

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

* по материалам новостных каналов

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Новые поступления в фонды ИЦ

Прочитано в Ушинке

наиболее интересные материалы отечественной периодики

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Оцифровка редких изданий

<http://www.gnpbu.ru/resources/riddles/>

Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

Предстоящие защиты диссертаций

* Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости «Ушинки»

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

[Первую в детском саду библиотеку открыли в Подмосковье](#)

[В Госдуме считают необходимым **учить школьников работать с искусственным интеллектом**](#)

[**Министр просвещения** пообещал изменить учебники с учётом опыта СССР](#)

12 мая

[Утверждён указ президента о новой системе высшего образования](#)

[Названы шесть вузов, которые с 2023 года начнут **переход на новую систему высшего образования**](#)

[Ректор МИСиС заявила, что студент может получить востребованные навыки за год](#)

[**Фальков**: следует **убрать бакалавриат** из системы высшего юридического образования](#)

[Сенатор Гумерова - о пилотном проекте в системе высшего образования](#)

[«Разговоры о важном» превратились в «банальность, формальность, для галочки» — Матвиенко](#)

[**Новый учебник по обществознанию** будет готов в следующем году](#)

[Российские **учебники по математике, физике и географии** изменят с учетом подходов СССР](#)

11 мая

[В российских школах появятся **уроки информационной безопасности** и цифровой грамотности](#)

[**Новые стандарты среднего профессионального образования** сократят время обучения](#)

[**Целевой набор в ДВФУ**: бесплатное образование и гарантированное трудоустройство](#)

[**Как вузы Урала** включают **искусственный интеллект** в процесс обучения](#)

[**Минобрнауки** разработает систему поиска нежелательного иностранного влияния в науке и образовании](#)

[К 2035 году детей с ожирением станет на 70% больше](#)

10 мая

[**РАО** проведет адресованный педагогам и родителям эфир «Как научить ребенка учиться?»](#)

[Большинство детей проведут летние каникулы дома или на даче](#)

[В Москве выбрали лучшего учителя](#)

[Школьник из России стал абсолютным **победителем 57-й Международной Менделеевской олимпиады**](#)

6-7 мая

[Проект "**Билет в будущее**" создал профорientационную игру для школьников](#)

[Исследование: 50% **зумеров** и миллениалов отдают предпочтение общению в сети](#)

[В Германии предложили запретить детям и подросткам пользоваться смартфонами](#)

Дети стали чаще прощаться со школой после 9 класса и уходить в колледжи и училища, об этом рассказали 29% родителей - больше, чем когда-либо. При этом и абитуриенты вузов, и поступающие в средние профессиональные учебные заведения чаще выбирают профессии в IT и медицине. В опросе участвовали 2000 родителей выпускников из всех округов страны.

КУДА ПОЙДУТ УЧИТЬСЯ ВЫПУСКНИКИ 2023 ГОДА?

Вопрос: «После окончания школы ваш ребенок продолжит обучение в...»

Вопрос: «После окончания школы ваш ребенок продолжит обучение в...»	2023	2022	2021	2020	2019	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Среднем учебном заведении (училище, колледже)	29%	25%	21%	22%	27%	25%	23%	21%	21%	22%	19%
Высшем учебном заведении (университете, институте)	45%	45%	43%	48%	47%	50%	48%	55%	55%	56%	58%
Учиться не пойдёт, пойдёт работать	1%	2%	2%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	2%	1%
Мой ребёнок ещё не определился — пока не решили	18%	20%	26%	20%	19%	17%	21%	17%	17%	12%	17%
Не знаю/затрудняюсь ответить	7%	8%	8%	9%	6%	7%	7%	6%	6%	8%	5%

На кого собирается учиться ваш ребенок, поступая в ВУЗ?

Программист/IT-специалист	28%
Врач	13%
Инженер	9%
Экономист	6%
Юрист	4%
Дизайнер	4%
Архитектор	4%
Тренер	4%
Филолог/лингвист	3%
PR-менеджер	3%
Психолог	2%
Учитель	2%
Другое (специалист по логистике, химик, физик, соцработник, звукорежиссер, хореограф, сотрудник МЧС, агроном и проч.)	1%

На кого собирается учиться ваш ребенок, поступая в СПУЗ?»

Программист/IT-специалист	25%
Медсестра/медбрат/фельдшер	11%
Юрист	8%
Учитель/воспитатель	7%
Строитель/геодезист	7%
Автомеханик/автослесарь	7%
Рабочие специальности в строительстве и производстве	7%
Сотрудник МВД	5%
Дизайнер	4%
Бухгалтер	2%
Другое (сотрудник МЧС, повар, ветеринар, парикмахер, фармацевт, психолог и проч.)	17%

Новости 1924 года «Известия», 15 марта № 62 (2097).

ВОРОНЕЖ, 10 марта. (От нашего корр.). Воронежским отделением госиздата среди массы писем выражающих благодарность за приближение книги к деревне, получено письмо в котором

крестьяне сообщают, что они жертвуют 140 пудов ржи на организацию библиотеки и просят выслать им политические и сельскохозяйственные книги, а также сборники действующих узаконений.

140 ПУДОВ РЖИ НА БИБЛИОТЕКУ. ВОРОНЕЖ, 10 марта. (От нашего корр.). Воронежским отделением госиздата среди массы писем крестьян, выражающих благодарность за приближение книги к деревне, получено письмо, в котором крестьяне сообщают, что они жертвуют 140 пудов ржи на организацию библиотеки и просят выслать им политические и сельскохозяйственные книги, а также сборники действующих узаконений.

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Цена в год. 12 руб. 50 коп. в квартал. 3 руб. 25 коп. в месяц. По в Москве, провинция и на жел.-дор. ст. 45 копеек.

ИЗВЕСТИЯ

ГОД ИЗДАНИЯ 6-Я.
Центрального Исполнительного Комитета
СОЮЗА
СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
И
Всероссийск. Центральной Исполнительн. Комитета
СОВЕТОВ
Рабочих, Крестьянских и Классовых Депутатов.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
Пролетари всех країн, єднайтесь!
Пролетары усіх краєв, злучайтесь!

РЕДАКЦИЯ: Тверская, 46 (во дворе, 5-й этаж).
ГЛАВНАЯ КОНТОРА: Тверская, 46 (фискальный корпус, 3 и 4 этажи).

ТЕЛЕФОНЫ:
РЕДАКЦИЯ: 2-50-53
Секретариат: 2-50-53
Оформление: 2-50-53
Клад. Охрана: 2-50-53
Подписка: 2-50-53
Иллюстрации: 2-50-53
Важная корреспонденция: 2-50-53
Важная корреспонденция: 2-50-53

ГЛАВНАЯ КОНТОРА ОТКРЫТА ОТ 10 ДО 4 ЧАСОВ ДИВ.
ПРИЕМ ОБЪЯВЛЕНИЙ ДО 3-Х ЧАСОВ ДИВ.

№ 62 (2097) Суббота 15 марта 1924 года. № 62 (2097)

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Германский рейтсшадлер Марис на заключительном заседании рейтсстага заявил, что, если попытка стабилизации марки не удастся, то для Германии нет спасения.

В связи с прекращением займов Франции в Америке курс франка несколько поднялся.

Польша получает заем у югославского правительства.

Шенк Гусейн Геджастский провозгласил халифа.

Финляндское правительство предложило союзному правительству отменить переговоры о заключении почтовой конвенции.

ЦКМ и СНК СССР утвердили восстановление с 1 апреля зачисления граждан в командировку в 1924 г. Этим постановлением отменяется декрет о талонах отчисления.

СНК РСФСР установил арендную плату за помещения, занимаемые учреждениями в муниципализированных зданиях.

ПО СОЮЗУ РЕСПУБЛИК.

В Минске открылся чрезвычайный съезд совета Белоруссии, на котором выступили т.т. Налемин, Фелькс, Коз, Дубаль, ряд белорусских рабочих и представителей рабочих и крестьян Белоруссии. Все ораторы подчеркивали, что укрепление Белоруссии является великим делом в деле национального обмирнения Белорусии.

На Украине в увековечение памяти Ленина открываются 20 с.х. колоний, 20 трудовых колоний и приют для детей безработных, которые имеют 16.000 детей.

В Доблассе парали заложены 6 осужденные в РНП 10.000 рабочих.

Бенедети из Галиции сообщают, что польское министерство труда отсылает безземельных крестьян в горюшки безработных на работу во Францию, где они индустрируются с паразитной местностью.

СССР и другие страны.

ВОПРОС О ПРЕТЕНЗИЯХ БРИТАНСКИХ ГРАЖДАН.
ЛОНДОН, 13 марта. Вчера в палате общин один из лидеров консервативной партии спросил, каковы, по мнению британского правительства, позиции советского правительства в вопросе о возвращении имуществ британских подданных.

Претинский правительств отыскал. Британское правительство считает, что общий принцип ответственности по претензиям британских граждан был признан в англо-русском торговом соглашении, и что это соглашение предусматривает, в частности, обмен и паритета 7-й меморандума советскому правительству от 4 июля 1923 г.

(Джон Тейлор) по этому поводу отмечает, что означенный параграф не имеет отгущи «совершенно новая преобладание». Однако, газета предполагает, что в конце параграфа заключаются туманные обещание компенсации на основных принципах.

В РУССКО-ГЕРМАНСКОМ ТОРГОВОМ ОБЩЕСТВЕ.
БЕРЛИН, 13 марта. На общем собрании русско-германского торгового общества решено отозвать на президенту, так как, которые состоят в президиуме англо-русского общества Отто Вольфа.

ЛИШЕНИЕ ЖИЛОВАНЯ ЦАРСКОГО ЧИНОВНИКА.
ПАРИЖ, 13 марта. Высший военный аташе царского посланства в Париже генерал Ингльсберг отстранился через министра Де-Монте решение Кузнецкого, однако авторитет Ингльсбергу запрещена получение жилья, как бывшему аташе, за русских фондов, депортированных.

После упразднения Халифата в Турции.

ПРОВООЗГЛАШЕНИЕ НОВОГО ХАЛИФА.
ТЕГЕРАН, 13 марта. Шейх Гусейн Геджастский провозгласил халифом, дурная власть которого распространяется на Мосуль и соседние арабские государства (Гала и Баха).

НАДЕЖДЫ ИНОСТРАНЦЕВ НЕ ОПРАВДАЮТСЯ.
КОNSTANTINOPLE, 13 марта. Констатинпольские газеты считают, что восстановление халифата, а также решения мусульман Ирана и Бахле означают всецело успешный шаг к решению вопроса о халифате.

ХОЗЯЙНИЧАНЬЕ ЯПОНЦЕВ НА САХАЛИНЕ.
ПИО-ПОРК, 13 марта. По поводу сообщения, что Япония выслала анкетированных Синдзюра в Сахалин, премьер-министр Синдзюра сообщил: «Эта высылка не имеет иного значения, как отправка японских чиновников Синдзюра в провинцию СССР и только автоматически указывает свои отношения до тех пор, пока советское правительство не объявит в состоянии осуществил военный контроль над принадлежавшей им территории. На анкетированной территории по ряду экономическим предостережениям даже официальное заявление, что осуществил русский анкетированный Синдзюра — это было вынужденная мера, в ответ на что Япония заявила, что Япония согласна нет вступлению Сахалина в ближайшее время. Вместе с тем Ю: выразил замечание анкетированной, означательно он бирскую эскадрилью и «соединить Сахалин русскому народу»; такая бирская бирская часть Сахалина является, конечно, территории СССР».

Свободное голосование по бесарабскому вопросу.

ВОЗВРАЩЕНИЕ МУШТЕКОВ В МЕСОПОТАМИЮ.
ТЕГЕРАН, 13 марта. Шейх Фейсал отправил в Персию своего анкетированного, с предложением вернуться в Месопотамию мусульманского народа в Месопотамию. Передал, что этот шаг имеет в связи с проектом объединения арабских государств под властью Гусейна Геджастского халифа.

ОСКОРБЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ.
КОNSTANTINOPLE, 13 марта. По словам турецких газет, Шейхара откланивается допустить за свои территории бывшего халифа, так как он приехал с собой миссия, как это нарушает достоинство Шейхара и «протестует нравственности».



Кто за присоединение и Рузвельт — Кто против — сидит (много весел).

К пятилетию со дня смерти Якова Михайловича Свердлов.
6. председателя ВЦИК
вышли в свет и продаются во всех книжных магазинах:
Портрет Я. М. СВЕРДЛОВА.
Цена 50 коп.
Ем. Яковлевский — Я. М. Свердлов.

Борьба с революционным движением в Японии.

ПРОСЬБА НОВЫХ РЕЗЕРВ В ТУРЦИИ.
КОNSTANTINOPLE, 13 марта. Константинопольские газеты считают необходимым срочное анкетирование японцев в Константинополь, патронтаж и разведка, в виду податливости турецкого населения.

Борьба с революционным движением в Японии.
ПЕКИН, 13 марта. Японские представители решили ввести новый закон для борьбы с революционным движением. Министр юстиции в настоящее время рассматривает законопроект, который будет представлен на утверждение будущей временной сессии парламента.

Во Франции.

ПРИМ, 13 марта. В связи с заключением буржуазного перемирия во Дублинах и Миланах из Франции выехали в Лондон. Из отчисления из тех же мест отпустили



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

61 Федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 1

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 07.04.2023 № 244 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом от 2 декабря 2022 г. № 1053"	11 мая

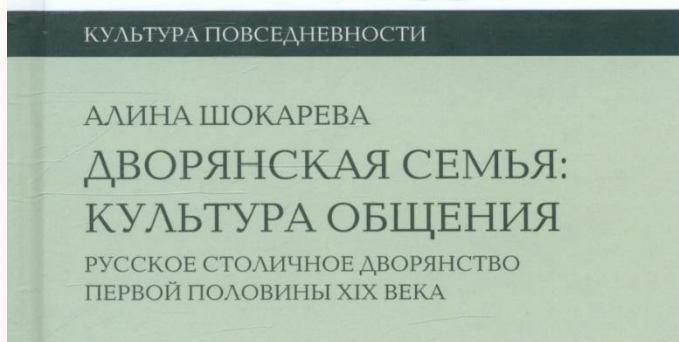
Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Рособрнадзора по предоставлению государственной услуги «Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве» , ID проекта: 138067	6 мая



Новые поступления в фонды ИЦ

Дворянская семья: культура общения : русское столичное дворянство первой половины XIX века

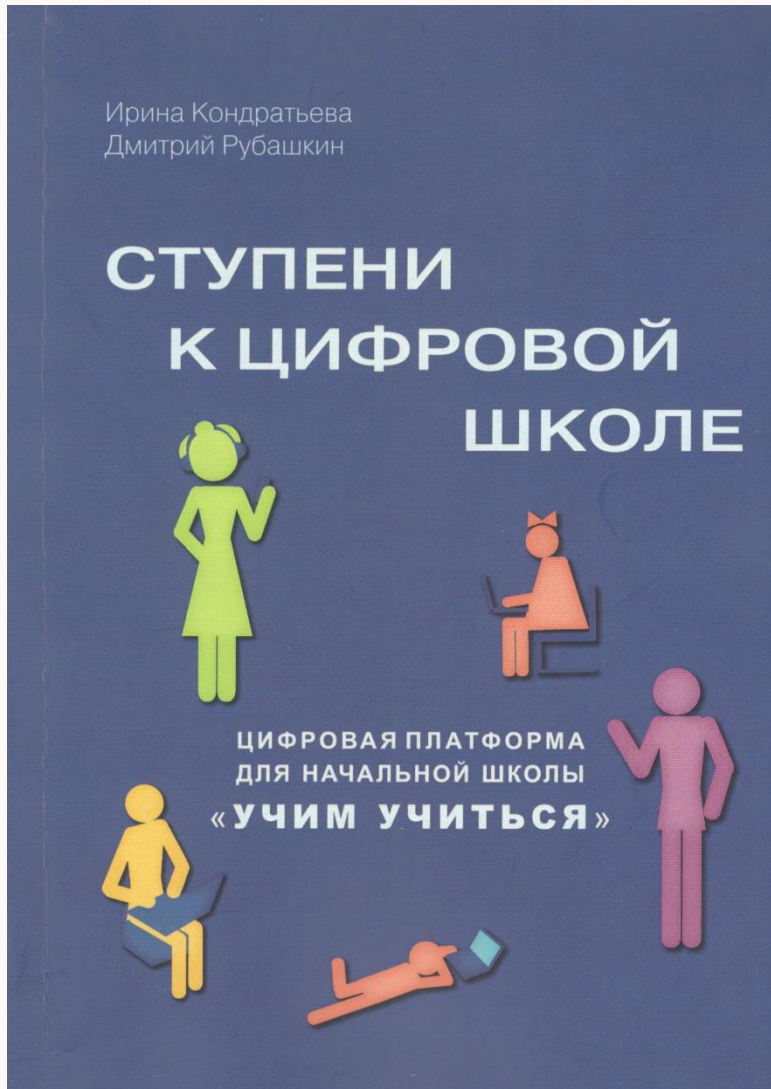
А. Шокарева



Эта книга рассматривает быт русского столичного дворянства начала XIX века, своеобразный благодаря условностям и негласным кодам, принятым в обществе, эмоциям, часть которых было уместно демонстрировать, а часть следовало подавлять. Книга, герои которой жили в эпоху, позднее названную золотым веком русской культуры, изобилует примерами из биографий, воспоминаний, писем, художественной литературы и может служить доступным введением в историю повседневности русского дворянства. Как общались между собой аристократы XIX века — супруги, родственники, друзья, начальники и подчиненные, каким было застолье, как держали себя в дни радости и горя, какие этикетные нормы считали необходимым преподать детям — обо всем этом можно узнать из работы историка Алины Шокаревой

Ступени к цифровой школе. Как сформировать основы функциональной грамотности у младших школьников

И. Н. Кондратьева,
Д. Д. Рубашкин



Авторы инновационной учебной практики для начальной школы представляют цикл учебно-тренинговых программ для всех параллелей начальной ступени: с первого по четвертый класс. Первая часть содержит описание научно-педагогического подхода к формированию основ функциональной грамотности в начальной школе и цифровой платформы «Учим учиться», вторая — посвящена описанию цикла программ «Ступени к цифровой школе». Издание адресовано педагогам начальной школы и родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста

Сопровождение процесса обеспечения социальной и психологической безопасности подростков в образовательной организации

учебно-методическое пособие

В. В. Белкина, М. В. Груздев, О. А. Беляева



Сопровождение процесса обеспечения социальной и психологической безопасности подростков в образовательной организации

Учебно-методическое пособие включает в себя описание программы повышения квалификации как комплекса занятий с педагогами в формате интерактивных встреч, направленных на реализацию единой идеи формирования готовности педагогических работников к работе с современными подростками, в том числе демонстрирующими склонность к делинквентным формам поведения. Издание адресовано руководителям органов управления образованием, преподавателям вузов, участвующих в процессах подготовки и переподготовки педагогических кадров, педагогическим работникам школ и других образовательных организаций, аспирантам, магистрантам и студентам направлений подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»

Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов

Коллективная монография [сборник статей]

Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА В СИСТЕМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

В коллективной монографии рассматриваются новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов; приоритетные направления персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО; механизмы профессионального роста классных руководителей по вопросам развития школьных воспитательных систем; практики психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога в системе внутришкольного управления; проблемы психологической устойчивости в профессиональной деятельности, выявления и устранения дефицитов. Авторский коллектив монографии составляют сотрудники и преподаватели образовательных организаций, осуществляющие исследования и разработки в области профессионального развития педагогов в системе научно-методического сопровождения.

Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом

коллективная монография

И. А. Донина, М. С. Задворная, Ю. А. Лях,
А. Ю. Нагорнова, Т. Б. Михеева

Научная типография
«Зebra»

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ



В коллективной монографии рассматриваются теоретико-методологические и исторические аспекты развития высшего образования в России и за рубежом. Характеризуются инновационные методы и технологии вузовского образования. Отдельное внимание уделяется изучению психолого-педагогических аспектов развития современного высшего образования. Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных специальностей.



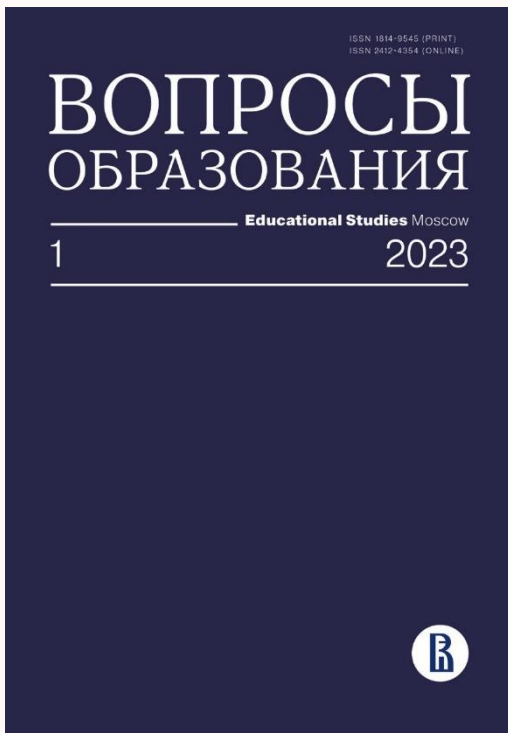
Прочитано в Ушинке

наиболее интересные материалы отечественной периодики

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ежеквартальный
научно-образовательный журнал.
Основан в 2004 г.,
Учредитель: НИУ ВШЭ
Главный редактор – Я. И. Кузьмин
Все материалы – в открытом доступе

№1, 2023



- Е.А. Бакай, Э.М. Юсупова, И.В. Антипкина **Читают или делают вид? Анализ поведения учащихся начальных классов при выполнении заданий теста читательской грамотности** 8
- Н.В. Волкова, Н.А. Заиченко, С.В. Кошелева, А.С. Ефимов **Организационная культура образовательных учреждений как предиктор организационного стресса у педагогов** 29
- Г.З. Ефимова, А.С. Латышев

Удовлетворенность трудом у работников высшего учебного заведения 72

Проведено лонгитюдное исследование с целью определить уровень и ключевые детерминанты трудовой удовлетворенности у разных категорий сотрудников классического университета на примере ТюмГУ. Сформирована типология университетских работников в зависимости от характера удовлетворенности трудом: удовлетворенные (1) карьерным ростом и материальной составляющей, (2) смыслом труда, справедливостью и комфортом работы, (3) условиями труда и оснащенностью рабочего места. Наиболее высокая общая трудовая удовлетворенность характерна для работников, высоко оценивших свою удовлетворенность содержанием выполняемой работы, справедливостью и комфортом труда. Выделены группы факторов, мотивирующие работников к эффективной трудовой деятельности: надежность и стабильность, карьерный рост и социальный капитал, управленческий потенциал. В наибольшей степени удовлетворены работой те респонденты, которых мотивирует карьерный рост и наращивание социального капитала. В этой группе преобладают представители руководства университета и линейные руководители. Установлено так-же, что удовлетворенность трудом выше у тех преподавателей и исследователей, которые ожидают карьерных изменений, связанных с территориальным перемещением.

- С.В. Жучкова, С.К. Бекова
- ### Аспирантура не для всех? Как за время вузовских реформ аспирантура сконцентрировалась в ведущих вузах . . . 109

В статье на базе показателей Мониторинга эффективности деятельности вузов прослеживаются изменения, произошедшие в аспирантуре, и анализируются эффекты реформирования системы высшего образования. Показано, что в течение последних пяти лет произошло перераспределение аспирантского контингента в пользу ведущих вузов, при этом в федеральных округах существуют вузы-«магниты», которые перетягивают на себя значительную часть аспирантов. При этом в регионах, где нет ведущих вузов, численность аспирантов либо сокращается, либо растет темпами, существенно отстающими от других регионов.

Следствием концентрации аспирантуры в университетах, способных предоставить обучающимся ресурсы и возможности, становится однонаправленная миграция в крупные города и столицы. Это создает кадровые риски для академической и исследовательской сфер в тех регионах, откуда происходит отток аспирантов. Сокращение аспирантуры в регионах, особенно в тех, где нет ведущих вузов, может привести к нехватке квалифицированных молодых специалистов как для образования, так и для науки.

В перспективе это грозит либо ухудшением качества работы академического персонала из-за снижения требований к

Продолжение →

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Рис. 1. Динамика численности аспирантов в ведущих вузах и вузах без статусов

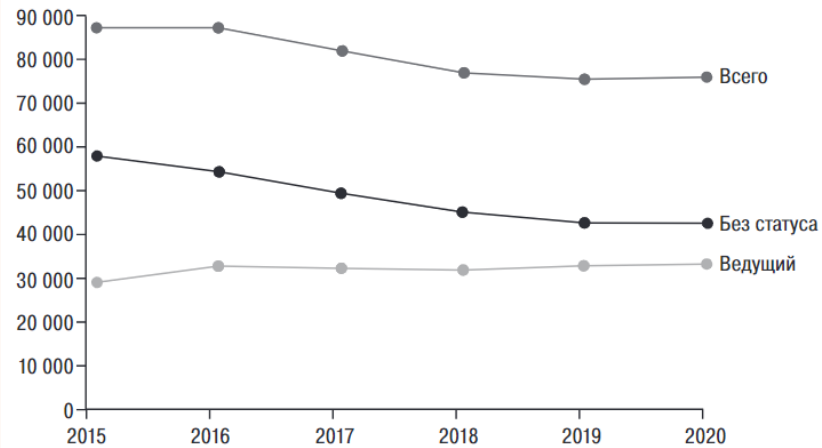


Рис. 4. Доля аспирантов округа, обучающихся в ведущих вузах округа (%)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Северо-Западный федеральный округ	45	46	50	55	57	58
Уральский федеральный округ	38	40	43	45	46	48
Дальневосточный федеральный округ	29	34	38	41	45	47
Центральный федеральный округ	34	40	42	43	45	45
Сибирский федеральный округ	33	37	39	41	42	43
Приволжский федеральный округ	34	37	39	40	42	42
Южный федеральный округ	18	19	20	21	22	23
Северо-Кавказский федеральный округ (без КБГУ)	19	17	19	20	22	22
Северо-Кавказский федеральный округ	18	15	16	16	18	17
Всего	34	38	39	42	43	44

Изменение общего числа аспирантов в отдельных регионах без ведущих вузов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Разница 2015–2020
Еврейская автономная область	36	25	24	15	11	5	-86%
Ивановская область	627	491	336	284	231	183	-71
Республика Коми	256	214	175	150	133	98	-62
Вологодская область	273	244	154	129	118	111	-59
Смоленская область	149	138	118	98	80	61	-59
Республика Тыва	117	72	60	40	43	49	-58
Республика Калмыкия	324	329	211	153	171	137	-58
Забайкальский край	251	170	129	96	93	109	-57
Ярославская область	605	509	383	333	300	263	-57
Мурманская область	293	246	211	153	137	133	-55
Республика Алтай	66	57	50	42	38	30	-55
Сахалинская область	81	62	49	52	37	38	-53
Владимирская область	529	427	371	293	244	260	-51

Вузы конкурируют не только с вузами из других регионов, но и с рабочими местами на неакадемическом рынке, который зачастую предлагает более высокий уровень заработной платы, более быстрое и прозрачное продвижение по карьерной лестнице и нередко возможность заниматься исследовательской деятельностью в лучших условиях. В качестве способов преодоления этих рисков исследователи предлагают усилить систему целевой аспирантуры, создавать в регионах совместные с ведущими вузами программы аспирантуры, развивать программы индустриальной аспирантуры, а также совершенствовать нормативную регуляцию внедрения и реализации перечисленных программ.

Все эти меры должны дать возможность региональным вузам привлекать выпускников вузов в аспирантуру. Для дальнейшего их удержания в вузах необходимо развивать программы поддержки молодых ученых. Одним из вариантов решения также может стать развитие программ профессиональных степеней, в частности в области образования, на которые существует спрос среди тех, кто планирует в дальнейшем работать в академической сфере, но заниматься в первую очередь преподавательской деятельностью.

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

• Е.В. Нехорошева, Е.С. Енчикова, Д.А. Касаткина **Разработка и валидизация методики многомерной оценки грамотности в вопросах здоровья** №1, 2023 126

• К.В. Рожкова, С.Ю. Рошин, С.А. Солнцев, П.В. Травкин **Дифференциация качества высшего образования и заработных плат выпускников в России** 161

Более трети занятых в экономике России имеют диплом о высшем образовании. В условиях массового выпуска из университетов качество обучения становится одной из ключевых детерминант будущих заработков, как минимум на старте карьеры. Авторы статьи фокусируются на двух измерениях качества образования, а именно на уровне селективности университета, где проходило обучение, и наличии диплома с отличием, и анализируют их связь с успешностью выпускников на российском рынке труда. В основе исследования лежит база общенациональных административных данных, содержащая подробную информацию о трудоустройстве выпускников бакалавриата и специалитета российских вузов после получения диплома. Результаты регрессионного анализа свидетельствуют о наличии значительного зарплатного преимущества у выпускников селективных вузов. Положительный зарплатный эффект складывается как минимум из трех компонент: отбора наиболее способных студентов, качественной социальной среды и качества образования. Вопреки распространенному мнению о неуспешности «отличников» во взрослой жизни и безразличии работодателей к вузовским оценкам претендентов на должность наличие диплома с отличием также положительно связано с ранними результатами на рынке труда.

Независимо от среднего балла ЕГЭ программ, которые они окончили, зарплаты у мужчин примерно в 1,5 раза выше, чем у женщин. Наличие и продолжительность стажа работы дает прибавку к заработной плате, причем размер этой прибавки у выпускников образовательных программ с хорошим и отличным баллом ЕГЭ в абсолютном и в относительном выражении выше, чем у выпускников программ с низким и средним баллом ЕГЭ. У выпускников специалитета заработные платы в 1,2–1,3 раза выше, чем у бакалавров. У обладателей диплома с отличием зарплаты выше, чем у выпускников без красного диплома (на 4–12%).

Средние заработные платы выпускников бакалавриата и специалитета в зависимости от уровня вуза (по среднему баллу ЕГЭ при поступлении), тыс. рублей:

	Средний балл ЕГЭ			
	64 и ниже	65–74	75–84	85–100
В целом	50,3	55,5	77,9	111,5
Женщины	41,4	48,5	67,1	94,2
Мужчины	60,6	68,0	95,5	143,4
Стаж работы				
До 1 года	31,2	34,9	52,4	49,5
От 1 до 3 лет	43,5	49,9	66,9	86,2
От 3 до 5 лет	52,5	58,9	86,2	133,0
6 лет и более	57,0	61,5	86,2	140,9
Уровень образования				
Бакалавриат	46,9	52,9	72,2	106,9
Специалитет	61,5	62,7	87,3	125,5

	Средний балл ЕГЭ			
	64 и ниже	65–74	75–84	85–100
Диплом без отличия	50,2	55,1	76,7	110,0
Диплом с отличием	52,1	59,3	85,5	119,0
Направление подготовки				
Математические и компьютерные науки	52,0	82,1	124,9	202,1
Естественные науки	41,6	48,3	61,5	98,4
Инженерное дело, технологии и технические науки	61,2	69,6	96,5	149,8
Здравоохранение и медицинские науки	66,0	59,2	79,5	79,1
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	41,4	48,6	34,8	н/д
Экономика и управление	42,4	52,5	66,9	126,4

	Средний балл ЕГЭ			
	64 и ниже	65–74	75–84	85–100
Юриспруденция	43,4	45,3	84,5	80,7
Другие науки об обществе	38,1	45,2	57,2	85,9
Образование и педагогические науки	40,8	43,2	58,5	71,7
Гуманитарные науки	44,0	46,6	58,3	73,0
Искусство и культура	31,5	40,0	44,7	68,9
Доля занятых, %	73,0	75,8	76,8	72,0

Источник: Расчеты авторов.

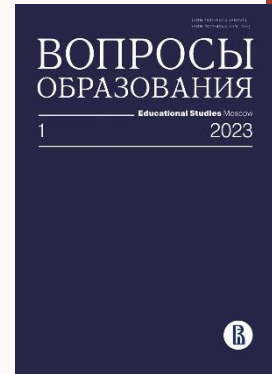
Зарплатная премия для выпускников возрастает с ростом среднего балла ЕГЭ вуза. Наличие диплома с отличием обеспечивает дополнительную премию в размере 16–18%. Обучение в специалитете по сравнению с бакалавриатом дает прибавку в 17–20%.

Продолжение →



ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

№1, 2023



В рамках проведенного исследования впервые на тотальных данных по всем выпускникам вузов Российской Федерации показано наличие существенной зарплатной премии для выпускников более селективных вузов, ведущих университетов. Можно считать полностью эмпирически доказанным тот факт, что качество образования, измеряемое селективностью университета, обеспечивает лучшие стартовые позиции выпускников на рынке труда и позволяет в процессе перехода от учебы к работе занять рабочие места с более высокой заработной платой. Но имеющихся сегодня данных недостаточно, чтобы разделить два основных источника данной зарплатной премии. Во-первых, в селективные вузы идут более способные абитуриенты - соответственно, часть премии составляет вознаграждение за способности индивидов. Во-вторых, в селективных вузах реализуются более качественные образовательные программы, и лучшая подготовленность выпускников таких программ вносит вклад в более высокую заработную плату. Полученные результаты в целом оказались значимыми и устойчивыми в различных спецификациях регрессионной модели (с учетом разделения на бакалавриат и специалитет, контроля региональных рынков труда). Решить задачу выделения эффекта способностей из общей премии на данном этапе невозможно из-за отсутствия необходимых прокси. Это нередкое ограничение исследований, посвященных оценке отдачи на качество вуза.

- П.А. Сергоманов, М.А. Мальцев, Н.В. Бысик, В.Ю. Бекетов, Р.Ф. Байбурин

Социология урока: дискурсивная организация результативных учительских практик 191

Авторы предлагают рассмотреть результативные учительские практики, т.е. практики, способствующие академической успеваемости и благополучию учеников, в их социальной проекции. В отличие от традиционных оценок педагогического мастерства с точки зрения соответствия нормам и профессиональным стандартам, в статье представлено социологическое измерение работы учителя: исследование сфокусировано на том, как устроена социальная ткань урока, какие практики задействуют учителя для повышения результатов учащихся, каким образом организуют класс как социальную общность. Материалом для анализа результативных учительских практик стали сплошные видеозаписи уроков (N = 74), проведенных 11 учителями в 5–8-х классах четырех неселективных академически успешных общеобразовательных школ в региональных центрах России. В качестве метода анализа данных используется критический дискурс-анализ в версии Н. Фэркло, предполагающий разделение коммуникативного события на лингвистический, дискурсивный и социальный уровни. Характеристиками результативной учительской практики на лингвистическом уровне является использование маркеров контроля и заботы, а также переключение режимов атрибуции ответственности («я»/«мы»/«ты»/«вы»). На дискурсивном уровне констатируется: а) обращение к метафорам и системам оценки учеников, регулирующим ситуационный контекст; б) обозначение символических границ урока, нормализующее учебный процесс — проведение демаркационных линий между уроком и всем, что происходит за его пределами. Анализ результативных учительских практик на социальном уровне приводит авторов к выводу, что существенной частью и условием результативности является контроль структурной целостности урока.

- Ю.С. Хукаленко, Д.И. Земцов **Политика взаимодействия с выпускниками в многопрофильном университете (на примере Дальневосточного федерального университета) 219**
- А.А. Ченцова, Н.А. Авдеенко **Теоретические основания для сравнительного анализа учебных программ по словесности: обзор зарубежных подходов . . . 246**
- Э.М. Юсупова **На что ориентируются учителя начальных классов в своих ожиданиях относительно академической успешности учащихся 272**

A stack of books and a marker. The books have titles in Russian, including 'АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК заочная форма', 'ПСИХОЛОГИЯ Р.С.Немов', 'ПСИХОЛОГИЯ Р.С.Немов', 'ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ', 'взгляд педагога', 'КАК НАРИСОВАТЬ ВСЕ ЧТО УГОДНО', and 'Барриштон Бач'. The marker is white with black text.

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Развиваем логику. Задания с визуальной инструкцией 5+

Радмила Дортманн



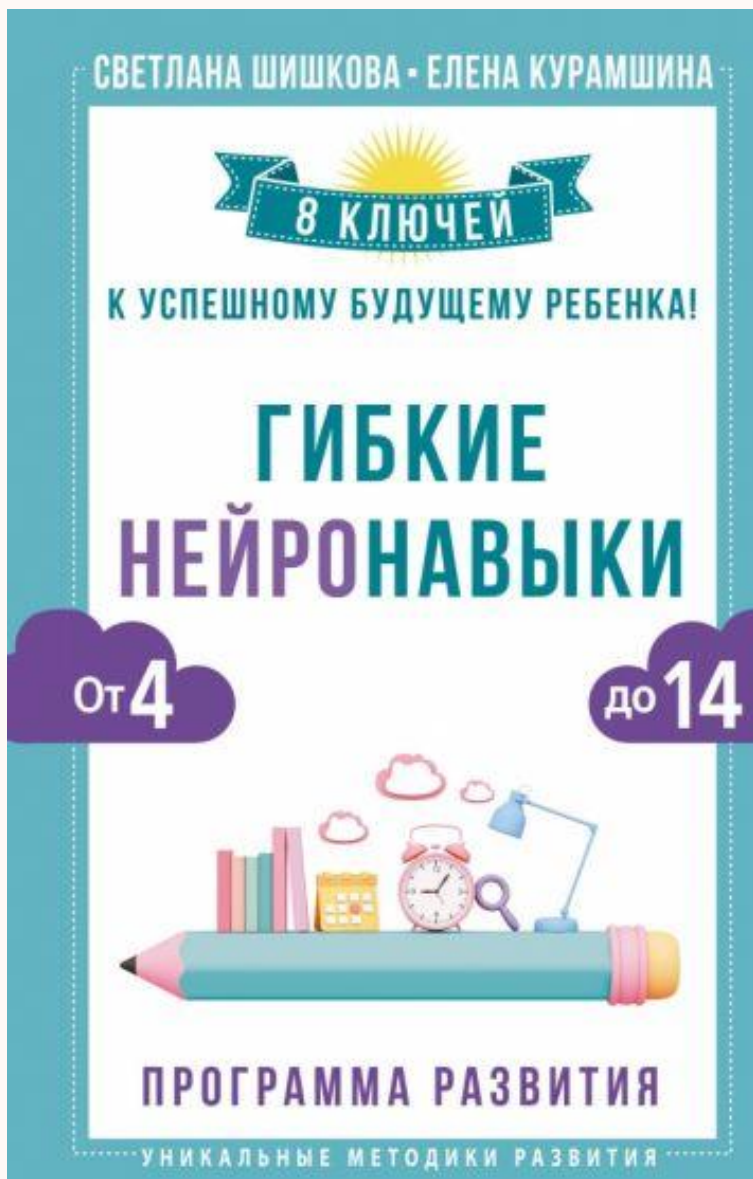
Каждая книга серии "Smart-старт" - это система заданий и упражнений, направленная на развитие конкретного познавательного навыка. Яркие и интересные задания серии "Smart-старт" разработаны с упором на визуальную инструкцию, что позволяет ребёнку легко (нативно) понимать и выполнять упражнения без участия взрослого.

Данное пособие направлено на тренировку основных приёмов мышления (сравнение, анализ, синтез, классификация, закономерности и т.д.). Развивая эти навыки, ваш ребёнок сможет легко решать разнообразные задачи и быть успешным в учебной деятельности.

Пособие предназначено детям старшего дошкольного возраста.

Гибкие нейронавыки. 8 ключей к успешному будущему ребенка! От 4 до 14 лет

С. Ю. Шишкова, Е. В. Курамшина



Ребенок - не цветочек, а маленький росток. И вы можете повлиять на его превращение в прекрасный бутон. Что именно делать, чтобы он рос гармонично? Какие навыки ему стоит развивать, чтобы быть успешным? Гибкие нейронавыки - система развития восьми ключевых нейронавыков. Именно они - основа благополучного будущего детей в учебе, работе и жизни! Так считают опытный нейропсихолог Светлана Шишкова и детский психолог Елена Курамшина. Вы узнаете, как развивается мозг ребенка, что нужно делать, чтобы ребенок рос гармонично, какие именно навыки влияют на интеллект, талант и успех и как помочь их прокачать. В книге вы найдете много практических упражнений, и искать дополнительный материал не придется. Все задания разработаны так, чтобы они были увлекательными и для детей, и для родителей!

Хочу быть учеником! Психологическая готовность к школе

Татьяна Орлова



Книга "Хочу быть учеником! Психологическая готовность к школе" разработана практикующим нейропсихологом для занятий с детьми от 5 до 7 лет. Доступным и интересным для ребенка способом (через сказку) она рассказывает о ситуациях, с которыми он может столкнуться в школе. Вместе с героями сказок ребенок узнает, что обучение в школе состоит не только из занимательных занятий, но и требует соблюдения дисциплины и построения коммуникации с учителем и сверстниками. Книга состоит из 16 занятий, в которых кроме сказки вы найдете интересные задания в игровой форме, направленные на всестороннее развитие ребенка: простые примеры на сложение и вычитание, графические диктанты, лабиринты, логические игры. В конце каждого занятия ребенок сможет сам оценить, как он справился с заданием. Для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста.

Цепочки функций. Игровой комплект и методические рекомендации к системе игр

А. В. Кислов, Е. Л. Пчелкина



Методические рекомендации вместе с игровым набором «Цепочки функций» полезны всем и никому не дадут скучать.

Игры предназначены для детей от 4 лет и старше, а также их родителей, воспитателей и учителей.

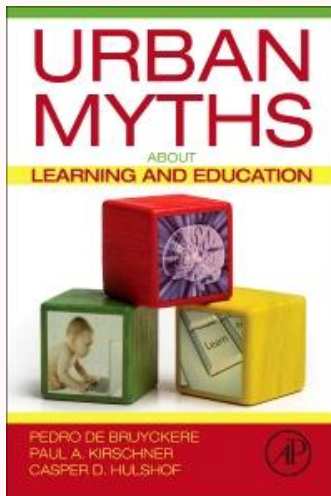
Начальные варианты игр — совсем простые. Постепенно, шаг за шагом, игры усложняются. И вот ребёнок,

Издание входит в УМК, состоящий из трёх книг: «Образные ассоциации», «Ассоциации по действию» и «Цепочки функций».

Данное пособие используется совместно с УМК «Маленькие секреты большой памяти» на занятиях с детьми от 4 и старше, предназначено для родителей, воспитателей и учителей.

11 мифов о том, как люди учатся – обзор книги «Городские мифы об учебе и воспитании» (1-ое издание – 2015г.)

Pedro De Bruyckere,
Paul A. Kirschner,
Casper D. Hulshof



Миф №1. Все люди имеют индивидуальные особенности, а значит, и обучаются они по-разному. Учащихся любят делить на категории. Самый известный подход, когда их делят на аудиалов, визуалов и кинестетиков. А команда британских исследователей в 2004 году собрала вообще 71 стиль обучения. Серьёзные научные исследования показывают, что когда учащимся предлагают предпочтительный для них способ обучения, это никак не сказывается на их результатах.

Миф №2. Изученное на практике запоминается лучше теории. «Пирамида Дейла» — один из самых популярных мифов в сфере образования. Это визуальное представление теории, согласно которой человек запоминает 90% информации, если обучает ей других, 75% — если сам обучается новому на практике, и 10% благодаря, например, чтению. Указанные в «пирамиде» данные о запоминании подозрительно округлены - такие результаты невозможно представить в настоящем научном исследовании. Никакой информации об эксперименте, на основе которого составлена эта пирамида тоже нет.

Миф №3. В корпоративном обучении практика тоже работает лучше теории. «Модель 70:20:10» - ещё одна популярная теория о том, что практика всегда лучше теории. Согласно этой модели, 70% эффективного обучения происходит в процессе решения реальных рабочих задач, 20% - через взаимодействие с другими людьми, и лишь 10% - благодаря традиционным учебным программам. В большинстве случаев при упоминании «Модели 70:20:10» дают ссылку на первоисточник - работу «Карьерный архитектор» Роберта Эйхингера и Майкла Ломбардо. Но Эйхингер и Ломбардо в своей работе утверждают, что эта модель применима конкретно к формированию лидерских качеств у менеджеров высшего звена, а не вообще любых навыков.

Миф №4. Учителя не нужны, раз теперь у нас есть интернет. Зачем нужно что-то зубрить, учить и просто запоминать, если под рукой теперь есть хранилище всех знаний человечества? Учителя для нового поколения - просто фасилитаторы, менторы, помощники в самостоятельном обучении. В реальности большую часть информации, преподаваемой в школе и университетах, сейчас действительно можно найти в интернете, но заодно - столько же недостоверной информации из ненадёжных источников.

11 мифов о том, как люди учатся – обзор книги «Городские мифы об учебе и воспитании» (1ое издание – 2015г.)

Миф №5. Знания недолговечны. Бывший исполнительный директор Google Эрик Шмидт однажды сказал, что от зарождения цивилизации до 2003 года человечество произвело пять эксабайт информации, а сегодня мы производим пять эксабайт каждые два дня. Роберт Мур из компании RMetrics поправил - правильное было бы сказать: «23 эксабайта информации было записано и воспроизведено в 2002 году. Сегодня мы записываем и передаём столько же информации каждые семь дней». Кажется, информация должна устаревать с огромной скоростью.

Однако теорема Пифагора, количество континентов на Земле, формула ускорения свободного падения - вся эта информация остаётся неизменной, замечают авторы «Городских мифов». Эти знания, как и множество других, составляющих основу традиционного обучения, не устаревают, и без них мы не сможем правильно понимать и интерпретировать новейшие данные.

Миф №6. Учиться полезнее через личные открытия, чем через чужие объяснения. Концепция «обучения через открытия» принадлежит американскому психологу, педагогу и соавтору теории скаффолдинга Джерому Брунеру: обучение должно быть выстроено так, чтобы учащийся самостоятельно исследовал материал. Якобы так он лучше запомнит теоретические концепции и правила, повысит внутреннюю мотивацию и научится решать разного рода задачи в будущем — несмотря на то, что открывает велосипед. Однако исследование по Брунеру будет затруднительным для человека, у которого нет базовых знаний об исследуемом предмете, а также навыков проведения научных исследований и экспериментов.

Кроме того, самостоятельное исследование подразумевает высокую нагрузку на рабочую память: мозг будет занят поиском значимых связей между элементами изучаемого объекта или феномена, а для собственно обучения «мощностей» мозга просто не останется. Дети просто не способны стать самостоятельными исследователями - ведь они «видят мир иначе, чем взрослые (не говоря уже об учёных), а также иначе интерпретируют и понимают его и не способны осуществлять абстрактные когнитивные преобразования, необходимые для плодотворного построения знаний. Спустя годы после появления теории «обучения через открытия» сам Джером Брунер заменил свою идею на метод «управляемых открытий» (англ. *guided discovery*). Он подчеркнул, что рядом с учащимся «исследователем» должен быть более опытный человек, который сможет подтолкнуть изыскания в нужном направлении.

11 мифов о том, как люди учатся – обзор книги «Городские мифы об учебе и воспитании» (1ое издание – 2015г.)

Миф №7. Решение проблем - самый эффективный способ обучения. Ещё один популярный подход, который авторы книги ставят под сомнение, - проблемно-ориентированное обучение. Они считают, что оно «совершенно игнорирует ограничения человеческой рабочей памяти». Такое обучение плохо соотносится с теорией когнитивной нагрузки. Новички ещё не обладают теми же когнитивными схемами, что и опытные профессионалы. Начинающие всегда видят проблему с позиции дилетантов, поэтому и решать её могут только через сравнение текущего состояния проблемы с желаемым результатом. А решение их будет заключаться «в слепом поиске шагов», которые уменьшат различия между текущим и желаемым состоянием проблемы. «Этот процесс чрезвычайно затратен с точки зрения рабочей памяти, ведь решающий задачу должен долгое время удерживать и обрабатывать в рабочей памяти текущее состояние проблемы, желаемый результат, отношения между желаемым результатом и нынешним состоянием задачи, шаги по сокращению различий между двумя состояниями и любые более мелкие цели на пути решения», - объясняют авторы книги. Проблемно-ориентированный подход также не способствует формированию когнитивных схем, чтобы в дальнейшем лучше распознавать алгоритмы решения задач. Учиться решать задачи и решать задачи на самом деле - это два совершенно разных и несовместимых процесса, пишут учёные. Проблемно-ориентированное обучение не годится для приобретения новых знаний и эффективно лишь «для применения и оттачивания существующих навыков и поиска связей между разными концепциями», заключают учёные, подразумевая концепции, которые уже известны учащимся.

Миф №8. Мальчики превосходят девочек в математике. Некоторые исследования действительно указывают на то, что мальчики достигают в математике больших успехов, чем девочки. Например, в докладе PISA за 2009 год говорится, что отметки у мальчиков выше, чем у девочек, в 35 странах из 65. Тем не менее существует немало исследований, которые указывают и на превосходство девочек.

Миф №9. В обучении нужно учитывать концепцию множественного интеллекта. Теория множественного интеллекта - изобретение американского психолога Говарда Гарднера. Он считал, что интеллект - это «биопсихологический потенциал для обработки информации, который может быть активирован в определённой культурной среде для решения проблем или создания продуктов, имеющих ценность в данной культуре». По Гарднеру, таких интеллектов не один, а целых восемь типов. Например, существует музыкальный, визуально-пространственный или, скажем, вербальный интеллект. Гарднер утверждал, что со временем у человека могут развиваться новые типы интеллекта, а прежние - исчезнуть.

11 мифов о том, как люди учатся – обзор книги «Городские мифы об учебе и воспитании» (1ое издание – 2015г.)

Учёные признают социальную ценность этой теории, которая подчёркивает различия между людьми, однако отмечают, что «основания, на которых она держится, кажутся довольно шаткими». В частности, они сомневаются в том, что на её основе можно разработать «стили обучения». Исследований, подтверждающих идею о множественности интеллектов, не существует. Кроме того, «интеллекты» Гарднера значительно пересекаются друг с другом, а при таком условии трудно считать их отдельными «интеллектами».

Миф №10. Школа убивает креативность. Утверждение о том, что школьное образование убивает креативность, стало популярным благодаря знаменитому английскому учёному и педагогу Кену Робинсону. Ссылаясь на разные исследования, он говорил о том, что дети дошкольного возраста демонстрируют большие способности к дивергентному мышлению, чем те, кто начал учиться в школе. Якобы люди от рождения «гении», а плохо организованное обучение убивает их креативность.

Авторы с такой позицией не согласны. Исследования показали, что пятилетние дети больше вовлекаются в импровизированные игры, чем трёхлетки. То есть люди не рождаются, а скорее становятся креативными — и это уже противоречит утверждению, что все мы от рождения гении. А то, что другие исследования называют «спадом» креативности с возрастом, — всего лишь особенности взросления. Тем не менее школы действительно могли бы иначе подойти к работе с креативностью учеников, считают авторы книги.

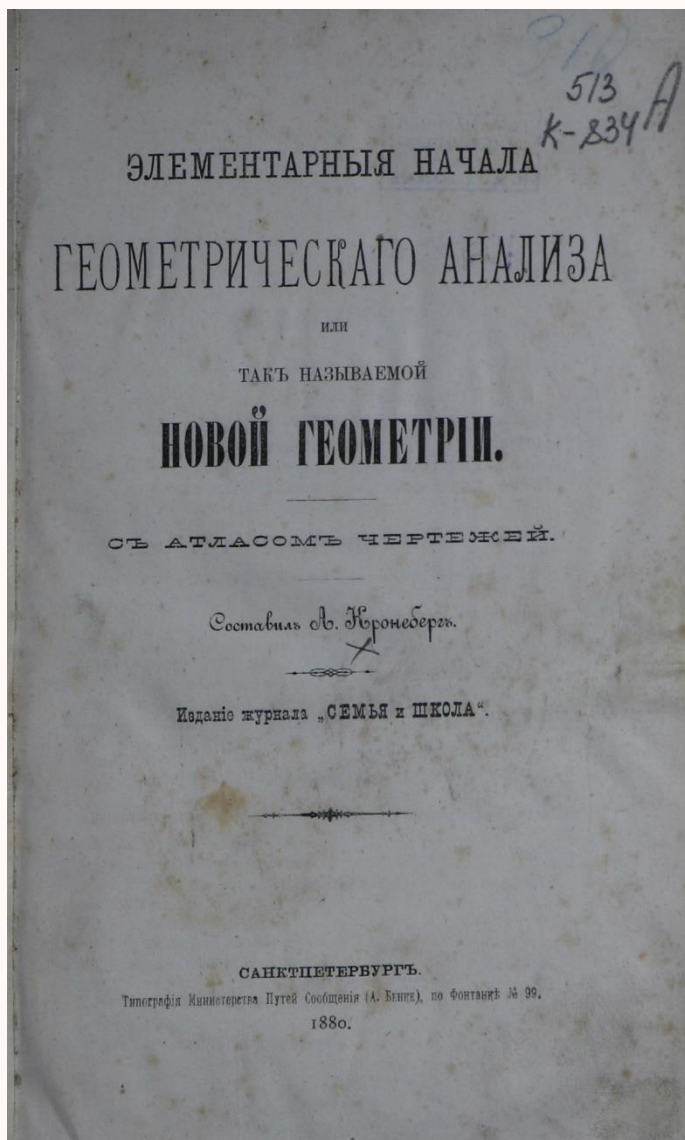
Миф №11. Слова не очень-то важны для передачи смыслов. Возникновение этого мифа связано с исследованиями американского психолога Альберта Мейерабиана, в которых он определил: слова передают лишь 7% смысла, интонация голоса — 38%, а язык тела — 55%. Только в его исследованиях речь шла о восприятии эмоций, а не любой информации вообще. Сам Мейерабиан, раздражённый тем, как интерпретируют результаты его открытия, предупредил: «Эти пропорции применимы, только если коммуникатор говорит о своих чувствах или отношении к чему-то». Мейерабиан показал лишь примеры, когда в конкретных экспериментах, к тому же проведённых в совершенно искусственных, неестественных условиях, интонация голоса или выражение лица могли часто перекрывать значение слова.

A stack of several old, worn books with dark, textured covers. The books are slightly offset, showing their spines and edges. Small, light-colored library labels are attached to the spines of some books. The overall lighting is warm and slightly dim, highlighting the texture of the book covers and the thickness of the pages.

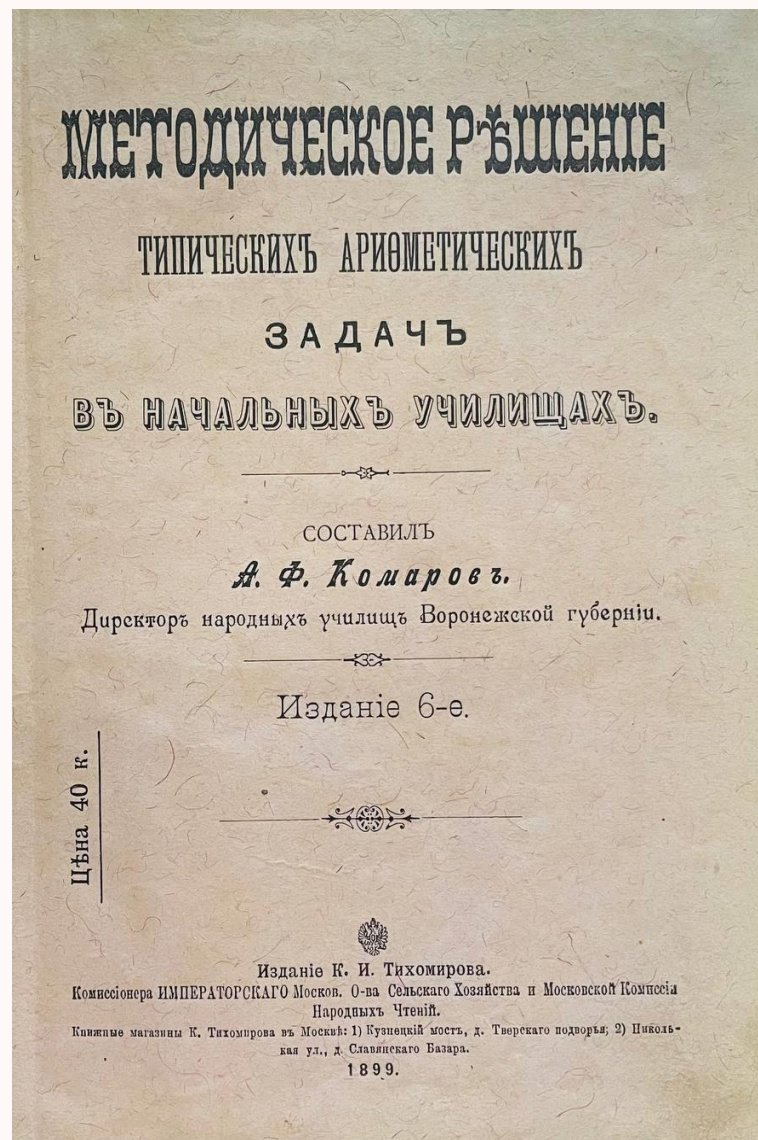
Оцифровка редких изданий

Кронеберг, Алексей Иванович.

Элементарные начала геометрического анализа или так называемой новой геометрии : С атласом черт. / Сост. А. Кронеберг. - Санкт-Петербург : журн. "Семья и школа", 1880.

**Комаров, Александр Федорович.**

Методическое решение типических арифметических задач в начальных училищах / Сост. А.Ф. Комаров, инспектор нар. уч-щ Воронеж. губ. - 6-е изд. - Москва : К. И. Тихомиров, 1899.





Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

МАЯКЪ

СОВРЕМЕННОГО ПРОСВѢЩЕНІЯ

И

ОБРАЗОВАНОСТИ.

ТРУДЫ

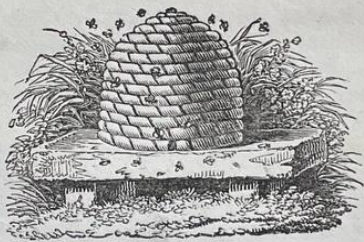
УЧЕНЫХЪ И ЛИТЕРАТОРОВЪ,

РУССКИХЪ И ИНОСТРАННЫХЪ.

РЕДАКТОРЫ:

П. КОРСАКОВЪ И С. БУРАЧЕКЪ.

Lucent lux vestra coram hominibus.



ЧАСТЬ III.

Изданіе книгопродавца В. Полякова.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

Въ типографіи А. А. Плюшара.

1840.

Маяк современного просвещения и образованности

Труды ученых и литераторов русских и иностранных (с 1842 – «Журнал современного просвещения, искусства и образованности в духе народности русской») – литературно-политический журнал, издавался в Петербурге в 1840 – 1845, ежемесячно. Изд. – В. П. Поляков, с середины 1840 –

П. А. Корсаков и С. А. Бурачек, затем Ю. А. Юнгмейстер. Ред. – П. А. Корсаков и С. А. Бурачек, с 1842 – С.А. Бурачек. «Маяк» называл себя органом "современного просвещения в духе русской народности" и поставил себе целью противодействие влиянию западного просвещения или переделку и исправление последнего "в духе русской народности". Издатели считали, что «лучшими украшением книги будут статьи, проникнутые религиозным чувством». Отделы: Наука, Словесность, Материалы для истории словесности, Критика, Библиография, Смесь.

В журнале принимали участие украинские писатели — Г. Ф. Квитка-Основьяненко, Гулак-Артемовский, Тихорский и другие. В «Маяке» были опубликованы отрывок из драмы «Никита Гайдай» (1842, № 5) и поэма «Бесталаный» (1844, № 4) Тараса Шевченко.

Произведения, публикуемые в «Маяке» (Б. М. Федорова и др.), часто превращались в прямые доносы на В. Г. Белинского и «Отечественные записки». Поэзию Лермонтова и даже Пушкина «Маяк» признавал греховной и зловердой.

Значительное место занимало противопоставление России Западу. Говоря о передовых идеях европейских мыслителей, журнал писал, что «Запад идет с ними к гибели и только когда избавится от них – тогда конец революциям, вольнодумству...».

Резкая критика В. А. Жуковского и А. С. Пушкина, в частности, за их недостаточную образованность и религиозность, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя и «натуральной школы», националистическая антизападническая позиция снискали журналу репутацию реакционного мракобесного издания.

Широкой известностью пользовалась эпиграмма на «Маяк» С. А. Соболевского:

Просвещения «Маяк»


Издаёт большой дурак,

По прозванию Корсак,

Помогает дурачок

По прозванью Бурачок.

Начав издание с 800 подписчиками, «Маяк» к 1844 имел менее 400 и в 1845 закрылся.

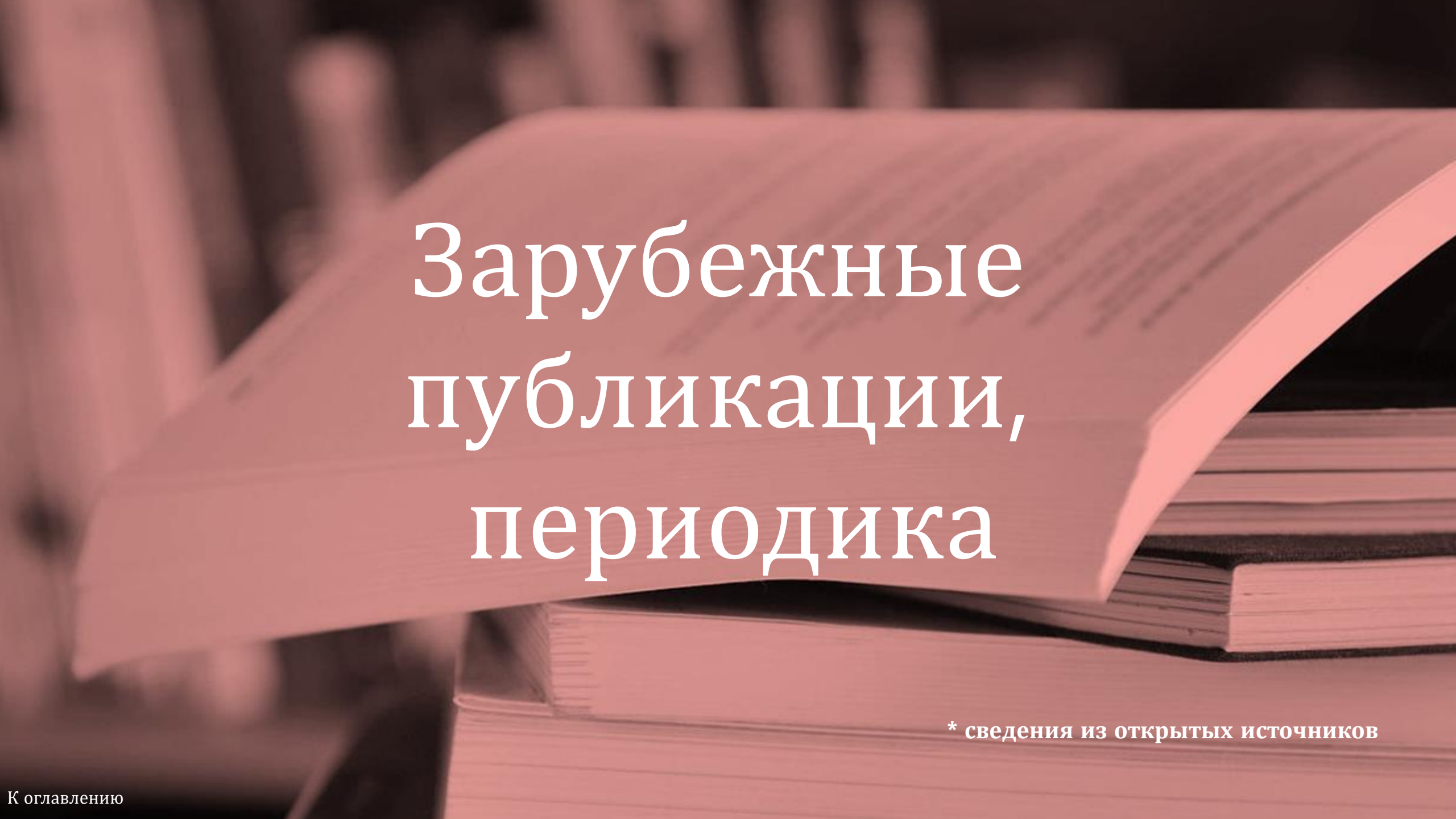
The background of the slide features a photograph of several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	16.05.2023	Лопанова Елена Владимировна	Московский городской педагогический университет	Модель смешанного обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	16.05.2023	Асриев Андрей Юрьевич	Омский государственный педагогический университет	Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири (Д) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
3	17.05.2023	Ларионова Диана Владимировна		Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	17.05.2023	Ляшевская Наталья Валерьевна		Ресурсное обеспечение неформального образования молодых педагогов (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	17.05.2023	Батенова Юлия Валерьевна	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Концепция формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста в процессе становления функциональной грамотности (Д) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
6	17.05.2023	Языков Игорь Иванович	Московский педагогический государственный университет	Обучение вербальной коммуникации студентов-иностранцев на основе концепции "трансформационного текста" (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
7	18.05.2023	Ван Юэхань	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
8	18.05.2023	Лапошина Антонина Николаевна		Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
9	19.05.2023	Базарон Пётр Александрович	Уральский государственный педагогический университет	Формирование исполнительской культуры обучающихся в учреждениях дополнительного хореографического образования (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
10	19.05.2023	Фан Или		Формирование эмоционального опыта обучающихся начальных классов на уроках музыки в школах Китая (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

The image shows a stack of books with a semi-transparent pink overlay. The text is centered on the overlay.

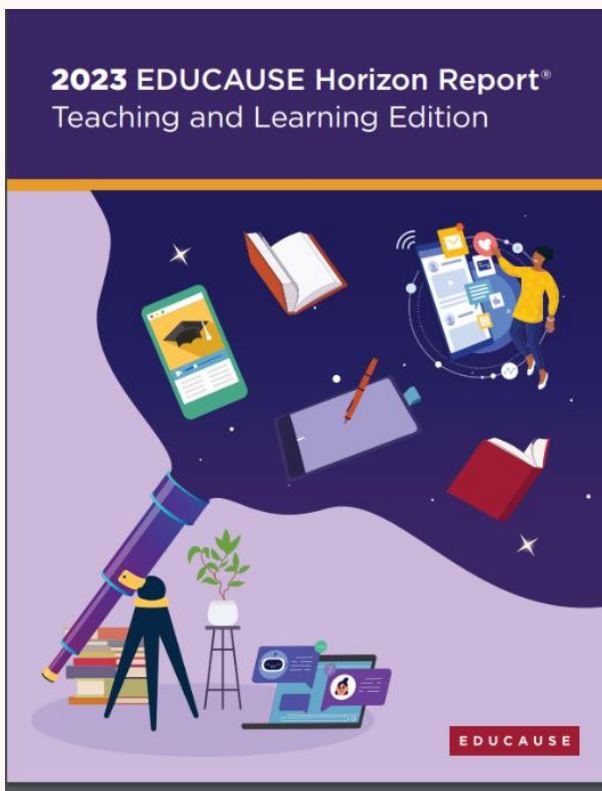
Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Отчет 2023 г. Horizon Report «Преподавание и обучение» ассоциации по внедрению информационных технологий в высшее образование Educause

2023 EDUCAUSE | Teaching
and Learning Edition

Опубликован 8 мая 2023



CONTENTS

Executive Summary	4
Trends: Scanning the Horizon	6
Social Trends.....	8
Technological Trends.....	10
Economic Trends.....	12
Environmental Trends.....	14
Political Trends.....	16
Key Technologies & Practices	18
AI-Enabled Applications for Predictive, Personal Learning.....	19
Generative AI.....	21
Blurring the Boundaries Between Learning Modalities.....	23
HyFlex.....	25
Microcredentials.....	27
Supporting Students' Sense of Belonging and Connectedness.....	29
Scenarios	31
Growth.....	32
Constraint.....	33
Collapse.....	34
Transformation.....	35
Implications: What Do We Do Now?	36
Learning Spaces.....	37
Equity and Accessibility.....	39
Digital Connectivity.....	41
Adult Learners.....	43
Innovation in Research and Teaching.....	45
Faculty.....	47
Under-Resourced Institutions.....	49
Methodology	51
Expert Panel Roster	54

Экономические

- Влияние уровней доступности и рентабельности затрат на решение о поступлении в высшие учебные заведения.
- Сокращение государственного финансирования высшего образования, вынуждающее учебные заведения делать больше с меньшими затратами.
- Рост запроса на непрерывное обучение на протяжении всей жизни.

Новые тренды, технологии, сценарии развития системы образования

Современные тренды

В качестве первого задания экспертов попросили дать свое представление о макроэкономических тенденциях, которые, по их мнению, будут определять будущее преподавания и обучения в высших учебных заведениях. В конечном итоге эксперты выделили следующие тренды в качестве наиболее важных:

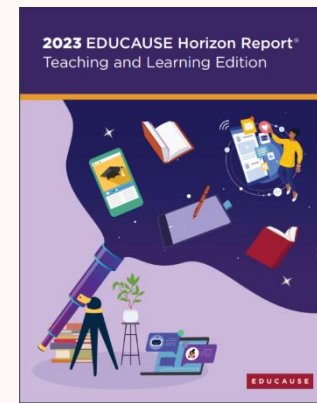
Социальные

- Растущий спрос со стороны учащихся на гибкие и удобные методы обучения
- Усиление акцента на равноправии и инклюзию в процессе обучения
- Распространение краткосрочных сертификационных курсов

Технологические

- Увеличение потенциала ИИ как главного фактора образовательных процессов
- Разрушение дихотомии онлайн и традиционного обучения
- Новые технологии программных продуктов без погружения в код (low-code и no-code), открывающие возможности большему количеству людей создавать цифровой контент.

Отчет 2023 г. Horizon Report «Преподавание и обучение» ассоциации по внедрению информационных технологий в высшее образование Educause



2023 EDUCAUSE | Teaching and Learning Edition

Экологические

- Влияние изменения климата на нашу повседневную жизнь.
- Включение в академические программы экологических вопросов.
- Отставание технологий в снижении воздействия на окружающую среду.

Политические

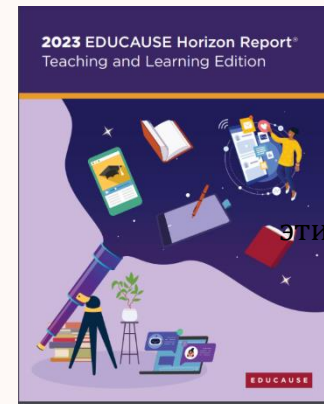
- Использование властью дезинформации и пропаганды.
- Рост национализма во всем мире.
- Блокировка принятия решений и действия в политической системе США из-за межпартийных разногласий.

Ключевые технологии и практики

Экспертов Horizon попросили описать ключевые технологии и практики, которые, по их мнению, окажут значительное влияние на будущее преподавания и обучения после окончания средней школы, с акцентом на те, которые являются новыми или по которым, как представляется, ожидаются новые разработки. После нескольких раундов голосования следующие шесть пунктов поднялись на вершину длинного списка перспективных технологий и практик:

- Приложения с поддержкой искусственного интеллекта для прогнозного персонального обучения
- Генеративный ИИ
- Размывание границ между методами обучения
- NuFlex (т. е. студенты, зачисленные на курс, могут участвовать на месте, синхронно или асинхронно онлайн по своему усмотрению)
- Краткосрочные сертифицирующие курсы
- Поддержка у учащихся чувства лояльности и коммуникативности

Отчет 2023 г. Horizon Report «Преподавание и обучение» ассоциации по внедрению информационных технологий в высшее образование Educause



2023 EDUCAUSE | Teaching and Learning Edition

После определения наиболее важных технологий и практик участникам дискуссии было предложено подумать о влиянии, которое технологии и практики, вероятно, окажут на систему образования.

Сценарии развития

- Рост: Пандемия COVID-19 выводит дистанционные методы на передний план в практике преподавания и обучения.
- Ограничение: к 2033 году изменение климата вынудит тысячи семей переехать из-за небезопасных и недоступных условий жизни. В результате преподаватели и работодатели будут сотрудничать, чтобы предложить учащимся гибкие варианты гибридных и HyFlex методов обучения, которые включают персонализированные межинституциональные траектории обучения для удовлетворения потребностей учащихся.
- Коллапс. К концу 2020-х годов инструменты искусственного интеллекта становятся недорогой и эффективной альтернативой людям для многих рабочих мест в высших учебных заведениях. Количество преподавателей и сотрудников сокращается, из-за чего оставшимся педагогам и администраторам будет еще труднее находить время для общения с учащимися. Большое количество студентов откажутся от высшего образования. В качестве альтернативы образованию учащиеся будут осваивать «мета-жизнь», развивают отношения с человеческими аватарами, создавать индивидуальные домашние ландшафты и разрабатывать новые источники доходов — и все это в метавселенной на основе искусственного интеллекта.
- Трансформация: преподаватели и сотрудники смогут внедрить новые инструменты искусственного интеллекта для создания, редактирования и распространения контента. Технологии low-code и no-code позволяют любому человеку с высшим образованием, независимо от его уровня знаний, создавать цифровой контент. Эти инструменты высвободят время для преподавателей и сотрудников, которые теперь могут больше уделять внимание общению с учащимися, развитию сообщества и корпоративной лояльности. Эти инструменты также служат для объединения людей как в местных, так и в международных сообществах и с совершенно разными политическими убеждениями.

Эссе о последствиях

В свете тенденций и сценариев будущего экспертам было предложено написать эссе о наиболее важных аспектах будущего развития образования. В отчете представлены статьи экспертов о будущем учебного пространства; о роли цифровой коммуникации; о включении образовательных организаций в непрерывное обучение взрослых; о значении инноваций; о важности большего контакта с учащимися.

RDST - ИССЛЕДОВАНИЯ ДИДАКТИКИ НАУКИ

И ТЕХНОЛОГИИ

Recherches en didactique des sciences
et des technologies

Тема номера **Система оценивания и преподавания естественных наук и инженерных технологий**
L'évaluation et l'enseignement des sciences et des technologies

Под редакцией Nicolas Décamp и Denise Orange Ravachol

Проблема оценок особенно актуальна в системе образования. Однако, как это ни парадоксально, она не фигурирует в качестве приоритетной в исследованиях в области дидактики при обучении научно-техническим дисциплинам. В этом выпуске RDST предпринята попытка подвести итоги тому, что говорят проводимые исследования по этому вопросу. Основываясь на обзоре английской и французской литературы, редакционная статья выпуска обращает внимание на всё то, что характеризовало развитие исследований по оцениванию, недавно появившийся интерес к понятию компетентности, когда возникли более сложные формы преподавания естественных наук, а также влияние международных оценок (PISA и TIMSS).

В трех представленных далее статьях показано, как существующая система оценивания ставится под сомнение. Первая статья перекликается с тем обстоятельством, что нелегко адаптировать систему оценок к более сложным формам преподавания биологии с точки зрения намерений и подходов учителя. Вторая статья посвящена вопросам изучения естественных, медицинских и социальных наук. Процесс оценивания обсуждается в контексте совершенной учеником ошибки и того, как учитель относится к этому. В третьей статье рассматриваются результаты французских учащихся 8-х классов в международной оценке TIMSS 2019. Благодаря анализу всех элементов опроса, авторы выделяют факторы, эффективно влияющие на подготовку учащихся и менее эффективно.

- Nicolas Décamp et Denise Orange Ravachol
Система оценивания и преподавания естественных наук и инженерных технологий (STMS)
L'évaluation et l'enseignement des sciences et des technologies
- Céline Lepareur, Corinne Marlot et Mylène Ducrey Monnier
Анализ системы оценивания в начальном курсе преподавания естествознания как части научного процесса в школах Analyse de pratiques d'évaluation des apprentissages en sciences dans le cadre de la démarche scientifique à l'école
- Khoulood Abdallah Chatti, Yves Léal et Marie-France Carnus
Влияние ошибки на оценочную практику в STMS Les effets du rapport à l'erreur sur les pratiques évaluatives en STMS
- Cécile Hosson (de), Nicolas Décamp, Anaïs Bret et Marion Le Cam
Анализ международной оценки: на примере оценки естественнонаучной грамотности TIMSS 2019 для 8 класса. Analyse d'une évaluation internationale : le cas de l'enquête TIMSS 2019 grade 8 « science »

RDST является результатом слияния журналов Aster и Didaskalia. С двумя выпусками в год, RDST представляет собой франкоязычный справочный журнал исследований в области дидактики науки и техники. Журнал вносит свой вклад в разработку дидактических знаний, предлагая площадку для научных дискуссий как по преподаванию, так и по изучению науки и техники (от детского сада до университета), в распространение научно-технических знаний и обучение преподавания в этих областях.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ

Cahiers pédagogiques

Издается с 1945 г. французской общественной ассоциацией Центр педагогических исследований и действий. Главный редактор - Cécile Blanchard.

Журнал призван дать трибуну педагогам-практикам и исследователям в области педагогических наук с целью объединения их усилий во имя преобразования педагогической практики в школах.

Периодичность – 8 раз в год



Тема номера **Куда движется дошкольное образование?** Où va l'école maternelle ?

Предисловие:

- Maëli Rousseau, Jacques Crinon **Какой детский сад** Quelle école maternelle ?

Благоприятный эмоциональный климат:

- Maëli Rousseau **Большой мир самых маленьких** Le grand monde des tout-petits
- Ghislain Leroy **Гостеприимная и требовательная школа** Une école accueillante et exigeante
- Clothilde Jouzeau Kraeutler **Родители и учителя - партнеры** Parents et enseignants partenaires
- Annie Fugain **Стать родителем... ученика** Devenir parent...d'élève
- Mireille Brigaudiot **Маленькие ученики, великие подвиги** Petits élèves, grands exploits
- Rachel Harent **С каким телом я преподаю?** Avec quel corps j'enseigne ?
- Yannick Mével **Какого-то времени... Оstinato** (многократный повтор, - прим. ред.) Depuis le temps... Ostinato

Стимулирующий институт:

- Carole Veuthey et Andreea Capitanescu Benetti **Ритуальные вопросы** Questionner les rituels
- Беседа с Samuel Trébert : **Два учителя на один класс** Deux maitres pour une classe
- Monique Royer **Портрет. Эмпатия к компасу** Portrait L'empathie pour boussole
- Élisabeth Lazon **Размышления о пространстве и месте ребенка** Penser l'espace et la place de l'enfant
- Virginie Vanhooren **Полезный совет. Уголок переодевания для развития воображения** Fiche outil Le coin déguisement pour développer l'imaginaire
- Frédérique Saussé **Полезный совет. Уголок прически и причёсанные головы** Fiche outil Coin coiffure et têtes coiffées
- Audrey Tignon **Автономия, взаимодействие и язык, трио-победитель** Autonomie, interactions et langage, trio gagnant
- Sylvie Catoire, Samuel Trébert **Научный форум в детском саду, это возможно!** Un forum sciences en maternelle, c'est possible !

Тема номера **Куда движется дошкольное образование? Où va l'école maternelle ?**

Фундаментальные знания:

- Jacques Crinon **Приоритет устной речи!** Priorité au langage oral !
- Christine Passerieux **Демократический вызов** Un enjeu démocratique
- Hélène Zavattin **Взрослеть – это открывать себя** Grandir c'est s'ouvrir
- Élisabeth Tresallet **От индивидуального рисунка к коллективному творению** Du dessin individuel au dessin collectif
- Véronique Jullien **«Вчера я собирался пойти к маме, это - красный день»** « Hier, je vais aller chez mami, c'est le jour rouge »
- Serge Petit **Это не яблоко** Ceci n'est pas une pomme
- Martine Jaubert, Maryse Rebière **Где ты видишь улитку, идущую на пляж?** Où tu vois un escargot qui va à la plage ?
- Christophe Joigneaux **Откуда появляется детский сад и куда он может двигаться?** D'où vient l'école maternelle et où peut-elle aller ?

В полнотекстовом формате

- Jeanne-Claude Mori

Провести урок на природе Faire classe dans la forêt

- Sophie Gobert

Основы, поле возможностей Fondamentaux, le champ des possibles

- Anne Clerc-Georgy

Играть понарошку, учиться по правде Faire pour de faux, apprendre pour de vrai

- Blandine Tissier

Проектная педагогика Une pédagogie du projet

- Maëliiss Rousseau

Погрузить всех учащихся Embarquer tous les élèves



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ

Cahiers pédagogiques

Издается с 1945 г. французской общественной ассоциацией Центр педагогических исследований и действий. Главный редактор - Cécile Blanchard.

Журнал призван дать трибуну педагогам-практикам и исследователям в области педагогических наук с целью объединения их усилий во имя преобразования педагогической практики в школах.

Периодичность – 8 раз в год



Тема номера **Какая польза в группе?** À quoi sert le groupe ?

Под редакцией Andreea Capitanescu Benetti и Jean-Charles Léon

Группа, коллектив, команда, означает ли это одно и то же? До какой степени можно размышлять о «групповом эффекте»? Объединить весь класс – необходимая наука, помогающая состояться каждому.

Предисловие:

• Andreea Capitanescu Benetti, Jean-Charles Léon **Сформировать группу** Construire le groupe

Обучаться вместе:

• Bruno Robbes **Учебная группа в дебатах** Le groupe d'apprentissage en débat

• Bleuenn Simon **Сократовские семинары или литературные дискуссии** Socratic seminars ou la discussion littéraire

• Martine Jaubert, Maryse Rebière **Переговоры на уроках естествознания** Négociations en classe de sciences

• Maria-Alice Médioni **«Хорошие ученики» не тратят время зря!** Les « bons élèves » ne perdent pas leur temps !

• Nicolas Fontenit **Полезный совет. Меньше шума, пожалуйста!** Fiche outil Moins de bruit s'il vous plait !

• Jonathan Faivre **Привлечь всех учащихся к работе** Mettre tous les élèves au travail

• Margot Vanhoye, Jennifer Dupire, Chloé Martin, Maëva Godet, Sarah Dulongcourty et Jeanne Houzelle **Эмоции и интеллект в коллективе** Émotions et intellect dans le collectif

• Monique Royer **Портрет. Слово, чтобы установить связь** Portrait La parole pour faire lien

• Pascale Brulin, Gaëlle Morois, Claire Lavit-Berard, Nicolas De Khovrine **Совместные исследования в области совместной оценки** Une recherche collaborative sur l'évaluation coopérative

Пространство и время для воспитания:

• Беседа с Pierre Delion

• Jean-Charles Léon **«От скопления людей к группе»** « Du tas de gens au groupe »

• Chloé Lecomte **Группа или рабочий коллектив?** Groupe ou collectif de travail ?

• Команда Школы Витрувия **Группы на всех этажах** Des groupes à tous les étages

• Fabienne d'Ortoli et Michel Amram **Школа = группа** Une école = un groupe

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАПИСКИ Cahiers pédagogiques



Тема номера **Какая польза в группе?** À quoi sert le groupe ?

- Célia Herz, Nadège Witkowski, Marion Tellier **Гибкое управление и социальные отношения в колледже**

Aménagement flexible et relations sociales au collège

- Marianne Mortreux, Jérémy Zytnicki **Быть внутри или снаружи** Être dedans ou dehors
- Bernard Gouze **Идти дальше в безопасности** Aller plus loin en sécurité
- Yannick Mével **С какого-то времени.... Свингующая группа** Depuis le temps... Un groupe qui swingue

Формирование группы:

- Karine Risselin **Совместные прогулки** Cheminer ensemble
- Évelyne Ledru-Germain **Жить в группе** Vivre le groupe
- Khadija Louridi **Когда из группы рождается команда** Quand le groupe fait équipe
- Vanessa Joinel Alvarez **С кем говорить?** À qui parler ?
- Sandrine Breithaupt **Школьное учреждение, это – группа?** L'établissement scolaire, un groupe ?
- Françoise Botté-Allain **Директор школы, не такой уж и одинокий?** Le chef d'établissement, pas si seul ?
- Andreea Capitanescu Benetti, Sandrine Biémar, Caroline Letor, Laetitia Progin **Коллективы вне школы** Des collectifs au-delà de l'école

В полнотекстовом формате

- Martine Jaubert, Maryse Rebière
- «Писатель» с другими» «Écrivain» avec les autres
- Cynthia D'Addona et Andreea Capitanescu Benetti


Это не происходит само собой! Ça ne va pas de soi !

- Arnaud Dubois, Patrick Geffard, Marc Guignard

С точки зрения институциональной педагогики Du côté de la pédagogie institutionnelle

- Faustine Rousselot

Наставничество в университете Le tutorat à l'université



Памятные даты в истории образования России

Борис Петрович Есипов (02/14.05.1894 - 20.02.1967) – педагог, организатор образования; док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Артур Владимирович Петровский (14.05.1924 – 2.12.2006) – д. психол. н., профессор, академик и вице-президент АПН СССР, президент РАО

15 мая 1934 - Вышло Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «**О преподавании отечественной истории в школах СССР**» (вновь открылась русская история)

Мукаш Руставлетович Балтабаев (15.05.1921 – 23.03.2020) - д.пед.наук, профессор, член-корр. АПН СССР, НАН Киргизии, иностранный член РАО

Фёдор Иванович Шмит [3/15.05.1877 - 3.12.1937) - искусствовед, педагог, теоретик эстетического воспитания.

16 мая 1924 - в СССР вышел первый номер детского литературно-художественного журнала «**Мурзилка**»

Николай Иванович Костомаров (4/16.05.1817 – 7/19.04.1885) – историк, педагог, член-корр. Императорской Санкт-Петербургской академии наук, автор многотомной «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей»

Николай Герасимович Устрялов (4 /16.05.1805 – 8/20.06.1870) - историк, педагог, профессор Санкт-Петербургского университета, академик Петербургской академии наук. Автор гимназических учебников истории.

Пафнутий Львович Чебышёв (4/16.05.1821 – 26.11/8.12.1894) - основоположник петербургской математической школы, академик Петербургской академии наук и ещё 24 академий мира.

Геннадий Иванович Саранцев (17.05.1938 – 30.01.2019) – док. пед. наук, член-корреспондент РАО,

Сергей Михайлович Соловьёв (5/17.05.1820 – 4.16.1879) - историк; профессор, ректор Московского университета, академик Императорской Санкт-Петербургской Академии наук по Отделению русского языка и словесности, тайный советник.

18 мая 1934 — в советских политехнических институтах введено **преподавание истории и географии**

19 мая 1922 — Всероссийская конференция комсомола приняла решение «О повсеместном создании пионерских отрядов»; **дата основания Всесоюзной пионерской организации**

Николай Фёдорович Познанский (07/19.05.1888 - 18.02.1952) - педагог, этнограф. Член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Николай Иванович Уткин (8/19.05.1780 – 5/17.03.1863) - рисовальщик и гравёр, академик и заслуженный профессор Императорской Академии художеств

21 мая 1864 - в Москве основано первое исправительно-учебное заведение для малолетних преступников, **Рукавишниковский приют**

Игорь Семёнович Кон (21.05.1928 – 27.04.2011) - психолог, антрополог, философ. Один из основателей современной российской социологической школы

Юрий Алексеевич Тя-Сен (21.05.1941 – 18.06.2019) - театральный деятель, член-корреспондент РАО

Ольга Ивановна Москальская (9/22.05.1914 – 24.03.1982) - доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Сергей Иванович Абакумов (4/23.05.1890 – 7.05.1949) - языковед, доктор филологических наук, профессор. Член-корреспондент АПН РСФСР.

Анатолий Михайлович Пышкало (23.05.1919 – 2.04.2000) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Николай Григорьевич Тарасов (12/24.05.1866 - 17.03.1942) - методист-историк, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

Дебора Ароновна Фарбер (24.05.1924 – 22.03.2023) - нейрофизиолог, психолог и педагог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО

25 мая 1779 — в Москве открылось **межевое училище**, которое было названо в честь внука Екатерины II Константина.

Александр Сергеевич Барков (13/25.05.1873 - 1953) - географ, профессор, докт. геогр. наук, академик АПН РСФСР. Заслуженный деятель науки РСФСР

Дмитрий Дмитриевич Жилинский (25.05.1927 – 29.07.2015) - живописец, педагог, профессор. Академик АХ СССР и РАО . Народный художник РСФСР

Изабелла Борисовна Котова (25.05.1939 – 9.07.2021) - учёный-педагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО,

Николай Павлович Петров (13/25.05.1836 – 15.01.1920) - учёный-механик, профессор, инициатор создания Московского инженерного училища ведомства путей сообщения (МИИТ).

Константин Николаевич Бестужев-Рюмин (14/26.05.1829 – 2/14.01.1897) - историк, руководитель Санкт-Петербургской школы историографии, профессор, первый директор Высших женских курсов (Бестужевских) в Санкт-Петербурге.

Николай Александрович Константинов (26/14.05.1894 - 18 .04.1958) - ученый-педагог, академик АПН РСФСР.

Михаил Фёдорович Соймонов (15/26.05.1730 - 17 /29.10.1804) - организатор горного производства, один из строителей высшего образования в России, действительный тайный советник, сенатор. Президент Берг-коллегии.

27 мая 1795 — основана первая государственная общедоступная библиотека в России — Императорская публичная библиотека (РНБ).

27 мая 1973 — СССР присоединился к Женевской конвенции об охране авторских прав. Началась эпоха авторского права.

Борис Львович Вульфсон (27 мая 1920 - 31 .08.2016) - доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Дмитрий Яковлевич Самоквасов (15/27.05.1843 – 5/18.08.1911) - археолог, архивовед, профессор Императорского Варшавского университета, заслуженный профессор Императорского Московского университета.

29 мая 1965 — основан **Донецкий национальный университет**.

Надежда Львовна Гродзенская (17/29.05.1862 – 21.01.1974) – деятель в области музыкального образования и воспитания, к. пед. н.

Соломон Иванович Додашвили (17/29.05.1805 – 20.08/1.09.1836) - грузинский писатель, просветитель, общественный деятель, философ.

Олег Александрович Конопкин (29.05.1931 – 5.06.2008) - психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО

Елена Фабиановна Гнесина (18/30.05.1874 – 4.06.1967) - пианистка, педагог. Одна из сестёр Гнесиных, создавших многоступенчатую систему музыкального образования (школа, училище, вуз).

31 мая 1918 - Постановлением Наркомпроса введено **обязательное совместное обучение** школьников и школьниц.

31 мая 1935 — принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «**О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности**».

Дмитрий Дмитриевич Зуев (31.05.1926 - 25.07.2013) - издатель, педагог, член-корреспондент РАО.

Константин Георгиевич Паустовский (19/31.05.1892 – 14.07.1968) - писатель, сценарист и педагог, журналист, военный корреспондент, переводчик.

Пётр Петрович Пекарский (19/31.05.1827 – 12/24.07.1872) - исследователь литературы, историк, библиограф; академик Петербургской академии наук.

1 июня - Международный день защиты детей.

Елена Павловна Ересь (19.05/1.06.1904 - 7.03.1985) - психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, к. псих. наук, доцент.

Иван Кузьмич Новиков (20.05/1.06.1891 - 27.02.1957) - педагог, заслуженный учитель школы РСФСР, канд. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР.

Иван Козьмич Андронов (21.05/**2.06.1894** - 05.11.1975) - педагог, математик-методист, канд. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Александра Ильинична Воскресенская (Есипова-Воскресенская) (21.05/**2.06.1890** - 30.04.1966) - педагог и методист по русскому языку, автор букварей для сельских школьников, член-корреспондент АПН РСФСР,

Минна Карловна Горбунова-Каблукова (21.05/**2.06.1840** – 1931) - деятель профессионального образования, первая русская женщина-статистик

Константин Петрович Победоносцев (21.05/**2.06.1827** – 10/23.03.1907) - государственный деятель, юрист, публицист, педагог.

Иван Михайлович Соловьёв (20.05/**2.06.1902** - 3.08.1986) - психолог, дефектолог, д. психол. наук, профессор.

Нил Фёдорович Филатов (21.05./**2.06.1847** - 26.01/08.02.1902.), врач, один из основоположников отечественной педиатрии.

Сергей Аполлинариевич Герасимов (21.05/**3.06.1906** – 26.11.1985) - кинорежиссёр, сценарист и педагог, профессор ВГИКа. Академик АПН СССР

Климент Аркадьевич Тимирязев (22.5/**3.06.1843** – 28.04.1920) – учёный естествоиспытатель, популяризатор и историк науки, профессор

Геннадий Алексеевич Ягодин (**3.06.1927** – 4.01.2015) - государственный и общественный деятель, доктор химических наук, член-корреспондент АН СССР

Сергей Иванович Абакумов [23.05/**4.06.1890** - 7.05.1949) - языковед, методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Дмитрий Иванович Азбукин (23.05/**4.06.1883** – 8.06.1953) - дефектолог, врач-психоневролог, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Владимир Павлович Максаковский (**4.06.1924** – 12.01.2015) - географ, док. геогр. Наук, профессор, академик РАО

Дмитрий Георгиевич Миндиашвили (**4.06.1933** – 24.05.2021) - мастер спорта СССР по вольной борьбе, тренер, док. пед. наук, академик РАО

Константин Павлович Ягодовский (23.05/**4.06.1877** - 23.12.1943) - педагог, методист-естественник.

Александр Михайлович Абрамов (**5.06.1946** – 24.05.2015) - учёный-математик, автор школьных учебников, канд. пед. наук, член-корреспондент РАО

Рашидбек Исмаил-оглы Эфендиев (24.05/**05.06.1863** - 31.08.1942) - азербайджанский педагог, просветитель, писатель.

6 июня - День русского языка

6 июня 1957 г. — в Москве открыт первый в стране магазин «**Детский мир**»

6 июня 1966 г. — постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об общественном призыве молодёжи на важнейшие стройки пятилетки».

Мария Максимовна Пидтыченко (**6.06.1912** – 29.07.1991) – канд. философ. наук, академик АПН СССР, государственный и общественный деятель.

Иван Фёдорович Раздымалин (**06.06.1924** – 06.01.2016) - хозяйственный, государственный и политический деятель, член-корреспондент РАО.

Константин Константинович Платонов (**7.06.1906** – 5.10.1984) - психолог, док. психол. наук и док. мед. наук, профессор. Заслуженный деятель науки РСФСР.

Иван Алексеевич Сикорский (26.05/**7.06.1842** - 1.07.1919) - психолог, психиатр и педагог, доктор медицины.

Николай Фёдорович Фёдоров (26.05/**7.06.1829** - 15.12./28.12.1903), религиозный мыслитель, педагог.

Валентина Николаевна Шацкая (26.05/**7.06.1882** – 19.03.1978) - педагог, академик АПН РСФСР, основоположница музыкально-эстетического воспитания в СССР.

Николай Иванович Аристер (**8.06.1947** – 29.01.2021) - специалист в области экономики образования, док. экон. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Евгений Михайлович Гершензон (**9.06.1930** – 26.07.2001) – док. физ.-мат. наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, член-корреспондент РАО

Владимир Петрович Буданов (25.05/**10.06.1872** - 17.03.1940) - географ, методист, профессор

Евгений Яковлевич Голант (29.05/10.06.1888 - 25.04.1971) - педагог, профессор.

Виктор Георгиевич Одинок (10.06.1924 – 17.08.2016) - педагог, филолог, литературовед, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Валериан Викторович Половцов (29.05/10.06.1862 - 17.11.1918) - педагог, методист-естественник.

Евгений Александрович Климов (11.06.1930 – 31.05.2014) - психолог, психофизиолог, док. психол. наук, профессор, академик АПН СССР

25 мая – 150 лет со дня рождения Александра Сергеевича Баркова

Барков, Александр Сергеевич - российский советский географ, доктор географических наук, профессор, академик АПН РСФСР. Заслуженный деятель науки РСФСР.

В 1898 окончил Московский университет с золотой медалью и дипломом I степени.

С 1899 преподавал географию в учебных заведениях Москвы – Московском промышленном училище памяти 25-летия царствования императора Александра II, мужской гимназии А. Е. Флёрова, впоследствии - школы № 110, в которой проработал до 1925 года.

С 1920 года одновременно заведовал школьным подотделом в Московском отделе народного образования (МОНО).

С 1924 преподавал в Индустриально-педагогическом институте им. К. Либкнехта, в Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина.

В 1926-1941 - зав. кафедрой физической географии МГПИ.

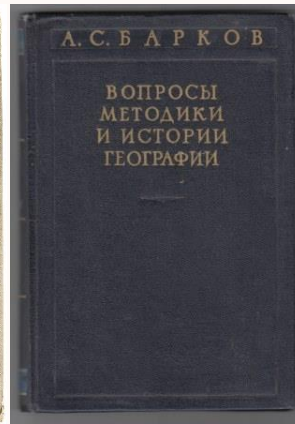
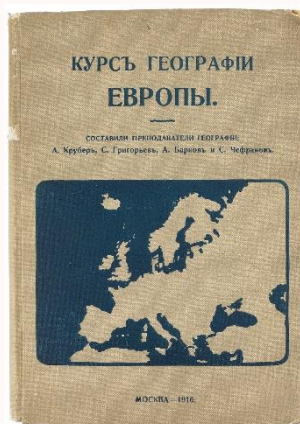
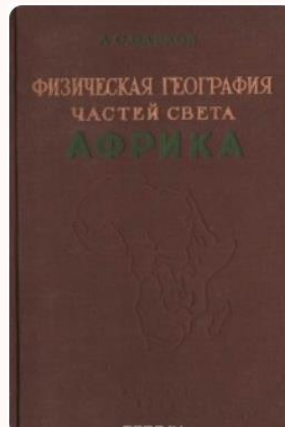
В 1928-1937 редактор отдела физической географии Большой и Малой советских энциклопедий.

В 1931-1950 - в МГУ им. М. В. Ломоносова, с 1943 зав. кафедрой физической географии зарубежных стран.

В период эвакуации МГУ (1941-1943) читал лекции в Ашхабадском государственном педагогическом институте.

В 1944-1947 руководил кабинетом методики географии в Научно-исследовательском институте методов обучения АПН РСФСР.

Автор работ по страноведению, учебников, хрестоматий и методических материалов по географии.



A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground, facing a large audience of students seated in tiered rows. The scene is overlaid with a semi-transparent pinkish-red filter. The text 'Календарь предстоящих событий' is centered over the image in a large, white, serif font.

Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
суббота 13 мая	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Психологический эффект Б. В. Зейгарник: «Продолжение следует...»; Интерактивная лекция с элементами мастер-класса «Тайм-менеджмент, полезные привычки»
понедельник 5 мая	<p>11:00. Общественные слушания по обсуждению законопроекта «О внесении изменений в Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Организатор – Комиссия ОП РФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>13:00. Конференция «Меры по защите высшего образования РФ от иностранного вмешательства». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки). ZOOM</p> <p>Всероссийский форум-конкурс «Учитель будущего поколения России». Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы в Уфе. В мероприятии принимают участие студенты 3–4-х курсов из 25 педагогических вузов России, проходит 15-18 мая. Организатор - Минпросвещения России</p> <p>Совещание, посвященное реализации проекта «Школа Минпросвещения России», Академия Минпросвещения, Москва</p> <p>Всероссийское совещание «Профильные психолого-педагогические классы как условие развития системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации». Организатор – Академия минпросвещения</p>
вторник 16 мая	<p>открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию - Школьное образование на постсоветском пространстве: тренды, вызовы и реформы. Докладчики из Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана</p> <p>11:00. Круглый стол «Подведение промежуточных итогов совместного проекта Фонда «Круг добра» и Межрегиональной общественной организации «Общество пациентов с Наследственным Ангионевротическим Отеком». Организаторы – Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>12:00. Всероссийский конкурс проектов по финансовой грамотности для детей «Детям про деньги». Организаторы – АНО «Платформа образовательных проектов», АО «Экспобанк», ООО «Бизнес-созидание» при поддержке Комиссии ОПРФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>16:00. Открытый семинар «Школьное образование на постсоветском пространстве: тренды, вызовы и реформы». Организатор – Институт образования НИУ ВШЭ</p>
среда 17 мая	<p>Научно-практическая конференция «Язык школьного предмета». Организатор – Отделение Российской словесности РАО.</p> <p>11:00. Круглый стол «Государство и НКО: ихтиоз в модели управления здоровьем орфанного пациента». Организатор – (Комиссия ОПРФ по развитию некоммерческого сектора и поддержке социально ориентированных НКО). Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
четверг 18 мая	<p>10:00. Круглый стол «Актуальные форматы работы вузов с абитуриентами посредством проектной деятельности». Организатор – Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>12:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «Экспертный международный детский клуб: проекты летней кампании». Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>

Продолжение →

Дата	Мероприятие
четверг 18 мая	XVIII Санкт-Петербургский международный книжный салон . Проходит с 18 по 21 мая 2023 года 12:00. Всероссийский открытый урок « День детских общественных объединений ». Организаторы – Минпросвещения и РДДМ «Движение Первых»
пятница 19 мая	7-й городской фестиваль психопросвещения « PSYFEST 2023: весеннее обострение ». Пройдет 19-21 мая
понедельник 2 мая	Всероссийская научно-практическая конференция « Переход на обновленные ФГОС начального и основного общего образования в 2022/23 учебном году: первые итоги », кабардино-Балкария, Организатор - Минпросвещения
вторник 23 мая	11:00. Общественное обсуждение итогов работы Фонда «Круг добра» в 2022 году. Организаторы – Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 14:00. Круглый стол «Растим гражданина: эксперты России о приоритетах гражданского воспитания» . Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 16:00. Открытый семинар по образованию НИУ ВШЭ « Вузы VS колледжи: как и почему меняется структура третичного образования в России? »
среда 24 мая	Всероссийская научно-практическая конференция « Визуальные практики в общеобразовательной школе » на базе Художественно-графического факультета Института изящных искусств МПГУ. 10:00. Заключительный день Всероссийского проекта для выпускников « Марафон побед: спасибо, учитель! ». Онлайн. Организатор Минпросвещения Всероссийский выпускной 2023 года 14:00. Круглый стол «Модели цифровизации образовательных процедур для иностранных граждан: современные подходы к социальной и культурной адаптации» . Организаторы – Институт русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке Комиссии ОП РФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Семинар Института образования ВШЭ « Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление »: неуспешность учащихся начальной школы глазами учителей и родителей 27-й интернет форум РИФ 2023 , сан. Лесные Дали, МО, пройдет с 24 по 26 мая IX Международный форум по педагогическому образованию IFTE-2023 , Казанский федеральный университет, проходит 24-26 мая
четверг 25 мая	Научная конференция «Студенты – А.С. Пушкину» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Организатор – Отделение образования и культуры РАО. 11:00. Круглый стол « Расширение перспектив взаимодействия Фонда «Круг добра» и уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская площадь, д. 7, стр. 1 16:00. Круглый стол в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО « Проблемы преподавания биологии в школе »

Продолжение →

Дата	Мероприятие
пятница 26 мая	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы среднего профессионального образования: на пути к технологическому суверенитету». Организатор – ЦРВСПО РАО.</p> <p>10:00. Всероссийский конкурс лучших практик СО НКО в сфере помощи детям-инвалидам и инвалидам с детства 18+, а также их семьям «МЕНЯЕМ МИР ВМЕСТЕ». Организаторы – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик, Всероссийская организация родителей детей-инвалидов (ВОРДИ), Совет при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере.</p>
суббота 27 мая	<p>11:00. Съезд Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ). Организатор – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
понедельник 29 мая	<p>10:00. Московский международный демографический форум «Демография и семейная политика 2030: опора на традиционные ценности». Организаторы – Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Ассоциацией «Здоровые города, районы и поселки», Ассоциацией активных пенсионеров, АНО «Институт научно-общественной экспертизы». Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 29-30 мая</p>
вторник 30 мая	<p>14:00. Представление результатов исследований Комиссии «Востребованность дополнительно образования и его восприятие молодежью» и «Восприятие добровольчества в обществе». Организатор – Комиссия ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Семинар «Фундаментальная психология образованию». Организатор - Отделение психо-логии и возрастной физиологии РАО.</p> <p>16:00. «Цифровые компетенции школьников: оценка и условия развития» — открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию</p>
четверг 1 июня	<p>14:00. семинар "Эволюция института инклюзии через призму парадигмы разнообразия образовательных потребностей«, Институт образования НИУ ВШЭ, Потаповский 16, стр. 10, аудитория 309.</p>
пятница 2 июня	<p>11:00. Круглый стол «Путь к личностному развитию или цыганский гипноз? Как бороться с коуч-аферами в интернет-пространстве». Организатор – Рабочая группа Общественной палаты Российской Федерации по законодательству в сфере интернет-технологий и цифровизации. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>IX Книжный фестиваль «Красная площадь» (2-6 июня)</p>
5 июня	<p>10:00. Круглый стол «Гаджет-зависимости. Новый наркотик современной молодежи». Презентация мультфильма «Пожиратели мозга». Организаторы – Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Комиссии ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
6 июня	<p>11:00. Круглый стол «Расширение повестки Фонда «Круг добра»: помощь детям с психиатрическими заболеваниями». Организаторы – Комиссия ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская пл. 7, стр. 1</p> <p>Открытый семинар по образованию НИУ ВШЭ — какие ИКТ-навыки выпускников вузов нужны работодателям? Докладчик: Джейк Мёрдок, Институт социологии и экономики образования, Университет Бургундии, Франция</p>

Дата	Мероприятие
пятница 26 мая	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы среднего профессионального образования: на пути к технологическому суверенитету». Организатор – ЦРВСПО РАО.</p> <p>10:00. Всероссийский конкурс лучших практик СО НКО в сфере помощи детям-инвалидам и инвалидам с детства 18+, а также их семьям «МЕНЯЕМ МИР ВМЕСТЕ». Организаторы – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик, Всероссийская организация родителей детей-инвалидов (ВОРДИ), Совет при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере.</p>
суббота 27 мая	<p>11:00. Съезд Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ). Организатор – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
понедельник 29 мая	<p>10:00. Московский международный демографический форум «Демография и семейная политика 2030: опора на традиционные ценности». Организаторы – Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Ассоциацией «Здоровые города, районы и поселки», Ассоциацией активных пенсионеров, АНО «Институт научно-общественной экспертизы». Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 29-30 мая</p>
вторник 30 мая	<p>14:00. Представление результатов исследований Комиссии «Востребованность дополнительно образования и его восприятие молодежью» и «Восприятие добровольчества в обществе». Организатор – Комиссия ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Семинар «Фундаментальная психология образованию». Организатор - Отделение психо-логии и возрастной физиологии РАО.</p> <p>16:00. «Цифровые компетенции школьников: оценка и условия развития» — открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию</p>
четверг 1 июня	<p>14:00. семинар "Эволюция института инклюзии через призму парадигмы разнообразия образовательных потребностей«, Институт образования НИУ ВШЭ, Потаповский 16, стр. 10, аудитория 309.</p>
пятница 2 июня	<p>11:00. Круглый стол «Путь к личностному развитию или цыганский гипноз? Как бороться с коуч-аферами в интернет-пространстве». Организатор – Рабочая группа Общественной палаты Российской Федерации по законодательству в сфере интернет-технологий и цифровизации. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>IX Книжный фестиваль «Красная площадь» (2-6 июня)</p>
понедельник 5 июня	<p>10:00. Круглый стол «Гаджет-зависимости. Новый наркотик современной молодежи». Презентация мультфильма «Пожиратели мозга». Организаторы – Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Комиссии ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
вторник 6 июня	<p>11:00. Круглый стол «Расширение повестки Фонда «Круг добра»: помощь детям с психиатрическими заболеваниями». Организаторы – Комиссия ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская пл. 7, стр. 1</p> <p>Открытый семинар по образованию НИУ ВШЭ — какие ИКТ-навыки выпускников вузов нужны работодателям? Докладчик: Джейк Мёрдок, Институт социологии и экономики образования, Университет Бургундии, Франция</p>

Дата	Мероприятие
среда 7 июня	10:00. XVI съезд Всероссийского педагогического собрания. Организатор – Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Международный форум "Формируя будущее" министров образования. Казань. Пройдет 7-9 июня
	10:00. III Стратегическая сессия: "Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования". Организатор РАО (лофт)
	14:00. Круглый стол «Как защитить детей от распространения наркотиков через сеть «Интернет». Организаторы – Комиссия ОП РФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций, Лига безопасного интернета. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Конференция: "Наставничество в образовании: эффективные модели и лучшие практики", организатор – РАО, зал 519

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (13 мая – 11 июня)

15.05.1951 - Александр Николаевич Якупов

15.05.1950 - Лидия Николаевна Антонова

16.05.1972 - Владислав Валерьевич Гриб

17.05.1956 - Юрий Борисович Рубин

18.05.1947 - Валерий Семёнович Лазарев

19.05.1964 - Олег Васильевич Матыцин

21.05.1973 - Ольга Юрьевна Зотова

22.05.1949 - Николай Дмитриевич Подуфалов

23.05.1949 - Владимир Александрович Барабанщиков

24.05.1938 - Владимир Сергеевич Кузин

24.05.1954 - Эльза Камилевна Хуснутдинова

28.05.1948 - Николай Николаевич Малофеев

30.05.1965 - Светлана Анатольевна Писарева

30.05.1928 - Евгений Дмитриевич Щукин

1.06.1951 - Анатолий Витальевич Баранников

2.06.1944 - Виктор Иванович Слободчиков

3.06.1956 - Альфис Суфиянович Гаязов

3.06.1943 - Василий Яковлевич Синенко

4.06.1956 - Игорь Давыдович Лельчицкий

5.06.1952 - Виктор Александрович Болотов

5.06.1941 - Александр Наумович Джуринский

6.06.1931 - Ирина Владимировна Дубровина

7.06.1957 - Александр Александрович Сытник

8.06.1960 - Татьяна Владимировна Кортава

9.06.1948 - Анатолий Лактионович Журавлёв

11.06.1939 - Владимир Пантелеймонович Борисёнков

11.06.1953 - Анатолий Дмитриевич Копытов



Новости «Ушинки»



10 мая в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО состоялся закрытый показ фильма **«Доктор»** режиссера Артема Темникова.

Показ был организован, как для школьников и студентов (в рамках Проекта «Кино. Школа. Ушинский»), так и для сотрудников «Центра совершенствования методик преподавания дисциплин» РАО.

После просмотра картины у зрителей была уникальная возможность пообщаться с создателями фильма — режиссером и продюсером фильма, задать им вопросы, поделиться впечатлениями об увиденном.

Фильм глубоко взволновал зрителей всех возрастов. Эксперты говорили о том, «как влажно, чтобы этот фильм посмотрели родители с детьми», о том, что «такие фильмы крайне необходимо показывать для широкой аудитории, по телевидению».

Режиссер фильма Артем Темников рассказал о том, как проходили кастинг и съемки, поделился впечатлениями от работы с актером Сергеем Пуспекалисом — исполнителем главной роли, доктора Христофорова, и детьми, непрофессиональными актерами, в большинстве своем, исполнившими роль пациентов клиники.

Фильм основан на реальных событиях, по документальному роману Марии Ануфриевой «Доктор X и его дети».

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 16.02 по 15.05 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский и современники», посвящённая 200-
летнему юбилею К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>





Выставка

Год педагога и наставника

Читальный зал

ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО приглашает на выставку книг из редкого фонда "Год наставника и педагога".

Посетители "прикоснутся" к книжным сокровищам Библиотеки — "Поучение Владимира Мономаха детям", "Юности честное зерцало", "Добрые мысли, или наставления отца к сыну", "Правила добронравия, учтивости и благопристойности, представленные в примерах, могущих возбудить в детях желание быть добрыми и умными, уклоняться от всего худого", "Наставления к воспитанию внуков" Екатерины Великой.

Выставка продлится до 1 октября.

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 17.04 по 15.05 в Библиотеке работает
выставка **«Литература в школе»**,
посвящённая методикам преподавания
литературы в школе

Российская академия образования
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

ВЫСТАВКА
**ЛИТЕРАТУРА
В ШКОЛЕ**

С 17 АПРЕЛЯ

Подкасты – ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

[Выпуск 1](#)

В первом выпуске описана Книжная выставка "К. Д. Ушинский и современники", которая посвящена 200-летию юбилею русского педагога.

[Выпуск 2](#)

[Выпуск 3](#)

[Выпуск 4](#)

[Выпуск 5](#)

[Выпуск 6](#)

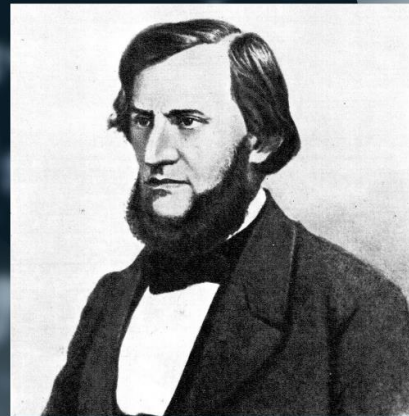
[Выпуск 7](#)

В конце 1850-х годов К.Д. Ушинский пребывал в Ницце и беседовал с императрицей Марией Александровной о проблемах воспитания.

Так как педагог быстро завоевал доверие царственной особы, она попросила его высказать мнение о воспитании наследника российского престола. Эти письма были адресованы лично ей. Впервые письма были опубликованы в 1908 году.

Их аудиOVERсия представлена в подкасте 2, 3, 4, 5, 6 и 7 выпусках.

К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО"

Ушинского к императрице
Александровне о воспитании наследника
престола. Письмо третье



Российская академия образования

ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Концерт-лекция

Шедевры фортепианной музыки

"Музыкально-педагогический мост Брянск-Москва." Концерт лауреатов фортепианного конкурса "Шедевры фортепианной музыки" и обладателей специальной премии А.А. Гамалей-Воскресенской "Соприкосновение"

В программе:

Шопен, Рахманинов, Григ,
Чайковский, Глиэр,
Хачатурян, Раков, Бородин,
Еремин, Лист

Вход - 200р.

19.05
15:00

Б. Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24
<http://www.gnpbu.ru/>

В ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО 19 мая, в пятницу в 15.00, пройдёт лекция-концерт лауреатов фортепианного конкурса "Шедевры фортепианной музыки" и обладателей специальной премии

А. А. Гамалей-Воскресенской

"Соприкосновение"

Инструментальный дуэт

ActionDuo

Валюкевич Анна
(ФЛЕЙТА)

Баженова Елизавета
(СКРИПКА)

29.05
18:30

В программе произведения:

Г.Ф. Телемана
Б. Бартока
К. Дебюсси
Ф. Мендельсона
В. А. Моцарта
Ф. Крейсlera и т.д.

Б. Толмачёвский пер., д. 3
Тел.: +7 (495) 951-04-24
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru

В ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО 29 мая, в понедельник в 18:30, состоится творческая встреча с инструментальным дуэтом *ActionDuo*, где Анна Валюкевич (*флейта*) и Елизавета Баженова (*скрипка*) исполнят произведения: Г. Ф. Телемана, Б. Бартока, К. Дебюсси, Ф. Крейсlera, Ф. Мендельсона, и др.

25 мая в 16.00-18.00

**ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО
проводит круглый стол онлайн**

**«Вопросы преподавания
биологии в школе»**

**с участием учёных, специалистов и школьных
педагогов.**

**Приглашаем к участию всех
заинтересованных лиц.**



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>



RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24