

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования



Российской академии образования – 80 лет!

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического портала)
- одобрен Советом Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Через отечественные журналы
- «Отечественные журналы в сфере образования»
- «Отечественные журналы в сфере образования»
- «Отечественные журналы в сфере образования»
- «Отечественные журналы в сфере образования»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

В Госдуме продолжают обсуждать **внедрение уроков семейного воспитания** в российские школы

В РФ создали онлайн-тренажер для отработки навыков **общения учителей с родителями**

В России создано почти 36 тысяч школьных и 2 тысячи студенческих **спортклубов**

В Госдуме обсудили **расходы на образование**

Финансирование **госпрограммы развития образования** увеличат на 19,9 млрд рублей

Родившим студенткам хотят предоставить право переводиться на бюджет при отсутствии вакантных мест

Интервью с президентом РАО: В России составляют портрет студента — будущего педагога

Минобрнауки обсуждает **изменение статуса магистратуры**

Путин отметил весомый вклад Российской академии образования в развитие страны

Мишустин: благодаря РАО система образования становится более эффективной

Сергей Кравцов: «РАО участвует в работе по формированию суверенной российской системы образования»

Российская академия образования отмечает 80-летие

Российская академия образования в свой юбилей учредила **новую награду**

Полномочия Российской академии образования предложили расширить

Гумерова заявила, что **исследования РАО** востребованы в регионах

В СНГ решили создать **Международную организацию по русскому языку**

Летом в **детских лагерях России** отдохнули свыше пяти миллионов ребят

Сергей Кравцов заявил, что в школах с **советниками по воспитанию** правонарушений на 15% меньше

Инициативу **ввести аналог «Пушкинской карты» для педагогов** поддержали в Минпросвещения

Рособрнадзор не увидел **угрозы для системы ЕГЭ** из-за развития нейросетей

YandexGPT справилась с **ЕГЭ по литературе**. Но слабенько

Инвестиции в мировой EdTech выросли в 2023г., но их объем гораздо меньше, чем во время пандемии

Около 9% **выпускников-иностранцев** остаются работать в России

В Минобрнауки заявили, что **квоты на целевое обучение** заполняются только на 45%

Материнский капитал вырастет: на первого ребенка размер выплаты составит около 631 тыс. рублей

В Совфеде признали, что **невозможно запретить детям пользоваться мобильниками** в школе

Звания профессора и доцента присвоены 35 педагогам из новых регионов

Штаб ЗВО: количество призванных в армию сразу после школы не превышает 3,5%

Под цифровой защитой: «Ростелеком» в партнерстве с ДГТУ открыл первый на юге страны **киберполигон**

Россия и Киргизия усилят взаимодействие в школьном образовании

13
октября

12
октября

11
октября

В Госдуме предложили создать **электронную школьную библиотеку** с учебниками из федерального перечня
Депутат Новиков возмутился **стоимостью новых учебников**

Московские школьники встречаются с представителями бизнеса

Каникулы в 2023/2024 году: когда отдыхают школьники

Нечаев предложил Минпросвещения ограничить **использование смартфонов в школах**

«**Урок цифры**» по теме «Искусственный интеллект в отраслях экономики» продлили до 13 октября

Владимир Путин призвал подтягивать образование в регионах до уровня Москвы и «Сириуса»

Минцифры: в 2023 году на «**Цифровые кафедры**» поступили **170 тыс. студентов**

Педагогов школ искусств предложили приравнять к учителям

Смотрят в МРОТ: учителя потребовали **повысить зарплату за счет окладов**

В большинстве регионов **у молодых учителей оклады** оказались равны МРОТ или меньше его

Гибатдинов считает, что **укрепление престижа профессии** учителя имеет особое значение

Для **детских аниматоров** предложили ввести правила

Инклюзия для дошкольников: как устроены группы кратковременного пребывания в Москве

Рособрнадзор: в школах началось национальное **исследование качества образования**

С технологиями мессенджеров школьники познакомятся на новом «**Уроке цифры**»

В России увеличилось число участвующих в программах **дополнительного профобразования**

В Ярославском педуниверситете открыли **памятник Ушинскому**

Какие **меры поддержки адресованы учителям**, рассказали эксперты

Виталий Милонов предложил запретить россиянам до 18 лет набивать рисунки на тело

10
октября

9
октября

7-8
октября

Архитекторы и программисты больше других преданы своему призванию, экономисты и экологи выбрали бы другую профессию

«Если бы вы могли выбирать профессию снова, вы бы опять выбрали вашу специальность?»

	да				нет	не знаю
	2023	2022	2018	2014	2023	2023
Архитекторы	80%	83%	81%	81%	13%	7%
Программисты	79%	82%	78%	78%	15%	6%
Психологи	75%	75%	77%	73%	8%	17%
Сметчики	70%	76%	73%	70%	16%	14%
Тренеры	70%	72%	80%	79%	22%	8%
Системные администраторы	69%	72%	—	—	16%	15%
Врачи	68%	69%	73%	71%	19%	13%
Парикмахеры	67%	59%	61%	70%	10%	23%
Маркетологи	67%	71%	70%	74%	17%	16%
Дизайнеры	65%	65%	70%	72%	18%	17%
Автомеханики/автослесари	61%	65%	58%	63%	24%	25%
Юристы	60%	61%	59%	62%	28%	12%
Медицинские сестры	59%	65%	64%	57%	23%	18%
Сантехники	57%	60%	58%	61%	30%	13%
Аналитики	55%	61%	58%	65%	22%	23%
Повара	54%	55%	56%	63%	21%	25%
HR-менеджеры	53%	63%	—	—	27%	20%
Бухгалтеры	51%	54%	52%	55%	25%	24%
Учителя/преподаватели	51%	57%	59%	65%	31%	18%
Журналисты	50%	55%	51%	67%	43%	7%
Технологи	48%	52%	51%	50%	29%	23%
Переводчики	43%	56%	57%	63%	43%	14%
Экологи	40%	54%	49%	53%	49%	11%
Экономисты	39%	45%	48%	49%	41%	20%

Доля учителей, готовых снова выбрать эту профессию всё ещё больше 50%, но постоянно снижается.

Место проведения опроса: Россия, все округа
 Время проведения: 7 сентября – 9 октября 2023 года
 Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет
 Размер выборки: 4800 респондентов – по 200 представители 24 профессиональных групп



10 октября 2023 г.

Инклюзивное образование: перспективны, барьеры и социальные эффекты

Опрос проведен в рамках pro-voпо-проекта* совместно с Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов (ВОРДИ).

Дети школьного возраста есть у 25% наших сограждан. Большинство опрошенных родителей школьников ответили, что их чадо учится в общеобразовательной школе (81%), в том числе 8% - в школе с углубленным изучением предметов, еще 15% - в гимназии/лицее. Каждый второй родитель не владеет информацией о том, есть ли среди учеников школы, которую посещает его ребенок, дети с ограничениями здоровья (48%). По словам каждого третьего, такие дети в школе есть (33%), в том числе каждый десятый отметил, что их ребенок учится с ними в одном классе (10%). Только 17% смогли уверенно ответить, что детей с ограничениями здоровья в их школе нет.

В ходе опроса 44% родителей заявили о наличии пандусов в школе, где учится их ребенок, 38% — о наличии специалистов (логопеды, дефектологи, психологи) для детей с ОВЗ. О том, что выбранная школа оборудована туалетными комнатами для детей с инвалидностью, тактильной плиткой для слабовидящих и подъемниками для коляски, опрошенные говорили почти в три раза реже (14%, 13%, 13% соответственно). Не исключено, что причина этому - слабая заметность данных атрибутов для стороннего наблюдателя. Еще 9% отметили наличие в школах своих детей тьюторов для учащихся с особыми образовательными потребностями и только 5% - учебников/учебных пособий для таких детей. Об отсутствии всего вышеперечисленного заявили четверть родителей школьников (24%), еще 14% не смогли дать содержательный ответ.

По оценкам самих родителей, школа их детей недостаточно подготовлена для обучения ребят с ОВЗ — в ходе опроса такое мнение выразил каждый второй (50%). Обратной точки зрения («скорее и определенно достаточно») придерживается 31%. Не смог оценить готовность школы к включенному обучению/затруднился с ответом каждый пятый родитель (19%). Мнения родителей, чьи дети учатся в одном классе/школе со сверстниками с ОВЗ, разделились практически поровну: 39% назвали подготовленность своей школы к инклюзивному образованию достаточной, 41% — нет.

По мнению родителей, комфортность учебного процесса в обычной школе для ребенка с ОВЗ зависит скорее от его окружения, нежели него самого. В первую очередь опрошенные возлагают ответственность за комфорт на учителей и одноклассников таких детей (по 54%), по 23% - на администрацию школы и родителей одноклассников, и только 15% - на самого ребенка с особенностями здоровья.

Продолжение →



Инклюзивное образование: перспективы, барьеры и социальные эффекты

Считается, что инклюзивное образование несет обоюдную пользу. Три четверти опрошенных в той или иной степени считают такую **практику полезной для своего ребенка (74%)**, в том числе каждый третий заявил об этом с полной уверенностью («определенно полезно» - 32%). Лояльнее в этом вопросе оказались родители, чьи дети уже учатся с ребятами с ОВЗ в одном классе/школе (77% vs. 65% без такого опыта).

Обратной точки зрения придерживаются еще 14% («определенно и скорее не полезно»), а у каждого восьмого данный вопрос вызвал затруднения (12%).

Две трети россиян считают нужным создание условий для совместного школьного обучения детей с ОВЗ и их нейротипичных сверстников (65%). Не видят в этом нужды 24% наших сограждан, затруднился с ответом каждый девятый (11%).

Уровень поддержки инклюзивного образования выше среди родителей несовершеннолетних детей (75% vs. 60% среди тех, у кого их нет), граждан в возрасте 35–44 лет (75% vs. 52–67% в других возрастных группах), оценивающих свое материальное положение как среднее (65%) и хорошее (68%).

Молодежь 18–24 лет, россияне, не имеющие детей младше 18 лет и недовольные своим материальным положением, напротив, чаще выступают против создания условий для совместного обучения детей с ОВЗ и детей без ограничений (41%, 28% и 32% соответственно). Скептическое отношение недавних выпускников школ - молодежи 18–24 лет может объясняться чуть большей погруженностью в тему, а возможно - наличием отрицательного опыта инклюзивного обучения или иными возрастными особенностями.

В ответах россиян на вопрос о главных эффектах совместного обучения детей с ОВЗ и детей без ограничений преобладает позитив. В целом полученные ответы можно разделить на три группы в зависимости от того, на кого именно направлено влияние:

Эффекты для детей без ограничений здоровья («развитие эмпатии, взаимопонимания» - 21%, «толерантность/понимание, что люди разные/уважение к другим» - 12%).

Эффекты для детей с особыми потребностями («нормализация инвалидности/не будут чувствовать себя обделенными» - 7%, «буллинг/издевательства» - 6%, «повышение планки для детей с особенностями/будут лучше развиваться, учиться» - 3%).

Обоюдный эффект («социализация/адаптация/общение» - 23%, «взаимопомощь/забота/поддержка» - 9%, «равенство/все равны» - 8%, «общее развитие/опыт» - 4%, «негативное влияние на учебный процесс» - 2%).

Встречались и россияне, выступающие против совместного обучения (5%), а также те, кто указывал на отрицательные и положительные эффекты без уточнения (4% и 3% соответственно). Не смог дать содержательный ответ каждый пятый опрошенный (20%), а в группе активных телезрителей — каждый третий (33%).

«ПРАВДА» 28 июня № 145 (4279)

Восходящая Коммунистическая Партия (больш.)

ПРАВДА

Орган Центр. Ком. и Моск. Ком. ВКП (б)

РЕДАКЦИЯ «ПРАВДА»
 МОСКВА, 9, Тверская, 48.
 КОНТОРА «ПРАВДА»

ТЕЛЕФОНЫ:
 Редакция... 4-00-00
 Служба... 6-54-14
 Иллюстр. отд. 2-71-64
 Уч. изд. отд. 6-20-31
 Лектор РКК 4-16-20
 Служ. изд. 6-57-34
 Рабочая школа 3-91-01
 Коррекц. 4-08-29
 Машинный отд. 5-78-06
 Почт. раздача 3-83-09
 Рунки на заказ

УСЛОВИЯ ПОДПИСКИ на 1929 год:
 На 1 мес.—1 р., на 3 мес.—3 р., на 6 мес.—6 р., на 12 мес.—12 р.
 ЗА ГРАНИЦУ: 1 руб.—1,8 долл., для стран, не имеющих почтовой связи,—1 долл.

ЦЕНА НА ОБЪЯВЛЕНИЯ:
 Статьи, помещаемые в рубрике «Современность»—2 руб., в рубрике «Вопросы»—4 р., 20 р. Сверх тарифа взимается 20% за доставку в отдаленные районы.

Пятница, 28 июня 1929 г.
 № 145 (4279).

Пролетарии всех стран, соединитесь!

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ИНДО-КИТАЙ.
 В некоторых областях Индо-Китая вспыхнуло восстание крестьян, эксплуатируемых французскими империалистами.
 ИНДИЯ.
 В Мироте возобновилось слушание дела 31 лидера рабочего движения Индии, обвиняемых «в попятном насильственном изменении существующего строя». Входя в зал суда, обвиняемые закричали «Интернационал». Все обвиняемые вошли на суд с красными значками с надписью: «Пролетарии всех стран, соединитесь!»
 ПО СССР.
 Переход предприятий на непрерывную производственную неделю дает положительные результаты.

Приказ ВСНХ СССР о форсировании темпа капитального строительства.

СТАТЬИ: ПЕРЕДОВАЯ—Историческая проверка. За развитие производственных задач. 28 ИЮНЯ (4 стр.). Е. ВАРГА—От плана Дуруса до плана Юнга. БМ. ПРОСТАБИ-СМИИ—Не останавливайтесь на полдороге (2 стр.). Ж. МЕР-ЗОН—Реконструктивный период и задачи парторганизации (3 стр.). М. БЕЛЕНЬКИЙ—Надо перестроиться. В. ГРОССМАН—Опытные показательные округа (5 стр.).

КОМСОМЛ ПЕРЕД НОВЫМИ ЗАДАЧАМИ.
 Из речи тов. А. Бубнова на всесоюзной конференции ВЛКСМ (3 стр.).

ПОД КОНТРОЛЬ МАСС. Листок РКК (4 стр.).

Историческая проверка.

И вот прошло десять лет, и можно познать итоги исполнения этих торжественных обещаний и всей версальской практики. Политика французского и до известной степени английского империализма, сводившаяся к тому, чтобы разрушить германское хозяйство и в то же время выжимать из него сотни миллиардов репарационной дань, обнаружилась своей неосостоятельностью. Потребовалась десятая международная конференция, захват и эвакуация Рура, угроза революции в Германии, план Дуруса и необходимость замены его планом Юнга, чтобы победители согласились перейти к исполнению репараций с сотен к десяткам миллиардов. Липы после 10 лет они не вывели до сих пор способность платить общую сумму военной дани до 36 миллиардов марок.

Но разрешает ли новый проект внутреннего противоречия социализации, запутаннейшей репарационной проблемы, выросшей из версальской почвы? Или в коих случаях. Чтобы платить, Германия вынуждена бесцельно темпом форсировать свой экспорт. Между тем соперничество на мировых рынках принимает все более острые формы, и в бывших союзных странах все чаще слышатся выкрики о германской конкуренции. Германской буржуазии путем беспощадной эксплоатации своей высококвалифицированной рабочей силы, использования широких опытных научно-технических кадров, старых языков и торговых связей удалось снова занять одно из первых мест в ряду индустриальных капиталистических государств. Но именно поэтому возникла главнейшая противоречия между ней и бывшими союзниками.

Еще более глубокие и опасные антагонизмы выросли за последний период в лагере бывших союзных держав. Ставшие были на парижской мирной конференции англо-американские разглагольствования в последние годы в ускоряющемся темпе перерастают в угрозу неминуемого по своему масштабу военного столкновения. Ужаснейшим из бед-

За разрешение продовольственных задач.

Вопрос снабжения страны необходимыми продуктами питания, особенно вопросы рабочего снабжения, все в большей мере концентрирует на себе внимание партии, государственных органов и общественности. В подходе к этим вопросам обнаруживается то новое, что текущие задачи снабжения берутся в тесной связи с разрешением всей продовольственной проблемы в целом. Это значит, что и сейчас мы в какой степени можем отделиться от разрешения текущих задач снабжения. Напротив, необходимо немедленно все внимание направить на выяснение и расширение наличных возможностей значительного улучшения питания рабочего класса. Но одновременно необходимо начать выполнение большого плана работ, расцениваемых на горючие вещества производства основных продуктов питания. Мы должны не что бы то ни стало добиться наряду с улучшением качества продуктов такого количественного роста продукции, который бы охватывал рост населения и вполне поднимал базис и качество питания каждого рабочего.

Следует признать, что в работе организации, обслуживающих нужды рабочего снабжения, были серьезные недостатки как в выполнении ближайших возможностей, так и в постановке всей продовольственной проблемы в целом.

До тех пор, пока рост городов и подом благосостояния городского населения не привели в резком противоречие с размерами производства основных продуктов питания, самодеятельные и регулирующие организации уделяли все внимание вопросам распределения, доходы здесь в иных случаях до наибольшей централизации, и недостаточности заботились об основном—о производстве. Если для подбора к корпорации разрешить вопросы производства сельскохозяйственных продуктов необходимо был и качестве основной предпосылки определенной уровень индустриализации страны, довольно недостаточной степени развития сель-

ТАМ, ГДЕ ХОЗЯЙНИЧАЮТ ИМПЕРИАЛИСТЫ. КРЕСТЬЯНЕ ИНДО-КИТАЯ ДАЮТ ОТПОР ИМПЕРИАЛИСТАМ.

ПАРИЖ, 26 июня. Хиндустанская подпольная французского империализма в Индо-Китае вызвала восстание в области мюсов и аннамитов. Французские власти воспроизвели расовые платitudes аннамитов и насильственно перемещают в районы, населенные мюсами. Женщины мюсов очень плодородны. Навших развозится кофе, чай, хлопок, каучук. Проникновение французских вывоза массовый уход крестьян в горы. Французские империалисты пытаются в то же время использовать мюсов против аннамитов.

Недавно французский планатор убил Бубнова, принадлежавшего мюсу. В знак протеста крестьяне вырубил 1.500 каучуковых деревьев. Тогда французские власти двинули три отряда войск в район полной готовности. Солдаты ушлили кровавое побоище, подожгли ряд деревень и опустошили поля возмущенных. Военные операции продолжались, при чем восставшие, к которым присоединились и соседние племена, оказывали ожесточенное сопротивление.

Общее число пострадавших от голода в 21 провинции Китая—по замыслу комитета помощи голодающим при китайском правительстве—превышает 60 млн человек. Наиболее остро охвачены этими голодом ряд районов в 9 провин-

ГОЛОД В КИТАЕ. БУРЖУАЗИЯ РАСПРАВЛЯЕТСЯ.

Протупал к большой реконструктивной работе, направленной к поднятию базиса рабочего питания, мы должны стремиться к максимальной эффективности проводимых мероприятий и к использованию их по возможности в ближайшее время. Это относится в частности к разноразнообразию оттождествления, которое необходимо в самом срочном порядке осуществлять, чтобы уже этой осенью асигновать значительную долю одновременно необходимо уделить заботки ошей и фруктах.

Имеется достоящие основания полагать, что в течение ближайшего четверти календаря хозяйственный то-

БОРЬБА ПРОЛЕТАРИАТА. С'ЕЗД ЛЕВЫХ ПРОФСОЮЗОВ ЛАТВИИ.

РАЙГА, 24 июня. Орган рабоче-крестьянской фракции союза «Странники уи Земински» сообщает, что на днях состоялось заседание с'езда левых профсоюзов. В с'езде участвовало 29 делегатов от 13 профсоюзов, насчитывающих 4.543 члена. Из этого числа 2.870—члены левых профсоюзов, остальные—промышленники.

Из сообщений с мест известно, что впервые революционные профсоюзы не допустили цели, и что революционный профсоюзный союз стал на ноги. В некоторых городах, например, в Вильянди и Либаве, число членов революционных профсоюзов после запрещения увеличилось. Социал-демократы совместно с левыми всегда предпочитают культурно-просветительной работе революционных профсоюзов.

С'езд выслушал доклад депутата Валодиса о тактике профсоюзов в борьбе с нацистами и депутата Янкусиса об экономическом и политическом положении Латвии. Тем же докладом Янкусиса о тактике профсоюзов в борьбе с нацистами и депутата Янкусиса об экономическом и политическом положении Латвии. Тем же докладом Янкусиса о тактике профсоюзов в борьбе с нацистами и депутата Янкусиса об экономическом и политическом положении Латвии.

С'езд выслушал доклад депутата Валодиса о тактике профсоюзов в борьбе с нацистами и депутата Янкусиса об экономическом и политическом положении Латвии. Тем же докладом Янкусиса о тактике профсоюзов в борьбе с нацистами и депутата Янкусиса об экономическом и политическом положении Латвии.

ОБ'ЕДИНЕНИЕ ТРАВМАЙЩИКОВ В ТОКИО.

ТОКИО, 26 июня. (ТАСС). После продолжительного периода двух лет разрозненного и правого фронта травмайщиков в Токио вновь создана и создана новая под названием «Союз рабочих травмайщиков в Токио». Общее число членов объединенного союза достигает 1.500.

СРЕДИ СОЛДАТ И МАТРОСОВ ФРАНЦИИ. ПРОТЕСТ ПРОТИВ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА. ДЕМОНСТРАЦИЯ 500 СОЛДАТ.

ПАРИЖ, 26 июня. Дошедший до отчаяния издевательств со стороны протестивших солдат и матросов французской армии, австрийское правительство хранило упорное молчание о судьбе арестованного австрийского революционера Вольфа. Выдача его

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

ОРГАНИЗУЕМ ШКОЛУ ЮНОМУ ГАЗЕТЧИКУ

Юный газетчик ничего кроме уличной сутолоки не видит. Он безграмотен, без нашего внимания. Юный газетчик продвигает газету читателю, а сам отстает от жизни.

Чайная «Соломон». Большая компания извозчиков и газетчиков ужинает. Заняв отдельный столик, маленький газетчик заказывает себе чаю, а покамест подсчитывает выручку.

Сегодня довольно удачный день. Продал все свои номера, да еще у старухи перекупил часть. В итоге около 2 рублей чистой прибыли. Можно заказать яичницу с колбасой. Когда хорошо берут газету, не мешает вспомнить вечером, о чем кричал целые сутки.

- Чан Кай-ши, китаец, должно быть, чудная фамилия.

Весь день газетчик механически выкрикивает странно звучащее слово, не задаваясь вопросом, что оно собой представляет. От частого повторения слово совсем потеряло для него смысл.

- Почему фамилия?

- Эй, кто у вас Чан Кай-ши, начальник что ли? – обращается газетчик к прислужнику китайцу.

- Сволоча Чан Кай-ши, - отвечает тот. Расстреливала рабочих. Хунгуа Чан Кай-ши.

Пьяный извозчик прислушивается к словам китайца и лезет целоваться.

- Солидарен с тобой. Пролетарским сердцем чувствую. Выпей со мной.

Вот живая зарисовка, сделанная сотрудником «Пионерской Правды» в чайной «Соломон» на Трубной площади. А таких ребят сотни. Советская общественность не может пройти мимо таких безобразий.

Сколько часов в день работает юный газетчик, сколько он пробегает километров, когда и где питается, посещает ли он школу, - кто интересовался жизнью молодого газетчика, кто может дать ответы на эти вопросы. Вряд ли сумеют ответить.

Мы обязаны помочь неутомимому труженику, обязаны обучить его грамоте. Сейчас партия, комсомол и советская общественность объявили великий поход за детей, всесоюзный слет пионеров – это проверка общественному вниманию к пионерам и детям трудящихся. Мы должны настоять, чтобы наркоматы, общественные организации закрепили слет каким-нибудь полезным делом.

Редакция «Правды» совместно с «Пионерской Правдой» берет на себя организацию школы-клуба для юных газетчиков. На ряду с общеобразовательными предметами там будут проходить газетные вопросы. МОНО обязано нам помочь в составлении программы. Дом Печати – в предоставлении помещения для занятий; редакции других газет должны принять участие в обучении юного газетчика грамоте. Материальное и культурное обслуживание школы должны взять на себя редакции газет.

Станем учителями юных продавцов газет. Окружим их вниманием и заботой, научим их не только распространять газеты, но читать и понимать их. Юный газетчик будет грамотен.

* Орфография оригинала

МОБИЛИЗУЙТЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ВНИМАНИЕ ТРУДЯЩИХСЯ НА КОНКРЕТНЫХ НУЖДАХ КАЖДОГО ПИОНЕРСКОГО ОТРЯДА. СОЗДАВАЙТЕ КОМИТЕТЫ СОДЕЯСТВИЯ СЛЕТУ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ. ДО ВСЕСОЮЗНОГО СЛЕТА ОСТАЛОСЬ 52 ДНЯ. ЯЧЕЙКИ ПАРТИИ И КОМСОМОЛА, ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКИЕ КОМИТЕТЫ И ДОБРОВОЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВА, ПОДГОТОВИЛИ ЛИ ВЫ СВОИ ОТРЯДЫ К СЛЕТУ?

ОРГАНИЗУЕМ ШКОЛУ ЮНОМУ ГАЗЕТЧИКУ.

Юный газетчик ничего кроме уличной сутолоки не видит. Он безграмотен, без нашего внимания. Юный газетчик продвигает газету читателю, а сам отстает от жизни.

Чайная «Соломон». Большая компания извозчиков и газетчиков ужинает. Заняв отдельный столик, маленький газетчик заказывает себе чаю, а покамест подсчитывает выручку.

Сегодня довольно удачный день: продал все свои номера да еще у старухи перекупил часть. В итоге около 2 рублей чистой прибыли. Можно заказать яичницу с колбасой. Когда хорошо берут газету, не мешает вспомнить вечером, о чем кричал целые сутки.

— Чан Кай-ши, китаец должно быть, чудная фамилия.

Весь день газетчик механически выкрикивает странно звучащее слово, не задаваясь вопросом, что оно собой представляет. От частого повторения слово совсем потеряло для него смысл.

— Почему фамилия?

— Эй, кто у вас Чан Кай-ши, начальник что ли? — обращается газетчик к прислужнику китайцу.

— Сволоча Чан Кай-ши, — отвечает тот. — Расстреливала рабочих. Хунгуа Чан Кай-ши.

Пьяный извозчик прислушивается к словам китайца и лезет целоваться.

— Солидарен с тобой. Пролетарским сердцем чувствую. Выпей со мной.

Вот живая зарисовка, сделанная сотрудником «Пионерской Правды» в чайной «Соломон» на Трубной площади. А таких ребят сотни. Советская общественность не может пройти мимо таких безобразий.

Сколько часов в день работает юный газетчик, сколько он пробегает километров, когда и где питается, посещает ли он школу, — кто интересовался жизнью молодого газетчика, кто может дать ответы на эти вопросы. Вряд ли сумеют ответить.

Мы обязаны помочь неутомимому труженику, обязаны обучить его грамоте. Сейчас партия, комсомол и советская общественность объявили великий поход за детей, всесоюзный слет пионеров — это проверка общественному вниманию к пионерам и детям трудящихся. Мы должны настоять, чтобы наркоматы, общественные организации закрепили слет каким-нибудь полезным делом.

Редакция «Правды» совместно с «Пионерской Правдой» берет на себя организацию школы-клуба для юных газетчиков. На ряду с общеобразовательными предметами там будут проходить газетные вопросы. МОНО обязано нам помочь в составлении программы. Дом Печати — в предоставлении помещения для занятий; редакции других газет должны принять участие в обучении юного газетчика грамоте. Материальное и культурное обслуживание школы должны взять на себя редакции газет.

Станем учителями юных продавцов газет. Окружим их вниманием и заботой, научим их не только распространять газеты, но читать и понимать их. Юный газетчик будет грамотен.



Юный газетчик.



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 07.09.2023 № 872 "О внесении изменений в Перечень федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Министерства , которым передаются полномочия Министерства по исполнению публичных обязательств, прилагаемый к Порядку осуществления федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, находящимися в ведении Министерства, полномочий Министерства по исполнению публичных обязательств, утвержденному приказом Министерства от 23 ноября 2021 г. № 1078"	13 октября
Приказ от 11.09.2023 № 887 "Об утверждении Методики оценки результативности научной деятельности молодых ученых научных организаций и образовательных организаций высшего образования"	13 октября
Приказ от 08.09.2023 № 885 "О внесении изменений в Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования , утвержденный приказом Министерства от 22 марта 2019 г. № 21н"	12 октября
Проект приказа Об утверждении порядка определения инвестиционных проектов , реализация которых осуществляется в соответствии с Положением о реализации проекта по созданию инновационной образовательной среды (кампусов) с применением механизма концессионных соглашений в рамках федерального проекта «Создание сети современных кампусов» национального проекта «Наука и университеты», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 г. № 1268, ID проекта: 142601	11 октября

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 05.09.2023 № 665 "Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих в 2023 - 2026 годах отдельные функции по организации образовательной деятельности , научной деятельности, материально-техническому обеспечению образовательных организаций высшего образования и научных организаций, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской области, Запорожской области "	13 октября
Проект Приказа "Об утверждении положения о комиссии по принятию решений о предоставлении выплаты на приобретение благоустроенного жилого помещения в собственность или для полного погашения предоставленного на приобретение жилого помещения кредита (займа) по договору, обязательства заемщика по которому обеспечены ипотекой, лицам, которые относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей , лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, или об отказе в ее предоставлении», ID проекта: 142647	12 октября
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2023 № 670 "О внесении изменения в приложение № 1 к приказу Министерства от 27 февраля 2023 г. № 138 "Об установлении квот на стипендии Правительства для студентов и аспирантов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, находящихся в ведении Министерства, на 2023/24 учебный год"	11 октября
Проект Приказа Минпросвещения России "О внесении изменений в описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним , утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545», ID проекта: 142596	11 октября

Продолжение →

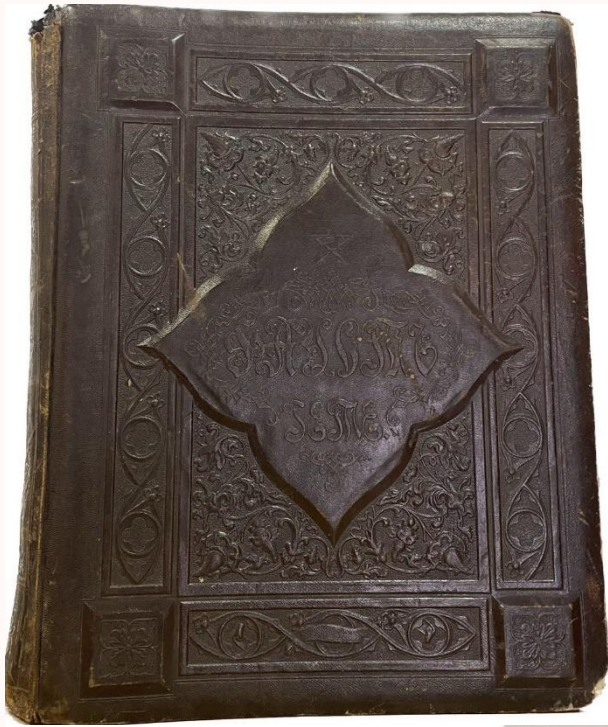
Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении форм документов , используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки при организации и проведении профилактических визитов при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением обязательных требований к проведению экзамена по русскому языку как иностранному , истории России и основам законодательства Российской Федерации и выдаче иностранным гражданам сертификата, ID проекта: 142686	13 октября
Проект приказа Об утверждении методики определения общего размера субвенций, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий Российской Федерации по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования , государственному контролю (надзору) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования, лицензированию образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу отдельного положения акта Правительства Российской Федерации, ID проекта: 142661	12 октября

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа О внесении изменений в Примерное положение о центральном архиве федерального органа государственной власти , иного федерального государственного органа, утвержденное приказом Федерального архивного агентства от 25 февраля 2019 г. № 30, ID проекта: 142652	12 октября	Росархив
Проект приказа Об утверждении Положения об организации работ по формированию и корректировке плана мероприятий Федерального агентства по делам молодежи в сфере реализации государственной молодежной политики на территории Российской Федерации, ID проекта: 142628	11 октября	Росмолодежь

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные на ОРВ «Работник по комплексному обслуживанию оборудования метрополитена», ID проекта: 142639 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», ID проекта: 142638 «Специалист по обеспечению качества спортивно-технологической продукции для детей», ID проекта: 142637 «Специалист по обеспечению качества спортивно-технологической продукции реабилитационной направленности», ID проекта: 142633 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», ID проекта: 142632 «Технолог производства спортивных товаров и оборудования для детей», ID проекта: 142630	11 октября



Новые поступления в фонды Библиотеки



Гёте, Иоганн Вольфганг (1739-1842).

Фауст. Трагедия. Перевод А. Фета; с рисунками Энгельберта Зейбертца. Первое издание в 2 частях. – СПб : издание А.Ф. Маркса, 1889. Часть I. 172, [2] с.; с ил. в тексте и 13 ил. на отдельных листах. Часть II. 218, [2], XXIX с.; с ил. в тексте и 12 ил. на отдельных листах. Размер 45 x 35 см., вес 7,5 кг.

Роскошное иллюстрированное подарочное издание большого формата. В одном издательском кожаном переплете с полнообъемным конгревным тиснением. Тройной золотой обрез. С медными жуковинами на нижней крышке переплета, сохраненными форзацем и нахзацем. Книгу украшают изысканные рисунки по гравюрам на металле Энгельберта Зейбертца (Engelbert Seibertz; 1813-1905) — придворного художника короля Максимилиана II Баварского, а также многочисленные (до 130) сюжетные иллюстрации в тексте, заставки и концовки. Гравюры для этого издания были вырезаны и отпечатаны А. Шлейхом (Adrian Schleich; 1812-1894) и М. Шторцем (Martin Storz; р. 1816). Наборный шрифт был специально для отлит в «Словолитнях О.И. Леман» в Петербурге.

Настоящий перевод «Фауста» был осуществлен русским поэтом, переводчиком, членом-корреспондентом Петербургской Академии наук Афанасием Афанасьевичем Фетом в 1882-1888 годах и считается одним из самых удачных переводов «Фауста».



Сердечно благодарим нашего читателя, передавшего в дар Библиотеке на бессрочное хранение уникальный экземпляр книги «Фауст» Гёте И.В. в переводе А.А. Фета, который пополнит коллекцию книжных памятников в Фонде редких книг «Библиотеки им. К.Д. Ушинского».

С. В. Шмачилина-Цибенко

**История
становления
и развития
лечебной педагогики
в России
и за рубежом**

Шмачилина-Цибенко, Светлана Витальевна.

История становления и развития лечебной педагогики в России и за рубежом : монография / С. В. Шмачилина-Цибенко ; Омская гуманитарная академия. — Омск : Издательство ОмГА, 2023. — 225 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-98566-233-7.

В монографии представлено авторское понимание интегративной сущности лечебной педагогики в России и за рубежом, ее содержания, принципов и этапов развития. Обоснованы подходы к раскрытию ее профилактического, реабилитационного и оздоравливающего потенциала как обособившейся отрасли педагогики. Монография адресована студентам, магистрантам, аспирантам педагогических вузов, специалистам в области общей, социальной и реабилитационной педагогики.

КАК УНИЧТОЖАЛИ СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Москва
2023

Как уничтожали советское образование : [сборник] / Московский гуманитарный университет ; составитель И. М. Ильинский. — Москва : Издательство Московского гуманитарного университета, 2023. — 330 с., [2] л. цв. ил. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907650-44-2.

Книга посвящена процессам «реформирования» и «модернизации» советского образования, которые по существу начались еще в ходе горбачевской «перестройки» СССР и переросли в полномасштабное уничтожение советской системы обучения и воспитания. Наряду со своей статьей И. М. Ильинский включил в книгу уникальные, ранее не публиковавшиеся материалы — Доклад Всемирного банка «Россия: образование в переходный период» 1994 г. и Аналитический доклад Общественной палаты Российской Федерации 2011 г. «Социальный портрет молодежи Российской Федерации», которые представляют особый интерес. Вместе со статьей эти документы позволяют полнее осознать истоки тех процессов, которые появились в системе российского образования в виде установок Всемирного банка (международной финансовой организации со штаб-квартирой в Вашингтоне) на разрушение остатков советского и нынешнего образования. Их негативные последствия представлены в исследовании, проведенном Общественной палатой РФ в 2011 г.

В.А. Зернов, Е.В. Лобанова, Г.А. Шабанов

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ
ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ – ОСНОВЫ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Монография

Зернов, Владимир Алексеевич.

Проектирование безопасной цифровой среды — основы конкурентоспособности образовательной организации : монография / В. А. Зернов, Е. В. Лобанова, Г. А. Шабанов ; Российский новый университет. — Москва : Издательство Российского нового университета, 2023. — 171 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-89789-209-9.

В монографии рассматриваются концептуальные основы, теория и практика проектирования безопасной цифровой среды, являющейся основой конкурентоспособности образовательной организации, реализующей среднее профессиональное и высшее образование. Авторы раскрывают основные сущностные признаки обеспечения безопасности цифровой среды, освещают проблемы формирования ее контента, исследуют организационно-технологические и информационно-телекоммуникационные аспекты ее создания.

Научные школы Московского педагогического государственного университета : очерки / Министерство просвещения Российской Федерации ... — Москва, 2008. — 25 см.

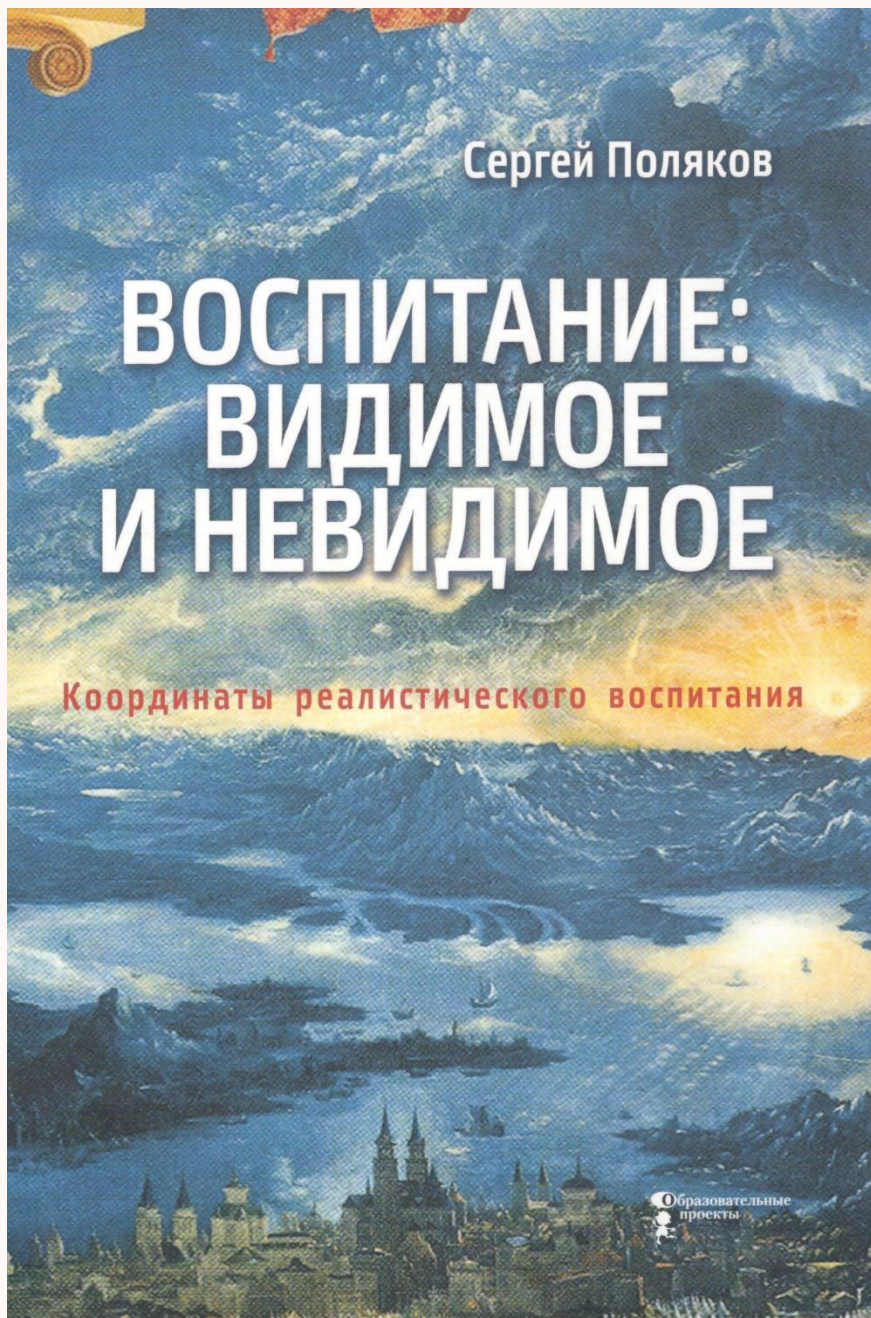
Вып. 2 / ответственный редактор А. В. Лубков. — 2023. — 286, [1] с. — DOI: 10.31862/9785426312463. — 500 экз.

ISBN 978-5-4263-1246-3 (в пер.).

Издание, приуроченное к 150-летию Московского педагогического государственного университета, продолжает серию книг, посвященных истории отечественных научных школ, становление которых тесно связано с биографиями выдающихся ученых университета, внесших заметный вклад в развитие фундаментальной и прикладной науки, воспитавших плеяду учеников, в настоящее время сохраняющих традиции беззаветного служения российской науке и образованию.

Научные
школы

МОСКОВСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА



Поляков, Сергей Данилович.

Воспитание: видимое и невидимое : координаты реалистического воспитания / С. Д. Поляков. — Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2023. — 259 с. ; 25 см. — (Школа для каждого—школа для всех).

ISBN 978-5-98368-169-9 (в пер.).

Многим известны два десятка книг педагога и психолога Сергея Даниловича Полякова о самых разных сторонах, надеждах и возможностях воспитания в школах. Книга о координатах реалистического воспитания выделяется среди них особой обзорной широтой, картографическим взглядом. Не в переносном, а в самом буквальном смысле перед читателем разворачивается путеводитель в дело воспитания. Подчеркнём важную особенность книги. Любые рассуждения о целях и методах воспитания сверяются здесь с тем, как соотносятся они с обстоятельствами жизни педагогов, с их иерархией моральных ценностей, с силой для них выбранных задач. Ведь автор твёрдо убеждён, что укрепление учительской веры в свои возможности — главное условие успеха в любых планах воспитательных усилий в школах.

Пилотный проект

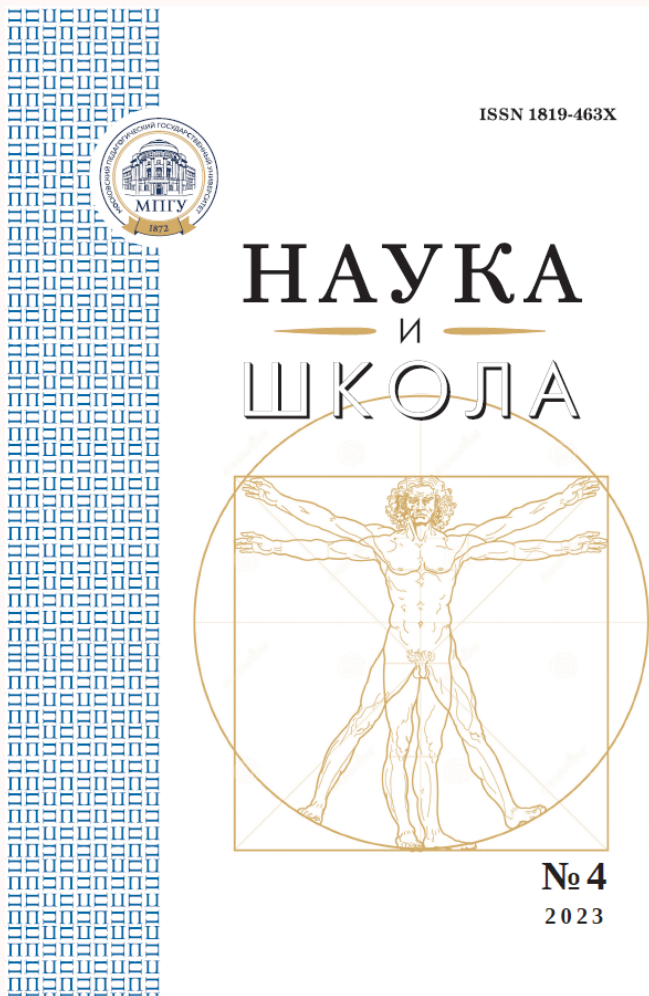
Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Наука и школа

№4, 2023 год



Филология (5.9)

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

- Макарова А. А.** Антивоенная тема в творчестве Л. Толстого и Л. Андреева 11
- Петрова А. А.** Мифологема «Дом» в творчестве писателей русской эмиграции II волны (на примере творчества Р. Березова) 19
- Дзапарова Е. Б., Хетагурова К. И.** Особенности художественного перевода поэзии Р. Гамзатова на осетинский язык (на примере стихотворения «Журавли») 27
- Соколова Н. И. Поэма М. Арнольда** «Сохраб и Рустам»: герои Фирдоуси в контексте викторианской эпохи 35

ЖУРНАЛИСТИКА

- Солдаткина Я. В., Чернавский А. С.** Генеративные языковые модели как актуальный феномен медиакультуры в начале XXI века 44
- Игнатова И. Б.** Авторская колонка о литературе в системе современной арт-колонки 57
- Макарова П. В., Опарина Е. В.** Воспитательная функция спортивной журналистики в системе современной медиакommunikации 65

Педагогика (5.8)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- Кустицкая Т. А., Носков М. В., Вайнштейн Ю. В.** Прогнозирование успешности обучения: проблемы и задачи 71
- Ковцун А. А.** О приоритетном направлении в формировании коммуникативной функциональной грамотности у младших школьников Мурманской области 84
- Зверев С. М., Рябцев В. К.** К введению понятия «антропопрактика» в системе социально-гуманитарного знания. Рефлексивно-методологический анализ 92

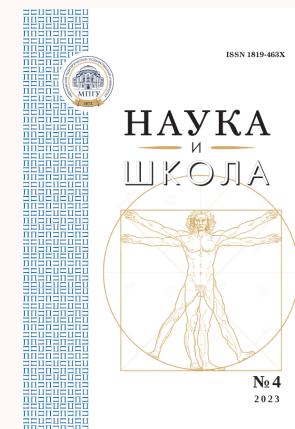
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Антипова А. М., Березина Т. И., Ерохина Е. Л., Серякова С. Б.** Модель непрерывного педагогического образования: опыт Московского педагогического государственного университета 104
- Тюрина Н. Ш., Прочухаева М. М.** Социальная практика студентов-бакалавров как новый вид практической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии ... 121
- Мариупольская Т. Г.** Изучение параллельных процессов в разных видах искусства как путь повышения эффективности эстетического воспитания будущих учителей музыки (на материале рассмотрения художественной жизни России на рубеже XIX–XX веков) 135

Продолжение →

Наука и школа

№4, 2023 год



ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Тищенко А. А.** Из истории становления предметных олимпиад естественно-научного цикла в СССР 145
- Кривко Я. П., Гончаров М. А.** Особенности трансформации Рождественских детских праздников в праздник новогодней елки на страницах пионерской периодической печати в первой трети XX века 151
- Ефанина Ю. В.** Деятельность родительских комитетов в условиях взаимодействия школы с семьями учащихся в 50-е годы XX века (по материалам журнала «Семья и школа») 161

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- Фролкова С. С.** Когнитивные ресурсы инфографики в школьном курсе русского языка (на примере раздела «Морфология») 171
- Фалина С. Н.** Учет личностных психологических качеств подростков-спортсменов при обучении геометрии в 7–9 классах 181
- Михайлов Е. А., Пашенцева М. В.** Компьютерное моделирование космических магнитных полей в исследовательской деятельности школьников 192
- Рогатых С. В.** Практические работы как средство развития понятий о свойствах веществ на углубленном уровне изучения химии в школе 205

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Позднякова Е. В., Малышенко Г. А.** Метапредметные задания в онлайн-сервисах как средство формирования математической грамотности учащихся девятого класса 212
- Миренкова Е. В.** О совершенствовании контрольных измерительных материалов и преодолении «натаскивания» при подготовке к ЕГЭ (на примере естественнонаучных предметов) 225
- Никишова Н. А.** Активизация творческих способностей младших школьников с учетом индивидуального подхода на занятиях ИЗО в системе дополнительного образования 239
- Зубрилин К. М., Подисов Ю. В., Слюсарева А. Е.** Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Живопись» с использованием смешанного формата обучения 247
- Шестова Ю. О.** Педагогическая система развития межкультурной компетенции студентов – участников международной академической мобильности 257

ЮБИЛЕИ

- Дональд Б. Янг.** Гавайский университет и Российская академия наук: три десятилетия международного сотрудничества в области развития образования 265

Наука и школа

Кустицкая Т. А., Носков М. В., Вайнштейн Ю. В.

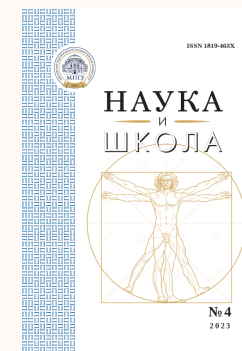
Прогнозирование успешности обучения: проблемы и задачи / Т.А. Кустицкая, М.В. Носков, Ю.В. Вайнштейн // Наука и школа. - 2023. - № 4. - С. 71–83.

В данной статье рассматриваются проблемы прогнозирования успешности обучения. Авторы очерчивают круг актуальных задач и возможных сложностей, касающихся создания сервисов прогнозирования успешности обучения в цифровой среде образовательной организации. Среди многообразия задач прогнозирования, возникающих в учебной аналитике, ими были выделены и подробно рассмотрены два основных направления: прогнозирование отсева обучающихся и прогнозирование академической успеваемости по дисциплинам учебного плана.

В рамках данного исследования были подробно рассмотрены примеры создания и использования моделей прогнозирования в учебном процессе организациями среднего общего и высшего образования. Несмотря на большое число исследований в данном направлении, по словам авторов существуют лишь единичные примеры успешно внедренных на региональном уровне или хотя бы на уровне отдельной образовательной организации систем прогнозирования. Т.А. Кустицкая, М.В. Носков и Ю.В. Вайнштейн говорят о том, что основными препятствиями к построению хорошо масштабируемой системы поддержки успешности обучения на основе прогнозных моделей являются сложности с унификацией образовательных данных, отсутствие политики использования личных данных в учебной аналитике, недостаточная проработанность механизмов обратной связи и мероприятий коррекции поведения обучающихся. Решение каждой из проблем, поставленных в статье, является отдельной серьезной научной задачей.

Авторы высказывают мнение о том, что комплексное решение выявленных проблем позволит создать эффективную систему поддержки успешности обучения. Анализируя существующие исследования, исследователи затрагивают только те задачи, которые опираются на данные цифровой среды образовательной организации. Но пандемия новой короновирусной инфекции привела еще к одному явлению – применению социальных сетей в качестве инструмента обучения и организации учебного процесса. Авторы делают акцент на том, что помимо использования классических источников образовательных данных, следует обратить внимание на этот новый источник, как имеющий высокий потенциал с точки зрения исследования образовательного поведения обучающихся.

№4, 2023 год



Наука и школа

Тюрина Н. Ш., Прочухаева М. М.

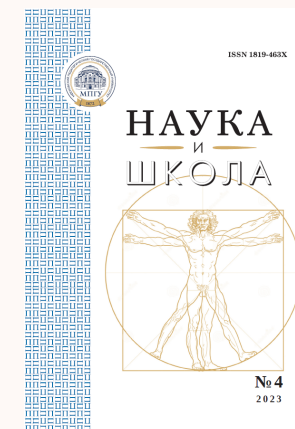
Социальная практика студентов бакалавров как новый вид практической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии / Н.Ш. Тюрина, М.М. Прочухаева // Наука и школа. - 2023. - № 4. - С. 121–134.

В данной статье авторы пытаются обобщить опыт реализации нового для педагогических вузов вида практической подготовки бакалавров 3-го года обучения – социальной практики. Такая практическая подготовка студентов направлена на приобретение будущими педагогами опыта организации процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Учет особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся сегодня, в условиях развития инклюзивного образования, по мнению авторов, является необходимым требованием к трудовым действиям, знаниям, умениям педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

В статье анализируются результаты исследования рефлексии опыта социальной практики в студенческой аудитории, а также предлагаются результаты фокус-группы с работодателями и студентами, с целью изучения их отношения к феномену инклюзивной культуры и готовности действовать в условиях инклюзии. Данные исследования базируются на информации, полученной в ходе социологического опроса студентов, имевших опыт прохождения подобной практики в рамках реализации образовательных программ 3-го года обучения.

Проведенное авторами статьи исследование показывает, что, по мнению студентов, принявших участие в анкетировании, социальная практика расширила представления учащихся об особенностях лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), дала определенный практический опыт организации образовательного процесса для данной категории обучающихся. Практический опыт, по словам авторов данного исследования, стимулировал рефлексию обучающихся в поиске ответов на сложные вопросы инклюзивного образования. Согласно результатам опросов, проведенных в рамках исследования, посещение образовательных и иных организаций вызвало большой интерес и позволило студентам получить опыт взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, организации образовательного процесса с учетом их ООП (основных образовательных потребностей), а также наблюдать за работой специалистов и учителей, познакомиться со средой инклюзивной образовательной организации. Проведение практики в онлайн-формате позволило гибко организовать образовательный процесс, с учетом эпидемиологической ситуации.

№4, 2023 год

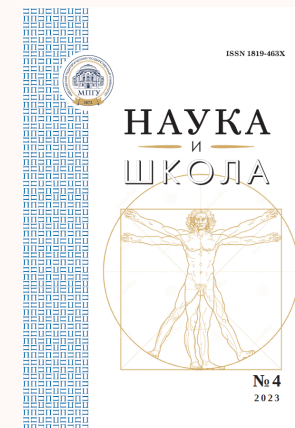


Наука и школа

Привлечение к реализации практико-ориентированных онлайн-занятий представителей школ обеспечило эффект погружения в реальную педагогическую действительность. Из основных трудностей, которые обозначили студенты, были организационные вопросы, связанные с расписанием занятий и выходом на практические базы. Важным результатом проведения социальной практики является изменение отношения к проблемам инклюзивного образования и лицам с ОВЗ и инвалидностью у подавляющего большинства студентов.

В заключении авторы говорят о том, что важным дополнением, углубляющим представления исследователей о готовности студенческой аудитории к профессиональной деятельности в условиях инклюзии, были результаты фокус-групп. Несмотря на ограничения используемого метода фокус-группы, его результаты позволили обозначить основные тенденции и противоречия, а также наметить направления сотрудничества вуза и образовательных организаций в контексте практической подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

№4, 2023 год



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Готовлю руку к письму : для детей 4—5 лет : [пособие : 0+ / В. А. Егупова]. — Москва : Эксмо, 2023. — 93, [1] с. : цв. ил. ; 29 см. — (Ломоносовская школа) (Соответствует ФГОС) (Лучший образовательный проект).

ISBN 978-5-04-172664-5 (в пер.).

Цель книги — формирование у ребёнка графических навыков. Упражнения, используемые в пособии, помогают развить мелкую моторику рук, улучшить координацию движений, укрепить руку ребёнка и подготовить её к письму. Пальчиковые игры со стихотворным сопровождением способствуют развитию речи, интеллекта, творческих способностей, вырабатывают ловкость, чувство ритма, тренируют память. Пособие адресовано родителям, воспитателям ДОУ для занятий с детьми как в детском саду, так и в домашних условиях.

Александр Архангельский
Анна Новикова

ПЕДАГОГИКА ТРАНСМЕДИЙНОГО ТВОРЧЕСТВА

**Школьный
литературный канон
в контексте
цифровизации культуры**



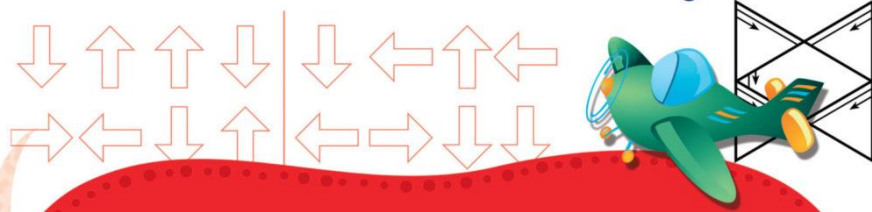
Архангельский, Алексей Николаевич.

Педагогика трансмедийного творчества : школьный литературный канон в контексте цифровизации культуры / А. Архангельский, А. Новикова. — Москва : Канон-плюс : Реабилитация, 2023. — 239 с. ; 21 см. — (Независимый альянс).

ISBN 978-5-88373-789-2 (в пер.).

Книга предлагает новый теоретический и методологический подход к использованию современных медиатехнологий, трансмедийных нарративов и навыков современных сетевых коммуникаций при изучении произведений, входящих в школьный литературный канон. Это позволяет балансировать две задачи обучения — трансляцию традиции и вовлечение в современность, а также реализовать принципы гуманистической педагогики, на которые ориентируются авторы.

О.В. Узорова · Е.А. Нефёдова



Нейропрописи для развития МОЗГА



Полный курс обучения письму

Узорова, Ольга Васильевна.

Нейропрописи для развития мозга : [для начального образования : 6+] /
О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : АСТ, 2023. — 95 с. : ил. ; 28 см. —
(Полный курс обучения письму).

ISBN 978-5-17-154216-0.

Пособие «Нейропрописи» известных педагогов-практиков О. В. Узоровой и Е. А. Нефёдовой предназначено для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В книге много упражнений для развития мозга, которые помогут ребёнку в тренировке графических навыков, координации движений и мелкой моторики, синхронизации работы глаз и рук. Для начального образования.

Фугелова Татьяна Анатольевна.

Психология и педагогика. Краткий теоретический обзор, тестовые задания. Учебное пособие / Т. А. Фегулова. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 116 с. ; 21 см.

ISBN: 978-5-9729-1734-1.

Содержит краткий теоретический обзор основных разделов и тем курса "Психология и педагогика", 405 тестовых заданий, которые можно использовать для проверки и самопроверки уровня компетентности обучающихся. Для студентов и преподавателей, а также тех, кто интересуется психологией и педагогикой.



Бабина Галина Васильевна, Шарипова Наталья Юрьевна.

Оценка и формирование слоговой структуры слова у дошкольников. Комплект. Альбом + методическое пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – М. : Просвещение. – 200 с. ; 28 см.

ISBN: 978-5-09110-032-7.



Альбом для оценки и формирования слоговой структуры слова у дошкольников с приложением методического пособия "Оценка и формирование слоговой структуры слова у дошкольников"

Альбом предназначен для оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Альбом состоит из двух разделов. В первом разделе представлены задания для оценки состояния слоговой структуры слова у дошкольников. Во втором разделе даны задания для формирования слоговой структуры слова.

Альбом выпускается в комплекте с методическим пособием "Оценка и формирование слоговой структуры слова у дошкольников".

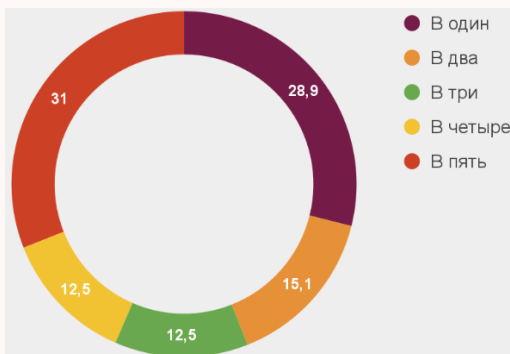
В методическом пособии представлены теоретические и практические материалы, относящиеся к проблеме восприятия (опознания) и произношения слов различного ритмического и слогового состава. Основное содержание пособия посвящено вопросам обследования и коррекционно-ориентированного формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста. В работу включены также материалы исследования и развития неречевых процессов, значимых для овладения структурно-слоговыми признаками слов.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом "Альбома для оценки и формирования слоговой структуры слова у дошкольников".

Пособие адресовано учителям-логопедам, воспитателям дошкольных учреждений, родителям, студентам бакалавриата и магистратуры.

- Александра Лапина, **Абитуриенты 2023 года рассказали, как выбирали вуз**. 10 октября 2023 г

Исследование провело консалтинговое агентство «Университеты и маркетинг». Участниками опроса стали 4239 первокурсников, поступивших в российские вузы в 2023 году. Большинство опрошенных учатся в Москве, а также в Южном и Дальневосточном федеральных округах. Участников исследования попросили рассказать, в какое количество вузов они подавали документы. Оказалось, что большинство пользовалось возможностью поступать сразу в пять университетов (это максимальное разрешённое число). Однако второй по популярности опцией стала подача документов только в один вуз — 28,9% абитуриентов имели чёткую цель попасть в конкретный университет и не рассматривали альтернативных вариантов.



Интересно, что больше заявлений подавали те абитуриенты, которые стремились поступить в вуз другого региона. А те, кто хотел поступить в вуз недалеко от дома (то есть в том же регионе, где окончили школу), зачастую ограничивались заявлением только в один университет.

В целом многие абитуриенты ограничивали свой выбор вузами только одного региона (чаще всего это были Москва или Санкт-Петербург) или вузами обеих столиц. Интересно то, что среди тех, кто поступал только в московские и петербургские вузы, 58% не жили в этих городах раньше. А из числа подавших документы в университеты только одного региона (кроме столиц) 57% проживали в тех же субъектах РФ.

Источник данных: «Университеты и маркетинг». Инфографика: Skillbox Media

Участников исследования также попросили рассказать, чем именно они руководствовались, принимая окончательное решение о месте учёбы. Оказалось, что почти половина всех респондентов прежде всего ориентировалась на интересующую их образовательную программу и выбирала между вузами, в которые эти респонденты проходили на неё. Так ответили 2104 человека. Ещё 1729 сначала определились с приоритетным университетом, а потом выбирали конкретную образовательную программу в нём. А 405 в первую очередь решали, в каком регионе хотят учиться. Авторы исследования установили, что программы чаще всего становились первичным объектом выбора для тех, кто подавал документы только в один вуз. А университет - для тех, кто поступал сразу в пять учебных заведений.

Исследование также показало, какие факторы влияли на выбор между образовательными программами, университетами и регионами. Те, кто выбирал между программами лишь одного вуза в одном регионе, меньше всего внимания обращали на цену за обучение - не пройдя на бюджет, они согласились бы учиться на выбранном направлении платно. Проще говоря, на единственный конкретный вуз чаще всего нацеливаются те, кто имеет возможности платить за учёбу (для них не так принципиально попасть именно на бюджетное место). Для тех же, кто выбирал между университетами разных регионов, был более значим фактор престижа вуза при доступной стоимости обучения. А абитуриенты, которые ориентировались на регион, где предстоит учиться, больше интересовались средой проживания, условиями в разных городах, ценами на жильё там и так далее. То есть фактор качества образования имел для них не такое важное значение, как бытовой и материальный.

Цитата: уже нельзя сказать, что в педвузы идут те, кто не может поступить в другие. Статистика приёма на педагогические направления показывает рост не только поступающих, но и их баллов. 13 октября 2023 г

— *За последние десять лет средний балл ЕГЭ тех, кто приходит на педагогические направления подготовки, вырос почти на 10 баллов. Было порядка 60 баллов, сейчас стало 69. Понятно, что ЕГЭ не единственный показатель, которым можно измерять качество студенческого контингента. Но это довольно симптоматично, потому что этот рост качества приёма происходил на фоне увеличения КЦП — то есть у нас в полтора раза увеличилась численность тех, кто поступает на бюджет. Обычно такого рода рост сопровождается падением среднего балла ЕГЭ, потому что набираем больше — снижаем планку при наборе. А тут и выросло в полтора раза, и при этом ещё и вырос средний балл. Мы это интерпретируем так, что происходит изменение статуса, престижа учителя.* (Евгений Терентьев, директор Института образования НИУ «Высшая школа экономики»)

10 октября в Лектории Skillbox состоялась дискуссия «Кто такой учитель сегодня?». Ключевыми стали вопросы о реальном статусе учителя сегодня и о том, кто и с какими мотивами сейчас приходит в эту профессию. Евгений Терентьев рассказал, что по результатам Мониторинга качества приёма в вузы — его ведёт Высшая школа экономики и сравнивает результаты от года к году - **заметно, что у педагогических направлений подготовки наблюдается одна из самых сильных позитивных динамик.** Важно не только то, что **растёт средний балл ЕГЭ** (его рассчитывают по баллам всех принятых первокурсников), но и то, что происходит это **на фоне увеличения количества бюджетных мест на направления подготовки** - это вообще одно из самых массовых направлений обучения.

Обычно большая прибавка бюджетных мест, наоборот, средний балл снижает, так как конкурс становится менее напряжённым, и благодаря этому поступить может большее, чем раньше, количество абитуриентов с довольно низкими баллами. И то, что у будущих педагогов при прибавке мест средний балл растёт, говорит о том, что всё больше ребят с высокими баллами поступают на эти направления. В Институте образования НИУ ВШЭ считают, что **это признак повышения престижа педагогической профессии.** «Уже нельзя сказать, что туда идёт „самый хвост“ — те, кто просто не могут поступить на другие направления. Туда приходят вполне сильные ребята», — пояснил Евгений Терентьев. По его словам, есть отдельные университеты, которые показывают вообще очень хорошие результаты. Например, на пресс-конференции 13 сентября ректор Московского педагогического государственного университета Алексей Лубков рассказал, что средний балл зачисленных первокурсников составил более 80 (на 0,3 больше, чем в 2022-м), а на отдельных направлениях — выше 90.

Что же привлекает молодых людей в эту профессию, если известно, что размеры зарплат начинающих учителей, мягко говоря, не очень вдохновляют? Эту тему в том числе обсудили во время дискуссии в Лектории Skillbox. Во-первых, не секрет, что **зарплаты сильно зависят от региона.** Нельзя сказать, что в Москве учителя зарабатывают так уж мало. Во-вторых, **школьные каникулы** - это, безусловно, фактор, который привлекает многих. В-третьих, **возможность видеть пользу, отдачу от своей работы** - для многих это очень ценно, как и многогранность профессии. Наконец, как справедливо заметил Пётр Мазаев, координатор IB DP в «Европейской гимназии»: **просто-напросто затягивает:** если человек в первые годы работы в школе чувствует, что это «его», ему это нравится, то он без такой работы уже просто не может. азии» и заведующий гуманитарной кафедрой школы «Le Sallay Диалог», **преподавание**

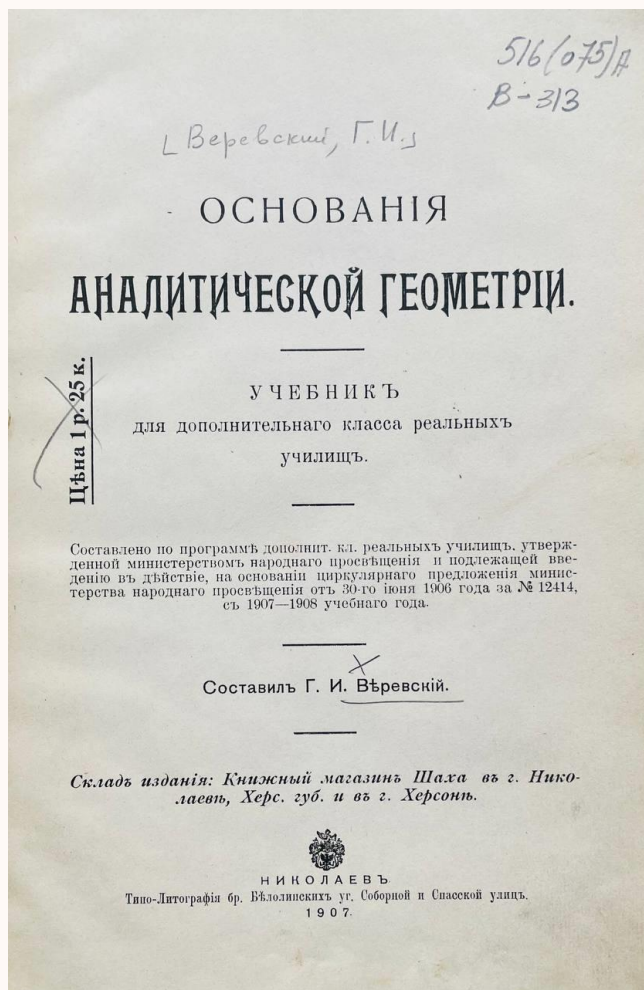
Другой вопрос, сколько выпускников педвузов действительно остаётся в профессии надолго, для скольких преимущества всё-таки перевешивают имеющиеся недостатки.



Из коллекций Ушинки

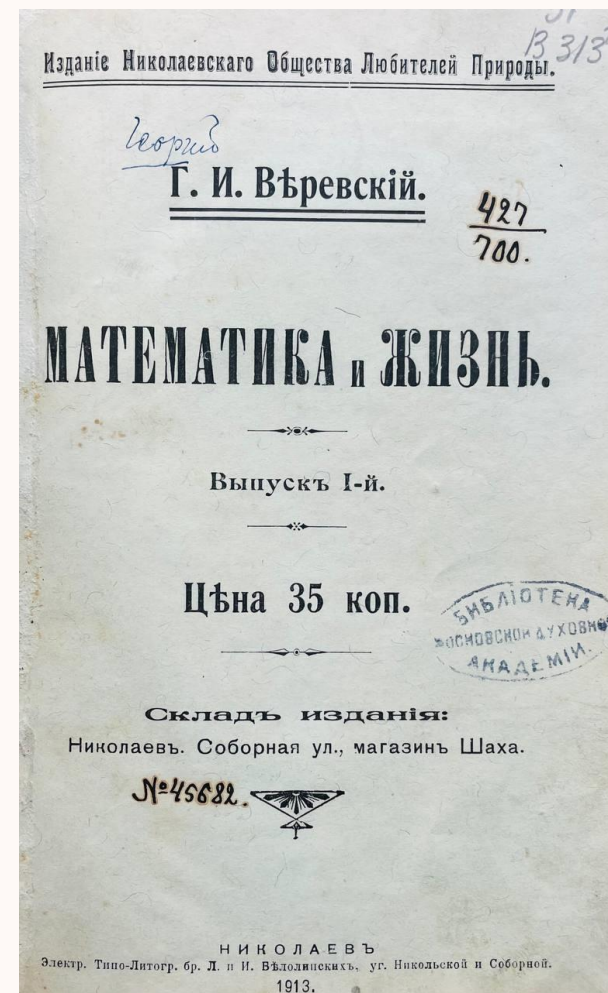
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Основания аналитической геометрии: Учебник для доп. кл. реальных уч. / Сост. Г. И. Веревский. - Николаев: Типо-лит. бр. Белолипских, 1907.



Вереvский, Георгий Иванович.

Математика и жизнь : Вып. 1 / Г.И. Вереvский. - Николаев : Николаев. о-во любителей природы, 1913. - 20. Вып. 1. - 1913. - 67 с. : черт.



ГОЛОСЪ

СРЕДНЕ-УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

1906
годъ изданія I.№ 24
4657

Плата за объявленія: За строку нонпарели въ одинъ столбецъ (1/4 стран.) передъ текстомъ 50 коп., для учащихся 30 коп.; позади текста 30, для учащихся 10 коп.

СОДЕРЖАНІЕ:

1. Наши Задачи. Редакция. 2. Темное царство (къ вопросу о реформѣ духовныхъ семинарій) А. Алитровъ.

3. Стихотвореніе. Н. Неволгинъ. 4. Недавнее (эскизъ). В. А. 5. Политика и школа. Н. Неволгинъ. 6. Четыре года. Д. Клименченко. 7. Хроника.

С.-Петербургъ.

До сихъ поръ все среднія школы въ Россіи служили весьма определеннымъ цѣлямъ, приуроченнымъ къ бюрократическому режиму.

Бюрократія всеми мѣрами старалась воспитать изъ учащихся въ среднихъ школахъ будущихъ своихъ апологетовъ. Интересы свободной науки и естественнаго развитія интеллектуальныхъ силъ учащихся умышленно игнорировались и подавлялись. Въмѣсто науки было безсмысленное заучиваніе хаотической кучи текстовъ, хронологическихъ датъ, именъ властителей и сраженій, заучиваніе, рассчитанное на заглушеніе мыслительныхъ способностей и развитіе слѣпой вѣры, переходящей въ слѣпое повиновеніе.

Но наука въ среднихъ школахъ была лишена своей неотъемлемой свободы не только во имя бюрократической политики.

Цѣлому классу капиталистовъ, земледѣльцевъ и другихъ собственниковъ средствъ производства, классу, на который правительство опиралось въ своей власти, необходимо было защитить и оправдать свое кажущееся право на эксплуатацію и угнетеніе всего трудового класса.—И средняя школа явилась довогого класса.—И средняя школа явилась договой, откуда защищалось это право.

Возьмите преподаваніе исторіи, литературы, закона Божьяго—развѣ въ каждой страницѣ, каждой фразѣ не чувствуется определенная тенденція? Всякое печатное слово проходило черезъ цензуру, а школьные учебники, сверхъ этого, должны были получить еще специальное одобреніе мин. нар. пр. или синода— ясно, что въ нихъ можно найти все, кромѣ науки.

Въ настоящее время пролетаріатъ разрушаетъ правительственную опеку и, какъ

классъ наиболее угнетаемый, продолжаетъ бороться за полное уничтоженіе какой-бы то ни было эксплуатаціи, потому что его собственная эксплуатація и угнетеніе могутъ прекратиться лишь тогда, когда будетъ устранена возможность эксплуатаціи и угнетенія вообще.

До сихъ поръ наука всегда приходила на помощь угнетателямъ и потому пролетаріатъ требуетъ установленія полной свободы науки, чтобы она дѣйствительно выполнила свою великую задачу—внести счастье и свѣтъ въ жизнь людей.

Въ школахъ получаютъ образованіе тѣ, которые впоследствии займутъ государственныя и общественныя должности. Всемъ имъ необходимо понимать и знать социальныя и экономическія условія народа и въ особенности социальное движеніе рабочихъ съ развитымъ классовымъ самосознаніемъ.

До сихъ поръ школа такого знанія не давала. Не дасть она ихъ и тогда, когда власть перейдетъ въ руки буржуазіи, класса эксплуататоровъ.

Школа выполнить свою истинную задачу только тогда, когда власть будетъ въ рукахъ самого народа, и когда мы будемъ идти строго по слѣдовательнымъ путемъ къ осуществленію социальнаго строя.

Но борьба за социалистическое будущее ведется только классомъ наиболее эксплуатируемымъ и потому, естественно, въ интересахъ учащихся примкнуть въ своей борьбѣ за автономную школу къ борьбѣ пролетаріата.

Чтобы сдѣлаться истиннымъ членомъ партіи пролетаріата и идти съ нимъ нога въ ногу по пути освободительнаго движенія, необходимо сознательное усвоеніе его идей.

Голос средне-учебныхъ заведений:
еженедельный журнал

Журнал издавался группой молодежи из «Северной социал-демократической организации учащихся средней школы»*. Издание дает общую картину положенія русской революціи. № 3 был конфискован изданіе закрыто правительствомъ.

*В октябрѣ 1905 г. была создана нелегальная Северная социал-демократическая организация учащихся средних школ. Программа этой организации, одобренная комитетомъ Северной социал-демократической организации в ноябрѣ 1905 г., была опубликована в легальномъ социал-демократическомъ направленіи петербургскомъ журнале «Голосъ средне-учебныхъ заведеній» (№ 1 от 22 января ст. ст. 1906 г.). 24 марта 1906 г. эта организация установила прочныя отношенія с Петербургскимъ комитетомъ РСДРП, в связи с чемъ была переименована в ученическую организацию при Петербургскомъ комитетѣ РСДРП. В ЦК этой организации был выделенъ представитель Петербургскаго комитета РСДРП. В маѣ 1906 г. вышелъ первый номеръ нелегальныхъ «Извѣстій ученической организации при ПК РСДРП». С 13 января 1908 г. до конца 1907/08 учебнаго года при Петербургскомъ комитетѣ РСДРП существовали двѣ организации учащихся (кружковая и районная), которые имели свои центральныя комитеты и в началѣ слѣдующаго 1908/09 учебнаго года (в августѣ-сентябрѣ 1908 г.) слились в единую организацию под названіемъ «Организация учащейся и рабочей молодежи при Петербургскомъ комитетѣ РСДРП». Организация возглавлялась своимъ ЦК, имела в своемъ составѣ кружки рабочей молодежи. Сношенія этого ЦК с Петербургскимъ комитетомъ партіи происходили черезъ определенныхъ членовъ ЦК.

Осенью 1909 г. эта организация распалась, и до Февральской революціи 1917 г. при Петербургскомъ комитетѣ особой организации рабочей молодежи и учащихся петербургскихъ среднихъ учебныхъ заведеній не существовало.

Не сыскать тоской,
Она спрятана,
Силъ съ разумомъ
Лишь откликнется.

Николай Неволинъ (гимназистъ).


Въ новой схваткѣ.

Та же вьюга, тотъ же холодъ,
Морды мерзлыя коней;
Та же злоба, жажда крови
Въ лицахъ царскихъ усачей.
Тамъ толпа; тутъ остры пики
За свободу смерть сулятъ...
Вотъ толпы несутся клики—
Усачи въ карьеръ летятъ.
Шашки въ воздухъ блеснули,
Знамя красное дрожить.
Бьются... въ сѣчѣ потонули...
Знамя ниже—врагъ лежитъ...
Та же вьюга, тотъ же холодъ,
Морды въ пѣнѣ у коней;
Та же злоба, жажда крови
Въ лицахъ царскихъ усачей...

Николай Неволинъ (гимназистъ).

Временщикамъ.

Возсталъ народъ—поборникъ права,
Воспрянувъ бодрою душой,
Свободной жизни онъ кровавой
Добьется ужъ теперь борьбой.
Не вынесла душа народа
Тяжелыхъ тысячи обидъ,
Какъ свѣта, жаждая свободы,
Готовъ ее въ крови добыть.
Ее добыть—и прочь страданья,
Гнетъ палачей, тюремный моръ,
Въ застѣнкахъ муки и стенанья
И смертной казни приговоръ.
Не вы ли сами пробуждали
Давно таившійся въ немъ жаръ,
Какъ липку вѣчно обирали,
Давая манифесты въ даръ?
Что жъ, трепещите!—онъ глумленій
Послѣднихъ перенести не могъ,
Въ немъ пробудился власти геній—
Всѣмъ вамъ лежать у его ногъ!
Его стремленіе упорно,
Ударъ могучъ—спасенья нѣтъ—
И разможитъ онъ поголовно
Лжецовъ порочныхъ кабинетъ.
О, что за счастье, уничтожить
Всю черну сотню наглецовъ,
Начало то конца положить,
Когда не станетъ сихъ „братцовъ“.

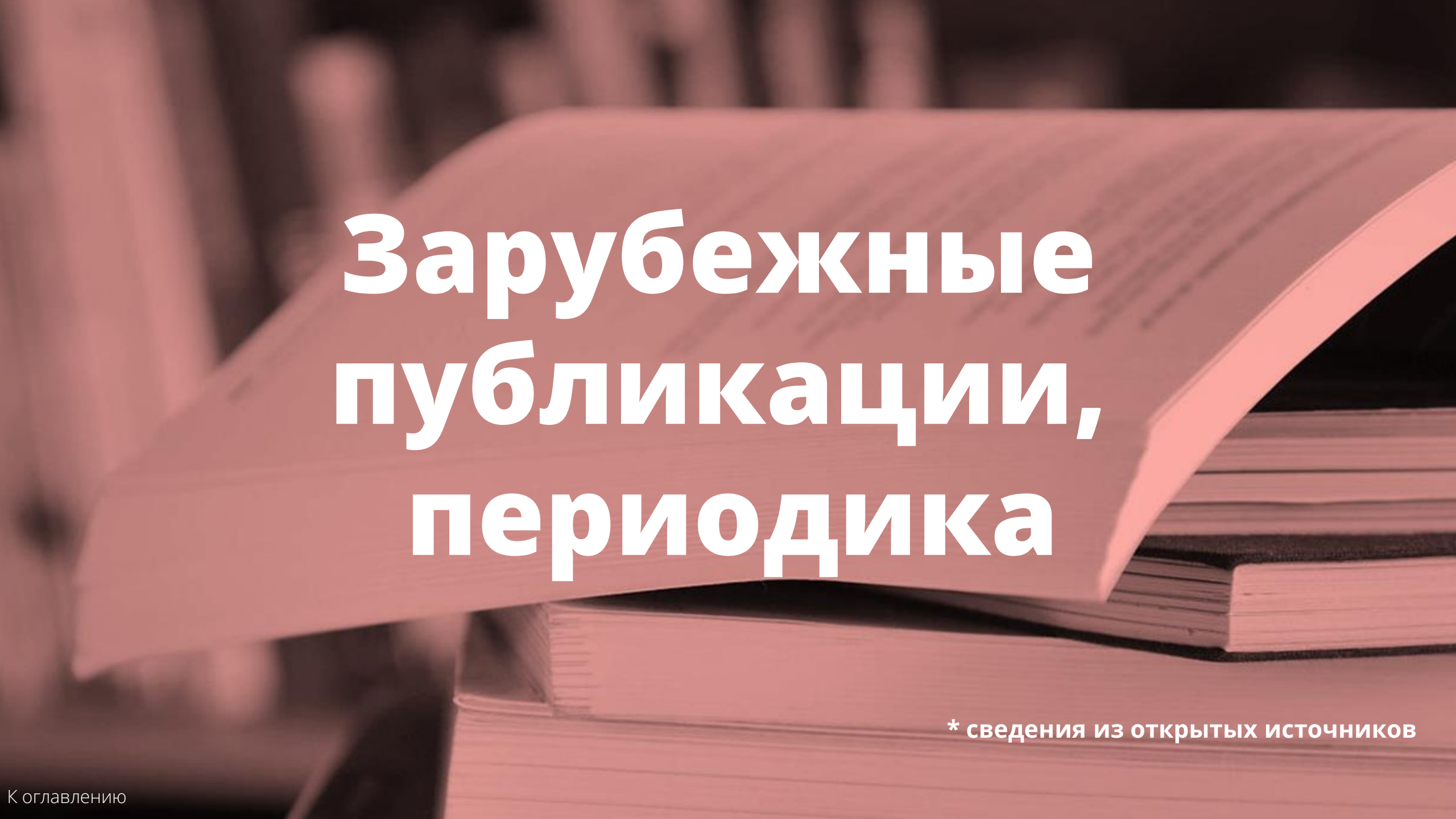
The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	16.10.2023	Елкин Олег Максимович	Институт стратегии развития образования	Моделирование междисциплинарных связей в содержании общего образования 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
2	16.10.2023	Ракин Григорий Валерьевич	Московский педагогический государственный университет	Формирование у учащихся основной и средней школы общего подхода к изучению физических основ процессов передачи и обработки информации с применением технических устройств 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	16.10.2023	Самбур Владлен Игоревич	Институт стратегии развития образования	Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	16.10.2023	Шеляпина Ирина Игоревна		Лингвокультурологическая характеристика публицистического текста в обучении русскому языку в старших классах 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5	17.10.2023	Аранова Светлана Владимировна	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Формирование культуры визуализации учебной информации школьника 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
6	18.10.2023	Гао Юе	Московский педагогический государственный университет	Методика формирования лингвокультуроведческой компетенции у китайских студентов-филологов на основе сопоставительного подхода к языковым явлениям 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
7	18.10.2023	Тавед Ирина Алексеевна	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в социальном экспериментировании 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
8	18.10.2023	Фань Юаньюань	Московский педагогический государственный университет	Преподавание и изучение грамматической омонимии в аудитории китайских студентов 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
9	18.10.2023	Якоб Светлана Александровна	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Формирование ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста (на примере культуры ХМАО - Югры) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
10	19.10.2023	Добродий Таисия Сергеевна	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Диагностика и преодоление познавательных барьеров при обучении физике 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

The image shows a stack of books with a semi-transparent pink overlay. The text is centered on the overlay.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Журнал Института исследований в области образования

Journal of the Institute for Educational Research

Том 55, номер 1, июнь 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Нада Сева, Ивана Дерич. Феноменологический анализ опыта педагога в период профессионального обучения по внедрению метода постановки вопроса (A phenomenological analysis of teacher experiences during professional learning on the implementation of the question formulation technique)

Смиляна Йошич. Выстраивание процесса обучения во время первой волны пандемии covid-19 – перспективы учащихся средней школы (Scaffolding the learning support during the first wave of the covid-19 pandemic – secondary school students' perspective)

Елена Станисич, Славица Максич, Филип Ненадич. Предикторы экологической осознанности учащихся начальных школ в Сербии (Predictors of environmental awareness among primary school students in Serbia)

Лука Муатович, Невена Стризак. Роль черт личности и эмоционального интеллекта в прогнозировании академического стресса среди студентов вузов (The role of personality traits and emotional intelligence in predicting academic stress among university students)

Жана Зивкович Ранчич, Елизавета Тодорович. Способность к ментализации у подростков: вклад стилей воспитания (Capacity for mentalization in adolescents: the contribution of parenting styles)

Даринка Анделкович, Майя Савич, Славица Тутневич. Точка родителей при оценке родительского отчета для оценки развития коммуникации ребенка (Parents' perspective in the evaluation of a parental report inventory for the assessment of child communication development)

Марина Виденович, Милана Райич, Ивана Стеранович ИЛС. Коммуникация дошкольных учителей с родителями во время изоляции пандемии covid-19: связь с взаимодействием родителей дома (Preschool teacher-parent communication during covid-19 pandemic lockdown: relation to the parental engagement at home)

Стефан Нинкович, Деян Дордич, Станислава Нинкович. Моделирование отношений между трансформационным лидерством, академическим оптимизмом учителя, и вовлеченностью учителя: данные из сербского школьного контекста (Modeling the relationships between transformational leadership, teacher academic optimism, and teacher engagement: evidence from the Serbian school context)

Ивана Пигчюгович, Елена Матич Бойич, Саша Пузич, Ива Одак, Саня Брайкович, Хелен Дальстром, Гардана Галич Маргариде, Гаспар Де Матос, Катинка Гочеана Козина, Ана Млекуз Лиза Палечек, Мойца Рожман. Понимание разнообразия и критическое сознание учителей – необходимое качество социальной справедливости в школах (Teachers' diversity awareness and critical consciousness – sine qua non of social justice in schools)

Мирьяна Дордевич, Тамара Вукотич, Ненад Глумбич, Предраг Теованович, Спела Голубович. Характеристика игрового взаимодействия у близнецов с расстройствами аутистического спектра (Characteristics of play interaction interaction in twins with autism spectrum disorder)

ОТЗЫВЫ REVIEWS

Елена Медар Златкович. Принятие сверстников в инклюзивном образовании (Peer acceptance in inclusive education)

Продолжение →

Журнал Института исследований в области образования

Journal of the Institute for Educational Research

Том 55, номер 1, июнь 2023 г.

Смиляна Йошич «Выстраивание процесса обучения во время первой волны пандемии covid-19 – перспективы учащихся средней школы»



Пандемия COVID-19 стала естественным экспериментом, позволившим пересмотреть различные теории и социальные явления в новом контексте. В данной статье автор пытается определить, оказывается ли в этих новых обстоятельствах большая поддержка учащимся при асимметричном или симметричном взаимодействии между ними и учительским составом школ. В частности, автор сосредотачивает внимание на основных субъектах, оказывающих поддержку в дистанционном обучении учащимся средних школ, и изучает восприятие учащихся в разные периоды времени во время первой волны пандемии. Параллельно в статье дается описание содержания поддержки, оказываемой учащимся различными субъектами образования.

В этом исследовании приняли участие 160 учащихся средних школ, в которых в течение 12 недель не проводились регулярные занятия. По словам автора, три этапа эксперимента, проведенные в разные периоды дистанционного обучения, показали, что учащиеся в равной степени воспринимают учителей и сверстников как основных участников образовательного процесса, оказывающих им поддержку в обучении. Поддержка же родителей в обучении хотя и не была незначительной, особенно во время самого длительного запрета на передвижение во время пандемии, все же столь значимого результата не дала. В то же время, автор делает акцент на том, что учащиеся редко воспринимали школьных консультантов как субъектов образования, оказывающих поддержку в обучении. Содержание поддержки, оказываемой всеми вышеупомянутыми участниками, касалось когнитивных, мотивационных, эмоциональных и организационных аспектов обучения.

Журнал Института исследований в области образования

Journal of the Institute for Educational Research

Том 55, номер 1, июнь 2023 г.



Поддержка взаимного обучения охватывает как когнитивные, так и мотивационные аспекты. Учащиеся вместе решают задачи и организуют учебные занятия для совместного усвоения учебных материалов. Автор отмечает, что школьники широко использовали прием копирования, когда один учащийся выполнял задание и пересылал его другим студентам. Такая форма взаимодействия между школьниками только усилилась и стала обычным явлением в последующие недели дистанционного обучения. Можно сделать вывод, что, учитывая ситуацию, в которой оказались учащиеся, такая форма координации при решении задач была весьма прагматичной. Помимо поддержки, ориентированной на когнитивные аспекты обучения, ученики мотивировали друг друга к обучению и обеспечивали значительную поддержку в преодолении технологических проблем, связанных с дистанционным обучением. С другой стороны, следует подчеркнуть, что выводы, основанные исключительно на этом исследовании, существенно ограничены удобством выборки. Исследование проводилось на относительно небольшой выборке учащихся средних школ, которые добровольно вызвались заполнить анкету в три разных момента времени во время первой волны пандемии, чего и следовало ожидать в лонгитудинальных исследованиях. Таким образом, следует отметить, что в выборку вошли учащиеся средних школ, которые имели доступ к Интернету и были мотивированы принять участие в исследовании три раза в течение трех месяцев.

Результаты естественного эксперимента, в который погрузилась система образования во время пандемии, по словам автора, показывают, что учащимся средних школ требуется поддержка для продолжения участия в учебном процессе. Учащиеся, в ходе эксперимента, узнавали разных действующих лиц и взаимодействовали как со взрослыми, так и со сверстниками, которые предоставляли различные формы поддержки во время дистанционного обучения. Во время первой волны пандемии такое необычное обучение потребовало от всех субъектов образования адаптации к новой ситуации. По мнению учащихся средних школ, поддержка в обучении оказывалась не школьными консультантами, а их учителями, родителями и сверстниками, которые поддерживали их обучение. Такое восприятие учащихся средних школ остается важным источником данных для политиков в области образования, а также для практиков в сфере образования, которые могут использовать его для повышения качества дистанционного обучения.

Журнал Института исследований в области образования

Journal of the Institute for Educational Research

Лука Миятович и Невена Стрижак «Роль черт личности и эмоционального интеллекта в прогнозировании академического стресса среди студентов вузов»

Том 55, номер 1, июнь 2023 г.

В данном исследовании авторы изучают роль эмоционального интеллекта (далее ЭИ) в прогнозировании стресса, связанного с учебой, при одновременном контроле основных черт личности. Согласно предыдущим исследованиям, упоминаемым авторами, академический стресс связан как с основными чертами личности, так и с эмоциональным интеллектом как чертой, которая продемонстрировала свою значимость в многочисленных исследованиях, касающихся стресса и психического здоровья.

Объектами этого исследования, проводившегося онлайн, стали студенты Белградского университета в количестве более 280 человек. Основными шкалами, использованными при анализе данного исследования, стали: 1) Шкала восприятия академического стресса (PAS), измеряющую интенсивность академического стресса, 2) HEXACO PI-R, включающую такие черты как Честность-Смирение, Эмоциональность, Экстраверсия, Доброжелательность, Добросовестность и Открытость, и 3) TEIQue, изучающий черты EI (включающие факторы благополучия, самоконтроля, эмоциональности и общительности). Были протестированы четыре модели иерархической регрессии, включающие черты HEXACO (введены на 1-е место) и факторы EI (введены на 2-е место) в качестве предикторов, а также переменные академического стресса в качестве переменных-критериев. Черты HEXACO объясняли 8–25% дисперсии, тогда как предикторы второго блока постепенно объясняли 5–7% дисперсии академического стресса. Эти данные, по мнению авторов, свидетельствуют о том, что определенные личностные предрасположенности, связанные с эмоциями, охватываемые чертами ЭИ, играют важную роль в прогнозировании стресса, связанного с учебой, и указывают на ее возрастающую прогностическую достоверность по сравнению с основными чертами личности. Практическое значение полученных результатов указывает на важность программ планового целенаправленного стимулирования ЭИ в контексте образования.



Журнал Института исследований в области образования

Journal of the Institute for Educational Research

Том 55, номер 1, июнь 2023 г.



Полученные путем описываемого в статье эксперимента данные последовательно указывают на сильный вклад черты ЭИ в сферу образования. Учащиеся и студенты, у которых ярко выражен признак ЭИ, имеют предрасположенность более успешно регулировать свои эмоции в ситуациях обучения и оценки знаний, лучше социально и эмоционально адаптируются в различных ситуациях, возникающих в ходе школьного обучения, легче и успешнее взаимодействуют с окружающей средой, что может привести к желаемым академическим достижениям. Авторы также подчеркивают возрастающий вклад EI в прогнозирование академического стресса. Последствия, которые это приносит в педагогическую практику, по словам авторов, дополнительно показывают важность признания, оценки и запланированного целевого поощрения программ исследования и развития эмоционального интеллекта в образовательном контексте.

В заключении Л. Миятович и Н. Стрижак пишут, что некоторые университеты уже признали значимость и важность таких программ, целью которых является укрепление и улучшение эмоционального интеллекта и усиление академической удовлетворенности, поскольку они являются предикторами будущих академических достижений и карьерного успеха учащихся.

Социология и пространство: журнал исследований пространственного и социокультурного развития

Sociologija i prostor : časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja

Том 61, № 1 (226), 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

- Мирьяна Адамович, Аня Гвозданович, Дуня Поточник.** Социально-экономические и гендерные аспекты рискованного поведения молодежи в Хорватии (Socio-economic and Gender Aspects of Youth Risk Behaviours in Croatia) 3-30
- Мануэль Карлос Силва, Шейла Хан, Руи Виейра Крус.** (Полу)-скрытые и явные признаки образа жизни и жилища: квартал «социального жилья» в Андориньясе, Брага, Португалия ((Polu)-skriveni i manifestni transkripti u načinima življena i stanovanja: četvrt 'društvenog stanovanja' u Andorinhasu, Braga-Portugal) 31-57
- Ивана Пикич Югович, Дора Петрович, Ирис Марушич.** Посредническая роль личности и гендерные роли во взаимоотношениях между гендером и эмпатией: исследование учителей дошкольного образования (Medijacijska uloga osobina ličnosti i rodnih uloga u povezanosti roda i empatije kod budućih nastavnica i nastavnika) 59-77
- Майя Миятов Ладичорбич, Александра Драгин, Владимир Стоянович, Лазар Лазич, Богдан Яньюшевич, Адам Кармер, Брук Хансен.** Хотим ли мы участвовать? Продвижение туризма и промышленное наследие немцев в Воеводине (želimo li biti uključeni? Promicanje turizma i industrijske baštine Nijemaca u Vojvodini) 79-104
- Ива Одак, Ирис Марушич, Елена Матич Боич, Саша Пузич, Хрвое Бакич, Нина Элиассон, Барбара Гастайгер Кличпера, Катинка Гётше, Ана Козина, Ива Перкович, Нина Рочен, Джина Томе, Маня Велдин.** Социальные и эмоциональные компетенции учителей: рычаг для социального и эмоционального обучения в школах (Socijalne i emocionalne kompetencije učitelja: Temelj za socijalno i emocionalno učenje u školama) 105-122

Продолжение →

Социология и пространство: журнал исследований пространственного и социокультурного развития

Sociologija i prostor : časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja

Том 61, № 1 (226), 2023 г.



Марица Маринович Голубич, Сузана Сакич, Линетт Шикич-Мичанович. От бесплатного к принудительному: изучение мобильности среди бездомных (Od slobodne do prisilne – istraživanje mobilnosti osoba u iskustvu beskućništva) 123-142

Зринка Ристич Дедич, Борис Йокич, Анита Пенич Юркович. Когда встречаются землетрясения и пандемия COVID-19: влияние одновременных кризисов на психологическое функционирование подростков в выпускных классах средней школы (Kad se susretnu potresi i pandemija COVID-19: Utjecaj istovremenih kriza na psihološko funkcioniranje adolescenata u završnim razredima srednjoškolskog obrazovanja) 143-164

Даниэль Батурина, Гойко Бежован, Лидия Павич-Рогошич. Анализ возможностей и ограничений лаговой деятельности в Хорватии (Analysis of the Possibilities and Limitations of Lags Activities in Croatia) 165-196

Весна Трут, Эндика Радич Хозо, Борис Милавич. Детерминанты отношения к женщинам в армии (Odrednice stavova prema ženama u vojsci) 197-222

Александр Вукич, Марина Перич Касель, Филип Шкилян. Знание социального пространства – мотивы и намерения молодёжи мигрировать внутри Европейского Союза (Knowledge of Social Space – Motives and Intentions of Youth for Migrating within the European Union) 223-247

Ваня Дергич, Елена Омельченко (ред.). Молодежь в путинской России (Elena Omelčenko (Ur.) - Youth in Putin's Russia) 248-252

Социология и пространство: журнал исследований пространственного и социокультурного развития

Sociologija i prostor : časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja

Зринка Ристич Дедич, Борис Йокич, Анита Пенич Юркович «Когда встречаются землетрясения и пандемия COVID-19: влияние одновременных кризисов на психологическое функционирование подростков в выпускных классах средней школы»

Том 61, № 1 (226), 2023 г.

Данное исследование анализирует особенности образовательного процесса с точки зрения учащихся средней школы. Авторы изучают степень, с которой воспринимаемые эффекты одновременных крупномасштабных кризисов связаны с положительным психологическим функционированием подростков (удовлетворенность жизнью, благополучие, устойчивость и оптимизм). Кроме того, авторы данной статьи пытаются дать ответ на вопрос о роли местоположения школы в формировании психологического фона. В качестве сопутствующих факторов исследования выступают ущерб, нанесенный домам и личные положительные ресурсы учащихся и преподавателей.

Уникальная ситуация, когда Хорватия в 2020 году пострадала от серии сильных землетрясений в период глобальной пандемии COVID-19, позволяет, по словам авторов, изучить одновременное влияние двух крупномасштабных кризисов на психологическое функционирование подростков. Столкнувшись с невгодами уровня серьезного кризиса, большинство подростков могут справиться с одним или двумя факторами риска в своей жизни без существенных пагубных последствий. Накопление факторов риска увеличивает вероятность возникновения психологического стресса, особенно у подростков, которые в силу своего активного физического и психологического развития оказываются более уязвимы к таким травмирующим событиям.

Негативный эффект одновременных крупномасштабных кризисов, по мнению авторов, оказывает большее влияние на психологическое состояние учащихся, чем одна угроза сама по себе. Наибольшее влияние оказывает на удовлетворенность жизнью и благополучие подростков. В соответствии с предыдущими исследованиями, расположение школы и материальный ущерб жилым домам, как объективная характеристика землетрясения и личной устойчивости оказались важными предикторами страха. Однако, авторы утверждают, что предполагаемое влияние землетрясения на психологический статус подростков, по-видимому, оказывает большее влияние на страх, тем самым подчеркивая важность субъективных оценок травмирующего события.

В заключении авторы говорят о том, что полученные в рамках эксперимента результаты, вместе с данными предыдущих исследований в этой области, показывают важность мер для преодоления негативного восприятия кризисов, а также необходимость работы по психологической поддержке учащихся, для повышения уровня влияния учебных заведений на удовлетворенность и благополучие учащихся. Школы, по мнению авторов статьи, представляют собой наиболее подходящую среду для таких мер, направленных на пересечение как личных, так и общественных последствий крупномасштабных кризисов, а также личного и социального развития подростков. Признание и обмен эмоциями и точками зрения могут быть полезны не только отдельным людям, но и всему сообществу.



Социология и пространство: журнал исследований пространственного и социокультурного развития

Sociologija i prostor : časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja

Ива Одак, Ирис Марушич, Елена Матич Боич, Саша Пузич, Хрвое Бакич, Нина Элиассон, Барбара Гастайгер Кличпера, Катинка Гётше, Ана Козина, Ива Перкович, Нина Рочен, Джина Томе, Манья Вельдин**«Социальные и эмоциональные компетенции учителей: рычаг для социального и эмоционального обучения в школах»**

Том 61, № 1 (226), 2023 г.

В настоящей статье авторы изучают вопросы социального и эмоционального обучения, а также компилируют эмпирические данные о его важности для учителей, учащихся и школ в целом. В своей статье они очерчивают основные концептуальные положения социального и эмоционального обучения, уделяя особое внимание системе CASEL, актуальной как для молодых людей, так и для взрослых.

Важность социального и эмоционального обучения в школьной среде, по словам авторов, была в центре внимания исследований в области образования на протяжении последних 30 лет. Развитие социальных и эмоциональных компетенций учителей стало важным фактором улучшения социального и эмоционального обучения учащихся. Только когда учителя смогут создать школьный климат, в котором учащиеся будут чувствовать себя полноценно вовлеченными в учебный процесс и желанными, школьники смогут развивать и повышать свои социальные и эмоциональные компетенции.

Авторы данной статьи сосредотачивают внимание на социальных и эмоциональных компетенциях учителей, поскольку учителя являются одной из ключевых фигур в формировании и развитии социальных и эмоциональных компетенций в школьной среде. Кроме того, они обращаются к вопросу развития таких востребованных навыков, знаний и умений учителей в различных условиях.

В заключении авторы говорят о социальных и эмоциональных компетенциях учителей и учащихся. Они подчеркивают важность социальных и эмоциональных компетенций учителей для здоровых отношений между учителем и учениками, а также для улучшения уровня эмоциональной стабильности и повышения успеваемости учащихся. Поскольку учителям также необходима поддержка для развития этих компетенций, авторы этой статьи выступают за комплексный общешкольный подход, призванный обеспечить успешную реализацию социального и эмоционального обучения в государственных школах.



Продолжение →



Reach Capital - одна из первых венчурных фирм, сосредоточившихся с 2015 г. на организации финансирования образовательных технологий. Базируется в Сан-Франциско.

Планирует удвоить свой план по инвестированию в поддержку стартапов в сфере среднего и высшего образования, а также повышения квалификации и переподготовки. Особый интерес уделяет проектам с использованием генеративного ИИ в образовании.



которые мы видели. Реальность такова, что генеративный ИИ заставляет нас постоянно переосмысливать и перекраивать традиционные границы образовательного ландшафта. Некоторые категории привлекли огромное внимание и усилия. Инструменты для обучения и репетиторства на основе искусственного интеллекта, которые предлагают не только ответы, но и персонализированные объяснения, остаются на вершине таблицы. Инструменты для управления рабочими процессами, которые экономят время, в частности, помощники учителя и «вторые пилоты», которые помогают создавать планы уроков, задания и оценки, также получили широкое распространение. Некоторые из них разработаны бывшими преподавателями, основанными на их собственном опыте и болевых точках.

- Tony Wan, Ryan Lau

Перспективы вложений. Последние тренды на основании анализа более 280 проектов генеративного ИИ. Pipeline Perspectives: Trends From 280+ Generative AI Edtech Tools. 11 сентября 2023

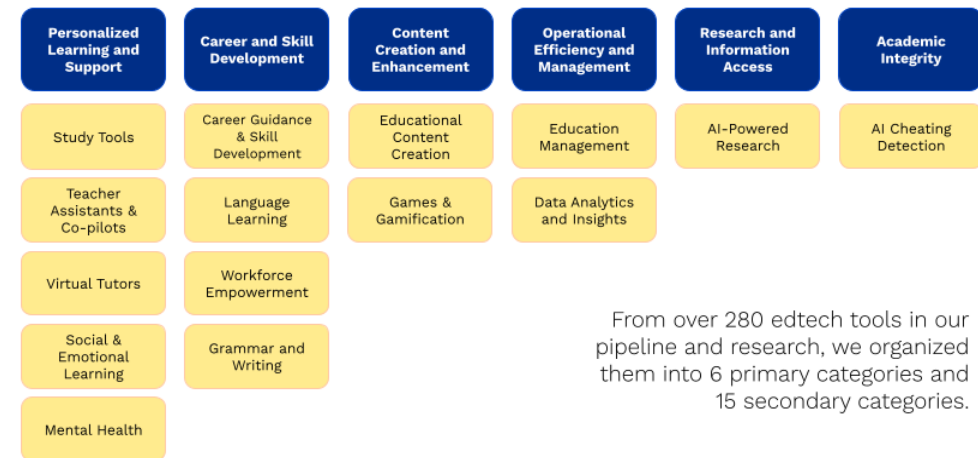
ИИ — самая популярная буква алфавита в наши дни, и это неудивительно: не проходит и дня без каких-либо серьезных достижений в основных базовых моделях или запуска новых, мощных приложений, построенных на искусственном интеллекте.

На сегодняшний момент нами выявлено более 280 образовательных инструментов, которые включают генеративный ИИ в качестве основного двигателя своего продукта - и это, вероятно, только начало. Каждую неделю мы получаем все больше информации от нашего AI + Learning Catalyst, нашего конвейера инструментов для образовательных технологий на предпосевной стадии ИИ. (Если вы создаете ИИ для образования и рабочей силы, свяжитесь с нами!)

Этот поток подпитывается тем фактом, что генеративный ИИ сам по себе демократизировал разработку программного обеспечения, позволив гораздо большему количеству людей стать разработчиками. Знание немного программирования и подсказок теперь может иметь большое значение для создания чего-то полезного. Проще говоря, если это можно описать, то, вероятно, это можно построить. Мы видели, как опытные инженеры, разработчики и дизайнеры продуктов, а также студенты колледжей и классные руководители создают образовательное программное обеспечение.

Чтобы лучше ориентироваться в этой пестрой картине, мы разделили исследованные инструменты на шесть основных категорий и 15 вторичных. Подобное структурирование является скорее стартовым, иллюстративной попыткой показать обширность инструментов,

GenAI Edtech Categories Overview



From over 280 edtech tools in our pipeline and research, we organized them into 6 primary categories and 15 secondary categories.

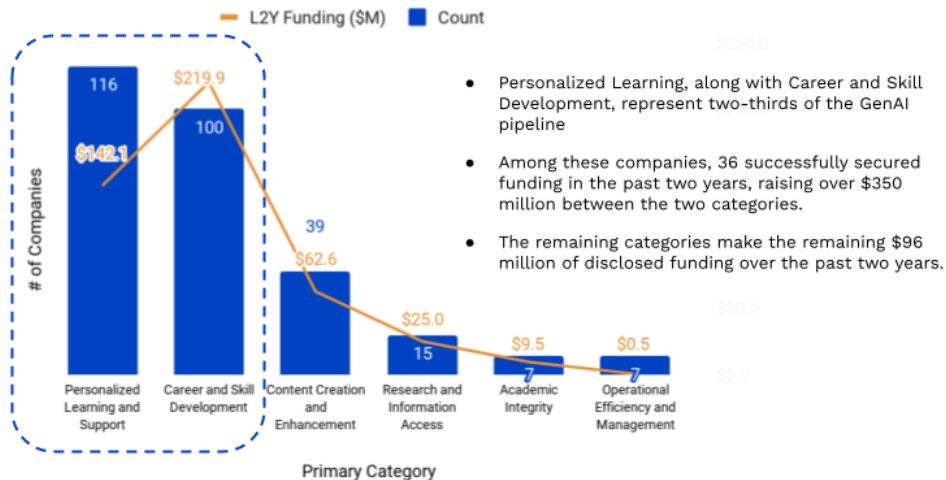


Перспективы вложений. Последние тренды на основании анализа более 280 проектов генеративного ИИ.

Другие категории обладают огромным потенциалом для воздействия, но в них меньше инструментов (по крайней мере, на данный момент). Возьмем, к примеру, исследования. Многие инновации, меняющие мир, начинались как исследования, и бесчисленные продукты и технологии (включая сам ИИ) продолжают извлекать выгоду из последних исследований. Тем не менее, такие знания часто закрыты платным доступом или иным образом. Мы воодушевлены появлением таких инструментов, как Elicit, которые могут выявлять, обобщать и распространять наиболее актуальную информацию, и тем самым ускорять процесс применения исследований на практике и в продуктах.

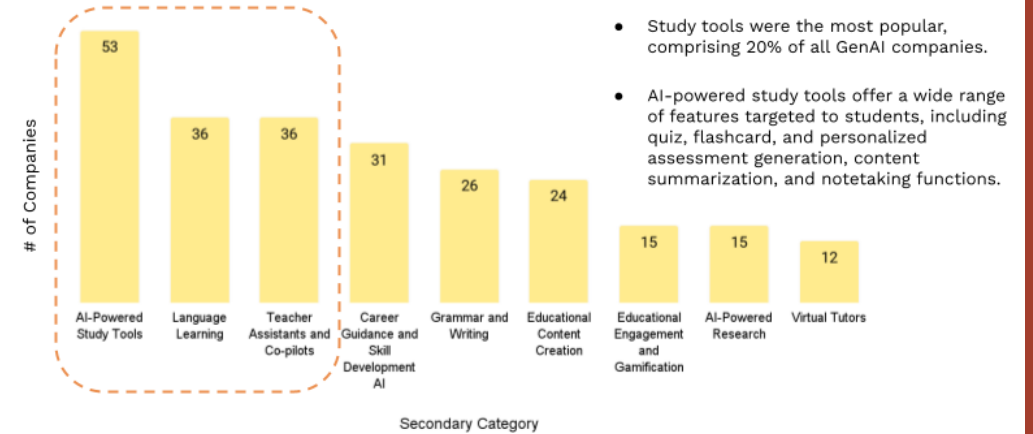
GenAI Primary Categories - Overview & Funding

Distribution of 285 companies from our pipeline and research, and known funding for each category.



GenAI Secondary Categories Distribution

Distribution of companies within each secondary category



Коррелирует ли популярность категорий с уровнем их инвестиций? Пока корреляция слабая. Инструменты карьерного роста и развития навыков привлекли большие суммы денег, что согласуется с макротенденциями в финансировании рабочей силы и рынков корпоративного обучения.

В приведенной далее презентации (слайды 54-55 дайджеста, - прим. ред.) мы углубимся в каждую из категорий, рассмотрев общие приложения и дифференцирующие факторы, а также круг новых участников, финансируемых стартапов и действующих компаний в каждой области.

Продолжение →

Перспективы вложений. Последние тренды на основании анализа более 280 проектов генеративного ИИ. 11 сентября 2023



Информационный Центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Информационный Центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Key Takeaways and Observations

- Common Applications**
- Study and Exam Prep Tools:** Study materials, quizzes, flashcards and step-by-step explainers that provide tailored resources and personalized recommendations.
 - Learning Support and Tutoring:** AI chatbots and tutors, real-time support, simplified explanations, and personal guidance to support academic and mental well-being.
 - Teacher Workflow Optimization:** Automation of administrative tasks such as grading, lesson planning, progress monitoring for improved efficiency and time-savings.
- Differentiating Factors**
- Depth of personalization and adaptability** to individual learning needs and the ability of AI tools to understand to user queries can have high impact on the user experience.
 - Comprehensiveness and quality** of study materials, as well as the clarity, depth and personalization of feedback and explanations.
 - Integration and compatibility** with existing learning management systems (LMS), content and major educational platforms.

Key Takeaways and Observations

- Common Applications**
- Personal Career Guidance:** Personalized guidance to individuals, helping them evaluate career paths and opportunities.
 - Upskilling and Workforce Productivity:** Personalized career learning, upskilling opportunities, productivity tools to empower individuals in the changing job landscape.
 - Language, Writing and Communication:** Conversational AI agents, writing assistants, interactive lessons to enhance language acquisition, writing and communication skills.
- Differentiating Factors**
- Ability to precisely infer skills** from job requirements and individual work experiences
 - Accuracy and relevancy** of career recommendations, training modules, and skill development paths.
 - Workflow integration and compatibility** with existing workforce training and HR talent management tools and processes

Key Takeaways and Observations

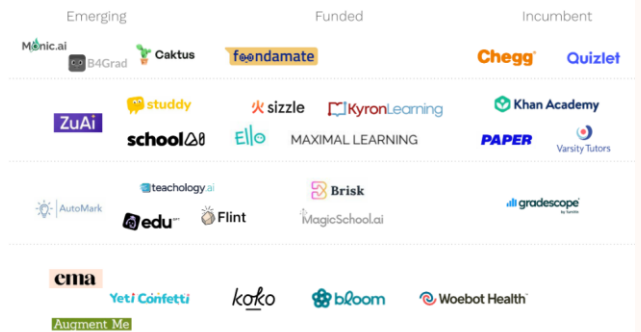
- Common Applications**
- Educational Materials Creation:** Platforms that streamline the creation of content and courses, including tools that transform texts into interactive lessons and engaging presentations.
 - Games & Gamification:** Dynamic and gamified learning content, adapting content based on learners' actions and tailored to user preferences and learning goals.
 - Immersive Learning:** Immersive learning experiences powering AR/VR environments, adapting content for more dynamic and interactive learning experiences.
- Differentiating Factors**
- Unique and immersive content** that goes beyond mere duplication of existing materials in different media formats
 - Effectiveness and engagement** of learning experience, incorporating collaborative and social learning experiences
 - Alignment** with established academic curriculum standards and learning objectives
 - Accessibility** to learners with different abilities, learning challenges and cultural backgrounds

Personalized Learning & Support

Tools and platforms that provide personalized learning experiences and instructional support for teachers and students. These tools enable tailoring education and support based on the unique needs, preferences, and learning styles of individuals, promoting personalized and targeted learning outcomes.

- Subcategories**
- Study Tools
 - Virtual Tutors
 - Teacher Assistants & Co-pilots
 - Social and Emotional Learning
 - Mental Health

- Study Tools
- Virtual Tutors
- Teacher Assistants & Co-pilots
- Mental Health & SEL

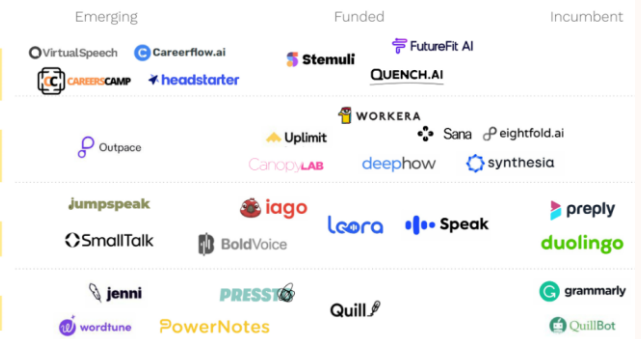


Career & Skill Development

Tools and platforms for career development, skill improvement, and upskilling opportunities, along with tools for language acquisition and communication improvement. These solutions empower individuals in their career journey and promote lifelong learning.

- Subcategories**
- Career Guidance
 - Skill Development
 - Workforce Learning
 - Language Learning
 - Writing

- Career Guidance & Skill Development
- Workforce Learning
- Language Learning
- Writing

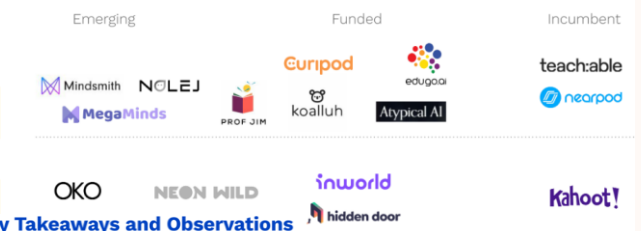


Content Creation & Enhancement

Tools and platforms that enable the rapid creation of engaging and high-quality interactive educational content and courses, leveraging animations, videos, quizzes, and augmented and virtual reality, to enhance the learning experience through immersivity and interactivity.

- Subcategories**
- Educational Content Creation
 - Games & Gamification

- Educational Content Creation
- Games and Gamification



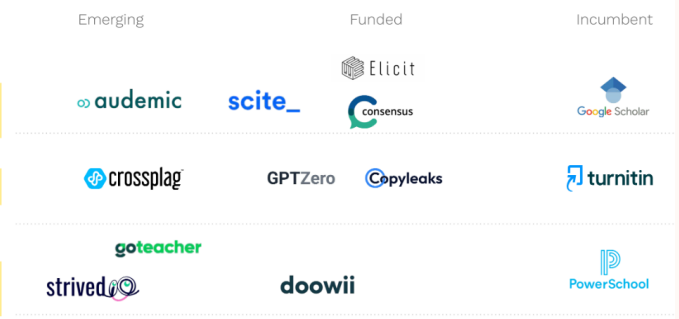
Key Takeaways and Observations

- Common Applications**
- Advanced Search and Information Retrieval:** Search engines and tools that efficiently retrieve relevant information from vast databases of research papers and scientific literature
 - Automated Summarization and Insights:** Tools that can summarize and extract key information from research papers, providing quick insights and takeaways.
 - Personalized Research Assistance:** Chatbots or personal assistants that aid researchers in answering questions about research and finding related resources.
- Differentiating Factors**
- Sophistication and accuracy of NLP capabilities** to understand complex queries and retrieve relevant and reliable information from high quality sources.
 - Access** to proprietary (non-public) research and databases
 - Reliability of methods** to validate and verify sources
 - Quality and accuracy** of AI-generated summaries and key insights

Research & Information Access

Facilitate information access for educational and research purposes. These tools leverage AI to enhance search capabilities, surface relevant information, and navigate research papers or journals more efficiently and effectively. This can greatly expedite the process from research to application and development.

- Research & Information
- Academic Integrity
- Data Analytics & Insights



Academic Integrity

Tools that address academic integrity and assessment in educational settings. It includes AI cheating detection tools to detect plagiarism, identify AI-generated content, and track instances of cheating in student submissions. These tools aim to maintain academic integrity, uphold standards of honesty and originality, and ensure fair assessment practices.

- Common Applications**
- AI Detection:** Recognizing AI-generated text by keeping up with leading AI content generation tools and LLMs to ensure academic integrity and originality.
 - Plagiarism Detection:** Software that identifies potential instances of plagiarism in student submissions.
- Differentiating Factors**
- Accuracy and effectiveness** in detecting a range of sophisticated and emerging AI language models and the content generated by them. Debate continues over how well AI text detectors work.
 - Reporting and analysis features** that help educators understand patterns of plagiarism or cheating behavior.
 - Presence of a robust "Human in the Loop"** that acts as a safeguard against false positives: The advantage of this system lies in its ability to offer a secondary layer of review, which can be leveraged to improve the algorithm's performance.

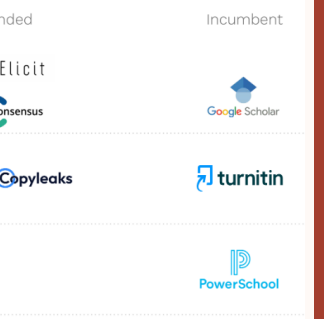
Operational Efficiency & Management

Tools and platforms that streamline educational operations and management processes. It includes tools that assist in managing educational institutions, automating operational tasks, and informing data-driven decisions. These tools aim to improve efficiency, optimize resource allocation, and enhance decision-making processes in educational settings.

- Common Applications**
- Education Management and Administration:** Streamlining administrative tasks, providing consolidated solutions for education management, and optimizing resource allocation.
 - Data Management and Analytics:** Unifying data collection and insights across different tools and platforms, and surfacing real-time insights for analysis and reporting.
 - Decision and Support Optimization:** Facilitating data-driven decision making and enhancing operational efficiency in educational settings.
- Differentiating Factors**
- Interoperability and integration capabilities** to access data across different existing educational tools and processes.
 - Accuracy and reliability** in collecting, processing, and presenting data to ensure informed decision-making and insights.
 - Cost-benefit ratio**, taking into account the potential savings in time, resources, and improved educational outcomes.

- Subcategories**
- Education Management
 - Data Analytics and Insights

Other Categories



Перспективы вложений. Последние тренды на основании анализа более 280 проектов генеративного ИИ. 11 сентября 2023

Key Considerations & Questions — Technology



Large Language Models (LLM)	Data Strategy	AI Maintenance & Evolution
<ul style="list-style-type: none"> LLMs provide the groundwork for a variety of applications by leveraging enormous data sets. The use of LLMs each come with its own set of implications, considerations, and risks, including quality of output and resource requirements. 	<ul style="list-style-type: none"> It is crucial to understand where the data is sourced from (public or proprietary) and how it's being used. Ensure best practices are being followed in data governance, including data acquisition, data privacy, and security. 	<ul style="list-style-type: none"> Refers to the processes and strategies the company has in place for maintaining and improving its AI tools, which includes the availability of annotated data, methods to retrain the model, and ongoing performance monitoring systems.
<ul style="list-style-type: none"> Is the LLM implementation API-based or open source? If using an open-source model, how do you ensure it is appropriately fine-tuned to your specific use-case? If using APIs, how do you mitigate risks related to vendor reliability? 	<ul style="list-style-type: none"> What are your data sources and how much of your data is proprietary? How is data stored, processed, and secured? Do you have a formal data governance policy? 	<ul style="list-style-type: none"> What is your plan for ongoing AI model maintenance and improvement? What processes do you have in place for fine-tuning your AI model?
AI Failure Resistance	Long-Term Scalability	Integration Capabilities
<ul style="list-style-type: none"> Understanding how companies handle AI errors and what their remediation strategy will look like will be critical. This could include UI designs to handle AI errors gracefully, backup plans for AI failures, or robust methods for users to report and resolve issues. 	<ul style="list-style-type: none"> The architecture of the AI system should be extensively evaluated to ensure that it can handle a growing user base and increased data loads. Companies should have plans to scale infrastructure, ensure data storage capacity, and maintain performance. 	<ul style="list-style-type: none"> The ease and robustness of product integrations, with LMS, SIS, or school specific software, can affect the user experience and therefore the overall success of the product.
<ul style="list-style-type: none"> What are your strategies for handling AI mistakes or failures? What systems are in place to collect and integrate user feedback for continual model improvement? What is your error rate? 	<ul style="list-style-type: none"> How do you ensure the performance of your application as user base expands? Is the current technology infrastructure in place prepared to support growth? What are the cost implications? 	<ul style="list-style-type: none"> What is your strategy for ensuring seamless integration and user experience? How do you manage updates and changes in the systems that your AI tool integrates with?

ОСНОВНЫЕ СООБРАЖЕНИЯ

Искусственный интеллект развивается быстрыми темпами, и есть реальные опасения, что инструменты быстро устареют или превзойдут себя. (См.: Jasper). Тем не менее, существуют фундаментальные деловые и педагогические принципы построения успешных компаний в сфере образовательных технологий, о которых стоит помнить.

Эмпатия является ключом к созданию нового инструмента. Разработчики, которые глубоко понимают рабочие процессы своих пользователей и могут их дополнить искусственным интеллектом, будут иметь преимущество.

Еще одно соображение заключается в том, как новые инструменты ИИ интегрируются с существующим программным обеспечением в школах и на рабочих местах. Это обеспечение зачастую устаревшее и подвержено сбоям и не может быть быстро заменено.

Эффективная педагогика остается ключевым элементом. Мы давно считаем, что лучшие инструменты в сфере образовательных технологий — это те, которые основаны на исследованиях в области образования, и ИИ, который позволяет и масштабирует проверенные педагогические практики, является наиболее эффективным. Есть большие надежды на репетиторов с искусственным интеллектом, и они вполне могут быть способны справляться с контентом и преподаванием. Но насколько хорошо они могут мотивировать, вдохновлять и понимать сложность молодых, развивающихся умов?

Ключевые метрики сохраняют свою значимость. Но разработки могут меняться. По мере того, как новизна генеративного ИИ исчезает, удержание пользователей является важным признаком его долгосрочной ценности. В то время как искусственный интеллект быстро меняется, основы бизнеса остаются прежними. Простота использования, удовлетворенность клиентов, удержание доходов и здоровая юнит-экономика — все это по-прежнему имеет решающее значение.

Однако генеративный ИИ также может перекалибровать лучшие в своем классе разработки. Например, общее эмпирическое правило для хорошего соотношения LTV к CAC составляет 3:1. Но с учетом того, что ИИ снижает затраты на продажи, маркетинг, разработку контента, тем самым в целом ускоряя время выхода продукта на рынок, является ли указанное соотношение по-прежнему правильным ориентиром? С ростом внедрения инструментов повышения производительности на основе искусственного интеллекта каждая компания перестраивает свои внутренние рабочие процессы, чтобы сократить расходы и повысить операционную эффективность.

Other Key Considerations & Questions

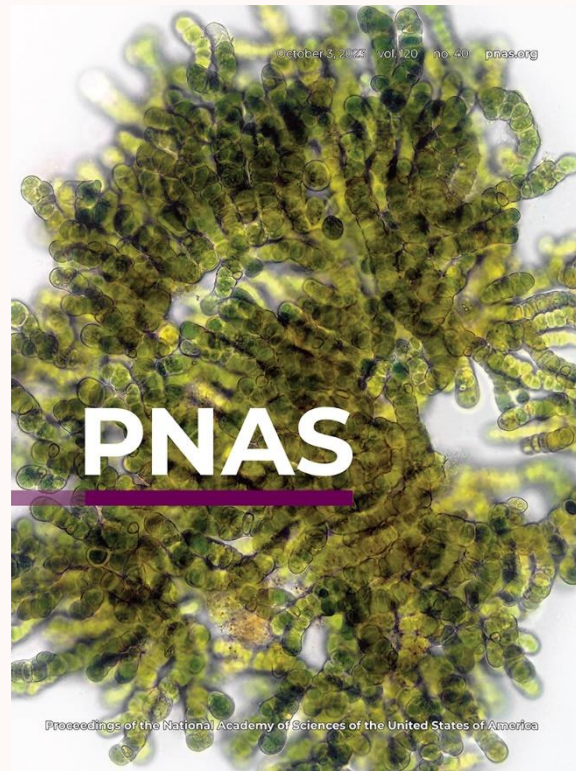
- Effective pedagogy reigns supreme.** The best edtech is informed by educational research, and AI that can further bring to life and scale proven pedagogical practices will be a key differentiating factor.
- Straddling multiple workflows** (such as lesson planning, grading and feedback for teachers) without compromising on quality is key. This puts a premium on design that is empathetic to existing user workflows and pain points.
- Key metrics retain their significance.** Ease of use, high customer retention and NPS scores, consistent user engagement, and healthy unit economics all remain crucial.
 - However, Generative AI may also recalibrate best-in-class benchmarks via lowering CAC via sales and marketing automation, reduced content costs, etc.

Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

Труды Национальной академии наук (PNAS) - рецензируемый журнал академии, является авторитетным источником оригинальных исследований в сфере биологических, физических и социальных наук. Выходит еженедельно.

3 окт. 2023 | vol. 120 | no. 40



- Amy McDermott

Английский язык является основным языком науки, но студенты часто добиваются лучших результатов, когда им преподают на нескольких языках. English is the go-to language of science, but students often do better when taught in more tongues. 27 сентября, 2023

Английский язык де-факто является языком STEM-образования и научных публикаций во всем мире; следовательно, люди, для которых английский язык не является родным, часто не видят себя представленными на своем родном языке. Даже те, кто свободно владеет английским языком, могут чувствовать себя изолированными от STEM, если он не отражает их культуру или опыт. Но все чаще появляются программы, обучающие науке на других языках. В настоящее время во всем мире предпринимаются различные усилия по созданию сообществ, которые переводят научный контент на многие языки, чтобы каждый мог учиться на родном языке.

Английский язык не всегда был языком науки. До Первой мировой войны он был одним из немногих языков, включая французский и немецкий, распространенных в научных публикациях. После войны союзники создали новые научные институты, которые исключили немцев, говорится в книге 2015 года «Научный Вавилон», написанной историком науки из Принстонского университета Майклом Гордином. В последующие изоляционистские десятилетия образование на иностранных языках в Соединенных Штатах было уничтожено. К 1960-м годам английский и русский языки оставались единственными доминирующими языками науки, а в конце холодной войны английский вырвался вперед, пишет Гордин. К 2015 году примерно 99% естественнонаучных публикаций выходили на английском языке.

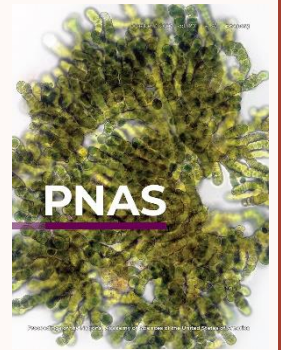
Во всем мире владение английским языком стало обязательным условием для любого начинающего ученого.

Южноафриканский ученый Marissa Rollnick записывала на магнитофон небольшие группы молодых людей, которые готовились стать учителями начальных классов, при обсуждении естественно-научных опытов и экспериментов. Rollnick предложила, чтобы половина студенческих групп во время занятий говорила только на английском языке (они выполняли это требования в 95% случаев), а другие группы студентов могли говорить на любом языке, который они предпочитают. Эти студенты переходили на свой родной язык сисвати, язык банту, от 20% до 42% времени. Просматривая записи, Rollnick обнаружила одну последовательную закономерность: студенты переключались на сисвати, чтобы обсудить темы, которые они считали запутанными или нелогичными. Она пришла к выводу, что одним из явных преимуществ включения родных языков в естественнонаучное образование является то, что учащиеся чувствуют себя более комфортно, делаясь тем, что они еще не поняли, что является важным шагом в процессе обучения.

Продолжение →

Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS) 3 окт. 2023, т.120 № 40



Причины, по которым люди говорят о науке на своих родных языках, кажутся столь же разнообразными, как и сами языки. Для Maggie Inbamuthiah, соучредительницы Mandram, индийской организации, содействующей научной коммуникации на тамильском, каннада и хинди, речь идет об исцелении культурных ран. «Колонисты оставили нас с ощущением, что английский — лучший язык», — говорит она. По ее словам, даже сегодня к свободно говорящим по-английски в Индии относятся с большим авторитетом, и они извлекают выгоду из «невидимой социальной структуры», которая продвигает их к более высокооплачиваемым рабочим местам в медицине и технологиях. Цель Mandram – преодолеть этот социальный разрыв. Проект начался в 2018 году с бесплатных лекций в стиле на различные научные и культурные темы на местных языках. С 2018 года Mandram превратился в веб-платформу, где ученые могут читать лекции в прямом эфире в Zoom или записывать выступления о своих исследованиях на родном языке.

Эти многочисленные проекты могут отражать начало кардинальных изменений в естественно-научном образовании. В Соединенных Штатах все больше и больше государственных школ предлагают двуязычные программы. По состоянию на 2010 год в государственных школах насчитывалось около 1000 программ, позволяющих ученикам учиться на английском или другом языке, как правило, испанском или китайском. Сегодня это число увеличилось почти в три раза, до 3 600 программ в 2021 году. Окхи Ли, профессор детского образования в Нью-Йоркском университете, говорит, что растущее число двуязычных программ отражает растущее признание сильных сторон многоязычных учащихся и большую открытость к занятиям, преподаваемым на других языках. Ли работала над различными отчетами о естественно-научном образовании для государственных школ США.

По ее словам, изменения в терминологии за последние два десятилетия отражают тенденцию к большей инклюзии для детей, независимо от их владения английским языком. Совсем недавно, в 2001 году, любого ребенка, который не владел английским языком, называли «учеником с ограниченным знанием английского языка». Однако к 2015 году от этого термина отказались в пользу «изучающих английский язык», и теперь предпочтительным термином является более инклюзивный термин «многоязычные учащиеся», говорит она.

Уже есть признаки того, что новые учебные программы и подходы в меньшей степени ориентированы на английский язык. Курсы теперь в большей степени основаны не на учебниках, а на науке: выяснении явлений и решении проблем, как это делают ученые и инженеры на работе, отмечает Ли. Это означает, что любой студент может уловить идеи, независимо от уровня владения английским языком. По ее словам, десять лет назад пятиклассника, не владеющего английским языком, вполне могли забрать с урока естественных наук, чтобы направить сначала выучить английский.

Сегодня изменение языковой политики призвано устранить страх перед английским языком у талантливых детей, для кого он не является родным.



Памятные даты в истории образования России

Хачатур Аветикович Абовян (3/15.10.1805 – 2/14.04.1848) - просветитель-демократ, педагог, основоположник новой армянской литературы и нового армянского литературного языка

Александр Иванович Донцов (15.10.1949 – 8.03.2023) - учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Ира Абрамовна Сасова (15.10.1934 – 31.07.2013) - учёный-педагог, доктор техн. наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,

Николай Ёввич Тихонравов (3/15.10.1832 – 27.11/9.12.1893) - филолог, археограф, историк русской литературы, ректор Московского университета

Коста Леванович Хетагуров (3.10/15.10.1859 - 19.03/1.04.1906) - осетинский просветитель, поэт, основоположник осетинской литературы.

Герман Владимирович Шарапов (15.10.1926 – 29.12.1982) - педагог и историк. Доктор исторических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Пюрвя Мучкаевич Эрдниева (15.10.1921 – 16.04.2019) - педагог, математик-методист, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР

Виктор Иванович Буганов (16.10.1928 – 23.02.1996) - историк, источниковед, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО и РАН

Юрий Альбертович Дмитриев (17.10.1957 – 30.08.2016) – правовед, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Сергей Яковлевич Батышев (6/19.10.1915 – 21.03.2000) – военный, д. пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик АПН СССР и РАО

Платон Васильевич Павлов (7/19.10.1823 – 29.04/11.05.1895) - педагог-историк, организатор первых в России воскресных школ

Владимир Петрович Потёмкин (7/19.10.1874 – 23.02.1946) – историк, дипломат, нарком просвещения, президент АПН РСФСР, академик АН СССР

Сергей Данилович Сказкин (7/19.10.1890 – 14.04.1973) - историк-медиевист, д.ист.н., профессор, академик АН СССР, АПН РСФСР и СССР

Елена Александровна Быстрова (20.10.1930 – 7.01.2011) - организатор образования, док. пед. наук, профессор, академик РАО.

Борис Михайлович Теплов (8/20.10.1896 – 28.11.1965) - психолог, док. пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Давид Владимирович Фельдберг (08.10/20.10.1873 – 1942) - логопед и сурдопедагог, профессор

22 октября 1822 — в России впервые было открыто Училище Топографов.

Константин Иванович Арсеньев (12/23.10.1789 – 29.11/11.12.1865) - историк, статистик и географ, педагог, академик Российской академии, Петербургской АН

Святослав Иванович Григорьев (24.10.1948 – 30.10.2019) - педагог и социолог, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Карл Юрьевич Цируль (Цирулис) (13/25.10.1857 – 1924) - педагог, деятель в области трудового обучения, один из основателей русского мануализма.

Омар Алиевич Омаров (26.10.1938 – 6.06.2021) - физик, д. физ.-мат. н., профессор. заслуженный деятель науки Российской Федерации. Академик РАО

Тамара Григорьевна Рамзаева (28.10.1928 - 13.12.2004) - доктор педагогических наук, профессор. Действительный член РАО.

Николай Александрович Рыбников (16.10/28.10.1880 - 31.03.1961) - психолог и педолог, д. пед. наук (по психологии), профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

Надежда Яковлевна Мандельштам (18/30.10.1899 – 29.12.1980) - писательница, мемуарист, лингвист, преподаватель

Александра Платоновна Усова (30.10.1898 - 16.07.1965) - специалист по дошкольному воспитанию, д. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

19/31.10.1811 — открыт Императорский Царскосельский лицей.

Геннадий Никандрович Волков (31.10.1927 – 27.12.2010) - основатель этнопедагогике; док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР.

Кенжалы Айманов (1.11.1917 – 26.08.1974) - деятель образования, физик-экспериментатор и педагог, член-корреспондент АПН СССР

Памятные даты в истории образования России (14 октября – 12 ноября)

Евгений Алексеевич Косминский (21.10/2.11.1886 – 24.07.1959) - педагог, специалист по аграрной истории средневековой Англии и историографии Средневековья

Михаил Никитич Муравьев (25.10/5.11.1757 – 29.07/10.08.1807) - деятель Русского Просвещения, попечитель Московского университета, сенатор.

Игорь Петрович Иванов (5.11.1923 – 9.08.1992) - педагог, док.пед.наук, академик АПН СССР, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени Макаренко.

Анатолий Александрович Смирнов (24.10/5.11.1894 – 24.05.1980) - психолог, док.пед.наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР

Абдулла Абдуллаевич Курбанов (24.10/6.11.1914 – 17.10.1985) - учёный-педагог, член-корреспондент АПН РСФСР, академик АПН СССР

Игорь Владимирович Рахманов (24.10/6.11.1906-28.9.1986) - филолог, методист по иностранным яз., док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Дмитрий Иванович Багaley (26.10/7.11.1857 – 9.02.1932) - историк, краевед, организатор науки, профессор и ректор Императорского Харьковского университета, академик Украинской академии наук

Александр Дмитриевич Боборыкин (25.10/7.11.1916 – 23.11.1988) - экономист, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР

Дмитрий Иванович Чесноков (25.10/7.11.1910 – 17.09.1973) - философ, доктор философ. наук, профессор, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии СССР

Александр Иосифович Немировский (8.11.1919 – 8.02.2007) - историк Древнего Рима и этрусской культуры, педагог, поэт, прозаик и переводчик.

Евгений Викторович Тэрле (27.10/8.11.1874 – 5.01.1955) - историк, педагог, академик АН СССР

Дмитрий Илларионович Трайтак (8.11.1927 – 27.05.2005) - методист-биолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Илья Григорьевич Чавчавадзе (27.10/8.11.1837 - 29.08 | 12.09.1907) - писатель, поэт, общественный деятель, просветитель Грузии.

.Генриетта Григорьевна Граник (9.11.1928 – 3.01.2021) - педагог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Анатолий Александрович Кирсанов (9.11.1923 – 20.07.2010) - учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Марк Семёнович Шехтер (9.11.1929 – 10.02.2006) - психолог, доктор психологических наук

Антс Аугустович Кыверялг (10.11.1926 – 21.07.2017) - педагог, док. пед. наук, профессор, действительный член АПН СССР, иностранный член РАО

Виктор Маркович Тиктинский-Шкловский (10.11.1928 - 9.11.2020) - учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор. Академик РАО

Владимир Харлампиевич Хохряков (29.10./10.11.1828 - 29.04./12.05.1916) - педагог, историк, деятель народного образования.

Реваз Григорьевич Натадзе (29.10/11.11.1903 - 11.11.1984) - учёный-психолог и педагог, д.психол.н., профессор, академик АН Грузинской ССР, чл.-корр. АПН СССР.

Васильев Юрий Васильевич (11.11.1937 – 28.01.1997) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Александра Платоновна Усова (30.10/11.11.1898 - 16.07.1965) - специалист по дошкольному воспитанию, док. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Семён Исаакович Шварцбург (11.11.1918 – 31.05.1996) - математик-педагог. доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Вадим Никандрович Верховский (30.10/12.11.1873 – 6.01.1947) - учёный-химик. доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР (1944).

Павел Иванович Голенищев-Кутузов (1/12.11.1767 - 15 /27.09.1829) - военный, деятель системы образования, тайный советник, сенатор, литератор

Михаил Трофимович Каченовский (1/12.11.1775 – 19.04/1.05.1842) - историк,, ректор Московского университета, академик Петербургской Академии наук

Александр Александрович Половинкин (31.10/12.11.1887 – 28.07.1955) - физико-географ, методист географии, д.геогр.н., профессор, чл.-корр. АПН РСФСР

Иван Иванович Шувалов (1/12.11.1727 – 15/26.11.1797) - государственный деятель, инициатор учреждения Московского университета и Академии художеств

Памятные даты в истории образования России

19 октября – 200 лет со дня рождения Платона Васильевича Павлова

Место рождения - с. Таможенное Нижегородского уезда.

Место смерти - Киев

Образование - Главный педагогический институт (1844)

Учителя - Устрялов Николай Герасимович

Годы научной деятельности – 1847-1895

Этапы научной карьеры

1847 – защитил Магистерскую диссертацию «Quaestiones quaedam drama antiquum Atheniensium cultoresque ejus respiciens» Университет Св. Владимира

1847 - 1849 Адъюнкт-профессор Университет Св. Владимира Кафедра русской истории

1849 защитил докторскую диссертацию «Об историческом значении царствования Бориса Годунова»
Московский университет

1849 - 1859 Профессор Университет Св. Владимира Кафедра русской истории

Создал при Киевском университете музей изящных искусств, обладавший, в частности, специальной библиотекой литературы по искусству. В конце 1850-х гг. прочел в Киевском университете новаторский «Курс истории пластических искусств в связи с развитием культуры»

В 1858-1859 гг. организовал в Киеве, а после переезда в столицу и в Санкт-Петербурге сеть первых в России воскресных школ. Член Совета воскресных школ в Петербурге (1860).

1861 - 1861 Профессор Петербургский университет Кафедра русской истории

В 1861 г. избран профессором русской истории в Санкт-Петербургском университете, но лекций не читал в связи с началом студенческих волнений и временным закрытием университета с 19 декабря 1861 г.

Привлекался по делу Киевско-Харьковского тайного общества. 5 марта 1862 г. П. был арестован и административным порядком выслан в Ветлугу за произнесение радикальных речей во время лекций, организованных так называемым «Вольным университетом» в Петербурге. В 1866 г. ему было разрешено вернуться в столицу.


1866 – нач. 70-х преподаватель Константиновское военное училище Статистика

Член Археографической комиссии (куда впервые был избран в 1859 г.) По поручению комиссии подготовил к изданию Сибирские летописи.

1875 - 1885 Профессор Университет Св. Владимира Кафедра теории и истории искусств

Основные труды

Об историческом значении царствования Бориса Годунова. М.: Унив. типография, 1850. 140 с. О значении некоторых фресков Киевософийского собора. Реферат П.В. Павлова. Киев: Универс. типография 1876. 5 с. Карманная книжка сравнительной статистики (сравнительного описания) России, с картой промышленности и железных дорог Европейской Росси. Сост. П.В.Павлов. СПб: Тип. Тиблена и К, 1869. 77 с. Тысячелетие России. Краткий очерк отечественной истории. Соч. Платона Павлова. СПб.: Тип. Паульсона, 1863. 191 с. Сравнительная статистика России. Сост. П.В. Палов. СПб.: Россиская книжная торговля, 1871. 196 с.



Предположительно в «Бесах» в образе «третьего ттеца» Достоевский спародировал не только выступление Павлова, но и внешние манеры ттеца, его восторженный голос, переходящий в крик, и жесты: «Вдруг окончательная катастрофа как бомба разразилась над собранием и треснула среди его: третий ттец, тот маньяк, который всё махал кулаком за кулисами, вдруг выбежал на сцену. Вид его был совсем сумасшедший. С широкою, торжествующею улыбкой, полной безмерной самоуверенности, осматривал он взволнованную залу и, казалось, сам был рад беспорядку. Его нимало не смущало, что ему придется читать в такой суматохе, напротив, видимо радовало. Это было так очевидно, что сразу обратило на себя внимание.



Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
понедельник 16 октября	Начало Всероссийской недели родительской компетентности. Программа мероприятий опубликована на сайте проекта . 10:00. Всероссийский форум « Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего ». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 17 октября	10:00. Круглый стол « Великая война и русское общество: от патриотического подъема к политическому кризису ». Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 19 октября	XII ежегодная международная конференция Евразийской Ассоциации оценки качества образования / Организаторы: МГПУ и Институт образования НИУ ВШЭ. В смешанном режиме: онлайн и оффлайн на базе Представительского корпуса МГПУ -ул. Садовая-Самотечная, д. 8
пятница 20 октября	11:00. Круглый стол «Безопасное детство. Соответствие пешеходных переходов у образовательных учреждений национальному стандарту». Организатор – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 13:00. Круглый стол « Роль центров компетенций в создании новой модели образования ». Организаторы – О.О. Загвязинская (Комиссия по развитию высшего образования и науки), Тюменский государственный университет, АНО «Россия – страна возможностей». Миусская пл, 7с.1 Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья " Абилимпикс " пройдет в Москве 20-23 октября 2023 года. Мероприятие проводит Минпросвещения России совместно с правительством Москвы
вторник 24 октября	11:00. Всероссийский фестиваль творчества кадет « Юные таланты Отчизны ». Организатор - ОПРФ. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 14:00. Общественные слушания на тему « Новый школьный учебник истории: потенциал формирования традиционных духовно-нравственных ценностей молодого поколения россиян ». Организатор - Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию Миусская пл., 7с1 15:00. Круглый стол « Художественные пастыри » об отечественных ценностях в пространстве и времени. Просветительская миссия печатных СМИ на примере журнала «Русское искусство». Организаторы - Благотворительный Фонд имени П.М. Третьякова, Комиссия ОПРФ по культуре и сохранению духовного наследия при поддержке ОС при Министерстве культуры РФ. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 25 октября	II Всероссийская научно-практическая конференция «Эмоциональное образование. Взгляд в будущее» . Томск. Организаторы - Губернаторский Светленский лицей совместно с Департаментом общего образования Томской области и Томским государственным педагогическим университетом при поддержке Минпросвещения России. Проходит 25-26 октября XIV Международная конференция исследователей высшего образования (конференция ИВО) «Студенческий опыт в современном университете: от абитуриента до выпускника», Москва. Организаторы – НИИ «Высшая школа экономики». Проходит 25-27 октября
четверг 26 октября	г. Санкт-Петербург: Всероссийский образовательный форум уличной культуры и спорта «Улицы России» (26.10.2023 – 27.10.2023). Организаторы - Комиссия ОПРФ по физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, Северо-Кавказский Федеральный университет, при поддержке Федерального агентства по делам молодежи и Правительства Ставропольского края.
суббота 28 октября	14:00. Круглый стол « Политическая инноватика и управление в современном мире ». Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, кафедра политологии и политического управления Факультета политических исследований Института общественных наук РАНХиГС, Российская ассоциация политической науки, Академия политической науки. ZOOM

Продолжение →

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (14 октября – 12 ноября)

№ 40 (62)

Дата	Мероприятие
понедельник 30 октября	10:00. Конференция «Священный код отечественных войн. Российское общество и армия в моменты испытаний». Организатор - Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 31 октября	10:00. Всероссийская научно-практическая конференция «Россия в новых измерениях: единство и многообразии». Организаторы - Комиссия по межнациональным и межрелигиозным отношениям и миграции (В.Ю. Зорин), Совет при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам национальностей, Общественная палата Российской Федерации и Центр социально-политических исследований и информационных технологий РГГУ (ЦСПИИТ). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 2 ноября	10:00-16:00. Отраслевая практическая конференция «Астра — образование: от преград к прогрессу», посвященная цифровой трансформации и технологической независимости в системе образования России. Организатор - ПАО «Группа Астра» при участии Минобрнауки, Минпросвещения и Минцифры России. Москва, Ленинградский проспект, д. 31А, стр. 1, конференц-зал отеля «Монарх», 2-й этаж. Для регистрации на онлайн-трансляцию пройдите по ссылке .
суббота 7 ноября	11:00. Съезд делегатов образовательных организаций кадетской направленности (02.11.2023 – 04.11.2023). Организатор - Первый заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации В.А. Бочаров. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
воскресенье 8 ноября	10:00. Экспертная конференция «Социальное партнерство в вопросах комплексной помощи семьям с детьми». Организаторы – Н.В. Дмитриевская (Комиссия по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик), Международная общественная организация «Союз православных женщин». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
понедельник 9 ноября	10:00. Церемония награждения победителей Всероссийского конкурса сочинений 2023 года. Организаторы – Комиссия по развитию высшего образования и науки (М.А. Погосян), ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 10 ноября	10:00. Экспертная конференция «Социальное партнерство в вопросах комплексной помощи семьям с детьми». Организаторы – Н.В. Дмитриевская (Комиссия по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик), Международная общественная организация «Союз православных женщин». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. III Всероссийский форум школ осознанных родителей (ШОР). Организаторы – АНО «Азбука семьи», Комиссия по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей (С.И. Рыбальченко) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проходит 9-10 ноября. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	10:00. Экспертная сессия в рамках V Общероссийского форума содействие защите прав и интересов пациентов с кожными, аллергическими и пульмонологическими болезнями. Организаторы – В.В. Цывова (Комиссия по здравоохранению), Межрегиональная благотворительная общественная организация «Кожные и аллергические болезни». Миусская площадь, д. 7, стр. 1

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (14 октября – 12 ноября)

15.10.1949 - Александр Иванович Донцов

16.10.1938 - Валентин Михайлович Полонский

17.10.1953 - Регина Ильинична Мачинская

19.10.1962 - Игорь Вячеславович Гайдамашко

20.10.1936 - Николай Дмитриевич Никандров

20.10.1948 - Виталий Владимирович Рубцов

20.10.1967 - Владимир Евгеньевич Усанов

23.10.1962 - Юлия Александровна Комарова

24.10.1980 - Лидия Васильевна Федякина

27.10.1969 - Радиф Рифкатович Замалетдинов

27.10.1954 - Светлана Вениаминовна Иванова

29.10.1946 - Александр Сергеевич Батышев

29.10.1960 - Алексей Владимирович Лубков

29.10.1946 - Валентина Фёдоровна Максимович

30.10.1936 - Ахурбек Алиханович Магомедов

1.11.1938 - Любовь Петровна Кезина

7.11.1934 - Виктор Сергеевич Хелемэндик

9.11.1948 - Владимир Валентинович Лаптев

10.11.1940 - Барасби Сулейманович Карамурзов

10.11.1959 - Юрий Владимирович Шаров

11.11.1952 - Надежда Ивановна Алмазова

11.11.1958 - Александр Михайлович Кондаков

11.11.1949 - Владимир Сергеевич Малышев



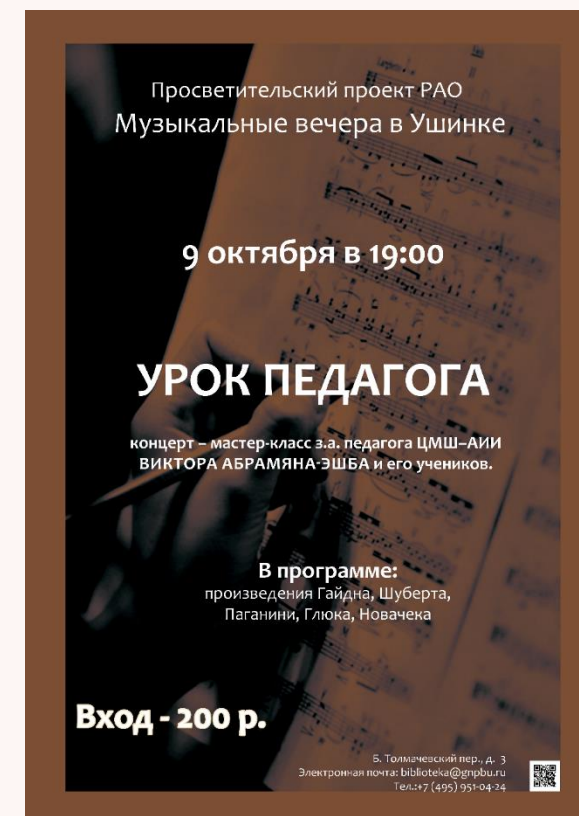
Новости УШИНКИ

Просветительский проект Российской академии образования
«Музыкальные вечера в Ушинке»



09 октября в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО состоялся концерт-мастер-класс «Урок педагога».

Юные музыканты, приехавшие из разных городов России продемонстрировали свои умения и талант, а педагог Виктор Абрамян-Эшба давал ребятам ценные советы и рекомендации.



**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗОбразительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОбразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



YouTube

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**