

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

Оглавление

Новостная лента	с.3-7
Новые НПА в сфере образования	с. 8-9
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 10-15
Отечественные публикации, учебные пособия	с. 16-22
Оцифровка редких изданий	с. 13-25
Педагогическая периодика прошлого	с. 26-27
Предстоящие защиты диссертаций	с. 28-30
Зарубежная периодика	с. 31-38
Календарь предстоящих событий	с. 39-44
Новости Ушинки	с. 45-48

A satellite view of Earth at night, showing city lights and a network overlay of white lines and dots. The text "Новостная лента" is centered in white.

Новостная лента

* по материалам новостных каналов

13
января

- [Путин поручил представить предложения по разработке учебников по истории](#)
 - [В электронном дневнике московских школьников появились экзаменационные темы](#)
- [Опубликован рейтинг лучших российских школ со специализацией по математике и естественным наукам](#)
 - [В российских школах появится обязательный модуль игры в лапту](#)
- [В России предложили упростить трудоустройство детей с 14 лет](#)
 - [Минобрнауки выделило 300 квот в российских вузах индонезийцам](#)
- [Больше 90% педагогов не владеют современными данными о детской физиологии](#)
 - [Языки и программирование стали самыми востребованными направлениями онлайн-обучения в России](#)
- [Восьмиклассники из Москвы стали победителями Иранской Олимпиады по геометрии](#)
 - [Российских школьников могут обязать заниматься общественно-полезным трудом.](#)

12
января

- [Глава РАО выступила за введение в школе обязательного экзамена по истории](#)
 - [Правила поступления в 2023 году: у кого будут квоты?](#)
- [Стали известны самые востребованные в России профессии](#)
 - [Больше 90% педагогов не имеют представления о познавательной деятельности ребенка](#)
- [Форсить, стэнить, симп и краш: названы самые популярные слова, которые использует молодежь от 14 до 25](#)

11
января

- [Дмитрий Песков: Президент поддержал повышение призывного возраста](#)
 - [Минск и Москва подписали план сотрудничества в сфере образования](#)
- [Равный экспонат: в России усилят статус университетских музеев](#)

10 января

- [Запущен новый сезон просветительского проекта по цифровой грамотности для школьников](#)
 - [300 педагогов из ЛНР прошли обучение на должность советников по воспитанию](#)
- [Минобрнауки разъяснило, как будут принимать в вузы в 2023 году](#)
 - [В 2022 году большинство абитуриентов захотели стать айтишниками, врачами и учителями](#)
- [В Москве создан Корпоративный клуб для учителей](#)

9 января

- [Владимир Путин обсудил с Сергеем Кравцовым строительство школ и поддержку новых территорий](#)
 - [Китайские власти ввели новые ограничения для EdTech и прочего детского дообразования](#)
- [Четыре вологодских школы вошли в топ-200 лучших школ России](#)
 - [Россиянок решено вовлекать в технические и технологические профессии](#)
- [Минпросвещения назвало регионы с наиболее успешной практикой поддержки учителей](#)

31
декабря –
8 января

- [Школы и колледжи с 1 января должны использовать в образовательном процессе **государственные информационные системы**](#)
- [Около четверти российских образовательных организаций присоединятся к **проекту «Школа Минпросвещения»**](#)
- [Образовательные учреждения блокируют доступ к нейросети ChatGPT. Что дальше?](#)
 - [Глава Минобрнауки Фальков рассказал Путину о программе образования для новых регионов](#)
- [Стартапы разъехались по миру](#)
 - [Минобрнауки в 2023 году выделит институтам 16 млрд рублей на обновление оборудования](#)

Исследование **SuperJob**, 11 января 2023 г

Кто прогуливал школу

Злостных прогульщиков больше всего среди системных администраторов, программистов, квалифицированных рабочих и... главных бухгалтеров. В опросе SuperJob приняли участие 3000 представителей экономически активного населения из всех округов страны.

В том, что они когда-то прогуливали уроки, признались 48% россиян, причем каждый двадцатый делал это часто, а еще 43% — иногда. Среди мужчин и злостных, и редких прогульщиков больше, чем среди женщин. Нынешняя молодежь до 24 лет пропускала уроки без уважительной причины в целом реже, чем те, кому сейчас за 45 лет. Среди россиян с зарплатой от 80 тыс. руб. бывших школьных прогульщиков больше, чем среди тех, чей заработок ниже.

Вариант ответа	Все	Пол		Возраст, лет				Ежемесячный доход, руб.			Образование	
		муж	жен	до 24	25—34	35—44	45 и старше	до 29999	30000—49999	50000—79999	высшее	СПО
Часто	5%	7%	3%	6%	5%	5%	3%	6%	6%	4%	4%	7%
Иногда	43%	49%	38%	38%	42%	46%	46%	39%	43%	45%	41%	48%
Никогда	52%	44%	59%	56%	53%	49%	51%	55%	51%	51%	55%	45%



Профессиональная группа	Варианты ответа		
	Часто	Иногда	Никогда
Медицинская сестра	2%	43%	55%
Бухгалтер	1%	42%	57%
Дизайнер	0%	47%	53%
Секретарь	0%	41%	59%
Экономист	0%	41%	59%

Профессиональная группа	Варианты ответа		
	Часто	Иногда	Никогда
Системный администратор	10%	53%	37%
Квалифицированный рабочий	7%	52%	41%
Программист	7%	42%	51%
Главный бухгалтер	7%	31%	62%
ИТР	6%	47%	47%
Администратор	6%	45%	49%
Продавец	6%	39%	55%
Офис-менеджер	6%	38%	56%
HR-менеджер	6%	35%	59%
PR-менеджер	6%	33%	61%
Директор, руководитель	5%	49%	46%
Водитель	5%	48%	47%
Кладовщик	5%	47%	48%
Менеджер по работе с клиентами	5%	44%	51%
Менеджер по логистике	5%	30%	65%
Учитель	5%	29%	66%
Юрист	4%	55%	41%
Менеджер по закупкам	4%	45%	51%
Охранник	4%	44%	52%
Маркетолог	4%	40%	56%
Оператор call-центра	4%	32%	64%
Менеджер по продажам	3%	42%	55%
Врач	3%	35%	62%

Новости прошлого

(по материалам «Рабочая Москва», 1925, 8, 10 и 12 мая).



Навстречу XVI съезду

Ленинская партия идет навстречу своему очередному съезду. Начиная с этой недели партийной XV съезда закончилась борьба и работа за победу социалистической стройки, которую Ленин назвал и которую своей безграничной преданностью основанная и возглавляемая нашей и советской партией и советскими рабочими и крестьянами.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Деваться за профнаплан

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

За ликвидацию прорыва первого полугодия

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

На ИМЗ'е перелом не

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Хозяйственник и оппортунист

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Добиться на МЭМЗ'е перелома!

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Карнавал книги.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Сегодня, в связи с проводимой в частях Красной армии «неделей книги»

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Маршрут карнавала: место сбора — Москворецкая набережная и Кремлевская набережная.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Карнавал книги.

Московской организацией комсомола начата кампания по самообразованию рабочей молодежи.

Кампания закончится 28-го мая карнавалом книги, в котором участвуют все издательства Москвы.

Во всех районах будут устроены карнавальные шествия комсомольцев, костюмированных в обложках книг.

На площадях будут организованы митинги, выставки и продажа популярных книг по удешевленным ценам.

На площадях будут организованы митинги, выставки и продажа популярных книг по удешевленным ценам.

На площадях будут организованы митинги, выставки и продажа популярных книг по удешевленным ценам.

Карнавал книги.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Сегодня, в связи с проводимой в частях Красной армии «неделей книги»

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Маршрут карнавала: место сбора — Москворецкая набережная и Кремлевская набережная.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Важно проанализировать жизнь партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства. Восстановление же является необходимым условием для успешного проведения XV съезда партии и государства не только в отношении социализма, но и в отношении культуры и внутреннего единства.

Карнавал книги в Москве



Наверху: слева — книгоноша для продажи книг во время карнавала; справа — инсценировка инженерн. войск. Внизу: инсценировка „газ за газ“.

В 10 ч. утра на улицах появились саженные «политтрамоты» и буквари. Башенных размеров издания «Боздухофлота», «Красной Звезды», «Доброхима» — плавно змязывались на мостовую Кремлевской набережной. Угрожающе лягали зубами красдезвездясий пржегодил, взрывая и закрывая пасть.

Лучше всего выглядели послонцы, расписанные по грузовикам Госиздата. «Книга — снаряд, книгоноша — солдат, библиотека — отряд, штаб Госиздат!» В полдень — процессия трону-

A magnifying glass with a red frame and black handle is held over a document. The document is a Russian law, with the title 'РОССИЙСКОЕ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО' visible. The text '61 Федерального закона' is also visible. The magnifying glass is positioned over the word 'ЗАКОН'.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения
Приказ от 10.11.2022 № 1094 "О комиссии по проведению отбора для определения получателя субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение расходов на осуществление организационно-технического и информационного обеспечения проведения конкурсов на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета, выделяемых для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях и государственных научных центрах Российской Федерации, и аналитического обеспечения проведения научных исследований"	12 января 2023 г.
Проект приказа «Об утверждении форм направления сведений, указанных в пункте 3 Положения о единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 327, требований к заполнению и направлению указанных форм», ID проекта - 01/02/01-23/00134955	12 января 2023 г.
Проект приказа «Об утверждении форм направления сведений, учитывающих отраслевые особенности научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, выполняемых в интересах медицины и здравоохранения, в единую государственную информационную систему учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения и требований к заполнению указанных форм», ID проекта 01/02/01-23/00134953	12 января 2023 г.
Проект приказа «Об утверждении порядка определения уровней готовности разрабатываемых или разработанных технологий и научных и (или) научно-технических результатов, соответствующих каждому уровню готовности технологий, ID проекта - 01/02/01-23/00134951	12 января 2023 г.
Проект ПП Об утверждении Правил назначения и выплаты компенсации добровольцам (волонтерам), в случае причинения вреда их жизни или здоровью при осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности, ID проекта - 01/01/01-23/00134938	11 января 2023 г.
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2019 г. № 479 («Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019-2027 годы», ID проекта - 01/01/01-23/00134899	10 января 2023 г.
Проект приказа О внесении изменений в приложение № 1 к Правилам осуществления контроля за выполнением государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральными государственными учреждениями, находящимися в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 1277, ID проекта - 01/02/01-23/00134890	10 января 2023 г.
Проект приказа «О внесении изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076», ID проекта - 02/08/01-23/00134887	10 января 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения
Приказ от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом от 31 июля 2020 г. № 373"	13 января 2023 г.



Новые поступления в фонды ИЦ

Социокогнитивный подход в психологических исследованиях: результаты, проблемы, перспективы

Монография

М. М. Главатских

И. В. Реверчук

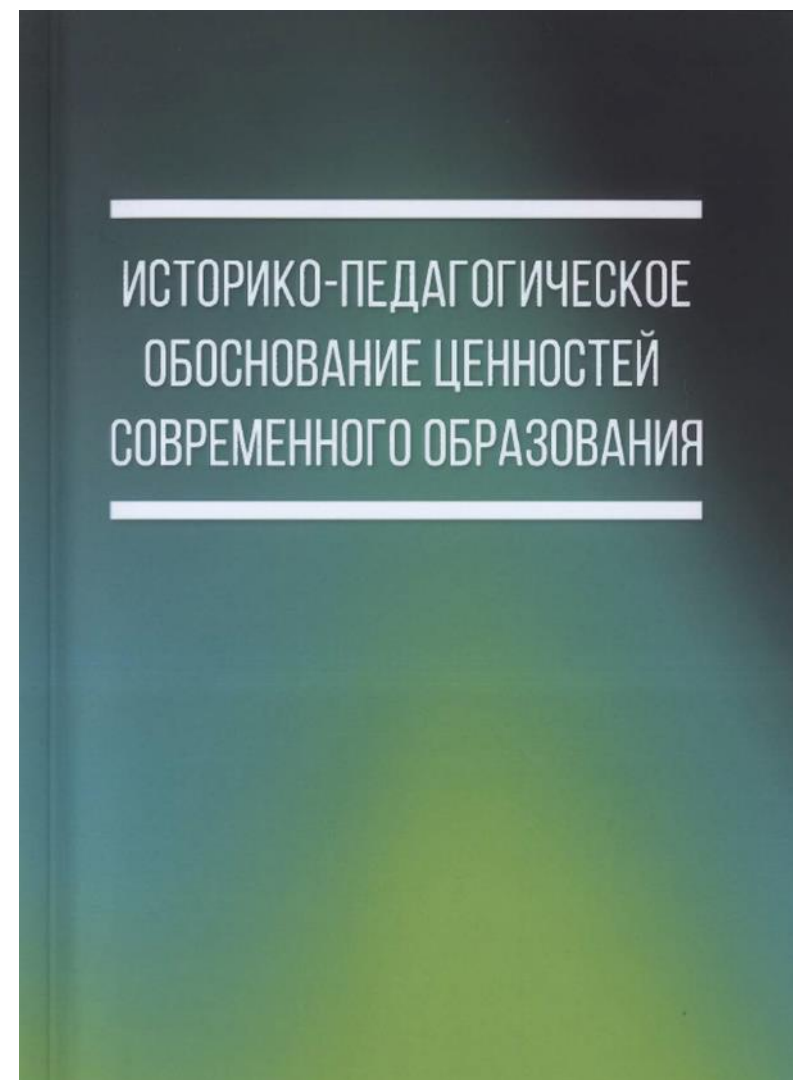


Материалы, представленные в монографии, позволят углубить знания в области социального познания: понять механизмы конструирования и формы представления социального мира в психологическом пространстве субъекта, влияние социальной среды на конструирование мира ребенком; познакомят с возможностями применения социокогнитивного подхода в исследованиях социально-психологической зрелости школьников, с методами исследования, конструирования социального мира субъектом. Предназначена для преподавателей и студентов психологических факультетов, практических психологов сферы образования

Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования

Коллективная монография

Под ред.
М. А. Захарищевой



ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБОСНОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коллективная монография посвящена проблеме ценностей образования с историко-педагогических и современных позиций. Издание включает три раздела, один из которых посвящён юбилею профессора М. А. Захарищевой, второй – аксиологии общего среднего и высшего образования. Страницы третьего раздела отданы представителям данной историко-педагогической научной школы. Коллективная монография предназначена для бакалавров, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в области образования, а также всех интересующихся историей образования и педагогической аксиологией.

Общая теория чтения

Ю. П. Мелентьева

Ю. П. Мелентьева

Общая теория чтения



Книга посвящена изучению теоретических аспектов чтения – чрезвычайно важного условия полноценного развития, как отдельной личности, так и общества в целом. На основании проведённого исторического и культурологического анализа условий возникновения, этапов эволюции, революции и современного бытования чтения, а также осмысления итогов педагогических, психологических, филологических и социологических, и др. исследований различных аспектов чтения. Чтение рассмотрено в его реальном масштабе – как общечеловеческое, общемировое, цивилизационное и даже планетарное явление.

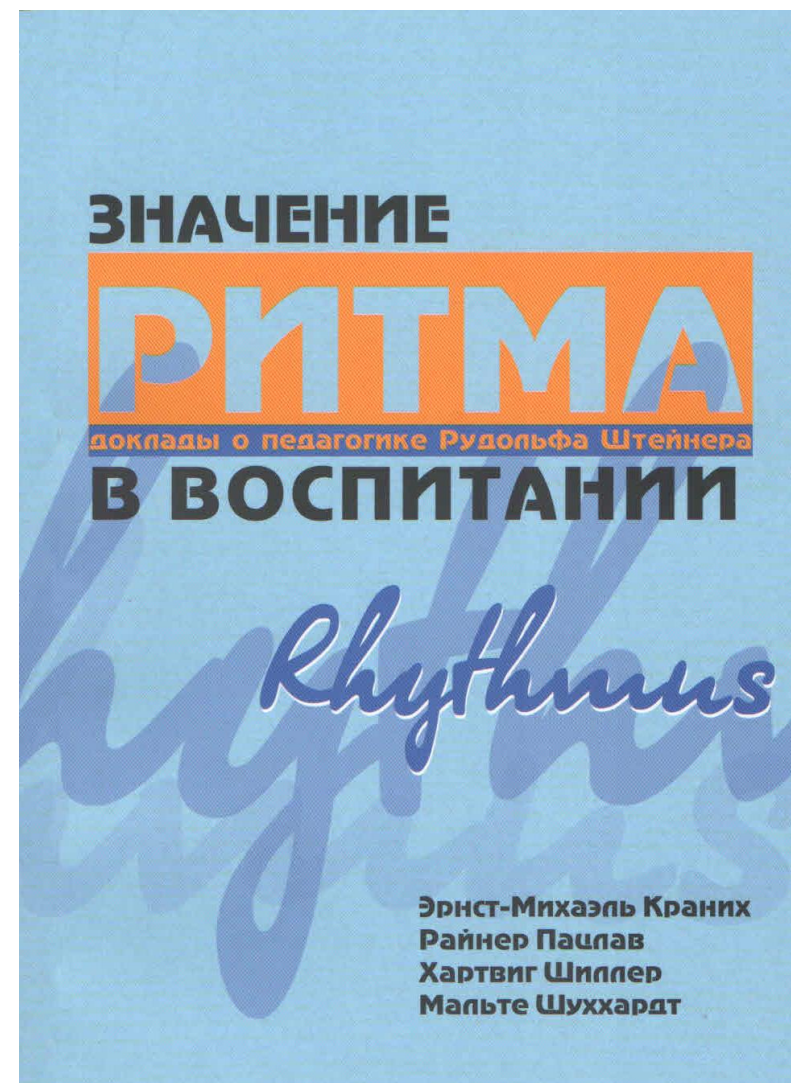
Во второе, дополненное, издание вошли материалы, связанные с новой практикой цифрового чтения.

Для библиотекovedов, книговедов, сотрудников библиотек, преподавателей, студентов и аспирантов.

Значение ритма в воспитании: доклады о педагогике Рудольфа Штейнера

Сборник

Эрнст-Михаэль Краних
Р. Пацлав, Х. Шиллер, М. Шуххардт
Пер. с нем. Д. Асташевой



Статьи, собранные в этой книге, развивают указания Рудольфа Штейнера, они – шаги на пути к правильному пониманию ритмов и их применению в сфере воспитания. Хартвиг Шиллер даёт в своей статье характеристику важных для педагогики жизненных ритмов на основании анализа окружающих жизненных условий и их влияния на детство. Он описывает, как можно использовать ритмы в школе согласно их специфическим качествам.

Статья Эрнста-Михаэля Краниха посвящена ритмам сна и бодрствования и ритму дня в целом. Он исследует, как разные учебные предметы, благодаря их особой связи с существом растущего человека, стимулируют конкретные процессы изменения и развития и развития личности.

Эта направление далее прослеживается и в статье Райнера Пацлава, на примере урока истории. На основании различных представлений Р.Штейнера Пацлав описывает влияние этого учебного предмета на мир сна и указывает, каким образом из такого расширенного наблюдения за ритмами проистекают конкретные учебные действия.

И, в заключение, Мальте Шуххардт на примере работы на уроке литературы в старшей школе показывает, каким образом необходимо прорабатывать учебный материал, чтобы его действие достигло именно тех областей существа подростка, в которых происходит его личное развитие.

Психология детского поведения: как помочь ребёнку справиться с эмоциональными проблемами

Мона Делахук

Пер. с англ.
А. А. Чечиной

ЛАУРЕАТ КНИЖНОЙ ПРЕМИИ БЕНДЖАМИНА
ФРАНКЛИНА 2020 ГОДА В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ

МОНА ДЕЛАХУК

лицензированный клинический психолог
с более чем 30-летним опытом работы с детьми и их семьями

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ



Как помочь ребенку справиться
с эмоциональными проблемами

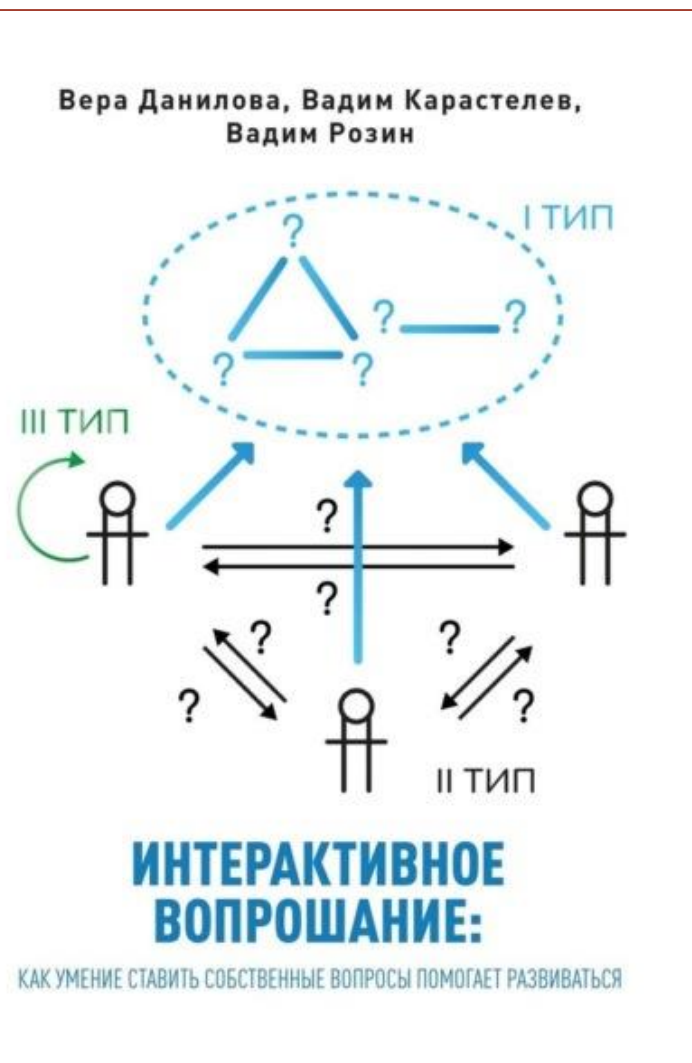
Детское непослушание, истерики, агрессия, замкнутость и постоянные перепады настроения не всегда объясняются неправильным воспитанием, своенравным характером или избалованностью. Всемирно известный клинический психолог, доктор Мона Делахук уверена: такое поведение – это крик о помощи, который по-другому ребёнок выразить пока не может. Доктор Делахук предлагает новый подход для решения детских поведенческих проблем, основанный на современных достижениях нейронауки и на базе психологических и физиологических особенностей каждого конкретного ребёнка

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Интерактивное вопрошание: как умение ставить собственные вопросы помогает развиваться

В. Данилова
В. Карастелев
В. Розин



Книга является универсальным пособием для тех, кто хочет научиться использовать невероятный потенциал, скрытый в умении задавать вопросы. Содержит описание и разбор зарубежных и авторских техник вопрошания, дополненные большой коллекцией ссылок на видео с реальных занятий и тренингов. Все техники рассчитаны на применение в онлайн-формате. Книга будет полезна как для совершенствования профессиональных навыков управления коммуникацией, так и для саморазвития.

Говорим. Полный набор для развития речи ребенка с рождения

Ю. Юмова
О. Савельева
Р. Ахметина

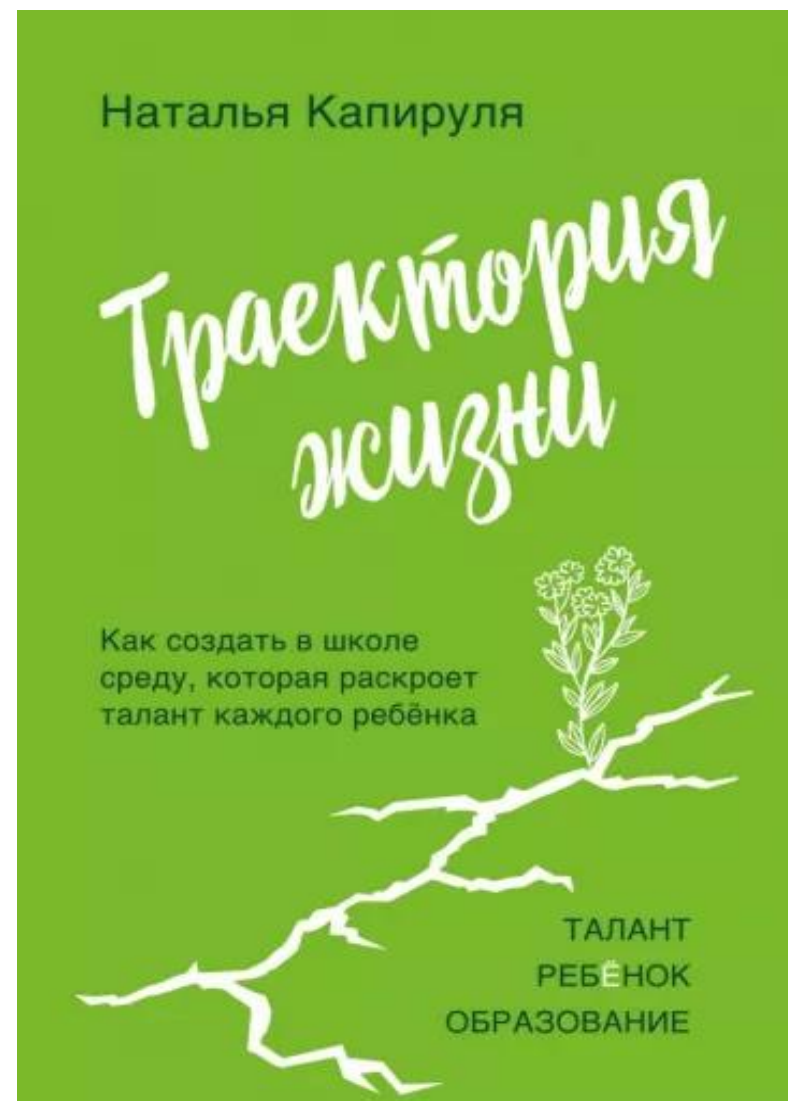


Готовая программа для развития речи детей 0-3 лет. Здесь сотни игр, качественные и полезные материалы и бережный подход к развитию ребёнка. Занятия разговаривают даже молчуна, поставят произношение, станут профилактикой логопедических проблем.

"Умница®. Говорим" - это уникальная программа, разработанная логопедами специально для малышей 0+. Предупредить логопедические проблемы проще, чем устранять, и этот набор создан для того, чтобы у вашего ребёнка никаких проблем с речью не возникло. Чем раньше вы начнёте, тем лучше будет результат! Комплект содержит подробную программу с советами и играми на каждый день, а также все материалы для занятий. На каждый возраст здесь собраны свои активности - массажики, речевые упражнения, чтение книг, занятия с огромным игровым полем, карточками, игрушками, подвижные и эмоциональные игры. Набор рассчитан минимум на год активных занятий.

Траектория жизни. Как создать среду, которая раскроет талант каждого ребёнка. Талант. Ребёнок. Образование.

Н. Я. Капируля



От автора

Этой книгой я хочу расширить представление о школе. Поделиться своим мировоззрением, отношением к детству, к образованию, к учителям, к школе, а главное - к внутреннему миру ребенка. Эта книга написана для учителей и родителей. Она затрагивает вопросы воспитания, раскрытия одаренности и талантов в каждом, тему создания образовательной среды для учеников.

От издателя

Мир постоянно меняется, и подход к воспитанию детей должен ему соответствовать. Одно из главных предназначений современной школы - помочь каждому ребенку открыть в себе способности и таланты, развить их и применить в жизни. Затем - выбрать призвание, решить, куда двигаться. В этой книге Наталья Капируля, основатель альтернативной школы "Траектория жизни" с многолетним опытом преподавания и организации образовательной среды, знакомит родителей и учителей с подходом и методами работы с детьми, которые сложились за годы работы школы.

Вы узнаете, как:

- сориентироваться с учителями;
- организовать необычные образовательные события;
- работать в условиях программного обучения;
- сделать творчество частью учебного процесса.

В каждом ребёнке - солнце

О. В. Хухлаева



В книге описаны основные линии развития детей, формирующие важнейшие человеческие качества (доброту, общительность, интеллект, активность, душевное здоровье в целом). Автор рассматривает условия формирования тех или иных качеств в младенчестве, в раннем, дошкольном, младшем школьном возрастах, а также "подводные камни", которые поджидают детей и родителей на этом пути. Текст иллюстрирован живыми, яркими наблюдениями за детьми, выдержками из бесед с ними. Автор особо подчеркивает, как важно тем, кто хочет вырастить счастливого ребенка, уметь позволять себе допускать ошибки, принимать их как опыт и учиться на них; как важно сохранять в себе самом детские качества и уметь проявлять их. Книга адресована родителям, бабушкам и дедушкам, преподавателям и детским психологам - всем, кто имеет счастье быть вместе с детьми.

Ваш ребенок знает лучше! Как построить отношения в семье на доверии, любви и уважении

Еспер Юуль



Детей любят и окружают заботой во всем мире, но именно в Дании они растут уверенными в себе, самостоятельными, здоровыми и счастливыми. В чём же секрет?

Современным родителям важно понять, что традиционные методики воспитания не могут дать ребенку того, что ему действительно нужно. Мир меняется - а вместе с ним и семья, и отношения внутри нее. Прислушиваясь к своим детям и доверяя им, учитывая их желания и интересы, можно избежать множества проблем как с малышами, так и с подростками. Автор бестселлеров, всемирно известный датский психолог Еспер Юуль в своей книге предлагает нам совершенно новый взгляд на воспитание - неожиданно простой и мудрый.

Из этой книги вы узнаете:

- Как отношения родителей влияют на младенцев.
- Можно ли без слез и ссор приучить детей помогать по дому.
- Как наладить отношения с трудным подростком.
- Почему взаимное уважение - основа счастливой семьи.
- Как правильно повысить самооценку у ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БЕДНОСТЬ В РФ: проблемы измерения и оценки

З. Бутовская, С. Косарецкий,
Р. Звягинцев

№ 2 (90) 2022



В журнале ОП опубликована статья, раскрывающая понятие образовательной бедности и характеризующая признаки этого явления в Российской Федерации. В обобщенной форме образовательная бедность - это семейные и институциональные условия, сокращающие доступ к образованию и провоцирующие дефицит знаний. В таких обстоятельствах сложно (хорошо) учиться, приобретать навыки, востребованные экономикой, социализироваться и развивать свои способности. Образовательная бедность препятствует формированию человеческого капитала, блокирует социальный лифт и вносит вклад в воспроизводство социально-экономического неравенства.

В статье даются характеристики концепта образовательная бедность, история терминологии, приводятся примеры этого явления и применяемые методы противодействия ему. Рассматривается ситуация с образовательной бедностью в нашей стране.

В России высокий охват начальным и средним образованием и незначительная доля учащихся, которые бросают школу и не получают аттестатов. Тем не менее существует разница в образовательной инфраструктуре, финансировании школ, оплате труда педагогов и пр. По ряду показателей лучшие школы отдалённых областей всё ещё менее благополучны, чем самые депривированные школы европейской части страны. По данным ФСН и «Мониторинга экономики образования» НИУ ВШЭ, региональные расхождения в наличии в школах лабораторий по физике, химии, биологии, а также мастерских превышают 60 процентных пунктов.

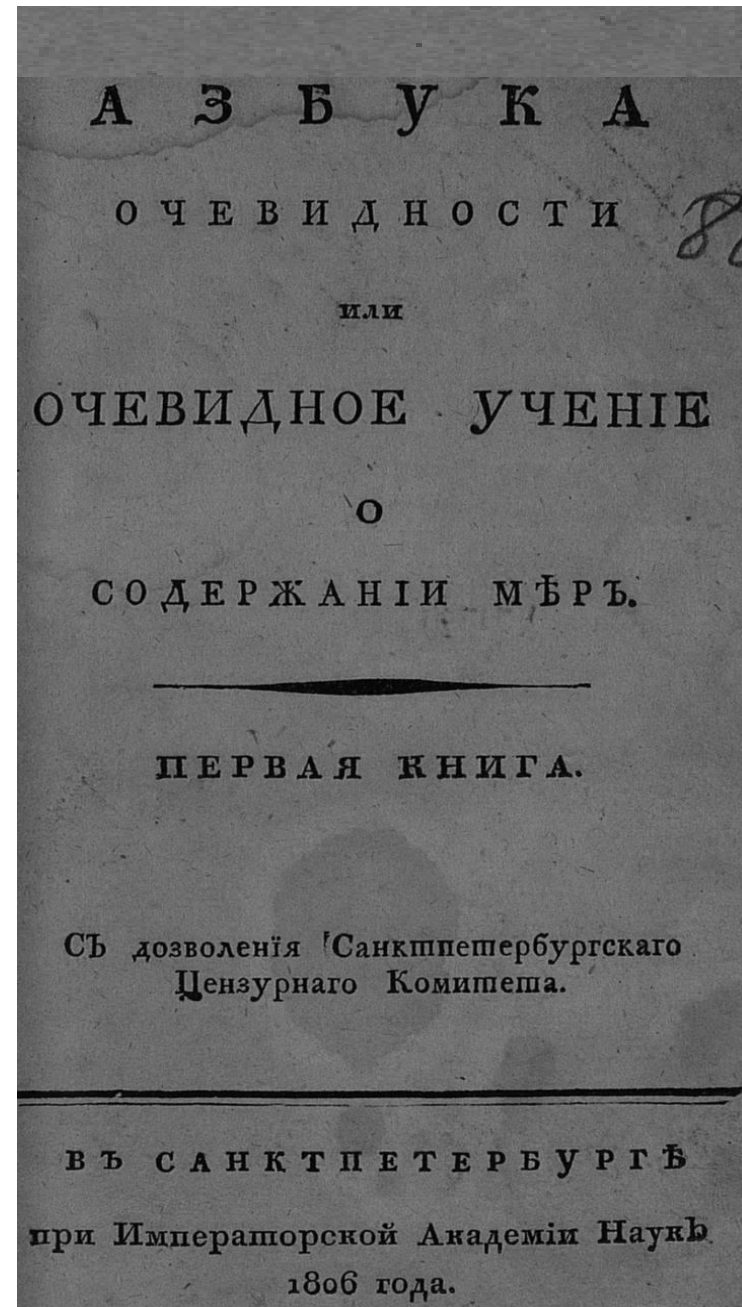
Образовательные результаты школ тоже заметно неоднородны. Международные исследования выявили серьёзную долю российских школьников с невысокой функциональной грамотностью (умением применять знания для решения жизненных задач). Так, в PISA 2018 года минимального порога хотя бы по одному из видов функциональной грамотности не добилась почти треть учащихся. А 12% не достигли его по всем трём предметным областям. Наша страна держится на среднем по странам ОЭСР уровне по математике. Но по чтению и естественным наукам есть некоторое проседание.

Доступность дополнительного образования тоже варьируется по территориям. С увеличением размера населённого пункта растёт доля детей, участвующих в кружках в школе и вне её. И наоборот, чем меньше город/село, тем ниже доля ребят, посещающих дополнительные занятия. По сути, сельские ребята не имеют равных с городскими опций для развития талантов с помощью дополнительного образования.

Авторы предлагают при характеристике состояния образовательной среды учитывать показатели образовательной бедности, в частности - показатели доли учащихся и школ, не достигших порогового уровня качества образования. Такой шаг сделан в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», в котором предусмотрена поддержка неуспешных школ. По мнению авторов, определение образовательной бедности фиксирует разрыв между формальными показателями обучения и реальным качеством знаний, влияющим на самореализацию человека. Нужна принципиально иная оценка результатов учащихся, выраженная не только в школьных аттестатах, баллах ЕГЭ и количестве зачислений в вузы, но и в реальных шансах на экономический, социальный и личностный успех.

A close-up photograph of a stack of antique books. The books have worn, dark brown leather covers with visible texture and some discoloration. The spines of the books are visible, showing traditional raised-band binding. Two small, light-colored rectangular labels are attached to the covers. The top book's label has handwritten text in Cyrillic: '15 Ш' and '1.1911'. The bottom book's label has handwritten text: '913 (454)' and '10 (884)'. The background is a soft, out-of-focus brown.

Оцифровка редких изданий

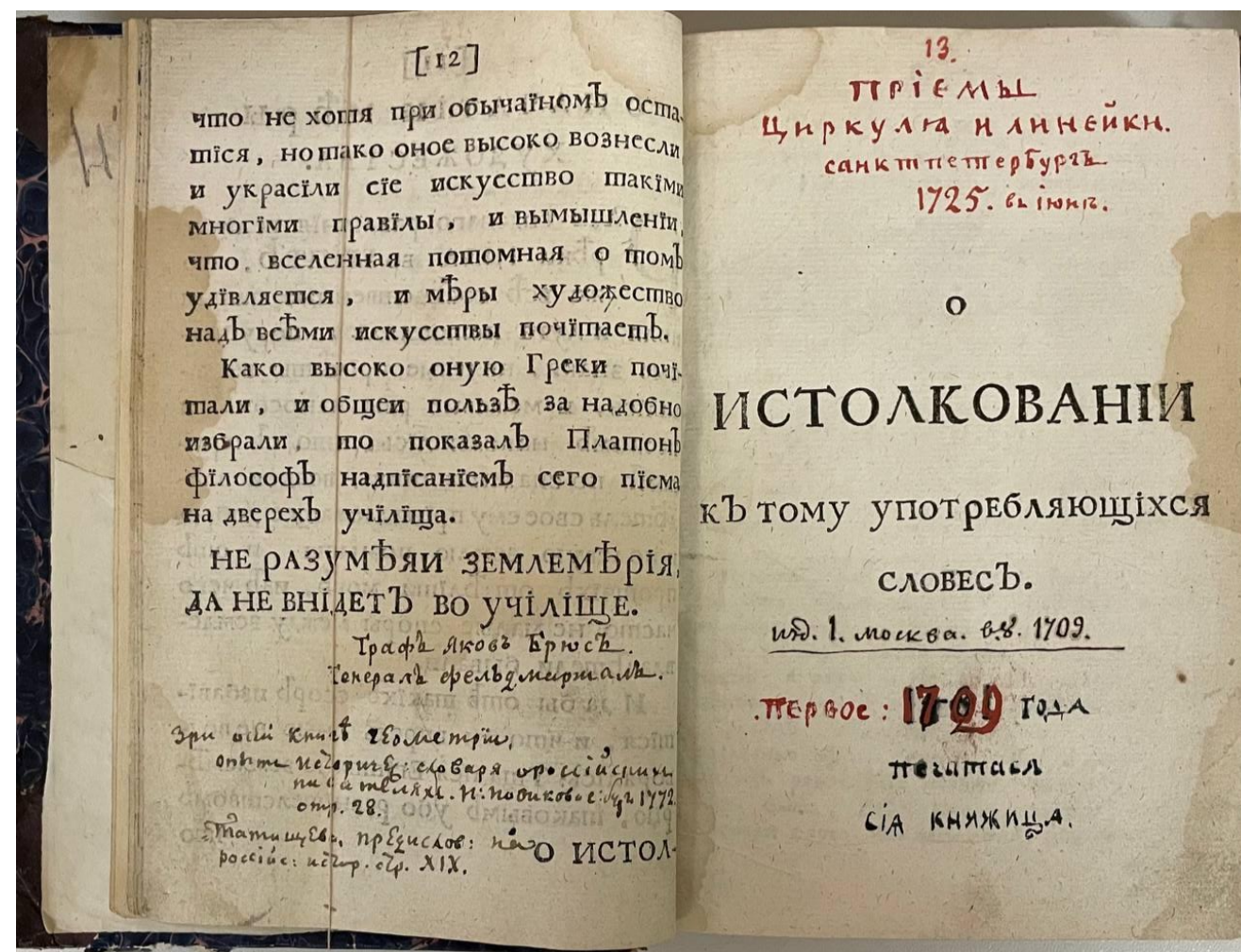


Песталоцци И. Г. Азбука очевидности, или Очевидное учение о содержании мер. Книга первая. - Санкт-Петербург : при Императорской академии наук, 1806.

В Европе первыми трудами, посвященными именно преподаванию математики, стали книги швейцарского педагога И. Г. Песталоцци (1746-1827). В 1803-1804 гг. выходят его «Азбука очевидности, или Очевидное учение о содержании мер» и «Очевидное учение о содержании чисел».

Целью воспитания Песталоцци считал необходимость развивать все природные задатки и способности человека (интеллектуальные, нравственные и физические). И изучение арифметики, по его мнению, более других предметов позволяет достичь этой цели. «Метода» обучения арифметике Песталоцци получила широкое распространение не только в Европе, но и в России. Ее суть заключалась в необходимости прежде всего выработать у ученика ясное представление о каждом числе в отдельности и обо всех его числовых отношениях к другим числам. В соответствии с этой установкой Песталоцци предлагал на протяжении почти всех трех лет изучать только числа, а не арифметические действия над ними.

Приёмы циркуля и линейки или Избраннейшее начало в математических искусствах, имже возможно легким и новым способом вскоре достигнути землемерия и иных из онаго происходящих искусств. : Повелением всепресветлеишия великия государыни и императрицы Екатерины Алексиевны, самодержицы всероссийския, напечатано / Буркхард фон Пюркенштейн Антон Эрнст; Burkhard von Pürkenstein Anton Ernst; Брюс, Яков Вилимович. — Санктпетербург : Санктпетербургская типография, [1725]. — 353, [11] с.: черт.



В 1690 году в Вене увидела свет книга, озаглавленная «Эрц-герцогские приёмы циркуля и линейки, или Избранные начала математических наук...». Имя автора было скрыто за аббревиатурой, но известно, что написал книгу барон Антон Эрнст Буркхард фон Пюркенштейн.

Про самого автора «Приёмов циркуля и линейки» - Антона Эрнста Буркхарда фон Пюркенштейна сведений очень мало. Известно только, что он был военным инженером и фортификатором, а также учителем геометрии у Иосифа I.



Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

Педагогическая периодика прошлого

Для народного учителя — журнал. Издавался в Москве в 1907—1917 по 20 книжек в год. Издатель-редактор Н. В. Тулупов и П. М. Шестаков.

Основные отделы: Хроника учительской жизни, Хроника народных университетов, Законы, относящиеся к народному образованию, Библиография.

Задачи журнала: 1) Содействовать объединению работников по народному образованию для достижения наибольшей успешности в их работе.

2) Содействовать проведению в жизнь принципов новой школы. 3) Сообщать о всех сколько-нибудь значительных явлениях в области законодательства по народному образованию.

4) Следить за научно-педагогической литературой, а также и за общедоступной литературой

по всем отраслям знания. 5) Осведомлять о наиболее важных фактах в деятельности общественных учреждений и частных союзов.

Содержание:

Законопроект о начальных училищах в Государственной Думе	2
Второй международный конгресс по начальному образованию. А. Г. Аникина	5
К. Д. Ушинский и начальная школа. А. Е. Ивашкин	9
Наглядность и наглядное обучение. В. Н. Рутцен	13
Об организации в России профессионального обучения. А. М. Обухов	19
Школьный праздник в день 50-летия освобождения крестьян	23
Письма с мест. А. Д.	28
Законы и распоряжения правительства	29
Библиография	30

III ВЫПУСК
ОБРАЗОВАНИЕ
С. П. В. О. Издания ОТНОСИТЕЛЬНО
Годъ пятый.

ДЛЯ НАРОДНАГО УЧИТЕЛЯ.

ОРГАНЪ НАРОДНАГО УЧИТЕЛЬСТВА.

Выходить два раза въ мѣсяцъ, кромѣ июля и августа, книжками отъ 2—3 листовъ.

Подъ редакціей Н. В. Тулупова и П. М. Шестакова.

Задачи журнала: 1) Содействовать объединению работников по народному образованию для достижения наибольшей успешности в их работе. 2) Содействовать проведению в жизнь принципов новой школы. 3) Сообщать о всех сколько-нибудь значительных явлениях в области законодательства по народному образованию. 4) Следить за научно-педагогической литературой, а также и за общедоступной литературой по всем отраслям знания. 5) Осведомлять о наиболее важных фактах в деятельности общественных учреждений и частных союзов. 6) Давать всякаго рода справки и указания практическаго характера по вопросам школы, и в частности, образования.

Первая январская книжка.

СОДЕРЖАНИЕ: Законопроект о начальных училищах в Государственной Думе.—А. Г. Аникина. Второй международный конгресс по начальному образованию.—А. Е. Ивашкина. К. Д. Ушинский и начальная школа.—В. Н. Рутцен. Наглядность и наглядное обучение.—А. М. Обухов. Об организации в России профессионального обучения.—Школьный праздник в день 50-летия освобождения крестьян.—А. Д.—Письма с мест.—Законы и распоряжения правительства.—Библиография.—Объявления.

1911.

Подписная цена на журналъ 2 р. 50 к. въ годъ и 1 р. 50 к. на полг., на 3 мѣсяца—75 к. Цена отдельной книжки 15 к. Адресъ редакціи: Москва, Полянка, Успенскій пер., д. 8, кварт. 2. Телефонъ 136-52.

Продолжается подписка на 1911 годъ на журналъ

„ДЛЯ НАРОДНАГО УЧИТЕЛЯ“.

Органъ народнаго учительства.

Издаваніе годъ ПЯТЫЙ. Выходить 20 разъ въ годъ, книжками отъ 2—3 листовъ.

ЖУРНАЛЪ СТАВИТЬ СВОЕЙ ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ: 1) Содействовать обновленію нашей школы на началахъ диктуемыхъ современною педагогическою и запросами русской жизни. 2) Содействовать объединенію работников по народному образованию для достижения наибольшей успешности в их работѣ. Съ этой цѣлью журналъ сдѣлаетъ для развитія новыхъ педагогическихъ идей какъ у насъ, въ Россіи, такъ и на Западѣ, и дасть всякаго рода справки и указанія практическаго характера по вопросамъ школьнаго и высшешкольнаго образованія.

Постоянные отдѣлы въ журналѣ: „Изъ школьной жизни за границей“, „Школьная практика“, „Библиотечная практика“, „Библиографія“, „Хроника учительскихъ организацій и просвѣтительныхъ Обществъ“, „Хроника земской дѣятельности по народному образованію“ и „Правительственныя распоряженія“.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА на журналъ 2 р. 50 к. въ годъ, на полгода 1 р. 50 к., на 3 мѣсяца 75 к. Цена отдельной книжки 15 коп.

Подписка принимается въ конторѣ журнала и во всѣхъ почтовыхъ учрежденіяхъ Россійской Имперіи.

Объявленія помѣщаются въ журналѣ съ платой — 30 коп. за строку.

АДРЕСЪ РЕДАКЦІИ: Москва, Полянка, Успенскій пер., д. 8, кв. 2.

Редакторы-издатели: Н. В. Тулуповъ и П. М. Шестаковъ.

К. Д. Ушинскій и начальная школа.

Въ одномъ изъ своихъ писемъ къ А. Н. Модзалевскому, отъ 3 ноября 1862 года, Ушинскій писалъ, между прочимъ: „Теперь именно настаетъ время, когда Россія болѣе всего нужна школы, хорошо устроенныя, и учителя, хорошо подготовленные,—и много, много школъ: иначе и свобода крестьянъ и открытое судопроизводство не принесутъ всей той

пользы, какую могли бы принести эти два негнимо великіе шага впередъ“... Но для такихъ школъ и учителей нужны были, несомнѣнно, еще и хорошия книги. Такія книги и далъ К. Д. Ушинскій. Первою изъ нихъ былъ „Дѣтскій Миръ“, составленный и изданный въ 1861 году. Первое изданіе „Дѣтскаго Мира“ разошлось въ три мѣсяца и въ томъ же году

Ушинскій, изслѣдуя значеніе роднаго языка въ жизни какъ отдѣльнаго чело-вѣка, такъ и въ жизни цѣлага народа, пришелъ къ выводу, что родной языкъ—это самый лучшій, самый удивительный педагогъ въ мірѣ, и вотъ почему это такъ: „Не условнымъ звукамъ только учится ребенокъ, изучая родной языкъ, но пьетъ духовную жизнь и силу изъ родимой груди роднаго слова. Оно объясняетъ ему природу, какъ не могъ бы объяснить ее ни одинъ естествоиспытатель; оно знакомитъ его съ характеромъ окружающихъ его людей, съ обществомъ, среди котораго онъ живетъ, съ его исторіей и его стремленіями, какъ не могъ бы познакомить ни одинъ историкъ; оно вводитъ его въ народныя вѣрованія, въ народную поэзію, какъ не могъ бы ввести ни одинъ эстетикъ; оно, наконецъ, даетъ такія логическія понятія и философскія воззрѣнія, которыхъ, конечно, не могъ бы сообщить ребенку ни одинъ философъ“ („Педаг. соч.“, стр. 203). Родной языкъ, по выраженію Ушинскаго, есть „жизнь, дыханіе и радость школы“.

Въ такомъ значеніи онъ по необходимости долженъ занимать первое мѣсто въ курсѣ обученія, особенно начальнаго. Цѣлью обученія Ушинскій поставилъ сознательную грамотность, т.-е. умѣнье

1911 г.

для народнаго учителя.

13

только читать доступныя статьи и самостоятельно составить, съ соблюденіемъ главнѣйшихъ правилъ правописанія, хотя бы небольшое письмо. Въ системѣ Ушинскаго определенно очерченъ кругъ свѣдѣній, сообщаемыхъ учащимся, всему указано свое мѣсто и время; практика въ книжкѣ „Родное Слово“ и теорія въ „Руководствѣ“ къ нему идутъ рука объ руку. Словомъ, по системѣ Ушинскаго, даже неопытный преподаватель знаетъ, что и когда ему дѣлать.

Важнѣйшая заслуга Ушинскаго та, что онъ, осмысливъ начальное обученіе родномъ языку, механическое преподаваніе замѣнилъ сознательнымъ. Его методика проста, будитъ мысль учащихся, ибо они въ продолженіе всего курса, въ послѣ-

довательномъ порядкѣ, исполняютъ по-настоящему самостоятельную работу, участія и письменнаго. Его система отличается, какъ это мы не разъ и видѣли, привороженностью къ возрасту учащихся, строгой послѣдовательностью и определенностью: здѣсь все зиждется на глубокихъ психологическихъ началахъ, выработанныхъ западно-европейскою педагогической мыслию.

Ушинскій умеръ, умеръ 40 лѣтъ тому назадъ, но педагогическія начала, внесенныя имъ въ нашу школу, сохранили свою свѣжесть и плодотворность и до сего времени и ждутъ еще своего полнаго осуществленія.

А. Е. Ивашкинъ.

The image shows a close-up of several stacks of books on a wooden desk. The books have various colored covers, including brown, dark green, and red. The background is softly blurred, showing a person sitting at a desk in a library or study setting. The overall lighting is warm and focused on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	17.01.2023	Закаблук Оксана Викторовна	Московский государственный областной университет	Формирование логических универсальных учебных действий учащихся на уроках химии (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	17.01.2023	Небратенко Елена Михайловна		Развитие приемов умственной деятельности в процессе обучения биологии у студентов экономических специальностей колледжей (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	19.01.2023	Кан Инань	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	Методика обучения русской предметной и бытовой культурно-специфической лексике в китайской аудитории (уровень В1-С1) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
4	19.01.2023	Черепанова Ирина Олеговна	Московская государственная академия физической культуры	Методика развития координационных способностей фигуристов на тренировочном этапе подготовки (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта
5	19.01.2023			Методика развития координационных способностей фигуристов 10-11 лет на тренировочном этапе подготовки (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта
6	19.01.2023			Шайкина Оксана Евгеньевна

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
7	20.01.2023	Бунчук Сергей Викторович	Кубанский государственный университет	Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
8	20.01.2023	Казанина Елена Александровна	Алтайский государственный педагогический университет	Формирование готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
9	20.01.2023	Конокотин Андрей Владимирович	Московский государственный психолого-педагогический университет	Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач (К) 5.3.7. - Возрастная психология
10	20.01.2023	Никитская Мария Геннадьевна		Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков (К) 5.3.7. - Возрастная психология
11	20.01.2023	Селин Петр Васильевич	Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации	Подготовка начальствующего состава и педагогических работников суворовских военных училищ МВД России к совместной воспитательной деятельности (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Универсальный журнал исследований в области образования (США)

Universal Journal of Educational Research

Том 10, №№9-11,
2022

**Universal Journal of
Educational Research**

№ 9

- Diriba Ragae, Abraham Tulu, Geberew Tulu Mekonnen

Связь между отношением будущих учителей к профессии учителя, их распределением и их академическими достижениями в Эфиопии

The Nexus between Prospective Teachers' Attitude towards Teaching Profession, Department Placement, and Their Academic Achievement in Ethiopia 513 - 522

- Georgia Vaitsidi, Chrysanthi Skoumpourdi

Измерение площади плоских прямоугольных поверхностей школьниками 10-11 лет: традиционное обучение и обучение по методике ответа на запрос

Area Measurement of Flat Rectangular Surfaces by Students 10-11 Years Old: Traditional vs Inquiry-Based Teaching Intervention 523 - 540

№ 10

- Chitose Asaoka, Atsuko Watanabe

Создание онлайн-сообщества учителей английского как иностранного

Building an Online Collaborative Learning Community of Pre-service Teachers of EFL 541 - 552

- Guangming Wang, Dongli Zhang, Yueyuan Kang, Nan Zhang, Jingxian Shen, Fenglei Li

Влияние демографических факторов на способность учителей начальных и средних школ к исследованиям и инновациям

The Influence of Demographic Factors on the Ability to Research and Innovate among Primary and Secondary School Teachers 553 - 569

№ 11

- M. Lassri, H. Lassri

Размерный анализ и его роль в освоении физических наук в средней школе

Dimensional Analysis and its Role in the Learning of Physical Sciences in Secondary Qualifying School 571 - 578

- Paula Jegere, Sarmite Jegere

Взаимодействие компонентов профессиональной идентичности учителя танцев

Interaction of a Dance Teacher's Professional Identity Components 579 - 585

Обозрение исследований в области образования (США)

Review of Educational Research

Том 92, № 6,
декабрь 2022



- Paulo Tan, Alexis Padilla, Rachel Lambert
Критический обзор образовательных и дефектологических исследований инвалидов в математическом образовании: десятилетие дегуманизирующих волн и гуманизирующих пробуждений
A Critical Review of Educator and Disability Research in Mathematics Education: A Decade of Dehumanizing Waves and Humanizing Wakes 871-910
- Salome Wörner, Jochen Kuhn, Katharina Scheiter
Лучшее из двух миров: систематический обзор сочетания реальных и виртуальных экспериментов в научном образовании
The Best of Two Worlds: A Systematic Review on Combining Real and Virtual Experiments in Science Education 911-952
- Jennifer Jellison Holme
Взросление детей и роста арендной платы: как доступность жилья влияет на детей
Growing Up as Rents Rise: How Housing Affordability Impacts Children 953-995
- Lois Ruth Harris, Lenore Adie, Claire Wyatt-Smith
Оценки, основанные на прогрессе в обучения: систематический обзор их использования учащимися и преподавателями
Learning Progression-Based Assessments: A Systematic Review of Student and Teacher Uses 996-1040

Журнал экспериментального образования (США)

The Journal of Experimental
Education

Том 91, № 1, 2023



- Kelley Durkin, Bethany Rittle-Johnson, Jon R. Star & Abbey Loehr
Сравнение и обсуждение нескольких стратегий: подход к улучшению обучения алгебре
Comparing and Discussing Multiple Strategies: An Approach to Improving Algebra Instruction 1-19
- Charles J. Fitzsimmons, Kayla Morehead, Clarissa A. Thompson, Morgan Buerke & John Dunlosky
Могут ли обратная связь, правильные и неправильно проработанные примеры повысить точность оценки численной величины?
Can feedback, correct, and incorrect worked examples improve numerical magnitude estimation precision? 20-45
- Dan Spencer, John L. Nietfeld, Li Cao & Daniell Difrancesca
Изучение взаимодействия между атрибуциями и способностью метакогнитивного мониторинга в выпускных классах средней школы
Exploring the interplay between attributions and metacognitive monitoring ability in a post-secondary classroom 46-61
- Sanaz Nazari, Walter L. Leite & A. Corinne Huggins-Manley
Сравнение кусочно-заданной и параллельно кусочно-заданной моделей латентного роста
A comparison between the piecewise and parallel-process piecewise latent growth models 62-81
- Burcu Atar, Kubra Atalay Kabasakal & Nermin Kibrislioglu Uysal
Сопоставимость результатов тестов по математике TIMSS 2015 по подгруппам стран
Comparability of TIMSS 2015 Mathematics Test Scores Across Country Subgroups 82-100
- Christophe Dierendonck, István Tóth-Király, Alexandre J. S. Morin, Sylvie Kerger, Paul Milmeister & Débora Poncelet
Тестирование связей между глобальными и конкретными уровнями академической мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс
Testing associations between global and specific levels of student academic motivation and engagement in the classroom 101-124
- Jue Wang, George Engelhard Jr. & Trenton Combs
Изучение трудно оцениваемых эссе с гиперболической моделью точности косинуса и индексами Coh-Metrix (показатели когезии - вычислительный инструмент, который производит индексы лингвистических и дискурсивных представлений текста, - прим. ред.)
Exploring difficult-to-score essays with a hyperbolic cosine accuracy model and Coh-Metrix indices 125-144
- Alla Hemi, Nir Madjar & Yisrael Rich
Представляемые цели учеников и учителей: связь с успеваемостью учащихся
Perceived Peer and Teacher Goals: Relationships with Students' Academic Achievement Goals 145-165
- Aikaterini Michou, Servet Altan, Athanasios Mouratidis, Johnmarshall Reeve & Lars-Erik Malmberg
Изо дня в день взаимодействие между мотивирующим стилем учителей и вовлеченностью учащихся в учебный процесс
Week-to-week interplay between teachers' motivating style and students' engagement 166-185
- Julia Gorges & Enya M. Weidner
Мотивация к новому учебному контенту: проверка прогностической валидности школьной мотивации
Motivation Toward Novel Learning Content: Testing the Predictive Validity of School-Based Motivation 186-204

Журнал педагогического образования (США)

Journal of Teacher Education

Том 74, № 1,
январь/февраль 2023

JTE
JOURNAL OF
TEACHER
EDUCATION

The Journal of Policy, Practice, and
Research in Teacher Education

Volume 73 Number 4
September/October 2022

ААСТЕ
МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБЩЕСТВО
ТЕАЧЕР ЭДУКАШН
TEACHER EDUCATION

journals.sagepub.com/home/jte
1544-0022-2023

- Valerie Hill-Jackson, Cheryl J. Craig
(Вос)становление знаний педагога: старые поиски новой реформы
(Re)Constructing Teacher Knowledge: Old Quests for New Reform 5–9
- Zehra Kaya, Osman Nafiz Kaya
Сбор данных о знаниях педагогического контента будущих учителей естественных наук через их планы уроков
Gathering Rich Data on Preservice Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge Through Their Lesson Plans ... 10–22
- Megan Guise, Eric Ambroso, Katie Paulding, Courtney Moore, Sarah Hegg
Размышления будущих учителей о внедрении совместного обучения: соответствуем ли мы критериям?
Preservice Teacher Reflection on Coteaching Implementation: Are We Meeting the Benchmarks? 23–39
- Kevin C. Bastian, Diana B. Lys, Waverly R. L. Whisenant
Влияет ли распределение на эффективность? Связи между учебной средой студентов и оценками эффективности кандидатов
Does Placement Predict Performance? Associations Between Student Teaching Environments and Candidates' Performance Assessment Scores ... 40–54
- Leila E. Ferguson, Ivar Bråten, Magne Skibsted Jensen, Ulf Rune Andreassen
Лонгитюдное многовекторное исследование представлений готовящихся норвежских учителей об источниках педагогических знаний и мотивации учиться теории и практике
A Longitudinal Mixed Methods Study of Norwegian Preservice Teachers' Beliefs About Sources of Teaching Knowledge and Motivation to Learn From Theory and Practice 55–68
- Thomas H. Levine, Glenn Tatsuya Mitoma и др.
Изучение характера, стимуляторов и проблем согласованности программ в случае реорганизации программы подготовки учителей с использованием основных практик
Exploring the Nature, Facilitators, and Challenges of Program Coherence in a Case of Teacher Education Program Redesign Using Core Practices ... 69–84
- Vahid Bahrami, Mehrdad Hosseini
Индивидуальные различия в участии учителей в исследованиях? Факторинг «Большой пятерки» личностных черт и мотивации преподавателей языка к исследовательской работе. (Большая пятёрка — диспозициональная модель личности человека, отражающая восприятие людей друг другом, в основе которой лежит лексический подход, использующий факторный анализ словесных описаний характеристик человека, - прим.ред.)
Individual Differences in Teacher Research Involvement? Factoring in Language Teachers' Big Five Personality Traits and Motivation to Conduct Research 85–100
- Natalie R Andzik, Stephanie N. Baker, Kristen Koehler
Восприятие и опыт нетрадиционных студентов в программах лицензирования учителей
The Perceptions and Experiences of Nontraditional Students in Teacher Licensure Programs 101–112

Гарвардское образовательное обозрение (США)

Harvard Educational Review

Зима, 2022



- Francine Menashy and Zeena Zakharia

Невежество белых в глобальном образовании

White Ignorance in Global Education

- Yumi Matsumoto

Многоязычная коммуникативная практика иностранных студентов в аудиториях университетов США.

Переосмысление соответствующих английских диалектов через английский язык как перспективы «лингвы-франка»

Multilingual International Students' Communicative Practices in US University Classrooms. Rethinking Appropriate Englishes Through English as a Lingua Franca Perspectives

- Rosalie Rolón-dow

В корнях их историй.

Опыт чернокожих и латиноамериканских студентов с академической микроагрессией

At the Root of Their Stories. Black and Latinx Students' Experiences with Academic Microaggressions

- David D. Liebowitz

Аттестация учителей – задачи их развития и отчетности.

При каких условиях это улучшает результаты студентов?

Teacher Evaluation for Growth and Accountability. Under What Conditions Does It Improve Student Outcomes?

Большинство методов аттестации учителей в Соединенных Штатах направлены на улучшение результатов учащихся путем повышении квалификации учителей и большей отчетности для фиксации их усилий. В своем эссе Дэвид Д. Либовиц утверждает, что самая правильная методика

заключается в успешном совмещении педагогического развития и подотчетности. Он подробно описывает шесть условий, которые определяют, улучшит ли такая методика аттестации результаты учащихся. Статья завершается рекомендациями по более четкому разграничению целей

подотчетности и развития при аттестации.

Исследователь в области образования (США)

Educational Researcher

Том 51, №7,
октябрь 2022

- Walter A. Herring, Daphna Bassok, Anita S. McGinty, Luke C. Miller, James H. Wyckoff
Отражение расовых и социально-экономических различий на взаимосвязи между навыками ранней грамотности детей и результатами третьего класса: уроки оценки готовности детского сада
 Racial and Socioeconomic Disparities in the Relationship Between Children's Early Literacy Skills and Third-Grade Outcomes: Lessons from a Kindergarten Readiness Assessment 441–450
- Lauren M. Сусык, Stephanie De Anda, Katrina L. Ramsey и др.
Движение по конвейеру: этнические и языковые различия в специальном образовании от рождения до пяти лет
 Moving Through the Pipeline: Ethnic and Linguistic Disparities in Special Education from Birth Through Age Five 451–464
- Ann M. Ishimaru, Filiberto Barajas-López, Min Sun, Keisha Scarlett, Eric Anderson
Трансформация роли RPP в перестройке образовательных систем (RPP - research-practice partnerships – формат сотрудничества исследователей и учителей, - прим. ред.)
 Transforming the Role of RPPs in Remaking Educational Systems 465–473
- Hillary Parkhouse, Ejana Bennett, Toshna Pandey и др.
Культурно значимое образование как профессиональная ответственность
 Culturally Relevant Education as a Professional Responsibility 474–480
- Laura C. Chávez-Moreno
Критика расовой грамотности: представление континуума расовой грамотности
 Critiquing Racial Literacy: Presenting a Continuum of Racial Literacies 481–488
- Nadav Ehrenfeld
Формирование экологического компонента к профессиональному развитию учителей
 Framing an Ecological Perspective on Teacher Professional Development 489–495
- David M. Quinn, Tara-Marie Desruisseaux
Тиражирование и расширение эффектов дискурса о «разрыве в достижениях» (по расовому признаку, - прим. ред.)
 Replicating and Extending Effects of "Achievement Gap" Discourse 496–499
- Megan Kuhfeld, James Soland, Karyn Lewis
Результаты тестов в течение трех школьных лет, затронутых COVID-19
 Test Score Patterns Across Three COVID-19-Impacted School Years 500–506

Исследователь в области образования (США)

Educational Researcher

№8

- Jessica McCrory Calarco, Ilana S. Horn, Grace A. Chen
«Нужно быть более ответственным»: миф о меритократии и рассказы учителей о неравенстве в выполнении домашних заданий

"You Need to Be More Responsible": The Myth of Meritocracy and Teachers' Accounts of Homework Inequalities 515–523

- Oded Gurantz, Ann Obadan

Документирование аттестации: как не аттестованные на федеральную поддержку ученики поступают и учатся в колледже

Documenting Their Decisions: How Undocumented Students Enroll and Persist in College 524–535

- Sanford R. Student

Вертикальная шкала, замедление и эмпирические ориентиры роста

Vertical Scales, Deceleration, and Empirical Benchmarks for Growth 536–543

- Anna Moyer

Изменилось ли «Кто возвращается»? Возвращение учителя 2000–2019

Has "Who Comes Back" Changed? Teacher Reentry 2000–2019 544–546

- Joshua M. Rosenberg, Conrad Borchers, Macy A. Burchfield и др.

Публикации о студентах на Facebook: с точки зрения этики

Posts About Students on Facebook: A Data Ethics Perspective 547–550

- Matthew P. Steinberg, Kenneth Shores

Фискальный федерализм и финансирование средней школы:

политические уроки двух образовательных кризисов

Fiscal Federalism and K–12 Education Funding: Policy Lessons from Two Educational Crises 551–558

№9

- Laura Bellows, Daphna Bassok, Anna J. Markowitz
Текучка учителей в дошкольном образовании: лонгитюдные данные по финансируемым обществом программам в Луизиане

Teacher Turnover in Early Childhood Education: Longitudinal Evidence From the Universe of Publicly Funded Programs in Louisiana 565–574

- Jerome E. Morris, Benjamin D. Parker, Luimil M. Negrón

Заккрытие черных школ не новость: исторически контекстуализация закрытия современных школ и сопротивление черного сообщества

Black School Closings Aren't New: Historically Contextualizing Contemporary School Closings and Black Community Resistance 575–583

- Maithreyi Gopalan, Maria M. Lewis

Жалобы на гражданские права в средней школе: общенациональный анализ

K–12 Civil Rights Complaints: A Nationwide Analysis 584–587

- Mark J. Chin

Стабильность выявленных семейных предпочтений к школам

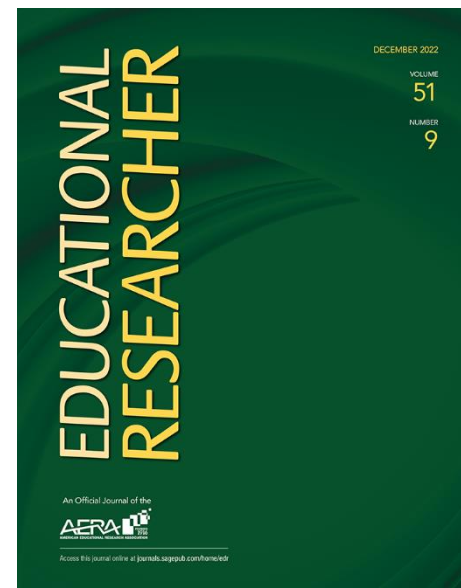
The Stability of Families' Revealed Preferences for Schools 588–592

- Joseph M. Kush, Elena Badiillo-Goicoechea, Rashelle J. Musci, Elizabeth A. Stuart

Психическое здоровье учителей во время пандемии COVID-19

Teachers' Mental Health During the COVID-19 Pandemic 593–597

Том 51, №8, ноябрь,
№9, декабрь 2022



A photograph of a lecture hall with a lecturer in the foreground and a large audience of students seated in tiered rows. The scene is overlaid with a semi-transparent reddish-orange filter. The text 'Календарь предстоящих событий' is centered across the middle of the image in a large, bold, white font.

Календарь предстоящих событий

* в сфере образования

Памятные даты в истории образования России (14 января – 10 февраля)

Игорь Павлович Волков (14.01.1927 - 1999) - педагог-новатор, засл. учитель школы РСФСР, к. пед. н., один из инициаторов Педагогики сотрудничества.

Леонид Григорьевич Вяткин (14.01.1933 – 26.02.2005) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО, док. пед. наук, профессор

Михаил Семёнович Мацковский (14.01.1945 – 3.06.2002) - учёный-социолог, член-корреспондент РАО, доктор философских наук

Филипп Фёдорович Фортунатов (2/14.01.1848 - 20.09/03.10.1914), языковед, академик Петербургской Академии наук.

Семён Ильич Шохор-Троцкий (2/14.01.1853 - 12.03.1923)- математик-методист

Наталья Александровна Менчинская (2/15.01.1905 - 06.07.1984) - психолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

15.01.1831 — учреждена Демидовская премия «для содействия к преуспеванию наук», первая русская регулярная премия

Мета Васильевна Антропова (16.01.1915 - 28.03.2011) - учёный-гигиенист, д.мед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

16.01.1712 — Пётр I основывает первую русскую Военную инженерную школу. (ныне - Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского.

Роберт Мартынович Микельсон (05/17.01.1889 - 19.11.1973) - педагог и учёный, к. пед. н., член-корреспондент АПН РСФСР

Иван Дмитриевич Зверев (05/18.01.1918 – 13.07.2001) - педагог, биолог, д. пед. н., профессор, академик, вице-президент, и.о. президента АПН СССР.

Мехти Мамед оглы Мехтизаде (5/18.01.1903 -1.05.1984,) - док. пед. наук, профессор, заслуж.деятель науки Азербайджанской ССР, академик АПН СССР.

18.01.1963 - основана Главная редакция программ для детей Центрального телевидения (день рождения детского телевидения в России).

Лев Владимирович Нейман (06/19..01.1902 - 04.03.1977),д.мед.н, профессор автор труды по проблемам исследований слуховой функции у глухих и слабослышащих и ее использования в педагогическом процессе спецшкол.

Борис Семёнович Гершунский (19.01.1935 – 10.12.2003) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор один из учредителей и академик РАО.

Цезарь Павлович Балталон (8/20.01.1855 – 27.01/09.02.1913), педагог. Одним из первых провёл экспериментально-психологические исследования в области дошкольного воспитания и детского чтения.

Василий Васильевич Голубков (20.01.1880 – 8.02.1968) - филолог-методист, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Геннадий Лаврович Луканкин (20.01.1937 – 24.06.2006) - учёный, педагог и математик, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Иван Фомич Свадковский (8/20.01.1895 – 24.09.1977) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор, академик, президент (1946-1950) АПН РСФСР.

Николай Михайлович Верзилин (8/21.01.1903 – 2.06.1984) - писатель-натуралист, педагог, д.пед.н.. профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Олег Семёнович Газман (21.01.1936 – 30.08.1996) - учёный, педагог, общественный деятель, к.пед.н., член-корреспондент РАО

Борис Павлович Никитин (21.01.1916 - 30.01.1999), педагог, научный сотрудник АПН СССР, занимался вопросами трудового воспитания и развития технических способностей.

Иван Антонович Федосов (20.01.1921 – 3.12.2001) - историк, д.ист.н., заслуженный профессор МГУ, академик АПН СССР, академик РАО.

Владимир Николаевич Булатов (22.01.1946 – 6.07.2007) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент РАО

Феофан Затворник (Говоров Георгий Васильевич) (10/22.01.1815 – 6/18.01.1884) - духовный писатель, педагог, ректор Киевской духовной академии.

Григорий Митрофанович Дульнев [09/22.01.1909 - 12.06.1972) - олигофренопедагог.

1-23
13.01.23

Информационный Центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

40

Памятные даты в истории образования России (14 января – 10 февраля)

Сергей Ефимович Крючков (10/22.01.1897 - 25.06.1969) - филолог, языковед, методист, профессор МГПУ.

Хейно Йоханович Лийметс (22.01.1928 – 30.04.1989), педагог, профессор, академик АПН СССР, председатель эстонского общества психологов СССР

Вольф Соломонович Мерлин (22.01.1898 - 06.04.1982) - психолог, д.психол.н., профессор, разработал концепцию интегральной индивидуальности.

Людмила Ивановна Новикова (22.01.1918 – 21.10.2004), педагог, д. пед. н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

22.01.1724 - Петром I издан Указ об **обязательности знания** служащими гос. учреждений Российской империи **законов и уставов** и о воспрещении оправдываться незнанием законов, под страхом штрафов за неисполнение.

23.01.1755 - императрица Елизавета Петровна подписала указ **об учреждении** в Москве **первого российского университета**,

23.01.1918 — вышел декрет СНК РСФСР «**Об отделении церкви от государства и школы от церкви**».

23.01.1942 — принято постановление «**Об устройстве детей, оставшихся без родителей**».

Фридрих Вильгельмович Ленгник (12/24.01.1873 - 29.11.1936) - организатор профессионального образования в РСФСР.

Дмитрий Николаевич Ушаков (12/24.01.1873 - 17.04.1942) - языковед, док. филол. наук, член-корреспондент составитель и главный редактор "Толкового словаря русского языка.

Арутюн Манукович Аламдарян (14/25.01.1795 - 24.05/05.06.1834) - педагог, поэт. Главную задачу школы видел в воспитании человека и гражданина.

Марк Ариевич Ариарский (25.01.1928 – 20.11.2018) - культуролог, педагог., член-корреспондент РАО.

Василий Порфирьевич Вахтеров (13/25.01.1853 - 03.04.1924) - педагог, деятель народного образования.

Егор (Георгий) Арсеньевич Покровский (13/25.01.1834 – 16/28.10.1895) - педиатр и педагог, теоретик физического воспитания, доктор медицины. Основатель и редактор (1890-1895 гг.) журнала "Вестник воспитания".

25 января - День студенчества (Татьянин день).

25.01.1701 - в Москве основана школа математических и навигацких наук.

25.01.1708 — в Москве вышла первая русская книга, напечатанная гражданским шрифтом - «Геометрия славенски землемерие» - первый в России печатный учебник по геометрии.

Левон Оганесович Бадалян (26.01.1929 – 3.02.1994) – д. мед. н., академик АМН СССР и РАО.

Павел Александрович Генкель (26.01.1903 – 9.09.1985) - биолог (ботаник), доктор биологических наук, член-корреспондент АПН СССР

Павел Алексеевич Просецкий (26.01.1913 – 4.06.1997) - специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.психол.н., профессор МГПУ

Семён Григорьевич Вершловский (27.01.1931 – 10.10.2015) - д. пед. н., профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования.

28.01.1724 — Указом Петра I основаны Петербургская академия наук и Петербургский университет.

28.01.1906 — в Санкт-Петербурге открылись женские политехнические курсы — первое в России высшее техническое учебное заведение для женщин.

Василий Ёсипович Ключевский (16/28.01.1841 – 12/25.05.1911) —историк, заслуженный профессор Московского университета, академик Императорской Санкт-Петербургской академии наук, тайный советник.

Борис Игнатьевич Коваленко (16/29.01.1890 – 10.08.1969) - тифлопедагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Борис Федорович Ломов (28.01.1927, - 11.07.1989) - психолог, д. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН и АН СССР,. Основатель и главный редактор "Психологического журнала", президент Общества психологов СССР

1-23
13.01.23

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

41

Памятные даты в истории образования России (14 января – 10 февраля)

1-23
13.01.23

29.01.1710 — указ императора Петра I об официальном введении русского гражданского алфавита

Александр Брониславович Селиханович (15/28.01.1880 - 11.04.1968) - педагог, историк педагогики, профессор, преподавал Паустовскому и Булгакову.

Станислав Густавович Струмилин (Струмило-Петрашкевич)(17/29.01.1877 - 25.01.1974, экономист, академик АН СССР, преподавал в АОН.

Николай Иванович Фусс (29.01.1755 - 23.12.1825) – математик, ученик Эйлера, профессор, секретарь Академии наук, как цензор и автор учебников внес большой вклад в развитие системы образования в России,

Нина Михайловна Аксарина (18/30.01.1899 - 21.10.1979)- педагог, профессор, работала в Центральном институте усовершенствования врачей: заведующей кафедрой физиологии развития и воспитания детей.

Макар Евсевьевич Евсевьев (18/30.01.1864 - 11.05.1931) мордовский учёный-просветитель, педагог.

Алексей Владимирович Ефимов (18/30.01.1896 – 11.11.1971) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АН СССР, АПН РСФСР, АПН СССР

Анна Иосифовна Каплан (30.01.1922 – 22.02.1983) - психолог, дефектолог, док. психол. наук, в Институте дефектологии АПН СССР проводила работу по изучению и использованию остаточных зрительных функций у слепых учащихся

Николай Матвеевич Щелованов (18/30.01.1892 - 26.05.1984) – физиолог, док. мед. наук, член-корр. АМН СССР, возглавлял отдел развития и воспитания Центрального научного института охраны материнства и младенчества (

31.01.1714 - Пётр I издал указ об обучении дворянских детей «цыфири и геометрии»; «не постигшим основ знаний» запрещалось жениться.

Борис Павлович Орлов (19/31.01.1892 – 16.05.1967) - док геогр. наук, профессор, декан Географического факультета МГУ, академик АПН СССР.

ФЕВРАЛЬ

Владимир Михайлович Бехтерев (20.01/1.02.1857 - 24.12.1927) - психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, академик, тайный советник, основал психоневрологический институт.

Василий Григорьевич Разумовский (1.02.1930 – 21.02.2017) - ученый, методист и педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Александр Филиппович Смирдин (21.01/1.02.1795 – 16/28.09.1857) - издатель. Его деятельность сыграла значительную роль в истории русского просвещения.

2.02.1918 - Совет народных комиссаров РСФСР принимает декрет «Об отделении Церкви от государства и школы».

2.02.1919 — открытие первого рабочего факультета в Москве

Александр Антонович Захаренко (2.02.1937 - 30.04.2002) - один из основателей педагогики сотрудничества, народный учитель СССР, член-корреспондент АПН СССР, академик АПН Украины и РАО (1999).

Михаил Фабианович Гнесин (21.01/2.02.1883 – 5.05.1957) - композитор, педагог, музыковед, профессор (1925).

Пётр Фёдорович Калайдёвич (22.01/2.02.1791 - 1839) - преподаватель словесности, лингвист, поэт. Занимался изучением языка «Слова о полку Игореве». Отдельно издал «Опыт словаря русских синонимов» (Москва, 1812)

Адольф Фёдорович Маркс (2.02.1838 – 22.10/4.11.1904) - книгоиздатель и педагог, собиратель народных песен. Издатель иллюстрированного журнала для семейного чтения «Нива» (1870—1918).

Галина Ивановна Щукина (2.02.1908 - 25.02.1994) - организатор образования, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Памятные даты в истории образования России (14 января – 10 февраля)

1-23

13.01.23

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

43

4.02.1722 - Пётр I вводит «Табель о рангах».

4.02.1755 - императрицей Елизаветой Петровной подписан указ о создании Московского университета.

Михаил Михайлович Пришвин (23.01/4.02.1873 - 16.01.1954) - русский и советский писатель, прозаик и публицист.

5.02.1960 — принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации в Москве Университета дружбы народов.

Виктор Иванович Овчаренко (5.02.1943 – 5.05.2009) - философ, социолог, историк и психолог, док. филос. наук, профессор.

Иван Дмитриевич Сытин (24.01/5.02.1851 - 23.11.1934) - книгоиздатель и просветитель, основатель первого издательства литературы массовыми тиражами «Посредник».

Шаварш Степанович Симонян (7.02.1912 – 12.06.1974) – к. пед. наук, член-корреспондент АПН СССР.

8.02.1724 — по повелению императора Петра I указом Правительствующего сената учреждена Российская академия наук. **День российской науки.**

Дмитрий Иванович Менделеев (27.01/8.02.1834 – 20.01/2.02.1907) - учёный-энциклопедист, химик, педагог, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук. Автор классического труда «Основы химии». Тайный советник.

Павел Иванович Пидкасистый (8.02.1926 – 6.12.2013) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

9.02.1885 — в России открылась первая бесплатная библиотека — библиотека-читальня имени И. С. Тургенева в Москве

Дмитрий Дмитриевич Благбй (28.01/9.02.1893 - 1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии второй степени и Пушкинской премии АН СССР.

Леонид Аркадьевич Волович (9.02.1931 – 16.06. 2020) - учёный, педагог и социолог, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Виктор Геннадиевич Зубов (27.01/9.02.1914 – 15.07.1982) - физик, профессор МГУ, академик АПН СССР.

Владимир Филиппович Кривошеев (9.02.1947 – 30.08.2018) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Михаил Ростиславович Львов (9.02.1927 – 24.06.2015) - учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО,

Марк Иванович Башмаков (10.02.1937 – 31.03.2022) - математик, педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, академик Российской академии образования.

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО:

15.01.1952 - Марина Сергеевна Егорова

18.01.1952 - Александр Константинович
Голиченков

19.01.1950 - Степан Владимирович Калмыков

22.01.1935 - Валерия Сергеевна Мухина

24.01.1953 - Елена Николаевна Геворкян

28.01.1945 - Владимир Георгиевич Кинелёв

28.01.1946 - Николай Николаевич Нечаев

28.01.1941 - Юрий Васильевич Сенько

31.01.1941 - Игорь Павлович Смирнов

1.02.1958 - Елена Ивановна Казакова

2.02.1956 - Борис Пастерович Мартиросян

4.02.1946 - Ирина Ивановна Халева

6.02. 1953 - Ирина Александровна Баева

6.02.1953 - Галина Алексеевна Берулава

7.02.1946 - Николай Константинович
Гарбовский

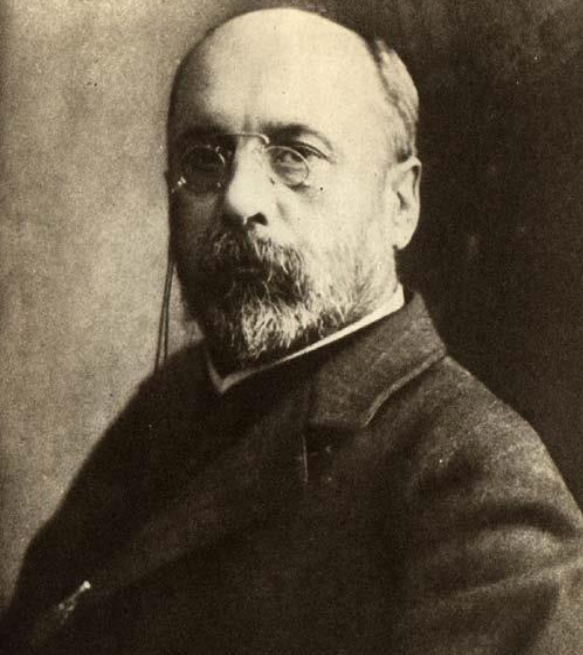
7.02.1947 - Татьяна Владимировна
Черниговская

10.02.1952 - Олег Николаевич Смолин

14 января - 170 лет со дня рождения Семёна Ильича Шохор-Троцкого

1-23

13.01.23



Русский педагог, методист-математик, С.И. Шохор-Троцкий получил **высшее образование в Германии**, где в 1877-81 гг. прослушал курс лекций по математике и педагогике в Берлинском, Гейдельбергском и Кёнигсбергском университетах. С 1887 преподавал **математику и методику математики** в петербургских учебных заведениях, в т. ч. в частных женских гимназиях М. Н. Стоюниной и кн. А. А. Оболенской, Николаевском кадетском корпусе, в женских институтах (Павловском, Александровском, Смольном), а также на педагогических курсах.

За участие в Декабрьской политической стачке 1905 г. был отстранён от педагогической работы в некоторых учебных заведениях.

Впервые выступил с методическо-методологической статьей в 1875 г.; в дальнейшем методические, реже общепедагогические, статьи помещал в журналах: «Семья и Школа», «Педагогический Сборник», «Русская Школа», «Народное образование» и др. С 1896 по 1910 г. руководил летними учительскими курсами и съездами. В 1905 - 06 гг. принимал активное участие в работе съездов Всероссийского союза учителей и деятелей по народному образованию.

Шохор-Троцкий был **одним из первых педагогов, выступивших за реформу математического образования** в России. Уже в ранних своих работах он проводил новые взгляды на изучение элементарной математики и высказывался за изменение содержания и методов преподавания математики в школе. Семён Ильич. создал курс арифметики, построенный на основе целесообразно подобранных, постепенно усложняющихся задач ("**метод целесообразных задач**"), разработал методику обучения арифметике совместно с геометрией, способствовал внедрению в методику обучения математике индуктивно-лабораторного метода. Он также работал в области классификаций арифметических задач и методики устных и письменных вычислений.

Основные труды: «Чему и как учить на уроках арифметики» (1899). «Наглядность и наглядные пособия при обучении арифметики» (1904). «К реформе системы школьного образования» (1906, в соавторстве). «Геометрия на задачах. Книга для учащихся» (выпуски 1-2, 1909). «Геометрия на задачах. Книга для учителя» (1913). «Методика начального курса математики» (1924). «Методика арифметики. Пособие для учителей средней школы» (1935).



Новости «Ушинки»

Музыкальные вторники РАО

Российская академия образования
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВТОРНИКИ РАО

Концерт

**Струнного квинтета
учащихся ГМПИ им.
М.М. Ипполитова-Иванова**

В программе произведения
Дженкинса, Родригеса, Циммера,
Холста, Мраза, О'Риордан

**24.01
18:30**

ВХОД - 100 р.

Большой Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24
<http://www.gnpbu.ru/>



24 января 2023 года в 18:30
в Большом читальном зале
состоится концерт струнного квинтета
учащихся ГМПИ имени М.М. Ипполитова-Иванова.
В программе - произведения Дженкинса, Родригеса,
Циммера, Холста, Мраза, О'Риордан.

ВХОД - 100р.

Проект РАО «В помощь учителю»

Российская академия образования

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО

В рамках проекта РАО "В помощь учителю" состоится

Круглый стол



Вопросы преподавания истории в школе

с участием учёных, специалистов и школьных педагогов

Приглашаем всех заинтересованных

26.01.2023

В формате

ОНЛАЙН

26 января в 16.00

**ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
организует круглый стол онлайн**

«Вопросы преподавания истории в школе»

**с участием учёных, специалистов и школьных
педагогов.**

Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц.



Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Выставка

Религиозное образование и воспитание в российской школе: история и современность

Выставка подготовлена специалистами Центра духовно-нравственного образования и теологии РАО, ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» и Общецерковной аспирантуры и докторантуры св. Кирилла и Мефодия

с 14 декабря

Большой читальный зал

Большой Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
+7 (495) 951-04-24



С 14 декабря 2022 г. проходит выставка:
**РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**



**Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО**

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>