

№ 39 (61)
6 октября 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистический данные
- из газет, сетевых АС

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Утверждение проекта приказа
- Издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Новые поступления в фонды Библиотеки

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и воспитание»
- Журнал «Вопросы образования»
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Психология»
- Журнал «Социология»
- Журнал «Философия»
- Журнал «Юридические науки»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные ресурсы и архивы
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* База данных педагогических и педагогических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

В Подмоскowie открылся крупнейший **детский технопарк** страны

Родители школьников жалуются Собянину **на сбои в МЭШ** во время олимпиады

6 октября

В московском метро появился тематический **поезд РДДМ** «Движение первых»

Путин поручил разработать систему **стимулирования потребления рыбы детьми** и подростками
«**Тинькофф Образование**» запускает грантовую программу **для школьных учителей STEM-предметов**

Российская академия образования

Назван **победитель конкурса «Учитель года — 2023»**

Форум методистов в сфере образования пройдет в 2024 году

Росстат раскрыл **число учителей в России**

В Госдуме предложили ввести **надбавку учителям с большим стажем** до 120% от оклада

Собянин рассказал, какая **зарплата и льготы у московских учителей** в 2023 году

5 октября

Мой первый учитель: В каких столичных колледжах обучают будущих наставников

ПИК запускает **инновационные программы дообразования** в нескольких школах

Глава государства поддержал идею педагогов о возможности **расширять знания по другим предметам**

Российские педагоги назвали **желаемый размер пенсии**

Среднего рост: две трети российских школьников **отказались от высшего образования**

Минобрнауки предложило разрешить абитуриентам **менять вузы в ходе приемной кампании**

Одноклассники выяснили, **за что россияне благодарят своих учителей**

Рособрнадзор будет собирать **данные школьников и студентов для воинского учета**

Кравцов пообещал до конца 2023 года утвердить **единую систему оплаты труда учителей**

«**Сириус**» разработал **экспериментальную программу высшего образования** для девятиклассников

В «**Сириусе**» в 2023 году откроют экспериментальную **программу по кибербезопасности**

4 октября

Классы с применением **модели образования «Сириуса»** открылись в школах 14 регионов

На **повышение квалификации в «Сириусе»** в 2023 году подали заявки более 25 тыс. педагогов

Путин заявил, что **учителя должны участвовать** в формировании образовательного процесса

В Московском метрополитене начал курсировать **поезд «Учитель – главная профессия на Земле»**

Стал известен **средний балл абитуриентов**, которые поступили в вузы в **2023** году

Полторы тысячи студентов вузов РФ получат **по миллиону рублей на старт**

Эксперты обсудили развитие рынка труда в IT-сфере

Китайский язык всё-таки стал обязательным предметом в МФТИ

Исполнять обязанности министра образования Башкирии будет Ильдар Мавлетбердин

4 октября В Великобритании приняли закон об образовательном кредите на непрерывное обучение

В Южной Корее приняли закон, который защитит учителей от притеснений со стороны учащихся и их родителей

На новые места в школах в 2024–2026 годах предусмотрено 111 млрд рублей

3 октября Председатели предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ проведут вебинары для педагогов со 2 по 31 октября

«Яндекс Практикум» запустил новые функции на базе YandexGPT

Метелев заявил, что надзорные органы слишком строги к палаточным лагерям

Более миллиона раз с начала учебного года пользователи обратились к Библиотеке цифрового образовательного контента

2 октября Комендантский час для детей и подростков начал действовать в Подмосковье

ОГЭ-2024: какие изменения ждут девятиклассников во время аттестации

Голикова: более 350 тыс человек поступили на программы "Профессионалитета"

Голикова: более 60% девятиклассников поступили в колледжи в 2023 году

Тянут руку: почему учителя избивают российских школьников

Число абитуриентов, выбравших педагогические специальности, увеличилось на 21%

Минпросвещения продолжает системно развивать инклюзивное образование

67% екатеринбургских бизнесменов считают, что им не пригодился диплом об окончании вуза

Ежедневная интернет-аудитория в России выросла почти до 100 млн человек

«Как развить критическое мышление при помощи документального кино?» – обсудят на фестивале

документального кино «РОССИЯ»

30
сентября
1 октября



работа.ру Опыт работы и трудолюбие: россияне рассказали про факторы развития карьеры

55% россиян считают, что опыт работы — один из ключевых факторов развития карьеры. На втором месте — трудолюбие и усердие (49%), а на третьем — уровень компетенции (41%).

Место проведения опроса: Россия, все регионы

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет

Размер выборки: более 3 500 респондентов

Время проведения: сентябрь 2023 года



Динамика hh.индекса в сфере науки и образования

Показывает соотношение количества резюме к количеству вакансий на рынке в выбранной профобласти.

Значения Индекса:

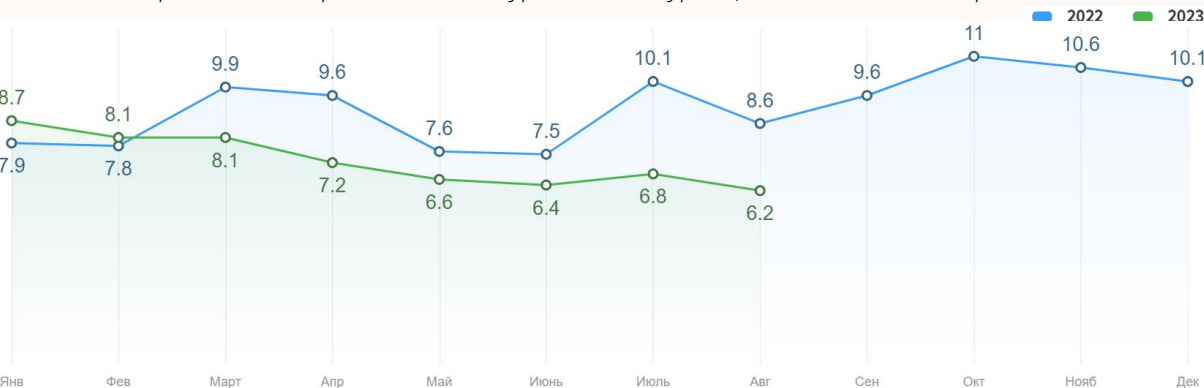
меньше или равно 1.9 — острый дефицит соискателей

2.0–3.9 — дефицит соискателей

4.0–7.9 — умеренный уровень конкуренции за рабочие места, здоровое соотношение между работодателями и соискателями

8.0–11.9 — высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места, рынок работодателя

больше или равно 12 — крайне высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места



Что, по вашему мнению, сильнее всего помогает развитию карьеры? (Множественный выбор)

| | |
|---|-----|
| Опыт работы в профессии | 55% |
| Трудолюбие и усердие | 49% |
| Уровень компетенции | 41% |
| Регулярное повышение квалификации | 38% |
| Мотивация | 35% |
| Связи | 33% |
| Хорошие отношения с начальством | 32% |
| Индивидуально-психологические особенности | 27% |
| Условия труда | 27% |
| Физическое здоровье | 26% |
| Удача | 25% |
| Инициатива | 19% |
| Отношения с коллегами | 18% |
| Наличие профильного образования | 18% |
| Знание иностранных языков | 11% |
| Другое | 2% |

По мнению россиян, достойная зарплата учителя должна составлять 95 тысяч рублей в месяц

По данным Росстата, средняя заработная плата учителя в России на июнь 2023 года составляла 65 тысяч рублей в месяц (без учета доплат за классное руководство). Россияне же считают достойной сумму выше фактической почти в 1,5 раза.

«Достойная зарплата школьного учителя (на 1 ставку) на сегодняшний день — это, по-вашему, сколько?»

| Вариант ответа | Все | Пол | | Возраст, лет | | | Ежемесячный доход, руб. | | | Города | | |
|------------------------------------|-------|--------|-------|--------------|--------|-------------|-------------------------|-------------|----------|--------|-----------|---------|
| | | муж | жен | до 34 | 35-44 | 45 и старше | до 49999 | 50000—79999 | от 80000 | Москва | Петербург | регионы |
| До 30 000 руб. в месяц | 3% | 3% | 3% | 5% | 3% | 2% | 4% | 3% | 2% | 1% | 2% | 4% |
| От 30 001 до 50 000 руб. в месяц | 11% | 7% | 15% | 12% | 10% | 9% | 19% | 12% | 4% | 3% | 5% | 13% |
| От 50 001 до 80 000 руб. в месяц | 28% | 27% | 30% | 31% | 29% | 26% | 38% | 29% | 21% | 13% | 27% | 32% |
| От 80 001 до 100 000 руб. в месяц | 23% | 24% | 22% | 23% | 21% | 25% | 18% | 28% | 25% | 25% | 35% | 21% |
| От 100 001 до 150 000 руб. в месяц | 17% | 19% | 15% | 15% | 18% | 18% | 6% | 16% | 26% | 32% | 13% | 14% |
| От 150 001 до 200 000 руб. в месяц | 5% | 5% | 5% | 3% | 7% | 5% | 4% | 1% | 10% | 9% | 4% | 4% |
| От 200 001 руб. в месяц и более | 7% | 8% | 5% | 5% | 7% | 8% | 5% | 5% | 8% | 9% | 7% | 6% |
| Другое | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 2% | 1% | 0% | 1% | 1% | 1% |
| Затрудняюсь ответить | 5% | 6% | 4% | 5% | 4% | 6% | 4% | 5% | 4% | 7% | 6% | 5% |
| Средняя сумма, руб. в месяц | 95000 | 100000 | 90000 | 90000 | 100000 | 100000 | 80000 | 90000 | 110000 | 125000 | 100000 | 90000 |

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 379

Время проведения: 1—4 октября 2023 года

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет
Размер выборки: 1600 респондентов



Школьные педагоги стали чаще пользоваться социальными сетями и мессенджерами

Большинство школьных педагогов хорошо разбираются в основных социальных сетях и мессенджерах, которые могут использоваться в образовательных и коммуникационных целях (рост на 4 п.п. за 5 лет с 80% до 84%). 95% педагогов свободно пользуются ими (рост на 6 п.п. с 2018 года, было 89%).

Индекс «Коммуникативная грамотность» педагогов – это измеряемый в процентных пунктах (п.п.) показатель, включающий оценку знаний педагогов современных цифровых средств коммуникации, уверенности в пользовании мессенджерами и социальными сетями для повседневной коммуникации, в т.ч. в рабочих целях, соблюдение этических норм общения в цифровом пространстве.

Максимальный показатель индекса – 100 п.п.

За последние 5 лет выросла доля учителей, демонстрирующих высокую осведомленность о распространенных социальных сетях и мессенджерах. Так, в 2018 году 80% опрошенных выражали твердую уверенность в том, что они знакомы с основными приложениями и платформами, которые могут использоваться в образовательных и коммуникативных целях. На сегодняшний день уверенность в знаниях характерна для 84% учителей (рост на 4 п.п. за 5 лет).

Подавляющее большинство школьных педагогов обладают хорошим опытом пользования мессенджерами и социальными сетями. В 2018 году 89% участников исследований заявляли, что могут пользоваться ими абсолютно свободно. В 2023 году доля таких педагогов выросла до 95% (рост на 6 п.п. за 5 лет).

Общаясь и реализуя образовательные задачи через цифровые платформы, и учителя, и школьники должны соблюдать общепринятые нормы уважительного общения. Такого мнения придерживается практически каждый учитель школы (97%). За последние 5 лет эта доля осталась неизменной.



5 октября 2023 г.

Большинство россиян вспоминают о своих учителях с теплотой и положительными чувствами

Воспоминания россиян о своих школьных учителях преимущественно положительные. Чаще всего наши сограждане отвечали, что думают о них с позитивом, испытывая хорошие чувства (40%), 19% испытывают благодарность, а 17% указали на такие чувства как теплота, нежность и душевность, с добротой и уважением думают о педагогах еще 14% и 13% соответственно. По 7% вспоминают о них с любовью, с радостью. Неприятные эмоции при воспоминании о школьных учителях испытывают только 5% россиян, еще 3% сообщили, что испытывают смешанные эмоции – и хорошие, и плохие.

Профессия учителя – многогранная и сложная. Говоря о том, **какими главными качествами должен обладать хороший школьный учитель, россияне называли самые разные варианты.** Анализ позволил выделить следующие группы характеристик хорошего школьного учителя в представлениях наших соотечественников:

1. Эмоциональные качества (доброе отношение к детям, уважение учеников (30%); любовь к детям и забота о них (20%); терпение, выдержка, стрессоустойчивость (17%); внимательность к детям, чуткость, душевность (11%).
2. Профессиональные навыки и компетенции (образованность, компетентность (16%); хороший педагог и профессионал (13%); грамотность, ум, разносторонние знания (11%); навыки доступного объяснения материала (11%); любовь к работе, преданность делу (9%); знание психологии детей (8%); хорошее знание своего предмета (7%); заинтересованность в работе, желание дать знания ученикам (7%).
3. Нравственные качества (порядочность, справедливость (13%); добросовестность, ответственность, (7%); воспитанность, вежливость, интеллигентность (5%); хороший человек (2%).
4. Коммуникативные качества (умение найти общий язык с учеником и родителями, умение общаться с детьми (6%); иметь чувство юмора, быть оптимистом (2%); быть смелым и уверенным в себе (3%).

Более трети россиян отмечают, что на сегодняшний день в учебном заведении, где обучаются их дети/ внуки школьного возраста, сложилась хорошая ситуация (35%). В том числе 13% отметили, что все имеющиеся проблемы решаются, а каждый пятый говорит о том, что решаются большинство проблем (22%). Более скептически в оценках оказались 9% (6% назвали ситуацию скорее плохой, большая часть проблем остаются нерешенными, 3% убеждены, что не решаются все проблемы).

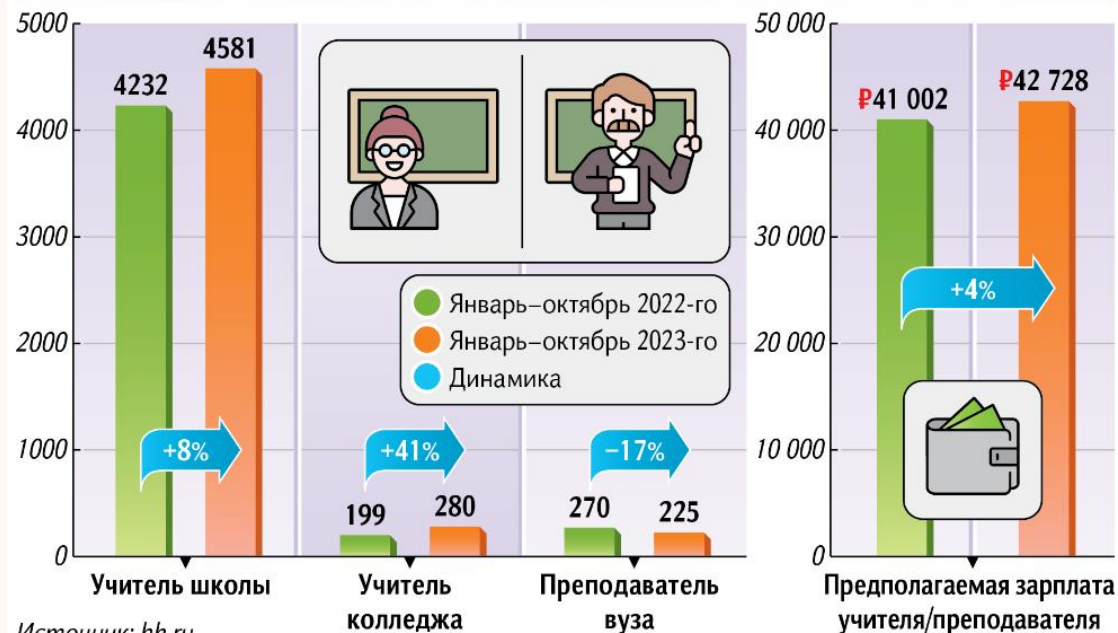
Формульное безобразии: в школах не хватает физиков и математиков

Почти в половине российских школ есть открытые вакансии учителей, следует из мониторинга Народного фронта. **Наиболее востребованы преподаватели математики и физики.** А по данным сервисов по поиску работы, больше всего учителей требуется в Москве, Воронеже и Тюмени. В Минпросвещения «Известиям» сообщили, что число поданных заявлений в государственные педвузы в 2023 году было на треть больше, чем в прошлом, и заверили, что кадровый резерв из перспективных выпускников позволяет закрывать вакансии. Эксперты отметили, что качество педагогического образования позволяет выпускникам работать практически в любой отрасли, поэтому школы, где высокая нагрузка и не самые высокие зарплаты, проигрывают частным образовательным платформам.

По словам экспертов Народного фронта, «исследования показывают, что в ближайшем будущем замещать уходящих на пенсию специалистов будет просто нечем, нужны срочные меры по увеличению числа учителей математики и физики. Академический директор школы «Новый взгляд» Александр Кузьмин подчеркивает: Физику и математику могли бы преподавать специалисты инженерных специальностей, которым нравится работать с детьми, — сказал он. — Но они зачастую не видят перспектив своего профессионального развития в школе, консервативной по своей природе, перегруженной порой бессмысленными требованиями и ограничениями, а зачастую лишенной необходимого оборудования. Поэтому выбирают иные пути. Например, математика сейчас - самый востребованный предмет на рынке репетиторства.

В этом году из государственных педагогических вузов выпустилось 46 тыс. студентов. Как отметили в Минпросвещения, уровень трудоустройства выпускников в 2022 году составил 79%. При этом, согласно данным Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, в 2021 году в российских школах не хватало более 250 тыс. учителей. По прогнозу Российской академии образования, в 2029 году в школах будут работать не более 6% учителей моложе 30 лет. Там указывали, что до 25% учителей уходят из школы в первые пять лет своей работы. Зампред Общероссийского профсоюза образования Михаил Авдеенко назвал размер зарплаты одним из основных факторов ухода педагогов из школ. В Минпросвещения «Известиям» напомнили, что на регулярной основе действуют различные меры соцподдержки учителей.

Количество вакансий учителей и преподавателей вузов в России



Источник: hh.ru

О высоком качестве педагогического образования заявила и профессор Института развития образования ВШЭ Ирина Абанкина. По ее словам, при выборе места работы школа «отпугивает» учителей большой нагрузкой и не соответствующей ей зарплатой.

— Из года в год появляются новые требования, вводятся новые программы, есть нагрузка по воспитательной работе, а отчетность просто зашкаливающая. Но зарплаты практически не повышаются, и у учителей наступает выгорание, — отметила она. — А альтернатив для выпускников педвузов сейчас очень много.

Так, по ее словам, очень востребованы репетиторы, также есть множество вакансий в сфере частного образования, например, на онлайн-платформах. Многие педагоги уходят в бизнес-тренеры, сферу услуг и множество других областей. Там нагрузка существенно меньше, доход больше, поэтому, по ее словам, школы проигрывают в борьбе за выпускников вузов и молодых учителей.

ЦЕНА 3 КОП.

ГОД ИЗДАНИЯ 10-й

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

МОЛОДОЙ ЛЕНИНЕЦ

Орган Московского Комитета ВЛКСМ

Адрес редакции:
Тверская, 42
Адрес конторы:
Отд. подаяния и об'явл.—Тверская, 42
Гл. контора—Кузнецкий, 8

Телефоны:
Редактор и свер. 4-82-85
Зав. отд. и техн. секр. 1-65-72
Лит.-отд. и репорт. 1-15-78
Ночная редакция 1-95-98
Отд. подаяния и об'явл. 5-22-51
Отд. об'явл. 35-96 и 5-57-58

Подписная цена:
На 1 месяц—р. 40 к.
« 3 « 1 р. 20 к.
На 6 мес. 2 р. 40 к.
« 1 год 4 р. 70 к.
Цена об'явл. стр. номерами 1 р.; среди текста—двое

№ 114 (2915)

Ежедневная Газета Молодежи

ПЯТНИЦА, 18 МАЯ 1928 г.

На гребне новых задач

(К итогам VIII всесоюзного съезда ВЛКСМ).

Наш союз, являясь классовой пролетарской организацией молодежи, с первых же дней существования связал свою судьбу и свои задачи с задачами коммунистической партии и страны пролетарской диктатуры.

Верный основной цели — мировой революции — союз при определении своих задач всегда учитывал положение страны и вытекающие отсюда общегосударственные и партийные проблемы.

В развитии нашей страны имеются три периода. К первому периоду относится захват власти, черновой набросок новой, советской системы управления и борьба на гражданских фронтах, кратко говоря — период военного коммунизма. Следующий период — окончание гражданской войны, переход к мирному строительству, работа по восстановлению народного хозяйства, т. е. период нашего первоначального развития в мирных условиях на основе напа. II, наконец, третий период, это — настоящая работа по индустриализации и реконструкции всего нашего народного хозяйства на основе рационализации промышленности и колхозизации сельского хо-

воин захватывает сейчас все капиталистические страны.

Задача союза — стрел социализма, всегда помнить о военной опасности. Поголовная военизация членов союза и беспартийной молодежи, укрепление морского и воздушного флота, развитие химии и военной промышленности — вот о чем обязан каждодневно бороться комсомол.

Развитие нашей страны сопровождается неизбежным обострением классовых противоречий между рабочим классом и новой буржуазией. И чем больше мы укрепляемся, тем озлобленнее становится наш классовый враг. Сейчас наш классовый враг пытается задержать наше поступательное шествие более острым оружием, чем раньше.

Теперь враг не идет воткрытую. Он пытается использовать нашу несомнительность, порою свячку, наши неудачи и слабости. Наши конкретные враги, это — напман, кулак, антисоветский интеллигент и служилый, поп и т. д. Их оружие — антисемитизм, религия, бюрократизм, использование нашей некультурности и неповоротливости.

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ ГЕРМАНСКОЙ КОМПАРТИИ В РАЗГАРЕ

БЕРЛИН, 17/V.—Предвыборная кампания компартии в апогее. Настроение масс великодушное. Посещаемость коммунистических митингов очень велика. Агитация по квартирам и на улицах, музыкальные выступления красных фронтовиков, колонны красных самокатчиков, автомобили с громкоговорящими, пластинки с речами коммунистических лидеров имеют среди рабочего населения еще больший успех, чем в первое время кампании. На производстве настроение резко изменилось в пользу коммунистов. Производственные ячейки партии развивают большую активность. На многих предприятиях социал-демократические рабочие не допустили раздачи социал-демократических листовок и т. п.

Предвыборная агитация коммунистической партии через живую газету, общедоступную предприятия и жилища рабочих, охватывает в одном только Берлине 400.000 читателей. Коммунистическая пресса во главе с «Роте Фане» заметно увеличила свой тираж. Коммунистическая пресса настаивает на необходимости придать избирательной кампании наступательный и организационный характер путем включения в нее систематического обсуждения всех политических, социальных, культурных и экономических вопросов, с плановым учетом интересов всех социальных слоев Германии. Социал-демократическая пресса, наоборот, занимает чисто оборонительную позицию.

Избирательная кампания коммунистической партии...

РАБОЧИЕ МАССЫ ОТДАДУТ СВОИ ГОЛОСА КОММУНИСТАМ

КРОВАВЫЕ СТОЛКНОВЕНИЯ МЕЖДУ КОММУНИСТАМИ И ФАШИСТАМИ.



Предвыборный плакат германской коммунистической партии: «Голосуйте за компартию!».

сле выборов в рейхстаг, имеют своей целью путем внепарламентской мобилизации масс организационно закрепить достижения избирательной кампании, сделанные коммунистической партией, коммунистической прессой и красным союзом фронтовиков, завоевавшими за время кампании по всей стране ряд позиций среди социал-демократических и беспартийных рабочих.

ТЕРРОР ПРОТИВ КОММУНИСТОВ

БЕРЛИН, 17/V.—Заключительный период избирательной кампании сопровождается учащающимися случаями столкновения между крайними правыми элементами и коммунистами, а также между коммунистами и социал-демократами.

В окрестностях Дармштадта группа национал-социалистов (фашисты) напала на рабочих. Один рабочий тяжело ранен в грудь, другому нанесена тяжелая рана в голову.

В Нейдельне (рабочий квартал Берлина) ударные дружины союза «Республиканского флага» (связанного с социал-демократической партией) напали с кирочками, резиновыми палками и другими орудиями в руках на членов красного союза фронтовиков, пытаются разрушить клуб. В результате онаалось много раненых. Между прочим, тяжело ранен один член красного союза фронтовиков.

В Хальтерне (близ Эссена) полицейский комиссар запретил собрание коммунистической партии под открытым не-

Молодой ленинец

18 мая
№ 114 (2915)



НЕИСТОВЫЙ МАТЕМАТИК

Уроки математики в 25 школе, Рог.-Сам. района, представляют собой, в сущности говоря, любопытную иллюстрацию к урокам истории, в частности — к эпохе инквизиции, пыток. Преподаватель математики Р. К. Мирошников играет при этом роль генерального мастера камеры пыток.

Скромная черная доска представляет собой лобное место. Окрик: «к доске!» вселяет ужас и трепет в душу тех учеников, которым пришла очередь «идти на муки и на подвиг».

Жертва, вызванная к «лобному месту», теряет сознание от ужаса, бледнеет, волосы встают дыбом — они кажутся ореолом мучеников. Состояние это ученики 25 школы определяют изящным термином — «кромешное обалдевание».

Каковы же приемы «инквизиторской математики»?

Они не сложны, но стремительны и энергичны. Когда одуревший ученик замнется на первом вопросе, Мирошников бросает ему в лицо:

— Болван!

Ученик омертвел, зеленые круги пошли у него перед глазами. Здесь Мирошников входит в полный азарт и, изловчившись, цапает жертву за руку, оттаскивает от доски и вбивает ему в голову добрый десяток жутких, грузных, изнурительных истин:

— Советская школа перед гимназией — скверный анекдот. Гимназисты рядом с вами — гении. Бить сле-

дует, а не учить.

К концу урока весь класс в панике. Некоторые из героически настроенных пытаются собраться с силами и заявить Мирошникову о недопустимости дикого его поведения, о том, что нельзя перетаскивать в советскую школу инквизиторские приемы старой гимназии, но страх перед «мастером пыток» так велик, что слова застревают во рту и мятежные слова остаются невысказанными.

Ученикам надоело, наконец, любоваться на уроках математики опасной иллюстрацией к изучению средневековой инквизиции.

Ученики советской школы — они хотят прежде всего покойной обстановки учебы. И на уроках математики им нужно изучение алгебры и геометрии, а не мрачных периодов истории средних веков.

Школьному совету давно пора об этом задуматься.

Ученики 25 совшколы.

„ВЕЛИКА И ОБИЛЬНА, НИ

Как будто все благополучно в школе II ступени г. Рыжска. Прекрасное здание, светлые классы, просторные залы, удобные коридоры —



РЖАВЧИНА В НАШЕЙ ШКОЛЕ НЕИСТОВЫЙ МАТЕМАТИК

Уроки математика и в 25 школе Рог.-Сам. района, представляют собой, в сущности говоря, любопытную иллюстрацию к урокам истории, в частности — к эпохе инквизиции, пыток. Преподаватель математики Р.К. Мирошников играет при этом роль генерального мастера камеры пыток.

Скромная черная доска представляет собой лобное место. Окрик: «к доске!» вселяет трепет и ужас в душах тех учеников, которым пришла очередь «идти на муки и на подвиг».

Жертва, вызванная к «лобному месту», теряет сознание от ужаса, бледнеет, волосы встают дыбом — они кажутся ореолом мучеников. Состояние это ученики 25 школы определяют изящным термином — «кромешное обалдевание»

Какие же приемы «инквизитора» — математика?

Они не сложны, но стремительны и энергичны. Когда одуревший ученик замнется на первом вопросе, Мирошников бросает ему в лицо: - Болван!

Ученик омертвел, зеленые круги пошли у него перед глазами. Здесь Мирошников входит в полный азарт и, изловчившись, цапает жертву за руку, оттаскивает от доски и вбивает ему в голову добрый десяток жутких, грузных, изнурительных истин:

— Советская школа перед гимназией — скверный анекдот. Гимназисты рядом с вами — гении. Бить следует, а не учить.

К концу урока весь класс в панике. Некоторые из героически настроенных пытаются собраться с силами и заявить Мирошникову о недопустимости дикого его поведения, о том, что нельзя перетаскивать в советскую школу инквизиторские приемы старой гимназии, но страх перед «мастером пыток» так велик, что слова застревают во рту и мятежные слова остаются невысказанными.

Ученикам надоело, наконец, любоваться на уроках математики опасной иллюстрацией к изучению средневековой инквизиции.

Ученики советской школы — они хотят прежде всего покойной обстановки учебы. И на уроках математики им нужно изучение алгебры и геометрии, а не мрачных периодов истории средних веков. Школьному совету давно пора об этом задуматься.

Ученики 25 совшколы.



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ | Дата внесения/ публикации |
|--|---------------------------|
| Проект приказа Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, ID проекта: 142486 | 6 октября |
| проект ПП «О внесении изменения в Правила предоставления субсидий из федерального бюджета Фонду поддержки проектов Национальной технологической инициативы на финансовое обеспечение затрат на организацию и проведение технологических конкурсов в целях реализации Национальной технологической инициативы», ID проекта: 142460 | 6 октября |
| Проект приказа О внесении изменения в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2022 г. № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью », ID проекта: 142426 | 5 октября |
| Проект приказа О внесении изменения в Порядок предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям, в отношении которых Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства от 28 декабря 2020 г. № 1600, ID проекта: 142351 | 3 октября |

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ | Дата внесения/ публикации |
|---|---------------------------|
| Приказ от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении <u>Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования</u> " | 6 октября |
| Проект приказа "Об утверждении формы и порядка заключения типового соглашения о порядке взаимодействия образовательных организаций с учреждениями уголовно-исполнительной системы в целях содействия в получении общего образования, среднего профессионального образования, прохождении профессионального обучения лицами, в отношении которых применяется пробация», ID проекта: 142505 | 6 октября |
| Проект ПП "О внесении изменений в Положение о подготовке населения в области гражданской обороны », ID проекта: 142477 | 6 октября |
| Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета субсидии федеральному государственному унитарному предприятию "Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания" в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование», ID проекта: 142454 | 5 октября |
| Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, на государственную поддержку развития образования и о признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства РФ, ID проекта: 142452 | 5 октября |
| Проект приказа О внесении изменений в Порядок предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям, в отношении которых Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства от 30 декабря 2020 г. № 855, ID проекта: 142385 | 4 октября |

| Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР | Дата внесения/ публикации |
|---|---------------------------|
| Проект приказа О мерах по повышению правового обеспечения деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, D проекта: 142446 | 5 октября |
| Проект ПП «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности», ID проекта: 142362 | 3 октября |

| Наименование документа и его идентификационный номер | Дата внесения/ публикации | Разработчик |
|---|---------------------------|-------------|
| Проект приказа Об утверждении Порядка подготовки и согласования проектной документации на проведение работ по сохранению объекта культурного наследия, включенного в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, или выявленного объекта культурного наследия, ID проекта: 142412 | 4 сентября | Минкульт |

| Проекты приказов и приказы МИНОБРНАУКИ Об утверждении ФГОС высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности : | Дата внесения |
|---|---------------|
| <p>Утвержденные</p> <p>на ОРВ</p> <p>33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия, ID проекта: 142384</p> <p>33.08.02 Управление и экономика фармации, ID проекта: 142382</p> <p>33.08.01 Фармацевтическая технология, ID проекта: 142381</p> <p>31.08.56 Нейрохирургия, ID проекта: 142369</p> <p>31.08.30 Генетика, ID проекта: 142368</p> <p>31.08.28 Гастроэнтерология, ID проекта: 142364</p> <p>31.08.04 Трансфузиология, ID проекта: 142361</p> | 3 октября |



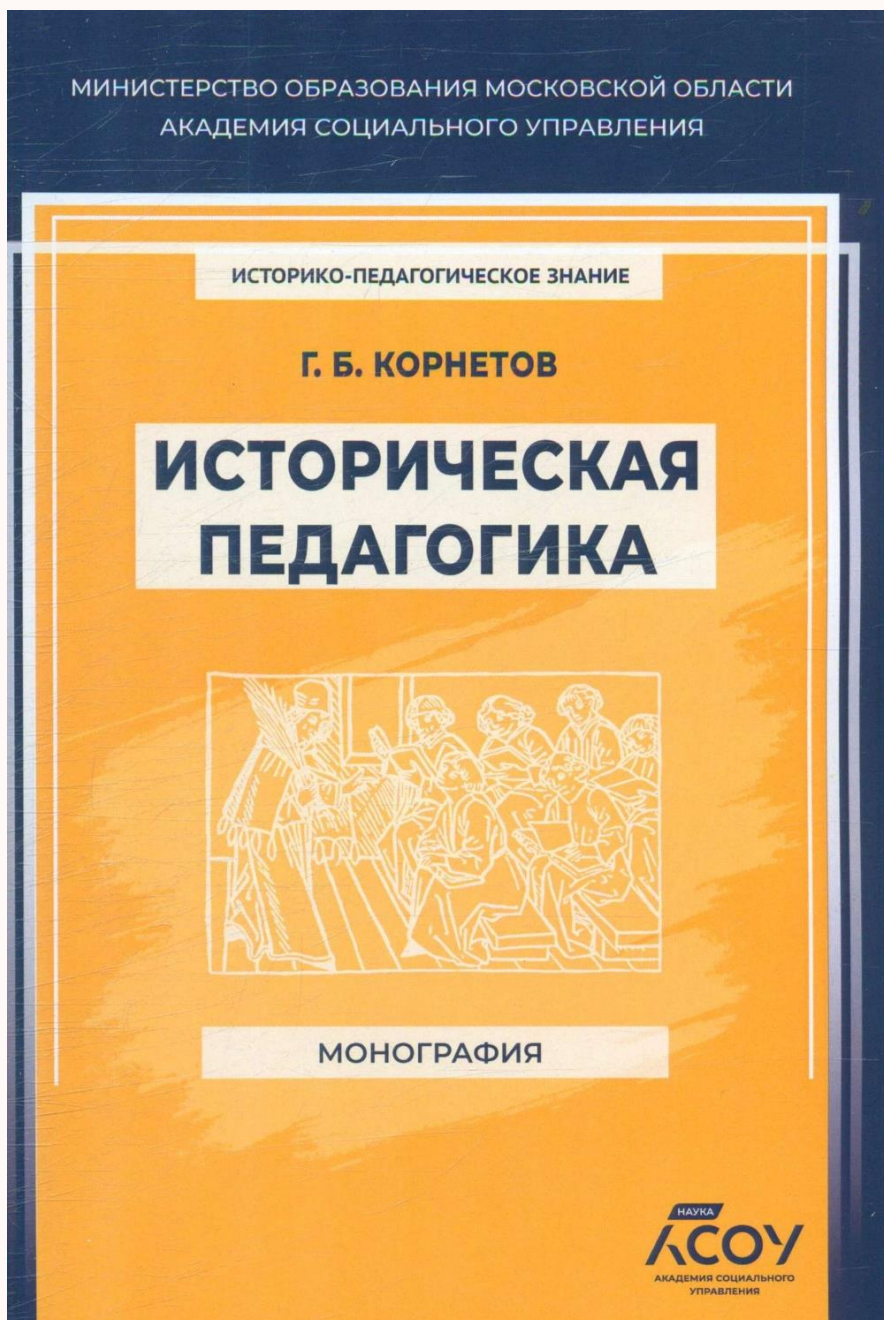
Новые поступления в фонды Библиотеки

Корнетов, Григорий Борисович.

Историческая педагогика : монография / Г. Б. Корнетов ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва : АСОУ, 2023. — 299, [1] с. ; 21 см. — (Историко-педагогическое знание ; вып. 151).

ISBN 978-5-91543-339-6.

Освещается широкий круг проблем, связанных с исторической педагогикой, которая привносит в рассмотрение как педагогических подходов, концепций, теорий, так и событий, структур, институций, процессов историческое измерение. Показано, что обращение к историческому измерению оказывается изначально подчинено задаче адекватного восприятия, объяснения и понимания того, что называют современной педагогикой (если мы говорим о педагогике как отрасли знания), а также педагогической современностью (если мы говорим о педагогической реальности в жизни человека, группы людей, общества). Научно-педагогическим работникам, преподавателям педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам, соискателям направлений педагогической подготовки, работникам системы народного образования.

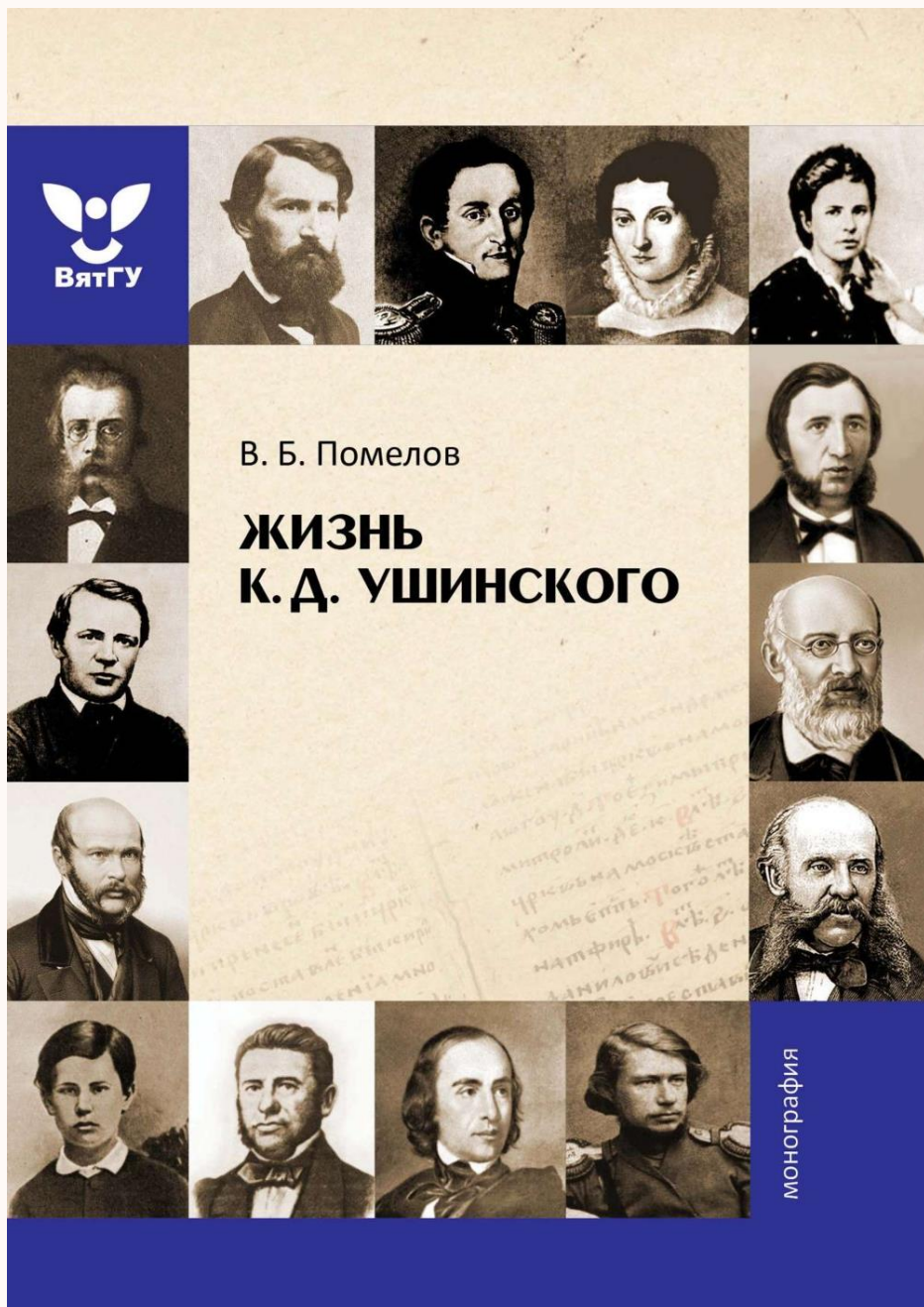


Помелов, Владимир Борисович.

Жизнь К. Д. Ушинского : монография / В. Б. Помелов ; Вятский государственный университет. — Киров : ВятГУ, 2023. — 215 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-98228-262-0.

В монографии раскрываются основные этапы жизни и научно-практической деятельности великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870). Издание адресовано специалистам в области истории образования и педагогической мысли, аспирантам и студентам гуманитарных специальностей, всем интересующимся историей образования и педагогической мысли.



УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ШКОЛЕ: НОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Т. П. Симакова,
А. В. Сичинава

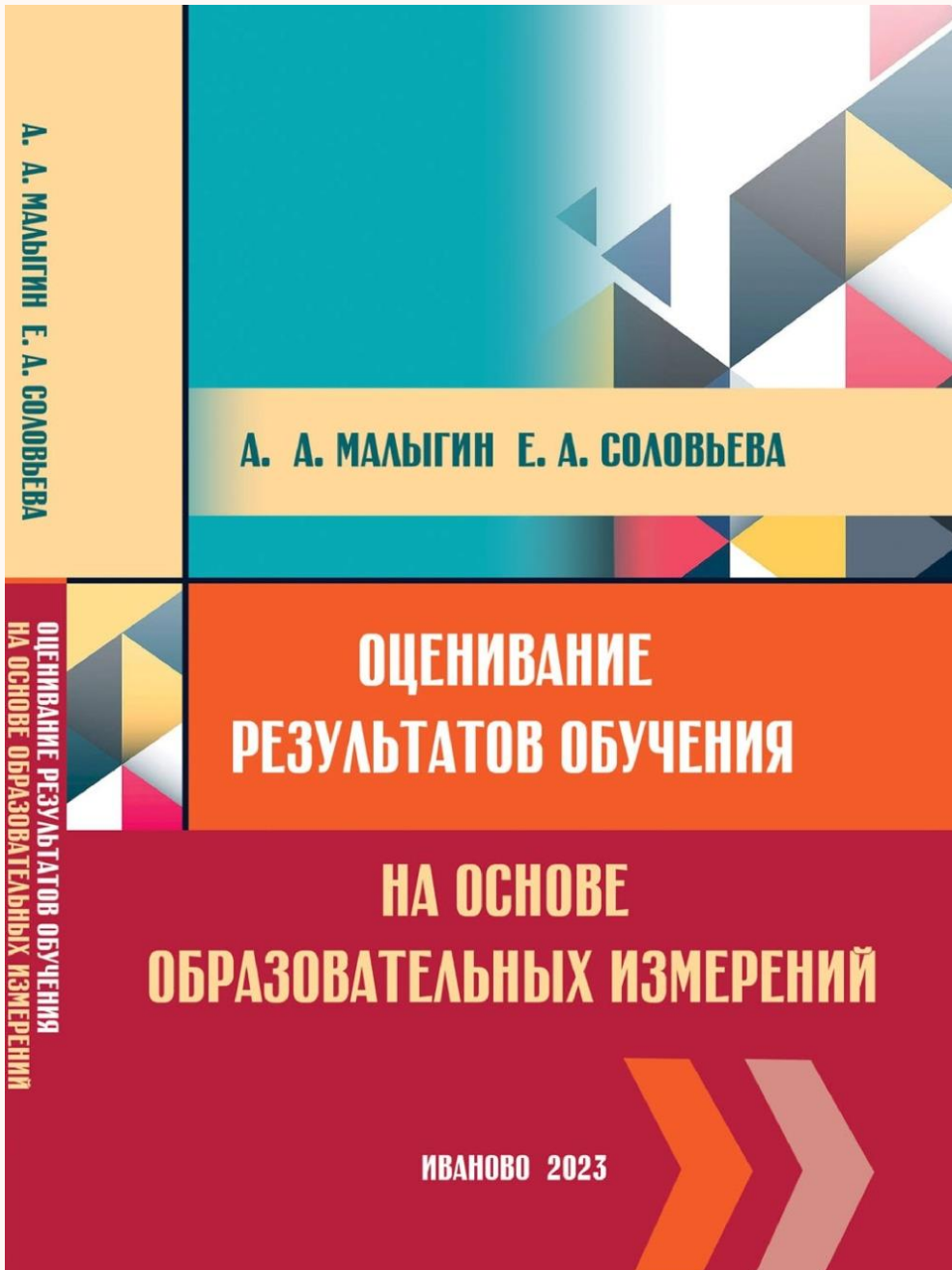
 Москва 2023

Симакова, Татьяна Петровна.

Управление воспитательной работой в школе: нормативные аспекты : учебно-методическое пособие / Т. П. Симакова, А. В. Сичинава. — Москва : Перо, 2023. — 286 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00218-586-3.

Управление воспитательной деятельностью включает в себя множество различных аспектов: и методологических, философских, и содержательных, деятельностных, и информационных. Но большое значение имеет организационная и нормативно-правовая сторона данной деятельности. Она может выглядеть как формальная, но от её осуществления зависит упорядоченность и качество организации, а порой и результата. Так как в локальных нормативных актах содержатся и принципиальные позиции администрации и педагогического коллектива, связанные с целями, задачами, организационной структурой, приоритетами и другими немаловажными моментами, формирующими уклад учреждения и взаимосвязи между участниками образовательных отношений и социальными партнерами. Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, заместителями по воспитательной работе, всем специалистам в области школьного воспитания.



Малыгин, Алексей Александрович.

Оценивание результатов обучения на основе образовательных измерений : учебное пособие / А. А. Малыгин, Е. А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ивановский государственный университет, Ивановский научный центр Российской академии образования. — Иваново : Издательство Ивановского государственного университета, 2023. — 198 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-7807-1426-2 (в пер.).

В учебном пособии рассматриваются теоретические аспекты компетентностного и доказательного подходов к трактовке результатов обучения. Приводятся основные положения теории образовательных измерений, в соответствии с которой предлагается выстраивать современное оценивание результатов обучения. Описываются практические подходы к разработке оценочного инструментария, приводятся формы измерителей. Представлены методы шкалирования результатов образовательных измерений. Содержание учебного пособия соответствует требованиям к результатам освоения образовательных программ, по которым ведется подготовка обучающихся к педагогическому виду деятельности. Предназначено для студентов, магистрантов, аспирантов, а также слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Анатолий Берштейн

ПЕДАГОГИКА НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ

Введение в специальность



Образовательные
проекты

Берштейн, Анатолий Авраамович.

Педагогика на кончиках пальцев. Введение в специальность : [школа антропологии будущего] / Анатолий Берштейн. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2023. — 583 с. : ил. ; 21 см. — (Школа для каждого—школа для всех) (Проект «Код непредсказуемости»).

ISBN 978-5-98368-180-4 (в пер.).

Идея серии предложена А. Г. Асмоловым, академиком РАО «В воспитании всё зависит не от методов, а от личности педагога», «учитель воспитывает только собственной личностью» — кто из нас не слышал подобных сентенций (на самом деле, далеко не бесспорных)? Тот, кто их провозглашает, обычно тем победоносно и удовлетворяется — мол, не о чем дальше и говорить. Но что означает для самого учителя согласие с таким выводом? Автор этой книги преподавал историю в школе, руководил подростковым клубом, возглавлял детскую театральную студию, а потом много лет продолжал общаться со своими взрослеющими учениками. Его необычный учебник педагогической профессии создавался несколько десятилетий. Контрапункт о «воспитательном значении личности учителя» (традиционно сводимый к восклицательному знаку и дальнейшим фигурам умолчания) Анатолий Берштейн разворачивает в огромную картину сложных и драматических противоречий, увлекательных впечатлений, воодушевляющих и удручающих событий. Четыре части такого учебника педагогики — четыре книги разных лет написания.

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Образование и наука

Том 25, № 7 (2023)



СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

- Тестов В. А., Перминов Е. А.** Трансдисциплинарная роль физико-математических дисциплин в современном естественно-научном и инженерном образовании 14
- Шейпак С. А.** Агентность автора научной статьи: от грамматики языка к грамматике социального 44

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Бордовская Н. В., Кошкина Е. А., Тихомирова М. А., Исхакова М. П.** Эффективность смешанных образовательных технологий в вузе: методология оценки 69

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Лукьянова Н. А., Охорзина Ю. О., Конюхова Т. В., Киселев О. Н.** Вынужденное дистанционное обучение в российском техническом вузе: сравнительный анализ оценок ключевых трудностей 103

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- Прохорова М. В., Савичева А. В., Козлова Л. А., Семенова Л. Э.** Значимый Другой в планировании профессионального пути и в готовности к научной деятельности студентов и аспирантов российских вузов 124

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- Hadi S., Wijaya W. M., Utari R., Wijayanti W., Jabar C. S. A.** Online quality assurance system in vocational schools using the website: A user satisfaction perspective 155
- Ashilova M. S., Kim O. Ya., Begalinov A. S., Begalinova K. K.** The value system of modern youth after the COVID-19 pandemic 172

Продолжение →

Образование и наука

Бордовская Н. В., Кошкина Е. А., Тихомирова М. А., Исхакова М. П. Эффективность смешанных образовательных технологий в вузе: методология оценки / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина, М.А. Тихомирова, М.П. Исхакова // Образование и Наука - 2023. - № 7. - С. 69–103.

В данной статье описываются концепции и методики изучения эффективности смешанных образовательных технологий (далее СОТ). По мнению авторов, это является основной составляющей концепции управления качеством высшего образования в условиях его цифровой трансформации и постоянного повышения уровня ресурсно-дидактического обеспечения. В своем исследовании авторы попытались предложить свою методику, которая не только отражала бы современные тенденции в повышении объективности педагогического оценивания, но и пополняла его научно-методический арсенал с дополнением многоуровневой системы целей, критериев и методов определения эффективности СОТ в вузе. В своем труде, авторы дают теоретическое обоснование методики изучения эффективности смешанных образовательных технологий, а также высказывают ряд оригинальных идей по разработке и апробации соответствующего методического инструментария с последующей его проверкой на надежность и применимость в условиях современного образования.

Авторы статьи говорят о том, что современная система высшего образования за последние годы подверглась серьезной цифровой трансформации, в ней активно внедряются электронное, смешанное и мобильное обучение. Наиболее значимым инновационным трендом является смешанное обучение, для которого характерно применение как традиционных, так и цифровых образовательных технологий, что в совокупности способствует сохранению вузовских традиций и активному применению современных информационно-коммуникативных средств в решении образовательных задач. Использование новых моделей смешанного обучения делает вузовское образование более доступным для всех категорий не только российских, но и зарубежных студентов, что дополнительно стимулирует их самостоятельность и повышает мотивацию к образованию с опорой на богатый опыт цифровой коммуникации. В связи с этим усиливается интерес ученых и практиков к проблеме эффективного применения смешанных образовательных технологий (СОТ), подходам и методам ее изучения в вузе.

В данной статье, авторами была проведена большая работа по исследованию проблемы эффективности смешанных образовательных технологий, применяемых в вузах. В том числе использовались приемы параллельного анализа зарубежной и отечественной литературы, систематизации и обобщения используемых подходов, применялись методы моделирования и математической статистики. Методология изучения эффективности СОТ представлена интеграцией процессуального, деятельностного и средового подходов в отборе и обосновании трех критериев для оценки (результативный, дидактический, ресурсный) и систематизации их показателей в вузовской образовательной практике. В дальнейших исследованиях эти материалы могут стать теоретической основой для разработки новых методик и методического инструментария.

В заключении авторы говорят о том, что предложенная ими новая методика для изучения эффективности СОТ в системе высшего образования может быть применимой в широкой области научного знания. На основе полученных валидных данных и результатов апробации сделан вывод о том, что авторская методика имеет функциональную определенность, способствуя управляемости в дидактическом и ресурсном обеспечении эффективного применения разных моделей смешанного обучения. Практическое применение этой методики будет способствовать повышению качества смешанного обучения в высшей школе и вовлеченности основных субъектов вузовского образования (преподавателей и студентов) в процесс проектирования и отбора традиционных и цифровых технологий для обеспечения его эффективности.





Лукиянова Н. А., Охорзина Ю. О., Конюхова Т. В., Киселев О. Н. Вынужденное дистанционное обучение в российском техническом вузе: сравнительный анализ оценок ключевых трудностей / Н.А. Лукиянова, Ю.О. Охорзина, Т.В. Конюхова, О.Н. Киселев // Образование и Наука - 2023. - № 7. - С. 103–124.

В данной статье на примере технического вуза проводится сравнительный анализ оценок ключевых трудностей, выявленных среди профессорско-преподавательского состава (далее ППС) в процессе перехода на дистанционное обучение весной 2020 и 2022 гг. в условиях пандемии COVID-19. На основании полученных данных, авторы статьи делают выводы о том, какие из них являются триггерными, не теряющими актуальности в условиях повторяемости пандемии и умении человека адаптироваться к ситуации. В ходе исследования предлагаются обобщенные рекомендации по компенсации влияния трудностей социально-психологического и коммуникативного характера для улучшения качества педагогической деятельности ППС, опосредованной информационно-коммуникационными технологиями.

В данном исследовании авторы проводят компаративный анализ оценок трудностей, определяемых человеческим фактором и влияющих на реализацию образовательного процесса преподавателем при удаленной (дистантной) работе со студентами. Исследование проводилось в весенних семестрах 2020 и 2022 гг. на фоне вынужденной реализации образовательного процесса в дистанционном формате, с использованием аудиовизуальных технологий. В ходе умозрительного эксперимента использовались методы научно-теоретического анализа, синтеза, эмпирического сбора массива данных двумя поперечными исследованиями с использованием анкетирования, теста социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда, теста уровня социальной фрустрированности. Респондентами в двух пулах выступили 307 преподавателей Томского политехнического университета. Обработка результатов осуществлялась методом сравнительного анализа и с использованием программы статистического пакета для общественных наук SPSS 26.0.

Сравнительный анализ результатов в двух пулах показал, что ключевыми стали:

- 1) социально-психологические трудности, связанные с фрустрированностью, сложностью адаптации к дистанционной реализации образовательного процесса ввиду определенной дезориентированности и неготовности преподавателей;
- 2) коммуникативные трудности, связанные со сложностью удержания внимания студентов и снижением качества усвоения материалов, необходимостью владения лекторами специальными коммуникативными, отвечающими условиям удаленной работы (языковыми, предметными, дискурсивными, прагматическими, социокультурными, техническими), и надпрофессиональными компетенциями, необходимыми при работе в условиях, отличных от традиционных форм преподавания.


Авторами делаются выводы о том, что предпосылки успешного дистанционного обучения определяются как наличием цифровых образовательных платформ и аппаратных ресурсов для их реализации, так и кадровой социопсихологической подготовленностью ППС. В связи с этим выносятся рекомендации по организации последовательной системной работы кадровой службой вуза в части организации обучения преподавателей особенностям работы в дистанционном формате с точки зрения не только технологического (освоения навыков разработки электронных курсов, внедрения типов и видов заданий, содержащих интерактивную, групповую совместную работу, элементы геймификации, дробность материалов и их визуализацию и т. д.), но и психологического принятия ситуации, развития эмоциональной компетентности, адаптивности, социально-психологической устойчивости, а также совершенствования коммуникативной компетентности, отвечающей условиям вызовов настоящего.

В заключении авторы говорят, что трудности социально-психологического и коммуникативного плана не теряют значимости и влияния на преподавателя, несмотря на повторяемость ситуаций, связанных с резким переходом реализации образовательного процесса от традиционного к удаленному формату. Результаты исследования, по мнению авторов, показывают, что онлайн-преподавание требует специалистов, обладающих особыми надпрофессиональными качествами и определенным уровнем soft skills, составляющих коммуникативную компетенцию. В связи с этим необходима комплексная работа HR-службы вуза по компенсации выявленных трудностей и выстраиванию траектории последовательной подготовки ППС к вероятному повторению ситуации с вынужденным дистантом, поскольку риск его повторения, обусловленный пандемией, изменением геополитических или иных условий, достаточно высок. Внедрение предложенных рекомендаций по выстраиванию вектора формирования готовности к удаленной работе позволит снизить негативное социально-психологическое влияние стрессоров и повысить качество реализации образовательного процесса.



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов


 НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Дефектология

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Данные книги доступны
в цифровом исполнении
в электронной библиотечной
системе Znanium



Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / [Бутусова Т. Ю., Гриншкун А. В., Закрепина А. В. и др.] ; под редакцией Т. Ю. Бутусовой [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 182 с. : диагр. ; 21 см. — (Научная мысль. Дефектология).

ISBN 978-5-16-018305-3 (print). — ISBN 978-5-16-111317-2 (online).

Монография посвящена дидактике цифрового образования, отражающей реалии времени и взгляды исследователей на возможности и перспективы современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание значимости и роли средств цифрового образования в обучающем процессе позволит эффективно реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития и особых образовательных потребностей. Для студентов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов и факультетов, а также широкого круга читателей, интересующихся вопросами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**РАСТЕМ, ИГРАЕМ
И ТВОРИМ**

Н. А. Опарина

Для работы с дошкольниками
и младшими школьниками в часы досуга**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ****Опарина, Нина Александровна.**

Растем, играем, творим : для работы с дошкольниками и младшими школьниками в часы досуга : учебно-методическое пособие для СПО : 12+ / Н. А. Опарина. — Изд. 2-е, стер. — Санкт-Петербург [и др.] : Лань : Планета музыки, 2023. — 178, [3] с. ; 21 см. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-507-47827-9 (Лань) (в пер.). — ISBN 978-5-4495-2645-8 (Планета музыки).

Учебно-методическое пособие состоит из двух разделов. Первый адресован всем, кто общается и играет с малышами, кто вводит детей в мир и помогает в нем жить, расти и развиваться. Автор предлагает использовать шутки, рифмованные загадки, именные приговорочки, стихи, считалочки и песенки, соблюдая правило народной педагогики - «воспита́й ребенка в радости». Второй раздел содержит материалы для организации зрелищного досуга младших школьников: игры, театрализованные представления, карнавалы, концерты. Руководитель, используя такие активные игровые приемы, может создать условия сотворчества, при которых будут непринужденно выполняться творческие задачи и развиваться лучшие личностные качества ребят. Соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным квалификационным требованиям. Пособие адресовано студентам педагогических специальностей средних специальных учебных заведений.

ДЖОН ГОТТМАН

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ РЕБЕНКА

Практическое
руководство
для родителей

МИО

Готтман, Джон.

Эмоциональный интеллект ребенка : практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер ; перевод с английского Г. Федотовой. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. — 318, [1] с. ; 19 см. — (Neon pocketbooks) (Воспитание без стресса).

Перевод изд.: Raising an emotionally intelligent child / John Gottman, Joan Declaire. — S. l. : Simon & Shuster Paperbacks.

ISBN 978-5-00214-114-2.

Джон Готтман, известный во всем мире психолог, завоевавший признание работами в области семейных отношений, рассказывает о пяти шагах эмоционального воспитания, которые помогут лучше понимать настроение ребенка и мотивы его поведения, позволят обсуждать эмоции на понятном ему языке и научить его справляться с негативными эмоциями, тяжелыми ситуациями и проблемами, а также заложат основу для поддержания близких отношений с ребенком на всех этапах его развития.



Бунина, Виктория Станиславовна.

500 ответов логопеда. Что делать с молчунами? : [настольная книга для осознанных родителей : 12+] / Виктория Бунина. — Москва : АСТ, 2023. — 221, [2] с. : ил. ; 22 см. — (Про вашего ребёнка: вопрос-ответ).

ISBN 978-5-17-151074-9 (в пер.).

Эта книга станет спасательным маяком для родителей, которые никак не могут дождаться первых слов малыша. Она развенчивает многие мифы, передающиеся из уст в уста и мешающие вовремя обратиться к специалисту. Авторская методика запуска речи Виктории Буниной помогла заговорить более 10 тыс. детей. Для широкого круга читателей.

"Нам только звуки поставить!" С такой проблемой к логопедам обращаются все реже. Родители долго не могут услышать первые слова своих малышей. А вдруг ребенок совсем не заговорит? До какого возраста можно ждать первых слов? Что приводит к задержке речевого развития? Как связаны речь и мышление, речь и слух? Виктория Бунина, опытный логопед, нейрореабилитолог, автор методики запуска речи детей, собрала в этой книге все самые важные вопросы, на которые ей приходится часто отвечать на консультациях, лекциях и в своем блоге. Доступно и при этом максимально точно специалист делится самой актуальной информацией о речевом развитии малышей, нормах, разрушает многие опасные мифы. Речь - самая сложная психическая деятельность, ее состояние показывает, насколько гармонично растет и развивается ребенок, готов ли он к школе. С этой книгой разобраться в сложных законах работы мозга ребенка будет значительно проще!

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О. Е. КУТАФИНА (МГЮА)



Н. А. Абрамова, В. Е. Николашкина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ



Абрамова, Наталья Анатольевна.

Педагогическая культура преподавателя юридического вуза : учебное пособие / Н. А. Абрамова, В. Е. Николашкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). — Москва : Проспект, 2023. — 94, [1] с. ; 22 см.

ISBN 978-5-6049918-9-3 (в пер.).

Изложенный в учебном пособии материал направлен на формирование основ профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, на освоение теоретических основ современной педагогической науки и практики. В пособии раскрываются особенности осуществления образовательного процесса в вузе, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания. Освещаются проблемы организации научно-исследовательской работы студентов, а также контроля и оценки результатов обучения. Большое внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий, повышению качества высшего юридического образования.

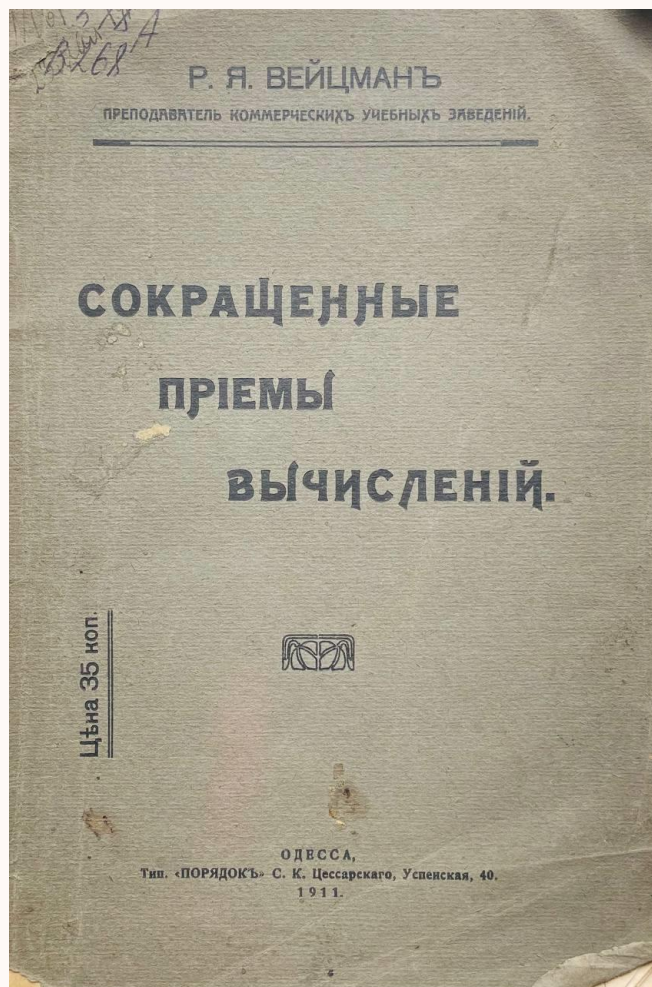


Из коллекций Ушинки

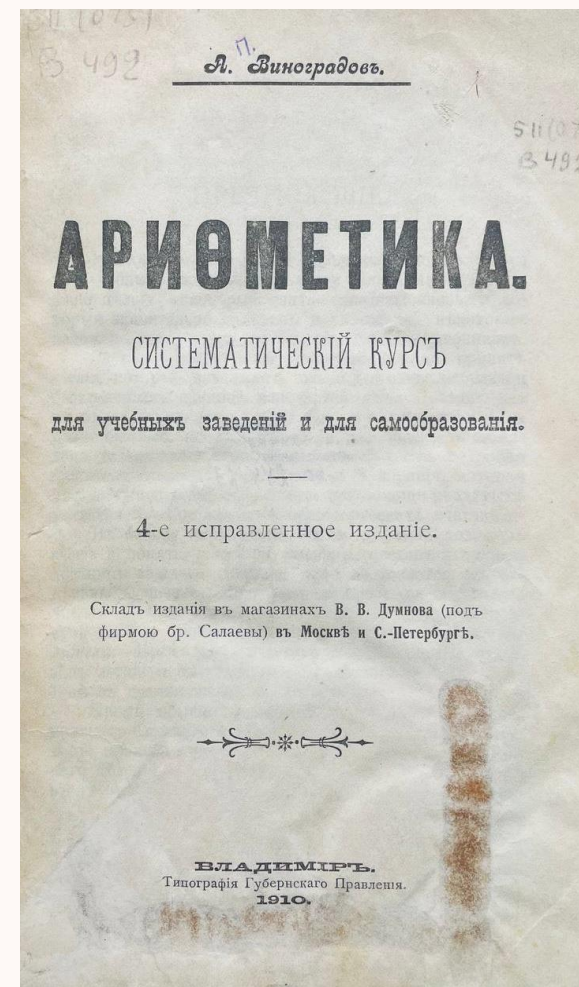
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Вейцман, Рахмиль Яковлевич.

Сокращенные приемы вычислений / Р.Я. Вейцман, преп. коммерч. учеб. заведений. — Одесса : тип. "Порядок" К.С. Цессарского, 1911. - [2], 28, [3] с.; 25.

**Виноградов А.**

Арифметика. Систематический курс для учебных заведений и для самообразования / Виноградов А. — Владимир : Типо-литогр. Губерн. Правления, 1910. — 172 с.



ОСОБЫЕ СУДЫ

ДЛЯ МАЛОЛѢТНИХЪ

И БОРЬБА СЪ ДѢТСКОЙ БЕЗПРИЗОРНОСТЮ.

№ 1.

НОЯБРЬ

1914.

Н. Окунев.

СОДЕРЖАНИЕ.

Отъ редактора.

Н. А. Окуневъ.— Д. А. Дриль.

Б. О.— Дѣти и судъ.

А. Рабиновичъ. Роль Бельгii въ исторii законодательства о несовершеннолѣтнихъ.

Н. А. Окуневъ. Безпризорность малолѣтнихъ, какъ послѣдствiе войны.

Л.— Трудовая помощь дѣтямъ защитниковъ родины въ Киевѣ.

П. Я. Ефремовъ. Воспитательно-исправительный приютъ для мальчиковъ Московскаго О-ва патроната надъ несовершеннолѣтними.

Обращенiе Комитета Правовой Охраны Малолѣтнихъ.

Хроника.

Библиографiя.



Особые суды для малолетних и борьба с детской беспризорностью

Журнал издавался в Москве с 1914 до 1917 гг. на средства благотворителей и жертвователей. Он имел большой формат и был иллюстрирован. Редактором журнала стал человек, хорошо знающий и деятельность судов, и нужды детей-беспризорников, московский судья Владимир Иванович Шевелкин.

Журнал предоставлял возможность высказать свои соображения по общему для всех вопросу ученым, практикам и заинтересованным представителям общественности, просто читателям.

Серьезное внимание журнал уделял изучению причин преступности, правонарушительства и беспризорности несовершеннолетних. На его страницах довольно часто появлялись статьи по этому вопросу.

На страницах журнала достойное место занимали выступления практиков, тех, кто непосредственно реализовывал идеи гуманного правосудия в отношении несовершеннолетних и защиты их интересов. Здесь выступали попечители, воспитатели приютов, врачи, педагоги.

Важное значение журнал имел для служащих воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей. В организации деятельности этих учреждений, воспитательной работе с подростками возникало немало проблем, которые обсуждались на страницах периодической печати. Журнал позволял сосредоточить внимание на наиболее актуальных проблемах. На страницах журнала выступали те, кто непосредственно занимался организацией деятельности воспитательно-исправительных заведений, а значит, хорошо знал их нужды. Здесь помещали свои статьи В. Королев – директор Вятской колонии, П. Ефремов – директор Московского приюта и др.

Очевидно, что программа журнала была довольно обширной, однако реализовать ее не удалось вследствие войны.

ПРОГРАММА ЖУРНАЛА

1. Узаконенія и распоряженія Правительства по вопросам процессуальнаго и матеріальнаго права о несовершеннолѣтнихъ въ Россіи и за границей.

2. Жизнь и нужды особыхъ судовъ для малолѣтнихъ въ Россіи и за границей.

3. Теоретическая разработка вопросовъ по общему и уголовному праву несовершеннолѣтнихъ въ Россіи и за границей.

4. Причины преступности несовершеннолѣтнихъ и участіе врача при особыхъ судахъ для малолѣтнихъ

5. Воспитательно-исправительныя заведенія для несовершеннолѣтнихъ, съѣзды ихъ дѣятелей, узаконенія и практика.

6. Общества патроната надъ несовершеннолѣтними, ихъ права и обязанности въ борьбѣ съ дѣтской преступностью и безпризорностью.

7. Статьи и замѣтки по вопросамъ трудовой помощи.

8. Статьи и замѣтки по другимъ отраслямъ общественнаго призрѣнія и благотворительности.

9. Статьи и замѣтки по вопросамъ, соприкасающимся съ общественной благотворительностью.


10. Хроника, обзоръ дѣятельности государства, земствъ, городовъ, частныхъ о-въ и отдѣльныхъ лицъ въ сферѣ особыхъ судовъ для малолѣтнихъ и трудовой помощи безпризорнымъ въ Россіи и за границей.

11. Очерки и рассказы, наблюденія и замѣтки изъ жизни дѣтскаго суда, его кліентовъ и соприкасающихся съ нимъ учрежденій, отчеты о процессахъ въ особомъ судѣ для малолѣтнихъ и въ общихъ судахъ, въ мировомъ и волостномъ судахъ и у земскихъ начальниковъ.

12. Литературное обозрѣніе (русскія и иностранныя книги, брошюры и періодическія изданія).

13. Иллюстраціи.

14. Объявленія

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

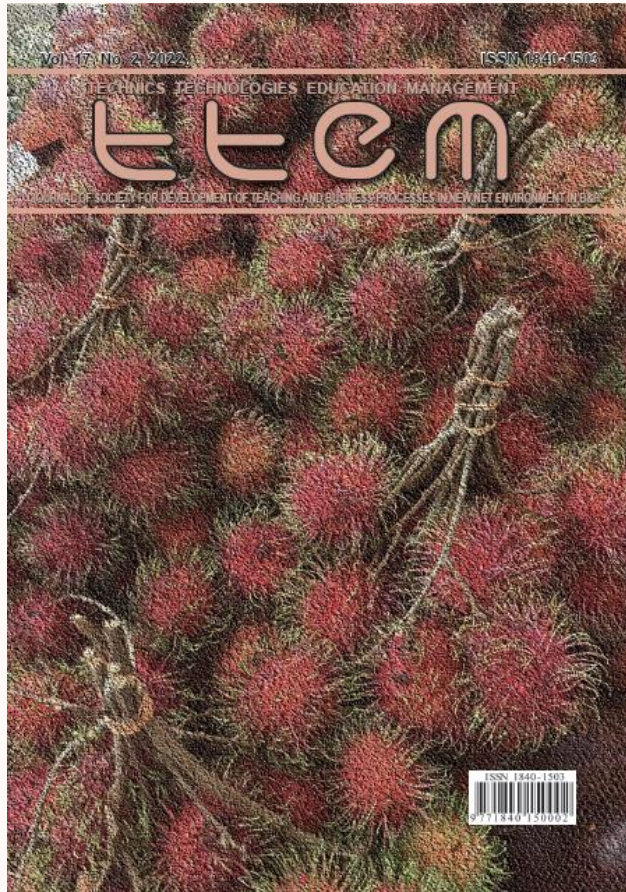
| № | Дата защиты | ФИО соискателя | Место защиты | Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности |
|---|-------------|----------------|--|---|
| 1 | 12.10.2023 | Ван Чэн | Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина | Методика обучения русской лингводидактической терминологии китайских студентов-филологов (уровни В1-В2) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Техника и технологии управления образованием

Том 17, №2



- **Аммар Ибрагимгиль**
Сравнение базара в Скопье османской эпохи с аналогичными базарами (Comparison of Ottoman Era Skopje Bazaar with Similar Bazaars) 45
- **Георгий Димков, Добре Николовски, Димитар Папастеревски**
Обзор строительных систем, применявшихся в жилом поселке «Аэродром» — Скопье в 70-е (Overview of the 70's construction systems applied in the residential settlement "Aerodrom" – Skopje) 56
- **Бурджу Балабан Октен, Бусра Дилавероглу, Лана Кудумович, Салих Салбаджак, Назенде Йылмаз**
Абстракция как подход к изучению базового дизайна (Abstraction as an Approach to the Learning of Basic Design) 68
- **Любица Стойкович, Иван Михайлович, Драгослав Павлович**
Обучение и подготовка кадров в области управления отходами в компании «Медиана» с использованием цифровых технологий (Education and training of personnel in the field of waste management in PUC "Mediana" Nis) 74
- **Подготовка статьи о готовности камеры для журнала ТТЕМ**
(Preparing the Camera Ready Paper for TTEM Journal) 79

Техника и технологии управления образованием

Том 17, №2

Бурджу Балабан Октен, Бусра Дилавероглу, Лана Кудумович, Салих Салбаджак, Назенде Йылмаз

Абстракция как подход к изучению базового дизайна

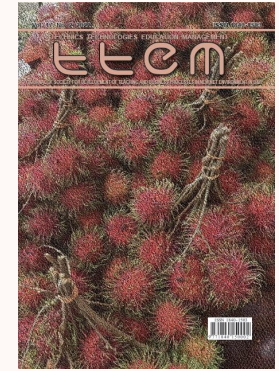
Темой данной статьи является изучение особенностей обучения дизайну на базовом уровне в современных университетах. В качестве базового высшего учебного заведения, на данных которого будет основываться исследование, авторами был избран Университет Фатиха Султана Мехмета Вакифа (далее FSMVU), как наиболее прогрессивный в вопросах инноваций в образовании в регионе.

В своей статье авторы рассматривают основные этапы, через которые проходят учащиеся при обучении основам дизайна. Они пытаются понять образ мышления современного студента, сосредоточенного на определенных фактах и объектах, которые дает учащимся педагог. Таким образом в данном исследовании рассматриваются не только практические особенности обучения, но и психологические аспекты образовательного процесса.

Авторы описывают базовый урок дизайна, который, по их мнению, является вводным и включает в себя черчение, изготовление моделей, абстрагирование, эскизирование. Они показывают курс, который учит студентов основам применения абстракции и презентации. Таким образом, учащиеся получают опыт решения различных задач, используя для этого кардинально отличающиеся принципы проектирования своих действий. Благодаря этому студенты получают ряд полезных компетенций, которые в дальнейшем помогут им развить навыки, необходимые для адекватной оценки и самооценки результатов. Студентам прививаются навыки работы с формой, пространством, масштабом, пропорциями и композициями. Учащихся обучают обходить различные технические проблемы, такие как невозможность использования того или иного типа материалов при создании своего проекта, и разрабатывать практические решения.

Этот курс также включает в себя массу практических заданий, выполняя которые студенты выполняют различные задания, направленные на то чтобы заставить их отказаться от шаблонного мышления и перейти из области конкретных форм в поле абстрактного мышления, направленного на поиск новых идей и дизайнерских решений. Такие курсы применяются в современных университетах и предполагают массовое участие студентов в практических проектах, направленных на закрепление полученных ими теоретических знаний в области дизайна и отработку технических навыков, необходимых для успешного выполнения проектных заданий. Именно здесь абстракция начинает широко применяться как метод обучения, поскольку с помощью навыков абстрактного мышления студенты могут углубить свое понимание деталей и улучшить способности к творческому мышлению, что является первостепенной задачей всего курса.

В заключении авторы говорят о том, что абстракция – это один из шагов на пути к созданию уникальных стилей и оригинальных дизайнерских решений, поскольку она способствует развитию у учащихся чувства прекрасного и позволяет им глубже почувствовать свои замыслы. Отступление от строгих геометрических форм и использование природных атипичных образов в своих работах невозможно без использования абстракций и, соответственно, в современном образовании обучение дизайну невозможно без использования абстракции как педагогического приема.



Техника и технологии управления образованием

Том 17, №2

Любича Стойкович, Иван Михайлович, Драгослав Павлович

Обучение и подготовка кадров в области управления отходами в компании «Медиана» с использованием цифровых технологий

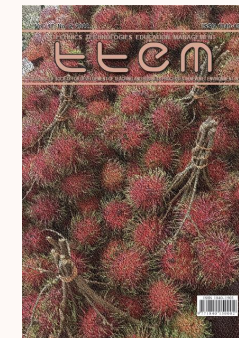
В данной статье проводится анализ существующей практики обучения обращению с отходами сотрудников компании «Медиана» (далее «компания»), а также даются рекомендации по выбору новой устойчивой технологии преобразования отходов в энергию, например, с использованием плазменной технологии. Статья основана на исследовании выборки данных, полученных при тестировании 132 сотрудников компании.

Целью обучения сотрудников является улучшение деятельности компании за счет первичного отбора опасной и неопасной упаковки и других бытовых отходов в соответствии с потребностями будущей переработки отходов для производства энергии. Сотрудники компании проходят обучение по стандартам современных европейских доуниверситетских курсов в соответствии со стандартами современного образования в области экологии. Теоретическая база знаний, получаемая сотрудниками при прохождении тестирования, дополняется практическим применением полученной информации. Так сотрудники компании производят сбор, транспортировку и подготавливают бытовые отходы к утилизации на свалке в Нише. Одной из важнейших задач, которые стоят перед этим курсом обучения, является внедрение новых технологий по механической подготовке неопасных отходов к дальнейшей транспортировке и сдаче для повторного использования или переработки. Авторы статьи настаивают на том что обучение должно быть институционализировано на государственном уровне и стать неотъемлемой частью устава компании.

В своей статье авторы говорят о том, что обучение персонала должно быть постоянной мерой по совершенствованию знаний, умений и навыков сотрудников в области экологии, а также корректировке уровня информационного обеспечения курса, благодаря чему все сотрудники будут обязаны проходить обучение по обращению с отходами как для эффективного выполнения своих задач, так и для повышения уровня гражданской ответственности. При этом авторы статьи акцентируют внимание на том, что педагогические приемы и методика обучения сотрудников компании должны базироваться на современных стандартах образования и использовать максимум доступных технических возможностей для наиболее эффективного внедрения новых знаний и формирования у сотрудников компании необходимых компетенций. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), по словам авторов, должны использоваться для укрепления систем образования, распространения знаний, доступа к информации, повышения уровня качества и эффективности обучения.

При этом в своей статье авторы не ограничиваются только вопросом образовательных процессов внутри одной компании – напротив, они затрагивают общемировые тенденции в области экологического образования. В частности, они ссылаются на европейский опыт использования набора тематических индикаторов, которые могут служить для отображения глобального прогресса в области образования в той или иной области и помогать более комплексному мониторингу задач образования в разных странах, в том числе и в области популяризации и практического применения инструментов экологического образования.

В заключении авторы говорят о том, что обученные по европейским стандартам с использованием информационно-коммуникационных технологий сотрудники компании успешно проходят экологические курсы и демонстрируют глубокие знания и понимание фундаментальных концепций обращения с отходами. Кроме того, делается акцент на необходимости сотрудничества и взаимодействия на всех уровнях компании для упрочнения результатов обучения и роста качества корпоративного образования в целом.



ХОРВАТСКИЙ ЖУРНАЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

HRVATSKI ČASOPIS ZA ODGOJ I OBZORZANJE

Том 25, № 2 (2023)



- **Марина Джера**

О STEAM-образовании и возможностях его применения в учебном процессе с точки зрения изобразительного и изобразительного искусства. (About STEAM and Possibilities of Its Application in the Teaching Process from the Perspective of Fine and Visual Arts / O STEAM-u i mogućnostima njegove primjene u nastavi iz perspektive likovnih i vizualnih umjetnosti)

- **Беата Грабовац, Ребека Явор, Йосип Иванович, Валерия Пинтер Крекич**

Есть ли польза от двуязычия в социоаффективной сфере? (Are There Benefits of Bilingualism in the Socio-Affective Domain?/Postoji li korist od dvojezičnosti u socioafektivnoj domeni?)

- **Чагла Гюр, Башак Эсер**

Предсказывает ли позитивное мышление позитивное учебное поведение дошкольников? (Does Positive Thinking Predict Positive Learning Behaviors in Preschoolers? / Može li se pomoću pozitivnoga razmišljanja predvidjeti pozitivno ponašanje pri učenju kod djece predškolske dobi?)

- **Корнелиу Кристиан Симут, Брайан П. Годор**

Исследование потенциальных различий в подходах к обучению одаренных и нормативных учащихся с помощью результатов тестов PISA по математике. (Investigating potential differences in the approaches to studying of gifted and normative learners via PISA math tests results/Istraživanje potencijalnih razlika u pristupima učenju nadarenih i prosječnih učenika putem rezultata PISA testova iz matematike)

- **Славица Шимич Шашич**

Опыт саморегулирования при дистанционном обучении. (The experiences of learning self-regulation in distance education / Iskustva samoregulacije učenja u nastavi na daljinu)

- **Ана Матич Шкорич, Елена Кувач Кралевич, Мирьяна Ленчек**

Материалы учебников для младших классов начальной школы: соответствуют ли они принципам простого языка? (Textbook Materials For The Lower Grades Of Elementary School: Do They Conform To The Principles Of Plain Language?/Jasan jezik i pisana udžbenička građa nižih razreda: jesu li usklađeni?)

- **Даниела Васильевич, Марина Семиз**

Репрезентации национальной идентичности в методическом аппарате: структура учебников по естествознанию и обществознанию в младших классах начальной школы. (Representations of National Identity in the Methodological Apparatus/Structure of Science & Social Studies Textbooks in the Lower Grades of Primary School /Nacionalni identitet u metodičkom instrumentariju udžbenika iz prirode i društva u nižim razredima osnovne škole)

- **Эбру Азиме Эрдем, Бельгин Озайдинлы**

Развитие экологического сознания у дошкольников посредством занятий в помещении (Developing environmental awareness in preschool students through indoor activities / Razvijanje svijesti o okolišu kod djece predškolske dobi pomoću aktivnosti u zatvorenom prostoru)

- **Вэйцзюань Ли**

Модель оценки качества программы дистанционного образования в онлайн-среде: опыт Китая (A model for assessing the quality of a distance education programme in an online environment: China's experience/Model procjene kvalitete programa obrazovanja na daljinu u mrežnom okruženju: kinesko iskustvo)

- **Исидора Милошевич, Елена Русо, Ана Ракич, Санела Арсич, Джордже Николич**

Поведенческие намерения студентов и их отношение к онлайн-обучению во время пандемии COVID-19 (Students' Behavioural Intention Regarding E-Learning During the COVID-19 Pandemic/Bihevioralna namjera učenika u e-učenju tijekom pandemije Covid-19)

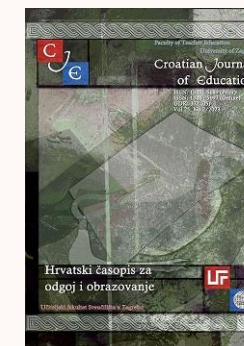
ХОРВАТСКИЙ ЖУРНАЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

HRVATSKI ČASOPIS ZA ODGOJ I OBZORZANJE

Ана Матич Шкорич, Елена Кувач Кралевич, Мирьяна Ленчек

Материалы учебников для младших классов начальной школы: соответствуют ли они принципам простого языка?

Том 25, № 2 (2023)



В данном исследовании авторами проводится анализ фонологических, лексических и синтаксических характеристик учебников для первого, второго, третьего и четвертого классов. Кроме того, авторы ищут связь полученных в результате работы с текстами учебников данных с общими принципами простого языка. В этой статье рассматривается концепция простого языка в контексте дошкольного образования посредством анализа письменных материалов, с которыми сталкиваются ученики младших классов классической общеобразовательной государственной школы.

Простой язык — это концепция, которая распространилась по Европе полвека назад. Сам феномен простого языка относится к общению, основанному на такой структуре речи, использование которой дает слушателям или читателям легко понять или извлечь из текста максимум необходимой информации, не сталкиваясь с языковыми барьерами или трудностями когнитивного восприятия.

В данном исследовании авторами использовалась специальная база письменных текстов отвечающих заявленным выше параметрам простоты речи - School Corpus of Written Language (также известная как Riddys) – насчитывающая более полумиллиона т.н. «токенов» - образцов текстов. Авторами были проанализированы сотни различных текстов, в ходе чего рассматривалось распределение графем разного уровня сложности, разнообразных типов речи, а также проводился анализ длины слов и предложений в текстах школьных учебников и текстах приведенной выше базы «токенов».

Результаты исследования, представленные в данной статье, показывают, что из трех проанализированных языковых компонентов только лексика не соответствует принципам простого языка, тогда как длина слов и предложений и в школьных учебниках, и в текстах базы «Riddys» является оптимальной для запоминания учащимися младших классов. Введение графем разного уровня сложности так же соответствует ранжированию уровня текстов в зависимости от того, к учебникам для каких классов они относятся. Тем не менее, в ходе исследования выявлен крупный недочет в построении текстовой базы школьных учебников: слишком большое количество слов, встречающихся только один раз во всех письменных материалах, предназначенных для использования в учебниках начальной школы, не способствует более быстрому и эффективному освоению учащимися навыков чтения. Таким образом авторы акцентируют внимание на том, что учебники младшей школы соответствуют принципам простого языка лишь частично.

В заключении авторы говорят о том, что составители письменных материалов для первоклассников, скорее всего, воодушевленные теоретической определяющей связью между лексикой и чтением, больше ориентируются на незнакомые слова, для которых предполагается автоматическое извлечение значения и сохранение их в психическом лексиконе ребенка. К сожалению, эти процессы не обязательно происходят параллельно, то есть одновременно. Чтение — весьма сложный фонологический навык, требующий предварительных лингвистических знаний и синхронизированной деятельности нескольких когнитивных механизмов, что иногда приводит к более медленному обогащению языка учащихся новыми элементами.

Постановка четких целей обучения, соответствующих языковым способностям ребенка, позволит легче добиться полного соответствия письменных материалов учащихся первого-четвертого классов принципам простого языка. Доступный язык гарантирует, что дети, которые только начали читать, смогут легко найти то, что им нужно, понять то, что они найдут, и успешно применить вновь полученные знания.

Продолжение →

ХОРВАТСКИЙ ЖУРНАЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

HRVATSKI ČASOPIS ZA ODGOJ I OBZORZANJE

Славица Шимич Шашич

Опыт саморегулирования при дистанционном обучении

В данной статье анализируется одно из новых массовых явлений в современном образовании, а именно дистанционное обучение. Автор статьи концентрирует внимание на проблеме саморегулирования, которая неизбежно возникает при использовании такого типа учебного процесса. В этом исследовании проводится анализ опыта учебной саморегуляции и отношения к дистанционному обучению учащихся младшей, средней и старшей школы.

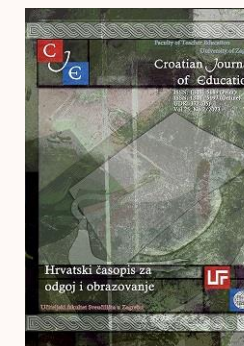
В данном эксперименте приняли участие 1463 учащихся из восьми учебных округов Республики Хорватия. Данные были собраны с использованием базы стандартной анкеты социально-демографических данных, в которой обычные шкалы отношения респондентов к тем или иным социально-политическим явлениям были заменены на шкалы отношения к дистанционному образованию и шкалы восприятия компонентов саморегулируемого обучения. При этом большое внимание уделялось равномерности распределения респондентов разного уровня по округам, что позволило получить усредненную общую картину, без перекосов в сторону какого-либо одного уровня образования.

Structure of the sample with regard to the type of school and class

| | N | % | Grade | N | % |
|--------------------------------|-----|-------|-------|-----|-------|
| Elementary school | 486 | 33.22 | 5. | 121 | 8.27 |
| | | | 6. | 181 | 12.37 |
| | | | 7. | 90 | 6.15 |
| | | | 8. | 93 | 6.36 |
| High school (general) | 533 | 36.43 | 1. | 377 | 25.77 |
| High school (vocational/craft) | 444 | 30.35 | 2. | 362 | 24.74 |
| | | | 3. | 204 | 13.94 |
| | | | 4. | 35 | 2.39 |

По словам автора, результаты опроса показали умеренно негативное отношение учащихся к дистанционному обучению, довольно сильно выраженные компоненты проактивной саморегуляции, несколько более низкие компоненты защитной саморегуляции и при этом очень хорошую успеваемость в школе у подавляющего большинства опрошенных. Автором были определены различия в отношении к дистанционному обучению, составляющих учебной саморегуляции и школьной успешности с учетом типа школы, пола учащихся и места проживания. В частности, обучение младших школьников при дистанционном образовании, как пишет Славица Шимич, носит более саморегулируемый характер, чем в традиционных классах при использовании очного обучения. Также автором было установлено, что компоненты учебной саморегуляции в обычных условиях, равно как и время, проведенное учениками на занятиях, являются значимыми предикторами успеха школы в дистанционном обучении.

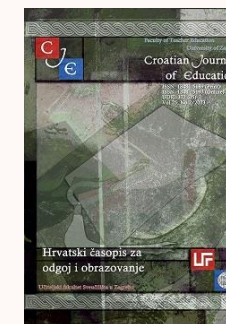
Том 25, № 2 (2023)



ХОРВАТСКИЙ ЖУРНАЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

HRVATSKI ČASOPIS ZA ODGOJ I OBZORZANJE

Том 25, № 2 (2023)



В заключении автор говорит о том, что будущие исследования по этой теме должны опираться на более масштабные выборки данных, чтобы проверить различия между саморегулируемым обучением в контексте дистанционного обучения и традиционным обучением, а также выяснить, способствует ли дистанционное обучение освоению навыков саморегуляции. Также, по словам автора, необходимо более детально изучить методы дистанционного обучения, тип поставленных заданий, методы оценки результатов обучения и их влияние на освоение учащимися навыков саморегуляции. Эти данные подтверждают важность саморегулируемого обучения, когда речь идет об успехах в школе в условиях дистанционного обучения, и имеют важные практические последствия. Автор считает, что необходимо укреплять навыки саморегуляции учащихся посредством обучения и оценивания как при дистанционном обучении, так и при традиционном обучении, то есть стимулировать саморегуляцию обучения у учащихся посредством использования качественного оформления содержания обучения, а также за счет использования методов разнообразной и творческой деятельности, улучшения качества взаимодействия между учителями и обучающимися, своевременной обратной связи по работам учащихся и соответствующей прозрачности оценок результатов обучения.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

2 октября 2023 №521

Будущее образования, обучения и работы

- Четыре самые большие проблемы, стоящие перед образованием, и четыре тенденции, которые могут изменить ситуацию. Four of the biggest problems facing education—and four trends that could make a difference. World Bank Blogs, 12 сентября
- По мере того, как результаты тестов ухудшаются, ширятся споры о том, есть ли «научная методика» по восстановлению уровня математики. As test scores crater, debate over whether there's a 'science' to math recovery.. The 74, 19 сентября
- Фонд Карнеги создает консультативную группу преподавателей, чтобы представить будущее обучения. Carnegie Foundation establishes educator advisory panel to envision the future of learning. USA. PR Newswire, 26 сентября
- Как ChatGPT меняет образование - рекомендации ЮНЕСКО и Открытый ИИ. How ChatGPT is changing education - Guidance from UNESCO and OpenAI.. Forbes, 29 сентября
- 5 лидеров о том, как университеты могут адаптироваться к будущему образования и работы. 5 leaders on how universities can adapt to the future of learning and work. World Economic Forum, 20 сентября
- Стоит ли учиться в колледже? Is college worth it?. New York Times, 20 сентября
- Вырваться из пузыря для трансформации финансирования образования: как Повестка дня в области стратегического финансирования, принятая на Саммите по трансформации образования, может привести к прорыву в 89 странах. Breaking out of the bubble to transform education financing: How the Strategic Finance Agenda from the Transforming Education Summit could deliver breakthroughs in 89 countries.. Action Aid, 12 сентября
- Совершенствование формальных систем ТПОП (TVET - technical and vocational education and training - техническое и профессиональное образование и подготовка, - прим. ред.): принципы и практика в странах с низким и средним уровнем дохода. Building better formal TVET systems: Principles and practice in low- and middle- income countries.. UNESCO, 2023
- STEM-образование: обзор учебных программ и литературы и начальное естественно-научное образование (Университет Дублина, - прим. ред.). STEM education: Curriculum & literature overview & primary science education: Systematic literature review Ireland. National Council for Curriculum and Assessment, 2023
- Представление о будущем высшего образования. Imagining the future of postsecondary education.. Urban Institute, Август 2023

Инклюзивное, равноправное и качественное образование.

- Раскрытие потенциала инклюзии: императив для данных, учитывающих интересы людей с инвалидностью. Unlocking the power of inclusion: The imperative for disability-inclusive data. International. GPE, 8 августа
- Глава ЮНЕСКО призывает к «интенсификации» инвестиций в образование девочек. UNESCO chief calls for 'intensification' of investment in girls' education.. UNESCO, 29 сентября

Продолжение →



МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

2 октября 2023 №521

№ 39 (61)



- Адвокаты вновь призывают закрыть «специальные школы» после раскола Королевской комиссии по делам инвалидов. Advocates reissue calls to close down 'special schools' after disability royal commission split. ABC, 30 сентября
- Все больше штатов проводят скрининг на дислексию. Нам нужен план того, что будет дальше. More states are screening for dyslexia. We need a plan for what happens next.. EdSurge, 22 сентября
- Инклюзивное образование для инвалидов на оккупированной палестинской территории (Западный берег реки Иордан, включая Восточный Иерусалим и сектор Газа). Disability-inclusive education in the occupied Palestinian territory (West Bank including East Jerusalem, and Gaza Strip). Relief Web, 26 сентября
- Создание инклюзивной среды высшего образования. Creating an inclusive higher education environment.. Newsweek, 21 сентября
- Среди австралийских учащихся с ограниченными возможностями 70% исключены из школы. Реформы образования могут это исправить. Of Australian students with a disability, 70% are excluded at school. Education reforms can fix this.. Phys.org, 18 сентября
- Как обеспечить успех инклюзивного образования. How to ensure success of inclusive education.. New Straits Times, Malaysia 18 сентября
- Инклюзивное образование для детей с альбинизмом. Inclusive education for children with albinism.. Radio Nigeria, 18 сентября
- Влияние политики всеобщего начального образования на школьное образование девочек и детей-инвалидов в Уганде. Impact of universal primary education policy on the schooling of girls and children with disabilities in Uganda.. Education Sciences, 18 сентября
- От возмездия к восстановлению: альтернативный подход к правосудию. From retributive to restorative: An alternative approach to justice.. NBER, сентябрь 2023
- Комплексный образовательный подход к инклюзивному образованию: интегрированная модель для руководства планированием, политикой и обеспечением. A whole education approach to inclusive education: An integrated model to guide planning, policy, and provision. Ireland. Education Sciences, 19 сентября
- Дети усугубляют неравенство, основанное на компетенциях, когда помогают сверстникам. Children perpetuate competence-based inequality when they help peers..npj Science of Learning, 20 сентября
- Стратегии повышения разнообразия и возможностей в высшем образовании. Strategies for increasing diversity and opportunity in higher education. USDOE, сентябрь 2023

Образование во время кризиса

- Перемещенные дети школьного возраста испытывают трудности с доступом к формальному образованию в Чаде. School-age displaced children struggle to access formal education in Chad. Chad. JRS, 19 сентября
- ЮНЕСКО: Число детей, не посещающих школу, в мире выросло на 6 миллионов. UNESCO: Global number of out-of-school children rises by 6 million.. UNESCO, 18 сентября

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



- Создание устойчивых систем образования: фактические данные пяти стран. Индия, Кения, Непал, Филиппины и Уганда.
- Building resilient education systems: Evidence from five countries India, Kenya, Nepal, Philippines, and Uganda. 18 сентября
- Что нужно, чтобы помочь старшим школьникам восстановиться после пандемии? What's needed to help older students recover from the pandemic? K-12 Dive, 19 сентября
- Долгосрочное воздействие COVID-19 на системы образования в Африке: точки зрения заинтересованных сторон в области образования из стран Африки к югу от Сахары. The long-term impact of COVID-19 on educational systems in Africa: Perspectives of education stakeholders from sub-Saharan Africa. ADEA and APHRC, 2023
- Гендерные последствия пандемии COVID-19 для грамотности подростков и результатов школьного обучения в Индии. The gendered effects of the COVID-19 pandemic on adolescent literacy and schooling outcomes in India.npj science of learning, 22 сентября

Учебная программа, обучение и система оценивания

- Одобренная тема предстоящей работы: Использование искусственного интеллекта в предоставлении и оценке образования. Approved work: Use of artificial intelligence in education delivery and assessment. United Kingdom. Parliament, 27 сентября
- Лучшие практики и наиболее распространенные ошибки при оценке обучения. These are the best practices and most common mistakes in learning assessment. Times Higher Education, 26 сентября
- От фактических данных к действиям: использование обучения для воздействия на данные образования в чрезвычайных ситуациях; Саммит по образованию в чрезвычайных ситуациях: данные и фактические данные 2023 г. From evidence to action: Leveraging learning for impact in EiE data; Education in Emergencies Data & Evidence Summit 2023. UNESCO, 2023
- Влияние Всемирного банка на формирование политики в области образования: систематический обзор литературы. (Вопросы влияния «самой могущественной организации в сфере образования» на структуру и развитие образования в мире, - прим. ред.) World Bank influence on policy formation in education: A systematic review of the literature. AERA, 15 сентября (<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/00346543231194725>)

Воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ).

- В цифрах: индустрия ухода за детьми готовится к потенциальному краху финансирования. By the numbers: Child care industry braces for potential funding cliff. K-12 Dive, 25 сентября
- Чему Америка может научиться у новой канадской системы ухода за детьми «10 долларов в день». What America can learn from Canada's new '\$10 a Day' child care system. Hechinger Report, 23 сентября
- Треугольник «политика-исследования-практика» в дошкольном образовании Новой Зеландии: сложности, невозможности и молчание. The policy-research-practice triangle in New Zealand early childhood education: Complexities, impossibilities and silences. New Zealand. Early Years, 24 сентября
- Искоренение отсутствия гражданства для перемещенных детей: влияние на образование детей младшего возраста. Ending statelessness for displaced children: Impact on early childhood education. ifo Working Paper Series, 2023

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ



- Сравнение эффективности внедрения инклюзивных практик у педагогов дошкольного образования в США и Саудовской Аравии. Comparing efficacy to implement inclusive practices in US and Saudi Arabian early childhood educators. International Journal of Early Childhood Special Education, 2023
- Система дошкольного образования в государственных средних школах и ее эффективность для учащихся в провинции Пенджаб. Public secondary schools' early childhood education system and its effectiveness for learners in Punjab Province Global Educational Studies Review, 2023

Образование в интересах целей устойчивого развития

- Преобразующая сила образования: универсальные ценности и гражданское обновление. Transformative power of education: Universal values and civic renewal. Council of Europe, 28 сентября
- На полпути к 2030 году, насколько мы далеки от достижения ЦУР 4? Halfway to 2030, how far are we from achieving SDG 4? World Education Blogs, 18 сентября
- Трансформация учебных программ в контексте задач образования в интересах устойчивого развития. Transform curricula with education for sustainable development. University World News, 16 сентября
- Понимание отношения учащихся к устойчивому будущему. Understanding students' attitudes towards a sustainable future. Australia. ACER, 25 сентября
- Институт ЮНЕСКО по непрерывному обучению на протяжении всей жизни и FutureLearn сотрудничает с целью расширения прав и возможностей 100 000 учащихся в обучающихся городах ЮНЕСКО с помощью программы по образованию в интересах устойчивого развития. The UNESCO Institute for Lifelong Learning and FutureLearn partner to empower 100,000 students in UNESCO learning cities with Education for Sustainable Development. International. UNESCO, 21 сентября
- ООН в Таиланде и СБ ООН дебютируют с тайским микроучебником по ЦУР на выставке Sustainability Expo в Бангкоке. The UN in Thailand and UNSSC debut Thai SDG Micro-Primer at the Sustainability Expo in Bangkok.. UNSSC, 19 сентября
- Сравнительное исследование национальной политики и образовательных подходов к региональному возрождению в Японии и Южной Корее: на пути к достижению Целей устойчивого развития. Comparative study on national policies and educational approaches toward regional revitalization in Japan and South Korea: Aiming to achieve the Sustainable Development Goals. Societies, 15 сентября
- Среднесрочный обзор прогресса в достижении ЦУР 4: прогресс с 2015 года был слишком медленным SDG 4 mid-term progress review: Progress since 2015 has been far too slow. UNESCO, 2023
- Передовой опыт сотрудничества по линии Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества: преобразование - образования - достижение ЦУР №4. Good practices in South-South and triangular cooperation: Transforming education and delivering on SDG 4. Global South. UNESCO, 2023

Публикации МБП ЮНЕСКО

- Критическое/деколониальное образование в духе глобальной гражданственности и библиотеки глобального Юга. Critical/decolonial global citizenship education and libraries from the global south. Nicolás Aguilar-Forero & Fernando Salazar. Global South. Prospects, 20 сентября

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

2 октября 2023 №521

№ 39 (61)



IBE online alert

№ 521

Eduardo Velez Bustillo, Harry A. Patrinos (сотрудники Всемирного банка)

Четыре самые большие проблемы, стоящие перед образованием, и четыре тенденции, которые могут изменить ситуацию. Four of the biggest problems facing education—and four trends that could make a difference. 12 сентября 2023

В 2022 г. мы опубликовали доклад «Уроки пандемии COVID-19 для сектора образования», своего рода продолжение доклада «Четыре тенденции в области образования, о которых должны знать страны во всем мире», в котором обобщены мнения экспертов в области образования со всего мира о том, как решать наиболее насущные проблемы, стоящие перед сектором образования в то время. Мы сосредоточились на нейронауке, роли частного сектора, образовательных технологиях, неравенстве и педагогике. К сожалению, мы считаем, что четыре самые большие проблемы, стоящие сегодня перед образованием в развивающихся странах, – это те же самые проблемы, которые мы выявили в последние десятилетия.

1. Кризис в сфере образования усугубился закрытием школ из-за COVID-19

До пандемии COVID-19 уровень неграмотности в странах с низким и средним уровнем дохода составлял 57% (6 из 10 детей не могли читать и понимать основные тексты к 10 годам). Наиболее драматично обстоит дело в странах Африки к югу от Сахары, где этот показатель еще выше и составляет 86%. Пандемия оказала еще более негативное влияние на успеваемость учащихся, в результате чего учащиеся в странах с низким и средним уровнем дохода значительно отстают в математике, чтении и других предметах. Некоторые утверждают, что после пандемии глобальный уровень неграмотности может приблизиться к 70%, что окажет существенное долгосрочное негативное влияние на будущие доходы населения. Нынешнее поколение может потерять около 21 триллиона долларов в будущих зарплатах, причем больше всего пострадают учащиеся из уязвимых слоев населения.

2. Страны не уделяют достаточно внимания воспитанию и образованию детей младшего возраста (ВОДМВ)

На дошкольном уровне около двух третей стран не имеют надлежащей правовой базы для обеспечения бесплатного и обязательного дошкольного образования. По данным ЮНЕСКО, до начала пандемии COVID-19 лишь меньшинство стран, в основном с высоким уровнем дохода, своевременно добивались прогресса в достижении контрольных показателей ЦУР 4 (Целей устойчивого развития ООН, - прим. ред.) по показателям в отношении детей младшего возраста. И надо помнить, что ВОДМ – это не только подготовка к начальной школе. Это может быть основой для эмоционального благополучия и обучения на протяжении всей жизни.

3. Нехватка высококвалифицированных учителей

Низкое качество преподавания является огромной проблемой, которая усугубляется во многих странах с низким и средним уровнем дохода. Например, в странах Африки к югу от Сахары доля подготовленных учителей снизилась с 84% в 2000 году до 69% в 2019 году. Кроме того, во многих странах учителя проходят формальную подготовку и, как таковые, имеют соответствующую квалификацию, но не имеют минимальной педагогической подготовки. Во всем мире дефицит учителей естественных наук, технологий, инженерии и математики (STEM) характеризуется максимальными показателями.

4. Лица, принимающие решения, не реализуют научно обоснованную политику в сфере образования или политику, направленную на обеспечение равенства в доступе к образованию. Трудно понять продолжающееся следование политике, не основанной на фактических данных. Этой проблеме способствуют два фактора. Одна из них – короткий срок пребывания высших должностных лиц во главе систем образования. Примеров стран, где министры занимают в среднем менее одного года, множество. Вторая, более тревожная, связана с тем фактом, что при разработке политики в области образования мало внимания уделяется эмпирическим данным.

Чтобы помочь улучшить ситуацию, мы видим четыре положительных направления:

1. Неврология должна быть интегрирована в образовательную политику

Политика, учитывающая неврологию, может помочь гарантировать, что учащиеся получат должное внимание на раннем этапе, чтобы поддержать развитие мозга в первые 2-3 года жизни. Это также может помочь обеспечить обучение детей чтению в надлежащем возрасте, чтобы они могли приобрести базовые навыки, которые будут приобретаться в течение цикла начального образования и далее.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

2 октября 2023 №521



№ 39 (61)

Такие факторы, как микронутриенты, ранняя стимуляция крупной и мелкой моторики, речи и языка, а также игры с другими детьми в возрасте до трех лет являются экономически эффективными способами получения надлежащего развития. Чтение в начальных классах с использованием педагогических рекомендаций модели оценки чтения в раннем классе улучшило результаты обучения во многих странах с низким и средним уровнем дохода. Теперь у нас есть инструменты для внедрения этих достижений в систему преподавания и обучения с помощью искусственного интеллекта, ChatGPT, MOOC и онлайн-репетиторства.

2. Восполнение потерь в обучении дома и в школе

Существует реальная необходимость в устранении оставшихся и затяжных потерь из-за закрытия школ вследствие COVID-19. Большинство учащихся, живущих в домохозяйствах с доходами ниже черты бедности в развивающихся странах, примерно 80% беднейших в странах с низким уровнем дохода и 50% наименее обеспеченных в странах со средним уровнем дохода, не имеют минимальных условий для обучения дома. Эти учащиеся не имеют доступа к Интернету, и, зачастую, их родители или опекуны не имеют необходимого уровня школьного образования или времени, чтобы помочь им в процессе обучения. Подключение к Интернету для бедных домохозяйств является приоритетной задачей. Но непрерывность обучения также требует присутствия взрослого в качестве фасилитатора — родителя, опекуна, инструктора или общественного работника, помогающего учащемуся в процессе обучения, когда школы закрыты или используется электронное обучение. Чтобы оправиться от негативных последствий пандемии, школьная система должна будет развиваться на уровне учащихся: (i) активное и рефлексивное обучение; (ii) аналитические и прикладные навыки; (iii) высокая самооценка; (iv) отношение, благоприятствующее сотрудничеству и солидарности; и (v) хорошее знание областей учебной программы. На уровне учителя (инструктора, фасилитатора, родителя) система должна быть направлена на развитие новой предрасположенности к роли учителя как проводника и фасилитатора. И, наконец, система также должна повышать вовлеченность родителей в воспитание своих детей и принимать активное участие в решении проблем детей. Учебные кружки Escuela Nueva или Pratham Teaching at the Right Level (TaRL) - это модели, которые можно использовать.

3. Использование реальных данных для совершенствования преподавания и обучения

Для того чтобы помочь странам улучшить преподавание и обучение и сделать преподавание привлекательной профессией, основанной на имеющихся эмпирических данных во всем мире, **нам необходимо улучшить статус профессии, политику вознаграждения и структуры карьерного роста**; обеспечить, чтобы профессиональная подготовка включала в себя существенный практический компонент, чтобы учителя были хорошо подготовлены к переходу и эффективной работе в классе; и обеспечить высококачественное профессиональное совершенствование без отрыва от работы, чтобы обеспечить эффективное преподавание. У нас также есть инструменты для решения проблем обучения с минимальными затратами. У нас также есть инструменты затрат и преимуществ для принятия правильных решений, и они свидетельствуют о том, что структурированная педагогика, обучение в соответствии с уровнями обучения (с использованием технологий и без них) доказала свою эффективность и рентабельность.

4. Роль частного сектора

При надлежащем регулировании частный сектор может быть эффективным поставщиком образовательных услуг и способствовать удовлетворению конкретных потребностей стран. Большинство педагогических моделей, получивших международное признание, исходят из частного сектора. Например, лауреатами премии Иидань за развитие образования являются представители негосударственного сектора (Escuela Nueva, BRAC, edX, Pratham, CAMFED и New Education Initiative). В контексте движения за искусственный интеллект большинство инструментов, которые должны произвести революцию в преподавании и обучении, исходят из частного сектора (например, большие базы данных, машинное обучение, электронные педагогические методы, такие как открытые образовательные ресурсы OER, MOOC и т. д.). Во всем мире стартапы в области образовательных технологий разрабатывают инструменты искусственного интеллекта, которые могут иметь хороший потенциал для повышения качества образования.

После десятилетий задававшихся одними и теми же вопросами о том, как улучшить системы образования стран, мы, наконец, находим очень многообещающие ответы. Правительства должны осознавать этот факт.



ОТКРЫТЫЙ ИИ, США

31 августа 2023

Открытый ИИ – компания по исследованию и развитию ИИ. Миссия компании обеспечить работу искусственного общего интеллекта (AGI) на благо всего человечества. Вместе с Майкрософтом создали ограниченно коммерческую компанию OpenAI Global, LLC

приеме на работу, или нового босса, который может предоставить обратную связь определенным образом. Она говорит, что изучение информации в разговорной обстановке помогает студентам понять свой материал с дополнительными нюансами и новой перспективой.

Создание контрольных работ, тестов и планов уроков на основе учебных материалов. Фран Беллас, профессор Университета Коруньи в Испании, рекомендует учителям использовать ChatGPT в качестве помощника при составлении викторин, экзаменов и планов уроков для классов. Он советует сначала поделиться учебной программой с ChatGPT, а затем попросить такие вещи, как свежие идеи для викторин и планов уроков, в которых используются современные или культурно значимые примеры. Беллас также обращается к ChatGPT, чтобы помочь учителям убедиться, что вопросы, которые они пишут сами, являются инклюзивными и доступными для уровня обучения учащихся. «Если вы зайдете в ChatGPT и попросите его создать экзамены из 5 вопросов по электрическим цепям, результаты будут очень свежими. Вы можете взять эти идеи и сделать их своими собственными».

Уменьшение трений для тех, кто не говорит по-английски. Доктор Энтони Казибони, руководитель исследований в Университете Йоханнесбурга, обучает студентов, которые в основном не говорят по-английски за пределами аудитории. Казибони считает, что владение английским языком является огромным преимуществом в академическом мире, и что неправильное понимание даже небольших деталей английской грамматики может удерживать студентов от признания и возможностей. Он поощряет своих студентов использовать ChatGPT для помощи в переводе, улучшения письма на английском языке и практики разговорной речи.

Обучение студентов критическому мышлению. Гита Венугопал, учитель информатики в средней школе Американской международной школы в Ченнаи, Индия, сравнивает обучение учащихся инструментам искусственного интеллекта с обучением учащихся ответственному использованию Интернета. В своем классе она советует студентам помнить, что ответы, которые дает ChatGPT, могут не всегда быть достоверными и точными, и критически подумать о том, следует ли им доверять ответу, а затем подтвердить информацию с помощью других первичных ресурсов. Цель состоит в том, чтобы помочь им «понять важность постоянной работы над своим оригинальным критическим мышлением, навыками решения проблем и творчества».

Обучение с помощью ИИ. Руководство для учителей, использующих ChatGPT в своих классах, включая предлагаемые подсказки, объяснение того, как работает ChatGPT и его ограничения, эффективность детекторов ИИ и риски.

Мы делимся несколькими историями о том, как преподаватели используют ChatGPT для ускорения обучения учащихся, и некоторыми подсказками, которые помогут преподавателям начать работу с инструментом. В дополнение к приведенным ниже примерам, наш новый FAQ содержит дополнительные материалы от ведущих образовательных организаций о том, как преподавать с помощью ИИ и об ИИ, примеры новых образовательных инструментов на основе ИИ и ответы на часто задаваемые вопросы преподавателей.

Как учителя используют ChatGPT

Разыгрывание сложных разговоров по ролям. Доктор Хелен Кромптон, профессор педагогических технологий в Университете Олд Доминион, призывает своих аспирантов использовать ChatGPT в качестве замены определенного персонажа - например, партнера по дебатам, который укажет на слабые места в их аргументах, рекрутера, который проводит с ними собеседование при

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВОПРОСАМ ПРИМЕНЕНИЯ ИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- Mollick, Ethan R. and Mollick, Lilach, Practical AI for Teachers and Students (Aug 4, 2023). Available at https://www.youtube.com/playlist?list=PLwRdpYzPkkn302_rL5RrXvQE8j0jLP02j
- Mollick, Ethan R. and Mollick, Lilach, Assigning AI: Seven Approaches for Students, with Prompts (June 12, 2023). Available at <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4475995>
- Mollick, Ethan R. and Mollick, Lilach, Using AI to Implement Effective Teaching Strategies in Classrooms: Five Strategies, Including Prompts (March 17, 2023). Available at <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4391243>



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (7 октября – 5 ноября)

№ 39 (61)

Виктор Леонидович Матросов (7.10.1950 – 19.01.2015) – док.физ-мат.наук, профессор, академик РАН, ректор МПГУ.

Александр Николаевич Тихонов (7.10.1947 – 9.12.2016) - учёный, д.тех.н., профессор. Министр общего и профессионального образования РФ, академик РАО

Михаил Петрович Щетинин (7.10.1944 – 10.11.2019) - педагог, академик РАО

Сергей Владимирович Бахрушин (26.09/8.10.1882 – 8.03.1950) - историк, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР

Василий Иванович Водовозов (27.09/9.10.1825 - 17 /29.1886) - педагог, переводчик, детский писатель; муж писательницы и педагога Е. Н. Водовозовой.

Валерий Алексеевич Поляков (9.10.1936 – 22.11.2006) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО, вице-президент РАО

Валентин Александрович Фабрикант (9.10.1907 – 3.03.1991) - физик, доктор физико-математических наук, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии.

10 октября 1918 - в результате длительной подготовки реформы в России окончательно и официально введена **новая орфография**.

Александр Александрович Слепцов (28.9/10.10.1836 - 22.6/5.7.1906) - педагог, писатель и публицист, один из организаторов общества «Земля и воля»; член Учёного комитета Министерства народного просвещения.

11 октября 1783 — учреждена Российская академия, президентом академии назначена княгиня Екатерина Романовна Дашкова.

Александр Устинович Зеленко (29.09/11.10.1871 - 21 .07.1953) —инженер-архитектор, педагог. Сотрудничал с Шацким в организации подростковых клубов.

Александр Андреевич Кузнецов (11.10.1944 – 6.01.2022) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, вице-президент РАО

Ефим Григорьевич Осовский (11.10.1930 – 20.06.2004) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Михаил Николаевич Муравьёв (1/12.10.1796 – 31.08/12.09.1866) - видный государственный деятель эпох Николая I и Александра II. Вице-председатель Императорского РГО, почётный член Петербургской академии наук

Алексей Александрович Бодалёв (13.10.1923 – 20.12.2014) - психолог, Доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР

Александр Александрович Католиков (13.10.1941 – 12.06.1996) - педагог, член-корреспондент АПН СССР и РАО. Народный учитель СССР

Хачатур Аветикович Абовян (3/15.10.1805 – 2/14.04.1848) - просветитель-демократ, педагог, основоположник новой армянской литературы и нового армянского литературного языка

Александр Иванович Донцов (15.10.1949 – 8.03.2023) - учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Ира Абрамовна Сасова (15.10.1934 – 31.07.2013) - учёный-педагог, доктор техн. наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,

Николай Ёввич Тихонравов (3/15.10.1832 – 27.11/9.12.1893) - филолог, археограф, историк русской литературы, ректор Московского университета

Коста Леванович Хетагуров (3.10/15.10.1859 - 19.03/1.04.1906) - осетинский просветитель, поэт, основоположник осетинской литературы.

Герман Владимирович Шарапов (15.10.1926 – 29.12.1982) - педагог и историк Доктор исторических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Пюрвя Мучкаевич Эрдниева (15.10.1921 – 16.04.2019) - педагог, математик-методист, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР

Виктор Иванович Буганов (16.10.1928 – 23.02.1996) - историк, источниковед, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО и РАН

Юрий Альбертович Дмитриев (17.10.1957 – 30.08.2016) – правовед, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Сергей Яковлевич Батышев (6/19.10.1915 – 21.03.2000) – военный, д. пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик АПН СССР и РАО

Платон Васильевич Павлов (7/19.10.1823 – 29.04/11.05.1895) - педагог-историк, организатор первых в России воскресных школ

Продолжение →

Владимир Петрович Потёмкин (7/19.10.1874 – 23.02.1946) – историк, дипломат, нарком просвещения, президент АПН РСФСР, академик АН СССР

Сергей Данилович Сказкин (7/19.10.1890 – 14.04.1973) - историк-медиевист, д.ист.н., профессор, академик АН СССР, АПН РСФСР и СССР

Елена Александровна Быстрова (20.10.1930 – 7.01.2011) - организатор образования, док. пед. наук, профессор, академик РАО.

Борис Михайлович Теплов (8/20.10.1896 – 28.11.1965) - психолог, док. пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Давид Владимирович Фельдберг (08.10/20.10.1873 – 1942) - логопед и сурдопедагог, профессор

22 октября 1822 — в России впервые было открыто Училище Топографов.

Константин Иванович Арсеньев (12/23.10.1789 – 29.11/11.12.1865) - историк, статистик и географ, педагог, академик Российской академии, Петербургской АН

Святослав Иванович Григорьев (24.10.1948 – 30.10.2019) - педагог и социолог, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Карл Юрьевич Цируль (Цирулис) (13/25.10.1857 – 1924) - педагог, деятель в области трудового обучения, один из основателей русского мануализма.

Омар Алиевич Омаров (26.10.1938 – 6.06.2021) - физик, д.физ.-мат.н., профессор. заслуженный деятель науки Российской Федерации. Академик РАО

Тамара Григорьевна Рамзаева (28.10.1928 - 13.12.2004) - доктор педагогических наук, профессор. Действительный член РАО.

Николай Александрович Рыбников (16.10/28.10.1880 - 31.03.1961) - психолог и педолог, д. пед. наук (по психологии), профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

Надежда Яковлевна Мандельштам (18/30.10.1899 – 29.12.1980) - писательница, мемуарист, лингвист, преподаватель

Александра Платоновна Усова (30.10.1898 - 16.07.1965) - специалист по дошкольному воспитанию, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

19/31.10.1811 — открыт Императорский Царскосельский лицей.

Геннадий Никандрович Волков (31.10.1927 – 27.12.2010) - основатель этнопедагогике; док.пед.наук, профессор, академик АПН СССР.

Кенжалы Айманов (1.11.1917 – 26.08.1974) - деятель образования, физик-экспериментатор и педагог, член-корреспондент АПН СССР

Евгений Алексеевич Косминский (21.10/2.11.1886 – 24.07.1959) - педагог, специалист по аграрной истории средневековой Англии и историографии Средневековья

Михаил Никитич Муравьев (25.10/5.11.1757 – 29.07/10.08.1807) - деятель Русского Просвещения, попечитель Московского университета, сенатор.

Игорь Петрович Иванов (5.11.1923 – 9.08.1992) - педагог, док.пед.наук, академик АПН СССР, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени Макаренко.

Анатолий Александрович Смирнов (24.10/5.11.1894 – 24.05.1980) - психолог, док.пед.наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР

Памятные даты в истории образования России

13 октября – 100 лет со дня рождения Алексея Александровича Бодалёва



Алексей Александрович Бодалев родился 13 октября 1923 г. в городе Сарапуле в семье служащего. С 1932 по 1976 г.- ленинградец. Блокадник, награжден медалью за оборону Ленинграда. В 1950 г. окончил отделение психологии философского факультета ЛГУ, в 1953 г. защитил кандидатскую, а в 1965 г.- докторскую диссертацию, имеет 300 печатных трудов, из которых шесть монографий, написанных лично, и четыре - в соавторстве. 29 работ А. А. Бодалева изданы в США, Канаде, Германии, Мексике, Франции, Японии, Австралии и в других странах. Основное содержание их - освещение проблем общей, социальной и педагогической психологии. А. А. Бодалев подготовил 90 кандидатов и 20 докторов наук. Был деканом и заведующим кафедрой общей психологии в ЛГУ и МГУ, создателем лаборатории психологии общения и центра психологической помощи семье в НИИ ОПП АПН СССР. Действительный член РАО, Международной психологической академии и Международной акмеологической академии. Был академиком-секретарем и вице-президентом АПН СССР, возглавлял Ленинградское отделение Общества психологов и был вице-президентом этого общества. В течение трех сроков представлял психологов нашей страны в Международной ассамблее научной психологии. Много лет являлся членом редколлегии журнала "Вопросы психологии" и председателем экспертного совета ВАКа по психологии и педагогике.

Предлагаем Вашему вниманию выдержки из беседы с А.А. Бодалёвым в год его 70-летия (1993)

— Алексей Александрович, расскажите, пожалуйста, о том, как Вы пришли в психологию.

— Участвуя в обороне Ленинграда во время блокады его гитлеровскими войсками, я, еще совершенный юнец, без преувеличения был поражен невидимыми мною до этого "крайностями" в поведении людей: глубоко человеческим самопожертвованием и бесчеловечным шкурничеством, непоказным мужеством и омерзительно заявляющей себя трусостью, трепетно чутким отношением к проявлениям высокой духовности и чудовищным вандализмом. И все это особенно остро я увидел в страшную для ленинградцев зиму 1941-42 гг., когда фашисты нещадно обстреливали и бомбили город, когда свирепствовал голод, не работали водопровод, канализация, не действовало отопление, не было электричества. И, помню, меня мучила мысль: почему одни мои соотечественники высоко держат марку человека, нравственно не ломаются, а другие в этих же условиях теряют волевой стержень, малодушничают, скатываются до животного состояния? Это был чисто человеческий интерес. Я еще не знал тогда, что есть такая наука - психология. Но как-то (это уже был 1944 г.) мне на глаза попала афиша, извещавшая, что в центральном лектории города проф. Б. Г. Ананьевым будут прочитаны десять лекций по психологии. Я купил абонемент, прослушал эти блестящие по форме лекции, поразившие меня богатством новых для меня мыслей, и они решили мою судьбу. В 1945 г. я поступил на психологическое отделение философского факультета ЛГУ.

Продолжение →

13 октября – 100 лет со дня рождения Алексея Александровича Бодалёва

— Вы занимали очень высокие административные должности - были деканом факультета психологии Ленинградского университета, а затем Московского университета, академиком-секретарем и вице-президентом АПН СССР. Как Вам удавалось сочетать большую административную работу с интенсивной научной работой?

— Чтобы не превратиться в околонучного чиновника, я постоянно руководил работой аспирантов и соискателей, помогал докторантам. В моем научном активе 90 учеников, успешно защитивших свои кандидатские диссертации, и 19 - докторские. Свои книги, научные статьи я писал, максимально используя все возможное свободное от работы время - выходные дни, отпуск и даже дни болезни.

— Вы один из немногих известных психологов, которые не являлись членами КПСС. Это произошло случайно или по принципиальным соображениям? Вероятно, Вам предлагали вступить в партию?

— Поскольку я не был в комсомоле и не состоял в партии, хотя и предлагали вступить в них многократно, я мог бы представить себя сейчас "большим католиком, чем папа римский ", и сказать, что всегда был противником того, что делалось в нашей стране после октября 1917 г. Но это не было бы правдой, потому что, по моему глубокому убеждению, социализм для трудового народа несравнимо лучше капитализма (я много ездил по миру и видел не только парадный фасад капиталистического "рая ", но и его изнанку).

А с комсомолом и партией получилось так: когда мне исполнилось 14 лет и меня, единственного отличника в классе, в первый раз стали настойчиво приглашать вступить в комсомол, мой отец (он умер от голода в блокадном Ленинграде в декабре 1941 г.) сказал: "Решай сам, но учти, что тебе намного труднее будет жить по собственной совести и придется все время идти за большинством, а оно не всегда право ". То, что я не состоял ни в комсомоле, ни в партии, давало мне возможность чаще идти от своего понимания событий, избирательно реагировать на обращения твердолобых или, наоборот, ветром подбитых функционеров из ВЛКСМ и КПСС, а таковых там, как известно, наряду с высоконравственными и умными людьми, было немало, как, впрочем, они есть в избытке и сейчас среди "демократов ", которые, не спросив нашего согласия, под болтовню о реформах для народа волокут нас в оголтелый капитализм.

— Известны давние разногласия между московскими и ленинградскими психологами. В чем состоят различия? Преодолены ли разногласия?

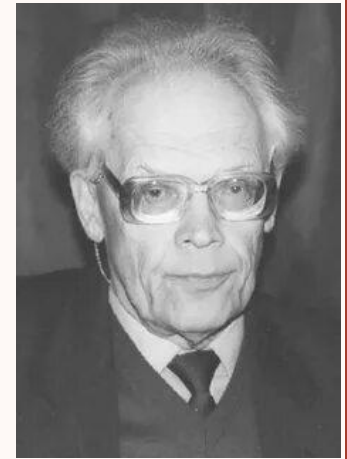
— Мне кажется, в формулировке вопроса содержится логическая ошибка "поспешное обобщение ". Между большей частью московских и ленинградских психологов как в прошлом не было разногласий по принципиальным вопросам, так их нет и сейчас. Они уважительно относились и относятся к результатам труда друг друга в научной области и поддерживают добрые межличностные отношения.



Продолжение →

Памятные даты в истории образования России

13 октября – 100 лет со дня рождения Алексея Александровича Бодалёва



Но кроме них были и есть несколько, скажу мягко, небезупречных в оценках собственных персон московских психологов, которые считали и считают, что только они владеют "истиной в первой и последней инстанции" по поводу того, кому и как разрабатывать психологию и какую психологию считать настоящей наукой.

Не умаляя значения оригинальнейшего вклада, сделанного в развитие научного психологического знания классиками послеоктябрьской отечественной психологии, жившими и работавшими в Москве, просто констатирую: фундаментальное видение роли и места психологии в системе всех наук, а также ее задач сложилось благодаря трудам ученика В. М. Бехтерева - ленинградца Б. Г. Ананьева, и благодаря ему же его ученики раньше своих коллег-москвичей вышли на решение проблем, важных как в теоретическом, так и в прикладном аспектах, например в инженерной психологии и психологии труда, в социальной психологии, в возрастной и дифференциальной психологии, в психологии искусства, психотерапии.

— Вы многое сделали для развития практической психологии. Какие направления практической психологии Вы считаете наиболее значимыми в новых условиях жизни?

— Сейчас все делается для того, чтобы приучить молодежь поклоняться псевдоценностям. Идя наперекор этому поветрию, психологи должны помочь педагогам создать инструментарий, с помощью которого даже в теперешних условиях развала великой державы, кризиса экономики, девальвации идеологии, морали, права, искусства можно было бы формировать у молодежи отношение к планете Земля, к человечеству, к отечеству, к труду, его материальным и духовным результатам, к семье, к каждому отдельному человеку, да и к себе тоже как к ценности. Наши политики, государственные деятели, чиновники, армейские командиры, предприниматели, большинство работников средств массовой информации по невежеству или преднамеренно демонстрируют пренебрежение к психологии тех, с кем они ежедневно имеют дело. Практические психологи должны сказать свое веское слово в повышении профессионализма этих людей по части житейского человекознания.

— Как Вы оцениваете перспективы российской психологии и что Вы пожелали бы "психологической молодежи"?

— Если наше нынешнее руководство страны наконец перестанет недооценивать роль науки в развитии общества, в прогрессе всех его сфер, то российская психология быстрыми темпами будет наращивать свой теоретический потенциал и отдачу практике за счет углубления связей с другими науками, расширения участия в комплексных исследованиях, выхода на решение проблем, актуальных для сегодняшней действительности, а также благодаря росту контактов с психологами других стран.

А "входящей в психологию" молодежи мне хочется напомнить слова Ф. М. Достоевского, обращенные к брату: "Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и ежели будешь ее разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время; я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком".



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (7 октября – 5 ноября)

№ 39 (61)

| Дата | Мероприятие |
|---------------------------|--|
| суббота 7 октября | программа «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИСКУССТВО» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ . Организаторы: Российская академия образования совместно с Департаментом образования и науки города Москвы, Департаментом культуры города Москвы, Российской академией художеств, Российской академией наук. Экспоцентр. 7-8 октября |
| понедельник 9 октября | 10:00. Общественные слушания «О необходимости разработки стратегии демографической безопасности в свете реализации Указа Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Организатор – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| вторник 10 октября | 09:00. Ежегодный Федеральный Форум Общественного негосударственного образования для некоммерческих и коммерческих организаций «Частное образование» на тему « Развитие негосударственного образования Российской Федерации в условиях нового времени». Организаторы – Общероссийская организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» при поддержке комиссий ОПРФ по просвещению и воспитанию и по экономике и трудовым отношениям. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | XIV Международный благотворительный фестиваль «Белая трость». Организатор - Комиссия ОПРФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик) г. Москва: Круглый стол « Традиционные духовно-нравственные, культурно-исторические ценности в молодежной среде. Проблемы, задачи и перспективы решения». Организаторы – Национальный мониторинговый центр помощи пропавшим и пострадавшим детям, Комиссия ОПРФ по культуре и сохранению духовного наследия, Комиссия по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций, Комиссия по добровольчеству и молодежной политике. г. Самара |
| среда 11 октября | 10:00. Круглый стол « Восстановление прав похищенных детей , вывезенных из зон военных конфликтов на территорию третьих стран». Организатор – К.В. Ярошенко (Комиссия по общественной экспертизе законопроектов и иных нормативных актов). Миусская пл., д. 7с1 |
| | 10:00. Всероссийский форум школьных и студенческих спортивных клубов. Мероприятие проводит Минпросвещения России. г. Красногорск, Правительство Московской области. 12 октября – продолжение Форума в г. Долгопрудный |
| пятница 13 октября | Круглый стол « Конкурентоспособное образование и современная наука » в рамках Международного Форума «Северный Кавказ в фокусе Международного Сотрудничества России» (13.10.2023 – 14.10.2023). Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации г. Железноводск |
| понедельник 16 октября | 10:00. Всероссийский форум « Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего ». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| вторник 17 октября | 10:00. Круглый стол « Великая война и русское общество: от патриотического подъема к политическому кризису ». Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию). Миусская площадь, д. 7, стр. |
| четверг 19 октября | XII ежегодная международная конференция Евразийской Ассоциации оценки качества образования / Организаторы: МГПУ и Институт образования НИУ ВШЭ. В смешанном режиме: онлайн и оффлайн на базе Представительского корпуса МГПУ -ул. Садовая-Самотечная, д. 8 |

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (7 октября – 5 ноября)

№ 39 (61)

| Дата | Мероприятие |
|-----------------------|---|
| пятница 20 октября | 11:00. Круглый стол «Безопасное детство. Соответствие пешеходных переходов у образовательных учреждений национальному стандарту». Организатор – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей). Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | 13:00. Круглый стол «Роль центров компетенций в создании новой модели образования». Организаторы – О.О. Загвязинская (Комиссия по развитию высшего образования и науки), Тюменский государственный университет, АНО «Россия – страна возможностей». Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" пройдет в Москве 20-23 октября 2023 года. Мероприятие проводит Минпросвещения России совместно с правительством Москвы |
| вторник 24 октября | 11:00. Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны». Организатор - ОПРФ. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | 14:00. Общественные слушания на тему «Новый школьный учебник истории: потенциал формирования традиционных духовно-нравственных ценностей молодого поколения россиян». Организатор - Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | 15:00. Круглый стол «Художественные пастыри» об отечественных ценностях в пространстве и времени. Просветительская миссия печатных СМИ на примере журнала «Русское искусство». Организаторы - Благотворительный Фонд имени П.М. Третьякова, Комиссия ОПРФ по культуре и сохранению духовного наследия при поддержке Общественного совета при Министерстве культуры Российской Федерации. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| среда 25 октября | II Всероссийская научно-практическая конференция «Эмоциональное образование. Взгляд в будущее». Томск. Организаторы - Губернаторский Светленский лицей совместно с Департаментом общего образования Томской области и Томским государственным педагогическим университетом при поддержке Минпросвещения России. Проходит 25-26 октября |
| | XIV Международная конференция исследователей высшего образования (конференция ИВО) «Студенческий опыт в современном университете: от абитуриента до выпускника», Москва. Организаторы – НИИ «Высшая школа экономики». Проходит 25-27 октября |
| четверг 26 октября | г. Санкт-Петербург: Всероссийский образовательный форум уличной культуры и спорта «Улицы России» (26.10.2023 – 27.10.2023). Организаторы - Комиссия ОПРФ по физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, Северо-Кавказский Федеральный университет, при поддержке Федерального агентства по делам молодежи и Правительства Ставропольского края. |
| суббота 28 октября | 14:00. Круглый стол «Политическая инноватика и управление в современном мире». Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, кафедра политологии и политического управления Факультета политических исследований Института общественных наук РАНХиГС, Российская ассоциация политической науки, Академия политической науки. ZOOM |

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (7 октября – 5 ноября)

№ 39 (61)

| Дата | Мероприятие |
|---------------------------|---|
| суббота 28 октября | 14:00. Круглый стол «Политическая инноватика и управление в современном мире». Организаторы - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, кафедра политологии и политического управления Факультета политических исследований Института общественных наук РАНХиГС, Российская ассоциация политической науки, Академия политической науки. ZOOM |
| понедельник 30 октября | 10:00. Конференция «Священный код отечественных войн. Российское общество и армия в моменты испытаний». Организатор - Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 10:00. Всероссийская научно-практическая конференция «Россия в новых измерениях: единство и многообразие». Организаторы - Комиссия по межнациональным и межрелигиозным отношениям и миграции (В.Ю. Зорин), Совет при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам национальностей, Общественная палата Российской Федерации и Центр социально-политических исследований и информационных технологий РГУ (ЦСПИИТ). Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| четверг 2 ноября | 11:00. Съезд делегатов образовательных организаций кадетской направленности (02.11.2023 – 04.11.2023). Организатор - Первый заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации В.А. Бочаров. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (7 октября – 5 ноября)

7.10.1983 - Александр Николаевич Верáкса

7.10.1936 - Анатолий Леонидович Свенцицкий

8.10.1964 - Марина Александровна Боровская

9.10.1967 - Людмила Анатольевна Ларченкова

9.10.1949 - Евгения Исаевна Михайлова

10.10.1935 - Николай Васильевич Чебышев

12.10.1947 - Александр Федотович Киселёв

13.10.1950 - Алексей Львович Семёнов

13.10.1949 - Елена Алексеевна Сергиенко

15.10.1949 - Александр Иванович Донцов

16.10.1938 - Валентин Михайлович Полонский

17.10.1953 0 Регина Ильинична Мачинская

19.10.1962 - Игорь Вячеславович Гайдамашко

20.10.1936 - Николай Дмитриевич Никандров

20.10.1948 - Виталий Владимирович Рубцов

20.10.1967 - Владимир Евгеньевич Усанов

23.10.1962 - Юлия Александровна Комарова

24.10.1980 - Лидия Васильевна Федякина

27.10.1969 - Радиф Рифкатович Замалетдинов

27.10.1954 - Светлана Вениаминовна Иванова

29.10.1946 - Александр Сергеевич Батышев

29.10.1960 - Алексей Владимирович Лубков

29.10.1946 - Валентина Фёдоровна Максимович

30.10.1936 - Ахурбек Алиханович Магомедов

1.11.1938 - Любовь Петровна Кезина



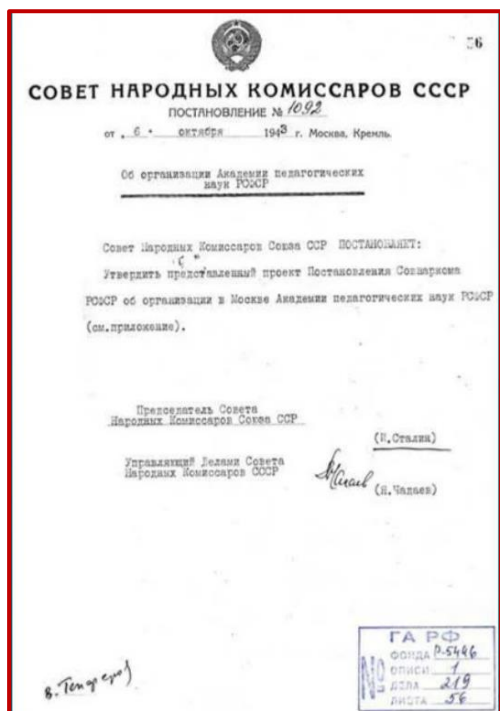
Новости УШИНКИ



Поздравляем!

РАО

80 лет



К 80-ЛЕТИЮ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

4 октября в Большом читальном зале библиотеки прошла презентация сборника статей под ред. Ю.П. Мелентьевой «Российские педагоги и психологи о чтении» и 20-го выпуска Докладов Научного совета по проблемам чтения РАО.

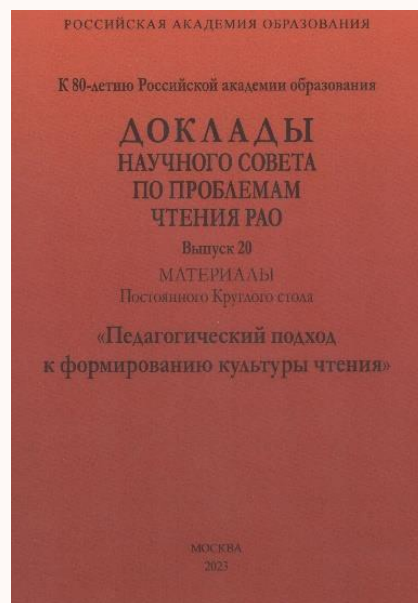
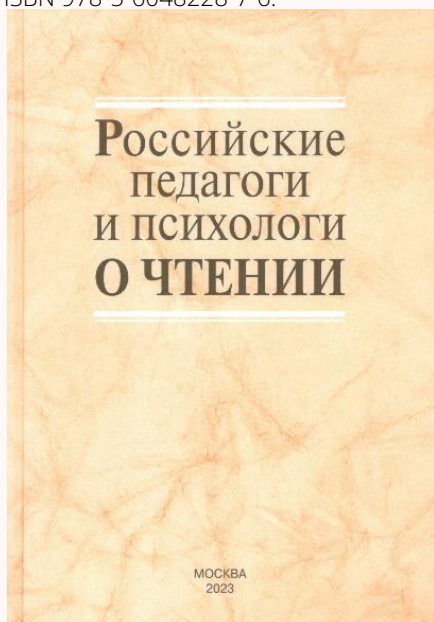
Издания представляла содиректор Научного совета по проблемам чтения РАО, академик РАО, док. пед. наук, профессор **Юлия Петровна Мелентьева**.

На встрече, Юлия Петровна представила собравшимся два увлекательных издания по проблемам чтения. Также она и её коллеги обсудили и представляемые издания, и важный и злободневный для современности вопрос чтения, понимания смыслов и т.д.

Профессор подарила презентуемые издания нашей библиотеке.

Российские педагоги и психологи о чтении : сборник научных статей к 80-летию РАО / Российская академия образования, Научный совет по проблемам чтения РАО, Русская ассоциация чтения ; под общей редакцией Ю. П. Мелентьевой. — Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация : Русская ассоциация чтения, 2023. — 260, [3] с. ; 22 см.

ISBN 978-5-6048228-7-6.



Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО, Вып. 20: к 80-летию Российской академии образования: По материалам Постоянного Круглого стола по проблемам чтения РАО / сост. академик РАО, дер пед. наук, профессор Ю.П. Мелентьева ; под ред. акад. РАН и РАО, председателя Научного совета по проблемам чтения РАО В.А. Лекторского. — М. : ФГБУН РАН «Наука», 2023. - 92 с.

ISBN 978-5-6046447-7-5.

Просветительский проект Российской академии образования «Музыкальные вечера в Ушинке»



4 октября

в Большом читальном зале состоялся
вечер «Джазовые стандарты»

Исполнители:

Антон Сергеев – гитара

Александра Кесельман – вокал

Михаил Волох – труба дудук флейта
гармоника



**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗОбразительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОбразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24