



# Дайджест

Новые публикации  
по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

## Оглавление

Новостная лента	с. 2-6
Новые НПА в сфере образования	с. 7-9
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 10-15
Отечественные публикации	с. 16-21
Педагогическая периодика прошлого	с. 22-24
Предстоящие защиты диссертаций	с. 25-27
Зарубежная периодика	с. 28-39
Календарь предстоящих событий	с. 40-46
Новости Ушинки	с. 47-52

# Новостная лента

\* по материалам ТАСС, РИА, Известий и др.

9  
декабря

- [У каждого третьего старшеклассника в России выявлена незрелость социального поведения](#)
  - [Каждый второй школьник регулярно использует мобильные приложения для учебы](#)
- [Вице-премьер Дмитрий Чернышенко: В 2022 году в России создано 207 молодежных лабораторий](#)
  - [Иркутский университет добился лучшего результата на мировом первенстве по программированию](#)
- [В России разработаны рекомендации для инклюзивного детского отдыха](#)
  - [На Сахалине в 2023 году начнут строить научно-образовательный комплекс](#)

8  
декабря

- [Инженерные школы, технологии виртуальной реальности: на что будет похоже образование будущего](#)
  - [Минпросвещения рассказало, как борется с дефицитом логопедов и дефектологов в школах](#)
- [Иноагентам запретят распространять информацию среди детей](#)
  - [Определены новые регионы, где появятся кампусы мирового уровня](#)
- [В Рособrnадзоре рассказали, что дает система оценки качества образования](#)
  - [В Рособrnадзоре рассказали об аккредитационном мониторинге вузов](#)

7  
декабря

- [Лауреатами ежегодной премии "Технологический прорыв" стали 33 российских проекта](#)
  - [Минпросвещения готовит новый учебник по истории](#)
- [В Москве 13 декабря будут подведены итоги просветительской премии "Знание" - 2022](#)
- [Своя колея: детям-сиротам помогут освоить востребованные профессии](#)
  - [Росатом провел Global Impact Conference 2022 в Нижнем Новгороде](#)
- [Мединский: Историческое знание должно быть краеугольным камнем системы образования](#)
  - [Понятие "кочевое образование" включают в федеральный закон](#)

6  
декабря

- [Расходы бюджета России на нацпроекты на 1 декабря достигли 2,8 трлн рублей](#)
  - [Победителями и призерами Всероссийского конкурса стали 245 технологических кружков](#)
- [Дальневосточный университет откроет филиал в Мьянме](#)
  - [Госдума приняла законопроект о повышении статуса школ и детсадов](#)
- [Вузы Санкт-Петербурга нашли альтернативу Coursera на рынке КНР](#)
  - [В «Яндекс Браузере» появилась возможность переводить курсы, представленные на Coursera](#)
- [Исследование: 47% россиян готовы вложить часть сбережений в образование](#)

Продолжение →

6 декабря

- Ученые изучили, как **театр** влияет на обучение и воспитание подростков
  - **В РАО назвали причины высокой учебной нагрузки в российских школах**
- За год количество детских самоубийств в России выросло на треть
  - Всероссийская конференция, посвященная преподаванию географии в школе
- На конгрессе «Подготовка учителя будущего поколения России» обсудят перспективы непрерывного профессионального развития педагогов
  - Число участников движения "Абилимпикс" в России выросло в 11 раз – ТАСС, 6.12
- Госдума приняла в I чтении право передачи муниципальных школ в подчинение регионам – ТАСС, 6.12
- Институт развития профобразования запустит программу поддержки студенческих медиацентров – ТАСС, 6.12

5 декабря

- [Учёные из Ярославля создали компьютерную игру для выявления буллинга в школе](#)
  - [Большинство россиян хотели бы ввести дресс-код для учителей](#)
- Минпросвещения намерено разрешить колледжам обновлять программы ОПК по необходимости ТАСС, 5.12

3-4 декабря

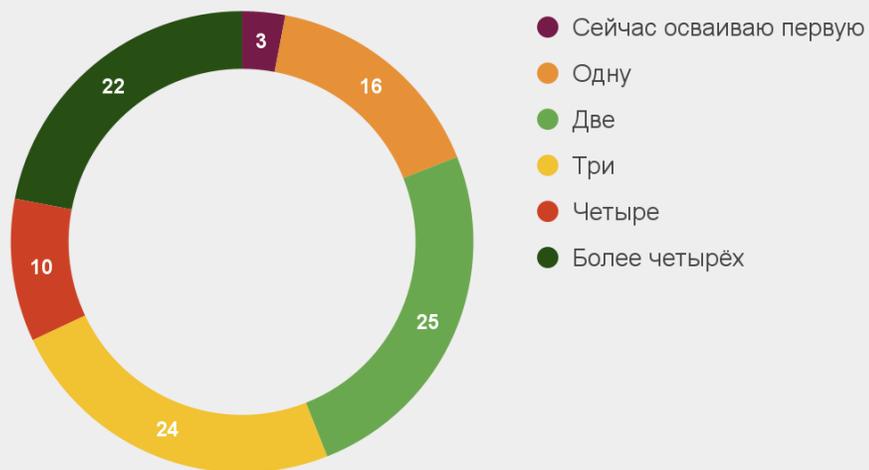
- [Фальков указал на важность высокого качества подготовки кадров для прорыва в науке](#)
  - [Детская боязнь: чего опасаются современные школьники и их родители](#)
- [В России собрали "оркестр" для развития науки, заявил Чернышенко](#)
  - [Фурсенко рассказал о международном сотрудничестве ученых](#)
- [Женское образование в Афганистане объявлено частью нежелательной иностранной культуры](#)
  - [Россия в 2023 году увеличит квоту для студентов из Европы почти на 20%](#)
- [В КЧР открыли первый Центр для детей с ОВЗ](#)
  - [Более 2700 бюджетных мест выделят в вузах Подмосковья в 2023 году](#)

2 декабря

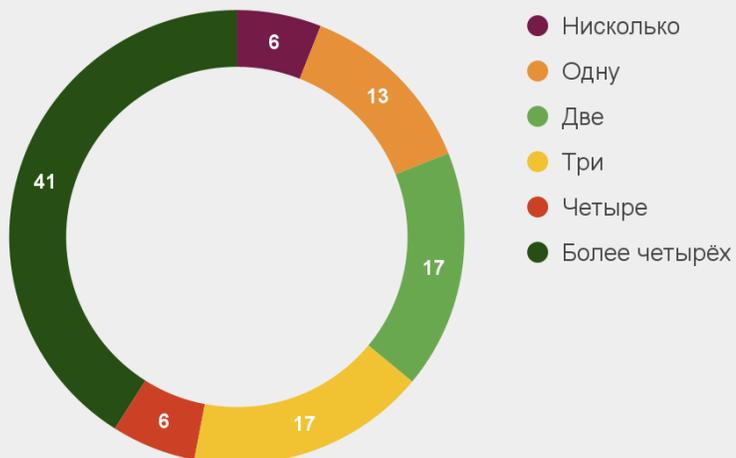
- [Пресс-конференция академика РАН Геннадия Онищенко](#)
  - [СПбПУ будет сотрудничать с образовательной платформой XuetangX из КНР](#)
- [Учителя-блогеры создадут программы бакалавриата по дефектологии](#)
  - [В "Сириусе" объявлены победители Конкурса молодых ученых РАО](#)
- Первая окружная сессия проекта "Код будущего" по IT-обучению школьников открылась в КБР - ТАСС, 2.12.
  - На образовательные поездки по РФ для студентов направят около 3 млрд рублей в 2023 году - ТАСС, 2.12
- Лукашенко потребовал прекратить постоянные реформы в образовании ТАСС, 2.12

## Страница статистики

Сколько специальностей получили респонденты

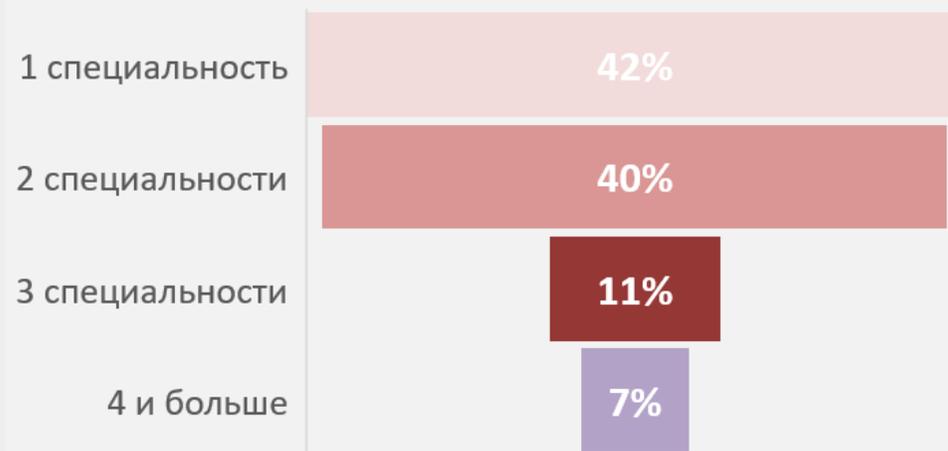


Сколько профессий, по мнению россиян, нужно освоить за жизнь



## Большинство россиян освоило больше одной профессии 22% имеют более четырёх профессий

Сколькими специальностями надо обладать, чтобы обеспечить заработок 150 руб./месяц



[опрос онлайн-университета Skypro и сервиса «Работа.ру» более 5 тысяч пользователей «Работы.ру» из всех российских регионов](#)  
Инфографика: Skillbox Media, Ушинка  
Декабрь 2022

# Новости 1924 года (по материалам «Вечерней Москвы»)

\* Орфография и пунктуация оригинала



25 сентября

## Кампания по ликвидации безграмотности развивается

В беседе с сотрудником «Вечерней Москвы» председатель ВЧК по ликвидации безграмотности то. А.С. Курская сообщила следующее:

- Нами сейчас намечена сеть ликвидационных пунктов для охвата 30% неграмотного населения, которого насчитывается 3,200,000 человек в РСФСР, не включая автономных республик. Всего у нас имеется 61 тыс. ликпунктов.

Сеть эта была комиссией из предст. РКИ, НКФ и РКП сокращена до 30 тыс. в виду слабого состояния финансов на местах.

## Один миллион букварей.

В центре все время шла интенсивная работа по выработке пособий, и уже напечатано и распределено 1 млн с.-х. букварей, разрезных азбук 100 тыс., около 100 тыс. методических пособий и целый ряд букварей на языках различных народностей. Всё это уже разослано по местам.

## Каждый грамотный должен обучить одного неграмотного.

Мы организуем с 19-го по 21-е октября всесоюзный трёхдневник, в котором самое деятельное участие примет ЦК РЛКСМ. Трёхдневник пройдет под лозунгом «Каждый грамотный должен обучить хотя бы одного неграмотного». Цель этой агитационной кампании – привлечение молодежи, особенно женской, среди которой имеется еще слишком много неграмотных.

К трёхдневнику будет выпущена газета «Третий фронт» и бюллетень, заключающий в себе и инструктивный материал.

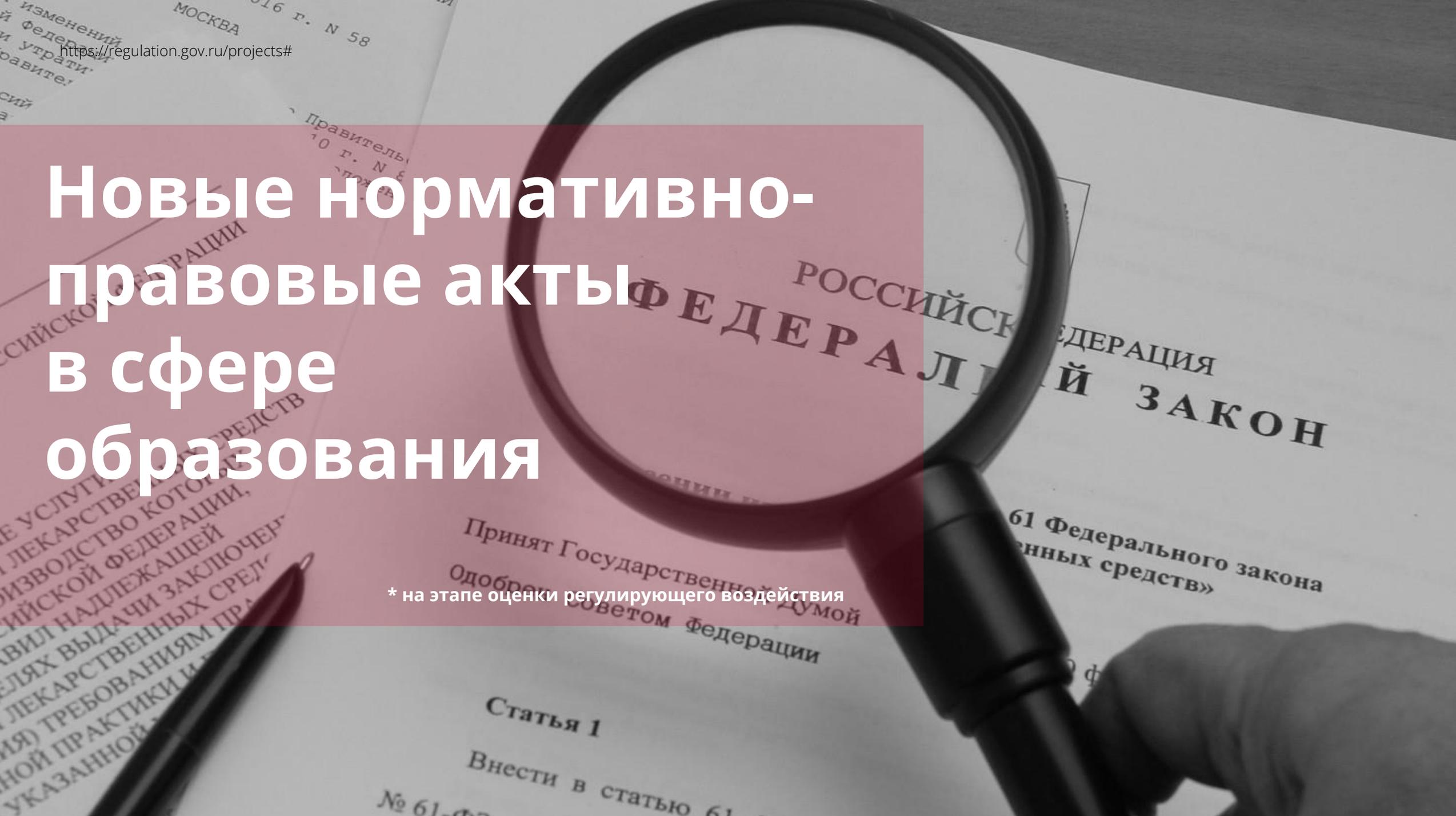
- Какие задачи стоят перед местными органами по ликвидации безграмотности?

- Каждой губернии, в каждом уезде должен быть один заведующий ликбезом. ВЦИК выпустил 12 сентября циркуляр, в котором предусматриваются такие спец-работники. Кроме того, мы наметили еще кампанию по индивидуальному и групповому обучению.

## 100 грамотных обучат 1000 неграмотных.

Некоторые губернии наметили интересный опыт: 100 грамотных принимаются за обучение 1,000 неграмотных. К 7-му ноября неграмотные должны быть обучены. В этот день будет произведен торжественный выпуск обучившихся, второй же выпуск приурочивается к 26-му декабрю, к 5-летию издания декрета о ликвидации безграмотности. В центре предполагаются митинги, издание сборников и газет, посвященных кампании.

Информационный Центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

\* на этапе оценки регулирующего воздействия

Статья 1

Внести в статью 61

№ 61-ФЗ

изменений  
Федерации  
утратил  
равите,  
сий  
а

МОСКВА  
16 г. N 58

Правитель  
10 г. N 8

СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Е УСЛУГИ  
ЛЕКАРСТВО КОТОРЫХ  
ИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ВИЛ НАДЛЕЖАЩИ  
ЕЛЯХ ВЫДАЧИ ЗАКЛЮЧЕН  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ  
НОЙ ПРАКТИКИ И  
УКАЗАННОЙ

Принят Государственной Думой  
Одобрен Советом Федерации

61 Федерального закона  
«О лекарственных средствах»

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения
Проект приказа Минобрнауки России «О конкурсной комиссии по проведению конкурса для предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на организацию и проведение научно-популярных мероприятий для широкой аудитории» ID проекта - 01/02/12-22/00134271	9 декабря 2022 г.
Проект приказа Минобрнауки России «О конкурсной комиссии по проведению конкурса для предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на поддержку проектов авторов и команд авторов, направленных на <b>освещение результатов отечественной науки и технологий</b> , планируемых или достигнутых в рамках приоритетов научно-технологического развития Стратегии научно-технологического развития РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития РФ», ID проекта - 01/02/12-22/00134269	9 декабря 2022 г.
<a href="#">Приказ Минобрнауки от 08.11.2022 № 1086 "О внесении изменений в Порядок сообщения Минобрнауки и федеральными государственными гражданскими служащими Минобрнауки о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 сентября 2018 г. № 38н"</a>	9 декабря 2022 г.
Проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия наук». ID проекта - 01/01/12-22/00134169	7 декабря 2022 г.
<a href="#">Приказ Минобрнауки от 01.07.2022 № 617 "Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования в установленной сфере ведения Министерства науки и высшего образования Российской Федерации"</a>	6 декабря 2022 г.
О внесении изменений в Перечень федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Минобрнауки, которым передаются полномочия Минобрнауки по исполнению публичных обязательств, прилагаемый к Порядку осуществления федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, находящимися в ведении Минобрнауки, полномочий Минобрнауки по исполнению публичных обязательств, утвержденному приказом Минобрнауки от 23 ноября 2021 г. № 1078. ID проекта - 01/02/12-22/00134121	6 декабря 2022 г.
Приказ Минобрнауки от 24.10.2022 № 1024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по вопросам функционирования государственной системы <b>научной аттестации</b> "	5 декабря 2022 г.
Об утверждении перечня работ, направленных на реализацию основных направлений реализации молодежной политики, выполнение которых осуществляется федеральными государственными бюджетными и (или) автономными учреждениями в рамках государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ). ID проекта - 01/02/12-22/00134064	3 декабря 2022 г.
Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения
Приказ Рособрнадзора от 22.09.2022 № 1012 "Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности"	5 декабря 2022 г.
Приказ Рособрнадзора от 27.09.2022 № 1029 "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности"	5 декабря 2022 г.

Продолжение →

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения
О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236. ID проекта - 01/02/12-22/00134247	9 декабря 2022 г.
Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидии на государственную поддержку деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. ID проекта - 01/01/12-22/00134242	9 декабря 2022 г.
Проект приказа «О внесении изменения в приложение к Описанию диплома о среднем профессиональном образовании / диплома о среднем профессиональном образовании с отличием и приложений к нему, утвержденному приказом Минпросвещения от 2 июня 2022 г. № 390». ID проекта - 01/02/12-22/00134174	7 декабря 2022 г.
Приказ 05.09.2022 № 801 "Об утверждении методики расчета значений показателей результативности деятельности образовательно-производственных центров (кластеров), создаваемых на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта "Профессионалитет" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"	утвержден 5 декабря 2022 г.
Проект приказа "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", утвержденный приказом Минпросвещения от 24 августа 2022 г. № 762. ID проекта - 01/02/12-22/00134094	5 декабря 2022 г.
Проект приказа "О внесении изменений в пункт 12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 2 сентября 2020 г. № 458". ID проекта - 01/02/12-22/00134038	2 декабря 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета грантов Президента Российской Федерации в области культуры и искусства в форме субсидий бюджетным и автономным учреждениям субъектов РФ. ID проекта - 01/01/12-22/00134184	8 декабря 2022 г.	Минкульт
О внесении изменений в приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам независимой оценки квалификации. ID проекта - 01/02/12-22/00134029	2 декабря 2022 г.	Минтруд
Об утверждении перечня профессий, должностей, специальностей и наименований квалификаций, по которым возможно заключение трудового договора без предъявления документов об образовании и (или) о квалификации на основе свидетельства о квалификации, выданного в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», и перечня профессий, должностей, специальностей, по которым при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки, возможно заключение трудового договора без предъявления документов об образовании и (или) о квалификации с последующим подтверждением квалификации в соответствии с правилами, установленными работодателем с учетом мнения представительного органа работников. ID проекта - 01/02/12-22/00134026	2 декабря 2022 г.	Минтруд
Приказ Генерального прокурора «Об организации обучения по программам высшего образования в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» граждан государств – участников Содружества Независимых Государств, а также граждан других государств, с соответствующими органами которых Генеральной прокуратурой Российской Федерации заключены соглашения о сотрудничестве, на льготной основе». ID проекта - 04/15/12-22/00134018	2 декабря 2022 г.	Ген. прокуратура

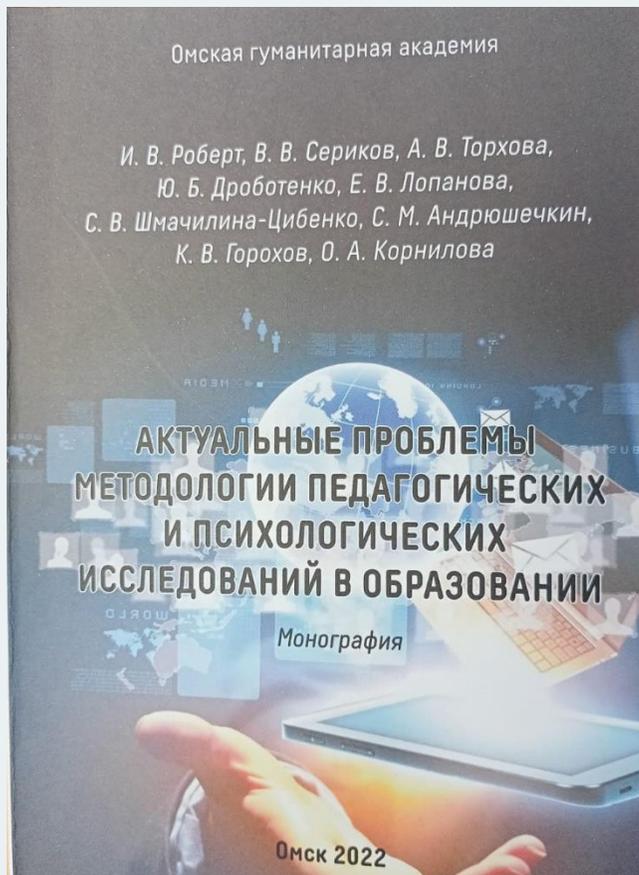


# Новые поступления в фонд ИЦ

# Актуальные проблемы методологии педагогических и психологических исследований в образовании

Монография

И. В. Роберт  
В. В. Сериков  
А. В. Торхова и др.



Монография посвящена актуальным проблемам методологии научно-педагогического исследования современного периода цифровой трансформации образования как востребованной в настоящее время совокупности теоретических положений о педагогическом познании и практико-ориентированных преобразований реальной образовательной действительности. В монографии описаны направления развития методологии исследования в условиях цифровой парадигмы образования, показана специфика методологии педагогического и психологического исследований в контексте формирования исследовательской культуры педагога, раскрыты методологические аспекты представления знаний в интеллектуальных информационных системах образовательного назначения, предложены современные подходы к развитию методов педагогического и психологического исследования. Особое внимание уделено регулятивным возможностям педагогического знания, принципиально значимым концептуальным идеям для образовательной практики, терминологической точности научно-педагогических исследований в контексте развития терминологического аппарата современной педагогики. Монография предназначена научным сотрудникам и преподавателям, учителям и студентам педагогических вузов, интересующимся результатами фундаментальных и прикладных научных исследований в области педагогики и психологии образования.

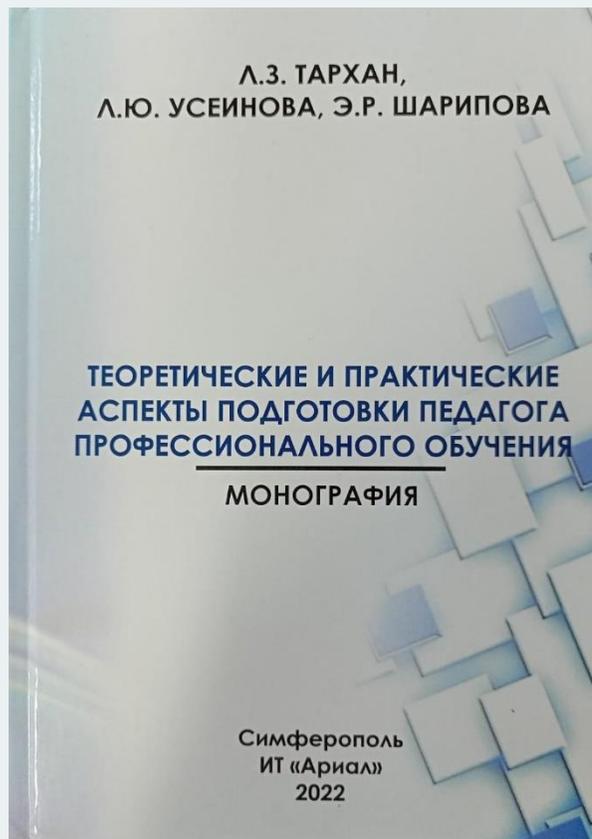
# Теоретические и практические аспекты подготовки педагога профессионального обучения

Монография

Л. З. Тархан

Л. Ю. Усеинова

Э. Р. Шарипова

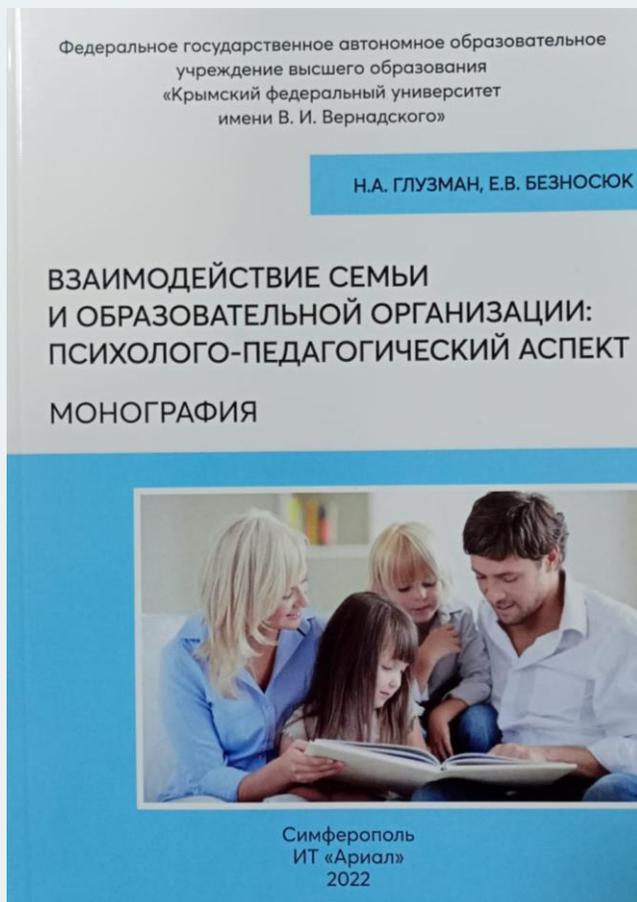


Монография посвящена рассмотрению актуальной проблемы: теоретико-практическим аспектам подготовки педагогов профессионального обучения в системе высшей школы, которые представляются механизмом достижения нового качества высшего профессионального образования, обеспечивающего результативность её функционирования. Рассматриваются концептуальные подходы к подготовке будущего педагога профессионального обучения, профессиональные требования к нему, теоретико методические основы формирования профессионально-практической компетентности и педагогическая практика в структуре подготовки к будущей профессионально-педагогической деятельности. Монография адресована научно-педагогическим работникам профессионально-педагогической отрасли образования, преподавателям, аспирантам, магистрантам.

## Взаимодействие семьи и образовательной организации: психолого-педагогический аспект

Монография

Н. А. Глузман  
Е. В. Безносюк

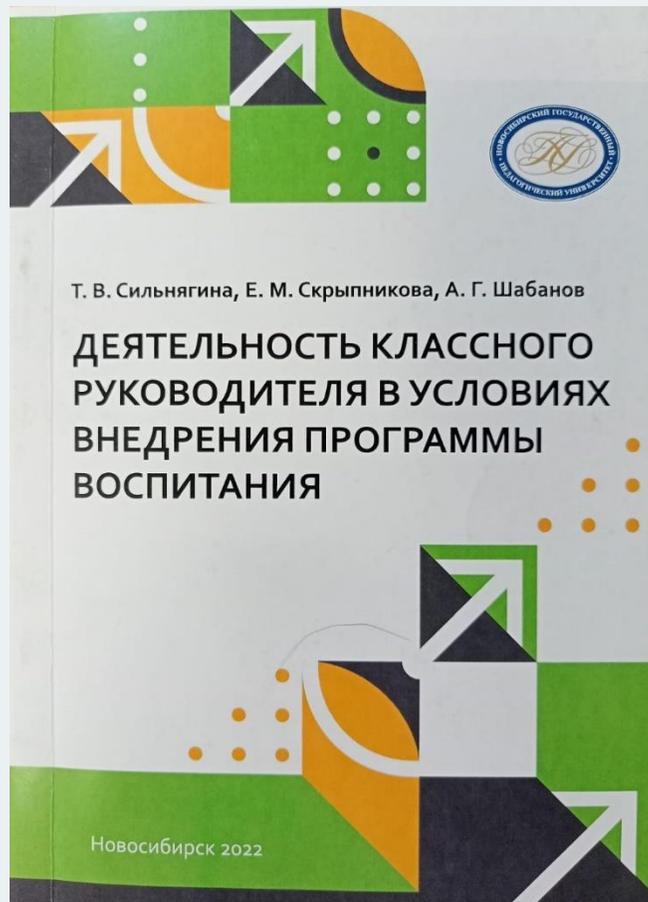


В монографии в рамках психолого-педагогического аспекта обосновывается актуальность педагогического направления, связанного с взаимодействием семьи и образовательной организации; актуализируется роль воспитательной системы в организации образовательного пространства семьи, школы, дошкольного учреждения; доказано, что эффективность формирования гуманистических смысложизненных семейных ценностей зависит от инициативности образовательного учреждения. Монография предназначена преподавателям вузов, студентам психолого-педагогических направлений, руководителям общеобразовательных учреждений, учителям, дошкольным работникам, педагогам-психологам, социальным педагогам.

# Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания

Учебно-методическое пособие

Т. В. Сильнягина  
Е. М. Скрыпникова  
А. Г. Шабанов

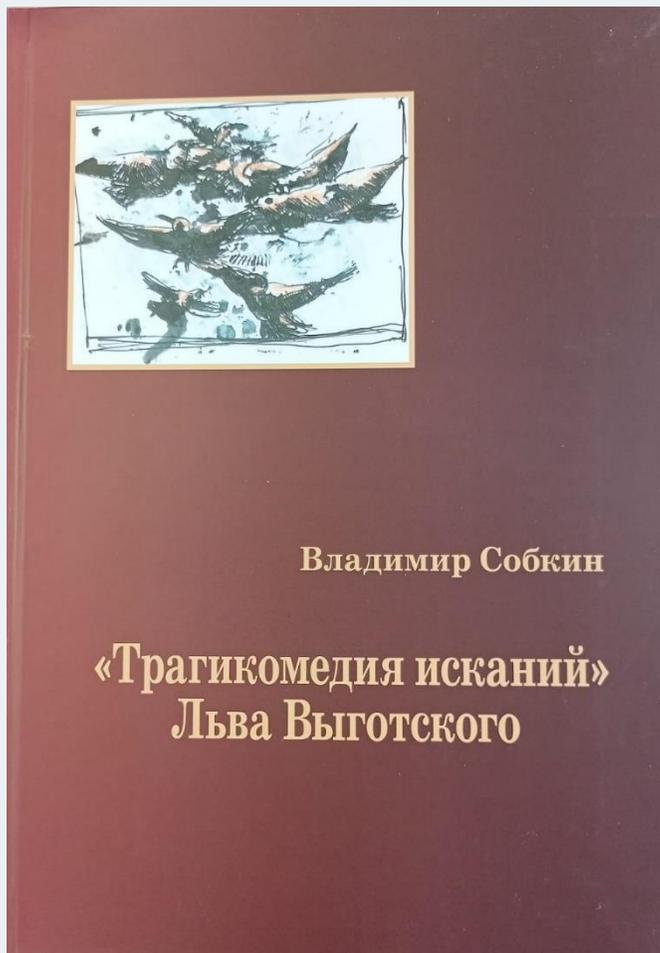


Пособие составлено в соответствии с учебными программами следующих курсов: «Методика воспитательной работы», «Организация внеурочной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методы и технологии внеучебной деятельности». Включает в себя задания к лекциям и практическим занятиям, методические указания по их выполнению, вопросы к зачёту, список рекомендованной литературы. Призвано помочь в организации деятельности бакалавров при выполнении самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям и итоговой работе по курсу.

Адресовано студентам 2-го и 3-го курсов бакалавриата (направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование), 3-го курса бакалавриата (направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) и преподавателям высших учебных заведений, педагогических колледжей, классным руководителям школ, работникам системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

## «Трагикомедия исканий» Льва Выготского: опыт реконструкции авторских смыслов

В. С. Собкин



В книге дан анализ первой рукописи выдающегося психолога XX века – Льва Семёновича Выготского, которая сохранилась в семейном архиве Выготских. Рукопись посвящена его размышлениям по поводу Книги Екклесиаста и датирована 1912 годом. Наиболее вероятно, что 16-летний Выготский писал её, готовясь к докладу на молодёжном философском семинаре в Гомеле. При анализе рукописи особое внимание уделено методам и приёмам смыслового понимания, которые использует Выготский при интерпретации Екклесиаста как текста, отражающего изменения ценностных ориентаций в течение жизни. Показано, что уже в первой юношеской работе Выготского затронуты темы и сюжеты, которые будут развиты в его последующих литературно-критических статьях и профессиональных психологических исследованиях. Обосновывается возможность использования подхода Выготского к Екклесиасту для создания проектной методики по изучению динамики смысложизненных ориентаций. Книга адресована широкому кругу специалистов: психологам, философам, искусствоведам, а также всем тем, кто интересуется вопросами становления отечественной культурно-исторической психологии. Её материалы могут быть использованы при чтении курсов для студентов гуманитарных факультетов.



# Технологии коммуникативного и личностного развития детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Монография

М.Н. Ромусик



В монографии представлен авторский подход к пониманию проблемы личностного развития ребенка с общим недоразвитием речи. В ней впервые обобщены результаты исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме личностного развития детей с недоразвитием речи. Представлены данные по особенностям проявления общего недоразвития речи и динамике его преодоления. Разработана и апробирована научно обоснованная система лично ориентированной ранней диагностики и коррекции общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста и доказана ее эффективность. Раскрываются механизмы, организационно-технологическая и содержательная составляющие коррекционно-развивающей работы по формированию личности детей с общим недоразвитием речи. Книга адресована психологам, учителям-дефектологам, логопедам, слушателям системы повышения квалификации педагогических кадров, студентам и магистрантам дефектологических факультетов педагогических вузов.

## Логопедия. Системные нарушения речи у детей. Этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика

С. Ю. Бенилова  
Л. Р. Давидович



Данная книга представляет интерес для логопедов, дефектологов, педагогов, психологов, врачей различных специальностей, нейропсихологов. В ней представлены новейшие подходы к организации помощи детям в рамках многодисциплинарного сотрудничества. Авторы опираются на многолетний опыт, накопленный при работе с детьми, страдающими системными нарушениями развития речи, и многосторонние исследования расстройств развития речи. В книге систематизированы теоретические основы формирования представлений о развитии ребенка, которые опираются на исследования в области филогенеза и онтогенеза, характеристику сенситивных и кризисных периодов его развития; описаны факторы, влияющие на развитие детей, их адаптацию и потенциалы воспитания и обучения.

На основе учета данных факторов и междисциплинарного подхода к взаимодействию специалистов изложена программа ранней комплексной профилактики системных нарушений развития речи у детей и раскрыта взаимосвязь профилактической, пропедевтической и диагностической работы в ходе коррекционного психолого-медико-педагогического процесса в образовательном учреждении. Освещены вопросы психотерапевтической поддержки семьи и варианты сотрудничества с родителями.

# Моя будущая профессия. 9 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников. Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Пособие

А. Г. Серебряков

Н. А. Хохлов

К. Г. Кузнецов и др.



Пособие разработано сотрудниками Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», имеющими многолетний опыт психологического и профориентационного тестирования старшеклассников и абитуриентов.

Оно содержит информацию об основных профилях образования, специально разработанные диагностические тесты, призванные помочь учащимся определить с их склонностями и способностями, а также конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута на основе полученных результатов.

Пособие адресовано учащимся 9 класса, а также педагогам и педагогам-психологам, ведущим профориентационную работу в школе.

## Мониторинг экономики образования №24 (41)

- И. А. Коршунов, Н. Н. Ширкова, С. Б. Крайчинская, М. Л. Горбунова **Образовательные программы для поддержки занятости населения**



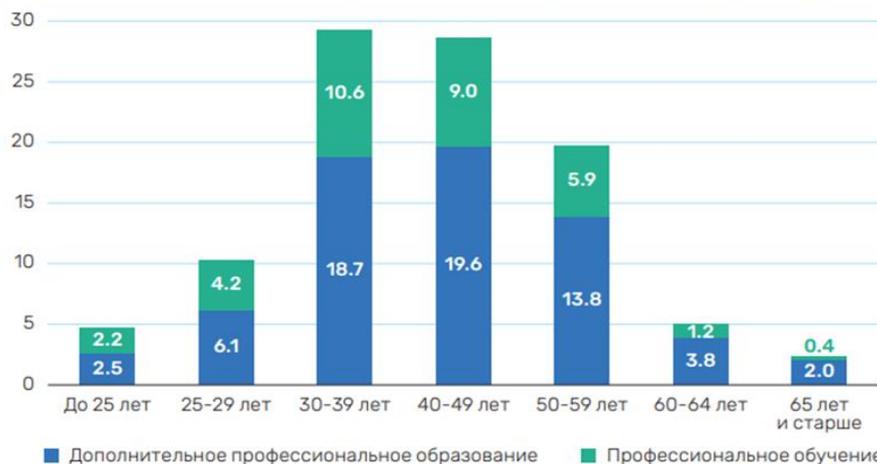
Исследование обучения взрослого населения, проведенного в рамках федеральных проектов «Старшее поколение», «Содействие занятости» и Программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции, выявило устойчивую корреляцию между возрастом слушателей и выбором образовательных направлений.

Лица старшей возрастной когорты чаще стремятся получить практические компетенции в традиционных отраслях экономики: обрабатывающем производстве, электроэнергетике, строительстве, торговле. В то же время более молодые работники скорее заинтересованы в приобретении новых и высокотехнологичных навыков, в том числе связанных с информационными технологиями.

ПОО в основном реализуют программы для слушателей, ищущих работу по рабочим специальностям, и позволяют приобрести прикладные квалификации, применяемые в конкретных отраслях и производственных процессах (строительстве, химическом производстве, обрабатывающих технологиях и т. д.). Университеты же дополнили перечень направлений для обучения высокотехнологичными, но не материалоёмкими программами, такими как машинное обучение, анализ больших данных, 1С, управление государственными предприятиями. Результаты исследования продемонстрировали, что лица предпенсионного и пенсионного возраста вполне способны проходить

**Рис. 1. Доли работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, по возрастным группам**

(в процентах от численности работников, прошедших обучение)



профессиональную переподготовку и овладевать новыми навыками, что позволяет им оставаться конкурентоспособными и квалифицированными работниками на протяжении всей своей трудовой деятельности. Повышение мотивации персонала, качества выполнения трудовых операций и, как следствие, рост производительности труда в компаниях могут достигаться за счёт найма работников, принадлежащих к разным возрастным группам, и и распределения между ними обязанностей с учётом профессиональных особенностей разных возрастов. Так, например, зрелые сотрудники могут применять свои компетенции для решения прикладных и рутинных задач, обеспечивая стабильность трудового процесса, тогда как более молодые работники, внедряя новые информационно-коммуникационные, инновационные и креативные технологии, могут способствовать его модернизации.

28 ноября 2022

## «Это какая-то диверсия». Репортаж из школы, где учат по сталинским учебникам, оставляют детей на ночь и занимаются огородом



Илья Калинин  
Журналист NGS.RU

То, что с образованием у нас что-то не то, похоже, понимают уже на самом верху — на уровне тех, кто это образование и должен налаживать. Разговоры о реформе в этой сфере, как и сама реформа, по-моему, не прекращаются всё последнее время. Уже активно стали говорить, что и ЕГЭ себя не оправдал: мол, за последние годы общий уровень обучающихся заметно снизился, как и ухудшились результаты российских школьников на многих международных олимпиадах и конкурсах. Но пока наверху только обсуждают возможный откат по каким-то позициям к прежним стандартам, в одной из новосибирских школ уже третий год строят обучение не так, как везде. Корреспондент НГС Илья Калинин побывал в уникальной частной школе «А-класс», где школьники учатся по учебникам сталинского и брежневского периода, а учителя могут запросто остаться с детьми в школе на ночь и вечером изучать с ними в телескоп звездное небо. Создатели же этого необычного учебного заведения зарабатывают всего по 5000 рублей в месяц.

# Педагогическая периодика прошлого

\* из фондов Библиотеки

Н.В. ГОРЮХИНА

1894 год

В. БЕЛИНСКИЙ

Л. Н. Толстой.

Земля

и трудъ.

А. Г. УЧИНСКИЙ

ЕВГЕНИЙ  
ОБЕДИН

1935 год

МЫСЛИ  
МУДРЫХЪ ЛЮДЕЙ  
НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ.

Гр. Л. Н. Толстымъ.

ИЗДАНИЕ  
„ПОСРЕДНИКА“.

Москва — 1904

ПЕТАЛОЦЦИ, КАМЕНЕРСКАЯ, Д. 30 ИБ.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ГАЗЕТЫ

ШКОЛА и ЖИЗНЬ

L'ÉCOLE et LA VIE

Schule und Leben — School & Life

П. ПЕТАЛОЦЦИ.

1912 год

ПЕТАЛОЦЦИ.

Его жизнь и его идеи.

Съ вступлениемъ

Переводъ съ французскаго М. А. Ткачевскаго.

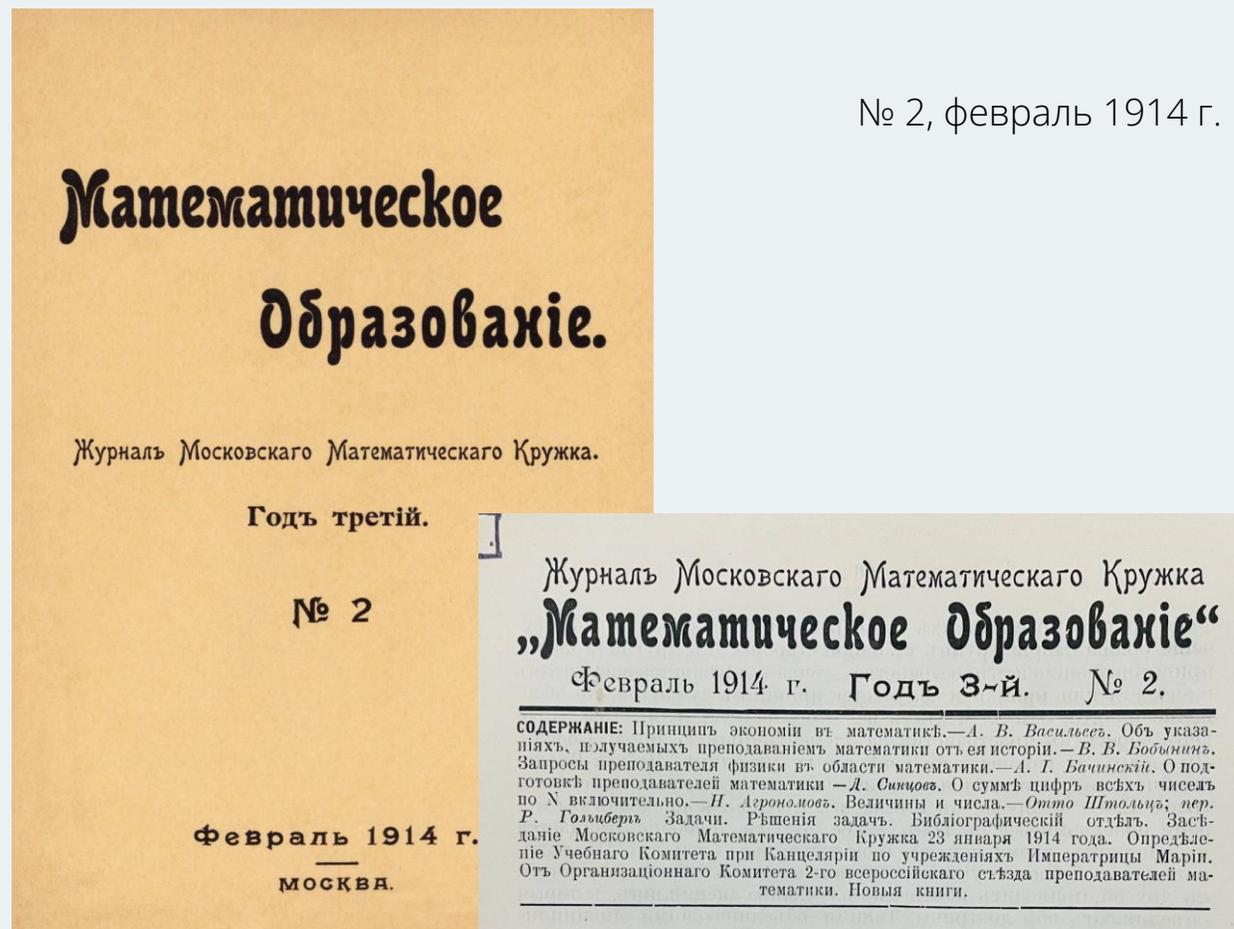
**Математическое образование** — научно-теоретический и методический журнал, посвящённый математическому образованию и истории математики. Журнал начинали издавать три раза. Таким образом, существуют три серии:

Первая серия: 1912—1918.

Вторая серия: 1928—1930. До 1930 года журнал издавался Московским математическим кружком. Периодичность — 8 выпусков в год.

Текущая третья серия издается с 1997 года Фондом математического образования и просвещения. Периодичность — 4 выпуска в год.

**Журнал находится в библиотеке им. К. Д. Ушинского и доступен для заказа.**



№ 2, февраль 1914 г.

### Содержание

Васильев А. В. Принцип экономии в математике .....	65
Бобынин В. В. Об указаниях, получаемых преподаванием математики от ее истории .....	76
Бачинский А. И. Запросы преподавателя физики в области математики .....	83
Синцов Д. М. О подготовке преподавателей математики .....	89
Агрономов Н. А. О сумме цифр всех чисел по № включительно .....	93
Штольц О. Величины и числа .....	98
Задачи .....	102
Библиографический отдел .....	110
Заседание Московского математического кружка 23 января 1914 г. ....	111
Определение Учебного комитета при канцелярии по учреждениям Императрицы Марии .....	112
От организационного комитета 2-го Всероссийского съезда преподавателей математики .....	112
Новые книги .....	112
Концевая страница .....	112

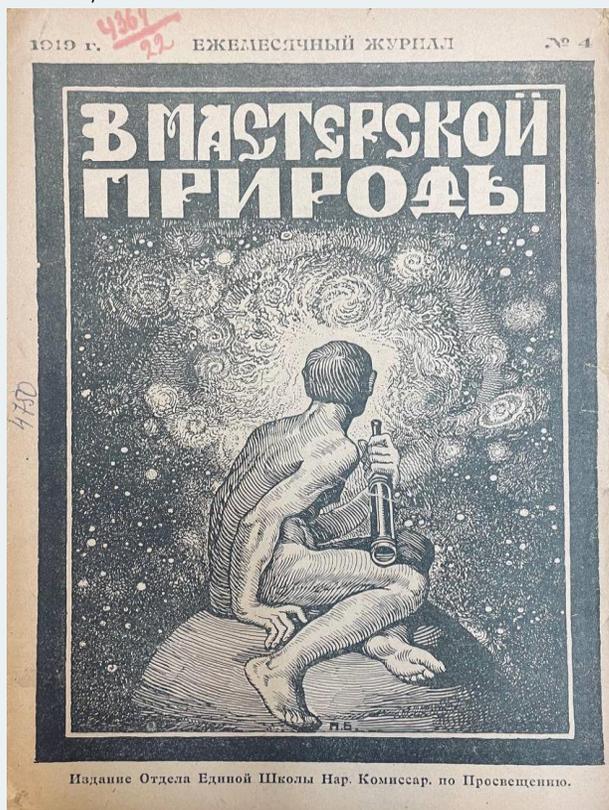
**«В мастерской природы»** - первый советский научно-популярный журнал, начал выходить в 1919 г. по предложению Я.И. Перельмана, поддержанному Н.К. Крупской. Он же и редактировал его с 1919 по 1929 год.

Задача журнала была определена следующим образом: «Воспитывать дух любознательности, возбудить интерес к активному изучению природы, руководить научной самодеятельностью читателей в области естествознания, наполнять их досуг полезными занятиями и образовательными увлечениями». Название журнала было взято из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

За время существования журнала «В мастерской природы» (1919-1929) вышло 65 номеров, в которых было опубликовано более 150 заметок и статей Перельмана.

**Журнал находится в библиотеке им. К. Д. Ушинского и доступен для заказа.**

№ 4, 1919



### Содержание

Охраняйте природу! Даниила Святского (с 2 рис.) .....	1
Наблюдение подводной жизни в природе. Н. Ф. Золотницкого (с 4 рис.) .....	6
Гигиена летних экскурсий. Д-ра М. С. Жолкова .....	13
Можно ли переместить полюсы Земли? Я.И. Перельмана (с 2 рис.) .....	19
Электростатика на спичках. Д.Д. Галанина- Младшего (с 12 рис.) .....	27
Откуда Пушкин заимствовал образ Анчара? Я. Лесного .....	35
Безвредные суррогаты питания. Петра Васильковского .....	38
Как устроить витаскоп. А. А. Чикина (с 8 рис.) .....	44
Микроскоп из капли воды. А. А. Чикина (с 5 рис.) .....	54
Из книги о книгах: - Изучение родного края; - Смена растений; - Очищают ли растения воздух; - Чувствительность растений; - Сыпной тиф; - Путешествия на плане .....	60
Календарь природы: - Май; - Июнь .....	69
Научные заметки: - Новая ближайшая звезда; - Летящая туманность; - Размеры IX спутника Юпитера; - Новое о магнетизме; - Температура мирового пространства; - Сколько весит килограмм? - Долговечность животных; - Успехи медицины; - Величайшая телефонная линия; - Пресные источники на дне моря.	

The background of the image shows several stacks of books. One stack in the foreground is in sharp focus, showing the edges of many pages. Another stack is visible in the background, slightly out of focus. The lighting is soft, creating a scholarly atmosphere.

# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	09.12.2022	Исаева Карина Викторовна	Воронежский ГУ	<a href="#">Формирование профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	09.12.2022	Попова Ольга Владимировна	Воронежский ГУ	<a href="#">Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности студентов творческих специальностей</a> (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
3	13.12.2022	Савина Надежда Викторовна	Институт педагогики, психологии и социальных проблем (ИППСП)	<a href="#">Педагогическое сопровождение профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
4	13.12.2022	Серебренникова Николетта Александровна	ИППСП	<a href="#">Формирование профессионально значимых качеств студентов в педагогическом процессе вузов физкультурно-спортивного профиля</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
5	13.12.2022	Сироткина Ольга Васильевна	ИППСП	<a href="#">Социально-педагогическое обеспечение формирования ценностного отношения к здоровью современных студентов</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	13.12.2022	Шаров Сергей Сергеевич	ИППСП	<a href="#">Формирование проектировочной компетенции работников агропромышленного комплекса в процессе непрерывного профессионального развития</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Продолжение →

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
9	14.12.2022	Кушнерова Дарья Павловна	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ГГПУ)	<a href="#">Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
7	14.12.2022	Елисеенко Ольга Викторовна	Южно-Уральский ГГПУ	<a href="#">Формирование правовых умений детей старшего дошкольного возраста</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
8	14.12.2022	Изосимов Дмитрий Владимирович	Алтайский государственный педагогический университет»	<a href="#">Формирование профессиональных умений у курсантов в диагностико-стимулирующей среде военного вуза</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
10	16.12.2022	Васильева Маргарита Ильинична	МГПУ	<a href="#">Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 5–6 классов на уроках русского языка и во внеклассной работе (на материале раздела «Лексика»)</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
11	16.12.2022	Маринчук Надежда Сергеевна	МГПУ	<a href="#">Развитие культуры речи учащихся на уроках русского языка в 8–9 классах на основе межъязыковых сопоставлений</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)



# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

## Личность и групповая динамика. Как каждый из нас влияет на окружающих

Лайонел Стэйпли



### О чем

Уникален не только каждый человек, но и каждое наше взаимодействие. Доктор философии Лайонел Стэйпли много лет посвятил изучению индивидуальных и групповых динамик — социально-психологических процессов, определяющих поведение человека и членов малых групп. В этой книге он говорит о бессознательных и зачастую иррациональных причинах поведения, которые демонстрируют люди в межличностных отношениях, а также в группах и коллективах. Они помогают определить свои границы, выстроить взаимоотношения в семье, кругу друзей и рабочем коллективе.

*«Эта идея может показаться странной, но важно понимать, что «просто отдельного человека» не существует. Правда в том, что с младенчества мы часть группы».*

*«Есть мнение, что каждый ребенок, играя, ведет себя как писатель. Это значит, что он создает собственный мир, организуя вещи реального мира в новом порядке, который доставляет ему удовольствие».*

### Для кого

Для всех, кто хочет понять себя и свою роль в отношениях с окружающими. А также для преподавателей и студентов курсов по организационному поведению, организационному развитию, групповой динамике, HR и другим областям менеджмента; для практикующих менеджеров и руководителей в организациях любого рода; для антропологов, социологов, политологов и специалистов других гуманитарных наук; для медсестер, врачей, медицинских и социальных работников.

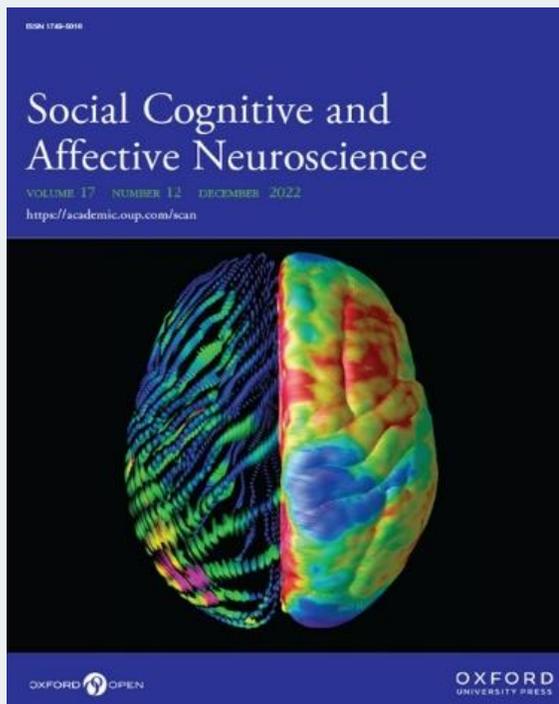
# Снижение активности мозга и функциональной связности при генерации творческих идей у людей с зависимостью от смартфонов

Reduced brain activity and functional connectivity during creative idea generation in individuals with smartphone addiction

23 сентября 2022 года

Журнал «Социальная когнитивная и аффективная нейронаука» (Великобритания)

“Social Cognitive and Affective Neuroscience”



- Xinyi Li, Yadan Li, Xuewei Wang, Weiping Hu

После вспышки коронавирусной болезни 2019 года частота использования смартфонов выросла, что вызвало рост зависимости от смартфонов среди людей. Зависимость от смартфонов может ухудшить различные когнитивные способности. Однако на сегодняшний день влияние зависимости от смартфонов на творческое познание остается неясным. Настоящее функциональное исследование ближней инфракрасной спектроскопии сравнивало нейронные различия между людьми со склонностью к зависимости от смартфонов (СЗС) и людьми, контролирующими свое здоровье (КЗ) во время генерации творческих идей. В частности, управляя ключевым компонентом творческого познания, то есть преодолевая семантические ограничения, мы исследовали, могут ли индивиды СЗС преодолеть семантические ограничения. И группы СЗС, и КЗ выполнили задачу альтернативного использования (ЗАИ) в семантических ограничениях и несогласованных условиях. Результаты показали, что префронтальная кора (префронтальный кортекс) и височная области мозга были менее активны во время ЗАИ в группе СЗС, чем в группе КЗ. В группе СЗС префронтальная кора была менее активна в условиях ограничений, чем в несогласованных условиях. Кроме того, как анализ функциональной связности, связанных с задачами, так и в состоянии покоя показал более слабую связь между префронтальной корой и временными областями в СЗС, чем в группе КЗ. Кроме того, левая дорсолатеральная префронтальная кора опосредовала влияние зависимости от смартфонов на творческую производительность. Эти результаты предоставляют беспрецедентные доказательства нейровизуализации

**о негативном влиянии зависимости от смартфонов на творческое познание.**

**FINANCIAL TIMES**

4.12 2022

Издание Financial Times в девятнадцатый раз выпустило список лучших бизнес-школ Европы из 95 позиций. Возглавила его Высшая школа экономики Парижа (HEC, Франция). Российские учреждения представлены на трёх строчках: на 30-м месте — Институт бизнеса и делового администрирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы (ИБДА РАНХиГС); на 32-м — Школа управления «Сколково»; 44-ю позицию заняла Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета (ВШМ СПбГУ). Позиции российских школ в этом списке улучшаются. Раньше российские бизнес-школы не поднимались до 30-й строчки. В прошлом году наибольшим успехом у российских бизнес-школ было 49-е место в рейтинге у «Сколково». При составлении рейтинга европейских бизнес-школ Financial Times учитывает позиции участников в других своих списках — в рейтингах MBA, магистерских программ по менеджменту и других.

#	School Name	EMBA 2022 - European rank	Exec 2022 - Custom programmes	MBA 2022 - European rank	Exec 2022 - Open programmes	Location (main campus)	MiM 2022 - European rank
1	HEC Paris	2	1	4	1	France	2
2	London Business School	10	8	2	5	UK	7
3	ESCP Business School	3	10	13	15	France/Germany/Italy/Poland/Spain/UK	5
4	SDA Bocconi School of Management	17	3	5	9	Italy	18
30	IBS-Moscow Ranepa	21				Russia	11
32	Moscow School of Management Skolkovo	28	13		26	Russia	
44	St Petersburg University, Graduate School of Management	44				Russia	19

# Британский журнал образовательных технологий

British Journal of Educational Technology

Том. 53, № 5  
Сентябрь 2022



• Shiyang Jiang, Victor R. Lee, Joshua M. Rosenberg	
<b>Образование в области цифровых наук применимо к другим дисциплинам: недостаточно изученные возможности для инноваций в средней школе</b>	
Data science education across the disciplines: Underexamined opportunities for K-12 innovation .....	1073-1079
• Engida Gebre	
<b>Концепции и перспективы цифровой грамотности в среднем образовании</b>	
Conceptions and perspectives of data literacy in secondary education .....	1080-1095
• Victor R. Lee, Daniel R. Pimentel, Rahul Bhargava, Catherine D'Ignazio	
<b>Перенос цифрового феминизма в школу: анализ и обзор довузовских образовательных проектов в цифровой области</b>	
Taking data feminism to school: A synthesis and review of pre-collegiate data science education projects .....	1096-1113
• Shiyang Jiang, Amato Nocera, Cansu Tatar, Michael Miller Yoder, Jie Chao, Kenia Wiedemann, William Finzer, C. Rosé	
<b>Эмпирический анализ практики моделирования с неструктурированными данными в старших классах</b>	
An empirical analysis of high school students' practices of modelling with unstructured data .....	1114-1133
• Tamara L. Shreiner, Mark Guzdial	
<b>Информация так просто не утонет: помощь учителям в обучении грамоте с использованием технологий в области социальных исследований</b>	
The information won't just sink in: Helping teachers provide technology-assisted data literacy instruction in social studies .....	1134-1158
• Camillia Matuk, Kayla DesPortes, Anna Amato, Ralph Vacca, Megan Silander, Peter J. Woods, Marian Tes	
<b>Напряженность и синергия в обучении цифровой грамотности интеграции с курсом по искусству: размышления о четырех новинках в классе</b>	
Tensions and synergies in arts-integrated data literacy instruction: Reflections on four classroom implementations .....	1159-1178
• Joshua M. Rosenberg, Elizabeth H. Schultheis, Melissa K. Kjolvik, Aaron Reedy, Omiya Sultana	
<b>Большие данные, большие изменения? Технологии и источники данных, используемые в научных классах</b>	
Big data, big changes? The technologies and sources of data used in science classrooms .....	1179-1201
• Michal Dvir, Dani Ben-Zvi	
<b>Фактические цели студентов в компьютерном моделировании в контексте гражданской науки</b>	
Students' actual purposes when engaging with a computerized simulation in the context of citizen science .....	1202-1220
• Josh Radinsky, Iris Tabak	
<b>Практика работы с данными во время COVID: повседневное осмысление в сфере критически важной информационной экологии</b>	
Data practices during COVID: Everyday sensemaking in a high-stakes information ecology .....	1221-1243
• Richard J. May, Ian Tyndall, Aoife McTiernan, Gareth Roderique-Davies, Shane McLoughlin	
<b>Влияние программы SMART на когнитивные и академические навыки: систематический обзор и мета-анализ (Strengthening Mental Abilities with Relational Training (SMART) – Программа развития умственных способностей детей с помощью реляционной тренировки, - прим. ред.)</b>	
The impact of the SMART program on cognitive and academic skills: A systematic review and meta-analysis .....	1244-1261

Продолжение →

**Британский журнал образовательных технологий** British Journal of Educational Technology

• Gemma Taylor, Joanna Kolak, Eve M. Bent, Padraic Monaghan

**Выбор образовательных приложений для дошкольников: насколько полезны рейтинги приложений для веб-сайтов?**

Selecting educational apps for preschool children: How useful are website app rating systems? ..... 1262-1282

• Mohammed Saqr, Ward Peeters

**Временно создаваемые интернет-сети в совместном обучении: изучение конкретного примера**

Temporal networks in collaborative learning: A case study ..... 1283-1303

• Henriikka Vartiainen, Hanna Vuojärvi, Kaija Saramäki, Miikka Eriksson, Ilkka Ratinen, Piritta Torssonen, Petteri Vanninen, Sinikka Pöllänen

**Трансграничное сотрудничество и рождение знаний в онлайн-курсе высшего образования**

Cross-boundary collaboration and knowledge creation in an online higher education course ..... 1304-1320

• Asmalina Saleh, Tanner M. Phillips, Cindy E. Hmelo-Silver, Krista D. Glazewski, Bradford W. Mott, James C. Lester

**Аналитический подход к пониманию совместного исследования в проблемно-ориентированной среде обучения**

A learning analytics approach towards understanding collaborative inquiry in a problem-based learning environment ..... 1321-1342

• Gwo-Jen Hwang, Chun-Chun Chang, Shu-Yun Chien

**Мотивационный модельный подход виртуальной реальности с целью появления у учащихся чувства участия в процессе, повышения учебных достижений и мышления более высокого порядка в профессиональном обучении безопасности**

A motivational model-based virtual reality approach to prompting learners' sense of presence, learning achievements, and higher-order thinking in professional safety training ..... 1343-1360

• Neven Drljević, Ivica Botički, Lung-Hsiang Wong

**Исследование различных аспектов взаимодействия учащихся при использовании дополненной реальности в начальной школе**

Investigating the different facets of student engagement during augmented reality use in primary school ..... 1361-1388

• Chun Lai, Qiu Wang, Xianhan Huang

**Дифференцированное взаимодействие ТРАСК (Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) – методика, определяющая характер знаний, необходимых учителям для интеграции технологий в их обучение, в основе которой лежит сложное взаимодействие трех основных форм знаний: содержания (СК), педагогики (ПК) и технологии (ТК), - прим. ред.), убеждений учителей, школьной культуры и профессионального развития со способом внедрения технологии преподавания EFL (английский, как иностранный язык, прим. ред.)**

The differential interplay of TPACK, teacher beliefs, school culture and professional development with the nature of in-service EFL teachers' technology adoption ..... 1389-1411

• Marco Rüh, Adrian Birke, Kai Kaspar

**Обучение с цифровой игрой: Как желание использовать цифровое игровое обучение связано с личными характеристиками начинающих учителей**

Teaching with digital games: How intentions to adopt digital game-based learning are related to personal characteristics of pre-service teachers ..... 1412-1429

• Alice Veldkamp, Johanna Rebecca Niese, Martijn Heuvelmans, Marie-Christine P. J. Knippels, Wouter R. van Joolingen

**Вы вышли из игры! Как вы учились во время игрового процесса?**

You escaped! How did you learn during gameplay? ..... 1430-1458

• Bowen Liu, Wanli Xing, Yifang Zeng, Yonghe Wu

**Увязка когнитивных процессов и результатов обучения: влияние когнитивного присутствия на эффективность обучения в МООС (Массовый открытый онлайн-курс - обучающий интернет курс с массовым интерактивным участием и открытым доступом, прим.ред.)**

Linking cognitive processes and learning outcomes: The influence of cognitive presence on learning performance in MOOCs ..... 1459-1477

Том. 53, № 5

Сентябрь 2022



# Британский журнал образовательных технологий

British Journal of Educational Technology

Том. 53, № 6  
Ноябрь 2022



- Sdenka Zobeida Salas-Pilco, Yuqin Yang, Jan van Aalst  
**Новые технологии разнообразного и инклюзивного образования с социокультурной точки зрения**  
Emerging technologies for diverse and inclusive education from a sociocultural perspective ..... 1483-1485
- Weipeng Yang, Haoran Luo, Jiahong Su  
**На пути к инклюзивности и устойчивости в курсе программирования роботов для младших школьников: вовлечение детей, результаты обучения и восприятие учителем**  
Towards inclusiveness and sustainability of robot programming in early childhood: Child engagement, learning outcomes and teacher perception ..... 1486-1510
- Yuqin Yang, Kaicheng Yuan, Xueqi Feng, Xiuhan Li, Jan van Aalst  
**Содействие повышению дисциплины учащихся с низкими достижениями посредством опроса о расширении знаний и рефлексивной оценки результатов опроса**  
Fostering low-achieving students' productive disciplinary engagement through knowledge-building inquiry and reflective assessment . 1511-1529
- Wangda Zhu, Ying Hua, Gaoxia Zhu, Luping Wang  
**Делитесь с другими и сами принимайте демографическое и страновое разнообразие: создание на базе инстаграма инклюзивного сообщества онлайн-обучения**  
Share and embrace demographic and location diversity: Creating an Instagram-based inclusive online learning community ..... 1530-1548
- Vishesh Kumar, Mike Tissenbaum  
**Поддержка интернет сообществ в классе с помощью технологий: теоретический подход участника сообщества к пониманию социального поведения и дизайна**  
Supporting collaborative classroom networks through technology: An actor network theory approach to understanding social behaviours and design ..... 1549-1570
- Helvi Itenge, Chris Muashekele, Michael B. Chamunorwa, Heike Winschiers-Theophilus, Margot Brereton, A. Soro  
**Разработка и оценка социальной многопользовательской игры для чтения с целью привлечения учащихся начальной школы в Намибии**  
Design and evaluation of a social and embodied multiplayer reading game to engage primary school learners in Namibia ..... 1571-1590
- Tamara Savelyeva, Jae Park  
**Технология блокчейн для устойчивого образования**  
Blockchain technology for sustainable education ..... 1591-1604
- Lehong Shi, Theodore J. Kopcha  
**Модерирующее влияние педагогической роли пользователей мобильными устройствами при обучении науке: мета-анализ**  
Moderator effects of mobile users' pedagogical role on science learning: A meta-analysis ..... 1605-1625
- Peter Nagy, Areej Mawasi, Kristi Eustice, Alison Cook-Davis, Ed Finn, Ruth Wylie  
**Повышение уверенности учащихся в саморегулировании и его любознательности с помощью трансмедийного повествования на тему Франкенштейна**  
Increasing learners' self-efficacy beliefs and curiosity through a Frankenstein-themed transmedia storytelling experience ..... 1626-1644

Продолжение →

• Lixiang Yan, Roberto Martinez-Maldonado, Beatriz Gallo Cordoba, Joanne Deppeler, Deborah Corrigan, Dragan Gašević	
<b>Маршруты от факторов близости к социально-пространственному поведению и прогрессу учащихся в школе</b>	
Mapping from proximity traces to socio-spatial behaviours and student progression at the school .....	1645-1664
• Guoqing Lu, Kui Xie, Qingtang Liu	
<b>Что влияет на ситуационную вовлеченность учащихся в продвинутых классах: восприятие учебной среды и мотивация студентов</b>	
What influences student situational engagement in smart classrooms: Perception of the learning environment and students' motivation .....	1665-1687
• Enrico Gandolfi, Richard E. Ferdig, Robert Clements	
<b>Код стриминга между аудиторией и ведущим: анализ сообществ в цифровой научной сфере среди изучающих Twitch.tv (видео-стриминговый сервис, специализирующийся на тематике компьютерных игр, в т.ч. трансляциях геймплея и киберспортивных турниров, - прим. ред.)</b>	
Streaming code across audiences and performers: An analysis of computer science communities of inquiry on Twitch.tv .....	1688-1705
• Gwo-Jen Hwang, Chin-Lan Yang, Kuei-Ru Chou, Ching-Yi Chang	
<b>Подход MDRE к продвижению успеваемости студентов в эпоху пандемии: квазиэкспериментальный дизайн (MDRE Mobile technology-supported Decision, Reflection, and Exercise - Решения, размышления и упражнения на основе мобильной коммуникации, - прим. ред.)</b>	
An MDRE approach to promoting students' learning performances in the era of the pandemic: A quasi-experimental design .....	1706-1723
• Seyma Caglar-Ozhan, Arif Altun, Erhan Ekmekcioglu	
<b>Эмоциональные типы в смоделированном виртуальном классе на базе аффективной рекомендательной системы (в пед.образовании)</b>	
Emotional patterns in a simulated virtual classroom supported with an affective recommendation system .....	1724-1749
• Neil Guppy, Dominique Verpoorten, David Boud, Lin Lin, Joanna Tai, Silvia Bartolic	
<b>Пост-ковидное будущее цифрового обучения в высшем образовании: взгляд преподавателей, студентов и специалистов из 6 стран</b>	
The post-COVID-19 future of digital learning in higher education: Views from educators, students, and other professionals in six countries .....	1750-1765
• Armaghan Montazami, Heather Ann Pearson, Adam Kenneth Dubé, Gulsah Kacmaz, Run Wen, Sabrina Shajeen Alam	
<b>Почему именно это приложение? Как родители выбирают хорошие образовательные приложения из магазинов приложений</b>	
Why this app? How parents choose good educational apps from app stores .....	1766-1792
• Shivsevak Negi, Ritayan Mitra	
<b>Субтитры в учебных видео на родном языке: мультимодальный анализ с отслеживанием глаз, ЭЭГ (электроэнцефалограммы) и самоотчетами</b>	
Native language subtitling of educational videos: A multimodal analysis with eye tracking, EEG and self-reports .....	1793-1816
• Weipeng Yang, Davy Tsz Kit Ng, Hongyu Gao	
<b>Робототехника и блок-игры в дошкольном образовании: влияние на вычислительное мышление, последовательность и саморегулирование</b>	
Robot programming versus block play in early childhood education: Effects on computational thinking, sequencing ability, and self-regulation .....	1817-1841
• Abhinava Barthakur, Vitomir Kovanovic, Srecko Joksimovic, Zhonghua Zhang, Michael Richey, Abelardo Pardo	
<b>Измерение развития качеств лидерства в обучении на рабочем месте с помощью автоматизированных оценок: аналитика обучения и подход к теории измерений</b>	
Measuring leadership development in workplace learning using automated assessments: Learning analytics and measurement theory approach .....	1842-1863

Продолжение →





• Ha Nguyen

**Давайте научим Кибота (робот собеседник, - прим. ред.): нахождение шаблонов обсуждения между студенческими группами и двумя моделями разговорных роботов**

Let's teach Kibot: Discovering discussion patterns between student groups and two conversational agent designs ..... 1864-1884

• Margarida Lucas, Pedro Bem-haja, Sandra Santos, Hugo Figueiredo, Marta Ferreira Dias, Marlene Amorim

**Цифровое мастерство: сортировка реальных пробелов среди мифов, распространённых у студентов высших учебных заведений**

Digital proficiency: Sorting real gaps from myths among higher education students ..... 1885-1914

• Khristin Fabian, Sally Smith, Ella Taylor-Smith, Debbie Meharg

**Выявление факторов, влияющих на способности студентов вузов к участию в онлайн-обучении во время COVID-19**

Identifying factors influencing study skills engagement and participation for online learners in higher education during COVID-19 ..... 1915-1936

• Jonatan Castaño Muñoz, Artur Pokropek, Lilian Weikert García

**Будет ли дано больше всем тем, кто имеет? Доказательства внедрения инструмента SELFIE (методика самооценочного опроса, разработанная в Испании, - прим. ред.) в контексте цифрового потенциала школ в Испании**

For to all those who have, will more be given? Evidence from the adoption of the SELFIE tool for the digital capacity of schools in Spain ..... 1937-1955

• Ye Chen, Li Cao, Lin Guo, Jiaming Cheng

**Движение убеждает: применение роботов телесвязи для доступа к образовательному пространству учителей в сельских районах**

Driving is believing: Using telepresence robots to access makerspace for teachers in rural areas ..... 1956-1975

• Javier del Olmo-Muñoz, José Antonio González-Calero, Pascual D. Diago, David Arnau, Miguel Arevalillo-Herráez

**Использование гибкости в структуре процесса решения задач в интеллектуальной системе обучения для повышения результативности в арифметических задачах**

Using intra-task flexibility on an intelligent tutoring system to promote arithmetic problem-solving proficiency ..... 1976-1992

• Andrzej Szymkowiak, Kishokanth Jeganathan

**Прогнозирование принятия пользователями взаимного электронного обучения: расширение модели приемлемых технологий**

Predicting user acceptance of peer-to-peer e-learning: An extension of the technology acceptance model ..... 1993-2011

• Zhongling Pi, Yi Zhang, Dongyuan Shi, Xin Guo, Jiumin Yang

**Является ли самообъяснение лучше, чем объяснение вымышленному студенту при обучении на видеолекциях?**

Is self-explanation better than explaining to a fictitious student when learning from video lectures? ..... 2012-2028

• Gizem Yildiz, Ferhan Şahin, Ezgi Doğan, Muhammet Recep Okur

**Факторы принятия электронного обучения студентами вузов с инвалидностью: влияние типа инвалидности**

Influential factors on e-learning adoption of university students with disability: Effects of type of disability ..... 2029-2049

• Ze-Min Liu, Xianli Fan, Yujiao Liu, Xin-dong Ye

**Влияние иммерсионного на базе виртуальной реальности обучения сердечно-легочной реанимации на учебные достижения, отношения и саморегулирование будущих воспитателей детского сада**

Effects of immersive virtual reality cardiopulmonary resuscitation training on prospective kindergarten teachers' learning achievements, attitudes and self-efficacy ..... 2050-2070

• Yu-Ting Chen, Ming Li, Chang-Qin Huang, Zhong-Mei Han, Gwo-Jen Hwang, Gang Yang

**Обучение правописанию с помощью иммерсионных технологий: поддерживаемый SVVR (научная визуализация и виртуальная реальность, прим. ред.) подход к написанию китайской иероглифики для начальных школ**

Promoting deep writing with immersive technologies: An SVVR-supported Chinese composition writing approach for primary schools ..... 2071-2091



Информационный Центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

# Обзор образования (Великобритания)

Review of education

Том. 10, № 3  
Декабрь 2022

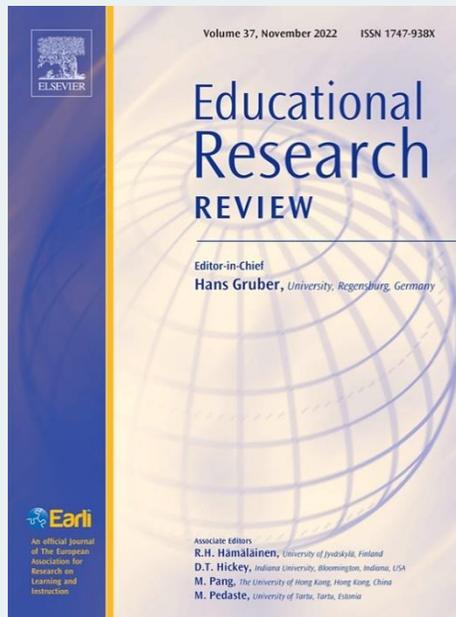


- Nozomi Sakata, Nicholas Bremner, Leanne Cameron  
**Систематический обзор внедрения ориентированной на учащихся педагогической методики в странах с низким и средним уровнем дохода**  
A systematic review of the implementation of learner-centred pedagogy in low- and middle-income countries
- Julie Arnold  
**Приоритизация учащихся в оценке для обучения (AfL – методика оценивания учащегося не с точки зрения его учебных результатов, а с точки зрения обеспечения его стремления к учебе): обзор изучения мнения школьников**  
Prioritising students in Assessment for Learning: A scoping review of research on students' classroom experience
- Irish A. Farley, Nicholas C. Burbules  
**Онлайн-образование через призму справедливости: содействие вовлечению в учебный процесс и успеху для всех учащихся**  
Online education viewed through an equity lens: Promoting engagement and success for all learners
- Richard Tindle, Eid G. Abo Hamza, Ahmed A. Helal, Alaa Eldin A. Ayoub, Ahmed A. Moustafa  
**Обобщающий обзор психосоциальных коррелятов успеваемости**  
A scoping review of the psychosocial correlates of academic performance
- Kerrie Lissack, Christopher Boyle  
**Взгляды родителей / опекунов на согласие с пропуском детьми школьных занятий: «Как они могут соглашаться с пропусками, когда они и сообщают об этом?»**  
Parent/carer views on support for children's school non-attendance: 'How can they support you when they are the ones who report you?'
- Nadia Siddiqui, Stephen Gorard, Dylan Wiliam  
**Очевидные вещи в теории и на практике**  
Special issue: Evidence into policy and practice
- Jessica Chan, Robert Woore, Laura Molway, Trevor Mutton  
**Изучение и преподавание китайского языка как иностранного: Обобщающий обзор**  
Learning and teaching Chinese as a foreign language: A scoping review
- Bronwen Maxwell, Jonathan Sharples, Mike Coldwell  
**Разработка системного подхода к использованию научных исследований в образовании**  
Developing a systems-based approach to research use in education
- Ana María Mejía-Rodríguez, Leonidas Kyriakides  
**Что имеет значение для результатов обучения? Систематический обзор исследований, изучающих системные факторы эффективности образования**  
What matters for student learning outcomes? A systematic review of studies exploring system-level factors of educational effectiveness
- Kristy Timmons, Angela Pyle, Erica Danniels, Emily Cowan, Allison McCann  
**Ожидания учителей в начальных классах: обобщающий обзор**  
Teacher expectations in the early primary grades: A scoping review
- Anef Taher, Zafar Khan, Ahmed Alduais, Abdulghani Muthanna  
**Межплеменной конфликт, развитие и кризис образования в Йемене: призыв к спасению образования**  
Intertribal conflict, educational development and education crisis in Yemen: A call for saving education

# Обзор исследований в области образования (Великобритания)

Educational Research Review

№ 37, Ноябрь 2022



- Arve Fiskerstrand

## Обзор литературы – Участие родителей и результат по математике

Literature review – Parent involvement and mathematic outcome

- Daniel V. Poling, Christopher L. Van Loan, Justin D. Garwood, Shuai Zhang, David Riddle

## Улучшая качество отношений между учителем и учеником: обзор примеров из жизни школы

Enhancing teacher-student relationship quality: A narrative review of school-based interventions

- Sungwon Kim

## 50 лет опыта родительского участия и исследование достижений: мета-анализ второго порядка

Fifty years of parental involvement and achievement research: A second-order meta-analysis

- Irene van der Marel, Lisette Munneke, Elly de Bruijn

## Сопровождение дипломных проектов в высшем профессиональном образовании – Обзор литературы

Supervising graduation projects in higher professional education – A literature review

- Sandy Houen, Karen Thorpe, Danielle van Os, Emily Westwood, ... Sally Staton

## Поощряя и откликаясь на разговоры маленьких детей: систематический обзор воспитательных интерактивных методик, способствующих насыщенным беседам с детьми в возрасте 2–5 лет

Eliciting and responding to young children's talk: A systematic review of educators' interactional strategies that promote rich conversations with children aged 2–5 years

- Xiaoming Xu, J. Schönrock-Adema, A.D.C. Jaarsma, R.J. Duvivier, N.A. Bos

## Благоприятная учебная среда в международном высшем образовании: систематический обзор исследований перспектив студентов

A conducive learning environment in international higher education: A systematic review of research on students' perspectives

- Rebecca Upsher, Anna Nobili, Gareth Hughes, Nicola Byrom

## Систематический обзор действий, включенных в учебную программу, для улучшения настроения студентов университетов

A systematic review of interventions embedded in curriculum to improve university student wellbeing

- Franziska Egert, Anne-Kristin Cordes, Fabienne Hartig

## Могут ли электронные книги способствовать развитию языка ребенка? Мета-анализ эффективности электронных книг в дошкольном образовании и уходе за детьми

Can e-books foster child language? Meta-analysis on the effectiveness of e-book interventions in early childhood education and care

- Maaïke Grammens, Michiel Voet, Ruben Vanderlinde, Lieselot Declercq, Bram De Wever

## Обзор роли и компетенции учителей для синхронного обучения онлайн с помощью видеоконференций

A systematic review of teacher roles and competences for teaching synchronously online through videoconferencing technology

- Jesús Ribosa, David Duran

## Учат ли студенты то, чему они обучают, создавая учебные материалы для других? Мета-анализ через призму метода обучения путем преподавания

Do students learn what they teach when generating teaching materials for others? A meta-analysis through the lens of learning by teaching

- Jiahui Luo, Cecilia Ka Yuk Chan

## Качественные методы оценки межкультурной компетентности в исследованиях высшего образования

Qualitative methods to assess intercultural competence in higher education research: A systematic review with practical implications

- Ruoxuan Li, Meilin Yao

## Что вызывает желание учителя поменять работу? Данные мета-анализа

What promotes teachers' turnover intention? Evidence from a meta-analysis

Продолжение →

**Обзор исследований в области образования (Великобритания)** Educational Research Review

- Myrto F. Mavilidi, Caterina Pesce, Valentin Benzing, Mirko Schmidt, ... Spyridoula Vazou

**Мета-анализ мер по поощрению двигательной активности для улучшения академических и поведенческих результатов: таксономия релевантности и интеграции**

Meta-analysis of movement-based interventions to aid academic and behavioral outcomes: A taxonomy of relevance and integration

- Ronny Scherer, Diego G. Campos

**Измерение тех, у кого упорядочено мышление: мета-анализ неявных теорий измерения интеллекта в образовании**

Measuring those who have their minds set: An item-level meta-analysis of the implicit theories of intelligence scale in education

- Sofia Jusslin, Kaisa Korpinen, Niina Lilja, Rose Martin, ... Eeva Anttila

**Реализованные подходы к обучению и преподаванию в языковом образовании: обзор смешанных исследований**

Embodied learning and teaching approaches in language education: A mixed studies review

- Dennis Schmidt, Tobias Raupach, Annette Wiegand, Manfred Herrmann, Philipp Kanzow

**Связь между знаниями экзаменуемых и экзаменационными баллами: обзор и примерные расчеты экзаменов «по вытянутому билету»**

Relation between examinees' true knowledge and examination scores: systematic review and exemplary calculations on Pick-N items

- Andrea Barta, Liviu Andrei Fodor, Borbala Tamas, Istvan Szamoskozi

**Развитие у студентов способности критического мышления и диспозиций на базе обучения концептуальному мапированию**

The development of students critical thinking abilities and dispositions through the concept mapping learning method – A meta-analysis

- Teresa Morlà-Folch, Ana Inés Renta Davids, Maria Padrós Cuxart, Rosa Valls-Carol

**Исследовательское обобщение влияния успешных педагогических действий на результаты учащихся**

A research synthesis of the impacts of successful educational actions on student outcomes

- Zi Yan, Hongling Lao, Ernesto Panadero, Belen Fernández-Castilla, ... Min Yang

**Влияние мероприятий по самооценке и взаимной оценке на успеваемость: мета-анализ**

Effects of self-assessment and peer-assessment interventions on academic performance: A meta-analysis

- Ludo Verhoeven, Marinus Voeten, Eliane Segers

**Эффекты обучения чтению слов на базе компьютерных технологий в начальных классах: мета-анализ**

Computer-assisted word reading intervention effects throughout the primary grades: A meta-analysis

- Sebrina L. Doyle Fosco

**Хорошее настроение лидера образования: систематический обзор**

Educational leader wellbeing: A systematic review

- Seyyed Kazem Banihashem, Omid Noroozi, Stan van Ginkel, Leah P. Macfadyen, Harm J.A. Biemans

**Систематический обзор роли аналитики обучения в улучшении практики обратной связи в высшем образовании**

A systematic review of the role of learning analytics in enhancing feedback practices in higher education empathy

- Chloe S. Gordon, M.A. Pink, H. Rosing, S. Mizzi

**Систематический мета-анализ и мета-синтез влияния программ обучения гражданскому служению на эмпатию студентов вузов**

A systematic meta-analysis and meta-synthesis of the impact of service-learning programs on university students' empathy

- Şuayyip Çaliş, Emrullah Tan, Sevgi D. Maç, Şule A. Turan

**Критика шкал измерения стажировок в высшем образовании**

A critique of the internship measurement scales in higher education

- Karen McLean, Susan Edwards, Timothy Katiba, Jacinta Bartlett, ... Helen Skouteris

**Положительные результаты и особенности участия в игровых группах для детей и взрослых воспитателей: обзор литературы**

Beneficial outcomes and features of playgroup participation for children and adult caregivers: A systematic review of the literature

№ 37, Ноябрь 2022



# Календарь предстоящих событий

\* в сфере образования



График мероприятий Общественной палаты Российской Федерации VII состава По состоянию на 29.11.2022 г.

Дата	Наименование	Организатор (-ы)	Время	Адрес
12.12.2022	IX Всероссийское совещание по вопросам организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на тему «Современная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: актуальные вызовы и системные решения»	Минпросвещения РФ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФБГУ «Центр защиты прав и интересов детей», при поддержке Комиссии ОП РФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов (Н.В. Агре)	09:30 - 18:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ 2, ЗОМ 3, Зал совета, Зал 4 этажа, Зал 5 этажа, холл 5 этажа, ком. 507, Zoom
13.12.2022	Итоговая пресс-конференция Федерального центра дополнительного образования	Комиссия по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию (Е.Г. Родионова)	11.00 -13.30	Итоговая пресс-конференция Федерального ЦДО
15.12.2022	Общественное обсуждение на тему: «Единая программа образования детей дошкольного возраста Министерства просвещения Российской Федерации»	Комиссии по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности (Н.В. Кравченко)	14.00- 16.00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 4 этажа, ZOOM
15.12.2022	Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «Международный детский клуб: цифровые технологии в патриотическом воспитании детей»	Комиссия по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию (Е.Г. Родионова)	15:30 - 17:30	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал совета, Zoom
16.12.2022	Итоговая стратегическая сессия экспертов и постоянных участников клуба, направленная на усиление роли российских музеев в гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи, распространение новых практик совместной работы музейных организаций и СО НКО	Комиссия по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию (Е.Г. Родионова)	10.30 – 12.00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 4 этажа, Zoom
16.12.2022	Стратсессия Координационного совета по вопросам социальной интеграции детей и молодых взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка	13:00 - 17:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ 1, ЗОМ 2, ЗОМ 3
19.12.2022	Круглый стол «Получение детьми семейного образования и самообразования в Российской Федерации, возникающие трудности и пути их решения»	Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка	15:00 - 17:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ 3
20.12.2022	Встреча с «Родительской платформой»	Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка	11:00 -13:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ 1
21.12.2022	Конференция «Социальное партнерство в интересах тяжелобольных детей»	Комиссия ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» (А.Е. Ткаченко)	10:00 -18:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507

## Памятные даты в истории образования России (10 декабря – 6 января)

**Эдуард Дмитриевич Днепров** (10.12.1936 - 06.02.2015) - педагог, академик РАО, первый избранный министр образования России

**Юрий Владимирович Рождественский** (10.12.1926 – 24.10.1999) — лингвист, филолог, философ, востоковед и культуролог, д. филос. наук, профессор, член АПН СССР и РАО

10.12.1828 - указом Николая I в Санкт-Петербурге основан Технологический институт

**Антон Алексеевич Барсов** (01.12/12.12.1730- 21.12.1791/01.01.1792) - учёный-лингвист, философ, переводчик и общественный деятель. Член Российской Академии, профессор Московского университета.

**Андрей Петрович Киселёв** (30.11/12.12.1852 - 08.11.1940) - педагог-математик, автор известных учебников

**Авксентий Цезаревич Пуни** (01/13.12.1898 – 21.04.1985) - психолог, доктор педагогических наук, профессор.

**Николай Иванович Шкиль** (13.12.1932 – 14.11.2015) - педагог, математик, док. Физ.-мат. наук, профессор, член АПН СССР

**Мухаметхан Ашрафзянович Фазлуллин** (02/14.12.1883– 16.02.1964) - языковед, педагог и методист, член-корреспондент АПН РСФСР, профессор, заслуженный деятель науки Татарской АССР.

**Николай Севастьянович Державин** (03/15.12.1877 - 26.02.1953) - филолог, историк, профессор, академик АН СССР, член АПН РСФСР.

**Владимир Иванович Лубовский** (15.12.1923 – 9.11.2017) - психолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

**Роман Фёдорович Брандт** (4/16.12.1853 - 02.03.1920) - языковед, славист. Профессор Московского университета.

**Александр Иванович Мещеряков** (16.12.1923 – 30.10.1974) - дефектолог, доктор психологических наук

**Николай Алексеевич Вышнеградский** (5/17.12.1821 - 19.04/1.05.1872) - педагог, организатор женского образования в России.

**Феликс Аронович Фрадкин** (18.12.1933 - 27.12.1993) - историк педагогики, доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

**Александр Николаевич Голицын** (8 /19.12.1773 – 22.11/4.12.1844) - в 1816-1824 гг министр народного просвещения, при нем были учреждены Санкт-Петербургский университет и Ришельевский лицей

**Петр Евгеньевич Астафьев** (7/19.12.1846 – 07/19.04.1893) - философ, психолог и юрист.

**Николай Кириллович Гончаров** (6/19.12.1902 -13.12.1978) - педагог, член и вице-президент АПН РСФСР, член АПН СССР.

**Виктор Александрович Куманёв** (20.12.1931 – 12.12.1994) - историк, доктор исторических наук, профессор, член АН СССР и РАО.

**Алексей Михайлович Матюшкин** (20.12.1927 – 7.07.2004) - специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии. Доктор психолог. наук, профессор. Член АПН СССР и РАО.

**Александр Александрович Яхонтов** (8/20.12.1879 – 17.11.1973) – энтомолог, методист, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Симеон Полоцкий** (12/22.12.1629– 25.08/4.09.1680) - церковный и общественный деятель, педагог, писатель.

**Николай Михайлович Шахмаев** (22.12.1919– 03.10.1991) - педагог, физик-методист, док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР,

**Владимир Модестович Брадис** (11/23.12.1890 - 23.05.1975) - математик, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Валентин Митрофанович Дмитриев** (12/24.12.1889 – ноябрь 1974) – педагог, доктор педагогических наук, профессор.

Продолжение →

## Памятные даты в истории образования (10 декабря – 6 января)

24.12.1942 - Приказ Наркомпроса РСФСР об обязательном употреблении буквы «ё»

24.12.1958 - Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»: введено **всеобщее 8-летнее обязательное образование**, положено начало созданию сети ПТУ.

**Яков Александрович Пономарев** (25.12.1920 – 22.02.1997) - доктор психологических наук, заслуженный деятель науки РФ

**Александр Ерофеевич Кондратенков** (25.12.1921 - 08.03.1992) - педагог, профессор, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР.

**Владимир Владимирович Репкин** (25.12.1927 – 11.04.2022), психолог, педагог, лингвист, кандидат психологических наук.

**Юхан Кундер** (14/26.12.1852 – 14/24.04.1888) - писатель, педагог, общественный деятель.

**Иван Андреевич Каиров** (14/26.12.1893 - 29.10.1978) - педагог, организатор народного образования, доктор пед. наук, профессор, член АПН РСФСР и АПН СССР, министр просвещения РСФСР.

**Александр Андреевич Покровский** (14/26.12.1898 – 05.05.1988) - физик-методист, кандидат педагогических наук.

26.12.1919 — Совнарком РСФСР принимает декрет «О ликвидации безграмотности в РСФСР». Согласно ему всё население в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязано было учиться грамоте на родном или на русском языке (по желанию).

**Владислав Геннадиевич Соколов** (15/28.12.1908 – 25.06.1993) - композитор, создатель отечественной школы педагогов-хормей-стеров детских коллективов, профессор, народный артист СССР.

**Владимир Яковлевич Стоюнин** (16/28.12.1826 – 04/16.11.1888) - педагог, деятель народного образования, теоретик-методист, публицист

**Нина Фёдоровна Талызина** (28.12.1923, - 6.01.2018,) - психолог, к.пед.н., д.психол.н., профессор, член АПН СССР и РАО.

**Михаил Ефимович Хватцев** (28.12.1883 - 11.01.1977) - дефектолог, док.пед.наук, профессор. Автор первых учебных пособий по логопедии.

**Митрополит Евгений** (Евфимий Алексеевич Болховитинов) (18/29.12.1767 – 23.02/7.03.1837) - митрополит Киевский и Галицкий, церковный историк, археограф и библиограф.

**Никита Павлович Кириченко** (16/29.12.1914 - 13 .11.1983) - педагог, к. ист. н., член АПН СССР.

**Дмитрий Борисович Кабалевский** (17/30.12.1904 - 14.2.1987) - композитор, педагог и общественный деятель, доктор искусствоведения, профессор, народный артист СССР, член АПН СССР.

**Ефим Маркович Минский** (30.12.1906 – 09.02.1987) – педагог-внешкольник, один из крупнейших отечественных специалистов в области игры, заслуженный работник культуры РСФСР.

**Татьяна Александровна Власова** (18/31.12.1905 – 16.06.1986) - психолог, дефектолог, доктор псих. наук, профессор, член АПН СССР.

**Игнатий Вячеславович Ионин** (19/31.12.1893 - 19.02.1939) – педагог, основатель школы для беспризорников "Красные зори".

## Памятные даты в истории образования России (10 декабря – 6 января)

ЯНВАРЬ

**1.01.1839** - в Санкт-Петербурге был выпущен первый номер журнала «Отечественные записки».

**Михаил Алексеевич Мельников** (21.12.1887/2.01.1888 – 8.09.1976) - педагог, методист начальной школы, канд. пед. наук, профессор, член АПН РСФСР.

**Александр Александрович Эйхенвальд** (23.12.1863/4.01.1864 – 23.12.1944) - физик, работал в Московском инженерном училище, преподавал на Высших женских курсах и в Московском университете. С 1920 г. жил за границей.

**Александр Александрович Эйхенвальд** (23.12.1863/4.01.1864 – 23.12.1944) - физик, работал в Московском инженерном училище, преподавал на Высших женских курсах и в Московском университете. С 1920 г. жил за границей.

**Леонид Иванович Тимофеев** (23.12.1903/5.01.1904 – 13.09.1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН и член АПН СССР. Автор учебников по теории и истории литературы для вузов и школ.

### Дни рождения сотрудников РАО:

**7.12.1946** – Николай Алексеевич Батурин

**9.12.1952** – Нина Валентиновна Бордовская

**12.12.1930** - Геннадий Моисеевич Цыпин

**16.12.1961** - Зоя Алексеевна Решетова

**18.12.1943** - Лариса Арсеньевна Головей

**22.12.1959** - Елена Леонидовна Вартанова

**23.12.1966** - Юрий Петрович Зинченко

**24.12.1922** - Борис Михайлович Неменский

**28.12.1941**- Борис Михайлович Бим-Бад

**30.12.1932** - Эдуард Анатольевич Манушин

**140 лет назад родился Я.И. Перельман**

Яков Исидорович Перельман не совершил никаких научных открытий, ничего не изобрел в области техники. Он не имел никаких ученых званий и степеней. Но он был предан науке и в течение сорока трех лет нес людям радость общения с наукой.

Отец многодетной и небогатой семьи был счетоводом на фабрике, а мать преподавала в начальных классах в г. Белосток (сейчас – Польша).

В 1901 поступил в **Лесной институт** в Петербурге, отличавшийся своей демократичностью: детей дворян в нем было всего 19%. Как студенту вуза, Перельману тогдашними правилами было запрещено печататься в газетах и журналах, поэтому он издавался под псевдонимами. Имена, которые он выбирал, были откровенно вымышленными и посвященными любимой альма-матер - Я. Лесной, П. Сильвестров (silvestris лат. «лес»).

«**Книгу вашу прочитал с превеликим удовольствием**, она превосходна во всех отношениях. Я старый физик, курс в университете читаю скоро сорок лет, но, признаюсь, не представлял себе, что сей предмет может быть столь увлекательно изложен... Вот что я вам скажу, господин Перельман. Лесоводов-ученых у нас предостаточно, а вот людей, которые умели бы так писать о физике, как пишете вы, нет вовсе. Мой вам настоятельнейший совет: продолжайте, обязательно продолжайте писать подобные книги и впредь!» - отзыв профессора физики Петербургского Университета Ореста Хвольсона на издание в 1910 **«Занимательной физики»**.

В 1915 познакомился на курорте в Сестрорецке с молодым врачом **Анной Каминской**, выпускницей Женского медицинского института. Они поженились.

В 1916 «Занимательная физика» вышла уже в двух томах. Благодаря дружбе и переписке автора с **К. Циолковским** в ней появились астрономические и космические главы, а еще глава «Завтрак в невесомой кухне», в ней герои жюль-верновской «Из пушки на Луну» готовили в невесомости. Эту главу Перельман назвал **научно-фантастической** и стал автором этого термина.

С 1918 по 1922 преподавал физику и математику в Петроградском рабочем политехникуме, Псковском педагогическом институте, Петроградском коммунистическом университете, Петроградском энерготехникуме и Высшем военно-морском училище. Работал и в Группе изучения реактивного движения (участники **«ГИРД»** называли себя «Группой Инженеров, Работающих Даром»), участвовал в разработке первой противораковой ракеты. Одна за другой выходили книги «Занимательная математика», «Занимательная алгебра», «Занимательная геометрия»...

В 1934 открыл в Ленинграде научно-технический музей – «Дом занимательной науки» (ДЗН).  
 В 1941 59-летний Яков Исидорович отказался эвакуироваться и остался с женой в осажденном Ленинграде. 1 июля Перельман пришел в Петроградский райвоенкомат и предложил стать лектором-инструктором по подготовке войсковых разведчиков. Он читал лекции на темы «Как найти дорогу в чаще зимой и летом», «Как определить расстояние до объекта», «Как измерить ширину и глубину реки, озера», «Как ориентироваться по звездам и Луне», «Как измерить высоту дерева, здания, башни».  
 29 июня ДЗН закрылся, его сотрудники ушли добровольцами на фронт. Экспозиция музея погибла в годы блокады Ленинграда. Сын Якова Исидоровича Михаил, выпускник математико-механического факультета ЛГУ, погиб на фронте в 1941 в 22 года. 18 января 1942 во время дежурства в госпитале, прямо на рабочем посту, умерла от голода жена Якова Перельмана, Анна Каминская-Перельман. Яков Исидорович пережил ее ненадолго: он умер от истощения 16 марта 1942, на 60-м году жизни.  
 Книги его остались самым замечательным памятником его труда. На русском языке издано 15 миллионов экземпляров, и еще почти миллион - на 21 языке народов СССР, а также на 18 зарубежных языках.



Информационный Центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



# Новости Ушинки



## Проект рао «в помощь учителю»

**22 декабря в 16.00 ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО организует круглый стол онлайн «Проблемы преподавания математики в школе» с участием учёных, специалистов и школьных педагогов.**

Посмотреть заседание круглого стола можно на странице РАО «ВКонтакте»

1. Новый ФГОС, действующий с 1 сентября 2022 года: в чем отличие от прежнего? Обеспечивает ли ФГОС математическую грамотность населения?
2. Оправдано ли разделение ФГОС на базовый и углубленный уровни? Правильно ли выстроен «водораздел»? Национальный приоритет – одаренные дети или общий уровень математ. знаний?
3. Если большое количество часов по углубленному изучению математики призвано обеспечить потребность государства в инженерно-технических кадрах, то зачем так много часов выделяется на базовый уровень? Не перегружена ли математика для тех, кто с детства решил быть художником, журналистом, врачом, адвокатом, режиссером, филателистом?
4. На фоне наших успехов на международных математических олимпиадах по показателям математической грамотности мы на 20х-30х местах в мире. Так ли это важно – 1-е или 70-е место? Функциональная грамотность населения в математике – это базовый уровень средней школы? Или это нечто другое?
5. Утвержденные сегодня примерные рабочие программы закрепляют за математикой рекордное количество часов. Это – подтверждение приоритетности математических знаний перед другими дисциплинами или вынужденная необходимость ввиду объема полезных знаний? <...>
7. Готовы ли программы обучения педагогов по математике к новому ФГОСу? Может ли бакалавр преподавать математику в базовом и углубленном форматах? Почему в школах не хватает больше всего математиков (после учителей иностранного языка)?

**Эти и другие вопросы будут обсуждаться на круглом столе с 16.00 до 18.00**



## «О музыкальных инструментах»

Цикл из 4 лекций-конcertов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов

Новый просветительский проект «О музыкальных инструментах».

Музыкальные Вторники РАО

Каждый последний вторник месяца

ИЦ РАО "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

Цикл из 4 лекций-конcertов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов.  
Читает - **В. А. Абрамян-Эшба.**  
В концертах принимают участие учащиеся выпускники и учащиеся Академии исполнительского искусства

**13 декабря** в Большом читальном зале пройдёт концерт-отчет студентов Московской консерватории им. П. И. Чайковского, класс доцента консерватории **А. А. Гамалей-Воскресенской** **в 17.30**

**27 декабря** (последняя лекция) - Лекция 4. «Предшественники, создание и развитие духовых инструментов 17-21 вв.» **в 18.30**

Цена билета – 100 рублей

## «Приношение учителю»

Цикл лекций-конcertов отдельных классов Московской консерватории им. П. И. Чайковского



ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО представляет  
Новый просветительский проект РАО

### Музыкальные вторники РАО

#### Приношение учителю

Цикл лекций-конcertов отдельных классов Московской консерватории им. П. И. Чайковского

Концерт студентов Московской консерватории им. П. И. Чайковского

КЛАСС ДОЦЕНТА А. А. ГАМАЛЕЙ -ВОСКРЕСЕНСКОЙ

**13.12**

В программе:

**17:30**

#### Первое отделение

##### Чжан Цзиси

Бах - Токката ре мажор  
Брамс Интермеццо ор.117 #2

##### Се Луцзюнь

Бах - Токката ми минор  
Скрябин - Этюд ор.2 до диэз минор

##### Герасимова Екатерина

Бах - Итальянский концерт  
Скрябин - Прелюдия ор.11 #2  
Брамс - Рапсодия ор.79 #2 соль минор

##### Кочнева Екатерина

Брамс - Интермеццо ор.117 #1, #3

##### Чекменева Софья

Шуман - вариации на тему "Abegg",  
Мендельсон - "Сон в летнюю ночь"

#### Второе отделение

##### Хулио Годой Маркес

Бах - Партита до минор  
Шопен - Ноктюрн ор.27 до диэз минор  
Лист баллада #2

##### Давидюк Александр

Бах - Прелюдия и Фуга соль мажор 1 том ХТК  
Шопен - Этюд ор.25 #11  
Чайковский Вальс ор.40  
Шопен Скерцо #1

##### Варламов Николай

Бах - Прелюдия и Фуга Ре мажор 2 том ХТК  
Шопен - Этюд #ор.25#5  
Чайковский - "Июнь, Баркарола" из цикла "Времена года"  
Шопен - Баллада #4

Москва, Большой Толмачёвский пер., д. 3  
станция метро "Третьяковская"  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
Тел.: +7 (495) 951-04-24

**Вход - 100р.**

# Пение как основа детского музыкального воспитания

Новогодний концерт учеников  
Детской музыкальной школы им. С. И. Танеева

Дата и время  
**12 декабря 2022 г.**  
**18:30**

Место  
**ИЦ "Библиотека  
им. К. Д. Ушинского" РАО**



Большой Толмачёвский пер., д. 3  
ст. м. Третьяковская  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
Тел.: +7 (495) 951-04-24



# Пение как основа детского музыкального воспитания

Программа



**София Сатышева**  
(1 класс ДМШ им. С. И. Танеева)  
преподаватель **А. С. Полянина**  
«Снежный карнавал» (муз. С. Соснина, сл. П. Синявского)

**Серафима Вах**  
(5 класс ДМШ им. С. И. Танеева)  
преподаватель - заслуженный  
работник культуры **И. И. Юдович**  
«Песенка без слов» (П. И. Чайковский соч. 40 № 6)

**Мargarита Волкова**  
(5 класс ДМШ при АМУ при МГК им.  
П. И. Чайковского) преп. **А. В. Вандышева**  
«Жига» (Ж. Обер)

**Хор 1 класса ДМШ им. С. И. Танеева**  
п/у **А. С. Поляниной**  
«Нотный хоровод» (А. Герчик (1 мин))  
«Калина-малина» (Русская народная песня)  
«Я учу английский» (муз. и сл. Л. Марченко)

**Младший хор ДМШ им. С. И. Танеева**  
п/у **А. С. Поляниной**  
«С нами друг» (Г. Струве)  
«Мама улыбнется» (С. Баневич)

**Хор 2-3 класс ДМШ им. С. И. Танеева**  
п/у **А. С. Поляниной**  
«Грустные капельки дождя» (муз. Б. Баккара, сл. Х. Девида,  
русский текст М. Подберезского)  
«Детство» (Ю. Чичков, сл. М. Пляцковского)  
«Будь со мною!» (Г. Струве)

**Сатышева София**  
(1 класс ДМШ им. С. И. Танеева)  
преп. **А. С. Полянина**  
«Всюду музыка живёт» (муз. Я. Дубровина сл. В. Суслова)

**Альберт Бикулов**  
(5 класс ДМШ им. С. И. Танеева)  
преподаватель **И. А. Никольская**  
«Капитан» (Л. Лядова Э. Петрова)

**Эмилия Бикулова**  
6 класс ДМШ им. С. И. Танеева,  
преподаватель **И. А. Никольская**  
«Звезды» (И. Дунаевский М. Матусовский)

**Лена Мельникова**  
6 класс ДМШ им. С. И. Танеева,  
преподаватель **И. А. Никольская**  
«Зима» (П. Чайковский А. Плещеев)  
Концертмейстер Никита Каплунов

**Николай Жуковский**  
(7 класс ДМШ при АМУ при МГК  
им. П. И. Чайковского) преп. заслуженный  
работник культуры **Т. Г. Алексеева**  
«Мелодия» (А. Власов)  
Концертмейстер Мария Вах

**Иван Становов**  
(3 класс ЦМШ-АИИ) преп. доцент **А. Н. Соколова**  
«Размышление» (Ж. Массне)  
«Капричио» (Ф. Давид)  
Концертмейстер Ника Лундстрем

**Старший хор фортепианного отдела ДМШ**  
им **С. И. Танеева** п/у **А. С. Поляниной**

«In flammatus» из кантаты «Stabat Mater» (Д. Б. Перголези)  
«Вечер» (А. Глиэр, ст. А. Плещеева)  
«Лен зеленОя» (Русская народная песня)  
Хоровая шутка «Азбука» (В. А. Моцарт)  
«Неволя» (С. В. Рахманинов)  
Канон «Dona nobis pacem» (В. А. Моцарт)  
Концертмейстер Людмила Горюхова

Цена билета – 100 рублей

## Выставки



Видео о выставке -  
[https://vk.com/ushinka\\_lib?z=video-199694015\\_456239038%2F9283fa81d502c5e795%2Fpl\\_wall\\_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239038%2F9283fa81d502c5e795%2Fpl_wall_-199694015)



Видео  
[https://vk.com/ushinka\\_lib?z=video-199694015\\_456239039%2Ff44e9202a48b9f5454%2Fpl\\_wall\\_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239039%2Ff44e9202a48b9f5454%2Fpl_wall_-199694015)



В ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО проходят выставки:

- ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО БУКВАРЯ **(до 10.01.2023)**
- ИЗ ИСТОРИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА **(до 16.12.2022)**

## Открытие выставки



Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Открытие выставки

### **Религиозное образование и воспитание в российской школе: история и современность**

Выставка подготовлена специалистами Центра духовно-нравственного образования и теологии РАО, ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» и Общецерковной аспирантуры и докторантуры св. Кирилла и Мефодия

**14 декабря  
18:00**

Большой читальный зал

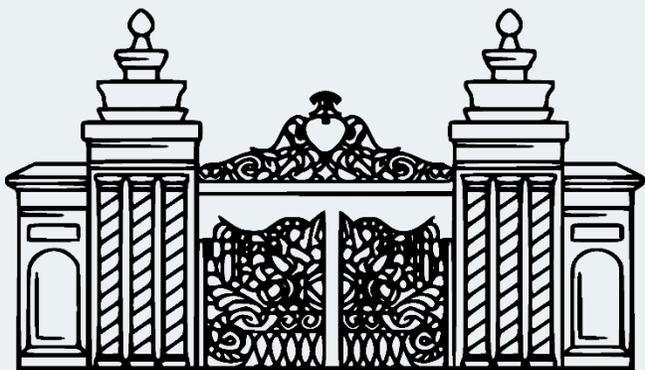
Большой Толмачёвский пер., д. 3  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
+7 (495) 951-04-24



**14 декабря 2022 года в 18:00** в Большом читальном зале

ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» Российской академии образования (Б. Толмачевский пер., д.3.)

состоится открытие книжной выставки: «Религиозное образование и воспитание в российской школе: история и современность», подготовленной специалистами Центра духовно-нравственного образования и теологии РАО, ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» и Общецерковной аспирантуры и докторантуры св. Кирилла и Мефодия.



**Информационный центр  
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО**

**Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

**Электронная почта:**  
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>