

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического одобрения Советом Федерации)

Новые поступления в фонды Библиотеки

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Загадки старых переписок
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

9
ИЮНЯ

В 22 школах пройдет **эксперимент по снижению отчетности** для учителей

Минпросвещения **усилит курс черчения** в составе предмета "технология"

Представлен новый учебник ОБЖ с **модулем начальной военной подготовки**

Путин выступил против возвращения к советской системе образования

С 1.09.2023 дети с инвалидностью и ОВЗ будут обучаться по единым **федеральным адаптированным образовательным программам**

Об иностранных цифровых ресурсах в системе образования РФ и проекте «Российский учитель за рубежом» «Бауманка» запускает **шестилетний бакалавриат**

В России могут ввести **сертификацию профессиональных онлайн-курсов**

8
ИЮНЯ

Анастасия Ракова рассказала о планах использовать **в МЭШ системы искусственного интеллекта**

Две трети родителей школьников выступили **против отмены домашних заданий**

Студенты вузов смогут получить ещё одну квалификацию — по специальностям СПО

Президент России обратился к участникам Международного форума министров образования «Формируя будущее»

Минпросвещения откроет **65 центров образования на русском языке в 56 странах**

Почему современные **школьники не знают историю**

В МПГУ прошла рабочая встреча представителей экспертного сообщества со студентами вуза и членами Совета молодых ученых Института коррекционной педагогики

Минпросвещения: **Математика и физика - в топе у будущих педагогов**

Мнение: **программы развития российских вузов** реализуют «на троечку»

7
ИЮНЯ

Российские вузы наращивают **взаимодействие с работодателями**

Почему иностранцы едут за музыкальным образованием в Россию

Университет **МГИМО** качественно меняет систему высшего образования

Иностранцев в российских вузах становится больше

Вводится единый **порядок определения бюджетных мест** в вузах

Университеты выходят в флагманы цифровизации

Сергей Кравец: портал Большой российской энциклопедии догонит "Википедию" через пару лет

В Крым на отдых приехала первая группа детей из Белгородской области

Лидер EdTech-рынка углубляется в сегмент школьного образования

6
ИЮНЯ

Кому разрешат поступать в магистратуру не по профилю

Первый российский **вуз ввел у себя процедуру поднятия флага** и исполнения гимна

"Продвигать по делам и способностям": Профессор РАН Артем Оганов - о том, что может остановить отток молодых ученых

5
ИЮНЯ

Московская программа по психологической поддержке школьников перед ЕГЭ продлена на следующий год

«Альфастрахование», «Ъкубань», 6 июня

Россияне назвали главные опасности для своих детей

Главную опасность родители видят в наркотической зависимости. Так ответили 39,5%. Чуть меньше, 37,9%, опасаются другой зависимости — алкогольной. Треть опрошенных переживает за то, что ребенок может стать жертвой агрессивного поведения сверстников. А четверть — видит угрозу в доступности информации в интернете и манипуляциях, которые совершают с детьми в сети.

19% к рискам отнесли популяризацию сексуальных меньшинств, 15% — компьютеры и гаджеты, а 13,5% боятся, что их дети будут испытывать технологическую лень и не захотят развиваться только потому, что вокруг уже хватает готовых решений.

Помимо этого, страх у родителей вызывает курение (10%), неумение детей обращаться с деньгами (7%), стремительно ухудшающаяся экология (7%), а также тяжелые заболевания (5,5%).

Основная масса опрошенных родителей считает, что **в защите детей поможет воспитание** и в целом внимание со стороны семьи. Такого мнения придерживаются 40%. Почти треть уверены, что важную роль играет духовно-патриотическое воспитание. Почти 20% родителей видят решение потенциальных проблем с детьми в будущем в улучшении качества образования, а 15% — в спорте. Еще 8% высказались за то, что предупредить риски с детьми в будущем поможет отсутствие гиперопеки.

В воспитании детей **родители в первую очередь следуют принципу развития аккуратности** (22%), воспитанности и вежливости (19%), дисциплинированности и доброты (16%), ответственности, трудолюбия, уверенности в себе и дружелюбия (по 10%). Реже всего в качестве важных качеств называли эмпатию, как ни странно, и толерантность.

Если говорить о здоровье детей, то поддерживать его опрошенные родители предпочитают качественным питанием — 31%, а также правильной одеждой, которая помогает уберечь ребенка от переохлаждения или перегрева (29%).

22% родителей проводят регулярные чекапы детей, 19% — делают вовремя прививки. 14% возят на море, а 13% — дополнительно страхуют жизнь и здоровье своего ребенка.

В опросе приняли участие 1245 человек. Это жители Москвы (17,4%), Санкт-Петербурга (16,4%), Казани (9,5%), Самары (8,5%), Новосибирска (8,6%), Екатеринбурга (7,5%), а также Нижнего Новгорода, Ростова-на-Дону, Челябинска, Омска, Красноярска и ряда других крупных городов. 60% опрошенных — мужчины. Почти 65% участников исследования — в возрасте от 31 до 40 лет. Подавляющее большинство респондентов имеют одного ребенка в возрасте от 4 до 12 лет

ПРЕСТИЖНАЯ РАБОТА: результаты опроса соискателей

Опрос проводился с 20 по 30 марта среди 1602 российских соискателей. Результаты были сопоставлены с аналогичным опросом 2020 года. **Наиболее престижной российские соискатели в 2023 году считают работу** в IT-отрасли (49%), на втором месте — нефтегазовая отрасль (42%). При этом в 2020 году большинство респондентов (48%) выбрали нефтегазовую отрасль как наиболее престижную. Молодое поколение чаще старшего поколения считает сферы маркетинга и рекламы, а также искусства и культуры престижными, в то время как старшее поколение чаще отмечает работу в государственном секторе.

Каждый второй опрошенный отмечает ЖКХ как **наименее престижную сферу**, 28% считают сферу розничной торговли наименее престижной, каждый четвертый — сферу гостиниц, ресторанов, общепита и кейтеринга, столько же — государственные организации, 23% — образовательные учреждения. В 2023 меньше респондентов назвали сферы сельского хозяйства, продуктов питания, розничной торговли и образования как наименее престижные.

1 из 5 опрошенных считает **профессию** IT-специалиста **наиболее престижной**, 14% указывает работу директора, топ-менеджера, 12% — президента, 8% — предпринимателя, бизнесмена, 7% — депутата, госслужащего.

Среди **наименее престижных профессий**: уборщик/уборщица (15%), дворник (12%), разнорабочий (10%), оператор call-центра (10%), охранник (7%), грузчик (7%) и ассенизатор (7%).

Большинство опрошенных считает, что **профессию делает престижной высокая зарплата** (70%), уважение в обществе (56%), возможность приносить большую пользу людям (50%), сложность получения профессии (27%). Женщины чаще мужчин отвечали, что профессию делает престижной уважение в обществе (59% и 53% соответственно), в то время как мужчины отмечали возможность приносить пользу обществу (51% и 48% соответственно) и сложность получения (30% и 24% соответственно) как наиболее важные факторы.

Больше половины респондентов **считает свою работу престижной**. Чаще других престижной свою работу считают представители высшего и среднего менеджмента (70%), занятые в сфере строительства и недвижимости (68%), работающие в сфере IT (58%), сотрудники сферы науки и образования (58%). В 2023 году 76% респондентов, не считающих свою профессию престижной, рассматривают для себя возможность в будущем поменять, в то время как в 2020 году так ответили 81%. Большинство опрошенных (56%) считает, что для построения карьеры **важно иметь высшее образование**. Женщины чаще мужчин придерживаются данной позиции (62% и 50% соответственно). 73% опрошенных считает, что для построения карьеры **важно получать дополнительное образование** и проходить дополнительные курсы.

Новости 1926 года «Вечерняя Москва» 28 октября № 249 (857).

СКОЛЬКО ТРАТИТ МОСКВА НА НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

(Из доклада зав. МОНО т. Алексеева на Замоскворецкой конференции педагогов)*

Бюджет Московского народного образования в 1926-27 г. увеличился на 18 проц. и **достиг 29.635.070 руб.** Увеличение бюджета позволило несколько увеличить заработную плату преподавателей. В школах 1-й ступени преподаватели получают в среднем 55 р. 80 к. (увеличение на 18 проц.), в школах семилетках и на спецкурсах — 66 р. 82 к. (увеличение на 14 проц.), в техникумах — 75 р. и т.д.

Однако несмотря на свою абсолютную величину, **бюджет МОНО все еще недостаточен** и поэтому учреждениям народного образования приходится **вести работу в условиях чрезвычайной экономии.**

Особенно остро стоит вопрос со школьными помещениями. Путем вывода из Москвы части детских домов, изъятия школьных зданий, занимавшихся ранее различными посторонними ведомствами, в прошлом году **удалось получить в Москве 22 школьных здания.** В текущем году предполагается **получить еще 17 зданий.**

В настоящее **время уплотнение учащихся доведено до максимума**, превышать который уже нельзя. Почти все школы работают в две смены, а некоторые, даже и в три. Поэтому сейчас с особой силой встает **вопрос о постройке новых школьных зданий.**

СКОЛЬКО ТРАТИТ МОСКВА НА НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

(Из доклада зав. МОНО т. Алексеева на Замоскворецкой конференции педагогов).

Бюджет Московского отдела народного образования в 1926—27 г. увеличился на 18 проц. и достиг **29.695.070 руб.** Увеличение бюджета позволило несколько увеличить заработную плату преподавателей. В школах 1-й ступени преподаватели получают в среднем 55 р. 80 к. (увеличение на 18 проц.), в школах семилетках и на спецкурсах — 66 р. 82 к. (увеличение на 14 проц.) в техникумах — 75 р. и т. д.

Однако, несмотря на свою абсолютную величину, **бюджет МОНО все еще недостаточен** и поэтому учреждениям народного образования приходится **вести работу в условиях чрезвычайной экономии.**

Особенно остро стоит вопрос со школьными помещениями. Путем вывода из Москвы части детских домов, изъятия школьных зданий, занимавшихся ранее различными посторонними ведомствами, в прошлом году **удалось получить в Москве 22 школьных здания.** В текущем году предполагается **получить еще 17 зданий.**

В настоящее **время уплотнение учащихся доведено до максимума**, превышать который уже нельзя. Почти все школы работают в две смены, а некоторые, даже и в три. Поэтому сейчас с особой силой встает **вопрос о постройке новых школьных зданий.**

* Орфография оригинала



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении изменения в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова », ID проекта: 138993	7 июня
Проект приказа О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства от 19 декабря 2022 г. № 1268 «Об установлении квот на стипендии Правительства РФ для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, являющимся главными распорядителями средств федерального бюджета, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство Российской Федерации, на 2023/24 учебный год», ID проекта: 138987	7 июня
Проект приказа О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства от 19 декабря 2022 г. № 1267 «Об установлении квот на стипендии Президента РФ обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, а также аспирантам (адъюнктам), обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, федеральным органам исполнительной власти, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, являющимся главными распорядителями средств федерального бюджета, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство РФ, на 2023/24 учебный год», ID проекта: 138986	7 июня
Приказ от 24.04.2023 № 442 "Об утверждении Порядка проведения федеральным государственным бюджетным учреждением "Российская академия наук" оценки и подготовки им заключений по проектам научных тем научных исследований (разработок), включаемых в проекты планов научных работ, проектам планов научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования (разработки) за счет средств федерального бюджета, в части научной и научно-технической деятельности, а также критериев и показателей, используемых при проведении такой оценки и подготовке таких заключений "	6 июня

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», ID проекта: 139027	8 июня
Проект приказа Об утверждении Положения о Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель», ID проекта: 139025	8 июня
Проект приказа Об утверждении Положения о Всероссийском профессиональном конкурсе «Директор года России», ID проекта: 139020	8 июня
Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, на государственную поддержку развития образования, ID проекта: 138999	7 июня

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Проект приказа «О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 18 января 2022 г. № 35 «Об утверждении порядка аккредитации, привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к аккредитационной экспертизе, а также ведения реестра экспертов и экспертных организаций», ID проекта: 139037	8 июня



Новые поступления в фонды Библиотеки



Н. Я. БОЛЬШУНОВА
О. А. УСТИНОВА

ДИАЛОГ КАК ТЕХНИКА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

Новосибирск 2022

Большунова, Наталья Яковлевна.

Диалог как техника школьной медиации : учебное пособие / Н. Я. Большунова, О. А. Устинова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск : Издательство НГПУ, 2022. — 258 с.

ISBN 978-5-00104-900-5

В учебном пособии представлены методологические и теоретические основания применения диалога как особой медиативной техники, описаны требования к практике его использования для предупреждения и разрешения школьных конфликтов между детьми, а также между детьми и взрослыми, взрослыми между собой. Диалог рассматривается в парадигме диалога согласия по Т. А. Флоренской, М. М. Бахтину, А. А. Ухтомскому. Показано, что применение этой техники возможно при условии организации школьной службы медиации на основе восстановительного подхода и создания такой социокультурной среды, которая предполагает развитие у детей социальной чувствительности, способности к прощению, взаимопониманию. Представлены требования к работе службы медиации в парадигме авторской концепции социокультурного развития «Организации образования в формах детской субкультуры».



Ю. Ю. Бочарова



1797

ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Монография

Санкт-Петербург
2023

Бочарова, Юлия Юрьевна.

Постнеклассическая методология исследования педагогического образования : монография / Ю. Ю. Бочарова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2023. — 154, [1] с.


ISBN 978-5-8064-3336-8

Монография описывает способ построения гуманитарной исследовательской программы педагогического образования исходя из его понимания с позиции личности педагога как открытой системы и нелинейного процесса, что востребует применение постнеклассической методологии. Автор предлагает алгоритм построения дизайна исследования на основе реконструкции опыта совместного проектирования и реализации проектов открытого педагогического образования с его участниками: преподавателями, учителями школ, работодателями, студентами. В книге приведены примеры применения качественной методологии исследования: глубинных нарративных интервью с выпускниками университета, их кодирования и ситуационного анализа. Показано, как конструируется совместно с участниками проектов новое понимание педагогического образования как открытого, его закономерности и риски функционирования. Работа иллюстрируется динамическими моделями, сценариями открытого педагогического образования.

ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

**основа развития управленческой
компетентности будущих педагогов**

Воровщиков С.Г.
Каитов А.П.
Любченко О.А.

 Москва 2023

Воровщиков, Сергей Георгиевич.

Оценка и самооценка образовательных результатов: основа развития управленческой компетентности будущих педагогов / [Воровщиков С. Г., Каитов А. П., Любченко О. А.] ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и психологии образования. — Москва : Перо, 2023. — 232 с.

ISBN 978-5-00204-998-1

Данную публикацию следует рассматривать как пакет контрольно-оценочных средств проверки управленческой компетентности студентов, слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Пособие обращено к преподавателям и студентам педагогических вузов, педагогам системы дополнительного педагогического образования, руководителям школ.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В. Р. Кучма



Кучма, Владислав Ремирович.

Основы формирования здоровья детей : учебник : [по специальности 31.05.02 «Педиатрия» : 0+] / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 256 с. : ил. ; 25 см. — (Высшее медицинское образование).

ISBN 978-5-222-38893-8

В учебнике изложены права ребенка на здоровье, даны современные представления о роли питания и движения, социально-гигиенических факторах в формировании здоровья детской и подростковой популяции, физиолого-гигиенические основы жизнедеятельности детей, влияющие на формирование их здоровья, подходы к организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни, рассмотрено медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения в государственной политике в сфере формирования здоровья детей, отражены медико-профилактические основы охраны здоровья детей и подростков на основе обновленных санитарных правил и нормативов. Учебник предназначен для студентов медицинских вузов.

МОНТЕССОРИ

ПО-ЯПОНСКИ



ЛЕГЕНДАРНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ МАЛЬЧИКОВ



По принципам Монтессори
воспитывались Джефф Безос,
Питер Друкер, Джордж Клуни

Мики Каннари
Ёсио Момоэда

Перевод Алисы Хасэгавы

МИОО

Каннари Мики.

Монтессори по-японски : легендарная система воспитания самостоятельных мальчиков : [16+] / Мики Каннари, Момоэда Ёсио ; перевод с японского А. Хасэгавы. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. — 190, [1] с. : ил. ; 22 см. — (Монтессори-воспитание).

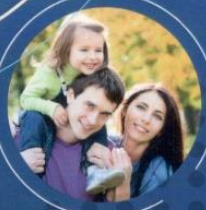
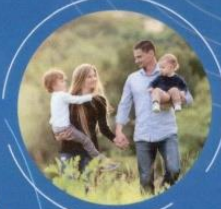
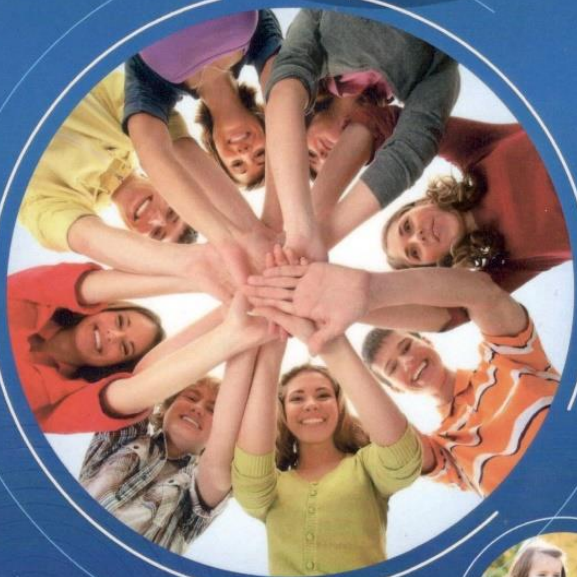
ISBN 978-5-00195-920-5

Мини-серия из двух книг предлагает японский взгляд на легендарную систему воспитания детей по методике Монтессори. По этой системе воспитывались многие всемирно известные и успешные предприниматели, политики, общественные деятели. Эта книга знакомит вас со знаменитой методикой, и вы сможете самостоятельно заниматься с ребенком дома. В этой книге вы узнаете об особенностях воспитания мальчиков. Книга рекомендована родителям, желающим вырастить своего сына успешным и счастливым и помочь ему реализовать все свои таланты и способности.

С.В. Мерзлякова,
М.Г. Голубева, Н.В. Бибарсова

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Монография



Мерзлякова, Светлана Васильевна.

Личностные факторы развития семейного самоопределения студентов цифрового поколения : монография / С. В. Мерзлякова, М. Г. Голубева, Н. В. Бибарсова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева. — Астрахань : Сорокин Р. В., 2023. — 644 с. : цв. ил.

ISBN 978-5-00201-088-2

В ходе комплексного теоретико-эмпирического исследования выполнен системный анализ ценностных ориентаций, нравственности и ответственности как личностных факторов, детерминирующих процесс семейного самоопределения в юношеском возрасте и ранней зрелости. Материалы проведенного исследования могут быть использованы при разработке и реализации рабочей программы воспитания в учреждениях высшего образования, создании психолого-педагогических условий для самоопределения личности в сфере брачно-семейных отношений у студентов цифрового поколения. Адресовано психологам, социологам, педагогам, социальным работникам, философам, и всем, интересующимся данным кругом проблем.

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Цитата номера

«Традиция обладает странным свойством уравнивать доброе и злое, сглаживать, примирять противоречия. Отказ от традиции – даже во имя свободы – оборачивается уничтожением норм человеческого общежития, разрушением более или менее приемлемых форм социального поведения».

Денис Драгунский

№ 3 (93) Т. 1



СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

- **Т. П. Афанасьева, И. М. Елкина, И. М. Логвинова, Е. Н. Молодых.** «Разговоры о важном»: что думают старшеклассники о диалоге с учителем о традиционных российских ценностях? 7

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

- **И. М. Улановская, М. А. Янишевская.** О некоторых развивающих эффектах обучения в начальной школе по программе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова 29
- **Е. С. Колина.** Комплексный подход к экологической грамотности школьников 44

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **В. Н. Жадько, И. С. Морозова.** К проектам стратегического развития: институциональный анализ научного потенциала Театрального института имени Бориса Щукина 58
- **Е. Я. Орехова.** Автономия в многообразии, или Как нам обучить будущих учителей работе в инклюзивной образовательной среде 71
- **М. А. Юрченко, О. Д. Федоров.** Критериальное оценивание в процессе формирования межкультурной компетенции студентов 86
- **Н. В. Бельграй, А. Н. Корнеева.** Особенности содержания дисциплины «Охрана труда в отрасли» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)» 106
- **И. Ю. Резванова, И. С. Тужилкина.** Тест ситуационных суждений: отбор кандидатов для участия в профессиональном конкурсе педагогов 120

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- **М. А. Гончаров, Я. П. Кривко.** Основные направления военно-патриотического и физического воспитания школьников в предвоенные годы XX века (по материалам литературно-художественного и общественно-политического журнала «Пионер») 138
- **Н. М. Ладнушкина.** Становление института инспектирования общего образования в период революционных преобразований: исторический обзор 152

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА

- **И. С. Шакарова.** Система повышения квалификации преподавателей медицинских университетов в России и за рубежом 165
- Объявление о наборе в аспирантуру и докторантуру 176



Отечественная и зарубежная педагогика

Афанасьева Т.П., Елкина И.М., Логвинова И.М., Молодых Е.Н. «Разговоры о важном»: что думают старшеклассники о диалоге с учителем о традиционных российских ценностях? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С.7–28. doi: 10.24412/2224-0772-2023-93-7-28

Социологическое исследование вовлеченности старшеклассников в «Разговоры о важном». Осуществлялось на основе обратной связи после каждого из первых десяти внеурочных занятий «Разговоры о важном». За это время ответы получены от 1 772 702 респондентов из 85 субъектов Российской Федерации, еженедельное участие которых в оценке занятий изменялось в диапазоне от 88 789 до 185 390 человек. В онлайн-опросе приняли участие 661 228 старшеклассников из 87 регионов.

Жизненные цели участников опроса



Жизненно важные цели участников опроса



Насколько интересны темы, которые сегодня обсуждали в «Разговоре о важном»?



Продолжение →

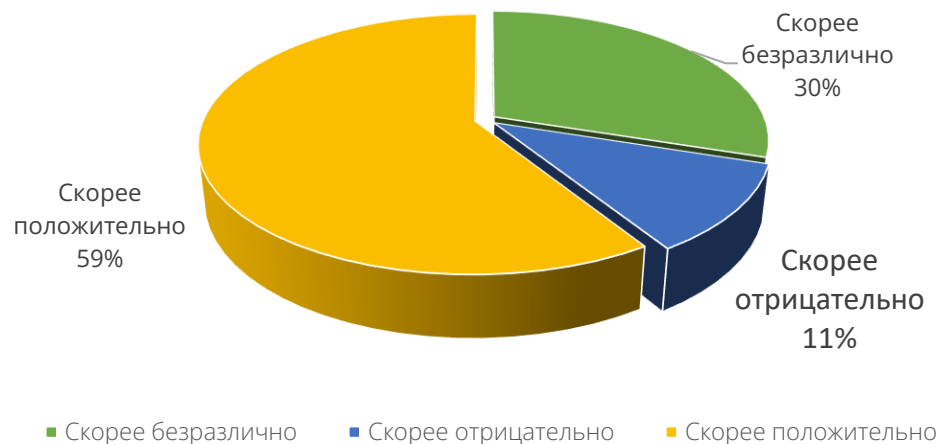


Отечественная и зарубежная педагогика

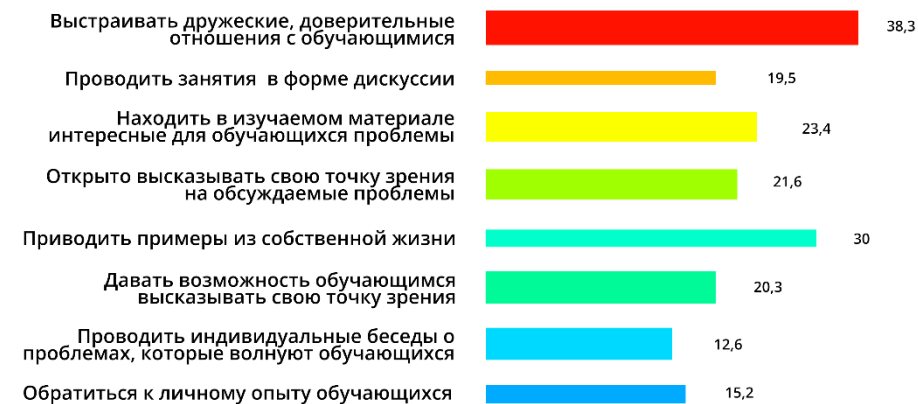
Сравнительный анализ интереса старшеклассников к занятиям в рамках онлайн-опроса показал, что наиболее интересными для них были занятия «Наша страна — Россия» (19% голосов), «День музыки» (16%) и «День народного единства» (15%). Наименее интересными оказались «День пожилых людей» (7%) и «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского» (5%).

Значительно различаются рейтинги интереса к занятиям у юношей и девушек. У девушек первые места занимают «День музыки» (19%) и «Наша страна — Россия» (17%), а на последних строчках рейтинга — «Россия - мировой лидер атомной отрасли» (7%), «День знаний» (7%) и «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского» (5%). В начале рейтинга у юношей «Наша страна — Россия» (22%), «Россия — мировой лидер атомной отрасли» (16%), а в конце — «День учителя» (6%), «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского» (6%) и «День пожилых людей» (5%). Рейтинги городских и сельских школьников различаются всего по двум позициям: у городских — на втором месте «День музыки» (17%), а на третьем — «День народного единства» (14%), у сельских, наоборот, «День народного единства» (16%) и «День музыки» (13%). По остальным позициям рейтинги совпадают. Успешность в учебе на интерес к занятиям старшеклассников повлияла незначительно.

Как ты относишься к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном»?



Что бы ты посоветовал педагогу делать для того, чтобы «Разговоры о важном» проходили успешнее?



Улановская И.М., Янишевская М.А. О некоторых развивающих эффектах обучения в начальной школе по программе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С.29–43. doi: 10.24412/2224-0772-2023-93-29-43

№ 3 (93) Т. 1
2023

Авторы статьи представляют исследование сравнительной оценки эффективности программы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова по формированию у детей в начальной школе метапредметных компетенций на основании диагностической методики «Перестановки» (автор — А. З. Зак). В рамках исследования сравнивались результаты развития когнитивных компетенций учащихся из школ с традиционной образовательной программой и с программой развивающего обучения, представленной в практике обучения в школе № 91 г. Москвы. Приведенные в статье конечные результаты указанной диагностической методики доказывают, как пишут авторы, что образовательная программа Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова создает благоприятные возможности для формирования у учащихся основ теоретического анализа, содержательной рефлексии и планирования как важнейших предпосылок когнитивного развития детей. Пример диагностической методики А. Зака можно посмотреть в журнале Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, № 23 С.11-21.

Орехова Е.Я. Автономия в многообразии, или Как нам обучить будущих учителей работе в инклюзивной образовательной среде // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С.71–85. doi: 10.24412/2224-0772-2023-93-7-16

Статья структурно разделена на теоретическую и практическую части. Логика рассуждения на теоретическом этапе опирается на диахронический исследовательский метод, позволивший осуществить последовательный исторический анализ концептуальной эволюции понятия «инклюзия». Практическая часть работы включает примеры выстраивания инклюзивного образовательного маршрута в процессе обучения студентов — будущих учителей французского языка. Представлен комплекс из шести упражнений, последовательность которых обусловлена традиционными общедидактическими и общеметодическими принципами обучения иностранному языку. Современная концепция инклюзивного образования, предполагающая «дизайн для всех» / «универсальный дизайн», никаким образом не нивелирует, а способствует разнообразию, индивидуализации и, как автору кажется, автономности. Принцип универсальности в контексте инклюзивного образования несет идею объединения разных и автономизации общего, призывает забыть об усредненности и работать на особенное. Таким образом, инклюзивное образование подразумевает не встраиваемость каждого в систему образования, а подстройку системы к каждому учащемуся. Инклюзивность не заканчивается тем, чтобы просто предоставить всем равный доступ куда-либо. Чтобы общество стало по-настоящему инклюзивным, нужно научиться принимать разнообразие и сосредоточиться на потенциале, на возможностях человека, на его исключительности, автономности, а не только на его дефицитах.

Продолжение →

Отечественная и зарубежная педагогика

Шакарова И. С. Повышение квалификации преподавателей медицинских университетов в России и за рубежом// Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3 (93). С. 165–175. doi: 10.24412/2224-0772-2023-93-165-175



В фокусе внимания автора исследования — особенности процесса повышения квалификации преподавателей медицинских вузов, наблюдаемые в системе российского образования, а также в практике работы зарубежных университетов (на примере Германии, Великобритании, Франции и Канады). В результате исследования определяется, что российская практика прохождения преподавателями медицинских вузов повышения квалификации не обнаруживает повсеместного характера, что связывается с отсутствием ряда организационно-педагогических условий в вузах. Особенности протекания процесса повышения квалификации в западных странах является активное внедрение дистанционных курсов, отход от индивидуального обучения к более широкой модели непрерывного профессионального развития, выполнение коллективных проектов, требующих больших предметно-профессиональных и инженерных знаний. Для реализации данной цели университеты организуют мультидисциплинарные рабочие группы.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Подготовка педагогов к работе с семьей



Кемерово 2022

Поздеева, Светлана Ивановна.

Подготовка педагогов к работе с семьей : учебно-методическое пособие / Министерство образования Кузбасса, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ; сост. С. И. Поздеева [и др.]. – Кемерово : Издательство КРИПКИПРО, 2022. – 103 с. : рис., табл.

ISBN 978-5-7148-0788-6

Рассматривается понятие «семья», её функции, типология, структура, типы семейных взаимоотношений, стили семейного воспитания, дается психолого-педагогическая диагностика семейных отношений, приводится методика проведения занятий/уроков семьи с детьми разного возраста. Дана характеристика специфики проведения родительских собраний с использованием игровых технологий для повышения уровня коммуникативной культуры родителей и обучающихся. В приложении представлены методические материалы по работе с родителями и детьми. В учебно-методическом пособии использованы информационные и методические материалы педагогов системы дошкольного, среднего общего образования Кемеровской области — Кузбасса.

Т.А. Баклашова

**Практическая
подготовка
будущих учителей
в Нидерландах**

Баклашова, Татьяна Александровна.

Практическая подготовка будущих учителей в Нидерландах : монография / Т. А. Баклашова ; Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2022. – 175 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00130-561-3

Монография посвящена исследованию истории развития и современного состояния практической подготовки будущего учителя в Нидерландах. Автором был проведен анализ научной литературы по проблеме исследования, академических статей на русском, английском и нидерландском языках; проведена работа с первичными источниками: нормативными актами, протоколами, административными документами правительства Нидерландов. В монографии раскрыты историко-педагогические предпосылки трансформации системы практической подготовки педагога в нидерландских университетах, профессиональных школах; осуществлена периодизация реформирования педагогического образования с идентификацией моделей педагогических практик; дана характеристика современных тенденций, обозначены концептуальные подходы, выявлены и обоснованы закономерности, принципы практической подготовки педагогов; представлена компетентностная модель современного учителя в Нидерландах.





117 вопросов по картинкам. Самый лучший день : [для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста]. — Москва : Бинوم детства : Бином. Лаборатория знаний, печ. 2020. — [23] с. : цв. ил. ; 19 см. — (Первые шаги к активной речи).

ISBN 978-5-9963-5763-5

Серия "Первые шаги к активной речи" разработана специально для того, чтобы помочь взрослым разговаривать малыша. Составление рассказа по картинке - обязательный этап в развитии связной речи. Но сначала надо научиться с картинкой работать: рассматривать, отвечать на вопросы, обсуждать. К каждой картинке в книжке придумано по 10-12 вопросов. Вопросы может быть еще больше, поэтому не останавливайтесь, если малыш не потерял интерес к сюжету. Вспоминайте и загадывайте загадки, подбирайте подходящие пословицы, считалки, песенки и потешки, короткие образные стихотворения.

Начинать игру в "вопрос-ответ" можно сразу, как только ребенок научится оформлять свои мысли в слова и предложения. Не жалейте эмоций, играйте, вместе радуйтесь первым и самым важным открытиям.

Н. А. ТКАЧЕНКО
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ

2+

БЫСТРО УЧИМСЯ

ЧИТАТЬ



Ткаченко, Наталия Александровна.

Быстро учимся читать : для дошкольного возраста : 2+ / Н. А. Ткаченко. — Москва : АСТ, 2023. — 63, [1] с. : цв. ил. ; 27 см. — (Раннее обучение).

ISBN 978-5-17-153856-9

Эффективная авторская методика раннего обучения чтению проверена многолетним успешным опытом Н. А. Ткаченко — автора более 100 книг и развивающих пособий, известного специалиста в области речевого развития детей. Замечательная книга «Быстро учимся читать» — отличная возможность познакомиться с алфавитом, поиграть с буквами и звуками, и конечно, учиться читать и писать легко и с удовольствием с 2 лет.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РОССИЙСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
СРЕДСТВАМИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ**



Махачкала 2022

Методические рекомендации по формированию российской идентичности учащейся молодежи средствами этнокультурного просвещения / ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет" ; авторы-составители: М. Х. Хайбулаев [и др.]. – Махачкала : АЛЕФ, 2022. – 139 с. : табл.

ISBN 978-5-00212-101-4

Методические рекомендации адресованы педагогам образовательных организаций для организации работы по формированию российской идентичности учащихся средствами этнокультурного просвещения, раскрыт потенциал учебных предметов в формировании гражданской позиции учащихся, представлены конспекты уроков, сценарии классных часов, программа дополнительного образования школьников и программа повышения квалификации педагогов в вопросах формирования российской идентичности школьников.



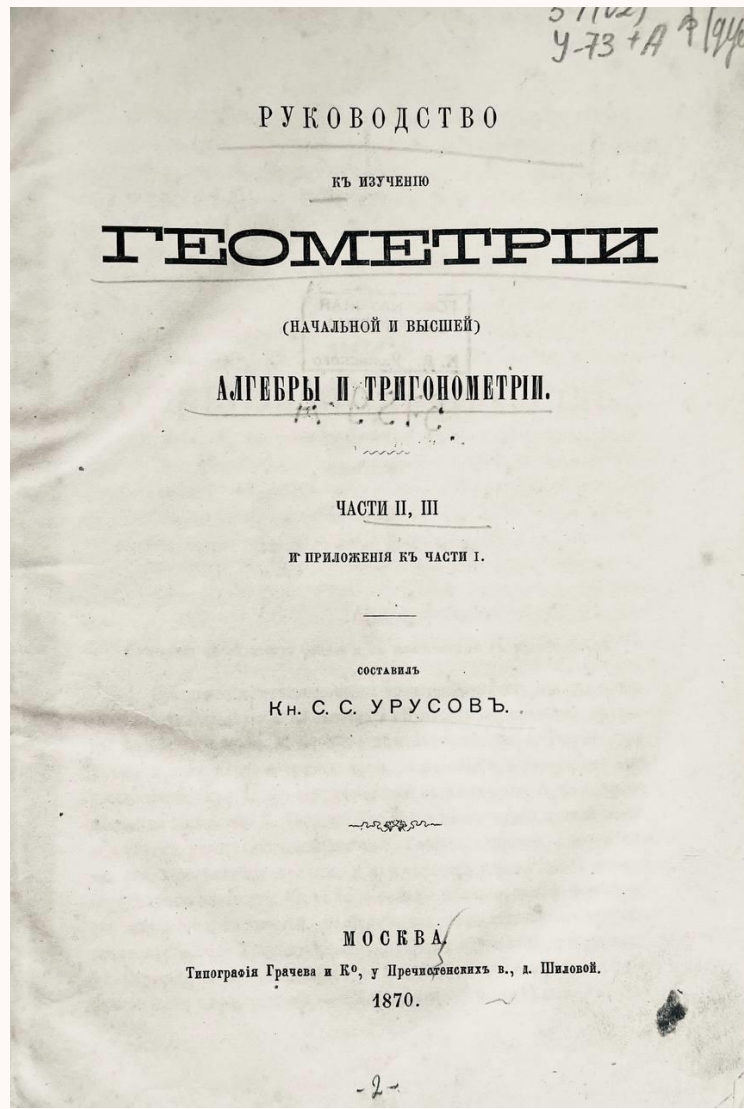
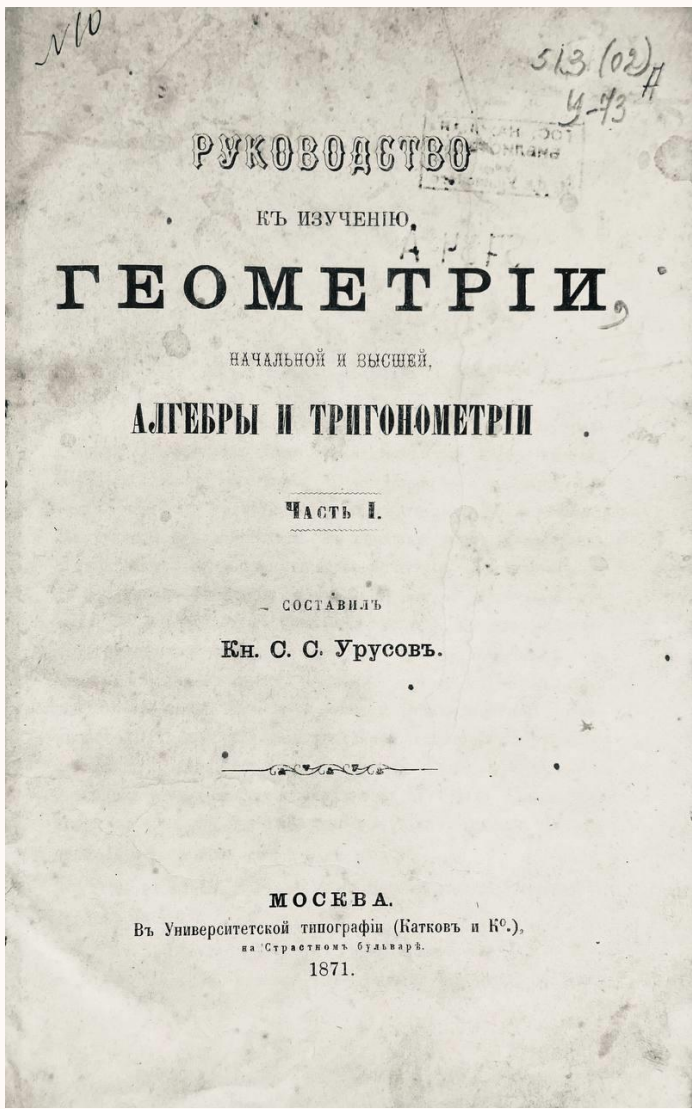
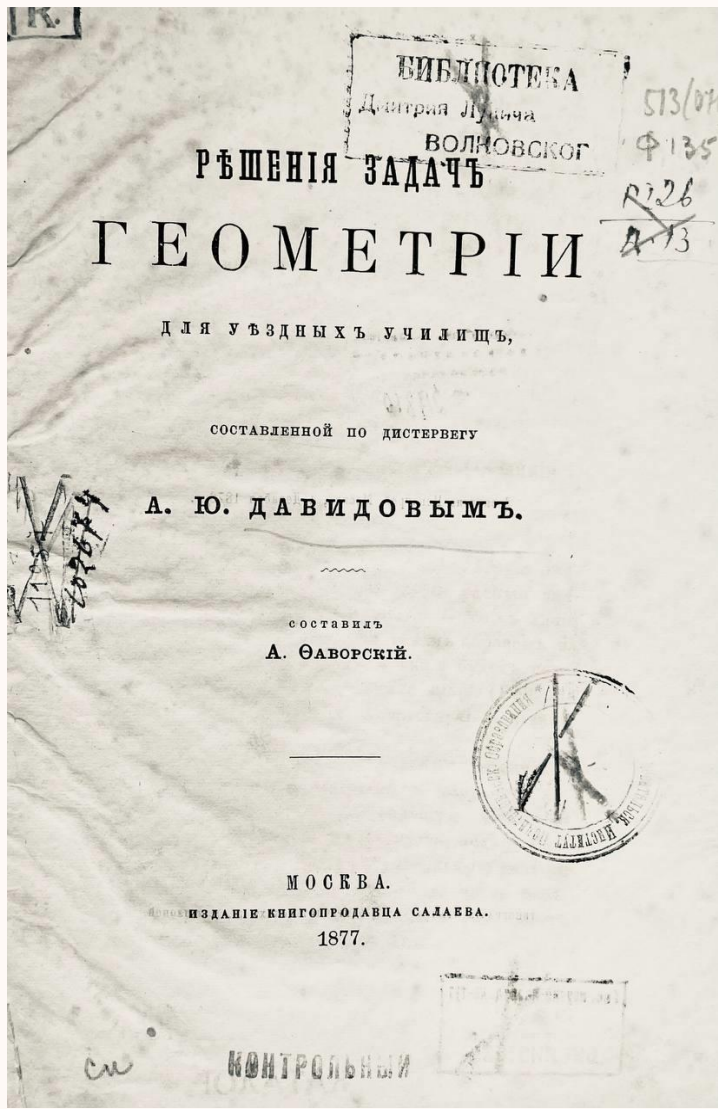
Из коллекций Ушинки

- Загадки старых переплётОВ (полнотекстовые издания)
- Педагогическая периодика прошлого

Решение задач Геометрии для уездных училищ, составленной по Дистервегу А. Ю. Давидовым / Сост. А. Фаворский. – М. : Салаев, 1877.

Урусов, Сергей Семенович (1827-1897).
Руководство к изучению геометрии (начальной и высшей), алгебры и тригонометрии / Сост. кн. С.С. Урусов. – Москва : Унив. тип. (Катков и К°), 1870-1871. – 2 т.; 22; 22. Ч. 1. – 1871. – XX

Урусов, Сергей Семенович (1827-1897).
Руководство к изучению геометрии (начальной и высшей), алгебры и тригонометрии / Сост. кн. С.С. Урусов. – Москва : Унив. тип. (Катков и К°), 1870-1871. – 2 т.; 22; 22.



РАДУГА,

ЖУРНАЛЬ

ФИЛОСОФИИ, ПЕДАГОГИИ И ИЗЯЩНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

съ

присовокупленіемъ

ОСТЪ-ЗЕЙСКИХЪ
ЗАПИСОКЪ,

издаваемый

А. БЮРГЕРОМЪ.



Переплетъ первый.

Книжка первая, вторая, третья и четвертая.

РЕВЕЛЬ. 1832.

Въ типографіи наследниковъ Линдфорса.

Содержаніе Радуги:

	Стр.
Гдѣ мы ищемъ свѣта!	1
О владѣ Карла Вишнѣ на поэзію Данте	27
Философія Барона Экшнѣйна	34
Изъ переписки Жан-Поля Фридриха Рихтера съ Хри- стіаномъ Опшо	41
Голосъ надъ гробомъ Гегеля	57
Эстонская пѣсня	62
Краткое біографическое извѣстіе о Жан-Полѣ Фридрихѣ Рихтерѣ до 1796. года	65
Извѣстіе о воспитаніи Карла Вишнѣ	67
Къ Избраннымъ о воспитаніи	73
Замѣчаніе Менцеля о Философѣ въ Германіи въ 1829.	82
Письмо къ издателю	96
Опшомокъ о Философскаго Мозанка степнаго оп- шельника	98
Опытъ	107
Анна Маргарета Цванцигеръ	108
Басни: Ручной и дикіе журавли	112
Собачья служба	115
Изъ переписки Жан-Поля Фридриха Рихтера съ Хри- стіаномъ Опшо, продол.	114
Біографическое извѣстіе о Гегелѣ	127
Неошеллтианизмъ	150
Обращеніе Шювѣенса	152
Университеты въ Испаніи	154
Замѣчательная черта воспитанія въ Германіи	154
Что есть истина?	155
2й Опшомокъ о Философскаго Мозанка	157
Замѣчаніе издателя	154
Замѣчаніе Менцеля о Философѣ въ Германіи въ 1829.	155
Замѣчаніе издателя	169
Дума надъ гробомъ Наполеона	172
Анна Маргарета Цванцигеръ, продол.	176
Германъ и Маргарета	186
Изъ переписки Жан-Поля Фридриха Рихтера съ Хри- стіаномъ Опшо, продол.	188
Изъ Исторіи воспитанія	205
Краткое жизнеописаніе Гофмана	214
Некрологъ Боннштедтена	216
Осколки отъ Философскаго Мозанка:	
1. Philosophi credula gens	216
2. Однакоже	217
3. Спора въ исторію философскихъ системъ	217
Чувство при чтеніи Календаря	218
A. M. le rédacteur	218
Что изящное?	219
3й Опшомокъ о Философскаго Мозанка:	
Особенный Характеръ Европейскаго Духа времени	251


Радуга

Журнал философии, педагогики и изящной литературы с присовокуплением Ост-Зейских записок, издавался с 1832 – 1833 год в Ревеле Андреем Ивановичем Бюргером (1804 – 1876).

Журнал крайне реакционного характера, посвященный проповеди и защите православия.

В первом номере «Радуги» за 1832 год были опубликованы статьи Бюргера, имевшие программный характер. Главная их мысль состояла в том, чтобы российское образованное общество покончило с неумеренным восхищением перед культурой Запада и обратилось к православию: «Долго ли, долго ли нам еще вертеться около Французов и Немцев, как около солнцев? <...> Вероломные топи с коварными огоньками, по ним блуждающими, с смертоносными испарениями, их обвивающими, покрывают великую часть сих звезд очаровательниц» (Радуга. – 1832. - №1. – С. 1-27).

Число подписчиков «Радуги» было ограниченным: 200 в начале издания, из них и нескольких десятков во второй половине 1833 года большая часть тиража расходилась по казенным учебным заведениям. В 1832 году вышло 12 книг журнала, в 1833 году №№6, 7, 8 вышли одной книгой, после чего издание прекратилось. Бюргер в 1833 году, прощаясь с подписчиками, уведомил их, а также и тогдашних своих единовѣрцев, что он принимает православие, что и последовало 6 августа 1833 года. В 1834 году Бюргер уехал в Петербург, где работал в министерстве внутренних дел чиновником по особым поручениям. В 1845 году Бюргер, состоя при генерал-губернаторе Остзейских губерний Головине, принимал деятельное участие в распространении православия среди эстонцев и латышей. Находясь на службе при хозяйственном отделении Св. Синода, с 1863 года Бюргер возобновил издательство «Радуги» и издал в 1864-1866 годах 15 номеров журнала.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

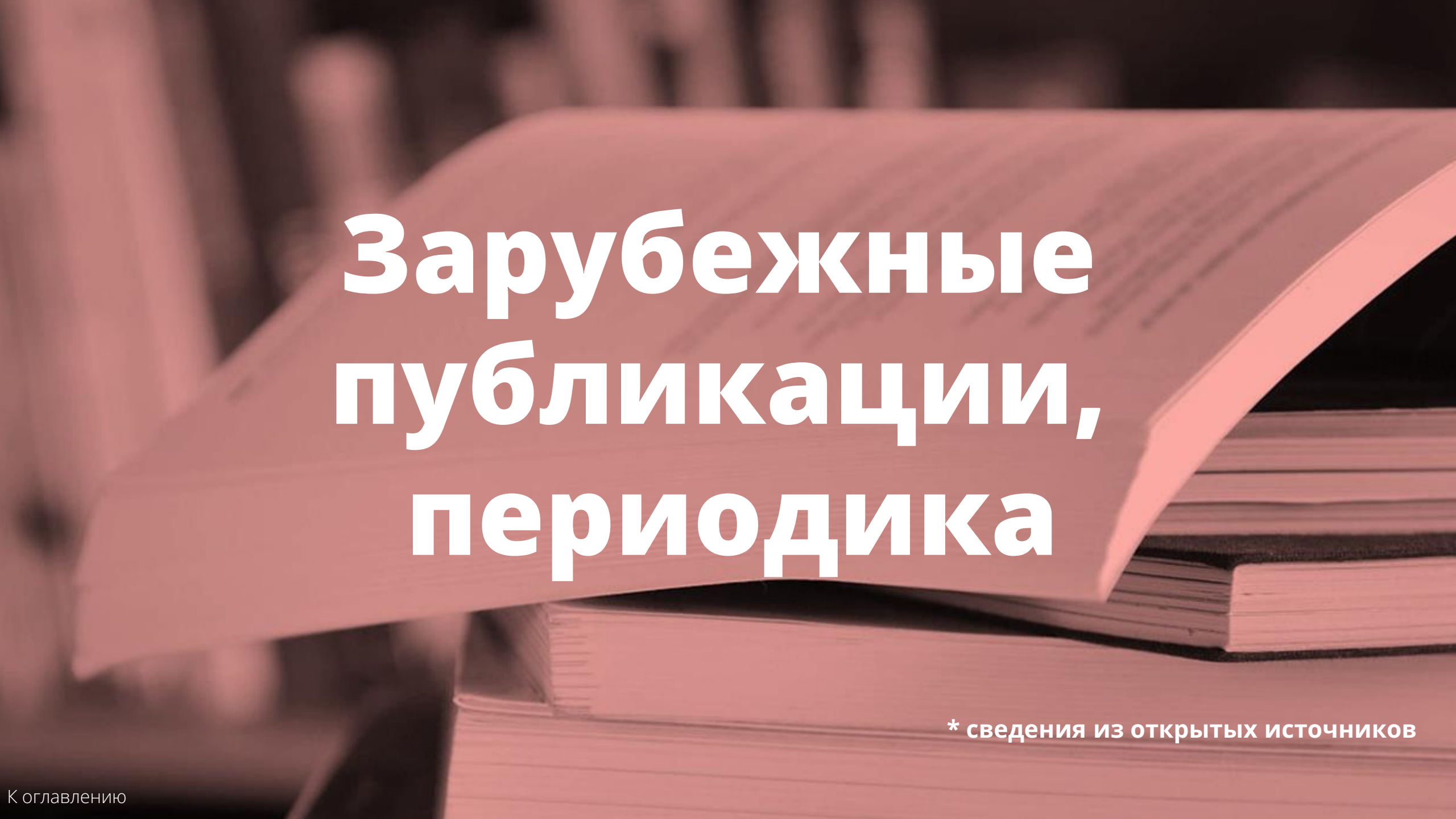
Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	13.06.2023	Изюмникова Снежана Андреевна	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Формирование готовности к информационно-аналитической деятельности с использованием технологий форсайт у будущих педагогов профессионального обучения (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	13.06.2023	Краузе Елена Николаевна	Московский городской педагогический университет	Формирование языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых школьников (К) 5.8.3. - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
3	13.06.2023	Меерсон Айзек-Лейб Соломонович	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Формирование информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза (К) 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
4	13.06.2023	Муллюкова Асель Галеевна	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Формирование аналитических умений обучающихся в системе довузовского образования (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	14.06.2023	Ли Яньпин	Московский педагогический государственный университет	Обучение китайских студентов говорению как виду речевой деятельности на материале текстов-миниаюр исторического содержания (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
6	14.06.2023	Чепкова Татьяна Павловна		Адаптивно-модульное обучение иностранных учащихся фразеологии русского языка в системе высшей школы (Д) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
7	15.06.2023	Васенина Оксана Николаевна	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	Коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
8	15.06.2023	Осипов Михаил Владимирович		Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
9	15.06.2023	Земленухин Илья Андреевич	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	Методика специальной физической подготовки борцов на поясах на этапе совершенствования спортивного мастерства с учетом особенностей соревновательной деятельности (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта
10	15.06.2023	Скиба Игорь Александрович		Программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело» (К) 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
11	15.06.2023	Кравченко Ксения Алексеевна	Московский педагогический государственный университет	Академический рисунок в современной системе высшего художественно-педагогического образования (теория и практика) (Д) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
12	15.06.2023	Свирина Мария Николаевна		Формирование информационно-библиотечной грамотности педагога-музыканта в процессе вузовской подготовки (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
13	15.06.2023	Худэжичаолу		Формирование декоративного восприятия студентов художественных факультетов педагогических вузов на занятиях гейзажной живописью (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
14	16.06.2023	Герасимов Николай Петрович	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	Лыжная подготовка студентов спортивной учебной группы с использованием лыж с фторопластовой скользящей поверхностью (К) 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
15	16.06.2023	Голубкова Юлия Геннадиевна	Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова	Формирование личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
16	16.06.2023	Лобанова Елена Евгеньевна		Развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
17	16.06.2023	Квасова Анастасия Юрьевна	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
18	16.06.2023	Малгаров Иннокентий Иннокентьевич		Формирование информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
19	16.06.2023	Петровская Татьяна Юрьевна	Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова	Когнитивные дезадаптивные схемы в структуре профессионально важных качеств будущих психологов (К) 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика
20	16.06.2023	Щепелев Александр Анатольевич	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	Методика занятий легкой атлетикой с детьми 5–7 лет на основе интеграции образовательных областей программы дошкольного образования (К) 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

The image shows a stack of books with a semi-transparent pink overlay. The text is centered on the overlay.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

ДОКЛАД ЮНЕСКО «ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

Инструмент на чьих условиях»

2023 год



GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT SUMMARY

2023

Technology in education:
A TOOL ON WHOSE TERMS?



РЕЗЮМЕ ВСЕМИРНОГО ДОКЛАДА ПО МОНИТОРИНГУ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT SUMMARY

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ:

Проверенных, беспристрастных данных о влиянии образовательных технологий крайне мало.

- Существует мало убедительных доказательств добавленной стоимости цифровых технологий в образовании. Технологии развиваются быстрее, чем их можно оценить: продукты образовательных технологий меняются в среднем каждые 36 месяцев. Большинство доказательств поступает из самых богатых стран. В Соединенном Королевстве только 7% компаний, создающих образовательные технологии, проводят объективные проверочные исследования своих продуктов, а 12% использовали стороннюю сертификацию. Опрос учителей и директоров в 17 штатах США показал, что только 11% из них запросили сертификаты соответствия при приемке новых технологий.
- Многие сертификаты на продукт исходят от тех, кто пытается его продать. Компания Pearson финансировала свои собственные исследования, оспаривая независимый анализ, который показал, что её продукты не оказывают никакого влияния на результат.

Технологии предлагают спасательный круг для образования миллионов, но исключая при этом куда большее количество нуждающихся.

- Доступные технологии и универсальный дизайн открыли возможности для учащихся с ограниченными возможностями. Около 87% взрослых с нарушениями зрения указали, что устройства с доступными технологиями заменяют им традиционные вспомогательные средства.
- Радио, телевидение и мобильные телефоны заменяют традиционные форматы образования для труднодоступных групп населения. Почти 40 стран используют радиообучение.. В Мексике программа телевизионных уроков в сочетании с поддержкой в классе увеличила охват детей средним образованием на 21%.

Продолжение →

ДОКЛАД ЮНЕСКО 2023 «ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. Инструмент на чьих условиях»

- Онлайн-обучение предотвратило сбои в образовании во время закрытия школ из-за COVID-19. Дистанционное обучение может охватить более 1 миллиарда учащихся; Но оно не было предоставлено, по крайней мере, еще полумиллиарду, а точнее - 31% учащихся во всем мире, и 72% учащихся в самых бедных районах.
- Право на образование все чаще становится синонимом права на интернет, однако доступ к нему является неравным. Во всем мире только 40% начальных, 50% неполных средних школ и 65% старших классов средней школы подключены к Интернету; 85% стран проводят политику, направленную на улучшение интернет-связи в школах.

Некоторые образовательные технологии могут улучшить некоторые форматы обучения при некоторых условиях.

- Цифровые технологии значительно расширили доступ к ресурсам в целях преподавания и обучения. В качестве примеров можно привести Национальную академическую цифровую библиотеку Эфиопии и Национальную цифровую библиотеку Индии. Портал для учителей в Бангладеш насчитывает более 600 000 пользователей.
- Это имело небольшой и средний положительный эффект в некоторых форматах обучения. Обзор 23 математических приложений, используемых на начальном уровне, показал, что они сосредоточены на тренировке и практике, а не на выработке продвинутых навыках.
- Использование технологий должно быть нацелено на результаты обучения, а не на цифровизацию входных данных. В Перу, когда более 1 миллиона ноутбуков были распространены без включения в педагогику, обучение не улучшилось. В Соединенных Штатах анализ результатов более 2 миллионов учащихся показал, что разрыв в уровне знаний только увеличивался в период дистанционного обучения.
- И его не нужно специально продвигать, чтобы быть эффективным. В Китае высококачественные записи уроков, предоставленные 100 миллионам сельских учащихся, улучшили успеваемость учащихся на 32% и сократили разрыв в доходах между городскими и сельскими районами на 38%.



ДОКЛАД ЮНЕСКО 2023

«ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. Инструмент на чьих условиях»

- Наконец, использование новых технологий может иметь пагубные последствия, если они неуместны или чрезмерны. Крупномасштабные международные оценочные данные, такие как данные, предоставляемые Программой международной оценки учащихся (PISA), свидетельствуют о негативной связи между чрезмерным использованием ИКТ и успеваемостью учащихся. Было обнаружено, что простая близость к мобильному устройству отвлекает учащихся и оказывает негативное влияние на обучение в 14 странах, однако менее чем в четверти из них было запрещено использование смартфонов в школах.



Быстрые темпы изменений в технологиях создают нагрузку на системы образования в процессе их адаптации.

- Страны начинают определять цифровые навыки, которым они хотят уделять приоритетное внимание в учебных программах и стандартах оценки. Во всем мире 54% стран имеют стандарты цифровых навыков, но часто они определяются негосударственными, в основном коммерческими, субъектами.
- У многих учащихся не так много шансов попрактиковаться с цифровыми технологиями в школах. Даже в самых богатых странах мира только около 10% 15-летних школьников использовали цифровые устройства более часа в неделю на занятиях математикой и естественными науками.
- Учителя часто чувствуют себя неподготовленными и неуверенными в обучении с помощью технологий. Только в половине стран существуют стандарты развития навыков учителей в области ИКТ. В то время как 5% мошеннических атак нацелены на образовательную сферу, лишь немногие программы подготовки учителей охватывают вопросы кибербезопасности.
- Самые различные факторы препятствуют цифровизации в управлении образованием. Во многих странах не хватает ресурсов: чуть более половины стран используют идентификационные номера учащихся. Если говорить о странах, которые инвестируют в цифровую борьбу, недавний опрос среди университетов Великобритании показал, что у 43% были проблемы со связью систем данных.

ДОКЛАД ЮНЕСКО 2023**«ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. Инструмент на чьих условиях»****Онлайн-контент вырос без достаточного регулирования контроля качества или разнообразия.**

- Онлайн-контент производится доминирующими на рынке корпорациями, что влияет на доступ к нему. Почти 90% контента в репозиториях высшего образования с открытыми коллекциями образовательных ресурсов было создано в Европе и Северной Америке; 92% контента в открытых библиотечных ресурсах — на английском языке. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) в основном служат интересам учащимся с образованием и учащимся из более богатых стран.
- Высшее образование быстрее других секторов внедряет цифровые технологии и больше всего трансформируется ими. В 2021 г. на МООК занимались более 220 миллионов студентов. Но цифровые платформы бросают вызов роли университетов и создают нормативные и этические проблемы, например, связанные с платной подпиской, а также с данными о студентах и персонале.

**Технологии часто покупаются, чтобы восполнить пробел, без учета долгосрочных затрат...**

- ✓ для национальных бюджетов. Стоимость перехода к базовому цифровому обучению в странах с низким уровнем дохода и подключения всех школ к Интернету в странах с уровнем дохода ниже среднего увеличит их текущий дефицит финансирования достижения национальных задач Цели устойчивого развития ООН № 4 на 50%. Деньги не всегда расходуются эффективно: около двух третей лицензий на образовательное программное обеспечение в Соединенных Штатах не были использованы
- ✓ для благополучия детей. Данные о детях раскрываются, но только 16% стран прямо гарантируют конфиденциальность данных в образовании по закону. Аналитика показала, что 89% из 163 продуктов образовательных технологий, рекомендованных во время пандемии, могут быть использованы для надзора за детьми. Кроме того, 39 из 42 правительств, предоставлявших онлайн-образование во время пандемии, поощряли использование инструментов, которые ставили под угрозу или нарушали права детей.
- ✓ для планеты. По одной из оценок выбросов CO₂, которые можно было бы сэкономить, продлив срок службы всех ноутбуков в Европейском союзе на год, выяснилось, что это будет эквивалентно снятию с дорог почти 1 миллиона автомобилей.

Всемирный доклад мониторинга образования за 2023 год представляет собой четырех-векторный компас, который государственные органы могут использовать при принятии решений о том, как обеспечить использование технологий в образовании на их условиях..

Дискурс и коммуникация для устойчивого образования (Латвия)

Discourse and Communication for
Sustainable Education

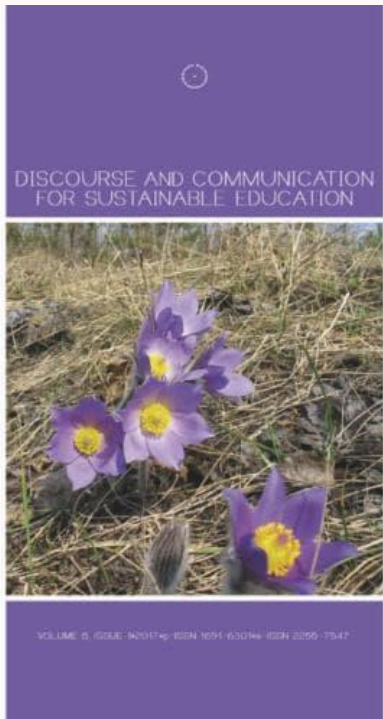
Журнал кафедры ЮНЕСКО
«Взаимодействие традиций
и инноваций в образовании
в интересах устойчивого
развития» Даугавпилсского
университета,

Том 14 № 1 июнь 2023

Содержание (Contents)

- **Berise Heasley and Dzintra Iliško.** От редакции: Снижение уязвимости и поиск творческих решений в условиях растущей хрупкости (Editorial: Mending Vulnerabilities and Finding Creative Solutions in the Face of Increasing Fragility) 1
- **Christine G. Schnittka.** Будущие учителя учатся: как уголь обеспечивает энергию (Preservice Teachers Learn: How Coal Keeps the Lights on) 6
- **İsmail Gürler and Mustafa Yavuz Konca.** Недостатки, потребности и желания будущих учителей английского языка на кафедрах английского языка: анализ потребностей и устойчивость (Lacks, Necessities and Wants of Prospective English Teachers in ELT Departments: A Needs Analysis and Sustainability) 24
- **Hilal Kazu and Serkan Pullu.** Уровни когнитивной гибкости и восприятие самооффективности учителей дошкольного образования (Cognitive Flexibility Levels and Self-Efficacy Perceptions of Preservice Teachers) 36
- **Jhonnell P. Villegas, Mary Fil M. Bauyot, Jeralyn H. Sacro and Leorisyl D. Siarot.** Гендерный аудит как основа при разработке действий инспекторов гендерного равноправия (Gender and Development – пол и развитие, - прим. ред.) В Мати, Восточный Давао, Филиппины (Gender Audit as Basis in Developing Modules for GAD Focal Persons in Mati, Davao Oriental, Philippines) 48
- **Robie V. Catubigan.** Позиция матерей касательно расстройств аутистического спектра: тенденция к устойчивому инклюзивному образованию в Марагусане, Филиппины (Mothers' Voices on Autism Spectrum Disorder: Leaning Towards Sustainable Inclusive Education in Maragusan, Philippines) 57
- **Michael T Buchanan.** Сохранение роли религиозного наставничества: последствия для реформы проводимой политики (Sustaining Religious Education Leadership: Implications for Policy Reform) 72
- **Katja N. Andersen and Anette Bagger.** Языковая политика в предметах STEM: инклюзия, эксклюзия или унижение? (Language Policies in STEM Subjects: Triggering Inclusion, Exclusion, or Abjection?) 85
- **Eliņa Apsīte-Berina, Līga Daniela Robate, Maris Berzins and Zaiga Krisjane.** Опыт иностранных студентов в Латвии: пример Индии и Германии (Experiences of International Students in Latvia: The Case of India and German) 99
- **Anssi Huoponen.** Восприятие педагогами-экспертами экологической грамотности своих учеников и практика экологического образования (Expert Teachers' Perceptions of Their Students' Environmental Literacy and the Practice of Environmental Education) 112
- **Fatima Betül Demir and Ülkü Ulukaya Öteleş.** Устойчивая жизнь: исследование отношения учащихся средних школ к переработке отходов (A Sustainable Life: A Study on the Recycling Attitudes of Secondary School Students) 137
- **Christoffel Lombaard and Laima Geikina.** Во время войны политико-практическое богословие: первые шаги, конкретные шаги (In a Time of War, a Political-and-Practical Theology: First Steps, Concrete Steps) 152

Продолжение →



Дискурс и коммуникация для устойчивого образования (Латвия)

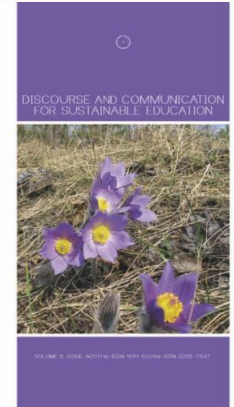
Discourse and Communication for Sustainable Education

Том 14 № 1 июнь 2023

№ 22 (44)

Hilal Kazu and Serkan Pullu Уровни когнитивной гибкости и восприятие самооффективности учителей дошкольного образования
Cognitive Flexibility Levels and Self-Efficacy Perceptions of Preservice Teachers

Цель этого исследования состояла в том, чтобы изучить корреляцию между уровнями когнитивной гибкости студентов педагогических вузов и их представлениями о самооффективности преподавания. Выборочная группа состояла из студентов 4-го курса, которые в 2019–2020 учебном году обучались на факультетах «Образование в области компьютерных и учебных технологий», «Преподавание в классе», «Преподавание искусства», «Преподавание математики», «Преподавание турецкого языка», «Преподавание социальных наук», «Дошкольное обучение» и «Естественно-научное образование». Данные были проанализированы с помощью автоматизированной статистической программы. Критерий Колмогорова-Смирнова был применен для удовлетворения предположения о нормальности данных. В результате исследования было обнаружено, что как уровни когнитивной гибкости, так и уровни восприятия педагогической самооффективности высоки у будущих педагогов. Уровень когнитивной гибкости женщин — будущих учителей был выше, чем у мужчин, Уровни когнитивной гибкости и восприятия самооффективности преподавания были выше у студентов, имеющих высокий средний балл и высокие ожидания прохождения госэкзаменов. Наконец, было определено, что уровни когнитивной гибкости и восприятия самооффективности обучения влияют друг на друга положительно и значительно.





Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (10 июня – 9 июля)

Евгений Михайлович Гершензон (9.06.1930 – 26.07.2001) — док. физ.-мат. наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, член-корреспондент РАО.

Владимир Петрович Буданов (25.05/10.06.1872 – 17.03.1940) — географ, методист, профессор.

Евгений Яковлевич Голант (29.05/10.06.1888 – 25.04.1971) — педагог, профессор.

Виктор Георгиевич Одинок (10.06.1924 – 17.08.2016) — педагог, филолог, литературовед, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Валериан Викторович Половцов (29.05/10.06.1862 – 17.11.1918) — педагог, методист-естественник.

Евгений Александрович Климов (11.06.1930 – 31.05.2014) — психолог, психофизиолог, док. психол. наук, профессор, академик АПН СССР.

Виктор Михайлович Коротов (12.06.1928 – 29.05.2000) — педагог, член-корреспондент РАО.

Владимир Александрович Магницкий (30.05/12.06.1915 – 6.10.2005) — геофизик, академик АН СССР, основатель советской школы физики земных недр.

Пётр Иванович Макушин (31.05/12.06.1844 – 4.06.1926) — деятель просвещения и книжной торговли.

Галина Михайловна Андреева (13.06.1924 – 31.05.2014) — психолог и социолог. доктор философских наук, профессор. Академик РАО.

Ольга Григорьевна Аникст (1/13.06.1887 – 9.09.1959) — педагог, организатор профессионального образования в РСФСР.

Лев Михайлович Лопатин (1/13.06.1855 – 21.03.1920) — философ, психолог, доктор философии, заслуженный профессор.

Фёдор Фролович Советкин (1/13.06.1886 – 28.06.1967) — деятель образования, педагог, методист, д. п. н., профессор, заслуженный деятель Мордовской АССР.

Измаил Иванович Срезневский (1/13.06.1812 – 9/21.02.1880) — славист, филолог и этнограф, академик Петербургской АН.

Пётр Иванович Макушин (31.05/12.06.1844 – 4.06.1926) — деятель просвещения и книжной торговли.

Станислав Теофилович Шацкий (1/13.06.1878 – 30.10.1934) — педагог.

Князь **Павел Петрович Вяземский** (2/14.06.1820 – 29.06/11.07.1888) — дипломат, сенатор, литератор, деятель просвещения.

Фёдор Петрович Коровкин (1/14.06.1903 – 1.12.1981) — историк-методист, к. п. н., заслуженный учитель школы РСФСР.

Александр Александрович Покровский (2/14.06.1879 – 29.08.1942) — библиотековед, библиотечный деятель, библиограф.

Николай Григорьевич Рубинштейн (2/14.06.1835 – 11/23.03.1881) — пианист, дирижёр, педагог и музыкально-общественный деятель. Основатель Московской консерватории и первый её директор.

15.06.1984 — в СССР официально утверждён новый всенародный праздник — День знаний.

Юлия Ивановна Фаусек (03.06./15.06.1863 – 1943, по другим данным 1942) — педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального образования.

Людмила Алексеевна Вербицкая (17.06.1936 – 24.11.2019) — лингвист-русист, д.филол.н., профессор. ректор СПГУ, президент РАО.

Борис Васильевич Всесвятский (5/17.06.1887 – 2.02.1987) — педагог, методист (биология), профессор.

Арон Борисович Залкинд (5/17.06.1888 – 07.1936) — психоневролог, психолог и педагог, один из ведущих представителей педологии.

Алексей Александрович Шахматов (5/17.06.1864 – 16.08.1920) — языковед, академик Российской Академии наук (академик Петербургской Академии наук.).

18.06.1887 — так наз. циркуляр министра просвещения И. Делянова «О кухаркиных детях» (официальное название — «О сокращении гимназического образования»), которым был ограничен приём в средние учебные заведения представлен в форме доклада императору Александру III, носил рекомендательный характер.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (10 июня – 9 июля)

18.06.1956 — в советских вузах в качестве обязательных дисциплин введены диалектический материализм и история КПСС.

Виталий Иосифович Гольданский (18.06.1923 – 14.01.2001) — физикохимик, д.физ.-мат.н., академик РАН, лауреат Ленинской премии и Государст. премии РФ.

Анна Александровна Люблинская (5/18.06.1903 – 26.06.1983) — психолог, д. п. н., профессор.

Соломон Маркович Ривес (6/18.06.1892 – 6.07.1953) — педагог, д. п. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Архиепископ Феофан (8/18.06.1681 – 8/19.09.1736) — богослов, ученый, писатель, математик, философ, ректор Киевской академии, архиепископ, первый вице-президент Синода.

Сергей Леонидович Рубинштейн (6/18.06.1889 – 11.01.1960) — психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, академик АПН РСФСР.

Константин Никитич Соколов (5/18.06.1901 – 31.03.1970) — педагог, методист-биолог, засл. учитель школы РСФСР, чл.-корр. АПН СССР.

19.06.1920 — Совнарком РСФСР образовал Всероссийскую Чрезвычайную комиссию по ликвидации безграмотности.

Виктор Васильевич Лебединский (19.06.1927 – 25.08.2008) — психолог, кандидат психол. наук.

Леонтий Филиппович Магницкий (9/19.06.1669 – 19/30.10.1739) — математик, педагог, создатель знаменитой «Арифметики».

Эле Исаевич Монозон (6/19.06.1908 – 27.02.1987) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР.

Борис Дмитриевич Парыгин (19.06.1930 – 9.04.2012) — психолог, философ, социолог, док. философ. наук, профессор.

20.06.1972 — постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы».

Ибрагим Обидович Обидов (20.06.1923 – 22.11.2011) — учёный-педагог, академик АПН СССР, иностранный член РАО.

Аббас-Кули Бакиханов (псевдоним – Гудси) (10/21.06.1794 - 31.05.1847) — азербайджанский учёный, просветитель, писатель.

Александр Исаакович Никифоров (9/21.06.1893 – 21.04.1942) — филолог и этнограф.

Владимир Александрович Проскураков (21.06.1919 – 30.10.2006) — учёный, химик-технолог, профессор, д.тех.н., член-корреспондент РАО.

Евгений Рубенович Симонов (21.06.1925 – 03.08.1994) — театральный режиссёр, педагог, драматург, член-корреспондент РАО.

22.06.1862 — царским указом в России закрываются воскресные школы.

Владимир Исаакович Ланцберг (22.06.1948 – 29.09.2005) — бард, писатель, поэт, педагог.

Иван Фёдорович Протченко (22.06.1918 – 21.12.2004) — учёный-языковед, педагог. Доктор филологических наук, профессор. академик АПН СССР.

Виктор Николаевич Шульгин (10/22.06.894 – 27.10.1965) — педагог и деятель образования.

Александр Сергеевич Герд (23.06.1936 – 2.05.2016) м лингвист, д.филол.н., почётный профессор СПбГУ, заведующий кафедрой математической лингвистики филологического факультета СПбГУ.

Юрий Николаевич Емельянов (23.06.1933 – 19.02.1996) — психолог, специалист в области социальной психологии и культурантропологии, д. псих. н.

Володар Викторович Краевский (23.06.1926 – 8.04.2010) — учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Зинаида Ёсиповна Мичник (10/23.06.1878 – 10.09 или 29.10.1942) — педиатр, организатор здравоохранения, д.мед.н., педагог.

Памятные даты в истории образования России (10 июня – 9 июля)

Аполлон Епифанович Шерозия (23.06.1927 – 1981) — философ и психолог, д.филос.н., профессор Тбилисского государственного университета.

Сергей Алексеевич Владимирский (12/24.06.1860 – 26.09/9.10.1902) — деятель профессионально-технического образования в России.

Владимир Михайлович Коган (11/24.06.1903 – 23.01.1985) — психолог, док. псих. наук.

Дмитрий Иванович Перепёлкин (11/24.06.1900 – 11.11.1954) — математик и педагог, доктор физ.-мат. наук, профессор. Член-корреспондент АПН РСФСР.

Владимир Михайлович Хвостов (11/24.06.1905 – 9.03.1972) — историк, ученый-международник и дипломат, д.ист.н., профессор, Академик АН СССР, первый президент АПН СССР.

25.06.1883 — в России начата реформа церковно-приходского образования.

Алексей Алексеевич Ухтомский (13/25.06.1875 – 31.08.1942) — физиолог, профессор, академик АН СССР.

26.06.1884 — вышел высочайший указ императора Российского Александра III об учреждении церковно-приходских школ.

Константин Васильевич Ельницкий (14/26.06.1846 – 1917) — педагог, автор свыше 30 учебников и учебных пособий по педагогике.

Олег Емельянович Кутафин (26.06.1937 – 4.12.2008) — учёный-правовед, д.юр.н. профессор, академик РАН, почётный член РАО, член-корреспондент РАО.

Сергей Петрович Обнорский (14/26.06.1888 – 13.11.1962) — лингвист-русист, педагог, академик АН СССР.

27.06.1936 — ЦИК и СНК СССР приняли постановление о запрещении абортов. Отменено в ноябре 1955 года.

Моисей Матвеевич Рубинштейн (15/27.06.1878 – 3.04.1953) — психолог и педагог.

Николай Владимирович Чехов (15/27.06.1865 – 8.11.1947) — учёный и педагог, деятель образования и историк педагогики; академик АПН РСФСР.

Гасанбек Салимбек оглы Меликов (16/28.06.1842 – 15/28.11.1907) — азербайджанский просветитель, публицист, педагог.

Елена Борисовна Перелыгина (28.06.1950 – 18.09.2020) — учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Сергей Фёдорович Платонов (16/28.06.1860 – 10.01.1933) — историк, педагог, академик АН СССР, член-корреспондент Петербургской АН.

Вадим Константинович Бальсевич (29.06.1932 – 1.08.2016) — специалист в области теории физической культуры, док. биол. наук и кан. пед. наук.

Тихон Георгиевич Егоров (17/29.06.1891 – 18.03.1959) — психолог и педагог, доктор педагогических наук, профессор.

Ахмед Магомедович Магомедов (29.06.1930 – 2.01.1991) — историк и организатор образования, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Юрий Александрович Шерковин (29.06.1924 – сентябрь 1998) — психолог, доктор психологических наук, профессор.

Иван Фёдорович Харламов (30.06.1920 – 12.04.2003) — д.пед.н., профессор, академик НАН Белоруссии, иностранный член РАО.

Александр Дмитриевич Чертков (19/30.06.1789 – 10/22.11.1858) — археолог, историк, библиограф. Основатель Чертковской библиотеки, член-корреспондент Петербургской академии наук.

1.08.1862 — Открыта Московская публичная библиотека (РГБ).

1.08.1954 — постановление Совета Министров СССР «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов».

Михаил Иванович Кондаков (1.07.1920 – 10.09.2008) — деятель образования, доктор педагогических наук, академик АПН СССР.

Памятные даты в истории образования России (10 июня – 9 июля)

Иван Степанович Михеев (19.06/1.07.1876 – 1937) — педагог, методист по родному и русским языкам в школе, удмуртский писатель.

Зинаида Ивановна Васильева (2.07.1924 – 10.10.2013) — педагог, академик АПН СССР, академик РАО.

Александр Степанович Вишняков (2.07.1914 – 1.05.2004) — философ, журналист, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Янис Цимзе (21.06/3.07.1814 – 10.10./22.10.1881) — выдающийся педагог.

Валерий Иванович Данильчук (3.07.1941 – 25.05.2014) — доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО.

Вячеслав Борисович Швырков (3.07.1939 – 04.06.1994) — психофизиолог, автор системно-эволюционной теории нервной системы. Док. мед. наук), профессор.

Иван Николаевич Жданов (22.06/4.07.1846 – 11/24.07.1901) — литературовед и фольклорист, педагог, академик Санкт-Петербургской академии наук.

Даниил Юрьевич Теплов (4.07.1924 – 9.04.1979) — книговед, специалист в области информатики, библиографовед, педагог, д. п. н., профессор.

Богдан Степанович Боднарский (23.06/5.07.1874 – 24.11.1968) — библиограф, библиотековед.

Николай Александрович Гарбузов (23.06/5.07.1880 - 3.05.1955) — специалист в области музыкальной психоакустики, доктор искусствоведения.

Горецкий Всеслав Гаврилович (5.07.1924 – 25.04.2009) — доктор пед. наук, профессор. Член-корреспондент РАО.

Павел Захарович Кондоиди (24.06/5.07.1710 – 30.08/10.09.1760) — тайный советник, лейб-медик, директор Медицинской канцелярии. Почётный член Петербургской АН. Организатор медицинского образования.

Михаил Арсеньевич Лазарук (5.07.1926 – 14.11.2000) — литературовед, критик, педагог, д.филол.н., профессор. Академик АПН СССР. Член Союза писателей СССР.

Владимир Тимофеевич Лисовский (5.07.1929 – 6.05.2002) — социолог, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Пётр Иванович Самойленко (5.07.1936 – 26.09.2017) — д. п. н., профессор, член-корреспондент РАО.

Федор Дмитриевич Горбов (6.07.1916 – 16.12.1977) — психолог, психоневролог, основоположник отечественной космической психологии.

Ёрохов Николай Александрович (6.07.1941 – 7.12.2002) — доктор технических наук, профессор. Член-корреспондент РАО.

Юрий Александрович Кулагин (6.07.1924 – 2.07.1987) — психолог и дефектолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР.

Наталья Петровна Бехтерева (7.07.1924 – 22.06.2008) — нейрофизиолог, док. мед. наук, профессор, действительный член РАН и РАМН.

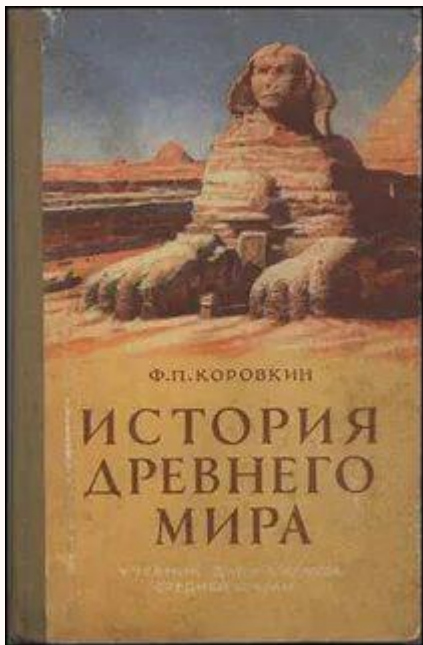
Валерий Владимирович Кузин (7.06.1963 – 27.04.2006) — доктор педагогических наук, профессор. Академик РАО.

Анна Михайловна Леушина (25.06/7.07.1898 – 15.05.1982) — педагог, специалист в области дошкольного воспитания, д. п. н., профессор.

Александр Валентинович Толстых (7.07.1953 – 8.03.1997) - специалист по психологии личности, детской психологии. Док. психол. наук, член-корр. РАО.

Владимир Родионович Щербина (24.06./7.07.1908 – 24.01.1989) — литературовед. Член-корреспондент АПН СССР АН СССР.

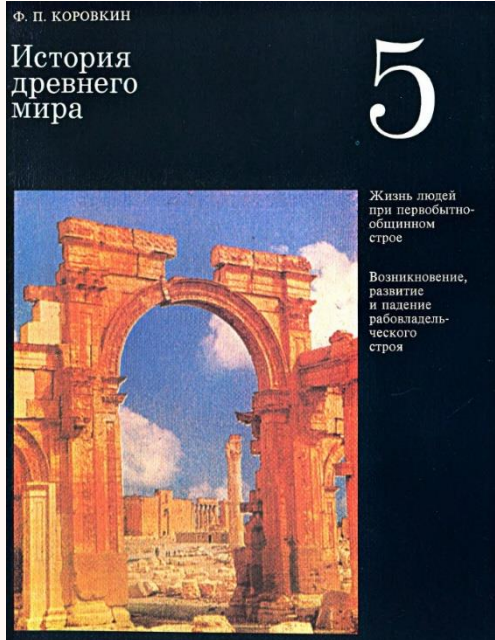
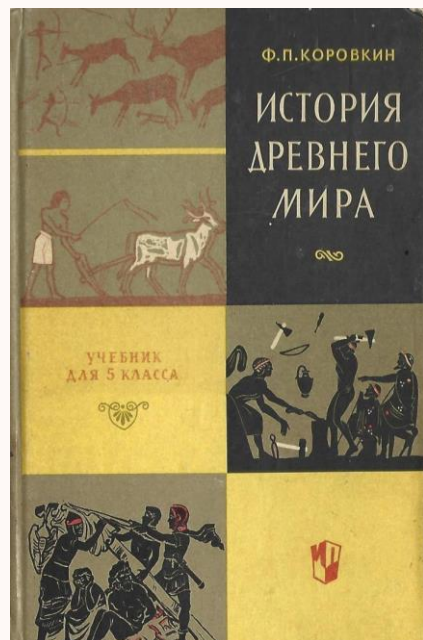
Николай Иванович Красногорский (26.06/8.07.1882 – 2.08.1961) — педиатр и физиолог, доктор медицины, профессор, академик АМН СССР.



14 июля – 120 лет со дня рождения Фёдора Петровича Коровкина

В 1926 году Фёдор Петрович окончил историко-архивное отделение МГУ. В 1925-1957 годах преподавал историю в школах Москвы. В 1945-1981 годах работал в НИИ содержания и методов обучения Академии педагогических наук СССР (НИИ СИМО АПН СССР).

Фёдор Коровкин был автором учебника по истории Древнего мира для 5 класса (первое издание — 1957), а также историко-географических карт, таблиц и других методических пособий. Настоящий учебник выдержал несколько изданий и до сих пор используется в школах.



Другие работы – Педагогические требования к школьным учебникам и другим учебным книгам по истории (1961), Методика обучения истории древнего мира и средних веков в 5-6 классах (1970), соавтор и ответственный редактор Методики обучения истории в средней школе. Часть 1 (1978).

Фёдор Коровкин был кандидатом педагогических наук (1961), заслуженным учителем школы РСФСР (1973), лауреатом госпремии СССР (1973).



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (10 июня – 9 июля)

№ 21 (43)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

50

К оглавлению

Дата	Мероприятие
вторник 13 июня	11:00 научная конференция «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», посвященная 80-летию Российской академии образования и 150-летию Московского педагогического государственного университета. Погодинская ул., 8
	14:00. Общественно-профессиональное обсуждение программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Организатор – Комиссия ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	16:00. Образовательная урбанистика как направление в педагогике и исследованиях образования — открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию. Организаторы – ВШЭ и МГПУ
среда 14 июня	15:00. Круглый стол «Произведения ИИ и интеллектуальное право: проблемы законодательного регулирования». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций), Российская ассоциация электронных коммуникаций. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
пятница 16 июня	IV Всероссийский форум с международным участием «Психология образования: современный вектор развития» совместно с УРНЦ РАО на базе ФГАОУ ВО «УрФУ им. Б.Н. Ельцина»
понедельник 19 июня	8:00. Стратегическая сессия «Развитие системы среднего профессионального образования в Северо-Кавказском федеральном округе». Г. Грозный Организаторы - Минпросвещения России и Институт развития профессионального образования.
вторник 20 июня	10:30-17:30. Онлайн-конференция издательства Просвещение с обучающим модулем. Первая сессия – «Обновлённый ФГОС СОО: образовательные траектории старшеклассников и студентов СПО»
	16:00. Открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию «Итоги года: Как ИИ меняет разные аспекты образования»
четверг 22 июня	11:00. Круглый стол: «Развитие образования в условиях цифровой трансформации: перспективы и возможности». Организатор - РАО
пятница 23 июня	10:30. Летний педагогический форум: сообщества образовательных организаций и инновации. Организатор – Рыбаков фонд. SOK Рыбаков Тауэр (Москва, Ленинградский пр-т., 36, стр. 11)
	11:00. Круглый стол «Гаджет-зависимости. Новый наркотик современной молодежи». Презентация мультфильма «Пожиратели мозга». Организатор – Первый заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации В.А. Бочаров. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Форум руководителей дошкольных образовательных организаций, Саратов
понедельник 26 июня	16:20. Защита рефлексивных видео-эссе студентов программы «Педагогическое образование» Организатор ВШЭ. Zoom
	Международная летняя школа "Исследования в онлайн-образовании», Москва. Организаторы - Институт образования и Международная лаборатория оценки практик и инноваций в образовании НИУ ВШЭ. Проходит 26-30 июня

Продолжение →

Дата	Мероприятие
вторник 27 июня	XVII Международная конференция «Физика в системе современного образования» ФССО-2023 на базе РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. Проходит 27-30 июня 11:00. Круглый стол «Иностранные языки (и языки народов России) в современных условиях и их значение для развития отраслей российской экономики». Организаторы – Комитет по образованию подмосковного отделения "ОПОРЫ РОССИИ" при поддержке Комиссии ОП РФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности и Комиссии ОП РФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 10:00. Открытие выставки «Дети России. Фотоработы детей в национальных костюмах народов России». Организаторы - М.А. Лянге (Комиссия по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений), Гильдия межэтнической журналистики. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
пятница 30 июня	9:30. Всероссийское совещание по итогам 2022/2023 уч.г. с участием министра просвещения С.С. Кравцова и руководителя Рособнадзора А.А. Музаева в рамках Всероссийского совещания руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, г. Грозный. Прямая трансляция будет осуществляться на официальной странице ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке https://vk.com/video-198655662_456239871 .
вторник 4 июля	11:00. Подведение итогов Всероссийского Конкурса детских и молодежных проектов «Планета – наше достояние» и награждение победителей. Организаторы – Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние», Комиссия ОП РФ по территориальному развитию и местному самоуправлению. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 5 июля	Молодежный историко-культурный форум «Истоки» платформы «Росмолодежь.События». В июле в рамках форума пройдут два заезда: первый – с 5 по 12 июля, второй – с 12 по 21 июля. Город Печоры Псковской области, организатор - Росмолодежь
четверг 6 июля	XI Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уфа. Организаторы - Минпросвещения при поддержке Правительства Республики Башкортостан. Проходит 6-7 июля
воскресенье 9 июля	Форума будущих технологий, ЦМТ, Москва. Проходит с 9 по 14 июля
воскресенье 9 июля	V Всероссийский молодежный форум «Дигория», Нижний Новгород. Проходит с 9 по 15 июля

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (10 июня – 9 июля)

11.06.1939 — Владимир Пантелеймонович Борисенков
11.06.1953 — Анатолий Дмитриевич Копытов
12.06.1980 — Валентина Владимировна Барабанщикова
12.06.1951 — Николай Константинович Сергеев
15.06.1938 — Ирэна Веньяминовна Роберт
18.06.1941 — Марк Матусович Поташник
18.06.1935 — Юрий Мефодьевич Соломин
19.06.1970 — Татьяна Борисовна Ершова
19.06.1949 — Анатолий Маркович Цирульников.
21.06.1959 — Сергей Львович Кандыбович
21.06.1948 — Леонид Георгиевич Медведев
22.06.1948 — Варвара Ильинична Моросанова

24.06.1969 — Светлана Борисовна Лазуренко
29.06.1932 — Ксения Александровна Абульханова
29.06.1957 — Рустэм Николаевич Бунеев
1.07.1955 — Павел Александрович Оржековский
1.07.1948 — Михаил Викторович Рыжаков
2.07.1937 — Борис Яковлевич Советов
3.07.1949 — Граник Владимирович Акопов
3.07.1936 — Наталия Вадимовна Дубровинская
4.07.1939 — Архимандрит Иоанн (Экономцев)
7.07.1953 — Надежда Викторовна Чекалева
9.07.1941 — Александр Александрович Мелик-Пашаев



Новости УШИНКИ

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО

с 17.05 по 22.06 в Библиотеке работает
выставка **«Биология в школе»**,
посвящённая методикам
преподавания биологии в школе

БИОЛОГИЯ В ШКОЛЕ

Выставка

С 18 МАЯ

8 июня в 17:00 в ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»
РАО состоялся просветительский вечер "*Июнь. Романтики*"

В программе вечера:

Ф. Шуберт Трио N2 Es dur, op.100.

Александра Репчанская (скрипка),
Степан Худяков (Виолончель),
Александр Широков (фортепиано)

**И. Брамс фортепианный квартет N3 c-moll op.60
«Квартет Вертера».**

Александра Репчанская (скрипка),
Ольга Жмаева (альт),
Пётр Кондрашин (виолончель),
Александр Широков (фортепиано),

Июнь. Романтики

Просветительский вечер



**8.06
17:00**

ВХОД - 200 р.

В ПРОГРАММЕ:

Ф. Шуберт Трио N2 Es dur, op.100

Исполняют:

Александра Репчанская (скрипка)
Степан Худяков (Виолончель)
Александр Широков (фортепиано)

**И. Брамс фортепианный квартет
N3 c-moll, op.60 "Квартет Вертера"**

Исполняют:

Александра Репчанская (скрипка)
Ольга Жмаева (альт)
Пётр Кондрашин (виолончель)
Александр Широков (фортепиано)



<http://www.gnpbu.ru/>

Подкасты – ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Выпуски, посвящённые К. Д. Ушинскому

[Выпуск 1](#)

[Выпуск 2](#)

[Выпуск 3](#)

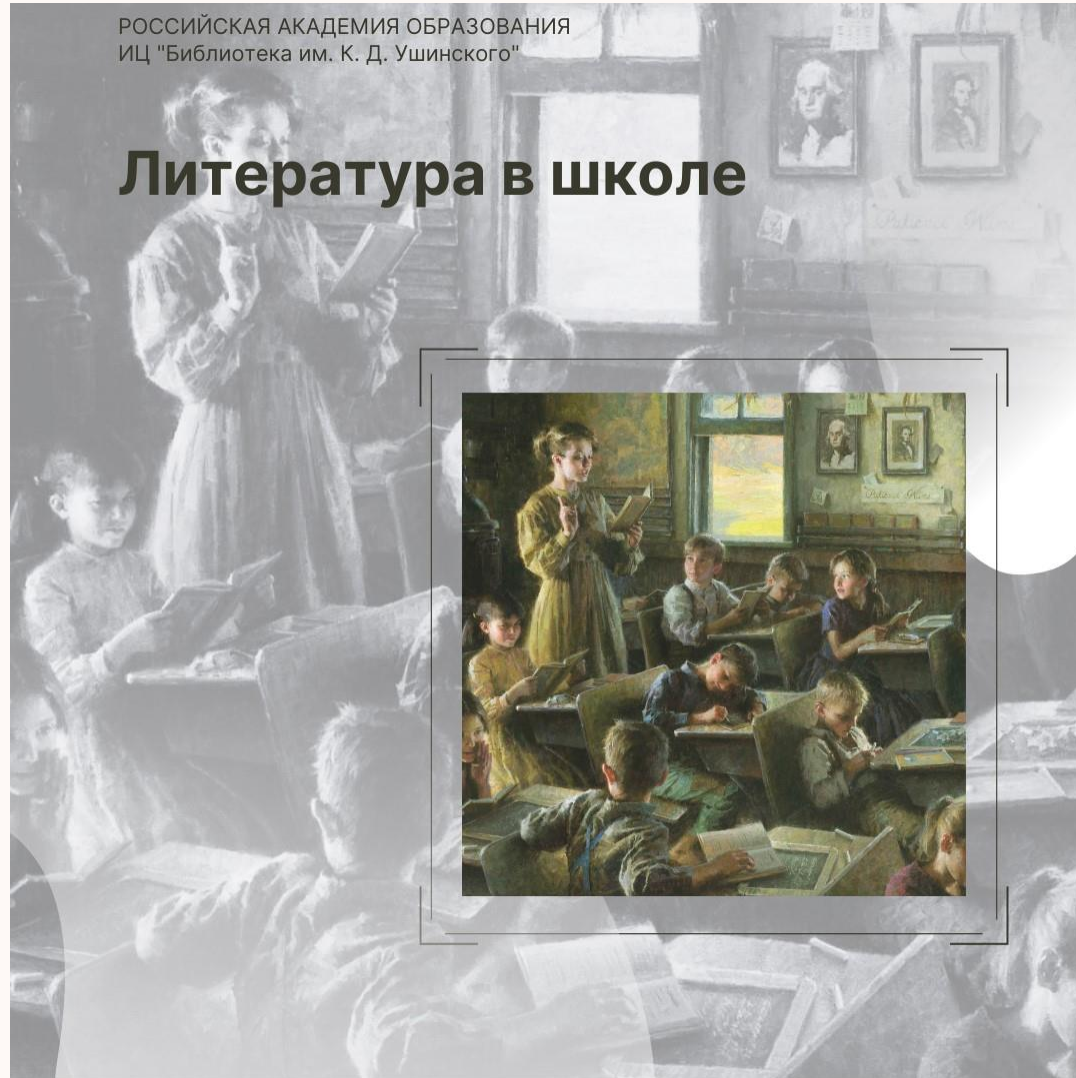
[Выпуск 4](#)

[Выпуск 5](#)

[Выпуск 6](#)

[Выпуск 7](#)

<https://gnpbu.mave.digital/>



В новом выпуске подкаста представлена выставка «Литература в школе»



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2

Тел.: +7 (495) 951-04-24

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.