

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента	с. 3-7
Новые НПА в сфере образования	с. 8-9
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 10-15
Отечественные публикации, учебные пособия	с. 16-30
Оцифровка редких изданий	с. 31-22
Педагогическая периодика прошлого	с. 33-34
Предстоящие защиты диссертаций	с. 35-36
Зарубежная периодика	с. 37-49
Памятные даты	с. 50-56
Календарь предстоящих событий	с. 57-64
Новости Ушинки	с. 65-73

Новостная лента

- 10 марта [Шмелева: подготовка кадров для информационной безопасности должна начинаться в школе](#)
[В США учителя чаще пользуются ChatGPT, чем школьники](#)
[Большинство учителей высказались за отмену ЕГЭ](#)
[Исследование: в России в 2 раза сократилось количество пьющей молодёжи](#)
[РАО проведет цикл по психологии для московских школьников и студентов](#)
[Учёные выяснили, мешает ли шум понимать прочитанное](#)
- 9 марта [Чему учить учителей? В РАО обсудят развитие педагогического образования](#)
[Учителям расскажут о последних научных открытиях в образовании](#)
[Исследование показало, что ИИ легко заменит преподавателей и школьных психологов](#)
[В Госдуму внесен законопроект о защите чести и достоинства педагогов](#)
[Запрет на съемку происходящего в школе поддержало большинство учителей и половина родителей](#)
[Магистратуру в России сократят до одного года](#)
- 8 марта [В России предложили ввести обязательный экзамен по русскому для выпускников всех вузов](#)
[Участниками проекта "Менделеевская карта" могут стать около 200 тыс. человек](#)
- 7 марта [Почти половина российских ученых моложе 40 лет — Минобрнауки](#)
[Глава ТПП предложил Путину создать Фонд будущего образования](#)
[Путин поручил до 30 июня представить предложения об установлении в РФ Дня психолога](#)
[Издательство «Просвещение» возглавила бывшая вице-президент Газпромбанка Наталья Третьяк](#)
- 6 марта [В Госдуме хотят запретить школьникам снимать фото и видео на уроках](#)
[Министр просвещения застал директора школы врасплох вопросом об Ушинском](#)
[Сергей Кравцов: Должность наставника планируется закрепить в законодательстве уже в этом году](#)
[Минпросвещения обсуждает с Минобрнауки плавный переход к новой системе образования](#)
[Минпросвещения проводит конкурс на предоставление грантов юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям](#)
- 4-5 марта [Российские школьники завоевали 4 золотые медали на международной олимпиаде по математике](#)
[Минпросвещения объявило конкурс для колледжей на создание 60 образовательных кластеров](#)

исследование «ЯКласс» и «Учи.ру» (публикация "Skillbox media")

ЧТО ХОТЕЛИ БЫ ИЗУЧАТЬ РОССИЙСКИЕ ШКОЛЬНИКИ

Наиболее привлекательные предметы (выбор до трех предметов)

программирование	25,4%
рисование	24,9%
иностраннный язык	23%
свойства памяти (как быстрее запоминать информацию и тренировать мозг)	22%
3D-моделирование и критическое мышление	по 18,1%

Наиболее привлекательные предметы для детей по мнению родителей

программирование	30,2%
свойства памяти	28%
критическое мышление	26,6%
иностраннный язык	25,8%
финансовая грамотность	19,6%

Наименее привлекательные предметы (выбор до трех предметов)

история искусства	4,6%
изучение информации о работе тестировщика	5,1%
шахматы	8,7%
правила использования интернета	8,7%
экология	8,9%

Наименее привлекательные предметы по мнению родителей

история искусства	3,5%
экология	5,5%
изучение информации о работе тестировщика	8,4%
шахматы	8,7%
программирование в Minecraft	9,1%

Какой иностранный язык изучать в первую очередь?

по мнению детей	по мнению родителей
английский	английский
китайский	немецкий
немецкий	французский
французский	китайский
корейский	корейский

Участие в исследовании приняли 915 родителей и 830 школьников. Респонденты-ученики и дети опрошенных взрослых преимущественно учатся в 5–8-х классах.

*орфография и пунктуация оригинала

ШУТКИ.

издевательства над учительницей затмевает собою все перечисленные случаи. В одном селе сельсоветчики во главе с председателем, явившись пьяными на заседание школьного совета, заставили учительницу играть им на гитаре и петь.

Лучше всего состояние учительницы передает ее собственное письмо, выдержку из которого мы считаем необходимым привести:

«...и я играла, хотя голова разрывалась на части. Наконец, просят петь. Я говорю, что, товарищи, у меня голоса нет, я устала. А они все свое: «ладно тебе, один-то раз ничего». И я пела со слезами на глазах, веселила пьяных. Играла, а они плясали. И я смеялась принужденно. Боялась показать на лице ужас, грусть, недовольство. А то начальство посмотрит, рассердится и будет пропагандировать, что учительница гнушается нас, она горда... Когда проводила всех, было 12 часов ночи. Голова трещит. Выпила порошок. Утром встала, как будто месяц была больна».

Конечно, этот и подобные ему факты расследуются сейчас прокуратурой. И нет ни малейшего сомнения, что виновные будут наказаны. Но плохо, что для этого приходится ждать таких исключительных, отвратительно-наглых «историй», проходя мимо более мелких, но достаточно чувствительных для учителя случаев.

Нужно не только в экстраординарных случаях карать виновников, но и вести постоянную, повседневную работу по защите прав и интересов учителя, вести ее на деле, практически создавая учителю необходимые условия для его нелегкого труда. И совершенно правильно говорят та же учительница, так заканчивая свое письмо: «...хочется работать. Но я чувствую, что руки мне вяжут хулиганы, которые тобой помыкают. Так жить нельзя. Надо, чтобы нас не только кормили сладкими словами на конференциях и в газетах».

АЛЬФА.

Милые шутки

Недопустимое издевательское отношение к учителю все еще продолжается на местах. Продолжается и безответственное вмешательство в работу учителя сельских администраторов. Директивы партии и власти об отношении к сельскому учителю нарушаются грубейшим образом. Этому способствует чрезвычайная слабость работы низовых ячеек союза работников просвещения, а также и инспекторского аппарата отделов народного образования. Нередко волостные месткомы союза никому не сообщают о случаях невнимательного отношения к учительству, а инспектура ОНО говорит о них, как о «милых шутках», не больше...

Произведенное самарским губотделом союза рабпрос обследование одного только Бугурусланского уезда нашей губернии обнаружило ряд ярких примеров этого.

В селе Ерилкине комсомолец «обследовал» школу и сделал весьма загадочный вывод: «никаких комплексов в школе не обнаружено».

В с. Ишуткине учительница отвергла любовь секретаря сельсовета, и он на ближайшем сходе предложил убрать эту учительницу, как «несоответствующую» (чему?). Одного учителя пытались обвинить в контрреволюции за то, что он наклеил географическую карту на старый царский портрет, не найдя под рукой ничего лучшего.

В с. Завьялове разогнан председателем сельсовета школьный вечер: «я не разрешаю никаких вечеров!»

В д. Секретарке учительницу пытались причислить к сумасшедшим, и эти «медицинские эксперименты» удалось прекратить только уездному отделу народного образования.

В Коровинской волости лишили учителей зарплаты на время каникул.

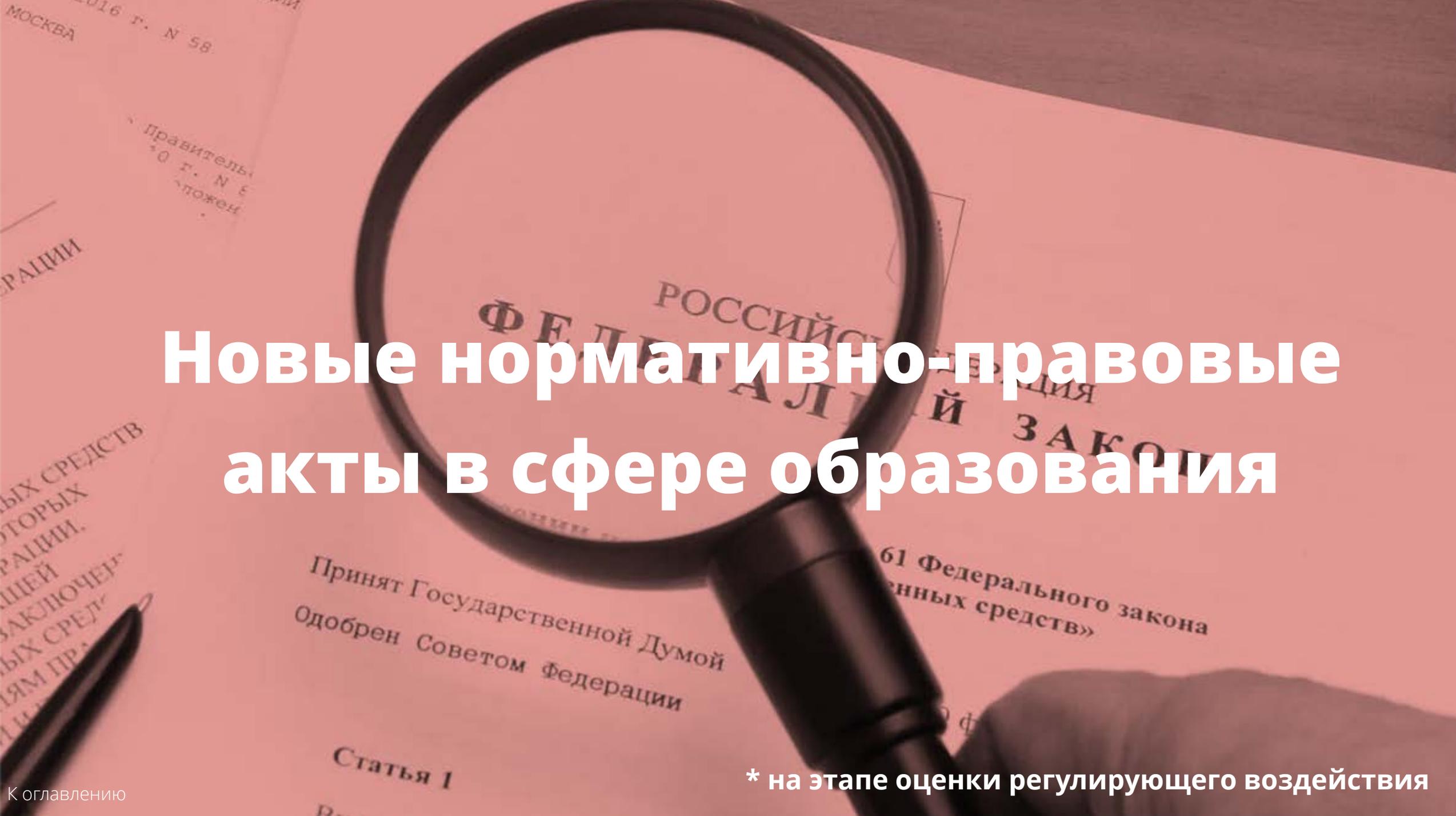
Это простое перечисление фактов административного самодурства можно было бы и еще продолжать. Но установленный на днях факт беспримерного издевательства над учительницей затмевает собою все перечисленные случаи. В одном селе сельсоветчики во главе с председателем, явившись пьяными на заседание школьного совета, заставили учительницу играть им на гитаре и петь.

Лучше всего состояние учительницы передает ее собственное письмо, выдержку из которого мы считаем необходимым привести: «...и я играла, хотя голова разрывалась на части. Наконец, просят петь. Я говорю, что, товарищи, у меня голоса нет, я устала. А они все свое: «Ладно тебе, один-то раз ничего». И я пела со слезами на глазах, веселила пьяных. Играла, а они плясали. И я смеялась принужденно. Боялась показать на лице ужас, грусть, недовольство. А то начальство посмотрит, рассердится и будет пропагандировать, что учительница гнушается нас, она горда... Когда проводила всех, было 12 часов ночи. Голова трещит. Выпила порошок. Утром встала, как будто месяц была больна».

Конечно, этот и подобные ему факты расследуются сейчас прокуратурой. И нет ни малейшего сомнения, что виновные будут наказаны. Не плохо, что для этого приходится ждать таких исключительных, отвратительно-наглых «историй», проходя мимо более мелких, но достаточно чувствительных для учителя случаев.

Нужно не только в экстраординарных случаях карать виновников, но и вести постоянную, повседневную работу по защите прав и интересов учителя, вести ее на деле, практически создавая учителю необходимые условия для его нелегкого труда. И совершенно правильно говорит та же учительница, так заканчивая свое письмо: «...хочется работать. Но я чувствую, что руки мне вяжут хулиганы, которые тобой помыкают. Так жить нельзя. Надо, чтобы нас не только кормили сладкими словами на конференциях и в газетах».

АЛЬФА

A magnifying glass is positioned over a document, focusing on the text. The document is a Russian law, with the words 'РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ' and 'ЗАКОН' visible. The text 'ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН' is also partially visible. The background is a light pinkish-red color.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

61 Федерального закона
«О федеральных средствах»

Статья 1

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 30.11.2022 № 1163 "Об утверждении Положения об оплате труда работников федеральных казенных учреждений, подведомственных Минобрнауки, по видам экономической деятельности и показателей эффективности деятельности федеральных казенных учреждений, подведомственных Минобрнауки, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений"	7 марта 2023 г.
Проект приказа Об утверждении Правил координации работы органов государственной власти субъектов РФ , федеральных государственных образовательных организаций и научных организаций по подтверждению документов и сведений, необходимых для реализации академических прав и свобод и трудовых прав, получения мер социальной поддержки и стимулирования, предусмотренных законодательством РФ, обучающимися, педагогическими, научными и научно-педагогическими работниками из числа граждан РФ, постоянно проживавших по состоянию на 30 сентября 2022 года на территории Донецкой Народной Республики , Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области, ID проекта - 01/01/03-23/00136513	6 марта 2023 г.
Приказ от 29.11.2022 № 1153 "Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Правительства Российской Федерации, оказываемые (выполняемые) ими сверх установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)"	3 марта 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении форм документов, предусмотренных Правилами предоставления государственной поддержки образовательного кредитования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1448, ID проекта - 01/02/03-23/00136497	6 марта 2023 г.

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект ПП Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидии на проведение обучения по дополнительным профессиональным программам с использованием мер государственной поддержки для получения новых востребованных на рынке труда цифровых компетенций на базе автономной некоммерческой организации высшего образования "Университет Иннополис" и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 2250, ID проекта - 04/12/03-23/00136486	6 марта 2023 г..	Минцифры

Проекты приказов Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
«Специалист в области соответствия деятельности организации обязательным требованиям и добровольным обязательствам (комплаенс)» ID проекта - 01/02/03-23/00136492	6 марта 2023 г.
«Работник по прессованию электроизоляционных материалов и изделий для железнодорожного подвижного состава», ID проекта - 01/02/03-23/00136491	2023 г.
«Работник по ремонту электрических машин железнодорожного подвижного состава и устройств железнодорожной инфраструктуры», D проекта - 01/02/03-23/00136490	
«Работник в области похоронного дела», ID проекта - 01/02/03-23/00136489	

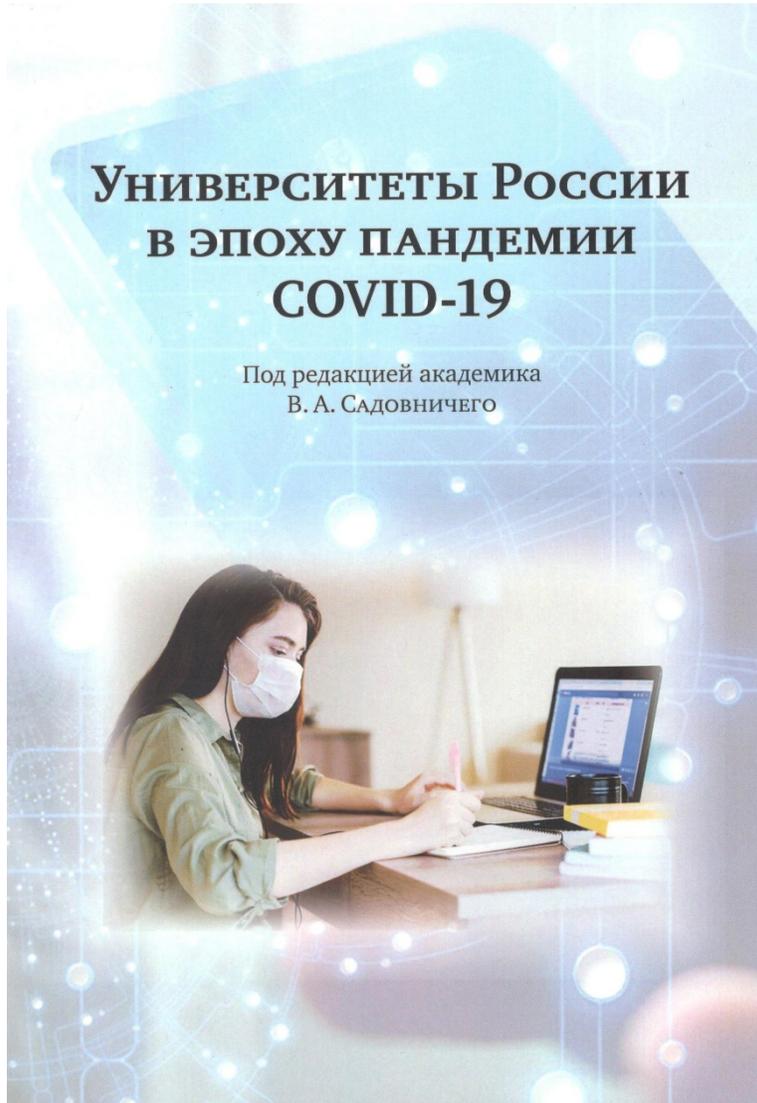


Новые поступления в фонды ИЦ

Университеты России в эпоху пандемии COVID-19

Монография

Под ред. академика
В. А. Садовниченко



В настоящей монографии обобщены результаты серии социологических исследований системы высшего образования России, проведенных по инициативе президента Российского Союза ректоров, ректора МГУ имени М. В. Ломоносова, академика В. А. Садовниченко в 2020–2021 гг. Авторами представлен анализ готовности российских вузов к новым форматам работы, дана оценка опыта, полученного в первую и вторую волны пандемии COVID-19 студентами и преподавателями вузов России, обобщены положительные и отрицательные результаты внедрения дистанционного формата обучения. Также приведено мнение респондентов о месте и роли цифровых технологий в образовательном процессе и готовности к цифровой трансформации высшей школы России в целом. В приложениях представлен анализ ключевых изменений в нормативно-правовых и иных актах, касающихся вопросов функционирования системы высшего образования России в эпоху пандемии COVID-19, приводятся анкеты социологических исследований. Книга адресована работникам органов управления высшим образованием, руководителям вузов, специалистам в области социологии образования, а также широкому кругу читателей, которые интересуются проблемами и тенденциями развития высшей школы России.

Современные подростки в эпоху глобальных перемен: От делинквентности к психологической безопасности

Коллективная монография

Под общ. ред.

Т. В. Бугайчук, О. В. Коршунова



**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ
В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН**

**от делинквентности
к психологической безопасности**

В монографии рассматриваются теоретические и научно-методические подходы к различным аспектам подростковой делинквентности, социальной и психологической безопасности подростков, а также предлагаются психолого-педагогические пути сопровождения подростков в условиях образовательной организации. Сделан акцент на влиянии современного глобального мира на личность подростка, а также представлены результаты научных исследований, проведенных учеными ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в области изучения проблемы психологической безопасности и делинквентного поведения подростков. Монография адресована научным и практическим работникам, преподавателям вузов и колледжей, педагогам образовательных организаций, студентам, родителям, то есть всем, кого волнует проблема сопровождения современных подростков, создания психологически безопасной и комфортной среды с целью решения проблемы подростковой делинквентности.

Психология диады «учитель-ученик». Анализ. Теория. Практика

Монография

С. А. Слепцова



Монография посвящена проблемам исследования диады «учитель-ученик» как структурной единицы образовательного процесса.

Большое внимание уделяется теоретическому обоснованию психолого-педагогической специфики диады «учитель-ученик», её конструктивному функционированию. Раскрываются вопросы конфликтного взаимодействия и предлагаются пути их преодоления, решаются практические задачи формирования продуктивных дидактических отношений.

Монография предназначена для психологов общей практики, педагогов-психологов, педагогов общеобразовательной сферы, студентов, а также специалистов, занимающихся структурными проблемами в образовании.

Диагностика профессиональных дефицитов учителей, работающих в педагогических классах

Учебное пособие

О. В. Тихомирова
Л. Н. Артемьева и др.

От школьника до учителя...

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ
В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ



Учебное пособие содержит описание структуры и инструментов диагностики профессиональной компетентности педагога, осуществляющего допрофессиональную педагогическую подготовку школьников, и рекомендации по их применению. В материалах пособия предлагаются инструменты по выявлению профессиональных дефицитов учителей, которые можно использовать в качестве первичного замера, а также инструменты для конкретизации полученных результатов. Издание адресовано директорам, заместителям директоров общеобразовательных организаций, педагогам общего, дополнительного и профессионального образования, преподавателям и студентам вузов и колледжей, специализирующимся на допрофессиональной педагогической подготовке обучающихся общеобразовательных организаций.

Актуальные вопросы реализации обновлённых ФГОС

Сборник материалов научно-практической конференции

Ред.

О. Н. Волкова и др.



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Сборник материалов
региональной
научно-практической
конференции

2022

В сборнике исследуются важнейшие направления современной образовательной деятельности образовательных организаций Ростовской области. В представленных материалах рассматривается роль системы образования — от школьного до регионального уровней — в реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательном процессе. В число избранных материалов вошли выявленные в ходе работы конференции лучшие научно-методические практики.

Сборник адресован педагогическим работникам и управленческим кадрам общеобразовательных организаций, иным представителям научно-педагогического сообщества. Ответственность за подлинность представленных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Тексты статей публикуются в авторской редакции. При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

2 марта 2023 г.



Рецензия на статью **«Психологическое (не)благополучие студентов российских вузов в условиях пандемии COVID-19: уязвимые группы и связь с характеристиками образовательного опыта»** группы ученых из Томского государственного университета Александра Филькина, Мария Абрамова, Анастасия Ларионова и директора Института образования НИУ ВШЭ Евгений Терентьев в журнале «Мониторинг общественного мнения». Материалом для исследования послужил всероссийский опрос студентов, который проводился летом 2021 года группой из 13 университетов по поручению Минобрнауки. В опросе приняли участие более 80 тысяч студентов, базой для исследования послужили анкеты 25,4 тысяч человек. Выяснилось, что симптомы депрессии в той или иной степени демонстрирует большинство российских студентов. У 40% они соответствуют умеренной или тяжелой, а около 10% — крайне тяжелой депрессии. Это примерно соответствует картине студенческого благополучия в других странах.

Исследование позволило проследить, с какими факторами может быть связана тяжесть и частота проявлений депрессии. Особый интерес исследователей вызвали показатели, связанные с формами учебы: опрос проводился вскоре после того, как вузы уходили на вынужденный дистант, а затем начали внедрять гибридные форматы.

Результат, связанный с сочетанием форматов, оказался неоднозначным: студенты, которые учатся на дистанте, показали меньшие признаки психологического неблагополучия, очные — чуть выше, а самыми неблагополучными оказались те, чьи занятия идут в гибридном формате. Впрочем, «нельзя утверждать, что использование дистанционного формата по разным причинам может служить источником дополнительного стресса для студентов. Эффект формата может быть обусловлен конкретными способами его реализации в вузе», поясняют авторы статьи. Исследования будут продолжены.

Среди рекомендаций, как снизить общий уровень психологического неблагополучия студентов — создание психологических служб в вузах, поддержка наставников и тьюторов, анализ университетской среды и нагрузки, который позволит установить, что же служит триггерами депрессии.

«СПО и вузы: вместе сильнее»

Выдержки из интервью с и. о. ректора Института развития профессионального образования Наталией Золотаревой

1 марта 2023 г.

РЕКТОР ГОВОРИТ!

ИРПО - не просто институт повышения квалификации. Мы под руководством Министерства просвещения реализуем все проекты развития системы среднего профессионального образования в России.

Первое и основное наше направление деятельности — это содержание и оценка качества СПО, разработка федеральных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, контрольно-оценочной документации базового уровня, методических материалов, работа с федеральными учебно-методическими объединениями. Также с этого года институт сопровождает проведение демонстрационного экзамена в организациях СПО.

ИРПО выступает оператором федерального проекта «Профессионалитет», который стартовал в прошлом году, и сейчас это локомотив развития системы среднего профессионального образования.

Еще одно значимое для нас направление — это чемпионаты профессионального мастерства. До прошлого года мы организовывали «Абилимпикс», а с этого запускаем проект «Профессионалы» — новый чемпионат для массовых профессий. Его задача — обеспечить подготовку специалистов для российских предприятий с учетом их кадровых потребностей.

Институт ведет **всю аналитику по системе среднего профессионального образования**: у нас собираются все аналитические материалы и статистика по СПО. Плюс, мы проводим консалтинг по организации систем СПО для регионов. Кроме того, на нашей площадке действует **федеральный методический центр инклюзивного образования**. Ежегодно коллеги готовят необходимые учебно-методические материалы и разрабатывают образовательные программы, адаптированные для лиц с инвалидностью и ОВЗ, проводят для них чемпионаты профмастерства. Сейчас в колледжах учатся **около 40 000 человек с инвалидностью или с ограничениями здоровья**, и их количество растет год от года. Увеличивается доля студентов с ментальными нарушениями, а значит, педагогам нужно осваивать методики работы с различными нозологиями. Помимо этого, мы сейчас прорабатываем возможные направления поддержки людей с приобретенной инвалидностью из числа участников специальной военной операции.

Ежегодно при федеральной поддержке проходит **курс повышения квалификации руководителей организаций СПО**. В прошлом году такую программу организовал наш институт вместе с мастерской управления «Сенеж».

Продолжение →

«СПО и вузы: вместе сильнее»

1 марта 2023 г.

РЕКТОР ГОВОРИТ!

Выдержки из интервью с и. о. ректора Института развития профессионального образования Наталией Золотаревой

СПО максимально практико-ориентированно, здесь нет имитации деятельности. На первом курсе колледжа преподавателям необходимо восстановить пробелы, которые остались у обучающихся со школы, и обеспечить их подготовку до того уровня, чтобы они были в состоянии воспринимать общепрофессиональные дисциплины. Что касается **сокращения часов** на какие-то дисциплины, то не надо забывать, что общеобразовательная подготовка в колледжах сохранена. Оптимизация идет за счет исключения неактуальных предметов или дублирующих модулей и за счет применения технологий, которые позволяют повысить интенсивность учебного процесса.

Траектории прихода педагогов в СПО разные. На общеобразовательные дисциплины идут в основном выпускники пединститутов. На спецдисциплины - практики из профессий: после программ переподготовки либо получения дополнительной квалификации. Значительное количество специалистов - это выпускники того же колледжа, которые остались там работать сначала мастерами производственного обучения, а затем стали преподавателями.

Современное молодое поколение очень прагматично. СПО для них — это **быстрый выход на рынок труда с профессией**, которая гарантированно накормит. Мы видим тенденцию, что даже люди с высшим образованием получают еще одну прикладную профессию для того, чтобы иметь дополнительный источник заработка и чувствовать себя увереннее в карьере... Только через многоуровневое профессиональное образование можно стать действительно хорошим специалистом. Пора начинать смотреть в эту сторону: перестать конкурировать, начинать создавать **коллаборации с вузами**, работать вместе.

Получение базового первого образования - это выбор способа зайти на рынок труда. Кто-то хочет начать с прикладной профессии, и тому могут быть разные причины. Значительная часть учащихся в СПО - из семей с доходом ниже среднего. Для них это **возможность поскорее получить профессию и зарабатывать деньги**. Вместе с тем, увеличивается доля ребят из семей со средним и высоким доходом — в большей степени на специальностях, которые связаны с **информационными технологиями, программированием**. Это те сферы, где достаточно среднего профессионального образования, чтобы получить работу, например, в креативной индустрии, в дизайне или в разработке компьютерных игр.

Мы с прошлого года реализуем пилотный проект по внедрению модели **колледжа креативных индустрий**. Сферу культуры составляют не только певцы, актеры, музыканты и художники. В креативных индустриях большое количество высокотехнологичных, хорошо оплачиваемых, востребованных специалистов: операторы, режиссеры монтажа, аниматоры, дизайнеры, специалисты по созданию компьютерных игр.

Исследование Лаборатории инноваций в образовании

А.А. Андреева, Д.О. Королева, С.В. Кишкина

Женщина 35 лет

Работает в образовании

Стремится изменить мир и заработать деньги

Ценит независимость

Желает успеха другим

Не боится рисковать

Универсальный работник



Доля инновационных проектов предпринимателей резко сократилась в 2020 году.

Участие школьных педагогов стабильно примерно 20%.

В 2018-2019 годы наименьшее участие в инновационных проектах принимали специалисты СПО.

Наибольшую активность учащиеся школ принимали в 2016 году.

В команде инноваторов больше всего перфекционистов, меньше всего - дипломатов.

Женщины стабильно чаще мужчин принимают участие в команде инновационных проектов.

Наибольшее число участников команды инновационного проекта было в 2017 году, 1600 человек.

Средний возраст инноватора значительно не изменяется, 34-37 лет.

Инноваторы имеющие начальное профессиональное образование были особенно активны в 2018 году.

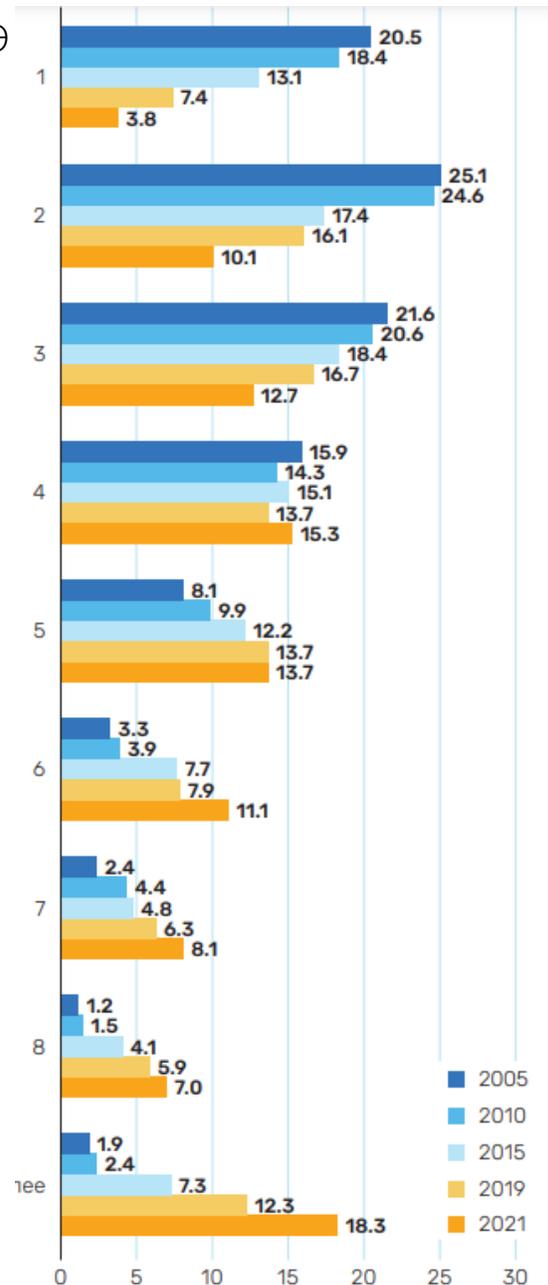
Чаще всего экспертная сфера инноватора - образование и педагогика.

Мониторинг экономики образования: нагрузка преподавателей вузов

Информационный бюллетень № 4(46) НИУ ВШЭ

Опрос профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования

Маргарита Алексеевна Кирюшина,
Яна Игоревна Алексеева, Виктор Николаевич Рудаков

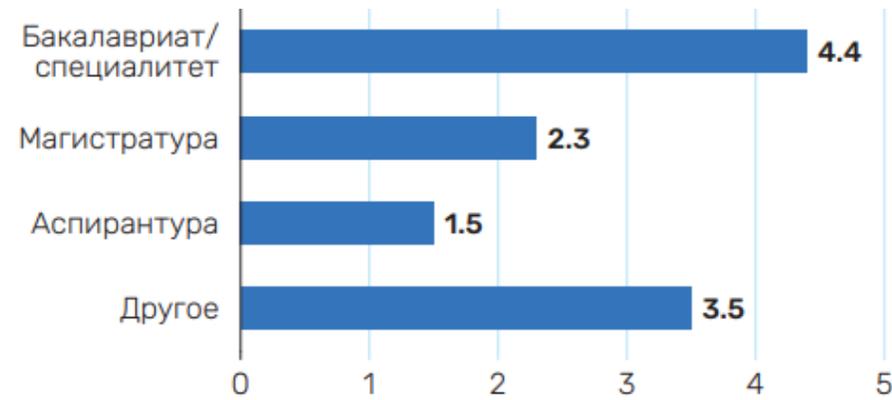


Количество дисциплин, приходящихся на одного преподавателя, в динамике с 2005 по 2021 г. (в процентах от численности опрошенных преподавателей вузов)

◀ Сколько курсов и на программах какого уровня Вы преподавали в прошлом учебном году?

Количество преподаваемых дисциплин на каждом уровне образования (единицы, среднее значение для представителей ППС, преподающих на соответствующем уровне)

Сколько курсов и на программах какого уровня Вы преподавали в прошлом учебном году? ▼

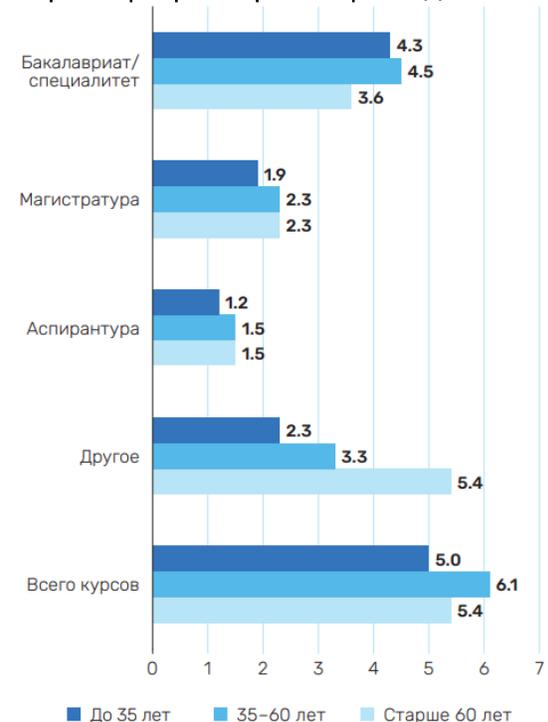


Продолжение →

Нагрузка преподавателей вузов

Информационный бюллетень № 4(46) НИУ ВШЭ

Опрос профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, М.А. Кирюшина, Я.И. Алексеева, В.Н. Рудаков



Количество преподаваемых дисциплин на каждом уровне образования, по возрастным группам (единицы, среднее значение для представителей ППС, преподающих на соответствующем уровне)

◀ Сколько курсов и на программах какого уровня Вы преподавали в прошлом учебном году?

Распределение преподавателей вузов по отдельным видам деятельности (в процентах от численности опрошенных преподавателей вузов)

Какими из следующих видов деятельности Вы занимались в первом полугодии 2020/2021 учебного года? ▼



Среднее количество времени, которое тратят преподаватели вузов на различные виды деятельности (часы, среднее значение для преподавателей, занимающихся соответствующим видом деятельности)

Для каждого отмеченного вами вида деятельности укажите, сколько в среднем часов в неделю (астрономических) примерно занимала у Вас эта деятельность в прошлом учебном году (2020/2021)? ▼



Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Нагрузка преподавателей вузов

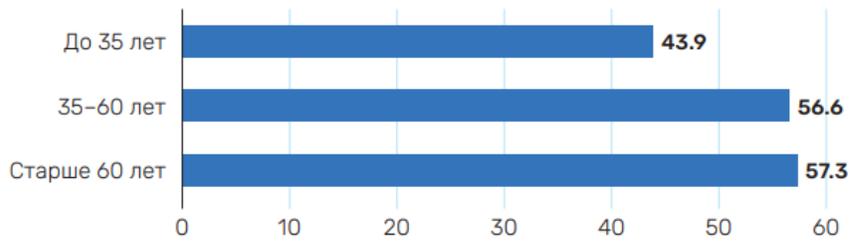
Информационный бюллетень № 4(46) НИУ ВШЭ

Опрос профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, М.А. Кирюшина, Я.И. Алексеева, В.Н. Рудаков



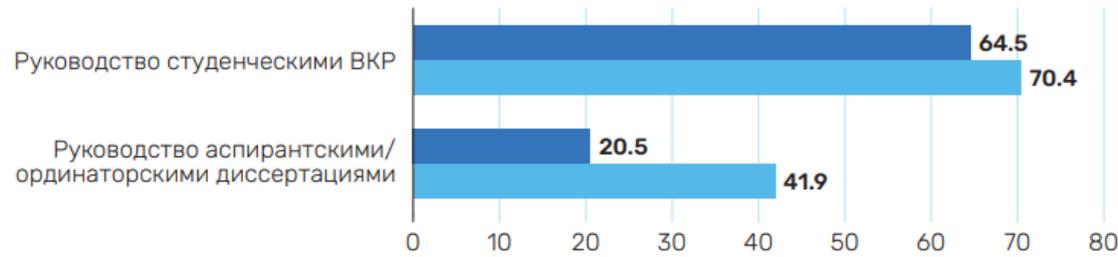
Оценка преподавателей вузов своих предпочтений в отношении различных типов профессиональной деятельности (в процентах от численности опрошенных преподавателей вузов)

◀ Во многих странах считается, что преподаватель должен уметь успешно совмещать преподавательскую и исследовательскую деятельность. Что касается Ваших собственных предпочтений, Вас интересует в первую очередь преподавание или научная работа?



Наличие у преподавателей вузов публикаций учебно-методических материалов за последние 3 года, по возрастным группам (в процентах от численности опрошенных преподавателей вузов)

◀ Были ли у Вас за предыдущие три года (2019–2021) следующие публикации: учебники, учебно-методические пособия и другие учебные материалы?



■ ППС ■ ППС с высокой публикационной активностью
 Вовлеченность в научное руководство преподавателей и научных сотрудников в зависимости от уровня их публикационной активности (в процентах от численности опрошенных преподавателей и научных сотрудников)

▲ Укажите общее число работ (выпускные квалификационные работы — дипломы, диссертации), которыми Вы руководили в 2021/2022 учебном году.

Мотивация преподавателей и научных сотрудников к репетиторской деятельности (в процентах от численности опрошенных преподавателей и научных сотрудников, занимающихся репетиторством)
 ▲ Что Вас привлекает в репетиторской деятельности?

Продолжение →

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Нагрузка преподавателей вузов

Информационный бюллетень № 4(46) НИУ ВШЭ

Опрос профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, М.А. Кирюшина, Я.И. Алексеева, В.Н. Рудаков

Среднее количество письменных работ студентов, приходящихся на одного преподавателя (для тех, кто указал, что руководил работами соответствующего уровня) (единицы)

1. Укажите общее число студенческих выпускных квалификационных работ (дипломов), которыми Вы руководили в прошлом уч. году.
2. Укажите общее число студенческих курсовых работ и/или проектов, которыми Вы руководили в прошлом уч. году.
3. Укажите общее число работ аспирантов (вкл. работы на соискание степени кандидата и доктора наук), которыми Вы руководили в прошлом учебном году ▼

Тип письменной работы	Среднее количество письменных работ
Студенческие выпускные квалификационные работы (дипломы)	5.8
Студенческие курсовые работы и/или проекты	16.9
Работы аспирантов (включая работы на соискание степени кандидата и доктора наук)	2.3



Трудности, с которыми столкнулись преподаватели вузов из-за санкций (в процентах от численности опрошенных преподавателей вузов)

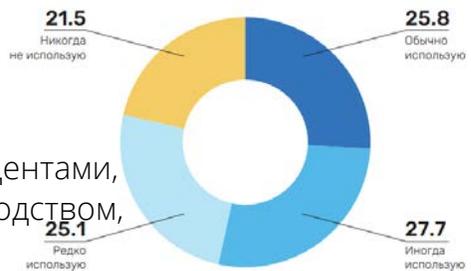
▲ Введенные в 2022 г. санкции против нашей страны затронули сферу науки и образования. Сталкивались ли Вы в этой связи со следующими проблемами?

Использование представителями ППС с высокой публикационной активностью результатов, достигнутых студентами/аспирантами под их руководством, в своих научных работах (в процентах от численности опрошенных представителей ППС с высокой публикационной активностью)

Используете ли Вы результаты, достигнутые студентами, аспирантами и ординаторами под Вашим руководством, в своих научных работах? ►



▲ Оценивали ли качество Вашей работы в течение прошлого учебного года в рамках следующих оценочных процедур?



Процедуры оценки качества работы, через которые проходили преподаватели вузов в 2020/2021 уч. г., по форме собственности вуза (в % от численности опрошенных)

Нагрузка преподавателей вузов

Информационный бюллетень № 4(46) НИУ ВШЭ

Опрос профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, М.А. Кирюшина, Я.И. Алексеева, В.Н. Рудаков

Выводы:

Ожидаемо нагрузка преподавателей в 2021 г. сохранилась или увеличилась по сравнению с предыдущими периодами. Преподаватели вузов вынуждены активно совмещать педагогическую и научную работу (в то время как большинство из опрошенных предпочли бы сосредоточиться исключительно на преподавательских задачах).

Подтвердилась гипотеза о **высокой аудиторной нагрузке преподавателей**. По сравнению с 2019 г. нагрузка представителей ППС вузов возросла как за счет увеличения количества дисциплин, которые они преподают, так и за счет увеличения среднего количества студенческих (курсовых, ВКР) и аспирантских

работ в расчете на одного преподавателя. Сотрудники столичных и ведущих вузов при прочих равных имеют меньшую нагрузку, чем сотрудники вузов без статуса. **Доля преподавателей, занимающихся репетиторством, оказалась весьма незначительной** и составила около 7%, что существенно меньше, чем в начале 2000-х гг., когда этот показатель был равен 18%. Такое изменение, по всей видимости, связано с введением в 2000-х гг. ЕГЭ и отменой специфических вступительных экзаменов в вузы, что существенно снизило спрос на репетиторские услуги.

Сотрудники с высокой публикационной активностью более активно вовлечены в руководство аспирантами, хотя значимых различий в количестве студентов/аспирантов, которыми руководят представители ППС разных групп, не наблюдается. Преподаватели с высокой публикационной активностью работают со студентами и аспирантами не только как с обучающимися, но и как с потенциальными коллегами: они вовлекают студентов и аспирантов в свои научные коллективы и публикуют совместно подготовленные работы.

Введенные против Российской Федерации санкции разного типа повлияли на профессиональную деятельность менее половины опрошенных российских представителей ППС. Тем не менее самыми чувствительными к ним оказались наиболее продуктивные сотрудники, активно публикующиеся в научных журналах, работающие в столичных вузах и интегрированные в международные научные сети.



Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения РФ по реализации документов стратегического планирования за 2022 год

УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов
«28» февраля 2023 г.

ДОКЛАД
о реализации плана деятельности
Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов
стратегического планирования за 2022 год

Основные направления развития системы образования определены указами Президента Российской Федерации 2012 года (Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») (далее – указы Президента Российской Федерации 2012 года), Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204) и Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Указ № 474), Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации до 2024 года¹, положениями Стратегии национальной

Основные направления развития системы образования определены

- указом Президента от 7.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,
 - указом Президента от 1.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
 - указом Президента от 28.12.2012 №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
 - указом Президента от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
 - указом Президента от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
 - постановлением Правительства от 29.09.2018 №8028п-П13 «Основные направления деятельности Правительства до 2024 года»,
 - положениями Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента от 2.07.2021 №400,
 - Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Указом Президента от 3.04.2012 №Пр-827,
 - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства от 31.03.22 №678-р,
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р,
 - Стратегическим направлением в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Минпросвещения России, утвержденной распоряжением Правительства от 2.12.2021 №678-р.
- Реализация государственной политики в сфере образования в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и была направлена прежде всего на реализацию указов № 204 и 474, определивших новый вектор развития системы образования через разработку и реализацию национального проекта «Образование», реализуемого в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ГПРО).

В 2022 году объем финансирования мероприятий ГПРО составил 527,5 млрд рублей, в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минпросвещения России, – 422,8 млрд рублей, участникам ГПРО – 104,7 млрд рублей. В 2023 году на реализацию мероприятий ГПРО в федеральном бюджете предусмотрено 553,7 млрд рублей, в том числе 432,5 млрд рублей – Минпросвещения России.

Минпросвещения России совместно с федеральными органами исполнительной власти и организациями в 2022 году реализует национальный проект «Образование», в состав которого включены 8 федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России)», по 6 из которых Минпросвещения России является ответственным исполнителем.

1. О достижении целей и плановых индикаторов, решении задач деятельности Министерства просвещения Российской Федерации

Цель 1: Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

- индикатор «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации»

Плановое значение – 13,25 место. По факту в 2022 году - 10,5 место

Продолжение →

Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения ... за 2022 год

• индикатор «Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, %»

Плановое значение – 25%.

По факту - 37,03%

В 2022 году из федерального бюджета бюджетам 58 субъектов направлено 5 865 млн. рублей на оснащение оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для обновления материально-технической базы для внедрения ЦОС 3 818 общеобразовательных организаций и 202 образовательных организаций среднего профессионального образования. Нарастающим итогом с 2019 года оснащено 16 317 образовательных организаций, из которых 14 799 общеобразовательных организаций и 1 518 организаций СПО.

• индикатор «Число созданных новых мест в общеобразовательных организациях в целях ликвидации 3-ей смены обучения и формирования условий для получения качественного общего образования (нарастающим итогом), ед.» Плановое значение - 44 010 мест. По факту - 44 614 мест.

Минпросвещения России продолжает осуществление реализации мероприятий в целях ликвидации третьей смены обучения.

• индикатор «Число созданных новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа (нарастающим итогом), единиц» Плановое значение - 7 232 места. По факту – 7 232 места.

• индикатор «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, в которых созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей,%» Плановое значение 55,0%. По факту – 68,03%. По состоянию на 30 декабря 2022 г. всего создано и функционируют (нарастающим итогом с 2019 года) 14 000 центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», из них в 2022 году – 4500 Центров «Точка роста».

• Индикатор: «Мониторинг заработной платы педагогических работников, реализующих программы дошкольного и общего образования» достигнут (без учета федеральных выплат в размере 5 000 рублей за классное руководство). Прирост средней заработной платы в период с 2013 по 2021 год в целом по стране составил для педагогических работников дошкольного образования 15 467 рублей или 66,2%, для педагогических работников общего образования – 16 187 рублей или 55,7%. В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогов дошкольного образования за 9 месяцев 2022 г. составила 40,6 тыс. рублей и достигла 92,1% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования, по сравнению с 9 месяцами 2021 года прирост составил 10,1%. Среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования за 9 месяцев 2022 года составила 47,5 тыс. рублей и достигла 95,8% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации, по сравнению с 9 месяцами 2021 года прирост составил 8,4 процента.

• Индикатор: «Мониторинг заработной платы педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» достигнут. Прирост средней заработной платы с 2013 по 2021 год для педагогических работников образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, составил 18 901 рубль или 78,2%. Заработная плата педагогов, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, составила 45,6 тыс. руб. и достигла 92,0% от среднемесячной заработной платы по стране, по сравнению с 9 месяцами 2021 года прирост составил 9,0 процента.

Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения ... за 2022 год

Цель 2: Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования.

• индикатор «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, %». Плановое значение – 99,1%. **По факту - 98,19%.**
На 1.01.2023 г. численность детей от 1,5 лет до 3 лет, получающих дошкольное образование, составила 1 083 409 человек (на 2022 г. - 1 026 957 чел.). Для республик Дагестан и Крым, Забайкальского края и Новосибирской области вопрос обеспечения ДДО для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет остается наиболее актуальным. Численность детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, **не обеспеченных местом** в государственных (муниципальных) организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – ДОО) по состоянию на 1 января 2023 г. составила 20 026 человек (2022 - 40 032 чел.). Численность детей от 1,5 лет до 3 лет, **состоящих на учете** для предоставления места в государственных или муниципальных ДОО, на 1 января 2023 г. составила 623 312 человек (2022 - 715 899 чел.).

• индикатор «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, %». Плановое значение – 99,56%. **По факту - 99,66%.**
На 1.01. 2023 г. численность детей от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование, составила 5 692 751 человек (2022 г. - 5 967 989 чел.). Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местом в ДОО, по состоянию на 1.01.2023 г. составила 19 236 человек (2022 - 24 889 чел.). Общая численность детей от 3 до 7 лет, состоящих на учете для предоставления места в государственных или муниципальных ДОО, на 1.01.2023 г. составила 199 217 человек (2022 - 278 301 чел.). В 2022 году у родителей сохранялась возможность альтернативного выбора в получении их ребенком (детьми) дошкольного образования, в том числе **в частных ДОО или у индивидуальных предпринимателей**. В указанных организациях дошкольное образование, присмотр и уход получали 139 296 детей. По состоянию на 1 января 2023 г. в стране функционировало **13 987 консультационных центров (RW)** для оказания родителям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Из федерального бюджета на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры КЦ в ДОО, в 2022 году выделено 52 286 тыс. рублей.

Цель 3: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

• индикатор «Число созданных региональных **центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей** и молодежи, единиц»
Плановое значение – 61 ед. **По факту – 61 ед.**
В 2022 году Минпросвещения России предоставлены субсидии из федерального бюджета бюджетам 17 субъектов Российской Федерации на создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в объеме 3 297 млн. рублей.

• индикатор «Число детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «**Билет в будущее**», тыс. человек (нарастающим итогом)». Плановое значение – 710,56 тыс. чел. **По факту - 2 230,0 тыс. детей.**
В 2022 году проект «Билет в будущее» реализовывался в 85 субъектах РФ, а также на территории г. Байконура. На платформе проекта зарегистрировано 790 046 новых участников (всего на платформе более 1,3 млн пользователей), более 7 100 педагогов-навигаторов завершили обучение в рамках специально разработанной программы повышения квалификации.

Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения ... за 2022 год

• индикатор «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных **дополнительным образованием**, %». Плановое значение – 77%. По факту – **83,4%**.

В Республике Марий Эл, Забайкальском крае и Саратовской области охват программами дополнительного образования ниже плановых значений.

На конец отчетного периода в региональных информационных системах содержатся данные о 18 815 662 детях в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, в том числе по направленностям:

социально-гуманитарная – 4 874 006;

естественно-научная – 2 146 440;

художественная – 4 194 631;

физкультурно-спортивная – 4 743 713;

туристско-краеведческая – 624 689;

техническая – 2 232 183.

Важным механизмом выявления одаренных детей и молодежи является **всероссийская олимпиада школьников** (далее – ВсОШ), которая проводится по 24 общеобразовательным предметам. С 1 сентября 2021 г. по 30 апреля 2022 г. прошли все этапы ВсОШ, в которой приняли участие:

школьный этап – 6 668 792 обучающихся с 4 по 11 классы;

муниципальный этап – 1 529 799 обучающихся с 7 по 11 классы;

региональный этап – 125 289 обучающихся с 6-11 классы;

заключительный этап – 4 546 обучающихся с 7-11 классы.

По итогам проведения заключительного этапа ВсОШ 2935 обучающихся стали победителями и призерами.

В 2022 году сборные команды Российской Федерации в составе 43 человек выступили на **8 международных олимпиадах** по общеобразовательным предметам (химии, биологии, математике, информатике, физике, географии, астрономии, естественнонаучной олимпиаде юниоров) и 9 промежуточных международных олимпиадах. Сборные команды России завоевали 43 медали из 43 возможных (32 золотые, 11 серебряных (в 2021 году – 38 медалей, в том числе 31 золотая и 7 серебряных), что является лучшим результатом по количеству золотых медалей за последние 10 лет. В общекомандных зачетах в 2022 году заняли 1 и 2 места, среди стран-участниц, 3 участника стали абсолютными победителями. В 9 промежуточных международных олимпиадах сборные команды России завоевали 64 медали из 64-х возможных (31 золотых, 20 серебряных и 13 бронзовых).

• индикатор «Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «**Кванториум**» и центров «**IT-куб**», %» (нарастающим итогом). Плановое значение – 9,0%. По факту – **12,88%**.

• индикатор: «Мониторинг **заработной платы педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей**» достигнут. Прирост средней заработной платы в период с 2013 по 2021 год составил – 22 312 рублей или **103,3%**. В целом по стране **среднемесячная заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей** составила **45,6 тыс. рублей**.

Цель 4: Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году

• индикатор «Доля **педагогических работников** общеобразовательных организаций, **прошедших повышение квалификации**, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, %» . Плановое значение – 20%. По факту – **59,9%**.

Всего по состоянию на 30 декабря 2022 г. (нарастающим итогом с 2020 г.) прошли повышение квалификации 809 836 педагогов, в том числе 458 764 педагога – по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ, 351 072 педагога – на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в регионах.

Продолжение →

Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения ... за 2022 год

Перевыполнение обусловлено следующим:

- значительным **расширением перечня программ** повышения квалификации, прошедших профессионально-общественную экспертизу и включенных в Федеральный реестр (по состоянию на 30 декабря 2022 г. Федеральный реестр включает 1 932 программы дополнительного профессионального образования, из которых более 1200 программ включено в 2022 году);
- **запуском ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»** флагманского курса повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС», в рамках которого осуществлено обучение более 70 тыс. педагогов,
- продолжением реализации проекта «**Школа современного учителя**» и флагманских курсов повышения квалификации для педагогических работников общего образования с широким охватом педагогических работников (всего на базе Академии Минпросвещения России в 2022 году обучено более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках государственного задания);
- активным **развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников** и управленческих кадров созданием на базе Академии Минпросвещения России **Федерального методического центра**.

Кроме того, в настоящее время внесены изменения в паспорт ФП «Современная школа» в части увеличения значений показателя на 2023-2024 годы в целом по Российской Федерации (2023 год – 55%, 2024 год – 60%) и в разрезе субъектов Российской Федерации.

Цель 5: Увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям до 63,3 процентов в 2030 году

- индикатор «**Доля выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, %**». Плановое значение – 62,5%. **По факту – 75,1%.**
- индикатор «**Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, мастерские которых оснащены современной материально-технической базой по одной или нескольким компетенциям, %**». Плановое значение – 13%. **По факту – 21,88%.** Всего нарастающим итогом с 2019 г. создано 3 174 мастерские, оснащенные современным оборудованием (в 784 ОО), в том числе в 2022 г. – 900 мастерских (в 392 ОО), на создание которых из федерального бюджета в 2022 году было выделено 4,35 млрд рублей.
- индикатор: «**Мониторинг заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы среднего профессионального образования**» достигнут. Прирост средней заработной платы в период с 2013 по 2021 год (без учета 5000 руб. за классное руководство) составил 19 665 рублей или **78,2%**. Среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения СПО составила **47,3 тыс. рублей** и достигла 95,5% от среднемесячной заработной платы, по сравнению с 9 месяцами 2021 года прирост составил 8,1%.

2. О наличии невыполненных за отчетный период мероприятий, причинах невыполнения и принимаемых мерах по их выполнению невыполненные мероприятия по плану деятельности Минпросвещения России по реализации документов стратегического планирования за 2022 год отсутствуют.



Оцифровка редких изданий

Редкин, Петр Григорьевич (1808-1891).

Из лекций заслуженного профессора, доктора прав П. Г. Редкина по истории философии права в связи с историей философии вообще : Т. 1-7. - Санкт-Петербург : тип. М. М. Стасюлевича, 1889-1891.

Гугель, Егор Осипович (1804-1841).

Чтения для умственного развития малолетних детей и обогащения их познаниями / Е. Гугель, инспектор кл. Имп. Воспитат. дома в Гатчине. - 8-е изд., испр. - Санкт-Петербург : бр. И. и С. Лоскутовы, 1849.

Гугель, Егор Осипович (1804-1841).

Руководство к умственным упражнениям, при преподавании отечественного языка; в трех курсах, изданное Егором Гугелем, инспектором классов при Императорском Воспитательном доме в Гатчине. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : тип. К. Крайя, 1847.

ИЗЪ ЛЕКЦІЙ
ЗАСЛУЖЕННАГО ПРОФЕССОРА, ДОКТОРА ПРАВЪ
П. Г. РѢДКИНА

ПО ИСТОРИИ ФИЛОСОФІИ ПРАВА

ВЪ СВЯЗИ

СЪ ИСТОРИЕЙ ФИЛОСОФІИ ВООБЩЕ.

«Все минется, одна правда остается».
Русская народная пословица.

ТОМЪ ТРЕТІЙ.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія М. М. Стасюлевича, Вас. Остр., 2 линія, 7.
1890.

У 431
362
ЧТЕНІЯ
ДЛЯ
УМСТВЕННАГО РАЗВИТІЯ

МАЛОЛѢТНЫХЪ ДѢТЕЙ

И

ОБОГАЩЕНІЯ ИХЪ ПОЗНАНІЯМИ.

СОСТАВЛЕННЫ

Егоромъ Гугелемъ,

Бывшимъ Инспекторомъ классовъ Сиротскаго Института въ
Гатчинѣ.

ОСЬМОЕ ИЗДАНІЕ.

ИСПРАВЛЕННОЕ.

Продается у Издателей Братьевъ И. и С. Лоскутовыхъ,
въ книжномъ магазинѣ подъ № 28.

цѣна 75 коп. сер.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

1849.

417
Классъ Императора Николая
РУКОВОДСТВО
КЪ
УМСТВЕННЫМЪ УПРАЖНЕНІЯМЪ,

ПРИ ПРЕПОДАВАНІИ

ОТЕЧЕСТВЕННАГО ЯЗЫКА;

ВЪ ТРЕХЪ КУРСАХЪ

ИЗДАННОЕ

Егоромъ Гугелемъ,

Инспекторомъ классовъ при Императорскомъ Воспитательномъ
Домѣ въ Гатчинѣ.

ИЗДАНІЕ ВТОРОЕ.

Продается у издателя книгопродавца Ильи Лоскутова,
подъ № 28.

цѣна 85 коп. сер.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

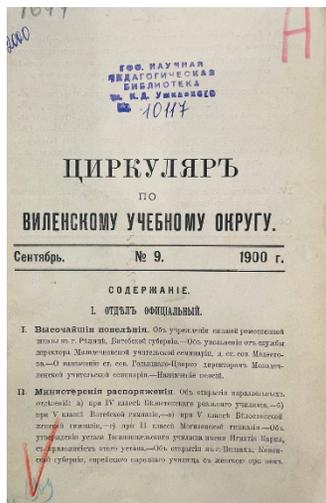
1847.



Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

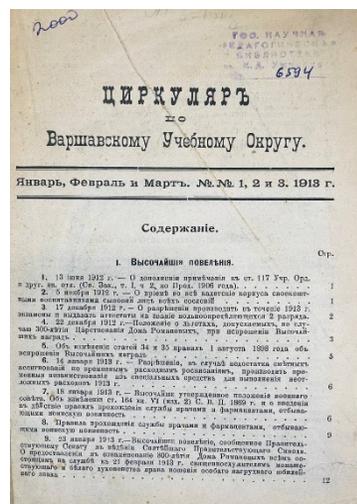
Циркуляр по управлению Виленским учебным округом



Выходил в Вильно в 1862-1915, ежемесячно. Официальное издание, публиковавшее правительственные распоряжения в области народного образования, постановления по министерству народного просвещения, приказы попечителя учебного

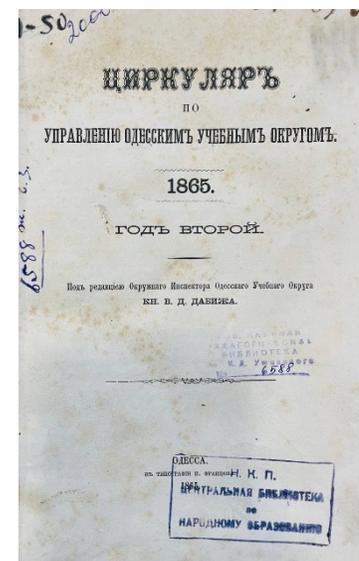
округа и т. п. Кроме того, печатались сведения о чиновничестве, сообщения о наградах и штатах учебных заведений. В отдельных выпусках помещались методические разработки уроков, указания о пользовании наглядными пособиями, рецензии на вновь выходящие учебники и т. п.

Циркуляр по управлению Варшавским учебным округом



Журнал, выходил в Варшаве в 1867 – 1915, ежемесячно. С 1869 – «Циркуляр по Варшавскому учебному округу». Официальное издание. В журнале публиковались правительственные распоряжения, приказы по министерству народного просвещения, распоряжения попечителя округа и руководителей учебных заведений

Циркуляр по управлению Одесским учебным округом



Журнал, выходил в Одессе в 1864 – 1917, ежемесячно. С 1887 – «Циркуляр по Одесскому учебному округу», с 1917 – «Известия Одесского учебного округа». В «Циркуляре» публиковались правительственные распоряжения, приказы министерства народного просвещения,

распоряжения попечителя учебного округа и другие официальные сведения, списки учебных пособий и книг для различного типа учебных заведений, педагогические статьи.

The background of the slide features a photograph of several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The entire image is overlaid with a semi-transparent reddish-pink color. The text is centered over the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	16.03.2023	Гу Ифань	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Эстетическое воспитание обучающихся в системе общего музыкального образования Китая (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
2	16.03.2023	Кривенко Ольга Федоровна	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	Методический потенциал цифровых мультимодальных текстов в обучении РКИ (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	17.03.2023	Гагиева Лиана Албековна	Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова	Организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	17.03.2023	Дубченкова Наталия Олеговна		Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	17.03.2023	Лях Геннадий Юрьевич		Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
6	17.03.2023	Ендовицкая Елена Анатольевна	Воронежский государственный университет	Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Бюллетень ОЭСР по вопросам образования и навыков

OECD Education and Skills Newsletter

Главная статья бюллетеня «**Вовлечение молодых граждан: практика гражданского воспитания в школе и за её пределами**» (Engaging young citizens: Civic education practices in the classroom and beyond) посвящена практикам повышения у школьников гражданской ответственности в странах ОЭСР.

Разбираются следующие практики: 1) вовлечение учащихся в общественные работы на уровне муниципалитетов (например, в канадской провинции Онтарио школьники от 14 до 18 лет обязаны для получения школьного диплома бесплатно отработать 40 часов на нужды своего муниципалитета); 2) участие школьников в распределении бюджетных средств (в Португалии каждая школа в зависимости от числа учащихся получает определенную долю от бюджетного финансирования государственных школ, которая может быть потрачена только по решению учащихся после проработанной процедуры демократического обсуждения и принятия решения) и 3) (рассматривается наиболее подробно) практика повышения медийно-цифровой грамотности учащихся. В условиях, когда большая часть молодежи черпает информацию из интернета, авторы статьи указывают на важность повышения грамотности и разборчивости учащихся в плане навыков отличать факты от мнения и предположений, и ссылаются на принятые в этой связи национальные программы цифровой грамотности в Финляндии и других странах.

Февраль 2023

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/2166378c-en.pdf?expires=1678811827&id=id&accname=guest&checksum=5BE90F6A8CFCE70D1187EEE528E491F2>



Еще одна статья бюллетеня «**Применение Искусственного интеллекта в широкомасштабных международных оценках с использованием модели глубокого обучения и разноязычных данных**» (AI scoring for international large-scale assessments using a deep learning model and multilingual data) затрагивает перспективы использования искусственного интеллекта в оценивании образовательного уровня представителей разных стран не только при выполнении тестовых занятий, но и при составлении структурных ответов (с пояснениями и обоснованием)

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9918e1fb-en.pdf?expires=1678814258&id=id&accname=guest&checksum=FDCA0DD3F0ADBC5609A50EE47F8A9AEB>

Бразильский журнал образования, технологий и общества

Brazilian Journal of Education, Technology and Society Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade

- Eliane Fernandes Azzari, Lucas Falvo Mayer

Шоу в образовании. Тик-токеры, влияющие на учителей

TikTokThe Show in Education. TikTok Teachers' Influencers 217-226

- Diones Patricia Lenz, Maira Cristina Felin, Paulo Ricardo Bavaresco

Инновации в детском образовании при содействии программы «Filmora GO»

Innovation in Childhood Education with the Assistance of the Application "Filmora GO" 267-273

- Mônica Santos Dahmouche, Simone Pinheiro Pinto, Camila Silveira da Silva, Thais Jordão

Выставки о женщинах в науке. Общественное понимание науки и гендерной социальной интеграции

Exhibitions on Women in Science. Public Understanding of Science and Gender Social Inclusion 237-253

ТОМ 15, №2, 2022



- Nino Ferraz Araújo

Анализ возросшей студенческой автономии вследствие пандемии с использованием критических факторов успеха

Analysis of Increased Student Autonomy due to Pandemic using Critical Success Factors 254-266

- Maria Aparecida Paula, Plauto Simão De-Carvalho, Sabrina Miranda

Грамотность с точки зрения осмысленного обучения

Literacy(ies) from the Perspective of Meaningful Learning 227-236

- Brenner Gomes Alvim, Ana Maria Oliveira

Тенденции математического образования. Методологии в процессе преподавания-обучения на внутренних технических курсах федеральных институтов Бразилиа

Trends in Mathematical Education. Methodologies in the Teaching-Learning Process in the Integrated Technical Courses of the Federal Institutes of Brasília 166-179

- Edmundo Rodrigues Junior, Paulo José Oliveira, Tiago Admiral

Дидактическая последовательность современной физики. Восприятие учащимися преподавания науки во время работы

Didactic Sequence of Modern Physics. Perceptions of Students on In-Service Science Teaching 180-198

- Fernanda Munari, Paulo Ricardo Santos, Débora Barbosa, Patrícia Bassani

Мультимодальная и геймифицированная педагогическая практика для осознания темы рака у детей

Multimodal and Gamified Pedagogical Practice for Awareness of the Child Cancer Topic 199-209

- Claudia Tietsche

Ментальная трансдисциплинарность. Наблюдайте, участвуйте, знайте и действуйте, обоснованная биографическая теория

Mental Transdisciplinarity. Observe, Participate, Know and Act, a Grounded Theory Biographic 210-216

Бразильский журнал образования, технологий и общества

Brazilian Journal of Education, Technology and Society Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade

- Josiane Pantoja Ferreira, Ney Cristina Oliveira, Orlando Nobre Souza

Политика в области образования**Формирование Государственного плана образования для пенитенциарной системы**

Educational Policies. The Constitution of the State Education Plan for the Prison System 284-296

- Godwill Chenyuei Akwene, Marcel Ndjodo Fouda

Модель мультимедийного влияние на образовательные результаты. Предложена новая модель как прогностический детерминант академической успеваемости

Multimedia-Influence-Achievement Model (MIAM). Proposed New Model as Predictive Determinant of Academic Achievement 297-308

- Danielly Cristina Dourado , Ana Maria Libório

Библиографическая карта. Аффективная математика, связанная с процессом преподавания и обучения будущих учителей

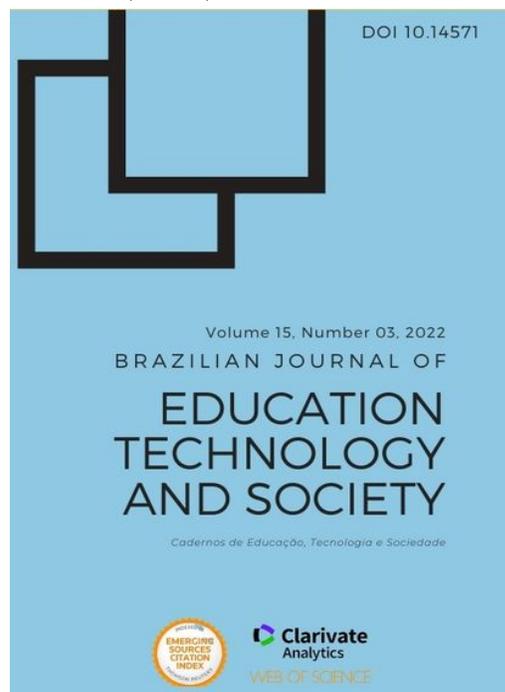
Bibliographic Mapping. Affective Mathematics Related to the Teaching and Learning Process of Future Teachers 309-325

- Eleuterio Oliveira Neto, Mariza Oliveira

Умственная отсталость. Образовательная политика и практика с историко-культурной точки зрения

Intellectual Disability. Educational Policies and Practices from the Historical-Cultural Perspective 326-335

ТОМ 15, №3, 2022



- Danilo Mariano Pereira

Появление инновационных методик в Бразилии. Генеалогия в свете дебатов о науке и экономической деятельности

The Emergence of Innovation Policies in Brazil. A Genealogy in the Light of the Debate on Science and Economic Activity 336-348

- André Augusto Calabrez, Hugo Leonardo Rufino

Обрkoop. Интеллектуальная система обучения, основанная на стилях обучения в структуре кооперативов UNIMED (корпоративные объединения медобслуживания и страхования в Бразилии. – прим. ред.)

EDUCOOP. An Intelligent Tutoring System Based on Learning Styles in The Context of UNIMED Cooperatives 349-366

- Diane Meri Johann, Tarcisio Dorn Oliveira

История искусства в учебном процессе студентов на курсах дизайна, архитектуры и урбанизма

The History of Art in the Students' Training Process in Design and Architecture and Urbanism Courses 367-374

- Italoema Agnelo Berté, Solange de Fátima Conterno, Cláudia Silveira Viera, Ana Tereza Guimarães

Создание технологий, содействующих самооценке по результатам междисциплинарной последипломной программы в здравоохранении

Construction of Instruments to Mediate Self-Evaluation of the Interdisciplinary Postgraduate Program in Healthcare 375-384

- Daguberto Daniel Gamba Alfredo , Levi Leonido Silva , Elsa Gabriel Morgado

Важность учебной стажировки в педагогическом образовании. Исследование в Высшем институте педагогических наук в Уамбо, Ангола

Importance of Curriculum Internship in Teacher Education. A Study at the Superior Institute of Educational Sciences in Huambo, Angola . 385-396

Бразильский журнал образования, технологий и общества

Brazilian Journal of Education, Technology and Society Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade

- Ronaldo da Silva Cruz, Katrianne Lima Ribeiro, Keila Rodrigues Gomes

Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата (О.С.Н.А.) в работе бразильским сурдопереводчиком

Work-Related Musculoskeletal Disorders (O.S.H.A.) in a Brazilian Sign Language Interpreter (L.I.B.R.A.S) 407-413

- Bruna Silva, Ricardo Pátaro

Активные методологии и этическая подготовка в высшем образовании. Восприятие преподавателей из Государственного университета Параны

Active Methodologies and Ethical Training in Higher Education. Perceptions of Teachers from the State University of Paraná 414-427

- Priscila Duarte Salvador, Cristiane Gularte Quintana, Alexandre Costa Quintana, Débora Gomes

Мягкие навыки в дистанционном обучении. Исследование поведенческих навыков в бухгалтерии

Soft Skills in Remote Learning. A Study on the Behavioral Skills of Accounting 428-437

- Thiago Oliveira Lemos, Hugo Leonardo Pereira Rufino

Использование Scratch (среда программирования для детей. – прим. ред.) в профессиональной очной средней школе Регионального управления образования Убераба, Бразилия

The Use of Scratch in Professional Full-Time High School of the Regional Superintendence of Education of Uberaba, Brazil 438-454

ТОМ 15, №3, 2022

- Luiz Gustavo Cordeiro, Claudia Picinin, Caroline Lievore, Renata Klafke

Активные методики преподавания, применяемые в подготовке инженеров в университетах мирового класса

Active Teaching Methodologies Applied to Engineers at World-Class Universities 455-466

- Caroline Martins Coura, Nadja Valéria Avila, Silvana Valitutto Rangel, Ana Paula Martinazzo

Встречи. Опыт выслушивания в онлайн-беседах пожилых людей во время пандемии Covid-19

(Meet)Ings. An Experience of Listening in Online Conversation Circles with the Elderly During the Covid-19 Pandemic 467-475

- Adriana Rosa Marques, Leo Anderson Martins

Межкультурное и межэпистемологическое (взаимо)действия: Осуществление деколонизационного педагогического проекта по образованию в области гигиены полости рта в школе коренных народов гуарани Мбуа

Intercultural and Interepistemological (Inter)Action: Applying a Decolonizing Pedagogical Project for Education in Oral Health at the Guarani Indigenous School Mbya Nhamandu Nhemopu'ã 476-488

- Maysa Serra, Mariana Buranello, Adriana Montesanti, Jorge Silva, Marisa Afonso Brunherotti, Paulo Roberto Quemelo

Мобильные приложения для укрепления здоровья беременных женщин. Систематический обзор магазинов приложений в Бразилии

Mobile Apps to Promote the Health of Pregnant Women. A Systematic Review of App Stores in Brazil 489-496



Британский журнал исследований в сфере образования

British Educational Research Journal

- Aina Tarabini, Marta Curran, Alba Castejón

Наблюдение за способностями как легитимация мониторинга: представления учителей о студентах в профессиональных и академических треках

Ability as legitimization of tracking: Teachers' representations of students in vocational and academic tracks 1049-1064

- Eamonn Carroll, Selina McCoy, Georgiana Mihut

Изучение накопленного отставания при досрочном оставлении школы и планируемые последующие траектории среди детей, которым в начальных классах ирландской школы ставился диагноз в необходимости особого образовательного подхода

Exploring cumulative disadvantage in early school leaving and planned post-school pathways among those identified with special educational needs in Irish primary schools 1065-1082

- Lynda Dunlop, Elizabeth A. C. Rushton

Фокусировка на изменениях климата в процессе образования: является ли такая стратегия плацебо для английской политики?

Putting climate change at the heart of education: Is England's strategy a placebo for policy? 1083-1101

- Qiongjiang Song, Cheng Yong Tan

Связь между социально-экономическим статусом семьи и разрывами в успеваемости в городских, сельских районах и средней школе: логистический регрессионный анализ данных China Family Panel Studies

The association between family socioeconomic status and urban-rural and high-school attainment gaps: A logistic regression analysis of the China Family Panel Studies data 1102-1124

- Caitlin M. Prentice

Позитивная практика педагогов с учениками-беженцами в двух школах Англии

Educators' positive practices with refugee pupils at two schools in England 1125-1144

- Diane Warner

Истории чернокожих учителей и учителей из этнических меньшинств как эмпирические свидетельства скрытых притеснений: использование личного для обращения к систематическому

Black and minority ethnic student teachers' stories as empirical documents of hidden oppressions: Using the personal to turn towards the structural 1145-1160

том 48, №6,
декабрь 2022

Британский журнал исследований в сфере образования

British Educational Research Journal

том 48, №6,
декабрь 2022

- Shirley Gray, Oliver Hooper, Stephanie Hardley, Rachel Sandford, David Aldous, Julie Stirrup, Nicola Carse, Anna S. Bryant
Вопрос здоровья? Изучение дискурсов здоровья в учебных программах физического воспитания по всей Великобритании
A health(y) subject? Examining discourses of health in physical education curricula across the UK 1161-1182
- Susan J. Atkinson, Colin R. Martin
Раннее выявление риска трудностей с чтением через потенциал оценки рабочей памяти
Early detection of risk of reading difficulties using a working memory assessment battery 1183-1197
- Gill Cochrane, Greg Brooks
С чего начать обучение фонетике? «satpin» и его происхождение, соперники и последствия (*принцип SATPIN - это введение букв по принципу частотности для того, чтобы ребенок сразу складывал их в слова, - прим. ред.*)
Where should phonics teaching start? 'satpin' and its origins, rivals and implications 1198-1215
- Dennis Gabriel Pepple
Экологическая перспектива усиления прилежания учащихся с помощью цифровых технологий: практическое применение и последствия
An ecological perspective of student engagement through digital technology: Practical application and implications 1216-1231
- Jaakko Kauko
Политика очевидного: Закон об аналитических центрах и академиях
Politics of evidence: Think tanks and the Academies Act 1232-1253
- Jim Hordern
Некоторые разъяснения по образовательным исследованиям и практике
Some clarifications on educational research and practice 1254-1262

Британский журнал исследований в сфере образования

British Educational Research Journal

- Emma Wainwright, David Aldridge, Gert Biesta

Лавирование по сложному пространству издания журналов: изучение несовпадений интеллектуальных и коммерческих аспектов академических публикаций

Navigating the complex space of journal editing: Exploring the tensions between the intellectual and commercial dimensions of academic publishing 1-4

- Najwan Saada

Значения, факторы риска и последствия религиозного экстремизма: восприятие учителей исламского образования из Израиля

The meanings, risk factors and consequences of religious extremism: The perceptions of Islamic education teachers from Israel 5-18

- Mi Young Ahn, Howard H. Davis

Находятся ли местные студенты в неблагоприятном положении? Понимание институционального, местного и национального осознания принадлежности в высшем образовании

Are local students disadvantaged? Understanding institutional, local and national sense of belonging in higher education 19-34

- M. Habib Qazi, Choudhary Z. Javid, Inayat Ullah

Представление языков коренных народов, использующих религиозный фон для дискурсивного формирования постколониальной национальной идентичности учащихся: любопытный случай «внутренней колонизации» и «культурного вторжения» в пакистанских школах

Representation of indigenous languages employing a religious screen for the discursive construction of students' postcolonial national identities: A curious case of 'internal colonisation' and 'cultural invasion' in Pakistani schools 35-52

- Gurbinder Singh Lalli

«В большинстве супермаркетов еда не стоит 3 фунта стерлингов в день...» Влияние схемы школьных продовольственных ваучеров во время COVID-19

'In most supermarkets food does not cost £3 per day ...' The impact of the school food voucher scheme during COVID-19 53-69

- Rosanne Esposito, Elisabeth Herbert, Emma Sumner

Учет различий в том, как орфография преподается в классах начальной школы в Англии

Capturing variations in how spelling is taught in primary school classrooms in England 70-92

том 49, №1,
февраль 2023



Британский журнал исследований в сфере образования

British Educational Research Journal

том 49, №1,
февраль 2023


- Katy Jones, Fiona Christie, Sean Brophy

Входить, идти дальше, идти дальше: изучение роли работодателей в переходный период от ученика к выпускнику

Getting in, getting on, going further: Exploring the role of employers in the degree apprentice to graduate transition 93-109

- Anthony Maher, Tom van Rossum, David Morley

Анализ обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе физического воспитания

Assessing the learning of pupils with special educational needs and disabilities in mainstream school physical education 110-125

- Douglas W. Yacek, Kevin Gary

Использование и злоупотребление скукой на уроке

The uses and abuses of boredom in the classroom 126-141

- Kalwant Bhopal, Martin Myers

Влияние COVID-19 на экзамены A Level в Англии: студенты как потребители

The impact of COVID-19 on A Level exams in England: Students as consumers 142-157

- Ben A. Lohmeyer

Социальное насилие и тривиализирующие последствия издевательств над молодежью в школе: углубленное слушание молодых людей Южной Австралии об издевательствах и насилии

Social violence and the trivialising effects of youth in school bullying: Extended listening to South Australian young people on bullying and violence 158-173

- Jane Gatley

Культурный капитал, политика учебных программ и преподавание латыни

Cultural capital, curriculum policy and teaching Latin 174-185

- Zi Yan, Ming Ming Chiu

Взаимосвязь между формирующим оцениванием и успеваемостью в чтении: многоуровневый анализ учащихся в 19 странах/регионах

The relationship between formative assessment and reading achievement: A multilevel analysis of students in 19 countries/regions 186-208

Британский журнал образовательных технологий

British Journal of Educational Technology

- Mutlu Cukurova, Manolis Mavrikis, Louis Major, Sara Hennessy, Sara Price

Размышления о развивающемся ландшафте EdTech (образовательных технологий, - прим. ред.)

Reflections on the evolving landscape of EdTech 5-9

- Mladen Raković, Dragan Gašević, Saeed Ul Hassan, José A. Ruipérez Valiente, Naif Aljohani, Sandra Milligan

Аналитика и оценка обучения: новые тенденции исследований, перспективы и будущие возможности

Learning analytics and assessment: Emerging research trends, promises and future opportunities 10-18

- Okan Bulut, Guher Gorgun, Seyma N. Yildirim-Erbasli, Tarid Wongvorachan, Lia M. Daniels, Yizhu Gao, Ka Wing Lai, Jinnie Shin

Стоя на плечах гигантов: онлайн-формирующие оценки как основа для прогнозных аналитических моделей обучения

Standing on the shoulders of giants: Online formative assessments as the foundation for predictive learning analytics models 19-39

- Andrew Emerson, Wookhee Min, Roger Azevedo, James Lester

Раннее прогнозирование знаний учащихся в игровом обучении с распределенными представлениями вопросов оценки

Early prediction of student knowledge in game-based learning with distributed representations of assessment questions 40-57

- Judith Stanja, Wolfgang Gritz, Johannes Krugel, Anett Hoppe, Sarah Dannemann

Формирующие стратегии оценки концепций учащихся — потенциал аналитики обучения

Formative assessment strategies for students' conceptions—The potential of learning analytics 58-75

- José Antonio Rodríguez-Martínez, José Antonio González-Calero, Javier del Olmo-Muñoz, David Arnau, Sergio Tirado-Olivares

Создание персонализированного домашнего задания на основе формирующей оценки по результатам аналитики обучения: влияние на понимание дробей учащимися пятого класса

Building personalised homework from a learning analytics based formative assessment: Effect on fifth-grade students' understanding of fractions 76-97

- Eunsung Park, Dirk Ifenthaler, Roy B. Clariana

Адаптивный или адаптированный к: Последовательности и рефлексивному тематическому анализу для понимания саморегулируемого обучения учащихся на панели адаптивной аналитики обучения

Adaptive or adapted to: Sequence and reflexive thematic analysis to understand learners' self-regulated learning in an adaptive learning analytics dashboard 98-125

- Gerald Knezek, David Gibson, Rhonda Christensen, Ottavia Trevisan, Morgan Carter

Оценка подходов к обучению с непараметрическим многомерным масштабированием

Assessing approaches to learning with nonparametric multidimensional scaling 126-141

- Qin Wang, Amin Mousavi

Какие переменные журнала (регистрации заходов учащегося в интернет с образовательными целями, прим. ред.) существенно предсказывают академическую успеваемость? Систематический обзор и мета-анализ

Which log variables significantly predict academic achievement? A systematic review and meta-analysis 142-191

- Karen D. Wang, Jade Mai Cock, Tanja Käser, Engin Bumbacher

Систематический обзор эмпирических исследований с использованием данных журналов (см. примечание выше) из открытых учебных сред для измерения научной и инженерной практики

A systematic review of empirical studies using log data from open-ended learning environments to measure science and engineering practices 192-221

том 54, №1,
январь 2023

Британский журнал образовательных технологий

British Journal of Educational Technology

- Zhiru Sun, Amelie Theussen

Оценка навыков ведения переговоров и их развитие в онлайн-игровом-симуляторе: исследование анализа социальных сетей

Assessing negotiation skill and its development in an online collaborative simulation game: A social network analysis study 222-246

- Shen Ba, Xiao Hu, David Stein, Qingtang Liu

Оценка когнитивного присутствия в онлайн-дискуссиях на основе запросов с помощью классификации текста и эпистемологического сетевого анализа

Assessing cognitive presence in online inquiry-based discussion through text classification and epistemic network analysis 247-266

- Lixiang Yan, Roberto Martinez-Maldonado, Linxuan Zhao, Samantha Dix, Hollie Jaggard, Rosie Wotherspoon, Xinyu Li, Dragan Gašević

Роль внутренней аналитики в оценке обучения на основе моделирования

The role of indoor positioning analytics in assessment of simulation-based learning 267-292

- Andy Nguyen, Sanna Järvelä, Carolyn Rosé, Hanna Järvenoja, Jonna Malmberg

Изучение социально совместной регуляции и общих физиологических событий возбуждения с помощью мультимодальной аналитики обучения

Examining socially shared regulation and shared physiological arousal events with multimodal learning analytics 293-312

- Blaženka Divjak, Barbi Svetec, Damir Horvat, Nikola Kadoić

Валидность оценки и аналитика обучения как предпосылки для обеспечения ориентированного на учащихся дизайна обучения

Assessment validity and learning analytics as prerequisites for ensuring student-centred learning design 313-334

- Hatim Lahza, Tammy G. Smith, Hassan Khosravi

За пределами анализа элементов: объединение поведения и успеваемости учащихся с помощью журналов электронной оценки

Beyond item analysis: Connecting student behaviour and performance using e-assessment logs 335-354

- Yoon Jeon Kim, Mariah A. Knowles, Jennifer Scianna, Grace Lin, José A. Ruipérez-Valiente

Аналитическое приложение для проверки достоверности и обобщаемости игровой оценки для пространственного мышления

Learning analytics application to examine validity and generalizability of game-based assessment for spatial reasoning 355-372

- Naif R. Aljohani

Памяти д-ра Саида Уль Хассана, адъюнкт-профессора (SL) университета MMU

In memory of Dr. Saeed Ul Hassan, Associate Professor (SL) at Manchester Metropolitan University (MMU) UK 373-374

- Huang-Yao Hong, Yuan-Hsuan Lee

Наращивание знаний с помощью компьютера для повышения мотивации к чтению и понимания

Computer-supported knowledge building to enhance reading motivation and comprehension 375-393

- Shen Qiao, Susanna Siu-sze Yeung, Zamzami Zainuddin, Davy Tsz Kit Ng, Samuel Kai Wah Chu

Изучение влияния смешанной и нецифровой геймификации на успеваемость учащихся, когнитивную вовлеченность и удовлетворенность курсом

Examining the effects of mixed and non-digital gamification on students' learning performance, cognitive engagement and course satisfaction 394-413

- Badriah Algarni, Hugues Lortie-Forgues

Оценка влияния преподавания «урока наоборот» на уровень владения математикой и саморегулирование в Саудовской Аравии

An evaluation of the impact of flipped-classroom teaching on mathematics proficiency and self-efficacy in Saudi Arabia 414-435

том 54, №1,
январь 2023

BERA



Британский журнал образовательных технологий

British Journal of Educational Technology

Том 54, №2,
март 2023



- Shih-Ting Chu, Gwo-Jen Hwang, Shu-Yun Chien, Shao-Chen Chang
Включение интеллекта учителя в цифровые игры: экспертный системный саморегулируемый подход к обучению для повышения результативности изучающих английский язык как иностранный в контексте цифровых игр
Incorporating teacher intelligence into digital games: An expert system-guided self-regulated learning approach to promoting EFL students' performance in digital gaming contexts 534-553
- Bronwen Deacon, Melissa Laufer, Len Ole Schäfer
Внедрение образовательных технологий в сердце университета — систематический обзор литературы по организационным аспектам
Infusing educational technologies in the heart of the university—A systematic literature review from an organisational perspective 441-466
- Yizhen Huang, Eric Richter, Thilo Kleickmann, Dirk Richter
Сравнение видео и виртуальной реальности как инструментов повышения интереса и самоэффективности в управлении классом: результаты заранее записанного эксперимента
Comparing video and virtual reality as tools for fostering interest and self-efficacy in classroom management: Results of a pre-registered experiment 467-488
- Siu-Cheung Kong, Ming Lai
Влияние программы повышения квалификации учителей на знания учителей и их совместную работу, а также на достижения учащихся в концепциях вычислительного мышления
Effects of a teacher development program on teachers' knowledge and collaborative engagement, and students' achievement in computational thinking concepts 489-512
- Rosa G. Turco, Nonie K. Lesaux, Stephanie M. Jones
Домашняя грамотность в цифровую эпоху: роль медийной частоты мобильного экрана в одном штате США
Home literacy in the digital era: The role of mobile screen media frequency in a U.S. state 513-533

Британский журнал образовательных технологий

British Journal of Educational Technology

том 54, №2,
март 2023
BERA



- Simone Plak, Chris van Klaveren, Ilja Cornelisz

Повышение прилежности учащихся с помощью цифровых «подталкиваний», соответственно адаптированных к мотивации учащихся и воспринимаемым уровням их способностей

Raising student engagement using digital nudges tailored to students' motivation and perceived ability levels 554-580

- Yen-Yin Wang, Tz-Han Weng, I-Fan Tsai, Jing-Yueh Kao, Yu-Shan Chang

Влияние виртуальной реальности на результативность творчества и воспринимаемое погружение: исследование мозговых волн

Effects of virtual reality on creativity performance and perceived immersion: A study of brain waves 581-602

- Min-Chi Chiu, Gwo-Jen Hwang, Lu-Ho Hsia

Способствуя пониманию учащимися произведений искусства: обучающий опыт виртуальной реальности

Promoting students' artwork appreciation: An experiential learning-based virtual reality approach 603-621

- Hui-Chen Lin, Gwo-Jen Hwang, Kuei-Ru Chou, Chia-Kuang Tsai

Развитие сложных профессиональных навыков с помощью технологии интерактивного моделирования: «перевернутый подход» к обучению на основе виртуальной реальности

Fostering complex professional skills with interactive simulation technology: A virtual reality-based flipped learning approach 622-641

- Nick K. Antrilli, Su-hua Wang

Материальные и цифровые материалы для пространственной игры: изучение влияния на общение с родителями и пространственное мышление детей

Tangible and digital materials for spatial play: Exploring the effects on parental talk and children's spatial reasoning 642-661

Request permissions



Памятные даты в истории образования России

11.03.1714 - указ Петра I об открытии в 40 городах России цифирных школ

11.03.1931 - введён физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

Евгений Николаевич Медынский (27.02/11.03.1885 – 6.03.1957) - учёный в области педагогики, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР, директор Гос. библиотеки по народному образованию (в будущем – им. К.Д. Ушинского)

Лев Иванович Поливанов (27.02/11.03.1838 – 11/23.02.1899) - педагог, литературовед, обществ. деятель.

Елена Александровна Будилова (12.03.1909 - 4.08.1991) - психолог, специалист в области истории российской психологии, док. психол. наук

Владимир Иванович Вернадский (28.02/12.03.1863 – 6.01.1945) - учёный-естествоиспытатель, создатель научных школ, педагог, мыслитель и общественный деятель. Академик Императорской академии наук, действительный статский советник. Лауреат Сталинской премии.

Владимир Александрович Гандер (12.03.1864 - 10.01.1939) –тифлопедагог, профессор.

Василий Дмитриевич Кудрявцев (28.02/12.03.1898 - 16.02.1980), педагог и лингвист, доктор педагогических наук, профессор

Пантелеймон Николаевич Лепешинский (29.02/12.03.1868 - 29.09.1944) - один из организаторов народного образования в СССР, док. истор. наук

Евгений Дмитриевич Поливанов (28.02/12.03.1891 – 25.01.1938) - лингвист, востоковед и литературовед. Автор первого в мировой науке описания фонологии японского языка, в его работах заложены основы современной психо- и социолингвистики, создана оригинальная теория языковой эволюции

13.03.1938 - русский язык введён как обязательный предмет для изучения во всех школах СССР

Александр Николаевич Волковский (1/13.03.1889 – 09.08.1968) - педагог, кан. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Фридрих Фердинанович Гельбке (1/13.03.1842 - 1922) - филолог, педагог

Владимир Александрович Гандер (12.03.1864 - 10.01.1939) –тифлопедагог, профессор.

Василий Куприянович Демиденко (13.03.1929 – 20.12.2004) - учёный-педагог и психолог, д.психол.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и НАНУ

Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ (1/13.03.1845 - 3.11.1929) – языковед, профессор, член-корреспондент Петербургской Академии наук

Антон Семёнович Макаренко (01/13.03.1888 - 1.04.1939) - педагог и писатель, разработал собственную воспитательно-педагогическую систему

Сергей Владимирович Михалков (28.02/13.03.1913 – 27.08.2009) – писатель, поэт, академик РАО.

Дмитрий Андреевич Толстой (1/13.03.1823 - 25.04/7.05.1889) - граф, государственный деятель, историк, министр народного просвещения

Анатолий Викторович Даринский (1/14.03.1910 – 19.09.2002) - учёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Василий Андреевич Золотов (2/14.03.1804 – 12/24.12.1882) - педагог, деятель народного образования.

Мария Вячеславовна Кропачёва (2/15.03.1909 – 02.07.1962) - педагог, методист-историк, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженная учительница.

Вадим Макариевич Монахов (15.03.1936 – 12.11.2019) - ученый, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Светлана Петровна Бочарова (16.03.1928 – 5.09.2012) - специалист в области общей, педагогической и инженерной психологии, д.пед.н., профессор.

Памятные даты в истории образования России (11 марта – 7 апреля)

Пранас Флорианович Буцкус (17.03.1928 – 6.12.2001) - учёный-педагог, док. хим. наук, профессор, академик АПН СССР, почётный член РАО (1999)

Мария Ивановна Павлова (4/17.03.1907-1896) – учёная-зоолог, педагог, чл.-корр. АПН РСФСР

Николай Павлович Смирнов-Сокольский (5/17.03.1898 – 13.01.1962) - артист, писатель, библиофил и библиограф, историк книги

Пётр Демьянович Успенский (5.03/17.03.1878 - 2.10.1947) - философ, психолог, писатель.

Николай Александрович Бердяев (6/18.03.1874 - 24.03.1948) - философ, представитель персонализма. Профессор философии (1919 г.), доктор теологии

Александр Фёдорович Иванов (18.03.1925 – 21.07.2009) - заслуженный учитель школы, Народный учитель, д.пед.наук, член-корр. РАО АПН СССР

Давид Онисимович Лордкипанидзе (5/18.03.1905 – 11.03.1992) - педагог, док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР.

Игорь Владимирович Арнольд (6/19.03.1900 - 20.10.1948) - математик и педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Василий Борисович Бажанов (7/19.03.1800 – 31.07/12.08.1883) - протопресвитер, императорский духовник, педагог, профессор богословия, действительный член императорской Академии наук

Григорий Давыдович Глейзер (19.03.1934 – 11.08.2020) - математик, педагог, док. пед. наук, профессор, академик РАО

Михаил Юрьевич Кондратьев (19.03.1956 – 5.05.2015) – психолог, док. псих. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Ирина Александровна Антонова (20.03.1922 – 30.11. 2020) – учёный, доктор-искусствоведения, директор Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, академик АПН СССР и РАО

Исмаил Гаспринский (8/20.03.1851 – 11/24.09.1914) - деятель мусульманской культуры в России, педагог, писатель.

Марионилла Максимовна Кольцова (7/20.03.1915 – 19.11. 2006) - физиолог; док. мед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Александр Семёнович Шишкóв (9/20.03.1754 – 9/21.04.1841) - писатель, филолог, государственный деятель, адмирал, министр народного просвещения.

Алексей Григорьевич Баранов (09/21.03.1844 – 24.07.1911) – педагог, составитель учебников, тайный советник

Тимофей Николаевич Грановский (9/21.03.1813 – 4/16.10.1855) - медиевист, профессор и декан историко-филологического фак-та Московского университета.

Евгений Викторович Ткаченко (21.03.1935 – 1.04.2018) – док. хим. наук, профессор, академик РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования

Любовь Семёновна Цветкова (21.03.1929 – 16.06.2016) – док. психол. наук, профессор, член Международного общества нейропсихологов

Георгий Васильевич Скипин (9/22.03.1900 - 6.06.1964) – физиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Серик Смаилович Кирабаев (23.03.1927 – 26.10.2021) - литературовед, док. филол. наук, профессор, академик НАН РК. член-корреспондент АПН СССР

Вера Петровна Крымская (11/23.03.1896 - 29.09.1963) – канд. пед. наук, методист, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН РСФСР

Виктор Васильевич Рёшетов (10/23.03.1910 – 3.03.1979) - филолог-тюрколог, док. филол. наук, профессор), академик АПН РСФСР и СССР

Юрий Владимирович Ходаков (10/23.03.1901 - 2.10.1976) - педагог, док. хим. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР.

Михаил Иванович Демков (12/24.03.1859 - 27.03.1939) - русский теоретик, историк и популяризатор педагогики.

Николай Иванович Загузов (24.03.1956 – 8.12. 2007) - доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Николай Николаевич Ланге (12/24.03.1858 - 15.02.1921) - психолог, один из основоположников экспериментальной психологии в России.

Людмила Ивановна Солнцева (24.03.1927 – 26.10.2009) - тифлопсихолог, тифлопедагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (11 марта – 7 апреля)

№ 9 (31)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Александр Эдуардович Шмидт (12/24.03.1871 – 9.08.1939) - арабист, востоковед, преподаватель, библиотекарь, профессор, член-корр. АН СССР

Валентин Иванович Андреев (25.03.1940 – 22.04.2015) - педагог, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Леонид Наумович Боголюбов (25.03.1930 – 10.01.2018) - педагог, док. пед. наук, академик РАО

Игорь Эммануилович Грабарь (25.03.1871 – 16.05.1960) - художник-реставратор, искусствовед, педагог, академик АН СССР и АХ СССР

Мария Хрисанфовна Свентицкая (13/25.03.1855 - 20.04.1932) - педагог, деятельница дошкольного воспитания и начального обучения.

Василий Евдокимович Адодуров (15/26.03.1709 – 5/16.11.1780) - математик и филолог-русист, педагог, почётный член Санкт-Петербургской академии наук, куратор Московского университета.

Фёдор Андреевич Рау (26.03.1868 - 30.05.1957) –дефектолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Ирина Михайловна Титова (26.03.1954 – 31.05.2007) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Христофорович Востоков (16/27.03.1781 – 8/20.02.1864) - филолог-славист, палеограф, археограф, лексикограф, автор грамматик русского языка.

Александр Николаевич Гвоздев (15/27.03.1892 - 19.12.1959) - лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Екатерина Романовна Дáшкова (17/28.03.1743 – 4/16.01.1810) – княгиня, государственный деятель, писательница и педагог. первый председатель Императорской Академии Российской

Александр Васильевич Цингер (16/28.03.1870 - 24.12.1934) - педагог, физик-методист, профессор

Рахиль Марковна Боскис (16/29.03.1902 - 15.02.1976) - сурдопедагог, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН и СССР.

Владимир Александрович Вагнер (17/29.03.1849 - 8.03.1934) –психолог, педагог, д.зоол.н., профессор, основоположник сравнительной психологии в России

Алексей Иванович Стражев (17/29.03.1888 – 10.04.1961) - Кандидат исторических наук (1947). Член корреспондент АПН РСФСР (1950). Доцент

Александр Моисеевич Гендин (30.03.1930 – 27.10.2015) - философ и социолог,, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

Алексей Васильевич Текучёв (17.03/30.03.1903 – 23.05.1987) - языковед, педагог, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР и СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, лауреат Государственной премии СССР

Кирилл Петрович Яновский (18/30.03.1822 – 12/25.07.1902) - учёный и педагог, почетный член Петербургской Академии наук (1891 г.) и Академии художеств России.

Александр Иванович Введенский (19/31.03.1856 - 7.03.1925) - психолог и философ, профессор

Дмитрий Дмитриевич Галанин (19/31.03.1886 – 3.06.1978) - педагог-физик, методист, док. Физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Владимир Михайлович Мунипов (31.03.1931 – 16.04.2012) – док. психол. наук, профессор, академик РАО

Осип-Юлиан Иванович Сенковский (19/31.03.1800 – 4/16.03.1858) - востоковед, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук (1828).редактор журнала «Библиотека для чтения», статский советник

апрель

Сыдык Раджабович Раджабов (19.03/1.04.1910 – 28.02.1993) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР (1968).

2 апреля - Международный день детской книги.

Алексей Иосифович Бачинский (21.03/2.04.1877 - 31.07.1944) - физик, методист, док. физ.-мат. наук, профессор

Продолжение →

Ольга Владимировна Кайданова (Берви-Кайданова) (21.03/2.04.1867 - не ранее 1944) - деятель народного образования

Всеволод Петрович Кащенко (21.03/2.04.1870 – 30.11.1943) — педагог, врач-дефектолог, к.пед.н., профессор

Крикор Хачатурович Кекчеев (21.03/2.04.1893 – 5.09.1948) психофизиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Алексей Иванович Маркушевич (20.03/2.04.1908 – 7.06.1979) - педагог, книговед; д. ф.-м. н., профессор, академик, вице-президент АПН РСФСР и СССР, заместитель министра просвещения РСФСР.

Василий Яковлевич Михайловский (21.03/2.04.1834 - 14/27.06.1910) — протоиерей, проповедник, магистр Санкт-Петербургской духовной академии. Член ИППО.

Спартак Андреевич Черник (2.04.1924 – 6.02.1983) - педагог, историк, доктор педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

Светлана Николаевна Чистякова (2.04.1939 – 10.08.2019) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Григорьевич Ободовский (23.03/3.04.1796 - 17/29.06.1852) - педагог, теоретик и практик начального образования

Лидия Николаевна Сейфуллина (22.03/3.04.1889 – 25.04.1954) - писательница и педагог, общественный деятель.

Андрей Владимирович Брушлинский (4.04.1933 – 30.1.2002) – психолог, д.п.н., член-корреспондент АН СССР, академик РАО.

Исаак Яковлевич Лернер (4.04.1917 – 1.03.1996) - педагог, док. пед. Наук, заслуженный деятель науки РСФСР, академик РАО

Николай Михайлович Сикорский (4.04.1919 - 29.06.1997) - книговед, док. фил. наук, профессор

Олег Константинович Тихомиров (4.04.1933 - 22.02.2001) - психолог, док. псих. наук, профессор

Таиса Алексеевна Ладыженская (5.04.1925 - 22.11.2017) - педагог, методист по русскому языку, д. п. н., профессор

Александр Васильевич Головнин (25.03/6.04.1821 – 3/15.11.1886) – гос. деятель действительный тайный советник, министр народного просвещения

Олег Иванович Пантюхов (25.03/6.04.1882 - 25.10.1933) - офицер, организатор скаутского движения в России

Аделаида Семёновна Симонович (25.03/6.04.1844 - 09.11.1933) - педагог, одна из первых деятельниц общественного дошкольного воспитания в России

Николай Васильевич Склифосовский (25.03/6.04.1836 – 30.11/13.12.1904) - военный врач, педагог. учёный-новатор, док. медицины, профессор.

Иван Афанасьевич Соколянский (25.03/6.04.1889 - 27.11.1960) – дефектолог, изобретатель специальн. технических устройств (читающая машина, телетактор)

Густав Густавович Шпет (26.03/7.04.1879 - 17.11.1937) - философ, психолог, педагог.

13 марта – 200 лет со дня рождения Дмитрия Андреевича Толстого

1842 - окончил с золотой медалью Царскосельский лицей, поступил на службу в IV отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии

1847 - написал «Историю финансовых учреждений России со времени основания государства до кончины императрицы Екатерины II», Демидовская премия Академии наук, пожалован бриллиантовым перстнем от Николая I, присвоено звание камер-юнкера

1848 – возглавил Департамент духовных дел иностранных исповеданий Министерства внутренних дел

1851 – принял в Департамент столоначальником К.Д. Ушинского

1853 - директор канцелярии Морского министерства, принимал участие в составлении хозяйственного устава Морского министерства и нового положения об управлении Морским ведомством, женился на Софье Дмитриевне Бибиковой, фрейлине двора, дочери министра внутренних дел Д. Г. Бибикова

1854 – рождение дочери Софьи

1855 - орден Святого Владимира 3-й ст.

1856 – присвоен чин действительного статского советника

1858 – звание камергера

1860 – должность гофмейстера

1861 – чин гофмейстера, управлял Департаментом народного просвещения, назначен сенатором

1862 – рождение сына Глеба

1863-63 – написал исследование об истории католицизма в России

1865 - назначен обер-прокурором Святейшего синода, орден Святой Анны 1-й ст.

1866 – назначен министром народного просвещения, Почётный член Императорской Академии наук, орден Святого Владимира 2-й ст., его сочинение «Римский католицизм в России занесено папской курией в «Индекс запрещённых книг» с редкой аттестацией «opus praedamnatum» - абсолютного запрета

1867 – открыт Историко-филологический институт, началась реформа духовно-учебных заведений

1869 – открыты Варшавский университет, Сельскохозяйственный институт, Орден Белого Орла





1871 – реформа среднего образования, обязательность латыни и древнегреческого для гимназий, орден Святого Александра Невского

1872 – открыты Московские высшие женские курсы, издано положение о городских училищах (реальные гимназии преобразованы в реальные училища), присвоен чин действительного тайного советника

1874 – положение о народных училищах, австрийский Орден Леопольда, большой крест, почётный гражданин Череповца - за особенно оказанное внимание и содействие к процветанию города

1875 – открыта Русская филологическая семинария в Лейпциге, Алмазные знаки к ордену Святого Александра Невского, греческий Орден Спасителя 1 ст.

1877 - черногорский Орден Князя Даниила I, 1 ст.

1878 – открыт Томский университет, французский орден Пальмы, офицер народного просвещения

1880 – член Государственного совета

1882 - министр внутренних дел и шеф жандармов, ограничена свобода печати Временными правилами, восстановлена предварительная цензура

- Президент Императорской Академии наук, написал книгу «Люди Екатерининского времени: Справочная книжка к царствованию имп. Екатерины II»

1883 - орден Святого Андрея Первозванного, папский орден Пия IX 1 ст.

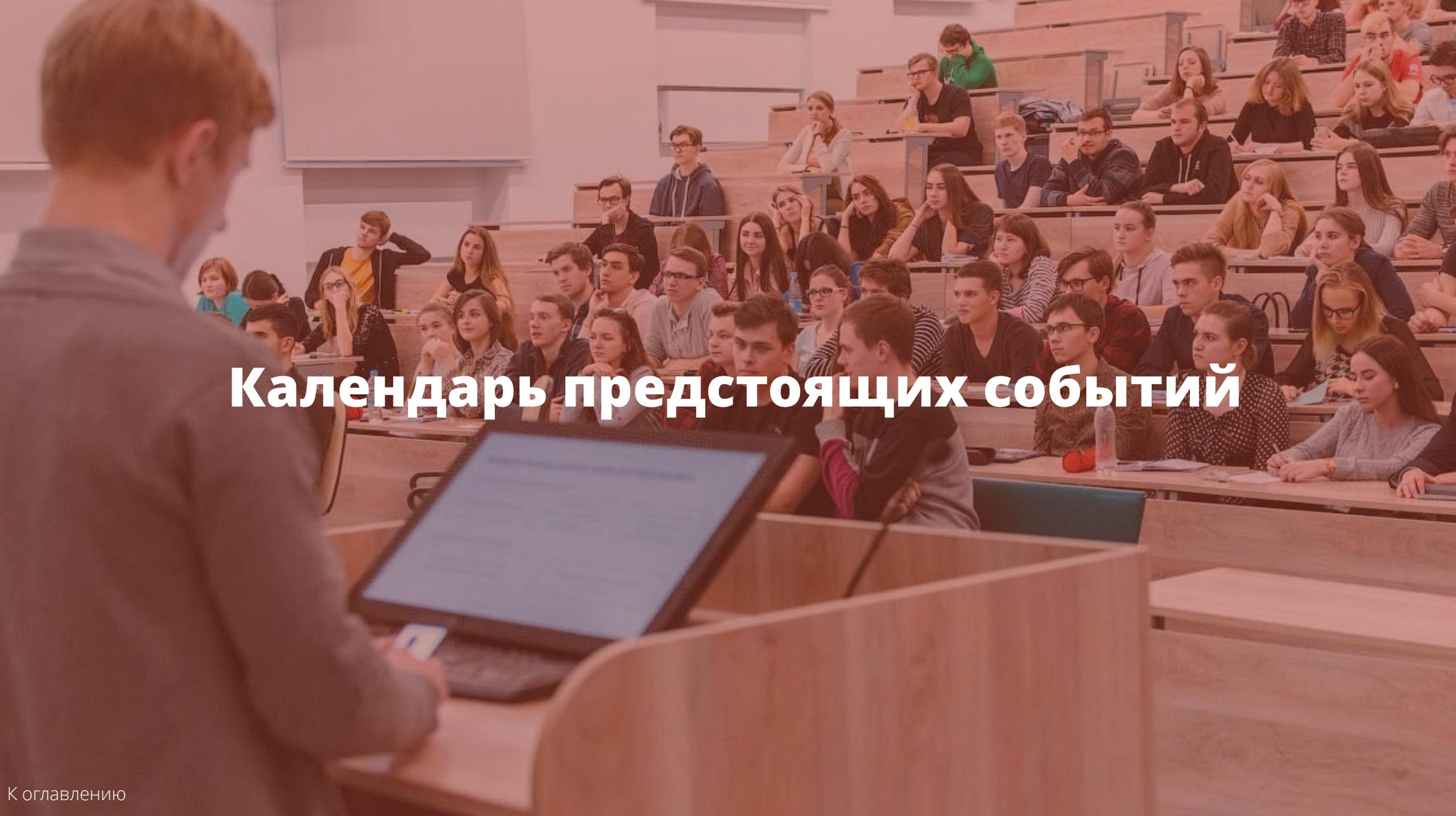
1885 – опубликованы статьи по Академической гимназии и Академическому университету в XVIII веке

1888 - орден Святого Владимира 1-й ст.

1889 - На отпевании Д.А. Толстого присутствовал Александр III и члены императорской семьи.

«На основании его действий, я вывел заключение, что вообще это был человек незаурядный, человек с волей и образованием, человек, в известном смысле, честный; во всяком случае — это была крупная личность. Всех его воззрений я не разделял. Гр. Толстой был крайний правый, и Император Александр III назначил его министром внутренних дел после графа Игнатьева именно потому, что он был ультраконсервативных воззрений.»
С.Ю. Вумме

За время пребывания Толстого у власти число средних и высших учебных заведений увеличилось почти втрое, а низших - более чем в 20 раз (в т.ч. для национальных меньшинств России), была раскрыта 251 нелегальная организация, в том числе и группа А.И. Ульянова, по политическим мотивам было осуждено 2851 человек.

A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground, facing a large audience of students seated in tiered rows. The scene is dimly lit with a warm, orange-toned light. The lecturer is seen from the back, holding a laptop. The students are looking towards the front of the room.

Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (11 марта–7 апреля)

№ 9 (31)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

58

К оглавлению

Дата	Мероприятие
понедельник 13 марта	15:00. Круглый стол «О проведении единого урока «Без срока давности в рамках Дня единых действий 19 апр. 2023 года» (13-14 марта). Организатор–Комиссия ОПРФ по делам молодёжи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, 7с1
	14:00–15:00. Вебинар для педагогов специалистов по семейному устройству БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» совместно с ГК «Просвещение» «Что делать педагогу при решении образовательных и поведенческих проблем приемного ребенка в образовательной среде» Зарегистрироваться
	Международная научная конференция «Научное наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского». Проходит 13-14 марта
	Симпозиум «Идеи К.Д. Ушинского в современной системе воспитания детей с ОВЗ». Организатор – ЦРИО РАО. Проходит 13-14 марта
вторник 14 марта	Начало XII Недели высоких технологий и технопредпринимательства (до 19 марта включительно) под эгидой Минпросвещения
	10:00. Круглый стол «О мерах по содействию занятости подростков, обучающихся по программам среднего профессионального образования в России». Организаторы – Комиссия ОПРФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов, Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. Круглый стол «Как заработать в науке». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, Общественный совет при Министерстве транспорта РФ, Комиссия по вопросам цифровой и низкоуглеродной трансформации отрасли, ускоренному внедрению новых технологий. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	14:00. Нулевые чтения проекта федерального закона № 248933-8 «О внесении изменений в ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (об обеспечении инклюзивного отдыха детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления). Организатор – Комиссия ОПРФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Рассмотрение (II чтение) в Госдуме проекта федерального закона № 100835-8 "О внесении изменений в ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" ((об использовании организациями отдыха детей и их оздоровления акватории водных объектов)
	Икс Лаб совместно с Департаментом образования Москвы: Metod – Lab №3. Интерпретация художественного текста. Интерактивный семинар; Metod – Lab №4. Технология продуктивного чтения. Практическое занятие
14:00. Открытый семинар НИУ ВШЭ «Как учиться инициативе, ответственности и самостоятельности в школе»	
Финал Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в детском центре «Орленок».	

Продолжение →

Дата	Мероприятие
среда 15 марта	Совместное совещание в Госдуме по вопросу реализации национального проекта «Образование» в целях проработки комплекса мероприятий по поддержке изучения и преподавания русского языка на пространстве Содружества Независимых Государств.
	Рассмотрение (II чтение) в Госдуме проекта ФЗ № 219329-8 "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в РФ" (в части отнесения прохождения военной службы по призыву к индивидуальным достижениям абитуриентов, учитываемым при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования)
	Рассмотрение (I чтение) в Госдуме проекта ФЗ № 285562-8 "О внесении изменений в статьи 14 и 151 ФЗ"О науке и государственной научно-технической политике" и статьи 7 и 12 Федерального закона "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (в части регулирования отношений, связанных с проведением научной (научно-технической) экспертизы) (инициатор – Правительство РФ)
	18:00. Общественная дискуссия об образе будущего российского образования «НЕСреднее образование». Организатор - Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности (Н.В. Кравченко). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Пресс-конференция в ТАСС по случаю старта Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых» 2023.
четверг 16 марта	Круглый стол: "Кандидатская диссертация как индикатор научной и социальной зрелости соискателя. Встреча 2". Организатор - ЦРИО
	10:00. Круглый стол « Применение новых цифровых технологий в науке и образовании ». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. Круглый стол «Проблемы нормативно-правового регулирования и развития специализированных учебных научных центров на базе ведущих российских университетов». Организатор - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	15:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик работы с работающей молодежью организаций и предприятий России. Организатор - Комиссия по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию (Е.Г. Родионова). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Академические вечера Встреча с академиком РАО Малышевым С.В. Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Metod – Lab №6. Химия: шаг за шагом: развитие химического образования на всех уровнях обучения, популяризация химии как науки. Интеракт. практикум. V-Lab №4. Родитель – это профессия. Взаимодействие и сотрудничество в воспитательно-образовательном процессе. Интерактивный вебинар.
15:00. Круглый стол «С чего начинается шедевр? Как сохранить и продолжить лучшие традиции российской школы изобразительного искусства? ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам развития культуры и сохранению духовного наследия совместно с Общественным советом при Министерстве культуры Российской Федерации. Миусская площадь, д. 7, стр. 1	
Рассмотрение федерального проекта «Профессионалитет» на съезде Российского союза промышленников и предпринимателей	

Дата	Мероприятие
пятница 17 марта	09:00. Форум «Школьники делают бизнес». Организаторы – Комиссия по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности (Н.В. Кравченко), Фонд социальных инвестиций, Фонд инфраструктурных и образовательных программ. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
суббота 18 марта	Научные субботы совместно с ДО Москвы: Интерактивная лекция с элементами социального диалога «Определение системы модальности собеседника. Как мы воспринимаем окружающий мир?» «Информационная теория эмоций П.В. Симонова – Вся правда об эмоциях и чувствах!»
понедельник 20 марта	14:00. Круглый стол «Организационные и методические подходы к совершенствованию системы образовательной подготовки различных категорий иностранных граждан по русскому языку в контексте нового миграционного законодательства». Организаторы - Институт русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке Комиссии ОПРФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	14:00. Круглый стол «Подведение итогов конкурса «Наша Победа». Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 21 марта	Рассмотрение (I чтение) в Госдуме проекта ФЗ № 237145-8 "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в части особенности получения дошкольного и начального общего образования обучающимися, относящимися к коренным малочисленным народам)
	14:00. Круглый стол «Организационные и методические подходы к совершенствованию системы образовательной подготовки различных категорий иностранных граждан по русскому языку в контексте нового миграционного законодательства». Организаторы - Институт русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке Комиссии ОПРФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. Пресс-конференция, посвященная подведению итогов работы Фонда «Круг добра» в 2022 году. Организаторы - Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	мероприятие «Психологическое и педагогическое наследие К.Д. Ушинского» в Центральном доме ученых (Москва) в рамках заседания секции «Психология»
	Второй международный научно-практический форум «Педагогическое образование в классическом университете: традиции и научное наследие Российской академии образования». Организатор – ЦРПО РАО. Проходит 21-22 марта
	Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Metod – Lab №5. Интерактивные формы обучения на уроке литературы. Интерактивный практикум. Metod – Lab №2. Особенности изучения зарубежной литературы в школе. Интерактивный семинар.
	16:00. Открытый семинар НИУ ВШЭ «Профессиональное выгорание педагогов: роль мотивации и организационных факторов»

Дата	Мероприятие
среда 22 марта	Икс Лаб совместно с ДО Москвы: SOS-Lab №5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях сетевого обучения на разных уровнях общего образования. Практикум. T-Lab №7. Ребенок и гаджет: как смартфоны влияют на развитие и образование детей. Интерактивный практикум.
четверг 23 марта	Заседание президиума РАО
	Рассмотрение (I чтение) в Госдуме проекта ФЗ № 261079-8 "О внесении изменений в ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей« (в части расширения форм обеспечения жильем лиц из числа детей-сирот)
	10-й, юбилейный Московский международный Салон образования ММСО.ЕХРО-2023. 57 павильон ВДНХ. Проходит 23-24 марта Академические вечера: Лекция: Почему молодые люди так стремятся попасть в кино? Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Арт-Lab № 2. Психолого-педагогические основы организации школьного театра как детского творческого объединения, способствующего духовно-нравственному становлению личности. Мастер-класс. Арт-Lab № 4. Технологические и методические подходы к созданию театральных коллективов в образовательных организациях. Мастер-класс Всероссийский форум «Я – Наставник» для специалистов сферы обучения и воспитания. Организатор - Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставники России» и Минпросвещения. Проходит 23-24 марта
пятница 24 марта	10:00. Межрегиональная конференция «Ранняя помощь детям и семьям - основные тенденции и перспективы развития» . Организатор – Комиссия ОПРФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11.00. Открытое заседание рабочей группы по летнему отдыху . Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
суббота 25 марта	09:00. Всероссийский форум «Моя семья в легендарной летописи Отечества» . Организатор – Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние», Центр социально-экономических инициатив «Моё Отечество» при поддержке Комиссии ОПРФ по территориальному развитию и местному самоуправлению, Комиссии ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей и Историко-архивного института РГГУ. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Научные субботы совместно с ДО Москвы: Интерактивная лекция «Манипуляция. Манипулирование. Способы манипулирования людьми и как им противостоять?» Интерактивная лекция «Психологические защиты. Барьеры в общении».
понедельник 27 марта	Дискуссионная площадка Петербургского международного образовательного форума «Дидактические основы трансформации образовательного процесса в современной школе в условиях социальных изменений российского общества» (27-31 марта)
	14:00–15:00. Вебинар для педагогов специалистов по семейному устройству БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» совместно с ГК «Просвещение» «Буллинг приемного ребенка. Взаимодействие с приемной семьей и помогающими специалистами» Зарегистрироваться

Дата	Мероприятие
вторник 28 марта	<p>11:00. Круглый стол «Актуализация и популяризация культурного наследия у молодого поколения». Организаторы - Комиссия ОПРФ по вопросам развития культуры и сохранению духовного наследия, Фонд поддержки искусства и культуры «Красный угол». Миусская пл. 7/1</p> <p>Круглый стол «Инженерно-технологическое образование в современной школе» на базе Казанского (Приволжского) федерального университета в рамках IV Международного форума по математическому образованию - IFME'2023</p> <p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Metod – Lab №1. Предметный мир произведения на уроке литературы. Ознакомительный практикум. Metod – Lab №9. Первые шаги в изучении физики: Как сделать уроки физики интересными? Творческий практикум.</p> <p>14:00. Обсуждение проблематики и презентация лидерских проектов, направленных на создание условий для самореализации молодежи. Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>16:00. Открытый семинар НИУ ВШЭ «Генеративный искусственный интеллект в образовании: применить нельзя запретить»</p>
четверг 30 марта	<p>11:00. Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровое образование: опыт и перспективы». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности, Общероссийское общественное движение «Российский союз за здоровое развитие детей», при поддержке Комиссии ОПРФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Арт-Lab № 7. Комплексный подход к формированию психосоциального здоровья, гуманного социального поведения и духовно-нравственных ценностей обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования средствами арт-терапии, арт - педагогики и позитивной психологии. Интерактивный практикум; Арт-Lab № 8. Внеклассные воспитательные мероприятия групповой арт-терапии с детьми и подростками в ситуациях эмоционального буллинга / троллига / газлайтинга в формате арт-терапевтической сессии доступной для педагога, не имеющего психологического образования. Мастер- класс</p>
суббота 1 апреля	<p>Конкурс школьных СМИ на базе факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Научные субботы совместно с ДО Москвы: Интерактивная лекция с элементами мастер –класса «Закон нормального распределения К. Гаусса: секрет «нормальности» и как психология помогает раскрыть индивидуальность?»; Интерактивная лекция с элементами ассертивного тренинга «Я-концепция. Уверенность в себе»; Интерактивная лекция «Когнитивные лайфхаки. Память и мнемотехники»</p>
понедельник 3 апреля	<p>Организация и проведение научной конференции «А.С. Пушкин и книга» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Проходи 3-4 апреля</p> <p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: T-Lab №8. Стресс - проблемы саморегуляции субъектов образования. Практическое занятие.</p>
вторник 4 апреля	<p>Международная научно-практическая конференция «Подросток в мегаполисе: поиск вопросов и ответов», организаторы – Инобр ВШЭ</p>

Дата	Мероприятие
среда 5 апреля	<p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Арт-Lab № 5. Отечественный и мировой опыт применения методов арт-педагогике и арт-терапии в практике работы педагога в общеобразовательных организациях. Интерактивный практикум; Арт-Lab № 6. Педагогическая технология арт – терапии во внеклассной работе учителя, направленная на духовно-нравственное воспитание и укрепления психосоциального здоровья детей и подростков. Интерактивный семинар</p> <p>15:00. Общественные слушания «О повышении роли начальной военной подготовки в военно-историческом воспитании молодежи и военной службы». Организаторы – Комиссия ОПРФ по безопасности и взаимодействию с ОНК совместно с Общественным советом при Минобороны России и Национальной Ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил (МЕГАПИР). Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
четверг 6 апреля	<p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Арт-Lab № 9. Ресурсы и компенсаторная функция семейной арт-терапии в работе с семьями обучающихся. Мастер- класс</p>
пятница 7 апреля	<p>09:00. Конференция «Научно-исследовательские и технологические карьеры для молодежи». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности), Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (11 марта – 7 апреля):

12.03.1959 - Михаил Абрамович Лукацкий
 13.03.1945 - Виктор Иванович Панов
 14.03.1952 - Ольга Александровна Карабанова
 17.03.1931 - Ирина Алексеевна Зимняя
 17.03.1950 - Любовь Павловна Клобукова
 22.03.1931 - Виктор Стефанович Басюк
 22.03.1941 - Александр Аркадьевич Корольков
 24.03.1935 - Вадим Петрович Дёмин

24.03.1951 - Евгений Александрович Ямбург
 25.03.1950 - Лариса Евгеньевна Курнешова
 25.03.1962 - Лариса Александровна Цветкова
 27.03.1939 - Акрем Жафярович Жафяров
 31.03.1982 - Ольга Александровна Ульянина
 1.04.1951 - Владимир Николаевич Васильев
 7.04.1950 - Сергей Петрович Евсеев
 7.04.1983 - Насруди Увайсович Ярычев

План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца

№ 9 (31)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

64

К оглавлению

Дата	Мероприятие
март апрель	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура» на базе Общероссийской общественной Малой академии наук «Интеллект будущего», г. Обнинск
апрель	Организация и проведение Российско-узбекского круглого стола по вопросам повышения качества образования совместно с партнерами из Республики Узбекистан. Организатор – УМС и ЦРО РАО
апрель	Семинар-совещание «Молодой педагог – воспитывать или обучать?». Организатор - ЦРВЛ РАО.
апрель - май	Круглый стол «Научная тематика исследований в области специального и инклюзивного образования в мировом пространстве». Обсуждение вопросов междисциплинарного взаимодействия ученых в области образования детей с ОВЗ. Организатор - ЦРИО РАО.
апрель - май	Специализированная смена по наставничеству среди школьников на базе ВДЦ «Орленок» . Организатор - ЦРВЛ РАО.
10 апреля	Круглый стол «Методы получения научного знания в теории воспитания», на базе Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения.
11 апреля	Симпозиум «Российская академия образования в развитии психологического сопровождения системы образования в Российской Федерации». Организатор – ФРЦ психологической службы.
18-19 апреля	II Международная Ассамблея РАО, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, 80-летию Российской академии образования, Году педагога и наставника . Организатор – ЦРО РАО.
20-23 апреля	XIII международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова. Организатор – Отделение образования и культуры РАО.
20 апреля	Круглый стол со школьными учителями информатики по вопросам проектирования вариативных траекторий обучения информатике в основной школе в условиях цифровой трансформации общества на базе Института математики и информатики МПГУ.
20-21 апреля	II Всероссийская научно-практическая конференция «Медикосоциальная работа: теория, технологии, образование» на базе Московского государственного медикостоматологического университета им. А.И. Евдокимова.
21-22 апреля	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования» на базе Института биологии и химии МПГУ.
26 апреля	Круглый стол по вопросам стратегии модернизации образования. Организаторы – УМС, ЦРО, ЦПРО, ЦРВСПО РАО.
17 мая	Научно-практическая конференция «Язык школьного предмета». Организатор – Отделение Российской словесности РАО.
24 мая	Всероссийская научно-практическая конференция «Визуальные практики в общеобразовательной школе» на базе Художественно-графического факультета Института изящных искусств МПГУ.
25 мая	Научная конференция «Студенты – А.С. Пушкину» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Организатор – Отделение образования и культуры РАО.
26 мая	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы среднего профессионального образования: на пути к технологическому суверенитету». Организатор – ЦРВСПО РАО.
30 мая	Семинар «Фундаментальная психология образованию». Организатор - Отделение психо-логии и возрастной физиологии РАО.



Новости «Ушинки»

В рамках просветительского проекта РАО «Музыкальные вторники»

14 марта в 18.30

в Библиотеке состоится концерт
учащихся ЦМШ - АИИ

В программе произведения И.-С. Баха,
Н. Паганини, П. Чайковского, А. Пиатти,
Д. Шостаковича,, Д. Поппера,
Ю. Кленгеля, Э. Элгара

Исполняют:

Арина Деграве (виолончель),
Татьяна Борисова (виолончель),
Алина Смирнова (фортепиано)

вход – 100 р.

РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека
им. К. Д. Ушинского"

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВТОРНИКИ РАО

**Концерт
классической музыки
учащихся ЦМШ – Академии
исполнительского искусства**

В программе:

произведения:
Н. Паганини,
П. И. Чайковского,
А. Пиатти, Д. Шостаковича,
И. С. Баха, Л. Боккерини,
Д. Поппера, Ю. Кленгеля,
Элгара

исполняют:
АРИНА ДЕГРАВЕ – ВИОЛОНЧЕЛЬ
ТАТЬЯНА БОРИСОВА – ВИОЛОНЧЕЛЬ
АЛИНА СМИРНОВА – ФОРТЕПИАНО

ВХОД 100 р.

Большой Толмачёвский пер., д. 3
Тел.: +7 (495) 951-04-24
<http://www.gnpbu.ru/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

Музыкальные вторники РАО

21 МАРТА В 18:30

Лекция-концерт

Неизвестные шедевры

Представляет Игорь Цинман

В ПРОГРАММЕ:

Произведения
Б. Бартока и Д. Энеску

Исполняют

Игорь Цинман - скрипка
Алтынай Кулибаева - фортепиано

Б. Толмачёвский пер., д. 3

Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru

Тел.: +7 (495) 951-04-24

www.gnpbu.ru/



По многочисленным просьбам зрителей **21 марта**, в 18:30 в Большом читальном зале библиотеки пройдёт лекция-концерт «*Неизвестные шедевры*». В исполнении Игоря Цинмана (скрипка) и Алтынай Кулибаевой (фортепиано) прозвучат произведения Б. Бартока и Д. Энеску.

вход – 200 р.

Классика виолончели

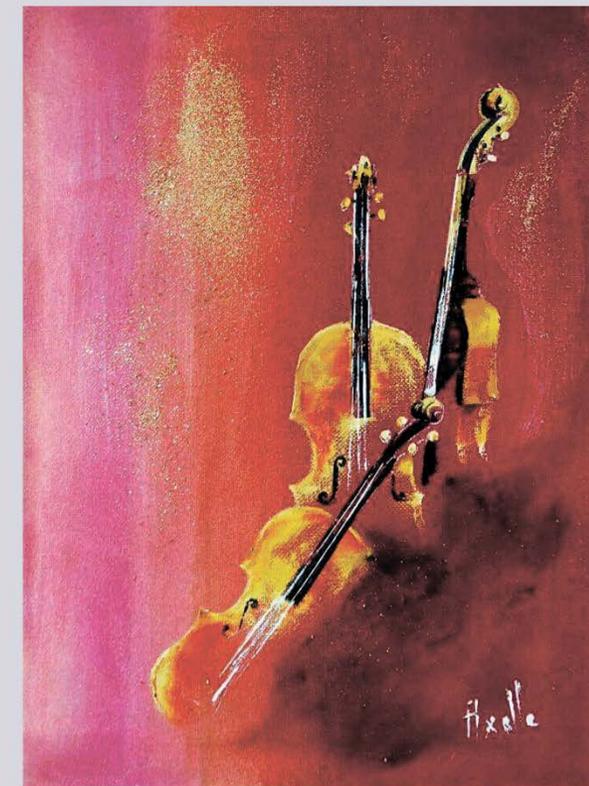
22 марта в 18:30 в ИЦ «Библиотека им.
К. Д. Ушинского» пройдёт концерт
«Классика Виолончели»

Нелли Цинман, Ника Лундстрем исполнят
произведения Л. Бетховена, Р. Шумана,
С. Франка и П. Чайковского

Российская Академия образования ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

В программе:
произведения

Л. Бетховена
Р. Шумана
С Франка
П. Чайковского



Исполняют:

Нелли Цинман - (виолончель)
Ника Лундстрем - (фортепиано)

22.03
18:30

Вход - 200 р.



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

с 16-го февраля в Библиотеке
работает выставка
«К. Д. Ушинский и современники»,
посвящённая 200-летию юбилею
К. Д. Ушинского



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

ВЫСТАВКА

К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОКИ

с 16 февраля

Большой Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
+7 (495) 951-04-24



ВЫСТАВКА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ

СО 2 МАРТА

Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

В рамках проекта Российской академии образования «В помощь учителю» со **2-го марта** по **2-е апреля** в Библиотеке работает выставка **«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ»**

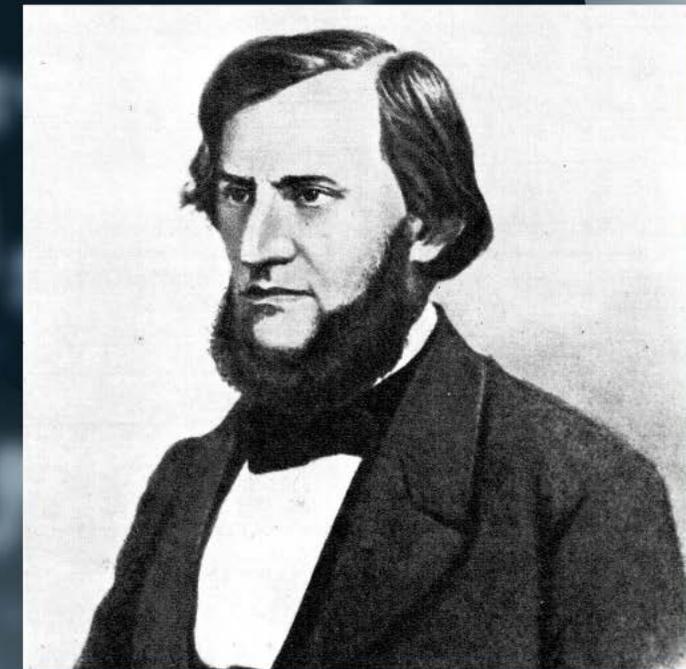
Видео:

[https://vk.com/ushinka_lib
?w=wall-199694015_349](https://vk.com/ushinka_lib?w=wall-199694015_349)



К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТИ

**ИЦ "Библиотека им.
К. Д. Ушинского" РАО** запускает
новый проект **"Подкасты"** — это
серия аудиозаписей, которые
посвящены К. Д. Ушинскому, и о его
современниках и последователях.



<https://gnpbu.mave.digital/>

30 марта в 16.00-18.00

**ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО
проводит круглый стол онлайн**

«Вопросы преподавания химии в школе»

**с участием учёных, специалистов и школьных
педагогов.**

Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц

В рамках проекта РАО «В помощь учителю»
состоится круглый стол

Вопросы преподавания химии в школе

При участии учёных, специалистов и школьных учителей

Приглашаем к участию
всех заинтересованных

30 марта в 16:00

**В ОНЛАЙН
ФОРМАТЕ**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**