

№ 49 (71)
15 декабря 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического портала)
- одобрен Советом Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее часто запрашиваемых отечественных журналов в сфере образования

- Среднее образование
- Высшее образование
- Педагогика
- Психология
- Филология
- История
- Экономика
- Юридические науки
- Технические науки
- Медицина
- Искусство
- Спорт
- Экология
- Информационные технологии
- Социальные науки
- Политология
- Философия
- Религия
- Лингвистика
- Филология
- История
- Экономика
- Юридические науки
- Технические науки
- Медицина
- Искусство
- Спорт
- Экология
- Информационные технологии
- Социальные науки
- Политология
- Философия
- Религия
- Лингвистика

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

15
декабря

В Госдуме рассказали, как в школах будут контролировать использование смартфонов

Идею согласовывать с родителями школьников увольнение учителей забраковали

Детям-инвалидам предлагают обеспечить специальные условия для образования

Как изменится система образования Среднего Урала в 2024 году

В Казани состоялся бенефис педагогических династий

Владыка Евгений: Нужно вернуть престиж педагога, его авторитет среди учеников

В 2023 году быстрее всего зарплаты росли у педагогов и госслужащих

Первый Всероссийский межведомственный образовательный форум для специалистов системы профилактики

Корпоративному образованию завышают планку

Г. Онищенко заявил, что для вакцин от кори и гриппа нужно около 120 млн яиц

Всероссийский слёт кадетских корпусов завершился событиями Дня Героев Отечества

Арабский язык может стать предметом по выбору на ЕГЭ — Рособрнадзор

В вузах и училищах предложили ввести специальность «детский аниматор»

Стали известны победители юбилейной премии «Студент года»

Московский институт психоанализа и МГПУ договорились о совместных образовательных проектах

Проекты 14 университетов приняли участие в конкурсе «Лучшие практики управленческого образования»

Исследования и образование всегда находятся вне политики, заявил Чернышенко

Нейросеть YandexGPT 2 опередила модель GPT 3.5 по качеству ответов на русском языке

Институт Конфуция возобновит экзамены по китайскому языку на базе университета в Калмыкии

Американские школьники полагают, что их успеваемость в школе улучшится благодаря работе с нейросетями

В Англии хотят снизить значимость письменных экзаменов

Илон Маск планирует открыть университет с техническим уклоном в Техасе

Сенаторы одобрили закон о запрете использования смартфонов в школах

Минпросвещения введет в школы строевую и огневую подготовки

Минтруд приравнял должность тьютора к должности воспитателя

Кузнецова рассказала о продвижении новой школьной дисциплины «Семьеведение»

Первый съезд учителей родных языков, литературы и культуры народов Севера начался в Якутии

НИУ ВШЭ, Центральный университет и Тинькофф запускают совместный бакалавриат в ИТ

Саудовская Аравия хочет участвовать в развитии исламского образования в России

Уровень образования в Германии заметно снизился по сравнению с 2018 годом

13
декабря

- 12 декабря
- Минпросвещения объявило отбор мероприятий в **Единый календарь образовательных событий**
 Принят закон о **приеме участников СВО в колледжи** без учета оценок в аттестате
 Госдума закрепила в системе образования **духовно-нравственные ценности**
 Министерство образования и науки Нижегородской области могут реорганизовать
 Кандидатуры руководителей департаментов образования мэрии будут согласовывать с краевыми властями
Передовых инженерных школ в России станет 50
 "Ростелеком" представил цифровые сервисы для развития образования в Новосибирске
«Спрос на IT-специалистов разного уровня будет только расти»
 Россия создаст **рейтинг вузов и платформу для НКО стран БРИКС**
 Дипломы двух астраханских вузов будут признаваться в Иране
 Что изменилось в сфере образования в уходящем году
 В России создадут систему **борьбы с травлей** в школах
- 11 декабря
- Как сделать физику любимым предметом в школе
 Откуда в школах запрещенные чипсы и газировка
Путин осмотрел крупнейшую школу в Архангельске
 В Белгородской области намерены разработать **образовательные программы для фермеров**
 Студенты «Бауманки» создали **виртуального преподавателя по программированию**
 Минобрнауки создало рабочую группу для написания истории спецоперации
АПН РСФСР – АПН СССР – РАО: 80 лет служения отечественной школе
 Сборная России взяла золото на **естественно-научной олимпиаде** в Бангкоке
ЕГЭ по русскому предлагают сдавать на «зачет»
 За год спрос работодателей **на специалистов без опыта работы** вырос в 2,7 раза
 Выходит очередной номер научно-публицистического журнала «Образовательная политика»
- 9-10 декабря

(Вечер в „Обществе

Орфография оригинала

Доклад П. П. Шибанова о «врагах книги», заостривший ряд вопросов книжного вредительства, послужил темой для бурных дебатов

Можно ли разделять книгу на части, испещрять ее надписями, вырывать картинки и т. д.? Резко отрицательный ответ на это со стороны докладчика вызвал столь же резкие возражения его оппонентов.

В. Я. Адарюков считает, что ученые, которые режут книги для своих научных целей (акад. В. С. Иконников и др.), вполне правы, ибо книги — не предмет любованья, а орудия производства.

— Если книга замусолена,— говорит **М. Щелкунов**,— значит она выполняет свое дело; значит ее читают. Надписи на полях,— особенно, если они исходят от ученых и специалистов,— только увеличивают ценность книги...

Не меньший протест вызвало и другое положение Шибанова, что «особо опасным элементом по части вредительства книг» являются женщины.

— Книжки для женщины, — утверждает Шибанов, — являются и веером, и зонтиком от солнца, и альбомом для цветков, и чем хотите... А сколько мужей преследуются женами за их любовь к книгам...

Чтобы «разбить» Шибанова, **М. Щелкунову** пришлось напомнить и о тысячах библиотекарей, самоотверженно охраняющих книги, и о миллионных жен, которые, вероятно, охотно предпочли бы, чтобы их мужья покупали книги, а не... водку.

Окончательно реабилитировал женщину от староверческих наветов Шибанова **П. Эттингер**. Он ошеломил женофобов своим сообщением, что в Париже в этом году образовалось даже целое общество... женщин-библиофилов.

К полуночи температура собрания поднялась до точки кипения.

Много жару поддал глиновед **М.**

ДРУЗЬЯ ИЛИ ВРАГИ КНИГИ? Об ученых и... женщинах (вечер в «Обществе друзей книги»)

Доклад П.П. Шибанова о «врагах книги», заостривший ряд вопросов книжного вредительства, послужил темой для бурных дебатов.

Можно ли разделять книгу на части, испещрять ее надписями, вырывать картинки и т.д.? Резко отрицательный ответ на это со стороны докладчика вызвал столь же резкие возражения его оппонентов.

В.Я. Адарюков считает, что ученые, которые режут книги для своих научных целей (акад. В.С. Иконников и др.), вполне правы, ибо книги – не предмет любованья, а орудие производства.

- Если книга замусолена, - говорит **М. Щелкунов**, - значит она выполняет свое дело; значит ее читают. Надписи на полях, - особенно, если они исходят от ученых и специалистов, - только увеличивают ценность книги...

Не меньший протест вызвало и другое положение Шибанова, что «особо опасным элементом по части вредительства книг» являются женщины.

- Книжки для женщины, - утверждает Шибанов, - являются и веером, и зонтиком от солнца, и альбомом для цветков, и чем хотите... А сколько мужей преследуются женами за их любовь к книгам...

Чтобы «разбить» Шибанова, **М. Щелкунову** пришлось напомнить и о тысячах библиотекарей, самоотверженно охраняющих книги, и о миллионах жен, которые, вероятно, охотно предпочли бы, чтобы их мужья покупали книги, а не... водку.

Окончательно реабилитировал женщину от староверческих наветов Шибанова **П. Эттингер**. Он ошеломил женофобов своим сообщением, что в Париже в этом году образовалось даже целое общество... женщин-библиофилов.

К полуночи температура собрания поднялась до точки кипения.

Много жару поддал глиновед **М. Белавенец**, выкинувший, под общие протесты, два лозунга:

- Читатели! режьте книгу на клочья и наклеивайте эти клочья на карточки.

- Издатели! печатайте книги на одной стороне листа, чтобы легче их было резать...

Проф. **А.А. Сидоров**, - «под занавес», - объявил главным врагом книги... самого докладчика.

Результаты прений лучше всего выразил один рядовой член общества, который, уходя после прений, разводил руками и с недоумением спрашивал:

- Друг я или враг книги?! Никак не разберу.....

Во всех этих прениях характерно то, что и докладчик, и его оппоненты говорили, главным образом, о книгах частных библиотек и почти не коснулись библиотек общественных.

А. КУТ



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
проект ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 825» (кас. ФИС «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, - прим. ред.), ID проекта: 144352	15 декабря
Приказ от 16.11.2023 № 1083 "О внесении изменения в абзац пятый пункта 2.5 Порядка предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям , в отношении которых Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства от 28 декабря 2020 г. № 1600"	14 декабря
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации (кас. Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ , - прим. ред.), ID проекта: 144339	14 декабря
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 559 (кас. срока действия сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства РФ , - прим. ред.) , ID проекта: 144338	14 декабря
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 840 (кас. минимума требований к знаниям по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ , - прим. ред.), ID проекта: 144335	14 декабря
Проект ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 9 августа 2023 г. № 1302» (кас. перечня специальностей и направлений подготовки, научных специальностей, по которым осуществляется реализация пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования, - прим. ред.), ID проекта: 144332	14 декабря
Проект приказа О внесении изменений в Порядок предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям, в отношении которых Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя , в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства от 28 декабря 2020 г. № 1600, ID проекта: 144310	14 декабря
Проект приказа Об установлении квот на стипендии Президента Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей), обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2024/25 учебный год, ID проекта: 144306	13 декабря
Проект приказа Об установлении квот на стипендии Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования , на 2024/25 учебный год, ID проекта: 144305	13 декабря
Проект приказа Об установлении квот на стипендии Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2024/25 учебный год, ID проекта: 144304	13 декабря
Проект приказа Об установлении квот на стипендии Президента Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей), осваивающих образовательные программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на 2024/25 учебный год, ID проекта: 144303	13 декабря
Проект приказа Об утверждении форм отчетов по результатам осуществления мониторинга реализации молодежной политики в Российской Федерации, ID проекта: 144234	11 декабря

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об определении перечня федеральных органов исполнительной власти, ответственных за представление данных по показателям мониторинга реализации молодежной политики в Российской Федерации, сроков представления указанных показателей, а также сроков и форм представления отчетов о таких показателях, ID проекта: 144232	11 декабря

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект Приказа "О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства от 14 июля 2023 г. № 534», ID проекта: 144369	15 декабря
Проект приказа О мерах по повышению уровня правового обеспечения деятельности Министерства, ID проекта: 144316	14 декабря
Проект приказа "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (кас. замены программы ОБЖ на программу ОБЗР, - прим. ред.), ID проекта: 144292	13 декабря

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
проект постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил их проведения», ID проекта: 144296	13 декабря

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа О внесении изменений В Примерную инструкцию по делопроизводству в государственных организациях, утвержденную приказом Федерального архивного агентства от 11 апреля 2018 г. № 44, ID проекта: 144206	11 декабря	Росархив

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные от 09.11.2023 № 844 - 08.01.32 Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения» от 09.11.2023 № 842 - 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях" от 09.11.2023 № 845 - 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий" от 09.11.2023 № 843 - 07.02.01 Архитектура" от 09.11.2023 № 846 - 19.01.01 Аппаратчик-оператор производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности" на ОРВ	12 декабря

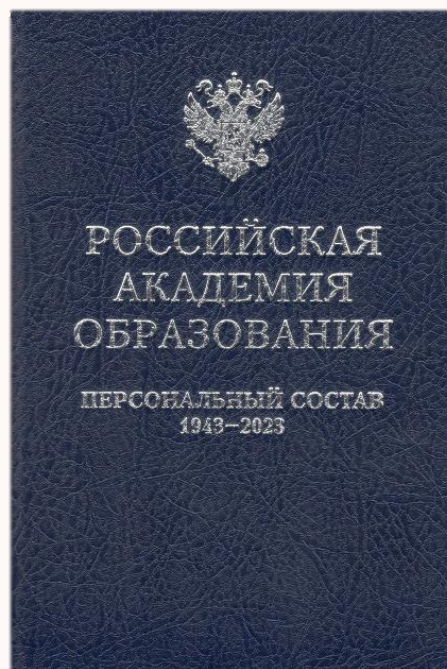
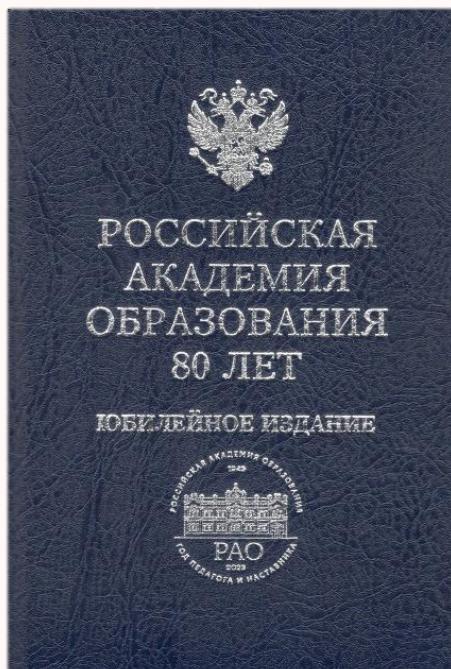


Новые поступления в фонды Библиотеки

Российская академия образования—80 лет. Юбилейное издание / ответственные авторы-составители: В. С. Басюк, С. В. Иванова.— Москва : РАО, 2023. — 558, [2] с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-6048497-1-2 (в пер.).

Издание подготовлено Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» к 80-летию Академии.



Российская академия образования. Персональный состав, 1943—2023 : к 80-летию Академии : справочник / составители: В. С. Басюк [и др.]. — Москва : Российская академия образования, 2023. — 463 с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-6048497-8-1 (в пер.).

Справочник содержит информацию о персональном составе Российской академии образования с момента её основания как Академии педагогических наук РСФСР в 1943 г. и до 2023 г. Издание адресовано сотрудникам Российской академии образования, а также всем интересующимся историей образования и научными деятелями в сфере образования и культуры.

В. Д. ШАДРИКОВ

СИСТЕМОГЕНЕЗ МЕНТАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА



ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Шадриков, Владимир Дмитриевич.

Системогенез ментальных качеств человека / В. Д. Шадриков ; [предисловие Д. В. Ушакова, А. В. Карпова] ; Российская академия наук, Институт психологии. — Москва : Институт психологии, 2022. — 285, [1] с. : ил. ; 22 см.

Часть текста англ. — Библиогр.: с. 270—279. — Указ. имен. и предм.: с. 280-286. — Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда. — doi: 10.38098/mng_22_0448.

ISBN 978-5-9270-0448-5 (в пер.).

В работе дается ответ на вопрос «Что есть способности?», раскрывается специфика понимания способностей индивида, субъекта деятельности и личности. Рассматриваются генезис одаренности и механизмы интеграции способностей в одаренность. В качестве основной психологической категории анализируется мысль; обосновывается положение, что мысль является атрибутом способностей. Показана необходимость введения в познавательную сферу категории совести и психологических процессов сомнения и покаяния. Книга предназначена для специалистов в области психологии, философии и педагогики. Может использоваться в учебном процессе при подготовке психологов и педагогов.



В. А. Садовничий

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ
О СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ИЗБРАННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Садовничий, Виктор Антонович.

Педагогические заметки о современном образовании : избранные выступления / В. А. Садовничий ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. — Москва : Издательство Московского университета, 2023. — 294, [1] с. ; 25 см.

ISBN 978-5-19-011935-0 (в пер.).

Настоящий сборник содержит избранные выступления 2000-2023 годов ректора Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова академика В. А. Садовниченко. Сборник адресован широкому кругу читателей, которые интересуются историей отечественной педагогики, науки и образования, ролью математики в университетском образовании, взаимосвязью естественных и гуманитарных наук

The book cover features a white background with a blue and grey geometric pattern of squares and triangles at the bottom. In the top right corner, there is a photograph of a man with glasses and a tie, looking thoughtful with his hand to his face. The title is printed in bold, dark blue capital letters.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Профессиональные кризисы личности педагога в условиях глобальных трансформаций социальной среды : учебно-методическое пособие / Андреева Е. А., Кольцова И. В., Погребная О. С. [и др.] ; под редакцией Погребной О. С., Ториковой Е. Ф. ; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. — Ставрополь : Тимченко О. Г., 2022. — 149 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907642-18-8.

В пособии систематизирован теоретический и практический материал, направленный на формирование у читателя комплексного представления о профессиональном кризисе педагога и путях его разрешения. Для практического использования предлагается система диагностики профессиональных кризисов, описываются этапы практической помощи в период переживания педагогом профессионального кризиса, а также представлены тренинговые программы по формированию у него профессиональной идентичности и профилактике эмоционального выгорания. Пособие адресовано педагогам образовательных организаций, психологам, слушателям факультетов переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических кадров, аспирантам и студентам педагогических вузов.

НАУЧНЫЕ  ИЗДАНИЯ

Е. А. Руднев

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ**

МОНОГРАФИЯ



Руднев, Евгений Анатольевич.

Профессиональное развитие руководителя образования в XXI веке : монография / Е. А. Руднев. — Москва : Дашков и Ко, 2023. — 223 с. ; 22 см. — (Научные издания).

ISBN 978-5-394-05612-3 (в пер.).

В книге раскрыто содержание труда руководителя образования в 21 веке: специфика вхождения в должность; создание автономной социальной системы; развитие организационной культуры личностного и профессионального становления; управление изменениями; разработки и внедрения кадровой политики; управление качеством образования и процессом выполнения работы учителя; обучение, вовлечённость и мотивация персонала; развитие демократии и доверия в организации; расширение практики командной работы и повышение групповой эффективности; повышение эффективности управления; управление технологическим стрессом и здоровьем. Описана методология профессионального развития руководителей, включающая очно-заочную школу, смешанное обучение, организационное консультирование, смарт-обучение. Книга будет полезной действующим руководителям образования, новому поколению управленцев, представителям высшей школы и науки, специалистам, занимающимся обучением и подготовкой управленческих кадров, аспирантам.

Медынская, Ирина Вильевна.

Мировая система образования: роль и место России : монография / И. В. Медынская, В. Б. Банслова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кафедра мировой экономики и международных экономических отношений. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2023. — 218 с. : диагр. ; 21 см.

ISBN 978-5-7310-6139-1.

Монография представляет собой исследование проблем развития мирового рынка высшего образования в современных условиях. В работе обосновывается роль и место России на международном рынке образовательных услуг, в создании инновационной системы современной экономики. Рассматриваются проблемы экспортного потенциала российских вузов в условиях цифровизации. Особое внимание уделяется эффективным направлениям экспорта образовательных услуг в контексте евразийской интеграции, формированию механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей. Показана необходимость интеграции науки, образования и бизнеса, участия в международных программах и исследованиях. Даны методические рекомендации по формированию ключевых компетенций инновационных образовательных услуг для иностранных граждан, обучающихся в российских вузах. Предназначено для научных работников, менеджеров и специалистов, занимающихся инновационными преобразованиями, международной деятельностью, а также аспирантам и студентам.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

И.В. МЕДЫНСКАЯ, В.Б. БАНСЛОВА

**МИРОВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ:
РОЛЬ И МЕСТО РОССИИ**

Монография

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

Основы педагогической этики и конфликтологии : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Марийский государственный университет ; составитель В. В. Константинова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2023. — 142 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907622-23-4.

Учебно-методическое пособие составлено в помощь студентам, изучающим дисциплину «Основы педагогической этики и конфликтологии». В нем представлен тематический план учебной дисциплины, практический материалы для формирования умений и навыков анализа педагогических конфликтов, задания для контроля знаний. Для закрепления теоретического материала в учебно-методическом пособии студенты могут найти справочные материалы по этике, педагогической этике, конфликту и педагогическому конфликту.

Прочитано в Ушинке

**Обзор наиболее часто запрашиваемых
отечественных журналов в сфере образования**

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Философские науки

№ 3 (66), 2023



Оглавление

ГУМАНИТАРНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ: ТРАДИЦИИ. ИНТЕНЦИИ. ТЕНДЕНЦИИ

Идеология и стратегия развития России

Х.Э. МАРИНОСЯН Идеология как основа эффективной стратегии развития государства 7

В.И. ПАНТИН Цивилизационные и социально-политические основания современной российской идеологии 11

Действительность и перспективы российского образования

О.Н. СМОЛИН Чиновника – в Вольтеры? Или Еще раз о политике контрпросвещения 30

Национализм vs нацизм в истории и современности

А.О. КАРПОВ Немецкий антисемитизм в генезисе термина «гуманизм» 51

Из истории русской философии

О.Т. ЕРМИШИН Образ человека и антропология в философии русского зарубежья XX века 63

Н.И. ГЕРАСИМОВ, Д.А. ТКАЧЕНКО Творчество братьев Гординых в эмиграции: философская антропология и социальная философия 82

Философия науки

А.А. АРГАМАКОВА Несоизмеримость теорий как несовпадение таксономических категорий 102

М.Я. МАЦЕВИЧ (Минск, Беларусь) «Нежность» принципа наименьшего действия: от философии физики к парадигме устойчивого развития 122

Продолжение →

Философские науки

№ 3 (66), 2023



Представляем Вам избранные цитаты из статьи Смолина О. Н. «Чиновника – в Вольтеры? Или Еще раз о политике контрпросвещения»

«Как известно, исторически традиции просвещения в России исходили именно от гражданского общества, включая университет А.Л. Шанявского в досоветскую эпоху и общество «Знание» в эпоху советскую. Просветительская деятельность на платной основе, согласно Федеральному закону от 14 июля 2022 года № 295-ФЗ, по-прежнему относится к услугам, что также противоречит традиционным ценностям российского общества. Способность организовать эффективную просветительскую деятельность отечественных чиновников сомнительна и потому, что очень многие из них еще вчера были радикальными западниками, а сегодня оказались еще более радикальными национал-патриотами.»

«Одним из главных факторов падения общекультурного уровня населения является очевидная прагматизация отношения к знанию. Наиболее ярко это выражено в известном вопросе о том, если вы такие умные, почему бедные. Авторам этого вопроса (не самым умным) не приходит в голову, что ответ находится в плоскости социально-экономической политики российских властей. Но в данном случае речь идет о другом. Сугубо прагматическое отношение к знанию приводит к тому, что школьники, студенты, да и значительная часть взрослой аудитории интересуются лишь тем, что может принести деловой успех: в бизнесе, профессиональной карьере и т.п. Все остальное считается нерациональной тратой времени.»

«Имея колоссальную жизненную цену (зачисление в престижные вузы), а также очень значительную финансовую цену (затраты на репетиторов), единый госэкзамен, независимо от желания инициаторов его введения, усиливает прагматическую ориентацию молодежи. В последних классах школы большинство будущих абитуриентов практически перестают изучать предметы, которые не планируют сдавать в форме ЕГЭ. Это приводит к росту компетентности по узкому кругу учебных предметов при падении общей культуры и в результате к фактическому разрушению системы среднего образования. Как указал В.А. Никонов, будучи председателем Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке, ЕГЭ не учит детей читать, писать и говорить. Однако именно эти «компетенции» во многом и определяют уровень общей культуры.»

Философские науки

№ 3 (66), 2023



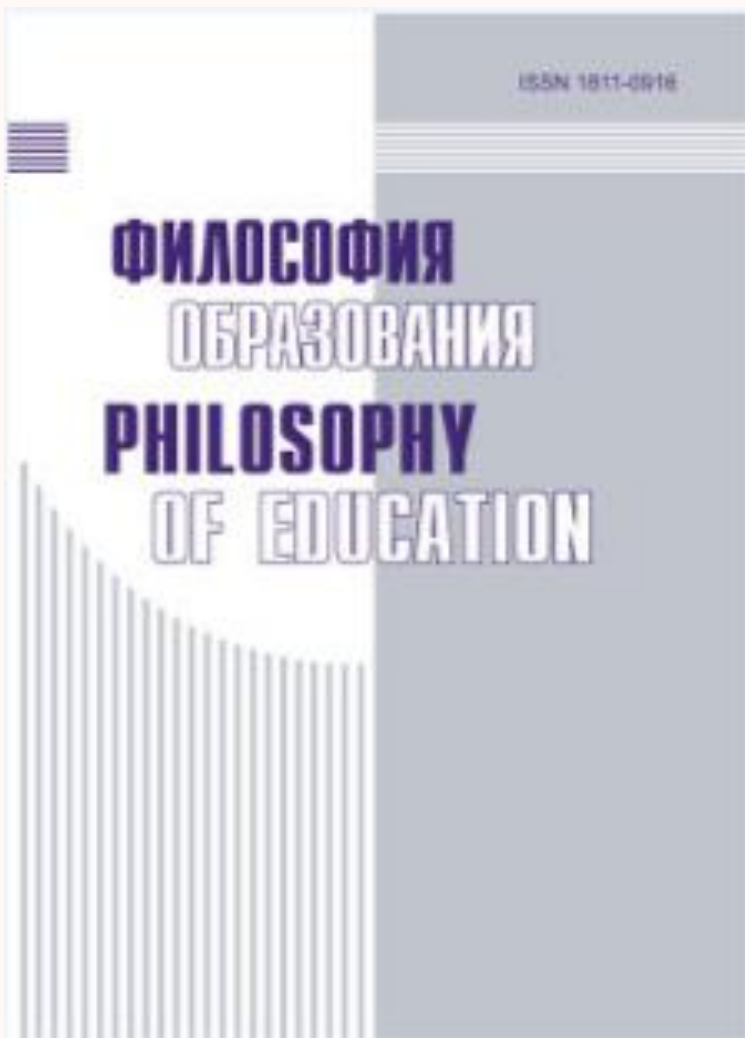
«Количество документов стратегического планирования на региональном и местном уровнях практически не поддается исчислению. Прочитать все эти документы относительно их соответствия программам просветительской деятельности не в состоянии ни ее организаторы, ни чиновники Министерства просвещения РФ. Последним, скорее всего, придется либо «втемную» признавать, что представленные программы всем этим документам соответствуют, либо отказывать в соответствии всем без исключения и требовать доработки. В этом случае инициативная просветительская деятельность в стране практически остановится. Возможен, вариант, при котором она остановится раньше, поскольку реальные просветители не захотят заниматься составлением бесконечного количества бумаг.»

«Предусмотренные постановлением Правительства РФ от 1 июля 2022 года № 1195 громоздкие бюрократические процедуры согласования и контроля просветительских программ на практике сделают невозможной любую инициативную просветительскую деятельность. Требования предварительной экспертизы программ на соответствие сотням нормативных документов выполнить невозможно. Привлечение граждан к надзору за просветительской деятельностью на основе доноительства недопустимо. Это идет вразрез со сложившимися в российском обществе гуманистическими ценностями. Такая практика чревата возрождением атмосферы подозрительности и страха.

Просветительская деятельность должна развиваться на основе гражданских инициатив при поддержке, а не давления со стороны государства. Только в этом случае просвещение сможет способствовать духовному и культурному развитию российского общества.»

Философия образования

2023, Т. 23, № 4



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлева И. В., Черных С. И., Глиос Г. Н. Социально-философский анализ российского образовательного права в его ценностном дискурсе 5

РАЗДЕЛ II ФИЛОСОФИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

Изгарская А. А. Отечественное образование в процессах глобальной интеграции и противостояния миросистеме 33

Слащинуна А. П., Четырова Л. Б. Образование постсовременности в деколониальной перспективе 49

РАЗДЕЛ III ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аппакова-Шогина Н. З. Аксиологические аспекты цифровизации образовательной среды 60

Соловьев А. А. Соотношение внутренней мотивации и внешнего интереса в осмысленной образовательной деятельности 77

Свобода Н. Ф., Воробьева О. Б. О философском просвещении в вузе в контексте проблемы исторического сознания 91

РАЗДЕЛ IV ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ

Абдулаева Э. С., Штумпф С. П. Актуализация сохранения духовно-ценностных аспектов бытия: культурно-цивилизационный подход 104

РАЗДЕЛ V ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вертгейм Л. Б. Принцип понимания онтологии человека в пространстве отношений 119

РАЗДЕЛ VI ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ

Андреева Ю. В. Философия сердца В. А. Сухомлинского как глубинный феномен современного воспитания 135

Продолжение →

Философия образования

Изгарская А. А. Отечественное образование в процессах глобальной интеграции и противостояния миросистеме /А.А. Изгарская // Философия образования. - 2023. - № 4. - С. 33–48.

2023, Т. 23, № 4



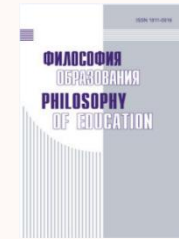
Анализ роли образования как института формирования рабочей силы для глобальной системы производства капитала становится возможным с появлением в марксистской парадигме миросистемного подхода (И. Валлерстайн). Этот подход предлагает теоретические модели для анализа динамики сферы капиталистического производства, его циклических ритмов, единства и различий его пространственных структур: ядра, полупериферии и периферии. Россия то встраивалась в мировую систему разделения труда, то разрывала сети неравного обмена с ядром и вступала с ним в противостояние.

Сегодня в российских школах по понедельникам проходят занятия «Разговоры о важном». 2023 г. ознаменовался повсеместным введением учебной дисциплины «Основы российской государственности» для студентов первых курсов вузов и внедрением единых государственных учебников по «Всемирной истории» и «Истории России» для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных школ. Эти процессы говорят о росте озабоченности российского государства состоянием умонастроений подрастающих поколений. По сути, перед образованием ставится задача формирования общей идентичности у населения территориально обширных российских периферий с его идеологическим и культурным разнообразием.

После Второй мировой войны и особенно в 1960-е гг. в период распада колониальной системы Советский Союз был способен оспаривать статус гегемона миросистемы, он являлся примером для многих молодых, получивших независимость государств. И. Валлерстайн в то время видел такую возможность в появлении «социалистического мироправительства». Советский Союз обладал колоссальным интеграционным потенциалом и не только потому, что мог предоставить экономическую помощь, он указывал вариант построения общества на основе актуальных для мировой повестки ценностей, которые отражали содержание марксистско-ленинской идеологии.

Образование базировалось на принципе интернационализма и служило задачам международной социалистической системы разделения труда. Поскольку эта система была сложной, многоотраслевой, то и воспроизводство рабочей силы нуждалось в соответствующей системе образования, способной обнаруживать и развивать задатки и таланты, присущие многогранной природе человека. Образование было всеобщим, отвергавшим принцип классового неравенства, доступным для всех национальных и языковых меньшинств, обеспечивавшим высокий уровень знаний, особенно в области технических, естественных и точных наук. Русский язык имел первостепенное значение в международном взаимодействии стран социалистического лагеря, поэтому входил в их образовательные программы.

Продолжение →



Философия образования

После распада Советского Союза Россия включается в интеграционные процессы, где не она является кумулятивным центром. Россия и бывшие социалистические республики встраивались в систему победившего капитализма и укрепляли неолиберальную доктрину, в которой все формы отношений рассматриваются как виды рыночной и субрыночной конкуренций, формирующие фундаментальные принципы этики, а, следовательно, и базовые принципы системы образования.

Сдерживающим развитие полупериферии фактором при стратегии разрыва сетей неравного обмена с ядром выступает отсутствие доступа к самым богатым рынкам и передовым технологиям. Это обстоятельство нашло отражение в состоянии материально-технической базы советского образования, которая могла долго не обновляться и устаревала. Находясь в состоянии противостояния миру капитала, СССР расходовал ресурсы на военные нужды, стремясь достичь, а потом и удержать паритет в военной сфере. Финансирование образования в таких условиях существенно отставало от стран ядра. В конце 1980-х гг. на обучение одного ученика в школах расходовалось за год 295 р. (в США – 2 477–4 071 долл.), в вузах – 1 452 руб. (в США – 7 639 долл.). В результате, как отметила Н. Г. Гловацкая, «фондовооруженность труда была ниже, чем в США, в 10 раз... переход на новые технологии обучения был ограничен дефицитом компьютеров, программ, учебных пособий и литературы... обновляемость оборудования составляла 12–15 лет и выше (США – 6 лет)».

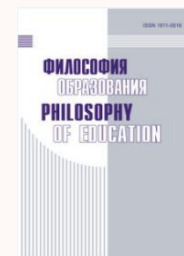
Наблюдаемый после 2014 г. рост разрыва российской экономики с ядром миросистемы по логике миросистемного подхода должен был сопровождаться тенденцией, активизирующей развитие внутреннего производства, импортозамещением, формированием многоотраслевой экономики и соответствующей ее задачам системы образования. Однако даже с началом в феврале 2022 г. специальной военной операции в России этого не происходит. Изменения наблюдаются лишь в области восстановления военного производства, доставшегося российскому государству от СССР. Но даже здесь ощущается нехватка объемов производства, новых технологий, квалифицированной рабочей силы.

Очевидным является то, что миросистемный принцип Дж. Арриги сегодня не срабатывает по определенным причинам. Относительно автономная система разделения труда не формируется, так как российское государство стремительно заменило разорванные сети неравного обмена с ядром на новые связи, но с периферийными и полупериферийными государствами. Иными словами, российское общество остается прочно встроенным в мировую систему разделения труда, при этом потребности в недостающих товарах планируется покрывать главным образом за счет китайского, иранского и параллельного импорта, а это значит, что рост запроса на квалифицированные кадры не будет расширяться. В результате значительная часть молодежи не будет встроена в системные процессы, но будет испытывать социальные и экономические трудности, характерные для общества, государство которого ведет военные действия и продолжает периферизацию своей экономики через торговлю ресурсами с перифериями и полуперифериями.

Продолжение →

Философия образования

2023, Т. 23, № 4



Периферизация может вести к замедлению развития общества, способствовать консервации ее недоразвитого состояния, что наблюдается в большинстве российских внутренних периферий. При этом стагнации подвергается не только экономика, но и демократические институты. Наука слабо востребована, так как технологии, оборудование, способы хозяйствования, управления заимствуются. Наука выступает больше как атрибут международного престижа государства, чем в качестве реальной силы развития общества, поэтому финансируется по остаточному принципу. М. Demeter относит такие общества к типу, где очень трудно заниматься наукой, в таких условиях происходит не только «утечка мозгов», но «выталкивание» ученых из страны.

Россия дважды меняла стратегию развития в миросистеме за последние десятилетия. В 1991–1993 гг. стратегия разрыва, как тогда казалось, ушла вместе с советскими реалиями в прошлое. Более двадцати лет государство интегрировало общество в мировую систему разделения труда, специализируя экономику и приводя в соответствие с новым базисом систему образования. С 2014 г. стратегия разрыва начинает возвращаться, но уже в реалиях полупериферийного капитализма, классового общества и консервативной идеологии, которые являются антиподами советской системы. Ориентируя общество и образование на новое противостояние ядру, государство использует часть советской истории в целях восстановления символического контроля, поскольку интеграционный потенциал консервативной идеологии в современных условиях сомнителен. Таким образом, оно закладывает противоречие в систему, так как базовым принципом советской эпохи являлась идея социального равенства.

Используя терминологию миросистемного подхода, можно сказать, что современное российское государство в условиях противостояния ядру миросистемы озабочено качеством воспроизводства рабочей силы, обладающей общей идентичностью и идеологическим единством в рамках консервативной идеологии. Однако реформы, имеющие в системе образования перманентный характер, не сопровождаются даже попытками устранить тенденцию роста социального и регионального неравенства. В результате наблюдаемые в ней нововведения, включая «Разговоры о важном», «Основы российской государственности» и единые государственные учебники, используются лишь в качестве средства прикрытия разрыва между присущими России политэкономическими реалиями и дискурсивной риторикой ее политической элиты, одним из трансляторов символической власти центра над внутренними перифериями и российских элит над культурно и идеологически разнородным населением.

Продолжение →



Философия образования

Соловьев А. А. Соотношение внутренней мотивации и внешнего интереса в осмысленной образовательной деятельности / А.А. Соловьев // Философия образования. - 2023. - № 4.

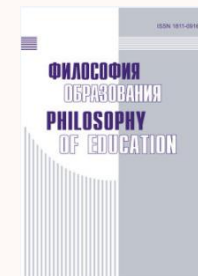
Выявление оснований мотивации учащихся к образовательной деятельности представляет собой одновременно как практическую, так и теоретическую задачу. В этом отношении аксиологические ориентиры рассматриваемой проблемы связаны с перспективами использования форм и содержания обучения в интересах проектирования и развития личностных качеств обучающихся. В качестве альтернативы повышения внутренней мотивации к обучению представлена практика развития внешнего интереса, основанного на личностных особенностях учащегося.

До момента активного дидактического воздействия учащийся уже имеет некоторое душевное состояние, влияющее на вероятное воздействие, поэтому нельзя совершенно исключить активность субъекта, который, говоря словами Н. Бердяева, «не может быть зеркалом, отражающим объект». Мыслитель объясняет это так: «Если бы субъект был совершенно пассивен в познании и познание было бы пассивным отражением объекта, ...то было бы непонятно, как материальный предмет в качестве объекта превращается в субъекта в познании, т. е. в события интеллектуальные и духовные». В этом смысле само познание становится индивидуально и социально значимым духовным процессом, обозначающим активность познающего и обеспечивающим возможность дидактического воздействия.

Человек перманентно получает сведения из внешних источников, а методы поиска могут быть как произвольными, так и непроизвольными. Отсутствие алгоритма можно считать специфическим алгоритмом, отсутствие интеллектуального усилия – результатом предыдущего интеллектуального усилия. Выбор того или иного действия (бездействия) становится результатом личного отношения к предмету. Обучающийся может изначально как интересоваться предметом, так и не интересоваться им. То же самое можно говорить о процессе: не интересующийся заинтересовывается, интересующийся теряет интерес.

Если, например, учащемуся во время занятия необходимо разобраться в способах решения квадратных уравнений, то в целом он должен понимать, что представляет собой квадратное уравнение, то есть отличать этот вид задания от всех остальных, идентифицировать его. Кроме того, необходимо внутри самого уравнения различать несколько видов членов, которые представляют собой отдельные понятия. Одновременно учащийся должен помнить, если это требуется, формулу решения такого уравнения. В каждом случае задействованы разные стороны вопроса, поэтому могут использоваться разные способы изучения.

Продолжение →



Философия образования

Повышает вероятность успеха в этом процессе большая свобода выбора, основанная на интересах учащегося. Внимание может быть занято предметом обучения или свободно от него, поэтому каждый день, практически на каждом уроке человек сам определяет, чем заниматься. Внешне это может быть совершенно незаметно, но в сознании происходит внутренняя невидимая борьба по выявлению того, заниматься ли тем, что и как предлагает учебная программа, или нет. Определяется это наличием у подрастающего человека особых интересов.

Но если человек проделал мыслительную работу для снижения рисков, то в этом вопросе также руководствовался своими убеждениями, которые в некотором контексте являются определенной информацией, ранее полученной. Поэтому неопределенность событий не позволяет не только прогнозировать будущее, но и полностью объяснять прошлое. В этом ключе важно отметить, что познание изучаемого предмета приводит к лучшему пониманию его перспектив и особенностей. Это соответственно повышает внутреннюю мотивацию учащегося и способствует появлению интереса в отношении разделов, до этого не изученных.

Однако спорным становится предложение повышать уровень обучаемости за счет внутренних «морально-волевых усилий». Последние могут как создавать условия для формирования интереса, так и заменять его собой: интеллектуальное усилие сменяется волевым действием иного типа. Одновременно непосредственный интерес обучающихся к объекту познания можно рассматривать как важный фактор самообразования.

Получение нового знания на трех этапах обучения (установление внимания – закрепление навыка – установление внимания на новом уровне) предполагает активную (интенциональную) направленность на предмет обучения. При этом максимальное внимание, направленное на одни процессы, исключает столь же максимальное внимание, направленное на другие.

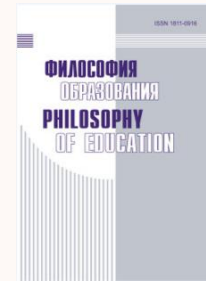
Интерес как феномен обусловлен внутренне субъективным стремлением к приобретению специальных данных, причем индивидуальный потенциал в этом отношении сохраняется. Актуальный же интерес фиксируется в деятельности. Когда внешняя потребность приводит к формированию внутреннего интереса, сопряженного с вниманием, то сама она детерминируется какими-либо дополнительными факторами. Если речь идет о чисто технических учебных задачах (переписать текст, подставить значения в формулу, выучить стихотворение или параграф наизусть, машинально подчеркнуть правильно слова при разборе предложения по составу, выучить автоматически список неправильных глаголов в иностранном языке и др.), то отмечается прямой переход экзогенного стимула к эндогенному.



В гуманитарно-ориентированных учебных заданиях (решить нестандартную задачу, выбрать подходящую к заданию формулу, написать изложение, установить причинно-следственные связи в материале учебника, применить языковые правила к конкретному случаю), необходима рефлексия в вопросе «Как необходимо мыслить во время выполнения заданий»? Если же мы признаем, что человек во время выполнения задания думал о предмете задания, то придется констатировать, что в данный момент именно предмет этого задания вызывал интерес. В противном случае, когда мы говорим, что в данный момент предмет задания интереса не вызывал, то должны согласиться с тем, что субъект в этот момент думал о чем-то другом, соответственно, либо не выполнял задания вовсе, либо выполнял его механически, не осваивая нового знания, а лишь закрепляя имеющееся.

Философия образования

Андреева Ю. В. Философия сердца В. А. Сухомлинского как глубинный феномен современного воспитания / Ю.В. Андреева // Философия образования. - 2023. - № 4.



Учение о философии сердца в целом берет свое начало в христианстве как мистическое учение, в рамках которого человеческое сердце воспринималось органом общения с Богом. Основоположителем философии сердца в Западной традиции можно считать Б. Паскаля, который писал о том, что «сердце живет по своим законам, которые разум не знает. Сердце живет любовью». Ему вторит М. Шелер, который пишет, что «у сердца своя логика и свои законы ценностного мира: познание невозможно без любви».

М. Шелер критикует Западную традицию за культуру рассудка и отсутствие культуры сердца, справедливо считая, что многоликая эмоциональная жизнь придает этой жизни смысл. Немецкий философ настаивает на восприятии эмоциональной жизни как логического языка знаков и отдает сердцу способность «вслушивания» человека в самого себя, чувствования прекрасного в природе. Сердце выступает здесь органом «чувствования» и «вслушивания» как способности внимать голосу совести и искусству доверять себе.

Новый этап теории созерцания в философии XX в. принадлежит И. Ильину, который предлагает человеку соизмерять свой жизненный путь с Божественным замыслом и следовать Божественному плану на протяжении всей жизни. Согласно его концепции, разгадать Божественный замысел человеку помогает его *поющее сердце, а «сердце поет, когда оно любит и находится в согласии с Богом»*. И. Ильин считает, что безжизненная философия является порождением техногенной цивилизации с ее стремлением к материальному достатку и благоустройству внешней жизни, бессердечная культура – основой эгоизма. В центре внимания такой философии – рассудок, но без духовного начала. Развитие мышления от рассудочного до разумного предполагает развитие переживаний до духовных значений: радости познания и открытия нового.

Сердечное созерцание находится в центре философии И. Ильина и трактуется им как высшая форма постижения реальности. Философ называет сердце органом жизни, творчества и познания. В нем можно найти ответы на все вопросы, которые человек ставит перед собой на протяжении всей жизни: «Зачем жить?», «Кому служить?» и «За что бороться?». Из сердечного созерцания произрастает религиозная вера.

Философия образования



Сердечное созерцание не отменяет логику, оно наполняет ее живой предметностью. В сердечном созерцании предмет видится в целостности, отсюда и фундаментальность русской науки: тот, кто видит предмет в целом, не забывает о его частях. Духовное созерцание – это созерцание «через любящее сердце». Именно так из метода сердечного созерцания, соединенного с живой предметностью, возникла педагогика К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского. Русская классическая философия также была фундаментальной, поскольку исходила из метода сердечного созерцания. Нравственность, искусство, воспитание правовое самосознание и чувство любви к Родине воспеты и воспитаны на методе сердечного созерцания.

Христианской традиции близка педагогика В. А. Сухомлинского, открытием которого стала категория радости познания, где чувства определяют процесс познания и служат мотивацией к познанию. Согласно В. А. Сухомлинскому, личность ребенка формируется в единстве интеллектуального и морального воспитания. Живое, убеждающее слово учителя, чувство совести, чувство собственного достоинства он утверждает как норму жизни. Слово является здесь основой взаимодействия учителя и ученика, а искусство воспитания зиждется на умении *говорить, обращаясь к сердцу*. С точки зрения В. А. Сухомлинского, слово воспитателя – такое же могучее средство, как музыкальный инструмент в руках музыканта, без скрипки – нет музыки, без слова – нет педагогики.

Философия и педагогика В. А. Сухомлинского близка христианской традиции И. Ильина открытием категории радости познания как чувства, что определяет процесс познания. Методологическую основу педагогических взглядов В. А. Сухомлинского (на добро, свободу, счастье) составляет гуманизм. Его педагогическая концепция соприкасается с ценностями христианской этики в категориях добра, дружбы и красоты. Эти ценности позволяют педагогу рассмотреть в растущей личности все человеческое, понять ценность жизни и смысл человеческого существования.

Заслугой В. А. Сухомлинского является и то, что он воплотил философию сердца в педагогическую практику. По его убеждению, ключевой педагогической задачей является формирование у подрастающего поколения мировоззрения и особенного отношения к знаниям. В педагогике он продолжил традиции Сократа, философская суть воспитания которого раскрывается в *диалоге*, служащим началом гармонии в отношениях «учитель-ученик». Такой диалог служит основой развития самопознания, ученической ответственности и самостоятельности. Диалог служит основой просвещения родителей и сотрудничества между семьей и школой.

Философия образования

2023, Т. 23, № 4



На сегодняшний день труды В. А. Сухомлинского отнесены к золотому фонду российской и мировой педагогики, но были времена, когда в «Учительской газете» его идеи подверглись жесткой критике, которую можно свести к одному тезису-требованию того, что «нам нужна борьба, а не проповедь!» Каждое слово у В. А. Сухомлинского сочеталось с делом, а значит, борьба соединялась с проповедью. В последние годы своей жизни он обращается к исповедальному жанру: «Письма к сыну». В них он пишет о том, что «на своем горбу» из практики вынес идеи человечности. Педагогика В. А. Сухомлинского – целостная и самобытная практико-ориентированная философская система взглядов о человеке и его качествах.

Идея и практика общения В. А. Сухомлинского-педагога с ребенком, способного вселить в него радость и оптимизм, имеет глубокий философский смысл, новые подходы, идеи и технологии педагога содержат огромный воспитательный потенциал и укрепляют веру учителя в возможность преодоления неуспеваемости силами самих учеников.

Философия сердца – глубинный феномен воспитания В. А. Сухомлинского, включающий мир человеческого «Я», предназначение которого открывается в служении миру. Религиозная традиция приписывает сердечным переживаниям функции мышления, воли и движения, проявления любви и совести. Есть у этого феномена предназначение утешения, в котором откликается чувство упования на Бога и смирения с тем, что нельзя изменить. Подобная форма переживания, или сердечное созерцание, способно расставить новые акценты в философии воспитания, педагогической науке и образовательной практике.

Продолжение →

Информационный Центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Кулькова, Нина Львовна.

Диагностика безречевого ребенка. Как выявить механизмы и определить структуру нарушения: / Н. Кулькова. – Москва: Феникс, 2023 - 128 с. (Развитие речи.)

ISBN: 978-5-22-240860-5

Сегодня в коррекционной педагогике существуют различные методики для проведения диагностики и постановки речевого диагноза. Однако постановка точного речевого диагноза уходит на второй план, когда ребенок приходит на коррекцию, поскольку каждая структура нарушения индивидуальна. Как правило, ребенок имеет сочетанные нарушения, что делает крайне трудным дифференциацию проявлений между основным и второстепенным дефектом и, безусловно, усложняет процесс диагностики. Поэтому постановка точного диагноза на практике не решает основной задачи - выработки коррекционного маршрута. Сегодня логопед-дефектолог сталкивается с непростой задачей не просто поставить диагноз, а определить механизм нарушения. Для решения этой задачи специалист должен обладать знаниями из разных областей, таких как нейроанатомия, физиология, сурдо- и тифлопедагогика, нейропсихология, детская психология и пр. Но для определения коррекционного маршрута недостаточно просто собрать все необходимые данные. Задача данной книги - рассказать о принципах диагностики, научить анализировать информацию и правильно интерпретировать результаты.



Карпов, Никита Леонидович.

Чертовы скандалы! Как общаться с подростком нормально: / Н.Л. Карпов. - Москва: Эксмо, 2024 - 256с. (Диалог с подростком. Книги от детского и подросткового психолога Никиты Карпова)

ISBN: 978-5-04-189766-6

Детский и подростковый психолог Никита Карпов за 20 лет практики помог уже тысячам семьям. В своей второй книге он обращает особое внимание на налаживании отношений и разрешении конфликтов между родителями и подростками. Маме и папе трудно принять, что их ребенок вырастет, и от этого меняется не только его поведение и приоритеты, но и стиль общения, появляется потребность в собственных границах, желание бросить вызов правилам. В своем, уже любимом читателям и подписчикам, легком стиле, с долей юмора и при этом на полном серьезе, Никита Карпов предлагает эффективную стратегию общения, которая поможет наладить контакт даже с самым бунтарским подростком.



Рывкин, Александр Аронович и др.

На пути к новой педагогике: учить работать с невидимым. / А.А. Рывкин, А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова. – Москва: Просвещение, 2023 - 160с. (Педагогический нон-фикшн)

ISBN: 978-5-09-110316-8

В любой школе ученикам прежде всего прежде всего "дают знания". Неспособность учащихся применять эти знания, отсутствие самостоятельности, критического или творческого мышления обычно списывают на ученика, а не на педагогические технологии. Задача этой книги - показать, что и обычных школьников, обучающихся в обычной школе, можно научить не только "проходить материал", но и понимать его содержание, решать сложные задачи, не бояться неожиданных вопросов. Не только отстаивать своё мнение, но и быть готовыми к восприятию мнения другого. Именно для этого была придумана система Игровых Образовательных Сессий, о которой рассказывается в этой книге. Читатель познакомится с конкретными ситуациями совместной работы педагогов, экспертов и учащихся, возникающими при освоении ключевых понятий в разных предметных областях. Это издание несомненно будет полезно как начинающим педагогам-практикам, так и опытным учителям, которые не упускают возможности изучить эффективные методики коллег.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
НОН-ФИКШН

РЫВКИН А. А., ГУБАНОВ А. Ю., ГУБАНОВА Т. М.

НА ПУТИ К НОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ:

УЧИТЬ РАБОТАТЬ С НЕВИДИМЫМ



СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕС.Д. Кириенко
С.В. Проняева

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Кириенко, Светлана Дмитриева; Проняева, Светлана Владимировна.

Дошкольная педагогика. Учебное пособие / С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. – Москва: «ИНФРА-М», 2024 - 272 с. (Среднее профессиональное образование)

ISBN: 978-5-16-019438-7

В учебном пособии представлен теоретический и практический материал о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста, который поможет в профессиональной подготовке студентов. Методический комплекс представлен практикумом в конце каждого параграфа. Соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования последнего поколения. Для студентов педагогических колледжей и вузов, преподавателей, специалистов в области дошкольного детства.



Тимофеева Лилия Львовна

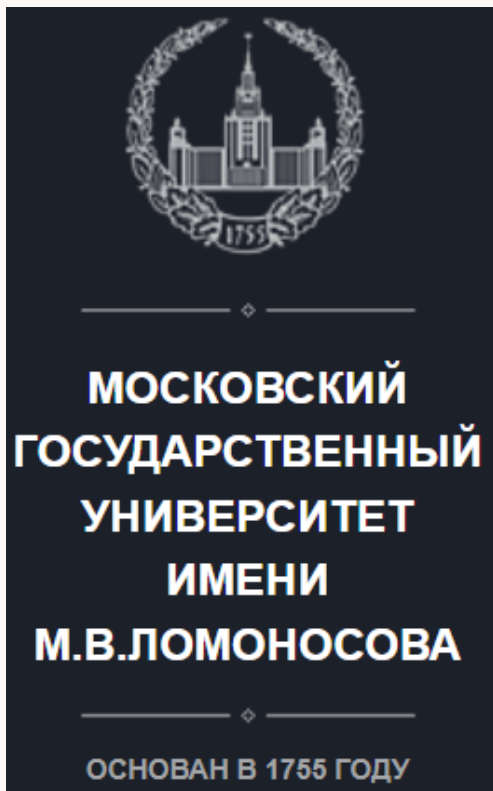
Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада: / Л.Л. Тимофеева. – Москва : Просвещение, 2024 - 240с. (ПМК "Мир открытий". Петерсон Л.Г.)

ISBN: 978-5-09-093788-7

Пособие входит в базовый методический комплект Комплексной образовательной программы дошкольного образования "Мир открытий" (Под ред. Петерсон Л. Г., Лыковой И. А.), обеспечивает реализацию двух направлений деятельности педагогов с детьми средней группы в рамках образовательной области "Познавательное развитие": формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора; развитие познавательно-исследовательской деятельности. В издании представлены методические рекомендации по ознакомлению детей 4-5 лет с окружающим миром, содержание и система планирования работы по разделу, конспекты современных форм организации детских видов деятельности. В приложении дан тезаурус педагога дошкольной образовательной организации, представлены примеры образовательных проектов познавательной направленности для реализации в летний период. Пособие предназначено для использования в дошкольных группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе семейных группах и группах кратковременного пребывания. Материалы издания адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, преподавателям и студентам педагогических вузов, колледжей, специалистам методических служб, родителям.

Ректор МГУ о профессиональной подготовке кадров

12 декабря 2023 года



12 декабря в рамках Общего собрания Российской академии наук президент Российского Союза ректоров, ректор Московского университета академик В.А. Садовничий выступил с докладом «Российские университеты как ключевой элемент подготовки кадров для обеспечения технологического суверенитета страны».

«В августе 2023 года около 60% российских предприятий заявляли о кадровом дефиците, касающемся, в основном, высококвалифицированных специалистов в высокотехнологичных сферах производства. 80% российских предприятий сообщили о проблемах при найме новых сотрудников, – отметил В.А. Садовничий. – Также постепенно **сокращается число исследователей, занятых в НИОКР**, в то время как у лидирующих держав этот показатель растёт ускоренными темпами. Затраты на НИОКР в нашей стране растут, но их объёма по-прежнему недостаточно».

В.А. Садовничий представил самую актуальную информацию о структуре российской высшей школы, в рамках которой подготовку по программам высшего образования осуществляют 722 вуза, а подготовку кадров высшей квалификации – 556 вузов. В их числе и 2 университета с особым статусом (Московский и Санкт-Петербургский), 10 федеральных университетов, 29 национальных исследовательских университетов, 33 опорных университета.

По данным на 2022 год **в структуре подготовки кадров преобладают экономисты и управленцы (160 тысяч), а также юристы (89 тысяч)**. Специалистов с математическим и естественнонаучным образованием в этом году выпущено 36 тысяч человек, еще столько же – профессионалов в области информатики и вычислительной техники. По словам В.А. Садовничего, такое соотношение, в свете главного вопроса, вынесенного на обсуждение Общего собрания Академии наук, вряд ли может быть признано оптимальным.

Неоптимальна и внутренняя «архитектура» образовательных программ. Если в 2000 году около 90% выпускников российских вузов оканчивали программы специалитета и 10% – программы бакалавриата, то через 20 лет у нас было уже **67% выпускников бакалавриата, 20% – магистратуры и только 13% – специалитета**. Это стало следствием присоединения России к так называемому Болонскому процессу и привело к снижению уровня фундаментального образования.

В.А. Садовничий предложил ряд принципиальных подходов к подготовке кадров, призванной надежно обеспечить технологический суверенитет страны. Это: **1) фундаментальность образования, особенно математического, в сочетании с гибким подходом к образовательному процессу, 2) междисциплинарность, 3) подготовка профильных специалистов в области информационных технологий и искусственного интеллекта, 4) расширение цифровых компетенций для непрофильных специальностей, 5) развитие фундаментального инженерного образования.**

Научно-технологический суверенитет невозможен без приоритизации определённых дисциплин, главным образом, математики и естественных наук. Именно этому было посвящено совещание с участием министров **В.Н. Фалькова** и **С.С. Кравцова**, прошедшее в МГУ в ноябре. На нем, в частности, шла речь о необходимости разработки четырёх национальных концепций развития образования – математического, физического, химического и биологического, а также закрепления этой работы за ведущими вузами. Московскому университету поручена подготовка концепции математического образования и биологического образования, концепция физического образования – Московскому физико-техническому институту, по химии – Российскому химико-технологическому университету имени Д.И. Менделеева совместно с МГУ.

Ректор МГУ о профессиональной подготовке кадров 12 декабря 2023 года

На создание кадрового резерва для технологического суверенитета направлены федеральные проекты «**Кадры для цифровой экономики**», в рамках которого растёт количество бюджетных мест в вузах по IT-специальностям и «**Передовые инженерные школы**», который буквально вчера решением правительства увеличил число включенных в него вузов до 50. Эти проекты являются частью государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Для повышения эффективности этих проектов Московским университетом разработан образовательный стандарт по специальности «Фундаментальная инженерия» в области образования «Математические и естественные науки».

Желательно, чтобы для инженерно-технических, естественно-математических специальностей были введены **минимальные пороговые значения** оценки ЕГЭ. Не следует ограничиваться ЕГЭ как единственным механизмом отбора. Дополнительные вступительные испытания в ведущих вузах, олимпиады также работают в пользу повышения качества приема. По словам В.А. Садовниченко, необходимо, чтобы, уже начиная со старших классов школы, ученики и родители видели перспективные карьерные траектории для инженерно-технических и естественно-математических специальностей. Здесь могут быть тиражированы успешные примеры Московского университета, в частности опыт Специализированного учебно-научного центра имени А.Н. Колмогорова и «малого мехмата» с его устоявшимися за десятилетия практиками кружковой работы.

Совершенно недостаточен, по мнению В.А. Садовниченко, и текущий **уровень затрат российских компаний на образование** работников (в среднем лишь 1% фонда оплаты труда), в то время как университеты страны способны стать центрами вовлечения малого и среднего бизнеса в дополнительное профессиональное образование. Исключением является сотрудничество МГУ и Госкорпорации «Росатом», в рамках которого в 2021 году открылся филиал Московского университета в Сарове, который становится кадровой основой для деятельности Национального центра физики и математики.

Не улучшает ситуацию в кадровой сфере и **проблема сверхконцентрации университетов**, которая усугубилась вследствие процессов оптимизации вузов с 2012 года. В ее результате общее число вузов в России сократилось на 42%, в том числе головных вузов – на 23%, филиалов – на 56%. Наиболее пострадали города с численностью населения до 250 тысяч человек – именно там было закрыто более половины вузов. В итоге более 50% студентов обучаются в двух из восьми федеральных округов – Центральном и Приволжском; в Москве и Санкт-Петербурге обучается около 24% студентов, а ещё на 9 регионов (за исключением Москвы и Санкт-Петербурга) приходится 30% студентов. «В этой ситуации **образовательная миграция носит и будет носить отчетливый центростремительный характер**: студенты переезжают в несколько центров, но потом не возвращаются обратно», – подчеркнул В.А. Садовниченко. На решение этой проблемы нацелена программа научно-образовательных консорциумов «**Вернадский**», которая предполагает интеграцию ведущих университетов, региональных вузов и академических институтов, социально ориентированного бизнеса с целью развития прорывных технологий и новых разработок в интересах социально-экономического развития регионов. На настоящий момент с участием МГУ создано 37 консорциумов «Вернадский» с субъектами Российской Федерации на основе договора, который подписывает глава региона. Успешно реализовано более трёхсот проектов – сетевые образовательные программы, центры коллективного пользования, совместные кафедры и лаборатории, летние школы для учителей и студентов и т.д.

Особое внимание в докладе было уделено вопросам **развития аспирантуры**, численность которой в российских вузах устойчиво снижалась (на 30% с 2010 по 2022 годы). За этот же период **число защит диссертаций в год сократилось** еще более катастрофически – в три раза. Намечившаяся в последние годы небольшая стабилизация ситуации явно недостаточна даже для простого воспроизводства научно-педагогических кадров в образовательных, научных и наукоёмких промышленных организациях. Одна из причин такого положения дел – тот факт, что на протяжении многих лет аспирантура рассматривалась как третья ступень образования, с сокращением доли научной деятельности. В 2020 году озабоченность научного сообщества была услышана, был разработан, принят и подписан главой государства новый закон об аспирантуре. Теперь успешное окончание аспирантуры должно заканчиваться защитой диссертации, и большую часть своего времени аспирант обязан посвящать науке.

Ректор МГУ о профессиональной подготовке кадров 12 декабря 2023 года

В.А. Садовничий напомнил, что мощный импульс развитию сотрудничества между российскими университетами и учреждениями РАН придало заключение 25 ноября 2022 года соглашения между Российской академией наук и Российским Союзом ректоров. В настоящее время реализуются сотни совместных научно-образовательных проектов между российскими университетами и учреждениями РАН, функционируют базовые кафедры, технопарки, бизнес-инкубаторы, действуют совместные диссертационные советы и сетевые образовательные программы. Он предложил дополнительные меры, направленные на **объединение потенциалов университетской и академической науки** в кадровой работе. Среди них совершенствование механизма создания и функционирования базовых кафедр вузов в научных организациях и лабораториях, создаваемых учреждениями РАН на базе вузов; развитие академической мобильности между образовательными и научными организациями, в т.ч. в формате стажировок, производственной и исследовательской практики; создание совместных образовательных программ вузов и РАН по приоритетным направлениям; инициирование организационно-законодательных решений, направленных на финансирование совместных научных проектов вузов и учреждений РАН (в т.ч. в рамках целевых конкурсов РНФ, конкурсов мегагрантов Минобрнауки России); формирование единой информационной базы по имеющемуся научному оборудованию в целях организации коллективного пользования.

В.А. Садовничий также обратился к вопросу совершенствования государственной системы **присуждения научных степеней**, призвав обсудить возможность включения в состав работающих на базе вузов диссертационных советов специалистов высокого уровня – сотрудников научных организаций.

В финале своего выступления ректор предложил **конкретные направления** работы и задачи, связанные с **совершенствованием системы подготовки кадров** для обеспечения технологического суверенитета. Среди них усиление фундаментальной составляющей нашей системы образования, в том числе её математической основы; разработка и реализация новой концепции естественнонаучного образования; создание системы взаимодействия работодателей с университетами, обеспечивающей эффективную систему подготовки и распределения кадров; поддержка создания в университетах междисциплинарных научно-образовательных школ; создание системы повышения квалификации в российских университетах, учитывая непрерывное изменение требований к компетенциям работников и новые вызовы для развития экономики.

Также, как подчеркнул академик В.А. Садовничий, необходимо уделить **особое внимание работе с учителями средних школ**, проводить совместные съезды учителей и преподавателей высшей школы, обсуждать на них вопросы качества образования; оказать особую поддержку специализированным средним школам естественнонаучного профиля; предусмотреть необходимые меры по увеличению финансирования системы образования в интересах решения актуальных задач подготовки кадров.

«Российские университеты и устойчивое развитие: практика и перспективы». Агентство RAEX

Рейтинговое агентство RAEX («РАЭК-Аналитика») — крупнейшее агентство в области некредитных рейтингов. Первые рейтинговые проекты были реализованы с 1995 г. в рамках редакции журнала «Эксперт». В 1997 г. рейтинговый бизнес был выделен в рейтинговое агентство «Эксперт РА». В 2015 году из него была выделена «РАЭК-Аналитика». Ключевые сферы деятельности РАЭК - подготовка рейтингов в сфере образования, некоммерческого сектора, устойчивого развития, а также инфраструктуры развития бизнеса. Является рейтинговым партнером Общественной палаты РФ. Деятельность RAEX в области образования курирует специальная Объединенная рабочая группа Российского Союза ректоров, Российской академии наук и Российской академии образования.

Единого взгляда на роль и функционал вузов во внедрении принципов ESG (Environmental, Social, and Corporate Governance - экологическое, социальное и корпоративное управление, - *прим.ред.*) в отечественных университетах пока не сложилось. Однако выстроить иерархию приоритетов уже можно. На два первых места опрошенные представители вузов выдвигают образовательное и исследовательское направления, обосновывая свою позицию большим потенциалом тематики ESG в том числе при реализации устойчивого развития экономики и общества. Другая часть практиков объясняет важность внедрения ESG-принципов их катализирующим воздействием на сами вузы, общество в целом. Результатом этого воздействия станет воплощение в жизнь концепции «**Университета 3.0**», которая трансформирует вузы в направлении одновременной реализации трех миссий: образовательной, научно-исследовательской и инновационной. Однако говорить о формировании в университетах обособленных специализированных оргструктур, которые бы координировали следование ESG-принципам, отвечали за их поступательное внедрение в повседневную практику и стратегию развития вузов, пока рано.

Спрос на специалистов в сфере ESG в России только формируется. Результаты опросов показывают, что даже крупный российский бизнес не обеспечен достаточным количеством ESG-специалистов должной квалификации. При этом большинство компаний, говоря об устойчивом развитии и ESG, прежде всего имеют в виду экологию и профессионалов, имеющих соответствующие знания и навыки. Большой спрос на специалистов в сфере ESG имеется в иностранных компаниях. Государственные структуры в России проявляют слабую заинтересованность в кадрах, владеющих ESG-проблематикой. Спрос со стороны государства практически полностью обусловлен климатической повесткой, а она пока второстепенна в списке приоритетов федеральных структур. Однако при перемещении с федерального на региональный уровень власти запрос на подготовленных специалистов по проблематике устойчивого развития возрастает.

Рынок образования по тематике ESG еще **не сформирован**: нет четкого взгляда на него ни у государства, ни у абитуриентов. Анализ существующих образовательных программ российских университетов выявляет отсутствие критериев, позволяющих относить тот или иной учебный курс к сфере ESG. Существующую потребность в кадрах в сфере ESG бизнес в основном удовлетворяет **за счет краткосрочных программ** корпоративного или дополнительного профессионального образования, предъявляя низкий спрос на системное вузовское.

В целом официальная позиция властей строится на признании актуальности повестки устойчивого развития и ее климатического направления для российской экономики. Для бизнеса, прежде всего экспортеров, необходимость следования ESG-принципам определяется требованиями со стороны внешнего заказчика – будь то европейские, американские либо китайские контрагенты. Поэтому, хотя шума вокруг зеленой повестки стало гораздо меньше, движение в сторону устойчивого развития сохранится, следовательно, сохранится и спрос на обладающие соответствующими компетенциями кадры.



Экспериментальные гамбургские школы 1920-х: история полной свободы в классах

Рубеж XIX–XX веков в педагогике стал временем экспериментов и реформаторства. Появилось множество концепций обучения, основанных на уважении к личности и индивидуальности ребёнка, а также призванных научить его мыслить и действовать самостоятельно, а не просто повторять догмы. Эти новаторские направления стали внедряться в учебную практику. Появились школы Марии Монтессори, Джона Дьюи, Хелен Паркхёрст и другие. Они возникали в противовес традиционной школе, где главной фигурой был не ученик, а всемогущий учитель, и от детей требовалось не мышление и самостоятельность, а умение вызубрить тему. Сформировался ряд новаторских концепций, согласно которым ребёнок — личность, имеющая право на свободное развитие. Шведская писательница и педагог, а также идеолог свободного воспитания Эллен Кей в 1900 году даже назвала грядущее XX столетие «веком ребёнка».

Прогрессивные педагогические идеи буквально витали в воздухе, рождая очаги нового, не похожего на традиционное, экспериментального образования. Одним из таких очагов стал Гамбург. Сообщества педагогов-инноваторов здесь начали формироваться ещё в последней трети XIX века. Они выпускали свои журналы и просили у властей разрешения на открытие своих экспериментальных школ.

Необходимость совершенствования образования в Германии той эпохи диктовало и стремительное промышленное развитие, и рост правозащитных движений, и подчёркнуто сухое и утилитарное отношение к ученику в немецкой школе (учеников утилитарно ориентировали, в первую очередь, на то, что они должны научиться приносить пользу обществу и государству).

Но настоящий бум экспериментальных учебных заведений в Германии начался после Первой мировой войны и Ноябрьской революции. Страна стала республикой, в обществе распространялись идеи о новом обществе, построенном на идеалах свободы, уважения к человеческой личности и антимилитаризма, новой национальной культуры и морали. Произошли коренные изменения и в образовании: была отменена социальная дискриминация и введено бесплатное общее образование для всех. Немецкие школы получили самоуправление.

Далее в статье кратко рассказывается о 4х бесплатных экспериментальных государственных школ в Гамбурге, об их устройстве, об успехах и неудачах.

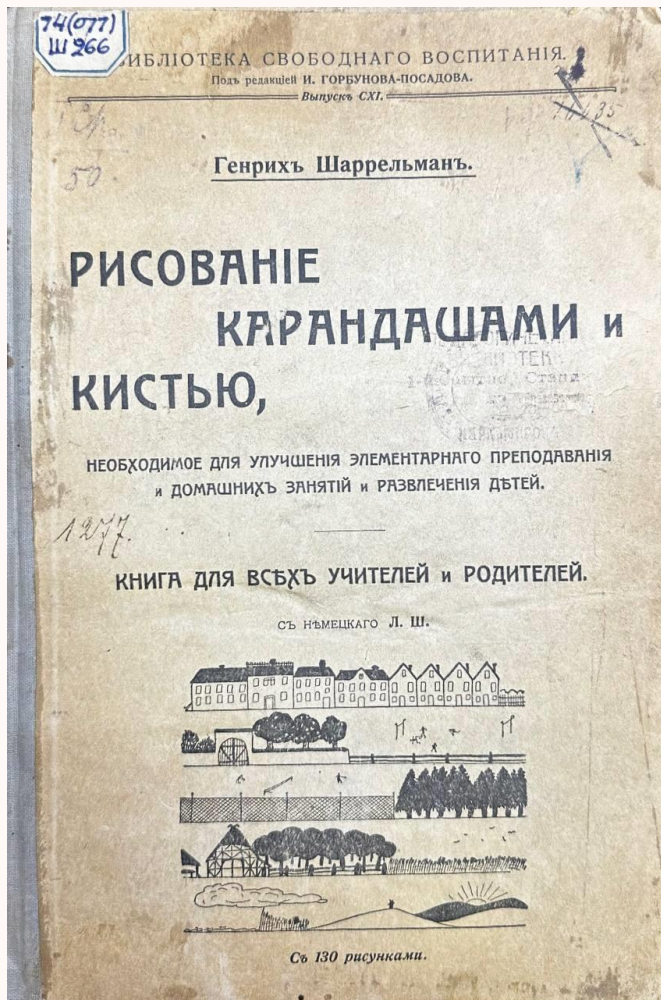


Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

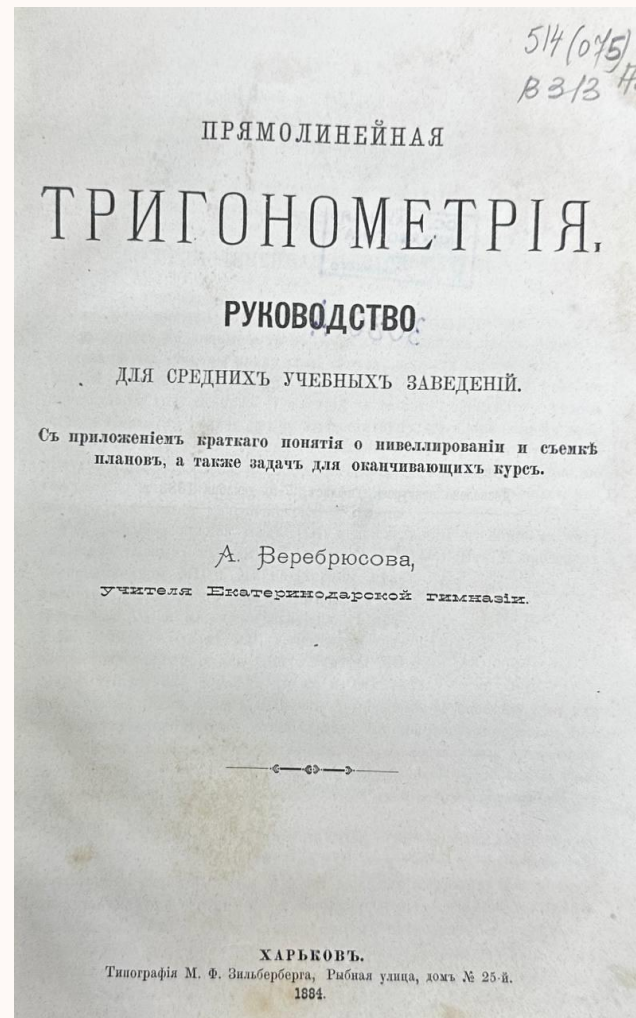
Шаррельман, Генрих (1871-1940).

Рисование карандашами и кистью, необходимое для улучшения элементарного преподавания и домашних занятий и развлечений детей [Текст] : [книга для всех учителей и родителей] / Генрих Шаррельман : с нем. Л. Ш. - Москва : Типо-лит. Т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1917. - 54 с., 130 л. ил.; 26 см. - (Библиотека нового воспитания и образования / под ред. И. Горбунова-Посадова; вып. 111).



Веребрюсов, Александр Степанович.

Прямолинейная тригонометрия : Руководство для сред. учеб. заведений : С прил. крат. понятия о нивелировании и съемке планов, а также задач для оканчивающих курс / [Соч.] А. Веребрюсова, учителя Екатеринодарск. гимназии. - Харьков : тип. Зильберберга, 1884. - [2], 61 с. : черт.; 24.



Списокъ книгъ, поступившихъ въ редакцію.

А. В. Гребенщиновъ. Очеркъ изученія маньчжурскаго языка въ Китаѣ Въ двухъ частяхъ: I. Русскій текстъ. II. Китайскій текстъ. Изд. Восточнаго Института. Владивостокъ, 1913. IV+194+97 стр. Цѣна 2 руб.

Проф. *П. П. Шмидтъ.* Опытъ мандаринской грамматики съ текстами для упражненій. Пособіе къ изученію разговорнаго китайскаго языка пекинскаго нарѣчія. Изд. 2-е, Восточнаго Института. Владивостокъ, 1914. Ч. I. Лингвистическое введеніе въ изученіе китайскаго языка. 128 стр. Ч. II. Начальныя чтенія по китайскому языку. Вып. 1-й, стр. 129—320. Ч. IV. Китайскіе тексты для упражненій. Вып. 1 й. 48 стр. Ц. не обозн.

Проф. *Е. Г. Спальвинъ.* Каталогъ бібліотеки Восточнаго Института. Ч. II. Иностранныя сочиненія, за исключеніемъ восточныхъ. Вып. 1 й. Изд. Восточнаго Института. Владивостокъ, 1913. 416/2 стр. Цѣна 1 р. 75 коп.

В. М. Мендринъ. Соробунъ. Анализъ японскаго эпистолярнаго стиля. Частная переписка. Ч. II, кн. 1-я. Изд. Восточнаго Института. Владивостокъ, 1914. 347 стр. Ц. не обозн.

Р. К. Goldenstedt. *Specimens of English.* Изд. 2-е, Восточнаго Института. Владивостокъ, 1914. VI+177 стр. Ц. 1 руб.

Протоколы засѣданій конференціи Восточнаго Института за 1911—13 акад. годъ. Съ приложеніемъ обзоренія преподаванія въ Институтѣ. Изд. Восточнаго Института. Владивостокъ, 1914. VI+214 стр. Ц. 1 р. 50 коп.

Проф. *Н. В. Кюнеръ.* Сношенія Россіи съ Дальнимъ Востокомъ на протяженіи царствованія Дома Ро-

мановыхъ. Изд. 2-е Восточнаго Института. Владивостокъ, 1914. 59 стр. Ц. 50 коп.

Отчетъ о временныхъ педагогическихъ курсахъ въ г. Томскѣ для учителей и учительницъ сельскихъ начальныхъ училищъ Томскаго уѣзда съ 15 іюня по 20 іюля 1913 года. Томскъ, 1914. 264 стр. Ц. не обозн.

Краткія свѣдѣнія объ училищахъ, подвѣдомственныхъ дирекціи народныхъ училищъ Томской губерніи. 1900—1911 гг. Томскъ, 1911. 23 стр.

Послѣднее двадцатипятилѣтіе Томскаго 1-го четырехкласснаго городского училища, преобразованнаго въ высшее начальное училище. 1889—1914 гг. Томскъ, 1914. 47 стр.

Свѣдѣнія о положеніи начальнаго народнаго образованія въ Томской губерніи по даннымъ къ 1-му января 1914 года (таблица).

Вс. Флеровъ. Ясное утро. Книга для класснаго чтенія. Ч. II я. Изд. автора. Кіевъ, 1914. 234 стр. Ц. 45 коп.

Г. Р. Разказы о Польшѣ и полякахъ. Изд. „Посредника“ М. 1914. 72 стр. Ц. 20 коп.

И. Л. Емигъ. Разведеніе двѣтовъ въ домашнемъ саду. Изд. И. Горбунова-Посадова. М. 1915. 96 стр. Ц. 35 коп.

Въ поискахъ новыхъ путей для воспитанія и образованія. Изъ жизни и работъ нѣкоторыхъ русскихъ опытныхъ школь. Изд. И. Горбунова-Посадова. М. 1914. 136 стр. Ц. 85 коп.

Н. Тулайковъ. Воздѣлываніе кукурузы. Изд. И. Горбунова-Посадова. М. 1914. 24 стр. Ц. 5 коп.

Азбука трезвости. Уроки трезвости въ начальной школѣ. Составлено


Просветительное дело в Азиатской России

Ежемесячный педагогический журнал, издаваемый Манчжурским педагогическим обществом. Ред. М. В. Замятин (1-3 кн. 1913 г.); М. К. Костин (с 4-й кн. 1913 г.). Харбин 1913 г. (кн. 1-12). 1914/1915 г. (1-7); 1915-1916 (кн. 1-7).

Журнал ставил себе целью «разработку и освещение всех вопросов, касающихся всех видов (дошкольного, начального, среднего, высшего и внешкольного) образования и разных типов русской и «инородческой школы» в Сибири, на Дальнем Востоке, в Маньчжурии и Средней Азии. Вместе с тем в задачи журнала входило «ознакомление читателя историческим развитием и современным положением просветительного дела у наших восточных соседей китайцев, японцев, корейцев и персов». Журнал издавался Манчжурским педагогическим обществом и включал громадный материал по истории развития школьного дела на Дальнем Востоке и в Сибири, руссификаторская школьная политика проводилась журналом под либеральными лозунгами.

Программа журнала:

1. Оригинальные статьи общего и местного характера.
2. Критико-библиографический отдел (критические обзоры, рефераты, рецензии, списки книг и книг, присылаемых в редакцию для отзыва, как на русском, иностранных языках).
3. Отчеты о деятельности педагогических обществ, съездов, конгрессов, учреждений.
4. Педагогическая хроника, общая и местная.
5. Научная хроника.
6. Переписка с читателями.
7. Объявления.

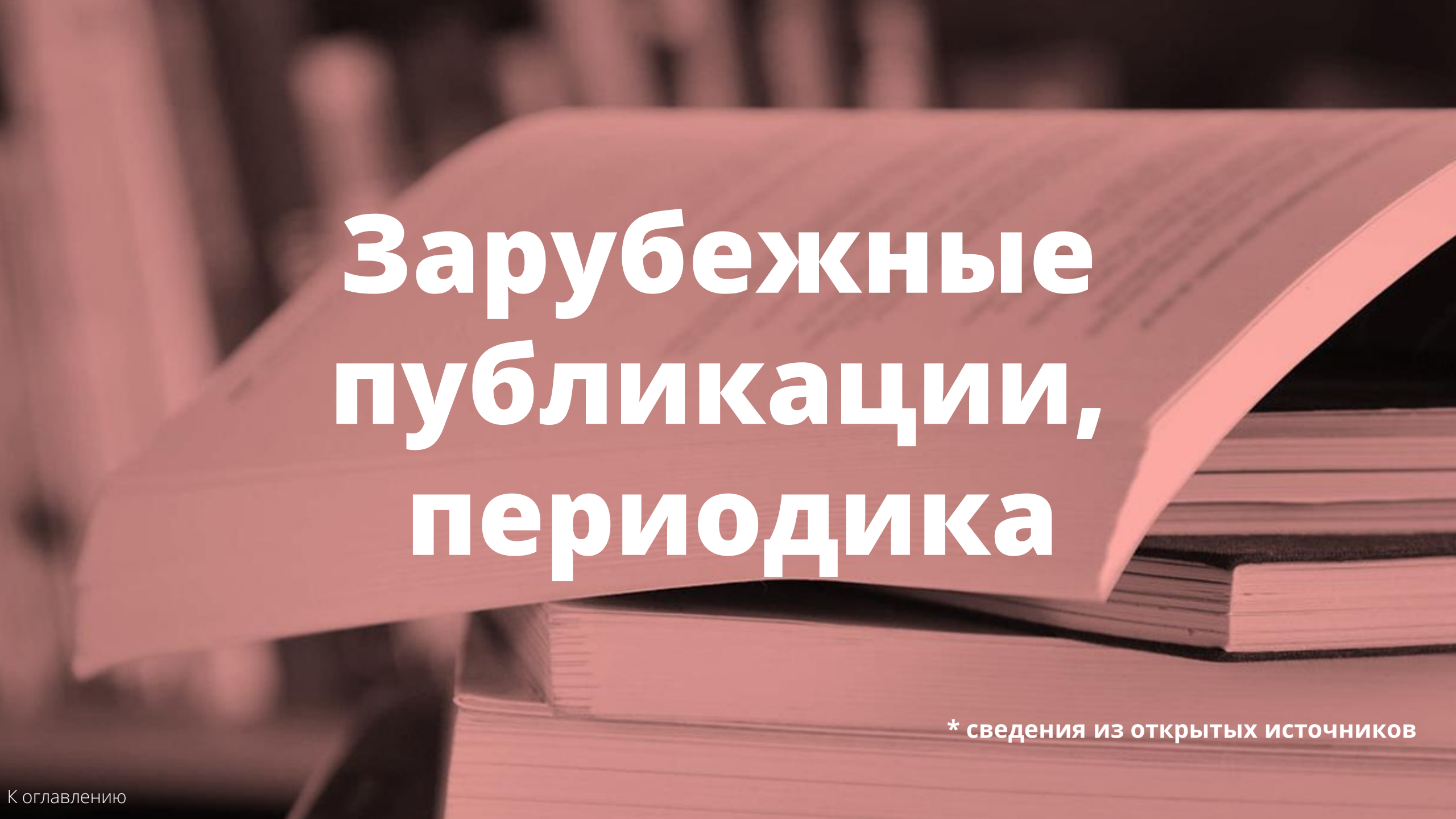
The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	19.12.2023	Ван Тун	Российский университет спорта ГЦОЛИФК	Организационно-педагогические условия активизации когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке студентов института физической культуры (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	19.12.2023	Галимуллина Эльвира Зуфаровна	Самарский государственный социально-педагогический университет	Педагогическое обеспечение достижения предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
3	19.12.2023	Сулова Элина Андреевна	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова	Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин "Иностранный язык" и "Окружающий мир"(К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
4	19.12.2023	Чжун Фанцзян	Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина	Эстетическое самоопределение иностранных студентов в образовательном процессе вуза (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	19.12.2023	Ян Цзюань	Российский университет спорта ГЦОЛИФК	Организационно-методические условия применения интерактивных методов обучения в подготовке учителей физической культуры в высших учебных заведениях России и Китая (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	20.12.2023	Аракелян Элла Симоновна	Армавирский государственный педагогический университет	Функционально-технологическая подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
7	20.12.2023	Гамисония Саида Сосоевна		Формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
8	20.12.2023	Котов Григорий Сергеевич		Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
9	20.12.2023	Мисникова Марина Олеговна	Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Комплементация фундаментальной подготовки с предметами в процессе формирования технического мастерства в художественной гимнастике (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта
10	20.12.2023	Сафонова Оксана Александровна		Структура и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей (К) 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
11	20.12.2023	Хасенгалиев Алексей Львович	Армавирский государственный педагогический университет	Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
12	21.12.2023	Манжелес Людмила Викторовна	Самарский государственный социально-педагогический университет	Формирование готовности будущих педагогов-хореографов к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
13	21.12.2023	Нестеров Андрей Юрьевич	Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя	Организация и научно-методическое обеспечение огневой подготовки в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
14	21.12.2023	Рудь Мария Валентиновна	Луганский государственный педагогический университет	Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей (Д) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
15	22.12.2023	Золотова Анна Дмитриевна		Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды (Д) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
16	22.12.2023	Заболоцкая Анна Викторовна	Уральский государственный педагогический университет	Формирование жанрово-стилевых представлений обучающихся хореографического колледжа в процессе обучения игре на музыкальном инструменте (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
17	22.12.2023	Микова Татьяна Евгеньевна	Российский государственный профессионально-педагогический университет	Развитие компетенции формообразования в профессиональной подготовке бакалавров-дизайнеров (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
18	22.12.2023	Михайлова Светлана Викторовна		Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
19	22.12.2023	Святохо Елена Анатольевна	Донской государственный технический университет	Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
20	22.12.2023	Тлепцеришева Сюзанна Аслановна		Этнопедагогические особенности культурного наследия представителей зарубежной черкесской диаспоры (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
21	22.12.2023	Ян Бо	Уральский государственный педагогический университет	Приобщение обучающихся младших классов российской общеобразовательной школы к музыкальной культуре Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

A stack of books is shown in a warm, reddish-pink color palette. The top book is slightly open, and the pages are visible. The text is overlaid on the books in a clean, white, sans-serif font.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Vol 13 No 3 (2023)



Содержание

Юрий Селан, Берт Теуниссен, Мариетт ван ден Ховен, От редакции: Обучение честности в ИССЛЕДОВАНИЯХ (Editorial: Teaching Research Integrity) pp.11-32

Милош Бошкович, Переосмысление законодательства, регулирующего академическую честность, в европейском контексте (Rethinking Legislation Governing Academic Integrity in the European Context) pp.33-74

Саня Чалович Ненезич, Милена Кртолица, Милица Елич, Сузана Шекарич, Представления студентов и преподавателей Университета Черногории об академической честности (Perceptions of Students and Teachers of the University of Montenegro on Academic Integrity) pp. 75-104

Мириам ван Лун, Мариетт ван ден Ховен, Расширение возможностей супервайзеров для ответственного проведения исследований в сфере надзора с помощью онлайн-курса: пилотное ИССЛЕДОВАНИЕ (Empowering Supervisors Towards Responsible Research Conduct in Supervision via an Online Course: A Pilot Study) pp. 105-127

Матей Дагарин Фойкар, Саня Берчник, Академическое письмо в обучении честности ИССЛЕДОВАНИЙ (Academic Writing in Teaching Research Integrity) pp. 129-154

Дияна Вучкович, Саня Пекович, Райка Джокович, Марияна Блечич, Йована Янинович, Мнения студентов и преподавателей черногорского университета о плагиате и его предотвращении (Opinions of Montenegrin University Students and Teachers about Plagiarism and its Prevention) pp. 155-183

Тапан Кумар Прадхан, Аджит Кумар, Плагиат в исследовательских отчетах индийских докторантов: причины и план действий по устранению (Plagiarism in the Research Reports of Indian Doctoral Students: Causes and a Remedial Action Plan) pp. 185-212

Янез Дробнич, Люди с особыми потребностями и карьерный рост, основанный на силе (People with Special Needs and Career Development Based on Strength) pp. 213-232

Матей Плой Виртич, Андре Дю Плесси, Андрей Шорго, Разработка и валидация «Инструмента наставничества для эффективной педагогической практики» (Development and Validation of the 'Mentoring for Effective Teaching Practicum Instrument') pp. 233-260

Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Vol 13 No 3 (2023)

Милош Бошкович, Переосмысление законодательства, регулирующего академическую честность, в европейском контексте, Журнал Центра исследований образовательной политики, 2023г, №3 (Miloš Bošković (2023), Rethinking Legislation Governing Academic Integrity in the European Context, Center for Educational Policy Studies Journal, №3)



В научных кругах восточной и южной Европы в настоящее время усиливаются настроения, базирующиеся на мнении что только полноценное законодательное вмешательство, а не традиционные неформальные "правила хорошего тона", может быть адекватным инструментом для решения проблем в области академической честности (вопросы, связанные с плагиатом и неправомерным использованием информации).

Недавно принятый в Черногории закон об академической честности предлагает многообещающую основу для разработки механизмов и принципов такого вмешательства в европейском контексте. Этот документ был разработан с учетом специфики системы образования Черногории и применяется на практике уже 4 года, благодаря чему может выступать базой для разработки аналогичных программных документов в странах Европейского Союза. Этому могут способствовать недавно принятые Советом Европы Рекомендации о мошенничестве в сфере образования. Хотя в тексте Рекомендаций не предлагаются готовые концепции законодательного вмешательства в область академической честности, обсуждение этого документа с опорой на черногорский закон может послужить импульсом для правительств, пытающихся улучшить существующие правила академической честности и вывести научное сообщество своей страны на более высокий качественный уровень исследований.

Сегодня академическая честность охватывает широкий спектр неправомерных действий, выходящих за рамки ее традиционной интерпретации. Что еще более важно, академические нарушения могут нанести существенный вред, затрагивая не только учебное заведение, но и общество в целом. Поэтому, по мнению ряда деятелей науки из восточной и центральной Европы, необходимо создать отдельную национальную законодательную сферу, специально посвященную академической честности. Будет ли она в итоге создана - зависит от множества факторов. Однако представляется, что разница между режимами регулирования общего и гражданского права — это первое, что следует изучить для обеспечения корректной работы такой системы. Это представляется важным фактором, поскольку каждая страна имеет свою уникальную правовую культуру, которой должно соответствовать такое законодательство.

Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Vol 13 No 3 (2023)



Закон об академической честности, действующий в настоящее время в Черногории, носит скорее реактивный, чем превентивный характер, а это означает, что он в основном предусматривает административные процедуры для устранения нарушений в области академической честности. В ограниченной степени он кодифицирует правила, разбросанные по различным правовым актам, и пытается установить национальный стандарт для защиты академической честности. Учитывая все его особенности, закон следует называть законом о защите академической честности. Нынешнее название (закон об академической честности) предполагает, что он касается только профилактического или воспитательного подхода к неэтичному поведению, что не совсем верно.

В соответствии с положениями закона, понятие академической честности основано на следующих принципах: честность, объективность, открытость, свобода преподавания и исследований, ответственность перед научными кругами и обществом. Перечисленные принципы соответствуют широко признанным международным усилиям по формированию основных ценностей академической честности и отвечают общеевропейским этическим нормам научного сообщества.

Статьи закона регулируют три сегмента: принципы академической честности, виды нарушений академической честности и порядок обеспечения академической честности. По существу, закон охватывает все виды академического мошенничества, за исключением фабрикация фиктивных дипломов ВУЗов (именно самих вузовских документов, научные работы уже попадают под действие закона), межличностных отношений в академических кругах, трудовых и авторских споров, а также поведения, иногда проявляющегося в академической среде, но относимого к уголовным преступлениям, таким как сексуальные домогательства, взяточничество, растрата и т. д. В процедурном отношении закон распространяется на этику и дисциплинарные процедуры при рассмотрении обвинений в академической нечестности.

С юридической точки зрения закон охватывает самый широкий круг лиц, то есть всех имеющих академический диплом, а не только тех, кто принадлежит к академическим кругам. Этот закон выгодно отличает от схожих нормативных документов Европейского Союза тот факт, что его действие распространяется и на такие случаи, когда лица за пределами академических кругов прибегали к академической нечестности, чтобы быстро получить престижную должность путем написания фиктивных научных работ и получения ученых степеней незаконным образом.

Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Дисциплинарные процедуры, применяемые по отношению к членам научного сообщества в континентальной Европе, представляют собой смешанную систему, включающую как высокие стандарты доказывания, так и низкие. В первом случае для предъявления обвинений в академической нечестности необходимо собрать полноценную доказательную базу, тогда как во втором случае достаточно письменной претензии со стороны кого-либо из членов научного сообщества. Университетам, однако, рекомендуется расследовать академические нарушения, используя баланс вероятностей, особенно в случаях, которые трудно доказать (например, мошенничество при заключении контракта или получении исследовательского гранта).

Использование более низкого стандарта доказывания может поднять вопрос об уменьшении гарантий справедливого процесса. Если обвинение в академическом мошенничестве настолько серьезно, что угрожает запятнать личную репутацию обвиняемого или поставить под сомнение уровень академической честности какой-либо научной организации, следует применять более строгие процессуальные гарантии и использовать высокие стандарты доказывания.

В то же время, в черногорском законе об академической честности особое внимание уделяется принципу соразмерности санкций. Часто за списывание на экзаменах студенты сталкиваются с очень строгими санкциями, такими как долгосрочное отстранение от исследовательской деятельности или исключение из ВУЗа. С другой стороны, опытные специалисты, исследователи и высокопоставленные политики могут получать огромную выгоду от фальсифицированных данных, и при этом в случае поимки они могут столкнуться лишь с такими последствиями, которые едва ли нанесут хоть какой-то ущерб их выгодам и репутации. Несоразмерное наказание может принести больше вреда, чем пользы, особенно когда речь идет о молодых людях, начинающих исследователях. К опытным исследователям, тем, кто получает ученую степень, или серийным мошенникам в области академического знания следует относиться с большей строгостью, чем к неопытным студентам. Эти и многие другие факторы, которые могут смягчить строгость санкций в подобных случаях, должны быть сформулированы в общеевропейских нормативных документах и применяться последовательно. Таким образом, любой закон, регулирующий сферу научного познания, должен содержать следующее положение: Право на справедливый и равноправный процесс должно быть гарантировано каждому, кому предъявлено обвинение в академических нарушениях.

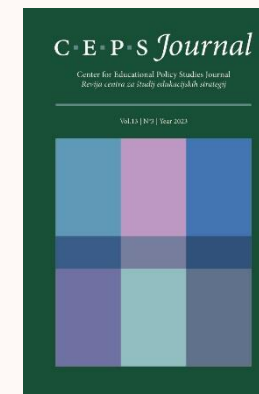
Vol 13 No 3 (2023)



Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Vol 13 No 3 (2023)



Однако даже этот, высоко оцениваемый и членами научного сообщества, и юристами, черногорский закон не является совершенным инструментом борьбы с академической нечестностью. Закон предполагает, что плагиат должен быть совершен умышленно, чтобы претендовать на санкции. Он борется только с плагиатом профессиональной или научной работы, а также любых идей или материалов, разработанных в научных кругах. Другие творения или интеллектуальная собственность, такие как выступления, блоги и статьи в средствах массовой информации, не подпадают под действие этого закона. Закон предусматривает санкции только в случае установления факта плагиата компетентным органом (комитетом по этике или институциональными советами по этике).

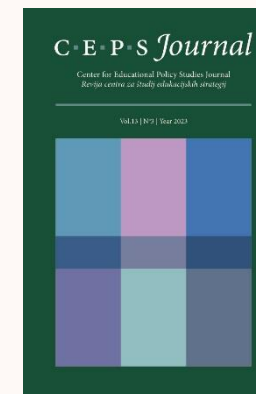
Единственной предусмотренной санкцией является объявление плагиата аннулированным, а также «лишение соответствующих званий, наград, званий и званий». При этом на практике чаще всего речь идет только о тяжелой форме плагиата в академических исследованиях или монографиях, тогда как менее серьезные случаи плагиата могут сравнительно легко остаться безнаказанными.

Таким образом, каждая страна должна решить в индивидуальном порядке, стоит ли вводить специальный закон об академической честности, принимая во внимание такие факторы, как размер страны, особенности системы высшего образования, распространенность академической нечестности в научных кругах, уровень осведомленности о публикуемых научных работах в академическом сообществе, существующие подходы к управлению в системе образования и науки, а также положения об этике и традиции. Это решение может быть обусловлено обязательством государства улучшить передовую академическую практику, раскрывая роли различных вовлеченных в научную деятельность сторон. Академическую честность также можно рассматривать как часть более широкого движения к прозрачности в государственном секторе. Такие реформы обычно провоцируются скандалами и желанием реабилитировать репутацию научных кругов.

Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Vol 13 No 3 (2023)



Ответ на вопрос, стоит ли прибегать к национальному законодательному регулированию академической честности, зависит от множества факторов. Если система образования и научные круги страны апеллируют к традициям европейского гражданского права, можно рассмотреть возможность принятия такого специального законодательства. Этические и дисциплинарные правила, принятые в академических кругах, оказались недостаточными в случае Черногории, поскольку в прошлом многие дела, связанные с академической нечестностью, не были решены четко. Однако прежде чем выносить на всеобщее обсуждение вопрос о принятии такого закона, крайне важно избежать чрезмерного регулирования, подготовить подробный анализ существующей нормативной базы и продемонстрировать преимущества законодательного вмешательства в этой области политики.

Закон Черногории об академической честности можно охарактеризовать как положительное правовое явление, особенно если в него будут внесены поправки, закрывающие обозначенные выше лакуны. Руководствуясь принципом институциональной автономии, в настоящее время он устанавливает лишь минимальные стандарты защиты академической честности. В то же время, закон представляет собой довольно краткий и простой для понимания юридический текст, что обеспечивает его эффективное исполнение. Многие наблюдатели отмечают, что закон больше относится к публикациям и соответствующему плагиату, чем к академическим исследованиям и профессиональным нарушениям. Совет Европы предлагает создать «общий европейский подход в противодействии мошенничеству в сфере образования и продвижении этики, прозрачности и добросовестности в образовании», апеллируя к этому закону и недавно выпущенной Рекомендации в области академической честности. Несмотря на то, что и Рекомендация, и закон являются мягкими правовыми инструментами, они представляют собой эксклюзивный межправительственный стандарт, который может помочь законодателям в переосмыслении правил, регулирующих академическую честность в их собственных государствах.

Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Тапан Кумар Прадхан, Аджит Кумар, Плагиат в исследовательских отчетах индийских докторантов: причины и план действий по устранению, Журнал Центра исследований образовательной политики, 2023г, №3 (Tapan Kumar Pradhan and Ajit Kumar (2023), Plagiarism in the Research Reports of Indian Doctoral Students: Causes and a Remedial Action Plan, Center for Educational Policy Studies Journal, No.3)

В последнее время, многие авторитетные академические исследовательские журналы отозвали научные статьи, написанные индийскими исследователями, из-за плагиата. Написанные с нарушениями уровня оригинальности статьи, как в известных научно-популярных, так и в строго академических журналах, сильно пострадали из-за выявления массового плагиата, что привело к масштабным отзывам статей и отказам в новых публикациях.

Отзыв статей во всем мире увеличился в семь раз только в период с 2004 по 2009 год и продолжает расти. С 2011 по 2019 год только в Индии было отозвано более 980 статей: в 330 было заявлено о плагиате текста, а в 127 — о дублировании иллюстративных материалов. Многие исследователи обнаружили, что типы плагиата, обычно встречающиеся в статьях, опубликованных в медицинских журналах, включают фразы, скопированные из Википедии, а также таблицы или изображения, взятые с различных веб-сайтов без указания истинного авторства. Существенным фактором, способствующим плагиату, является распространение журналов-хищников, которые взимают плату с авторов за публикации в экстренном режиме, но при этом не проводят почти никакой проверки присылаемых и публикуемых материалов на предмет заимствований или недобросовестного использования источников информации.

В Индии публикуется около 20 000 исследовательских журналов, но менее 500 из них индексируются базами данных цитирования, такими как SCOPUS и Web of Science, а это означает, что остальные не соответствуют высоким международным стандартам качества. Распространение журналов-хищников является важнейшей причиной изменений, внесенных Комиссией по университетским грантам Индии (UGC), официальной организацией правительства Индии, ответственной за координацию, определение и поддержку исследователей в сфере образования, а также проведение экзаменов и исследований в области университетского образования. Еще в 2010 году Комиссия UGC начала оценивать нынешних и потенциальных преподавателей университетов по их публикациям. Позже, в 2013 году, было внедрено требование к аспирантам о публикации как минимум двух исследовательских статей для получения докторской степени. Несмотря на благие намерения, это постановление поощряло коррупцию. Это привело к тому, что тысячи студентов стали отчаянно нуждаться в максимально быстрых публикациях, что в сочетании с неэффективным контролем привело к резкому росту неverified публикаций в хищнических журналах, не проводящих никаких проверок на предмет плагиата.

Vol 13 No 3 (2023)



Продолжение →

Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

В 2016 году, чтобы обуздать эту нежелательную тенденцию, комиссия UGC установила более строгие критерии отбора и ввела для поступления в докторантуру отборочные тесты, направленные на отсеивание кандидатов, которым не хватает исследовательской аргументации. С этого момента каждый исследовательский журнал, независимо от своего ранга, обязан давать неограниченный доступ ко всем опубликованным диссертациям на своем сайте или через Информационно-библиотечную сеть (INFLIBNET), чтобы облегчить обнаружение плагиата. Кроме того, в 2018 году было объявлено о создании специального Консорциума по академической и исследовательской этике (CARE). Совместный административный блок UGC-CARE отвечает за выявление, постоянный мониторинг и поддержание реферального списка качественных журналов по различным дисциплинам.

Для всех академических целей рассматриваются только исследовательские статьи, опубликованные в Справочном списке качественных журналов CARE (Список CARE). Комиссия UGC также обязала индийские университеты проверять все диссертации, дипломные, курсовые работы и прочие публикации с помощью систем обнаружения плагиата, а наиболее суровое наказание было предписано применять в случаях обнаружения плагиата в основной работе, такой как рефераты, резюме, дипломы и диссертации. В неосновных областях плагиат был разделен на четыре категории в зависимости от скопированного контента: ниже 10% (можно не учитывать), уровень 1 (10–40%), уровень 2 (40–60%) и уровень 3 (выше 60%). За правонарушение 3-го уровня студенты могут лишиться регистрации в рейтинговых списках ВУЗа или даже, в случаях систематических грубых нарушений, быть отчисленными, а преподаватели могут быть лишены права на дальнейшие публикации в университетских журналах и СМИ или даже лишиться надбавок к зарплате.

Ряд исследователей указали на недостатки столь радикальных инициатив. Например, статья, содержащая 10 % текста, скопированного из основных областей, может быть помечена как плагиат, а другая работа, на 25 % состоящая из заимствованного текста — нет, поскольку эти заимствования не входят в основной текст, проверяемый системами антиплагиата, а представляют из себя вспомогательные материалы к диссертации или реферату. Кроме того, две статьи могут выглядеть похожими, но на самом деле не являться плагиатом, и в этом случае университетам может потребоваться вмешательство эксперта для оценки оригинальности статей вместо механического программного обеспечения для сопоставления слов. Особенно жесткую критику в адрес программного обеспечения вызвал факт постоянного определения программными алгоритмами шаблонных фраз и устоявшихся речевых конструкций как плагиата. Вмешательство же человека в процесс проверки текстов научно-исследовательских работ может стать субъективным и, следовательно, потенциально дискриминационным для отдельных исследователей.

Vol 13 No 3 (2023)



Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Vol 13 No 3 (2023)



Можно сказать, что плагиат — это одна из основных проблем системы образования и науки в Индии, которую в любом случае будет крайне нелегко решить. Соискатели ученых степеней, профессиональные исследователи и сотрудники образовательных учреждений являются ключевыми заинтересованными сторонами в этом вопросе. Хотя было проведено довольно много исследований для более полного понимания проблемы плагиата, большинство из них были сосредоточены на точке зрения соискателей-докторантов, в то время как стороне научного сообщества практически не уделялось внимания. Другие исследования выявили проблему плагиата, но не смогли предложить потенциальный план действий по решению этой проблемы.

В качестве факторов, способствующих плагиату, многие исследователи называют т.н. авторов-призраков, которые пишут статьи или более масштабные работы для других за плату. Особенно остро стоит проблема порочной взаимосвязи между исследователями, которые называют друг друга в качестве авторов и соавторов статей, экспоненциально расширяя список "своих" публикаций. Использование материалов закрытых конференций в качестве оригинальных исследовательских работ и тщеславное производство отредактированных книг, включающих главы непризнанных авторов также становится в наше время серьезной проблемой.

К сожалению, все текущие исследования в один голос утверждают, что проблема плагиата широко распространена в Индии и будет оставаться таковой еще долгое время. Несмотря на то, что Комиссия по университетским грантам правительства Индии разработала некоторые строгие правила, направленные на минимизацию случаев плагиата, осведомленность о плагиате среди студентов-докторантов и профессиональных исследователей в Индии не обнадеживает. Более того, необходимо устранить основные причины столь массового использования плагиата, прежде чем применять руководящие принципы, изданные Комиссией по университетским грантам правительства Индии. Для устранения коренных причин плагиата в настоящем исследовании предлагается план действий, включающий: 1) создание комитета по этике исследований во всех академических или исследовательских учреждениях, 2) проведение тренингов, семинаров и информационных кампаний на ранней стадии обучения докторантов. исследования, чтобы убедиться, что они правильно понимают что из себя представляет плагиат и какими могут быть последствия его использования; 3) обеспечение ясности цели исследования среди докторантов и особое внимание к качеству исследовательской работы на протяжении всего процесса обучения, 4) развитие навыков академического письма и 5) бесплатное предоставление всем студентам и преподавателям полноценного современного программного обеспечения для борьбы с плагиатом.

Учитывая весь этот непреднамеренный хаос, в 2022 году комиссия UGC предложила отменить обязательное требование публикации научных статей в рецензируемых журналах для подачи докторских диссертаций, вместо этого разрешив высшим учебным заведениям формулировать собственные правила и положения, регулирующие процесс получения ученой степени. Однако существует ненулевая вероятность того, что это отбросит и систему образования, и научное сообщество Индии назад в эпоху до 2013 года.

Vol 14 No 1 (2023)

The logo for the journal 'sciED' features the word 'sciED' in a bold, sans-serif font. The letters 'sci' are red, and 'ED' are black. The 'i' has a red dot. The 'E' has a black dot.

Vol 14 No 1 (2023)

ОГЛАВЛЕНИЕ ВЫПУСКА:

Елена Чипкова, Михаэль Фукс, Доминик Шмида, Уровень исследовательских навыков у учащихся 6-х классов начальной школы (Level of inquiry skills among 6th grade primary school pupils) pp. 2-14

Франтишек Мошна, Понимание студентами средних и высших учебных заведений терминов теории вероятности «независимость» и «условная вероятность» (Secondary and university students' understanding of independence and conditional probability) pp. 15-26

Надя Вондрова; Магдалена Новотна, Ленка Павласова, Ярмила Рובה, Яна Стара, Клара Улична, Внимание будущих учителей: на пути к экспертной цели (Pre-service teachers' noticing: On the way to expert target) pp. 27-39



Наука в образовании

Scientia in educatione

Франтишек Мошна, Понимание студентами средних и высших учебных заведений терминов теории вероятности «независимость» и «условная вероятность», Наука в образовании, 2023. (Mošna, F. (2023) Secondary and university students' understanding of independence and conditional probability, Scientia in educatione.)

В Чешской Республике теория вероятности не является частью рамочной образовательной программы (так называется программа базового среднего общего образования), которая является основным учебным документом, действующим во всех школах. Этот предмет появляется только в старшей средней школе. Согласно Рамочной образовательной программе среднего общего образования (гимназии), учащиеся должны решать реальные задачи с комбинаторной структурой, использовать методы комбинаторного анализа при вычислении вероятностей, обсуждать и критически оценивать статистическую информацию, выбирать и применять соответствующие статистические методы и графически представлять наборы данных. Рамки не очень конкретизируют понятия, на которые следует ориентироваться: «случайные события и их вероятность, вероятность объединения и пересечения событий, независимость событий». Уроки по теории вероятности обычно проводятся в выпускных классах чешских средних школ. До этого от учащихся можно ожидать только интуитивных представлений о независимости и условной вероятности (это термины, обозначающие варианты наступления или не наступления случайного события в рамках теории вероятности). При этом обе вышеупомянутые концепции (статистическая и комбинаторная) присутствуют в чешских учебниках математики для средних школ. «Независимость» в теории вероятности обычно определяют с помощью определения условной вероятности. В некоторых учебниках также вводится понятие независимости трех случайных событий, происходящих одновременно.

Курсы по статистике и теории вероятности распространены в университетах; основное внимание в программах этих учебных заведений уделяется применению стандартных концепций в технических школах или применению идей теории вероятности на факультетах, готовящих учителей математики. Международные исследования, проводившиеся в последние годы, показали, что многие заблуждения и интуитивные идеи остаются у многих выпускников ВУЗов даже после завершения формального обучения теории вероятности и прослушивания полного курса лекций по этому предмету. К сожалению, вышеизложенные общеевропейские тенденции относятся также и к чешским студентам.

Респондентами данного исследования являются учащиеся средних школ и университетов Чешской Республики. Это как студенты университетов, в которых работал автор (Чешский университет естественных наук в Праге, педагогический факультет Карлова университета в Праге), а также выпускники и студенты пражской средней школы. Выборку дополнили студенты из круга общения автора. Была отобрана разнородная выборка студентов, как из числа тех, которые не проходили формальное обучение теории вероятности, так и тех, кто завершил такое обучение. Всего было создано три полноценных референтных группы.

Банк заданий исследования состоял из восьми кейсов. Первые шесть задач были сосредоточены на восприятии учащимися понятия «независимости», а последние два — на восприятии условной вероятности. Монеты и игральные кости, использовавшиеся в заданиях, были идентичны друг другу. Предполагалось, что учащиеся интуитивно понимают, что при повторных подбрасываниях монеты результат каждого подбрасывания предсказать невозможно, орел и решка имеют одинаковую вероятность, орел и решка будут выпадать примерно одинаково часто, из-за чего результаты орел и решка чередуются бессистемно и нерегулярно.

Результаты исследований показали, что вопреки полученным вводным от кураторов и собственному опыту работы с задачами на теорию вероятности, далеко не все студенты и учащиеся средних школ могут справляться с заданиями такого рода.

В ходе интервью после выполнения заданий студенты охарактеризовали понятие «независимость» как отношения, когда два события не влияют друг на друга. Они говорили, например, что «независимость» в теории вероятности — это «состояние, в котором субъект совершенно не подвержен влиянию другого», «это когда элементы не взаимодействуют друг с другом» или «это отсутствие связи между двумя переменными». Это может говорить о том, что эти участники эксперимента улучшили свое понимание теории вероятности и расширили свои теоретические познания в ней. В этом же время некоторые студенты дали только общий ответ, заявив, что независимость – это «свобода», «самодостаточность» или «независимость», что может говорить о том, что их познания остались на прежнем уровне, или даже ухудшились в сравнении с тем, какими они были в момент прохождения обучения по курсу теории вероятности.

Результаты этого исследования подтверждают, что студенты, в том числе прошедшие университетский курс теории вероятности, сталкиваются с трудностями в понимании понятий «независимости» и «условной вероятности». Примечательно, что заблуждения относительно понятия «независимости» стали очевидными при выполнении более сложных задач, в которых учащиеся больше полагались на свою интуицию, чем на полученные знания. В частности, у студентов наблюдалась путаница между сценариями, включающими общее количество событий, и сценариями, включающими определенную последовательность результатов, включая их порядок. Заблуждения в понимании понятия «независимости» были особенно очевидны при описании в рамках задачи случайного пространства, охватывающего набор результатов случайных событий.

Можно выделить несколько желательных действий в области образования, для купирования освещенной в данном исследовании проблемы. Во-первых, желательно закрепить базовое представление учащихся о самостоятельности с помощью большого количества элементарных примеров, постепенно переходя к задачам возрастающей сложности. Когда учащийся сталкивается с трудностями при решении сложной задачи, может быть полезно сравнить результаты, полученные в более простых задачах и в более сложных. Во-вторых, студентов следует поощрять анализировать проблему с разных точек зрения. Например, при рассмотрении подбрасывания пяти монет может оказаться полезным подчеркнуть различие между двумя типами вопросов: один касается вероятности определенной последовательности групп орлов и решек в заданном порядке, а другой — о вероятности выпадения орла и решки в заданном порядке, то есть о группе исходов с заранее заданным общим количеством орлов и решек. В-третьих, поскольку принципы решения задач классической теории вероятностей основаны на симметрии, эти принципы можно расширить, используя симметрию и независимость, чтобы охватить сценарии, включающие двойные или множественные броски или ходы. Часто бывает выгодно разложить случайные эксперименты на отдельные этапы. Как только правильная методология расчета станет достаточно ясной, можно будет ввести такие понятия, как перестановки или комбинации, а также применение комбинаторных формул. Экспериментальная проверка может дополнительно подкрепить полученные результаты. Наконец, графические представления, такие как древовидные диаграммы, могут быть более эффективными, чем обычные таблицы, при разграничении описанной выше декомпозиции на простые частичные этапы, поскольку они иллюстрируют фундаментальные концепции вероятности.



**Times
Higher
Education**

7 декабря, 2023

Patrick Jack. **Университеты сильно пострадали от «катастрофического» сокращения числа преподавателей-стажеров.** Число новых преподавателей-стажеров, поступающих в некоторые университеты, сократилось на целых 66 %, эксперты предупреждают о «кризисе» в наборе персонала.

Universities hit hard by 'catastrophic' fall in trainee teachers. Number of new teacher trainees entering some universities has fallen by as much as 66 per cent, as experts warn of 'crisis' in recruitment

Число выпускников, готовящихся стать учителями в Англии, упало до самого низкого уровня, по крайней мере, за последние восемь лет. Поскольку анализ показал, что в некоторых университетах наблюдается резкое падение спроса, эксперты предупредили, что нехватка кадров будет все больше влиять на качество образования учеников. Данные Министерства образования показывают, что в 2022-23 годах по всей Англии было 26 955 новых абитуриентов на начальную подготовку учителей (НПУ), что на 5 процентов меньше, чем годом ранее.

Это также на 33 процента ниже высокого уровня, зарегистрированного во время пандемии Covid-19 в 2020-21 годах, это - самого низкий показатель с 2015-16 годов.

В связи с тем, что по 15 из 18 средних предметов не обеспечиваются запланированные показатели, Джек Уорт, руководитель отдела школьного персонала в Национальном фонде исследований в области образования, заявил, что политики должны быть чрезвычайно обеспокоены. По его словам, «ужасные» цифры подтверждают, что нехватка учителей является критической проблемой, и призвал правительство принять срочные меры для повышения привлекательности профессии учителя. «Без таких действий качество образования учащихся, особенно в неблагополучных районах, будет все больше страдать от указанного дефицита», - сказал он.

Из 26 955 новых абитуриентов 35 процентов поступили через «школьные» курсы НПУ, а остальные 65 процентов - через высшие учебные заведения (годом ранее - 68%, а в 2020-21 гг - 75%).



**Times
Higher
Education**

Patrick Jack. **Университеты сильно пострадали от «катастрофического» сокращения числа преподавателей-стажеров.**

7 декабря, 2023

Анализ, проведенный Times Higher Education, показывает, что в тех университетах, в которых в последние два года принимали хотя бы по 100 новых абитуриентов, наблюдалось наибольшее падение спроса. Число новых абитуриентов в Университете Плимута упало с 220 до 75 в годовом исчислении – на 66 процентов. В Стаффордширском университете (28 процентов) и Университете Лидса Беккета (27 процентов) также наблюдалось существенное снижение. В Университете Эдж-Хилл наблюдалось падение на 21 процент, хотя он остается крупнейшим центром подготовки учителей в Англии.

Филип Най, специалист по данным из Института государственного управления, утверждает, что проблема существует уже давно в таких предметах, как физика, но она также становится все более очевидной и в других областях, таких как искусство и дизайн. «Правительству необходимо больше думать о том, как сделать карьеру учителя более привлекательной, прислушиваясь к опасениям учителей по поводу рабочей нагрузки и отсутствия гибкого графика работы», - сказал он.

Северо-восток страны был единственным регионом страны, в котором наблюдался рост числа новых абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения. Для сравнения, в университетах Йоркшира и Хамбера это число сократилось на 17 процентов.

Кэтрин Маккиннелл, министр образования теневого правительства лейбористской партии, сказала: «Консерваторы наблюдают за катастрофической нехваткой учителей, которая оставляет детей без квалифицированных учителей, в которых они нуждаются... Власти понятия не имеют, как обратить вспять эту тенденцию, просто полагаясь на добрую волю сотрудников, которые делают все возможное, чтобы попытаться заполнить пробелы».

Представитель Департамента образования уверяет, что департамент принимает долгосрочные решения по созданию стимулов, сокращению рабочей нагрузки и увеличению маршрутов в профессию учителя.

«Мы усиливаем наши стимулы к найму специальными бонусами в размере до 30 000 фунтов стерлингов после уплаты налогов в течение первых пяти лет их карьеры для тех, кто преподает ключевые предметы», — сказал, в частности, пресс-секретарь Департамента.



7 декабря, 2023

https://www.timeshighereducation.com/news/uk-will-get-university-sector-it-can-fund-uea-v-c-warns?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-daily&spMailingID=27914786&spUserID=MTEzMzUxODM3MzkwOQS2&spJobID=2370704048&spReportId=MjM3MDcwNDA0OAS2

Tom Williams. **В Великобритании должны быть университеты, которые обеспечат себе финансирование, предупреждает вице-канцлер Ассоциации университетов Великобритании.** Нынешняя бизнес-модель не будет устойчивой через два-три года, считает Дэвид Магуайр.

UK 'will get university sector it can fund', UEA v-c warns. Current business model not sustainable for more than two to three years, according to David Maguire

У многих британских университетов есть всего два-три года, пока их бизнес-модели станут неустойчивыми, и сектор не должен рассчитывать на то, что правительство радикально реформирует режим оплаты обучения в Англии, предупредил ведущий вице-канцлер.

«В конечном счете, мы получим то, что сможем профинансировать. Правительство, работодатели и студенты получают качество, за которое они готовы платить», — с таким суровым посланием выступил Дэвид Магуайр. «Я не думаю, что нынешняя бизнес-модель будет устойчивой в этой стране дольше двух-трех лет», - сказал он.

«Под этим я имею в виду продолжение очного обучения с использованием модели школы-интерната с очень высоким соотношением персонала и учеников.

«Мы должны внедрить альтернативные бизнес-модели, чтобы университеты работали». Варианты, стоящие перед университетами, заключаются в том, чтобы проводить меньше исследований, расширять транснациональные образовательные инициативы, открывать филиалы, переходить на онлайн-образование и объединяться или совместно использовать помещения с соседними учреждениями, сказал профессор Магуайр.

Учитывая, что расходы на персонал составляют 50 или 60 процентов расходов университета, повышение производительности труда может оказать «огромное влияние на итоговую прибыль организации», сказал он, но это «спорная территория», и «некоторые будут очень упорно бороться, чтобы сохранить то, что на самом деле является довольно хорошей сделкой».

**Times
Higher
Education**

12 декабря, 2023

Университеты играют центральную роль в преодолении кризиса подготовки учителей. GuildHE* хочет побудить университеты вернуться к подготовке учителей и поддержать их в предоставлении высококачественного образования в партнерстве со школами. Universities 'central' to tackling teacher training crisis. GuildHE wants to encourage universities back into teacher training and support them to deliver high-quality education in partnership with schools

Правительство должно списать студенческие долги учителям в государственных школах, чтобы помочь решить растущие кадровые проблемы в английских школах.

Недавние данные показали, что только половина от числа необходимых учителей-стажеров средних школ была набрана, причем университеты особенно пострадали от «катастрофического» сокращения.

GuildHE, представительный орган университетов, университетских колледжей и специализированных учреждений, говорит, что без действий правительства «кризис» предложения учителей усугубится.

Организация совместно с университетами, предоставляющими педагогическое образование по всему сектору, подготовила манифест педагогического образования с рядом предложений по решению этой проблемы.

Основное внимание в манифесте уделяется роли педагогического образования и обеспечению прочного притока кадров в профессию, а также роли университетов в этом процессе.

Манифест GuildHE призывает поощрять университеты к подготовке учителей и поддерживать их в предоставлении высококачественного образования в партнерстве со школами, а также создавать новый вневедомственный государственный орган для надзора за преподавательским составом и качеством преподавания.

В нем содержится призыв к повышению уровня финансирования, в том числе к списанию студенческих долгов для учителей, которые работают в государственных школах в течение определенного периода времени, хотя и не уточняется, как долго.

*Гильдия высшего образования представляет 57 высших учебных заведений Великобритании, включая университеты, университетские колледжи, колледжи дополнительного образования и специализированные учреждения, являясь официальным представительным органом наряду с Ассоциацией университетов Великобритании и Ассоциацией колледжей, и одной из двух организаций высшего образования в Великобритании, - прим. ред.

Продолжение →



**Times
Higher
Education**

Университеты играют центральную роль в преодолении кризиса подготовки учителей

12 декабря, 2023

GuildHE также рекомендует учредить стипендию для всех студентов, готовящихся к педагогической профессии, дополнительную финансовую поддержку для стажировок и предоставить педагогическим учебным заведениям достаточное финансирование для покрытия расходов на обучение учителей.

Джеки Данн, член исполнительного комитета GuildHE и вице-канцлер Бирмингемского университета Ньюмана, сказала, что преподавательский состав в школах Англии находится в кризисе, с проблемами найма и удержания высококвалифицированных учителей.

«Университеты играют центральную роль в решении этой проблемы», - сказала она. «Университеты обеспечивают педагогическое образование в широких масштабах, снижая нагрузку на школы и основывая педагогическое образование на доказательствах того, как наилучшим образом улучшить обучение наших детей и молодежи».

Манифест, состоящий из девяти пунктов, содержит призывы обеспечить доступ к непрерывному профессиональному развитию для всех учителей и обеспечить всем педагогам дошкольного образования путь к получению статуса выпускника.

Наконец, GuildHE хочет сосредоточить контроль инспекционных комиссий на совершенствовании педагогического образования, а не на результатах одного класса.

Профессор Данн сказал, что это практические предложения, которые окажут реальное влияние на набор достаточного количества учителей.

«Крайне важно, чтобы правительство и университеты работали вместе, чтобы обеспечить будущее снабжение и удержание высококвалифицированных учителей в наших школах», - сказала она.

Правительство уже объявило, что подростки будут работать учителями-стажерами в попытке справиться с кризисом.

Согласно сообщениям, стажировки в области преподавания будут предназначены для тех, кто не может поступить в университет из-за платы за обучение и расходов на проживание, а также для привлечения более широкого круга кандидатов в профессию.

Coursera Blog

7 декабря, 2023

Marni Baker Stein, Директор по контенту, Coursera. **Чему мир учился на Coursera в 2023 году и какие навыки нужно осваивать в следующем году.**

What the world learned on Coursera in 2023 and next year's must-know skills

2023 год Coursera в цифрах (данные на 30.09.2023):

- 136 миллионов учащихся, включая 17 миллионов новых учащихся
- 20 новых партнеров, в том числе Лондонская школа бизнеса, Калифорнийский университет в Беркли (UC Berkeley), CVS, Dell и PepsiCo
- 1 200+ новых курсов, проектов, специализаций или сертификатов
- 10 новых степеней, включая программы Дартмута, Иллинойского технологического института, ИТ Гувахати и Калифорнийского университета в Беркли
- 34,2 млн зачислений, рост на 16% по сравнению с предыдущим годом
- 450 000+ учащихся обучаются контенту, переведенному с помощью ИИ

Топовые курсы 2023 года и быстрорастущие навыки 2024 года

В этом году мы увидели огромный интерес учащихся на Coursera к генеративному ИИ (ГИИ): в 2023 году количество поисковых запросов выросло в 4 раза по сравнению с 2022 годом. Чтобы удовлетворить такой спрос, ведущие университеты и отраслевые партнеры Coursera запустили 35+ курсов или проектов по ГИИ, на которые были зачислены 570 500 человек. Это означает, что примерно каждую минуту в 2023 году кто-то регистрировался на контенте ГИИ на Coursera.

Книга «Генеративный ИИ для всех», опубликованная пионером ИИ и соучредителем Coursera Andrew Ng (Эндрю Ыном), стала настоящим хитом. В течение 30 дней на курс по книге записались 90 000+ учащихся из 190+ стран, что сделало его самым быстрорастущим курсом 2023 года и четвертым самым быстрорастущим курсом за все годы.

Coursera Blog Чему мир учился на Coursera в 2023 году и какие навыки нужно осваивать в следующем году.

7 декабря, 2023

Другие лучшие курсы ГИИ, представленные на Coursera в 2023 году*.

1. Prompt Engineering for ChatGPT (Vanderbilt University)
2. Generative AI with Large Language Models (AWS; DeepLearning.AI)
3. Introduction to Generative AI (Google Cloud)
4. Generative AI for Everyone (DeepLearning.AI)
5. ChatGPT Advanced Data Analysis (Vanderbilt University)

В этом году учащиеся устремились на программы, необходимые для получения профессиональных сертификатов начального уровня, не требующих базовых знаний или дипломов колледжа, и обучавшие навыкам, необходимым для должностей начального уровня. 70% лучших образовательных курсов были частью этих программ, которые готовят учащихся к более чем миллиону открытых вакансий в США в различных областях, от управления проектами и пользовательского опыта до анализа данных и кибербезопасности.

Еще три курса, возглавляющие список лучших который уже год, связаны с изучением английского языка и финансовой грамотности. Наука о благополучии, на которую в 2023 году записалось 340 000+ человек, является одной из лучших программ с момента её запуска в 2018 году, в то время как на курс «Английский для развития карьеры», уже 7 год входящий в рейтинг наиболее популярных, в 2023 году записалось 295 000 учащихся из 190+ стран.

Самые популярные программы 2023 года:

- | | |
|--|--|
| 1. Foundations: Data, Data, Everywhere (Google) | 2. Foundations of Project Management (Google) |
| 3. NEW! Foundations of Cybersecurity (Google) | 4. NEW! Foundations of Digital Marketing and E-commerce (Google) |
| 5. The Science of Well-Being (Yale University) | 6. Ask Questions to Make Data-Driven Decisions (Google) |
| 7. Foundations of User Experience (UX) Design (Google) | 8. Financial Markets (Yale University) |
| 9. English for Career Development (University of Pennsylvania) | 10. Technical Support Fundamentals (Google) |

* Самый популярный контент рассчитан на основе регистраций в период с 1 января 2023 г. по 30 ноября 2023 г.

Наиболее востребованные курсы в 2024 году**:

Чтобы точно определить их, анализируются все зачисления на курсы в 2023 и 2022 гг с прогнозом, что спрос на них сохранится в 2024. Это подкрепляется данными по рынку труда. По данным Lightcast, примерно в 20 раз увеличилось количество объявлений о вакансиях, требующих навыков генеративного ИИ, в основном - в области науки о данных, машинного обучения и написания учебных программ.

1. ChatGPT
 - Top course: Prompt Engineering for ChatGPT (Vanderbilt University)
2. Cybersecurity
 - Top course: Foundations of Cybersecurity (Google)
3. HTML/CSS
 - Top course: HTML and CSS in depth (Meta)
4. UX design
 - Top course: Developing Front-End Apps with React (IBM)
5. Front-end development
 - Top course: Programming with JavaScript (Meta)
6. Bookkeeping
 - Top course: Fundamentals of Accounting and Reporting (Tally)
7. Data integrity and governance
 - Top course: Foundations of Business Intelligence (Google)
8. React Native
 - Top course: React Native (Meta)
9. Database management
 - Top course: Django Web Framework (Meta)
10. Generative AI modeling and development
 - Top course: Generative AI with Large Language Models (AWS; DeepLearning.AI)

** Самые быстрорастущие навыки рассчитаны на основе данных о зачислении частных и корпоративных учащихся на Coursera в период с 1 октября 2022 года по 30 сентября 2023 года по сравнению с 1 октября 2021 года и 30 сентября 2022 года. Мы выделяем навыки с наиболее значительным годовым ростом числа учащихся и общего рейтинга, чтобы определить те, которые, как ожидается, будут востребованы в 2024 году, что было рассчитано с использованием новой версии таксономии Coursera Skills и методологии тегирования. Некоторые схожие детализированные навыки были объединены.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (16 декабря – 14 января)

№ 49 (71)

Роман Фёдорович Брандт (4/16.12.1853 - 2.03.1920) - языковед, славист.
Профессор Московского университета

Виктор Яковлевич Буняковский (4/16.12.1804 - 30.11/12.12.1889) - математик,
вице-президент Петербургской Академии наук

Анна Михайловна Калнберзина (16.12.1917 - 7.01.1993) - кандидат
филологических наук. Член-корреспондент АПН СССР

Александр Иванович Мещеряков (16.12.1923 - 30.10.1974) - дефектолог, доктор
психологических наук/ Лауреат Государственной премии СССР

Зоя Алексеевна Решетова (16.12.1918 - 21.09.2021) - психолог. Кандидат
педагогических наук, доктор психологических наук, заслуженный профессор МГУ

Николай Алексеевич Вышнеградский (5/17.12.1821 – 19.04/1.05.1872) - педагог
и организатор женских гимназий в России.

Анна Дмитриевна Нестеренко (17.12.1924 – 11.09.2014) - педагог, кандидат
педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР и АПН Украины

Феликс Аронович Фрадкин (18.12.1933 - 27.12.1993) - историк педагогики,
доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Петр Евгеньевич Астафьев (7/19.12.1846 – 07/19.04.1893) - философ, психолог и
юрист.

Александр Николаевич Голицын (8 /19.12.1773 – 22.11/4.12.1844) - министр
народного просвещения, при нем были учреждены Санкт-Петербургский
университет и Ришельевский лицей

Николай Кириллович Гончаров (6/19.12.1902 -13.12.1978) - педагог, член и
вице-президент АПН РСФСР, член АПН СССР.

Виктор Александрович Куманёв (20.12.1931 – 12.12.1994) - историк, доктор
исторических наук, профессор, член АН СССР и РАО.

Алексей Михайлович Матюшкин (20.12.1927 – 7.07.2004) - доктор психолог.
наук, профессор. Член АПН СССР и РАО.

Илмарс Янович Фрейденфелдс (20.12.1929 – 18.05.2008) - доктор
филологических наук. Академик АПН СССР, иностранный член РАО

Александр Александрович Яхонтов (8/20.12.1879 – 17.11.1973) –
энтомолог, методист, член-корреспондент АПН РСФСР.

Симеон Полоцкий (12/22.12.1629– 25.08/4.09.1680) - церковный и
общественный деятель, педагог, писатель.

Николай Михайлович Шахмаев (22.12.1919– 03.10.1991) - педагог,
физик-методист, док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР,

Владимир Модестович Брадис (11/23.12.1890 - 23.05.1975) - математик,
док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Валентин Митрофанович Дмитриев (12/24.12.1889 – ноябрь 1974) –
педагог, доктор педагогических наук, профессор.

24.12.1942 - Приказ Наркомпроса РСФСР об обязательном употреблении
буквы «ё»

24.12.1958 - принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем
развитии системы народного образования в СССР»: введено **всеобщее 8-
летнее обязательное образование**, положено **начало созданию сети ПТУ**

Яков Александрович Пономарев (25.12.1920 – 22.02.1997) - доктор
психологических наук, заслуженный деятель науки РФ

Александр Ерофеевич Кондратенков (25.12.1921 - 08.03.1992) - педагог,
профессор, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН СССР,

Владимир Владимирович Репкин (25.12.1927 – 11.04.2022), психолог, педагог,
лингвист, кандидат психологических наук.

Василий Иванович Чепелев (25.12.1918 – 21.11.1999) - кандидат педагогических
наук, профессор, Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Иван Андреевич Каиров (14/26.12.1893 - 29.10.1978) - педагог, доктор пед. наук,
профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР, министр просвещения РСФСР.

Юхан Кундер (14/26.12.1852 – 14/24.04.1888) - писатель, педагог, общественный
деятель.

Александр Андреевич Покровский (14/26.12.1898 – 05.05.1988) - физик-
методист, кандидат педагогических наук.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (16 декабря – 14 января)

№ 49 (71)

26.12.1919 — Совнарком РСФСР принимает декрет «О ликвидации безграмотности в РСФСР». Согласно ему всё население в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязано было учиться грамоте на родном или русском языке (по желанию)

Якуб Камболетович Коблев (27.12.1939 – 3.03.2012) - тренер по дзюдо и самбо, доктор педагогических наук., профессор, член-корреспондент РАО

Борис Михайлович Бим-Бад (28.12.1941 – 1.03.2023) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Владислав Геннадиевич Соколов (15/28.12.1908 – 25.06.1993) - композитор, создатель отечественной школы педагогов-хормейстеров детских коллективов, профессор, народный артист СССР.

Владимир Яковлевич Стоюнин (16/28.12.1826 – 04/16.11.1888) - педагог, деятель народного образования, теоретик-методист, публицист

Нина Фёдоровна Талызина (28.12.1923, - 6.01.2018,) - психолог, к.пед.н., д.психол.н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

Михаил Ефимович Хватцев (16/28.12.1883 - 11.01.1977) - один из основоположников логопедии в СССР, док.педагогических наук, профессор

Митрополит Евгений (Евфимий Алексеевич Болховитинов) (18/29.12.1767 – 23.02/7.03.1837) - церковный историк, археограф и библиограф.

Имиджан Кадырович Кадыров (16/29.12.1916 – 12.06.1976) - педагог, историк, док. пед. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Никита Павлович Кириченко (16/29.12.1914 – 13.11.1983) - педагог, канд. ист. н., академик АПН СССР.

Дмитрий Борисович Кабалевский (17/30.12.1904 – 14.02.1987) - композитор, педагог. Академик АПН СССР. Герой Социалистического Труда. Народный артист СССР. Лауреат Ленинской, трёх Сталинских, Государственной премий

Ефим Маркович Минский (30.12.1906 – 09.02.1987) – педагог-внешкольник, один из крупнейших специалистов в области игры, засл. работник культуры РСФСР.

Татьяна Александровна Власова (18/31.12.1905 – 16.06.1986) - психолог, дефектолог, доктор псих. наук, профессор, академик АПН СССР.

Игнатий Вячеславович Ионин (19/31.12.1893 - 19.02.1939) – педагог, основатель школы для беспризорников "Красные зори".

1.01.1839 - в Санкт-Петербурге был выпущен первый номер журнала «Отечественные записки».

Николай Васильевич Александров (1.01.1922 – 9.06.1980) - учёный-физик, педагог, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Леонид Фокич Бурлачук (1.01.1947 – 26.11.2022) - доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины.

Евгения Васильевна Бондаревская (1.01.1931 – 28.05.2017) - педагог, д. пед. н., профессор, академик РАО.

Генрих Владиславович Залевский (1.01.1938 – 8.01.2021) - психолог, д. психол. н., профессор, член-корреспондент РАО

Владимир Яковлевич Кикоть (1.01.1952 – 12.08.2013) - генерал-лейтенант полиции, д. пед. н., д. юр. н., профессор, член-корреспондент РАО

Алексей Михайлович Столяренко (1.01.1924 - 7.12.2019) – док. психол. наук, док. педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы России.

Степан Андреевич Умрейко (19.12.1908/1.01.1909 – 18.06.1978) - педагог, кандидат пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Маратбек Каримович Хамраев (1.01.1936 – 14.02.1983) - уйгурский литературовед и литератор, д.филол.н., профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Павел Максимович Якобсон (1.01.1902 - 9.09.1979) - психолог, специалист в области психологии чувств и эмоций, доктор психологических наук

Филипп Вениаминович Бассин (20.12.1904/2.01.1905 – 7.03.1992) - клинический психолог и нейрофизиолог. Доктор медицинских наук, профессор.

Михаил Алексеевич Мельников (21.12.1887/2.01.1888 – 8.09.1976) - педагог, методист начальной школы, к. пед. н., проф., академик АПН РСФСР.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (16 декабря – 14 января)

№ 49 (71)

Михаил Михайлович Покровский (21.12.1868/2.01.1869 – 10.08.1942) - языковед и литературовед, академик АН СССР

Всеволод Николаевич Столетов (20.12.1906/2.01.1907 – 8.12.1989) – д. биол. наук., министр высшего образования СССР, президент АПН СССР.

Николай Андреевич Чайковский (2.01.1887 – 7.10.1970) - математик, педагог, писатель, общественный деятель, док. мат. наук, док. филос. наук, профессор

Анатолий Андреевич Греков (3.01.1935 – 12.06.2012) - физик, доктор физ.-мат. наук, профессор, академик РАО

Виталий Григорьевич Костомаров (3.01.1930 – 26.03.2020) - лингвист-русист, д. филол. н., профессор, президент АПН СССР.

Владимир Ильич Загвязинский (4.01.1930 – 20.03.2021) - доктор пед. наук, профессор, действительный член РАО

Лев Пантелеймонович Куракбв (4.01.1943 – 21.12.2020) - доктор экон. наук, профессор, действительный член РАО.

Ризаэтдин Фахретдинов (23.12.1858/4.01.1859 - 12.04.1936) - деятель мусульманской культуры в России, историк, публицист, педагог.

Александр Александрович Эйхенвальд (23.12.1863/4.01.1864 – 23.12.1944) - физик, преподавал на Высших женских курсах и в Московском университете.

Альберт Петрович Пинкевич (24.12.1883/5.01.1884 – 25.12.1937) - педагог, педолог, организатор народного образования, д.пед.н., профессор.

Аркадий Аронович Пинский (5.01.1922 – 23.01.1997) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Леонид Иванович Тимофеев (23.12.1903/5.01.1904 – 13.09.1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН и академик АПН СССР. Автор учебников по истории литературы.

Александра Осиповна Ишимова (25.12.1804/6.01.1805 – 4/16.06.1881) детская писательница, педагог и переводчик.

Николай Михайлович Лаговский (25.12.1862/6.01.1863 - 3.05.1933) - сурдопедагог, профессор, по его создан Центральный институт глухонемых

Евгения Егоровна Соловьева (25.12.1869/6.01.1870 - 10.08.1945) - педагог, автор учебников по развитию речи, хрестоматий для чтения и букварей.

Юрий Константинович Бабанский (7.01.1927 – 9.08.1987) - педагог, академик АПН СССР.

Василий Иванович Журавлёв (7.01.1923 – 5.01.1996) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Александра Михайловна Калмыкова (26.12.1849/7.01.1850 - 1.04.1926) – педагог, общественный деятель, один из руководителей Петербургского комитета грамотности.

8.01.1861 - В Российской империи вышел 1-й номер журнала «Вокруг света».

Елизавета Савельевна Березанская (27.12.1890/8.01.1891 - 13.12.1969) – к.пед.н., одна из первых женщин - учителей математики.

Жозефина Ильинична Шиф (08.01.1904 – 16.11.1978) - психолог, дефектолог, док. психол. и пед. н., профессор.

9.01.1958 — Совет министров СССР принял постановление об организации Новосибирского государственного университета, который рассматривался как составная часть Сибирского отделения АН СССР.

Варнава Ефимович Игнатъев (28.12.1859/9.01.1860 - 5.10.1927), врач-гигиенист и педагог. Один из организаторов и директор Московского института физической культуры.

Василий Захарович Смирнов (28.12.1898/9.01.1899 - 29.10.1962), историк педагогики, д. пед. н., профессор, член-корр., ученый секретарь АПН РСФСР

Владимир Андреевич Стеклов (28.12.1863/9.01.1864 - 30.05.1926) - математик, академик, вице-президент АН СССР. По его инициативе организован при Академии наук Физико-математический институт.

Азиз Эминович Измайлов (28.12.1913/10.01.1914 – 8.02.2004) - профессор, д. пед. н., академик АПН СССР, иностранный член РАО.

Памятные даты в истории образования России (16 декабря – 14 января)

Евгений Иосифович Перовский (29.12.1890/10.01.1891 - 12.11.1968) - педагог, доктор педагогических наук (1962), профессор (1963).

Игорь Васильевич Бестужев-Лада (12.01.1927 – 6.12.2015) - доктор ист. наук, профессор, академик РАО

Виктор Владимирович Виноградов (31.12.1894/12.01.1895 – 4.10.1969) - лингвист-русист, д. филол. н., академик АН СССР

Василий Фёдорович Зуев (1/12.01.1754 (1752?) – 07/18.01.1794) – педагог-методист, естествоиспытатель и путешественник, член Петербургской Академии

Валентина Николаевна Куницына (12.01.1935 - 14.05.2023) - док.психол.наук, профессор. Заслуженный работник высшей школы РФ.

Граф Михаил Михайлович Сперанский (1/12.01.1772, - 11/23.02.1839] государственный деятель, педагог.

13.01.1934 - Совнаркомом СССР учреждена степень кандидата наук.

Ефим Аронович Аркин (1.01/13.01.1873 – 31.01.1948,) - врач-психолог, педагог, док. пед. н., профессор., действительный член АПН РСФСР.

Григорий Ерухимович Глезерман (31.12.1906/13.01.1907 – 30.05.1980) – д. филос. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР

16 декабря – 100 лет со дня рождения Александра Ивановича Мещерякова

Родился в деревне Гуменки Рязанской области в многодетной крестьянской семье.

Летом 1941 года ушёл на фронт. В октябре 1943 года тяжело ранен и после длительного лечения демобилизован.

В 1944 году поступил в нефтяной институт им. Губкина, где проучился почти год.

В 1945 году поступил на отделение психологии философского факультета МГУ.

В 1950 году поступил в аспирантуру к А. Р. Лурии, сначала в Институт психологии АПН СССР, затем в институт дефектологии АПН СССР.

В 1953 году защитил кандидатскую диссертацию «Нарушения взаимодействия двух сигнальных систем в формировании простых реакций при локальных поражениях головного мозга».

С 1955 года работал старшим научным сотрудником НИИ дефектологии.

Николай Михайлович Лисовский (1/13.01.1854 – 19.09.1920) - выдающийся библиограф

Мушег Айрапетович Сантросян (1/13.01.1894 - 16.09.1972) - педагог, д. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Василий Яковлевич Струминский (1.01/13.01.1880 - 18.06.1967) - педагог и историк педагогики, д.пед.наук, профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

Игорь Павлович Волков (14.01.1927 - 1999) - педагог-новатор, засл. учитель РСФСР, к. пед. н., один из инициаторов Педагогики сотрудничества.

Леонид Григорьевич Вяткин (14.01.1933 – 26.02.2005) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО, док. пед. наук, профессор

Алексей Алексеевич Леонтьев (14.01.1936 – 12.08.2004) - лингвист, психолог, д. психол. н. и д. филол. н., действительный член РАО.

Михаил Семёнович Мацковский (14.01.1945 – 3.06.2002) - учёный-социолог, член-корреспондент РАО, доктор философских наук

Филипп Фёдорович Фортунатов (2/14.01.1848 - 20.09/03.10.1914), языковед, академик Петербургской Академии наук.

Семён Ильич Шохор-Троцкий (2/14.01.1853 - 12.03.1923)- математик-методист





16 декабря – 100 лет со дня рождения Александра Ивановича Мещерякова

В 1960 году организовал лабораторию изучения и воспитания слепоглухих детей в НИИ дефектологии АПН СССР.

В 1963 году А. И. Мещеряков стал создателем специального учебного учреждения для слепоглухих детей в г. Загорске (ныне Сергиев Посад).

В 1971 году защитил докторскую диссертацию «Слепоглухие дети (психическое развитие в процессе воспитания)».

В 1974 году умер от острой сердечной недостаточности.

В 1981 году А. И. Мещерякову и И. А. Соколянскому посмертно была присуждена Государственная премия СССР за создание научной системы обучения слепоглухих детей.

Загорский эксперимент начинался в Загорском интернате для слепоглухих детей, который основал А. И. Мещеряков. В интернате учились дети с полной или практически полной потерей слуха и зрения. На обучение принимали детей с самого раннего возраста. Программа обучения различным учебным предметам составлялась так, что в 9 лет обучения входил объем знаний, который по объему соответствует начальным классам обычной школы. Программа подбиралась индивидуально с учетом скорости обучения каждого ученика. Также была разработана программа для старших классов, в которой обучали всем предметам кроме химии, так как предмет её изучения невозможно показать в тактильном плане.

В 1970х гг. И. А. Соколянский и А. И. Мещеряков предприняли эксперимент по обучению в высшем учебном заведении четверых воспитанников Загорского интерната:

Юрий Лернер, который в 4 года потерял зрение, а к 7 годам лишился слуха, поступил на обучение в интернат в 17 лет.

Сергей Сироткин - тугоухий и слабовидящий с рождения, ослеп к 5 годам. В 14 лет поступил на обучение в интернат.

Наталья Корнеева - нарушение зрения и слуха с 2 лет, к 9 годам полностью лишилась слуха. Начала обучение в интернате с 13 лет.

Александр Суворов - ослеп в 4 года. В 9 потерял слух. С 11 лет обучался в интернате.

За 7 лет в интернате они изучили программу старших классов. В 1971 поступили на психологический факультет МГУ, сдав экзамены наравне с другими абитуриентами.

Данный эксперимент был успешно завершён, все участники прошли обучение за 6 лет, на год позже чем обычные студенты. После окончания университета Юрий Лернер стал скульптором, работал в Загорском интернате, Сергей Сироткин стал кандидатом философских наук, Наталья Корнеева (по мужу Крылатова) работает научным сотрудником в Психологическом институте РАО, Александр Суворов стал доктором психологических наук.



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (16 декабря – 14 января)

№ 49 (71)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

79

К оглавлению

Продолжение →

Дата	Мероприятие
вторник 19 декабря	8:00. Подведение итогов Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Лучшие няни России ». Организатор - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно Министерством просвещения Российской Федерации при поддержке Межрегиональной благотворительной общественной организацией "Социальная сеть добровольческих инициатив "СоСеДИ«, проходит 19-20 декабря, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	11:00. Круглый стол « Вызовы, риски и проблемы системы образования РФ в среднесрочной перспективе » . Организатор - Комиссия по развитию высшего образования и науки, РАО, РосНОУ, Комиссия по образованию ОП КБР. г. Нальчик, Ленинский проспект, 55
	16:00 Открытый семинар Искусственный интеллект в высшем образовании: практические кейсы. Организатор – Инобр НИУ ВШЭ
среда 20 декабря	16:00. Медиа-школа проекта «Медиа импульс: образовательный трекер для молодых журналистов новых регионов и пресс-центров». Практическое занятие «создание инфоповодов и сюжета» . Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	16:00. Круглый стол с участием членов межведомственной рабочей группы коллегии Военно-промышленной комиссии РФ по делам молодых учёных и специалистов организаций оборонно-промышленного комплекса . Организатор - Комиссия ОП РФ по экономике и трудовым отношениям, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
четверг 21 декабря	9:00. Круглый стол «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	10:00. Конференция "Катализатор инноваций в образовании«. Организатор – Лаборатория инноваций в образовании НИУ ВШЭ. Потаповский пер., 16 к. 10 Проходит 21-22 декабря
пятница 22 декабря	10:00. Всероссийский конкурс детей и молодёжи «Юный Управдом – созидатель благоприятной среды проживания» . Организатор - Комиссия по территориальному развитию, городской среде и инфраструктуре, Комиссия по ЖКХ, строительству и дорогам, НП «Центр инноваций муниципальных образований», Союз российских городов, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», ЗАО «Научно-исследовательский центр муниципальной экономики», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
четверг 28 декабря	9:00. Круглый стол «Актуальные вопросы развития института уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации на 2024 год» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1

17.12.1950 - Владислав Владиславович Сериков
21.12.1966 - Сергей Валентинович Тарасов
22.12.1959 - Елена Леонидовна Вартанова
23.12.1966 - Юрий Петрович Зинченко
24.12.1922 - Борис Михайлович Немёнский
30.12.1932 - Эдуард Анатольевич Манушин
1.01.1948 - Александр Александрович Никитин
2.01.1952 - Владимир Алексеевич Зернов

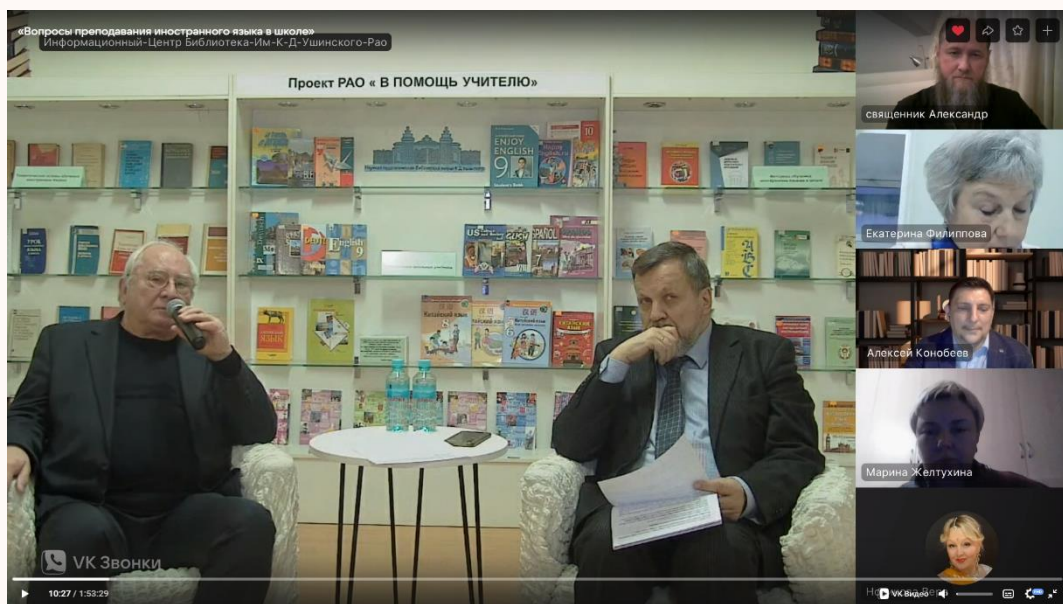
3.01.1967 - Игорь Сергеевич Павлов
3.01.1933 - Владимир Александрович Пономаренко
3.01.1956 - Фарис Фахразович Харисов
5.01.1933 - Олег Ермолаевич Лебедев
12.01.1980 - Кирилл Сергеевич Голохваст
13.01.1960 - Ольга Юрьевна Васильева, Президент РАО
13.01.1935 - Бронислав Александрович Вяткин



Новости УШИНКИ



12 декабря в 19:00 в Ушинке прошла лекция-концерт «Сонаты Моцарта». Замечательная музыка и проникновенный рассказ о жизни и творчестве композитора произвели глубокое впечатление на всех слушателей. Вместе с Никой Лундстрем (лауреатом Международного конкурса «Valtidone music» в Италии) концертмейстер оркестра Большого театра Михаил Цинман исполнил сонату До мажор, К. 6; концерт для скрипки Соль мажор, К. 216; сонату ми минор, К. 304; сонату Ми бемоль мажор, К. 481



Запись трансляции:

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239095%2Fvideos-199694015%2Fpl_-199694015_-2



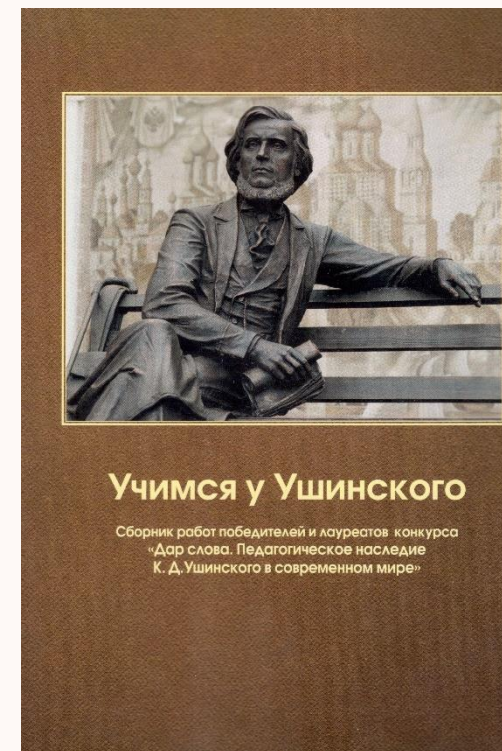
В РАМКАХ ПРОЕКТА РАО «В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ»
14 декабря с 16 до 18 часов в библиотеке состоялся круглый стол по вопросам преподавания иностранных языков в школе. Участники обсуждали важные и актуальные вопросы:

- для чего наши дети изучают иностранные языки?
- какая может быть мотивация к изучению иностранного языка?
- какие тонкости необходимо учитывать при подготовке будущих педагогов?



15 декабря в 13.00 в библиотеке прошла экскурсия для учителей из Новосибирска – финалистов конкурса эссе по творчеству и педагогическому наследию К.Д. Ушинского – «Библиотека им. К.Д. Ушинского: история и современность».

Гости подарили библиотеке сборник работ победителей и лауреатов районного литературного конкурса «Дар слова. Педагогического наследие К. Д. Ушинского в современном мире»



Просветительский проект РАО «Музыкальные вечера в Ушинке»



ВЕЧЕР ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ МУЗЫКИ

Исполнители

УЧАЩИЕСЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО И ВОКАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЙ ДМШ ИМ С. И. ТАНЕЕВА

ВХОД - 200 р.

19 декабря в библиотеке пройдет лекция-концерт вокально-хоровой музыки. Исполнители: учащиеся инструментального и вокального отделений ДМШ им С. И. Танеева.

Начало - 19:00

ВХОД - 200 р.

21.12
18:00

Лекция-концерт

Вечер педагога

Выступают студенты МГК им П. И. Чайковского,
класс доцента А. А. Гамалей-Воскресенской:

Мария Драгевич
Се Луцзюнь
Чжан Цзиси
Софья Чекменёва
Николай Варламов
Алина Хабибулина
Александр Кольцов
Александр Давидюк

Вход - 100р.

Проект РАО «Искусство педагога»

21 декабря в 18:00

в Большом читальном зале
ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
состоится отчетный вечер класса класс доцента
А. А. Гамалей-Воскресенской.

В программе произведения русских и зарубежных
композиторов,

Вход – 100 р.



Библиотека им. К. Д. Ушинского 27 декабря 2023 года

11.00-17.00

Мастер-класс

Заслуженной артистки России

Народной артистки Абхазии

Солистки театра "Геликон-опера"

Алисы Гицба

Генеральный спонсор



Соучредитель проекта



Большой Толмачевский пер., 3



Проект РАО «Искусство педагога»

27 декабря приглашаем вас посетить мастер-класс заслуженной артистки России, Народной артистки Абхазии, Солистки театра «Геликон-опера» Алисы Гицба

Мастер-класс пройдет с 11:00 до 17:00



Выставка

САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ

С 27 ноября в ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО работает выставка "Санитарное просвещение детей и подростков: история и современность*".

Приглашаем посетить выставку в Большом Читальном зале.

*Выставка посвящена 100-летию санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015



ВЫСТАВКА

Проблемы преподавания иностранных языков в школе

с 19.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает вас на выставку:
«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ»

с 19.10

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239087%2F2aed481f784de95db0%2Fpl_wall_-199694015





ВЫСТАВКА
**МАСТЕР СЛОВА И
ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ**

С 25.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает
вас на выставку:
«Мастер слова и образа Иван Шмелёв»

с 25.10



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24