

№ 44 (66)  
10 ноября 2023

Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

# Оглавление

## Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

## Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического портала)
- одобрен Советом Федерации

## Новые поступления в фонды Библиотеки

## Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Через отечественные журналы
- «Отечественные журналы в сфере образования»
- «Отечественные журналы в сфере образования»
- «Отечественные журналы в сфере образования»
- «Отечественные журналы в сфере образования»

## Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

## Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

## Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

## Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

## Памятные даты в истории образования России

## Календарь предстоящих событий

## Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

# Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

10  
ноября

Исследование: **пьющие газировку дети более импульсивны** и чаще рано пробуют алкоголь

**Травле в сети** чаще подвергаются школьники

В России создадут концепцию об ответственном **отношении к животным**

Школы могут сами **переносить начало уроков** из-за сокращения светового дня — Минпросвещения

В Краснодаре количество учеников на 100 тысяч превышает число мест в школах

СМИ: петербургских школьников массово просят вступить в **«Движение Первых»**

Исследование: 9 из 10 учителей пользуются **электронными технологиями** в работе

В шести регионах протестируют подходы к сокращению **бюрократической нагрузки педагогов**

Глава «Тинькофф» рассказал о необходимости расширения воронки талантливых выпускников вузов

Ярославское правительство создаст **корпоративный университет**

**РНБ откроет образовательную программу** "От школьника до молодого ученого"

Участники **пилотного проекта по демографии** планируют рост рождаемости на 20%

Минпросвещения одобрило создание **модуля о семье в школьной программе** по обществознанию

В Москве запустили **онлайн-курс для подготовки к ЕГЭ по физике**

Завершается прием заявок на олимпиаду **«Я – профессионал»**

Ткачев предложил ввести **понятийный аппарат для искусственного интеллекта**

ЦБ: **Нехватка рабочей силы** — главная проблема экономики

В Совете Федерации поддержали **предложения АСИ по поддержке рождаемости** и многодетности

В декретном отпуске находятся 30 тысяч мужчин по всей России — Соцфонд

Минпромторг предложил в 2024 году запустить эксперимент по **маркировке учебной литературы**

Столетний юбилей отметил **Институт коррекционной педагогики**

8  
ноября

На Урале **выпускники колледжей** не доходят до оборонных предприятий

Работодатели отметили **рост числа выгоревших сотрудников** в 2023

Игра «**Зарница**» в 2024 году пройдет по единым правилам

В Москве стали известны **самые популярные музеи** среди школьников

Яндекс, ВШЭ и Сириус запустили **бесплатный курс по ИИ для школьников**

Сергей Кравцов: В России началась работа над **новым учебником по обществознанию**

Комитет Совфеда поддержал законопроект с **запретом пользоваться смартфонами на уроках**

В школах появятся **комиссии для защиты авторитета учителей**

Около 100 учителей приняли участие в открытии педагогического **«Кванториума» ЛГПУ**

Четыре академии наук собрались в Москве **к 300-летию РАН**

В начальных школах Нидерландов запретят мобильные телефоны

Объявлено о запуске совместного российско-эмиратского психологического словаря

Обиденное явление: школы предложили оценивать по уровню **буллинга**

Эксперты: Школа испытывает серьезный **дефицит преподавателей русского языка**

Правительство упростило процедуру получения **апостиля на документах об образовании**

Учебники по китайскому и корейскому обошли по популярности немецкий. Спрос на учебники на английском упал на треть

Павильон, посвященный российскому образованию, открылся на ВДНХ в рамках выставки "Россия"

**Сергей Кравцов:** Новый учебник истории для 5-9 классов уже готовится

**Сергей Кравцов:** Россия вошла в десятку стран с лучшим школьным образованием

**Кравцов** анонсировал строительство 1 100 школ к концу 2023 года

**Кравцов** сообщил, что пока не планируют **отказ от оценок по музыке и физкультуре**

Песни и роботы: Чем удивляет павильон "Просвещение" на выставке "Россия«

Отменить нельзя оставить: что думают педагоги о **добровольной сдаче ЕГЭ**

7 ноября

6 ноября

4-5  
ноября

Вопрос: **Что для вас важнее: любовь или карьера?**

Вариант ответа	2023	муж	жен	2021	2013
Любовь	<b>39%</b>	42%	36%	36%	45%
Карьера	<b>28%</b>	25%	32%	30%	24%
Затрудняюсь ответить	<b>33%</b>	33%	32%	34%	31%

Место проведения опроса: Россия, все округа

Населенных пунктов: 474

Время проведения: 12 октября — 1 ноября 2023 года

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет, имеющее постоянную работу

Размер выборки: 3000 респондентов

## На что россияне тратят деньги

В ходе опроса службы исследований hh.ru (имеется в распоряжении "Российской газеты"), 47% опрошенных россиян сообщили, что их **самая большая статья расходов за месяц - это покупка еды**. Чаще всего такие респонденты проживают в Хабаровском крае (57% опрошенных из этого региона назвали еду среди ключевых трат), а также в Ярославской и Новосибирской областях (по 54%). Меньше всего таких респондентов - в Удмуртской Республике (всего 22%). В разрезе профессий большую часть зарплаты на еду чаще всего расходуют представители сферы "Маркетинг, реклама, PR" (56%), а реже всего - из сферы "Розничная торговля" (30%).

34% россиян среди самых больших трат назвали **аренду жилья и/или ипотеку**. Такие расходы наиболее свойственны жителям Ханты-Мансийского АО (44%) и медицинским работникам (55%). И наоборот: реже всего на это тратятся жители Саратовской области (лишь 20% назвали арендную плату среди основных расходов) и работники транспортно-логистической сферы, а также сотрудники безопасности (по 25%).

Еще 30% рассказали, что тратят существенную часть зарплаты **на коммунальные расходы**, 33% - на выплату кредитов (не ипотечных), 15% - на детей, 11% - на транспорт и/или автомобиль, 8% - на лечение и лекарства, 7% - на досуг и отдых, 6% - на одежду и обувь. Реже всего в число наиболее крупных статей расходов входят образование (5%), уход за собой (4%), а также связь, телевидение и интернет (1%).

Отметим, что наибольшими тратами на лечение и лекарства отличаются **респонденты из сферы "Наука, образование"** (14%), на досуг и отдых больше других тратятся представители сферы "Стратегия, инвестиции, консалтинг" (13%), а на обучение - "Искусство, развлечения, массмедиа" (13%). О больших расходах на транспорт и автомобиль чаще прочих сообщали работники сферы "Транспорт, логистика, перевозки" (16%).

Расходы на аренду жилья или ипотеку преобладают **среди молодых соискателей**: этот пункт назвали ключевым 45% респондентов в возрасте от 18 до 24 лет и 44% респондента 25-34 лет. При этом коммунальные расходы чаще всего являются самой большой тратой у более старшего поколения: так ответили 42% работников в возрасте 45-54 лет и 51% тех, кто старше 55 лет.

"В 2022 году, как известно, произошел довольно серьезный спад потребительской активности, связанный с экономическими трудностями. Однако к нынешнему моменту оживление экономики практически перекрыло потери, понесенные домохозяйствами из-за западных санкций", - считает директор Института социально-экономических исследований Финансового университета при правительстве РФ Алексей Зубец. Он уточняет, что к началу октября (больше, чем в 2 раза, на 131%) выросли по сравнению с прошлым годом затраты на гостиницы в России. Иными словами, россияне не пожалели этим летом денег на отдых.

Без малого наполовину, на 48%, выросли расходы на развлечения, на 46% увеличились расходы на парковки и гаражи, затраты на автомобили, купленные у автодилеров, а также повысился спрос на запчасти на 40%. Траты на ювелирные изделия стали выше на 31%. Меньше всего выросли расходы на продовольствие (9,6%), авиабилеты (6,6%), а также на лекарства и медицинские товары (6,5%).

В то же время, как свидетельствуют данные доклада ЦБ о денежно-кредитной политике, расходы населения на потребление будут снижаться. Если по итогам 2023 г. темп прироста потребления домохозяйств может сложиться в диапазоне 5,5-6,5%, то далее планируется спад: по прогнозу, в 2024 г. с учетом более высоких ставок в экономике будут преобладать сберегательные настроения.

Импорт, за счет которого во многом обеспечивается внутренний потребительский спрос, сократится. Если в 2023 г. фиксируется прирост на 10,2-11,7%, вместе с расширившимся потреблением домохозяйств, то в 2024 г. импорт снизится в диапазоне 4,5-6,5%. Также снизится кредитование населения.







# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства от 31 мая 2021 г. № 433 «Об утверждении методик расчета значений показателей, включенных в первую и вторую группы критериев допуска к отбору образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства « <b>Приоритет-2030</b> », и показателей, необходимых для достижения результата предоставления гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства « <b>Приоритет-2030</b> », ID проекта: 143516	10 ноября
Проект ПП О внесении изменения в пункт 2 Правил управления принадлежащими Российской Федерации правами на <b>результаты интеллектуальной деятельности</b> , в том числе правами на результаты интеллектуальной деятельности, непосредственно связанные с обеспечением обороны и безопасности. ID проекта: 143489	10 ноября
Проект приказа О внесении <b>изменений в Положение о совете по защите диссертаций</b> на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093, ID проекта: 143416	8 ноября
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации (в т.ч. п.9 об <b>изменениях в уставе РАО</b> ), ID проекта: 143388	7 ноября

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении <b>Порядка проведения экспертизы олимпиад</b> и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, ID проекта: 143467	9 ноября
Проект приказа Об утверждении <b>Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности</b> , ID проекта: 143463	9 ноября
Проект ПП О внесении <b>изменений</b> в постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2022 г. № 2564 (касательно субсидий на поддержку <b>русского языка за рубежом</b> ), ID проекта: 143378	7 ноября

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (касательно <b>оснований предоставления информации и документов, связанных осуществлением образовательной деятельности</b> ), ID проекта: 143368	7 ноября



# Новые поступления в фонды Библиотеки

М.С. Коняхина

## ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТЕОРИЯ МУЗЫКИ



Москва 2023

**Коняхина, Марина Сергеевна.**

Элементарная теория музыки : учебно-методическое пособие / М. С. Коняхина. — Москва : Спутник+, 2023. — 202 с. : нот. ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-9973-6702-2.

В учебно-методическом пособии представлен теоретический и практический материал учебной дисциплины «Элементарная теория музыки». Его содержание соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Данное учебно-методическое пособие представляет интерес для обучающихся не только средних профессиональных музыкальных учреждений, но также учащихся старших классов ДМШ, ДШИ для подготовки к вступительным экзаменам в средние специальные образовательные учреждения.

Материалы данного пособия могут быть использованы в работе институтов повышения квалификации работников образования, а также в практике работы со студентами вузов с целью повышения качества профессиональной подготовки будущих преподавателей музыкально-теоретических дисциплин.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный  
гуманитарно-технический институт»

Бурляева В.А., Булах К.В.  
Тартышева Н.А., Тартышева А.В.

## РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ



г. Невинномысск, 2022

**Развитие института наставничества как формы организации работы с молодыми специалистами** : монография / Бурляева В. А., Булах К. В., Тартышева Н. А., Тартышева А. В. ; Министерство образования Ставропольского края, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт. — Невинномысск : НГГТИ, 2022. — 116 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-9644-0382-1.

В монографии раскрывается проблема развития института наставничества как формы организации работы с молодыми специалистами на примере организаций Ставропольского края в сфере реализации государственной молодежной политики. Материалы монографии могут быть использованы для повышения эффективности функционирования системы наставничества в организациях, реализующих государственную молодёжную политику.



**Учитель и российское педагогическое образование в современном мире** = The teacher and Russian pedagogical education in today's context : коллективная монография / [Авдеева Л. Н., Бобрышов С. В., Борисова Т. Г. и др.] ; ответственный редактор Л. Л. Редько ; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт, Краевая научно-исследовательская лаборатория «Антропология детства», 2003/2022. — Ставрополь : Тимченко О. Г., 2022. — 445 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-907642-08-9 (в пер.).

В коллективной монографии на основе результатов научно-теоретических и экспериментальных исследований представлены теоретико-методологические основы подготовки современного российского учителя; раскрыта ретроспектива становления отечественного педагогического образования и российского учительства; дана характеристика педагогического образования и становления личности учителя XXI века; обоснована специфика профессиональной педагогической деятельности учителя. Монография адресована учителям, преподавателям вузов, ученым, студентам, аспирантам, управленцам, а также широкому кругу читателей, интересующихся современной образовательной политикой и практикой подготовки учителей.



**И. К. Фридман**

# **Воспитание родителей**

**Фридман, Ирина Карловна.**

Воспитание родителей / И. К. Фридман. — Москва : Эдитус, 2023. — 170 с. ; 21 см.  
В авторской редакции.

ISBN 978-5-00217-163-7.

Эта книга — размышление о возможностях воспитания родителей. Рассматривая участие семьи в жизни детей и подростков, автор обращает особое внимание на то, каким образом взаимодействие с детьми формирует родителей. Задавая вопросы и отвечая на них в процессе воспитания детей, мы совмещаем ответственность и творчество. Книга может заинтересовать взрослых, которые серьёзно относятся к детям.



**СОВРЕМЕННЫЕ  
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Современные векторы развития специального и инклюзивного образования** : сборник научных статей международной научно-практической конференции (08—10 февраля 2023 г.) / под научной редакцией Т. Г. Киселевой, С. С. Елифантьевой. — Ярославль : ЯГПУ, 2023. — 270 с. ; 20 см.

ISBN 978-5-00089-645-7.

В сборник включены работы специалистов в области дефектологии и логопедии из России, Беларуси, Казахстана, которые обсуждались на международной научно-практической конференции, проходившей 08-10 февраля 2023 г. на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». Материалы издания предназначены профессионалам и всем интересующимся современными проблемами обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

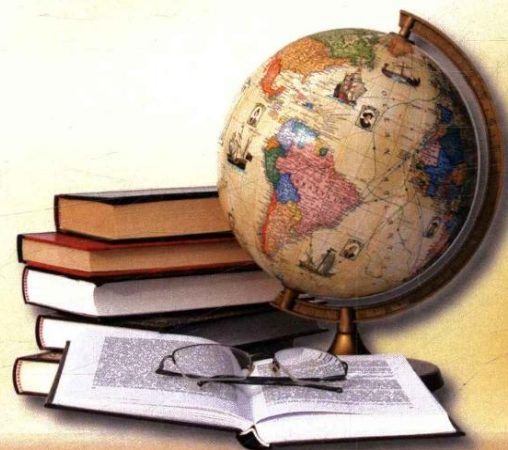




Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Ставрополь  
2022

### Кобышева, Анна Сергеевна.

Формирование метапредметных связей на уроках гуманитарного цикла : учебно-методическое пособие / Кобышева А. С., Луговая Е. А. ; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. — Ставрополь : Тимченко О. Г., 2022. — 201 с. : цв. ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907642-25-6.

Пособие содержит результаты исследований по различным аспектам развития метапредметных способностей обучающихся средствами дисциплин гуманитарного цикла. Рассмотрены результаты исследований, связанные с особенностями ведения образовательного процесса в современной школе посредством метапредметных технологий, которые включены в предметное преподавание русского языка, литературы и английского языка и преобразуют деятельность педагога и обучающихся в целом. Говоря о необходимости реализации метапредметных связей в образовательном процессе, отметим, что технологии позволяют формировать у обучающихся несколько другой тип сознания, при котором ребенок развивается не только в определенной области, а всесторонне, что предоставляет возможности для создания условий, стимулирующих личностный рост. Предназначено для широкого круга читателей: педагогов, студентов, аспирантов, научных работников, родителей.

Пилотный проект

# Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных  
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»  
«Образование и наука»  
«Отечественная и зарубежная педагогика»  
«Педагогика»  
«Наука и школа»  
«Философия образования»  
«Психология обучения»  
«Вопросы образования»

# Высшее образование в России

№ 10, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

- СЫСОЕВ П.В.** Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности ..... 9
- КРЕЙДЕНКО Т.Ф., ПЕТРОВИЧ М.Д., ХОЛИНА В.Н.** Образовательный потенциал городов – университетских центров России как фактор повышения их конкурентоспособности ..... 34
- ГУБА К.С., ЖЕЛЕЗНОВ А.М., ЧЕЧИК Е.А.** Роль наукометрии при оценке конкурсных заявок на научные гранты ..... 57
- ДЕЖИНА И.Г.** Государственная политика по развитию науки в российских вузах: уроки 90-х ..... 76
- ШУТЕНКО Е.Н., ШУТЕНКО А.И.** Механизмы активизации личностного потенциала студентов в условиях цифровизации вузовского обучения ..... 91
- САГАЙДАК В.А., КУЗЕВАНОВА А.Л., ЯБЛОНСКИХ О.Ю.** Имидж высших учебных заведений: особенности восприятия учениками выпускных классов ..... 115
- БОГДАНОВА А.В., АЛЕКСАНДРОВА Ю.К., ГОЙКО В. Л., ОРЛОВА В.В.** Онлайн-образование после пандемии: исследование проблем и возможностей студентов инструментами больших данных. ....133
- ЛУКАНИНА М.В., МЕРКУЛОВА С.Г.** Модель ADDIE в педагогическом дизайне: практический опыт НИТУ МИСИС ..... 151

Продолжение →

## Высшее образование в России

**Сысоев П.В.** Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2023 - № 10. - С. 9–33.



С каждым днём технологии искусственного интеллекта (ИИ) всё глубже и глубже проникают во все сферы человеческой жизни, включая образование. При этом степень интеграции инструментов ИИ в педагогический процесс во многом зависит от осведомлённости, готовности и практики применения педагогами всего арсенала ИИ в своей профессиональной деятельности.

Система образования, аккумулирующая самые передовые научные знания и способствующая их распространению среди обучающихся высшей школы, является одним из фронтиров создания и разработки ИИ-технологий и их внедрения в различные сферы жизнедеятельности человека. С одной стороны, задачей высших учебных заведений на современном этапе выступает качественная подготовка студентов к успешной профессиональной деятельности в реалиях нового технологического мира завтрашнего дня. С другой – сама система образования должна своевременно и гибко реагировать на современные вызовы времени и быть открытой к внедрению передовых технологий, создающих более оптимальные условия для обучения студентов.

В рамках данного исследования была проведена работа по выявлению осведомленности преподавателей высшей школы в вопросах организационного, дидактического и методического потенциала ИИ-технологий, их готовности использовать инструменты ИИ в педагогической деятельности и практики применения ИИ-технологий в преподавании. Для выявления осведомлённости педагогов в вопросах использования ИИ в педагогической деятельности, определения степени их готовности и практики применения ИИ-технологий в учебном процессе было проведено анкетирование. Участниками опроса выступили 426 преподавателей из 18 вузов РФ.

За последние несколько лет в педагогической и методической литературе появился целый корпус исследований, в которых авторы раскрывали дидактический и методический потенциал многих программных продуктов и ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), созданных на основе ИИ. На основе анализа более 200 статей, опубликованных в журналах, индексируемых в МБД Scopus и Web of Science (Q1 и Q2), и ведущих отечественных журналах, входящих в RSCI и ВАК РФ (K1), автором были выделены пять основных векторов использования искусственного интеллекта в педагогическом процессе: 1) управление образованием; 2) индивидуализация обучения; 3) оптимизация процесса подготовки преподавателя к занятиям; 4) организация учебного процесса; 5) оптимизация процесса обучения конкретным дисциплинам.

# Высшее образование в России



Векторы использования искусственного интеллекта в образовании



Анализ ответов на высказывания об использовании инструментов ИИ в педагогической деятельности лично каждым респондентом свидетельствует о наличии значительного разрыва между осведомлённостью и готовностью педагогов применять ИИ-технологии в процессе обучения, с одной стороны, и их реальным использованием – с другой. Такие данные могут быть объяснены тем, что ИИ-технологии только начинают проникать в образование. Большинство преподавателей уже разработали программы своих курсов, учебные и контрольные материалы и не испытывают потребности в их изменении, в том числе с помощью инструментов ИИ. Крупномасштабная аналитическая работа преподавателя, требующая использование ИИ-технологий, также представляется больше исключением, чем общим правилом.

# Высшее образование в России



## Практика применения преподавателями высшей школы ИИ-технологий в педагогической деятельности

Утверждение: Я использую ИИ-технологии и программные продукты, созданные на основе ИИ, в своей профессиональной деятельности в следующих целях	Варианты ответа, %	
	НЕТ	ДА
3.1. разработка предметно-тематического и календарного планирования учебного курса	82,1	17,9
3.2. разработка комплекса учебных упражнений и заданий по преподаваемой мною дисциплине	76,3	23,7
3.3. разработка индивидуальной траектории обучения преподаваемой мною дисциплины	61,6	38,4
3.4. организация дополнительной аудиторной и внеаудиторной учебной профессионально ориентированной практики обучающихся	62,8	37,2
3.5. обеспечение обучающихся обратной связью для ответов на часто задаваемые вопросы при уточнении домашнего задания, организации проектной деятельности и т. п.	67,2	32,8
3.6. организация автоматизированного контроля усвоения материала дисциплины	79,4	20,6
3.7. аналитическая деятельность с целью модернизации процессов преподавания и обучения дисциплине	86,5	23,5

В ходе проведённого исследования на основе анализа научной литературы и анкетирования были выделены пять основных векторов использования инструментов ИИ в образовании:

- 1) управление образованием,
- 2) индивидуализация обучения,
- 3) оптимизация процесса подготовки преподавателя к занятиям,
- 4) организация учебного процесса,
- 5) оптимизация процесса обучения конкретным дисциплинам.

## Высшее образование в России

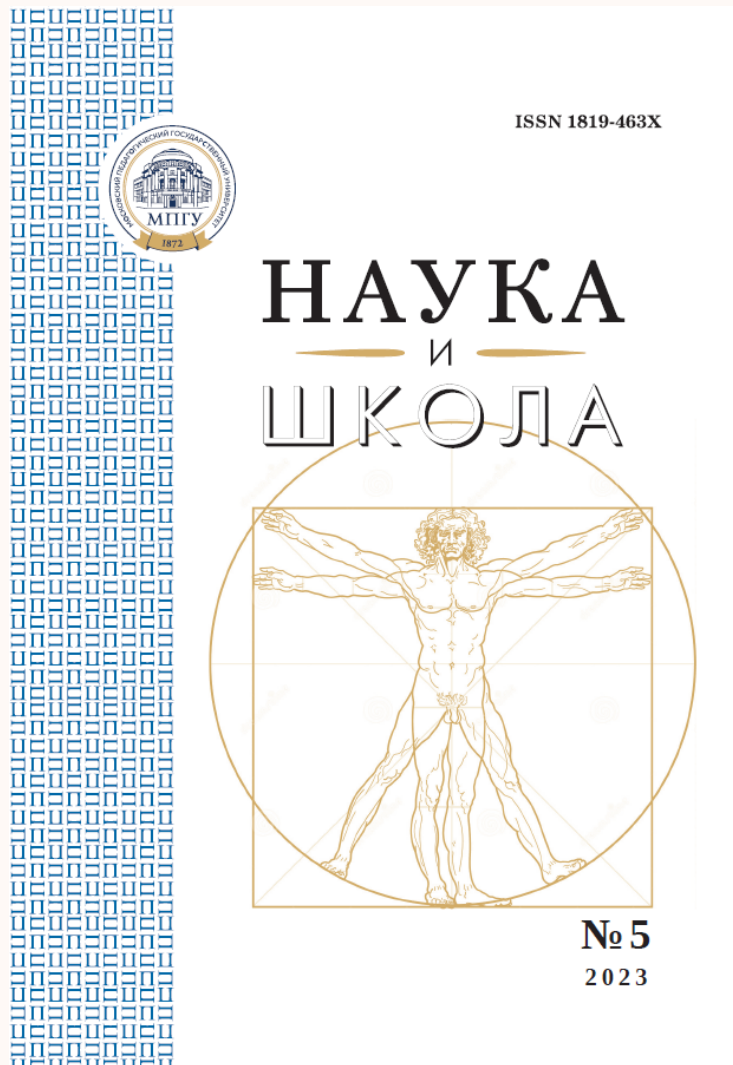


Предлагаемое дидактическое содержание конструкта «искусственный интеллект в образовании» легло в основу анкеты для выявления осведомлённости преподавателей высшей школы в вопросах организационного, дидактического и методического потенциала ИИ-технологий, их готовности использовать инструменты ИИ в педагогической деятельности и практики применения ИИ-технологий в преподавании дисциплин. Результаты анкетирования показали, что интеграция инструментов ИИ в образование в настоящее время находится на начальной стадии. В целом у преподавателей высшей школы отсутствуют системные представления об организационном, дидактическом и методическом потенциале инструментов ИИ. Многие педагоги владеют сегментарными знаниями, связанными в большей степени непосредственно с их профессиональной деятельностью по преподаванию конкретных дисциплин, которые не в состоянии создать целостную картину возможностей ИИ в образовании. При этом большая часть преподавателей вузов выражают нейтральное отношение или готовность к использованию инструментов ИИ в педагогической деятельности. Опыт практического применения инструментов ИИ в педагогическом процессе ограничивается малочисленными примерами использования конкретных технологий в преподавании конкретных аспектов дисциплин.

Полученные результаты определяют перспективы дальнейших исследований, посвящённых: 1) разработке методологии обучения на основе ИИ-технологий, технологий использования инструментов ИИ в организации образовательного процесса, методик обучения аспектам конкретных учебных дисциплин или предметов на основе инструментов ИИ; 2) обсуждению этических аспектов внедрения и использования ИИ в образовании; 3) изучению отношения обучающихся и преподавателей к обучению на основе ИИ-технологий.

# Наука и школа

№ 5, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

### Филология (5.9)

#### ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

**ПОНОМАРЕВА Т.А.** Разговор мертвых с живыми в русской патриотической лирике XX–XXI веков ..... 11

**НИКОЛА М.И.** «Новый Онегин» из Франции с любовью ..... 19

**ГАНИН В.Н.** «Серьезный дом на серьезной земле...» (Комментарий к стихотворению Ф. Ларкина “Church Going”) ..... 28

**КУЗЬМИН И.А.** Семантика заглавия книги Лоуренса Аравийского «Семь столпов мудрости» .. 36

#### ЖУРНАЛИСТИКА

**КОДОЛА Н.В.** Популяризация научных знаний в вузовских СМИ на примере публикаций газет «Ленинец» и «Педагогический университет» ..... 43

**КОРНЫШЕВА П.Е.** Социальная сеть «ВКонтакте»: особенности оформления и ведения сообществ на примере интернет-изданий Белгородской области ..... 54

**СТРЕЛЬЦОВА О.И.** Прагматические и языковые особенности аккаунтов репетиторов в социальных сетях как новой формы медиакоммуникации ..... 65

**БЕРДНИКОВА Э.Н., РЫЖОВА Н.И.** Трансформация понятия «медиа» как информационной системы в контексте цифровизации социума ..... 76

### Педагогика (5.8)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**ФОМИН Н.И., МИРОНОВА Л.И.** Решение проблемы недостаточной преемственности школьного и вузовского образования в области математики (опыт Уральского федерального университета) ..... 89

**ПАНФИЛОВ М.С.** Инклюзивное образование в контексте конфликта интересов между родителями и учителями общеобразовательных школ ..... 99

**КРАСА Е.А.** Оценка учителями проблем школьной адаптации младших подростков с трудностями учебных коммуникаций ..... 109



## Наука и школа

№ 5, 2023



**Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А., Мухлынина О. А.** Развитие навыков в области нейросетевых технологий для будущих педагогов: возможности и преимущества / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова, О.А. Мухлынина // Наука и школа. - 2023. - № 5. - С. 162–172.

В статье рассматривается опыт обучения нейросетевым технологиям и их использование в образовании в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях педагогического вуза. На основе существующего эмпирического опыта авторы проводят анализ и рассматривают как уже выявленные, так и потенциальные преимущества использования разработанных нейронных сетей в образовании и описывают теоретические возможности их развития.

На данном этапе развития информационно-образовательных систем эти данные либо совсем не используются, либо используются внутри одной образовательной структуры в полуавтоматическом или ручном режиме. Для полноценного применения полученной информации нет оптимального инструмента, большинство педагогов не владеют современными технологиями обработки больших данных. А тем не менее цифровая трансформация общества в целом и образования как частный вариант позволяет при соответствующем подходе автоматизировать и оптимизировать обработку цифрового следа обучающихся для конкретного применения этих данных и автоматизации персонификации и индивидуализации образования на основе внедрения в образовательную среду нейросетевых технологий, уже хорошо себя зарекомендовавших в бизнесе и управлении как раз в подобной роли.

Таким образом, мы осуществляем переход от цифровой образовательной среды к интеллектуальной образовательной среде с помощью внедрения сервисов на основе искусственного интеллекта (далее – ИИ). Под интеллектуальной образовательной средой мы будем понимать информационно-технологическое пространство, предназначенное для поддержки и обеспечения процесса обучения. Интеллектуальная образовательная среда, как мы отмечали ранее, позволяет использовать информационные технологии для поддержки интеллектуальной деятельности учащихся и преподавателей. Она может включать в себя образовательные материалы; интерактивные инструменты для обучения; программные системы, выполняющие задачи автоматически, используя ИИ, способные анализировать данные, принимать решения и выполнять действия в ответ на изменения в окружающей среде (интеллектуальные агенты) и другие цифровые инструменты для поддержки обучения.

Продолжение →

## Наука и школа

№ 5, 2023



Нейросетевые технологии активно развиваются и внедряются во все сферы человеческой деятельности, доказывают свою эффективность и применимость в бизнесе, промышленности, науке, социальной сфере. В образовании применяются как в качестве элементов, дополняющих образовательный процесс, так и в качестве основного управляющего элемента обучающей среды.

Становится ясной острая необходимость формирования универсальных и профессиональных компетенций педагогов-исследователей, готовых к работе в условиях цифровой трансформации общества и образования, готовых ответить на вызовы современной эпохи, получившие опыт учебной деятельности в формате взаимодействия с преподавателем и нейросетью. Опыт учебы и применения нейронных сетей формирует новое понимание роли преподавателя, его возможностей и миссии как проводника в профессиональное сообщество знающих, компетентных и умеющих использовать весь спектр передовых научных разработок педагогов.

Кроме этого, в рамках исследования авторами было сформулировано модульное содержание потенциального учебного курса по обучению нейросетевым технологиям будущих педагогов, способствующего развитию у них специальных компетенций для создания собственных проектов для решения профессионально-педагогических задач в условиях цифровой трансформации школы.

Этот проект, с одной стороны, несколько сужает предмет изучения до непосредственно такого элемента ИИ как нейросети, а с другой стороны ориентирует навыки и компетенции по созданию нейросети в практическую сферу классификации, выбора модели и ее применения на специализированных данных для применения технологии для решения различных задач в сфере образования. Обучение будущих педагогов возможностям создания и применения нейронных сетей видится нам целесообразным и перспективным как для повышения общей цифровой компетентности педагогов, так и с целью повышения качества образования.

Продолжение →

## Наука и школа

№ 5, 2023



Так, например, в программе развития МПГУ констатируется ряд существующих дефицитов в подготовке педагогических кадров, а именно разрыв между текущим состоянием педагогического образования в вузе и новыми задачами и содержанием общего образования; для подготовки учителя, отвечающего современным запросам образования и экономики, необходимо формировать soft- и hardкомпетенции, дающие возможность реализовывать цифровые проекты, обучать сквозным цифровым технологиям (нейротехнологии и технологии ИИ).

В рамках проведенного исследования были определены подходы и методы для развития навыков в области нейросетевых технологий для педагогических направлений подготовки с целью их внедрения в образовательный процесс педагогического вуза. В статье также излагаются потенциальные способы и направления использования нейронных сетей, включая анализ данных, адаптацию контента к индивидуальным потребностям обучаемых и организацию персонализированного обучения.

Основная методическая идея, которая должна быть реализована в рамках дисциплины или учебного курса, который можно назвать «Нейросетевые технологии в образовании», заключается не только в освоении обучающими основных теоретических знаний по данной проблематике, основ функционирования и общих принципов понимания возможностей такого инструмента ИИ как нейросеть, но и научить студентов педагогического направления подготовки практическим навыкам создания, обучения и применения нейросети в образовательном пространстве.

Концепция дисциплины основывается на современных достижениях педагогики, цифровых технологий и требованиях, предъявляемых к педагогам нормативными документами и вызовами времени. Разработанный нами курс способствует формированию у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе специальных компетенций, позволяющих: (а) применять доступные приложения на основе нейросетевых технологий и (б) создавать собственные нейросети для различных целей образовательного процесса, таких как образовательная аналитика, построение моделей оценки качества деятельности образовательной организации, контроля успеваемости обучающихся, систем управления образовательным процессом.

## Наука и школа

№ 5, 2023



Интенсивное погружение будущих педагогов в тонкости создания и применения нейронных сетей формирует навыки свободной ориентации в современных цифровых и интеллектуальных технологиях и в их использовании при решении профессионально-педагогических задач различной сложности и направленности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с IT-специалистами.

Таким образом, использование нейросетевых технологий в сфере образования представляет собой достаточно широкое и перспективное поле для дальнейших разработок и исследований. Реализованный учебный курс «Нейросетевые технологии в образовании» выявил высокую заинтересованность студентов, открыл для обучающихся новые пути применения и развития инновационных педагогических технологий на основе ИИ.

Интенсивное погружение будущих педагогов в тонкости создания и применения нейронных сетей формирует навыки свободной ориентации в современных цифровых и интеллектуальных технологиях и в их использовании при решении профессионально-педагогических задач различной сложности и направленности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с IT-специалистами.

Таким образом, использование нейросетевых технологий в сфере образования представляет собой достаточно широкое и перспективное поле для дальнейших разработок и исследований, реализованный учебный курс «Нейросетевые технологии в образовании» выявил высокую заинтересованность студентов, открыл для обучающихся новые пути применения и развития инновационных педагогических технологий на основе ИИ.

# Отечественная и зарубежная педагогика

№ 5, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

### СТРАТЕГИЯ И ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

**ГУКАЛЕНКО О. В., СЕРИКОВ В. В., УСКОВА И. В.** Внедрение федеральных общеобразовательных программ в условиях единого образовательного пространства: научные основы и практика ..... 7

**ГУКАЛЕНКО О. В., УСКОВА И. В.** Формирование готовности педагогов к организации ценностно-ориентированной внеурочной воспитательной деятельности: методологические подходы и образовательная практика ..... 22

**Езаов А.К., Мизова М.Х.** К вопросу формирования стратегии развития образования в Кабардино-Балкарской Республике до 2030 года и задачи на 2023 год ..... 43

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА

**О. П. Чигишева.** Роль функциональной грамотности исследователя для эффективной научной деятельности на международном уровне: изучение представлений российских аспирантов и европейских PhD-студентов ..... 56

**Л. М. Паштон.** Содержание понятия «сотрудничество учителей» в школе: его характеристики, формы и предпосылки ..... 76

### ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

**С. Э. Александрова.** Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения ..... 97

**Э. Х. Бедоева.** Изучение уровня патриотической культуры обучающейся молодежи Республики Южная Осетия ..... 115

**С. В. Боголепова, А. А. Пивоварова.** Онлайн или офлайн? Сравнительный анализ студенческой оценки курса английского языка двух форм обучения ..... 123

**Е. Ю. Гончарова.** Дидактическая игра как средство формирования у дошкольников коммуникативных умений ..... 137

### НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Л. О. Володина, П. Н. Скахина.** Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования ..... 151

**В. Г. Понамарев, Р. С. Рабаданова, А.С. Зотова.** Формирование ИКТ-компетентности слушателей дистанционных программ дополнительного образования по основам веб-технологий..... 170

Продолжение →

## Отечественная и зарубежная педагогика

№ 5, 2023



**Гукаленко О. В., Ускова И. В.** Формирование готовности педагогов к организации ценностно ориентированной внеурочной воспитательной деятельности: методологические подходы и образовательная практика / О.В. Гукаленко, И.В. Ускова // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2023. - № 5 (95). - С. 22–42.

Традиционные духовно-нравственные ценности являют собой «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России»; они составляют, по сути, аксиологическую основу государственной системы образования и задают вектор мировоззренческой составляющей общества на десятилетия. Задача приобщения молодого поколения россиян к традиционным российским духовно-нравственным ценностям по своей значимости выходит далеко за сферу образования — на уровень обеспечения национальной безопасности страны, так как она определяет перспективы развития российского общества. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей является приоритетным направлением современной государственной политики в контексте обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, сохранения культурных традиций, историко-культурного наследия и исторической памяти народов и народностей многонациональной и многоконфессиональной России. Приобщение молодого поколения россиян к традиционным духовно-нравственным ценностям — одно из основных условий позитивной социализации детей и юношества; его выполнение создает основу для самореализации молодежи в социальной практике, созидательной деятельности во благо родной страны.

Ведущую роль в решении задачи приобщения молодого поколения россиян к традиционным духовно-нравственным ценностям играет система образования, школа, воспитательная работа с детьми и молодежью, в том числе внеурочная деятельность учащихся. Значимость внеурочной деятельности в формировании у учащихся ценностных ориентаций обусловлена ее особенностями:

- внеурочная деятельность в большей степени, чем деятельность учащегося на уроке, позволяет учитывать интересы обучающихся в отборе содержания;
- во внеурочной деятельности возможно использовать активно-деятельностные формы с применением разнообразных современных средств обучения и воспитания;
- внеурочная деятельность предоставляет школьнику возможность социальных проб, выбора видов, форм деятельности;
- во внеурочной деятельности имеется дополнительное пространство для включения в совместную деятельность родителей и других субъектов социокультурной среды.

# Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

**Асильдерова, Мадина Магомедовна.**

Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников. Учебное пособие / М. М. Асильдерова. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2023. – 213 с.

ISBN: 978-5-4499-3202-0

В учебном пособии раскрыты направления деятельности социальных педагогов и социальных психологов в соответствии с требованиями ФГОС, представлены необходимые материалы для ежедневной профессиональной деятельности. Период адаптации является сложным не только в жизни детей и их родителей, но и для педагогов, работающих с первоклассниками.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности: «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика», преподавателей, практических работников образовательных учреждений: заместителей директоров, курирующих начальную школу, и для учителей начальных классов. В пособии представлены нормативные документы, советы родителям младших школьников, материал для проведения родительских собраний, разработки нестандартных уроков по различным предметам в адаптационный период первоклассников.








Н. Ф. Голованова  
Л. Ю. Савинова  
А. А. Казакова

## Педагогика продленного дня



 «Инфра-Инженерия»

**Голованова, Надежда Филипповна; Казакова, Анжелика Анатольевна; Савинова, Людмила Юрьевна.**

Педагогика продленного дня. Учебное пособие / Н. Ф. Голованова, А. А. Казакова, Л. Ю. Савинова. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 248 с.

ISBN: 978-5-9729-1682-5

Во многих школах есть группы продленного дня, но их педагогическое значение, их особая роль в образовательном процессе, к сожалению, не всегда понятна родителям школьников и, что самое печальное, даже самим воспитателям.

Как выстроить педагогический процесс в режиме продленного дня, чтобы он обеспечил воспитательное пространство для каждого ребенка? Эта книга - о педагогике режима продленного дня, о сложной и перспективной работе воспитателя, интерес к которой растет в современной школе.

Книга адресована организаторам воспитательного процесса в школе, методистам, педагогам режима продленного дня, студентам педагогических вузов и колледжей.

МАГИСТРАТУРА

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ  
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



**Шашкина Гульнара Румтэмовна, Уварова Татьяна Борисовна, Терентьева Татьяна Сергеевна, Красноперова Елена Владимировна, Агаева Виктория Евгеньевна**

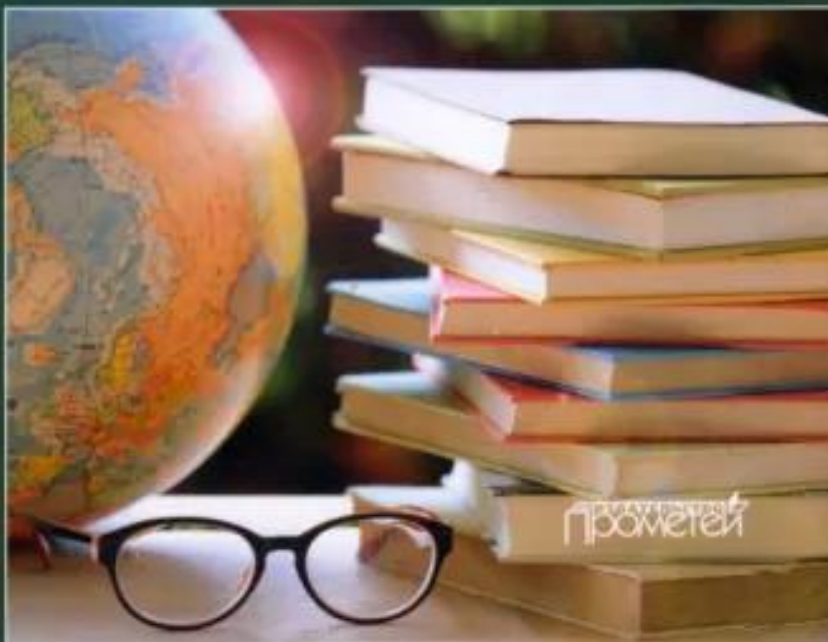
Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников : учебное пособие / Г. Р. Шашкина и др.; под редакцией Г. Р. Шашкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 237 с. ; 22 см. — (Высшее образование. Магистратура).

ISBN 978-5-16-017398-6 (print) (в пер.). — ISBN 978-5-16-109944-5 (online).

В учебном пособии рассматриваются современные представления о логопедических технологиях обследования речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР) и заиканием: представлены традиционные и современные подходы к диагностике речевых нарушений дошкольников, специфика обследования речевой деятельности детей с различными нарушениями речи, анализ документации по организации логопедического обследования, раскрыты вопросы экспресс-диагностики речевой деятельности дошкольников, разобраны примеры диагностики речи, а также подробно описана деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

Н.Д. Гальскова  
З.Н. Никитенко

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ НАУЧНОМ ПОИСКЕ



**Гальскова Наталья Дмитриевна, Никитенко Зинаида Николаевна.**

Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске. Монография / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М. : Прометей, 2023. – 210 с.

ISBN: 978-5-00172-474-2

В монографии рассматривается проблема формирования методологической культуры у исследователей лингвообразовательной области. В этих целях раскрывается содержание понятия "методологическая культура" применительно к исследовательской деятельности языкового педагога и методиста, анализируются ключевые понятия методологии данной деятельности, выделяется совокупность методологических знаний и умений, владение которыми обеспечивает исследователю успешность научного поиска в области обучения иностранным языкам.

Для преподавателей иностранного языка и аспирантов, чьи научные интересы связаны с исследованием различных проблем преподавания иностранных языков. Монография может быть полезна также студентам - будущим школьным учителям, обучающимся по направлениям "Лингвистика" и "Педагогическое образование", и вузовским преподавателям.

СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



У Ч Е Б Н И К



**Педагогика инклюзивного образования** : учебник / под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 333, [1] с. ; 22 см. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-013993-7 (print) (в пер.). — ISBN 978-5-16-106742-0 (online).

В учебнике представлены история, социокультурный контекст и теоретические основы инклюзивного обучения, обзор зарубежных тенденций. Описаны практические модели деятельности инклюзивной образовательной организации и технологии ведения инклюзивного и интегрированного обучения детей с различными видами нарушений или отклонений в развитии в контексте российского законодательства.

Может быть полезен каждому, кто причастен к деятельности в сфере российского образования - студентам учреждений среднего профессионального образования, студентам вузов, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки по педагогическим и психологическим специальностям, педагогам-практикам и практическим психологам, родителям дошкольников и школьников.

## ГЕОРГИЙ БОВТ: ОТКУДА В СТРАНЕ ДЕФИЦИТ КАДРОВ И ЧТО С ЭТИМ ДЕЛАТЬ

Со всех сторон слышны сетования на то, что в России не хватает рабочих рук. На дефицит кадров жалуются представители абсолютно всех отраслей. По словам главы ЦБ Эльвиры Набиуллиной, в российской экономике почти не осталось рабочих рук. Особенно сложная ситуация с кадрами в машиностроении, а также химической промышленности. На нехватку персонала жалуются две трети предприятий, от 40 до 60% хотели бы существенно нарастить кадровый состав, но взять людей неоткуда. При безработице около 3% "резервной армии труда", считай, нет. В IT-отрасли так и вовсе безработица "отрицательная", грамотного программиста отрывают с руками, а он сразу начинает разговор о повышении оклада. В обрабатывающей промышленности не хватает до 660 тыс. человек, в сельском хозяйстве - 200 тысяч. Дефицит врачей Минздрав оценивает в 26,5 тыс., а среднего медперсонала в 50 тыс. **Дефицит школьных учителей вроде выглядит не такими пугающим, но там пугает перспектива: ведь из 1,3 млн педагогов лишь 150 тыс. - моложе 30 лет.** Вахтовики - и то стали в дефиците, хотя их зарплатой никогда не обижали.

**Причин "всероссийского плача работодателей" несколько.** Во-первых, о чем стесняются говорить вслух, но надо, это мобилизация и в ответ - релокация. Согласимся - явление временное, СВО не будет вечной, а значительная часть релокантов вернутся или уже возвращается. Но предприятиям нужны люди здесь и сейчас. Есть и более долгосрочные факторы. Во-вторых, заметно сократился приток мигрантов. И по причине девальвации рубля, и по причине роста экономик (и доходов) стран-доноров, а также появления "альтернативных" рынков труда. В-третьих, мы пребываем в демографической яме, откуда на рынок труда в последние 10 лет приходят каждый год на 100 тыс. меньше работников.

В прежние годы работодатели, "подсев" на дешевую рабсилу мигрантов, не уделяли должного внимания автоматизации. Вообще не занимались толком ростом производительности труда, сохраняя подчас рабочие места искусственно, чтобы не расстраивать региональное начальство безработицей. Кстати, в прошлом году производительность труда в России рухнула впервые с 2015 года - аж на 3,6%. Помнится, был амбициозный план создания 25 млн высокопроизводительных рабочих мест. Где они? Впрочем, для этого нужны были массивные инвестиции, но при высокой кредитной ставке, как это возможно? Только за счет целевого финансирования или заимствований из-за рубежа. Но зачем, если была возможность завести гастарбайтеров? Сейчас ключевая ставка стала ее выше, а зарубежное заимствование отрезано. Остается целевое финансирование и субсидирование, но это "точечная работа", требующая тщательного отбора проектов и эффективных антикоррупционных процедур.

Продолжение →

## ГЕОРГИЙ БОВТ: ОТКУДА В СТРАНЕ ДЕФИЦИТ КАДРОВ И ЧТО С ЭТИМ ДЕЛАТЬ

В России очень медленно росла **производительность труда** - вот оно и аукнулось. По некоторым оценкам, среднестатистический российский работник производит в год продукции на 30 тыс. долларов, в Германии - на 90 тыс. долларов, а в США - на 150 тыс. долларов. Лишь в 2017-2019 гг. производительность труда росла на заметные 2,8% в год, до этого так и вовсе на скромные 1,6%. Такими темпами мы будем догонять Америку (там рост производительности по-прежнему положительный, более процента) 120 лет, а Германию (где она стала падать) полвека.

Работодатели плачут и стонут: приходится повышать оплату труда, чтобы удержать кадры. Ну, во-первых, сами виноваты. Надо было заниматься автоматизацией. Во-вторых, оптимизировать производственные процессы, создавать четкие регламенты, повышать качество управления, каковое - одна из важнейших причин (просто плохая организация производственных процессов) низкой производительности. В-третьих, слезы эти чуток - "крокодиловы". Хотя три четверти работодателей (по данным ЦБ РФ) повысили оплату труда, доля оплаты труда в структуре ВВП в прошлом году снизилась с 40,1% до 39,1% (в 2015 году она была 48%). При этом произошел рост средней зарплаты. Как так? А так, что зарплаты растут непропорционально для разных категорий работников, при этом - о чудо! - у руководителей рост гораздо выше, чем у рядовых сотрудников. По данным Европейской экономической комиссии ООН (там другая методика подсчетов), доля оплаты труда ВВП России по состоянию на 2020 год была, правда, 54% против, например, почти 70% в Швейцарии, примерно 60% и более в США и большинстве европейских стран. Российский уровень, по этой методике, соответствовал аналогичным показателям в Узбекистане и Казахстане. Так что вне зависимости от методики, видно, что работодатели, на самом деле, недоплачивают российским работникам. На это накладываются перекосы в уровне региональной, отраслевой зарплаты и огромные разрывы в доходах между руководителями и рядовыми сотрудниками. Тут было бы чем заняться и оставшимся еще профсоюзам, и трехсторонним комиссиям по регулированию социально-трудовых отношений.

Что делать? Помимо очевидной потребности резко **вкладываться в автоматизацию**, надо мощно вкладываться и **в качество человеческого капитала**. Нужны инвестиции как в общее образование, так и профессионально-техническое. Но также и **регулярную переподготовку кадров**, каковой подавляющее большинство работодателей пренебрегают (на это идет менее 0,5% затрат на персонал). Такое повышение квалификации надо проходить каждые 10-12 лет. Но в России лишь около 12% населения трудоспособного возраста проходят то или иное переобучение (в Европе 40-60%), лишь пятая часть россиян занимаются самообразованием (в ЕС 60-80%). Наконец, нужен именно эффективный менеджмент, без кавычек, каковой (второй) стал ассоциироваться лишь с "распилем" денег в пользу себя любимых путем составления красивых презентаций.

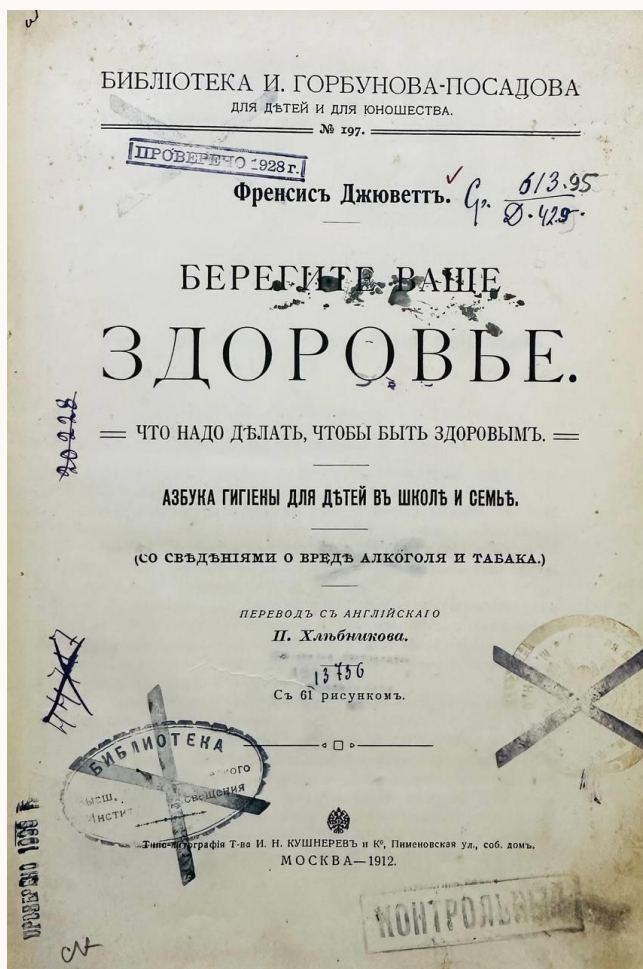
A stack of old, worn books with library labels on their spines. The books are dark in color, possibly black or dark brown, and show signs of age and use. The labels are small, rectangular pieces of paper with handwritten text. The background is dark and out of focus, emphasizing the books.

# Из коллекций Ушинки

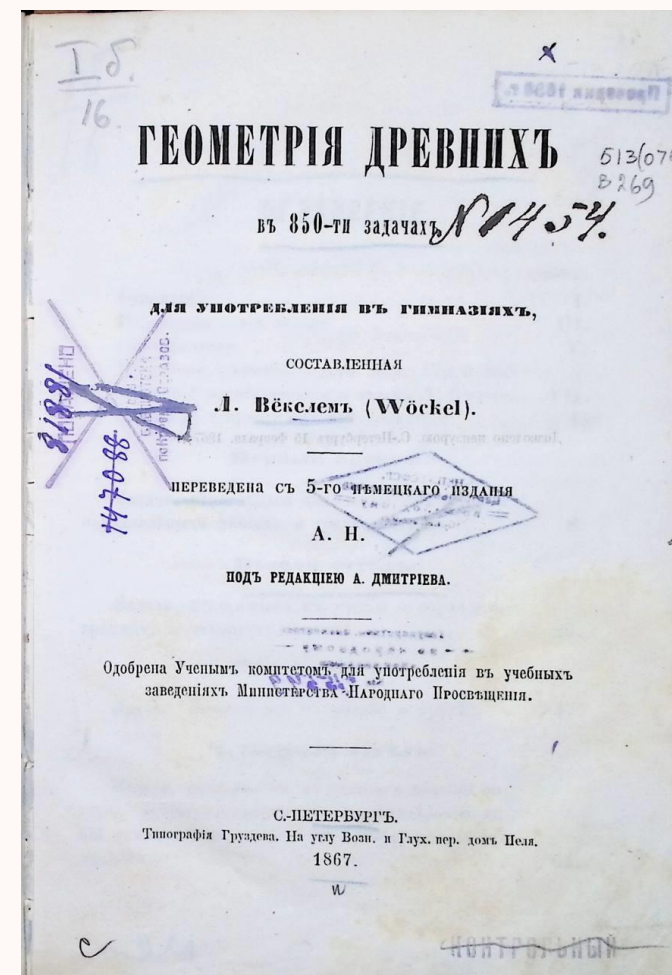
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

**Джюветт, Френсис.**

Берегите ваше здоровье : Что надо делать, чтобы быть здоровым : Азбука гигиены для детей в шк. и семье : (Со сведениями о вреде алкоголя и табака) / Френсис Джюветт; Пер. с англ. П. Хлебникова. - Москва : типолит. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1912. - 118 с. : ил.; 24. - (Библиотека Ивана Горбунова-Посадова для детей и для юношества; № 197).

**Векель, Л.**

Геометрия древних в 850-ти задачах для употребления в гимназиях, составленная Л. Векелем (Wöckel) / Пер. с 5-го нем. изд. А.Н.; Под ред. А. Дмитриева. - Санкт-Петербург : тип. Груздева, 1867. - [2], XIV, 116 с., 1 л. черт.; 22.





# ИЗВѢСТІЯ

ПО

# НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

ЧАСТЬ I.

1904.

М А Й.



1904. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
И. К. Д. УШКОЛЕВА

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.  
СЕНАТСКАЯ ТИПОГРАФІЯ.  
1904.

## СОДЕРЖАНІЕ.

### ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

I. Именные Высочайшіе указы . . . . .	75
II. Высочайшія повелѣнія . . . . .	—
III. Высочайшіе приказы по вѣдомству мин. нар. пр. . . . .	84
IV. Опредѣленія ученаго комитета мин. нар. пр. . . . .	98
V. Опредѣленія особаго отдѣла ученаго комитета мин. нар. пр. . . . .	108
VI. Опредѣленія отдѣленія ученаго комитета мин. нар. пр. по техни- ческому и профессиональному образованію . . . . .	123
Отъ совѣта общества ревнителей русскаго историческаго просвѣ- щенія въ память Императора Александра III. . . . .	125
Отчетъ о приходѣ, расходѣ и остаткѣ суммъ пенсіонной кассы народныхъ учителей и учительницъ въ 1902 году . . . . .	128
Извлеченіе изъ отчета о дѣятельности учрежденной по Высочай- шему повелѣнію постоянной комиссіи народныхъ чтеній за 1903 г. . . . .	132
<b>A. Г. Барановъ.</b> Къ вопросу о реформѣ городскихъ, по положенію 1872 года, училищъ . . . . .	87
<b>E. П. Ковалевскій.</b> Коллективныя чтенія . . . . .	119

### Отзывы о книгахъ:

— <i>В. Ѳ. Икономовъ.</i> Наканунѣ реформъ Петра Вели- каго . . . . .	131
— <i>Спирidonовъ. А. Е.</i> Учебникъ всеобщей географіи . . . . .	133
— <i>П. Смирновскій.</i> Пособіе при изученіи русской сло- весности . . . . .	136
— <i>П. Красногорскій.</i> Синтаксисъ русскаго языка. . . . .	137
— <i>М. В. Тиличсва.</i> Азбука въ картинахъ. . . . .	139


ОБЪЯВЛЕНІЯ. . . . . 1

Редакторъ **Э. Л. Радловъ.**

(Вышла 15-го мая).

## Известия по народному образованию

«Известия» издавались по постановлению «совещанія при Министерстве народного просвѣщенія о нуждахъ народного образования», как особый отдельный от «Журнала Министерства народного просвѣщенія» орган, «посвященный вопросамъ низшаго образования и, в частности, народной школы». В официальной части отдела помещались: правительственные распоряженія по низшему и внешкольному образованію, статьи руководящаго характера по текущимъ вопросамъ народного образованія, педагогическія статьи, отзывы о книгахъ и пр. С журналом сотрудничали: А. И. Анастасіевъ, Е. П. Ковалевскій, М. Я. Капустин и др. Приложеніемъ къ «Известіямъ» ежегодно выпускалась «Справочная книга по низшему образованію».

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	14.11.2023	<b>Бочарова Юлия Юрьевна</b>	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	<u>Методологические основания исследования педагогического образования в современных социокультурных условиях (Д)</u>  5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
2	16.11.2023	<b>Новикова Екатерина Сергеевна</b>	Волгоградский государственный социально- педагогический университет	<u>Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя (К)</u>  5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	17.11.2023	<b>Озерова Тамара Сергеевна</b>	Уральский государственный педагогический университет	<u>Формирование критического мышления у студентов горных вузов в процессе обучения математике (К)</u>  5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

6 ноября 2023 №523

*Инклюзивное, равноправное и качественное образование*

**Преодолевая барьеры: расширение прав и возможностей учителей с ограниченными возможностями с помощью ICT CFT и OER** (The ICT Competency Framework for Teachers – Порядок компетенций учителей в сфере ИКТ, - прим. ред.) (Open educational resources – открытые образовательные ресурсы, - прим. ред. ) Breaking barriers: Empowering teachers with disabilities through ICT CFT and OERs. International. UNESCO, 3 ноября

**ЮНЕСКО призывает к расширению доступа девочек к образованию и медицинскому обслуживанию.** UNESCO advocates increased access to education, health services for girl-child. Nigeria. Vanguard, 4 ноября

**Учащиеся с тяжелыми формами инвалидности в скором времени будут иметь разъездных учителей для обучения на дому.** Students with severe disabilities will soon have itinerant resource teachers for home-based schooling. India. Education Times, 4 ноября

**Равенство, инклюзивность и трансформация высшего образования.** equity, inclusion and the transformation of higher education. Asia. University World News, 28 октября

**Расширение прав и возможностей преподавателей: инновационные инструменты улучшают поддержку поведения учащихся.** Empowering educators: Innovative tools boost student behavior support. Australia. Mirage, 30 октября

**3 способа создать учебную программу, учитывающую интересы людей с ограниченными возможностями.** 3 ways to create a disability-inclusive curriculum. USA. K-12 Dive, 1 ноября

**Доступ к высшему образованию для творческих людей остается крайне неравным, говорится в новом докладе Великобритании.** Access to creative higher education remains highly unequal, says new UK report. United Kingdom. Phys.org, 23 октября

**Недостающая деталь паззла в образовании девочек.** A missing piece of the puzzle in girls' education. International. FHI360, 26 октября

**Специальные педагоги в школах: Керала среди штатов, которые не соблюдают распоряжение ВС** (Верховного суда, - прим. ред.). Special educators in schools: Kerala among States that fail to follow SC order. India. The Hindu, 24 октября

**Перспективы инклюзивного образования.** The promise of inclusive education. USA. Learning for Justice, Осень 2023

**Результаты экзаменов GCSE** (General Certificate of Secondary Education или Сертификат об Общем Среднем Образовании, - прим. ред.) **и вузовских экзаменов показывают увеличение разрыва между более богатыми и бедными учениками: Послепандемийные оценки свидетельствуют о необходимости пересмотра экзаменов.** GCSE and Higher results show worsening gap between richer and poorer pupils: Pandemic assessment shows we should reconsider exams. United Kingdom. The Conversation, 2 ноября

**Министерство образования предложило план развития специализированных центров для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.** Education ministry proposes specialised centre development plan for students with disabilities. Viet Nam. Viet Nam News, 23 октября



МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

6 ноября 2023 №523

№ 44 (66)

*Отчеты и публикации*

**Культурные убеждения и равенство в образовательных учреждениях: исследование социальных и философских представлений о категорировании по способностям в обучении и изучении математики.** Cultural beliefs and equity in educational institutions: Exploring the social and philosophical notions of ability groupings in teaching and learning of mathematics. India. International Journal of Adolescence and Youth, 22 октября

**Социальная справедливость и дети-мигранты: исследование разработки и внедрения образовательной политики для детей-мигрантов в Китае.** Social justice and migrant children: Exploring the design and implementation of education policies for migrant children in China. China. RegSciPolicyPract, 2023

**Цифровое обучение и саморегуляция у обучающихся с особыми образовательными потребностями: системный обзор текущих исследований и перспективных направлений.** Digital learning and self-regulation in students with special educational needs: A systematic review of current research and future directions. Germany, Italy. Educ. Sci., 2023

**Схема ресурсов EiE (Education in Emergencies, - образование в чрезвычайных обстоятельствах, проект INEE – Меж-агентской сети для образования в чрезвычайных обстоятельствах, - прим. ред.) в сфере инклюзии инвалидности и анализ их нехватки.** Disability-inclusive EiE resources mapping and gap analysis. International. INEE, 26 октября

**Переход в школу для детей с инвалидностью или задержкой развития.** Transitions to school for children with disability or developmental delay. Australia. AERO, 18 сентября

*Будущее образования, обучения и работы*

**ЮНЕСКО поясняет свои рекомендации по этике искусственного интеллекта в образовании.** UNESCO talks about its recommendation on the ethics of artificial intelligence in education. International. UNESCO, 26 октября

- Geoffrey Alphonso, член Совета Forbes по технологиям, Генеральный директор Alef Education. **Обучение цифровых детей: изменение образовательных моделей для будущих поколений.** Educating digital natives: Reshaping educational models for future generations. International. Forbes, 2 ноября

С завидным энтузиазмом автор утверждает, что в сегодняшнем быстро меняющемся мире, управляемом технологиями, мы являемся свидетелями тектонического сдвига в том, как люди общаются, получают доступ к информации и ведут бизнес. На переднем крае этих изменений находятся **цифровые дети — поколение Z и демографическая когорта, родившаяся в период с 1997 по 2012 год.** Легкость и свобода в овладении технологиями поколения Z заставили педагогов и политиков переосмыслить традиционные методы обучения и принять более дальновидные подходы к преподаванию и учебе. Согласно отчету Британского совета, 65% сегодняшних учащихся будут работать в профессиях, которые на сегодняшний день еще не существуют.

Традиционные методы обучения, характеризующиеся учебой и запоминанием с опорой на учителя, с книгами и лекциями в классе в качестве основных инструментов, много лет являются краеугольными камнями образования. Однако эти форматы могут показаться недостаточными и потерять свою привлекательность для цифровых детей.

**Традиционные методы, которые делают акцент на повторении, а не на критическом мышлении и творчестве, должны подняться на уровень соответствия** потребностям сегодняшних технически подкованных учеников. Технологии должны быть интегрированы в систему образования. **Продолжение →**

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

6 ноября 2023 №523

№ 44 (66)



Повышение цифровой грамотности является важнейшим фактором в переосмыслении методов обучения цифрового поколения.

Однако цифровая грамотность выходит за рамки технических навыков и включает в себя критическое мышление, креативность и способность ориентироваться и оценивать цифровые источники.

Технологии в образовании могут улучшить обучение цифровых детей и потенциально изменить образование. Виртуальная реальность, платформы онлайн-обучения, геймификация, внедрение универсализма и интерактивные 3D-приложения — все это может способствовать захватывающему и увлекательному обучению. Эти технологии предназначены для обеспечения **персонализированных траекторий обучения и переосмысления группового обучения**, позволяя учащимся учиться в своем собственном темпе, следуя своим интересам и потребностям.

По оценкам Всемирного экономического форума, к 2025 году 85 миллионов рабочих мест будут вытеснены автоматизацией, в то время как к тому времени может появиться 97 миллионов новых рабочих мест. EdTech-компании лидируют в эволюции образования, используя передовые ресурсы для подготовки студентов к современному миру.

Чтобы эффективно обучать современных детей, преподаватели должны понимать их форматы обучения. Поколение Z отличается от своих предшественников тем, что предпочитает независимый стиль обучения с менее пассивным и более визуальным и кинестетическим обучением.

Одной из определяющих черт цифровой эпохи является повсеместное распространение Интернета. Благодаря постоянному доступу к образовательным ресурсам через свои цифровые устройства учащиеся могут учиться в своем собственном темпе и в удобное для них время. Такое обучение на ходу предлагает ряд преимуществ для цифровых детей, включая гибкость, удобство и экономичность.

Еще одним важным шагом в переосмыслении моделей образования для поколения Z является подготовка преподавателей к обучению, а не к преподаванию, что поощряет активное сотрудничество между детьми. Онлайн-платформы и инструменты могут обеспечить лучшую коммуникацию и сотворчество, создавая многообещающие возможности обучения друг от друга.

Существуют другие веские причины, из-за которых преподаватели выходят за рамки учебного контента и создают учебный процесс, отвечающий уникальным потребностям цифровых детей. Вместо того, чтобы делиться фактами, **педагоги должны** побуждать учащихся критически мыслить и творить, учитывая их доступ к информации. Цель состоит в том, чтобы воспитать неравнодушных и активных граждан, способных ориентироваться в сложной информационной паутине в цифровую эпоху. Кроме того, учителям необходима надлежащая профессиональная подготовка, чтобы эффективно использовать технологии и адаптировать традиционные методы обучения. Речь идет не только об использовании технологий в качестве инструмента, но и о понимании того, как использовать их для создания динамичного и увлекательного учебного процесса.

Во всем мире есть примеры образовательных учреждений и систем, которые пересматривают свою направленность на развитие навыков для будущего. Эти сдвиги обусловлены осознанием того, что **традиционное образование не может подготовить новые поколения** к сложностям современного мира.

Учащиеся и преподаватели играют центральную роль в инновационных методах преподавания и обучения. Основное внимание уделяется развитию творческих способностей, навыков сотрудничества и общения, которые незаменимы в цифровую эпоху.

Продолжение →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

6 ноября 2023 №523

№ 44 (66)



Эти современные модели обучения в первую очередь поддерживаются проектом Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков 2030». Данная инициатива направлена на то, чтобы вооружить учащихся знаниями, навыками и ценностями, необходимыми им для формирования мира. Будущее образования также требует расширенных программ профессионального развития, которые готовят преподавателей к обучению цифровых аборигенов путем бесшовной интеграции технологий в учебный процесс.

Внедряя технологии, способствуя цифровой грамотности, способствуя сотрудничеству и предоставляя **учителям больший контроль** над своими классами, мы можем создать образовательную экосистему, которая предлагает учителям и учащимся навыки, необходимые им для достижения успеха в цифровую эпоху. Современные образовательные инструменты являются нашими союзниками в руководстве учащимися и учителями в постоянно меняющемся мире и дают им возможность вносить свой вклад в общество. Трансформация традиционных моделей образования и внедрение политики активного обучения являются наиболее эффективными способами достижения этой цели и успешного обучения и вдохновения будущих поколений.

Чтобы эффективно осуществить трансформацию образовательных моделей, руководители EdTech должны уделять первоочередное внимание созданию надежных протоколов конфиденциальности и безопасности для защиты конфиденциальных данных учащихся и преподавателей. Кроме того, крайне важно обеспечить доступность и инклюзивность путем разработки удобных интерфейсов и интеграции функций, которые подходят для различных стилей обучения.

Важно поддерживать интеграцию научных исследований и научно обоснованных практик и поощрять сотрудничество между всеми заинтересованными сторонами в целях разработки и совершенствования образовательных инструментов. Реализуя эти стратегии, лидеры EdTech могут сыграть важную роль в изменении образовательного ландшафта для удовлетворения потребностей будущих поколений.

EdTech играет творческую роль в переосмыслении парадигм обучения. Будущее образования заключается в нашей способности адаптироваться и развиваться в соответствии с меняющимися временами. Образование, в конечном счете, является ключом к подготовке учащихся к сложным, непредвиденным вызовам будущего. Принимая эти изменения, мы закладываем основу для более творческого и адаптивного будущего поколения, которое сможет ориентироваться и формировать завтрашний мир.

**Будущее колледжа: Перепланировка кампуса для лучшей поддержки поступающих студентов.** The future of college: Redesigning the campus experience to better support incoming students. USA. The 74, 2 ноября

**EDUCAUSE 2023** (Educause – американская НКО, продвигающая современные технологии в высшем образовании, - *прим. ред.*): Как ИИ может повлиять на успех студентов в высшем образовании. EDUCAUSE 2023: How AI could impact student success in higher education. International. EdTech, 20 октября

*Образование во время кризиса*

**Газа: ЮНЕСКО призывает к немедленному прекращению ударов по школам.** Gaza: UNESCO calls for an immediate halt to strikes against schools. Gaza. UNESCO, 27 October

**Ученики и школы подвергаются нападениям, несмотря на известную резолюцию ООН.** Students, schools under attack despite landmark UN resolution. International. Human Rights Watch, 29 October

**Продолжение** →



# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

6 ноября 2023 №523

№ 44 (66)



**Потери в обучении и заработке: образовательные и экономические издержки закрытия государственных школ в Ливане.**

Learning and earning losses: The educational and economic costs of Lebanon's public-school closures. Lebanon. World Bank Blogs, 25 октября

**Исследования подсказывают более короткие периоды изоляции для детей с COVID-19.** Research suggests shorter isolation periods for children with COVID-19. USA.

News Medical Life Sciences, 24 октября

**Две трети детей-беженцев в Армении посещают школу, и теперь усилия должны быть сосредоточены на расширении доступа к образованию для всех детей.**

Two-thirds of refugee children in Armenia enrolled in school, efforts must now focus on expanding access to education for all children. Armenia. UNICEF, 24 октября

**Неблагоприятный детский опыт оказывает долгосрочное воздействие на психическое и эмоциональное здоровье.** Adverse childhood experiences have long-term

impact on mental and emotional health. Spain. News, Medical, Life Sciences, 20 октября

**Чад работает над созданием своей первой цифровой образовательной платформы для обучения в условиях кризиса.** Chad is working to create its first digital

educational platform for learning in crisis. Chad. UNESCO, 27 октября

**Что нужно знать об образовании беженцев и почему это важно.** What to know about refugee education and why it matters. International. UNHCR, 30 октября

**Проблемы и преимущества обучения и преподавания в виртуальном классе.** Challenges and benefits of learning and teaching in virtual classroom. International.

Universitatea Babeş-Bolyai, 2023

**Преодолевая потери знаний, вызванные пандемией.** Overcoming pandemic-induced learning loss. USA. Aspen Institute, 8 November

*Учебные планы, учеба, оценивание*

**Педагогика возможностей** (Подкаст). Pedagogies of possibility (Podcast). International. Education International, 26 октября

**Готово ли «поколение П» (поколение пандемии – прим. ред.) к поступлению в колледж?** Is 'Gen P' ready for college?. USA. Inside Higher Ed, 23 октября

**Анализ образовательной политики и ее реализации на автономной территории народа моро: вызовы и трансформация.** Analysis of educational policy and its

implementation on the autonomous territory of the Moro Nation: Challenges and transformation. Philippines. Journal of Islamic Education and Social Humanities, август 2023

**Новая образовательная политика Индии: смена парадигмы в образовательном ландшафте.** India's New Education Policy: A paradigm shift in the educational landscape.

India. London Journal of Research in Humanities and Social Sciences, 2023

В 2020 году Индия обнародовала свою Новую образовательную политику (НОП), свидетельствующую о монументальном сдвиге в подходе страны к образованию. По прошествии более чем трех десятилетий с тех пор, как были заложены рамки предыдущей концепции образования, НОП направлена на то, чтобы соответствовать меняющейся динамике социально-экономической среды, технологическому прогрессу и передовому мировому опыту в области образования. Направленная на омоложение национальной образовательной структуры, эта политика отражает сочетание традиций и современности, направляя молодежь страны к будущему, связанному с идеалами гражданина мира, но сохраняющему глубокие корни индийских традиций и культуры.

**Продолжение** →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

6 ноября 2023 №523

№ 44 (66)



- Meira Levinson, Alison K. Cohen. **Социальные детерминанты обучения: значение для исследований, политики и практики.** Social determinants of learning: Implications for research, policy, and practice. USA. AERA Open, 2023

Пандемия COVID-19 показала то, что педагоги, политики и исследователи знали давно, а именно, что возможности и результаты обучения тесно переплетены с другими аспектами жизни детей и семей. Список социальных факторов за пределами сектора образования, которые могут повлиять на обучение, бесконечен и включает в себя несправедливо распределенный экономический опыт, такой как жилищная безопасность (Gallagher et al., 2020), доход (Hoynes & Rothstein, 2019) и богатство (Pfeffer, 2018), а также социальный опыт, такой как межличностный и структурный расизм, (инвалидность) и ксенофобия (Anderson-Nathe, 2020; DeMatthews, 2020). Теперь настало время закрепить этот опыт среди политиков, практиков и исследователей. Мы полагаем, что концепция «социальных детерминантов обучения» может служить мощным инструментом переосмысления для поощрения равенства в образовании, подобно концептуальному сдвигу и влиянию политики, которые мы наблюдаем в общественном здравоохранении, когда «социальные детерминанты здоровья» стали общепринятой и, в конечном счете, важной концепцией

**Учебная программа в режиме трансформации: переосмысление учебной программы для трансформации образования и систем образования.** Curriculum in transformation mode: Rethinking curriculum for the transformation of education and education systems. International. UNESCO, 2023

В предисловии к подготовленной Международным бюро по образованию (МБО) при ЮНЕСКО под редакцией Opertti, Renato 98-страничной публикации директор МБО ЮНЕСКО доктор Yao Ydo пишет, что никогда прежде в истории не было периода, когда люди, сталкивались с такими серьезными глобальными угрозами. В настоящее время образование играет главную роль в качестве средства достижения знаний, ценностей, компетенций и установок, которые могут воспитать граждан мира, подготовленных к такому сложному будущему. Образование, вносящее свой вклад в выживание и процветание общества, можно считать наиболее эффективным вкладом в борьбу с бедностью и содействие справедливому, инклюзивному развитию. Образование работает путем изменения социального поведения и укрепления более устойчивых способов производства и потребления.

Есть много хорошо обоснованных исследований, которые приходят к выводу, что **с ускорением технологического развития через 20-30 лет около 70% нынешних рабочих мест** исчезнут или преобразуются до неузнаваемости. В этих условиях нынешние навыки устареют и потребуются новые, в том числе цифровые. С учетом этого потенциального сценария мы утверждаем, что учебная программа, являясь «ДНК системы образования», является ключевой в любой инициативе по социальному прогрессу, поскольку она воплощает в себе четко сформулированное и целостное видение развития системы образования; Она предлагает структуру для качественного обучения и в то же время признает компетенции, необходимые для формирования граждан мира и инклюзивных обществ. Именно по этой причине **странам Глобального Юга** больше, чем когда-либо, необходимо проявить творческий подход, начать новаторский анализ учебной программы, чтобы переосмыслить ее, разработать и изменить, чтобы образование позволило молодым людям и населению в целом справиться с предстоящими проблемами. Учебная программа должна быть понятной и увлекательной, чтобы эффективно взаимодействовать с учащимися и способствовать достижению обновленных социальных, экономических и культурных целей. Сбои, вызванные пандемией COVID-19, усугубили и без того глубокое неравенство в доступе к качественному инклюзивному образованию. В то же время они продемонстрировали адаптивный и устойчивый потенциал систем образования, в частности, в быстром переходе к цифровым или гибридным методологиям обучения. Однако существует риск того, что возвращение к статус-кво может ослабить импульс к переменам, оставив нетронутыми слабости, с которыми придется бороться в будущих кризисах.

Продолжение →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

6 ноября 2023 №523

№ 44 (66)



Удвоение усилий по обеспечению всеобщего качественного образования, в частности путем адаптации учебных программ к конкретным условиям, в значительной степени способствует укреплению жизнестойкости и миролюбия населения. Часто отвлекаясь на повседневные неотложные дела, государства упускают из виду необходимость комплексной организации, планирования и мониторинга трансформации учебных программ, особенно в целях реализации четвертой цели устойчивого развития ООН. Таким образом, такие элементы, как образование в области устойчивого развития, воспитание в духе мира, воспитание в духе глобальной гражданственности и другие вопросы, приобретают важное значение, и не просто как темы, поспешно добавленные к и без того перегруженной учебной программе, находящейся в процессе трансформации.

Содержание рекомендаций МБО ЮНЕСКО содержится в трех разделах: глава 1. Реконцепция учебной программы; глава 2. 10 ключей для переосмысления пост-ковидной учебной программы; глава 3. Значение и содержание преобразований.

*Воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ).*

**Исключение из образовательной организации детей младшего возраста: Направление педиатров для оказания помощи учителям, программ по предотвращению вредной практики.** Early childhood expulsion: Policy guides pediatricians to assist teachers, programs in discouraging harmful practice. International. AAP News, 30 октября

**Преобразование дошкольного образования на основе политической приверженности и позиции общин в Эфиопии.** Transforming pre-primary education through political commitment and community engagement in Ethiopia. Ethiopia. World Bank, 2 ноября

**Миллиарды федеральных пособий по уходу за детьми только что истекли. Расходы уже стремительно растут.** Billions in federal child care relief just expired. Costs are already skyrocketing. USA. USA Today, 26 октября

**Новое поколение Head Start: расширение доступа, повышение качества, обеспечение равенства.** The next generation of Head Start: Expanding access, improving quality, advancing equity. USA. Children's Equity Project, 2023

*Образование в интересах устойчивого развития*

**В Кыргызстане обсудили разработку национальной инициативы по рамочной программе «Образование для устойчивого развития».** Development of a country initiative on the "Education for Sustainable Development" framework programme was discussed in Kyrgyzstan. Kyrgyzstan. UNESCO, 3 ноября

**Всемирный банк поддерживает жизнестойкое, инклюзивное и устойчивое обучение в Мату-Гросу, Бразилия.** World Bank supports resilient, inclusive and sustainable learning in Mato Grosso, Brazil. Brazil. World Bank, 26 октября

**Африка должна заключить новый общественный договор для устойчивого развития: глава ЭК ООН.** Africa must build new social contract for sustainable development: UNECA chief. Africa. Xinhua, 3 ноября

**Быть и становиться гражданами мира.** Being and becoming global citizens. Australia. ACER, 30 октября

**Глобальные рейтинги университетов теперь включают социальное воздействие: африканские университеты уверенно стартовали.** Global university rankings now include social impact: African universities are off to a strong start. Africa. The Conversation, 26 октября

**Продолжение** →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

6 ноября 2023 №523

№ 44 (66)



- Чарльз Хопкинс. Устойчивое развитие – цель образования. Sustainability is a purpose of education. International. University World News, 29 октября

Преобразование образования в Юго-Восточной Азии: призыв SEAMEO (Организация министров образования ЮВА, – прим. ред.) немедленным действиям по претворению в жизнь обязательств в области образования. Transforming education in Southeast Asia: SEAMEO's call for immediate action to translate education commitments into reality. SE Asia. UNESCO, 25 октября

Стимулирование достижения Целей устойчивого развития через вовлечение сообщества: тематическое исследование модели Дайалбаха. Catalysing SDGs achievement through community engagement: A case study of the Dayalbagh Model. India. ORF, 30 октября

Доклад о положении дел в области образования в Индии за 2023 г. State of the Education Report for India 2023. India. UNESCO, 19 октября

Публикации Международного бюро просвещения ЮНЕСКО

- Emiliano Bosio, Carlos Alberto Torres, William Gaudelli. Изучение ценностей и знаний в образовании в духе глобальной гражданственности: теоретические и эмпирические выводы ученых со всего мира. Exploring values and knowledge in global citizenship education: Theoretical and empirical insights from scholars worldwide. International. Prospects, 16 October

За последние два десятилетия многие страны начали внедрять GCE (Global Citizenship Education – воспитание глобальной гражданственности, - прим. ред.) как в начальных, так и в средних школах, а также в университетах, стремясь воспитать учащихся, обладающих глобальным сознанием. Эти инициативы принимают различные формы и могут быть реализованы в рамках официальной национальной политики, или местных инициатив или инициатив отдельных ученых. Тем не менее, существует недостаток исследований о том, как педагоги во всем мире воспринимают GCE и как они интегрируют его в свои учебные программы и практику работы в классе.

В этом специальном выпуске журнала «Перспективы» собраны теоретические и эмпирические взгляды ведущих ученых как глобального Севера, так и глобального Юга, чтобы обсудить, как они понимают ценности и знания, связанные с GCE, и как соответствующим образом адаптируется их педагогическая практика. Стремясь выйти за рамки западнцентричных и неолиберальных концепций GCE, в специальном выпуске рассматривается широкий спектр педагогических и учебных программ на текущие социальные вызовы, в том числе после пандемии Covid-19, дается анализ последствий различных предполагаемых вариантов будущего, включая демократические и прогрессивные.

- Matt Finch, Niamh Ní Bhroin, Steffen Krüger. Разучиваться, переучиваться, справляться с трудностями: сценарии и будущее образования. Unlearning, relearning, staying with the trouble: Scenarios and the future of education. International. Prospects, 19 October

Во времена турбулентности, неопределенности, новизны и двусмысленности опыт прошлого может оказаться плохим проводником в будущее, в котором будут разворачиваться наши решения и их последствия. В таких условиях разработка сценариев, которые являются правдоподобными будущими контекстами для данной проблемы и предназначены для обогащения стратегического мышления, может помочь в принятии обоснованных решений и проведении дебатов. Образование часто является предметом таких дебатов, поскольку оно, помимо прочего, является способом подготовки к тому, что готовит будущее.

Продолжение →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

6 ноября 2023 №523

№ 44 (66)



В этой статье рассказывается об уроках, извлеченных из сценарного проекта, в котором применялся Оксфордский подход к планированию сценариев для цифровизации образования в норвежских школах. В нем показано, как сложные вопросы, поднятые в контексте отдаленного воображаемого будущего, оказались актуальными в условиях развивающейся пандемии Covid-19. Данная статья рассматривает проблемы в более широком контексте будущего образования и продолжающихся дебатов о подходящих методологических решениях для учреждений и сообществ, желающих исследовать, как мы будем преподавать и учиться вместе в будущем. По мере того, как широкий круг участников изучает возможность заключения нового общественного договора в сфере образования, в статье высказывается предположение, что будущие сценарии могут позволить по-новому взглянуть на проблемы, которые трудно или даже невозможно решить в рамках существующих рамок координат, включая вопросы равенства и справедливости, которые в будущем могут быть истолкованы по-разному.

- Paul Tarc, Aparna Mishra Tarc, Mario Di Paolantonio. **Отстаивание «образовательного» в образовании: школьное образование за пределами обучения и рынка.** Upholding “the educational” in education: Schooling beyond learning and the market. International. Prospects, 19 октября

В статье утверждается, что **движущей целью школьного образования должно быть воспитание**. По словам авторов, учитывая нарастание глобальных кризисов и потенциал образования для реагирования на них, они согласны с духом и направленностью документа ЮНЕСКО (2021 г.) «Новый общественный договор на мероприятия в области образования». Образование/школьное обучение должно быть мотивировано прогрессивными, критическими концепциями, чтобы способствовать более устойчивому и справедливому человеческому и планетарному будущему. Телесно-аффективно-когнитивно-технологически опосредованные процессы становления образования, однако, не являются силой, способной сокрушить несправедливость или экологически разрушительный капитализм. С точки зрения образования, не существует короткого пути к тому, чтобы воспитать учащихся в качестве «агентов перемен» для устойчивого будущего. При этом важно понимать функции школьного образования и категорически разграничивать воспитание и политику, воспитание и учебу.

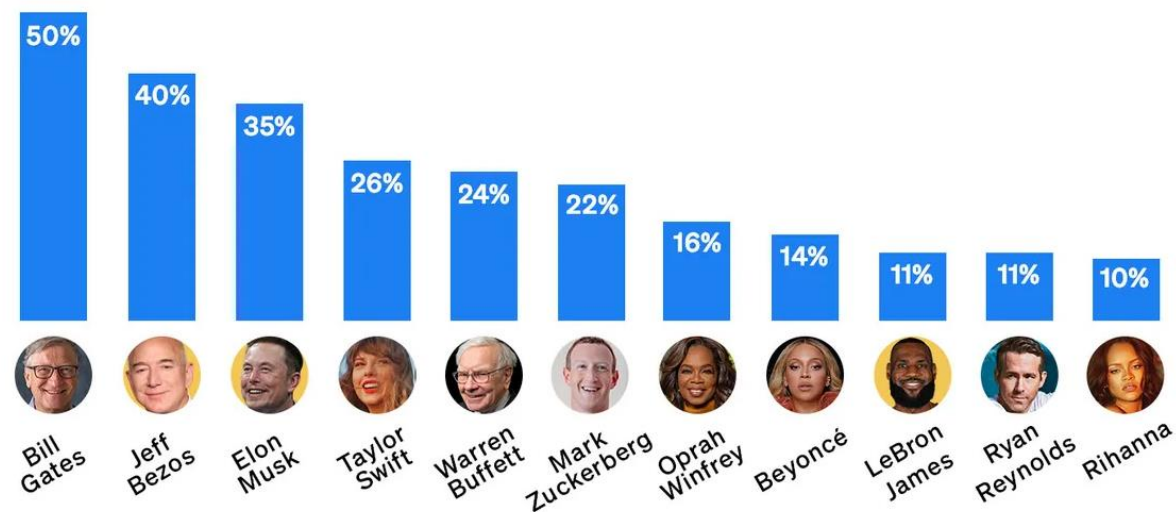
- Felisa Tibbitts. **Возрождение миссии высшего образования с помощью подхода, основанного на правах человека.** Revitalizing the mission of higher education through a human rights-based approach. International. Prospects, 19 октября
- Yoko Mochizuki. **Могут ли колонии деколонизироваться? Пределы и возможности деколониального образования в духе глобальной гражданственности в Индии.** Can the subaltern decolonize? The limits and possibilities of decolonial global citizenship education in India. International. Prospects, 19 октября
- Leslie W. Lewis. **Представление об обмене знаниями в экономике дарения.** Envisioning knowledge exchange in a gift economy. International. Prospects, 1 ноября
- Monica Mincu. **Механизмы управления, директора школ и проблема персонализированного образования.** Governance mechanisms, school principals and the challenge of personalized education in contexts. International. Prospects, 3 ноября
- Yao Ydo. **Ценности, знания и учебная программа в образовании в духе глобальной гражданственности.** Values, knowledge, and curriculum in global citizenship education. International. Prospects, 1 ноября

3 ноября 2023 г.

В ходе опроса, проведенного Morning Brew/Generation Lab., студентов американских колледжей попросили назвать трех человек, которые воплощают их идеи финансового успеха. Половина из них выбрала Билла Гейтса, второе место занял Джефф Безос (40%), а третье - Илон Маск (35%). Более четверти студентов (26%) выбрали Тейлор Свифт, которая обошла Марка Цукерберга и Уоррена Баффета и является единственным человеком в первой шестерке, никогда не занимавшим пост исполнительного директора (при этом будучи миллиардером).

Результаты показывают, что молодые люди по-прежнему считают традиционных титанов индустрии образцом успеха, даже несмотря на то, что экономика «влияния» порождает новое поколение миллиардеров. Кайли Дженнер, изобретатель набора для губ, набрала 4%, заняв место в списке между Майклом Блумбергом (6%) и Джорджем Соросом (4%).

## The share of college students who said each person most embodies financial success



Survey conducted Oct. 11-16 among a sample of 978 currently enrolled college students with a margin of error of +/-3 percentage points. Respondents were asked to select up to 3 choices from a list of public figures.

Source: Morning Brew/Generation Lab survey

Тем не менее за финансовым советом учащиеся обратятся скорее к своей семье (64%), нежели к знаменитостям бизнеса (1%). Треть учащихся заявили, что они чаще всего используют свои личные связи для получения финансовых консультаций, что почти вдвое больше, тех (19%), кто будет их спрашивать в социальных сетях.

Студенты колледжей настроены так же оптимистично, как и те, кто думает, что их поезд отправится через две минуты. Около половины респондентов (45%) считают, что достигнут финансового успеха в возрасте от 31 до 40 лет, а 21% считают, что достигнут его раньше. И им не нужны деньги Билла Гейтса, чтобы быть счастливыми: 76% заявили, что их удовлетворил бы собственный капитал в 1 миллион долларов.



# Памятные даты в истории образования России

# Памятные даты в истории образования России (11 ноября – 10 декабря)

№ 44 (66)

**Реваз Григорьевич Натадзе** (29.10/11.11.1903 - 11.11.1984) - учёный-психолог и педагог, д.психол.н., профессор, академик АН Грузинской ССР, чл.-корр. АПН СССР.

**Васильев Юрий Васильевич** (11.11.1937 – 28.01.1997) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

**Александра Платоновна Усова** (30.10/11.11.1898 - 16.07.1965) - специалист по дошкольному воспитанию, док. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР

**Семён Исаакович Шварцбург** (11.11.1918 – 31.05.1996) - математик-педагог. доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

**Вадим Никандрович Верховский** (30.10/12.11.1873 – 6.01.1947) - учёный-химик. доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР (1944).

**Павел Иванович Голенищев-Кутузов** (1/12.11.1767 - 15 /27.09.1829) - военный, деятель системы образования, тайный советник, сенатор, литератор

**Михаил Трофимович Каченовский** (1/12.11.1775 – 19.04/1.05.1842) - историк,, ректор Московского университета, академик Петербургской Академии наук

**Александр Александрович Половинкин** (31.10/12.11.1887 – 28.07.1955) - физико-географ, методист географии, д.геогр.н., профессор, чл.-корр. АПН РСФСР

**Иван Иванович Шувалов** (1/12.11.1727 – 15/26.11.1797) - государственный деятель, инициатор учреждения Московского университета и Академии художеств

13.11.1758 — основан 1-й Московский медицинский институт

13.11.1872 — вышло в свет первое издание «Азбуки» Льва Николаевича Толстого

**Людмила Пантелеевна Бүева** (13.11.1926 – 7.05.2020) - философ. Доктор философских наук, профессор, академик РАО

**Лариса Андреевна Петровская** (13.11.1937 – 19.03.2006) - социальный психолог, д.психол.н., заслуженный профессор МГУ, член-корреспондент РАО

**Малик Габдуллин** (2/15.11.1915 – 2.01.1973) — педагог, писатель, доктор филологических наук, профессор академик АПН СССР

**Дмитрий Алексеевич Данилов** (15.11.1935 – 23.12.2020) - учёный, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Сергей Павлович Фиников** (3/15.11.1883 – 27.02.1964) - математик, профессор МГУ.. Основал школу советских геометров

**Константин Дмитриевич Кавелин** (4/16.11.1818 – 3/15.5.1885) - правовед, историк, педагог, психолог, социолог и публицист.

**Михаил Петрович Кашин** (3/16.11.1912 – 8.10.1988) - учёный-педагог, академик АПН СССР.

17.11.1918 — открывается Третий Петроградский педагогический институт (Ленинградский государственный педагогический институт имени А. И. Герцена).

**Михаил Михайлович Бахтін** (5/17.11.1895 – 7.03.1975) - философ, культуролог, литературовед, теоретик европейской культуры и искусства.

**Лев Семёнович Выгóтский** (5/17.11.1896 – 11.06.1934) —психолог. Основатель советской традиции изучения высших психологических функций

**Михаил Петрович Лобанов** (17.11.1925 – 10.12.2016) - писатель, литературовед, кандидат филологических наук. Заслуженный работник высшей школы РФ

**Николай Фёдорович Четверухин** (5/17.11.1891 – 7.03.1974) —математик-методист и педагог. Академик АПН РСФСР. Заслуженный деятель науки РСФСР

**Михаил Алексеевич Прокофьев** (5/18.11.1910 – 29.04.1999) - химик-органик, Министр просвещения СССР, член-корр. АН СССР и РАН, академик АПН СССР

**Михаил Павлович Лапчик** (18.11.1942 – 27.08.2021) - учёный-педагог, специалист в области информатики, док. пед. наук, профессор, академик РАО.

**Евгения Александровна Флёрина** (6.11./18.11.1889 - 10.11.1952) – педагог по дошкольному воспитанию, док. пед. наук, профессор, член-корр. АПН РСФСР.

**Мария Фёдоровна Шабаева** (5/18.11.1905 - 14.11.1983) - педагог, доктор педагогических наук, профессор

**Зоя Алексеевна Малькова** (19.11.1921 – 1.09.2003) - педагог, директор НИИ общей педагогики.; доктор педагогических наук, академик АПН СССР

граф **Сергей Григорьевич Стрóганов** (8/19.11.1794 – 28.03/19.04.1882) – создатель художественного училища, попечитель Московского учебного округа

Продолжение →



# Памятные даты в истории образования России (11 ноября – 10 декабря)

№ 44 (66)

**Владимир Николаевич Ипатьев** (9/21.11.1867 – 29.11.1952) – док.хим.н, профессор, академик Санкт-Петербургской академии наук, АН СССР, член Национальной академии наук США, генерал-лейтенант Русской императорской армии

**Владимир Андреевич Попков** (21.11.1940 - 1.01.2023) - учёный-педагог, доктор фармацевтических наук, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

**Михаил Яковлевич Сироткин** (8/21.11.1908 – 20.12.1970) - литературовед, педагог, док.филолог.наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

**Фёдор Данилович Сказкин** (9/22.11.1900 – 20.01.1968) - физиолог растений. Академик АПН СССР (1950).

**Татьяна Ивановна Шамова** (22.11.1924 – 28.07.2010) - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО. Заслуженный деятель науки РФ

**Николай Максимович Шанский** (22.11.1922 – 11.05.2005) - лингвист-русист, Доктор филологических наук, профессор МГУ, академик АПН СССР и РАО

**Владас Ионович Раяцкас** (23.11.1927 – 2006) - доктор социальных наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

**Анатолий Васильевич Луначарский** (11/23.11.1875 – 26.12.1933) –публицист, государственный деятель, первый нарком просвещения РСФСР.

**Михаил Петрович Погодин** (11/23.11.1800 – 8/20.12.1875) - коллекционер, журналист и публицист, деятель просвещения, издатель. Тайный советник

**Фёдор Фёдорович Эрисман** (12/24.11.1842 - 31.10/13.11.1915) - врач, один из основоположников общей и школьной гигиены в России.

25.11.1946 — официальная дата основания Московского физико-технического института.

**Николай Иванович Пирогов** (13/25.11.1810 – 23.11/5.12.1881) - хирург и педагог, профессор, основоположник русской военно-полевой хирургии, тайный советник.

**Сергей Иванович Танеев** (13/25.11.1856 – 6/19.06.1915) - композитор, пианист, педагог, теоретик музыки, музыкально-общественный деятель.

**Лидия Прокофьевна Федоренко** (12/25.11.1912 - 23.04.1995) - педагог, лингвист. Доктор педагогических наук, профессор.

**Николай Леонтьевич Бродский** (15 /27.11.1881 – 5.06.1951) - литературовед, профессор МГУ.

**Геннадий Михайлович Романцев** (27.11.1950 – 17.12.2017) – док.пед.наук, профессор, ректор РГПППУ, академик РАО

**Николай Степанович Сунцов** (14/27.11.1914 – 14.02.1987) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

**Сергей Григорьевич Аграчев** (28.11.1952 - 10.01.1998) - психолог и психоаналитик. президент Московского психоаналитического общества

**Сёма Амазаспович Тангян** (28.11.1926 - 16.05.2020) - историк, Доктор педагогических наук, доцент. Член-корреспондент РАО

**Михаил Фёдорович Фёдоров** (17/29.11.1848 - 21.04/4.05.1904) - чувашский педагог, деятель просвещения, поэт.

**Давид Иосифович Фельдштейн** (30.11.1929 – 2.09.2015) -психолог, доктор психологических наук, профессор, академик и вице-президент РАО

**Кирилл Васильевич Бардин** - (1.12.1929 – 25.12.1995 гг.) - психолог, специалист в области психофизики, общей и педагогической психологии, док. психолог. наук

**Шолом Израилевич Ганелин** (19.11/1.12.1894 – 20.12.1974) - педагог, доктор педагог. наук, профессор член-корреспондент АПН РСФСР

**Николай Иванович Лобачевский** (20.11/1.12.1792 – 12/24.02.1856) - математик, создатель неевклидовой геометрии, деятель народного просвещения.

1.12.1933 - официальное открытие в Москве **Литературного института** имени А. М. Горького.

**Евгений Михайлович Кокорев** (2.12.1940 – 4.10.2013) - учёный, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Александр Михайлович Новиков** (2.12.1941 – 16.09.2013) – док.пед.наук, профессор, заслуженный деятель науки России, академик РАО.

**Луиза Карловна Шлегер** (19.11/2.12.1863 - 29.05.1942) –педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального обучения

Продолжение →

# Памятные даты в истории образования России (11 ноября – 10 декабря)

№ 44 (66)

**Иринарх Иванович Введенский** (21.11/3.12.1813 – 14/26.07.1855) - переводчик, литературный критик, педагог.

**Нил Александрович Глаголев** (21.11/3.12.1888 – 2.07.1945) - учёный-математик, доктор физико-математических наук (1935), профессор Московского университета

**Григорий Саввич Сковорода** (22.11/3.12.1722 – 29.10/9.11.1794) – российский философ

3.12.1865 объявлено распоряжение правительства об открытии сельскохозяйственной академии, ныне - **Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева**

**Яков Исидорович Перельман** (22.11/4.12.1882- 16.03.1942) - популяризатор физико-математических наук, педагог.

5.12.1728 – открытие Библиотеки Академии наук

**Ирина Викторовна Бахмутская** (5.12.1922 – 17.01. 2004) - библиотечный деятель, Заслуженный работник культуры РСФСР (1971).

**Григорий Силович Костюк** (23.11/5.12.1899 – 25.01.1982) - психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.пед.н., профессор, член АПН СССР

6.12.1909 – основан Саратовский университет

**Константин Николаевич Вентцель** (24.11/6.12.1857 - 10.03.1947) - педагог, пропагандист свободного воспитания. Организатор Института народного образования.

**Николай Ильич Думченко** (23.11/6.12.1916 – 29.12.1985) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент АПН СССР

**Николай Иванович Кареев** (24.11/6.12.1850 - 18.02.1931) - историк, педагог и методист, почетный член АН СССР, член-корреспондент Петербургской АН

**Александр Иванович Ревякин** (23.11/6.12.1900 - 15.08.1983) - литературовед, педагог, доктор филолог. наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

**Александр Абрамович Воскресенский** (25.11/7.12.1809 – 21.01/2.02.1880) - химик-органик, член-корреспондент Петербургской Академии наук.

8.12.1832 - в Петербурге, по инициативе императора Николая I, основана Николаевская академия Генерального штаба (ныне Военная академия Генерального штаба Вооружённых сил РФ)

**Николай Фёдорович Бунаков** (26.11/8.12.1837 – 08/21.11.1904) - педагог, теоретик и практик начального обучения.

**Эдуард Дмитриевич Днепров** (10.12.1936 - 06.02.2015) - педагог, канд. ист. наук, доктор педагогических наук, академик РАО, министр образования России.

**Бонифатий Михайлович Кедров** (27.11/10.12.1903 – 10.09.1985) – философ, методолог науки, психолог, к.хим.н., д.филос.н., профессор. академик АН СССР, член-корреспондент АПН СССР

**Евгений Михайлович Кожевников** (10.12.1923 – 1.05.2002) - учёный-педагог, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АПН и РАО

**Юрий Владимирович Рождественский** (10.12.1926 – 24.10.1999) – ученый, д.филос.н., профессор, засл.профессор МГУ, академик АПН СССР и РАО

## 12 ноября – 150 лет со дня рождения Вадима Никандровича Верховского

- автора учебников по химии, издававшихся с 1907 года (для Тенишевского училища) до 1975 года, в том числе первого советского учебника по неорганической химии (1933 год), профессора, доктор педагогических наук,



В. Н. Верховский среди студенток. 1913 год



В.Н. Верховский среди студенток Женского педагогического института.

«Ваш учебник, переведенный на немецкий язык, представляет исключительный интерес. Его можно назвать образцовой педагогической работой. Он превосходен по логическому построению учебного материала, идущего от простейшего, и особенно по тому, каким образом в нем дано лишь самое главное. В противоположность многим другим учебникам для средней школы, мы имеем перед собою очень умную книгу, которая действительно содержит материал, разумно соответствующий познавательным способностям учащихся данных возрастов. Весьма интересна исключительная простота постановки опытов. Из этого видно, что многие важные и поучительные опыты могут быть поставлены даже при самых примитивных средствах. В моей теперешней работе это дает мне целый ряд ценных указаний».

Г. Рейнбольт,  
американский методист, соредактор "Journal of Chemical Education",  
профессор университета в Сан-Пауло (Бразилия)



В.Н. Верховский среди студентов химического факультета ЛГПИ им. Герцена



# Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
понедельник 13 ноября	10:00. Всероссийский форум специалистов системы воспитания « <b>Растим гражданина</b> ». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике). Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 13-14 ноября
вторник 14 ноября	Всероссийская научная конференция « <b>Воспитание как основная задача и смысл деятельности педагога</b> » (к 80-летию Российской академии образования, к 200-летию К.Д. Ушинского). Организатор - РАО 13:30 Всероссийский форум специалистов системы воспитания « <b>Растим гражданина</b> ». Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 15 ноября	09:00. <b>XI Профессорский форум</b> . Организаторы – Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб), Российское профессорское собрание. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 15-16 ноября Научный семинар « <b>Постнеклассическая дидактика как методологическая основа трансформации образовательного процесса в современной школе</b> » Организатор – РАО на базе Северо-Западного регионального центра РАО (Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена)
четверг 16 ноября	<b>Международный лингво-методический фестиваль</b> в рамках Казанского международного лингвистического саммита в г. Казани. (к 80-летию Российской академии образования). Проходит 16-18 ноября
пятница 17 ноября	10:00. Торжественная церемония <b>награждения победителей Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы» 2023 года</b> . Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки (М.А. Погосян), МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
понедельник 20 ноября	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития высшего образования в России». Организатор – РАО
среда 22 ноября	11:30. Круглый стол «Новые стандарты медиаграмотности населения в условиях информационного противоборства». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 28 ноября	<b>III Конгресс молодых ученых, "Сириус"</b> , проходит 28-30 ноября
четверг 30 ноября	Научная конференция « <b>Проблемы качества диссертационных исследований</b> в области наук об образовании», Организаторы: РАО, ВАК при Минобрнауки России при участии Российского профессорского собрания.

## Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (11 ноября – 10 декабря)

11.11.1952 - Надежда Ивановна Алмазова

11.11.1958 - Александр Михайлович Кондаков

11.11.1949 - Владимир Сергеевич Малышев

15.11.1929 - Ажес Петрович Сейтешев

15.11.1967 - Дмитрий Анатольевич Хворостов

15.11.1951 - Михаил Абдурахманович Эскиндаров

16.11.1964 - Наталия Михайловна Мекеко

18.11.1963 - Алла Васильевна Закрепина

18.11.1939 - Владимир Дмитриевич Шадриков

19.11.1946 - Григорий Артёмович Балыхин

19.11.1968 - Наида Омаровна Омарова

21.11.1947 - Юрий Аркадьевич Сауров

23.11.1952 - Надежда Анатольевна Шайденко

24.11.1956 - Галина Владимировна Солдатова

26.11.1961 - Александр Ярославович Данилюк

26.11.1951 - Михаил Владимирович Кларин

27.11.1928 - Наталия Ивановна Чуприкова

1.12. 1961 - Ирина Владимировна Абакумова

4.12.1943 - Юрий Александрович Лебедев

6.12.1947 - Владимир Алексеевич Козырев

7.12.1946 - Николай Алексеевич Батурин

8.12.1970 - Оксана Константиновна Позднякова

9.12. 1952 - Нина Валентиновна Бордовская



# Новости УШИНКИ



Круглый стол

## ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ

В очном формате

8 ноября в 16.00 в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО прошёл круглый стол «Вопросы преподавания изобразительного искусства в школе».

Приглашёнными гостями были:

**Екатерина Михайловна Акишина**, руководитель центра совершенствования методик преподавания дисциплин РАО, член- корреспондент РАО, профессор РАО, доктор пед. наук , кандидат искусствоведения , лауреат премии Правительства РФ  
**Александр Евгеньевич Волков**, начальник музейно-выставочного отдела управления непрерывного художественного образования ГБОУ ГМЦ ДОНМ, преподаватель ДХШ им. М. Врубеля.

**Людмила Юрьевна Галахова**, учитель изобразительного искусства ГБОУ Школа №1293

**Лариса Александровна Неменская**, зам. начальника управления непрерывного художественного образования ГБОУ ГМЦ Департамента образования и науки г.Москвы, почетный член Российской академии художеств, кан. философских наук, действительный член Римской академии современного искусства, лауреат Премии Президента РФ в области образования

**Алексей Сергеевич Питерских**, ведущий специалист Управления непрерывного художественного образования ГБОУ ГМЦ ДОНМ, заслуженный деятель искусств, профессор Института современного искусства, лауреат Премии Президента РФ.

В ходе интересного живого разговора его участники подчёркивали значение предмета изобразительного искусства для воспитания гармонически развитого человека, умеющего видеть и чувствовать красоту эстетики в окружающем мире. Было высказано пожелание о формировании в каждой школе Художественного совета, объединявшего бы педагогов по ИЗО, музыки, возможно, литературы. Недопустимо снижение статуса этого предмета и его преподавателей. Особого внимания заслуживает задача подготовки педагогов по ИЗО и непрерывного повышения их квалификации.

**Видео:**

[https://vk.com/video/@ushinka\\_lib?z=video-199694015\\_456239091%2Fclub199694015%2Fpl\\_-199694015\\_-2](https://vk.com/video/@ushinka_lib?z=video-199694015_456239091%2Fclub199694015%2Fpl_-199694015_-2)





## Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание  
ИЗОобразительного  
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по 13.11 в Библиотеке работает  
выставка **«ИЗОобразительное  
искусство в школе»**, посвящённая  
методикам преподавания ИЗО в школе



ВЫСТАВКА  
**МАСТЕР СЛОВА И  
ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ**

С 25.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает  
вас на выставку:  
**«Мастер слова и образа Иван Шмелёв»**

**с 25.10**



**Выставка  
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка  
**«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,**  
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

## **Ушинский. По страницам биографии**

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



## **УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ**

Виртуальная выставка



# ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



## Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр  
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"  
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

**Rutube**

**RUTUBE**



**YouTube**

**Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2  
Тел.: +7 (495) 951-04-24**