими данными для защиты конфиденциальности».

«Тем не менее, эта волна изменений подталкивает исследователей к отказу от проектов или рассмотрению вопроса о сборе данных за пределами официальных средств, — добавила она, — и это, если не принять меры, будет означать, что мы просто не сможем изучать важные вопросы на этих платформах, которые используются миллионами людей каждый день».

tom.williams@timeshighereducation.com



Pola Lem, 7 ноября 2023

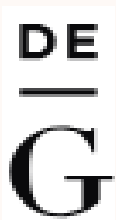
Высокая стоимость не может ослабить привлекательность Сеула для корейских студентов

High costs fail to dim Seoul's allure to Korean students

Несмотря на дорогое жилье и высокие расходы на проживание, учащиеся продолжают стекаться в корейскую столицу в уверенности более качественного образования. Стоимость образования в столице Южной Кореи ложится тяжелым бременем на большинство семей, но аппетит к получению дипломов в университетах Сеула, похоже, не ослабевает, говорят ученые. Получение частного четырехлетнего высшего образования и проживание в Сеуле теперь обходится среднестатистической корейской семье в 20 месяцев заработка, согласно отчету, подготовленному при поддержке правительством. Исследование, опубликованное Корейским научно-исследовательским институтом высшего образования в сотрудничестве с законодателями из Комитета по образованию Национальной ассамблеи, показало, что по состоянию на 2023 год студенты частных учебных заведений в Сеуле заплатили 97,4 миллиона вон (61 000 фунтов стерлингов) за обучение, жилье и расходы на проживание в течение четырех лет. По данным Статистического управления Кореи, средний ежемесячный доход домохозяйства во втором квартале 2023 года составил 4,79 миллиона вон, что делает диплом в Сеуле дорогим товаром для большинства.

Информация об увеличении стоимости образования относится к тому году, когда несколько корейских университетов нарушили долгосрочное замораживание платы за обучение, бросив вызов правительству, которое удерживало уровень расходов в течение 14 лет. Университет Донг-А в Пусане стал первым, кто сделал это, увеличив плату за обучение почти на 4 процента. Вскоре за ними последовали и другие. На заседании Корейского совета по университетскому образованию (KCUE) почти 40 процентов из присутствовавших университетских ректоров заявили, что планируют повысить плату за обучение в следующем году. Тем не менее, несмотря на вероятное дальнейшее повышение платы за обучение и на без того тяжелое финансовое бремя для студентов, стремящихся в Сеул, с его высокой стоимостью проживания, привлекательность учебных заведений вряд ли ослабнет. «Дипломы, полученные в Сеуле, как правило, считаются более ценными, чем дипломы других университетов, независимо от изучаемой специальности», — сказал Ким Кюсок, эксперт в области высшего образования и сотрудник Государственного университета Нью-Йорка. «Кроме того, поскольку экономика и промышленность в столичном регионе Сеула процветают, многие люди считают, что обучение в университетах Сеула предоставит им больше шансов оставаться в курсе новостей, тенденций и возможностей после окончания учебы».

Подавляющее предпочтение студентами Сеула имеет разрушительные последствия для региональных учебных заведений, многие из которых сталкиваются с риском закрытия из-за демографического кризиса. Некоторые из этих местных учебных заведений предлагали различные заманчивые предложения будущим студентам, в том числе бесплатные ноутбуки и бесплатные первые семестры, но ученые сомневались, что такие усилия повлияют на позицию большинство студентов. Независимо от того, является ли университет столичным или региональным, суть проблемы остается одной и той же, говорит профессор Ли. «В Южной Корее слишком много выпускников колледжей – более 70 процентов поступают в высшие учебные заведения – и давно прошли те времена, когда степень бакалавра означала престижную (высокооплачиваемую) работу», – сказал он.



Семейное академическое издательство De Gruyter со штаб-квартирой в Берлине с 1749 года и офисами в Бостоне, Пекине и по всей Европе использует свою глобальную сеть для продвижения, распространения и продвижения знаний. Его портфолио делает De Gruyter одним из крупнейших и наиболее авторитетных в мире гуманитарных издательств, охватывая такие предметные области, как естественные и социальные науки, экономика, технологии, математика, архитектура, дизайн и многое другое.

Olle Bälter, Viggo Kann, Chantal Mutimukwe and Hans Malmström 11 сентября 2023 г.

Обучение на английском языке и влияние на академическую успеваемость: рандомизированное контрольное исследование

English-medium instruction and impact on academic performance: a randomized control study

Различные исследователи в сфере высшего образования уже давно обсуждают последствия обучения на английском языке (English-medium instruction - EMI); Ключевое предположение EMI заключается в том, что академическое обучение студентов на английском языке должно быть по крайней мере таким же хорошим, как и обучение на их родном языке.

В данном исследовании был рассмотрен следующий вопрос: «Каково влияние обучения на английском языке на академическую успеваемость учащихся в среде онлайн-обучения?» Академическая успеваемость измерялась двумя способами: количество правильно ответивших на тестовые вопросы и процент успеваемости/отсева. Работа опиралась на рандомизированное контрольное исследование большой группы ($n = 2,263$) на учебном курсе программирования. Студенты-участники были случайным образом распределены в англоязычную версию курса (группа вмешательства) или шведскую версию курса (контрольная группа). Результаты показали, что **студенты, зачисленные на англоязычную версию курса, статистически значительно меньше давали правильных ответов на тестовые вопросы**; студенты EMI также в статистически значимо большей степени бросали учебный курс по сравнению со студентами, зачисленными на шведскую версию курса. Средний балл за тест в шведской версии курса составил 7,24 по сравнению с 4,18 в курсе EMI, что указывает на то, что студенты курса шведского языка ответили правильно на большее количество вопросов, чем студенты курса английского языка. В среднем, студенты курса шведского языка ответили правильно на 73 % больше вопросов. Кроме того, студенты, отобранные на курс шведского языка, имели большую сумму баллов, чем ожидалось.

Результаты исследования показывают, что недостаточное владение языком не может быть единственным объяснением того, почему студенты в версии курса на шведском превзошли своих коллег в версии EMI: даже студенты, которые утверждали, что владеют английским языком так же, как и шведским, или — что лучше владеют английским языком, чем шведским, также показали худшие результаты, чем их коллеги в шведской версии курса.

Таким образом, вывод данного исследования заключается в том, что при определенных обстоятельствах EMI может иметь негативные последствия для академической успеваемости студентов.

При этом следует учитывать следующие оговорки. Это — краткосрочное исследование; необходима дальнейшая работа, чтобы установить, являются ли результаты, представленные здесь, стабильными с течением времени и распространяются ли они на академические программы. Исследование охватывало один предмет/дисциплину — программирование/информатику (в широком смысле). Исследование касалось исключительно онлайн формы обучения.

Академия Хана планирует встряхнуть обучение письменным работам с помощью инструмента искусственного интеллекта

Khan Academy Plans to Shake Up Writing Instruction With AI Tool

Некоммерческая Академия Хана вырабатывает стратегию закрепления своей позиции на переднем крае использования искусственного интеллекта в среднем общем образовании. Один из шагов, о котором было объявлено 15 ноября, заключается в том, чтобы снизить почти вдвое цену на использование Khanmigo, чат-бота на основе ИИ, который в настоящее время используется в 32 школьных округах. Академия заявляет, что снижает цену, чтобы сделать инструмент репетиторства доступным для большего количества школьных округов в то время, когда многие из них сокращают свои бюджеты ввиду истечения срока действия плана федеральной помощи в связи с COVID. Стоимость Khanmigo, которая дает студентам и учителям возможность взаимодействовать с персонализированным репетитором и помощником по планированию уроков на основе искусственного интеллекта, снизится с 60 до 35 долларов на одного ученика в год.

В качестве отдельного шага, чтобы побудить больше школьных округов использовать чат-бот, Академия Хана проводит технологическую модернизацию инструмента ИИ. Школьные округа, использующие этот инструмент, смогут применять новую функцию, предлагающую персонализированную обратную связь по анализу эссе учащихся и других письменных работ.

ИИ как учитель не является непогрешимым, он совершает ошибки, признают представители Академии Хана. Студентов и преподавателей просят отмечать эти ошибки для компании, чтобы она могла настроить инструмент с тем, чтобы избегать этих ошибок в будущем.

По мнению экспертов, чат-боты, разработанные специально для среднего общего образования будут быстро распространяться в течение следующих нескольких лет. Например, Sizzle и Magicschool предлагают продукты, имеющие некоторое сходство с Khanmigo.

Академия Хана добавляет новую функцию в Khanmigo: начиная с конца этого месяца, студенты смогут отправить черновик эссе в чат-бот на проверку и анализ. Школьники получают обратную связь о структуре и целостности своего эссе, о том, насколько хорошо подкреплены их аргументы, а также об общем тоне и стиле эссе. Он будет действовать как «наставник по этике написанного или как редактор», помогая школьнику усовершенствовать свою работу.

Это позволит Khanmigo служить также инструментом борьбы со списыванием, предлагая учителю предварительную оценку письменных работ учащихся. Ученикам будет сложнее использовать ИИ для списывания, потому что Khanmigo направит учителю отчет о том, как шел процесс написания работы тем или иным школьником. И если студент зайдет в ChatGPT и просто скопирует и вставит чужой отрывок в свое эссе, Ханмиго проинформирует учителя: «Я не знаю, откуда это на самом деле взялось. Я не работал над этим с учащимся».

Khanmigo также запрограммирован на оценку качества итогового эссе ученика для учителей. В заключении чат-бота учителю дан текст примерного содержания: «Основываясь на критерии, которую мы придумали, я бы дал этому эссе следующие рейтинги по различным параметрам задания. И вот почему. Но Вы же учитель. Вы должны подтвердить это».

Это может изменить правила игры для учителей в том, что касается выставления оценок, но в любом случае учителя сохраняют контроль над процессом. В конечном счете, Khanmigo будет запрограммирован на то, чтобы давать учителям обратную связь о том, в каких частях составления письменной работы их ученикам не помешало бы дополнительное обучение.

A sepia-toned historical illustration of a city street scene. In the background, a large, ornate classical building with a pediment and columns stands prominently. The street is filled with people in 19th-century attire, including long coats and hats. A horse-drawn carriage is visible in the foreground, and bare trees line the sidewalk. The overall atmosphere is that of a busy urban environment from a past era.

Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (18 ноября – 17 декабря)

№ 45 (67)

Михаил Алексеевич Прокофьев (5/18.11.1910 – 29.04.1999) - химик-органик, Министр просвещения СССР, член-корр. АН СССР и РАН, академик АПН СССР

Михаил Павлович Лапчик (18.11.1942 – 27.08.2021) - учёный-педагог, специалист в области информатики, док. пед. наук, профессор, академик РАО.

Евгения Александровна Флёрина (6.11./18.11.1889 – 10.11.1952) – педагог по дошкольному воспитанию, док. пед. наук, профессор, член-корр. АПН РСФСР.

Мария Фёдоровна Шабаетова (5/18.11.1905 - 14.11.1983) - педагог, доктор педагогических наук, профессор

Зоя Алексеевна Малькова (19.11.1921 – 1.09.2003) - педагог, директор НИИ общей педагогики.; доктор педагогических наук, академик АПН СССР

граф **Сергей Григорьевич Стрѣганов** (8/19.11.1794 – 28.03/19.04.1882) – создатель художественного училища, попечитель Московского учебного округа

Владимир Николаевич Ипатьев (9/21.11.1867 – 29.11.1952) – док.хим.н, профессор, академик Санкт-Петербургской академии наук, АН СССР, член Национальной академии наук США, генерал-лейтенант Русской императорской армии

Владимир Андреевич Попков (21.11.1940 - 1.01.2023) - учёный-педагог, доктор фармацевтических наук, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Михаил Яковлевич Сироткин (8/21.11.1908 – 20.12.1970) - литературовед, педагог, док.филолог.наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

Фёдор Данилович Сказкин (9/22.11.1900 – 20.01.1968) - физиолог растений. Академик АПН СССР (1950).

Татьяна Ивановна Шамова (22.11.1924 – 28.07.2010) - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО. Заслуженный деятель науки РФ

Николай Максимович Шанский (22.11.1922 – 11.05.2005) - лингвист-русист, Доктор филологических наук, профессор МГУ, академик АПН СССР и РАО

Владас Ионович Раяцкас (23.11.1927 – 2006) - доктор социальных наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Анатолий Васильевич Луначарский (11/23.11.1875 – 26.12.1933) –публицист, государственный деятель, первый нарком просвещения РСФСР.

Михаил Петрович Погодин (11/23.11.1800 – 8/20.12.1875) - коллекционер, журналист и публицист, деятель просвещения, издатель. Тайный советник

Фёдор Фёдорович Эрисман (12/24.11.1842 - 31.10/13.11.1915) - врач, один из основоположников общей и школьной гигиены в России.

25.11.1946 — официальная дата основания Московского физико-технического института.

Николай Иванович Пирогов (13/25.11.1810 – 23.11/5.12.1881) - хирург и педагог профессор, основоположник русской военно-полевой хирургии, тайный советник.

Сергей Иванович Танеев (13/25.11.1856 – 6/19.06.1915) - композитор, пианист, педагог, теоретик музыки, музыкально-общественный деятель.

Лидия Прокофьевна Федоренко (12/25.11.1912 - 23.04.1995) - педагог, лингвист Доктор педагогических наук, профессор.

Николай Леонтьевич Бродский (15 /27.11.1881 – 5.06.1951) - литературовед, профессор МГУ.

Геннадий Михайлович Романцев (27.11.1950 – 17.12.2017) – док.пед.наук, профессор, ректор РГППУ, академик РАО

Николай Степанович Сунцов (14/27.11.1914 – 14.02.1987) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

Сергей Григорьевич Аграчев (28.11.1952 - 10.01.1998) - психолог и психоаналитик. президент Московского психоаналитического общества

Сёма Амазаспович Танган (28.11.1926 - 16.05.2020) - историк, Доктор педагогических наук, доцент. Член-корреспондент РАО

Михаил Фёдорович Фёдоров (17/29.11.1848 - 21.04/4.05.1904) - чувашский педагог, деятель просвещения, поэт.

Давид Иосифович Фельдштейн (30.11.1929 – 2.09.2015) -психолог, доктор психологических наук, профессор, академик и вице-президент РАО

Кирилл Васильевич Бардин - (1.12.1929 – 25.12.1995 гг.) - психолог, специалист в области психофизики, общей и педагогической психологии, док. психолог. наук

Памятные даты в истории образования России (18 ноября – 17 декабря)

№ 45 (67)

Шолом Израилевич Ганелин (19.11/1.12.1894 – 20.12.1974) – педагог, доктор педагог. наук, профессор член-корреспондент АПН РСФСР

Николай Иванович Лобачевский (20.11/1.12.1792 – 12/24.02.1856) – математик, создатель неевклидовой геометрии, деятель народного просвещения.

1.12.1933 - официальное открытие в Москве **Литературного института** имени А. М. Горького.

Евгений Михайлович Кокорев (2.12.1940 – 4.10.2013) – учёный, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Михайлович Новиков (2.12.1941 – 16.09.2013) – док.пед.наук, профессор, заслуженный деятель науки России, академик РАО.

Луиза Карловна Шлегер (19.11/2.12.1863 - 29.05.1942) – педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального обучения

Иринарх Иванович Введенский (21.11/3.12.1813 – 14/26.07.1855) - переводчик, литературный критик, педагог.

Нил Александрович Глаголев (21.11/3.12.1888 – 2.07.1945) - учёный-математик, доктор физико-математических наук (1935), профессор Московского университета

Григорий Саввич Сковорода (22.11/3.12.1722 – 29.10/9.11.1794) – российский философ

3.12.1865 объявлено распоряжение правительства об открытии сельскохозяйственной академии, ныне - **Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева**

Яков Исидорович Перельман (22.11/4.12.1882- 16.03.1942) - популяризатор физико-математических наук, педагог.

5.12.1728 – открытие Библиотеки Академии наук

Ирина Викторовна Бахмутская (5.12.1922 – 17.01. 2004) - библиотечный деятель, Заслуженный работник культуры РСФСР (1971).

Григорий Силович Костюк (23.11/5.12.1899 – 25.01.1982) - психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.пед.н., профессор, член АПН СССР

6.12.1909 – основан Саратовский университет

Константин Николаевич Вентцель (24.11/6.12.1857 - 10.03.1947) - педагог, пропагандист свободного воспитания. Организатор Института народного образования.

Николай Ильич Думченко (23.11/6.12.1916 – 29.12.1985) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент АПН СССР

Николай Иванович Кареев (24.11/6.12.1850 - 18.02.1931) - историк, педагог и методист, почетный член АН СССР, член-корреспондент Петербургской АН

Александр Иванович Ревякин (23.11/6.12.1900 - 15.08.1983) - литературовед, педагог, доктор филолог. наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

Александр Абрамович Воскресенский (25.11/7.12.1809 – 21.01/2.02.1880) - химик-органик, член-корреспондент Петербургской Академии наук.

8.12.1832 - в Петербурге, по инициативе императора Николая I, основана Николаевская академия Генерального штаба (ныне Военная академия ГШ ВС РФ)

Николай Фёдорович Бунаков (26.11/8.12.1837 – 08/21.11.1904) - педагог, теоретик и практик начального обучения.

10.12.1828 - указом Николая I в Санкт-Петербурге основан **Технологический институт**

Эдуард Дмитриевич Днепров (10.12.1936 - 06.02.2015) - педагог, канд. ист. наук, доктор педагогических наук, академик РАО, министр образования России.

Бонифатий Михайлович Кедров (27.11/10.12.1903 – 10.09.1985) – философ, методолог науки, психолог, к.хим.н., д.филос.н., профессор. академик АН СССР, член-корреспондент АПН СССР

Евгений Михайлович Кожевников (10.12.1923 – 1.05.2002) - учёный-педагог, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АПН и РАО

Юрий Владимирович Рождественский (10.12.1926 – 24.10.1999) – ученый, д.филос.н., профессор, засл.профессор МГУ, академик АПН СССР и РАО

Антон Алексеевич Барсов (1/12.12.1730 – 21.12.1791/1.01.1792) - лингвист, философ, переводчик и общественный деятель. Член Российской Академии, профессор Московского университета.

Продолжение →

Граф Иван Давыдович Делянов (30.11/12.12.1818 - 29.12.1897/10.01.1898) - попечитель Санкт-Петербургского учебного округа, директор Императорской публичной библиотеки, министр народного просвещения

Андрей Петрович Киселёв (30.11/12.12.1852 - 08.11.1940) - педагог-математик, автор известных учебников, «законодатель» школьной математики

Симеон Полоцкий (Самуил Гаврилович Петровский-Ситнянович)(12.12.1629 - 25.08.1680) - церковный и общественный деятель, педагог, писатель.

Авксентий Цезаревич Пуни (01/13.12.1898 – 21.04.1985) - психолог, доктор педагогических наук, профессор.

Николай Иванович Шкиль (13.12.1932 – 14.11.2015) - педагог, математик, доктор физико-математических наук, профессор, академик АПН СССР

Мухаметхан Ашрафзянович Фазлуллин (2/14.12.1883 - 16.02.1964) - языковед, педагог и методист, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Николай Севастьянович Державин (3/15.12.1877 - 26.02.1953) - филолог, историк, профессор, академик АН СССР, действительный член АПН РСФСР.

Владимир Иванович Лубовский (15.12.1923– 9.11.2017) - психолог и дефектолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР, РАО

Роман Фёдорович Брандт (4/16.12.1853 - 2.03.1920) - языковед, славист. Профессор Московского университета

Виктор Яковлевич Буняковский (4/16.12.1804 - 30.11/12.12.1889) - математик, вице-президент Петербургской Академии наук

Анна Михайловна Калнберзина (16.12.1917 - 7.01.1993) - кандидат филологических наук. Член-корреспондент АПН СССР

Александр Иванович Мещеряков (16.12.1923 - 30.10.1974) - дефектолог, доктор психологических наук/ Лауреат Государственной премии СССР

Зоя Алексеевна Решетова (16.12.1918 - 21.09.2021) - психолог. Кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, заслуженный профессор МГУ

Николай Алексеевич Вышнеградский (5/17.12.1821 – 19.04/1.05.1872) - педагог и организатор женских гимназий в России.

Анна Дмитриевна Нестеренко (17.12.1924 – 11.09.2014) - педагог, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР и АПН Украины

29 ноября – 175 лет со дня рождения чувашского поэта и педагога Михаила Фёдоровича Фёдорова

автора поэмы «Арсури» (Леший)

... «Жил да был Эндри-босяк,
Лычный гашник на штанах,
А теперь он - сатана.
Только выйдешь за деревню, -
Так у речки завизжит! -
Чуть не валятся деревья,
Инда вся земля дрожит,
Он к прохожим пристаёт,
Страх наводит на народ».
И чего б Эндри леском
Шляться, старому, пешком?

Лучше бы запрячь коня
И, телегою гремя,
Прокатиться бы. И ноги
Не томились бы в дороге.
Да. Но где коня добыть?
Нам бы благо не ходить,—
Бедность по миру гоняет.
Побираться заставляет.
Мы хуспу в заклад сдаем,
Озимь с корня продаем,
Лишь бы подати внести

Рад бы нищим не идти,
Да нужда опять в дому, -
Вновь берешься за суму.

Для детей я, сколько знал,
Сказку эту рассказал.
Для невест сложил я песню,
Чтобы пели повсеместно.
И немало здесь затей
Для читающих людей:
Пусть, читая, иль хохочут,
Иль листы слезами мочат.



Окончание поэмы
1875-1877.
Перевод Н. Евстафьева



Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
суббота 18 ноября	10:00. Международная онлайн конференцию «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы». Организатор - Общероссийская общественная организация лидеров образования «Учитель года»
понедельник 20 ноября	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития высшего образования в России». Организатор – РАО
	11:00. общероссийский студенческий онлайн круглый стол «Открытое образование». Организаторы - Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Российский союз молодежи, Ассоциация студентов и студенческих объединений России, Федеральное агентство по делам молодежи. Миусская пл., 7 с.1
	V лидер-форум "Аддитивные технологии - новая реальность". Организатор - Ассоциация развития аддитивных технологий (АРАТ) при поддержке правительства РТ и госкорпорации "Росатом". Пройдет 20-21 ноября в казанском ИТ-парке имени Башира Рамеева
среда 22 ноября	10:00. XXVII Международная конференция и выставка «LIBCOM-2023»: «Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек». Организатор – ГПНТБ. Суздаль. Проходит 20-24 ноября
	11:30. Круглый стол «Новые стандарты медиаграмотности населения в условиях информационного противоборства». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Восьмая международная конференция AI Journey 2023, Организатор – Сбербанк. Проходит 22-24 ноября. Москва, Краснопресненская набережная, дом 12
вторник 28 ноября	11:30. круглый стол «Новые стандарты медиаграмотности населения в условиях информационного противоборства». Организаторы — Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодежной политике, Межрегиональная общественная организация «Работающая молодежь Юга», центр «Авангард» Ленинградской области. Миусская пл., д. 7
	III Конгресс молодых ученых, "Сириус», проходит 28-30 ноября
среда 29 ноября	10:30. круглый стол «ВОО “Союз отцов” как инфраструктура для развития молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений». Организаторы - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодежной политике, Всероссийская общественная организация «Союз отцов», Миусская пл.7 с1
четверг 30 ноября	Научная конференция «Проблемы качества диссертационных исследований в области наук об образовании», Организаторы: РАО, ВАК при Минобрнауки России при участии Российского профессорского собрания.

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (18 ноября – 17 декабря)

18.11.1963 - Алла Васильевна Закрепина

18.11.1939 - Владимир Дмитриевич Шадриков

19.11.1946 - Григорий Артёмович Балыхин

19.11.1968 - Наида Омаровна Омарова

21.11.1947 - Юрий Аркадьевич Сауров

23.11.1952 - Надежда Анатольевна Шайденко

24.11.1956 - Галина Владимировна Солдатова

26.11.1961 - Александр Ярославович Данилюк

26.11.1951 - Михаил Владимирович Кларин

27.11.1928 - Наталия Ивановна Чуприкова

1.12. 1961 - Ирина Владимировна Абакумова

4.12.1943 - Юрий Александрович Лебедев

6.12.1947 - Владимир Алексеевич Козырев

7.12.1946 - Николай Алексеевич Батурин

8.12.1970 - Оксана Константиновна Позднякова

9.12. 1952 - Нина Валентиновна Бордовская

12.12.1930 - Геннадий Моисеевич Цыпин

13.12.1964 - Владимир Игоревич Блинов

17.12.1950 - Владислав Владиславович Сериков



Новости Ушинки

Просветительский проект Российской академии образования
«Музыкальные вечера в Ушинке»

15 ноября в Большом читальном зале
состоялась лекция-концерт
П. Кондрашина и М. Мансырова

«Все о виолончели с фортепиано»



ВЫСТАВКА

Проблемы преподавания иностранных языков в школе

с 19.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
приглашает вас на выставку:
**«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ»**

с 19.10



ВЫСТАВКА
**МАСТЕР СЛОВА И
ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ**

С 25.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает
вас на выставку:
«Мастер слова и образа Иван Шмелёв»

с 25.10



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



[YouTube](#)

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**