

№ 6 (79)
16 февраля 2024

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

Мишустин поручил создать Национальную **базу генетической информации** в 2025 году

16
февраля

Путин заявил о программе развития **инженерных школ** в РФ

Объем софинансирования **инженерных школ** в России составит около 60 млрд рублей

Кабмин расширил **эксперимент по цифровым дипломам** на учреждения **допобразования**

Минобрнауки попросили **снизить проходной балл ЕГЭ для будущих агрономов и биотехнологов**

Путин поручил разработать **концепцию развития наставничества**

Больше четверти россиян хотят, чтобы их дети учились **в частных школах**

15
февраля

Во Владивостоке прошел семинар-совещание по повышению **качества общего образования в ДФО**

В России почти по **3 млн детей** посещают **технические и научные кружки**

Большинство российских **родителей поддерживают раннюю профориентацию** в школе

Минобрнауки рекомендовал вузам выплачивать **стипендии не ниже прожиточного минимума**

В Китае обсудили развитие проектов Минпросвещения России по продвижению русского языка

В Самарской области **иностранцам запретили работать в такси и сфере образования**

В 2022/23 уч. году **в российские школы пришли работать более 198 тысяч педагогических работников**

Исследование: Более 80% студентов техникумов и училищ уверены в будущем трудоустройстве

Эксперты оценили **стоимость подготовки к ЕГЭ в 2024 году**

14
февраля

Студенты со всей России пройдут бесплатные **интенсивы по компьютерным наукам от Яндекса**

Путин подписал закон, **запрещающий увольнять одиноких родителей** детей до 16 лет

Новомодные иностранные слова могут исчезнуть из текстов российских законов

Круглый стол о повышении **статуса русского языка за рубежом**

В Госдуму внесен законопроект о **продвижении традиционных ценностей** в России

В 2024 году количество **инженерных школ в вузах** вырастет до 50

Развитие частного образования в РФ обсудили на выставке-форуме «Россия»

ЮНЕСКО рекомендует школам наложить **запрет на использование смартфонов**

13
февраля

Путин поручил до 1 октября подвести **итоги по снижению нагрузки на педагогов**

В ГД предложили вне очереди предоставлять нуждающимся **педагогам жилье** по договорам социального найма

Победителей Игр БРИКС и Игр дружбы хотят принимать в вузы без экзаменов

Эксперт предсказал **упадок международных рейтингов университетов**

Китайские учителя стали привлекать **нейросети для проверки контрольных**

В Минпросвещения подсчитали, **сколько российских школ нуждается в капремонте**

12
февраля

В Москве начался региональный этап мероприятий в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

Студенты выбрали лучшие вузы для учёбы в России

Точка профессионального старта: как центры «**Точка роста**» создают возможности для каждого школьника

10-11
февраля

В Омске открылся II Всероссийский **форум многодетных семей**

При вузах планируется создавать **комнаты для детей**



Рейтинг мировой репутации World Reputation Rankings 2023

Рейтинг основан на крупнейшем в мире опросе общественного мнения среди видных ученых (около 40 тыс.), которых просят назвать не более 15 университетов, по их мнению, лучших в плане научных исследований и преподавания в своей области.

	Name Country/Region	Overall	Research	Teaching
1	Harvard University USA	100.0	100.0	100.0
2	Massachusetts Institute of Technology USA	89.6	93.9	77.1
3	Stanford University USA	81.1	84.0	72.4
4	University of Oxford UK	80.5	81.1	78.7
5	University of Cambridge UK	77.6	78.5	75.0
6	University of California, Berkeley USA	62.2	66.6	49.4
7	Princeton University USA	37.3	38.9	32.7
8	Tsinghua University China	32.5	33.2	30.4
9	Yale University USA	31.9	32.1	31.3
10	The University of Tokyo Japan	30.2	31.7	25.7
11	Peking University China	27.7	27.3	28.7
34	Lomonosov Moscow State University Russian Federation	9.3	8.3	12.2

61-70	Bauman Moscow State Technical University Russian Federation
101-125	Saint Petersburg State University Russian Federation
126-150	Moscow Institute of Physics and Technology (MIPT) Russian Federation
126-150	Novosibirsk State University Russian Federation
126-150	Peter the Great St Petersburg Polytechnic University Russian Federation



февраль 2024 г.

Вакансии и соискатели в сфере науки и образования – январь 2024

- Соотношение количества резюме к количеству вакансий на рынке – 8,3
- Количество вакансий в январе 2024 годы превысило показатель прошлого года на 15%
- Количество резюме на рынке увеличилось по сравнению с январем 2023 года на 1%

hh.индекс в профобластях за последний месяц

Показывает соотношение количества активных резюме к вакансиям в каждой из профобластей.

Значения Индекса:

- меньше или равно 1.9 — острый дефицит соискателей
- 2.0-3.9 — дефицит соискателей
- 4.0-7.9 — умеренный уровень конкуренции за рабочие места, здоровое соотношение между работодателями и соискателями
- 8.0-11.9 — высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места, рынок работодателя
- больше или равно 12 — крайне высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места



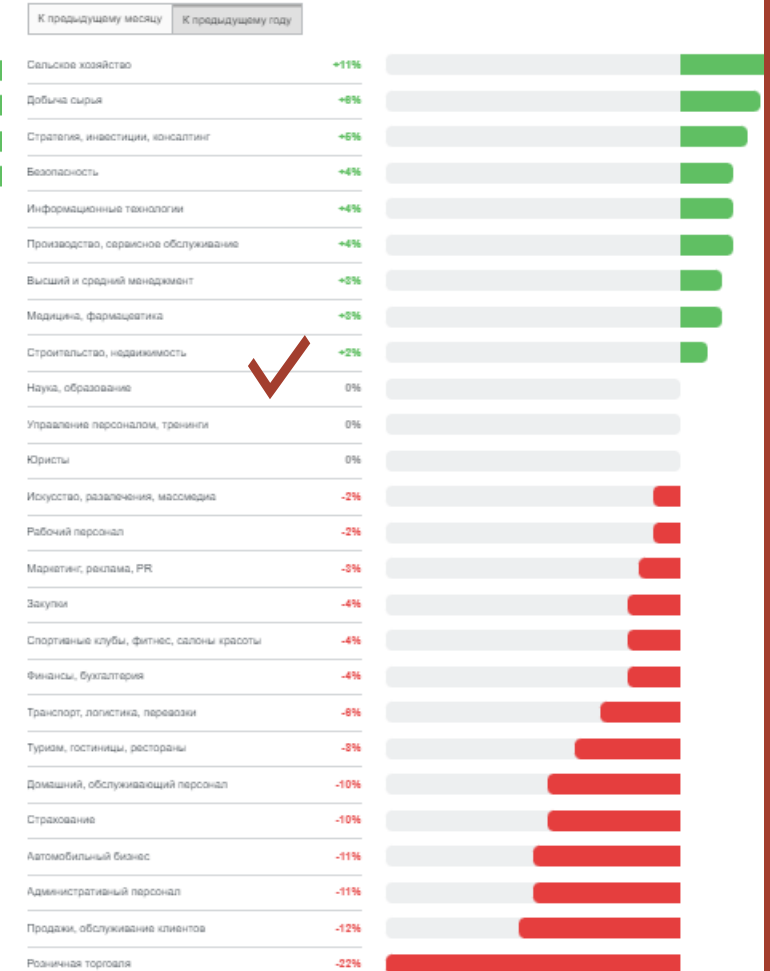
Динамика вакансий в профобластях

Показывает, как изменилось количество вакансий, опубликованных работодателями на hh.ru, в разрезе профобластей



Динамика резюме в профобластях

Показывает, как изменилось количество резюме, опубликованных на hh.ru, в разрезе профобластей



Индекс цифровой грамотности-2023

По итогам 2023 года **Индекс цифровой грамотности россиян составляет 71 п.п.** У мужчин наблюдается более высокий уровень цифровой грамотности, чем у женщин (72 п.п. против 70 п.п.). Также он выше у россиян от 35 до 54 лет (73 п.п.), а ниже – у молодежи (среди тех, кому от 18 до 24 лет – 69 п.п.). Кроме того, цифровая грамотность россиян зависит от населенного пункта. Так, жители небольших городов и сел обладают уровнем цифровой грамотности в 71 п.п., а у проживающих в городах-миллионниках среднее значение индекса составляет 75 п.п.

Динамика наблюдений показывает, что рост цифровых компетенций россиян, который шел планомерно с 2018 до 2022 год, в 2023 году приостановился, и **в сравнении с прошлым годом общий Индекс остался без статистически значимых изменений.**

Таблица 1. «Индекс цифровой грамотности НАФИ по шкале от 0 (цифровая грамотность отсутствует) до 100 (абсолютная цифровая грамотность)», в процентных пунктах

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Индекс цифровой грамотности НАФИ (в процентных пунктах)	52	52	58	64	71	71

крупных городах с развитой инфраструктурой, плотной информационной средой, высоким темпом жизни и, соответственно, медиапотреблением.

2) те, кто обладает базовым уровнем цифровой грамотности. Это почти две трети россиян – 63% (на 6 п.п. меньше чем в 2022 году, было 69%).

Типичный портрет – молодая женщина до 24 лет, учащаяся или работающая на государственной или муниципальной службе, в бюджетном учреждении.

3) те, кто обладает продвинутым уровнем цифровой грамотности. К этой группе относится каждый третий (33%) житель России (в 2022 – 29%; рост на 4 п.п.).

Типичный портрет – мужчина от 25 до 45 лет, имеющий высшее образование, работающий руководителем или квалифицированным специалистом и проживающий в одном из городов-миллионников.

Измерение общего Индекса цифровой грамотности россиян **включает измерение пяти подындексов** в качестве составных частей.

Подындекс «Информационная грамотность» отражает навыки поиска информации в интернете, работы с различными видами данных и оценку достоверности сообщений в сети.

Подындекс «Коммуникативная грамотность» включает умение пользоваться различными видами онлайн-сервисов и электронных устройств для общения, соблюдение норм общения в сети.

Подындекс «Создание цифрового контента» агрегирует компетенции по созданию и редактированию цифрового контента, понимание принципов авторского права в сети.

Подындекс «Цифровая безопасность» показывает умение оценивать риски мошенничества, знание мер по обеспечению безопасности персональных данных, понимание негативного влияния, которое цифровые устройства оказывают на окружающую среду, физическое и психическое здоровье

	2020	2021	2022	2023
Информационная грамотность	59	67	74	73
Навыки решения проблем в цифровой среде	58	65	72	72
Коммуникативная грамотность	62	67	72	72
Создание цифрового контента	53	59	67	68
Цифровая безопасность	60	65	69	70

По уровню цифровой грамотности жители России делятся на три условные группы:

1) те, кто обладает начальным уровнем цифровой грамотности. Сегодня это 4% населения (на 2 п.п. больше, чем в прошлом году).

Типичный портрет – подросток или пенсионер без высшего образования, проживающий в

Подындекс «Навыки решения проблем в цифровой среде» включает навыки пользования мобильными приложениями и компьютерными программами для повседневных задач, получения новых знаний в сфере цифровых технологий, умение решать аппаратные и программные проблемы.



Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

150 лет тому назад



СОДЕРЖАНІЯ

Правительственныя распоряженія.

Поученіе Владимира Мономаха, какъ напутникъ религіозно-нравственныхъ воззрѣній и жизни на Руси въ до-татарскую эпоху С. Протопопова.

Политическое устройство Германской имперіи (Продолженіе). А. Д. Градовскаго.

Славянская взаимность съ древнѣйшихъ временъ до XVIII вѣка (Продолженіе). Г. Г. Пегурова.

Критическія и біографическія извѣстія:
Архивъ Юго-западной Россіи, издаваемый временною комиссіею для разбора архивныхъ документовъ, Высочайше учрежденною при Киевскомъ, Подольскомъ и Волынскомъ генералъ-губернаторѣ. Часть первая. Томъ 7. Акты, относящіеся къ дѣлу о подчиненіи Киевской митрополіи Московскому патриархату (1630—1684 г.). Киевъ, 1873. Г. О. Карпова.

Техническія учебныя заведенія въ Европѣ. А. М. Гизина.

О преподаваніи юридическихъ и политическихъ наукъ въ Германіи А. О. Кистелевскаго.

Обзорныя дѣятельности Министерства Народнаго Просвѣщенія за 1873 годъ.

Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: а) высшія учебныя заведенія, б) низшія училища.

Письмо изъ Парижа Л. Л.—ра.

Отдѣлъ классической филологіи. (См. на 3-й стр. обѣртки).

Правительственныя распоряженія. 79

сборникъ. Составили: профессоръ Императорскаго Московскаго университета С. А. Усовъ и Г. Сабаньевъ. Москва, 1873 г.» — рекомендовать для бібліотекъ среднихъ учебныхъ заведеній, учительскихъ семинарій и институтовъ и учебныхъ училищъ, а также для награды учащимъ.

10) Брошюру В. Т. Скрыльникова подъ заглавіемъ: «Популярныя чтенія по общественной мнѣнью. Оттиски изъ Еваторипо-славскихъ губернскихъ вѣдомостей на 1873 г.» — рекомендовать для бібліотекъ при народныхъ училищахъ.

11) Книгу: «Братскій очеркъ греческаго древности, составленный адъюнктомъ К. Странниковымъ для своихъ слушателей. Киевъ. 1864 г.» — рекомендовать, какъ чрезвычайно полезное пособие при преподаваніи греческаго языка, а также для ученическихъ и фундаментальныхъ бібліотекъ гимназій.

III. ОПРЕДѢЛЕНІЯ ОСОБОГО ОТДѢЛА УЧЕНАГО КОМИТЕТА МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

Опредѣленіями особаго отдѣла ученаго комитета министерства народнаго просвѣщенія, утвержденными г. товарищемъ министра, постановлено:

1) Книгу: «Применительный курсъ геометріи (пособіе для учителей). С.-Пб., изданіе редакціи журнала «Семья и Школа». 1873 г., въ 8°, стр. 126, цѣна 60 коп. Составилъ Захарій Вулыга» — рекомендовать для бібліотекъ среднихъ учебныхъ заведеній министерства народнаго просвѣщенія.

2) Брошюры: «Начало Руси (Первыя князья. — Крещеніе Руси). Сочиненіе П. Щербальскаго. Изданіе третье. Цѣна 8 коп. Суwalkи, 1873 г.» и «Государь Царь Петра Великій, первый Русскій Императоръ. П. Щ. Для начальнаго чтенія. Варшава, 1873 г.» — одобрить для употребленія въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

IV. ОПРЕДѢЛЕНІЯ УЧЕНАГО КОМИТЕТА МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ

Опредѣленіями ученаго комитета министерства народнаго просвѣщенія, утвержденными г. товарищемъ министра, постановлено:

1) Книгу подъ заглавіемъ: «Школьная діететика, изложенная по д-ру Кленке Вл. Фармаковскимъ. Изд. 3-е, Вятка 1873 г.» - рекомендовать родителямъ и воспитателямъ.

2) Книгу: «Жизнь и труды Ломоносова. Часть первая. Н. Любимова, профессора Московскаго университета. Москва 1873 г.» - рекомендовать какъ для ученическихъ бібліотекъ, такъ и для выдачи ея въ награду лучшимъ ученикамъ.

3) Книгу: «Русская хрестоматія, с примѣчаніями. Составилъ А. Филонов. Часть 2-я, изданіе 3-е, значительно исправленное, и 4-я — изданіе 2-е, исправленное и дополненное. С.-Пб. 1873 года» - рекомендовать какъ пособие при преподаваніи словесности въ высшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній.

4) Книгу: «Николай Коперникъ и его учение. Составилъ Я. Вейнбергъ. С.-Пб. 1873 г.» - рекомендовать къ приобретенію для фундаментальныхъ и ученическихъ бібліотекъ среднихъ учебныхъ заведеній, а также для выдачи в награду ученикамъ этихъ заведеній.

5) Книгу: «Первоначальныя свѣдѣнія изъ физики, или введеніе въ изученіи статики, динамики, гидростатики и оптики, съ задачами для упражненій. Соч. Ньюта. Перев. съ англійскаго Е. Литвиновой, подъ редакцію С. Усова. С.-Пб. 1873 г.» - рекомендовать въ числѣ пособій для реальныхъ училищъ.

6) Книгу подъ заглавіемъ: «Основанія химіи. Составилъ И. Бонія, преподаватель химіи и физики въ Тифлисскомъ реальномъ училищѣ. Тифлисъ, 1873 г.» - допустить, какъ руководство въ реальныхъ училищахъ министерства народнаго просвѣщенія.

7) «Библейскій словарь, содержащій библейскую пропедевтику, исторію, географію, древности, хронологію и пр. Составилъ коллежскій ассессоръ Верховскій. С.-Пб. 1873 г.» - рекомендовать для фундаментальныхъ бібліотекъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ министерства народнаго просвѣщенія.

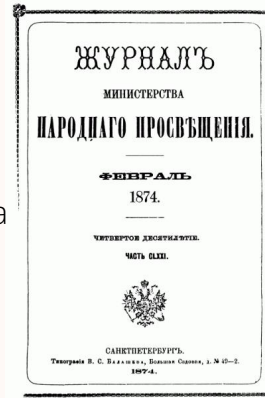
150 лет тому назад**Орфография оригинала**

8) Книгу: «Русская хрестоматія для переводов на французскій и нѣмецкій языки въ высшихъ классахъ средне-учебныхъ заведеній. Составили: В.Я. Стоюнина и И.Н. Павлов. Москва, 1873 г.» - рекомендовать, как пособие при изученіи новыхъ языковъ въ двухъ высшихъ классахъ мужскихъ и женскихъ гимназій и реальныхъ училищъ.

9) Книгу: «Природа, популярный естественно-историческій сборникъ. Составили: профессоръ Императорскаго Московскаго университета С.А. Усовъ и Г. Сабанѣевъ. Москва, 1873 г.» - рекомендовать для библиотекъ среднихъ учебныхъ заведеній, учительскихъ семинарій и институтовъ и уездныхъ училищъ, а также **для наградъ ученикамъ**.

10) Брошюру В.Т. Скрыльникова подъ заглавіемъ: «Популярныя чтенія по общественной гигиенѣ. Оттиски изъ Екатеринославскихъ губернскихъ вѣдомостей на 1878 г.» - рекомендовать для библиотекъ при народныхъ училищахъ.

11) Книгу: «Краткій очеркъ греческихъ древностей, составленный адъюнктомъ К. Страшкевичемъ для своихъ слушателей. Кіевъ. 1864 г.» - рекомендовать, как **чрезвычайно полезное пособие** при преподаваніи греческаго языка, а также для ученическихъ и фундаментальныхъ библиотекъ гимназій.

**VI. ОПРЕДѢЛЕНІЯ ОСОБАГО ОТДѢЛА УЧЕНАГО КОМИТЕТА МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ**

Опредѣленіями особаго отдѣла ученаго комитета министерства народнаго просвѣщенія, утвержденными г. товарищемъ министра, постановлено:

1) Книгу: «Приготовительный курсъ геометріи (пособіе для учителей). С.-Пб., изданіе редакціи журнала «Семья и школа». 1873 г., въ 8, стр. 126, цѣна 60 коп. Составилъ Захарій Вулихъ» - рекомендовать для библиотекъ среднихъ учебныхъ заведеній министерства народнаго просвѣщенія.

2) Брошюры: «Начало Руси (Первые князья. - Крещеніе Руси). Сочинение П. Щербальскаго. Изданіе третье. Цѣна 8 коп. Сувалки, 1873 г.» и «Государь Царь Петръ Великій, первый Русскій Императоръ. П. Щ. Для начальнаго чтенія. Варшава, 1873 г.» - одобрить для употребленія въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

3) Книгу: «Очерки современнаго Египта. Передѣлано для юношества изъ разказа Эдм. Абу: «Феллахъ Ахметъ». С. Самойловичъ. Изданіе С. Самойловича и В. Сорокина. Цѣна 1 руб. 50 коп. С.-Пб. 1874 г.» - одобрить для чтенія **дѣтямъ обоого пола, кромѣ учениковъ народныхъ школъ**, и для гимназическихъ библиотекъ.

4) Изданныя книгопродавцемъ Я.А. Исаковымъ **народныя сказки Александра Сергѣевича Пушкина**, подъ заглавіями: Сказка о рыбацкѣ и рыбкѣ. Цѣна 3 коп. Сказка о царѣ Салтанѣ, о сынѣ его, славномъ и могущественномъ богатырѣ Гвидонѣ Салтановичѣ и прекрасной царевнѣ Лебеди. Цѣна 8 коп. Сказка о золотомъ пѣтушкѣ. Цѣна 3 коп. **Сказка о купцѣ Остолопѣ и работникѣ его Балдѣ**. Цѣна 3 коп. Сказка 1) Бова, 2) Какъ весеннею теплою порою, 3) Свать Иванъ, **цѣна 3 коп.** Сказка о мертвой царевнѣ и о семи богатыряхъ. Цена – 7 коп.» - одобрить для чтенія въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

5) Книгу подъ заглавіемъ: «Отъ чего наши пожары и какъ ихъ уничтожить. Бесѣды съ крестьянами, для чтенія въ школѣ и дома. М. Первушина С.-Пб. 1873 г. Цѣна 20 коп.» - допустить для библиотекъ народныхъ сельскихъ школъ, **с тѣмъ, чтобы при второмъ изданіи авторъ совершенно исправилъ языкъ** въ первыхъ главахъ и придалъ этимъ главамъ содержаніе, болѣе соответствующее ихъ заглавію.

Учебный комитетъ при святѣйшемъ синодѣ, разсмотрѣвъ составленную законоучителемъ первой С.-Петербургской гимназій, священникомъ Александромъ Лебедевымъ, книгу подъ заглавіемъ «Очеркъ исторіи христіанской церкви. С.-Пб., 1873 г.» - призналъ возможнымъ допустить оную къ употребленію въ гимназіяхъ министерства народнаго просвѣщенія въ качествѣ учебнаго по церковной исторіи руководства, съ тѣмъ, **чтобы авторъ, при слѣдующемъ изданіи книги, исправилъ указанные комитетомъ недостатки**.

Святѣйшій синодъ опредѣленіемъ 19-го октября (8-го ноября) 1873 года утвердилъ наложенное заключеніе учебнаго комитета, съ тѣмъ, **чтобы 20-я страница**



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ**Дата
внесения/
публикации**

Приказ от 14.12.2023 № 1186 "О внесении **изменений в Положение о совете по защите диссертаций** на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства от 10 ноября 2017 г. № 1093"

16 февраля

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ**Дата
внесения/
публикации**

Приказ от 22.01.2024 № 28 "О внесении **изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства от 2 декабря 2022 г. № 1053"

16 февраля

Проект приказа Об утверждении **Порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности** федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, и об использовании закрепленного за ними государственного имущества, ID проекта: 145674

14 февраля

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР**Дата
внесения/
публикации**

Приказ от 16.01.2024 № 43 "Об **утверждении форм документов**, используемых Рособрнадзором при организации и проведении профилактических визитов при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации о **защите детей от информации**, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением обязательных **требований к проведению экзамена по русскому языку как иностранному**, истории России и основам законодательства Российской Федерации и выдаче иностранным гражданам сертификата"

14 февраля

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:**Дата
внесения/
публикации**

утвержденные

на ОРВ

«Специалист в области детерминистического анализа безопасности для атомных электростанций», ID проекта: 145730

«Аппаратчик технологических установок по переработке гексафторида урана разделительно-сублиматного комплекса атомной отрасли», ID проекта: 145729

«Специалист по экологической и радиационной безопасности плавучих атомных станций», ID проекта: 145723

«Специалист по эксплуатации систем и оборудования плавучих атомных станций», ID проекта: 145722

15 февраля



Новые поступления в фонды Библиотеки



**МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
— ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 —

В. В. СДОБНЯКОВ

**УПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЕМ
УНИВЕРСИТЕТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

**МОСКВА
ЗНАНИЕ-М
2023**

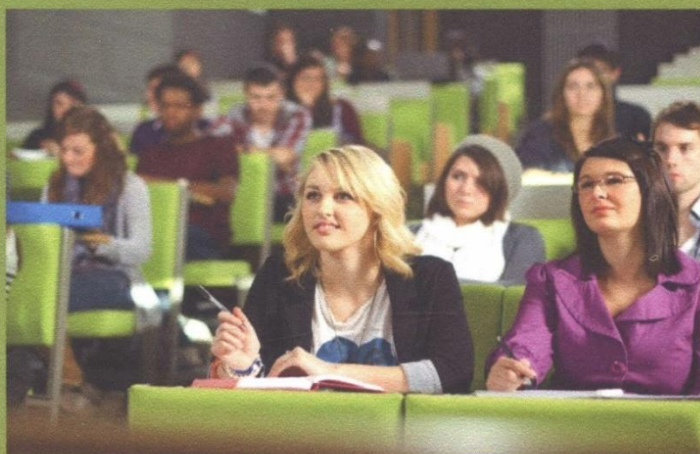
Сдобняков, Виктор Владимирович.

Управление развитием университета педагогического профиля : монография / В. В. Сдобняков ; Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина. — Москва : Знание-М, 2023. — 357 с. : ил.

ISBN 978-5-00187-678-6 (в пер.).

В монографии раскрываются теоретико-методологические основы разработки трансфункциональной модели управления развитием университета педагогического профиля, представлены условия и механизмы научно-методического и организационно-управленческого сопровождения подготовки педагогических кадров в контексте ценностно-целевых ориентиров развития высшего образования, становления нового типа педагогического профессионализма, разработки стратегии и реализации программы управления развитием организации. Монография будет интересна научно-педагогическим работникам системы высшего и дополнительного профессионального образования, интересующимся актуальными проблемами трансформации педагогического образования, а также проводящим научные исследования в сфере непрерывного опережающего образования педагогов по направлениям фундаментальных и прикладных исследований.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Приоритетные направления развития высшего образования в Российской Федерации : коллективная монография / Москалюк В. М., Троицкая Т. С., Газизов Р. Р. [и др.] ; ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2023. — 347 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907723-89-4.

В коллективной монографии рассматриваются теоретико-методологические основы развития высшего образования в Российской Федерации. Характеризуются мотивационно-ценностные аспекты развития современного вузовского образования. Отдельное внимание уделяется изучению новых подходов к содержанию высшего образования в России, а также рассмотрению мультимедиа и цифровых технологий вузовского образования. Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных специальностей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ИДЕЙ И МЕТОДИК ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ XIX-XX ВЕКОВ

(на примере преподавания естественно-научных
предметов и географии)

Монография



Исследование практик реализации в современной школе идей и методик отечественных педагогов и психологов XIX—XX веков : (на примере преподавания естественно-научных предметов и географии) : монография / И. И. Тараданова, В. Д. Сухоруков, О. А. Хлебосолова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Тарадановой ; Министерство просвещения Российской Федерации, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. — Москва : Академия Минпросвещения России, 2023. — 240, [1] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-8429-1401-2.

В монографии представлен ретроспективный анализ теории и практики обучения естественно-научных дисциплин и географии в российской школе XIX—XX вв., выявлены эффективные идеи, подходы, методики и методы, отвечающие ценностным смыслам и приоритетам современного общего образования. Также рассмотрены базовые положения, на основе которых предпринята попытка сформулировать стратегию и методы формирования российской идентичности в системе общего образования.

Рудь, Мария Валентиновна.

Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей / М. В. Рудь ; Министерство просвещения Российской Федерации, Луганский государственный педагогический университет. — Луганск : Книга ; Донецк : НПП «Фолиант», 2023. — 287 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6050290-1-4.

В монографии глубоко и всесторонне освещены вопросы, связанные с формированием профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в системе высшего образования, изложены теоретические и практические основы подготовки студентов к взаимодействию с семьей. Монография адресована будущим и практикующим учителям системы начального общего образования, студентам программ бакалавриата и магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», ориентирована на широкий круг читателей, ученых, занимающихся проблемами социально-педагогического взаимодействия.

М.В. Рудь**СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ К СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С СЕМЬЕЙ***Монография***Луганск
2023**

Данильченко, Сергей Леонидович.

Система учительского роста в России: традиции и новации : монография / С. Л. Данильченко, В. В. Лаврик, С. Н. Львова ; автор-составитель и научный редактор Данильченко С. Л. — Уфа : Аэтерна, 2023. — 169 с. : портр. ; 21 см.


ISBN 978-5-00177-764-9.

В книге актуализируются научные и практические проблемы мотивации педагога на профессиональный рост, готовность его к творческой инновационной деятельности. Монография посвящена внедрению инноваций в систему профессионального роста учителя, выявлены факторы, влияющие на эффективность непрерывного образования динамично меняющихся условиях, в частности, определена роль и возможности дополнительного профессионального образования. Описанные на основе многочисленных источников апробированные и реализованные зарубежные и отечественные модели совершенствования профессионализма педагогических работников и вариативные инновационные пути, способы, механизмы и инструменты ДПО могут быть рекомендованы для использования в управлении профессиональным ростом педагогического коллектива и отдельного учителя.



**С.Л. ДАНИЛЬЧЕНКО,
В.В. ЛАВРИК, С.Н. ЛЬВОВА**

**СИСТЕМА
УЧИТЕЛЬСКОГО
РОСТА В РОССИИ:
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

The book cover features a blue-toned illustration of a child in a dark hooded jacket standing in a laboratory or classroom. The child is looking at a whiteboard filled with text and diagrams. In the foreground, there are various scientific or educational items: a stack of books, a white container, and a test tube. The background is filled with a complex network of white lines and nodes, resembling a digital or scientific diagram, with some glowing blue circles. The overall aesthetic is modern and educational.

МАНСУРОВА С.Е.,
ДОЩИНСКИЙ Р.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВАНИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА 2023

Мансурова, Светлана Ефимовна.

Дидактическая модель учебного занятия на основании требований ФГОС общего образования : [монография] / Мансурова С. Е. Дощинский Р. А. — Москва : Академия Минпросвещения России, 2023. — 244 с. : цв. ил. ; 20 см.

ISBN 978-5-8429-1400-5.

В монографии с позиций требований ФГОС общего образования представлены методологические основания современного учебного занятия, актуализированы требования к профессиональным компетенциям современного учителя. Подходы к организации учебной деятельности показаны в рамках инвариантного и вариативного блока дидактической модели современного учебного занятия через систему учебных задач, направленных на формирование планируемых результатов обучения и воспитания. Монография адресована руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, преподавателям и студентам педагогических вузов, специалистам системы дополнительного профессионального педагогического образования.

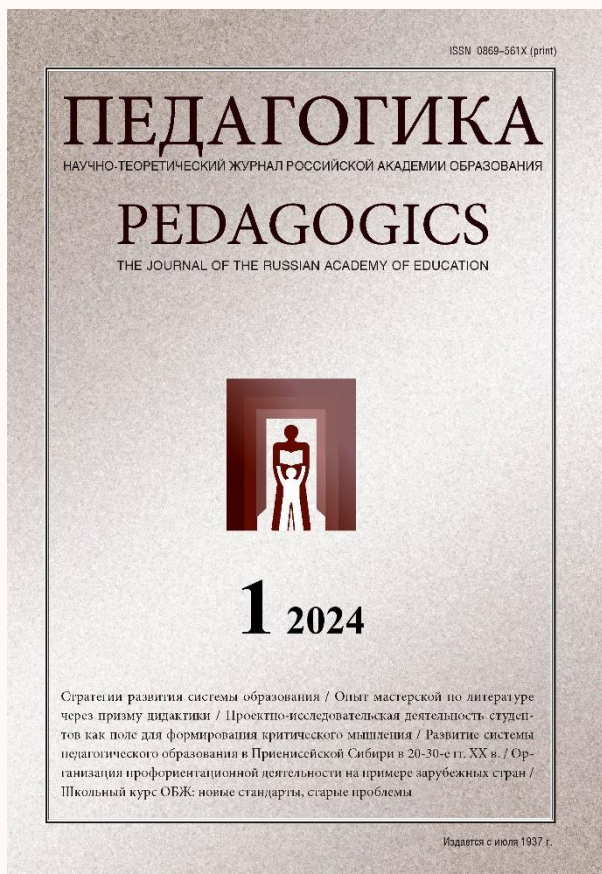
Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

№ 1, 2024

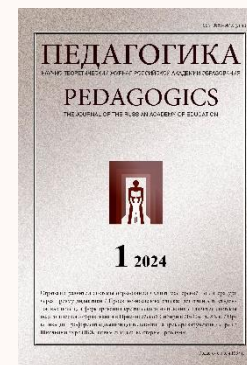


Калашников П.К., Мартынов В.Г., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ И ДИДАКТИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. ПРОБЛЕМА ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ	21
Аксютин З.А. ПЕРЕХОД ОТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПИСАНИЯ К НОРМАТИВНОЙ СФЕРЕ В НАУЧНОМ ОБОСНОВАНИИ КАТЕГОРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	29
Гагаев П.А. ОХРАНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	38
Ускова И.В., Гукаленко О.В., Сериков В.В. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	49
Воронцова Е.А. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА	58
Лукина А.К., Назранова К.А. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГР, ИГРУШЕК И МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ДОШКОЛЬНИКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ	67
Кузьмина Э.В., Фуряева Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ СИБИРИ К НРАВСТВЕННОМУ ВЫБОРУ В ПРОЦЕССЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	77
Собкин В.С., Смыслова М.М., Адамчук Д.В. СТУДЕНТ ВУЗА: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ	83
Голобородько А.Ю., Голобородько И.Э., Филиппова О.Н. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (ОПЫТ ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А.П.ЧЕХОВА) ...	97
Неустроева А.Н. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В РСФСР В 1920-30-Е ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ЯКУТИИ)	106
Шмульская Л.С., Лобанова О.Б. "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ": ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СССР В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ	112
Грачева Л.Ю., Зайцева А.В., Ломохова С.А. ПОДГОТОВКА, ОТБОР И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ГОНКОНГЕ	120

Продолжение →

Педагогика

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. **Проблема доказательности в педагогических исследованиях: понятийно-терминологический контекст** / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова // Педагогика. – 2024. - № 1. - С. 21–29.



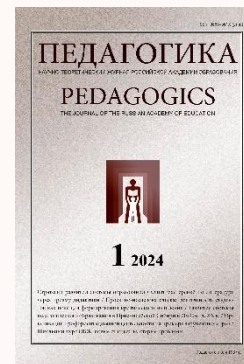
30 ноября 2023 г. Российская академия образования организовала и провела научную конференцию, посвященную вопросам качества диссертационных исследований в области наук об образовании. По мнению авторов, снижение качества диссертационных исследований имеет, с одной стороны, социально-экономические корни в виде падения престижа науки и аспирантуры как формы подготовки научно-педагогических кадров, а с другой – нерешенные вопросы понятийно-терминологического контекста доказательности в педагогических исследованиях.

В последние годы в научных публикациях появился новый термин – «доказательная педагогика». Впервые он стал фигурировать в публикациях исследователей из Института образования ВШЭ, затем стал встречаться в ряде других статей, а в 2022 и 2023 гг. появились работы, в которых предлагается «доказательную педагогику» рассматривать как новое научное направление в педагогике, как актуальную *отрасль наук* об образовании.

Что скрывается за термином и понятием «доказательная педагогика»? Лазарев В.С. и Подуфалов Н.Д. в статье «О методологических и методических проблемах достоверности и доказательности в педагогических исследованиях», говоря о доказательной педагогике, имеют в виду необходимость соблюдать определенную совокупность требований. Выделенные ими 16 требований должны способствовать подтверждению достоверности результатов исследования. Однако, не обеспечивая полной гарантии достоверности результатов, эти требования позволяют использовать полученные результаты и в дальнейших исследованиях, и в практике образования.

В данной статье рассматривается вопрос о корректности введения в научный оборот термина и понятия «доказательная педагогика» как нового научного направления в педагогике; раскрываются роль и место противоречия в диссертационном исследовании, его связь с проблемой исследования. Авторы обращают внимание, что в случае недостаточно ответственного подхода исследователя ко всем основным фазам научно-исследовательского процесса (проектирования, реализации (технологической фазе), рефлексии), результатом является некачественно подготовленная диссертация.

Педагогика



Обращение к трудам классиков отечественной педагогики К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и других показывает, что выявленные ими закономерности, принципы и правила организации педагогического процесса опираются не столько на статистические данные или результаты экспериментальной работы, сколько на результаты проверки новых подходов на основе систематического многолетнего наблюдения за учебной деятельностью и поведением конкретных (а не усредненных) обучающихся и воспитанников. О том, что выводы классиков педагогики соответствуют критериям доказательности, свидетельствует их воспроизводимость и применимость в практике на протяжении десятков и сотен лет.

Авторы статьи призывают в диссертационных исследованиях повернуться лицом к конкретным обучающимся, к монографическому методу изучения их развития по четко выделенным критериям, а не сводить обоснование достоверности и обоснованности к обеспечению большой выборки (100 и более респондентов) и анализу средних оценок, за которыми не виден конкретный школьник, студент, слушатель.

В статье акцентировано внимание на некорректности употребления в научном аппарате кандидатских диссертаций понятия «научная задача» (вместо «научная проблема»). Обосновывается взаимосвязь цели, гипотезы и задач исследования, соотношение методологических и теоретических основ в диссертационном исследовании, ставятся проблемы четкости базового понятийного аппарата:

- наличие или отсутствие противоречия как элемента исследования;
- подмена *проблемы исследования научной задачей исследования*;
- вопрос о *последовательности элементов научного аппарата* (что вначале – противоречие или проблема);
- проблема многообразия позиций внутри исследования, которые приводят к *смешению методологических и теоретических основ, отсутствию конкретности и к формализму*.

Для определения корректной последовательности разделов в современной методологии научного исследования авторами статьи предлагается *обоснованная* последовательность этапов, опирающаяся на общую временную структуру научного исследования, включающую три фазы: проектирования, технологическую и рефлексивную.



Педагогика

Лукина А.К., Назранова К.А. **Влияние современных игр, игрушек и мультфильмов на дошкольников: психологические угрозы** / А.К. Лукина, К.А. Назранова // Педагогика. – 2024. - № 1. - С. 67–78.

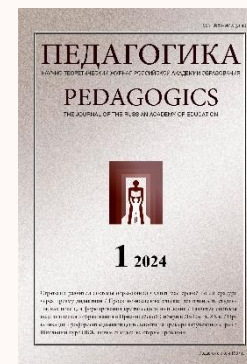
Большое влияние на развитие и воспитание современных детей, формирование детской субкультуры оказывают игры, игрушки, мультфильмы. Детская субкультура – особая система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, совокупность особенностей поведения, форм общения и деятельности самих детей, своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и встроенная в общее культурное целое. Исследователи отмечают, что ее трансляция происходит по двум основным каналам: «горизонтальному» – внутри детского сообщества (от более старших детей – к младшим); и «вертикальному» (от взрослых – к детям). Однако в современном мире названные каналы изменились: горизонтальный вследствие исчезновения свободного детского взаимодействия почти перестал существовать; к вертикальному добавился мощный медиаканал, транслирующий специально созданных героев и ситуации, формирующие ценности, не свойственные народным традициям.

Это подтверждает эмпирическое исследование, проведенное авторами в крупнейших интернет-сетях детских товаров «Детский мир» и «Rich Family» и в дошкольных образовательных учреждениях г. Красноярска. Оно включало: 1) анализ игрушек; 2) психологический анализ наиболее популярных компьютерных детских игр и мультфильмов, 3) личные наблюдения и анкетный опрос родителей и воспитателей детских дошкольных учреждений. Исследование показало, что:

- 29% составляют игрушки для малышей,
- 12% – настольные игры,
- 11% – конструкторы,
- 12% – куклы,
- 9% – сюжетно-ролевые и игровые наборы,
- 9% – мягкие игрушки,
- 14% – игрушечный транспорт,
- 4% – радиоуправляемые игрушки.

При этом более 35% от всего ассортимента сюжетно-ролевых игр – игрушечное оружие и другие предметы для игры в войну, 22% – игрушки и атрибуты, позволяющие продолжить компьютерные игры или мультфильмы в реальности; 21% – товары гламура для игры в салон красоты; 10% – посуда, кухонные принадлежности; 8% – игрушки для игры в магазин; 4% – бытовая техника.

Педагогика



Авторы акцентируют внимание на том, что в настоящее время большинство игрушек, предлагаемых покупателям, не отечественные, а китайские, выполненные по американским оригиналам, созданными на несвойственном нашему менталитету и традиционным ценностям материале. Они слабо стимулируют ролевую или совместную игру детей, продуцируют агрессивность и асоциальность как норму поведения, не развивают традиционные российские ценности семьи, доброты, гуманности.

В старшем дошкольном возрасте решающее значение в развитии детей принадлежит ролевым играм, в ходе которых осваиваются важнейшие социальные роли, осмысливаются человеческие взаимоотношения, усваиваются понятия дружбы, взаимовыручки, ответственности, вырабатывается умение действовать в команде, формируются актуальные социальные и нравственные качества.

В статье отмечается, что российская ролевая игра понесла за последние десять лет наибольшие потери. Раньше СМИ давали много вдохновляющих сюжетов и героев, которым хотелось подражать: дети играли в летчиков и космонавтов, геологов и путешественников, строителей и комбайнеров. Сейчас на их место пришли фильмы о бандитах, когда сюжетами для отечественных ролевых игр становятся материалы американских мультфильмов или видеоигр, моделирующие соревновательность, агрессивность, смешение гендерных ролей, индивидуальный успех любой ценой. У детей появляется компьютерная зависимость, происходит отчуждение от родителей, уменьшается потребность в живом общении, тормозится эмоциональное развитие.

Для экспертизы компьютерных и мобильных игр авторы статьи разработали методику, требующую их оценки по следующим критериям: конструктивность и созидательность реалистичность; доступность (соответствие возрасту); эмоциогенность; ценностная ориентация; возможность и необходимость коммуникации; эстетичность; временная ограниченность. Эти критерии сформулированы на основе анализа основных направлений и задач развития ребенка дошкольного возраста и методики экспертизы детских игрушек Е.О. Смирновой.

По результатам опроса родителей выделены наиболее популярные среди старших дошкольников в начале 2023 г. компьютерные игры – это «Minecraft», «Roblox», «Ферма», «Brawl Stars», «Among Us!», «Мой Говорящий Том». Их экспертиза на основе названных критериев показала, что с позиции развития конструктивных способностей ребенка положительный и ярко выраженный развивающий эффект имеет лишь «Minecraft», где предусматривается строительство зданий, городов и т.п. Эта игра обеспечивает продуктивную коммуникацию между детьми, а иногда – между детьми и родителями.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ

**ИСТОРИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ
В НАЧАЛЕ III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ:**

**ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЕЙ
КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАСТОЯЩЕГО**

Материалы
XIX Международной
научной конференции

НАУКА
АСОУ

Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: объяснение историей как способ познания педагогического настоящего : материалы XIX международной научной конференции, Москва, 16 ноября 2023 г. / редактор-составитель Г. Б. Корнетов. — Москва : АСОУ, 2023. — 399, [1] с. ; 21 см. — (Историко-педагогическое знание ; вып. 153).

ISBN 978-5-91543-341-9.

В сборнике представлены материалы, присланные участниками XIX международной научной конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Объяснение историей как способ познания педагогического настоящего». В статьях рассматривается широкий круг вопросов, связанных с изучением историко-педагогического процесса в контексте познания проблем существующей педагогической реальности. В приложении дается текст лекций «О педагогике» И. Канта в переводе и с комментариями Б. М. Бим-Бада. Научно-педагогическим работникам, преподавателям педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам, соискателям направлений педагогической подготовки, слушателям системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, работникам системы образования.

Хаблиева, Светлана Руслановна.

Использование цифровых технологий в педагогическом образовании : монография / Хаблиева Светлана Руслановна ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова. — Уфа : Аэтерна, 2023. — 119 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00177-784-7.

В монографии рассматривается проблема эффективного использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий в образовательном процессе. Содержит необходимый теоретический материал в области информатизации, цифровизации, информационных и цифровых технологий. Особое внимание уделено использованию современных средств ИКТ, ЭОР, сервисов сети Интернет в педагогической деятельности. Монография предназначена для учителей, методистов, бакалавров, магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**ХАБЛИЕВА С.Р.****ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Волчегорская, Евгения Юрьевна.

Развитие проектировочных умений учителя средствами технологии Lesson study : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Волчегорская, Т. П. Лисицкая-Савина ; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023. — 102 с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-907790-45-2.

Настоящее учебно-методическое пособие представляет собой руководство по использованию технологии Lesson study в целях развития и совершенствования процессов обучения и воспитания. Оно включает теоретические аспекты применения Lesson study, а также методические рекомендации по его успешному применению в школе. Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень — бакалавриат), 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень — бакалавриат), 44.04.01 Татьяна Павловна (уровень — магистратура). Материалы пособия могут быть полезны учителям, работающим в образовательных учреждениях.

**Е.Ю. Волчегорская
Т.П. Лисицкая-Савина**

**Развитие проектировочных умений учителя
средствами технологии *Lesson study***


Учебно-методическое пособие

Стерхов, Алексей Алексеевич.

Формирование здорового образа жизни учащихся с помощью гимнастических упражнений на основе йоги : учебное пособие / А. А. Стерхов, В. А. Ларина. — Уфа : Аэтерна, 2023. — 76 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-00177-802-8.

В учебном пособии рассматривается научная проблема формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. Поднимаются методические вопросы, связанные с организацией занятий оздоровительной йогой на базе общеобразовательной школы. Изучены основные теоретико-методологические подходы формирования здорового образа жизни учащихся с помощью гимнастических упражнений на основе йоги. Представлена авторская модель формирования здорового образа жизни учащихся с помощью гимнастических упражнений на основе йоги, показаны особенности экспериментальной работы на базе общеобразовательной организации по формированию здорового образа жизни учащихся с помощью гимнастических упражнений на основе йоги. Учебное пособие будет полезно докторантам, аспирантам, студентам бакалавриата, специалитета и магистратуры, обучающимся по педагогическим специальностям, практикующим школьным учителям и работникам учреждений дополнительного образования детей.



А.А. СТЕРХОВ, В.А. ЛАРИНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ
С ПОМОЩЬЮ ГИМНАСТИЧЕСКИХ
УПРАЖНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ЙОГИ**



ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭССЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ,
КЛАССОВОМ НЕРАВЕНСТВЕ И СОЦИАЛЬНОМ
ИСКЛЮЧЕНИИ В РОССИИ

ЖАННА ЧЕРНОВА
ЛАРИСА ШПАКОВСКАЯ

Чернова, Жанна Владимировна.

Путевка в жизнь : социологические эссе об образовании, классовом неравенстве и социальном исключении в России / Жанна Чернова, Лариса Шпаковская ; [Европейский университет в Санкт-Петербурге]. — Санкт-Петербург : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2023. — 223 с. ; 20 см.

ISBN 978-5-94380-359-8.

Эта книга о том, как устроено взросление в современной России. Используя социологическую оптику, авторы — признанные эксперты в области изучения семьи и семейной политики — анализируют опыт перехода к взрослости представителей двух социальных групп, находящихся на противоположных полюсах социальной стратификации: образованного городского среднего класса и выпускников детских домов. Молодежь из среднего класса в крупных городах имеет возможность получить качественное образование и пользуется ресурсами своих родительских семей, что повышает шансы на достижение социального успеха и занятие престижных профессиональных позиций. Молодые люди, получившие опыт институциональной заботы, напротив, имеют высокие риски социального провала — это безработица, бедность, маргинализация. Они лишены поддержки родительской семьи, а социальная и образовательная политика зачастую фактически работает на их социальное исключение. В основе исследования — уникальный эмпирический материал: интервью с молодыми людьми и девушками, чиновниками, учителями.

Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ 14 февраля опубликовал данные о подготовке инженеров в вузах страны

Последние три года растет общее число учащихся, принятых на обучение по инженерно-техническим программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – 410 тыс. студентов или 31,8% общего приема, в 2023 году – с наибольшим приростом в области информатики и вычислительной техники.

60,3% из них – бюджетники, что существенно выше показателя в целом по всем направлениям обучения.

При этом средний балл ЕГЭ, необходимый для поступления на инженерные специальности, ниже общего уровня приема.

Таблица 1. Средний балл ЕГЭ принятых на обучение для получения первого высшего образования по программам бакалавриата, специалитета по областям образования

Программы:	бакалавриата		специалитета	
	за счет бюджетных ассигнований*	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований*	по договорам об оказании платных образовательных услуг
ВСЕГО	70.3	63.6	71.4	63.5
Математические и естественные науки	71.4	66.4	79.1	67.5
Инженерное дело, технологии и технические науки	68.0	60.0	65.6	59.2
Здравоохранение и медицинские науки	56.9	46.4	77.3	64.6
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	58.7	53.3	66.2	56.0
Науки об обществе	78.9	64.5	80.3	63.0
Образование и педагогические науки	69.9	62.9	71.0	60.4
Гуманитарные науки	75.3	68.0	86.4	68.5
Искусство и культура	79.6	70.0	84.1	72.0

* Кроме квоты приема на целевое обучение и квоты приема лиц, имеющих особое право.

Источник: ИСИЭЗ НИУ ВШЭ на основе данных Минобрнауки России (федеральное статистическое наблюдение по форме № ВПО-1, 2023 г.)

Рис. 4. Выпуск по отдельным укрупненным группам направлений подготовки и специальностей в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (% от общего выпуска бакалавров, специалистов, магистров)



Источник: ИСИЭЗ НИУ ВШЭ на основе данных Минобрнауки России (федеральное статистическое наблюдение по форме № ВПО-1, 2019, 2023 гг.)

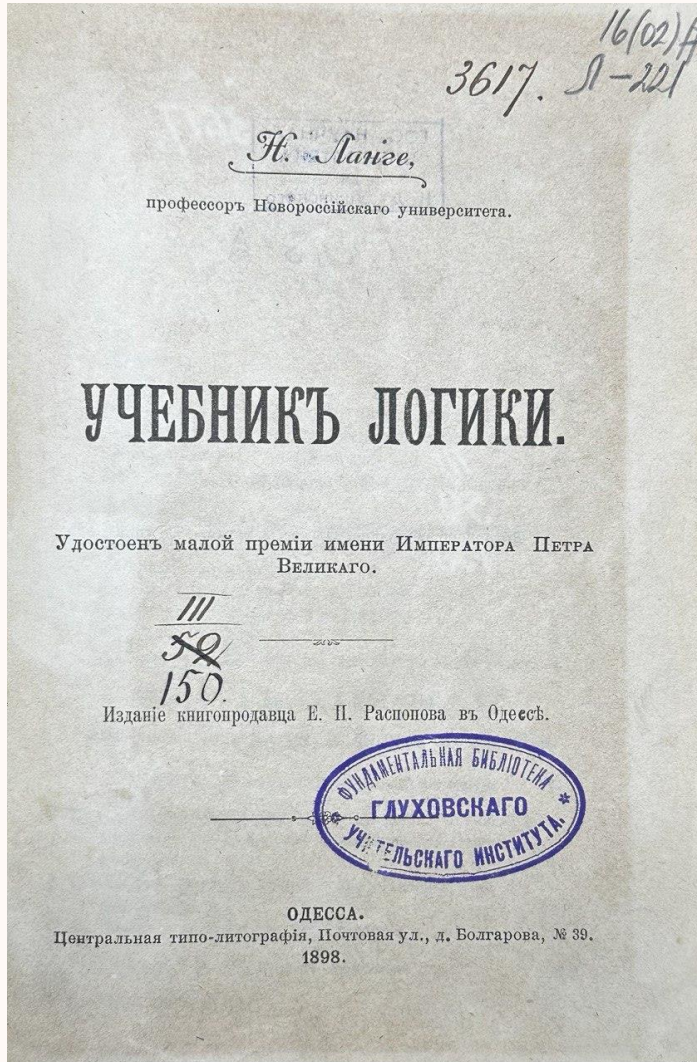


Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

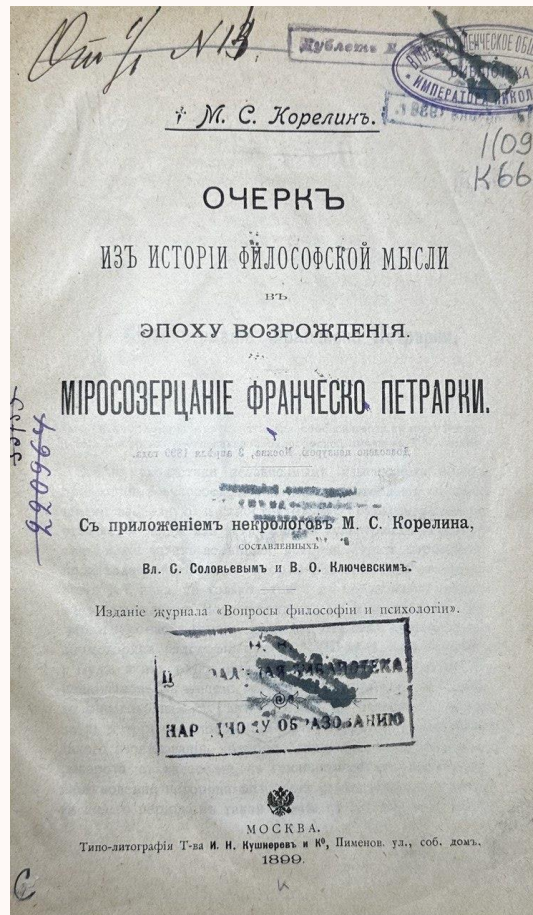
Ланге, Николай Николаевич (1858-1921).

... Учебник логики / Н. Ланге, проф. Новорос. ун-та. – Одесса : Е.П. Распопов, 1898. - IV, 238 с.; 20.



Корелин, Михаил Сергеевич (1855-1899).

Очерк из истории философской мысли в эпоху Возрождения. Миросозерцание Франческо Петрарки : С прил. некрологов М.С. Корелина, сост. Вл.С. Соловьевым и В.О. Ключевским / М.С. Корелин. - Москва : журн. "Вопросы философии и психологии", 1899. - [2], 92, XV с.; 25.



Материнская школа

Журнал по дошкольному и школьному воспитанию.

Издавался журнал в Томске 1912 г., затем в Петрограде в 1914 г. 2 раза в месяц.

Редактор-издатель А. Н. Богословский.

1912 № 1 (б. д.) — № 2 (старший возраст и руководителям)

№ 1 — № 2 (младший и средний возраст)

1913 не выходил

1914 № 1 — № 4 (старший возраст и руководителям)

№ 1 — последний № 4 (младший и средний возраст).

Журнал выходил в двух выпусках: 1) для старшего возраста и руководителей (педагогическая часть), 2) для младшего и среднего возраста (материалы для чтения и занятий) с иллюстрациями.

Издание было предпринято в Томске, где редактор осуществлял свою идею на практике. В 1912 г. в Томске были выпущены №№ 1-2 обоих видов издания. После перерыва издания в 1913 г., с 1914 г. редактор перенес журнал в Петербург, оставляя его связанным с Томском и Сибирью и по материалам литературным, и по сотрудникам. В Петрограде «новая идея» редакции не привлекла широкого педагогического внимания подписчиков и, выпустив по 4 номера того и другого вида, журнал закрылся.



Объявленія „Материнской Школы“.

Мама и папа!..

Т е т я!..



Бабушка!..

Мы бѣжали на Пет. ст., на Б. Зеленину ул., въ д. № 7.

ТАМЪ ОТКРЫТА ПОДПИСКА
и вышелъ первый номеръ
дѣтскаго, литературно-художественнаго и научнаго журнала
„МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА!“...

подписная цѣна: { На годъ—3 руб.
 { На 1/2 года—1 руб. 50 коп.

Отдѣльный номеръ—15 коп.

Пробный номеръ бесплатно—только почтой.

Государственная Библиотека
— каждому — (Пришлите Вашъ адресъ).
образованию

ЖУРНАЛЪ „МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА“.

Старшій возрастъ
и руководителямъ.


№ 1-й. 1914 годъ.

Десять заповѣдей воспитанія и обученія.*)

- I. начнется рано, прежде чѣмъ умъ подвергнется порчѣ;
- II. если оно будетъ происходить при должной подготовкѣ умовъ;
- III. и будетъ идти отъ болѣе общаго къ болѣе частному;
- IV. и отъ болѣе легкаго къ болѣе трудному;
- V. если никто не будетъ обремененъ чрезмѣрнымъ количествомъ учебныхъ предметовъ;
- VI. если во всемъ будутъ идти впередъ не спѣша;
- VII. если умы учащихся не будутъ ни къ чему принуждаемы, кромѣ только того, къ чему они стремятся сами, сообразно своему возрасту и методу обученія;
- VIII. если все будетъ преподаваться при посредствѣ внѣшнихъ чувствъ;
- IX. для приложенія къ жизни
- X. и по одному и тому же постоянному методу.

Такимъ-то образомъ, говорю я, все будетъ въдряемо въ умы учащихся мягко и приятно“.

Амосъ Коменскій: „Великая Дидактика“ гл. XVII.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

16 февраля 2024

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	19.02.2024	Дикова Татьяна Владимировна	Московский педагогический государственный университет	Практико-ориентированная предметная подготовка будущих учителей технологии к профессиональной деятельности(К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	19.02.2024	Забродина Евгения Владимировна	Московский педагогический государственный университет	Подготовка студентов педагогических вузов к инновационной деятельности при изучении дисциплины «Методика обучения технологии»(К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	20.02.2024	Пэн Цун	Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	Интегративный подход к технической подготовке спортсменов в художественной гимнастике на этапе спортивной специализации(К) 5.8.5. - Теория и методика спорта
4	21.02.2024	Гедулянов Марат Тимурович	Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева	Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
5	21.02.2024	Давлетшина Анна Александровна	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектирования(К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
6	21.02.2024	Инютина Татьяна Сергеевна	Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева	Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
7	21.02.2024	Каунова Карина Юрьевна	Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева	Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования(К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
8	22.02.2024	Напольских Надежда Борисовна	Тюменский государственный университет	Реализация воспитательного потенциала учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях кадетского училища(К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
9	22.02.2024	Юань Цуншуан	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	Развитие навыков русской устной речи у студентов-китайцев гуманитарных специальностей(К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

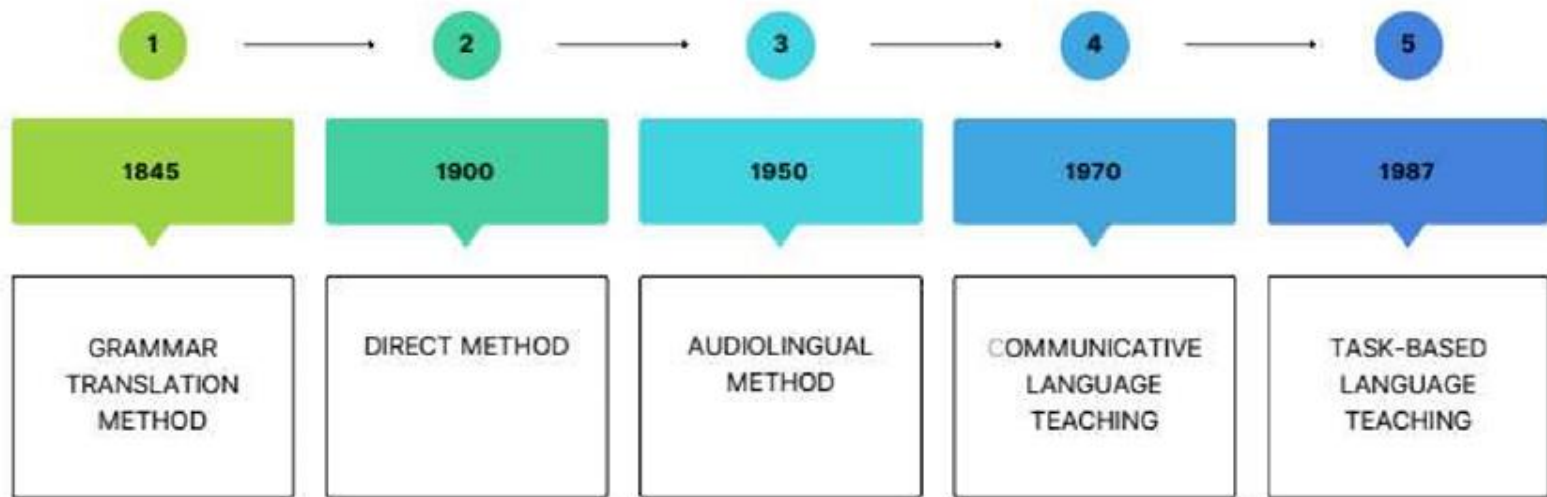
Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Melisa Burekovic, Melisa Pilav, Edina Rizvic-Eminovic (Dec. 2023) **Обзор пяти методов, используемых в преподавании английского языка** (Review of five methods used in English language teaching) Zbornik radova, University of Zenica №18

Обучение языку требует особых методов, которые важны для развития у учащихся языковых навыков, постоянного развития их словарного запаса и повышения уровня понимания грамматики изучаемого языка.. Выбор метода обучения имеет жизненно важное значение как для успешного преподавания, так и для изучения языка в целом. На сегодняшний день существует множество методов обучения, но в этой статье затрагиваются наиболее важные из них, базовые, которые ознаменовали историческое развитие и начало формирования многих из ныне существующих методов преподавания и изучения языка.

В статье представлен обзор пяти методов обучения: грамматико-переводческого метода (GTM), прямого метода, аудиолингвального метода, коммуникативного обучения языку (CLT) и обучения языку, основанного на решении языковых лингвистических задач (TBLT), их исторической основы, целей, принципов и методов, а также ограничений использования.



Метод грамматики-перевода (GTM) — один из первых появившихся методов изучения иностранного языка. GTM, также известный как прусский метод, классический метод, традиционный метод, метод гимназии или латинский метод, использовался для преподавания классических языков, таких как латынь и древнегреческий. Этот термин часто ассоциируется с немецкими учеными, которые применяли GTM в ходе своих занятий, такими как Seidenstrucker, Plotz, Olldendorf и Meidinger. Этот метод распространился в Северной Америке в 19 веке, тогда как в Европе уже появились новые методы. Тем не менее, несмотря на появление новых методов, GTM продолжали успешно применять даже в 20 веке (например в 80 и 90-е годы в Китае), и он пользуется определенной популярностью в наши дни.

Основная цель GTM — дать учащимся возможность получить знания в области чтения и письма, а также развить грамматику и пополнить словарный запас изучаемого языка. GTM требует запоминания словарного запаса и перевода литературных текстов, что позволяет учащимся знакомиться с литературой на иностранном языке. GTM воспринимался как полезное умственное упражнение, которое облегчало изучение грамматических правил и их применение с помощью упражнений по переводу, что было центральным направлением этого метода. GTM отдает приоритет точности, достигаемой за счет запоминания грамматических правил и словарного запаса. Эта особенность позиционирует метод как дедуктивный подход к изучению языка.

Прямой метод, также известный как естественный метод, появился как ответ на все недостатки метода грамматики-перевода. Он приобрел популярность в 1878 году, когда Maximilian Berlitz открыл школу в США. Berlitz был первым, кто начал массово продавать прямой метод, но он ни в коем случае не был первым, кто утверждал, что изучение второго языка должно преподаваться «напрямую», т. е. без посредничества перевода. С момента своего появления и до настоящего времени цель этого метода осталась прежней – развитие устной речи и способности мыслить на изучаемом языке. Для достижения этой цели прямой метод требует максимизации использования целевого языка, сводя к минимуму использование родного языка учащегося. Прямой метод фокусируется на аутентичном общении говорящего без опоры на родной язык, что является противоположностью метода грамматического перевода.

Исходя из этого, очевидно, что основное внимание в рамках этого метода уделяется навыкам аудирования и говорения. Чтение и письмо не игнорируются, но не находятся в центре внимания и им уделяется меньше времени от учебного процесса. Учащиеся могут исправить себя, если допустят ошибки и им будет предоставлено достаточно времени.

Грамматика преподается в контексте прорабатываемых речевых конструкций, индуктивно. Утверждается, что обучаемые с использованием этого метода учащиеся активно используют язык, что позволяет им развивать понимание языковых законов и правил на основе личного опыта. Также добавляют авторы, что этот творческий и приятный процесс поощряет наблюдательность и независимое мышление, воспитывая чувство автономии в изучении языка.

После окончания Второй мировой войны развитие методов изучения языка пошло в другом направлении. В 1942 году американская "Армейская программа специализированной подготовки" (ASTP - Army Specialized Training Program) представила аудиолингвальный метод, также известный как армейский метод. Ориентация аудиолингвального метода на навыки устного общения делает его подходящим для обучения солдат развитию языковых навыков для практических военных целей. Этот метод основан на бихевиористской теории, которая фокусируется на том, как внешние факторы, которые мы видим или испытываем, могут влиять и формировать наше поведение и влиять на то, как мы учимся. В аудиолингвальном методе изучение языка основано на запоминании и повторяющихся упражнениях, подчеркивающих правильные ответы и обеспечивающих положительную обратную связь. Сторонники этого метода верят в формирование привычек, что означает обучение студентов общению на целевом языке путем развития привычки к использованию устоявшихся речевых конструкций. Чем больше что-то повторяется, тем сильнее привычка и тем успешнее обучение.

Коммуникативное обучение языку (CLT) или коммуникативный подход (CA) возникло в 1970-х годах как ответ на ограничения, имеющиеся в предыдущих методах. В некоторых исследованиях в области лингвистики отмечается, что популярность CLT заключается в подходе к обучению, основанном на решении языковых задач. Значительное влияние на распространение этого метода оказали исследования в области языкознания, в ходе которых произошел отказ от стандартных шаблонных упражнений и был сделан акцент на общении с использованием иностранного языка в рамках учебного процесса. По мнению ряда исследователей, часть заслуг в деле популяризации этого метода принадлежит Ноаму Хомскому и его исследованиям в области лингвистики, а также его усилиям по продвижению метода CLT в 1960-х годах. В CLT идеи Хомского способствовали укоренению в среде педагогов-практиков убеждения, что изучение языка должно быть сосредоточено на осмысленном общении и умении использовать язык в реальных жизненных ситуациях.

CLT контрастирует с традиционными методами, в которых особое внимание уделяется грамматическим правилам, переводу, упражнениям на отработку или сосредоточению внимания только на одном языковом навыке. Целью CLT является способность учащихся свободно и точно использовать изучаемый язык, подчеркивая понимание и выражение смысла, а не отработке исключительно формальных грамматических правил. В отличие от более ранних методов, CLT ориентирован на учащегося. Учитель выступает в роли координатора, ведущего урок, чтобы вовлечь учащихся во взаимодействие друг с другом. Учитель делает это посредством занятий в классе, которые имитируют ситуации общения из реальной жизни, применяя различные методы, такие как ролевые игры, действия, основанные на выполнении лингвистических задач, а также работу в парах и группах, которые поощряют взаимодействие учащихся. Ошибки считаются естественной частью процесса и исправляются с признанием их естественного возникновения.

Обучение языку на основе решения задач (TBLT) также можно рассматривать как результат имеющихся ограничений в традиционных методах обучения языку. Истоки TBLT можно проследить вглубь до работы исследователей и преподавателей, которые пытались создать более ориентированный на учащихся и смысловой подход к преподаванию языка под влиянием CLT. Идея сделать задачи центральным элементом обучения приобрела популярность в 1980-х годах благодаря работам педагогов-практиков. Они подчеркивали важность решения значимых языковых задач, которые вовлекали учащихся в аутентичное использование языка. Активные пользователи такого метода выступали за интеграцию языка и обогащение образовательного контента посредством действий, основанных на задачах, имитирующих общение на целевом языке в реальном мире.

Все вышеперечисленные методы еще подлежат исследованию, анализу и сравнению. Так в 2021 году было проведено исследование, в ходе которого были выявлены значительные позитивные подвижки школьников в обучении иностранным языкам при помощи GTM и прямого метода. Исследования, проведенное в 2019 году выявили, что аудиолингвальный метод менее эффективен в улучшении навыков разговорной речи, тогда как CLT продемонстрировал значительно больший успех в этом отношении. Дальнейший анализ собранной в ходе дополнительных экспериментальных исследований показывает, что учителя и ученики отдают предпочтение именно методу CLT. Авторы предполагают, что новые методы обучения, согласно исследованиям, дают превосходные результаты и пользуются большим признанием как среди учителей, так и среди учащихся, в отличие от старых методологий, таких как метод грамматического перевода (GTM), поскольку они, как правило, концентрируют все силы учителя и учащихся на одном аспекте изучения языка и потому менее эффективны. Тем не менее, крайне важно признать, что не существует универсального подхода, который мог бы комплексно охватить все аспекты овладения языком, включая языковые навыки, словарный запас и грамматику.

Партнёрский универсальный интернациональный исследовательский журнал

Partners universal international research journal (PUIRJ)

Том 2 № 4 (2023)



- Dr. A. Shaji George, A. S. Hovan George **Защита киборга: новая роль врачей по кибербезопасности в защите имплантируемых человеку устройств** (Safeguarding the Cyborg: The Emerging Role of Cybersecurity Doctors in Protecting Human-Implantable Devices) pp.1-12
- Dr. A. Shaji George, A.S. Hovan George, Dr. T. Baskar, Dr. V. Sujatha **Рост гиперавтоматизации: новый рубеж автоматизации бизнес-процессов** (The Rise of Hyperautomation: A New Frontier for Business Process Automation) pp.13-35
- Dr. A. Shaji George **Потенциал генеративного искусственного интеллекта для реформирования высшего образования** (The Potential of Generative AI to Reform Graduate Education) pp.36-50
- Dawit Udessa Gede, Jarso Dube Buta **Предпочтение стиля руководства и связанные с ним факторы в органах местного самоуправления: пример администрации города Ябелло** (Leadership Style Preference and Associated Factors in Local Government Organizations: Case in Yabello Town Administration) pp.51-73
- Dhritikesh Chakrabarty **Обратное применение вероятности: благоприятное количество дождливых дней в контексте Индии** (Inverse Application of Probability: Favorable Number of Rainy Days in Indian Context) pp.74-85
- Galagedarage Thushari Madhubhashini Hewage **Гражданская журналистика в Шри-Ланке: создатели контента на Facebook** (Citizen Journalism in Sri Lanka: Content Creators on Facebook) pp.86-94
- Dr. A. Shaji George **Рост DINK: как пары без детей меняют экономику** (The Rise of DINKs: How Childfree Couples are Reshaping Economies) pp.95-111
- Laxman Majhi **Традиции индийских шастрических знаний в «Найшадхия Чаритам Махакавья» Шрихарши** (Indian Śāstric Knowledge Traditions in Śrīharṣa's Naiṣadhīya Caritam Mahākāvya) pp.112-115
- Dr. A. Shaji George **Микросекундная революция: как Wi-Fi 7 обеспечит возможность подключения в реальном времени и преобразует ключевые отрасли** (The Microsecond Revolution: How Wi-Fi 7 Will Enable Real-Time Connectivity and Transform Key Industries) pp.116-127
- Dr. A. Shaji George, A.S. Hovan George, Dr. T. Baskar **Нейроигры: как видеоигры формируют когнитивный ландшафт мозга** (Neuro-Gaming: How Video Games Shape the Brain's Cognitive Landscape) pp.128-137
- Dube Banata Adula, Gada Gizachew Wakjira **Оценка интеграции цепочки поставок с операционной эффективностью на основе точечной диаграммы: на примере фермеров-членов и компании Coffee Factory PLC в зоне Западного Гуджи, Оромия, Эфиопия, Африканский Рог** (Scatter-Plot Assessments of Supply Chain Integration With Operational Performance: In Case of Farmers Members and Coffee Factory PLC in West Guji Zone, Oromia, Ethiopia, Horn Africa) pp.138-148

Партнёрский универсальный международный исследовательский журнал

Partners universal international research journal (PUIRJ)

Dr. A. Shaji George **Потенциал генеративного искусственного интеллекта для реформирования высшего образования** (The Potential of Generative AI to Reform Graduate Education) Partners universal international research journal, Vol. 2 No. 4 (2023)



В настоящее время система высшего образования все чаще подвергается критике. Основные претензии выдвигаются в отношении того, что получение высшего образования (в статье также используется термин "последипломное образование", под которым подразумевается обучение в магистратуре, аспирантуре, докторантуре и т.п.) связано с большими затратами времени и финансовых ресурсов, но при этом не дает гарантии самооценности полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков. Так, например, автор статьи приводит статистические данные по высшему образованию в США. После окончания обучения в университете, для получения более высокой степени, например, магистра каких-либо наук, студенту придется потратить еще 1-3 года, а для получения докторской степени - в среднем 8 лет. Кроме того, обучающиеся по программам получения высшего последипломного образования чаще всего не могут устроиться на полноценную работу, что выключает их из активной экономической жизни до 30 лет, хотя в то же время стоимость обучения может варьироваться от 30 000 до 55 000 долларов, а в ряде случаев и того больше. Кроме того, обучение по программам высшего образования требует от студентов полной самоотдачи, поскольку критерии оценивания результатов обучения весьма строги, тогда как актуальность получаемой студентами информации иногда находится под вопросом. Все это приводит к повышенному уровню стресса у магистров и аспирантов, что может негативно сказаться на их психическом здоровье.

Достижения в области искусственного интеллекта, в частности генеративные модели ИИ, предлагают многообещающие решения для реформирования и оптимизации процессов получения последипломного образования. Генеративный ИИ относится к методам машинного обучения, ориентированным на создание нового контента, похожего на генерируемый живыми людьми. К моделям генеративного ИИ относятся такие модели, как GPT-3, которые могут генерировать удивительно убедительный текст на основе нескольких скомпилированных запросов от пользователя. Недавние исследования начали изучение применения генеративного ИИ в образовании. Например, система искусственного интеллекта в Технологическом институте Джорджии обеспечивает автоматическую обратную связь с пользователем, в случае использования метода коротких запросов, не требующих сложных развернутых ответов, что, по мнению автора статьи, соответствует среднему уровню помощников преподавателей. Другие исследования в данной области показали, что генеративный ИИ может создавать достаточно связные и цельные базовые тексты, которые могут использоваться как черновики будущих академических письменных заданий.

Продолжение →

Партнёрский универсальный интернациональный исследовательский журнал

Том 2 № 4 (2023)

Partners universal international research journal (PUIRJ)

В ходе анализа информации о результатах использования генеративного ИИ в сфере образования, автор предложил применять ИИ, работающий с большими языковыми моделями по технологии больших объемов данных, поскольку благодаря обработке сразу крупных объемов информации, такие нейросетевые программы могут быстро обучаться. Короткий период времени, затрачиваемый на "обучение" ИИ, позволяет использовать его для создания полноценных текстов в заданном стиле, например, научном, что может быть полезно в рамках реформирования процессов получения последипломного образования. Автор выделяет четыре варианта использования такого генеративного ИИ: он может применяться в качестве помощника при персонализированном обучении, давать автоматизированную обратную связь по запросу студента, играть роль интеллектуального помощника в рамках проведения конкретного исследования (например, подбирать литературу по теме) или создавать новый контент по заданным пользователем параметрам. Последний вариант, по мнению автора исследования, может снизить нагрузку на преподавателей и учебно-методические отделы ВУЗов, поскольку предполагает создание учебных материалов с помощью ИИ.

Потенциально, полагает автор, использование приложений, разработанных на базе генеративного ИИ может привести к повышению качества последипломного образования, а также ускорению процессов обучения студентов, поскольку они будут затрачивать на поиск информации и уточнение данных гораздо меньше времени чем при общении с живыми людьми, т.к. ИИ может быть доступен для ответов на запросы круглые сутки. Автоматизированная генерация контента с помощью ИИ такого рода может заметно упростить процесс подготовки преподавателей к занятиям, поскольку такой подход позволит быстро генерировать лекционные материалы и тестовые задания, хотя для сохранения качества такого контента необходим постоянный мониторинг данных, используемых ИИ и контроль итоговых материалов. Тем не менее, автор отмечает, что чрезмерная зависимость от генеративных моделей ИИ рискует обесценить человеческие аспекты образования, такие как развитие критического мышления, любознательности учащихся и может стать причиной торможения межличностного общения студентов или даже стать преградой на пути их социализации. Более того, ИИ по своей сути отражает предвзятости и неточности в данных обучения, поскольку работает только с уже существующими массивами данных, в которых могут быть еще не выявленные научным сообществом неточности.

В заключение, автор утверждает, что генеративный ИИ способен сделать последипломное образование более эффективным и персонализированным, если его внедрять осторожно и этично. Отмечается необходимость всестороннего изучения данной модели обучения и выработки консенсуса по вопросу способности этих технологий сделать обучение следующего поколения более увлекательным и эффективным. Дальнейшие исследования должны продолжить изучение влияния генеративного ИИ на результаты последипломного обучения, выявить оптимальные методы интеграции нейросетей в систему образования и выработать меры по снижению рисков чрезмерной автоматизации процессов



13 февраля 2024 года

- Emily Dixon. **Министр хочет, чтобы университеты в Литве «разумно сокращались».** Снижение рождаемости представляет собой «проблему» для сектора высшего образования, поскольку акцент смещается на качество и международный набор персонала. Minister wants universities in Lithuania to 'shrink smartly'. Falling birth rate poses 'challenge' for higher education sector, as focus shifts to quality and international recruitment

Поскольку демографические сдвиги приводят к значительному сокращению приема на бакалавриат, министр образования Литвы заявил, что университетская система страны должна «разумно сокращаться». В беседе с Times Higher Education Гинтаутас Якштас сказал, что падение рождаемости в Литве, где за последние 10 лет число выпускников школ сократилось вдвое, является «серьезным вызовом» для высших учебных заведений. «Десять лет назад студенты конкурировали за поступление в университеты. Сейчас иногда университеты конкурируют за привлечение студентов», – сказал Якштас. Прием студентов в государственные университеты за последнее десятилетие сократился на 30 процентов, в то время как государственные колледжи или неуниверситетские высшие учебные заведения столкнулись с еще более резким снижением на 38 процентов.

По словам г-на Якштаса, слияние некоторых университетов и колледжей могло бы помочь облегчить проблемы с набором персонала, а также позволить этим учреждениям стать «центрами передового опыта как в учебе, так и в исследованиях». По данным ОЭСР, несмотря на снижение числа учащихся, почти 60 процентов жителей Литвы в возрасте от 25 до 34 лет получили высшее образование.

Требования к поступающим станут более строгими. «Этим летом все потенциальные студенты, желающие начать обучение в высших учебных заведениях, должны будут успешно сдать три экзамена по окончании средней школы», – пояснил Якштас. «До сих пор этот критерий применялся к тем, кто хотел получить государственное финансирование, но если они [платили] за учебу, то должны были сдать только один экзамен».

Университеты также должны придерживаться более строгих требований к качеству, от этого будет зависеть их финансирование. «С этого года 5 процентов финансирования обучения будут распределяться в соответствии с критериями качества, включая успеваемость обучения, интернациональность и доступность, набор студентов, карьеру выпускников и так далее», – сказал министр. «В следующем году он составит 10 процентов, а с 2026 года 20 процентов финансирования исследований будет основываться на критериях качества».

По словам министра, Литва также надеется привлечь больше иностранных студентов и исследователей. «Мы маленькая страна. Если мы никого не привлечем из-за рубежа, мы застрянем», — сказал он. В частности, страна надеется удержать учащихся, покинувших Украину после февраля 2022 года, предоставив всем выпускникам литовских средних школ, независимо от их гражданства, право на получение государственного финансирования для получения степени бакалавра. Аналогичный подход применим и к будущим аспирантам. «Количество мест, финансируемых государством, ограничено, но независимо от того, из какой вы страны, вы находитесь в одинаковом положении, чтобы конкурировать за государственное финансирование», – сказал г-н Якштас. Он добавил, что большинство схем финансирования исследований в настоящее время требуют, чтобы в проектах участвовали исследователи из-за рубежа.

По словам г-на Якштаса, в 2024 году заработная плата исследователей и преподавателей, чтобы ограничить отток исследователей в более прибыльный бизнес-сектор, вырастет на 30 процентов и станет эквивалентной 150 процентам средней заработной платы в Литве. Соглашение Литвы о национальной политике в области образования, которое обязались соблюдать все правительственные партии, включает в себя условие, согласно которому к концу 2024 года государственное финансирование научных исследований и разработок достигнет 0,75 процента валового внутреннего продукта страны, а к концу 2030 года – 1 процента.

Однако, по словам г-на Якштаса, предстоящие выборы в Литве – президентские, парламентские и европейские – могут дестабилизировать это обещание, поскольку некоторые политики уже дали понять, что в случае избрания они не будут уделять приоритетное внимание образованию.



**Times
Higher
Education**

13 февраля 2024 года

- Tiya Thomas-Alexander

Объявлены результаты Рейтинга международной репутации за 2023 год. **Университеты в арабском регионе показывают значительное улучшение своей репутации благодаря растущему престижу на региональном уровне.** World Reputation Rankings 2023: results announced. Universities in the Arab region make giant leaps in their reputation, owing to increasing prestige regionally

Анализ рейтинга, основанный на крупнейшем в мире опросе мнений ученых, показывает, что доля голосов, отданных университетам в арабском регионе, резко возросла с 2021 года. В Объединенных Арабских Эмиратах (ОАЭ) доля голосов за этот период увеличилась в девять раз, в то время как в Саудовской Аравии и Ливане этот показатель увеличился в три раза, что говорит о том, что университеты в этих странах завоевывают уважение в академических кругах.

Университет принца Мухаммеда бен Фахда в Саудовской Аравии поднялся с 176-200 до 101-125 места, в то время как два других университета Саудовской Аравии, три университета ОАЭ и один ливанский университет впервые вошли в топ-200.

Однако резкий рост репутации арабских университетов является в значительной степени региональной, а не глобальной тенденцией.

Данные показывают, что в среднем 70,6 процента голосов за арабские университеты поступили от ученых, проживающих в самом регионе.

Это контрастирует с североамериканскими университетами, где только 34,3 процента голосов поступило из США и Канады, что отражает их известность за рубежом.

В опросе приняли участие 38 796 ученых. Ученых попросили назвать не более 15 университетов, которые, по их мнению, являются лучшими как в исследованиях, так и в преподавании в своей области.



Times Higher Education

• Patrick Jack

Количество заявлений в университеты Великобритании снижается третий год подряд. Данные UCAS (Universities and Colleges Admissions Service Служба приема в университеты и колледжи, - прим. ред.) показывают снижение уровня заявок среди выпускников школ Великобритании и значительное снижение международного интереса со стороны ключевых секторов, при этом наименее избирательные учебные заведения несут основной удар. UK university applications down for third year in a row. Ucas data reveals drop in application rate among UK school-leavers and significant declines in international interest from key sectors, with least selective institutions bearing brunt

15 февраля 2024 года

Есть некоторые тревожные признаки как внутри страны, где страна больше, чем когда-либо, зависит от 18-летних абитуриентов, так и на международном уровне, с падением набора студентов на ключевых рынках, включая Индию и Нигерию.

Данные приемной комиссии UCAS показывают, что в общей сложности 594 940 абитуриентов подали заявки на курсы в Великобритании к 31 января, что на 0,3 процента меньше, чем годом ранее, и это снижение продолжается третий год подряд.

Уровень заявок 18-летних в Великобритании упал до 41,3 процента в 2024 году - по сравнению с 41,5 процента в 2023 году, это самый низкий показатель с допандемийного периода. Общее число 18-летних абитуриентов в Великобритании составило 316 850 человек, что на 0,7% больше, чем в прошлом году.

Две трети (66,1 процента) британских абитуриентов были 18-летними, по сравнению с 53,4 процента десять лет назад.

Цифры вызывают тревогу у поставщиков услуг с низкими тарифами, поскольку заявители отдают предпочтение элитным учреждениям больше, чем когда-либо.

В целом по сектору 44 процента всех заявок поступило к поставщикам с высокими тарифами, что немного выше уровня 2023 года и является самым высоким показателем с начала сопоставимых показателей в 2006 году. Кроме того, рекордно низкие 26,7 процента пришлось на поставщиков услуг с низкими тарифами.

Общее число иностранных студентов, подавших заявки, выросло почти на 1% до 115 730 – это второй по величине уровень за всю историю наблюдений – при этом число китайских абитуриентов восстановилось после прошлогоднего спада.

Тем не менее, спрос со стороны Нигерии упал на 46 процентов, в то время как и по другим крупным странам также наблюдалось снижение, включая студентов из Италии (на 14 процентов), Гонконга (на 10 процентов), Пакистана (на 10 процентов) и Индии (на 4 процента).

Ванесса Уилсон, исполнительный директор University Alliance, сказала, что значительное снижение числа заявок из таких стран, как Нигерия, говорит о негативном влиянии недавней политики и риторики правительства.

«Если иностранные студенты продолжат чувствовать себя отвергнутыми британским университетским образованием, мы, по сути, будем держать дверь открытой для глобальных конкурентов, таких как Австралия и Канада, которые будут пожирать экономические выгоды, приносимые иностранными студентами», — сказала она.



24 января 2024 года

F. R. (Ruud) Van der Weel, Audrey L. H. Van der Meer, Лаборатория нейробиологии развития, факультет психологии, Норвежский университет науки и технологий, Тронхейм, Норвегия

Почерк, а не печатание на клавиатуре, приводит к расширенному распространению мозговых связей: исследование ЭЭГ (электроэнцефалография, - прим. ред.) высокой плотности с возможными последствиями для учебной работы.

Handwriting but not typewriting leads to widespread brain connectivity: a high-density EEG study with implications for the classroom

Поскольку традиционный почерк постепенно вытесняется цифровыми устройствами, важно исследовать последствия этого для человеческого мозга. Электрическая активность мозга была зафиксирована у 36 студентов университета, когда они писали от руки визуально представленные слова с помощью цифровой ручки и печатали слова на клавиатуре. Анализ связности проводился на основе данных ЭЭГ, записанных с помощью 256-канальной сенсорной матрицы. При письме от руки паттерны мозговых связей были гораздо более сложными, чем при наборе текста на клавиатуре, о чем свидетельствуют широко распространенные паттерны когерентности тета/альфа-связей между сетевыми узлами и узлами в теменных и центральных областях мозга. Существующая литература указывает на то, что паттерны связей в этих областях мозга и на таких частотах имеют решающее значение для формирования памяти и кодирования новой информации и, следовательно, полезны для обучения. Результаты исследования свидетельствуют о том, что пространственно-временной паттерн визуальной и проприоцептивной информации, полученной благодаря точно контролируемым движениям рук при использовании ручки, вносит значительный вклад в паттерны связей мозга, которые способствуют обучению. Авторы статьи настаивают на том, чтобы дети с раннего возраста проходили занятия по письму в школе, чтобы установить паттерны нейронных связей, которые обеспечивают мозгу оптимальные условия для обучения. Несмотря на то, что очень важно поддерживать практику письма в школе, также важно идти в ногу с постоянно развивающимся технологическим прогрессом. Поэтому и преподаватели, и студенты должны знать, какая практика имеет наилучший эффект обучения в каком контексте, например, при конспектировании лекций или при написании эссе.

Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

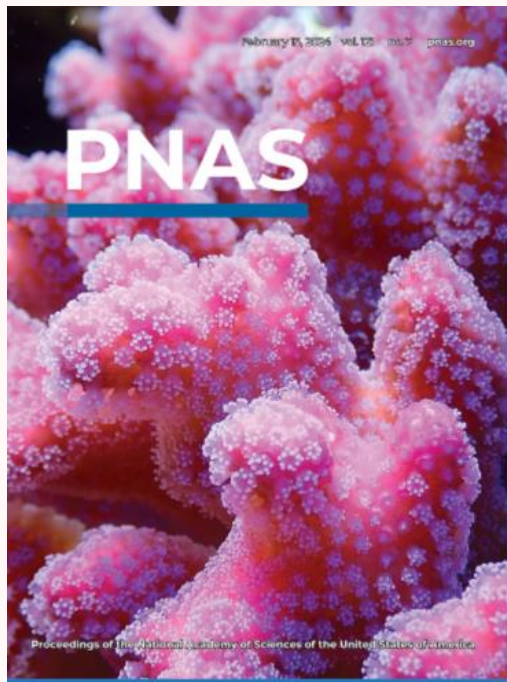
- Philip Yam

Стимуляция мозга готова перейти от инструмента последнего средства к лечению на переднем крае. Исследователи надеются отточить неинвазивные подходы для более эффективного лечения депрессии и других неврологических заболеваний. Brain stimulation poised to move from last resort to frontline treatment. Researchers hope to hone noninvasive approaches to better treat depression and other neurological conditions.

Спустя десятилетия после своего первого использования, транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) в настоящее время считается эффективным и безопасным средством для лечения большого депрессивного расстройства у взрослых, которым лекарства не помогли. Примерно у двух третей из них наступает ремиссия или, по крайней мере, симптомы уменьшаются наполовину. А благодаря использованию визуализации мозга для «нейронавигации» во время стимуляции, показатели ремиссии у пациентов с депрессией приблизились к 80% в испытаниях. В 2018 году ТМС получила одобрение регулирующих органов США для людей с обсессивно-компульсивным расстройством, а в 2020 году — для помощи курильщикам табака. Тем не менее, сторонники говорят, что ТМС и другие неинвазивные методы стимуляции мозга, которые включают в себя обновленные формы электросудорожной терапии (ЭСТ) и транскраниальную стимуляцию постоянным током, еще не полностью раскрыли свой потенциал, как в качестве исследовательских инструментов, так и в качестве клинических методов лечения ряда неврологических заболеваний. Чтобы достичь этого, исследователи хотят полностью понять биологические механизмы, лежащие в основе этих методов, а также найти более строгие способы их тестирования в лаборатории, чтобы сделать лечение более адаптированным и надежным и успешным. Коллин Лу, пионер нейростимуляции в Университете Нового Южного Уэльса, говорит, что «нет причин, по которым ТМС не может быть использована в качестве передового метода лечения» глубокой депрессии. Понимание того, кому и почему это выгодно, может также пролить свет на давнюю загадку: почему мозг подростка, по-видимому, сопротивляется ТМС. Уильямс говорит, что, как ни странно, некоторые подростки действительно сообщают об облегчении после прохождения ТМС, но рандомизированное двойное слепое исследование в 2020 году показало, что стандартная ТМС работает не лучше, чем фиктивное лечение. Лу и его коллеги пришли к аналогичным результатам при тестировании tDCS (Transcranial Direct Current Stimulation - Транскраниальная стимуляция постоянным током, - прим. ред.) на подростках. Некоторые исследователи предполагают, что отличительные характеристики развивающегося мозга подростка (подростковая депрессия обычно включает в себя гнев и раздражительность, а не грусть) указывают на другие режимы дозирования по сравнению со взрослыми.

Решение вопроса о том, почему одни группы населения и индивидуумы реагируют, а другие нет, может сводиться к большому количеству испытаний. На данный момент «технология намного опережает нейробиологию», — говорит Джордж. «У нас гораздо больше инструментов, чем хороших идей о том, как их использовать».

8 февраля 2024 г. | т. 121 | №. 7





Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (17 февраля - 17 марта)

№ 6 (79)

16 февраля 2022

Александр Данилович Алфёров (5/17.02.1862 – 15.09.1919) – педагог, методист по русскому языку и литературе.

21.02 - Международный день родного языка (учрежден Юнеско в 1999 г.).

Юрий Александрович Лимонов (17.02.1933 - 8.07.2006) - историк, профессор СПбГУ, член-корреспондент РАО (1992). Доктор исторических наук.

Владимир Геннадиевич Карцов (8/21. 02.1904 - 18.01.1977) - историк-методист, профессор.

Пётр Платонович Удовиченко (4/17.02.1914 – 29.05.1992) - министр образования УССР (1967-1971), историк, педагог, профессор. академик АПН СССР.

Дмитрий Иванович Иловайский (11/23.02.1832 - 15.02.1920) - тайный советник, историк, публицист, педагог.

Генрикас Каролевич Забулис (18.02.1927 – 11.09.2010) учёный-педагог и филолог, академик АПН СССР, иностранный член РАО.

Патриарх Алексей II (23.02.1929 – 5.12.2008) - академик РАО.

Эвальд Васильевич Ильенков (18.02.1924 - 21.03.1979) - философ, психолог, педагог. Доктор философских наук.

Виктор Дмитриевич Симоненко (23.02.1937 – 27.03.2006) - педагог, доктор пед. наук, доктор экон. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Алексей Николаевич Леонтьев (5/18.02.1903 - 21.01.1979) - психолог, философ, педагог и организатор науки.

Георгий Петрович Щедровицкий (23.02.1929 - 3.02.1994) - философ, методолог, кандидат философских наук.

19.02.1899 - основан Санкт-Петербургский политехнический институт.

Антонина Павловна Беляева (24.02.1928 – 3.03.2007) – доктор пед. наук, профессор, академик РАО, директор ВНИИ профтехобразования.

Георгий Несторович Сперанский (7/19.02.1873 - 14.01.1969) - педиатр, один из организаторов в России системы охраны материнства и детства, член-корреспондент АН СССР, академик АМН СССР.

Эмилий Христианович Ленц (12/24.02.1804 - 29.01/10.02.1865) - физик и электротехник, академик Петербургской Академии наук.

Антонина Георгиевна Хрипкова (19.02.1920 – 15.10.2016) - педагог, доктор биол. наук, профессор, академик АПН СССР.

Софья Николаевна Лысенкова (24.02.1924 - 6.12.2012) - педагог-новатор, народный учитель СССР.

Валентин Данилович Белоусов (20.02.1925 - 23.07.1988) - математик, доктор физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Милица Васильевна Нечкина (12/24.02.1899 – 16.05.1985) – историк, профессор, академик АН СССР, академик АПН РСФСР.

Николай Христович Розов (20.02.1938 – 2.11.2020) - математик, доктор физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Алексей Иванович Пискунов (24.02.1921 – 30.05.2005) - историк педагогики, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО.

Мария Александровна Рыбникова (8/20.02.1885 - 3.06.1942) - педагог, методист, фольклорист, литературовед.

Андрей Александрович Вербицкий (25.02.1941 – 22.12.2020) - психолог, педагог, доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО.

Абрам Аронович Столяр (20.02.1919 - 6.05.1993) - педагог-методист, доктор педагогических наук, профессор.

Ювеналий Николаевич Кулюткин (25.02.1932 - 2022), педагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Авксентий Филиппович Юртов (8/20.02.1854 - 20.04.1916) - мордовский просветитель, педагог, этнограф.

Роза Евгеньевна Левина (25.02.1908 – 1989 г.) – логопед, доктор педагогических наук, профессор.

Памятные даты в истории образования России (17 февраля - 17 марта)

№ 6 (79)

16 февраля 2022

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Александр Сергеевич Проворов (25.02.1947 – 4.12.2014) – доктор физ.-мат. наук, профессор член-корреспондент РАО.

Иван Андреевич Зяюн (3.03.1938 – 29.08.2014) – доктор филос. наук, профессор, академик АПН СССР, иностран.член РАО, министр просвещения и науки Украины.

Надежда Константиновна Крупская (14/26.02.1869 - 27.02.1939) - организатор советской педагогики и системы образования, доктор пед. наук, почетный член АН СССР.

Регина Борисовна Вендровская (3.03.1931 -25.08.2014) – доктор педагогических наук, член-корр. РАО.

Лев Николаевич Модзалевский (14/26.02.1837 – 12/24.05.1896) - педагог, соратник и последователь К. Д. Ушинского.

Архип Алексеевич Красновский (19.02/3.03.1885 - 9.04.1953) - педагог, профессор.

Дмитрий Иванович Сахаров (19.02/3.03.1889 – 15.12.1961) – доктор пед. наук, автор популярных учебников по физике, популяризатор физических знаний.

Владимир Петрович Сербский (14/26.02.1858 – 5/18.04.1917) – психиатр, один из основоположников судебной психиатрии, доктор медицины, профессор.

Константин Дмитриевич Ушинский (19.02/3.03.1823 - 22.12.1870/3.01.1871), педагог, основоположник научной педагогики в России, профессор.

27.02.1781 — Екатерина II издаёт указ о создании в Санкт-Петербурге «городских школ», первых публичных школ в Российской империи.

Лев Владимирович Щёрба (20.02/3.03.1880 – 26.12.1944) – ученый, лингвист, профессор, академик АН СССР и АПН РСФСР.

Алексей Георгиевич Калашников (16/28.02.1893 – 1.01.1962) – доктор физ.-мат. наук, профессор, академик АПН РСФСР, министр просвещения РСФСР.

Владимир Иванович Додонов (5.03.1926-11.04.2003), доктор ист. наук, профессор, действительный член РАО.

Юрий Михайлович Лотман (28.02.1922 – 28.10.1993) - литературовед, культуролог и семиотик, док. филол. наук, профессор, академик АН Эстонской ССР.

Григорий Асвадурович Кураев (5.03.1937 -16.09.2004) – доктор биол. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

1.03.1564 — выход первой точно датированной русской печатной книги — «Апостола» Ивана Фёдорова - в Москве.

Исаак Моисеевич Ягло́м (6.03.1921 – 17.04.1988) - педагог, автор популярных книг по математике, доктор физико-математических наук, профессор.

Эрхито Раднаевич Раднаев (1.03.1930 – 27.04.2014) - педагог и лингвист, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Степан Григорьевич Бархударов (23.02/7.03.1894 - 3.10.1983) - языковед, член-корреспондент Академии наук СССР.

Антонина Владимировна Скрябина (17.02/1.03.1894 – 15.04.1977) - педагог, общественный деятель; Заслуженный учитель школы РСФСР.

Анна Михайловна Дараган (23.02/7.03.1806 – 11/23.03.1877) - педагог и детская писательница.

Даниил Борисович Эльконин (16.02/1.03.1904 г. или 16/29.11.1904 - 4.10.1984) - психолог, доктор педагогических наук, профессор. член-корреспондент АПН СССР.

Иван Алексеевич Двигубский (24.02/7.03.1771 - 30.12.1839/11.01.1840) - естествоиспытатель, доктор медицинских наук, профессор.

Валерий Александрович Дмитриенко (2.03.1938 – 8.01.2011) - философ, доктор филос. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Мкртыч Арамович Мазмазян (22.02/7.03.1910-17.02.1977) - учёный-психолог, доктор мед. наук, профессор, академик АПН СССР.

Александр Михайлович Никольский (18.02/2.03.1858 - 8.12.1942) - биолог, путешественник, педагог, герпетолог, профессор, академик АН Украины.

Пётр Борисович Ганнушкин (24.02/8.03.1875 – 23.02.1933) - психиатр и патопсихолог, автор концепции малой психиатрии, доктор медицины, профессор.

3.03.1866 — в Киеве открыта публичная библиотека (теперь - Национальная парламентская библиотека Украины).

Александр Иванович Данилов (24.02/8.03.1916 – 27.11.1980) – доктор ист. наук, профессор, академик АПН СССР, министр просвещения РСФСР.

Продолжение →

57

К оглавлению

Памятные даты в истории образования России (17 февраля - 17 марта)

№ 6 (79)

16 февраля 2022

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Константин Николаевич Корнилов (24.02/8.03.1879 – 10.07.1957) - психолог, профессор МГУ, академик АПН РСФСР.

Геннадий Иванович Лукин (8.03.1937 - 10.01.2021) - доктор экономических наук, профессор член-корреспондент РАО.

Аршак Исраелович Миракян (9.03.1929 - 25.04.1995) - психолог, специалист в области общей психологии.

Константин Борисович Бархин (10.03.1876 – 04.07.1938) - педагог, методист по русскому языку, профессор.

Антонина Гавриловна Басова (25.02/10.03.1900 - 1998) – сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор.

Александр Борисович Гольденвейзер (26.02/10.03.1875 - 26.01.1961) - пианист, педагог, композитор, профессор.

Сергей Сергеевич Салазкин (26.02/10.03.1862 - 4.08.1932) - биохимик, педагог, политический и общественный деятель.

Геннадий Николаевич Яковлев (10.03.1936 – 14.05.2007) – доктор физ.-мат. наук, член-корреспондент РАО.

11.03.1714 - указ Петра I об открытии в 40 городах России **цифирных школ**

11.03.1931 - введён физкультурный комплекс «**Готов к труду и обороне СССР**».

Евгений Николаевич Медынский (27.02/11.03.1885 – 6.03.1957) - доктор пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР, директор Гос. библиотеки по народному образованию (в будущем – им. К.Д. Ушинского).

Лев Иванович Поливанов (27.02/11.03.1838 – 11/23.02.1899) - педагог, литературовед, обществ. деятель.

Елена Александровна Будилова (12.03.1909 - 4.08.1991) - психолог, специалист в области истории российской психологии, док. психол. наук.

Владимир Иванович Вернадский (28.02/12.03.1863 – 6.01.1945) - ученый, педагог, мыслитель и общественный деятель. Академик Императорской академии наук, действительный статский советник. Лауреат Сталинской премии.

Владимир Александрович Гандер (12.03.1864 - 10.01.1939) – тифлопедагог, профессор.

Василий Дмитриевич Кудрявцев (28.02/12.03.1898 - 16.02.1980), педагог и лингвист, доктор педагогических наук, профессор.

Пантелеймон Николаевич Лепешинский (29.02/12.03.1868 - 29.09.1944) - один из организаторов народного образования в СССР, доктор истор. наук.

Евгений Дмитриевич Поливанов (28.02/12.03.1891 – 25.01.1938) - лингвист, востоковед. Автор первого в мировой науке описания фонологии японского языка.

13.03.1938 - русский язык введён как **обязательный предмет** для изучения во всех школах СССР.

Александр Николаевич Волковский (1/13.03.1889 – 09.08.1968) - педагог, кандидат пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Фридрих Фердинанович Гельбке (1/13.03.1842 - 1922) - филолог, педагог.

Василий Куприянович Демиденко (13.03.1929 – 20.12.2004) - учёный-педагог и психолог, доктор психол. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и НАНУ.

Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ (1/13.03.1845 - 3.11.1929) – языковед, профессор, член-корреспондент Петербургской Академии наук.

Антон Семёнович Макаренко (01/13.03.1888 - 1.04.1939) - педагог и писатель, разработал собственную воспитательно-педагогическую систему.

Сергей Владимирович Михалков (28.02/13.03.1913 – 27.08.2009) – писатель, поэт, академик РАО.

Дмитрий Андреевич Толстой (1/13.03.1823 - 25.04/7.05.1889) - граф, государственный деятель, историк, министр народного просвещения.

Анатолий Викторович Даринский (1/14.03.1910 – 19.09.2002) - учёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО.

Василий Андреевич Золотов (2/14.03.1804 – 12/24.12.1882) - педагог, деятель народного образования.

Продолжение →

58

К оглавлению

Мария Вячеславовна Кропачёва (2/15.03.1909 – 02.07.1962) - педагог, методист-историк, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженная учительница.

Вадим Макариевич Монахов (15.03.1936 – 12.11.2019) - ученый, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Светлана Петровна Бочарова (16.03.1928 – 5.09.2012) - специалист в области общей, педагогической и инженерной психологии, д.пед.н., профессор.

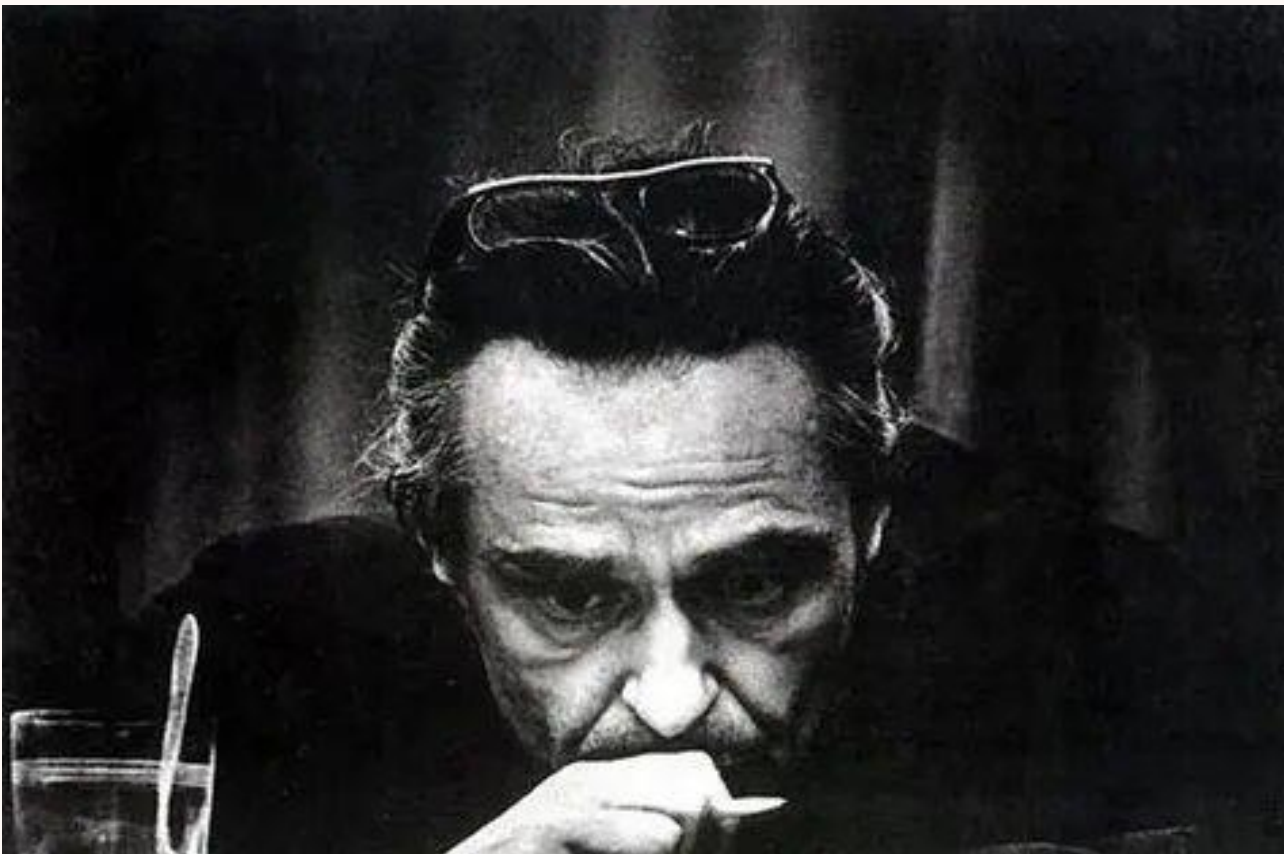
Пранас Флорианович Буцкус (17.03.1928 – 6.12.2001) - учёный-педагог, док. хим. Наук, профессор, академик АПН СССР, почётный член РАО (1999)

Мария Ивановна Павлова (4/17.03.1907-1896) – учёная-зоолог, педагог, чл.-корр. АПН РСФСР

Николай Павлович Смирнов-Сокольский (5/17.03.1898 – 13.01.1962) - артист, писатель, библиофил и библиограф, историк книги

Пётр Демьянович Успенский (5.03/17.03.1878 - 2.10.1947) - философ, психолог, писатель.

18 февраля – сто лет со дня рождения выдающегося советского философа и педагога Эвальда Васильевича Ильенкова



Родился в Смоленске в семье писателя В. П. Ильенкова и учительницы Елизаветы Ильиничны (Ильенковой). В сентябре 1941 года поступил на философский факультет МИФЛИ.

В августе 1942 года был призван в Красную Армию, по окончании артиллерийского училища в октябре 1943 года направлен на Западный фронт, затем в состав 2-го и 1-го Белорусских фронтов. Командовал артиллерийским взводом, с боями дошёл до Берлина, награждён орденом Отечественной войны II степени и медалями.

После этого продолжил учебу на философском факультете МГУ, в июне 1950 года окончил обучение с отличием и с рекомендацией в аспирантуру МГУ, в 1953 году защитил кандидатскую диссертацию.

Весной 1955 года проходила проверка «преподавания общественных наук и идейно-воспитательной работы» на философском факультете МГУ оценила воззрения Ильенкова как «рецидив давно разгромленного и осуждённого партией меньшевистствующего идеализма». Ильенков был отстранён от преподавания. В защиту Ильенкова выступил лидер итальянских коммунистов П. Тольятти. Первая же статья Ильенкова, посвящённая диалектике абстрактного и конкретного, была переведена и опубликована на итальянском языке в 1955 году.

В ноябре 1953 года был принят в сектор диалектического материализма Института философии АН СССР на должность младшего научного сотрудника, там он проработал вплоть до конца жизни. В 1956 году им была написана книга «Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении». В 1961 году направлен Институтом философии для работы над проектом Программы КПСС в подгруппе «Вопросы науки и народного образования».


Участвовал в создании «Философской энциклопедии». В 1965 году Президиумом АН СССР Э. В. Ильенкову была присуждена премия им. Н. Г. Чернышевского с формулировкой «за цикл работ по истории и теории диалектики. В 1968 году защитил докторскую диссертацию «К вопросу о природе мышления». С 1975 года и до конца жизни Ильенков руководил научным семинаром на психологическом факультете МГУ по приглашению декана А. Н. Леонтьева. 21 марта 1979 года Эвальд Ильенков трагически погиб. Похоронен на Новодевичьем кладбище.

Эвальда Васильевича Ильенкова



Из книги «Космология духа»:


«Для нас, для людей, живущих на заре человеческого расцвета, борьба за это будущее остается единственно реальной формой служения высшим целям мыслящего духа. И к ныне идущей борьбе, к ныне совершающейся деятельности наша гипотеза не прибавляет ничего и не отнимает от нее ничего, прибавляя лишь гордое — и носящее пока лишь чисто эстетический характер — сознание, что деятельность человека одухотворена не только пафосом "конечных" человеческих целей, но имеет, кроме того, и всемирно-исторический смысл, осуществляет бесконечную цель, обусловленную со стороны всей системы мирового взаимодействия.



И в свете изложенной гипотезы совсем по-новому, с еще большей пророческой силой звучат гениальные слова "Диалектики природы":

"...Мы вынуждены либо обратиться к помощи творца, либо сделать тот вывод, что раскаленное сырье для солнечных систем нашего мирового острова возникло естественным путем, путем превращений движения, которые от природы присущи движущейся материи и условия которых должны, следовательно, быть снова воспроизведены материей, хотя бы спустя миллионы и миллионы лет, более или менее случайным образом, но с необходимостью, внутренне присущей также и случаю".

И — с помощью нашей гипотезы — мы обретаем новое основание для уверенности в том, что:

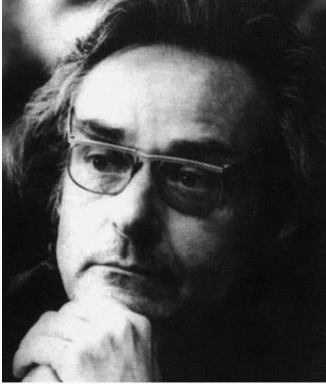


"Материя во всех своих превращениях остается вечно одной и той же, что ни один из ее атрибутов никогда не может быть утрачен и что поэтому с той же самой железной необходимостью, с какой она когда-нибудь истребит на Земле свой высший цвет — мыслящий дух, она должна будет его снова породить где-нибудь в другом месте и в другое время".

И потому, добавим мы, что мыслящий дух — не пустоцвет, который расцветает на короткое мгновение лишь затем, чтобы тотчас же бесплодно увянуть, а есть столь же условие существования материи, сколь и необходимое его следствие, т. е. внутренне-полагаемое, бесконечное и всеобщее условие бытия мировой материи, действительный атрибут материи как бесконечной субстанции мироздания.»

Продолжение →

18 февраля – сто лет со дня рождения выдающегося советского философа и педагога Эвальда Васильевича Ильенкова



Из статьи «Школа должна учить мыслить»:


Тот читатель-педагог, который надеялся найти в этой статье готовый, детально разработанный рецепт-ответ на вопрос «как учить мыслить?», будет, наверное, разочарован: все это, мол, слишком общо, даже если и верно..

Совершенно справедливо. Никаких готовых рецептов или «алгоритмов» философия на этот счет предложить педагогу не может. Чтобы довести высказанные принципы до такой степени конкретности, в какой они стали бы непосредственно приложимыми к повседневной педагогической практике, нужно затратить еще много усилий. Кооперированных усилий и философов-логиков, и психологов, и специалистов-математиков, и специалистов-историков, и, конечно же, самих педагогов.



Каждый, кто хочет учить мыслить, должен уметь мыслить сам. Нельзя научить другого делать то, чего сам не умеешь делать...

Никакая дидактика не научит учить мыслить равнодушного человека-машину, педагога, привыкшего работать по шаблону, по штампу, по жестко запрограммированному в его голове алгоритму. Каждый педагог должен уметь применять к своему конкретному делу общетеоретические – в частности, общепедагогические – принципы, и не ждать, что кто-то другой сделает это за него и преподнесет ему готовую рецептуру, избавляющую от собственного умственного труда, от необходимости мыслить прежде всего самому. Даже самая лучшая, самая разработанная дидактика не избавит педагога от этой необходимости. Все равно, какой бы конкретной и детальной она ни была, – между ее общими положениями и индивидуально-неповторимыми педагогическими ситуациями сохранится зазор, промежуток. И преодолеть этот зазор (между «всеобщим» и «единичным») сможет только диалектически мыслящий педагог, человек с развитой «силой суждения».



Школа должна учить мыслить. Это значит, что учиться мыслить должен каждый педагог. Мыслить на уровне современной Логики – Диалектики, как Логики и теории познания материализма Маркса – Энгельса – Ленина. Без этого не выйдет ничего, и дидактика так и останется на уровне Джона Локка и Яна-Амоса Коменского.



Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
суббота 17 февраля	Всероссийский форум отцов «Отцы и дети - взгляд в будущее. 2024». Организатор - Всероссийская общественная организация Союз отцов, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород ул. Карла Маркса, д. 17
понедельник 19 февраля	9:00. Научно-образовательная секция «Школа молодого ученого» в рамках Фестиваля науки, приуроченного к Дню российской науки 2024. Организатор - Комитет по науке Национальной ассоциации управленцев сферы здравоохранения при организационной поддержке Комиссии по здравоохранению, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507, ZOOM Парламентские слушания на тему «О государственной поддержке индустрии детских товаров в Российской Федерации», Организатор - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, г. Москва, ул. Большая Дмитровка, д.1, зал № 1 Дома Союзов
среда 21 февраля	10:00. Торжественная церемония награждения медалью общественного признания «Отец солдата». Организатор - Всероссийское общественное движение «Отцы России» при поддержке Комиссии по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507, ZOOM
четверг 22 февраля	9:00. Круглый стол «Развитие службы сопровождаемого трудоустройства подростков в Российской Федерации». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, МКЗ
пятница 23 февраля	9:00. Круглый стол «Организация услуг ранней помощи семьям с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями», Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, МКЗ
среда 28 февраля	Международная научно-практическая конференция «Психология личности: культурные практики развития потенциала человека», факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Проходит 28-29 февраля. 28 февраля – г. Москва, Моховая ул., 11 с.9
вторник 12 марта	III Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете». Организатор – РАО. Проходит 12-13 марта

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (17 февраля – 17 марта)

19.02.1930 - Камиль Шаехмурзинович Ахияров
19.02.1938 - Леонид Никанорович Тихонов
19.02.1958 - Валерий Леонидович Хайкин
21.02.1954 - Руслан Сахитович Бозиев
21.02.1955 - Мария Леонидовна Каленчук
21.02.1972 - Борис Анатольевич Карев
22.02.1949 - Александр Григорьевич Асмолов
22.02.1977 - Татьяна Валерьевна Разина
22.02.1930 - Татьяна Николаевна Ушакова
23.02.1967 - Мэй Ханьчэн
25.02.1958 - Сергей Борисович Малых
1.03.1940 - Вячеслав Андреевич Иванников
1.03.1949 - Наталия Леонидовна Селиванова
4.03.1960 - Игорь Алексеевич Алёхин

7.03.1960 - Любовь Николаевна Глебова
8.03.1931 - Шалва Александрович Амонашвили
8.03.1952 - Вячеслав Теодорович Волов
8.03.1957 - Артур Александрович Реан
9.03.1938 - Валентина Георгиевна Бочарова
10.03.1941 - Геннадий Алексеевич Бордовский
12.03.1959 - Михаил Абрамович Лукацкий
13.03.1945 - Виктор Иванович Панов
14.03.1952 - Ольга Александровна Карабанова
14.03.1946 - Александр Александрович Коваленя
17.03.1931 - Ирина Алексеевна Зимняя
17.03.1950 - Любовь Павловна Клобукова



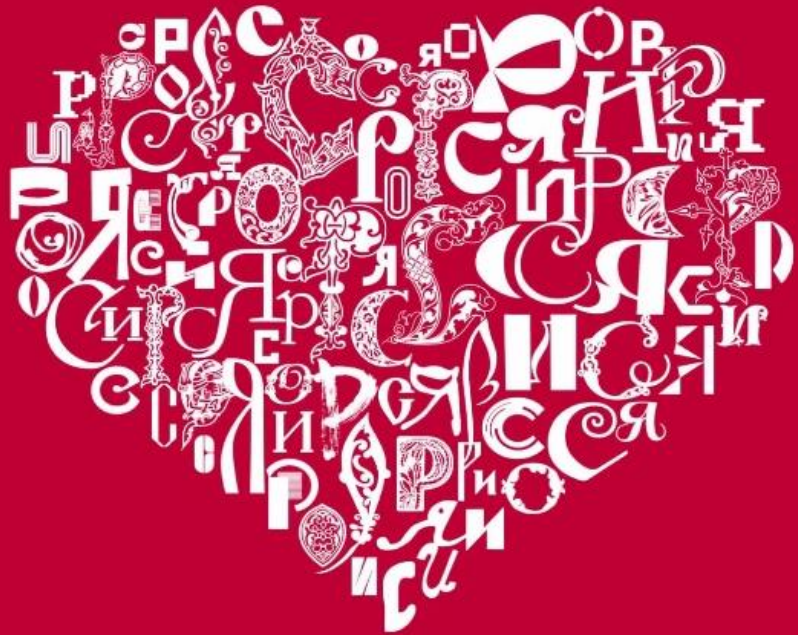
Новости УШИНКИ



12 февраля

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» посетили педагоги-дефектологи из Нижнего Новгорода, слушатели курсов повышения квалификации Учебного центра РАО.

Учителя познакомились с возможностями профессионального поиска и получения информации в офлайн и онлайн форматах, с тематическими книжными выставками, книгохранилищем и историей Усадьбы Демидовых.



С 13 по 18 февраля на Международной выставке-форуме «Россия» в рамках тематической недели Российской академии образования работает экспозиция «Наука. Человек. Образование» (Павильон № 57, зона Десятилетия науки и технологий).

Просветительские лекции и беседы ведущих ученых с родителями, педагогами, психологами и всеми желающими затронут важнейшие темы, близкие любой семье – эмоциональное и физическое здоровье ребенка, его особые потребности, отношения со взрослыми, тонкости воспитания, цифровой мир, выбор профессии и многое другое.

В течение недели каждый гость экспозиции может заглянуть «за кулисы» научной лаборатории и пройти исследование биоэлектрической активности своего мозга, получить рекомендации от специалистов Российской академии образования.

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» приглашает посетить выставку книг по вопросам изучения и воспитания ребенка на рубеже XIX – XX веков. А в качестве презента посетители смогут получить брошюру «Воспитание ленивых детей» Г. Рукавишникова, написанную в 1901 году. Книга переиздана РАО и будет интересна современным детям и их родителям.

Ушинка предлагает вам посетить экспозицию РАО на ВДНХ, чтобы узнать, чем живут науки об образовании сегодня, какие исследования проводят ученые и как они помогут ребенку найти свое будущее.



15 февраля

в Большом читальном зале Библиотеки прошла
лекция методиста Музеев Московского Кремля

Ирины Евгеньевны Гавриловой

Москва Бориса Годунова





ВЫСТАВКА

ШКОЛА СЕМЬИ: ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ

5.02-19.03

г. Москва, Б. Толмачевский пер., д. 3.
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: vi.viotgka@gnrbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

Выставка

«Школа семьи: диалог поколений»

В продолжение первого раздела выставки, приуроченной к Году семьи, содержащего «Наставления детям» и «Советы родителям» из фонда редких книг, представлены издания, объединенные мыслью Св. Феофана Затворника «... Детей вразумлять есть долг родителей...». Среди экспонатов выставки – труды классиков отечественной педагогики: К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева и др., периодические издания для просвещения родителей на рубеже XIX – XX вв.

Теоретические основы воспитания в советской семье, психология детско-родительских отношений, роль матери и отца в становлении личности ребенка, а также последние исследования в области изучения, воспитания и обучения детей в семье – эти и многие другие актуальные вопросы раскрыты на выставке.

Выставка открыта с 5.02 по 19.03

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Музыкальные вечера РАО
Цикл вечеров "Музыкальные инструменты"

Лекция-концерт

Вечер фортепианной музыки

19.02

19:00

В программе:
БАХ, БЕТХОВЕН, ШУБЕРТ, БРАМС, ПРОКОФЬЕВ

Исполняет:
ВАРВАРА СОЙФЕР

Вход - 200 р.

Б. Толмачевский пер., д. 3.
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Музыкальные вечера РАО
Цикл вечеров "Музыкальные инструменты"

Зимний вечер под гитару

Лекция-концерт

16.02

18:30

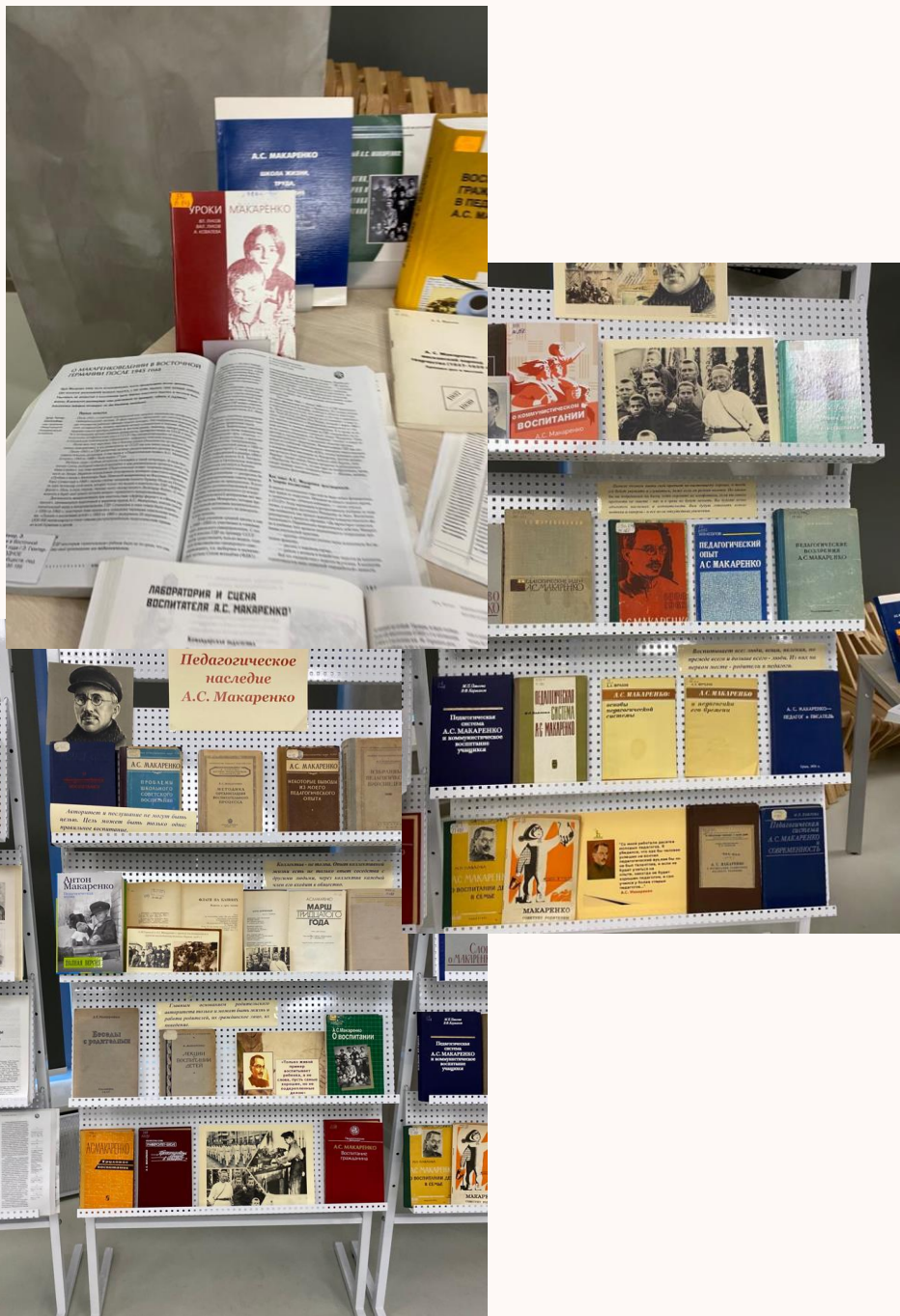
В программе:

Н. Паганини, Дж. Россини, Ф. Таррега,
Х. Родриго, М. де Фалья, Д. Бортнянский и др.

Исполняют артисты Большого театра

Вход - 200 р.

Б. Толмачевский пер., д. 3.
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

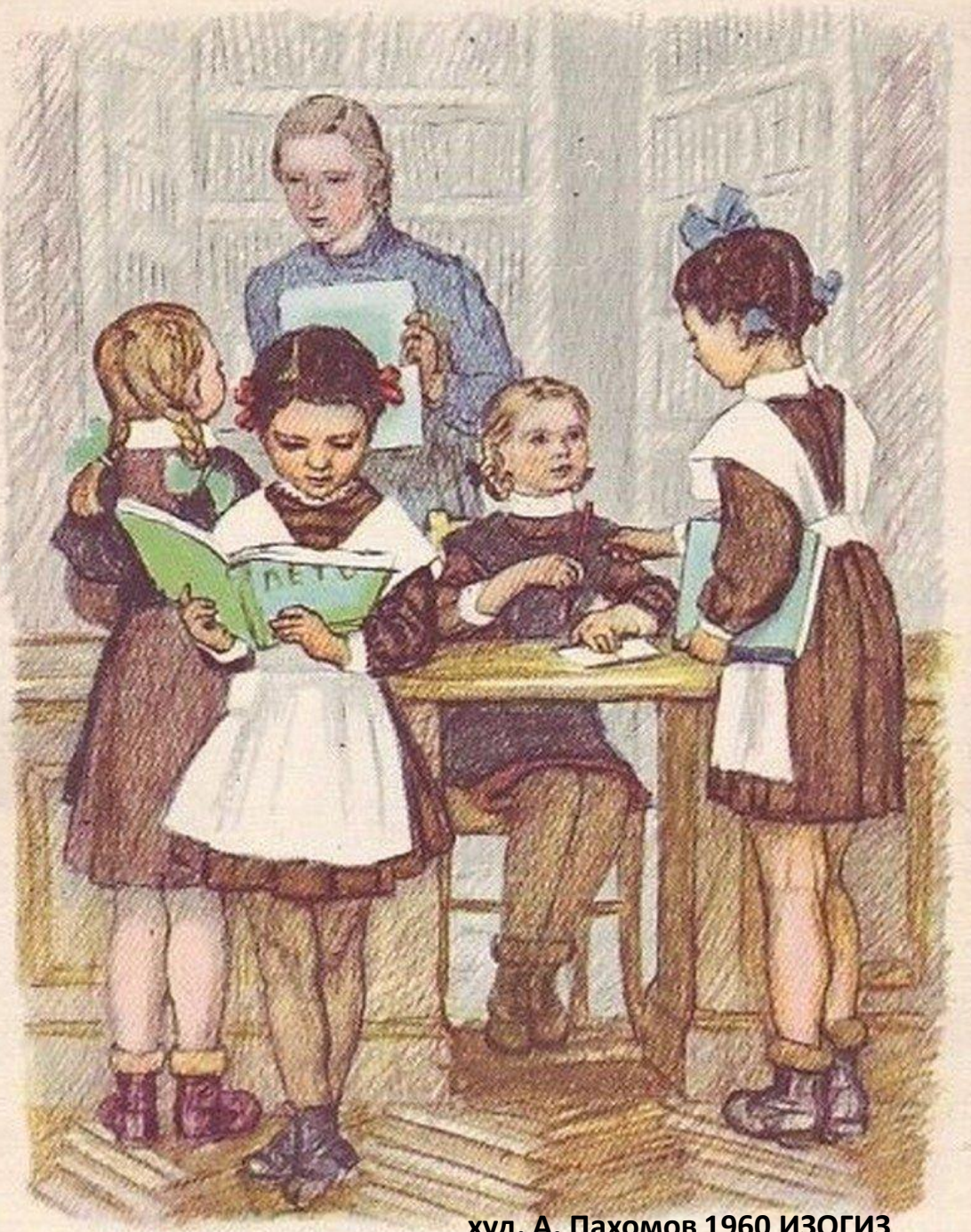


5 февраля

в Российской академии образования в рамках проведения научного семинара «Педагогическое наследие А.С. Макаренко», организованного Лабораторией научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ Центра развития образования РАО, была представлена тематическая выставка, посвященная А.С. Макаренко. Ознакомиться с экспозицией можно в Библиотеке в секторе обслуживания читателей РАО.

В секторе обслуживания читателей
РАО работает выставка

*«История, теория и практика
организации воспитательной
работы с детьми и подростками»*



худ. А. Пахомов 1960 ИЗОГИЗ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



© 27.11

Выставка

САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



Выставка

МАСТЕР СЛОВА И ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239096%2F6dc887588e02b87099%2Fpl_wall_-199694015



ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА
ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)

Ушинский. По страницам биографии

Виртуальная выставка



<http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24