

№ 36 (58)
15 сентября 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

15
сентября

Активистам **«Движения первых»** предлагается начислять **дополнительные баллы для поступления в вуз**

В соцсетях прошел «школьный трешмоб» — акция воспоминаний о странностях учителей и учеников

Минпросвещения выпустило **единый календарь образовательных событий**

Стартовал Всероссийский **хакатон по программированию** «Обучаюсь. Проектирую. Программирую. Будущее»

В России предложили запретить детям и подросткам добавлять в соцсетях друзей без одобрения родителей

Минобрнауки: В **аграрных вузах** значительно вырос средний балл ЕГЭ

Минобрнауки: В российских вузах заполнено **99,6% бюджетных мест**

Минобрнауки: с марта 2024 года изменится **порядок приема аспирантов** на целевое обучение

В Совете Федерации высказались **против системы распределения вузовских выпускников**

Уральский государственный педуниверситет стал центром **нового учебно-педагогического округа**

Число случаев стрельбы в американских школах поставило новый рекорд

14
сентября

Глава Минобрнауки Татарстана **не поддержал пятидневку** в школах

Зарплата молодых **учителей в Татарстане** составляет 25 тысяч рублей

Родителей хотят наделить **правом вето на увольнение школьных учителей**

ВПР для СПО: сроки, предметы, формат

В Свердловской области стартовала **реформа системы среднего профобразования**

Возможность ведения предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** в педвузах

Горный университет в Петербурге первым **перешел на новую модель образования**

13
сентября

В Госдуме предложили разработать **единый стандарт безопасности российских школ**

Новый сезон Всероссийских открытых уроков открывает занятие, посвященное **русскому языку**

Победителями и призерами Всероссийского **конкурса молодых исследователей** стали 11 человек

Детское онлайн-образование впервые стало лидером EdTech-сегмента в России

На форуме в АлтГПУ вывели **формулу успеха молодого учителя**

Минпросвещения: федеральный этап конкурса **«Педагог-психолог России-2023»** пройдет в МГППУ

Кто такой **"молодой специалист"** в Беларуси и России и что сегодня дает этот статус

Глава Минобрнауки о наиболее востребованных специальностях по итогам приемной кампании 2023 года

Квота для **бесплатного обучения иностранцев** в вузах РФ почти заполнена

Минобрнауки и РАН запустят **новую систему госзаданий для научных организаций**

Исследование: Российские ученые стали активнее заниматься **популяризацией науки**

Путин считает, что нужно упростить получение **гражданства РФ для иностранных студентов**

12
сентября

Приходящие в российские школы **дети должны знать русский язык** — Минпросвещения

Начальная школа **Рабочие тетради** и проверочные работы к новым учебникам **по математике**

Начальная школа. Русский язык. В новый учебный год с новыми учебными пособиями

Записывать детей **в первый класс через Госуслуги** стали в 3,5 раза чаще

Минпросвещения: **портал психологической помощи** для школьников заработает в ближайшее время

Результаты ЕГЭ-2023: какие рекомендации учителям русского языка дали эксперты ФИПИ

Все учителя московских школ получили рабочие ноутбуки

Минпросвещения не видит нехватки учителей в школах

Курсы по искусственному интеллекту для учителей школ

Конгресс **Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы**

Минпросвещения: среднее профессиональное образование – общедоступно для всех, поэтому квот не будет

Главный конкурс педагогов дообразования **«Сердце отдаю детям»** сформирует кадровый резерв для страны

Опрос: Половина сотрудников сообщила о **переработках**

На ВЭФ-2023 обсудили **привлекательность Дальнего Востока** для молодежи

Бороться с **прогулами в японских школах** будут с помощью роботов

Около 40% россиянок **отказываются рожать детей** в ближайшие пять лет из-за отсутствия денег — ВЦИОМ

Наиболее частые **«школьные» болезни**: какие они и как с ними бороться

Школьники, учителя и родители станут участниками **Всероссийского дня физики**

В России для школьников запускается масштабный **бесплатный курс с ведущими математиками** страны

Вице-президент РАН Степан Калмыков: **Химифобия** приобрела массовый характер

В Ростовской области девятиклассник с ножом напал на людей в школе: есть раненые

В Минстрое предложили **увеличить норму расстояния от жилья до школы**

Вузы России начали добавлять баллы к ЕГЭ для **успешных киберспортсменов**

Фальков. Новая система высшего образования позволит гибко реагировать на запросы рынка труда

Основы госполитики в сфере образования могут пересмотреть уже в сентябре

В Минобрнауки предложили создать **Межведомственный совет** по образованию

Кировские школьники создали проекты **интерактивных библиотек** для молодежи

Имя Константина Ушинского присвоили колледжу в Омской области

Нарышкин призвал бороться с вызовами неокOLONиальных принципов в образовании

11
сентября9-10
сентября

В программе распределения выпускников вузов больше всего заинтересованы работодатели из регионов

Каждая вторая компания (51%) хотела бы участвовать в программе распределения выпускников вузов, если власти примут решение вернуться к этой системе. Судя по комментариям, чаще всего работодатели рассчитывают привлечь таким образом молодых инженеров различных специальностей. Еще в 12% организаций сообщили, что они уже сотрудничают с университетами по вопросам трудоустройства молодых специалистов. Компаний, уже сотрудничающих с вузами по вопросам трудоустройства молодых специалистов, больше всего среди организаций с численностью свыше 1000 человек (37%).

О готовности вернуться к системе распределения выпускников чаще всего говорят в сфере здравоохранения и производства (57 и 56% соответственно). Уже наладивших взаимодействие с университетами работодателей больше всего в IT- и образовательной отрасли (27 и 22% соответственно).

В регионах потребность в молодых кадрах выше: о желании участвовать в программе распределения выпускников и о выстроенной работе с вузами региональные компании сообщают значительно чаще московских и петербургских (59, 45 и 44% соответственно) и это при том, что уже сотрудничающих с вузами работодателей в регионах больше (17% против 9% в Москве и 7% в Санкт-Петербурге). Ранее SuperJob выяснил: **возврат к системе распределения выпускников поддерживают 56% россиян** и только 3 из 10 студентов вузов.

«Хотела бы ваша компания участвовать в программе распределения выпускников вузов (если власти примут решение вернуться к этой системе)?»

Вариант ответа	Всего	Количество сотрудников в компании, чел.			Города		
		до 100	100—1000	от 1000	Москва	Петербург	регионы
Наша компания уже сотрудничает с вузами по вопросам трудоустройства выпускников	12%	8%	17%	37%	9%	7%	17%
Да	51%	52%	55%	41%	45%	44%	59%
Нет	20%	24%	15%	4%	25%	30%	13%
Затрудняюсь ответить	17%	16%	13%	18%	21%	19%	11%

по сфере деятельности:

Сфера деятельности компании	Вариант ответа (сумма по строке)			
	Наша компания уже сотрудничает	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Все опрошенные	12%	51%	20%	17%
IT, интернет, связь, телекоммуникации	27%	47%	7%	19%
Наука, образование, повышение квалификации	22%	50%	16%	12%
Медицина, фармацевтика	16%	58%	15%	11%
Производство	16%	57%	15%	12%
Продажи	9%	50%	21%	20%
Услуги	8%	46%	26%	20%
Строительство, эксплуатация, недвижимость	7%	46%	27%	20%
Логистика, транспорт	6%	48%	32%	14%
Банки, финансы, страхование	1%	49%	29%	21%

Место проведения опроса: Россия, все округа

Населенных пунктов: 191

Время проведения: 1 августа — 14 сентября 2023 года

Исследуемая совокупность: менеджеры по персоналу и другие представители кадровых служб предприятий и организаций, ответственные за подбор персонала

Размер выборки: 720 респондентов

Дошкольников чаще всего водят на курсы подготовки к школе, учащихся младшего звена - на танцы, подростков - учить языки

Чаще всего в кружки и секции родители водят младшекласников 7-12 лет (78%). Дошкольники и подростки чуть реже посещают внешкольные занятия: 55 и 58% соответственно.

Родители детей 3—6 лет чаще всего отдают их на курсы подготовки к школе (17%). По 14% родителей водят детей-дошкольников на плавание и гимнастику. О том, что дети занимаются танцами, футболом и музыкой сообщили по 11% родителей.

В начальной школе приоритеты меняются. Судя по ответам родителей младшекласников, их дети чаще всего посещают танцевальные кружки (20%), единоборства (19%) и плавание (18%). 14% родителей отводят детей на рисование (14%), музыку (11%) и иностранные языки (10%).

У старшекласников самыми популярными внешкольными активностями являются иностранные языки (об этом рассказали 13% родителей), танцы и рисование (по 12%). По 9% родителей отдают старшекласников на плавание и музыку, по 7% — на футбол, волейбол и программирование, 5% — на математику.

По сравнению с аналогичным исследованием 2021 года, родители стали чаще отдавать детей старше 7 лет на внешкольные занятия, число семей, где кружки посещают дошколята, за 2 года не изменилось. Малышей стали чаще отдавать на футбол и музыку, младшекласников — на танцы и шахматы, старшекласников — на рисование и программирование. Интерес к изучению иностранных языков сохранился на уровне 2021 года только в семьях, воспитывающих подростков, дошколят и младшекласников стали реже отдавать на языковые курсы.

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 682
Время проведения: 1–12 сентября 2023 года
Исследуемая совокупность: родители детей 3–17 лет
Размер выборки: 1600 респондентов



67% россиян считают высшее образование главным козырем при устройстве на работу

Екатерина Иванова

Эксперты сервиса Работа.ру с 1 по 12 сентября 2023 года опросили 3,5 тысячи совершеннолетних россиян из всех округов страны, чтобы узнать, насколько важно иметь диплом о высшем образовании и почему.

Выяснилось, что большинство респондентов (68%) окончили вузы. Практически каждый из них (67%) уверен в необходимости диплома, поскольку на собственном опыте убедился в его полезности. Треть участников анкетирования (34%) отметили его решающую роль в построении карьеры.

Наличие диплома помогло 27% россиян трудоустроиться, а 22% – стать руководителем. Между тем каждый десятый опрошенный пользователь (10%) признался, что высшее образование никак не повлияло на его работу и карьеру.

Респонденты перечислили положительные моменты, приобретенные во время обучения в вузе. Среди них: навыки в поисках информации (47%), набор профессиональных знаний (46%), умение работать с информацией (37%), достижение поставленных целей (26%), желание работать в команде (25%), налаживание полезных контактов (22%), способность решать жизненные проблемы оптимальными средствами (16%).

Из тех, кто не верит в полезность образования, 65% уверены, что профессиональные знания и навыки можно приобрести только в процессе практической деятельности. Каждый второй опрошенный соотечественник (58%) считает полученные в вузе знания далекими от реальной жизни. А каждый третий участник исследования (33%) отметил, что работодатели индифферентно относятся к наличию диплома у соискателя.

Этика в эпоху роботизации

В большинстве своем россияне придерживаются мнения, что **ИИ следует использовать только в некоторых сферах** (67%), тогда как каждый девятый вовсе не видит в нем нужды («не должен использоваться вообще» — 11%). В настоящее время лишь 18% наших сограждан выступают за повсеместное использование подобного рода технологий.

Чем старше респондент, тем выше скепсис в отношении технологий ИИ. Широкомасштабное внедрение ИИ-решений поддерживает каждый четвертый опрошенный в возрасте 18-24 (26%), и только каждый шестой из старшего поколения (17%), при этом доля сторонников мнения, что искусственный интеллект вовсе не должен использоваться, в пять раз выше среди представителей старшего поколения (15% vs. 3% среди 18-24-летних).

24% жителей городов-миллионников и 22% жителей обеих столиц поддерживают применение ИИ во всех возможных сферах, за полный отказ от них выступают только 6% москвичей и петербуржцев (vs. 8-17% среди жителей других населенных пунктов).

Активные потребители интернета вдвое чаще активных телезрителей считают, что ИИ следует применять повсеместно (24% vs. 13%). Среди приверженцев традиционной модели медиапотребления (ТВ), напротив, больше противников искусственного интеллекта (22% vs. 9% среди активных интернет-пользователей).

Вместе с популярностью технологий ИИ **растет и число этических вопросов**, связанных с их использованием.

Несмотря на способность к самообучению, в вопросах этики искусственный интеллект явно проигрывает человеку: **8 из 10 россиян считают обязательным участие человека в оценке этичности продуктов** и решений, созданных с помощью технологий ИИ (79%). Обратного мнения, согласно которому искусственный интеллект можно научить морали, придерживается каждый восьмой (12%).

Наряду с ограничением сфер применения ИИ **россияне выступают за маркировку продукции** и контента, созданного с его помощью (69%). Среди ежедневных пользователей интернета уровень поддержки составляет 72%, среди эпизодических (или тех, кто вовсе не пользуется) — 59%. При этом у последних этот вопрос заметно чаще вызывает затруднения (20% vs. 5% в группе ежедневных пользователей). Еще 23% полагают, что такая маркировка не нужна.

В представлениях россиян наиболее остро этические вопросы применения ИИ встают в здравоохранении и образовании — именно эти сферы чаще всего звучат в ответах на вопрос о том, где труднее всего сочетать технологии искусственного интеллекта и нормы морали (34% и 30% соответственно). Для каждого четвертого такими сферами являются военное дело (26%) и государственное управление (25%). Далее следуют творчество и социальная сфера (19% и 18% соответственно), дорожное движение и безопасность назвали по 13%, экономику — каждый восьмой (12%). Реже проблемными сферами с точки зрения столкновения мира техники с миром морали россияне считают промышленность (10%), робототехнику (9%), а также интернет вещей (9%). Затруднились с ответом еще 14%.

Вечерняя Москва

№ 200 (1111)

Суббота, 3 сентября 1927 года

ФРАНЦУЗСКИЙ ПРОЛЕТАРИАТ ТРЕБУЕТ ОСВОБОЖДЕНИЯ МАРТИ

ОБОСТРЕНИЕ КЛАССОВОЙ БОРЬБЫ ВО ФРАНЦИИ.

ПАРИЖ, 2. — Орган французской партии «Ювенте» публикует следующие сообщения и документы, свидетельствующие о выступлении организации Американского Лигиона за освобождение Марты и Вишгетта.

Одновременно газета помещает письмо секретаря французской коммунистической партии и секретаря социалистической партии с предложением организовать совместные выступления в качестве ответа на вызов правительств, решившего передать приему членов Американского Лигиона 19 сентября характер национального праздника.

ПАРИЖ, 2. — Вчера вечером в Париже в предельно состоялись 290 манифестации и митингов-протеста против ареста и Марти режима уголовных преступников. Призывая на антиправительственную революцию, требовали ликвидации Марти.

Выступавшие на митингах представители коммунистической партии, социалиста, синдикальной Федерации труда и правительственной МОИР протестовали против репрессий правительственных отношении и Марти и т. получивших тысячи резолюций во французских городах, а также против подготовки войны с СССР.

Выступавший на одном из митингов депутат английской палаты общин тов. Кларк охарактеризовал положение рабочего класса в Англии и подчеркнул, что английская империалистическая организация борется против Китая и против СССР.

ОФИЦЕРЫ-ПОЛИЦЕЙСКИЕ

ПАРИЖ, 2. — Французский военный министр Пенлоде одобрил циркуляр...

Закрытое заседание

(Наротинка без слов)

Сессия Совета Лига Наций началась закрытым заседанием, которое продолжалось только до полудня, а затем было отложено вследствие отсутствия большинства делегатов.

Ред. Н. Гейтман



БОЛЬШИЕ СОВЕТСКИЕ ПОЛЕТЫ

ТОВ. ШЕСТАНОВ В ЯПОНИИ

ПЕРЕЛЕТ — ЗАВОЕВАНИЕ ТРУДЯЩИХСЯ МАСС

ТОКИО, 2. — В связи с прибытием в Токио советских летчиков, японская печать подчеркивает успехи советской авиации; при этом газеты отмечают тот факт, что советский летчик Скала, вылетевший из Москвы двумя днями раньше Шестанова, до сих пор находится в Корее.

«Токио Асахи» пишет: «Успешный перелет советских летчиков является победоносным выносом уровня советской авиации. Перелет, формально организованной (оказавшись), а действительно является делом всего населения СССР».

Секретный требования выдвинуты Японией лишь по трем пунктам: 1) А.А. Мухоморову по поводу вылета...

ПОЛНЫЙ ПРОВАЛ ШАНЬДУНЦЕВ НА ЯНЦЫ

ИНОСТРАНЦЫ АКТИВНО ПОМОГАЛИ СЕВЕРНЫМ МИЛИТАРИСТАМ

В Пекине готовят поход против Фын Юй-сяна

ШАХАЙ, 2. — Служащая с кругами Сун Чун-фанга газета «Шанхай Информация» сообщает, что военные операции Сун Чун-фана закончились полным провалом, при чем потеря гунхуанфангольской армии исчисляется десятками тысяч человек.

«Юань», — пишет газета, — начинают наступление из Вуху (на реке Хуай-хэ) на Пему (на северо-востоке Аньхуэй, на Тяньцзинь-Пудуотской ж. д.) Главномандуица армией, наступавшая на Пему, назывался Ли Ли-шань. На фронте, в районе Луншань и Шаньцзиньгоу — спешно; лишь здесь раздаются отдельные выстрелы. Телеграмма и телеграфный связь между Луншанем и Шаньцзиньгоу восстановились.

Официальное агентство китайского правительства Гонинг заявляет, что «перелет войск Сун Чун-фана через реку Янцзы оказался полностью исключительно благодаря помощи двух известных иностранных военных судов». Агентство подчеркивает, что это обстоятельство подтверждается показаниями свидетелей.

НЕКИН, 2. — Представитель агентства Рейтер в Пекине являл беседу с Ли Ю-тингом по поводу японско-китайских переговоров в Манчжурии.

«Пекин», — сказала Ли Ю-тин, — действительно предвидела некоторые требования Китая, но сообщения по этому поводу складывались неправильно. Требования, представляющие собой...

1) о железнодорожном строительстве в Манчжурии и Монголии, нарушающем существующие соглашения между двумя государствами; 2) о стабильности валюты в Манчжурии; 3) о руководстве политической жизнью в Манчжурии; 4) об обеспечении безопасности японских подданных в Манчжурии и содействия посланцам там иностранцам.

КУЛИДЖ О РАЗДЕЛЕ КИТАЯ

«ЭТО БУДЕТ ВЫГОДНО ДРУГИМ»

НЬЮ-ЙОРК, 2. — Вашингтонский корреспондент агентства «Юнайтед Пресс», ссылаясь на сведения из авторитетных источников, сообщает, что Кулидж возражает против предложения переуступить недавно из Китая советской Великобритании, настаивая на том, чтобы Соед. Штаты создали конференцию всех ведущих политических представителей Китая с целью урегулирования отсталых областных правительств.

Корреспондент заявляет, что Соед. Штаты придерживаются своей традиционной политики, основанной на признании единства Китая, и возражают против расчленения Китая, которое «оказалось бы выгодным другим империалистическим державам».

Франко-американские переговоры

ПОЛУЧИТ ЛИ ФРАНЦИЯ НОВЫЙ ЗАЕМ?

ПОДРОБНОСТИ ПОКУШЕНИЯ В СОВЕТСКОМ ПОСОЛЬСТВЕ В ВАРШАВЕ

ЛИЧНОСТЬ ПОКУШАВШЕГОСЯ УЖЕ УСТАНОВЛЕНА.

ВАРШАВА, 2. — В результате обширного труда полицейских из курьера посольства СССР в Варшаве выяснилось, что убийца — Иосиф Тройнич — родился в Вильно в 1907 г., провозглашенного верноподданника, Тройнич является польским гражданином.

При убийстве найденная паточка австрийского образца была отпущена из Вильно до Варшавы, выданная в Вильно 31 августа.

Разом с группы лежал револьвер системы Синг и Вессон и также жеменная болонья.

Кроме того, в комнате, где произошло нападение на Шмессера обнаружены финской мон., бразильской рубль.

Галловый сотрудник консульского отдела министерства Шмессер заявил дипломатическому ТАСС, что известный, депортированный в советский отряд, поставивший потребовал предоставить его в распоряжение в лагерь СССР Ульянов. Шмессер стремился предотвратить по этому делу еще худшие Ульман.

Вместо этого посетитель бросился на Шмессера с финской монетой, испривая удар в сердце Шмессера. Однако, Шмессер удалось отбить удар рукой и избежать вреда.

При получении известия о крахе посольства Гусева, Тройнич выстрелил в воздух, но, побоявшись, что будет застрелен, выхватил из кобуры револьвер и стал целиться в Гусева.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

СТАТЬИ: П. С. Коган — «Белла», А. Арханов — «Неосуществленные замыслы».

ФЕЛЬЕТОНЫ: А. д'Актьиль — «Проце теплица», РАСКАЗ: М. Горький — На соли.

СТИХИ: Ник. Асеев — «Ночь в лесу», Илья Садофьев — «Шанное солнце», Андрей Хуторянин — «Вот что такое МВОД».

ОТ НАШИХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ: Всеволод Чаговец — «На родине Короленко», Н. Кальма — «Горь и пыль».

ЗАВТРА МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮНОШЕСКИЙ ДЕНЬ



Приезд делегации германского юнсомла на праздник МЮД'а

Тринадцатый МЮД. Десяти лет слабой борьбы пролетарской молодежи мира за социальную революцию, за коммунизм.

Под флагом международной солидарности, в организационных международных рядах, пролетарская молодежь выйдет на улицы с великой силой бороться и победить!

МЮД В МОСКВЕ

художественное оформление колонн демонстрантов

В Красной Пресненской районе сегодня вечером состоится митинг в честь, посвященный XIII МЮД. У Гайдаря ВЛКСМ устраивает на международный праздник «Мир» залесания, которая является международно-молодежь выдана из молодежи коммунистический член, международно-интернационалы для борьбы с капитализмом, империализмом и др.

«2-го сентября, в 11 ч. утра, в количестве СССР выдана коммунистический молодежи, детей, чтобы выдана...

Наша молодежь выйдет на улицы и заявит о своей готовности к дальнейшей борьбе за социалистическое строительство, оборону отряды, единство партии, международно коммунистическую революцию.

Приезд революционной молодежи! Привет ЮНМ-у — своему наследнику Штутгарту!

ВОТ ЧТО ТАКОЕ МЮД

Слова распухают в злой игре, в злой игре лучей. Ша-ша-ша-ша-ша! Муху-а-а-а-а! Глово и воор-горачей! С начала мглово лизнут облака — Бришан бурей на вою.

Наша творит на призыве духа, Вальерн мораль слава. Империозм, Империозм, Дюромо крош, Империозм.

Рационализация советского аппарата сокращаются административные расходы на 20 проц. (Беседы с членом коллегии Наркомтруда РСФСР т. Новиковым)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕАТРИКО КОЛОСС

НАЧАЛО: 6, 7, 9 и 10 ч.

ЧЕЛОВЕК №3 РЕСТОРАНА

РЕЖИССЕР В. А. ПРИБЛЮДОВ

М. А. ЧЕХОВ

МИРОВОЕ АРТИСТЫ

МЭРИ ПИКФОРД

ДУГЛАС ФЕРБЕНКС

ИГОРЬ ИЛЬИНСКИЙ

А. Судакевич

«ПОЦЕЛУЙ МЭРИ»

ПРЕМЬЕРА 9-го сентября

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

«ЧЕГО ВЫ ЖДЕТЕ ОТ ШКОЛЫ?»

Наша анкета

Начало см. вчер. № «В. М.»

ХАМОВНИЧЕСКИЙ РАЙОН. ШКОЛА 8

А. А. КУРОВ.

Что я могу пожелать школе, в которой учится мой ребенок, в наступающем учебном году? Прежде всего, я хотел бы, чтобы школа переехала в другое помещение, ибо это помещение (8-я школа ХОНО помещается на Плющихе, 11)—плохо приспособлено для классов, ребята занимаются в две смены и, кроме того, вечером занимается еще кто-то. При отсутствии вентиляции—это создает совершенно не гигиеничную обстановку.

В школе проводится (очень последовательно) лабораторный метод преподавания. Но **классы-лаборатории оборудованы слабо**, наглядные пособия почти отсутствуют, учебников мало.

Перегрузка преподавателей чрезвычайно, и дети по несколько дней ожидают очереди для сдачи зачета. **Физическому воспитанию** школьников уделяется мало внимания. **Школьная дисциплина оставляет желать многого**, что опять-таки объясняется недостаточным педагогическим персоналом.

Необходимо **уменьшить нагрузку детей** путем большей проработки вопросов с преподавателями; поставить **физическое развитие** школьников на должную высоту; принять меры к **переходу в другое помещение**; усилить преподавательский персонал.

КРАСНО-ПРЕСНЕНСКИЙ РАЙОН. 50 ШКОЛА.

Л. Н. Айзенберг (служащий).

Из того, что мне приходится наблюдать в жизни школы, я вынес впечатление, что школа намерена провести в жизнь много хороших планов, подлежащих осуществлению, но, однако, осуществляются они пока что плохо. Может быть здесь виноваты причины объективного характера, а не знаю. Школа **обещала организовать мастерские**, но... **их нет до сих пор**. Думала школа провести ряд экскурсий ребятам, а на самом деле экскурсий было очень мало.

О **школьной дисциплине** я могу судить по своему ребенку и, должен сказать, что он **недостаточно дисциплинирован**. Причину этому я вижу в незначительном штате школьных работников.

Немаловажным вопросом я считаю **вопрос питания детей в школе**. Правда, в начале прошлого учебного года питание давалось исправно, но к концу года оно было прекращено. Отсутствие питания сильно отражалось на самочувствии ребенка, на его состоянии и работоспособности.

Я желаю, чтобы на будущий учебный год школа **изжила те недостатки, которые я указал**.

(Окончание завтра).

«ЧЕГО ВЫ ЖДЕТЕ ОТ ШКОЛЫ?» Наша анкета

ХАМОВНИЧЕСКИЙ РАЙОН. ШКОЛА 8 – А. А. Куров: Что я могу пожелать школе, в которой учится мой ребенок, в наступающем учебном году? Прежде всего, я хотела бы, чтобы школа переехала в другое помещение, ибо это помещение (8-я школа ХОНО помещается на Плющихе, 11) – плохо приспособлено для классов, ребята занимаются в две смены и, кроме того, вечером занимается еще кто-то. При отсутствии вентиляции – это создает совершенно не гигиеническую обстановку.

В школе проводится (очень непоследовательно) лабораторный метод преподавания. Но **классы-лаборатории оборудованы слабо**, наглядные пособия почти отсутствуют, учебников мало.

Перегрузка преподавателей чрезвычайно, и дети по несколько дней ожидают очереди для сдачи зачета.

Физическому воспитанию школьников уделяется мало внимания. **Школьная дисциплина ставляет желать многого**, что опять-таки объясняется недостаточным педагогическим персоналом.

Необходимо **уменьшить нагрузку детей**, путем большей проработки вопросов с преподавателями; поставить **физическое развитие школьников** на должную высоту; принять меры к **переходу в другое помещение**; усилить преподавательский персонал.

КРАСНО-ПРЕСНЕНСКИЙ РАЙОН. 50 ШКОЛА – Л.Н. Айзенберг (служащий): Из того, что мне приходится наблюдать в жизни школы, я вынес впечатление, что школа намерена провести в жизнь много хороших планов, подлежащих осуществлению, но, однако, осуществляются они пока что плохо. Может быть здесь виноваты причины объективного характера, я не знаю. **Школа обещала организовать мастерские, но... их нет до сих пор**. Думала, школа провести **ряд экскурсий** с ребятами, а на самом деле **экскурсий было очень мало**.

О **школьной дисциплине** я могу судить по своему ребенку и, должен сказать, что он **недостаточно дисциплинирован**. Причину этому я вижу в незначительном штате школьных работников.

Немаловажным вопросом я считаю **вопрос питания детей в школе**. Правда, в начале прошлого учебного года питание давалось исправно, но к концу года оно было прекращено. Отсутствие питания сильно отражалось на самочувствии ребенка, на его состоянии и работоспособности.

Я желаю, чтобы на будущий учебный год **школа изжила те недостатки, которые я указал**.

* Орфография оригинала



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 г. № 721, ID проекта: 141865	15 сентября
Проект приказа О Межведомственном совете по образованию , ID проекта: 141676	11 сентября
Проект приказа Об утверждении перечня должностей учебно-вспомогательных работников и работников сферы научного обслуживания в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, которые имеют право занимать обучающиеся по образовательным программам высшего образования, ID проекта: 141673	11 сентября

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП Об утверждении Порядка подготовки национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования, ID проекта: 141838	15 сентября
Приказ от 10.08.2023 № 594 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства от 10 сентября 2021 г. № 638 "Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования , формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых"	13 сентября
Проект ПП "О внесении изменений в Положение о подготовке населения в области гражданской обороны ", ID проекта: 141769	13 сентября
Проект ПП "О внесении изменений в Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации» (расширение полномочий министерства), ID проекта: 141659	11 сентября

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект распоряжения Правительства Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли культуры на период до 2030 года, ID проекта: 141671	11 сентября	Минкультуры

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные 01.08.2023 № 576 - 12.02.03 Радиоэлектронные приборы и устройства" на ОРВ	4 сентября



Новые поступления в фонды Библиотеки



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
НОН-ФИКШН

Е. А. ЯМБУРГ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА

ОТВЕТЫ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ



Ямбург, Евгений Александрович.

Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности / Е. А. Ямбург. — Москва : Просвещение, 2023. — 255 с. : ил. ; 22 см. — (Педагогический нон-фикшн).

ISBN 978-5-09-105970-0.

Книга известного российского педагога, директора Центра образования № 109 г. Москвы Е. А. Ямбурга посвящена важнейшей для современного учителя теме — повышению профессионализма педагогов и внедрению нового профессионального стандарта (вводится с 1 сентября 2023 г.). Анализируя сомнения и опасения коллег, автор рассказывает, как шла апробация стандарта на экспериментальных площадках по стране, какие изменения нужны в профессиональной подготовке учителей и системе их аттестации, как важно повышать общий культурный уровень педагогов, затрагивает многие другие насущные вопросы.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УГС 44.00.00 «ОБРАЗОВАНИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

Учебно-методическое пособие



Организация учебной практики обучающихся по УГС 44.00.00 «Образование и педагогический науки» : учебно-методическое пособие / Иванова Е. Ю., Леушканова О. Ю., Лысяная Н. И. [и др.] ; общая редакция: Леушканова О. Ю. ; Министерство образования и науки Челябинской области, Магнитогорский педагогический колледж. — Магнитогорск : Издательство Магнитогорского государственного технического университета, 2023. — 227 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-9967-2854-1.

Учебно-методическое пособие разработано преподавателями и методистами по практике в рамках региональной инновационной площадки «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа» Министерства образования и науки Челябинской области для оказания методической помощи по организации практической подготовки и прохождению ознакомительной, психолого-педагогической, летней практики, практики овладения различными видами деятельности и общения, практики проведения пробных занятий, практики организации досуговой деятельности.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ



Екатеринбург
РГППУ
2023

Конкурентоспособность вуза в современных условиях: взгляд изнутри : монография / И. В. Климентьева, С. Л. Логинова, М. М. Микушина, В. А. Шапошников ; под научной редакцией В. А. Шапошникова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. — Екатеринбург : Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2023. — 118 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-8050-0752-2 (в пер.).

Представлены результаты исследования конкурентоспособности вузов, рассмотрены современные методики ее оценки и анализа. Приведены аналитические данные результатов маркетинговых исследований конкурентоспособности вуза. Предложены направления работы по повышению уровня конкурентоспособности образовательного учреждения. Адресована студентам, преподавателям, руководителям, специалистам, ученым и экспертам.

АЛЕКСАНДР МУРАШЕВ

ДРУГАЯ ШКОЛА

ОТКУДА
БЕРУТСЯ
НОРМАЛЬНЫЕ
ЛЮДИ

ДЕСЯТКИ ШКОЛ.
СОТНИ УЧИТЕЛЕЙ.
В ПОИСКАХ ТЕХ,
КТО МЕНЯЕТ МИР
И НАС САМИХ



Мурашев, Александр Игоревич.

Другая школа. Откуда берутся нормальные люди : 16+ / Александр Мурашев. — Москва : Книжные сети, 2023. — 344 с. : цв. ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-6049886-0-2.

Целый год я ездил по школам в разных странах мира. Подмечал мелкие детали образования, которые формируют нас и готовят к реальной жизни. Посещал учебные заведения, в которых мечтал бы учиться, если бы знал об их существовании раньше. И пытался узнать секрет учителей, которых мы помним десятилетия спустя после окончания школы.



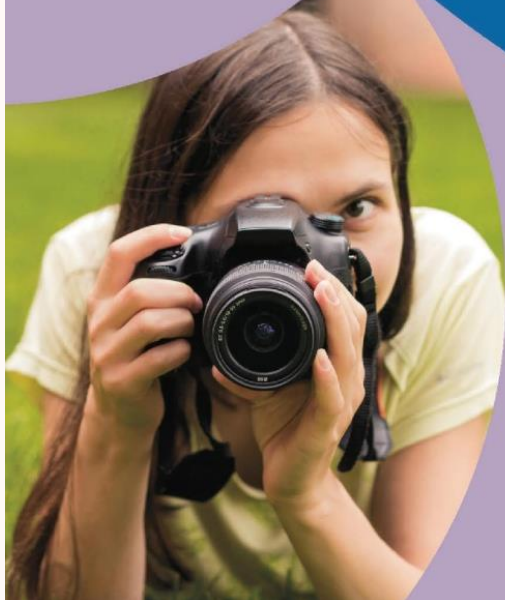
И. В. Павлов
Д. И. Павлов

ШАГ К ЦИФРОВОМУ ФОТО

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



5-9
классы
Часть 1



Павлов, Игорь Вадимович.

Шаг к цифровому фото : 5—9-е классы : учебное пособие : в 2 частях / И. В. Павлов, Д. И. Павлов ; под редакцией А. В. Горячева. — Москва : Просвещение, 2023. — 26 см. — (Внеурочная деятельность) (ФГОС).

ISBN 978-5-09-104134-7.

Ч. 1. — 2023. — 127, [1] с. : цв. ил. — 1000 экз. — ISBN 978-5-09-104135-4 (ч. 1).

Пособие предназначено для освоения методов создания технически грамотных и эстетически выразительных фотографий, включая обработку фотоизображений после съёмки, с помощью современных информационных технологий в ходе кружковых занятий и на факультативах дополнительного образования или при самостоятельном изучении. Учащиеся выполняют проверочные работы по фотографии и информатике. Методически ориентированная маркировка на полях поможет при проведении занятий. Пособие может использоваться как дополнительный материал к урокам информатики. В первой части пособия читатели познакомятся с особенностями цифровой фотосъёмки с помощью фотоаппаратов и смартфонов, а также с обработкой цифровых фотографий на компьютерах и смартфонах. Рассматриваются вопросы композиции кадра, ракурсов и углов съёмки, особенности фотографии движущихся объектов, съёмки на документы и макросъёмки. При освоении постобработки фотоизображений можно познакомиться с коррекцией экспозиции и цветовой модели с исправлением ошибок фона и с деформацией перспективы.

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Отечественная и зарубежная педагогика

№ 4 (94), т. 1, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

- Н.Л. Галеева, М.Л. Несмелова, О.П. Осипова** Система оценивания качества образовательного процесса как инструмент самооудита управленческой деятельности руководителей школ 7
- А.Ю. Бельшев** К вопросу о подготовке учителей физики в области образовательной робототехники 20
- А.П. Гулов** Образовательные технологии реализации школьных предметных олимпиад в контексте культурологического подхода 32
- Б.М.Г. Ролик** Основные характеристики коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков 47
- Е.Ю. Смирнова** Роль школьной информатики в цифровой финансовой грамотности 60
- А.Н. Шамов, С.В. Чернышов** Педагогическая практика как компонент профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка: реальность и проблемы 75
- А.С. Согачева** К вопросу о содержании понятия «мультилингвальное образование» исходя из исторических и логических предпосылок формирования концепции мультилингвального образования в России 92

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Н.В. Васильченко** Анализ применения понятия «социальное партнерство» в различных областях гуманитарного знания 113
- И.С. Кобозева** Культурное наследие в подготовке педагога-музыканта в региональном вузе 128
- О.А. Романова** Ценностно-смысловые ориентации преподавателей гуманитарных дисциплин в организациях СПО 141
- Т.А. Ювентин-Фавста, Н.Ф. Родичев** Эффективность курса технологии с модулями инновационного технологического практикума при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся 158
- Требования к оформлению статьи 175
- Объявление о наборе в аспирантуру и докторантуру 176

Продолжение →

Смирнова Е.Ю. Роль школьной информатики в цифровой финансовой грамотности / Е.Ю. Смирнова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — Т. 1, № 4 (94). — С. 60–74.

№ 4 (94), т. 1, 2023



В данной статье автор показывает ведущую роль экономической информатики в повышении уровня финансовой грамотности учащихся. В тексте поднимается тема возможности обогащения школьного курса информатики мини-кейсами экономического содержания, закрепляющими на практике базовые элементы цифровой финансовой грамотности и основы информационной предпринимательской культуры.

По словам автора, определение цифровой финансовой грамотности еще находится в процессе осмысления современными исследователями и до сих пор окончательно не сформировалось. Некоторые финансисты и программисты определяют цифровую финансовую грамотность как сочетание знаний, навыков, сознательного отношения и рационального поведения, обеспечивающих осознанное и безопасное использование цифровых технологий и финансовых продуктов для содействия финансовому благополучию. В 2022 году Аналитический центр НАФИ, пользуясь методологией ОЭСР, дополнил свои исследования «индексом цифровой финансовой грамотности», измеряя его такими компонентами, как цифровые финансовые навыки, цифровые финансовые знания и цифровое финансовое поведение, а также самооценка респондентов. Исследование опирается на анализ работ отечественных и зарубежных исследователей проблем повышения финансовой грамотности. Также в нем используются ключевые результаты онлайн-опросов. Например, в 2019–2021 годах Комитет финансов Санкт-Петербурга проводил онлайн-опросы посетителей портала «Государственные и муниципальные услуги в Санкт-Петербурге» (www.gu.spb.ru) для измерения уровня их финансовой грамотности. В 2019 году в этом опросе приняли участие 10 792 человека, в 2020-м — 15 704, а в 2021-м — уже 26 815. Исследование проводилось в пилотном режиме, поэтому респондентам были предложены простые вопросы на проверку теоретических знаний, практических навыков и поведенческих установок. Распределение полученных ответов на трехлетнем интервале оказалось достаточно стабильным и позволяет делать содержательные выводы о сохранении актуальности задачи развития финансового просвещения:



Так, более половины участников выбрали мягкий вариант «принято планировать по крайней мере крупные расходы, соотнося их с доходами». Менее трети респондентов подтвердили тщательный учет доходов, расходов и сбережений при планировании семейного бюджета. Около 15% опрошенных петербуржцев живут в семьях, где бюджет ни в какой форме не ведется. Все это свидетельствует о недостаточном уровне финансовой грамотности среди экономически активного населения, что можно исправить, активизировав работу в этом направлении в школе.

По мнению автора, сегодня в 9-м классе (третья четверть, перед сдачей ОГЭ) подростки одновременно, но независимо изучают геометрическую прогрессию в курсе алгебры и электронные таблицы на информатике. Здесь открывается потенциал метапредметной интеграции, закрепления математических знаний и навыков обработки информации в задачах с экономическим содержанием, реализации практико-ориентированного подхода к обучению.

В качестве положительного примера методической разработки для закрепления основ процентной арифметики как базового компонента знаний в составе финансовой грамотности можно привести образовательный проект ПАКК «Финансы и информатика». Автором настоящей статьи также было разработано базовое учебное пособие по технике финансовых вычислений, которое прошло апробацию в режиме школьного факультатива.

Автор утверждает, что в современных условиях цифровая финансовая грамотность становится актуальной концепцией образовательного пространства, связующего социально-экономический, информационно-технологический, утилитарно-прагматический и культурно-исторический контексты функциональной грамотности. Существенную роль в процессе финансовой социализации молодежи сегодня играет экспериментальное обучение и взаимодействие со сверстниками, родителями и учителями. Это направление охватывает и групповую коммуникацию участников проектных команд, и углубленную проработку своей части проекта, соответствующую способностям ученика. Практически любой проект — от школьного праздника до инициативного благоустройства городского пространства — имеет бюджет, практический опыт планирования и анализа которого пригодятся человеку и в семейной жизни, и для развития индивидуального предпринимательства. Через навыки практического использования финансовых знаний закрепляются грамотные поведенческие установки, складывается экономическая и информационная культура общества.

№ 4 (94), т. 1, 2023

Васильченко, Н.В. Анализ применения понятия «Социальное партнерство» в различных областях гуманитарного знания / Н.В. Васильченко // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — Т. 1, № 4 (94). - С. 113–127.

В статье представлен обзор исследований в области социального партнерства (СП) в различных отраслях гуманитарного знания — педагогике, экономике, социологии и праве — за последние десять лет. Автор ставит перед собой задачу — обобщить теоретически значимые результаты исследований социального партнерства и систематизировать их для создания его концептуальных основ, учитывая возросшую важность социального партнерства для современного российского образования.

Основная часть статьи посвящена обзору работ, темой которых является социальное партнерство, большинство из них — труды по педагогике. По мнению автора данного исследования, в педагогических трудах социальное партнерство трактуется неоднозначно: как система взаимоотношений, как особый тип взаимодействия, как условие, особенность модели и др. Наряду с этим, в рассматриваемых в этой статье работах по педагогике, выделены цели и принципы, виды и формы, а также субъекты социального партнерства, лишь некоторые из которых схожи. Сопоставление педагогических исследований с работами в области экономики дает возможность по-новому взглянуть на понимание важнейших принципов социального партнерства. Обзор различных, в том числе межпредметных, исследований, посвященных СП, позволил обобщить теоретически значимые результаты, достигнутые в различных областях гуманитарного знания, и систематизировать их.



Характеристики исследований СП

Критерии сопоставления	Социальное партнерство в исследованиях по:			
	Педагогике	Экономике	Социологии	Праву
ОБЩИЕ: вид работы	док. — 1 канд. — 8 (5.8.1–1 5.8.7–7)	док. — 0 канд. — 2	док. — 0 канд. — 1	док. — 0 канд. — 1
Время создания	2013–2019	2020, 2013	2013	2015
Исследуемый уровень образования	среднее общее — 0 СПО — 6 высшее — 3 послевузовское — 0	высшее — 1	—	—
СПЕЦИАЛЬНЫЕ: субъекты СП	ПОО СПО и ОО ВО; организации силовых ведомств; предприятия тяжелой промышленности; малые инновационные предприятия; областная библиотека; комитет по делам молодежи	государственные учреждения; бизнес-структуры; работники и их объединения; социальные участники; университеты	субъекты трудовых отношений	субъекты трудовых отношений
СП рассматривается как	система взаимоотношений; особый тип взаимодействия; эффективное условие; особенность модели; условие и основа создания инновационной среды вуза; интегральная детерминанта; средство достижения целей; основа концентрации ресурсов	комплексное явление; общественное сотрудничество		
Выделены принципы	соблюдение норм законодательства; равноправие; добровольность принятия взаимных обязательств; ответственность; открытость; гибкость; систематичность контроля; заинтересованность сторон	системность; прозрачность; социальная справедливость; взаимная ответственность; подотчетность; социализация; профессионализация и самореализация		

В заключении автор говорит о том, что наибольший интерес ученых к феномену СП проявляется в педагогике на уровне среднего профессионального образования. На втором месте — высшее образование. При этом исследователи разных областей гуманитарного знания сходятся во мнении, что перечень субъектов СП фактически неограничен.

Большинство исследователей рассматривают СП как систему, особый тип или основу взаимоотношений, или взаимодействия участников СП. Второе по популярности определение СП — условие.

Такое толкование встречается в половине работ по педагогике. В двух областях знаний — профессиональной

№ 4 (94), т. 1, 2023



педагогике и экономике, автор выделяет совпадающие принципы СП, такие как: взаимная ответственность, открытость (или прозрачность) и систематичность контроля (или подотчетность). В этой связи исключительно важными, по словам автора, видятся выделенные условия успешного функционирования СП: демократические принципы управления организациями-партнерами и их социальная ответственность.

Таким образом автор формулирует основные выводы данного исследования:

- удалось установить уровни образования, где СП наиболее востребовано и развито, и те, где возможности СП еще не исследованы, и как следствие, не применяются и требуют развития;

- были проанализированы подходы к пониманию социального партнерства как взаимодействия и (или) выстраивания взаимоотношений; доказана неограниченность субъектов; определены принципы функционирования;

- были выявлены теоретические лакуны: отсутствие единых подходов к пониманию феномена СП в педагогике, нехватка системности в изучении этого явления как педагогической проблемы, необходимость комплексного анализа практик социального партнерства.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Министерство просвещения Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и социального образования

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

Составители:

О.В. Вакуленко, Ю.О. Галущинская

Шадринск
2022

Развитие социального партнерства в сфере дошкольного образования : учебное пособие / Министерство просвещения РФ, Шадринский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра психологии развития и педагогической психологии ; составители: О. В. Вакуленко, Ю. О. Галущинская. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 117 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-87818-667-4.

В учебном пособии кратко описаны основные подходы к пониманию содержания социального партнерства в сфере дошкольного образования, его становлению и развитию в истории и современности; содержится практический материал по закреплению знаний и формированию навыков в организации системы социального партнерства в ДОУ.

Е.В. Казакова, А.М. Мокроусова

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ОСНОВЕ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ**



Развитие эмоционального здоровья детей дошкольного возраста на основе метода сказкотерапии : методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова ; составители: Е. В. Казакова, А. М. Мокроусова. — Архангельск : КИРА, 2023. — 99 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-98450-799-8.

В методическом пособии представлен анализ эмоционального здоровья детей дошкольного возраста г. Архангельска. Обозначены основные проблемы эмоционального здоровья дошкольников, а также представлен дополнительный материал по выявлению причин их возникновения. Коррекционно-развивающие занятия на улучшение показателей эмоционального здоровья собраны по их ключевым характеристикам. Каждое занятие направлено на коррекцию нескольких показателей эмоционального здоровья: снижение уровня тревожности, страхов, агрессии, повышение уровня эмпатии, доброжелательных отношений, самооценки, самоконтроля и др. В основе занятий лежит метод сказкотерапии, который является эффективным средством коррекции показателей эмоционального здоровья дошкольников. Методическое пособие предназначено для специалистов детских образовательных учреждений. Предлагаемый материал будет полезен родителям.

И.А. Тавед

Развитие социального интеллекта
детей старшего дошкольного возраста
в социальном экспериментировании

Методическое пособие

**Тавед, Ирина Алексеевна.**

Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в социальном экспериментировании : методическое пособие / И. А. Тавед. — Челябинск : Искра-Профи, 2023. — 61 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-906383-38-9.

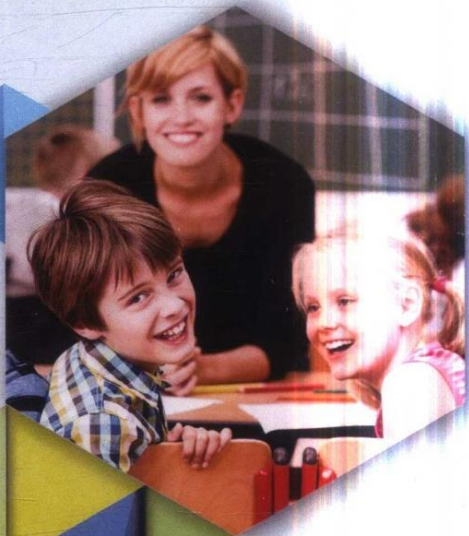
В пособии представлены материалы педагогической деятельности в области дошкольного образования, разработанные в 2019—2022 годах в рамках научно-исследовательской работы по теме «Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в социальном экспериментировании». В пособии рассматриваются теоретические вопросы развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в социальном экспериментировании в дошкольной образовательной организации. Представлен сборник проблемных (социальных) ситуаций, необходимых для реализации образовательного процесса в ДОО по развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в социальном экспериментировании. Описана организация работы с родителями по развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в социальном экспериментировании вне ДОО. Представлены результаты научно-исследовательской работы.

Л. Н. Стрельникова
В. В. Журавлева



**ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО**

Учебно-методическое пособие



Ставрополь
2022

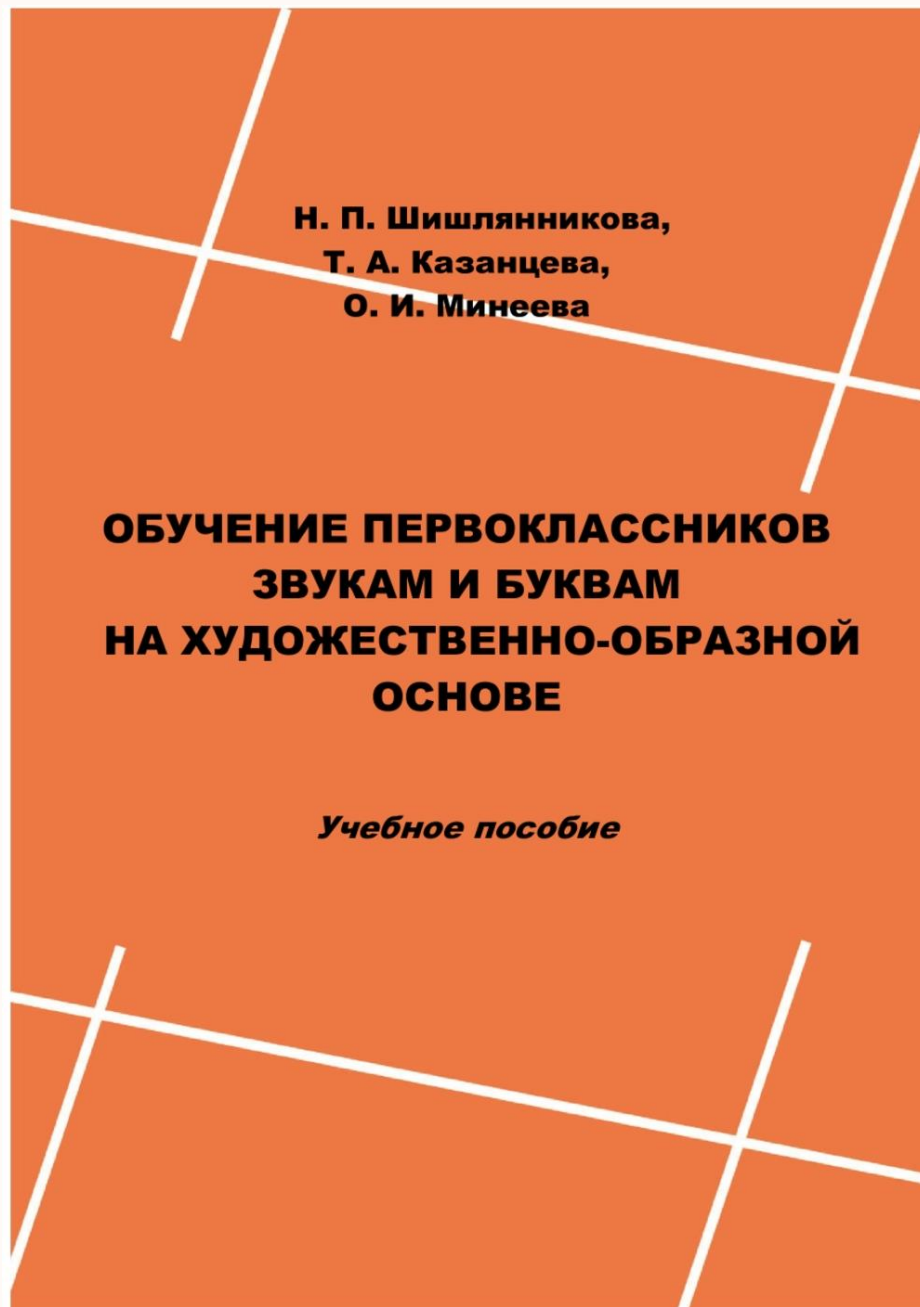
Стрельникова, Людмила Николаевна.

Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО : учебно-методическое пособие / Л. Н. Стрельникова, В. В. Журавлева ; Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. — Ставрополь : Издательство Северо-Кавказского федерального университета, 2022. — 105 с. : ил. ; 21 см.

Публикуется в авторской редакции.

ISBN 978-5-9296-1238-1.

Пособие направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации Обновленного ФГОС НОО. В пособии представлен теоретический материал, задания для самостоятельной работы, вопросы и задания для самоконтроля, список нормативных документов, литературы и Интернет ресурсов.

**Шишлянникова, Нина Петровна.**

Обучение первоклассников звукам и буквам на художественно-образной основе : учебное пособие / Н. П. Шишлянникова, Т. А. Казанцева, О. И. Минеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова. — Абакан : Издательство Хакасского государственного университета, 2023. — 99 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-7810-2335-6.

В пособии представлены научное обоснование и обобщенный опыт работы учителей начальной школы лицея «Эврика» (г. Саяногорск, Республика Хакасия), в прошлом экспериментальной площадки Института искусств ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Приведены современные данные лингвистической и педагогической науки в сочетании с нетрадиционными художественно-образными приемами подачи учебного материала в опоре на интегрированные технологии преподавания в начальной школе. В предложенных разработках показаны возможности реализации воспитывающего и развивающего обучения благодаря применению игровых, художественно-образных приемов работы со звуками и буквами в гармоничном сочетании с аналитико-синтетическим методом обучения; показаны возможности применения данных приемов в словарной работе и реализации межпредметных творческих проектов с младшими школьниками.

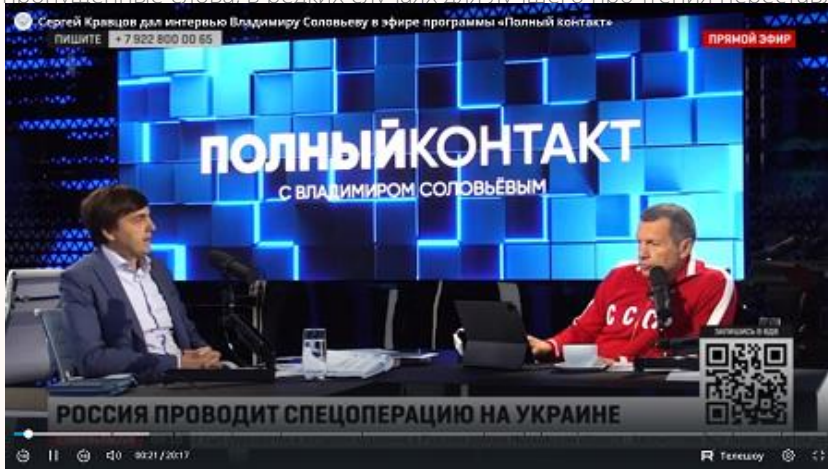
Беседа С. С. Кравцова с В. Соловьёвым. 30 августа

Представлены выдержки из беседы по тексту, опубликованному А.В. Шевкиным и полученному переводом видео в стенограмму разговора. По аннотации А.В. Шевкина, в некоторых местах текста в квадратных скобках вставлены пропущенные слова, в редких случаях для лучшего прочтения переставлены соседние слова.

<https://ya.ru/video/preview/4573006042349283428>

<https://dzen.ru/media/shevkin/interviu-ministra-prosvesceniia-rf-s-s-kravcova-v-peredache-vladimira-soloveva-6502b5a26dae8e46eda3e872>

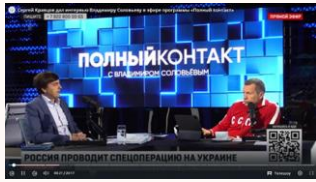
№ 36 (58)



В. С.: Много критики раздавалось в адрес министров, министерства. Очень жёстко. Как это часто бывает, думали, что наша власть будет отмалчиваться, что не ответит. Нет, мне позвонил министр посвящения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов и сказал, Володь, давай я приду в студию и всё расскажу, отвечу на все вопросы. Сергей Сергеевич, спасибо, что пришли. Скажите мне, ну самый главный вопрос, который сейчас все задают, что с Пушкиным?

С. К.: Добрый день. Я вначале скажу по поводу критики, по поводу информационной войны, которая идёт. Не все хотят того, чтобы наше образование было сильное. Потому что, к сожалению, в 90-е годы псевдо-либеральные идеи пытались захватить и экономику, [и] социальную сферу, и образование. Когда каждая школа фактически работала по своей

программе, [в стране были] тысячи учебников, мы помним, по истории у нас более 50 учебников было. 50 разных историй, и не говоря уже по естественно-научным предметам. Система воспитания была исключена из школы, а школьное образование рассматривалось как услуга. И сегодня, когда мы строим суверенную систему образования, возвращаем единое образовательное пространство, с первого сентября [в стране вводятся] единые программы, государственные учебники, государственные информационные системы, то есть государство возвращается в образование, [возвращается] и наша ответственность за детей до 18 лет, чтобы они получали качественное образование и воспитывались на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, которыми всегда [была] сильна наша страна, знали историю, культуру. Заявления, которые прозвучали о якобы исключении Пушкина, Лермонтова, не соответствуют действительности. Это в страшном сне нельзя представить. Просто, когда, я так понимаю, увидели демоверсию, не обратили внимания, что проверка знаний произведений наших выдающихся классиков начала XIX века происходит в рамках экзамена в девятом классе. А в старшей школе, это было, кстати, и в советское время, изучаются произведения конца XIX века, XX века. И в ЕГЭ проверяются знания этих произведений. Но экзамен по литературе состоит из двух частей. Помимо проверки знаний самих произведений, есть сочинения, и темы сочинений основываются на нашей классике, на произведениях Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Достоевского. Также есть сочинения, которые пишут все одиннадцатиклассники, потому что литературу сдают порядка 15 %. Все одиннадцатиклассники пишут в декабре сочинения. Темы сочинения [даются] также на основе наших выдающихся и поэтов, и писателей, в том числе Пушкина, Лермонтова, Достоевского и Толстого. Единая программа по литературе будет с 1 сентября. Я взял с собой эту программу, [в ней] есть и произведения, которые, как я уже говорил, в советское время изучались. Добавлены произведения [для] старшей школы: Островского «Как закалялась сталь», Фадеева «Молодая гвардия», Богомолова «В августе 44-го».



В. С.: А кому это было надо? Кто это забросил?

С. К.: Вы знаете, я не сторонник искать, а сторонник делать дело.

В. С.: А это и не вам надо делать, Сергей Сергеевич. По идее, по заявлению министерства, это хорошо бы, если бы делали компетентные органы. Потому что в этом есть явные признаки идеологической диверсии.

С. К.: Я думаю, что компетентные органы работают в этом направлении. Ещё раз скажу, что для министерства, важна та ответственность, которую мы несем за детей и организацию образовательного процесса, чтобы наши ребята-школьники были лучшими в мире, чтобы у нас была лучшая система образования, и сегодня вот Вы в кофте [с надписью] «СССР», я думаю, не случайно.

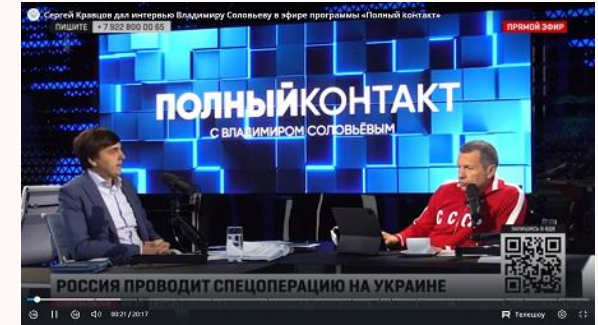
Потому, что в советское время, да, я сам заканчивал школу в советское время, были проблемы, это мы все прекрасно понимаем, но то, что была система школьного образования, в этом смысле система и она давала лучшие в мире результаты. Это очевидно, что означает система. Значит программы — самое главное содержание, что изучать — разрабатывались на федеральном уровне в Академии педагогических наук лучшими специалистами, учеными. А когда содержание [обучения] отдали на уровень школы, и фактически каждый сам учитель должен разработать свою программу, мы понимаем, до чего это доведёт. Или несколько учебников истории. Поэтому в законе принята норма, что с 1 сентября [вводятся] федеральные программы, в которых чётко определено содержание, чему и как учить. И за пять лет мы создадим государственные учебники.

Вот первый учебник, «История России», о нём тоже много говорили и много всяких было сплетен, а так... Тоже сейчас об этом не буду говорить. Я всем рекомендую его почитать и убедиться в том, что здесь [содержание], во-первых, очень глубоко, [во-вторых,] на основе архивных данных. Здесь в том числе и новые разделы о специальной военной операции, о вхождении в состав нашей страны новых регионов Донбасса, Херсонской, Запорожской областей, о наших героях. И впервые, я вот сегодня об этом впервые скажу, мы сейчас подготовили тематическое планирование под учебник истории, сколько часов отводить на ту или иную тему. Потому что, допустим, вот в истории России 10 класса треть учебника посвящена Великой Отечественной войне. Но если не будет тематического планирования [с указанием], сколько часов [отводится] на Великую Отечественную войну, то, допустим, в какой-то школе решат это за два урока пройти. Поэтому мы, это также было и в советское время, вот эта система, когда точное количество часов, ну мы определяем, специалисты, методисты, на то, чтобы школьник усвоил соответствующий материал. Поэтому хочу вам...

В. С.: И сколько часов на Великую Отечественную войну?

С. К.: У нас порядка 500 часов на историю, вот треть часов — это порядка 150-170 часов. Это достаточно серьезно. Плюс мы рекомендуем соответствующие фильмы. Литературу дополнительную, архивные материалы, в том числе Минобороны.

Ещё важно, о чём хотел бы тоже сказать, [это —] НВП, начальная военная подготовка, этот предмет сейчас называется не Основы безопасности и жизнедеятельности, а Основы безопасности и защиты Родины. И в рамках этого предмета мы [сделаем] новый учебник...



Беседа С. С. Кравцова с В. Соловьёвым. 30 августа

Вот в чём сегодня главная проблема - это информационная война, которая ведется против нашей страны. Её цель - расколоть наше общество и изнутри посеять панику, хаос и [де]стабилизацию. Мы всё это прекрасно понимаем, поэтому здесь не просто прикладные практические навыки, но и объяснение причин того, что происходит при этом. Они будут обучаться работе с автоматом и тактической медицине. Те ребята, которые сегодня воюют в зоне специальной военной операции, возвращаются домой, они, как никто другой, могут объяснить и рассказать, что происходит. И поэтому, конечно, мы будем привлекать ребят, в том числе и для преподавания этих предметов. Пройдя соответствующую подготовку, обучение.

В. С.: Это факультативный или обязательный предмет?

С. К.: Обязательный. В рамках учебного плана обязательный.

В. С.: Почему учебники 5 лет? Почему так долго?

С. К.: Ну, вы знаете, учебники быстро не готовятся. Я сейчас говорю про государственные учебники. Что касается учебников естественно-научного цикла, то здесь мы не видим каких-то больших изменений сегодня. Мы отобрали лучшие учебники по математике, физике, биологии. Но в течение следующего года мы планируем подготовить учебник по обществознанию. Потому что когда мы посмотрели учебник по обществознанию, ...

В. С.: Тоже много вопросов, да?

С. К.: Ориентация на псевдолиберальные ценности... на Европу... и так далее. Поэтому в следующем году будет готов учебник по обществознанию и учебник по истории для основной школы.

Мы в рамках нацпроекта уделяем внимание сельским школам. И в 2020 году по инициативе [партии] «Единая Россия» как раз переориентировали национальный проект на поддержку сельских школ. У нас 27 тысяч сельских школ. Наша задача, чтобы ребята получали качественное образование не только в Москве, Петербурге, в центральных городах, но и в любом поселке, в любом населенном пункте, где обучаются. Не случайно президент, когда говорил о программе капитальных ремонтов школ, в первую очередь сказал обратить внимание на сельские и поселковые школы.

В. С.: Скажите, пожалуйста, Сергей Сергеевич, от кого зависят зарплаты учителей?

В целом — это региональные полномочия, указом президента установлено, что средняя заработная плата учителей не должна быть ниже средней заработной платы по экономике. Есть внутри школы проблемы с дифференциацией, сейчас мы работаем над тем чтобы фактически у нас была единая система оплаты труда — понятная и прозрачная.

В. С.: Спасибо большое, Сергей Сергеевич.



Олег Смолин: откуда взялся кадровый дефицит? 4 августа

Представлены выдержки из записи О. Смолина в его личном блоге.

1. Согласно официальному запросу РСПП, 70–75% всех процентов опрошенных заявили, что **кадровая проблема для них – главное**. Подтверждается старый тезис 30-х годов: кадры решают все.
2. Всем известно, мы сейчас имеем рекордный низкий уровень безработицы в нашей стране. Причем безработица имеет технологический характер.
3. При этом по официальным данным имеем **дефицит работников в нашей стране порядка 3 млн человек**.
4. Наиболее острый кризис переживают отрасли строительные, промышленность в виде нехватки квалифицированных рабочих, в виде нехватки квалифицированных инженеров, специалистов в области IT-технологий.

Более 60% всех ребят после девятого класса идут не в старшую школу, а в систему профессионального образования. И при этом у нас дефицит квалифицированных рабочих. Парадокс, который имеет свой простой ответ: большинство из них идут туда не для того, чтобы получать рабочие специальности, а для того, чтобы избежать ЕГЭ и без него затем через систему среднего профобразования поступать в высшие учебные заведения. Поэтому они идут не на рабочие специальности, а на специалистов среднего звена (извините за тавтологию).

При этом грубо нарушается Конституция Российской Федерации, менее грубо – Закон об образовании, который слегка противоречит Конституции. Я напоминаю, что согласно Конституции, среднее профессиональное образование у нас общедоступно и бесплатно. Согласно Закону об образовании, у нас в стране обязательная полная средняя общедоступная и бесплатная старшая школа. По факту **43% всех, кто учится в системе СПО, платят за свое образование**. Причем они платят не только за образование профессиональное, но и за те общеобразовательные предметы, которые при этом получают. Поэтому удивляться нехватки рабочих кадров нам не приходится. [...] С 1996 до 2011 года, пока существовала свободная конкуренция, 90% все выпускников вузов выходили специалистами. Сейчас специалистами выходят 13% выпускников вузов именно потому, что **болонская система была введена как принудительная**. Люблю цитировать многолетнего ректора Омского технического университета, потом президента, который говорил, что специалиста мы готовили как будущего конструктора, а бакалавра готовим как будущего пользователя чужими конструкторскими разработками. Общение с кадровиками оборонных предприятий меня убеждает в том, что они с тревогой говорят о будущем, когда современное поколение конструкторов исчезнет.

Понятно, что есть сейчас Указ президента №343. Понятно, что были проведены специальные парламентские слушания, большинство участников которого высказались за то, чтобы расширять подготовку в рамках специалитета, сохраняя возможность бакалавриата для специальностей, не требующих высокой квалификации и, соответственно, возможность магистратуры по программам, более или менее совместимым с предыдущим бакалавриатом, чтобы, как нередко бывает, выпускники ветеринарного бакалавриата не получали у нас затем историческое образование и думали, что они становятся специалистами в истории. На самом деле они становятся специалистами нигде. Но хочу обратить внимание, что среди тех факторов, которые определяют экономические успехи страны, мы всегда выделяем два: это высокие технологии, связанное с ними инженерное образование и, соответственно, развитие человеческого потенциала. Я хочу сказать несколько слов по поводу человеческого потенциала и кадровой проблемы в тех областях, которые этот самый человеческий потенциал создают. Это близкие мне темы образования, науки и здравоохранения.

Продолжение →

Олег Смолин: откуда взялся кадровый дефицит? 4 августа



Начну с того, что по данным РАНХиГС, в стране не хватает 250 000 учителей. Причем все зависит от того, как считать. Забегая вперед. Если верно (а это официальные данные), что средний учитель работает на 1,7 ставки, и у нас примерно на 1 миллион 100 тысяч учителей, если бы они все стали работать на одну ставку, не хватало бы 700 000 учителей. Если бы они стали работать, скажем, вести по 24 часа, что более-менее разумно (говорю это как в прошлом школьный учитель), то у нас, соответственно, не хватало бы приблизительно 350–400 тысяч учителей и так далее. Общероссийский народный фронт провел опрос 1300 учителей. И 44% заявили, что в их школах не хватает математиков, 39% – учителей русского языка или литературы. И так далее. **Ситуация в медицине похожая.** Если по официальным данным министра здравоохранения, соответственно, дефицит врачей составил около 25 000 человек, а среднего медперсонала – примерно 50 000, то по данным соответствующего профсоюза, в бригадах «скорой» помощи у нас практически все работают на полторы-две ставки, и при этом кадры не укомплектованы. **Как вообще могут работать образование и медицина в таких условиях?** Ответ простой: за счет колоссальной, времена безумной перегрузки. Я уже сказал, что средняя нагрузка российского учителя – 1,7 ставки. Средняя нагрузка учителя в моей родной Омской области – 1,8. В городе Омске, моем родном, – 2,01 ставки на начало текущего учебного года. Как учитель по первой специальности я вам скажу, что это невозможно. То есть нормально работать на две ставки невозможно. И не потому, что невозможно провести 36 уроков в неделю, а потому, что невозможно к ним нормально подготовиться. Качество образования неизбежно будет падать. Обращаю внимание. Недавно правительство утвердило соответствующие нормативные акты, где таксистов ограничивают 40 часами работы в неделю. Так вот, если вы работаете на две ставки – 36 уроков в неделю, то ваша рабочая неделя, если вы честно все обязанности выполняете, должна приближаться к 80 часам, уважаемые коллеги. Ситуация в медицине похожа. По данным Общероссийского народного фронта, на полторы и более ставки работали 40% учителей 5 лет тому назад, а на две ставки и более – 10% врачей. Ситуация ухудшилась. Просто, к сожалению, Общероссийский народный фронт перестал на своем официальном сайте публиковать соответствующие данные. А жаль. Я думаю, мы узнали бы достаточно много интересного. Мы понимаем, что работая, что называется, за себя и за того парня, российский ученый и врач не получают даже за себя. По данным того же ОНФ, в 75 регионах Российской Федерации из 85 канонических наших регионов (в новых ситуациях – отдельная тема), соответственно, Указ президента от 7 мая 2012 года не исполняется. По данным на сей раз Высшей школы экономики, **80% всех учителей получают меньше 40 000 в неделю** и 40% учителей экономит на всем, кроме еды. По любой методике, более-менее современной, уважаемые коллеги, это прямая бедность. Похожая ситуация в медицине. Что касается ситуации в науке. По данным Российской академии наук, **количество научных работников у нас сократилось в 2,7 раза** в послесоветский период. За последние годы, по данным той же Академии наук, соответственно, во всех странах Организации экономического сотрудничества и развития число научных работников росло. Например, в Южной Корее – на 120%. Мы – единственная страна, более-менее развитая, где количество научных работников сократилось на 16%. При этом в Указе президента №204 была поставлена задача создать условия, благоприятные для работы не только наших, но и зарубежных ученых в нашей стране. К сожалению, статистика показывает, что **количество уезжающих за рубеж не сокращается.** Таким образом, мы наблюдаем три основных способа оттока людей, создающих человеческий потенциал. Из госмедицины в основном – в частную, из образования – в другие сферы, из науки – и в другие сферы, и за рубеж. По оценкам Германа Грефа, наши **потери от утечки умов** за послесоветский период превысили наши потери от утечки обычного капитала.



Совершенно очевидно, что мы не можем решить кадровую проблему, не увеличивая финансирование сфер, создающих человеческий потенциал. Вы меня, естественно, спросите, как спрашивают в Государственной думе: где деньги, Зин? Тем более что финансовая ситуация в стране резко ухудшилась, уважаемые коллеги. Но я хочу напомнить, что мною был сделан специальный запрос в Министерство финансов Российской Федерации по поводу судьбы нашего Фонда национального благосостояния. Как вы знаете, около половины его оказалось замороженным в результате действий наших отечественных системных либералов.

Ответ Минфина был довольно интересным. Я перевожу его с мудреного экономического на русский. Ответ был такой: мы считаем возможным те средства, которые были заморожены, имитировать в рублях и использовать для развития нашей отечественной экономики. Но если мы считаем это возможным, уважаемые коллеги, тогда мы должны понимать, что при таком отношении к людям, создающим человеческий потенциал, мы будем наблюдать только нарастание кадрового кризиса и в российском образовании, и в российской медицине, и, увы, и в российской науке тоже.

Я хочу напомнить, что мы многократно вносили законопроекты, направленные на поддержку сфер, создающих человеческий потенциал, в частности, на повышение статуса педагогических, медицинских и научных работников. До сих пор такие законопроекты не принимались. Хотя нам каждый раз говорили, что все понимаем, что проблема очень и очень важная. Но опять же, денег нет, но вы держитесь. Мы думаем, уважаемые коллеги, что вложения в человека (это не наше мнение, это мнение всех более-менее современно мыслящих экономистов), что вложение в человека – это не бремя государства, это инвестиции в будущее, в долгосрочной перспективе, одни из самых эффективных, которые только можно сделать.

Очередной рейтинг 100 крупнейших инфобизнесменов составило агентство Smart Rating. Речь идёт об онлайн-школах, которые работают на платформе GetCourse. GetCourse охватывает порядка 17 тысяч онлайн-школ. На этот раз рейтинговали их по новой методике. Раньше в список входили только игроки, готовые раскрывать информацию о выручке. Поэтому многие крупные школы в нём не отражались. Теперь авторы попытались показать, как на самом деле выглядит топ-100 инфобизнесменов, просто скрыв наименования и данные о выручке школ, не согласившихся раскрыть информацию. Поэтому в некоторых строках указаны только сегменты, в которых работают эти школы. Интересно, что таких подавляющее большинство - не раскрыты 68 участников. Вот так выглядит топ-10:

ТОП-10 РЕЙТИНГА ИНФОБИЗНЕСМЕНОВ ЗА 2-Й КВ. 2023 Г.

Место	Школа	Сегмент	Динамика выручки по сравнению со 2-м кв. 2022
1.	«PRO-Здоровье»	Здоровье	+271,6%
2.	-	Эзотерика	-
3.	-	Развитие бизнеса	-
4.	«Школа онлайн-профессий для девушек»	Обучение новым профессиям	+2723,23%
5.	-	Развитие бизнеса	-
6.	-	Саморазвитие	-
7.	Ameli Soul	Психология	+2657,73%
8.	-	Обучение новым профессиям	-
9.	«Меркатус»	Обучение новым профессиям	+2657,73%
10.	-	Психология	-

Источник: Smart Rating

В Smart Rating подсчитали, что выручка всех школ, представленных на GetCourse по окончании второго квартала 2023-го ставила 35,3 млрд рублей, что на 80% больше, чем по итогам второго квартала 2022-го. А по итогам всего первого полугодия они заработали 69,3 млрд рублей - на 55% больше, чем год назад. Общая выручка школ из топ-100 за первые шесть месяцев 2023-го достигла 18,4 млрд. Динамика относительно аналогичного периода прошлого года также составила 55%. Составители рейтинга ожидают, что по итогам 2023 года выручка всех онлайн-школ на GetCourse составит не менее 120 млрд рублей. Раскрывается, что лишь семь школ, вошедших в рейтинг, столкнулись со снижением выручки. При этом диапазон падения оказался очень большим - кто-то потерял 63% выручки, а кто-то - 4000%. Но рост некоторых из остальных 93 игроков оказался гораздо более внушительным - у кого-то он достиг 25 000%!

Такой подход позволил показать реальный расклад по доходности тех или иных направлений на платформе. На первом месте оказалось обучение новым профессиям, на втором и третьем — психология и эзотерика. Эти направления привлекают 33, 20 и 11% выручки всей платформы соответственно.



- Александра Лапина. **Педагогические вузы продолжают набирать популярность. Итоги приёма в педвузы подвели 13 сентября на площадке пресс-центре «Россия сегодня».**

Основные результаты приёмной кампании назвала зам. министра просвещения **Татьяна Васильева**. **Только в педвузы**, подведомственные Минпросвещения (их 38), было подано рекордное число заявлений на педагогический бакалавриат и специалитет - **385 тысяч**. По её словам, это почти на 100 тыс. больше, чем в прошлом году. При этом всего педвузам выделили 39 тыс. бюджетных мест. В 2023 больше всего заявлений подали в Московский педагогический государственный университет; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена; Государственный университет просвещения; Новосибирский государственный педагогический университет; Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. **Всего в российские университеты на педагогические направления и специальности по предварительным данным Минобрнауки подано 725 тысяч заявлений**. Средний конкурс в педагогических вузах составил 12 человек на место. Самый высокий конкурс отметили на направлениях с двумя профилями подготовки - 14 человек на место. В магистратуру на педагогические направления поступили почти 10 тысяч человек. Средний конкурс составил 4 человека на место.

Ректор МПГУ Алексей Лубков рассказал, что в этом году в вуз поступило почти 80 тысяч заявлений — это почти на 14% больше, чем в прошлом году. Средний балл зачисленных первокурсников составил более 80 (на 0,3 больше, чем в 2022-м). Отдельно Лубков привёл данные о том, сколько всего заявлений подали на каждое из направлений по базовому высшему образованию (в рамках пилота):

«Русский язык, литература и история» (6 лет обучения) — 1145;
«История и обществознание. Организация воспитательной деятельности» (6 лет) — 1071;
«Начальное образование и история» (5 лет) — 976;
«Иностранный язык (китайский) и русский язык как иностранный» (5 лет) — 938;
«Практическая возрастная психология» (4 года) — 736;
«Дошкольное образование» (4 года) — 298;
«Физика и информатика» (5 лет) — 181.

По словам Лубкова, на последнем направлении средний балл составил чуть меньше 70, а на остальных - от 90. При этом на каждом из этих направлений было по 25 бюджетных мест. Нетрудно заметить, что гуманитарные направления у абитуриентов в приоритете. При этом, судя по статистическому обзору НИУ ВШЭ «Начальное, основное и среднее общее образование в России», наибольшую потребность школы испытывают в учителях физики и химии.

Некоторые участники пресс-конференции выразили надежду, что многие из поступивших в педвузы придут работать в школу. Дело в том, что выпускники зачастую либо вообще не доходят до образовательных организаций, либо быстро их покидают. Например, президент Российской академии образования **Ольга Васильева** в прошлом году заявила, что к 2029 году в российских школах учителей моложе 30 лет будет не более 6%. По его словам, дефицит педагогов сохраняется в стране даже при том, что таких специалистов готовят более 200 вузов и более 400 колледжей. А в марте 2023-го на дефицит молодых учителей указала вице-премьер **Татьяна Голикова**.

14 сентября 2023

- Татьяна Вержановская. **Большинство родителей позволяют детям самим выбирать контент в интернете**

Большинство родителей позволяет своим детям самостоятельно выбирать контент в интернете, показал опрос, который провел сервис «Плюс Детям» (результаты есть в распоряжении Педсовета).

Родители дошкольников доверяют выбору детей в этом вопросе в 56% случаев; родители школьников 11-12 лет — в 81%. При этом 88% респондентов сказали, что так или иначе ограничивают взаимодействие ребенка с гаджетом: кто-то следит за тем, что именно ребенок в нем делает, кто-то контролирует время, проведенное со смартфоном, или просит ребенка отказаться от просмотра нежелательного контента.

Опрос показал, что **у каждого второго ребенка в возрасте пяти-семи лет уже есть собственный смартфон**. В начальной школе большинство детей проводит с ним до двух часов, а 11-12 лет обычно происходит перелом: к этому возрасту более половины школьников начинают пользоваться смартфоном или планшетом до восьми часов в день.



73% россиян считают, что ребёнок должен быть занят после школы, желательно спортом

Вместе с началом учебного года многие школьники начинают или возобновляют занятия в различных кружках и секциях. Аналитики медиахолдинга Rambler & Co опросили почти 150 тысяч родителей, чтобы узнать их мнение по поводу занятости детей.

73% уверены, что ребёнок должен быть круглосуточно при деле, а 27% считают, что нужно оставлять как можно больше свободного времени на отдых, так как потрудиться в жизни школьники ещё успеют. 47% сторонников круглосуточной занятости ребёнка думают, что при множестве занятий ребёнок лучше поймёт, чего хочет от жизни. 20% придерживаются схожего мнения и утверждают, что так школьник получит больше важных навыков. 14% таким образом пытаются оградить детей от интернета и гаджетов, каждый десятый (10%) — от плохих компаний. 9% уверены, что в этом возрасте человек лучше всего обучается, поэтому не хотят упустить время. 51% таких родителей считают, что их ребёнку нужны две-три дополнительные секции, 25% утверждают, что лучше сосредоточиться на одной. 23% стараются занять всё время ребёнка, независимо от количества секций, 1% убеждены, что нужно отдавать в четыре-пять. 64% советуются с ребёнком при выборе дополнительных занятий, 32% родителей предоставляют полную свободу решений детям, а 4%, напротив, выбирают сами.

Среди сторонников того, чтобы ребёнок больше отдыхал, для 34% важно мнение ребёнка, а он чаще всего не хочет себя нагружать. 28% утверждают, что важнее самим проводить больше времени с детьми. Пятая часть (20%) считает, что интересы школьников быстро меняются, поэтому всё охватывать невозможно. 18% думают, что детство — время развлечений, а не труда. 47% таких родителей считают, что достаточно одной секции, у 38% дети посещают две-три. Не ставят ограничений по количеству 14%, а 1% отдают детей в четыре-пять кружков. 52% советуются с ребёнком при выборе внешкольных занятий, 46% предоставляют им полную свободу, 2% решают за детей. **Набор самых востребованных направлений внешкольного образования детей** у всех одинаковый: спорт (40%), творчество (27%), математика и IT (13%), рукоделие (8%), языки и литература (6%), экономика и финансы (4%), химия и биология (2%). Также абсолютное большинство родителей по-прежнему чаще записывают ребёнка на дополнительные занятия офлайн (83%), пользуются электронной записью 17%.

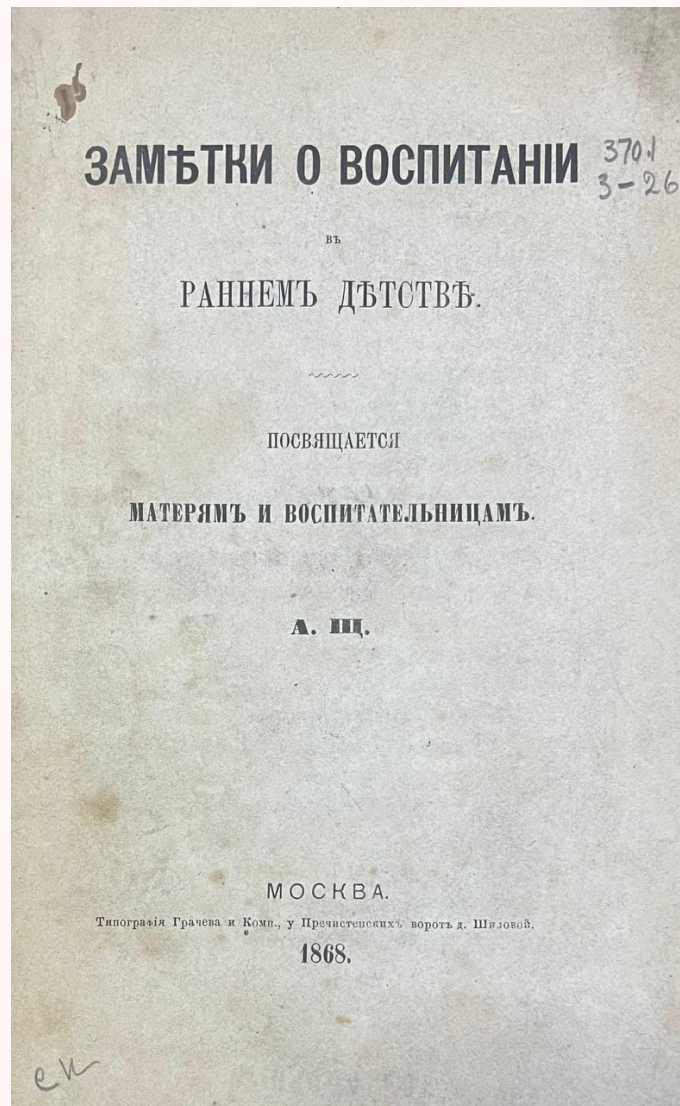
Опрос проходил на ресурсах медиахолдинга Rambler & Co с 4 по 8 сентября 2023 года, охват составил 149 233 интернет-пользователей, среди которых 56% мужчин и 44% женщин.



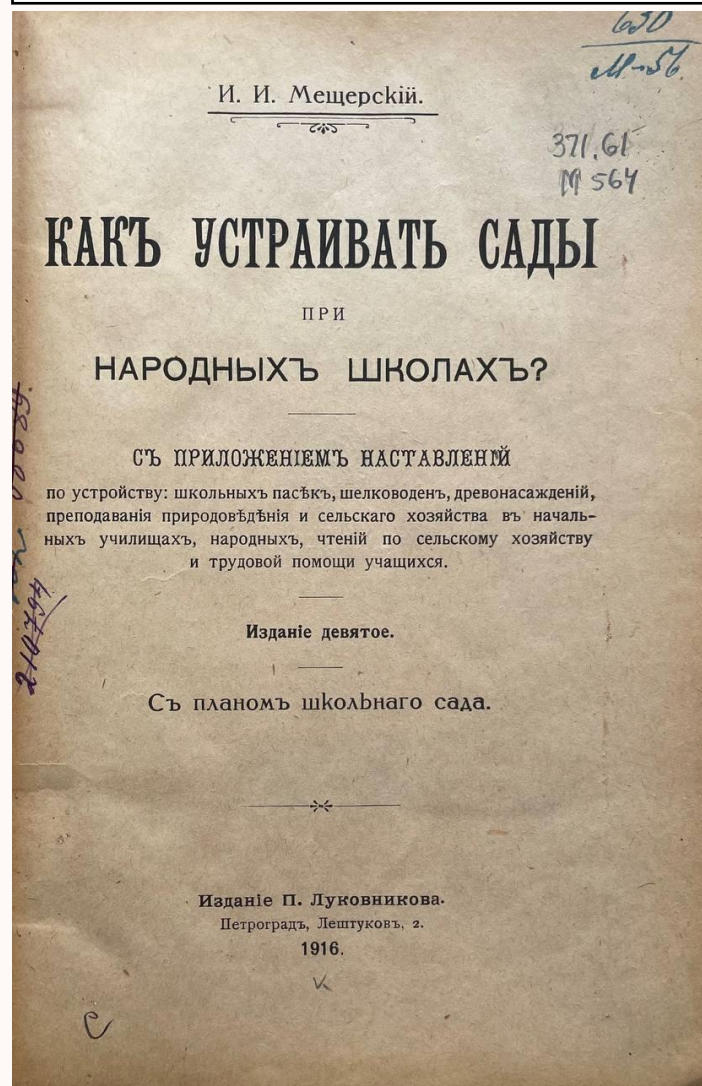
Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Шевцов, Александр Александрович.
Заметки о воспитании детей [Текст] /
А. Шевцов. - Иваново : Роща Академии, 2013. -
229 с.



Мещерский, Иван Иванович (1858-).
Как устраивать сады при народных школах? :
Наставление для учителей, зем. деятелей и др. :
С прил. плана школ. сада и наставлений по
устройству школ. пасек, шелководен и показат.
полей / И.И. Мещерский. - 9-е изд. - Санкт-
Петербург, 1916.



ЗАПИСКИ

ИМПЕРАТОРСКАГО РУССКАГО ТЕХНИЧЕСКАГО ОБЩЕСТВА

И

СВОДЪ ПРИВИЛЕГІЙ,

ВЫДАВАЕМЫХЪ

ПО ДЕПАРТАМЕНТУ ТОРГОВЛИ И МАНУФАКТУРЪ.

1883 ГОДЪ.

ГОДЪ 17-й. — ВЫПУСКЪ 2-й.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія брат. Пантелеевыхъ. Казанская ул., д. № 33.

1883.

Записки Русского технического общества и свод привилегий, выдаваемых по департаменту мануфактур и торговли

Издавался в СПб. с 1867 г. ежемесячно, с 1870 г. по 6 кн. в год, с 1885 г. по 10-12 вып. в год.

В состав издания входят четыре отдела:

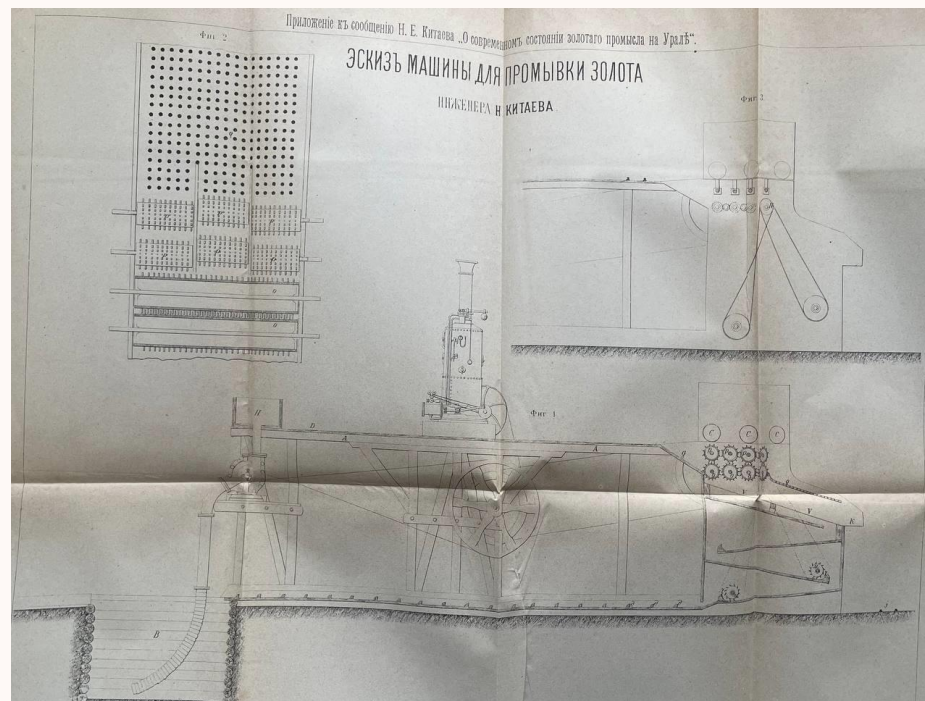
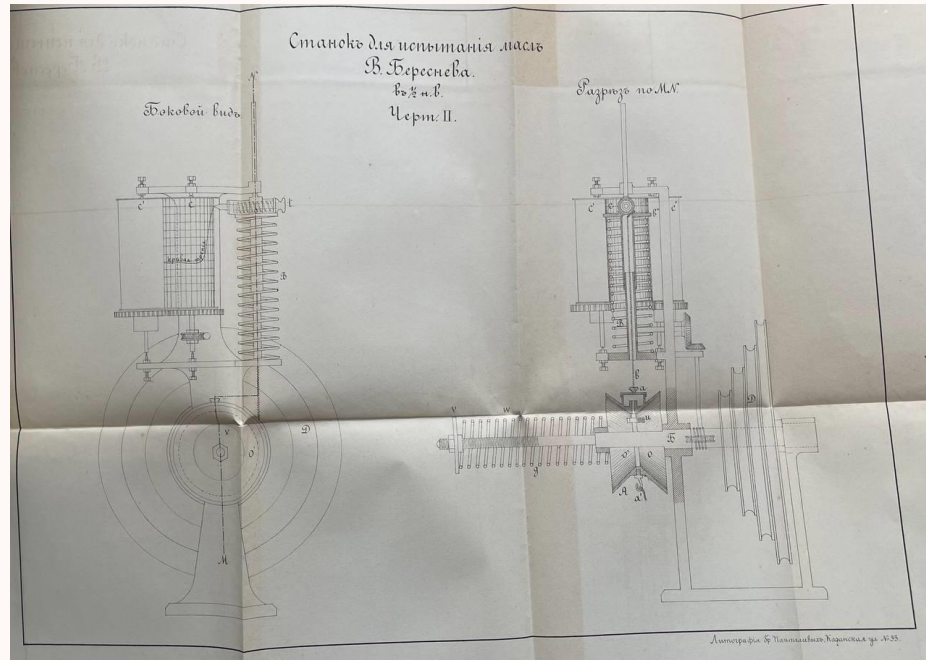
- 1) протоколы заседаний Общества и его отделов («Действия общества»);
- 2) оригинальные статьи технического содержания;
- 3) обзоры технических изобретений и усовершенствований
- 4) описание всех привилегий, выдаваемых в России на русские и иностранные изобретения.


Редакторы: Е. Андреев, Ф. Львов, Н. П. Аловерт, П. П. Андреев, с 1887 г. В. И. Срезневский.

Журнал выпускал от 2 до 6 листов в каждом номере, с чертежами и привилегиями и техническими беседами. Они содержали в себе: технические беседы по различным сообщениям; статистические таблицы о движении пассажиров и грузов; сведения о ходе постройки новых железных дорог; сведения о ходе свеклосахарного и табачного производства и соляного промысла в России.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. ДѢЙСТВІЯ ОБЩЕСТВА.	
Перечень занятій	Стр. 29
Журналъ засѣданія Совѣта 20-го января 1883 года	31
Журналъ засѣданія Совѣта 26-го января 1883 года	35
Журналъ засѣданія Совѣта 9-го февраля 1883 года	36
Журналъ засѣданія Совѣта 23-го февраля 1883 года	42
Журналъ засѣданія Совѣта 4-го марта 1883 года	45
Журналъ засѣданія Совѣта 6-го марта 1883 года	50
Журналъ засѣданія Совѣта 9-го марта 1883 года	53
Журналъ засѣданія Совѣта 14-го марта 1883 года	56
Журналъ засѣданія Совѣта 17-го марта 1883 года	58
Общее Собраніе Г. членовъ 19-го марта 1883 года	59
Таможенныя правила для предметовъ, отправляемыхъ Русскимъ Техническимъ Обществомъ на устраиваемую въ Вѣнѣ, въ 1883 году, международную выставку по электричеству	67
Журналъ засѣданія Совѣта 27-го марта 1883 года	80
Журналъ засѣданія Совѣта 31-го марта 1883 года	84
Журналъ засѣданія гг. непремѣнныхъ членовъ II отдѣла 9-го февраля 1882 г.	87
Журналъ засѣданія гг. непремѣнныхъ членовъ IV и VIII отдѣловъ 3-го января 1883 года	89
Журналъ засѣданія гг. непремѣнныхъ членовъ III, IV и VIII отдѣловъ 7-го февраля 1883 года	89
Журналъ засѣданія гг. непремѣнныхъ членовъ II отдѣла 11-го февраля 1883 года	91
Журналъ засѣданія гг. непремѣнныхъ членовъ IV*отдѣла 7-го марта 1883 г.	91
Журналъ засѣданія ревизіонной комиссіи Императорскаго Русскаго Техническаго Общества 9-го января 1883 года	91
Журналъ засѣданія комиссіи по испытанію смазочныхъ маселъ 11-го февраля 1883 года	93
Труды постоянной комиссіи по техническому образованію	1—116
II. Техническія бесѣды и заявленія, дѣлаемые Обществу.	
A. В. Эвальда—Исторія воздухоплаванія и его настоящее положеніе, 12-го марта 1883 года	109
Г. Береснева—О станкахъ для испытанія смазочныхъ маселъ, 29-го января 1883 года	127
Г. Китаева—Современное состояніе золотого промысла на Уралѣ, 9-го апрѣля 1883 года	137

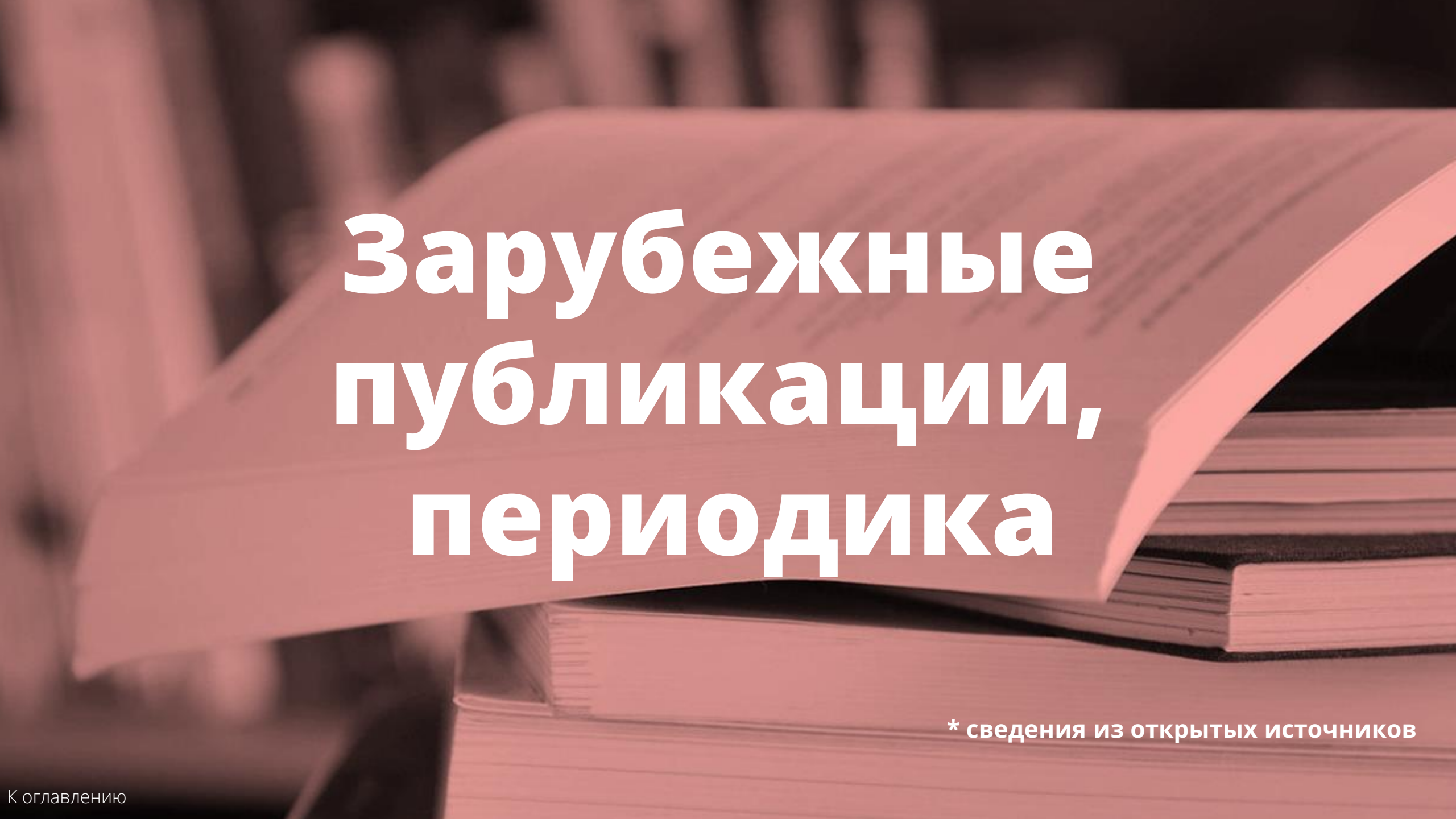


The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	19.09.2023	Данилин Михаил Вячеславович	Московский городской педагогический университет	Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудио видеоматериалов (английский язык, среднее общее образование) К 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	19.09.2023	Маликова Мария Георгиевна		Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал К 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	19.09.2023	Мальцев Александр Евгеньевич	Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	Взаимосвязь спортивных результатов со специальной плавательной подготовленностью и соматотипом спортсмена в синхронном плавании К 5.8.5. - Теория и методика спорта
4	19.09.2023	Митрофанов Андрей Анатольевич		Кинематические характеристики гребковых движений как критерий технической подготовленности пловцов К 5.8.5. - Теория и методика спорта
5	19.09.2023	Щербакова Ирина Борисовна	Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина	Становление здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции К 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
6	21.09.2023	Дмитриева Елена Егоровна	Московский городской педагогический университет	Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы К 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
7	21.09.2023	Еремин Сергей Владимирович		Оптимизация структуры сельской общеобразовательной сети региона как фактор повышения доступности качественного общего образования К 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

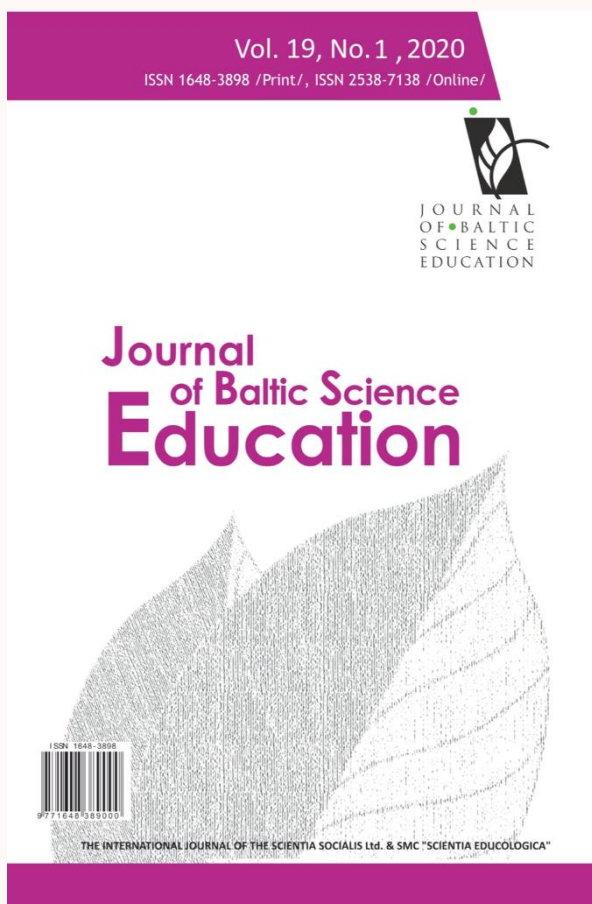
The background of the slide is a stack of books, with the top book slightly open. A semi-transparent red overlay covers the entire image. The title text is centered in white, bold font.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Журнал Балтийского научного образования

№ 4, т.22, 2023



Редакционная статья

Винсентас Ламанаускас. Значимость экологического образования в раннем возрасте (The importance of environmental education at an early age) 564

Статьи

Юй-Чэнь Чан, Шао-Цье Лю. Влияние технологий расширенной реальности в stem-образовании на учебную реакцию и успешность студентов (The effects of extended reality technologies in stem education on students' learning response and performance) 568

Хана Чхве, Ильхо Ян, Сонгун Ким, Сонман Лим. Эффекты личностно-ориентированных вмешательств в научном обучении: сравнение движения глаз на примерах смоделированных заданий и опросов (Effects of learner-centered interventions in science learning: comparing eye movement in eye movement modeling examples and prompting) 579

Фатма Кошту. Результативность одаренных студентов по алгоритмическим, концептуальным и графическим вопросам (Gifted students' performance on algorithmic, conceptual, and graphical questions) 600

Нур Худа, Эли Рохэти. Факторы, влияющие на мотивацию к изучению химии у старшекшконников Индонезии (The factors that influence the motivation to learn chemistry of uppersecondary school students in Indonesia) 615

Мухаммад Якоб, Ратих Пермана Сари, Молани Паулина Хасибун, Нахади Нахади, Сьяфул Анвар, Р. Ахмад Заки Эль Ислами. Возможность создания аутентичного инструмента оценки через виртуальное лабораторное обучение и его влияние на повышение научной успешности студентов (The feasibility of authentic assessment instrument through virtual Laboratory learning and its effect on increasing students' scientific performance) 631

Синем Ялгин, Кемаль Аккан Батман, Мерт Бастас. Разработка шкалы отношения к научно-технологическим курсам: изучение действительности и надежности (Developing an attitude scale towards science and technology courses: a study of validity and reliability) 641

Продолжение →

Журнал Балтийского научного образования

№ 4, т.22, 2023

Vol. 19, No. 1, 2020

ISSN 1648-3898 /Print/, ISSN 2538-7138 /Online/



Journal
of Baltic Science
Education



THE INTERNATIONAL JOURNAL OF THE SCIENTIA SOCIALIS Ltd. & SMC "SCIENTIA EDUCOLOGICA"

Лаури Кыламетс, Хейли Касук, Джек Холбрук, Рэйчел Мамлок-Нааман. Значимость результатов образования, включенных в эстонские программы по научным предметам 7-9 классов, связанным с понятием энергии (The relevance of learning outcomes included in estonian grade 7-9 science subject curricula associated with the concept of energy) 653

Цян-Вэнь Линь, Юй-Чжоу Ло. Самоэффективность учителей физики, инновационное обучение и комплексный подход к обучению: анализ скрытого профиля (Physics teachers' self-efficacy, innovative teaching and comprehensive teaching approach: latent profile analysis) 668

Леонард Молеф, Жан-Батист Обен. Связь научных исследований, навыков научных процессов и устойчивой постановки задач: мнения учителей о полевой работе в мангровых лесах (A nexus of scientific investigations, science process skills, and sustainable Development goals: pre-service teachers' views concerning mangroves fieldwork) 682

Тугэнь Сюй, Цзяин Сюй, Сяоцин Сюй, Цицзянь Лу. Смешанное обучение на основе платформы wechat для преподавания наук в младшей школе (Blended learning on wechat platform-based spoc in lower-secondary school science teaching) 701

Цзоу, Личжэнь Цзинь, Сяо Хуан, Яньбин Ли. Оценка концептуального понимания при изучении студентами фаз луны (Assessment of conceptual understanding in student learning of moon phases) 719

Информация

Информация для участников (Information for contributors) 737

Проблемы психологии в XXI веке (Problems of psychology in the 21st century) 738

Естественнонаучное образование (Natural science education) 739

Журнал Балтийского научного образования

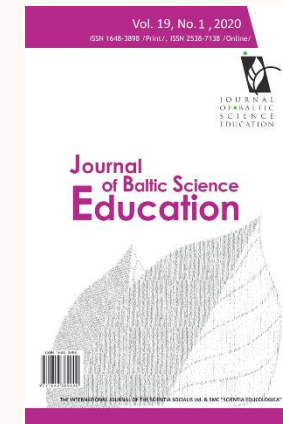
№ 4, т.22, 2023

Кошту, Ф. Результативность одаренных студентов по алгоритмическим, концептуальным и графическим вопросам.
Coštu, F. Gifted students' performance on algorithmic, conceptual, and graphical questions.

В данном исследовании автор анализирует данные специально отобранных одаренных учащихся, чтобы узнать, будут ли существенно отличаться их результаты при сдаче трех видов тестов. Особо стоит отметить, что ранее уже проводились сравнения больших массивов информации по итогам сдачи учащимися концептуальных, алгоритмических и графических тестов, однако лишь немногие из них были ориентированы именно на одаренных учащихся. Таким образом, по словам автора, данная работа заполняет вакуум в этой области научного знания.

В этой статье рассматриваются результаты исследования, в котором приняли участие 115 одаренных студентов в возрасте от 17 до 18 лет. Они ответили на три разных теста, в каждом из которых было по 10 тестовых заданий с одинаковым содержанием. Для обобщения полученной информации автор использует количественный описательный вариант исследования с упором на статистический анализ данных.

Для решения поставленных задач, автором использовались три теста: концептуальный тест (С), алгоритмический тест (А) и графический тест (G). Каждый тест состоял из десяти заданий с несколькими вариантами ответов. Эти тестовые задания были разработаны на основе различных учебников по физике, гуманитарных работ и заранее подготовленных банков вопросов, специально ориентированных на тему исследования



Журнал Балтийского научного образования

№ 4, т.22, 2023

Table 1
Specification of the Three Types of Test Items

Test items	Question peers*	The content of the items
Question 1	(1A-1C-1G)	Relative Motion
Question 2	(2A-2C-2G)	Newton's Laws of Motion
Question 3	(3A-3C-3G)	One-Dimensional Motion with Constant Acceleration
Question 4	(4A-4C-4G)	Two-Dimensional Motion with Constant Acceleration
Question 5	(5A-5C-5G)	Energy and Motion
Question 6	(6A-6C-6G)	Repulsion and Linear Momentum
Question 7	(7A-7C-7G)	Torque
Question 8	(8A-8C-8G)	Simple Machine
Question 9	(9A-9C-9G)	Uniform Circular Motion
Question 10	(10A-10C-10G)	Simple Harmonic Motion

Note. * "A, C and G" refers to algorithmic, conceptual and graphical, respectively.

Тестирование проходили несколько групп учащихся, а также была сформирована отдельная группа из 30 одаренных учеников, задания которой отличались от тем основной группы. Внутренняя согласованность каждого теста оценивалась путем измерения надежности с использованием коэффициента Альфа Кронбаха.

Результаты показали коэффициент надежности 0,75 для концептуального теста, 0,77 для алгоритмического теста и 0,71 для графического теста. Индекс сложности (p) тестовых заданий варьировался от 0,34 до 0,70, а индекс дискриминации (d) каждого задания был равен или превышал 0,27. Эти результаты позволяют предположить, что тесты демонстрируют удовлетворительную внутреннюю согласованность и могут считаться надежными инструментами измерения для сравнения успеваемости одаренных учащихся в различных типах тестов.



Чтобы убедиться в достоверности тестов, комиссия, состоящая из двух учителей физики и двух преподавателей естественных наук, оценила уровень сложности каждого задания теста и подтвердила валидность тестов. В заключении автор говорит, что одаренные учащиеся эффективно применяют свои концептуальные знания для решения алгоритмических задач и интерпретации графиков. Этот вывод предполагает положительную корреляцию между концептуальным пониманием студентами физических концепций и их навыками решения алгоритмических и графических задач. По словам автора, чтобы улучшить графические навыки учащихся, крайне важно уделять приоритетное внимание развитию их способностей концептуального понимания. Концептуальное понимание имеет первостепенное значение в естественнонаучном образовании, поскольку оно направлено на развитие глубокого понимания основных концепций и принципов, а не только на запоминание фактов или процедур. Концептуальное обучение позволяет учащимся развивать навыки критического мышления, способности решать проблемы и получать более полное понимание предмета. Оно способствует развитию когнитивных навыков более высокого порядка, творческих способностей и способности переносить знания в контекст реального мира. Благодаря концептуальному обучению учащиеся приобретают прочную основу, которая позволяет им развивать свои знания, устанавливать значимые связи и участвовать в обучении на протяжении всей жизни.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

4 сентября 2023 №519



МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

Занятость прежде всего: продвижение конкурентоспособного трудоустройства для людей с ограниченными возможностями. Employment First: Advancing competitive job placement for people with disabilities USA. News, Medical, Life Sciences, 25 August

Трансформация образования для преобразования мира. Transforming education to transform the world International. IISD, 30 August

Потребность в более качественном (цифровом) открытом и дистанционном обучении в странах Африки к югу от Сахары. The need for better quality (digital) open and distance learning content in sub-Saharan Africa. Africa. World Education Blogs, 4 September

Как ИИ в образовании может улучшить процесс обучения. How AI in education can enhance the learning process. International. Fast Company, 31 August

Важнейшая роль гуманитарных и социальных наук в технологическом мире. The critical role of humanities and social sciences in a technological world. Canada. The Gauntlet, 29 August

Образование: Повышение квалификации в Индии - следующая большая проблема. Education: Upskilling India is the next big challenge. India. India Today, 26 August

Классные доски для алгоритмов: возрождение технологического образования в Пакистане. Chalkboards to algorithms: Pakistan's tech-powered education renaissance. Pakistan. Tribune, 20 August

Будущее искусственного интеллекта в образовании. The future of artificial intelligence in education. Norway. Science Norway, 30 August

Искусственный интеллект в интеллектуальных системах обучения на пути к устойчивому образованию: систематический обзор. Artificial intelligence in intelligent tutoring systems toward sustainable education: a systematic review International. Smart Learning Environments, 28 August

Будущее обучения: ключевые тенденции, влияющие на образование сегодня. The future of learning: Key trends impacting education today (EN/FR) Canada. Staples Canada, Angus Reid, 2023

Минобр и ЮНИСЕФ возглавляют национальную инициативу по восстановлению утраченного обучения для 1,6 миллиона учащихся начальных школ по всей Шри-Ланке. MoE and UNICEF spearhead national initiative to recover lost learning for 1.6 million primary schoolchildren across Sri Lanka. Sri Lanka. Island, 19 August

Сравнение распространенности неспособности к обучению у детей и взрослых. Comparing the prevalence of learning disabilities, from kids to adults USA. WFMZ, 21 August

Вовлечение учителей в инклюзивное образование: установки будущих учителей. Teachers' involvement in inclusive education: Attitudes of future teachers Spain. Education Sciences, 22 August

Изменение культуры мышления для устранения глобального неравенства в образовании. Shifting the mindset culture to address global educational disparities. International. npj Science of Learning, 29 August

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

4 сентября 2023 №519



Первые оценки глобальных потерь в обучении в успеваемости учащихся с использованием сопоставимых баллов по чтению. First estimates of global learning loss in student achievement using comparable reading scores. International. World Bank Blogs, 30 August

Влияние пандемии COVID-19 на образование в Гватемале. The impact of the COVID-19 pandemic on Guatemalan education. Guatemala. World Bank Blogs, 28 August

Большинство учащихся снова учатся в обычном темпе, но те, кто потерял позиции во время COVID-19, не догоняют. Most students are learning at typical pace again, but those who lost ground during COVID-19 aren't catching up. USA. KQED, 28 August

Повсеместная потеря знаний среди украинских детей, поскольку учащиеся вступают в четвертый год сбоев в образовании. Widespread learning loss among Ukraine's children, as students enter fourth year of disruption to education. Ukraine. UNICEF, 29 August

Обучение детей в чрезвычайных ситуациях: глобальные доказательства на основе пяти рандомизированных исследований. Educating children in emergencies: Global evidence from five randomised trials. International. CEPR, 24 August

Многомерное, пересекающееся воздействие COVID-19 на жизнь молодых людей: данные перекрестных обследований в Мексике, Индии и Кении. The multidimensional, intersecting impacts of COVID-19 on young people's lives: Evidence from cross-sectional surveys in Mexico, India, and Kenya. Mexico, India, Kenya. Journal of Adolescent Health, 23 August

Создание инклюзивного и справедливого дошкольного образования для детей-беженцев: Рамочная программа действий. Building an inclusive and equitable early childhood education for refugee children: Framework for action. Malaysia. University of Oxford and Universiti Sains Malaysia, 31 July

Долгосрочное воздействие COVID-19 на системы образования в Африке: взгляды заинтересованных сторон в сфере образования из стран Африки к югу от Сахары. The long-term impact of COVID-19 on educational systems in Africa: Perspectives of education stakeholders from sub-Saharan Africa. Africa. ADEA and APHRC, 2023

Режим обучения во время пандемии и результаты тестов учащихся: данные школьных округов США. Pandemic schooling mode and student test scores: Evidence from US school districts. USA. AMERICAN ECONOMIC REVIEW, June 2023

Министерство образования запускает новую учебную программу, дважды в год проводя экзамены. Education Ministry launches new curriculum framework, board examination twice a year. India. DevDiscourse, 23 August

NAEP на пути к онлайн-администрированию в 2024 году. NAEP on track for online administration in 2024. USA. K-12 Dive, 21 August

Рамки национальной учебной программы на 2023 год: ознакомьтесь с пересмотренной школьной программой. National Curriculum Framework 2023: Check revised school curriculum. India. Jagran Josh, 31 August

Анализ политики в области образования с целью повышения профессионализма учителей. Education policy analysis in order to improve teacher professionalism. India. Syntax Transformation, August 2023

4 сентября 2023 №519



ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Перу: отслеживание передовой и новой практики в области права на высшее образование во всем мире; Политические инициативы в области права на высшее образование в Перу. Peru: Tracing good and emerging practices on the right to higher education around the world; Policy initiatives on the right to higher education in Peru [EN/ESP] Peru. UNESCO, 2023

Барьеры на пути к качественному дошкольному образованию в Индии. Barriers to quality early childhood education in India. India. Financial Express, 27 August

Преодоление обрыва финансирования ухода за детьми. Bridging the child-care funding cliff. USA. Governing, 21 August

Разрыв в успеваемости между городскими и сельскими районами в странах с низким и средним уровнем дохода: роль дошкольного образования. Urban-rural achievement gap in low- and middle-income countries: The role of early childhood education. International. Early Childhood Research Quarterly, 2024

Финансирование и обеспечение дошкольного образования и ухода за детьми на всех уровнях государственного управления. Financing and delivering early childhood education and childcare across levels of government. International. OECD, 21 June

Правосудие в отношении инвалидов является ключом к достижению Целей в области устойчивого развития. Disability justice is key to achieving the Sustainable Development Goals. International. Common Dreams, 23 August

Инициатива «Вовлеченный университет» направлена на достижение ЦУР. 'Engaged university' initiative aims to respond to SDGs. Southern Africa. University World News, 31 August

Возможности лидерства в области социальной справедливости для будущих педагогов в наше время: перспективы политики в области образования. Social justice leadership capabilities for pre-service teachers in contemporary times: An education policy perspective. South Africa. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2023

Влияние образования в странах ОЭСР до пандемии COVID-19 на изменения в различиях продолжительности жизни. Changes in longevity inequality by education among OECD countries before the COVID-19 pandemic. International. BMC Public Health, 28 August

Преподавание и учителя в странах Сахеля к 2030 году: необходимость инноваций перед лицом невзгод. Teaching and teachers in the Sahel countries by 2030: The need to innovate in the face of adversity. Abdeljalil Akkari & Valérie Vinuesa. Sahel Region. Prospects, 24 August

Возобновление общественного договора в области образования: управление образованием как общим благом. Renewing the social contract for education: Governing education as a common good. Rita Locatelli. International. Prospects, 28 August

Приоритетная учебная программа по естественным наукам в рамках функционалистского подхода к образованию: пример Чили. The prioritized natural sciences curriculum under the functionalist approach to education: The Chilean case. Marleen Adriana Westermeyer-Jaramillo. Chile. Prospects, 30 August

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

4 сентября 2023 №519



🔗 ссылка на статью в  **The Gauntlet** 29 августа 2003

- Josie Simon. **Важнейшая роль гуманитарных и социальных наук в технологическом мире.** The critical role of humanities and social sciences in a technological world

Представьте себе мир, в котором технологии превзошли наши самые смелые мечты, где компьютеры могут имитировать человеческую мысль, а машины могут самообучаться без вмешательства человека. В этом мире гуманитарные и социальные науки не только актуальны, но и необходимы для технологических инноваций. Поскольку искусственный интеллект (ИИ), робототехника, информационные технологии (ИТ) и виртуальная реальность (VR) продолжают развиваться, интеграция опыта в этих областях с крупными технологиями будет иметь решающее значение для обеспечения того, чтобы технологии соответствовали человеческим ценностям, приоритетам, социальным ожиданиям и этике.

Гуманитарные и социальные науки (HSS) прививают критическое мышление, креативность и коммуникативные навыки, необходимые для формирования технологий завтрашнего дня. Эти области обеспечивают понимание и знания, необходимые для обеспечения того, чтобы технологии соответствовали человеческим ценностям. Например, они играют жизненно важную роль в устранении предвзятости в алгоритмах машинного обучения, что потенциально может привести к дискриминационным результатам. Признавая и исправляя эти предубеждения и обеспечивая этические рамки, гуманитарные и социальные науки прокладывают путь к ответственному и уважительному использованию данных в приложениях машинного обучения.

Новые технологии, такие как виртуальная реальность и искусственный интеллект, представляют собой уникальные этические, моральные, социальные и правовые проблемы, которые необходимо решать. В то время как виртуальная реальность произвела революцию в здравоохранении, играх, розничной торговле, образовании и туризме, она создает проблемы наблюдения и пропаганды. Политики, эксперты в области технологий, гуманитарии и социологи должны сотрудничать, чтобы разработать этические рамки, в которых приоритет отдается безопасности пользователей, сочувствию, образованию и творчеству, а не прибыли и власти.

4 сентября 2023 №519



ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Точно так же робототехника поднимает этические проблемы, которые требуют междисциплинарного сотрудничества. Эксперты в области философии должны тесно сотрудничать с робототехникой, чтобы установить и поддерживать этические стандарты. Например, беспилотные автомобили могут столкнуться с моральными дилеммами, такими как определение приоритетов жертв в авариях. Принятие междисциплинарного подхода гарантирует, что роботы функционируют эффективно, сохраняя при этом этические стандарты для справедливого и равноправного будущего.

Баланс между технологическими достижениями и социальной и экологической ответственностью необходим для определения приоритетов ценностей устойчивого развития. Интеграция общественных ценностей, культурных убеждений и человеческого поведения в проектирование возобновляемых источников энергии способствует инновационным и устойчивым решениям для решения экологических проблем. Этот междисциплинарный подход гарантирует, что технология соответствует как научным, так и устойчивым критериям.

Гуманитарные и социальные науки также играют значительную роль в развитии технологий здравоохранения. HSS позволяет людям развить всестороннее понимание окружающего мира. Эти степени часто фокусируются на вопросах разнообразия и инклюзивности, помогая людям лучше узнать о различных культурах, историях и мировоззрениях. Эти знания могут быть неоценимы при разработке технологий здравоохранения, где важно иметь тонкое понимание взаимодействия социально-демографических факторов и здоровья. Эксперты HSS также должны помочь интегрировать согласие пациента с новыми технологиями здравоохранения.

Планируя более справедливое и устойчивое будущее, важно помнить, что технологии должны служить человечеству не только интеллектом, но и духом. Интеграция гуманитарных и социальных наук посредством междисциплинарного сотрудничества с крупными технологиями — это не просто путь к прогрессу, но и необходимость этических и ответственных инноваций.

Одних передовых технологий недостаточно. Мы должны включить человеческие ценности и мораль, чтобы создать более инклюзивный мир. Гуманитарные и социальные науки необходимы для понимания тонкостей человеческого опыта и максимального потенциала технологий в создании лучшего будущего.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



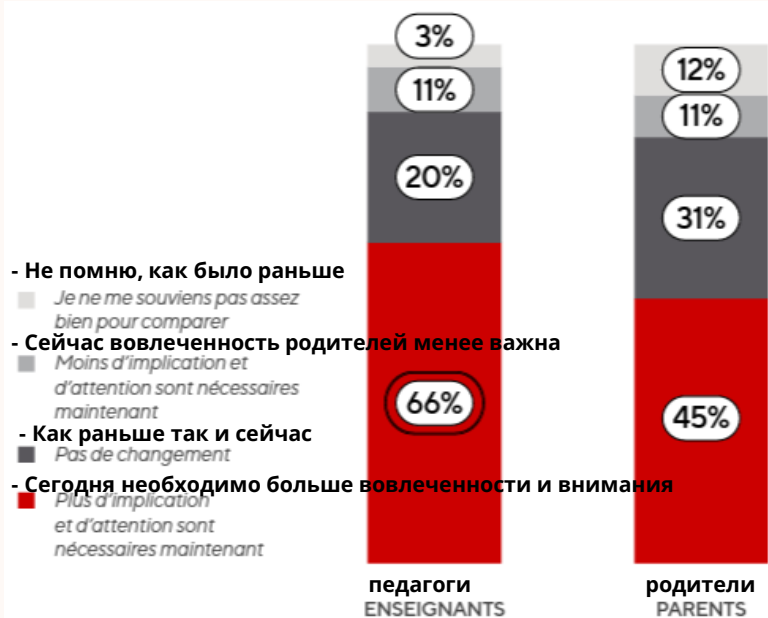
ссылка на исследование **bureau engros** **angus reid group**, проведенное 2 мая-23 июня 2023 года. Опрошено 1020 родителей и 419 педагогов начальной и средней школе в Канаде.

Основные тенденции, формирующие современное образование.

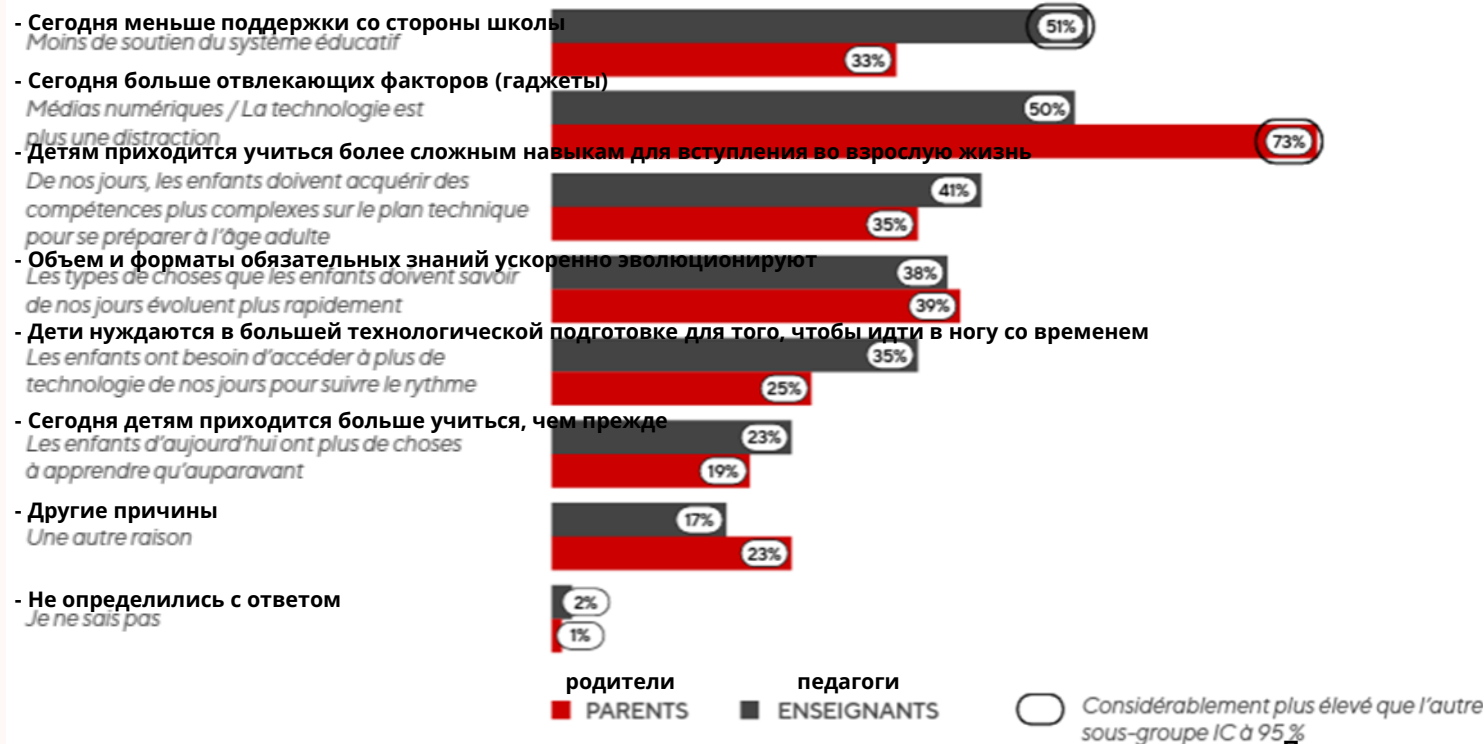
Основные выводы – Участие родителей в образовании:

1. Дети нуждаются в поддержке родителей;
2. Отсутствие времени – главная причина невозможности для родителя уделять больше внимания учебе своих детей;
3. с взрослением ребенка родители уделяют его учебе меньше времени, с чем несогласны многие учителя
4. Родители полагают, что сегодня в большей степени/ чем раньше важны профобразовательные мероприятия вне стен школы.

Вовлеченность родителей в учебу детей сегодня играет более важную роль, чем в годы вашего детства?



Почему сегодня родителям надо больше погружаться в учебу детей, чем это было раньше?



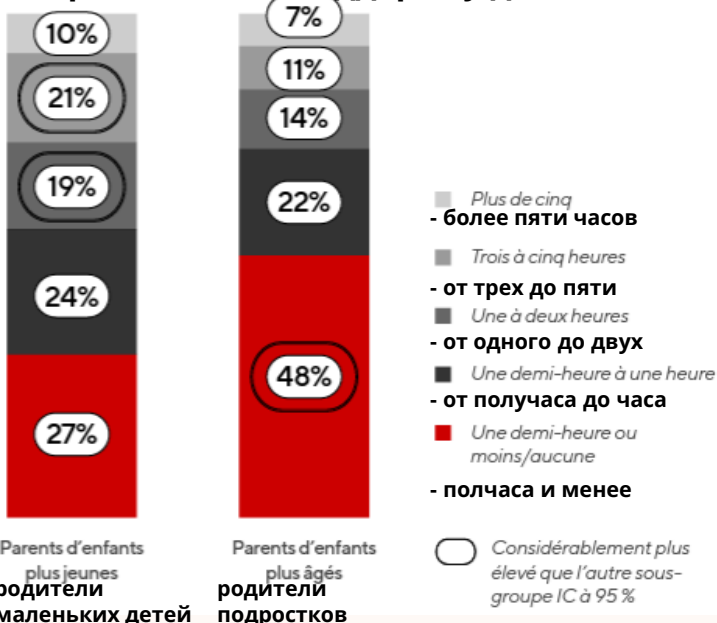
Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



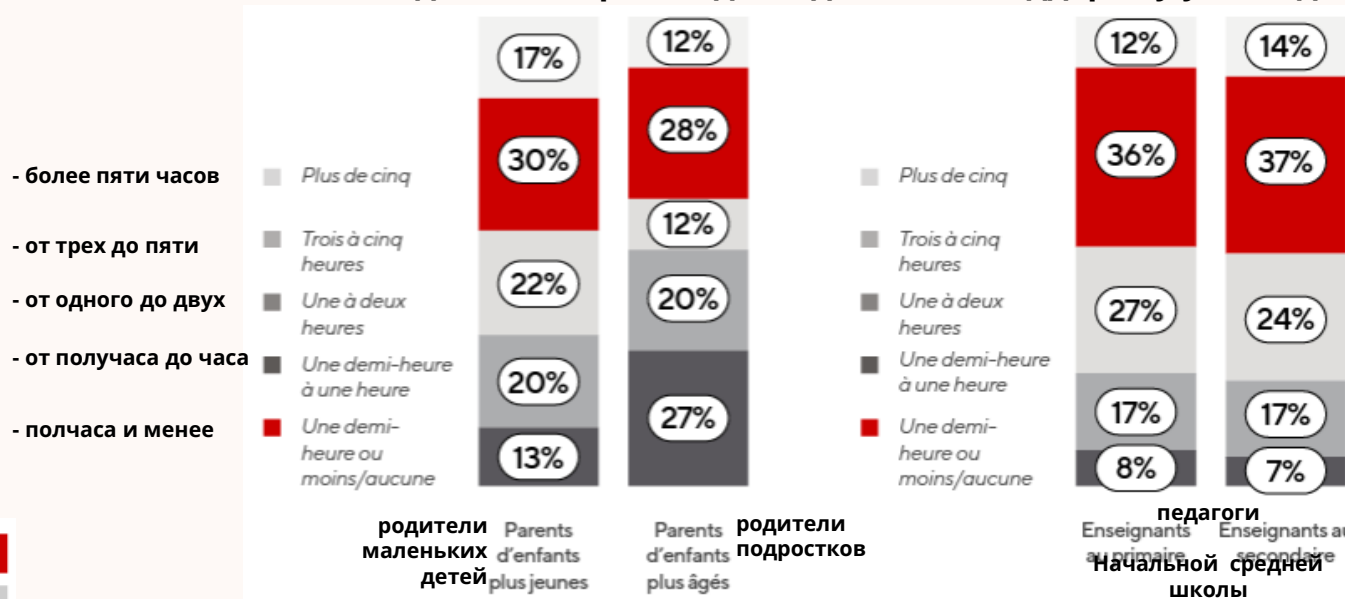
Родители уделяют учебе детей 2,1 часа в день, в начальной школе – 2,7, в подростковом возрасте – 1,6.

Количество часов в неделю, потраченные на поддержку детей



При этом все опрошенные осознают, что времени на детей должно уделять больше: 3,5 часа – в среднем, 3,9 – в начальной школе, 3,1 – в средней. Мнение педагогов – 3,2, 3,2 и 3,3 – соответственно. 42% родителей и 15% учителей не знают, сколько часов надо тратить на помощь в учебе детям.

Оптимальное количество часов в неделю, которые надо выделять на поддержку учёбы детей



Форматы поддержки детей

Actions entreprises pour aider l'enfant dans ses études et son apprentissage



Более 59% родителей/ хотели бы помогать свои детям в обучении больше, но у них не хватает на это времени и сил. Большая часть из них (30%) хотели бы принимать участие в школьной жизни своих детей и в их волонтерских проектах.

Основные препятствия большей вовлеченности родителей в обучение детей это – нехватка времени (24%, у родителей младших детей – до 57%) и сопротивление детей вмешательству в их учебу со стороны родителей – 22% (у родителей подростков – до 44%)

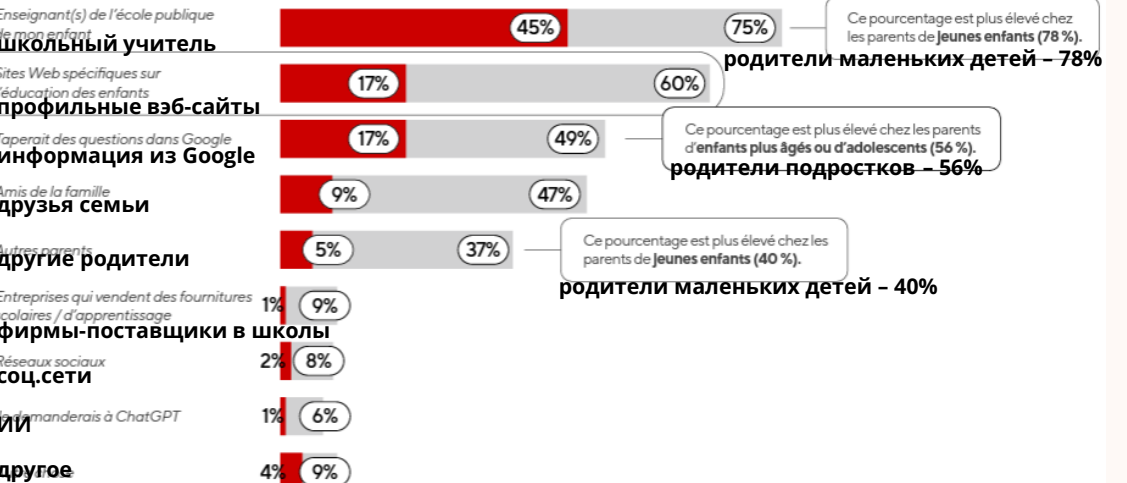
Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



23% родителей не считают себя способными повлиять на школьные успехи своих детей (этот показатель изменяется от 19% в начальной школе до 76% в средней школе). 40% родителей полагают, что они частично могут влиять на ситуацию в школе у своих детей, 36% - уверены, что могут полностью контролировать ситуацию). При этом 56% родителей (60% - в случае с начальной школой и 53% родителей подростков) считают, что они знают всё, что полагается знать для того, чтобы адекватно помогать своим детям в учебе, 33% родителей думают, что они обладают частью необходимых для этого знаний, а 11% - заявляют о том, что ничего не знают о том, как помогать своим детям.

Источники информации о том, как помогать своим детям в учёбе



Основные проблемы детей в школе (мнение родителей)



Основные меры – решать возникающие вопросы и исправлять недостатки.

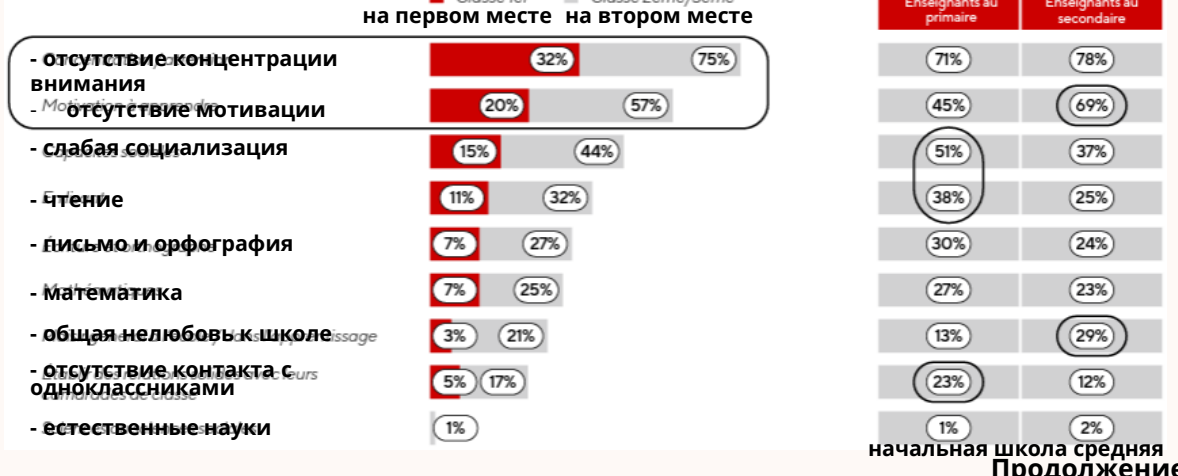
Большая часть родителей (59%) считает главной причиной отставания их детей дистанционное обучение.

Основная проблема плохой успеваемости неумение собираться и слабая концентрация внимания.

Большая часть родителей описывает своих детей как киностетиков.

Главным средством решения проблем с учебой родители видят найм репетиторов.

Основные проблемы детей в школе (мнение учителей)



ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

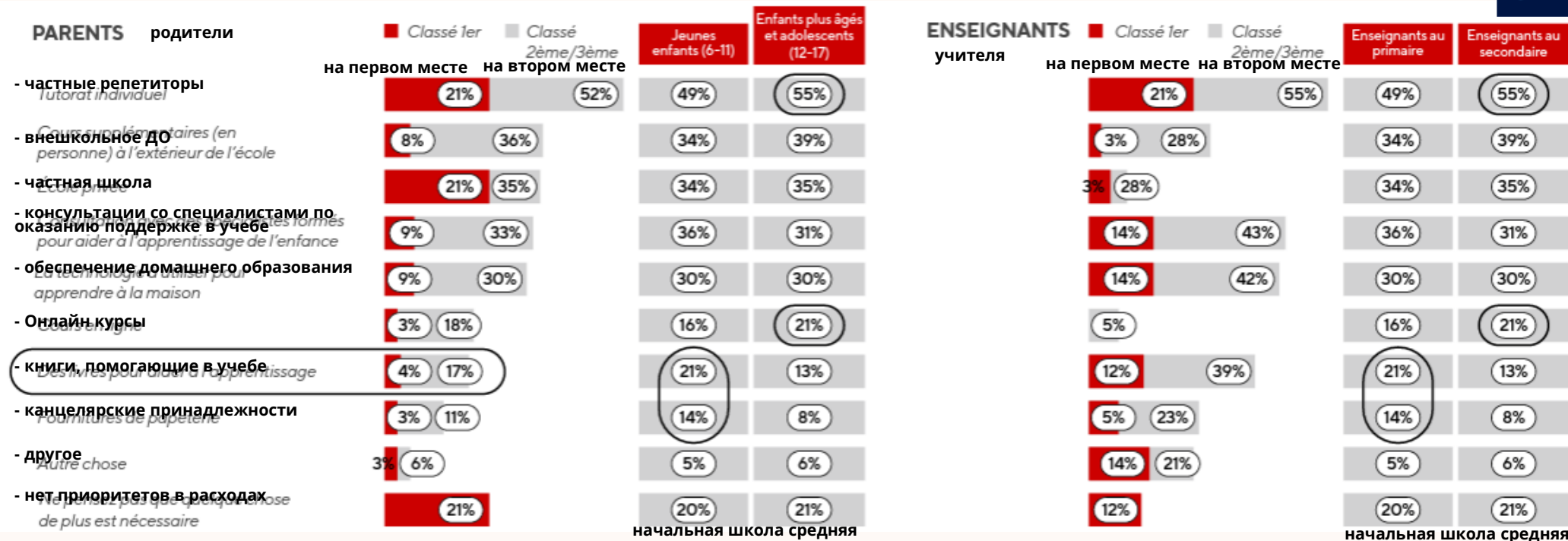
4 сентября 2023 №519

№ 36 (58)

Приоритет расходов на учёбу

IBE online alert
Community published every year

N° 518



Основные инструменты – новые технологии и оборудование.

47% учителей средней школы полагает, что не менее половины их учеников пользовались ИИ. При этом учителя полагают, что ИИ преимущественно используется для упрощения в выполнении заданий, а не для того, чтобы больше узнать.

67% преподавателей считают, что новые технологии усиливают социально-экономический разрыв между разными слоями учащихся, а не уменьшают его.

По мнению родителей подростков их дети проводят в среднем 20 часов в неделю перед экранами компьютеров (ученики начальной школы – 11 часов). Чуть менее половины опрошенных видят в этом негатив и только 14% родителей считают это действительно вредным для учебы (такой точки зрения придерживаются 77% учителей).

Учителя полагают, что только 61% школьников имеют всё необходимое оборудование для учебы, а у 39% детей отсутствуют те или иные важные принадлежности. 88% учителей заявляют, что компенсируют это своими собственными деньгами, в основном покупая что-то для всего класса, а в 23% случаях – для отдельных учеников.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Методы контроля и ограничения пребывания детей в соцсетях

Logiciels de filtrage et supervision des médias sociaux

Parmi les parents dont les enfants utilisent les médias sociaux

- Вопросы к детям, чем заняты и обсуждение увиденного
Demandez/parlez avec eux du contenu qu'ils voient sur les réseaux sociaux



- установка средств родительского контроля
Définir les contrôles parentaux pour quels comptes/correspondants mon enfant peut voir dans l'application/le site Web



- проверка записей выхода детей в соцсети
Vérifiez leur historique de navigation sur les réseaux sociaux



- объединение аккаунтов для контроля навигации детей
Liez nos comptes afin que je puisse suivre/contrôler le contenu qu'ils voient



- активное использования соцсетей в общении с детьми
Utilisez activement les médias sociaux avec eux



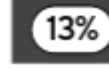
- использование сторонних приложений с целью контроля активности в соцсетях
Utiliser une application tierce pour surveiller leur utilisation des médias sociaux



- другое
Autre chose



- ни один из этих способов
Aucun d'eux



родители

учителя

на первом месте
на первом месте

на втором месте
на втором месте

начальная школа средняя

	Jeunes enfants (6-11)	Enfants plus âgés et adolescents (12-17)
начальная школа	71%	66%
средняя	56%	32%
	42%	34%
	44%	22%
	30%	21%
	12%	9%
	4%	3%
	7%	17%

48% родителей (39% родителей детей начальной школы и 58% родителей детей средней школ) согласны с утверждением «Я опасаясь, что, если у моего ребенка не будет смартфона, ему будет сложнее общаться с одноклассниками»



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (16 сентября – 15 октября)

№ 36 (58)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

64

К оглавлению

Виталий Григорьевич Безрогов (16.09.1959 – 14.11.2019) — историк педагогики и образования, док. пед. наук, доцент, член-корреспондент РАО

Иосиф Семёнович Ладёнок (16.09.1933 – 16.03.1996) - учёный, доктор философских наук, профессор, действительный член РАО

Матвей Николаевич Хангалов (04.09./16.09.1858 - 17.02.1918) - бурятский просветитель, педагог, общественный деятель.

Геннадий Филиппович Куцев (17.09.1938 – 9.10.2020) - философ, социолог. доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАО

Аусеклис (Микелис Крбгземис) (18.09.1850 – 6.02.1879) - латышский поэт-патриот, педагог

Михаил Васильевич Загоскин (6/18.09.1830 – 11/24.09.1904) - писатель, журналист, педагог и обществ. деятель, создатель первых частных газет Сибири.

Иван Степанович Рижский (7/18.09.1755 – 15/27.03.1811) - писатель, филолог, д-р философии, профессор и 1-й ректор Императорского Харьковского универс-та.

Иван Владимирович Страхов (6/19.09.1905 - 20.11.1985) - психолог, педагог, доктор психологических наук, профессор

20.09.1862 - В Санкт-Петербурге основана первая в России консерватория.

Иван Иванович Баврин (20.09.1932 – 12.01.2017) - математик, педагог, док. физ.-мат. Наук, зам.зав. кафедрой мат.анализа МГПУ, академик РАО

Яков Григорьевич Машбиц (20.09.1928 – 15.09.1997) - экономико-географ, латиноамериканист, док. геогр. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Борис Евгеньевич Райков (8/20.09.1880 – 1.08.1966) - методист-биолог, педагог. доктор педагогических наук, профессор. Действительный член АПН РСФСР

Николай Александрович Семашко (08/20.09.1874 - 18.05.1949) - врач, академик АМН СССР и АПН РСФСР

Георгий Петрович Фирсов (08/20.09.1892 - 18.08.1961) - методист-филолог, док. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженный учитель РСФСР

Атакузи Азизович Азизов (08/21.09.1910 – 8.10.2005) - педагог, доктор филолог. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Вадим Семёнович Леднёв (22.09.1932 – 6.12.2004) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Сергей Иванович Ёжegov (9/22.09.1900 – 15.12.1964) - лингвист, лексикограф, доктор филологических наук, профессор.

Пётр Алексеевич Знаменский (11/23.09.1878 - 28.03.1968) - физик-методист, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Лев Мельхиседекович Кречетович (11/23.09.1878 - 17.12.1956) - ботаник,, доктор биологических наук, хранитель гербария Московского университета, профессор МГУ, член-корреспондент АПН РСФСР

Евгений Николаевич Соколов (23.09.1920 – 14.05.2008) – д.биол.н., к.философ.н., профессор, академик АПН СССР, РАО. Основоположник советской психофизиологии

Михаил Васильевич Остроградский (12/24.09.1801 – 20.12.1861) - математик и механик, педагог, академик Санкт-Петербургской академии наук

Семён Филиппович Егоров (25.09.1928 – 14.10.2008) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, академик РАО

Кожухов Юрий Вячеславович (25.09.1921 – 17.04.1982) - историк, педагог, доктор исторических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Леонид Сафоньевич Севрук (13/25.09.1867 - 20.01.1918) - методист преподавания естествоведения.

Геннадий Исаакович Беленький (26.09.1918 – 22.01.2014) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Корнелий Агафонович Иванович (13/26.09.1901 – 3.11.1982) - учёный-педагог, специалист по сельскохозяйственному образованию, академик АПН РСФСР

Токмухамед Сальменович Садыков (26.09.1938 – 23.07.2009) - историк, доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК

Леонид Михайлович Сморгонский (13/26.10.1901 - 14.09.1952) - педагог-химик, д.пед.н., профессор, работал в НИИ политехнического образования АПН СССР

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (16 сентября – 15 октября)

№ 36 (58)

Василий Александрович Сухомлинский (28.09.1918 – 2.09.1970) - педагог-новатор, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

29.09. 1922 — из Петрограда отплыл пароход «Обербургомистр Хакен» с учеными, педагогами на борту, получивший название «Философский пароход».

Людмила Никитична Проколиенко (29.09.1937 – 3.08.1989) педагог, психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Вениамин Сергеевич Соколов (29.09.1935 – 30.01.2011) учёный-физик, доктор физико-математических наук, профессор, действительный член РАО

Юрий Константинович Васильев (30.09.1938 – 18.12.2012) - тренер по велоспорту и триатлону, заслуженный тренер России.

Георгий Эдуардович Конюс (18/30.09.1862 – 29.08.1933) - теоретик музыки, композитор и педагог.

Отто Юльевич Шмидт (18/30.09.1891 – 7.09.1956) - математик, географ, геофизик, астроном, организатор книгоиздания и реформы системы образования.

Фёдор Филиппович Королёв (19.09/1.10.1898 – 13.06.1971) - учёный-педагог, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Симон Львович Соловейчик (1.10.1930 - 18.10.1996) - публицист, теоретик педагогики, преподаватель, Член Союза журналистов и Союза писателей

2 октября 1940 — издан указ Президиума Верховного Совета СССР о создании Государственных трудовых резервов / День профтехобразования

Александр Наумович Тубельский (2.10.1940 - 31.05.2007) - Заслуженный учитель, к.пед.н., директор «Школы самоопределения»).

3 октября 1878 — открытие Высших женских («Бестужевских») курсов в Петербурге.

3 октября 1924 — вышел первый номер «Учительской газеты»

Александр Александрович Миролюбов (3.10.1923 – 18.02.2007) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Вячеслав Измайлович Срезневский [21.09/3.10.1849 - 1937], филолог и и спортивный деятель, учёный в области научно-технической фотографии

Иван Сергеевич Шмелёв (21.09/3.10.1873 – 24.06.1950) - писатель, публицист, православный мыслитель, выпускник бй московской: гимназии

Николай Иванович Ашмарин (22.09/4.10.1870 – 26.08.1933) - языковед, тюрколог, специалист по чувашской культуре и языку.

Сергей Михайлович Колобков (4.10.1927 – 8.03.2007) - баянист, дирижёр, ректор МПИ имени Гнесиных, действительный член РАО

Николай Николаевич Поддьяков (4.10.1929 – 8.01. 2021) – д.психол.н., к.пед.н., профессор, академик АПН СССР и РАО

Виктор Леонидович Матросов (7.10.1950 – 19.01. 2015) – док.физ-мат.наук, профессор, академик РАН, ректор МПГУ,.

Александр Николаевич Тихонов (7.10.1947 – 9.12.2016) - учёный, д.тех.н., профессор. Министр общего и профессионального образования РФ, академик РАО

Михаил Петрович Щетинин (7.10.1944 – 10.11. 2019) - педагог, академик РАО

Сергей Владимирович Бахрушин (26.09/8.10.1882 – 8.03.1950) - историк, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР

Василий Иванович Водовозов (27.09/9.10.1825 - 17 /29.1886) - педагог, переводчик, детский писатель; муж писательницы и педагога Е. Н. Водовозовой.

Валерий Алексеевич Поляков (9.10.1936 – 22.11.2006) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО, вице-президент РАО

Валентин Александрович Фабрикант (9.10.1907 – 3.03.1991) - физик, доктор физико-математических наук, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии.

10 октября 1918 - в результате длительной подготовки реформы в России окончательно и официально введена новая орфография.

Александр Александрович Слепцов (28.9/10.10.1836 - 22.6/5.7.1906) - педагог, писатель и публицист, один из организаторов общества «Земля и воля»; член Учёного комитета Министерства народного просвещения.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (16 сентября – 15 октября)

№ 36 (58)

11 октября 1783 — учреждена Российская академия, президентом академии назначена княгиня Екатерина Романовна Дашкова.

Александр Устинович Зеленко (29.09/11.10.1871 - 21 .07.1953) — инженер-архитектор, педагог. Сотрудничал с Шацким в организации подростковых клубов.

Александр Андреевич Кузнецов (11.10.1944 – 6.01.2022) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, вице-президент РАО

Ефим Григорьевич Осовский (11.10.1930 – 20.06.2004) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Михаил Николаевич Муравьёв (1/12.10.1796 – 31.08/12.09.1866) - видный государственный деятель эпох Николая I и Александра II. Вице-председатель Императорского РГО, почётный член Петербургской академии наук

Алексей Александрович Бодалёв (13.10.1923 – 20.12.2014) - психолог, Доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР

Александр Александрович Католиков (13.10.1941 – 12.06.1996) - педагог, член-корреспондент АПН СССР и РАО. Народный учитель СССР

Хачатур Аветикович Абовян (3/15.10.1805 – 2/14.04.1848) - просветитель-демократ, педагог, основоположник новой армянской литературы и нового армянского литературного языка

Александр Иванович Донцов (15.10.1949 – 8.03.2023) - учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Ира Абрамовна Сасова (15.10.1934 – 31.07.2013) - учёный-педагог, доктор техн. наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,

Николай Ёввич Тихонравов (3/15.10.1832 – 27.11/9.12.1893) - филолог, археограф, историк русской литературы, ректор Московского университета

Коста Леванович Хетагуров (3.10/15.10.1859 - 19.03/1.04.1906) - осетинский просветитель, поэт, основоположник осетинской литературы.

Герман Владимирович Шарапов (15.10.1926 – 29.12.1982) - педагог и историк Доктор исторических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Пюрвя Мучкаевич Эрдниева (15.10.1921 – 16.04.2019) - педагог, математик-методист, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР

<https://www.fondgp.ru/mmk/persons/%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%B8%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/>

16 сентября – 90 лет со дня рождения Иосафа Семёновича Ладенко

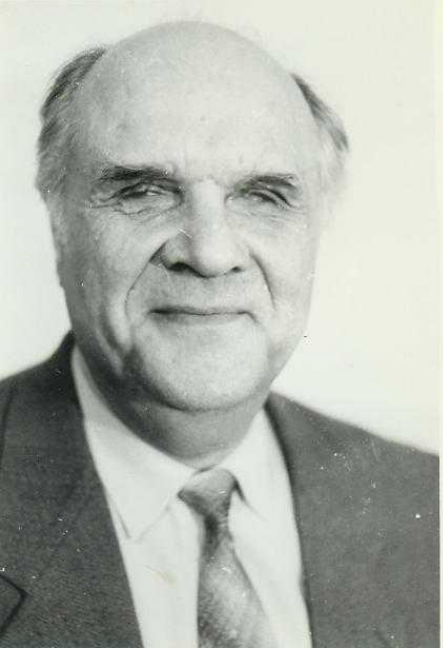
Его жизнь трагична и героична, а научная судьба счастлива и успешна. Ослепнув в детстве (трагический случай: в руке разорвалась граната), он в 1953 г. окончил с золотой медалью (!) школу-интернат для слепых детей. Не только рано проявившиеся недюжинные способности, но и, главное, сильный, волевой характер позволяют ему спустя 5 лет окончить (также с отличием!) отделение логики философского факультета МГУ.

В его научной деятельности можно выделить ряд этапов.

К моменту поступления И.С. Ладенко на философском факультете уже действовал созданный А.А. Зиновьевым, Б.А. Грушиным, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицким логический кружок. В него вошли Н.Г. Алексеев, В.А. Костеловский, Д.А. Лахути, В.Н. Садовский, В.К. Финн, В.С. Швырев и др. К ним-то и присоединился Иосаф Семенович: судьба подарила пылливому провинциальному юноше друзей, круг интеллектуального общения и возможность сотворчества в будущей профессиональной (логико-методологической) деятельности. Итоги этого периода отражены в первой научной публикации Ладенко – статье «О процессах мышления, связанных с установлением отношения эквивалентности», опубликованной в «Докладах АПН РСФСР» (№ 2, 1958), ставших на несколько лет легальным рупором логического кружка. (Статья была опубликована с помощью ГП: он в то время – по протекции председателя Комиссии по логике и психологии мышления Общества психологов, членкора АПН П.А. Шеварева – работал в педагогическом издательстве вместе с В.В. Давыдовым, В.А. Костеловским Я.А. Пономаревым.)

Продолжение →

16 сентября – 90 лет со дня рождения Иосафа Семёновича Ладенко



В 1958 г. духовные связи между членами логического кружка ослабли: он фактически прекращает (в своем прежнем первоначальном составе) свою «логико-генетическую» деятельность и под руководством ГП становится именно ММК, разрабатывающим методологию теории деятельности.

После окончания аспирантуры И.С. окончательно перебирается в Сибирь: сначала в Пензу, затем в Омск и, наконец, в Новосибирск. Здесь (в Академгородке) он преподает философию и логику на философском факультете НГУ и работает научным сотрудником в Институте истории, филологии и философии Сибирского отделения АН СССР, где и разрабатывает свою оригинальную концепцию **интеллектики**. Как истовый «диалектический станковист» (так в шутку называли себя основатели логического кружка), Иосаф Семенович везде, где работал, организовывал семинары, транслируя и развивая культуру профессионального научно-методологического мышления и демократически-корпоративного общения наподобие ММК. Так, в 1965-68 гг. он создает логико-кибернетический кружок в Омске, а в 1968-96 гг. ведет ряд методологических семинаров в Новосибирске, где его привлекают проблемы теоретического моделирования и практического освоения интеллектуальных систем, что в дальнейшем привело его к разработке методологии и концепции рефлексивной интеллектики.

В 1968-73 гг. Ладенко разрабатывает методологические, гносеологические и логические проблемы изучения и организации интеллектуальных систем (логико-методологические основы концепции интеллектики), что отражено в его монографии «Интеллектуальные системы и логика» (Новосибирск, 1973 г.).

В 1974-79 гг. развитие интеллектики было реализовано в ряде междисциплинарных исследований, результаты которых обобщены в докторской диссертации автора «Методологический анализ моделирования интеллектуальных процессов» (1979 г.). В 1980-85 гг. в рамках организованного Ладенко в НГУ научно-консультативного семинара «Интеллектуальные системы и образование» он создает методологическую «школу интеллектики». Первые итоги ее работы обсуждались на им же организованной 1-й Всесоюзной конференции «Интеллектуальные системы и имитация» и обобщены в монографии «Интеллект и логика» (Красноярск, 1985). В 1986-96 гг. Ладенко и его научной школой разрабатывались логические, методологические, социологические, кибернетические, семиотические, психологические и другие аспекты проектирования, изучения, развития и освоения интеллектуальных систем с рефлексией. Сначала (1973) он использовал рефлексию как один из объяснительных принципов организации интеллектуальных систем. Затем рефлексия выступает не только предметом специального изучения, но и как методологическое основание для анализа других школ, изучающих рефлексию (Г.П. Щедровицкого, В.А. Лефевра, В.В. Давыдова, Н.Г. Алексеева, И.Н. Семенова, В.И. Слободчикова, А.А. Тюкова, О.С. Анисимова); наконец, используется как конструктивное средство интеллектуальной культуры современного специалиста (1990-97).

Помимо научно-исследовательской и практико-консультационной деятельности, Иосаф Семенович ведет напряженную преподавательскую и организационную работу по обобщению, социализации и трансляции достижений философской, методологической, научной и педагогической мысли. Им организовано около 40 конференций с изданием не только сборников тезисов, но и статей по таким новаторским направлениям современной науки и практики, как: интеллектика моделирования, имитация управления и освоения интеллектуальных систем; логика диалоговых процессов и рефлексивного взаимодействия; рефлексивная психология и педагогика мышления и творчества; история философии, методологии, науки и техники; философия и педагогика образования и развития интеллектуальной культуры специалиста.

Многогранная деятельность И.С. Ладенко, председателя Научного совета по философским и педагогическим проблемам образования РАО, директора им созданного общественного Института интеллектуальных инноваций и проблем консультирования была по достоинству оценена еще при его жизни избранием академиком РАО, Международной академии информатизации и Международной академии гуманизации образования.



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (16 сентября – 15 октября)

№ 36 (58)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

69

К оглавлению

Дата	Мероприятие
суббота 16 сентября	Круглый стол: «Теория и практика создания «текстов новой природы»
понедельник 18 сентября	научно-практическая конференция « Научные основы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитания работы вуза », организаторы - Минобрнауки совместно с РАО. Проходит 18-19 сентября в РАО 15:00. Заседание Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки . Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 19 сентября	16:00 - Совмещенный семинар Института образования и стратегического проекта « Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире ». По исследованию « Модели образовательного поведения студентов и их связь с показателями успешности ». ВШЭ
среда 20 сентября	10:30. Круглый стол « Изучают или шпионят? Как регулировать работу иностранных исследовательских компаний в России ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций, Координационный совет при ОПРФ по цифровизации, развитию и безопасности сети «Интернет». Миусская площадь, д. 7, стр. 1 11:00. 14:00. Мастер-класс « Волонтерская деятельность как фактор социализации молодежи ». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике). Миусская площадь, д. 7, стр. 1 16:00. Торжественное подведение итогов Первой международной молодежной премии « Русский фронтир » имени Дарьи Дугиной. Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. Миусская площадь, д.7, с. 1
четверг 21 сентября	Всероссийская научно-практическая конференция « Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции личности », РАО. Проходит 21-22 сентября 16:00. Заседание организационного комитета Всероссийского конкурса детей и молодежи « Юный Управдом – созидатель благоприятной среды проживания ». Организатор – Комиссии ОПРФ по территориальному развитию, городской среде и инфраструктуре. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 21 сентября	Всероссийская научно-практическая конференция « Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции личности », РАО. Проходит 21-22 сентября
суббота 23 сентября	Фестиваль финансовой грамотности и предпринимательской культуры в Москве
понедельник 25 сентября	11:00. Круглый стол « Конкурентоспособность российских университетов ». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, Российская академия образования, Российский новый университет. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 13:00. Круглый стол « Организация школьного питания для обучающихся, требующих индивидуального подхода ». Организаторы – ОПРФ, Общероссийская общественная организация содействия развитию педагогических кадров «Всероссийское педагогическое собрание». Миусская площадь, д. 7, стр. 1

Продолжение →

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (16 сентября – 15 октября)

№ 36 (58)

Дата	Мероприятие
вторник 26 сентября	II Конференция с международным участием «Психология индивидуальных различий: обучение и развитие» 11:00. Круглый стол «Российское общество в период войн за освобождение Балкан». Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	II Конференция с международным участием «Психология индивидуальных различий: обучение и развитие», Организатор РАО 14:00. открытие выставки «Образ педагогов и наставников в произведениях молодых художников». Нарышкинский сквер на Страстном бульваре. Организаторы - Минпросвещения России, Минкультуры России, Государственный университет просвещения. До 20 октября. 16:00. Открытый семинар Института образования НИУ ВШЕ «Образовательная и социальная активность российских студентов: общие тенденции и основания дифференциации»
	10:00. Первое заседание нового состава Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 11:00. Общественные слушания на тему «Информационная работа в молодежной среде как часть государственной политики по обеспечению гражданского единства». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 27 сентября	Международная научно-практическая конференция «Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики», Организатор – РАО и Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург. Проходит 28-30 сентября
	Заседание президиума РАО
	10:00. «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ТРУДНОЕ ДЕТСТВО: ракурсы педагогической поддержки», Организатор – ФИРО РАНХиГС 11:00. пресс-конференция председателя Комитета СФ по науке, образованию и культуре Лилии ГУМЕРОВОЙ. Международный мультимедийный пресс-центр "Россия сегодня"
четверг 28 сентября	Международная научно-практическая конференция: XXXVI сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки на базе Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург. Проходит 28-30 сентября
	Всероссийский родительский форум «Крепкая семья – сильная Россия». 450 делегатов из всех регионов страны, а также представители профильных министерств и ведомств. С 28 сентября по 2 октября в ВДЦ «Орленок» пройдет
	Финальный этап Всероссийского конкурса «Мастер года». Тула. Организаторы - Минпросвещения России, Государственный университет просвещения и Общероссийский профсоюз образования. Проходит 28 сентября – 2 октября
пятница 29 сентября	12:00. Заседание коллегии Министерства просвещения. Участники рассмотрят вопросы о реализации Концепции подготовки педагогических кадров на период до 2030 года, а также о развитии инклюзивного образования на период до 2030 года. Продолжение →

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

70

К оглавлению

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (16 сентября – 15 октября)

№ 36 (58)

Дата	Мероприятие
вторник 3 октября	Семинар « Развитие студенческих советов образовательных организаций высшего образования». Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи», Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск:
	Форум классных руководителей пройдет в две смены: 3 – 5 октября состоится смена для классных руководителей 1-6 классов и классных руководителей коррекционных школ; 5 – 7 октября запланирована смена для классных руководителей старших и средних классов и кураторов групп СПО; 5 октября – общий день для обеих смен. Концерт, посвященный Дню учителя, в Государственном Кремлевском дворце. Организатор – Минпросвещения РФ 12:00. Экспертная дискуссия « Молодые учителя. Разговор на тему возможностей и перспектив развития профессии в преддверии Дня учителя с участием членов Экспертного международного детского клуба». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 4 октября	10:00. Заседание Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования . Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Миусская площадь, д. 7, стр. 1 III Всероссийский юношеский педагогический форум, в котором примут участие 300 школьников из всех регионов России – учеников 9–11-х профильных психолого-педагогических классов.. 4–24 октября во Всероссийском детском центре «Орленок»
четверг 5 октября	Закрытие 17-го Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Педагог-психолог – 2023 ». Москва. Учредитель конкурса – Минпросвещения России.
суббота 7 октября	программа « НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИСКУССТВО » в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ . Организаторы: Российская академия образования совместно с Департаментом образования и науки города Москвы, Департаментом культуры города Москвы, Российской академией художеств, Российской академией наук. Экспоцентр. ?-8 октября
понедельник 9 октября	10:00. Общественные слушания «О необходимости разработки стратегии демографической безопасности в свете реализации Указа Президента « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей ». Организатор – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 10 октября	09:00. Ежегодный Федеральный Форум Общественного негосударственного образования для некоммерческих и коммерческих организаций « Частное образование » на тему « Развитие негосударственного образования Российской Федерации в условиях нового времени». Организаторы – Общероссийская организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» при поддержке комиссий ОПРФ по просвещению и воспитанию и по экономике и трудовым отношениям. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 11 октября	10:00. Круглый стол « Восстановление прав похищенных детей , вывезенных из зон военных конфликтов на территорию третьих стран». Организатор – К.В. Ярошенко (Комиссия по общественной экспертизе законопроектов и иных нормативных актов). Миусская площадь, д. 7, стр. 17, стр. 1

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (16 сентября – 15 октября)

№ 36 (58)

Дата	Мероприятие
пятница 13 октября	Круглый стол «Конкурентоспособное образование и современная наука» в рамках Международного Форума «Северный Кавказ в фокусе Международного Сотрудничества России» (13.10.2023 – 14.10.2023). Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (16 сентября - 15 октября)

16.09.1970 - Николай Александрович Патов (
17.09.1943 - Светлана Константиновна Бондырева
18.09.1949 - Джафар Михайлович Маллаев
23.09.1923 - Нина Васильевна (Головко-Гаршина) Кузьмина
24.09.1936 - Алиса Петровна Валицкая
25.09.1957 - Александр Ильич Савенков
27.09.1972 - Елена Анатольевна Бауэр
29.09.1931 - Михаил Николаевич Кузьмин
30.09.1948 - Юрий Иосифович Александров
1.10.1938 - Александр Андреевич Орлов
1.10.1938 - Анатолий Иванович Таюрский
3.10.1948 - Владимир Петрович Бездухов

4.10.1971 - Наталья Викторовна Уварина
6.10.1959 - Андрей Викторович Хуторской
7.10.1983 - Александр Николаевич Веракса
7.10.1936 - Анатолий Леонидович Свенцицкий
8.10.1964 - Марина Александровна Боровская
9.10.1967 - Людмила Анатольевна Ларченкова
9.10.1949 - Евгения Исаевна Михайлова
10.10.1935 - Николай Васильевич Чебышев
12.10.1947 - Александр Федотович Киселёв
13.10.1950 - Алексей Львович Семёнов
13.10.1949 - Елена Алексеевна Сергиенко
15.10.1949 - Александр Иванович Донцов



Новости УШИНКИ



12 сентября в Большом читальном зале «Ушинки» с большим успехом прошел концерт учащейся ЦМШ-АИИ, лауреата международного телевизионного конкурса "Щелкунчик", лауреата международного юношеского конкурса им. Чайковского Стефании Поспехиной.

В концерте прозвучали произведения:

- И. С. Баха «Адажио и фуга из Сонаты соль минор для скрипки соло»;
- Н. Паганини «Каприс N 21 для скрипки соло»;
- Э. Изаи «Соната N 3 (Баллада) для скрипки соло»;
- К. Сен-Санса «Соната N 1 ре минор для скрипки и фортепиано»;
- С. Рахманинова "Романс" для скрипки и фортепиано»;
- М. Равеля «Рапсодия "Цыганка" для скрипки и фортепиано.

Зрители очень тепло принимали Стефанию и долго аплодировали после каждой исполненной вещи.

Акомпанировала Стефании лауреат международных конкурсов, пианистка Анна Тамаркина.





4 октября в 16:00

в Большом читальном зале презентация сборника статей под ред. Ю.П. Мелентьевой «Российские педагоги и психологи о чтении» и 20-го выпуска Докладов Научного совета по проблемам чтения РАО.

Издания представляет содиректор Научного совета по проблемам чтения РАО, академик РАО, док. пед. наук, профессор

Юлия Петровна Мелентьева





**Просветительский проект
Российской академии образования
«Музыкальные вечера в Ушинке»**

4 октября в 19:00
в Большом читальном зале
вечер «Джазовые стандарты»



Исполнители:
Антон Сергеев – гитара
Александра Кесельман – вокал
Михаил Волох – труба дудук
флейта гармоника

ВХОД – 200 РУБЛЕЙ

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗОбразительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОБразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24