

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента

* по материалам новостных каналов

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Новые поступления в фонды ИЦ

Прочитано в Ушинке

наиболее интересные материалы отечественной периодики

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Оцифровка редких изданий

<http://www.gnpbu.ru/resources/riddles/>

Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

Предстоящие защиты диссертаций

* Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости «Ушинки»

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

- 5 мая** ["Движение первых" заключило соглашения с двумя молодежными организациями Белоруссии](#)
[«Учителем года Москвы» стал учитель русского языка и литературы Сергей Валюгин](#)
[Для российских школьников будут проводить уроки по кибербезопасности](#)
[Рыночная стоимость образовательных компаний снижается из-за ChatGPT](#)
- 4 мая** [Только 16% родителей в России считают колледж достаточным образованием для своих детей](#)
[«ВСПО-Ависма» провела первый детский чемпионат профессионального мастерства Tirus Skills](#)
[Московским школьникам впервые прочитают лекции о психологической подготовке к ЕГЭ](#)
[Школы обяжут проводить профориентационные родительские собрания](#)
- 3 мая** ["Тотальный диктант"-2023 подвел итог самых распространенных ошибок](#)
[Россияне в основном хотят, чтобы их дети получали высшее образование](#)
[Минпросвещения предложило создать программу развития среднего профобразования в СКФО](#)
[Мишустин призвал российские предприятия становиться «заказчиками» колледжей](#)
[Три вуза предоставят площадку для переобучения вернувшихся с фронта](#)

"Движение первых" объявило о старте основного этапа акции "Окна Победы"

Горячее питание в школах с 1 мая стало обязательным

Минпросвещения подготовило план по развитию инженерного образования в школах

Названы даты последних звонков и выпускных-2023

2 мая

"Сириус" запустил программу "Педагогика развития талантов" для студентов вузов

Открыт прием заявок на участие в новом сезоне телешоу для учителей «Классная тема!»

Участники спецоперации смогут пройти бесплатное переобучение

Спрос на репетиторов иностранных языков в 2023 году вырос на 50%

В России вырос спрос на репетиторов корейского и китайского

1 мая

Звание Героя Труда получила подмосковная учительница с педагогическим стажем 62 года

В Совфеде раскритиковали законопроект о 3-летней отработке для студентов-бюджетников

Путин запретил продажу вейпов несовершеннолетним

29-30

апреля

В Госдуме хотят отправлять на 3-летнюю отработку студентов-бюджетников после выпуска

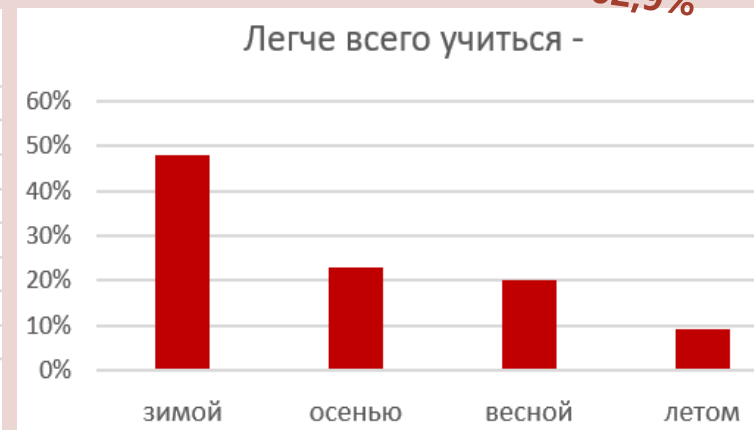
Skillbox Media и Нетология, 4 мая

Чем готовы жертвовать ради учёбы россияне

тяжелее всего учиться летом - 62,9%



ничем не приходилось жертвовать - 1%



только 13,5% считают учебу приоритетней всего



Новости 1924 года «Известия», 19 февраля № 41 (2076).

Орфография оригинала



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

16 февраля в Париже открылась конференция балтийских государств. В Ленинградском университете открылся 10-й съезд Наркомпроса. В Ленинградском университете открылся 10-й съезд Наркомпроса. В Ленинградском университете открылся 10-й съезд Наркомпроса.

17 февраля в Москву прибыл итальянский король Муссолини. Председатель итальянского правительства Г. Муссолини поговорил в день приезда с тов. Сталиным.

ПО СОЮЗУ РАБОТНИКОВ: Заключены договоры с итальянскими, с гвардейскими артистами и др. ЦИК задал задачу партии ЦКК РСФСР в организации кадров.

РАБОТНИКИ: Рабочие в Ленинградском университете. Штудель — А. ТИХИ.

СТАТЬИ: Рабочая культура и библиотечная работа — А. СТАВРИНСКИЙ. Мелкие статьи и государственные дела — А. КОЗЛОВСКИЙ.

К международному дню работниц.

В Ленинграде 16 февраля в этот день все работницы выйдут на работу. В Ленинграде 16 февраля в этот день все работницы выйдут на работу.

В Ленинграде 16 февраля в этот день все работницы выйдут на работу. В Ленинграде 16 февраля в этот день все работницы выйдут на работу.

В Ленинграде 16 февраля в этот день все работницы выйдут на работу. В Ленинграде 16 февраля в этот день все работницы выйдут на работу.

Признание СССР.

Нота норвежского представителя.

В субботу, 15 февраля, состоялось норвежское правительство в Осло. Норвежский представитель заявил о признании СССР.

4 февраля Норвежский Министр. Сегодня вечером, полученном от моего правительства, и сообщил мне суть и содержание ноты, в которой министр норвежского правительства признал СССР.

ТРЕБОВАНИЯ ФРАНЦУЗСКИХ КРЕДИТОРОВ. ПАРИЖ, 16 февраля. По требованию французских кредиторов...

ХОТЯТ ТОРГОВАТЬ. ПАРИЖ, 16 февраля. Как сообщают французские источники...

ПРОМОКИ БЕЛОГВАРДЦЕВ. ПАРИЖ, 16 февраля. Французские источники сообщают...

В Англии. МАНЧЕСТЕР, 16 февраля. Манчестерский комитет партии ЦКК РСФСР...

Балтийская конференция. ПАРИЖ, 16 февраля. Советские представители на Балтийской конференции...

Трагедия Чехо-Словакии.

Что случилось? Но мы не знаем, что произошло в Чехословакии. Мы не знаем, что произошло в Чехословакии.

Полковник Чехословакии, в своем письме к чехословацкому правительству...

ПОЗИЦИЯ ЭСТОНИИ. ТАЛИН, 16 февраля. Эстонские источники сообщают...

КЛАМАННАЯ ПОТЯЖИ ОТКАРЫ. МОСКВА, 16 февраля. Пашалян утверждает...

ЧЕХО-СЛОВАЦКАЯ ПЕЧАТЬ В ЗАВЯТ. ПРАЖА, 16 февраля. Редакция чехословацкой печати...

Митинг в Ленинграде. Митинг в Ленинграде посвящен трагедии Чехословакии...

ОТКРЫТИЕ. МОСКВА, 16 февраля. Советские представители на Балтийской конференции...

В Ленинграде 16 февраля в этот день все работницы выйдут на работу. В Ленинграде 16 февраля в этот день все работницы выйдут на работу.

ПОХОРОНЫ ЗАМУЧЕННЫХ КНИГ

В центральном военно-морском клубе в Кронштадте состоялись инсценированные «похороны замученных книг». На сцене был помещен гроб, переполненный изорванными, растрепанными книгами из краснофлотских библиотек. Председатель собрания в своем вступительном слове сообщил «историю болезни книжных покойников». Затем библиотекари подробно рассказывают о книжных врагах, они клеймят их за несознательность, некультурность, за неуважение к книге.

Похороны закончились траурной мелодией оркестра и почтением вставанием памяти замученных книг. Инсценированные похороны произвели весьма сильное действие на военников, переполнивших клуб.

ПОХОРОНЫ ЗАМУЧЕННЫХ КНИГ.

В центральном военно-морском клубе в Кронштадте состоялись инсценированные «похороны замученных книг». На сцене был помещен гроб, переполненный изорванными, растрепанными книгами из краснофлотских библиотек. Председатель собрания в своем вступительном слове сообщил «историю болезни книжных покойников». Затем библиотекари подробно рассказывают о книжных врагах, они клеймят их за несознательность, некультурность, за неуважение к книге.

Похороны закончились траурной мелодией оркестра и почтением вставанием памяти замученных книг. Инсценированные похороны произвели весьма сильное действие на военников, переполнивших клуб.

«Библиотечка имени К. Д. Ушинского» РАО Информационный центр



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

61 Федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 1

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 30.03.2023 № 349 "О внесении изменений в номенклатуру научных специальностей , по которым присуждаются ученые степени, утвержденную приказом от 24 февраля 2021 г. № 118, и в соответствии направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом от 24 февраля 2021 г. № 118, установленное приказом от 24 августа 2021 г. № 786"	5 мая
Приказ от 03.04.2023 № 365 "Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства , поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством РФ, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на 2024/25 учебный год"	3 мая

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении Административного регламента Рособрнадзора по предоставлению государственной услуги «Государственная аккредитация образовательной деятельности» , Разработчик: ID проекта: 137975	3 мая
Проект приказа Об утверждении Административного регламента по предоставлению органами государственной власти субъектов РФ государственной услуги в сфере переданных полномочий РФ «Предоставление органами государственной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные РФ в сфере образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности», ID проекта: 137972	3 мая



Новые поступления в фонды ИЦ

Детские страхи

Методические рекомендации. Ч. 2

В. Шиманская, А. Чканикова

Эксперты в области эмоционального интеллекта

ВИКТОРИЯ ШИМАНСКАЯ
АЛЕКСАНДРА ЧКАНИКОВА

Детские страхи



ВОСПИТЫВАЕМ С ЛЮБОВЬЮ



МИОО

Что делать, если ребенок застыл от ужаса, увидев собаку? Как вести себя, если подросток боится общаться со сверстниками? И как говорить с детьми о смерти и других вещах, которые пугают даже взрослых?

"Не избавляться от страхов, а проживать их и осмыслять", — советуют эксперты по развитию эмоционального интеллекта Виктория Шиманская и Александра Чканикова.

Их книга — помощник для родителей и воспитателей, бабушек и дедушек, сестер и братьев. С примерами, упражнениями, советами. Вы поймете, как устроен механизм страха, как экологично успокоить напуганного ребенка и как научить его извлекать пользу из этой древней и естественной эмоции.

К каждой главе книги прилагаются практические задания и упражнения для детей и родителей, а также примеры диалогов с ребёнком в пугающих ситуациях, благодаря которым вся семья сможет шаг за шагом подружиться со страхами.

Образовательная среда современного вуза: инновации и традиции

Монография

Под научной ред. Т. И. Рудневой



В коллективной монографии представлены научные статьи, в которых акцентируется внимание на актуальных проблемах современного образования. Теоретический аспект происходящих изменений в образовании представлен направлениями его развития, содержанием и результатами профессиональной подготовки студентов. Экспериментальные материалы подтверждают правомерность внедрения результатов исследований в педагогическую практику.

Монография адресована руководителям образовательных учреждений, магистрантам, аспирантам, преподавателям, исследователям проблем профессионального образования.

Научные основы дифференциальной диагностики речевой патологии в детском возрасте

Монография

Под ред. Ю. О. Филатовой



Научные основы
дифференциальной диагностики
речевой патологии
в детском возрасте

Содержание монографии направлено на обоснование новых теоретических подходов к дифференциальной диагностике тяжёлых нарушений речи у детей. В материалах научного издания рассмотрены результаты применения междисциплинарного подхода в изучении структуры и патогенетических механизмов разных видов речевых расстройств у детей (дизартрия, алалия, заикание, клаттеринг).

Книга адресована научным и практическим работникам, аспирантам, студентам, занимающимся изучением нарушений речи.

Ранняя педагогическая одарённость

Монография

Отв. ред. Е. А. Шерешкова

Министерство просвещения РФ
Шадринский государственный педагогический университет
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

Л.И. Пономарёва, Е.А. Быкова, Е.А. Волгуснова,
Ю.М. Едиханова, С.В. Истомина, О.В. Коновалова,
О.А. Спицина, Е.А. Шерешкова

РАННЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ

Монография

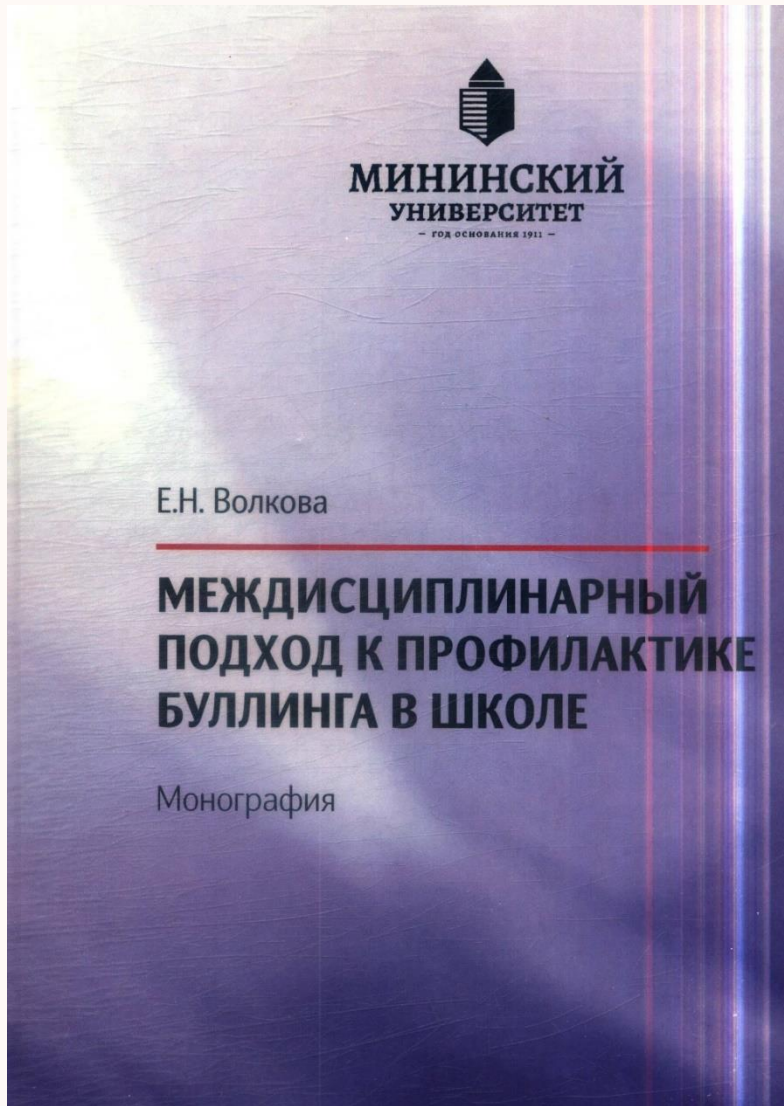
Курск
ЗАО «Университетская книга»
2022

В монографии представлены результаты исследования феномена ранней педагогической одаренности, её структурных компонентов в их взаимосвязи. Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации на выполнение фундаментальной НИР по теме «Педагогическая одарённость: инструменты выявления и сопровождения» № 073-00095-22-02 от 08 апреля 2022 года. В монографии рассмотрены научно-теоретические и методологические основы выявления ранней педагогической одаренности, описаны инструменты и принципы выявления. Представлен системно-содержательный анализ всех компонентов ранней педагогической одаренности, а также ее уровней в соответствии с показателями. Результаты могут быть использованы для отбора в педагогические классы, для профориентации, а также для развития личностного и интеллектуального потенциала школьников.

Междисциплинарный подход к профилактике буллинга в школе

Монография

Е. Н. Волкова



Монография описывает результаты исследования феномена подросткового буллинга. В книге описаны отличительные особенности буллинга в подростковой среде, а также детально рассмотрена модель профилактики буллинга в школе. Книга будет интересна педагогам, психологам, социальным работникам и иным специалистам учреждений образования, реализующим программы профилактики буллинга.



Прочитано в Ушинке

наиболее интересные материалы отечественной периодики

Высшее образование в России

Научно-педагогический журнал

Соучредители:

МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ;

АССОЦИАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Журнал «Высшее образование в России» создан приказом Госкомитета по высшей школе в 1992 г. До 2003 г. учредителем журнала было Министерство образования РФ, затем МГУП им. Ивана Федорова и Ассоциация технических университетов. В настоящее время учредителями журнала являются Московский политехнический университет, образованный путем слияния Университета машиностроения (МАМИ) и Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова (МГУП) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 21 марта 2016 года, и Ассоциация технических университетов. С 2004 по 2009 гг. журнал выходил ежемесячно, с 2010 г. выходит 11 раз в год.

Главный редактор

В. С. Никольский Том 32. 2023. - №4



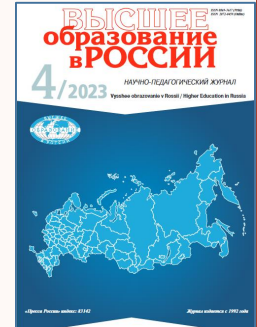
- ИВАХНЕНКО Е.Н., НИКОЛЬСКИЙ В.С.
ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? 9
- Цель статьи обратить внимание авторов и читателей журнала на проблему использования искусственного интеллекта в высшем образовании и науке. Статья состоит из двух взаимосвязанных частей. В первой части авторы статьи обсуждают случай использования ChatGPT для написания выпускной квалификационной работы с точки зрения последствий для высшего образования. Во второй части авторы обращаются к реакции академического сообщества на появление генеративного искусственного интеллекта и рассматривают его недостатки и возможности для образования и науки. В заключение авторы приглашают читателей к академической дискуссии об искусственном интеллекте в высшем образовании и науке на страницах журнала. Авторы вспоминают случай с «Корчевателем», наделавшим много шума в научном сообществе, когда текст, псевдо-статья с заведомо бессмысленным содержанием, созданный в 2005 г. программой-генератором квазинаучных англоязычных текстов SCIGen5, после машинного перевода на русский язык в 2008 г. был принят к публикации в российском научном журнале из перечня ВАК. Спровоцированное М. Гельфандом обнаружение «ползучего безумия и халтуры» рассматривалось тогда преимущественно как кризис рецензирования отечественных научных изданий. Способность распознавать белиберду и откровенную халтуру здесь была поставлена в зависимость от квалификации, ответственности, профессионализма конкретных рецензентов, которым поручено такую проверку осуществлять. Никто сегодня не может определить, сколько за прошедшее время защищено дипломов, написанных с участием ChatGPT. Вовсе не исключено и то, что ChatGPT в настоящий момент «трудится» вместе с соискателями над разделами кандидатских и (страшно подумать) докторских диссертаций. Ведь, как оказалось, антиплагиат можно легко преодолеть, заставив нейросеть (пере)генерировать практически любой текст, чтобы получить его «оригинальный» вариант. ChatGPT, пишут авторы, только одно из проявлений в широком спектре субъектнотехнологических ассамбляжей, сложно устроенных сетевых сборок с набором прежде непредсказуемых эффектов, неопределённостей, возможностей и рисков. Именно неопределённость последствий развития таких технологий обычно вызывает тревогу в отношении будущего во всех его материальных проявлениях. Авторы останавливаются на вопросе авторских прав на труд, созданный с участием ИИ, анализируют плюсы и минусы подобного соавторства, риски воздействия на общество. Тем не менее, по мнению авторов, кроме запретов и контроля, следует серьёзно задуматься о легитимном использовании ChatGPT в учебном процессе. Запретить искусственный интеллект невозможно, а системы прокторинга всегда будут отставать. В статье описываются потенциальные возможности использования ИИ в системе образования

Продолжение →

Высшее образование в России

Научно-педагогический журнал

Том 32. 2023. - №4



Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

• КУРБАТОВА М.В., ДОНОВА И.В.

Эффективный контракт в высшем образовании: замыслы и результаты23

Проблематика академического контракта в российском высшем образовании с принятием Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» оказалась погружена в контекст реформирования систем оплаты труда в отраслях социальной сферы и в науке. Институциональный проект эффективного контракта был направлен на решение двух проблем – повышения уровня заработной платы и её ориентации на рост результативности деятельности (оплату по результату).

За прошедшие десять лет эффективный контракт на практике прошёл путь от инновации – к рутине вузов, а в исследованиях – обоснования подходов и разработки методик – к анализу опыта внедрения и далее к оценке результатов. Цель публикуемого исследования – показать результаты реализации проекта эффективного контракта в системе высшего образования по двум направлениям – достижению целевых индикаторов повышения уровня заработной платы ППС и стимулированию более эффективной деятельности.

В исследовании используются данные Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2021 г. с данными по 1222 образовательным учреждениям за 2020 г. Выявлено, что задача внедрения эффективного контракта по достижению вузами целевого показателя роста уровня зарплаты в целом выполняется, но с существенными затруднениями, обусловленными экономическими факторами. Широкая проблематика академического контракта, затрагивающая весь комплекс отношений университета с преподавателем (принципов отбора, продолжительности контракта, академической карьеры, автономии и участия в принятии решений, особенностей мотивации, контроля и оценивания, стимулирования), была сужена до проблем оплаты труда. Сам же проект эффективного контракта оказался встроен в структурные (закрытие неэффективных вузов и реализацию программ превосходства) и организационно-экономические преобразования отрасли (новые подходы к финансированию, управление по результатам, формирование агентской цепочки подотчётности). Российская бюрократия пытается управлять системой высшего образования, используя простые инструменты (оплату, ориентированную на результат; установление показателей, понятных и достигаемых при простых бюрократических действиях). Данный подход привёл к противоречивым результатам реформы.

• АПЕНЬКО С.Н., ЕФИМОВА Г.З., СЕМЁНОВ М.Ю. **Специфика реализации проектов трансформации в университетах и работа проектной команды** 42

• ЗАЯКИНА Р.А. **Положение университета в инфраструктуре, поддерживающей технологическое предпринимательство** 65

• ГРЕЧУШКИНА Н.В., АРЕФЬЕВА Е.А. **Хакатон: определение, практика и перспективы применения в высшей школе**83

• КЛЕМЕНЦОВА Н.Н. **Формирование общекультурной компетентности студентов на основе текстоцентрического подхода**106

• ПЕРЧЕНКО Е.Л., ГУДИНА Т.В.

Особенности смысложизненных ориентаций и защитно-совладающего поведения у иностранных и российских студентов 124

Представленное авторами эмпирическое исследование проводилось в 2021/2022 уч. г. на базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» → В нём приняли участие студенты первого курса из Таджикистана (50 человек) и России (50 человек). Возрастной диапазон испытуемых составил от 17 до 27

Высшее образование в России

Научно-педагогический журнал

Том 32. 2023. - №4

Особенности смысложизненных ориентаций российских и таджикских студентов вуза:

Параметры диагностики		Таджикские студенты, %	Российские студенты, %	Φ^*
Смысложизненные ориентации	Цели	68	76	–
	Процесс	36	64	2,008
	Локус контроля – Я	28	64	2,616
	Локус контроля – жизнь	32	68	2,606
	Общ. показатель осмысленности жизни	44	64	–
	Результат жизни	56	28	2,036
Жизнестойкость	Вовлечённость	76	40	2,648
	Контроль	84	20	4,921
	Жизнестойкость	92	32	4,826

Предпочитаемые ценностные ориентации российских и таджикских студентов:

	Терминальные ценности	Средн. арифм. ранг	Инструментальные ценности	Средн. арифм. ранг
Российские студенты				
1	Материально обеспеченная жизнь	4,76	Ответственность	7,16
2	Развитие	5,04	Рационализм	7,36
3	Активная жизнь	5,08	Аккуратность	7,84
4	Интересная работа	5,4	Воспитанность	8,08
5	Любовь	6	Независимость	8,46
6	Познание	8,04	Чуткость	8,68
Таджикские студенты				
1	Здоровье	3,96	Воспитанность	5,44
2	Жизненная мудрость	4,96	Аккуратность	6,04
3	Свобода	5,12	Ответственность	7,48
4	Наличие друзей	5,8	Независимость	8,36
5	Счастливая семейная жизнь	6,56	Чуткость	8,64
6	Счастье других	8,08	Жизнерадостность	8,72

Авторами были выявлены статистически значимые различия в таких потенциальных ориентирах, как: «процесс жизни» ($\Phi^* = 2,008$, при $p \leq 0,05$), «локус контроля – Я» ($\Phi^* = 2,616$, при $p \leq 0,01$), «локус контроля – жизнь» ($\Phi^* = 2,606$, при $p \leq 0,01$). Это позволяет говорить о том, что российские студенты чаще удовлетворены течением жизни в настоящем, уверены в себе и своих силах, живут сегодняшним днём, способны контролировать действия. У иностранных студентов имеют значение такие смысложизненные ориентации как: «результат жизни» ($\Phi^* = 2,036$, при $p \leq 0,05$), «вовлечённость» ($\Phi^* = 2,648$, при $p \leq 0,01$), «контроль» ($\Phi^* = 4,921$, при $p \leq 0,01$), и «жизнестойкость» ($\Phi^* = 4,826$, при $p \leq 0,01$). Следовательно, можно говорить о том, что обучающиеся в большей мере удовлетворены своей прожитой жизнью, в силах контролировать происходящее, способны к совладанию со стрессом и преодолению базовой тревоги.

Выделенные приоритеты российских студентов такие как, достижение лично значимых целей, уверенность в себе и своих силах, обладание достаточной свободой выбора, сознательный контроль и свобода принятия решений дают им возможность сконцентрироваться на личных задачах. Вместе с тем присутствует желание переложить ответственность и контроль за результаты учебной деятельности на других субъектов образовательного процесса, чаще на преподавателей. Не всегда достаточное умение работать самостоятельно, нежелание осмысливать и «добывать» информацию проявляются в проектной деятельности студентов, и, как следствие, может страдать мотивация и успеваемость. Отсюда в поведении и действиях российских студентов зачастую наблюдается отсутствие целенаправленности, желание действовать «напролом», обучающиеся не всегда анализируют способы разрешения ситуации, что может привести к дезадаптации и к низкой успеваемости.

Продолжение →





Высшее образование в России

Научно-педагогический журнал

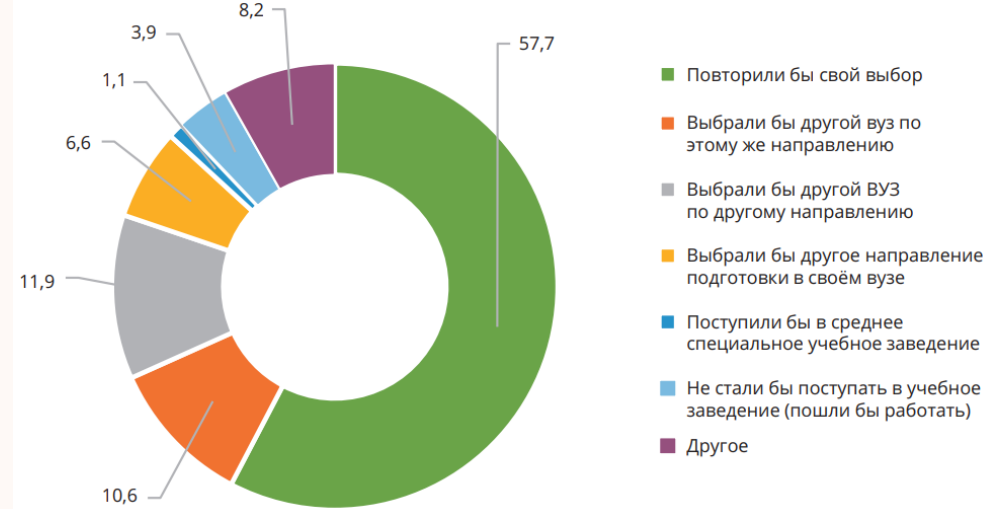
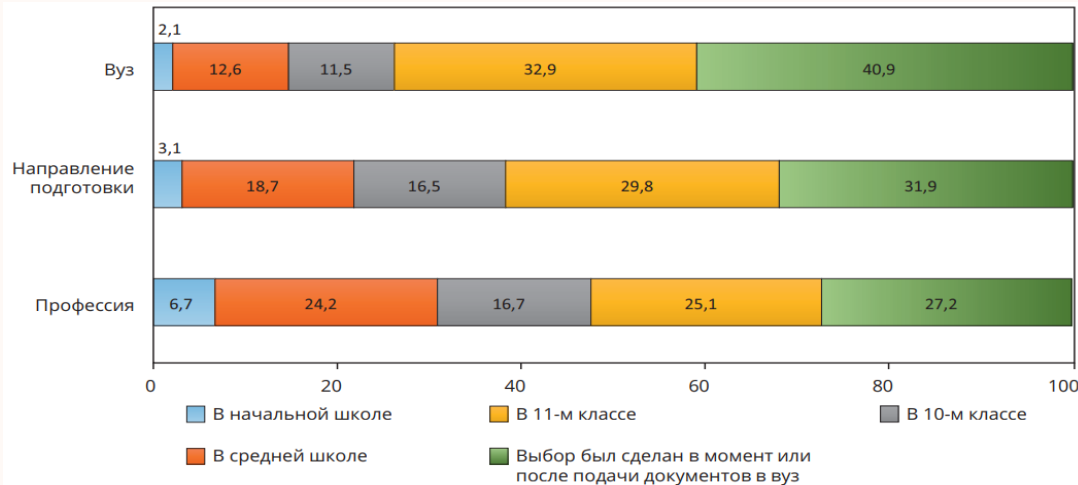
• АЛЕШКОВСКИЙ И.А., ГАСПАРИШВИЛИ А.Т., КРУХМАЛЕВА О.В., НАРБУТ Н.П., САВИНА Н.Е.

Особенности формирования образовательных траекторий российских студентов: оценка и возможности. 137

Настоящая статья подготовлена по материалам авторского социологического исследования (N = 123 977 человек), проведённого в ноябре – декабре 2022 г. Объектом исследования выступили студенты российских вузов. Предметом анализа является удовлетворённость студентов предоставляемыми образовательными возможностями в вузах, а также оценка их мотиваций и достижений на этапах вхождения в высшую школу и в процессе обучения.

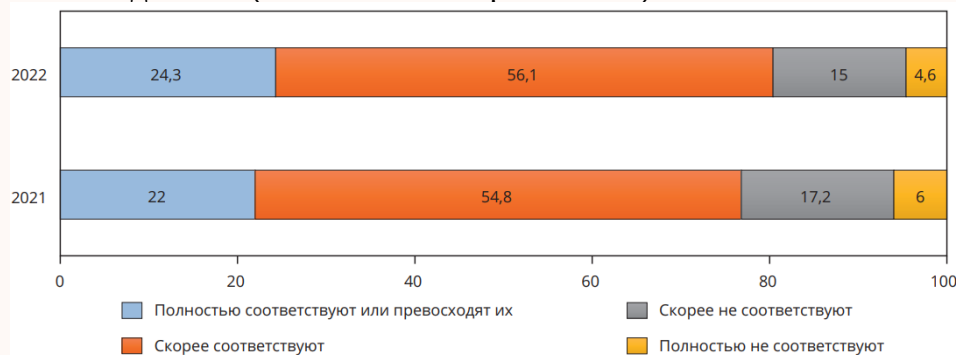
Период выбора профессии, направления подготовки и вуза для продолжения обучения (в % от числа опрошенных)

Возможность повторения своего выбора (в % от числа опрошенных)



Соответствие впечатлений от получаемого образования ожиданиям (в % от числа опрошенных)

Необходимые изменения, которые, могли бы способствовать совершенствованию организации обучения (в % от числа опрошенных)



- расширение возможности прохождения практики по будущей специальности - 36,4%
- усиление практико-ориентированной подготовки - 30,9%
- приглашение для ведения занятий специалистов-практиков - 23,0%
- активизация связей с предприятиями для расширения практики – 20,3%
- введение индивидуальных образовательных траекторий - 17,9%
- программы студенческого обмена между вузами внутри России 14,0%
- расширение изучаемых предметов (например, иностранные языки) - 12,4%
- стимулирование научной активности студентов – 10%
- присвоение двойной квалификации – 10%.

Продолжение →

Высшее образование в России

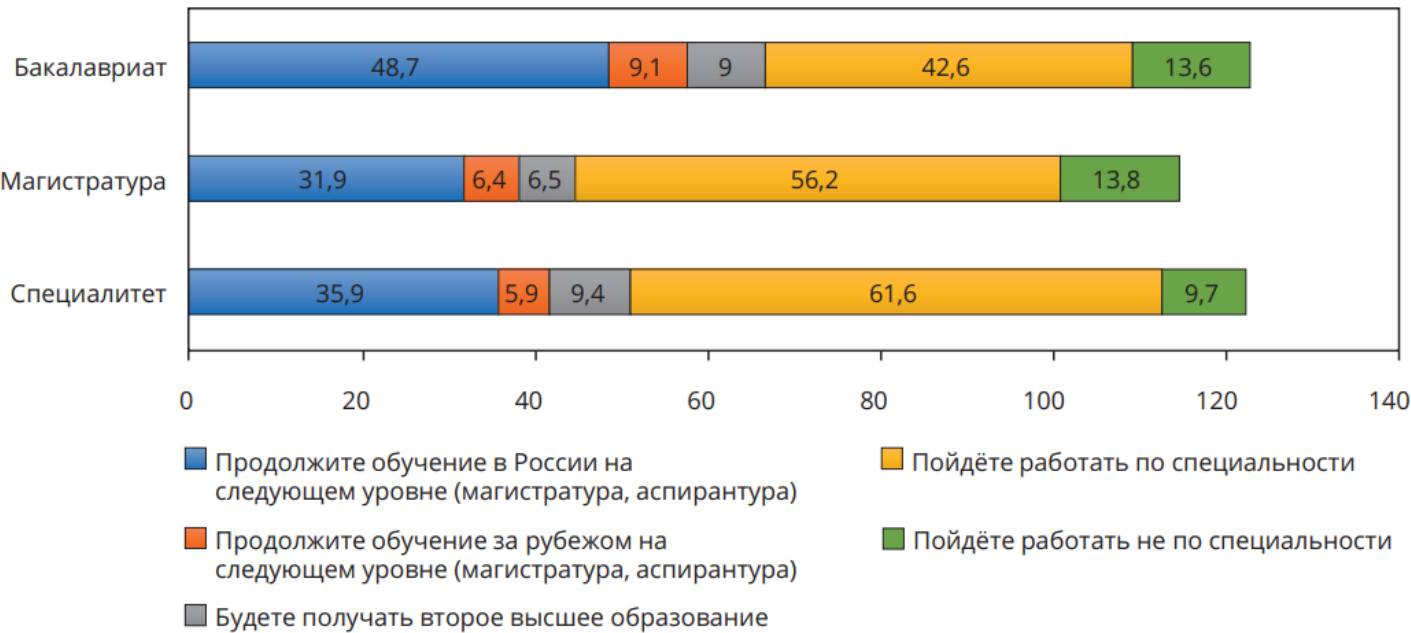
Научно-педагогический журнал

Том 32. 2023. - №4

На продолжение образования ориентированы «олимпиадники» (52,2% ответивших в этой группе) и «высокобалльники» (49,8%).

Среди тех студентов, кто не имел возможности поступить по результатам олимпиад и не имел высоких баллов ЕГЭ, заметно меньше доля тех, кто собирается продолжать образование на следующем уровне (43,8%), но при этом каждый десятый планирует получить второе высшее образование, то есть фактически подтверждает, что не получил желаемого образования. Кроме того, именно среди представителей этой группы больше всего тех, кто планирует работать не по специальности (13,2%).

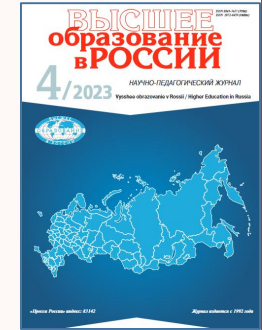
Планы после завершения текущего уровня образования (в % от числа опрошенных)
(Множественный вопрос, сумма ответов больше 100%)



Результаты исследования показывают, что около трети российских абитуриентов делают свой выбор вуза и направления подготовки (специальности) спонтанно, не имея чётких представлений о будущей профессии. Соответственно, в процессе обучения для них возрастают риски осознания ошибочности выбора, нежелание продолжать образование по выбранному профилю. Поэтому организация обучения должна предусматривать возможность скорректировать сделанный на этапе поступления выбор, постепенно вводить студента в специальность и сформировать на первых годах обучения универсальные компетенции, которые были бы полезны ему в дальнейшем профессиональном и личностном становлении. Обсуждаемые форматы организации обучения «1+1+2», «2+2+2», «3+2», интегрированная магистратура, которые дают возможности уточнения или изменения профиля обучения, предоставляют большую свободу выбора, способствуют профессиональному самоопределению, будут востребованы и даже необходимы.

По мнению авторов, реализация гибких форм обучения, индивидуальных образовательных траекторий и возможностей академической мобильности потребуют существенных изменений законодательного регулирования, финансово-экономического обеспечения, стандартизации и организационного перестроения системы высшего образования в России, пересмотра подходов к формированию учебных планов и наполнения учебных курсов. Вместе с тем предлагаемые меры, полагают авторы, позволят модернизировать работу российской высшей школы, повысить престиж высшего образования, обеспечить страну квалифицированными кадрами, а выпускникам вузов дадут преимущества на рынке труда, возможность реализовать свои личные интересы и способности.

Продолжение →



Высшее образование в России

Научно-педагогический журнал

• РОМАНЕНКО К.Р., МАКАРЬЕВА А.Ю.

Стадितьюб: образовательные блогеры в экосистеме высшего образования156

В статье рассматривается новый нетрадиционный актор в высшем образовании – образовательные блогеры «стадितьюберы», которые записывают неформальные и непрофессиональные видео на тему обучения, продуктивности, популярной науки и образования в целом, сами будучи студентами. В задачи данного исследования вошло описание самого феномена стадितьюба – его истории, контекста, специфики, раскрытие способов работы образовательных блогеров и, наконец, фиксация роли стадितьюба в экосистеме высшего образования. В результатах были зафиксированы основной тематический репертуар стадитьюберов, стилевые особенности их работы, аффективный характер труда образовательных блогеров, способы взаимодействия с подписчиками и модели монетизации.

Также предложены рекомендации университетам по вовлечению стадитьюб-сообщества в развитие вузовской среды.

Том 32. 2023. - №4



Том 32. 2023. - №5



- СМИРНОВ В.А. **Молодёжная политика и воспитательная деятельность в российских университетах: этапы развития и ключевые противоречия** 9
- РОСТОВСКАЯ Т.К., ВАСИЛЬЕВА Е.Н. **Образование как ресурс формирования «мягкой силы» в работе с молодыми соотечественниками, проживающими в странах СНГ**..... 21
- ЗЕМЦОВ Д.И. **Сообщества практик будущего в российских университетах: фаблабы, ЦМИТы, кружки** 36
- КАПЛУН О.Ю., ЮЙПЕЙ Ш. **Концепция ненасилия в повседневной жизни студенческой молодёжи: фокус-групповое исследование**56
- ЗБОРОВСКИЙ Г.Е., АМБАРОВА П.А., КАТАШИНСКИХ В.С., КЕММЕТ Е.В. **Ресурсность научно-педагогического сообщества университетов УрФО: опыт качественного исследования** 71
- ТУРГЕЛЬ И.Д., БУГРОВ К.Д., ОЙХЕР А.Д. **Университетские города России: ожидания vs реальность (Томск, Новосибирск, Екатеринбург)** 89
- ОСЬМУК Л.А., ЯБЛОНСКАЯ В.А. **Социальное самочувствие преподавателей высшей школы: социальный контекст и критерии измерения**..... 112

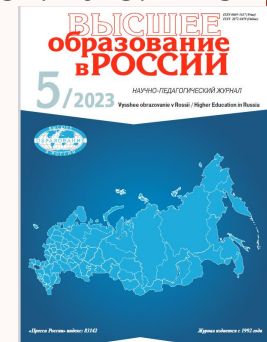
В статье рассматривается проблема социального самочувствия преподавателей университетов, что связано с существенными и непрерывными изменениями в социальном контексте развития института высшей школы.

Поднимаются два вопроса: о сложной ситуации (контексте) и факторах, негативно влияющих на социальное самочувствие преподавателей, и, соответственно, о релевантных критериях измерения социального самочувствия исследователей →

Высшее образование в России

Научно-педагогический журнал

Том 32. 2023. - №5



В соответствии с полученными данными, чуть меньше половины преподавателей (46,5%) удовлетворены своей работой, при этом они отделяют удовлетворённость от профессиональной деятельности в целом и удовлетворённость от преподавания – большему количеству опрошенных (66,1%) нравится именно преподавать. Такое расхождение (в 20%) связано с тем, что от современного преподавателя требуется быть ещё и исследователем (45% респондентов отметили, что требования к преподавателю высшей школы «резко изменились, практически все» за последние 10 лет). 36,4% респондентов скорее не успевают выполнять вторую часть индивидуального плана и заниматься наукой. Есть достаточное количество преподавателей, которые считают, что их основная роль – роль мэтра в образовании. Тем не менее, преподаватели не готовы «бежать» из университета, поскольку 54,1% «нет, наверное, не сменили бы свою профессию». По второму критерию «уверенности в стабильности своего социального положения» только 39,8% респондентов считают своё социальное положение (положение преподавателя высшей школы) скорее стабильным, а 43,7% опрошенных считают профессию преподавателя высшей школы сегодня в России «скорее не престижной». 31,8% респондентов считают, что престиж преподавателя высшей школы в России «значительно снизился» за последние 10 лет. Если 35,2% отмечают скорее отсутствие у себя профессионального выгорания, то 32,4% говорят, что скорее устают от своей учебной нагрузки. 45,9% респондентов считают свою нагрузку нормальной. Следовательно, половина преподавателей университета с различными оговорками, но согласны с нагрузкой в среднем 700-900 часов в год, для второй половины такая нагрузка высока. Достаточно большая группа – 39,8% респондентов данного опроса считают, что их заслуги (успехи, достижения, усилия) «скорее не признаются и не поощряются руководством университета», но в то же время 52,8% респондентов отмечают, что «руководством факультета / института заслуги скорее признаются и поощряются», 46,2% отмечают признание со стороны руководства кафедрой. 43,1% респондентов считают, что руководители и высшего, и среднего звена «скорее не прислушиваются» к мнению преподавателей при принятии управленческих решений. 4,6% респондентов отметили, что отношения со студентами часто складываются как дружеские / партнёрские, а 53,5% респондентов ответили, что эти отношения имеют скорее уважительный/ нейтральный характер. Есть только незначительная группа преподавателей, для которых отношения со студентами безразличны, или они почти не работают со студентами. Также стоит отметить, что напряжённые / конфликтные отношения со студентами «складываются редко» у 62,1% респондентов. По мнению авторов, проведённое исследование даёт повод задуматься относительно состояния социального самочувствия преподавателя высшей школы и относительно мониторинга этого состояния. Авторы полагают, что «на основании полученных данных можно говорить о том, что ситуация имеет негативные тенденции, но она не является «патовой».

- НИКИТЕНКО Е.В. **Интернационализация высшего образования в России: в поисках путей развития.** 125
- РОСИНА Н.Л., РОСИНА М.А. **Концепция преподавания истории России в вузе: от проекта к реализации.** 138
- ЦВЕТКОВА И.В. **Влияют ли образовательные парадигмы на мотивацию студентов к изучению истории?** 149

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Педагогика на кончиках пальцев. Введение в специальность

А. А. Берштейн



"В воспитании всё зависит не от методов, а от личности педагога", "учитель воспитывает только собственной личностью" — кто из нас не слышал подобных сентенций (на самом деле, далеко не бесспорных)?

Тот, кто их провозглашает, обычно тем победоносно и удовлетворяется — мол, не о чем дальше и говорить.

Но что означает для самого учителя согласие с таким выводом?

Автор этой книги преподавал историю в школе, руководил подростковым клубом, возглавлял детскую театральную студию, а потом много лет продолжал общаться со своими взрослеющими учениками. Его необычайный учебник педагогической профессии создавался несколько десятилетий. Контрапункт о "воспитательном значении личности учителя" (традиционно сводимый к восклицательному знаку и дальнейшим фигурам умолчания) Анатолий Берштейн разворачивает в огромную картину сложных и драматических противоречий, увлекательных впечатлений, воодушевляющих и удручающих событий.

Четыре части такого учебника педагогики — четыре книги разных лет написания. "Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии" — собрание педагогических зарисовок об учителе и его учениках, дневниковые записи "по горячим следам". Вторая книга ("Оставайтесь после уроков") рассказывает о двадцатилетнем общении и дружбе с бывшими учениками. Третья книга заостряет темы второй: что происходит, когда отношения с одним из бывших учеников из разряда дружественных переходят в категорию родственных.

В четвёртой части автор подводит своего рода идейные итоги "введения в специальность", формулирует наиболее очевидные, с его точки зрения, советы и рекомендации.

Высокочувствительный ребёнок. Как помочь нашим детям расцвести в этом тяжелом мире

Эйрон Элейн

Элейн Эйрон

Высокочувствительный ребёнок



Ресурс

Около двадцати процентов детей обладают очень восприимчивой нервной системой. Большое количество раздражителей, внезапные перемены, душевные страдания других людей — все это является для них серьезной нагрузкой. У этих детей разные темпераменты, но все они чрезвычайно чувствительны к эмоциональной и физической среде.

Высокая чувствительность недопонята нашей культурой настолько, что многие психологи и родители склонны видеть только одну из граней характера высокочувствительных детей, например застенчивость, робость или гиперчувствительность. Но если бы мы были более внимательны и прозорливы, то увидели бы полную картину — творческие способности, интуицию, поразительную мудрость, эмпатию таких детей. И для того чтобы эти качества смогли расцвести во всей красе, нам абсолютно необходимо растить детей с пониманием их особенностей.

Книга предназначена для родителей, педагогов, психологов, медицинских работников.

Несерьезная педагогика

Януш Корчак



Здесь под одной обложкой собраны три работы выдающегося польского гуманиста, педагога и писателя Януша Корчака. "Несерьезная педагогика" — это цикл радиобесед, которые Корчак вел в 1935-1936 годах под псевдонимом Старый Доктор. "Правила жизни" (1930) — эссе, которые автор называет "научной книгой". Здесь он приводит различные ситуации, связанные с поведением детей и взрослых, и показывает детям, как работают закономерности жизни, как лучше себя вести, чтоб жить радостно и сохранять человеческое достоинство. "Воспитательные моменты" (1919) — живые наблюдения из собственного богатого опыта общения с детьми.

Книга будет полезна и родителям, и профессионалам — педагогам, воспитателям и психологам.

В этом сборнике произведения выходят в новом оригинальном переводе с польского языка.

Развивающий набор 6 в 1 Запуск речи для комплексного развития

6 развивающих игр на запуск речи

Переживаете, что ребёнок никак не заговорит? Хотите заниматься дома, но не знаете, с чего начать? Специально для запуска речи у самых маленьких деток мы совместно с педагогом и психологом Дарьей Даяновой разработали набор из 6 видов обучающих карточек, которые помогут отработать первые звуки и слова, а также развить мелкую моторику.

Как заниматься с карточками?

Выберите вид обучающих карточек, с которыми будете заниматься сегодня. Они разбиты по возрастам (от 0 до 2 лет), поэтому их удобно использовать. В каждой игре вы найдёте подробную инструкцию, как заниматься с теми или иными карточками. Некоторые из них двухсторонние: на обороте написана пояснительная информация для родителей или воспитателей.

Как помочь ребёнку развивать речевые навыки?

При общении с ребёнком смотрите ему в глаза.

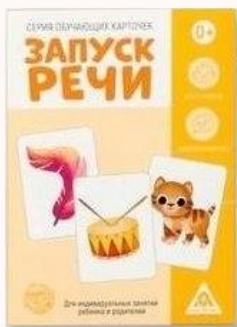
Сохраняйте эмоциональный контакт. Показывайте малышу свою реакцию: улыбайтесь, ласково говорите с ним, покачивайте.

Используйте яркие положительные интонации. Малыш копирует вашу речь — чем ярче будут интонации, тем раньше ребёнок начнёт лепетать и гулить интонационно.

Следите за своей артикуляцией. На первом году жизни малыши смотрят на вашу мимику и повторяют движения губ. Так появляются первые звуки: гласные и губные согласные — п, б, м.

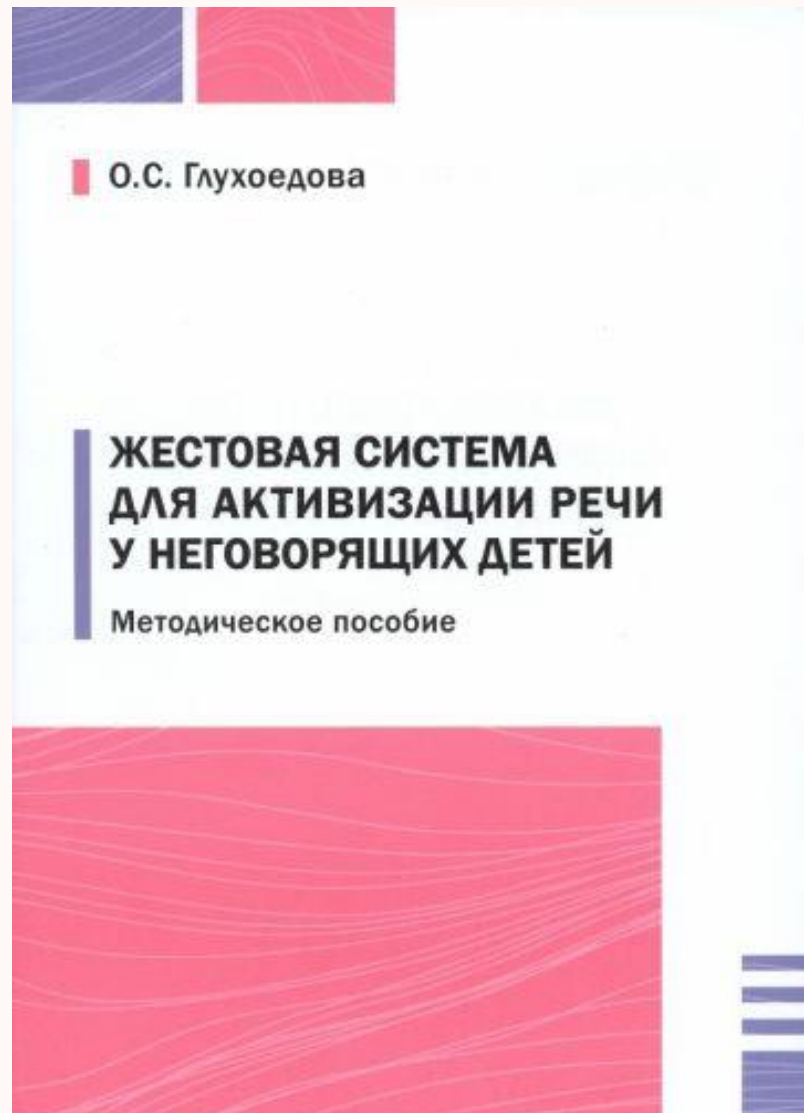
Повторяйте простые слоги, слова, песни, стихи, потешки.

Поощряйте диалог, даже когда ребёнок непонятно лопочет, слушайте его. Потом говорите сами.



Жестовая система для активизации речи у неговорящих детей

О. С. Глухоедова



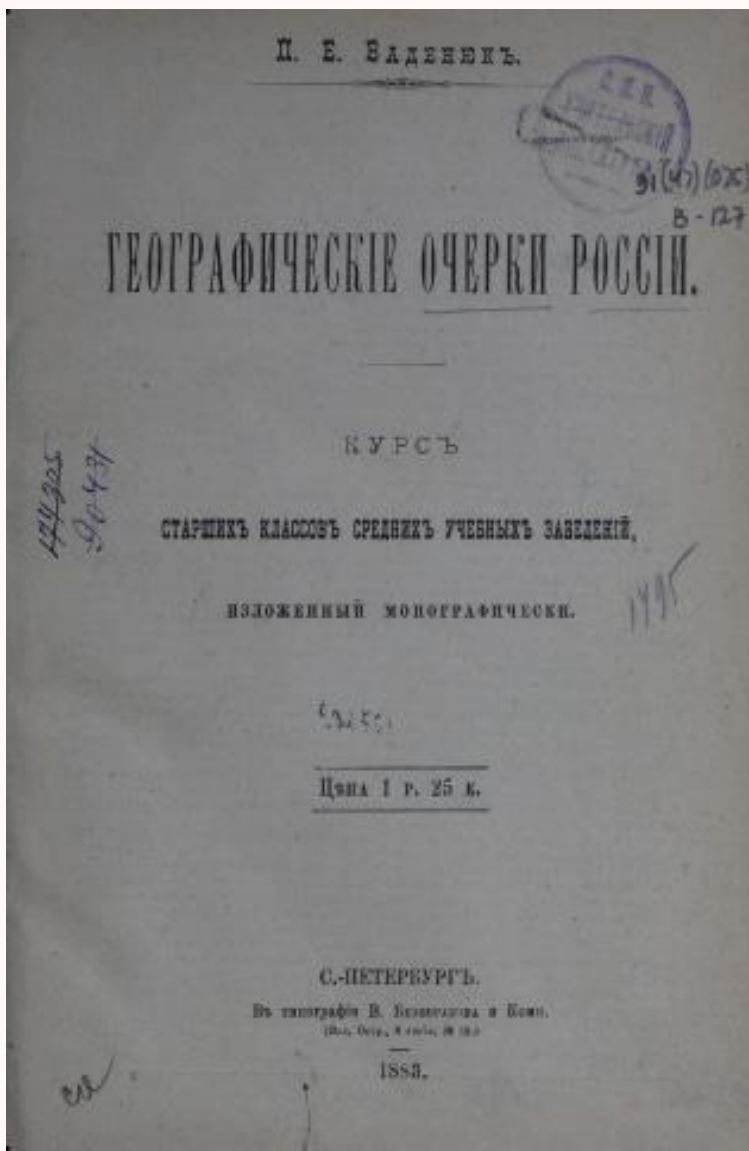
В пособии описана методика активизации речи у неговорящих детей с различным генезом и даны рекомендации по применению жестов для вызывания вербальной речи. Издание адресовано учителям-логопедам, дефектологам, студентам дефектологических факультетов и заинтересованным родителям.

A stack of several old, worn books with dark, textured covers. The books are slightly offset, showing their spines and edges. Small, light-colored library labels are affixed to the spines of some books. The overall lighting is warm and slightly dim, highlighting the texture of the book covers and the thickness of the pages.

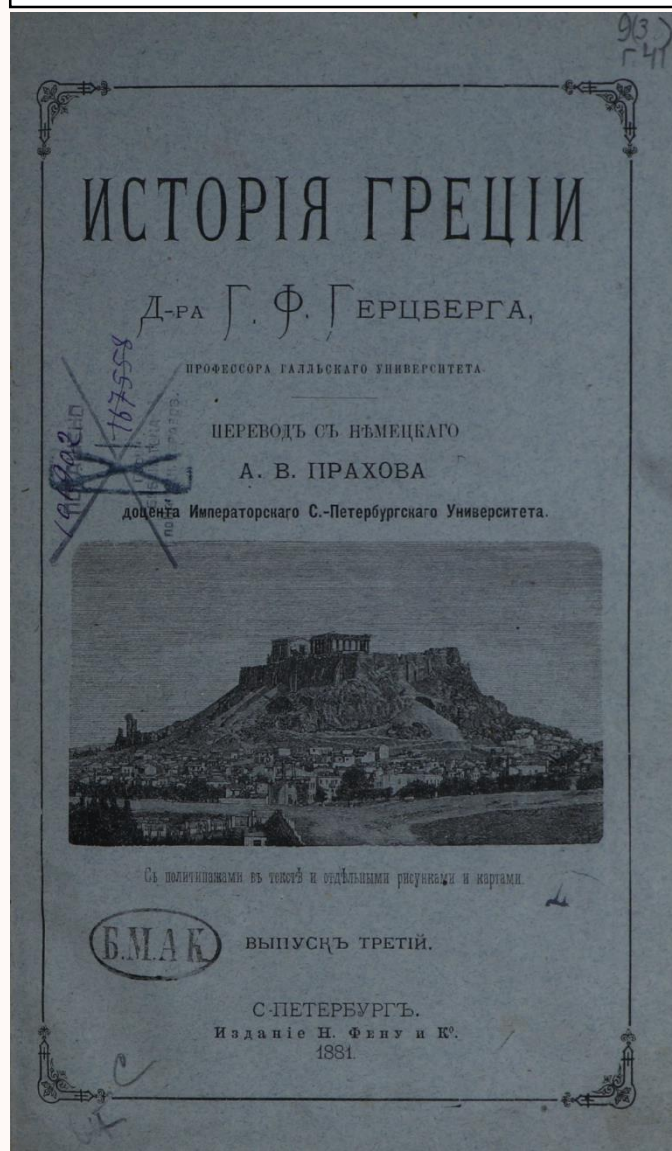
Оцифровка редких изданий

Ваденюк, Павел Ерофеевич.

Географические очерки России : Курс ст. кл. сред. учеб. заведений, излож. монограф. / П. Е. Ваденюк. — Санкт-Петербург: тип. В. Безобразова и К°, 1883.

**Герцберг, Густав Фридрих.**

История Греции Д-ра Г. Ф. Герцберга : [в 3 кн.] / Г. Ф. Герцберг; пер. с нем. А. В. Прахова. — Санкт-Петербург: Издание Н. Фену и К, 1881.





Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

Новая детская библиотека

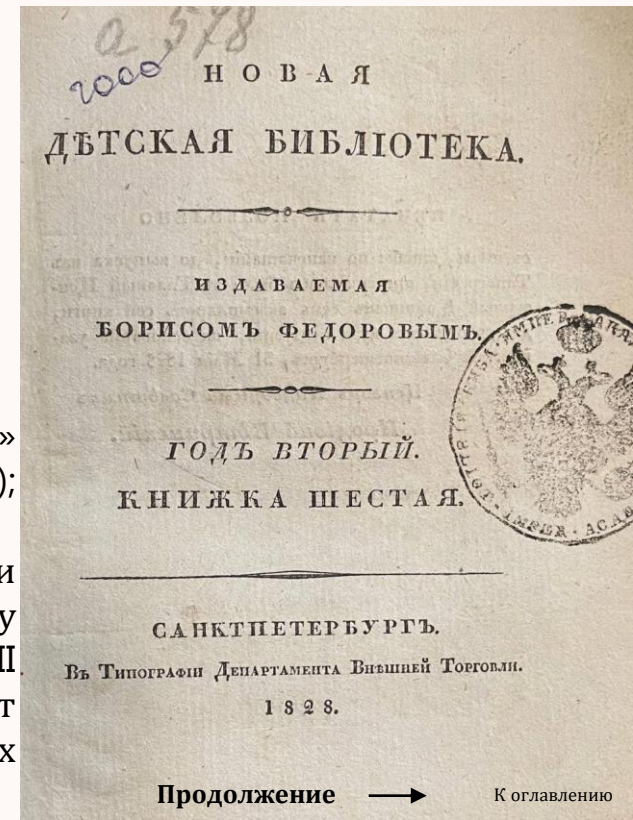
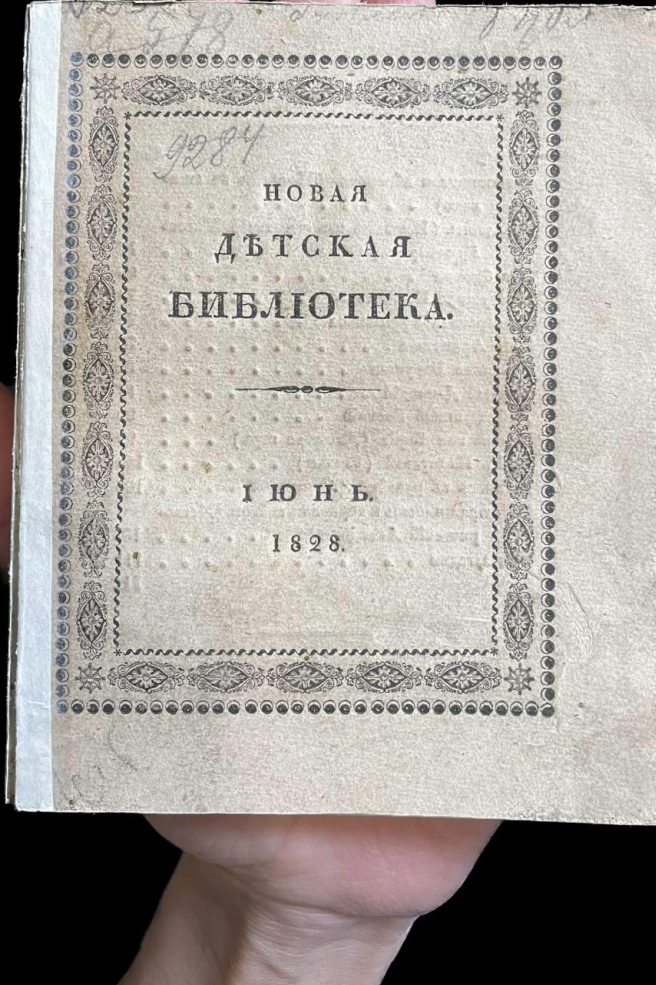
Журнал издавался Борисом Федоровым в Петербурге в 1827–1929 и 1831 гг., сначала ежемесячно, в 1831 г. - в 2 раза в месяц. Вышло до 1833 г. 60 книг.

Борис Михайлович Фёдоров (5/16.03.1798 – 7/19.04.1875) — поэт, драматург, редактор, детский писатель. Пользовался покровительством Г.Р. Державина, Д.И. Хвостова, Н.М. Карамзина, А.С. Шишкова, А.И. Тургенева. Служил в различных министерствах, а также в Императорском Эрмитаже и цензурном комитете Д.П. Бутурлина. Сотрудничал в «Северной Пчеле», «Журнале Министерства народного просвещения». Член Казанского общества любителей отечественной словесности. Вольных обществ любителей словесности, наук и художеств и любителей российской словесности). Действительный член шишковской литературной Академии Российской, а после её упразднения академии - почетный членом отделения русского языка и словесности Петербургской АН без пенсии.

Из многочисленных пьес Федорова только две имели относительный успех, стихотворное творчество также не нашло своего читателя. Издавал собственный журнал «Кабинет Аспазии», принимал участие в изданиях П. П. Свинына, а во время его отъезда исполнял обязанности редактора «Отечественных записок». Подавал прошение об издании газеты «Санкт-Петербургский дневник», но получил разрешение только на издание журнала «Санкт-Петербургский зритель» по причине низкой литературной репутации, «недостатка учения и мыслей», «характера раздражительного и мстительного» (по отзыву главы тайной полиции М. Я. фон Фока). «Если мы смеем объявить своё мнение, то во уважении долговременного бумагомарательства Фёдорова и того, что он не замечен в правилах противообщественных, также за то, что его «Новая детская библиотека» безвредна, можно позволить ему издавать еженедельный литературный журнал — но не газету...». Вышла только одна книга «Зрителя».

Фёдоров много писал для детей: «Детский цветник» (1827), «Детские стихотворения» (1829), «Детский театр» (1830-31, 2-е издание – 1835, 3-е - 1882), «Детский павильон» (1836), «Новый храм счастья» (1836); «Приветствия детской любви» (2-е издание в 1858) и др.

Многочисленные книги Фёдорова для детей получили резко отрицательную оценку В. Г. Белинского. За эти рецензии Фёдоров мстил Белинскому, направляя доносы на публикации «Отечественных записок» «противу Бога, христианства, государства, самодержавия, нравственности и т. п.» По требованию III отделения Фёдоров предоставил соответствующие выписки, главным образом из статей Белинского. Дубельт выговорил за либерализм редактору журнала А. А. Краевскому, однако, объявил в заключение, что других последствий не будет.



Новая детская библиотека

«Новая детская библиотека» (1833) была главным образом детищем Бориса Федорова. В ней преобладали проза и поэзия – в основном, сочинения самого издателя. В журнале помещались рассуждения и нравоучительные рассказы о пользе самодержавия и православия, о необходимости послушания, сострадания, умеренности и т. п., волшебные сказки, стихотворения и басни, небольшие пьесы, «картинки детских игр и увеселений». Печатались переводы иностранных авторов – Ренневиль, Жоффре и др. Интересны прозаические переводы баллад польских писателей: Мицкевича – «Возвращение отца» и Одынца – «Милостыня». Публиковались также материалы познавательного характера по отдельным вопросам истории, географии и естествознания. «Новая детская библиотека» гордо заявляла, что ее читают дети императорского двора – список из примерно трехсот подписчиков показывает, что, кроме великих княжон, в 1831 году журнал получали также русские офицеры, школьные учителя, крестьяне, священники и чиновники.

Самое известное стихотворение Федорова
(приписывавшееся Пушкину)

Всегда так будет как бывало;
Таков издревле белый свет:
Ученых много — умных мало,
Знакомых тьма — а друга нет!

Эпиграммы на Фёдорова
А. С. Пушкина:

Пожалуй, Фёдоров, ко мне не приходи,
Не усыпляй меня — иль после не буди.

А.А. Дельвига:
Фёдорова Борьки
Мадригалы горьки,
Комедии тупы,
Трагедии глупы,
Эпиграммы сладки
И, как он, всем гадки.

ДЪТСКІЯ ПОВѢСТИ.

Спраи. Книж.

Льшвая Капнишка изъ соч. Ренневиль:	89	4
Воздержный Яшишка	93	4
Лакомка Параша	96	4
Милосердая Эмилия	100	4
Жестокій Андриша	109	4
Браслѣты — соч. Миесь-Еджворпъ	1	5
— Окопаше	17	6
Дѣтскіе споры	103	5
Два букета — пзъ Жоффреша	65	6
Послушная Надежишка	70	6
Своенравная Грушишка	76	6
Злая Арипушка	79	6
Крошкая Вѣрушка	82	6
Гордый Дмишрій	87	6
Добродушній Василій	94	6

ДѢТСКІЕ РАЗГОВОРЫ.

Разговоры о дѣтскихъ книгахъ	96	5
--	----	---

АНЕКДОТЫ.

Неустрашимость и вѣрность собаки	107	6
--	-----	---

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Подписка на вѣпорой годъ Журнала: *Новая Дѣтская Библиотека*, принимаеиъ у книгопродавцевъ: Смирдина, Сленина, Глазуновыхъ, Заикина и Свишникова. Цѣна за двѣнадцать книжекъ съ картинками здѣсь въ С. П. бургѣ 20 руб., а съ пересылкою къ иногороднымъ 25 руб. Иногородные могутъ опносишь въ Газетную Экспедицію С. П. бургскаго Почтампа. — Въ Москвѣ принимаеиъ подписка у книгопродавца Ширяева.

Подписка также принимаеиъ у самаго Издашеля, живущаго въ домѣ Глѣбова, возлѣ Пантелеймоной церкви.


ЗАГЛАДКИ.

1.

Въ пемъ почпо шоже, что въ картинѣ,
Безъ красокъ — краски, свѣшь и пѣшь,
Онъ вмѣсто зеркала въ долинь,
И пемешъ въ почъ, а блещешъ въ дель.

2.

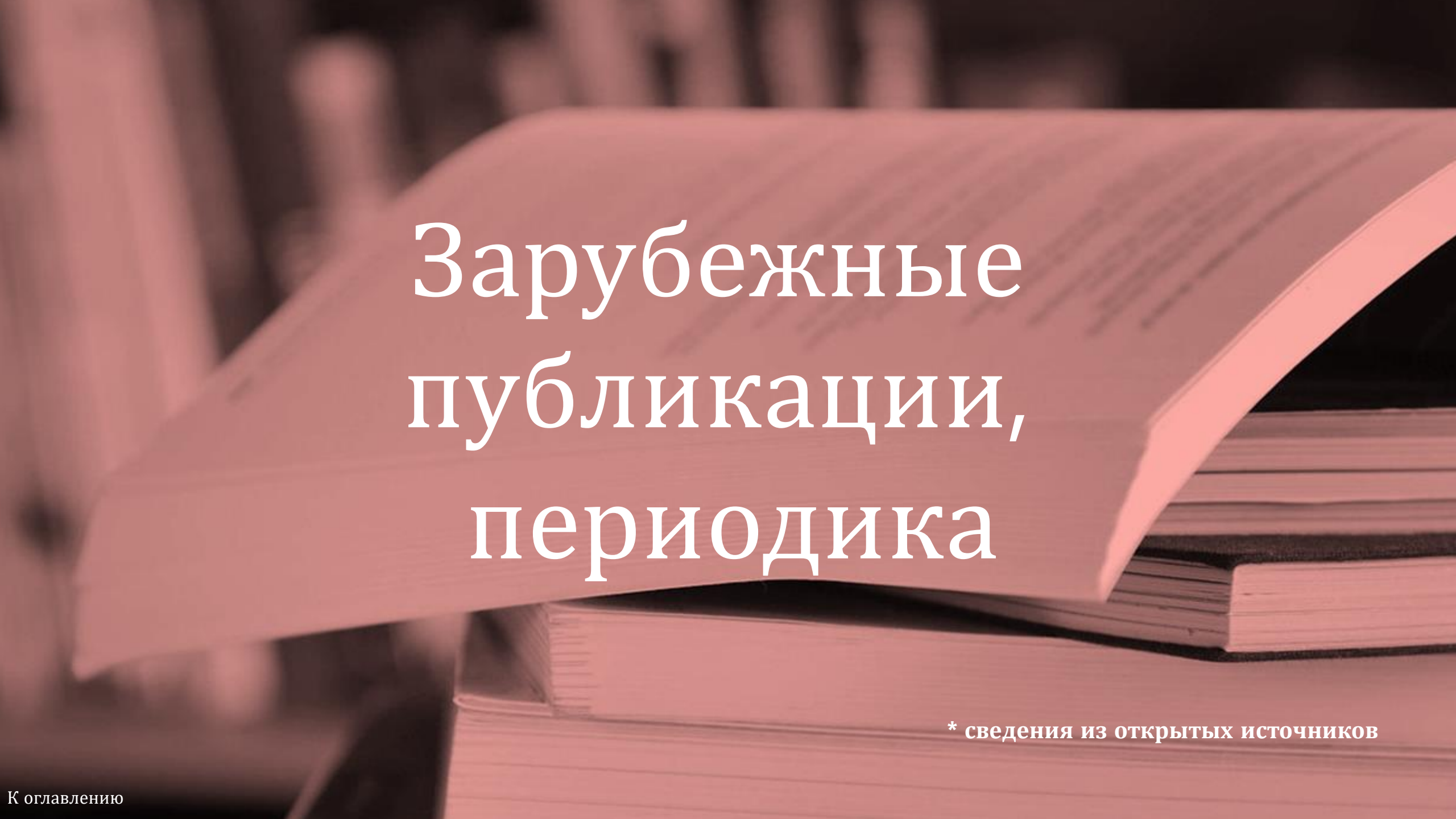
Аршишь въ вершокъ я превращаю,
Чему бышь розно, раздѣляю,
Для помощи шебъ вездѣ шружуся я,
Но мивъ рука пужна, чужая иль швол.

The background of the slide features a photograph of several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	11.05.2023	Хмаренко Никита Иванович	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии "обучение в сотрудничестве" с использованием ИКТ (английский язык, языковой вуз) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	11.05.2023	Юзбашева Элина Георгиевна		Методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов (английский язык, языковой факультет) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

A stack of books is shown in a warm, reddish-pink color palette. The top book is slightly open, and the pages are visible. The text is overlaid on the books in a white, serif font.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Технологии и обучение

18 апреля 2023 г.

Конспектирование ручкой или фотографирование слайдов. Taking Notes vs. Photographing Slides

- Интервью Erik Ofgang с Dr. Sarah Shi Hui Wong, преподавателем Национального университета Сингапура, рассказывающей о проведенном исследовании по результатам конспектирования.

«В последние годы мы часто видели, как многие студенты достают свои смартфоны, чтобы сфотографировать лекционные материалы». Технологии вооружили студентов большим количеством инструментов для быстрой и удобной записи информации, однако, по словам д-ра Вонг, «менее ясно, как эти новые инструменты соотносятся с традиционными, такими как конспектирование лекции».

Д-р Вонг и ее коллеги решили определить, учатся ли студенты лучше, делая конспекты, фотографируя или вообще ничего не фиксируя, что является удивительно мало изученной областью. Двести студентов колледжа были отобраны в рамках проведения двух экспериментов. В обоих случаях студентам была представлена серия видеозаписей лекций, и им было случайным образом назначено либо писать конспект, либо фотографировать с помощью камеры смартфона, либо не делать никаких заметок или фотографий. «Лекции состояли из слайдов PowerPoint со звуковым повествованием», — говорит Вонг. «Перед лекциями мы сказали всем студентам, что они позже будут тестироваться по материалу. Это было важно, потому что студенты часто делают заметки или фотографии именно для того, чтобы вернуться к ним позже при подготовке к экзамену». После просмотра лекции те, кто делал конспекты, просматривали свои записи, фотографы изучали свои фотографии, а студентам, которые не делали заметок, были предоставлены точные распечатки слайдов лекций для просмотра. «Поскольку фотографии и распечатки содержат только ту информацию, которая была визуальным образом представлена на слайдах, мы позаботились о том, чтобы аудиоповествование на лекциях тесно перекрывалось с контентом на экране, чтобы те, кто фотографировал и не делал заметок, не были несправедливо ущемлены», — говорит Вонг. «После самостоятельного повторения своих лекционных материалов студенты были протестированы на запоминание содержания лекции, набрав столько, сколько они могли вспомнить».

«В обоих экспериментах мы убедились, что те, кто делал конспекты, запоминали больше информации из лекций, чем те, кто делал фотографии или не делал заметок», — говорит Вонг. «На самом деле, фотографы показали такие же плохие результаты на тесте, как и их сверстники, которые вообще не делали никаких заметок».

Вонг добавляет: «Преимущество записей от руки было показательным, несмотря на то, что тем, кто делал конспекты, удалось записать только около 50% содержания лекции в своих заметках, тогда как фотографы и те, кто не делал заметок, могли получить доступ к 100% содержания лекции на своих фотографиях или распечатках во время просмотра».

В ходе второго эксперимента Вонг и ее коллеги также изучили мыслительную активность у тех, кто конспектировал лекции, по сравнению с другими группами.

«Мы обнаружили, что фотографы и те, кто не делает заметки, сообщали о блуждании мыслей во время лекций чаще, чем те, кто делал конспекты, и эта разница во внимании предсказывала результаты студентов на тестах», — говорит Вонг.

Исследование д-ра Вонг не сравнивало эффективность конспектирования от руки с заметками на ноутбуке. Этот вопрос был исследован в прошлом, и результаты неоднозначны.

«Раннее исследование показало, что ведение конспекта от руки предполагает более хорошие результаты по итогам теста, но теста, чем ведение заметок на ноутбуке, но некоторые позднее проведенные эксперименты не подтвердили однозначно преимущество заметок от руки.

Кроме того, еще многое предстоит узнать о том, почему именно ведение конспекта кажется таким полезным для обучения. «Другие исследования показали, что учащиеся учатся лучше, когда они участвуют в генеративных процессах, таких как обобщение, организация и интеграция информации во время ведения заметок», - говорит Вонг. «Эти генеративные процессы позволяют учащимся глубоко и осмысленно усваивать материал».

Качество конспекта студентов также имеет значение. «Если ученики делают конспект, записывая дословно слова своего учителя, вместо того, чтобы участвовать в генеративных процессах, то у них меньше шансов глубоко учиться», — говорит Вонг. «Скорее, важно научить студентов делать высококачественные заметки для их эффективного обучения».

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

1 мая 2023 №513

темы номера:

- инклюзивное образования
- дефицит дошкольных педагогов

IBE online alert
Continuously published since 2006

№ 513

МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

Публикуется Краткое руководство по подключению к ИИ – ChatGPT. Опубликовано в апреле 2023 года и относится к GPT-3.5, последней бесплатной версии ChatGPT, доступной на момент написания статьи.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146?locale=en>

В этом кратком руководстве представлен ChatGPT, искусственный Инструмент интеллекта (ИИ), который покорила мир, достигнув 100 миллионов пользователей всего через два месяца после запуска. В кратком руководстве объясняется, как работает ChatGPT и как его можно использовать в программе высшего образования. Перечисляются также основные проблемы и этические последствия использования ИИ в высших учебных заведениях, предлагаются некоторые практические решения для вузов.

Приводится решение Еврокомиссии по цифровому образованию. Опубликовано 18/04/2023

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&furtherNews=yes&newsId=10556>

Еврокомиссия призывает к масштабным инвестициям в цифровое образование и навыки

Commission calls for massive investment in digital education and skills

Комиссия приняла два предложения по устранению цифрового отставания путем совершенствования обучения цифровым навыкам и обеспечения всеобщего доступа к инклюзивному и высококачественному цифровому образованию и профессиональной подготовке. Предложения увязаны с пилотным проектом «Европейский сертификат цифровых навыков», который облегчит признание сертификации цифровых навыков по всему ЕС.

Предложения, принятые в рамках Европейского года навыков, направлены на решение двух основных общих проблем, определенных Комиссией и государствами-членами ЕС:

- отсутствие общегосударственного подхода к цифровому образованию и профессиональной подготовке;
- трудности в обучении людей необходимым цифровым навыкам.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

1 мая 2023 №513

 IBE online alert
Continuously published since 1998

№ 513

Несмотря на достигнутый прогресс и отдельных отличных примеров инноваций, совместные усилия до сих пор не привели к системной цифровой трансформации в образовании и обучении. Государства-члены по-прежнему испытывают трудности с достижением достаточного уровня инвестиций в инфраструктуру цифрового образования и профессиональной подготовки, оборудование и цифровой образовательный контент, цифровое обучение (повышение квалификации) учителей и персонала, а также мониторинг и оценку политики в области цифрового образования и профессиональной подготовки.

Это может быть достигнуто путем создания согласованных принципов инвестиций, управления и подготовки учителей для эффективного и инклюзивного цифрового образования.

В предложении Еврокомиссии содержится призыв к государствам-членам поддерживать высококачественную информатику в школах, внедрять развитие цифровых навыков для взрослых и решать проблему нехватки профессий в области информационных технологий путем принятия инклюзивных стратегий.

Ключевым действием Комиссии будет содействие признанию сертификации цифровых навыков. С этой целью Комиссия совместно с несколькими государствами-членами запустит пилотный проект Европейского сертификата цифровых навыков.

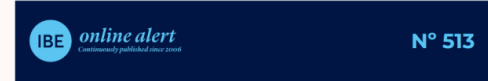
Сертификат направлен на повышение доверия к сертификации цифровых навыков и ее принятия в ЕС. Это поможет людям широко, быстро и легко получить признание своих цифровых навыков работодателями, учебными заведениями и многими другими.

Результаты пилотного проекта будут представлены в рамках технико-экономического обоснования Европейского сертификата цифровых навыков к концу года. Окончательный европейский сертификат цифровых навыков будет выпущен в 2024 году на основе результатов пилотного проекта и результатов исследования.

В рамках Цифрового десятилетия ЕС стремится обеспечить, чтобы к 2030 году 80% взрослого населения обладали, по крайней мере, базовыми цифровыми навыками и чтобы к 2030 году в ЕС работало 20 миллионов специалистов в области ИКТ.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

1 мая 2023 №513



Дается ссылка на статью в издании «74» <https://www.the74million.org/article/the-terrible-truth-current-solutions-to-covid-learning-loss-are-doomed-to-fail/>

- Margaret Raymond - основатель и директор Центра исследований результатов образования (CREDO) при Стэнфордском университете.

Ужасная правда: предлагаемые решения проблемы восполнения не полученных из-за COVID знаний обречены на провал.

Даже с 5 дополнительными годами обучения только около 75% учащихся будут на уровне класса к окончанию средней школы. И ни одна школа не может этого себе позволить.

The Terrible Truth: Current Solutions to COVID Learning Loss Are Doomed to Fail. Even with 5 extra years of education, only about 75% of students will be at grade level by HS graduation. And no school can offer that much

Большинство программ, реализованных школьными округами для решения проблемы восполнения не полученных из-за COVID знаний, обречены на провал. Несмотря на благие намерения, такие решения, как репетиторство или летняя школа, не достигнут своих целей. Существующая политика не учитывает уникальные потребности студентов, которым эти службы стремятся помочь, и, таким образом, обречены на трату огромных сумм на оказание помощи в погоне за невозможной целью.

Откуда мы это знаем? В недавнем исследовании, проведенном нашей командой в Центре исследований результатов образования (CREDO) в Стэнфордском университете, были изучены модели обучения в 16 штатах, чтобы увидеть, как усилия по восстановлению повлияют на академическую карьеру учащихся.

Поддержка со стороны государственных органов образования дает возможность изучить в анонимном формате результаты отдельных учащихся при переходе из класса в класс, из школы в школу. Их баллы по стандартизированным государственным тестам в принципе показывают, что они знают в конце каждого учебного года и как эти знания меняются с течением времени. Этот уровень понимания является как широким (охватывающим всех тестируемых учащихся в каждом штате), так и глубоким (данные освещают историю обучения учащихся).

Пандемия COVID-19 только усугубила существующее неравенство в обучении. Если среднестатистический студент обычно получает знания за год, то те, у кого обучение выше среднего, прогрессируют быстрее. И наоборот, те, кто учится не так много, как средний студент, получают меньше, чем ожидалось. Анализ этих данных за несколько лет дает представление о траектории обучения (Pace of Learning -POL) для отдельных учащихся.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

1 мая 2023 №513



Наше исследование предполагает, что допандемическая траектория обучения отдельных студентов была лучшей по сравнению с постковидными годами. Используя лонгитюдные данные по учащимся, мы рассчитали историческую траекторию каждого учащегося и, основываясь на этих показателях, спрогнозировали последствия при различных сценариях потерянных дней обучения. Мы исходили из общепринятых оценок, что учащиеся потеряли в среднем 90 дней обучения из-за COVID-19. Затем мы рассмотрели влияние дополнительного времени, измеренное в дополнительных годах обучения.

В приведенной ниже таблице показан процент учащихся в 16 штатах, которые к концу последнего года обучения в средней школе будут соответствовать эталону средних знаний по чтению и математике.

Без дополнительного времени обучения менее двух третей достигнут эталонного уровня по любому предмету. Но что еще более важно, даже многолетнее дополнительное обучение даст лишь небольшое улучшение. Даже если школы предложат дополнительные пять лет обучения (при условии, что учащиеся примут это), только около 75% школьников достигнут эталонного ориентира в 12-м классе. Четверть школьников останется «недообразованной».

Percentage of Students with 90 Days of COVID-Related Learning Loss Meeting Average 12th Grade Learning Benchmarks

Academic Subject	No Additional Years	Up to 3 Additional Years	Up to 5 Additional Years
Reading	63.6%	71.1%	74.6%
Math	62.5%	70.2%	73.9%

Конечно, эти оценки являются теоретическими: ни один округ в стране не способен продлить годы обучения на указанные сроки.

Эти результаты многое говорят об уровне будущих студентов. Те, кто вовремя достигнет контрольного показателя 12-го класса, имеют достаточно сильные POL, чтобы не сбиться с пути. Они не те, о ком нужно беспокоиться. Именно студенты с меньшими POL требуют наибольшего внимания и поддержки. В настоящее время за каждый день обучения они получают менее полного дня обучения. Даже полный год дополнительного обучения может оказать на них мало влияния. Программы меньшей продолжительности с еще меньшей вероятностью приведут к желаемым целям.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

1 мая 2023 №513


IBE *online alert*
Continuously published since 2008

№ 513

Предлагаемые сегодня решения недостаточны для устранения пробелов в обучении учащихся с низким уровнем POI. Например, репетиторство с высокой дозой состоит из четырех-шести часов в неделю дополнительного учебного времени. Для средних учащихся это приводит к увеличению примерно на восемь процентильных баллов по государственным тестам достижений. Но поскольку учащиеся с низким POI получают меньше пользы от каждого часа или дня предлагаемого обучения, они не будут прогрессировать в той же степени, что и средний студент. В конце учебного года общее количество часов не может оказать устойчивого воздействия, необходимого для школьников с низким уровнем POI. Более того, большое количество исследований показало, что преимущества репетиторства не сохраняются в будущем ни для одного студента. Летние лагеря дают еще меньше поводов для оптимизма: они обеспечивают более низкие результаты и в течение более короткого времени.

Вариантом решения могло бы быть изменение темпов школьной программы для учащихся с низким уровнем POI. Дети нуждаются в более качественном обучении, чтобы добиться больших успехов в обучении, и очевидно, что лучшие учителя получают лучшие результаты, чем средние педагоги. Конечной целью должно быть обеспечение отличного обучения в каждом классе. Способы найти и занять наиболее успешных педагогов существуют. Школы в состоянии определить преподавателей, которые действительно вносят значимый вклад в обучение своих учеников, и по-новому использовать этих авторитетных учителей. Один из подходов мог бы заключаться в том, чтобы предлагать стимулы — например, премиальные выплаты или кредиты, которые можно было бы использовать для академического отпуска или другой специализированной подготовки, — чтобы мотивировать более квалифицированных учителей добавлять отстающих школьников в свои классы. Переход учеников с более низкой успеваемостью в классы с высококвалифицированным учителем и более успевающими сверстниками может привести к скачку успеваемости.

Страна переживает поворотный момент в государственном среднем двенадцатилетнем образовании. Пришло время решить, готовы ли мы внести необходимые изменения в нынешнюю систему для будущего наших школьников.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (6 мая – 4 июня)

Владимир Яковлевич Лакшин (6.05.1933 – 26.07.1993) - прозаик, литературный критик, литературовед, док. филол. наук, академик РАО.

Лев Иосифович Петражицкий (13/25.04.1867 - 15.05.1931) - российский и польский правовед, социолог, психолог.

Павел Сергеевич Александров (25.04/7.05.1896 – 16.11.1982) - математик, профессор МГУ, академик АН СССР, герой Социалистического Труда (1969).

Николай Иванович Новиков (27.04/8.05.1744 – 31.07/12.08.1818) - просветитель, журналист, издатель, собиратель древностей, библиотекарь.

9.05.1755 —церемония торжественного открытия Московского университета в здании «Аптекарского дома».

Василий Владимирович Ивашин (26.04/9.05.1913 – 6.11.2009) -литературовед, педагог, док. филол. наук, профессор, академик АПН СССР, РАО.

Мулло Иркаевич Иркаев (26.04./9.05.1910 – 12.12.1996) - чёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР.

Якоб Штелин (Яков Яковлевич Штелин) (9.05.1709 – 25.06/6.07.1785) - гравёр, педагог, картограф, медальер, «мастер фейерверков» и мемуарист, видный деятель Петербургской Академии наук. Действительный статский советник.

Евгений Васильевич Шорохов (9.05.1935 – 18.07.2010) - педагог и художник, д.пед.н., профессор, член-корр. РАО, заслужен. работник высшей школы России.

Георгий Николаевич Джигладзе (27.04/10.05.1913 – 23.09.1989) - литературный критик, академик АПН РСФСР и АН Грузинской ССР.

Игорь Александрович Александров (11.05.1932 – 18.08.2017) - математик, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Николай Павлович Кузин (11.05.1907 – 17.02.1981) – академик АПН СССР.

Андрей Андреевич Вознесенский (12.05.1933 – 1.07.2010) - поэт, архитектор, академик РАО, лауреат Государственной премии СССР и премии Правительства РФ

Мария Ивановна Шилова (12.05.1933 – 22.06.2015) - педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Прасковья Андреевна Шевченко (30.04/12.05.1887 - 08.11.1983) – учёный в области педагогики, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный учитель школы.

Борис Петрович Есипов (02/14.05.1894 - 20.02.1967) – педагог, организатор образования; док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Артур Владимирович Петровский (14.05.1924 – 2.12.2006) – д. психол. н., профессор, академик и вице-президент АПН СССР, президент РАО.

15 мая 1934 -Вышло Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «**О преподавании отечественной истории в школах СССР**» (вновь открылась русская история).

Мукаш Руставлетович Балтабаев (15.05.1921 – 23.03.2020) -,д.пед.наук, профессор, член-корр. АПН СССР, НАН Киргизии, иностранный член РАО.

Фёдор Иванович Шмит [3/15.05.1877 - 3.12.1937) - искусствовед, педагог, теоретик эстетического воспитания.

16 мая 1924 - в СССР вышел первый номер детского литературно-художественного журнала «**Мурзилка**».

Николай Иванович Костомаров (4/16.05.1817 – 7/19.04.1885) – историк, педагог, член-корр. Императорской Санкт-Петербургской академии наук, автор многотомной «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей».

Николай Герасимович Устрялов (4 /16.05.1805 – 8/20.06.1870) - историк, педагог, профессор Санкт-Петербургского университета, академик Петербургской академии наук. Автор гимназических учебников истории.

Пафнутий Львович Чебышёв (4/16.05.1821 – 26.11/8.12.1894) - основоположник петербургской математической школы, академик Петербургской академии наук и ещё 24 академий мира.

Геннадий Иванович Саранцев (17.05.1938 – 30.01.2019) – док. пед. наук, член-корреспондент РАО.

Сергей Михайлович Соловьёв (5/17.05.1820 – 4.16.1879) - историк; профессор, ректор Московского университета, академик Императорской Санкт-Петербургской Академии наук по Отделению русского языка и словесности, тайный советник

Памятные даты в истории образования России (6 мая – 4 июня)

18 мая 1934 — в советских политехнических институтах введено преподавание истории и географии

19 мая 1922 — Всероссийская конференция комсомола приняла решение «О повсеместном создании пионерских отрядов»; дата основания Всесоюзной пионерской организации

Николай Фёдорович Познанский (07/19.05.1888 - 18.02.1952) - педагог, этнограф. Член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Николай Иванович Уткин (8/19.05.1780 – 5/17.03.1863) - рисовальщик и гравёр, академик и заслуженный профессор Императорской Академии художеств

21 мая 1864 - в Москве основано первое исправительно-учебное заведение для малолетних преступников, **Рукавишниковский приют**

Игорь Семёнович Кон (21.05.1928 – 27.04.2011) - психолог, антрополог, философ. Один из основателей современной российской социологической школы

Юрий Алексеевич Тя-Сен (21.05.1941 – 18.06.2019) - театральный деятель, член-корреспондент РАО

Ольга Ивановна Москальская (9/22.05.1914 – 24.03.1982) - доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Сергей Иванович Абакумов (4/23.05.1890 – 7.05.1949) - языковед, доктор филологических наук, профессор. Член-корреспондент АПН РСФСР.

Анатолий Михайлович Пышкало (23.05.1919 – 2.04.2000) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Николай Григорьевич Тарасов (12/24.05.1866 - 17.03.1942) - методист-историк, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

Дебора Ароновна Фарбер (24.05.1924 – 22.03.2023) - нейрофизиолог, психолог и педагог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО

25 мая 1779 — в Москве открылось **межевое училище**, которое было названо в честь внука Екатерины II Константина.

Александр Сергеевич Барков (13/25.05.1873 - 1953) - географ, профессор, док. геогр. наук, академик АПН РСФСР. Заслуженный деятель науки РСФ

Дмитрий Дмитриевич Жилинский (25.05.1927 – 29.07.2015) - живописец, педагог, профессор. Академик АХ СССР и РАО . Народный художник РСФСР

Изабелла Борисовна Котова (25.05.1939 – 9.07.2021) - учёный-педагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО,

Николай Павлович Петров (13/25.05.1836 – 15.01.1920) - учёный-механик, профессор, инициатор создания Московского инженерного училища ведомства путей сообщения (МИИТ).

Константин Николаевич Бестужев-Рюмин (14/26.05.1829 – 2/14.01.1897) - историк, руководитель Санкт-Петербургской школы историографии, профессор, первый директор Высших женских курсов (Бестужевских) в Санкт-Петербурге.

Николай Александрович Константинов (26/14.05.1894 - 18 .04.1958) - ученый-педагог, академик АПН РСФСР.

Михаил Фёдорович Соймонов (15/26.05.1730 - 17 /29.10.1804) - организатор горного производства, один из строителей высшего образования в России, действительный тайный советник, сенатор. Президент Берг-коллегии.

27 мая 1795 — основана первая государственная общедоступная библиотека в России — Императорская публичная библиотека (РНБ).

27 мая 1973 — СССР присоединился к Женевской конвенции об охране авторских прав. Началась эпоха авторского права.

Борис Львович Вульфсон (27 мая 1920 - 31 .08.2016) - доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Дмитрий Яковлевич Самоквасов (15/27.05.1843 – 5/18.08.1911) - археолог, архивовед, профессор Императорского Варшавского университета, заслуженный профессор Императорского Московского университета.

Памятные даты в истории образования России (6 мая – 4 июня)

29 мая 1965 — основан **Донецкий национальный университет**.

Надежда Львовна Гродзенская (17/**29.05.1862** – 21.01.1974) – деятель в области музыкального образования и воспитания, к. пед. н.

Соломон Иванович Додашвили (17/**29.05.1805** – 20.08/1.09.1836) - грузинский писатель, просветитель, общественный деятель, философ.

Олег Александрович Конопкин (**29.05.1931** – 5.06.2008) - психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО

Елена Фабиановна Гнесина (18/**30.05.1874** – 4.06.1967) - пианистка, педагог. Одна из сестёр Гнесиных, создавших многоступенчатую систему музыкального образования (школа, училище, вуз).

31 мая 1918 - Постановлением Наркомпроса введено **обязательное совместное обучение** школьников и школьниц.

31 мая 1935 — принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «**О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности**».

Дмитрий Дмитриевич Зуев (**31.05.1926** - 25.07.2013) - издатель, педагог, член-корреспондент РАО.

Константин Георгиевич Паустовский (19/**31.05.1892** – 14.07.1968) - писатель, сценарист и педагог, журналист, военный корреспондент, переводчик.

Пётр Петрович Пекарский (19/**31.05.1827** – 12/24.07.1872) - исследователь литературы, историк, библиограф; академик Петербургской академии наук.

1 июня - Международный день защиты детей.

Елена Павловна Ересь (19.05/**1.06.1904** - 7.03.1985) - психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, к. псих. наук, доцент.

Иван Кузьмич Новиков (20.05/**1.06.1891** - 27.02.1957) - педагог, заслуженный учитель школы РСФСР, канд. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР.

Иван Козьмич Андронов (21.05/**2.06.1894** - 05.11.1975) - педагог, математик-методист, канд. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Александра Ильинична Воскресенская (Есипова-Воскресенская) (21.05/**2.06.1890** - 30.04.1966) - педагог и методист по русскому языку, автор букварей для сельских школьников, член-корреспондент АПН РСФСР.

Минна Карловна Горбунова-Каблукова (21.05/**2.06.1840** – 1931) - деятель профессионального образования, первая русская женщина-статистик.

Константин Петрович Победоносцев (21.05/**2.06.1827** – 10/23.03.1907) - государственный деятель, юрист, публицист, педагог.

Иван Михайлович Соловьёв (20.05/**2.06.1902** - 3.08.1986) - психолог, дефектолог, д. психол. наук, профессор.

Нил Фёдорович Филатов (21.05./**2.06.1847** - 26.01/08.02.1902.), врач, один из основоположников отечественной педиатрии.

Сергей Аполлинариевич Герасимов (21.05/**3.06.1906** – 26.11.1985) - кинорежиссёр, сценарист и педагог, профессор ВГИКа. Академик АПН СССР.

Климент Аркадьевич Тимирязев (22.5/**3.06.1843** – 28.04.1920) – учёный естествоиспытатель, популяризатор и историк науки, профессор.

Геннадий Алексеевич Ягодин (**3.06.1927** – 4.01.2015) - государственный и общественный деятель, доктор химических наук, член-корреспондент АН СССР.

Сергей Иванович Абакумов[23.05/**4.06.1890** - 7.05.1949) - языковед, методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР.

Дмитрий Иванович Азбукин (**23.05.1883** – 8.06.1953) - дефектолог, врач-психоневролог, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Владимир Павлович Максаковский (**4.06.1924** – 12.01.2015) - географ, док. геогр. Наук, профессор, академик РАО.

Дмитрий Георгиевич Миндиашвили (**4.06.1933** – 24.05.2021) - мастер спорта СССР по вольной борьбе, тренер, док. пед. наук, академик РАО

Константин Павлович Ягодовский (23.05/**4.06.1877** - 23.12.1943) - педагог, методист-естественник.

6 мая – 90 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Лакшина

Как многие другие люди моей генерации, я был взращён так, что мне претит всякий оттенок агрессивного национального чувства: антитюркизм, антисемитизм, антиамериканизм. И русский шовинизм мне враг. Но примите уж как угодно, как причуду или национальный предрассудок, но мне почему-то хочется, чтобы к понятию русского — русского характера, русской культуры, русской литературы — относились хотя бы с минимумом уважения и справедливости. К любви принудить нельзя. Люблю тот или иной, хотя бы и свой, народ, ту или иную культуру, того или иного писателя, или же равнодушен к ним — свободное дело. Но есть то, чего нельзя себе позволить, нельзя позволить вульгарной развязности, задевающей чужое достоинство... С самохвальством ясно. Но и тот, кто, перейдя предел естественной национальной самокритики, возводит хулу на все русское, само собой совершает «глупство». Пожалуй, и не только. Неуважение к своему народу — самый верный путь к возбуждению исторических счетов и вражды с другими народами...

В изнурительной полемике «патриотов» и «демократов» всё более поляризуются ценности либерального «цивилизованного мира», западного понятия о свободе — и представления как об исходной ценности о своей стране — отчизне, родине. Эта дилемма мне кажется ложной. Я не мыслю родины без свободы, но и свободы — без родины. Тем более что Россия, по моим наблюдениям, не собирается без времени отдавать Богу душу, рассеиваться по другим народам и терять имя. Судя по всему, она и на этот раз переживёт критиков, примеривающих по ней траур. Катафалк заказывать рано.

Из предсмертной статьи «Россия и русские на своих похоронах» (1993)



A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground and students seated in rows of desks in the background. The image has a warm, reddish-orange tint. The text 'Календарь предстоящих событий' is overlaid in the center in a large, white, serif font.

Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
суббота 6 мая	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция с элементами социального диалога: «Закон Р. Йеркса – Д. Додсона: внутренняя и внешняя мотивация к деятельности: как победить обстоятельства?»
суббота 13 мая	Научные субботы совместно с ДОН Москвы: Интерактивная лекция «Психологический эффект Б. В. Зейгарник: «Продолжение следует...»; Интерактивная лекция с элементами мастер-класса «Тайм-менеджмент, полезные привычки»
понедельник ¹ 5 мая	11:00. Общественные слушания по обсуждению законопроекта «О внесении изменений в Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Организатор – Комиссия ОП РФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	13:00. Конференция « Меры по защите высшего образования РФ от иностранного вмешательства ». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки). ZOOM
	Всероссийский форум-конкурс «Учитель будущего поколения России» . Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы в Уфе. В мероприятии принимают участие студенты 3–4-х курсов из 25 педагогических вузов России, проходит 15-18 мая. Организатор - Минпросвещения России
	Совещание, посвященное реализации проекта « Школа Минпросвещения России », Академия Минпросвещения, Москва
вторник 16 мая	Всероссийское совещание « Профильные психолого-педагогические классы как условие развития системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации». Организатор – Академия минпросвещения
	открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию - Школьное образование на постсоветском пространстве: тренды, вызовы и реформы . Докладчики из Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана
	11:00. Круглый стол «Подведение промежуточных итогов совместного проекта Фонда «Круг добра» и Межрегиональной общественной организации «Общество пациентов с Наследственным Ангионевротическим Отеком». Организаторы – Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 17 мая	12:00. Всероссийский конкурс проектов по финансовой грамотности для детей «Детям про деньги». Организаторы – АНО «Платформа образовательных проектов», АО «Экспобанк», ООО «Бизнес-созидание» при поддержке Комиссии ОПРФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 18 мая	Научно-практическая конференция « Язык школьного предмета ». Организатор – Отделение Российской словесности РАО.
	11:00. Круглый стол «Государство и НКО: ихтиоз в модели управления здоровьем орфанного пациента ». Организатор – (Комиссия ОПРФ по развитию некоммерческого сектора и поддержке социально ориентированных НКО). Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	10:00. Круглый стол «Актуальные форматы работы вузов с абитуриентами посредством проектной деятельности». Организатор – Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	12:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта « Экспертный международный детский клуб: проекты летней кампании ». Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1

Продолжение →

Дата	Мероприятие
четверг 18 мая	XVIII Санкт-Петербургский международный книжный салон . Проходит с 18 по 21 мая 2023 года 12:00. Всероссийский открытый урок « День детских общественных объединений ». Организаторы – Минпросвещения и РДДМ «Движение Первых»
пятница 19 мая	7-й городской фестиваль психопросвещения « PSYFEST 2023: весеннее обострение ». Пройдет 19-21 мая
понедельник 2 мая	Всероссийская научно-практическая конференция « Переход на обновленные ФГОС начального и основного общего образования в 2022/23 учебном году: первые итоги », Кабардино-Балкария, Организатор - Минпросвещения
вторник 23 мая	11:00. Общественное обсуждение итогов работы Фонда «Круг добра» в 2022 году. Организаторы – Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 14:00. Круглый стол «Растим гражданина: эксперты России о приоритетах гражданского воспитания» . Организатор – Комиссия ОПРФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 24 мая	Всероссийская научно-практическая конференция « Визуальные практики в общеобразовательной школе » на базе Художественно-графического факультета Института изящных искусств МПГУ. 10:00. Заключительный день Всероссийского проекта для выпускников « Марафон побед: спасибо, учитель! ». Онлайн. Организатор Минпросвещения Всероссийский выпускной 2023 года 14:00. Круглый стол «Модели цифровизации образовательных процедур для иностранных граждан: современные подходы к социальной и культурной адаптации» . Организаторы – Институт русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке Комиссии ОП РФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Семинар Института образования ВШЭ « Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление »: неуспешность учащихся начальной школы глазами учителей и родителей 27-й интернет форум РИФ 2023 , сан. Лесные Дали, МО, пройдет с 24 по 26 мая IX Международный форум по педагогическому образованию IFTE-2023 , Казанский федеральный университет, проходит 24-26 мая
четверг 25 мая	Научная конференция «Студенты – А.С. Пушкину» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Организатор – Отделение образования и культуры РАО. 11:00. Круглый стол « Расширение перспектив взаимодействия Фонда «Круг добра» и уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации ». Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская площадь, д. 7, стр. 1 16:00. Круглый стол в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО «Проблемы преподавания биологии в школе»

Продолжение →

Дата	Мероприятие
пятница 26 мая	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы среднего профессионального образования: на пути к технологическому суверенитету». Организатор – ЦРВСПО РАО.</p> <p>10:00. Всероссийский конкурс лучших практик СО НКО в сфере помощи детям-инвалидам и инвалидам с детства 18+, а также их семьям «МЕНЯЕМ МИР ВМЕСТЕ». Организаторы – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик, Всероссийская организация родителей детей-инвалидов (ВОРДИ), Совет при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
суббота 27 мая	<p>11:00. Съезд Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ). Организатор – Комиссия ОП РФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
понедельник 29 мая	<p>10:00. Московский международный демографический форум «Демография и семейная политика 2030: опора на традиционные ценности». Организаторы – Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Ассоциацией «Здоровые города, районы и поселки», Ассоциацией активных пенсионеров, АНО «Институт научно-общественной экспертизы». Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 29-30 мая</p>
вторник 30 мая	<p>14:00. Представление результатов исследований Комиссии «Востребованность дополнительно образования и его восприятие молодежью» и «Восприятие добровольчества в обществе». Организатор – Комиссия ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Семинар «Фундаментальная психология образованию». Организатор - Отделение психо-логии и возрастной физиологии РАО.</p> <p>Цифровые компетенции школьников: оценка и условия развития — открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию</p>
четверг 1 июня	<p>14:00. семинар "Эволюция института инклюзии через призму парадигмы разнообразия образовательных потребностей«, Институт образования НИУ ВШЭ, Потаповский 16, стр. 10, аудитория 309.</p>
пятница 2 июня	<p>11:00. Круглый стол «Путь к личностному развитию или цыганский гипноз? Как бороться с коуч-аферами в интернет-пространстве». Организатор – Рабочая группа Общественной палаты Российской Федерации по законодательству в сфере интернет-технологий и цифровизации. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>IX Книжный фестиваль «Красная площадь» (2-6 июня)</p>

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (6 мая – 4 июня)

6.05.1943 - Юрий Никифорович Гладкий

6.05.1948 - Виктор Хасанбиевич Дедегкаев

9.05.1963 - Людмила Леонидовна Босова

10.05.1934 - Антонина Николаевна Ждан

10.05.1955 - Александр Григорьевич Караяни

15.05.1951 - Александр Николаевич Якупов

15.05.1950 - Лидия Николаевна Антонова

16.05.1972 - Владислав Валерьевич Гриб

17.05.1956 - Юрий Борисович Рубин

18.05.1947 - Валерий Семёнович Лазарев

19.05.1964 - Олег Васильевич Матыцин

21.05.1973 - Ольга Юрьевна Зотова

22.05.1949 - Николай Дмитриевич Подуфалов

23.05.1949 - Владимир Александрович Барабанщиков

24.05.1938 - Владимир Сергеевич Кузин

24.05.1954 - Эльза Камилевна Хуснутдинова

28.05.1948 - Николай Николаевич Малофеев

30.05.1965 - Светлана Анатольевна Писарева

30.05.1928 - Евгений Дмитриевич Щукин

1.06.1951 - Анатолий Витальевич Баранников

2.06.1944 - Виктор Иванович Слободчиков

3.06.1956 - Альфис Суфиянович Гаязов

3.06.1943 - Василий Яковлевич Синенко

4.06.1956 - Игорь Давыдович Лельчицкий



Новости «Ушинки»

Проект ИЦ "Библиотека
им. К. Д. Ушинского" РАО
Кино. Школа. Ушинский

ДОКТОР

ВСТРЕЧА С
СОЗДАТЕЛЯМИ
ФИЛЬМА

10
05



10.05 16:00

Б. Толмачёвский пер., д. 3

10 мая в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО состоится закрытый показ фильма **«Доктор»**, режиссера Артема Темникова.

Показ организован, для школьников и студентов (в рамках Проекта «Кино. Школа. Ушинский»), и сотрудников «Центра совершенствования методик преподавания дисциплин» РАО.

После просмотра картины у зрителей будет уникальная возможность пообщаться с создателями фильма — режиссером и продюсером фильма, задать им вопросы, поделиться впечатлениями об увиденном.

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 16.02 по 15.05 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский и современники», посвящённая 200-
летнему юбилею К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 17.04 по 15.05 в Библиотеке работает
выставка **«Литература в школе»**,
посвящённая методикам преподавания
литературы в школе

Российская академия образования
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

ВЫСТАВКА
**ЛИТЕРАТУРА
В ШКОЛЕ**

С 17 АПРЕЛЯ

Подкасты – ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

[Выпуск 1](#)

В первом выпуске описана Книжная выставка "К. Д. Ушинский и современники", которая посвящена 200-летию юбилею русского педагога.

[Выпуск 2](#)

[Выпуск 3](#)

[Выпуск 4](#)

[Выпуск 5](#)

[Выпуск 6](#)

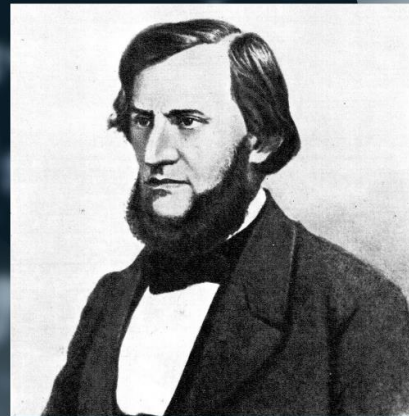
[Выпуск 7](#)

В конце 1850-х годов К.Д. Ушинский пребывал в Ницце и беседовал с императрицей Марией Александровной о проблемах воспитания.

Так как педагог быстро завоевал доверие царственной особы, она попросила его высказать мнение о воспитании наследника российского престола. Эти письма были адресованы лично ей. Впервые письма были опубликованы в 1908 году.

Их аудиOVERсия представлена в подкасте 2,3,4 и 5 выпусках.

К. Д. УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО"

Ушинского к императрице
Александровне о воспитании наследника
престола. Письмо третье





Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>



RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24