

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет, сетевых АС

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Утверждение приказа Минобрнауки от 20.08.2018 № 100/2018-ОД о внесении изменений в приказ Минобрнауки от 20.08.2018 № 100/2018-ОД
- Приказ Минобрнауки от 20.08.2018 № 100/2018-ОД
- Приказ Минобрнауки от 20.08.2018 № 100/2018-ОД

Новые поступления в фонды Библиотеки

Прочитано в Ушинке

Пилотный проект

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и воспитание»
- Журнал «Вопросы образования»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Психология образования»
- Журнал «Социально-педагогические исследования»
- Журнал «Теория и практика образования в современном мире»
- Журнал «Ученые педагогические мысли»
- Журнал «Ученые педагогические мысли»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Труды старых педагогов
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* области педагогических и когнитивных наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

- 16
ИЮНЯ
- «Артековец сегодня — артековец всегда»
Учителя реже других профессионалов считают себя ленивыми
Правительство пообещало учителям **среднюю зарплату в 67 тысяч рублей** к 2026 году
В колледжах планируют начать готовить учителей для 5–9-х классов
Ректор Политеха Владимир Миклушевский: Студенты должны учиться на настоящих заказах от бизнеса
Рособрнадзор получил право устанавливать требования к структуре сайта образовательной организации
Путин предложил установить **показатели эффективности для колледжей и вузов**
Новый учебник истории для учеников 5–9-х классов будет готов в течение следующего года
«Просвещение» разработало линейку **учебников для учреждений СПО**
Сергей Кравцов: «Возвращение отраслевого подхода в систему СПО повысит ее статус и эффективность»
Для подростков запустили «**Тиндер профессий**»
- 15
ИЮНЯ
- В Российском историческом обществе предложили ввести **москвоведение** в школах Москвы
Спрос на детские книги в России упал на 30%
На «Авито» подсчитали **расходы на выпускной-2023**
В Госдуме решили окончательно преодолеть рыночно-сервисный подход к образованию
Среднее профессиональное образование
В. Фальков. О преобразованиях в программах магистратуры и ситуации с зарплатами бюджетников
Министр Фальков и ректоры вузов обсудили на ПМЭФ новую систему высшего образования
Памятник министру просвещения Российской империи **Уварову** установят в Петербурге
- 14
ИЮНЯ
- В Госдуме рассказали, на каких принципах будет строиться новое российское образование
Зарплату учителей предложили повысить до 2,5 МРОТ
Инклюзия в образовании не везде возможна, но необходима - Минпросвет РФ
Минпросвещения России к концу 2023 года сформирует **Национальный рейтинг колледжей**

13
июня

О вхождении РФ в **топ-10 стран мира по качеству ВО** и предоставлении медсправки для уроков физкультуры
Более 14 тысяч ребят из РДДМ «**Движение Первых**» станут летом участниками «Университетских смен»
Путин подписал закон о кочевых образовательных организациях

12
июня

В Москве стартовал **Всероссийский патриотический форум**
В России набирает обороты **волонтерская и экспертная помощь колясочникам**
Минпросвещения рекомендует увеличить число бюджетных мест по профилю "**Русский как иностранный**"

11-10
июня

В Казани собрались министры образования из двадцати стран

НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ УНИВЕРСИТЕТОВ - 2023

| | | |
|----|---|--------------|
| 1 | Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова | 1000 баллов |
| 2 | Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» | 935 баллов |
| 3 | Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) | 915 баллов |
| 4 | Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» | ↑ 854 баллов |
| 5 | Санкт-Петербургский государственный университет | ↓ 806 баллов |
| 6 | Национальный исследовательский Томский государственный университет | ↑ 805 баллов |
| 7 | Новосибирский национальный исследовательский государственный университет | ↓ 771 баллов |
| 8 | Казанский (Приволжский) федеральный университет | ↑ 751 баллов |
| 9 | Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" | ↓ 745 баллов |
| 10 | Национальный исследовательский Томский политехнический университет | ↑ 736 баллов |
| 11 | Университет ИТМО | 731 баллов |

в области образования и педагогических наук

| | | |
|----|---|--------------|
| 1 | Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова | 1000 баллов |
| 4 | Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» | ↑ 854 баллов |
| 5 | Санкт-Петербургский государственный университет | ↓ 806 баллов |
| 6 | Национальный исследовательский Томский государственный университет | ↑ 805 баллов |
| 8 | Казанский (Приволжский) федеральный университет | ↑ 751 баллов |
| 12 | Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы | ↓ 730 баллов |
| 13 | Южный федеральный университет | ↑ 708 баллов |
| 14 | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | ↓ 693 баллов |
| 17 | Сибирский федеральный университет ⓘ | ↑ 624 баллов |
| 19 | Белгородский государственный национальный исследовательский университет | 583 баллов |
| 23 | Дальневосточный федеральный университет | ↓ 551 баллов |

РЕЙТИНГ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ - 2023

| Место | Вуз, город | Зарплата в Москве 2022-2023 | Средний балл ЕГЭ 2022 Нобелевские лауреаты | Оставшиеся в городе обучения |
|-------|---|-----------------------------|---|------------------------------|
| 1 | Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ Москва | 165 000 Р +15 000 | 95,1* | 90% |
| 2 | Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Москва | 150 000 Р +10 000 | 88,3* | 91% |
| 3 | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова Москва | 140 000 Р +10 000 | 90,4* | 83% |
| 4 ↑ | Финансовый университет при Правительстве РФ Москва | 135 000 Р +15 000 | 92,8 | 92% |
| 5 ↓ | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Москва | 130 000 Р +5 000 | 89,8 | 88% |
| 6 | Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития РФ Москва | 120 000 Р +5 000 | 90 | 89% |
| 6 | Санкт-Петербургский государственный университет Санкт-Петербург | 120 000 Р +5 000 | 89,7 | 88% |
| 7 | Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова Москва | 115 000 Р +15 000 | 91,4 | 78% |
| 8 ↑ | Санкт-Петербургский государственный экономический университет Санкт-Петербург | 110 000 Р +15 000 | 86,2 | 90% |
| 8 ↓ | Государственный университет управления Москва | 110 000 Р +10 000 | 82,4 | 93% |
| 9 ↓ | Казанский (Приволжский) федеральный университет Казань | 100 000 Р +3 000 | 88,1 | 71% |
| 9 ↓ | Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского Нижегород | 100 000 Р +3 000 | 85,2 | 73% |
| 10 ↑ | Российский университет дружбы народов Москва | 95 000 Р +10 000 | 90 | 90% |

| | | | | |
|------|--|----------------------|------------|-----|
| 1 | Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ Москва | 170 000 Р +20 000 | 96* | 86% |
| 2 | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова Москва | 150 000 Р +5 000 | 94,6* | 94% |
| 3 | Санкт-Петербургский государственный университет Санкт-Петербург | 140 000 Р +10 000 | 91,5 | 93% |
| 4 | Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Москва | 130 000 Р +10 000 | 93,3* | 84% |
| 4 | Финансовый университет при Правительстве РФ Москва | 130 000 Р +10 000 | 92,7 | 85% |
| 5 | Московский государственный юридический университет им. О.Е.Кутафина (МГЮА) Москва | 120 000 Р +10 000 | 91,3 | 83% |
| 6 | Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития РФ Москва | 110 000 Р +10 000 | 94,6 | 93% |
| 7 | Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) Москва | 105 000 Р +10 000 | 90,4 | 56% |
| 7 | Казанский (Приволжский) федеральный университет Казань | 105 000 Р +10 000 | 88,7 | 65% |
| 8 ↑ | Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова Москва | 100 000 Р +10 000 | 100 | 77% |
| 8 | Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского Нижегород | 100 000 Р +8 000 | 89,7 | 71% |
| 8 ↓ | Московский университет МВД РФ им. В.Я.Кикотя Москва | 100 000 Р +5 000 | нет данных | 72% |
| 9 ↑ | Государственный университет управления Москва | 95 000 Р +8 000 | 86,2 | 88% |
| 9 | Пермский государственный национальный исследовательский университет Пермь | 95 000 Р +5 000 | 84,7 | 59% |
| 10 ↑ | Национальный исследовательский Томский государственный университет Томск | 90 000 Р +5 000 | 86,3 | 42% |
| 10 ↑ | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Москва | 90 000 Р +5 000 | 90 | 60% |
| 10 ↑ | Российский государственный университет правосудия Москва | 90 000 Р +5 000 | 82,8 | 46% |
| 10 | Воронежский государственный университет Воронеж | 90 000 Р +3 000 | 88,7 | 80% |
| 10 | Российский университет дружбы народов Москва | 90 000 Р +3 000 | 96,3 | 88% |

РЕЙТИНГ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ - 2023



| Место | Вуз, город | Зарплата в Москве 2022-2023 | Средний балл ЕГЭ 2022 Олимпиады 2022-2023 Нобелевские лауреаты | Оставшиеся в городе обучения |
|-------|--|-----------------------------|--|------------------------------|
| 1 | Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) Москва | 270 000 ₽ +20 000 | 96,2 | 95% |
| 2 ↑ | Университет ИТМО Санкт-Петербург | 235 000 ₽ +35 000 | 96,5 | 87% |
| 2 | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова Москва | 235 000 ₽ +25 000 | 90,4* | 83% |
| 3 | Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана Москва | 230 000 ₽ +30 000 | 88,3 | 95% |
| 3 | Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» Москва | 230 000 ₽ +30 000 | 90,4 | 88% |
| 4 | Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Московский институт электроники и математики им. А.Н. Тихонова) Москва | 220 000 ₽ +30 000 | 95,6* | 93% |
| 5 | Санкт-Петербургский государственный университет Санкт-Петербург | 210 000 ₽ +30 000 | 80,1 | 92% |
| 6 | Университет Иннополис Иннополис | 200 000 ₽ | 99 | 75% |
| 7 | Национальный исследовательский университет «МЭИ» Москва | 190 000 ₽ +25 000 | 86,1 | 91% |
| 7 ↓ | Новосибирский национальный исследовательский государственный университет Новосибирск | 190 000 ₽ +20 000 | 88,9 | 77% |
| 8 | Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) Москва | 185 000 ₽ +25 000 | 78 | 89% |
| 9 | Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» Москва | 175 000 ₽ +20 000 | 90,5 | 85% |
| 10 | Казанский (Приволжский) федеральный университет Казань | 170 000 ₽ +20 000 | 86 | 75% |

Skyeng, 14 июня

МНОГИЕ ЛИ УЧАТ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК?

Оказалось, что 23% из 2,8 тысяч опрошенных учат другие иностранные языки, помимо английского. То есть речь идёт об изучении второго иностранного. Однако у большинства пока невысокий уровень владения им — 45,6% респондентов понимают только базовые фразы, а 34,6% могут рассказать о себе, объяснить, как добраться куда-то, и поддержать короткий диалог. При этом 31,5% намерены подтянуть уровень владения изучаемыми после английского языками до средне-продвинутого уровня (Upper Intermediate). Среднего уровня (Intermediate) хотели бы достичь 30,1%. А вот продвинутого владения (Advanced) и уровня носителя языка (Proficiency) рассчитывают добиться немногие — 15,8 и 11,8% соответственно. Однако есть и те, кто собирается ограничиться начальным (Beginner) и базовым (Elementary) уровнями — 1,9 и 8,9%.

Зачем Вы изучаете второй язык?



Что касается предпочтительных форматов изучения иностранного языка, чаще всего респонденты выбирают помощь частных преподавателей на онлайн-занятиях (28,7%). Ещё 16,4% пользуются платными приложениями, а 14,7% — учатся в онлайн-школах. Очные форматы выбрали немногие: за офлайн-школы проголосовали 10,5%, а за обычных репетиторов — 2,7%.

Сколько россияне готовы вкладывать в изучение языков?

53,2% опрошенных вообще не готовы тратить на изучение языков. Остальные рассказали, сколько могут вкладывать в это: не больше 3 тысяч рублей в месяц — 52%; до 5 тысяч — 19,8%; 5–10 тысяч — 17,4%; 10–15 тысяч — 7,6%; более 15 тысяч — 2,7%.

Те, кто совсем не вкладывается в обучение языкам, рассказали, что их останавливает. Чаще всего причиной становится несерьёзность увлечения — так ответили 36,6%. Финансовые ограничения мешают учиться 34,1%, а нехватка времени на регулярные занятия — 17,1%. Ещё 12,2% опрошенных считают, что тратить на изучение языков бессмысленно, поскольку есть множество способов делать это бесплатно.

Между прочим, самым востребованным языком опрошенные считают китайский — его назвали 60%. Правда, изучают его всего 7,3% участников исследования. Вероятно, это связано с высоким уровнем сложности. В топ-3 изучаемых в качестве второго иностранного после английского языка у респондентов вошли немецкий (20%), испанский (15,9%) и французский (12,1%).

Каково представление американцев о нашей школе

Вопросы и ответы

Новости 1926 года
«Вечерняя Москва»
18 августа
№ 188 (796).

КАКОВО ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АМЕРИКАНЦЕВ О НАШЕЙ ШКОЛЕ. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Вчера члены американской общественной делегации – ректор университета «Пацифик» г. Кнолес, директор национального комитета юношеского воспитания г. Клаймер и инструктора-педагоги сестры Гейтс — посетили Наркомпрос, где были приняты замнаркомом и начальником Главпрофобра тов. И. И. Ходоровским. Американцы задали ему ряд вопросов, касающихся постановки преподавания, срока обучения и программ низших, средних и высших учебных заведений СССР. Характер этих вопросов показывает, что **американские педагоги имеют не только смутное, но и превратное представление о нашем школьном строительстве.** Вопросы эти подчас наивны, а иногда отражают те вздорные слухи, которые усиленно распространяются за границей противниками советской власти. Вот несколько характерных вопросов.

— Разумеется, у нас такое же стремление. Препятствием является лишь недостаток средств, которые позволили бы открыть достаточное количество университетов, куда могли бы поступать все желающие. Однако, и сейчас удалось достигнуть многого. Мы добились того, что **громкая масса молодых рабочих и крестьян, которые до революции не могли бы и мечтать о высшей школе, теперь обучаются в ней.** Сейчас процент рабочих и крестьян в высших учебных заведениях достиг 60. В последние годы особенно увеличился наплыв женщин в высшие учебные заведения. В медицинских вузах женщины составляют 65 проц. общего числа студентов, в педагогических еще больше — около 80 проц. Увеличилось количество студенток и в сельскохозяйственных и промышленных вузах, где они встречались до революции лишь единицами (теперь 20 проц. общего числа студентов). Американские педагоги задали еще ряд вопросов о работе средних и низших школ, изданиях детской литературы и т. п. В заключении беседы они выразили тов. Ходоровскому благодарность за сообщение сведений, которые помогут им разобраться в структуре советской школы.

— **Мы слышали, что молодых студентов заставляют вступать в коммунистическую партию, под угрозой лишения их прав поступать на службу после окончания учебного заведения. Верно ли это?** — спрашивают американцы.

— **Слухи эти ни на чем не основаны,** — ответил тов. Ходоровский. — Высшая школа не имеет никакого отношения к делу приема в партию или исключения из нее. Если гражданин, поступивший в ВУЗ, является членом партии — это его личное дело.

— **Кем вырабатывается программа для высших учебных заведений и какое участие в этой работе принимают родительские комитеты?**

— В наших высших школах никаких родительских комитетов не существует. При установлении программ, решающее слово предоставлено профессорам и преподавателям, которые принимают непосредственное участие в их составлении. Программы лишь утверждаются затем деканатом. — **В Америке мы стараемся привлекать в университеты, как можно больше молодежи. Как вы относитесь к этому вопросу и почему у вас ограничен прием в высшую школу?**

— Разумеется, у нас такое же стремление. Препятствием является лишь недостаток средств, которые позволили бы открыть достаточное количество университетов, куда могли бы поступать все желающие. Однако, и сейчас удалось достигнуть многого. Мы добились того, что **громкая масса молодых рабочих и крестьян, которые до революции не могли бы мечтать о высшей школе, теперь обучаются в ней.** Сейчас процент рабочих и крестьян в высших учебных заведениях достиг 60. Последние годы особенно увеличился наплыв женщин в высшие учебные заведения. В медицинских вузах женщины составляют 65 проц. Общего числа студентов, в педагогических еще больше – около 80 проц. Увеличилось количество студенток и в сельскохозяйственных и промышленных вузах, где они встречались до революции лишь единицами (теперь 20 проц. общего числа студентов). Американские педагоги задали еще ряд вопросов о работе средних и низших школ, изданиях детской литературы и т.п. В заключении беседы они выразили тов. Ходоровскому благодарность за сообщение сведений, которые помогут им разобраться в структуре советской школы.

— **Слухи эти ни на чем не основаны,** — ответил тов. Ходоровский. — Высшая школа не имеет никакого отношения к делу приема в партию или исключения из нее. Если гражданин, поступивший в ВУЗ, является членом партии — это его личное дело.

— **Кем вырабатывается программа для высших учебных заведений и какое участие в этой работе принимают родительские комитеты?**

— В наших высших школах никаких родительских комитетов не существует. При установлении программ, решающее слово предоставлено профессорам и преподавателям, которые принимают непосредственное участие в их составлении. Программы лишь утверждаются затем деканатом.

— **В Америке мы стараемся привлекать в университеты, как можно больше молодежи. Как вы относитесь к этому вопросу и почему у вас ограничен прием в высшую школу?**



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования


- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Федеральный закон от 13 июня 2023 г. N 251-ФЗ "О внесении изменения в статью 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации«**Федеральный закон от 13 июня 2023 г. N 219-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"**

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ | Дата внесения/ публикации |
|---|------------------------------|
| Приказ от 11.05.2023 № 489 "О внесении изменения в пункт 5 перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному , истории России и основам законодательства РФ, утвержденного приказом Министерства от 11 июня 2021 г. № 481" | 14 июня |
| Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления субсидии из федерального бюджета некоммерческой организации Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий в целях возмещения части затрат физическим лицам, осуществившим инвестиции в университетские стартапы, ID проекта: 139158 | 14 июня |
| Проект ПП О ежегодных основных удлинённых оплачиваемых отпусках , ID проекта: 139115 | 13 июня |
| Проект приказа О внесении изменений в приложения к приказу Министерства от 17 марта 2023 г. № 293 «Об установлении и распределении квот на стипендии Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2023/24 учебный год», ID проекта: 139111 | 13 июня |
| Проект приказа О внесении изменений в приложения к приказу Министерства от 17 марта 2023 г. № 292 «Об установлении и распределении квот на стипендии Президента Российской Федерации обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, а также аспирантам (адъюнктам), обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2023/24 учебный год», ID проекта: 139108 | 13 июня |
| Проект указа Президента Об утверждении Порядка разработки и корректировки прогноза научно-технологического развития Российской Федерации и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации, ID проекта: 139090 | 12 июня |

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ | Дата внесения/ публикации |
|--|---------------------------|
| Проект приказа О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства от 10 сентября 2021 г. № 638 « Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования , формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», ID проекта: 139196 | 16 июня |
| Приказ от 12.05.2023 № 359 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования", утвержденные приказом Министерства от 17 мая 2022 г. № 336" | 13 июня |
| Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий некоммерческим организациям , не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, на государственную поддержку развития образования, ID проекта: 139092 | 13 июня |

| Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР | Дата внесения/ публикации |
|---|---------------------------|
| проект приказа «Об утверждении порядка аккредитации, привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к аккредитационной экспертизе, а также ведения реестра экспертов и экспертных организаций», ID проекта: 139159 | 14 июня |



Новые поступления в фонды Библиотеки

**А.А. ЖАРКОВА
Е.Д. БОЧКАРЕВА**

**ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЛИЧНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ И
ОБРАЗОВАНИЯ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ
РЕСУРС БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ**

Монография

Жаркова, Алёна Анатольевна; Бочкарева, Екатерина Дмитриевна. Педагогика воспитания исторической памяти личности в учреждениях культуры и образования — стратегический ресурс безопасности страны. Монография / А. А. Жаркова, Е. Д. Бочкарева / под науч. ред. А. Д. Жаркова; отв. ред. М. А. Лазарев. — Москва : Московский государственный институт культуры, 2022. — 429 с.

ISBN 978-5-6048964-3-3.

В данной монографии раскрываются: понятийно-категориальный аппарат проблемы, педагогические законы, закономерности, методологии, теории, технологии педагогики воспитания исторической памяти личности в учреждениях культуры и образования. Содержится исторический анализ концепций педагогики, разработана новая концепция педагогики любви и красоты воспитания исторической памяти личности в учреждениях культуры и образования как стратегический ресурс безопасности страны. Спроектирована педагогическая модель деятельности учреждений культуры и образования по воспитанию исторической памяти. Апробирован парадигмальный подход к деятельности учреждений культуры по воспитанию исторической памяти личности. Издания предназначено для профессорско-преподавательского состава вузов культуры, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов учреждений культуры и образования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



К. Д. Ушинский

ИЗБРАННЫЕ СТАТЬИ из «Журнала Министерства народного просвещения»

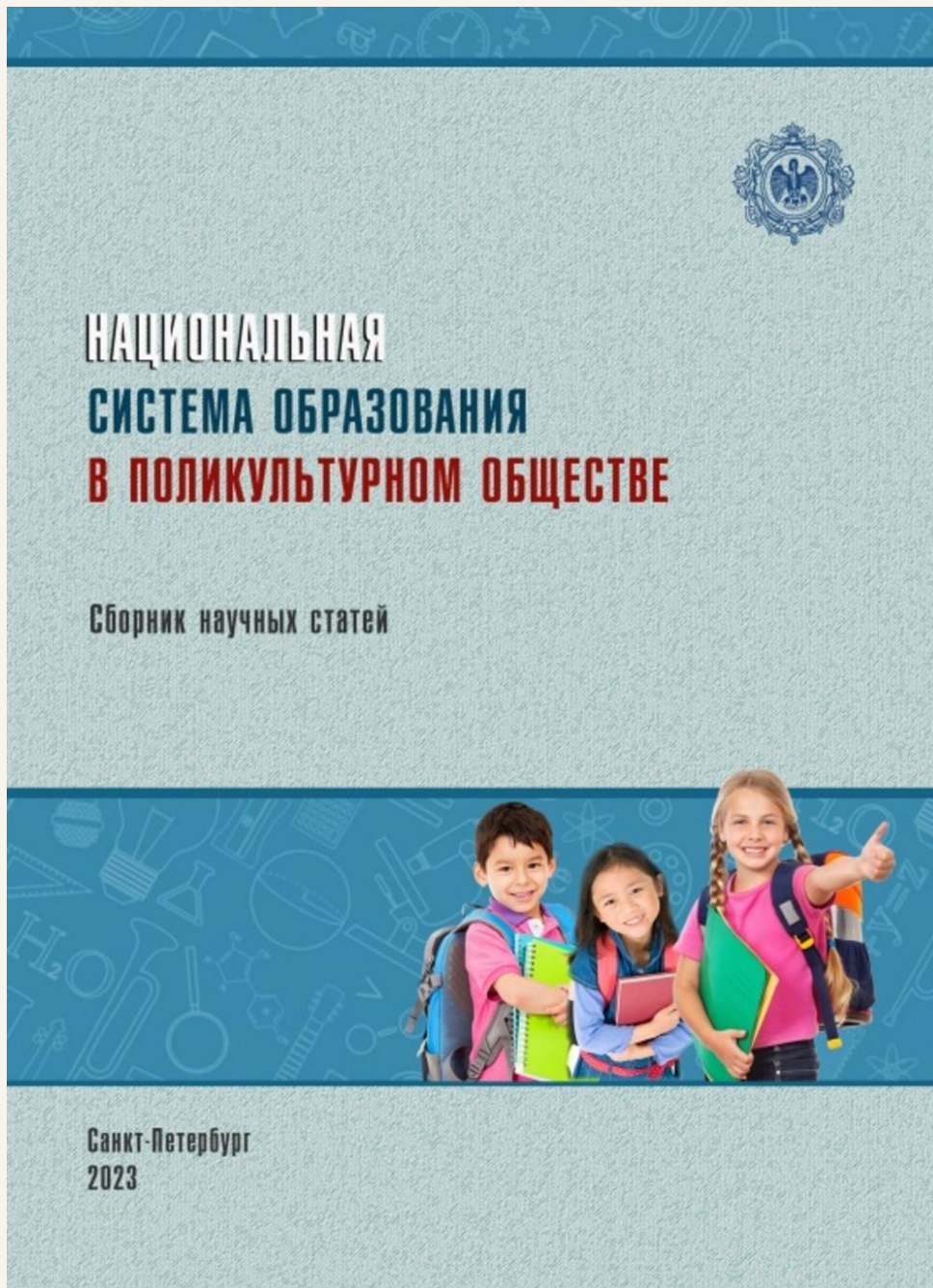


Ушинский, Константин Дмитриевич.

Избранные статьи из «Журнала Министерства народного просвещения» / К. Д. Ушинский ; под общей редакцией С. С. Кравцова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 305, [1] с. ; 29 см.

ISBN 978-5-8064-3358-0

Настоящая публикация трудов К. Д. Ушинского посвящена 200-летию со дня рождения выдающегося педагога и отражает период его деятельности в качестве главного редактора «Журнала Министерства народного просвещения». Издание предлагает читателю репринтное воспроизведение статей К. Д. Ушинского в журнале, что позволяет прикоснуться к документу эпохи. Книга адресована учителям, преподавателям, научным работникам, студентам педагогических вузов, а также всем интересующимся историей российской педагогики и широкому кругу читателей.

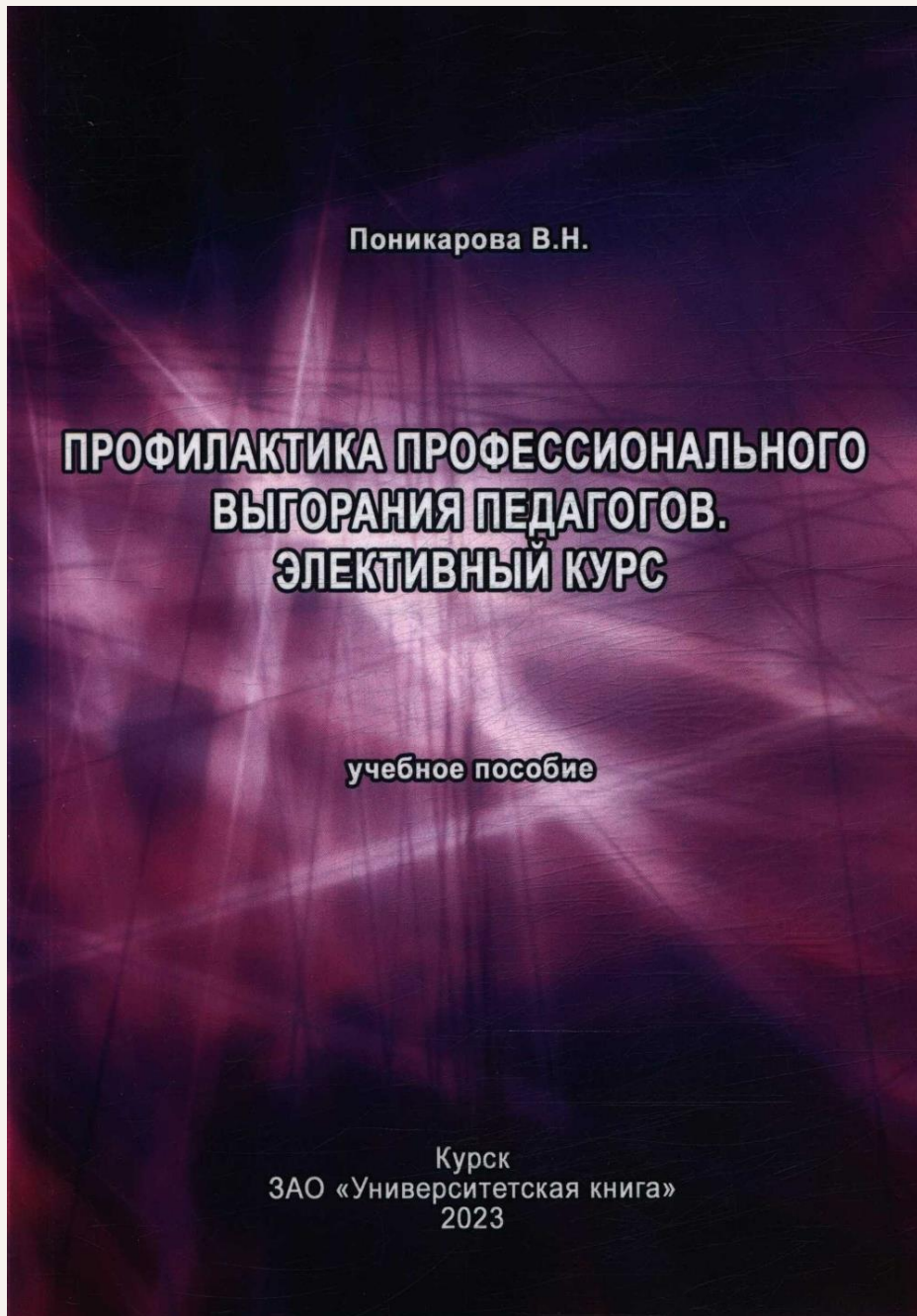


Национальная система образования в поликультурном

обществе : сборник научных статей / науч. ред. Е. В. Пискунова ; отв. ред. Н. А. Беркович. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 143 с.

ISBN 978-5-8064-3328-3

Предлагаемый сборник статей посвящен проблемам национального образования в поликультурном обществе. Проблематика национального образования рассматривается в материалах представленных авторами исследований с мировоззренческих, культурологических, педагогических, в том числе, этнопедагогических, психологических позиций. Рассматриваются различные аспекты структуры и смысловой направленности национальных систем образования. Издание адресовано широкому кругу исследователей и специалистов в области образования, педагогики, психологии, культурологии, социологии и филологии, материалы публикации могут быть использованы для преподавания и освоения соответствующих учебных дисциплин, для выполнения учебных и академических исследований.



Поникарова, Валентина Николаевна.

Профилактика профессионального выгорания педагогов. Элективный курс : учебное пособие / В. Н. Поникарова. — Курск : Университетская книга, 2023. — 134 с. : ил.

ISBN 978-5-907710-87-0

В учебном пособии рассмотрено содержание элективных курсов по профилактике профессионального выгорания педагогов. Пособие включает шесть частей, которые последовательно раскрывают структуру, симптомы, факторы профессионального выгорания и его особенности у педагогов. Широко представлены технологии профилактики профессионального выгорания. Практикум содержит вопросы к семинарским занятиям, список литературных источников и вопросы к зачету. Весь материал имеет практическую ориентацию. Издание может быть интересно российским и зарубежным ученым, практическим работникам в области инклюзивного образования, бакалаврам, магистрантам и аспирантам. Вся информация получена из открытых источников.

**Озерова, Светлана Анатольевна.**

Психологические особенности личности тревожного подростка : монография / С. А. Озерова; под общей ред. И. А. Ахметшиной. — Москва : Экон-Информ, 2022. — 175 с. : ил.

ISBN 978-5-907427-42-6 (в пер.).

В монографии представлен анализ комплексного изучения личности тревожного подростка, раскрываются наиболее рациональные и эффективные методы его исследования в условиях образовательного учреждения. Книга адресована студентам высших учебных заведений и СПО, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям, аспирантам, преподавателям, а также специалистам образовательных учреждений всех видов, интересующимся вопросами, связанными с познанием индивидуально-психологических особенностей школьника-подростка.

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Журнал основан в 1999 г.,

Учредитель: РГППУ

Главный редактор – чл.-корр. РАО

Э. Ф. Зеер

Все материалы – в открытом доступе

№ 5, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

Зеер Э. Ф., Резер Т. М., Сыманюк Н. В.

Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности: постановка проблемы 12

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Торопова С. И.

Развитие критического мышления студентов – будущих биотехнологов средствами математик 49

Жеглова О. А., Закирова А. Ф., Шилова Л. В.

Ценностно-смысловая концептуализация учебного материала в процессе обучения иностранным языкам в вузе: герменевтический подход 77

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Темняткина О. В.

Механизмы формирующего оценивания в условиях дополнительного профессионального образования учителей 106

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Bouiri O., Lotfi S., Talbi M.

Metacognition & learning process: Using think-aloud protocol (TAP) to understand students and their teacher's reflection processes during a problem-solving situation 135

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Антонова Н. Л., Абрамова С. Б., Лопатина В. Р.

Здоровое тело как нормативная модель в представлениях студенческой молодежи 155

Sakarneh M. A., Ziadat A. H., Almakahleh A. A., Rababah M. A., Alhassan A. H., Al-Muhairat L. A., Al-Rababah H. A.

Socio-educational competencies required for teachers of students with autism spectrum disorder: Parents' perspective 176

Образование и наука

Научный журнал

Зеер Э. Ф., Резер Т. М., Сыманюк Н. В. Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности: постановка проблемы // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 5. С. 12–48. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-5-12-48

В современных социальных и образовательных условиях процесс неопределенности в педагогической практике происходит стремительными темпами, что обусловлено глобализацией и цифровизацией образования, а также пандемией COVID-19. В результате появляются трансформации и новые функции у преподавателей, что не может не отразиться на их педагогических возможностях, поэтому в статье осуществлена постановка проблемы по этому вопросу.

Рассмотреть с разных точек зрения феномен неопределенности в педагогической деятельности и трансформации функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности, обусловленной цифровизацией образования.

Методология, методы и методики. Работа базировалась на методологии системного, социально-цифрового и междисциплинарного подходов к анализу теоретических источников, зарубежного и отечественного педагогического опыта в сфере неопределенностей; использованы методы анкетирования и интервьюирования преподавателей высшей школы для выявления отношения к профессиональной деятельности в условиях неопределенности.

В ходе исследования установлено, что на современном этапе развития образования трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности не исследуется ни в отечественной педагогической практике, ни за рубежом в силу неразработанности теоретических положений в педагогической науке. Осуществлена постановка проблемы в сфере трансформации возможностей и функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности с позиций разных наук. Научная новизна исследования состоит в следующих разработанных положениях:

1. предложена новая трактовка понятия «профессиональные функции преподавателя», включающая профессиональную компетентность и профессиональную деятельность преподавателя в цифровой образовательной среде в рамках его предметной области в университете;
2. разработана педагогическая модель трансформации функций преподавателя в условиях цифровизации образования, включающая в себя функции обучения, воспитания, методическую функцию, а также функцию цифровой дидактики и функцию цифровой компетентности преподавателя;
3. определены факторы неопределенности, обусловленные цифровизацией образования, и их содержание, оказывающие влияние на процесс трансформации функций преподавателей высшей школы: технологическое управление педагогической деятельностью; педагогическая практика без эмоционального контакта между субъектами образовательного процесса; самореализация в виртуальной среде; необходимость наличия дизайн-мышления; личностный рост преподавателя в цифровой образовательной среде; трансформация функций управления собственной педагогической практикой;
4. разработана классификация неопределенностей, встречающихся в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы, на основе двух характеристик: принадлежность к профессиональной образовательной деятельности и цифровое обеспечение педагогической практики. Практическая значимость. Предлагаемая классификация и факторы неопределенности, оказывающие влияние на процесс трансформации функций преподавателей высшей школы, могут быть использованы в педагогической практике для определения внутренних и внешних воздействий на преподавателей в цифровой образовательной среде.

№ 5, 2023



№ 23 (45)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

23

К оглавлению

Торопова С. И. Развитие критического мышления студентов – будущих биотехнологов средствами математики // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 5. С. 49–76. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-5-49-76

В условиях доступности информации, содержащей вводные в заблуждение аргументы, распространенности электронных устройств и интернета востребованной становится способность эффективно ориентироваться в информационном поле, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать собственные выводы и принимать взвешенные решения. Следовательно, одной из ключевых компетенций современного выпускника университета, от которой зависит его адаптация в обществе и профессиональная реализация, выступает критическое мышление. Его развитие является актуальной задачей

в процессе математического образования студентов ряда направлений подготовки, которым предстоит работать в сферах, имеющих непосредственное отношение к благополучию будущих поколений. Выявить и апробировать методические условия, обеспечивающие развитие критического мышления студентов – будущих биотехнологов в процессе обучения математике в вузе. Дополнительной задачей стала разработка диагностического инструментария, направленного на оценку навыков критического мышления. В исследовании принял участие 81 студент Вятского государственного университета направления подготовки 19.03.01 Биотехнология. Основные методики измерения критического мышления, представленные Опросником склонности к критическому мышлению (UF/EMI Critical Thinking Disposition Instrument) и Шкалой барьеров критического мышления (The Critical Thinking Barriers Scale, CTBS), были дополнены диагностическим инструментарием из специально составленных задач с учетом специфики обучения математике будущих биотехнологов. Статистический анализ полученных результатов выполнен посредством U-критерия Манна-Уитни.. Впервые представлены особенности формирования и оценки критического мышления студентов – будущих биотехнологов средствами математики на основе современных исследований. Сформулирован ряд методических условий, обеспечивающих развитие данного типа мышления, что уточняет и расширяет представления о системе математической подготовки бакалавров-биотехнологов. Разработан и апробирован диагностический инструментарий. Его ключевой особенностью является то, что студент работает не в симулированной среде, а над реальными проблемами. Эффективность вмешательства на основе описанных условий подтверждена достоверными различиями ($U_{\text{эмп.}} = 128 < 0,01$). Выявленные методические условия и предложенный диагностический инструментарий могут быть использованы при совершенствовании математической подготовки будущих биотехнологов, а также для оптимизации процесса обучения математике с целью развития основных компонентов критического мышления.

№ 5, 2023



№ 23 (45)

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

ЭТО ЖЕ

ШКОЛА
АДЕКВАТНЫХ
РОДИТЕЛЕЙ

подросток!

как жить и общаться с детьми,
когда они взрослеют

ВИКА ДМИТРИЕВА

Самый популярный
психолог в 2022 году



Дмитриева, Виктория Дмитриевна.

Это же подросток! : как жить и общаться с детьми, когда они взрослеют : [16+] / Виктория Дмитриева. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 317, [1] с. ; 21 см. — (Школа адекватных родителей).

ISBN 978-5-04-160139-3 (в пер.).

Что ждет родителей подростка? Можно ли как-то подготовиться к тому, что ваш милый и послушный малыш превратился в недовольное нечто, которое бунтует и закрывается от вас? Подростки раздражают родителей, родители бесят подростков. Вместе с раздражением растет и родительский страх: а вдруг не сдаст экзамены, закурит, убежит из дома! Почему с подростками так сложно? Ответ на этот и множество других вопросов вы найдете в книге популярного блогера, семейного психолога и мамы трех мальчиков Вики Дмитриевой.

**Айхингер, Альфонс.**

Психодрама в детской групповой терапии / Альфонс Айхингер, Вальтер Холл ; перевод с немецкого Е. Климовой [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Генезис, 2022. — 286, [1] с. ; 22 см.

ISBN 978-5-98563-648-2 (в пер.)

ISBN 3-7867-2001-0 (нем.).

Специалистам известно, что групповая психотерапевтическая работа с детьми — дело нелегкое, а порой и рискованное. Эта книга — рассказ о практической работе, сопровождаемый многочисленными примерами и глубокими размышлениями, — приглашает специалистов всех терапевтических направлений развить свой собственный подход к психотерапевтической работе с детьми. Авторы описывают свой двадцатилетний опыт психодраматической работы с детскими группами, детально анализируя сложности и проблемы, возникающие в ходе групповой терапии.



Волкова, Татьяна Валерьевна.

Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. — Москва : Творческий центр «Сфера», 2022. — 110, [2] с. ; 21 см. — (Управление детским садом) (Соответствует ФГОС ДО).

ISBN 978-5-9949-3014-4.

Книга создана в формате навигатора по актуальным вопросам социально-психологической составляющей процесса воспитания и образования детей. В издании приведены научные обоснования, результаты исследований, авторские программы, сценарии психотерапевтических тренингов, практические рекомендации и примеры зарубежного опыта работы. Поднимается проблема профессионального выгорания педагогов, даны практические рекомендации по профилактике и стабилизации психоэмоционального состояния. Книга адресована педагогам-психологам, педагогическим работникам, родителям, руководителям ДОО, студентам профильных колледжей и вузов.

МИХАИЛ
ЛАБКОВСКИЙ



люблю
и
понимаю

ПСИХОЛОГ №1 В РОССИИ
ПО ВЕРСИИ FORBES
КАК РАСТИТЬ ДЕТЕЙ
СЧАСТЛИВЫМИ

Лабковский, Михаил.

Люблю и понимаю : как растить детей счастливыми (и не сойти с ума от беспокойства) : [16+] / Михаил Лабковский. — Москва : Эксмо, 2023. — 380 с. : ил. ; 18 см.

ISBN 978-5-04-186970-0.

Книга «Люблю и понимаю» известного психолога Михаила Лабковского про то, как превратить воспитание из «второй работы, за которую не платят», в процесс естественный, понятный и, главное, доставляющий радость и детям, и взрослым. В ней автор затрагивает множество важных вопросов. Как реагировать на трехлетнего бунтаря? Что делать, если малыш не хочет ходить в сад? Как выбрать школу? Что гораздо важнее оценок? Не выпускает телефон из рук - это нормально? Можно ли наказывать детей? Как помочь подростку, если он переживает, но ничего не рассказывает? Михаил объясняет, почему ребенок так себя ведет, и учит воспитывать с любовью, без которой вырасти здоровым и счастливым человеком просто невозможно.

МАСТЕРАПСИХОЛОГИИ

Эрик Эриксон

ИДЕНТИЧНОСТЬ
И ЦИКЛ ЖИЗНИ**Эриксон, Эрик.**

Идентичность и цикл жизни / Э. Эриксон ; пер. Т. Зверевич. – СПб : Питер, 2023. – 208 с. ; 24 см. – (Мастера психологии)

ISBN: 978-5-4461-2364-3.

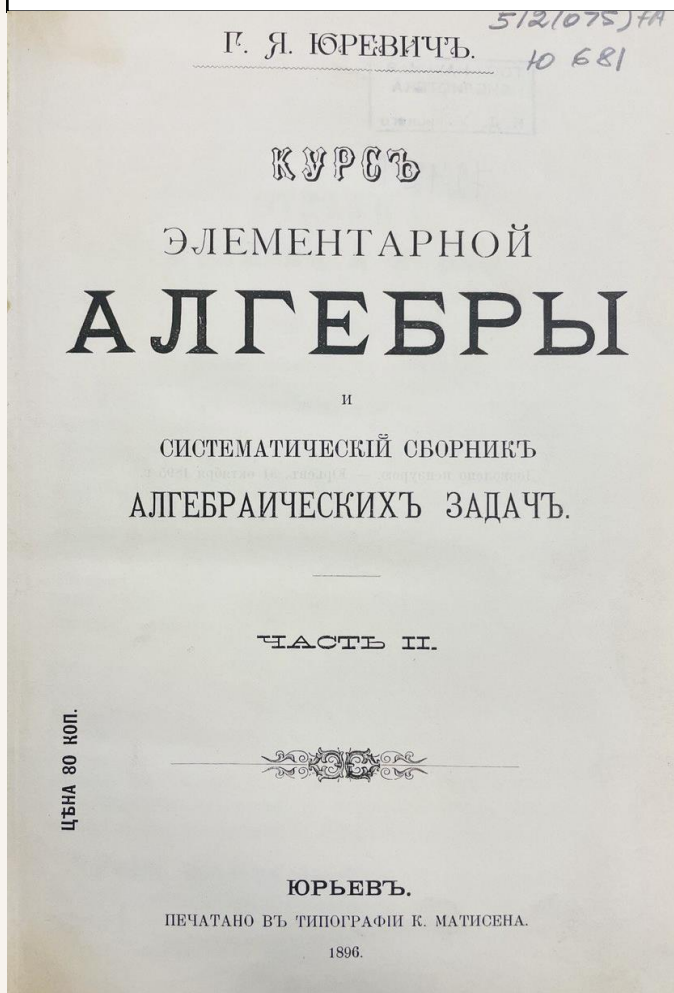
Эрик Эриксон - известный американский социолог и один из самых цитируемых психологов XX века. Его концепция стадий человеческого развития оказала значительное влияние на современную психологию. Книгу "*Идентичность и цикл жизни*", в которую включены три ранние работы мастера, наряду с книгой "*Детство и общество*" многие специалисты считают лучшим введением в теорию Эриксона. Первая работа "*Развитие эго и исторические изменения*" представляет собой квинтэссенцию терапевтических и полевых наблюдений, которые в дальнейшем легли в основу книги "*Детство и общество*". Вторая работа "*Рост и кризисы здоровой личности*" выходит за пределы подросткового возраста и описывает все восемь стадий развития личности. В третьей работе "*Проблема эго-идентичности*" Эриксон последовательно рассматривает кризис идентичности с биографической, клинической и социальной точек зрения.



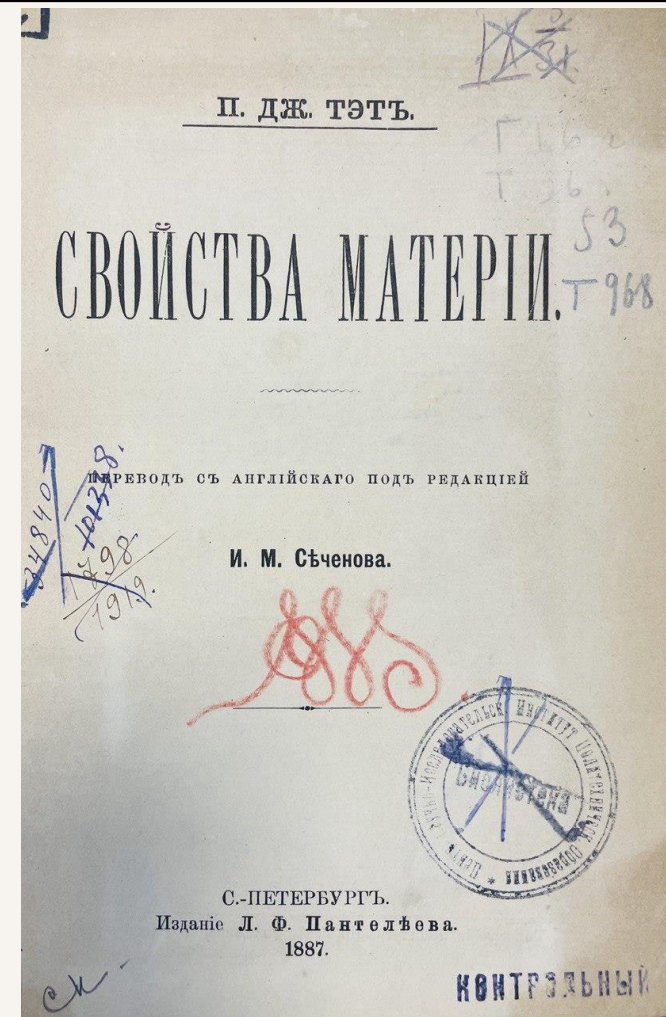
Из коллекций Ушинки

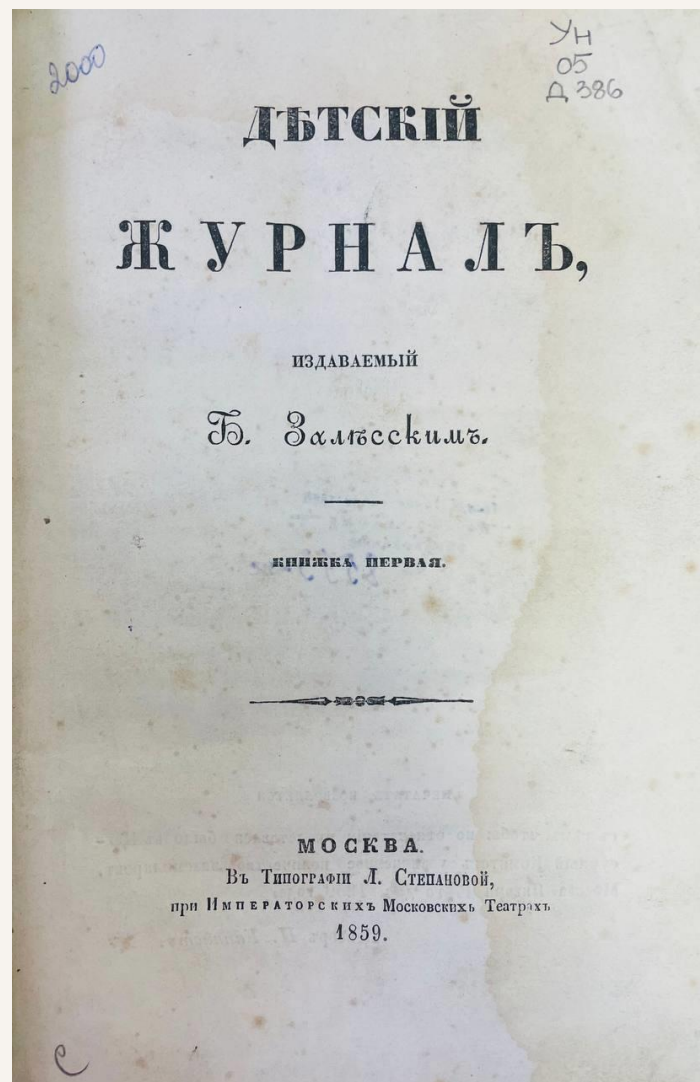
- Загадки старых переплётОВ (полнотекстовые издания)
- Педагогическая периодика прошлого

Юревич, Григорий Яковлевич
(1866-1910).
Курс элементарной алгебры и
систематический сборник
алгебраических задач : Ч. 2 / Г.Я.
Юревич. - Юрьев : тип. К.
Матисена, 1896.



Тэт П. Дж.
Свойства материи / Пер. с англ. под
ред. И.М. Сеченова. - Санкт-
Петербург : Л.Ф. Пантелеев, 1887. -
[2], IV, 341 с. : ил. ; 19 см





ОГЛАВЛЕНІЕ СТАТЕЙ I го ТОМА. Я Н В А Р Ъ.

| | Стран. |
|--|--------|
| I. Изящная Словесность: Ст. (съ пол.) <i>Θ. Мил.</i> | 3 |
| Сказка объ Иванушкѣ-дурачкѣ | 4 |
| Безъ чулокъ и безъ сапогъ (съ пол.) Ст. <i>Θ. М.</i> | 18 |
| Сказка о кушечномъ сынѣ | 19 |
| Молитва сироты Стих. <i>М. Котельникова</i> | 23 |
| Дѣва и Роза. Стих. <i>Его же</i> | 24 |
| Дитя. (Съ нѣм.) <i>II Ш.</i> | 25 |
| Лисица и Козель (басня) <i>М. Котельникова.</i> | 28 |
| Уездный живописецъ (повѣсть) <i>С.</i> | 31 |
| II. Науки: Дѣтство Петра Великаго (съ пор.) <i>А Паш.</i> | 41 |
| III. Искусства: Гвидо Аретинскій (съ лит. кар.) <i>Зал.</i> | 54 |
| IV. Путешествія: Островъ Пасхи. (Съ фр.) <i>Хом.</i> | 91 |
| Ниагарскій и Текендамскій водопады. <i>II Стр.</i> | 101 |
| V. Педагогика: Пономарскій сынъ. <i>Вономласа.</i> | 105 |
| Очередь говорить. (Съ франц.) <i>II Хомутова.</i> | 114 |
| VI. Критика и Библиографія: Дѣтскихъ книгъ. <i>К-ва.</i> | 117 |
| VII. Смѣсь: Два анекдота о Пушкинѣ. Море и свойства его воды, Электрическіе органы у животныхъ <i>II Сирахова</i> | 123 |
| ФЕВРАЛЬ. | |
| I. Изящная Словесность: Малютка Машѣ. Ст. <i>М. К.</i> | 3 |
| Больное дитя (преданіе.) Стих. <i>Θ. Миллера.</i> | 4 |
| Восточная сказка. <i>II Сперансова</i> | 9 |
| Моей дочери. Стих. <i>Софьи У.</i> | 25 |

Детский журнал

Выходил в Москве в 1859-1860, ежемесячно. Издатель — Б. Залесский.

«Детский журнал» был начат как издание развлекательное, но после выхода первых номеров редакция изменила программу, придав журналу более серьезный характер.

В нем помещались беллетристика, научно-популярные статьи, описание путешествий, педагогические статьи, библиография детских книг и учебников.

Журнал прекратился на № 6 1860 г.

ИЗЯЩНАЯ СЛОВЕСНОСТЬ.




Вот идет старикъ съдой,
Онъ несетъ мшокъ большой,
Шалуновъ въ него сажаетъ,
И въ рѣку потомъ бросаетъ,
А тамъ рыбы тѣхъ ребяты
Переловятъ и съдятъ;
А журавль на то глядитъ,
И надувшись говоритъ:
Еслибъ вы не баловались,
То сюда бы не попались (*).

Ө. Миллеръ.

(*) Это и слѣдующее стихотворенія Ө. Б. Миллеръ переложилъ для своихъ дѣтей; по нашей просьбѣ онъ сообщилъ ихъ въ редакцію Дѣтскаго Журнала; мы надѣемся, что они доставятъ большое удовольствіе нашимъ юнымъ читателямъ.
Ред.



ЛИТОГР. КАТКОВА И Н

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

| № | Дата защиты | ФИО соискателя | Место защиты | Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности |
|---|-------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | 20.06.2023 | Нечай Александр Анатольевич | ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» | Формирование профессиональных компетенций будущего учителя информатики в области информационной безопасности в условиях цифровизации образования (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 2 | 21.06.2023 | Ильгов Вячеслав Иванович | ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» | Формирование социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 3 | 21.06.2023 | Криницкая Татьяна Александровна | | Формирование музыкальной культуры учащихся детской школы искусств на занятиях фольклорного ансамбля (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |
| 4 | 21.06.2023 | Маряч Анастасия Юрьевна | | Особенности воспитания культуры фортепианного интонирования в процессе музыкально-инструментальной подготовки студентов педагогического вуза (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |
| 5 | 21.06.2023 | Хилько Анна Александровна | | Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 6 | 21.06.2023 | Калик Виталий Валерьевич | | ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации |
| 7 | 21.06.2023 | Ху Чжиюань | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» | Формирование основ поликультурной компетентности у детей дошкольного возраста средствами китайской детской литературы (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |
| 8 | 21.06.2023 | Чжан Шу | | Формирование информационной грамотности детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |

| № | Дата защиты | ФИО соискателя | Место защиты | Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности |
|----|-------------|-------------------------------|---|---|
| 9 | 22.06.2023 | Алешина Алина Борисовна | Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина | Креативные технологии в обучении говорению на русском языке как иностранном (начальный этап) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |
| 10 | 22.06.2023 | Коновалова Лилия Павловна | | Лингводидактические основы создания пособия по развитию устной речи на начальном этапе изучения РКИ (на примере турецкого неязыкового вуза) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |
| 11 | 22.06.2023 | Бянкина Лариса Владимировна | Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург | Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности (Д) 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка |
| 12 | 22.06.2023 | Мухамедзянов Руслан Рамилевич | | Модель предсоревновательной подготовки высококвалифицированных вратарей в пляжном футболе (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта |
| 13 | 23.06.2023 | Меновщикова Ольга Игоревна | Волгоградская государственная академия физической культуры | Методика обучения девочек 8-10 лет групповым двигательным действиям в эстетической гимнастике на основе учета пространственного и временного компонентов архитектоники соревновательной композиции (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта |
| 14 | 23.06.2023 | Сиворонова Мария Сергеевна | Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя | Психологические особенности профессионального выгорания психологов органов внутренних дел (К) 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика |
| 15 | 23.06.2023 | Эрдниев Александр Сергеевич | | Формирование профессиональных ценностных ориентиров курсантов в цифровой среде образовательной организации МВД России (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Журнал педагогического образования для устойчивого развития (Латвия)

Journal of Teacher Education for Sustainability

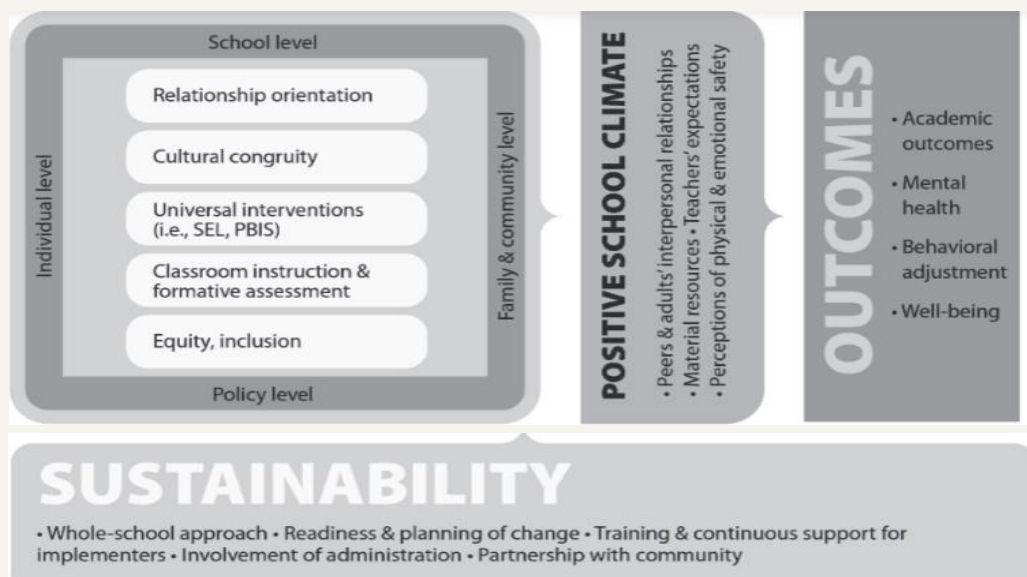
Журнал кафедры ЮНЕСКО
о взаимодействии традиций
и инноваций в образовании
для устойчивого развития (ОУР)
Даугавпилсского университета

Том 25, № 1, июнь 2023



- Ilga Salīte, Ilona Fjodorova and Oksana Ivanova **От редакции: Забыта ли задача устойчивости в образовании?** Editorial: Does Sustainability Languish in Education? 1 - 4
- Diego Corrochano Fernández, Alejandro Gómez-Gonçalves and Beatriz Sánchez-Barbero **Эффективность междисциплинарного обучения в подготовке учителей до начала работы в интересах устойчивого развития: вопросы Большой истории и изучения изменения климата** Effectiveness of Interdisciplinary Instruction in Pre-service Teacher Education for Sustainability: Issues From the Big History and the Study of Climate Change 5 - 21
- Hana Sulaiman AlRasheed and Amani K. Hamdan Alghamdi. **Проектное обучение в саудовском университете: отзывы преподавателей и студентов.** Project-based Learning at a Saudi University: Faculty and Student Feedback 22 - 39
- Rifqi Rasis, Paidi, Suhartini, Heru Kuswanto and Ratna Dyah Hartanti. **Влияние учебных комплектов по экологическому образованию на экологическую грамотность будущих учителей биологии.** The Effect of Environmental Education Open Inquiry Learning Kits on the Environmental Literacy of Pre-service Biology Teachers 40 - 63
- Baiba Martinsone, Sergio Di Sano, Paola D'Elia and Tamika La Salle-Finley, **Концептуальная основа устойчивого продвижения позитивного школьного климата: контекст, вызовы, решения.** A Conceptual Framework for Sustainable Promotion of a Positive School Climate: Context, Challenges, and Solutions 64 - 85

Среди исследователей и практиков существует общее понимание того, что учебная среда является ключевым аспектом адаптации и благополучия студентов и преподавателей. Необходимо привести результаты отдельных исследований по созданию благоприятной учебной среды к всеобъемлющей и целостной основе для поддержания и поощрения позитивного школьного климата. Устойчивость в этой теоретической работе рассматривается как динамичный, непрерывный и долгосрочный процесс сознательной и последовательной реализации действий, стратегий и ценностей на всех уровнях и во всех средах для облегчения и поддержания позитивного климата в образовательных учреждениях. В этой статье представлена концептуальная основа, а также руководящие принципы для оценки устойчивого содействия позитивному школьному климату.



◀ Концептуальные основы устойчивого продвижения позитивного школьного климата

УСТОЙЧИВОСТЬ: целостной подход во всей школе

- Готовность и планирование перемен;
- Обучение и постоянная поддержка основных участников;
- Вмешательство администрации;
- Сотрудничество с муниципальными властями;



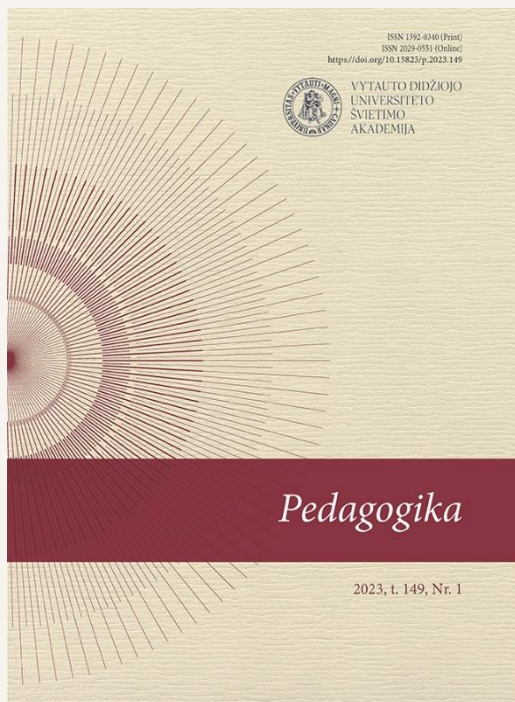
- Dunja Anđić and Sandra Mažar, **Связь учителей с природой, образование в интересах устойчивого развития и современное преподавание предмета «Природа и общество» в хорватских школах.** Teachers' Connectedness to Nature, Education for Sustainable Development and the Contemporary Teaching of the Subject "Nature and Society" in Croatian Schools 86 - 97
- Fátima Poza-Vilches, Juan José Arjona-Romero and Juan Jesús Martín-Jaime, **Диагностика синего (не наносящего вред водным ресурсам, — прим.ред.) и устойчивого предпринимательства в университетском образовании в Испании: тематическое исследование.** Diagnosis of Blue and Sustainable Entrepreneurship in University Education in Spain: A Case Study 98 - 115
- Mahendar Reddy Gavinolla, Bosipoina Golla Suneeth, Simran Kashya, Jitendra Mohan Mishra and Sampada Kumar Swain, **Отслеживание компонентов устойчивости в учебных программах по индийскому туризму: исследовательское исследование.** Tracing the Sustainability Components in the Indian Tourism Curricula: An Exploratory Study 116-132
- Marika Kose, Reeda Tuula-Fjodorov, Kristin-Marie Tappo, Tatjana Koor and Kandela Õun, **Разработка методики оценки воздействия на окружающую среду при обустройстве полей для диск-гольфа.** Developing an Environmental Impact Assessment Methodology for Disc Golf Courses . . 133 - 154
- Inga Jekabsone and Ina Gudele, **Онлайн-образование взрослых в интересах устойчивого развития: анализ последствий пандемии Covid-19 в Латвии.** Online Adult Education for Sustainable Development: The Analysis of the Consequences of the Covid-19 Pandemic in Latvia 155 - 167
- David B. Zandvliet and Alisa Paul, **Социальная экология и экологическое разнообразие в педагогическом образовании.** Social Ecology and Environmental Diversity in Teacher Education 168 - 181

Педагогика, Литва

Pedagogika

Издается университетом Витовта
Великого, Каунас с 1962 г.

Том 149, №1, май 2023



- Aris Riyadi, Ibrahim Bafadal, Burhanuddin Burhanuddin, Agus Timan, **Учебное лидерство, дифференцированное обучение, сообщество практиков и благополучие студентов: на основе перспективы Целевой политики укрепления обучения.** Instructional Leadership, Differentiated Instruction, Community of Practice, and Student Wellbeing: Based on the Perspective of the Principal Strengthening Training Policy 5-34

- Irena Raudienė, Natalija Mažeikienė, **Углубляясь в прагматические горизонты: критическое этнографическое исследование культуры оценивания в школе.** Delving Into Pragmatic Horizons: Critical Ethnographic Research on the Assessment Culture in School 35-52

Целью данной работы является демонстрация потенциала Прагматического анализа горизонта и реконструкции валидности, разработанного американским социологом Ф. Каршпекеном в 1996 г., как элемента критического этнографического исследования, для выявления имплицитных культурных, социальных и политических смыслов оценочных практик.

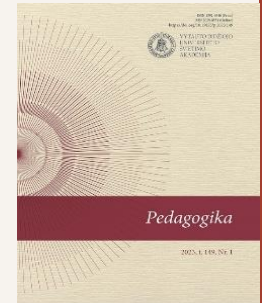
- Stasė Ustilaitė, Sniegina Poteliūnienė, Agnė Juškevičienė, Stanislav Sabaliauskas, **Как учителя начальных классов создают значимую учебную среду для мотивации учащихся?** How do Primary School Teachers Create Meaningful Learning Environment to Motivate Students? 53-81

В ходе индуктивного анализа данных исследования были выделены пять тематических категорий, отражающих виды деятельности учителей, стимулирующие учащихся к обучению и создающие предпосылки для осмысленного обучения школьников.

- Maria Cristina Costa, António Domingos, **Профессиональные знания учителей для разработки интегрированных задач STEM.** Teachers' Professional Knowledge to Develop STEM Integrated Tasks 82-104

- Anis Fauzi, Nana Suryapermana, Ayu Wahyuni, Ridwan Gofur, **Качество образовательных услуг в Индонезии: влияние лидерства и общего управления качеством.** Indonesian Education Services Quality: The Influence of Leadership and Total Quality Management 105-122

- Emilė Baranauskaitė, Saulė Raižienė, Gintautas Šilinskas, **Убеждения родителей и детей об обучении грамоте и их связь с достижением грамотности во 2 классе.** Parents' and children's beliefs about learning literacy and their relationships to literacy achievement in Grade 2 123-142



- Rugilė Miškinytė, Loreta Vilkienė, **Беспокойство по поводу литовского языка как иностранного в школах национальных меньшинств.**
The Anxiety of Lithuanian as a Foreign Language in Schools of National Minorities 143-162
Цель статьи – выявить, что вызывает тревожность литовского языка как чужого у учащихся из числа этнических меньшинств, что это такое, как влияет на успеваемость. Были проанализированы оценки высказываний по шкале тревожности 125 учащихся из 3 вильнюсских гимназий. Проведен факторный, регрессионный и корреляционный анализ данных
 - Adrijana Mastnak, Milena Valenčič Zuljan, Zlatan Magajna, **Самооценка путем самоопроса на учебном и практическом этапах обучения математике.**
Self-Assessment by Self-Questioning in the Instructional and Practical Phases of Mathematics Learning 163-184
 - Ivana Rochovská, Veronika Kušnírová, Marcela Čarnická, Viera Šilonová, **Анализ отношения воспитателей и ассистентов детского сада к собственному опыту в процессе инклюзивного образования.**
The Analysis of the Kindergarten Teachers' and Teaching Assistants' Attitudes to Their own Experiences in the Process of Inclusive Education 185-216
 - Anita Fatimatul Laeli , Slamet Setiawan, Syafi'ul Anam, **Открытое чтение в Интернете для будущих преподавателей английского как иностранного и его значение в учебном процессе: ориентированное исследование мыслей вслух.**
EFL Pre-service Teachers' Open Internet Reading Processing and Its Implication for Teaching: A Guided Think-Aloud Study 217-237
 - M. Haviz, Ika Metiza Maris, Ervina Nasrul, David Azis, Lufri Lufri, **Стили обучения будущих учителей биологии в Исламском университете в Индонезии.**
The Learning Styles of Prospective Biology Teachers at Islamic University in Indonesia 238-256
 - Lech Witkowski, **Взрывные идеи для педагогики и образования, процессы духовного развития.**
Explosive Ideas for Pedagogy and Education, and the Processes of Spiritual Development 257-274
- В статье вводится понятие «взрывные идеи», подчеркивается многообразная функция трех типов «взрывов» в способе знакомства с литературными текстами. Автор иллюстрирует свою практику чтения, чтения лекций и написания книг на основе пяти форм «взрывного эффекта», таких как: а) новые значения известных терминов, разрушающие банальность; (b) новые термины как большие «экраны», раскрывающие невидимые в обычном формате явления; (3) вопросы, открывающие глаза, способствующие изменению точки зрения; (4) отдельные тезисы, постулирующие парадоксальность, сложность и новую нормативность понятий; (5) наборы тезисов в герменевтическом круге, составляющие устоявшееся пространство для другого бытия в культуре. Текст иллюстрирует феномен «взрывных идей» примерами импульсов развития, вписанных в историю достижений нобелевских лауреатов в литературе, трактуя гуманитарные науки как саморефлексию культуры, составляющую незримую символическую почву для развития духовности.
- Vaida Jurgilė, **Обзор авторов, библиографические данные.**
Author guidelines and Bibliographic Data 275-280



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (17 июня – 16 июля)

Людмила Алексеевна Вербицкая (17.06.1936 – 24.11.2019) — лингвист-русист, д.филол.н., профессор. ректор СПГУ, президент РАО.

Борис Васильевич Всесвятский (5/17.06.1887 – 2.02.1987) — педагог, методист (биология), профессор.

Арон Борисович Залкинд (5/17.06.1888 – 07.1936) — психоневролог, психолог и педагог, один из ведущих представителей педологии.

Алексей Александрович Шахматов (5/17.06.1864 – 16.08.1920) — языковед, академик Российской Академии наук (академик Петербургской Академии наук.).

18.06.1887 — так наз. циркуляр министра просвещения И. Делянова. «О кухаркиных детях» (официальное название — «О сокращении гимназического образования»), которым был ограничен приём в средние учебные заведения представлен в форме доклада императору Александру III, носил рекомендательный характер.

18.06.1956 — в советских вузах в качестве обязательных дисциплин введены диалектический материализм и история КПСС.

Виталий Иосифович Гольданский (18.06.1923 – 14.01.2001) — физикохимик, д.физ.-мат.н., академик РАН, лауреат Ленинской премии и Государст. премии РФ.

Анна Александровна Люблинская (5/18.06.1903 – 26.06.1983) — психолог, д. п. н., профессор.

Соломон Маркович Ривес (6/18.06.1892 – 6.07.1953) — педагог, д. п. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Архиепископ Феофан (8/18.06.1681 – 8/19.09.1736) — богослов, ученый, писатель, математик, философ, ректор Киевской академии, архиепископ, первый вице-президент Синода.

Сергей Леонидович Рубинштейн (6/18.06.1889 – 11.01.1960) — психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, академик АПН РСФСР.

Константин Никитич Соколов (5/18.06.1901 – 31.03.1970) — педагог, методист-биолог, засл. учитель школы РСФСР, чл.-корр. АПН СССР.

19.06.1920 — Совнарком РСФСР образовал Всероссийскую Чрезвычайную комиссию по ликвидации безграмотности.

Виктор Васильевич Лебединский (19.06.1927 – 25.08.2008) — психолог, кандидат психол. наук.

Леонтий Филиппович Магницкий (9/19.06.1669 – 19/30.10.1739) — математик, педагог, создатель знаменитой «Арифметики».

Эле Исаевич Монозон (6/19.06.1908 – 27.02.1987) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР.

Борис Дмитриевич Парыгин (19.06.1930 – 9.04.2012) — психолог, философ, социолог, док. философ. наук, профессор.

20.06.1972 — постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы».

Ибрагим Обидович Обидов (20.06.1923 – 22.11.2011) — учёный-педагог, академик АПН СССР, иностранный член РАО

Аббас-Кули Бакиханов (псевдоним — Гудси) (10/21.06.1794 - 31.05.1847) — азербайджанский учёный, просветитель, писатель.

Александр Исаакович Никифоров (9/21.06.1893 – 21.04.1942) — филолог и этнограф.

Владимир Александрович Проскуряков (21.06.1919 – 30.10.2006) — учёный, химик-технолог, профессор, д.тех.н., член-корреспондент РАО.

Евгений Рубенович Симонов (21.06.1925 – 03.08.1994) — театральный режиссёр, педагог, драматург, член-корреспондент РАО.

22.06.1862 — царским указом в России закрываются воскресные школы.

Владимир Исаакович Ланцберг (22.06.1948 – 29.09.2005) — бард, писатель, поэт, педагог.

Иван Фёдорович Протченко (22.06.1918 – 21.12.2004) — учёный-языковед, педагог. Доктор филологических наук, профессор. академик АПН СССР.

Памятные даты в истории образования России (17 июня – 16 июля)

Виктор Николаевич Шульгин (10/22.06.894 – 27.10.1965) — педагог и деятель образования.

Александр Сергеевич Герд (23.06.1936 – 2.05.2016) — лингвист, д.филол.н., почётный профессор СПбГУ, , заведующий кафедрой математической лингвистики филологического факультета СПбГУ.

Юрий Николаевич Емельянов (23.06.1933 – 19.02.1996) — психолог, специалист в области социальной психологии и культурантропологии, д. псих. н.

Володар Викторович Краевский (23 .06.1926 – 8.04.2010) — учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Зинаида Ёсиповна Мичник (10/23.06.1878 – 10.09 или 29.10.1942) — педиатр, организатор здравоохранения, д.мед.н., педагог.

Аполлон Епифанович Шерозия (23.06.1927 – 1981) — философ и психолог, д.филол.н., профессор Тбилисского государственного университета.

Сергей Алексеевич Владимирский (12/24.06.1860 – 26.09/9.10.1902) — деятель профессионально-технического образования в России.

Владимир Михайлович Коган (11/24.06.1903 – 23.01.1985) — психолог, док. псих. наук.

Дмитрий Иванович Перепёлкин (11/24.06.1900 – 11.11.1954) — математик и педагог, доктор физ.-мат. наук, профессор. Член-корреспондент АПН РСФСР.

Владимир Михайлович Хвостов (11/24.06.1905 – 9.03.1972) — историк, ученый-международник и дипломат, д.ист.н., профессор, Академик АН СССР, первый президент АПН СССР.

25.06.1883 — в России начата реформа церковно-приходского образования.

Алексей Алексеевич Ухтомский (13/25.06.1875 – 31.08.1942) — физиолог, профессор, академик АН СССР.

26.06.1884 — вышел высочайший указ императора Российского Александра III об учреждении церковно-приходских школ.

Константин Васильевич Ельницкий (14/26.06.1846 – 1917) — педагог, автор свыше 30 учебников и учебных пособий по педагогике.

Олег Емельянович Кутафин (26.06.1937 – 4.12.2008) — учёный-правовед, д.юр.н. профессор, академик РАН, почётный член РАО, член-корреспондент РАО.

Сергей Петрович Обнорский (14/26:06.1888 – 13.11.1962) — лингвист-русист, педагог, академик АН СССР.

27.06.1936 — ЦИК и СНК СССР приняли постановление о запрещении абортов. Отменено в ноябре 1955 года.

Моисей Матвеевич Рубинштейн (15/27.06.1878 – 3.04.1953) — психолог и педагог.

Николай Владимирович Чехов (15/27.06.1865 – 8.11.1947) — учёный и педагог, деятель образования и историк педагогики; академик АПН РСФСР.

Гасанбек Салимбек оглы Меликов (16/28.06.1842 – 15/28.11.1907) — азербайджанский просветитель, публицист, педагог.

Елена Борисовна Перелыгина (28.06.1950 – 18.09.2020) — учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Сергей Фёдорович Платонов (16/28.06.1860 – 10.01.1933) — историк, педагог, академик АН СССР, член-корреспондент Петербургской АН.

Вадим Константинович Бальсевич (29.06.1932 – 1.08.2016) — специалист в области теории физической культуры, док. биол. наук и кан. пед. наук.

Тихон Георгиевич Егоров (17/29.06.1891 – 18.03.1959) — психолог и педагог, доктор педагогических наук, профессор.

Ахмед Магомедович Магомедов (29.06.1930 – 2.01.1991) — историк и организатор образования, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Юрий Александрович Шерковин (29.06.1924 – сентябрь 1998) — психолог, доктор психологических наук, профессор.

Памятные даты в истории образования России (17 июня – 16 июля)

Иван Фёдорович Харламов (30.06.1920 – 12.04.2003) — д.пед.н., профессор, академик НАН Белоруссии, иностранный член РАО.

Александр Дмитриевич Чертков (19/30.06.1789 – 10/22.11.1858) — археолог, историк, библиограф. Основатель Чертковской библиотеки, член-корреспондент Петербургской академии наук.

1.08.1862 — Открыта Московская публичная библиотека (РГБ).

1.08.1954 — постановление Совета Министров СССР «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов».

Михаил Иванович Кондаков (1.07.1920 – 10.09.2008) — деятель образования, доктор педагогических наук, академик АПН СССР.

Иван Степанович Михеев (19.06/1.07.1876 – 1937) — педагог, методист по родному и русским языкам в школе, удмуртский писатель.

Зинаида Ивановна Васильева (2.07.1924 – 10.10.2013) — педагог, академик АПН СССР, академик РАО.

Александр Степанович Вишняков (2.07.1914 – 1.05.2004) — философ, журналист, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Янис Цимзе (21.06/3.07.1814 – 10.10./22.10.1881) — выдающийся педагог.

Валерий Иванович Данильчук (3.07.1941 – 25.05.2014) — доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО.

Вячеслав Борисович Швырков (3.07.1939 – 04.06.1994) — психофизиолог, автор системно-эволюционной теории нервной системы. Док. мед. наук), профессор.

Иван Николаевич Жданов (22.06/4.07.1846 – 11/24.07.1901) — литературовед и фольклорист, педагог, академик Санкт-Петербургской академии наук.

Даниил Юрьевич Теплов (4.07.1924 – 9.04.1979) — книговед, специалист в области информатики, библиографовед, педагог, д. п. н., профессор.

Богдан Степанович Боднарский (23.06/5.07.1874 – 24.11.1968) — библиограф, библиотековед.

Николай Александрович Гарбузов (23.06/5.07.1880 – 3.05.1955) — специалист в области музыкальной психоакустики, доктор искусствоведения.

Горецкий Всеслав Гаврилович (5.07.1924 – 25.04.2009) — доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО.

Павел Захарович Кондоиди (24.06/5.07.1710 – 30.08/10.09.1760) — тайный советник, лейб-медик, директор Медицинской канцелярии. Почётный член Петербургской АН. Организатор медицинского образования.

Михаил Арсеньевич Лазарук (5.07.1926 – 14.11.2000) — литературовед, критик, педагог, д.филол.н., профессор. Академик АПН СССР. Член Союза писателей СССР.

Владимир Тимофеевич Лисовский (5.07.1929 – 6.05.2002) — социолог, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Пётр Иванович Самойленко (5.07.1936 – 26.09.2017) — д. п. н., профессор, член-корреспондент РАО.

Федор Дмитриевич Горбов (6.07.1916 – 16.12.1977) — психолог, психоневролог, основоположник отечественной космической психологии.

Ёрохов Николай Александрович (6.07.1941 – 7.12.2002) — доктор технических наук, профессор. Член-корреспондент РАО.

Юрий Александрович Кулагин (6.07.1924 – 2.07.1987) — психолог и дефектолог, д. псих. наук, профессор, действительный член АПН СССР.

Наталья Петровна Бехтерева (7.07.1924 – 22.06.2008) — нейрофизиолог, док. мед. наук, профессор, действительный член РАН и РАМН.

Валерий Владимирович Кúзин (7.06.1963 – 27.04.2006) — доктор педагогических наук, профессор. Академик РАО.

Анна Михайловна Леушина (25.06/7.07.1898 – 15.05.1982) — педагог, специалист в области дошкольного воспитания, д. п. н., профессор.

Памятные даты в истории образования России (17 июня – 16 июля)

Александр Валентинович Толстых (7.07.1953 – 8.03.1997) — специалист по психологии личности, детской психологии. Док. психол. наук, член-корр. РАО.

Владимир Родионович Щербина (24.06./7.07.1908 – 24.01.1989) — литературовед. Член-корреспондент АПН СССР АН СССР.

Николай Иванович Красногорский (26.06/8.07.1882 – 2.08.1961) — педиатр и физиолог, доктор медицины, профессор, академик АМН СССР.

10.07.1930 — основан Московский государственный библиотечный институт (ныне — Московский государственный университет культуры и искусств).

Лев Абрамович Кассиль (27.06/10.07.1905 – 21.06.1970) — писатель, сценарист, член-корреспондент АПН СССР (1965).

Екатерина Васильевна Шорохова (10.07.1922 – 07.02.2004) — психолог, доктор философских наук, профессор. Вице-президент Общества психологов СССР.

Владимир Николаевич Мясичев (11.07.1893 – 4.10.1973) — психиатр и мед. психолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Пётр Алексеевич Шеварёв (29.06/11.07.1892 – 06.09.1972) — психолог. Доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Павел Николаевич Шимбирёв (29.06/11.07.1883 – 22.12.1960) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Пётр Родионович Атутов (12.07.1921 – 11.04.2001) — теоретик педагогического образования, док. пед. наук, действительный член АПН СССР и РАО.

Лаврентий Семёнович Абецедарский (29.06/12.07.1916 – 6.07.1975) — историк, педагог. Док. ист. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР (1968).

Павел Николаевич Игнатъев (30.06/12.07.1870 – 12.08.1945) — государственный и общественный деятель.

Александр Алексеевич Фортунатов (30.06/12.07.1884 г. – 19.09.1949) — педагог и историк, профессор.

13.07.1830 — император Николай I утвердил «Положение о Ремесленном учебном заведении» (ныне МГТУ имени Н. Э. Баумана).

Сергей Александрович Зыков (30.06/13.07.1907 – 21.11.1974) — сурдопедагог, д. п. н., профессор.

Захар Ильич Равкин (13.07.1918 – 10.01.2004) — педагог, д.п.н., профессор, член-корр. АПН СССР, академик РАО. Заслуженный деятель науки РСФСР.

Николай Александрович Рубакин (1/13.07.1862 – 23.11.1946) — книговед, теоретик самообразования, писатель.

Пётр Антонович Рудик (1./13.07.1893 – 29.11.1983) — учёный-психолог, доктор педагогических наук (по психологии), член-корреспондент АПН РСФСР.

Роберт Юрьевич Виппер (2/14.07.1859 – 30.12.1954) — учёный-историк, педагог, доктор всеобщей истории, заслуженный профессор, академик АН СССР.

Николай Александрович Корф (2/14.07.1834 – 13/25.11.1883) — педагог и методист, земский деятель.

15 июля — Всемирный день навыков молодежи.

Борис Андреевич Бенедиктов (15.07.1918 – 9.11.2005) — специалист в области педагогической психологии, психологии речи, док. психол. наук, профессор.

Селим Григорьевич Крейн (2/15.07.1917 – 16.08.1999) — математик и педагог, док. техн. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Юрий Георгиевич Круглов (15.07.1944 – 19.09.2010) — фольклорист и историк русской литературы, педагог. Доктор филологических наук, академик РАО.

16 июля 1943 года — опубликовано постановление Совнаркома СССР о введении **раздельного школьного обучения**.

Василий Васильевич Зеньковский (4/16.07.1881 - 5.08.1962) - философ, психолог, религиозный и общественный деятель России и российск. зарубежья.

Арнольд Викторович Кооп (16.07.1922 – 21.04.1988) — доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик АН Эстонской ССР.

Владимир Платонович Крылов (4/16.07.1841 – 25.01/7.02.1906) — патолого-анатом, основатель научной школы, профессор Харьковского университета.

Александр Романович Лурия (3/16.07.1902 – 14.08.1977) — психолог, невропатолог, д.пед.н., д.мед.н., профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР.

Илья Васильевич Чувашёв (4/16.07.1893 – 30.03.1963) — педагог, историк педагогики, доктор педагогических наук, профессор.

Анатолий Иванович Янцов (3/16.07.1913 – 28.08.1970) — педагог, физик-методист, к.пед.н., член-корреспондент АПН РСФСР, АПН СССР.

18 июня – 100 лет со дня рождения Виталия Иосифовича Гольданского

Академик РАН и РАО (1992), иностранный член Американского философского общества, лауреат Ленинской и Государственной премии, родился в Витебске (дед — известный раввин Иосиф Меламед), в 1939 г. поступил на химический факультет Ленинградского университета. С началом Великой Отечественной войны вступил в студенческий стройбатальон, получил ранение, пережил суровую блокадную зиму. Затем эвакуирован в Казань, где продолжил учёбу, завершил же ее уже в Москве. Аспирант Института химической физики (у Н. Н. Семёнова), в 1952-61 гг. работал в ФИАНе, в 1961 вернулся в Институт химической физики (с 1988 г. — его директор). Одновременно преподавал в МФТИ, МИФИ, заведовал кафедрой физической химии в МИТХТ.

Являлся заместителем председателя правления Всесоюзного общества «Знание, вице-президентом Международного Союза по теоретической и прикладной физике, председателем Российского Пагуошского комитета, главным редактором журналов «Химия высоких энергий» и «Химическая физика», членом редакционной коллегии журнала «Наука и жизнь», избирался народным депутатом СССР (1989–1991).

Научные работы Гольданского посвящены химической физике, химии высоких энергий, ядерной химии и физике, физике элементарных частиц. Основоположник химической физики позитрона и позитрония, в последние годы занимался вопросами предбиологической эволюции и, в частности, хиральности в природе.



Продолжение →



«Чувство юмора проявляет и в науке, и в политике, и в живом общении. С блеском совмещает в себе физика и химика, на редкость оправдывая название Института химической физики РАН, с которым связана вся его жизнь».

Борис Зельдович (член-корреспондент РАН) о Гольданском)

Афоризмы Гольданского

Любопытство к женщинам не должно быть праздным.

Как подешевели нынче яблоки раздора!

На смену энциклопедическому образованию пришло кроссвордное.

Если бы друзья были бы так же надежны, как и враги.

Вся беда в том, что у положительных людей больше отрицательных эмоций.

Дуракам закон не писан... Так стоит ли набираться ума?

Добродетель всегда вознаграждается, порок же приятен сам по себе.

Я мыслю, и на это я существую.

Куй железо, пока не подорожало.

Если сказал А, не будь Б.

Товарищеский суд Линча.

Старческие позывы сменяют юношеские порывы.

Самое надежное прикрытие лысины — волосы.

Выжить любой ценой — лишь бы не из ума.

Смерть вырвала дорогого коллегу из наших рук».

продолжение →



Календарь предстоящих событий

| Дата | Мероприятие |
|------------------------|--|
| понедельник 19 июня | 8:00. Стратегическая сессия «Развитие системы среднего профессионального образования в Северо-Кавказском федеральном округе». Г. Грозный Организаторы — Минпросвещения России и Институт развития профессионального образования. |
| вторник 20 июня | 10:30-17:30. Онлайн-конференция издательства Просвещение с обучающим модулем. Первая сессия — «Обновлённый ФГОС СОО: образовательные траектории старшеклассников и студентов СПО». |
| | 16:00. Открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию «Итоги года: Как ИИ меняет разные аспекты образования». |
| четверг 22 июня | 11:00. Круглый стол: «Развитие образования в условиях цифровой трансформации: перспективы и возможности». Организатор — РАО. |
| пятница 23 июня | 10:30. Летний педагогический форум: сообщества образовательных организаций и инновации. Организатор — Рыбаков фонд. SOK Рыбаков Тауэр (Москва, Ленинградский пр-т., 36, стр. 11) |
| | 11:00. Круглый стол «Гаджет-зависимости. Новый наркотик современной молодежи». Презентация мультфильма «Пожиратели мозга». Организатор – Первый заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации В.А. Бочаров. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | Форум руководителей дошкольных образовательных организаций , Саратов. |
| понедельник 26 июня | 16:20. Защита рефлексивных видео-эссе студентов программы «Педагогическое образование» Организатор ВШЭ. Zoom. |
| | Международная летняя школа "Исследования в онлайн-образовании«, Москва. Организаторы — Институт образования и Международная лаборатория оценки практик и инноваций в образовании НИУ ВШЭ. Проходит 26-30 июня. |
| вторник 27 июня | XVII Международная конференция «Физика в системе современного образования» ФССО-2023 на базе РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. Проходит 27-30 июня. |
| | 11:00. Круглый стол «Иностранные языки (и языки народов России) в современных условиях и их значение для развития отраслей российской экономики». Организаторы — Комитет по образованию подмосковного отделения "ОПОРЫ РОССИИ" при поддержке Комиссии ОП РФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности и Комиссии ОП РФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. |
| | 10:00. Открытие выставки «Дети России. Фотоработы детей в национальных костюмах народов России». Организаторы — М.А. Лянге (Комиссия по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений), Гильдия межэтнической журналистики. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. |
| пятница 30 июня | 9:30. Всероссийское совещание по итогам 2022/2023 уч.г. с участием министра просвещения С.С. Кравцова и руководителя Рособнадзора А.А. Музаева в рамках Всероссийского совещания руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, г. Грозный. Прямая трансляция будет осуществляться на официальной странице ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке https://vk.com/video-198655662_456239871 . |

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (17 июня – 16 июля)

№ 23 (45)

| Дата | Мероприятие |
|-----------------------|---|
| вторник 4 июля | 11:00. Подведение итогов Всероссийского Конкурса детских и молодёжных проектов «Планета – наше достояние» и награждение победителей. Организаторы – Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние», Комиссия ОП РФ по территориальному развитию и местному самоуправлению. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| среда 5 июля | Молодежный историко-культурный форум «Истоки» платформы «Росмолодежь.События». В июле в рамках форума пройдут два заезда: первый – с 5 по 12 июля, второй – с 12 по 21 июля. Город Печоры Псковской области, организатор - Росмолодежь |
| четверг 6 июля | XI Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уфа. Организаторы - Минпросвещения при поддержке Правительства Республики Башкортостан. Проходит 6-7 июля |
| воскресенье 9 июля | Форума будущих технологий, ЦМТ, Москва. Проходит с 9 по 14 июля |
| воскресенье 9 июля | V Всероссийский молодежный форум «Дигория», Нижний Новгород. Проходит с 9 по 15 июля |
| пятница 14 июля | финал Всероссийского слета юных туристов, Петропавловск на Камчатке. Мероприятие проводит Минпросвещения России. Фестивальная часть слета пройдет с 25 по 30 июля. Организаторы - Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей и Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». |

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО

(17 июня – 16 июля)

18.06.1941 — Марк Матусович Поташник
 18.06.1935 — Юрий Мефодьевич Соломин
 19.06.1970 — Татьяна Борисовна Ершова
 19.06.1949 — Анатолий Маркович Цирульников.
 21.06.1959 — Сергей Львович Кандыбович
 21.06.1948 — Леонид Георгиевич Медведев
 22.06.1948 — Варвара Ильинична Моросанова
 24.06.1969 — Светлана Борисовна Лазуренко
 29.06.1932 — Ксения Александровна Абульханова
 29.06.1957 — Рустэм Николаевич Бунеев
 1.07.1955 — Павел Александрович Оржековский
 1.07.1948 — Михаил Викторович Рыжаков
 2.07.1937 — Борис Яковлевич Советов

3.07.1949 — Граник Владимирович Акопов
 3.07.1936 — Наталия Вадимовна Дубровинская
 4.07.1939 — Архимандрит Иоанн (Экономцев)
 7.07.1953 — Надежда Викторовна Чекалева
 9.07.1941 — Александр Александрович Мелик-Пашаев
 10.07.1974 — Татьяна Николаевна Тихомирова
 12.07.1957 — Ольга Ильинична Кукушкина
 12.07.1947 — Аслан Китович Тхакушинов
 13.06.1966 — Мария Станиславовна Ковязина
 14.06.1937 — Маргарита Ивановна Никитина
 16.07.1968 — Эдуард Владимирович Галажинский
 16.07.1969 — Вадим Валерьевич Гриншкун
 16.07.1949 — Виктор Павлович Дронов



Новости УШИНКИ



УШИНСКИЙ

В УШИНКЕ

29 ИЮНЯ В 21.00

Адрес: Библиотека им. К.Д. Ушинского,
г. Москва, Большой Толмачевский пер., 3



Как зарождалась современная система образования России? Какую роль в этом сыграл основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский? Какие тайны хранит крупнейшая в Европе педагогическая библиотека, названная в его честь?

Ответы на эти и многие другие вопросы смогут получить гости просветительского вечера «Ушинский в Ушинке», который проводит Российская академия образования 29 июня в 21.00 во дворе Библиотеки им. К.Д. Ушинского (усадебка Демидовых, рядом с Третьяковской галереей). В этот день для москвичей и гостей столицы откроется уличная выставка о жизни и творчестве основоположника отечественной педагогики.

«В год 200-летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского и 80-летия Российской академии образования мы хотим еще раз напомнить об истории педагогики в нашей стране, ее теснейшей связи с культурной жизнью столицы. Объединяя науку и искусство, мы создаем в центре Москвы просветительское пространство. Эксперты РАО и Педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского подобрали интереснейший фактический материал и воспоминания современников, редкие архивные фотографии, чтобы каждый зритель смог приобщиться к истории наук об образовании, поближе познакомиться с личностью нашего великого ученого, проникнуться духом Года педагога и наставника», – рассказала президент РАО, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева.

Дата и время: 29 июня 2023 года, 21:00

Адрес: ИЦ РАО «Библиотека им. К.Д. Ушинского», Большой Толмачевский пер., 3

Вход на вечер бесплатный, [по предварительной регистрации.](#)

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

Изобразительное искусство в школе

Выставка

С 26.06 по 21.07

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 26.06 по 21.07 в Библиотеке работает
выставка **«Изобразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 17.05 по 22.06 в Библиотеке работает
выставка **«Биология в школе»**,
посвящённая методикам
преподавания биологии в школе



**БИОЛОГИЯ
В ШКОЛЕ**

Выставка

С 18 МАЯ

Подкасты – ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Выпуски, посвящённые К. Д. Ушинскому

[Выпуск 1](#)

[Выпуск 2](#)

[Выпуск 3](#)

[Выпуск 4](#)

[Выпуск 5](#)

[Выпуск 6](#)

[Выпуск 7](#)

<https://gnpbu.mave.digital/>



В новом выпуске подкаста представлена выставка «Литература в школе»



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3
Тел.: +7 (495) 951-04-24

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.