

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического отдела)
- одобрен Советом Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

- 11 августа** [Мединский: готовится дополнительное пособие по военной истории для учителей 5-11-х классов](#)
[Кравцов рассказал о подготовке к чемпионату высоких технологий](#)
[Высшее образование стало ценнее](#)
[Абитуриенты подали более 1 млн заявлений на инженерные специальности](#)
[Microsoft перестанет продлевать клиентам из России корпоративные подписки на свои сервисы](#)
- 10 августа** [НАФИ и «ЛитРес»: россияне стали чаще слушать аудиокниги](#)
[В Госдуме обсудят законопроект о праве родителей блокировать решение школы об обязательной форме](#)
[«Эксмо» купило контрольный пакет Popcorn Books и пообещало не вмешиваться в редакционную политику](#)
[В России среди детей выросла заболеваемость туберкулезом и гепатитом](#)
[Сколько стоит собрать ребёнка в школу: родители рассказали о своих тратах](#)
[Госсимволы и достижения страны: Минпросвещения утвердило инструкцию по оформлению школ](#)
[Кировские школьники вырастили рачков, которых впервые описал Карл Линней более 200 лет назад](#)
- 9 августа** [Движение Первых пополнит кадровый резерв вожатых страны](#)
[Куда поступали победители олимпиад в 2023 году](#)
[Минимальные баллы ЕГЭ на 2024/25 год предложили оставить на прежнем уровне](#)
[Вузы приглашают абитуриентов принять участие в дополнительном наборе на бюджет](#)
[Садовничий сообщил, что МГУ обеспечивает 10% научных публикаций в России](#)
[Михаил Мишустин пообещал ректору МГУ подумать об интеграции вуза в программу инженерных школ](#)
[14 социальных решений акселератора АСИ \(в т.ч. в сфере образования\) представили партнерам и экспертам](#)

[В России создан ГОСТ на игрушки](#)

[Исследование: треть россиян не дают детям деньги](#)

[Что делать руководству школ и вузов с анонимными жалобами](#)

[Старые добрые шпоры-гармошки по-прежнему в ходу](#)

[Новые государственные учебники по всем предметам появятся в России до конца 2025 года — Кравцов](#)

[Сергей Кравцов назвал стоимость нового российского учебника по истории](#)

[Стандарт профессиональной ориентации появится в подмосковных школах](#)

[Как школьнику пересдать ЕГЭ, если не удалось набрать минимальные баллы](#)

[Первые итоги приема - 2023: Вузы публикуют приказы о зачислении на бюджет \(МПГУ\)](#)

[В конкурсе «Учитель-дефектолог России – 2023» объявили имена 20 финалистов](#)

[Абитуриенты отдадут предпочтение специалитету](#)

[Команда СПбГУ заняла первое место на международной студенческой олимпиаде по математике IMC-2023](#)

[В БФУ разработали систему персонализации обучения на основе нейротехнологий и ИИ](#)

[Джоан Роулинг выбыла из списка самых издаваемых детских авторов в России](#)

[В Coursera объяснили, за счёт чего растёт выручка компании](#)

[Дополнительные средства на развитие инфраструктуры детского отдыха и на завершение строительства школ](#)

[Школьники в РФ будут больше изучать историю Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки](#)

[Создан чат-бот, способный проверить ЕГЭ по английскому языку и подготовить к нему](#)

[Кравцов обсудил с участниками проекта «Университетские смены» вопросы выбора профессионального пути](#)

[В России появилась новая платформа для онлайн-обучения](#)

[Россияне идут учиться на программистов из-за усталости](#)

[Портфолио, а не диплом. Что ждет будущих студентов в вузах](#)

[Эксперты назвали профессии будущего в сфере образования](#)

[Ведущие университеты Великобритании восполнят нехватку финансирования за счет иностранных студентов](#)

[Семейное образование в России: что это и как оно работает](#)

[«Предлагают в среднем 67 582 рубля ежемесячно». Зарплатные предложения для учителей за год выросли на 93%](#)

[Дефицит учителей в России вырос в четыре раза, а предложения по зарплате – почти на 100%](#)

[Молодым учителям намерены компенсировать расходы на коммуналку](#)

[В России возник дефицит SMM-специалистов. Работодатели готовы платить им до 200 тысяч рублей](#)

8
августа

7
августа

5-6
августа



Soft или hard skills: россияне назвали необходимые навыки для успешной карьеры

Большинство работающих россиян (84%) заинтересованы в профессиональном и должностном росте. **70% опрошенных удовлетворены карьерой**, сложившейся на настоящий момент, а 27% – нет. В топ-3 навыков и качеств, необходимых для построения карьеры, жители нашей страны включают **глубокие знания по профилю (21%)**, умение принимать решения в стрессовых ситуациях (19%) и действовать в условиях многозадачности (16%). Те, кто удовлетворен своей карьерой, выше ставят soft skills – «мягкие» навыки, которые человек может применять вне зависимости от обязанностей и сферы деятельности. Россияне, не довольные продвижением по служебной лестнице, больше значения придают hard skills и называют главным секретом успеха глубокие знания по профессии.

За последний год в России выросла доля людей, уверенных в своих профессиональных компетенциях и считающих, что в случае потери работы они смогут устроиться на аналогичную должность без потери дохода.

Большинство работающих россиян (84%) заинтересованы в профессиональном развитии и должностном росте. Наиболее амбициозны молодые специалисты в возрасте до 24 лет (97%) и руководители высшего звена (97%). Вместе с тем, 16% опрошенных не высказывают стремлений к карьерному росту. Преимущественно к должностному развитию не стремятся россияне старше 55 лет (34%), люди со средним или средним специальным образованием (19%), плохим материальным положением (25%).

В целом своей карьерой и занимаемой должностью довольны 70% работающих россиян. Чаще это мужчины (22% против 16% среди женщин). Женщины чаще склоняются к тому, что «скорее удовлетворены» результатами своего профессионального развития (55% против 48% среди мужчин).

Портрет удовлетворенного карьерой – человек в возрасте от 55 лет и старше, занимающий должность руководителя среднего или высшего звена и имеющий высокий уровень дохода.

Не удовлетворены карьерой 27% трудоустроенных жителей России. Портрет неудовлетворенного карьерой – квалифицированный специалист или рабочий от 45 до 54 лет, имеющий средний или низкий уровень дохода.

По мнению работающих россиян, глубокие знания по профессиональному профилю – решающий драйвер карьерного движения (21%). Однако в топ-5 факторов успеха входят также навыки принятия решений в стрессовых ситуациях (19%), умение действовать в условиях многозадачности (16%), способность брать на себя ответственность, принимать решения и соблюдать баланс между личной и профессиональной сферой (по 15%).

Каждый третий родитель хочет, чтобы дети проводили в интернете не более 2 часов в день

Вопрос: «В Китае разрабатывают режим защиты несовершеннолетних в интернете: родители смогут ограничить время доступа детей к приложениям на смартфонах и других мобильных устройствах до 1 часа в сутки. Если бы вы могли ограничить время доступа своих детей к интернету, воспользовались ли бы вы такой возможностью?»

Вариант ответа	Возраст детей					
	8–12 лет			13–16 лет		
	Все опрошенные	Пол		Все опрошенные	Пол	
		муж	жен		муж	жен
Да, 1 часа в сутки достаточно	23%	16%	40%	4%	5%	3%
Да, 2 часа	32%	34%	27%	33%	34%	29%
Да, 3 часа	19%	21%	13%	18%	14%	26%
Да, 4 и более часов	9%	10%	7%	12%	13%	10%
Нет	7%	9%	3%	23%	22%	26%
Затрудняюсь ответить	10%	10%	10%	10%	12%	6%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 227
Время проведения: 3—7 августа 2023 года
Исследуемая совокупность: родители детей 8—16 лет
Размер выборки: 600 респондентов

Социальные сети и мессенджеры: вовлеченность и предпочтения

Большинство россиян пользуются социальными сетями и мессенджерами практически ежедневно. При этом каждый второй опрошенный решает зарегистрироваться на новой платформе только в случае крайней необходимости.

Социальные сети и мессенджеры прочно вошли в нашу жизнь. 86% россиян, пользующихся хотя бы одной социальной сетью или мессенджером, проводят в них время практически ежедневно; **среди молодежи 18-34 лет доля ежедневных пользователей близка к абсолютной (18-24 лет – 92%, 25-34 лет – 94%)**. Сервисы общения и просмотра контента по регулярности пользования заметно опережают просмотр телевизора (50%), пешую прогулку (48%), чтение книг (27%) и занятия спортом (15%).

Регулярные пользователи социальных сетей и мессенджеров с коммуникационным функционалом (ВКонтакте, WhatsApp, Telegram, Одноклассники и пр.) **в среднем тратят на них 272 минуты или 4,5 часа в день**. Показатель ощутимо выше среди молодежи 18-24 лет – на обмен сообщениями, чтение ленты новостей, звонки и другие активности **молодые люди в среднем тратят 493 минуты или более восьми часов в день**. Больше всего времени в сети пользователи проводят во ВКонтакте – 129 минут в сутки. На втором и третьем месте TikTok и Telegram – 125 и 123 минут соответственно.

Новостные сообщества возглавляют рейтинг самых популярных подписок российских пользователей социальных сетей (77%). Далее с ощутимым отрывом идут образовательные (41%), юмористические (35%), развлекательные (33%) и научные (30%) сообщества. Четверть опрошенных подписаны в социальных сетях на страницы о путешествиях (24%), каждый пятый – на группы о природе и домашних животных (по 20%). Столько же увлекаются психологией и медициной (22% и 20% соответственно).

Подписки в социальных сетях имеют гендерную специфику. Мужчины чаще, чем женщины интересуются новостями (81% vs. 74%), наукой (41% vs. 22%) и спортом (21% vs. 11%), а женщины – уходом за собой (30% vs. 2% мужчин), психологией (30% vs. 12%), медициной (26% vs. 11%), домашними животными (25% vs. 12%), воспитанием детей (18% vs. 5%), модой и стилем (17% vs. 3%).

Несмотря на высокую популярность социальных сетей и мессенджеров, **отношение российских пользователей к новым сервисам достаточно настороженное**: каждый второй опрошенный соглашается зарегистрироваться в таковых только в случае крайней необходимости - по работе и/или по рекомендации близких (51%). Около четверти россиян предпочитают дождаться отзывов от друзей или публичных людей и только после их рекомендаций становятся пользователями новой соцсети (28%). Чаще других возрастных групп этой стратегии придерживаются молодые люди (18-24 лет – 34%, 25-34 лет – 35% vs. 22-27% среди россиян 35+ лет).

Заметно реже среди россиян встречаются осторожные, не готовые ни при каких обстоятельствах зарегистрироваться в новой социальной сети (6%), а также открытые новому, любознательные и пробующие работу новых социальных платформ почти без раздумий (5%). Как показал опрос, последних больше среди самой младшей когорты, молодежи 18-24 лет – 10%.

ОКОНЧИЛСЯ УЧЕБНЫЙ ГОД

Сегодня Москва подводит итоги школьных достижений и недостатков

1 июня окончилась занятии в московских школах. Сегодня МОНО устраивает в Колонном зале Дома Союзов общесоюзную конференцию школьных работников и родителей совместно с членами Московского и районных советов, которые должны подвести итоги учебного года и выдать, достигавшая и недостатки московских школ.

Не претрешая итогов совещания, мы даем прелазарительный материал по этому поводу, каким он вырисовывается с точки зрения МОНО. Дело родителей и самих учащихся — подтвердить его проверке и критике.

ЧТО ДАЛ УЧЕБНЫЙ ГОД

Повышение грамотности. — 150 школ ввели горячие завтраки. — Школы не хвалят. — Отрицательные явления в домашнем быту школьников

По поводу окончания учебного года за. Губсоцвосом МОНО т. Орлов говорит:

— Истекший учебный год характеризуется повышением грамотности и общим улучшением преподавания в московских школах. Грамотность учащихся особенно возросла в младших группах, тогда как учащиеся старшего возраста все еще страдают некоторыми пробелами в знаниях, — дальше недостаточно успешных занятий в годы разлуки.

В школах заметно улучшилась дисциплина. Хулиганство и грубость, одно время учащавшиеся в московских школах, теперь представляют единичные случаи.

Большим достижением этого учебного года является введение в школах горячих завтраков, которые, как показал опыт, значительно повышают работоспособность и успешность занятий учащихся. Сейчас горячие завтраки введены уже в 150 школах Москвы; в прошлом году они выдавались только в 61 школе (всего в Москве насчитывается 331 школа).

Большим вопросом остается попрежнему перегруженность школьных зданий, которая все еще мешает значительно выросший за последние годы контингент учащихся. Несмотря на ремонт ряда школьных зданий и постройку новых, нормальные занятия в одну смену ведутся только в 22 школах Москвы. В 214 школах занятия ведутся в две смены, а в 95 школах — даже в три смены. Разрешить этот большой вопрос в корне может только новое строительство школьных зданий. На этот путь мы уже вступили — в текущем строительном сезоне на средства, ассигнованные Моссоветом, будет построено три новых школы и проектируется постройка еще ряда новых школ.

Предпринятое МОНО ознакомление с домашним бытом детей и распределением их свободного времени вне школы обнаружило ряд опасных явлений, распространенных среди учащихся, — увлечение азартными играми, алкоголизм, драки. С этими ненормальностями в ближайший период должна быть поведена решительная борьба. Вопросы воспитания детей в семье на ближайшие годы должны привлечь серьезное внимание советской общественности. Занять свободное время школьника и оградить его от отрицательного влияния улицы можно широким развитием сети детских клубов, площадок, мастерских, библиотек, специальными кино-сеансами, рассчитанными на детей. С этой большой задачей одним школам, конечно, не справиться. На помощь им, в проведении кампании за оздоровление семьи и быта, должны прийти общественные, комсомольские и профсоюзные организации.

НЕДОСТАТКИ ШКОЛ

Недостаточное оборудование школ собственными учреждениями. — Ежегодная изменчивость программ. — Недостаток новых учебников

В одной из неплохих школ Сокольнического района, — в 30-й школе, — о недостатках школьной работы говорят:

К недостаткам нашей школы, (да и во одной только нашей), нужно отнести недостаточное материальное снабжение школ, в смысле оборудования научных кабинетов. Химический и физический, у нас напр., плохо оборудованы; кабинеты же природоведения и обществоведения совершенно отсутствуют.

Меняет работу и недостаточная стабилизация учебной программы, которая еще до сих пор меняется каждый год. Благодаря этому в программах не успевают ориентироваться даже преподаватели. Вместо с программой меняется и учебник.

Еще в прошлом году, Моссовет дал МОНО предписание бороться с единоклассицизмом; между тем это явление не только и по сейчас. Каждый год преподавателям приходится приносить извинения к новым учебникам, которые и тому не на полнотой удовлетворительными. Их наличие не всегда соответствует детскому пониманию и зачастую учебник бывает рассчитан, не на массовую школу, а на школу, находящуюся в смысле оборудования в исключительно благоприятных условиях.

Нельзя не отметить и еще одного недостатка в школьной работе, — перегрузку преподавателей, что естественно сказывается на качестве педагогической работы в классах.

В 1-ой опытной школе МОНО имени Н. В. Рusanова, жалуются на другое. Здесь указывают на большой наплыв учащихся из других школ. Дети приходят с разными подготовками и это, конечно, значительно тормозит работу.

Чтобы избежать это явление, необходимо, по мнению работников школы, отменить перебриски из одной школы в другую, и дать возможность

Сегодня Москва подводит итоги школьных достижений и недостатков ЧТО ДАЛ УЧЕБНЫЙ ГОД

Повышение грамотности. — 150 школ ввели горячие завтраки. — Школ не хватает. — Отрицательные явления в домашнем быту школьников.

По поводу окончания учебного года зав. Губсоцвосом МОНО т. Орлов говорит:

- Истекший учебный год характеризуется **повышением грамотности и общим улучшением преподавания в московских школах.** Грамотность учащихся особенно повысилась в младших группах, тогда как учащиеся старшего возраста все еще страдают некоторыми пробелами в знаниях, - следствие недостаточно успешных занятий в годы разлуки.

В школах заметно **улучшилась дисциплина.** Хулиганство и грубость, одно время учащавшиеся в московских школах, теперь представляют единичное явление.

Большим достижением этого учебного года является **введение в школах горячих завтраков,** которые, как показал опыт, значительно повышают работоспособность и успешность занятий учащихся. Сейчас горячие завтраки уже введены в 150 школах Москвы; в прошлом году они выдавались только в 61 школе (всего в Москве насчитывается 331 школа).

Большим вопросом остается по-прежнему **перегруженность школьных зданий, которые еле вмещают значительно выросший за последние годы контингент учащихся.** Несмотря на ремонт ряда школьных зданий и постройку новых, нормальные занятия (в одну смену) ведутся только в 22 школах Москвы. В 214 школах занятия ведутся в две смены, а в 95 школах — даже в три смены. Разрешить этот большой вопрос в корне может только новое строительство школьных зданий. На этот путь мы уже вступили — в текущем строительном сезоне на средства, ассигнованные Моссоветом, **будет построено три новых школы и проектируется постройка еще ряда новых школ.**

Предпринятое МОНО ознакомление с домашним бытом детей и распределением их свободного времени вне школы обнаружило **ряд опасных явлений, распространенных среди учащихся, — увлечение азартными играми, алкоголизм, драки.** С этими ненормальностями в ближайший период должна быть поведена решительная борьба. **Вопросы воспитания детей в семье на ближайшие годы должны привлечь серьезное внимание советской общественности.** Занять свободное время школьника и оградить его от отрицательного влияния улицы можно широким развитием сети детских клубов, площадок, мастерских, библиотек, специальными кино-сеансами, рассчитанными на детей.

С этой большой задачей одним школам, конечно, не справиться. На помощь им, в проведении кампании за оздоровление семьи и быта, должны прийти общественные, комсомольские и профсоюзные организации.

окончился учебный год

Сегодня Москва подводит итоги школьных достижений и недостатков

педагогической работы в классах.

**

В 1-ой опытной школе МОНО имени Н. В. Русанова, жалуются на другое. Здесь указывают на **большой наплыв учащихся из других школ**. Дети приходят с разными подготовками и это, конечно, значительно тормозит работу.

Чтобы изжить это явление, **необходимо, по мнению работников школы, отменить переброски из одной школы в другую, и дать возможность ученикам оканчивать ту школу, в которой они начали учиться.**

ВЫПУСК УЧАЩИХСЯ В МОСКОВСКИХ ШКОЛАХ

По сведениям МОНО, в текущем году **московские спецкурсы** (бывш. школы 2-ой ступени) оканчивают около **3.000 учащихся**.

Большинство их переходит непосредственно на практическую работу, и лишь около **15—20 проц.** готовится к поступлению в ВУЗ'ы. Объясняется это тем обстоятельством, что учащиеся спец-курсов, помимо общего образования получают теперь и специальное, которое дает им возможность почти непосредственно после окончания школы получать работу.

Школы-семилетки Москвы окончили в текущем году до **10.000 учащихся**. Из числа их около 60 проц. поступают на спец-курсы.

Наконец, из школ первой ступени с четырехлетним сроком обучения переходят в семилетки около **23.000 учащихся**.

НЕДОСТАТКИ ШКОЛ

Недостаточное оборудование школ подсобными учреждениями. - Ежегодная изменчивость программ. - Каждый год новые учебники.

В одной из неплохих школ Сокольнического района, - о недостатках школьной работы говорят:

К недостаткам нашей школы, (да и не одной только нашей), нужно отнести **недостаточное материальное снабжение школ**, в смысле оборудования научных кабинетов. Химический и физический, у нас напр., плохо оборудованы; кабинеты же природоведения и обществоведения совершенно отсутствуют.

Мешает работе и **недостаточная стабилизация учебной программы, которая еще до сих пор меняется каждый год**. Благодаря этому в программе не успевают ориентироваться даже преподаватели. **Вместе с программами меняются и учебники.**

Еще в прошлом году, Моссовет дал МОНО предписание бороться с «многокнижием»; между тем это явление не изжито и по сейчас. Каждый год преподавателям приходится приспосабливаться к новым **учебникам, которые к тому же не являются удовлетворительными**. Их изложение не всегда соответствует детскому пониманию и зачастую учебник бывает рассчитан, не на массовую школу, а на школу, находящуюся в смысле оборудования в исключительно благоприятных условиях.

Нельзя отметить и еще одного недочета в школьной работе, - **перегрузки преподавателей**, что естественно сказывается на качестве педагогической работы в классах.

В 1-ой опытной школе МОНО имени Н.В. Русанова, жалуются на другое. Здесь указывают на **большой наплыв учащихся из других школ**. Дети приходят с разными подготовками и это, конечно, значительно тормозит работу. Чтобы изжить это явление, **необходимо, по мнению работников школы, отменить переброски из одной школы в другую, и дать возможность ученикам оканчивать ту школу, в которой они начали учиться.**

ВЫПУСК УЧАЩИХСЯ В МОСКОВСКИХ ШКОЛАХ

По сведениям МОНО, в текущем году **московские спецкурсы** (бывш. школы 2-ой ступени) оканчивают около **3.000 учащихся**.

Большинство их переходит непосредственно на практическую работу, и **лишь около 15-20 проц.** готовится к **поступлению в ВУЗ'ы**. Объясняется это тем обстоятельством, что учащиеся спец-курсов, помимо общего образования получают теперь и специальное, которое дает им возможность почти непосредственно после окончания школы получать работу.

Школы-семилетки Москвы окончили в текущем году до **10.000 учащихся**. Из числа их около 60 проц. поступают на спец-курсы.

Наконец, из школ первой ступени с четырехлетним сроком обучения переходят в семилетки около **20.000 учащихся**.



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

- [Федеральный закон от 4 августа 2023 года № 488-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»](#)
- [Федеральный закон от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» \(о трудовом воспитании\)](#)
- [Федеральный закон от 4 августа 2023 года № 468-ФЗ "О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» \(о ФИС оценки качества образования\)](#)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 03.07.2023 № 667 "О внесении изменения в пункт 16 Порядка мониторинга и управления изменениями программ по развитию отдельных направлений Национальной технологической инициативы, утвержденного приказом Министерства от 31 июля 2019 г. № 547"	11 августа
Приказ от 07.07.2023 № 682 "Об утверждении перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности, других главных распорядителей средств федерального бюджета, общероссийских объединений работодателей и иных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере, предоставляющих предложения об общих объемах контрольных цифр приема для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"	11 августа
Приказ от 12.07.2023 № 697 "Об утверждении методики определения и установления общего объема контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам высшего образования, а также по научным специальностям и (или) группам научных специальностей для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"	11 августа
Проект ПП О внесении изменений в Правила управления принадлежащими Российской Федерации правами на результаты интеллектуальной деятельности, в том числе правами на результаты интеллектуальной деятельности, непосредственно связанные с обеспечением обороны и безопасности, ID проекта: 140833	11 августа
Проект ПП О внесении изменений в перечень некоммерческих организаций, получаемые налогоплательщиками гранты, премии, призы и (или) подарки которых в денежной и (или) натуральной формах по результатам участия в соревнованиях, конкурсах, иных мероприятиях не подлежат налогообложению, ID проекта: 140804	10 августа
Проект ПП О внесении изменений в Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, ID проекта: 140762	9 августа
Проект приказа «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства на 2024/25 учебный год», ID проекта: 140726	8 августа
Проект приказа Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год, ID проекта: 140705	8 августа

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа "О внесении изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства от 2 сентября 2020 г. № 458», ID проекта: 140785	10 августа
Проект ПП О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, ID проекта: 140760	9 августа

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Приказ от 16.05.2023 № 782 "Об утверждении формы выписки о признании в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, и технических требований к ней"	10 августа

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа О внесении изменений в некоторые профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, ID проекта: 140730	8 августа	Минтруд
Проект приказа О внесении изменений в некоторые профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, ID проекта: 140727	8 августа	Минтруд
Проект ПП Об утверждении Положения о Государственной информационной системе в сфере сохранения культурных ценностей, ID проекта: 140706	8 августа	Минкульт

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения
Утвержденные Приказ от 28.06.2023 № 487 - 11.01.08 Оператор почтовой связи» Приказ от 28.06.2023 № 488 - 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов" Приказ от 28.06.2023 № 430 - 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ" на ОРВ	7 августа

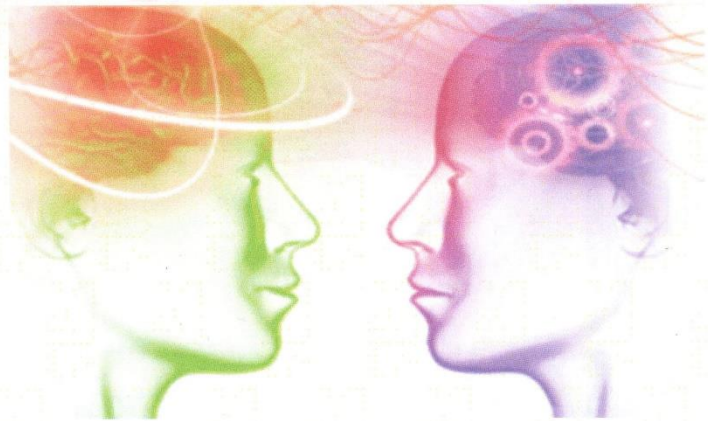
Проекты приказов и приказы Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
Утвержденные на ОРВ «Аккумуляторщик», ID проекта: 140806	10 августа



Новые поступления в фонды Библиотеки

И.С. Ганишина

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



Учебное пособие

Ганишина, Ирина Сергеевна.

Превентивная психология : учебное пособие / И. С. Ганишина ; Федеральная служба исполнения наказаний, Академия права и управления, Кафедра юридической психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ульяновск : Зебра, 2022. — 91 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6049345-7-9.

Учебное пособие выстроено в соответствии с логикой преподавания курса «Превентивная психология» и включает в себе следующие разделы: введение в превентивную психологию, общая характеристика девиантного, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних, семейное неблагополучие и его роль в формировании отклоняющегося поведения несовершеннолетних, предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе, программы помощи несовершеннолетним с девиантным, делинквентным и аддиктивным поведением, профилактика семейного неблагополучия как фактор превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Московский педагогический
государственный университет



150-летию МПГУ посвящается

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ ЗНАНИЙ



Социальный портрет молодого поколения в информационном обществе знаний : монография / И. В. Алексеенко, Т. Г. Анисимова, М. В. Булаева [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Иванова, Е. Н. Юдиной ; Министерство просвещения Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — 2-е изд., перераб. — Москва : МПГУ, 2023. — 277, [2] с. : ил. ; 20 см.

ISBN 978-5-4263-1230-2.

В предлагаемой монографии представлены результаты количественно-качественного исследования социального портрета молодого поколения. В самом общем виде социальный портрет можно рассматривать как обобщенный образ типичных представителей учащейся молодежи, синтезированный на основе информации об основных характеристиках, присущих этой группе. Авторы опираются на теоретический анализ современных научных источников по проблемам молодежи и обобщение широкого круга собранных эмпирических данных. Издание посвящено 150-летию Московского педагогического государственного университета — одного из старейших вузов России. Монография рекомендуется преподавателям, аспирантам, студентам вузов в качестве учебного пособия, исследователям, занимающимся проблемами социологии молодежи, всем, кто интересуется проблемами развития образования в условиях реформируемой России.

В.В. Гриншкун, С.Г. Григорьев,
А.А. Заславский, В.С. Корнилов,
Д.Т. Рудакова, Н.А. Усова,
Л.А. Шунина

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРИМЕНЕНИЮ ИЕРАРХИЧЕСКИХ СТРУКТУР
И БОЛЬШИХ ДАННЫХ
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



2023

Фундаментальные подходы к применению иерархических структур и больших данных для индивидуализации обучения в условиях цифровизации общего образования : монография / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев, А. А. Заславский [и др.]. — Воронеж : Научная книга, 2023. — 128 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907328-24-2.

Монография посвящена фундаментальным подходам к применению иерархических структур и больших данных для индивидуализации обучения в условиях цифровизации общего образования. Монография адресована школьным педагогам, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, научным работникам, специализирующимся в области информатизации образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н. К. Чапаев

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ**

Екатеринбург
РГПУ
2023

Чапаев, Николай Кузьмич.

Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н. К. Чапаев ; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. — 4-е изд., стер. — Екатеринбург : РГПУ, 2023. — 371 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-8050-0769-0 (в пер.).

Представлены результаты многолетних исследований педагогической интеграции как целостной системы методологических, теоретических и технологических характеристик. Книга адресована научным и практическим работникам образования, студентам, аспирантам, всем интересующимся данной проблематикой.



50 ВЕЛИКИХ КНИГ

О ВОСПИТАНИИ

СПОК ПЛАТОН
УШИНСКИЙ ДОМАН
КОРЧАК ДЬЮИ
ВЫГОДСКИЙ
МАЗЛИШ ФАБЕР
КОМАРОВСКИЙ
МАКАРЕНКО ПИАЖЕ
ГИППЕНРЕЙТЕР
КЭМПБЕЛЛ ЧЕПМЕН
СУХОМЛИНСКИЙ
КИЙОСАКИ И ДРУГИЕ



Взрослый должен открыть в себе самом заблуждение, которое мешает ему правильно видеть ребенка.

Мария Монтессори



САМЫЕ
ВАЖНЫЕ ИДЕИ
И КОНЦЕПЦИИ
ПОД ОДНОЙ
ОБЛОЖКОЙ

БОМБОРА
ИЗДАТЕЛЬСТВО

50 великих книг о воспитании : [самые важные идеи и концепции под одной обложкой : 16+ / Сирота Э. Л.]. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 409, [1] с. ; 25 см.

ISBN 978-5-04-177788-3 (в пер.).

О воспитании написано множество книг, но как же среди них найти тот подход, который нужен именно вам? Теперь вы можете ознакомиться с самыми известными теориями, собранными под одной обложкой. «50 великих книг о воспитании» — это краткий обзор основных педагогических концепций и методик, проверенных десятилетиями и столетиями: от взглядов Платона на воспитание идеального гражданина до гуманистических идей Януша Корчака, развивающих методик Глена Домана и Марии Монтессори и всемирно признанного подхода к общению с детьми Адель Фабер и Элейн Мазлиш. Все идеи изложены ясным языком. Опираясь на труды профессионалов и великих мыслителей, вы сможете сформировать собственный стиль воспитания.



Пилотный проект

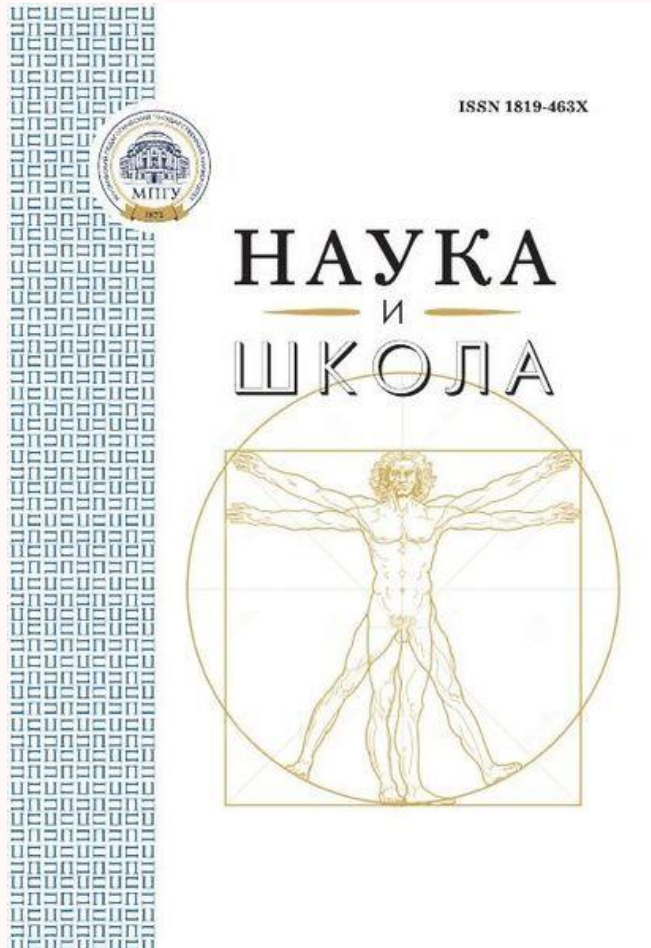
Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Наука и школа

№ 3, 2023



ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

- Каблуков В. В., Косицына Е. Ф.** «Номо post scriptum» в драматургии А. Платонова и Н. Эрзмана: традиции и новаторство 11
- Ши Лина, Минералова И. Г.** Парафразирование фольклорного образа лешего в романе Леонида Леонова «Русский лес» 18
- Матевосян А. А.** Роль фольклорных мотивов в романе А. Н. Варламова «Душа моя Павел» 26

ЖУРНАЛИСТИКА

- Тюнина Е. В.** Компиляция как жанр журналистики 2020-х гг. в онлайн-СМИ 33
- Стрельцова О. И.** Языковые и прагматические особенности объявлений образовательных организаций в медиакommunikации 40

Педагогика (5.8)

ЮБИЛЕИ

- Лазарева Е. Ю.** Филолог, ученый, учитель, наставник (к юбилею доктора филологических наук, профессора Людмилы Александровны Трубиной) 49

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- Чеха В. В.** Инновационная деятельность в сфере образования: содержание и регулирование 58
- Борисов В. Ю., Галямова Э. М.** Концепция учебника по методике преподавания школьного предмета в системе общего образования 71
- Ткачева В. В.** Компетенции родителей в области специальной педагогики и специальной психологии как важнейшее условие воспитания, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья 87
- Осипова О. П., Ярулов А. А.** Научно-практическая организация труда преподавателей в условиях кафедральной деятельности 96

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Антипова А. М., Серякова С. Б., Кирсанова К. Г.** Стратегии реализации непрерывного педагогического образования: региональные модели 107
- Филатьева М. С., Шарипова Н. Ю.** Подготовка логопедов в МПГУ: ретроспективный анализ и современный подход 120

Наука и школа

Кроткова А. В., Микляева Н. В. Фестивальное движение как форма организации научно-методической деятельности будущих педагогов-дефектологов 133

Дроздов С. А. Сравнительный анализ учебных планов предыдущего стандарта обучения и Ядра высшего педагогического образования как способ выявления проблем художественной подготовки в педуниверситете 145

Дзюба Е. М., Ильченко Н. М. Ценностный потенциал национально-регионального компонента в подготовке преподавателя русского языка как иностранного (из опыта работы) 157

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Бражников М. А., Пурышева Н. С. Развитие лабораторного метода обучения физике в России 167

Нестерова А. А. Опыт организации экологического просвещения детей дошкольного возраста в России в 1990–2010-х гг. 182

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Лу Хунюн. Культурное наследие этнических меньшинств на примере народа туцзя в префектуре Эньши, провинция Хубэй, Китай 194

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Смирнова И. М. Воспитание патриотизма при обучении 201

Богданов И. В. Основные направления патриотической и физической подготовки молодежи в условиях Арктического региона Кольского Заполярья 209

Худик В. А. Методики изучения социально-психологических детерминант учебной мотивации и успешности обучения студентов высших учебных заведений 217

Шумаева Е. А. Проблема самореализации личности подростка в контексте психолого-педагогического знания 227

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

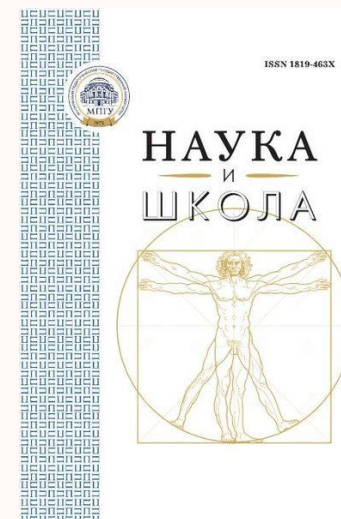
Дейкина А. Д., Соколова Г. Е. Эстетическое обучение русскому языку как иностранному: фоносемантический подход к анализу художественного текста 237

Беловолова Е. А., Рогова О. А. Организация исследовательской деятельности обучающихся по географии во внеурочной работе 246

Сенько А. Ю. Корпусные технологии и их применение в предметно-языковом интегрированном обучении 253

Лелюх А. Б., Федорова Е. Н. Гибридный формат корпоративного образования: преимущества и перспективы 266

№ 3, 2023



Наука и школа

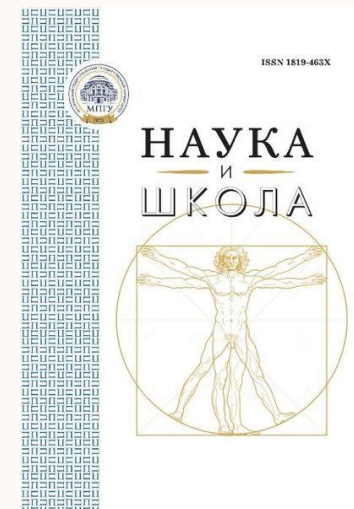
№ 3, 2023

Чеха В. В.

Инновационная деятельность в сфере образования: содержание и регулирование // Наука и школа. – 2023. – № 3. – С. 58–70. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-58-70.

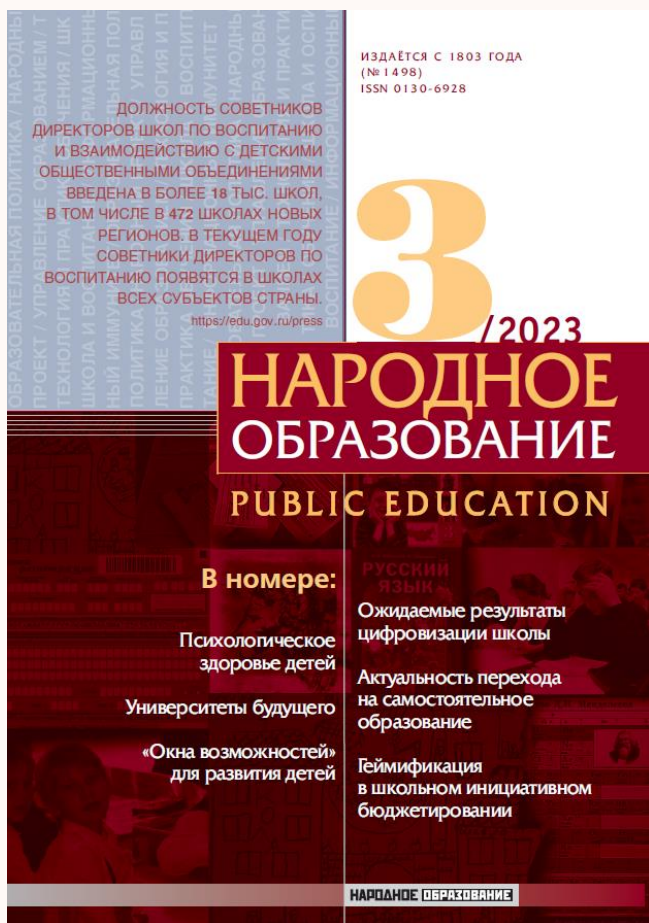
В статье рассматриваются вопросы, связанные с инновационной деятельностью в сфере образования. В связи с этим в публикации представлены результаты исследований автора по вопросам, касающимся формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования как совокупности образовательных и иных организаций, обладающих статусом инновационных площадок, а также по вопросам, касающимся системы правового регулирования инновационной деятельности в сфере образования и осуществления финансирования образовательных организаций, обладающих статусом инновационных площадок.

Автор рассматривает содержание и специфику функционирования образовательных организаций, обладающих статусом инновационных площадок, статус инновационных проектов, реализуемых в образовательных организациях, возможности дифференциации направлений инновационной деятельности в сфере образования, представляет критический взгляд на некоторые организационные решения в области управления инновационной деятельностью образовательных организаций. В качестве одного из итогов исследования автор предлагает собственные подходы к определению критериев эффективности инновационной деятельности в сфере образования, связанных с повышением качества образования и обеспечением возможности последующего тиражирования результатов инновационной деятельности в практике других образовательных организаций. При этом в статье отмечается, что качество образования – достаточно многогранное понятие, включающее множество различных факторов.



Народное образование

№ 3, 2023



Народные проекты в журнале «Народное образование»	7
В. И. Слободчиков, А. А. Остапенко Время пришло. О началах и основаниях воспитания человека Русского мира	11
А. Б. Вифлеемский Ожидаемые результаты цифровизации школы	23
С. Г. Новиков Стратегические ориентиры воспитания в России: взгляд в будущее через призму прошлого	35
С. М. Зверев О мировоззренческих основаниях перехода к национальному образованию	44
В. Л. Пантелеев Обоснование актуальности перехода на самостоятельное образование в России	56
Резолюция XXI Всероссийского Макаренковского форума с международным участием	67
А. В. Шувалов О значении человеческого фактора в обеспечении психологического здоровья детей	71
М. М. Поташник Столичность и провинциальность	87
М. Н. Емельянова Цифровая трансформация школы: ожидания и реальность	97
Е. А. Ямбург Своими именами	103
Т. А. Хагуров Университеты будущего: глобальные тренды и вызовы дегуманизации	111
Е. Н. Болотникова, Н. М. Филлипова Геймификация в школьном инициативном бюджетировании: теория и практика	117
Е. В. Киселёва, М. О. Рубцова, С. Д. Юдина Современный подросток мегаполиса: исследование интересов, характеристик, потребностей	125
Е. Б. Голубев «Окна возможностей» для развития детей	139
С. А. Петриченко Педагогика А. С. Макаренко через призму современного детского лагеря: вопросы формирования ценностей у молодёжи	145
А. П. Филимонов Эффективный диалог сотрудничества лагеря с родителями	157
Е. А. Ямбург, Н. М. Курикалова Возвращаясь к истокам... ..	165
А. В. Дзенис Средства обучения на уроке химии в госпитальной школе	169
О. А. Иванова, М. М. Шалашова Профессиональная адаптация и обучение родителей длительно болеющих детей	175
И. Э. Александрова, Н. О. Березина, М. В. Айзятова, С. А. Чекалова Домашняя работа школьников в условиях цифровизации образования: гигиенические проблемы	181
С. С. Невская А. С. Макаренко — учитель дореволюционной начальной школы	187

Народное образование

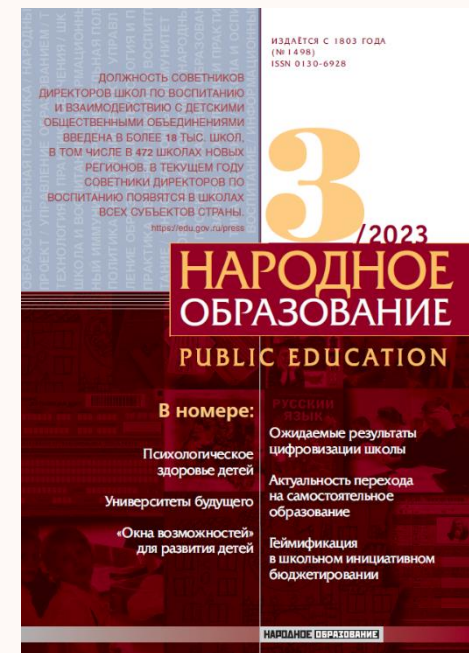
№ 3, 2023

Болотникова, Е. Н., Филиппова Н. М.

Геймификация в школьном инициативном бюджетировании: теория и практика / Елена Николаевна Болотникова, Нина Мироновна Филиппова // Народное образование. - 2023. - № 3. - С. 117-124. - (Технология и практика воспитания). - Библиогр.: с. 124

В статье говорится об использовании игровых приемов в школьном инициативном бюджетировании, которое позволяет добиться вовлеченности учащихся, развивает их гибкие навыки, изменяет паттерны потребительского поведения и отношения к взаимодействию в общественных пространствах, соответствует ценностным ориентирам воспитания актуальной педагогической повестки, максимально бережно формирует субъектность личности учащегося.

На сегодня существует обширная теоретическая база и методические разработки различных игровых форматов, готовых к использованию в практике. Геймификация эффективно используется как в образовательном, так и в воспитательном процессе, которые осуществляют образовательные организации. Педагоги прибегают к приёмам игрового взаимодействия с целью решения учебных задач, мотивирования к исследованию особенно сложных тем, значимых сюжетов, процессов. В воспитательной деятельности игровым элементам и механикам традиционно отводится значимое место, поскольку они соответствуют возрастной сензитивности учащихся и позволяют накапливать опыт функционирования в различных социальных позициях и ролях, аккумулировать идеи, инициативы, опыт конструктивного взаимодействия в командах, детско-взрослых общностях. Геймификация позволяет аккумулировать воспитательный потенциал ИБ, ускорить «ответственное взросление» учащихся в соответствии с ценностными ориентирами современного российского общества, способствует его консолидации и прогрессивному развитию.



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Станислав РАЗУМОВ

ТВ В ШКОЛЕ

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

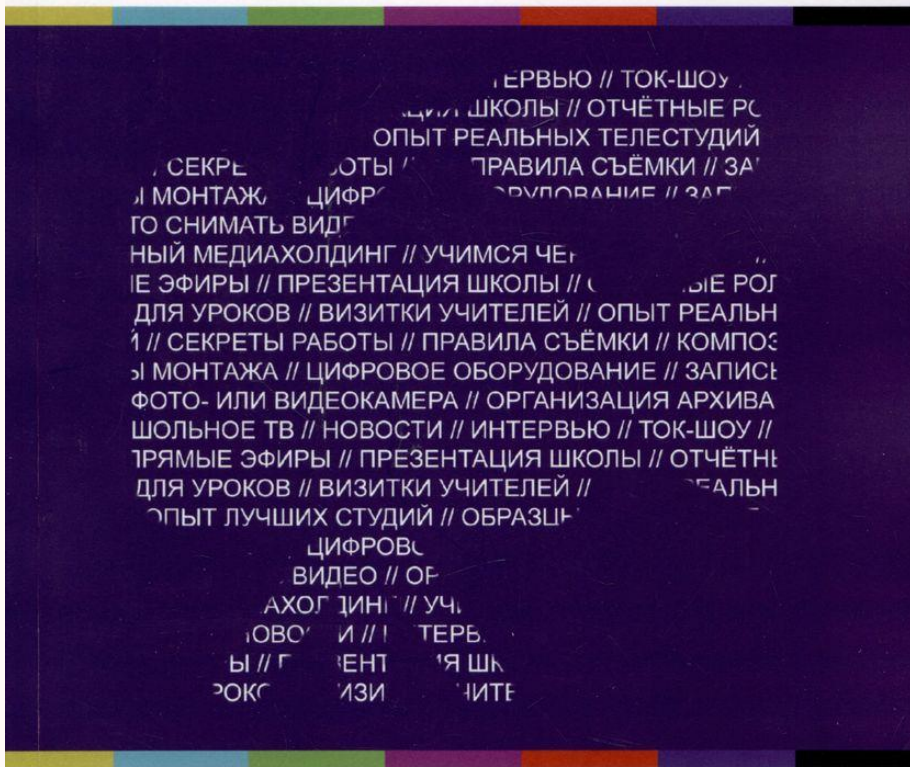
Разумов, Станислав.

ТВ в школе. С чего начать? / С. Разумов. – М. : ИТРК, 2023. – 256 с. ; 21 см.

ISBN: 978-5-88010-841-1

"ТВ в школе: с чего начать?" — это исчерпывающее руководство для всех, кто хочет создать школьную телестудию или улучшить работу уже существующей. Это пособие затрагивает все ключевые вопросы, связанные с созданием и организацией работы школьной телестудии, от выбора техники до организации учебно-производственного процесса. В нем детально рассматриваются все этапы работы, чтобы обеспечить понимание всех тонкостей процесса.

Книга рассчитана на медиапедагогов, директоров школ и их заместителей, учителей, работающих в медиаклассах, а также на начинающих телевизионщиков - учеников средних и старших классов. Она станет незаменимым источником знаний для всех, кто хочет развивать медиаобразование в школьном пространстве. "ТВ в школе: с чего начать?" дает подробные советы и рекомендации по созданию и развитию школьной телестудии, чтобы помочь вам вывести ее работу на новый уровень.



Книга для руководителей медиа студий,
тех, кто хочет ими стать, директоров школ,
их заместителей и начинающих телевизионщиков



Эбигейл
Гевирц
детский психолог

Когда мир



кажется

страшным



местом



Как разговаривать
с детьми о том,
что нас
пугает

 БОМБОРА
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Гевирц, Эбигейл.

Когда мир кажется страшным местом : как разговаривать с детьми о том, что нас пугает : [16+] / Эбигейл Гевирц ; перевод с английского О. А. Нужиной. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 445, [1] с. : ил. ; 21 см. — (Библиотека современного родителя. Все, что нужно знать о воспитании).

ISBN 978-5-04-123531-4 (в пер.).

Мы хотим не только, чтобы наши дети были в безопасности, но и чтобы они чувствовали себя в безопасности, ведь уберечь их от страхов бывает даже труднее, чем от реальной угрозы. И мы никогда не знаем где и когда они могут услышать или увидеть то, что их напугает. В этой книге детский и семейный психолог Эбигейл Гевирц рассказывает о чем, когда и как стоит говорить, а о чем стоит промолчать в зависимости от возраста и характера ребенка и приводит примеры разговоров о природных катаклизмах, военных конфликтах, школьной травле и социальном неравенстве.

РЕДЖИО ЧИЛДРЕН

Исследовательский центр Домус Академии



ДЕТИ, ПРОСТРАНСТВА, ОТНОШЕНИЯ

метапроект по созданию предметно-пространственной среды
для детей раннего и дошкольного возраста

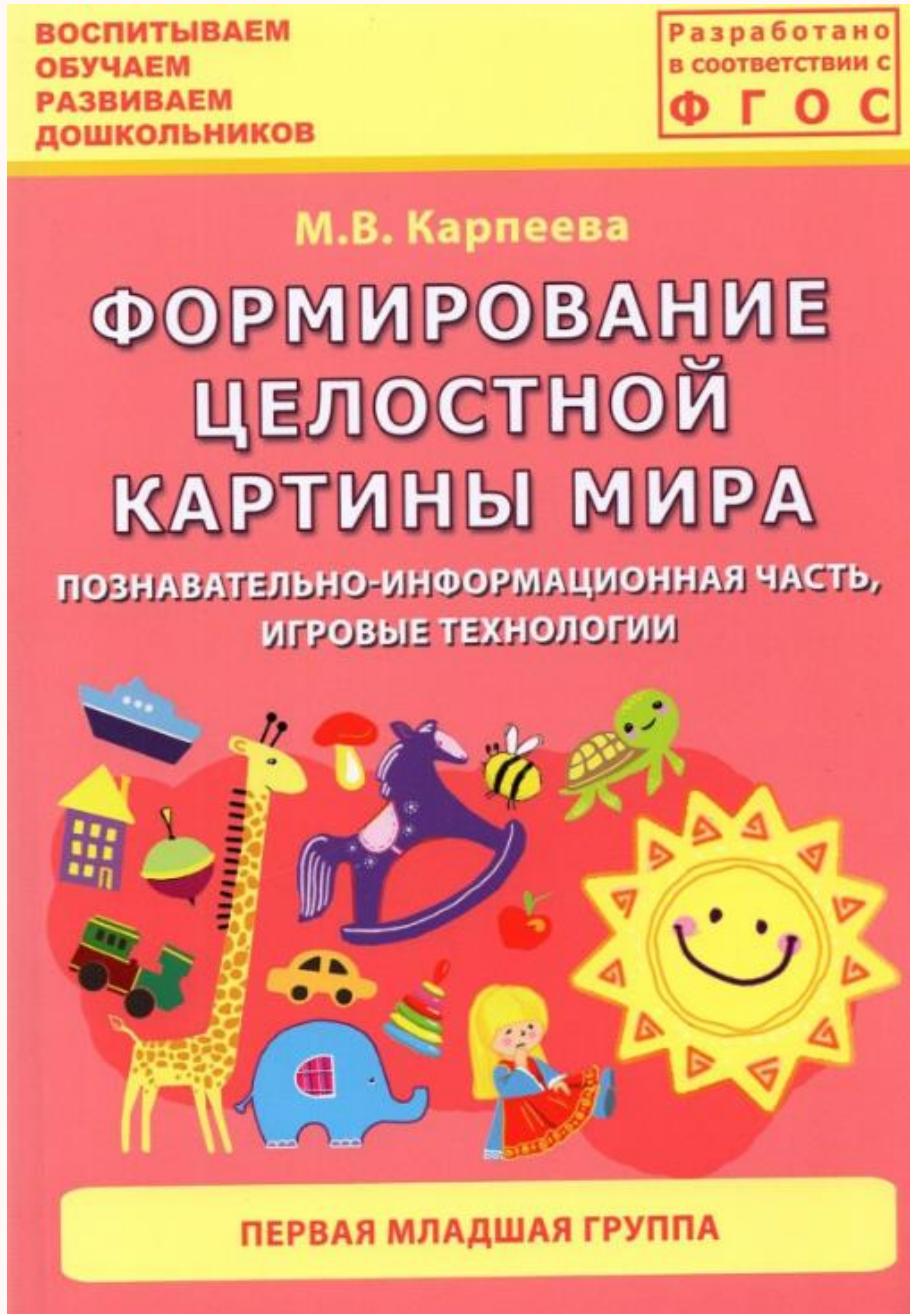
Под редакцией
Джулио Чеппи
Микеле Дзини
Андреа Бранци
Карла Ринальди
Веа Векки
Антонио Петрилло
Джером Брунер
Паоло Икаро
Алессандро Сартти
Альберто Века



Дети, пространства, отношения: метапроект по созданию предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста /
Коллектив авторов. – М.: Национальное образование, 2023. – 576 с. ; 21 см.

ISBN: 978-5-4454-1259-5

Ясли и детские сады Реджио-Эмилии представляют собой модель «пространства для отношений» и получили международное признание за уникальный опыт работы. Развивая и продвигая образовательный опыт, у истоков которого стоял Лорис Малагуци, группа «Реджио Чилдрен» в сотрудничестве с Домус Академией инициировала исследования по проектированию пространств для детей раннего и дошкольного возраста. Цель исследования — объединить авангардный педагогический подход Реджио-Эмилии к дошкольному воспитанию и новый опыт в области дизайна и архитектуры. В философии воспитания Реджио-Эмилии предметно-пространственная среда яслей и детских садов занимает особое место. Именно такое отношение мотивирует архитекторов, дизайнеров и педагогов размышлять о качестве среды, окружающей детей, и задает отправную точку при разработке пространств для малышей.



Карпеева, Мария Витальевна.

Формирование целостной картины мира : познавательная-информационная часть, игровые технологии : первая младшая группа : учебно-методическое пособие / М. В. Карпеева. — Москва : Центр педагогического образования, 2023. — 128, [1] с. : ил. ; 20 см. — (Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников) (Разработано в соответствии с ФГОС).

ISBN: 978-5-93134-500-0

В основу пособия положено перспективное недельное планирование 26 тем с указанием необходимого лексического минимума, познавательного-информационного материала и игровых технологий. Данное пособие помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей, где ведущая роль отведена "Познавательному-речевому развитию". Материал способствует формированию целостной картины мира у детей 2-3 лет - первой младшей группы детского сада. Пособие ориентировано на выполнение основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС. Пособие адресовано воспитателям, логопедам, педагогам, внимательным родителям.

БАКАЛАВРИАТ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

О.О. ГОНИНА

УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
ОРГАНИЗАЦИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ

КНОРУС

BOOK.ru
ONLINE МАТЕРИАЛЫ**Гонина, Ольга Олеговна**

Психология общения в дошкольном возрасте : учебное пособие /
О. О. Гонина. – М. : КноРус, 2024. – 266 с. ; 20 см.

ISBN: 978-5-406-01346-5

ISBN: 978-5-4060-8800-5

ISBN: 978-5-406-11980-8

Излагаются основные положения психологии общения и межличностных отношений в группе, характеризуются возрастные особенности общения со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном детстве, факторы его развития и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования навыков общения в раннем и дошкольном возрасте. Для лучшего усвоения материала после каждой главы приведены контрольные вопросы и практические задания. Соответствует ФГОС ВО последнего поколения.

Для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование".

9 августа 2023

Как меняются способности к обучению в пожилом возрасте

- Екатерина Ерохина

Статья посвящена вопросу о способностях к обучению в пожилом возрасте. Всемирная организация здравоохранения считает границей между средним и пожилым возрастом 60-летие, а 75-летие определяет как начало старости. Конечно, возрастные изменения могут проявиться и раньше, и позже, но в среднем, по мнению автора, их можно заметить после 60 лет.

Мозг стареет вместе со всем организмом под действием разных факторов. Исследователи выделяют такие направления изменений мозга в процессе старения:

Атрофия. Уменьшаются, как бы «усыхают» многие области мозга. Прежде всего — кора больших полушарий, она теряет к 90 годам в среднем 14% достигнутого в молодости объёма. Параллельно увеличиваются желудочки мозга — полости, заполненные спинно-мозговой жидкостью. При этом у здоровых людей (в отличие от страдающих болезнью Альцгеймера и другими подобными недугами) сами нейроны почти не погибают. Мозговые структуры уменьшаются и теряют форму, вероятно, из-за того, что сокращается число связей между нейронами. А именно благодаря нейронным связям возможны обработка информации, запоминание и извлечение воспоминаний и все остальные важные для обучения и жизни когнитивные процессы.

Деградация белого вещества. Белым веществом мозга называют клетки, которые обеспечивают работу нейронов и связей между ними. Например, из белого вещества состоят оболочки аксонов — длинных отростков нейронов, по ним проходит сигнал от клетки к клетке. С возрастом в одних областях в белом веществе происходят разрывы, а в других его, напротив, становится слишком много.

Ухудшение кровоснабжения. Сужаются и перекрываются мелкие кровеносные сосуды, сокращается рост новых капилляров, и отдельные области мозга начинают страдать от недостатка кровоснабжения.

Сокращение концентрации нейромедиаторов. В мозге пожилых людей выделяется меньше таких веществ, чем в молодости. Из-за этого сигналы от клетки к клетке проходят хуже. А, например, для механизма запоминания важен нейромедиатор глутаминовая кислота.

Появление белковых аномалий. Наблюдаются патологические скопления белков

Перечислив все эти факторы, автор полагает, что на когнитивные способности возраст влияет не так однозначно. Некоторые умения остаются стабильными, несмотря на все физиологические изменения. А в тестах интеллекта люди старше 60 нередко опережают более молодых по таким показателям, как объём словарного запаса и понимание текстов. Почти не страдают языковые навыки. Их можно отнести к кристаллизованному интеллекту - накопленным в течение жизни знаниям и умениям. Он неплохо сохраняется у здоровых пожилых людей.

Снижается, как пишется в статье, способность усваивать новое. Причина может быть в том, что эта способность сильнее зависит от образования новых связей между нейронами, а этот процесс с возрастом затрудняется (например, из-за недостатка необходимых для этого нейромедиаторов).

Продолжение →

Из-за того что нейроны хуже формируют новые связи, у пожилых людей снижается способность сохранять информацию в кратковременной памяти, переключаться между задачами и удерживать внимание на чём-либо, игнорируя отвлекающие факторы. Всё это способности, важные для обучения. Но ухудшение не значит, что здоровые пожилые люди не способны концентрироваться на учёбе и запоминать новое. Способны - однако им понадобится в среднем больше времени, чем молодым и людям среднего возраста. Это необходимо учитывать при разработке образовательных программ для пожилых.

Автор не берется судить, что происходит с возрастом со сложными когнитивными способностями - принятием решений, аналитическим мышлением, предполагая, что в целом они сохраняются, так как связаны с кристаллизованным интеллектом. К тому же проблемы, возникающие с одними нейронными сетями, могут компенсироваться за счёт других участков мозга. Но есть ещё одна особенность пожилого возраста: **когнитивные способности становятся более хрупкими**. Стрессы, травмы и не связанные с нервной системой заболевания, легко переносимые в молодом возрасте, у пожилых чаще вызывают снижение когнитивных функций.

В статье также рассматривается вопрос, кто дольше сохраняет когнитивные способности. Автор в этой связи указывает на значение **когнитивного резерва** или поведенческого мозгового резерва, - неких индивидуальных мыслительных особенностей, помогающих справляться с последствиями травматических, патологических или возрастных повреждений мозга.

Отмечая отсутствие чёткого определения когнитивного резерва, автор ссылается на проведенный в Великобритании в 2015 году метаанализ результатов 135 исследований с более чем 128 тысячами участников. Оказалось, что из всех показателей когнитивного резерва **теснее всего с уровнем способностей у пожилых людей связано образование**, которое они получили в прошлом. Чем выше уровень их образования, тем лучшие способности к обучению сохраняют люди после 60 лет - по сравнению с менее образованными ровесниками. Другие показатели - профессия, участие в стимулирующих активностях - хотя и были тоже связаны с когнитивными способностями, но гораздо слабее. Похожие результаты показал небольшой обзор бразильских учёных в 2017 году. Исследование медицинской школы Брайтона и Сассекса 2022 года (на основе многолетнего исследования 1184 респондентов 1946 года рождения) использовало особую метрику - индекс когнитивного резерва. В него включили такие параметры: какое образование участник исследования имел к 26 годам, как проводил свободное время в 46, кем работал в 53. Также учёным были доступны результаты когнитивных тестов, пройденных участниками в разном возрасте. Самый высокий индекс когнитивного резерва получался у участников, которые к 26 годам имели высшее образование, в 46 лет были вовлечены в шесть или больше дополнительных занятий (обучение, волонтерство и прочее), а в 53 года были заняты как квалифицированные профессионалы. Оказалось, что они подошли к 69 годам с лучшими показателями памяти и мышления - независимо от того, какие результаты показывали в подобных тестах в детстве.

Ещё одна составляющая когнитивного резерва, как утверждает автор, - **владение двумя или более языками** и их успешное использование для коммуникации. Эффект объясняется так: билингвы постоянно прилагают усилия, чтобы не запутаться в разных языках, за счёт этого укрепляют нейронные сети и сохраняют их дольше. Важен не факт изучения второго языка когда-то в прошлом (пусть и на высоком уровне), а его активное использование в повседневной жизни.

РГ, 8 августа

Учительница Федосья Паславская: счастливое лето 1896 года

в последнее десятилетие XIX века городские учителя, благотворители и гласные Петербургской городской думы озаботились организацией летнего оздоровительного отдыха для болезненных детей.

В 1895 году по инициативе члена думской комиссии по народному образованию, присяжного поверенного Николая Александровича Нечаева в его усадьбе "Калищи" в Лужском уезде (ныне деревня Калищи Лужского района) на средства капитала Лашкевич была устроена колония на 10 детей (5 мальчиков и 5 девочек). А уже на следующий год на средства городской думы и капитала Галнберг Нечаев начал подготовку для устройства девяти колоний под Лугой и одной под Выборгом. Учебным процессом ведала его супруга

◀ Ольга Константиновна - деятельница женского движения.

Педагогический коллектив во главе с учительницей А.Н. Дементьевой набрал 250 детей из городских училищ. У местных крестьян были наняты дачи с большим крытым балконом в 5-6 комнат и площадками для игры. Заведующих колониями обязали вести дневники. Автор одного из них - молодая учительница 5-го Коломенского мужского училища Федосья Ивановна Паславская, руководительница детской колонии в деревне Гобжицы Лужского уезда. Оригинал ее рукописи хранится в Центральном государственном историческом архиве Санкт-Петербурга – «Дневники воспитателей детских групп Колодницкой Е., Паславской Ф., Сергопольцевой Е.Д. и Шишиморовой». Выдержки из дневника публикуются впервые. Сохранены орфография и стилистика оригинала. Подзаголовки для удобства расставлены редакцией «Родины»

30 мая 1896 года. Отъезд. Выехали мы с Петер.<бургской> станции в 10 ч. 30 мин.4 Провожавшие родители с узелками толпились на платформе, с последними наставлениями крестят, а некоторые плакали, скрылись из наших глаз. Дети были веселы и только две девочки собрались было поплакать, но тотчас же перестали, занявшись поездом и смотря в окно.

В вагоне мы стали знакомиться. Все 20 девочек были ласковы, вежливы, услужливы, но не все разговорчивы. Две были (Васильева Ольга и Черниченко) очень бледные, вялые, анемичные и только слабо улыбались под общим впечатлением поездки и восторгались из всего виденного в окне. Телята и жеребята, пасущиеся на лугу, восхищали детей. <...>

31 мая. Обустройство Мы встали поздно занялись приготовлением каждый своего угла. Понадобились гвоздики и молоток для иконки у кровати и полотенца. Через час у каждого в изголовье висели образки, которыми благословили их родители. Большие девочки повеселели и тоже захопотали устройством своего угла. О слезах нет и толку. Но было время осмотреться и начали с того, что осмотрели палисадник и сад, намерили, где клумбы и грядки для огородных овощей. Расчистили дорожки, достали песку и посыпали. Лопаты и грабли были все утро нарасхват. Познакомились с местностью, где купаться и как ближе пройти.

1 июня. Распорядок дня День расположили так: вставали не позже 8 ч., но желающие могут и раньше. 1/2 часа на одевание, и 1/2 ч. на прибор постелей и молитва. В 9 ч. молоко с черным хлебом, который кстати сказать чисто ржаной, прекрасно выпеченный и очень вкусный. Кому надоедало молоко мог брать чай с молоком. Отдельно чай нельзя пить: вода очень невкусна и чем-то отдает.

Продолжение →



Обед на природе. Раздача каши. 1913 год



Учительница Федосья Паславская: счастливое лето 1896 года

В 12 часов завтрак, состоящий из чего-либо оставшегося от вчерашнего обеда 2-го блюда или какая-нибудь каша, яйца, макароны и т. п.

Обед в 4 часов, а иногда раньше, когда собирались далеко идти гулять. Обед два блюда, суп и мясное жаркое с кашей. После обеда чай, потому что воду сырую пить невозможно было. В 8 часов молоко кислое или сладкое и что-нибудь с хлебом.

Утро после чаю до 10 ч. <асов> дежурные девочки убирают комнаты, чинят белье, мальчики чистят дорожки, поливают цветы, подметают балкон. 10 ч. работают на балконе до 1/2 12 <часов> и одна девочка читает вслух детскую книжку (первая книга Твена Оборвыш)[5]. В 1/2 12 <часов> разуваяются и идут купаться. Разуваяются потому что к 12 <часам> уже настолько жара и до речки идти по мокроте жалко башмаков, которые у других единственные на все лето.

Купающихся ожидает завтрак и после него опять садятся за работу при плохой погоде, а при хорошей идут гулять подальше в лес и после обеда работают, или же после обеда предпринимается дальнейшее путешествие и только когда смеркаться начет и скот пригонят домой явимся мы к ужину. Сегодня мы после обеда ходили в лес. Сколько невиданных цветов, трав набрали. Некоторые дети никогда не видели многих растений, набрали папоротников, мху, вереску на обрыве и др. вещи. С горки по траве катились кубарем, играли в пятнашки на лужайке и поздно вернулись домой. <...>

24 июля. Прогулка по лесу Мальчики заняты с утра: продолжают возить снопы с поля; некоторые рассказывали, что они видели, как молотят хлеб и веют его. Девочки работали и читали сочинение Пушкина "Евгений Онегин". После завтрака они отправились гулять. Прогулка оставила у детей большое впечатление. Они нашли опять новое место: красивую лужайку, с одной стороны кот. высокий склон горы. Дети кубарем скатывались с горы в траву. Нашли лесную малину и красную смородину, видели суслика; некоторые девочки видели змею.

Вечером после обеда девочкам пришло на мысль разыграть "Золушку". Разделили между собою роли, представили, решили разучить хорошенько и в воскресенье дать настоящее представление. <...>



Группа воспитанников на берегу реки после прогулки на пароходе. 1900-е



Воспитанники в маскарадных костюмах в лесу под Лугой. 1898

Воскресенье, 28 июля. "Золушка" Было пасмурно. В церковь не пошли. После молока читали Евангелие. Потом дети стали приготовляться к представлению. Сами устроили сцену, из простыней сделали занавес, украсили зеленью. Разыграна была "Золушка". Нужно было заняться костюмами, обстановкой. После обеда была репетиция, а в 3 часа представление.

Учительница Федосья Паславская: счастливое лето 1896 года

Собралась посмотреть почти вся деревня, очень много было крестьянских детей. В саду были поставлены скамейки, а также сидели и на балконе. Позвали мальчика, умеющего играть на гармонии. Так что танцевали на сцене под музыку. Дети по-своему очень умело исполняли свои роли и со стороны зрителей встречали большое одобрение, что понятно более воодушевляло действующих лиц. Перед началом театра и по окончании дети исполнили народный гимн: "Боже, Царя храни!". Затея их вообще вышла удачно; они решили в следующее воскресенье разыграть "Белоснежку" и "Красную шапочку".

По окончании спектакля начались танцы; под звуки гармонии дети танцевали польку, кадрили с участием деревенских девушек. Когда начали расходиться, то некоторые благодарили даже за доставленное им удовольствие. Сегодня дошла очередь до нашего хозяина быть десятским. Наискосок нашей избы он собрал крестьян на сходку поговорить о крестьянских делах. Многие из наших мальчиков присели около них и с интересом слушали их деловую беседу. <...>

4 августа. Пикник на реке В церковь не пошли, потому что ночью был ливень и понятно утром сыро. До обеда дети играли; после обеда мы хотели устроить литературный вечер; стали готовиться. Вдруг сын нашего хозяина, кот. ходил в Калище, объявил нам, что Нечаев приглашает нас на берег реки, куда уже собралась только одна колония из Калища. Дети были очень обрадованы, бросились с визгом, с криком переодеться и накалывать цветные бантики. Собравшись в пары, с сиреневым флагом впереди, двинулись мы на берег реки. По лугу все время пели, масса деревенских детей сопровождала нас.

Нас перевезли на другой берег в большой лодке. Обе колонии обменялись приветствиями и громкое "ура" все время несло по реке. Выйдя на берег, дети поздоровались с присутствующими. На берегу уже горел большой костер; дети же делали из земли сами печки, зажигали бересту, подкладывали туда и пекли картофель. Таким образом каждый сам устраивал костер и с удовольствием ел испеченную картошку. Взрослые пили чай и угощались яблоками. Нашим детям, так как гостям были тоже розданы яблоки. Деревенские дети нашей деревни также были привезены, принимали участие в празднике и получили угощение. В 5 часов прошел пароход "Надежда", дети выстроились в колонну и все время кричали "Ура", махая платками и шапками. <...>

13 августа. Скоро домой Надо торопиться с дачи. Было жарко, становится холодно, да и лучше до сельского праздника уехать. Дети запасают рябину, яблоки, грибы и у каждой по мешку. Особенно девочки отличались бережливостью в собирании и тяготели к собиранию. Мальчики рассеяны и наслаждаются настоящим, не собирают, а после жалеют. Даже веники березовые поедут в Петербург. Жаль, что нет русской печи и с сушкой грибов большое затруднение.

16 августа. Сборы Весь день в приготовлении. Решено было выехать 17-го, на завтра утром с пароходом на станции. Надо было с вечера все уложить, потому что вещи на хозяйских подводах должны выехать еще раньше. Все сундучки переполнились деревенскими гостинцами - яблоки, рябина, грибы, кроме того у старших были тетради с высушенными растениями, которые мы рассматривали, лесные и полевые: курослеп, земляника, багульник, одуванчик, василек, глухая крапива, болиголов, мак, горох, кукушкин лен, мох, папоротник, хвощ, водоросли, цветной картофель, полевая гвоздика и др. <...>

Многие даже наготовили веники и как с букетами ехали дорогою. Взяли с собою коллекцию насекомых, что за лето насадили на булавки. Спать легли на полу на сене для скорости сборов и потому что многие вещи были уложены. Девочки больше радовались предстоящей встрече с родителями, хотя большинство со вздохами говорило, что дома не то и жалели деревню, так им хорошо и плакали. Мальчики же все без исключения не хотели ехать и трое плакали. <...>

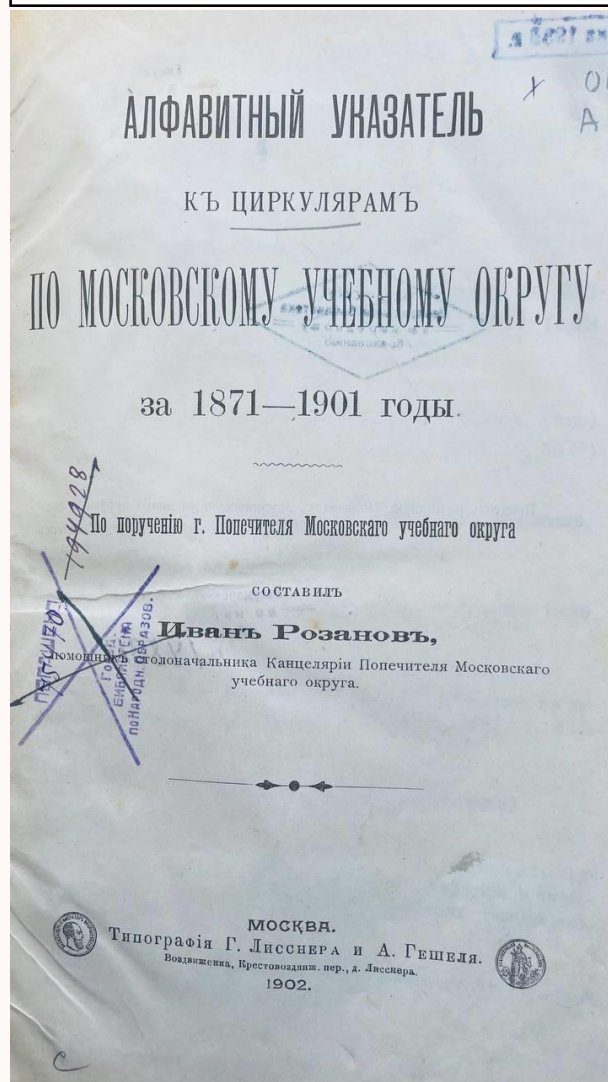
A stack of several old, worn books with dark, textured covers. The books are slightly offset, showing their spines. Two library labels are visible: one on the spine of the top book and one on the front cover of the bottom book. The labels contain handwritten numbers and letters. The overall lighting is warm and slightly dim, highlighting the texture of the book covers.

Из коллекций Ушинки

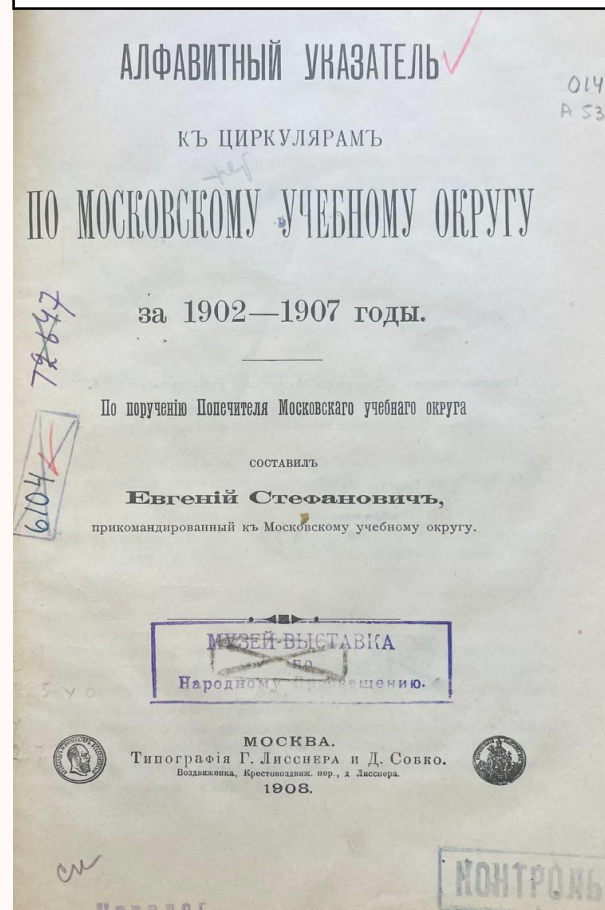
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Розанов, Иван

Алфавитный указатель к
"Циркулярам по Московскому
учебному округу" за 1871-1901 годы.
– М. : Б. И., 1902.

**Стефанович, Евгений**

Алфавитный указатель к
«Циркулярам по Московскому
учебному округу» за 1902-1907 гг. :
сост. Евгений Стефанович. / [Доп. к
Алфавитному указателю, сост. Ив.
Розановым за 1871-1901 годы]. -
Москва : тип. Г. Лисснера и
Д. Собко, 1908.



Городской и сельский учитель

Педагогический журнал — издавался в 1894—1899 в Симбирске и в Казани, 6—8 раз в год. Изд.-ред. — А. И. Анастасиев. *

Журнал «Городской и сельский учитель» издавался по следующей программе:

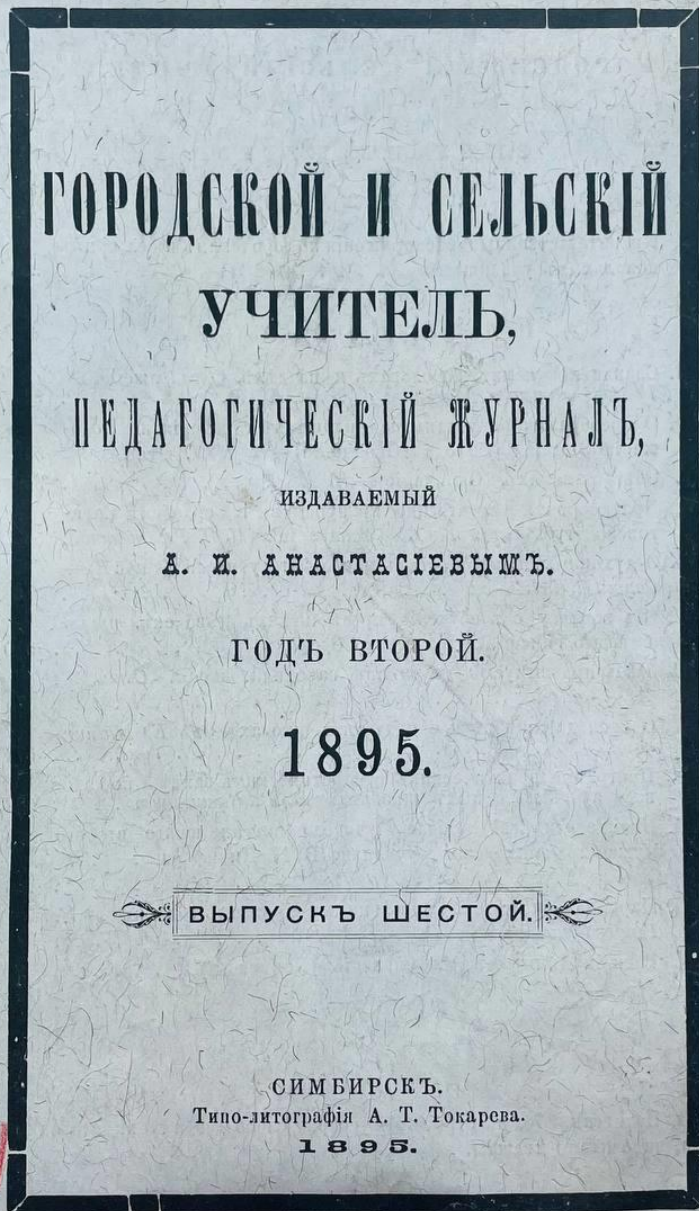
1. Правительственные распоряжения по городским и сельским начальным училищам.
2. Статьи по вопросам воспитания и обучения в городских и сельских школах.
3. Педагогическая хроника.
4. Критика и библиография.
5. Справочный педагогический листок.
6. Приложения
7. Объявления.

В разделе «Критика и библиография» помещались отзывы о руководствах и пособиях по воспитанию и обучению в городских и сельских школах, а также о книгах для народного и детского чтения.

В пятом разделе печатались педагогические письма и справки начальных учителей с ответами редакции.

В разделе «Приложения» — а) руководства и заметки по огородничеству, садоводству, полеводству и другим сельскохозяйственным предметам, входящих в круг занятий начальных учителей; б) биографические сведения о русских педагогах и выдающихся деятелях по народному образованию; в) статьи для детского и народного чтения.

* А. И. Анастасиев — выпускник историко-филологического факультета Казанского университета, преподаватель русского языка в учительской семинарии и Казанском учительском институте, инспектор народных училищ в уездах Симбирской губернии, директор Казанского учительского института. Он, являясь учеником И. А. Бодуэна де Куртенэ, привлек к участию в журнале другого ученика выдающегося языковеда, профессора Казанского университета В. А. Богородицкого.



6-й выпускъ журнала вышелъ 12-го сентября.

ГОРОДСКОЙ и СЕЛЬСКОЙ УЧИТЕЛЬ.

1895.

ВЫПУСКЪ ШЕСТОЙ.

СОДЕРЖАНІЕ.

Стр.

- I. Правительственныя распоряженія по городскимъ и сельскимъ начальнымъ училищамъ 533

Педагогика и дидактика.

- II. Славянскій языкъ на словахъ и на дѣлѣ. (Продолженіе).—
Н. А. Сивичина 542
- III. О преобразованіи уѣздныхъ училищъ въ городскія по Положенію 31 мая 1872 года. (Окончаніе).—*Н. Н. Т.* 550
- IV. Объ экзаменахъ. (Окончаніе).—*Н. Е. П.* 556
- V. Краткосрочные педагогическіе курсы въ г. Сердобскѣ Саратовской губ., лѣтомъ 1894г. (Окончаніе).—*П. П. Ромъновича*. . . 560
- VI. О духовныхъ потребностяхъ начального учителя. (Оконч.).—
Свящ. И. М. А-ва. 566
- VII. Къ вопросу объ обученіи крестьянскихъ дѣвочекъ, письмо бывшего еписк. Владимірскаго *Феофана*. 570
- VIII. Рѣчь при выпускѣ учениковъ народной школы.—*Свящ. М. А. Е-ва*. 575
- IX. О преподаваніи въ инородческихъ школахъ.—*В. К. Матвицкаго*. 577
- X. Программа практическихъ и теоретическихъ занятій по садоводству въ народныхъ школахъ.—*В. В. Пашкевича*. 582
- XI. Пятидесятилѣтній юбилей учителя астраханскаго второго мужского приходскаго училища *В. Н. Никифорова*.—*К. М. А-ва*. 586
- XII. Народная бібліотека-читальня въ Промзинѣ-городищѣ.—*Н. Герасимова*. 591
- XIII. *Василій Димитріевичъ Сиповскій*. (Некрологъ). 592
- XIV. Объявленія 594

О П Е Ч А Т К А.

На стран. 576, въ строкѣ 5-й сверху слово добрымъ, вмѣсто одного раза, напечатано дважды.

ГОРОДСКОЙ и СЕЛЬСКОЙ УЧИТЕЛЬ,

ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ ЖУРНАЛЪ.

ВЫПУСКЪ ШЕСТОЙ. 1895. ГОДЪ ВТОРОЙ.

Подписка на журналъ принимается въ Симбирскѣ, у редактора-издателя **А. И. Анастасіева**, инспект. народн. училищъ, и въ типо-литографіи **А. Т. Токарева**, а въ другихъ городахъ—во всѣхъ извѣстн. книжн. магазинахъ.

Редакція отвѣчаетъ за исправную доставку изданія только передъ тѣми лицами, которыя подписались въ редакціи.

Цѣна журнала—съ пересылкою и доставкой **3** рубля.

Статьи и корреспонденціи просятъ высылать прямо въ редакцію журнала.

О преобразованіи уѣздныхъ училищъ въ городскія по Положенію 31 мая 1872 года.

(О кончаніе).

Спеціальная педагогическая подготовка учителей, классная система преподаванія, расширенный курсъ и другія учебно-воспитательныя преимущества городскихъ училищъ предъ уѣздными едва ли могутъ быть вполне поняты и оцѣнены по своему достоинству заинтересованными лицами, да и сами по себѣ они не есть что либо неоспоримое, безусловное. Тотъ фактъ, что изъ учителей какъ среднихъ, такъ и низшихъ учебныхъ заведеній многіе искренно преданы своему дѣлу, съ любовью и полнымъ пониманіемъ занимаются имъ, хотя въ большей части случаевъ безъ спеціальной педагогической подготовки, не служитъ, на первый взглядъ, безусловнымъ подтвержденіемъ необходимости для учащихся лицъ спеціальной педагогической подготовки. Классная система преподаванія также есть явленіе не вполне обычное, не повсемѣстно встрѣчаемое. Обычно она примѣняется почти исключительно въ низшихъ начальныхъ школахъ, курсъ которыхъ по числу и объему учебныхъ предметовъ можно сопоставить только съ курсомъ двухъ первыхъ учебныхъ группъ городскихъ училищъ. Предметная же система, примѣняемая въ уѣздныхъ училищахъ, является наиболѣе распространенною, наичаще встрѣчаемою въ низшихъ школахъ высшаго типа, тогда какъ классная система считается необходимою, а слѣдовательно и вполне умѣстною только при первоначальномъ обученіи. Предметные учителя, благодаря установленному экзамену на должность учителей разныхъ категорій, по большей части спеціалисты, знатоки своего предмета, а учителя городскихъ училищъ въ маломъ масштабѣ своего рода энциклопедисты, и это едва ли служить, во мнѣніи общества, гарантіей основательности ихъ знаній.


По поводу непониманія обществомъ классной системы, служащаго иногда причиной медленнаго открытія городскихъ училищъ, говоритъ и г. Тиховскій въ своей статьѣ „О городскихъ

училищахъ по Положенію 31-го мая 1872 г.“, печатавшейся въ 1894 году на страницахъ журнала „Городской и Сельскій Учитель“.

Г. Тиховскій говоритъ: „Оно (образованное русское общество) съ предубѣжденіемъ отнеслось къ городскимъ училищамъ, прежде чѣмъ они возникли и успѣли показать себя на дѣлѣ. Какъ будто никто и не задавалъ себѣ вопроса: представляютъ-ли эти училища новинку? Какъ будто никому не было извѣстно, что у насъ есть почти такія же училища, какъ и городскія по Положенію 1872 года, особенно въ западномъ краѣ да и повсюду: таковы, напримѣръ, сельскія двухклассныя и городскія женскія съ двумя и тремя классами. Однако противъ организаціи этихъ училищъ никто ничего не возражаетъ, — у нихъ не было и нѣтъ противниковъ“.

Цитируемый нами авторъ, будучи сторонникомъ классной системы, къ сожалѣнію, не выясняетъ причинъ предубѣжденія „образованнаго русскаго общества“ противъ городскихъ училищъ и при этомъ напрасно сопоставляетъ городскія училища съ существующими сельскими двухклассными и женскими городскими съ двумя-тремя классами, забывая, во первыхъ, что тѣхъ и другихъ сравнительно мало, а поэтому общество почти не знаетъ ихъ, во вторыхъ, сельскія двухклассныя училища находятся внѣ городовъ, въ глуши и предназначены для сельскаго жителя, но не горожанина, а женскія, съ женскимъ составомъ учащихся, рѣдко кому придетъ въ голову сопоставлять со вновь открываемыми мужскими учебными заведеніями.

Напрасно также г. Тиховскій утверждаетъ, что противъ указанныхъ училищъ съ классной системой преподаванія никто и ничего не возражаетъ. Чтò не встрѣчается въ печати возраженій (по крайней мѣрѣ, я ихъ не знаю), это еще ничего не доказываетъ: вѣдь и противъ организаціи городскихъ училищъ за ихъ свыше-двадцати-лѣтнее существованіе возраженій въ печати почти совѣмъ не было до послѣдняго времени, а предубѣжденіе и недовольство ими и ихъ организаціей, какъ подтверждаетъ

The background of the slide features a photograph of several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books in a clean, white, sans-serif font.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

В период с 05.08 по 11.08 защиты не назначены

The image shows a stack of books with a semi-transparent pink overlay. The text is centered on the overlay.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

WALTON FAMILY
FOUNDATIONIMPACT
RESEARCH

Благотворительный фонд самой богатой семьи в США, специализирующийся на проектах в области государственных школ и водной экологии.

Исследовательская компания, подготовившая для WFF предлагаемый отчет

Отчет для Walton Family Foundation, 2023

Наш новый опрос показывает, что американцы уверены, что **подготовка школьников к работе будущего**, включая карьеру в областях **STEM, критичных для национальной безопасности, имеет приоритетное значение**. Большинство опрошенных учащихся средних и старших классов заинтересованы в том, чтобы заниматься этими профессиями в будущем, но многие считают, что школы не готовят их к этому. И хотя сами учителя рассматривают профориентацию как часть своей ответственности, многие сомневаются в их способности быть успешными на этом поприще.

Американцы, особенно учителя, видят **большой потенциал внедрения ИИ и ChatGPT в систему средней школы** и полагают, что ChatGPT помогает школьникам в учебе.

Основные выводы из сделанного опроса:

- Большинство школьников заинтересованы в карьере, связанной с STEM. В целом, 6 из 10 школьников (62%) говорят, что они хотели бы в будущем специализироваться в: - Биотехнологии (26%), - ИИ (25%), - Финтехе (22%), - Квантовых вычислениях (16%), - 5G/6G (15%), - Полупроводниках (11%)

Тем не менее, треть говорит, что их школа плохо готовит к будущей карьере в STEM (33%). Только 40% учащихся говорят, что школа предлагает им продвинутые занятия по всем предметам STEM.

Пятьдесят два процента (52%) школьниц заинтересованы хотя бы в одном из перечисленных направлений, что на 20 пунктов ниже показателя среди ребят (72%).

- Американцы, в том числе учителя, считают, что подготовка школьников к будущей работе в сфере STEM важна для поддержания национальной безопасности. Американцы полагают, что национальная безопасность (29%) входит в топ приоритетов государственных задач наряду с вопросами иммиграции (30%) и изменения климата (26%). Услышав о том, как другие государства успешно готовят молодежь к работе в сфере STEM, более 9 из 10 американцев (91%), в том числе 95% учителей согласны, что подготовка американских школьников к этим предметам важна, включая две трети опрошенных, которые говорят, что это очень важно.
- Американцы считают, что школы плохо готовят учащихся к работе в указанных сферах, и расходятся во мнениях о том, обладают ли учителя в настоящее время необходимой для этого квалификацией. Американцы дают средним школам 37% положительных и 61% отрицательных оценок за подготовку школьников к работе в области STEM. Когда они узнают о выделенном федеральном финансировании создания новых рабочих мест в этих областях, 59% американцев говорят, что они не думают, что школьники готовы к подобной карьере. С утверждением, что учителя средней школы не слишком или совсем не квалифицированы для подготовки школьников к работе в таких областях, как искусственный интеллект, полупроводники, квантовые вычисления, 5G / 6G и финтех согласны 47% опрошенных и не согласны тоже 47%.

Почти все учителя согласны с тем, что их работа заключается в том, чтобы подготовить учеников к будущей специальности, но 4 из 10 считают, что на практике они этим не занимаются (37%).

Продолжение →



Отчет для Walton Family Foundation, 2023

- Все категории опрошенных знают и положительно относятся к ChatGPT.

Осознавая, что ИИ является одной из ключевых областей, связанных с национальной безопасностью, знакомы с ним 73% преподавателей, 67% школьников, 71% родителей.

Отношение к ChatGPT:

- Родители: 61% положительно / 17% отрицательно
- Учителя: 58% положительно / 24% отрицательно
- Студенты: 54% положительно / 20% отрицательно

- Учителя уже регулярно используют ChatGPT, чтобы разнообразить процесс обучения, и его использование выросло по сравнению с началом этого года (63% учителей его применяли в июле по сравнению с 50% в феврале). 4 из 10 учителей сообщают, что используют его не реже одного раза в неделю (40%).

Подавляющее большинство учителей, которые использовали ChatGPT, говорят, что это положительно повлияло на их занятия (84%). Учителя крайне оптимистично настроены в отношении ChatGPT: 61% говорят, что он будет иметь законное образовательное применение, которое мы не сумеем игнорировать, по сравнению с 23%, которые считают, что это, вероятно, будет полезно только для школьников с целью списывать.

- Почти две трети родителей считают, что учителя и школы должны разрешить использование ChatGPT для школьных занятий (64%), в том числе 28% говорят, что им следует поощрять его использование.

В то время, как число учащихся, когда-либо использовавших ChatGPT в школе (42%), выросло по сравнению с февралем (33%), масштаб применения ИИ у учителей по-прежнему выше (63%).

30% школьников считают, что ChatGPT никак не повлиял на их обучение, в дополнение к 21%, которые в этом не уверены.

Э-публикация 12.07.2023

- Kaileigh Row

Восстановление движения: как феминистка вытеснила девочек из бойскаутов

Repairing a Movement: How a Feminist Drove Girls Out of Boy Scouts

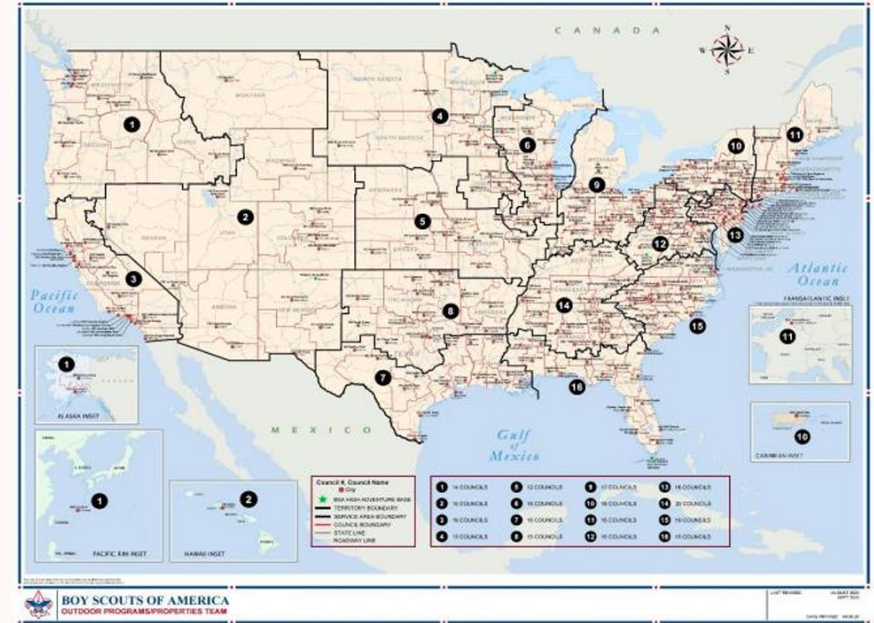
Решение бойскаутов Америки в 2019 году пригласить девочек присоединиться к их программе было встречено возражениями со стороны критиков, утверждавших, что это решение лишает мальчиков их законного пространства уже в течение более века. Интересно, что работа основателя скаутинга лорда Баден-Пауэлла (1857—1941) об истории скаутского движения указывает на более эгалитарный взгляд в отношении гендерного различия, не свойственный для мужчины поствикторианской Британской империи. И именно Вайолета Маркхэм (1872–1959), известная британская феминистка, хотя она и была социальным реформатором, выступала против участия девочек в движении бойскаутов в Великобритании. Этот гендерный раскол сохранялся в программах потомков организации, включая бойскаутов Америки, в течение следующих ста десяти лет. Автор исследует исторические документы и приходит к выводу, что решение Scouts BSA в 2019 году о включении девочек в деятельность движения отражало первоначальные замысел и видение скаутского движения Баден-Пауэлла.

Выход из леса: банкротство бойскаутов Getting Out of the Woods: Boy Scouts Bankruptcy

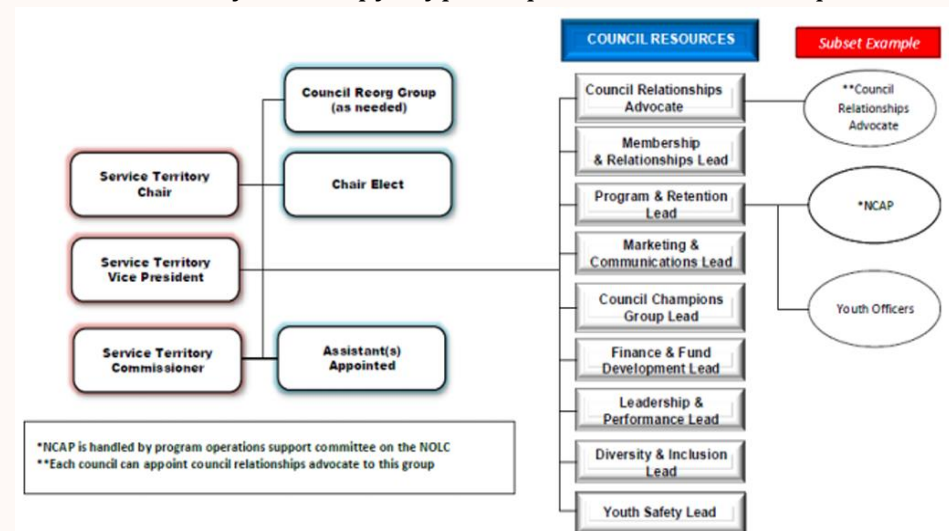
Статья в репозитории Юридического колледжа Университета Теннесси, 2023

- Авторы - Dalton Maddox, Savannah McMillan

18 февраля 2020 года бойскауты Америки (BSA) подали добровольное ходатайство о банкротстве в соответствии с главой 11 в Суд США по делам о банкротстве в штате Делавэр. Это был вынужденный шаг из-за многочисленных судебных исков, с которыми столкнулась организация, в которых утверждалось, что взрослые члены злоупотребляли жестоким обращением с молодыми членами, начиная с 1950-х годов. Дело по главе 11 все еще продолжается, и кредиторы должны утвердить окончательный план где-то летом 2022 года, в соответствии с которым BSA надеется начать долгий процесс восстановления как своего размера, так и имиджа в Соединенных Штатах и во всем мире. Штаб-квартира BSA находится в Ирвинге, штат Техас, и в ней числится около 1,650 человек, которые работают по всей территории Соединенных Штатах. Финансирование BSA осуществляется за счет членских взносов, взносов High Adventure Base (HAB), взносов доноров, завещаний и дарений, корпоративного спонсорства, грантов от фондов и продаж Scout Shop как в Интернете, так и в местных советах. В 2019 году BSA заявила об общем валовом доходе в размере 394 миллионов долларов, из которых 30% приходится на продажи. 16% от членских взносов, 15% от HAB, а оставшаяся часть поступает от инвестиций, взносов и сборов за мероприятия. BSA объявила, что ее две цели после, как она надеется, успешной реорганизации будут: (1) справедливая компенсация всем жертвам и (2) сохранение миссии организации, которая восходит к ее уставу. Цель этой статьи - описать историю BSA, что привело к подаче заявления о банкротстве, и как выглядит план реорганизации Бойскаутов Америки.



Рекомендуемая структура 16 региональных центров BSA



«Тренировка тела: взгляд религии, физической культуры и спорта»

Training the Body: Perspectives from Religion, Physical Culture and Sport

Издатели – David Torevell, Clive Palmer,
Paul Rowan

Издательство Routledge, New York, 2022



Глава 9

- Annie Blazer

По телам детей. Тревожные сигналы американского молодежного спорта

On the bodies of children The troubling messages of American Youth sports

Американский спорт нацелен на всё боле и более молодых спортсменов. Автор статьи показывает, что профессиональное занятие спортом не всегда полезно для молодежи, как с точки зрения здоровья, так и с точки зрения формирования мировоззрения.

Проводимый Ассоциацией бойскаутов Америки курс на воспитание сугубо мужского спортивного характера затруднял позднейшую социализацию подростков. В начале XX века та же ассоциация подводил своих членов к постулату, что только белые подростки могут думать о служении людям, а чернокожие люди по определению куда более ленивы.

Уже тогда раздавались голоса о рисках профессионализации бойскаутского спорта, указывая на то, что сохранению любительского статуса спортивных игр позволяет сохранить нравственную ценность игрового воспитания.

Научный журнал Военного университета сухопутных войск Scientific

Journal of the Military University of Land forces

Том 54 №1 (203) 2022



Скаутская ассоциация Республики (ZHR)³ является второй по величине организацией скаутов в Польше. Она начала свою деятельность в 1989 году, а в последующие годы объединилась с другими более мелкими скаутскими организациями. Важнейшей причиной раскола в польском скаутинге, т.е. отделения ZHR от ZHP, было недовольство инструкторов прежней деятельностью структурами ZHP, которые находились в зависимости от правящей власти. Миссией ZHR является создание сообщества детей, взрослых, которое на основе христианских ценностей, примера инструкторов, работы над собой, служения, приключений других методов скаутской деятельности воспитывает человека, полного радости жизни и ответственного за Польшу.

ZHR в своей деятельности выделяет несколько возрастных диапазонов, согласно психофизическому развитию молодых людей. младшая возрастная группа – младшие скауты, дети в возрасте от 7 до 10 лет. Как и в ZHP, их методология основана на обучении через игру. Бойскауты - это подростки в возрасте от 11 до 14 лет. Они работают в командах, в патрулях под руководством командира патруля. Метод работы в отряде основан на приобретении званий и навыков, благодаря которым ученики учатся решать проблемы, бороться со слабостями и развивают мотивацию к приобретению новых знаний и опыта. Другая возрастная группа - это старшие мальчики и девочки-странники, молодые люди в возрасте от 15 до 18 лет. Как и бойскауты, они работают в женских или мужских патрулях, целью которых является выполнение определенной задачи. Суть странствий заключается в самосовершенствовании и поиске своего места в обществе. В своих действиях странники должны руководствоваться потребностью в служении, стремлением к достижениям и приключениям. Последняя группа ассоциации - это старшие бойскауты и девочки-скауты, молодые люди старше 18 лет. Они сгруппированы в старшие скаутские кружки, где разрешена совместная образовательная деятельность. Вместе они приобретают опыт и знания благодаря во время общих встреч и служения местному сообществу.

Воспитание молодежи основано на основах христианских ценностей, особенно на заповедях любви – любви к Богу и любви к ближнему, а также на заповедях Декалога. Скаутский Закон и Клятва являются показателями этой системы ценностей в ежедневном служении Богу и Родине. Важнейшим воспитательным методом в ZHR является личный пример инструктора как представителя скаутской системы ценностей. Инструктором может стать совершеннолетний член ZHR, обладающий соответствующей квалификацией, необходимой в воспитательной работе и отличающийся правильным отношением. Ранги инструктора в ZHR - вожатый, младший скаутмастер и скаутмастер. Для подачи заявки на звание инструктора необходимо быть практикующим христианином, принадлежащим к Католической Церкви, Евангелической Церкви, Православной Церкви, или быть человеком, ищущим веру, руководствующимся в жизни Скаутским Законом и Клятвой. Более того, каждый член ZHR обязан исполнять религиозные обязанности, углублять свои религиозные знания, участвовать в обрядовой и литургической жизни Церкви. Важную воспитательную роль в ZHR, помимо инструкторов, играют скаутские капелланы и священники, активно участвующие в Пастырских советах.

³Ассоциация скаутов Республики (Скаутская ассоциация Республики, ZHR - Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej)

Научный журнал Военного университета сухопутных войск Scientific

Journal of the Military University of Land forces


Том 54 №1 (203) 2022



Ассоциация католических скаутов «Завиша» (SHK) — польское католическое скаутское движение было основано в 1982 году.

Официальное название SHK «Завиша» было принято только в 1989 году. С 1995 года она активно участвует в Европейском скаутинге, а с 2009 года организация также именуется Скаутами Европы. Высшим органом в Ассоциации является Сейм, который собирается каждые три года. Он отвечает за избрание членов Верховного Совета, из которого избираются Председатель, Командир скаутов и Командир вожатых. Организация основана на территориальном делении на группы, районы и регионы. В группу могут входить звенья, отряды скаутов, команды странников и команды девушек-гидов. Группу возглавляет руководитель, которому помогает капеллан группы. В SHK «Завиша» есть три возрастные группы. Во-первых, «волчата», дети в возрасте от 8 до 12 лет, действуют в составе стаи, в которой может быть до 6 шестерок. Другая группа - бойскауты и девочки-скауты, в возрасте от 12 до 17 лет, они принадлежат к отряду скаутов, возглавляемому командиром отряда. Отряд делится на патрули. Самая старшая группа – странники и вожатые, молодежь старше 17 лет. Они основывают свою деятельность на служении младшим скаутам. Ассоциация ставит своей целью создание возможностей для саморазвития детей и молодежи по пяти направлениям: религиозная жизнь, практический смысл, развитие характера, физическая подготовка и здоровье. Польская организация SHK «Zawisza» входит в Федерацию Европейского Скаутинга и официально признана и поддерживается Польским епископатом. Он также сотрудничает с другими скаутскими организациями в Польше, например, ZHP, ZHR.

Royal Rangers Polska (RRP) существует с 2006 года и является также скаутской организацией. Королевские рейнджеры — христианская и международная (действующая более чем в 80 странах) организация, основанная в 1962 году. Royal Rangers Polska является агентством Пятидесятнической церкви, действующей в Польше как общественная организация. Основными целями организации являются образовательная деятельность с сильным акцентом на образование, основанное на христианских ценностях. Большое внимание уделяется физическому, социальному, умственному и духовному развитию молодежи. Основными подразделениями на местах являются группы, которые могут объединяться в округа в целях улучшения сотрудничества на региональном уровне. Округ возглавляет командующий округом. Группа состоит не менее чем из 12 членов организации, возглавляемых командиром группы при содействии Совета группы. В Royal Rangers Polska выделяют следующие возрастные группы: Royal Starter – дети в возрасте от 5 до 7 лет; Royal Explorer – дети в возрасте от 8 до 10 лет; Royal Scout – дети в возрасте от 11 до 13 лет; Royal Wanderer – молодежь в возрасте от 14 до 17 лет. Инструкторами являются взрослые члены организации, которые имеют возможность развиваться в рамках программ обучения и семинаров. Главными правилами RRP считаются Золотое Правило, Клятва и Закон RRP. Золотое правило – это слова Иисуса Христа в Евангелии от Матфея: «Итак, что хотите, чтобы другие делали вам, то и им делайте». Обещание обязывает рейнджеров служить Богу, Церкви и ближнему, а закон RRP указывает, каким должен быть образ хорошего и зрелого рейнджера. Скаутинг (независимо от типа объединения) дает хорошую возможность подготовить почву для обучения будущих лидеров, как для силовых структур, так и для гражданского сектора. Это связано с тем, что люди, благодаря своему активному участию в структурах скаутских организаций, с раннего возраста сталкиваются с вопросами управления - лидерства и связанными с этим обязанностями.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (12 августа – 10 сентября)

№ 31(53)

Сергей Михайлович Слонимский (12.08.1932 – 9.02.2020) - композитор, педагог, профессор. Действительный член Российской академии образования

Елизавета Николаевна Водовозова (5/17.08.1844 – 23.03.1923) - писательница, педагог, мемуаристка.

Степан Онисимович Серополко (01/13.08.1872 - 25.02.1959) - педагог, земский деятель.

Иван Сергеевич Марьенко (4/17.08.1912 – 4.11.1992) - педагог, доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Иван Михайлович Сеченов (1/13.08.1829 – 2/15.11.1905) - основоположник отечественной физиологической школы, почетный академик Петербургской АН

Александра Петровна Гозова (18.08.1928 – 23.11.1994) - специалист в области дефектологии и тифлопедагогики, д.психол.наук, профессор, член-корр. РАО

Матвей Михайлович Троицкий (1.08/13.08.1835 - 22.03/3.04.1899) – философ и психолог. Д-р философии, профессор, ректор Московского университета.

Александр Петрович Петров (18.08.1926 – 13.03.1995 года) - учёный, педагог, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

14.08.1930 — принято постановление ЦИК и СНК СССР «**О всеобщем обязательном начальном обучении**».

Георгий Николаевич Филонов (18.08.1922 – 21.11. 2017) - учёный-педагог, доктор философских наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Борис Герасимович Ананьев (1/14.08.1907 – 18.05.1972) - психолог, д.пед.наук, профессор, академик АПН РСФСР, создатель концепции фак-та психологии СПбГУ

Александр Иванович Соловьев (06/19.08.1907 - 27.02.1983) - педагог, географ, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

Николай Иванович Греч (3/14.08.1787 – 12/24.01.1867) - писатель, издатель, педагог-новатор. Создатель авторитетных пособий по грамматике русского языка

20.08.1634 — в Москве Василием Бурцовым издан **первый букварь**.

Юрий Ульрихович Фохт-Бабушкин (14.08.1930 – 9.06. 2022) - искусствовед, доктор философских наук, профессор академик РАО

20.08.1918 - Образовано **издательство «Всемирная литература»**.

Евгений Викентьевич Квятковский (15.08.1918 – 15.07.2005) - учёный-педагог, академик АПН СССР и РАО

20.08.1925 - По инициативе Ассоциации революционной кинематографии и Главполитпросвета Наркомпроса СССР создано **Общество друзей советской кинематографии**.

Игорь Иосифович Логвинов (15.08.1933 – 16.01.2014) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО (1992)

20.08.1930 — Высшее аэромеханическое училище, созданное на базе аэромеханического факультета МВТУ, преобразовано в **Московский авиационный институт**

Пётр Николаевич Кудрявцев (4/16.08.1816 – 18/30.01.1858) - историк, писатель, педагог, профессор Императорского Московского университета

21.08.1943 —Постановление СНК и ЦК ВКП(б) об образовании **суворовских и нахимовских военных училищ**, типа старых кадетских корпусов, по 500 чел. в каждом, всего 4500 чел. со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...».

Юрий Иванович Дик (16.08.1945 – 29.12.2003) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Пётр Александрович Плетнёв (10/21.08.1792 – 29.12/10.01.1866) –журналист, литературный критик, поэт, редактор «Современника». Профессор словесности, ректор С.-Петербургского университета, академик Петербургской АН

Ольга Михайловна Дьяченко (16.08.1948 - 01.11.1998) - учёный в области педагогики и психологии, доктор педагогических наук. Член-корреспондент РАО

Михаил Григорьевич Ярошевский (22.08.1915 - 22.03.2002) – ученый-психолог, д.психол.н., профессор, почетный академик РАО

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (12 августа – 10 сентября)

№ 31(53)

Виктор Анатольевич Буравихин (24.08.1931 – 22.06.1999) - учёный-педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Виктор Константинович Фураев (31.08.1921 – 22.07.1999) – док. ист. наук, профессор, почетный профессор РГПУ, чл.-кор. АПН СССР и РАО

Алексей Виссарионович Дудников (11/24.08.1916 – 8.03.1994) –учитель русского языка, д.пед.н., профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

1 сентября – День знаний

Леонид Фёдорович Макарьев (12/24.08.1892 – 24.04.1975) - актёр, режиссёр, педагог, основоположник русского театра для детей, народный артист РСФСР

1.09.1919 - открылась первая в мире Государственная киношкола (Всероссийский государственный институт кинематографии им. С. А. Герасимова)

Андрей Павлович Шохин (11.08/24.08.1901 - 15.03.1938) - организатор профессионально-технического и политехнического образования в СССР.

1.09.2012 — в России вступил в силу закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Ольга Даниловна Митрофанова (25.08.1930 – 14.10.2019) - лингвист-русист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН СССР

Гузель Валеевна Мухаметзянова (2.09.1938 – 15.10.2013) - педагог, д.пед.н., профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Наталья Ильинична Сац (14/27.08.1903 – 18.12.1993) - театральная режиссёр, драматург, педагог. Основатель и руководитель шести детских театров

Сакмара Георгиевна Ильенко (3.09.1923 – 9.01.2019) - лингвист, д.филол.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО, заслуженный деятель науки РФ

Николай Константинович Дмитриев (16/28.08.1898 – 22.12.1954) - лингвист-тюрколог, д.филол.н., профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР

Александр Васильевич Пёрышкин (21.08/3.09.1902 – 21.05.1983) - физик, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

29.08.1938 — в СССР введено заочное обучение в ВУЗах

Александр Михайлович Арсеньев (22.08/4.09.1906 – 19.09.1988) - учёный-педагог, организатор педагогической науки, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Сергей Григорьевич Шаповаленко (16/29.08.1903 – 1.01.1988) – док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР

Александр Михайлович Еголин (23.08/4.09.1896 – 6.05.1959) - литературовед и партийный деятель.

Павел Никодимович Груздев (18/30.08.1889 – 13.07.1953) - учёный-педагог, академик АПН РСФСР (1945)

Геннадий Евгеньевич Жураковский (23.08/4.09.1894 – 10.03.1955) - учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, участник создания, член-корр. АПН РСФСР

Сергей Михайлович Прокудин-Горский (18/30.08.1863 – 27.09.1944) - фотограф, химик, педагог, член Императорского Русского географического, Императорского Русского технического и Русского фотографического обществ

Виктор Григорьевич Онушкин (4.09.1930 – 4.06.1997) - учёный-педагог, доктор экономических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Орест Владимирович Трахтенберг (18/30.08.1889 – 23.05.1959) - специалист в области истории философии, доктор философских наук, профессор

Алексей Николаевич Алексеев (5.09.1919 – 11.02.1999) – док. пед. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

Василий Васильевич Давыдов (31.08.1930 – 19.03.1998) - педагог и психолог, док. психол. наук, профессор. Академик АПН СССР (1978), вице-президент РАО

Виталий Александрович Слостёнин (5.09.1930 – 13.06.2010) – учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ

Михаил Александрович Жиделев (18/31.08.1914 – 18.06.1983) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Граф Сергей Семёнович Уваров (25.08/5.09.1786 – 4/16.09.1855) - антиковед, министр народного просвещения, президент Петербургской Академии наук, Императорской Российской академии

Продолжение →

Александр Сергеевич Кондратьев (6.09.1937 – 13.07.2016) - физик и педагог, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАО

Николай Дмитриевич Ярмаченко (6.09.1928 – 24.05.2010) - педагог, д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки и техники Украины, академик АПН СССР

8 сентября - Международный день грамотности

9.09.1905 — В России издан указ об автономии университетов и их праве выбирать ректоров.

9.09.1907 — В Петербурге создано Императорское Русское военно-историческое общество.

Александр Романович Мазуркевич (27.08.1913 – 8.10.1995) - педагог, славист, д.пед.н., профессор, академик АПН СССР и АПН Украины

Лев Николаевич Толстой (28.08/9.09.1828 - 7.11/20.11.1910) – великий писатель, мыслитель, педагог.

Владимир Франкович Натали (29.08/10.09.1890 – 6.11. 1965) - биолог и педагог; профессор, доктор биологических наук, академик АПН РСФСР

21 АВГУСТА 1943 ГОДА - В СССР БЫЛО ПРИНЯТО ПОСТАНОВЛЕНИЕ СНК И ЦК РКП(Б) № 901 ОБ ОБРАЗОВАНИИ СУВОРОВСКИХ И НАХИМОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ

Начало образованию в 1943 году суворовских военных училищ положило письмо Верховному Главнокомандующему И. Сталину кавалергарда Русской императорской армии Алексея Игнатъева с предложением воссоздать после войны сеть кадетских училищ, а в качестве эксперимента открыть в Москве кадетский корпус численностью 500-600 воспитанников. По окончании корпуса кадеты должны были в обязательном порядке поступить в военные училища и прослужить в армии не менее пяти лет. Секретарь ЦК ВКП (б) Сталин предложение графа одобрил, и в том же году идея была практически реализована - в значительно более широких масштабах, чем предлагал Игнатъев. 21 августа 1943 года Совет Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП (б) приняли постановление №901 «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации». Наркомату обороны «для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов», предписывалось создать «девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов... со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников». СВУ ставилась цель «подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование».

Первые такие училища были сформированы в период с 1 октября по 1 декабря 1943 года. Ими стали Краснодарское (Майкоп), Новочеркасское, Сталинградское (Астрахань), Воронежское, Харьковское (Чугуев), Курское, Орловское (Елец), Калининское и Ставропольское суворовские военные училища. Для суворовцев была введена специальная форма черного цвета с алыми погонами и красными лампасами на брюках.

Также 4 сентября 1943-го СНК СССР принял постановление №946 о создании в городах Кутаиси и Ташкент СВУ для детей пограничников и сотрудников НКВД. Для детей моряков по инициативе наркома ВМФ адмирала флота Николая Кузнецова были созданы нахимовские военно-морские училища. Первое из них открылось в Тбилиси.

Продолжение →

21 АВГУСТА 1943 ГОДА - В СССР БЫЛО ПРИНЯТО ПОСТАНОВЛЕНИЕ СНК И ЦК РКП(Б) № 901 ОБ ОБРАЗОВАНИИ СУВОРОВСКИХ И НАХИМОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ



Генерал Алексей Игнатьев

1 декабря 1943 года во всех суворовских военных училищах в торжественной обстановке начался учебный год. Каждому училищу в торжественной обстановке было вручено Боевое Знамя. День его вручения теперь считается Днем рождения СВУ. Для большинства суворовских училищ этим днем стало 19 декабря 1943 г. Первоначально в училища принимались мальчики с 10-летнего возраста, окончившие 3 класса начальной школы. Среди первых суворовцев были мальчишки, прошедшие фронт, имевшие боевые награды. В числе первых суворовцев были Коля Гастелло - сын Героя Советского Союза летчика Николая Гастелло, Артур и Валя Чапаевы - внуки легендарного начдива. Большей частью в первых наборах были дети, опаленные войной, испытавшие голод, холод, потерю родных и близких, 75 % из них не имели отцов.

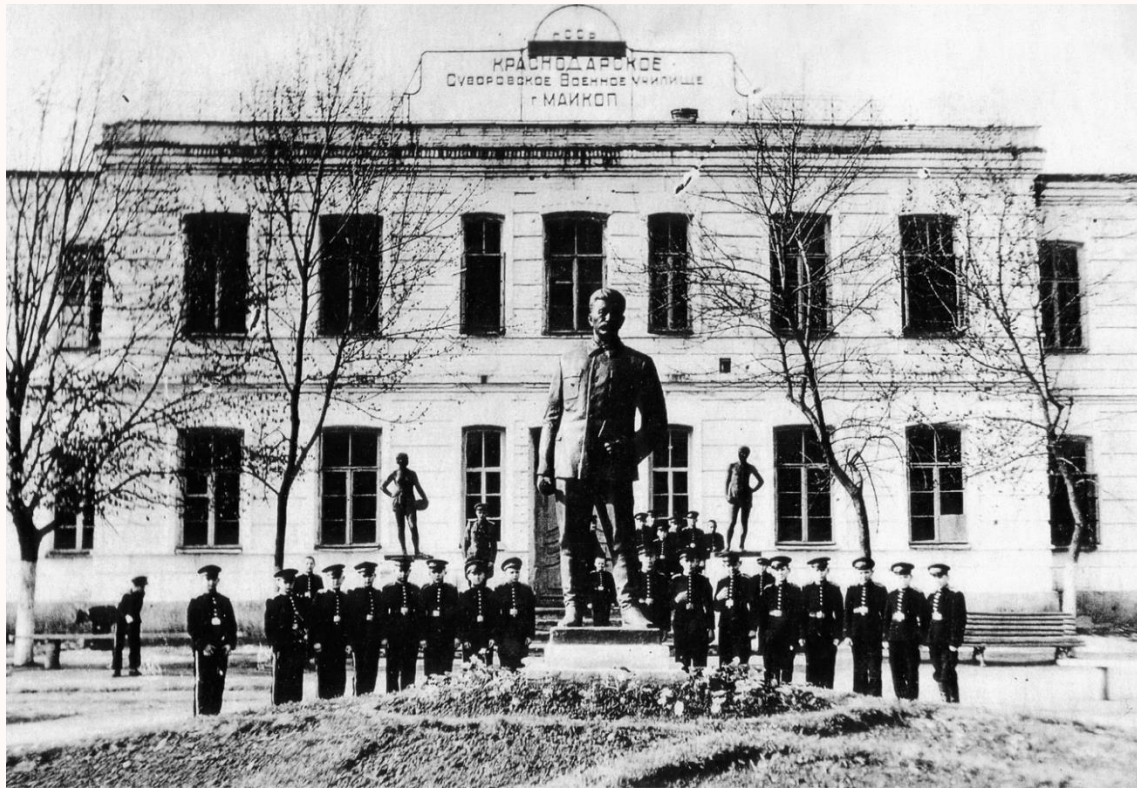
4 июня 1944-го ГКО принял постановление об открытии еще шести СВУ в городах Казань, Куйбышев, Горький, Саратов, Тамбов, Тула, а также Нахимовского военно-морского училища в освобожденном от блокады Ленинграде.



Несмотря на трудности военного времени, правительство Советского Союза выделяло немалые средства для обеспечения суворовских и нахимовских училищ всем необходимым: в обеспечении их помещениями, питанием, обмундированием. Для укомплектования штатов офицеров-воспитателей и преподавателей училищ с передовой был отозван ряд опытных офицеров-фронтовиков.

24 июня 1945 года суворовцы старших рот Горьковского и Тульского СВУ, а также рота барабанщиков Московского военно-музыкального училища под гром аплодисментов впервые прошли по Красной площади в Москве на Параде Победы. С той поры участие суворовцев и нахимовцев в парадах стало традиционным. В 1948 году первые выпускники СВУ стали курсантами военных училищ, а в 1950-м в армию пришли первые лейтенанты, носившие в юности алые погоны суворовцев.

21 АВГУСТА 1943 ГОДА - В СССР БЫЛО ПРИНЯТО ПОСТАНОВЛЕНИЕ СНК И ЦК РКП(Б) № 901 ОБ ОБРАЗОВАНИИ СУВОРОВСКИХ И НАХИМОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ



За 77-летнюю историю суворовские и нахимовские училища неоднократно реорганизовывались. Некоторые из них переводились в другие города, изменялись их названия. Неоднократно менялся срок обучения. Не менялось одно - эти училища стали эффективной школой воспитания патриотов и подготовки для Родины высококлассных специалистов военного дела. За 75 лет работы суворовские военные училища выпустили свыше 100 тысяч воспитанников.

Сегодня в России действуют 11 суворовских военных училищ Минобороны РФ, 1 - Нахимовское военно-морское училище (Санкт-Петербург) и 6 - Министерства внутренних дел РФ.

A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground and students seated in rows of desks in the background. The image has a warm, reddish-orange tint. The text 'Календарь предстоящих событий' is overlaid in the center in a large, white, serif font.

Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
суббота 12 августа	Всероссийский молодежный форум "Машук" «Учим тех, кто учит!» Пятигорск, Организатор Росмолодежь. Проходит 12-26 августа в две смены
понедельник 14 августа	XXX Всероссийский туристский слет педагогов. лагерь «Огонек» Кайтагского района Дагестана. Участвуют 800 работников образования – 92 команды из всех регионов России. Организаторы - Минпросвещения России, Общероссийский Профсоюз образования, Федеральный центр дополнительного образования, Центр детско-юношеского туризма и краеведения, Минобрнауки Республик Дагестан, Профсоюз образования региона и Центр развития талантов «Альтаир». Проходит 14-20 августа
вторник 15 августа	11:00. Вебинар Издательства Просвещение. Сопровождение одарённых детей при подготовке к участию в олимпиадах разного уровня 12:30. Вебинар Издательства Просвещение. Обновление содержания и требований к результатам освоения федеральных образовательных программ
среда 16 августа	14:00. Презентация сборника «30 лет государственной молодежной политике Российской Федерации». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1.
четверг 17 августа	Специализированная выставка-форум «Мир семьи и детства». Уфа, выставочный комплекс ВДНХ-ЭКСПО. Организатор - Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ, Проходит 17-19 августа
пятница 18 августа	11:00. Круглый стол по вопросу духовно-нравственного воспитания «Семьеведение» для классных руководителей и кураторов студенческих групп для проведения классных часов». Организаторы – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию совместно с Комиссией ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей . Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 22 августа	IV Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 4.0» , зал Крокус Сити, Организаторы – Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО), ОП РФ при поддержке Министерства просвещения РФ, профильных комитетов Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ, Российской академии образования, РАН, Российского психологического общества, Минобрнауки РФ, Общероссийского профсоюза образования, Союза женщин России и других общественных и государственных структур.
	IV всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество для профессионалов будущего» , Томск. Организаторы - Департамент профобразования Томской области при поддержке Минпросвещения России и Администрации области. Проходит 22-23 августа.
	10:00. Круглый стол по различным вопросам оказания медицинской помощи тяжелобольным детям Московской области в рамках деятельности Фонда «Круг добра». Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	14:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «Экспертный международный детский клуб: Креативные технологии гражданского воспитания». Организаторы – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике). Миусская площадь, д. 7, стр. 1

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (5 августа – 3 сентября)

№ 30 (52)

Дата	Мероприятие
среда 23 августа	11:00. Мастер-класс «Лидерами рождаются или становятся» , как лидерские качества помогают в повседневной жизни. Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 29 августа	10:00. Круглый стол «Первая Отечественная. Русское общество и нашествие Наполеона» . Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 31 августа	14:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «Космодесант: воспитание человека будущего. Задачи нового мира» . Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 5 сентября	14:00. Заседание организационного комитета по присуждению Международной Премии #МЫВМЕСТЕ. Организаторы – Комиссия ОП РФ по развитию некоммерческого сектора, Ассоциация волонтерских центров, Федеральное агентство по делам молодежи. Миусская пл., 7с1
четверг 7 сентября	14:00. Презентация сборника «30 лет государственной молодежной политике Российской Федерации». Организатор – Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (12 августа – 10 сентября)

13.08.1945 - Марьяна Михайловна Безруких

14.08.1949 - Владимир Иванович Ерошин

14.08.1950 - Вадим Артурович Петровский

16.08.1946 - Сергей Владимирович Дармодехин

16.08.1956 - Владимир Васильевич Дорошков

17.08.1930 - Владимир Павлович Беспалько

21.08.1938 - Эвальд Фридрихович Зеер

22.08.1954 - Александр Владимирович

23.08.1932 - Владислав Александрович Лекторский

24.08.1944 - Валерий Викторович Тихомиров

25.08.1953 - Виктор Георгиевич Мартынов

27.08.1971 - Александр Михайлович Коротков

28.08.1950 - Гасан-Гусейн Ибрагимович Ибрагимов

29.08.1937 - Наталья Фёдоровна Виноградова

30.08.1940 - Василий Максимилианович Жураковский

30.08.1948 - Станислав Петрович Ломов

30.08.1960 - Ольга Георгиевна Смолянинова

31.08.1946 - Людмила Валентиновна Школяр

01.09.1929 - Виктор Иванович Гараджа

1.09.1952 - Яков Леонидович Шрайберг

4.09.1841 - Анатолий Викторович Мудрик

8.09.1948 - Эльдар Мирсамедович Мовсумзаде

9.09.1956 - Николай Олегович Бартош

9.09.1933 - Виталий Иванович Кононенко

9.09.1949 - Любовь Григорьевна Савенкова

10.09.1952 - Сергей Георгиевич Григорьев

10.09.1948 - Владимир Самуилович Собкин



Новости Ушинки

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский.

По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского.

Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗО
образительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОБразительное искусство
в школе»**, посвящённая методикам
преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)





Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24