

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента	с. 3-6
Новые НПА в сфере образования	с. 7-12
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 13-18
Прочитано в «Ушинке»	с. 19-23
Отечественные публикации, учебные пособия	с. 24-31
Оцифровка редких изданий	с. 32-34
Педагогическая периодика прошлого	с. 35-36
Предстоящие защиты диссертаций	с. 37-38
Зарубежная периодика	с. 39-49
Памятные даты	с. 50-54
Календарь предстоящих событий	с. 55-61
Новости Ушинки	с. 62-69

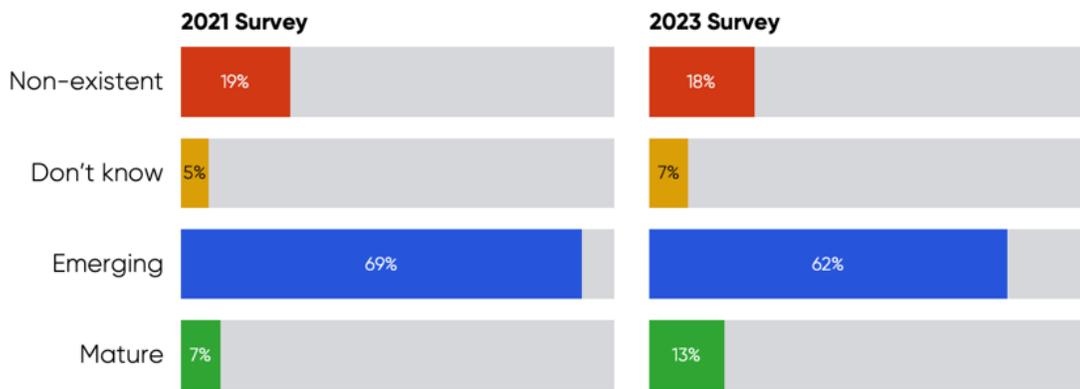
Новостная лента

- 17 марта [Россия не будет проводить международное исследование TIMSS в 2023 году](#)
[В Госдуме готовят законопроект о более строгом допуске на уроки физкультуры](#)
[В российских программах по повышению успеваемости школьников не нашли доказательной базы](#)
[В России хотят создать программу наставничества для студентов колледжей](#)
[Предложения по новой системе высшего образования](#) подготовят к лету
[В 2023 году будут выделены 32 млрд рублей грантов на создание сотни ведущих университетов](#)
[Минобрнауки: вузы и работодатели будут вместе разрабатывать образовательные программы](#)
[Россия готова продолжить работу в сфере образования с ОЭСР и IEA в доступных форматах](#)
- 16 марта [СПЧ: В учебниках по обществознанию нужно опираться на великих русских мыслителей](#)
[Рособрнадзор предложил проверять школы на добросовестность](#)
[Минпросвещения думает, как улучшить систему ЕГЭ, заявил Путин](#)
[Путин поручил подготовить законодательные изменения по введению специалитета в вузах](#)
[Зачем нужно менять систему финансирования высшей школы в стране](#)
[В России вырос спрос на IT-специалистов начального уровня](#)
- 15 марта [В Минпросвещения считают, что введение единой формы в детских лагерях не имеет смысла](#)
[Глава школы управления «Сколково»: каждый второй россиянин начинает работать до совершеннолетия](#)
[Мишустин ответил на вопрос о возможности отмены ЕГЭ](#)
[Российские компании в 2022 году стали чаще нанимать специалистов без опыта работы](#)
[Гендерный дисбаланс в выборе будущих профессий заметен уже в 7–9-х классах](#)
[Каждый третий выпускник тратит на подготовку к ЕГЭ больше четырех часов в день](#)
[Минобрнауки вернется к вопросу распределения бюджетных мест в вузах](#)
[В новой системе образования магистратура по-прежнему будет регулироваться ФГОС — Минобрнауки](#)
- 14 марта [Ректор "Вышки" Никита Анисимов о совместных с РПЦ программах](#)
[Эксперты из ООН назвали ведущие университетские рейтинги предвзятыми](#)
[В России стартует программа научного наставничества](#)
[Пророк в Отечестве своем. Почему Ушинский – самый актуальный педагог? \(конференция в РАО\)](#)
- 11-13 марта [Как земские учителя спасают маленькие сельские школы](#)
[В медицинских вузах и колледжах хотят ввести обязательное распределение](#)

Исследование HoloniQ, февраль-март 2023 г.

МАСШТАБЫ ВНЕДРЕНИЯ КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЗАДАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (КППО), Великобритания

Как Вы оцениваете уровень внедрения КППО в Вашей образовательной организации?

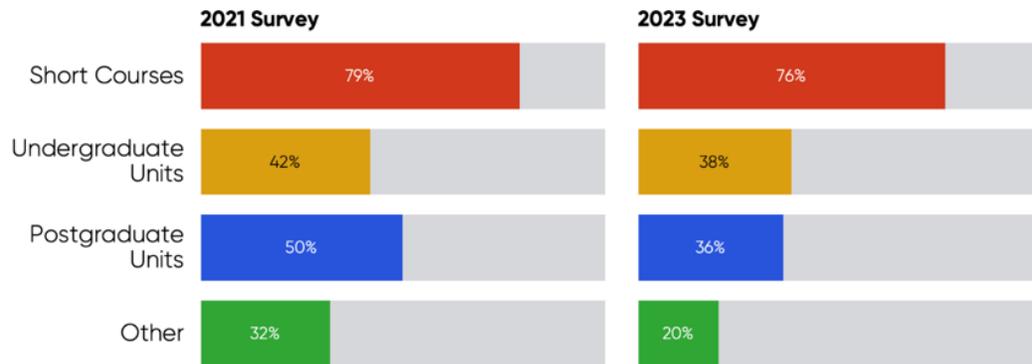


Ваша ОО рассматривает КППО как стратегическое направление в будущем развитии?

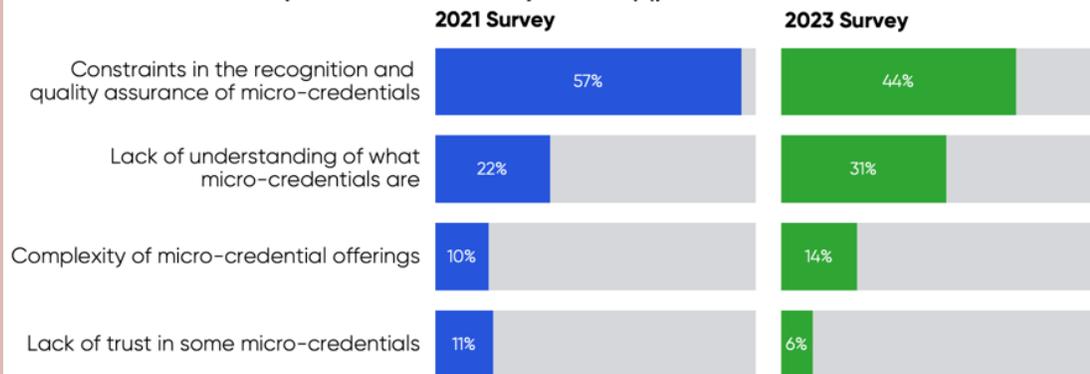


Участие в исследовании приняли 389 экспертов в сфере профессионального образования.

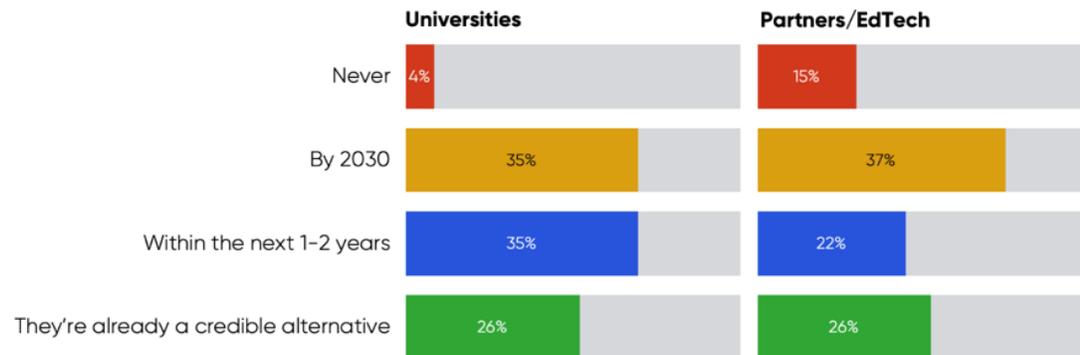
В каком формате применяются (планируют применить) КППО в Вашей ОО?



Какие основные препятствия на пути внедрения КППО?



Когда КППО, заказанные со стороны работодателя, могли бы стать серьезной альтернативой вузовскому диплому?



На кого вы хотите быть похожими

Наша анкетная литература, какие бы козни против нее ни замыслил тов. Орджоникидзе, расцветает пышным цветом, и только на днях Псков подарил нас новым шедевром в этом роде.

Там в школе-семилетке была проведена анкета на тему:

— На кого вы хотите быть похожими?

Путем этой анкеты удалось в срочном порядке выяснить, что девочки младшего возраста в большинстве желали, во что бы то ни стало, походить на свою маму, в меньшинстве — на свою учительницу и в довольно значительном проценте — на Мэри Пикфорд.

Кто касается первоступенных мальчиков, то ни имеют тенденцию попасть в Майн-Риды и Колумбы.

Подростки постарше выразили намерение уподобиться вождям револю-

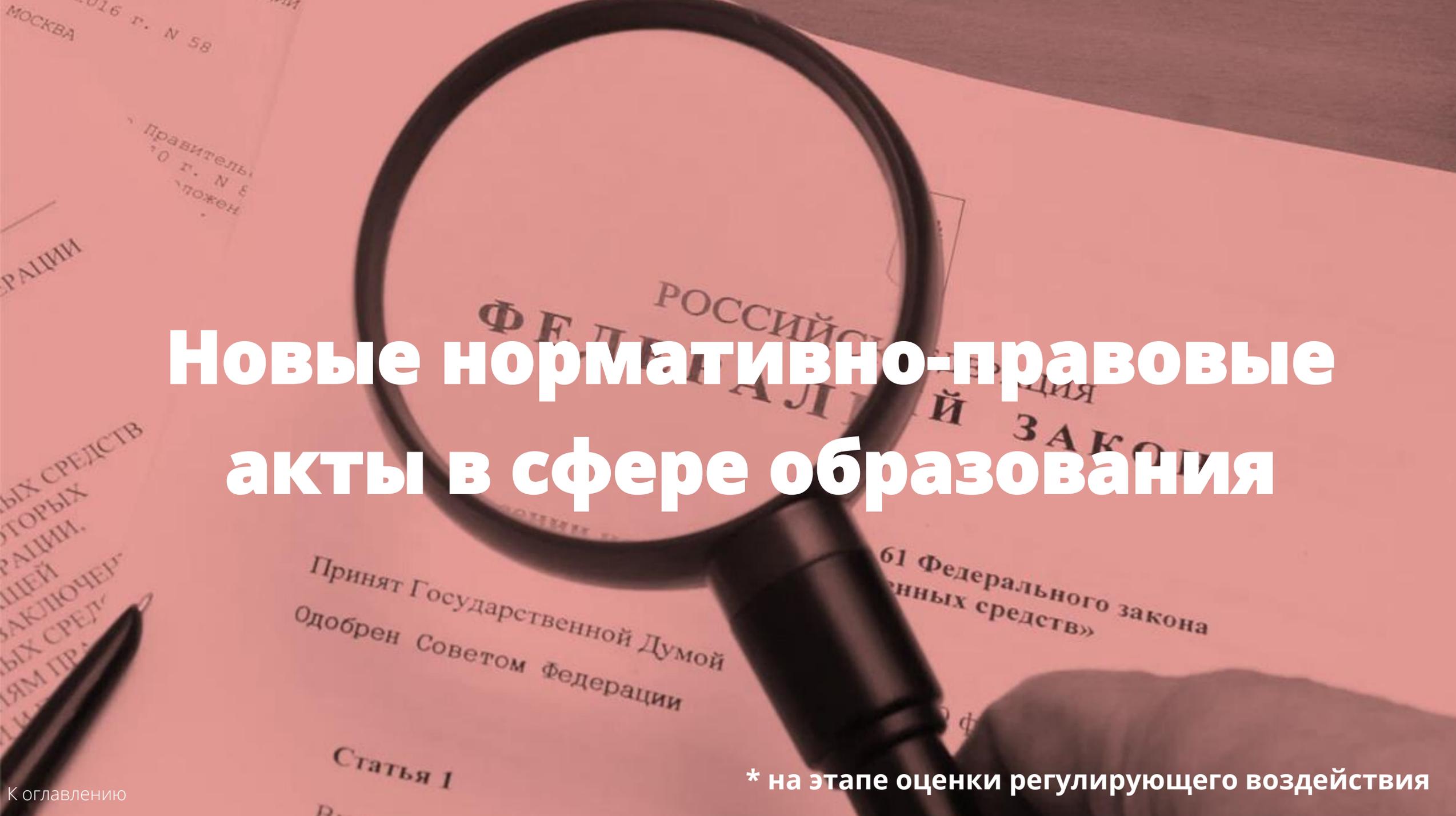
ции, а одна девочка, вопреки тов. Бухарину, пожелала походить, как две капли воды, на Есенина.

Весьма практический подход обнаружила некая девочка, пожелавшая походить на заведующую школой, «так как она много жалованья получает».

А один еще более практичный юноша избрал себе идеалом «папиного брата, который был в кругосветном путешествии и вследствие этого избегнул военной службы».

Анкета, как видите, дала много поучительного, хотя нужно сказать, что аналогичные результаты были уже давно зафиксированы в старом буржуазном анекдоте, где на вопрос мамы: «На кого бы ты хотела быть похожей?», шустрая девчонка, не моргнув глазом, отвечала:

— На нашу гувернантку, которой папа дарит конфеты.

A magnifying glass is positioned over a document, focusing on the text. The document is a Russian law, with visible text including 'РОССИЙСКОЕ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО' and '61 Федерального закона'. The background is a light pinkish-red color.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

61 Федерального закона
«О федеральных средствах»

Статья 1

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Владимир Путин утвердил перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 21 февраля 2023г.

(в части, касающейся вопросов образования и науки), 15 марта 2023 года 19:00

2. Правительству Российской Федерации:

в) обеспечить внесение в законодательство Российской Федерации изменений, согласно которым право **на получение материнского (семейного) капитала** будет предоставлено гражданам Российской Федерации, проживающим на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей, в семьях которых начиная с 1 января 2007 г. родились (были усыновлены) дети. *Доклад – до 1 мая 2023 г.;*

д) обеспечить внесение в законодательство Российской Федерации о налогах и сборах изменений, предусматривающих:

«...» повышение размеров **социальных налоговых вычетов по фактически произведённым расходам налогоплательщика-родителя** на обучение своих детей в возрасте до 24 лет, налогоплательщика-опекуна (попечителя) на обучение своих подопечных в возрасте до 18 лет по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, до 110 тыс. рублей в год (на каждого ребёнка), а также по фактически произведённым расходам налогоплательщика на своё обучение, медицинские услуги и приобретение лекарственных препаратов для медицинского применения до 150 тыс. рублей в год. Обеспечить сокращение сроков предоставления таких вычетов и их дистанционное получение в упреждающем (проактивном) режиме. *Срок – 1 мая 2023 г.;*

е) принять дополнительные меры **по совершенствованию преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ** в области гуманитарных наук на уровнях общего и профессионального образования. *Доклад – до 30 июня 2023 г.;*

и) предусмотреть в рамках реализации **федерального проекта «Профессионалитет»** подготовку в срок до 2028 года не менее одного миллиона квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения ключевых с точки зрения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности страны отраслей экономики, в том числе электронной промышленности и индустрии робототехники, обеспечивив необходимое финансирование. *Доклад – до 15 июля 2023 г., далее – один раз в год;*

к) в рамках реализации комплекса мероприятий «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем отдельных категорий граждан» государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» предусмотреть в 2023–2025 годах ежегодное выделение из федерального бюджета дополнительных средств **на выдачу государственных жилищных сертификатов молодым ученым**. *Доклад – до 1 декабря 2023 г., далее – один раз в год.*

Владимир Путин утвердил перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 21 февраля 2023г. (в части, касающейся вопросов образования и науки), 15 марта 2023 года 19:00

3. Правительству Российской Федерации совместно с Администрацией Президента Российской Федерации и при участии Общероссийского общественного движения «Народный фронт "За Россию"»:

а) подготовить с учетом ранее данного поручения и представить согласованные предложения по внесению в законодательство Российской Федерации изменений в части, касающейся **совершенствования системы уровней высшего образования**, предусмотрев в том числе:

— введение базового (основного) высшего образования и соответствующих ему программ подготовки специалистов с высшим образованием со сроками обучения от четырех до шести лет в зависимости от направления, специальности и (или) профиля подготовки;

— возможность установления образовательной организацией высшего образования в рамках одного направления, одной специальности образовательных программ с разными сроками обучения в зависимости от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы;

— введение **специализированного высшего образования** для лиц, имеющих высшее образование не ниже базового (основного), и соответствующих специализированному высшему образованию программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки;

— **выделение аспирантуры (адъюнктуры) в самостоятельный уровень профессионального образования**, предусматривающий подготовку научных и научно-педагогических кадров. Определить проведение научных исследований как ведущий вид деятельности в аспирантуре (адъюнктуре). Срок – 31 июля 2023 г.;

б) предусмотреть **поэтапное введение изменений**, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, и провести апробацию новой модели уровней высшего образования и подготовки в аспирантуре (адъюнктуре);

в) обеспечить безусловное признание и **сопоставимость образования и квалификаций**, полученных до введения изменений, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, сохранение в полном объеме академических и (или) профессиональных прав обладателей таких образования и (или) квалификаций, в том числе в части, касающейся возможности получения ими дальнейшего образования, а также трудоустройства.

Доклад – до 31 июля 2023 г., далее – один раз в полгода.

«...» 9. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей принять дополнительные меры по организации проведения капитального ремонта, реконструкции и оснащения необходимым оборудованием **учреждений культуры** названных субъектов Российской Федерации.

Доклад – до 15 июля 2023 г., далее – один раз в полгода.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Минобрнауки по предоставлению государственной услуги «Выдача по ходатайствам образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций разрешений на создание на их базе советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определение и изменение составов этих советов, определение перечней специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты» ID проекта - 01/02/03-23/00136802	17 марта 2023 г.
Проект приказа "О внесении изменения в пункт 3 Положения о координационном комитете для рассмотрения вопросов формирования и реализации плана организации и проведения отборов на предоставление грантов в области науки в форме субсидий из федерального бюджета на обеспечение проведения российскими научными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования совместно с иностранными организациями научных исследований в рамках обеспечения реализации программы двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 224 «, ID проекта - 01/02/03-23/00136789	17 марта 2023 г.
Проект приказа "О внесении изменений в Положение о конкурсной комиссии по проведению отбора на предоставление грантов в области науки в форме субсидий из федерального бюджета на обеспечение проведения российскими научными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования совместно с иностранными организациями научных исследований в рамках обеспечения реализации программы двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия, утвержденное приказом Минобрнауки от 6 апреля 2021 г. № 240", ID проекта - 01/02/03-23/00136786	17 марта 2023 г.
Проект приказа "Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций , на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранцы граждане и лица без гражданства , поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам , обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на 2024/25 учебный год", ID проекта - 01/02/03-23/00136780	17 марта 2023 г.
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации, ID проекта - 01/01/03-23/00136656 Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации, ID проекта - 01/01/03-23/00136629	13 марта 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
проект постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил их проведения» ID проекта - 01/01/03-23/00136757	16 марта 2023 г.
проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 25 июня 2021 г. № 997», ID проекта - 01/01/03-23/00136680	14 марта 2023 г.

Продолжение →

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменений в приказ Минпросвещения от 5.09.2022 г. №801 «Об утверждении методики расчета значений показателей результативности деятельности образовательно-производственных центров (кластеров), создаваемых на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ID проекта - 01/02/03-23/00136801	17 марта 2023 г.
Проект приказа "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования », ID проекта - 01/02/03-23/00136793	17 марта
Проект приказа "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования », ID проекта - 01/02/03-23/00136792	17 марта
Проект приказа "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования », ID проекта - 01/02/03-23/00136791	17 марта
Проект Приказа Об утверждении Административного регламента Министерства просвещения Российской Федерации по предоставлению государственной услуги « Выдача разрешений на осуществление деятельности по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации представителями иностранных некоммерческих неправительственных организаций», ID проекта - 04/15/03-23/00136772	17 марта 2023 г.
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Министерства просвещения Российской Федерации по предоставлению государственной услуги « Выдача разрешений на открытие представительств иностранных государственных органов и организаций по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации», ID проекта - 04/15/03-23/00136769	17 марта 2023 г.
Проект приказа "О внесении изменений в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 2 декабря 2022 г. № 1052", ID проекта - 01/02/03-23/00136717	15 марта 2023 г.
Приказ Минпросвещения, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году"	13 марта 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект ПП Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидий Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2021 г. № 570, ID проекта - 01/01/03-23/00136798	17 марта 2023 г.	Минкульт
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 августа 2011 г. № 891н «О реализации пункта 17 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2010 г. № 927», ID проекта - 04/15/03-23/00136751	16 марта 2023 г.	Минтруд
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 августа 2011 г. № 891н «О реализации пункта 17 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2010 г. № 927», ID проекта - 04/15/03-23/00136730	15 марта 2023 г.	Минтруд
Проект приказа Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки врачей по специальностям «Психиатрия» и «Психотерапия» , ID проекта - 01/02/03-23/00136692	15 марта 2023 г.	Минздрав
Проект приказа Минкультуры России "Об утверждении типового проекта школы креативных индустрий", ID проекта - 01/02/03-23/00136669	14 марта	Минкульт



Новые поступления в фонды ИЦ

Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе

Монография

Коллектив авторов



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ОПЕРАНТНЫХ МОДЕЛЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ЛОКАЛЬНЫХ СИСТЕМ
ВОСПИТАНИЯ В МЕГАПОЛИСЕ**

Монография посвящена вопросам моделирования и изучения систем воспитания с учётом специфики социального контекста. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №19-013-00822.

Результаты исследования представляют интерес для психологов, педагогов, специалистов в области воспитания.

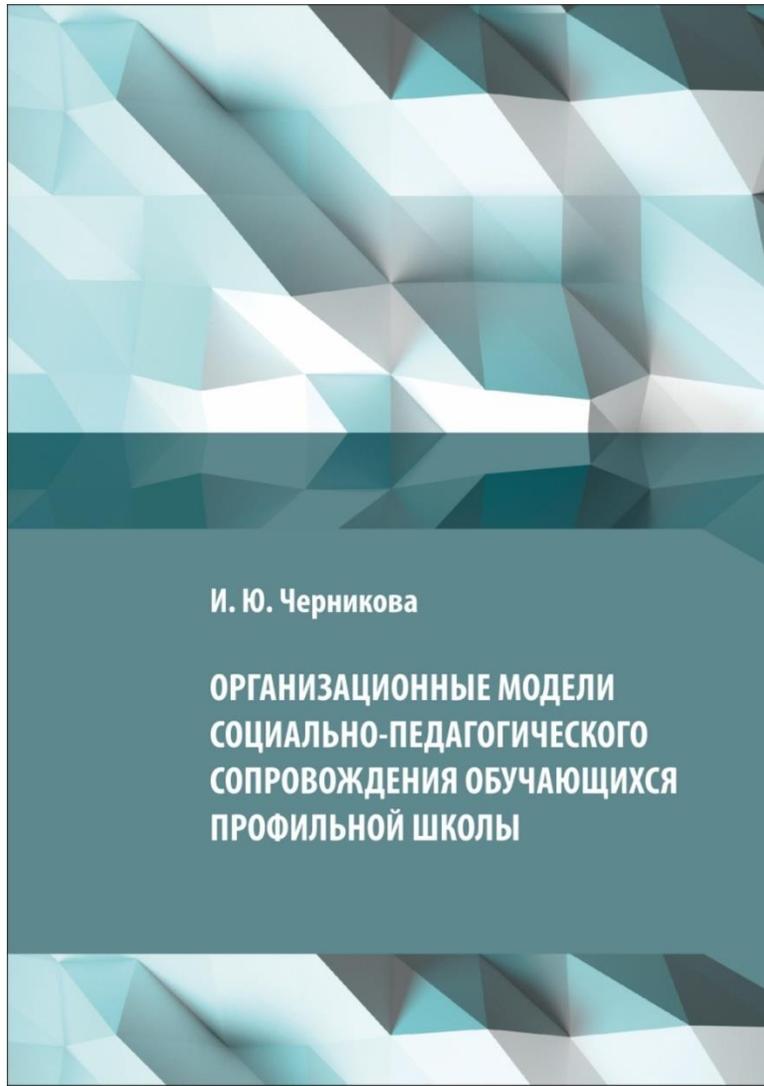
Москва 2023



Организационные модели социально-педагогического сопровождения обучающихся профильной школы

Монография

И. Ю. Черникова



В монографии рассмотрены проблемы социально-педагогического сопровождения старшеклассников в рамках профильной подготовки, изучены социально-педагогические риски при реализации моделей профильного образования. Проанализирована динамика показателей результативности профильной подготовки старшеклассников с учетом специфики региональной цифровой экономики. Обобщен опыт по апробации организационных моделей профильного обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, территориальных условий и форм социального партнерства. Работа рассчитана на педагогов-исследователей, руководителей и специалистов системы среднего общего образования, студентов и аспирантов педагогических университетов.

Трансформации современного родительства: психологические аспекты

Монография

О. Ю. Одинцова, Ю. В. Мисиюк



О. Ю. Одинцова
Ю. В. Мисиюк

**ТРАНСФОРМАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Монография

Монография посвящена новым психологическим явлениям в сфере семьи и близких отношений. Рассматриваются некоторые варианты трансформаций современного родительства – переживания родителей, ожидающих ребёнка, и способы совладания с ними; раскрыта феноменология, структура и содержание когнитивно-поведенческого феномена интенсивного материнства у российских женщин. Проведён тщательный анализ ряда угроз, стрессов и трудностей как вызовов сохранению и развитию семейных отношений. Особую ценность представляют данные о возможностях индивидуального вклада матерей и отцов в решение возникающих во время беременности проблем, совместного (диадического) совладания со стрессом как условия выживания семьи. Отдельное внимание уделено соотношению двух видов копинга: индивидуального и диадического, последний ценен для развития и сохранения отношений и недостаточно изучен в отечественной психологии. Показано, как установки активного материнства существенно определяют удовлетворённость ролью родителя. Авторы вводят в оборот новые методы и методики, релевантные целям исследования. Книга адресована исследователям, психологам, специалистам и консультантам в сфере семейных и близких отношений, преподавателям и студентам высших учебных заведений.

Психологическое здоровье будущего педагога

Монография

Отв. ред. С. Н. Сорокоумова



О. В. ЛЕБЕДЕВА,
Ф. В. ПОВШЕДНАЯ,
С. Н. СОРОКОУМОВА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

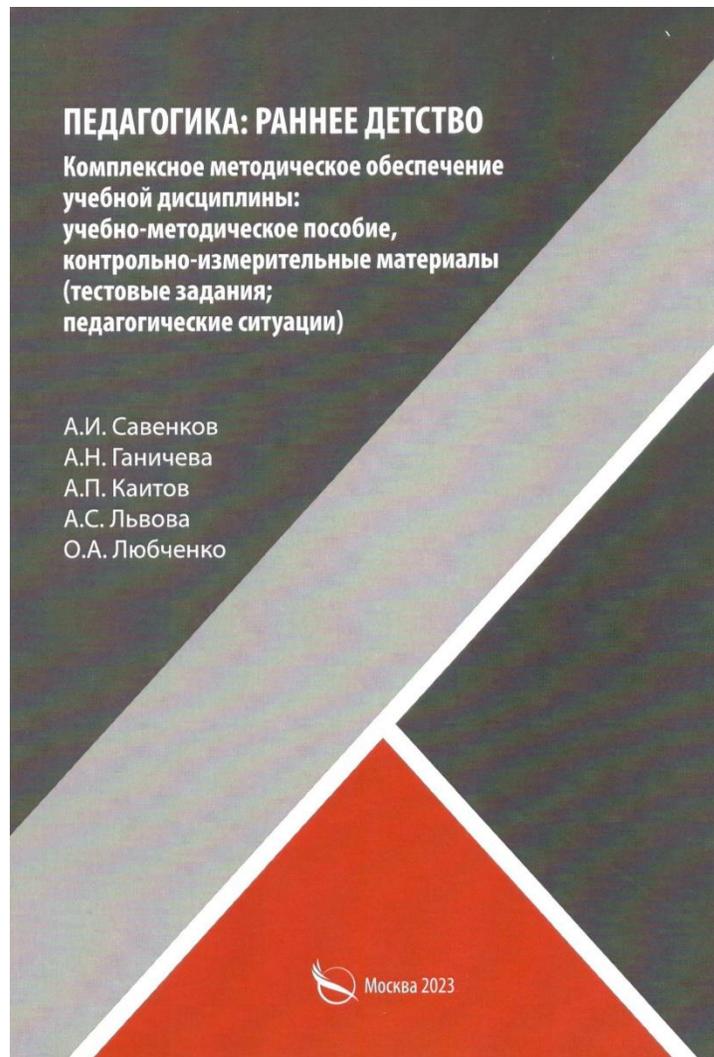
Нижний Новгород
2022

В монографии обобщен и изложен опыт многолетнего научно-практического исследования, посвященного сохранению и укреплению психологического здоровья будущего педагога. Рассматриваются современные отечественные и зарубежные исследования по изучению данного феномена применительно к будущему педагогу, а также взаимосвязь центральных понятий «профессиональная компетенция» и «психологическое здоровье будущего педагога». Предложена концепция и модель укрепления психологического здоровья будущего педагога на вузовской ступени образования, которая подробно с эмпирическим обоснованием показана по результатам докторского исследования (О. В. Лебедева, 2021). Обоснованы и в настоящее время продолжают апробироваться психолого-педагогические условия и особое структурирование учебного содержания, способствующее укреплению и сохранению психологического здоровья студентов — будущих педагогов. Доказательно представлена эффективность реализации системы повышения квалификации преподавателя педагогического вуза, роль и место профильной кафедры как необходимого условия совершенствования его профессиональной компетенции. Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, магистрантам и студентам педагогических специальностей.

Педагогика: Раннее детство. Комплексное методическое обеспечение учебной дисциплины

Учебно-методическое пособие, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания; педагогические ситуации)

А. И. Савенков, А. Н. Ганичева,
А. П. Каитов и др.



В учебно-методическом комплексе рассматривается проблема развития, воспитания и обучения детей от зарождения жизни (зиготы) до 3 лет на основе интеграции знаний из различных областей науки: перинатологии, неонатологии, медицины, психологии и педагогики. В него вошли: учебно-методическое пособие, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, педагогические ситуации). Впервые представлен раздел Перинатальной педагогики — «Педагогика пренейта». Учебное издание носит практико-ориентированный характер. Учитывая сензитивность возраста, авторы подводят к пониманию того, что воспитание и обучение должно строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пренатального развития.

Учебно-методический комплекс адресован студентам педагогических вузов, изучающих проблемы раннего развития и воспитания — бакалаврам, магистрам; а также педагогам, работающим в группах раннего возраста и родителям.



ПРОЧИТАНО В УШИНКЕ

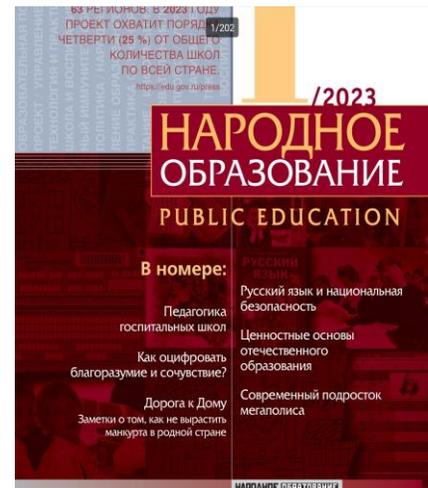
Новый раздел дайджеста, рассказывающий
о материалах заинтересовавших сотрудников
библиотеки в последних номерах
отечественных педагогических журналов

Народное образование, №1, 2023

«Русский язык и национальная безопасность», А. М. Кушнир, стр. 9-19

Опубликованная в начале 2021 года статья сохраняет свою актуальность, отражая позицию автора в отношении вопросов защиты национальной системы образования как глобальной технологии воспроизводства традиционного сознания, создания в индивидуальном и общественном сознании глубинных механизмов самоопределения и информационно-культурного иммунитета, влияния образования на изменение менталитета населения страны. Особое внимание автор уделяет необходимости защиты языковой среды как важнейшего аспекта национальной безопасности, смены предметно-знаниевой парадигмы школьного языкового образования на парадигму любви к языку. «В школе сложилось такое положение дел, – пишет автор, – что происходит убиение культурно-генетической к саморазвитию в языке способности у подавляющего большинства народа российского. Угасание духа – вот во что выливаются грамматическая шагистика и литературоведческая анатомия. Вопрос о русском языке — это, конечно, не узко учебный, а общекультурный вопрос». «Несмотря на высокомерие "строгих" наук по отношению к педагогике, именно она призвана решать свои специфические задачи, в том числе проблемы культурного иммунитета, любви к русскому языку, мотивации учения в целом», – заключает автор.

«**Политика в области довузовского образования: успехи и проблемы**» — полный текст выступления Первого заместителя председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию О. Н. Смолина на правительственном часе с министром просвещения РФ С. С. Кравцовым 16 ноября 2022 года по ключевым проблемам образования: недофинансирование, негативные последствия ЕГЭ, вытеснение бесплатного среднего профессионального образования, кадровый кризис. Стр. 20-25



Выступление президента РАО О. Ю. Васильевой на ежегодном Общем собрании Академии с анализом мониторинга диссертационных работ в области наук об образовании и педагогических программ подготовки. Учёными Российской академии образования проанализированы все диссертационные работы по педагогическим наукам за 10 лет. Всего за это время защищено 9 749 диссертаций. Из них 869 — докторских, 8 880 — кандидатских. При этом по специальности «Теория и методика обучения и воспитания» в 2011–2020 гг. защищено 1 934 диссертаций: 183 — докторских, и 1751 — кандидатская. На первом месте по количеству защищённых работ находится иностранный язык. Гораздо меньше защищались по методике преподавания литературы, истории, географии. И практически не защищались диссертации по таким темам, как воспитание, взаимодействие семьи и школы.

Продолжение →

Народное образование, №1, 2023

Выступление президента РАО О. Ю. Васильевой на ежегодном Общем собрании Академии, стр. 55-56

Масштабный мониторинг педагогических программ подготовки показал, что почти 92 % студентов-педагогов в нашей стране обучаются в бакалавриате, 8% - в магистратуре, и лишь 0,22% - на программах специалитета. В ходе исследования проанализированы порядка 2,6 тыс. образовательных программ, по которым обучаются более 202 тыс. студентов. Согласно результатам мониторинга, больше половины программ - 55% - гуманитарные. Около 27% - естественно-научной, физико-математической или технической направленности. Лишь 9% программ - дефектологические. Одними из самых дефицитных оказались вузовские программы подготовки специалистов для работы с дошкольниками - 3,3%.

Самыми многочисленными являются программы бакалавриата с двумя профилями подготовки (737), например «Информационные технологии и математика», «Начальное образование и английский язык», «История и обществознание». Такие программы существенно лидируют по количеству во всех вузах. В аутсайдерах - программы по педагогике и психологии девиантного поведения (уровень специалитета): выявлено всего 6 программ из 2,6 тыс. Мониторинг также показал недостаточное количество образовательных программ по специальному (дефектологическому) образованию: 49 магистерских и 125 бакалаврских.

«Что такое функциональная грамотность?» А. В. Хуторской, стр. 58-64

В статье обоснована модель функциональной грамотности в образовании, которая представляет собой педагогическую интерпретацию математической функции, где x — способность, y — результат её применения, f — функция, позволяющая ученику получить результат y . Основной принцип, на котором базируется спроектированная модель, состоит в том, что функциональная грамотность является базовой основой формирования соответствующих компетентностей, их инструментарием. Приведена критика определений функциональной грамотности в трактовке PISA и опирающихся на неё отечественных институтов педагогических измерений и оценки качества образования. Автор определяет понятие функциональной грамотности, её сходства и отличия от компетентностей, обосновывает виды функциональной грамотности и основу методики её развития.

«Вопросы средневековой европейской истории на страницах учебников по истории России» В. А. Земляничин, стр. 65-70

В статье рассмотрен вопрос освещения сюжетов и проблем средневековой европейской истории в современных учебниках по истории России для 6 класса. В результате исследования автор приходит к выводу, что вопросы истории западноевропейского Средневековья представлены в учебниках по отечественной истории (издательство «Просвещение», под ред. А.В. Торкунова) не только с искажением современных научных представлений, но и в противоречии с материалами современных учебников по всеобщей истории, входящих в Федеральный перечень.

Продолжение →

Народное образование, №1, 2023

«Грамотное управление невозможно без воссоединения с педагогикой» М. М. Поташник, стр. 79-88

Особенностью системы современного российского школьного образования стало (как это ни покажется странным) последовательное исчезновение из этой системы ее главной основы — педагогики (и науки, и практики). В статье анализируется это негативное явление, раскрывается одна из важных причин его возникновения – назначение директорами школ лиц, не имеющих педагогического образования. Отдельно рассматривается вопрос соотношения понятия качественного образования и учебных достижений учащихся. Подчеркивается, что ШНОР не означает отсутствие сильных педагогов в школе.

«Кончина федерального перечня школьных учебников» Б. А. Кузнецов, стр. 99-102

Автор критикует сложившуюся систему составления и экспертизы Федерального перечня учебников.

«Современный подросток мегаполиса: исследование особенностей смысложизненных ориентаций подростков г. Новосибирска»

И. М. Войтик, Е. В. Киселёва, О. И. Петров, стр. 132-142

В статье представлены частные результаты масштабного исследования, реализованного Сибирским институтом управления — филиалом РАНХиГС, при поддержке Министерства образования и уполномоченного по правам ребенка Новосибирской области. Исследование связано с анализом интересов, характеристик, потребностей подростков такого мегаполиса, как Новосибирск. Выделены физиологические, психофизиологические и психологические особенности современных подростков. Представлен сравнительный анализ смысложизненных ориентаций по фактору пола, охарактеризованы ценностные ориентации подростков: обращенность рефлексии в прошлое, низкая осознанность настоящего момента, слабое прогнозирование перспективы, видение «Я» в будущем, невысокий уровень целеполагания.

«Педагогика госпитальных школ» стр. 149-172

Сразу три статьи посвящены российской модели госпитальной школы, которая сегодня уже получила распространение в 60 субъектах Российской Федерации и странах СНГ.

«Юбилей Константина Дмитриевича Ушинского» М. В. Груздев, М. В. Новиков, стр. 190-195

В имперский и советский периоды истории России днем рождения К. Д. Ушинского считалось 19 февраля 1824 г. Многолетние дискуссии о точной дате рождения К. Д. Ушинского завершились признанием днем его рождения 19 февраля 1823 г.. В статье приводятся обоснования обеих версий и объяснение, почему именно 1823 год был выбран единственно верным вариантом.

Отечественная и зарубежная педагогика

Дистанционный формат обучения и нарушение этических норм академической добросовестности среди студентов

Статья

И. В. Соловьёва, М. А. Замковая

2023. Т. 1, № 1 (89). С. 50–65.



Авторы статьи задаются вопросом: является ли списывание неизбежным «побочным эффектом» дистанционного обучения, и какие мотивы движут студентами при нарушении норм академической этики при онлайн-обучении?

Было проведено исследование методом анкетирования студентов второго курса факультетов рекламы и права НИУ ВШЭ. Восемь закрытых проективных вопросов с множественным выбором были составлены после анализа литературы и размещены на интернет-ресурсе без регистрации, сохраняя анонимность отвечавших.

Результаты исследования подтвердили лишь часть предположений: онлайн-формат подталкивает студентов к академическому мошенничеству, при этом материальная выгода в виде скидки на обучение воспринимается как оправдание нарушения норм академической морали. Большинство согласилось, что списывание — неотъемлемая часть обучения. Угроза наказания для большинства отвечавших не является стимулом воздерживаться от списывания. В отличие от материальной выгоды перспектива получить диплом с отличием служит сдерживающим фактором для нарушения норм академической добросовестности. Результаты исследования лишь частично подтвердили гипотезу о том, что формат онлайн-обучения способствует списыванию. После более тщательного изучения мотивации к нарушению норм академической этики могут появиться рекомендации трансформировать систему рейтинга и скидок. Авторы статьи считают, что еще одним инструментом может стать работа по информированию учащихся о нормах академической морали, поскольку отношение к списыванию как к традиции и недостаточно регламентированная система наказаний формируют среду, благоприятную для неэтичного поведения.

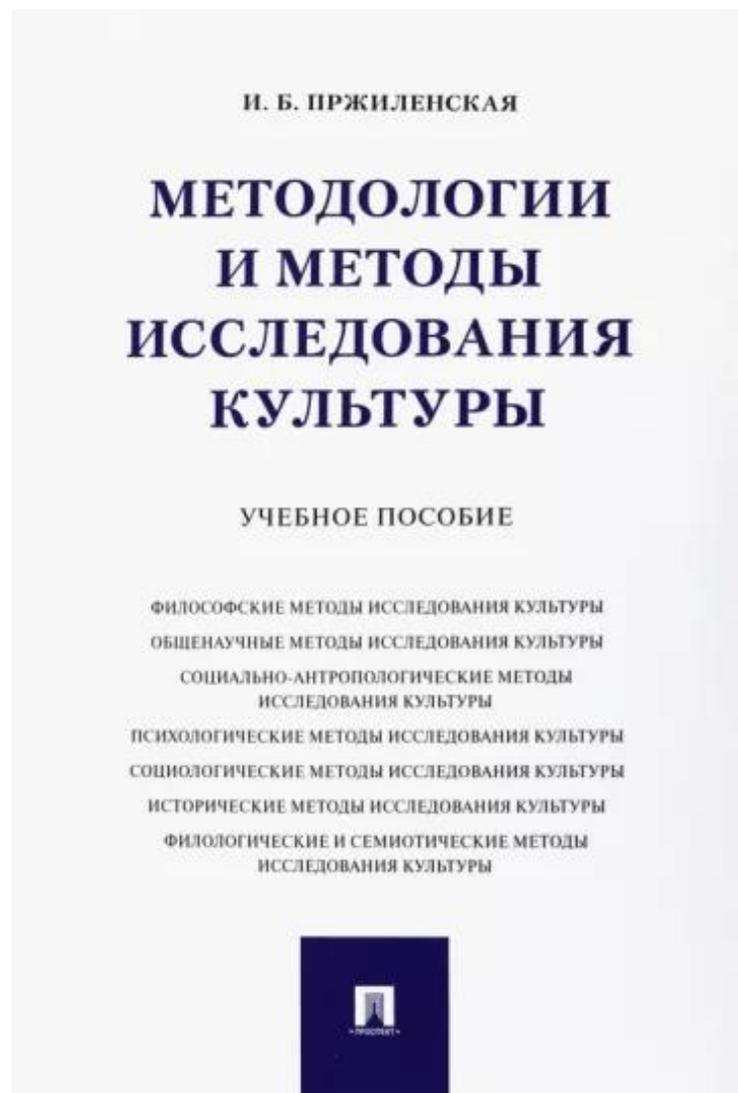
Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Методологии и методы исследования культуры

Учебное пособие

И. Б. Пржиленская



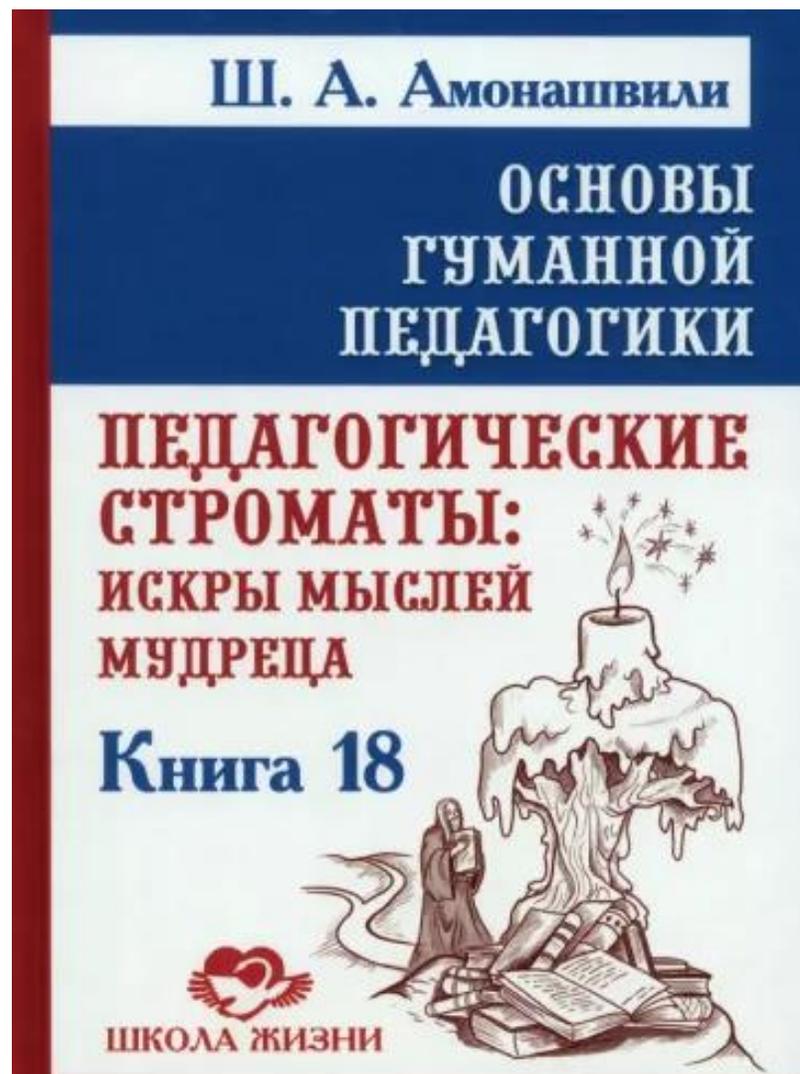
Учебное пособие соответствует новым требованиям, содержащимся в рекомендациях Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В нем излагаются методологические основы научного изучения культуры, владение которыми необходимо как культурологам, так и педагогам, социологам, историкам, филологам, психологам, философам, а также всем, кто связывает свою профессиональную деятельность со сферой гуманитарного и социального знания.

Основное внимание уделено классическим и новейшим средствам и методам анализа явлений культурной и социальной действительности, имеющим непосредственное отношение к профессиональной деятельности будущего специалиста в области преподавания, управления, экспертизы и аналитики. Показана логика и прагматика развития методологии культурологического знания в рамках самых разных наук социогуманитарного цикла, их взаимодействие с системами и институтами современного общества.

Материалы пособия рассчитаны на слушателей бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям подготовки, в том числе «Культурология» и «Педагогическое образование», а также всех, кому интересна методология социально-гуманитарного познания.

Основы гуманной педагогики. Книга 18. Педагогические строматы. Искры мысли мудреца

Ш. А. Амонашвили



В восемнадцатый том серии "Основы гуманной педагогики" включены мысли, жизненные максимы, афоризмы и размышления классика гуманной педагогики Шалвы Александровича Амонашвили, высказанные и сформулированные им в разные годы. В центре внимания автора — широкий круг проблем, связанных с нравственным развитием человека и воспитанием подрастающего поколения в духе гуманизма, веры, ответственности и созидания. Для широкого круга педагогических работников.

Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века

Учебник для вузов

Е. А. Бодина



Настоящий учебник посвящен наиболее ярким музыкально-педагогическим идеям и концепциям, разработанным учеными и педагогами-практиками на протяжении последних двух десятилетий. Книга вводит в научный оборот и образовательную практику инновационные теоретико-методические положения, способные обогатить и усовершенствовать процессы музыкального воспитания и развития личности средствами искусства. Данная задача определила выбор инновационных концепций современных ученых и разработанных ими фундаментальных направлений. Приведенные материалы могут способствовать дальнейшему углубленному знакомству заинтересованных читателей с соответствующими источниками.

Современное медиаобразование

Учебно-методическое пособие

Н. Я. Макарова, В. И. Ярных



Учебно-методическое пособие «Современное медиаобразование» посвящено актуальным проблемам развития современного медиаобразования. В пособии рассматриваются актуальные вопросы теории и практики современного медиаобразования, подходы к концепции его понимания, изменений в период цифровой трансформации. В данном пособии представлены подходы к изучению и пониманию современной медиапедагогике, а также к методике преподавания медиадисциплин. Пособие адресовано преподавателям и студентам факультетов и отделений журналистики, преподавателям и студентам отделений педагогики и медиапедагогике, а также всем интересующимся современным состоянием медиаобразования.

Школа читательского мастерства, или Как читать хорошие книги с интересом и удовольствием

Учебно-методическое пособие

М. Н. Девяшина



В книге представлен многолетний опыт организации чтения и понимания текстов классической литературы (речь идёт о прозе) детьми 1 – 11 классов. Простым и доступным языком изложены техники и способы работы с художественным текстом, показаны варианты погружения в произведение. Такие занятия являются составной частью учебного процесса: учебные действия, освоенные ребятами в ходе образовательных игр, переносятся в урок, становятся основой деятельности при изучении произведений литературы (и существенно экономят время).

Тем не менее, книга адресована не столько управленцам и учителям, сколько самому широкому кругу читателей: родителям, которым хочется, чтобы их ребёнок познал радость общения с хорошей книгой; бабушкам и дедушкам, которые могут организовать внукам счастье совместного чтения; старшим подросткам, вполне способным освоить простые способы подружиться с интересным человеком, написавшим книгу давным-давно, но разговаривающим с тобой о важном сейчас, – автором книги.

Учёба, мозг и ДНК: как обучение влияет на нас физиологически

15 марта 2023 г.

Анна Павлова - главный специалист в центре междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО

Процесс обучения не только укоренён в биологических механизмах, но и активно меняет их на самых разных уровнях - начиная от внутриклеточных изменений и заканчивая функционированием всего мозга.

Обучение было бы невозможно без эпигенетических процессов — именно благодаря им мы запоминаем новую информацию. Современные исследования показывают, что в процессе запоминания происходит как метилирование ДНК, так и модификация гистонов. Самый изученный из генов, которые активируются при обучении, называется c-Fos. Он относится к так называемым ранним генам, то есть к тем, которые первыми «включаются» в ответ на особую ситуацию и запускают активацию других генов. Исследования показывают, что при обучении c-Fos активируется в нейронах гиппокампа, миндалевидного тела и префронтальной коры. Благодаря этому нейроны начинают меняться и изменять связи друг с другом — так происходит запоминание новой информации. Интересно, что активация c-Fos также характерна на ранних этапах развития организма. Таким образом, процессы биологического развития и процессы обучения имеют общие эпигенетические маркеры.

Эпигенетические механизмы тесно связаны с феноменом нейропластичности, который учёные открыли относительно недавно. Нейропластичность регулируется за счёт эпигенетических механизмов и позволяет нашему мозгу меняться на протяжении всей жизни, а не только в детстве, как считалось раньше. Это - ключевой психофизиологический процесс, благодаря которому вообще возможно обучение. И его исследование позволяет выявлять интересные закономерности. В частности, то, как развитие одних способностей может косвенно «потянуть» за собой улучшение других.

Эпигенетические изменения сопровождают не только развитие ребёнка и освоение новой информации, но и биологическое старение. Поэтому то, какие эпигенетические процессы запустятся при попытке что-то запомнить, сильно зависит от возраста человека. Отчасти в связи с этим у пожилых людей ухудшается память и способность к обучению. У развивающегося мозга ребёнка тоже есть свои «слабые места». Так, только по мере физиологического взросления у детей возрастает объём рабочей памяти — то есть число блоков информации, которое мозг способен обработать в короткий промежуток времени. Также это касается когнитивной гибкости — то есть умения переключаться между различными задачами и мыслительными стратегиями. Это необходимо учитывать при проектировании учебных заданий для дошкольников и младших школьников — задачи с большим количеством переменных, а также резкая смена типов задач вызовут у детей объективные трудности.

Есть и ещё один важный аспект, влияющий на успешность обучения, — баланс нейромедиаторов в организме. Это сложные органические соединения, которые обеспечивают связь между нейронами мозга. Исследования показывают, что в обучении принимают роль такие нейромедиаторы, как дофамин (отвечает за стремление к вознаграждению, то есть мотивацию), серотонин, ГАМК. И согласно результатам одного из исследований, из-за разницы в регуляции этого нейромедиатора у детей и взрослых дети учатся более эффективно по сравнению со взрослыми. В целом исследователи сходятся в том, что мозг детей обладает большим потенциалом к пластичности в ответ на различные вмешательства из среды (в том числе образовательные), чем мозг взрослого человека.

Понимание того, что наша «физиологическая основа» на самом деле очень пластична, развеивает тот миф, что способности раз и навсегда даны от рождения, а образование и воспитание ничего не могут поделать с «дурной» наследственностью. Среда и, в частности, образование, может существенно её изменить. Внедрение нейроисследований в науки об образовании поможет также понять, как образовательные программы активируют пластичность отделов мозга, ответственных за те или иные когнитивные процессы. В перспективе это, возможно, позволило бы оценивать эффективность и качественные характеристики разных программ.

Что лучше — прогрессивное или традиционное обучение?

Анна Судейская



Working Paper No. 22-08

Traditional and progressive orientations to teaching: new empirical evidence on an old debate

Sam Sims
University College London

John Jerrim
University College London

Traditionalists argue that teachers should carefully sequence the best knowledge from their subject area and deliver it directly to the whole class. Progressives argue that teachers should instead facilitate pupils' exploration of their individual interests, thereby nurturing curiosity and thinking skills. We test these claims using fixed effect models applied to data on 1,223 pupils (age 11-14) in the German National Educational Panel Study. We find few links between pupil outcomes and their teachers' orientation. The one exception is that - contrary to progressive claims - pupils develop greater interest in learning when taught by teachers with a traditionalist orientation.

VERSION: October 2022

Suggested citation: Sims, S., & Jerrim, J. (2022). *Traditional and progressive orientations to teaching: new empirical evidence on an old debate* (CEPEO Working Paper No. 22-08). Centre for Education Policy and Equalising Opportunities, UCL. <https://econpapers.repec.org/RePEc:ucl/cepeow/cepeowp22-08>

Попытку определить, кто же прав - сторонники традиционного или прогрессивного подхода, — сделали британские специалисты Сэм Симс (Центр образовательной политики и равных возможностей Университетского колледжа Лондона) и Джон Джеррим (Институт социальных исследований Университетского колледжа Лондона) на основе лонгитюдного исследования образования в Германии.

Они проанализировали данные этого исследования в поисках ответов на четыре вопроса:

- Правда ли, что при традиционном подходе дети быстрее усваивают знания?
- Можно ли сказать, что благодаря этому же подходу уровень знаний у школьников получается более равномерный, чем при прогрессивном подходе?
- Сторонникам какого подхода лучше удаётся заинтересовать детей учёбой?
- Правда ли, что школьники быстрее развивают метакогнитивные навыки, если учитель использует прогрессивный подход?

Результаты исследователи опубликовали в статье «Традиционное и прогрессивно ориентированное преподавание: эмпирические данные о старом споре».

Сэм Симс и Джон Джеррим проанализировали данные учеников и учителей средней школы, полученные в рамках лонгитюдного исследования National Educational Panel Study (Национальное панельное исследование образования). Ведут его в Германии с 2009 года, чтобы выделить и описать образовательные траектории на протяжении всей жизни людей. Участие в этом исследовании принимают около 60 тысяч человек разных возрастов, в том числе школьники и учителя. Британские исследователи остановились на учениках средней школы в возрасте 11–14 лет, поскольку данные о них демонстрировали не только учебные успехи ребят, но и то, в рамках какого подхода их обучают. В общей сложности учёные проанализировали данные 1223 учеников и опросные листы их педагогов. Вот что удалось узнать учёным:

- Дети проявляют больший интерес к учёбе при традиционном подходе; традиционалисты прививают длительный интерес к учёбе.
- Традиционный подход не оказывает влияния ни на скорость, ни на равномерность усвоения знаний
- Прогрессивный подход не помогает лучше развивать метакогнитивные навыки

Сэм Симс и Джон Джеррим подчёркивают, что не стоит слепо принимать на веру полученные результаты только в одной стране. Тем не менее авторы исследования считают, что результаты наглядно показывают бесполезность спора представителей разных лагерей. Эти споры скорее отвлекают от реально важных проблем в сфере обучения, чем несут пользу детям и образованию вообще. «Учителям, вероятно, будет лучше, если они сосредоточатся на более детальных, менее общих дебатах о том, как подходить к работе преподавателя», — пишут исследователи.

A stack of several old, worn books with dark, textured covers. The books are slightly offset, showing their spines. Small, light-colored labels are attached to the spines of the top two books. The top book's label has handwritten text: '16 Л', '11.16.11', and '1.19.11'. The second book's label has handwritten text: '913 (451)', '13.08.08', and '13.08.08'. The background is dark and out of focus.

Оцифровка редких изданий

Водовозова, Елизавета Николаевна (1844-1923).

Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста : Кн. для воспитателей / [Соч.] Е. Н. Водовозовой. — 4-е изд., соверш. перераб. — Санкт-Петербург : скл. книг у автора, 1891.

УМСТВЕННОЕ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

ОТ ПЕРВАГО ПРОЯВЛЕНІЯ СОЗНАНІЯ ДО ШКОЛЬНАГО ВОЗРАСТА.

КНИГА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Е. Н. Водовозовой.

ВНИМАТЕЛЬНО
ПРОЧИТАЙТЕ
ЭТУ КНИГУ
ВНИМАТЕЛЬНО



Изданіе 4-е, совершенно переработанное.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія В. С. Балашева, Екатер. кан., № 80.
1891.

**Алчевская, Христина Даниловна (1841-1920).**

Полгода из жизни воскресной школы : (Из записной тетради учительницы воскрес. шк.) / [Соч.] Х. Д. Алчевской. — Санкт-Петербург : тип. И. Н. Скороходова, 1895.

S 31
259

Книжный Фонд
Моск. Отд. Центр. Библиот. Общ.
БИБЛИОТЕКА Скороходова
№
374.62

ПОЛГОДА ИЗЪ ЖИЗНИ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ.

(Изъ записной тетради учительницы воскресной школы).

Х. Д. АЛЧЕВСКОЙ.



(Изъ журнала «Русская Школа» за 1895 годъ).

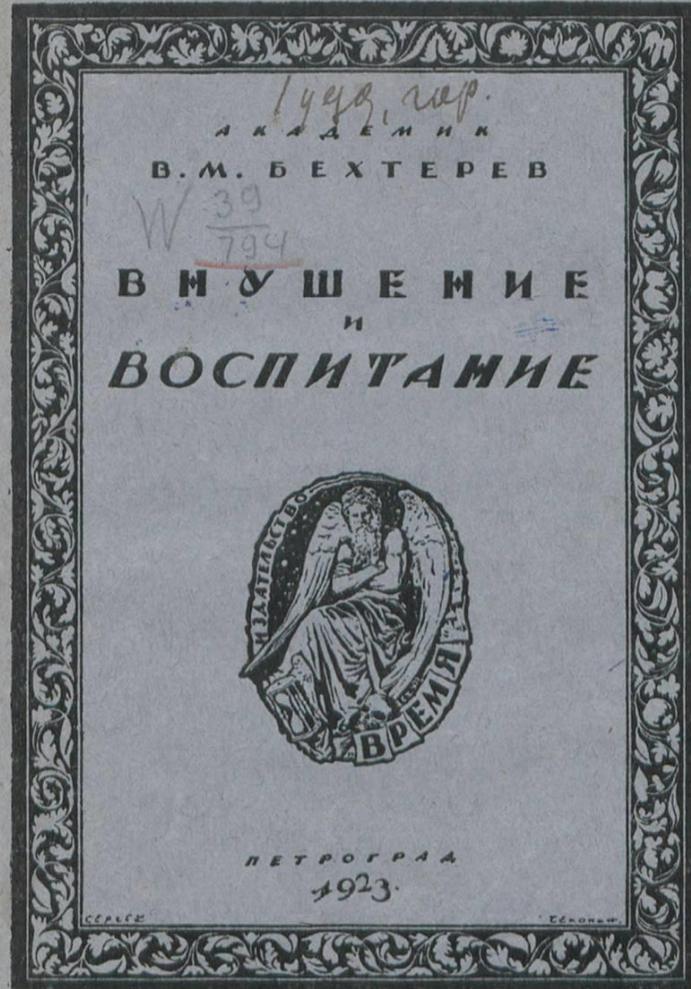
Заменено
26/5-22

Библиот. Государственн.
БИБЛИОТЕКА
по
Народному Просвѣщенію.

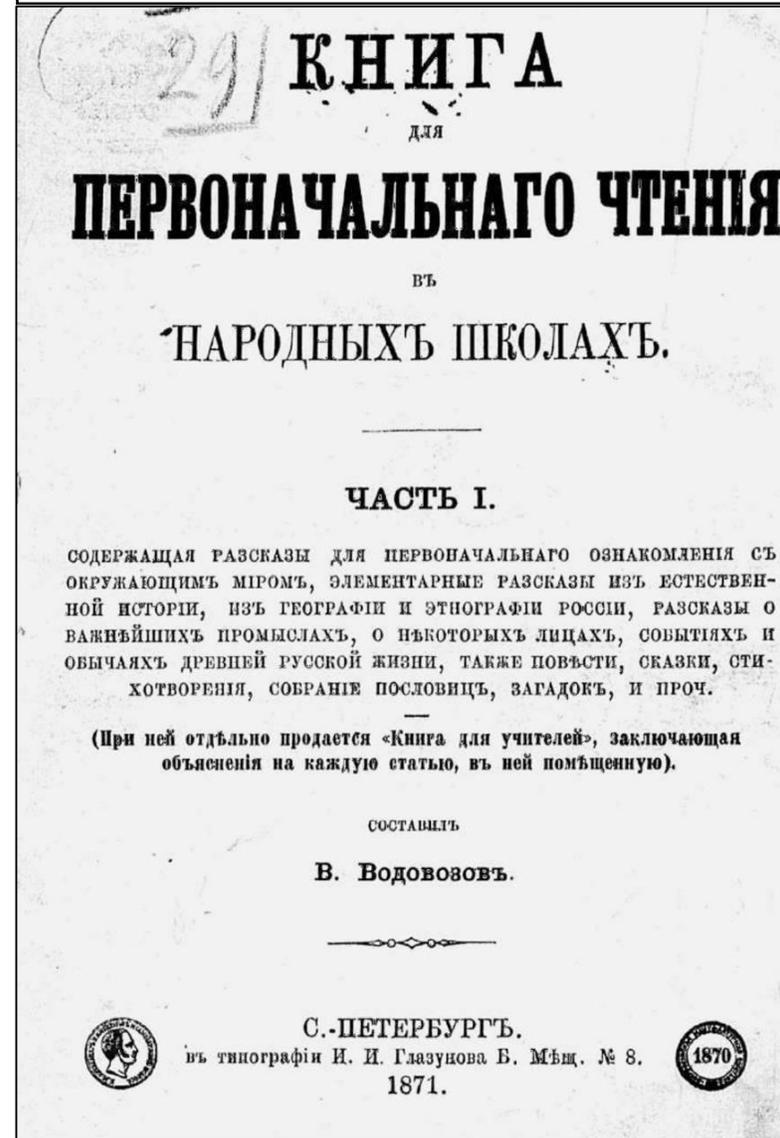
С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія И. Н. Скороходова (Надеждинская, 43).
1895.

Бехтерев, Владимир Михайлович (1857-1927).

Внушение и воспитание / Акад. В. М. Бехтерев. —
Петроград : Время, 1923.

**Водовозов, Василий Иванович (1825-1886).**

Книга для первоначального чтения в народных школах [Текст] / В. Водовозов. — [Изд. 1-е]. — Санкт-Петербург : Тип. И. И. Глазунова, 1871.





Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

The background of the slide features a photograph of several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The spines of the books are visible, showing varying thicknesses and colors, though they are somewhat blurred due to a shallow depth of field.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	22.03.2023	Алексеева Екатерина Алексеевна	МГПУ	Формирование готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	23.03.2023	Агаханов Назар Хангельдыевич	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина	Научно-методическое обеспечение работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов (Д) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	23.03.2023	Стручкова Елена Павловна		Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
4	23.03.2023	Айвазян Екатерина Борисовна	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования	Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста (Д) 5.3.8. - Коррекционная психология и дефектология
5	23.03.2023	Уклонская Дарья Викторовна		Система логопедической работы в комплексной реабилитации лиц после хирургического лечения опухолей головы и шеи (Д) 5.8.3. - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
6	23.03.2023	Идрисова Оксана Игоревна	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
7	23.03.2023	Мэй Юйхань		Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
8	24.03.2023	Буракова Анна Александровна	Уральский государственный педагогический университет	Формирование слухопроизносительных навыков у студентов-востоковедов при обучении японскому языку как второму иностранному (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
9	24.03.2023	Сюй Минлу		Обучение коллективному вокальному музицированию студентов дошкольных факультетов педагогических университетов Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

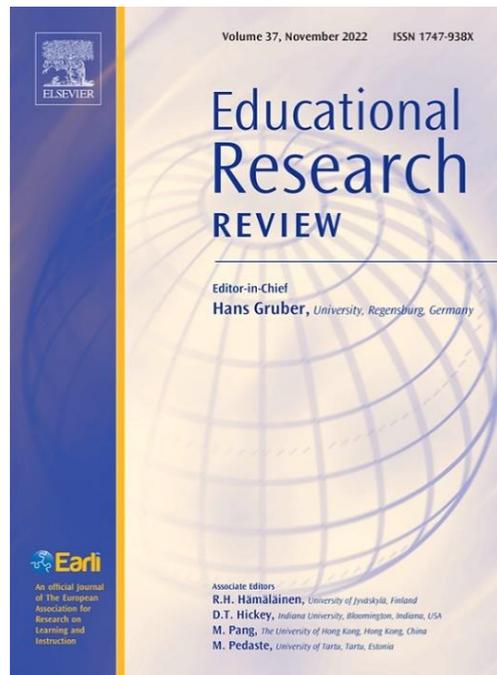
Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Обзор исследований в области образования (Великобритания)

Educational Research Review

№38, февраль 2023



- Daniel Then, Sanna Pohlmann-Rother

Переход к стандартному школьному обучению детей-инвалидов: систематический обзор

Transition to formal schooling of children with disabilities: A systematic review

- Lies Appels, Sven De Maeyer, Jerich Faddar, Peter Van Petegem

Установление равенства. Равенство в образовании при вторичном анализе международных крупномасштабных оценок: систематический обзор

Unpacking equity. Educational equity in secondary analyses of international large-scale assessments: A systematic review

- Jason Anderson, Gülden Taner

Создание прототипа эксперта — учителя: метасуммарий педагогических исследований в области начального и среднего образования

Building the expert teacher prototype: A metasummary of teacher expertise studies in primary and secondary education

- Laura García-Rodríguez, Concha Iriarte Redín, Charo Reparaz Abaitua

Отношения привязанности учителя и ученика, разные проявления и измерение: систематический обзор

Teacher-student attachment relationship, variables associated, and measurement: A systematic review

- Vasilis Strogilos, Margaret E. King-Sears, Eleni Tragoulia, Anastasia Voulagka, Abraham Stefanidis

Мета-синтез совместного обучения студентов с ограниченными возможностями и без них

A meta-synthesis of co-teaching students with and without disabilities

- Annerose Willemsen, Sally Wiggins, Jakob Cromdal

Питание детей младшего возраста и практика питания в дошкольном образовании и уходе: обзорный обзор 30-летних исследований с 1990 по 2020 год

Young Children's mealtimes and eating practices in early childhood education and care: A scoping review of 30 years of research from 1990 to 2020

- Jeffrey Keese, Christopher G. Thompson, Hersh C. Waxman, Karen McIntush, Megan Svajda-Hardy

Стоящее начинание? Мета-анализ исследований по стандартизированным программам вводного инструктажа для начинающих учителей

A Worthwhile Endeavor? A meta-analysis of research on formalized novice teacher induction programs

- Yanqing Wang, Shaoying Gong, Yang Cao, Yueru Lang, Xizheng Xu

Влияние аффективного педагогического агента в мультимедийных средах обучения: мета-анализ

The effects of affective pedagogical agent in multimedia learning environments: A meta-analysis

- Thom Nevill, Martin Forsey

Социальное влияние школьного образования на учащихся с дислексией: систематический обзор качественных исследований начального и среднего образования учащихся с дислексией

The social impact of schooling on students with dyslexia: A systematic review of the qualitative research on the primary and secondary education of dyslexic students

- Mary Jesselyn Co, Samira Hamadeh Kerbage, Georgina Willetts, Loretta Garvey, ... Bruce Mitchell

Студенты справляются с изменениями в высшем образовании: обзор

Students coping with change in higher education: An overview

Международный журнал исследований в области образования (Великобритания)

International Journal
of Educational Research

№ 117, 2023



Volume 118

2023

ISSN 0883-0355

International Journal of **Educational Research**

Available online at www.sciencedirect.com

ScienceDirect

- Stephen J Ball

Сетевой анализ политики в области образования: современное состояние

Education policy network analysis: The state of the art

- Andrew Lunn, Andrea Manfrin

Влияние пониженной плотности идей на успешность студентов-фармацевтов в фармацевтических расчетах:

протокол скрытого многоцентрового рандомизированного контролируемого исследования

Impact of reduced idea density on pharmacy students' attainment in pharmaceutical calculations: A study protocol for a single-blind multicentre randomised controlled trial

- Zeynep Funda Sonbul, Raşit Çelik

Место понятия смерти в программах начальной и средней школы в Турции

The place of death in elementary and secondary school curricula in Turkey

- S. Scheider, S. Rosenfeld, S. Bink, N. Lecina

Образовательное неравенство как следствие недостаточной достоверности: методологическая критика

голландской школьной системы

Educational inequality due to lack of validity: A methodological critique of the Dutch school system

- T.H. Chiang, D. Trezise, Y.Z. Wang, A. Thurston

Реконфигурация политики как внедрение стратегии реконтекстуализированного неолиберализма:

парадигматический сдвиг в реформе политики педагогического образования

Policy reconfiguration as enactment in the strategy of recontextualized neoliberalism: Paradigmatic shift in teacher education policy reform

- Gulistan Gursel-Bilgin, Ozlem Erden-Basaran, David J. Flinders

Понимание турецкими учителями войны, мира и воспитания в духе мира

Turkish Pre-service Teachers' Understandings of War, Peace, and Peace Education

- Maria Vrikki, Maria Evagorou

Анализ практики анкетирования учителей на уроках-диалогах

An analysis of teacher questioning practices in dialogic lessons

- Rahime Çelik Görgüt, Yüksel Dede

Разработка модели проектирования деятельности для оценки математического понимания учителей

Developing an activity design model for assessing teachers' mathematical understanding

- Lukáš Plch, Daniel Barvík, Jiří Zounek

Восприятие, убеждения и отношение к обучению на основе моделирования у студентов-медиков: обобщающий

протокол обзора

Perception, beliefs and attitudes towards simulation-based learning in health care students: Scoping review protocol

- Ana Doménech, Inmaculada Orozco, Rosario Lopez-Gavira

Рекомендации по инклюзивной педагогике для преподавателей испанского языка в области социальных и

юридических наук

Recommendations about inclusive pedagogy for Spanish faculty members in the area of Social and Legal Sciences

- Jessica Zoe Zanuttini

Учёт взглядов учащихся с аутизмом на их образовательный опыт: систематический обзор

Capturing the perspectives of students with autism on their educational experiences: A systematic review

- Silvia C. Gómez Soler

Насильственный перевод и успеваемость в государственных школах Боготы

Forced displacement and educational achievement in Bogota's public schools

- Anja Møgelvang, Vigdis Vandvik, Ståle Ellingsen, Christian Bianchi Strømme, Sehoya Cotner

Совместное обучение переходит в онлайн: преподавание и обучение в цифровой среде влияет на психосоциальные результаты у студентов-биологов

Cooperative learning goes online: teaching and learning intervention in a digital environment impacts psychosocial outcomes in biology students

- Jill Steel

Чтение собакам в школах: проверенное технико-экономическое обоснование чтения собакам онлайн (Reading to dogs – RTD – методика обучения чтению детей, когда они читают тексты собакам, - прим. ред.)

Reading to Dogs in schools: a controlled feasibility study of an online Reading to Dogs intervention

- Abdullah Madhesh

Политика приёма в университеты (требования): исключаящая или инклюзивная для абитуриентов с ограниченными возможностями

Universities admission policies (Requirements): Exclusionary or inclusionary for applicants with disabilities

- Lucy Bray, Panagiotis Antoniou, Maria Nikolaidou, Álvaro Fides-Valero, ... Panagiotis D. Bamidis

Оценка эффективности образовательных квестов в рамках подготовки медицинских профессий: протокол систематического обзора

Evaluation of the effectiveness of educational escape rooms within health professions education: A systematic review protocol

- Tracey Sempowicz, Suzanne Carrington

Продвижение концепции инклюзивности в Австралии: многотематическое исследование школьного опыта детей, усыновленных из-за рубежа

Advancing the inclusion agenda in Australia: A multi-case study of the school experiences of children adopted from overseas

- Jesús Ribosa, David Duran

Чувство социального присутствия студентов при создании обучающих образовательных видеороликов для потенциальной аудитории

Students' feelings of social presence when creating learning-by-teaching educational videos for a potential audience

- Alison MacKenzie, Tien-Hui Chiang

Подход к человеческому развитию и потенциалу: контртеория дискурсу о человеческом капитале в поощрении активности учащихся с низким социально-экономическим статусом в образовании

The human development and capability approach: A counter theory to human capital discourse in promoting low SES students' agency in education

- Meral Koldas, Mehmet Filiz, Catherine Storey, Nichola Booth

Оценка эффективности онлайн-тренинга по вербальному поведению для АВА-практиков, работающих с аутичными людьми (АВА-терапия - Applied behavior analysis - "Прикладной анализ поведения" (ПАП). Смысл в том, что терапевт изучает поведение ребенка, определяет почему он что-то делает или, наоборот, не делает, ставит желаемую цель и строит пути к её достижению, - прим. ред.)

Evaluating the efficacy of Online Verbal Behaviour Training to ABA-Practitioners working with autistic individuals

- A.A. Hafiz, A.M. Gallagher, L Devine, A.J. Hill

Практика и восприятие студентами университетов режима питания во время жизни вдали от дома

University student practices and perceptions on eating behaviours whilst living away from home

- Jon Edmund Bollom, Aladje Baldé, Zeca Jandi, Hamadou Boiro, ... Jónína Einarsdóttir

Равенство возможностей: социальные детерминанты ожиданий от поступлений в университет среди подростков, посещающих школу, в Гвинея-Бисау

Equality of opportunity: Social determinants of university expectation amongst school attending adolescents in Bissau, Guinea-Bissau

- S.S. Gosai, A.T. Tuibeqa, A Prasad

Изучение проблем переходного периода студентов первого курса Колледжа бизнеса на Фиджи

Exploring the transition challenges of first-year College of Business students in Fiji

- Nikos Papadakis, Maria Drakaki

Развитие европейской образовательной политики, ее программа реформ и влияние неолиберализма и экономического обоснования:

на примере «Рабочей программы Образование и обучение 2010» в рамках Лиссабонской стратегии ЕС (2000–2010 гг.).

The development of the European education policy, its reform agenda and the impact of neoliberalism and economic rationale: The case of the "Work Programme Education & Training 2010", within the framework of the EU Lisbon strategy (2000–2010).

- Liaojian Qu, Jianyao Shao, Yifan Bai, Huacong Liu

Культурное воспроизводство или культурная мобильность: влияние индивидуальных особенностей и вовлеченности в академические занятия

студентов колледжа первого набора в Китайском исследовательском университете

Cultural reproduction or cultural mobility: The influence of individual characteristics and student engagement on academic achievement of the 1st generation students in Chinese Research University

- Tamara Kastorff, Michael Sailer, Karsten Stegmann

Типология использования технологий подростками до и во время пандемии COVID-19: анализ латентного профиля

A typology of adolescents' technology use before and during the COVID-19 pandemic: A latent profile analysis

- Sarah McGeown, Emily Oxley, Love to Read Practice Partners, Jessie Ricketts, Laura Shapiro

Работа на стыке исследований и практики: любовь к чтению проекта

Working at the intersection of research and practice: The love to read project

- Nikoletta Gulya, Anikó Fehérvári

Влияние литературных произведений, содержащих персонажей с ограниченными возможностями, на восприятие и отношение учащихся к людям с ОВЗ

The impact of literary works containing characters with disabilities on students' perception and attitudes towards people with disabilities

- Wendee White, Richard Ingram

Реконцептуализация опыта аспирантов через призму эмоций и благополучия: переход от объяснительной методологии к открытию

Reconceptualising postgraduate taught student experience through the lens of emotions and well-being: Moving from explanatory methodology to revelatory

- Le Cui

Наши квир-учителя как образцы для подражания для квир-учеников? Последствия, вытекающие из скрытого опыта ученых-геев в Китае

Out queer teachers as role models for queer students? Implications drawn from closeted gay academics' experiences in China

- Andrea Canales, Luis Maldonado

Сокращают ли учителя или усугубляют различия в успеваемости?

Do teachers compensate for or compound disparities in academic achievement?

Международный журнал исследований в области образования (Великобритания)

International Journal
of Educational Research

№ 118, 2023



Volume 118

2023

ISSN 0883-0355

International Journal of
**Educational
Research**

Available online at www.sciencedirect.com
ScienceDirect

- Renee Lynch, Suhanthie Motha

Эпистемологические запутанности: деколонизация понимания идентичности и знания в преподавании английского языка

Epistemological entanglements: Decolonizing understandings of identity and knowledge in English language teaching

- Päivikki Jääskelä, Asko Tolvanen, Victoria I. Marín, Anna-Maija Poikkeus

Оценка студенческого статуса в финском и испанском университетах: Анализ инвариантности измерений

Assessment of students' agency in Finnish and Spanish university courses: Analysis of measurement invariance

- Sebastian Thürer, Wim Nieuwenboom, Marianne Schüpbach, Nanine Lilla

Профиль культурной ассимиляции учащихся-иммигрантов и развитие навыков чтения в средней школе и за ее пределами

Immigrant students' acculturation profile and reading competence development in secondary school and beyond

- Sara Borelli, Michaela Gulemetova, Melissa Paredes

Экспериментальное влияние профессионального развития учителей на социально-эмоциональные навыки подростков, их достижения и опасный детский труд: данные программы коррекционной школы в Эквадоре

Experimental impacts of teacher professional development on adolescent socio-emotional skills, achievement, and hazardous child labor: Evidence from a remedial school program in Ecuador

- Wang Xiaofang, Wong L.N. Jocelyn

Отслеживание трансформации знаний учителей на нескольких уровнях в совместном проектировании учебных программ: сравнительное тематическое исследование в Китае

Tracing teacher knowledge transformation across multiple levels in collaborative curriculum design: A comparative case study in China

- Mitsuhiro Ogawa, Qingyi Zhang, Yu Chen, Hiroyuki Yamada

От воспроизводства социального класса к производству местности: сосредоточение внимания на нарративах молодых мужчин рабочего класса в сельской Японии

From the reproduction of social class to the production of locality: Focusing on the narratives of young working class men in rural Japan

- Fulya Ezmeci, Berrin Akman

Влияние дошкольной программы саморегуляции на саморегуляцию, проблемное поведение и социальные навыки детей

The impact of the pre-school self-regulation program on the self-regulation, problem behavior and social skills of children

- Marina Avelar

Дискурсивный, реляционный и институциональный труд новой филантропии в сетях управления

New philanthropy's discursive, relational, and institutional labour in networks of governance

- Idan Zak-Doron, Lotem Perry-Hazan

Бросать детей на их собственный выбор? Правозащитный анализ примеров широкого участия в дисциплинарных процедурах демократических (открытых) школ

Abandoning children to their participation? A rights-based analysis of the strong participation ethos in democratic (open) schools' disciplinary procedures

- Ming Lei, E. David Wong, Kathryn Appenzeller Knowles

Потенциал обучения в кампусе для поддержки межкультурного обучения и развития студентов в высшем образовании

The potential of on-campus study to support students' intercultural learning and development in higher education

- Tien-Hui Chiang, Alison MacKenzie, Bilige Sude, Wenjing Zeng, ... Yiling Yao

Конфигурирование государственных учителей с помощью интроспективного паноптицизма с точки зрения М. Фуко

Configuring governmentalized teachers through introspective panopticism from the Foucauldian perspective

- C.C. Wolhuter, Ewelina K. Niemczyk

Переосмысление концепции глобализации и человеческого капитала в современном образовании

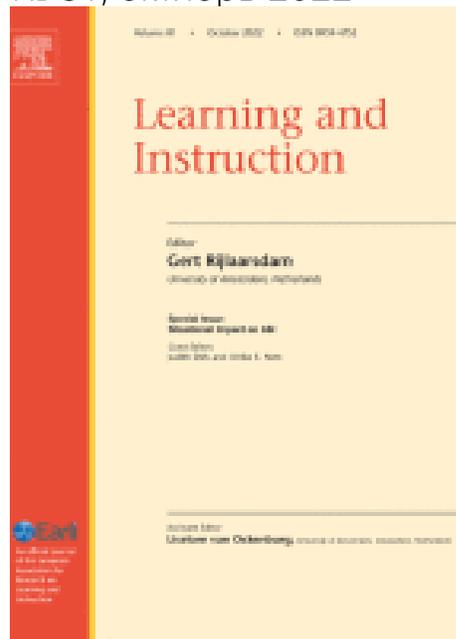
Reframing the concept of globalization and human capital in contemporary education

Обучение и преподавание

Learning and Instruction

Журнал Европейской ассоциации исследований в области обучения и преподавания

№ 81, октябрь 2022



- Julia Dietrich, Florian Schmiedek, Julia Moeller

Академическая мотивация и эмоции переживаются в учебных ситуациях, поэтому давайте их изучим. Введение в специальный выпуск

Academic motivation and emotions are experienced in learning situations, so let's study them. Introduction to the special issue

- Julia Moeller, Jaana Viljaranta, Asko Tolvanen, Bärbel Kracke, Julia Dietrich

Внедрение структуры DYNAMICS мгновенного развития мотивации достижений

Introducing the DYNAMICS framework of moment-to-moment development in achievement motivation

- Andreas B. Neubauer, Andrea Schmidt, Florian Schmiedek, Judith Dirk

Динамическая взаимосвязь достижения целей с ежедневным опытом академических успехов и неудач: амбулаторное оценочное исследование

Dynamic reciprocal relations of achievement goals with daily experiences of academic success and failure: An ambulatory assessment study

- Maike Krannich, Thomas Goetz, Anna-Lena Roos, Kou Murayama, ... Anastasiya A. Lipnevich

Прогностическая обоснованность состояния вызовов и скуки в карьере

Predictive validity of state versus trait challenge and boredom for career aspirations

- Sonja Bieg, Markus Dresel, Thomas Goetz, Ulrike E. Nett

Энтузиазм и юмор учителей и их запаздывающая корреляция с радостью и скукой учеников – скрытые признаки-состояние-подходы

Teachers' enthusiasm and humor and its' lagged relationships with students' enjoyment and boredom - A latent trait-state-approach

- Lena M. Wieland, Johannes D. Hoppe, Anett Wolgast, Ulrich W. Ebner-Priemer

Неоднозначность задач и академическая прокрастинация: опыт одного подхода

Task ambiguity and academic procrastination: An experience sampling approach

- Irma Talić, Ronny Scherer, Herbert W. Marsh, Samuel Greiff, ... Christoph Niepel

Выявление повседневной динамики в восприятии учащимися качества обучения на примере полученного опыта

Uncovering everyday dynamics in students' perceptions of instructional quality with experience sampling

- Ayame Tamura, Ryo Ishii, Ayano Yagi, Noriaki Fukuzumi, ... Kou Murayama

Изучение внутренней сети мотивационного обязательства

Exploring the within-person contemporaneous network of motivational engagement

- Judith Dirk, Ulrike E. Nett

Раскрытие ситуационного воздействия в образовательных учреждениях: исследования мотивационных и эмоциональных переживаний

Uncovering the situational impact in educational settings: Studies on motivational and emotional experiences

- Reinhard Pekrun, Herbert W. Marsh

Исследование локализованных мотивации и эмоций: прогресс и открытые проблемы

Research on situated motivation and emotion: Progress and open problems

- Jacquelynne S. Eccles

Комментарий к внутриличностным особенностям и мотивационной науке

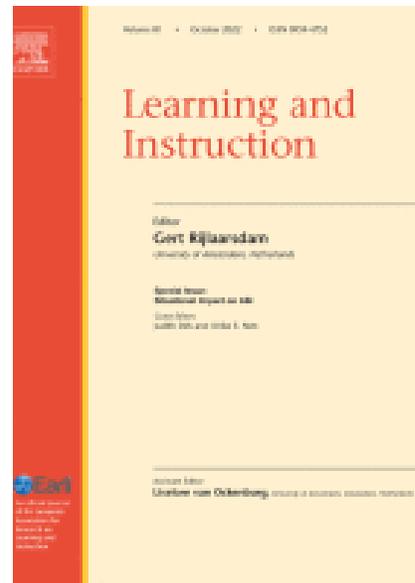
Commentary on within-person designs and motivational science

Обучение и преподавание

Learning and Instruction

Журнал Европейской ассоциации исследований в области обучения и преподавания

№ 82, декабрь 2022



- Lara Pohle, Georg Hosoya, Jennifer Pohle, Lars Jenßen

Взаимосвязь между качеством обучения учителей начальной школы и развитием математики у детей

The relationship between early childhood teachers' instructional quality and children's mathematics development

- Andrew J. Martin, Emma C. Burns, Rebecca J. Collie, Matthew Cutmore, ... Vicki Donlevy

Роль степени усердия в академической устойчивости студентов-иммигрантов

The role of engagement in immigrant students' academic resilience

- Benjamin Herbert, Jessica Fischer, Eckhard Klieme

Насколько обосновано восприятие учащимися качества преподавания в разных системах образования?

How valid are student perceptions of teaching quality across education systems?

- Rebecca J. Collie

Воспринимаемая социально-эмоциональная компетентность: многомерный экзамен и связи с социально-эмоциональной мотивацией и поведением

Perceived social-emotional competence: A multidimensional examination and links with social-emotional motivation and behaviors

- Leonard Tetzlaff, Ulrike Hartmann, Hanna Dumont, Garvin Brod

Оценка индивидуализированного обучения в классе: сравнение точек зрения учителя, ученика и наблюдателя

Assessing individualized instruction in the classroom: Comparing teacher, student, and observer perspectives

- Simon P. Tiffin-Richards, Jan Lenhart, Peter Marx

Когда экзаменуемые меняют свои первоначальные ответы? Влияние пояснения к задаче, уверенности в ответе и субъективной сложности задачи

When do examinees change their initial answers? The influence of task instruction, response confidence, and subjective task difficulty

- Eeva S.H. Haataja, Man Ching Esther Chan, Visajaani Salonen, David J. Clarke

Может ли некомплементарность участников процесса привести к успешному решению проблем? Тематическое исследование межличностного поведения студентов в математическом сотрудничестве по решению проблем

Can noncomplementarity of agency lead to successful problem solving? A case study on students' interpersonal behaviors in mathematical problem-solving collaboration

- Emily Q. Rosenzweig, Yuchen Song, Shannon Clark

Смешанные результаты повторного исследования-репликации касательно мотивационной помощи, сосредоточенной на её стоимости

Mixed effects of a randomized trial replication study testing a cost-focused motivational intervention

- Sijia Xue, Chuang Wang, Yanchao Yang

Изучение влияющих факторов и разработка основы для онлайн-обучения учителей

Exploring affecting factors of and developing a framework for teachers' online instruction

- Tuomo Virtanen, Kati Vasalampi, Marja-Kristiina Lerkkanen, Jenni Pelkonen, Anna-Maija Poikkeus

Стабильность социальной поддержки во время школьных переходов: Связь с прогулами и незавершением полного среднего образования в нормативное время

Stability of social support during school transitions: Associations with truancy and not completing upper secondary education in normative time

- Susanne Narciss, Claudia Prescher, Lugain Khalifah, Hermann Körndle

Обеспечение внешней обратной связи и стимулирование генерации внутренней обратной связи способствует достижениям, стратегиям и мотивации в концептуальном обучении

Providing external feedback and prompting the generation of internal feedback fosters achievement, strategies and motivation in concept learning

- Sog Yee Mok, Christian S. Hämmerle, Christian Rüede, Fritz C. Staub

Как программы профессионального развития по корреляции методов решения и дискурса в классе отражаются на успеваемости учащихся по математике? Посредническая роль предметного обоснования позиции учащихся

How do professional development programs on comparing solution methods and classroom discourse affect students' achievement in mathematics? The mediating role of students' subject matter justifications

- Chantal Lepper, Justine Stang-Rabrig, Nele McElvany

Гендерные различия в чтении: Изучение текстового интереса в отношении характеристик текста и понимания прочитанного

Gender differences in reading: Examining text-based interest in relation to text characteristics and reading comprehension

- Manon Laurent, Rosamaria Crisci, Pascal Bressoux, Hamid Chaachoua, ... Pierre Tchounikine

Влияние программирования на начальное обучение математике

Impact of programming on primary mathematics learning

- Qiuzhi Xie, Susanna Siu-sze Yeung

Способствует ли словарный запас, синтаксическая осведомленность и понимание прочитанного на втором языке взаиморазвитию у маленьких детей?

Do vocabulary, syntactic awareness, and reading comprehension in second language facilitate the development of each other in young children?

- Yaseen Awad-Igbaria, Rinatia Maaravi-Hesseg, Roe Admon, Avi Karni

Только завтра: Отсроченный эффект отношения учителей на результативность обучения двигательным навыкам

Only tomorrow: Delayed effects of teachers attitude on motor skill learning

- Angela Gallo, Elizabeth Olivier, Isabelle Archambault, Alexandre J.S. Morin

Отношения ученик – учитель и профили структуры целей на уроке: содействие достижениям и предотвращение экстернализации и интернализации поведения

Student-teacher relationship and classroom goal structure profiles: Promoting achievement and preventing externalizing and internalizing behaviors

- Cornelia S. Große

Множественные решения в диадах или по отдельности – Содействие приобретению компетенций моделирования в математике

Multiple solutions in dyads or alone – Fostering the acquisition of modeling competencies in mathematics

- Jussi Järvinen, Elina E. Ketonen, Lauri Hietajärvi, Katariina Salmela-Aro

От вершин до глубоких долин: использование ситуационно-ориентированного и личностно-ориентированного подхода для оценки внутри- и между студентами различий в сиюминутном взаимодействии и разъединении

From high peaks to deep valleys: Using a situation- and person-oriented approach to assess within- and between-student variation in momentary engagement and disengagement

- Lian van Vemde, Monika H. Donker, Tim Mainhard

Учителя, расслабьтесь! Как учителя могут инициировать внутреннее поведение, направленное на сотрудничество, у студентов, подверженных риску академической неуспеваемости

Teachers, loosen up! How teachers can trigger interpersonally cooperative behavior in students at risk of academic failure

- Dragan Trninic, Tanmay Sinha, Manu Kapur

Сравнение эффективности подготовительных мероприятий, которые помогают студентам бакалавриата учиться

Comparing the effectiveness of preparatory activities that help undergraduate students learn from instruction

- Helen Jossberger, Jan Breckwoldt, Hans Gruber

Развитие экспертных знаний с помощью симуляторного моделирования (PETS): концептуальная основа

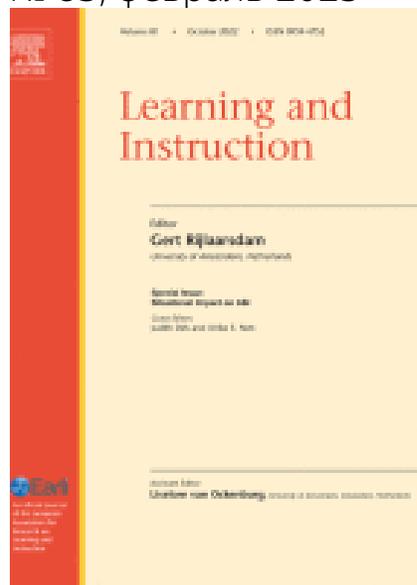
Promoting Expertise Through Simulation (PETS): A conceptual framework

Обучение и преподавание

Learning and Instruction

Журнал Европейской ассоциации
исследований в области обучения
и преподавания

№ 83, февраль 2023



- Tjitske J.E. Faber, Mary E.W. Dankbaar, Rob Kickert, Walter W. van den Broek, Jeroen J.G. van Merriënboer

Определение индикаторов для управления поддержкой учащемуся в играх

Identifying indicators to guide adaptive scaffolding in games

- Jian-Peng Guo, Shuai Lv, Shi-Chao Wang, Si-Mei Wei, ... Ling-Yan Yang

Взаимное моделирование восприятия студентами университета учебной среды, вовлеченности и результатов обучения: лонгитюдное исследование

Reciprocal modeling of university students' perceptions of the learning environment, engagement, and learning outcome: A longitudinal study

- David W. Putwain, Peter Wood

Преодоление трудностей в изучении математики: отношения между академической поддержкой, усердием и достижениями

Riding the bumps in mathematics learning: Relations between academic buoyancy, engagement, and achievement

- Patricia Goldberg, Wolfgang Wagner, Tina Seidel, Kathleen Stürmer

Почему во время обучения учащиеся демонстрируют различное поведение, связанное с вниманием? Исследование влияния индивидуальных и контекстно-зависимых детерминант

Why do students exhibit different attention-related behavior during instruction? Investigating effects of individual and context-dependent determinants

- Gyöngyvér Molnár, Zoltán Hermann

Краткосрочные и долгосрочные последствия закрытия детских садов и школ из-за COVID для навыков подготовки к школе учащихся первого-восьмого классов в математике, чтении и изучении естественных наук

Short- and long-term effects of COVID-related kindergarten and school closures on first- to eighth-grade students' school readiness skills and mathematics, reading and science learning

- Alexander Soemer, Christian Gericke, Ulrich Schiefele

Влияет ли блуждание ума на привычную мотивацию к чтению на понимание?

Does mind wandering mediate the effects of habitual reading motivation on comprehension?

- Corinna Schuster, Ferdinand Stebner, Sebastian Geukes, Malte Jansen, ... Joachim Wirth

Влияние прямого и косвенного обучения в метакогнитивных стратегиях обучения на ближний и дальний период в саморегулируемом обучении

The effects of direct and indirect training in metacognitive learning strategies on near and far transfer in self-regulated learning

- Kenji Ikeda, Juming Jiang, Kyosuke Kakinuma, Ayumi Tanaka

Смягчает ли имплицитная теория интеллекта суждение о необходимом времени в процессе обучения на то, чтобы учить?

Does implicit theory of intelligence moderate judgment of learning-based study time allocation?

- Soojeong Jeong, David F. Feldon

Изменения в профилях саморегулируемого обучения во время общения со сверстниками у старшеклассников: анализ скрытого изменения профиля

Changes in self-regulated learning profiles during an undergraduate peer-based intervention: A latent profile transition analysis

- Bobby Ho-Hong Ching

Сдерживающий контроль и зрительно-пространственная рабочая память способствуют использованию 5-летними детьми количественной инверсии

Inhibitory control and visuospatial working memory contribute to 5-year-old children's use of quantitative inversion

- Andrew J. Martin, Paul Ginns, Rebecca J. Collie

Студенты университетов в локдауне COVID-19: роль адаптивности и общих рассуждений в поддержке их академической мотивации и вовлеченности

University students in COVID-19 lockdown: The role of adaptability and fluid reasoning in supporting their academic motivation and engagement

- Sammy F. Ahmed, Janelle Montroy, Lori Skibbe, Ryan Bowles, Frederick Morrison

Сроки развития исполнительной функции связаны с ростом успеваемости по математике от дошкольного до второго класса

The timing of executive function development is associated with growth in math achievement from preschool through second grade

- Sarah E. McKellar, Ming-Te Wang

Ежедневное чувство подростками школьной связанности и академической вовлеченности: интенсивное лонгитюдное посредническое исследование различий между учащимися с помощью дистанционного, гибридного и очного обучения

Adolescents' daily sense of school connectedness and academic engagement: Intensive longitudinal mediation study of student differences by remote, hybrid, and in-person learning modality

- Sophia C. Weissgerber, Ralf Rummer

Более точные, чем предполагалось: метакогнитивные представления учащихся об эффективности поисковой практики

More accurate than assumed: Learners' metacognitive beliefs about the effectiveness of retrieval practice

- Georgia Niolaki, Janet Vousden, Laura M. Taylor, Aris Terzopoulos, ... Jackie Masterson

Исправление к "Предикторам орфографии; Исследование роли фонологических способностей и быстрого именованного в большом поперечном британском исследовании» [Learning and Instruction №80 (2022)]

Corrigendum to "Spelling predictors; Investigating the role of phonological ability and rapid naming in a large cross-sectional British study" [Learning and Instruction 80 (2022)]

- Ewa Szumowska, Paulina Szwed, Natalia Wójcik, Arie W. Kruglanski

Взаимодействие стремлений к позитивности и к самопроверке: предпочтение обратной связи при повышенном желании самосовершенствования

The interplay of positivity and self-verification strivings: Feedback preference under increased desire for self-enhancement

- Reinhard Pekrun, Herbert W. Marsh, Felix Suessenbach, Anne C. Frenzel, Thomas Goetz

Школьные оценки и эмоции учащихся: лонгитюдные модели взаимных эффектов внутри человека

School grades and students' emotions: Longitudinal models of within-person reciprocal effects

- Michael Sailer, Elisabeth Bauer, Riikka Hofmann, Jan Kiesewetter, ... Frank Fischer

Адаптивная обратная связь от искусственных нейронных сетей облегчает диагностические рассуждения будущих учителей в симуляционном обучении

Adaptive feedback from artificial neural networks facilitates pre-service teachers' diagnostic reasoning in simulation-based learning

- Nicole Heitzmann, Matthias Stadler, Constanze Richters, Anika Radkowitzsch, ... Martin R. Fischer

Стратегии адаптации учащихся после тупика в моделировании - Влияние предыдущих знаний

Learners' adjustment strategies following impasses in simulations - Effects of prior knowledge

- Daniel Sommerhoff, Elias Codreanu, Michael Nickl, Stefan Ufer, Tina Seidel

Обучение будущих учителей диагностическим навыкам в видео-моделировании: влияние концептуальных и взаимосвязанных подсказок на точность суждений и диагностический процесс

Pre-service teachers' learning of diagnostic skills in a video-based simulation: Effects of conceptual vs. interconnecting prompts on judgment accuracy and the diagnostic process

- Elizabeth McAlpin, Marci Levine, Jan L. Plass

Сравнение двух полномасштабных моделей пациентов для двух разных тем стоматологического образования

Comparing two whole task patient simulations for two different dental education topics



Памятные даты в истории образования России

Николай Александрович Бердяев (6/18.03.1874–24.03.1948) — философ, представитель персонализма. Профессор философии (1919 г.), доктор теологии

Александр Фёдорович Иванов (18.03.1925–21.07.2009) — заслуженный учитель школы, Народный учитель, д.пед.наук, член-корр. РАО АПН СССР

Давид Онисимович Лордкипанидзе (5/18.03.1905–11.03.1992) — педагог, док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР.

Игорь Владимирович Арнольд (6/19.03.1900–20.10.1948) — математик и педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Василий Борисович Бажанов (7/19.03.1800–31.07/12.08.1883) — протопресвитер, императорский духовник, педагог, профессор богословия, действительный член императорской Академии наук

Григорий Давыдович Глейзер (19.03.1934–11.08.2020) — математик, педагог, док. пед. наук, профессор, академик РАО

Михаил Юрьевич Кондратьев (19.03.1956–5.05.2015) — психолог, док. псих. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Ирина Александровна Антонова (20.03.1922–30.11. 2020) — учёный, доктор-искусствоведения, директор Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, академик АПН СССР и РАО

Исмаил Гаспринский (8/20.03.1851–11/24.09.1914) — деятель мусульманской культуры в России, педагог, писатель.

Марионилла Максимовна Кольцова (7/20.03.1915–19.11. 2006) — физиолог; док. мед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Александр Семёнович Шишкóв (9/20.03.1754–9/21.04.1841) — писатель, филолог, государственный деятель, адмирал, министр народного просвещения.

Алексей Григорьевич Баранов (09/21.03.1844–24.07.1911) — педагог, составитель учебников, тайный советник

Тимофей Николаевич Грановский (9/21.03.1813–4/16.10.1855) — медиевист, профессор и декан историко-филологического фак-та Московского университета.

Евгений Викторович Ткаченко (21.03.1935–1.04.2018) — док. хим. наук, профессор, академик РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования

Любовь Семёновна Цветкова (21.03.1929–16.06.2016) — док. психол. наук, профессор, член Международного общества нейропсихологов

Георгий Васильевич Скипин (9/22.03.1900–6.06.1964) — физиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Серик Смаилович Кирабаев (23.03.1927–26.10.2021) — литературовед, док. филол. наук, профессор, академик НАН РК. член-корреспондент АПН СССР

Вера Петровна Крымская (11/23.03.1896–29.09.1963) — канд. пед. наук, методист, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН РСФСР

Виктор Васильевич Рёшетов (10/23.03.1910–3.03.1979) — филолог-тюрколог, док. филол. наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР

Юрий Владимирович Ходаков (10/23.03.1901–2.10.1976) — педагог, док. хим. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР.

Михаил Иванович Демков (12/24.03.1859–27.03.1939) — русский теоретик, историк и популяризатор педагогики.

Николай Иванович Загузов (24.03.1956–8.12. 2007) — доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Николай Николаевич Ланге (12/24.03.1858–15.02.1921) — психолог, один из основоположников экспериментальной психологии в России.

Людмила Ивановна Солнцева (24.03.1927–26.10.2009) — тифлопсихолог, тифлопедагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Эдуардович Шмидт (12/24.03.1871–9.08.1939) — арабист, востоковед, преподаватель, библиотекарь, профессор, член-корр. АН СССР

Валентин Иванович Андреев (25.03.1940–22.04.2015) — педагог, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Леонид Наумович Боголюбов (25.03.1930–10.01.2018) — педагог, док. пед. наук, академик РАО

И́горь Эммануилович Граба́рь (25.03.1871–16.05.1960) — художник-реставратор, искусствовед, педагог, академик АН СССР и АХ СССР

Мария Хрисанфовна Свентицкая (13/25.03.1855–20.04.1932) — педагог, деятельница дошкольного воспитания и начального обучения.

Василий Евдокимович Адодуров (15/26.03.1709–5/16.11.1780) — математик и филолог-русист, педагог, почётный член Санкт-Петербургской академии наук, куратор Московского университета.

Фёдор Андреевич Рау (26.03.1868–30.05.1957) — дефектолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Ирина Михайловна Титова (26.03.1954–31.05.2007) — док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Христофорович Востоков (16/27.03.1781–8/20.02.1864) — филолог-славист, палеограф, археограф, лексикограф, автор грамматик русского языка.

Александр Николаевич Гвоздев (15/27.03.1892–19.12.1959) — лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Екатерина Романовна Дáшкова (17/28.03.1743–4/16.01.1810) — княгиня, государственный деятель, писательница и педагог. первый председатель Императорской Академии Российской

Александр Васильевич Цингер (16/28.03.1870–24.12.1934) — педагог, физик-методист, профессор

Рахиль Марковна Боскис (16/29.03.1902–15.02.1976) — сурдопедагог, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН и СССР.

Владимир Александрович Вагнер (17/29.03.1849–8.03.1934) — педагог, д.зоол.н., профессор, основоположник сравнительной психологии в России

Алексей Иванович Стражев (17/29.03.1888–10.04.1961) — Кандидат исторических наук (1947). Член корреспондент АПН РСФСР (1950). Доцент

Александр Моисеевич Гендин (30.03.1930–27.10.2015) — философ и социолог,, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

Алексей Васильевич Текучёв (17.03/30.03.1903–23.05.1987) — языковед, педагог, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР и СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, лауреат Государственной премии СССР

Кирилл Петрович Яновский (18/30.03.1822–12/25.07.1902) — учёный и педагог, почетный член Петербургской Академии наук и Академии художеств России.

Александр Иванович Введенский (19/31.03.1856–7.03.1925) — психолог и философ, профессор

Дмитрий Дмитриевич Галанин (19/31.03.1886–3.06.1978) — педагог-физик, методист, док. Физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Владимир Михайлович Мунипов (31.03.1931–16.04.2012) — док. психол. наук, профессор, академик РАО

Осип-Юлиан Иванович Сенковский (19/31.03.1800–4/16.03.1858) — востоковед, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук (1828).редактор журнала «Библиотека для чтения»,. статский советник

апрель

Сыдык Раджабович Раджабов (19.03/1.04.1910–28.02.1993) — учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР (1968).

2 апреля - Международный день детской книги.

Алексей Иосифович Бачинский (21.03/2.04.1877–31.07.1944) — физик, методист, док. физ.-мат. наук, профессор

Ольга Владимировна Кайданова (Берви-Кайданова) (21.03/2.04.1867 – не ранее 1944) - деятель народного образования

Всеволод Петрович Кащенко (21.03/2.04.1870–30.11.1943) — педагог, врач.дефектолог, к.пед.н., профессор

Крикор Хачатурович Кекчеев (21.03/2.04.1893–5.09.1948) — психофизиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Алексей Иванович Маркушевич (20.03/2.04.1908–7.06.1979) — педагог, книговед; д. ф.-м. н., профессор, академик, вице-президент АПН РСФСР и СССР, заместитель министра просвещения РСФСР.

Василий Яковлевич Михайловский (21.03/2.04.1834–14/27.06.1910) — протоиерей, проповедник, магистр С.-Петербургской духовной академии. Член ИППО.

8 февраля 1782 — Екатерина II издала указ о создании «народных школ» во всех городах России.

Спартак Андреевич Черник (2.04.1924–6.02.1983) — педагог, историк, доктор педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

Вадим Александрович Кондаков (27.03/8.04.1886–25.05.1959) — географ, педагог, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Светлана Николаевна Чистякова (2.04.1939–10.08.2019) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Юрий Васильевич Журов (9.04.1934–29.12.2009) — историк, док. ист. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования,

Александр Григорьевич Ободовский (23.03/3.04.1796–17/29.06.1852) — педагог, теоретик и практик начального образования

Давид Аркадьевич Эпштейн (28.03/9.04.1898–2.02.1985) — учёный и педагог, методист-химик, док.тех.наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР (

Лидия Николаевна Сейфуллина (22.03/3.04.1889–25.04.1954) — писательница и педагог, общественный деятель.

Абас-Заде Абаскули Агабала оглы (28.03/10.04.1906–18.02.1969) — док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

Андрей Владимирович Брушлинский (4.04.1933–30.1.2002) — психолог, доктор пед. наук, член-корреспондент АН СССР, академик РАО.

Борис Иванович Пуришев (28.03/10.04.1903–2.04.1989) — литературовед, педагог, док. филологических наук, профессор

Исаак Яковлевич Лернер (4.04.1917–1.03.1996) — педагог, док. пед. Наук, заслуженный деятель науки РСФСР, академик РАО

Василий Феофилович Шалаев (29.03/10.04.1890–21.09.1969) — педагог, методист по естествознанию, доктор педагогических наук (1962 г.).

Николай Михайлович Сикорский (4.04.1919–29.06.1997) — книговед, док. фил. наук, профессор

Людмила Александровна Леонова (11.04.1932–27.06.2013) — психолог, физиолог, док. мед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Олег Константинович Тихомиров (4.04.1933–22.02.2001) — психолог, док. псих. наук, профессор

Александр Сергеевич Батуев (12.04.1935–28.04.2012) — биолог, док. биол. наук, профессор, академик РАО, заслуженный работник высшей школы

Таиса Алексеевна Ладыженская (5.04.1925–22.11.2017) — педагог, методист по русскому языку, д. п. н., профессор

Пётр Петрович Лазарев (31.03/12.04.1878–23.04.1942) — биофизик и геофизик, педагог, академик АН СССР, первый гл. ред-р журнала «Успехи физических наук» .

Александр Васильевич Головнин (25.03/6.04.1821–3/15.11.1886) — гос. деятель действительный тайный советник, министр народного просвещения

Александр Федорович Лазурский (31.03/12.04.1874–27.02/12.03.1917) — врач, профессор Психоневрологического института и Педагогической академии

Олег Иванович Пантюхов (25.03/6.04.1882–25.10.1933) — офицер, организатор скаутского движения в России

Феликс Трофимович Михайлов (12.04.1930–22.02.2006) — психолог, философ, педагог, док. философ. Наук, профессор, академик РАО

Аделаида Семёновна Симонович (25.03/6.04.1844–09.11.1933) — педагог, одна из первых деятельниц общественного дошкольного воспитания в России

Владимир Георгиевич Норакидзе (30.03/12.04.1905–1993) — док. психол. н., профессор, специалист по психологии личности, детской психологии, дефектологии, патопсихологии

Николай Васильевич Склифосовский (25.03/6.04.1836–30.11/13.12.1904) — военный врач, педагог. учёный-новатор, док.медицины, профессор.

Владислав Станиславович Пирусский (31.03/12.04.1857–16.03.1933) — врач и педагог, последователь П. Ф. Лесгафта

Иван Афанасьевич Соколянский (25.03/6.04.1889–27.11.1960) — дефектолог, изобретатель специальных технических устройств (читающая машина, телетактор)

Инесса Львовна Бим (13.04.1926–5.11.2011) — педагог, док. пед. наук, профессор, академик РАО, учёная в области теории и методики обучения иностранным языкам

Густав Густавович Шпет (26.03/7.04.1879–17.11.1937) — философ, психолог, педагог.

21 марта – 210 лет со дня рождения Тимофея Николаевича Грановского



«Грановский создал для последующих поколений русской науки идеальный первообраз профессора. Это Грановский научил свою аудиторию ценить научное знание как общественную силу. С его времени, с его публичных лекций Московский университет стал средоточием лучших чаяний и помыслов для образованного русского общества. В эпоху общего нравственного колебания и общественного уныния Грановский, вещая правду и свободу, стоял на своем месте твердо и прямо. Имя его стало лозунгом, символом общественного возрождения, совершаемого переработкой слова науки в дело жизни».

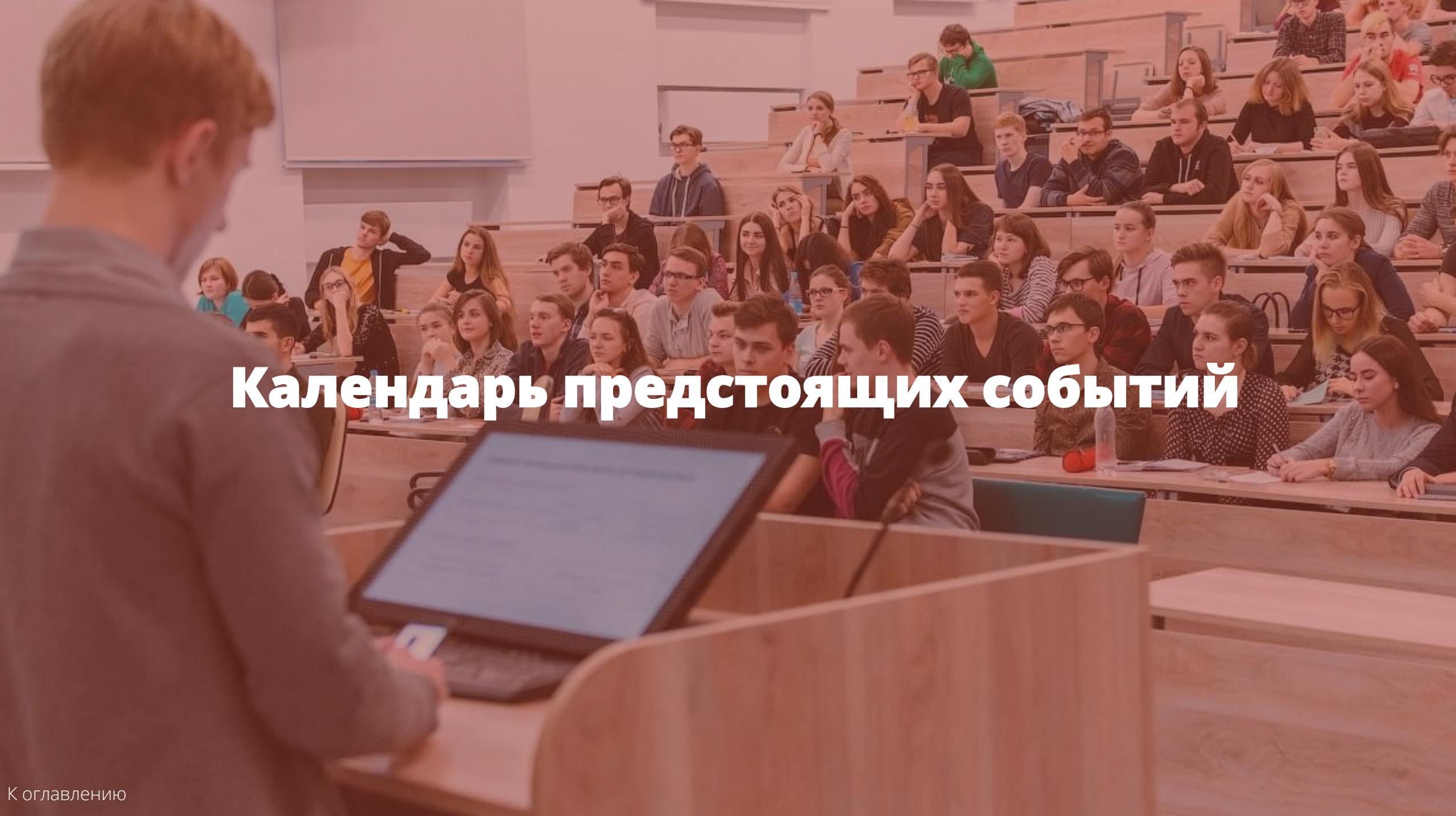
В. О. Ключевский

«Люди вообще настолько имеют значения и влияния, насколько нужны; а люди, подобные Грановскому, теперь нам крайне нужны. Время ещё впереди, когда настанет для нас потребность в специалистах, в ученых; мы нуждаемся теперь в бескорыстных и неуклонных служителях науки, которые бы твердой рукою держали и высоко поднимали её свеч; которые, говоря нам о добре и нравственности — о человеческом достоинстве и чести, собственною жизнью подтверждали истину своих слов... Таков был Грановский — и вот отчего льются слезы о нём; вот отчего он, человек бессемейный, был окружен такой любовью и при жизни и в смерти... Заменить его теперь не может ни один человек, но сам он будет ещё действовать за гробом, — действовать долго и благотворно. Он жил не даром — он не умрет. Во всей его деятельности ничего не было такого, в чём бы не мог он громко и ясно признаться перед всеми; он сеял свои семена днем, при свете солнца, и когда они взойдут и принесут плоды — в них не будет ничего горького... Выше этой похвалы и этой награды для человека нет».

И. С. Тургенев «Два слова о Грановском»

«О Грановском можно сказать, что он уже тем был полезен, что жил, и это не будет преувеличено, а как вдумаясь в эти слова, так ведь это величайшая похвала, какую можно сказать человеку!»

Н. А. Некрасов

A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground, facing a large audience of students seated in tiered rows. The scene is dimly lit with a warm, orange-red color cast. The lecturer is seen from the back, holding a laptop. The students are looking towards the front of the room.

Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
<p>понедельник 20 марта</p>	<p>14:00. Круглый стол «Организационные и методические подходы к совершенствованию системы образовательной подготовки различных категорий иностранных граждан по русскому языку в контексте нового миграционного законодательства». Организаторы - Институт русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке Комиссии ОПРФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
	<p>14:00. Круглый стол «Подведение итогов конкурса «Наша Победа». Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
	<p>III Международный конкурс молодых преподавателей стран СНГ “Учимся учить”. Организаторы: МПГУ, Евразийская ассоциация педагогических университетов (ЕАПУ), при участии Совета молодых преподавателей системы непрерывного педагогического образования стран СНГ.</p>
<p>вторник 21 марта</p>	<p>Рассмотрение (I чтение) в Госдуме проекта ФЗ № 237145-8 "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в части особенности получения дошкольного и начального общего образования обучающимися, относящимися к коренным малочисленным народам)</p>
	<p>14:00. Круглый стол «Организационные и методические подходы к совершенствованию системы образовательной подготовки различных категорий иностранных граждан по русскому языку в контексте нового миграционного законодательства». Организаторы - Институт русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке Комиссии ОПРФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
	<p>11:00. Пресс-конференция, посвященная подведению итогов работы Фонда «Круг добра» в 2022 году. Организаторы - Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
	<p>мероприятие «Психологическое и педагогическое наследие К.Д. Ушинского» в Центральном доме ученых (Москва) в рамках заседания секции «Психология»</p>
	<p>Второй международный научно-практический форум «Педагогическое образование в классическом университете: традиции и научное наследие Российской академии образования». Организатор – ЦРПО РАО. Проходит 21-22 марта</p>
<p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Metod – Lab №5. Интерактивные формы обучения на уроке литературы. Интерактивный практикум. Metod – Lab №2. Особенности изучения зарубежной литературы в школе. Интерактивный семинар.</p>	
<p>16:00. Открытый семинар НИУ ВШЭ «Профессиональное выгорание педагогов: роль мотивации и организационных факторов»</p>	

Дата	Мероприятие
среда 22 марта	<p>Всероссийский фестиваль по профориентации «Билет в будущее». г. Екатеринбург, Международный выставочный центр «Екатеринбург -Экспо»</p> <p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: SOS-Lab №5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях сетевого обучения на разных уровнях общего образования. Практикум. T-Lab №7. Ребенок и гаджет: как смартфоны влияют на развитие и образование детей. Интерактивный практикум.</p>
четверг 23 марта	<p>Заседание президиума РАО</p> <p>Рассмотрение (I чтение) в Госдуме проекта ФЗ № 261079-8 "О внесении изменений в ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей« (в части расширения форм обеспечения жильем лиц из числа детей-сирот)</p> <p>10-й, юбилейный Московский международный Салон образования MMCO.EXPO-2023. 57 павильон ВДНХ. Проходит 23-24 марта</p> <p>Академические вечера: Лекция: Почему молодые люди так стремятся попасть в кино? Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Арт-Lab № 2. Психолого-педагогические основы организации школьного театра как детского творческого объединения, способствующего духовно-нравственному становлению личности. Мастер-класс. Арт-Lab № 4. Технологические и методические подходы к созданию театральных коллективов в образовательных организациях. Мастер-класс</p> <p>Всероссийский форум «Я – Наставник» для специалистов сферы обучения и воспитания. Организатор - Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставники России» и Минпросвещения. Проходит 23-24 марта</p> <p>11.00. Круглый стол «Расширение перспектив взаимодействия Фонда «Круг добра» и уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации». Организаторы: Комиссия ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» (А.Е. Ткаченко). Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
пятница 24 марта	<p>10:00. Межрегиональная конференция «Ранняя помощь детям и семьям - основные тенденции и перспективы развития». Организатор – Комиссия ОПРФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>11.00. Открытое заседание рабочей группы по летнему отдыху. Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
суббота 25 марта	<p>Научные субботы совместно с ДО Москвы: Интерактивная лекция «Манипуляция. Манипулирование. Способы манипулирования людьми и как им противостоять?» Интерактивная лекция «Психологические защиты. Барьеры в общении».</p>

Продолжение →

Дата	Мероприятие
понедельник 27 марта	<p>Дискуссионная площадка Петербургского международного образовательного форума «Дидактические основы трансформации образовательного процесса в современной школе в условиях социальных изменений российского общества» (27-31 марта)</p> <p>14:00–15:00. Вебинар для педагогов специалистов по семейному устройству БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» совместно с ГК «Просвещение» «Буллинг приемного ребенка. Взаимодействие с приемной семьей и помогающими специалистами» Зарегистрироваться</p>
вторник 28 марта	<p>11:00. Круглый стол «Актуализация и популяризация культурного наследия у молодого поколения». Организаторы - Комиссия ОПРФ по вопросам развития культуры и сохранению духовного наследия, Фонд поддержки искусства и культуры «Красный угол». Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Круглый стол «Инженерно-технологическое образование в современной школе» на базе Казанского (Приволжского) федерального университета в рамках IV Международного форума по математическому образованию - IFME'2023</p> <p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Metod – Lab №1. Предметный мир произведения на уроке литературы. Ознакомительный практикум. Metod – Lab №9. Первые шаги в изучении физики: Как сделать уроки физики интересными? Творческий практикум.</p> <p>14:00. Обсуждение проблематики и презентация лидерских проектов, направленных на создание условий для самореализации молодежи. Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>15:00. Пресс-конференция о системе педагогического образования на тему: "Учителем быть модно. Почему абитуриенту 2023 года имеет смысл выбрать педагогическое образование" с участием замминистра просвещения, ректоров МГПУ, Академии Министерства просвещения, региональных педвузов. Международный мультимедийный пресс-центр "Россия сегодня"</p> <p>16:00. Открытый семинар НИУ ВШЭ «Генеративный искусственный интеллект в образовании: применить нельзя запретить»</p>
среда 29 марта	<p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Арт-Lab № 7. Комплексный подход к формированию психосоциального здоровья, гуманного социального поведения и духовно-нравственных ценностей обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования средствами арт-терапии, арт - педагогики и позитивной психологии. Интерактивный практикум; Арт-Lab № 8. Внеклассные воспитательные мероприятия групповой арт-терапии с детьми и подростками в ситуациях эмоционального буллинга / троллинга / газлайтинга в формате арт-терапевтической сессии доступной для педагога, не имеющего психологического образования. Мастер- класс</p>
четверг 30 марта	<p>11:00. Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровое образование: опыт и перспективы». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности, Общероссийское общественное движение «Российский союз за здоровое развитие детей», при поддержке Комиссии ОПРФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>

Продолжение →

Дата	Мероприятие
суббота 1 апреля	<p>Конкурс школьных СМИ на базе факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Научные субботы совместно с ДО Москвы: Интерактивная лекция с элементами мастер –класса «Закон нормального распределения К. Гаусса: секрет «нормальности» и как психология помогает раскрыть индивидуальность?»; Интерактивная лекция с элементами ассертивного тренинга «Я-концепция. Уверенность в себе»; Интерактивная лекция «Когнитивные лайфхаки. Память и мнемотехники</p>
понедельник 3 апреля	<p>Проведение научной конференции «А.С. Пушкин и книга» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Проходи 3-4 апреля</p> <p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Т-Lab №8. Стресс - проблемы саморегуляции субъектов образования. Практическое занятие.</p>
вторник 4 апреля	<p>14:00. Круглый стол «Первая помощь детям в образовательных организациях». Организаторы – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Автономной некоммерческой организацией «Мария мама» и Общероссийской общественной организацией «Российской общество первой помощи». Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Подросток в мегаполисе: поиск вопросов и ответов», организаторы – Инобр ВШЭ</p>
среда 5 апреля	<p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Арт-Lab № 5. Отечественный и мировой опыт применения методов арт-педагогике и арт-терапии в практике работы педагога в общеобразовательных организациях. Интерактивный практикум; Арт-Lab № 6. Педагогическая технология арт – терапии во внеклассной работе учителя, направленная на духовно-нравственное воспитание и укрепления психосоциального здоровья детей и подростков. Интерактивный семинар</p> <p>15:00. Общественные слушания «О повышении роли начальной военной подготовки в военно-историческом воспитании молодежи и военной службы». Организаторы – Комиссия ОПРФ по безопасности и взаимодействию с ОНК совместно с Общественным советом при Минобороны России и Национальной Ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил (МЕГАПИР). Миусская пл., д. 7, с. 1</p>
четверг 6 апреля	<p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Арт-Lab № 9. Ресурсы и компенсаторная функция семейной арт-терапии в работе с семьями обучающихся. Мастер- класс</p>
пятница 7 апреля	<p>09:00. Конференция «Научно-исследовательские и технологические карьеры для молодежи». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности), Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
суббота 8 апреля	<p>09:00. Обучение тим-лидеров волонтерского сопровождения народного шествия «Бессмертный полк» в г. Москва. Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Научные субботы совместно с ДО Москвы: Интерактивная лекция с элементами тренинга «Тренинг ораторского искусства, риторики и мастерства самопрезентации». Интерактивная лекция с элементами мастер-класса «Закон Г. Эббингауза: «Повторение – мать учения?»» Интерактивная лекция «Внимание-психологический феномен: как его тренировать»</p>

Дата	Мероприятие
понедельник 10 апреля	Круглый стол «Методы получения научного знания в теории воспитания», на базе Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Metod – Lab №7. Мотивирующие способы и методы преподавания химии: алгоритм успеха. Лабораторный эксперимент.
вторник 11 апреля	09:00. Круглый стол с участием членов Координационного совета при Общественной палате Российской Федерации по развитию сообществ молодых специалистов по планированию Форума сообществ молодых специалистов «Форсаж». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 12 апреля	Симпозиум «Российская академия образования в развитии психологического сопровождения системы образования в Российской Федерации» (к 80-летию Российской академии образования, к 200-летию К.Д. Ушинского, в рамках Года педагога и наставника) Икс Лаб совместно с ДО Москвы: SOS-Lab №1. Школьная доска + экран компьютера: математика – digital. Интерактивный вебинар. SOS-Lab №2. Возможности компьютерной среды - «Живая геометрия». Игровое проектирование
четверг 13 апреля	Икс Лаб совместно с ДО Москвы: SOS-Lab №3. Иррациональные числа в школьном курсе алгебры. Лабораторный эксперимент. 11:00 – 13:00. Экспертный вебинар «Воспитание социальной ответственности у детей и подростков в условиях современной России». Организатор - ФИРО РАНХиГС
пятница 14 апреля	Икс Лаб совместно с ДО Москвы: V-Lab №1. Современная школа, какая она: образовательный туризм и не только.... Лаборатория путешествий. Ознакомительный практикум

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (18 марта – 14 апреля)

22.03.1970 — Виктор Стефанович Басюк

22.03.1941 — Александр Аркадьевич Корольков

24.03.1935 — Вадим Петрович Дёмин

24.03.1951 — Евгений Александрович Ямбург

25.03.1950 — Лариса Евгеньевна Курнешова

25.03.1962 — Лариса Александровна Цветкова

27.03.1939 — Акрем Жафярович Жафяров

31.03.1982 — Ольга Александровна Ульянина

1.04.1951 — Владимир Николаевич Васильев

7.04.1950 — Сергей Петрович Евсеев

7.04.1983 — Насруди Увайсович Ярычев

9.04.1956 — Ольга Владимировна Гукаленко

9.04.1955 — Александр Наумович Лейбович

11.04.1971 — Игорь Михайлович Реморенко

14.04.1954 — Александр Сергеевич Запесоцкий.

14.04.1926 — Саади Шахсатдин оглы Иманов

План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца

Дата	Мероприятие
март апрель	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура» на базе Общероссийской общественной Малой академии наук «Интеллект будущего», г. Обнинск
апрель	Организация и проведение Российско-узбекского круглого стола по вопросам повышения качества образования совместно с партнерами из Республики Узбекистан. Организатор – УМС и ЦРО РАО
апрель	Семинар-совещание «Молодой педагог – воспитывать или обучать?». Организатор - ЦРВЛ РАО.
апрель - май	Круглый стол «Научная тематика исследований в области специального и инклюзивного образования в мировом пространстве». Обсуждение вопросов междисциплинарного взаимодействия ученых в области образования детей с ОВЗ. Организатор - ЦРИО РАО.
апрель - май	Специализированная смена по наставничеству среди школьников на базе ВДЦ «Орленок» . Организатор - ЦРВЛ РАО.
10 апреля	Круглый стол «Методы получения научного знания в теории воспитания», на базе Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения.
11 апреля	Симпозиум «Российская академия образования в развитии психологического сопровождения системы образования в Российской Федерации». Организатор – ФРЦ психологической службы.
18-19 апреля	II Международная Ассамблея РАО, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, 80-летию Российской академии образования, Году педагога и наставника . Организатор – ЦРО РАО.
20-23 апреля	XIII международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова. Организатор – Отделение образования и культуры РАО.
20 апреля	Круглый стол со школьными учителями информатики по вопросам проектирования вариативных траекторий обучения информатике в основной школе в условиях цифровой трансформации общества на базе Института математики и информатики МПГУ.
20-21 апреля	II Всероссийская научно-практическая конференция «Медикосоциальная работа: теория, технологии, образование» на базе Московского государственного медикостоматологического университета им. А.И. Евдокимова.
21-22 апреля	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования» на базе Института биологии и химии МПГУ.
26 апреля	Круглый стол по вопросам стратегии модернизации образования. Организаторы – УМС, ЦРО, ЦПРО, ЦРВСПО РАО.
17 мая	Научно-практическая конференция «Язык школьного предмета». Организатор – Отделение Российской словесности РАО.
24 мая	Всероссийская научно-практическая конференция «Визуальные практики в общеобразовательной школе» на базе Художественно-графического факультета Института изящных искусств МПГУ.
25 мая	Научная конференция «Студенты – А.С. Пушкину» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Организатор – Отделение образования и культуры РАО.
26 мая	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы среднего профессионального образования: на пути к технологическому суверенитету». Организатор – ЦРВСПО РАО.
30 мая	Семинар «Фундаментальная психология образованию». Организатор - Отделение психо-логии и возрастной физиологии РАО.



Новости «Ушинки»

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

Музыкальные вторники РАО

21 МАРТА В 18:30

Лекция-концерт

Неизвестные шедевры

Представляет Игорь Цинман

В ПРОГРАММЕ:

Произведения
Б. Бартока и Д. Энеску

Исполняют

Игорь Цинман - скрипка
Алтынай Кулибаева - фортепиано

Б. Толмачёвский пер., д. 3

Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru

Тел.: +7 (495) 951-04-24

www.gnpbu.ru/



По многочисленным просьбам посетителей
21 марта, в 18:30
в Большом читальном зале
пройдёт лекция-концерт *«Неизвестные шедевры»*.

В исполнении Игоря Цинмана (скрипка) и Алтынай Кулибаевой (фортепиано) прозвучат произведения Б. Бартока и Д. Энеску.

вход – 200 р.

22 марта в 18:30

в Большом читальном зале

ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского РАО
состоится вечер «Классика Виолончели»

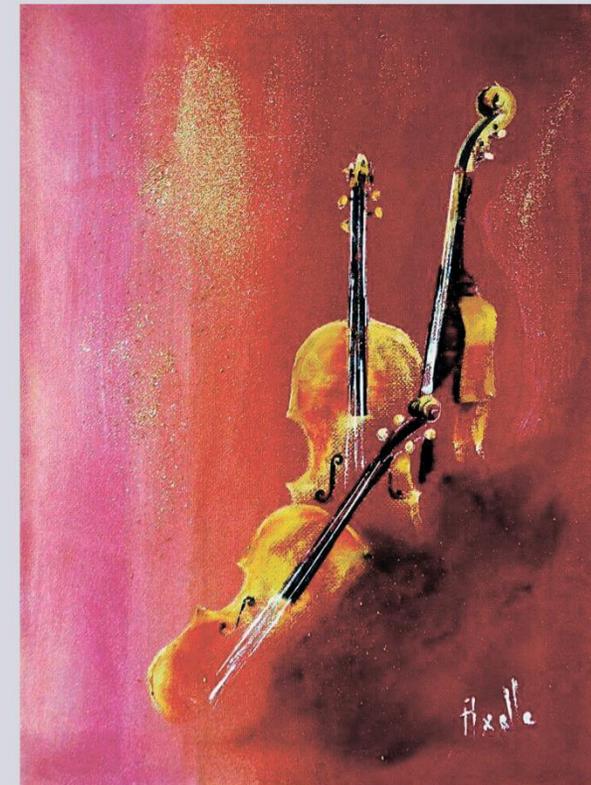
Нелли Цинман, Ника Лундстрем исполнят
произведения Л. Бетховена, Р. Шумана,
С. Франка и П. Чайковского

вход – 200 р.

Классика виолончели

В программе:
произведения

Л. Бетховена
Р. Шумана
С Франка
П. Чайковского



Исполняют:

Нелли Цинман - (виолончель)
Ника Лундстрем - (фортепиано)

**22.03
18:30**

Вход - 200 р.



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

с 16-го февраля в Библиотеке
работает выставка
«К. Д. Ушинский и современники»,
посвящённая 200-летию юбилею
К. Д. Ушинского



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

ВЫСТАВКА

К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОКИ

с 16 февраля

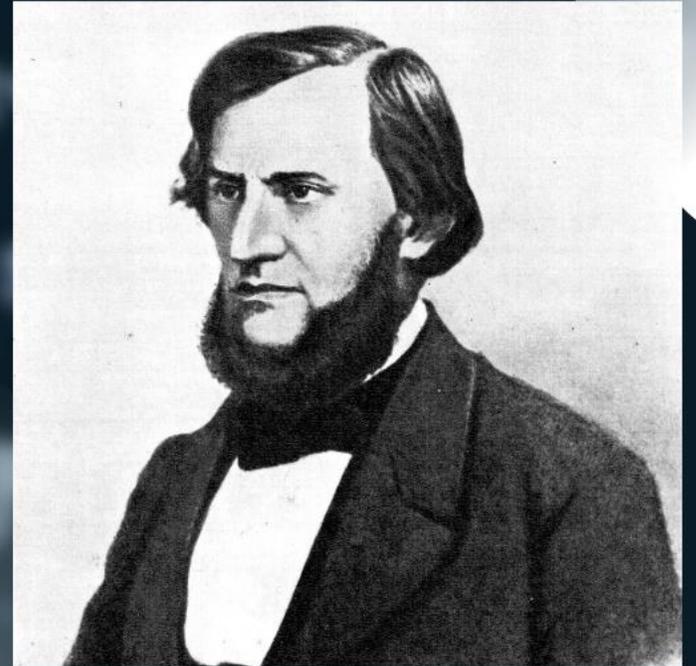
Большой Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
+7 (495) 951-04-24



К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТИ

**ИЦ "Библиотека им.
К. Д. Ушинского" РАО**
запускает новый проект **"Подкасты"** —
это серия аудиозаписей, которые
посвящены К. Д. Ушинскому, его
современникам и последователям.

Выходят каждую неделю



<https://gnpbu.mave.digital/>

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

ВЫСТАВКА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ

СО 2 МАРТА

Б. ТОЛМАЧЁВСКИЙ ПЕР., Д. 3
ТЕЛ.: +7 (495) 951-36-24

Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

В рамках проекта Российской академии
образования «В помощь учителю»

со **2-го марта** по **2-е апреля**
в Выставочном зале работает выставка
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ХИМИИ В ШКОЛЕ»**

Видео:

[https://vk.com/ushinka_lib
?w=wall-199694015_349](https://vk.com/ushinka_lib?w=wall-199694015_349)



В рамках проекта РАО «В помощь учителю»
состоится круглый стол

Вопросы преподавания химии в школе

При участии учёных, специалистов и школьных учителей

Приглашаем к участию
всех заинтересованных

30 марта в 16:00

**В ОНЛАЙН
ФОРМАТЕ**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

30 марта в 16.00-18.00

ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»
РАО проводит круглый стол онлайн

«Вопросы преподавания химии в школе»

с участием учёных, специалистов и школьных педагогов

Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц

5 апреля в 18:30

в рамках просветительских вечеров РАО
в Большом читальном зале
пройдёт **«Вечер камерной музыки»**.

В исполнении студентов и выпускников
МГК им. П. И. Чайковского прозвучат произведения:

- Ф. Мендельсона: Трио для фортепиано, скрипки и виолончели №2, До-минор
- С. Франка: Соната для Виолончели и фортепиано, Ля мажор
- И. Брамса: Трио для фортепиано, скрипки и виолончели №1, Си-мажор

Вход – 200р.

5 АПРЕЛЯ

18:30

Вход – 200р.

ВЕЧЕР КАМЕРНОЙ МУЗЫКИ

ИГРАЮТ СТУДЕНТЫ И ВЫПУСКНИКИ МГК им. П. И. Чайковского



В ПРОГРАММЕ: произведения Ф. Мендельсона, С. Франка, И. Брамса

<https://t.me/novostiUchinki>





ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО запустила канал на популярных видеохостингах: RUTUBE и YouTube



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24