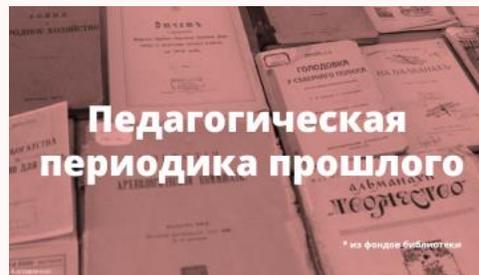
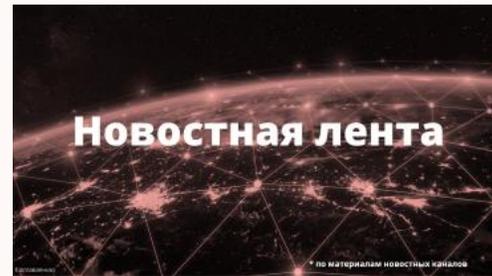


Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление



Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

14
апреля

В открытом "Уроке цифры" приняли участие ученики из 5 тыс. школ

Для абитуриентов запущен онлайн-навигатор вузов с педагогическими специальностями будьучителем.рф

Минобрнауки заявило о сохранении числа квот в вузах для иностранных студентов в 2024 году

Современные подходы к воспитательной работе в школах обсудили на форуме «Новая философия воспитания»

Минпросвещения и Минобороны разработали концепцию подготовки школьников к армии

13
апреля

Михаил Мишустин обещает серьезно заниматься продвижением технических специальностей среди школьников

В Госдуме хотят дать родителям право накладывать вето на решения администрации школы

В России почти половина кадров на рынке труда – выпускники колледжей

Доходы блогеров-коучей в 2022 году выросли почти на миллиард

Народный учитель России Сергей Рукшин предложил вернуть в школы астрономию

В новых субъектах России построят более 360 образовательных учреждений

12
апреля

Мишустин заявил о необходимости поддерживать целевой набор студентов на предприятия

СФ одобрил закон о праве абитуриента подать заявку на целевое обучение только в один вуз

В ВШЭ рассказали о соотношении зарплат выпускников 11-х классов и колледжей

Фальков: ограничения искусственного интеллекта нужны, но не в ущерб прогрессу

11
апреля

Учитель русского языка из Москвы придумал IT-способ мотивировать детей лучше учиться

В Госдуму внесли законопроект о срочных договорах для практикантов

Правительство утвердило регламент онлайн-аккредитации образовательных учреждений и признания зарубежных дипломов

«Наступает эпоха, когда мир будет копировать китайские разработки»

В России подготовят учебник по украинскому языку для 5–9-х классов к концу года

В Госдуме предложили платить школьникам за пятерки и начислять деньги на «Пушкинскую карту»

"Мы обязаны учителя защитить": Министр просвещения Сергей Кравцов ответил на самые острые вопросы учителей, родителей и журналистов «РГ»

10
апреля

Кравцов считает, что вопрос запрета видеосъемки в школах нужно серьезно обсуждать

Курс «Основы российской государственности» введут в вузах с 1 сентября

В Магаданской области открылся чемпионат для людей с инвалидностью "Абилимпикс-2023"

В США вузы разрабатывают программы трёхлетнего бакалавриата

Японские университеты пытаются ограничить использование ChatGPT

Названы лауреаты международной премии The EdTech Awards 2023

8-9
апреля

Минпросвещения: необходимо установить норматив штатной численности школьных психологов

Ковальчук заявил, что научно-образовательная сфера России входит в число лучших в мире

ТАСС об опросе «Сберстрахования» и «Работа.ру», апрель 2023 г.

Сбываются ли мечты детства?

10% работают по профессии, о которой мечтали

21% работают в сфере, схожей с мечтой детства

69% мечта детства не сбылась

Кем Вы в детстве мечтали быть?

врачом	15%
учителем	12%
космонавтом	11%
путешественником	11%
актёром	10%
лётчиком	10%
изобретателем	10%
художником	8%
учёным	8%
юристом	7%
полицейским	6%
спасателем	3%
стилистом	3%
блогером	1%



Не хватило мотивации и усилий	38%
Передумали	20%
Не хватило связей	20%
Не хватило денег ограничения по здоровью	17%
Из-за сопротивления родителей или непрестижности профессии	10%

Чтобы овладеть профессией необходимо:

300 тыс. рублей	63%
300-500 тыс. рублей	15%
500-700 тыс. рублей	10%
700 тыс. – 1 млн. рублей	5%
Свыше 1 млн. рублей	?%



В России выросла доля людей с продвинутым уровнем цифровой грамотности

Индекс цифровой грамотности измеряется в процентных пунктах (п.п), его значение может варьироваться от 0 до 100. Индекс отражает компетенции россиян в сфере информационной грамотности, коммуникативной грамотности, создания цифрового контента, цифровой безопасности и решения проблем в цифровой сфере.

Индекс цифровой грамотности россиян по итогам 2022 года составил 71 п.п.

Таблица 1. Индекс цифровой грамотности НАФИ, в процентных пунктах

	2018	2019	2020	2021	2022
Индекс цифровой грамотности НАФИ (в процентных пунктах)	52	52	58	64	71

В динамике за два года доля населения с начальным уровнем цифровой грамотности падает, с продвинутым и базовым растет. Рост доли тех, кто демонстрирует уверенные знания и компетенции в цифровой среде, с 2020г. выросла на 2 п.п. (с 27% до 29%), средние – 3 п.п. (с 66% до 69%). Доля россиян, плохо разбирающихся в цифровых технологиях, сократилась на 5 п.п. (с 7% до 2%).

Таблица 2. Доля населения, обладающего разными уровнями цифровой грамотности, в процентных пунктах

	2020	2021	2022
Начальный уровень	7%	3%	2%
Базовый уровень	66%	70%	69%
Продвинутый уровень	27%	27%	29%

Мужчины демонстрируют более высокий уровень цифровой грамотности, чем женщины (72 п.п. против 69 п.п.). Уровень цифровой грамотности также зависит от возраста: наиболее высокие показатели индекса демонстрируют **люди в возрасте от 25 до 54 лет** (72 п.п.), а наиболее низкие – россияне от 55 лет и старше (68 п.п.). Работающие и студенты показали наиболее высокие значения индекса цифровой грамотности при сравнении с другими категориями населения (68 и 71 п.п. соответственно). Хуже всего в цифровой среде ориентируются неработающие пенсионеры – их уровень цифровой грамотности составил 65 п.п. **Жители небольших городов и сел** обладают уровнем цифровой грамотности на уровне 70 п.п., а среди жителей Москвы и Санкт-Петербурга и других городов-миллионников среднее значение индекса составило 72 и 73 п.п. соответственно.

Две трети россиян (69%) на сегодняшний день обладают базовым уровнем цифровой грамотности. Менее трети (29%) – продвинутым. 2% жителей России имеют начальный уровень цифровой грамотности.

В сфере коммуникативной грамотности лучше всего россияне справляются с использованием мобильных устройств для общения. Также довольно хорошо россияне справляются с настройкой антивирусной защиты, однако не осознают до сих пор важность умения защищать свои персональные данные. Хуже всего у жителей России обстоят дела с умением самостоятельно настраивать ПО.

Цена № 5 коп.

№ 183 (791)

Пролетария всех стран, соединяйтесь!

1926
АВГУСТ
12
ЧЕТВЕРГ

1921—Постановление ЦТО об изменении содержания и продолжительности учебного процесса.

ПОГОДА:
Сегодня безморозно и завтра днем преимущественно ясно; завтра дневная максимальная температура. Сегодня в 7 ч. ут.—10, в 11 ч.—14,6.



Вечерняя Москва

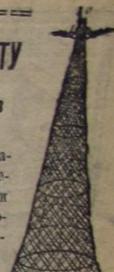
РЕДАКЦИЯ—В. Дмитровка, 22.
Главная касса и } Тверская, 15,
Отдел Распростр. } помещ. 62.
Отдел объявлений Б. Дмитровка, 9.

ТЕЛЕФОНЫ:
Утренняя редакция 3-37-30
Московский отдел 4-42-33
Все сведения редакц. характера . . . 4-42-33
Ответственный секретарь 3-52-79
Отдел распространения 3-52-78
Отдел подписки 5-22-51
Отдел объявлений 5-57-50 и 36 96
Реклама на возвращающихся.
ПОДПИСНАЯ ПЛАТА (для городов России):
На 1 мес.—1 руб.; на 3 мес.—3 руб.
ОБЪЯВЛЕНИЯ:
Полная страница в неделю — 1 руб.
Срочная — 1 руб. 50 коп.
Средняя — 1 руб. 25 коп.
Специальная — 1 руб. 50 коп.
Сторона — 1 руб. 25 коп.
Сторона — 1 руб. 25 коп.
Сторона — 1 руб. 25 коп.

В ПОСЛЕДНИЮ МИНУТУ

НОВАЯ ПОПЫТКА ПЕРЕГОВОРОВ С ГОРНЯКАМИ.

ЛОНДОН, 11. — Правительство памерно приглашает на ближайшей неделе представителей горнорабочих и шахтовладельцев для рассмотрения вопроса о возможности открытия переговоров.



Сегодня в МР

- ◆ Разброд в Лиге Наций
- ◆ Попытки прорыва фронта английских горняков
- ◆ Бои под Пекином продолжают
- ◆ Англия строит стратегическую базу в Суэцком канале
- ◆ 13 миллионов пудов угля для Москвы
- ◆ Железная дорога через Тянь-Шань (беседа)
- ◆ „Будущее“ стихотв. Серг. Городецкого
- ◆ „План“ г. Пуанкаре (статья Л. Унгара)
- ◆ Газовая атака (отрывок из романа Л. Никитина)
- ◆ Об авторском праве (анкета)
- ◆ Прочтет в 14.400 р. (суд)
- ◆ О выселениях — ст. И. Пущеса

Шахтовладельцы пытаются прорвать единый фронт горняков

Пролетариат колоний поддерживает горняков

После отклонения предложения церковников

ЛОНДОН, 11. — Шахтовладельцы Поттингама и Дорбшира выступили с новой попыткой прорвать фронт горняков. Они предложили встретиться с представителями ассоциации горнорабочих этих округов для обсуждения условий возобновления работы. Возможно, что шахтовладельцы этих округов выдвигают более выгодные условия, чем это имело место до сих пор.

Это выступление шахтовладельцев самодовольно, в связи с той кампанией, которую ведет сейчас консервативная печать и явно имеет целью добиться отказа организаций горняков Средней Англии от национальной федерации горнорабочих и создать, таким образом, возможность заключения соглашений по районам.

16-ГО АВГУСТА — СМОТР ГОРНЯКИХ СИЛ.

ЛОНДОН, 11. — По поводу предстоящей 16-го августа делегатской конференции горнорабочих Кук заявил, что конференция придется сделать смотр не только своим собственным силам, но и определить мощь ничем не бромуемого врага». Конференция, продолжал Кук, — должна будет решить, провозгласит ли борьбу по пол. мет., либо начать переговоры на условиях, гарантирующих отмену закона о 8-ми часовом рабочем дне и обеспечивающих заключение соглашений в общепромышленном масштабе. Горняцкие комитеты отказались от компромисса, поэтому империя вынуждена признать необходимость добиться осуществления первоначальных условий. Правительство установило национальную блокаду горняков. Они хотят довести горняков до истощения и навязать им любые условия соглашения. Именно этого федерация хочет избежать».



13 миллионов пудов угля для московских домовладений

ТОПЛИВОМ БУДУТ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ВСЕ ДОМА

долгосрочный кредит для домоуправлений

(Беседа с председателем Москомзота тов. Третьяковым)

— В наступающем отопительном сезоне, — говорит председатель Москомзота тов. Третьяков, — для домоуправления Москвы потребуется не менее 13 миллионов пудов домашнего топлива.

Опыт прошедшей зимы показал всем домоуправлениям, насколько важно проводить заготовку топлива своевременно. Поэтому, текущим летом, в сравнении с прошлым годом, замечается увеличенный спрос на каменный уголь.

В то время как в прошлом году для домашнего отопления на три летних месяца было отпущено немного более 10 тысяч тонн каменного угля, в текущем году за то же время отпущено угля достигает более 50 тысяч тонн.

Несколько Московских и Московских Городских Бюро заключили между собой соглашения, по которым жилищно-товарищеским предоставляется долгосрочный кредит, что даст возможность сделать заготовку топлива к зиме без особого напряжения.

С августа текущего года все жилищно-товарищеские могут получать каменный уголь в кредит по месячной срок до шести месяцев. Погашение должно производиться ежемесячно, и закончиться к 1 мая.

В виду того, что зимой на углях в плане обеспечения угля до производства, можно считать, что все московские дома будут удовлетворены топливом в полной мере.

Финские с.д. против „посторонних влияний“ в-вопросе о гарантийном

ИЗ БЕЛОГО В ЧЕРНОЕ МОРЕ

Разброд в Лиге Наций

Борьба вокруг итало-испанского договора

БЕРЛИН, 11. — В связи с предстоящим 6-го сентября открытием сессии Лиги Наций, близкая к крутам Лиги «Нойе Цюрихер Цейтунг» отмечает, что из 55 государств, принадлежавших к Лиге, два формально вышли из ее состава (Бразилия и Ротарики). Аргентина после первой сессии не принимала больше участия в работах Лиги, а Боливия, Гватемала, Голландия и Перу не прислали своих делегаций на последнюю сессию Лиги. Кроме того, из-за вопроса о распределении полученных мест к Совете Лиги, неподходящим является дальнейшее отношение к Лиге со стороны Испании.

Газета сообщает, что Англия и Франция, несмотря на то, что твердо намерены не предоставлять никому нового постоянного места в Совете Лиги, кроме Германии.

Англия в роли „честного маклера“

ПРИЗЕ, 11. — По поводу итало-испанского соглашения «Эно де Пари» пишет: «Англия, дипломатично относясь к итало-испанскому соглашению, вероятно, не преминула сыграть роль „честного маклера“. Нота с итальянскими предложениями на участие в управлении Танжера вручена английскому министерству иностранных дел, которое обещало посредничать во в Париже. Преподобнейшие англичане на Италию и Испанию обеспечивают торжественно английской тени зрения относительно распределения сфер влияния в Абиссиния».

Благородное негодование на Даунинг-стрит

ЛОНДОН, 11. — Делегация испанских эсперантистов устроивает в субботу 14 августа товарищеский вечер, посвященный вопросу установления единого фронта между эсперантистами всех стран мира.

ИНОСТРАННЫЕ ЭСПЕРАНТИСТЫ В МОСКВЕ

На языке эсперанто говорят в 60 странах мира

ВЕЧЕР В ЧЕСТЬ ИНОСТРАНЦЕВ.

Сегодня, в 9 ч. утра в Москву прибыла из Лонгшира делегация 6-го международного конгресса рабочих эсперантистов в составе 70 иностранных и 40 советских делегатов.

Прибывшим была оказана на Октябрьском вокзале торжественная встреча. Тут-же в «Первомайском саду» состоялся летучий митинг, на котором выступили советские и иностранные эсперантисты.

Члены делегации видный немецкий эсперантист, редактор «Шведского Курьера» тов. Адамсон и представитель английских рабочих колледжей тов. Марн Стар в беседе с нашим сотрудником сообщили о международном эсперантистском движении следующие:

— За последние годы язык эсперанто сделал крупные успехи во всем мире. Международная ассоциация рабочих эсперантистов имеет сейчас филиалы уже в 60 странах. Эсперанто наиболее распространено в Германии (Саксония), Франции, Чехо-Словакия и Англии, где он преподается в большинстве рабочих университетов и даже в буржуазных школах.

Решения 6-го конгресса эсперантистов, прошедшего в Лонгшире, будут иметь большое значение для дальнейшего продвижения эсперанто по всем миру. Особенно важно постановление конгресса, предлагающее добиваться во всех странах введения эсперанто в школах и научных учреждениях.

Какая у нас уже сообщалось, парадикс состоит из примерно 1500 элементов авиационного мотора НАМИ, в 100 лоша. сил. Этот мотор целиком спроектирован научно-авиационными институтами при ВВСНХ и построен на заводе из завода Авиамотора. Первый советский мотор выдержал полностью испытание и показал свои превосходные качества, ничем не уступающий лучшим моторам авиационным фирм.

Как сообщали вашему сотрудничеству в Научно-Авиационном Институте ВВСНХ, мотор этот при 1500 лошадиных силах (около 1800) развивает до 100 лоша. сил, в то время, как его номинальная мощность только 110 лоша. сил. Это обстоятельство свидетельствует о том, что мотор имеет вполне достаточный запас на прочность.

До промышленного испытания, этот мотор безупречно работал около 30 часов. Разборка мотора после испытания его, показала отличные и самые минимальные износы.

Этот мотор является большим достижением советской научной и технической мысли.

— До сих пор советские авиалавители

Советский авиамотор



Проф. Н. Р. Бриллинг — руководитель конструкторской разработки первого советского авиамотора НАМИ.

Новости 1928 года

«ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА», 12 августа № 183.

«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Новости 1928 года

«ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА»,

12 августа № 183.

Против совместительства педагогов

В виду наличия значительного количества безработных учителей, Наркомтруд созвал недавно специальное совещание, которое выработало ряд практических мер по борьбе с безработицей среди просвещенцев.

В связи с работой этого совещания, Наркомпрос предложил всем органам народного просвещения строго следить за тем, чтобы в случае наличия свободных вакансий школы, в первую очередь обращались на биржи труда, где зарегистрировано много квалифицированных педагогов.

Приглашение педагогов со стороны допускается лишь в случае отсутствия на биржах труда работников требуемой квалификации.

Совместительство педагогов в различных школах или по нескольким предметам в одной и той же школе впредь допускаться не будет, без особо веских оснований.

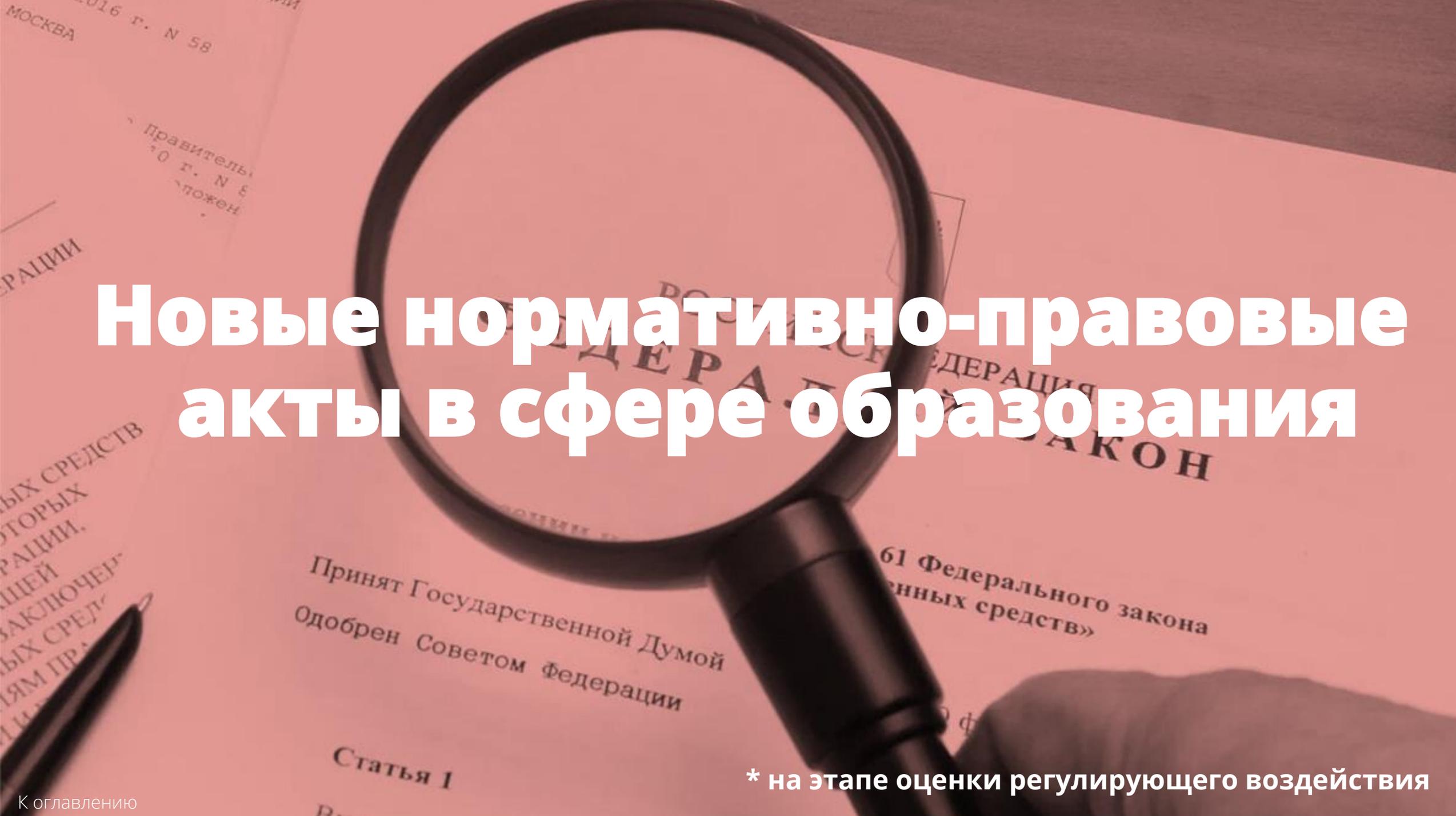
Против совместительства педагогов

В виду наличия значительного количества безработных учителей, Наркомтруд созвал недавно специальное совещание, которое выработало ряд практических мер по борьбе с безработицей среди просвещенцев.

В связи с работой этого совещания Наркомпрос предложил всем органам народного просвещения строго следить за тем, чтобы в случае наличия свободных вакансий школы, в первую очередь обращались на биржи труда, где зарегистрировано много квалифицированных педагогов.

Приглашение педагогов со стороны допускается лишь в случае отсутствия на биржах труда работников требуемой квалификации.

Совместительство педагогов в различных школах или по нескольким предметам в одной и той же школе впредь допускаться не будет, без особо веских оснований.



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2023 года № 528 "Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2023 году"	14 апреля 2023 г.
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства (кас. Росмолодежи), ID проекта - 01/01/04-23/00137527	13 апреля
Проект приказа О внесении изменения в Порядок предоставления из федерального бюджета федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» субсидий в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства от 3 марта 2021 г. № 149, ID проекта - 04/15/04-23/00137512	13 апреля 2023 г.
Приказ от 06.02.2023 № 108 "Об утверждении форм направления сведений , информации и документов, указанных в пункте 3 Положения о единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения , утвержденного постановлением Правительства РФ от 12 апреля 2013 г. № 327, требований к заполнению и направлению указанных форм "	12 апреля 2023 г.
Проект ПП О внесении изменения в пункт 3 Правил выплаты вознаграждения за служебные изобретения , служебные полезные модели, служебные промышленные образцы, утвержденных постановлением Правительства от 16 ноября 2020 г. № 1848 «Об утверждении Правил выплаты вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы», ID проекта - 01/01/04-23/00137474	11 апреля 2023 г.
Проект приказа О внесении изменений в Порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы) , относящиеся к основным видам деятельности федеральных государственных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, оказываемые ими сверх установленного государственного задания , а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания, утвержденный приказом Министерства от 12 февраля 2019 г. № 6н, ID проекта - 01/02/04-23/00137469	11 апреля 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства по вопросам управления принадлежащими РФ правами на результаты интеллектуальной деятельности , ID проекта - 01/01/04-23/00137567	14 апреля
Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, проводимых в рамках смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди образовательных организаций высшего образования, ID проекта - 01/01/04-23/00137570	14 апреля 2023 г.
Проект приказа "Об утверждении особенностей выдачи в 2023 году медали «За особые успехи в учении» в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области», ID проекта - 01/02/04-23/00137456	11 апреля
Проект приказа О внесении изменений в некоторые приказы Министерства по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (кас. штатных единиц педагога-психолога), ID проекта - 02/08/04-23/00137396	8 апреля

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Приказ от 09.03.2023 № 360 "Об утверждении форм заявлений о государственной аккредитации образовательной деятельности, о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам", о предоставлении временной государственной аккредитации образовательной деятельности и перечня документов, прилагаемых к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, к заявлению о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам", в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и требований к их заполнению и оформлению"	13 апреля 2023 г.

Проекты приказов Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
«Специалист в области инженерно-экологических изысканий для градостроительной деятельности», ID проекта - 01/02/04-23/00137564	14 апреля.

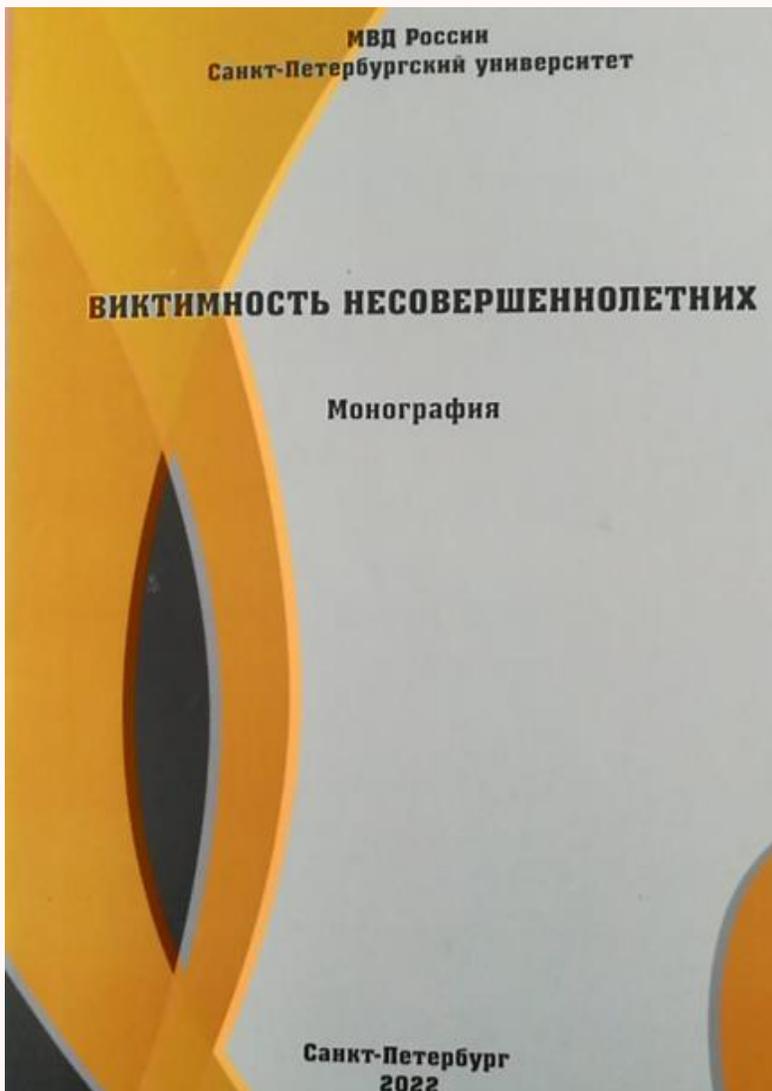


Новые поступления в фонды ИЦ

Виктимность несовершеннолетних

Монография

В. В. Пасынков, Р. Н. Яхонтов,
О. С. Яхонтова



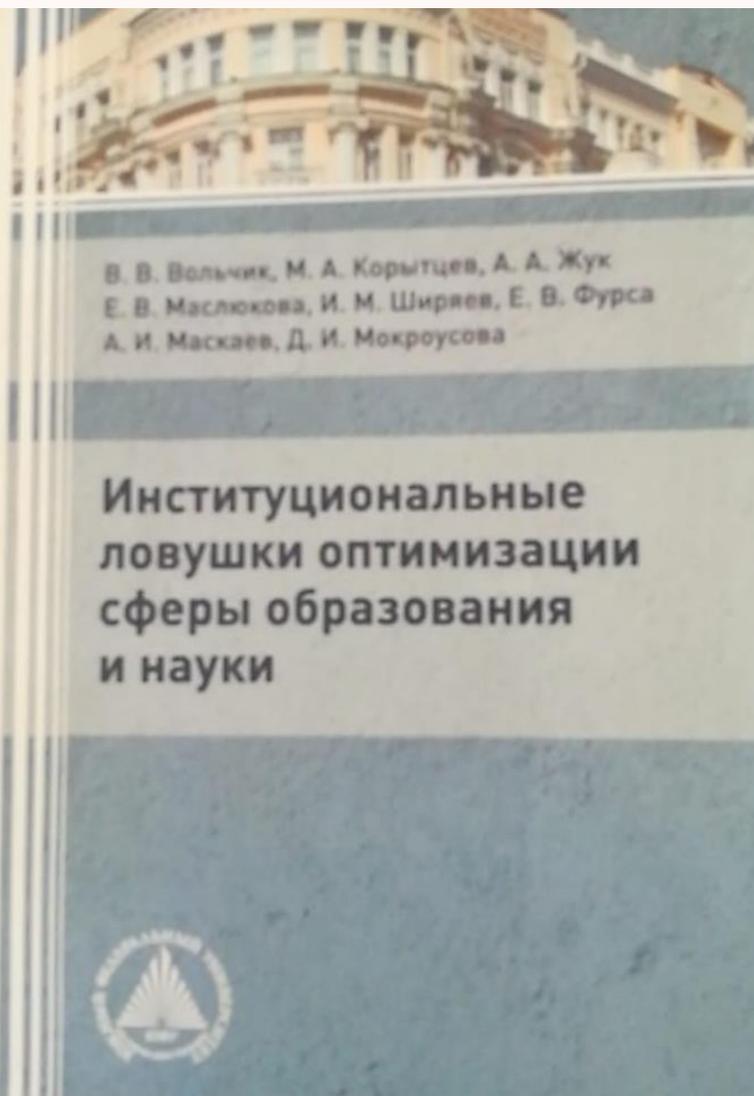
Монография призвана раскрыть этапы виктимизации несовершеннолетних, детерминационный анализ предкриминогенной ситуации; роль несовершеннолетнего как жертвы в механизме преступного поведения. Выделение основных причин и условий, способствующих виктимности несовершеннолетних, позволило определить приоритетные направления предупреждения преступности в отношении детей и подростков субъектами профилактики на всех уровнях противодействия.

Предназначена для курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, а также может быть использована в качестве справочного источника для практических работников правоохранительных органов.

Институциональные ловушки оптимизации сферы образования

Монография

Коллектив авторов



В монографии представлены результаты работы, выполненной при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, грант № 18-010-00581 «Институциональные ловушки оптимизации сферы образования науки».

В данном проекте предложен и апробирован подход, в рамках которого на основе методологии нарративной экономической теории исследуются институциональные ловушки, связанные с процессом реформирования российской сферы образования и науки в контексте её оптимизации. Обобщены, систематизированы и развиты подходы к исследованию институтов в рамках нарративной экономики. Разработана общая методология исследования институциональных ловушек в сфере образования и науки, интегрирующая концепцию институциональных ловушек и подход нарративной экономики.

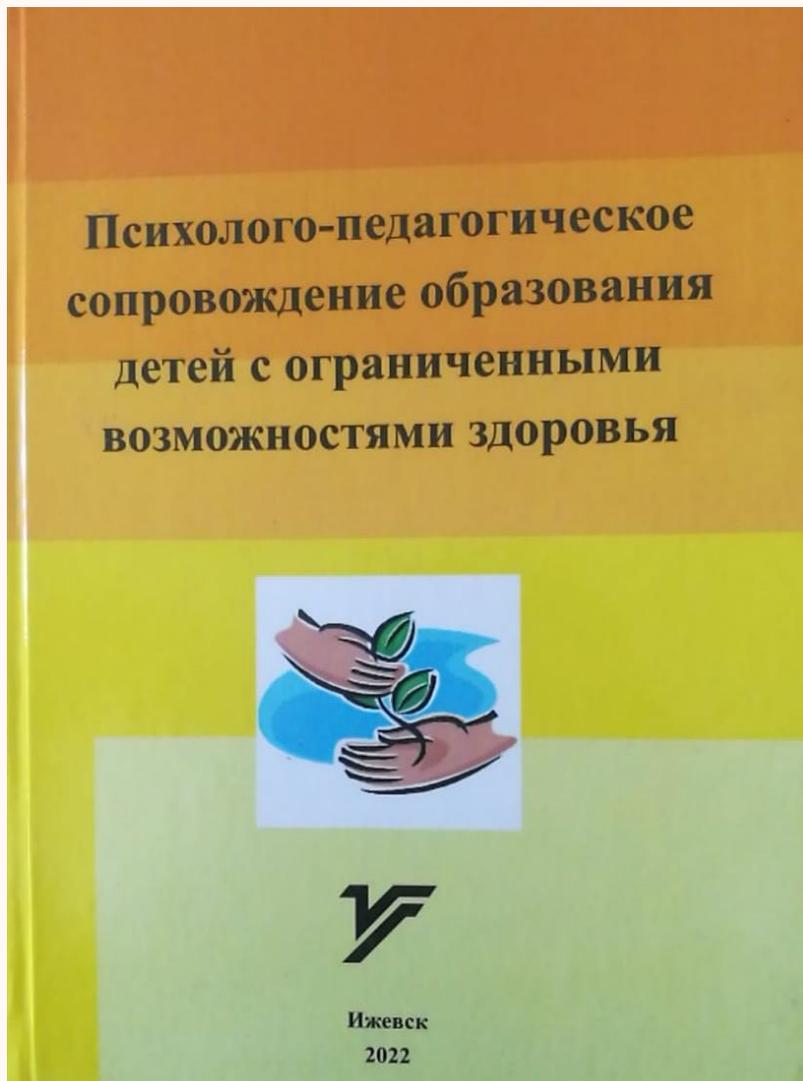
Монография предназначена для менеджеров федеральных и опорных университетов, специалистов органов государственной власти и местного самоуправления в сфере высшего образования, научных работников и преподавателей экономических и юридических вузов и факультетов.

Монография издана в авторской редакции.

Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Монография

Коллектив авторов



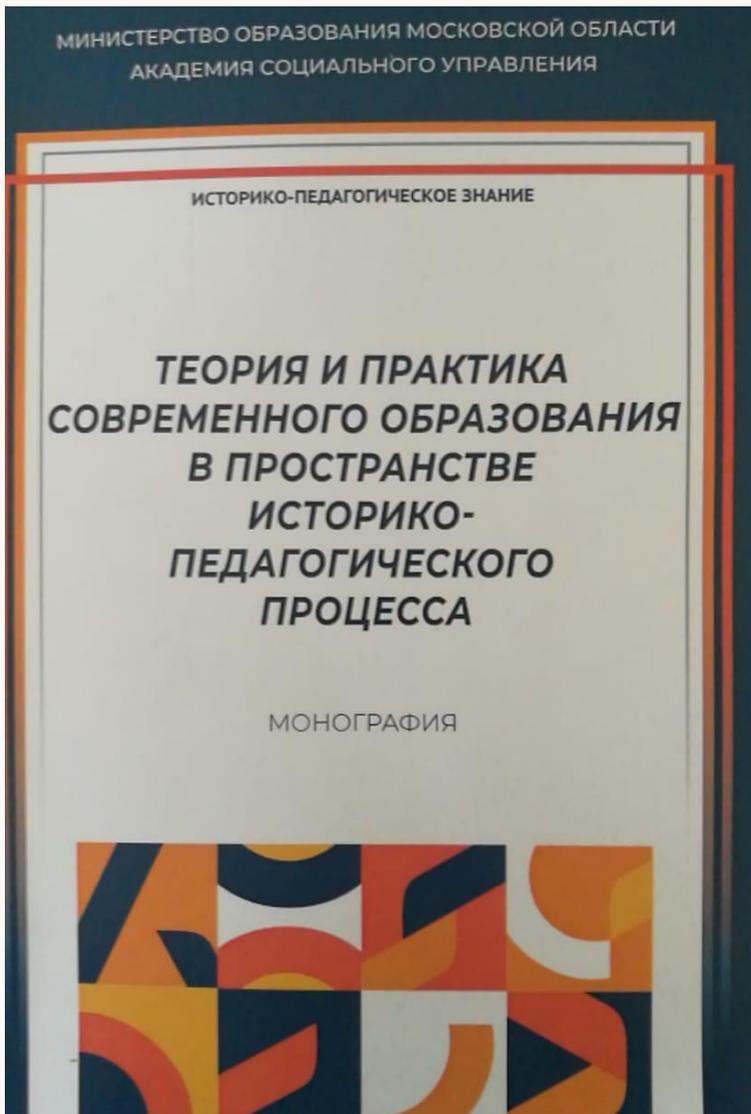
В монографии, являющейся коллективным трудом, выполненным командой психологов, логопедов, дефектологов, рассматриваются теоретические и прикладные аспекты решения проблем сопровождения образования ребенка с ОВЗ на пути достижения метапредметных результатов – познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных. Централизованная идея монографии заключается в поиске единых целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, что позволяет выработать стратегии и оптимальные технологические решения в содействии воспитанникам, учащимся, клиентам достижения высоких образовательных результатов и реализации жизненных планов.

Издание предназначено специалистам и студентам.

Теория и практика современного образования в пространстве историко-педагогического процесса

Монография

Под ред. Г. Б. Корнетова

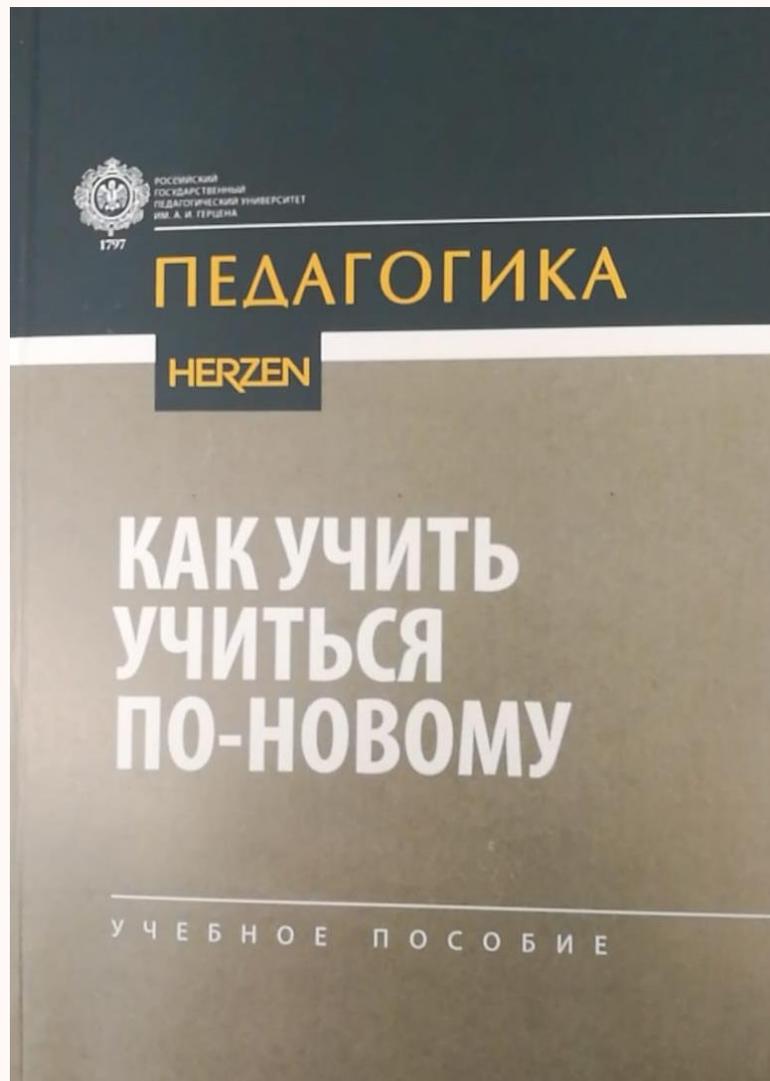


Монография подготовлена в формате X Национального форума российских историков педагогики. В книге представлены результаты исследования широкого круга проблем педагогического прошлого и настоящего в единстве их исторического и логического рассмотрения. Научно-педагогическим работникам, преподавателям педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам, соискателям направлений педагогической подготовки, слушателям системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования, учителям, воспитателям, менеджерам образовательных организаций.

Как учить учиться по-новому

Учебное пособие

Под общ. ред. А. П. Панфиловой
и М. С. Пашоликова



Цели этого учебного пособия конкретны, актуальны и имеют практическую направленность, оно о том, как в условиях новой нормальности, при постоянных изменениях, преобразовывается система образования, рынок труда, привычная жизнь. Происходит цифровизация и многие профессии заменяют компьютер и искусственный интеллект, условия образовательной деятельности в высшей школе трансформируются, система переходит на смешанное обучение: онлайн и офлайн, что позволяет не только говорить о процессе new normal во всех сферах жизни, но и переходить на новые стратегии и технологии, апробировать инновационные образовательные проекты, практические авторские концепции, креативные инструменты. Пособие представляет образовательную модель умного обучения (smart education), то есть гибкого обучения в интерактивной образовательной среде с помощью цифровой педагогики и контента со всего мира, находящегося в свободном доступе.

Учебное пособие может стать образовательным инструментом для развития инновационных компетентностей обучаемых. Авторы, анализируя многолетнюю образовательную практику, представляют читателю новые масштабы и потенциальные возможности использования цифровой педагогики, традиционных и интерактивных технологий, ориентированных на основные учебные потребности обучаемых и позитивно влияющие на их мотивацию к обучению и самостоятельную деятельность, которые учат учиться и учить по-новому. Пособие рассчитано на педагогов и учителей, студентов, аспирантов и магистрантов; менеджеров в системе управления дополнительным образованием.

Прочитано в Ушинке

В 2023 году:

«Народное образование» №1

«Образование и наука» №№1, 2, 3

«Отечественная и зарубежная педагогика» №1

«Педагогика» №1

«Среднее профессиональное образование» №1

наиболее интересные материалы отечественной периодики

Высшее образование в России

Научно-педагогический журнал

Соучредители:

МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ;

АССОЦИАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Журнал «Высшее образование в России» создан приказом Госкомитета по высшей школе в 1992 г. До 2003 г. учредителем журнала было Министерство образования РФ, затем МГУП имени Ивана Федорова и Ассоциация технических университетов. В настоящее время учредителями журнала являются Московский политехнический университет, образованный путем слияния Университета машиностроения (МАМИ) и Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова (МГУП) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 21 марта 2016 года, и Ассоциация технических университетов. С 2004 по 2009 гг. журнал выходил ежемесячно, с 2010 г. выходит 11 раз в год.

Главный редактор

В. С. Никольский

Том 32. 2023. - №1



- И. А. Коршунов, Н. Н. Ширкова, Е. С. Сжёнов, И. А. Ефремов, Г. А. Чахоян

Управленческие практики и результативность вузов в реализации непрерывного образования 9-34

В статье разбираются различные аспекты участия вузов в программах непрерывного образования главным образом под углом объемов финансовых поступлений от развития указанных программ. Проанализированы данные опроса руководителей вузов (51), отвечающих за программы непрерывного образования, и слушателей (св. 15,3 тыс.) соответствующих курсов. Вопросы контента и качества организуемых программ непрерывного образования в статье не затрагиваются.

Авторы приходят к выводу, что на увеличение числа обучаемых лиц в вузах и общей доходности университетских программ потенциально влияют такие управленческие практики, как наличие разработанной стратегии непрерывного образования, участие вуза в федеральных проектах и программах для обучения взрослого населения, расширение линейки предлагаемых программ, цифровизация программ непрерывного образования и использование сетевых форм сотрудничества, учёт потребностей работодателей в навыках специалистов, расширение отношений с предприятиями и бизнес-партнёрами в регионе. Привлекают внимание данные, свидетельствующие об основных направлениях предлагаемых программ непрерывного обучения – развитие цифровых навыков, совершенствование бизнес-процессов, программы личностного развития и здравоохранения. В то же время сокращается число программ технической, образовательной направленности.

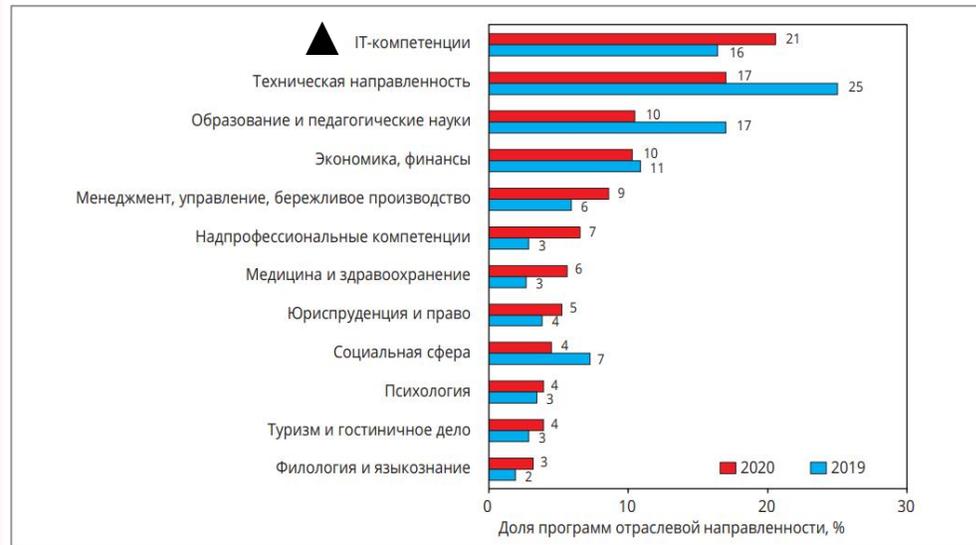


Рис. 7. Доля программ по профессиональным отраслям по обучению граждан в 2019 и 2020 гг., в % от общего числа реализованных программ за соответствующий период

- Д. И. Земцов, Ю. С. Хукаленко

Выпускнический капитал: стратегии взаимодействия с выпускниками университета 35-50

В связи с тем, что в России выпускники не играют какой-либо заметной роли в жизни своего университета, на примере Дальневосточного федерального университета, рассматриваются плюсы от налаживания различных форм взаимодействия вузов со своими выпускниками.

- Ф. М. Гафаров, Я. Б. Руднева, У. Ю. Шарифов

Прогностическое моделирование в высшем образовании: определение факторов академической успеваемости . . 51-70

Продолжение →



Высшее образование в России

• Ю. С. Эзрох, А. М. Каширина

Академическая задолженность в высшей школе: анализ причин и возможностей преодоления 71-92

Статья поднимает проблемы высокой доли отчисляемых из вузов студентов. В период с 2013 по 2021 гг. в России ежегодно отчислялось от 13,0 до 17,7 % студентов. Эти данные позволяют говорить о том, что **ежегодно каждый шестой студент оставляет учёбу в высшей школе**. Основной причиной существенного сокращения студенческого контингента в отечественной высшей школе является накопление отдельными студентами неподъёмной академической задолженности. Увеличение доли неуспевающих студентов происходит на фоне стабильного сокращения общего числа поступающих в вузы: за последние восемь лет – с 995 до 709 тыс. чел. Складывающаяся ситуация не может не вызывать тревогу, с одной стороны, за подготовку достаточного количества кадров для экономики России, а с другой – за будущее значительного числа высших учебных заведений.

В период с 1 по 30 октября 2021 г. авторы предложили заполнить анкету на добровольной основе студентам вторых, третьих и четвёртых курсов обучения (направление 38.03.05 «Бизнес-информатика» в одном из технических университетов России), имевшим или имеющим на текущий момент академическую задолженность. Общее число респондентов – 158 человек. Дополнительно было проведено 23 глубинных интервью со студентами, которые имели значительное (более пяти) число академических задолженностей, а также 17 бесед с родителями совершеннолетних студентов из указанной группы.

В 2021 г. диплом бакалавра по бизнес-информатике в этом университете получила **лишь половина студентов**, зачисленных в 2017 г.; при этом более 70% отчисленных студентов (с учётом 85 прекративших обучение)

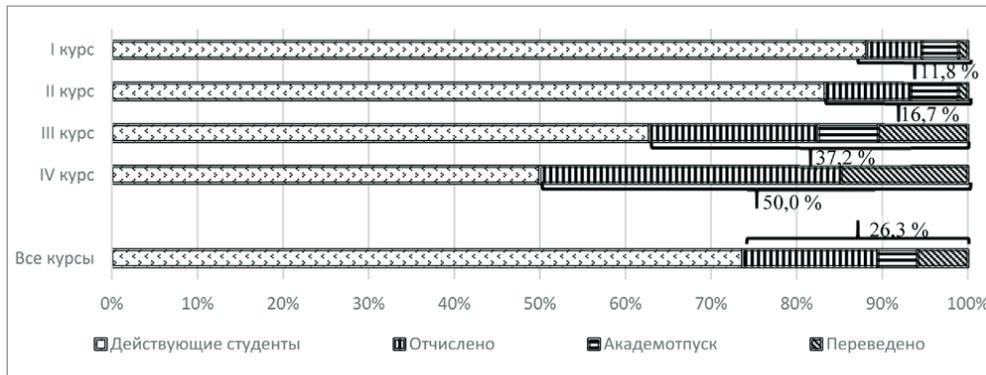


Рис. 1. Обобщённая структура студенческого контингента на 1 июля 2021 г.

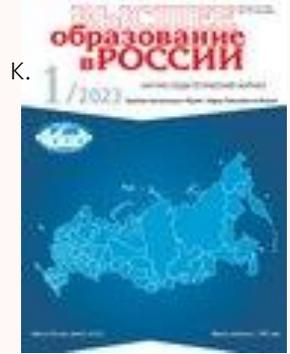
Примечание: общий объём выборки – 323 студента (с учётом 85 прекративших обучение).

занимаются всего два сотрудника – заместитель декана и заведующий выпускающей кафедрой, которые имеют и другие научно-педагогические и управленческие обязанности. Таковыми группами являются:

Первая группа – студенты с относительно невысокими баллами (160–180 баллов по ЕГЭ). С одной стороны, практика показывает, что они способны осваивать достаточно сложные образовательные программы, в том числе информационно-технического профиля. С другой стороны, при принятии решения об их зачислении необходимо уделять им повышенное учебно-воспитательное внимание в течение всего срока обучения. В ином случае они составят основную массу отчисленных.

Основные выводы, сделанные авторами из анализа анкет и проведенных интервью:

1. Не существует жёсткой детерминированной связи входного уровня (ЕГЭ при поступлении) и академической неуспешности во время обучения.
2. Причины появления академической задолженности можно структурировать на три группы: 1) недостаточная мотивация к получению образования по выбранному направлению; 2) проблемы с самоорганизацией: а) в области личного тайм-менеджмента (в первую очередь, неумение разделить личную и деловую части жизни); б) при установлении режима сна и бодрствования; 3) проблемы неполного взросления.
3. Для повышения эффективности образовательного необходимо определить основные группы студентов, находящихся «в зоне риска». Так, если в общеобразовательной школе на каждые 25–30 человек предусмотрен классный руководитель, то в университете потоком в 300–350 человек (с первого по четвёртый курсы бизнес-информатики)



Высшее образование в России

Вторая группа – студенты, имеющие, по данным объективного контроля, сниженные показатели посещаемости. Это особенно важно, т. к. в основной массе обучающиеся сами «не замечают» свои прогулы; нередки случаи, когда студенты считают, что причина пропуска занятий уважительна: «помогал родителям в деревне», «выступал на соревнованиях», «опоздал из-за транспорта, а потом не пустили в аудиторию» и т. д.

Третья группа – студенты с проблемами в области тайм-менеджмента.

Четвёртая группа – студенты с дефицитом мотивации и «не повзрослевшие»:

– с недостаточной мотивацией к обучению (к освоению профессии) и те, кто «ещё не понял, разочарован ли он в выбранном направлении»;

– склонные к перекалыванию ответственности за свои неудачи на внешние обстоятельства.

4. Серьёзной проблемой проведения учебно-воспитательной работы является нежелание студентов быть объектами внешнего контроля – они этому всячески противятся. Внешний контроль требуется менять на позитивные формы воздействия.

5. Существующие во многих университетах (особенно региональных) информационные системы деканата в малой степени способствуют оперативному реагированию на возникающие проблемы. Например, информация о посещаемости до сих пор учитывается старостами в бумажных журналах, а затем на контрольных неделях переносится в электронную таблицу в обобщённом варианте, зачастую с опозданиями и пропусками. Всё это приводит к тому, что УВР сводится к борьбе с откровенно «запущенными» ситуациями, когда число задолженностей превышает пять, а студента «мотивируют» преимущественно звонками родителям, возможным отчислением, «армией» или уходом в академический отпуск.

Как видно, сложившаяся ситуация буквально соткана из противоречий – масштаб накопленных проблем очень велик, они реально опасны (и для студентов, и для университетов), однако, несмотря на это, студенты противятся учебно-воспитательному воздействию.

В качестве выхода авторы видят создание специального приложения для смартфона, которое обезличенно транслировало индивидуально каждому студенту «рейтинг его академической успешности» на ежедневной основе.

- Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина

Когнитивная вовлечённость как основа проектирования учебного процесса в подготовке студентов педагогических направлений 93-109

Авторы перечисляют существующие определения понятия когнитивной вовлеченности студентов, форматы её измерения. Для обоснования инструментов исследования когнитивной вовлечённости студентов-педагогов авторами учитывался интегральный характер и определение когнитивной вовлечённости учащегося, а также применялось понимание когнитивной стратегии в рамках теории когнитивной вовлечённости ICAP (авторы – М.Т.Х. Чи, Р. Уили)

- И. С. Кузнецов

Доверие студентов и их образовательная траектория после окончания вуза 110-129

- Л. И. Батурина, А. Ю. Симаков

Ассоциативный портрет российского студента в контексте экстренного перехода к дистанционному обучению 130-147

- П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева, А.-Л. С. Меерсон

Психологическая безопасность и коммуникативные трудности преподавателей и студентов при длительном онлайн-обучении 148-168

Высшее образование в России

Научно-педагогический журнал

Соучредители:

МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ;

АССОЦИАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Журнал «Высшее образование в России» создан приказом Госкомитета по высшей школе в 1992 г. До 2003 г. учредителем журнала было Министерство образования РФ, затем МГУП имени Ивана Федорова и Ассоциация технических университетов. В настоящее время учредителями журнала являются Московский политехнический университет, образованный путем слияния Университета машиностроения (МАМИ) и Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова (МГУП) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 21 марта 2016 года, и Ассоциация технических университетов. С 2004 по 2009 гг. журнал выходил ежемесячно, с 2010 г. выходит 11 раз в год.

Главный редактор

В. С. Никольский

Том 32. 2023. - №2



- Л. В. Константинова, А. М. Петров, Д. А. Штырно
Переосмысление подходов к уровневой системе высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса 9-24
 Осуществлённая в статье попытка переосмысления подходов к уровневой системе высшего образования в России и презентация её обновлённого видения отражает авторскую позицию в рамках идущих дискуссий на данную тему, представляет некоторые штрихи к её возможным характеристикам и, по словам авторов, не претендует на абсолютную завершённость и истинность. Все выдвинутые предложения имеют дискуссионный характер и выносятся на обсуждение. Для авторов очевидно, что полномасштабная реализация целей и принципов Болонского процесса в России оказалась невозможной и обещанного прорыва в сфере высшего образования не произошло. Реализация европейской модели несёт в себе высокие риски утраты качественных характеристик национальной системы высшего образования. Одной из основных проблем «болонизации» называется снижение качества обучения в российских вузах в связи с преобразованием пятилетних программ подготовки специалистов в четырёхлетние программы бакалавриата при увеличении часов на самостоятельную работу и уменьшение аудиторных часов. Это осуществлялось в большей части за счёт сокращения объёма часов на дисциплины фундаментальной подготовки, что в условиях необходимости ликвидировать недоработки среднего образования в высшей школе создавало опасность двойного ущерба.

Наименование вуза	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
РЭУ	18,90	18,30 ↓	16,17 ↓	14,30 ↓
ФУ	14,19	13,98 ↓	12,93 ↓	11,99 ↓
РАНХиГС	31,34	29,26 ↓	27,04 ↓	24,52 ↓
МГУ	22,81	23,01 ↑	24,40 ↑	25,21 ↑
СПбГУ	29,58	30,08 ↑	29,03 ↓	28,03 ↓
ВШЭ	25,44	25,55 ↑	27,06 ↑	28,18 ↑
МИФИ	26,24	26,24 =	25,17 ↓	26,89 ↑
СПбПУ	20,70	20,70 =	20,64 ↓	20,56 ↓
МИСИС	24,58	24,38 ↓	22,75 ↓	22,50 ↓
КФУ	18,87	17,29 ↓	6,14 ↓	15,85 ↓
УрФУ	17,21	16,77 ↓	16,20 ↓	16,35 ↑
ТГУ	22,85	22,33 ↓	21,26 ↓	21,68 ↑
ННГУ1	18,37	15,98 ↓	15,16 ↓	14,45 ↓
СГУ	20,22	20,59 ↑	19,65 ↓	19,25 ↓

Изменение доли обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (по вузам) за 2018–2021 гг., %

Представители ряда отраслей экономики также оценивают уровень «бакалавриата» как недостаточный, особенно по ключевым специальностям естественных наук и информационных технологий. Не приобрела полноценного и определённого образовательного статуса и магистратура. Множественность целевых задач, возложенных на её программы, сложность их реализации за два года, как правило, в условиях вечернего обучения, совмещения с работой, разноуровневых по предыдущему профилю образования учебных групп, привело к тому, что магистратура в отечественной интерпретации зачастую оказывалась не способной обеспечивать реальный прирост образовательного уровня обучающихся.

Продолжение →



Высшее образование в России

Всё это привело к падению спроса на магистратуру со стороны выпускников бакалавриата в последние годы и, соответственно, к уменьшению доли обучающихся по программам магистратуры во многих, в том числе ведущих, вузах. В целом на фоне уменьшения на треть количества выпускников программ высшего образования за 10 лет, с 2010 по 2020 гг., в том числе за счёт демографических факторов, повышения спроса на среднее профессиональное образование, произошло снижение общего уровня образования выпускников вузов. Доля выпускников, освоивших второй уровень высшего образования, то есть окончивших специалитет или магистратуру, за 10 лет сократилась более чем в 2 раза.

Критика российской версии реализации Болонских инициатив касается и других вопросов, в частности обеспечения академической мобильности. В большинстве своём российские студенты не получили преимуществ от международной мобильности, предполагаемой в рамках Болонской системы, особенно в региональных вузах. Нерешённой проблемой осталось признание российских дипломов за рубежом. Побочным эффектом Болонской системы стала невыгодная для России интенсивная «утечка молодых и перспективных мозгов», что, возможно, является одной из «недокументированных» целей Болонского процесса по отношению к нашей стране.

Выпуск ВУЗов в 2000–2020 гг., тыс. человек	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего	635,1	1151,7	1467,9	933,2	908,6	849,4
Получили диплом:						
о неполном высшем	2,4	4,3	8,0	-	-	-
бакалавра	70,9	84,5	126,6	660,9	621,9	558,8
специалиста	553,3	1051,8	1306,9	101,8	104,6	105,4
магистра	8,4	11,1	26,3	170,4	182,1	185,2

Озвучивается мнение, что издержками «болонских» реформ в российских вузах стало усиление бюрократизации основных процессов, что повлияло не только на снижение автономности и самоуправленческих начал в деятельности университетов, но и уменьшило научный и инновационный потенциал профессорско-преподавательского состава.

Тем не менее авторы полагают, что какие-то идеи и тактические задачи Болонской инициативы, с учётом тех сил и средств, что были вложены во внедрение её в нашей стране, могут быть полезны для дальнейшего развития высшего образования в России.

Определяя направления трансформации уровневой системы высшего образования в России, авторы предлагают исходить из того, как она будет способствовать экономическому росту государства. В условиях высокого динамизма изменений и неопределённости развития экономики, рынка труда и социально-профессиональной сферы целесообразно вести речь о формировании системы опережающего высшего образования, предполагающей гибкую, подвижную образовательную систему, интегрированную с реальным сектором и наукой. Очевиден тренд, что профессии будущего будут возникать на стыке отдельных профессиональных сфер. Поэтому наиболее конкурентоспособной окажется та модель высшего образования, которая будет подразумевать необходимый баланс, с одной стороны, узкой профессиональной специализации, а с другой – междисциплинарности и персонализации.

Высшее образование не только должно отвечать потребностям развития профессиональной сферы, но и гибко реагировать на их изменение, т.е. само должно быть мобильным по своей структуре и принципам функционирования. Результаты выборочных обследований, проведённых Росстатом в 2020 г., свидетельствуют о том, что только 70% выпускников вузов имели работу, связанную с полученной специальностью, а 30% работали не по специальности. При этом 33,9% населения в возрасте от 25 до 29 лет намерены в дальнейшем участвовать в непрерывном образовании.

Для обеспечения гибкости высшего образования могут быть предложены следующие решения: гибкий подход к количеству лет обучения по учебным программам разного уровня; соответствие количества лет неразрывного цикла высшего образования отраслевой специфике и скорости изменений в конкретных профессиях; многоформатность различных уровней высшего образования; конкретизация целевых ориентаций образовательных программ разного уровня; открытость образовательных программ; междисциплинарность и транспрофессиональность; баланс фундаментальности и



Высшее образование в России

В статье более детально рассматриваются предлагаемые решения, обеспечивающие гибкость высшего образования в России, предлагаются новые определения основных уровней высшего образования. Отдельно авторы затрагивают важность институционализации микростепеней, которые сегодня имеют потенциал стать конкурентоспособными образовательными продуктами в ситуации, когда вузам приходится конкурировать с онлайн-платформами. Такие курсы разрабатываются под потребности работодателей и предоставляют их слушателям возможность самостоятельно выстраивать свои образовательные траектории, выбирая те или иные из них. Целесообразно также перейти от парадигмы многоцелевой, «гибридной» магистратуры, предполагающей, что в рамках одной образовательной программы решается несколько образовательных целей (углублённая профессионализация, формирование научно-исследовательских, преподавательский и управленческих компетенций), к парадигме моноцелевой, но гибкой и многоформатной магистратуры. Данная парадигма предполагает возможность выделения нескольких форм магистратуры, каждая из которых допускает реализацию одной конкретной цели и дифференцируется на основе соответствия/несоответствия профиля предыдущего образования. Дается типология разных форматов магистратуры и разных циклов обучения. Необходим гибкий и дифференцированный подход к установлению сроков обучения на всех уровнях высшего образования. Возможно определение, для каких сфер профессиональной деятельности может быть предложен бакалавриат с магистратурой, а для каких специалитет, и определение диапазона необходимых сроков обучения на каждом предполагаемом уровне. Данные характеристики могут быть включены в профессиональные стандарты. Также данными характеристиками может быть дополнен Реестр областей и видов профессиональной деятельности.

Усиливающаяся динамика процессов ведёт к изменению конфигурации в системе «формальное – неформальное – информальное образование» в пользу последних элементов, которые начинают всё более ощутимо конкурировать с формальным, особенно на уровне высшего образования. Это побуждает действовать в направлении увеличения подвижности высшего образования, расширения его многоформатности, и что немаловажно – повышения его интегрированности с различными формами дополнительного и онлайн-образования. Назрел вопрос о пересмотре существующего жёсткого разделения на основное и дополнительное образование. Актуальным становится создание условий для признания неформального и информального образования в качестве легитимных условий получения необходимых квалификаций.

Подводя итог, авторы подчеркивают, что определяющей системой координат, в рамках которой целесообразно производить обновление уровневой системы высшего образования в нашей стране, следует рассматривать обеспечение её многоформатности, структурной гибкости, открытости, внутренней и внешней интегрированности.

• Д. А. Ендовицкий, В. В. Коротких, Е. Ю. Бубнова

Статистический анализ влияния грантовой деятельности на устойчивость российских вузов 25-42
НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

• Е. А. Пономарёва, А. Д. Савина, Н. С. Антоненко

Риск-ориентированное регулирование российских вузов: индикаторы риска и их использование для целей государственного контроля 43-60

• А. А. Азаров, Е. В. Бродовская, В. А. Лукушин

Совершенствование системы управления цифровой инфраструктурой университета: практика сетевого анализа 61-79

• Н. А. Лызь, О. Н. Истратова, Е. В. Голубева

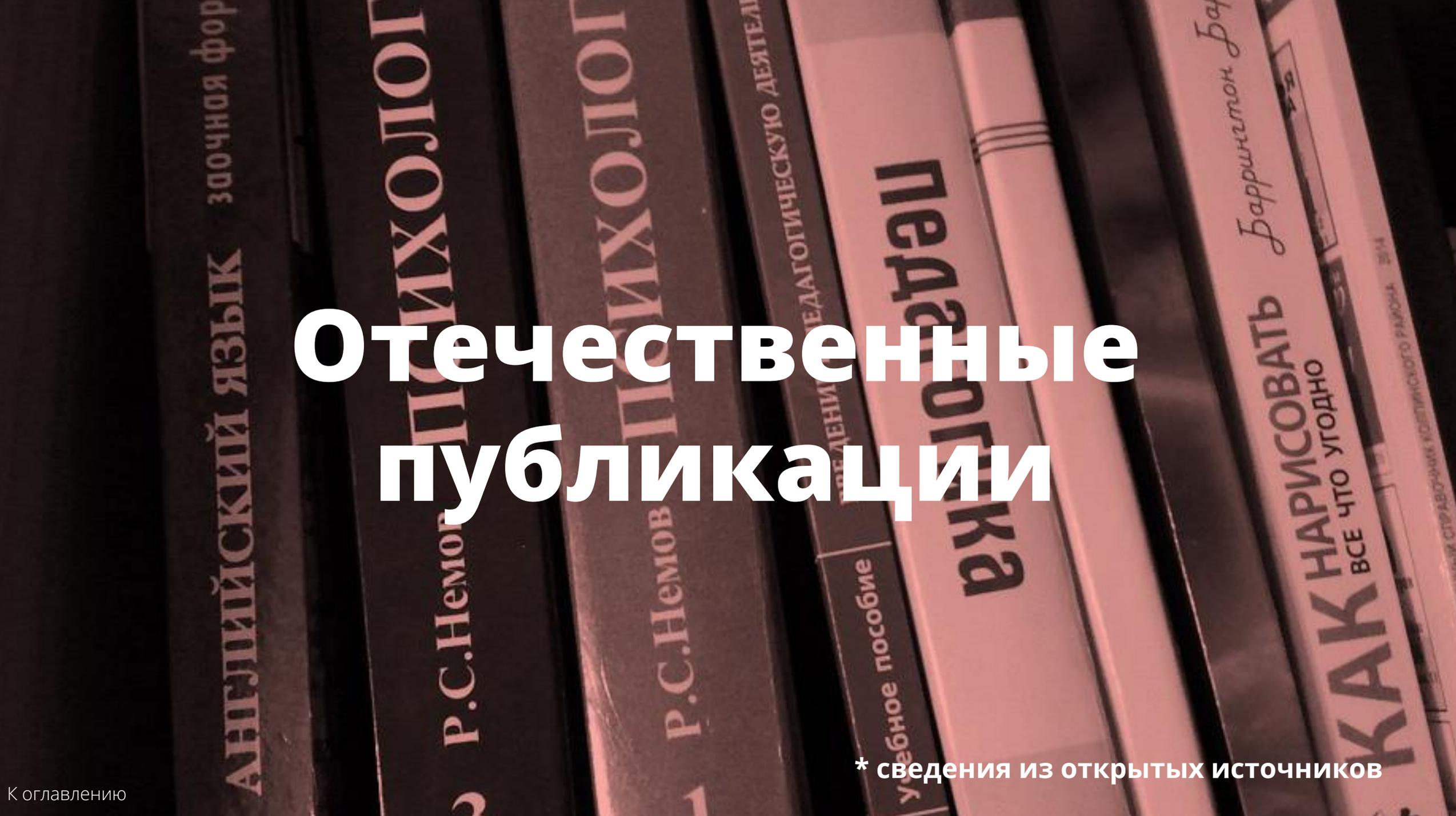
Работающие студенты: образовательная успешность и субъективное благополучие 80-96

Продолжение →



Высшее образование в России

- Н. А. Ястреб, К. А. Корякина
Харассмент в высшей школе глазами студентов 97-110
 - Е. Ю. Самутичева
Незапланированная беременность в студенческой среде: должен ли вуз оставаться в стороне? 111-124
 - У. С. Захарова, К. А. Вилкова, Р. Н. Абрамов
Применение MOOK в преподавании в российских вузах: почему нет роста спроса на них в условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение? 125-148
- В условиях резкого перехода на дистанционный формат работы вузов в связи с пандемией встала острая потребность в онлайн-ресурсах. Создание аналогов традиционных очных курсов в системе дистанционного обучения требовало компетенций и временных ресурсов, а готовые массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) должны были стать самым очевидным и быстрым решением для вузов. Однако оптимистичные прогнозы сторонников MOOK не нашли подтверждения в аналитике. Согласно результатам исследования, причины относительно невысокой популярности MOOK в российских вузах в условиях пандемии кроются в особенностях формата, слабой мотивации преподавателей и административных рисках интеграции их в учебный процесс, а также неясности университетских и национальных политик относительно этих курсов.
- Активное продвижение онлайн-образования в российских университетах обнажило старые и новые проблемы управления, связанные с бюрократизацией, волонтаризмом административно-управленческого корпуса, неэффективностью, гонкой за показателями при молчаливом сопротивлении значительной доли преподавателей вузов.
- Многие из участников исследования указывали на объективно ограниченный функционал применения MOOK в образовательном процессе, не позволяющий этому формату обучения стать доминирующим даже в цифровую эпоху. Исходя из этого, согласно высказываниям информантов, онлайн-курсы могут стать некоторым подспорьем, подручным средством в образовании, но никак не основным методом передачи знаний и навыков.
- А. П. Исаев, Л. В. Плотников
Адаптация или деградация: что происходит с образовательной инновацией в условиях типового образовательного процесса? 149-166
- Статья посвящена изучению процессов трансформации инновационной технологии обучения в условиях типового образовательного процесса. Исследование проведено на примере технологии сквозного проектирования, разработанной на основе методологии CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate / Придумывай-Разрабатывай-Внедряй-Управляй - инновационная технология для обучения студентов разработке, проектированию, реализации и применению в практической профессиональной деятельности, - прим. ред..) в соответствии с её стандартами, для бакалавриата по техническим направлениям подготовки. Представлено сжатое описание технологии сквозного проектирования для учебно-производственного практикума, соответствующей критериям образовательной инновации. На основе экспертной оценки сделан детальный анализ влияния условий типового образовательного процесса вуза на изменение указанной технологии обучения. Представлены данные об изменении инновационной технологии по критериям стандартов CDIO, а также данные о её влиянии на формирование твёрдых и мягких навыков инженеров до и после адаптации.
- На основании сравнительного анализа оценок изменений технологии обучения обоснованы выводы о: 1) характере деградации образовательной инновации при внедрении её в типовой процесс обучения; 2) особой роли первых этапов технологии сквозного проектирования для формирования эффективных навыков учебно-практической работы, которые частично компенсируют недостатки учебного процесса, вызванные её адаптацией под условия типового вузовского обучения. Также выдвинута гипотеза о причинах низкой эффективности образовательных инноваций в учебном процессе вузов.

A stack of books and a pen. The books have Russian titles and authors. The pen has the word 'ВЫПОЛНИТЕЛЬ' (Executive) written on it. The background is a warm, reddish-brown color.

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Репетиция взрослой жизни. Дидактические пьесы и монологи

Е. А. Ямбург



Евгений Ямбург, известный российский педагог и общественный деятель, доктор педагогических наук, академик, в новой книге обобщает опыт и делится своей методикой использования театра в воспитании.

Играя в школьных спектаклях, дети пропускают через себя ощущения своих персонажей и таким образом приобретают жизненный опыт: психологический, эмоциональный. По сути, это есть опыт исторический, пробуждающий в человеке память поколений. В концепции «Homo ludens. Человек играющий» знаменитый нидерландский культуролог Йохан Хёйзинга убедительно доказал, что в основе человеческой культуры лежит игра. «Весь мир — театр... Все люди в нем — актеры...» Закономерно, что для передачи культурного кода воспитатель использует игру. Ему необходимо это умение, ибо игра рождает эмоции, а без эмоций не пробудить душу. Эта книга — практическое осмысление культурных теорий, а также методическая помощь каждому, кто пожелает проверить их и воплотить в жизнь.

Школьные траектории. Как дать детям образование и избежать крайностей

Д. А. Собур



Школьные годы могут развить таланты ребенка, дать импульс и силы на всю жизнь — или оказаться бесполезно потраченным временем. Какой школьный путь окажется бережным и одновременно эффективным для вашего ребенка? Как помочь ему выбрать профессию и восстановить связь между школой и жизнью?

Преподаватель физики и папа четверых детей Денис Собур увлекательно рассказывает о преимуществах и недостатках разных образовательных траекторий, опираясь на данные современных научных исследований и практику лучших педагогов. В книге содержится много работающих рекомендаций.

Анатомия речи. Как отстроить речь у детей с особенностями в развитии. Уникальный путеводитель

Н. Л. Кулькова



Только в России более двух миллионов детей с особенностями в развитии, и большинство из них имеют речевые проблемы. Таким детям обязательно показана помощь логопеда-дефектолога. Однако участие родителей в работе над запуском и развитием речи всегда ускоряет этот достаточно длительный процесс, и эту роль сложно переоценить.

Если родители действительно хотят помочь своему ребенку и при этом не утонуть в ворохе специальной литературы, следует прочесть эту книгу. Автор простым и понятным языком рассказывает о сложной и многоступенчатой структуре речи, о причинах, которые мешают вашему малышу освоить речь, приводит рекомендации по диагностике и взаимодействию с ребенком. Это инструмент, который поможет понять действия логопеда и со знанием дела выполнять его рекомендации, чтобы особенные детки смогли заговорить.

Книга может стать уникальным путеводителем для "особенных" родителей в сложном путешествии к вербальному общению с их неговорящим пока ребенком. Она, несомненно, будет интересна и специалистам, т. к. поможет структурировать их собственные знания и опыт.

Как вырастить читателя. Психолого-педагогические основы работы библиотекаря

Коллектив авторов



Книга написана психологами, социологами и дефектологами, много лет занимающимися проблематикой детского и подросткового чтения, ведущими практическую работу по приобщению детей и подростков к чтению в Российской государственной детской библиотеке, а также в учреждениях высшего и среднего образования Москвы. Коллектив авторов - Березина А.В., Журавлева Е.А., Колосова Е.А., Малахова Н.Г., Хорошавина Е.В., Чудинова В.П. Данные исследований дополнены описанием практических форм и методов работы с детьми и подростками, направленных на приобщение их чтению, а также анализом и рекомендациями по выбору книг, актуальных для чтения в том или ином возрасте.

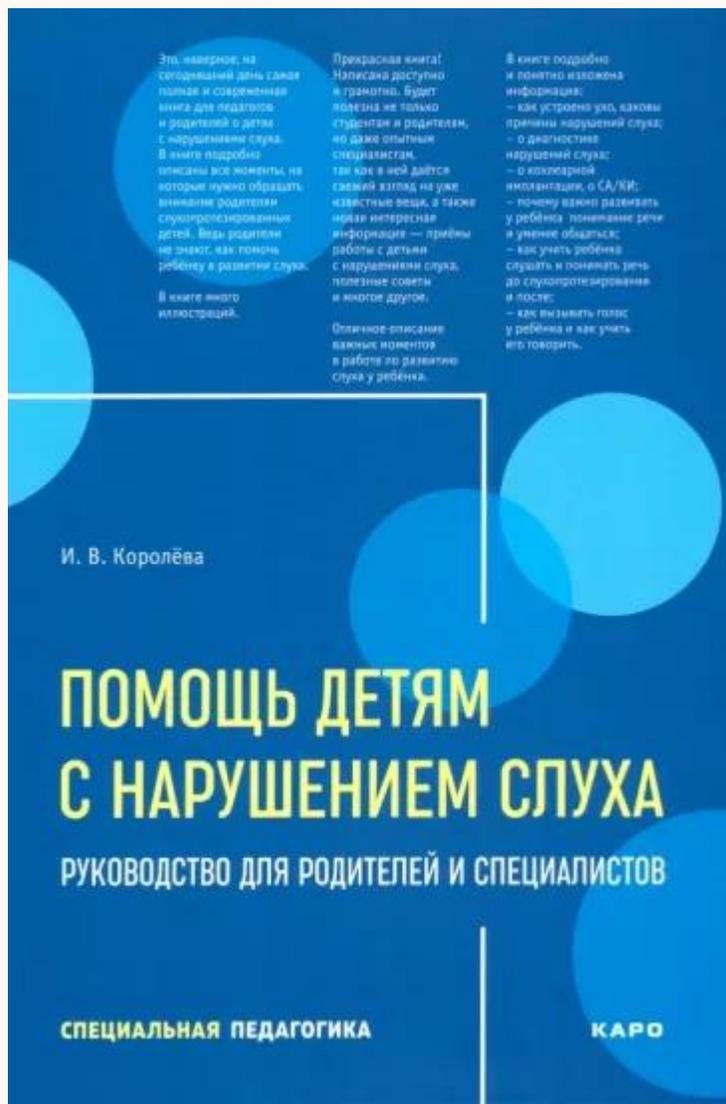
Издание состоит из нескольких глав, в которых анализируется проблематика чтения детей и подростков, особенности читательского развития на разных возрастных этапах (дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском) и психологические основы работы библиотекаря с детьми данных возрастов.

В книге также освещаются основы профориентационной работы в библиотеке, основы работы библиотекаря с родителями маленьких читателей, в том числе принципы работы библиотекаря с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особенностями поведения.

Издание адресовано библиотекарям, работающим с детьми и подростками, которые в настоящее время остро нуждаются в актуальных знаниях об особенностях психического развития детей на том или ином возрастном этапе, о том, как эти особенности влияют на их чтение и приобщение к книге, литературе. Издание будет интересно и полезно как специалистам (библиотекарям, педагогам, детским психологам), профессионально занимающимся формированием у детей и подростков интереса к чтению, развитием их как читателей, так и родителям, которые стремятся вырастить читателя.

Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов

И. В. Королева



Инна Васильевна Королёва — доктор психологических наук, профессор СПб НИИ ЛОР, научный руководитель программ реабилитации детского городского сурдологического центра г. Санкт-Петербург, ведущий специалист в области слухоречевой реабилитации, автор книг по диагностике и реабилитации глухих детей и взрослых, в том числе и после кохлеарной и стволомозговой имплантации. В книге рассказывается о современных возможностях помощи детям с нарушением слуха. Описываются медицинские, технические, психолого-педагогические методы реабилитации детей с нарушением слуха. Рассматриваются причины нарушений слуха у детей и методы их диагностики.

Представлена информация о слуховых аппаратах, кохлеарных и стволомозговых имплантах, особенностях слухопротезирования детей, методах обучения слабослышащих и глухих детей, социальных и психологических вопросах их реабилитации. Описывается слуховой метод развития речи у детей с нарушением слуха. Он предполагает раннюю диагностику и слухопротезирование, ранние коррекционно-развивающие занятия, психологическую поддержку родителей и вовлечение их в процесс развития ребенка с нарушением слуха. Особое внимание уделяется обучению родителей умению развивать у ребенка разные навыки во время ежедневных дел и игр, создавать условия для спонтанного развития речи. В книге представлено много практических рекомендаций по развитию слуха, речи, языка, мышления, умения общаться у детей с нарушенным слухом, а также советы по их воспитанию.

Книга предназначена для родителей детей с нарушением слуха и специалистов, участвующих в реабилитации детей с нарушениями слуха, — сурдопедагогов, логопедов, дефектологов, психологов, врачей-сурдологов, оториноларингологов, педиатров, неврологов.



Оцифровка редких изданий



Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

Журнал департамента народного просвещения

Выходил в Петербурге в 1821 – 1824 гг., ежемесячно. Вышло 36 номеров. Редактор – Н. Ф. Остолопов. В 1803 году журнал назывался «Периодическое сочинение о успехах народного просвещения». Далее с 1825 г. журнал выходил под названием «Записки, издаваемые от департамента народного просвещения». С 1834-го по 1917 гг. «Журнал Министерства народного просвещения».

«Журнал департамента народного просвещения» состоял из четырех отделов:

1. Высочайшие повеления и действия министерства по части народного просвещения.
2. Сведения об ученых и учебных заведениях.
3. Науки и художества, библиография.
4. Изящная словесность и смесь.

Помимо официальных материалов, публиковались статьи на самые разные темы: «Древности греческой литературы», «О зырянах», «О вкусе», «Описание барометра и употребление оногo» и т. д. Однако большинство статей посвящено вопросам религиозно-нравственным: «Избранные мысли и отрывки из творений святых отцов», «О терпении» и т. д. Авторы выступают с проповедью христианских добродетелей, советуют воспитывать у молодежи покорность и терпение. Этим темам посвящены также небольшие притчи, главным образом переводные.

В первой части журнала опубликована большая работа Н. Ф. Остолопова «Ключ к сочинениям Державина», содержащая подробный комментарий к произведениям поэта.

ЖУРНАЛЪ

ДЕПАРТАМЕНТА

НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

1821.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ,

ВЪ ТИПОГРАФІИ ДЕПАРТАМЕНТА НАРОДНАГО
ПРОСВѢЩЕНІЯ.

1821.

ЖУРНАЛЪ

ДЕПАРТАМЕНТА

НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

~~~~~  
 Майй 1821.  
 ~~~~~

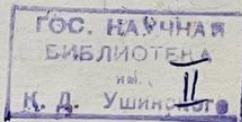
I.

ВЫСОЧАЙШІЯ ПОВЕЛѢНІЯ.

I.

Высочайшій Указъ Правительствующему Сенату, отъ 10 Сентября 1820 года, за собственноручнымъ Его Величества подписаніемъ, о удвоеніи числа Членовъ въ Фундушевыхъ Комиссіяхъ Виленской и Кременецкой.

Желая отвратить оспановки въ производствѣ дѣлъ Комиссій, учрежденныхъ
 Ч. II. 1



(125)

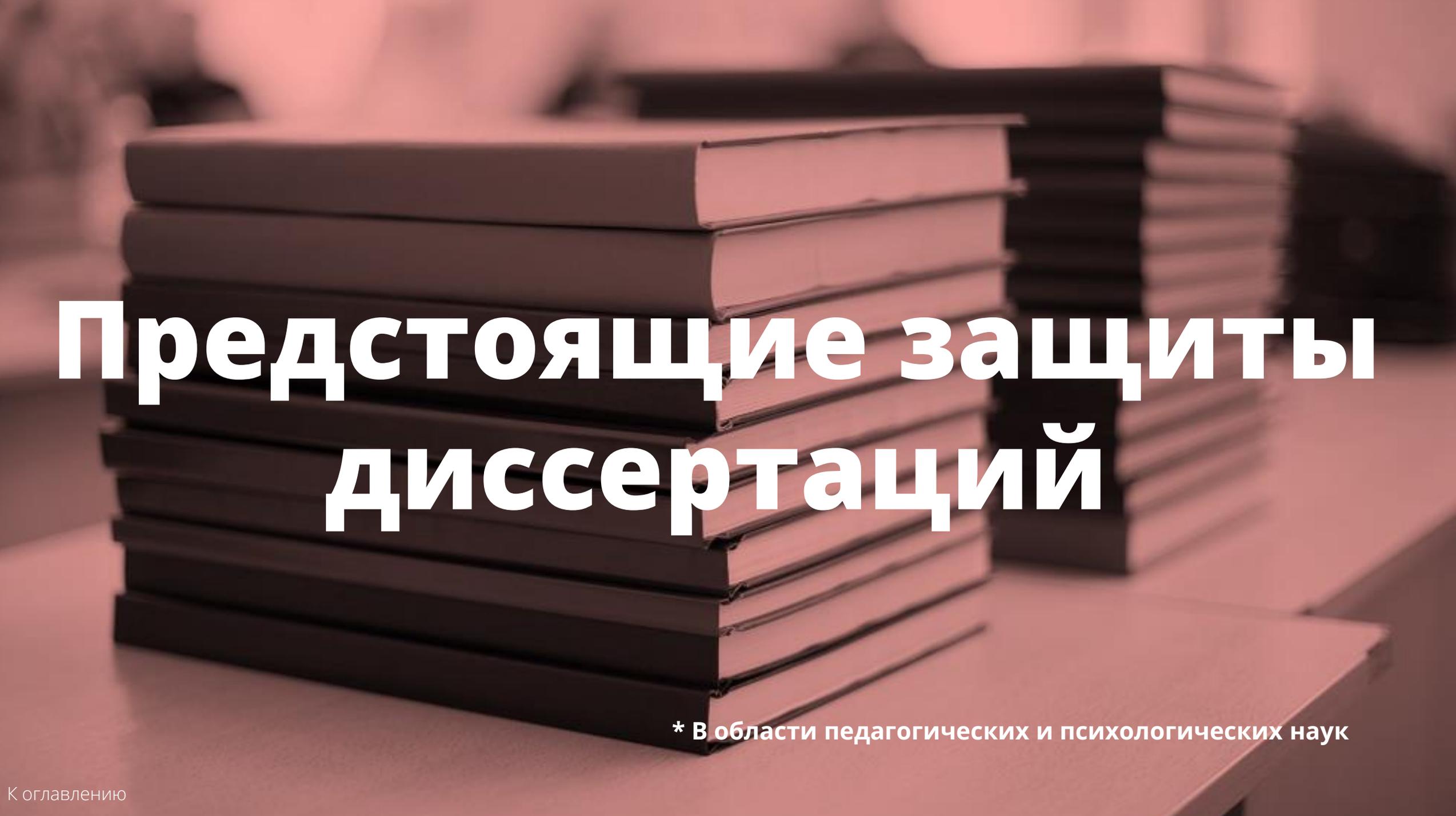
СОДЕРЖАНІЕ

пятой книжки.

	Стран.
I. О удвоеніи числа членовъ въ фундашевыхъ Комиссіяхъ Виленской и Кременецкой.	1.
II. О воспитанникахъ С. Петербургскаго Университета, обучающихся восточнымъ языкамъ.	6.
III. О дозволеніи имѣть при Гимназіяхъ казенныхъ воспитанниковъ.	8.
IV. О дозволеніи Почетнымъ Смотрителямъ Училищъ носить мундиръ, какой для Губернскихъ Директоровъ Училищъ положенъ.	13.
V. О дозволеніи Почетнымъ Смотрителямъ Училищъ оспаваться въ военныхъ чинахъ.	15.
VI. О преобразованіи Казанскаго Университета.	18.
VII. Инструкція Директору Казанскаго Университета.	21.
VIII. — — — Ректору Казанскаго Университета.	36.
IX. О Студентахъ, состоящихъ на казенномъ содержаніи, и учителей изъ состояній, положенныхъ въ окладахъ.	63.

(126)

X. О времени, съ котораго надлежитъ производить жалованье Профессорамъ, изъ чужихъ краевъ вызываемымъ.	67.
XI. О правилѣ принятія въ Университеты Профессоровъ и Адъюнктовъ.	69.
XII. О въспрахъ.—Новѣйшая теорія.	72.
XIII. О просвѣщеніи первыхъ Христіанъ. <i>Окончаніе.</i>	89.
XIV. О воспитаніи дѣтей.	95.
XV. Разныя извѣстія.	105.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	18.04.2023	Корчемкина Юлия Валерьевна	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Формирование информационно-аналитических умений студентов в виртуальной образовательной среде вуза (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	18.04.2023	Попцов Андрей Николаевич		Формирование культуры техносферной безопасности студентов политехнических вузов (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	18.04.2023	Пономаренко Екатерина Петровна	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова	Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
4	18.04.2023	Соколова Юлия Владимировна		Овладение дошкольниками иноязычной устной речью на основе использования средств искусства (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5	19.04.2023	Тренкина Екатерина Анатольевна	Московский педагогический государственный университет	Реализация творческого потенциала детей-билингвов как условие развития русской речи в зарубежной школе (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
6	20.04.2023	Аманжолова Жаксыгул Сейткалиевна		Особенности образовательно-развивающих задач по изобразительному искусству в электронной школе (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
7	20.04.2023	Заярная Марина Викторовна	Адыгейский государственный университет	Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
8	20.04.2023	Мелкая Лия Александровна	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	Развитие понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике (вторая половина XX - начало XXI вв.) (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Новости мира университетов, Великобритания

University World News  12 апреля 2023

- Yojana Sharma. КИТАЙ. Модернизация университетских программ в целях более тесной связи с промышленностью

Китай объявил о стремлении реформировать университетские программы и предметы с тем, чтобы увеличить в системе высшего образования долю программ по новым технологиям и приоритетным отраслям, одновременно отбраковывая предметы, которые не способствуют достижению цели страны стать глобальной научно-технической державой. Будет добавлено около 10 000 программ. Примерно каждая пятая программа в «нежелательных» областях может быть закрыта в рамках этой реструктуризации высшего образования.

Согласно плану, опубликованному 4 апреля Министерством образования совместно с Национальной комиссией по развитию и реформам, Министерством промышленности и информационных технологий, Министерством финансов и Министерством трудовых ресурсов и социального обеспечения, доля программ, специализирующихся на фундаментальных науках и медицине, будет увеличена, чтобы «служить национальному развитию», сосредоточиться на передовых технологиях и защитить здоровье. В течение следующих двух лет около 10 000 программ и 300 «дополнительных центров» будут добавлены в систему высшего образования, особенно в области фундаментальных наук - математики, физики, химии и биологии - и предметов «с международным влиянием», в попытке обратить вспять воспринимаемую слабость Китая в фундаментальной науке по сравнению с глобальными конкурентами. Кроме того, в существующих университетах будут открыты новые школы общественного здравоохранения.

В документе также излагается план строительства 30 новых технологических колледжей и 300 особенных инженерных колледжей и промышленных колледжей при одновременном расширении программ с «отличительными промышленными характеристиками» в университетах. Основное внимание будет уделяться учреждениям и центрам, специализирующимся на интегральных схемах (полупроводниках), компьютерном программном обеспечении, сетевой безопасности, криптографии, энергетике, технологиях хранения энергии и «умном» сельском хозяйстве. Из них, по мнению экспертов, наиболее актуальным считается увеличение количества полупроводниковых программ в университетах.

«К 2035 году структура дисциплин и специальностей высшего образования будет более скоординированной, с большей дифференциацией [между курсами]» в рамках повышения качества высшего образования, заявили в министерстве,

Эти планы появились в то время, когда ряд проектов для новых университетов был урезан региональными властями из-за текущего экономического спада в Китае. Тем не менее, эксперты заявили, что проекты строительства университетов могут быть возрождены путем их перепрофилирования в соответствии с последними приоритетами, изложенными в документе, с предпочтением тех, которые более тесно связаны с высокотехнологичными отраслями промышленности Китая, чтобы улучшить исследовательскую инновационную экосистему страны.

По данным Министерства образования, китайские университеты предлагают степени по 66 000 специальностям. С 2012 года они создали 17 000 новых специальностей и удалили или приостановили около 10 000 других.

Новости мира университетов, Великобритания

University World News  12 апреля 2023

Тем не менее, эксперты отметили, что последний документ представляет собой более масштабную реструктуризацию, которая может привести к исчезновению или слиянию около 12 000 программ в течение следующих двух лет. Согласно плану, около 20% программ, признанных «непригодными для социально-экономического развития» после проверок, проведенных региональными органами образования, будут отбракованы. Курсы, которые считаются низкокачественными или выпускники которых имеют низкий уровень занятости, должны будут прекратить зачисление. «Власти должны оценить, соответствуют ли университетские специальности в пределах их юрисдикции региональному развитию, и они должны опубликовать списки специальностей с высоким и низким приоритетом», — говорится в документе.

Региональные органы образования также должны будут отслеживать качество преподавания и удовлетворенность учащихся существующими дисциплинами, хотя они не говорят, как эта информация будет собираться.

В соответствии с давно существующими правилами программы закрываются, если не менее 60% выпускников в течение двух последовательных лет не могут найти работу. Поскольку безработица в городах среди молодежи в возрасте от 16 до 24 лет достигла рекордных 19,9% в июле 2022 года, а число новых выпускников университетов достигло рекордного уровня в более чем 10,75 миллиона в прошлом году, региональные власти увеличили число программ, которые будут закрыты.

Совершенствование инновационной связки университетов и промышленности является ключевым национальным приоритетом, обозначенным в ходе совместных сессий Всекитайского собрания народных представителей и его консультативного органа, Народного консультативного совещания Китая, с 4 по 11 марта. Китайские лидеры выразили обеспокоенность тем, что большая часть значительных результатов исследований страны в настоящее время не реализуется в приложения или пригодные для использования продукты, особенно в новых технологиях и искусственном интеллекте.

Возможность получать собственные технологии и превращать исследования в продукты является ключевым элементом ослабления зависимости от Соединенных Штатов перед лицом новых технологических ограничений США в торговле и технологиях.

Однако, по словам экспертов, среди существующих более 100 учебных заведений в Китае со специальностями, связанными с полупроводниками, «только 42 на самом деле квалифицируются как «высококласные» учебные заведения с точки зрения подготовки высококлассных выпускников. И большинство из них не имеет достаточного взаимодействия с промышленностью, чтобы понять потребности ключевых компаний».

Чтобы идти в ногу с изменениями в промышленности, особенно в новых технологических отраслях, и экономике, а также для лучшего соответствия знаний выпускников ключевым отраслям, региональные органы образования должны будут регулярно составлять списки «жизненно необходимых дисциплин и специальностей» и создавать базу данных по спросу на таланты, включая «прогнозы спроса на таланты в отрасли и информацию о трудоустройстве выпускников».

Промышленность будет поощряться к «участию в пересмотре и реализации программ обучения в университетах», говорится в сообщении.

Границы в образовании, Швейцария



26 сентября 2022 (том 7, 2022)

• Manu Kapur, John Hatti, Irina Grossman and Tanmay Sinha.

Проблема, перевертывание, поправка и посыл - Переосмысление перевернутого обучения: обзор мета-анализов и последующий мета-анализ

Fail, flip, fix, and feed – Rethinking flipped learning: A review of meta-analyses and a subsequent meta-analysis

Нынешний уровень энтузиазма по поводу перевернутого обучения несоизмерим и намного превосходит огромную вариативность научных доказательств в его пользу.

Одними из первых, кто использовали термин перевернутого обучения, Бергманн и Сэмс (2012) определили его как метод обучения, в котором «то, что традиционно делается в классе, теперь выполняется дома, а то, что традиционно делается в качестве домашнего задания, теперь выполняется в классе». Задуманный как двухэтапная модель, первый этап перевернутого обучения включает в себя обучение учащихся базовому контенту в Интернете и до занятий. Затем второй этап позволяет учителям использовать высвободившееся время в классе, чтобы прояснить понимание учащимися материала и разработать методику обучения, которые позволят учащимся глубже в него погрузиться.

Сторонники перевернутого обучения утверждают, что, поскольку фаза обучения обычно носит пассивный характер и не является лучшим использованием времени в классе, его можно было бы лучше использовать для активного обучения. Под пассивным форматом подразумевается просмотр и прослушивание личной или онлайн-видеолекции с небольшими возможностями для более глубокого вовлечения. Под активными форматами имеются в виду они подразумевают действия, обеспечивающие более глубокое участие в процессе обучения, такие как решение задачи, обсуждение в классе, диалог и дебаты, презентации учащихся, совместная работа, лабораторные работы, игры, а также интерактивное и симуляционное обучение под руководством учителя (Chen, 2016; Tan et al., 2017; Hu et al., 2019; Karagöl и Esen, 2019).

Именно потому, что перевернутое обучение позволяет более активно учиться в классе, сторонники перевернутого обучения утверждают, что оно приводит к лучшим академическим результатам, таким как более высокие оценки и лучшие результаты тестов и экзаменов, чем традиционный метод (Yarbro et al., 2014; «Лаг и Саэле», 2019; Орхан, 2019). Изучение этого утверждения как раз и являлось целью нашего обзора исследований.

Мы покажем, что основание для этого утверждения слабое. Существуют большие различия в оценке эффективности. Такая вариативность требует более пристального внимания к природе пассивной и активной учебной деятельности в перевернутых и традиционных методах обучения. Поэтому вначале мы старались определить набор факторов и недопониманий, обуславливающий большую дисперсию результатов имеющихся исследований. Затем мы рассказываем о результатах нашего мета-анализа, который четко кодировал формат уроков, предварительное анонсирование которых зачастую сбивает с толку. Наконец, мы используем результаты нашего мета-анализа, чтобы вывести альтернативную модель перевернутого обучения, которая помогает 1) учащимся получить представление о том, что они делают и чего не знают до взаимодействия в классе, 2) выявлять возникающие зоны непонимания у учащихся в их предклассном опыте, чтобы адаптировать преподавание в классе, и в результате 3) обучать таким образом, чтобы улучшить результаты обучения для учащихся.

Продолжение →

Границы в образовании, Швейцария



26 сентября 2022 (том 7, 2022)

На сегодняшний день мы изучили не менее 46 мета-анализов, основанных на 2 476 исследованиях. В общей сложности в исследования было вовлечено около 451 827 студентов (но есть примерно 40% перекрывающихся материалов), поэтому наилучшая оценка размера выборки составляет от 100 000 до 410 674 студентов. Исследования касались различных групп учащихся в перевернутых классах (т.е. 3 в начальной школе, 2 в старшей, 2 в K-12, 19 в колледже и 23 на всех уровнях школьного образования) и использовали различные мета-аналитические методы. Большинство исследований были связаны с дисциплинами STEM и с медициной, а остальные - с гуманитарными и социальными науками. Наибольшую результативность показывали исследований в западных странах.

Задачей нашего обзора было ответить на нижеперечисленные вопросы и исследовать условия, при которых эффект перевернутого обучения был бы максимальным.

- a) Каков общий эффект перевернутого обучения по сравнению с традиционным обучением? Выяснилось, что эффект неоднозначен и зависит от массы существенных переменных факторов.
- b) Как предвзятость публикаций влияет на общий эффект? Как видно из материалов, на нижнем уровне распространяются исследования с многочисленными ошибками, причем в целом наблюдается смещение в сторону более крупных, чем ожидалось, эффектов от практики перевернутого обучения, что предполагает возможную переоценку общих эффектов.
- c) Как организаторы исследований и их формулировки и термины влияют на общий эффект? Путаница с принципами, терминами, условиями исследований приводила к сомнительности ключевых выводов исследований
- d) Как влияет на общие эффекты наличие разных интерпретаций исследований?

Перевернутое обучение остается хорошо раскрытой, хорошо обеспеченной ресурсами и хорошо изученной темой. Оно стало популярным среди многих исследователей, преподавателей, компаний по профессиональному обучению, блогеров и коммерческих агентств. Действительно, мы обнаружили 46 мета-анализов перевернутого обучения, показывающих распространение и интерес к методу, но отметили исключительную вариативность результатов этих исследований.

Скорее всего, не существует единого метода перевернутого обучения и, возможно, даже согласованного понимания его сравнения с «традиционным» уроком. В образовании, в отличие от медицины, мы редко можем контролировать дозировку, точность и качество новой методики. В медицине эффект от применения «внутривенной инъекции 10 мг нортриптилина» может быть единообразно и четко определен, «в то время как результаты применения новых решений, пусть под одним и тем же ярлыком, в педагогике подвержены существенным изменениям от места к месту или по времени».

Границы в образовании, Швейцария



26 сентября 2022 (том 7, 2022)

Конструктивное согласование результатов имеющихся исследований позволило нам развить двухфазную модель перевернутого обучения в альтернативную четырехфазную модель. Мы обрисовываем альтернативную модель, прежде чем описывать ее вывод.

а) Проблема (буквальный перевод – провал) — предоставление возможности преподавателю и ученику делать правильный диагноз, проверять и понимать, что было и что не было понято. Это предложение является прямым следствием нашего ключевого вывода о том, что определение проблем, когда оно включено до обучения, будь то перевернутое или традиционное обучение, оказало положительное влияние на обучение. Включение этого вывода в более широкое исследование продуктивных неудач только укрепляет наше предложение начать с фазы провала.

Цель фазы проблемы состоит в том, чтобы помочь учащимся понять, чего они не знают, используя упражнения по решению задач, основанные на принципах продуктивной неудачи. То есть при изучении новой концепции вместо того, чтобы сначала просматривать онлайн-лекцию (и тому подобное), студенты начинают с подготовительного задания по решению задач, призванного активизировать их знания о том, что они собираются изучать на лекции. Именно помогая учащимся ориентироваться в том, чего они не знают и должны знать, последующее обучение приносит максимальный эффект.

б) Перевертывание — предварительное знакомство с идеями предстоящего урока (так же просто, как предоставление видео урока). Это предложение согласуется с логикой класса перевернутой модели обучения, но тем более, когда ему предшествует фаза провала.

в) Поправка - этап, на котором есть возможность вновь погрузиться в изучение теории, и традиционная лекция эффективна для достижения этой цели. Это предложение следует за ключевым выводом о том, что наибольшее влияние перевернутого обучения оказало то, что в занятие была включена лекция,

г) Посыл — обратная связь с учащимися и преподавателем об уровнях понимания и направлениях с главным посылом «Куда двигаться дальше». Обратная связь, особенно формирующее оценивание, является важным компонентом активного обучения.

В конечном счете, хотя могут быть и другие причины для пропаганды перевернутого обучения в том виде, в каком оно осуществляется в настоящее время, ясно, что надежные научные данные о качестве реализации или его эффективности по сравнению с традиционным обучением не входят в их число. Действительно, кажется, что практики перевернутого обучения увековечивают то, что они якобы сокращают, то есть пассивное обучение. Именно пассивное обучение, в отличие от активного обучения, по-видимому, оказывает наибольшее влияние на общие эффекты.

Что еще более важно, в свете последних достижений в области наук об обучении - лежащая в основе приверженность парадигме «сначала обучение» представляется фундаментально проблематичной.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (15 апреля – 14 мая)

Барон **Фёдор Андреевич Бюлер** (3/15.04.1821 – 10/22.05.1896) - правовед и дипломат, действительный тайный советник, глава Московского главного архива.

Леонард Эйлер (15.04.1707 – 16.09.1783) - математик, механик, физик и астроном.

Сигурд Оттович Шмидт (15.04.1922 – 22.05.2013) - историк и краевед, д.ист.н., профессор, академик РАО

16.04.1803 — Александр I учредил Императорский Виленский университет.

Газарос Степанович Агаян (4/16.04.1840 - 20.06/03.07.1911) - писатель, педагог, общественный деятель.

Христина Даниловна Алчевская (4/16.04.1841 - 15.08.1920) - деятель образования взрослых, педагог, литератор, занималась самообразованием

Граф **Дмитрий Николаевич Блудов** (5 /16.04.1785 – 19.02/2.03.1864) - литератор и гос. деятель, Товарищ министра народного просвещения

Иван Иванович Горбунов-Посадов (4/16.04.1864 - 12.02.1940) - просветитель, издатель, педагог, последователь Л. Н. Толстого

Князь **Николай Сергеевич Трубецкой** (4/16.04.1890 – 25.06.1938) - лингвист, философ, публицист, этнограф и историк. Педагог

Александр Яковлевич Герд (5/17.04.1841 - 13/25.12.1888) - педагог, основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины

Василий Алексеевич Добромислов (05/17.04.1892 – 2.05.1965) - педагог, филолог, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Анатолий Михайлович Зимичев (17.04.1938 - 22.06.2016) - психолог, док. псих. наук, профессор

Николай Дмитриевич Левитов (5/17.04.1890 - 17.02.1972) - психолог, д.псих.н., профессор, специалист в области педагогической и возрастной психологии,

Константин Иванович Львов (5/17.04.1895 – 22.10.1950) - педагог, д. пед. наук, проф., член-корр. АПН РСФСР

18.04.1930 - приказ Наркомпроса № 234 : реорганизация 2-го МГУ, образование МПГУ

Василий Тимофеевич Плаксин (7/18.04.1795 – 6/18.02.1869) - писатель, историк литературы, литературный критик и педагог; статский советник

Алексей Никитич Русько (18.04.1906 - 25 .08.1964) - педагог и учёный-химик, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

19.04.1563 - в Москве начала работать типография первопечатника Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца, печатание «Апостола».

Василий Алексеевич Богородицкий (7/19.04.1857 - 23.12.1941) - языковед, (русский и татарский языки), профессор, член-корр. Петербургской АН СССР

Евгений Александрович Милерян (6/19.04.1913 - 5.11.1983) - психолог, доктор психологических наук, профессор

Всеволод Фёдорович Миллер (7 /19.04.1848 – 5/18.11.1913) - этнограф, языковед и археолог. Академик Петербургской АН.. Известен как один из организаторов востоковедческого образования в России.

Михаил Трофимович Баранов (20.04.1924 - 27.12.1999) – педагог, специалист в области методики преподавания русского языка, д. п. н.

Мая Ивановна Лисина (20.04.1929 - 5.08.1983) - психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, док. псих. наук, профессор

Евгения Николаевна Петрова (8/20.04.1886 - 25.12.1961) - педагог, методист по рус. языку, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Карл Францевич Рулье (8/20.04.1814 – 10/22.04.1858) - русский естествоиспытатель, биолог-эволюционист

Гонбочжаб Цэбекович Цыбиков (08.04./20.04.1873 - 20.09.1930) - педагог-просветитель, тибетолог и монголовед, первый профессор из бурят .

Инна Владимировна Равич-Щербо (21.04.1927 - 29.10.2004) - психолог, к.псих.н., специалист в области дифференциальной психологии,

22.04.1918 - Декретом ВЦИК в России введено всеобщее военное обучение трудящихся.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (15 апреля – 14 мая)

Георгий Петрович Сердюченко (9/22.04.1904 – 4.07.1965) - лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

23 апреля - Всемирный день книг и авторского права (1996).

23.04.1836 - вышел первый номер литературного и общественно-политического журнала «Современник», основанного А. С. Пушкиным.

Клавдия Александровна Ганшина (23.04.1881 - 21.10.1952) - лингвист и учёный в области педагогики, д. филол. н., профессор, член-корр. АПН РСФСР

Леонид Владимирович Занков (10/23.04.1901 - 27.11.1977) - психолог, специалист в области дефектологии, памяти, педагогической психологии

Александр Васильевич Духнович (12/24.04.1803 - 18.03.1865) - карпаторусский писатель, педагог

Дмитрий Васильевич Колесов (24.04.1936 – 17.04.2007) - врач-педиатр, академик РАО

Елизавета Ивановна Тихеева (12/24.04.1867 – 1943) - педагог, деятельница в области дошкольного воспитания

Фёдор Иванович Буслаев (13/25.04.1818 – 31.07/12.08.1897) - заложил основы лингвистической русистики, академик Петербург. Академии наук, тайный советник

Михаил Александрович Данилов (13/25.04.1899 - 25.11.1973) – педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Борис Сергеевич Зворыкин (12/25.04.1904 - 19.12.1991) - физик-методист, кан. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Андрей Николаевич Колмогоров (12/25.04.1903 – 20.10.1987) – док. физ.-мат. наук, профессор, академик АН СССР, лауреат Ленинской и Сталинской премии.

Юрий Михайлович Колягин (25.04.1927 – 7.11.2016) - математик-педагог, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО, заслуженный учитель

Михаил Евгеньевич Набоков (13/25.04.1887 - 14.03.1960) - астроном, методист, к. физ.-мат. наук

Лев Иосифович Петражицкий (13/25.04.1867 - 15.05.1931) - российский и польский правовед, социолог, психолог

Иван Яковлевич Яковлев (13/25.04.1848 - 23.10.1930) - чувашский просветитель, педагог-демократ, писатель.

Владимир Григорьевич Болтянский (26.04.1925 – 16.04. 2019) - математик, док. физ.-мат. наук, профессор МГУ, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Леонид Александрович Дубынин. (13/26.04.1907 - 17.05.1975) - химик, методист, член-корреспондент АПН СССР

Иван Григорьевич Кулжинский (14/26.04.1803 – 26.03/07.04.1884) - педагог, писатель, историк, учитель Гоголя

Екатерина Алексеевна Мальцева (14/26.04.1883 - 20.04.1964) - психолог, музыковед, специалист в области музыкальной психологии, доктор философии

Владимир Георгиевич Марц (15/27.04.1894 - 15.11.1922) - один из первых педагогов-внешкольников, основоположник теории подвижных игр

Пётр Михайлов Нойков (15/27.04.1869 - 18.08.1921) - болгарский педагог, создатель научной школы, д. п. н., профессор

Анатолий Васильевич Бакушинский (16/28.04.1883 - 09.01.1939) - искусствовед, педагог, доктор искусствоведения

Дмитрий Матвеевич Перевощикова (17/28.04.1788 – 03/15.09.1880) - астроном, математик и механик, академик Петербургской академии наук

Георгий Иванович Челпанов (16.04./28.04.1862 - 13.02.1936) - психолог, философ, педагог

Леонид Александрович Цветков (16/29.04.1909 - 12.03.1993) - учёный-химик, кан. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

30.04.1944 - в СССР принято постановление о создании школ рабочей молодёжи

Лемвел Акопович Валесян (30.04.1929 – 15.10.2009) – док. геогр. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Памятные даты в истории образования России (15 апреля – 14 мая)

Мирза Исмаилович Махмутов (1.05.1926 – 25.03.2008) - педагог-теоретик, востоковед, к.философ.н, д.пед.н., профессор, академик АПН СССР и РАО

Курт Эрнестович Фабри (1.05.1923 - 03.06.1990) - зоопсихолог, этолог, специалист по проблеме эволюции психики, психологии антропогенеза

Виктор Фёдорович Шаталов (1.05.1927.- 20.11.2020) - педагог-новатор, народный учитель СССР (1990 г.). Участник Великой Отечественной войны.

2.05.1703 - В Москве пастор Эрнст Глюк основал **первую в России гимназию**

Юрий Степанович Давыдов (2.05.1937 – 15.03.2016) - экономист, доктор экономических наук, профессор, академик РАО

Николай Иванович Барсов (21.04/3.05.1839 – 30.03/11.04.1903) - богослов, преподаватель и публицист, профессор гомиетики, действительный статский советник, один из авторов Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона

Александр Оскарович Пинт (20.04./03.05.1910 - 13.10.1984) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

4.05.1738 — по указу императрицы Анны Иоанновны, французский танцмейстер Жан-Батист Ланде основал в Петербурге **первую русскую танцевальную школу**

Наталия Алексеевна Терентьева (4.05.1941 – 26.02.2005) - кандидат искусствоведения, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

5.05.1764 - по указу Екатерины II основано Воспитательное общество благородных девиц и при нём училище для мещанских девушек (**Смольный институт**) - первое в России женское воспитательно-образовательное учреждение

Николай Иванович Ильминский (23.04/5.05.1822 – 27.12.1891/8.01.1892) - востоковед, педагог-миссионер, член-корр. Императорской академии наук.

Семён Егорович Матушкин (5.05.1922 – 16.11.2015) - первый ректор Челябинского гос. Университета, д.пед.наук, профессор, член-корр. РАО

Владимир Яковлевич Лакшин (6.05.1933 – 26.07.1993) - прозаик, литературный критик, литературовед, док. филол. наук, академик РАО

Павел Сергеевич Александров (25.04/7.05.1896 – 16.11.1982) - математик, профессор МГУ, академик АН СССР, герой Социалистического Труда (1969).

Николай Иванович Новиков (27.04/8.05.1744 – 31.07/12.08.1818) - просветитель, журналист, издатель, собиратель древностей, библиотекарь

9.05.1755 —церемония торжественного открытия Московского университета в здании «Аптекарского дома»

Василий Владимирович Ивашин (26.04/9.05.1913 – 6.11.2009) -литературовед, педагог, д.филол.н., профессор, академик АПН СССР, член РАО

Мулло Иркаевич Иркаев (26.04./9.05.1910 – 12.12.1996) - чёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР

Якоб Штэлин (Яков Яковлевич Штэлин) (9.05.1709 – 25.06/6.07.1785) - гравёр, педагог, картограф, медальер, «мастер фейерверков» и мемуарист, видный деятель Петербургской Академии наук. Действительный статский советник

Евгений Васильевич Шорохов (9.05.1935 – 18.07.2010) - педагог и художник, д.пед.н., профессор, член-корр. РАО, заслужен. работник высшей школы России

Георгий Николаевич Джигладзе (27.04/10.05.1913 – 23.09.1989) - литературный критик, Академик АПН РСФСР и АН Грузинской ССР

Игорь Александрович Александров (11.05.1932 – 18.08.2017) - математик, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Николай Павлович Кузин (11.05.1907 – 17.02.1981) – академик АПН СССР

Андрей Андреевич Вознесенский (12.05.1933 – 1.07.2010) - поэт, архитектор, академик РАО, лауреат Государственной премии СССР и премии Правительства РФ

Мария Ивановна Шилова (12.05.1933 – 22.06.2015) - педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Прасковья Андреевна Шевченко (30.04/12.05.1887 - 08.11.1983) – учёный в области педагогики, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный учитель школы

Борис Петрович Есипов (02/14.05.1894 - 20.02.1967) – педагог, организатор образования; док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Артур Владимирович Петровский (14.05.1924 – 2.12.2006) – д. психол. н., профессор, академик и вице-президент АПН СССР, президент РАО

16 апреля – 220 лет со дня указа Александра I об учреждении Виленского университета

ГЛАВА I.

О общемъ устройеніи Виленскаго Университета.

1 с.

ИМПЕРАТОРСКІЙ Виленскій Университетъ, утвержденный Высочайшею Грамотою жалованною ему въ 4й день Апрѣля сего 1803 года, долженъ: 1 с заключать въ себя полное и основательное наставленіе въ наукахъ; 2 с способствоватьъ всеми возможными способами къ распространенію просвѣщенія и къ усовершенствованію знаній; 3 с имѣть въ непосредственномъ вѣдѣніи и управленіи всѣ Гимназіи и всѣ училища, въ округѣ его состоящія.

2 с.

Виленскій Университетъ состоитъ 1 с изъ Профессоровъ, или Преподавателей наукъ, дѣйствительно исправляющихъ сію должность и заслуженныхъ (emeritus), 2 с изъ ученыхъ особъ, привагасжащихъ къ особому оному въ качествѣ почетныхъ Членовъ, 3 с изъ Адъюнктовъ и 4 с изъ Студентовъ. 5 с Онъ имѣетъ своего Начальника именуемаго Ректоромъ, который чрезъ каждые три года избирается изъ дѣйствительныхъ, или заслуженныхъ Профессоровъ, и по одобреніи Главнымъ Правленіемъ училищъ представляется оному чрезъ Министра народнаго просвѣщенія на Высочайшее утвержденіе.

3 с.

Университетъ будучи подчиненъ Министру просвѣщенія, состоитъ со всемъ его округомъ подъ непосредственнымъ управленіемъ своего Попечителя, который опредѣляется отъ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА.

4 с.

Виленскій Университетъ имѣетъ четыре отдѣленія или факультета, то есть: 1 с отдѣленіе Физическихъ и математическихъ наукъ; 2 с отдѣленіе правческихъ, или медицинскихъ знаній; 3 с отдѣленіе наукъ нравственныхъ и политическихъ; 4 с отдѣленіе словесныхъ наукъ и свободныхъ, или изящныхъ художествъ. Каждое отдѣленіе имѣетъ своего старшину (Decanus), котораго Университетъ избираетъ чрезъ каждые три года, подъ предѣланіемъ Ректора, изъ числа заслуженныхъ или дѣйствительныхъ Профессоровъ, и который по представленію Попечителя Университета утверждается Министромъ просвѣщенія.

5 с.

Для ежегоднаго обозрѣнія Гимназій и всѣхъ уѣздныхъ училищъ округа Виленскаго университета будутъ назначены три или четыре Визитатора (обозрители), коихъ Университетъ выбираетъ изъ числа своихъ Членовъ, то есть: изъ дѣйствительныхъ или заслуженныхъ Профессоровъ и изъ почетныхъ своихъ Членовъ. Особы избранныя въ Визитаторы представляются чрезъ Попечителя на утвержденіе Министру просвѣщенія.

6 с.

Подписанным 4 (16) апреля 1803 года императором Александром I актом Главная виленская школа была преобразована в Императорский Виленский университет. В юрисдикцию университета передавались образовательные учреждения Виленского учебного округа, охватывавшего восемь губерний Российской империи (Виленская, Гродненская, Минская, Могилёвская, Витебская, Волынская, Подольская, Киевская). В 1803 году попечителем Виленского учебного округа был назначен князь Адам Чарторыйский, способствовавший расцвету университета. Чарторыйский занимал должность попечителя на протяжении двадцати лет (по 1823 год), совмещая её с постами товарища министра иностранных дел и министра иностранных дел.

В соответствии с утверждённым 18 мая 1803 года «Уставом или общим постановлением императорского Виленского университета и училищ его округа» университет являлся одновременно учебным, научным и учебно-административным местным учреждением, избиравшим директоров гимназий, смотрителей уездных училищ и другие должностные лица, контролировавшим учебно-методическую, дисциплинарную, хозяйственную деятельность окружных учебных заведений, издавал и цензурировал учебную и методическую литературу. В учительской семинарии при университете готовились квалифицированные школьные педагоги.

Университет был самым богатым среди всех российских университетов: кроме штатной суммы в 130 тысяч рублей в год, выделявшейся всем университетам, средства составляли ежегодные поступления в 105 тысяч рублей из доходов бывших иезуитских имений, а также дополнительные одноразовые ассигнования (в 1804 году — 70 тысяч рублей пожалования от Александра I, в 1807 году — субсидия в 30 тысяч рублей, в 1811 — 60 тысяч рублей)[2]. Количество студентов росло от 290 в 1804 году до 1321 в 1830 году. К 1823 году стал крупнейшим университетом России и Европы, числом студентов превосходя Оксфордский университет. Первоначально в Виленском университете присваивались докторские и магистерские степени по широкому кругу научных дисциплин — словесности, управления государственных доходов и торговли, иностранным государственным отношениям, правоведения, архитектуры и другим. В 1819 году университет был лишён права присвоения учёных степеней магистра и доктора; выпускники могли получить степень кандидата. В 1821 году было запрещено выдавать и кандидатские дипломы.

Продолжение →



В университете действовали **тайные студенческие патриотические организации** (филоматы, филареты, «лучезарные» или «лучистые»). В 1823 г. по делу о принадлежности к ним были арестованы десятки воспитанников университета, включая Адама Мицкевича. 108 из них были преданы суду. После длительного пребывания в заключении во время следствия и суда 20 человек были высланы в различные города России. Адам Чарторыйский был смещён. Его место занял Н. Н. Новосильцев. В связи с процессом филоматов по инициативе Новосильцева из университета указом 14 августа 1824 г. для «пресечения вредного влияния, которое возымела противодействующая университетскому начальству партия», были уволены и высланы из Литвы профессор Юзеф Голуховский, Игнатий Данилович, Иоахим Лелевель, а также Михал Бобровский.

Из-за прямого или косвенного участия студентов и преподавателей в восстании 1831 года, 1 (13) мая 1832 г. **рескриптом Николая I университет был упразднён**. Медицинский факультет преобразован в Медико-хирургическую академию (в 1842 г. влита в Киевский императорский университет Св. Владимира), теологический - в католическую Духовную академию (в 1844 г. была переведена в Санкт-Петербург). Университетская библиотека, как и медико-хирургическая академия, поступила в ведомство министра внутренних дел.

С 1855 г. в зданиях университета располагался Музей древностей и Виленская археологическая комиссия, позднее Публичная библиотека, архив, а **также две мужские гимназии**. В разное время в них учились глава Польского государства Ю. Пилсудский, советский государственный деятель Ф. Э. Дзержинский, актёр В. И. Качалов, художник М. В. Добужинский, литовский композитор К. Галкаускас, теоретик литературы М. М. Бахтин.

Университет под названием **Университет Стефана Батория** был восстановлен по указу Юзефа Пилсудского 28 августа 1919 г. Он действовал до 1939 г. С ноября 1939 г. началась его реорганизация, фактически ликвидация. По закону, принятому Сеймом Литовской Республики, с 15 декабря вместо прежнего Университета Стефана Батория начал действовать литовский **Вильнюсский университет** с двумя факультетами - гуманитарных наук и права, одновременно упразднёнными в каунасском Университете Витовта Великого. Переезд факультетов из Каунаса начался 1 января 1940 г. В 1943 г. германскими оккупационными властями университет был закрыт. С осени 1944 г. университет возобновил свою работу как высшее учебное заведение советского типа - Вильнюсский университет.



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (15 апреля – 14 мая)

№ 14 (36)

Дата	Мероприятие
суббота 15 апреля	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Конструктивное общение. Контроль эмоций». Интерактивная лекция с элементами тренинга «Конфликт. Стили разрешения конфликтов»
понедельник 17 апреля	Старт программы повышения квалификации для преподавателей вузов, ведущих курс истории России на неисторических специальностях и направлениях, организатор – РАО. Окончание курсов – 30.06.2023
	IV Всероссийский фестиваль неравнодушных людей. МГППУ. Организатор – МГППУ и проект «PRO_Активность» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В фестивале примут участие представители ведущих организаций социального обслуживания и студенты педагогических вузов. В рамках мероприятия более 15 некоммерческих организаций представят свой опыт работы с различными уязвимыми группами общества и создания социальных инноваций. Проходит 17-21 апреля
	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: Metod – Lab №8. Мультимедийные инструменты организации дистанционного обучения химии: цифровая лаборатория преподавания химии в школе. Игровое проектирование. T-Lab №6. Методы современной когнитивной науки в педагогической практике: междисциплинарный подход. Современные исследования научения и памяти. Лабораторный практикум.
вторник 18 апреля	Вторая Международная Ассамблея Российской академии образования, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, 80-летию Российской академии образования, Году педагога и наставника. Проходит 18-20 апреля
	Открытый семинар ВШЭ по образованию: Skills for Success: «мягкие» навыки для достижения успеха в карьере и жизни — открытый семинар ВШЭ по образованию
среда 19 апреля	09:00. Центр действий «Без срока давности». Организатор - Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Кинолекторий в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО. Обсуждение фильма «А завтра была война», модератор Е. Бероев
	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: V-Lab №5. Школьная успешность: стратегии повышения мотивации школьников к обучению. Интерактивный практикум. V-Lab №6. Факторы и причины школьной неуспеваемости, оказание адресной помощи обучающимся. Интерактивный вебинар.
	18:00 - День открытых дверей магистерской программы «Педагогическое образование» Института образования НИУ ВШЭ
четверг 20 апреля	XIII международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова. Проходит 20-22 апреля
	II Всероссийская научно-практическая конференция «Медико-социальная работа: теория, технологии, образование» (на базе Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова). Проходит 20-21 апреля

Продолжение →

Дата	Мероприятие
четверг 20 апреля	10:00. Круглый стол «Введение ограничительных антиалкогольных мер как способ решения социально -демографических проблем ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей (С.И. Рыбальченко). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования » на базе Института биологии и химии МПГУ. Проходит 20-21 апреля
	круглый стол со школьными учителями информатики по вопросам проектирования вариативных траекторий обучения информатике в основной школе в условиях цифровой трансформации общества на базе Института математики и информатики МПГУ
	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: SOS-Lab №6. Мультипликационный фильм: технология создания и возможности использования в образовательном процессе». Лабораторный практикум.
пятница 21 апреля	09:00. Общероссийский студенческий форум «Ты в парадигме завтрашнего дня... ». Организаторы – ОПРФ и Международный Юридический Институт. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. VIII Всероссийский конкурс детского и молодежного творчества «Славься, Казачество!». Организатор – С.Ю. Рудов (Комиссия по вопросам благотворительности и социальной работе). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	12:00. Круглый стол « Подвиги бойцов Красной Армии во время Великой Отечественной войны – возможные методы увековечения памяти ». Организатор - Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская пл.1/7
	Всероссийская научно-практическая конференция « Актуальные проблемы химического и биологического образования » на базе Института биологии и химии МПГУ.
	Международная конференция молодых ученых « Векторы-2023 » по вопросам высшего образования. Московская высшая школа Социальных и экономических наук. Конференция проходит 21-23 апреля
	V ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция « Возможности и угрозы цифрового общества ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Российская ассоциация политической науки. г. Ярославль:
	Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: T-Lab №5. Образование в XXI веке: естественный и искусственный интеллект. Особенности работы мозга: популярные мифы и правда. Практическое занятие.

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Дата	Мероприятие
суббота 22 апреля	<p>Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Стресс-менеджмент и закономерности стресса по Г. Селье. Есть ли у Вас стресс, вреден он или полезен и как научиться им управлять?». Интерактивная лекция с элементами тренинга «Феномен поля К. Левина и что определяет наше поведение: наследственность, среда или наше отношение?». Интерактивная лекция «Определение типа «Я-слушания». Почему мы слышим другого человека именно так?»</p> <p>Единый день открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет»</p>
понедельник 24 апреля	<p>10:00. Всероссийский Форум «Моя семья в легендарной летописи Отечества». Организаторы – Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние» и Центр социально-экономических инициатив «Моё Отечество» при поддержке Комиссии ОПРФ по территориальному развитию и местному самоуправлению и Историко-архивного института Российского государственного гуманитарного университета. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 24-25 апреля</p> <p>Всероссийская пленарная сессия педагогических династий в рамках первого Всероссийского съезда народных учителей, Ульяновский педагогический университет. Съезд проходит 24-25 апреля, трансляция по ссылке).</p> <p>16:30. Круглый стол «Об итогах проведения Всероссийского Дня единых действий». Организатор - Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. проходит 24-25 апреля</p>
вторник 25 апреля	<p>10:00. Круглый стол «Об итогах проведения Всероссийского Дня единых действий». Организатор - Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>10:00. Пресс-конференция, посвященная подведению итогов работы Фонда «Круг добра» в 2022 году. Организаторы – Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>11:00. Общественные слушания «Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации: первый опыт, практики, перспективы». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>15:00. Фестиваль «В интересах Национальной безопасности». Общественная палата Российской Федерации и видеостудия «МЕГАПИРФИЛЬМ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по безопасности и взаимодействию с ОНК совместно с Общественным советом при Минобороны России и Национальной Ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил (МЕГАПИР). Миусская пл., д. 7, стр. 1</p> <p>Круглый стол «Битва за Кавказ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию, Региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Чеченской Республике, Общественная палата Чеченской Республики. Проходит 25-27 апреля, г. Грозный</p>

Продолжение →

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (15 апреля – 14 мая)

№ 14 (36)

Дата	Мероприятие
вторник 25 апреля	<p>Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: V-Lab №2. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Интерактивный вебинар. V-Lab №3. О роли классного руководителя в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания. Игровое проектирование</p> <p>Открытый семинар ВШЭ по образованию: Как применять аналитическое чтение для эффективного обучения в университете?</p>
среда 26 апреля	<p>Круглый стол по вопросам стратегии модернизации образования. Организаторы – РАО, ЦРО</p>
четверг 27 апреля	<p>Заседание президиума РАО</p>
	<p>Пятая юбилейная акция «Диктант Победы». Организатор – Комиссия ОП РФ по вопросам развития культуры и сохранению духовного наследия</p>
	<p>11:00. Научная конференция «Партнерство гражданского общества и Церкви на платформе народного и семейно-ориентированного образования в России. Региональные волонтеры в продвижении данных инициатив». Организаторы - Комиссия ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Международной общественной организацией «Союз православных женщин», Фондом по премиям памяти митрополита Макария (Булгакова) и Автономной некоммерческой организацией «Сообщество практиков образовательного семействования». Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
	<p>14:00. Обсуждение проблематики и презентация лидерских проектов, направленных на создание условий для самореализации молодежи. Организатор – Комиссия ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
	<p>Круглый стол онлайн «Вопросы преподавания литературы в школе», Организатор – ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО</p>
	<p>Икс Лаб совместно с ДОН Москвы: SOS-Lab №7. Применение информационных компьютерных технологий с использованием ЦОР на уроках истории. Интерактивный семинар.</p>
пятница 5 мая	<p>г. Туапсе: Семинар-совещание «Актуальные вопросы развития инклюзивной образовательной среды в организациях детского отдыха и оздоровления». Организаторы – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик, ВДЦ «Орленок»</p>
суббота 6 мая	<p>Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция с элементами социального диалога: «Закон Р. Йеркса – Д. Додсона: внутренняя и внешняя мотивация к деятельности: как победить обстоятельства?»</p>
среда 10 мая	<p>16:00. Кинолекторий в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО. Встреча с создателями фильма «Доктор»</p>
суббота 13 мая	<p>Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Психологический эффект Б. В. Зейгарник: «Продолжение следует...»; Интерактивная лекция с элементами мастер-класса «Тайм-менеджмент, полезные привычки»</p>

План научных мероприятий РАО на июнь-август 2023 г.

№ 14 (36)

Дата	Мероприятие
6 июня	Организация и проведение Научно-практической конференции «Трансформация образовательного процесса в современной школе в условиях социальных изменений российского общества». на базе Северо-Западного регионального центра РАО (Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена)
7 июня	Организация и проведение конференции «Российская академия образования и развитие отечественного педагогического образования». Совместно с МПГУ (к 80-летию Российской академии образования и 150-летию МПГУ)
16 июня	Организация IV Всероссийского форума с международным участием «Психология образования: современный вектор развития» совместно с УРНЦ РАО на базе ФГАОУ ВО «УрФУ им. Б.Н. Ельцина»
20 июня	Организация и проведение круглого стола «Система управления знаниями и вопросы развития дидактики в условиях цифровой трансформации высшего образования»
21 июня	Организация и проведение Круглого стола со школьными учителями по вопросам цифровой медиаграмотности на базе факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова
27-30 июня	Организация и проведение XVII международной конференции «Физика в системе современного образования» ФССО-2023 на базе РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (15 апреля – 14 мая) :

15.04.1939 - Анатолий Никифорович Захлебный

15.04.1951 - Владимир Михайлович Филиппов

16.04.1940 - Юрий Давыдович Алашкевич

18.04.1946 - Евгений Карлович Хеннер

19.04.1955 - Лев Сергеевич Белоусов

19.04.1945 - Борис Сергеевич Братусь

19.04.1939 - Сергей Дмитриевич Неверкович

19.04.1967 - Эльвира Эвальдовна Сыманюк

19.04.1942 - Людмила Васильевна Филиппова

21.04.1952 - Василий Иванович Лисов

24.04.1983 - Лариса Сергеевна Пастухова

25.04.1932 - Эди Викторовна Сайко

27.04.1955 - Александр Николаевич Лавров

27.04.1938 - Татьяна Сергеевна Назарова

29.04.1951 - Владимир Степанович Данюшенков

2.05.1956 - Анатолий Викторович Карпов

5.05.1949 - Алла Прокофьевна Тряпицына

6.05.1943 - Юрий Никифорович Гладкий

6.05.1948 - Виктор Хасанбиевич Дедегкаев

9.05.1963 - Людмила Леонидовна Босова

10.05.1934 - Антонина Николаевна Ждан

10.05.1955 - Александр Григорьевич Караяни

13.05.1951 - Александр Николаевич Якупов



Новости «УШИНКИ»

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 16-го февраля в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский и современники», посвящённая
200-летию юбилею
К. Д. Ушинского

Аудиогид:

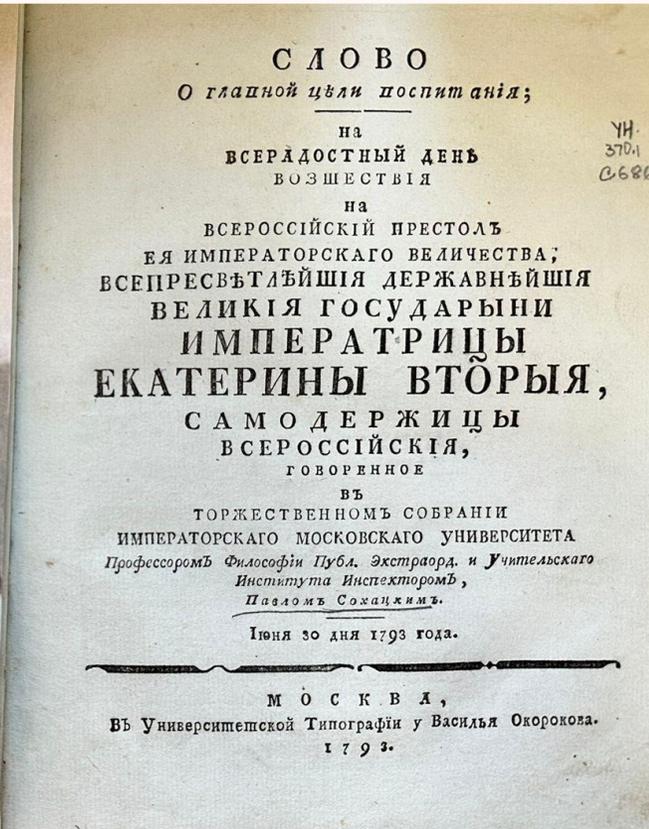
<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО приглашает на выставку книг из редкого фонда "Год наставника и педагога".

Посетители "прикоснутся" к книжным сокровищам Библиотеки — "Поучение Владимира Мономаха детям", "Юности честное зерцало", "Добрые мысли, или наставления отца к сыну", "Правила добронравия, учтивости и благопристойности, представленные в примерах, могущих возбудить в детях желание быть добрыми и умными, уклоняться от всего худого", "Наставления к воспитанию внуков" Екатерины Великой.

Выставка продлится до 01 октября.



Выставка

Год педагога и наставника

Читальный зал

Б. Толмачёвский пер., д. 3
Тел.: +7 (495) 951-04-24
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru

№ 14 (36)

Подкасты – ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Выпуск 1

В первом выпуске описана Книжная выставка "К. Д. Ушинский и современники», которая посвящена 200-летию юбилею русского педагога.

Выпуск 2

Выпуск 3

Выпуск 4

В конце 1850-х годов К.Д. Ушинский пребывал в Ницце и беседовал с императрицей Марией Александровной о проблемах воспитания. Так как педагог быстро завоевал доверие царственной особы, она попросила его высказать мнение о воспитании наследника российского престола. Эти письма были адресованы лично ей. Впервые письма были опубликованы в 1908 году. Их аудиOVERсия представлена в подкасте 2,3 и 4 выпусках.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО"

К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОИКИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

Письма К. Д. Ушинского к императрице Марии Александровне о воспитании наследника русского престола. Письмо третье



18 апреля в рамках просветительского проекта «Музыкальные вторники РАО» в Библиотеке пройдёт лекция-концерт **ПЕДАГОГИКА МУЗЫКИ**
С участием студентов и выпускников МГК им. П. И. Чайковского

В программе:

Ф. Лист. Венгерская рапсодия №19

Й. Гайдн. Соната Hob:XVI 50 до мажор

А. Скрябин. 5 прелюдий op. 16

С. Рахманинов. Этюды-картины Op. 33 №8 до-диез,

Op. 39 №2 ля минор

А. Онеггер. Соната для альты и фортепиано

С. Рахманинов. Элегическое трио №1 соль минор

Музыкальные вторники РАО

18 АПРЕЛЯ В 18:30

Лекция-концерт

Педагогика музыки

В ПРОГРАММЕ:

Произведения

Ф. Листа, Й. Гайдна, А. Скрябина,
С. Рахманинова, А. Онеггер

Исполняют студенты и выпускники МГК
им. П. И. Чайковского

Вход – 200 р.

Б. Толмачёвский пер., д. 3

Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru

Тел.: +7 (495) 951-04-24

www.gnpbu.ru/



№ 14 (36)

ПРОЕКТ РАО «В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ»

27 апреля в 16.00-18.00

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
проводит круглый стол онлайн

«Вопросы преподавания литературы в школе»

с участием учёных, специалистов и школьных
педагогов

Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц.

В рамках проекта РАО
“В помощь учителю”
пройдёт круглый стол

Вопросы преподавания литературы в школе

При участии учёных, специалистов и школьных учителей
Приглашаем к участию всех заинтересованных

27 апреля 16:00-18:00

**В ФОРМАТЕ
ОНЛАЙН**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ “Библиотека им. К. Д. Ушинского”



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>



RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24