

№ 1 (74)
12 января 2024

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистический данные
- из газет, сетевых АС

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Утверждение проекта приказа
- Издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и воспитание»
- Журнал «Вопросы образования»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Социология»
- Журнал «Философия»
- Журнал «Юридические науки»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные ресурсы и архивы
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* База данных педагогических и педагогических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

- 12 января
Онищенко считает актуальной проблему рождаемости в РФ
Экзамены в 9-х классах не носят прикладного характера – Анзор Музаев о новой модели поступления в колледжи
 Стартовал Всероссийский конкурс **«За нравственный подвиг учителя»**
 Программу **поддержки молодых педагогов** продлят до 2030 года
 Как будут начислять **зарплаты бюджетникам в 2024 году**
 Российские вузы планируют **увеличить стоимость обучения**
 В Петербурге станет больше школ для подготовки **кадров для судостроения и флота**
 В базовую программу **ОМС** включили консультацию психолога
 Депутаты просят запретить выход компьютерной игры по фильму **«Слово пацана»**
 В России создали соответствующий семейным ценностям **аналог SimCity**
 В России хотят запретить **продавать несовершеннолетним** безалкогольное пиво
 Госдума: **блюда из детского меню должны подешеветь** на 20%
 В Госдуме предложили создать рейтинг **организаций, охраняющих школы**
«Разговоры о важном» в школе: что это и какие темы обсуждаются
- 11 января
 Алтабаева поддержала идею сделать **ЕГЭ по истории обязательным**
 В ЦФО начнут **готовить технические кадры** с уклоном в прикладную науку
Михаил Мишустин: крупнейшие университеты должны измениться
Мишустин призвал сделать целевые ориентиры МГТУ им. Баумана амбициозными
Проекты молодых ученых: чем удивит обновленная экспозиция Десятилетия науки и технологий на выставке "Россия"
 В России упростят процедуру включения учебников по **языкам коренных народов** Севера в образовательный стандарт
Путин на вопрос про детские сады рассказал о **приоритетах при нехватке средств**
Путин отметил качественные отличия **советских мультфильмов** от западных
Путин: программа **«Земский учитель»** продлевается до 2030 года
- 10 января
 Кабмину предложили ввести **базовую ставку педагогов** не ниже двух МРОТ региона
 В Подмосковье учителям будут **оплачивать часть аренды жилья**
 Подведены итоги **«Конкурса инноваций в образовании»**
Фальков заявил, что в 2022 году **выросла численность ученых** в возрасте до 30 лет
 В Минобрнауки заявили, что **концепцию магистратуры** ждут серьезные изменения
Мишустин призвал сделать российскую систему образования более современной

Михаил **Мишустин** утвердил план мероприятий **Года семьи**

Вице-премьер **Голикова** рассказала, как пройдет в России **Год семьи**

Владыка Евгений: Главная задача на ближайшие годы - **воспитать воспитателя**

Сдачу норм **ГТО могут сделать обязательной** для школьников

9 января

Уроки труда: каким навыкам будут обучать российских школьников в новом учебном году

130 кластеров будет создано в рамках "**Профессионалитета**" в 2024 году

Утверждено **расписание ЕГЭ и ОГЭ** на 2024 год

В ЕГЭ хотят вернуть **обязательное сочинение по истории**

В 20 регионах **не хватает учителей** математики, физики, русского языка и литературы, а также иностранных языков

Почтите и распишитесь: почему школам в регионах **не хватает педагогов**

В школах появятся **тьюторы и логопеды**, а педагоги получают премии за чемпионов

Консультация РАО. Что значит ненормированный рабочий день для преподавателя

Консультация РАО. Как педагогам оплачиваются занятия для нескольких групп одновременно

Консультация РАО. Должен ли учитель дежурить в холле школы на переменах

Урок на коньках: российским школьникам предложили заниматься **физкультурой на катках**

Школьники из России примут участие в восьми основных **международных олимпиадах** в 2024 году

1-8
января

Лавров: Отказываться от английского языка глупо

Рособрнадзор: на ОГЭ по математике пользоваться **калькулятором запрещено**

Глава Рособрнадзора **Анзор Музаев:** К чему готовиться выпускникам 2024 года

Президент РФ награбил работников высшей школы государственными наградами

Президент РАН: Необходимы усилия государства и СМИ по **популяризации науки**

С 1 января желающие переселиться в РФ обязаны **подтвердить знание русского языка**



январь 2024 г.

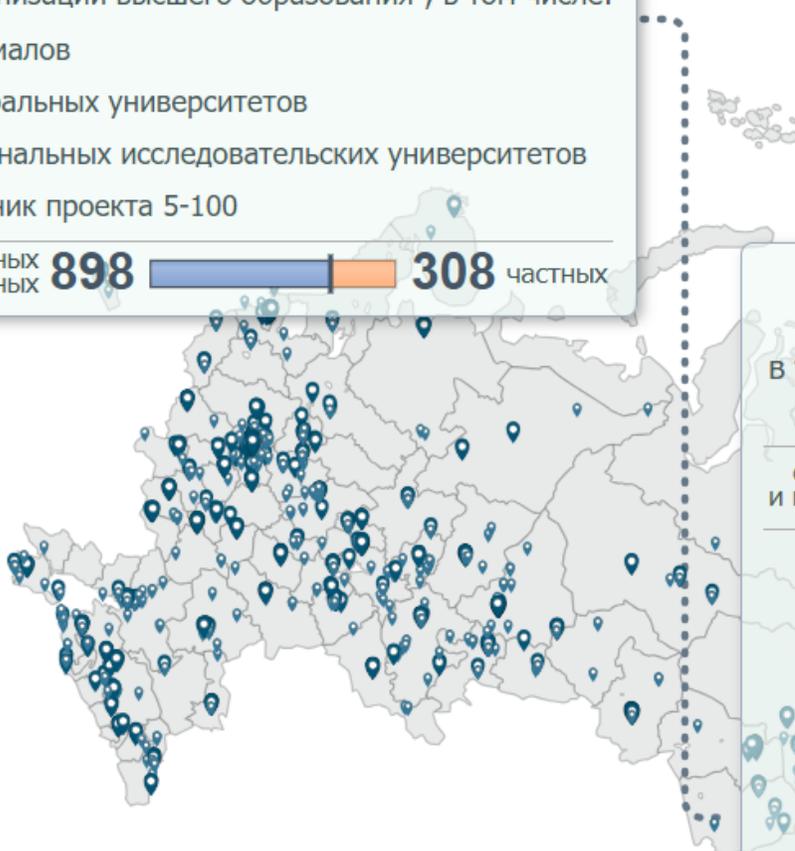
Мониторинг ГИВЦ МИРЭА деятельности образовательных организаций высшего образования за 2023 год (по данным 2022)

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

1206 организаций высшего образования*, в том числе:

- 510 филиалов
- 10 федеральных университетов
- 29 национальных исследовательских университетов
- 21 участник проекта 5-100

государственных и муниципальных **898** ▬ **308** частных

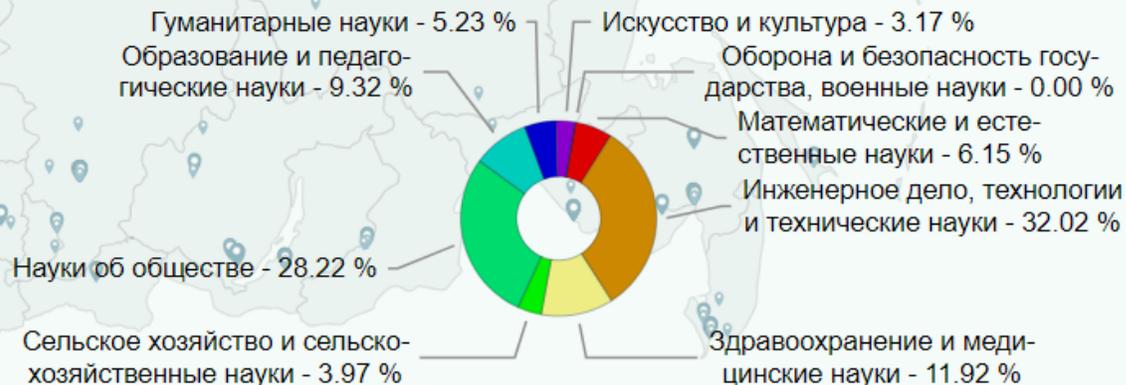


4 167 532 контингент студентов, обучающихся по программам высшего образования

в т.ч. **2 606 556** очной формы обучения

2 046 323 за счет бюджетных средств бюджетной системы РФ

обучаются в государственных и муниципальных организациях **90,8%** ▬ **9,2%** в частных организациях



2023 | Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

* Из числа принявших участие в мониторинге. Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга.



Мониторинг ГИВЦ МИРЭА деятельности образовательных организаций высшего образования за 2023 год (по данным 2022)

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

	всего	ЦФО	москва	СЗФО	С.-Пет	ПФО	Татарс.	ЮФО	СКФО	Чечен.Р	УФО	СФО	ДФО
число ОО высшего образования (% от общего числа в стране)	898	368 (41)	143 (15,9)	119 (13,3)	64 (7,1)	233 (25,9)	43 (4,8)	136 (15,1)	76 (8,5)	4 (0,4)	88 (9,8)	118 (13,1)	68 (7,6)
% студентов в гос. и муниц. вузах	90,8	82,6	75,2	94,1	93,4	94,5	86,2	94,9	93,1	97,4	96,6	94,3	98,9
% студентов в частных вузах	9,2	17,4	24,8	5,9	6,6	5,1	13,8	5,1	6,9	2,6	3,4	5,7	1,1
число студентов (% от общего числа в стране)	4 167 532	1 392 130 (33,4)	835 357 (20)	444 159 (10,7)	329 760 (7,9)	803 088 (19,3)	144 931 (3,5)	390 486 (9,4)	207 601 (5)	35 461 (0,85)	282 719 (6,8)	475 872 (11,4)	171 477 (4,1)
% студентов на очном обучении	62,5	62,6	66,3	72,2	75,7	60,5	66,8	59,8	55,4	45,2	61,2	62,3	64,6
% «бюджетников»	49,1	43,1	39,8	53,2	50,6	49	47,6	49,1	48,7	59,1	51,6	57,6	60,7
% студентов, изучающих:													
инженерное дело, технологии и технические науки	32,02	29,59	30,4	36,2	38,52	33,32	37,82	30,18	18,39	22,8	34,47	38,55	30,99
науки об обществе	28,22	34,1	38,97	27,76	29,01	23,25	25,36	28,12	27,34	23,26	25,17	22,58	25,6
здравоохранение и медицину	11,92	9,86	7,36	8,77	7,35	15,42	7,85	13,64	23,36	14,94	9,65	10,62	12,92
образование и педагогич. науки	9,32	7,45	4,24	6,96	4,58	10,54	9,59	9,84	14,12	21,45	12,08	10,46	11,95
математич. и естественные науки	6,15	6,4	6,93	5,7	5,52	6,5	5,89	5,37	5,47	9,57	5,88	6,75	4,99
гуманитарные науки	5,23	5,32	5,65	5,93	5,83	4,54	7,83	5,87	5,78	4,5	5,55	4,33	5,65
сельскохозяйственные науки	3,97	3,32	1,64	2,96	2,27	4,59	3,14	4,43	4,83	2,74	4,31	10,62	5,15
искусство и культура	3,17	3,97	4,91	5,73	6,91	1,83	2,53	2,55	0,72	0,74	2,89	2,12	2,74

Уровень межличностного доверия в российском обществе растет.

Как Вы думаете, большинству людей можно доверять или во взаимодействии с другими людьми нужно соблюдать осторожность?? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все		Муж.	Жен.	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
	2018	2023							
Большинству людей можно доверять	23	25	27	23	17	22	24	26	28
Во взаимодействии с другими людьми нужно соблюдать осторожность	74	71	69	73	81	76	73	71	65
Затрудняюсь ответить	3	4	4	4	2	2	3	3	7

Как Вы думаете, большинство людей попытались бы обмануть Вас, если бы им представилась такая возможность, или повели бы себя честно? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все		Муж.	Жен.	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
	2018	2023							
Попытались бы обмануть, если бы им представилась такая возможность	42	31	33	28	30	39	32	31	25
Повели бы себя честно	41	48	43	52	54	43	48	48	49
Затрудняюсь ответить	17	21	24	20	16	18	20	21	26

Как, по-Вашему, люди чаще всего стремятся быть полезными другим или они думают только о себе?(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все		Муж.	Жен.	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
	2018	2023							
Стремятся быть полезными другим	25	31	31	32	31	29	29	28	37
Думают только о себе	65	52	52	52	53	59	53	56	43
Затрудняюсь ответить	10	17	17	16	16	12	18	16	20

РЕДАКЦИЯ:
Б. Дмитровка, 15/6 с Глинищевского.
Телефоны:
Редактор—1-93-00, добавочный 66.
Секретарь—1-93-00, добавочный 85.
КОНТОРА и ЭКСПЕДИЦИЯ:
Большая Дмитровка, 26.
ТЕЛЕФОНЫ: 2-12-00 и 4-71-88.

ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА

ПОДПИСКА
НА 1 МЕСЯЦ — 2 руб. 23 коп.
(В червонных рублях).
ОБЪЯВЛЕНИЯ:
Строка на первом листе текста —
1 руб. зол.
Впереди и среди текста — вдвое.
Постоянным объявлением — СНИЖА.

№ 4 (24) Суббота, 5-го января 1924 года. № 4 (24)

Новости
1924 года
«Вечерняя
Москва»
5 января
№ 4 (24)

Можно ли праздновать рождество по старому?

В тюрингенских тюрьмах коммунисты объявили голодовку. Наводнение в Париже еще усиливается.

ТЕЛЕГРАММЫ ЗАВТРАШНИХ ГАЗЕТ.

Америка и Россия.

Сенатор Джонсон нападает на Кулиджа.

НЬЮ-Йорк, 4/1. Выступавший кандидатом на предстоящих президентских выборах сенатор Хирам Джонсон в речи, произнесенной в Клеветланде, резко критиковал внутреннюю и внешнюю политику Кулиджа. «Американский народ», — заявил Джонсон, — не в состоянии понять политику в отношении России. Президент, с одной стороны, в своем отношении протиположен ей дружескую руку, а с другой — через секретари государственного департамента поодружательств...

надами Джонсона на политику по русскому вопросу, теперь пытаются свалить вину на Юза и обелить Кулиджа.

Давно пора.

НЬЮ-Йорк, 4/1. По сообщению из Вашингтона, вернувшийся недавно из поездки в Россию и на Дальний Восток директор «Юнайтед Пресс» Бикелл был принят Кулиджем, с которым обсуждал положение в России. Кулидж проявил большой интерес к деятельности России и детально расспрашивал Бикелла о существующих там экономических и социальных условиях. После беседы Бикелл обещал вернуться в Россию...

Югославия заключает военный союз с Юго-Славией.
ЦЕНА 4/1. Вслед за оборонительным договором с Чехославией...

Тюрингенские коммунисты голодают.

БЕРЛИН, 4 января. Находящиеся с конца ноября в тюрьме члены областного тюрингенского комитета компартии объявили совместно с другими политическими заключенными голодовку, в знак протеста против содержания под арестом без предъявления обвинений. Командующий тюрингенским рейхсвером ген. Гассе заявил заключенным, что, приняв голодовку, они не добьются отмены ареста, а наоборот, срок ареста будет удлинён.

Наводнение в Париже

ПАРИЖ, 4/1. Уровень воды в Сене еще поднялся. Принимаются срочные меры помощи пострадавшим от наводнения и моря прибрежьями дальнейшее затопление окрестностей. Печать все же отмечает, что со времени большого наводнения 1910 г. не было предпринято никаких серьезных работ, направленных на...

От Московского Отдела Труда.

День 7-го января считается рабочим и работы производятся на общих основаниях.
Зам. заведующ. Отделом Труда Б. Файнгольд.

Партийные дискуссии.

В районах открылись три партийных конференций: в Красно-Пресненском, Роговско-Смоленском и Замоскворецком.

В Красно-Пресненском районе по докладу ЦК, МК и райкома резолюции приняты подавляющим большинством голосов, против незначительного числа голосов оппозиции. В 3 часа ночи конференция закончилась выбором райкома в составе 45 человек. Райком окончательно образован и в него включены представители оппозиции в числе 5 чел. исключительно рабочие от станков. На губернскую конференцию избрано 95 чел., из оппозиции послано около 5 чел., только рабочие от станков.

ЧЕРВОНЕЦ
сегодня в 3 ч. дня
34.500 руб.

1 золотой рубль 3.450 р.—н
Бюдж. руб на 1/1 5.400 —
Золотой аэри 17.250 —
1 фун. стерл. 9 р. 37 и. чеп
Доллар С.-Ам. 2 — 10 —

Трамвайный тариф
на 6 января. За проезд,
1 ст.—275 руб., 1/2 ст.—375 руб.,
2 ст.—475 руб.

Погода
6 января морозил от 10 до 15 градусов. Прогноз на большой снег.

РАБОЧАЯ МОСКВА

- с приложениями:
1. Красный перер.
 2. Вогнереволуции
 3. Сов.иллюстрация
 4. Самоучил.

Цена в месяц для рабочих 1 р.
на газету: для остальных
подписч. 1 р. 50 н.

Студенчество.

В настоящее время в СССР имеется 24 высших технических учебных заведений с общим числом студентов свыше 29.000 человек. В 1913 г. их было только—13.

В текущем году предполагается выпустить 1.332 техника с высшим образованием.

По отделу сельско-хозяйственного образования имеется 31 учебное заведение. В 1916 г. их было—16. Количество студентов в них 22—23 тыс. В этом году предполагается выпустить 1.700 студентов.

Студентов медиков около 17.000 чел.

В области педагогического образования имеется 24 высш. учебных заведений: 12 педагогических университетов, остальные — факультеты. Количество студентов — 11.000

Студенчество.

В настоящее время в СССР имеется 24 высших технических учебных заведений с общим числом студентов свыше 29.000 человек. В 1913 г. их было только—13.

В текущем году предполагается выпустить 1.332 техника с высшим образованием.

По отделу сельско-хозяйственного образования имеется 31 учебное заведение. В 1916 г. их было 16. Количество студентов в них 22—23 тыс. В этом году предполагается выпустить 1.700 студентов.

Студентов медиков около 17.000 чел.

В области педагогического образования имеется 24 высш. учебных заведений: 12 педагогических университетов, остальные — факультеты. Количество студентов — 11.000.

СТУДЕНЧЕСТВО

В настоящее время в СССР имеется 24 высших технических учебных заведений с общим числом студентов свыше 29.000 человек. В 1913 г. их было только — 13.

В текущем году предполагается выпустить 1.332 техника с высшим образованием.

По отделу сельско-хозяйственного образования имеется 31 учебное заведение. В 1916 г. их было 16. Количество студентов в них 22-23 тыс. В этом году предполагается выпустить 1.700 студентов.

Студентов медиков около 17.000 чел.

В области педагогического образования имеется 24 высш. Учебных заведений: 12 педагогических университетов, остальные — факультеты. Количество студентов — 11.000.

Прим. ред.:

По данным А. Е. Иванова (Иванов А. Е. Высшая школа России в конце XIX - начале XX века. М., 1991. Таблица № 28, с. 254) в 1913/1914 гг. в России было представлено 63 казённых, общественных, частных и ведомственных учебных заведений высшей школы.

В государственных, общественных и частных высших школах обучалось 123 532 студента (из них 71 379 — в государственных вузах). В 1917 в российской высшей школе училось 135 065 студентов

В государственных высших учебных заведениях училось:

- Университеты — 10 (35 695 учащихся)
- Юридические — 4 (1 036 учащихся)
- Востоковедение — 3 (270 учащихся)
- Медицинские — 2 (2 592 учащихся)
- Педагогические — 4 (894 учащихся)
- Военные и военно-морские — 8 (1 182 учащихся)
- Богословские — 6 (1 085 учащихся)
- Инженерно-промышленные — 15 (23 329 учащихся)
- Земледельческие — 6 (3 307 учащихся)
- Ветеринарные — 4 (1 729 учащихся)
- Художественные — 1 (260 учащихся)



ГЛАВНОЕ – ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

КОРНИ ПАТРИОТИЗМА (выдержки)

ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА – неразрывная часть отечественной истории. Изучение ее в школах республики в большой мере содействует решению общих учебно-воспитательных задач, поставленных перед школой партией и правительством. В соответствии с программой в 9-х и 10-х классах узбекской школы изучается история республики с конца XIX – начала XX вв. и до наших дней. Это дает возможность проследить и осмыслить путь, пройденный среднеазиатскими народами от колониализма к равенству, от феодально-патриархальной отсталости к вершинам современного прогресса и культуры...

У Тамары Петровны Храмовой, учительницы истории 5-й школы г. Ташкента, при изучении тем: «Триумфальное шествие Советской власти» (история СССР) и «Победа Великой Октябрьской социалистической революции и установление Советской власти в Узбекистане» (История Узбекской ССР) ученики ощущают закономерную их преемственность...

Для того, чтобы учащиеся глубже поняли решения большевистской партии по национальному вопросу, учитель перед изложением нового материала проводит беседу:

- вспомните, Тамара Петровна, - каково было положение национальных меньшинств в царской России. Охарактеризуйте отношение царского правительства к народам Средней Азии. Из ответов вытекает, что Российская империя представляла собой «тюрьму народов»...

Постепенно от беседы по этим вопросам учитель переходит к изложению нового материала и отмечает, что только после Октября, в первые же дни, Совет Народных Комиссаров опубликовал «Декларацию прав народов России» и особое обращение «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока»...

Действительно ли была серьезная необходимость в проведении национально-государственного размежевания Средней Азии? – спрашивает учительница. – Ведь Туркестанская, Хивинская и Бухарская советские социалистические республики уже существовали?

Ученики оживленно обмениваются мнениями. Тамара Петровна серией умело поставленных вопросов подводит их к главному выводу: «Декларация прав народов России» провозглашала равенство и суверенность народов России, их право на свободное самоопределение и национально-религиозных привилегий и ограничений, свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России.

- Как Вы думаете, - спрашивает П. Храмова, - полностью ли были осуществлены эти принципы в Средней Азии?

Вновь идет разговор. Существовавшие в первые годы Советской власти Туркестанская, Хивинская и Бухарская советские социалистические республики действительно сыграли большую роль в экономическом и культурном развитии среднеазиатских народов. Но со временем эти многонациональные республики, административно-территориальные границы которых не совпадали с фактическим расселением народов и отражали наследие колониального прошлого, в новых условиях перестали отвечать интересам народов Средней Азии, которые стремились к созданию своей национальной государственности. Это препятствовало и экономическому и культурному развитию.

На следующем уроке подводятся общие итоги. Ребята самостоятельно сформулировали и записали в тетради выводы. Идея территориального размежевания Средней Азии принадлежала В.И. Ленину, проводилась она на основе свободного волеизъявления всех среднеазиатских народов. Только при глубоком изучении подобных вопросов формируется подлинно марксистское мировоззрение. Школьники проникаются еще большей любовью к Родине, завоевавшей свободу и независимость великими усилиями дедов и отцов.

Информационный центр Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменения в некоторые акты Правительства Российской Федерации (касательно присуждения премий Правительства в области науки и техники, - прим. ред.), ID проекта: 144713	9 января

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования", ID проекта: 144731	10 января
Проект ПП Положение о назначении и выплате стипендий Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся по очной форме обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим приоритетным отраслям экономики Российской Федерации, ID проекта: 144710	9 января

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменения в Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 августа 2022 г. № 924, ID проекта: 144754	12 января

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/ публикации
<p>Утвержденные</p> <p>от 30.11.2023 № 908 - 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям)</p> <p>от 27.11.2023 № 892 - 35.02.18 Технология переработки древесины"</p> <p>от 27.11.2023 № 890 - 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)"</p> <p>на ОРВ</p>	<p>12 января</p> <p>11 января</p>



Новые поступления в фонды Библиотеки

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



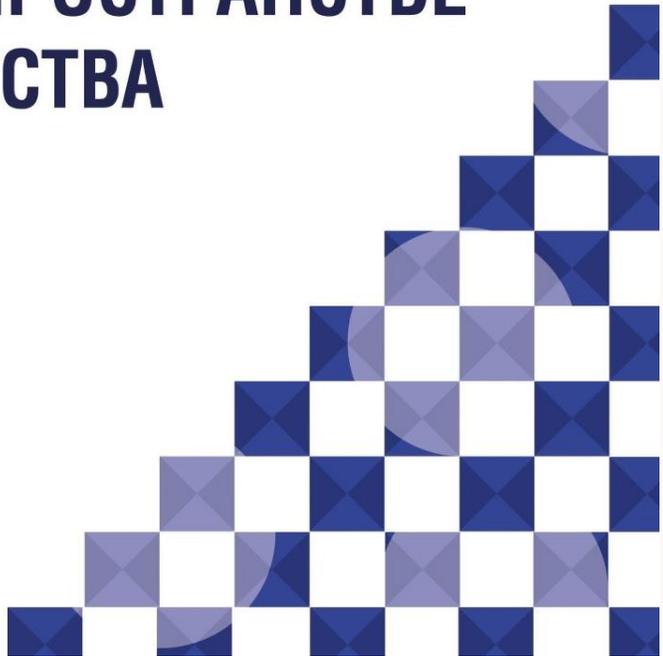
Развитие личностного потенциала субъектов образования в процессе здоровьесберегающего сопровождения : монография / Э. М. Казин, Н. П. Абаскалова, С. А. Дочкин [и др.] ; под научной редакцией Э. М. Казина. — Москва : Русское слово : Русское слово—учебник, 2023. — 301, [1] с. ; 22 см.

ISBN 978-5-533-03026-7 (в пер.).

В настоящей монографии представлены материалы относительно развития личностного потенциала субъектов образования, полученные на основе использования интегрированных психолого-физиологических и социально-педагогических подходов, структурированных в трёх разделах. Результаты теоретических исследований и экспериментальных наблюдений достаточно обоснованно позволяют выдвинуть тезис о том, что развитие личностного потенциала субъектов образования необходимо рассматривать в контексте их системно-деятельностного взаимодействия, направленного на формирование адаптивно-развивающей образовательной среды. Научно-методические материалы могут быть использованы при подготовке специалистов в системе профессионального образования, а также в практической работе педагогов, физиологов, психологов, медиков, работников социальной сферы.

Е. Г. Ожогова
И. Н. Рассказова
Н. В. Савина

ПЕДАГОГ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСТВА



Ожогова, Елена Геннадьевна.

Педагог в пространстве детства : монография / Е. Г. Ожогова, И. Н. Рассказова, Н. В. Савина ; Министерство просвещения Российской Федерации, Омский государственный педагогический университет. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 206, [1] с. ; 20 см.

ISBN 978-5-8268-2365-1.

Монография посвящена актуальным проблемам личности и деятельности педагогов, работающих с обучающимися и воспитанниками детского возраста. В монографии на основе последних тенденций развития образования теоретически обоснованы аспекты «профессионального здоровья» педагога в связи с характеристиками его деятельности и личности, значение и проблемы развития и саморазвития универсальных компетенций, а также отдельной профессиональной конфликтологической компетенции. Особое внимание уделено эмпирическим исследованиям указанных феноменов и практическим рекомендациям. Монография адресована студентам педагогических вузов, обучающимся по профилям «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Специальное (дефектологическое) образование», а также студентам всей укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

И.В. Чеботарева

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИСТОКИ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Монография



**Луганск
2023**

Чеботарева, Ирина Владимировна.

Семейная педагогика: истоки становления и современные тенденции ее развития : монография / И. В. Чеботарева ; Министерство просвещения Российской Федерации, Луганский государственный педагогический университет. — Луганск : НПК «Перспектива», 2023. — 267 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6050795-5-2.

В монографии с позиции приоритета семейного воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста рассматриваются теоретико- методологические основы становления семейной педагогики как отрасли научного знания, проблемы и функции семьи как социального института, особенности формирования культуры современной семьи, подготовки к осознанному родительству и освоения искусства домашнего воспитания. Монография адресована ученым, преподавателям высшей школы, аспирантам, магистрантам, педагогам всех уровней образования.

Пищулин, Николай Петрович.

Личностное образование : монографический научно-образовательный комплекс : учебное пособие : в 7 томах : [16+] / Н. П. Пищулин, С. Н. Пищулин. — Москва : ИТРК, 2023— . — 22 см.

Т. 1 : Человека и мира вселенность. — 2023. — 629 с. : ил.

ISBN 978-5-88010-851-0 (в пер.).

Первое фундаментальное научно-образовательное издание, представляющее личностное измерение единого сакрального пространства человека, природы и мира образования. Личностное образование — само и всеедино проектируемая, само и всеедино строящаяся, само и всеедино пишущая биография индивидуальной и мировой жизни. Тайна личности — это увлекательная загадка, которую разгадать все равно что загадку мироздания. Первый том посвящен онтологической парадигме, естественным и рукотворным законам, индивидуальным и социальным стратегиям вспахивания мира и человека, один посредством другого. Адресовано всем, кто стремится ко всей полноте жизни и самореализации, создает для этого необходимые условия и мотивацию.

Н.П. Пищулин, С.Н. Пищулин

ЛИЧНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Человека и мира
вселенность*

Том 1

КАК УСТРОЕНЫ НЕОБЫЧНЫЕ ШКОЛЫ



ОТВЕТЫ НА ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ
от лидеров украинских и петербургских
альтернативных школ
и образовательных проектов

Наталья Король

Король, Наталья А.

Как устроены необычные школы. Ответы на главные вопросы от лидеров украинских и петербургских альтернативных школ и образовательных проектов / Наталья Король. — Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2023. — 162 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-98368-173-6.

Многим людям сегодня важно внимательно выслушать инициаторов общественно-педагогических проектов, дать возможность рассказать им о себе теми словами, которыми они сами привыкли описывать смысл и суть своей деятельности. В эту книгу собраны интервью 2019 года лидеров петербургских и украинских новаторских школ и проектов. На самые характерные родительские вопросы отвечают основатели нескольких школ знаменитых, с многолетней биографией и многими учениками, и организаторы школ небольших, незадолго до того организовавшихся.

Как выбрать профессию и следовать за мечтой

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



Как готовиться к экзаменам без депрессии
и выгорания

Березенко, Татьяна С.

Путеводитель выпускника : как выбрать профессию и следовать за мечтой : как готовиться к экзаменам без депрессии и выгорания / Татьяна Березенко. — Краснодар : Рекламный дом Кубани, 2023. — 168 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6050258-3-2.

Приходилось ли вам пользоваться путеводителем в путешествии? Могли бы вы представить, что найденное вами краткое руководство перед долгожданной поездкой может полностью изменить ваше представление о том месте, куда вы направляетесь? Как сделать путешествие легким и приятным? Как не пропустить самое интересное и получить максимум положительных эмоций? А можно ли найти такой путеводитель для выпускника, которому только предстоит самое большое путешествие – путешествие во взрослую жизнь? Эта книга призвана помочь выпускникам сориентироваться во всем многообразии информации, посвященной подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, направить внимание на те стороны подготовки, которые помогут эффективно решить задачи, стоящие перед каждым абитуриентом.



Б. А. Дейч

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ



Новосибирск 2023

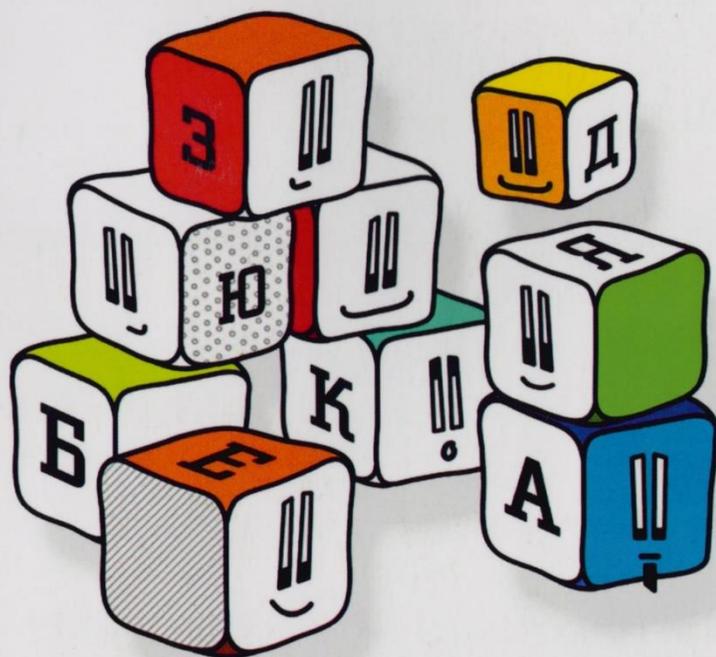
Дейч, Борис Аркадьевич.

Историко-педагогическое моделирование эволюции внешкольной работы в России : монография / Б. А. Дейч ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск : Издательство НГПУ, 2023. — 263 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00104-986-9.

В монографии представлены результаты научного анализа возможностей использования историко-педагогического моделирования в историко-педагогических исследованиях в целом и в исследовании процесса эволюции внешкольной работы в частности. Предлагается концепция историко-педагогического моделирования и результаты ее апробации для изучения процесса становления и развития внешкольной работы с детьми в период с 60-х годов XIX века по 20-е годы XX века. Работа предназначена для ученых, предметом исследования которых являются историко-педагогические процессы и явления, в том числе история эволюции внешкольной работы с детьми в России, а также для педагогов, изучающих теоретические основы и практическое содержание внешкольной работы (дополнительного образования) в историко-педагогическом контексте.

Дима и Наташа Зицер

Современное
педагогическое искусство**АЗБУКА**
НО

5 издание

Зицер, Дима.

Современное педагогическое искусство. Азбука НО / Дима и Наташа Зицер. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Скифия, 2023. — 430, [1] с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-00025-051-8.

Педагогика - творческая профессия, более того, вид искусства. Именно на вере в справедливость этого утверждения основывается книга, которую вы держите в руках. Как сделать образовательный процесс интересным для всех его участников: ярким, живым, актуальным? «Азбука НО» отвечает на этот вопрос, представляя читателям теорию и практику современного гуманистического подхода. Эта книга для учителей и психологов, ведущих групп и студентов гуманитарных ВУЗов, одним словом для всех, кому интересно настоящее педагогическое творчество, кто считает личностное взаимодействие своей профессией или хобби.

АНО «ТЮМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ МАНУАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»
ШКОЛА ЗДОРОВОЙ ОСАНКИ ДОКТОРА АПТЕКАРЯ



АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ

Учебно-методическое пособие



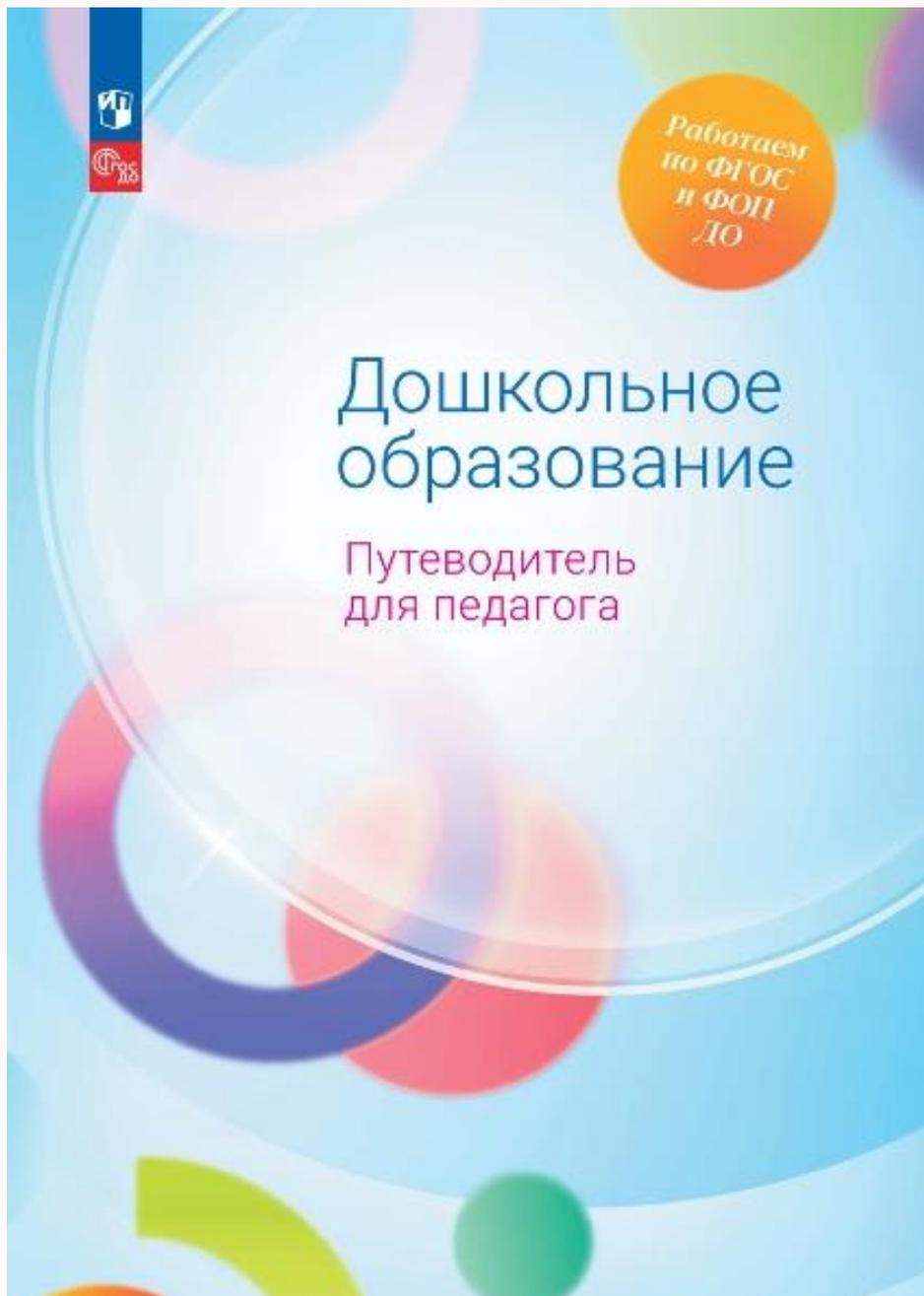
Тюмень



Сколиоз@NET. Азбука здоровья : учебно-методическое пособие / Тюменский институт мануальной медицины, Школа здоровой осанки доктора Аптекаря ; Аптекарь И. А. — Тюмень : ТИММ, 2019. — 34 с. : ил., цв. ил. ; 23 см. — (Проект «Здоровое будущее»).

ISBN 978-5-9909291-6-6.

Приведены рекомендации по формированию правильной осанки у детей и подростков как в школьных, так и в домашних условиях. Информационный ряд выстроен таким образом, что, прочитав книгу от начала до конца, искренне заинтересованный человек запомнит основные нормы и правила, критерии правильной осанки, механизмы ее формирования и контроля.



Дошкольное образование : путеводитель для педагога / А. Г. Гогоберидзе [и др.] ; под редакцией А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — Москва : Просвещение, 2024. — 415 с. ; 22 см. — (Работаем по ФГОС и ФОП ДО) (ФГОС ДО).

ISBN 978-5-09-110586-5 (в пер.).

Предлагаемый Путеводитель поможет педагогу дошкольной образовательной организации понять, в каком направлении будет развиваться его профессиональная деятельность и на решение каких задач следует обратить особое внимание. Путеводитель даст ответы на актуальные вопросы: на какие планируемые результаты освоения ФОП ДО ориентироваться педагогу в своей профессиональной деятельности? На какие задачи и содержание ориентироваться при реализации образовательных областей? Как на основе планируемых результатов и педагогической диагностики определить задачи развития, воспитания, образования детей? Как спланировать и организовать образовательную деятельность с детьми? Как поддерживать инициативность, самостоятельность, творчество детей? Как сопровождать особых детей? Как создать безопасную и комфортную среду для развития и эмоционального благополучия детей? Как взаимодействовать с родителями детей и коллегами? И многие другие. В Путеводителе также предлагаются практические советы, кейсы и примеры реальных ситуаций из практики работы.

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Высшее образование в России

Т. 32, № 11, 2023



Содержание

- А. В. Келлер, И. А. Коршунов, Н. Н. Ширкова, Г. Н. Суворов, Е. С. Сжёнов, С. С. Шадрин, А. А. Орехов
Дополнительное профессиональное образование в университетах: состояние и стратегия интеграции с научными исследованиями
- Л. С. Скачкова, И. П. Маличенко, Е. А. Яковлева
Постдоки в России: особенности трудоустройства и мотивации
- Т. Ю. Полякова
Преподаватель технического вуза: что ценят студенты?
- М. Н. Кичерова, Д. Н. Кыров, К. С. Шелемеха
На пути к межвузовским кампусам: зелёное декларирование и реальные экологические практики студенческой молодёжи
- Е. В. Горбунова, И. Е. Крылова
Психологические службы в российских вузах: что имеем и куда идём?
- И. А. Ходачек, Д. В. Минаев, А. В. Зинковская, Е. Б. Яблоков
Применение машинного обучения для типологизации финансовых моделей университетов
- И. А. Руднева, О. А. Козырева
Профессиональные барьеры в готовности будущих педагогов к инклюзии
- Г. И. Ибрагимов, А. А. Калимуллина, М. Г. Ибрагимов
Учебная мотивация магистрантов педагогических направлений подготовки: кейс КФУ

Продолжение →

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



Келлер А.В., Коршунов И.А., Ширкова Н.Н. и др. **Дополнительное профессиональное образование в университетах: состояние и стратегия интеграции с научными исследованиями** / А.В. Келлер, И.А. Коршунов, Н.Н. Ширкова и др. // Высшее образование. – 2023. – №11. – С. 9-36.

Одна из ключевых государственных задач программы стратегического и академического лидерства «Приоритет-2030» – повышение качества образования и его настройка на современные тренды научно-технического развития, актуальные запросы российской экономики в целом. Однако, прежде чем передовые и востребованные знания и навыки появятся у выпускников вузов, его преподавателями и научными сотрудниками будут разработаны и реализованы соответствующие спецкурсы, модули, образовательные программы для студентов и слушателей.

В этом ряду образовательной активности вуза особо стоит отметить программы дополнительного профессионального образования (ДПО), которые разрабатываются и реализуются университетами в интересах как обучающихся, так и открытого рынка компаний, их специалистов, уже действующих и потенциальных работников. Широкая востребованность программ ДПО, особенно подкреплённая финансовым спросом, позволяет предполагать, что они могут служить самостоятельным механизмом трансфера компетенций университета как носителя знаний и технологий в реальный сектор экономики. И при этом одновременно выступать предпринимательским инструментом настройки основных программ профессионального образования на актуальные направления развития знаний, науки и технологий, запрос на которые присутствует в промышленности и у населения.

Сегодня в международном дискурсе стоит выделить несколько ключевых концепций, теорий и моделей, фокусирующихся на проблеме соотношения научной и образовательной деятельности в вузе.

Концепция обучения на протяжении всей жизни восходит к середине XX века. Однако она стала всеобъемлющей политической концепцией для реформирования существующих систем образования в большинстве стран мира только на рубеже XX–XXI вв. Это особенно важно для политического дискурса о роли университетов в обучении на протяжении всей жизни, их вкладе в социально-экономическое развитие территорий и отраслей. Исследователи представляют различные интерпретации специфики участия университетов в разработке и реализации программ непрерывного образования. Выделяется ряд приоритетных факторов, выступающих стимулами для разработки и реализации программ ДПО в вузах.

Высшее образование в России

Т. 32, № 11, 2023



К ним относятся: реализация стратегии вуза; повышение конкурентоспособности; государственная политика (участие в национальных/федеральных проектах); получение внебюджетных доходов; наличие спроса со стороны населения и компаний в регионе или профильной отрасли; вовлечённость в региональные сообщества; социальная ответственность и миссия перед населением; повышение престижа вуза в регионе/стране и т. д. В целом исследования демонстрируют постепенное повышение активности университетов в развитии системы непрерывного образования и, как следствие, увеличение численности слушателей, осваивающих программы ДПО во всём мире. Однако равномерность участия взрослого населения в освоении программ данного вида среди различных профессиональных и социальных групп по-прежнему остаётся проблемой для университетов. Несмотря на то, что можно наблюдать заметные тенденции по повышению проницаемости и гибкости непрерывного образования среди всех групп населения, исследователи выделяют сдерживающие факторы. К ним относят: институциональные факторы, связанные с управленческой и стратегической системой развития непрерывного образования в вузах; и индивидуальные, связанные непосредственно с предпочтениями самих слушателей.

Помимо дискурса об университетах как об основном агенте непрерывного обучения для индивидуального благополучия граждан, возникла ещё одна линия международной образовательной политики и научного дискурса. Это – концепция третьей миссии, которая включает деятельность за рамками двух традиционных направлений работы университетов, направленной исключительно на передачу знаний (образовательный трек) и научную деятельность (исследовательский трек). Как отмечает, например, А.О. Карпов, третья миссия университета основывается на двух взаимосвязанных блоках деятельности: инновационно-предпринимательском и социокультурном (социальная миссия и ответственность перед населением). В самом общем виде концепция третьей миссии сочетает в себе синергию образования (обучение студентов, взрослых граждан), науки (создание новых знаний, технологий), а также распространения инноваций (внедрение знаний и технологий в реальную практику, создание новых бизнес-структур).

Концепция третьей миссии университета также находит своё отражение в создании новых моделей, теорий и концепций трансформирующихся университетов. Например, «Предпринимательский университет», «Экологический университет», «Мультиверситет», «Университет-предприятие» и др. Одной из наиболее упоминаемых и проработанных концепций является концепция предпринимательского университета.

Высшее образование в России

Т. 32, № 11, 2023

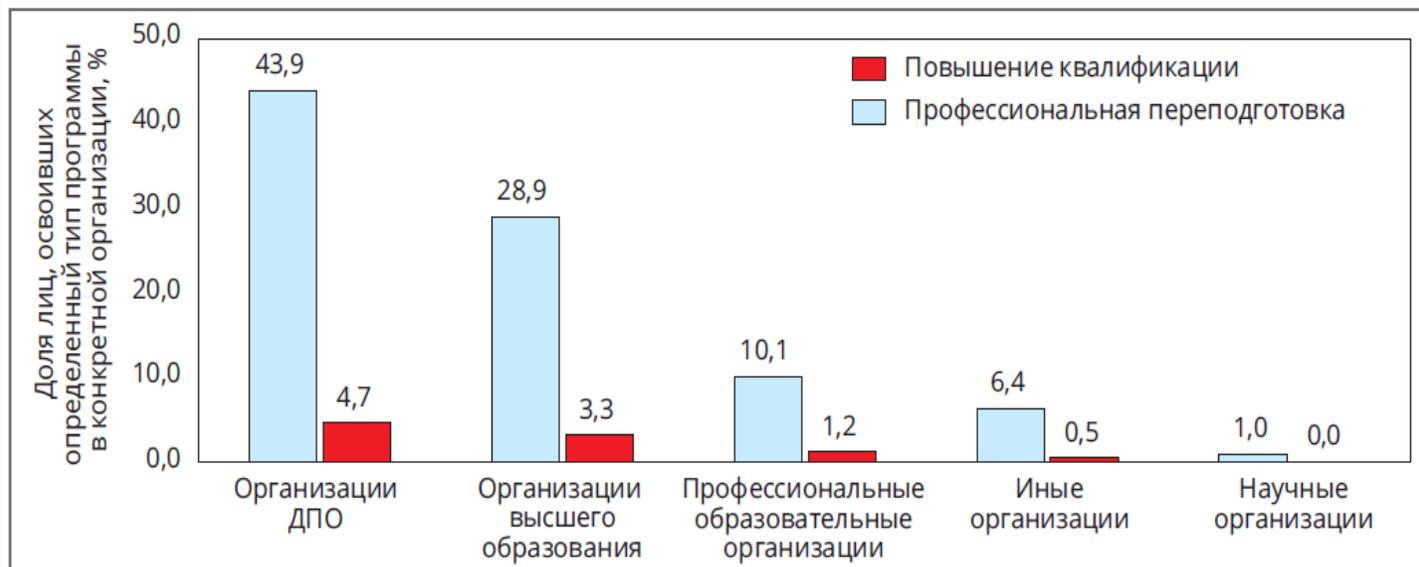


Ключевое внимание в вышеперечисленных концепциях уделяется способности университетов вносить рыночно-ориентированный вклад в создание востребованных инноваций, самостоятельно определять развитие в социально-экономической среде, а также реагировать на меняющиеся условия управления, включая сокращение государственного финансирования, связанного с учебными заведениями. К. Филпott и соавторы определяют, что университет, который принимает миссию содействия отраслевому, региональному или национальному развитию, называется «предпринимательским университетом». В частности, данный тип университета не отклоняется от традиционных форм деятельности университета, но более чётко проявляет свою роль как стратегического актора экономического процесса, выполняющего миссию катализатора технологического предпринимательства и формирующего региональные экосистемы. Это означает, что университеты не просто пассивно адаптируются к меняющимся условиям, но и развивают «академическое предпринимательство». Данный подход является отражением как институциональной адаптивности к изменяющейся среде, так и способности университетов производить востребованные инновации посредством исследований и разработок

Российские университеты, находясь под влиянием множества факторов (глобализация, цифровизация, массовизация), активно трансформируют и меняют свои подходы к предоставлению различных услуг населению. Данная трансформация не является тривиальной ввиду того, что разработка новых стратегий развития потребует от руководства вуза пересмотра своих внутренних, устоявшихся норм, традиций, управленческих практик, подходов во всех направлениях деятельности. Также исследователями отмечается, что ключевая проблема на пути перехода университетов от классического к предпринимательскому связана с существующими организационно-управленческими и нормативными рамками [55]. Так, университетам свойственна формализация и бюрократизация всех внутренних процессов, что создаёт противоречие с точки зрения управления непрерывным образованием, требующим гибкого, рыночного управления для запуска новых образовательных продуктов. Вторая проблема, как отмечается в научной литературе, связана с достаточно слабым проникновением научных исследований в образовательную деятельность из-за отсутствия чётко проработанных и зафиксированных регламентов реализации этого процесса.

В Российской Федерации основными провайдерами непрерывного образования являются: университеты, колледжи, внешние организации ДПО, научные и исследовательские организации. Наибольшее количество российских граждан проходят обучение в независимых образовательных организациях дополнительного профессионального образования (48,6%), при этом в университетах обучается около трети всех слушателей. В то же время университеты устойчиво обгоняют профессиональные образовательные организации по числу обученных слушателей.

Продолжение →



В числе преимуществ университетов – наиболее статусный документ об образовании и квалификации. Доверие к итоговому документу означает доверие к провайдеру образовательных услуг, объективность оценки результатов образования, признание качества процесса обучения, соответствие полученного результата потребностям компании и личным запросам человека.

Как показывает проведённое ранее исследование, большинство работающих граждан отдают своё предпочтение свидетельствам о повышении квалификации в университете, а вот получение документов об обучении в колледже оказывается менее значимым как у самих работников, так и у работодателей. При этом длительное наблюдение демонстрирует устойчивое увеличение масштабов обученных в вузах слушателей – с 1,7 млн человек в 2015 г. до 2,5 млн в 2022 г.

Следует отметить, что в стране в целом наблюдается рост масштабов обучения по программам ДПО. В их структуре преобладают программы повышения квалификации, а также переподготовки, которые реализуются относительно меньше. Основное преимущество ДПО в том, что они позволяют гражданам приобретать сразу несколько групп навыков – от узкопрофессиональных, востребованных на конкретных рабочих местах, до надпрофессиональных, применяемых в любой отрасли занятости. При этом наблюдается заметное падение масштабов профессионального обучения по новой профессии – с 24,6% в 2010 г. до 11,1% в 2020 г. Это приводит к тому, что без поддержки государства и запуска федеральных проектов, направленных на повышение престижа обучения в колледжах, они теряют свою значимость среди индивидуальных слушателей.



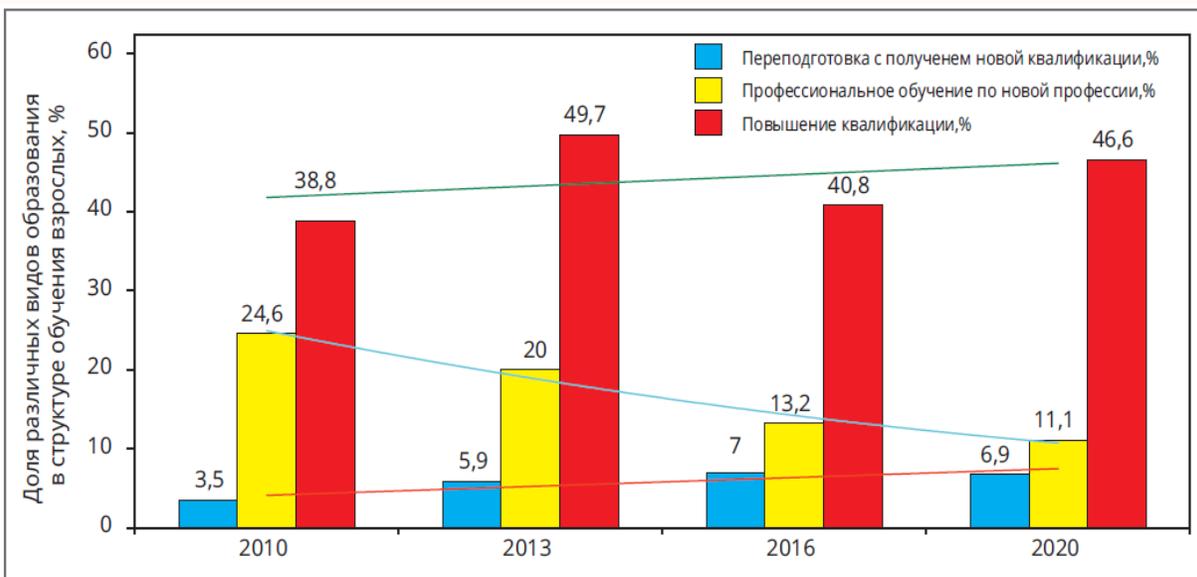
Высшее образование в России

Вероятно, источником для более высокого престижа университетского ДПО является передовая научно-технологическая повестка, в которую вовлечены вузы, их ориентация на академически обоснованные знания, которыми руководствуются университеты при разработке актуальных программ.

Поэтому университеты имеют особую перспективу в развитии программ дополнительного профессионального образования. Она основывается на более высокой статусности выдаваемого документа об образовании, сочетании профессиональных и надпрофессиональных, в том числе управленческих, навыков в одной программе.

Сопоставление научной и образовательной деятельности университетов (в части ДПО) первоначально авторами было выполнено на основе данных мониторинга деятельности всей совокупной выборки университетов (1180 университетов, включая филиалы). Для этого использовали устоявшиеся мониторинговые показатели вузов – доход от реализации программ ДПО и от научно-исследовательской деятельности, нормированные на одного научно-педагогического работника.

В ходе исследования были получены данные, позволяющие утверждать, что у большинства университетов есть возможности для одновременного развития как научно-исследовательских работ (далее – НИР), так и ДПО. Однако значительный объем НИР ограничивает увеличение реализации программ ДПО в университете. Наиболее высокие доходы от ДПО получают гуманитарные вузы, реализующие программы управленческой направленности. Как правило, в таких университетах нет государственного задания на основные профессиональные программы, и ДПО становится весомым заработком для его бюджета. При разработке программ данные вузы не могут в полной мере ориентироваться на задел выполненных исследований.





Высшее образование в России

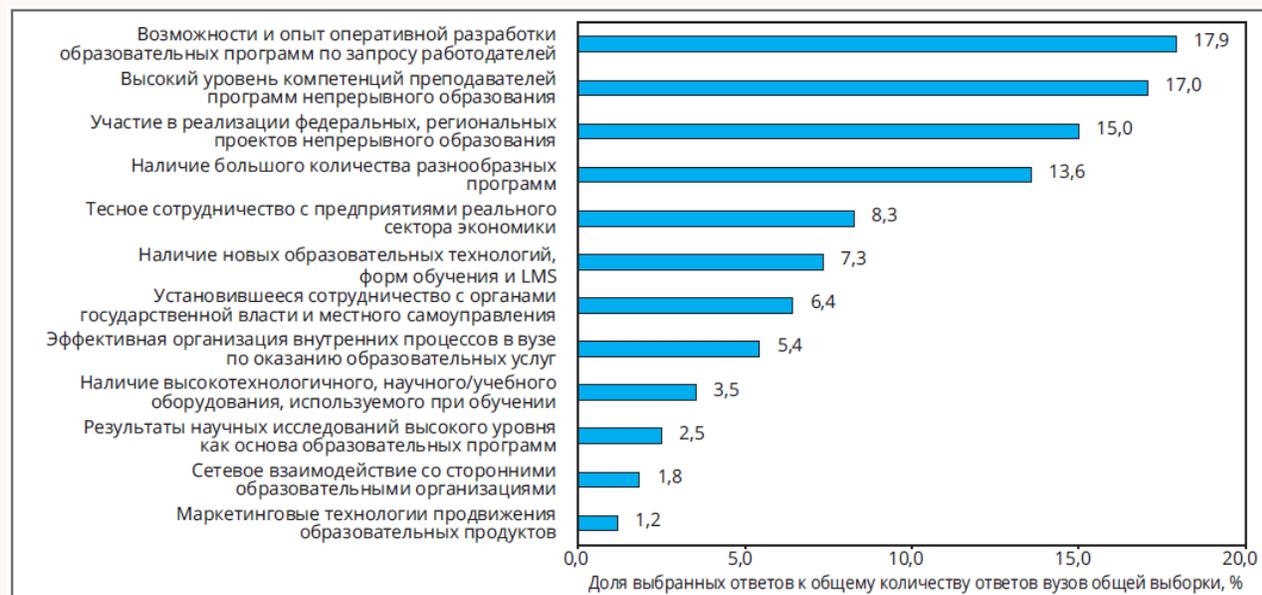
Вузы с высоким уровнем объёмов НИР – технические и естественно-научные университеты, выигрывающие заметные государственные средства на научную работу. Такие университеты запускают программы ДПО, но вовлеченность преподавателей и доход от таких программ пока заметно ниже, чем от НИР. Видимо, это обстоятельство тормозит расширение масштабов деятельности научно-педагогических работников (далее – НПР) в сфере ДПО взрослых.

В целях детализации позиции университетов в части интеграции научной и образовательной деятельности были использованы данные опроса руководителей подразделений ДПО в вузах. В анализ попали 450 российских вузов, из них 72 университета были участниками программы «Приоритет-2030».

В качестве наиболее конкурентных преимуществ университетов общей выборки на рынке образовательных услуг в части непрерывного образования руководители системы ДПО в целом отметили возможность разработки программ в интересах работодателей – 17,9%.

Значимая ориентация вузов на запросы работодателей при разработке и запуске программ ДПО свидетельствует о том, что они всё активнее включаются в реализацию своей третьей миссии. Социальная ориентация третьей миссии вузов способствует содействию социокультурному развитию общества, расширению образовательного воздействия и

укреплению социальной ответственности через реализацию образовательных программ для различных возрастных и социальных групп, участие в социальных и культурных проектах и инициативах. В то же время непосредственная отраслевая ориентация третьей миссии, направленная на развитие отраслей экономики, технологий и инноваций и укрепление связи между наукой, промышленностью и бизнесом остаётся на достаточно низком уровне – данная специфика оказывается значимой только для 8,3% опрошенных вузов.



Продолжение →

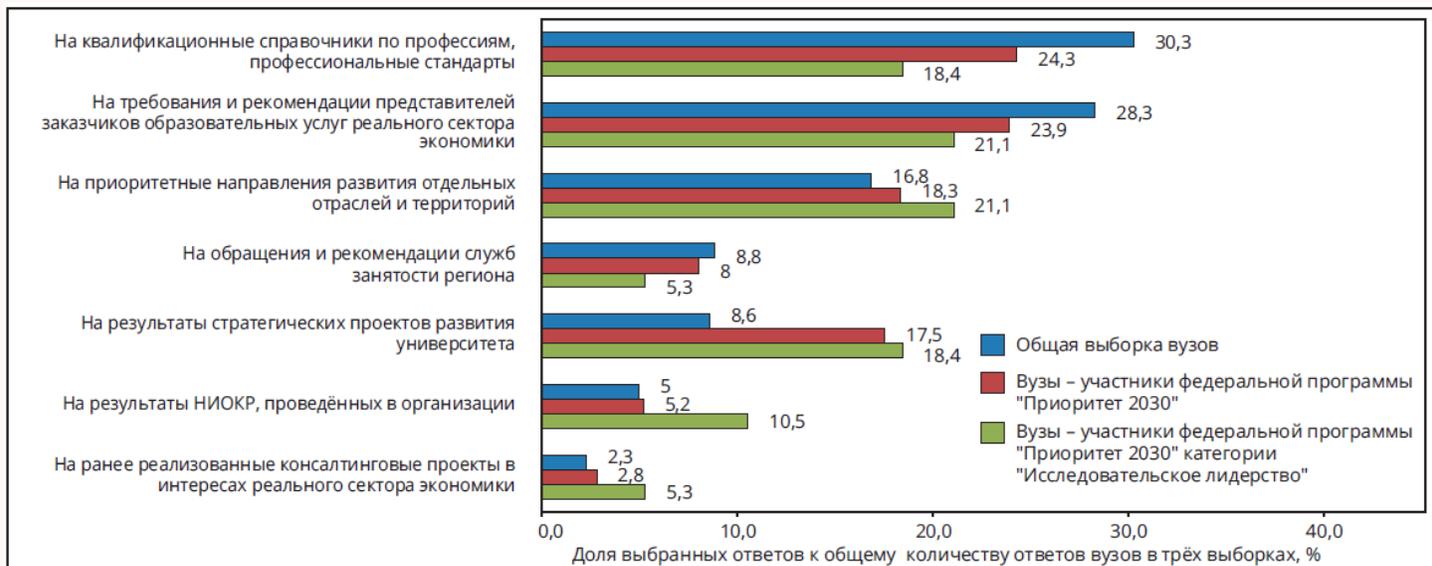


Высшее образование в России

Кроме того, как видно из данного опроса, вузы общей выборки практически не опираются при создании дополнительных образовательных программ на результаты реализуемых в вузе научных исследований. Только 2,5% университетов считают их существенным конкурентным преимуществом для усиления позиций на рынке образовательных продуктов. В целях дифференциации предпочитаемых вузами стратегий разработки программ ДПО из общей выборки авторами были выделены участники программы «Приоритет-2030»; также отдельно рассмотрены вузы трека «Исследовательское лидерство», демонстрирующие как общую профессиональную культуру научной деятельности, так и самые высокие показатели по доходу от НИР в расчёте на одного НПР.

Как показывают результаты проведённого исследования, при разработке программ непрерывного образования, преподаватели вузов общей выборки в основном опираются на квалификационные справочники и профессиональные стандарты – 30,3%, чуть в меньшей степени на требования представителей работодателей и иных конкретных заказчиков реального сектора экономики – 28,3%.

Однако переход к селективным университетам меняет картину реализуемых стратегий. Так, в вузах – участниках программы «Приоритет-2030», особенно среди участников трека «Исследовательское лидерство», значение квалификационных справочников, профессиональных стандартов, рекомендаций представителей работодателей снижается.



Данные вузы преимущественно опираются на приоритетные направления развития отдельных отраслей и территорий, результаты стратегических проектов развития университета, результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также на ранее реализованные консалтинговые проекты в интересах реального сектора экономики.

Высшее образование в России

Т. 32, № 11, 2023



Можно предположить, что, основываясь на результатах научных исследований, вузы – участники программы «Приоритет-2030» предлагают комплексные программы в интересах развития предприятий отрасли и/или территории, а университеты без хорошо сформированной исследовательской базы разрабатывают программы для устранения отдельных «навыковых» дефицитов действующих работников и населения в целом.

Таким образом реализуется «двухуровневая» модель сочетания научной и образовательной деятельности в российских вузах. При значительном объёме выполняемых научных исследований и разработок третья миссия преимущественно осуществляется на макроуровне и обеспечивает большой вклад в развитие территорий и отраслей, а при низком объёме НИР – обучение в основном концентрируется на микроуровне в интересах самостоятельных слушателей, индивидуальных заказчиков образовательных услуг.

Роль и значимость университетов в реализации непрерывного образования граждан является ключевым аспектом для ряда академических дискуссий. Появление концепции третьей миссии и предпринимательского университета, ставших трендами в сфере модернизации высшего образования, ведёт к запросу на понимание механизмов, через которые университеты улавливают социально-экономический заказ и влияют на развитие региональной экономики и благосостояние граждан. Одним из таких концептуальных механизмов запуска третьей миссии университета всё больше рассматривается реализация разнообразных программ, включающих в самом широком смысле как дополнительное профессиональное образование, так и различные неформальные, информальные и спонтанные образовательные практики, давно относимые в ряде стран к образовательной деятельности. Сегодня в нашей стране такие программы также обеспечивают передачу передовых профессиональных и надпрофессиональных навыков, включают в себя функционирование площадок апробации опыта, предусматривают профессиональную поддержку социально-уязвимых граждан, в том числе лиц старшего возраста, содействуют попаданию в социальные лифты, обеспечивают подготовленное вхождение университетского сообщества в региональные, промышленные, отраслевые и флагманские федеральные проекты.

Такое серьёзное разнообразие форматов и увеличение масштабов самой активности «вокруг ДПО» существенно расширяет конкуренцию между образовательными (и не образовательными) организациями. В этой связи индикатором качества разработанной программы становится то, насколько передовые научные исследования и доказательно обоснованные технологии послужили основанием для разработки образовательного контента и обучения слушателей.

Высшее образование в России

Т. 32, № 11, 2023



Горбунова Е.В., Крылова И.Е. **Психологические службы в российских вузах: что имеем и куда идём?** / Е.В. Горбунова, И.Е. Крылова // Высшее образование. – 2023. – №11. – С. 95-115.

Психологическое благополучие студентов становится сегодня одним из важных аспектов высшего образования. Перед вузами ставится задача не только подготовить специалиста, но и воспитать психологически зрелого человека. Ксения Горячева, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы РФ по науке и высшему образованию заявляет, что «образование должно не просто готовить профессионала, а воспитывать образованного человека, способного мыслить, брать на себя ответственность, принимать решения, заботиться о себе и других людях. Вуз должен растить взрослых людей, помогать стать личностью, вырастить опору внутри себя».

Потребность студентов в квалифицированной психологической помощи подтверждают данные последних исследований. Так, согласно результатам опроса первокурсников 22 российских вузов, каждый пятый первокурсник сталкивается с эмоциональными проблемами, связанными с повышенной возбудимостью, склонностью к депрессивным состояниям, частыми сменами настроения, тревожностью, а 9% первокурсников испытывают проблемы во взаимодействии с однокурсниками и преподавателями. Согласно другому исследованию, проведённому в период пандемии (июнь–июль 2021 г.), 40% студентов испытывали симптомы средней и тяжёлой депрессии, причём большую долю из них составляли девушки и студенты из семей с более низким доходом. Между тем среди студентов российских вузов практика обращения за помощью в психологические службы не является распространённой. Так, согласно исследованию студентов РГПУ им. А.И. Герцена, лишь чуть больше 30% из них когда-либо обращались к психологу, не говоря уже об обращении именно в психологическую службу университета. С другой стороны, три четверти опрошенных студентов положительно относятся к идее обращения за психологической помощью в случае возникновения проблем.

В опубликованной в 2022 г. Концепции развития психологических служб одной из задач развития психологических служб заявляется нормативно-правовое регулирование их деятельности, повышение доступности квалифицированной помощи, разработка типовой модели психологической службы. В данной концепции приводятся некоторые количественные данные о состоянии служб, но на данный момент нет работ, которые описывают обобщённый опыт работы психологических служб по данным нескольких вузов.



При этом встречаются работы, описывающие концепцию или успешные практики психологической службы отдельно взятого вуза. Между тем комплексное изучение опыта работы психологических служб по нескольким вузам было бы полезно для формулирования общей модели работы такой службы, принципов её развития, разработки индикаторов оценки эффективности работы психологической службы. Оно позволило бы обобщить опыт психологических служб, расположенных в разных регионах России и различающихся по объёму финансирования, количеству сотрудников службы, длительности их существования, профилю вуза, а также установить различия в работе служб, обусловленных этими факторами.

Первая психологическая служба была создана в Казанском университете в 1977 г. Затем психологические службы появились в Новосибирском государственном педагогическом университете, Кемеровском государственном университете, Московском государственном институте международных отношений. Активный рост количества психологических служб пришёлся на период пандемии в связи с увеличением доли студентов, испытывающих депрессивное состояние.

На сегодняшний день нет точной информации о количестве психологических служб в российских вузах. Согласно исследованию сайтов психологических служб вузов, на октябрь 2022 г. среди 528 государственных вузов у 44% на сайте была указана страница психологической службы. В 22% вузов психологическая служба функционирует более чем с одним штатным сотрудником.

Одним из последних витков развития психологических служб в российских вузах является опубликованная в 2022 г. Концепция развития психологических служб российских вузов. Среди задач развития психологических служб, обозначенных в данной концепции, стоят следующие: обеспечение психологической безопасности образовательной среды; разработка полноценной нормативно-правовой базы для осуществления деятельности психологических служб; создание и обеспечение единой системы научно-методического и информационного обеспечения психологических служб в вузах; повышение доступности психологической помощи для всех категорий обучающихся и работников вузов; обеспечение соответствия работы службы потребностям современного общества; обеспечение функционирования системы непрерывного повышения квалификации специалистов психологических служб; внедрение системы оценки деятельности психологических служб.

В качестве приоритетных направлений развития заявляются: координация сети психологических служб вузов; совершенствование нормативного правового регулирования психологического сопровождения, кадровое, методическое, информационно-аналитическое обеспечение деятельности психологических служб; научные исследования в интересах развития психологических служб и экспертная деятельность.

Продолжение →



Среди конкретных результатов развития сети психологических служб указываются: разработка типовой модели психологической службы и профессионального стандарта психолога в вузе; создание профессионального сообщества психологов вузов и сети психологических служб с участием психологов, учёных и иных специалистов; создание и апробация критериев эффективности психологических служб; обеспечение для всех обучающихся и сотрудников вуза доступности и повышения качества психологической помощи и др.

Таким образом, на сегодняшний день развитию психологических служб в вузах уделяется большое внимание, а психологическое благополучие студентов является одним из приоритетных направлений развития высшего образования.

Психологическое состояние студентов тесно связано с их успехами в обучении. Согласно результатам исследования Национальной коллегиальной оценки здоровья (*The National Collegiate Health Assessment*), проводимого Американской ассоциацией университетов в области здоровья (*The American College Health Association*), психологические проблемы, такие как стресс, тревога, проблемы со сном, депрессия, проблемы построения взаимоотношений являются наиболее частыми причинами плохой успеваемости студентов.

Психологические службы имеют несколько направлений своей деятельности. Одним из ключевых направлений являются личные консультации с психологом – спрос на них ежегодно растёт. Чтобы справиться с возросшей нагрузкой на консультирующих специалистов, сотрудники адаптируют характер консультаций, свою рабочую нагрузку или трансформируют систему оказания помощи. Так, часть вузов перешла на единоразовые консультации или увеличила рабочую нагрузку психологов, другие вузы предоставили дополнительное обучение сотрудникам, чтобы они могли выполнять больше функций и оказывать более широкий спектр услуг. Также, в некоторых центрах трансформировалась сама схема оказания помощи: например, службы предоставляют первичную консультацию в кратчайшие сроки для выработки стратегии помощи, а дальнейшее консультирование происходит в долгосрочной перспективе.

Основная цель психологических служб – это сохранение психического здоровья участников образовательного процесса, их психологического благополучия и решение проблем, возникающих в этой сфере. Для достижения этой цели психологические службы ведут работу по нескольким направлениям: консультативное, профилактическое-просветительское, диагностическое, адаптационное, воспитательное. При этом деятельность по этим направлениям может пересекаться – работа по одному направлению может поддерживать работу по другому направлению.



Как правило, основное направление работы служб – это консультативная работа со студентами. Некоторые службы проводят консультации также с преподавателями, но в большинстве случаев это скорее исключение и занимает достаточно малую долю работы. Университеты могут предоставлять консультации как по записи за несколько дней или недель, так и в экстренном порядке – оставляя специально свободные места для срочной помощи. Запись на консультации возможна онлайн, очно и по телефону. При этом сами консультации пользуются спросом среди студентов больше в очном формате, даже если есть возможность консультации онлайн. Как правило, студенту предоставляется несколько бесплатных первичных консультаций. Однако число консультаций зависит от договорённости между студентом и психологом, поэтому правила о фиксированном количестве консультаций довольно гибкие. Основные запросы студентов, которые отмечали руководители служб, – это межличностные отношения, академическая успешность, самореализация и самоопределение, стресс, проблемы с самооценкой и проблемы в области психического здоровья.

В качестве отдельного способа реализации направлений диагностики и профилактики также можно выделить выстраивание системы допсихологической помощи – многоуровневую систему взаимной поддержки в стенах университета без участия профессионалов-психологов.

Допсихологическая помощь реализуется через разные каналы. Во-первых, каналом информации о состоянии студентов для психологической службы может быть администрация, деканат. В таком случае административные сотрудники могут обращаться в психологическую службу по поводу особенно тревожного состояния студента с целью обеспечить ему психологическую помощь. Дальнейшая помощь оказывается не в принудительном порядке, а косвенными средствами.

Во-вторых, каналом помощи могут выступать преподаватели или кураторы, так как они имеют непосредственный контакт со студентами. Именно для эффективной работы этого канала необходимо обучение сотрудников основам психологической грамотности. Это позволяет сотрудникам корректно распознавать проблемы и коммуницировать со студентами.

В-третьих, следующий уровень оказания помощи – это так называемая система *peer-to-peer*, от студента к студенту. Если сотрудники являются скорее способом мониторинга состояния студентов, то помощь от студента студенту предполагает оказание первой психологической помощи. Так, для этого могут создаваться специальные волонтерские организации, в которых студенты проходят отбор и специальное обучение, после чего к ним могут обратиться сверстники в трудной ситуации.



Согласно исследованию сайтов психологических служб российских вузов, у 12% вузов, имеющих сайт психологической службы, была указана информация о допсихологической службе. При этом в нашу выборку попало четыре вуза, имеющих организованную допсихологическую службу, и все эти вузы получали финансирование в рамках специального гранта.

При этом в своей деятельности многие психологические службы университетов сталкиваются с общими проблемами, которые мешают наиболее эффективному их функционированию. Так, среди основных проблем, которые указывали руководители психологических служб, можно отметить недостаток финансирования, сложности во взаимодействии с психиатрическими организациями, необходимость реализации интересов руководства университета.

Одной из основных проблем является ресурсное обеспечение психологической службы вуза. Данная проблема свойственна не для всех университетов, но для тех, кто с ней сталкивается, характерен недостаток финансирования службы, который приводит к недостаточному методическому и техническому обеспечению, нехватке рабочих ставок. Это влияет на качество оказываемой помощи – так, улучшение финансирования позволило бы иметь доступ к более широкому спектру психологических методик, снизить нагрузку на персонал, получить возможность повышения квалификации консультирующих психологов. Финансовые трудности могут также возникать из-за особенностей положения психологической службы в структуре вуза – например, если служба не выделена в отдельное подразделение, а работает как часть факультета психологии, то это может приводить к ещё большей нехватке ресурсов.

Ещё одна важная проблема, по мнению руководителей психологических служб, – это сложности во взаимодействии с психиатрическими службами. Психологические и психиатрические проблемы тесно связаны, и иногда психологической помощи оказывается недостаточно. Некоторым психологическим службам удаётся наладить сотрудничество с психиатрическими клиниками или специалистами и перенаправлять студентов, однако такое сотрудничество установить непросто, в том числе из-за особенностей устройства российской системы психиатрической помощи – такую помощь можно получить бесплатно только по прописке. Кроме того, трудность представляет и подбор специалиста, который будет способен оказать профессиональную и качественную помощь, а также юридическое оформление такого сотрудничества. Эта проблема решается психологическими службами по-разному: в некоторых из них заключаются специальные соглашения со специалистами психиатрического профиля, в других – деятельность психологов является частью медицинского подразделения университета.



В процессе выстраивания своей работы как подразделения вуза также могут возникнуть препятствия для работы психологической службы. В своей работе психологическим службам необходимо балансировать между интересами руководства университета, нормативными предписаниями вышестоящих структур и своими интересами. Иногда службы сталкиваются с материальными и структурными ограничениями в связи с этим. Например, руководитель одной из служб отмечает, что психологическая служба может получать меньше

финансирования, если она представляет собой не автономную структурную единицу, а находится под управлением другого подразделения, с более широким фокусом работы. Кроме того, дополнительное обучение или командировки также могут финансироваться лучше в зависимости от их совпадения с интересами руководства. Также могут возникать противоречия между профессиональной этикой психолога, предполагающей конфиденциальность, и требованиями руководства вуза по предоставлению информации о студентах. Эти противоречия иногда ограничивают реализацию интересов службы, что может привести к меньшей эффективности их работы.

В период пандемии психологические службы перешли на дистанционный формат оказания услуг. В ответ на увеличение спроса на психологическое сопровождение и изменение запросов студентов психологические службы стали проводить массовые онлайн-мероприятия, посвящённые психологическому благополучию, и в некоторых вузах эти мероприятия продолжились и после окончания периода пандемии. Период пандемии также явился «спусковым крючком» для развития более тесного взаимодействия психологических служб и выработки решений по возникшим в тот период проблемам.

Результаты проведённых интервью показали, что в своей деятельности психологические службы сталкиваются с различными проблемами. Так, среди основных проблем, которые указывали руководители психологических служб, можно отметить недостаток финансирования, сложности во взаимодействии с психиатрическими организациями, необходимость реализации интересов руководства. Решение этих проблем и повышения эффективности работы служб в целом руководители видят в нормативной регламентации работы психологических служб и повышении финансирования. Кроме этого, некоторые службы в качестве направления развития рассматривают расширение охвата своей деятельности – выход на городской уровень с проведением мероприятий по психологическому просвещению.

Таким образом, по мере своего развития психологические службы начинают расширять свой функционал и охватывать больше уровней деятельности. В этом аспекте психологические службы российских вузов схожи с аналогичными зарубежными организациями. Несмотря на то, что руководители психологических служб в России не отмечали проблему повышенного спроса, которая свойственна для некоторых зарубежных стран, для служб в российских вузах также актуальна тенденция создания как можно большего количества «точек доступа» к психологической помощи для студентов. Так, для полноценного поддержания психологического здоровья студентов психологические службы вовлекают преподавателей, кураторов, администрацию и других студентов для выстраивания многоуровневой системы помощи и построения «неравнодушного социального пространства». Именно такая многоуровневая система позволяет повысить эффективность работы службы за счёт увеличения охвата её деятельности и вовлечённости большего количества людей в задачу поддержания психологического благополучия в университетской среде.



СОДЕРЖАНИЕ

СТРАТЕГИЯ И ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Ю. Илалтдинова, Н. А. Мандрова Тенденции развития детского движения в России: определение основ проектирования будущего 7

И. М. Осмоловская, И. В. Ускова О ходе внедрения ФГОС: эмпирическое исследование 23

Н. В. Жадько, М. М. Безруких Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения 37

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

С. В. Чернышов Школьное иноязычное образование в эмоциональном измерении 49

М. И. Степанова, А. С. Седова О проблеме учебных перегрузок в российских школах 65

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т. Ю. Ломакина, Е. В. Поворотова Опыт реализации технологического профиля при обучении студентов колледжа 79

Е. М. Сафронова, Н. В. Золотых Формирование интереса к педагогической деятельности у аспирантов непедагогических профилей подготовки 93

А. Ю. Плешкова Использование инструментов управления знаниями при ведении научно-исследовательского семинара 108

О. Н. Стогниева Использование видеоконтента иностранных платформ в обучении английскому языку студентов университета 119

Э. П. Комарова, С. А. Бакленева Интеллектуально-эмоциональное развитие аспирантов в условиях цифровой парадигмы: лингвопрофессиональная подготовка 134

А. В. Пичко, И. Ю. Иванов Современные факторы развития детского активного туризма в школах 148

Ж. В. Садовникова Сотрудничество семьи и школы в профилактике вовлечения подростков в деструктивные сообщества 163

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Волкова Советская школа предвоенных времен: вклад в воспитание поколения победителей 180



Илалтдинова Е.Ю., Мандрова Н.А. **Тенденции развития детского движения в России: определение основ проектирования будущего** / Е.Ю. Илалтдинова, Н.А. Мандрова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – №6. – С. 7-22.

Активные процессы возрождения и развития массового детского движения ставят сегодня перед научным и педагогическим сообществом ряд задач, одна из которых – задача историко-педагогического анализа развития детского движения в исторической ретроспективе.

Детское движение – особое явление социально-педагогической реальности, обладающее сильным воздействием на личность ребенка за счет определенных методических аспектов, отличающихся от систем массовой школы и внешкольных учреждений.

Выделяются семь признаков детского движения:

1. Активность, добровольность, сотрудничество ребенка и взрослого внутри детского объединения: особая активная позиция ребенка – члена самостоятельного объединения; своеобразная (скрытая) педагогическая позиция взрослого – руководителя детского объединения.
2. Особые воспитательные отношения представителей разных поколений в совместных делах (взрослые – молодежь – дети), широта отношений с другими людьми: сверстниками, взрослыми разных поколений, миром, ближайшим социумом, природой.
3. Основой самовоспитания, саморазвития личности ребенка является социально-педагогическая ценность детского самостоятельного сообщества – мини воспитательного пространства с гуманистическими отношениями в общении детей разного возраста.
4. Превращение широкой сферы воспитательного действия в «неорганизованной» социальной среде (внешкольной, досуговой) в «организованную», позитивно влияющую.
5. Демократичность, мобильность, инновационность, социальная ориентированность содержания, форм деятельности детей, многообразие способов, средств, методов ее организации, самоорганизации.
6. Системообразующий фактор и главный принцип детской организации и механизм ее функционирования – самостоятельная основа деятельности детского объединения.
7. Специфичность воспитательной системы детского движения: объективная воспитательная основа детского движения придает воспитательной системе определенную стабильность и действенность; влияние комплекса субъективных факторов; общественно и лично значимая, практическая направленность деятельности; роль первичного коллектива – средства развития личности; взаимосвязь и преемственность структур детской организации; связь с государственной школьной системой.



Отечественная и зарубежная педагогика

В исследованиях советского и современного периодов, посвященных детскому движению, вопрос периодизации его развития решался по-разному, что свидетельствует о сложности явления, многофакторности его обусловленности.

Исследователи детского движения в новейшей российской истории преодолели фрагментарность и дискретность в интерпретации истории дореволюционного и советского периодов и обосновали междисциплинарный подход к данному феномену через введение в научный оборот такой отрасли научного знания, как социокинетика, или социокинетика детства, в рамках которой предлагается и историю его становления и развития детского движения рассматривать как объект исследования не только педагогических наук, но и других общественных наук. К настоящему времени преимущественно именно в истории педагогики наиболее полно разработана эта проблематика.

Материалы исследователей детского движения, содержащие основные закономерности, модели и характер взаимодействия детского движения и школы, позволяют сформировать целостную картину исторического развития детского движения в контексте его взаимодействия со школой. Существует три модели детского общественного объединения (внешкольная, школьная и пришкольная). В зависимости от характера взаимодействия детского объединения со школой выделяются пять основных типов, имеющих определенную историческую динамику цикличности.

Первый тип взаимодействия детского объединения и школы назван авторами «независимое развитие». Данный тип характерен для первоначального этапа становления детского движения в дореволюционный период и ранний советский период, когда первые пионерские отряды создавались на фабриках и заводах. В это время возникла иллюзия возможности замены школы детским движением.

Второй тип взаимодействия – «растворение школы в детской общественной организации» – в начале 1920-х годов был обусловлен конкретно-историческими задачами послереволюционного этапа строительства нового мира и воспитания нового человека, когда школа и педагогические работники сохраняли старые традиции, не отвечающие новым общественным задачам.

На некоторое время появилась идея о возможности заменить школу как институт воспитания детским движением. Н.К. Крупская именно в этот период выступала за их независимое развитие: «дороги советской школы и детдвижения идут разными путями в одном направлении». Этот тип взаимодействия школы и детского движения просуществовал самый короткий период и был связан с задачами ценностной переориентации школы, включая работу с кадрами. Эту задачу необходимо было решить в кратчайшие сроки в масштабе всей страны.



В 1930-е годы воспитательный ресурс детского движения направлен на решение первоочередных задач школы: «Ни одного опоздания!», «Ни одного прогульщика!», «Ни одного отстающего!». Широкое распространение получило шефство над школьниками.

Периоды Великой Отечественной войны и 1950-х – начала 1960-х годов развивались с сохранением основной тенденции предыдущего периода в массовой школе и в официальной генеральной линии развития. При этом педагогическая общественность очень активно включилась в создание и развитие альтернативных практик деятельности детских объединений. Это позволило авторам данной типологии назвать четвертый тип взаимодействия «партнерство».

Пятый тип взаимодействия – «приоритет государственного влияния над общественным» – относится к середине 1960-х годов и до 1989 года, когда пионерская организация перестала быть «единой и единственной». Он отличается ослаблением потребности в общественном факторе в общем развитии школы и детского движения.

Внешкольная модель детского общественного объединения характерна для условий существования организации в масштабе всей страны, школьная модель характерна для периода отсутствия единой массовой организации, когда отдельная образовательная организация решает для себя вопросы с созданием и развитием детского объединения самостоятельно. Это характерно для периода после 1992 года.

Таким образом, в развитии детского движения в России по характеру взаимодействия детского движения и школы сегодня выделяется восемь периодов, включая современный: дореволюционный период, ранний советский период до 1926 года, период до 1941 года, период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления, период 1950-х–начала 1960-х годов, середина 1960-х–1989 год, 1989–2022 годы, 2022–2023 годы.

Учет существенных характеристик, взятых за основу периодизации, в сегодняшних реалиях позволяет прогнозировать непродолжительность современного периода развития детского движения, наличие значительных рисков по «растворению» детской организации в школе. С этой точки зрения последовательную и систематичную работу по развитию современного движения детей и молодежи в различных ведомственных учреждениях можно расценивать как важнейший стратегически продуктивный шаг, который снимет возможные риски негативных последствий массового разворачивания детских организаций на базе школ.



Жадько Н.В., Безруких М.М. **Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения** / Н.В. Жадько, М.М. Безруких // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – №6. – С.37-48.

Взаимодействие между образовательной организацией (учителем, воспитателем) и семьей (родителями) – важный фактор, обеспечивающий снижение стресса, сохранение физического и психического здоровья, хорошую адаптацию, академические достижения учащихся и высокий воспитательный эффект. Сегодня требования родителей к образовательным организациям (детскому саду, школе) повышаются. Традиционные родительские собрания «не являются средством вовлечения родителей в школьную жизнь детей». В этих условиях индивидуальный подход во взаимодействии педагогов (воспитателей) и родителей является наиболее эффективным и результативным.

Несмотря на признание важности и ценности индивидуального взаимодействия родителей и педагогов, характер такого взаимодействия содержит в себе явные и скрытые конфликты, что объясняется различиями в ожиданиях участников взаимодействия:

1. Недостаточное общение. Недостаток коммуникации между родителями и учителями может привести к взаимному недопониманию и недовольству. Например, если родители не знают о поведении и успеваемости своего ребенка, о проблемах и трудностях обучения в школе, это приводит к разногласиям, взаимному недовольству и претензиям друг к другу.

2. Проблемы детей. У детей могут быть поведенческие или учебные проблемы, которые вызывают напряженность в отношениях родителей и учителей, что приводит к взаимным обвинениям. Учителя могут обвинять родителей в недостаточной поддержке, а родители могут обвинять учителей в некомпетентности.

3. Недовольство родителей образовательным процессом. Родители могут не соглашаться с методами обучения или программой, используемой в школе. Это может вызвать конфликты и давление на учителей.

4. Предвзятость и предрассудки участников взаимодействия в отношении друг друга. Иногда конфликты могут возникнуть из-за предвзятости или предрассудков со стороны как родителей, так и учителей. Например, учителя могут оценивать детей субъективно, что может вызвать ответное недовольство родителей.

5. Эмоциональные факторы. Негативные эмоции могут сильно влиять на процесс взаимодействия между родителями и учителями.



Консультационный опыт педагогов и родителей за последние 20 лет позволяет выделить ключевую роль позиции инициатора взаимодействия. От того, кто из сторон и каким образом инициирует контакт, обычно зависят и процесс, и результат взаимодействия. Так, если взаимодействие происходит по инициативе учителя, именно он отвечает за результаты. Если взаимодействие происходит по инициативе родителя, то в этом случае задачей учителя станет предложение оптимального решения возникшей ситуации.

Результаты любого спонтанного взаимодействия – это конструктивная реакция взрослых на неожиданное событие, происходящее с детьми как в стенах школы, так и за ее пределами. Под конструктивной реакцией понимается достижение взаимных договоренностей по оценке и принятию решений в каждой конкретной ситуации. Если взаимодействие учителя (воспитателя) и родителей преимущественно состоит только из спонтанных, хаотичных и незапланированных контактов, не стоит удивляться, что их эмоциональная наполненность и напряжение будут постоянно расти, а результативность – постепенно снижаться, что отразится на желании обеих сторон их поддерживать.

Можно предположить, что практика отсутствия планирования взаимодействия с обеих сторон создает условия для расширения спонтанных контактов, которые содержат высокоэмоциональный, скрытый или явный конфликтный потенциал. Со стороны учителя (воспитателя) спонтанное взаимодействие с родителем, как правило, касается различных экстренных вопросов. Например, резкое ухудшение состояния здоровья ребенка, острый конфликт со сверстниками или взрослыми, демонстративное нарушение общепринятых правил поведения.

Со стороны родителя спонтанная коммуникация обычно приобретает характер жалоб и претензий к учителю (воспитателю) или к школе (детскому саду). Причем претензии родителей к выставляемым оценкам обычно лидируют в качестве основных претензий.

Отсутствие планирования взаимодействия с двух сторон (несмотря на публичное признание важности и необходимости этого взаимодействия обеими сторонами) снижает управляемость коммуникации и расширяет пространство для импульсивных жалоб и претензий, которые ведут к взаимным обидам и не способствуют созданию позитивной обстановки развития и обучения ребенка. Эти тенденции наглядно проявляются и часто усиливаются в групповых формах взаимодействия: родительских собраниях и чатах.



Потенциально следующие рекомендации для учителей (воспитателей) и администрации школы (детского сада) могут обеспечить стабильное и конструктивное взаимодействие, приводящее к приемлемым (неконфликтным) для обеих сторон решениям:

1. Целесообразно постоянно развивать компетенции планирования персонального взаимодействия с родителями. Это повысит управляемость, снизит напряжение и тревожность родителей в вопросах здоровья, поведения и успеваемости детей.
2. Следует определить периодичность такого взаимодействия (как правило, не чаще одного раза в один-два календарных месяца) в течение одного учебного года. Расписание предстоящих встреч стоит заранее анонсировать и обсудить, проявляя интерес и уважение к собственным планам родителей.
3. Для реализации конкретных целей взаимодействия следует подобрать оптимальные формы взаимодействия (выбрав приоритеты по убыванию: личная переписка, звонки и встречи, учитывая их преимущество перед групповыми формами – родительскими собраниями и групповыми чатами).
4. Наличие плана и расписания взаимодействия с родителями каждого ребенка позволит учителю (воспитателю) не только наблюдать и анализировать развитие взаимодействия с родителями в динамике, но и формировать долгосрочные отношения.
5. Стоит обратить внимание на обеспечение управляемости спонтанным взаимодействием, разрабатывая и используя готовые алгоритмы оперативного реагирования на неожиданные, неприятные и критические ситуации. Драка школьников в туалете, грубость учителю, угрозы родителей школьника лично расправиться с обидчиком, требование к учителю исправить отметки, недовольство организацией питания или содержанием занятий с детьми – эти и многие другие ситуации только в моменте выглядят как неуправляемая катастрофа. На самом деле эти ситуации происходят ежедневно в каждой школе (детском саду). Это означает, что такие ситуации типовые, и письменно разработанный регламент взаимодействия, с которым знаком каждый педагог, поможет снизить общий эмоциональный накал и позволит принимать взвешенные решения с учетом интересов обеих сторон.
6. Все действия, направленные на управляемость и процессом, и результатом взаимодействия педагогов и родителей, позволят объединить усилия школы (детского сада) и семьи в обучении и воспитании детей, что будет способствовать не только улучшению качества образовательных услуг, но и комфортному психологическому взаимодействию педагогов и родителей.



Степанова М.И., Седова А.С. **О проблеме учебных перегрузок в российских школах** / М.И. Степанова, А.С. Седова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – №6. – С.65-78.

Различные исследования связывают 20–40% детской и подростковой патологии с негативным влиянием факторов образовательного пространства. Среди них лидируют факторы, связанные с организацией образовательного процесса.

Одно из первых упоминаний об избыточности учебных нагрузок содержится в трудах одного из основоположников школьной гигиены Ф.Ф. Эрисмана. В 80-х годах XIX века он писал: «...программы... слишком обширны и мало соответственны возрасту и силам учащихся... число уроков слишком велико и учащиеся чрезвычайно завалены приготовительными работами... большинство учителей не имеет понятия о правильном умственном развитии способностей ребенка». Эта проблема сохраняет свою актуальность и до сих пор.

В Постановлении ЦК ВКП(б) от 25.08.1932 «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» указано на необходимость приведения объема и характера учебного материала в соответствие с возрастными особенностями детей. Аналогичная задача была поставлена и в Постановлении Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 года «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», в котором ставилась задача «устранить перегрузку учащихся, чрезмерную усложненность учебного материала». Еще одна попытка решить проблему перегрузки школьников на государственном уровне была предпринята в 2001 году, когда школьное обучение стало 11-летним, однако сокращения образовательной нагрузки не произошло. Вопрос о реальной разгрузке содержания общего образования был поставлен и перед разработчиками федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» была заявлена необходимость обеспечить «обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность» и одновременно рассмотреть возможность перехода на 12-летнее школьное образование. Но и в этом случае поставленных целей достичь не удалось.

В Приказе Минпроса РСФСР от 12 декабря 1951 года № 1093 «Об устранении перегрузки учащихся домашними заданиями» указывалось на «недопустимость произвольного превышения объема учебного материала, определяемого государственными программами», на необходимость «строго следить за дозировкой каждого задания, даваемого учащимся на дом», определять объем домашней работы исходя из регламентов их выполнения, а также «периодически проверять нагрузку учащихся отдельных классов домашними заданиями по всем предметам».



Чрезмерная учебная нагрузка подпадает под категорию длительно травмирующих ситуаций. Учебные перегрузки становятся причиной эмоционального выгорания школьников, характерные особенности которого – тревога, подавленность, нежелание посещать школу, снижение успеваемости, раздражительность, жалобы на самочувствие. Медицинские исследования продолжают фиксировать рост школьно-обусловленной патологии у детей в процессе обучения. Стремительная цифровизация школьного образования, увеличение объема и темпа его обновления еще больше актуализируют необходимость устранения перегрузок, профилактирования их негативного влияния на здоровье детей.

О высокой напряженности учебного процесса, устойчивых трудностях в обучении, неспособности значительного числа детей в полной мере освоить школьную программу и, как следствие, о неблагополучии их эмоционального состояния, усталости, стрессовых состояниях, ухудшении здоровья по мере увеличения школьного «стажа» свидетельствуют как медицинские, так и педагогические исследования. По данным, которые приводит М.М. Безруких, «отрицательное влияние внутришкольной среды, и прежде всего перегрузок, в начальной школе составляет 12%, а в старшей – 21%», в то же время «комфортные условия организации учебного процесса способны снять до 20% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей».

В попытках решения проблемы школьных перегрузок исследователи, как правило, акцентируют внимание преимущественно на одной – количественной – стороне этого сложного явления. Однако угроза перегрузки возникает и в случае сокращения количества учебных часов, если содержание образования остается прежним или увеличивается.

Первоочередная мера профилактики учебных перегрузок – соблюдение требований к организации образовательного процесса, изложенных в СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Как следует из официальных данных 2022 года, нарушения требований санитарных правил к организации образовательного процесса (проверка проведена в 17783 школах) выявлены в 2573 школах. Среди них: составление расписания без учета гигиенических требований (68,7%), превышение образовательных нагрузок (28,1%), перемены менее 10 минут (10,4%), сокращение перерыва между уроками и внеурочными занятиями (4,1%), отсутствие физкультминуток, гимнастики глаз (3,4%), увеличение продолжительности занятий (1,9%). Активная интеграция в учебный процесс различных электронных средств обучения актуализирует создание безопасных условий и приверженность к соблюдению гигиенических регламентов их использования.



Отечественная и зарубежная педагогика

Среди мероприятий, эффективно снижающих утомительность школьного обучения, – здоровьесберегающие образовательные технологии и режимы обучения. Речь идет о технологиях, имеющих доказательную базу, «которая свидетельствует об их реальной эффективности в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся». С педагогических позиций такой подход рассматривается как «достижение максимально возможных для каждого учащегося результатов учебно-познавательной деятельности в конкретных условиях процесса обучения при минимальных затратах времени, усилий и средств и отсутствии перегрузок учащихся». Среди технологий, обладающих здоровьесберегающим потенциалом, – равномерное чередование периодов учебы и каникул, биместровая модель организации учебного года, модульное расписание уроков, мультипрофильная модель обучения старшеклассников, обучение в условиях активной сенсорно-развивающей среды, технология «Интеллект», лично ориентированные технологии. Дополнительные возможности для более равномерного распределения нагрузок появляются в школах полного дня; накоплен богатый опыт здоровьесбережения детей в школах здоровья.

Экскурс в историю регламентации образовательных нагрузок школьников показывает, что на протяжении довольно длительного периода нормы максимальной аудиторной нагрузки менялись незначительно, вместе с тем обновление образовательных программ, как правило, сопровождается наращиванием объема содержания образования. Все вышеизложенное позволяет заключить, что в современных условиях цифровизации обучения оптимизации образовательной нагрузки, ее адекватности учебным и функциональным возможностям учащихся невозможно достичь с помощью только сокращения ее объема. Такое сокращение может привести к еще большей интенсификации учебного процесса.

В статье предлагаются следующие меры, позволяющие снизить риски ухудшения здоровья школьников под влиянием учебных перегрузок:

1. Соблюдение нормативных показателей и требований к организации учебного процесса, изложенных в действующих санитарных правилах и сопровождающих их методических документах.
2. Использование специальных здоровьесберегающих педагогических технологий, эффективность которых в снижении утомительного влияния учебных занятий имеет доказательную базу.
3. Регламентация объема домашней работы с использованием современных возможностей для ее разнообразия и индивидуализации с учетом способностей и интересов учащихся.
4. Соблюдение норматива наполняемости классов, что является базовым условием для дозирования нагрузки, в том числе и домашних заданий. Эта мера также способствует поддержанию безопасных микроклиматических условий, профилактирующих переутомление детей.
5. Формирование достаточных по полноте и достоверности сведений об образовательной нагрузке учащихся – возможность оперативной ее коррекции. С этой целью рекомендуется включать в план производственного контроля мониторинг ее показателей, в том числе затраты времени на подготовку домашних заданий.
6. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах сбережения здоровья школьников в процессе обучения.

Продолжение →

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Помочь ребенку быть хорошим

10 принципов
спокойного
родительства

Бекки Кеннеди



Кеннеди, Бекки

Помочь ребенку быть хорошим. 10 принципов спокойного родительства: / Б. Кеннеди. - Москва: БОМБОРА, 2024 - 336с. (Психология. Искусство быть родителем. Советуют профессионалы)

ISBN: 978-5-04-197540-1

Родителям давно продают различные модели воспитания детей, которые зачастую просто не работают. Многие популярные подходы к воспитанию детей — от схем вознаграждения до тайм-аутов — основаны на формировании поведения, а не на воспитании людей. Эти методы не развивают навыков, необходимых детям для жизни, и не учитывают их сложные эмоциональные потребности. Добавьте к этому сложные отношения родителей с их собственным воспитанием, и легко понять, почему так часто взрослые чувствуют себя потерянными, выгоревшими и просто боятся, что они подвели своих детей.

Доктор Бекки Кеннеди, психолог и мать троих детей, а также главный эксперт по воспитанию для родителей-миллениалов, делится своей философией воспитания, а также действенными стратегиями, которые помогут родителям перейти от сомнений и тревоги к уверенному, твердому лидерству в семье.



Федин, Сергей Николаевич; Федина, Ольга Викторовна

Как научить ребенка читать: / С.Н. Федин, О.В. Федина. - Москва: Айрис-пресс, 2024 - 176с. (Завтра в школу)

ISBN: 978-5-81-128557-0

Многолетний бестселлер, с помощью которого тысячи детей смогли легко и быстро научиться читать. Книга является результатом продолжительной работы авторов с дошкольниками в центре интенсивного развития "Маленький принц". Курс обучения разбит на 7 ступенек, и в каждой сначала даны методические указания для родителей, а затем упражнения для детей.

В этой мини-хрестоматии вы найдёте не только простую и эффективную методику обучения чтению, но и особую систему текстов от простых к более сложным, необходимую для постановки техники чтения. Тексты в книге специально подобраны под особенности современных детей. Все стихи, сказки, рассказы в книге наполнены динамикой, эмоциями и юмором, поэтому дети будут читать их с наслаждением, а не принудительно. Кроме того, тексты в пособии разнообразные, что называется "на любой вкус" - они помогут любому ребёнку учиться читать с большим интересом.

Левин, Мэдлин

Не гонитесь за оценками. Чему действительно стоит научить ребенка: / М. Левин. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2024 - 448с. (Я дарю ребенку крылья)

ISBN: 978-5-00-214361-0

Мэдлин Левин, практикующий психолог с 40-летним опытом, пересматривает существующие взгляды на успех и предлагает сосредоточиться на качествах, которые значат больше, чем оценки и поступление в вуз, и помогут ребенку вырасти по-настоящему счастливым человеком. Автор предлагает развивать у детей семь главных навыков преодоления трудностей, которые станут надежной опорой в жизни. Кроме того, родителям предстоит разобраться с собственными ценностями и сделать их частью воспитания, ведь именно родительский пример является лучшим методом воздействия на детей. Эта книга для каждого родителя, у которого есть дети от 5 до 18 лет.

Я ДАЮ
РЕБЕНКУ
КРЫЛЬЯ

НЕ ГОНИТЕСЬ ЗА ОЦЕНКАМИ

Чему действительно стоит
научить ребенка

МЭДЛИН ЛЕВИН

Перевод Ирины Матвеевой

МИОО

Матейчик, Зденек

Родители и дети. От рождения до взросления: / З. Матейчик. - Москва: Издательская группа Альма Матер, 2024 - 347с. (Методы психологии)

ISBN: 978-5-90-499412-9

Книга чешского детского психолога Зденека Матейчека посвящена воспитанию детей с момента рождения и до начала взрослой жизни. Последовательно рассматривая разные этапы в жизни ребенка, автор помещает своих героев в различное социальное окружение и анализирует его влияние на детскую психику. При этом особо выделяется роль семьи в воспитании детей. Отдельно описаны трудные ситуации, случающиеся в детстве, комплекс неполноценности и т.д. Это одно из лучших руководств по гармоничному развитию ребенка, которое дает родителям и воспитателям все необходимые инструменты. Огромный опыт автора позволил ему давать очень точные рекомендации, актуальность которых не теряется с течением времени. Книга адресуется также психологам, психоаналитикам и всем интересующимся проблемами детского развития и детской психики.





Абросимова, Вера Дмитриевна; Добролюбова, Анастасия Сергеевна

Твоя безопасность! Как себя вести: пособие для детей 3–6 лет: /В.Д. Абросимова, А.С. Добролюбова. - Москва: Просвещение, 2024 - 64с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)

ISBN: 978-5-09-109957-7

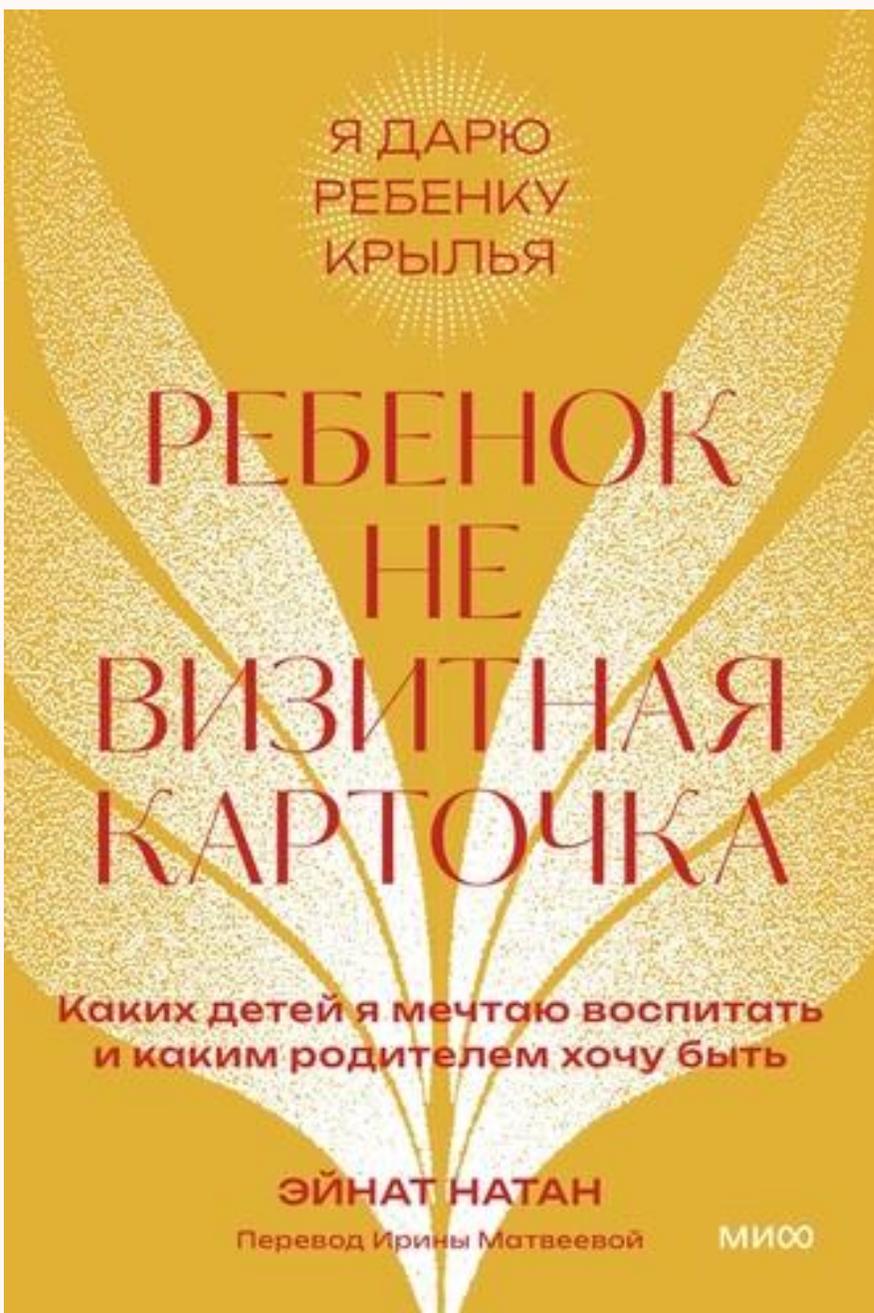
Безопасность — одна из ключевых базовых потребностей человека. А уж если речь идёт о маленьком ребёнке, вопрос безопасности стоит особенно остро. Научить малыша безопасному поведению — важнейшая задача родителей и воспитателей. Пособие включает в себя занимательные задания, которые помогут в игровой форме освоить правила безопасного поведения: что делать, если ты потерялся; как вести себя с чужими взрослыми; что делать при пожаре; как позвонить в экстренные службы и др. Пособие является дополнением к методическому пособию для педагогов «Детям о безопасности. 32 сценария занятий А. С. Добролюбовой и В. Д. Абросимовой.

Эйнат, Натан

Ребенок не визитная карточка. Каких детей я мечтаю воспитать и каким родителем хочу быть: / Н. Эйнат. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2024 - 352с. (Я дарю ребенку крылья)

ISBN: 978-5-00-214359-7

Мудрая, добрая и теплая книга-поддержка для каждого родителя, который видит свою основную задачу в том, чтобы вырастить самостоятельного, сильного, целеустремленного и способного отвечать за свои поступки человека. Эйнат Натан, мать пятерых детей и практикующий консультант по воспитанию, делится своим опытом и учит понимать язык детских сердец, проявлять больше терпения, сохранять спокойствие в эпоху завышенных ожиданий и вызываемой ими тревожности, а еще ценить и принимать каждого ребенка как личность.



Афонькина, Юлия Александровна

Справочник педагога-психолога школы: / Ю.А. Афонькина. – Москва: Учитель, 2023 – 173 с. (В помощь школьному психологу)

ISBN: 978-5-70-576157-9

В пособии представлены материалы, позволяющие педагогу-психологу инновационно проектировать и реализовывать свою профессиональную деятельность в образовательном пространстве школы в ходе выполнения требований ФГОС, обеспечивать обучающимся удовлетворение их особых образовательных потребностей на основе интеграции психолингвистического, нейропсихологического и психологического подходов. Предложенные материалы помогут педагогам совершенствовать свою профессиональную компетентность, успешно и оперативно подготовиться к аттестации, руководителям образовательных организаций позволят создать современную модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.



Борба, Мишель

Чуткие дети. Как развить эмпатию у ребенка и как это поможет ему преуспеть в жизни: / М. Борба. - Москва: Эксмо, 2024 - 352с. (Я дарю ребенку крылья)

ISBN: 978-5-00-214360-3

Эмпатия в наши дни — не приятное дополнение к развитию, а неотъемлемая часть успеха и благополучия наших детей. Зачем детям быть чуткими? Прежде всего, это положительно влияет на их психическое здоровье и уверенность в себе, служит прививкой против буллинга, сказывается на успеваемости и помогает найти себя в дальнейшей жизни. Эмпатию можно и нужно развивать. Автор книги, педагог-психолог с мировым именем, разработала 9-ступенчатую программу развития детской эмпатии. Следуя ее рекомендациям, можно улучшить навыки чуткости и взаимопонимания в любом возрасте.

Я ДАЮ
РЕБЕНКУ
КРЫЛЬЯ

ЧУТКИЕ ДЕТИ

Как развить эмпатию у ребенка
и как это поможет ему
преуспеть в жизни

МИШЕЛЬ БОРБА

Перевод Екатерины Петровой

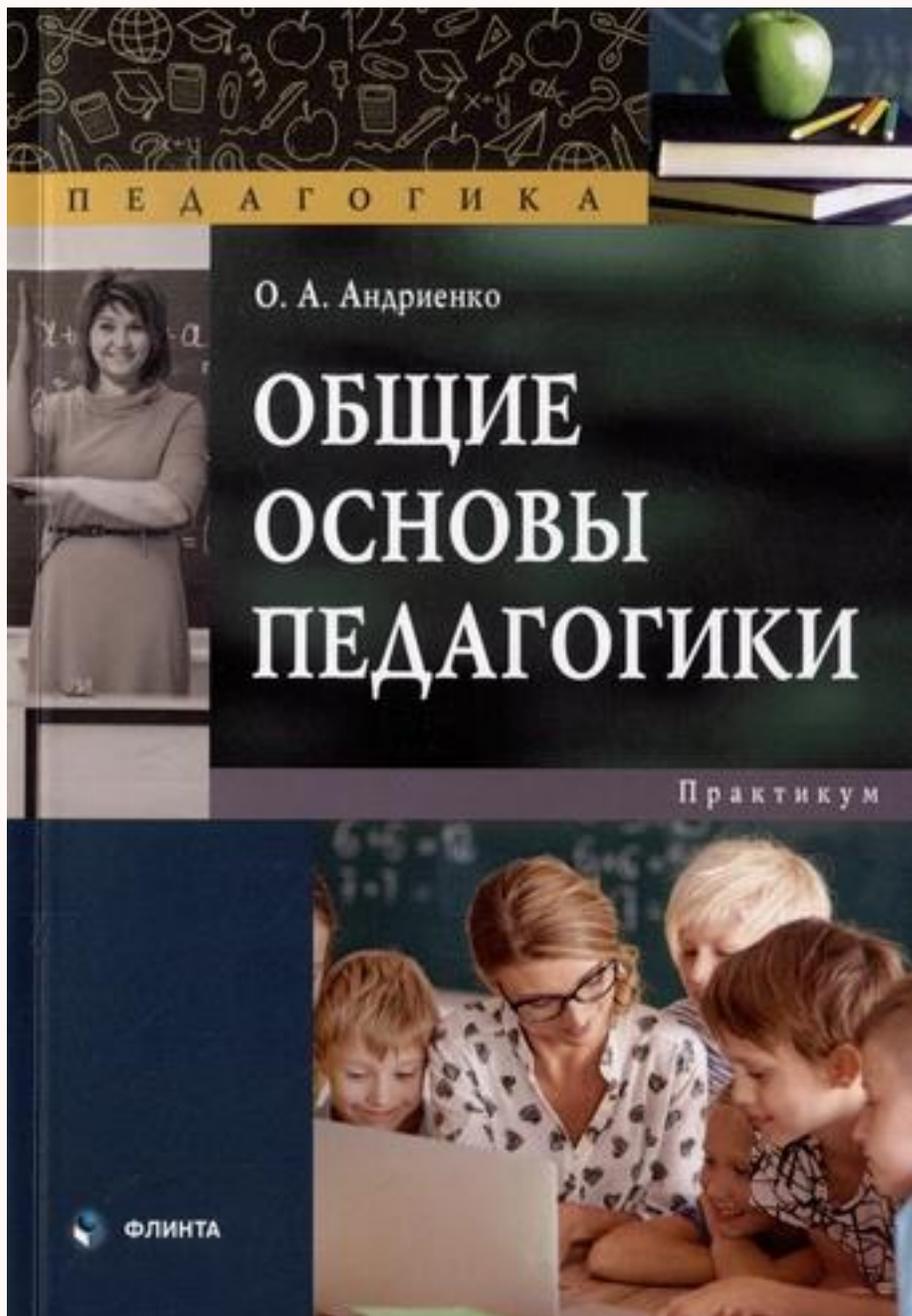
МИОО

Андриенко, Оксана Александровна

Общие основы педагогики: практикум: / О.А. Андриенко. - Москва: Флинта, 2024 – 108 с.

ISBN: 978-5-97-654650-9

Пособие разработано с целью, чтобы студенты смогли изучить не только теоретические основы общих основ педагогики, но также попробовали применить полученные знания в практической деятельности. В нем представлены содержание практических занятий, практические задания и ситуации для их решения, контрольные задания.





Рупасова, Мария Николаевна

Домашка — это просто! Учимся делать уроки быстро: / М.Н. Рупасова. - Москва: Альпина. Дети, 2024 - 56с.

ISBN: 978-5-96-149169-2

Из этой книги ребенок узнает: почему мы откладываем домашнюю работу, что такое прокрастинация, как обмануть мозг и сформировать привычку, как отдыхать перед уроками, чтобы за них было просто садиться, как правильно запоминать информацию. И другие секреты, которые помогут делать уроки вовремя и без стресса.



Общий объем бюджетных мест на 2024/2025 учебный год в российских вузах составит 620,5 тыс., из них новым регионам будет направлено 28,5 тыс. Соответствующие приказы изданы Минобрнауки России.

Наибольший рост числа бюджетных мест произойдет по программам подготовки инженеров — их станет на 2 281 больше. На 772 бюджетных места увеличится общее количество по группе «Здравоохранение и медицинские науки». Станет больше бюджетных мест и по ряду других направлений: на 505 — по группе «Машиностроение», на 416 — по группе «Информатика и вычислительная техника», на 304 — по группе «Электро- и теплоэнергетика». Еще больше бюджетных мест также появится в группах «Биологические науки», «Электроника, радиоэлектроника и системы связи», «Информационная безопасность», «Математические и естественные науки», «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки».

Вузам, расположенным на территории новых субъектов России, установлено более 28,5 тыс. бюджетных мест, из них по программам бакалавриата и специалитета — более 19 тыс. мест. Остальным университетам установлено 591 967, это на 1,8 тыс. больше, чем в текущем учебном году. При этом более 70% из них распределено вузам, расположенным в регионах (за исключением Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области).

Среди субъектов Российской Федерации, вузам которым установлено наибольшее количество бюджетных мест, можно отметить республики Татарстан и Башкортостан, Свердловскую, Ростовскую и Новосибирскую области.

В число вузов, лидирующих по объемам бюджетных мест, вошли: Московский государственный университет им. Ломоносова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, НИУ «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (НИУ).

Отметим, в 2023 году конкурс по распределению бюджетных мест вузам впервые состоялся в конце года, предшествующего году приемной кампании. Сокращение сроков между формированием кадровой потребности и распределением вузам контрольных цифр приема позволит использовать более актуальные исходные данные для расчета запроса экономики. Данная мера призвана повысить качество распределения бюджетных мест, так как учитываются результаты приемной кампании предшествующего учебного года.

Российские научные журналы в эпоху турбулентности

Тихий мир научной публицистики не обошли стороной внешние шоки последних лет: научным редакциям приходится все активнее противостоять новым вызовам. Как в современных обстоятельствах развиваются отечественные научные журналы — обсудили в ходе дискуссии на площадке ВЦИОМ «Профразговор».

Вызов № 1. Дефицит авторов и рецензентов

Формат взаимодействия авторов и редакции научных журналов поменялся в период пандемии, подчеркнули участники дискуссии. Еще более значительные изменения произошли после начала специальной военной операции. Один из тревожных трендов на фоне внешней турбулентности — сокращение числа рукописей, поступающих в некоторые профильные журналы. «Мы в “Мониторинге” видим это изменение в потоке рукописей. По сравнению с 2021 годом в 2022 мы получили где-то в 1,5 раза или даже на 50% меньше рукописей. Примерно ту же картину наблюдаем в 2023 году, восстановления пока не произошло», — отметила в ходе дискуссии ответственный редактор журнала «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» (МОН) Светлана Бирюкова.

Внешние вызовы во многих журналах скорректировали и портфолио научных работ: по наблюдениям С. Бирюковой, проявился больший акцент на социальную проблематику и политические вопросы. Впрочем, Ирина Калабихина, экономист-демограф, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой народонаселения экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, создательница и главный редактор журнала “Population and Economics”, отметила, что специфика изменений, которые в последнее время произошли в научной публицистике, во многом зависит от направленности самого научного издания.

Так, если говорить о консорциуме журналов экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, портфолио изданий не претерпело перемен. Идея создания консорциума подразумевает предоставление возможностей для авторов публиковаться в разных журналах — на английском и на русском языке, с акцентом на российский или международный дискурс в общественных науках и т.д. У каждого журнала своя ниша, благодаря чему редакции внутри консорциума не конкурируют между собой. Современные требования вынуждают научных сотрудников много публиковаться, и линейка журналов как раз позволяет сделать это с меньшими усилиями, причем без конкуренции. Это особенно важно в период дефицита авторов. В то же время Ирина Калабихина подтверждает: главная потребность всех научных журналов была и будет в интересных авторах и трудолюбивых рецензентах, готовых потратить время и знания на критику статей, чтобы сделать их качественнее и полезнее для читателей.

Также, как считает глава журнала “Population and Economics”, в сообществе российских научных журналов мог бы быть полезен обмен рецензентами, но здесь важно создавать большой банк данных, включая рецензентов, работающих в иностранных журналах.

По мнению редактора «Журнала исследований социальной политики» Булата Гильфанова, научным журналам могло бы помочь создание базы рецензентов, но пока такая инициатива выглядит утопически. В то же время ручной поиск рецензентов позволяет расширять тематические границы журнала: «Мы понимаем, что это междисциплинарная тема. Возможно, тот, кого ты пригласишь выступить рецензентом, в дальнейшем захочет подать в твой журнал статью. И в этом плане мы расширяем не только пул тех, кто будет рецензировать наши статьи, но и пул тех, кто в будущем может составить корпус авторов. Так мы в том числе напоминаем о своем журнале. На мой взгляд, базы рецензентов, возможно, были бы хороши, если бы это действительно были объемные базы данных».

10.01.2024 **Российские научные журналы в эпоху турбулентности**

Вызов № 2. Сложности международной коммуникации

Новая реальность неизбежно ведет научные журналы к изменению паттернов взаимодействия с иностранными коллегами. На фоне внешнеполитических шоков российским изданиям стало сложнее участвовать в жизни международного сообщества ученых: WoS и Scopus лишили российские организации доступа к своим базам, ограничена возможность участия в исследовательских мероприятиях. Как отметили эксперты, за последние два года были и такие случаи, когда авторы и рецензенты отказывались от сотрудничества с российским журналом под давлением тренда на введение санкций и запретов на сотрудничество с российскими институтами.

«Недавно мы тоже столкнулись с отказом рецензента, который ранее был автором в нашем журнале, именно из-за аффилиации с зарубежным университетом. Причиной стало то, что политика этого университета не позволяет сейчас сотрудничать с нами. Но, честно говоря, есть ощущение, что в некоторых случаях журнал просто добавляется в спам, так как он российский. Неприятная ситуация, безусловно», — рассказал Булат Гильфанов.

Ограничение участия российских журналов в международных рейтингах, впрочем, по наблюдениям экспертов, серьезно на работе не сказывается. «По поводу положения в рейтингах: нет нужды объяснять дополнительно, что мы, например, сейчас не можем подать заявку для того, чтобы рейтинговаться в Web of Science, эта возможность пока закрыта. Но мы все равно продолжаем ориентироваться на рейтинги. Тот, кто смог войти в международные базы, внимательно следит за своим положением там. В то же время, как и раньше, мы стремимся расти в российских базах, так что серьезных изменений здесь я не вижу», — считает Ирина Калабихина.

Впрочем, даже эти явления не могут полностью остановить международную научную кооперацию. Российские ученые продолжают ориентироваться на зарубежные индексы и, что немаловажно, отечественные научные публикации вызывают интерес у зарубежных коллег. «В любом случае мы должны иметь в виду зарубежные индексы и продолжать сотрудничать с ними. К счастью, работать с российскими журналами индексы не перестали и наши труды не пошли прахом, нас оттуда не “стерли”, мы продолжаем там индексироваться, это очень важно. Важно в первую очередь потому, что международная общественность все-таки имеет возможность ознакомиться с нашими журналами, особенно это касается тех изданий, которые выходят на русском языке и на английском имеют только метаданные. Хотя бы с метаданными, с аннотациями можно ознакомиться и увидеть, что происходит в нашей стране, что мы делаем, что мы выпускаем», — поделилась мнением Анна Кокарева, ответственный редактор журнала «Полис. Политические исследования», редактор журнала «Мониторинг общественного мнения» (MOM).

10.01.2024 **Российские научные журналы в эпоху турбулентности**

Вызов № 3. Угроза искусственного интеллекта

Один из главных вызовов научной публицистики, по общему мнению экспертов, рождает бурное развитие нейросетей и генеративного искусственного интеллекта. Как рассказали участники дискуссии, в вопросах распознавания уникальности (а теперь и непосредственно «человечности» контента) современные технологии вступают в определенную круговую поруку: системы антиплагиата не всегда узнают текст, созданный нейросетью, и напротив — могут ошибочно пометить соответствующим образом текст, написанный человеком. «На мой взгляд, мы стоим перед вызовами, которые для нас всех новые, пока непонятно, что с этим делать. Я имею в виду в первую очередь генеративный искусственный интеллект. Он развивается постоянно, и уже сегодня не всегда редакция в состоянии быстро выявить такой текст. При этом завтра те критерии, которые мы используем для определения такого контента вручную, уже могут быть неактуальны: нейросети постоянно развиваются. Вижу эту проблему изнутри, мы в консорциуме журналов сталкивались с этим в некоторых текстах. Сложность состоит в том, что не так просто получить аргументы, доказать, что автор действительно использовал эти технологии, даже если для нас это очевидно. Современные антиплагиаты начинают включать в себя опцию по распознаванию генеративного искусственного интеллекта, но эти функции пока работают несовершенно. Например, могут пометить текст, написанный человеком, как контент нейросети», — рассказала Ирина Калабихина.

В будущем для решения этой проблемы может понадобиться дополнительная экспертиза, резюмировала эксперт, а редакции журналов могут столкнуться с генерацией не только статей, но и рецензий на них.

Впрочем, пока распознать текст нейросети все еще можно вручную, уверена Виктория Яковлева, заместитель главного редактора «Журнала исследований социальной политики». «Как человек, активно тестирующий нейросети, могу сказать, что для рецензий сейчас чат GPT не пригоден. Он не умеет писать рецензии. И тексты, которые выдает чат GPT, очень сильно зависят от того запроса, который ты посылаешь. Поэтому, если у вас недостаточно квалификации, чтобы создать верные запросы для чата GPT, вы не получите вразумительного текста. На данный момент генеративный текст заметен: он не обладает собственной стилистикой, в нем нет эмоциональности, он выделяется среди других текстов. Поэтому написание качественных текстов с помощью нейросетей — это пока не вопрос ближайшего будущего», — уверена Яковлева.



Из коллекций Ушинки

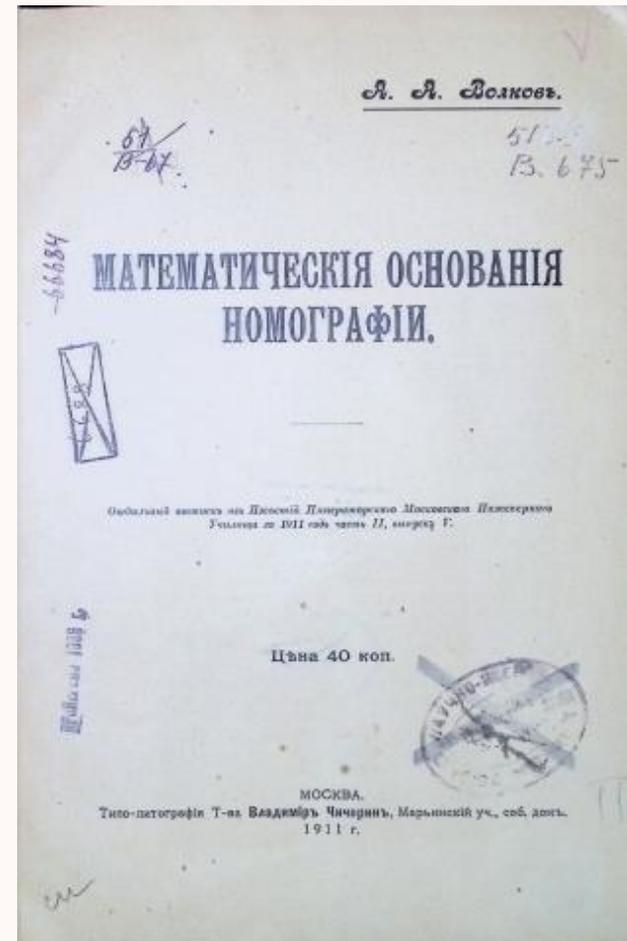
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Воинов, Александр Данилович (1859-?).

Очерк теоретической арифметики : Пособие для учащихся ст. кл. сред. учеб. заведений / А. Воинов. - 2-е изд. - Москва : тип. И. П. Иванова, 1909. - 100 с.

**Волков, Александр Александрович.**

Математические основания номографии : [Проб. лекция, чит. в заседании Совета Инж. уч-ща 4 апр. 1911 г.] / А.А. Волков. - Москва : типо-лит. т-ва В. Чичерин, 1911. - [2], 30 с. : ил.; 25.



ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ СБОРНИКЪ

ИЗДАВАЕМЫЙ

при

ГЛАВНОМЪ УПРАВЛЕНІИ

ВОЕННО-УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

КНИЖКА II.

(НОЯБРЬ.)

САНКТПЕТЕРБУРГЪ

Въ типографіи и литографіи І. Паульсона и к^о.

1864.

Педагогический сборник

Ежемесячно издававшийся журнал при Главном управлении военно-учебных заведений, один из лучших педагогических журналов в России. Был преобразован из «Журнала для чтения воспитанникам военно-учебных заведений» (1836–1863). Выходил в Санкт-Петербурге с октября 1864 по 1918 год.

Редакторами журнала были Н. Х. Вессель, с 1883 – А. Н. Острогорский, с 1910 – И. С. Симонов.

Создание журнала было вызвано реформами военно-учебных заведений. Военное ведомство проводило крупнейшие реформы в армии, в том числе и в подготовке офицерского состава. В частности, кадетские корпуса, основанные при Николае I, преобразовались в общеобразовательные учебные заведения - военные гимназии. В «Педагогическом сборнике» публиковались работы Шмидта «Очерк истории воспитания и обучения от Песталоцци до нашего времени» (1865 г.); Бенеке «Руководство к воспитанию и учению» (1871–1873 г.); биографии Песталоцци, Бенеке и Дистервега (1871 и 1875 г.); «Очерк лекций по педагогике» Гербарта (1874 и 1875 г.); «Очерк развития и современного состояния учительских семинарий» Шнейдера (1874 г.); «Училищная гигиена» Эрисмана (1871 и 1872 г.) и др.; ряд статей по училищеведению Весселя; подробные описания общеобразовательных и военных учебных заведений за рубежом; статьи по методике отдельных учебных предметов Ушинского, Водовозова, Семенова и многих других.

В 1874 году было признано необходимым пересмотреть правила издания журнала, для чего от всех военно-учебных заведений были затребованы отзывы, на основании которых выработана новая программа издания «Педагогического сборника», объявленная в приказе по военно-учебным заведениям (1879, № 38).

В июне 1918 года вышел последний номер журнала.

ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ СБОРНИКЪ выходитъ ежемѣсячно по одной книжкѣ отъ 7 и болѣе печатныхъ листовъ, по слѣдующей программѣ:

I. Часть официальная.

- 1) Приказы и распоряженія Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній.
- 2) Извлеченія изъ свѣдѣній, получаемыхъ Главнымъ Управленіемъ отъ всѣхъ подвѣдомственныхъ ему военно-учебныхъ заведеній, какъ по воспитательной, такъ и по учебной частямъ; протоколы педагогическаго комитета и протоколы частныхъ педагогическихъ совѣщаній всѣхъ военно-учебныхъ заведеній.

II. Часть неофициальная.

- 3) Отчеты и наблюденія лицъ, возвратившихся изъ за границы и посѣщавшихъ какія либо учебныя заведенія.
 - 4) Педагогическія и дидактическія статьи, относящіяся къ воспитательной и учебной дѣятельности военно-учебныхъ заведеній.
 - 5) Образцовые уроки по учебнымъ предметамъ, входящимъ въ курсъ военно-учебныхъ заведеній.
 - 6) Переводы цѣлыхъ сочиненій о воспитаніи или выдержки изъ нихъ по отдѣламъ.
 - 7) Сообщеніе свѣдѣній о состояніи военныхъ и общеобразовательныхъ училищъ за границей.
- Библиографическій отдѣлъ: а) критическое разсмотрѣніе важнѣйшихъ педагогическихъ и дидактическихъ сочиненій, какъ отечественныхъ, такъ и иностранныхъ; б) разборъ учебныхъ руководствъ и всѣхъ вновь выходящихъ книгъ педагогическаго или дидактическаго содержанія; в) разборъ специальныхъ сочиненій по военнымъ наукамъ.
- По мѣрѣ накопленія матеріаловъ, въ особенности по работкѣ учебныхъ предметовъ, будутъ выдаваться при Сборникѣ, въ видѣ прибавленія, особыя приложенія.

Цѣна за годовое изданіе

(съ Октября 1864 по Октябрь 1865 года).

Безъ пересылки и доставки 4 р. съ пересылкою или доставкою 5 р. серебромъ.

II.

ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ.

ГЛАВНѢЙШІЯ ЧЕРТЫ ЧЕЛОВѢЧЕСКАГО ОРГАНИЗМА ВЪ ПРИЛОЖЕНІИ КЪ ИСКУССТВУ ВОСПИТАНІЯ.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Прежде всего считаю необходимымъ сказать, что въ статьяхъ, изложенныхъ подъ этимъ заглавіемъ, я вовсе не имѣлъ намѣренія представить полный курсъ воспитанія; а желалъ только изложить въ системѣ тѣ главнѣйшіе и почти общезвѣстные законы челоѣческаго организма, на знаніи которыхъ основывается возможность разумной воспитательной дѣятельности.

Знаніе какихъ-бы то ни было воспитательныхъ правилъ, безъ объясненія законовъ челоѣческой природы, я считалъ всегда бесполезнымъ: почти нѣтъ такого воспитательнаго правила, которому нельзя было-бы, съ тою же степенью доказательности, противопоставить другое, совершенно противоположное, и только знаніе закона, изъ котораго вытекаютъ оба правила, можетъ примирить ихъ противорѣчіе. вмѣсто того, чтобы говорить воспитателю: «не наказывай или не награждай дѣтей такъ-то и такъ-то; преподавай имъ классическіе языки или естественныя науки, не заставляй ихъ учить непонятнаго или, напротивъ, упражняй тѣмъ ихъ механическую память», — не гораздо-ли полезнѣе уяснить организмъ челоѣка на слово, чтобы воспитатель самъ могъ видѣть, какое вліяніе будетъ имѣть то или другое воспитательное дѣйствіе на этотъ организмъ?

Г Л А В А I.

Слово *воспитаніе*. Оно примѣнимо только къ организмамъ. Что такое организмъ и органическое развитіе? Существенныя принадлежности организма. Два главные вида организмозъ: *единичные* и *общественные*.

Слово *воспитаніе* прилагается не къ одному челоѣку, но также къ животнымъ и растеніямъ, а равно къ историческимъ обществамъ и народамъ, т. е. къ *организмамъ* всякаго рода, и воспитывать, въ обширнѣйшемъ смыслѣ слова, значитъ способствовать развитію какого-нибудь организма посредствомъ свойственной ему пищи, матеріальной или духовной. Понятія *организма* и *развитія* являются, слѣдовательно, основными понятіями воспитанія, и мы должны предварительно ознакомиться съ точнѣйшимъ смысломъ этихъ понятій; а потому и поставимъ себѣ прежде всего вопросы: что такое организмъ и органическое развитіе?

Всѣ *существа* окружающаго насъ міра распадутся на двѣ большія группы: существъ неорганическихъ и органическихъ. Это различіе такъ очевидно, что мы безъ большаго

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	17.01.2024	Шаронова Екатерина Леонидовна	Казанский государственный институт культуры	Региональные библиотечные программы как средство сбережения и использования культурного капитала старших поколений (К) 5.10.4. - Библиотекведение, библиографоведение и книговедение



Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

- Maja Wiprächtiger, Ruven Stahns, Michael Schurig, Susanne Riegler, Romana Harcsa, **Профили качества преподавания правописания по конкретным предметам в Германии и Швейцарии** (Subject-specific quality profiles of spelling instruction in Germany and Switzerland) 228
- Amandine Gouttefarde, **Отношения сотрудничества и власти между учителями-специалистами и обычными учителями в инклюзивных школах** (Relationships of collaboration and power between specialist teachers and mainstream teachers in inclusive schools) 242
- Judith Schellenbach-Zell, Roswitha Ritter, Sarah Sommer, Kathrin Fussangel, **Основные практики как возможность для общения в течение практического семестра** (Core Practices as an opportunity for networking during the practical semester) 253
- Djily Diagne, **Факторы, связанные с удовлетворенностью работой учителя: исследование с использованием данных TALIS 2018** (Factors associated with teacher job satisfaction: An investigation using TALIS 2018 Data) 265
- Sebastian Stuppan, Markus Wilhelm, Katrin Bölsterli Bardy, **Эмпирическая дифференциация типов задач – исследовательское исследование** (Empirical differentiation of task types - an explorative study) 278
- Nicole Ackermann, Thomas Ruoss, **Учебные программы гимназии в многоязычной Швейцарии: предметный анализ образовательных целей, трансдисциплинарных и дисциплинарных компетенций на примере экономического образования** (Grammar school curricula in multilingual Switzerland: a subject-specific analysis of educational goals, transdisciplinary and disciplinary competences exemplified by economic education) 293
- Marie-Caroline Croset, Philippine Courtier, Marie-Line Gardes, **Влияние Монтессори-образования на раннее обучение числам во французских дошкольных учреждениях** (The impact of the Montessori Education on early number learning in French pre-schools) 307
- Caroline Sahli Lozano, Fabian Setz, Sergej Wüthrich, Matthias Wicki, **Поддержка со стороны учителей специального образования учащихся с особыми образовательными потребностями – меж- и внутрикантональная неоднородность с точки зрения целевой группы и реализации** (Support from special education teachers for learners with special educational needs - inter- and intra-cantonal heterogeneity in terms of target group and implementation) 309

Marie-Caroline Croset, Philippine Courtier, Marie-Line Gardes (2023) **Влияние Монтессори-образования на раннее обучение числам во французских дошкольных учреждениях.** (The impact of the Montessori Education on early number learning in French pre-schools).

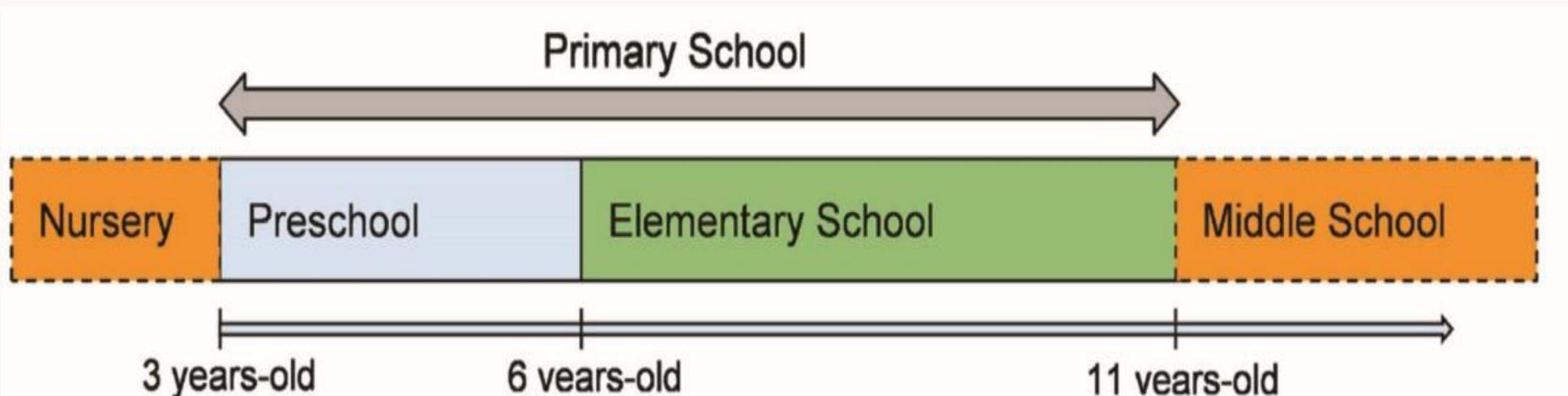
Swiss journal of education research.

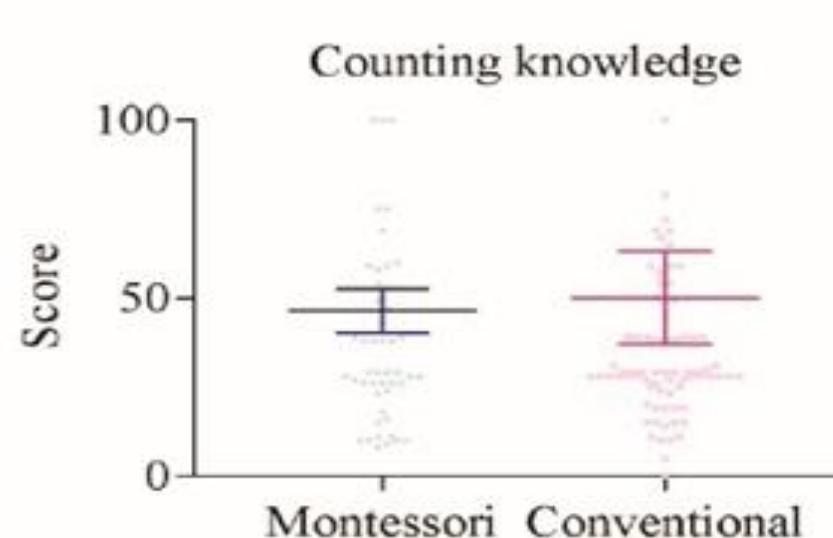
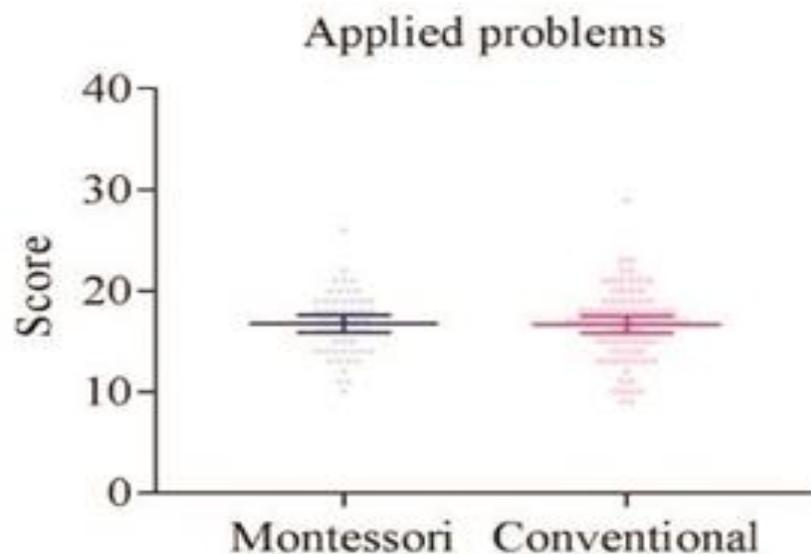
Метод обучения Монтессори был разработан в первой половине XX века итальянским врачом Марией Монтессори. Она впервые заинтересовалась ролью сенсомоторного образования в развитии детей с умственными отклонениями. В 1907 году открыла в Риме собственный дошкольный класс и применила свои методы обучения. На основании своих наблюдений Мария Монтессори определила и предложила свои руководящие принципы развития ребенка, которые она положила в основу своей философии и метода обучения.

Ее первый принцип – дети рождаются с «поглощающим умом» и мотивацией к обучению. Во-вторых, она утверждала, что ребенок проходит через «сенситивные периоды», во время которых он особенно восприимчив к пониманию конкретных областей обучения и предметов. Наконец, она утверждала, что не все дети проходят эти сенситивные периоды с одинаковой скоростью, поэтому каждому ребенку необходимо разрешить активировать свой сенситивный период в наиболее подходящее для него время.

В классе эти принципы выражаются в различных спецификациях, касающихся среды, доступной детям, и роли учителя. Во-первых, в классах смешанные возрастные группы; например, в дошкольной среде дети находятся в возрасте от 3 до 6 лет. Во-вторых, дети переходят от одного самостоятельно выбранного вида деятельности к другому, они выбирают, сколько времени они будут тратить на каждое занятие, с кем они хотели бы работать и где они хотели бы работать. Ребенок может повторять каждое занятие столько раз, сколько пожелает, в течение трех лет обучения по системе Монтессори. В-третьих, предоставляемые учащимся материалы автоматически обеспечивают обратную связь, и в классе доступен только один набор каждого вида деятельности. Материалы разложены на небольших полках в классе, организованы по уровням сложности и сгруппированы по образовательным областям. Эти области включают практическую жизнь, сенсорику, язык, математику, географию, биологию, музыку и изобразительное искусство. В-четвертых, роль педагога состоит в том, чтобы объяснить детям, как следует выполнять каждое занятие и обеспечить выбор учащимися занятия соответствующего уровня сложности. Наконец, занятия в системе Монтессори проводятся почти исключительно в небольших группах или один на один с педагогом.

Во Франции начальная школа (для детей от 3 до 10 лет), в рамках которой может применяться Монтессори-образование, включает этапы дошкольного обучения (для детей от 3 до 6 лет) и начальной школы (для детей от 6 до 10 лет). Дошкольное образование во Франции бесплатное, его посещают почти все дети в возрасте от 3 лет, а с 2019 года оно стало обязательным. Таким образом, дошкольное образование детей 3–6 лет является неотъемлемой частью системы образования во Франции: преподаватели, работающие в дошкольных учреждениях, прошли такую же подготовку, как и учителя начального уровня. Воспитатель дошкольного учреждения преподаёт все учебные дисциплины и отвечает за один класс, состоящий в среднем из 25 учеников. Этот класс может включать несколько уровней или групп. Каждый учитель руководствуется образовательной программой, которая устанавливается советом ученых, исследователей, специалистов в области образования и уполномоченных представителей государства и общества в целом.





Что касается раннего изучения чисел детьми, в ходе анализа полученных данных было выявлено, что нет никаких доказательств разницы в результатах тестов по математике в конце дошкольного возраста между группами учащихся, обучавшихся по методу Монтеessori, по сравнению с традиционными педагогическими методами. Эти результаты согласуются с результатами ряда новейших исследований, которые протестировали большую выборку дошкольников из малообеспеченных семей с выполнением когнитивных задач, таких как счет. То же самое относится и к более широкопрофильным исследованиям на большой выборке детей, которые также не показывают существенной разницы в пользу педагогики Монтеessori по математическим навыкам.



Yiming Tao (2023) **Факторы социокультурной депрессии среди иностранных и отечественных студентов.**

The Sociocultural Depression Factors among International Student and Domestic Student. University of Western Ontario

В последние годы возросло количество случаев депрессивного расстройства среди студентов университетов. Согласно результатам всестороннего систематического обзора, проведенного в 2013 году, были выявлены явные признаки того, что у студентов университетов наблюдается значительно более высокий уровень депрессивных симптомов по сравнению с населением стран, в которых проводились исследования, в целом. В подтверждение этого наблюдения приводятся данные дополнительного систематического обзора, выявившего заметную распространенность депрессивных симптомов на уровне 26,1% в 40 странах. Такие же данные дало межкультурное исследование, проведенное в разных регионах, включая Америку, Азию и Африку, охватывающее объемную выборку из 56 816 студентов из университетов по всему миру.

Преыдушие исследования выявили совокупность элементов, способствующих развитию депрессивных симптомов у студентов, включая стресс, связанный с учебой, влияние семейной обстановки, умение справляться с трудностями и ограниченную социальную поддержку.

При изучении факторов, влияющих на уровень симптомов депрессии среди студентов, необходимо признать различия в характеристиках между двумя значительными группами: отечественными студентами и иностранными студентами. Эти отличительные качества формируют их опыт, восприятие и уязвимость, следовательно, влияя на их восприимчивость к уровню депрессии.

Во-первых, культурное происхождение является фундаментальным различием между отечественными и иностранными студентами. Местные студенты по определению знакомы с обычаями, ценностями и социальными нормами родной страны. Иностранные студенты могут столкнуться с совершенно другими не привычными для них социальными нормами. Этот контраст может повлиять на их чувство идентичности и принадлежности, тем самым влияя на их психологическое благополучие. Процесс аккультурации еще больше усиливает это различие. В то время как отечественные студенты, возможно, уже обладают чувством принадлежности к своему обществу, иностранные студенты проходят трансформационный процесс адаптации к иностранной культуре. Степень, в которой они принимают и интегрируют аспекты принимающей культуры в свою Я-концепцию, может повлиять на их психологическую адаптацию, способствуя различиям в их опыте симптомов депрессии.

Во-вторых, опыт расовой дискриминации представляет собой особенно примечательное расхождение. Иностранные студенты часто являются аутсайдерами, лишены социальной поддержки, сталкиваются с предрассудками, которые могут проявляться в виде открытой дискриминации, что в конечном итоге может послужить фактором, влияющим на чувство изоляции, а также влияет на низкую самооценку человека и психологический стресс, способствуя более высокому уровню депрессии.

В-третьих, межличностные отношения могут быть решающим аспектом обучения в колледже для обеих групп студентов. Местным студентам часто приходится переезжать для учебы в другой регион, как и иностранным студентам: потеряв ранее существовавшие сети друзей, семьи и знакомых, им приходится устанавливать новые отношения с нуля. Эти проблемы могут повлиять на их социальную интеграцию и чувство одиночества, которые, как известно, способствуют появлению симптомов депрессии.

Потенциальных пациентов с депрессией достаточно в любом университете среди людей разного культурного происхождения, поэтому студенты из разных стран или из разных регионов страны со своими культурными особенностями должны быть приоритетной целью для служб психологической помощи и социальной адаптации. Также необходимо внедрение в образовательные практики различных стратегий профилактики психологических проблем, связанных с вышеназванными факторами.

Продолжение →



Tongtong Ma (2023) **Влияние ChatGPT на автономное обучение студентов колледжей.** The Influence of ChatGPT on Autonomous Learning for College Students. Guangxi University of Foreign Languages

Появление ChatGPT вызвало бурные дискуссии в научном сообществе и среди практикующих преподавателей о будущем искусственного интеллекта и человека, а связь между ChatGPT и образованием привлекла широкое внимание. Среди наиболее часто поднимаемых тем можно выделить влияние ChatGPT на самостоятельное обучение студентов.

Персонализированная поддержка обучения ChatGPT учитывает характеристики и потребности учащихся для предоставления персонализированных образовательных услуг. ChatGPT рекомендует ресурсы, основанные на персонализации, то есть подбирает оптимальные варианты для каждого конкретного пользователя, а также предлагает широкий спектр учебных материалов и уровней сложности, чтобы дать учащимся чувство уверенности в своих силах. Развитие программ самостоятельного обучения также позволяет учащимся постепенно повышать свою осведомленность и способность учиться самостоятельно.

Способность к автономному обучению у искусственного интеллекта означает, как утверждает автор, способность студентов колледжа, использующих его, в определенной степени учиться самостоятельно, самостоятельно выбирать содержание, режим и темп обучения, самостоятельно исследовать и решать проблемы под руководством преподавателей, а также повышать уровень своего энтузиазма и инициативности во время обучения. Это может служить важным аспектом обучения, который подчеркивает инициативу учащихся и их способность к самоконтролю в процессе обучения. На этапе высшего образования самостоятельное обучение может не только повысить эффективность обучения студентов, но и развить их инновационное мышление и улучшить способности к решению проблем, закладывая прочную основу для их будущего карьерного роста. Поэтому очень важно изучить ценность и ограничения искусственного интеллекта для самостоятельного обучения студентов колледжей, чтобы направлять образовательную практику и при необходимости продвигать образовательную реформу.

Руководители сферы образования играют ключевую роль в интеграции технологий искусственного интеллекта. Им следует установить четкие образовательные цели и обеспечить соответствие технологий искусственного интеллекта этим целям: предоставить учителям необходимую подготовку и поддержку, чтобы помочь им понять, как ИИ можно применять и интегрировать в их педагогическую практику.

Продолжение →

ChatGPT может освободить учителей от использования искусственного интеллекта в обучении студентов, предоставив им больше времени для стимулирования любознательности и воображения учащихся, а также развития их творческих способностей и критического мышления. Кроме того, руководители образовательных учреждений должны разработать этические руководящие принципы, гарантирующие этическое и ответственное использование ИИ в преподавании и обучении.

В это же время для студентов университетов по-прежнему существует множество ограничений в использовании ChatGPT для самостоятельного обучения, поскольку им приходится сталкиваться с изменениями качества знаний, снижением уровня социального взаимодействия и другими проблемами. Для того чтобы лучше помочь студентам колледжей использовать ChatGPT для улучшения их навыков самостоятельного обучения, требуется, как пишет автор, более сильное, чем в настоящее время руководство в сфере образования, в сочетании с качественно выстроенными межличностными отношениями и усиленной защитой конфиденциальности учащихся в интернете. Кроме того, студенты колледжей должны использовать нейросеть как средство поддержания критического мышления, а не полагаться на нее как на универсальный инструмент. Разработчики должны постоянно совершенствовать систему, чтобы повысить точность поиска и широту информационного поля, в котором действует нейросеть для удовлетворения потребностей студентов. В случае соблюдения этих требований ChatGPT может оказать положительное влияние на реформирование и развитие образовательной сферы и внести полезный вклад в воспитание студентов, обладающих способностями к самостоятельному обучению.

Студенты колледжей могут выбирать подходящий учебный контент в соответствии с их прогрессом в обучении и индивидуальными способностями, а также повышать свой уровень общей эрудиции.

Однако у ИИ-технологий есть некоторые ограничения. Во-первых, ChatGPT не может полностью заменить роль учителя-человека. У него может быть различное качество знаний, в зависимости от используемой версии и сложности запросов пользователя, и он может быть не в состоянии обеспечить такую же глубину и широту знаний и опыта, как учитель-человек. Во-вторых, ChatGPT может привести к сокращению социальных взаимодействий, влияя на личное взаимодействие, возможности для сотрудничества, развитие социальных навыков и эмоциональные аспекты опыта. Кроме того, советы и рекомендации ChatGPT по обучению могут слишком сильно зависеть от прошлого поведения учащихся и выдавать не актуальную на данный момент информацию.

В будущем удачное применение ИИ в университетском преподавании и обучении должно найти баланс между межличностным взаимодействием, укреплением руководства в сфере образования и усилением защиты конфиденциальности. ChatGPT можно использовать как средство обучения, но не как универсальный источник знаний. Необходимо поддерживать достаточно высокий уровень критического мышления, чтобы проверять и глубоко изучать ответы ChatGPT.



12 января, 2024

Tom Williams. **Четыре пятых британских провайдеров окажутся в дефиците, если зарубежные доходы упадут.** Прогнозы учебных заведений по увеличению числа учащихся и сокращению расходов могут быть слишком оптимистичными, предупреждает PwC. Four-fifths of UK providers in deficit if overseas income tumbles. Institutions' projections for increased enrolments and reduced expenditure may be too optimistic, warns PwC

Сокращение числа иностранных студентов на 20% в следующем учебном году может привести к тому, что 80% университетов Англии и Северной Ирландии столкнутся с бюджетным дефицитом, предупреждает PwC.

PwC рассмотрел финансовые отчеты 70 университетов и обнаружил, что 40 процентов из них прогнозируют дефицит в 2023-24 годах, при этом большинство из них ожидают увеличения доходов в ближайшие годы из-за продолжающейся экспансии в международном образовании и увеличения числа учащихся со стороны растущего молодого населения Великобритании. Прогнозировалось, что это будет сопровождаться сокращением расходов, при этом стоимость заимствований и капитальных затрат, как предполагалось, будет также снижаться в ближайшие несколько лет.

Если эти прогнозы оправдаются, доля дефицитных учреждений снизится до 19% в 2025-26 годах и до 13% к 2026-27 годам, говорится в отчете PwC, в котором, однако, предупреждается, что прогнозы могут оказаться чрезмерно оптимистичными.

В нем говорится, что «финансовое положение подвержено ряду рисков, и любые незначительные изменения в их предположениях могут привести к быстрому увеличению числа членов, попавших в дефицит». По прогнозам PwC, если темпы роста числа отечественных студентов бакалавриата снизятся на 5 процентных пунктов в год с 2024-25 года, то к концу 2025-26 годов более половины - 56% - учебных заведений окажутся в дефиците. Напротив, если бы плата за обучение в бакалавриате, замороженная в течение последних семи лет, была увеличена на 10 процентов в 2024-25 годах, дефицит составил бы только 7 процентов. Были протестированы различные сценарии того, что может произойти с доходами от иностранных студентов. Стагнация роста приведет к дефициту в 27%, а падение на 5 процентных пунктов приведет к тому, что 51% окажется в минусе. Безусловно, самым разрушительным будет «резкое сокращение» темпов роста на 20 процентных пунктов в 2024-25 годах, что оставит четыре пятых учреждений в состоянии дефицита.

В конце прошлого года данные веб-платформы Enrolly показали, что число иностранных студентов, внесших депозит для поступления в университеты Великобритании в этом году, снизилось на 37% по сравнению с предыдущим годом. В докладе также содержится предупреждение о том, что если расходы увеличатся на 2 процентных пункта вместо ожидаемого снижения, 65% учреждений окажутся в дефиците.

PwC рассмотрела каждый сценарий отдельно, но предупредила, что они могут материализоваться в сочетании друг с другом, в результате чего организации столкнутся с «чрезвычайно сложным периодом с точки зрения финансовой устойчивости».



11 января, 2024

Emily Dixon. **Каждому пятому французскому студенту не хватает еды – опрос.** Опрос FAGE также показал, что две пятых учащихся должны работать, чтобы содержать себя. One in five French students doesn't have enough to eat – survey. Fage survey also finds two-fifths of students must work to support themselves

Почти пятой части французских студентов не хватает еды, согласно опросу, проведенному Федерацией общих студенческих ассоциаций (FAGE).

В опросе приняли участие более 7500 студентов, результаты которого были опубликованы новостной сетью Franceinfo 10 января. Получатели государственных стипендий чаще всего сообщали об отсутствии продовольственной безопасности: 28 процентов заявили, что им не хватает еды, по сравнению с 16 процентами среди тех, кто не получал господдержки.

Студенты, получающие стипендию, а также студенты, не получающие стипендию, способные доказать затруднительность своего финансового состояния, имеют право на питание в размере 1 евро (86 пенсов) в ресторанах, управляемых Crous, региональной организацией, которая предоставляет помощь студентам и жилье. С тех, кто не имеет права на питание в размере 1 евро, взимается плата в размере 3,30 евро; Из них почти пятая часть заявила, что не ест в университетских ресторанах из-за цены. Почти половина опрошенных заявили, что не могут позволить себе покупать свежие фрукты и овощи каждую неделю.

Более двух пятых опрошенных заявили, что им нужно работать, чтобы содержать себя во время учебы, а 35% работают более 12 часов в неделю.

В сентябре был опубликован «Барометр нестабильности студентов» после опроса студентов-покупателей их субсидируемых продуктовых магазинов Agoraé. Из 440 респондентов почти 79% заявили, что сократили расходы на еду и предметы первой необходимости из-за инфляции, в то время как более 62% заявили, что регулярно пропускают хотя бы один прием пищи в неделю.

Министр высшего образования и исследований Sylvie Retailleau заявила Franceinfo, что, по ее мнению, универсальное пособие на обучение не является «наиболее эффективным решением» проблемы неустойчивой занятости студентов. Профессор Sylvie Retailleau указала на новые меры, объявленные в марте 2023 года, которые увеличили стипендии на 37 евро в месяц и расширили право на её получение еще 35 000 студентам.



10 января, 2024

Jack Grove. **Доктора наук: проблемы с докторским образованием в Великобритании?**
В то время как иностранные студенты по-прежнему стекаются в Великобританию для получения докторской степени, растут опасения по поводу ослабления внутреннего спроса, сокращения числа начинающих студентов, финансируемых UKRI, и того, могут ли университеты позволить себе обучать следующее поколение исследователей.

PhDs: is doctoral education in trouble in the UK? While overseas students still flock to the UK for PhDs, concerns are growing over weakening domestic demand, a decline in UKRI-funded starters and whether universities can afford to train the next generation of researchers.

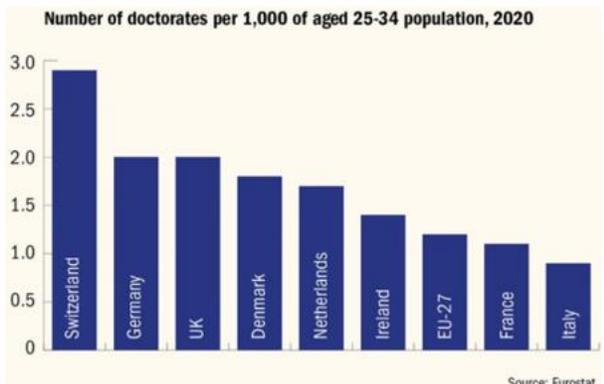
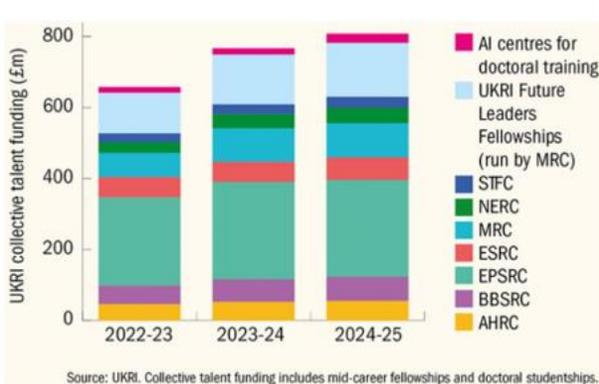
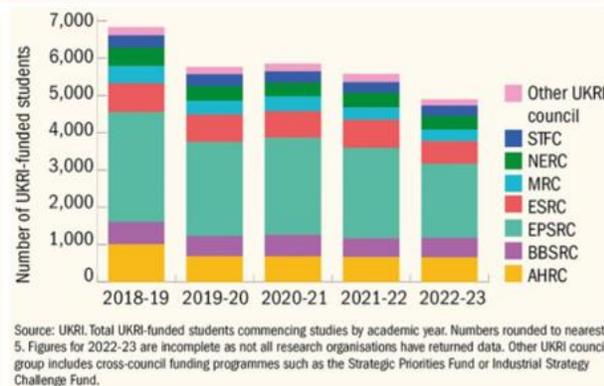
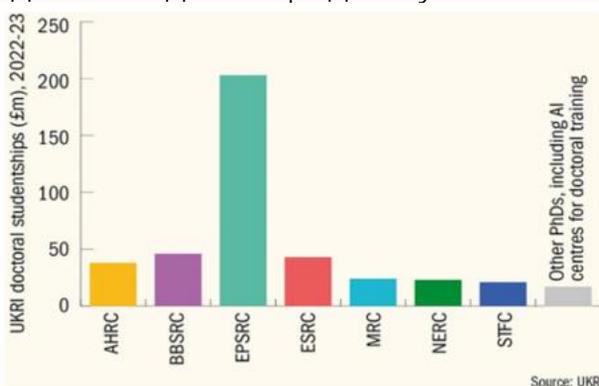
UK Research and Innovation (UKRI) является вневедомственным государственным органом правительства Соединенного Королевства, который руководит финансированием исследований и инноваций, финансируемым за счет научного бюджета Министерства науки, инноваций и технологий. В UKRI входят девять организаций, в том числе семь исследовательских советов, и два дополнительных органа, Innovate UK и Research England. Innovate UK в свое время было инициировано Министерством торговли и промышленности, в то время как Research England пришел на смену бывшему Совету по финансированию высшего образования

Research council	Formation	
Исследовательский совет в области искусств и гуманитарных наук	2005	AHRC Website
Исследовательский совет по биотехнологии и биологическим наукам	1994	BBSRC website
Исследовательский совет по инженерным и физическим наукам	1994	EPSRC website
Economic and Social Research Council	1965	ESRC website
Medical Research Council	1913	MRC website
Natural Environment Research Council	1965	NERC website
Science and Technology Facilities Council	2007	STFC website
Innovate UK	2007	Innovate UK
Research England	2018	Research England

Но есть признаки того, что в докторантуре в Великобритании все не так радужно, как некоторые себе представляют. В ноябре Компания по студенческим кредитам отметила «первое, потенциальное, но небольшое снижение использования кредитов для аспирантов», при этом суммы, взятые в 2022-23 годах, сократились на 12,3 процента.

С почти рекордными 113 000 аспирантов, базирующихся в Великобритании, в том числе 46 350 иностранных кандидатов наук, ландшафт докторского образования в Великобритании, казалось бы, процветает. Благодаря дополнительным 109 миллионам фунтов стерлингов от UKRI для поддержки докторов наук и исследователей среднего звена в 2023-24 годах, а также обеспечению членства в Horizon Europe, создается впечатление об отсутствии причин для беспокойства.

Есть также признаки того, что в течение следующих нескольких лет финансируемых аспирантов будет не так много. Крупнейший спонсор докторов наук - Исследовательский совет по инженерным и физическим наукам (EPSRC), который спонсировал почти половину из 4 900 докторантов, получивших поддержку UKRI, начав свое обучение в 2022-23 годах, - объявил в прошлом году, что количество его Центров подготовки докторантов (CDT) сократится с 75 до «примерно 40» с 2024 года, что приведет к сокращению примерно на 1 750 финансируемых мест в течение следующих пяти лет. Кроме того, Совет по исследованиям в области искусств и гуманитарных наук сокращает количество аспирантов почти на треть, с 425 до 300 в год к концу десятилетия, а Wellcome Trust серьезно сокращает поддержку аспирантов в рамках своей новой стратегии, направленной на получение более длительных грантов для молодых и средних ученых.



В ближайшие несколько лет ситуация может стать намного хуже, поскольку Институт фискальных исследований предупреждает, что снижение налогов, объявленное в осеннем заявлении канцлера Джереми Ханта, приведет к сокращению бюджета примерно на 3,4% в год в «незащищенных департаментах», одним из которых может стать новый Департамент науки, инноваций и технологий.

Если университеты будут вынуждены сократить расходы на исследования, поддержка аспирантов может стать одной из первых жертв, потому что докторанты, хотя иногда и рассматриваются как источник дешевой рабочей силы, являются большими убытками для научно-образовательных учреждений. Возмещение затрат для аспирантов очень низкое - самое низкое для любого вида исследовательской деятельности. При обучении аспирантов в 2021-22 годах британские университеты понесли убытки в размере 1,4 миллиарда фунтов стерлингов, претендуя на возмещение всего 46,6 процента затрат на обучение исследователей.

**Times
Higher
Education****Jack Grove. Доктора наук: проблемы с докторским образованием в Великобритании?**

10 января, 2024

Благодаря успехам британских университетов в привлечении более высокооплачиваемых иностранных студентов, сектор смог покрыть такие потери, которые составляют 5 млрд фунтов стерлингов в год на исследования в целом, но этот баланс «становится гораздо более сложным из-за правительственной риторики» в отношении иностранных студентов, продолжил профессор Дункан. «На исследовательский сектор оказывается огромное давление, и становится все труднее и труднее проводить исследования, в том числе поддерживать аспирантов». Это будет плохой новостью для амбиций Великобритании в качестве «научной сверхдержавы», поскольку инновационная модель страны в значительной степени опиралась на большое количество докторов наук, продолжил профессор Дункан. «На протяжении многих лет Великобритания была лидером по инвестициям в обучение в аспирантуре – она всегда входила в тройку лидеров по количеству докторов наук, наряду с Германией и США. Другие, такие как Япония, пошли другим путем и изменили свою поддержку, сосредоточившись на ученых среднего звена, что очень пагубно сказывается на качестве исследований», — добавил он. Но уровень инвестиций Великобритании в подготовку докторов наук, похоже, снижается – по крайней мере, если судить по количеству докторантов, обученных в последние годы. Недавний запрос Times Higher Education показал, что общее число докторантов, начинающих обучение, финансируемое UKRI, сократилось с 6 835 в 2018-19 годах до 5 580 в 2021-22 годах - падение на 18% - при этом опубликованные цифры за 2022-23 год по-прежнему ниже - 4 900, хотя UKRI заявила, что это число может увеличиться, поскольку университеты продолжают предоставлять данные за этот год. Сокращение числа студентов в Великобритании было еще более резким: с 4 815 новых кандидатов в 2018-19 учебном году до 3 420 в 2021-22 учебном году, что на 29% меньше, и до 2 840 в 2022-23 году. Такие сокращения явно противоречат желанию правительства привлечь дополнительные 150 000 исследователей к 2030 году.

Тем не менее, коллективное финансирование подготовки докторов наук UKRI, которое поддерживает как аспирантуру, так и стипендии в середине карьеры, должно увеличиться всего на 5% в 2024-25 годах, поэтому в отсутствие дополнительных инвестиций финансируемые места могут сократиться. Предусмотренного увеличения стипендии UKRI – до 18 622 фунтов стерлингов в 2023-24 годах, что на 20% больше, чем в 2021-22 гг., - все еще может быть недостаточно, чтобы решить более серьезную проблему, стоящую перед докторским образованием. Меньшая часть самых блестящих студентов получает докторскую степень – тех, кто действительно амбициозен и кто может стать будущим лидером в своей области. Уровень стипендии в нынешних условиях теряет свою привлекательность.

Со своей стороны, UKRI, похоже, осознает проблему сохранения привлекательности докторантуры, и в этом году должны быть обнародованы планы по новому «основному предложению» в области профессионального и карьерного развития.

Опасения по поводу направления тренда остаются, но тот факт, что Великобритания по-прежнему является ключевым направлением для аспирантов, уступая только США, говорит о том, что ее докторская модель далека от разрушения. Тем не менее, её международная популярность среди иностранных аспирантов может послужить британским университетам, но не экономике Великобритании в долгосрочной перспективе, если ограничительные



6 января, 2024

Paul Basken. **Университет Макгилла предупреждает, что план защиты французского языка «ставит его будущее под вопрос».** Ведущее канадское учреждение подсчитывает финансовые и репутационные издержки от решения премьер-министра наказывать за использование английского языка и задается вопросом, как оно может быть реализовано. McGill warns French-language plan 'puts its future in question'. Top-ranked Canadian institution calculates financial and reputational cost of premier's move to penalise use of English, and wonders how it can survive.

Университет Макгилла, одно из ведущих высших учебных заведений Канады, предупреждает, что региональная политика, направленная на то, чтобы препятствовать преподаванию английского языка путем резкого повышения платы за обучение, угрожает его существованию.

Этот шаг премьер-министра Квебека Франсуа Лего «ставит под вопрос само будущее университета», сказал Макгилл, опубликовав оценку, что план может стоить учебному заведению около 100 миллионов канадских долларов (60 миллионов фунтов стерлингов) в год и нанести ему серьезный репутационный ущерб.

Г-н Лего является основателем консервативно-националистической партии Coalition Avenir Québec, которая поставила во главу угла возрождение использования французского языка в своей провинции, крупнейшей в стране по площади и второй по численности населения.

В последние недели и месяцы его правительство, впервые избранное в 2018 году, продвигало план, который навязывает его франкоязычную повестку дня в высшем образовании с помощью шагов, которые включают существенное повышение платы за обучение для канадских студентов из-за пределов Квебека и новые требования к знанию французского языка для большинства из них.

Запланированное повышение платы за обучение для канадцев, не проживающих в Квебеке, до 12 000 канадских долларов в год, или на 33 процента выше текущего уровня, ниже первоначального предложения правительства Лего в октябре о ставке в 17 000 канадских долларов. Тем не менее, это все равно сделало бы Университет Макгилла гораздо более дорогим для приезжих студентов, чем его конкуренты высшего уровня, такие как Университет Торонто и Университет Британской Колумбии.

План Лего, который должен вступить в силу этой осенью, также потребует, чтобы англоязычные учебные заведения в Квебеке отдавали подавляющую долю платы за обучение, которую они получают от иностранных студентов, которая уже составляет около 20 000 канадских долларов в год, франкоязычным университетам.

По оценкам Макгилла, этот план приведет к ежегодным потерям бюджета в размере от 42 до 94 миллионов канадских долларов. Университет Конкордия оценивает убытки в размере 15,5 млн канадских долларов в первый год.

Продолжение →



6 января, 2024

Paul Basken. **Университет Макгилла предупреждает, что план защиты французского языка «ставит его будущее под вопрос».** Ведущее канадское учреждение подсчитывает финансовые и репутационные издержки от решения премьер-министра наказывать за использование английского языка и задается вопросом, как оно может быть реализовано. McGill warns French-language plan 'puts its future in question'. Top-ranked Canadian institution calculates financial and reputational cost of premier's move to penalise use of English, and wonders how it can survive.

Повышение платы за обучение для канадцев, не проживающих в Квебеке, будет применяться к университетам провинции, независимо от их основного языка обучения, хотя университеты Макгилла и Конкордия находятся в наиболее уязвимом положении, потому что они большую часть своих студентов они принимают из-за пределов Квебека.

Цель правительства по использованию французского языка «академически и технически невыполнима и будет служить только для того, чтобы отпугнуть студентов от приезда сюда», сказал президент Университета Макгилла Дип Сайни, опубликовав смету расходов своего учебного заведения.

Президент Concordia Грэм Карр сказал, что сама угроза подобной политики уже наносит ущерб высшему образованию Квебека для его глобальной репутации, который «невозможно отменить».

Франкоязычные учебные заведения Квебека проявили ограниченное сочувствие. Университет Квебека заявил, что правительство Лего предпринимает шаги, направленные на «обеспечение лучшего баланса доходов, генерируемых иностранными студентами между университетами».

Руководители нескольких других франкоязычных учебных заведений, в том числе Монреальского университета и Университета Лавалья, заявили, что они не возражают против идеи изъятия ресурсов у своих более популярных англоязычных коллег, если этот план не настолько экстремистский, чтобы причинить им большой вред.

Кроме того, ведутся дебаты о фундаментальном масштабе проблемы, с которой борются Лего и его партия. Федеральные данные показали, что доля квебекцев, регулярно говорящих дома по-французски, высока, хотя и медленно снижается: с 87 процентов в 2016 году до примерно 85,5 процента в 2021 году.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

8 января 2024 №526

Образование во время кризиса

- ЮНЕСКО и партнеры выступили с совместным заявлением о преобразовании высшего образования в чрезвычайных ситуациях. UNESCO and partners launch the joint statement for Transforming Higher Education in Emergencies. International. UNESCO, 18 декабря.
- Младенцы во время пандемии COVID-19 столкнулись с задержками социально-эмоционального развития. Infants during COVID-19 pandemic faced delays in socio-emotional development. International. HCP Live, 30 декабря.
- Lexi Lonas. «Новый нижний уровень»: эксперты призывают к новому подходу к потере знаний в 2024 году. 'New lower level': Experts call for fresh approach to learning loss in 2024. USA. The Hill, 3 января.

Педагоги, борющиеся с **ужасающим падением уровня знаний среди американских школьников**, говорят, что 2024 год — это время встретиться с детьми там, где они есть, и изменить подходы.

За последние четыре года исследования показали крайнее снижение уровня знаний по чтению и математике, особенно среди учащихся с низкой успеваемостью. Несмотря на то, что уровень чтения несколько восстановился, американские школьники по-прежнему сильно отстают в ключевых предметах, несмотря на крупные финансовые вложения в образование и целевые программы, включая репетиторство.

«Мы добились довольно приличного прогресса в области чтения и вроде как вернули большую часть того, что было потеряно, но в математике результат не столь убедителен», — сказал Morgan Polikoff, адъюнкт-профессор образования в Университете Южной Калифорнии, утверждая, что усилия по наверстке упущенного «выровнялись на этом новом, более низком уровне».

Последние разочаровывающие цифры были получены на экзамене по программе международной оценки успеваемости учащихся, который показал, что американские школьники достигли рекордно низкого уровня в успеваемости по математике. В 2022 средний балл по математике в США был на 18 баллов ниже, чем в 2003 году.

Еще в 2021 году в США знали, что школьники теряют позиции по критически важным предметам из-за COVID-19 и времени, проведенного вне класса. Миллиарды долларов были потрачены на решение проблемы, но эти инвестиции не принесли ожидаемых результатов.

Melody Schopp, директор по консалтингу в сфере образования в SAS Institute, сказала, что США «промахнулись» с деньгами, которые они инвестировали, и страна не смогла «по-настоящему продвинуться вперед».

На этом этапе Schopp, бывший министр образования Южной Дакоты, сказала, что ученикам нужны две вещи: время и лучшие учителя.



МБП (IBE - International Bureau of Education) основано в 1925 г. в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 г. - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 г. тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 г. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969 г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

8 января 2024 №526



№ 1 (74)

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

«Если мы действительно хотим, чтобы дети наверстали упущенное или увеличили свой темп обучения, то есть, если мы собираемся вернуть детей на правильный путь, это вопрос увеличения темпа, а темп может быть достигнут только в том случае, если мы увеличим время», — сказала она. Schorr подробно рассказала об усилиях SAS Institute, работающих над восстановлением уровня знаний, таких как работа в Вирджинии по запуску «аналитического решения для визуализации», которое предоставляет школам информацию об академической успеваемости, отчеты об учащих и другую информацию, чтобы учебные заведения могли принимать обоснованные решения по ситуации.

Школы активно ищут такие данные, поскольку одним из самых больших препятствий на пути продвижения вперед являются хронические прогулы, определяемые как пропуск более 10 процентов учебных дней. Но независимо от того, какие меры предпринимают штаты и школы, они не принесут много пользы **без квалифицированных педагогов, возглавляющих работу**, сказала Schorr.

«Это было похоже на то, как если бы мы бросали спагетти в стену в надежде, что что-то прилипнет», - сказала она о различных стратегиях, которые школы пытались использовать для борьбы с потерей уровня знаний, добавив, что «одна вещь», которой не уделялось достаточно внимания, - это обеспечение того, чтобы у учеников был «отличный учитель». «И если бы у каждого ребенка был отличный учитель, и мы могли бы увеличить темп, все сложилось бы воедино. Это будет самым важным фактором в обеспечении того, чтобы у детей была возможность наверстать упущенное, расти, учиться в будущем», — добавила она.

За последние несколько лет многие школы потратили деньги, связанные с COVID-19, на такие программы, как репетиторство, чтобы помочь учащимся получить дополнительное время в классе и наверстать упущенное в концепциях, которые им необходимо знать. «Основной политикой по борьбе со снижением знаний из-за COVID было репетиторство, и я думаю, что с точки зрения репетиторства мы увидели, что высококачественное репетиторство на самом деле не охватило большого количества детей. Наша собственная работа показала, что менее 5% детей занимались с репетиторами по всем элементам», — сказал Polikoff. По прошествии трех лет он чувствует, что обучение и посещаемость студентов опустились на «более низкий уровень» и что «срочность решения этой проблемы как бы ослабла».

В своем исследовании Polikoff обнаружил, что часть проблемы заключается в несоответствии оценок родителей и экспертов в отношении того, насколько сильно пандемия повлияла на чтение и математику. По его словам, если родители не чувствуют, что существует проблема, такие решения, как репетиторство, не будут использоваться, потому что родители не будут задерживаться допоздна или оставлять своих детей для этого.

- «Пандемия Covid-19 разрушила образование в Иордании»: министр образования. 'Covid-19 pandemic destroyed education in Jordan': Education Minister. Jordan. Roya News, 4 января.
- Бесплатное обязательное образование может смягчить негативные последствия пандемии COVID-19 для школьного обучения детей. Free compulsory education can mitigate COVID-19 disruptions' adverse effects on child schooling. Nigeria. Economics of Education Review, Декабрь 2023
- Образование кенийских девочек в эпоху после пандемии Covid-19: стратегии смягчения последствий будущих пандемий. Education for Kenyan girls in the post Covid-19 ERA: Mitigating strategies for future pandemics. Kenya. East African Journal of Education Studies, 27 декабря.

Продолжение →

89

К оглавлению

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

8 января 2024 №526



- Разрушительные времена Covid-19: лидерство в высшем образовании и управленческая логистика в арабских странах. The disruptive times of Covid-19: Higher education leadership and management logistics in Arab nations. Arab Countries. Acta logistica, 7 декабря
- Прокладывая пути к инклюзии: на пути к разработке научно обоснованной политики в области образования беженцев. Paving pathways for inclusion: Towards evidence-based policy-making for refugee education. International. UNESCO, 2023
- Данные и исследования о детях и молодежи в условиях вынужденного перемещения: выявление пробелов и возможностей. Data and research on children and youth in forced displacement: Identifying gaps and opportunities. International. World Bank and UNHCR, 2023
- По мере переезда: опыт миграции, перемещения и возвращения детей и молодежи в Афганистане. As they move: Child and youth experiences of migration, displacement and return in Afghanistan. Afghanistan. UNICEF, 2023
- Описательное исследование опыта лиц, осуществляющих уход, по управлению уходом за детьми и подростками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности во время пандемии COVID-19: исследование UNCOVER. A descriptive study of the caregiver's experience of managing care for children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder during the COVID-19 pandemic: The UNCOVER study. USA. Psychiatrist, 2 января
- Распространенность депрессии и тревожности среди учителей старших классов во время пандемии COVID-19 в Эр-Рияде, Саудовская Аравия. Prevalence of depression and anxiety among high school teachers during the COVID-19 pandemic in Riyadh, Saudi Arabia. Saudi Arabia. Cureus, 30 декабря
- Прокладывая пути к инклюзии: глобальный обзор данных об образовании беженцев. Paving pathways for inclusion: A global overview of refugee education data. International. UNESCO, 2023
- Включение учащихся-беженцев в национальные системы образования. Including refugee learners in national education systems. International. UNICEF, декабрь 2023
- Управление учителями в лагерях беженцев: Уганда. Teacher management in refugee settings: Uganda. Uganda. UNESCO, 2023

Инклюзивное, равноправное и качественное образование

- Учителям специального образования нужно больше поддержки в области психического здоровья. Special education teachers need more mental health initiatives. USA. EdSource, 2 января
- Инклюзивность и равенство в новой Национальной политике Индии в области образования (НЭП): анализ с использованием контекстно-ориентированной модели качества образования Inclusion and equity in India's new National Education Policy (NEP): An analysis using the context led model of education quality. India. International Journal of Inclusive Education, 27 декабря
- Пересмотренное руководство по включению учащихся с ограниченными возможностями в открытое и дистанционное обучение (ОДО). Revised guidelines on the inclusion of learners with disabilities in open and distance learning (ODL). International. UNESCO, 2023

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

8 января 2024 №526



№ 1 (74)

- Детский труд и детский труд: влияние политики и программ в области образования в странах с низким и средним уровнем дохода. Child work and child labour: The impact of educational policies and programmes in low- and middle-income countries. International. UNICEF, 2023
- Доступные цифровые учебники: создание цифровых инструментов для обеспечения инклюзивного образования. Accessible digital textbooks: Creating digital tools to enable inclusive education. Latin America and Caribbean. UNICEF, 2023
- Политика инклюзивного образования в Индонезии: передовой опыт, проблемы и будущие направления. Inclusive education policy In Indonesia: Best practices, challenges, and future directions. Indonesia. International Journal of Educational Research & Social Sciences, 2023
- Почему сельская местность имеет значение в 2023 году: в центре внимания равенство и возможности. Why rural matters 2023: Centering equity and opportunity. USA. NREA, 2023

Будущее образования, обучения и работы

- Итальянская версия доклада ЮНЕСКО о будущем образования вызвала размышления в парламенте. Italian version of UNESCO report on the futures of education sparks reflection in parliament. International. UNESCO, 21 декабря
- Kate Cassada. **Модель муниципальных школ** обеспечивает всестороннюю поддержку учащихся средней школы. Community schools model provides wraparound support for K-12 students. USA. Forbes, 30 декабря

Учитывая, что в 2022 году почти 12 миллионов американских детей жили в бедности, а в 2020 году показатель своевременного окончания средней школы составил 87%, но все еще вызывает беспокойство, необходимость интенсивного вмешательства в систему образования остается очевидной.

Муниципальные лидеры и политики, признавая, что академические успехи учащихся зависят от удовлетворения более широких индивидуальных потребностей детей, стремятся к комплексному, целостному подходу к ребенку. Одной из моделей, отвечающих на этот призыв, является движение «Муниципальные школы», которое предлагает комплексные услуги для поддержки целостных потребностей не только детей школьного возраста, но и их семей и сообществ.

Модель муниципальных школ бросает вызов традиционному видению 12-летней средней школ K-12, предназначенной только для осуществления утвержденной штатом основной учебной программы.

Согласно Национальной ассоциации образования, «муниципальные школы — это государственные школы, которые предоставляют услуги и поддержку, соответствующие потребностям каждого района, созданные и управляемые людьми, которые лучше всего знают наших детей — все они работают вместе». В число тех, кто принимает решения о потребностях и услугах, входят все, кто заинтересован в успехе школьников, включая детей и их семьи, педагогов и школы, а также местные органы власти и организации.

- Навигация в условиях революции искусственного интеллекта в школах. Navigating the artificial intelligence revolution in schools. International. Future Ed, 20 декабря

Пространное перечисление наиболее известных приложений для средней школы, использующих ИИ.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

8 января 2024 №526



№ 1 (74)

- Опросы и ответы: активизация дискуссии о будущем образования. Q&A: Stirring the debate on the futures of education. International. UNESCO, 19 декабря

Интервью зам. генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Stefania Giannini португальской газете Diario de Notícias 15 декабря 2023

- **ЕС на пути к достижению целевых показателей** для выпускников высших учебных заведений и тех, кто досрочно покидает школу. EU on track to reach targets for higher education graduates and early leavers. Europe. EU Joint Research Centre, 21 декабря

Эмпирический анализ показывает, что 27 стран ЕС находятся на пути к достижению двух ранее объявленных целей к 2030 году, предусматривающих, что не менее 45% людей в возрасте от 25 до 34 лет получат диплом о высшем образовании, и менее 9% учащихся покинут школу и профессиональную подготовку до их окончания..

Показатели охвата и завершения обучения в старших классах средней и высшей школы являются двумя ключевыми характеристиками для мониторинга систем образования, и они тесно связаны с переходом молодых людей на рынок труда.

В то время как некоторые страны, такие как Греция, Ирландия, Польша и Швеция, уже достигли целевого показателя в 9% в 2019 году, другие, такие как Испания, Италия и Венгрия, по-прежнему сообщают о высоком уровне досрочного прекращения учебы и сталкиваются с трудностями при достижении указанного порогового значения к 2030 году.

Что касается получения аттестатов высшего образования, исследование предполагает, что ЕС, вероятно, значительно превысит целевой показатель в 45% к 2030 году. Тем не менее, несмотря на этот позитивный прогноз, некоторые страны, включая Италию, Венгрию, Германию и Чехию, могут столкнуться с трудностями при достижении указанного целевого значения к концу десятилетия.

- Центр ЮНЕСКО продвигает STEM-образование в развивающихся странах. UNESCO center promotes STEM education for developing countries.. China Daily, 20 декабря
- Премия ЮНЕСКО имени короля Хамада бин Исы Аль-Халифы за использование ИКТ в образовании: прием заявок. UNESCO King Hamad Bin Isa Al-Khalifa Prize for the Use of ICT in Education: Call for nominations . International. UNESCO, 5 января
- Пересмотреть политику в области образования, чтобы подготовиться к созданию миллионов рабочих мест. Overhaul education policies to prepare for millions of jobs. Africa. University World News, 14 декабря

Учебные программы, обучение и оценивание

- Основные достижения в области образования в 2023 году: сохранение динамики для трансформации обучения. 2023 education highlights: Keeping up the momentum to transform learning. International. UNESCO, 22 декабря

Перечисление известных инициатив и публикаций ЮНЕСКО в сфере образования за 2023 год, признание в том числе, что **число детей, не посещающих школу, в мире выросло с 2021 года на 6 миллионов** и в настоящее время составляет 250 миллионов.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

8 января 2024 №526



№ 1 (74)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Ежегодный дефицит финансирования для оказания помощи странам с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего в достижении их национальных целей в области образования составляет почти 100 миллиардов долларов США.

Утверждение, что ЮНЕСКО и Министерство образования и науки Украины запустили онлайн-тренинг по цифровой педагогике для 50 000 учителей, а также обучение 15 000 школьных психологов.

- Утвержденные рамки обучения изменятся в 2024 году – готовы ли вы? The approved learning frameworks change in 2024 – are you ready? Australia. The Sector, 19 декабря
- Переосмысление права на образование в быстро меняющемся мире: выводы из официального диалога ЮНЕСКО. Reframing the right to education in a rapidly evolving world: Insights from UNESCO's formal dialogue. International. UNESCO, 21 декабря
- Jill Barshay. **Что на самом деле говорят новые результаты PISA о школах США.** What the new PISA results really say about U.S. Schools. USA. FutureEd, 18 декабря

В прошлом результаты PISA часто вызывали острые дискуссии о том, почему американские школьники так сильно отстают от других стран, таких как Финляндия, Корея и Польша. Но последний рейтинг, опубликованный в декабре 2023 года, показал, что 15-летние подростки в США поднялись в международных рейтингах по всем трем предметам - математике, чтению и естественным наукам. Министр образования Мигель Кардона отметил, что крупнейшие федеральные инвестиции в образование в истории — примерно 200 миллиардов долларов — позволили Соединенным Штатам оставаться «в игре» во время пандемии. (Тесты проводились в 2022 году.)

Но за этим радужным поворотом скрывается гораздо более мрачная картина. Рейтинги, возможно, выросли, но результаты тестов остались прежними. Единственная причина, по которой США поднялись, заключается в том, что академическая успеваемость в странах, которые когда-то занимали более высокое место в рейтинге, таких как Исландия и Словакия, упала еще больше по сравнению с предыдущим раундом тестирования в 2018 году. Ни Индия, ни Китай, возглавившие рейтинг в 2018 году, не участвовали в PISA-2022. По математике США поднялись с 29-го на 28-е место, по-прежнему находясь в нижней половине списка экономически развитых стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Ухудшение в математике было особенно разрушительным. Американские школьники набрали на 13 баллов меньше, чем в 2018 году, что эквивалентно потере двух третей года обучения по этому предмету. Это были самые низкие баллы по математике в США, зарегистрированные за всю историю математического теста PISA, который начался в 2003 году. Более трети 15-летних подростков в США (в основном 10-классников) считаются неуспевающими, неспособными сравнить расстояния между двумя маршрутами или конвертировать цены в другую валюту. За последнее десятилетие доля американских учащихся на этом самом низком уровне увеличилась; Еще в 2012 году чуть более четверти американских школьников считались неуспевающими.

Только 7% американских школьников могут заниматься математикой на продвинутом уровне. В Соединенных Штатах больше студентов в нижней группе и меньше студентов в верхней группе, чем в большинстве других промышленно развитых стран, входящих в ОЭСР.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

8 января 2024 №526



№ 1 (74)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Результаты также подтвердили широко распространенное неравенство в образовании в США. Чернокожие и латиноамериканские учащиеся в среднем набрали намного меньше баллов азиатских и белых студентов. Люди из семей с низким уровнем дохода набрали меньше баллов, чем их более обеспеченные сверстники. Андреас Шляйхер, директор по образованию и навыкам в ОЭСР, подчеркнул, что неравенство в США часто неправильно понимается как проблема слабых школ в бедных районах. Его анализ показывает, что низкая успеваемость по математике распространена во всех школах США. Некоторые ученики показывают гораздо худшие результаты, чем другие в одной и той же школе, и этот диапазон между учениками с низким и высоким уровнем успеваемости в школах США намного больше, чем разброс в баллах между школами.

Этот новый тест PISA является первым крупным индикатором международного образования с тех пор, как пандемия Covid закрыла школы и нарушила работу образования. Результаты тестов снизились во всем мире, но ОЭСР обнаружила, что **существует лишь небольшая связь между тем, как долго школы были закрыты, и успеваемостью их учеников** на тесте PISA. Закрытие школ объясняет лишь 11% различий в результатах тестов в странах; Почти 90% связано с другими, неясными причинами.

Даже если закрытие школ в конечном итоге окажется более важным фактором, пандемия — не единственная причина, по которой учащиеся испытывают трудности. **В течение последних двух десятилетий глобальные баллы, как правило, снижались.** Одна из гипотез заключается в том, что **технологии отвлекают подростков.** На PISA-2022 учащихся впервые спросили о технологическом отвлечении. 45% школьников заявили, что испытывают тревогу, если их телефоны не находятся рядом с ними. 65% сообщают, что отвлекаются на цифровые устройства во время уроков математики. До часа в день компьютерного времени для отдыха было связано с более высокой производительностью. Но заядлые пользователи, те, кто проводил от пяти до семи часов за компьютером ради развлечения, имели более низкую успеваемость, даже с поправкой на социально-экономические профили семьи и школы.

Еще одним фактором может **стать рост миграции по всему миру.** Возможно, снижение результатов тестов отражает сложность обучения новых иммигрантов. Тем не менее, ОЭСР не обнаружила статистически значимой корреляции между иммиграцией и академической успеваемостью в среднем. В Соединенных Штатах иммигранты превзошли учеников, чьи родители были коренными жителями, по математике с поправкой на социально-экономический статус. Не было никакой разницы между иммигрантами и неиммигрантами в чтении.

Япония была одной из немногих стран, которые бросили вызов этим тенденциям. В период с 2018 по 2022 год её баллы по математике и чтению значительно выросли. Акихико Такахаси, почетный профессор математики и математического образования в Чикагском университете Де Поля, сказал, что школы в Японии были закрыты на более короткий период времени, и это помогло, но он также отдает должное коллективному духу среди японских учителей. В своих беседах с японскими учителями Такахаси узнал, как учителя прикрывали друг друга во время закрытия школ, чтобы убедиться, что ни один ученик в их школах не отстает. Некоторые ходили по домам, исправляя домашние задания учеников.

Новые результаты также подчеркнули продолжающийся упадок бывшей звезды. В течение многих лет **Финляндия** была образцом для подражания по отличной успеваемости. Чиновники от образования приехали со всего мира, чтобы узнать о прогрессивных подходах организации. Но за последние несколько циклов тестирования страна потеряла 60 пунктов, что эквивалентно потере трех полных школьных лет обучения. Я подозреваю, что мы больше не услышим призывов преподавать по-фински. «Вы должны быть осторожны, потому что сегодняшние лидеры могут оказаться отстающими завтра», — сказал Том Лавлесс, независимый исследователь, изучающий международные оценки.

Продолжение →

94

К оглавлению

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

8 января 2024 №526



№ 1 (74)

Было одно светлое пятно для американских школьников. Пятнадцатилетние подростки показали сравнительно хорошие результаты в тесте по чтению PISA, при этом их баллы снизились всего на один балл, в то время как в других странах наблюдалось гораздо более резкое снижение. Но эта хорошая новость также омрачается последними результатами теста National Assessment for Educational Progress (NAEP), который часто называют Национальной таблицей успеваемости. Результаты по чтению у четвероклассников и восьмиклассников ухудшились за последние два цикла тестирования в 2019 и 2022 годах.

В целом, результаты PISA являются дополнительным подтверждением того, что американские школьники находятся в бедственном положении, особенно по математике, и мы не можем возлагать всю вину за это на пандемию.

- Переосмысление образования в Индии: видение учебной программы Новой образовательной политики 2020. Reimagining education in India: The curricular vision of the New Education Policy 2020. India. FOERA, 2023
- Как добиться того, чтобы политика в отношении учительского корпуса действовала. Making teacher policy work. International. World Bank, 11 ноября
- Художественное образование: инвестиция в качественное обучение. Arts education: An investment in quality learning. International. UNESCO, 2023

Официальный 27-страничный документ ЮНЕСКОЮ в котором представлен обзор ключевых исследований, посвященных **влиянию и результатам художественного образования (ХО)** в области качественного образования, как это предусмотрено, в частности, 4-й Целью в области устойчивого развития ООН (ЦУР 4), касающейся образования. ХО понимается как включающее в себя два различных подхода: преподавание искусства как самостоятельного предмета обучения и ХО как развитие художественных навыков, способностей и чувств учащихся; использование искусства, его инструментов, методов в качестве педагогического подхода, также называемого «искусством в образовании» или «обучением через искусство». Фактические данные, собранные в этом документе, указывают на шесть основных выводов.

• Образование в области искусств способствует достижению гуманистических результатов, связанных с качественным образованием, как это отражено в задаче 4.7 ЦУР 4, касающейся образования, а именно: поощрение ценностей, основанных на глобальном мире, устойчивости, справедливости и уважении культурного разнообразия, а также развитие социальных и эмоциональных навыков. Возможности художественного образования, способствующие благополучию и общению, особенно важны во время и после периодов социальной изоляции, таких как периоды, связанные с пандемией. Во время климатического кризиса художественное образование может способствовать необходимому переосмыслению способов жизни на Земле. Кроме того, ХО способствует позитивному общественному восприятию искусства и культурного наследия, которые играют ключевую роль в сохранении и поддержании социальной сплоченности.

• Фактические данные свидетельствуют о том, что **«обучение искусству» положительно влияет на обучение**. Это связано с улучшением успеваемости по математике, навыков письма, достижений в чтении, творчества, вовлеченности и посещаемости учащихся, а также настойчивости в достижении образовательных целей и поведения в классе (например, измеряемого, например, с точки зрения сокращения числа дисциплинарных инцидентов).

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

8 января 2024 №526



№ 1 (74)

- Художественное образование способствует инновациям и сотрудничеству учителей, положительно влияя на школьную культуру и может помочь учащимся обрести чувство мастерства и достижений и взаимодействовать со своими близкими. Таким образом, лица, ответственные за разработку школьных программ, должны быть осведомлены о фактических данных воздействия ХО на результаты качественного образования и поощряться к внедрению инновационных подходов при принятии решений о том, какие педагогические ресурсы и партнерские связи целесообразны для улучшения результатов обучения.
- Путем установления связей между формальными и неформальными учебными заведениями, включая как очные, так и цифровые культурные пространства, такие как музеи, фестивали, концертные площадки и культурные центры, ХО поддерживает наращивание потенциала творческих работников и носителей культуры, одновременно расширяя педагогическую роль культурных учреждений и пространств. Гармония между формальным образованием и культурными пространствами предоставляет богатые возможности для оживления педагогики и расширения работы специалистов в области культуры и носителей знаний.
- ХО обладает потенциалом для поддержки возрождения культуры коренных народов, которые исторически были скомпрометированы или делегитимизированы в рамках традиционных образовательных учреждений.
- И последнее, но не менее важное: опираясь на экономический потенциал искусства и творческих индустрий, ХО создает возможности для занятости и экономического роста, которые нельзя недооценивать. По данным ЮНЕСКО за 2017 год (до начала пандемии COVID), в странах с высоким уровнем ВВП на душу населения уровень культурной занятости колеблется от 3% до 8% от общей занятости, что немаловажно. В некоторых странах с более низким ВВП на душу населения мы наблюдаем, что доля населения, занятого в секторе культуры, достигает почти 10%, как в Мексике.

Воспитание и образование детей младшего возраста

- Нехватка средств у Head Start (Head Start - программа Министерства здравоохранения и социальных служб США, которая предоставляет комплексные услуги по дошкольному образованию, здравоохранению, питанию и вовлечению родителей для детей и семей с низким доходом, - прим. ред.) означает, что она не может найти учителей, от чего страдают дети (аудио по запросу). Head Start's shortage of funds means it's unable to find teachers as students suffer (On-demand audio). USA. NPR, 23 декабря
- Инвестиции в дошкольное образование для построения светлого будущего. Investing in early childhood education to build a brighter future. India. Hindustan Times, 20 декабря
- Все меньше детей посещают детские сады, поскольку последствия пандемии сохраняются. Fewer kids are enrolling in kindergarten as pandemic fallout lingers. USA. Hechinger Report, 20 декабря
- Сравнительный анализ креативности: основы национальной политики в отношении детей младшего возраста в Австралии и Иране. A comparative analysis of creativity: Australian and Iranian early childhood national policy frameworks. Australia, Iran. International Journal of Early Years Education, 2 января

Продолжение →

- Что работает в дошкольном образовании. What works in pre-primary education provision. International. UNICEF, 2023

Доклад ЮНИСЕФ на 92 страницах, основанный на обзоре фактических данных 56 исследований, проведенных в 29 странах с низким и средним уровнем дохода (СНСД). В нем обобщены имеющиеся фактические данные о мероприятиях или программах в области дошкольного образования, направленных на улучшение доступа к образованию, в дополнение к результатам обучения и развития детей в возрасте от трех лет до начала обучения в начальной школе в СНСД. Выявлены также сдерживающие факторы, влияющие на успешную реализацию этих программ. Основные рекомендации по совершенствованию разработки и реализации программ в масштабе представлены в пяти областях: планирование и составление бюджета, учебные программы, развитие трудовых ресурсов, взаимодействие с семьей и общиной и обеспечение качества. Выполняя эти рекомендации, заинтересованные стороны в области образования могут укрепить систему дошкольного образования и максимально использовать его преимущества для всех детей.

Образование в целях устойчивого развития

- Что нужно знать об инициативе ЮНЕСКО по развитию права на образование. What you need to know about UNESCO's initiative on the evolving right to education. International. UNESCO, 21 декабря
- Табель успеваемости: На полпути к крайнему сроку достижения глобальных целей. Report card: Half-way to the global goals deadline. International. United Nations, 29 декабря
- Высшее образование должно занимать центральное место в международной повестке дня в области развития. Higher education should be central to the international development agenda. International. NEPI, 3 января

Доклады и публикации

- Подсолнухи, скрытая инвалидность и неравенство власти в высшем образовании: некоторые критические соображения и последствия для реформ политики в области образования, учитывающих интересы инвалидов. Sunflowers, hidden disabilities and power inequities in higher education: Some critical considerations and implications for disability-inclusive education policy reforms. United Kingdom. Power and Education, 2023
- Важность «зеленого» образования в Индонезии: анализ возможностей и проблем. The importance of green education in Indonesia: An analysis of opportunities and challenges. Indonesia. Education Specialist, 2023
- Образование в интересах устойчивого развития в школах Зимбабве: учебное пособие для учителей. Education for sustainable development in schools in Zimbabwe: A resource book for teachers. International. UNESCO, 15 декабря
- Дорожная карта «Зеленого курса» для университетов. A Green Deal roadmap for universities. Europe. European University Association, Октябрь 2023

*Публикации Международного бюро просвещения ЮНЕСКО*

- Orié Sasaki, Aki Yonehara, Yuto Kitamura. Влияние общешкольного подхода на реализацию образования в интересах устойчивого развития в Японии. The influence of the whole school approach on implementing education for sustainable development in Japan. Japan. Prospects, 28 декабря
- Lara Patil. Управление образованием и цифровизация: внутренние конфликты и потенциальные гарантии нового общественного договора. Education governance and digitization: Inherent conflicts and potential safeguards for a new social contract. International. Prospects, 21 декабря
- Ashley Emmerton, Jose Roberto Guevara. Переосмысление предстоящих путей: использование преобразующего потенциала наращивания качества образования. Reimagining roads ahead: Harnessing the transformative potential of capacity building as education. International. Prospects, 20 December
- «Я не хочу прекращать преподавать»: последствия конфликта и перемещения для учителей на юге Мосула. "I do not want to stop teaching": The impact of conflict and displacement on teachers in southern Mosul. Europe. European University Association, Октябрь 2023
- Ivana Stepanović. На пути к человекоцентричному образованию в эпоху алгоритмического управления. Towards a human-centered education in the age of algorithmic governance. International. Prospects, 20 December
- Fernando M. Reimers. Цели образования для устойчивого будущего. Education purposes for a sustainable future. International. Prospects, 20 декабря



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (13 января – 11 февраля)

№ 1 (74)

13.01.1934 - Совнаркомом СССР учреждена степень кандидата наук.

Ефим Аронович Аркин (1.01/13.01.1873 – 31.01.1948,) - врач-психолог, педагог, док. пед. н., профессор., действительный член АПН РСФСР.

Григорий Ерухимович Глезерман (31.12.1906/13.01.1907 – 30.05.1980) – д. филос. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР

Николай Михайлович Лисовский (1/13.01.1854 – 19.09.1920) - выдающийся библиограф

Мушег Айрапетович Сантросян (1/13.01.1894 - 16.09.1972) - педагог, д. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Василий Яковлевич Струминский (1.01/13.01.1880 - 18.06.1967) - педагог и историк педагогики, д.пед.наук, профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

Игорь Павлович Волков (14.01.1927 - 1999) - педагог-новатор, засл. учитель РСФСР, к. пед. н., один из инициаторов Педагогики сотрудничества.

Леонид Григорьевич Вяткин (14.01.1933 – 26.02.2005) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО, док. пед. наук, профессор

Алексей Алексеевич Леонтьев (14.01.1936 – 12.08.2004) - лингвист, психолог, д. психол. н. и д. филос. н., действительный член РАО.

Михаил Семёнович Мацковский (14.01.1945 – 3.06.2002) - учёный-социолог, член-корреспондент РАО, доктор философских наук

Филипп Фёдорович Фортунатов (2/14.01.1848 - 20.09/03.10.1914), языковед, академик Петербургской Академии наук.

Семён Ильич Шохор-Троцкий (2/14.01.1853 - 12.03.1923)- математик-методист

15.01.1831 — учреждена Демидовская премия «для содействия к преуспеванию наук», первая русская регулярная премия

Наталья Александровна Менчинская (2/15.01.1905 - 06.07.1984) - психолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

16.01.1712 — Пётр I основывает первую русскую Военную инженерную школу. (ныне - Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского.

Мета Васильевна Антропова (16.01.1915 - 28.03.2011) - учёный-гигиенист, д.мед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Луарсаб (Герасимович) Боцвадзе (4/16.01.1866 - 24.06.1919) - грузинский педагог и общественный, деятель, участник просветительского движения в Грузии

Павел Александрович Глориозов (4/17.01.1901 - 10.4.1978) - химик, педагог-методист, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный учитель школы РСФСР

Николай Егорович Жуковский (5/17.01.1847 - 17.03.1921) - основоположник гидроаэродинамики, педагог, ч.-к. Петербургской Академии наук, президент Московского математического общества.

Роберт Мартынович Микельсон (05/17.01.1889 - 19.11.1973) - педагог и учёный, к. пед. н., член-корреспондент АПН РСФСР

18.01.1963 - основана Главная редакция программ для детей Центрального телевидения (**день рождения детского телевидения в России**).

Иван Дмитриевич Зверев (05/18.01.1918 – 13.07.2001) - педагог, биолог, док. пед. н., профессор, академик, вице-президент, и.о. президента АПН СССР

Мехти Мамед оглы Мехтизаде (5/18.01.1903 -1.05.1984,) - док. пед. наук, профессор, заслуж. деятель науки Азербайджанской ССР, академик АПН СССР.

Иван Георгиевич Петровский (5/18.01.1901 - 15.01.1973) - математик, профессор, академик АН СССР, Герой Социалистического Труда, ректор МГУ

Борис Семёнович Гершунский (19.01.1935 – 10.12.2003) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор один из учредителей и академик РАО

Лев Владимирович Нейман (06/19.01.1902 - 04.03.1977),д.мед.н, профессор тифлолог

Цезарь Павлович Балталон (8/20.01.1855 – 27.01/09.02.1913), педагог. Одним из первых провёл экспериментально-психологические исследования в области дошкольного воспитания и детского чтения.

Василий Васильевич Голубков (8/20.01.1880 – 8.02.1968) - филолог-методист, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Памятные даты в истории образования России (13 января – 11 февраля)

№ 1 (74)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Геннадий Лаврович Луканкин (20.01.1937 – 24.06.2006) - учёный, педагог и математик, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

23.01.1755 - императрица Елизавета Петровна подписала указ об учреждении в Москве первого российского университета,

Иван Фомич Свадковский (8/20.01.1895 – 24.09.1977) - учёный-педагог, д.пед.н., профессор, академик, президент (1946-1950) АПН РСФСР.

23.01.1918 — вышел декрет СНК РСФСР «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».

Иван Антонович Федосов (20.01.1921 – 3.12.2001) - историк, д.ист.н., заслуженный профессор МГУ, академик АПН СССР, академик РАО.

23.01.1942 — принято постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей».

Николай Михайлович Верзилин (8/21.01.1903 – 2.06.1984) - писатель-натуралист, педагог, д.пед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Фридрих Вильгельмович Ленгник (12/24.01.1873 - 29.11.1936) - организатор профессионального образования в РСФСР.

Олег Семёнович Газман (21.01.1936 – 30.08.1996) - учёный, педагог, общественный деятель, к.пед.н., член-корреспондент РАО

Дмитрий Николаевич Ушаков (12/24.01.1873 - 17.04.1942) - док. филол. наук, ч.-к. АН СССР, составитель и главный редактор "Толкового словаря русского языка"

Борис Павлович Никитин (21.01.1916 - 30.01.1999), педагог, научн.сотрудник АПН СССР, занимался вопросами трудового воспитания и развития технических способностей.

Арутюн Манукович Аламдарян (14/25.01.1795 - 24.05/05.06.1834) - педагог, поэт. Главную задачу школы видел в воспитании человека и гражданина.

22.01.1724 - Петром I издан Указ об обязательности знания служащими гос. учреждений Российской империи законов и уставов и о воспреещении оправдываться незнанием законов под страхом штрафов за неисполнение.

Марк Ариевич Ариарский (25.01.1928 – 20.11.2018) - культуролог, педагог., член-корреспондент РАО.

Владимир Николаевич Булатов (22.01.1946 – 6.07.2007) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент РАО

Евгений Васильевич Березин (13/25.01.1833 – 16/28.11.1886) - педагог, гидрограф; член Учёного комитета Министерства народного просвещения по техническому и профессиональному образованию

Феофан Затворник (Говоров Георгий Васильевич) (10/22.01.1815 – 6/18.01.1884) - писатель, педагог, ректор Киевской духовной академии.

Василий Порфирьевич Вахтеров (13/25.01.1853 - 03.04.1924) - педагог, деятель народного образования.

Григорий Митрофанович Дульнев [09/22.01.1909 - 12.06.1972) - олигофренопедагог. .

Егор (Георгий) Арсеньевич Покровский (13/25.01.1834 – 16/28.10.1895) - педиатр и педагог, теоретик физического воспитания, доктор медицины.

Сергей Ефимович Крючков (10/22.01.1897 - 25.06.1969) - филолог, языковед, методист, профессор МГПУ.

25 января - День студенчества (Татьянин день).

Хейно Йоханович Лийметс (22.01.1928 – 30.04.1989), педагог, профессор, академик АПН СССР, председатель эстонского общества психологов СССР

25.01.1701 - в Москве основана школа математических и навигацких наук.

Вольф Соломонович Мерлин (22.01.1898 - 06.04.1982) - психолог, д.психол.н., профессор, разработал концепцию интегральной индивидуальности.

25.01.1708 — в Москве вышла первая русская книга, напечатанная гражданским шрифтом - «Геометрия славенски землемерие» - первый в России печатный учебник по геометрии.

Людмила Ивановна Новикова (22.01.1918 – 21.10.2004), педагог, д. пед. н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

Левон Оганесович Бадалян (26.01.1929 – 3.02.1994) – д. мед. н., академик АМН СССР и РАО.

Продолжение →

К оглавлению

101

Памятные даты в истории образования России (13 января – 11 февраля)

Павел Александрович Генкель (26.01.1903 – 9.09.1985) - биолог (ботаник), доктор биологических наук, член-корреспондент АПН СССР

Павел Алексеевич Просецкий (26.01.1913 – 4.06.1997) - специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.психол.н., профессор МГПУ

Семён Григорьевич Вершловский (27.01.1931 – 10.10.2015) - д. пед. н., профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования.

28.01.1724 — Указом Петра I основаны Петербургская академия наук и Петербургский университет.

28.01.1906 — в Санкт-Петербурге открылись женские политехнические курсы — первое в России высшее техническое учебное заведение для женщин.

Василий Осипович Ключевский (16/28.01.1841 – 12/25.05.1911) - историк, заслуженный профессор Московского университета, академик Императорской Санкт-Петербургской академии наук, тайный советник.

Борис Федорович Ломов (28.01.1927, - 11.07.1989) - психолог, д.пед.н., профессор, чл.-к. АПН и АН СССР,. Основатель и главный редактор "Психологического журнала

Александр Брониславович Селиханович (15/28.01.1880 - 11.04.1968) - педагог, историк, психолог, профессор. Его учениками были К.Г. Паустовский и М.А. Булгаков

Семён Людвигович Франк (16/28.01.1877 - 10.12.1950) - религиозный философ и психолог. Профессор Саратовского и Московского университетов.

Борис Игнатьевич Коваленко (16/29.01.1890 – 10.08.1969) - тифлопедагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Станислав Густавович Струмилин (Струмило-Петрашкевич)(17/29.01.1877 - 25.01.1974, экономист, академик АН СССР, преподавал в АОН.

Николай Иванович Фусс (29.01.1755 - 23.12.1825) – математик, ученик Эйлера, профессор, секретарь Академии наук, как цензор и автор учебников внес большой вклад в развитие системы образования в России

Нина Михайловна Аксарина (18/30.01.1899 - 21.10.1979)- педагог, профессор работала в ЦИУВ зав. кафедрой физиологии развития и воспитания детей.

Макар Евсеевич Евсеев (18/30.01.1864 - 11.05.1931) мордовский учёный-просветитель, педагог.

Алексей Владимирович Ефимов (18/30.01.1896 – 11.11.1971) - историк, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АН СССР, АПН РСФСР, АПН СССР

Анна Иосифовна Каплан (30.01.1922 – 22.02.1983) - психолог, дефектолог, док. психол. наук, в Институте дефектологии АПН СССР проводила работу по изучению и использованию остаточных зрительных функций у слепых учащихся

Николай Матвеевич Щелованов (18/30.01.1892 - 26.05.1984) – физиолог, док. мед. наук, член-корр. АМН СССР

31.01.1714 - Пётр I издал указ об обучении дворянских детей «цыфири и геометрии»; «не постигшим основ знаний» запрещалось жениться.

Фёдор Васильевич Каржавин (20/31.01.1745 – 1812) - просветитель, педагог, переводчик. Автор нескольких словарей

Лена Алексеевна Никитина (31.01.1930 - 18.05.2014) - педагог, автор (совместно с мужем Б. П. Никитиным) оригинальной системы семейного воспитания.

Борис Павлович Орлов (19/31.01.1892 – 16.05.1967) - док геогр. наук, профессор, декан Географического факультета МГУ, академик АПН СССР

Феликс Алексеевич Сохин (31.01. 1928 - 1989 г.) - психолог и лингвист, специалист в области теории усвоения языка в дошкольном детстве

Владимир Михайлович Бехтерев (20.01/1.02.1857 - 24.12.1927) - невропатолог, психолог, академик, тайный советник, основал психоневрологический институт.

Константин Дмитриевич Краевич (20.01/1.02.1833 – 3/15.02.1892) - педагог, физик, профессор

Пётр Саввич Кузнецов (20.01/1.02.1899 – 21.03.1968) - лингвист, специалист по общему и русскому языкознанию, док. филол. наук

Василий Григорьевич Разумовский (1.02.1930 – 21.02.2017) - ученый, методист и педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Александр Филиппович Смирдин (21.01/1.02.1795 – 16/28.09.1857) - издатель. Его деятельность сыграла значительную роль в истории русского просвещения.

2.02.1918 - Совет народных комиссаров РСФСР принимает декрет «Об отделении Церкви от государства и школы».

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (13 января – 11 февраля)

№ 1 (74)

2.02.1919 — открытие первого рабочего факультета в Москве

Михаил Фабианович Гнесин (21.01/2.02.1883 – 5.05.1957) - композитор, педагог, музыковед, профессор (1925).

Евгений Наркисович Добржинский (21.01/2.02.1864 - 6.01.1938) - библиотековед, библиограф, педагог.

Александр Антонович Захаренко (2.02.1937 - 30.04.2002) - народный учитель СССР, член-корреспондент АПН СССР, академик АПН Украины и РАО (1999).

Пётр Фёдорович Калайдёвич (22.01/2.02.1791 - 1839) - педагог, лингвист, поэт. Занимался изучением языка «Слова о полку Игореве». Отдельно издал «Опыт словаря русских синонимов» (Москва, 1812)

Адольф Фёдорович Маркс (2.02.1838 – 22.10/4.11.1904) - книгоиздатель и педагог, собиратель народных песен. Издатель журнала для семейного чтения «Нива»

Яков Аронович Роткович (20.0/2.02.1909 – 29.06.1975) - филолог-методист, доктор педагогических наук (1952 г.), профессор, заслуженный деятель науки РСФСР

Всеволод Константинович Беллюстин (22.02/3.02.1865 - 21. 03.1925) - педагог, методист по начальной арифметике.

Николай Христианович фон Вессель (22.01/3.02.1834 – 03/16.06.1906) - педагог и публицист.

Сергей Сергеевич Корсаков (22.01/3.02.1854 – 1/14.05.1900) -, основоположник московской психиатрической школы, доктор медицинских наук, профессор.

4.02.1722 - Пётр I вводит «Табель о рангах».

4.02.1755 - императрицей Елизаветой Петровной подписан указ о создании Московского университета.

Валентина Яковлевна Ляудис (4.02.1932 – 10.08.2002) - доктор психологических наук, профессор

5.02.1960 — принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации в Москве **Университета дружбы народов**.

Иван Антонович Арямов (24.01/05.02.1884 – 30.09.1958) - психолог, доктор педагогических наук, профессор

Виктор Иванович Овчаренко (5.02.1943 – 5.05.2009) - философ, социолог, историк и психолог, док. филос. наук, профессор.

Иван Дмитриевич Сытин (24.01/5.02.1851 - 23.11.1934) – книгоиздатель, просветитель, основатель первого издательства литературы массовыми тиражами «Посредник».

Алексей Николаевич Острогорский (25.01/06.02.1840, – 15.10.1917) - педагог, детский писатель, журналист.

Андрей Владимирович Муравьёв-Апостол (07.02.1913 – 12.08.2001) - общественный деятель, иностранный член РАО

Шаварш Степанович Симонян (7.02.1912 – 12.06.1974) – к. пед. наук, член-корреспондент АПН СССР.

8.02.1724 — по повелению императора Петра I указом Правительствующего сената учреждена Российская академия наук. **День российской науки.**

Ольга Сергеевна Богданова (8.02.1921 – 17.08.1993) – док. педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

Дмитрий Иванович Менделеев (27.01/8.02.1834 – 20.01/2.02.1907) - учёный-энциклопедист, химик, педагог, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук. Автор классического труда «Основы химии». Тайный советник.

Павел Иванович Пидкасистый (8.02.1926 – 6.12.2013) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

9.02.1885 — в России открылась первая бесплатная библиотека — библиотека-читальня имени И. С. Тургенева в Москве

Дмитрий Дмитриевич Благóй (28.01/9.02.1893 - 1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН ССС. Лауреат Сталинской премии второй степени и Пушкинской премии АН СССР.

Леонид Аркадьевич Волович (9.02.1931 – 16.06. 2020) - учёный, педагог и социолог, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Виктор Геннадиевич Зубов (27.01/9.02.1914 – 15.07.1982) - физик, профессор МГУ, академик АПН СССР.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (13 января – 11 февраля)

№ 1 (74)

Владимир Филиппович Кривошеев (9.02.1947 – 30.08.2018) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Василий Назарович Каразин (30.01/10.02.1773 – 4/16.11.1842) - просветитель, общественный деятель и учёный

Михаил Ростиславович Львов (9.02.1927 – 24.06.2015) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, РАО

Александр Николаевич Страннолюбский (29.01/10.02.1839 – 1903) - педагог, математик.

Марк Иванович Башмаков (10.02.1937 – 31.03.2022) - математик, педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, академик Российской академии образования.

11 февраля - Международный день женщин и девочек в науке

Лариса Давидовна Гуткина (10.02.1941 - 12.04.2022) - педагог, учитель русского языка и литературы.

Юрий Поликарпович Кузнецов (11.02.1941 – 17.11.2003) - поэт, переводчик и литературный критик, редактор, педагог

»



13 января – 130 лет со дня рождения **Мушега Айрапетовича Сантросяна** советского армянского педагога, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Армянской ССР, члена-корреспондента Академии педагогических наук РСФСР

Родился в городе Дилижан. В 1917 году окончил духовную академию Эчмиадзине. В 1918 году начал работать учителем начальной школы. В 1926 году окончил Академию коммунистического воспитания имени Надежды Крупской. В том же году начал свою научно-исследовательскую и преподавательскую работу. Работал на педагогическом факультете Ереванского университета, в Армянском государственном педагогическом институте имени Хачатура Абовяна, Научно-исследовательском институте школ Народного комиссариата Армянской ССР. С 1931 по 1933 год работал заместителем Народного комиссара просвещения Армянской ССР.

В 1934 году был назначен ректором педагогического института в Ереване. В 1938 году назначен заведующим кафедрой педагогики Ереванского государственного университета. Предлагал Осипу Мандельштаму «читать цикл лекций по шекспироведению для студентов.

Написал труды по истории и теории педагогики, стал одним из первых исследователей истории развития армянской школы XIX века. Изучал деятельность Х. Абовяна и др. крупных педагогов этого периода. Опубликовал работы на армянском языке о Н. Г. Чернышевском, Л. Н. Толстом, Н. К. Крупской и А. С. Макаренко.

Умер 16 сентября 1972 года в Ереване.

(по материалам из открытых источников в интернете)



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (13 января – 11 февраля)



Дата	Мероприятие
понедельник 15 января	Встреча председателя Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик А.Е. Ткаченко с представителями Росгвардии по вопросу оказания помощи тяжелобольным детям участников СВО . Организатор - Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Москва, ул. Маросейка, 7
пятница 19 января	12:00. Круглый стол «Роль художественного творчества в воспитании патриотизма у молодёжи и учащихся» . Общественная палата Сергиево-Посадского городского округа. Московская область, г. Сергиев-Посад, ул. 1-ая Рыбная, д. 3
понедельник 22 января	11:00. Круглый стол «ФДОС: Территория безопасности» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom
среда 24 января	11:00. Круглый стол «Реализация программы «Развитие экспертного потенциала российских университетов в области климатической и низкоуглеродной повестки» . Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки, АНО «Научно-исследовательский центр «Академия 2030». Zoom
четверг 25 января	11:00. Круглый стол «Общественные инициативы по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей Новосибирской области» . Организатор - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, Общественная палата Новосибирской области. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom
понедельник 29 января	11:00. Круглый стол «Фетальный алкогольный синдром: исследования, диагностика, ранняя помощь детям и их семьям» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom
вторник 30 января	11:00. Круглый стол «О роли информационно-просветительской деятельности и развитии позитивного контента в профилактике детского самоповреждения и суицида» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, Zoom 11:00. Круглый стол «Современные профориентационные возможности: новые форматы и технологии» . Организатор – Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 15:00. Круглый стол «Спортивный туризм: влияние на физическое и нравственное развитие детей» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
среда 31 января	10:30. Круглый стол «Открывая Год семьи: семейно-демографическая политика, социальная работа и партнёрство гражданского общества, государства и церкви на путях становления института семьи как субъекта развития общества» . Организаторы - Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик, Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Международной общественной организацией «Союз православных женщин» и Автономной некоммерческой организацией «Сообщество практиков образовательного семействования». г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ZOOM

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (13 января – 11 февраля)

№ 1 (74)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

107

К оглавлению

Дата	Мероприятие
суббота 3 февраля	15:00. Торжественное открытие выставки «Воспитание в лицах (журнал «Семья и школа»)». Организатор - Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, холл 1 этажа
среда 7 февраля	11:00. Общественные слушания «Система мер по предупреждению и пресечению пропаганды ЛГБТ в подростковой и молодежной среде». Организаторы - Координационный совет при ОП РФ по поддержанию и развитию норм здорового образа жизни у российских граждан, Комиссия ОП РФ по безопасности и взаимодействию с ОНК, Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ZOOM
четверг 8 февраля	11:00. Круглый стол «Профилактика деструктивного поведения и суицида несовершеннолетних через просветительскую работу и позитивный контент в сети Интернет». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. Миусская пл., д. 7, стр. 1 11:00. Круглый стол «Патриотическое воспитание детей и подростков в онлайн и оффлайне: практические действия». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3 13:45. Круглый стол «Профилактика травматизма несовершеннолетних при использовании средств индивидуальной мобильности». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 2 13:45. Круглый стол «Методы мониторинга состояния и безопасности детских площадок и мест отдыха детей». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (13 января – 11 февраля)

13.01.1960 - Ольга Юрьевна Васильева, Президент РАО	31.01.1941 - Игорь Павлович Смирнов
13.01.1935 - Бронислав Александрович Вяткин	1.02.1958 - Елена Ивановна Казакова
15.01.1952 - Марина Сергеевна Егорова	2.02.1956 - Борис Пастерович Мартиросян
18.01.1952 - Александр Константинович Голиченков	4.02.1952 - Петр Фёдорович Кубрушко
19.01.1950 - Степан Владимирович Калмыков	4.02.1946 - Ирина Ивановна Халеева
22.01.1935 - Валерия Сергеевна Мухина	6.02. 1953 - Ирина Александровна Баева
24.01.1953 - Елена Николаевна Геворкян	6.02.1953 - Галина Алексеевна Берулава
24.01.1968 - Игорь Алексеевич Полянский	7.02.1946 - Николай Константинович Гарбовский
28.01.1957 - Вагиф Дейрушевич Байрамов	7.02.1947 - Татьяна Владимировна Черниговская
28.01.1945 - Владимир Георгиевич Кинелёв	9.02.1967 - Александр Николаевич Блеер
28.01.1946 - Николай Николаевич Нечаев	10.02.1952 - Олег Николаевич Смолин
28.01.1941 - Юрий Васильевич Сенько	11.02. 1950 - Павел Николаевич Ермаков



Новости УШИНКИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



© 27.11

Выставка

САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015



Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

ВЫСТАВКА

Проблемы преподавания иностраннх языков в школе

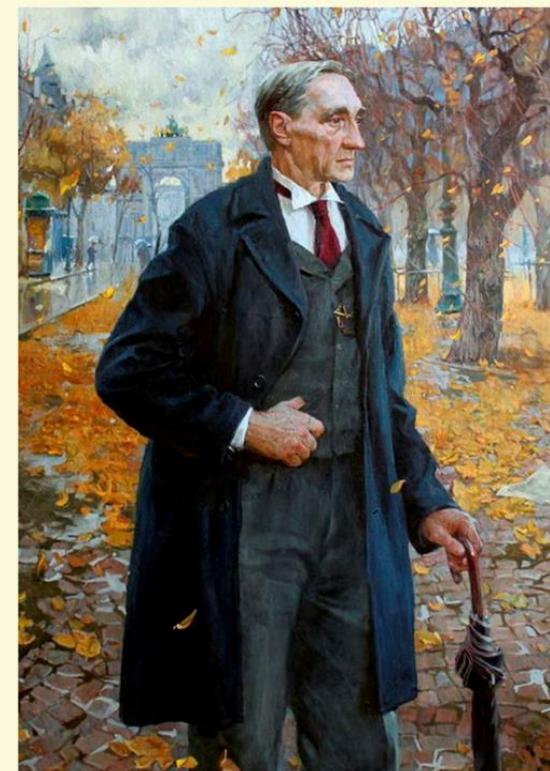
с 19.10

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239087%2F2aed481f784de95db0%2Fpl_wall_-199694015



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



ВЫСТАВКА

МАСТЕР СЛОВА И ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ

с 25.10



Б. Толмачевский пер., д. 3
Электронная почта: vlb@ushinka.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа 2023 года библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского.

Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



YouTube

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**