

№ 48 (70)  
8 декабря 2023

Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

# Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

# Оглавление

## Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистический данные
- из газет, сетевых АС

## Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Утверждение проекта приказа
- Издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

## Новые поступления в фонды Библиотеки

## Прочитано в Ушинке

Пилотный проект

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и воспитание»
- Журнал «Вопросы образования»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Социология»
- Журнал «Философия»
- Журнал «Юридические науки»
- Журнал «Экономика»
- Журнал «История»
- Журнал «Лингвистика»
- Журнал «Математика»
- Журнал «Физика»
- Журнал «Химия»
- Журнал «Биология»
- Журнал «Медицина»
- Журнал «Искусство»
- Журнал «Литература»
- Журнал «Музыка»
- Журнал «Танец»
- Журнал «Театр»
- Журнал «Кино»
- Журнал «Журналистика»
- Журнал «СМИ»
- Журнал «Политология»
- Журнал «Социология»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Образование и воспитание»

## Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

## Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные ресурсы и архивы
- Педагогическая периодика прошлого

## Предстоящие защиты диссертаций

\* База данных педагогических и педагогических наук

## Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников

## Памятные даты в истории образования России

## Календарь предстоящих событий

## Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

# Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

8  
декабря

О том, как **сформировать интерес к чтению**, рассказали в эфире Всероссийского родительского собрания

Стартовал второй этап образовательной недели **для педагогов от Российского общества «Знание»**

В Саратовской области **появятся 1,5 тысячи педагогов** благодаря созданию кластера

**Глава Минпросвещения** наградил педагогов Приволжского федерального округа

Опытный образец: как в России решают **проблему кадрового голода** с помощью педагогов и наставников

**Глава Минобрнауки Фальков** предложил объединить **магистратуру** и аспирантуру

Минобрнауки: МЭИ запустил образовательную программу по энергетике для студентов из Африки

Правительство предложило заменить термин **«умственная отсталость»**

АСИ поддержит разработку законодательных инициатив по развитию **индустрии детства**

Приняты новые правила для школ: **запрет смартфонов, защита учителей и уроки труда**

Учителя рассказали, как будет выполняться запрет использовать мобильники на уроках

7  
декабря

Дмитрий Земцов: «Университетское образование – это не только подготовка к рынку труда»

В тройку лидеров российских вузов **по количеству студентов** вошли МФПУ "Синергия", МГУ и УрФУ

**ИИ-преподаватель** программирования готов преподавать в российских вузах

Глава Минпросвещения предложил расширить проект **«Орлята России»** на дошкольников

РГАТУ может получить 1,5 млрд на создание **передовой инженерной школы**

6  
декабря

Как общаться с молодежью, учились более 1500 педагогов в рамках проекта **«Голос Поколения. Преподаватели»**

Минобрнауки: **взаимодействие вузов** поможет сделать технологический рывок

Ученые рассказали, к чему привело **исчезновение детских дворовых игр**

5  
декабря

**Путин** провел заседание наблюдательного общероссийского совета **движения детей и молодежи**. Стенограмма

**Путин** призвал СПЧ **оградить учителей** от неправомерного вмешательства в их жизнь

Из-за чего снизился **уровень грамотности у школьников в Европе**

Исследование: **чтение детских стихов** и пение помогают детям учить язык уже с младенчества

**Путин** поручил продумать, **как обучать детей мигрантов** не в ущерб качеству учебы русскоязычных детей

**Экскурсии на производства для школьников** станут проводить по специальной программе

Золото и серебро вручили российским школьникам на **Китайской национальной олимпиаде по математике**

4  
декабря

Единые **принципы премирования победителей олимпиады** школьников введут в РФ

Победители и призеры турнира "**Умножая таланты**" получат дополнительные баллы к ЕГЭ

Минобрнауки: начался отбор вузов для участия в проекте «**Передовые инженерные школы**»

В России снижается количество студентов **магистратуры**

В Минобрнауки рассказали о мерах **поддержки молодых ученых**

Минобрнауки: Почти каждый второй исследователь сейчас моложе 40 лет

Россияне стали активнее **пользоваться нейросетями**

Роспотребнадзор утвердил **нормы нагрузки на детей** в школе и дома

**Сколько русских школ** осталось в мире и где их больше всего

2-3  
декабря

**Путин** поручил обеспечить финансирование фонда «**Талант и успех**»

СПО: кадровый дефицит, объединяющая сила **Профессионалитета** и необходимые корректировки

В российских медвузах появится **единый учебник истории** с главами по медицине

## Россияне назвали самые перспективные профессии 2024 года

### Какие профессии, на ваш взгляд, будут самыми перспективными в 2024 году?

Множественный выбор

IT-специалист	66%
Рабочие профессии	51%
Врач	38%
Специалист по нанотехнологиям	31%
Инженер	31%
Строитель	28%
Аналитик	22%
Медсестра / медбрат	19%
Менеджер по продажам	19%
Маркетолог	14%
HR-специалист	12%
Юрист	12%
Дизайнер	12%
Другое	7%

### Почему вы так думаете?

Множественный выбор

Большие зарплаты	43%
Высокая конкуренция работодателей за кадры	43%
Перспективы развития в России и других странах	39%
Престижная специальность	32%
Есть возможности для удаленной работы	25%
Высокий карьерный потенциал	23%
Мало мест, где обучают специалистов	20%
Другое	7%

**Место проведения опроса:** Россия, все регионы  
**Исследуемая совокупность:** экономически активное население России старше 18 лет  
**Размер выборки:** более 3 500 респондентов  
**Время проведения:** ноябрь 2023 года

# Что хотят изменить россияне в своей жизни с нового года

Что еще кроме работы вы хотите поменять в своей жизни с нового года?» множественный выбор

Вариант ответа	Все				Пол		Возраст, лет			Ежемесячный доход, руб.		
	2023	2022	2021	2020	муж	жен	до 34	35—44	45 и старше	до 49999	50000 79999	от 80000
Заняться образованием, больше читать	<b>31%</b>	26%	<b>30%</b>	<b>29%</b>	28%	<b>34%</b>	<b>42%</b>	<b>31%</b>	23%	27%	<b>31%</b>	31%
Уделять больше внимания близким	<b>29%</b>	26%	27%	27%	<b>29%</b>	29%	24%	29%	<b>32%</b>	22%	26%	<b>33%</b>
Уделять больше времени хобби и увлечениям	<b>27%</b>	27%	23%	22%	24%	30%	34%	25%	24%	26%	<b>31%</b>	27%
Личную жизнь	<b>26%</b>	<b>28%</b>	26%	27%	25%	27%	27%	26%	25%	<b>32%</b>	27%	24%
Заняться спортом	<b>26%</b>	23%	25%	27%	26%	26%	28%	30%	20%	26%	19%	30%
Больше отдыхать	<b>22%</b>	18%	16%	15%	20%	24%	21%	22%	21%	17%	23%	26%
Мировоззрение, отношение к жизни и окружающим	<b>18%</b>	19%	18%	17%	14%	22%	19%	19%	16%	20%	18%	14%
Заняться ремонтом	<b>18%</b>	16%	20%	19%	18%	18%	16%	20%	18%	20%	16%	20%
Систему питания	<b>17%</b>	14%	16%	18%	14%	20%	18%	17%	15%	17%	15%	16%
Место жительства	<b>17%</b>	23%	23%	20%	16%	19%	20%	17%	15%	15%	18%	22%
Заняться изучением иностранного языка	<b>16%</b>	14%	18%	20%	15%	17%	24%	15%	12%	16%	15%	21%
Отказаться от вредных привычек	<b>14%</b>	15%	14%	16%	18%	10%	16%	15%	11%	13%	11%	16%
Круг друзей	<b>9%</b>	9%	11%	10%	9%	10%	14%	8%	8%	9%	10%	8%
Ничего не хочу менять	<b>6%</b>	7%	6%	6%	6%	5%	3%	7%	6%	3%	10%	6%
Другое	<b>2%</b>	4%	3%	3%	2%	3%	2%	2%	2%	3%	1%	3%
Затрудняюсь ответить	<b>7%</b>	7%	6%	6%	9%	5%	8%	6%	6%	11%	8%	5%

Место проведения опроса: Россия, все округа  
 Населенных пунктов: 375  
 Время проведения: 20 ноября — 5 декабря 2023 года  
 Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет  
 Размер выборки: 1600 респондентов

«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Информационный центр

## Более 60% московских первокурсников планируют работать по специальности

Более 60% московских первокурсников колледжей планируют работать по специальности, следует из результатов масштабного исследования среди студентов города, сообщили РИА Новости в пресс-службе департамента образования и науки столицы.

В департаменте рассказали, что в столице провели масштабное исследование среди первокурсников колледжей. Всего в опросе приняли участие более 16 тысяч студентов - 54% всех первокурсников. Из них 12 807 окончили девять классов, 845 - 10 классов, 2405 - 11 классов.

"Подавляющее число респондентов, 62%, планируют работать по выбранной профессии. Быстрее получить профессию и начать работать планирует 38% участников опроса. Еще 32% первокурсников считают, что после окончания колледжа появляется больше возможностей для личного развития", - сообщили в пресс-службе.

По словам руководителя столичного департамента образования и науки Александра Молоткова, чьи слова приводятся в сообщении, результаты исследования подтверждают, что учебные заведения среднего профессионального образования Москвы развиваются в нужном направлении.

"Студенты московских колледжей получают современные востребованные профессии и специальности и готовы начать работать еще на этапе обучения. А это значит, что они сделали правильный выбор. Исследование показало, что причина поступления в колледж большинства — желание стать успешным, востребованным специалистом и начать самостоятельную жизнь. Выбранные специальности несомненно дадут ребятам такую возможность", - сообщил Молотков.

Исходя из данных исследования, 34% опрошенных согласились с утверждением, что главная мотивация для выбора среднего профессионального образования после 11 класса — это желание получить практическую специальность.

Также 40% опрошенных первокурсников колледжей рассказали, что выбрали будущую профессию исходя из собственных интересов. Еще 33% студентов сообщили, что направление, на котором они учатся, показалось им наиболее интересным из возможных для поступления.



1926  
**Н О Я Б Р Ь**  
**29**  
**П О Н Е Д Е Л Ь Н И К**

1883. Начало полета метеорологического самолета в Белую Землю в Полярные широты.

**П О Г О Д А:**  
Днем около 0, по ночам, возможны небольшие снегопады, туман.



# Вечерняя Москва

## В последнюю минуту

### ВОССТАНИЕ В АЛБАНИИ ЖЕСТОКО ПОДАВЛЕНО.

ВЕНА, 27. — По сообщенным газет, правительственные войска в Албании, получив подкрепления, преследуют повстанцев и скандают их следы. Повстанцы уходят в горы.

«Время» пишет, что восстание уступило момент захватить Скутари, и восстание будет, по всей вероятности, подавлено самым жестоким образом.



## Новости

# 1926 года «Вечерняя Москва»

29 ноября  
№ 276 (884)

### Сегодня в №

- ♦ Тело тов. Красина передано сожжению в крематории
- ♦ Речи у гроба тов. Красина
- ♦ Процесс 150 украинцев в Польше—построен на провокации
- ♦ Мальбран против Пуанкаре
- ♦ Г. В. Чичерин в Ленинграде
- ♦ Будем беречь здоровье вождей (наша анкета)
- ♦ Участковый врач (статья Н. Семашко)
- ♦ За кулисами польской действительности (письмо из Варшавы)
- ♦ Союз без горняков (мал. фельетон)
- ♦ Писатель Келлерман едет в автомобиле из Берлина в Москву
- ♦ Проектируется устройство светотехнической выставки в Москве
- ♦ Чрезмерные алименты (суд)

## Тов. Г. В. Чичерин о международном положении

(РЕЧЬ ТОВА. ЧИЧЕРИНА В ЛЕНИНГРАДСКОМ СОВЕТЕ)

Вечером, накануне отъезда в Париж, тов. Г. В. Чичерин прибыл на заседание пленума Ленинградского Совета.

Пленум устраивает тов. Чичерину бурную овацию. Весь зал стояло приветствует его аплодисментами.

Тов. Чичерин не делает покаяния: усталый обычно в отпуске летчик, он просит предоставить ему только приветственное слово.

Тов. Чичерин сначала останавливается на тяжелой утрате, повеселенной Совхозом в лице тов. Л. В. Красина. Без него будет труднее достигнуть улучшения отношений с Англией.

Несмотря на неоднократные и притворно-заверенные английских представителей, английская дипломатия повсюду ведет ожесточенную борьбу против СССР. В результате этого советскому правительству приходится непрерывно бороться против окружения его враждебным коалиции.

СССР притивопоставляет попыткам создания враждебного блока свою политику пактов с отдельными государствами. Такими являются пакты с Турцией, Германией, Афганистаном, Латвией. Проклятые переговоры с другими западными соседями и с Персией.

От политической линии Англии сильно отличается отношение к нам как Франции, так и Италии.

Германия поддерживает развитие дипломатии, тесных отношений с нами путем предоставления нам кредитов.

В Японии, наряду с враждебными дворянскими группами, правительством...

### На пленуме икки



Тов. НОЛАРОВ. Представитель болгарской компартии.

## НОВАЯ ВОЕННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В ТЯНЬЦИНЕ

### МУКДЕНЦЫ ПЕРЕСМАТРИВАЮТ СВОИ ПЛАНЫ

ЛЕКНИ, 27. — В Тяньцзине происходит новая военная конференция, на которой опять обсуждается план новых операций мукденских войск против кантонской армии. Повидимому, мукденцы не склонны форсировать непосредственные столкновение с кан-

## ПРОЦЕСС 150 УКРАИНЦЕВ В ПОЛЬШЕ

ПРИВИДИЕНИЕ ПОСТРОЕНО НА ПРОВОКАЦИИ.

ВАРШАВА, 27. — Во Владимир-Волынской воеводской сессии лудского окружного суда слушается с 15 ноября дело 150 украинцев, обвиняемых в принадлежности к компартии Западной Украины и в подготовке поурожайного собрания с целью отторжения Волыни от Польши.

7 обвиняемых — украинско и еврейские интеллигенты, остальные крестьяне, главным образом, молодежь. 70 обвиняемых пробыв в заключении 8 месяцев. Большинство заявило, что на предварительном следствии они подвергались обвинениям.

Некоторые обвиняемые отказались от своих прежних показаний, сделанных под принуждением и террором.

10 обвиняемых признали себя членами компартии. Принадлежность к военной организации все обвиняемые отрицали. 26 ноября между обвиняемыми и судом возник конфликт на почве разногласий об обвинениях заключенных подпольщиков. Конфликт вылился в демонстрацию, причем все обвиняемые пели революционную песню «Синьте, тирани». Заседание суда пришлось прервать.

Все обвинение построено на показаниях полиции, агентов и нескольких прокураторов. Процесс будет продолжаться еще около полутора месяцев. Вызвано 500 свидетелей.

В качестве эксперта на процессе выступает прословутый Сырский, бывший начальник охранной полиции.

### На пленуме ИККИ



## Проводы тела т. Л. В. Красина в крематории

### 8.000 ЧЕЛОВЕК ШЛО ЗА ГРОБОМ „АНГЛИЙСКИЕ РАБОЧИЕ СКОРБЯТ ВМЕСТЕ С ТРУДЯЩИМИСЯ СССР“

#### Речи в крематории

#### Тело товарища Красина сожжено

ЛОНДОН, 27. — Траурный кортеж в телом тов. Красина прибыл в лондонское предместье Голдер-Грин в 2 часа 30 мин. дня. Отсюда моторный катафалк с гробом, запряженный красной матерью, молодежь двинулся в крематорию, который расположен в одной миле.

Гроб пронесло около 8.000 человек, и процессия растянулась почти на милю. По пути следования катафалка, стояли огромные толпы, и так же долго ожидали процессию у крематория.

Невозбраненно за гробом шла вдова Красина, его дочери и сотрудники похоронены. За ними шли представители рабочего движения, рабочие и служащие всех советских учреждений в Лондоне и, наконец, многочисленные английские рабочие и работницы профсоюзов, отличившиеся на призыв лондонского совета профсоюзов, отказать неслетней долж умершему.

После этого проповедал Красина, модные и в молчании разошлись.

**НАВСТРЕЧУ ПРАХУ Т. КРАСИНА**

Сегодня, в 5 час. веч., скорых поезом до М.-В.-Б. ж. д. выезжает на ст. Негородецкая делегация в составе т.т. Степановичева (член коллегии НКВД), Ганзенова (член коллегии Наркомторга), Гордеева (секретарь Моссовета) и ряда других товарищей для встречи праха и прахом тов. Красина. Делегация прибудет на ст. Негородецкая завтра утром и вечером отправится в обратный путь.

**МУЗЕЙ РЕВОЛЮЦИИ—ПАМЯТИ ТОВА. КРАСИНА**

В одной из зал Музея Революции устроена витрина памяти тов. Л. В. Красина Николая Николаевича...

Затем выступили секретарь лондонской рабочей партии Броудей, товарищ председателя рабочей партии Дэвисон и член тов. совета Бол-Павлет.

**СОЖЖЕНИЕ ЗАКОНЧЕНО.**

Затем хор исполнил «Вы ждите пали». Все присутствующие, как один человек, подылись со скамей. Последним прости Красину сказал тов. Розенголд. «Сил одинокой, дорогой друг и товарищ, сын, учитель. — мы приложим все силы, чтобы продолжить твою дело».

После этих кратких слов, все поднялись, и в глубоком безмолвии гроб медленно неча в дerrick, вступил к печи. Все присутствующие склонили головы в глубоком молчании, которое изредка прерывалось заглушенным рыдающим асшином, и последние так пона не был выдан сигнал, что сожжение закончено.

Представители различных учреждений и организаций. Гроб был внесен в зал крематория и остается на маржоретской отом, около небоскатных дверей, возлужив к печи.

Затем были произнесены речи, при чем в первых органах несколько похоронные марши Шопена, Чайковского и т. и. Собрание подпредства тов. Розенголд отметил в своей речи героический и деятельность покойного в самые тяжелые годы дарекого гнета. Далее тов. Розенголд указал, что Красина еще при жизни мог видеть некоторые из своих друзей в деле строительства социализма.

Выступая в качестве заместителя председателя народного парламентарной фракции рабочей партии, Клайне выразил величайшее сожаление по поводу безвременной кончины Красина и заверил его близких, что покойный приобрел не только доброе и почетное отношение, но также огромное уважение и восхищение во всех классах Англии.

«Мы оплакиваем его утрату, оставая в стороне наши разногласия, движимые чувством признания перед общественным служением, которое было посвящено его жизни, и мы должны в том же духе...

### ВРАГИ КНИГИ

(На доклад П. П. Шибанова в о-ве «Друзей книги».)

С исключительным интересом прослушав доклад многочленная публика ботльшой доклад библиотеки П. П. Шибанова о тех неисчислимых вражеских силах, какие погубили нас в результате царских преследований, религиозного фанатизма и народного невежества.

Но не на этих «книжных предлогах», отомщенных или отходных в прошлом, сосредоточил свой гневный огонь Шибанов. Есть и другие враги врагов книги, тем более опасные, что у них вредительство книге содвинулось с культурой, иногда очень высокой.

На первом месте здесь стоят ученые, которые за недостатком времени для перенести труды вырывают из книг целые абзацы и вырывают целые страницы. Не отстают от них и коллекционеры, выдиравшие из старых книг граммы, карточки, рисунки, вырванных из книг. У него в квартире была даже особая «мертвенца» — целая комната, куда он сваливал вырванные и изуродованные им старинные книги. Так же безжалостно к книге подходит и знаменитый историк литературы П. А. Ефремов. Он не только разрывал книги на части и составлял из отрывков новые сочинения по своему вкусу, но и дталась научно обосновать свое варварское отношение к книге.

От ученых и коллекционеров ничем...

Информационный центр Библиотека имени К. Д. Ушинского» ДАО

Продолжение →

**ВРАГИ КНИГИ**

(на докладе П.П. Шибанова в о-ве «Друзей книги»)

С исключительным интересом прослушала вчера многочисленная рублика большой доклад библиофила П.П. Шибанова о тех неисчислимых книжных сокровищах, какие погибли у нас в результате царских преследований, религиозного фанатизма и народного невежества.

Но не на этих «книжных вредителях», отошедших или отходящих прошлое, сосредоточил свой главный огонь Шибанов. Есть и другие виды врагов книги, тем более опасные, что у них вредительство книг соединяется с культурой, иногда очень высокой.

На первом месте здесь стоят **ученые**, которые за недостатком времени для переписки цитат вырывают из книг целые абзацы и вырывают целые страницы. Не отстают от них и **коллекционеры**, выдирающие из старых книг гравюры, картины, рисунки, виньетки и т. д.

Знаменитый Д.А. Ровинский, первый и непревзойденный историк русской гравюры составил свою замечательную коллекцию наполовину из картин, вырванных из книг. У него в квартире была даже особая «мертвецкая» — целая комната, куда он сваливал исключённые и изуродованные им старинные книги. Так же безжалостно к книге подходил и известный историк литературы П.А. Ефремов. Он не только разрывал книги на части и составлял из отрывков новые соединения по своему вкусу, но и пытался научно обосновать свое варварское отношение к книге.

От ученых и коллекционеров ничем не отличаются расплодившиеся в последнее время **любители экслибрисов (книжных знаков)**, которые в погоне за материалом для своих никому ненужных коллекций обезображивают заглавные листы и обложки книг.

Наше время, когда книги подешевели, а другие товары подорожали, выдвинуло новые виды «книжных вредителей». Это, прежде всего **рыночные торговцы**, которые скупают сейчас художественные издания, вырезают из них цветные картинки и вставляют их в рамки для продажи на рынках. К этому же числу надо отнести, напр., известного Ленинграду скупщика мелких художественных изданий, который по проверке оказался владельцем кондитерской фабрики, приобретающим картинки для конфектных коробок.

Орфография оригинала

(На докладе П. П. Шибанова в о-ве «Друзей книги»).

С исключительным интересом прослушала вчера многочисленная рублика большой доклад библиофила П. П. Шибанова о тех неисчислимых книжных сокровищах, какие погибли у нас в результате царских преследований, религиозного фанатизма и народного невежества

Но не на этих «книжных вредителях», отошедших или отходящих в прошлое, сосредоточил свой главный огонь Шибанов. Есть и другие виды врагов книги, тем более опасные, что у них вредительство книг соединяется с культурой, иногда очень высокой.

На первом месте здесь стоят **ученые**, которые за недостатком времени для переписки цитат вырывают из книг целые абзацы и вырывают целые страницы. Не отстают от них и **коллекционеры**, выдирающие из старых книг гравюры, картины, рисунки, виньетки и т. д.

Знаменитый Д. А. Ровинский, первый и непревзойденный историк русской гравюры составил свою замечательную коллекцию наполовину из картин, вырванных из книг. У него в квартире была даже особая «мертвецкая» — целая комната, куда он сваливал исключённые и изуродованные им старинные книги. Так же безжалостно к книге подходил и известный историк литературы П. А. Ефремов. Он не только разрывал книги на части и составлял из отрывков новые соединения по своему вкусу, но и пытался научно обосновать свое варварское отношение к книге.

От ученых и коллекционеров ничем не отличаются расплодившиеся в последнее время **любители экслибрисов (книжных знаков)**, которые в погоне за материалом для своих никому ненужных коллекций обезображивают заглавные листы и обложки книг.

Наше время, когда книги подешевели, а другие товары подорожали, выдвинуло новые виды «книжных вредителей». Это, прежде всего **рыночные торговцы**, которые скупают сейчас художественные издания, вырезают из них цветные картинки и вставляют их в рамки для продажи на рынках. К этому же числу надо отнести, напр., известного Ленинграду скупщика мелких художественных изданий, который по проверке оказался владельцем кондитерской фабрики, приобретающим картинки для конфектных коробок.

Доклад Шибанова будет продолжен в следующую пятницу.



# Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 18.08.2023 № 807 "О внесении <b>изменений в Порядок определения нормативных затрат</b> на выполнение работ федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя, утвержденный приказом Министерства от 17 августа 2018 г. № 31н"	8 декабря

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884» ( <b>переезд на Люсиновскую ул.</b> и уполномочивание Министерства принимать НПА касательно <b>экспертизы игр, игрушек, игровых сооружений</b> , - <i>прим. ред.</i> ), ID проекта: 144132	7 декабря
Проект приказа "Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного <b>банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей</b> ", ID проекта: 144092	6 декабря
Проект ПП «Об особенностях <b>проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году</b> », ID проекта: 144053	4 декабря

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/ публикации
Утвержденные от 08.11.2023 № 836 - 15.01.36 Дефектоскопист от 08.11.2023 № 834 - 21.01.15 <b>Электрослесарь подземный</b> от 08.11.2023 № 837 - 15.02.04 Специальные машины и устройства от 08.11.2023 № 835 - 15.02.09 Аддитивные технологии от 08.11.2023 № 833 - 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений от 27.10.2023 № 799 - 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство от 27.10.2023 № 802 - 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству от 27.10.2023 № 798 - 40.02.04 Юриспруденция  на ОРВ	8 декабря 6 декабря 5 декабря 4 декабря



# Новые поступления в фонды Библиотеки

А.М. Митяева  
В.Е. Валуйкова  
Н.И. Пупыкин

## СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

  
ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
улица И.С. Тургенева

### **Митяева, Анна Михайловна.**

Современные аспекты профессиональной подготовки студентов : монография / А. М. Митяева, В. Е. Валуйкова, Н. И. Пупыкин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева. — Орёл : ОГУ, 2023. — 383 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-9929-1238-8.

Представлены теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов в вузе. Описаны технологии преподавания отдельных дисциплин, пути формирования профессиональных компетенций студентов, представлены результаты оценки уровня сформированности компетентностно — ориентированных результатов обучения. Предназначена научным работникам, занимающимся исследованиями в области социальных и гуманитарных наук. Может быть использована преподавателями, студентами, выполняющими в процессе обучения научно-квалификационные и творческие работы.

Н.П. Шитякова, И.В. Верховых, И.В. Забродина

## **Ценностно-смысловой подход к воспитанию младших школьников**



Южно-Уральский научный центр РАО

### **Шитякова, Наталья Павловна.**

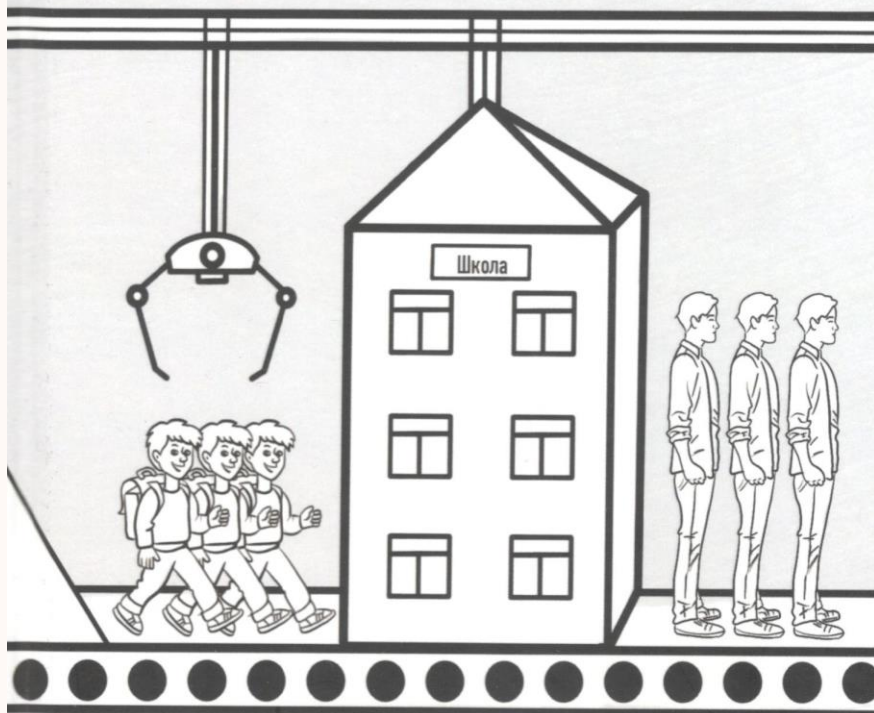
Ценностно-смысловой подход к воспитанию младших школьников : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. — 158 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907538-21-4.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психология и педагогика начального образования». В издании представлены теоретические основы применения ценностно-смыслового подхода в воспитательном процессе начальной школы. Авторами описана сущность ценностно-смыслового подхода, его учёт в процессе реализации задач воспитания, практика духовно-нравственного воспитания младших школьников с позиций ценностно-смыслового подхода. Особое место в пособии отведено описанию интеграции процесса обучения детей русскому (родному) языку с процессом смыслообразования. Также авторами представлены механизмы и современные практики усвоения и принятия личностью отечественных ценностей. Пристальное внимание уделено этической беседе как средству формирования ценностно-смысловой сферы младших школьников.

МАЙКЛ ГРИНДЕР

## НЛП В ОБРАЗОВАНИИ



ВЗЛОМ ШКОЛЬНОГО КОНВЕЙЕРА

**Гриндер, Майкл.**

НЛП в образовании. Взлом школьного конвейера / Майкл Гриндер ; [перевод: К. Бураева]. — Санкт-Петербург : Пси, 2023. — 122 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907605-25-1 (в пер.).

В данной небольшой книге вы найдете ценную информацию по тому, как повысить свои педагогические навыки, используя знания и приемы нейролингвистического программирования. Эта книга будет полезна преподавателям, тренерам, психологам, ведущим курсов и поможет повысить свою эффективность при взаимодействии с учениками. Майкл Гриндер — психолог, тренер, автор книг, эксперт по невербальной коммуникации, брат одного из основателей НЛП — Джона Гриндера. Майкл Гриндер является мастером силы воздействия, искусством невербальной коммуникации, невербального лидерства, групповой динамики, навыков отношений и презентаций.





**Гуманитарные основы естественно-научного образования в педагогическом наследии Д. И. Менделеева** : [учебное пособие] / Е. Е. Шестернинов, И. Д. Лельчицкий, Т. И. Платонова [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, Благотворительный фонд наследия Менделеева. — Москва : РХТУ, 2023. — 163 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-7237-2042-8.

Реконструирована концепция гуманитаризации естественно-научного образования, представленная в педагогическом наследии Д.И. Менделеева, раскрыты основные направления ее реализации в современной образовательной действительности. Предназначено преподавателям, студентам педагогических вузов и классических университетов, осваивающим дополнительную квалификацию «Преподаватель», аспирантам, слушателям системы повышения квалификации работников образования, а также всем интересующимся вопросами истории развития отечественного образования и педагогической мысли.

А. Е. Зубарев, И. Т. Пинегина, Е. С. Ноженко

## ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хабаровск 2023

### **Зубарев, Александр Евстратьевич.**

Интернационализация университетского образования : монография / А. Е. Зубарев, И. Т. Пинегина, Е. С. Ноженко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. — Хабаровск : Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2023. — 137, [7] с. : ил. ; 21 см.

В авторской редакции.

ISBN 978-5-7389-3790-3.

Монография представляет собой комплексное изложение процессов интернационализации в сфере высшего образования, подходов к формированию взаимодействия университетов России и Китая. Представлены технологии выхода в мировое образовательное пространство, статистические данные сферы образования КНР и РФ, показаны процессы активного взаимодействия с вузами Китая. Издание предназначено для российских и иностранных студентов экономических специальностей высших учебных заведений, обучающихся в магистратуре, аспирантов, преподавателей, научных и практических работников, занимающихся проблемами развития сферы образования России и Китая.

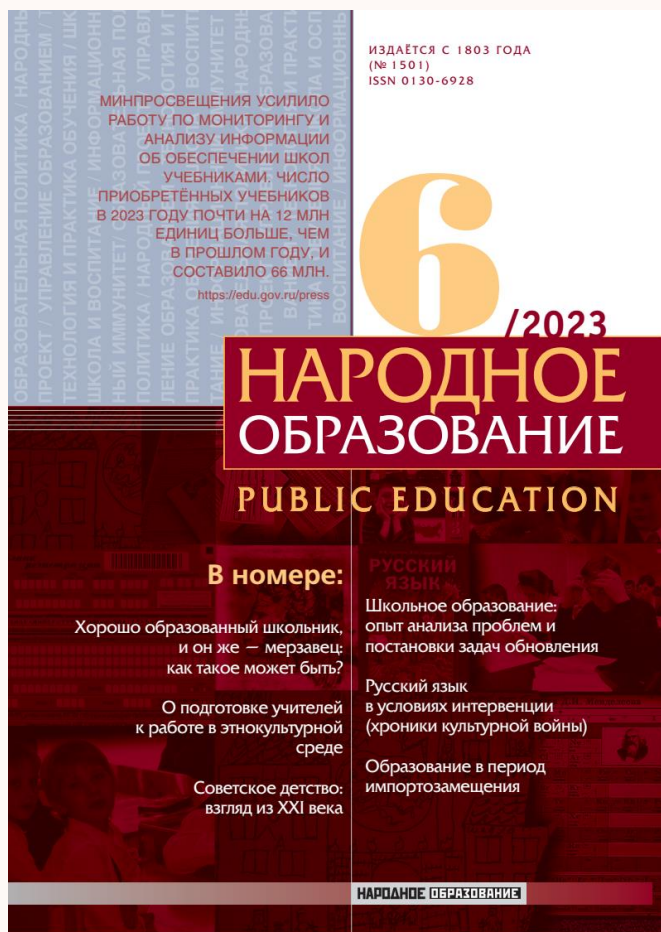
Пилотный проект

# Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных  
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»  
«Образование и наука»  
«Отечественная и зарубежная педагогика»  
«Педагогика»  
«Наука и школа»  
«Философия образования»  
«Психология обучения»  
«Вопросы образования»

№ 6, 2023



- **Ерхова М. В.**

Исследование причин профессионального выгорания педагогов, связанных с особенностями их рабочего поведения

- **Блинова Т. Н. Федотов А. В.**

К вопросам подготовки и обеспеченности педагогическими кадрами регионов России

### КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

- **Елена Шишмакова.**

Медаль Пушкина

- **Чугунов А. В.**

Мои незабываемые алаасы

Народный учитель — С. А. Медведева

- **Поляков С. Д., Косяков В. Г., Петренко Е. Л.**

Научно-практический сбор «Синтез-школа — перезагрузка»

- **Митрополит Викентий (Морарь).**

О великом русском языке

- **Фурсов А. П.**

О глубинах, красотах и силе живительной языка церковно-славянского и языка русского

- **Габдулхаков В. Ф., Зиннурова А. Ф.**

О подготовке учителей к работе в этнокультурной среде: от государственного языка к национально-культурному коду

- **Кипреев С. Н.**

Образование в период импортозамещения: долой культурно-языковую интервенцию!

- **Моисеев Д. А.**

Отражение концептов сферы семейной жизни в русском языке

- **Кушнир А. М.**

Пушкин выбрал бы любовь

- **Игловиков А. В., Шулепова Т. Г.**

Региональная модель реализации непрерывного аграрного образования Тюменской области

- **Ирзабеков В. Д.**

Русский — трудный и умный

# Народное образование

№ 6, 2023



- **Остапенко А. А., Хагуров Т. А.**

Русский язык в условиях интервенции (хроники культурной войны)

- **Левицкая А. А.**

Советское детство: взгляд из XXI века. На примере диалогии художественных фильмов «Частное пионерское»

- **Верин-Галицкий Д. В.**

Социальный проект «Стать современным учителем». Итоги

- **Мурнаева Л. И.**

Ташкентский центр образования на русском языке: специфика и перспективы развития

Учитель народного языка в национальном селе Бельго

- **Левит М. В., Поташник М. М.**

Ушинский — А это кто?

- **Мустаев А. Ф., Гареева С. А., Штейнберг В. Э., Фатхулова Д. Р., Тагариева И. Р., Вахидова Л. В.**

Федеральная инновационная площадка БГПУ им. М. Акмуллы: модель и реализация

- **Габышева Ф. В.**

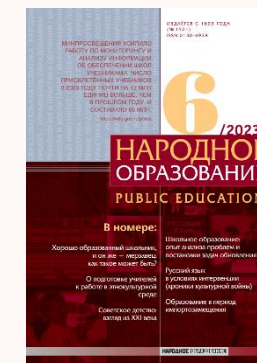
Формирование гражданской и этнокультурной идентичности в системе общего образования

- **Поташник М. М.**

Хорошо образованный школьник, и он же — мерзавец: как такое может быть?

- **Левитес Д. Г.**

Школьное образование: опыт анализа проблем и постановки задач обновления



## Народное образование

**Ерхова М.В.** Исследование причин профессионального выгорания педагогов, связанного с особенностями их рабочего поведения / М.В. Ерхова // Народное образование, - №6 – 2023г.

В статье представлены результаты комплексного исследования связи между склонностью к профессиональному выгоранию у педагогов общеобразовательных школ и сопутствующими особенностями их профессионального поведения.

Проблема профессионального выгорания сотрудников становится всё более актуальной и требует изучения не только с точки зрения качественной оценки данного феномена, но и его исследования на основе анализа эмпирических данных по различным категориям работников.

На начальном этапе исследований данный феномен изучался в тесной связи с профессиональным стрессом. Сегодня активно изучается взаимовлияние выгорания и эмоционального интеллекта, психологических защит личности, копинг-механизмов и др. В связи с этим расширился диапазон

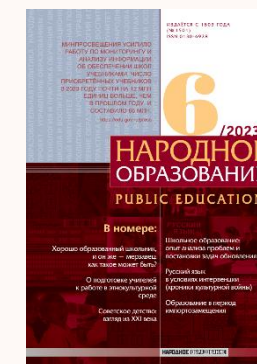
диагностического инструментария, измеряющего различные составляющие, сопутствующие эффекты и феномены выгорания. Актуальность изучения данной проблемы обусловлена заинтересованностью в её решении многих субъектов профессиональной деятельности: самого работника (решение проблем здоровья, профессиональной успешности, сохранение работы и др.), работодателя (обеспечение качества работы сотрудника, поддержание позитивного социально-психологического климата коллектива и др.), коллег (поддержание конструктивных отношений, работа в команде и др.), партнёров (долгосрочные профессиональные связи). Безусловно, семья и близкое социальное окружение человека также заинтересовано в снижении проявлений его профессионального выгорания. Таким образом, изучение особенностей выгорания различных категорий специалистов позволяет обобщить особенности проявления этого феномена на работе, его влияние на работоспособность и жизнестойкость человека и, как следствие, определить оптимальные пути профилактики и преодоления его симптомов и последствий.



# Народное образование

## Составляющие феномена профессионального выгорания (по К. Маслач и С. Джексон)

Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция личностных достижений
Проявления		
Чувство эмоциональной опустошённости, преобладание негативных эмоций, усталость, раздражительность, эмоциональные срывы, чувство безысходности, психосоматические симптомы	Снижение конструктивности при профессиональных контактах, раздражительность и агрессивность в общении, конфликтность, категоричность	Фиксация на неудачах, недовольство собой, снижение самооценки, обвинительность в отношении себя и других, снижение профессиональных амбиций и общего интереса к работе



На основании результатов более ранних исследований в этой области, автором выделяются наиболее проблемные сферы профессионального поведения опрошенных учителей. К ним можно отнести достаточно низкую способность и желание к восстановлению сил (отдыху) после рабочих нагрузок, низкое внутреннее спокойствие и низкую удовлетворённость своими профессиональными достижениями. Возможно, данные сферы профессионального поведения учителей связаны между собой, ибо неполноценный отдых влечёт за собой повышенную утомляемость, раздражительность и, как следствие, снижение профессиональных амбиций, уровня достижений учителей. Данные особенности профессионального поведения педагогов могут существенно влиять на качество образовательных услуг, на стиль профессионального общения, на авторитет учителя в глазах школьников. Анализ персональных значений педагогов по данному опроснику показал, что 64% опрошенных имеют низкий уровень внутреннего спокойствия и равновесия, что может стать причиной раздражительности, агрессивности, несдержанности учителя в стрессовых ситуациях. 61% учителей не выделяют время для полноценного отдыха после работы, и это накапливает их эмоциональное истощение. 46% педагогов не чувствуют себя успешными в профессиональной деятельности.

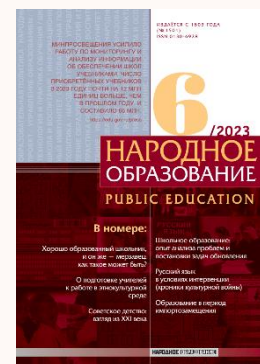
## Народное образование

№ 6, 2023

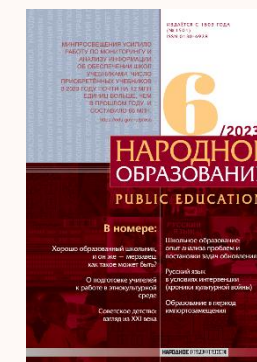
Шкалы опросника AVEM с результатами среднегрупповых значений респондентов

	Шкалы	Содержание	Среднегрупповые значения	Уровень
Профессиональная активность	1. Субъективное значение деятельности (BA)	Место работы в жизни человека	15,9	Средний
	2. Профессиональные притязания (BE)	Стремление к профессиональному росту	19	Средний
	3. Готовность к энергетическим затратам (VB)	Готовность посвятить все свои силы выполнению профессиональных задач	22	Средний
	4. Стремление к совершенству (PS)	Концентрация на качестве выполняемых обязанностей	21,9	Средний
	5. Способность поддерживать дистанцию по отношению к работе (DF)	Способность к релаксации и отдыху после работы	13	Средний, ближе к низкому
Психическая устойчивость и стратегии преодоления проблемных ситуаций	6. Тенденция к отказу в ситуации неудачи (RT)	Склонность к примирению с ситуацией неудачи и лёгкому отказу от её преодоления	17	Средний
	7. Активная стратегия решения проблем (OP)	Активная и оптимистическая установка по отношению к появляющимся проблемам и задачам	20,2	Средний, ближе к низкому
	8. Внутреннее спокойствие и равновесие (IR)	Чувство психической стабильности и равновесия	15,3	Низкое, ближе к среднему
Эмоциональное отношение к работе	9. Чувство успешности в профессиональной деятельности (EE)	Удовлетворённость своими профессиональными достижениями	20,1	Низкое, ближе к среднему
	10. Удовлетворённость жизнью (LZ)	Общая жизненная удовлетворённость с учётом профессионального успеха	21,3	Средний
	11. Чувство социальной поддержки (SU)	Доверие и поддержка со стороны близких людей, чувство социального благополучия	21,3	Средний

Анализ выраженности копинг-стратегий учителей показал их адаптивный уровень, способствующий решению возникающих проблем. Наиболее выраженными стратегиями преодоления стресса у респондентов явились положительная переоценка проблемной ситуации, планирование решения проблем и поиск социальной поддержки. При анализе персональных значений учителей по данному тесту получилось, что из 28 опрошенных у 3 учителей обнаружилось преобладание конфронтации в ситуации стресса, у 10 человек — уход от решения проблем, у 7 человек — сниженный самоконтроль, у 6 человек — стремление переложить ответственность на чужие плечи или внешний локус контроля. Данные деструктивные стратегии, используемые педагогами, негативно влияют как на их собственное психоэмоциональное состояние, так и на отношения с учениками и коллегами.







## Народное образование

### Среднегрупповые значения педагогов по опроснику способов совладания

Типы копинг-стратегий	Характеристика копинг-стратегий	Среднегрупповые значения	Напряжённость
Конфронтационный копинг	Агрессивные усилия по изменению ситуации, определённая степень враждебности и готовности к риску	8,2	46 %
Дистанцирование	Когнитивные усилия по отстранению от ситуации и уменьшению её значимости	8,7	48 %
Самоконтроль	Усилия по регулированию своих чувств и действий	12,9	61 %
Поиск социальной поддержки	Усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки у других людей	11,6	64 %
Принятие ответственности	Признание своей роли в проблеме	7,2	60 %
Бегство-избегание	Мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к бегству или избеганию проблемы	10,8	45 %
Планирование решения проблемы	Усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме	11,5	64 %
Положительная переоценка	Концентрация на положительных аспектах проблемной ситуации	13,9	66 %

Тем не менее, несмотря на объективные проблемы, большое количество современных педагогов обладает достаточной внутренней устойчивостью, для успешной борьбы со стрессами и противостояния с другими деструктивными внешними и внутренними факторами.

Так, например, результаты диагностики по тесту жизнестойкости показали, что все составляющие жизнестойкости находятся у опрошенных в границах нормы. Это может говорить о готовности респондентов не только противостоять долговременным стрессам и нагрузкам, но и развиваться в них. Эти показатели свидетельствуют о том, что учителя в тяжелейших условиях пандемии

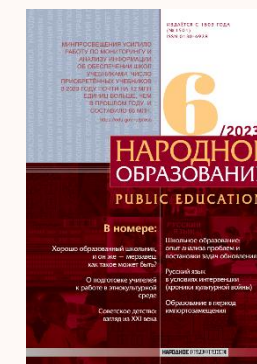
коронавируса, сложной геополитической ситуации смогли не только приспособиться психологически и физиологически к сверхнагрузкам, но и смогли извлечь из этой ситуации новый опыт, найти в себе силы и желание двигаться к новым профессиональным целям. Несмотря на то, что среднегрупповые показатели жизнестойкости респондентов вписываются в рамки нормы, персональные значения варьируются за границами нормы.

### Среднегрупповые значения педагогов по опроснику жизнестойкости

Шкалы	Среднегрупповые значения	Норма (стандартное отклонение)
Вовлечённость	35,2	37,64 (8,08)
Контроль	27,5	29,17 (8,43)
Принятие риска	15,8	13,91 (4,39)
Жизнестойкость	78,1	80,72 (18,53)

Продолжение →

## Народное образование



Анализ персональных значений по данному тесту показал, что 32% учителей имеют низкий показатель вовлечённости в жизненные события, то есть достаточно пассивную жизненную позицию. При этом важнейшими целями воспитания является формирование у школьников активной жизненной позиции, вовлечение их в образовательные события, поддержание интереса к происходящим в мире процессам. Это может сделать только учитель с высокой степенью вовлечённости. 18% педагогов имеют низкий уровень контроля, то есть готовности наполнять свою жизнь достижениями, ставить новые профессиональные цели. 14% педагогов показали низкий уровень принятия риска, то есть готовности к освоению инноваций, что является необходимой составляющей педагогической деятельности.

В заключении, автор говорит о том, что необходим индивидуальный подход к определению форм педагогической помощи учителям в зависимости от персональных особенностей проявления выгорания, его причин, степени влияния негативных факторов и др. Школьный психолог должен оценить личностные возможности и ограничения каждого учителя в преодолении выгорания и развития навыков совладающего поведения и после этого выбрать формы работы с каждым педагогом. К групповым формам работы можно отнести просветительский семинар, тренинг эмоциональной саморегуляции, тренинг жизнестойкости, тренинг совладающего поведения, тренинг преодоления конфликтных ситуаций. Тренинговые группы должны тщательно формироваться в зависимости от проблемных сфер профессионального поведения учителей. Безусловно, наиболее универсальным, психологически безопасным и привычным для учителей может стать просветительский семинар. На наш взгляд, семинар должен быть достаточно компактным, информативным, вселяющим веру в успех и демонстрирующим персональную важность нейтрализации синдрома выгорания. К индивидуальным формам работы можно отнести проблемно-ориентированное консультирование, SWOT-анализ личности учителя, личностно ориентированное картирование, обсуждение персональных достижений и др.

Идеальным вариантом персонального подхода к профилактике выгорания учителей может стать индивидуальный образовательный маршрут учителя, включающий в себя психологически грамотно построенную последовательность образовательных событий (форм работы), позволяющих не только нейтрализовать проявления профессионального выгорания учителя, но и сформировать у него устойчивые навыки борьбы со стрессом.

# Народное образование

№ 6, 2023

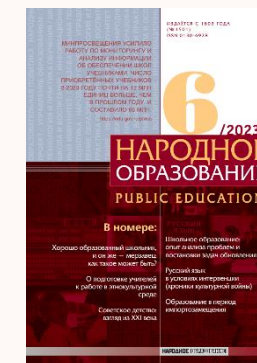
**Поташник М.М.** Хорошо воспитанный школьник, и он же – мерзавец? / М.М. Поташник // Народное Образование, - №6 – 2023г.

Споры о том, должна ли школа заниматься воспитанием или только образованием, не утихают и по сей день. Многие родители считают, что должна и тем, и другим, многие учителя — что это задача исключительно семьи. Более того, зачастую в обществе считается, что хорошо образованный человек априори отлично воспитан. В рамках данной статьи автор пытается найти «золотую середину», освещая проблему воспитания в школе с разных сторон.

Самое простое определение понятия «обучение», приводимое в «Википедии», современных электронных словарях, - это процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности. Конечно, в нем многого не хватает, но самым неприятным является игнорирование возможностей воспитания в процессе обучения, ибо только в сочетании с воспитанием обеспечивается развитие и хорошее образование школьника. Разумеется, есть более полные и более сложные определения, но, увы, очень большое число уроков у многих учителей соответствует именно упрощенному определению.

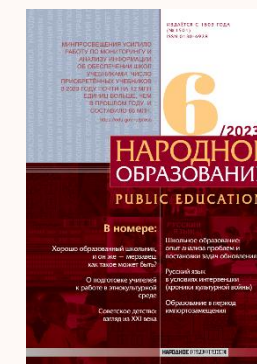
Причин порока много. Это и понятное нежелание учителей разбираться в спорах ученых о том, свято или порочно воспитывающее обучение. Это и перегруженность содержания образования и программ, когда все устремления учителей направлены только на то, чтобы успеть охватить, успеть хоть как-то изучить то, что требуют за отведенное время, которое давно превратилось в хронически дефицитный ресурс. Это и плохое профессиональное образование некоторых учителей, и многое другое.

Но, пожалуй, главной причиной недооценки возможностей воспитания в процессе обучения является отсутствие экспертизы воспитанности детей, ну и процесса воспитания на уроке со стороны проверяющих (завучи, методисты и др.), которые рассматривают качество образования личности только по тестам ОГЭ-ЕГЭ, ВПР, то есть только по полученным детьми знаниям, где воспитанность (как результат) просто отсутствует. Осуществляет ли учитель воспитание на уроке или не осуществляет, а если и осуществляет, то как - это никого из тех, кто контролирует работу школы, не интересует, что, увы, является распространенной и укоренившейся практикой нынешней системы нашего российского образования.



Продолжение →

## Народное образование



Призывая помнить о важности воспитания детей, автор приводит цитату К.Д. Ушинского: «Ничто не искоренит в нас твердой веры в то, что придет время, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности». По мнению М.М. Поташника, это время уже наступило.

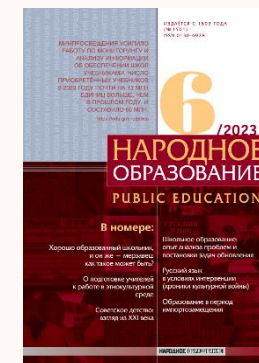
Воспитание было, есть и остается обобщающей, а потому главной, сущностной частью педагогики, оно самоценно, не сводится к воспитывающему обучению (дополненному набором внеурочных мероприятий), и где урок, воспитание в процессе обучения - это только часть целостной воспитательной системы школы, включающей и свое собственное содержание, и формирование привычек, и многое другое.

Принято считать, что внеурочная, внеклассная, внешкольная и др. воспитательная работа осуществляется в основном классным руководителем. Когда-то эта работа была неоплачиваемой и потому позволяла педагогам с разной мерой ответственности ее осуществлять. В последние годы за эту работу стали платить, и в разных регионах неодинаково, но не меньше семи - десяти тысяч рублей в месяц (зависит и от наполняемости классов в сельских школах). А в больших школах крупных городов со всеми надбавками и премиальными до сорока тысяч рублей в месяц (это без учета урочных часов). Поскольку сумма более-менее достойная, то и спрос за нее стал другим. Так, в Москве примерно две сотни театров, более четырехсот музеев, выставки, музыкальные центры, стадионы и т.д. И теперь посещение всех этих развивающих мест, а также походы, поездки, экспедиции и т.п. учитывается. Разумеется, и в столицах регионов все это есть, хотя и в меньших количествах.

Естественно, возникает вопрос: а в какой мере эти мероприятия влияют на уровень воспитанности и образованности школьников, то есть превращаются в качества личности, сердца, души и не позволяют ему даже в малой степени стать мерзавцем? Позволю себе утверждать, что вышеназванные мероприятия, их огромный объем развивают кругозор, повышают эрудированность школьника, но одних учеников они (вместе с воспитывающими уроками) делают хорошо образованными, а других почему-то нет. Одна из причин: разное отношение классных руководителей к вышеназванным мероприятиям. Одни ведут себя как, может, и неплохие организаторы, но равнодушные люди, где главное для них - обеспечить безопасность и дисциплину детей. Они как пастухи при стаде. Другие же готовят детей к предстоящему действию, у них горят глаза, они вдохновлены и своим вдохновением стимулируют детей, создают себе и им настроение, комментируют происходящее и т.п., то есть живут вместе со школьниками этим мероприятием.

## Народное образование

№ 6, 2023



Здесь уместно сказать о роли личности классного наставника. Автор приводит точку зрения специалиста высокого уровня (каких в России единицы) - заведующего лабораторией развития личности в системе образования Института стратегии развития образования РАО, доктора педагогических наук П. В. Степанова: «Почему для того, чтобы ребенок вырос не просто обученным и просвещенным, но и порядочным, совестливым, благородным человеком, недостаточно одних лишь мероприятий из плана работы классного руководителя?»

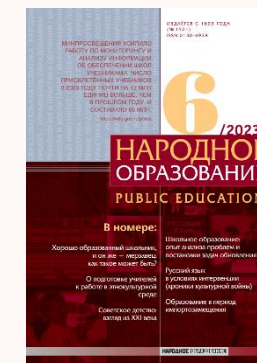
Во-первых, важнейшее условие, без которого никакие мероприятия работать не будут, - это статус педагога в глазах детей. Кто мы для них? Являемся ли мы для них значимыми взрослыми? Если нет, то еженедельные беседы о важном, экскурсии в театры и музеи для наших детей - пустое. Провести мероприятие (лучше или хуже) может любой педагог, а вот повлиять на мировоззрение ребенка - только тот, с кем он чувствует свою общность, тот, кто для него значим!

Во-вторых, сами по себе мероприятия - это лишь фрагменты совместной деятельности детей и их классного руководителя: может быть, и яркие, но не самые важные. Для воспитания не менее важны сотни малых повседневных дел детей и работающих с ними педагогов: встреч, спонтанных бесед, чаепитий, шуток, репетиций, тренировок, игр, оформительских работ, просто общения, разговоров друг с другом. Ведь именно здесь педагоги становятся для детей значимыми взрослыми и именно здесь в большей мере дети могут заимствовать от педагогов ценности и характер поведения, то есть совершать не мерзкие, а только благородные поступки».

Говоря о совместной деятельности школы и родителей на ниве воспитания ребенка, автор анализирует потенциал такого взаимодействия, рассматривая родительские собрания как место встреч учителей и родителей, в рамках которых возможно достичь консенсуса в данном вопросе.

Организуя встречу с родителями, педагог всегда обязан помнить, что он имеет специальное профессиональное педагогическое образование, а значит, хотя бы теоретически подготовлен, а родители чаще всего исходят с позиций обыденного (а то и очень примитивного) здравого смысла и потому нуждаются в компетентных рекомендациях о том, как вырастить порядочного человека, который бы имел иммунитет к мерзким делам и поступкам. Ведь не секрет, что многие родители постоянно рассуждают на тему «Как моему ребенку стать успешным» и делятся с детьми расхожими рецептами, исходящими из обыденного сознания: «Надо получить хорошее образование и научиться делать деньги». Ответ на вопрос «откуда берется мерзость?» выведет нас к проблеме нравственного воспитания в семье и школе. Понятие затерто в последнее время. Для «успеха» лучше обойтись без нравственности.

Продолжение →



## Народное образование

Прежде всего при всей сложности жизни педагогов следует начать с себя, то есть с собственного самообразования по названной проблеме. Начать разумно с названия и обсуждения вопроса в коллективе, какого школьника можно считать образованным (см. первый раздел статьи). Это может быть конференция, диспут, методическое совещание или педсовет (то есть обсуждение с решением). Далее следует прочитать материалы в интернете, статьи и книги по проблеме.

Потом необходимо обратиться в региональный ИПК (ИРО) и настойчиво добиваться не разовой лекции какого-то психолога или медика, а полноценного курса занятий только очень квалифицированных специалистов по предварительно ими составленной программе. Ключевое здесь - «настойчиво добиваться».

Наконец (и это самое трудное), начать целенаправленно наблюдать за школьниками. Это вовсе не простое умение, поскольку массовая нацеленность и мотивированность школьных работников на ВПР, ОГЭ-ЕГЭ, справки, отчеты, мониторинги очень сильно тормозят учителя, воспитателя, даже желающего научиться зорко наблюдать и изучать детей. Этого же никто никогда не требовал. А педагогическое наблюдение - это сложный повседневный процесс, имеющий свою цель, план, способы и пр. И это тоже надо предварительно вспомнить и при необходимости изучить.

Но главное для педагогов все-таки педагогически грамотное знание, что означает понимание: хорошо образованный школьник - это не синоним хорошо обученного и умеющего вести себя этически нормально человека.

Грань между добром и злом, совестью и бессовестностью, истинной (а не формальной) образованностью школьника и мерзостью очень тонкая (и трактуемая каждым индивидуально). Автор видит одной из основных задач современного педагога все одиннадцать школьных лет помогать детям отличать одно от другого.

# Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



**Чесалов, Александр Юрьевич.**

Невероятный искусственный интеллект Easy Diffusion: учебное пособие для школьников средних и старших классов / А. Ю. Чесалов. – Екатеринбург : Ridero, 2023. – 286 с.

ISBN: 978-5-0060-5851-4

С помощью книги и системы искусственного интеллекта Easy Diffusion вы научитесь создавать уникальные и неповторимые изображения, которые сможете использовать в своей учебе или для развлечений.

Книга содержит познавательную информацию о существующих видах искусственного интеллекта, а также в ней представлен прекрасный набор из более чем ста иллюстраций, демонстрирующих современные возможности искусственного интеллекта. Написана для школьников средних и старших классов.



Абилитация детей *И.Б. Малюкова*  
с церебральными параличами:

# ФОРМИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ

(«Театр исцеляющих движений»)

Комплексные упражнения  
творческого характера



Программа «Театр исцеляющих  
и развивающих движений»



## Малюкова Ирина Борисовна.

Абилитация детей с церебральными параличами. Формирование движений. Комплексные упражнения / И. Б. Малюкова. – М. : Гном, 2023. – 112 с.

ISBN: 978-5-00160-457-0

В пособии представлены основные пути оптимизации ЛФК в абилитации детей с ДЦП. Авторская система двигательных режимов построена на принципах артпедагогике, способствует гармонизации психики ребёнка, развитию двигательной, эмоционально-волевой, мотивационной, речевой, творческой, познавательной сфер дошкольников и младших школьников. Пособие имеет широкий спектр применения. Оно может использоваться в качестве спецпрактикума для студентов дефектологических специальностей, методического пособия для инструкторов ЛФК, рекомендаций для дефектологов-практиков системы специального образования, учителей физкультуры и т.д. Многие упражнения можно выполнять с детьми без проблем в развитии.



### Большакова Светлана Евгеньевна

Алалия. Основной этап работы. Грамматика и связная речь. Книга третья / С. Е. Большакова. – М. : Грифон, 2023. – 304 с. – (Алалия)

ISBN: 978-5-98862-782-1

В третьей книге цикла "Алалия" предложена программа дальнейшего продвижения ребенка на основном этапе работы. Грамматический материал дается с возрастанием сложности и приводит ученика в конце разделов к заданиям на связную речь. Автор вводит метод активного заучивания стихов через символную визуализацию. Представленная технология анализа предложений по алгоритму позволяет улучшить понимание речи.

К большинству упражнений разработаны игровые сюжеты. Для наглядного подкрепления заданий подходят "Обучающие картинки" С. Е. Большаковой.

Приложение в конце книги содержит: символную визуализацию стихов, опорные схемы предложений, игровые таблицы, графические задания с предлогами, колонки для конструирования фраз в прошедшем времени, ряды для освоения перехода ударения. Упражнения прекрасно показали себя в работе при ЗРР, ОНР, ЗПР, РАС.

Книга адресована логопедам, дефектологам, учителям русского языка, нейропсихологам, студентам, родителям.



## Юлия Томушат, Стефани Шталь

Гнездо, которое дарит крылья. Самостоятельность ребенка начинается с привязанности / Томушат Ю., Шталь С. – М. : Бомбора, 2024. – 272 с. – (Осколки детских травм. Книги, которые заменяют психолога)

ISBN 978-5-04-121988-8

«Воспитывать, не воспитывая» — так можно описать заботу родителя, который дарит своему ребенку тепло родного гнезда и крылья для свободной и счастливой жизни.

Стефани Шталь, психотерапевт № 1 в Германии, и психолог Юлия Томушат написали первую книгу о воспитании, которая поможет родителям наладить связь с внутренним ребенком, — тем, кто оказывает влияние не только на нас самих, но и на наши отношения с собственными детьми.

Решить самые сложные вопросы воспитания помогут привязанность, автономия и самоуважение — три основные психологические потребности, в которых нуждается не только ваш ребенок, но и вы сами.

Из этой книги вы узнаете, как:

- избежать ошибок в отношениях родителей и детей;
- обрести баланс между привязанностью и независимостью;
- установить здоровые границы, чтобы связь была крепче;
- принять уникальный характер своего ребенка.

# ЛАБИРИНТ С ПРОЗРАЧНЫМИ СТЕНАМИ

Путеводитель по миру детей с аутизмом

*Подготовлено совместно с центром  
«Наш солнечный мир»*



**Лабиринт с прозрачными стенами : путеводитель по миру детей с аутизмом** / И. Л. Шпицберг [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 176 с. ; 22 см.

Подготовлено совместно с центром «Наш солнечный мир».

ISBN 978-5-09-108799-4.

Что такое расстройство аутистического спектра (РАС)? Как понять, что у ребёнка аутизм? С какого возраста он начинает проявляться? Как помочь аутичному ребёнку социализироваться в обществе и наладить отношения с «колючим» внешним миром? В Книга поможет вам найти ответы на эти и другие вопросы. Прочитав книгу, вы узнаете об особенностях развития детей с РАС, какие существуют методики диагностики аутизма, как вывести ребёнка на контакт с помощью фольклорных игр и упражнений и почему так важно разговаривать с ребёнком, гулять, петь и танцевать. Книга адресована специалистам, непосредственно работающим с детьми с РАС, а также их родителям, которые хотят понять своего ребёнка и помочь ему развиваться не только в специализированных учреждениях, но и дома.



## Экспертиза

5 декабря 2023

### «Цифровая» школа: возможности и угрозы

Ученые считают, что критическое мышление формируется у ребенка к 5-7 годам. Порой даже в старшей школе подросткам не хватает знаний, понимания социальных процессов и опыта, чтобы в полной мере противостоять современным вызовам. **В опросе ВЦИОМ 37% россиян отметили, за последние 2-3 года их дети или внуки сталкивались с недостоверной информацией.** Основным источником распространения фейков стала именно онлайн-среда: 22% сообщили, что она была получена на интернет-сервисах и сайтах, 19% — в социальных сетях.



«Тот массив знаний, который сегодня находится в сети, открывает огромные возможности для детей. Но в то же время дети, сталкиваясь с этим объемом информации, не могут самостоятельно противостоять многим пагубным вещам. Недостоверная информация — лишь часть проблемы. Прямое мошенничество, буллинг в социальных сетях, киберугрозы жизни и здоровью — все это реальность, с которой сталкиваются наши дети», — отметила в ходе дискуссии заместитель министра просвещения РФ **Анастасия Зырянова**. В Министерстве просвещения РФ стараются делать акцент на обучении юных россиян медиаграмотности и безопасному цифровому поведению: подробнее о мерах рассказала замминистра просвещения РФ. «Что делаем мы? Первое: **активно внедряем и постоянно актуализируем модели изучения безопасности в интернете** - и в рамках предметов школьной программы, и в рамках всероссийских уроков, и в рамках внеучебной деятельности. Начиная с 2018 года проводится всероссийский “Урок цифры”. Все уроки данного проекта посвящены вопросам кибербезопасности и профессиям в данной сфере. В 2024 г. мы планируем проведение этого урока по теме “Кибербезопасность будущего”. Вторая важная мера: реализуем **проект “Цифровой ликбез”**: это набор короткометражных мультфильмов про основные правила поведения в интернете. Материалы проекта используют педагоги, их смотрят и родители, и дети. Также мы, безусловно, занимаемся вопросами повышения **цифровой квалификации педагогов**. По этому направлению отдельно работает Академия Министерства просвещения. Третье: запущен масштабный **проект по развитию медиаграмотности школьников**. Прививаем навыки пользоваться достоверными источниками, а также проверять данные и находить актуальную информацию. Профильные медиаклассы созданы в Москве и в многих других субъектах. Это в том числе профильное обучение, которое помогает ребятам сделать осознанный выбор своей будущей профессии в сфере медиаиндустрии и массовых коммуникаций», — прокомментировала Зырянова.

И. о. ректора Академии Минпросвещения России **Максим Костенко** рассказал о работе Академии: «Между собой мы называем наш проект Академией уверенности российского учителя. Что касается медиаграмотности, цифровой зрелости — есть несколько направлений нашей работы. Первое: профессиональные программы повышения квалификации. Последние два года мы реализуем отдельную программу по знакомству и использованию отечественной коммуникационной платформы для учителей, родителей и ребят, которая называется “Сферум” и является составным элементом Федеральной государственной информационной системы “Моя школа”. В частности, сегодня практически у всех учителей-предметников на коммуникационной платформе “Сферум” есть свои каналы для профессионального общения: для учителей химии, истории, физики, начальных классов и т.д. Естественно, мы там обсуждаем не только предметное содержание, но и жизненные навыки, к которым относится, безусловно, информационная грамотность. Повышение квалификации по программам информационной безопасности и медиаграмотности проходят около 25 тысяч учителей в год».

## Исследование: почему у детей исчезли салочки, «прыгалки» и «казаки-разбойники»

Детская субкультура и дворовые игры почти исчезли в России из-за роста родительской тревожности и повсеместного использования гаджетов, считает ученый из Московского городского педагогического университета Александр Савенков. О его исследовании пишет издание «Naked Science».

Профессор изучил эволюцию детской субкультуры и отметил, что прежде дворовые сообщества, а также все, что связано с детской субкультурой – игры, фольклор, юмор – помогали детям социализироваться, вырабатывать стрессоустойчивость и формировать самоидентичность.

На исчезновение дворовой субкультуры повлияли не только использование гаджетов, но и рост родительской тревожности и страх за свободное нахождение детей во дворе.

Жизнь современных детей чрезмерно структурирована и регламентирована взрослыми, считает профессор. И это, в свою очередь, может негативно сказаться на их развитии и взрослой жизни.

Ученый отмечает, что современные дети играют не меньше, чем раньше, но эти игры лишены неформального общения, обучения коммуникативным навыкам, тренировкам стрессоустойчивости.

Работа профессора Савенкова представлена на международной конференции «Координаты современной урбанистики: поворот к гуманизму».

О пользе разного вида нагрузок и дворовых игр для детей говорила в своем интервью «Правмиру» нейропсихолог Елена Глебова. Эксперт отметила, что игры в мяч, скакалку, классики, катание на велосипеде – сложнокоординационные виды деятельности, которые развивают мозг.

«Когда мы осваиваем какое-то сложное координационное действие, это делает не тело, а мозг. Мозг штука сложная, ленивая, экономит собственные ресурсы, поэтому тормозит лишнее. Например, когда мы совершаем какое-то движение, мозг одну мышцу активирует, а другую выключает. Освоение новых и сложных видов активности – мегаважная работа для мозга», – отметила нейропсихолог.



Одной из ведущих мер по созданию в сети здорового образовательного пространства стало создание Министерством просвещения совместно с Министерством цифрового развития РФ Федеральной государственной информационной системы «Моя школа». «ФГИС «Моя школа» стала ключевой информационной платформой в школьном образовании. Если коротко, то ФГИС — это, с одной стороны, сервисы, электронные дневники, журналы, запись в первый класс, запись в дошкольные образовательные организации, с другой стороны — это образовательный контент. В рамках ФГИС мы создали уникальную библиотеку цифрового контента», — рассказала Анастасия Зырянова.

Благодаря новой системе каждый может наверстать знания, даже если они были упущены лет 30 назад: с 1 сентября этого года учителям, родителям, детям абсолютно бесплатно предоставлены уроки по всем программам школы с 5 по 11 класс. На платформе сегодня размещено 13 600 единиц образовательного контента, в основном это уроки, которые делала Академия Министерства просвещения. «Все уроки построены в понятной блочно-модульной системе, с использованием лучших практик отечественной педагогики. Учитель может взять как урок целиком, так и его модуль. Учителя отмечают удобство разработанного контента. Надо сказать, что этот контент сегодня - не просто дополнение к учебно-методическим материалам, но и способ экономии рабочего времени учителя. **По нашим оценкам, учитель может сэкономить до 17 часов в неделю за счет избавления от рутинных процессов: подготовки и проверки домашних заданий, сбора и анализа содержания материалов из открытых источников, подготовки к уроку», — пояснила замминистра просвещения РФ.** Цифровые новации оптимизируют учебный процесс, снижают нагрузку, но никогда не заменят педагога. «Цифровые ресурсы могут служить верным, эффективным помощником. Однако хочу однозначно заявить и четко подтвердить: ничто не заменит наставника и учителя», — подчеркнула Анастасия Зырянова.

Большинство родителей хотят быть в курсе всего, что касается образования, интересуются педагогическими новациями и жизнью их детей в школе. 86% россиян в той или иной степени интересуются новостями о школьном образовании, из них 52% доверяют учителям и администрациям школ в таких вопросах, а 43% - официальным информационным ресурсам (в том числе сайту и аккаунтам Министерства просвещения).

Российские педагоги, в свою очередь, повышение доверия со стороны родителей действительно ощущают. Вопросы о том, чему учить ребенка, где учить ребенка, в какие кружки его записать, какие еще есть возможности, помимо школы, — это все актуальные запросы наших граждан. Чтобы дать полную информацию по этим запросам, работает сразу несколько государственных информационных систем. В каждом регионе есть свои консультационные центры, сайты с расширенным поиском. Есть поиск по кружкам и секциям для детей с ОВЗ, поиск по лагерям детского отдыха. По данным ВЦИОМ, более половины опрошенных доверяют учителям и администрации школы. И для нас это большой шаг вперед, но при этом мы понимаем, что еще предстоит работать и работать. Впервые за последние годы мы вышли на абсолютное одобрение большинства опрошенных. Безусловно, год, объявленный президентом Годом педагога и наставника, сделал многое для того, чтобы профессия педагога обрела свой прежний статус, стала вновь востребованной и престижной», — подытожила замминистра просвещения РФ.

В то же время наши сограждане считают, что наибольшее внимание этому вопросу должно уделяться именно в семьях. По данным ВЦИОМ, в семьях которых есть школьники, защита детей от недостоверной информации - ответственность нескольких сторон, но роль основного «информационного фильтра» в первую очередь должна играть семья (70%) и школа (36%).

Данные упомянутого опроса приведены в дайджесте №47 за этот год (стр.б), - прим. ред.



# Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого



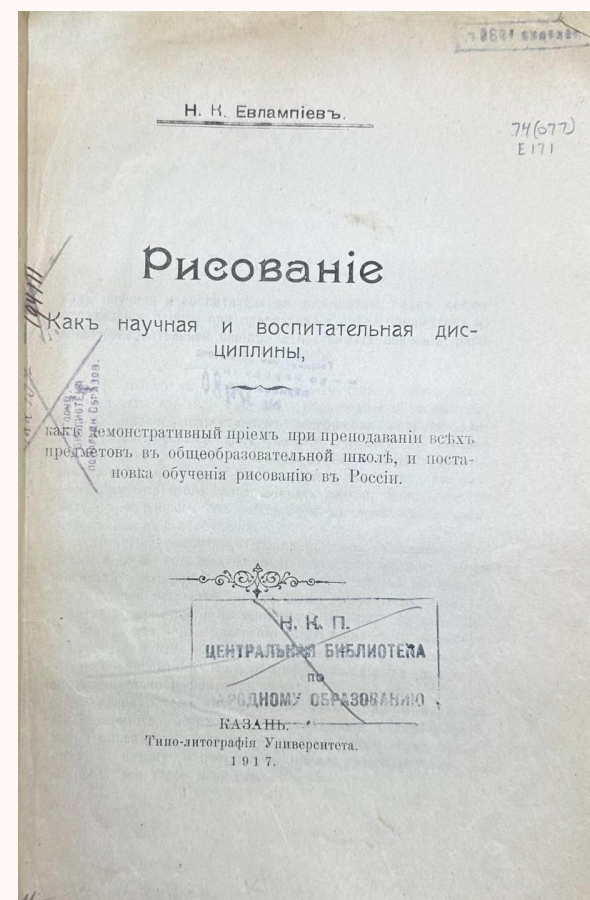
**Клерк, Джон Спенсер (1835-1920).**

Элементарный курс художественного образования : Руководство для учителей рисования... / [Сост. Джон Клэрк, Мэри Дана Гикс, Уолтер Перри]; Под ред. А.Н. Смирнова. - Санкт-Петербург : Ред. журн. "Вестн. учителей рисования", 1907. - 23.

Том III. Введение к преподаванию искусств в средней школе. Полный перевод с англ. Е.П. Каррик, под ред. А.Н. Смирнова. - СПб.: Издание ред. жур. «Вестник учителей рисования», 1907.

**Евлампиев, Николай Константинович.**

Рисование, как научная и воспитательная дисциплины, как демонстративный прием при преподавании всех предметов в общеобразовательной школе, и постановка обучения рисованию в России / Н.К. Евлампиев. - Казань : типо-лит. Унта, 1917. - 25 с.; 25.



**„ЗЕМСКАЯ ШКОЛА.“**

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛЬ

Въ составъ издація входятъ слѣдующіе отдѣлы: 1) Руководящія статьи по вопросамъ практическаго воспитанія и образованія; 2) Критика наиболѣе крупныхъ явленій русской и иностранной педагогической литературы въ ихъ практическомъ отношеніи къ нуждамъ отечественнаго образованія; 3) Хроника: наброски, замѣтки, очерки и картинки изъ литературы и жизни, 4) Свѣдѣнія о народномъ образованіи (цѣльные обзоры и заявленія о нуждахъ школы и ея дѣятелей); 5) Библиографія; 6) Разныя извѣстія (факты изъ жизни, относящіяся къ учебному дѣлу; официальные распоряженія учебныхъ вѣдомствъ; характеристики; біографіи; выдающіяся явленія въ мірѣ наукъ и искусствъ) и 7) Приложенія (необязательно).

**Цѣна журнала на годъ съ доставкою и пересылкою  
6 р., на полгода — 4 р.**

Подписка принимается въ Петербургѣ: для городскихъ подписчиковъ въ книжномъ магазинѣ „Новаго Времени“ (Невскій, д. 60); иногородныхъ же просятъ обращаться исключительно въ редакцію журнала „ЗЕМСКАЯ ШКОЛА“, Пантелеймоновская и Литейный пр., д. 21—14, кв. 44.

**Земская школа**

Ежемесячный журнал. Редактор-издатель Ф. Булгаков. Санкт-Петербург 1881. Вышли №№ 1 и 2 янв.-февр.

После закрывшагося в 1860 г. «Педагогического музея» (№ 46) журнал «Земская школа» пытался продолжать его критико-библиографическую миссию в области педагогики.

Программа журнала:

- 1) Руководящие статьи по вопросам практического воспитания и образования.
- 2) Хроника: наброски, заметки, очерки и картинки из литературы и жизни.
- 3) Сведения о народном образовании (цельные обзоры и заявления о нуждах школы и ее деятелей)
- 4) Библиография.
- 5) Разные известия (факты из жизни, относящиеся к учебному делу; официальные распоряжения учебных ведомств; характеристики; биографии; выдающиеся явления в мире науки.
- 6) Приложения.

После мартовских событий, убийство Александра II журнал прекратился.

## Замѣтки и наброски.

### На прощаніе съ княземъ Н. П. Мещерскимъ.

Не нужно говорить, что отставка попечителя московскаго учебнаго округа князя Н. П. Мещерскаго явилась если и не результатомъ пресловутыхъ «новыхъ вѣяній», то во всякомъ случаѣ послѣдствіемъ ревизіи округа, произведенной г. Сабуровымъ.

«Московскія Вѣдомости» сразу угадали это. Очевидно, увольненіе г. Мещерскаго имъ пришлось не по вкусу.


Понятное дѣло, вѣсть объ этомъ увольненіи принята ими съ достодолжною грустью; можно сказать даже, что она ихъ поразила, повергнувъ въ неописанный плачь и рыданіе. «Увольненіе князя Н. П. Мещерскаго, пишетъ Катковъ, отъ должности попечителя московскаго учебнаго округа,—самъ ли онъ призналъ или было признано неудобнымъ оставаться ему долѣе на этомъ посту,— не можетъ не возбудить тревожнаго недоумѣнія и въ учебномъ мірѣ, и въ просвѣщенныхъ сферахъ общества. Въ Москвѣ учебная реформа стала въ полной мѣрѣ правдою; здѣсь принялась она вполне успѣшно, и въ краткое время своего существованія уже стала приносить видимые для всѣхъ плоды. Пожалѣемъ, что дѣло нашего народнаго просвѣщенія лишается въ его лицѣ одного изъ своихъ достойнѣйшихъ дѣятелей, но будемъ въ самомъ дѣлѣ видѣть въ этомъ только прискорбную случайность, а не *признакъ*. Будемъ во всякомъ случаѣ надѣяться, что въ *русскомъ обществѣ*, въ его лучшей части, скажется наконецъ чувство правды, и что дѣло будущей Россіи *дѣло нашихъ дѣтей, нашей народности, найдетъ тутъ охрану и поддержку*....

«Вѣдомости» въ совершенно естественномъ увольненіи князя Мещерскаго не желаютъ видѣть *признакъ*... чего московская газета не договариваетъ, но мысль ея достаточно ясна...

### Языкѣ.

Психологія говоритъ, что понятія ребенка могутъ выдѣляться и развиваться только на языкѣ вполне ему доступномъ, какъ его родной языкъ, что на нравственное его развитіе будетъ дѣйствовать благотворно только простое сердечное слово, сказанное кстати. Если же школа откажется отъ этого, то она должна отказаться и отъ своихъ настоящихъ цѣлей. Какую духовную дѣятельность она можетъ пробудить въ десятилѣтнемъ ребенкѣ, который, являясь въ школу, будетъ слушать цѣлые часы какую-то чуждую ему рѣчь, сначала ничего не понимая изъ нея, потомъ кое что. При этихъ условіяхъ, имѣя въ виду дѣтскую натуру, можно ли педагогическими средствами поддерживать вниманіе ребенка, обходясь безъ строгихъ мѣръ, можно ли его привязать къ школѣ и воспитывать какъ разумное существо. Можно быть увѣреннымъ, что пока онъ научится сколько нибудь ясно понимать чужой языкъ, онъ уже будетъ испорченнымъ, если не успеетъ отупѣть. Не велико будетъ приобрѣтеніе отъ школы.

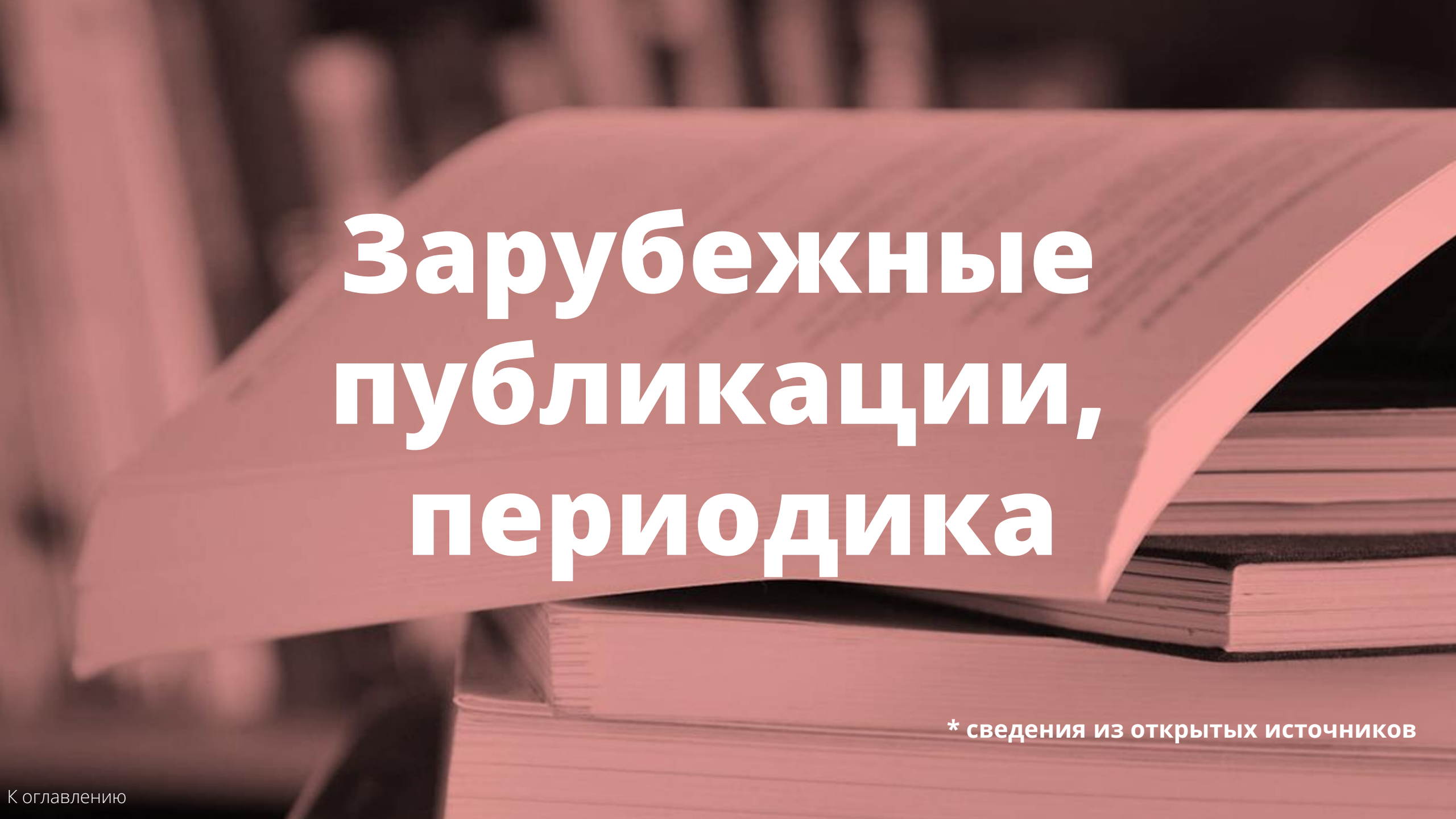
Мы утверждаемъ—весьма основательно замѣчаетъ «Порядокъ» по этому поводу, что учить дѣтей съ успѣхомъ возможно только на родномъ ихъ нарѣчьи, какъ единственномъ, которое ребенокъ хорошо понимаетъ и которое, слѣдовательно, доступно его уму и чувству. Но въ то же время мы утверждаемъ, что литературному русскому языку непременно нужно учить во всѣхъ школахъ россійской имперіи и не изъ за какой нибудь политики, а просто потому, что не знать его крайне невыгодно для общественной жизни каждаго русскаго гражданина. Мы увѣрены, что разумному преподаванію этого языка много поможетъ употребленіе въ школахъ языка мѣстнаго,—были бы только умѣлые преподаватели.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	12.12.2023	<b>Павлинова Ирина Анатольевна</b>	Московский городской педагогический университет	<a href="#">Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного (К)</a> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	12.12.2023	<b>Тюрина Зинаида Сергеевна</b>		<a href="#">Обучение метафоричности речи с позиций лингвокультурологического подхода (языковой вуз, итальянский язык) (К)</a> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	12.12.2023	<b>Шунько Андрей Васильевич</b>	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	<a href="#">Совершенствование общей и специальной физической подготовки квалифицированных скалолазов на основе модельных характеристик (К)</a> 5.8.5. - Теория и методика спорта
4	14.12.2023	<b>Закревская Светлана Борисовна</b>	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	<a href="#">Трансформация деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
5	14.12.2023	<b>Ян Синьюй</b>	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	<a href="#">Сценарный подход в обучении китайских учащихся русскому языку делового общения (базовый уровень) (К)</a> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
6	14.12.2023	<b>Ян Сюецзяо</b>		<a href="#">Обучение стажёров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному(К)</a> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
7	15.12.2023	<b>Логинов Денис Васильевич</b>	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	<a href="#">«Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности преподавателя в вузе» (К)</a> 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
8	15.12.2023	<b>Пахомов Роман Вячеславович</b>	Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя	<a href="#">Педагогические условия адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к огневой подготовке (К)</a> 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
9	15.12.2023	<b>Сеньчукова Ирина Викторовна</b>		<a href="#">«Становление педагогики среды периода 50 – 80-х годов XX века в России» (К)</a> 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

A stack of books is shown in a warm, reddish-pink color palette. The top book is slightly open, and the pages are visible. The text is overlaid on the books.

# Зарубежные публикации, периодика

\* сведения из открытых источников



**Times  
Higher  
Education**

## Джон Морган, **ИИ: причина трансформации университетского образования или «просто пункт резюме»?**

AI: transformative for university teaching or 'CV bullet point'? 3 ноября 2023

Оливер Гюнтер, президент Потсдама и бывший профессор информационных систем в Берлинском университете имени Гумбольдта, недавно предупредил на Всемирном академическом саммите Times Higher Education, организованном Сиднейским университетом, что «многие наши коллеги недооценивают, как ИИ изменит преподавание и повлияет на исследования и управление в области образования».

По словам этого ученого-компьютерщика, возглавляющего Потсдамский университет, трансформация, вызванная генеративным ИИ, будет означать, что научные статьи станут лучше, а исследователей будут оценивать по внесённому научному вкладу, а не по тому как или о чем они пишут. В университетах же основное внимание будет уделяться обучению студентов тому, как подсказывать ИИ и управлять его алгоритмами.

По прогнозам профессора Гюнтера, генеративный ИИ также будет способствовать развитию навыков публикации у исследователей, которые публикуют свои работы на английском языке, но для которых английский не является родным языком.

Другой выступавший на саммите спикер, основатель edX Анант Агарвал, рассказал на мероприятии, что университеты не идут в ногу с корпоративным миром в понимании «быстрого проектирования» – установления руководящих принципов взаимодействия с ИИ и «задания вопросов таким образом, чтобы вы получали ответы на те вопросы, которые вы ищете» – в будущем станет «самым важным навыком, которому каждый должен будет так или иначе научиться».

Дэвид Келлерманн, старший преподаватель Школы машиностроения и производственного машиностроения Университета Нового Южного Уэльса в Сиднее, еще в 2017 году создал диалогового агента или бота для помощи студентам и привлек внимание Microsoft своим связанным использованием Teams в качестве платформы обучения.



**Times  
Higher  
Education**

Одной из «рефлекторных реакций» на появление генеративного ИИ, как он рассказал Times Higher Education на недавнем Всемирном академическом саммите, было утверждение, что университеты теперь должны учить студентов быть «мастерами ИИ – мы должны научиться управлять ими». Однако, он высказывает и негативную точку зрения относительно влияния ИИ на образовательный процесс в целом: «На самом деле генеративный ИИ угрожает механизму, который мы использовали для оценки обучения учащихся», что означает «драматическое влияние на дистанционное цифровое оценивание». Доктор Келлерман утверждает, что в будущем «Ваша компетентность в использовании генеративного искусственного интеллекта или оперативного проектирования, как это называют люди, место этого конкретного навыка в вашем резюме будет маркером профессиональных навыков, и он будет стоять там сразу после фразы «можете использовать Microsoft Excel». Поскольку цифровое компьютерное проектирование заменило карандаш и чертежную доску, «некоторые вещи заменит генеративный ИИ», — сказал доктор Келлерманн. «Но это не будет основной частью нашей учебной программы. Это просто профессиональный навык.

Таким образом можно утверждать, что в научной среде сложилось два различных взгляда на проблему внедрения ИИ в образовательный процесс, каждый из которых имеет право на жизнь. Ключевые же вопросы, стоящие перед проблемой применения ИИ в образовании сейчас, по словам профессора Гюнтера, заключаются в следующем: «Как обучить генеративный ИИ не только составлению связного текста, но и корректных диаграмм... это то, чему мы должны научить машину, а затем мы должны научиться сами, понять, как оценивать первый набросок того, что выходит из машины». Но в центре внимания всегда должно оставаться то «чего мы хотим достичь как университет, чему мы хотим научить наших студентов, а не каких технологических высот мы хотим достичь», подчеркнул он.





**Times  
Higher  
Education**

Патрик Джек, **Преподавателям «необходимо адаптировать методы обучения гибким навыкам для поколения Z»** Educators 'need to adapt how they teach soft skills to Gen Z', 13 ноября 2023

Гассан Ауад, ректор Университета Абу-Даби, рассказал делегатам саммита университетов Times Higher Education MENA, что новая группа студентов из его университета столкнулась с рядом новых проблем, включая финансовые ограничения и успешно с ними справилась.

Еще одним важным фактором, благодаря которому эти студенты были особо отмечены, является их опыт во время пандемии коронавируса, когда они были изолированы от кампусов и своих сверстников, рассказал он на мероприятии, проходившем в Нью-Йоркском университете в Абу-Даби. «Иногда их называют поколением прав. Они хотят всего; они этого не просят, поэтому мы должны это предоставить; поэтому наше отношение как педагогов должно измениться», — сказал профессор Ауад.

«Когда вы посмотрите на это поколение Z... их стремления совершенно отличаются от наших».

Профессор Гассан отметил, что эта группа студентов хотела найти работу на первом году обучения в университете, а затем получить степень в течение более длительного периода времени. При этом он акцентировал внимание на том, что даже самые успешные студенты могут оказаться исключенными из рынка труда, если им не хватает навыков общения, необходимых для прохождения собеседования.

Напротив, сам бывший президент Университета прикладных наук в Бахрейне, поделился воспоминаниями о том, что он и его коллеги изначально хотели поступить в университет, закончить его за четыре года и лишь затем найти работу. «Я помню, как в моем поколении, как только я получил степень, я [нашел] работу, и у меня не было никаких навыков общения, это было не важно. Диплом — это был паспорт, позволяющий пойти и найти работу», — сказал он.

Именно поэтому преподавателям старшего возраста необходимо адаптировать методы преподавания мягких навыков (soft skills) учащимся, принадлежащим к поколению Z и имеющим «совершенно другие стремления», чем те, которые были у них в том же возрасте.

Лотфи Ромдхане, заместитель декана по работе с аспирантами и исследованиям Американского университета Шарджи, сказал, что нынешнее поколение «цифровых аборигенов» лучше разбирается в технологиях, чем его, что представляет собой определенную проблему.

«Это большая проблема, особенно для таких преподавателей, как я, у которых, когда я учился 30 лет назад, не было этой технологии, поэтому мне приходится адаптироваться и учиться параллельно с преподаванием, чтобы я мог помогать своим же ученикам».

Большая часть выступавших на форуме преподавателей и руководителей разных университетов поддерживает такую точку зрения, одновременно поощряя использование новых технологий в образовании, но одновременно с этим стараясь в первую очередь приобщить к новинкам преподавательский состав, чтобы иметь возможность грамотно включить новшества в образовательные программы и оказать всестороннюю поддержку студентам.



**Times  
Higher  
Education**

## Джек Гроув, **Защитите «пробуждение» научных рядов или рискуете понести ущерб в долгосрочной перспективе, предупреждает UKRI**

Defuse 'woke' science row or risk long-term damage, UKRI warned, 7 ноября

Растущий раскол между британской организацией исследований и инноваций (UKRI) и правительством Вестминстера по вопросам равенства, разгоревшийся из-за взрывного письма Мишель Донелан об Израиле, может нанести серьезный ущерб британской науке, если не будет достигнуто понимание в вопросе исследовательской культуры, предупреждают университеты.

Хотя спорное письмо министра науки в UKRI с требованием закрытия комитета по равенству было сосредоточено на том, что она назвала «распространением экстремистских взглядов в социальных сетях» членами группы, которые «выразили симпатию» к ХАМАС, оно также привлекло внимание к «более широким вопросам, осветив подход UKRI к равенству, разнообразию и инклюзивности в образовании и науке», утверждая, что это добавляет «бюрократического гнета к требованиям финансирования».

Предполагается, что это относится к планам Research England по пересмотру системы научно-исследовательского совершенства (REF) путем снижения минимальной оригинальности результатов с 60 процентов до менее 50 процентов, одновременно увеличивая вес исследовательской культуры в итоговой оценке до 25 процентов.

Эти реформы вызвали критику со стороны некоторых руководителей университетов за недостаточную точность, при этом UKRI расширила свои консультации после сообщения о том, что «неформальные обсуждения с сектором выявили необходимость четко определенных показателей», по которым будет оцениваться культура.

Разъяснение того, как исследовательская культура будет изучаться в REF 2028, должно стать приоритетом для UKRI, поскольку это предлагаемое изменение «явно стало связано в сознании Мишель Донелан с так называемым комплексом DEI (разнообразия, равенства и инклюзивности)», который она не поддерживает», — сказал Джон Уомерсли, бывший исполнительный председатель Совета по науке и технологиям.

«Разъяснение того, что означает «хорошая исследовательская культура», будет полезно, если UKRI захочет ответить на критику с этой стороны», — добавил он.



**Times  
Higher  
Education**

«В течение долгого времени исследования в Великобритании переживали период, когда политики признавали большую поддержку науки хорошим делом. Если мы позволим научному сообществу рассматриваться как сигнализатору добродетели, более заинтересованному в идеологии, чем в академическом и научном совершенстве, то мы рискуем потерять эту поддержку».

Исследователи не должны возлагать надежды на то, что г-жа Донелан, которая в прошлом месяце использовала свою речь на конференции Консервативной партии для нападок на «пробуждение идеологии» в науке, покинет свой пост в случае широко прогнозируемой победы лейбористов на следующих всеобщих выборах, добавил профессор Уомерсли, приглашенный профессор физики Оксфордского университета.

Но как бы то ни было, мнения на счет вмешательства г-жи Донелан в процессы идеологизации научного сообщества Великобритании разделились: многие ученые считают это слишком агрессивным шагом, ставящим крест на попытках выстраивания равенства и инклюзивности в научном сообществе. Однако хватает сторонников и у идеи о правильности действий г-жи Донелан, акцентирующих внимание на том, что в научных изысканиях не должно быть места идеологии, особенно теперь, когда от идеологической нейтральности и направленности исследований на результат напрямую зависит финансирование ряда важных проектов государством.



**Times  
Higher  
Education**

Wendy Ayres-Bennett, Charles Burdett Emma Cayley  
**Гибель современных языков сильно преувеличена**

The demise of modern languages has been greatly exaggerated, 8 декабря 2023

Предложение Университета Абердина о **резком сокращении преподавания современных языков** является вопросом государственной важности и привлекло большое внимание, в том числе со стороны правительства Шотландии. Предложения руководства университета подкрепляются заявлениями о якобы плохом состоянии предметной области в целом в Великобритании. Но ряд из этих утверждений надуманны и нуждаются в исправлении.

Во-первых, несмотря на то, что в последние десятилетия наблюдается снижение числа заявок на получение степеней в области современных языков, исследование, проведенное Университетским советом по языкам (UCFL) совместно с Британской академией, показывает, что такая тенденция не является повсеместной. Точнее было бы сказать, что степени по современным языкам меняются, диверсифицируясь, чтобы удовлетворить приоритеты и предпочтения меняющегося студенческого контингента.

Есть много примеров успешных инициатив, демонстрирующих эту адаптацию. К ним относятся заметный **рост числа совместных или комбинированных дипломов с социальными науками**, такими как международные отношения или политика, а также популярность программ мастерства перевода, которые часто требуют владения двумя дополнительными языками.

Предложенное Абердином сокращение образовательных программ на французском, гэльском, немецком и испанском языках также, похоже, противоречит недавним позитивным изменениям в Шотландии. Правительство Шотландии проложило путь, представив свою флагманскую программу «1+2», которая знакомит всех учеников с первым дополнительным языком с пяти лет и вторым языком с восьми лет.

Несмотря на то, что в школах Великобритании в целом все еще наблюдается некоторое снижение уровня изучения европейских языков (**особенно немецкого, французского и итальянского**), есть признаки улучшения. Мы наблюдаем рост популярности GCSE по испанскому и другим языкам, в том числе таким как китайский и арабский. Вновь уделяется внимание так называемым «традиционным», «домашним» и «общинным» языкам, с растущим признанием того, что Великобритания уже является многоязычной и мультикультурной нацией.

Министерство образования финансирует ряд перспективных инициатив в Англии. В конце 2021-22 учебного года 74 школы участвовали в Программе совершенствования китайского языка, а недавно была запущена общенациональная программа хабов стоимостью 14,9 миллиона фунтов стерлингов, направленная на активизацию изучения языков в государственных начальных и средних школах, включая специальный проект по продвижению немецкого языка, поддерживаемый Институтом Гёте. И новый опрос YouGov подчеркивает общественный энтузиазм по поводу этого видения: 70 процентов взрослых британцев поддерживают идею сделать изучение современного языка обязательным в средней школе.

По своей сути, современные языки позволяют увидеть, как мир выглядит с разных позиций, культурных контекстов и моментов времени, с целью информирования о ответах на вопросы, вызывающие непосредственную озабоченность, включая опасности навязывания культурных норм одной группы другой. Любая структура университетского курса, которая не построена вокруг этого принципа, непреднамеренно способствует стремлению к своего рода культурному колониализму, если не сказать вандализму.



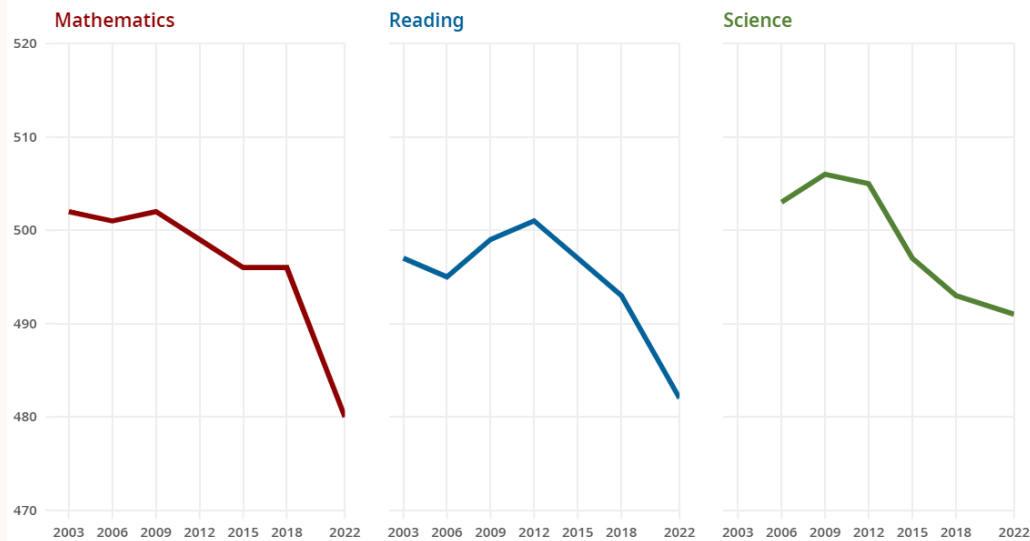
## PISA – 2022, ноябрь 2023

Восьмой раунд Международной программы ОЭСР по оценке успеваемости учащихся (PISA) 2022, первоначально запланированный на 2021 год и отложенный из-за пандемии COVID-19, делает его первым крупномасштабным исследованием с данными о том, как пандемия повлияла на успеваемость и благополучие учащихся

В рамках PISA 2022 было проведено тестирование почти 700 000 15-летних учащихся в 81 стране-члене ОЭСР и странах-партнерах по математике, чтению и естественным наукам. Это издание, посвященное математике, также было первым, в котором были собраны данные об успеваемости, благополучии и равенстве учащихся до и после пандемии COVID-19.

В целом, в среднем, оценка PISA 2022 показала **беспрецедентное снижение показателей по странам ОЭСР**. По сравнению с 2018 годом средняя успеваемость снизилась на 10 баллов по чтению и почти на 15 баллов по математике. Резкое снижение успеваемости по математике в три раза больше, чем любое предыдущее последовательное изменение, особенно заметно в таких странах, как Германия, Исландия, Нидерланды\*, Норвегия и Польша, где в период с 2018 по 2022 год отмечено снижение на 25 и более баллов по математике. Снижение успеваемости лишь частично можно объяснить пандемией COVID-19, при этом снижение оценок по чтению и математике наблюдалось еще до 2018 года.

PISA test scores, OECD average



Source: OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education.

По математике Сингапур и пять других восточноазиатских систем образования – Макао (Китай), Тайвань, Гонконг (Китай), Япония и Корея – превзошли всех остальных. Эти же страны были первыми в естественных науках, наряду с Эстонией и Канадой. В чтении среди первых – Ирландия вместе с Японией, Кореей, Тайванем и Эстонией. Еще в десяти странах зафиксированы значительная доля школьников, подтвердивших по крайней мере базовые знания в области математики, чтения и естественных наук, а также – высокий уровень социально-экономической справедливости с точки зрения результатов: Канада, Дания, Финляндия, Гонконг (Китай), Ирландия, Япония, Корея, Латвия, Макао (Китай) и Япония.

Анализируя влияние пандемии COVID-19, можно сказать, что около половины учащихся в странах ОЭСР были лишены возможности посещать школу в течение более трех месяцев. Но результаты не показывают четкой разницы между системами образования, где школы закрывались ненадолго, такими как Исландия, Швеция и Тайвань, и системами, в которых школы были закрыты на более длительный срок, такими как Бразилия, Ирландия и Ямайка.

Исследование также показало, что **наличие учителей, готовых дополнительно помочь** нуждающимся учащимся, оказало самое эффективное влияние на успеваемость по математике в странах ОЭСР. Баллы по математике были в среднем на 15 баллов выше в тех местах, где учащиеся отметили, что у них есть хороший доступ к поддержке учителей. Каждый пятый ученик сообщил, что в 2022 году получал дополнительную помощь от учителей на некоторых уроках. Около восьми процентов никогда или почти никогда не получали дополнительной поддержки.



## PISA – 2022, ноябрь 23

Исследование подтвердило влияние технологий на успеваемость детей. PISA показывает, что **умеренное использование цифровых устройств в школе связано с более высокой успеваемостью**, но это относится к технологиям, используемым для поддержки, а не для развлечения при обучении. В среднем по странам ОЭСР учащиеся, которые проводили до одного часа в день за цифровыми устройствами в свободное время, **набрали на 49 баллов больше по математике**, чем учащиеся, которые тратили от пяти до семи часов в день, с учетом социально-экономического профиля учащихся и школ.

45% школьников сообщили, что нервничают или беспокоятся, если их телефоны не находятся рядом с ними, а 65% сообщили, что **отвлекаются на использование цифровых устройств**, по крайней мере, на некоторых уроках математики. Этот показатель превысил 80% в Аргентине, Бразилии, Канаде, Чили, Финляндии, Латвии, Монголии, Новой Зеландии и Уругвае. Учащиеся, которые сообщили, что их отвлекали другие ученики, использующие цифровые устройства на уроках математики, набрали на 15 баллов меньше в тестах по математике PISA, чем те, кто с этим почти не сталкивался.

Legend:

- Countries/economies with a mean performance/share of top performers **above** the OECD average
- Countries/economies with a share of low performers **below** the OECD average
- Countries/economies with a mean performance/share of top performers/share of low performers **not significantly different** from the OECD average
- Countries/economies with a mean performance/share of top performers **below** the OECD average
- Countries/economies with a share of low performers **above** the OECD average

	Mean score in PISA 2022			Long-term trend: Average decennial trend			Short-term change in performance (PISA 2018 to PISA 2022)			Top-performing and low-performing students	
	Mathematics	Reading	Science	Mathematics	Reading	Science	Mathematics	Reading	Science	Share of top performers in at least one subject (Level 5 or 6)	Share of low performers in all three subjects (below Level 2)
	Mean	Mean	Mean	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	%	%
OECD average	472	476	485	-7	-4	-7	-15	-10	-2	13.7	16.4
Singapore	575	543	561	6	12	12	6	-7	10	44.5	4.2
Japan	536	516	547	2	2	4	9	12	17	28.7	5.3
Korea	527	515	528	-13	-11	-4	1	1	9	29.7	7.3
Estonia	510	511	526	1	11	-3	-13	-12	-4	20.0	5.2
Switzerland	508	483	503	-12	-7	-11	-7	-1	7	19.4	12.4
Canada*	497	507	515	-17	-9	-12	-15	-13	-3	22.7	8.1
Netherlands*	493	459	488	-20	-25	-23	-27	-26	-15	19.0	20.2
Ireland*	492	516	504	-2	-1	-7	-8	-2	8	14.7	7.5
Belgium	489	479	491	-18	-11	-11	-19	-14	-8	15.5	15.2
Denmark*	489	489	494	-9	0	-3	-20	-12	1	12.8	10.3
United Kingdom*	489	494	500	-1	2	-10	-13	-10	-5	17.9	12.0
Poland	489	489	499	5	5	-1	-27	-23	-12	15.3	11.9
Austria	487	480	491	-9	-5	-14	-12	-4	1	14.6	15.5
Australia*	487	498	507	-21	-14	-16	-4	-5	4	20.7	12.1
Czech Republic	487	489	498	-12	1	-9	-12	-2	1	15.5	12.2
Slovenia	485	469	500	-7	-7	-10	-24	-27	-7	13.0	12.0
Finland	484	490	511	-34	-23	-34	-23	-30	-11	17.9	11.5
Latvia*	483	475	494	2	3	-1	-13	-4	7	9.7	10.6
Sweden	482	487	494	-9	-11	-2	-21	-19	-6	17.0	15.2
New Zealand*	479	501	504	-24	-12	-18	-15	-5	-4	19.5	13.7
Lithuania	475	472	484	-4	2	-6	-6	-4	2	10.4	14.4
Germany	475	480	492	-12	2	-17	-25	-18	-11	14.6	16.7

Учащиеся из социально-экономически благополучных семей имеют существенно лучшую успеваемость по сравнению с учащимися из неблагополучных семей. Разрыв в успеваемости, обусловленный социально-экономическим статусом учащихся, превышает 93 балла в 22 странах и 50 баллов или менее - в 13 странах.

20% учащихся подвергаются издевательствам со стороны одноклассников по крайней мере несколько раз в месяц

Доклад вместе со страновым анализом, резюме и данными доступен на сайте [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa). Доклад состоит из двух томов: В томе I «Состояние обучения и равенства в образовании» описываются результаты учащихся в математике, чтении и естественных науках; анализируются гендерные различия в успеваемости и то, как успеваемость связана с социально-экономическим статусом учащихся и иммигрантским прошлым. Том II, «Обучение во время и после разрушения», посвящен вопросам устойчивости в образовании. В первом томе отмечается, что **только четыре страны улучшили свои показатели в период с 2018 по 2022 год по всем трем предметам**: Бруней, Камбоджа, Доминиканская Республика и Тайвань. Четыре другие страны (Израиль, Республика Молдова, Сингапур и Турция) улучшили свои результаты по двум из трех предметов.

Продолжение →



**PISA – 2022,  
Ноябрь 23**

  Countries/economies with a mean performance/share of top performers **above** the OECD average  
  Countries/economies with a share of low performers **below** the OECD average  
  Countries/economies with a mean performance/share of top performers/share of low performers **not significantly different** from the OECD average  
  Countries/economies with a mean performance/share of top performers **below** the OECD average  
  Countries/economies with a share of low performers **above** the OECD average

	Mean score in PISA A 2022			Long-term trend: Average decennial trend			Short-term change in performance (PISA 2018 to PISA A 2022)			Top-performing and low-performing students	
	Mathematics	Reading	Science	Mathematics	Reading	Science	Mathematics	Reading	Science	Share of top performers in at least one subject (Level 5 or 6)	Share of low performers in all three subjects (below Level 2)
	Mean	Mean	Mean	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	%	%
OECD average	472	476	485	-7	-4	-7	-15	-10	-2	13.7	16.4
France	474	474	487	-14	-8	-6	<b>-21</b>	<b>-19</b>	-6	12.9	16.8
Spain	473	474	485	-4	-1	-2	m	m	m	10.6	12.9
Hungary	473	473	486	-10	-5	<b>-15</b>	<b>-8</b>	-3	5	11.2	16.5
Portugal	472	477	484	8	7	5	<b>-21</b>	<b>-15</b>	-7	10.1	13.8
Italy	471	482	477	8	1	-6	<b>-15</b>	5	9	10.7	12.9
Viet Nam**	469	462	472	m	m	m	m	m	m	6.3	12.2
Norway	468	477	478	-7	-5	-7	<b>-33</b>	<b>-23</b>	<b>-12</b>	13.8	17.5
Malta	466	445	466	3	3	2	-6	-3	9	10.7	21.6
United States*	465	504	499	-8	2	5	-13	-1	-3	18.1	14.8
Slovak Republic	464	447	462	-16	<b>-13</b>	<b>-20</b>	<b>-22</b>	<b>-11</b>	-2	9.5	22.2
Croatia	463	475	483	-1	0	<b>-10</b>	-1	-3	10	9.7	13.6
Iceland	459	436	447	<b>-24</b>	<b>-24</b>	<b>-27</b>	<b>-36</b>	<b>-38</b>	<b>-28</b>	6.8	23.3
Israel	458	474	465	11	13	7	-5	3	3	15.1	21.3
Türkiye	453	456	476	14	5	<b>24</b>	0	<b>-10</b>	<b>8</b>	7.3	18.5
Brunei Darussalam	442	429	446	m	m	m	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	4.5	30.0
Serbia	440	440	447	3	16	4	-8	1	8	5.0	24.5
United Arab Emirates	431	417	432	7	<b>-12</b>	-8	-4	<b>-14</b>	-2	8.8	33.9
Greece	430	438	441	-9	<b>-12</b>	<b>-21</b>	<b>-21</b>	<b>-19</b>	<b>-11</b>	3.9	25.7
Romania	428	428	428	6	15	3	-2	1	2	5.0	33.2
Kazakhstan	425	386	423	10	-4	6	2	-1	<b>26</b>	2.2	32.8
Mongolia	425	378	412	m	m	m	m	m	m	2.3	39.9
Bulgaria	417	404	421	3	-5	-11	<b>-19</b>	<b>-16</b>	-3	4.6	38.3
Moldova	414	411	417	14	<b>20</b>	5	-6	<b>-13</b>	<b>-12</b>	1.7	37.1
Qatar	414	419	432	58	<b>59</b>	<b>51</b>	0	<b>12</b>	<b>13</b>	5.2	34.2
Chile	412	448	444	-1	<b>16</b>	2	-6	-4	0	3.6	24.8
Uruguay	409	430	435	-8	3	5	-9	3	<b>10</b>	3.4	30.6
Malaysia	409	388	416	7	-12	1	<b>-32</b>	<b>-27</b>	<b>-21</b>	1.3	40.6
Montenegro	406	405	403	10	9	0	<b>-24</b>	<b>-16</b>	<b>-12</b>	1.5	41.3
Mexico	395	415	410	2	4	1	<b>-14</b>	-5	-9	0.7	38.4
Thailand	394	379	409	-8	<b>-20</b>	-8	<b>-25</b>	<b>-14</b>	<b>-17</b>	1.3	46.3
Peru	391	408	408	26	<b>38</b>	<b>33</b>	-9	8	4	1.3	40.8
Georgia	390	374	384	8	-2	6	-8	-6	1	1.3	51.1
Saudi Arabia	389	383	390	m	m	m	<b>16</b>	<b>-17</b>	4	0.3	48.6
North Macedonia	389	359	380	m	-2	m	-6	<b>-34</b>	<b>-33</b>	0.7	55.8
Costa Rica	385	415	411	-17	<b>-21</b>	<b>-16</b>	<b>-18</b>	<b>-11</b>	-5	1.1	38.1
Colombia	383	409	411	9	<b>12</b>	<b>15</b>	-8	-4	-2	1.5	40.7
Brazil	379	410	403	10	7	5	-5	-3	-1	2.6	42.2
Argentina	378	401	406	-5	-2	7	-2	-1	2	1.5	42.7
Jamaica*	377	410	403	m	m	m	m	m	m	1.7	43.5
Albania	368	358	376	4	<b>12</b>	-5	<b>-69</b>	<b>-47</b>	<b>-41</b>	0.8	56.2
Indonesia	366	359	383	0	-5	0	-13	<b>-12</b>	<b>-13</b>	0.1	59.0
Morocco	365	339	365	m	m	m	-3	<b>-20</b>	<b>-11</b>	0.0	68.5

  Countries/economies with a mean performance/share of top performers **above** the OECD average  
  Countries/economies with a share of low performers **below** the OECD average  
  Countries/economies with a mean performance/share of top performers/share of low performers **not significantly different** from the OECD average  
  Countries/economies with a mean performance/share of top performers **below** the OECD average  
  Countries/economies with a share of low performers **above** the OECD average

	Mean score in PISA A 2022			Long-term trend: Average decennial trend			Short-term change in performance (PISA 2018 to PISA A 2022)			Top-performing and low-performing students	
	Mathematics	Reading	Science	Mathematics	Reading	Science	Mathematics	Reading	Science	Share of top performers in at least one subject (Level 5 or 6)	Share of low performers in all three subjects (below Level 2)
	Mean	Mean	Mean	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	%	%
OECD average	472	476	485	-7	-4	-7	-15	-10	-2	13.7	16.4
Uzbekistan	364	336	355	m	m	m	m	m	m	0.1	71.4
Jordan	361	342	375	-8	m	m	-39	m	m	0.0	62.9
Panama*	357	392	388	-4	15	5	4	<b>15</b>	<b>23</b>	1.2	50.4
Philippines	355	347	366	m	m	m	2	7	-1	0.2	71.3
Guatemala	344	374	373	m	m	m	<b>10</b>	5	8	0.1	63.8
El Salvador	343	365	373	m	m	m	m	m	m	0.2	62.8
Dominican Republic	339	351	360	m	m	m	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	0.1	68.4
Paraguay	338	373	368	m	m	m	<b>11</b>	3	<b>10</b>	0.1	61.1
Cambodia	336	329	347	m	m	m	<b>12</b>	8	<b>17</b>	0.0	82.2
Macao (China)	552	510	543	18	<b>14</b>	<b>24</b>	-6	<b>-15</b>	0	31.1	4.1
Chinese Taipei	547	515	537	-6	8	2	16	13	<b>22</b>	34.8	7.9
Hong Kong (China)*	540	500	520	-3	-5	<b>-21</b>	<b>-11</b>	<b>-25</b>	4	29.7	7.2
Ukrainian regions (18 of 27)	441	428	450	m	m	m	m	m	m	4.6	25.3
Cyprus	418	381	411	m	m	m	-32	<b>-43</b>	<b>-28</b>	5.3	40.3
Baku (Azerbaijan)	397	365	380	m	m	m	<b>-23</b>	<b>-24</b>	<b>-18</b>	0.9	50.9
Palestinian Authority	366	349	369	m	m	m	m	m	m	0.1	63.5
Kosovo	355	342	357	m	m	m	<b>-11</b>	<b>-11</b>	-8	0.0	72.9

Notes: Values that are statistically significant are marked in bold (see Annex A3). \* Caution is required when interpreting estimates because one or more PISA sampling standards were not met (see Reader's Guide, Annexes A2 and A4). Long-term trends are reported for the longest available period since PISA 2003 for mathematics, PISA 2000 for reading and PISA 2006 for science. The OECD average does not include Costa Rica and Spain for short-term change in performance. Countries and economies are ranked in descending order of the mean mathematics score in PISA 2022. Source: OECD PISA 2022 Database. Tables IR1.2.1, IR1.2.2, IR1.2.3, IR1.4.2, IR1.4.3, IR1.4.4, IR1.5.4, IR1.5.5 and IR1.5.6

По внутрироссийской оценке, проводимой Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) по модели PISA математическая грамотность российских школьников в 2022 г. оценивалась в 503 балла (9 место при сравнении с рейтингом PISA), читательская - в 504 (9 место), естественно-научная — в 484 балла (31-33 места вместе с Литвой и Португалией) (прим. ред.)

# Перспективы политики в области образования на 2023 год: расширение прав и возможностей всех учащихся для перехода на «зеленые» технологии

Доклад ОЭСР от 24.11. 2023

Education Policy Outlook 2023: Empowering All Learners to Go Green

Опираясь на Рамочную программу ОЭСР по реагированию и устойчивости в политике в области образования и на собранные ОЭСР данные по 36 системам образования, можно обозначить три приоритетных направления на пути создания более экологичных и более справедливых обществ.

1. Расширять экологическую осведомленность учащихся и преобразовывать её в реальные акции.

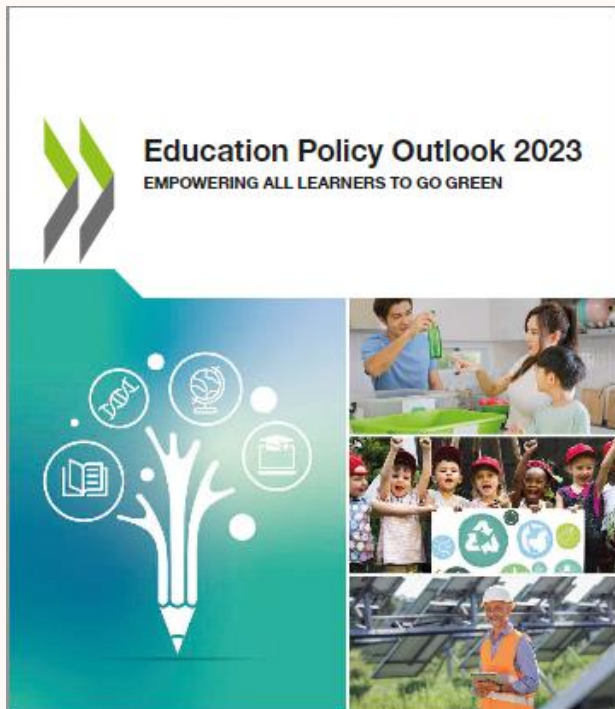
Повседневный выбор людей может сократить выбросы парниковых газов на 70%. Тем не менее, многие системы образования отдают приоритет внешним факторам, а не внутренней деятельности учащихся. Как видно из представленного исследования, 57% участвующих министерств образования назвали поощрение учащихся к воплощению экологической осведомленности в жизнь одним из главных приоритетов, но только 26% сосредоточились на развитии субъектности учащихся. Системы образования поощряют деятельность в области охраны окружающей среды, выделяя время и пространство для активной педагогики, формирования структуры голоса учащихся и формирования культуры коллективных действий.

2. Предоставить всем учащимся практический опыт, который поможет им сформировать «зеленую» экономику

Образование должно выходить за рамки «зеленых» учебных программ, чтобы помочь всем учащимся решать реальные проблемы с использованием различных дисциплин. 71% министерств образования отдают приоритет теории; 46% - практике. Важно использовать цифровые технологии для обеспечения равного доступа к практическому опыту.

3. Позиционирование образования в качестве стратегического сектора для перехода к более «зеленым» обществам

Образование формирует поведение, ценности и цели человека. Она вдохновляет на коллективные действия, влияет на местную и глобальную экономику и определяет политические программы. Тем не менее, в то время как 74% участвующих министерств образования отдают приоритет сотрудничеству с министерствами окружающей среды, менее 25% сообщили о том же сотрудничестве с другими ключевыми участниками (например, министерствами, промышленностью, бизнесом и работодателями).





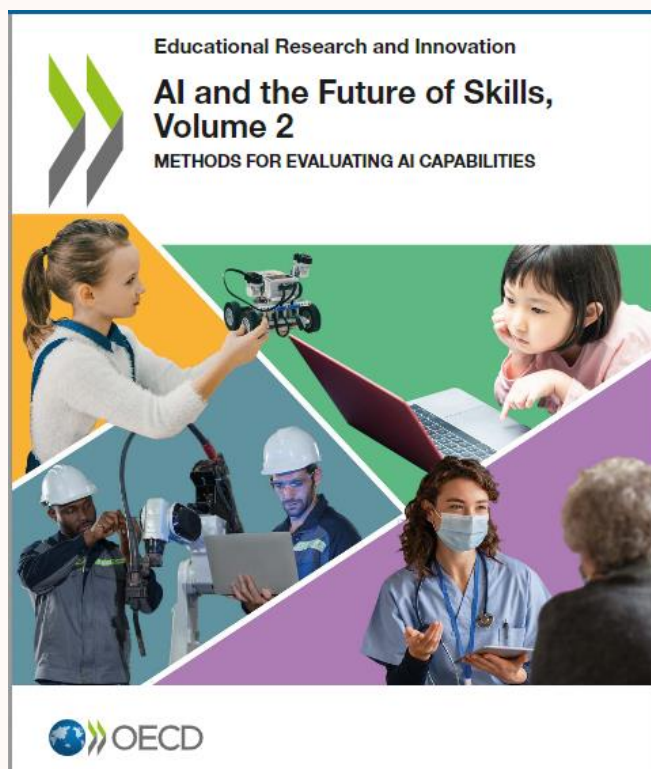
# Образовательные исследования и инновации. Искусственный интеллект и будущее навыков, том 2 Методы оценки возможностей ИИ

Исследование ОЭСР от 16.11. 2023

Educational Research  
and Innovation.

AI and the Future of Skills,  
Volume 2

Methods for Evaluating  
AI Capabilities



В рамках проекта «ИИ и будущее навыков» (ИИБН) Центра исследований и инноваций в области образования ОЭСР разрабатывается комплексная основа для регулярного измерения возможностей ИИ и сравнения их с человеческими навыками. Эти измерения будут охватывать широкий спектр навыков, имеющих решающее значение на рабочем месте и культивируемых в системах образования. Они создадут общую основу для политических дискуссий о потенциальном воздействии ИИ на образование и работу.

Проект ИИБН прошел два этапа разработки методологии системы оценки. На первом этапе основное внимание уделялось выявлению соответствующих возможностей ИИ и существующих тестов для их оценки. Он опирался на множество таксономий навыков и оценок в различных дисциплинах, включая информатику, психологию и образование.

На втором этапе, которому посвящен настоящий доклад, углубляется методологическая разработка. Он включает в себя три отдельных исследовательских проекта:

### Рейтинг ИИ на образовательных тестах с использованием экспертной оценки

Тесты в области образования являются полезным средством сравнения ИИ с человеческими способностями в областях, имеющих отношение к образованию и работе. В рамках проекта было проведено два исследования по изучению использования образовательных тестов для сбора экспертных оценок возможностей ИИ. Во втором исследовании были собраны экспертные мнения о том, может ли ИИ решать научные вопросы из Международной программы ОЭСР по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

### Извлеченные уроки

Эта работа показала, что существуют пределы для получения надежных измерений возможностей ИИ с помощью экспертов-опросников. Особенно в областях, которые не являются центром текущих исследований, трудно достичь консенсусных оценок. Кроме того, рекрутинг и привлечение опытных экспертов обходится дорого.

### Рейтинг ИИ на профессиональных тестах

Эти тесты представляют собой сложные практические задачи, типичные для профессий, такие как медсестра, перемещающая парализованного пациента, или дизайнер продукта, создающий дизайн для новой крышки контейнера. Такие задачи потенциально полезны для того, чтобы дать представление о применении методов ИИ на рабочем месте.

# Образовательные исследования и инновации. Искусственный интеллект и будущее навыков, том 2 «Методы оценки возможностей ИИ» . Исследование ОЭСР от 16.11. 2023

## Извлеченные уроки

Оценить эффективность работы ИИ по профессиональным задачам оказалось непросто. Сложность оценки была связана с прогнозированием контекстных факторов, которые потенциально могут повлиять на производительность ИИ, и с определением базовых требований к возможностям для каждой задачи. С другой стороны, исследования показали возможное использование профессиональных задач для лучшего прогнозирования того, как профессии могут развиваться по мере появления новых возможностей ИИ. В результате профессиональные задачи будут использоваться для понимания последствий ИИ для работы и образования, а не для сбора экспертных оценок возможностей ИИ.

## Прямые измерения возможностей ИИ

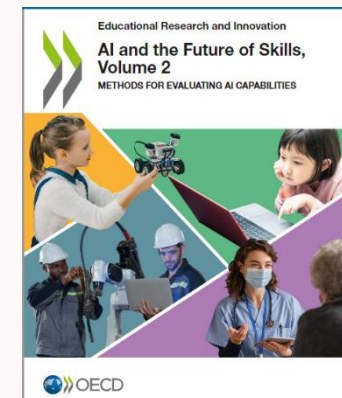
Признавая ограниченность экспертных оценок, проект приступил к изучению показателей, полученных на основе прямых оценок ИИ-систем. Эти эталонные тесты предлагают широкий спектр оценок, но различаются по качеству, сложности и целевым возможностям. Чтобы сориентироваться в этом ландшафте, проект поручил привлеченным экспертам изучить их использование в проекте.

## Извлеченные уроки

Использование прямых показателей для разработки достоверных показателей возможностей ИИ является сложным, но перспективным направлением из-за большого количества и разнообразия доступных прямых показателей. Эти меры быстро развиваются, как и сама область, что требует подхода к их концептуальному синтезу. Кроме того, в показателях часто отсутствует сравнение с человеческими возможностями, что требует дополнительных шагов для использования этой ссылки.

## Будущие направления

Для разработки показателей возможностей ИИ, которые были бы понятными, всеобъемлющими, воспроизводимыми и актуальными для политики, необходимы как экспертные оценки, так и прямые измерения в области ИИ. На третьем этапе проекта планируется работа над конкретным подходом к разработке таких индикаторов в различных областях. Этот подход предполагает, что эксперты анализируют, отбирают и синтезируют прямые показатели ИИ в набор интегрированных показателей ИИ. Они будут дополнены показателями, полученными в результате экспертных оценок в тех областях, где отсутствуют прямые оценки ИИ. Полученные индикаторы ИИ затем будут увязаны с показателями человеческих компетенций и примерами профессиональных задач, чтобы определить последствия для образования и работы. Они должны помогать лицам, принимающим решения, в определении необходимых мер политики по мере дальнейшего развития ИИ.

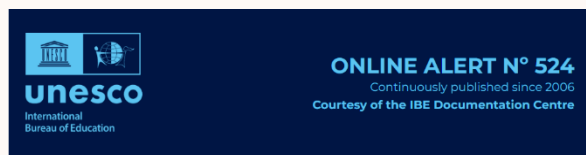


# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

5 декабря 2023 №524

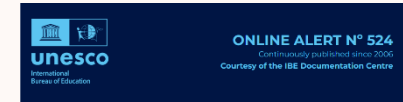
*Инклюзивное, равноправное и качественное образование*

- Как создать доступную и инклюзивную среду обучения для нейроразличных учащихся? How can we create accessible and inclusive learning environments for neurodivergent students? International. Times Higher Education, 9 ноября
- Сделать университеты инклюзивными для людей с инвалидностью, часть вторая: совместное творчество, рабочие нагрузки и процессы продвижения по службе. Make universities disability-inclusive, part two: Co-creation, workloads and promotion processes, International. Times Higher Education, 17 ноября
- Государственные университеты должны принимать студентов с ограниченными интеллектуальными возможностями - уже сейчас. Public universities should embrace students with intellectual disabilities — now, USA. EdSource, 13 ноября
- Если специальные школы закроются, учащиеся с инвалидностью будут нуждаться в более инклюзивном общем образовании, говорят эксперты. If special schools close, students with disability need more inclusive mainstream education, experts say, Australia. ABC, 12 ноября
- Инклюзивное образование в Квебеке: эффективно ли оно и справедливо? Inclusive education in Quebec: Is it effective and equitable? Canada. McGill International Review, 9 ноября
- Данные показывают, что учащиеся с ограниченными возможностями составляют почти половину отстраненных от занятий в школах Квинсленда. Students with a disability make up almost half of Queensland school suspensions, data reveals, Australia. ABC, 5 ноября
- Первый в мире проект помогает преуспевать студентам с особыми потребностями. World-first project helps complex needs students thrive, Australia. The Educator Online, 17 ноября
- Сбор данных OCR (Office for Civil Rights (OCR) - Управление по гражданским правам является подразделением Министерства образования США, контролирующим соблюдение законов о гражданских правах, запрещающих школам заниматься дискриминацией по признаку расы, цвета кожи, национального происхождения, пола, инвалидности, возраста или членства в патриотических молодежных организациях, - прим. ред.) выявил «резкое неравенство» в дошкольном образовании. OCR data collection finds 'stark inequalities' in pre-K-12 education, USA. K-12 Dive, 16 ноября
- На пути к высококачественной системе: критика направления политики в области специального образования в Китае и руководящие принципы оценки качества специальных школ. Toward a high-quality system: A critique of Chinese special education policy development and the guidelines for the evaluation of the quality of special education schools, China. ECNU Review of Education, 2023



МБП (IBE - International Bureau of Education) основано в 1925 г. в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 г. - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 г. тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 г. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969 г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



- Студенты-амбассадоры с ограниченными возможностями продвигают инклюзию в норвежском высшем образовании: формирование компетенций и стратегий для будущего. Disabled student ambassadors promote inclusion in Norwegian higher education: Building competencies and strategies for the future, Norway. Disability & Society, 2023

*Будущее образования, обучения и работы*

- Инвестиции в завтрашний день: как расходы на образование приносят прибыль на протяжении всей жизни. Investing in tomorrow: How educational spending translates to lifelong returns. Harry A. Patrinos, International. World Bank Blogs, 16 ноября 2023

<https://blogs.worldbank.org/education/investing-tomorrow-how-educational-spending-translates-lifelong-returns>

**Каждый год обучения для человека приносит примерно 10% годового дохода**, опережая доходность фондового рынка. Этот устойчивый годовой рост на 10% сохранился даже в условиях кризиса, вызванного пандемией COVID-19. Более того, помимо заработка отдельного выпускника, общество в целом пожинает плоды более образованной нации.

Большинство стран выделяют на образование **3-5% своего ВВП** и 10-20% государственных расходов, о чем свидетельствует доклад Education Finance Watch 2023. Дэвид Деминг подчеркивает **положительную отдачу от инвестиций в образование**, отмечая, что одна треть государственных доходов обусловлена образованием. Вот почему так важно инвестировать в маленьких детей.

Существенная экономическая отдача, получаемая образованием, по-видимому, является причинно-следственной. Каролина Артеага показывает, что человеческий капитал играет важную роль в определении заработной платы. То есть именно качество образования определяет заработную плату, а не диплом без качества. Она демонстрирует это, ссылаясь на реформу в одном из ведущих университетов Колумбии, которая сократила количество курсовых работ, необходимых для получения степени, что привело к последующему существенному снижению заработной платы.

Кроме того, образование играет ключевую роль в повышении производительности труда.

Образование имеет значение, выходящее за рамки финансовой отдачи, которую оно предлагает учащимся; образование расширяет спектр выбора, доступного индивидуумам, выступая в качестве канала для передачи социальных ценностей из поколения в поколение.

Заглядывая в будущее, крайне важно углубиться в понимание отдачи от образования и разобраться в причинах, по которым определенные группы не пожинают его плоды. Учитывая значительную социальную отдачу, связанную с образованием, вызывает озабоченность очевидный недостаток инвестиций в школьное образование. Выявление групп, которые не вкладывают адекватные средства или не дают ожидаемой отдачи после окончания учебы, а также разработка эффективных контрмер становится одним из важнейших направлений как для исследований, так и для политических инициатив.

- Будущее обучения (перечисление выгод от использования ИИ, - *прим. ред.*). The future of learning, International. Language Magazine, 14 ноября
- Как мы можем использовать ИИ для расширения доступа и равенства в естественно-научном образовании. How we can use AI to increase access and equity in science education, USA. Fordham Institute, 15 ноября

**Продолжение** →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

5 декабря 2023 №524

№ 48 (70)



## Образование во время кризиса

- Управление по гражданским правам Министерства образования США опубликовало новые данные о доступе учащихся к образовательным возможностям во время пандемии. U.S. Education Department's Office for Civil Rights releases new civil rights data on students' access to educational opportunities during the pandemic, США. USDOE, 15 ноября
- COVID негативно сказывается на образовании молодых австралийцев. COVID takes a toll on young Australians' education, Австралия. ANU, 17 ноября

## Учебные программы, обучение и оценивание

- Shakiyya Bland. Это ваш мозг в математике: **наука, стоящая за культурно-чувствительным обучением**. This Is Your Brain on Math: The Science Behind Culturally Responsive Instruction? USA. EdSurge, 17 ноября 2023

<https://www.edsurge.com/news/2023-11-17-this-is-your-brain-on-math-the-science-behind-culturally-responsive-instruction>

Как преподаватель математики в старших и средних школах, я живу теми мгновениями, когда нахмуренные брови учеников начинали слегка раскрываться, а на лице появлялись улыбки. Эти моменты часто сопровождалось радостным восклицанием: «Я понял!». Я называю эти прозрения, когда загорается метафорическая лампочка над головой ученика, «свечениями».

Многие из этих свечений всплыли на поверхность, потому что уроки, в которых участвовали мои ученики, были разработаны для того, чтобы способствовать их любознательности и отдавать приоритет культурной значимости. Хотя некоторые утверждают, что математика не зависит от культуры, я могу сказать по опыту, что это совсем не так. Культура воплощает в себе наши глубочайшие коллективные социальные нормы и убеждения и служит ориентирами для будущего обучения. Мозг осмысливает мир, и математику тоже — через культуру.

Исследования в области науки о мозге все больше подтверждают идею о том, что обучение математике, основанное на решении проблем, учитывающих культурные особенности, помогает учащимся опираться на свой жизненный опыт и активирует различные области мозга, обеспечивая устойчивое и глубокое обучение. Подобные уроки способствуют математическим исследованиям в социальном контексте, ориентированном на сообщество, и требуют глубокого анализа. Учащиеся должны мыслить целостно о реальной проблеме и использовать математические инструменты, чтобы прийти к решению. Этот процесс призван использовать не только науку о мозге, лежащую в основе сложных математических рассуждений, но и страсть студентов к изменению мира на своих собственных условиях.

Проведенный в 2018 году метаанализ исследований функциональной магнитно-резонансной томографии (фМРТ) детей в возрасте 14 лет и младше показал, что **математические способности у детей возникают из областей мозга, связанных с обработкой чисел**, таких как теменная и лобная области. Интересно то, что теменная доля также интегрирует сенсорную информацию, такую как осознание телом того, где оно находится в пространстве, в том числе по отношению к самому себе, создавая пространственную ментальную карту для представления мира. Сенсорная информация также важна для того, как люди развивают осознание идентичности и своих отношений с окружающей средой и социокультурным опытом в этой среде. Таким образом, математика, основанная на социокультурном контексте, помогает учащимся осмыслить свой мир и установить связи с новым содержанием.

Процесс, через который проходит мозг во время математического мышления, можно наблюдать в режиме реального времени. В исследовании, проведенном в Университете Карнеги-Меллона в 2016 году, ученые наблюдали за мозговой активностью участников исследования, когда они сталкивались со сложными математическими задачами, требующими творческого математического мышления.

**Продолжение** →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

5 декабря 2023 №524



№ 48 (70)

Информационный Центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

62

К оглавлению

Это исследование выявило четыре различных этапа решения проблем — кодирование, планирование, решение и реагирование — которые задействуют различные области мозга. Было доказано, что такая повышенная активность мозга приводит к лучшей производительности и более быстрому запоминанию знаний.

Точно так же, как участие учащихся в творческих и конструктивных процессах при изучении математических теорий оказывает благотворное влияние на обучение и долговременную память, культурно-чувствительная математика использует культуру в качестве каркаса для более глубоких связей, наращивания умственных способностей учащихся и улучшения навыков обработки информации.

Наука говорит о том, что все учителя могут использовать эти подходы. Существует широкий спектр ресурсов, которые помогут преподавателям использовать культурно-ориентированный мозговой штурм, визуальные образы, рассказывание историй и интерактивную педагогику в своих классах. Учителя, которые это сделают, будут способствовать не только устойчивым академическим успехам, но и самостоятельному обучению на протяжении всей жизни.

- Оценки за курс как сигнал успеваемости учащихся: данные об инфляции оценок до и после COVID-19. Course grades as a signal of student achievement: Evidence on grade inflation before and after COVID-19, USA. Calder Center, ноябрь 2023 г.
- Математика и междисциплинарное STEM-образование: последние разработки и будущие направления. Mathematics and interdisciplinary STEM education: recent developments and future directions, Журнал ZDM – Mathematics Education, том.55 стр.1199-1217, 31 октября 2023

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11858-023-01533-z>

Специальный выпуск журнала знакомит с последними **исследованиями в области математики в междисциплинарном STEM-образовании**. Образование в области STEM широко продвигается правительствами по всему миру как способ повышения интереса и успеваемости учащихся в области науки, технологий, инженерии и математики, а также подготовки квалифицированных специалистов в области STEM к карьере в XXI веке. Тем не менее, **роль математики в STEM-образовании часто оказывается второстепенной**, и мы недостаточно хорошо понимаем, как математика способствует решению проблем на основе STEM или как опыт STEM-образования улучшает изучение математики учащимися. В этом обзорном документе мы представляем нарративный обзор эмпирической и концептуальной исследовательской литературы, опубликованной в период с 2017 по 2022 год. Эти литературные источники встроены в структуру, состоящую из пяти тематических блоков: (1) междисциплинарные модели и подходы к учебным программам; (2) результаты и опыт учащихся; (3) подготовка и повышение квалификации учителей; (4) реализация в классе и разработка заданий; и (5) политика, структуры и лидерство. Мы используем эту схему для того, чтобы не только дать обзор статей, но и предложить направления для будущих исследований. К ним относятся: исследование методов и обоснований соединения составляющих дисциплин STEM с целью сохранения дисциплинарной целостности математики; разъяснение, что подразумевается под «успехом» учащихся в междисциплинарных программах, проектах и других образовательных подходах; выход за рамки аудиторных практик, позиционирующих математику просто как инструмент для решения задач по другим дисциплинам; понимание того, что делает задачу STEM математически насыщенной; и вопрос о том, как исследования в области STEM-образования могут продуктивно формировать политику в области STEM-образования.

Продолжение →

# ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

5 декабря 2023 №524

№ 48 (70)



- Исследование IFO (Institut für Information und Forschung - Институт экономических исследований при Мюнхенском университете, - прим. ред.) в области образования 2014–2021 гг.: новый набор данных об общественных предпочтениях в отношении образовательной политики в Германии. The ifo Education Survey 2014–2021: A new dataset on public preferences for education policy in Germany, Journal of Economics and Statistics, декабрь 2023 г. Обзор IFO «Образование» 2023

<https://www.ifo.de/en/facts/2023-08-30/ifo-education-survey-2023>

Опрос ifo Education Survey 2023 показывает **значительное ухудшение оценок деятельности школ**: только 27% немцев ставят оценки А или В школам в своей федеральной земле по сравнению с 38% в 2014 году. 79% считают, что школьное образование ухудшилось из-за пандемии Covid-19. Большинство немцев считают серьезной проблемой **нехватку учителей** (77%), за ней следуют **нехватка финансовых ресурсов** (68%) и **неповоротливость системы** (66%). Чтобы сократить нехватку учителей, респонденты поддерживают повышение квалификации учителей по дефицитным предметам (79%) и использование профильных абитуриентов (64%), но отвергают увеличение размеров классов (81%). Большинство опрошенных выступают за стандартизированные экзамены Abitur по всей Германии (86%) и сравнительные тесты по математике и немецкому языку (68%). Они выступают **против отмены школьных оценок** (73%) и за повторные занятия для учеников с плохой успеваемостью (78%). 78% выступают за то, чтобы все школы публиковали единые годовые отчеты. Немцы выступают за то, чтобы федеральное правительство оснастило компьютерами всех учащихся средних школ (65%) и обязательное ежегодное обучение учителей цифровым навыкам (81%). Незначительное большинство выступает **против использования искусственного интеллекта и чат-ботов в классе** (54%) и поддерживает формы тестирования, которые препятствуют их использованию (55%). 74% опрошенных выступают за увеличение расходов на высшее образование в большей степени, чем на любую другую форму государственных расходов.

## Воспитание и образование детей младшего возраста

- Шесть идей по смягчению кадрового кризиса раннего вмешательства. Six ideas to ease the early intervention staffing crisis, USA. Hechinger Report, 16 ноября
- Педагогические стратегии, подходы и методики развития навыков счета в раннем детстве: обзор литературы. Pedagogical strategies, approaches and methodologies to support numeracy in early childhood: A review of the literature, Ireland. Department of Education, 2022
- Истории профессионалов о поддержке чувства принадлежности для детей с аутизмом в дошкольном образовании и уходе за детьми младшего возраста в Финляндии. Professionals' stories of supporting belonging for autistic children in Finnish early childhood education and care. Finland. Contemporary Issues in Early Childhood, 2023
- Роль дошкольного образования в содействии долгосрочному успеху в учебе. The role of early childhood education in promoting long-term academic success. Oysha Choriyeva Shavkatovna, Uzbekistan. International Journal of Pedagogics, октябрь 2023
- Сравнительный обзор политики в области дошкольного образования в Нигерии и Великобритании. A comparative review of early childhood education policies in Nigeria and the UK, Nigeria, United Kingdom. Education, Sustainability & Society, 26 октября
- Основы политики в области ухода за детьми в сельской местности. Rural child care policy framework, USA. First Five Years Fund, октябрь 2023

Продолжение →



## *Образование в интересах устойчивого развития*

- ЮНЕСКО организует подготовку учителей в области образования в интересах мира и устойчивого развития в Мьянме. UNESCO organizes teacher training in Education for Peace and Sustainable Development (EPSD) in Myanmar, Мьянма. ЮНЕСКО, 16 ноября
- Экологическая справедливость нуждается в инклюзивном научном образовании. Environmental justice needs inclusive science education, USA. Teachers College, 15 ноября
- Три причины, по которым образование в области изменения климата имеет решающее значение для адаптации и устойчивости к изменению климата. Three reasons climate change education is critical for adaptation and resilience, International. UNDP, 16 ноября
- Кураторы 4й ЦУР собирают ресурсы для продвижения прогресса в трансформации образования. SDG4 Leadership convenes to advance progress on Transforming Education, International. UNESCO, 17 ноября
- Сделать всеобщее образование приоритетом устойчивого развития: ЕС, Вьетнам и образование. Making universal education a priority for sustainable development: The EU, Vietnam and education, EU, Vietnam. Global Policy, 2023





# Памятные даты в истории образования России

# Памятные даты в истории образования России (9 декабря – 7 января)

№ 48 (70)

10.12.1828 - указом Николая I в Санкт-Петербурге основан Технологический институт

**Эдуард Дмитриевич Днепров** (10.12.1936 - 06.02.2015) - педагог, канд. ист. наук, доктор педагогических наук, академик РАО, министр образования России.

**Бонифатий Михайлович Кедров** (27.11/10.12.1903 – 10.09.1985) – философ, методолог науки, психолог, к.хим.н., д.филос.н., профессор. академик АН СССР, член-корреспондент АПН СССР

**Евгений Михайлович Кожевников** (10.12.1923 – 1.05.2002) - учёный-педагог, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АПН и РАО

**Юрий Владимирович Рождественский** (10.12.1926 – 24.10.1999) – ученый, д.филос.н., профессор, засл.профессор МГУ, академик АПН СССР и РАО

**Антон Алексеевич Барсов** (1/12.12.1730 – 21.12.1791/1.01.1792) - лингвист, философ. Член Российской Академии, профессор Московского университета.

**граф Иван Давыдович Делянов** (30.11/12.12.1818 - 29.12.1897/10.01.1898) - попечитель Санкт-Петербургского учебного округа, директор Императорской публичной библиотеки, министр народного просвещения

**Андрей Петрович Киселёв** (30.11/12.12.1852 - 08.11.1940) - педагог-математик, автор известных учебников, «законодатель» школьной математики

**Авксентий Цезаревич Пуни** (01/13.12.1898 – 21.04.1985) - психолог, доктор педагогических наук, профессор.

**Николай Иванович Шкиль** (13.12.1932 – 14.11.2015) - педагог, математик, доктор физико-математических наук, профессор, академик АПН СССР

**Мухаметхан Ашрафзянович Фазлуллин** (2/14.12.1883 - 16.02.1964) - языковед, педагог и методист, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

**Николай Севастьянович Державин** (3/15.12.1877 - 26.02.1953) - филолог, историк, профессор, академик АН СССР, действительный член АПН РСФСР.

**Владимир Иванович Лубовский** (15.12.1923– 9.11.2017) - психолог и дефектолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР, РАО

**Роман Фёдорович Брандт** (4/16.12.1853 - 2.03.1920) - языковед, славист. Профессор Московского университета

**Виктор Яковлевич Буняковский** (4/16.12.1804 - 30.11/12.12.1889) - математик, вице-президент Петербургской Академии наук

**Анна Михайловна Калнберзина** (16.12.1917 - 7.01.1993) - кандидат филологических наук. Член-корреспондент АПН СССР

**Александр Иванович Мещеряков** (16.12.1923 - 30.10.1974) - дефектолог, доктор психологических наук/ Лауреат Государственной премии СССР

**Зоя Алексеевна Решетова** (16.12.1918 - 21.09.2021) - психолог. Кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, заслуженный профессор МГУ

**Николай Алексеевич Вышнеградский** (5/17.12.1821 – 19.04/1.05.1872) - педагог и организатор женских гимназий в России.

**Анна Дмитриевна Нестеренко** (17.12.1924 – 11.09.2014) - педагог, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР и АПН Украины

**Феликс Аронович Фрадкин** (18.12.1933 - 27.12.1993) - историк педагогики, доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

**Петр Евгеньевич Астафьев** (7/19.12.1846 – 07/19.04.1893) - философ, психолог и юрист.

**Александр Николаевич Голицын** (8 /19.12.1773 – 22.11/4.12.1844) - министр народного просвещения, при нем были учреждены Санкт-Петербургский университет и Ришельевский лицей

**Николай Кириллович Гончаров** (6/19.12.1902 -13.12.1978) - педагог, член и вице-президент АПН РСФСР, член АПН СССР.

**Виктор Александрович Куманёв** (20.12.1931 – 12.12.1994) - историк, доктор исторических наук, профессор, член АН СССР и РАО.

**Алексей Михайлович Матюшкин** (20.12.1927 – 7.07.2004) - доктор психолог. наук, профессор. Член АПН СССР и РАО.

Продолжение →

# Памятные даты в истории образования России (9 декабря – 7 января)

**Илмарс Янович Фрейденфелдс** (20.12.1929 – 18.05.2008) - доктор филологических наук. Академик АПН СССР, иностранный член РАО

**Александр Александрович Яхонтов** (8/20.12.1879 – 17.11.1973) – энтомолог, методист, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Симеон Полоцкий** (12/22.12.1629– 25.08/4.09.1680) - церковный и общественный деятель, педагог, писатель.

**Николай Михайлович Шахмаев** (22.12.1919– 03.10.1991) - педагог, физик-методист, док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР,

**Владимир Модестович Бладис** (11/23.12.1890 - 23.05.1975) - математик, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

**Валентин Митрофанович Дмитриев** (12/24.12.1889 – ноябрь 1974) – педагог, доктор педагогических наук, профессор.

24.12.1942 - Приказ Наркомпроса РСФСР об обязательном употреблении буквы «ё»

24.12.1958 - принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»: введено **всеобщее 8-летнее обязательное образование**, положено начало созданию сети ПТУ

**Яков Александрович Пономарев** (25.12.1920 – 22.02.1997) - доктор психологических наук, заслуженный деятель науки РФ

**Александр Ерофеевич Кондратенков** (25.12.1921 - 08.03.1992) - педагог, профессор, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН СССР,

**Владимир Владимирович Репкин** (25.12.1927 – 11.04.2022), психолог, педагог, лингвист, кандидат психологических наук.

**Василий Иванович Чепелев** (25.12.1918 – 21.11.1999) - кандидат педагогических наук, профессор, Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

**Иван Андреевич Каиров** (14/26.12.1893 - 29.10.1978) - педагог, доктор пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР, министр просвещения РСФСР.

**Юхан Кундер** (14/26.12.1852 – 14/24.04.1888) - писатель, педагог, общественный деятель.

**Александр Андреевич Покровский** (14/26.12.1898 – 05.05.1988) - физик-методист, кандидат педагогических наук.

26.12.1919 — Совнарком РСФСР принимает **декрет «О ликвидации безграмотности в РСФСР»**. Согласно ему всё население в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязано было учиться грамоте на родном или русском языке (по желанию)

**Якуб Камболетович Коблев** (27.12.1939 – 3.03.2012) - тренер по дзюдо и самбо, доктор педагогических наук., профессор, член-корреспондент РАО

**Борис Михайлович Бим-Бад** (28.12.1941 – 1.03.2023) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

**Владислав Геннадиевич Соколов** (15/28.12.1908 – 25.06.1993) - композитор, создатель отечественной школы педагогов-хормейстеров детских коллективов, профессор, народный артист СССР.

**Владимир Яковлевич Стоюнин** (16/28.12.1826 – 04/16.11.1888) - педагог, деятель народного образования, теоретик-методист, публицист

**Нина Фёдоровна Талызина** (28.12.1923, - 6.01.2018,) - психолог, к.пед.н., д.психол.н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

**Михаил Ефимович Хватцев** (16/28.12.1883 - 11.01.1977) - один из основоположников логопедии в СССР, док.педагогических наук, профессор

**Митрополит Евгений** (Евфимий Алексеевич Болховитинов) (18/29.12.1767 – 23.02/7.03.1837) - церковный историк, археограф и библиограф.

**Имиджан Кадырович Кадыров** (16/29.12.1916 – 12.06.1976) - педагог, историк, док. пед. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

**Никита Павлович Кириченко** (16/29.12.1914 – 13.11.1983) - педагог, канд. ист. н., академик АПН СССР.

**Дмитрий Борисович Кабалевский** (17/30.12.1904 – 14.02.1987) - композитор, педагог. Академик АПН СССР. Герой Социалистического Труда. Народный артист СССР. Лауреат Ленинской, трёх Сталинских, Государственных премий

# Памятные даты в истории образования России (9 декабря – 7 января)

№ 48 (70)

**Ефим Маркович Минский** (30.12.1906 – 09.02.1987) – педагог-внешкольник, один из крупнейших специалистов в области игры, засл. работник культуры РСФСР.

**Татьяна Александровна Власова** (18/31.12.1905 – 16.06.1986) - психолог, дефектолог, доктор псих. наук, профессор, академик АПН СССР.

**Игнатий Вячеславович Ионин** (19/31.12.1893 - 19.02.1939) – педагог, основатель школы для беспризорников "Красные зори".

1.01.1839 - в Санкт-Петербурге был выпущен первый номер журнала «Отечественные записки».

**Николай Васильевич Александров** (1.01.1922 – 9.06.1980) - учёный-физик, педагог, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

**Леонид Фокич Бурлачук** (1.01.1947 – 26.11.2022) - доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины.

**Евгения Васильевна Бондаревская** (1.01.1931 – 28.05.2017) - педагог, д. пед. н., профессор, академик РАО.

**Генрих Владиславович Залевский** (1.01.1938 – 8.01.2021) - психолог, д. психол. н., профессор, член-корреспондент РАО

**Владимир Яковлевич Кикоть** (1.01.1952 – 12.08.2013) - генерал-лейтенант полиции, д. пед. н., д. юр. н., профессор, член-корреспондент РАО

**Алексей Михайлович Столяренко** (1.01.1924 - 7.12.2019) – док. психол. наук, док. педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы России.

**Степан Андреевич Умрейко** (19.12.1908/1.01.1909 – 18.06.1978) - педагог, кандидат пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

**Маратбек Каримович Хамраев** (1.01.1936 – 14.02.1983) - уйгурский литературовед и литератор, д.филол.н., профессор. Член-корреспондент АПН СССР

**Павел Максимович Якобсон** (1.01.1902 - 9.09.1979) - психолог, специалист в области психологии чувств и эмоций, доктор психологических наук

**Филипп Вениаминович Бассин** (20.12.1904/2.01.1905 – 7.03.1992) - клинический психолог и нейрофизиолог. Доктор медицинских наук, профессор.

**Михаил Алексеевич Мельников** (21.12.1887/2.01.1888 – 8.09.1976) - педагог, методист начальной школы, к. пед. н., проф., академик АПН РСФСР.

**Михаил Михайлович Покровский** (21.12.1868/2.01.1869 - 10.08.1942) - языковед и литературовед, академик АН СССР

**Всеволод Николаевич Столетов** (20.12.1906/2.01.1907 – 8.12.1989) – д. биол. н., министр высшего образования СССР, президент АПН СССР.

**Николай Андреевич Чайковский** (2.01.1887 - 7.10.1970) - математик, педагог, писатель, общественный деятель, док. мат. наук, док. филос. наук, профессор

**Анатолий Андреевич Греков** (3.01.1935 – 12.06.2012) - физик, доктор физ.-мат. наук, профессор, академик РАО

**Виталий Григорьевич Костомаров** (3.01.1930 – 26.03.2020) - лингвист-русист, д. филол. н., профессор, президент АПН СССР.

**Владимир Ильич Загвязинский** (4.01.1930 – 20.03.2021) - доктор пед. наук, профессор, действительный член РАО

**Лев Пантелеймонович Куракóв** (4.01.1943 – 21.12.2020) - доктор экон. наук, профессор, действительный член РАО.

**Риззатдин Фахретдинов** (23.12.1858/4.01.1859 - 12.04.1936) - деятель мусульманской культуры в России, историк, публицист, педагог.

**Александр Александрович Эйхенвальд** (23.12.1863/4.01.1864 – 23.12.1944) - физик, преподавал на Высших женских курсах и в Московском университете.

**Альберт Петрович Пинкевич** (24.12.1883/5.01.1884 – 25.12.1937) - педагог, педолог, организатор народного образования, д.пед.н., профессор.

**Аркадий Аронович Пинский** (5.01.1922 – 23.01.1997) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

**Леонид Иванович Тимофеев** (23.12.1903/5.01.1904 – 13.09.1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН и академик АПН СССР. Автор учебников по истории литературы.

**Александра Осиповна Ишимова** (25.12.1804/6.01.1805 – 4/16.06.1881) детская писательница, педагог и переводчик.

Продолжение →

## Памятные даты в истории образования России (9 декабря – 7 января)

**Николай Михайлович Лаговский** (25.12.1862/6.01.1863 - 3.05.1933) - сурдопедагог, профессор, по его создан Центральный институт глухонемых

**Евгения Егоровна Соловьева** (25.12.1869/6.01.1870 - 10.08.1945) - педагог, автор учебников по развитию речи, хрестоматий для чтения и букварей.

**Юрий Константинович Бабанский** (7.01.1927 – 9.08.1987) - педагог, академик АПН СССР.

**Василий Иванович Журавлёв** (7.01.1923 – 5.01.1996) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

**Александра Михайловна Калмыкова** (26.12.1849/7.01.1850 - 1.04.1926) – педагог, общественный деятель, была одним из руководителей Петербургского комитета грамотности.

## 15 декабря – 100 лет со дня рождения академика Владимира Ивановича Лубовского

Выдержки из статьи В.И. Лубовского «Инклюзия - тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями »

Важнейший принцип педагогики – максимально возможная индивидуализация обучения. В целях реализации этого принципа при обучении детей с недостатками развития (с ограниченными возможностями) отечественные дефектологи (педагоги и психологи) с начала прошлого века вели исследования, направленные на создание оптимальной организации обучения каждого типа нарушений развития, оптимального содержания и методов, а также наиболее высокого доступного уровня знаний.

С середины 50-х годов XX века такие исследования охватывали и дошкольников с ограниченными возможностями, а с 80-х и ранний, т.е. преддошкольный период [Левченко, Приходько]. Развитие системы специальных школ завершилось в 1981 г. открытием школ для детей с задержкой психического развития. Это был заключительный этап тринадцатилетней экспериментально-исследовательской работы, в которой была убедительно доказана высокая эффективность дифференцированного обучения детей даже со слабовыраженными недостатками. Работа эта велась в соответствии с государственной темой «Диагностика и компенсация слабовыраженных отклонений в развитии», которая в 1968 году была поручена Государственным комитетом по науке и технике Институту дефектологии АПН СССР в качестве ведущего учреждения. Кроме Института дефектологии, к работе были подключены Институт дошкольного воспитания и Институт общей и педагогической психологии АПН СССР, а также Московский институт психиатрии Минздрава РСФСР. Ответственным руководителем работ был назначен автор этих строк.

В ходе экспериментов надо было доказать, что дети со слабовыраженными нарушениями развития (задержкой психического развития) занимают по численности самое большое место среди обучающихся в общеобразовательных школах и испытывающих значительные трудности, а некоторые из них после повторного обучения в одном или двух (а то и трех) начальных классах выпадают из обучения, бросают школу. На протяжении трех лет изучались дети, стойко неуспевающие при переходе из класса в класс по одному, двум и больше предметам. Исследование проводилось во всех 32 школах одного из районов г. Москвы. По существу, это было первое популяционное (хотя и очень узкое) исследование в области изучения и обучения детей с ограниченными возможностями.

Продолжение →



# 15 декабря – 100 лет со дня рождения академика Владимира Ивановича Лубовского

Выдержки из статьи В.И. Лубовского «Инклюзия - тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями»

До него статистика в этой области ограничивалась данными о том, сколько детей с недостатками развития обучается в специальных школах. Процент детей, устойчиво неуспевающих в начальной школе, оказался довольно высоким – 4,5 %. Часть этих детей (1/2 – 1/3) в пределах школы общего назначения так и не справляется с усвоением программы начальной школы. **Вот для них и необходимо специальное обучение.**

Вторым новшеством, впервые примененном в этом исследовании, было экспериментальное сравнение детей трех типов развития - с задержкой развития, с умственной отсталостью и нормально развивающихся. Это не только позволило глубже понять своеобразие слабовыраженных недостатков психической деятельности, но и послужило развитию специальной психологии в целом, подвело нас к развитию идей Л.С. Выготского о специфических закономерностях аномального развития.

В процессе разработки новой системы обучения расширялась и экспериментальная ее проверка, и начавшись в 1968 г. с одного экспериментального класса, к 1980 г. проверка новой системы организации, программ и методологических подходов работы шла в девяти экспериментальных школах, расположенных на разных территориях Союза. Были собраны весьма важные и убедительные катанестические данные: обследованы 203 выпускника первых трех экспериментальных школ. Результаты показали, что все они, окончив такую школу (т.е. получив неполное среднее образование) продолжали обучение и получили среднее образование разными путями (техникум, ПТУ, вечерняя школа, старшие классы обычной школы). Все они работали: кто по специальности, полученной в школе, кто по профессии, приобретенной при продолжении учебы. Один выпускник поступил в педагогический вуз.

Таким образом, мы видим, что государство стимулировало и поддерживало углубление дифференциации в системе обучения детей с ограниченными возможностями. Нынешние изменения в системе специального обучения являются диаметрально противоположными этому направлению и противоречат принципам педагогики и психологическим данным об особенностях детей с ограниченными возможностями... Вообще, создается впечатление, что ни руководство, принявшее решение о широкомасштабном введении инклюзии в нашей системе специального обучения, ни те люди, которые были привлечены к реализации этой акции и получившие гранты (почему-то это были не научные сотрудники Института коррекционной педагогики и не работники дефектологических факультетов педвузов) не имели ни малейшего представления ни о специфике обучения детей с ограниченными возможностями, ни об их психологических особенностях. Об этом свидетельствует многое, например, их незнание о том, что у нас довольно давно существует настоящее обоснованное и обеспеченное инклюзивное обучение, правда только для детей со слабовыраженными недостатками речевого развития, которые обучаясь в обычной школе, получают помощь логопедов на школьных логопедических пунктах [Филатова]. Ликвидировав эти пункты, они лишили, таким образом, детей специальной поддержки. Не знали они и о том, что в России еще до Октябрьского переворота проводились эксперименты по интеграции учеников специальной школы в школу общего назначения, которые привели к решению о нецелесообразности и бесполезности такой интеграции. Проведенные в советское время эксперименты по интеграции в школу общего назначения в форме инклюзии глухих (50-е годы XX века) и незрячих детей (80-е г.г.), также не дали положительных результатов.

Пора рассмотреть причины непригодности условий школы общего назначения для обучения детей с ограниченными возможностями. Главная из них – несоответствие этих условий особым образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями. Особые образовательные потребности – результат тех недостатков, которые проявляются в познавательной деятельности этих детей и являются следствием специфических закономерностей развития и психической деятельности лиц с ограниченными возможностями... Из этих закономерностей мы здесь приведем только те, которые играют наиболее важную роль в возникновении особых образовательных потребностей

Продолжение →

# 15 декабря – 100 лет со дня рождения академика Владимира Ивановича Лубовского

Выдержки из статьи В.И. Лубовского «Инклюзия - тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями»

Прежде всего, это замедленный по сравнению с нормально развивающимися сверстниками прием и переработка информации, а также значительно меньший ее объем и сроки хранения. Другими словами, это **недостатки восприятия и памяти**. Важную роль играют и недостатки речевого развития, своеобразные при каждом типе нарушенного развития, а также более низкая работоспособность и быстрая утомляемость. Все эти особенности были выявлены в экспериментальных исследованиях, проводившихся в 70-80 г.г. (см., например: «Дети с задержкой психического развития», 1984). Не менее значима и более-менее выраженная **несформированность мыслительных операций**.

**Все эти проявления** более значительно выражены к началу школьного возраста и **постепенно сглаживаются в процессе овладения развивающей программой и получения индивидуальной помощи в специальной школе**. Однако, как показали эксперименты, даже к концу обучения в специальной школе, программа которой соответствует основной школе, у учащихся в старшем подростковом или в начале юношеского возраста эти особенности, более или менее выраженные, еще обнаруживаются. С учащимися более старшего возраста соответствующие эксперименты не проводились.

Эти особенности познавательной деятельности и отсутствие познавательного интереса, характерного для нормально развивающихся дошкольников, приводят к тому, что **к началу школьного обучения у детей с ограниченными возможностями не накапливаются те знания об окружающем мире**, которые, по мнению некоторых психологов, составляют более половины всех знаний, приобретаемых человеком за всю жизнь и являются «объектом обработки» программы начальных классов, где по существу не привносится ничего неизвестного уже дошкольнику, кроме действий умножения и деления, а также знаний по истории.

Что же происходит в ходе начального обучения? Это систематизация, классификация, «терминологизация» материала, уже известного ребенку. Но ребенок с ограниченными возможностями такими знаниями не располагает, ему непонятно и неинтересно, о чем говорит учитель. **Именно поэтому для таких детей необходимы пропедевтические разделы в программах по всем предметам** и специальная работа по формированию познавательных интересов. Это требует значительных затрат времени и является одной из причин увеличения продолжительности начального обучения во всех специальных школах.

Описанные выше особенности познавательной деятельности лежат в основе особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями. Мы предлагаем следующее психологическое определение этих потребностей. **Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей** (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с нарушениями развития в процессе обучения.

Что же предполагает реализацию этих условий в процессе начального обучения? **1.** Подготовку детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний). **2.** Формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению. **3.** Замедленный темп преподнесения новых знаний. **4.** Меньший объем «порций» приподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что закон «магического числа  $7 \pm 2$ » для детей с недостатками развития не действует, т.е. объем воспринимаемой и запоминаемой информации у них меньше. **5.** Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода). **6.** Организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей. **7.** Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции. **8.** Контроль за пониманием детьми всего учебного материала, особенно вербального. **9.** И, разумеется, ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

**Продолжение** →

# 15 декабря – 100 лет со дня рождения академика Владимира Ивановича Лубовского

Выдержки из статьи В.И. Лубовского «Инклюзия - тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями »

Эти требования к учебному процессу реализуются в специальных школах применительно к каждому типу нарушенного развития и уровню обучения. Совершенно очевидно, что **эти требования невозможно реализовать в условиях школы общего назначения**, где, кроме 1-2 «инклюзированных» учащихся, все остальные в них не нуждаются. Что там будет делать «инклюзированный» в первый класс ребенок?

Важно знать, насколько успешно осуществляется внедрение интеграции в общую систему обучения детей с ограниченными возможностями в тех странах, где этот процесс идет уже не первое десятилетие. **Инициатива** в осуществлении интеграции, в том числе и инклюзии как наиболее радикальной ее формы, **принадлежит США и не имеет под собой никаких психолого-педагогических оснований** наподобие намерений совершенствовать систему обучения детей с ограниченными возможностями. Единственная первопричина – родительские требования свободы выбора школы и возможности обучать ребенка в школе ближайшей к дому. Дальнейшее развитие обоснований шло по линии социально-политической, вплоть до аналогизации системы дифференцированного обучения детей с нарушенным развитием с расовой сегрегацией, что было отмечено американским дефектологом Э. Зиглером как недопустимый подход, поскольку расовые различия никакого влияния на умственное развитие и познавательные возможности не оказывают, в отличие от психофизиологических особенностей.

**...Что касается результатов инклюзии, то никаких убедительных данных о ее преимуществах по сравнению с дифференцированным обучением, т.е. в специальной школе, нет.** Специалисты разделились на две части - абсолютные сторонники и противники, которые говорят о том, что, нуждаясь в специальном обучении, где бы он не учился, ученик с ОВ в обычной школе лишен всех тех специальных средств, которые имеются в специальных школах (помощь специалистов-дефектологов, использование специальных методик обучения по всем предметам, наглядные средства, а также иные условия обучения в целом).

...В Великобритании начало внедрения инклюзии относится к 1985 г. и связано с предшествовавшим изучением ситуации в области специального обучения, результаты которого были представлены в виде доклада (Warnok report) Министерству образования в 1981 г. После изучения материалов этого доклада было сделано очень многое для раннего выявления и коррекции нарушений детского развития. Обязательное диагностическое обследование все дети проходят в 2 года, после чего назначаются необходимые мероприятия, которые должны проводить специалисты. Диагностика проводится ежегодно до 5 лет с целью выявления успешности назначенных развивающих мероприятий и продвижения ребенка. Представляет интерес механизм контроля за всей этой работой.

Такая замечательная система создана только на основе эмпирических данных, при отсутствии понимания сущности и значимости особых образовательных потребностей и, более того, при том, что эти потребности (в отличие от США термин «особые образовательные потребности» в Великобритании используется) считаются социально-экономическим продуктом, из чего следует, что куда не поместят ребенка для обучения, там и будет место удовлетворения его особых образовательных потребностей. В Великобритании, как и в США, среди специалистов - педагогов существует два мнения относительно инклюзии, и так же, как там **отсутствуют конкретные данные о ее пользе.**

...Наши наблюдения в одной из основных школ штата Висконсин, считавшемся «модельным» по осуществлению интеграции, показали ряд важных моментов. На общее количество учащихся 800 человек было 16 детей с ограниченными возможностями и «коррекционный» кабинет (Resource room), с 8 дефектологами разных специальностей. В классе, который мы наблюдали весь учебный день, было всего 16 детей, из них 3 с ОВ: слепая девочка и два умственно отсталых мальчика.

**Продолжение →**



Кроме «общего» педагога класса с девочкой все время работал тифлопедагог, а с умственно отсталыми мальчиками еще один педагог-дефектолог, т.е. шли индивидуальные занятия. Правда, на уроке чтения все дети читали один и тот же текст. Но на уроке математики умственно отсталые занимались совсем по другой программе. Нельзя не сказать, что такой насыщенности специалистами мы не видели больше ни в одной школе того же «модельного» штата.

За 30 с лишним лет с начала интеграции **не было ни одной работы, которая убедительно доказывала бы преимущества интегрированного подхода и, прежде всего, инклюзии.** В 2000г. в Ванкувере (Канада) проходил очередной Международный конгресс по проблемам обучения детей с ограниченными возможностями. Из общего числа заседаний (по разным секциям более 40) примерно 15 были посвящены **проблеме адаптации программ школ общего назначения и разработке адаптированных пособий для первой и второй ступени школьного обучения.** Думал ли кто-нибудь из руководителей системы образования и из тех, кто получали гранты на введение инклюзии в России, о неизбежности такой перспективы? А если не думал, стоит подумать и о том, что рассуждать после этого о равенстве в образовании просто смешно. Кстати, ни одного сравнительного исследования результатов обучения в условиях инклюзии и в условиях дифференциации на Конгрессе представлено не было!

В заключении риторический вопрос: какую цель ставили инициаторы этого «инновационного» (на 100 лет назад) шага в стране, имевшей лучшую в мире систему образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями? Данная система была лучшей не по принципу «Россия - родина слонов», квасной патриотизм мне вовсе не свойственен; основания для такой оценки следующие: 1) самый высокий уровень образования во всех типах специальных школ, притом цензовый, т.е. соответствующий по объему и содержанию программам той или другой ступени общеобразовательной школы; 2) наличие специальных учебников для всех классов специальных школ по всем предметам; 3) трудовая и предпрофессиональная (и даже профессиональная) подготовка 4) обеспечение возможности после окончания специальной школы продолжить обучение в образовательном учреждении общего типа благодаря цензовому характеру образования, который дает возможность интеграции в средние и высшие учебные заведения.

Так какова же была цель? Удешевить обучение детей с ОВ? Улучшить его? Облегчить интеграцию в общество? Обеспечить более быструю и эффективную социализацию, т.е. усвоение детьми образа действий и привычек нормально развивающихся? Все это мифы интеграции, как говорят крупнейшие американские специалисты в этой области, например, Э.Зиглер и Дж. Кауфман. А может это желание доказать, что мы стремимся в Евросоюз и готовы к любым изменениям? Или просто стремление разрушить старое, достигнутое великими трудами, до основания, а затем... Как поется в «Интернационале»?

Мария Черна, известный чешский ученый, один из ведущих дефектологов Карлова университета (Прага) в порыве угодничества перед европейскими коллегами дошла до того, что назвала идею дифференцированного обучения детей с ОВ «продуктом коммунистической идеологии». Значит, с начала прошлого столетия и до 80-х годов все страны, в том числе Америки и Западной Европы, строили обучение детей с ОВ под влиянием коммунистической идеологии. [https://www.researchgate.net/publication/317629019\\_2019\\_09\\_20\\_098\\_09B\\_183\\_0B1\\_0BE\\_0B2\\_181\\_0BA\\_0B8\\_0B9\\_20\\_098\\_0BD\\_0BA\\_0BB\\_18E\\_0B7\\_0B8\\_D1\\_8F\\_20\\_D1\\_82\\_183\\_0BF\\_0B8\\_0BA\\_0BE\\_0B2\\_18B\\_0B9\\_20\\_0BF\\_D1\\_83\\_D1\\_82\\_D1\\_8C.pdf](https://www.researchgate.net/publication/317629019_2019_09_20_098_09B_183_0B1_0BE_0B2_181_0BA_0B8_0B9_20_098_0BD_0BA_0BB_18E_0B7_0B8_D1_8F_20_D1_82_183_0BF_0B8_0BA_0BE_0B2_18B_0B9_20_0BF_D1_83_D1_82_D1_8C.pdf)



# Календарь предстоящих событий

# Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (9 декабря – 7 января)

№ 48 (70)

Информационный центр  
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

75

К оглавлению

Продолжение →

Дата	Мероприятие
понедельник 11 декабря	10:00. Совещание организаторов Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин» с представителями общественных палат и органов образования субъектов Российской Федерации «Россия в новых измерениях: единство и многообразие». Организаторы - Комиссия ОП РФ по межнациональным, межрелигиозным отношениям и миграции, Федеральное агентство по делам национальностей, Фонд поддержки образования «Ноосфера», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	11:00. Круглый стол «Лучшие региональные практики в сфере <b>поддержки ответственного отцовства</b> ». Организаторы - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	11:00. Общественные слушания на тему «О реализации положений «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента № 809 от 09.11.2022, в части интеграции понятия «деструктивная идеология» в российское законодательство. <b>Семьененавистническая</b> и человеконенавистническая идеология». Организаторы - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, Миусская пл. 7с1
вторник 12 декабря	11:00. Круглый стол «Наверстывающее обучение: современные вызовы, практики и перспективы». Организаторы - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	II Всероссийский форум "Развитие Российской Арктики в программах деятельности научно-образовательных центров мирового уровня". Проходит в Архангельске 12-14 декабря
среда 13 декабря	10:00. Заседание совета по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр». Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	15:00. Круглый стол « <b>Взаимодействие институтов гражданского общества в интересах детства</b> ». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
четверг 14 декабря	9:00. Круглый стол «Межведомственное взаимодействие органов системы <b>профилактики и безнадзорности несовершеннолетних</b> ». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	9:00. Международная конференция « <b>Университеты и изменение климата</b> . Территория ШОС». Организатор - Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки, АНО «Научно-исследовательский центр «Академия 2030», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	10:00. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика». Организаторы - Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Лабораторией развития личностного потенциала в образовании НИИ УГО МГПУ. Мероприятие пройдёт онлайн 14 и 15 декабря
	15:00. Круглый стол «По вопросам социальной <b>интеграции детей и молодых взрослых с инвалидностью</b> и ограниченными возможностями здоровья». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	15:00. Форум молодых талантов проекта « <b>Во имя Завтра. Лидеры изменений</b> ». Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1

Дата	Мероприятие
пятница 15 декабря	16:00. Медиа-школа проекта «Медиа импульс: образовательный трекер для молодых журналистов новых регионов и пресс-центров. «Круто ты попал на ТВ: как выстроить взаимодействие со СМИ». Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
вторник 19 декабря	8:00. Подведение итогов Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России». Организатор - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно Министерством просвещения Российской Федерации при поддержке Межрегиональной благотворительной общественной организацией "Социальная сеть добровольческих инициатив "СоСеДИ«, проходит 19-20 декабря, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	11:00. Круглый стол «Вызовы, риски и проблемы системы образования РФ в среднесрочной перспективе» . Организатор - Комиссия по развитию высшего образования и науки, РАО, РосНОУ, Комиссия по образованию ОП КБР. г. Нальчик, Ленинский проспект, 55
среда 20 декабря	16:00. Медиа-школа проекта «Медиа импульс: образовательный трекер для молодых журналистов новых регионов и пресс-центров. Практическое занятие «создание инфоповодов и сюжета» . Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
	16:00. Круглый стол с участием членов межведомственной рабочей группы коллегии Военно-промышленной комиссии РФ по делам молодых учёных и специалистов организаций оборонно-промышленного комплекса. Организатор - Комиссия ОП РФ по экономике и трудовым отношениям, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
четверг 21 декабря	9:00. Круглый стол «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
пятница 22 декабря	10:00. Всероссийский конкурс детей и молодёжи «Юный Управдом – созидатель благоприятной среды проживания» . Организатор - Комиссия по территориальному развитию, городской среде и инфраструктуре, Комиссия по ЖКХ, строительству и дорогам, НП «Центр инноваций муниципальных образований», Союз российских городов, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», ЗАО «Научно-исследовательский центр муниципальной экономики», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
четверг 28 декабря	9:00. Круглый стол «Актуальные вопросы развития института уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации на 2024 год» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1

9.12. 1952 - Нина Валентиновна Бордовская  
12.12.1930 - Геннадий Моисеевич Цыпин  
13.12.1964 - Владимир Игоревич Блинов  
17.12.1950 - Владислав Владиславович Сериков  
21.12.1966 - Сергей Валентинович Тарасов  
22.12.1959 - Елена Леонидовна Вартанова  
23.12.1966 - Юрий Петрович Зинченко  
24.12.1922 - Борис Михайлович Немёнский

30.12.1932 - Эдуард Анатольевич Манушин  
1.01.1948 - Александр Александрович Никитин  
2.01.1952 - Владимир Алексеевич Зернов  
3.01.1967 - Игорь Сергеевич Павлов  
3.01.1933 - Владимир Александрович Пономаренко  
3.01.1956 - Фарис Фахразович Харисов  
5.01.1933 - Олег Ермолаевич Лебедев



# Новости УШИНКИ



04 декабря в «Ушинке» состоялся отчетный концерт учеников 4-го класса Центральной музыкальной школы - Академии исполнительского искусства.

В исполнении юных музыкантов прозвучали произведения: Баха, Генделя, Мендельсона, Чайковского, Танеева, Глазунова и др.



Об декабря в ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО прошла встреча-семинар для специалистов библиотек Одинцовского городского округа.

В ходе мероприятия наши коллеги совершили экскурсию по историческому зданию главного усадебного дома промышленников Демидовых, посетили книгохранилище библиотеки, редкий фонд.

Узнали, чем живет Библиотека Ушинского сегодня, послушали лекцию руководителя Информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО Виталия Юрьевича Сурвилло **«Перспективы развития библиотек и библиотековедения. История и современность: Педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского».**





**12 декабря**  
**19:00**

## **Сонаты Моцарта**

### **В программе:**

Сочинения Моцарта:

Соната До мажор, К. 6

Концерт для скрипки Соль мажор, К. 216

Соната ми минор, К. 304

Соната Ми бемоль мажор, К. 481

### **Исполняют:**

Михаил Цинман (скрипка)

Ника Лундстрем (фортепиано)

**Вход – 200 р.**

**12 декабря в 19:00** в Библиотеке пройдёт лекция-концерт «Сонаты Моцарта». Для вас прозвучат сочинения австрийского композитора: Соната До мажор, К. 6; Концерт для скрипки Соль мажор, К. 216; Соната ми минор, К. 304; Соната Ми бемоль мажор, К. 481 в исполнении лауреата международных и всероссийских конкурсов, концертмейстера оркестра и руководителя Камерного оркестра Большого театра - Михаила Цинмана (скрипка) и лауреата международных и всероссийских конкурсов - Ники Лундстрем (фортепиано)

**Вход – 200 р.**

В рамках проекта РАО  
«В помощь учителю»  
пройдёт круглый стол

## **Вопросы преподавания биологии в школе**

с участием учёных, специалистов и школьных педагогов.  
Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц.

**25 мая  
16:00-18:00**

Российская академия образования  
ИЦ «Библиотека им К. Д. Ушинского»

14 декабря в библиотеке состоится круглый стол, посвящённый проблемам преподавания иностранных языков в школе

**Начало в 16:00**



Библиотека им. К. Д. Ушинского 27 декабря 2023 года

11.00-17.00

Мастер-класс

Заслуженной артистки России

Народной артистки Абхазии

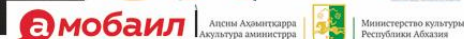
Солистки театра "Геликон-опера"

**Алисы Гицба**

Генеральный спонсор



Соучредитель проекта



Большой Толмачевский пер., 3

27 декабря приглашаем вас посетить мастер-класс заслуженной артистки России, Народной артистки Абхазии, Солистки театра «Геликон-опера» Алисы Гицба

Мастер-класс пройдет с 11:00 до 17:00



Выставка

## САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ*

С 27 ноября в ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО работает выставка "Санитарное просвещение детей и подростков: история и современность\*".

Приглашаем посетить выставку в Большом Читальном зале.

\*Выставка посвящена 100-летию санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации

### Видео

[https://vk.com/ushinka\\_lib?z=video-199694015\\_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl\\_wall\\_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015)



ВЫСТАВКА

# Проблемы преподавания иностранных языков в школе

с 19.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает вас на выставку:  
**«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ»**

**с 19.10**

**Видео**

[https://vk.com/ushinka\\_lib?z=video-199694015\\_456239087%2F2aed481f784de95db0%2Fpl\\_wall\\_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239087%2F2aed481f784de95db0%2Fpl_wall_-199694015)





ВЫСТАВКА  
**МАСТЕР СЛОВА И  
ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ**

С 25.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает  
вас на выставку:  
**«Мастер слова и образа Иван Шмелёв»**

**с 25.10**



Виртуальная выставка

## **Ушинский. По страницам биографии**

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



## **УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ**

Виртуальная выставка



# ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



## Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)





Информационный центр  
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"  
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<https://t.me/novostiUchinki>

**Rutube**

**RUTUBE**



**YouTube**

**Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

**Тел.: +7 (495) 951-04-24**