



Дайджест

Новинки литературы
по вопросам образования
и новости Ушинки

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

Краткое оглавление

Новые поступления в фонд ИЦ	с. 3-8
Отечественные публикации, учебные пособия	с. 9-11
Зарубежные публикации	с. 12-13
Зарубежная периодика	с. 14-23
Новости Ушинки	с. 24-28

07.10.2022



*С Днём
учителя!*

От всей души поздравляем вас с Днём Учителя и желаем послушных учеников, новых творческих идей и вдохновения! Пусть каждый проведённый вами урок станет для детей новой страничкой в книге жизненных открытий! Здоровья вам, долголетия и ярких успехов в нелёгком, но таком важном труде – воспитании человека!

С уважением, коллектив ИЦ РАО
"Библиотека им. К. Д. Ушинского"

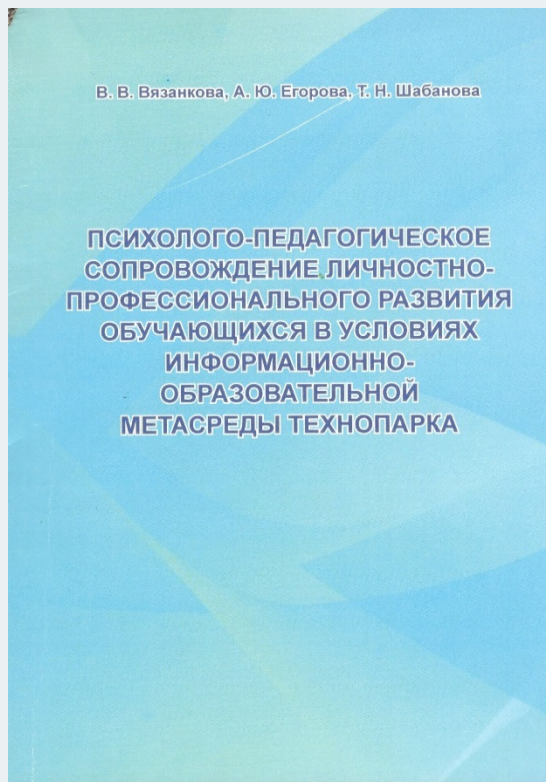
Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития обучающихся в условиях информационно-образовательной метасреды технопарка

Монография

В. В. Вязанкова

А. Ю. Егорова

Т. Н. Шабанова

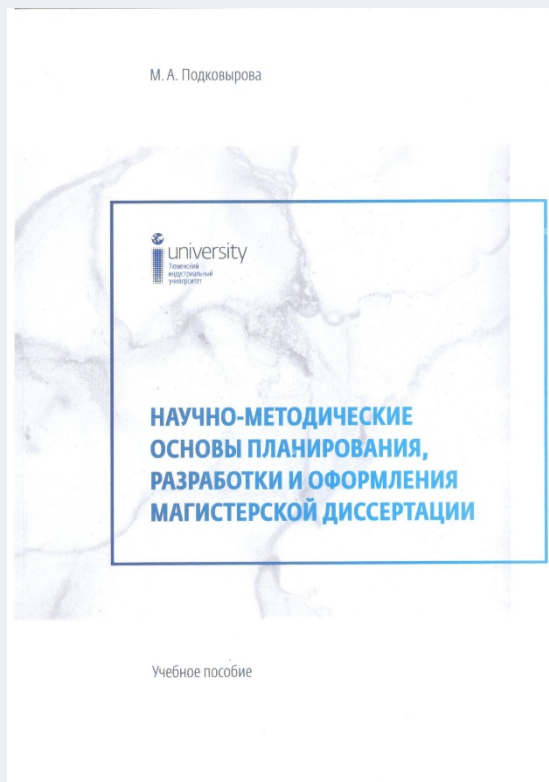


Представлены модели психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования детей. Также обосновано, что в условиях информатизации образования педагогический мониторинг – эффективный механизм управления качеством образования и сопровождения личностно-профессионального развития обучающихся. Издание предназначено для научных работников, педагогических работников (прежде всего – учреждений дополнительного образования детей), специалистов в области социологии образования, педагогической психологии и инновационной компьютерной дидактики.

Научно-методические основы планирования, разработки и оформления магистерской диссертации

Учебное пособие

М. А. Подковырова

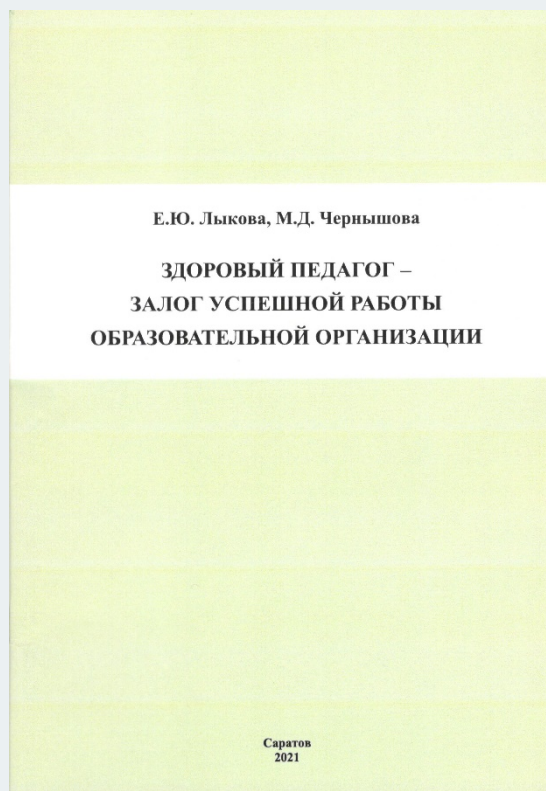


Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению 21.04.02 – «Землеустройство и кадры», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 945. В учебном пособии изложены основные требования по планированию, разработке, оформлению и защите магистерской диссертации, рекомендации и методика выполнения практических заданий по изучению дисциплины «Основы разработки технической и научной документации в земельно-кадастровой деятельности». В данном пособии отражены научные направления, определяющие первостепенную значимость проектных и технологических разработок в производственной сфере, а также профессиональный вектор формирования магистранта по программе «Кадастровое обеспечение функционирования земельно-имущественного комплекса». Пособие предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры» и может быть рекомендовано для выпускников специальности – 21.05.01 «прикладная геодезия», а также для аспирантов, молодых учёных и бакалавров.

Здоровый педагог – залог успешной работы образовательной организации

Учебно-методическое пособие

Е. Ю. Лыкова
М. Д. Чернышова

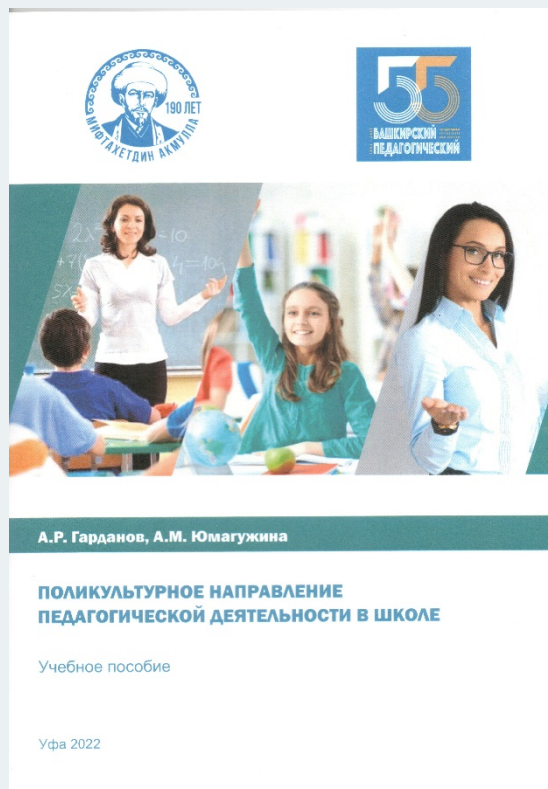


В настоящем пособии приведены современные сведения по проблеме здорового образа жизни, профессионального здоровья педагогов. Представленные в учебно-методическом пособии методики позволят педагогам оценить различные компоненты образа жизни, а специальная программа предназначена для профилактики у них профессионального выгорания. Для учителей, магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование всех профилей».

Поликультурное направление педагогической деятельности в школе

Учебное пособие

А. Р. Гарданов
А. М. Юмагужина

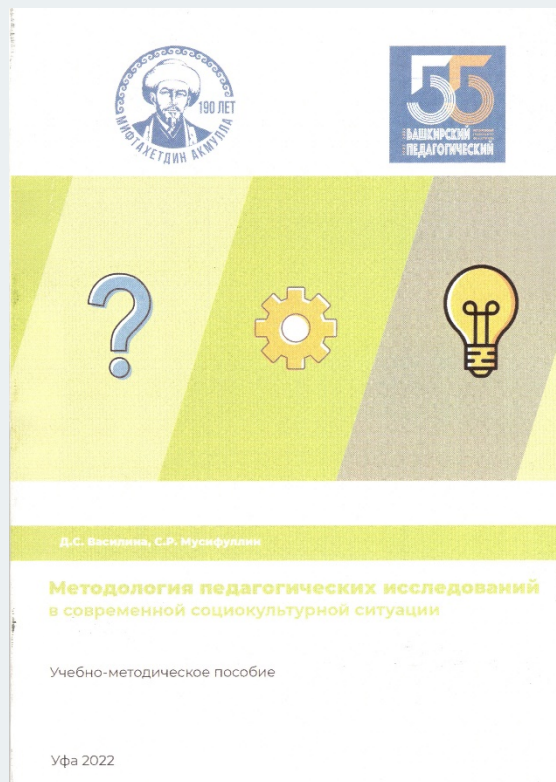


В основу представленного пособия положены концепция образования как культурного процесса и этнопедагогический подход. Логика курса выстроена с целью формирования ключевых, необходимых на современном этапе, поликультурных компетенций. Рекомендовано студентам педагогических специальностей, слушателям факультетов повышения квалификации работников системы образования.

Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации

Учебно-методическое пособие

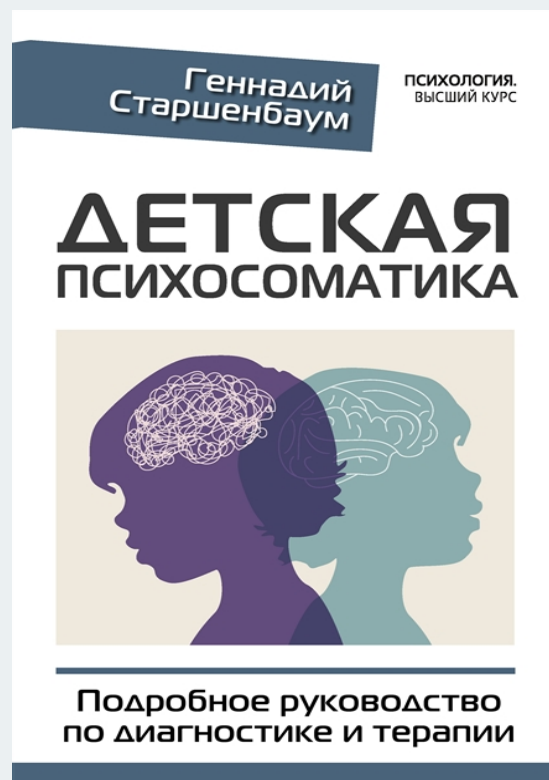
Д. С. Василина
С. Р. Мусифуллин



Настоящее пособие составлено в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (квалификация: бакалавр). В пособии представлены методические рекомендации, теоретические основы методологии педагогических исследований, раскрыты организационно-методические особенности их осуществления. В содержании отражены возможности использования методологического знания для выполнения научно-педагогических исследований в современной социокультурной ситуации. Учебное издание предназначено для студентов педагогических вузов, а также учителей.

Детская психосоматика. Подробное руководство по диагностике и терапии

Г. В. Старшенбаум

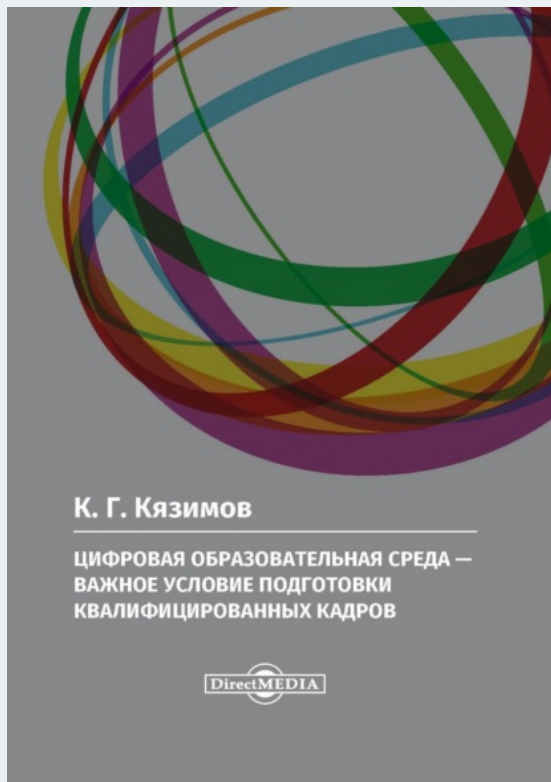


Данное издание – максимально доступное, компактное и в то же время исчерпывающее руководство по диагностике и лечению детей с психосоматическими расстройствами. Книга написана известным практикующим врачом-психотерапевтом Г. В. Старшенбаумом, автором целого ряда бестселлеров, посвященных проблемам психосоматики. В книге представлена исчерпывающая информация о психосоматических расстройствах у детей, основанная на полувековой клинической практике автора, а также обобщённых литературных данных за последние 30 лет. Руководство будет полезно медикам, психологам, работающим с детьми, которые страдают психосоматическими расстройствами; воспитателям, педагогам, социальным работникам, а также родителям таких детей. Диагностические критерии описываемых расстройств соответствуют действующей в РФ с 2022 года Международной классификации болезней МКБ-11 и дополнены сведениями из Диагностического справочника Американской психиатрической ассоциации DSM-5.

Цифровая образовательная среда – важное условие подготовки квалифицированных кадров

Монография

К. Г. Кязимов



В монографии рассмотрены понятие, сущность, структура и функции цифровой образовательной среды (ЦОС), которая может способствовать формированию у молодых специалистов не только профессиональных и общекультурных компетенций, но и компетенций использования цифровых образовательных технологий. Обосновывается необходимость применения в УПО цифровых образовательных технологий. Показано, что ЦОС учреждений профессионального образования (УПО) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения основных задач учебно-воспитательного процесса. Изложены основные направления повышения качества профессиональной подготовки выпускников УПО и лиц предпенсионного возраста. Даны примеры реализации цифровых технологий, а также требования к преподавателям и работодателям. Рекомендованы мероприятия по формированию корпоративной культуры в УПО, успешному трудоустройству выпускников, организации социального партнерства. Монография предназначена для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавательского состава УПО.

Преподавание в кризисе

В. В. Радаев



С приходом в университет новых поколений студентов преподавание оказалось в серьезном кризисе, который лишь усугубился в период пандемии коронавируса. Что именно пошло не так? В книге разбираются многочисленные основания возникшего кризисного состояния и формулируются общие принципы, на которые могли бы опереться нынешние преподаватели. Автором также предлагается ряд практических советов из накопленного личного опыта и обсуждается вопрос о том, зачем вообще нужно преподавать.

Социологический журнал

Официальный учредитель — Институт социологии Российской академии наук (с 2017 года - Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук (ФНИСЦ РАН).

С. С. Малиновский

Е. Ю. Шибанова

Причины и факторы завершения экспансии высшего образования в России

Статья

С. 8-37

Том 28, № 3, 2022



По мнению авторов, произошедшие за последнее десятилетие структурная консолидация вузовской сети, сокращение коммерческого сегмента и перераспределение образовательных потоков в пользу профессионального образования позволяют говорить о завершении этапа экспансии высшего образования в России. Опираясь на данные статистики и социологических мониторингов, авторы полагают, что снижение охвата обусловлено сокращением предложения высшего образования, снижением финансовой доступности и изменением экономической эффективности образовательных стратегий. Снижение участия в высшем образовании произошло за счет менее обеспеченных и образованных семей, переориентирующих спрос на среднее профессиональное образование. Сокращение заочных вузов и филиалов, вузовская поляризация усиливают социальную дифференциацию образовательных ожиданий и возможностей. Стратификация и профессионализация третичного сектора образования также рассматриваются как часть эволюции консервативной политико-экономической модели в России. *Прим. ред.:* Авторы не затрагивают влияние фактора изменения соотношения уровня зарплат у выпускников университетов и СПО, а также в общем – у выпускников третичного сегмента образования и остальных работающих. На связь между числом людей, поступающих в университеты, и сокращением их «зарплатного» преимущества в странах ОЭСР указывает ниже представленная публикация ОЭСР «Является ли небо пределом роста образования?».



ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития)

Учит ли высшее образование студентов критически мыслить?

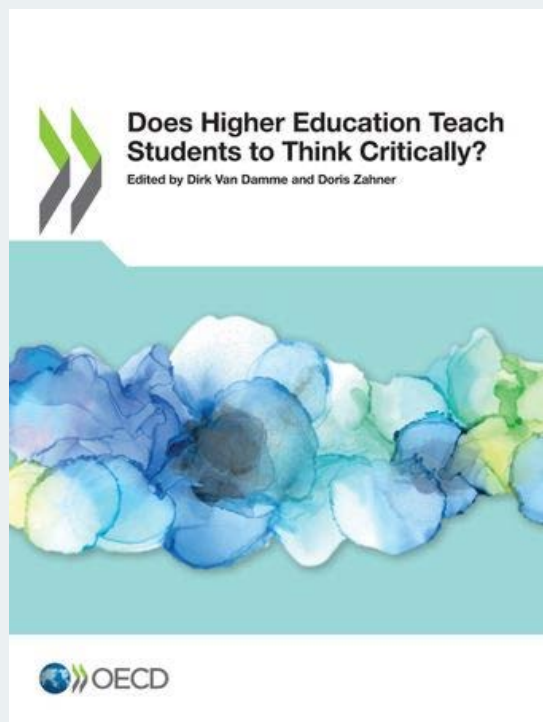
Does Higher Education Teach Students to Think Critically?

Публикация ОЭСР

Под ред.:

Dirk Van Damme

Doris Zahner



По мнению авторов, существует заметный и растущий разрыв между квалификациями, которые сертифицирует университетская степень, и фактическими общими навыками 21-го века, с которыми студенты заканчивают высшее образование. Под общими навыками подразумевается грамотность и навыки критического мышления, охватывающие решение проблем, аналитическое рассуждение и коммуникативную компетентность. Поскольку автоматизация берет на себя некогнитивные и низкокогнитивные задачи на современном рабочем месте, указанные общие навыки ценятся особенно высоко, но диплом о высшем образовании оказывается плохим показателем уровня навыков. В Соединенных Штатах Совет по помощи образованию разработал оценку общих навыков под названием CLA+ и провел её тестирование в шести странах в период с 2016 по 2021 год. В этой книге представлены данные и анализ этой «Международной инициативы CLA+».

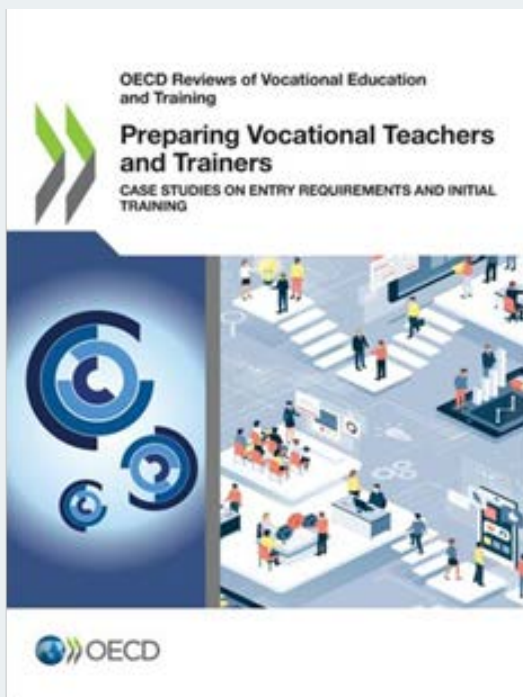
Обзоры профессионального образования и обучения ОЭСР

OECD Reviews of Vocational Education and Training

Подготовка профессиональных учителей и наставников

Preparing Vocational Teachers and Trainers

22.09.2022



Примеры из практики вступительных требований и начальной подготовки

Учителя и наставники на рабочем месте играют главную роль в профессиональном образовании и обучении (ПОО), поскольку они обеспечивают переход от обучения к работе учащихся из разных слоев общества. Преподаватели развивают навыки учащихся в школьных условиях, в то время как наставники на работе поддерживают учащихся во время их обучения на рабочем месте. Разные государства используют различные стратегии для обеспечения необходимого числа хорошо подготовленных преподавателей и наставников ПОО. В данном обзоре основное внимание уделяется двум аспектам: вступительным требованиям к профессии преподавателя и наставника ПОО, обеспечивающим качество и последовательность учебы, а также - процессу начального обучения и профессионального тренинга преподавателей и наставников ПОО с целью подготовки к непосредственному выполнению своих обязанностей. Отчет базируется на уроках, почерпнутых из политики и практики в Германии, Дании, Канаде, Нидерландах и Норвегии по обеспечению квалифицированными кадрами на базе вступительных требований и профессионального обучения и практики при сохранении достаточной гибкости в подходах.

Ежемесячный электронный журнал ОЭСР «ОБРАЗОВАНИЕ И НАВЫКИ»

OECD Education and Skills Newsletter

Сентябрь 2022



Нестандартное мышление. Оценка креативного мышления PISA 2022

Thinking outside the box. The PISA 2022 Creative Thinking Assessment

Большинство заинтересованных сторон в сфере образования согласны с тем, что творческое мышление является ключевой компетенцией, к которой молодые люди должны быть готовы к будущему, и в течение нескольких лет почти все ориентированные на будущее образовательные рейтинги навыков ставят творческое мышление на первое место в приоритетах. По этой причине Программа ОЭСР по международной оценке учащихся (PISA - Programme for International Student Assessment) создала новую оценку, которая охватывает элементы творческого мышления

Оценка PISA будет изучать способность студентов генерировать разнообразные и оригинальные идеи, а также оценивать и улучшать идеи в различных контекстах или «областях». Оценка включает в себя четыре области: письменное выражение, визуальное выражение, решение социальных проблем и решение научных проблем. В каждой из этих областей учащиеся занимаются открытыми задачами, которые не имеют единого правильного ответа. Их либо просят предоставить множественные, различные ответы, либо генерировать ответ, который не является обычным. Эти ответы могут принимать форму решения проблемы, творческого текста или визуального артефакта.

Что является инновационным в оценке креативного мышления PISA 2022?

Оценка креативного мышления PISA 2022 вводит несколько методологических нововведений:

1. Оценка включает в себя новые, интерактивные типы элементов, основанные на инструменте визуального дизайна. Впервые в PISA некоторые предметы потребуют от студентов создания визуального артефакта, а не построения письменного ответа или выбора правильного ответа.
2. Оценка включает только открытые задачи без единого решения, но с несколькими правильными ответами. Это, в свою очередь, потребовало более сложных методов подсчета баллов, основанных на рубриках и выборочных ответах, которые были основаны на сборе и анализе ответов многих студентов во всем мире.

Ежемесячный электронный журнал ОЭСР «ОБРАЗОВАНИЕ И НАВЫКИ»

OECD Education and Skills Newsletter

- Andreas Schleicher

Является ли небо пределом роста образования?

Is the sky the limit to the rise in education?

В среднем, люди с высшим образованием зарабатывают на 88% больше, чем выпускники средних школ в странах ОЭСР.

Существуют значительные различия в подходе стран к финансированию высшего образования, поскольку некоторые из них опираются на налоговые поступления, в то время как в других странах высшее образование обусловлено размером имеющихся средств семей и студентов. Во многих странах студенты могут использовать различную финансовую поддержку, включая кредиты, гранты и стипендии, но остается вопрос о том, как эффективно поощрять поступление студентов с низким доходом в высшие учебные заведения без увеличения задолженности при выпуске.

Правительствам необходимо повысить информированность населения о преимуществах высшего образования и возможностях трудоустройства после учебы.

Столетие назад люди горячо спорили о том, какая доля населения должна закончить среднюю школу. Тем не менее, успеваемость в школах продолжала расти, и сегодня только 14% молодежи в странах ОЭСР не закончили среднюю школу. Сегодня же обсуждение сосредоточено вокруг доли населения, которое нуждается в высшем образовании - и кто должен за это платить. Если в 2000 году чуть более четверти людей в возрасте от 25 до 34 лет имели высшее образование, сегодня этот показатель вырос почти до половины.

Статья рассматривает связь между ростом выпускников университетов и их заработной платой, а также различные страновые подходы, кто именно должен платить за дальнейший рост образованности населения.

Сентябрь 2022



Ежемесячный электронный журнал ОЭСР «ОБРАЗОВАНИЕ И НАВЫКИ»

OECD Education and Skills Newsletter

- Stefania Giannini, Robert Jenkins, Jamie Saavedra, Andreas Schleicher

От восстановления обучения к трансформации образования

From learning recovery to education transformation

За последние три года пандемия привела к серьезным сбоям в обучении детей, усугубив ранее начавшийся глобальный кризис образования. Необходимо принять срочные меры для восстановления обучения и воспользоваться этой возможностью для более эффективного построения системы образования. Тем не менее, результаты показывают, что многие страны все еще не предпринимают целенаправленных и проверенных шагов для решения проблемы кризиса образования.

Среди предлагаемых мер на первый план выносятся:

- внедрение всеохватывающего подхода;
- проведение оценки нынешней подготовленности учащихся;
- расстановка приоритетов в стандартах образования с учётом уровня учащихся;
- повышение эффективности обучения с помощью выверенных мер;
- обеспечение здорового самочувствия детей.

- Francesca Borgonovi, Ottavia Brussino, Helke Seitz and Sarah Wildi

Как система образования может способствовать переходу к новой экологической политике?

How can education systems advance the green transition?

Почти 80% молодых людей утверждают, что знают об изменении климата и глобальном потеплении. Но пока они не вовлечены в проблему экологии, они с меньшей вероятностью будут участвовать в коллективной деятельности, направленной на содействие охране окружающей среды. Молодым людям необходимо развивать научные навыки, цифровые навыки, финансовую грамотность и компетенции в области устойчивого развития, чтобы быть готовыми к переходу к новой экологической политике.

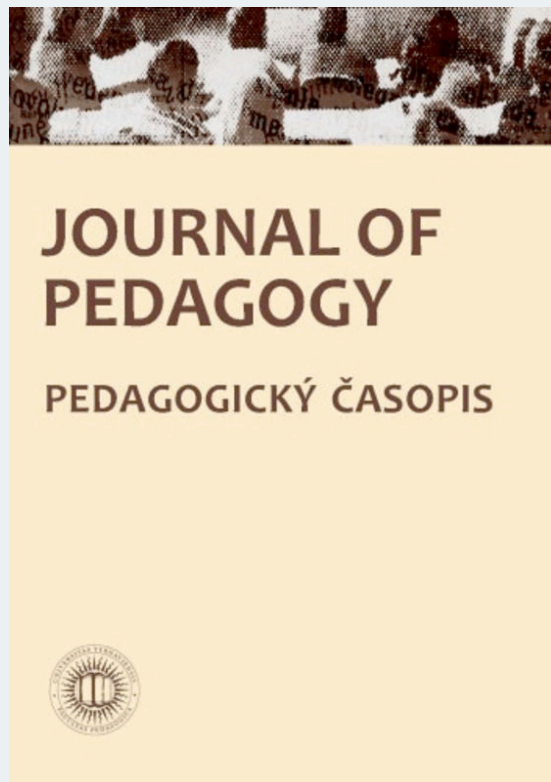
Сентябрь 2022



Педагогический журнал (Словакия)

Journal of Pedagogy
The Journal of University of Trnava

Том 13 № 1, июль 2022



- Emma Medegård, Karolina Henrixon and Goran Basic
Успехи и препятствия в работе гимназий с новыми учениками: конструктивистский анализ рассказов учителей об организационно-практической работе их школ
Successes and obstacles in the work of upper-secondary schools with newly arrived students: A constructivist-inspired analysis of teachers' verbal accounts regarding their schools' organizational and practical work 5-29
- Chiew Hong Ng and Yin Ling Cheung
Гендерные роли и равенство в популярных азиатских драматических сериалах: критическая интерпретация и педагогическое значение
Gender roles and equality through popular Asian drama series: critical interpretations and pedagogical implications 31-47
- Servet Üztemur, Abdurrahman İlğan and Emre Sevigen
Преподавание в частных школах: феноменологическое исследование этических дилемм
Teaching at private schools: A phenomenological study on ethical dilemmas 49-70
- Nicole Land
Движение характерно для всех нас? Междисциплинарность мышления с исследованиями раннего детства и кинезиологией
Movement belongs to all of us? Thinking interdisciplinarity with early childhood studies and kinesiology 71-87
- Ana María León Rodríguez and Absalón Jiménez Becerra
Школа, принудительное перемещение и знания учителей в Боготе, Колумбия
School, forced displacement and teacher knowledge in Bogota, Colombia 89-107

Продолжение

Дискурс и коммуникация для устойчивого образования (Латвия)

Discourse and Communication for Sustainable Education

Том 13 № 1, июнь 2022



• Berise Heasley and Dzintra Iliško	
Преодоление сбоев, вызванных пандемией: целеустремленный путь к более устойчивому миру	
Overcoming Disruptions Caused by the Pandemic: Purposeful Leading to a More Sustainable World	1-4
• Juan Casanova-Correa, Montserrat Vargas-Vergara, Lourdes Aragón and Beatriz Gómez-Chacón	
Образование для устойчивого развития в секторе сельского хозяйства и животноводства: образовательный опыт в районе Гибралтара (Испания)	
Education for Sustainability in the Agriculture and Livestock Sector: Educational Experience in Gibraltar Area (Spain)	5-16
• Abdurrahman Ilgan, Osman Aktan and Servet Üztemur	
Ориентация на устойчивое развитие учителей	
Focusing on Sustainable Development of Teachers	17-36
• Ediyanto Ediyanto, Asep Sunandar, Risa Safira Ramadhani and Thalsa Syahda Aqilah	
Разработка устойчивых инструментов в исследованиях в области образования	
Sustainable Instrument Development in Educational Research	37-47
• Erhan Özmen and Ayşe Ülkü Kan	
Проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники дистанционного образования в процессе экстренного дистанционного обучения	
Problems Encountered by Distance Education Staff in the Emergency Distance Education Process	48-62
• Agboola Bolapeju Mary	
Оценка работодателями использования выпускниками навыков трудоустройства: влияние на организационный рост и устойчивое развитие в Нигерии	
Employers' Assessment of Graduates' Utilization of Employability Skills: Influence on Organizational Growth and Sustainable Development in Nigeria	63-76
• Anne-Katrin Holfelder	
Преподавание устойчивого развития: исследование учителей и концептуальных противоречий	
Teaching Sustainability: A Study of Teachers and Conceptual Tensions	77-87

Педагогический журнал (Словакия)

Journal of Pedagogy
The Journal of University of Trnava

Том 13 № 1,
июнь 2022

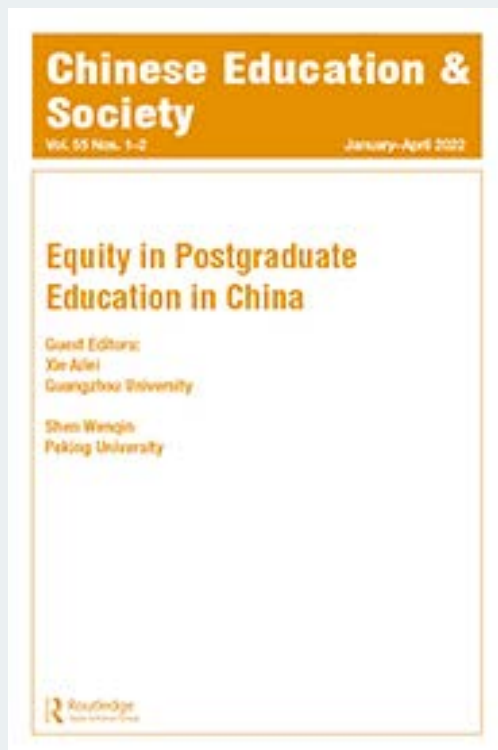


• Liliya Makovskaya	
На пути к устойчивому оцениванию в высшем образовании: точки зрения преподавателей и студентов	
Towards Sustainable Assessment in Higher Education: Teachers' and Students' Perspectives	88-103
• Geert Franzenburg	
Справляться с жестокостью без эмоций? Устойчивое образование в области Холокоста как конструктивное средство преодоления эмоций	
Dealing With Cruelty Without Emotions? Sustainable Holocaust Education as a Constructive Coping With Emotions	104-111
• Pinar Erten	
Отношение и оценки учителей дистанционного обучения в период пандемии COVID-19	
Attitudes and Evaluations of the Teachers Towards Distance Education During the COVID-19 Pandemic	112-144
• Keriffe R. Clark	
Образование в интересах устойчивого развития, реформа учебной программы и последствия для педагогического образования в малом островном развивающемся государстве	
Education for Sustainable Development, Curriculum Reform and Implications for Teacher Education in a Small Island Developing State	145-153
• Lolita Jonāne, Dzintra Iliško, Ilona Fjodorova and Līga Antoņeviča	
Участие в демократической жизни в Европе: исследование взглядов и видения молодежи в Латвии	
Involvement in the Democratic Life in Europe: A Study on Views and Vision of Youth in Latvia	154-165

Китайское образование и общество (КНР)

Chinese Education & Society

Том 55, № 1-3, 2022



• Xie Ailei & Shen Wenqin	
Введение редактора: равенство в последипломном образовании в Китае	
Editor's Introduction: Equity in Postgraduate Education in China	1-5
• Liu Lingyu, Shen Wenqin & Jiang Kai	
Кто получает образование в аспирантуре? Влияние семейного прошлого на возможности обучения в аспирантуре	
Who Gets a Doctoral Education? The Effects of Family Background on Opportunities for Doctoral Education	6-26
• Shen Wenqin & Liu Lingyu	
Пол, тип учебного заведения и доступ к аспирантуре — анализ, основанный на Национальном опросе выпускников магистратуры 2016 г.	
Gender, Type of Institution, and Access to Doctoral Education—An Analysis Based on the 2016 National Master's Graduate Survey	27-44
• Li Zhonglu	
Семейное положение, академическая успеваемость и доступ к возможностям получения высшего образования	
Family Background, Academic Performance, and Access to Opportunities for Graduate Education	45-69
• Huang Yuheng & Li Minglei	
Равные возможности: сравнительное исследование ожиданий китайских студентов разных национальностей от высшего образования	
Equal Opportunities: A Comparative Study of the Graduate Education Expectations of Chinese College Students of Different Ethnicities	70-85
• Zhang Xueqian, Li Jinlong, Pei Xu & Wan Ming	
Измерение, атрибуция и проявления равенства возможностей зачисления магистрантов в китайские университеты высшего первого класса (в 2015 году правительство КНР утвердило план формирования к 2050 г. в стране элитных университетов мирового уровня, получивший название «План создания Double First Class Universities», - прим. ред.)	
Measurement, Attribution, and Manifestations of the Equality of Master's Student Enrollment Opportunities in China's Double First Class Universities	86-100

Китайское образование и общество (КНР)

Chinese Education & Society

Том 55,
№ 1-3, 2022

- Gao Yao & Yang Jiale

Типы, масштабы и различия дискриминации при приеме на работу, с которой сталкиваются выпускники аспирантуры: эмпирическое исследование, основанное на данных Национального опроса выпускников 2017 г.

Types, Scope, and Differences of Employment Discrimination Faced by PhD Graduates: An Empirical Study Based on Data from the 2017 National Graduation Survey 101-115

- Ying Ma

Обзор книги «Сельское образование в Китае: политика и развитие (1978–2018 гг.)»

Book Review: Rural Education in China: Policies and Development (1978–2018) Wu, Z. (Ed.). (2018). Social Science Academic Press (China) 116-118

- Leslie W. Grant, James H. Stronge & Xianxuan Xu

Эффективные учителя в Китае: изменение ситуации с учащимися из числа этнических меньшинств

Effective Teachers in China: Making a Difference with Ethnic Minority Students 119-122

- Xinling Liu, Lingqi Meng & Minghui Kong

Эффективное педагогическое исследование в китайском образовательном контексте: общий и многомерный обзор

Effective Teaching Research in Chinese Educational Contexts: A General and Dimensional Review 123-146

- Xianxuan Xu, Leslie W. Grant & James H. Stronge

Предрасположенность и практика эффективных учителей: удовлетворение потребностей учащихся из групп риска в Китае

Dispositions and Practices of Effective Teachers: Meeting the Needs of At-Risk Minority Students in China 147-164

- Yaling Sun, Yanling Li, Xianxuan Xu, Nana Song & Qianyao Wen

«Я хочу повлиять на большее количество детей в горах» — пример «учительницы из Чжицзяо»

"I Want to Influence More Children in the Mountains"—A Case Study of a "Zhijiao Teacher" 165-188

- MaryJo Benton Lee

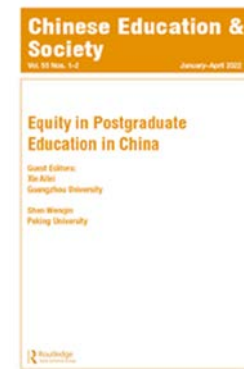
Их глазами: учащиеся из числа этнических меньшинств рассказывают об учителях, которые помогли им добиться успеха в школе

Through Their Eyes: Ethnic Minority Students Describe Teachers Who Helped Them Succeed in School 189-202

- Yu Li & Vilma Seeberg

Профессионально-техническое образование для девочек-мигрантов в Западном Китае: трансформационные преимущества

Technical Vocational Education for Migrant Girls in Western China: Transformational Benefits 203-224

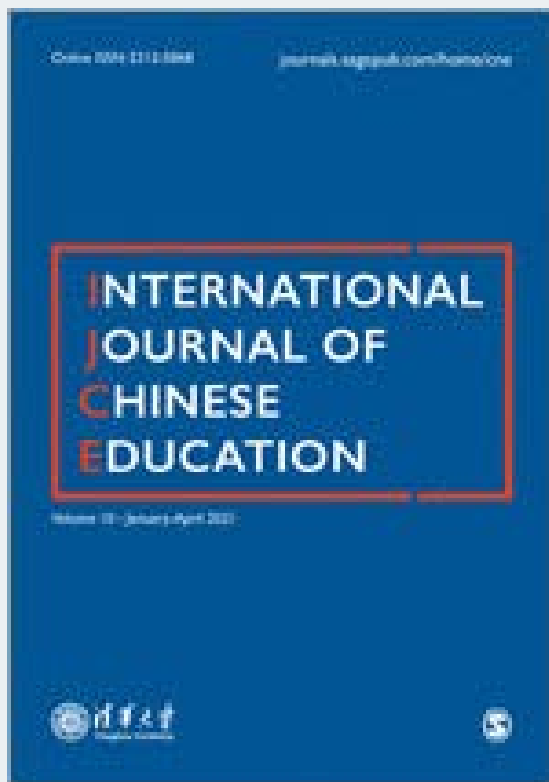


Продолжение

Международный журнал китайского образования

International Journal of Chinese Education

Май-Август 2022 г.



- Julie Yu-Wen Chen

Внедрение «Hanyu Shuiping Kaoshi» (HSK – наиболее распространенный стандартизированный тест на знание китайского языка, ориентированный на не носителей языка, - *прим. ред.*) **и его домашней версии во время пандемии Covid-19: опрос европейских центров тестирования**
Implementation of the Hanyu Shuiping Kaoshi and its Home Edition During the Covid-19 Pandemic: A Survey of European Test Centres

- Shigang Ge, Chin Hai Leng, Siti Mastura Baharudin

Влияние мультимедиа и принципов временной непрерывности на прилежность студентов и способность запоминания при изучении японского языка

The effect of multimedia and temporal contiguity principles on students' attitude and retention in learning Japanese language

- Qing Xie

Использование подхода, основанного на конкретных заданиях (обучение на основе заданий – TBI -фокусируется на использовании аутентичного языка для выполнения значимых задач на языке, - *прим. ред.*), **на курсах делового английского для продвинутых учащихся в английском языке в китайском университете**

Using task-based approach in business English courses for English-majors at a Chinese university

- Xi Lin, Yan Dai

Предварительное исследование влияния готовности к онлайн-обучению на саморегулируемое обучение

An Exploratory Study of the Effect of Online Learning Readiness on Self-Regulated Learning

- Xue Zhang, Yue Huang, Ying Liu

Повышение вовлеченности в языковые задания при преподавании в языковом классе: мнения китайских учащихся и преподавателей английского языка

Enhancing language task engagement in the instructed language classroom: Voices from Chinese English as a foreign language students and teachers

- Jing Ivy HUANG

Концептуальная основа для разработки глокализованной (практика обучения в соответствии с международными и местными принципами, от сочетания слов global + localization, - *прим. ред.*) **школьной учебной программы**

A conceptual framework for developing a glocalized school-based curriculum

Международный журнал китайского образования

International Journal of Chinese Education

Май-Август
2022 г.



- Wei Mao, Laura K Doan, Victoria Handford

Использование игры на уроках английского языка как иностранного: точки зрения китайских учителей

The use of play in English as a foreign language classrooms: Chinese teachers' perspectives

- Suhao Peng

Рецензия на книгу: Межкультурность между Востоком и Западом: размышление, диалог, переосмысление

Book review: Interculturality between East and West: Unthink, dialogue, rethink

- Tingting Wang, Xue Zhang, Ding Wang-Bramlett

Вовлечение учащихся в изучение китайского языка: взгляды учителей и учащихся на программу изучения китайского языка за рубежом

Engage students in Chinese language learning: Insights from teacher and student perspectives in a Chinese language study abroad program

- Diane Audras, Alex Zhao, Chuck Isgar, Yucheng Tang

Виртуальные помощники учителя: обзор новой технологии обучения

Virtual teaching assistants: A survey of a novel teaching technology

- Dandan Li, Josep Maria Sanahuja Gavalda, Mar Badia Martín

Прислушиваясь к мнению учащихся о стратегиях инклюзивного обучения в китайских начальных школах

Listening to students' voices on inclusive teaching strategies in Chinese primary schools

29 сентября - Концерт духовых инструментов

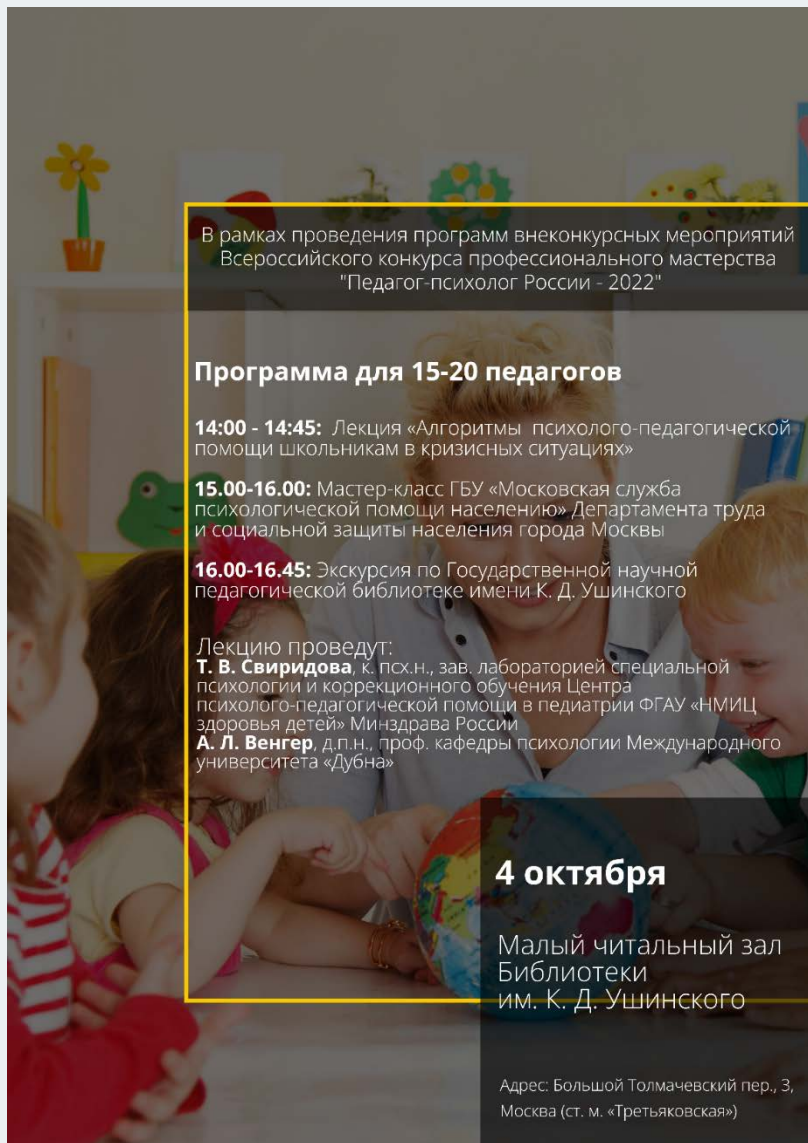


29 сентября в Большом читальном зале Библиотеки им. К.Д. Ушинского состоялся концерт духовых инструментов. Вёл концерт российский виолончелист, музыкальный педагог, критик, радио- и телеведущий, популяризатор академической музыки Артём Михайлович Варгафтик. Прозвучали произведения И.С. Баха, Р. Шумана, С. Рахманинова, Л. Басси, И. Ковача для флейты, кларнета, фагота. В концерте приняли участие учащиеся Академии исполнительского искусства – ЦМШ, партия фортепиано – Александра Полякова.

<https://t.me/mariasurvillo/2228>

Посмотреть концерт: https://m.vk.com/wall-199694015_134

4 октября лекция для психологов



В рамках проведения программ внеконкурсных мероприятий Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России - 2022"

Программа для 15-20 педагогов

14:00 - 14:45: Лекция «Алгоритмы психолого-педагогической помощи школьникам в кризисных ситуациях»

15.00-16.00: Мастер-класс ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

16.00-16.45: Экскурсия по Государственной научной педагогической библиотеке имени К. Д. Ушинского

Лекцию проведут:
Т. В. Свиридова, к. псих.н., зав. лабораторией специальной психологии и коррекционного обучения Центра психолого-педагогической помощи в педиатрии ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
А. Л. Венгер, д.п.н., проф. кафедры психологии Международного университета «Дубна»

4 октября

Малый читальный зал
Библиотеки
им. К. Д. Ушинского

Адрес: Большой Толмачевский пер., 3,
Москва (ст. м. «Третьяковская»)

4 октября 2022 ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. им. Ушинского» в рамках проведения программы внеконкурсных мероприятий профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» принимал педагогов-психологов из регионов РФ. В Малом читальном зале Библиотеки состоялась лекция Т. В. Свиридовой и А. Л. Венгера на тему «Алгоритмы психолого-педагогической помощи школьникам в кризисных ситуациях, а также был проведён мастер-класс.

10 октября – концерт «Виолончельная классика»

10 октября в 18:30



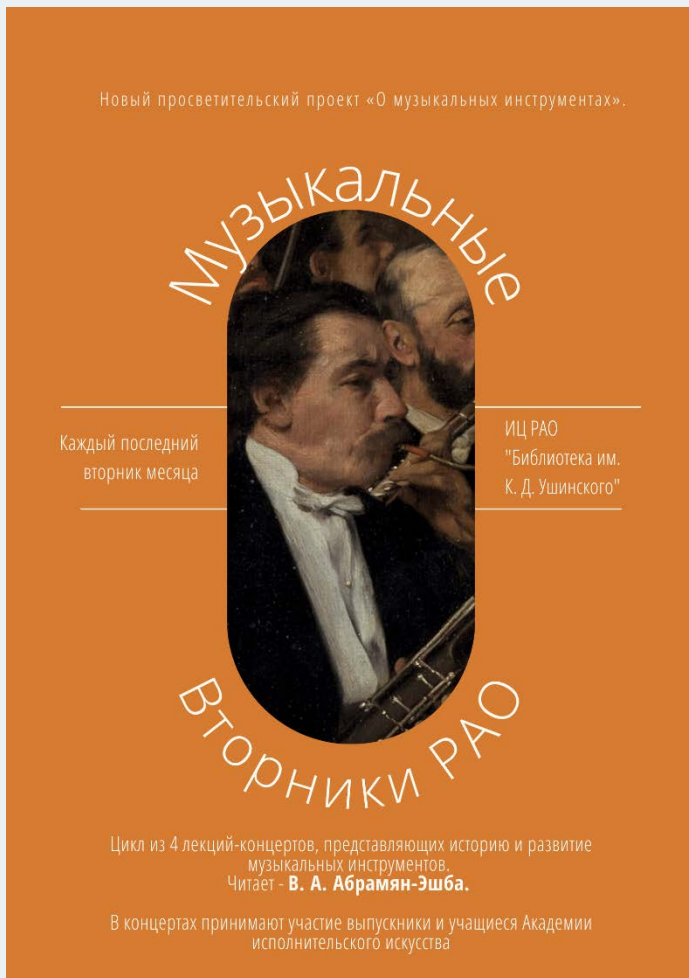
В рамках цикла просветительских вечеров Российской Академии образования в ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского» состоится концерт «Виолончельная классика». Нелли Цинман (виолончель) и Ника Лундстрем (фортепиано) исполнят произведения композиторов: Иоганна Себастьяна Баха, Людвига Ван Бетховена, Альфредо Пиатти, Роберта Шумана, С. В. Рахманинова, П. И. Чайковского. Мероприятие пройдёт в Большом читальном зале Библиотеки. Стоимость билета – 200 рублей.

Новый просветительский проект ИЦ РАО

Каждый последний вторник месяца

«О музыкальных инструментах»

Цикл из 4 лекций-конcertов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов.



Расписание лекций

25 октября – Лекция 1 «Предшественники, создание и развитие современных струнно-смычковых инструментов 16 -21 вв. Скрипка, альт, виолончель, контрабас. Семейства Амати, Гварнери. Антонио Страдивари».

29 ноября - Лекция 2 «Создание и развитие клавишных инструментов. Орган, клавесин.16-21 вв. Фортепиано 18-21 вв.»

27 декабря - Лекция 3 «Предшественники и создание щипковых инструментов Арфа, лютня, гитара. 2 в до н.э.-21 вв.»

31 января 2023 г. - Лекция 4 «Предшественники, создание и развитие духовых инструментов 17-21 вв.».

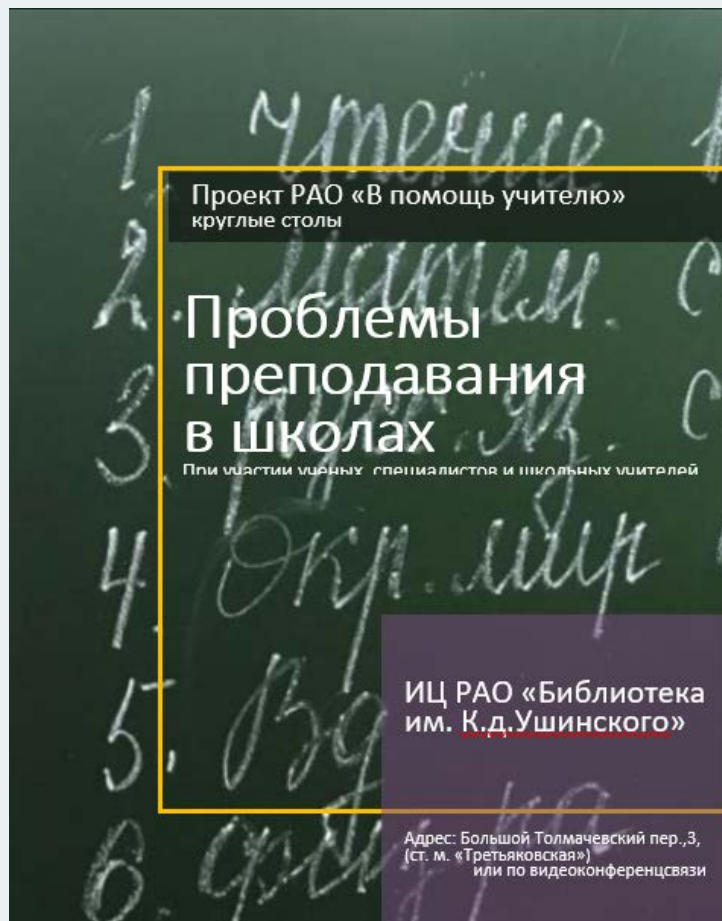
Стоимость билетов – 100 рублей

Лекции читает ведущий преподаватель Академии исполнительского искусства-Центральной музыкальной школы, лауреат международных и всероссийских конкурсов **В. А. Абрамян-Эшба.**

В концертах принимают участие выпускники и учащиеся Академии исполнительского искусства.

Проект РАО «В помощь учителю»

Проблемные вопросы преподавания школьных дисциплин,
обмен мнениями между учеными, экспертами, учителями-практиками



Следующие круглые столы состоятся:

- 27 октября – Проблемы преподавания физкультуры в школе
- 23 ноября – Проблемы преподавания русского языка в школе
- 22 декабря – Проблемы преподавания математики в школе

В ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» работают выставки:

- «К 120-летию А. В. Пёрышкина» – в Выставочном зале до 15 октября
- «Физика и звуки» - в Большом читальном зале до 28 октября

В Большом выставочном зале работает постоянная выставка 2022 года - «К 100-летию Ю. М. Лотмана»



**Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО**

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib