

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистический данные
- из газет, сетевых АС

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Утверждение приказа Минобрнауки от 20.08.2018 № 100/ст «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности с применением новых образовательных технологий (инновационных технологий образования)»
- Приказ Минобрнауки от 20.08.2018 № 100/ст «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности с применением новых образовательных технологий (инновационных технологий образования)»

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Журнал «Образование и обществознание»
- Журнал «Вопросы философии и психологии»
- Журнал «Психологическое образование»
- Журнал «Психология в образовании»
- Журнал «Психология личности, культуры и искусства»
- Журнал «Психология и педагогика»
- Журнал «Психология и педагогика: теория и практика»
- Журнал «Психология и педагогика: теория и практика»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные ресурсы и архивы
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* База данных педагогических и педагогических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление. При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Сомнологи выяснили три главные **причины, которые мешают подросткам высыпаться**

Будет ли обязательной школьная форма, которая сшита по новому ГОСТу

ChatGPT научился проверять ЕГЭ

Анастасия Ракова: В Москве появился крупнейший в России **автомобильно-дорожный колледж**

В Герценовском университете подвели **итоги обучения советников по воспитанию**

Мусорщики открыли библиотеку из выброшенных книг и создали культ чтения в районе

В бюро **ARCHPOINT** запустили студию графического дизайна

Заработали курсы **психологической помощи родителям** "Родительский университет"

Почти 2 млн книг получают **школьные библиотеки новых регионов** к 1 сентября

Кравцов: учебники новейшей истории успеют развезти по регионам к 1 сентября

Минпросвещения разработало **единую программу преподавания истории** в школе

В Свердловской области резко **вырос спрос на учителей**

Профилактика эмоционального выгорания у педагогов

100 профессий будущего

Кредиты на образование положительно оценивает только каждый восьмой экономически активный россиянин

«Выстроен путь от школы к университету и дальше в профессию»(**студенческие конструкторские бюро**)

Соединяя страницы: в Санкт-Петербурге стартовала **книжная экспедиция в поддержку чтения**

Час в день и ночью нельзя: **Китай планирует ограничить детям пользоваться смартфонами**

Мордовия стала первым российским регионом, принявшим закон о запрете пропаганды абортов

Российские психологи доказали, что отрицание значимости детских страхов усиливает тревожность дошкольников

Школьные и публичные библиотеки с 1 сентября подключат к единой цифровой платформе

Аналитики подсчитали **стоимость базового школьного набора** для девочек (8200) и мальчиков (8490)

Каждый пятый родитель в России считает, что **дети с ОВЗ должны учиться отдельно**

Роспотребнадзору предложили включить мед в школьное меню, чтобы «повысить иммунитет и снизить утомляемость»

Какие новшества ждут студентов и школьников на уроках и лекциях по истории России

Минпросвещения предложило создать комплексную **программу по поддержке победителей олимпиад**

Центры выявления и развития способностей детей к концу 2024 года появятся во всех регионах России

Движение «**Педагоги-волонтеры**» запустило бесплатную горячую линию

АСИ поддержит победителей Всероссийского конкурса грантовых проектов в образовании

Онлайн-обучение урезало бюджет

Путин обсудил ситуацию с библиотеками в новых регионах

4 августа

3 августа

2 августа

Чемпионат **«Время первых»** объединил более 2,5 тысячи человек

На конференции «Артековские чтения» обсудят программы воспитательной работы

Летние каникулы повышают смертность среди подростков в РФ до 32%

VK открывает набор в бесплатный **проектный лагерь Сферума для школьников**

Отличникам, не получившим на ЕГЭ высокий балл, предлагают давать медали «За успехи в учении»

«Билет в будущее» — неотъемлемая часть образовательного процесса школьника

В РПУ имени А.И. Герцена повысят квалификацию 600 **советников директоров по воспитанию**

Более 2,5 тысячи **специалистов системы СПО** прошли обучение в Государственном университете просвещения

Самыми популярными у абитуриентов 2023 года **стали IT-направления**

В **«Океане»** отметили День Военно-Морского Флота

Подведены итоги **чемпионата ArtMasters** в категории «Юниоры»

В Госдуме заявили об **«эпидемии скрытой безотцовщины в России»**

В России появятся **центры дневного пребывания детей с инвалидностью** для помощи родителям

Движение первых покоряет вершины

Команда Team Spirit с российскими киберспортсменами выиграла крупнейший коммерческий турнир по Dota 2

Почти 7 тыс. человек в этом году зачислены в вузы по квоте участников СВО

Абитуриенты подали **2,8 млн заявлений в вузы РФ** в этом году

Новый **курс «Обучение служением»** появится в российских вузах уже в начале нового учебного года

В ГИТИСе появится новое направление «Драматургия»

В **единый кадровый резерв для педагогов** войдут участники профессиональных конкурсов

Молодые в деле: в РФ зарегистрировалось почти 100 тыс. **самозанятых до 18 лет**

Доклад о деятельности **Уполномоченного при Президенте по правам ребенка** в 2022 году

Принудительный труд в школах может обернуться злоупотреблениями

4 медали и самый высокий средний балл: школьники из России выступили на **Международной олимпиаде по**

лингвистике

1
августа

31
июля

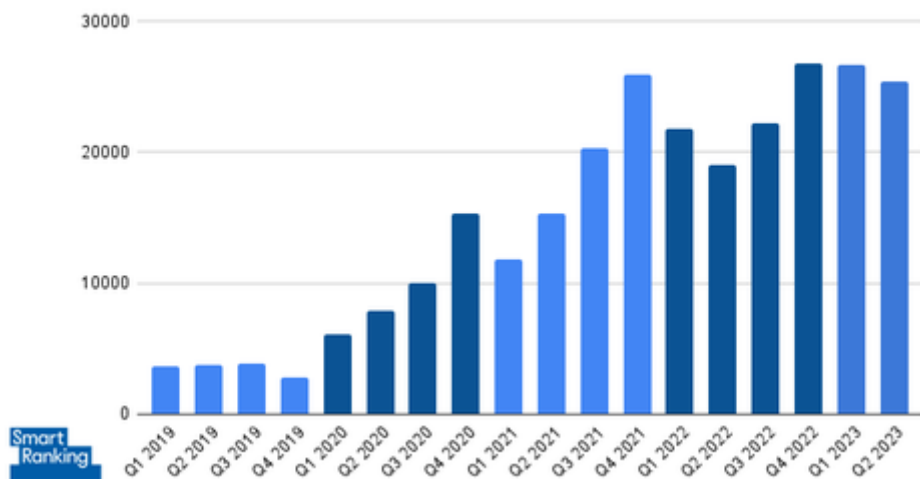
29-30
июля

РЕЙТИНГ КРУПНЕЙШИХ КОМПАНИЙ НА РЫНКЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

(по объему квартальной выручки)

2 квартал 2023 г.

Динамика российского edtech с 2019 года



Российский edtech-рынок стагнирует, но по итогам года все же превысит 100 млрд рублей.

Общая выручка компаний по сравнению с аналогичным периодом прошлого года выросла на 27,5%. Во II квартале 2023 года Индекс edtechs100 составил 417 пунктов, или 25,3 млрд рублей, что на 21 пункт (4,5%) ниже I квартала и может свидетельствовать о стагнации роста рынка и пересмотре закономерностей, которые царили на нем с бума роста ковидного 2020-го.

| Рейтинг | Компания | Направление | Глава компании | Выручка (руб) 2 кв. 2022/2 кв. 2023 |
|---------|---|--|-------------------|--|
| 1 | skyeng Группа компаний Skyeng (Skyeng, Skysmart, Skupro) | Дополнительное детское образование, дпо, Иностранные языки | Рустам Айнетдинов | 2.815 млрд * 23.19 % |
| 2 | Skillbox Skillbox Holding Limited (Skillbox, Geekbrains, Skillfactory, Mentorama, Lerna) | дпо | Дмитрий Крутов | 2.400 млрд * 4.35 % |
| 3 | Like Центр | Бизнес-образование | Аяз Шабутдинов | 1.825 млрд * 86.57 % |
| 4 | УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ Корпорация «Синергия» | Бизнес-образование, Высшее образование, дпо | Vadim Lobov | 1.538 млрд * 30.34 % |
| 5 | Яндекс Практикум Яндекo.Практикум | дпо | Илья Курмышев | 1.350 млрд * 50.00 % |
| 6 | GETCOURSE GetCourse | Разработка образовательных курсов, вебинаров и ПО | Сергей Михайлов | 974 млн * 204.38 % |
| 7 | ФОКСФОРД Фокофорд | Дополнительное детское образование | Андрей Сизов | 918 млн * 70.63 % |
| 8 | UCHI.RU Учи.ру | Дополнительное детское образование | Илья Паршин | 910 млн * 12.35 % |
| 9 | УМСКУЛ Умокул | Дополнительное детское образование | Дмитрий Данилов | 820 млн * 9.33 % |
| 10 | top1 Компьютерная академия TOP | Дополнительное детское образование, дпо | Павел Специан | 725 млн * 26.08 % |

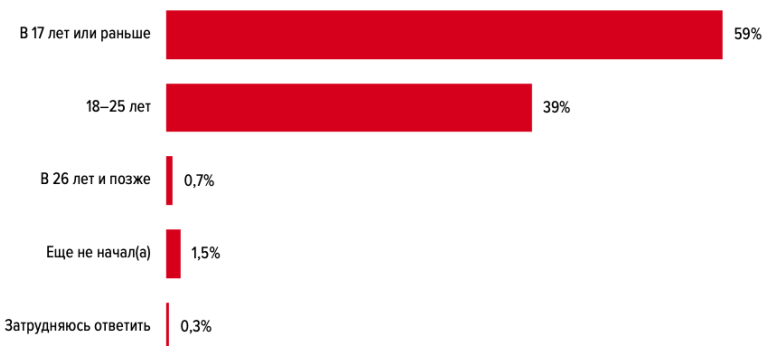
Показано от 1 до 10 из 154 компании



Стоит ли работать до 18 лет?

Опрос проводился с 3 по 9 марта среди 3157 российских соискателей.

В каком возрасте вы начали работать (включая подработку)?



По каким причинам вы начали работать до 18 лет?

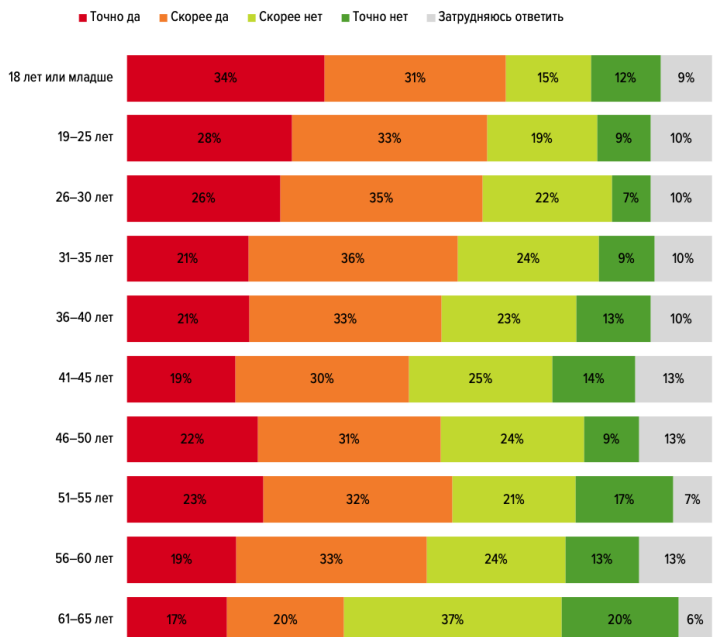
Среди тех, кто начал работать до 18 лет



Какие условия для трудоустройства подростков (до 18 лет) вы считаете необходимыми?



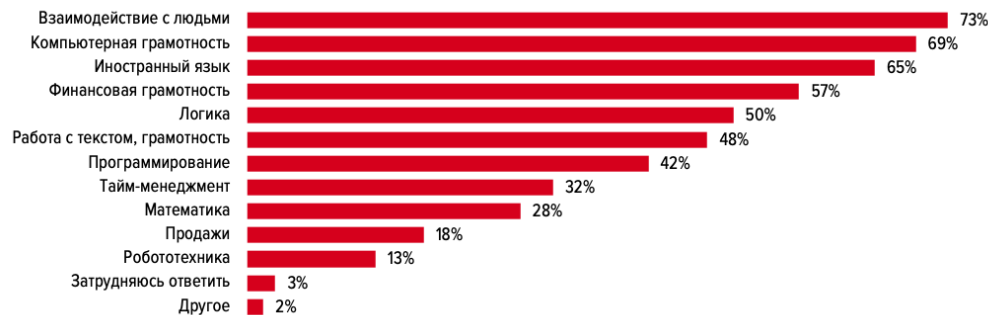
Согласны ли вы с тем, что нужно упростить трудоустройство подросткам, в частности, разрешить официально работать с 14 лет без согласия органов опеки?



Выберите из списка ниже не более 5 профессий, наиболее подходящих для подростков 14–17 лет



Как вы считаете, какие навыки сегодня нужно осваивать с детства, чтобы построить успешную карьеру?



ПОЧТИ КАЖДЫЙ ПЯТЫЙ ВЫПУСКНИК ВУЗА УСТРОИЛСЯ НА РАБОТУ С ПОМОЩЬЮ РОДИТЕЛЕЙ

В том, что **в трудоустройстве им помогают родители или другие родственники**, признались 17% молодежи в возрасте от 14 до 21 года и 18% выпускников вузов от 22 до 26 лет. По сравнению с 2019 и 2021 гг., число тех, кто принимал подобную помощь, выросло и среди молодых специалистов, и среди тех, кто пока не имеет университетского диплома.

Между тем в российском обществе нет единого мнения о том, каким должно быть участие родителей в трудоустройстве взрослого ребенка. **По мнению 45% молодежи и каждого второго выпускника вуза (50%), родители вообще не должны помогать детям устраиваться на работу.** 26% опрошенных до 21 года и 24% новоиспеченных молодых специалистов считают правильным, если родители просят о помощи в этом вопросе других родственников или знакомых. В том, что сыну или дочери стоит помочь с поиском вакансий, уверены 24% молодежи и 17% выпускников вузов. Другие варианты помощи называли реже. Мнение, что родители должны общаться с потенциальным работодателем по телефону или лично, разделяют только 5% опрошенных до 21 года. В том, что нужно ходить вместе с ребенком на собеседования, убеждены лишь 3% молодежи до 21 года и 1% выпускников вузов.

Точка зрения, согласно которой родители вообще не должны помогать своим детям в трудоустройстве, становится более популярной и среди респондентов до 21 года (+3 п.п. за 4 года), и среди молодых специалистов (+10 п.п за 10 лет). Выпускники сегодня реже полагают, что родители должны просить о помощи в трудоустройстве других родственников, тогда как опрошенные от 14 до 21 года, напротив, стали лучше относиться к таким решениям, чем 2 года назад.

Должны ли взрослые дети помогать в трудоустройстве своим родителям? Положительно на этот вопрос отвечает 44% россиян, отрицательно - 24%. Чаще всего такое участие детей в жизни родителей считают обязательным респонденты до 34 лет (50%). Мужчины одобряют это чаще женщин (47% против 40%), а бездетные респонденты - чаще тех, у кого есть дети (49% против 46%).

Вопрос: «Помогали/помогают ли вам в трудоустройстве ваши родители или другие родственники?»

| Вариант ответа | 2023 | 2021 | 2019 |
|----------------------|------|------|------|
| Да | 17% | 15% | 11% |
| Нет | 69% | 73% | 76% |
| Затрудняюсь ответить | 14% | 12% | 13% |

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 175

Время проведения: 17—31 июля 2023 года

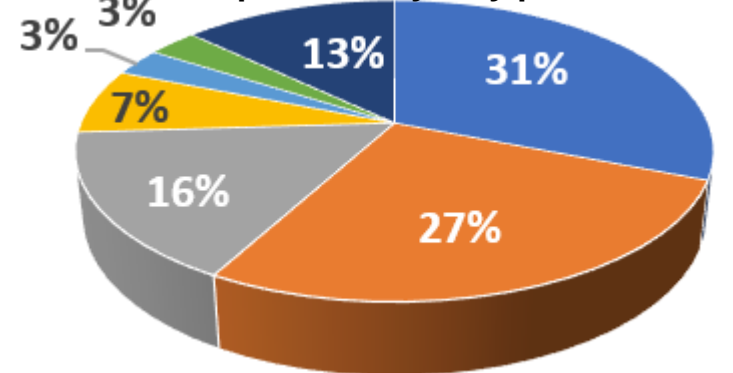
Исследуемая совокупность: представители экономически активного населения России от 14 до 21 года

Размер выборки: 500 респондентов

Между тем 6 из 10 менеджеров по персоналу (61%) даже не рассматривают соискателей, вместо которых звонят, пишут или приходят на собеседование родственники. Еще 23% оценивают таких кандидатов в последнюю очередь. Лишь 1 из 10 рекрутеров (10%) рассматривают их наравне со всеми. Впрочем, за последние 4 года позиция HR-сообщества несколько смягчилась: тех, кто вообще не рассматривает несамостоятельных кандидатов, стало на 7 п.п. меньше.

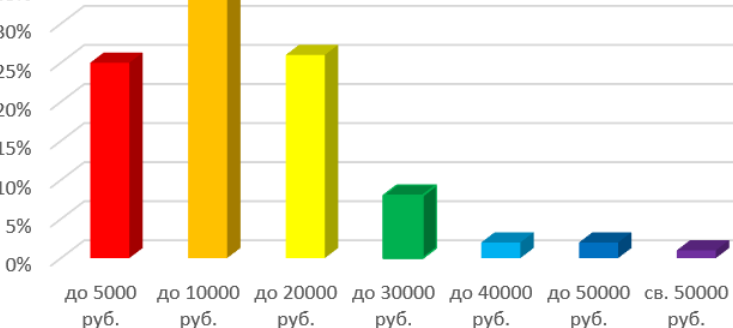
40% россиян копят на высшее образование детям на вкладах или накопительных счетах

Готовы тратить на учебу ребенка



- до 100 тыс. руб.
- до 200 тыс. руб.
- до 300 тыс. руб.
- до 400 тыс. руб.
- до 500 тыс. руб.
- св. 500 тыс. руб.
- затрудняются с ответом

Нанимающие репетиторов ежемесячно платят:



Каждый второй родитель нанимает репетиторов детям для подготовки к ВУЗу

Большинство опрошенных россиян (72%) готовы платить за высшее образование своих детей. Почти 40% из них копят для этого средства на вкладах или накопительных счетах, 34% - откладывают наличными, 14% - планируют взять кредит, 5% - воспользуются материнским капиталом, 2% - займут деньги у друзей, а остальные 5% собираются поступить иначе: продать сдаваемую в аренду недвижимость или оплачивать образование из ежемесячных доходов. Такие результаты показал опрос, проведенный Почта Банком среди своих клиентов. В исследовании приняли участие около 2000 человек от 20 до 65 лет по всей стране.

31% опрошенных признались, что готовы тратить на учебу ребенка в ВУЗе не более 100 000 рублей в год, 27% - до 200 000 рублей в год, 16% - до 300 000 рублей в год, 13% затрудняются с ответом, 7% - до 400 000 рублей в год, 3% - до 500 000 рублей в год и лишь 3% респондентов готовы тратить эти цели свыше полумиллиона рублей ежегодно.

55% участников опроса признались, что их ребенок занимается с репетиторами для поступления в университет. У 36% из них на это уходит до 10 000 рублей ежемесячно, у 26% - до 20 000 рублей, у 25% - менее 5 000 рублей, у 8% - до 30 000 рублей, у 2% - до 40 000 рублей, у других 2% - до 50 000 рублей и лишь у 1% - свыше полусотни тысяч рублей в месяц. 42% респондентов рассказали, что их ребенок занимается с репетитором сразу по двум предметам, у 39% - по одному, у 11% - по трем, а у 8% - более чем по трем.

По словам большинства опрошенных родителей (47%), они наняли репетиторов, чтобы их ребенок смог подтянуть знания по конкретным предметам, 28% - для успешной сдачи экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, вступительные экзамены и т.д.), 21% - для развития знаний и расширения кругозора ребенка, 3% - для получения золотой медали, 1% - для перехода в более продвинутую школу. Среди тех респондентов, которые не пользуются услугами репетиторов, 34% отметили, что в этом нет необходимости из-за хорошей учебы ребенка, 23% - считают, что это дорого, 21% - уверены, что в школе дают нужный объем знаний. 16% опрошенных назвали другие причины: в частности, сложно найти хорошего учителя или сами дадут детям необходимые знания.

РОССИЯНЕ ПРЕДПОЧИТАЮТ ПОСТУПАТЬ НА IT-СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ЖДУТ ВОЗВРАЩЕНИЯ СПЕЦИАЛИТЕТА

В топе направлений также медицина, экономика и военное дело

По статистике Госуслуг, в 2023 за первую неделю работы суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» порядка 75 тысяч абитуриентов подали более 200 тысяч заявлений по различным направлениям подготовки. Число поступающих через Госуслуги оказалось в 3 раза больше, чем за тот же период прошлого года. Аналитики Rambler&Co спросили более чем у 200 тысяч интернет-пользователей, как они относятся к онлайн-поступлению и какие специальности и вузы считают особенно популярными в данный момент.

Согласно опросу, **россияне почти одинаково доверяют классическому (53%) и электронному способу подачи документов** через Госуслуги (47%) в учебные заведения. Сторонники онлайн-формата отмечают, что это экономит время (37%), облегчает поступление в вузы других городов (31%), позволяет удобно отслеживать результаты (22%) и не бояться потери документов (10%).

В офлайн-формате также присутствуют плюсы, по словам респондентов. 79% уверены, что личная встреча на приёмной комиссии — надёжнее, для 13% важно увидеть университет и общежития своими глазами, 8% хотели бы познакомиться с преподавателями.

Россияне поделились своим мнением о том, **какие специальности особенно популярны у абитуриентов в 2023 году**. Первенство по-прежнему у **IT-направления** (34%), далее идут **инженерные профессии** (22%), **медицина и фармацевтика** (14%), **военное дело** (11%) и **экономика** (5%). Остальные специальности (юриспруденция, педагогика и другие) набрали менее 5% каждая, что совокупно составило 14%. Респонденты также поделились **фаворитами среди вузов** — это **МГУ (23%), МГТУ им. Баумана (22%), Новосибирский государственный университет (11%), СПбГУ (9%), Уральский федеральный университет и НИУ ВШЭ (по 8%),** другие набрали менее 8% каждый (совокупно 19%).

Почти **две трети участников опроса (63%) сошлись во мнении, что советская система образования с пятилетним специалитетом — идеальная для России**. 21% считают, что система — не главное, более важны компетенции преподавателей. 11% уверены, что надо сформировать свой собственный уникальный подход к высшему образованию и лишь 5% назвали удачной болонскую систему с бакалавриатом и магистратурой.

Среди участников опроса, уже окончивших вузы, 59% не собираются получать ещё одно образование. Каждый пятый (20%) планирует второе, 18% уже имеют несколько, а 3% намерены поступать в аспирантуру или докторантуру в ближайшем будущем.

Вечерняя Москва

ПРЕДПЛАТНАЯ ЦЕНА: 5 руб. в год.

Проглашая всех страх, соединяйте
В ПОСЛЕДНЮЮ МИНУТУ
У ДВЕРЕЙ СОВЕТСКОГО КОНСУЛЬСТВА

ШАНХАЙ, 10. — Помещение советского консульства в Шанхае остается без охраны. Консульство обременено добровольцами и американскими рабочими, прибывшими с Филиппин. Новому, «охрану» консульства будут вести по очереди 3-й класс техоса. Действующие у консульства складки заведи большую часть, в которой заставляют адреса всех помещенных консульства. Утром сменкой пополнили у здания консульства охраняемого фотографом, который снимает всех приходящих в консульство.
Внутри консульства спокойно.

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ И КОНТОРЫ см. на 3-ей стр.



Новости
1927 года
«Вечерняя Москва»
11 апреля
№ 81 (992)

Библиотека имени К. Д. Ушинского

сегодня в №

- ♦ В Шанхае блокада советского консульства еще не снята
- ♦ Воззвание шанхайского совета профсоюзов
- ♦ Международная рабочая делегация о китайской войне
- ♦ В Италии взорван оружейный завод

- ♦ Открылся Всероссийский Съезд Советов
- ♦ «Отчетная болезнь» (статья) Эрдэ
- ♦ «Пусть и наш винтик будет на станции» (статья) А. Н.
- ♦ Угро на Арбате (очерк) Ивона Молчанова
- ♦ Новое о Брюсове — (статья) Ив. Полтавского
- ♦ Развязка (мал. фел.) Исидора Гуревича
- ♦ Мебель для рабочих жилищ
- ♦ Не посылайте по почте булавок
- ♦ Театр: Юбиляры и заслуженные
- ♦ Суд: Кино-дельцы* (шестой день)
- ♦ Спорт: Наши теннисисты приглашены в Германию

НОВОЕ В ЖИЛИЩНОМ ВОПРОСЕ

XIII Всероссийский Съезд Советов открыт

ВЫСТУПЛЕНИЯ Т.Т. КАПИНИНА и РЫКОВА



Делегаты Всероссийского Съезда Советов года высказывают и общему мнению. — 3-му Дому Советов.

Съезд Советов торжественно открылся вчера в 6 часов вечера в Большом Академическом театре. Тов. Капинин открыл съезд небольшой приветственной речью.

— Настоящий Съезд открывается на десятый год существования советской власти, в юбилейный год. Наболевшим, так сказать, юбиларом из всех советских республик, является РСФСР, ибо именно в ней началась революция. Именно в ней впервые провозгласили выступить и вместе с прочим советским захватил власть. В РСФСР начались



МЫ ЗАКАЛЕНЫ В БОРЬБЕ И НАШИ НЕРВЫ ВЫДЕРЖАТ

Зак — как волдырь Гуревича обречены и в единстве — главный мир. Сказывая, чтобы видеть как выжить

О ЧЕМ ГОВОРЯТ ИНЖЕНЕРЫ?

(На 3-м всеобщем съезде инженеров и техников)

О бегущих с производства. — Инженеры или футболисты? — Материальное положение улучшится

Амплитуда колебания зарплат у инженеров огромна: от 50 до 600 руб. Но это удивительно то, что, в условиях колоссального спроса на инженеров, востребованную силу, на Московской Бирже Труда числится 2 тысячи безработных инженеров и техников.

В прошлые годы было немало случаев, когда инженеры несли убытки по производству и не могли в планировании и регулировании предприятия. Они с удовольствием выступили пожеланием направить молодых инженеров на производство в провинцию и снимать с биржи труда тех, кто отказывается от такой работы.

123 делегата — инженеры, агрономы, лесоводы, земледельцы — выступили в провинции, критикую действительность своего патристического Юрия. И хотя в общем работа его получила одобрение, но попутно не мало было высказано и колких упреков.

— На Урале, — выслушал доклад Володя, — из 97 инженеров и техников только 2 человека отказались от работы. Не говоря уже о том, что в большинстве случаев инженеры не имеют ни сапогов и даже отрядки.

С Дальнего Востока бегут инженеры, сообщил доклад Волков. За последний год к нам из провинции прибыло пять инженеров, а уезжало от нас 8. Ограничим работников нашей материальной и техникой.

Как обстоят дело с техникой на мандринском инженера? Об этом поднял вопрос докладчик Мозгов — Т. Рязанцев.

— Если находили средства на коммунальные футбольные и баскетбольные команды, то давайте найдем средства и на научные коммандировки инженеров. Эти и материальное обеспечение инженеров.

Клубная работа. Давид Белооголов бегом с гордостью отметил, что уже существует 25 промышленно-технических клубов.

ПОЛОЖЕНИЕ В ПЕКИНЕ И ШАНХАЕ СОВЕТСКОЕ КОНСУЛЬСТВО В ШАНХАЕ ВСЕ ЕЩЕ ОСАЖДЕНО

„Посольский квартал“ в Пекине сотрудничает с Чжан-Цзо-Лином
Воззвание шанхайского совета профсоюзов
Еще один полицейский налет

ПЕКИН, 9. — Между посетителями посольства и судебной группировкой существует тесное и дружное сотрудничество. Установлен факт, что арестованные американские подданные до сих пор находятся под арестом. Американские посольство, внося обязательств в таких случаях реальных протестов или отправки в китайских судов с угрозами интервенции, на этот раз ограничилось требованием и китайским властям предписать определенное обязательство арестованным, заявляя, что в противном случае они должны быть освобождены. По сообщению агента Рейтер, Мэтчелл обещает в «разрушительной» пропаганде и в связи с национальным правительством. Она была арестована в момент приезда в Пекин отряда в Шанхай. Там она предполагала выступить на работу в Национальное агентство. Бергман — объявляет в том, что он, будучи председателем органа национальности гонимых «Чайна Курьер», отправляет туда правительственную комиссию по исследованию информации.

«МЫ ТРЕБУЕМ ВОЗВРАЩЕНИЯ КОНЦЕССИИ»

ШАНХАЙ, 9. — Шанхайский совет профсоюзов опубликовал воззвание следующего содержания: «Шанхай и провинция приоткрыта в международные соглашения охраняются иностранными тех, что рабочие, якобы, готовят нападению на международные соглашения. Это расследуется, как предлог для дальнейшей поддержки иностранного государства. Мы открыто заявляем, что требуем возвращения всех иностранных соглашений и концессий, но выполнение этого требования — дело национального правительства. В то же время мы решительно отвергаем, будто когда-либо существовал план захвата международного соглашения в французской концессии в Шанхае силой. В этом вопросе мы полны и возможностью следования призыву национального правительства оспаривать и подрывать все его действия. Живые люди о политике и действиях национального правительства рассуждают реалистично и авторитетно».

ШАНХАЙ, 10. — В северном районе города, прилегающего к международному поселению, провозглашена новая «инициатива». Многие улицы этого района святились «приватизация» и «концессионному поселению». По сообщению иностранной печати, восточная провинциальная группа

ОНИ ОБРЕЧЕНЫ

И все таки они обречены. Пусть платят военные суда, пусть троллейбусы надуть китайскую революцию. Пусть дождет и поэт своих падений, подстрекает и льстит. Они обречены те, кто хочет задержать процесс освобождения революции, кто хочет и кроме познания национально-освободительного движения, кто хочет видеть старый мир против пролетарской Республики.

И только обреченность, когда выпустить и оставшийся империализм в его нападении Чжан-Цзо-Ли на познание провозгласил, но варварское элементарных вооружения международных отношений, на попытку выпустить мировой пожар, в своей безумной надежде похотеть в крови китайскую революцию.

Кроме, дам пушек, гром орудий, чтобы закрыть глаза, но видеть существующий мир.

Только хитроумно может парировать подобная попытка, только трезвая оценка положения может по достоинству уметь провозгласить.

Законы, провозглашенные для капиталистического мира — не есть законы для пролетарского государства, не есть законы для трудящихся. И на провозглашение законов, трудящиеся СССР дали ответ, основанный на независимости других законов, законы развития революции. Республика Советов не признает «престижа» и независимости капиталистических и империалистических государств. У нас есть свой престиж. Трудящиеся СССР твердо знают, что не китайский народ выйдет на широкую работу, трудящиеся СССР умеют отдавать рабочий Чжан-Цзо-Ли от китайского народа.

И на последние в истории коммунистической оппозиции протестующие, Советский Союз отвергает провозглашение исключительной империи, исключительного хладнодушного. Советский Союз отнюдь не разбитой силой, но для победы себя и революции.

Советский Союз вновь заявил, что он и только он имеет подлинную политическую власть. Ему нет нужды в какой-либо поддержке. Он является на своей территории, и только он имеет право

НА МЕСТАХ НЕ ХВАТАЕТ УЧИТЕЛЕЙ

В связи с недостатком преподавателей, ощущаемом в начальных школах (особенно провинциальных), Наркомпрос выработал инструкцию, устанавливающую порядок распределения на работу студентов, окончивающих педагогические ВУЗы.

Все студенты, окончивающие педагогические ВУЗы, как правило, будут посылаться на работу в провинциальные школы. Оставшие в Москве и Ленинграде разрешается им лишь в исключительных случаях с санкции особой комиссии, создающейся при Наркомпросе.

Студенты, отказавшиеся по какой бы то ни было причине от предоставленной им работы в провинции, будут сниматься с учета Наркомпроса и могут получать работу только на общих основаниях, через биржи труда.

Студенты-госстипендиаты, в случае их неявки на место работы или отказа от нее, будут привлекаться к ответственности.

Продолжение →

«Как вы провели запрещение телесных наказаний» — спрашивают немецкие педагоги.

Научно-педагогическая секция ГУС'а получила запрос от германского государственного справочного бюро по школьному делу, в котором бюро просит сообщить, запрещены ли телесные наказания учащихся в школах СССР особым законом или же недопустимость телесных наказаний является у нас чем-то само собой подразумевающимся и потому особыми распоряжениями не оговорено.

Как сообщили нашему сотруднику в Наркомпросе, запрос этот вызван все усиливающимися требованиями немецких педагогов и родителей запретить телесные наказания учащихся, все еще широко применяемые в германских школах. Последние номера немецких педагогических журналов, полученные Наркомпросом, пестрят протестами и сообщениями о собраниях родителей, решительно осуждающих применение физического воздействия по отношению к учащимся. Любопытно, что сохранение телесных наказаний и, вообще, консервативного уклона в немецкой школе защищается сейчас лишь так наз. «христианским союзом родителей Германии».

Есть все основания полагать, что в ближайшем будущем германское министерство народного просвещения, несмотря на противодействие этой религиозной группы, вынуждено будет, под напором общественного мнения, запретить дальнейшее применение телесного наказания в немецких школах.

На запрос бюро Наркомпрос ответил, что телесные наказания категорически запрещены у нас положением о единой советской трудовой школе.

В связи с недостатком преподавателей, ощущаемом в начальных школах (особенно провинциальных), Наркомпрос выработал инструкцию, устанавливающую порядок распределения на работу студентов, оканчивающих педагогические ВУЗ'ы.

Все студенты, оканчивающие педагогические ВУЗ'ы, как правило, будут посылаться на работу в провинциальные школы. Оставление в Москве и Ленинграде разрешается им лишь в исключительных случаях с санкции особой комиссии, создающейся при Наркомпросе.

Студенты, отказавшиеся по какой бы то ни было причине от предоставленной им работы в провинции, будут сниматься с учета Наркомпроса и могут получать работу только на общих основаниях, через биржи труда. Студенты-госстипендиаты, в случае их неявки на место работы или отказа от нее, будут привлекаться к ответственности.

НА МЕСТАХ НЕ ХВАТАЕТ УЧИТЕЛЕЙ

В связи с недостатком преподавателей, ощущаемом в начальных школах (особенно провинциальных), Наркомпрос выработал инструкцию, устанавливающую порядок распределения на работу студентов, оканчивающих педагогические ВУЗ'ы.

Все студенты, оканчивающие педагогические ВУЗ'ы, как правило, будут посылаться на работу в провинциальные школы. Оставление в Москве и в Ленинграде разрешается им лишь в исключительных случаях с санкции особой комиссии, создающейся при Наркомпросе.

Студенты, отказавшиеся по какой бы то ни было причине от предоставленной им работы в провинции, будут сниматься с учета Наркомпроса и могут получать работу только на общих основаниях, через биржи труда. Студенты-госстипендиаты, в случае их неявки на место работы или отказа от нее, будут привлекаться к ответственности.

СЕКУТ ШКОЛЬНИКОВ

«Как вы провели запрещение телесных наказаний» — спрашивают немецкие педагоги.

Научно-педагогическая сессия ГУС'а получила запрос от германского государственного справочного бюро по школьному делу, в котором бюро просит сообщить, запрещены ли телесные наказания учащихся в школах СССР особым законом или же недопустимость телесных наказаний является у нас чем-то само собой подразумевающимся и потому особым распоряжением не оговорено.

Как сообщили нашему сотруднику в Наркомпросе, запрос этот вызван все усиливающимися требованиями немецких педагогов и родителей запретить телесные наказания учащихся, все еще широко применяемые в германских школах. Последние номера немецких педагогических журналов, полученные Наркомпросом, пестрят протестами и сообщениями о собраниях родителей, решительно осуждающих применение физического воздействия по отношению к учащимся. Любопытно, что сохранение телесных наказаний и, вообще, консервативного уклона в немецкой школе защищается сейчас лишь так наз. «христианским союзом родителей Германии».

Есть все основания полагать, что в ближайшем будущем германское министерство народного просвещения, несмотря на противодействие этой религиозной группы, вынуждено будет, под напором общественного мнения, запретить дальнейшее применение телесного наказания в немецких школах.

На запрос бюро Наркомпрос ответил, что телесные наказания категорически запрещены у нас положением о единой советской трудовой школе.



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ | Дата внесения/ публикации |
|---|---------------------------|
| Проект Указа Президента О некоторых вопросах государственного управления в сфере молодежной политики, ID проекта: 140635 | 4 августа |
| Приказ от 06.06.2023 № 561 "Об утверждении порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Правительства Российской Федерации" | 3 августа |
| Приказ от 11.07.2023 № 690 "Об определении регламента работы комиссии по проведению конкурсного отбора на получение стипендий имени К.А. Валиева для обучающихся федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, имеющих значительные достижения в области электронной промышленности" | 2 августа |
| Проект ПП О государственной поддержке реализации в образовательных организациях высшего образования и научных организациях Российской Федерации научных проектов под руководством ведущих ученых и привлечения молодых перспективных исследователей для участия в научных исследованиях, о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации. ID проекта: 140488 | 1 августа |
| Проект ПП «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». ID проекта: 140442 | 30 июля |

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ | Дата внесения/ публикации |
|---|---------------------------|
| Проект приказа Об утверждении Положения о порядке выплаты премий победителю и призерам Всероссийского конкурса «Учитель года России» и победителям профессиональных конкурсов, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации, ID проекта: 140614 | 4 августа |
| Приказ от 21.04.2023 № 301 "Об утверждении методики расчета значений характеристик (показателей, необходимых для достижения результата предоставления гранта) образовательно-производственных центров (кластеров), создаваемых на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" | 3 августа |
| Проект ПП О внесении изменений в приложение № 5 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", ID проекта: 140510 | 3 августа |
| Проект приказа "Об утверждении Порядка проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий и специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», ID проекта: 140504 | 1 августа |
| Приказ от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" | 31 июля |

| Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР | Дата внесения/ публикации |
|--|------------------------------|
| Приказ от 13.06.2023 № 1071 "О внесении изменений в перечень индикаторов риска нарушения обязательных требований, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, утвержденный приказом Рособрнадзора от 4 октября 2021 г. № 1336" | 2 августа |

| Наименование документа и его идентификационный номер | Дата внесения/ публикации | Разработчик |
|--|------------------------------|-------------|
| Проект ФЗ О внесении изменения в статью 135 Трудового кодекса Российской Федерации (касательно стимулирующих выплат , <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 140597 | 4 августа | Минтруд |
| Проект ПП «О внесении изменений в Положение о Правительственной комиссии по определению перечня отечественных социально значимых информационных ресурсов », ID проекта: 140600 | 4 августа | Минцифры |
| Проект ФЗ О внесении изменения в статью 152 Трудового кодекса Российской Федерации (касательно сверхурочной работы , <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 140537 | 3 августа | Минтруд |

| Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии: | Дата внесения |
|---|---------------|
| Утвержденные Приказ от 28.06.2023 № 489 - 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение" на ОРВ | 3 августа |

| Проекты приказов и приказы Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов | Дата внесения |
|--|---------------|
| Утвержденные на ОРВ «Специалист по нефтегазопромысловый химии», ID проекта: 140529 «Работник по ремонту и текущему содержанию искусственных сооружений железнодорожного транспорта», ID проекта: 140526 «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», ID проекта: 140524 «Работник по управлению и обслуживанию моторвагонного подвижного состава», ID проекта: 140519 «Работник по экипировке транспортных средств железнодорожного транспорта и снабжению нефтепродуктами подразделений организаций железнодорожного транспорта», ID проекта: 140516 | 3 августа |



Новые поступления в фонды Библиотеки



АНДЖЕЛА ДЖ. ХЭНСКОМ
эрготерапевт



Босые и счастливые

Как организовать пространство
для игр на свежем воздухе
и позволить детям искать приключения

Хэнском, Анджела Дж.

Босые и счастливые : как организовать пространство для игр на свежем воздухе и позволить детям искать приключения : [16+] / Анджела Дж. Хэнском ; перевод с английского В. Г. Яворовского. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 314, [2] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-04-174423-6.

Казалось бы, в городе есть все, что необходимо ребенку: школа, секции, развлекательные центры, детские площадки. Однако этого не достаточно. Часто детям не хватает свободного контакта с природой. Эрготерапевт и психолог Анджела Хэнском пишет о важности неограниченной взрослыми игры на свежем воздухе. Такая игра способствует физическому, сенсорному, интеллектуальному и социальному развитию детей. Из этой книги вы узнаете о том, что вы можете делать в любое время и в любом месте, чтобы обеспечить своему ребенку пространство для свободного самовыражения и помочь ему быть счастливым и здоровым телом и духом.

Московский педагогический
государственный университет



АКАДЕМИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Москва 2023



Академическая риторика : учебное пособие / Александрова Г. А., Баранникова Е. Б., Горбунова М. В. [и др.] ; под редакцией Е. Л. Ерохиной ; Министерство просвещения Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : МПГУ, 2023. — 154, [1] с. ; 20 см.

ISBN 978-5-4263-1214-2.

Материалы учебного пособия направлены на формирование коммуникативной компетенции обучающихся магистратуры, необходимой для осуществления успешного академического взаимодействия, создания научных текстов разных жанров, публичного представления результатов академической деятельности. Теоретический материал пособия ориентирован на решение практических и профессиональных коммуникативных задач, представлен преимущественно в виде схем, таблиц, алгоритмов, инструкций, памяток. Учебное пособие предназначено для обучающихся по программам магистратуры МПГУ всех направлений и профилей подготовки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И. А. Курочкина, Э. Ф. Зеер

РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ-СИРОТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Екатеринбург
РГППУ
2023

Курочкина, Ирина Александровна.

Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста : монография / И. А. Курочкина, Э. Ф. Зеер ; под редакцией Э. Ф. Зеера ; Министерство просвещения Российской Федерации. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 159 с. : ил. ; 22 см.

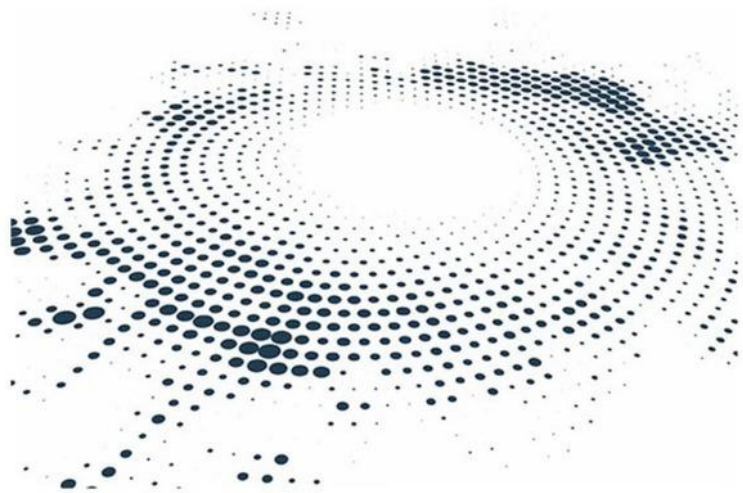
ISBN 978-5-8050-0766-9 (в пер.).

Дано обобщение результатов теоретических исследований по проблеме гендерной идентичности. Раскрыты феноменология и методология изучения гендерной идентичности. Представлены результаты эмпирического исследования компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях. Предложена программа развития гендерной идентичности в подростковом возрасте. Адресована научным и практическим работникам, интересующимся проблемами гендерного воспитания и образования, психологии семьи, детства, а также преподавателям, аспирантам и студентам, обучающимся по психолого-педагогическим направлениям.

Ник Форнит



МИРОВОЗЗРЕНИЕ



Основы понимания мира и себя в нем

Форнит, Ник.

Мировоззрение : основа понимания мира и себя в нем : мировоззренческий сайт Форнит на scorcher.ru : 18+ / Ник Форнит. — Москва : КнигИздат, 2023. — 395 с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-4492-0476-9 (в пер.).

Система основным правил жизни на основе механизмов адаптивной психики. основа понимания мира и себя в нем. Несомненно, вы очень многое пережили и многое знаете о жизни. Но насколько о многом даже не подозреваете? Эта книга — такой квест.



ПЕДАГОГ
И ЦИФРОВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Педагог и цифровое образование / [Ананин Д. П., Баранников К. А., Кобакин М. В. и др.]. — Москва : Грин Принт, 2023. — 79, [3] с. : цв. ил. ; 30 см.

ISBN 978-5-907719-07-1.

Исследование трансформации образования в цифровую эпоху может быть полным только при понимании того, как относится к цифровизации учитель. Именно он является проводником всех технических, институциональных, законодательных решений в области применения ИКТ в образовании. В течение 2022 года коллектив авторов провел социологический опрос более 27000 педагогов, проанализировал опыт использования цифровых образовательных платформ образовательными организациями, представленный в открытом доступе в сети Интернет. Итог обобщения и анализа данных исследования позволил дать характеристику отношения и стратегий использования педагогами цифровых образовательных платформ в практике российского общего среднего образования. Исследователи на основе полученных результатов предложили модели повышения дидактической эффективности процесса цифровизации образования в части использования цифровых решений в обучении.

Пилотный проект

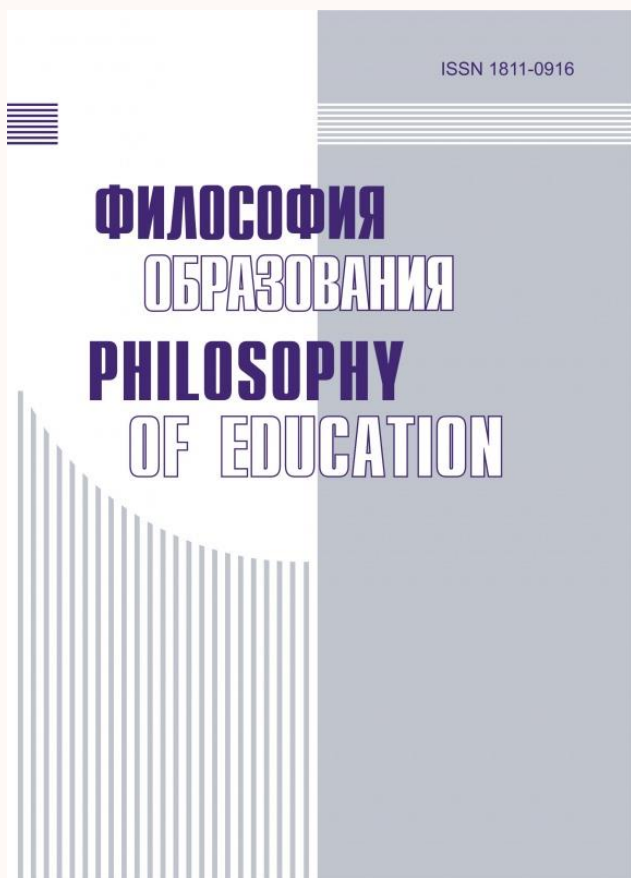
Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Философия образования

2023, Т. 23, № 2



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

ФИЛОСОФИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| Чапля Т. В. Роль образовательного пространства в процессах социализации и идентификации | 5 |
| Разумов В. И. Образование XXI в.: в поисках новой идентичности | 23 |
| Штумпф С. П. «Работающие бедные»: социологическое измерение и философское осмысление | 37 |
| Петров М. А., Голдаева А. В. Жизнь в информационном обществе: поиск новых форм социализации | 56 |

Раздел 2

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| Деменёв Д. Н., Подобреева Е. К., Хисматуллина Д. Д. Интеграция знания как фактор преобразования действительности: опыт философского осмысления сквозь призму искусства | 69 |
|---|----|

Раздел 3

ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| Гончарова В. А. Онтология человека в контексте современного образования | 83 |
|--|----|

Раздел 4

ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|-----|
| Алдошина М. И., Букалова Г. В., Дорофеев А. Н. Эпистемологический анализ деонтологической основы образовательных целей инженерного профиля | 109 |
|---|-----|

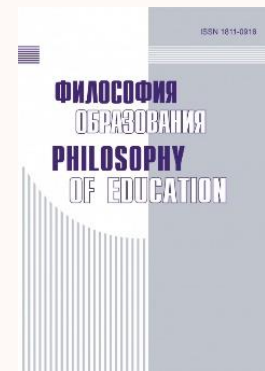
Раздел 5

КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДИКИ И ИННОВАЦИИ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|-----|
| Ананич М. И., Маркова В. Д. Эволюция взглядов на обучение современных менеджеров в программах подготовки управленческих кадров | 127 |
| Ряписова А. Г. Профессиональное сопровождение педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации | 144 |
| Обдалова О. А., Жарова Ю. В. Интегративно-развивающее обучение будущих инженеров иноязычной публичной речи на основе технологии междисциплинарного ассемблирования | 158 |
| Сторожева С. П., Микиденко Н. Л. Профессиональная деятельность в цифровой образовательной среде: противоречия в возможностях | 178 |

Философия образования

2023, Т. 23, № 2



Ряписова А.Г. Профессиональное сопровождение педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации / А. Г. Ряписова // Философия образования. 2023. Т. 23, № 2. С. 144-157

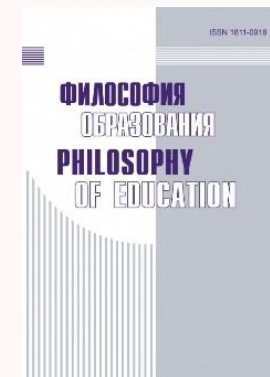
В последнее десятилетие внедрение инклюзивной практики в системе дошкольного образования актуализировало проблему обеспечения готовности педагогов к работе в инновационных условиях. Анализ научных исследований и изучение реальной ситуации свидетельствует о барьерах и затруднениях педагогов в работе с детьми в группах специального назначения. Поэтому разработка модели профессионального сопровождения педагогов и программы ее реализации в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации актуальна, имеет теоретическую и практическую значимость. Теоретико-методологическую основу составили отечественные научные разработки в области инклюзивного образования. Используются традиционные психолого-педагогические методы: теоретические (изучение, анализ, синтез, обобщение теоретических источников) и эмпирические (опросные методы, методы качественного и количественного анализа эмпирического материала). Выработка понятийного аппарата в аспекте выбранной темы позволила трактовать профессиональное сопровождение педагогов как специально организованное, планомерное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе наиболее эффективных путей решения задач и типичных проблем профессиональной деятельности. Результаты диагностики комплекса валидных и надежных методик с участием 65 воспитателей детского сада позволили получить полную и достоверную информацию о трудностях и проблемах педагогов, которые непосредственно связаны с реализацией инклюзивного образования в конкретной образовательной организации. В ходе исследования разработана модель профессионального сопровождения педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации в виде матрицы, включающей содержательный и организационный компоненты. Составлена программа, обеспечивающая профессиональную готовность педагогов дошкольной образовательной организации к осуществлению инклюзивной практики. Программа имеет модульную структуру и содержит описание мероприятий по реализации каждого модуля.

Философия образования

2023, Т. 23, № 2

Сторожева С.П., Микиденко Н.Л. Профессиональная деятельность в цифровой образовательной среде: противоречия в возможностях / С.П. Сторожева, Н.Л. Микиденко // Философия образования. 2023. Т. 23, № 2. С. 178-193

Цифровизация образования приводит к изменениям в осуществлении образовательной деятельности преподавателей и обучающихся, что требует глубокого исследования и осмысления. Скорость принятия цифровых инноваций зависит от ресурсного состояния организаций и их субъектов и имеет свою специфику. Цель статьи - провести исследование применения и оценки успешности профессиональной деятельности субъектов образования в цифровом пространстве. Методология. Теоретическая рамка исследования основана на принципах интеграции положений, сложившихся в теориях цифрового общества и цифровых методов познания социальной реальности, применении Data-anthropo и кейс-анализа в подходах к аналитике образовательных данных, педагогики и дидактики мониторинговых исследований. Объект исследования - цифровизация образовательных практик преподавателей в условиях высшей школы (кейс Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ), г. Новосибирск). Исследование направлено на выявление отношений к изменениям в профессиональной деятельности преподавателей университета при использовании цифровой образовательной среды, проведено в форме анкетного опроса на основе сплошной выборки. Обсуждение. Сохраняется противоречие в оценках возможностей цифровых образовательных технологий в образовательных коммуникациях. Доля преподавателей, которые считают, что цифровые технологии привносят в образовательный процесс антропологические, психологические и образовательные риски, остается высокой. В то же время зафиксирована положительная динамика в оценках цифровой образовательной среды и изменений в профессиональной деятельности, происходящих в процессе цифровизации. Заключение. Востребованными компетенциями при использовании цифровой образовательной среды остаются навыки создания учебного контента различного типа, дизайна и аналитики образовательных данных. Исследование профессиональной деятельности субъектов образования в цифровом пространстве демонстрирует сохраняющиеся противоречия, несмотря на широкие образовательные возможности цифровых сервисов и платформ.



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О. Е. КУТАФИНА (МГЮА)



Н. А. Абрамова, В. Е. Николашкина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ



Абрамова, Наталья ; Николашкина, Виолета.

Педагогическая культура преподавателя юридического вуза : учебное пособие / Н. Абрамова, В. Николашкина. – М. : Проспект, 2023. – 96 с. ; 22 см.

ISBN: 978-5-6049918-9-3

Изложенный в учебном пособии материал направлен на формирование основ профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, на освоение теоретических основ современной педагогической науки и практики. В пособии раскрываются особенности осуществления образовательного процесса в вузе, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания. Освещаются проблемы организации научно-исследовательской работы студентов, а также контроля и оценки результатов обучения. Большое внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий, повышению качества высшего юридического образования. Для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей вузов, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров, а также всех интересующихся теоретическими и прикладными аспектами педагогики высшей школы.



Е. А. ГАФАРОВА

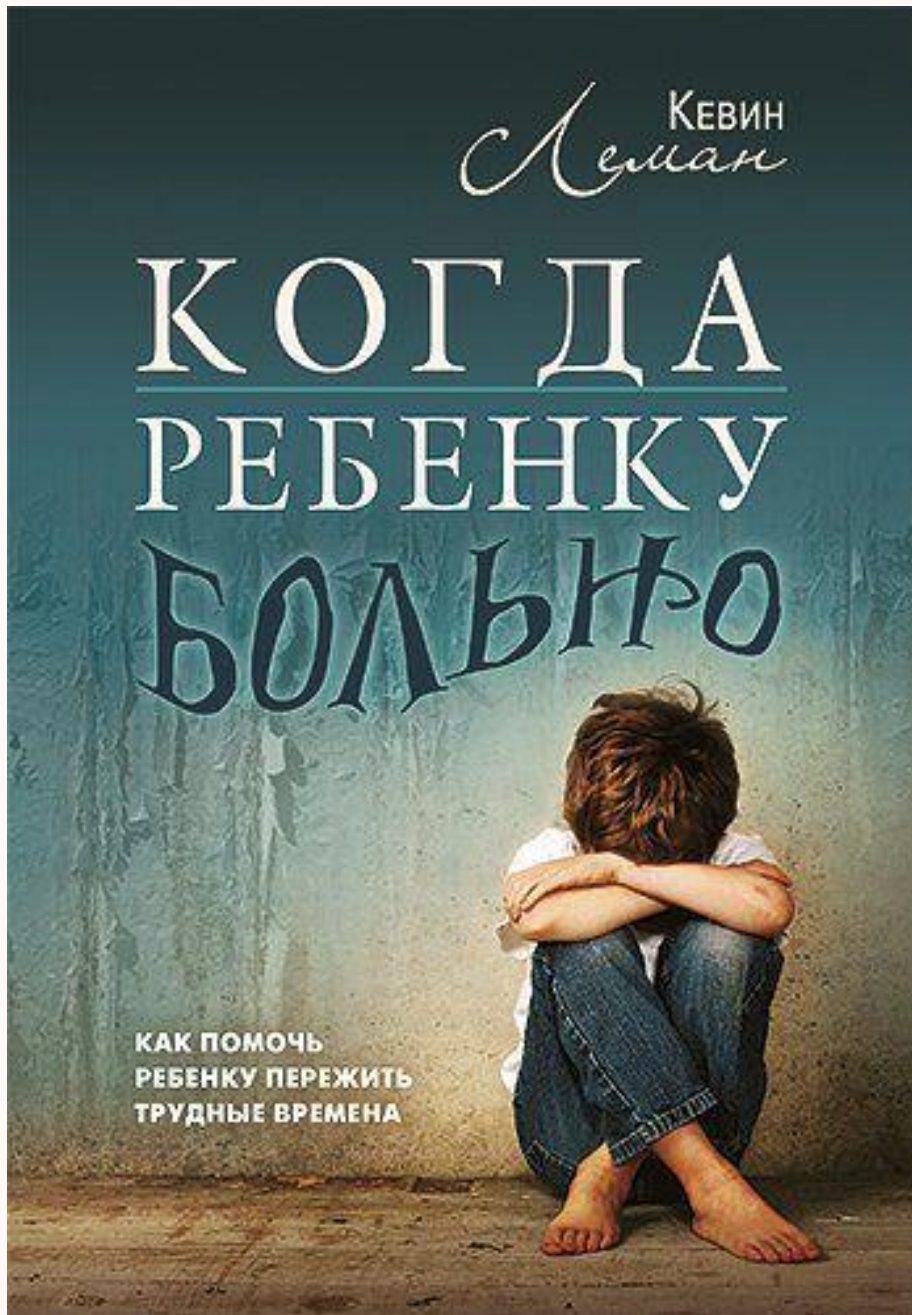
КРЕАТИВНОСТЬ
КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ
СИСТЕМА
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФЕНОМЕН

Гафарова, Елена.

Креативность как информационная система и педагогический феномен : монография / Е. Гафарова. – Москва : Проспект, 2023. – 112 с. ; 22 см.

ISBN: 978-5-9988-1548-5

В монографии рассмотрены теоретические и практические аспекты развития креативности с точки зрения информационного и системного подходов. Описаны закономерности развития креативности как информационной системы в реалиях педагогической образовательной практики. Автором предложена концепция построения креативности как информационной системы, содержащей функциональные компоненты, которые позволяют максимально использовать свойства учебных информационных сигналов. Представлена математическая модель обоснования возможности оптимального информационного потока в рамках ограниченного временного ресурса. Описаны условия и результаты экспериментальной проверки отдельных положений ядра педагогической концепции. Монография адресована педагогам и научно-педагогическим работникам, а также всем интересующимся проблемами развития креативности.

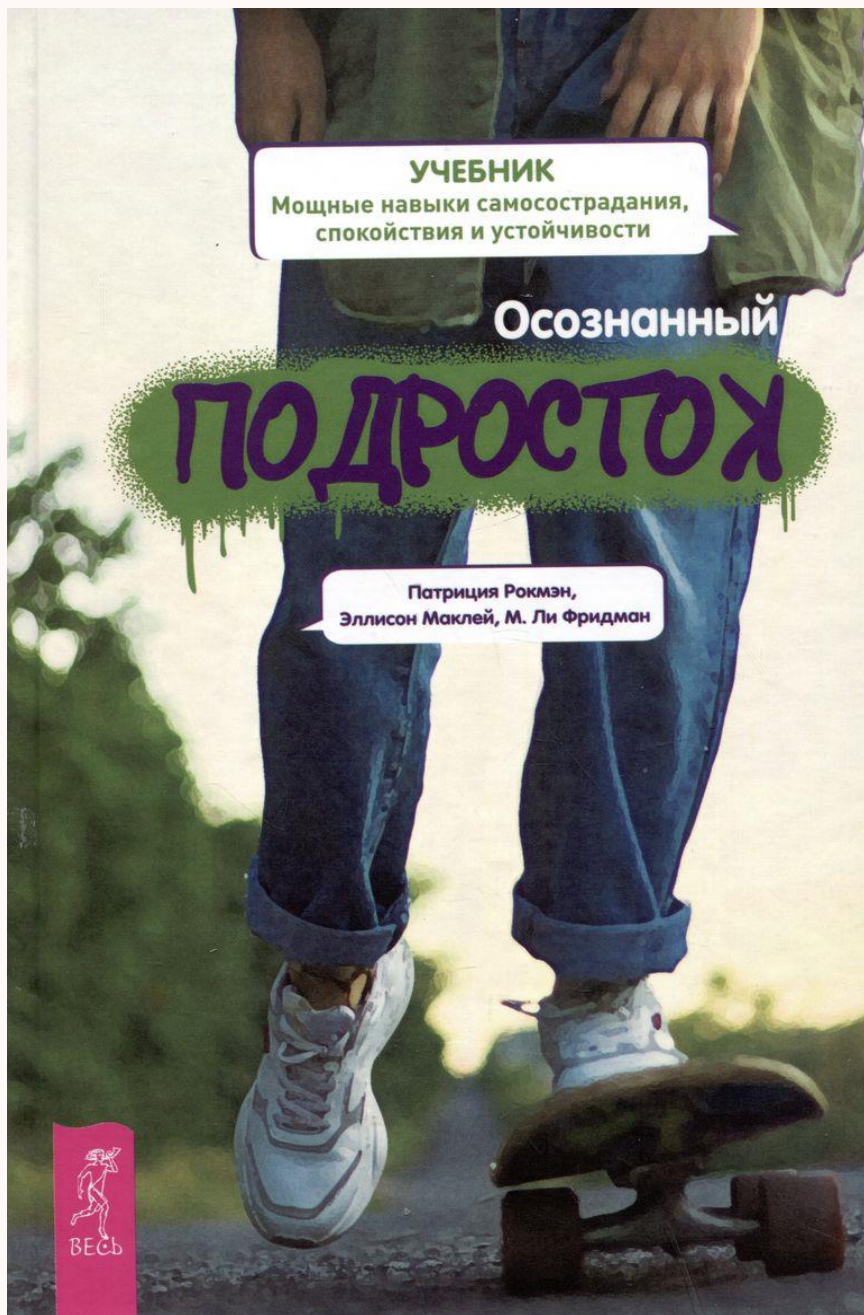
**Леман, Кевин.**

Когда ребенку больно. Как помочь ребенку пережить трудные времена / К. Леман. — М. : Виссон, 2023. — 272 с. ; 21 см. — (Христианское воспитание)

ISBN: 978-5-6048065-5-5

Эта книга, написанная известным американским психологом и отцом пятерых детей, нужна каждому родителю — ведь каждый ребенок сталкивается с проблемами и нуждается в родительской помощи и поддержке. Доктор Кевин Леман рассказывает, как помочь ребенку пережить нелегкие времена и научить его справляться с трудностями, а также дает ответы на самые острые вопросы, волнующие родителей.

Прочитав эту книгу, вы в числе прочего узнаете: как обсуждать проблемы ребенка — что можно говорить, а что нельзя; как понять, нормально ли поведение ребенка и не пора ли обращаться к профессиональному психологу; когда следует вмешаться, а когда — позволить ребенку решить проблему самостоятельно; как превратить травмирующее событие в ценный урок, который принесет ребенку пользу в будущем.



Рокмэн, Патриция; Фридман, М.Ли; Маклей, Эллисон.

Осознанный подросток. Мощные навыки самосострадания, спокойствия и устойчивости : учебник / П. Рокмэн, М. Ли Фридман, Э. Маклей, пер. А. Розова. – М. : ВЕСЬ, 2023. – 176 с. ; 20 см.

ISBN: 978-5-9573-4088-1

Иногда подросткам приходится непросто: плохие оценки в школе, непонимание со стороны родителей, неуверенность в компаниях сверстников добавляют проблем и расстраивают. Возможно, и ты ощущаешь давление со всех сторон? Подростковый возраст — это не так уж легко, окружающие часто об этом забывают, и тогда приходится выпутываться самому. А что если у тебя появится набор инструментов, который поможет справиться с жизненными трудностями?

Стресс и переживания больше не помешают тебе наслаждаться жизнью и радоваться каждому дню. Осознанность, как справедливо отмечают авторы, действительно является суперсилой, которая помогает справиться с повседневными проблемами. Осталось только овладеть ею!

Марина
Аромштам

ЧИТАЮЩИЙ РЕБЕНОК

О ДЕТЯХ И ЧТЕНИИ

КАК РАЗОБРАТЬСЯ

В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

И НАУЧИТЬ РЕБЕНКА

ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ КНИГИ

Аромштам, Марина Семеновна.

Читающий ребенок : о детях и чтении / Марина Аромштам. — Москва : Росмэн, 2023. — 156, [2] с. ; 23 см. — (Книги для родителей).

ISBN 978-5-353-10306-6 (в пер.).

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок читал книги. Ведь для многих взрослых читающий ребенок - значит думающий человек, способный получать и анализировать нужную для себя информацию. Так в каком возрасте и с чего начать приучать малыша к чтению? С какими трудностями и детскими вопросами сталкиваются родители на этом пути? Какие жанры ребенок может воспринимать в определенном возрасте? Как говорить с ребенком о сложном? В этом поможет разобраться Марина Аромштам в своей книге «Читающий ребенок».

<https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/818180762.pdf>

ISSN 2500-0608



**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
НОРМИРОВАНИЯ И ОПЛАТЫ
ТРУДА ПЕДАГОГА: СТАТУС
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
И КЛЮЧЕВЫХ НОРМАТИВНЫХ
ИЗМЕНЕНИЙ 2020–2022 ГОДОВ**

А.А. Вавилова, Ю.Ю. Белова, А.Е. Милованов

Современная аналитика образования

№ 1 (69)
2023

Вавилова, А.А., Белова, Ю.Ю., Милованов, А.Е. Правовое регулирование нормирования и оплаты труда педагога: статус педагогических работников системы общего образования в условиях современной реформы образовательной системы и ключевых нормативных изменений 2020–2022 годов / А. А. Вавилова, Ю. Ю. Белова, А. Е. Милованов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2023. — 68 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 1 (69)).

В публикации анализируется правовое регулирование статуса педагогических работников системы общего образования в современных условиях, характеризующихся выбором возможностей по совмещению основной работы с репетиторством, выбором места работы в образовательных организациях (и организациях, осуществляющих образовательную деятельность) разных форм собственности и уровней образования, работе в одной организации или нескольких, использованию цифровых платформ для самостоятельной преподавательской деятельности или работы по найму и т. д. В условиях многообразия карьерных траекторий некорректные решения, закрепленные в нормативных правовых документах, могут привести к снижению числа желающих работать в системе образования, осуществляющей образовательную деятельность за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ. Отчет опирается на данные Мониторинга экономики образования НИУ ВШЭ 2022 года, а также на данные исследования карьерных траекторий педагогов, проведенного авторами в 2021–2022 гг. В отчете представлены предложения по совершенствованию подходов к нормированию и оплате труда педагогов.





Дополнительное образование и внеучебная деятельность для развития навыков / науч. ред. И. А. Груздев, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 68 с. — Текст: электронный. — (Глобальный ландшафт исследований и перспективных разработок в области укрепления человека (5 т.)). — URL: <https://stratpro.hse.ru/mirror/pubs/share/816061040.pdf>

Что представляется особенно важным - помимо обзора исследований, описания форматов и технологий, самих возможностей - анализируются причины, ситуации и контексты, связанные с особенностями использования или неиспользования этих возможностей.


Первая глава доклада посвящена дополнительному образованию.

О значении дополнительного образования детей в последние годы говорят как исследователи, так и практики проблем развития человека, сходясь во мнении, что его роль, как минимум, не меньше обязательных образовательных программ. Во второй главе рассматриваются возможности для внеучебной жизни студентов. Обе части структурно построены одинаково и включают в себя три содержательных раздела:

- описание форматов и технологий, то есть самих возможностей, предоставляемых человеку;
- обзор исследований, оценивающих эффекты от использования этих возможностей людьми;
- анализ причин, ситуаций и контекстов, связанных с особенностями использования или неиспользования этих возможностей.

Вторая глава посвящена обзору российских и зарубежных исследований, рассматривающих следующие вопросы:

1. Какие навыки формируются за счет участия студентов во внеучебной деятельности?
2. Какие форматы внеучебной деятельности бывают и какие эффекты они оказывают на студентов, вовлекающихся в них?
3. Какие существуют факторы (не)вовлеченности студентов во внеучебную деятельность?



Из коллекций Ушинки

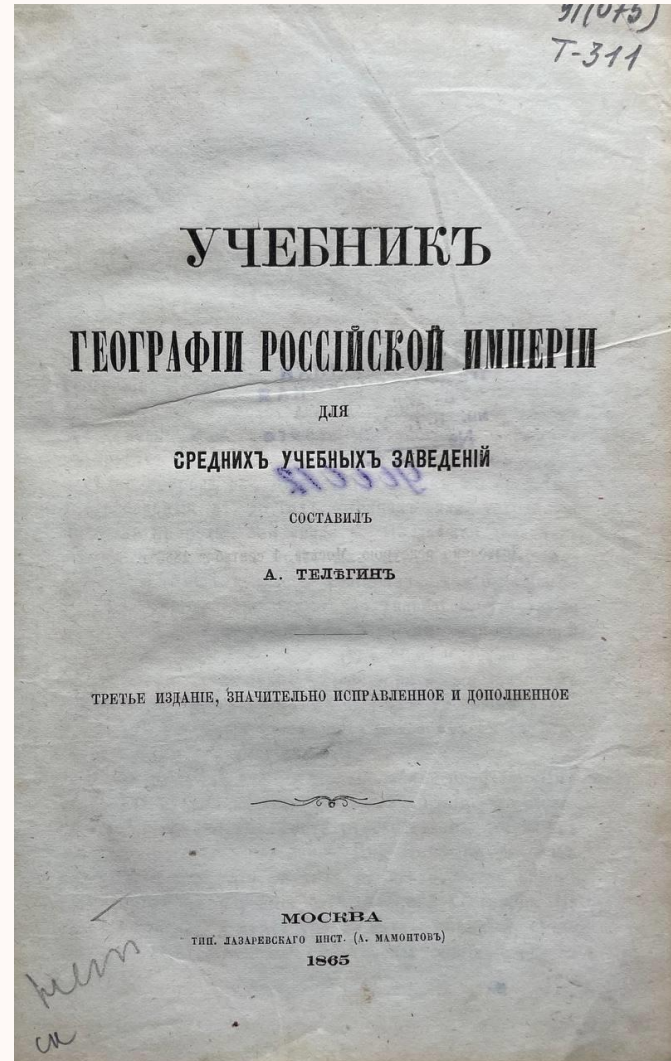
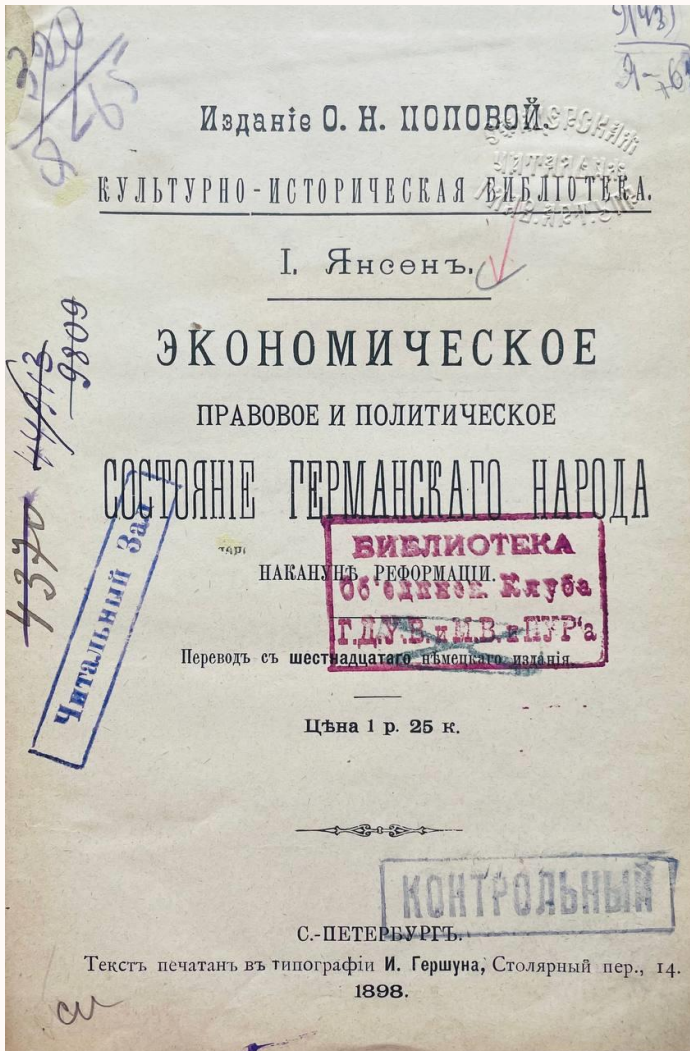
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

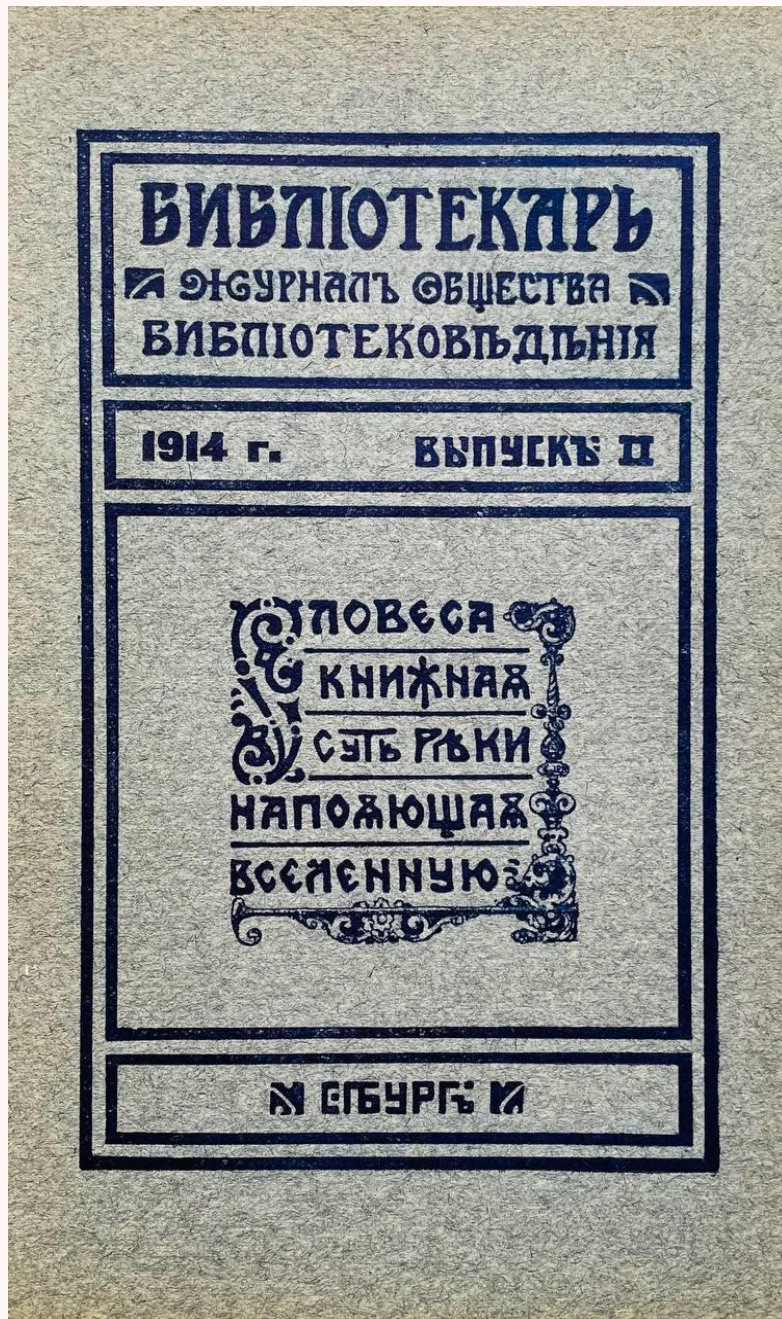
Пютц, Вильгельм (1806-1877).

Учебник сравнительной географии для средних учебных заведений / [Соч.] В. Пютца; С послед. нем. изд. (испр.) пер. А. Телегин. - [3-е изд.]. Вып. 1-2. - Москва : тип. Лазарев. ин-та (А. Мамонтов), 1864-1865. - 2 т.; 19.
Вып. 2. География Российской империи.

Янсен, Иоганнес (1829-1891).

Экономическое, правовое и политическое состояние германского народа накануне Реформации : Пер. с 16 нем. изд. / И. Янсен. - Санкт-Петербург : О.Н. Попова, 1898. - [6], 321 с.; 20. - (Культурно-историческая библиотека).





Библиотекаръ

Журнал издавался в Петербурге с 1910 по 1917 четыре раза в год (книжками до 8 печатных листов). Редактор - Л. С. Кулжинская.

Журнал был одним из первых периодических изданий полностью посвященных описанию библиотечной деятельности. Издавал журнал Богданов Павел Михайлович.

П. М. Богданов был одним из основателей и руководителей первых профессиональных библиотечных объединений в России: секции библиотековедения при Русском библиологическом обществе (1903-1907; секретарь), которая была преобразована в Общество библиотековедения (1908-1915 секретарь, член Совета, с 1915 — товарищ председателя, в 1917-1919 председатель), издатель и редактор первого ежеквартального профессионального журнала «Библиотекаръ» (1910-1915).

Основные работы П. М. Богданова были посвящены организации библиотечного дела («Заметки по библиотечной технике», 1910-1911) и отраслевой библиографии («Некоторые источники сельскохозяйственной библиографии», 1900). Подготовил «Обзор русской литературы по теории библиотековедения» (1909). Он был одним из главных организаторов I Всероссийского съезда по библиотечному делу (1911).

В журнале печатались оригинальные и переводные статьи по разным вопросам библиотечного дела, теоретические статьи по библиотечному и книжному делу, отчеты о практике работы библиотек, библиографические заметки, рецензии на новые книги, отчеты о деятельности Общества библиотековедения.

В 1923 году журнал изменил своё название в «Красный библиотекаръ» по инициативе Крупской Н. К. Журнал становится органом Министерства культуры РСФСР в библиотечной сфере. Первым редактором журнала стала Смушкова Мария Аркадьевна.

СОДЕРЖАНИЕ II-го ВЫПУСКА.

| | СТР. |
|---|------|
| Библиотека Имп. Института Экспериментальной Медицины и переходъ ея въ новое зданіе. — В. Г. Ушакова | 125 |
| Императорская Публичная Библиотека. — Историческій очеркъ и современное ея положеніе (Продолженіе). Главы III—V. — Я. Лукашевича | 133 |
| Русская литература по исторіи въ 1913 г. (Обзоръ книжныхъ новостей). — Г. Вернадскаго | 160 |
| Историко-литературные труды въ 1913 г. — Н. Пиксанова | 182 |
| Къ пятидесятилѣтію Воронежской Публичной Библиотеки — А. П. | 201 |
| Библиографія русской специальной литературы: | |
| А. Рецензіи и рефераты: 1) Имп. Публичная Библиотека за сто лѣтъ. — Пятидесятилѣтіе Румянцевскаго Музея въ Москвѣ. — А. Калишевскаго . 2) „Еврейское библиотечное дѣло“. — Справочникъ по еврейскому библиотечному дѣлу. 3) Каталогъ книгъ В-ки Госуд. Думы. 4) Л. Хавкина. Нью-Йоркская публичная б-ка. З. Луцка | 208 |
| Б. Списокъ новыхъ русскихъ книгъ и журнальныхъ статей по библиотечному дѣлу. | 214 |
| Изъ иностранной литературы и жизни: | |
| Джемсъ Браунъ †. — Международные библиотечные курсы. — Англичане объ американскихъ б-кахъ. — Городскія б-ки въ Соедин. Штатахъ. — Библиотеки штата Нью-Йоркъ. — Б-ки при почтовыхъ учрежденіяхъ въ Канадѣ. — Что штатъ Нью-Йоркъ дѣлаеть для публичныхъ б-къ. — Мелкія замѣтки. | 218 |
| Хроника русскаго библиотечнаго дѣла: | |
| Некрологъ. — Перемены въ личномъ составѣ государственныхъ и академическихъ библиотекъ. — Изъ жизни государственныхъ и академическихъ б-къ. — Изъ жизни городскихъ библиотекъ. — Библиотечное дѣло въ уѣздахъ. — Правила 9 іюня 1912 г. — Курсы по библиотековѣднію. | 222 |

| | |
|---|-----|
| Отъ Комисіи Библиотековѣднія Русскаго Библиографическаго Общества при И. Московскомъ Университетѣ | 235 |
| Журналы Общихъ Собраній Об-ва Библиотековѣднія: 53-е собр., 9 ноября 1913 г. (докладъ А. Р. Войничъ-Сяноженскаго: „Размѣщеніе въ библиотекахъ миниатюрныхъ изданій“). | 237 |
| Отчетъ о дѣятельности Общества Библиотековѣднія за 1913 г. | 243 |
| Денежный отчетъ за 1913 годъ | 265 |
| Заключеніе Ревизіонной Комисіи по отчетамъ за 1913 годъ | 276 |
| Объясненія Совѣта | 278 |
| Смѣта доходовъ и расходовъ Общества Библиотековѣднія на 1914 годъ | 280 |
| Составъ Совѣта Общества | 282 |
| Списокъ Членовъ Общества (къ 1 іюня 1914 г.). | 283 |

Объявленія книгоиздательскихъ фирмъ о новыхъ книгахъ („Агрономъ“, „Книжка за книжкой“, „Міръ“, М. Попова). 295

Сводъ рецензій о новыхъ русскихъ, научныхъ и научно-популярныхъ книгахъ.
За мартъ, апрѣль и май 1914 г. 55

Признавая необходимымъ располагать возможно болѣе полнымъ фактическимъ матеріаломъ о жизни русскихъ библиотекъ, о ходѣ и развитіи русскаго библиотечнаго дѣла, Редакция журнала „Библиотекарь“ обращается ко всемъ библиотечкамъ — академическимъ, общественнымъ, городскимъ и сельскимъ — съ усердною просьбой сообщать ей о всехъ выдающихся явленіяхъ въ жизни данной библиотеки, присылать свои уставы, отчеты, правила, каталоги и др. изданія.

Всѣ поступающія въ Редакцію изданія передаются въ Библиотеку Общества Библиотековѣднія.

БИБЛИОТЕКА ОБЩЕСТВА

открыта ежедневно, кромѣ субботъ и праздниковъ, отъ 7 до 9 веч. (СПБ., Б. Сампсоніевскій 6, кв. 39, тел. 236—40).

Слѣдующій выпускъ „Библиотекаря“ выйдетъ около 15 октября 1914 г.



Акціонерное Общество

„АРТУРЪ КОППЕЛЬ“.

ОТДѢЛЪ БИБЛИОТЕЧНЫХЪ УСТРОЙСТВЪ.

СПБ., Невскій пр., № 116.




БИБЛИОТЕЧНЫЕ СТЕЛЛАЖИ И ШКАФЫ
СЪ ПЕРЕСТАВНЫМИ ПОЛКАМИ ПО
НОВѢЙШЕЙ СИСТЕМѢ.

Смѣты и чертежи — по требованію.

ГЛАВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ
Акц. Об-ва „ПАНЦЕРЪ“ въ Берлинѣ.

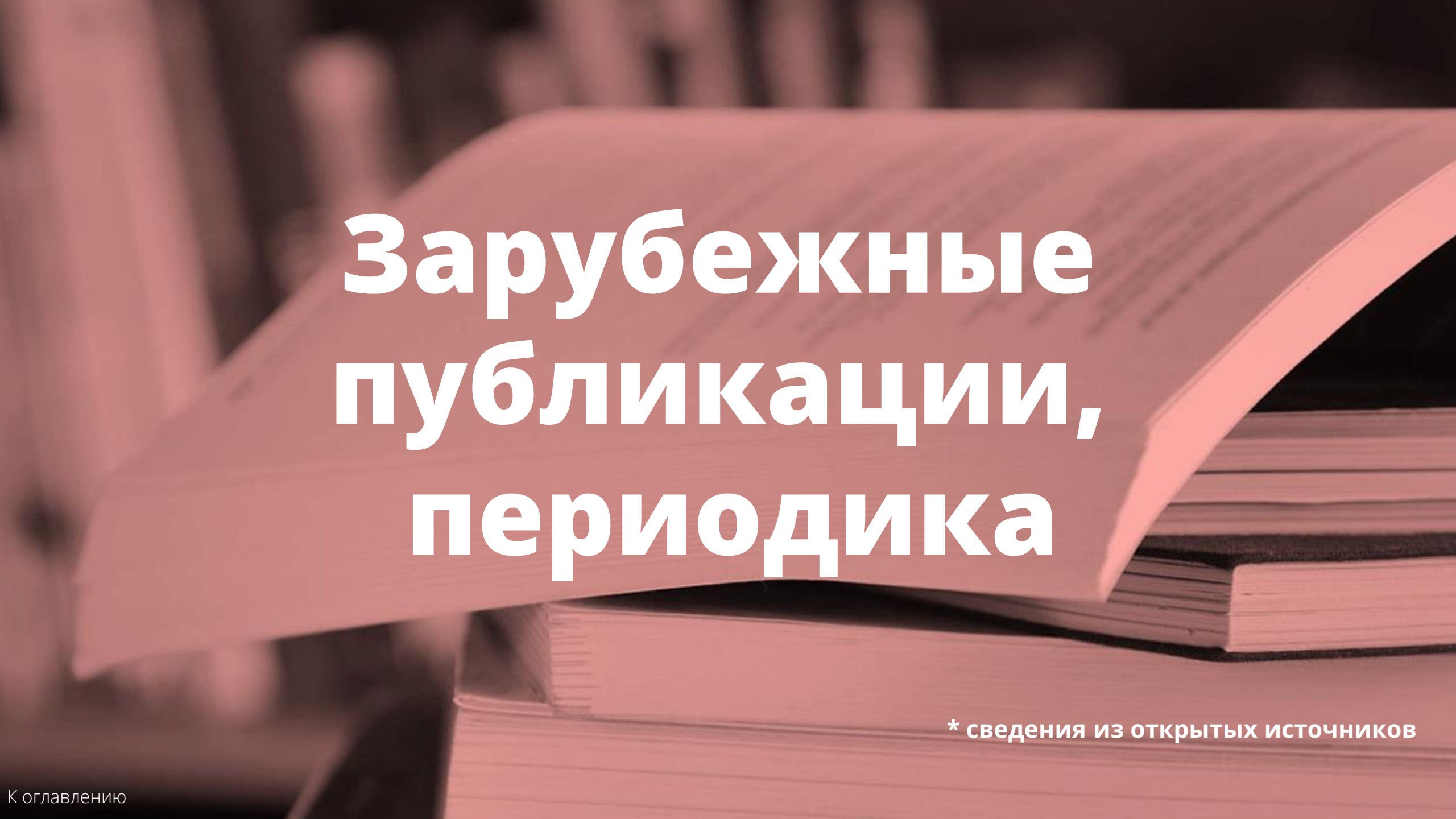
◆ Москва. Изъ отчета о дѣятельности московскихъ город. б.-ч. за послѣдній годъ видно, что во всѣхъ 12-ти б.-ч. имѣлось 93.745 томовъ, изъ нихъ 40⁰/₀ по беллетристикѣ. Число посѣщеній во всѣхъ читальняхъ равнялось 368.749, т. е. повысилось по сравненію съ прошлымъ годомъ на 14⁰/₀. Число абонентовъ въ 10 б-кахъ—202.272 чел. Большинство читателей и абонентовъ — учащіеся. Изъ всѣхъ 12 б.-ч. было выдано 824.359 томовъ, т. е. на 10.898 больше, чѣмъ въ прошломъ году. — Москов. Город. Дума постановила открыть съ 1 января 1915 г. библиотеку-читальню въ центрѣ Рогожскаго района, присвоивъ ей наименованіе „Город. б.-ч. имени В. О. Ключевскаго“ и помѣстить въ ней портретъ историка. На оборудованіе этой б-ки ассигнуется 10.000 руб., а на содержаніе вносится ежегодно въ смѣту город. расходовъ 7.666 руб.—Городская управа рѣшила отпечатать 12.000 летучекъ съ адресами всѣхъ город. безпл. б.-ч. и раздавать эти летучки окончившимъ город. училища, чтобы они и по окончаніи школы не забывали о книгѣ.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

В период с 29.07 по 04.08 защиты не назначены

The background of the slide is a stack of books, with the top book slightly open. A semi-transparent red overlay covers the entire image. The title text is centered and written in a bold, white, sans-serif font.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

24 июля 2023 №516

темы номера:

- последствия COVID-19
- инклюзивное образования
- дошкольное образование



МБП (англ. International Bureau of Education) основано в 1925 году в Женеве как частная организация при Институте педагогических наук им. Ж. Ж. Руссо. С 1929 года - первая межправительственная организация в области образования. С 1947 года тесно сотрудничает с ЮНЕСКО. СССР, БССР и УССР стали членами МБП с 1954 года. В 1968 г. между ЮНЕСКО и МБП подписано соглашение, по которому с 1 января 1969г. Бюро стало составной частью ЮНЕСКО и обслуживает все государства - члены этой организации.

✓ ссылка на публикацию на сайте **The74** - некоммерческой новостной организации, освещающей систему образования Америки с раннего детства до колледжа и профессиональной карьеры.

<https://www.the74million.org/article/educations-long-covid-new-data-shows-recovery-stalled-for-most-students/>

«Долгий COVID в образовании»: новые данные показывают, что восстановление допандемического уровня образования для большинства учащихся застопорилось 'Education's Long COVID': New Data Shows Recovery Stalled for Most Students

Исследователи NWEA назвали «шокирующим» тот факт, что учащиеся старших классов начальной и средней школы в этом году потеряли позиции по чтению и математике. (NWEA - Северо-западная ассоциация оценки является исследовательской некоммерческой организацией, которая изучает академические результаты учащихся средних школ Америки, - прим. ред.)

Новые данные показывают, что восстановление после пандемии практически застопорилось для большинства учащихся страны, а учащиеся старших классов начальной и средней школы в этом году фактически утратили шансы восстановить свои позиции по чтению и математике.

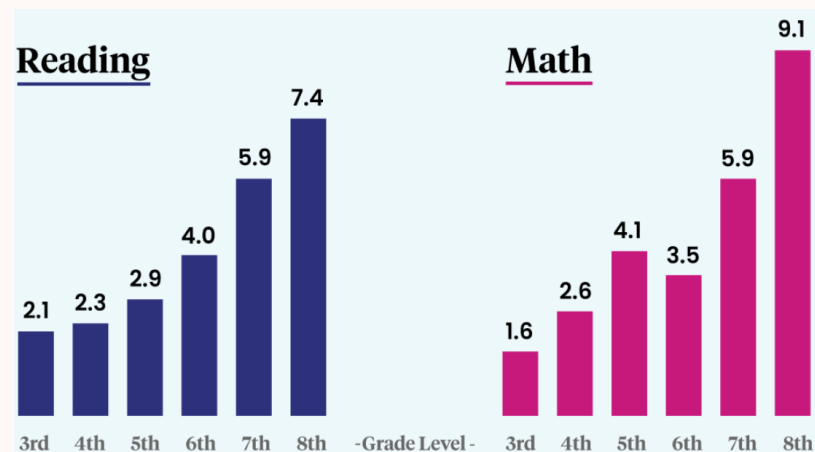
В среднем учащимся требуется еще четыре месяца в школе, чтобы догнать допандемический уровень, согласно результатам NWEA. Этой осенью девятиклассникам нужно гораздо больше — примерно полный дополнительный учебный год.

По словам Карины Льюис, директора Центра школьного и студенческого прогресса NWEA «Мы ничего не делаем, чтобы сократить это расстояние».

Изучены данные 6,7 миллиона учащихся, которые прошли тесты организации MAP Growth в прошлом учебном году.

Количество учебных месяцев, необходимых для восстановления прежнего уровня знаний для различных классов.

Источник – NWEA

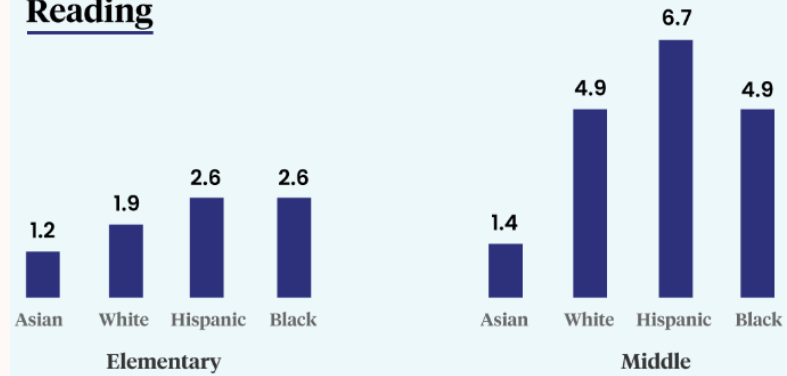


ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

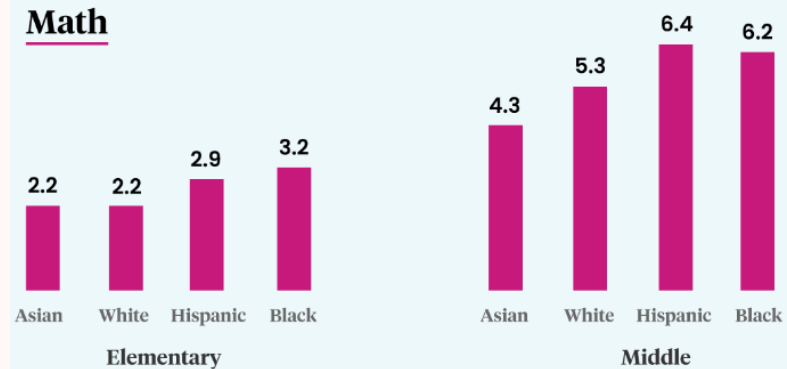
24 июля 2023 №516



Reading



Math



<https://reliefweb.int/report/world/learning-recovery-acceleration-global-update-country-efforts-improve-learning-and-reduce-inequalities>

◀ Количестве учебных месяцев, необходимых для восстановления прежнего уровня знаний для учащихся начальной и средней школы в зависимости от расового происхождения. Источник – NWEA

✓ Ссылка на статью аналогичного содержания, подготовленную Центром по переосмыслению системы образования и Педагогическим колледжем Аризонского университета – <https://crpe.org/pandemic-teaching-recovery-july-2023/>



LEARNING RECOVERY TO ACCELERATION

A Global Update on Country Efforts to Improve Learning and Reduce Inequalities



✓ Ссылка на Отчет Всемирного банка 2023 г. «От восстановления до ускорения», в котором представлен анализ усилий разных государств в направлении совершенствования системы образования и исключения неравенства.

В докладе анализируется, что страны делают для восстановления и ускорения обучения и как они это делают. Цель доклада состоит в том, чтобы определить эффективные или перспективные масштабные мероприятия и стратегии для восстановления и ускорения обучения, а также извлечь уроки из их практического осуществления. Основное внимание уделяется начальному и среднему образованию, а также мерам, принятым после возобновления работы школ после сбоев, связанных с пандемией. Для настоящего доклада была разработана база данных, содержащая подробную информацию об усилиях по восстановлению и ускорению обучения в выборке из 60 стран с низким и средним уровнем дохода, по которым имеется достаточная информация.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

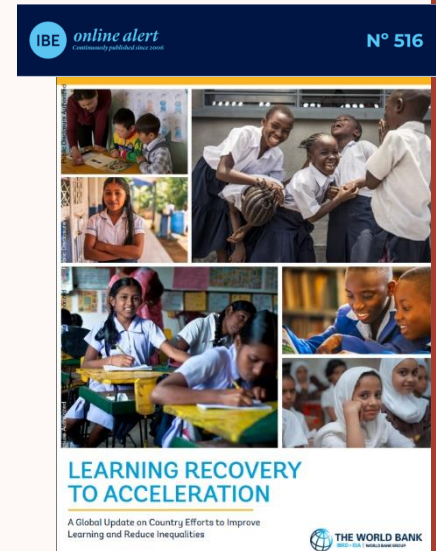
24 июля 2023 №516

Из этой выборки в 60 стран 7 были дополнительно изучены в формате всеобъемлющих тематических исследований: Камбоджа, Колумбия, Кот-д'Ивуар, Индия, Монголия, Румыния и Замбия. Был использован смешанный подход, основанный на кабинетных исследованиях; анализе базы данных отчетов; существующих данных обследований; и полуструктурированных интервью с государственными должностными лицами, партнерами по развитию и сотрудниками Всемирного банка.

Большинство стран не в полной мере осознали необходимость срочных мер по восстановлению и ускорению образовательного процесса. Только 27 процентов стран внедрили целевые программы обучения и только 15 процентов поддержали работу учителей с помощью структурированных педагогических программ.

Основные направления работы по восстановлению образовательного процесса видятся авторам в следующем порядке.

1. Не дать ни одному ребенку бросить школу
2. Регулярно оценивать уровень обучения
3. В первую очередь восстанавливать изучение базовых знаний
4. Повысить эффективность подготовки, в т.ч. посредством дополнительных «догоняющих» занятий
5. Особое внимание уделять психологическому здоровью и благополучию школьников
6. Вести работу по указанным направлениям одновременно и синхронно.



Список государств, исследуемых в докладе:

| | | | |
|----------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| Argentina (Mendoza)* | Egypt, Arab Rep. | Malawi | São Tomé and Príncipe |
| Armenia | Ethiopia | Marshall Islands | Sierra Leone |
| Bangladesh | Ghana | Mongolia | Senegal |
| Benin | Guyana | Morocco | South Africa |
| Bhutan | Haiti | Mozambique | South Sudan |
| Botswana | India | Nepal | Syrian Arab Republic |
| Brazil* | Indonesia* | Nicaragua | Tajikistan |
| Cambodia | Jamaica | Nigeria (Edo)* | Tanzania |
| Cameroon | Jordan* | North Macedonia | Timor-Leste |
| Central African Rep. | Kenya* | Pakistan | Tonga |
| Chile* | Kosovo | Panama | Türkiye |
| Colombia | Kyrgyz Republic | Papua New Guinea | Uzbekistan |
| Congo, Dem. Rep.* | Lao PDR | Philippines | Vietnam |
| Côte d'Ivoire | Lebanon | Romania | West Bank and Gaza |
| Dominican Republic | Madagascar | Rwanda | Zambia |
| Ecuador* | | | |

EducationWeek®

✓ Ссылка на статью из еженедельника Образование, США о корреляции успеваемости учащихся с имеющимися у них социально-эмоциональными навыками. Подчеркивается важность задачи воспитания таких навыков.

Продолжение →

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

24 июля 2023 №516



✓✓ Ссылка на сайт Будущее образования **FutureEd**, представляющий отчет «Как США расширяют масштаб реформы читательской грамотности» (How States are Scaling Literacy Reform) (<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2023/06/The-Reading-Revolution.pdf>) и Таблицу с описанием стратегии по росту читательской грамотности каждого штата (<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2023/06/State-Literacy-Strategies.pdf>)

Энтузиазм относительно значения чтения, число исследований, указывающих на важность понимания буквенно-звуковых отношений как основного строительного блока грамотности, стремительно увеличиваются. Под давлением родителей, лидеров движения за гражданские права, правозащитных групп, средств массовой информации и на фоне тревожно низких баллов на национальных тестах по чтению, а также падения уровня знаний во время пандемии несколько штатов добились существенных успехов во внедрении реформ грамотности, основанных на науке о чтении.

Теперь задача состоит в том, чтобы воплотить эти политические инициативы в эффективную практику в школе, масштабируя обучение, основанное на науке о чтении, в обширной децентрализованной системе страны, состоящей из более чем 13 000 государственных школьных округов.

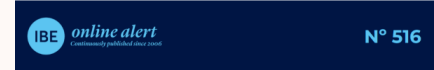
С этой целью в новом отчете FutureEd, составленном старшим научным сотрудником Линн Олсон, представлены материалы о том, как Миссисипи, Теннесси и другие штаты, находящиеся в авангарде сегодняшней реформы чтения, перестроили обучение чтению и повысили успеваемость учащихся в тысячах государственных школ.

В отчете рекомендуется:

- необходимо разработать понятный последовательный план работы и использование всех возможных рычагов воздействия
- особое внимание следует уделить подготовке педагогов и специальных инструкторов, вооруженных высококачественными учебными материалами, окружных координаторов планов по улучшению чтения с целью практической реализации утвержденной стратегии
- необходимы пошаговые инструкции для школьных учителей и формы мониторинга, направленного не на оценку учителей, а на оказание им потребовавшейся поддержки
- чтобы выявить учащихся, нуждающихся в дополнительной помощи, следует обеспечить проведения высококачественных скринингов ранней грамотности три раза в год, а также постоянного мониторинга успеваемости учащихся. Следует повысить качество этих ранних скринингов грамотности и ограничить их разнообразие, предпочтительно остановившись на едином инструменте, который позволяет проводить сравнения между районами и школами.
- родители должны быть уведомлены об имеющихся у их ребенка трудностях с чтением, включая информацию о методах их решения, и получать регулярные сводки о наличии прогресса своего ребенка. Любые методы должны быть согласованы с учебной программой, используемой во время основного обучения.

ДАЙДЖЕСТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

24 июля 2023 №516



- должны быть задействованы регулирующие полномочия, чтобы обеспечить соответствие программы подготовки учителей требованиям науки о чтении. Кандидаты в учителя должны продемонстрировать, что они понимают науку чтения, как обучать чтению, а также как выбирать и использовать высококачественные материалы по родному языку
- основное внимание государств должно быть сосредоточено на том, чтобы учащиеся не провалили чтение в переходе в среднюю школу, а не на оставлении на второй год тех, кто не добился успеха. Учащиеся, которые повторно сдают экзамен по чтению, должны получать индивидуальную поддержку, которая отличается от обучения, которое они получили в предыдущем году.
- необходимо целевое финансирование для создания и поддержания инфраструктуры, обеспечивающей поддержку науки о чтении, включая перераспределение федеральных, государственных и местных ресурсов и предоставление финансовых стимулов школьным округам

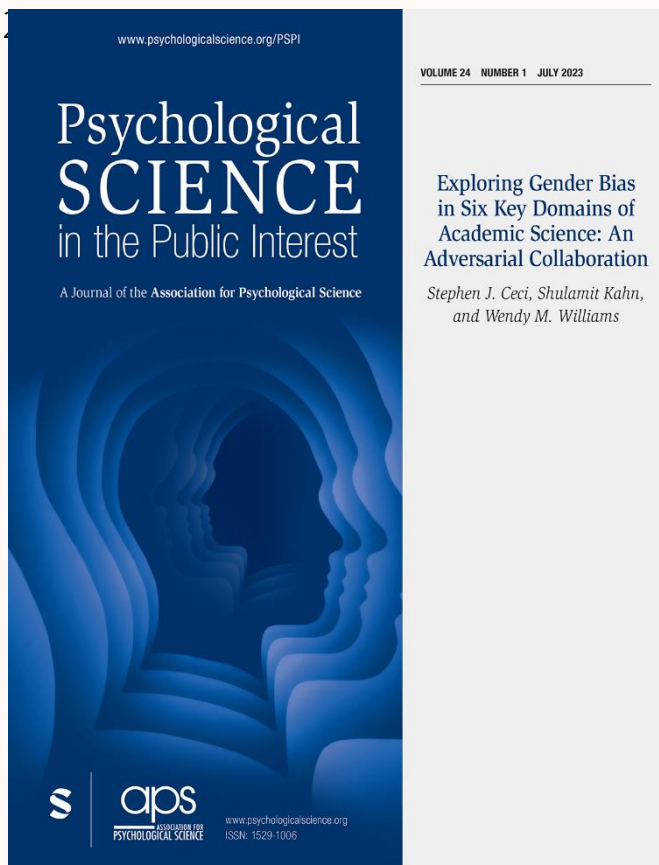
Ссылку на пресс-релиз Белого дома (<https://www.whitehouse.gov/cea/written-materials/2023/07/18/improving-access-affordability-and-quality-in-the-early-care-and-education-ece-market/>) о важности улучшения рынка дошкольного ухода и развития детей из семей с ограниченными доходами.

«Психологическая наука в общественных интересах»

Psychological Science in the Public Interest (PSPI)

Издает международная Ассоциация психологических наук (APS)

Том 24 №1 июль



- John Dunlosky, Katherine A. Rawson, Elizabeth J. Marsh, Mitchell J. Nathan, and Daniel T. Willingham

Совершенствование обучения студентов с помощью эффективных методов запоминания: перспективные направления когнитивной и педагогической психологии Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1529100612453266>

Многие студенты отстают от образовательной системы, которая, как некоторые говорят, находится в кризисе. Улучшение результатов обучения требует усилий по многим направлениям, но центральная предпосылка этой статьи заключается в том, что одна часть решения заключается в том, чтобы помочь учащимся лучше регулировать свое обучение за счет использования эффективных методов запоминания. К счастью, когнитивные и педагогические психологи разрабатывают и оценивают простые в использовании методы обучения, которые могут помочь учащимся достичь своих целей обучения. В этой работе мы подробно обсуждаем 10 техник запоминания и предлагаем рекомендации об их относительной полезности. Мы выбрали методы, которые, как ожидалось, будут относительно простыми в использовании и, следовательно, могут быть приняты многими студентами. Кроме того, некоторые методы (например, выделение и перечитывание) были выбраны, потому что учащиеся сообщают, что в значительной степени полагаются на них, что делает особенно важным изучить, насколько хорошо они работают.

Методы включают в себя:

1. «Докапывание» до причин – поиск учащимся объяснения, почему заявленный преподавателем факт или концепция верны Elaborative interrogation Generating an explanation for why an explicitly stated fact or concept is true
2. Самообъяснение - объяснение того, как новая информация связана с известной информацией, или объяснение последовательности шагов, предпринятых во время решения проблемы Self-explanation Explaining how new information is related to known information, or explaining steps taken during problem solving
3. Резюмирование - написание резюме, конспектов (различной длины) текстов, подлежащих заучиванию Summarization Writing summaries (of various lengths) of to-be-learned texts
4. Выделение/подчеркивание - маркировка потенциально важных частей материалов, которые должны быть изучены во время чтения Highlighting/underlining Marking potentially important portions of to-be-learned materials while reading
5. Мнемоника ключевого слова - использование ключевых слов и мысленных образов для ассоциации словесных материалов Keyword mnemonic Using keywords and mental imagery to associate verbal materials
6. Формирование образов для текста - попытка сформировать мысленные образы текстовых материалов во время чтения или прослушивания Imagery for text Attempting to form mental images of text materials while reading or listening
7. Перечитывание - повторное изучение текстового материала после первоначального прочтения Rereading Restudying text material again after an initial reading

Продолжение →

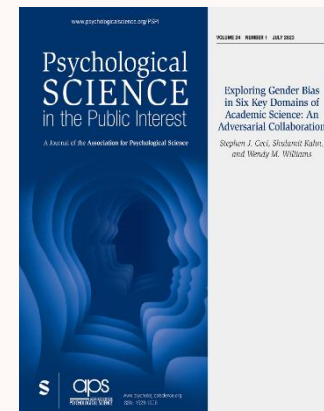
8. Практическое тестирование - самотестирование или прохождение практических тестов по материалам, которые необходимо выучить Practice testing Self-testing or taking practice tests over to-be-learned material
9. Распределенная работа - внедрение графика работы с материалом, который распределяет процесс заучивания во времени Distributed practice Implementing a schedule of practice that spreads out study activities over time
10. Чередующаяся практика Внедрение графика работы, в котором смешиваются различные виды заданий, или графика обучения, в котором смешиваются разные виды материала, в рамках одного учебного занятия Interleaved practice Implementing a schedule of practice that mixes different kinds of problems, or a schedule of study that mixes different kinds of material, within a single study session

Чтобы дать рекомендации по относительной полезности этих методов, мы оценивали, насколько зависит эффект их применения от четырех переменных: условия обучения, характеристика учащихся, сами учебные материалы и критерии результатов. Условия обучения включают в себя компоненты учебной среды, в которой проходит заучивание, например, занимается ли студент в одиночку или в группе. Характеристика учащихся включает такие переменные, как возраст, способности и уровень предварительных знаний. Материалы варьируются от простых наглядных схем до математических задач и сложных научных текстов. Критерии результатов включают в себя различные показатели, связанные с оценкой успешности, такие как использование памяти, решение задач и понимание.

Мы постарались предоставить подробные обзоры для каждого метода, поэтому статья довольно объемная. Тем не менее, мы её представляем в модульной структуре, поэтому она проста в использовании. В частности, обзор каждого метода разделен на следующие разделы:

1. Общее описание метода и почему он должен работать
2. Каковы общие эффекты этого метода?
 - 2а. Условия обучения
 - 2б. Характеристика учащихся
 - 2в. Материалы
 - 2д. Критерии результата
3. Эффекты в репрезентативном образовательном контексте
4. Меры по внедрению
5. Общая оценка

Обзор для каждого метода может быть прочитан независимо от других, и конкретные переменные, представляющие интерес, могут быть легко сопоставлены между разными методами.



«Психологическая наука в общественных интересах»

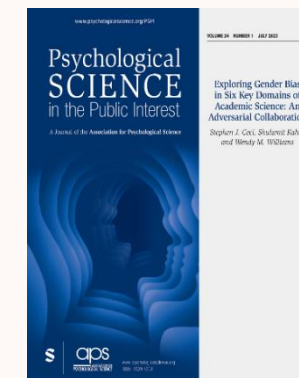
Psychological Science in the Public Interest (PSPI)

Предвосхищая наши окончательные рекомендации, стоит отметить, что методы сильно различаются в отношении их обобщаемости и перспектив улучшения обучения студентов. **Практическое тестирование и Распределенная работа получили высокие оценки эффективности**, поскольку они приносят пользу учащимся разного возраста и способностей и, как было показано, повышают успеваемость учащихся по многим критериям результатов и даже в образовательном контексте. «Докапывание до причин», самообъяснение и чередующаяся практика получили умеренные оценки эффективности. Преимущества этих методов действительно совпадают по некоторым переменным, но, несмотря на их многообещающие перспективы, они не достигли высокой оценки эффективности, поскольку доказательства их полезности ограничены. Например, «докапывание» и самообъяснение не были адекватно оценены в образовательном контексте, а преимущества чередования только начали систематически изучаться, поэтому конечная эффективность этих методов в настоящее время неизвестна. Тем не менее, методы, получившие рейтинги умеренной полезности, достаточно многообещающие, чтобы мы рекомендовали их использование в соответствующих ситуациях, которые мы подробно описываем в обзоре каждого метода.

Пять методов получили низкую оценку эффективности: резюмирование, выделение, мнемоника ключевого слова, использование образов для изучения текста и повторное чтение. Эти методы были оценены как малополезные по многим причинам. Было показано, что резюмирование и использование образов для изучения текста помогают некоторым учащимся выполнять некоторые критериальные задачи, однако условия, при которых эти методы приносят пользу, ограничены, и для полного изучения их общей эффективности все еще необходимо провести много исследований. Ключевое слово в мнемонике трудно реализовать в некоторых контекстах, и, по-видимому, оно приносит пользу учащимся при ограниченном количестве материалов и коротких интервалах хранения в памяти. Большинство студентов пользуются методами перечитывания и выделения, но эти методы не всегда повышают успеваемость учащихся, и лучше бы вместо них использовать другие методы (например, практическое тестирование вместо повторного чтения).

Мы надеемся, что эта исследование будет способствовать улучшению обучения студентов, не только демонстрируя, какие методы заучивания, вероятно, будут иметь наиболее обобщаемые эффекты, но и поощряя исследователей продолжать изучение наиболее перспективных методов. Соответственно, в нашей заключительной части мы обсуждаем некоторые вопросы о том, как эти методы могут быть претворены в жизнь преподавателями и студентами, и выделяем направления для будущих исследований.

Том 24 №1 июль 2023





Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (5 августа – 3 сентября)

№ 30 (52)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Николай Михайлович Головин (25.07/6.08.1889 – 20.11.1954) — преподаватель, краевед, член-корреспондент АПН РСФСР.

Александр Юльевич Ишлинский (24.07/6.08.1913 – 7.02.2003) — учёный-механик, организатор науки и педагог, академик АН СССР и АН УССР.

Александр Иванович Соловьёв (24.07/6.08.1907 – 27.02.1983) — географ, методист и историк географии, д.пед.н., профессор, член-корр. АПН СССР.

Анатолий Алексеевич Деркач (7.08.1944 – 7.06.2020) — педагог в области психологии, доктор психологических наук, профессор, академик РАО.

Евгения Давыдовна Хомская (7.08.1929 – 06.03.2004) — психолог, специалист в области нейропсихологии и психофизиологии.

Пётр Владимирович Худоминский (7.08.1930 – 8.01.2007) — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, РАО.

9.08.1731 — в Петербурге учреждён Шляхетный кадетский корпус для военного и гражданского образования дворян.

Никита Глебович Алексеев (9.08.1932 – 21.03.2003) — психолог, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО.

Игорь Максимович Бобко (9.08.1930 – 29.03.2012) — учёный-педагог, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Абай Кунанбаев (29.07/10.08.1845 – 23.06/06.07.1904) — казахский поэт-просветитель, родоначальник новой письменной казахской литературы.

Владимир Петрович Зинченко (10.08.1931 – 7.02.2014) — психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО.

Владимир Иванович Купцов (10.08.1936 – 14.04.2015) — доктор философских наук, профессор, академик АПН СССР, РАО.

Борис Тимофеевич Лихачёв (10.08.1929 – 16.08.1999 года) — учёный-педагог, академик АПН СССР, РАО.

Александр Григорьевич Столетов (29.07/10.08.1839 – 15/27.05.1896) — физик, доктор наук, профессор Императорского Московского университета, организатор первой в России учебно-исследовательской физической лаборатории.

Михаил Николаевич Скаткин (19.07/11.08.1900 – 7.08.1991) — педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР.

Сергей Михайлович Слонимский (12.08.1932 – 9.02.2020) — композитор, педагог, профессор. Действительный член Российской академии образования.

Степан Онисимович Серополко (01/13.08.1872 – 25.02.1959) - педагог, земский деятель.

Иван Михайлович Сеченов (1/13.08.1829 – 2/15.11.1905) — основоположник отечественной физиологической школы, почетный академик Петербургской АН.

Матвей Михайлович Троицкий (1.08/13.08.1835 – 22.03/3.04.1899) — философ и психолог. Д-р философии, профессор, ректор Московского университета.

14.08.1930 — принято постановление ЦИК и СНК СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении».

Борис Герасимович Ананьев (1/14.08.1907 – 18.05.1972) — психолог, д.пед.наук, профессор, академик АПН РСФСР, создатель концепции фак-та психологии СПбГУ.

Николай Иванович Греч (3/14.08.1787 – 12/24.01.1867) — писатель, издатель, педагог-новатор. Создатель авторитетных пособий по грамматике русского языка.

Юрий Ульрихович Фохт-Бабушкин (14.08.1930 – 9.06. 2022) — искусствовед, доктор философских наук, профессор академик РАО.

Евгений Викентьевич Квятковский (15.08.1918 – 15.07.2005) — учёный-педагог, академик АПН СССР и РАО.

Игорь Иосифович Логвинов (15.08.1933 – 16.01.2014) — учёный-педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО (1992).

Пётр Николаевич Кудрявцев (4/16.08.1816 – 18/30.01.1858) — историк, писатель, педагог, профессор Императорского Московского университета.

Юрий Иванович Дик (16.08.1945 – 29.12.2003) — учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Ольга Михайловна Дьяченко (16.08.1948 – 01.11.1998) — учёный в области педагогики и психологии, доктор педагогических наук. Член-корреспондент РАО.

Продолжение →

51

К оглавлению

Памятные даты в истории образования России (5 августа – 3 сентября)

№ 30 (52)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Елизавета Николаевна Водовозова (5/17.08.1844 – 23.03.1923) — писательница, педагог, мемуаристка.

Марьенко Иван Сергеевич (4/17.08.1912 – 4.11.1992) — педагог, доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР.

Гозова Александра Петровна (18.08.1928 – 23.11.1994) — специалист в области дефектологии и тифлопедагогики, д.психол.наук, профессор, член-корр. РАО.

Александр Петрович Петров (18.08.1926 – 13.03.1995 года) — учёный, педагог, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Георгий Николаевич Филонов (18.08.1922 – 21.11. 2017) — учёный-педагог, доктор философских наук, профессор, академик АПН СССР и РАО.

Александр Иванович Соловьев (06/19.08.1907 – 27.02.1983) — педагог, географ, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР.

20.08.1634 — в Москве Василием Бурцовым издан **первый букварь**.

20.08.1918 — Образовано издательство «Всемирная литература».

20.08.1925 — По инициативе Ассоциации революционной кинематографии и Главполитпросвета Наркомпроса СССР создано **Общество друзей советской кинематографии**.

20.08.1930 — Высшее аэромеханическое училище, созданное на базе аэромеханического факультета МВТУ, преобразовано в **Московский авиационный институт**.

21.08.1943 — Постановление СНК и ЦК ВКП(б) об образовании **суворовских и нахимовских военных училищ**, типа старых кадетских корпусов, по 500 чел. в каждом, всего 4500 чел. со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...».

Пётр Александрович Плетнёв (10/21.08.1792 – 29.12/10.01.1866) — журналист, литературный критик, поэт, редактор «Современника». Профессор словесности, ректор С.-Петербургского университета, академик Петербургской АН.

Михаил Григорьевич Ярошевский (22.08.1915 – 22.03.2002) — ученый-психолог, д.психол.н., профессор, почетный академик РАО.

Виктор Анатольевич Буравихин (24.08.1931 – 22.06.1999) — учёный-педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Алексей Виссарионович Дудников (11/24.08.1916 – 8.03.1994) — учитель русского языка, д.пед.н., профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Леонид Фёдорович Макарьев (12/24.08.1892 – 24.04.1975) — актёр, режиссёр, педагог, основоположник русского театра для детей, народный артист РСФСР.

Андрей Павлович Шохин (11.08/24.08.1901 – 15.03.1938) — организатор профессионально-технического и политехнического образования в СССР.

Ольга Даниловна Митрофанова (25.08.1930 – 14.10.2019) — лингвист-русист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН СССР.

Наталья Ильинична Сац (14/27.08.1903 – 18.12.1993) — театральная режиссёр, драматург, педагог. Основатель и руководитель шести детских театров.

Николай Константинович Дмитриев (16/28.08.1898 – 22.12.1954) — лингвист-тюрколог, д.филол.н., профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР.

29.08.1938 — в СССР введено заочное обучение в ВУЗах.

Сергей Григорьевич Шаповаленко (16/29.08.1903 – 1.01.1988) — док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР.

Павел Никодимович Груздев (18/30.08.1889 – 13.07.1953) — учёный-педагог, академик АПН РСФСР (1945).

Сергей Михайлович Прокудин-Горский (18/30.08.1863 – 27.09.1944) — фотограф, химик, педагог, член Императорского Русского географического, Императорского Русского технического и Русского фотографического обществ.

Орест Владимирович Трахтенберг (18/30.08.1889 – 23.05.1959) — специалист в области истории философии, доктор философских наук, профессор.

Василий Васильевич Давыдов (31.08.1930 – 19.03.1998) — педагог и психолог, док. психол. наук, профессор. Академик АПН СССР (1978), вице-президент РАО.

Продолжение →

Михаил Александрович Жиделев (18/31.08.1914 – 18.06.1983) — доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР.

Виктор Константинович Фураев (31.08.1921 – 22.07.1999) — док. ист. наук, профессор, почетный профессор РГПУ, чл.-кор. АПН СССР и РАО.

1 сентября — День знаний.

1.09.1919 — открылась первая в мире Государственная киношкола (Всероссийский государственный институт кинематографии им. С. А. Герасимова).

1.09.2012 — в России вступил в силу закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Гузель Валеевна Мухаметзянова (2.09.1938 – 15.10. 2013) — педагог, д.пед.н., профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Сакмара Георгиевна Ильенко (3.09.1923 – 9.01.2019) — лингвист, д.филол.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО, заслуженный деятель науки РФ.

Александр Васильевич Пёрышкин (21.08/3.09.1902 – 21.05.1983) — физик, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР.

15 августа – 90 лет со дня рождения учёного-педагога, член-корреспондента РАО Игоря Иосифовича Логвинова (1933—2014)

Предлагаем Вашему вниманию выдержки из дискуссионной статьи И. Логвинова «Об одном аспекте проблемы «подъема страны с колен», опубликованной в журнале «Пространство и время» (№4(6)/2011 г.)



... С конца восьмидесятых годов прошлого века и по настоящее время все, происходящее в области образования, поразительно похоже на то, что уже имело место в нашей истории в период с конца 1917 г. по начало тридцатых годов. Именно в те годы получили широкое распространение лозунги всеобщего бесплатного образования для всех с 8-ми до 17-ти лет, демократизации школы, участия в управлении школой учащихся и родителей, внедрялись новые программы и методы обучения, пропагандировались связь знаний с жизненными потребностями учащихся и т.д. и т.п. Все это вместе с конкретными жизненными потребностями (ликвидация безграмотности, ускоренное обучение руководящих кадров и др.) породило не только множество типов учебных заведений, но и привело к снижению уровня общеобразовательной подготовки выпускников школ.

Такое положение никак не могло удовлетворять того эффективного Менеджера, который поставил перед собой задачу превратить Россию в мировую державу. А для этого ему были необходимы хорошо обученные кадры рабочих, инженеров, техников, управленцев. И как только этому Менеджеру удалось выстроить «вертикаль власти» (а это произошло к началу тридцатых годов), он резко покончил с неразберихой в области образования и создал единую трехзвенную школу, в которой каждое звено выполняло четко заданные функции: 1–4 классы — общая обязательная общеобразовательная подготовка всех поступивших в школу учащихся; 5–7 классы — подготовка к поступлению в средние специальные учебные заведения (или к продолжению обучения в школе); 8–10 классы — подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях. Эта школа не была общеобразовательной — общеобразовательным было лишь первое звено. Она во многом копировала дореволюционную гимназию.

Начиная с четвертого класса, все учащиеся по окончании учебного года сдавали экзамены по нескольким учебным предметам. Только успешная сдача этих экзаменов (в совокупности с положительными оценками по другим предметам) обеспечивала переход ученика к обучению в следующем по старшинству классе. Иными словами, школа должна была работать и работала в качестве своеобразного «сита», безжалостно отсеивающего в систему подготовки рабочих самой различной квалификации неспособных к усвоению программного материала. Поэтому параллельно со средними школами, техникумами и высшими учебными заведениями в стране была создана разветвленная сеть ремесленных училищ, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения. Именно эта система образования насытила кадрами те отрасли народного хозяйства (например, военно-промышленный комплекс), которые в течение более двух десятков послевоенных лет обеспечивали нашей стране достойное место в мире...

15 августа – 90 лет со дня рождения**учёного-педагога, член-корреспондента РАО Игоря Иосифовича Логвинова (1933—2014)**

В конце восьмидесятых годов в сфере образования возродилось то состояние шумихи, неразберихи, поисков виновных, наказания невинных и награждения не причастных, которое уже было у нас в стране после Октября 1917 г. ... Строгой научной концепции [образовательной реформы] как не было, так и нет. А продолжающиеся меры неотложной помощи и создание необходимой для оздоровления атмосферы (единый государственный экзамен, подушевое финансирование школы, права директоров повышать оплату отдельных учителей и пр.) привели к нынешнему весьма плачевному состоянию. Система образования достаточно велика и консервативна. Для того чтобы вывести ее из состояния устойчивого равновесия, необходимы гигантские усилия. И они были приложены в предшествующие два десятилетия. **Еще несколько лет таких деяний — и «точка возврата» будет пройдена – мы безвозвратно потеряем ту систему образования, которой многие годы справедливо гордились...**

В начале тридцатых годов «точка возврата» не была пройдена — имелось еще достаточное количество просвещенцев, для которых дореволюционные гимназия и реальное училище были знакомы не понаслышке. В настоящее время мы имеем аналогичную ситуацию. Учитывая возрастной состав современных педагогических кадров, можно сказать, что очень и очень многие работники народного образования помнят советскую школу. И на это можно опираться. Если власти предрержащие не на словах, а на деле хотят видеть нашу страну достойным членом мирового сообщества (а не поставщиком сырья, нервно следящим за скачками цен на мировом рынке), то им необходимо коренным образом пересмотреть нынешнюю политику в области образования: **во-первых, забыть о термине «образовательные услуги»** применительно к государственным учебным заведениям (детским садам, школам, вузам, профтехучилищам и пр.). Такие являются не сферой услуг, а системой воспроизводства самого главного ресурса страны — ее населения, системой, не менее важной военно-промышленного комплекса (некоторые «сюрпризы» которого в последнее время, скорее всего, связаны с качеством подготовки современных кадров); **во-вторых, необходимо на несколько лет прекратить какие-либо эксперименты в области образования...** Системе образования надо дать время на успокоение и переход ее в то равновесное состояние (пусть даже более низкое по уровню конца восьмидесятых годов)...; в-третьих, нужно убедить всех работников министерств финансов и экономики (от уборщицы до министра) в том, что **искать средства** для латания «бюджетных дыр» надо не в сферах образования и науки, а в любых других местах... Иначе через несколько лет им придется столкнуться с такими обстоятельствами, которые в настоящее время им даже в страшном сне не увидеть...

Предлагаемая ниже концепция – не истина в последней инстанции. Это лишь один и, вполне возможно, не лучший вариант тех действий, которые, по мнению автора, можно осуществить, опираясь на реальность. Именно на нее, а не на ту мифологию, которая выдается за действительность во множестве педагогических и околопедагогических писаний. Излагаемое далее базируется на очень немногих положениях.

Начиная с четвертого класса, все учащиеся по окончании учебного года сдавали экзамены по нескольким учебным предметам. Только успешная сдача этих экзаменов (в совокупности с положительными оценками по другим предметам) обеспечивала переход ученика к обучению в следующем по старшинству классе. Иными словами, школа должна была работать и работала в качестве своеобразного «сита», безжалостно отсеивающего в систему подготовки рабочих самой различной квалификации неспособных к усвоению программного материала. Поэтому параллельно со средними школами, техникумами и высшими учебными заведениями в стране была создана разветвленная сеть ремесленных училищ, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения. Именно эта система образования насытила кадрами те отрасли народного хозяйства (например, военно-промышленный комплекс), которые в течение более двух десятков послевоенных лет обеспечивали нашей стране достойное место в мире...



Во-первых, мы не считаем, что все дети, поступившие в первый класс школы, рвутся к знаниям. Дети скорее любопытны, а не любознательны, а это далеко не стремление к овладению знаниями... Из трудов отечественных психологов можно понять, что стремление к знаниям требует формирования у учащихся учебной деятельности, в которой главное — не учебные действия, а мотив. А вот последний мы пока формировать не умеем. **Во-вторых, мы не будем, преувеличивать профессиональных знаний и умений нашего учительства**, его стремления к творчеству, овладению новыми методами работы. ... Сейчас, как и раньше, популярностью у основной массы педагогов пользуются не те книги, в которых учителю даются рекомендации «как научить учащихся решать задачи», а всяческого рода решебники с готовыми решениями. Не работы П.Я. Гальперина, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, З.А. Калмыковой, З.А. Решетовой и многих других, а книги «новаторов», в которых в виде не всегда грамотных рецептов излагается то, что ранее было грамотно и понятно изложено в работах перечисленных выше авторов. Сказанное выше не означает, что автор хочет очернить все российское учительство.

У нас на самом деле много хороших творчески работающих педагогов. Но в обучении участвуют все педагоги, а потому любому реформатору надо ориентироваться не на лучшие (или даже средние) образцы. **В-третьих, необходимо ориентироваться на те школы, то учебное оборудование и учебно-наглядные пособия в них, которые мы имеем.** Иными словами, надо ориентироваться не на те школы, в которые водят высоких гостей, а на обычные школы в обычных небольших провинциальных городах. Те самые, в которых заработная плата учителей зачастую меньше пенсии москвичей. И не надо надеяться на то, что в самое ближайшее время с обеспечением учебного процесса в таких школах произойдут коренные изменения к лучшему.

Теперь, приступая к изложению своих предложений, автор хочет напомнить читателям о том, что у нас была общеобразовательная школа — это первое четырехлетнее звено школы начала тридцатых годов. Именно в ней учили тому, без чего нельзя было начать изучение других предметов. В ее программу входили чтение, письмо и первоначальные сведения по родному языку, арифметике, элементарные сведения по географии, природоведению и истории государства, пение, рисование и физкультура. Этот перечень очень напоминает небезызвестные *trivium* (грамматика, риторика, диалектика) и *quadrivium* (музыка, арифметика, геометрия, астрономия), составлявшие с незапамятных времен фундамент общего образования... Автор полагает, что **для именно общего образования вполне достаточным является следующий перечень учебных предметов:** — родной и иностранный языки (чтение, письмо, навыки общения); — литературное чтение (не литературоведение с критическими высказываниями Писарева, Белинского и пр. — а именно чтение), — начала математики (арифметика, элементарные сведения по алгебре, геометрии, тригонометрии и статистике); — естествознание (элементарные сведения по ботанике, зоологии, биологии, анатомии и физиологии человека, географии, физике, химии, астрономии); — информатика; — история (мировая и отечественная); — основы государства и права; — эстетический цикл (музыка, пение, рисование, танцы), — физкультура и начальная военная подготовка.

При этом по подавляющему большинству перечисленных предметов должна быть поставлена задача достижения всего перечня учебных целей в соответствии с таксономией Блума... То самое качество естественнонаучного и математического образования, о котором многие из нас так громко толкуют, обеспечивалось до середины пятидесятых годов тогдашней средней (но не общеобразовательной!) школой, а позднее – выпускниками специализированных физматшкол. И никакого отношения к общему образованию всех это не имело. И, самое главное, да – потому, что такой подход учитывает как сегодняшнее состояние образовательных ресурсов, так и реальное возможное будущее на достаточно длительный период. Даже в том случае, если нынешний наш главный финансист страны, наконец, поймет, что его гуру Гайдар был типичным коммунистом-романтиком, полагавшим, что можно в один прыжок перепрыгнуть из царства необходимости в царство свободы.

15 августа – 90 лет со дня рождения учёного-педагога, член-корреспондента РАО Игоря Иосифовича Логвинова (1933—2014)



Время успокоения системы образования, о котором говорилось ранее, необходимо еще и для следующего. Во-первых, для спокойной и вдумчивой разработки учебного плана, программ, учебников общеобразовательной подготовки учащихся. Во-вторых, для изменения системы подготовки педагогических кадров. Для школы надо готовить учителя, а не выпускника с дипломом, в котором перечень сданных дисциплин представляет собой усеченный список учебных программ соответствующих физическому, механико-математическому, историческому и т.д. факультетам университета. Еще более пятидесяти лет тому назад А.М. Арсеньев, бывший тогда заместителем министра просвещения РСФСР, говорил, что чем старше ребенок, тем менее педагогически грамотный учитель ему нужен. **Отменная педагогическая и психологическая грамотность нужна воспитателям детских садов и учителям начальной школы.** Именно там возникают всякие нежелательные коллизии, с разрешением которых мучаются классные руководители и учителя в старших классах школы. У нас же все наоборот. Учителей начальных классов и воспитателей детских дошкольных учреждений готовим кое-как, а в старших классах

«орудуют» предметники. Чтобы изменить это положение педагогическое образование необходимо сделать двухуровневым. И дело не в бакалаврах и магистрах. Просто на первом уровне, желательном пятилетнем, необходимо готовить педагогов широкого профиля. Не предметников, а педагогов с глубокими знаниями по психологии и физиологии ребенка, педагогике, школьной гигиене. Способных — в рамках общего образования — передать ученикам знания по всем общеобразовательным предметам. Специализация же по отдельным предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов должна осуществляться на втором уровне с целью подготовки педагогов по профильному обучению... В-третьих, для перестройки системы повышения квалификации учителей с целью адаптации их к новым программам, учебникам и характеру деятельности. И, наконец, последнее. Необходим не скачкообразный, а плавный переход от одного учебного плана к другому. Не рывок (в соответствии с особенностями российского менталитета), а постепенность: в первый год переход на новые программы в первом классе, на следующий год – во втором и т.д.

Автор еще раз хочет напомнить читателю, что все написанное выше — не истина в последней инстанции. Это материал для обсуждения как общественностью, так и теми работниками народного образования, которые понимают, что фантастические инновации в совокупности с бездумным подражанием зарубежным образцам могут только еще более ухудшить сегодняшнее состояние подготовки подрастающего поколения. К сожалению, таких фантастов и инноваторов теперь немало не только среди чиновников, но и в рядах педагогической науки.



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (5 августа – 3 сентября)

№ 30 (52)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

| Дата | Мероприятие |
|---------------------------|---|
| пятница 11 августа | 11:00. Вебинар Издательства Просвещение. Анализ содержания учебников «Литературное чтение» системы «Школа России» на соответствие ФГОС НОО и ФОП. |
| понедельник 14 августа | XXX Всероссийский туристский слет педагогов. лагерь «Огонек» Кайтагского района Дагестана. Участвуют 800 работников образования – 92 команды из всех регионов России. Организаторы - Минпросвещения России, Общероссийский Профсоюз образования, Федеральный центр дополнительного образования, Центр детско-юношеского туризма и краеведения, Минобрнауки Республик Дагестан, Профсоюз образования региона и Центр развития талантов «Альтаир». Проходит 14-20 августа. |
| вторник 15 августа | 11:00. Вебинар Издательства Просвещение. Сопровождение одарённых детей при подготовке к участию в олимпиадах разного уровня 12:30. Вебинар Издательства Просвещение. Обновление содержания и требований к результатам освоения федеральных образовательных программ. |
| среда 16 августа | 14:00. Презентация сборника «30 лет государственной молодежной политике Российской Федерации». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. |
| четверг 17 августа | Специализированная выставка-форум «Мир семьи и детства». Уфа, выставочный комплекс ВДНХ-ЭКСПО. Организатор - Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ, Проходит 17-19 августа |
| пятница 18 августа | 11:00. Круглый стол по вопросу духовно-нравственного воспитания «Семьеведение» для классных руководителей и кураторов студенческих групп для проведения классных часов». Организаторы – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию совместно с Комиссией ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей . Миусская площадь, д. 7, стр. 1. |
| вторник 22 августа | IV Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 4.0» , зал Крокус Сити, Организаторы – Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО), ОП РФ при поддержке Министерства просвещения РФ, профильных комитетов Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ, Российской академии образования, РАН, Российского психологического общества, Минобрнауки РФ, Общероссийского профсоюза образования, Союза женщин России и других общественных и государственных структур. |
| | IV всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество для профессионалов будущего» , Томск. Организаторы - Департамент профобразования Томской области при поддержке Минпросвещения России и Администрации области. Проходит 22-23 августа. |
| | 10:00. Круглый стол по различным вопросам оказания медицинской помощи тяжелобольным детям Московской области в рамках деятельности Фонда «Круг добра». Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская площадь, д. 7, стр. 1. |
| | 14:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «Экспертный международный детский клуб: Креативные технологии гражданского воспитания». Организаторы – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике). Миусская площадь, д. 7, стр. 1. |

Продолжение →

47

К оглавлению

| Дата | Мероприятие |
|-----------------------|--|
| среда 23 августа | 11:00. Мастер-класс «Лидерами рождаются или становятся», как лидерские качества помогают в повседневной жизни. Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. |
| вторник 29 августа | 10:00. Круглый стол «Первая Отечественная. Русское общество и нашествие Наполеона». Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. |
| четверг 31 августа | 14:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «Космодесант: воспитание человека будущего. Задачи нового мира». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. |

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (5 августа – 3 сентября)

6.08.1947 — Наталья Ивановна Михайлова

8.08.1926 — Нина Жановна Булгакова

10.08.1959 — Бесарион Чохоевич Месхи

13.08.1945 — Марьяна Михайловна Безруких

14.08.1949 — Владимир Иванович Ерошин

14.08.1950 — Вадим Артурович Петровский

16.08.1946 — Сергей Владимирович Дармодехин

16.08.1956 — Владимир Васильевич Дорошков

17.08.1930 — Владимир Павлович Беспалько

21.08.1938 — Эвальд Фридрихович Зеер

22.08.1954 — Александр Владимирович

23.08.1932 — Владислав Александрович Лекторский

24.08.1944 — Валерий Викторович Тихомиров

25.08.1953 — Виктор Георгиевич Мартынов

27.08.1971 — Александр Михайлович Коротков

28.08.1950 — Гасан-Гусейн Ибрагимович Ибрагимов

29.08.1937 — Наталья Фёдоровна Виноградова

30.08.1940 — Василий Максимилианович Жураковский

30.08.1948 — Станислав Петрович Ломов

30.08.1960 — Ольга Георгиевна Смолянинова

31.08.1946 — Людмила Валентиновна Школяр

1.09.1929 — Виктор Иванович Гараджа

1.09.1952 — Яков Леонидович Шрайберг



Новости УШИНКИ

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗОбразительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОБразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)

В помощь читателю

Ежедневно посетителям ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО для подкрепления телесных и умственных сил предлагаются огурцы свежего урожая



Огурец «Ушинский»



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24