

№ 35 (57)
8 сентября 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического портала)
- одобрен Советом Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Через отечественные журналы
- «Отечественные журналы в сфере образования»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Школьников поставили на цифровую витрину

45% российских учителей считают, что **использование мессенджеров** позволяет им мотивировать учеников

В сентябре в школах впервые пройдет **классный час по ИИ**

Для молодых исследователей в сфере педагогики - цикл научных круглых столов РДДМ «Движение Первых»

Сергей Кравцов: Условиям труда педагогов нужно уделять повышенное внимание

В Петербурге вырос **конкурс на поступление в колледжи**

Почему многие **россияне не работают по специальности**, хотя имеют дипломы о профильном образовании

В Госдуме считают, что высшее образование должно формировать **гражданственность**

Больше трети курьеров имеют высшее образование

Исследование: **онлайн-образование** в ближайшее время не станет приоритетным среди молодежи

Прогноз: после 2025 года сократится число тех, кто выбирает **традиционное обучение в вузе**

«Везде мерещится запятая»: какие ошибки в письменной и устной речи чаще всего делают чиновники

Автором текста для акции "**Тотальный диктант**" в 2024 году стала Анна Матвеева

Российские школьники назвали **плюсы и минусы онлайн-обучения**

На конкурсе «**Территория современного учителя**» педагоги посоревнуются в знании IT и технологий ИИ

На **общение с учениками и родителями** в мессенджерах учителя тратят в среднем 6 часов в неделю

Наибольшую зарплату среди педагогов частных школ РФ предлагают учителям английского языка

«Новые люди» предложили закрепить в законе понятие «**родительское собрание**»

В школах стартуют еженедельные занятия профориентационного курса «**Россия – мои горизонты**»

Сергей Кравцов призвал избегать перегибов в привлечении школьников к **общественно полезному труду**

В психолого-педагогических классах Подмосковья учится более пяти тысяч школьников

ФИПИ начал публиковать **методические рекомендаций для учителей** на основе анализа результатов ЕГЭ-2023

Глава Минобрнауки: необходимо **уйти от противопоставления специалитета и бакалавриата**

С 2024 года в российских вузах будут поэтапно вводить **модуль «Системы искусственного интеллекта»**

Путин дал поручения по внедрению искусственного интеллекта в РФ

Математическое мышление: что это и как развивать. Интервью с А. Шварц

Совфед предложил выплачивать **подъемные молодым учителям** по месту жительства

Минпросвещения проведет 14 сентября первый **профориентационный марафон для родителей** Продолжение →

8
сентября

7
сентября

6
сентября

Совфед предложил выплачивать **подъемные молодым учителям** по месту жительства

Роспотребнадзор: число **детских лагерей с нарушениями санитарных норм** снизилось в 1,5 раза

Классовый разрыв: нужно ли **учить отдельно детей мигрантов**

Школьная программа дополнится **образовательными путешествиями**

Учеба и хобби: как выбрать **внеурочные занятия** для детей

Акция "**Спасибо учителю**" 1 сентября собрала около 1 млн участников

5 В 26 тыс. российских школ появились **советники по воспитанию**

сентября

В Госдуме предложили создать систему **помощи школьникам и студентам в оплате онлайн-курсов**

В Минпросвещения сообщили, что **Wi-Fi есть более чем в половине российских школ**

Собянин: более 30 регионов РФ готовы внедрять технологии "**Московской электронной школы**"

Изменения в демонстрационной версии **ЕГЭ по русскому языку** в 2024 году и рекомендации по подготовке к выпускному экзамену от учителя-практика

В этом году **российские колледжи** приняли около **3 млн заявлений от абитуриентов**

Глава СПЧ заявил о необходимости **радикального изменения школьной программы**

В Госдуме предложили ввести новую **госпрограмму повышения рождаемости** и назвать ее «Счастливая семья»

РАО проводит Всероссийский конкурс детского рисунка «Россия будущего»

Учителей, родителей и школьников пригласили обсудить вопрос создания **дирекции детского телевидения**

Врачи подсчитали, **сколько весит ранец** российского первоклассника: получилось много

"**Сириус**" откроет в регионах центры поддержки и развития талантливых детей

Большинство россиян считают нужными «**Разговоры о важном**» и **НВП** в школе

4
сентября

Психологическое **благополучие старшеклассников** во многом зависит от поддержки учителей

Участники **национального чемпионата «Абилимпикс»** будут состязаться по 49 основным компетенциям

Математик Яценко: Хорошо **подготовиться к олимпиаде** можно в каждой школе Москвы

Стартовала **всероссийская олимпиада школьников 2023/2024**

В «Океане» проходит Дальневосточный **юношеский педагогический форум**

Продолжение →

Российские школьники завоевали **золотые медали на Международной олимпиаде по информатике**

Учителя физики предложили **условия приема на технические специальности**

Для 110 специальностей в вузах ввели новые сроки обучения

В России разработали **новый макет стандарта высшего образования**

В вузы РФ в текущую приемную кампанию **поступили около 100 тыс. иностранцев**

Выпускники вузов стали реже жаловаться на сложности **трудоустройства**

Михаил Котюков: "Наша экономика нуждается в высококвалифицированных кадрах для наукоемких производств«

Евгений Куйвашев создал оргкомитет по подготовке к **Всемирному фестивалю молодежи**

«И в детские сады обязательно придем!»: **патриотическое воспитание хотят ввести в детских садах**

«**Дети, которые обучались шахматам**, опережают своих сверстников по уровню развития и успеваемости»

Дошли до точки: почему **российские школы набирают по 30 первых классов**

Путин: 70% средств на ремонт школ идут на село

В Москве средняя зарплата учителей за полгода составила 144 тысячи рублей

На повышение **зарплат учителям** в России выделены миллиарды: какой она будет

63% россиян поддержали бы **исключение произведений Пушкина и Гоголя из ЕГЭ**

Первый **центр опережающей подготовки** открыт в Ноябрьске

Всероссийский **форум профориентации «ПроеКТОрия»** откроется в Ярославле

Число студентов колледжей в России за три года выросло на 14%

За обучение в вузе россияне в среднем готовы платить 180 тыс. рублей в год, но откладывают на учебу только 6,5% опрошенных

О кадровых назначениях в двух российских вузах сообщили в Минобрнауки РФ

За пять лет **стипендия в российских вузах** выросла на 341 рубль

4

сентября

2-3

сентября



4 сентября 2023 г.

Таблетки против беременности в свободной продаже: за и против

ВЦИОМ) в рамках спецпроекта с газетой «Коммерсантъ» представляет результаты опроса россиян о законодательной инициативе ограничения свободной продажи препаратов для прерывания беременности.

Сегодня большая часть наших сограждан полагает, что **государство должно принимать меры по предотвращению аборт**ов (47%), год назад так думали около трети (2022 г. — 36%). Против участия государства в решении таких вопросов сегодня выступают 39% (-12 п.п. к 2022 г. – 51%).

Чаще других поддерживают государственное регулирование абортов мужчины (51%), россияне с неполным средним образованием (64%), жители села (63%), жители Северо-Кавказского (65%) и Дальневосточного (57%) федеральных округов.

Чаще других определенно против государственного регулирования абортов выступают женщины (43%), молодежь до 25 лет (62%), жители обеих столиц (49%), активные потребители пользователи сети интернет (46%), а также те, у кого нет детей (48%).

До конца года Минздрав России планирует ограничить продажи препаратов для прерывания беременности, включив их в перечень предметно-количественного учета. Как показал опрос, большая часть россиян отнеслись к инициативе Минздрава скептически — 55% не поддерживают предложение ограничить свободную продажу препаратов для прерывания беременности; каждый третий — поддерживает (35%).

За период с 2021 по 2022 г. **число абортов в Российской Федерации снизилось на 3,9%** за год (с 411 414 в 2021 г. до 395 201 в 2022); число медицинских абортов по желанию женщины снизилось на 5,3% за год (с 189 460 в 2021 году до 179 387 в 2022 г.).

Преимущественно против данной инициативы выступает молодежь (71% в группе до 25 лет и 60% в группе 25-34-летних), бездетные граждане (62%), жители Москвы и Санкт-Петербурга (64%), женщины (58%) и «бедные» (61%).

Мужчины чаще говорят о важности улучшения демографической ситуации (38%) и негуманности абортов (22%), а женщины в основном указывают на приоритет медицинского назначения препарата (33%).

Молодежь до 25 лет (в группе сторонников инициативы) чаще других заявляет о том, что аборты – это негуманно и аморально — 30%, для них это основной фактор поддержки.

Доводы противников ограничений свободной продажи препаратов для прерывания беременности оказались разнообразными: видят риск криминализации абортов 15% в этой группе, 11% отметили, что бывают разные ситуации — ранняя или незапланированная беременность, изнасилование. Каждый десятый отметил ухудшение демографической ситуации (10%), 8% опасаются, что будут вынуждены рожать люди, которые не могут финансово обеспечить ребенка, 7% беспокоятся о здоровье женщин.

Работа по специальности — приоритет для выпускников педагогических вузов

6 из 10 выпускников педагогических факультетов вузов хотят работать в сфере науки и образования, 7 лет назад о педагогической карьере мечтал только 1 из 4 их предшественников. Исследовательский центр портала SuperJob изучил резюме выпускников педагогических вузов Москвы 2012—2017 гг. выпуска.

Абитуриенты педагогических вузов стали более осознанно подходить к выбору специальности: после окончания институтов и университетов большинство из них предпочитает трудоустроиться по профилю (61,5%). Другие сферы деятельности сегодня значительно менее популярны: ищут работу в АХО и секретариате 8,6%, в продажах — 5,6%, в кадровой отрасли — 3,3%, в сфере маркетинга, пиара и рекламы — 2,5%, в СМИ и издательствах — 2%. Прочие отрасли: IT, бухгалтерию и финансы, услуги, транспорт, госслужбу, промышленность, страхование, дизайн, гувернерство, - выбрали в общей сложности 16,5% выпускников.

Сравнение зарплатных ожиданий выпускников педвузов, показало, что самые высокие запросы у желающих работать в продажах — 100 тысяч рублей в месяц, на втором месте — маркетинг, реклама и пиар (90 тысяч рублей). У претендующих на профильную педагогическую специальность средние рыночные **зарплатные ожидания составляют 80 тысяч рублей**, за 7 лет они увеличились на 90% (42 тысячи в 2016 году). В СМИ и издательствах выпускники педвузов рассчитывают получать 78 тысяч рублей, в кадровой и административной сферах — по 60 тысяч рублей в месяц.

Сферы деятельности для трудоустройства	Кол-во соискателей			Зарплатные ожидания, руб. в месяц		
	2023	2016	2011	2023	2016	2011
Наука, образование, повышение квалификации	61,5%	26,3%	17,8%	80000	42000	29000
Административная работа, секретариат, АХО	8,6%	16,9%	13,5%	60000	40000	30000
Продажи, закупки, снабжение	5,6%	14,1%	17,8%	100000	60000	40000
Кадры, управление персоналом	3,3%	10%	24,8%	60000	48000	40000
Маркетинг, реклама, PR	2,5%	2,8%	4,6%	90000	55000	50000
СМИ, издательства	2%	1%	1%	78000	50000	40000
Другие сферы деятельности:	16,5%	28,9%	20,5%	77000	50000	40000

Место проведения: Москва

Время проведения исследования: август 2023 года

Исследуемая совокупность: резюме выпускников педагогических факультетов вузов

Москвы 2012—2017 гг. выпуска

Размер выборки: 1300 резюме

55% россиян хотели бы, чтобы их дети или внуки работали в финансовой сфере

Большинство россиян (80%) сегодня называют престижной работу в финансовой сфере, например, в банке, страховой или инвестиционной компании.

Каждый четвертый (26%) говорит, что подобная работа «очень престижна», а каждый второй (54%) – «скорее престижна».

Чаще всего такую профессию называют престижной люди с высшим образованием (82%) и высоким уровнем дохода (89%), а также жители Центрального (84%) и Дальневосточного федеральных округов (88%).

Показателем перспективности профессии является также то, насколько привлекательной она видится для трудоустройства собственных детей или внуков.

Исследование показало, что в отношении финансовой сферы более половины россиян (55%) позитивно смотрят на то, если несовершеннолетние члены их семьи выберут работу в финансовой организации.

Мужчины и женщины сочтут финансовую сферу хорошим выбором в равной степени (55% и 54%), однако среди других социально-демографических групп есть некоторые отличия. Так, доля расположенных к профессии финансиста выше среди россиян экономически активного возраста от 35 до 44 лет (59%), опрошенных со средним образованием (61%) и жителей Дальневосточного федерального округа (59%).

Не хотели бы видеть своих детей и внуков в финансовой сфере менее четверти россиян (22%).

„ЧЕГО ВЫ ЖДЕТЕ ОТ ШКОЛЫ?“

Наша анкета

Скоро начнется работа в школах 1-й и 2-й ступени. Над улучшением школы идет большая и упорная работа и наша школа с началом нового учебного года не лишена недостатков, в устранении которых заинтересованы как государство, так и родители учащихся.

И с началом нового учебного года ставится на очередь ряд заданий.

— Чего вы ждете от школы в наступающем учебном году. Каковы ваши пожелания по части устранения существующих недостатков? — с такими вопросами мы обратились к ряду родителей и членов Совсода и получили следующие ответы.

СОКОЛЬНИЧЕСКИЙ РАЙОН 57 ШКОЛА

Ю. А. Зиман (предсовсода)

Самое большое из пожеланий — это занятия в школах в одну смену. Мы должны торопиться, сокращать «час», чтобы дать место второй смене. Нельзя распорядиться зданием и в вечерние часы как бы хотелось.

Грамотность ребят, по сравнению с прошлыми годами, несомненно возросла, но она продолжает оставаться не на высоте. Высокий процент отстающих. На второгодничество следовало бы обратить серьезнейшее внимание. Второгодники загружают школы, мешают доступу новых учащихся. Группы товарищеской взаимопомощи работают вяло. Иногда в порядке добровольчества занимаются и педагоги. Но все это случайно и нецелесообразно. Этот вопрос нужно урегулировать. Труд педагога, занимающегося с отстающими, должен быть оплачен, с отнесением расхода хотя бы на средства совсода. Большой и большой вопрос — учебники. Они часто меняются и поздно выходят. Часто книги за несколько дней до занятий педагог узнает по какому учебнику он будет в этом учебном году преподавать.

Во время учебного года у нас было много разговоров о школьных завтраках. Кое-что нам удалось сделать. Дети более или менее имущих родителей имели возможность получить такой завтрак за 12 коп. Родителям бедных родителей завтраки отпускались бесплатно. Дело это необходимо продолжать, поставив работу более организованно, так как 12 коп. за завтрак для учащихся цена слишком высокая.

БАУМАНСКИЙ РАЙОН 40 ШКОЛА

И. П. Ноздрачев (секр. совсода)

Прежде всего приходится жалеть о состоянии оконных затеняющих устройств школ. Хотел бы сказать, что школьная работа не будет начата во время.

Потом, конечно, разгрузка школьного здания. О занятиях в одну смену мы, в нашей, например, школе, не

«ЧЕГО ВЫ ЖДЕТЕ ОТ ШКОЛЫ?» Наша анкета

Скоро начинаются занятия в школах 1-й и 2-й ступени. Над улучшением школы идет большая и упорная работы и наша школа с каждым годом совершенствуется. Но все же в этом большом и сложном деле немало и дефектов, в устранении которых заинтересованы как государство, так и родители учащихся. И с началом нового учебного года ставится на очередь ряд заданий.

— **Чего Вы ждете от школы в наступающем учебном году.** Каковы ваши пожелания по части устранения существующих недостатков? — с такими вопросами мы обратились к ряду родителей и членов Совсода (Совет содействия, родительская организация при школе, содействующая воспитательной, хозяйственной и общественной работе школы, - прим. ред.) и получили следующие ответы:

СОКОЛЬНИЧЕСКИЙ РАЙОН 57 ШКОЛА – Ю. А. Зиман (предсовсода): Самое большое из пожеланий – это занятия в школах в одну смену. Мы должны торопиться, сокращать «час», чтобы дать место второй смене. Нельзя распорядиться зданием и в вечерние часы как бы хотелось.

Грамотность ребят, по сравнению с прошлыми годами, несомненно возросла, но она продолжает оставаться не на высоте. Высокий процент отстающих. На второгодничество следовало бы обратить серьезнейшее внимание. Второгодники загружают школы, мешают доступу новых учащихся. Группы товарищеской взаимопомощи работают вяло. Иногда в порядке добровольчества занимаются и педагоги. Но это случайно и нецелесообразно. Этот вопрос нужно урегулировать. Труд педагога, занимающегося с отстающими, должен быть оплачен, с отнесением расхода хотя бы на средства совсода. **Большой и большой вопрос – учебники.** Они часто меняются и поздно выходят. Часто лишь за несколько дней до занятий педагог узнает по какому учебнику он будет в этом учебном году преподавать.

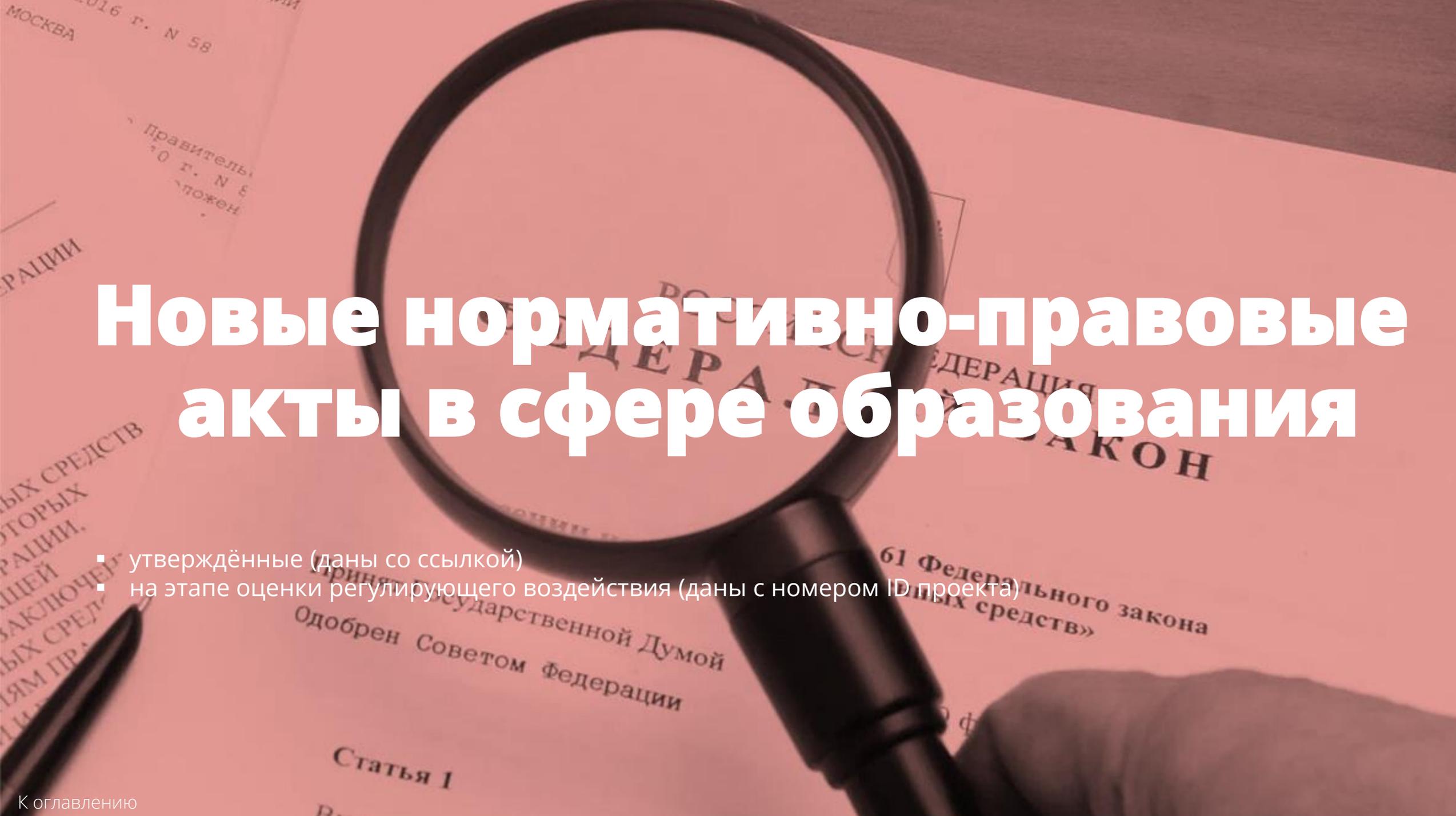
Во время учебного года у нас было много разговоров о школьных завтраках. Кое-что нам удалось сделать. Дети более или менее имущих родителей имели возможность получить такой завтрак за 12 коп. Ребятам неимущих родителей завтраки отпускались бесплатно. Дело это необходимо продолжать, поставив работу более организованно, так как 12 коп. за завтрак для учащегося цена слишком высокая.

БАУМАНСКИЙ РАЙОН 40 ШКОЛА – И.П. Ноздрачев (секр. Совсода): Прежде всего приходится желать скорейшего окончания затянувшегося ремонта школ. Ремонт грозит тем, что школьная работа не будет начата во время.

Потом, конечно, разгрузка школьного здания. О занятиях в одну смену мы, в нашей, например, школе, не мечтаем. Хорошо, если бы удалось заниматься в две смены. **Наша школа, рассчитанная на 300 человек, пропускает в день до 2 с половиной тыс. детей и взрослых,** так как здесь же помещаются и вечерние общеобразовательные курсы. Кроме того, нижний этаж здания занимают курсы Наркомпочтеля.

Необходимо обратить внимание на большой процент больных и слабых детей. Здесь могла бы быть полезной **организация экскурсий, введение горячих завтраков, физкультура.** С последней неблагополучно. При одном уроке (40 мин.) в неделю, с уверенностью можно сказать, что **физкультура у нас на бумаге.**

С грамотностью несколько подтянулись, но далеко недостаточно. Группы детской взаимопомощи достигают цели лишь в первой ступени. Нужно урегулировать вопрос **о дополнительной учебе с отстающими.** Это в особенности важно для плохо обеспеченных семейств, где ребята не имеют нужной обстановки для учебных занятий на дому.



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 28.06.2023 № 652 "Об утверждении Положения о специальном совете по защите диссертаций , содержащих сведения, составляющие государственную тайну , на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук"	6 сентября
Проект приказа Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования , научные организации по программам магистратуры, на 2024/25 учебный год, ID проекта: 141591	6 сентября
Проект приказа Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования , научные организации по программам магистратуры, на 2024/25 учебный год Разработчик: ID проекта: 141587	6 сентября
Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции образовательных организаций высшего образования и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики, ID проекта: 141564	6 сентября
Проект приказа «О внесении изменений в Порядок приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования , утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2019 г. № 602», ID проекта: 141550	5 сентября

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП "О сокращении срока действия договора найма специализированного жилого помещения заключенного с лицами, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и направления информации о принятии решения», ID проекта: 141603	7 сентября
Проект приказа «О внесении изменений в приказ Министерства от 17 мая 2022 г. № 336 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336», ID проекта: 141588	6 сентября
Проект ПП Об утверждении Правил предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения « Юные инспекторы движения » на реализацию мероприятий, направленных на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, ID проекта: 141590	6 сентября
Проект ПП Об утверждении правил предоставления в 2024 году субсидий из федерального бюджета бюджетам г. Санкт-Петербурга на обеспечение подготовки и проведения чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Санкт-Петербурге и Новгородской области на обеспечение подготовки и проведения чемпионата высоких технологий в г. Великом Новгороде, ID проекта: 141581	6 сентября



Новые поступления в фонды Библиотеки

В.Г. БЕЗРОГОВ, В.К. ПИЧУГИНА, Р.И. ЗИАНШИНА

АНТОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КУЛЬТУР ВОСТОКА

Безрогов, Виталий Григорьевич.

Антология педагогического наследия культур Востока / В. Г. Безрогов, В. К. Пичугина, Р. И. Зианшина ; под редакцией В. К. Пичугиной ; Институт стратегии развития образования. — ООО Сам полиграфист 21.07.2023721/21016. — Москва : Аквилон, 2023. — 515 с., [8] л. цв. ил. ; 24 см.

ISBN 978-5-906578-96-9 (в пер.).

В антологии представлены фрагменты переводов шумерских и древнеегипетских текстов, сочинений на иврите, санскрите, арабском, китайском и японском языках, посвящённых воспитанию и обучению подрастающих поколений. В книгу включен обширный комментарий, объясняющий первые в истории описания педагогических практик, размышления, советы, идеи, высказанные по их поводу и сохранившиеся до наших дней. Пособие предназначено преподавателям, докторантам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам педагогических и других гуманитарных специальностей, а также всем интересующимся становлением и развитием древних педагогических традиций.

**М.Л. Левицкий, О.Ю. Заславская,
А.В. Гриншкун, А.И. Азевич,
С.А. Баженова, Е.К. Андрейкина,
Е.С. Пучкова**

**ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ
МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ
ВИРТУАЛЬНОСТИ**



2023



Практика разработки и использования виртуальных моделей для обучения школьников с применением технологии дополненной виртуальности : монография / М. Л. Левицкий, О. Ю. Заславская, А. В. Гриншкун [и др.] ; Российская академия образования. — Воронеж : Научная книга, 2023. — 103 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907328-29-7.

Монография посвящена практике разработки и использования виртуальных моделей для обучения школьников с применением технологии дополненной виртуальности. Монография адресована школьным педагогам, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, научным работникам, специализирующимся в области информатизации образования.

А. В. Гладких

УСТНЫЙ СЧЁТ КАК ИГРА, УЧЁБА И ПРИВЫЧКА



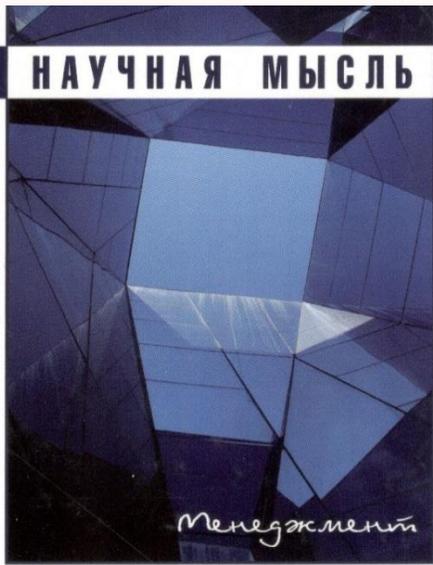
 ГИМНАЗИЯ
ИМ. Е. М. ПРИМАКОВА

Гладких, Артемий Владимирович.

Устный счёт как игра, учёба и привычка / А. В. Гладких ; Гимназия имени Е. М. Примакова. — 2023. — 101 с. : цв. ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-6049403-6-5.

В книге руководителя кафедры математики и информатики Областной гимназии им. Е. М. Примакова рассказывается о занятиях устным счётом на уроках математики. Основной акцент сделан не на использовании традиционных методик, а на практических советах и успешном опыте одного из ведущих образовательных учреждений нашей страны. Творческие находки, наблюдения за учениками и креативный подход заинтересуют не только учителей, но и родителей, которые с интересом относятся к развитию способностей своих детей.



С.В. Новиков

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Данная книга доступна
в цветном исполнении
в электронно-библиотечной
системе Znanium



Новиков, Сергей Владимирович.

Концептуальные основы адаптивного управления сферой высшего образования : монография / С. В. Новиков ; Санкт-Петербургский горный университет. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. ; 22 см. — (Научная мысль. Менеджмент).

ISBN 978-5-16-018996-3 (print) (в пер.). — ISBN 978-5-16-111796-5 (online).

Монография посвящена актуальному направлению формирования адаптивной системы управления сферой высшего образования. Рассматриваются вопросы повышения согласованности и связанности этапов механизма управления сферой высшего образования. Определяется методология адаптации сферы высшего образования к потребностям национальной экономики. Представлены результаты исследований, которые могут быть использованы как на уровне регулирования деятельности вузов, так и на уровне управления национальной системой высшего образования. Может быть рекомендована для органов исполнительной власти, представителей высших учебных заведений и научных работников.

ИРИНА МЛОДИК

«Les premiers frois, quand les
mains commencent à enfler do
nt, trempez-les pendant une d
nutes dans de l'eau chaude à laq
rez ajouti une poignée de Salt
is ne prévenez pas ainsi toute so
ce simple traitement ne soulage pe
lement toute brûlure et démange
armaciei-préparateur, M. Giandiere
...sage form

vous ne prévenez pas
si ce simple traitement
distement toute brûlure
pharmaciei-préparateur,
de Turenna, Paris, s'occ
vons rembourser le pr

ОГРАНИЧЕННЫЕ НЕВОЗМОЖНОСТИ

КАК ЖИТЬ В ЭТОМ
МИРЕ, ЕСЛИ ТЫ
НЕ ТАКОЙ, КАК ВСЕ

Млодик, Ирина Юрьевна.

Ограниченные невозможности : как жить в этом мире, если ты не такой, как все : [16+] / Ирина Млодик. — Москва : Эксмо, 2023. — 317, [1] с. ; 18 см. — (Книги, о которых говорят. Сильно).

ISBN 978-5-04-185902-2.

Одинаковых людей не бывает. Тем не менее слова «Ваш ребенок - не такой, как все» порадуют далеко не каждого родителя. Как жить с такими детьми родителям, как жить самим детям, как общаться с ними тем, кто встречает их в компании или на улице. Этим вопросам известный семейный психолог Ирина Млодик посвятила первую часть своей книги. Но ведь особенным может стать любой из нас. Даже если до поры до времени чья-то особенность нас не касается, в любой момент жизнь может измениться. Вторая часть книги - это роман об особенных людях, о том, что все мы - разные, непохожие друг на друга. И никто на самом деле не желает быть переделанным, но хочет быть и оставаться самим собой.

Пилотный проект

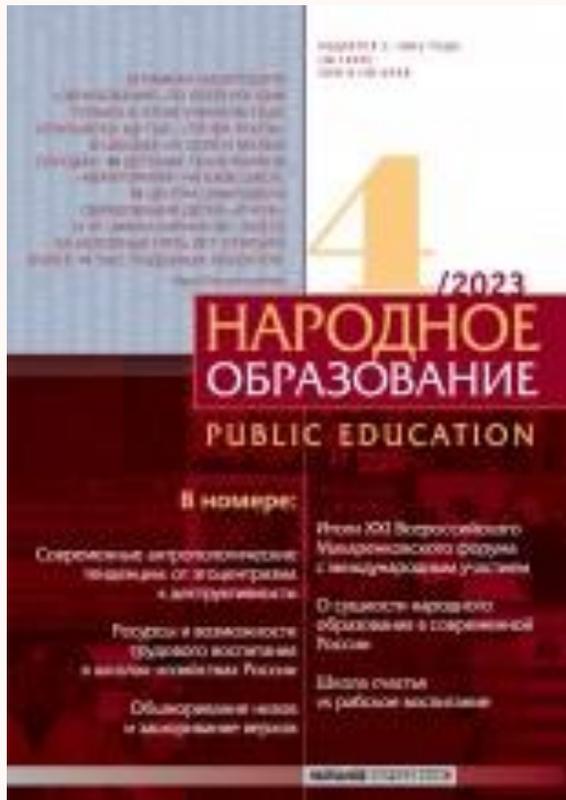
Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Народное образование

№4/2023



Святкина Н. А., Скакун Л. С. «Школьные сады» Беларуси: опыт белорусских сельских школ в области трудового обучения и воспитания

Невская С. С. А. С. Макаренко — учитель дореволюционной начальной школы

Любимова И. П. Агротехнологическое образование Республики Саха (Якутия)

Курасова Т. И. Агротуризм и информационные парты — ноу-хау детско-взрослого агропроизводства

Иванова А. С. Иванова М. Д. Агрошкола — пространство развития навыков будущего

Матвеев Д. Ф. Воспитание защитников природы, патриотов родной земли

Кушнир А. М. Воспитательный потенциал условий производства (из неопубликованного)

Склярова Н. Ю. Государственная ценностная политика в системе образования

Бережнова Р. В. Инновационные подходы к организации учебно-производственной мастерской «Абыйская агрошкола» в условиях Арктики

Шишмакова Е. В. Колонка главного редактора. Школа-хозяйство — территория смыслов.

Хрыков В. П., Царёва М. О., Фомичев М. А. Модернизация школьного образования через формат симпозиума конвергентных исследований

Зубкова Л. Н. Настоящее Дело: инновационные технологии и традиционные основания производства в школе

Рыбаков С. Ю. Национальная доктрина образования человека Русского Мира

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Божедонова З. Н. Рязанская И. Ю. О Борулахской средней школе

Коротких С. Н., Теплова А. Б. О сущности народного образования в современной России

Поташник М. М. Обшноривание низов и зашоривание верхов

Петухова И. М., Бурнашева В. М. Организация производственного воспитания и продуктивной занятости школьников

Хаустова А. К., Медведева Н. Е. Основные направления и перспективы развития агроклассов и агроэкологических объединений в Российской Федерации

ПОЛОЖЕНИЕ О МАКАРЕНКОВСКОМ ФОРУМЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ: ВНЕСЁННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Палкина С. А. Практики реализации проекта «Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы»

Данилова В. В. Развитие профессиональных компетенций учащихся через школьные кооперативы в условиях агрошколы

Шишмакова Е. В. Ресурсы и возможности трудового воспитания в современных школах-хозяйствах России

Шувалов А. В. Современные антропологические тенденции: от эгоцентризма к деструктивности

Габышева Ф. В. Труд как основа воспитания личности ребёнка

Радченко В. П. Управление муниципальной системой образования крупного города в условиях перераспределения полномочий

Хударова Т. Ю. XXI конкурс — ориентируемся на победителей

Вифлеемский А. Б. Школа счастья vs рабское воспитание

Илларионова О. П. Школы-хозяйства и агрошколы: объединение или единство?



Народное образование

Любимова И.П. Агротехнологическое образование Республики Саха (Якутия) / И.П. Любимова // Народное образование. — 2023. — № 4. — С. 80–84.

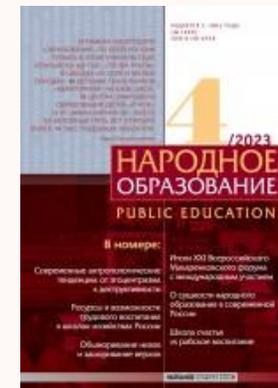
№4/2023

В данной статье описывается система школ аграрного типа, существующих в настоящее время на территории Республики Саха (Якутия). Поскольку данный субъект Российской Федерации является пионером в создании таких учебных заведений, анализируемый в статье опыт является ценнейшим источником информации для всей страны и может быть использован в других регионах при организации кластеров агротехнического образования.

В своей работе автор показывает, что создание и развитие школ аграрного типа выступает одним из актуальных направлений региональной образовательной политики. Так за 35-летнюю историю агрошкол была проделана огромная содержательная работа по нормативно-правовой базе, финансовому обеспечению, совершенствованию научно-методического, информационного, кадрового обеспечения агрошкол, модернизации инфраструктуры, организации профориентационной работы.

В этой статье говорится о том, что одной из главных задач агрошкол является сохранение традиционного хозяйствования, а также разностороннее развитие учащихся и их подготовка к активной самостоятельной жизни. Для достижения этой цели агрошколы решают комплекс задач: создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, физического развития детей, для самореализации каждого из них; воспитание основ национального и гражданского самосознания; развитие потребности в здоровом образе жизни; профессиональная ориентация учащихся на сельскохозяйственные и другие специальности.

По словам автора статьи, для знакомства школьников с современными передовыми технологиями, применяемыми в сельском хозяйстве, для расширения области проектной, научной деятельности учащихся в Хатасской школе им. П. Н. и Н. Е. Самсоновых создана научно-учебная лаборатория «Агрокуб» по трём направлениям: биотехнология, агробиотехнология, робототехника. Лаборатория создана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и является единственной на территории Дальнего Востока. «Агорокуб» оснащен высокотехнологичным оборудованием для проведения научных, практических, исследовательских работ. В последние годы, в том числе благодаря деятельности «Агрокуба», активизировалось участие агрошкол в программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки «Юниоры WorldSkills». Например, Хатасская школа является республиканской площадкой компетенции «R92 Агрономия (Junior)» регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

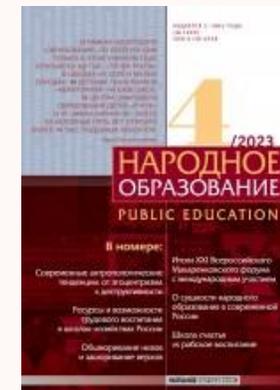


Развивая тему повышения уровня агротехнического образования, автор пишет о том, что в образовательных программах агрошкол имеется агротехнологический компонент, который разрабатывается самими педагогами. С целью качественного роста образовательных процессов создаются авторские коллективы из числа учёных и методистов для составления учебных пособий и программ. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций организуется через соглашения с Якутским научно-исследовательским институтом сельского хозяйства, Арктическим государственным агротехнологическим университетом, Северо-Восточным федеральным университетом им. М. К. Аммосова и Институтом биологических проблем криолитозоны Сибирского отделения Российской академии наук.

Инновации и поддержка творческой инициативы педагогических кадров являются средством и механизмом развития образования. Статус республиканской инновационной площадки имеет одна треть агрошкол по следующим темам: предпринимательство, агротехнологическое образование, сетевое взаимодействие. Например, Майинская школа им. В. П. Ларнонова является площадкой для реализации республиканского проекта «Школьный бизнес-инкубатор», в рамках которого разработаны учебные программы по бизнес-образованию с 1-го по 11-й класс.

Тем не менее, несмотря на большой прорыв в этой области образования, по словам автора статьи, в настоящее время в деятельности агрошкол остаётся ряд важных проблем: нехватка квалифицированных педагогов, особенно в малокомплектных агрошколах; слабая материально-техническая база; сложность оформления земельных участков за образовательными организациями; недостаточное методическое обеспечение по использованию высокотехнологичных способов получения продукции, учитывающих природные особенности Якутии. Чтобы принципиально изменить сложившуюся ситуацию к лучшему, необходимо комплексное решение проблем, учитывающее медицинские, правовые, социальные, финансовые и технологические аспекты.

Автор подчеркивает, что особую актуальность образовательная деятельность агрошкол приобретает в период санкций и финансового кризиса, когда растёт необходимость в импортозамещении, в развитии национального сельского хозяйства, обеспечении государства экологически чистыми продуктами. Развивать же агропромышленный комплекс завтра предстоит сегодняшним сельским школьникам.

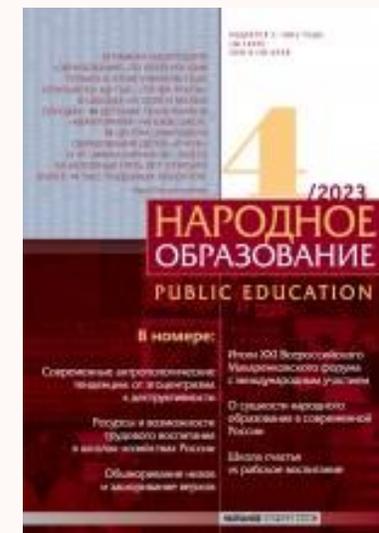


Габышева Ф.В. Труд как основа воспитания личности ребёнка / Ф.В. Габышева // Народное образование. — 2023. — № 4. — С. 200–203.

В данной статье говорится о важности трудового воспитания в контексте деятельности образовательных учреждений. В частности, автором статьи делается акцент на том, что воспитание через труд, в том числе физический, применялось в системе образования еще в начале XX века. Исследование базируется на тезисе о том, что право на труд считается неотъемлемым правом каждого человека, закреплённым в международном и российском законодательстве. Автор говорит, что трудолюбие - один из критериев морального здоровья общества. По его словам, многие педагоги сходятся во мнении, что воспитание трудом целесообразно начинать в детстве, формируя стремление к созидательному труду, который является основой формирования личности, развития ее морально-нравственных качеств.

В качестве одного из доказательств своей позиции автор отсылает нас к высказываниям деятелей прошлых лет. Например, выдающийся педагог Антон Семёнович Макаренко утверждал, что «трудовая подготовка и воспитание трудового качества человека - это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния». Интересно отметить, что в начале XX в., когда система образования Якутии только формировалась, просветитель, основоположник якутской литературы Алексей Елисеевич Кулаковский в своём труде «Якутской интеллигенции» подчёркивал необходимость открытия сельскохозяйственных и ремесленных школ, чьи программы соответствуют действительным потребностям общества.

В своей статье автор утверждает, что в советское время приобщение к труду было положено в основу воспитательной работы школы, тогда как в наше время общественно полезному труду в образовательных организациях уделяется ничтожно мало времени. Создаются абсурдные ситуации, когда даже на уборку класса требуется согласие родителей. Человек, не приученный трудиться, в том числе и во благо общества, как считает автор, не может быть всесторонне развитой, духовно и нравственно богатой личностью. Необходимость возвращения в школы понятия трудового воспитания связана с потерей взаимосвязи с традициями предков, отсутствием желания приносить пользу обществу. Поэтому, по мнению автора, назрела необходимость уделить самое пристальное внимание трудовому воспитанию.



Народное образование

№4/2023

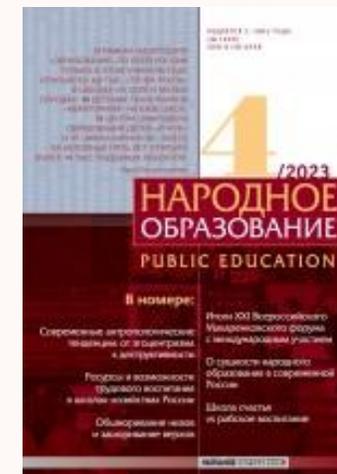
№ 35 (57)

Автор призывает нас к тому, что в школе пропаганда социальной значимости труда и уважения к рабочим профессиям должна стать широкомасштабной и всеобъемлющей. Ключевыми проблемами, стоящими на пути к осуществлению этого замысла, являются:

- отсутствие в настоящее время единой научной методологии трудового воспитания,
- формальный подход к профориентационной работе в общеобразовательных организациях,
- отсутствие должного внимания к формированию личности ребёнка.

Они же являются причинами доминирования в молодёжной среде потребительского отношения к жизни, преклонения перед материальными ценностями, направленными на удовлетворение личных потребностей. Действующая система профессиональной ориентации, по мнению автора, требует переосмысления.

Один из ключевых тезисов данной статьи — важность того, чтобы молодёжь была конкурентоспособной. Динамичное развитие реального сектора экономики и социальной сферы требует специалистов с высокой квалификацией, развитыми метакомпетенциями. Для этого система образования должна ответить на два главных вопроса: чему учим и как учим? При этом, по мнению автора, проблема трудового воспитания актуальна и в аспекте инклюзивного образования. Главная цель трудового воспитания детей с ограниченными возможностями — социальная адаптация личности, её приобщение к общественно полезному труду.



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Елена Янушко

НАУЧИТЕ МАЛЫША ДУМАТЬ И ТВОРИТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
СОВЕТЫ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ
ЗАДАНИЯ

ЭКСПЕРИМЕНТЫ
С ПОДРУЧНЫМ
МАТЕРИАЛОМ

ЗАНЯТИЯ ПО
● РИСОВАНИЮ
● ЛЕПКЕ
● АППЛИКАЦИЯМ
● КОНСТРУИРОВАНИЮ

УПРАЖНЕНИЯ
НА РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Развитие ДЕТЕЙ 1-3 ЛЕТ

#эксмодетство

Янушко, Елена Альбиновна.

Научите малыша думать и творить : развитие детей 1—3 лет / Елена Янушко. — Москва : Эксмо, 2023. — 253, [2] с. : ил. ; 22 см. — (Авторская методика Елены Янушко).

ISBN 978-5-04-167093-1 (в пер.).

Книга Елены Янушко, признанного специалиста по раннему развитию, посвящена актуальной теме — речевому мышлению и творческому потенциалу ребёнка раннего возраста (от 1 до 3 лет). Автор знакомит читателя с особенностями развития малышей и описывает начальный этап работы по развитию их мышления, предлагая различные игры и упражнения, в том числе с использованием дополнительных материалов (от кубиков до конструкторов). Книга предназначена для родителей, воспитателей детских садов, педагогов раннего развития.



Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авторы-составители: Белькович В. Ю. [и др.]. — 4-е изд., перераб. — Москва : Русское слово : Русское слово—учебник, 2022. — 343 с. ; 22 см. — (ФГОС дошкольного образования) (Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк»).

ISBN 978-5-533-02498-3.

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Издание адресовано руководителям и педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.

Валентина Антонович

ИГРАЮЧИ!

*Сказ о том, как научить играть
любого ребёнка*



Антонович, Валентина Сергеевна.

Играючи! : сказ о том, как научить играть любого ребёнка / Валентина Антонович (Юрчик). — Москва : Идёт работа : Толкачев Л. Л., 2023. — 87 с. : ил. ; 24 см.

ISBN 978-5-9500461-6-2.

Эта книга о том, как играть с ребёнком, как вдохновить игрой и как создать подходящие условия для формирования самостоятельной игры. Её автор — Валентина Сергеевна Антонович (Юрчик), бакалавр теологии БГУ, преподаватель этики, эстетики и культурологии, арт-терапевт и сертифицированный специалист в области прикладного анализа поведения, ВСаВА. Рекомендовано для специалистов, занимающихся обучением детей с РАС, супервизоров, инструкторов, родителей и студентов дефектологических, психологических и педагогических факультетов университетов.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О. Е. КУТАФИНА (МГЮА)



Н. А. Абрамова, В. Е. Николашкина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ



Абрамова, Наталья Анатольевна.

Педагогическая культура преподавателя юридического вуза : учебное пособие / Н. А. Абрамова, В. Е. Николашкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). — Москва : Проспект, 2023. — 94, [1] с. ; 22 см.

ISBN 978-5-6049918-9-3 (в пер.).

Изложенный в учебном пособии материал направлен на формирование основ профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, на освоение теоретических основ современной педагогической науки и практики. В пособии раскрываются особенности осуществления образовательного процесса в вузе, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания. Освещаются проблемы организации научно-исследовательской работы студентов, а также контроля и оценки результатов обучения. Большое внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий, повышению качества высшего юридического образования.

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ



СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Данная книга доступна
в цветном исполнении
в электронно-библиотечной
системе Znanium



Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / [Бутусова Т. Ю., Гриншкун А. В., Закрепина А. В. и др.] ; под редакцией Т. Ю. Бутусовой [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 182 с. : диагр. ; 21 см. — (Научная мысль. Дефектология).

ISBN 978-5-16-018305-3 (print). — ISBN 978-5-16-111317-2 (online).

Монография посвящена дидактике цифрового образования, отражающей реалии времени и взгляды исследователей на возможности и перспективы современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание значимости и роли средств цифрового образования в обучающем процессе позволит эффективно реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития и особых образовательных потребностей. Для студентов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов и факультетов, а также широкого круга читателей, интересующихся вопросами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.



УДК 37(083.41)(470+571)
ББК 74(2Рос)я2
0-23

Редакционная коллегия:
Н. Ю. Анисимов, Д. В. Афанасьев, И. В. Васильев, Л. М. Гохберг, Я. И. Кузьминов, Н. Б. Шугаль
Авторы:
Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, О. Н. Портнягина, Е. В. Шкалева, Н. Б. Шугаль

Образование в цифрах: 2023 : краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 132 с. – 350 экз. – ISBN 978-5-7598-3004-7 (в обл.).

Краткий статистический сборник содержит основные показатели, характеризующие в динамике развитие общего, среднего профессионального, высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования в Российской Федерации. Представлены ключевые индикаторы развития образования в странах ОЭСР. В сборнике использованы данные Росстата, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Федерального казначейства, ОЭСР, а также собственные разработки Института статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

УДК 37(083.41)(470+571)
ББК 74(2Рос)я2

Публикация подготовлена в рамках Программы фундаментальных исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).
Опубликовано Институтом статистических исследований и экономики знаний ВШЭ (issek.hse.ru)

doi:10.17323/978-5-7598-3004-7
ISBN 978-5-7598-3004-7

© Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023
При перепечатке ссылка обязательна

Содержание

Наглядно об образовании: 2022 11

1. Уровень образования населения..... 17

1.1. Уровень образования населения в возрасте 25–64 лет по полу 18

1.2. Уровень образования населения в возрасте 25–34 лет по полу..... 19

1.3. Удельный вес взрослого населения, имеющего основное общее образование и ниже (МСКО 0, 1 и 2), в общей его численности по странам: 2021 20

1.4. Удельный вес взрослого населения, имеющего высшее образование (МСКО 6, 7 и 8), в общей его численности по странам: 2021 21

1.5. Удельный вес населения в возрасте 25–34 лет, имеющего высшее образование (МСКО 6, 7 и 8), в общей численности населения данной возрастной группы по полу и странам: 2021 22

1.6. Охват образованием населения по возрастным группам и странам 23

2. Финансирование образования 25

2.1. Расходы на образование 26

2.2. Расходы на образование по видам расходов 27

2.3. Расходы на образование в процентах к валовому внутреннему продукту по странам..... 28

2.4. Расходы на образование в расчете на одного обучающегося по уровням образования и странам 29

2.5. Государственные расходы на образование по отдельным уровням бюджетной системы..... 31

2.6. Государственные расходы на образование по подразделам классификации расходов бюджетов 32

2.7. Государственные расходы на образование в процентах от общих государственных расходов по странам..... 34

2.8. Государственные расходы на образование в расчете на одного обучающегося по подразделам классификации расходов бюджетов 35

2.9. Объем платных услуг населению в системе образования 36

2.10. Расходы домашних хозяйств на образование 37

2.11. Средние потребительские цены на отдельные виды услуг образования 38

2.12. Численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, прием на обучение и выпуск квалифицированных рабочих, служащих по источникам финансирования..... 40

2.13. Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, прием на обучение и выпуск специалистов среднего звена по источникам финансирования 42

2.14. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, прием на обучение и выпуск бакалавров, специалистов, магистров по источникам финансирования 44

2.15. Численность аспирантов, ординаторов, ассистентов-стажеров, прием на обучение и выпуск по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки по источникам финансирования 46

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность 49

3.1. Дошкольные образовательные организации 50

3.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования 51

Сведения из открытых источников

3.3. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования 52

3.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры 53

3.5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре..... 54

3.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам ординатуры и ассистентуры-стажировки 55

3.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам профессионального обучения 56

3.8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам 58

4. Численность и состав обучающихся 59

4.1. Численность обучающихся по уровням образования и странам..... 60

4.2. Численность воспитанников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми..... 61

4.3. Численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования 62

4.4. Средний размер класса (наполняемость класса) по странам 63

4.5. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих..... 64

4.6. Выпуск квалифицированных рабочих, служащих по областям образования и отдельным укрупненным группам профессий 65

4.7. Подготовка специалистов среднего звена 66

4.8. Выпуск специалистов среднего звена по областям образования и отдельным укрупненным группам специальностей..... 67

4.9. Численность студентов, прием на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры 68

4.10. Выпуск бакалавров, специалистов, магистров 69

4.11. Выпуск бакалавров, специалистов, магистров по областям образования и отдельным укрупненным группам специальностей и направлений подготовки..... 70

4.12. Распределение выпускников, обучавшихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (МСКО 6 и 7), по областям образования и странам..... 72

4.13. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре..... 74

4.14. Выпуск из аспирантуры по укрупненным группам направлений подготовки..... 75

4.15. Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры..... 76

4.16. Выпуск из ординатуры по укрупненным группам и отдельным специальностям..... 77

4.17. Подготовка кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки 78

4.18. Выпуск ассистентов-стажеров по укрупненным группам специальностей 78

4.19. Численность иностранных студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам высшего образования (МСКО 5, 6, 7 и 8), по странам..... 79



Расходы на образование в % к ВВП по странам*



* По России – данные за 2021 г., по зарубежным странам – за 2019 г.; по Республике Корея и США – расходы на МСКО 1–8.

Обучающиеся



* Включая присмотр и уход.

4.20. Численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения 80

4.21. Численность учащихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, по направлениям программ 81

4.22. Численность слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам 82

5. Педагогический персонал организаций, осуществляющих образовательную деятельность 83

5.1. Численность обучающихся в расчете на одного учителя (преподавателя) по странам 84

5.2. Удельный вес женщин в общей численности учителей (преподавателей) по странам 86

5.3. Воспитатели организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми 88

5.4. Учителя организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования 89

5.5. Преподаватели образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования 91

5.6. Мастера производственного обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования 93

5.7. Профессорско-преподавательский состав организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры 95

5.8. Преподаватели и мастера производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения 97

5.9. Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей 99

5.10. Профессорско-преподавательский состав организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам 100

6. Материально-техническая база образовательных организаций 101

6.1. Основные фонды образования 102

6.2. Ввод в действие мощностей образовательных организаций 103

6.3. Техническое состояние и благоустройство зданий дошкольных образовательных организаций 105

6.4. Здания образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования: техническое состояние, благоустройство и доступность для маломобильных групп населения 106

6.5. Оснащенность учебного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования 108

6.6. Учебная площадь образовательных организаций в расчете на одного обучающегося 109

6.7. Обеспеченность студентов общежитиями 110

7. Цифровизация образовательных организаций 111

7.1. Персональные компьютеры в дошкольных образовательных организациях 112

7.2. Обеспеченность обучающихся образовательных организаций персональными компьютерами, используемыми в учебных целях 113

7.3. Распределение образовательных организаций по максимальной скорости передачи данных через интернет: 2021 114

7.4. Наличие специальных программных средств, доступных для обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования 115

7.5. Наличие специальных программных средств, доступных для обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования 116

7.6. Наличие специальных программных средств, доступных для обучающихся в образовательных организациях высшего образования 117

7.7. Численность обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 118

8. Основные результаты международного исследования качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (PIRLS) 119

8.1. Топ-10 стран по результатам учащихся 4-х классов в области чтения и понимания текста: 2021 120

8.2. Результаты российских учащихся 4-х классов в области чтения и понимания текста по полу: 2021 121

8.3. Динамика результатов российских учащихся 4-х классов в области чтения и понимания текста 122

8.4. Топ-10 стран по результатам учащихся 4-х классов в области чтения литературных и информационных (научно-популярных) текстов: 2021 123

8.5. Топ-10 стран по результатам читательских умений учащихся 4-х классов: 2021 125

8.6. Уровень читательской грамотности учащихся 4-х классов: 2021 127

8.7. Использование учащимися 4-х классов цифровых устройств для поиска и чтения информации по категориям затраченного времени: 2021 128

Методологические комментарии 129

Условные обозначения:

- ... нет данных,
- явление отсутствует,
- 0.0 незначительная величина.

В отдельных случаях небольшое расхождение итогов с суммой слагаемых объясняется округлением данных.

Официальная статистическая информация по России публикуется без учета данных по Донецкой Народной Республике (ДНР), Луганской Народной Республике (ЛНР), Запорожской и Херсонской областям.



Педагогические работники*

Дошкольное образование

Воспитатели**	Образование, %	Возраст, %
525.4 тыс. чел.	Высшее – 53.1	До 30 лет – 11.3 60 лет и старше – 7.3

Начальное, основное и среднее общее образование

Учителя	Образование, %	Возраст, %
1079.6 тыс. чел.	Высшее – 86.6	До 35 лет – 23.3 60 лет и старше – 14.7

них совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера. старших воспитателей.

Среднее профессиональное образование

Преподаватели	Образование, %	Возраст, %
146.3 тыс. чел.	Высшее – 94.5	До 35 лет – 22.7 60 лет и старше – 21.2

Мастера производственного обучения	Образование, %	Возраст, %
20.8 тыс. чел.	Высшее – 50.5	До 35 лет – 22.4 60 лет и старше – 21.5

Высшее образование*

Профессорско-преподавательский состав	Ученая степень, %	Возраст, %
212.8 тыс. чел.	Доктора наук – 15.2 Кандидаты наук – 57.9 PhD – 0.3	До 30 лет – 5.2 60 лет и старше – 28.7

т, специалитет, магистратура.

1.1. Уровень образования населения в возрасте 25–64 лет по полу*

(в расчете на 1000 человек населения данной возрастной группы, указавших уровень образования)

	Всего	Мужчины	Женщины
Имеют образование:			
высшее по программам подготовки кадров высшей квалификации	15	14	16
высшее по программам магистратуры	23	20	26
высшее по программам специалитета	209	180	236
высшее по программам бакалавриата	77	67	86
среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена	274	269	279
среднее профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	149	173	128
среднее общее	182	197	168
основное общее	63	71	55
начальное общее	6	6	6
Не имеют начального общего образования	2	2	2

* По данным Всероссийской переписи населения 2020 г.

1.4. Удельный вес взрослого населения, имеющего высшее образование (МСКО 6, 7 и 8), в общей его численности по странам: 2021

(в процентах от общей численности населения соответствующей возрастной группы)

	Население в возрасте 25–64 лет	Население в возрасте 25–34 лет
Россия	32.4	39.5
Великобритания	41.3	51.2
Германия	30.6	35.5
Италия	19.9	28.2
Канада	35.6	41.9
Республика Корея	37.4	48.6
США	39.5	40.8
Франция	26.3	38.1
Швеция	37.1	39.9
Япония	34.2	46.6

2.1. Расходы на образование

(миллиарды рублей)

	2006	2010	2019	2020	2021	2022
Всего:						
в текущих ценах	1376.4	2259.1	4695.3	4942.9	5423.9	...
в постоянных ценах 2021 г.	4873.5	5116.2	5637.2	5881.6	5423.9	...
Государственные расходы:						
в текущих ценах	1036.4	1893.9	4050.7	4324.0	4690.7	5459.5
в постоянных ценах 2021 г.	3669.8	4289.1	4863.2	5145.1	4690.7	4714.4

1.6. Охват образованием населения по возрастным группам и странам* (проценты)

	Охват образованием населения в возрасте, лет					
	6–14	15–19	20–24	25–29	30–39	40 и старше
Россия (2022)**	99.6	89.1	38.7	8.22	2.2	2.0
Россия (2020)	98.9	89.7	38.1	7.5	2.0	1.7
Великобритания	97.1	83.5	33.4	9.9	5.7	1.3
Германия	98.8	86.8	51.0	21.5	5.4	0.4
Италия	98.7	85.6	37.4	13.3	3.8	0.5
Канада***	100	72.8	36.3	11.3	4.5	0.5
Республика Корея	98.7	86.2	50.2	7.9	1.6	0.4
США	100	84.4	37.7	13.1	5.9	1.2
Франция	100	87.8	38.2	7.5	1.9	0.2
Швеция	99.3	87.1	45.5	26.1	15.9	3.2

* По зарубежным странам – данные за 2020 г.

** Предварительные данные.

*** Без учета МСКО 4.

2.2. Расходы на образование по видам расходов (миллиарды рублей)

	2006	2010	2019	2020	2021		
					Всего	Государственные расходы	Расходы за счет внебюджетных источников
Всего	1376.4	2259.1	4695.3	4942.9	5423.9	4690.7	733.2
Дошкольное образование	175.1	365.5	964.8	987.0	1030.2	1030.2	...
Общее образование	491.3	854.7	1743.3	1897.8	2122.4	2021.0	101.5
Дополнительное образование детей	0.0	0.0	297.5	292.9	316.2	288.0	28.2
Среднее профессиональное образование	178.9	194.8	323.7	342.5	373.2	305.6	67.6
Высшее образование	388.6	640.6	992.3	1061.7	1130.2	649.7	480.5
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	9.2	13.2	94.4	87.4	105.8	50.3	55.5
Прочие расходы в области образования	133.3	190.3	279.3	273.7	345.8	345.8	...

2.3. Расходы на образование в процентах к валовому внутреннему продукту по странам*



* По зарубежным странам – данные за 2019 г.; здесь и далее (рис. 2.7): по Канаде, Республике Корея, США, Японии – расходы на МСКО 1–8.

2.4. Расходы на образование в расчете на одного обучающегося по уровням образования и странам*

(долл. США; по паритету покупательной способности национальных валют)

	Образование				
	дошкольное (МСКО 0)	начальное общее (МСКО 1)	основное общее, среднее общее (МСКО 2, 3)	среднее профессиональное – программы подготовки специалистов среднего звена (МСКО 5)	высшее (МСКО 6, 7 и 8)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Россия (2021)	5275**	n(3)***	4509	4490****	14756
Россия (2019)	5184**	n(3)***	4260	4778****	14803
Великобритания	6595	11936	13041	28667	29766
Германия	13975	10622	14390	7459	19636
Италия	10458	10570	10558	4472	12248
Канада	n(2)***	10570*****	14564	16881	25765
Республика Корея	...	13341	17078	6468	12541
США	...	13780	15538	n(5)***	35347
Франция	9555	9312	13475	15922	18808
Швеция	15794	13234	13311	6857	28039
Япония	8118	9379	11493	13944*****	20944*****

* По зарубежным странам – данные за 2019 г.

** Государственные расходы.

*** Здесь и далее в работе (разд. 5) – символ «п» в какой-либо графе означает, что данные включены в другую графу, номер которой указан в скобках после «п».

**** Включая среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (МСКО 4).

***** Включая МСКО 2.

***** Включая частично МСКО 4.

2.6. Государственные расходы на образование по подразделам классификации расходов бюджетов

(миллиарды рублей)

	2000	2005	2010	2019	2020	2021	2022
Консолидированный бюджет Российской Федерации и бюджеты государственных внебюджетных фондов	214.7	801.8	1893.9	4050.7	4324.0	4690.7	5459.5
Дошкольное образование	32.0	113.0	321.3	964.8	987.0	1030.2	1129.2
Общее образование	107.9	356.0	827.4	1643.3	1817.5	2021.0	2443.8
Дополнительное образование детей*	...	...	...	266.8	270.2	288.0	315.5
Среднее профессиональное образование	23.6	82.8	163.8	268.0	284.0	305.6	356.8
Высшее образование**	24.4	125.9	377.8	585.2	644.3	649.7	712.0
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации***	1.4	6.7	13.2	43.3	47.4	50.3	51.0
Молодежная политика****	...	24.8	49.5	81.2	70.7	106.5	149.1
Прикладные научные исследования в области образования	...	1.8	15.7	14.7	16.3	17.8	37.7
Другие вопросы в области образования*****	25.4	90.8	125.1	183.4	186.7	221.5	264.5

* В 2000, 2005, 2010 гг. учитывалось по подразделу «Общее образование».

** 2000, 2005 гг. – «Высшее профессиональное образование»; 2010 г. – «Высшее и послевузовское профессиональное образование».

*** 2000, 2005 гг. – «Переподготовка и повышение квалификации».

**** 2005, 2010 гг. – «Молодежная политика и оздоровление детей».

***** 2000 г. – «Прочие расходы в области образования».

2.7. Государственные расходы на образование в процентах от общих государственных расходов по странам*

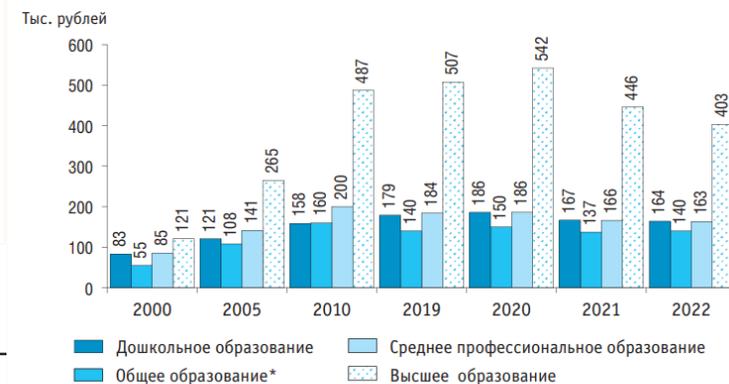


* По зарубежным странам – данные за 2019 г.

** По США – включая расходы на МСКО 5; по Японии частично включены расходы на МСКО 4.



2.8. Государственные расходы на образование в расчете на одного обучающегося по подразделам классификации расходов бюджетов (в постоянных ценах 2022 г.)



* В 2000, 2005, 2010 гг. по подразделу «Общее образование» учитывались расходы на дополнительное образование детей.

2.10. Расходы домашних хозяйств на образование*



* По данным выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств.

Продолжение →

3.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования*
(на начало учебного года)

	2000/01	2005/06	2010/11	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Всего	68804	63174	50793	40823	40346	39908	39440
Государственные и муниципальные организации	68169	62448	50128	39966	39462	39037	38549
Городская местность	22694	21743	19505	16907	16812	16700	16591
Сельская местность	45475	40705	30623	23059	22650	22337	21958
Частные организации	635	726	665	857	884	871	891
Городская местность	...	...	620	770	792	779	805
Сельская местность	...	...	45	87	92	92	86

* Включая организации на капитальном ремонте.

3.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры*
(на начало учебного года)

	2000/01	2005/06	2010/11	2020/21	2021/22	2022/23
Всего	965	1068	1115	710	717	722
Государственные и муниципальные организации	607	655	653	497	501	500
Частные организации	358	413	462	213	216	222

* 2000/01, 2005/06, 2010/11 учебные годы – образовательные организации высшего образования, 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы – включая научные организации, реализующие программы магистратуры.

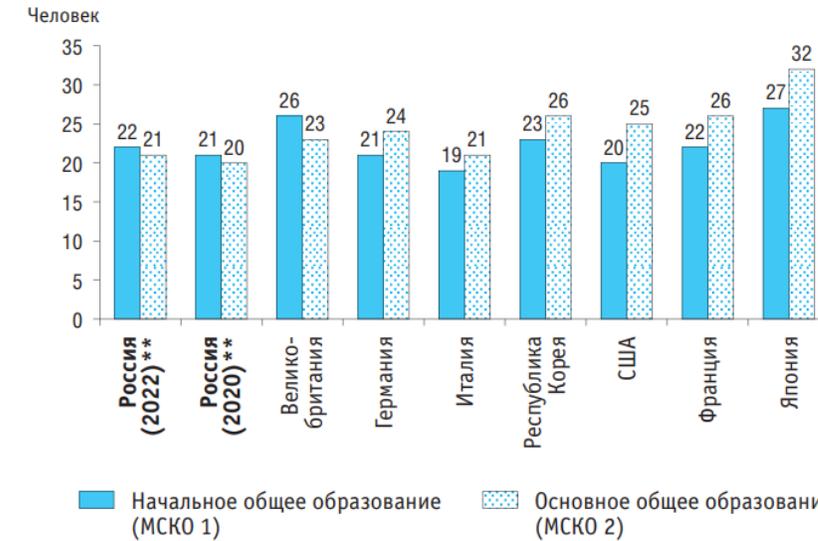
4.3. Численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования
(на начало учебного года; тысячи человек)

	2000/01	2005/06	2010/11	2020/21	2021/22	2022/23
Численность обучающихся	20553.5	15630.9	13642.4	16893.7	17314.2	17745.0
Государственные и муниципальные организации	20492.9	15558.5	13568.9	16749.9	17156.7	17567.1
Городская местность	14389.1	10844.7	9761.3	12785.8	13159.2	13524.9
Сельская местность	6103.8	4713.7	3807.6	3964.1	3997.5	4042.2
Частные организации	60.6	72.3	73.5	143.8	157.5	178.0
Городская местность	...	...	68.8	131.2	143.7	163.4
Сельская местность	...	...	4.7	12.6	13.7	14.6
Численность обучающихся, получивших аттестат*:						
об основном общем образовании	2199.5	1944.1	1354.1	1473.6	1398.6	1427.4
о среднем общем образовании	1457.8	1466.0	789.3	687.8	680.9	637.3

* Соответственно в 2000, 2005, 2010, 2020, 2021 и 2022 гг.

Продолжение →

4.4. Средний размер класса (наполняемость класса) по странам*



* По зарубежным странам – данные за 2020 г.

** Данные без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.10. Выпуск бакалавров, специалистов, магистров
(тысячи человек)

	2000	2005	2010	2020	2021	2022
Всего	635.1	1151.7	1467.9	849.4	813.3	816.3
Получили диплом:						
о неполном высшем профессиональном образовании	2.4	4.3	8.0	–	–	–
бакалавра	70.9	84.5	126.6	558.8	528.9	540.7
специалиста	553.3	1051.8	1306.9	105.4	108.0	110.5
магистра	8.4	11.1	26.3	185.2	176.4	165.2

	Образование	Искусство и гуманитарные науки	Социальные науки, журналистика и информация	Бизнес, управление и право	Естественные науки, математика и статистика	Информационно-коммуникационные технологии	Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	Сельское и лесное, рыболовное хозяйство и ветеринария	Здравоохранение и социальное обеспечение	Сервис
Россия (2022)	10.8	5.5	13.8	24.3	4.8	5.9	21.5	3.7	6.3	3.5
Россия (2020)	10.5	5.1	14.7	25.4	4.6	5.0	22.1	3.6	5.9	3.2
Великобритания	7.7	15.2	17.3	23.7	9.3	4.2	8.8	0.8	12.7	0.0
Германия	10.0	9.6	7.1	26.5	6.9	5.0	23.5	1.7	6.4	2.9
Италия	12.9	16.1	14.2	17.4	7.1	1.3	13.5	2.2	12.4	2.9
Канада	7.7	8.5	15.1	23.4	11.0	4.4	10.3	0.8	14.0	3.2
Республика Корея	8.0	16.7	7.5	16.0	5.6	4.6	19.6	1.5	13.5	6.9
США	7.8	9.6	15.5	21.7	8.8	5.2	7.4	1.0	19.9	3.2
Франция	5.6	10.2	9.9	31.9	9.3	4.0	11.1	0.8	14.0	2.9
Швеция	16.4	5.5	13.9	13.9	3.9	3.7	16.5	0.7	24.1	1.5
Япония	7.4	16.8	8.9	22.0	3.9	... **	17.5	3.3	10.3	2.6



4.11. Выпуск бакалавров, специалистов, магистров по областям образования и отдельным укрупненным группам специальностей и направлений подготовки
(тысячи человек)

	2020	2021	2022
Всего	849.4	813.3	816.3
Математические и естественные науки	34.9	34.0	35.9
Инженерное дело, технологии и технические науки	241.6	234.5	233.1
Из них:			
техника и технологии строительства	29.5	27.8	30.6
информатика и вычислительная техника	30.3	31.1	36.2
информационная безопасность	4.6	4.9	3.3
техника и технологии наземного транспорта	25.4	25.0	26.5
Здравоохранение и медицинские науки	42.3	42.8	45.1
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	30.7	29.7	30.2
Науки об обществе	349.6	325.9	323.5
Из них:			
экономика и управление	184.4	169.1	159.9
юриспруденция	110.8	101.3	89.2
Образование и педагогические науки	88.9	86.9	87.9
Гуманитарные науки	39.2	37.5	37.8
Искусство и культура	22.3	21.8	22.9

4.12. Распределение выпускников, обучавшихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (МСКО 6 и 7), по областям образования и странам*
(проценты)

* По зарубежным странам – данные за 2020 г.

** Данные распределены по другим областям образования

4.14. Выпуск из аспирантуры по укрупненным группам направлений подготовки (человек)

	2020	2021	2022
Всего	13957	14326	13865
Из них:			
Физика и астрономия	738	739	705
Биологические науки	671	754	734
Информатика и вычислительная техника	841	928	920
Клиническая медицина	1323	1295	1226
Экономика и управление	1229	1149	1133
Юриспруденция	757	764	754
Образование и педагогические науки	811	877	845
Языкознание и литературоведение	616	615	593

4.19. Численность иностранных студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам высшего образования (МСКО 5, 6, 7 и 8), по странам*

	Иностранные студенты		Численность студентов из России, тыс. чел.**
	Тыс. человек	В процентах от общей численности студентов	
Россия (2022)	394.3	5.4	–
Россия (2020)	350.8	5.1	–
Великобритания	550.9	20.1	3.4
Германия	368.7	11.2	11.1
Италия	58.5	2.9	1.6
Канада	323.2	18.2	1.5
Республика Корея	111.6	3.7	0.5
США	957.5	5.1	4.9
Франция	252.4	9.2	2.8
Швеция	31.9	7.0	0.3
Япония	222.7	5.7	0.5

* По зарубежным странам – данные за 2020 г.

** По данным стран-реципиентов.

5.1. Численность обучающихся в расчете на одного учителя (преподавателя) по странам* (человек)

	Дошкольное образование (МСКО 0)	Начальное общее образование (МСКО 1)	Основное общее образование (МСКО 2)	Среднее общее образование (МСКО 3)**	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (МСКО 5)	Высшее образование (МСКО 6, 7 и 8)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Россия (2022)	13	n(4)	n(4)	20	17	13
Россия (2020)	14	n(4)	n(4)	19	17	12
Великобритания***	35	20	17	16	n(6)	13
Германия	7	15	13	12	13	12
Италия	12	11	11	11	–	21
Канада	n(2)	16	n(2)	13	...	...
Республика Корея	8	16	13	11	...	...
США	...	15	15	15	n(6)	13****
Франция	23	18	15	13	12	18
Швеция	14	13	11	13	10	10
Япония	13	16	13	11	...	...

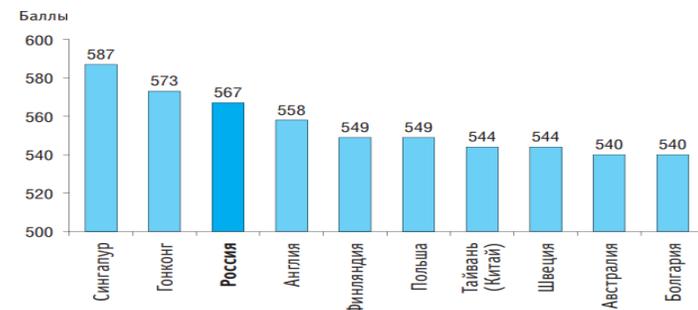
* По России в части МСКО 0 учтены воспитатели (включая старших воспитателей) без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера; в части МСКО 5 – преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена; в части МСКО 6, 7 и 8 – профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (МСКО 6 и 7).

** По зарубежным странам – общие программы МСКО 3, за исключением Канады, Швеции и Японии, – здесь все программы (общие и профессионально-технические).

*** По зарубежным странам – данные за 2020 г.

**** Включая программы МСКО 4.

8.1. Топ-10 стран по результатам учащихся 4-х классов в области чтения и понимания текста: 2021* (средний балл по международной 1000-балльной шкале)



* Источник (здесь и далее в разделе): IEA (<https://www.iea.nl>). Без учета стран (кроме приведенных на рис. 8.7), в которых оценка результатов учащихся проводилась в начале обучения в 5-м классе.



6.4. Здания образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования: техническое состояние, благоустройство и доступность для маломобильных групп населения* (на конец года)

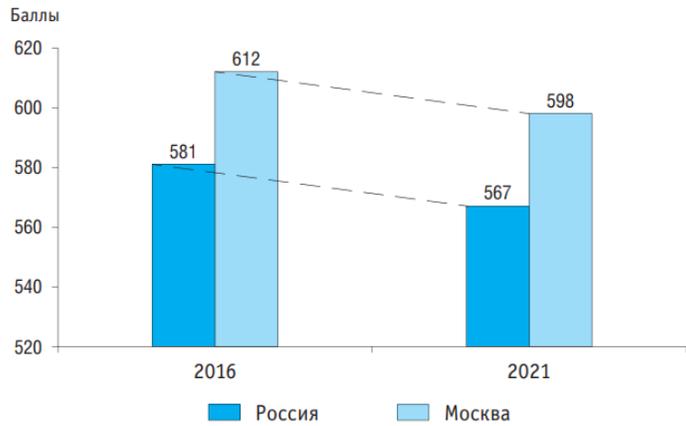
	Всего			Городская местность			Сельская местность		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Здания:									
требующие капитального ремонта, тыс.	7.4	7.2	17.2	2.8	3.0	7.3	4.6	4.3	9.9
в процентах от общего числа зданий	10.7	10.5	24.7	9.5	9.9	23.7	11.7	11.0	25.5
находящиеся в аварийном состоянии, тыс.	0.5	0.5	0.5	0.1	0.1	0.1	0.4	0.3	0.4
в процентах от общего числа зданий	0.7	0.7	0.8	0.4	0.4	0.5	0.9	0.9	1.0
оборудованы:									
водопроводом, тыс.	61.9	62.6	63.9	28.3	28.7	29.6	33.6	33.9	34.3
в процентах от общего числа зданий	89.9	91.2	91.6	95.1	95.7	95.9	86.0	87.7	88.2
водоотведением (канализацией), тыс.	61.3	62.1	63.3	28.2	28.6	29.5	33.1	33.5	33.8
в процентах от общего числа зданий	89.1	90.4	90.8	94.7	95.2	95.5	84.8	86.7	87.1
центральным отоплением, тыс.	62.2	63.0	64.3	28.3	28.6	29.5	33.9	34.4	34.7
в процентах от общего числа зданий	90.4	91.8	92.2	95.0	95.4	95.7	86.8	89.0	89.5
доступны для маломобильных групп населения, тыс.	32.6	33.7	35.6	16.9	17.4	18.5	15.7	16.3	17.1
в процентах от общего числа зданий	47.3	49.1	51.1	56.6	57.9	59.8	40.2	42.2	44.1

* Включая обособленные подразделения (филиалы); с 2019 г. – включая здания, в которых организация занимает только часть помещений (этажей).



8.3. Динамика результатов российских учащихся 4-х классов в области чтения и понимания текста*

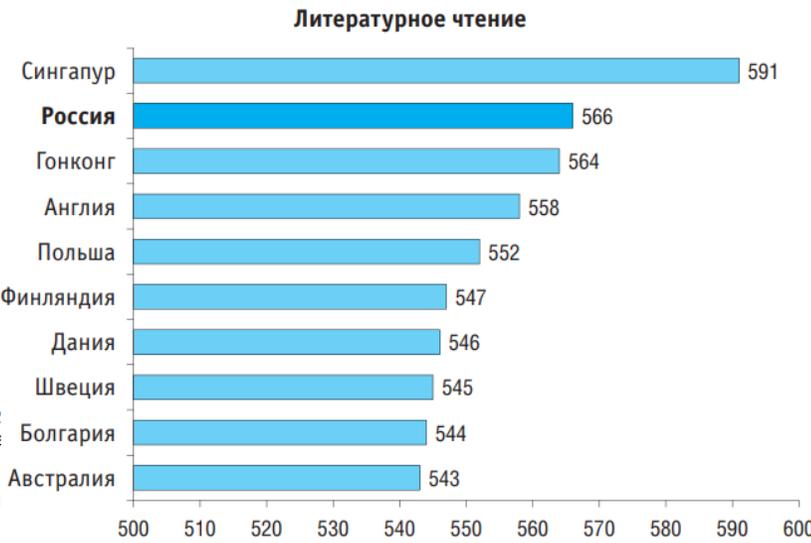
(средний балл по международной 1000-балльной шкале)



* Тенденции между 2016 и 2021 гг. отмечены пунктирными линиями, поскольку в целом в PIRLS 2 наблюдаются тренды к снижению, которые, вероятно, свидетельствуют об оценке, имевшей место во время пандемии COVID-19. В этой связи следует проявлять осторожность при интерпретации результатов.

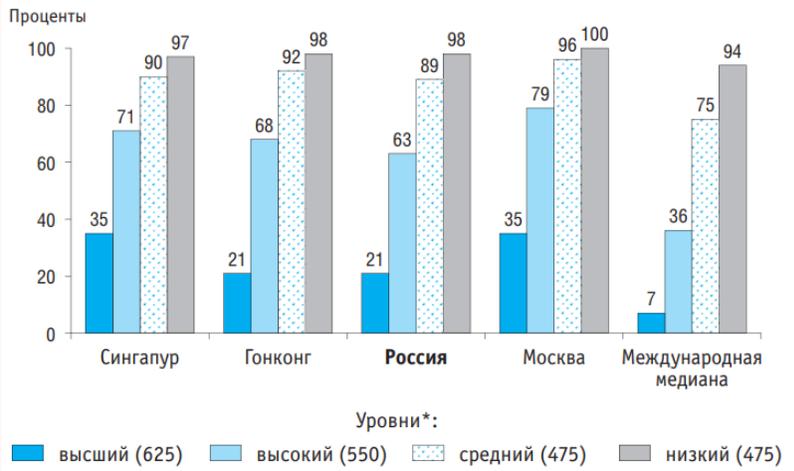
8.4. Топ-10 стран по результатам учащихся 4-х классов в области чтения литературных и информационных (научно-популярных) текстов: 2021

(средний балл по международной 1000-балльной шкале)



8.6. Уровень читательской грамотности учащихся 4-х классов: 2021

(доля учащихся 4-х классов, достигших каждого уровня читательской грамотности)



8.5. Топ-10 стран по результатам читательских умений учащихся 4-х классов: 2021

(средний балл по международной 1000-балльной шкале)



ИИ обучили давать педагогам обратную связь на тему того, как они ведут занятия. Доказано, что это делает их работу результативнее.

В сообщении рассказывается о двух исследованиях на основе искусственного интеллекта. В одном из них участвовали преподаватели онлайн-курса по информатике, разработанного Стэнфордским университетом. В окончательную выборку попало около тысячи человек. Они вели занятия для групп, в которых не более десяти студентов. Во второй работе участвовали более 400 преподавателей, работающих в формате один на один со старшеклассниками. Они развивали у подопечных исследовательские навыки.

В обоих случаях занятия проводились на онлайн-платформах, что облегчило запись встреч преподавателей и учащихся. При анализе исследователи сосредоточились на том, как педагоги реагируют на активность подопечных. Например, можно продолжить высказанную мысль, задать уточняющий вопрос и так далее.

Исследователи поделили испытуемых на два вида групп — экспериментальные, участники которых и получали комментарии от программы ИИ, и контрольные. Речь этих педагогов тоже записывали, но обратной связи от ИИ они не получали.

После каждого занятия участникам из экспериментальных групп приходило письмо с результатами. Обратная связь от программы содержала краткую и конкретную характеристику преподавательской работы на занятии, инфографику о том, как часто педагог эффективно реагирует на идеи учащихся, а также примеры тех действий и высказываний, которые ИИ выделил как удачные. Участникам предлагали поразмышлять о том, как они могли бы сделать занятие ещё эффективнее, а также познакомиться с дополнительными внешними источниками, включая статьи и записи в блогах на релевантные темы.

В результате преподаватели курса по информатике из экспериментальной группы стали на 13% эффективнее в выстраивании ответов на идеи студентов. А те, кто работал со школьниками, — на 10%. Помимо этого, ученики тех, кто получал отзывы о своей работе, оказались более удовлетворены тем, как проходило их обучение.

Авторы исследований считают, что подобные разработки стали бы полезными инструментами для персонализации обучения и помогли бы педагогам строить более прочные отношения со своими учениками. А это, вероятно, могло бы поспособствовать повышению качества обучения.

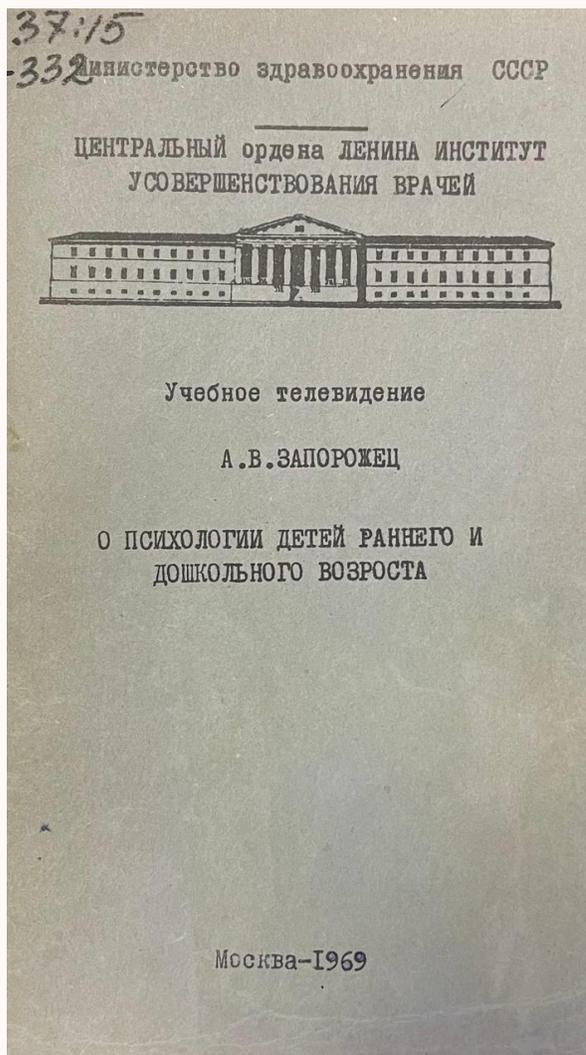


Из коллекций Ушинки

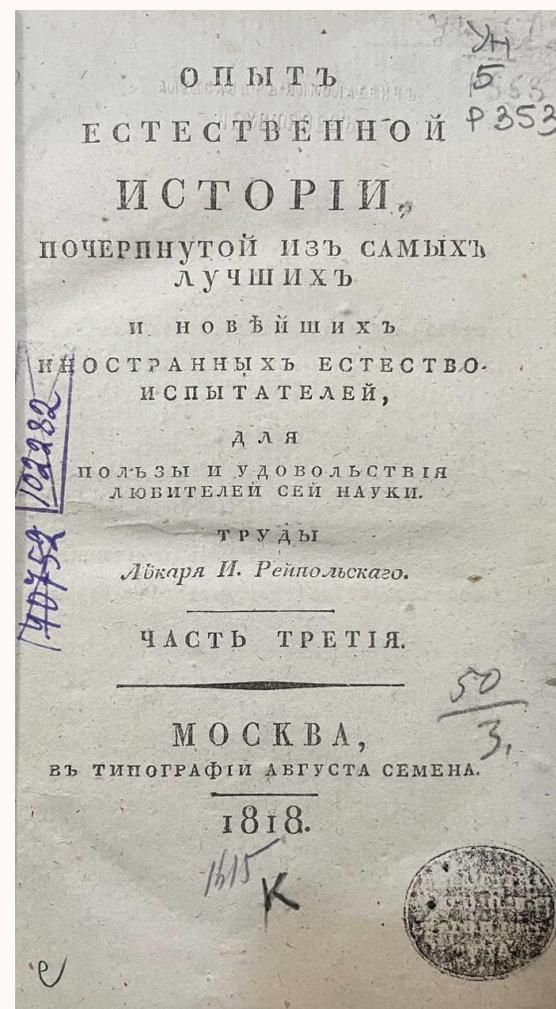
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

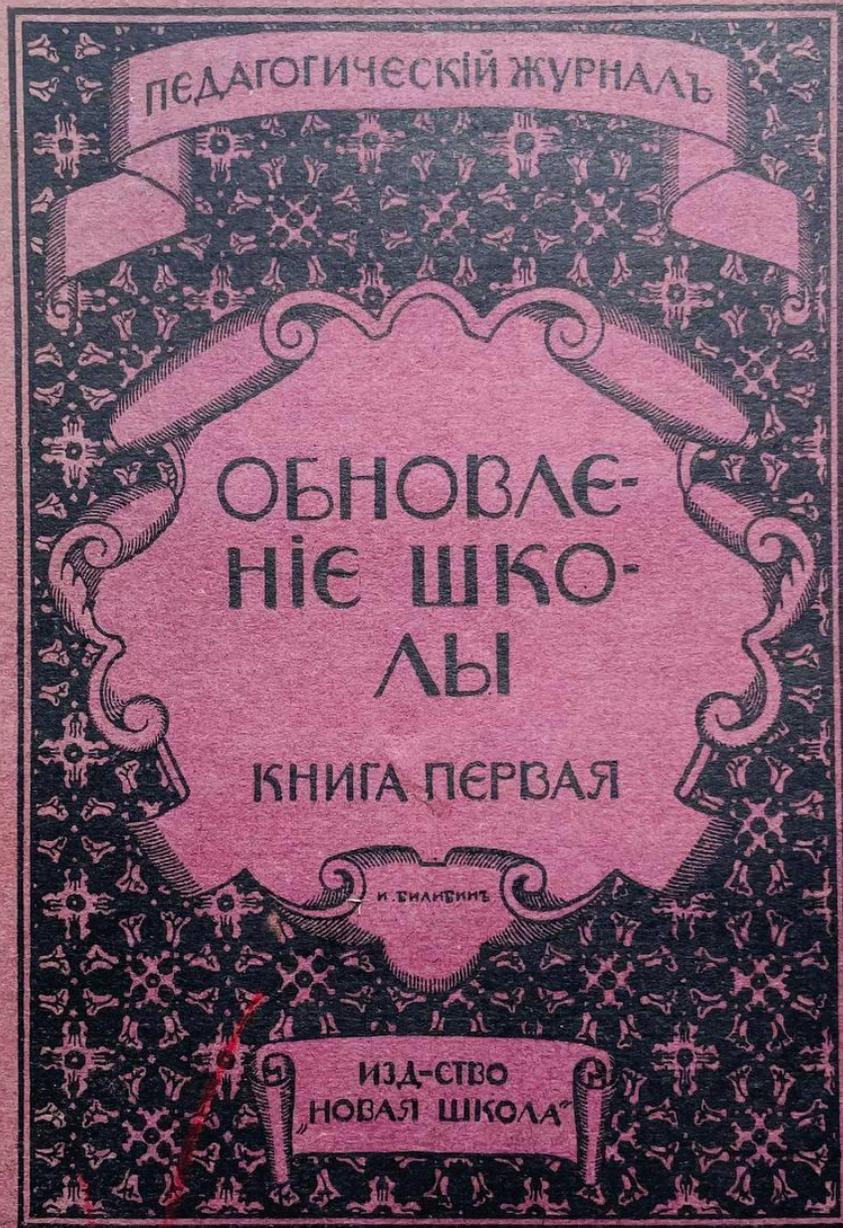
**Запорожец, Александр Владимирович
(1905-1981.).**

О психологии детей раннего и дошкольного
возраста . - Москва : [б. и.], 1969.

**Рейпольский, Иван Николаевич (1789 - 1863)**

Опыт естественной истории, почерпнутой из самых лучших и
новейших иностранных естествоиспытателей, для пользы и
удовольствия любителей сей науки / Труды лекаря
И. Рейпольского. Ч. 3.— Москва : в типографии Августа Семена,
1818. — 316, [2] с., 19 л. ил.





Обновление школы. Педагогический журнал

Издатель: А. И. Зачиняев. — Редакторы: А. И. Зачиняев (1911—1914), А. В. Туфанов (1914—1915), П. Р. Радославльевич (1914—1915).

Место издания: Варшава (1911—1914), Санкт-Петербург (1914—1915). — Периодичность: в 1911—1913 по 10 номеров в год, в 1914—1915 вышли № 1—6/8.

Журнал, выходящий в форме сборников, ставил себе целью «разработку вопросов воспитания в детях деятельностью творческой личности», «выяснение задач общего образования и способов индивидуального обучения».

Программа журнала:

- 1) Статьи, очерки, наброски, опыты по психологии детства и экспериментальной педагогике.
- 2) Опыты, статьи, очерки, наброски по экспериментальной методике обучения.
- 3) Статьи, очерки, наброски и опыты по гигиене и физическому воспитанию детей.
- 4) Очерки по народному образованию.
- 5) Критика и библиография.
- 6) Педагогическая хроника.
- 7) Объявления.



ОБНОВЛЕНІЕ ШКОЛЫ:

И для труженика снова
Грудь земли родить должна
Жатву хлѣба золотого
Изъ погибшаго зерна,
Созида жизнь изъ смерти,
Предъ лицомъ святыхъ небесъ.

ПОДЪ РЕДАКЦІЕЙ:
АЛЕКСАНДРА ЗАЧИНЯЕВА.

Отдѣлъ „Экспериментальной педагогики“ подъ редакціей пр.-доц.
Нью-Йоркскаго университета д-ра философіи и педагогики
П. Р. Радосавльевича.

ГОДЪ ИЗДАНІЯ ВТОРОЙ.

Книга XV.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Художеств. Печатня ж. „Обновленіе Школы“ Демидовъ, 4.

1913 г.

Отдел экспериментальной педагогики выходил под редакцией профессора Нью-Йоркского университета П. Р. Радосавльевича.

В 1913 году редактором журнала становится поэт и теоретик искусства Александр Васильевич Туфанов (1877-1941). Не порывая с литературной деятельностью, он переключился на педагогическую работу, стал обучать глухонемых.

ОТЪ РЕДАКЦІИ.

Всѣ мы, труженики на нивѣ народной школы, чувствуемъ мертвящую рутину, схоластику современной школьной атмосферы. Самыя цѣли, которыя ставить себѣ наша школа, далекия отъ жизни, чуждыя интересамъ дѣтей, полныя формализма, угнетаютъ педагога и угашаютъ творческіе порывы дѣтей.

Хочется свѣта, воздуха, хочется свободно дышать и свободно творить; съ другой стороны, хочется видѣть и въ дѣтяхъ не „зубрилъ“, наполняющихъ свою память, на время, конечно, именами, годами, отрывками, поученіями, а *воспитанныхъ и образованныхъ людей*, способныхъ къ жизни и творцовъ жизни!

Такой идеаль давно уже вырабатывался и постепенно устанавливался великими мировыми педагогами.

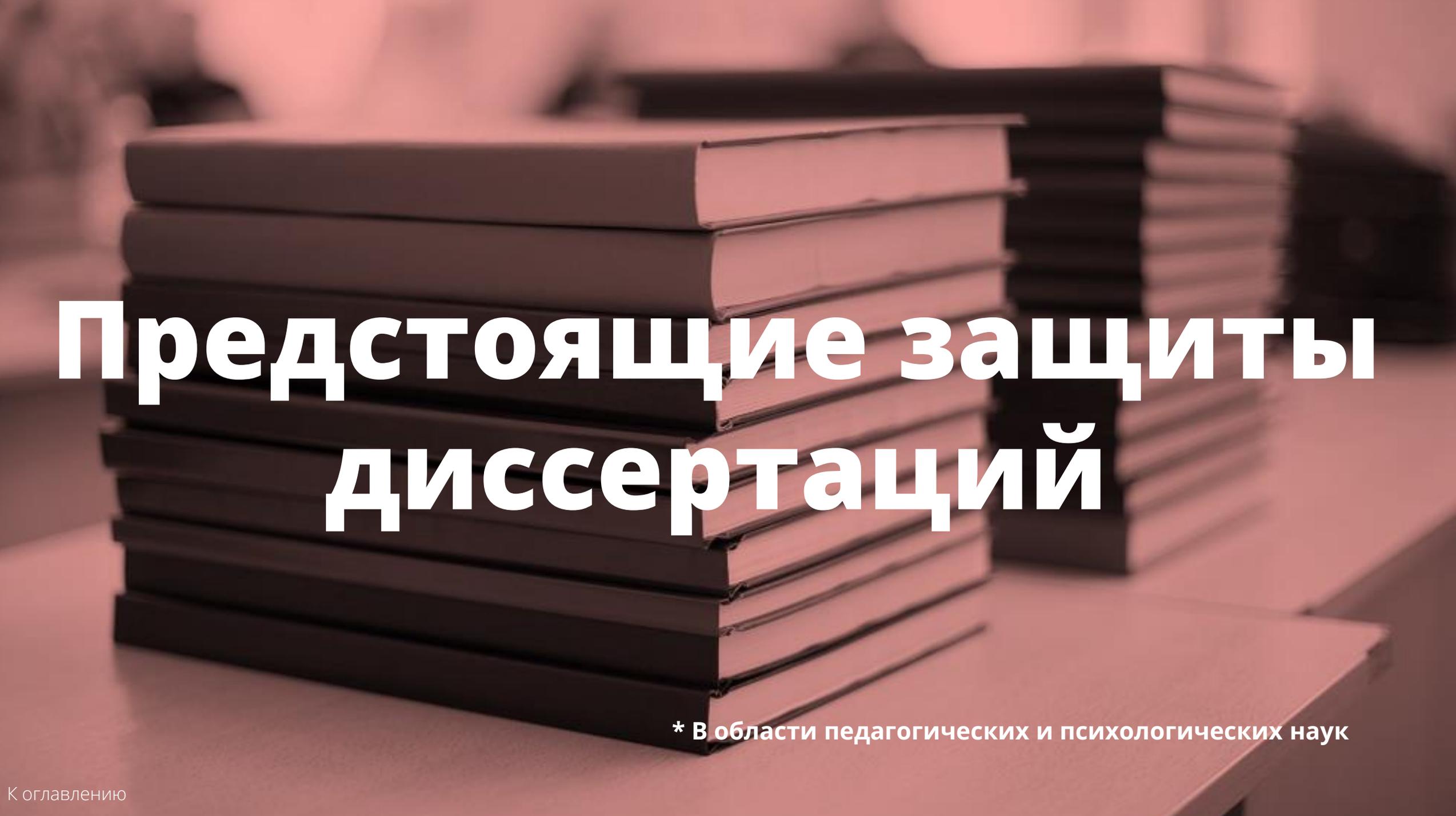
Отечественная педагогика выдвинула нѣсколько такихъ именъ, озаряющихъ новый педагогическій путь. Прошло уже болѣе полустолѣтія, но до сихъ поръ раздается, какъ прекрасная и отдаленная мечта, голосъ Пирогова: „*человѣка мнѣ дайте!*“

Ушинскій указывалъ и пути осуществленія такого идеала: „*изучите того, кого вы хотите воспитать.*“

Великій яснополянскій учитель руководящимъ началомъ воспитанія поставилъ *свободу*, чтобы дать возможность возрасти индивидуальнымъ задаткамъ дѣтей.

Он гордился своей первой педагогической книгой: «Практическое руководство к лабораторным занятиям в первый год обучения детей арифметике и геометрии».

А. В. Туфанов задумал «опрокинуть весь школьный строй». Будучи редактором журнала «Обновление школы», стал утверждать метод обучения «путем непосредственного чтения».

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	14.09.2023	Елизарова Екатерина Юрьевна	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	14.09.2023	Жанбурбаева Адия Мураткановна	Алтайский государственный педагогический университет	Становление учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях инновационного образования (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
3	14.09.2023	Михайлова Джульетта Вячеславовна	Институт стратегии развития образования	Организационно-педагогическая и просветительская деятельность Ф.А. Хартахая в контексте российского образования второй половины XIX в. (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	14.09.2023	Томтосова Елена Афанасьевна		Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	14.09.2023	Шевцов Николай Алексеевич	Алтайский государственный педагогический университет	Повышение результативности учебной деятельности студента педагогического вуза на основе формирования общей культуры (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	15.09.2023	Новикова Марина Геннадьевна	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	Формирование профессиональной направленности будущих экономистов в процессе обучения в вузе (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
7	15.09.2023	Нос Наталья Ивановна	Алтайский государственный педагогический университет	Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов с имплементацией инновационных образовательных технологий (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Журнал Балтийского научного образования

T. 22, № 3, 2023



Содержание

Редакционная статья

- Рита Бирзина.** Некоторые вопросы использования дидактики в биологии
Some issues concerning the use of didactics of biology 376

Статьи

- Шейда Ферах Арслан.** Тревога и отношение студентов акушерства к научным исследованиям
Anxiety and attitudes of midwifery students toward scientific research 381
- Эмре Вади Балджи, Озлем Дуган, Бюлент Кавас.** Двадцать два года научных коммуникационных исследований: библиометрический анализ
Twenty-two years of science communication research: a bibliometric analysis 393
- Чон-Хо Бён, Ён-Джу Квон.** Слепая зона взгляда учителя в классе научных лекций
Teacher's gaze blind spot in science lecture class 413
- Тан-И Чен, Ши-Кай Линь, Хун-Чанг Чунг** Геймифицированные образовательные роботы приводят к росту мотивации и творчества в процессе stem-образования
Gamified educational robots lead an increase in motivation and creativity in Stem education 427
- Тао Цзян, Хун-вэй Цзинь, Вэнь-цзе Ма, Цзи-ген Чен, Лин-минь Юань** Типы качественных и равноценных систем научного образования и развитие равенства в образовании
Types of quality and equal science education systems and the development of Equality in education 439
- Тереза Лупион-Кобос, Хосе Игнасио Креспо-Гомес, Кристина Гарсиа-Руис** Проблемы и возможности обучения исследовательским подходам в проектах ste(a)m в классе начального образования
Challenges and opportunities to teaching inquiry approaches by ste(a)m projects in the primary education classroom 454
- Иболя Маркоци Ревак, Вираг Фехер, Янош Мат** Энергетическое просвещение появляется в учебниках естественных наук с 1 по 12 классы
Energy awareness education appearing in natural sciences textbooks from Grade 1 to 12 470

Журнал Балтийского научного образования

Т. 22, № 3, 2023

Янъи Цянь, Янцян Ван, Цзинджу Вэнь, Симинь Ву, Цзицзя Чжан Сто основных понятий по химии и концептуальные структуры химии для учителей старших школ и студентов

One hundred core concepts in chemistry and upper-secondary school Teachers' and students' chemistry conceptual structures 493

Бояна Симич, Ванес Мешич, Нермин Джапо, Ива Мовре Шапич, Андрей Видак, Амина Алич, Наташа Эрцег Моделирование и видео подходы к разнообразию домашних заданий по физике

Simulation-based and video-based approaches to diversifying physics homework 506

Ятин Цзэн, Шаохуэй Чи, Цзухао Ван, Сяосун Чжуан Разработка и валидация инструмента для оценки онлайн метакогнитивных навыков девятиклассников при решении химических задач

Developing and validating an instrument to assess ninth-grade students' Online metacognitive skills in solving chemistry problems 520

Шэнь Чжан Взгляды китайских преподавателей на социальную ответственность ученых и инженеров

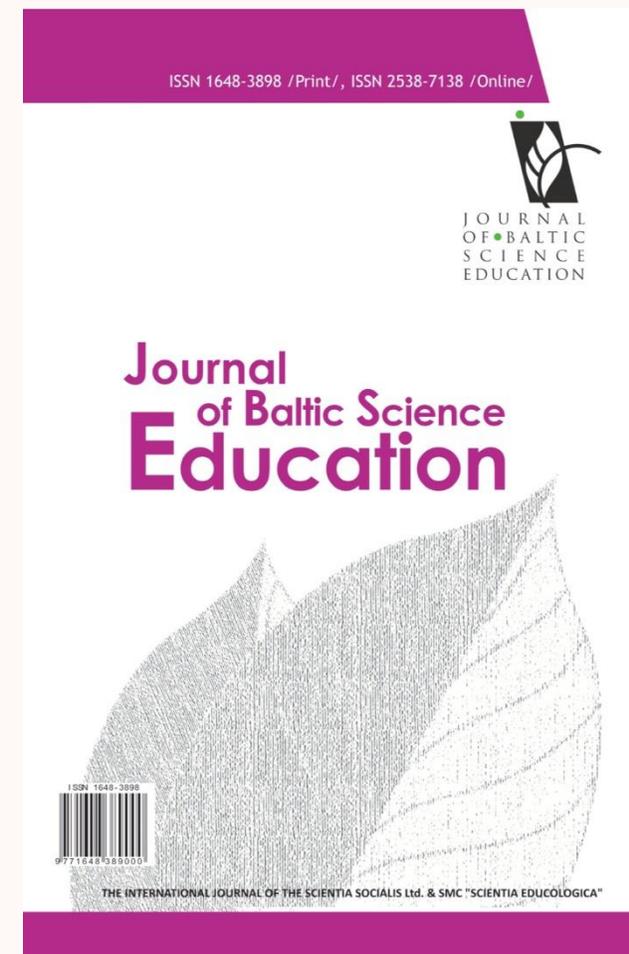
Chinese pre-service science teachers' views of the social responsibility of Scientists and engineers 538

Гамзе Алп, Берна Джошкун Онан Корректность при использовании комиксов для изменения климата в научном образовании: решения студентов и эстетические тонкости

Correction on using comics for climate change in science education: students' Solutions and aesthetic subtleties 549

Информация

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ 559



Журнал Балтийского научного образования

Чен, Т.И., Линь, С.К., и Чунг, Х.К. Геймифицированные образовательные роботы приводят к росту мотивации и творчества в процессе stem-образования.

Сочетание образования и роботов становится все более важной проблемой. В настоящее время довольно часто проводятся исследования образовательной робототехники в STEM-образовании на уровне бакалавриата, но ни одно из них не изучало влияние геймифицированной образовательной робототехники на мотивацию и креативность участников.

Геймифицированное преподавание с использованием робототехники могло бы интегрировать STEM-образование для привлечения студентов, помочь студентам выявлять и решать проблемы с помощью междисциплинарных знаний, а также помочь студентам преодолеть карьерный барьер в STEM. По словам авторов статьи некоторые ранние исследования уже показали, что использование образовательных роботов в учебных программах STEM положительно влияет на навыки решения проблем и командной работы учащихся. Кроме того, можно сказать что геймифицированные образовательные роботы могут улучшить вовлеченность учащихся в учебную программу STEM, ускорить решение образовательных проблем и повысить мотивацию к обучению. Исследователи указывают на то, что использование робототехники и игрового дизайна побудило некоторых студентов создавать креативные и интересные игры.

В данном исследовании рассматривается влияние геймифицированных образовательных роботов на мотивацию обучения и творческие способности участников STEM-образования. В этой статье авторами использовался квазиэкспериментальный дизайн исследования. Всего в этом опыте приняли участие 108 студентов двух классов, обучающихся по курсу информационных технологий.

Т. 22, № 3, 2023



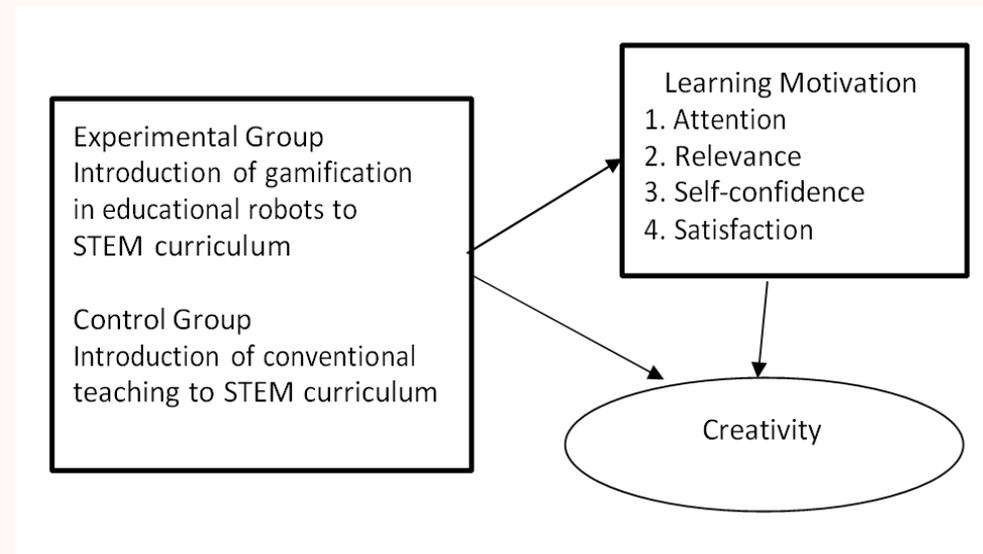
Журнал Балтийского научного образования

T. 22, № 3, 2023

Для сбора данных авторами статьи использовались шкалы мотивации обучения и креативности. Участники этого экспериментального исследования были представлены геймифицированному образовательному роботу как цели курса, который по учебному содержанию и игровым механикам, был призван повысить мотивацию и помочь учащимся решать проблемы, возникающие в процессе обучения. Напротив, студенты контрольной группы получали обычное обучение, состоящее из групповых дискуссий и лекций. Мероприятия в обеих группах проводились в течение восемнадцати недель в три этапа.

В этом исследовании авторами изучалось влияние геймифицированных образовательных роботов на мотивацию обучения и творческие способности участников STEM. Результаты показали, что геймифицированные образовательные роботы могут повысить мотивацию обучения и положительно повлиять на творческие способности учащихся. Они также показали, что мотивация обучения оказывает существенное влияние на творческие способности, из-за чего учащиеся с высокой мотивацией демонстрируют лучшие, чем у других, творческие способности. Тенденции в области робототехники укрепляют междисциплинарное преподавание STEM и эффективно способствуют успехам в обучении. Авторы данной статьи утверждают, что их исследование дает важные практические последствия для использования геймифицированной образовательной робототехники в STEM-образовании для вовлечения участников в обучение и поддержки их творческих способностей в исследованиях, связанных с STEM.

Структурная схема



Журнал Балтийского научного образования

Подробная информация о действиях в процедурах

Weeks	Activities per each week	Brief description of the activities
1-2	This stage stresses on the introduction and knowledge of smart city-related concepts.	The two-week course in this stage is divided into 2 parts. (1) The introduction of a smart city, which was carried forward to find out intelligent stuff in city life. (2) The understanding of basic use and the relevant application as well as familiarizing the user interface. The experimental group has a gamified educational robot to induce motivation in order to know the objective of the lesson and the use of the gamified educational robot. The control group applies student discussion and teacher instruction.
3-7	This stage focuses on the learning applications.	(1) To learn electronic devices used for smart cities and understand the basic principles as well as learn to program. (2) To learn the operation logic of block-oriented language and the meanings and use of blocks. The experimental group has a gamified educational robot for interactive discussion and problem-solving in practice. The control group applies student discussion and teacher instruction.
8-12	This stage stresses on students' application and practice after the learning in the previous two stages.	The teacher would simply introduce the concept of the practice work and the use of hole sites on the density board. The students would self-construct, decorate, and complete in the remaining time.
Weeks	Activities per each week	Brief description of the activities
13-17	It is the point in this stage to have students precede intelligent streetlight design and the application and practice of smart trash cans.	A gamified educational robot would introduce the course objective, learning content, and game mechanism to the experimental group. The teacher then guides the students to understand the importance of streetlights and trash cans to develop more functions. Intelligent streetlights and smart trash can designs in various countries in the world are introduced through films and videos. The control group is simply instructed by the teacher's narration. The students are taught to know the principle of part assembly and connection as well as programming. For the experimental group, students in the experimental group have game challenges to review course content. The control group, on the other hand, would discuss with each other and accept the teacher's instruction.
18	Learning outcome check	The works of students in different groups are evaluated, and the learning motivation and creativity post-test is preceded.

В ответ на постепенное перемещение акцента на учебную программу STEM в образовании, ее сочетание с практическими упражнениями может помочь учащимся реализовать свой образовательный потенциал с учетом полученных знаний. Помимо увеличения удовольствия от обучения, они смогут применять то, чему научились, и создавать что-нибудь новое.

В заключении авторы говорят, что реализация STEM-деятельности требует от преподавателей новых стратегий и опыта. Такая реализация зависит от создания новой среды обучения, которая позволит участникам изучать и испытывать новые технологии в STEM-образовании, которые являются для них новыми.

T. 22, № 3, 2023



Отчет ОЭСР

Кто действительно заинтересован в использовании исследований в области образования в политике и на практике?

Развитие культуры участия в исследованиях

Who Really Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Developing a Culture of Research Engagement

28 июля 2023 262 стр.



Проект ОЭСР «Усиление фактора воздействия исследований в области образования» представил широкий спектр участников и механизмов процессов осуществления и использования исследований в области образования в странах ОЭСР. Тем не менее, он также выявил серьезные препятствия на пути применения полученных исследований в политике и на практике, а также отсутствие системных подходов к расширению участия в исследованиях.

Во втором уже по счету отчете по проекту описывается, как можно формировать и развивать культуру участия в исследованиях. Представлены мнения ведущих экспертов о передовых исследованиях в этой области и международном опыте, накопленном как в области образовательной политики, так и в её применении. Кроме того, в докладе представлен анализ данных, собранных из более чем 30 стран в рамках мониторинга политики ОЭСР. В результате в докладе рассматривается **вопрос о том, как можно систематически наращивать организационный и системный потенциал для качественного использования исследований в разработке политики в сфере образования и её применении на практике.**

Культура участия в исследованиях основана на общем и глубоком понимании того, что означают исследовательские данные и «вдумчивое взаимодействие» с ними. Чтобы способствовать этому, необходимо выделять время и стабильное финансирование для проведения исследований, мобилизации знаний и вовлечения новых участников.

Хорошо продуманные административные механизмы координации проведения исследований в области образования могут помочь устранить пробелы в исследованиях и вопросы, связанные с доступностью и актуальностью данных. Механизмы, поддерживающие систематический синтез фактических данных, по-прежнему недостаточны в образовании.

В докладе разбираются объемы, источники финансирования исследований в сфере образования, их результативность и применимость, основные участники исследований в разных странах ОЭСР.



Reach Capital - одна из первых венчурных фирм, сосредоточившихся исключительно на образовательных технологиях. Базируется в Сан-Франциско.

В апреле 2023 года закрыла формирование своего четвертого специализированного фонда объемом в 215 миллионов долларов. Планирует удвоить свой план по инвестированию в образование и поддержку стартапов в сфере среднего и высшего образования, а также повышения квалификации и переподготовки карьеры, включая интерес к компаниям, специализирующимся на оказании поддержки учителям. Команда также стремится финансировать больше компаний, использующих генеративный ИИ в образовании.

- Esteban Sosnik (Co-Founder, Partner)

Рост вертикальных образовательных технологий The Rise of Vertical Edtech

11 августа 2023

По мере того, как мировой рынок труда продолжает развиваться на фоне расширяющейся автоматизации труда, **рост числа увольнений и дефицит востребованных специальностей** вынуждают все больше и больше компаний инвестировать в привлечение, удержание и повышение квалификации своих сотрудников.

В связи с продолжающимся несоответствием между навыками, которые хотят от сотрудников работодатели, и навыками, которыми обладают выпускники учебных заведений, такие компании, как Amazon и Walmart, берут обучение в свои руки, сотрудничая с поставщиками образовательных технологий, такими как Springboard, чтобы предлагать программы, адаптированные к их потребностям в рабочей силе. Таким образом следует ожидать, что в ближайшие десять лет каждая компания станет компанией, занимающейся образовательными технологиями.

По мере того, как разворачивается этот процесс, одной из заслуживающих пристального внимания тенденций является **рост вертикальных образовательных технологий**. Вместо того, чтобы сосредотачиваться на общих функциях (таких как продажи или развитие лидерства), компании, заинтересованные в самостоятельной подготовке специалистов, стремятся стать платформами для обучения, а иногда и для сертификации и разработки кадровых стандартов для компаний в рамках одной вертикали. Это новая категория стартапов, которые станут знаковыми глобальными компаниями в ближайшие десять лет.

Много примеров уже существует в здравоохранении, фармацевтике, юриспруденции и гостиничном бизнесе. Stepful обучает фельдшеров, Nana Academy сотрудничает с производителями бытовой техники для обучения ремонтников их продукции, RockED стремится стать ведущей обучающей компанией для автомобильной промышленности.

Продолжение →



В самом корпоративном обучении мы стали свидетелями появления мощных платформ в разных отраслях (напр, Degreed и Edcast), которые теперь дополняются решениями, специфичными для определенных вертикалей. Ускорению этой тенденции способствует появление генеративного ИИ. Исторически сложилось так, что высокие затраты на разработку контента подталкивали компании к разработке универсальных материалов, которые можно было бы широко использовать для различных вариантов применения. **Сегодня ИИ может помочь стартапам создавать очень специфический контент с низкими затратами.** Это преобразует как компании, так и учащихся.

Возьмем, к примеру, опыт MBA. В то время как традиционные программы предназначены для широкого круга профессионалов, применение концепций MBA к конкретным отраслям имеет также свой смысл. Мы видели работодателей, которые планируют разрабатывать индивидуальные MBA (например, «MBA для владельцев пиццерий»). **Такие целевые программы могут принести гораздо более актуальную пользу за гораздо более короткое время.** Это особенно важно при обслуживании работающих взрослых. С появлением платформ онлайн-образования, гибридных моделей (в таких отраслях, как здравоохранение, где часто требуется очное обучение «последней мили») и опыта виртуальной и дополненной реальности, возможность обратиться к отраслевым решениям для обучения стала значительно шире и доступней, чем когда-либо. Например, на севере Мексики бум ниэршоринга (размещение производства ближе к рынкам потребления, - прим. ред.) создал огромный спрос на квалифицированную рабочую силу в обрабатывающей промышленности, которую университеты или профессиональные училища не смогут обеспечить. Тем не менее, несмотря на преимущества вертикально ориентированных образовательных технологий, есть важные соображения, о которых следует помнить. Нам, как инвесторам, важно понимать следующие аспекты: 1. TAM (Total Addressable Market – общий объем рынка, на котором можно продать ваш товар или услугу – прим. ред.): Ограниченность определенной отрасли ограничивает количество компаний, которые потенциально могут быть вашими клиентами. 2. Воспроизводимость: потребности каждого в пределах вертикали могут быть неоднородными. Компании различаются по своей деятельности, размеру, марже и потребностям. Отрасли могут финансироваться и регулироваться по-разному в разных странах. Во Франции, например, выпечка считается высококвалифицированной отраслью, требующей специального обучения и сертификации. В большинстве других стран дело обстоит иначе. Для вертикальных образовательных технологий крайне важно найти отрасли, которые имеют схожие профили и потребности, в идеале по всему миру. 3. Аттестация: Это критическое требование для многих отраслей, и процесс получения учетных данных может варьироваться от штата к штату, от страны к стране. В США для укладки волос требуется лицензия. Важно учитывать это при анализе имеющихся возможностей и спроса. 4. Трудоемкость: Образование и профессиональная подготовка, в конечном счете, являются делом людей. Важно найти трудоемкие отрасли, поскольку именно они получают наибольшую выгоду от индивидуальных образовательных решений. Тем не менее, будущее труда находится под большим вопросом; некоторые аналитики говорят, что генеративный ИИ может затронуть до 300 миллионов рабочих мест.

- Lauren Haughey

Диснеевские принцессы с тонкими фигурами более вредны для самооценки девочек, чем принцессы с более пышным телосложением, утверждает исследование. Новое исследование утверждает, что любимая принцесса ребенка и самооценка связаны между собой.

Ультратонкие принцессы, такие как Золушка, оказывают скорее негативное влияние на уверенность в себе. Блокбастеры Диснея очаровывали детей на протяжении поколений, и многие из них мечтали однажды выглядеть «так же красиво, как принцесса».

Но теперь ученые говорят, что Золушка и Аврора являются одними из бесчисленных персонажей, которые наиболее вредны для самооценки молодых мальчиков и девочек. Новое исследование, проведенное Калифорнийским университетом, пролило свет на связь между формой тела любимой принцессы и уверенностью детей в себе.

Обнаружено, что Аврора, Белоснежка и Золушка оказывают «скорее негативное» воздействие на самооценку ребенка из-за их худобы. Напротив, дети, которые предпочитают Мериду или Моану из Brave, с гораздо большей вероятностью будут уверены в себе благодаря их более «реалистичным» типам телосложения.

Научно-технический раздел
э-издания Мэйл Онлайн, США

31 августа 2023, обновлено 2 сентября 2023





Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (9 сентября – 8 октября)

№ 35 (57)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

59

К оглавлению

9.09.1905 — В России издан указ об автономии университетов и их праве выбирать ректоров.

9.09.1907 — В Петербурге создано Императорское Русское военно-историческое общество

Александр Романович Мазуркевич (27.08/9.09.1913 – 8.10.1995) - педагог, славист. Док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР и АПН Украины

Лев Николаевич Толстой (28.08/9.09.1828 - 7.11/20.11.1910) – великий писатель, мыслитель, педагог.

Владимир Франкович Наталі (29.08/10.09.1890 – 6.11. 1965) - биолог и педагог; профессор, доктор биологических наук , академик АПН РСФСР

Иван Яковлевич Вёрченко (11.09.1907 – 15.11.1995) - математик, криптограф, педагог, доктор физико-математических наук, член-корреспондент АПН СССР

Александр Акимович Воробьёв (30.08/12.09.1909 – 3.09.1981) - учёный-физик, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Александр Владимирович Запорожец (30.08/12.09.1905 – 7.10.1981) - психолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР, академик АПН СССР

Владислав Маркович Ёллич-Світыч (12.09.1934 – 22.08.1966) - лингвист-компаративист, внёс большой вклад в развитие славянской акцентологии

Альберт Анатольевич Лиханов (13.09.1935 – 25.12.2021) - писатель, председатель «Российского детского фонда», академик РАО

Надежда Прокофьевна Сулова (1/13.09.1843 – 20.04.1918) — физиолог, хирург, деятель образования, первая из русских женщин, ставшая доктором медицины.

14.09.1896 - по инициативе Петра Лесгафта в Петербурге открылись Курсы воспитательниц и руководительниц физического воспитания

Виталий Иванович Старцев (14.09.1931 – 8.08.2000) - историк, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Павел Соломонович Хейфец (14.09.1931 – 14.09.2003) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО

15.09.1921 — Совнарком принял декрет об охране здоровья детей

Виталий Григорьевич Безрогов (16.09.1959 – 14.11.2019) —историк педагогики и образования, док. пед. наук, доцент, член-корреспондент РАО

Иоса́ф Семёнович Ладёнко (16.09.1933 – 16.03.1996) - учёный, доктор философских наук, профессор, действительный член РАО

Матвей Николаевич Хангалов (04.09./16.09.1858 - 17.02.1918) - бурятский просветитель, педагог, общественный деятель.

Геннадий Филиппович Куцев (17.09.1938 – 9.10.2020) - философ, социолог. доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАО

Аусеклис (Мікелис Крб́гземис) (18.09.1850 – 6.02.1879) - латышский поэт-патриот, педагог

Михаил Васильевич Загоскин (6/18.09.1830 – 11/24.09.1904) - писатель, журналист, педагог и обществ. деятель, создатель первых частных газет Сибири.

Иван Степанович Рижский (7/18.09.1755 – 15/27.03.1811) - писатель, филолог, д-р философии, профессор и 1-й ректор Императорского Харьковского универс-та.

Иван Владимирович Страх (6/19.09.1905 - 20.11.1985) - психолог, педагог, доктор психологических наук, профессор

20.09.1862 - В Санкт-Петербурге основана первая в России консерватория.

Иван Иванович Баврин (20.09.1932 – 12.01.2017) - математик, педагог, док. физ.-мат. Наук, зам.зав. кафедрой мат.анализа МГПУ, академик РАО

Яков Григорьевич Ма́шбиц (20.09.1928 – 15.09.1997) - экономико-географ, латиноамериканист, док. геогр. наук , профессор, член-корреспондент РАО

Борис Евгеньевич Райко́в (8/20.09.1880 – 1.08.1966) - методист-биолог, педагог. доктор педагогических наук, профессор. Действительный член АПН РСФСР

Николай Александрович Семашко (08/20.09.1874 - 18.05.1949) - врач, академик АМН СССР и АПН РСФСР

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (9 сентября – 8 октября)

№ 35 (57)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

60

К оглавлению

Георгий Петрович Фирсов (08/20.09.1892 - 18.08.1961) - методист-филолог, док. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженный учитель РСФСР

Атакузи Азизович Азизов (08/21.09.1910 – 8.10.2005) - педагог, доктор филолог. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Вадим Семёнович Леднёв (22.09.1932 – 6.12.2004) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Сергей Иванович Ёжegov (9/22.09.1900 – 15.12.1964) - лингвист, лексикограф, доктор филологических наук, профессор.

Пётр Алексеевич Знаменский (11/23.09.1878 - 28.03.1968) - физик-методист, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Лев Мельхиседекович Кречетóвич (11/23.09.1878 - 17.12.1956) - ботаник,, доктор биологических наук, хранитель гербария Московского университета, профессор МГУ, член-корреспондент АПН РСФСР

Евгений Николаевич Соколов (23.09.1920 – 14.05.2008) – д.биол.н., к.философ.н., профессор, академик АПН СССР, РАО. Основоположник советской психофизиологии

Михаил Васильевич Остроградский (12/24.09.1801 – 20.12.1861) - математик и механик, педагог, академик Санкт-Петербургской академии наук

Семён Филиппович Егоров (25.09.1928 – 14.10.2008) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, академик РАО

Юрий Вячеславович Кожухов (25.09.1921 – 17.04.1982) - историк, педагог, доктор исторических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Леонид Сафоньевич Севрук (13/25.09.1867 - 20.01.1918) - методист преподавания естествоведения.

Геннадий Исаакович Беленький (26.09.1918 – 22.01.2014) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Корнелий Агафонович Иванович (13/26.09.1901 – 3.11.1982) - учёный-педагог, специалист по сельскохозяйственному образованию, академик АПН РСФСР

Токмухамед Сальменович Садыков (26.09.1938 – 23.07.2009) - историк, доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК

Леонид Михайлович Сморгонский (13/26.10.1901 - 14.09.1952) - педагог-химик, д.пед.н., профессор, работал в НИИ политехнического образования АПН СССР

Василий Александрович Сухомлинский (28.09.1918 – 2.09.1970) - педагог-новатор, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

29.09. 1922 — из Петрограда отплыл пароход «Обербургомистр Хакен» с учеными, педагогами на борту, получивший название «Философский пароход».

Людмила Никитична Проколиенко (29.09.1937 – 3.08.1989) педагог, психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Вениамин Сергеевич Соколов (29.09.1935 – 30.01.2011) учёный-физик, доктор физико-математических наук, профессор, действительный член РАО

Юрий Константинович Васильев (30.09.1938 – 18.12.2012) - тренер по велоспорту и триатлону, заслуженный тренер России.

Георгий Эдуардович Коню́с (18/30.09.1862 – 29.08.1933) - теоретик музыки, композитор и педагог.

Óтто Юльевич Шмидт (18/30.09.1891 – 7.09.1956) - математик, географ, геофизик, астроном, организатор книгоиздания и реформы системы образования.

Фёдор Филиппович Королёв (19.09/1.10.1898 – 13.06.1971) - учёный-педагог, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Симон Львович Соловейчик (1.10.1930 - 18.10.1996) - публицист, теоретик педагогики, преподаватель, Член Союза журналистов и Союза писателей

2 октября 1940 — издан указ Президиума Верховного Совета СССР о создании Государственных трудовых резервов / День профтехобразования

Александр Наумович Тубельский (2.10.1940 - 31.05.2007) - Заслуженный учитель, к.пед.н., директор «Школы самоопределения»).

3 октября 1878 — открытие Высших женских («Бестужевских») курсов в Петербурге.

3 октября 1924 — вышел первый номер «Учительской газеты»

Продолжение →

Александр Александрович Миролубов (3.10.1923 – 18.02.2007) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Вячеслав Измайлович Срезневский [21.09/3.10.1849 - 1937], филолог и и спортивный деятель, учёный в области научно-технической фотографии

Иван Сергеевич Шмелёв (21.09/3.10.1873 – 24.06.1950) - писатель, публицист, православный мыслитель, выпускник бй московской: гимназии

Николай Иванович Ашмарин (22.09/4.10.1870 – 26.08.1933) - языковед, тюрколог, специалист по чувашской культуре и языку.

Сергей Михайлович Колобков (4.10.1927 – 8.03.2007) - баянист, дирижёр, ректор МПИ имени Гнесиных, действительный член РАО

Николай Николаевич Поддьяков (4.10.1929 – 8.01. 2021) – д.психол.н., к.пед.н., профессор, академик АПН СССР и РАО

Виктор Леонидович Матросов (7.10.1950 – 19.01. 2015) – док.физ-мат.наук, профессор, академик РАН, ректор МПГУ,.

Александр Николаевич Тихонов (7.10.1947 – 9.12.2016) - учёный, д.тех.н., профессор. Министр общего и профессионального образования РФ, академик РАО

Михаил Петрович Щетинин (7.10.1944 – 10.11. 2019) - педагог, академик РАО

Сергей Владимирович Бахрушин (26.09/8.10.1882 – 8.03.1950) - историк, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР

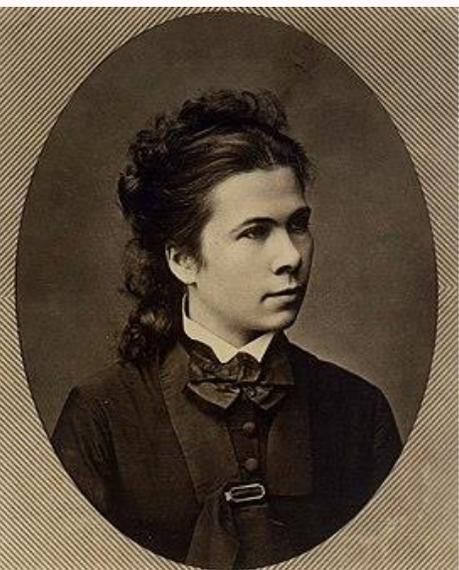
13 сентября – 180 лет со дня рождения Надежды Прокофьевны Суловой

Отец Надежды Прокофий Сулов был крепостным у графа Шереметева. Сначала он стал писарем у хозяина, потом -управляющим и, в конце концов, главноуправляющим всех графских имений. Еще до отмены крепостного права Шереметев дал Сулову, его супруге и детям вольную и поселил в Санкт-Петербурге. Прокофий Сулов мечтал, чтобы дочери получили хорошее образование. Аполлинария (Полина) и Надежда стали появляться в студенческих кружках Санкт-Петербурга и присоединились к нигилистам - в те времена таких девушек насмешливо называли «эмансипе». Полина, будущая возлюбленная Федора Достоевского, сразу привлекала внимание окружающих. Она участвовала в политических акциях и во время протестных шествий часто шла в первых рядах. «Была лошадей полицейских, полицейские, в свою очередь, избивали ее, проводила ночь в арестантской, а когда возвращалась в университет, студенты с триумфом несли ее на руках как жертву «ненавистного царизма», - пишет о ней в своих мемуарах дочь Федора Достоевского Любовь. Надежда вместе с сестрой ходила на политические акции против царской власти, а в 1860 году стала членом революционной организации «Земля и воля». Как и Полина, она писала прозу: в 18 лет стала публиковаться в журнале «Современник».

В 1859 году женщинам впервые разрешили присутствовать на лекциях в качестве вольнослушательниц, без права сдавать экзамены и получить какой-либо документ об окончании обучения. Надежда Сулова стала вольнослушательницей Санкт-Петербургской Медико-хирургической академии. Кроме нее среди слушательниц было только две девушки. Разрешение на посещение лекций девушкам дали лично преподаватели академии.



13 сентября – 180 лет со дня рождения Надежды Прокофьевны Суловой



Помимо учебы, Сулова занималась научной работой. В 1862 году она опубликовала статью «Изменение кожных ощущений под влиянием электрического раздражения» в «Медицинском вестнике». Во время работы над материалом Надежда проводила эксперименты на себе: прикладывала проводники от индукционного электрического прибора к своей руке и фиксировала ощущения.

Преподавателями Суловой были Иван Сеченов и Сергей Боткин. Однако в 1863 году женщинам было отказано в праве посещать лекции: 23 университета проголосовало против женского образования, за были только два - Харьковский и Киевский. Отказываться от мечты стать медиком Надежда Сулова не хотела. Профессор Боткин посоветовал ей уехать из России и получить медицинское образование за границей. Сулова выбрала Швейцарию, и отец полностью одобрил это решение, несмотря на то, что Надежда хотела реализоваться как профессионал в мире, где у женщин не было даже собственных паспортов (в России девушку вписывали в паспорт отца, а после - мужа). «Я верю тебе и уважаю тебя, я люблю тебя, а потому хочу твоего счастья и буду способствовать всеми доступными мне средствами исполнению твоих планов, - заявляет Сулов дочери. — Я знаю, что ты не пойдешь по дурной дороге, и потому благословляю тебя на все твои начинания».

Когда в 1864 году 21-летняя Надежда Сулова прибыла в Цюрих, профессора медицинского факультета создали специальную комиссию, чтобы решить вопрос о её приеме. Профессор Бромер предложил «принять мадемуазель Сулову в число студентов потому только, что эта первая попытка женщины будет последней, явится исключением». В день, когда Сулова все-таки стала студенткой, к окнам ее квартиры в Цюрихе пришла толпа молодых людей, которых возмутило желание девушки получить высшее образование. Надежда наблюдала, как молодые люди свистели под ее окнами, начали бросать камни и бить стекла.

Со временем страсти улеглись, а в 1867 году в 24 года Надежда решила, что она готова защитить экзамен на звание доктора медицины. На защиту ее диссертации «Доклад о физиологии лимфы», написанной под руководством Сеченова, съехались ученые из Германии, Франции и Италии. Надежда Сулова получила диплом доктора медицины и хирургии и акушерства; до нее ни одна женщина еще не получала докторскую степень в Швейцарии.

В 1868 году Сулова вышла замуж за студента-медика Фридриха Эрисмана. Эрисман согласился поехать с ней в Россию. Он сдал в Петербургской медико-хирургической академии экзамены, получил степень доктора медицины, а потом принял православие и взял себе имя Федор Федорович.

Супруги Эрисман все свое время посвящали науке. Надежда добилась открытия в Санкт-Петербурге Женских фельдшерских курсов при Екатерининской больнице. В 1876 году их преобразовали в Женские врачебные курсы.

В 1869 году Сулова вместе с Эрисманом вернулась в родную Нижегородскую губернию. Надежда принимала больных на дому в Нижнем Новгороде. Помимо частной практики, она устроилась на работу в нижегородский родильный дом. Сулова никому не отказывала в медицинской помощи. Те, кто не мог заплатить за прием, лечились у Суловой бесплатно.

Эрисман прославился тем, что придумал школьную парту особой конструкции, с наклонной поверхностью и прикрепленным стулом. По указу императора Александра II ее стали в обязательном порядке устанавливать во всех школах. Парты Эрисмана пережила революцию и использовалась в школах вплоть до распада СССР.

Заслуги Федора Федоровича не помогли ему сохранить карьеру в России. После Ходынской трагедии в мае 1896 студенты вышли на демонстрацию в память о жертвах. Десятки демонстрантов были арестованы. Эрисман выступил в защиту студентов и был уволен. Его выслали из страны, а его жена осталась в Санкт-Петербурге.

В то время Надежда Сулова работала со своим давним наставником профессором Боткиным. Пациенты приезжали к ней на прием даже из других городов. При этом после высылки Эрисмана Суловой приходилось жить под политическим надзором: она считалась «политически неблагонадежной».

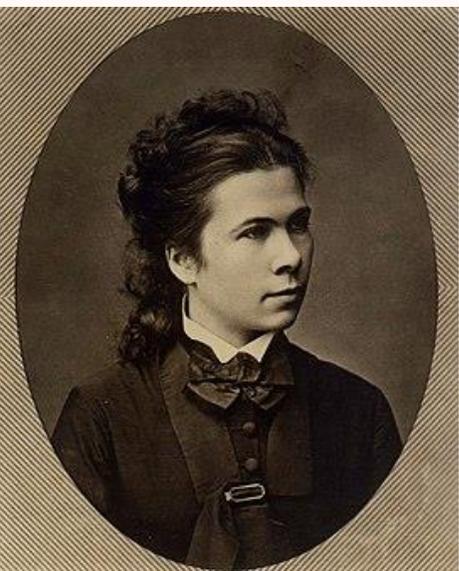
С мужем Сулова развелась: он не мог вернуться в Россию, а она - уехать к нему в Цюрих. Спустя несколько лет Сулова вышла замуж повторно - за Александра Голубева, профессора-гистолога и действительного члена Общества русских врачей в Санкт-Петербурге. Голубев был не только медиком, но и виноделом: владел двумя винными лавками. В Крыму у Голубева были виноградники и дом в местечке, которое прозвали «Профессорский уголок» (там недалеко друг от друга располагались участки разных ученых). Надежда решила оставить Нижний Новгород и переехала в Крым. В Крыму Сулова продолжила работать бесплатно, принимая крестьян из окрестных деревень и на свои средства покупая для них лекарства. По ее инициативе в «Профессорском уголке» открылась бесплатная школа для местных детей.

Жизнь Надежды Суловой и Александра Голубева резко изменилась в 1918 году. Во время Гражданской войны в Крым сначала отступает Белая армия, а затем на его территории начинаются бои между белыми и красными. Семья потеряла все свое состояние, а их дом разграбили. Надежда умерла в том же 1918 году от паралича сердца. Ее похоронили недалеко от крымской горы Кастель. По словам писателя Ивана Шмелева, Суловой «не в чем в гроб лечь было»: «босую клали» в землю.» Её абсолютно слепой муж ещё восемь лет, до самой своей смерти, каждый день навещал могилу...

Надежда Сулова стала образцом для подражания для других женщин. В 60-е годы XIX века году она стала первой дипломированной женщиной-врачом, а к началу XX века таких женщин уже было 550 — и в этом заслуга Суловой.

По материалам статьи Анны Кавалли в журнале Forbes Woman от 09 февраля 2021

<https://www.forbes.ru/forbes-woman/420609-buntarka-ot-mediciny-kak-nadezhda-suslova-stala-pervoy-zhenshchinoy-vrachom-v>



Надежда Сулова:
«Я буду считать себя
счастливой, если
умею хоть кому бы
то ни было помочь
в трудном
положении,
облегчить какое бы
то ни было горе,
одним словом,
совершить не
подвиг, а простое
проявление любви
и милосердия».



Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
воскресенье 10 сентября	VIII Восточный экономический форум. Основная тема форума - "На пути к сотрудничеству, миру и процветанию". Деловые сессии будут разделены на шесть тематических блоков: "Международное сотрудничество в изменившемся мире", "Логистика перемен", "Дальний Восток за 10 лет. Что получилось и что нужно сделать?", "Технологическое развитие как гарантия суверенитета", "Дальний Восток будущего", " Образование и воспитание как основа независимости ". Участники этого блока рассмотрят вопросы модернизации образовательного процесса и будущее учебных заведений региона, реализацию программы академического лидерства "Приоритет-2030. Дальний Восток", а также народосбережение как основу социально-культурного развития России. Форум пройдет 10-13 сентября на территории кампуса Дальневосточного федерального университета. Организатор - Фонд Росконгресс
вторник 12 сентября	XV Конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы «Русский язык и литература в меняющемся мире». С.-Петербург, Организаторы – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, СПГУ. 11:00. Круглый стол «Актуальные вопросы ранней диагностики, лечения и реабилитации детей с нарушениями слуха и редкими заболеваниями. Новые перспективы сотрудничества государственных органов, пациентских сообществ и медицинских экспертов». Организатор – Комиссия ОПРФ по здравоохранению. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 13 сентября	Всероссийский студенческий конгресс лидеров педагогических вузов России – 2023 «Педагог – проводник в будущее страны». Организатор - Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ) при поддержке Минпросвещения России, с 13 по 15 сентября
четверг 14 сентября	X Международный молодежный форум: « Языки, культуры, перевод » (совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова)
пятница 15 сентября	14:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта « Космодесант: воспитание человека будущего. Задачи нового мира ». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
суббота 16 сентября	Круглый стол: «Теория и практика создания «текстов новой природы» »
понедельник 18 сентября	научно-практическая конференция « Научные основы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитания работы вуза », организаторы - Минобрнауки совместно с РАО. Проходит 18-19 сентября в РАО
вторник 19 сентября	16:00 - Совмещенный семинар Института образования и стратегического проекта «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». По исследованию «Модели образовательного поведения студентов и их связь с показателями успешности». ВШЭ

Дата	Мероприятие
среда 20 сентября	14:00. Мастер-класс « Волонтерская деятельность как фактор социализации молодежи». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	16:00. Торжественное подведение итогов Первой международной молодежной премии « Русский фронтир » имени Дарьи Дугиной. Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. Миусская площадь, д.7, с. 1
четверг 21 сентября	Всероссийская научно-практическая конференция « Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции личности », РАО/ Проходит 21-22 сентября
вторник 26 сентября	II Конференция с международным участием « Психология индивидуальных различий: обучение и развитие »
среда 27 сентября	11:00. Общественные слушания на тему «Информационная Работа в молодежной среде как часть государственной политики по обеспечению гражданского единства». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Международная научно-практическая конференция « Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики», Организатор – РАО и Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург. Проходит 28-30 сентября
	Заседание президиума РАО
четверг 28 сентября	10:00. «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием « ТРУДНОЕ ДЕТСТВО: ракурсы педагогической поддержки », Организатор – ФИРО РАНХиГС
	10:00. Конференция « Социальное партнерство в интересах тяжелобольных детей ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» Проходит 28-29 сентября. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Международная научно-практическая конференция: XXXVI сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки на базе Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург. Проходит 28-30 сентября
	Финальный этап Всероссийского конкурса « Мастер года ». Тула. Организаторы - Минпросвещения России, Государственный университет просвещения и Общероссийский профсоюз образования. Проходит 28 сентября – 2 октября

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (9 сентября -8 октября)

9.09.1956 - Николай Олегович Бартош

9.09.1933 - Виталий Иванович Кононенко

9.09.1949 - Любовь Григорьевна Савенкова

10.09.1952 - Сергей Георгиевич Григорьев

10.09.1948 - Владимир Самуилович Собкин

16.09.1970 - Николай Александрович Патов

17.09.1943 - Светлана Константиновна Бондырева

18.09.1949 - Джафар Михайлович Маллаев

23.09.1923 - Нина Васильевна (Головко-Гаршина) Кузьмина

24.09.1936 - Алиса Петровна Валицкая

25.09.1957 - Александр Ильич Савенков

27.09.1972 - Елена Анатольевна Бауэр

29.09.1931 - Михаил Николаевич Кузьмин

30.09.1948 - Юрий Иосифович Александров

1.10.1938 - Александр Андреевич Орлов

1.10.1938 - Анатолий Иванович Таюрский

3.10.1948 - Владимир Петрович Бездухов

4.10.1971 - Наталья Викторовна Уварина

6.10.1959 - Андрей Викторович Хуторской

7.10.1983 - Александр Николаевич Верáкса

7.10.1936 - Анатолий Леонидович Свенцицкий

8.10.1964 - Марина Александровна Боровская



Новости УШИНКИ

Российская Академия Образования
Библиотека им. К.Д. Ушинского

из цикла «Учащиеся – учащимся»

ВЕЧЕР СКРИПИЧНОЙ МУЗЫКИ

Стоимость билета
– 200 руб.

Российская академия образования
из цикла вечеров «Учащиеся – учащимся» № 34 (56)

12 сентября
в 19:00

в Большом читальном зале
Информационного центра РАО
«Библиотека имени К.Д. Ушинского»
состоится
ВЕЧЕР СКРИПИЧНОЙ МУЗЫКИ.

В исполнении учащейся ЦМШ-АИИ, лауреата
международного телевизионного конкурса "Щелкунчик",
лауреата международного юношеского конкурса им. Чайковского

Стефании Поспехиной

(класс преподавателя Е. А. Рахимовой)

прозвучат произведения И. С. Баха «Адажио и фуга из Сонаты соль
минор для скрипки соло», Н. Паганини «Каприс N 21 для скрипки
соло», Э. Изаи «Соната N 3 (Баллада) для скрипки соло», К. Сен-Санса
«Соната N 1 ре минор для скрипки и фортепиано», С. Рахманинова
"Романс" для скрипки и фортепиано», М. Равеля «Рапсодия
"Цыганка" для скрипки и фортепиано.

Партия фортепиано - лауреат международных конкурсов

Анна Тамаркина

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗОБразительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОБразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)

**Всем
труждающимся
в ИЦ РАО
«Библиотека
им. К.Д. Ушинского»
для подкрепления
сил полагаются
«Огурцы
Ушинского»
и «Яблоки
Водовозовых»**



Яблоки Водовозовых



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24