

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером издания средства)
- одобренные Советом Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

- «Воспитание и образование»
- «Образование и наука»
- «Образование и общество»
- «Образование и культура»
- «Образование и экономика»
- «Образование и социология»
- «Образование и философия»
- «Образование и психология»
- «Образование и искусство»
- «Образование и спорт»
- «Образование и экология»
- «Образование и здоровье»
- «Образование и безопасность»
- «Образование и информация»
- «Образование и коммуникации»
- «Образование и менеджмент»
- «Образование и маркетинг»
- «Образование и право»
- «Образование и религия»
- «Образование и туризм»
- «Образование и транспорт»
- «Образование и энергетика»
- «Образование и космос»
- «Образование и компьютерные науки»
- «Образование и нанотехнологии»
- «Образование и биотехнологии»
- «Образование и медицина»
- «Образование и сельское хозяйство»
- «Образование и промышленность»
- «Образование и строительство»
- «Образование и транспорт»
- «Образование и энергетика»
- «Образование и космос»
- «Образование и компьютерные науки»
- «Образование и нанотехнологии»
- «Образование и биотехнологии»
- «Образование и медицина»
- «Образование и сельское хозяйство»
- «Образование и промышленность»
- «Образование и строительство»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

[Выплата ежегодной денежной компенсации на школьную форму будет осуществляться с 1 по 26 июля](#)

[Зарплаты в сфере госуправления за январь-ноябрь подросли на 15,4%, в образовании — на 12%](#)

[ФАДН призвало организовывать системную работу с детьми мигрантов при приеме в школы](#)

[Учёные: заменять учителей на роботов экономически нецелесообразно](#)

[Ректор СПбГУ предложил сделать ЕГЭ по математике обязательным для поступления в вузы](#)

[Путин назвал спорной идею ввести вступительные по математике в творческих вузах](#)

[В России появился всероссийский турнир по математике для студентов](#)

[О развитии программы профориентации школьников доложили главе государства](#)

[Более 5 тысяч китайских студентов учатся в российских педвузах](#)

[Путин: нацпроекты, планы развития регионов и учебники должны проходить научную экспертизу](#)

[Программа «Обучение служением» в новом учебном году будет масштабирована](#)

[В Минобрнауки заявили о росте числа аспирантов в российских вузах](#)

[Выплаты академикам повысят до 200 тысяч в месяц — пообещал Путин](#)

[Данные о трудоустройстве выпускников станут общедоступны](#)

[Зарплаты в IT резко снизились](#)

[Голикова: Доступность дошкольного образования в России приблизилась к 100%](#)

[В России предложили создать для учителей спецтариф с бесплатным интернетом](#)

[Глава РАН отметил необходимость поднять уровень качества школьных учебников](#)

[Голикова заявила, что в правительстве обсуждаются изменения в ЕГЭ по точным и естественным наукам](#)

[Путин заявил о необходимости взаимодействия между системой образования, научными центрами и экономикой](#)

[Путин: Патриотического настроения недостаточно для успешности страны](#)

[Путин поддержал идею создать рейтинг университетов стран БРИКС](#)

[Сергей Кравцов дал старт Неделе российской науки в педагогических университетах и колледжах](#)

[Валерий Фальков: В 2024 году количество молодежных лабораторий увеличится до 900](#)

[СФ одобрил закон о возвращении соцдоплаты к пенсиям во время работы в студотрядах](#)

[Россия вошла в топ-5 стран, по количеству золотых и серебряных медалей на международных олимпиадах](#)

[Больше половины россиян находят профессию ученого привлекательной](#)

[Наставники помогут детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию](#)

[Педагоги и школьники из Санкт-Петербурга будут учить китайский онлайн](#)

Продолжение →

9 февраля

8 февраля

7 февраля

7 февраля

[В Москве более 80 тысяч человек зарегистрировались на единый государственный экзамен](#)
[Более половины российских школьников после девятого класса поступают в колледжи](#)
[В Минобрнауки подготовят рекомендации по разработке программ развития вузов](#)
[Открыта регистрация на 11-й Московский международный Салон образования ММСО.EXPO-2024](#)
[В десятках регионов России закрывают детские сады и школы из-за ОРВИ](#)
[Школьники проверят свои знания по окружающему миру и экологии на онлайн-олимпиаде](#)

6 февраля

[Чернышенко: К 2024 году на бюджетные места по IT-специальностям планируется принять не менее 500 тыс. чел](#)
[Замглавы Минцифры Кучушев: в 2023 более 126 тыс. человек поступили на бюджетные места на IT-специальности](#)
[Цифровизация высшего образования облегчает процесс обучения](#)
[В США проверили, что будет, если привлечь школьников к разработке учебных программ](#)
[«Зумеры» стали чаще вести образ жизни «пенсионеров»](#)

5 февраля

[Минпросвещения утвердило образовательный стандарт предмета «Основы безопасности и защиты Родины»](#)
[Глава Рособнадзора рассказал о роли искусственного интеллекта в учебном процессе](#)
[Декада молодого педагога стартовала в Калужской области](#)
[Президент поручил расширить проект «Профессионалитет»](#)
[«Движение первых» планирует привлечь в свои ряды до 500 000 студентов вузов](#)
[Промышленники не хотят нанимать мигрантов для борьбы с нехваткой кадров](#)
[Студентов потянуло в Азию](#)

[Президент РАО Ольга Васильева - о том, какие исследования нужны российской школе](#)
[Дефицит учителей при закрытых вакансиях. Откуда в ульяновских школах нехватка кадров](#)
[На какие льготы могут рассчитывать олимпиадники](#)
[Систему категорирования специальных изданий обновили с учетом мнения экспертов](#)
[Российские вузы предложили поощрять за высокий процент выпускников, работающих по специальности](#)
[Искусственный интеллект внедряется в настоящее образование. В чем плюсы и минусы](#)
[Россия и Иран готовят соглашение о взаимном признании дипломов вузов](#)

3-4
февраля

Рейтинг вузов цифровой экономики - 2023

АНО «Цифровая экономика» при поддержке Ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий (АПКИТ) и Минцифры России представила рейтинг вузов цифровой экономики. Оценены 304 головных вуза и рассмотрены 63 направления подготовки и специальности, связанные с ИТ.

ИТ-специальности в вузах

Подготовка специалистов в сфере ИТ осуществляется по **69 направлениям** подготовки и специальностям, входящим в **20 укрупненных групп** специальностей и направлений подготовки*

«Классические» ИТ-специальности

примеры

02 Компьютерные и информационные науки

09 Информатика и вычислительная техника

10 Информационная безопасность

Иные специальности, относимые к ИТ

примеры

15.03.01 Машиностроение

05.03.03 Картография и геоинформатика

30.05.03 Медицинская кибернетика

* Приказ Минцифры России от 28 февраля 2022 г. № 143 (перечень указан в приложении)

Во ФГОС таких специальностей «вшито» требование по обучению студентов **компетенция по разработке алгоритмов и программного обеспечения**

Приложение. Перечень 63 ИТ-специальностей в вузах

01.03.01 Математика	27.03.04 Управление в технических системах
01.03.02 Прикладная математика и информатика	27.03.05 Информатика
01.03.03 Механика и математическое моделирование	38.03.05 Бизнес-информатика
02.03.04 Прикладная математика	45.03.04 Информационные системы в гуманитарной сфере
02.03.01 Математика и компьютерные науки	01.05.01 Фундаментальная математика и механика
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии	03.05.02 Фундаментальная и прикладная физика
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	06.05.01 Биомеханика и биоинформатика
03.03.01 Прикладная математика и физика	10.05.01 Компьютерная безопасность
05.03.03 Картография и геоинформатика	10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
09.03.02 Информационные системы и технологии	10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности
09.03.03 Прикладная информатика	10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
09.03.04 Программная инженерия	11.05.01 Радиотехнические системы и комплексы
10.03.01 Информационная безопасность	11.05.02 Специальные радиотехнические системы
11.03.01 Радиотехника	12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения
11.03.02 Информационные технологии и системы связи	15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств	17.05.03 Проектирование, производство и испытание корабельного вооружения и информационно-управляющих систем
11.03.04 Электроника и микроэлектроника	24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов
12.03.03 Фотоника и оптоинформатика	24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей
13.03.02 Энергетическое машиностроение	24.05.03 Испытание летательных аппаратов
13.03.03 Энергетическое машиностроение	24.05.04 Навигационно-баллистическое обеспечение применения космической техники
15.03.01 Машиностроение	24.05.05 Интегрированные системы летательных аппаратов
15.03.02 Технологические машины и оборудование	24.05.06 Системы управления летательными аппаратами
15.03.03 Прикладная механика	24.05.07 Самолеты и вертолеты
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	25.05.02 Техническая эксплуатация и восстановление электросистем и пилотажно-навигационных комплексов боевых летательных аппаратов
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	26.05.01 Проектирование и постройка кораблей, судов и объектов океанотехники
15.03.06 Мехатроника и робототехника	26.05.02 Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов
24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика	30.05.03 Медицинская кибернетика
24.03.02 Системы управления движением и навигация	
24.03.03 Баллистика и гидроаэродинамика	
24.03.04 Авиационное	
24.03.05 Диагностика летательных аппаратов	
26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	
27.03.02 Управление качеством	
30.05.03 Системный анализ и управление	

* Приказ Минцифры России от 28 февраля 2022 г. № 143 (в 2023 году перечень расширен до 69 специальностей, 6 новых специальностей в рейтинге 2023 года не учитывались)

Результаты (вузы-лидеры рейтинга по Москве и Санкт-Петербургу)

1	Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана (национальный исследовательский университет)	13.1	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)
2	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	13.2	Национальный исследовательский университет «МЭИ»
3	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)	14	Российский университет транспорта (МИИТ)
4	Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	15	Московский политехнический университет
5	Национальный исследовательский университет ИТМО	16	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
6	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	17	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
7	Санкт-Петербургский государственный университет	18	Национальный исследовательский университет Московский институт электронной техники
8	МИРЭА – Российский технологический университет	19	Московский государственный технологический университет СТАНКИН
9	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	20	Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М.Губкина
10	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А.Бонч-Бруевича	21	Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ им. Д.Ф.Устинова
11	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	22	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
12.1	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»		
12.2	Московский технический университет связи и информатики		

Ранжирование вузов проведено по параметру 2 (оценка вузов компаниями). При равных баллах по нему выше оценивался вуз с меньшим значением по параметру 1 (масштаб подготовки ИТ-специалистов).

Результаты (вузы-лидеры среди иных региональных вузов)

1	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина	16.1	Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева
2	Новосибирский государственный технический университет	16.2	Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)
3	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	16.3	Сибирский федеральный университет
4	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	17	Липецкий государственный технический университет
5	Казанский (Приволжский) федеральный университет	18.1	Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова
6	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского	18.2	Омский государственный технический университет
7	Южный федеральный университет	19.1	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского
8	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	19.2	Дальневосточный федеральный университет
9	Пермский национальный исследовательский политехнический университет	19.3	Воронежский государственный технический университет
10	Воронежский государственный университет	20.1	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
11	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева	20.2	Донской государственный технический университет
12	Национальный исследовательский Томский государственный университет	21	Самарский государственный технический университет
13	Пермский государственный национальный исследовательский университет	22	Волгоградский государственный университет
14	Уфимский университет науки и технологий	23	Волгоградский государственный технический университет
15.1	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики		
15.2	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева – КАИ		

SuperJob 4 февраля 2024 г.

Как родители контролируют интернет-активность своих детей

«Регулируете ли вы время, которое проводит в интернете, за компьютером, в планшете или смартфоне ваш ребенок/дети 7-10 лет?»

Вариант ответа	Все		Пол		Возраст, лет		
	2021	2024	муж	жен	до 34	35—44	от 45
Да, регулирую	79%	80%	78%	86%	88%	80%	80%
Нет, не регулирую	14%	15%	17%	10%	6%	16%	16%
Затрудняюсь ответить	7%	5%	5%	4%	6%	4%	4%

«Регулируете ли вы время, которое проводит в интернете, за компьютером, в планшете или смартфоне ваш ребенок/дети 11-14 лет?»

Вариант ответа	Все		Пол		Возраст, лет		
	2021	2024	муж	жен	до 34	35—44	от 45
Да, регулирую	61%	66%	65%	69%	75%	66%	65%
Нет, не регулирую	28%	27%	27%	27%	13%	27%	27%
Затрудняюсь ответить	11%	7%	8%	4%	12%	7%	8%

«Регулируете ли вы время, которое проводит в интернете, за компьютером, в планшете или смартфоне ваш ребенок/дети 15-17 лет?»

Вариант ответа	Все		Пол		Возраст, лет	
	2021	2024	муж	жен	до 44	от 45
Да, регулирую	38%	34%	31%	42%	40%	30%
Нет, не регулирую	50%	59%	61%	54%	53%	63%
Затрудняюсь ответить	12%	7%	8%	4%	7%	7%



8 февраля 2024 г.

О вере в эволюцию

<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/darvin-zhiv-ili-o-vere-v-ehvoljuciju>

Продолжается дискуссия о различных взглядах на происхождение человека. Какой из них, на Ваш взгляд, является наиболее верным?
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные			право- славие	ислам	просто верую- щий	неверу- ющий	колеб- люсь	дру- гое	не знаю	муж	жен	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	от 60 лет
	2006	2009	2024														
Считаю, что современная наука пока не в состоянии ответить на этот вопрос	35	37	39	40	10	46	37	60	34	26	40	39	21	36	37	44	44
Человек произошел от обезьяны в ходе естественной эволюции	24	19	28	24	13	30	56	22	28	24	28	28	59	40	29	20	17
Человек был создан богом / высшими силами	24	23	23	27	56	12	0	6	18	8	20	26	12	15	23	25	29
Человек произошел от космических пришельцев	5	3	3	3	3	6	2	8	4	16	5	2	3	2	3	5	3
Меня происхождение человека мало интересует	7	8	1	1	0	0	0	1	0	4	1	1	0	1	1	1	0
Другое	0	0	2	1	1	4	2	3	12	6	2	2	3	1	3	2	2
Затрудняюсь ответить	5	10	4	4	14	6	3	0	4	16	4	2	2	5	4	3	5

Сейчас в школьный курс по биологии включено преподавание теории естественного отбора Дарвина, согласно которой люди произошли от обезьяны. Есть предложение исключить этот раздел из учебников. А Вы поддерживаете или не поддерживаете идею исключить теорию Дарвина из школьных учебников?
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные			муж	жен	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	от 60 лет
	2006	2009	2024							
Безусловно, поддерживаю	7	7	14	17	11	6	7	11	20	16
Скорее поддерживаю	13	13	16	14	18	13	10	15	16	21
Скорее не поддерживаю	41	34	27	25	30	24	28	30	32	23
Безусловно, не поддерживаю	24	18	33	34	31	54	47	35	26	22
Затрудняюсь ответить	15	28	10	10	10	3	8	9	6	18

Каким образом, на Ваш взгляд, следует преподавать теории происхождения человека в школе, вузах?
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные			муж	жен	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	от 60 лет
	2006	2009	2024							
Преподавать только естественную теорию происхождения человека (дарвинизм)	17	16	21	21	21	26	25	24	17	19
Преподавать только божественную теорию происхождения человека	9	7	7	8	6	2	4	6	10	8
Преподавать оба взгляда на происхождение человека	63	58	62	58	65	70	65	63	65	54
Затрудняюсь ответить	11	19	10	13	8	2	6	7	8	19





Почти половина опрошенных научных работников в РФ мечтали стать учеными с 11 лет

Это следует из опроса, проведенного Российским технологическим университетом (РТУ) МИРЭА, результаты имеются в распоряжении ТАСС.

«У 11% мечта стать ученым появилась в дошкольном возрасте, у 35% в возрасте до 10 лет, то есть в младших классах. Еще 48% указали на среднюю школу, то есть на возраст 11–15 лет, и лишь 8% – на выпускные классы (17–18 лет)», – говорится в исследовании.

Те, кто заинтересовался наукой в школе, указали на несколько повлиявших на решение факторов. Например, это документальные и художественные фильмы о науке, истории великих ученых прошлого и современности, пример родственников или знакомых семьи. Также они вдохновлялись значимыми событиями в истории науки, как положительными, например космическими разработками, так и негативными – техногенными катастрофами.

Отмечается, что 84% опрошенных исследователей назвали главной мотивацией стать учеными желание совершить открытие или изменить мир к лучшему. Еще 11% респондентов указали на желание высокого заработка, 5% отметили необходимость общественного признания и одобрения.

«Наше исследование показало, что новое поколение ученых – это люди, которые оказались в своей профессии отнюдь не случайно, большинство из них интересовались наукой в юном возрасте. Немалая заслуга в этом окружения школьников, тех, кто непосредственно обучает, проводит семинары, практикумы, дополнительные занятия», – подчеркнул ректор РТУ МИРЭА Станислав Кудж.

В опросе приняли участие 2 тысячи человек в возрасте до 40 лет, среди них – аспиранты, доценты, кандидаты и доктора наук из всех федеральных округов России.

Треть россиян мечтают работать в госсекторе

- Ольга Игнатова

Лишь каждый десятый россиянин полностью удовлетворен своей текущей работой, выяснили аналитики сервиса hh.ru (проведенный ими опрос имеется в распоряжении "Российской газеты").

Отмечается, что удовлетворенность своей текущей работой у респондентов сейчас находится на среднем уровне: 28% опрошенных поставили три балла из пяти, еще 27% нравится их работа на четыре балла. Симпатизирует на твердую пятёрку своему труду лишь каждый десятый опрошенный (11%), а вот каждый четвертый поставил 1-2 балла - минимальный уровень удовлетворенности.

Треть россиян считает идеальным график работы 5/2

Больше других получают удовольствие от работы, судя по данным опроса, юристы, работники сферы образования и специалисты по продажам и клиентскому обслуживанию. А вот самый низкий уровень любви к своей работе испытывают работники транспортной и ИТ-сферы.

Между тем каждый второй опрошенный (49%) отметил, что больше всего его интересует карьера в частной компании. Почти треть респондентов (27%) в целом готовы работать в госсекторе. Еще 20 процентов или каждый пятый опрошенный не прочь работать на себя - открыть ИП, стать самозанятым или уйти во фриланс.

Интересно, что 20% респондентов в случае потери работы и поиска новой хотели бы пойти трудиться в крупный бизнес с численностью персонала от 1000 человек. Еще 18% опрошенных не прочь поработать в небольшой компании численностью до трехсот человек. Готов работать в сфере малого бизнеса каждый десятый опрошенный. Открыть франшизу желает один процент опрошенных, стартап - также один процент.

Россияне рассказали, какие элементы входят в понятие "работа мечты". На первом месте оказалась конкурентная зарплата, которая также покрывает основные затраты. Напомним, что исследование hh.ru, проведенное по итогам 2023 года показало, что лишь 26% россиян устраивает их текущая зарплата. За два года доля таких респондентов снизилась на четыре%. И, наоборот, выросла доля тех, кто не удовлетворен своим доходом: рост недовольных с 65% в 2021-м до 71% в 2023-м.

По словам подавляющего числа опрошенных (81%), смысл работы для них - это просто зарабатывание денег. Ещё 58% хотят добиться за счёт работы самореализации, а 49% - саморазвития. Для 44% их работа - это любимое дело. А для 26% респондентов по всей стране смысл работы заключается в признании и уважении окружающих.

Кроме того, для 66% россиян работа мечты должна приносить положительные эмоции, а не стресс. Еще 65% отметили, что начальник должен вести себя уважительно, а в коллективе должны царить хорошие отношения.



Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад



СОДЕРЖАНІЕ.

Правительственные распоряженія.

Поученіе Владимира Мономаха, какъ напутникъ религіозно-православныхъ воззрѣній и жизни на Руси въ до-татарскую эпоху. С. Протопопова.

Политическое устройство Германской имперіи (Продолженіе). А. Д. Градовскаго.

Славянская близость съ древнѣйшими временъ до XVIII вѣка (Продолженіе). І. І. Покровскаго.

Критическія и бібліографическія замѣтки: Архивъ Кюшелевой Россіи, издаваемый временною комитетомъ для разбора архивныхъ актовъ, Высочайше учрежденномъ при Кіевскомъ, Подольскомъ и Волынскомъ генералъ-губернаторѣ. Часть первая. Томъ V. Акты, относящіеся къ дѣлу о подчиненіи Кіевской митрополіи Московскому патриархату (1620—1694 г.). Кіевъ, 1873. Г. О. Карпова.

Техническія учебныя заведенія въ Европѣ. А. М. Гущина.

О преподаваніи юридическихъ и политическихъ наукъ въ Германіи. А. О. Кистелевскаго.

Обозрѣніе дѣятельности Министерства Народнаго Просвѣщенія за 1873 годъ.

Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: а) высшія учебныя заведенія, б) низшія учебныя заведенія.

Письмо изъ Парижа. Л. Л.—ра.

Отдѣлъ классической филологіи. (См. на 3-й стр. обертки).

14. (5-го января 1874 года). *Положеніе о стипендіяхъ вдовы капитанъ-лейтенанта Маріи Дмитріевны Микрюковой при Императорскомъ Новороссійскомъ университетѣ.* (Утверждено г. министромъ народнаго просвѣщенія).

1) По духовному завѣщанію умершей вдовы капитанъ-лейтенанта Маріи Дмитріевны Микрюковой, душеприкащикомъ ея представленъ для учрежденія въ Новороссійскомъ университетѣ стипендій капиталъ въ двадцать восемь тысячъ пятьсотъ рублей процентными билетами государственнаго банка и наличными деньгами двадцать пять рублей.

2) На проценты съ этого капитала учреждаются въ отдѣленіи естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета Императорскаго Новороссійскаго университета четыре стипендіи въ 340 руб. каждая, съ наименованіемъ оныхъ стипендіями вдовы капитанъ-лейтенанта Маріи Дмитріевны Микрюковой.

3) Стипендіи назначаются достойнымъ и бѣднымъ молодымъ людямъ христіанскаго вѣроисповѣданія.

4) Право избранія, по представленію физико-математическаго факультета, предоставляется совѣту Новороссійскаго университета, который подвергаетъ стипендіатовъ тому же контролю надъ ихъ занятіями, какой установленъ правилами университета для казенныхъ стипендіатовъ.

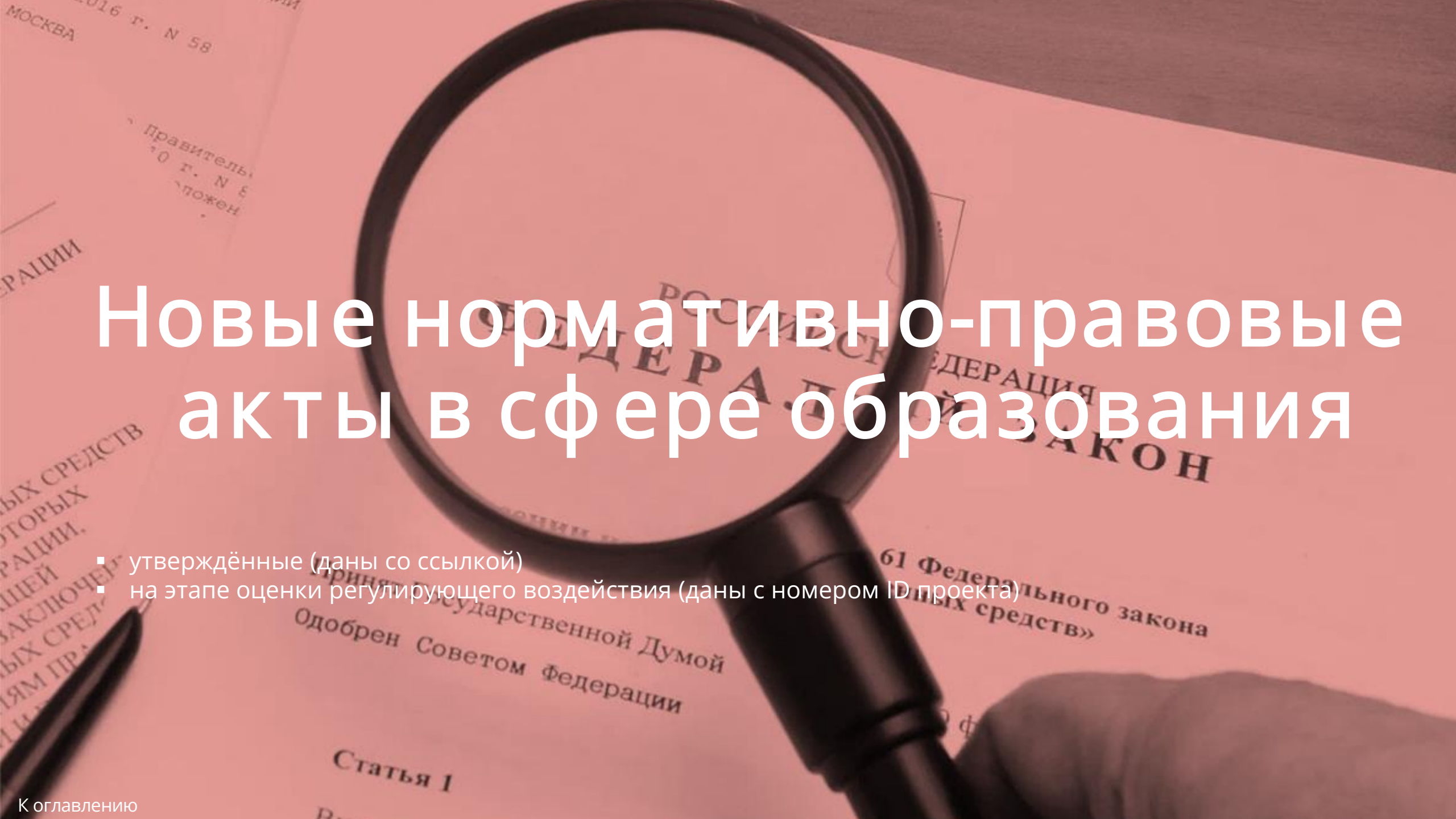
5) Изъ остатковъ, имѣющихъ образоваться отъ неполнаго израсходованія процентовъ съ капитала на стипендіи, составляется особый капиталъ, изъ котораго выдаются, по удостоенію совѣта, суммы для дальнѣйшаго усовершенствованія тѣмъ изъ окончившихъ курсъ наукъ, которые пожелаютъ ѣхать за границу съ ученою цѣлью.

14. (5-го января 1874 года). Положеніе о стипендіяхъ вдовы капитанъ-лейтенанта Маріи Дмитріевны Микрюковой при Императорскомъ Новороссійскомъ университетѣ. (Утверждено г. министромъ народнаго просвѣщенія).

- 1) По духовному завѣщанію умершей вдовы капитанъ-лейтенанта Маріи Дмитріевны Микрюковой, душеприкащикомъ ея представленъ для учрежденія в Новороссійскомъ университетѣ стипендій капиталъ въ двадцать восемь тысячъ пятьсотъ рублей процентными билетами государственнаго банка и наличными деньгами двадцать пять рублей.
- 2) На проценты съ этого капитала учреждаются въ отдѣленіи естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета Императорскаго Новороссійскаго университета четыре стипендіи въ 340 руб. каждая, съ наименованіемъ оныхъ стипендіями вдовы капитанъ-лейтенанта Маріи Дмитріевны Микрюковой.
- 3) Стипендіи назначаются достойнымъ и бѣднымъ молодымъ людямъ христіанскаго вѣроисповѣданія
- 4) Право избранія, по представленію физико-математическаго факультета, предоставляется совѣту Новороссійскаго университета, который подвергаетъ стипендіатовъ тому же контролю надъ ихъ занятіями, какой установленъ правилами университета для казенныхъ стипендіатовъ.
- 5) Изъ остатковъ, имѣющихъ образоваться отъ неполнаго израсходованія процентовъ съ капитала на стипендіи, составляется особый капиталъ, изъ котораго выдаются, по удостоенію совѣта, суммы для дальнѣйшаго усовершенствованія темъ изъ окончившихъ курсъ наукъ, которые пожелаютъ ѣхать за границу съ ученою цѣлью.

9 февраля 2021

Орфография оригинала

A magnifying glass is positioned over a document, which appears to be a Russian law. The text on the document includes "РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ", "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН", and "61 Федерального закона". The magnifying glass is held by a hand, and the handle of the magnifying glass is visible. The background is a solid red color.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

Статья 1

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 29.12.2023 № 1281 "Об установлении квот на стипендии Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, являющимся главными распорядителями средств федерального бюджета, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство Российской Федерации, на 2024/25 учебный год"	9 февраля
Приказ от 29.12.2023 № 1282 "Об установлении квот на стипендии Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, на 2024/25 учебный год"	9 февраля
Приказ от 29.12.2023 № 1283 "Об установлении квот на стипендии Президента Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, федеральным органам исполнительной власти, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, являющимся главными распорядителями средств федерального бюджета, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство Российской Федерации, на 2024/25 учебный год"	9 февраля
Приказ от 29.12.2023 № 1284 "Об установлении квот на стипендии Президента Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, на 2024/25 учебный год"	9 февраля
Проект приказа Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ID проекта: 145534	9 февраля
Проект ПП О внесении изменений в перечень некоммерческих организаций , получаемые налогоплательщиками гранты, премии, призы и (или) подарки которых в денежной и (или) натуральной формах по результатам участия в соревнованиях, конкурсах, иных мероприятиях не подлежат налогообложению , ID проекта: 145458	7 февраля

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменения в Порядок отбора органом опеки и попечительства образовательных организаций , медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2019 г. № 4, ID проекта: 145436	6 февраля
Приказ от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"	6 февраля

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. № 2085 (кас.- полномочий федеральной территории «Сириус» при проведение ГИА, - <i>прим. ред.</i>), ID проекта:- 145541	9 февраля

A photograph of a library interior with rows of bookshelves filled with books. The image is overlaid with a semi-transparent red filter. The ceiling features a grid of acoustic tiles, a circular ventilation grille, and a long fluorescent light fixture.

Новые поступления в фонды Библиотеки

А С П И Р А Н Т У Р А

С.В. Иванова

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Иванова, Светлана Вениаминовна.

Организационно-методологические основы подготовки диссертации : учебно-методическое пособие / С. В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 91 с. ; 21 см. — (Высшее образование. Аспирантура).

ISBN 978-5-16-018163-9 (print).

ISBN 978-5-16-111168-0 (online).

В учебно-методическом пособии показана природа педагогического знания в свете сравнения специфики естественно-научного и гуманитарного типов познания, раскрываются вехи методологических представлений о научном познании и современные особенности диссертационных исследований по педагогике. В качестве конкретной методической помощи предложен материал о выборе темы исследования, задачах и организации анализа литературы по теме. Основная часть представлена рекомендациями по оформлению всех рубрик раздела «Общая характеристика работы» (в научном сообществе известном как методологический аппарат), «Основное содержание работы» (в автореферате), «Заключение». Освещены как те рубрики, которые включены в действующий ГОСТ, так и те, которые в ГОСТ не включены, однако приняты в научных исследованиях (дополнительные элементы методологического аппарата).

Чайка, Иван Геннадьевич.

Мир открытий : методическая система развития географической культуры школьников в образовательном пространстве федеральных детских центров / И. Г. Чайка, О. Ю. Гурьевских, С. В. Тетерский. — Краснодар : Традиция, 2023. — 271 с. : ил. ; 25 см.

ISBN 978-5-91883-519-7 (в пер.).

В настоящем издании представлены результаты разработки и апробации методической системы «Мир открытий», направленной на развитие географической культуры школьников в условиях профильных смен Русского географического общества. Инициатива проведения специальных смен в федеральных детских центрах «Артек», «Океан», «Орлёнок» и «Смена» принадлежит председателю попечительского совета Русского географического общества Президенту Российской Федерации В. В. Путину. За время реализации проекта в профильных сменах «Мир открытий» под руководством опытных наставников приняло участие более 6500 детей, проявляющих интерес к географии, из всех регионов Российской Федерации. Многолетний опыт проведения профильных смен в федеральных детских центрах позволил авторам выстроить методическую систему, включающую взаимосвязанные структурные компоненты, представленные совокупностью методов, технологий, способов и приёмов образовательной деятельности, направленной на формирование географической культуры школьников.

И. Г. Чайка
О. Ю. Гурьевских
С. В. Тетерский

МИР ОТКРЫТИЙ

Методическая
система развития
географической
культуры школьников
в образовательном
пространстве
федеральных
детских центров



Основные подходы к воспитательной работе в Движении первых : сборник методологических и теоретико-методических материалов / [Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»] ; ответственный редактор Т. Т. Щелина. — Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» : Издательский дом «Методист», 2023. — 87 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907768-00-0.

В сборнике методологических и теоретико-методических материалов представлены ранее опубликованные статьи и новые работы ведущих ученых в области социального воспитания, теории и практики детского движения, подготовки специалистов по работе с детскими общественными объединениями и организациями. Рекомендации по технологии организации взаимодействия в детском объединении помогут скорректировать представления руководителей и наставников о сущности и задачах воспитательной работы в первичных отделениях Движения первых. Сборник адресован педагогам, специалистам в области воспитания, вожатым, председателям первичных, местных, региональных отделений Движения первых.

Данильченко, Сергей Леонидович.

Региональные институты развития образования как институциональный механизм профессионального роста российских педагогов : монография / С. Л. Данильченко, В. В. Лаврик, С. Н. Львова ; автор-составитель и научный редактор Данильченко С. Л. — Уфа : Аэтерна, 2023. — 259 с. : портр. ; 21 см.

ISBN 978-5-00177-766-3.

Основная цель монографии — анализ деятельности по реализации основных модернизационных принципов (доступности, качества, эффективности) в процессе функционирования системы непрерывного профессионального образования. В работе выделены и охарактеризованы возможности региональных институтов развития образования как площадки и механизма профессионального развития педагога в системе традиционных и инновационных форм формирования, совершенствования, развития базовых предметных, методических компетентностей. Обозначены и аргументированы структура и содержание деятельности региональных институтов, принципы их функционирования, соблюдение которых в процессе проектирования системы переподготовки, повышения квалификации имеет большое значение. Методологию исследования составляет изучение информационных источников по вопросам эффективности системы непрерывного профессионального образования работников образования и возможности региональных институтов развития образования в моделировании системы учительского роста.

С.Л. ДАНИЛЬЧЕНКО,
В.В. ЛАВРИК,
С.Н. ЛЬВОВА

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГОВ**

М. С. ГОЛУБЬ**ПОДРОСТКОВАЯ ВИКТИМНОСТЬ:
ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ,
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
И ПРЕОДОЛЕНИЕ****Краснодар
2023****Голубь, Марина Сергеевна.**

Подростковая виктимность: причины и последствия, предупреждение и преодоление : монография / М. С. Голубь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. — Краснодар : КубГУ, 2023. — 237 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-8209-2300-5.

В монографии рассматривается проблема профилактики виктимного поведения подростков, анализируются причины, последствия данного феномена. Дается анализ теоретико-методологических подходов к изучению феномена виктимности и виктимного поведения подростков, в практической части описываются результаты проектирования процесса развития субъектности виктимных подростков, представленные программой её реализации. Предлагается примерная система занятий, направленная на предупреждение и преодоление виктимности. Адресуется студентам бакалавриата и магистратуры педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

М.Г. РЕЗНИЧЕНКО

**КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

САМАРА 2023

Резниченко, Мария Геннадьевна.

Культура педагогической деятельности преподавателя высшей школы : [учебное пособие для аспирантов второго года обучения (ИОТ)] / М. Г. Резниченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Самарский национальный исследовательский университет имени С. П. Королева (Самарский университет). — Самара : Издательство Самарского университета, 2023. — 114 с. ; 20 см.

ISBN 978-5-7883-2001-4.

В пособии раскрыта сущность и структура педагогической деятельности, определено содержание теоретической и практической подготовки преподавателя высшей школы, а также выделен спектр профессионально-значимых качеств личности педагога. Подробно рассмотрены возможности развития педагогического мастерства преподавателя и его профессионального роста. В каждом разделе приведены вопросы для самоконтроля обучающимся успехов в освоении дисциплины, а также задания для творческого осмысления процесса подготовки преподавателя высшей школы. Пособие подготовлено на кафедре социальных систем и права.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ

**ПОСТИЖЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ
ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО
В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА**

МОНОГРАФИЯ

НАУКА
АСОУ

Постижение педагогической реальности прошлого и настоящего в первой четверти XXI века : монография / Г. Б. Корнетов, Е. Н. Астафьева, Н. Б. Баранникова, А. А. Лубский ; под редакцией Г. Б. Корнетова ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва : АСОУ, 2023. — 190, [1] с. ; 21 см. — (Историко-педагогическое знание ; вып. 154).

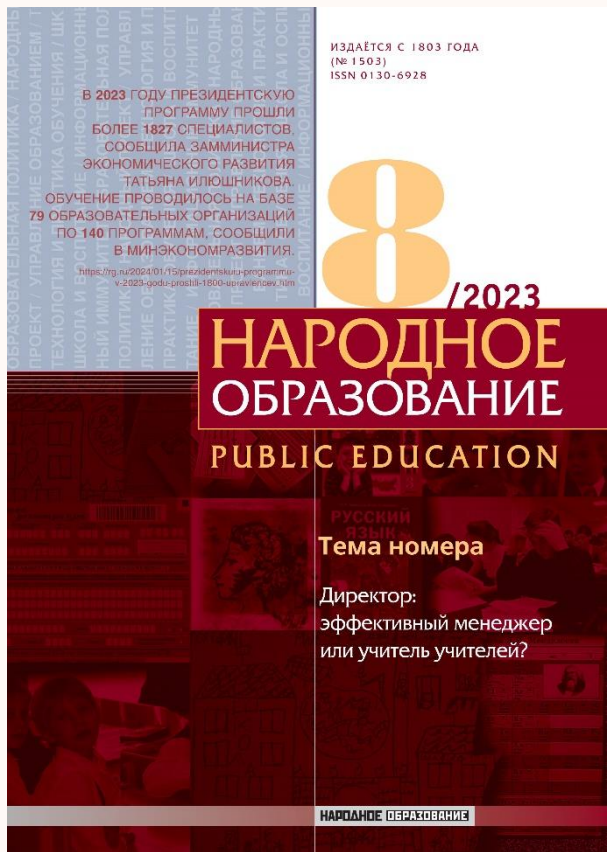
ISBN 978-5-91543-342-6.

Рассматривается широкий круг проблем, связанных с историко-педагогическим контекстом теории и практики современного образования, осмыслением феномена непрерывного образования, реконструкцией исторически базовой модели метода проектов, анализом букварей русской эмиграции, разработкой теоретических и исторических вопросов концептуализации педагогических инноваций, интерпретацией особенностей организации воспитания российских школьников, исследованием проблем и трудностей образования. Научно-педагогическим работникам, преподавателям педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам, соискателям направлений педагогической подготовки, работникам системы народного образования.

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»



Содержание

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Шишмакова Е.В. НАРОДНОЕ - НЕ ИНОРОДНОЕ 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Морарь В. НА КОГО ЖЕ ВЗИРАЮТ УЧИТЕЛЯ КАК НЕ НА ПРЕДВОДИТЕЛЯ СВОЕГО - ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ? 13

Кларин М.В. ДИРЕКТОР НА ПЕРЕХОДЕ. ЧТО НА ВИДУ? ЧТО СКРЫТО? 16

Батербиев М.М. ВСЕМОГУЩИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 24

Рыбаков С.Ю. ДИРЕКТОР ШКОЛЫ - ИДЕОЛОГ БЕЗ ИДЕОЛОГИИ 27

Вифлеемский А.Б., Поташник М.М. ТАЩИТЬ И НЕ ПУЩАТЬ 33

Муругова Е.Г. "СЛЕПОЕ ПЯТНО" В ОБРАЗОВАНИИ, ИЛИ ОЧЕВИДНОЕ – НЕВЕРОЯТНОЕ 42

Митяшов П.В. ЗАЧЕМ ТЫ ЗДЕСЬ? БЕЗ ЧЕГО УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕПОЛНОЦЕННО 56

Поташник М.М. НИКТО НЕ ДАСТ НАМ ИЗБАВЛЕНЬЯ 62

МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ: ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ

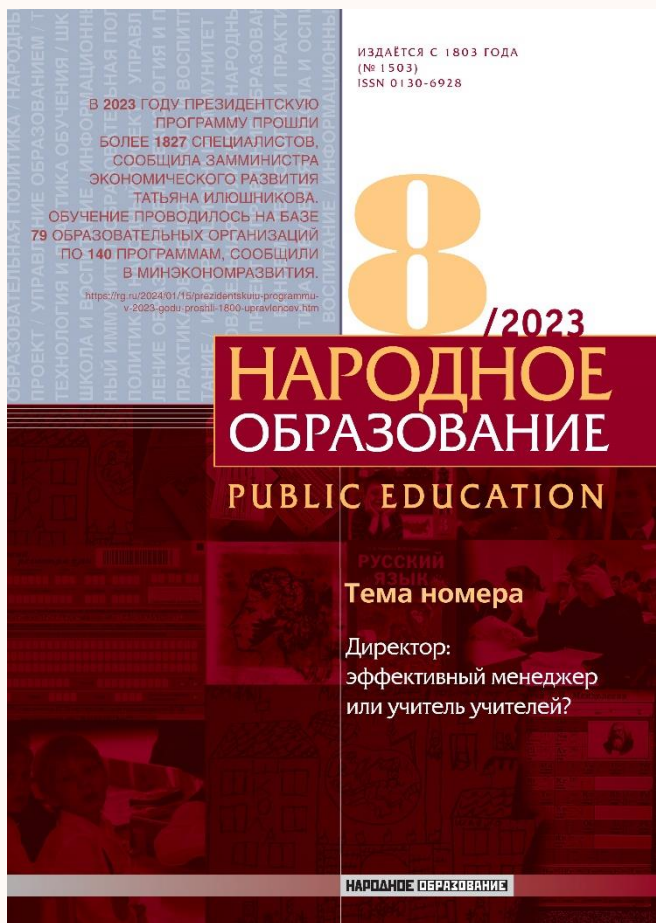
Слободчиков В.И. АНТРОПОЛОГИЕСКИЙ СМЫСЛ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 71

Остапенко А.А., Ткач Д.С. ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРЕОДОЛЕТЬ ПАГУБНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ SELF-ПЕДАГОГИКИ 75

Шепель В.М. ЧЕЛОВЕКОВЕДЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ (ИДЕОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 84

Ямбург Е.А. ОСТОРОЖНО, НЕПРОФЕССИОНАЛЫ! 96

Хрыков В.П. КТО ТАКОЙ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ-ХОЗЯЙСТВА? 99



Содержание

ОСОЗНАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОСТИ

Ясвин В.А., Захаров А.А., Рыбинская С.Н. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ 103

Крупнов Ю.В. КАК ПРОВЕСТИ АВГУСТОВСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ НА СОВРЕМЕННОМ УРОВНЕ . . . 117

Курасова Т.И. СЛАДКАЯ КАТОРГА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СУДЬБЫ 126

Тигров В.В. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ . . . 157

Палкина С.А. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПРОМИСС: ПОИСК БАЛАНСА ЖЕЛАЕМОГО И ВОЗМОЖНОГО 164

Илларионова О.П. ФОРМУЛА УСПЕХА СОВРЕМЕННОГО ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ 168

Лобов В.А. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛ: ОБРАТНОЙ ДОРОГИ НЕТ 172

Бурсова Е.А. КАК "ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО" СТАЛА "ШКОЛОЙ СЧАСТЛИВЫХ ЛЮДЕЙ" 177

Есина Т.И. ВМЕШИВАТЬСЯ НЕЛЬЗЯ ИГНОРИРОВАТЬ. РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧАТЫ И ДИРЕКТОР ШКОЛЫ 182

Голубицкий А.В. ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО: ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ 186



Содержание

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Бобылёв П.Г., Долгачёва Е.А., Медова Ю.В. О ШКОЛЕ ЕРДЕНЕВСКОЙ: ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП – КОМАНДНОСТЬ 191

Шкорина Н.Л. В ЧЁМ СЕКРЕТ УСПЕШНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ? ... 205

Королёва Е.В. ДИЗАЙН ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ 214

Гонышева И.В. СИНЕРГИЯ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ: ОБУЧАЕМ – ОБУЧАЯСЬ 217

Каримова Д.С. АЛГОРИТМ УСПЕХА ЭФФЕКТИВНОГО ДИРЕКТОРА 220

Сираев Н.Р. ГЛАВНОЕ - ДВИГАТЬ ВПЕРЁД! 227

Смит Е.А. ОДИН В ШКОЛЕ НЕ ЛИДЕР 230

УПРАВЛЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Кумарин В.В. ДИРЕКТОР ШКОЛЫ, ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ МАКАРЕНКО! ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ С ГАРАНТИРОВАННЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ 233

Кушнир А.М., Остапенко А.А., Шишмакова Е.В. ДОЛГО ЛИ ЕЩЁ БУДЕМ ВОСПИТЫВАТЬ "РАЗУМНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ"? ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ 253

Шустова И.Ю. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОБЫТИЯ ... 261

Ямбург Е.А. КАК ВРЕМЯ МЕНЯЕТ ЛИЦА НАШИХ ДЕТЕЙ, А ОНИ, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, МЕНЯЮТ МИР 275

Немирич Т.Н. ПИЛОТНЫЕ И ДРУГИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ-ХОЗЯЙСТВОМ 279



Народное образование

Вифлеемский А.Б., Поташник М.М. Тащить и не пущать / А.Б. Вифлеемский, М.М. Поташник // Народное образование. – 2023. - № 8. - С. 33–41.

Частью 2 статьи 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (273 ФЗ) установлено, что общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их. Это обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне школ образование предусмотрено в семейной форме и в форме самообразования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями несовершеннолетнего ребёнка. При выборе родителями формы получения общего образования учитывается мнение ребёнка (часть 4 статьи 63 того же закона). Учитывая, что статьёй 43 Конституции РФ гарантированы общедоступность и бесплатность основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, родители, выбрав семейную форму, отказываются от получения образования в школе и принимают на себя обязательства, возникающие при этой форме обучения.

Согласно письму Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме», при выборе семейной формы образования у родителей возникают обязательства по её полному обеспечению, то есть целенаправленной организации деятельности ученика по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у ребёнка мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучение в семейной форме образования осуществляется вне школы родителями, а также лицами, которых они привлекли, репетиторами. И самостоятельно ребёнок может обучаться, то есть заниматься самообразованием. Причём закон не регламентирует, как это делать.

Субъекты Российской Федерации в рамках имеющихся полномочий вправе предусмотреть оказание финансовой поддержки нуждающимся семьям при их выборе получения образования в семейной форме. Регионом может быть введена для таких семей компенсация в качестве меры социальной поддержки, как в Пермском крае, Свердловской области, но может и не вводиться, как, например, в Нижегородской и в Кировской областях.



Народное образование

От семейного образования принципиально отличается домашнее обучение (или обучение на дому). Оно осуществляется именно школой. В соответствии с частью 10 статьи 66 Закона «Об образовании» (273 ФЗ) для школьников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение организуется на дому или в больницах, госпиталях, медицинских центрах. При обучении на дому к ребёнку приходят учителя из школы, поэтому понятно, что возможность получения такого обучения значительно ограничена. Порядок регламентации и оформления отношений школы, родителей и больных детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов определяется региональными нормативными правовыми актами. Таким образом, если семейное образование может получать любой ребёнок по решению родителей, то обучение на дому осуществляется именно школами и доступно оно лишь для детей с заболеваниями, вследствие которых они не могут посещать школу.

В статье приводится текст письма руководителя Управления образованием города, которое, по мнению авторов, отражает общую картину, характерную для всех регионов России: «Рост желающих перейти на семейное обучение вызывает тревогу, поскольку является фактором расслоения и семей, и образования на массовое и элитное. Ситуация с острой нехваткой учителей в школах этому только способствует. У нас в городе около двухсот скрытых и больше двадцати открытых вакансий. Из-за отсутствия учителей в ряде школ вообще не ведутся даже основные предметы (математика и русский язык). А в начальной школе более сотни учителей работает в двух классах (один в первую, другой во вторую смену), что, конечно же, ненормально. Качество обучения в подростковой и старшей школе при нагрузке всех предметников 35–45 уроков в неделю тоже о многом говорит. Добавлю к этому, переполненность классов в два с лишним раза в сравнении с проектной мощностью тоже говорит не в пользу обучения в массовой школе. Почему некоторые директора чинят препятствия родителям? Причины разные. Одни поступают так — потому что от количества детей зависит и объём финансов, идущих в школу. Другие убеждены, что школьное обучение даже при нынешней тяжёлой ситуации с пед.кадрами всё равно лучше семейного. А потому и стараются «тащить и не пущать».



Народное образование

В статье приводятся плюсы семейного образования, где позитив, с точки зрения авторов, преобладает:

- Гибкий график своей учёбы и возможность эффективного использования времени, индивидуальное расписание занятий, что важно явным «совам» и «жаворонкам».
- Спокойная обстановка: в окружении любящей семьи намного лучше учиться, чем в гнетущей атмосфере переполненных классов массовой школы.
- Обеспечение индивидуального темпа учёбы, соответствующего реальным возможностям ребёнка. Развитый, способный ученик может быстрее пройти школьную программу, и не за 11, а за меньшее число лет. Малоспособный ученик при оптимальном для него темпе обязательно усвоит материал (а не вызубрит его не понимая).
- Быстрее формируется самостоятельность ребёнка. Он учится целеустремлённости и ответственности, поскольку сам организует своё время.

Говоря о минусах домашнего образования, авторы обращают внимание на следующие факторы:

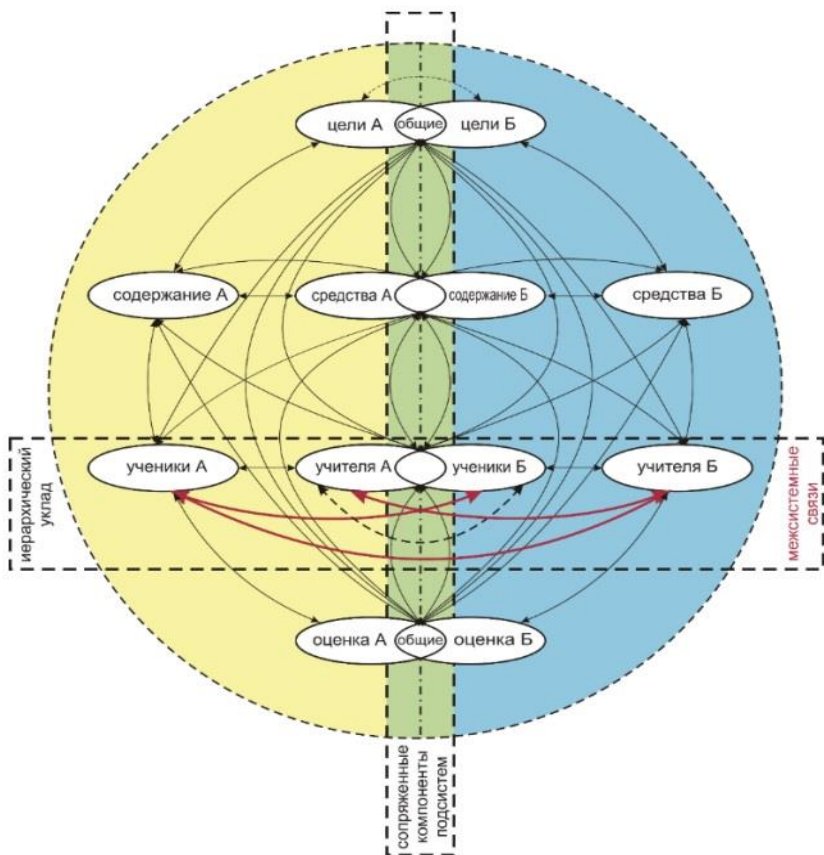
- Поскольку общение со сверстниками существенно сократилось, то страдает социализация ребёнка.
- Кратно повышается ответственность родителей, поскольку они будут вовлечены в жизнь ребёнка больше, чем при учёбе в школе.
- Отсутствие оборудования (иметь физический и химический кабинеты дома проблематично).
- Невозможность приобретения навыков коллективной учебной деятельности и публичных выступлений.

Авторы убеждены, что число детей, обучающихся по форме семейного образования, будет расти. Это для многих станет реальной перспективой дать качественное образование своим детям, сочетая обучение в школе и семейное образование. РАО разработаны «Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций», согласно которым «домашнее задание — специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время». В статье 17 закона «Об образовании РФ» чётко определено: «...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения». В письме от 15.09.2021 № 03-ПГ-МП-33040 Министерство просвещения РФ подтвердило, что «совмещение семейной формы получения образования с обучением на очной форме возможно».



Народное образование

Остапенко А.А., Ткач Д.С. Как через педагогизацию образовательного пространства преодолеть пагубные последствия self-педагогики / А.А. Остапенко, Д.С. Ткач // Народное образование. – 2023. - № 8. - С. 75–83.



Модель сопряжённой образовательной системы

Теоретическое обоснование понятия «сопряжённая педагогическая система», а также выявление межсистемных связей, образуемых путём сопряжения основных структурных компонентов, создают новое проблемное пространство в педагогике.

В статье рассматриваются возможные технологические варианты воплощения модели педагогизированной сопряжённой системы в современной общеобразовательной школе. Некоторые из этих моделей организационно сложны, но большинство из них не требуют значительных педагогических и организационных затрат:

В статье раскрывается содержание понятия «сопряжённая педагогическая система». Авторы приводят теоретическую модель сопряжённой образовательной системы и рассматривают её компоненты, взяв за основу теорию педагогических систем Н. В. Кузьминой.

Сопряжённые образовательные системы состоят из двух самостоятельных образовательных подсистем (каждая из которых имеет все признаки самостоятельной системы) разного уровня. Подсистему Б, которая занята педагогической подготовкой (или отбором, или ориентацией) можно назвать подсистемой высшей степени. Подсистему А, учеников (воспитанников) которой время от времени учат (воспитывают) ученики подсистемы Б, можно назвать подсистемой низшей степени. Эти две подсистемы сопрягаются четырёхкратно.

Сопряжённой называется основанная на принципе педагогизации, отношений образовательная система, состоящая из двух иерархически связанных подсистем, в которых возможно сопряжение: 1) образовательных целей обеих подсистем, 2) средств низшей подсистемы с содержанием высшей, 3) социальных ролей учеников высшей подсистемы с ролью педагога-практиканта в низшей и 4) процедур совместного оценивания и контроля в условиях единой предметно-пространственной среды совместного проживания опыта и иерархического педагогического уклада.



Народное образование

- Педагогизация школьной среды через организацию разновозрастного обучения. Это самая организационно сложная, но и самая педагогически эффективная модель сопряжённой системы. Она предполагает, что весь учебный процесс в школе организован не в привычных одновозрастных классах, а в разновозрастных учебных группах, в которых одни ученики выступают в роли ведущих, другие — в роли ведомых. Через год-два ведомые переходят в роль ведущих. В этих условиях резко повышается мотивация к учению и качество знаний. Фраза «объяснял так, что даже сам понял» наиболее точно характеризует эту модель.

- Педагогизация школьной среды через организацию предметных кафедр школьников. Эта модель не предполагает создания постоянных разновозрастных групп. В школе создаются разновозрастные внеурочные группы школьников для углублённого изучения отдельных предметов (кафедры), но особой (и главной) задачей этих кафедр является подготовка учеников-консультантов, которые становятся помощниками учителя на уроках как в своих классах, так и в классах, младших по возрасту. Особенность работы таких кафедр состоит в том, что ученики постигают некие азы педагогической работы и получают первоначальные методические знания и навыки. Дополнительный эффект этой модели состоит в выявлении педагогически одарённых детей, которых можно рекомендовать в будущем для получения педагогической профессии.

- Педагогизация школьной среды через организацию взаимообучения в малых группах (экипажах). Эта модель предполагает, что значительная часть учебного времени проходит в режиме группового (экипажного) обучения школьников. Класс может делиться как на постоянные, так и временные малые группы, в которых будут назначены (или избраны) постоянные или сменные командиры-консультанты, на которых ложится организация учебной работы в группе. Для этого командиры-консультанты заблаговременно проходят предварительную подготовку с учителем. При организации данной модели практически полностью исчезают проблемы дисциплинарного характера, так как срабатывает эффект повышения коллективной ответственности.

Реализация рассмотренных в статье моделей сопряжённых образовательных систем, по мнению авторов, имеет ряд положительных педагогических эффектов: а) благодаря педагогизации образовательной среды повышается уровень взаимной заботы и даяния между участниками образовательного процесса; б) снижается уровень детского и подросткового одиночества; в) повышается учебная мотивация, ибо знания и навыки нужны не когда-то, а сегодня для отдачи их другому; г) снижается уровень конфликтности в коллективе. Эти эффекты достигаются в том случае, если организаторы педагогической деятельности рассматривают разноуровневость и разновозрастность не как помеху, а как педагогическое благо. А вот уровневая дифференциация (селекция обучаемых по способностям) и конкурентность — это факторы, резко снижающие педагогический потенциал сопряжённых образовательных систем.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

А. А. Волченкова

ПОДРОСТОК В ИНКЛЮЗИИ

Волченкова, Анастасия Александровна.

Подросток в инклюзии : монография / А. А. Волченков. — Ярославль : Филигрань, 2023. — 295 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-6050859-0-4 (в пер.).

Книга подводит итог обширному комплексу исследований проблемы социально-психологических особенностей обучающихся подросткового возраста в контексте инклюзивного образования как в ее теоретическом — общепсихологическом плане, так и в ее прикладном аспекте, которые проводились нами на протяжении большого периода времени. Причем, они осуществлялись не только в плане ее непосредственной разработки, но и при исследовании целого ряда иных психологических проблем, которые, однако, имеют тесные связи с ней. В силу этого, в книге представлены и те новые материалы, которые получены при ее разработке в качестве самостоятельной, и те, которые получены ранее при разработке иных проблем и вопросов. Монография ориентирована на психологов, педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, а также может быть интересна тем, кому не безразличны проблемы современной российской науки.

В. А. Соловьева, С. Б. Вениг

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОМ**

Соловьева, Валентина Александровна.

Условия формирования продуктивного взаимодействия обучающегося с образовательным интернет-ресурсом : [монография] / В. А. Соловьева, С. Б. Вениг ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2023. — 161, [1] с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-292-04828-2 (print). — ISBN 978-5-292-04829-9 (online).

Монография посвящена вопросам информатизации образования и определению условий формирования продуктивного взаимодействия студентов с образовательными интернет-ресурсами. Данное взаимодействие предлагается строить на основе знаний эргономики, дидактики и прочих научных областей. Содержит литературный обзор по заявленной проблематике. Представлены также результаты исследований особенностей взаимодействия студентов с образовательным текстом, размещенным на экране компьютера. Для преподавателей вузов, интересующихся вопросами внедрения информационных технологий в образовательный процесс, создателей образовательных интернет-ресурсов, а также для студентов, аспирантов, выполняющих исследования в обозначенной области.

Казанский государственный энергетический университет
Казанский (Приволжский) федеральный университет

И.И. Еремина, Д.М. Лысанов

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

монография

Курск - 2023

Еремина, Ирина Ильинична.

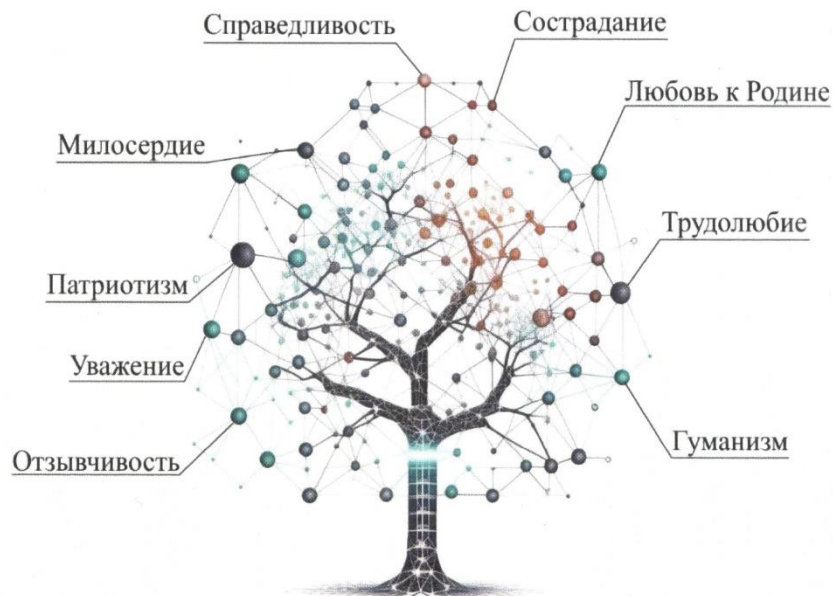
Разработка системы контроля знаний студентов вуза : монография / И. И. Еремина, Д. М. Лысанов ; Казанский государственный энергетический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет. — Курск : Университетская книга, 2023. — 75 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907818-08-8.

В монографии рассматривается методология разработки системы контроля знаний студентов вуза. Выполнен анализ существующих методов оценки, выявлены их преимущества и недостатки. Предлагается концепция системы тестирования, которая интегрирует современные технологии оценивания результатов обучения, позволяет повысить эффективность оценочных процедур. Разработанная информационная система может быть использована для улучшения учебного процесса и повышения качества образования в вузе.

Н.И. Колодина, А.Ю. Победа

ПОМНИТЬ И ЗНАТЬ

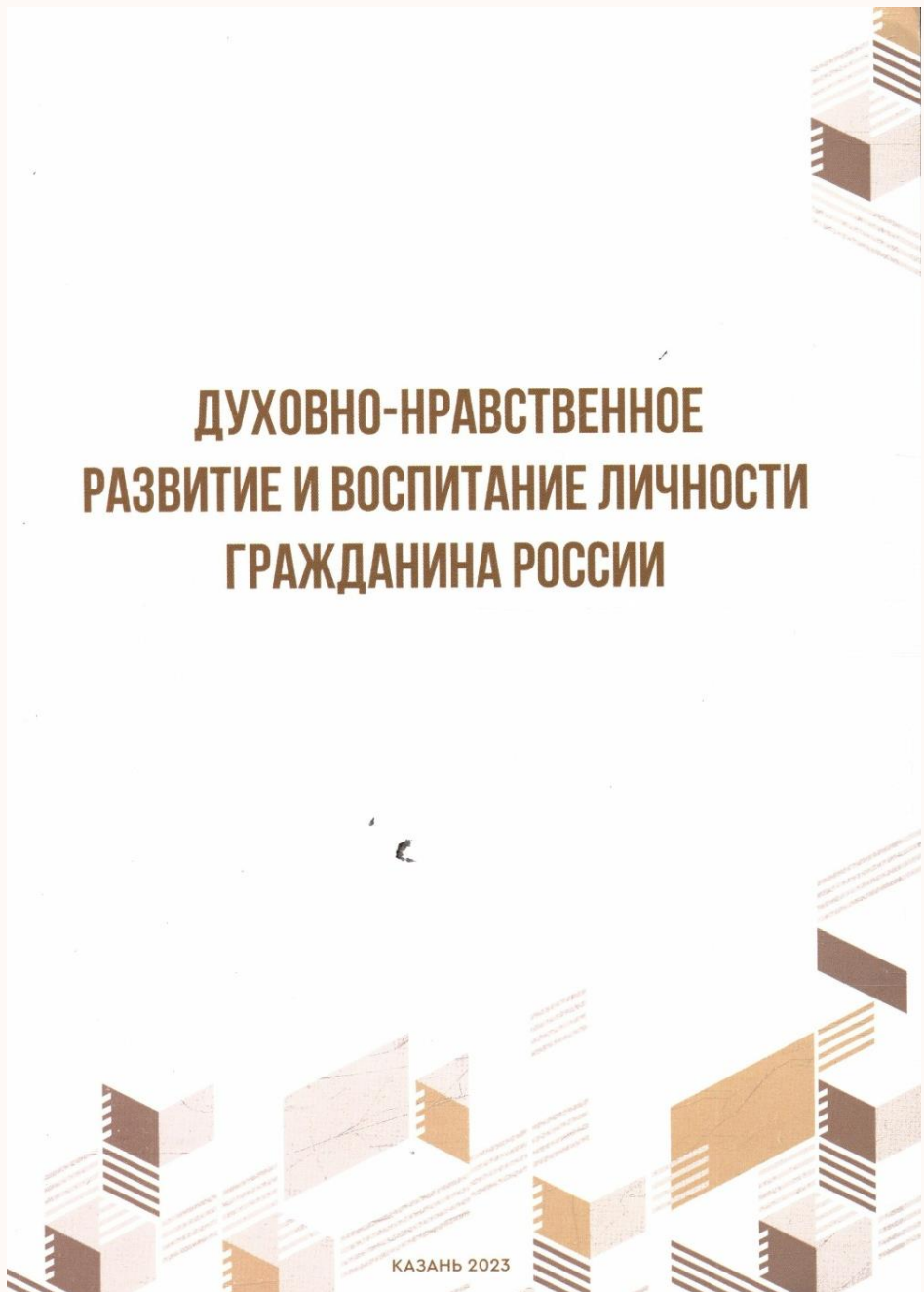


Колодина, Нина Ивановна.

Помнить и знать : учебно-методическое пособие по развитию духовно-нравственных ценностей личности / Н. И. Колодина, А. Ю. Победа. — Воронеж : Кварта, 2023. — 115 с. : цв. ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-89609-781-5.

Учебно-методическое пособие направлено на развитие знаний, умений и навыков обучающихся в межличностном общении при использовании духовно-нравственных категорий, которые в данном издании представлены как концепты. Содержит девять модулей, каждый из которых посвящен отдельному концепту как мыслительной форме культурного наследия Российской Федерации. Предлагаются тесты для самостоятельного прохождения и на закрепление пройденного материала. Итоговый проверочный тест включает все модули. К учебно-методическому пособию прилагается материал на образовательной платформе MOODLE. Рекомендуется в качестве основного или дополнительного материала для использования на уроках литературы, русского языка, внеклассных занятиях по развитию личности.



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

КАЗАНЬ 2023

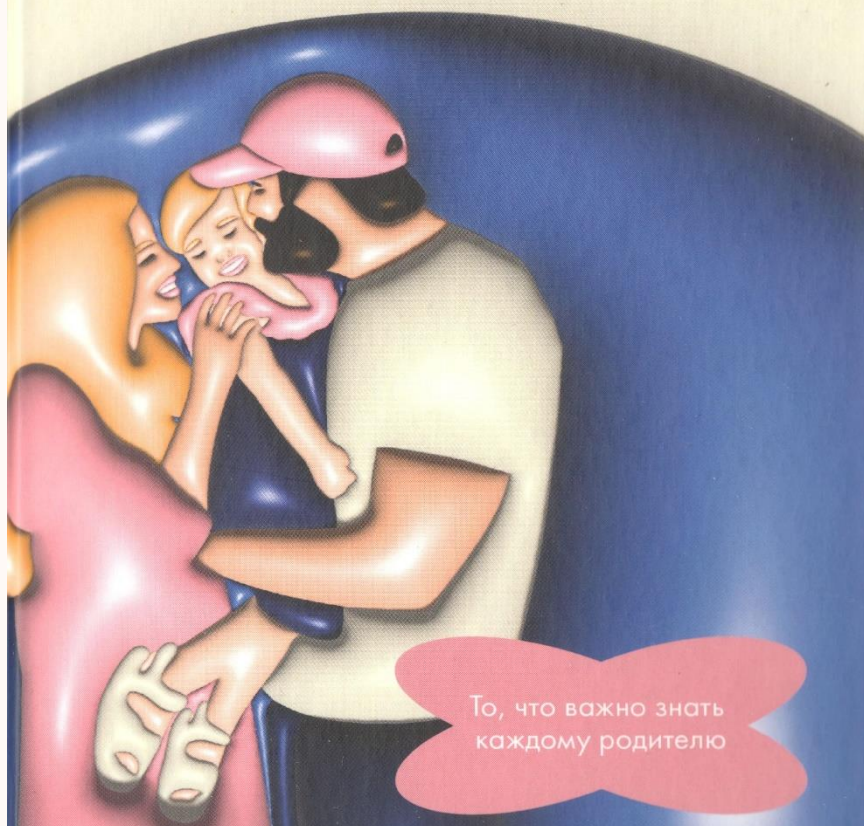
Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Российский исламский институт ; автор-составитель А. Н. Гильманова. — Казань : РИИ, 2023. — 226 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-98946-387-9.

В учебном пособии «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России» содержатся материалы для проведения внеурочных занятий, классных часов в 6—7-х классах общеобразовательных школ. В учебном пособии представлены сценарии классных часов по темам: духовность и нравственность, самоменеджмент, здоровый образ жизни, знаменательные даты, памятные места Родины, личность и история страны.

Крис Саммерс

Психосоматика у детей

Звоночек
для родителейТо, что важно знать
каждому родителю

Саммерс, Крис.

Психосоматика у детей. Звоночек для родителей : [16+] / Крис Саммерс. — Москва :
Времена : АСТ, 2023. — 253, [2] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-17-158566-2 (в пер.).

Наверняка вы не раз сталкивались с такими ситуациями: — родители вечером поссорились, хлопали дверьми, кричали друг на друга — малыш перенервничал, а утром у него поднялась температура; — воспитатель часто отчитывала и повышала голос на непоседливого малыша в детском саду — и тот стал писаться в постель ночью; — у подростка перед каждой контрольной начинает болеть живот; — школьника начинают мучить головные боли за пару дней до выступления с докладом перед классом; — у ребенка произошел конфликт в школе с учителем или одноклассниками — начинается аритмия. Таких историй, когда ребенок в пугающей и неопределенной ситуации тотчас неосознанно включает «механизм защиты» — болезнь, любой психолог припомнит массу. Причина — в психосоматике, отвечающей за связь души с телом. Психосоматическое расстройство — довольно болезненное состояние, при котором стрессы негативно влияют на работу всего организма. Нервная система неправильно среагировала — тело дало ответ, и все болячки сразу повылезали наружу. Даже те, о которых не подозревали.

- Екатерина Ерохина

Образовательные достижения школьников можно предсказать по их самооценке. Но то, как учащиеся оценивают свои способности и возможности, во многом определяется уровнем доходов и образования их родителей.

Об этом сообщается в двух работах разных зарубежных исследователей. Обе публикации основаны на данных PISA — 2018: международного исследования грамотности в математике, чтении и естественных науках, в котором участвовали около 600 тысяч пятнадцатилетних школьников из 74 стран, в том числе из России.

Первое исследование: уверенность в собственных способностях связана с реальными учебными достижениями

Авторы первого исследования — учёные из Норвежской школы бизнеса и Университетского колледжа Лондона (Великобритания). Их работа [вышла](#) в Personality and Individual Differences.

Исследователи хотели установить, **какие факторы сильнее всего влияют на развитие интеллекта детей и на связанные с ним успехи в учёбе**. Из факторов внешней среды учитывали уровень образования родителей и поддержку, которую они оказывают детям в учёбе, а также то, как школьники воспринимают учителей. Из психологических характеристик школьников в анализ включили общую самооценку, оценку собственных способностей к обучению, мотивацию к учёбе.

Для удобства исследователи перевели результаты PISA по трём шкалам — математике, естественным наукам и чтению — в общую оценку. Из психологических факторов сильнее всего с этим результатом оказалась связана оценка учащимися их навыков и знаний, то есть **уверенность в собственных способностях**. Выходит, что пятнадцатилетние учащиеся по всему миру здраво оценивают свои знания, и те, кто чувствует себя более уверенно при их проверке, действительно показывают лучшие результаты.

Однако уверенность в собственных способностях к учёбе оказалась тесно связана с одним из внешних факторов — **уровнем образования родителей**. То есть дети менее образованных родителей, как выяснилось, чаще склонны считать, что плохо справляются с учёбой, и действительно решают тесты PISA хуже. Причём поддержка родителей в учёбе (по мнению детей, так как выводы об этом делались исключительно по опросу участников PISA) имела меньший эффект.

Как именно образование родителей влияет на учебные достижения детей? Исследование не позволяет дать однозначный ответ. Возможно, дело в генетике: родители получили хорошее образование благодаря природным способностям, и в итоге те же таланты передались их детям. Но, скорее всего, к наследственности прибавляется влияние социализации: более образованные родители предоставляют детям больше возможностей для обучения, так что к школе у них и знаний объективно больше, и представление о собственных способностях более позитивное.

Продолжение →

Ещё одно предложенное авторами объяснение заключается в том, что уровень образования родителей связан с их профессиями, и, следовательно, с социально-экономическим положением семьи. А дети в более обеспеченных семьях имеют больше шансов хорошо учиться — в том числе потому, что у них больше условий для занятий дома и у родителей есть средства на дополнительные занятия.

Как раз связи между социально-экономическим неравенством и результатами PISA — 2018 посвящено [второе исследование](#). Его опубликовала в *npj Science of Learning* исследовательская команда из Германии, США, ЮАР и Нидерландов.

На примере PISA исследователи попытались выяснить, какие психологические механизмы связаны с более низкими достижениями учащихся из малообеспеченных семей и что отличает тех из них, кто всё-таки получает высокие оценки. Для этого они сопоставили данные о социально-экономическом положении семей участников с их результатами по читательской грамотности. Из психологических особенностей учли самовосприятие, под которым объединили несколько измерявшихся в PISA характеристик — самооценку, оценку собственных способностей к учёбе, мышление роста, чувство принадлежности к школе и страх неудачи.

Как и ожидалось, авторы обнаружили сильную позитивную **связь между статусом семьи и навыками чтения**: чем лучше положение семьи, тем лучше подростки справляются с заданиями на читательскую грамотность. Подтвердилась и другая гипотеза — самовосприятие оказалось связано с этими двумя показателями. На основе этой находки и данных предыдущих исследований авторы предположили, что самовосприятие формируется с учётом статуса семьи: дети из более бедных семей замечают, что окружающие не ждут от них многого в учёбе, и ставят для себя низкую планку в образовательных и других достижениях.

Однако возможна и противоположная ситуация. Иногда, несмотря на низкий доход и статус своих семей, учащиеся оценивают свои способности как достаточно хорошие и не боятся учёбы. И в некоторых странах самовосприятие играет именно такую роль, как бы смягчая влияние бедности на успехи школьников. К ним относятся Бельгия, Нидерланды, Дания, Люксембург, Швейцария и другие европейские государства.

По мнению авторов, в таких обществах менее распространена идея, что положение семьи, доходы и связи определяют возможности на всю жизнь. Получается, дети из менее обеспеченных семей развивают более оптимистичный взгляд на свои способности — и в итоге действительно учатся лучше.

Однако стоит учесть, что связь результатов PISA с экономическим положением семьи в таких случаях всё равно прослеживается (хотя и более слабая). И хотя авторы предполагают, что повышение уверенности учащихся в собственных способностях может сгладить эффекты неравенства в некоторых странах, с этим не согласны другие исследователи.

АНО «Цифровая экономика» представила 85-страничный доклад «Влияние искусственного интеллекта на образование».

(авторы доклада –

АНО «Цифровая экономика» - Карен Казарян - директор по аналитике, Люаза Байрамкулова - ведущий аналитик, НИУ ВШЭ - Сергей Давыдов - доцент Департамента социологии, старший научный сотрудник Международной лаборатории исследований социальной интеграции, Наталия Матвеева - научный сотрудник Международной лаборатории институционального анализа экономических реформ, Надежда Адемукова - старший преподаватель Департамента медиа, Арина Вичканова - магистрант Института образования, РАЭК - Мария Сайкина - руководитель Аналитического отдела)

Содержание:

1. Введение	стр.3
2. Тренды влияния ИИ на образование в России и мире	стр.7
3. Направления и успешные практики применения ИИ в образовании	стр.22
4. Перспективы внедрения решений на базе ИИ в образование в России	стр.35
5. Этические и правовые проблемы внедрения ИИ в образовательный процесс	стр.44
6. Новые требования к компетенциям работника сферы образования в результате внедрения решений на базе ИИ	стр.54
7. Основные выводы	стр.65
8. Рекомендации для федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образовательной политики	стр.69
9. Рекомендации для образовательных организаций	стр.73
Глоссарий	стр.76
Авторы	стр.77
Редакционная коллегия	стр.78
Источники	стр.80



«Влияние искусственного интеллекта на образование».

В исследовании приводится список примеров использования ИИ в системе образования в стране, по большей части управленческого характера. Даются ссылки на сайты поставщиков программ ИИ, но без оценивания и научно-обоснованного разбора их эффективности.

Результаты проведенного исследования, резюмируется в докладе, свидетельствуют о том, что **русская сфера образования находится на раннем этапе внедрения технологий ИИ**. С одной стороны, по своим возможностям инвестиций в технологии ИИ и привлечения профильных специалистов данная сфера уступает лидирующим сегментам экономики: банковской сфере, торговле, телекоммуникациям. С другой стороны, **как пишут авторы, у образовательных учреждений существует особая потребность в использовании ИИ**, поскольку данная сфера деятельности непосредственно связана с информацией и ее обработкой.

Тенденции использования ИИ в русском образовании, в целом, соответствуют мировому опыту современной технологической модернизации. Они связаны, во-первых, с повышением качества образовательных услуг, а во-вторых, с повышением управляемости образовательных процессов.

Важными направлениями развития образования в контексте внедрения технологий ИИ, по мнению авторов, становятся следующие.

а) **Индивидуализация** процесса обучения благодаря, с одной стороны, возможностям анализа при помощи ИИ реализации образовательных программ на большом количестве обучающихся, а с другой стороны, возможностям автоматизированной коррекции процесса обучения (формирование индивидуальных траекторий обучающихся, построение адаптивных образовательных моделей, создание персонализированного образовательного контента).

б) ИИ позволяет вывести на новый уровень **геймификацию** образовательного контента, таким образом повышая мотивацию обучающихся, фокусируя внимание на материале и стимулируя более глубокое его освоение.

в) Все больше в образовательном процессе используются **робототехника и платформы программирования no-code**. Направления использования весьма разнообразные: например, роботы и различные программы могут выступать в роли ассистентов преподавателей, тренажеров, заместителей учащихся на занятиях.

г) Обучение **технологиям ИИ** становится все более востребованным направлением образовательной и научно-исследовательской работы.

д) Растет популярность форматов **микро- и нанообучения**, предполагающих предоставление образовательного материала в виде коротких видеофрагментов, формируемых ИИ. Данный подход особенно популярен в корпоративном образовании, однако имеются перспективы для его более широкого использования в школьном образовании.

е) Некоторые эксперты высказывают **опасения, что массовое использование ИИ способно привести к изменению когнитивных способностей обучающихся**. Сформировавшаяся привычка полагаться на ИИ при поиске ответов на вопросы снижает когнитивную нагрузку и может отрицательно сказаться на развитии навыков критического мышления. .



«Влияние искусственного интеллекта на образование».

Важным вызовом современной педагогики является распространение генеративного ИИ. Такие решения, как ChatGPT, YandexGPT и другие, используются и учащимися, и преподавателями. Новшества в процессе обработки и производства информации, доступные массовым пользователям, вынуждают образовательные организации трансформировать регламенты обучения. **Одним из последствий широкого использования генеративного ИИ становится изменение характера взаимодействия учащихся с преподавателем.** Последний утрачивает роль основного источника информации, в большей степени выступая в качестве модератора процесса обучения.



Как бы в подтверждение этого тезиса приводятся слова члена-корреспондента РАО Людмилы Босовой, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного учителя РФ, и.о. академика-секретаря Отделения общего среднего образования РАО: «Хороший учитель во все времена (и эпоха искусственного интеллекта не является здесь исключением) – это специалист, глубоко знающий и любящий свой предмет, умеющий выстроить коммуникацию со своими учениками, организовать и вовлечь своих подопечных в продуктивную и творческую учебную деятельность, это яркая и харизматичная личность. Что изменил ИИ в учебном процессе? Ученики с помощью ИИ выполняют домашние задания? Но ведь и до ИИ ученики могли (и многие так делали) воспользоваться помощью сборников ГДЗ или услугами сети Интернет. С помощью ИИ ученики могут освоить что-то новое, в том числе программный материал по предмету? Но это же прекрасно, это реальная помощь учителю! ИИ может заменить учителя? Нет, только учитель в процессе правильно организованной коммуникации, в процессе так называемого учебного взаимодействия может увидеть, удалось ли ученику понять и усвоить изучаемый материал, использовать его для решения новых задач. ИИ, совершенно точно, в деятельности учителя перемещает акцент с предъявления/ представления учебного материала ученикам на организацию коммуникации и взаимодействия на основе этого материала. ИИ становится сегодня новым средством обучения, которое следует освоить и использовать в работе. Именно этому мы должны уделять приоритетное внимание в подготовке нового поколения учителей».

Экспертное сообщество, подчеркивают авторы, солидарно в **высокой оценке перспектив внедрения технологий ИИ** в российском образовании. Трудности и барьеры внедрения ИИ в России связаны с неоднородностью системы образования, проблемой цифрового разрыва, нехваткой квалифицированных кадров, а также недостатком в тематических образовательных ресурсах.

Важным **этическим вопросом развития ИИ** в образовании в этической плоскости является конфиденциальность участников образовательного процесса – как учащихся, так и преподавателей. Другими этическими и правовыми проблемами использования ИИ в образовании являются возможная предвзятость алгоритмов ИИ, обученных на смещенных данных или не прошедших необходимую локализацию (например, гендерная, национальная); эмоциональные аспекты взаимодействия человека с ИИ; необходимость обеспечения прозрачности работы алгоритмов ИИ, а также подотчетности и ответственности.

Новые компетенции преподавателей, работающих в условиях активного массового использования технологий ИИ, связаны со смещением акцентов с узкопрофессиональных навыков (hard skills) в сторону «гибких» навыков (soft skills), а также – и в особенности – метанавыков (meta skills). Преподаватель должен не только обладать развитыми «гибкими» навыками и метанавыками, но и владеть методиками их развития у учеников. Обязательным для овладения преподавательским составом на высоком уровне становится широкий набор компетенций, связанных с цифровой, компьютерной и информационной грамотностью.

Продолжение →



«Влияние искусственного интеллекта на образование».

Анализ разработок российских компаний в сфере ИИ позволил выявить три типа кейсов:

1. разработки государственных структур для внутреннего использования;
2. разработки негосударственных структур для внутреннего использования;
3. разработки негосударственных структур для внешнего использования.

В настоящее время в сегменте отсутствуют разработки государственных структур, предназначенные для внешнего использования.

Авторы доклада настойчиво рекомендуют федеральным и региональным органам исполнительной власти в сфере образовательной политики добиваться следующего:

1. реализации крупных инфраструктурных проектов, поддерживающих внедрение ИИ в системе государственного образования;
2. развития государственного заказа в области образовательных ИИ-инноваций и поддержка отечественных бизнес-разработок;
3. стимулирования инновационной деятельности образовательных учреждений, связанной с использованием ИИ;
4. развития образования в области ИИ за счет привлечения ИИ специалистов и обучения действующих преподавателей новым навыкам;
5. проведения просветительских информационных кампаний по поддержке ИИ-инноваций в сфере образования.

Что касается **рекомендаций авторов самим образовательным организациям**, они сводятся к следующему:

1. поддержка преподавателей, использующих ИИ-решения;

В качестве примеров рекомендуемых курсов для педагогов приводятся проект МФТИ «Искусственный интеллект: старт в будущее», программа «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога» Академии Минпросвещения России, проект ПАО «Сбербанк» «Академия искусственного интеллекта для школьников», программу «Искусственный интеллект и машинное обучение» Факультета вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова. Перспективным, считают авторы, является привлечение молодых специалистов, имеющих небольшой опыт преподавания или не имеющих такого опыта, однако умеющих работать с ИИ. ИИ-кураторы смогут получать возможность таким образом интегрироваться в педагогический коллектив и наработать недостающий опыт преподавания. Подобный проект требует поддержки на государственном уровне. При этом авторы уже ведут по заказу Минпросвещения России повышение квалификации учителей школ России в области искусственного интеллекта.

2. изменение программ и методик преподавания в условиях трансформации образовательной среды;

В более долгосрочной перспективе, полагают авторы, необходим пересмотр компетентностного профиля образовательных программ в части соотношения узкопрофильных, мягких и метакомпетенций.

3. внедрение в образовательный процесс технологий генеративного ИИ;

Генеративному ИИ необходимо найти место и роль в образовательном процессе, в частности, пересмотрев методологию выполнения, проверки и оценки творческих заданий.

4. активное институциональное взаимодействие с центрами компетенций в области использования ИИ в образовании и профильным бизнесом;

В качестве примеров таких центров можно привести перечисленные в докладе структуры, реализующие программы обучения преподавателей (МФТИ, ВМК МГУ им. М. В. Ломоносова, Академия ИИ для школьников Сбера, Академию Минпросвещения России).

6. создание новых программ обучения ИИ технологий с целью повышения массовости и доступности обучения в данной предметной области.

The background of the slide is a photograph of a stack of old, worn books. The books have dark, textured covers, possibly leather or cloth, and some have small, light-colored labels with handwritten text. The lighting is warm and slightly dim, creating a sense of age and history. The text 'Из коллекций Ушинки' is overlaid in a large, white, sans-serif font.

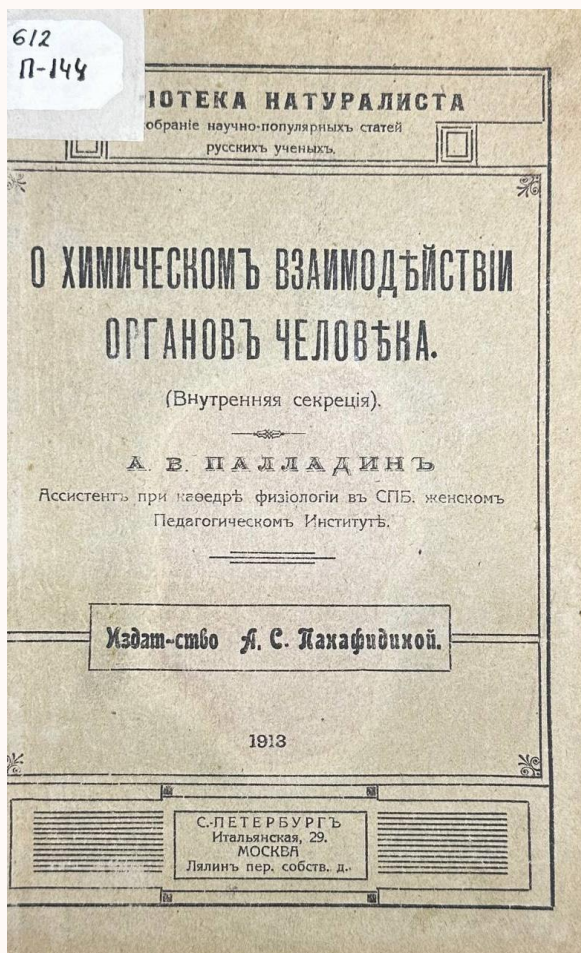
Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Палладин, Александр Владимирович (1885-1972).
... О химическом взаимодействии органов человека : (Внутренняя секреция) /
А.В. Палладин, ассистент при Кафедре физиологии в Спб. жен. пед. ин-те. -
[Москва] : А.С. Панафидина, 1913. - 58 с. : ил.; 22. - (Библиотека натуралиста.
Собрание научно-популярных статей русских ученых).

Василевская школа крестьянского хозяйства им. Г.И.
Фланден (Клинский уезд).

Отчет по Василевской школе крестьянского хозяйства имени Г.И.
Фланден. - Тверь, [1912]-[1916]. - 24. за 1913 год. - 1914. - 74 с.



The background of the slide is a photograph of a stack of books on a desk, with a red color overlay. The text is centered over the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	13.02.2024	Алешина Мария Павловна	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	14.02.2024	Меренкова Полина Алексеевна	Московский городской педагогический университет	Вариативное обучение системам искусственного интеллекта в рамках учебного предмета «Информатика» основной школы (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	14.02.2024	Новиньска Мартына	Московский педагогический государственный университет	Обучение полной и краткой формам имени прилагательного в социокультурном контексте на занятиях по РКИ (уровень В1) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
4	14.02.2024	Соколова Галина Евгеньевна		Когнитивно-эстетический подход к обучению иностранных студентов русской речи (Д) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5	15.02.2024	Байханов Исмаил Баутдинович		Педагогическая концепция формирования электоральной культуры учителя в условиях информационного общества (Д) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	15.02.2024	Родина Оксана Александровна		Постановка певческого голоса старших дошкольников в процессе вокально-игровой деятельности (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
7	16.02.2024	Федорова Алёна Олеговна	Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова	Формирование мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования



Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Huiling Dong, Mengdi Liang, XiaoLei Liu, and Haidan Zhang (2023) Исследование реформы преподавания цифрового образования в режиме «равного акцента на преподавании» (Research on digital education teaching reform under the mode of "equal emphasis on teaching") SHS Web of Conferences

По итогам проведенного в октябре 2022 года 20-го Национального конгресса КПК (Коммунистической партии Китая), были сформулированы требования, выдвигаемые к реформе образования: «ускорение строительства сильной системы образования и содействие цифровизации образования». Итогом этого стала разработка новых методов преподавания, что повлекло за собой масштабные изменения в содержании обучения, повышение качества учебных ресурсов, разработку новых стратегий обучения и появление новых систем оценки качества преподавания того или иного предмета.

Поскольку охватить в рамках одной статьи все аспекты реформы образования и показать ее влияние на всех области науки невозможно, авторы статьи сосредоточились на изучении изменений, произошедших с одной конкретной технической дисциплиной: "Технологии управления электросетями".

До начала проведения реформы, преподавание в рамках этой дисциплины велось стандартными, классическими методами: студенты обучались на теоретических примерах, решая абстрактные задачи, зачастую имеющие крайне мало общего с реальностью, поскольку развитие электросетевых технологий в Китае идет быстрыми темпами и старые учебники не могут дать студентам представления о технических особенностях новых устройств.

Традиционный курс "Технологии управления электросетями" в основном содержал в себе аудио и видеоматериалы, которые не давали студентам достаточного представления об их будущей профессиональной деятельности, что могло повлечь за собой травмоопасные эксцессы на производстве. Также одной из слабых сторон традиционной системы преподавания, причем не только для технических дисциплин, но и для всей дореформенной системы образования в целом, является слабая мотивация студентов, их низкая заинтересованность в получении высших баллов на экзаменах вкупе с отсутствием у студентов самодисциплины и, использованием ими мобильных телефонов. Исследования показывают, что среднее время, которое студенты проводят в классе, составляет 8 минут, и только 18% студентов заинтересованы в курсе, 57% в целом заинтересованы, а 25% не заинтересованы в подготовке к экзаменам.

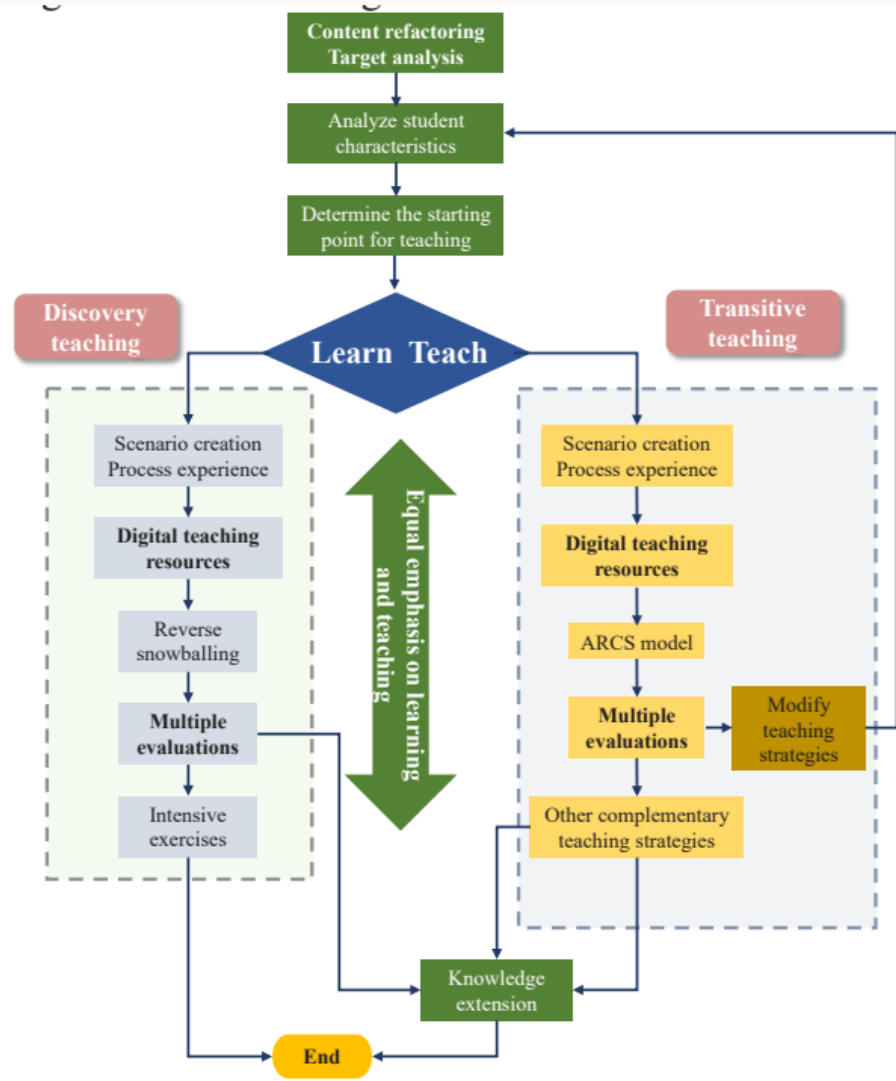


Fig. 1. Teaching program design structure diagram.

Реформа образования внесла большие качественные изменения в систему преподавания этой дисциплины. Теперь учебный курс сконструирован таким образом, чтобы у преподавателей была возможность выбора между двумя новыми стилями обучения, которые можно также комбинировать в рамках одного класса. Первый тип - "режим акцента на обучении", в рамках которого учащимся предоставляется большая свобода в поиске информации, а преподаватель использует методику "обратного снежного кома" (ARCS), фактически лишь направляя поиски ученика в нужную сторону чтобы тот смог самостоятельно пройти путь от общего к частному, словно раскатав снежный ком от большой глыбы до маленького снежка. Второй тип - "режим акцента на преподавании", в рамках которого преподаватель занимает более традиционную роль наставника, не только направляя поиски учащегося, но и передавая ему информацию в готовом виде, обязательно подкрепляя все это практическими примерами.

Синтез двух этих подходов в рамках реформы образования был назван "системой равного акцента на обучении и преподавании".

Одним из нововведений, которые были привнесены в образовательный процесс в ходе реформы образования, стало преподавание по принципу "с поверхности к глубинам", который фактически является улучшенной версией методики "обратного снежного кома", поскольку предполагает не только объяснение материала от общего к частному, но и наблюдение за практическими примерами работы изучаемого на занятиях оборудования. Такой вариант деятельности преподавателя прекрасно укладывается в концепцию "равного акцента на обучении и преподавании". Также можно отметить широкое распространение способа организации учебных ресурсов "от фантастики к реальности", когда преподаватель использует интернет-технологии для создания зон виртуальной реальности, давая учащимся возможность поближе познакомиться с новейшим оборудованием, если возможности увидеть его работу "вживую" на предприятии нет. Важным фактором успеха такого применения учебных ресурсов является их мультиплатформенность, благодаря которой учащиеся могут иметь к ним доступ не только в классе, но и за его пределами, как в онлайн, так и в офлайн режиме. Во многом этому способствует создание специализированных виртуальных интеллектуальных площадок, таких как Национальная платформа умного образования, «Умное профессиональное образование» и «Умный класс».

Одной из особенностей обновленного учебного процесса является система оценки преподавательской деятельности учителя на всех этапах прохождения курса. 60% оценки складывается из анализа уровня качества организации процессов обучения - разработки и анализа учащимися собственных проектов, совмещения онлайн и офлайн-обучения, уровня группового сотрудничества внутри коллектива учащихся и т.п. 40% оценки - это анализ итоговых теоретических и практических знаний, усвоенных учащимися, их способности анализировать электротехнические системы, выявлять проблемы и решать разнообразные задачи. Такой подход позволяет наиболее объективно оценить качество работы преподавателя и быстро выявить проблемные зоны в учебном процессе, что будет способствовать быстрому росту качества преподавания в целом.

Таким образом, можно говорить о создании качественно новой системы преподавания в ходе проведения реформы образования. В рамках исследуемого курса применение новых методик обучения повысило его эффективность, была реализована концепция единства теоретических знаний и практических навыков учащихся, был достигнут высокий уровень диджитализации учебного процесса и равного использования онлайн и оффлайн обучения. Также в статье отмечается позитивная тенденция уравнивания учителя и ученика в образовательном процессе, уход от традиционных соподчиненных отношений в учебном коллективе.

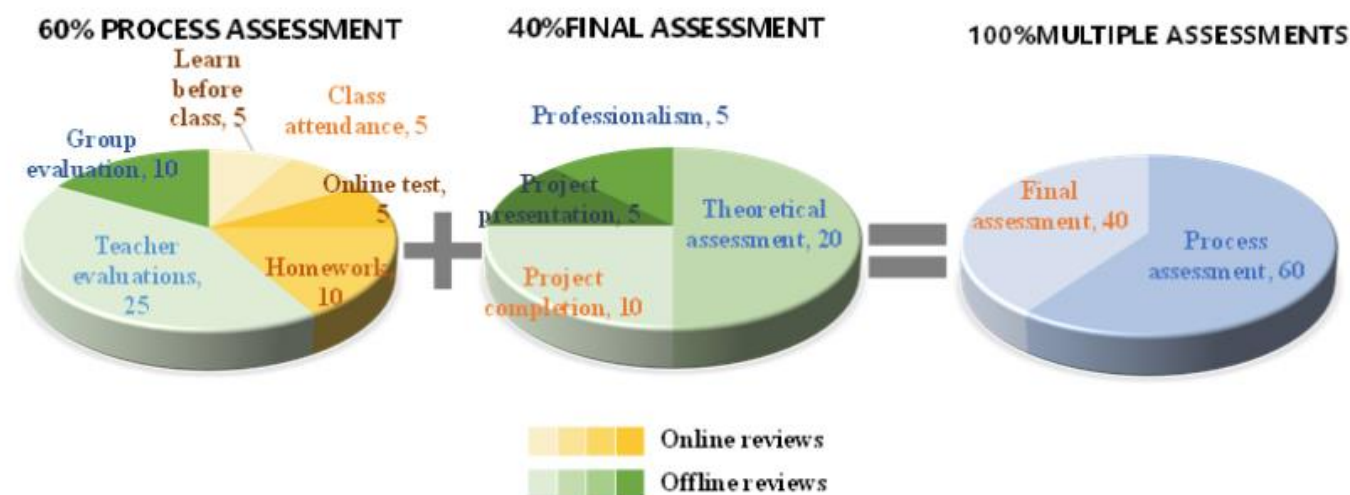


Fig. 5. Assessment method diagram.



3 февраля 2024 года

• Paul Basken

США продвигают исследования в области искусственного интеллекта, но откладывают по срокам требования к большим технологическим данным. С новым проектом по изучению передовых вычислений Национальный научный фонд не просит крупные онлайн-компании делиться секретами, но надеется, что в конечном итоге они это сделают. US pushes AI research but defers big tech data demands. With new project to study advanced computing, NSF doesn't ask major online companies to share secrets but hopes they eventually will

Национальный научный фонд США (NSF) предпринимает серьезные усилия по улучшению академических исследований в области искусственного интеллекта, привлекая крупные технологические компании к партнерству, которое, как он надеется, смягчит их давнее нежелание делиться своими обширными и ценными наборами данных.

Проект, известный как Национальный исследовательский ресурс искусственного интеллекта (NAIRR), является первым этапом усилий NSF по выполнению призыва президента Джо Байдена в октябре прошлого года к агрессивной федеральной кампании, чтобы выяснить, как страна может в полной мере использовать потенциал ИИ, защищаясь при этом от его серьезных рисков.

Инициатива NAIRR появилась на фоне антагонизма между крупными компаниями, такими как Facebook и Google, которые построили глобально доминирующие многомиллиардные отрасли, основанные на огромных базах подробных данных о людях, их мыслях и поведении, и академическими исследователями, которые хотят получить доступ к этой информации для точного определения новых возможностей и угроз.

Среди недавних примеров такого антагонизма: социальная сеть, бывшая Twitter, подала в суд на группу независимых исследователей, которые опубликовали расследование о ее терпимости к разжиганию ненависти. Facebook заблокировал все аккаунты, связанные с проектом Ad Observatory Project Нью-Йоркского университета, включая преподавателей, после того, как он продолжал автоматически отслеживать сайт. А одна из ведущих экспертов по дезинформации в СМИ страны Джоан Донован обвинила Гарвардский университет в том, что он уволил ее, чтобы угодить Facebook, после того, как его владелец предложил учебному заведению пожертвование в размере 500 миллионов долларов (400 миллионов фунтов стерлингов).

Такие случаи обструкции со стороны корпораций сопровождались барабанным боем предупреждений о том, что ИИ может принести миру неисчислимы как выгоды, так и опасности. Это заставило Байдена быстро активизировать сотрудничество в области исследований в области ИИ. «Мы должны управлять этой технологией», — сказал президент, распорядившись принять ответные меры в масштабах всей страны в октябре. — По-другому никак.

В соответствии с планом Байдена, NSF, как главному спонсору академических исследований правительства США за пределами медицинских областей, было поручено создать NAIRR и собрать в него множество академических и частных партнеров. Среди тех, кто согласился присоединиться, такие гиганты индустрии, как Google, Facebook, Microsoft, Intel и IBM.

Однако на начальном этапе участие NAIRR не требует от компаний принятия каких-либо новых обязательств по обмену данными.



Times
Higher
Education

- Paul Basken

3 февраля 2024 года

США продвигают исследования в области искусственного интеллекта, но откладывают по срокам требования к большим технологическим данным. С новым проектом по изучению передовых вычислений Национальный научный фонд не просит крупные онлайн-компании делиться секретами, но надеется, что в конечном итоге они это сделают.

Представители NSF заявили, что это в значительной степени связано с тем, что они только начали устанавливать контуры NAIRR и не считают необходимым или даже разумным немедленно вступать в дебаты по спорным деталям обмена данными. Вместо этого, представители NSF заявили в интервью, что они надеются, что структура NAIRR объединит корпоративных и академических партнеров таким образом, что постепенно укрепит их взаимодействие до такой степени, что вопросы обмена данными станут легче решать.

«Это будет постоянной областью» внимания для NAIRR, сказал один из чиновников NSF. «Очень важно убедиться, что исследователи получают доступ к наборам данных, которые могут быть полезны в их работе».

Некоторые исследователи, участвовавшие в такой работе, заявили, что они стремятся к лучшему доступу к корпоративным наборам данных, но понимают позицию NSF на данный момент.

Одна из них, Лаура Эдельсон, доцент кафедры компьютерных наук в Северо-Восточном университете, была в Нью-Йоркском университете в 2021 году среди исследователей, наказанных Facebook за проект Ad Observatory. Она настаивает на федеральном законодательстве, которое потребовало бы от таких компаний делиться большим количеством своих данных, но она сказала, что признает осторожность, которую NSF должен проявлять в вопросах, которые могут разозлить еще более пристрастное собрание законодателей, которые голосуют за его бюджет.

«В идеальном мире это не было бы политизированным вопросом», — сказала профессор Эдельсон. «Но что касается того, кто должен дать отпор, то NSF действительно этого не может».

И срочность любых таких действий в США может быть уменьшена в любом случае, сказала Кейт Селл, старший менеджер климатической кампании в Союзе обеспокоенных ученых. Это связано с тем, что в Европейском союзе действует новая политика, которая требует, чтобы крупные онлайн-компании предоставляли данные сторонним исследователям. Поэтому мы надеемся, что компаниям «придется сделать это в любом случае», сказала она.



Times
Higher
Education

• Emily Dixon

https://www.timeshighereducation.com/news/dutch-universities-unveil-plan-limit-international-enrolments?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-daily&spMailingID=28356843&spUserID=MTEzMzUxODM3MzkwOQS2&spJobID=2410596160&spReportId=MjQxMDU5NjE2MAS2

№ 5 (78)

9 февраля 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

59

К оглавлению

8 февраля 2024 года

Голландские университеты «будут принимать собственные меры» по сокращению числа иностранных студентов на фоне растущего политического давления.

Объединительный орган Университетов Нидерландов (UNL) заявил, что, хотя интернационализация имеет «большое значение», растущие зарубежные когорты учащихся приводят к «проблемам в некоторых областях», ссылаясь на недостаточные возможности размещение студентов и снижение «доступности и качества» образования. Заявление прозвучало после того, как Палата представителей Нидерландов призвала правительство и высшие учебные заведения разработать план, «содержащий конкретные меры» по сокращению доли курсов, преподаваемых на английском языке, а министр образования Роберт Дейкграаф обратился в UNL, с призывом к «автономному самоуправлению» сфере «международных студенческих потоков» и преподавания на языках, отличных от голландского. В своем заявлении UNL сообщил, что его члены согласились с тем, что «все основные программы бакалавриата» будут предлагаться на голландском языке, и «в настоящее время» новые англоязычные программы бакалавриата разрабатываться не будут. В нем также говорится, что голландские университеты «больше не будут набирать сотрудников на международных ярмарках», и что активный набор будет ограничен курсами, «связанными с секторами с большим дефицитом на рынке труда». Подготовительные годы для иностранных студентов будут отменены, в то время как UNL взял на себя обязательство улучшить навыки нидерландского языка у преподавателей и студентов.

Цифры, опубликованные UNL ранее в этом месяце, показывают, что рост международного найма преподавателей уже остановился, а общее число сократилось на 220 человек в годовом исчислении. Иностранные студенты составляют примерно одну треть учащихся в голландских университетах. Кроме того, Совет по образованию, консультативный орган при правительстве, опубликовал свой анализ правительственного законопроекта который потребует от студентов, обучающихся по программам, не связанным с нидерландским языком, «улучшить свое владение нидерландским языком». Предлагаемый законопроект также позволит университетам ограничивать набор студентов только на часть программы, например, на часть, преподаваемую на английском языке, и вводить квоту для студентов из-за пределов Европы «в тех случаях, когда преподавательский потенциал ограничен».

Совет также отметил, что университеты в настоящее время стимулируются к приему иностранных студентов с помощью системы финансирования, и рекомендовал правительству пересмотреть вопрос о финансировании наряду с предлагаемыми ограничительными квотами.

Бен Джонгблуд, адъюнкт-профессор Центра политики в области высшего образования Университета Твенте, утверждает, что ограничения на набор иностранных студентов должны быть адаптированы к отдельным дисциплинам. «Наш рынок труда отчаянно нуждается в выпускниках STEM, поэтому нет смысла ограничивать туда международный набор». «Реальная проблема заключается в системе финансирования. Университетам нужно больше студентов, чтобы получить большую долю пирога», — продолжил д-р Джонгблуд. «Итак, давайте введем систему соглашений об эффективности, связанных с финансированием, когда каждый университет может решить, сколько он хочет взять иностранцев на борт, и пусть они приводят веские аргументы в пользу этого».

Голландские университеты обнародовали план по ограничению приема иностранных студентов. Учебные заведения заявляют, что все основные программы бакалавриата будут доступны на голландском языке, и новые курсы английского языка не будут разрабатываться «в настоящее время».

Dutch universities unveil plan to limit international enrolments. Institutions say all major bachelor's programmes will be available in Dutch and no new English-language courses will be in development 'for the time being'



Times
Higher
Education

https://www.timeshighereducation.com/news/leading-scholars-vanguard-uks-post-brex-it-brain-drain?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-daily&spMailingID=28356843&spUserID=MTEzMzUxODM3MzkwOQS2&spJobID=2410596160&spReportId=MjQxMDU5NjE2MAS2

9 февраля 2024 года

- Patrick Jack

Ведущие ученые - в авангарде утечки мозгов из Великобритании после Брексита. Исследования показывают, что стране становится все труднее привлекать и удерживать лучших ученых после голосования за выход из ЕС.

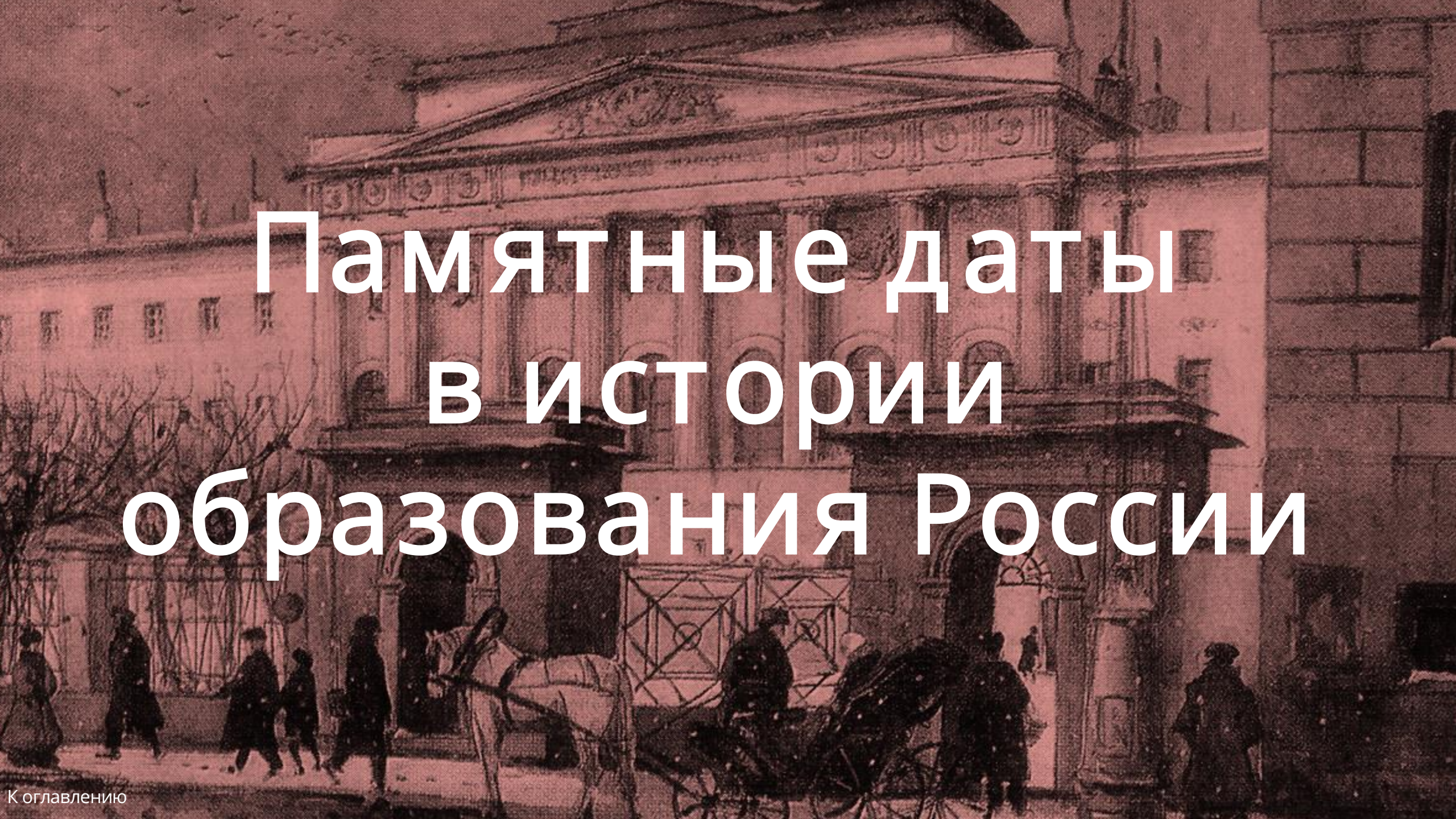
Leading scholars at vanguard of UK's post-Brexit brain drain. Research suggests country is finding it harder to attract and retain best researchers after vote to leave EU

Согласно новому исследованию, Brexit усложнил для британских университетов привлечение и удержание талантливых ученых, особенно молодых.

В статье, опубликованной в International Journal of Higher Education Research, в которой заработная плата использовалась в качестве показателя качества исследователей, говорится, что с тех пор, как Великобритания проголосовала за выход из Европейского союза в 2016 году, страна в среднем привлекла ученых более низкого качества, и ей стало труднее удерживать лучших.

Согласно исследованию, университеты нанимают иностранных сотрудников преимущественно из стран, не входящих в ЕС, и ОЭСР. Это также вызывает опасения по поводу того, что приходится все больше полагаться на китайских ученых, которые могут решить уйти и забрать свои таланты домой.

В 2022 году впервые за последние годы в Великобританию прибыло больше академических сотрудников из-за пределов ЕС, чем изнутри. Особенно сильно сократилось число ученых из таких исследовательских центров, как Германия, Франция и Нидерланды.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (10 февраля - 10 марта)

Юрий Поликарпович Кузнецов (11.02.1941 – 17.11.2003) - поэт, переводчик и литературный критик, редактор, педагог.

12 февраля - Собор вселенских учителей и святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста.

Виктор Карлович Делла-Вос (31.01/12.02.1829 – 15/27.05.1890) - деятель профессионального образования, учитель, профессор.

13.02.1706 - В Новгороде открыта греко-славянская школа братьев Софрония и Иоанникия Лихудов (второе высшее учебное заведение в России после Славяно-греко-латинской академии).

13.02.1859 - в Москве открыта первая женская гимназия.

Пётр Онисимович Афанасьев (1/13.02.1874 - 20.08.1944) - педагог, методист (русского языка), доктор педагогических наук (1940 г.), профессор.

Дмитрий Александрович Ошанин (13.02.1907 – 28.11.1978) - психолог, Доктор философии, профессор, доктор психологических наук.

Рафаил Хайруллович Шакуров (13.02.1930 – 24.06.2013) –психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР.

Иван Иванович Бецкой (3/14.02.1704 - 31.08/11.09.1795) - государственный и общественный деятель.

Борис Александрович Воронцов-Вельяминов (1/14.02.1904 – 27.01.1994) - астроном, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР.

Владимир Абрамович Караковский (14.02.1932 – 3.03. 2015) - педагог. Народный учитель СССР, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

15.02.1717 - в Петербурге напечатано «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» - **первая в России детская «воспитующая» книга.**

15.02.1895 - в Москве по инициативе сестёр Гнесиных основана **первая в Российской империи музыкальная школа для детей.**

Кадрия-Улькер Исмаил кизы Салимова (15.02.1924 - август 2013) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО.

Зосим Илларионович Ходжава (2/15.02.1904 - ?) – грузинский психолог, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный деятель наук Грузинской ССР.

Галина Ивановна Щукина (2/15.02.1908 - 25.02.1994) - организатор образования, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Николай Дмитриевич Андреев (16.02.1920 – 15.11.1997) – лингвист, доктор филологических наук, профессор.

Александр Николаевич Веселовский (4/16.02.1838 – 10/23.10.1906) - историк литературы, профессор, ординарный академик АН . Тайный советник.

Михаил Иванович Дьяченко (16.02.1919 – 08.08.2006) - военный психолог, доктор психологических наук (1969 г.), профессор.

Павел Афанасьевич Ларичев (4/16.02.1892 - 12.03.1963) - математик-методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР.

Виктор Петрович Острогорский (16.02.1840 - 13.02.1902) - педагог, литератор, общественный деятель.

Анна Михайловна Панкратова (4/16.02.1897 – 25.05.1957) - историк, академик АН СССР, АН БССР, АПН РСФСР.

Шио Алексеевич Читадзе (4/16.02.1873 – 4/17.07.1906) - грузинский педагог, публицист, общественный деятель.

Александр Данилович Алфёров (5/17.02.1862 – 15.09.1919) –педагог, методист по русскому языку и литературе.

Юрий Александрович Лимонов (17.02.1933 - 8.07.2006) - историк, профессор СПбГУ, член-корреспондент РАО (1992). Доктор исторических наук.

Пётр Платонович Удовиченко (4/17.02.1914 – 29.05.1992) - министр образования УССР (1967-1971), историк, педагог, профессор. академик АПН СССР.

Генрикас Каролевиц Забулис (18.02.1927 – 11.09.2010) учёный-педагог и филолог, академик АПН СССР, иностранный член РАО.

Эвальд Васильевич Ильенков (18.02.1924 - 21.03.1979) - философ, психолог, педагог. Доктор философских наук.

Памятные даты в истории образования России (10 февраля - 10 марта)

№ 5 (78)

9 февраля 2024

Алексей Николаевич Леонтьев (5/18.02.1903 - 21.01.1979) - психолог, философ, педагог и организатор науки.

19.02.1899 - основан Санкт-Петербургский политехнический институт.

Георгий Несторович Сперанский (7/19..02.1873 - 14.01.1969) - педиатр, один из организаторов в России системы охраны материнства и детства, член-корреспондент АН СССР, академик АМН СССР.

Антонина Георгиевна Хрипкова (19.02.1920 – 15.10.2016) - педагог, доктор биол. наук, профессор, академик АПН СССР.

Валентин Данилович Белоусов (20.02.1925 - 23.07.1988) - математик, доктор физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Николай Христович Розов (20.02.1938 – 2.11.2020) - математик, док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Мария Александровна Рыбникова (8/20.02.1885 - 3.06.1942) - педагог, методист, фольклорист, литературовед.

Абрам Аронович Столяр (20.02.1919 - 6.05.1993) - педагог-методист, доктор педагогических наук, профессор.

Авксентий Филиппович Юртов (8/20.02.1854 - 20.04.1916) - мордовский просветитель, педагог, этнограф

21.02 - Международный день родного языка (учрежден Юнеско в 1999 г.).

Владимир Геннадиевич Карцов (8/21. 02.1904 - 18.01.1977) - историк-методист, профессор.

Дмитрий Иванович Иловайский (11/23.02.1832 - 15.02.1920) - тайный советник, историк, публицист, педагог.

Патриарх Алексий II (23.02.1929 – 5.12.2008) - академик РАО.

Виктор Дмитриевич Симоненко (23.02.1937 – 27.03.2006) - педагог, док. пед. наук, док. экон. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Георгий Петрович Щедровицкий (23.02.1929 - 3.02.1994) - философ, методолог, кандидат философских наук.

Антонина Павловна Беляева (24.02.1928 – 3.03.2007) – доктор пед. наук, профессор, академик РАО, директор ВНИИ профтехобразования.

Эмилий Христианович Ленц (12/24.02.1804 - 29.01/10.02.1865) - физик и электротехник, академик Петербургской Академии наук.

Софья Николаевна Лысенкова (24.02.1924 - 6.12.2012) - педагог-новатор, народный учитель СССР.

Милица Васильевна Нечкина (12/24.02.1899 – 16.05.1985) – историк, профессор, академик АН СССР, академик АПН РСФСР.

Алексей Иванович Пискунов (24.02.1921 – 30.05.2005) - историк педагогики, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО.

Андрей Александрович Вербицкий (25.02.1941 – 22.12.2020) - психолог, педагог, доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО.

Ювеналий Николаевич Кулюткин (25.02.1932 - 2022), педагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Роза Евгеньевна Левина (25.02.1908 – 1989 г.) – логопед, доктор педагогических наук, профессор.

Александр Сергеевич Проворов (25.02.1947 – 4.12.2014) – доктор физ.-мат. наук, профессор член-корреспондент РАО.

Надежда Константиновна Крупская (14/26.02.1869 - 27.02.1939) - организатор советской педагогики и системы образования, доктор пед. наук, почетный член АН СССР.

Лев Николаевич Модзалевский (14/26.02.1837 – 12/24.05.1896) - педагог, соратник и последователь К. Д. Ушинского.

Владимир Петрович Сербский (14/26.02.1858 – 5/18.04.1917) – психиатр, один из основоположников судебной психиатрии, доктор медицины, профессор.

27.02.1781 — Екатерина II издаёт указ о создании в Санкт-Петербурге «**городских школ**», **первых публичных школ в Российской империи**.

Продолжение →

13 февраля – 150 лет со дня рождения Петра Онисимовича Афанасьева



Родился в семье протоиерея в Казанской губернии. После окончания Симбирской чувашской школы работал в сельской начальной школе. Продолжил образование в Симбирской духовной семинарии, а в 1903 году - в Московской духовной академии. С 1903 г. преподавал в Симбирской, Рязанской, Поливановской учительских семинариях, а также в Ярославском учительском институте. В 1906 году окончил экстерном Императорский Казанский университет. С 1918 года работал преподавателем в педагогических вузах и научным сотрудником в научно-исследовательских педагогических учреждениях Москвы.

Одновременно сотрудничал с «Вестником воспитания», «Педагогическим вестником», часто публиковал свои статьи и в «Журнале МНП», где выступал с критикой официальных проектов школьно-просветительской системы для инородцев Поволжья. Свой большой опыт по обучению русскому языку в национальной школе П. О. Афанасьев обобщил в «Методических очерках о преподавании родного языка» (изд. 1914). Изложенные в этой работе методические идеи о поэтапном построении курса, главенствующей роли грамматики и учёте особенностей системы родного языка учащихся впоследствии развиты им в «Методических указаниях к обучению русской грамоте нерусских учащихся» и «Грамматических таблицах по русскому языку Для нерусских школ» (обе изданы в 1938).

С 1917 по 1918 год преподавал в Рязанском учительском институте, с 1918 по 1922 год – Поливановском педагогическом техникуме, с 1919 по 1920 год – в Институте народного образования в Москве, с 1920 года - на педагогическом факультете 2-го МГУ, затем в МГПИ имени А.С. Бубнова, в МГПИ, с 1926 по 1929 год – в Академии коммунистического воспитания имени Н.К. Крупской. Несмотря на большой вклад в педагогическую науку П. О. Афанасьев получил должность профессора только в 1938 году и лишь в 1940 году ему были присвоены степень доктора педагогических наук и звание профессора. В 1944 году вышел в свет его основной труд «Методика русского языка в средней школе: Учебник для педагогических и учительских институтов».

В годы Великой Отечественной войны П. О. Афанасьев заболел. Умер в Москве в 1944 году. П. О. Афанасьев особое место отводил распространению звуковой системы обучения грамоте, предполагавшей определённую последовательность введения звуков и слогов. Разработанный им звуковой аналитический метод положен в основу букваря «Читай, пиши, считай» (первое издание в 1925), выдержавшего 24 издания. Был женат на дочери профессора Московской духовной академии Василия Фёдоровича Кипарисова, Ольге. старший брат видного революционера и общественного деятеля Василия Анисимовича Анисимова (1878-25.04.1938, п. Коммунарка Московской области), двоюродный дед писателя Владимира Ильича Амлинского и композитора, учёного-физика Владимира Анисимова.



Мама раму...
Папа раму...
А мы?
Папа, на раму.
Мы раму...
На, мама, раму.

*Маша и рама.
Маша Ма ша ш
рама ра рррр*



14 февраля – 320 лет со дня рождения Ивана Ивановича Бецкого

Выдающийся деятель русского Просвещения, личный секретарь Екатерины II, президент Императорской Академии художеств, инициатор создания Смольного института и Воспитательных домов в Москве и Санкт-Петербурге, Воспитательного коммерческого училища для купеческих детей И.И. Бецкой стремился создать «новую породу людей» - дворян и представителей других сословий, способных гуманно обращаться с крестьянами и справедливо управлять государством. В 1773 году Сенат в торжественном заседании поднес Бецкому выбитую в его честь, согласно Высочайшей воли, за учреждение на свои средства стипендий в 1772 году, большую золотую медаль, с надписью: «За любовь к отечеству. От Сената 20 ноября 1772 года». Бецкой погребен в Александро-Невской лавре. На его надгробном памятнике помещена надпись:
ЧТО ЗАСЛУЖИЛЪ ВЪ СВОИХЪ ПОЛЪЗНЫХЪ ДНЯХЪ QUOD AEVO PROMERUIT, AETERNE
OBTINUIT.

ДА БУДЕТ ПАМЯТНИКЪ И ВЪ ПОЗДНИХЪ ТО ВЪКАХЪ.

Смерть Бецкого прошла незамеченной, о ней не было упоминаний даже в газетах. Только Г. Р. Державин почтил его смерть стихотворением «На кончину благотворителя»:

Прежде неже умреша ты, добро твори
другу и освяти душу твою, яко
несть во аде взыскати сладости.
Сирах. гл. 14, ст. 13, 16, 17.

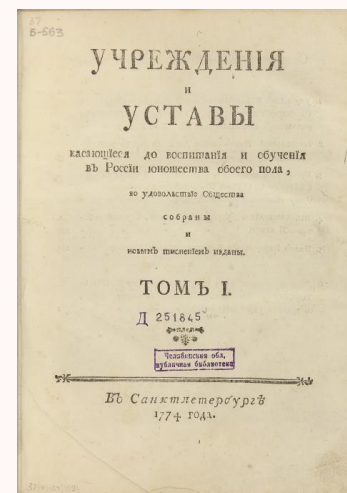
1. И ты, наш Нестор долголетний!
Нить прервал нежных чувств своих;
Сто лет прошли — и не приметны;
Погасло солнце дней твоих!
Глава сребрится сединою
И грудь хотя горит звездами,
Но протекла Невы струя:
Пресеклась, Бецкой, жизнь твоя...

9. Тогда муж мудрый, благотворный,
Кротчайшу славу возлюбя,
На труд полезный, благородный
Свою всю жизнь употребя,
Сирот, науки лобызает,
Приличней жертвы посвящает,
Чем горды божеству мечты:
Луч милости был, Бецкой, ты!..

10. Кто в бранях лил потоки крови,
Кто грады в прах преобращал, —
Ты, милосердья полн, любви,
Спасал, хранил, учил, питал;
Кто блеск любил, — ты устранился;
Кто богател, — ты ущедрялся;
Кто расточал, — ты жизнь берег;
Кто для себя, — ты жил для всех...

13. Почий покойно, персть почтенна!
Мирская слава только дым;
Небесна истина священна
Над гробом вопиет твоим:
«О смертные! добро творите
И души ваши освятите,
Доколе не прешли сей свет;
Без добрых дел блаженства нет.»

1795



Все педагогические планы Бецкого и уставы созданных им заведений собраны в отдельном издании: «Учреждения и Уставы, касающиеся до воспитания в России обоего пола юношества» (СПб., 1774).



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (10 февраля – 10 марта)		№ 5 (78) 9 февраля 2024
Дата	Мероприятие	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО 68 К оглавлению →
суббота 10 февраля	II Всероссийский Форум многодетных семей «Крепкие семейные традиции многонациональной России», Организатор - Правительство Омской области, г. Омск, улица Красный путь, д. 9	
понедельник 12 февраля	12:00. Торжественное открытие выставки «Воспитание в лицах (журнал «Семья и школа»)» , Организатор - Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, холл 1 этажа	
вторник 13 февраля	12:00. Научно-практическая конференция (с международным участием) ко Дню российской науки «Россия вчера, сегодня, завтра». Организатор - Комиссия по развитию высшего образования и науки, ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля, г. Луганск, кв. Молодёжный, д. 20 а, конференц-зал, Яндекс телемост	
среда 14 февраля	10:00. Научный профессорский форум . Организатор – ОП РФ. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5-го этажа, холл 5-го этажа, каб. 507	
четверг 15 февраля	9:00. Круглый стол «Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия в Российской Федерации» , Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, МКЗ	
	13:00. Круглый стол «Практика патриотического воспитания молодежи на сельских территориях» . Организатор - Комиссия по развитию АПК и сельских территорий, Ярославская региональная общественная организация ветеранов боевых действий «Доблесть, отвага и честь», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 2, ZOOM	
	15:00. День православной молодежи . Кинолекторий «Мама, я вырасту». Организатор - Комиссия по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик, Международная общественная организация «Союз православных женщин», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507, ZOOM	
пятница 16 февраля	12:00. Подведение итогов и церемония награждения финалистов Общероссийского проекта #ЭСТАФЕТАНАШИХГЕРОЕВ . Организатор - Комиссия по добровольчеству и молодежной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, ZOOM	
суббота 17 февраля	Всероссийский форум отцов «Отцы и дети - взгляд в будущее. 2024» . Организатор - Всероссийская общественная организация Союз отцов, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород ул. Карла Маркса, д. 17	
понедельник 19 февраля	9:00. Научно-образовательная секция «Школа молодого ученого» в рамках Фестиваля науки, приуроченного к Дню российской науки 2024. Организатор - Комитет по науке Национальной ассоциации управленцев сферы здравоохранения при организационной поддержке Комиссии по здравоохранению, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507, ZOOM Парламентские слушания на тему «О государственной поддержке индустрии детских товаров в Российской Федерации» , Организатор - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, г. Москва, ул. Большая Дмитровка, д.1, зал № 1 Дома Союзов	
среда 21 февраля	10:00. Торжественная церемония награждения медалью общественного признания «Отец солдата» . Организатор - Всероссийское общественное движение «Отцы России» при поддержке Комиссии по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507, ZOOM	

Дата	Мероприятие
четверг 22 февраля	9:00. Круглый стол «Развитие службы сопровождаемого трудоустройства подростков в Российской Федерации». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, МКЗ
четверг 22 февраля	9:00. Круглый стол «Организация услуг ранней помощи семьям с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями», Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, МКЗ

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (10 февраля – 10 марта)

10.02.1952 - Олег Николаевич Смолин
11.02. 1950 - Павел Николаевич Ермаков
15.02.1947 - Валентина Георгиевна Каменская
19.02.1930 - Камиль Шаехмурзинович Ахияров
19.02.1938 - Леонид Никанорович Тихонов
19.02.1958 - Валерий Леонидович Хайкин
21.02.1954 - Руслан Сахитович Бозиев
21.02. 1955 - Мария Леонидовна Каленчук
21.02.1972 - Борис Анатольевич Карев
22.02.1949 - Александр Григорьевич Асмолов
22.02.1977 - Татьяна Валерьевна Разина
22.02.1930 - Татьяна Николаевна Ушакова

23.02.1967 - Мэй Ханьчэн
25.02.1958 - Сергей Борисович Малых
1.03.1940 - Вячеслав Андреевич Иванников
1.03.1949 - Наталия Леонидовна Селиванова
4.03.1960 - Игорь Алексеевич Алёхин
7.03.1960 -Любовь Николаевна Глебова
8.03.1931 - Шалва Александрович Амонашвили
8.03.1952 - Вячеслав Теодорович Волов
8.03.1957 - Артур Александрович Реан
9.03.1938 - Валентина Георгиевна Бочарова
10.03.1941 - Геннадий Алексеевич Бордовский



Новости Ушинки

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Музыкальные вечера РАО
Цикл вечеров "Музыкальные инструменты"

Лекция-концерт

**Вечер
фортепианной
музыки**

19.02
19:00

В программе:
БАХ, БЕТХОВЕН, ШУБЕРТ, БРАМС, ПРОКОФЬЕВ

Исполняет:
ВАРВАРА СОЙФЕР

Вход - 200 р.

Б. Толмачевский пер., д. 3.
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Музыкальные вечера РАО
Цикл вечеров "Музыкальные инструменты"

**Зимний вечер
под гитару**

Лекция-концерт

16.02
18:30

В программе:
Н. Паганини, Дж. Россини, Ф. Таррега,
Х. Родриго, М. де Фалья, Д. Бортнянский и др.

Исполняют артисты Большого театра

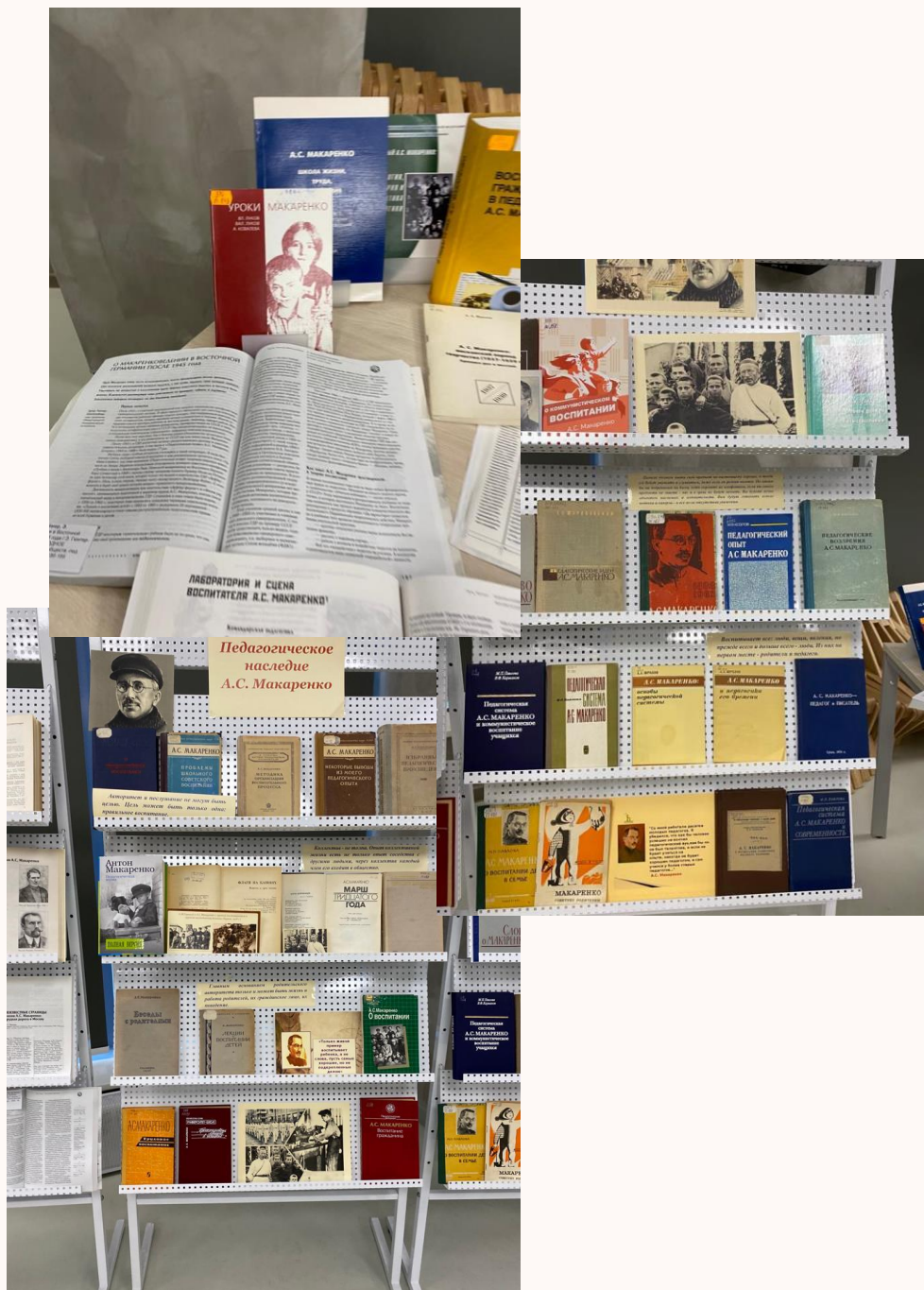
Вход - 200 р.

Б. Толмачевский пер., д. 3.
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

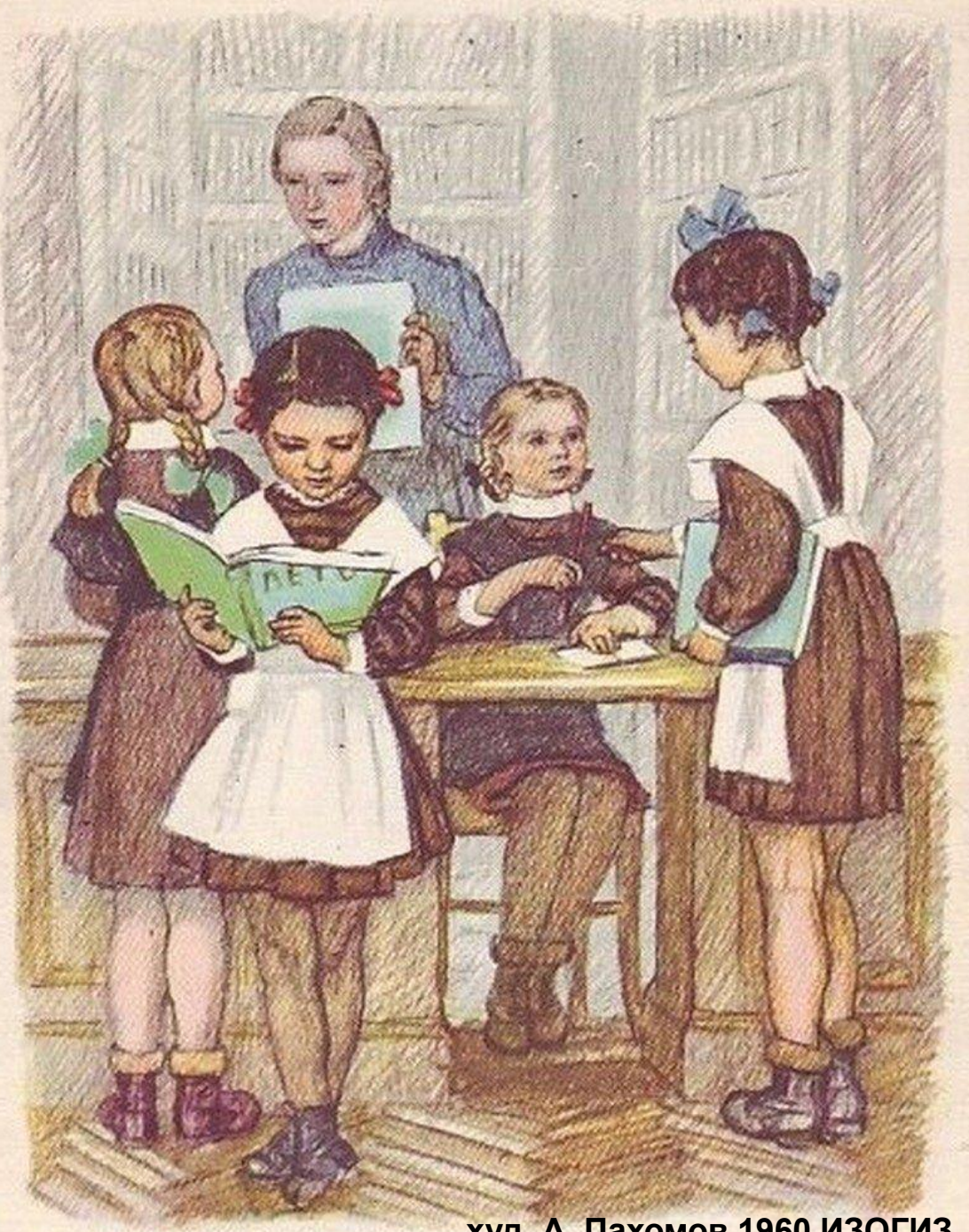


В рамках просветительского цикла РАО «*Инструментальная музыка*» 5 февраля в ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" состоялся концерт «Три века инструментального дуэта» лауреатов международных конкурсов: *Эльмиры Джафаровой (фортепиано) и Петра Кондрашина (виолончель).*

Зрители услышали: "Аве Марию" Баха-Гуно, сонату "Арпеджионе" Франца Шуберта, "Три пьесы-фантазии" Роберта Шумана, "Вариации на одной струне" Николо Паганини, "Вокализ" Рахманинова, "Гранд танго" Астора Пьяццоллы.



5 февраля
в Российской академии образования в рамках
проведения научного семинара
«Педагогическое наследие А.С. Макаренко»,
организованного Лабораторией научно-методического
сопровождения детских и молодежных объединений и
сообществ Центра развития образования РАО, была
представлена тематическая выставка,
посвященная А.С. Макаренко.
Ознакомиться с экспозицией можно в Библиотеке в
секторе обслуживания читателей РАО.



худ. А. Пахомов 1960 ИЗОГИЗ

В секторе обслуживания читателей
РАО работает выставка

*«История, теория и практика
организации воспитательной
работы с детьми и подростками»*

Выставка

«Школа семьи: диалог поколений»

В продолжение первого раздела выставки, приуроченной к Году семьи, содержащего «Наставления детям» и «Советы родителям» из фонда редких книг, представлены издания, объединенные мыслью Св. Феофана Затворника «... Детей вразумлять есть долг родителей...». Среди экспонатов выставки – труды классиков отечественной педагогики: К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева и др., периодические издания для просвещения родителей на рубеже XIX – XX вв.

Теоретические основы воспитания в советской семье, психология детско-родительских отношений, роль матери и отца в становлении личности ребенка, а также последние исследования в области изучения, воспитания и обучения детей в семье – эти и многие другие актуальные вопросы раскрыты на выставке.

Выставка открыта с 5.02 по 19.03

ВЫСТАВКА

ШКОЛА СЕМЬИ: ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ

5.02-19.03

г. Москва, Б. Толмачевский пер., д. 3.
Электронная почта: library@gnrbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24



В помощь педагогу-исследователю

На втором этаже, в Секторе обслуживания читателей, в свободном доступе представлена литература рекомендательного характера «В помощь педагогу-исследователю» по темам:

- Как написать диссертацию;
- Как подготовиться к защите и др.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



© 27.11

ВЫСТАВКА

САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



ВЫСТАВКА

МАСТЕР СЛОВА И ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

УШИНСКИЙ.
ПО СТРАНИЦАМ
БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



<http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

[RUTUBE](#)



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24