

№ 43 (65)
3 ноября 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

В "Артеке" стартовал **финал всероссийского конкурса "Большая перемена»**

Минпросвещения: к **школьным музеям** не должны применяться требования, как к классическим

В Госдуме предложили ограничить в **нейросетях** выдачу пересказов для школьников

Сферум запускает Библиотеку практик с полезными идеями для уроков

Рособрнадзор пообещал еще больше сократить бюрократическую **нагрузку на учителей**

Почти во всех регионах **не хватает учителей** математики

3 ноября

Путин дал ряд поручений по развитию образования. Рассказываем, что изменится

Владимир **Путин** поручил проработать вопрос **о квоте на целевое обучение** до 90% под нужды компаний

МГИМО подпишет соглашения о сотрудничестве с вузами в Пекине и Ханчжоу

МГИМО и китайская Дипакадемия могут запустить программу двойного диплома

В кабмине разработали правила для **нацдоклада об образовании**

Российские лидеры EdTech и ведущие вузы создали **Содружество онлайн-высшего образования**

В Госдуме предложили ввести в российских школах **«индекс дружелюбия»**

Языковой **тест для детей мигрантов** предложили ввести перед школой

В прокуратуре сообщили о поборах в **ярославских школах**

Кассация подтвердила сговор поставщиков оборудования **для детских технопарков**

Ученые РАО рассказали, как педагогам справиться со школьной неуспешностью детей

Священник призвал школы не бояться приглашать **духовенство для бесед**

2 ноября

Минпросвещения поручено расширить практику **целевых договоров между студентами колледжей** и предприятиями

Сроки обучения в вузах для выпускников колледжей сократят

Ак Барс Банк награбил победителей Всероссийского **конкурса методических разработок по информатике**

Квоты на целевое обучение в вузах будут устанавливать до 90% в интересах конкретного работодателя

Нацрейтинг колледжей и вузов будет учитываться при установлении контрольных цифр приема

Рособрнадзор: Для преподавателей вузов оставят четыре обязательных документа

Церемония награждения лауреатов **Конкурса молодых ученых РАО**

Россияне углубились в **китайскую грамоту**

Продолжение →

До 15% российских школьников имеют лёгкие **когнитивные расстройства**

Володин инициировал **опрос на тему запрета использования смартфонов** в школах

В Бресте проходит **союзная олимпиада школьников**

Даты проведения регионального этапа **Всероссийской олимпиады** школьников утвердило Минпросвещения
Всемирный конкурс для школьников по **китайскому языку** впервые выиграл россиянин

Почему **колледжи Москвы** догоняют по популярности вузы
«Яндекс Учебник» запустил **ИИ-помощника для подготовки к ЕГЭ** по информатике

1 ноября В Ивановской области прокуратура проверяет соблюдение трудовых **прав школьных учителей**
Программа «**Земский учитель**» — как педагог может получить миллион рублей

Студентам педвузов хотят разрешить проходить **практику в пунктах проведения ЕГЭ и ОГЭ**
В МГПУ создали интерактивный атлас доступных профессий **для людей с нарушениями интеллекта**

Минцифры намерено увеличить в вузах число бюджетных мест по **робототехнике** до 20%
Выпускников вузов обяжут **вернуться в регион**

До 1 мая 2024 года **вузы получают рекомендации** по результатам аккредитационного мониторинга
В Рособrnадзоре заявили о **нарушениях во всех вузах**, где сдают экзамены мигранты

В Москве прошли XXVI **Елисаветинско-Сергиевские чтения**
Стало известно, почему дети в России отказываются есть в **школьных столовых**

Челябинские ученые разработали приложение для борьбы с **кибербуллингом и зависимостью от гаджетов**
Все **школы Петербурга** через три года оснастят лабораторным оборудованием

Достоинства и недостатки **ВПр по русскому языку** в 8-м классе
Тюменскую школу оштрафовали за то, что у старшеклассников было **9 уроков в день**

Учителям хотят предоставить гарантии **защиты от оскорблений**
Названы самые востребованные в регионах **педагогические специальности**

31 октября **Фальков** отметил **дефицит квалифицированных кадров** в технических вузах
Фальков рассказал об отборе заявок на создание **инженерных школ**

Вузам новых регионов РФ выделили 12 тыс. **инженерных бюджетных мест**
«**Тотальный диктант**»: главное об акции 2024 года

Кабмин утвердил стратегию повышения **финансовой грамотности** до 2030 года
Научно-техническая библиотека России станет узлом сети **РЦИС.РФ**

В ЮАР родителей **школьников-прогульщиков** будут сажать в тюрьму

Продолжение →

30
октября

В **Ленинских Горках** старейшую школу страны передали из федеральной собственности в муниципальную

В России к 2024 году появятся **новые учебники по географии и истории**

Тьюторов предлагают приравнять к воспитателям

Внесён законопроект, обязывающий школьников не пользоваться **мобильниками** на уроках

Минобрнауки и Минпросвещения запускают бесплатные курсы для **подготовки к ЕГЭ** по физике и математике

Ректор **МГИМО** призвал убрать препоны введению ЕГЭ по математике для юридических факультетов

Кандидатскую **диссертацию** можно будет защищать в виде научного доклада

В школах Москвы начался третий сезон проекта «**Юный полярник**»

В России почти на 20% выросло число случаев **травли несовершеннолетних в интернете**

Число **бюджетных мест в вузах** вырастет на 1,8 тысяч

Камчатка встретила Пеликанов: в регионе прошел **форум Учителей года разных лет**

Получить **звание профессора** станет проще

Соискатели ученых званий смогут предъявить онлайн-курсы как написанные учебники

В Москве прошел съезд Международного Совета **Всемирного фестиваля молодежи**

28-29
октября

РЕЙТИНГ КРУПНЕЙШИХ КОМПАНИЙ НА РЫНКЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ. III квартал. Объемы выручки

Объем рынка составил 25,4 млрд руб., квартальный рост – 33,23%.

Р	Компания	Направление	Глава компании	Выручка (руб) 2 кв. 2023/3 кв. 2023
1	Skillbox Skillbox Holding Limited (Skillbox, Geekbrains, Skillfactory, Mentorama, Lerna)	ДПО	 Дмитрий Крутов	3.500 млрд * 45.83 %
2	skyeng Группа компаний Skyeng (Skyeng, Skysmart, Skypro)	Дополнительное детское образование, ДПО, Иностранные языки	 Рустам Айнетдинов	3.100 млрд * 10.12 %
3	УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ Корпорация «Синергия»	Бизнес-образование, Высшее образование	 Вадим Лобов	3.028 млрд 96.88 %
4	Яндекс Практикум Яндекс.Практикум	ДПО	 Илья Курмышев	1.800 млрд * 33.33 %
5	top1 КОМПЬЮТЕРНАЯ АКАДЕМИЯ Компьютерная академия TOP	Дополнительное детское образование, ДПО	 Павел Специан	1.500 млрд * 106.90 %
6	ФОКСФОРД Фокофорд	Дополнительное детское образование	 Андрей Сизов	1.480 млрд * 61.22 %
7	GETCOURSE GetCourse	Разработка образовательных курсов, вебинаров и ПО	 Сергей Михайлов	1.400 млрд * 43.74 %
8	Like Центр	Бизнес-образование	 Аяз Шабутдинов	1.305 млрд * -19.69 %
9	UCHI.RU Учи.ру	Дополнительное детское образование	 Илья Паршин	1.250 млрд * 4.17 %
10	УМСКУЛ Умокул	Дополнительное детское образование	 Дмитрий Данилов	870 млн * 6.10 %



2023 г.

Предметный рейтинг университетов

Агентство Round University Rankings (создано в России, с прошлого года базируется в Грузии) представило рейтинг мировых университетов по шести предметным областям. Впервые в этом году издатель представил и списки по узким предметным областям, их 25.

В рейтингах по шести широким предметным областям используется методология общего списка RUR — учитывают качество преподавания и исследований, а также международную деятельность и финансовую стабильность организации.

	Гуманитарные науки	Науки о жизни	Естественные науки	Социальные науки	Технические науки	Медицинские науки
Первое место	U. of Pennsylvania, 100	Caltech (California IT) 100	Caltech (California IT) 100	Harvard University 100	Harvard University 100	Harvard University 100
Число вузов США среди первых 1000	146	150	147	150	147	126
Лучший китайский университет	13 - Университет Пекина 92,465	5 - Университет Пекина 94,628	7 - Университет Цинхуа 92,086	13 - Университет Пекина 93,504	8 - Университет Пекина 97,733	37 - Университет Пекина 88,366
Число вузов КНР среди первых 1000	78	73	81	85	85	47
Лучшие российские вузы	60 - МГУ – 84,476 86 - Томск.ГУ – 81,786	26 - МГУ – 87,353	41 - МИФИ – 83,652 45 - МФТИ – 83,269 63 - Томск.ГУ – 80,976	98 - МГУ – 78,635	28 - МИФИ – 92,884 76 - МГУ – 86,883 78 - ИТМО – 86,674 96 - Томск.ГУ – 85,032	132 - МГУ – 76,622
Число вузов РФ среди первых 1000	78	79	87	119	107	47
Примечания	47 - университет Тарту 86,381					В списке - 77 вузов Великобритании

Что касается новых списков по более узким дисциплинам, российские вузы включены во все 25, и в двух из них вошли в топ-100. В рейтинге по ядерным технологиям в первой сотне четыре российских участника: МИФИ (шестое место), МГУ (79-е), ТГУ (80-е) и петербургский Политех (85-е). Также в топ-100 списка по экономике попал СПбГУ (91-е место). В новых списках учитывается только результативность научной деятельности. Использованы такие критерии: общее число опубликованных сотрудниками вуза научных работ по направлению, количество ссылок на них в трудах других учёных в целом и в расчёте на одну статью, число патентов, в которых есть такие ссылки, и число наиболее цитируемых публикаций.

В рейтинге RUR лучших университетов первое место занимает Harvard U. (в списке лучших 1000 152 университета США), лучший китайский университет – Пекинский – 7 место (93 вуза КНР в списке 1000), лучший российский - МГУ – 87 место (122 вуза РФ в списке лучших 1000)

Динамика соотношения вакансий и соискателей

Динамика hh.индекса в системе науки и образования



Показывает соотношение количества резюме к количеству вакансий на рынке в выбранной профобласти

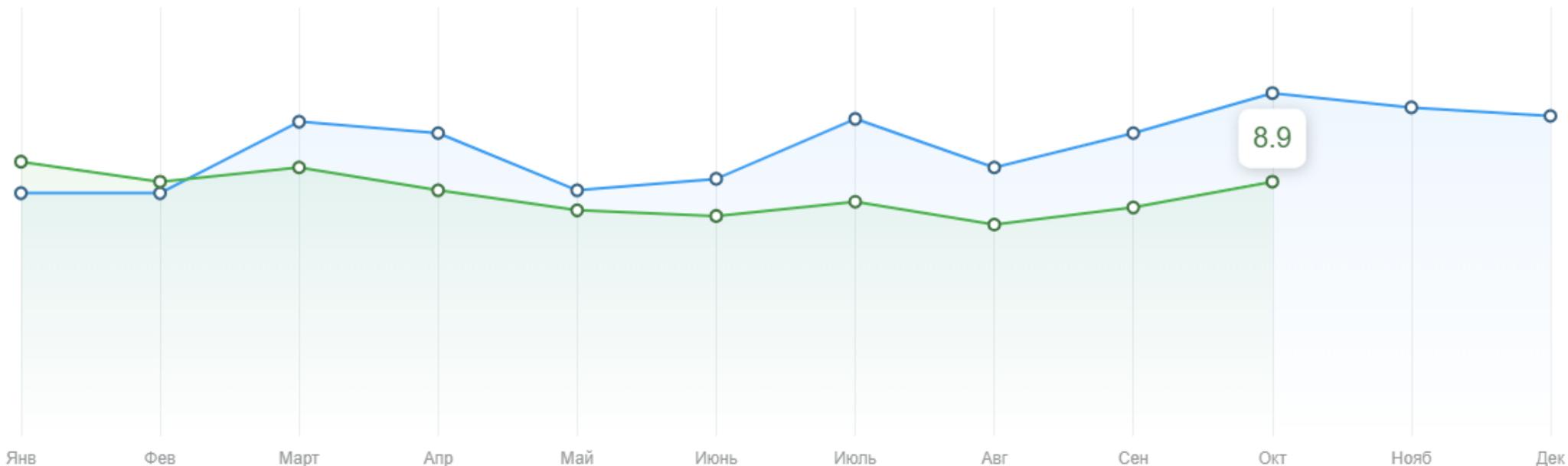
Значения Индекса:

- меньше или равно 1.9 — острый дефицит соискателей
- 2.0–3.9 — дефицит соискателей
- 4.0–7.9 — умеренный уровень конкуренции за рабочие места, здоровое соотношение между работодателями и соискателями
- 8.0–11.9 — высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места, рынок работодателя
- больше или равно 12 — крайне высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места

Наука, образование

2022 2023

Показать значения





Читальный зал Всесоюзной библиотеки имени Ленина.

Но уже давно это почетное звание по праву более принадлежит Моховой, где, помимо переведенного сюда университета с его библиотекой и сосредоточия книжных лавок, помещается одно из богатейших русских книгохранилищ: **Публичная библиотека Союза ССР имени Ленина.**

Библиотека расположена в доме исключительной архитектуры. Это красивейшее в Москве здание, когда-то принадлежало «капитан-поручику» Пашкову, потом перешло в казну, но на долгое время сохранило название «Пашковского дома». Сюда из старого Петербурга был переведен Румянцевский музей: теперь же большую часть великолепного здания занимает всесоюзная библиотека.

Из обширных помещений, отведенных под библиотеку, для широкой публики, больше всего доступна читальня. В прочих апартаментах размещены книги и находятся бесценные хранилища древних редчайших манускриптов и рукописей русских классиков.

Для характеристики работы библиотеки приведем некоторые цифры: всего в библиотеке до 4 миллионов томов. Из них 700 000 томов ждут еще своей разборки.

Читальный зал обширен и светел. Высокий, «в два света», отделанный в изысканном стиле последнего Людовика.

Быть-может, когда-то здесь, по старинному паркету, скользили танцующие пары и чинно приседали в жеманном менюэте. А теперь – это дом науки и литературы.

Весь зал заставлен длинными столами, заваленными в часы занятий горами книг.

Достаточно сказать, что библиотеку и читальню в 1925 году посетило 670 тысяч читателей. Причем за один только последний года новых абонентов вступило 21.500 человек.

По преданию, в 1818 г., с вышки «Пашковского дома» прусский король земным поклоном благодарил Москву за избавление от Наполеона и спасение Пруссии.

Но что нам до коленопреклоненного Гогенцоллерна?! С этим домом для нас связаны совсем иные, близкие и дорогие воспоминания; здесь неоднократно бывал и работал Ленин.

Об этом свидетельствует и надпись под его портретом:

Последний раз в чит. зале Руммузея **Владимир Ильич** работал 18, 19, 20 февраля 1897 г. по пути в ссылку в **Минусинск.**

Подобные же надписи, сделанные на картонных подставках, виднеются на столах. У стены с окнами на Кремль – стоит бронзовый бюст вождя.

Орфография оригинала

Продолжение →

ПОРЯДКИ. ПОСЕТИТЕЛИ.

Лет пятнадцать назад произошел такой случай:

Один небезизвестный поэт и критик был уличен в том, что вырывал листы из читаемых книг и прятал их в портфель. На вопрос, - зачем он так делает, писатель ответил не без наивности:

- Чтобы не терять время на выписки...

Теперь никаких портфелей, никаких книг, ничего печатного приносить с собою в зал нельзя, - все оставляют в передней.

Большинство читателей приходит сюда для работы, а не для «легкого» чтения. Одни учатся: дома нет учебников или уж очень не подходящая обстановка. А здесь тепло, светло, уютно и тишина. Другие собирают матерьялы для научных работ, журнальных или газетных статей. Не редкость – рядом [с] согбенным седовласым или плешивым ученым встретить юного рабфаковца с розовыми щеками и льяными волосами.

В читальне – два отделения или, как говорят здесь, две «кафедры». При одном отделении, имеющем небольшое сравнительно число наиболее ходких книг, к услугам читателя карточный каталог. Требования здесь делаются по каталогу и исполняются быстро, в течение нескольких минут.

Каталог фундаментального отделения занимает обширный зал и недоступен для читателя. Отсюда книга выдается через несколько часов, или на другой день. Разрешается сразу делать заявку на 5 книг. Набранные постепенно книги, по желанию читателя, остаются за ним неопределенно долгое время и в неограниченном количестве, если он является в читальню каждые три дня.

Какое удобство для ученого, писателя или журналиста, иметь у себя под рукой изобилие матерьяла!

Но в этом кроется и большой недочет.

Вы избрали после ряда посещений библиотеки 10-20-30 книг и удерживаете их чуть ли не целый год. Некоторые сочинения вам уже давно не нужны они использованы, но вы продолжаете оставлять их за собой. Вас ничто не побуждает к сдаче их. Вы думаете: пусть полежат, может быть понадобятся еще...

А в это время другой в течение целого ряда месяцев делает каждый день заявки – и не может получить нужной ему книги.

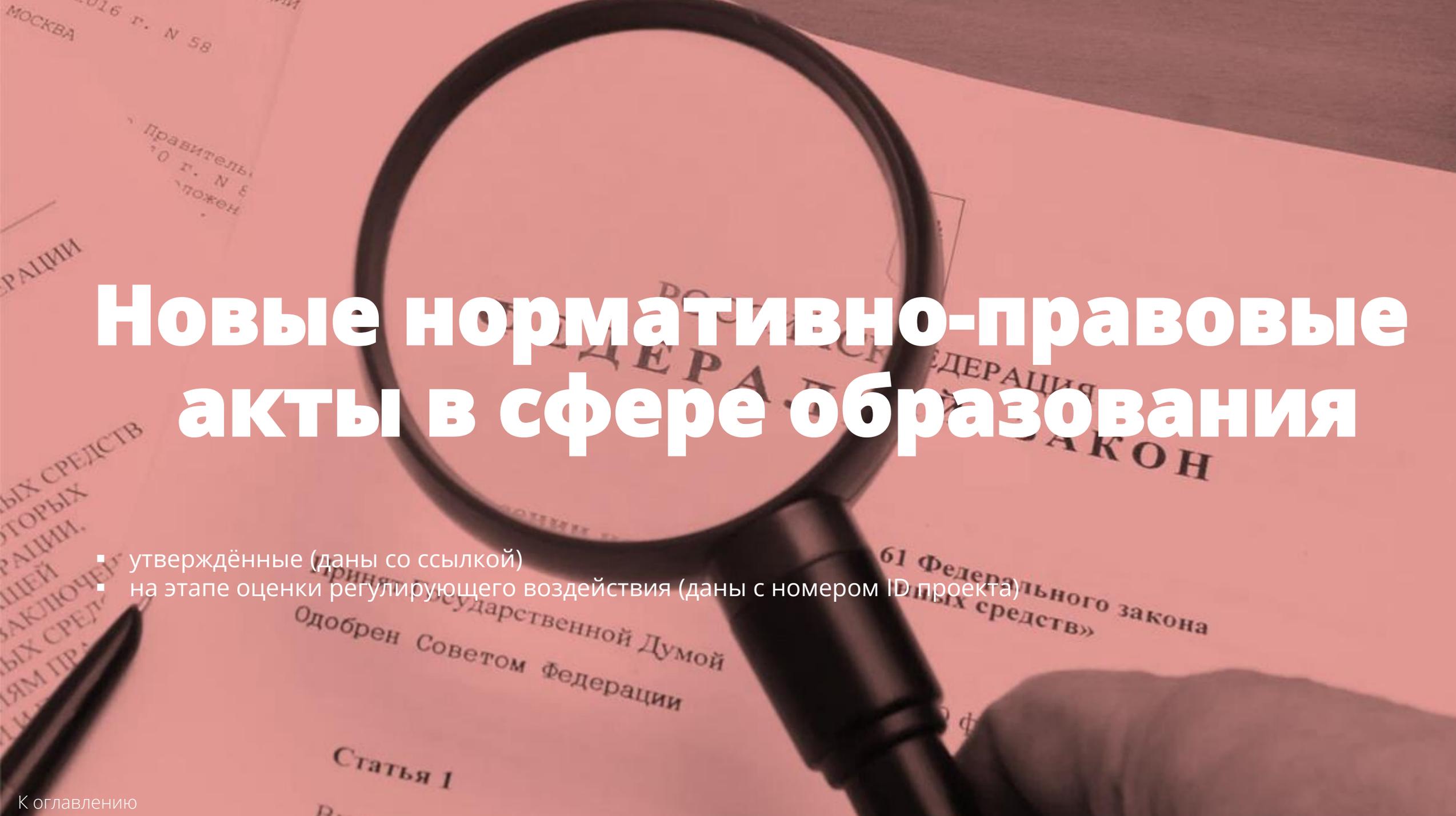
Недавно одна молодая курсистка, чуть не плача, говорила библиотекарю:

- Как же быть?! Завтра экзамен и мне необходима эта книга!..

- Ничего поделаться не можем. Книга занята...

Прекрасные, в общем благоприятные для посетителей порядки библиотеки, следует еще более улучшить – в смысле ограничения срока и числа «удерживаемых» за собой читателем книг.

Н. ОР.



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 11 октября 2023 г. № 1678

МОСКВА

Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т** :

1. Утвердить прилагаемые Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

2. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г., за исключением пункта 14 Правил, утвержденных настоящим постановлением, вступающего в силу по истечении 10 дней после дня официального опубликования настоящего постановления.

Председатель Правительства
Российской Федерации



М.Мишустин

... 3. Реализация образовательных программ или их частей в образовательной организации может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов и требований, разрабатываемых самостоятельно в соответствии с частями 10 и 11 статьи 11 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", примерных дополнительных профессиональных программ или типовых дополнительных профессиональных программ, примерных программ профессионального обучения или типовых программ профессионального обучения.

4. ... При реализации образовательных программ **высшего образования**, образовательных программ **среднего профессионального образования**, основных программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ **с применением исключительно электронного обучения**, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и **допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.**

... 7. В целях реализации образовательной программы ... должны быть созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, обеспечивающей независимо от места нахождения обучающихся:

...г) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;...

е) формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ;

... 9. Для реализации образовательных программ **начального общего, основного общего, среднего общего образования**, образовательных программ **среднего профессионального образования с применением электронного обучения**, дистанционных образовательных технологий образовательная **организация должна использовать государственные информационные системы**, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

Продолжение →

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 11 октября 2023 г. № 1678

МОСКВА

... 11. Образовательные организации при принятии решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году (за исключением дополнительных профессиональных программ и основных программ

профессионального обучения) доводят до сведения участников образовательных отношений эту информацию не позднее 1 мая текущего учебного года путем ее размещения в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

... 12. При наличии заявления обучающегося, достигшего возраста 18 лет, родителя (законного представителя) обучающегося об отказе в применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, за исключением случаев, когда реализация таких образовательных программ предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, образовательная организация обязана осуществлять обучение по таким образовательным программам такого обучающегося без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Порядок обучения такого обучающегося определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

Решение о реализации образовательных программ и проведении промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий принимается образовательной организацией совместно со всеми участниками образовательных отношений путем издания локального нормативного акта образовательной организации в установленном ею порядке.

... 14. В целях проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам среднего профессионального образования, программам дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять идентификацию и аутентификацию обучающихся с использованием единой системы идентификации и аутентификации и государственной информационной системы "Единая система идентификации и аутентификации физических лиц с использованием биометрических персональных данных" (далее - единая биометрическая система) и получать из единой системы идентификации и аутентификации сведения о фамилии, имени, отчестве (при наличии) и идентификаторе учетной записи единой системы идентификации и аутентификации.

... 18. Обработка биометрических персональных данных обучающегося с использованием единой биометрической системы допускается с согласия обучающегося или с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с Федеральным законом "Об осуществлении идентификации и (или) аутентификации физических лиц с использованием биометрических персональных данных, о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации" в случае, если обучающийся не достиг совершеннолетия, при соблюдении следующих условий:

- а) завершение обучающимся прохождения процедуры регистрации в единой системе идентификации и аутентификации
- б) размещение биометрических персональных данных обучающегося в единой биометрической системе.

19. Образовательные организации для проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации определяют:

- а) способ идентификации и (или) аутентификации обучающихся;

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 11 октября 2023 г. № 1678
МОСКВА

- б) порядок использования сервиса контроля условий проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации в целях фиксации нарушений (далее - сервис прокторинга);
- в) порядок действий обучающихся и лица (лиц) , проводящего промежуточную аттестацию, текущий

контроль успеваемости и итоговую аттестацию, при возникновении технических проблем, препятствующих проведению промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с применением дистанционных образовательных технологий;

г) порядок, сроки и способы информирования обучающихся о порядке проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, а также о способе ознакомления с их результатами.

20. **Порядок применения образовательными организациями сервиса прокторинга**, а также сервисов взаимодействия преподавателей с обучающимися и законными представителями посредством видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеoinформацией, файлами и перечень лиц, ответственных за поддержку применяемых технологий, **определяются локальными нормативными актами образовательных организаций** и размещаются в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

21. Системы управления обучением, программное обеспечение, используемое в составе дистанционных образовательных технологий, а также для реализации образовательных программ, идентификации обучающегося в составе сервисов прокторинга, видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеoinформацией, файлами **должны создаваться и использоваться в соответствии с законодательством Российской Федерации и (или) должны включаться в единый реестр российских программ** для электронных вычислительных машин и баз данных в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2015 г. № 1236 "Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд", за исключением программного обеспечения и систем, указанных в пункте 16 настоящих Правил.



О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115

В соответствии с частями 11 и 12 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 2 статьи 1 Федерального закона от 13 июня 2023 г. № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г.

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115

1. Пункт 1 дополнить словами ", и для обучающихся, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущим кочевой и (или) полукочевой образ жизни, в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности по образовательным программам начального общего образования."
2. Пункт 2 изложить в следующей редакции:"2. Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский корпус", индивидуальных предпринимателей, реализующих общеобразовательные программы, в том числе адаптированные, а также для образовательных организаций, реализующих

образовательные программы начального общего образования, в том числе адаптированные, в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущих кочевой и (или) полукочевой образ жизни (далее вместе - Организации)".

3. Пункт 22 изложить в следующей редакции:"22. Учебный год в Организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься Организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

Для обучающихся по образовательным программам начального общего образования, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущим кочевой и (или) полукочевой образ жизни, в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности начало учебного года устанавливается Организацией самостоятельно...

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О стипендиях имени А.А. Собчака , ID проекта: 143357	3 ноября
Проект ПП О стипендиях имени Д.С. Лихачева , ID проекта: 143356	3 ноября
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2023 г. № 1599 (об именных стипендиях , - <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 143355	3 ноября
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 23 июня 2021 г. № 975 (о субсидиях из бюджета «Сириуса» , - <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 143354	3 ноября
Проект ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2023 г. № 89» (о поступлении в вузы через онлайн сервис , - <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 143346	3 ноября
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации (упрощение получения ученой степени , - <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 143274	2 ноября
Проект приказа О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 (льготы при поступлении, - <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 143275	2 ноября
Проект ПП Об утверждении правил предоставления субсидии из федерального бюджета Фонду поддержки проектов Национальной технологической инициативы , ID проекта: 143236	1 ноября
Приказ от 29.09.2023 № 934 "О внесении изменений в перечень отдельных положений некоторых актов Министерства, содержащих требования и целевые значения показателей, связанных с публикационной активностью , приложения к приказу Министерства от 6 мая 2022 г. № 442 "О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью"	30 октября

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения/ публикации	Разработчик
Проект приказа Об установлении тождества наименования должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» наименованию должности «заместитель директора (начальника, заведующего)», деятельность которого связана с образовательным (воспитательным) процессом, ID проекта: 143328	3 ноября	Минтруд
Проект приказа Об установлении тождества наименования должности «инструктор по физической культуре» (в дошкольном образовательном учреждении) наименованию должности «воспитатель», ID проекта: 143327	3 ноября	Минтруд
Приказ от 27.10.2023 № 319 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе на целевое обучение, в федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего образования, подведомственные Министерству, на 2024/25 учебный год"	31 октября	минюст

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ

Дата
внесения/
публикации

Приказ от 04.10.2023 № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"	3 ноября
Проект приказа "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», ID проекта: 143337	3 ноября
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. № 311 (субсидии из бюджета Центра развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи, - прим. ред.), ID проекта: 143312	2 ноября
Приказ от 25.09.2023 № 717 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования", утвержденные приказом Министерства от 17 мая 2022 г. № 336"	30 октября
Проект приказа О признании утратившим силу отдельных структурных единиц приложений № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662, ID проекта: 143165	30 октября

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБНАДЗОР

Дата
внесения/
публикации

Проект приказа О внесении изменений в Административный регламент предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.07.2023 № 1287, ID проекта: 143208	31 октября
--	------------

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:

Дата
внесения/
публикации

Утвержденные от 28.09.2023 № 727 - 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой	31 октября 1 ноября
28.09.2023 № 725 - 29.01.35 Оператор оборудования производства текстильных изделий (по видам)	
25.09.2023 № 718 - 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)	3 ноября
26.09.2023 № 721 - 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов	
26.09.2023 № 720 - 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий на ОРВ	

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
<p>Утвержденные</p> <p>на ОРВ</p> <p>«Тифлокомментатор», ID проекта: 143352</p> <p>«Специалист по испытаниям авиационных двигателей на испытательных стендах», ID проекта: 143350</p> <p>О внесении изменений в профессиональный стандарт «Специалист в области слухопротезирования (сурдоакустик)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 226н, ID проекта: 143308</p> <p>«Наладчик систем теплотехнического контроля и автоматического регулирования судовых атомных энергетических установок», ID проекта: 143307</p> <p>«Сборщик-монтажник радиоэлектронных средств», ID проекта: 143304</p>	<p>3 ноября</p> <p>2 ноября</p>



Новые поступления в фонды Библиотеки

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ**Блинов, Владимир Игоревич.**

Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования : монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев ; Президентская академия. — Москва : Дело, 2023. — 340, [1] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-85006-476-1.

Монография обобщает и систематизирует результаты исследований коллектива Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС за последние пять лет (2018—2022). Авторы проследили ход изменений в нормативном правовом поле среднего профессионального образования на протяжении последних тридцати лет; представили анализ основных тенденций и направлений развития СПО, включая вопросы цифровой трансформации, профориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения, воспитательной деятельности и общеобразовательной подготовки в СПО, кадрового обеспечения системы СПО и управления региональными системами профессионального образования и обучения. Издание преследует цель проблематизации ключевых тем и направлений развития современной системы СПО и адресована прежде всего научной аудитории.

В. И. Блинов
Е. Ю. Есенина
И. С. Сергеев

Ключевые аспекты развития
среднего профессионального
образования

Серафимович, Ирина Владимировна.

Социально-психологические особенности наставничества как вида деятельности : учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, Н. И. Бобылева ; Институт развития образования. — Ярославль : ИРО, 2023. — 161 с. : ил. ; 21 см. — (Развитие кадрового потенциала).

ISBN 978-5-906776-36-5. — ISBN 978-5-907070-99-8 (штрихкод).

Данное учебно-методическое пособие посвящено феномену наставничества, который в настоящее время получил новый импульс развития. Наставничество становится образовательным трендом современности, действенным механизмом развития кадрового потенциала организации, представляет собой одну из основ корпоративной культуры и может позиционироваться как эффективный инструмент решения задач национального проекта «Образование». Авторский подход предполагает, что наставничество в системе «взрослый-взрослый» может рассматриваться по своей внутренней структуре и содержанию как метадеятельность, как деятельность со «своей деятельностью» и «деятельностями других». Уделено особое внимание социально-психологическому и методическому сопровождению наставнической деятельности.

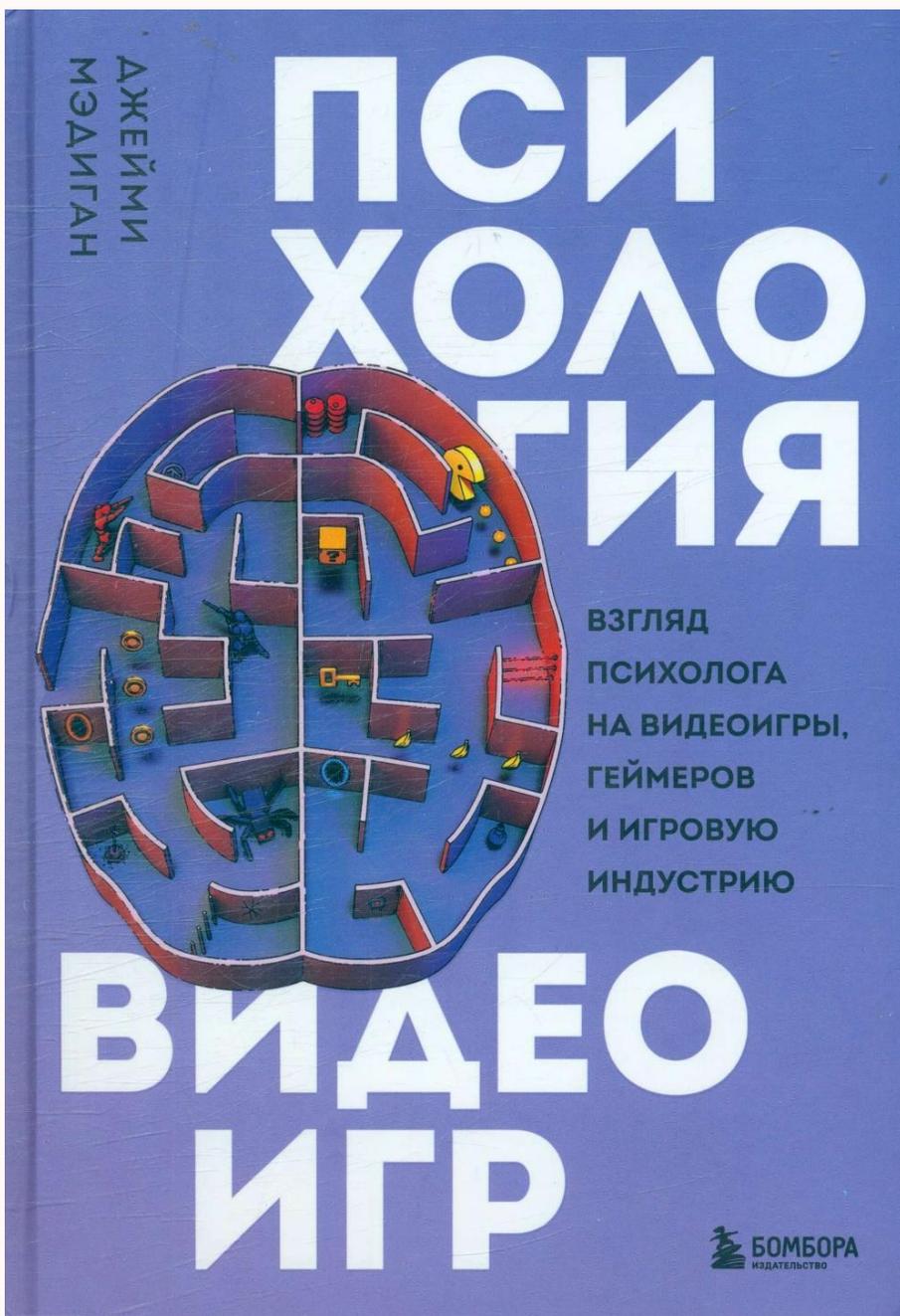
серия
«Развитие
кадрового
потенциала»



**И. В. Серафимович,
Н. И. Бобылева**

**Социально-
психологические
особенности
наставничества
как вида деятельности**





Мэдиган, Джейми.

Психология видеоигр : взгляд психолога на видеоигры, геймеров и игровую индустрию : [12+] / Джейми Мэдиган ; перевод с английского М. М. Курошева. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 349 с. ; 25 см. — (Мировой компьютерный

ISBN 978-5-04-173976-8 (в пер.).

Эта книга станет для вас отличным проводником в психологию видеоигр. Вы изучите тему с трех сторон: тех, кто играет в игры; тех, кто делает игры; тех, кто продает игры. Вы поймете, как игры и игровой маркетинг влияют на игроков и как люди могут наладить здоровый подход к ним. Научитесь использовать психологию, чтобы создавать увлекательные игры, которые удовлетворяют потребности игроков, не начиная их эксплуатировать. А также узнаете, какие подходы к маркетингу, развитию сообщества, социальным сетям и ценообразованию работают в игровой индустрии.



X

В.Н. Белкина Е.В. Шакирова

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГА
И РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА**

Белкина, Валентина Николаевна.

Развитие творчества педагога и ребенка в условиях предметно-пространственной среды детского сада : монография / В. Н. Белкина, Е. В. Шакирова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. — Ярославль : ЯГПУ, 2023. — 168 с., [3] л. цв. ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-00089-654-9.

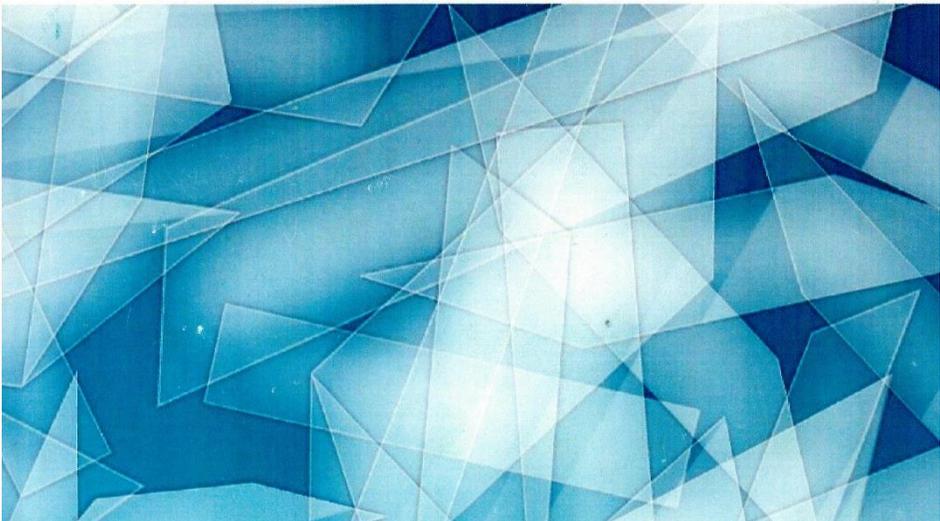
В монографии раскрываются вопросы профессионального творчества педагога дошкольного образования в процессе конструирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В издании представлены модели организации предметно-пространственной среды в группе дошкольного учреждения, рассмотрены основные направления взаимодействия педагога с ребенком, семьями воспитанников по развитию детского творчества и поддержки детской инициативы. В приложении книги предложен также оценочный инструментарий для изучения уровня развития творчества участников образовательного процесса в детском саду. Монография предназначена для педагогов дошкольного образования, преподавателей вузов и колледжей, студентов педагогических специальностей.



Гордиенко Т.П.
Святохо Е.А.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие



Гордиенко, Татьяна Петровна.

Исследовательская деятельность учащихся как объект педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Т. П. Гордиенко, Е. А. Святохо ; Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова. — Симферополь : Хотеева Л. В., 2022. — 123 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6048591-0-0.

В учебно-методическом пособии исследовательская деятельность учащихся рассмотрена как мощное педагогическое средство развития познавательной активности и личностного потенциала старшего подростка. Предложены вопросы проектирования, организации и управления исследовательской деятельностью учащихся с учётом необходимости осознания подростками собственных мотивов и ожиданий, определения цели и задач индивидуальной исследовательской деятельности, что в свою очередь даёт возможность педагогу выстроить траекторию индивидуального личностного развития каждого участника творческого исследовательского взаимодействия. Материалы учебно-методического пособия могут быть полезны для обучающихся педагогических специальностей, педагогов образовательных учреждений общего и дополнительного образования, научных руководителей исследовательских работ учащихся.

Пилотный проект

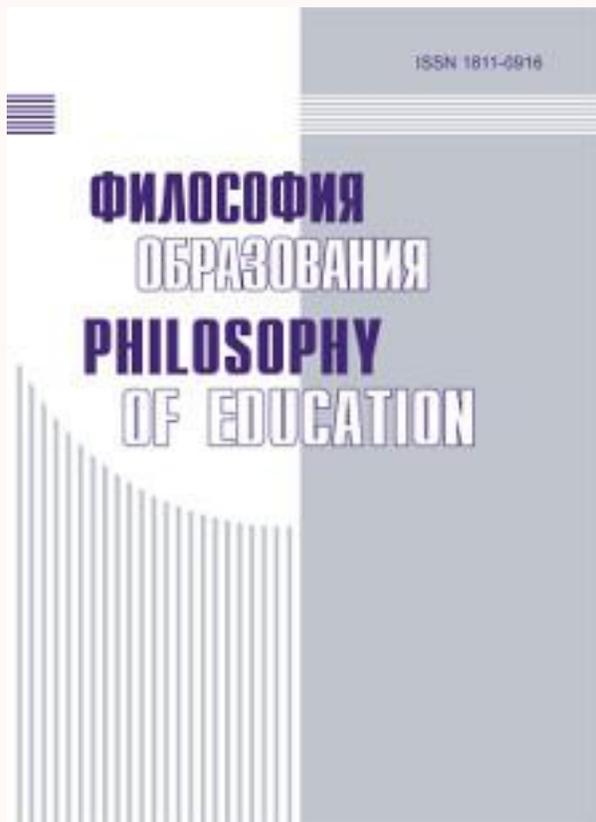
Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2023. Т. 23, №3



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

ФИЛОСОФИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

Мельникова Т. В. (Красноярск, Россия). К вопросу о демаркации философии права и теории права: аксиологический подход 5

Штумпф С. П., Ансов И. В. (Красноярск, Россия). Специфика междисциплинарности и синергии в поиске решений профессионального самоопределения и совершенствования социального капитала 19

Лопатина С. С., Отургашева Н. В. (Новосибирск, Россия). Региональный компонент в содержании образования: социально-педагогические подходы 38

РАЗДЕЛ II

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Хохлова Л. В. (Нижний Тагил, Россия). Конструирующие возможности интернет-символов: философско-образовательный аспект 54

РАЗДЕЛ III

ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Биричева Е. В. (Екатеринбург, Россия). Онтология раннего детства в трудах В. В. Биbihина 71

РАЗДЕЛ IV

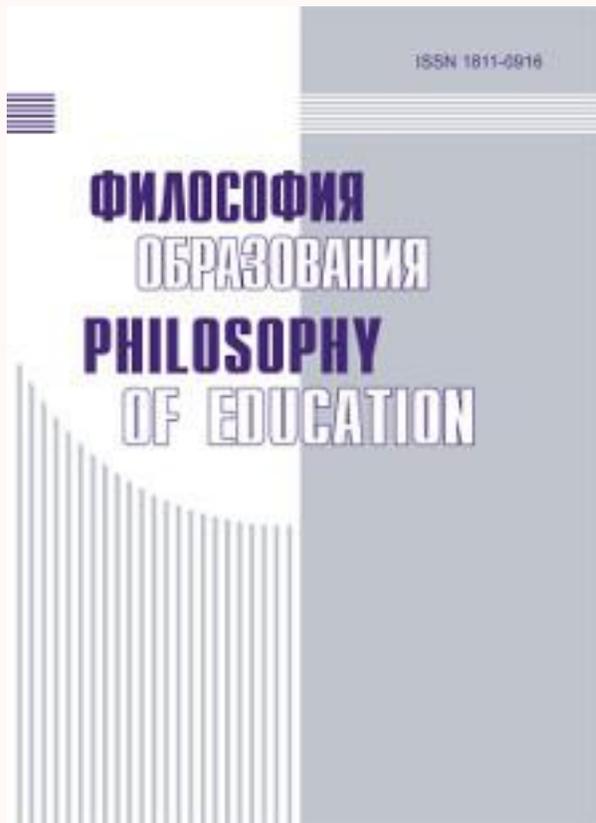
ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ

Аксютина З. А. (Омск, Россия). Определение и сущностные характеристики просоциального воспитания 91

Продолжение →

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2023. Т. 23, №3



РАЗДЕЛ V КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДИКИ И ИННОВАЦИИ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Микиденко Н. Л., Сторожева С. П. (Новосибирск, Россия). Цифровые образовательные практики студентов: предпочтения и приоритеты 106

Молотков Ю. И. (Новосибирск, Россия). Профессиональное образование в России: проблемы когнитивного развития студентов и специалистов организаций 126

Ерохин В. В., Говорушенко А. В., Корнилов Ю. В., Яковлева И. В. (Новосибирск, Россия). Мотивация и адаптация студентов к изучению иностранных языков 145

РАЗДЕЛ VI ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мусохранова М. Б., Муль И. Л., Астафьева Э. Н. (Омск, Россия). Прологомены межкультурной коммуникации в медицине: религиозно-философский аспект 158

РАЗДЕЛ VII МИРОВОЙ ОПЫТ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Привалова Ю. В. (Таганрог, Россия), **Ли Шуцан** (Цзинань, Китай), **Дэвид Эрбен** (Тоledo, США). Риторические подходы Платона и Конфуция как основа обучения письменной речи 175

Продолжение →

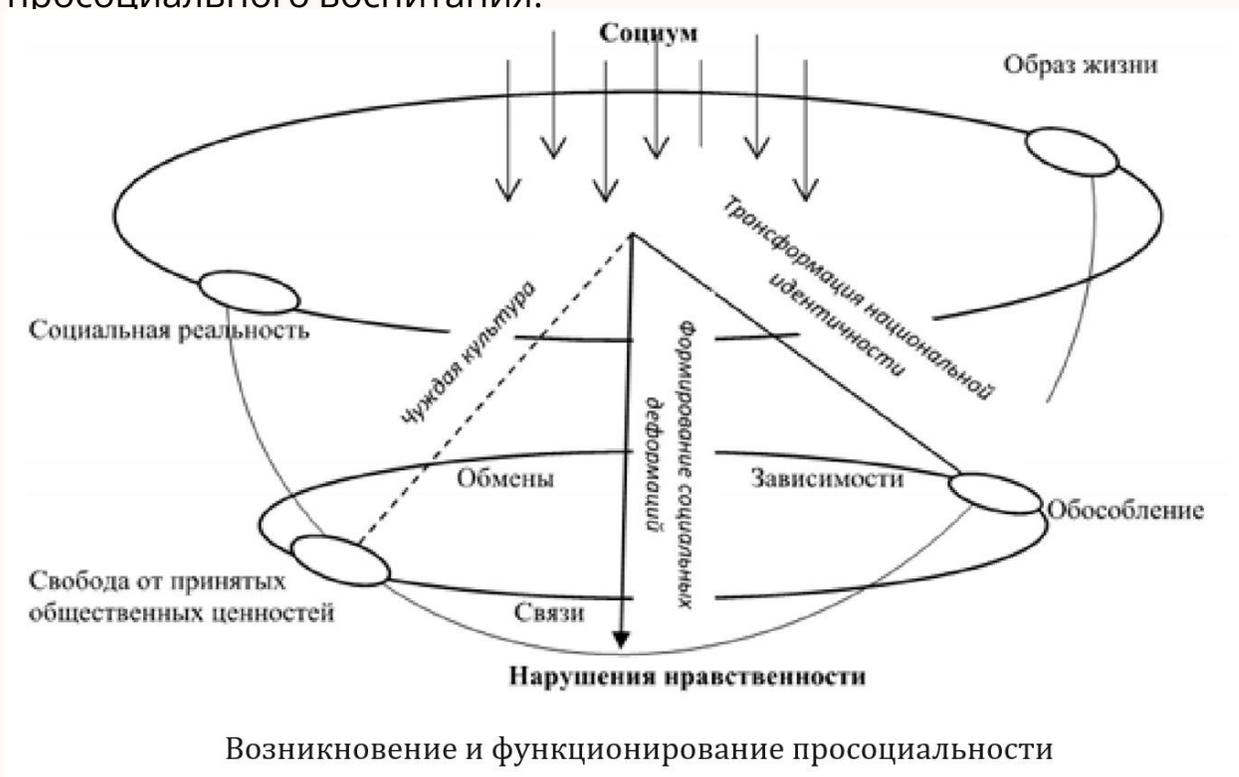
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2023. Т. 23, №3

№ 43 (65)

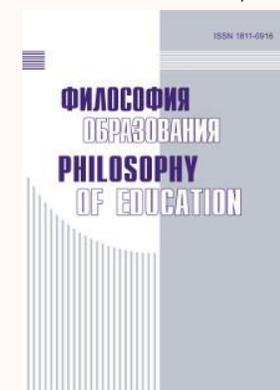
Аксютин З. А. Определение и сущностные характеристики просоциального воспитания / З.А. Аксютин // Философия образования. - 2023. - Т. 23, № 3. - С. 91-105.

В статье рассматриваются особенности просоциальности как общественного атрибута и результата просоциального воспитания. Его определение и сущностные характеристики требуют уточнения социальности как результата воспитания в сопоставлении с просоциальностью, асоциальностью и диссоциальностью, где общественный феномен просоциальности формируется посредством просоциального воспитания.



В социальной педагогике утвердились воспитательные концепты, противостоящие разрушению национального единства. Ими выступают асоциальность, диссоциальность и просоциальность. Соответственно, видами по их формированию будут асоциальное воспитание, диссоциальное воспитание и просоциальное воспитание. Эти воспитательные практики наиболее активно проявились в постсоветское время, что обусловлено изменениями в устройстве страны и сдвигом воспитания как общественного явления на второстепенное место в системе образования. Лишь в последние годы государство стало формировать целевые взгляды и позиции в отношении социального воспитания. Вместе с тем, сегодня открытыми остаются вопросы, связанные с категорией «просоциальное воспитание», пониманием сущности просоциального воспитания, особенностями его протекания.





«Зарождение» категориального ряда просоциальности берет начало в социуме, где созданы предпосылки для проникновения чуждых ценностей и образов жизни посредством искаженного целеполагания в построении воспитания. Социум задает условия для развития просоциальности, целевые установки по ее формированию, проникающие из других социальных сообществ посредством СМИ и интернета. В качестве дополнительных к обществу элементов выступают социальная реальность и образ жизни. Устойчивое состояние системы обеспечивает взаимообусловленность жизни (обмены, зависимости, связи) одного человека от другого, выступающая необходимым условием нормализации жизни человека в социуме и ведущая не к коллективным формам жизнедеятельности, а к все большей индивидуализации. Свобода от принятых общественных ценностей и обособление создают условия для противоречий категориального ряда просоциальности. Эти проявления могут способствовать рассогласованию социальных ценностей внутри общества.

Центральными элементами категориального ряда социальности являются чуждая культура, трансформация национальной идентичности и формирование социальных деформаций. Элемент «чуждая культура» способствует накоплению материальных и духовных ценностей из других культур с полным отказом от своих. Элемент «трансформация национальной идентичности» формирует разрушение единства российского народа, переориентацию на другую идентичность, что неизбежно приводит к маргинализации. Формирование социальных деформаций – элемент, обеспечивающий идеологические цели других, зачастую враждебных России, обществ. Обмены, зависимости, связи – базовые элементы, способствующие возникновению и функционированию просоциальности. Результатом построения модели является разрушение нравственности. Анализ модели позволяет говорить о том, что в ней явно присутствуют противоречия, способствующие разрушению традиционной культуры, социальности, ее подмене на просоциальность.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2023. Т. 23, №3



В контексте рассуждений о просоциальности автором рассматривается американский образ жизни и его влияние на новое поколение России, что позволяет построить структуру категориального ряда просоциальности на основе метода категориального маятника; в статье определяются структурные категории «социум», «социальная реальность», «образ жизни», «обмен», «зависимость», «связь», «свобода от общественных ценностей», «обособление», «чуждая культура», «трансформация национальной идентичности», «формирование социальных деформаций», «нарушение нравственности» и др. Во многом американский образ жизни противопоставляется российскому – автор считает такую модель социального поведения чуждой для отечественного потребителя.

Говоря о компьютеризации американского общества в контексте анализа явления просоциальности, З.А. Аксютин обращается к трудам Д. Евстафьева, который полагает, что повальная компьютеризация стала частью американского образа жизни и пишет по этому поводу: «Нам никогда не понять той роли, которую компьютер играет в американском обществе... Для американца же компьютер – не просто средство получения информации, инструмент для покупок, средство общения. Это образ жизни, когда в принципе можно жить, работать, даже путешествовать, совершенно не выходя из дома. Не нужны ни общение, ни друзья, ни магазины, ни книги – все это заменяется компьютером. Секс теперь также становится виртуальным...». Отметим, что пандемия привела к тому, что компьютеризация как образ жизни стала характеристикой и для нашей страны. Таким образом, по мнению автора, слова Д. Евстафьева реализовались в российской повседневности. Кроме вышеперечисленных факторов сейчас можно наблюдать распространение позиции «жизнь в кредит», ставшей главной чертой общества потребления и потребителей. Кроме того, если исследование характеристик общества потребления активно осуществляется, то научных работ, посвященных особенностям, приводящим к сдвигу в социальном поведении потребителя, крайне мало.

В современной ситуации общественного развития просоциальное воспитание уже заняло устойчивую позицию. Осуществляемая экстраполяция чуждых ценностей, взглядов и образов жизни подрастающему поколению усиливает разрыв между разными поколениями людей и в конечном итоге может привести к расколу российского общества. В просоциальном воспитании происходят значительные изменения личности, которая фактически становится антагонистом тому социальному устройству жизни, в котором находится. Формируемый иной (чуждый) образ жизни способствует повышению неудовлетворенности человека, иллюзорному стремлению к счастью, отношению к которому ему навязывается посредством заданных влияний, их конечной целью является разрушение государственности в отдельно взятой стране. Просоциальное воспитание должно стать предметом пристального внимания и целевого исследования ученых и практиков в области политики, педагогики, социологии и философии. Необходимо определить средства, способы и формы просоциального воспитания с целью недопущения его в практиках социального воспитания.

¹ Евстафьев Д. Несколько мыслей об Америке // Новая Россия. 1998. № 1. С. 40.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

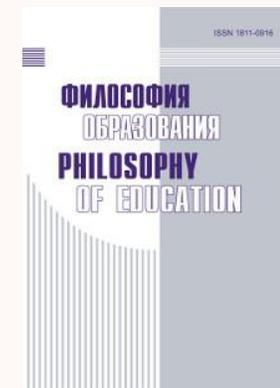
2023. Т. 23, №3

Микиденко Н. Л., Сторожева С. П. Цифровые образовательные практики студентов: практики и предпочтения / Н.Д. Микиденко, С.П. Сторожева // Философия образования. 2023. Т. 23, № 3. С. 106–125.

В статье говорится о необходимости создания цифровых образовательных сред, отвечающих потребностям внедрения и реализации гибких образовательных траекторий обучающихся. Особо подчёркивается потребность описания и обобщения опыта образовательных практик студентов в цифровой образовательной среде в условиях, когда цифровые технологии являются сквозными для реализации государственных национальных проектов.

Система образования входит в число систем, критически важных для обеспечения национального единства и национальной безопасности. Предполагается, что в образовательных организациях для каждого обучающегося будет создан профиль компетенций и дана возможность реализации персональной траектории развития. Все образовательные организации потенциально будут использовать дистанционные образовательные технологии и электронное обучение во всех видах и формах деятельности обучающихся, а к 2024 г. могут быть созданы условия для реализации обучающимися персональных образовательных маршрутов. В это же время, для полноценной реализации таких оригинальных концепций доля обучающихся, выбирающих для получения компетенций индивидуальные траектории обучения должна составить 100 %. Поставленные задачи делают исследования цифровой образовательной среды востребованными и практико-ориентированными.

Цифровизация образования определила широкую дискуссию возможностей и ограничений цифровых технологий. Цифровизация образования рассматривается в терминах «подрывной инновации» (дизруптивной инновации). В результате внедрения цифровых технологий происходят отказ от сложившихся и привычных моделей обучения, утрата накопленного опыта, возникает потребность осмысления происходящих новаций. Проблематизируется и продолжает обсуждаться концепция онлайн-обучения как формата, который нивелирует субъектность преподавателя, изменяет функционал и содержание профессиональной деятельности преподавателя, требует новых компетенций; значимо изменяет характер педагогических коммуникаций, перестраивает привычные способы общения, ставит под вопрос качество образования.



ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Онлайн-образование усиливает цифровое неравенство, требует сформированности цифровых компетенций у всех участников образовательного процесса, а у обучающихся еще и навыков осознанной работы с цифровой информацией, однако долгосрочные перспективы замещения коммуникаций «лицом к лицу» онлайн-коммуникациями не определены и требуют дополнительных исследований.

В исследовании практик использования и удовлетворенности цифровой образовательной средой участвовали студенты Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики. Опросы проводились в сентябре – октябре 2022 г. ($N = 693$) и мае – июне 2020 г. ($N = 658$), что позволяет отразить динамику оценок пользователей цифровой образовательной среды. Инструментом исследования стала электронная анкета, состоящая из 26 вопросов.

Студентам было предложено высказать мнение о размещении учебных курсов в ЭИОС университета. На платформе ЭИОС университета «представлены курсы всех дисциплин, которые изучаю в текущем семестре» – так ответили 59 %, «представлены курсы более половины дисциплин, которые изучаю в текущем семестре» – 30,3 %, «представлены курсы некоторых дисциплин» – 7,8 %, «нет курсов по дисциплинам» – 0,4 %, затруднились ответить 2,5 %. Студенты имеют опыт использования разных цифровых образовательных сервисов.



Студенты активны в использовании цифровой образовательной среды, высоко оценивают возможности цифровой образовательной среды в достижении личных учебных результатов, а также представленный в цифровой среде университета учебный контент с точки зрения его актуальности, информативности, полноты, ниже – оформление, дизайн и интерактивное наполнение курсов. Обнаруживается заинтересованность студентов в развитии личной образовательной траектории, в том числе на основе цифровых технологий, при этом в ходе исследования автором было выявлено, что они слабо информированы о концепции индивидуальной образовательной траектории.

Продолжение →

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



В заключении авторы говорят о том, что в ходе исследования практик использования и удовлетворенности студентов цифровой образовательной средой получены следующие данные. Во-первых, студенты активны в использовании цифровой образовательной среды, высоко оценивают возможности цифровой образовательной среды в достижении личных учебных результатов. Во-вторых, обнаруживается запрос студентов на цифровые учебные материалы в цифровой образовательной среде, востребованы учебные материалы в разных форматах, значимы видеоформаты учебных материалов. В-третьих, студенты заинтересованы в развитии личной образовательной траектории, но слабо информированы о концепции индивидуальной образовательной траектории.

В совокупности процент студентов, которые в разной степени хотели бы формировать программу обучения для себя, доходит до 85,6 %. В-четвертых, студенты высоко оценили представленный в университетском ЭИОС учебный контент с точки зрения его актуальности, информативности, полноты и дизайна. Преобладают оценки выше среднего. Наиболее высоко оценены материалы по критериям актуальности, новизне, информативности и полноте теоретического материала, оценками ниже отмечены оформление, дизайн (что отчасти обусловлено техническими возможностями платформы) и интерактивное наполнение курсов. В-пятых, для повышения эффективности использования цифровой образовательной среды образовательной организации необходимы мероприятия по информированию о цифровых ресурсах и сервисах, используемых в организации на регулярной основе для развития цифровых компетенций оказания методической и организационной поддержки пользователей цифровой образовательной среды.



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Османова, Гурия Абдулбарисовна.

Стихотворения для чистоговорения, которые сделают речь ребёнка правильной и красивой : [для детей] : 0+ / Гурия Османова ; художники: Е. Шорина, И. Буракова. — Санкт-Петербург : Литера, 2023. — 62, [2] с. : цв. ил. ; 27 см.

ISBN 978-5-407-01129-3 (в пер.).

Творчество известного петербургского поэта и логопеда Гурии Османовой не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Забавные, остроумные, легко запоминающиеся детские стихи не только заставят вас улыбнуться, но и окажут неоценимую помощь в развитии речи ребёнка. Помогут ему закрепить в речи «трудные» звуки [ш] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'], [с] - [с'], [з] - [з']. Будут способствовать расширению активного словаря ребёнка, формированию интонационной выразительности речи, развитию памяти. Кроме того, в книге представлены увлекательные задания для развития мелкой моторики, зрительной памяти и внимания - словом, всех тех навыков и способностей, которые необходимы при подготовке ребёнка к школе. Для детей и родителей, педагогов и логопедов.

Евгения Шлома



ГДЕ У НЕГО КНОПКА?

простые советы
родителям
для разрешения
непростых ситуаций
с детьми



Шлома, Евгения.

Где у него кнопка? : простые советы родителям для разрешения непростых ситуаций с детьми : [16+] / Евгения Шлома. — Москва : Эксмо, 2023. — 222 с. ; 22 см. — (Что делать, если...) (Материнство. Сила любви).

ISBN 978-5-04-172644-7 (в пер.).

Как часто родители не понимают, что происходит с ребенком? Что расстроило его так, будто конец света наступит через час, что взбесило его так, что он готов ломать и крушить все на своем пути, хлопать дверьми, грубить? Где та самая кнопка, нажав на которую к вам из маленького бесенка возвращается ангел во плоти? В этой книге Евгения Шлома собрала все свои знания о том, как взаимодействовать с ребенком. Как выстраивать гармоничные отношения и прочную связь, быть принимающим родителем, оставаясь при этом в ресурсе, с ясными мыслями и пониманием, что же все-таки с твоим ребенком именно сейчас.



Мелия, Марина Ивановна.

Золотые правила Марины Мелия : как выстроить отношения с ребенком с первых дней и на всю жизнь : [16+]. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 542, [1] с. ; 22 см. — (2 бестселлера в одной книге) (Марина Мелия. Простые правила мудрых родителей).

ISBN 978-5-04-180305-6 (в пер.).

Сборник из двух книг Марины Мелия об ответственном родителстве, мгновенно ставших бестселлерами. Марина Мелия — психолог с 50-летним стажем практической работы — дает алгоритмы мудрого родительского поведения, которые помогают решить «неразрешимые» проблемы. Опираясь на научные исследования, автор показывает, насколько важна роль мамы в первый год жизни ребенка и как от нее зависят его будущие успехи и счастье. А, разбирая сложные случаи из консультативной практики, предлагает перевести фокус внимания с ребенка на самих себя, на собственные слова и поступки.

Константин Образцов

от автора программы «Образцовое чтение»

Знакомьтесь,
литература!

от Античности до Шекспира

Образцов, Константин Александрович.

Знакомьтесь, литература! От Античности до Шекспира / Константин Александрович Образцов; Художник: Барковский Денис Владиславович. – М. : АСТ, 2023. – 608 с. – (Образцовая литература)

ISBN 978-5-17-156985-3

Книга писателя и филолога Константина Образцова позволит по-новому взглянуть на важнейшие произведения мировой литературы, вспомнить забытое и узнать неизвестное!

Это не учебник и не конспект университетских лекций, а увлекательное литературное путешествие по Европе сквозь пространство и время, от Средиземного моря до Скандинавии, от ранней Античности до эпохи Шекспира. Если вы с содроганием вспоминаете школьные уроки литературы и при этом не утратили интерес к чтению, эта книга для вас.

Автор приоткроет тайны древних мистерий и расскажет об античных рок-звездах. Вы пройдете по следам драконов и эльфов, встретитесь с настоящими рыцарями на страницах первых романов, вместе с Данте спуститесь в адские бездны, а в шекспировском театре разберетесь в загадках знаменитого «Гамлета».

ИСКУССТВО ЦИФРОВОЙ САМОЗАЩИТЫ



Дмитрий
Артимович

Артимович, Дмитрий Александрович.

Искусство цифровой самозащиты : [12+] / Дмитрий Артимович. — Москва : АСТ, 2023. — 220, [1] с. : ил. ; 22 см. — (Звезда YouTube).

ISBN 978-5-17-156580-0 (в пер.).

Дмитрий Артимович — русский хакер, специалист по платежным системам и информационной безопасности, автор книг «Электронные платежи в интернете» и «Я — хакер! Хроника потерянного поколения». Его новая книга—настольный путеводитель для тех, кто заинтересован понять искусство цифровой безопасности. В ней он расскажет о многих видах и способах мошенничества в цифровом поле, научит, как правильно защитить от них себя и свои данные, чем именно обезопасить свою технику и какие правила необходимо соблюдать. В современном мире люди хранят свою информацию в цифровом пространстве: банковские реквизиты, паспортные данные и многое другое. Вместе с этим, растет количество способов эту информацию украсть. Именно поэтому сегодня людям необходимо знать, как защититься от любых возможных атак, будь то компьютерный вирус или же фальшивый звонок из банка.

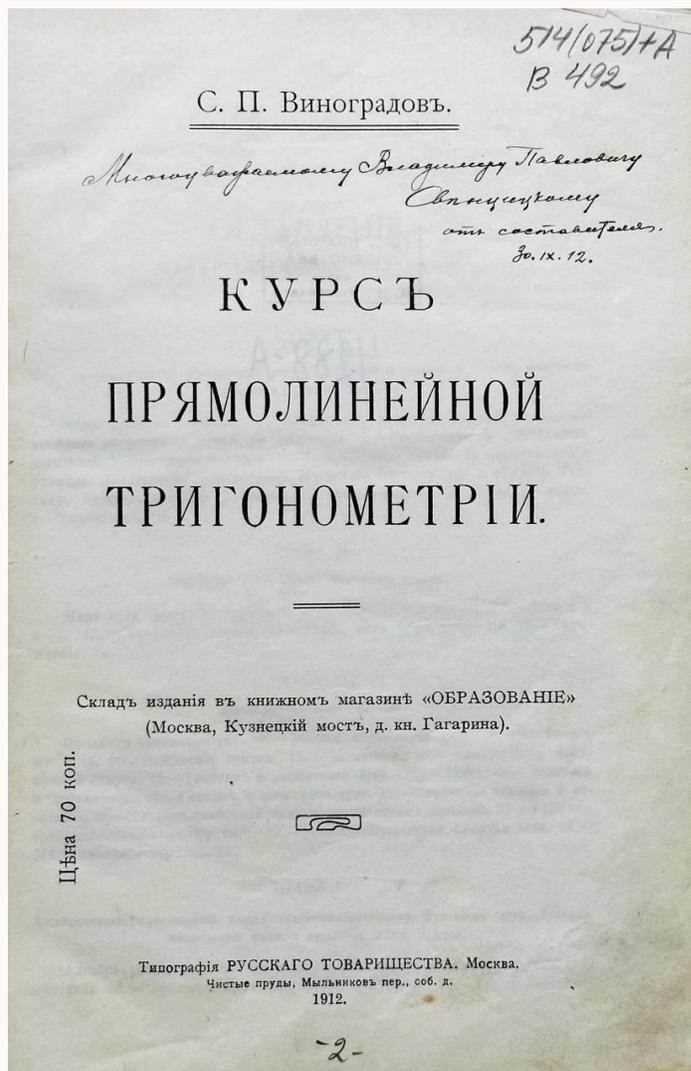


Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

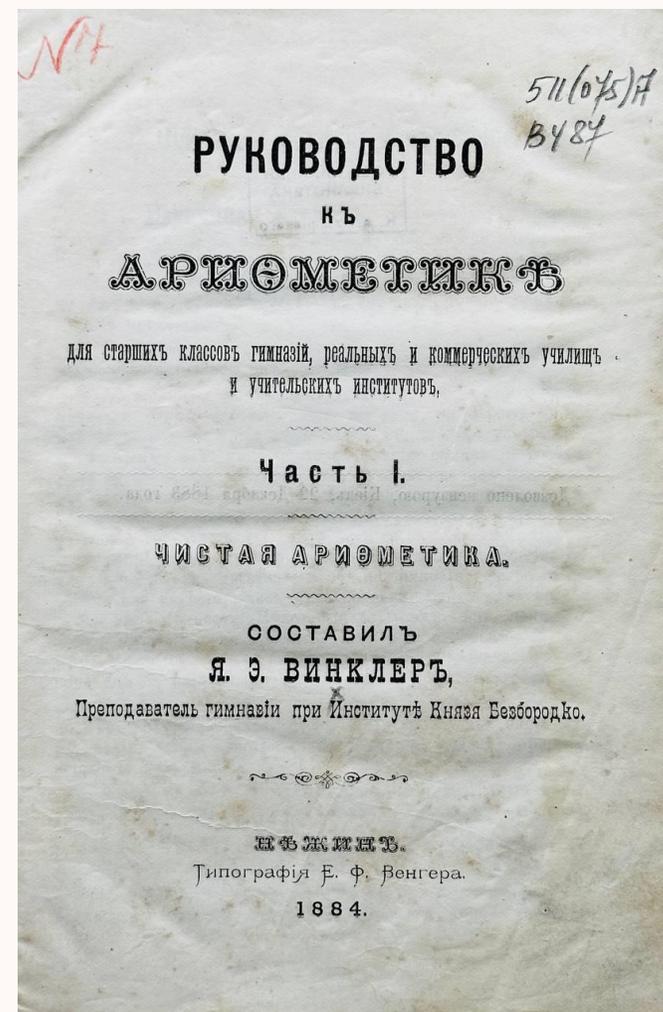
Виноградов, Сергей Петрович (1863-1927).

Курс прямолинейной тригонометрии / С.П. Виноградов. - Москва, 1912. - VIII, 101 с. : черт.; 22.



Винклер, Яков Эрнестович.

Руководство к арифметике : Для ст. кл. гимназий, реал. и коммерч. уч-щ и учит. ин-тов / Сост. Я.Э. Винклер, преп. гимназии при Ин-те кн. Безбородко. Ч. 1. - Нежин : тип. Е.Ф. Венгера, 1884.



ВѢСТНИКЪ ВОСПИТАНІЯ.

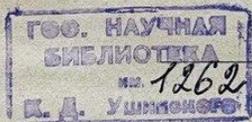
НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЪ

ДЛЯ

РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ.

ИЗДАВАЕМЫЙ

подъ редакціей Д-ра Е. А. Покровскаго.



МОСКВА.

Типографія М. Г. Волчанинова. Б. Черныш. пер., д. Пустошкина,
противъ Англійской церкви.

1890.

Вестник воспитания

Научно-популярный журнал для родителей и воспитателей — выходил в Москве с 1890 по 1917, 8—9 книг в год. Основан и редактировался детским врачом Е. А. Покровским (до 1895), затем врачом Н. Ф. Михайловым.

Первая книжка «Вестника воспитания» вышла в январе 1890 г. Обращаясь к читателям и знакомя их со своей концепцией, Егор Арсеньевич Покровский писал, что, наблюдая за современной прессой, он пришел к выводу, что специальных педагогических и специальных медицинских изданий много, но впервые предлагается журнал, который будет строиться на взаимодействии педагогов и медиков. При этом, подчеркивал он, среди авторов, конечно, будут и специалисты по психологии, этике, эстетике, художественной литературе.

Новый журнал сразу взял высокую планку. Основной задачей редакция считала распространение среди российского общества передовых методов и приемов воспитания в семье и школе, в том числе и зарубежного опыта, причем непременно с учетом условий жизни и традиций русского народа.

С 1890 по 1901 год «Вестник воспитания» выходил восемь раз (кроме мая - августа) объемом в 11—15 печатных листов. Было несколько разделов. В первом печатались оригинальные и переводные статьи, второй был посвящен критике и библиографии, в третьем размещали рефераты и мелкие сообщения, четвертый и пятый соответственно отводились хронике и журнальному обзору педагогической литературы. Нумерация страниц в каждом разделе была своя. В каждом последнем номере года располагался систематический указатель статей за весь год, который состоял из двух частей: «Указателя по авторам» и «Указателя по предметам», что удобно для читателей и облегчает работу исследователей. Стремясь сделать журнал «общепедагогическим изданием прогрессивного направления», редакция привлекала к сотрудничеству известных историков, философов, медиков, лингвистов, переводчиков, журналистов. Среди них психиатр Владимир Михайлович Бехтерев, биолог Илья Ильич Мечников, экономист-аграрник Алексей Федорович Фортунатов, историк Сергей Петрович Мельгунов и многие другие. Одно время отделом литературной критики заведовал публицист Николай Константинович Михайловский. Журнал очень скоро приобрел репутацию серьезного издания, в котором широко освещались актуальные вопросы педагогики и воспитания.

«Вестник воспитания» (1890-1917) - один из лучших педагогических дореволюционных журналов в России. Статьи, помещенные на страницах журналах, актуальны и в наше время.

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стран.
Отъ редакціи.—Задачи журнала.....	1—14
I. Оригинальные и переводныя статьи. —Краткія понятія объ анатоміи и физиологіи человека (съ 12 рис.) Е. Покровскаго.—Основныя задачи воспитанія. Проф. И. Скворцова.—Наши педагоги. В. Грингмутъ.—Мысли нѣмца объ англійской школѣ. В. Будзько..	15—93
II. Критическо-историческія статьи. —Положеніе и задачи физическаго воспитанія въ современной школѣ. Н. Закъ.....	94—115
III. Мелкія статьи. —Опасныя бездѣлушки. Опасныя игрушки. Вредное вліяніе на дѣтей нѣкоторыхъ газовъ и сильныхъ запаховъ. Отравленіе угаромъ. Козье молоко вмѣсто коровьяго. Зеленый поносъ у дѣтей. Причины лѣтнихъ поносовъ. Средство для уменьшенія англійской болѣзни.....	115—119
IV. Хроника. Доклады по гигиенѣ дѣтскаго и школьнаго возрастовъ на конгрессахъ въ Парижѣ. Гигіена одесскихъ учебныхъ заведеній. Гигіена Каменецъ-Подольской мужской гимназій. Промышленно-техническія училища. Съѣздъ дѣятелей по техническому и профессиональному образованію въ Россіи. Ученическій катокъ. Интересъ дѣтей къ чтенію. Ходатайства дворянскихъ и земскихъ собраній объ измѣненіяхъ дѣйствующей системы образованія. Высочайшій отвѣтъ Смоленскому дворянству. Конкурсы за рассказы для дѣтей. Выставка дѣтскихъ игрушекъ. О порядкахъ въ кадетскихъ корпусахъ стараго времени ..	119—127
V. Библиографія. Журнальное обозрѣніе педагогической литературы русской и иностранной.....	127—143
Объявленія.....	145—174

Объявленія
Педагогическая
Ев. Бл. Отеца
г. Д. Ушинскаго
№ 1267

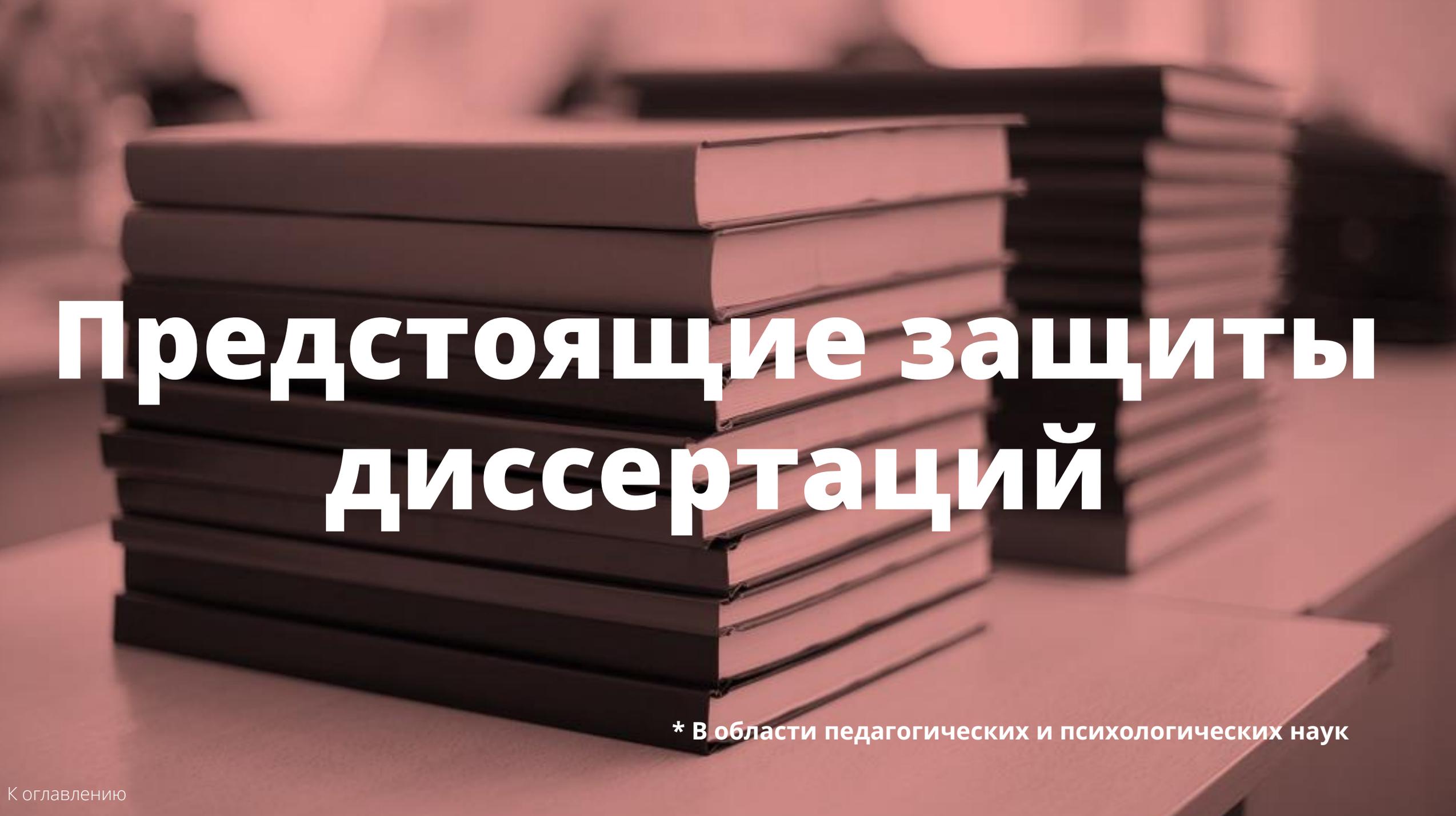
Дозволено цензурой. Москва, 9 Января 1890 года.

Продано 1935 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стран.
Отъ редакціи.....	I—IV
I. Оригинальные и переводныя статьи. —Гигіена воспитанія. Проф. И. Скворцова.....	1—36
Основныя правила физическаго воспитанія грудныхъ дѣтей. Перв. А. Страшунскаго.....	36—43
О занятіяхъ естественной исторіей съ маленькими дѣтьми. М. Демкова.....	43—58
Вниманіе. В. Португалова.....	58—71
Мысли о школьномъ воспитаніи въ Европѣ. Англ. Проф. Г. Броше.....	72—91
Средняя школа въ Англии. Е. Дементьева.....	91—110
Истерика и другіе психозы у дѣтей, какъ результаты наслѣдственности и воспитанія. Н. Воронова.....	111—137
II. Критическо-историческія статьи. —Школьные типы (Антрополог. Этюдъ Проф. Лесгафта) А. Бобкова.....	138—147
III. Мелкія сообщенія. —Законъ въ пользу многочадія.—Смертность взрослыхъ и дѣтей въ Норвегіи.—Успѣхи глухо-нѣмыхъ.—Задушеніе пуговицей.—Засыпаніе младенцевъ въ Лондонѣ.—Смерть ребенка отъ непогашенной лампы.—Теплое слово въ вопросѣ о питаніи дѣтей.—Значеніе затрудненнаго дыханія носомъ у школьниковъ.—Дѣвочка-кошка.—Насхальныя лица.....	147—155
IV. Хроника. Общество распространенія вскармливанія дѣтей материнской грудью въ Парижѣ.—Маленькія измѣненія въ институтскихъ порядкахъ.—Концертъ слѣпыхъ дѣтей.—Измѣненія программы гимназическаго преподаванія.—Школы города Воронежа.—Знакомая картинка.—Лѣтняя колонія для дѣтей подъ Москвой.....	155—162
V. Библиографія. Домашняя гимнастика для женщинъ и дѣтей. Ангерштейна и Экклера.—За чужимъ горбомъ. Круглова. Къ вопросу о реформѣ преподаванія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ. Лушняка.—Медицина и педагогика. (Отвѣтъ Школьному Обозрѣнію).....	162—169
Объявленія.....	

Дозволено цензурой. Москва, 12 Марта 1890 года.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	07.11.2023	Мозговая Мария Александровна	Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина	<u>Методика конструирования графических образов понятий в обучении геометрии с использованием систем динамической математики (К)</u> 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Архив анализа образовательной политики

Education Policy Analysis Archives

Vol. 31 (106), 2023



Mary Lou Fulton Teachers College
Education Policy Analysis Archives

Home About Current Issues Author Guidelines Journal Policies Why Publish with EPAA?



Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas/Arquivos Analíticos de Políticas Educativas (EPAA/AAPE; ISSN 1068-2341) is a peer-reviewed, open-access, international, multilingual, and multidisciplinary journal designed for researchers, practitioners, policy makers, and development analysts concerned with education policies.

Содержание

Ферранда М. Реймерс. Образование и вызовы демократии ([Education and the challenges for democracy](#))

Ларм В. Андерн. Гражданское образование, гражданство и демократия ([Civic education, citizenship, and democracy](#))

Николас К. Бурбу. Критическое мышление и условия демократии ([Critical thinking and the conditions of democracy](#))

Крэйн Судьен. Раса, класс и демократический проект в современном южноафриканском образовании: разработка и переработка законов ([Race, class, and the democratic project in contemporary South African education: Working and reworking the law](#))

Юко Ноояма-Таруми. Проблемы содействия демократическим начинаниям в японском образовании ([Challenges in fostering democratic participation in Japanese education](#))

Эслинг Лоу. Образование в демократическом и меритократическом обществе: переход от восстановления к процветанию ([Education in a democratic and meritocratic society: Moving beyond thriving to flourishing](#))

Дуайд С. Берлинер. Рассуждения об опыте государственного образования и здоровье национальной демократии ([Speculations on experiences in public education and the health of the nation's democracy](#))

Продолжение →

Архив анализа образовательной политики

Education Policy Analysis Archives

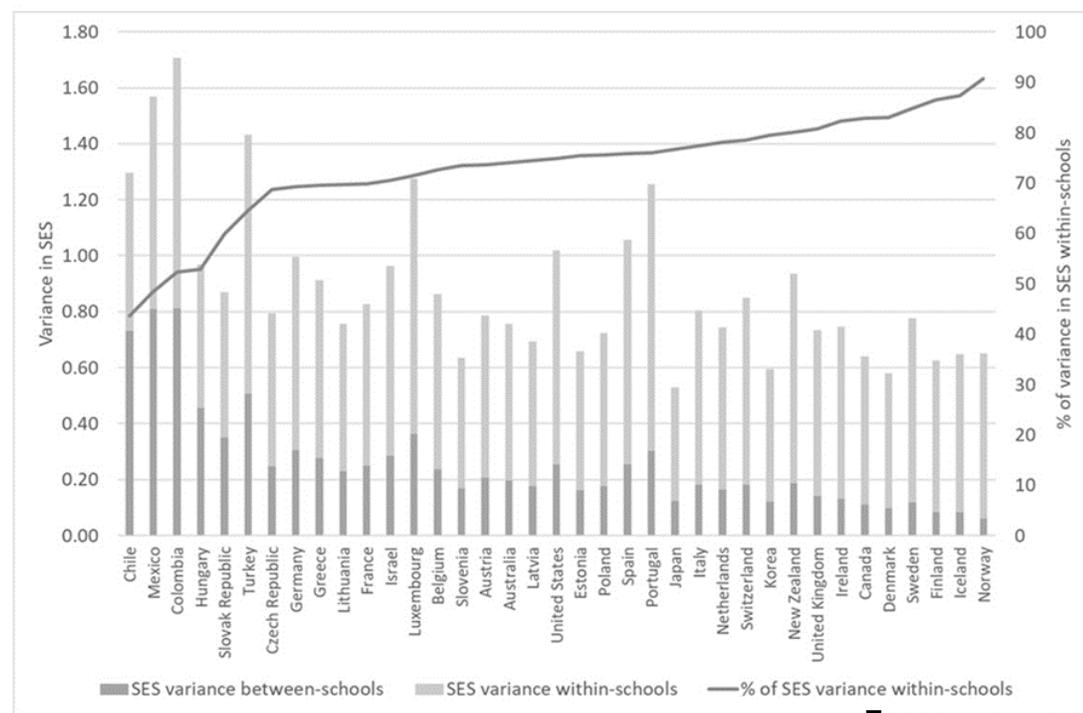
Нонояма-Таруми, Ю. (2023). Проблемы содействия демократическим начинаниям в японском образовании. Архив анализа образовательной политики, 31 (106).

(Nonoyama-Tarumi, Y. (2023). Challenges in fostering democratic participation in Japanese education. Education Policy Analysis Archives, 31(106))

В данной статье автором исследуется взаимосвязь между демократическими программами в образовании и образованием в Японии в целом. Основной упор в этом исследовании сделан на концепцию Дьюи, с целью выявления степени, в которой учащиеся ощущают демократическую жизнь и демократически устроенное общество, в процессе рассмотрения разнообразия и взаимодействия внутри школ. Также в статье используется концепция Реймера, к которой прибегает автор, говоря о том, служат ли школы демократическим целям и развитию глобальной гражданской ответственности. При этом особое внимание уделяется актуальным вопросам преподавания и развитию у учащихся целеустремленности.

В ходе исследования, автор сосредотачивает внимание на системе образования в Японии в целом, для того чтобы проанализировать, в какой степени японские школы обеспечивают разнообразие в ходе обучения и социализации своих учеников. При этом рассматриваются различия не только в уровне академической успеваемости, но и в социальном статусе учащихся и степени их материального благосостояния. Для наглядности автор использует статистическое сравнение ситуации с внутренним разнообразием в системе японского образования с аналогичными явлениями в других странах.

Variance in SES Within-Schools



Продолжение →

Vol. 31 (106), 2023



№ 43 (65)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

49

К оглавлению

Архив анализа образовательной политики

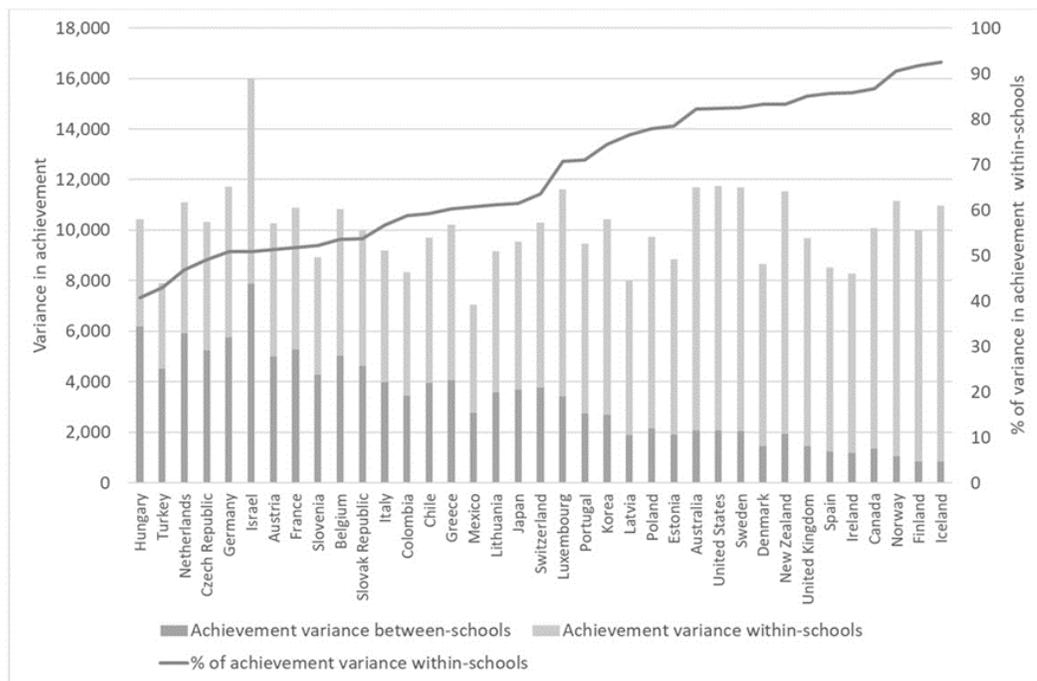
Education Policy Analysis Archives

Vol. 31 (106), 2023



Анализируя уровень различий в академической успеваемости между учениками одной школы, автор также сравнивает Японию с другими государствами. Например, в таких странах, как Исландия, Финляндия, Норвегия и Канада, 90% различий в успеваемости приходится на школы, тогда как в таких странах, как Венгрия, Турция, Нидерланды и Чехия, менее половины различий в успеваемости приходится на пределы школы. Учащиеся в первых странах с большей вероятностью будут учиться в школе с разным уровнем успеваемости в рамках одного класса, в то время как учащиеся во второй группе стран будут учиться в школе без разнообразия, где уровень успеваемости сверстников будет однородным независимо от того, в какой школе обучается ученик. В Японии 61% различий в успеваемости в рамках одной группы обучающихся приходится на школы.

Variance in Achievement Within-Schools



По этому показателю, как и по уровню разницы социального и материального положения учеников, Япония снова находится в середине списка, но несколько ближе к левому краю. Это говорит о том, что в стране с относительно невелики различия в успеваемости внутри школы.

Сравнивая эти два показателя, автор говорит о том, что средние школы в Японии не однородны, но и не очень разнообразны с точки зрения их социального состава или академических достижений по сравнению с другими странами ОЭСР.

Основываясь на анализе данных PISA, автор утверждает, что на системном уровне средние школы в Японии сортируют учащихся не только по академическим достижениям, но одновременно и по семейному происхождению, создавая преимущественно однородные, а не разнообразные по социальному составу и имущественному уровню учащихся школы.

Продолжение →

Архив анализа образовательной политики

Education Policy Analysis Archives

Vol. 31 (106), 2023



Ю. Нонояма-Таруми утверждает, что, когда японские старшеклассники сосредотачиваются на развитии в учебном плане, они имеют низкую целеустремленность по сравнению с учащимися такого же уровня в других странах ОЭСР. Он говорит о том, что в большинстве исследований, посвященных японским школам и уровню академической успеваемости школьников, анализируются в основном семейное положение и уровень материального обеспечения учащихся, но для получения полноценной картины происходящего следует также проанализировать и другие аспекты, такие как иммиграционный статус, учитывая растущее население неяпонцев.

Поскольку данное исследование основано на анализе данных PISA, доступные элементы, по словам автора, не дают возможности досконально проанализировать все показатели внутреннего устройства класса — уровни взаимодействия между учащимися и преподавателями, актуальность преподавания и целеустремленности учащихся. Кроме того, вопросы, связанные с взаимодействием внутри учебного коллектива и актуальностью используемых моделей обучения, задаются в контексте научных предметов и могут не отражать общее взаимодействие в классе и актуальность преподавания.

В заключении автор говорит о том, что развитие целеустремленности учащихся, по его предположению, это не только показатель качественной работы школьной системы, но и результат социализации со стороны семьи, средств массовой информации и привитых учащимся с их помощью культурных норм, которые крайне сложно поддаются анализу и статистической обработке. По словам автора, аналитические тесты PISA позволяют использовать перекрестные данные для исследования, и, хотя они полезны для понимания относительной ситуации в Японии путем сравнения с другими странами, эти данные не показывают, как различные изучаемые и анализируемые исследователем аспекты меняются в зависимости от конкретного класса.

Архив анализа образовательной политики

Education Policy Analysis Archives

Vol. 31 (106), 2023

Лоу, Э.Л. (2023). Образование в демократическом и меритократическом обществе: переход от восстановления к процветанию. Архив анализа образовательной политики, 31 (107).

(Low, E.L. (2023). Education in a democratic and meritocratic society: Moving beyond thriving to flourishing. Education Policy Analysis Archives, 31(107))



Поскольку образование уже давно рассматривается как жизненно важный фактор роста и развития как для человека, так и для страны, большинство людей, работающих в сфере образования теперь признают, что образование необходимо переосмыслить чтобы дать возможность нашим гражданам соответствовать требованиям VUCA. Большинство систем образования по всему миру приняли западную модель образования, сохранившую структуру 1700-х годов, где учитель рассматривается как распространитель знаний. Эта модель дает мало свободы или возможностей учащимся быть активными участниками обучения. Политики, школы, учителя, учащиеся и родители призывают снизить вес, придаваемый оценкам в традиционной системе образования, потому что они не являются маркером целостного и качественного усвоения материалов учащимися. Другие справедливо подвергают сомнению традиционный подход к образованию и представление о том, что университетская степень – это все, что нужно человеку для построения карьеры на протяжении всей жизни. В настоящее время все больше людей склоняются к мысли о том, что в будущем люди смогут делать несколько карьер в течение своей жизни и станут нуждаться в постоянном обучении и переобучении, а не будут определять свой жизненный путь на основании одной лишь академической успеваемости в первые 20 лет жизни.

Необходимо найти справедливое решение, чтобы мир мог перейти от простого восстановления после пандемии к процветанию. Для достижения этой цели необходимо предвидеть будущие вызовы и планировать шаги, которые обеспечат нынешнее и будущие поколения устойчивыми и адаптивными структурами поддержки. Это включает в себя преобразование образования, с тем чтобы оно охватывало культурную, физическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную и моральную сферы жизни общества. Эта форма образования должна предоставить учащимся большую вариативность в ходе обучения и свободу выбора нескольких карьерных путей, которые позволят им постоянно расти и целостно развиваться, позволяя им не просто выживать, но и процветать в новом, постоянно изменяющемся мире. Один из способов достичь этого – извлечь уроки из успешных компонентов высокоэффективных образовательных инициатив в разных странах, таких как Сингапурская меритократическая система образования.

После многочисленных сбоев и кризисов последних лет, практически все активные участники трансформационных процессов в системе образования сталкиваются с проблемой того, как подготовить учащихся к будущему, полному неопределенности и непредсказуемости. Во время пандемии COVID-19, которая привела к закрытию школ по всему миру, в разных странах сбои в обучении происходили в разных масштабах и приводили к разным последствиям. Международные организации сообщили, что некоторые учащиеся оказались отброшены в обучении назад, на срок от 1 до 3 лет, что может иметь последствия для их целостного развития и, в дальнейшем, для их социально-экономических перспектив. Автор утверждает, что необходимо найти справедливое для всех образовательных систем решение, чтобы мир перешел от восстановления к процветанию. Для Сингапура такое решение может быть в том, что демократические инициативы государства в сфере образования сбалансированы прагматической меритократией, которая поддерживается как средство обеспечения равных возможностей для всех, независимо от социально-экономического происхождения. Демократическое и одновременно с этим меритократическое общество Сингапура, по словам автора, создает основу для системы образования, стремящейся превратить своих граждан в устойчивых, цельных личностей, привязанных к традиционным ценностям своей страны и обучающихся на протяжении всей жизни, готовых противостоять вызовам будущего.

Продолжение →



В прошлом успешность карьеры и стабильность получения средств к существованию определялись академической квалификацией. Однако такая система является неустойчивой, поскольку мы приближаемся ко второй четверти 21-го века с багажом многочисленных кризисов и потрясений. Многие социологи, ученые и представители сферы образования призывают к переосмыслению концепции образования, и одним из важнейших аспектов этого, по их мнению, является переоценка «продолжительность жизни» образования. Традиционно, учащиеся получали знания в первой четверти своей жизни, и эта информация, как ожидалось, помогала им справиться с любыми будущими проблемами и потрясениями. Взлетно-посадочная полоса образования была относительно короткой. Многим на этой загруженной взлетно-посадочной полосе в лучшем случае было трудно отказаться от своих четко и узко определенных должностей, когда новые вызовы и внезапные изменения в жизни общества вызвали сбои в работе традиционной системы образования.

Как показывают современные исследования, в 21-м веке люди, скорее всего, будут делать несколько карьер в течение своей жизни, а не просто иметь одну, и работодатели очень быстро изменят свое мнение о том, какими навыками и компетенциями должны обладать их сотрудники. Изменения в ожидаемых компетенциях, которыми по мнению работодателей должны владеть выпускники, поразительны. Хотя некоторые навыки остались и даже поднялись в рейтинге ожидаемости, многие традиционные знания, умения и навыки были отодвинуты на второстепенный план или полностью заменены. Этот сдвиг подразумевает, что навыки, склонности, знания и компетенции, необходимые для удовлетворения потребностей рынка труда, будут меняться каждые 5 лет или даже раньше. Это, в свою очередь, демонстрирует, что традиционная форма образования с фиксированной загрузкой учащихся совершенно неадекватна.

Сингапур неизменно занимает высокие позиции в международных рейтингах, когда речь заходит об образовательных инициативах и системе обучения в целом, однако он, по мнению Э.Л. Лоу, должен выйти за рамки своих достижений и обеспечить еще лучшее образование на все более равной основе для всех граждан, по-новому определяя понятие «успех».

В этой статье автором предпринимается попытка объяснить, как Сингапур применяет демократический подход к образованию, сочетая его с меритократическими принципами, в конечном итоге стремясь подготовить граждан, которые эмоционально устойчивы, привязаны к традиционным ценностям своей страны и учатся на протяжении всей жизни. В статье описываются некоторые новые реформы в сфере образования, например «4IR», причем рассказывая о них, автор говорит о том, что все они всегда руководствовались принципом предоставления каждому учащемуся равных возможностей для максимизации своего потенциала. В заключении автор говорит о том, что, хотя ни одна система не идеальна, и Сингапур не лишен своих проблем, в сфере образования здесь предпринимаются позитивные шаги, которые другие могут рассмотреть в аналогичном контексте. Вместо того, чтобы занимать чрезмерно критическую и негативную позицию, которую можно обсудить в отдельном исследовании, эта статья нацелена на поддержку усилий, стремящихся улучшить мир посредством образовательных инициатив, которые повышают эмоциональную устойчивость учащихся, обеспечивают образование, основанное на традиционных ценностях и мотивируют всех к непрерывному образованию.

Top-10 Skills and Competencies Preferred by Employers over the Years (WEF, 2016, 2018, 2020)

2016 Report on 2015	2018 Report for 2020	2020 Report for 2025
1. Complex problem-solving	1. Complex problem-solving	1. Analytical thinking and innovation
2. Coordinating with others	2. Critical thinking	2. Active learning and learning strategies
3. People management	3. Creativity	3. Complex problem-solving
4. Critical thinking	4. People management	4. Critical thinking and analysis
5. Negotiation	5. Coordinating with others	5. Creativity, originality, and initiative
6. Quality control	6. Emotional intelligence	6. Leadership and social influence
7. Service orientation	7. Judgment and decisionmaking	7. Technology use, monitoring, and control
8. Judgment and decisionmaking	8. Service orientation	8. Technology design and programming
9. Active listening	9. Negotiation	9. Resilience, stress tolerance, and flexibility
10. Creativity	10. Cognitive flexibility	10. Reasoning, problem-solving, and ideation

29.10.2023

Джон Росс. Ученые и лидеры расходятся во мнениях о том, как продвигать междисциплинарность //

Высшее образование Таймс – 2023

(John Ross - Academics and leaders split on how to promote interdisciplinary // Times Higher Education (2023))

Междисциплинарное сотрудничество является одним из краеугольных камней научного процесса, поэтому важность стимулирования в этой области сложно переоценить. Однако, взгляд на эту проблему отличается у непосредственно исследователей и у административных работников в системе научно-исследовательской деятельности. Джон Росс приводит данные австралийского университета Монаш, которые подтверждают этот тезис.

В этом социологическом исследовании приняло участие около 450 сотрудников университета, находящихся на разных должностях. Респонденты, опрошенные в ходе этого эксперимента, особо подчеркивали, что основной проблемой для активизации междисциплинарного сотрудничества являются недостаточное финансовое обеспечение всех проектов и трудности с продвижением публикаций в престижных научных журналах. 89% опрошенных высказались в пользу того, что внутреннее финансирование, в т.ч. с помощью университетских грантов, может решить эти проблемы. 430 опрошенных ученых подтверждают эти данные, говоря о том, что материальные стимулы помогут преодолеть сдерживающие факторы. В качестве дополнительных мер поддержки участниками исследования были названы научно-исследовательские поездки за казенный счет или финансирование деятельности аспирантов. При этом Джон Росс особо отмечает тот факт, что больше половины опрошенных исследователей достаточно холодно относятся к самой идее междисциплинарного сотрудничества, объясняя отсутствие мотивации в этой области низкой популярностью программ профессионального развития, направленных на развитие междисциплинарных исследовательских навыков.

В это же время были опрошены руководители университета, и их взгляды на проблему оказались заметно отличными от видения ученых. Большинство из них упустили из виду внутреннее финансирование как потенциальное средство стимулирования междисциплинарных исследований, а часть и вовсе выступила против этой идеи. Представители университетского менеджмента раскритиковали исследователей за склонность к требованию оплаты за то, чем они хотят заниматься, в ущерб всем остальным делам. По их мнению, «культурные изменения», а не повышенное финансирование должны стать основной междисциплинарного сотрудничества в сфере научных исследований.

Таким образом, выявляется «парадокс междисциплинарности», о которой очень много говорят, но для достижения которой прикладываются ничтожные усилия. При этом проблема не ограничивается одним только Монашем или только Австралией. Похожие результаты были зафиксированы в США, Великобритании, Италии, Латинской Америке и других странах.

Результаты этого социологического эксперимента-опроса также согласуются с понятием «неолиберального университета», где отношения между работниками и менеджерами стали в высшей степени транзакционными. «В такой корпоративной институциональной среде неудивительно, что работники будут требовать больших материальных льгот, а менеджеры, стремящиеся сократить расходы, могут не захотеть предложить эти льготы».



Декларация участников совещания в верхах «Безопасность ИИ» 1-2 ноября в Блэтчли

The Bletchley Declaration by Countries Attending the AI Safety Summit, 1-2 November 2023

Искусственный интеллект (ИИ) открывает огромные глобальные возможности: он обладает потенциалом для преобразования и повышения благосостояния, мира и процветания людей. Чтобы реализовать это, мы утверждаем, что ради всеобщего блага ИИ должен проектироваться, разрабатываться, внедряться и использоваться безопасным образом, таким образом, чтобы он был ориентирован на человека, заслуживал доверия и был ответственным. Мы приветствуем предпринятые на сегодня усилия международного сообщества по сотрудничеству в области ИИ в целях содействия всеобщему экономическому росту, устойчивому развитию и инновациям, защиты прав человека и основных свобод, а также укрепления общественного доверия и уверенности в том, что ИИ-системы смогут в полной мере реализовать свой потенциал.

Системы ИИ уже используются во многих сферах повседневной жизни, включая жилье, занятость, транспорт, образование, здравоохранение, доступность и правосудие, и их использование, вероятно, будет расширяться. Мы признаем, что это уникальный момент для того, чтобы действовать и подтвердить необходимость безопасного развития ИИ и использования преобразующих возможностей ИИ во благо и для всех на совместной основе в наших странах и во всем мире. Это охватывает и такие государственные услуги, как здравоохранение и образование, продовольственная безопасность, наука, чистая энергетика, биоразнообразие и климат, реализация прав человека и активизация усилий по достижению Целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

Наряду с этими возможностями, ИИ также создает значительные риски, в том числе в указанных сферах повседневной жизни. С этой целью мы приветствуем соответствующие международные усилия по изучению и направлению потенциального воздействия ИИ-систем в рамках существующих международных площадок и другие соответствующие инициативы, а также признание того, что защита прав человека, транспарентность и понятность, справедливость, подотчетность, регулирование, безопасность, надлежащий надзор со стороны человека, этика, смягчение предвзятости, неприкосновенность частной жизни и защита данных нуждаются в защите. Мы также отмечаем возможность непредвиденных рисков, связанных с возможностью манипулирования контентом или создания вводящего в заблуждение контента. Все эти вопросы являются критически важными, и мы подтверждаем необходимость и актуальность тематики их решения.

Особые риски для безопасности возникают на «переднем крае» ИИ, под которым понимаются высокопроизводительные модели ИИ общего назначения, в том числе базовые модели, которые могут выполнять широкий спектр задач, а также соответствующие специфические узкие ИИ, которые могут демонстрировать возможности, причиняющие вред, которые соответствуют или превосходят возможности, присутствующие в самых продвинутых современных моделях. Существенные риски могут возникнуть из-за потенциального преднамеренного неправильного использования или непреднамеренных проблем контроля, связанных с согласованием с намерениями человека. Эти проблемы отчасти связаны с тем, что эти возможности не до конца изучены и поэтому их трудно предсказать. Мы особенно обеспокоены такими рисками в таких областях, как кибербезопасность и биотехнологии, а также там, где передовые системы ИИ могут усиливать такие риски, как дезинформация. Существует вероятность серьезного, даже катастрофического, вреда, преднамеренного или непреднамеренного, вытекающего из наиболее значительных возможностей этих моделей ИИ. Учитывая быстрые и неопределенные темпы изменений в области ИИ, а также в контексте ускорения инвестиций в технологии, мы подтверждаем, что наше понимание этих потенциальных рисков и углубление действий по их устранению особенно актуальны.



Декларация участников совещания в верхах «Безопасность ИИ» 1-2 ноября в Блэтчли

The Bletchley Declaration by Countries Attending the AI Safety Summit, 1-2 November 2023

Многие риски, связанные с ИИ, по своей сути носят международный характер, поэтому их лучше всего устранять в рамках международного сотрудничества. Мы полны решимости работать вместе на совместной основе, чтобы обеспечить безопасность и всеобщее благосостояние ориентированного на человека, надежного и ответственного ИИ с помощью существующих международных форумов и других соответствующих инициатив, а также содействовать сотрудничеству в целях устранения широкого спектра рисков, связанных с ИИ. При этом мы признаем, что странам следует учитывать важность подхода, направленного на поддержку инноваций и соразмерного управления и регулирования, который максимизирует выгоды и учитывает риски, связанные с ИИ. Это может включать в себя, в случае необходимости, классификацию риска на основе национальных особенностей и применимых правовых рамок. Мы также отмечаем актуальность сотрудничества, где это целесообразно, по таким подходам, как общие принципы и кодексы поведения. Что касается конкретных рисков, которые с наибольшей вероятностью могут возникнуть в связи с передовым ИИ, то мы преисполнены решимости активизировать и поддерживать наше сотрудничество, а также расширять его с другими странами, чтобы описывать, понимать и, при необходимости, действовать в рамках существующих международных площадок и других соответствующих инициатив, включая будущие международные саммиты по безопасности ИИ.

Все заинтересованные стороны должны сыграть свою роль в обеспечении безопасности ИИ: страны, международные форумы и другие инициативы, компании, гражданское общество и научные круги должны будут работать вместе. Отмечая важность инклюзивного ИИ и преодоления цифрового разрыва, мы подтверждаем, что международное сотрудничество должно быть направлено на привлечение и вовлечение широкого круга партнеров по мере необходимости и приветствовать ориентированные на развитие подходы и политику, которые могли бы помочь развивающимся странам укрепить потенциал в области ИИ и использовать благоприятную роль ИИ для поддержки устойчивого роста и устранения разрыва в развитии.

Мы утверждаем, что, несмотря на то что безопасность должна учитываться на протяжении всего жизненного цикла ИИ, субъекты, разрабатывающие передовые возможности ИИ, в частности системы, которые являются необычайно мощными и потенциально опасными, несут особую ответственность за обеспечение безопасности этих ИИ-систем, в том числе путем тестирования безопасности, оценок и других надлежащих мер. Мы призываем все соответствующие субъекты обеспечить соответствующую контексту транспарентность и подотчетность в отношении своих планов по измерению, мониторингу и смягчению потенциально опасных потенциально опасных факторов и связанных с ними последствий, которые могут возникнуть, в частности, для предотвращения неправомерного использования и проблем контроля, а также усиления других рисков.



Декларация участников совещания в верхах «Безопасность ИИ» 1-2 ноября в Блэтчли

The Bletchley Declaration by Countries Attending the AI Safety Summit, 1-2 November 2023

В контексте нашего сотрудничества, а также в целях информирования о действиях на национальном и международном уровнях наша повестка дня по устранению рисков, связанных с передовым ИИ, будет сосредоточена на:

- **идентификации рисков**, связанных с безопасностью ИИ и вызывающих общую озабоченность, формировании общего научного и научно обоснованного понимания этих рисков и поддержании этого понимания по мере дальнейшего расширения возможностей в контексте более широкого глобального подхода к пониманию воздействия ИИ на наши общества.
- **разработке соответствующей политики**, основанной на оценке рисков, в наших странах для обеспечения безопасности в свете таких рисков, необходимом сотрудничестве, при понимании, что наши подходы могут отличаться в зависимости от национальных обстоятельств и применимых правовых рамок. Это подразумевает также, наряду с повышением прозрачности со стороны разработчиков новых возможностей в области ИИ, надлежащие оценочные показатели, инструменты для тестирования безопасности, а также развитие соответствующих возможностей государственного сектора и научных исследований.

В рамках реализации этой повестки дня мы преисполнены решимости поддерживать международную совместную сеть научных исследований в области безопасности передового ИИ, которая охватывает и дополняет существующее и новое многостороннее, региональное и двустороннее сотрудничество, в том числе в рамках существующих международных площадок и других соответствующих инициатив, с тем чтобы обеспечить предоставление самых точных научных данных, доступных для разработки оптимальной политики и ради общественного блага.

В знак признания преобразующего позитивного потенциала ИИ и в рамках обеспечения более широкого международного сотрудничества в области ИИ и решимости поддерживать совместный глобальный диалог с участием существующих международных площадок и других соответствующих инициатив и вносить открытый вклад в более широкие международные дискуссии, а также продолжать исследования в области безопасности передового ИИ для обеспечения ответственного использования преимуществ этой технологии во благо и для всех мы с нетерпением ожидаем нашей очередной встречи в 2024 году.

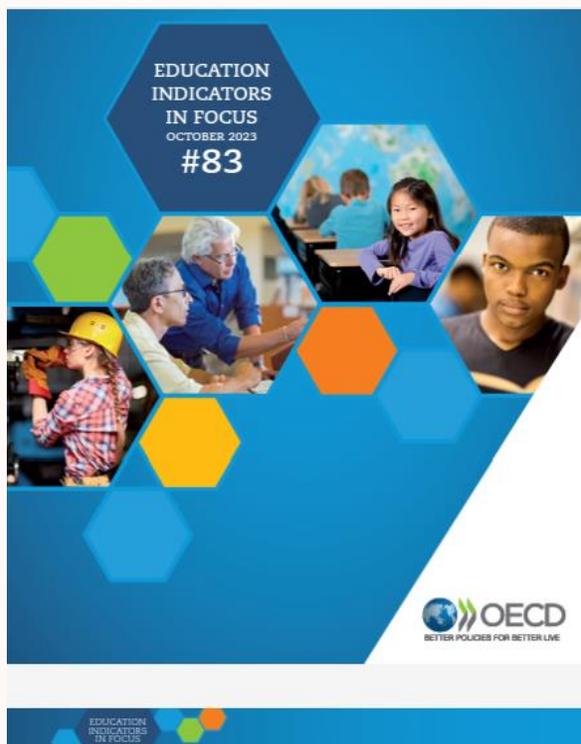
Представленные страны: Австралия, Бразилия, Канада, Чили, Китай, Европейский союз, Франция, Германия, Индия, Индонезия, Ирландия, Израиль, Италия, Япония, Кения, Королевство Саудовская Аравия, Нидерланды, Нигерия, Филиппины, Республика Корея, Руанда, Сингапур, Испания, Швейцария, Турция, Украина, Объединённые Арабские Эмираты, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки.

Бюллетень ОЭСР

В фокусе индикаторы образования

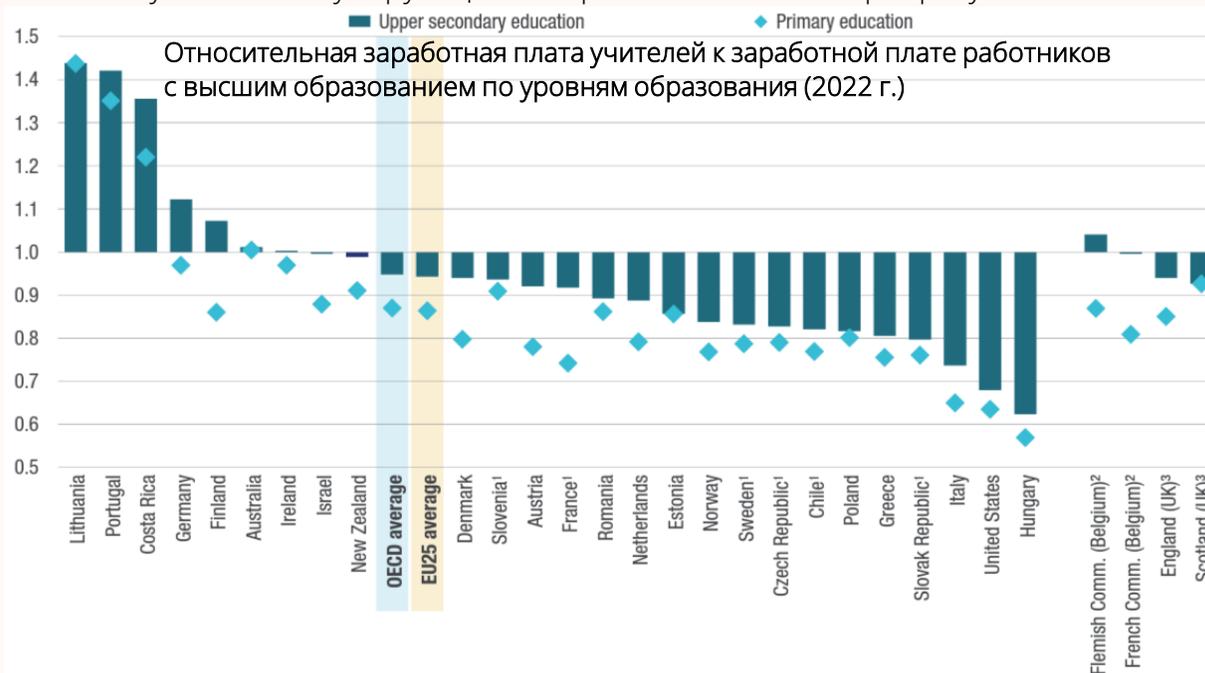
Education Indicators in Focus

№ 83, октябрь 2023



О чем говорят данные ОЭСР о зарплатах учителей? What do OECD data on teachers' salaries tell us?

- Зарботная плата учителей составляет почти две трети текущих расходов в начальных и средних школах в среднем по странам ОЭСР. Тем не менее, почти во всех странах и почти на всех уровнях образования средняя реальная заработная плата учителей ниже, чем у работников с высшим образованием.
- Уровни заработной платы сильно различаются не только между странами и регионами, но и между уровнями образования в каждой стране, несмотря на то, что квалификация, требуемая для преподавания в начальной и средней школе, часто одинакова.
- Страны применяют совершенно разные подходы к повышению заработной платы учителей: в восьми странах учителя начальных классов среднего звена зарабатывают более чем на 60% больше, чем их коллеги, начинающие свою карьеру, в то время как в десяти странах разница составляет менее 20%.
- Уровень заработной платы учителей является лишь одним из нескольких факторов, определяющих привлекательность учительской профессии. Лица, принимающие решения, должны предлагать больше возможностей для профессионального развития, чтобы гарантировать, что профессия остается интеллектуально стимулирующей на протяжении всей карьеры учителя.



Продолжение →

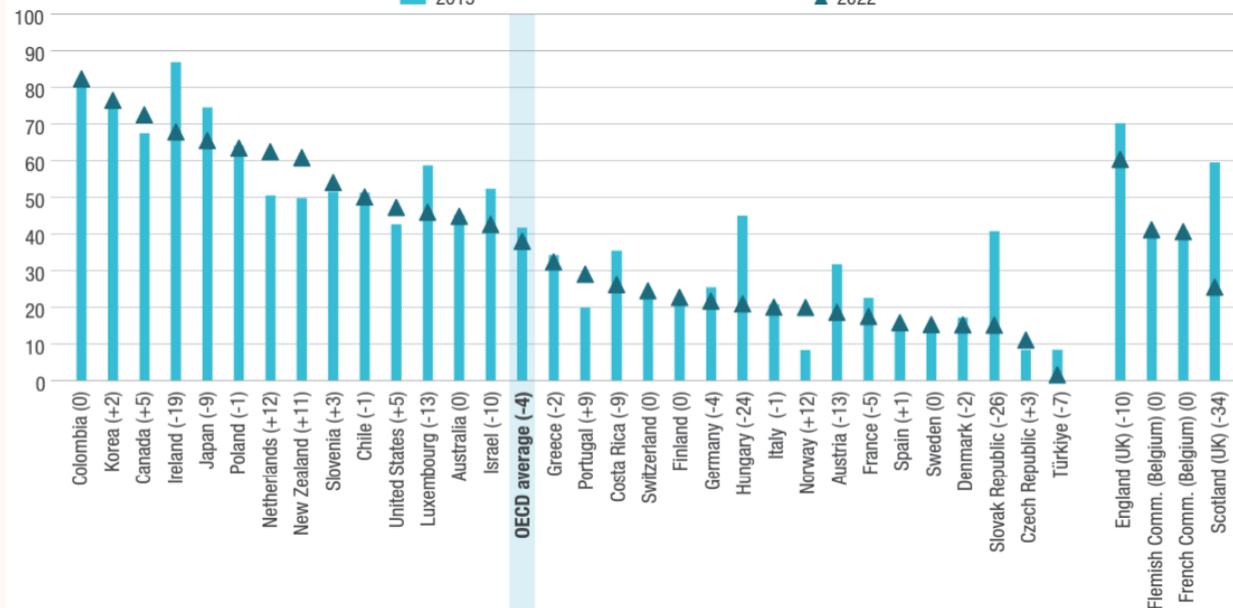
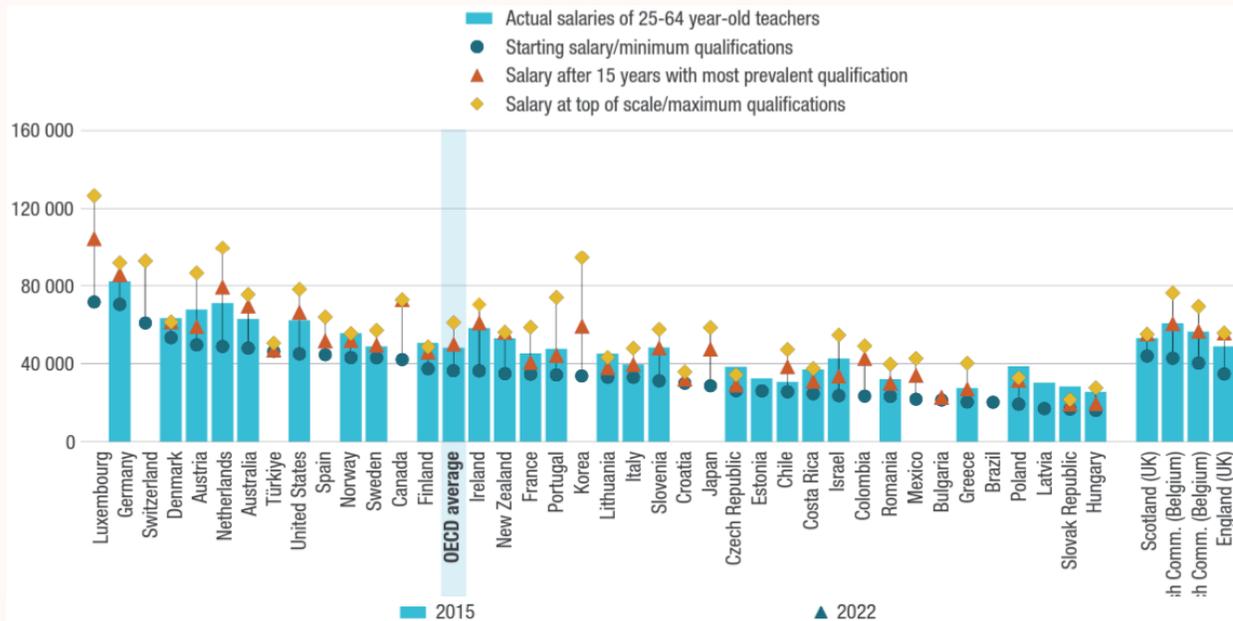
Бюллетень ОЭСР

В фокусе индикаторы образования

Education Indicators in Focus

№ 83, октябрь 2023

№ 43 (65)



◀ Средняя фактическая заработная плата учителей начальных классов в сравнении с установленными законом минимальной и с максимальной заработной платой (2022 г.). (Годовая заработная плата учителей в государственных учреждениях, в эквиваленте доллара США, пересчитанная с использованием ППС для личного потребления)

◀ Изменение установленной законом заработной платы учителей начальных классов на разных этапах их карьеры в период с 2015 по 2022 год. Индекс изменения средней заработной платы в начале карьеры и после 15 лет стажа



Рабочие документы ОЭСР № 301 по образованию

OECD Education Working Papers



- Francesca Gottschalk, Hannah Borhan

Участие детей в процессе принятия решений: последствия для образования и за его пределами Child participation in decision making: Implications for education and beyond

Расширение прав и возможностей детей входит в политическую повестку дня систем образования во всем мире, в частности, в связи с тем, что в политическом и исследовательском дискурсе все больше внимания уделяется поддержке прав детей на участие в принятии решений по вопросам, которые их затрагивают. В странах ОЭСР существует множество сфер, в которых дети могут активно участвовать в принятии решений, в том числе в отношении их образования. В представленном документе исследуется, как и где дети могут участвовать в принятии решений, уделяя особое внимание политике и практике в системах образования ОЭСР. В нем излагаются основные принципы участия детей, в том числе барьеры, которые многие системы пытаются преодолеть.

- Melissa Mouthaan and José Manuel Torres, аналитики ОЭСР в сфере образования

Как стать Марко Поло в образовательных исследованиях, в политике и практике How to be a Marco Polo of education research, policy and practice 19 сентября 2023

Ключевые выводы:

- Исследования, политика и практика в области образования часто не связаны друг с другом и изолированы друг от друга.
- Нам нужны более сильные стимулы для организации взаимодействия и диалога в этих областях.
- Чтобы восполнить пробелы, нам необходимо развивать культуру сотрудничества посредством «обучения» и «лидерства» для улучшения образования.

Научные исследования, утверждаемая политика и повседневная практика в сфере образования асто рассматриваются как отдельные миры, которые мало взаимодействуют. Причин для такого разделения много В связи с этим возникает фундаментальный вопрос: является ли такое разделение полезным или более комплексный подход может привести к лучшим результатам?

На первый взгляд, аргумент в пользу разделения этих миров кажется убедительным. Учителя, вооруженные специальной педагогической подготовкой, должны сосредоточиться на занятиях, где их опыт оказывает непосредственное влияние на учащихся. Исследователи должны сосредоточиться на проведении высококачественных исследований. В то же время управляющим органам необходимо сбалансировать потребности и интересы различных заинтересованных сторон и принимать решения.

Однако факты свидетельствуют о том, что такой разрозненный подход неудовлетворителен. Например, только 30% систем образования, принявших участие в опросе «Усиление воздействия науки в области образования», удовлетворены тем, в какой степени специалисты-практики используют научные исследования.

Более тесное сотрудничество и коммуникация между этими сообществами имели бы много преимуществ. Учителя могут усовершенствовать свою практику, получив доступ к последним результатам исследований. Это потребовало бы от них наличия исследовательской литературы и времени для ознакомления с полученными результатами. Исследователи же могут узнать о проблемах, с которыми сталкиваются учителя и лица, ответственные за разработку политики, чтобы лучше понять их потребности и адаптировать свои проекты. Лица, ответственные за разработку политики, могут более активно взаимодействовать с обеими группами для разработки и оценки эффективной и справедливой политики.

Продолжение →

Рабочие документы ОЭСР № 301 по образованию

OECD Education Working Papers



Исследования в области образования, разработка политики и практика в классе преследуют общую цель – повышение качества обучения учащихся. Однако эта всеобъемлющая цель может быть утрачена, когда в игру вступят другие силы. Исследователи могут отдавать предпочтение публикациям в престижных журналах, а не практическому воздействию, а политики могут принимать решения с учетом политического давления. У учителей может просто не быть времени или доступа для использования результатов научных исследований в своем профессиональном развитии.

Одним из способов выработать точки соприкосновения является создание стимулов. Например, научные исследования можно оценивать не только по количеству и качеству публикаций их авторов, но и по влиянию и охвату их исследований в области политики и практики. В Великобритании и Австралии были разработаны Рамки передового опыта в области научных исследований, которые являются примерами первоначальных усилий по привлечению более широкой аудитории.

Изменение устоявшихся практик, структур и культур – непростая задача. И хотя волшебной формулы для более тесного сотрудничества не существует, подход «учиться и внедрять» кажется многообещающим.

◀ Инфографика месяца

Средние зарплаты педагогов (включая бонусы) с учетом стоимости жизни в каждой стране



https://www.oecd-ilibrary.org/education/what-do-oecd-data-on-teachers-salaries-tell-us_de0196b5-en?utm_campaign=OECD%20Education%20%26%20Skills%20Newsletter%3A%20October%202023&utm_content=Learn%20more&utm_term=edu&utm_medium=email&utm_source=Adestra

Журнал педагогической психологии, США

Journal of Educational Psychology

Том 115 №7, октябрь 2023



- Salmerón, L., Altamura, L., Delgado, P., Karagiorgi, A., & Vargas, C.

Понимание прочитанного на портативных устройствах в сравнении с бумажным: нарративный обзор и мета-анализ медиаэффекта и его модераторов Reading comprehension on handheld devices versus on paper: A narrative review and meta-analysis of the medium effect and its moderators.

По мере того, как портативные устройства, такие как планшеты, становятся обычным инструментом в школах, критически важным и неотложным вопросом для исследовательского сообщества является оценка их потенциального влияния на образовательные результаты. Предыдущие метааналитические исследования подтвердили **«эффект экранной неполноценности»**: читатели, как правило, понимают тексты немного хуже при чтении на экране, когда читают тот же текст в печатном виде. В большинстве первичных исследований этих мета-анализов в качестве устройств для чтения с экрана использовались компьютеры. Соответственно, вопрос о том, в какой степени портативные устройства, которые обеспечивают чтение, более близкое к книгам, чем к компьютерам, подвержены влиянию эффекта неполноценности экрана, остается открытым. Чтобы решить эту проблему, мы рассмотрели соответствующую литературу, касающуюся потенциальных сдерживающих факторов для эффекта неполноценности экрана через призму концепции «чтение для понимания». Затем мы провели два мета-анализа, направленных на изучение различий в понимании прочитанного при чтении на портативных устройствах по сравнению с печатными устройствами. Результаты двух многоуровневых мета-анализов со случайным эффектом, которые включали первичные исследования, в которых использовались либо между участниками ($k = 38$, $g = -0,113$), либо внутри участников ($k = 21$, $g = -0,103$) дизайны, неизменно показывали значительное благоприятное понимание печатного текста небольшого размера. Модераторский анализ помог частично прояснить результаты, указав в некоторых случаях на более высокий эффект экранной неполноценности для студентов бакалавриата (по сравнению с учащимися начальной и средней школы) и для участников, которые оценивались индивидуально (а не в группах). Мы обсуждаем необходимость дальнейшего поощрения чтения печатных изданий в школах, а также разработки эффективных способов использования портативных устройств для чтения.

Зарубежные публикации и периодика

Международный журнал экологических исследований и общественного здравоохранения

International Journal of Environmental
Research and Public Health



International Journal of
*Environmental Research
and Public Health*

междисциплинарный, рецензируемый журнал с открытым доступом, издаваемый раз в два месяца в Интернете издательством MDPI. Он охватывает глобальное здравоохранение, науки о здоровье, поведенческое и психическое здоровье, инфекционные заболевания, хронические заболевания и профилактику заболеваний, физические упражнения и качество жизни, связанное со здоровьем, гигиену окружающей среды и науки об окружающей среде.

MDPI (Multidisciplinary Digital Publishing Institute) — издатель научных журналов с открытым доступом. Основанный Шу-Кун Линем (Shu-Kun Lin) в настоящее время публикует более 390 рецензируемых журналов с открытым доступом. MDPI является одним из крупнейших издателей в мире с точки зрения выпуска журнальных статей, и крупнейшим издателем статей в открытом доступе. Шу-Кун Линь (род. 1957) - китайский, швейцарский химик, член Американского химического общества, Швейцарского химического общества.

• Amber L. Pearson, Catherine D. Brown, Natalie Nicholls, Karin A. Pfeiffer and Kimberly A. Clevenger
Представления о природе в начальных классах увязаны с проблемами экстернализирующего поведения детей на более низком уровне Elementary Classroom Views of Nature Are Associated with Lower Child Externalizing Behavior Problems

Опубликовано 26 апреля 2023

Знакомство с природой увязано с психическим разнообразием и с пользой для когнитивных способностей. Большая часть доказательств этому была получена на взрослых выборках и, как правило, включает в себя виды природы только по месту жительства.

Результаты исследований с участием детей показывают, что когда дома или в школе доступно больше зелени, дети имеют более высокую успеваемость и быстрее восстанавливают внимание. Однако в большинстве исследований используются примерные или субъективные оценки воздействия природы и в значительной степени пренебрегают исследованиями среди маленьких детей. В данной работе исследована связь между объективно измеренной видимой природой в школе и проблемами поведения детей (внимание и экстернализирующее поведение с использованием родительской формы Brief Problem Monitor) в выборке из 86 детей в возрасте от семи до девяти лет из 15 классов в трех школах. Изображения окон классных комнат были использованы для количественной оценки общих видов природы и видов конкретных типов природы (небо, трава, дерево, кустарник). Мы применили отдельные регрессионные модели Тобита для проверки связей между взглядами в классе и вниманием и экстернализирующим поведением, принимая во внимание возраст, пол, расовую/этническую принадлежность, показатель депривации по месту жительства и взгляды на природу (используя снимки Google Street View). Мы обнаружили, что более высокие уровни видимости из окон класса были связаны с более низкими показателями проблем экстернализирующего поведения после коррекции искажения. Эта связь была характерна для видимых деревьев, но не для других типов природы. Не было выявлено значимой связи с проблемами внимания. Это первоначальное исследование показывает, что контакт в классе с видимой природой, особенно с деревьями, может принести пользу психическому здоровью детей, что должно иметь последствия для ландшафтного и школьного дизайна.

- John Morgan.

ИИ: преобразователь университетского преподавания или пункт в «резюме»? AI: transformative for university teaching or 'CV bullet point'?

3 ноября 2023

Президент Потсдамского университета предвидит, что в преподавании основное внимание будет уделяться быстрому проектированию, но другой эксперт по искусственному интеллекту считает, что это просто еще один профессиональный навык, который стоит поставить в один ряд с «умением использовать Excel»

Трансформация, вызванная генеративным искусственным интеллектом, будет означать более качественные исследовательские работы и то, что исследователей будут судить по научному вкладу, а не по тому, как они пишут, в то время как в университетах основное внимание будет уделяться обучению студентов тому, как использовать ИИ. Таково мнение Oliver Günther - ученого-компьютерщика, президента Потсдамского университета и бывшего профессора информационных систем в Берлинском университете имени Гумбольдта. По его словам, «многие из коллег недооценивают то, как ИИ изменит преподавание, исследования и администрирование».

«Что касается исследований, то многие люди не понимают, что ИИ изменит то, как мы пишем статьи, то, как мы распределяем наше время между проведением фактического исследования и его написанием».

«Это приведет к более качественным статьям, потому что многие ученые испытывают трудности с формой изложения, которая могла бы охватить широкую читательскую аудиторию».

Генеративный ИИ, по его прогнозам, также будет способствовать развитию исследователей, которые публикуются на английском языке, но для которых английский не является родным языком.

«Я думаю, что преимущество того, что английский язык является родным, исчезнет, и это хорошо для всех», — сказал профессор Günther. Таким образом, о науке перестанут судить по тому, как она написана; это изменится». При этом он уверен, что фокус всегда должен оставаться на том, «чего мы хотим достичь как университет, чему мы хотим научить наших студентов, а не отталкиваться от технологий».

Способность выпускников использовать генеративный ИИ будет пунктом резюме наравне с «умением использовать Microsoft Excel», а не фактором трансформации сферы высшего образования, - считает специалист по использованию ИИ и цифровых технологий David Kellermann, старший преподаватель Школы механики и машиностроения при Университете Нового Южного Уэльса в Сиднее. Еще в 2017 году он создал диалогового бота, для помощи студентам и привлек внимание Microsoft своим использованием Teams в качестве учебной платформы.

«Что генеративный ИИ на самом деле делает, так это то, что он угрожает механизму, который мы использовали для оценки обучения учащихся», имея в виду «драматическое влияние на удаленную цифровую оценку» и переход к очному оцениванию, сказал он.

Он продолжил: «Ваша компетенция в использовании генеративного ИИ, или оперативной инженерии, как ее называют люди, место этого конкретного навыка в вашем резюме будет пунктом в профессиональных навыках, и он будет располагаться сразу после «может использовать Microsoft Excel».

По мере того, как цифровые системы автоматизированного проектирования заменили карандаш и чертежную доску, есть «определенные вещи, которые заменит генеративный ИИ», сказал доктор Kellermann. «Но это не будет основной частью нашей учебной программы. Это просто профессиональное мастерство. Да, это будет встроено во все, но я думаю, что мы увлеклись идеей о том, как это изменит ту дугу обучения, которая является частью традиций университетов».

https://www.timeshighereducation.com/news/ai-transformative-university-teaching-or-cv-bullet-point?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-daily&spMailingID=27654440&spUserID=MTEzMzUxODM3MzkwOQS2&spJobID=2350139806&spReportId=MjM1MDEzOTgwNgS2



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (4 ноября – 3 декабря)

№ 42 (64)

Мазлума Аскарвна Аскарва (4.11.1924 – 17.11.2010) - педагог, док.филол.наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Михаил Никитич Муравьев (25.10/5.11.1757 – 29.07/10.08.1807) - деятель Русского Просвещения, попечитель Московского университета, сенатор.

Игорь Петрович Иванов (5.11.1923 – 9.08.1992) - педагог, док.пед.наук, академик АПН СССР, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени Макаренко.

Анатолий Александрович Смирнов (24.10/5.11.1894 – 24.05.1980) - психолог, док.пед.наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР

Абдулла Абдуллаевич Курбанов (24.10/6.11.1914 – 17.10.1985) - учёный-педагог, член-корреспондент АПН РСФСР, академик АПН СССР

Игорь Владимирович Рахманов (24.10/6.11.1906-28.9.1986) - филолог, методист по иностранным яз., док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Дмитрий Иванович Багaley (26.10/7.11.1857 – 9.02.1932) - историк, краевед, организатор науки, профессор и ректор Императорского Харьковского университета, академик Украинской академии наук

Александр Дмитриевич Боборыкин (25.10/7.11.1916 – 23.11.1988) - экономист, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР

Дмитрий Иванович Чесноков (25.10/7.11.1910 – 17.09.1973) - философ, доктор философ. наук, профессор, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии СССР

Александр Иосифович Немировский (8.11.1919 – 8.02.2007) - историк Древнего Рима и этрусской культуры, педагог, поэт, прозаик и переводчик.

Евгений Викторович Тарле (27.10/8.11.1874 – 5.01.1955) - историк, педагог, академик АН СССР

Дмитрий Илларионович Трайтак (8.11.1927 – 27.05.2005) - методист-биолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Илья Григорьевич Чавчавадзе (27.10/8.11.1837 - 29.08/12.09.1907) - писатель, поэт, общественный деятель, просветитель Грузии.

Генриетта Григорьевна Граник (9.11.1928 – 3.01.2021) - педагог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Анатолий Александрович Кирсанов (9.11.1923 – 20.07.2010) - учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Марк Семёнович Шехтер (9.11.1929 – 10.02.2006) - психолог, доктор психологических наук

Антс Аугустович Кыверялг (10.11.1926 – 21.07.2017) - педагог, док. пед. наук, профессор, действительный член АПН СССР, иностранный член РАО

Виктор Маркович Тиктинский-Шкловский (10.11.1928 - 9.11.2020) - учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор. Академик РАО

Владимир Харлампиевич Хохряков (29.10./10.11.1828 - 29.04./12.05.1916) - педагог, историк, деятель народного образования.

Реваз Григорьевич Натадзе (29.10/11.11.1903 - 11.11.1984) - учёный-психолог и педагог, д.психол.н., профессор, академик АН Грузинской ССР, чл.-корр. АПН СССР.

Васильев Юрий Васильевич (11.11.1937 – 28.01.1997) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Александра Платоновна Усова (30.10/11.11.1898 - 16.07.1965) - специалист по дошкольному воспитанию, док. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Семён Исаакович Шварцбург (11.11.1918 – 31.05.1996) - математик-педагог. доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Вадим Никандрович Верховский (30.10/12.11.1873 – 6.01.1947) - учёный-химик. доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР (1944).

Павел Иванович Голенищев-Кутузов (1/12.11.1767 - 15 /27.09.1829) - военный, деятель системы образования, тайный советник, сенатор, литератор

Михаил Трофимович Каченовский (1/12.11.1775 – 19.04/1.05.1842) - историк,, ректор Московского университета, академик Петербургской Академии наук

Александр Александрович Половинкин (31.10/12.11.1887 – 28.07.1955) - физико-географ, методист географии, д.геогр.н., профессор, чл.-корр. АПН РСФСР

Иван Иванович Шувалов (1/12.11.1727 – 15/26.11.1797) - государственный деятель, инициатор учреждения Московского университета и Академии художеств

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (4 ноября – 3 декабря)

№ 42 (64)

13.11.1758 — основан 1-й Московский медицинский институт

13.11.1872 — вышло в свет первое издание «Азбуки» Льва Николаевича Толстого

Людмила Пантелеевна Бўева (13.11.1926 – 7.05.2020) - философ. Доктор философских наук, профессор, академик РАО

Лариса Андреевна Петровская (13.11.1937 – 19.03.2006) - социальный психолог, д.психол.н., аук, заслуженный профессор МГУ, член-корреспондент РАО

Малик Габдуллин (2/15.11.1915 – 2.01.1973) — педагог, писатель, доктор филологических наук, профессор академик АПН СССР

Дмитрий Алексеевич Данилов (15.11.1935 – 23.12.2020) - учёный, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Сергей Павлович Фиников (3/15.11.1883 – 27.02.1964) - математик, профессор МГУ.. Основал школу советских геометров

Константин Дмитриевич Кавелин (4/16.11.1818 – 3/15.5.1885) - правовед, историк, педагог, психолог, социолог и публицист.

Михаил Петрович Кашин (3/16.11.1912 – 8.10.1988) - учёный-педагог, академик АПН СССР.

17.11.1918 — открывается Третий Петроградский педагогический институт (Ленинградский государственный педагогический институт имени А. И. Герцена).

Михаил Михайлович Бахтин (5/17.11.1895 – 7.03.1975) - философ, культуролог, литературовед, теоретик европейской культуры и искусства.

Лев Семёнович Выготский (5/17.11.1896 – 11.06.1934) — психолог. Основатель советской традиции изучения высших психологических функций

Михаил Петрович Лобанов (17.11.1925 – 10.12.2016) - писатель, литературовед, кандидат филологических наук. Заслуженный работник высшей школы РФ

Николай Фёдорович Четверухин (5/17.11.1891 – 7.03.1974) — математик-методист и педагог. Академик АПН РСФСР. Заслуженный деятель науки РСФСР

Михаил Алексеевич Прокофьев (5/18.11.1910 – 29.04.1999) - химик-органик, Министр просвещения СССР, член-корр. АН СССР и РАН, академик АПН СССР

Михаил Павлович Лапчик (18.11.1942 – 27.08.2021) - учёный-педагог, специалист в области информатики, док. пед. наук, профессор, академик РАО.

Евгения Александровна Флёрина (6.11./18.11.1889 - 10.11.1952) – педагог по дошкольному воспитанию, док. пед. наук, профессор, член-корр. АПН РСФСР.

Мария Фёдоровна Шабеева (5/18.11.1905 - 14.11.1983) - педагог, доктор педагогических наук, профессор

Зоя Алексеевна Малькова (19.11.1921 – 1.09.2003) - педагог, директор НИИ общей педагогики.; доктор педагогических наук, академик АПН СССР

граф **Сергей Григорьевич Стрѳганов** (8/19.11.1794 – 28.03/19.04.1882) – создатель художественного училища, попечитель Московского учебного округа

Владимир Николаевич Ипатьев (9/21.11.1867 – 29.11.1952) – док.хим.н, профессор, академик Санкт-Петербургской академии наук, АН СССР, член Национальной академии наук США, генерал-лейтенант Русской императорской армии

Владимир Андреевич Попков (21.11.1940 - 1.01.2023) - учёный-педагог, доктор фармацевтических наук, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Михаил Яковлевич Сироткин (8/21.11.1908 – 20.12.1970) - литературовед, педагог, док.филолог.наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

Фёдор Данилович Сказкин (9/22.11.1900 – 20.01.1968) - физиолог растений. Академик АПН СССР (1950).

Татьяна Ивановна Шамова (22.11.1924 – 28.07.2010) - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО. Заслуженный деятель науки РФ

Николай Максимович Шанский (22.11.1922 – 11.05.2005) - лингвист-русист, Доктор филологических наук, профессор МГУ, академик АПН СССР и РАО

Владас Ионович Раяцкас (23.11.1927 – 2006) - доктор социальных наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Анатолий Васильевич Луначарский (11/23.11.1875 – 26.12.1933) – публицист, государственный деятель, первый нарком просвещения РСФСР.

Михаил Петрович Погодин (11/23.11.1800 – 8/20.12.1875) - коллекционер, журналист и публицист, деятель просвещения, издатель. Тайный советник

Продолжение →

Фёдор Фёдорович Эрисман (12/24.11.1842 - 31.10/13.11.1915) - врач, один из основоположников общей и школьной гигиены в России.

25.11.1946 — официальная дата основания Московского физико-технического института.

Николай Иванович Пирогов (13/25.11.1810 – 23.11/5.12.1881) - хирург и педагог, профессор, основоположник русской военно-полевой хирургии, тайный советник.

Сергей Иванович Танеев (13/25.11.1856 – 6/19.06.1915) - композитор, пианист, педагог, теоретик музыки, музыкально-общественный деятель.

Лидия Прокофьевна Федоренко (12/25.11.1912 - 23.04.1995) - педагог, лингвист. Доктор педагогических наук, профессор.

Николай Леонтьевич Бродский (15 /27.11.1881 – 5.06.1951) - литературовед, профессор МГУ.

Геннадий Михайлович Романцев (27.11.1950 – 17.12.2017) – док.пед.наук, профессор, ректор РГПППУ, академик РАО

Николай Степанович Сунцов (14/27.11.1914 – 14.02.1987) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

Сергей Григорьевич Аграчев (28.11.1952 - 10.01.1998) - психолог и психоаналитик. президент Московского психоаналитического общества

Сёма Амазаспович Танган (28.11.1926 - 16.05.2020) - историк, Доктор педагогических наук, доцент. Член-корреспондент РАО

Михаил Фёдорович Фёдоров (17/29.11.1848 - 21.04/4.05.1904) - чувашский педагог, деятель просвещения, поэт.

Давид Иосифович Фельдштейн (30.11.1929 – 2.09.2015) -психолог, доктор психологических наук, профессор, академик и вице-президент РАО

Кирилл Васильевич Бардин - (1.12.1929 – 25.12.1995 гг.) - психолог, специалист в области психофизики, общей и педагогической психологии, док. психолог. наук

Шолом Израилевич Ганелин (19.11/1.12.1894 – 20.12.1974) - педагог, доктор педагог. наук, профессор член-корреспондент АПН РСФСР

Николай Иванович Лобачевский (20.11/1.12.1792 – 12/24.02.1856) - математик, создатель неевклидовой геометрии, деятель народного просвещения.

1.12.1933 - официальное открытие в Москве **Литературного института** имени А. М. Горького.

Евгений Михайлович Кокорев (2.12.1940 – 4.10.2013) - учёный, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Михайлович Новиков (2.12.1941 – 16.09.2013) – док.пед.наук, профессор, заслуженный деятель науки России, академик РАО.

Луиза Карловна Шлегер (19.11/2.12.1863 - 29.05.1942) –педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального обучения

Иринарх Иванович Введенский (21.11/3.12.1813 – 14/26.07.1855) - переводчик, литературный критик, педагог.

Нил Александрович Глаголев (21.11/3.12.1888 – 2.07.1945) - учёный-математик, доктор физико-математических наук (1935), профессор Московского университета

Григорий Саввич Сковорода (22.11/3.12.1722 – 29.10/9.11.1794) – российский философ

3.12.1865 объявлено распоряжение правительства об открытии сельскохозяйственной академии, ныне - **Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева**

5 ноября – 100 лет со дня рождения Игоря Петровича Иванова



*И.П. Иванов,
(газета «Ленинградская правда»,
23 ноября 1978 года)*

Игорь Петрович Иванов (1923-1992) - педагог, доктор педагогических наук, академик АПН СССР, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени Антона Макаренко. Изобретателем методики «КТД» (организации коллективных творческих дел), создатель «педагогике сотрудничества».

«Наверное, нет сейчас школы, училища, ВУЗа, где не шел бы глубокий поиск лучших средств всесторонней и вместе с тем целостной подготовки учащихся к труду, к сознательному, добросовестному, творческому участию в строительстве коммунизма.

Среди ленинградских коллективов, ведущих такой поиск много лет, - объединение студентов, преподавателей, выпускников Педагогического института имени А.И. Герцена. Осенью 1963 года это объединение назвало себя «Коммуной имени Макаренко».

Учиться строить общую творческую жизнь, разрабатывать конкретную методику воспитания и самовоспитания и отдавать ее будущим учителям-воспитателям, педагогам школ, внешкольных учреждений, училищ - этому посвятила себя наша Коммуна. В центре ее работы - создание, разработка коллективных творческих дел, сокращенно называемых нами КТД.

...Недалеко от Пушкинского Лицея, на нескольких площадках детских садов вместо обычной воскресной тишины - сосредоточенный труд сотен людей: педагогов, студентов, старшеклассников, пионеров, октябрят. Идет операция «Снежная сказка» - сюрприз малышам, которые придут завтра ранним утром в свой садик и вдруг увидят чудо: маленьких зайцев и огромных белых медведей, слона, по хоботу которого так славно скатываться прямо в ворота терема-теремка, лабиринт, подводную лодку и многое другое. Но все это будет завтра. А чтобы дать малышам и их воспитателям эту радость, необходимо крепко думать, что и как лучше сделать, лепить озябшими руками, раскрашивать снег красками...

...Большая средняя школа превращается на воскресенье в волшебный «Город веселых мастеров». Каждый этаж - район: «Веселого настроения», «Мечты»... «Жители города», хозяйева всех его учреждений - это сводные отряды ребят разных классов во главе с членами коммуны и педагогами. Они принимают и обслуживают гостей - остальных школьников, их родных, младших братишек и сестренки. Финал - общая встреча «жителей» и гостей в спортивном зале - импровизированный концерт, в котором участвуют все собравшиеся...

...Возникает на берегах реки Тосны палаточный городок Коммуны имени Макаренко. Сюда приходят к нам ребята из Марьинского детского дома вместе со своими воспитателями. И начинается гайдаровский рейд по Тосненскому району: все вместе приводим в порядок, украшаем сельский клуб, создаем и показываем устный альманах «Солнышко», стоим мост через ручей, чтобы дояркам не нужно было ходить вброд. Играем с сельскими ребятами и создаем с ними новую игру на местности «Бой за аэродром», превращаем в терем-теремок автобусную будку, а затем, совершив двадцатикилометровый марш-бросок, выходим на берега реки Тигоды, где стояли насмерть бойцы 54-й армии, и проводим операцию «Первый памятник»...
...И так — из года в год. Десятки дел, сотни вариантов.»



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (4 ноября – 3 декабря)

№ 43 (65)

Дата	Мероприятие
вторник 7 ноября	10:00. Экспертная конференция «Социальное партнерство в вопросах комплексной помощи семьям с детьми». Организаторы – Н.В. Дмитриевская (Комиссия по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик), Международная общественная организация «Союз православных женщин». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. Круглый стол «Реализация общественных проектов «Профессиональные няни – детям» и «Внуковедение» для педагогов дошкольного образования». Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Московским отделением Межрегиональной ассоциации педагогов дошкольного образования Союз «Дошкольники России», (Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию)
	12:00. Церемония официального старта Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти». Организатор – Комиссия ОПРФ по просвещению и воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 8 ноября	10:00. Церемония награждения победителей Всероссийского конкурса сочинений 2023 года. Организаторы – Комиссия по развитию высшего образования и науки (М.А. Погосян), ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	13:00. круглый стол на тему: "Университеты в системе работы с талантливыми школьниками: опыт и новые подходы". Международный мультимедийный пресс-центр "Россия сегодня"
	Круглый стол «Россия-Китай: компетенции современного школьного педагога» при поддержке Женского совета Российско-Китайского Комитета дружбы, мира и развития Организатор - РАО
	Всероссийский форум учителей и преподавателей в области искусства «Интегрированное полихудожественное образование». Организатор - РАО
Всероссийский форум «Образование: взгляд в будущее» на базе Общероссийской общественной Малой академии наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск). Организатор РАО. Проходит 8-10 ноября	
четверг 9 ноября	10:00. Экспертная конференция «Социальное партнерство в вопросах комплексной помощи семьям с детьми». Организаторы – Н.В. Дмитриевская (Комиссия по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик), Международная общественная организация «Союз православных женщин». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	11:00. III Всероссийский форум школ осознанных родителей (ШОР). Организаторы – АНО «Азбука семьи», Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проходит 9-10 ноября. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Проходит 9-10 ноября
	14:00. Экспертная дискуссия «Культурно-историческое наследие России и молодежь». Организатор – Комиссия JGHA по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
пятница 10 ноября	VI Международный форум по когнитивным наукам «COGNITIVE NEUROSCIENCE – В течение 2023 года» Организатор – РАО совместно с УРНЦ РАО на базе ФГАОУ ВО «УрФУ им. Б.Н. Ельцина». Проходит 10-11 ноября

Дата	Мероприятие
понедельник 13 ноября	10:00. Всероссийский форум специалистов системы воспитания « Растим гражданина ». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике). Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 13-14 ноября
вторник 14 ноября	Всероссийская научная конференция « Воспитание как основная задача и смысл деятельности педагога » (к 80-летию Российской академии образования, к 200-летию К.Д. Ушинского). Организатор - РАО
среда 15 ноября	09:00. XI Профессорский форум . Организаторы – Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб), Российское профессорское собрание. Миусская площадь, д. 7, стр. 1. Проходит 15-16 ноября
четверг 16 ноября	Научный семинар « Постнеклассическая дидактика как методологическая основа трансформации образовательного процесса в современной школе » Организатор – РАО на базе Северо-Западного регионального центра РАО (Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена)
пятница 17 ноября	Международный лингво-методический фестиваль в рамках Казанского международного лингвистического саммита в г. Казани. (к 80-летию Российской академии образования). Проходит 16-18 ноября
понедельник 20 ноября	10:00. Торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы» 2023 года . Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки (М.А. Погосян), МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы». Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда 22 ноября	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития высшего образования в России». Организатор – РАО
вторник 28 ноября	11:30. Круглый стол «Новые стандарты медиаграмотности населения в условиях информационного противоборства». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодежной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 30 ноября	III Конгресс молодых ученых, "Сириус" , проходит 28-30 ноября
	Научная конференция « Проблемы качества диссертационных исследований в области наук об образовании», Организаторы: РАО, ВАК при Минобрнауки России при участии Российского профессорского собрания.

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (4 ноября – 3 декабря)

7.11.1934 - Виктор Сергеевич Хелемэндик

9.11.1948 - Владимир Валентинович Лаптев

10.11.1940 - Барасби Сулейманович Карамурзов

10.11.1959 - Юрий Владимирович Шаров

11.11.1952 - Надежда Ивановна Алмазова

11.11.1958 - Александр Михайлович Кондаков

11.11.1949 - Владимир Сергеевич Малышев

15.11.1929 - Ажес Петрович Сейтешев

15.11.1967 - Дмитрий Анатольевич Хворостов

15.11.1951 - Михаил Абдурахманович Эскиндаров

16.11.1964 - Наталия Михайловна Мекеко

18.11.1939 - Владимир Дмитриевич Шадриков

19.11.1946 - Григорий Артёмович Балыхин

19.11.1968 - Наида Омаровна Омарова

21.11.1947 - Юрий Аркадьевич Сауров

23.11.1952 - Надежда Анатольевна Шайденко

24.11.1956 - Галина Владимировна Солдатова

26.11.1961 - Александр Ярославович Данилюк

26.11.1951 - Михаил Владимирович Кларин

1.12. 1961 - Ирина Владимировна Абакумова



Новости УШИНКИ

Просветительский проект Российской академии образования «Музыкальные вечера в Ушинке»

30 и 31 октября в Большом читальном зале Библиотеки прошли вечера «Искусство игры в квартете».

Вечер первый: прозвучали произведения И. Гайдна, П. Чайковского, Л. Бетховена;

Вечер второй: прозвучали произведения Й. Гайдна, Ф. Мендельсона, С. Рахманинова, в исполнении квартета «Аллегри», состоящего из студентов Московской Консерватории и Института им. Шнитке



Просветительский проект Российской академии образования
«Музыкальные вечера в Ушинке»



3 ноября в ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО состоялся концерт «Искусство игры на фортепиано».

Выступала лауреат международных конкурсов, доцент Московской консерватории - Анастасия Гамалей-Воскресенская.

В исполнении Анастасии прозвучали: "Времена года" П. Чайковского и "Картинки с выставки" М. Мусоргского.





ВЫСТАВКА
**МАСТЕР СЛОВА И
ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ**

С 25.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает
вас на выставку:
«Мастер слова и образа Иван Шмелёв»

с 25.10





02
11

Проект ИЦ "Библиотека
им. К. Д. Ушинского" РАО
Кино. Школа. Ушинский

Фильм

АНДРЕЙ РУБЛЕВ

Лектор
ПАНКИН ПАВЕЛ ПАВЛОВИЧ

учитель ГБОУ «Школа № 1741» г. Москвы, член Совета Российского исторического общества, председатель московского отделения Ассоциации учителей истории и обществознания

В рамках проекта Кино. Школа. Ушинский 2 ноября состоялся просмотр фильма **«АНДРЕЙ РУБЛЁВ»** А. Тарковского. После просмотра зрители обсудили фильм вместе с учителем истории ГБОУ «Школа № 1741» г. Москвы, членом Совета Российского исторического общества, председателем московского отделения Ассоциации учителей истории и обществознания – Панкиным Павлом Павловичем

02.11 12:00

Б. Толмачёвский пер., д. 3

Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗОбразительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОбразительное
искусство в школе»**, посвящённая
методикам преподавания ИЗО в школе

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



YouTube

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**