

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

| | |
|---|----------|
| Новостная лента | с. 3-10 |
| Новые НПА в сфере образования | с. 11-13 |
| Новые поступления в фонд ИЦ | с. 14-19 |
| Отечественные публикации, учебные пособия | с. 20-22 |
| Оцифровка редких изданий | с. 23-24 |
| Педагогическая периодика прошлого | с. 25-26 |
| Предстоящие защиты диссертаций | с. 27-28 |
| Зарубежная периодика | с. 29-40 |
| Памятные даты | с. 41-46 |
| Календарь предстоящих событий | с. 47-53 |
| Новости Ушинки | с. 54-59 |



Новостная лента

[К оглавлению](#)

* по материалам новостных каналов

- 3 марта [Школьная форма станет обязательной? Минпросвещения выступило с новой инициативой](#) [Кравцов рассказал про **подготовку учителей в педвузах**](#)
- [На конкурсы популяризаторов науки подали 194 гранта](#) [ИИ оказался автором десятков статей в зарубежных научных журналах](#)
- 2 марта [Минпросвещения нормативно закрепит **должность наставника** с зарплатой и трудовой книжкой](#) [В российских педагогических вузах открыли **технопарки**](#)
- [Путин официально открыл год педагога и наставника в России](#)
- 1 марта [TikTok ограничит детям и подросткам время пользования платформой](#) [Число образовательных кластеров программы "Профессионалитет" вырастет с 71 до 141](#)
- [В ВШЭ назвали три фактора, которые позволяют получить более высокие баллы на ЕГЭ](#) [Названы лучшие региональные вузы России](#)
- [Минпрос разработал программу восстановления и строительства **детских лагерей отдыха**](#)
- 28 февраля [Академия Минпросвещения России и компания VK будут готовить специалистов в сфере инноваций и образования](#) [Интервью Министра просвещения Российской Федерации **Сергея Кравцова** радио «Комсомольская правда»](#)
- [Глава Минобрнауки рассказал о проблемах **целевого обучения** в России \(в т.ч. педагогов\)](#)
- [Собянин утвердил планы развития московской системы образования на 2023 год](#)
- [АСИ запустило программу **образовательного туризма** для школьников "Классная страна"](#)
- 27 февраля [Дети отцов-медалистов чаще других заканчивают школу с медалями](#) [Диплом бакалавра в России приравняют к диплому о полном высшем образовании](#)
- [Правительство утвердило план мероприятий по проведению в России **Года педагога и наставника**](#)
- 25-26 февр. [В педвузах введут церемонии поднятия флага и исполнения гимна](#)

Исследовательский центр портала Superjob.ru

ГОТОВИТЬСЯ К ОГЭ С РЕПЕТИТОРАМИ ЗА 2 ГОДА СТАЛИ В ПОЛТОРА РАЗА ЧАЩЕ

| Есть ли репетиторы у вашего ребенка? | классы, в которых обучается ребенок | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------|---------|------|--------------|------|
| | 7-8 классы | | 9 класс | | 10-11 классы | |
| | 2023 | 2021 | 2023 | 2021 | 2023 | 2021 |
| Да | 21%↓ | 27% | 51%↑↑ | 34% | 48%↑ | 43% |
| Нет | 71% | | 48% | | 46% | |
| Затрудняюсь ответить | 2% | | 1% | | 6% | |

Топ-5 предметов, по которым нанимают репетиторов

(контекстный анализ комментариев, в порядке убывания количества упоминаний)

Классы, в которых обучается ребенок

| 7—8 классы | 9 классы | 10—11 классы |
|---|---|--|
| Английский язык; Алгебра/геометрия; Русский язык; Физика; Другой иностранный язык | Алгебра/геометрия; Русский язык; Английский язык; Физика; Химия | Алгебра/геометрия; Русский язык; Английский язык; Физика; Обществознание |

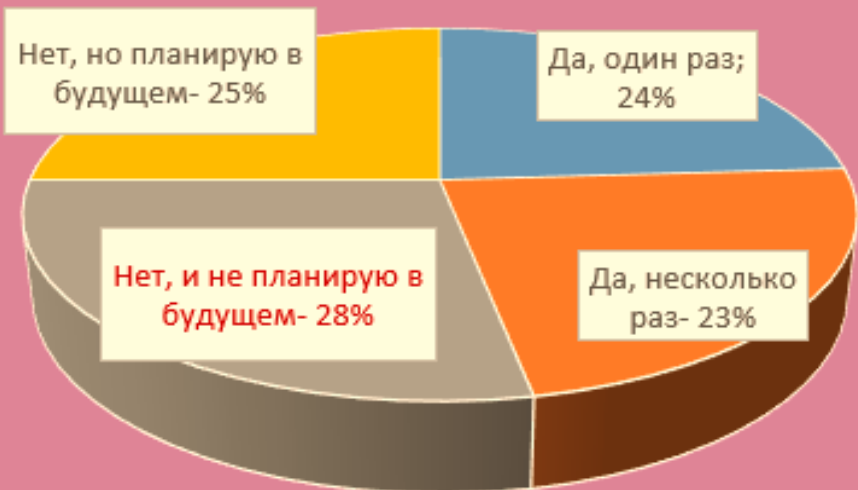
Какую сумму в неделю вы тратите на репетиторов для своего ребенка?

| Вариант ответа | Классы, в которых обучается ребенок | | |
|--|-------------------------------------|----------|--------------|
| | 7—8 классы | 9 классы | 10—11 классы |
| До 1000 руб. | 19% | 11% | 10% |
| 1001—3000 руб. | 47% | 41% | 24% |
| 3001—5000 руб. | 16% | 26% | 24% |
| 5001—10000 руб. | 11% | 7% | 27% |
| Более 10000 руб. | 1% | 9% | 10% |
| Затрудняюсь ответить | 6% | 6% | 5% |
| Средняя сумма в неделю, руб. | 3000 | 3800 | 5000 |
| Средняя сумма в неделю, руб. в 2021 г. | 2800 | 3000 | 3500 |

Работа.ру и СберУниверситет, февраль 2023 г.

Меняют ли россияне профессию?

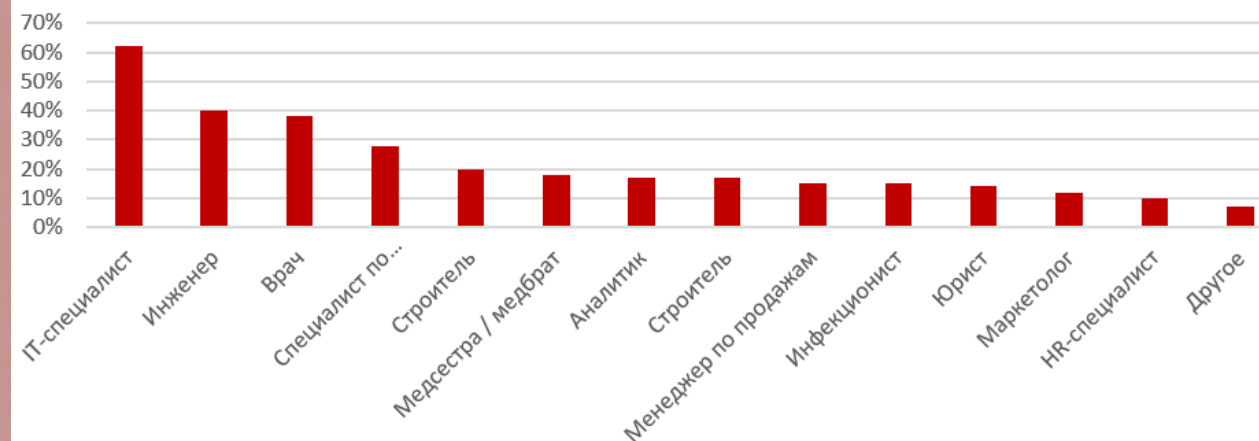
Приходилось ли вам менять профессию за прошедшие 5 лет?



Переучивались ли вы на новую специальность? (Множественный выбор)



Какие профессии, на ваш взгляд, будут самыми перспективными в 2023 году? (Множественный выбор)



Планируете ли переобучение на новую специальность (Множественный выбор)





Информационный Центр Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ТРУД

ЕЖЕДНЕВНАЯ ГАЗЕТА

Всесоюзный Центр. Совета Проф. Союзов.

Редакция и главная контора:
Москва, Сокольники, 12, Дворец Труда, 3-й этаж

РЕДАКЦИЯ:
Секретарь..... — 5-70-92.
Редактор информации — 3-95-73.
Ночная редакция..... — 5-37-20.

ИЗДАТЕЛЬСТВО:
Тел. 1-70-80 (по 25 звонкам) — доб. 81.
Зав. Изд-вом 2-35-08. Отд. подл. 3-95-32.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:
На 3 мес. — 2 р. 65 к. | На 1 мес. — 1 р. — к.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:
в Москве — в главной конторе, Сокольники, 12, Дворец Труда, комн. 243.
в провинции — в отд-х. главной конторы.

Цена отдельн. экз. в Москве, 5 коп.
провинция и на ст. ж. дор.

ПЯТНИЦА,
24 сентября 1926 г.
№ 220

.....
Год издания 6-й.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Между английским правительством и федерацией горнорабочих продолжаются переговоры, но дальше до сих пор никаких результатов.

Кантонская армия заняла горный проход в провинции Хубей.

Английская эскадра на острове Мальта получила приказ отправиться в Китай.

Французское правительство постановило продолжать переговоры с Германией в Персию разрастается совещательское движение.

Наркомтруд тов. Шиндт о перспективах повышения зарплаты рабочим.

Обращение МК ВКП (б) и МГОСПС по поводу созыва производственных конференций. Союз народного питания получил приглашение на международную конференцию пенкарей.

Сокращение накладных расходов в промышленности.

В МГОСПС. — В заседании президиума.

СТАТЬИ:
Передовая. — ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ.
Д. Шенер. — НЕДОПУСТИМАЯ ХАЛТАТНОСТЬ.
С. Гальперин. — ЧТО ПРОИСХОДИТ В КИТАЕ.

ФЕЛЬЕТОН:
М. Ангарова. — ТЕНЬ В КИЕВСКОМ ВОСТОКЕ

БРАТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НЕПОКОЛЕБИМЫ.

ТЕЛЕГРАММА НУКА ТОВ. ТОМСКОМУ.

Вместе с телеграммой тов. Томского к федерации английских горнорабочих выразить им благодарность за вашу помощь в продолжение одной борьбы, в которую вступили английские горнорабочие товарищи! Ваше письмо прочтено комитету горнорабочих поручил мне выразить вам благодарность за вашу помощь в продолжение одной борьбы, в которую вступили английские горнорабочие товарищи!

Председатель и другие официальные лица федерации угольщиков никогда не забудут того, что вы стояли за них во время нашей великой нужды. Никогда горнорабочие не забудут того, чем они обязаны русским рабочим, и это послужит средством и установлению непоколебимого братства между нами.

Желаю вам успеха в вашей великой работе.

С братским приветом:
секретарь британских горнорабочих А. КУК.

ПЕРЕГОВОРЫ МЕЖДУ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ И ГОРНЯКАМИ БЕЗРЕЗУЛЬТАТНЫ.

ПЕРЕГОВОРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕ ДАЛИ.

ЛОНДОН, 23/IX. В течение всего вчерашнего дня происходили совещания между представителями федерации горнорабочих, с одной стороны, и представителями министерства труда и министерства по делам угольной промышленности — с другой. Кроме того, вчера состоялось заседание комитета министров по делам угольной промышленности. Опубликована официальная оговорка, в которой, однако, нет никаких указаний на успешность переговоров.

пакета растений, которые найдены в угольной шахте, распространены в угольных районах. Газета утверждает, будто бы пакеты захватили в одной помещиной, близкое знакомство с литературой, которая была доставлена в Стоктон-и-Ард.

кто ПЕРЕДАЛ ТЕЛЕГРАММУ ВЦСПС «ДЭЙЛИ МЭЙЛ»?

ЛОНДОН, 23/IX. Депутата рабочей партии в парламенте Обиан Вильямсон опубликовал в «Дэйли Уэйли» статью, в которой, между прочим, пишет: «Интервью было бы лучше, каким образом «Дэйли Мэил» удалось получить копию телеграммы Томского и ответить на нее Генеральному Совету еще до того, как последний опубликовал эти документы сам? Не пора ли Генеральному Совету задать вопросом в провинции угля, информации и капиталистических кругах?»

ПОВЫШЕНИЕ ЗАРПЛАТЫ И СОКРАЩЕНИЕ НАКЛАДНЫХ РАСХОДОВ.

(В президиуме ВСНХ СССР).

В связи с постановлением Совнаркома о повышении заработной платы по некоторым отраслям промышленности, состоялось заседание президиума ВСНХ СССР, на котором заслушаны доклад тов. Кожина.

Постановлено предложить всем трестам, синдикатам и ассоциациям помет отраслей промышленности (реально) сократить в 1925—27 г. общие административно-управленческие и накладные расходы против фактически израсходованных в текущем году не менее, чем на 15%.

Сокращение сметы расходов должно быть представлено в ВСНХ не позже 5 октября. Фактическое же сокращение расходов должно быть проведено с 1 октября, независимо от времени утверждения смет.

Увеличение заработной платы, по постановлению ВСНХ СССР, должно осуществляться рядом мероприятий по поднятию производительности труда. Отладу угольных трестов предложено в недельный срок разработать конкретный реальный план увеличения заработной платы по отдельным предприятиям вместе с конкретными мероприятиями по производительности труда.

Со вчерашнего дня Президиум ВСНХ в главной управленке по отдельным отраслям промышленности приступил к выполнению возложенной на него задачи.

ПОМОГЛИ РУССКИЕ РАБОЧЕ АНГЛИЙСКИМ ГОРНЯКАМ.

В помощь английским горнорабочим в их забастовку в 7.530 тыс. рублей.

В эту сумму входят как отчисления, посланные ВЦСПС, так и сборы, произведенные комитетом рабочих.

БЛИЖНЕ УГОЛЬНОЙ ЗАБАСТОВКИ НА ЭКОНОМИКУ АНГЛИИ.

ЛОНДОН, 23/IX. Редактор рабочей газеты «Экономист» Рикетт Джонс опубликовал в ежедневной «Манчестер Гардиан» статью, посвященную вопросу о влиянии угольной забастовки на промышленность и торговлю Англии. «В спорных вопросах», — пишет Джонс, — невозможно ожидать быстрого возрастания потребности по второму полугодью. Так, только начнется подготовка нового бюджета, и придется подумать этих переделов.

Сообщение министру представителем федерации и представителями правительства сегодня возобновится.

НАЛЕТ НА ПОМЕЩЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО КИНСМОЛА.

ЛОНДОН, 23/IX. Редактор рабочей газеты «Экономист» Рикетт Джонс опубликовал в ежедневной «Манчестер Гардиан» статью, посвященную вопросу о влиянии угольной забастовки на промышленность и торговлю Англии. «В спорных вопросах», — пишет Джонс, — невозможно ожидать быстрого возрастания потребности по второму полугодью. Так, только начнется подготовка нового бюджета, и придется подумать этих переделов.

УБЫТКИ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ.

ЛОНДОН, 23/IX. Опубликованы издательством путей сообщения статистические данные о состоянии железных дорог в Великобритании за последние три года. В 1924 году убытки составили 122.755 фунтов стерлингов, в 1925 году — 122.755 фунтов стерлингов, в 1926 году — 122.755 фунтов стерлингов.

В СОВЕТЕ ЛИГИ НАЦИЙ.

ВОПРОС О РАЗОРУЖЕНИИ.

БЕРЛИН, 23/IX. Вчера вридическая комиссия Лиги Наций рассмотрела доклад о разоружении. Решающее пришло заявление комиссии подполковника Свенсона о необходимости создания международного надзора за мандатами.

БЕРЛИН, 23/IX. Комиссия по изучению Лиги Наций tomorrow закончит работу, чтобы открытие сессии могло проводиться в начале текущей недели. Председатель Лиги о более точном определении компетенции Лиги передаст германской комиссии, которую на энергичное приращивание французского и английского представителей, указав

ИНТЕРНАЦИОНАЛ РАБОТНИКОВ ПОЧТЫ И ТЕЛЕГРАФА И СОВЕТСКИЙ СОЮЗ СВЯЗИ.

ПАРИЖ, 22/IX. Агентство Гамбел сообщает, что представители и Париже поддержат инициативу работников почты, телеграфа и телефона отложить предложение советского профсоюза работников связи о вхождении в интернационал. Решение конгресса мотивировано «несовременностью» такого предложения.

ФРАНЦУЗСКОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО ПОСТАВОВОЛО ПРОДОЛЖАТЬ

БЕРЛИН, 23/IX. Комиссия по изучению Лиги Наций tomorrow закончит работу, чтобы открытие сессии могло проводиться в начале текущей недели. Председатель Лиги о более точном определении компетенции Лиги передаст германской комиссии, которую на энергичное приращивание французского и английского представителей, указав

ПРОЕКТ МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА.

Главный инженер берлинской фирмы «Сименс-Ванунион» В. Мевис передал МКХ вариант проекта постройки первой линии московского метрополитена, разработанный фирмой по поручению МКХ.

В общих чертах вариант таков: первоочередная линия метрополитена идет от Гаврикова пер. на Каланчевскую площадь к Красным Воротам, по Мясницкой на Лубянскую площадь и по Неглинному на Свердловскую площадь. Длина линии 4,7 км. На Каланчевской площади предполагается устройство одного центрального вокзала с подходами ко всем трем ж.-д. вокзалам.

Линия метрополитена проектируется двухколейная; движение поездов через каждые две минуты. Пропускная способность ее будет достигать 60 тыс. человек в час. в один конец при предельной скорости движения в 50 верст в час и при средней. — 25 верст в час. Состав поездов — от четырех до восьми вагонов, смотря по надобности. По про-

екту московский метрополитен будет первым в Европе по пропускной способности.

Входы на вокзалы предполагаются с тротуаров или из домов; предусмотрено последнее нововведение техники — бесконечные самодвижущиеся лестницы, доставляющие пассажиров к подземным вокзалам и обратно.

Для соединения первоочередной линии с линией второй очереди, т.-е. Тверская ул.—Замоскворечье и Арбат предполагается на углу Охотного ряда и Тверской устроить два вокзала один над другим с поднимающейся башней посередине: пассажиры будут прямо переноситься башней с одной линии на другую.

На устройство первоочередной линии потребуется около 3 лет; стоимость с полным оборудованием в зависимости от некоторых условий исчисляется в среднем от 24 до 26 млн. руб.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РАБОТНИЦ.

День братской солидарности.

Восемьдесят лет — это долгая история борьбы за солидарность работниц и рабочих во всем мире.

Вот как обстоит дело с работницами во всем мире.

Вот как мы работаем каждую минуту.

Вот как мы работаем каждую минуту.

Вот как мы работаем каждую минуту.

Вот как мы работаем каждую минуту.

Вот как мы работаем каждую минуту.

Вот как мы работаем каждую минуту.

Вот как мы работаем каждую минуту.

Пятьдесят и один.

В Бауманском районе Москвы, в «Поселении» переулке, идет трудятся женщины в учебно-наглядной фабрике им. Баумана.

15 человек заняты в этом учебно-наглядном цехе. 787 женщины в 15 цехов.

Вот почему — говорят коммунистический заводчик — здесь на 50 рабочих выделены пригороды!

Вот почему на 8 часов работы — 7 женщин.

Во коммунистический заводчик, здесь об одном заводе, что там было дело не всегда.

Большую работу пришлось сделать людям, чем раньше занималась общественная жизнь фабрики соответствующее место — большая и трудная работа.

Вот почему — говорят коммунистический заводчик — здесь на 50 рабочих выделены пригороды!

Вот почему на 8 часов работы — 7 женщин.

Во коммунистический заводчик, здесь об одном заводе, что там было дело не всегда.

Большую работу пришлось сделать людям, чем раньше занималась общественная жизнь фабрики соответствующее место — большая и трудная работа.

Вот почему — говорят коммунистический заводчик — здесь на 50 рабочих выделены пригороды!

Вот почему на 8 часов работы — 7 женщин.

Во коммунистический заводчик, здесь об одном заводе, что там было дело не всегда.

Большую работу пришлось сделать людям, чем раньше занималась общественная жизнь фабрики соответствующее место — большая и трудная работа.

ВМЕСТО ОДЫ.

Меня бы дотронул нас, восторг — во избранный или кто-то бы поздравит!

Словами издала — смерть за работу в нас пришла.

Леня заговорила — ишла, как женщина, ишла, как женщина, ишла, как женщина, ишла, как женщина.

Вот почему — говорят коммунистический заводчик — здесь на 50 рабочих выделены пригороды!

Вот почему на 8 часов работы — 7 женщин.

Во коммунистический заводчик, здесь об одном заводе, что там было дело не всегда.

Большую работу пришлось сделать людям, чем раньше занималась общественная жизнь фабрики соответствующее место — большая и трудная работа.

Вот почему — говорят коммунистический заводчик — здесь на 50 рабочих выделены пригороды!

Вот почему на 8 часов работы — 7 женщин.

Во коммунистический заводчик, здесь об одном заводе, что там было дело не всегда.

Большую работу пришлось сделать людям, чем раньше занималась общественная жизнь фабрики соответствующее место — большая и трудная работа.



Т Р У Д

Театральные работницы на помощь клубной сцене. Художественная работа и клубный репертуар.

Мысль о привлечении специализированных работников художественной работы в клубы, внедрения в клубы работников ВПСО, впервые была выдвинута в культурно-просветительской работе. Для этого, другие важные вопросы.

— Нужно ли привлекать работников клубной сцены? Или кто им может дать ей?

И вот, состоялся совещание с участием работников клубной сцены и работников клубной сцены.

Привлекать работников клубной сцены? Или кто им может дать ей?

И вот, состоялся совещание с участием работников клубной сцены и работников клубной сцены.

Мысль о привлечении специализированных работников художественной работы в клубы, внедрения в клубы работников ВПСО, впервые была выдвинута в культурно-просветительской работе. Для этого, другие важные вопросы.

— Нужно ли привлекать работников клубной сцены? Или кто им может дать ей?

И вот, состоялся совещание с участием работников клубной сцены и работников клубной сцены.

Привлекать работников клубной сцены? Или кто им может дать ей?

И вот, состоялся совещание с участием работников клубной сцены и работников клубной сцены.

Мысль о привлечении специализированных работников художественной работы в клубы, внедрения в клубы работников ВПСО, впервые была выдвинута в культурно-просветительской работе. Для этого, другие важные вопросы.

— Нужно ли привлекать работников клубной сцены? Или кто им может дать ей?

И вот, состоялся совещание с участием работников клубной сцены и работников клубной сцены.

Привлекать работников клубной сцены? Или кто им может дать ей?

И вот, состоялся совещание с участием работников клубной сцены и работников клубной сцены.

Праздник раскрепощенных. Торжественное собрание работниц в Большом театре.

В 6 часов вечера артистический зал Большого театра наполнился работницами и крестьянками. С фабрики и деревни, от городов и из сел, в залы, после дневной работы пришли сюда работницы, крестьянки и дожили хозяйки отлучившись своей вседневной работы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

В зале — работницы и крестьянки, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы, крестьянки и работницы.

Праздник раскрепощенных.

Торжественное собрание работниц в Большом театре.

В 6 часов вечера зрительный зал Большого театра наполнился работницами и крестьянками. С фабрик и заводов, из деревень, от горшков и картошки, из кухонь, после дневной работы пришла сюда работница, крестьянка и домашние хозяйки отпраздновать свой международный праздник. В президиуме — работницы в красных платках, крестьянки в разноцветных сарафанах, китайки, представители английских, немецких работниц и иностранных компартий.

По предложению тов. Бойковой, зав. отд. работниц МК, открывшей торжественное собрание, собрание почтительно вставанием память т.т. Ленина, Держинского и Красина.

Тов. Угланов приветствовал работниц от имени московского комитета ВКП(б).

— 10 лет тому назад, — говорит тов. Угланов, — женский день послужил введением к Февральской революции. Тогда еще не все рабочие ясно сознавали свои ближайшие задачи по осуществлению социалистической революции. Сейчас задачи эти не только ясны для всех, но мы их уже претворяем в жизнь.

Наша задача — как можно быстрее строить наше хозяйство и социалистическую культуру. У нас есть целый ряд недостатков и трудностей. Для того, чтобы эти недостатки изжить и двигаться дальше, преодолевая все трудности, надо мобилизовать все силы трудовых масс. Сейчас на наше государство надо смотреть не как на казенное дело, а как на общее для всех нас. Задача работниц и крестьянок — быть в первых рядах нашего культурного и хозяйственного строительства.

После приветствия тов. Угланова собрание единогласно постановляет послать приветствия «истинному руководителю московского пролетариата» — МК ВКП(б) и центральному комитету ВКП(б).

Представитель исполкома Коминтерна — член ЦК английской компартии тов. Джон Марфи в своем приветствии сказал:

— Международный женский день стал настоящим международным событием. До Октябрьских событий 1917 г. идея международного женского дня не имела еще такой силы. Те-

перь стало ясно, что судьба женщин тесно связана с судьбой международной революции. Женщины за границей доказывают это на деле. Они выходят лаване с мужчинами на улицу с революционными требованиями и участвуют в общей политической жизни.

Последняя английская забастовка и ваша помощь горнякам лучше всего показали, что значат международная солидарность.

Чемберлены и Черчиллы думают, что они могут изолировать Советский Союз и объявить войну СССР. Пусть они попробуют! Они тогда увидят, что в такой момент английский рабочий класс вспомнит ту помощь, которую вы ему оказали.

С приветствием от международного женского секретариата выступила тов. Герта Штурм, после речи которой собрание послало приветствие исполкому Коминтерна и международному женскому пролетариату.

Собрание получило приветствие от Елары Цеткин, на которое собрание ответило следующими словами:

— Где бы ты ни была, мы знаем, что твоё горячее революционное сердце нераздельно принадлежит нам.

С приветственной речью от китайских работниц выступил тов. Ли-О-Чан.

— Так же, как у вас, женщина участвует в хозяйственном строительстве, женщины Китая участвуют на фронтах гражданской войны и помогают народным бойцам пошивкой белья и обмундирования. Они стараются идти по нашим стопам. Да здравствует советская страна, как факел, озаряющий путь трудящихся Востока!

Собрание приветствовали еще представители от Моссовета, Красной армии, работниц разных городов Союза, от проходящего сейчас в Москве съезда работников просвещения, от домашних хозяек и юных пионеров. От имени московских работниц и крестьянок собрание послало приветственные письма председателю московского совета тов. Уханову и зав. отделом работниц ЦК ВКП(б) тов. Артюхиной, китайскому пролетариату, Красной армии и др.

Мне б хотелось
вас
воспеть

во вдохновенной оде,
только ода
что-то не выходит.

Скольким идеалам
смерть на кухне
и под одеялом!

Моя знакомая —
женщина как женщина,
оглохшая

от примусов пыхания
и ухания,
Баба советская,

в загсе венчанная,
самая передовая
на общей кухне.

Хранит она
в складах лучших дат —
замужество

с парнем среднего роста;
еще не партиец,
но уже кандидат,

самый красивый
из местных письмоношцев.
Баба сердитая,

видно сразу,
потому что сожитель ейный
огромный синяк

в дополнение к глазу

приставил,
придя из питейной.
И шипит она,

выгнав мужа вон:
— Я
ему

покажу советский закон!
Вымую только
последнюю из посуды,

и прямо в милицию,
прямо в суд... —
Домыла.

Перед взятием
последнего рубежа
звонюк

по кухне
рассыпался, дребезжа.
Открыла.

Расцвели миллионы почек,
высохла
по-весеннему

слезная лужа...
— Его почерк!
письмо от мужа. —

Письмо раскаленное —
не пишет,
а пышет.

«Вы моя душка,
и ангел
вы.

Простите великодушно!

Я буду тише
воды
и ниже травы».

Рассиялся глаз,
оплывший набок.
Слово ласковое —

мастер
дивных див.
И опять

за примусами баба,
все поняв
и все простив.

А уже
циркуля письмоношца
за новой юбкой

по улицам носят;
раскручивая язык
витиеватой лентой,

шепчет
какой-то
охаживаемой Вере:

— Я за положительность
и против инцидентов,
которые

Вредят
служебной карьере. —
Неделя покоя,

но больше
никак
не прожить

без мата и синяка.

Неделя —
и снова счастья нету,
задрались,
едва в пивнушке побыли...

Вот оно —
семейное
«перпетуум
мобиле».

И вновь
разговоры,
и суд, и «треть»

на много часов
и недель,
и нет решимости

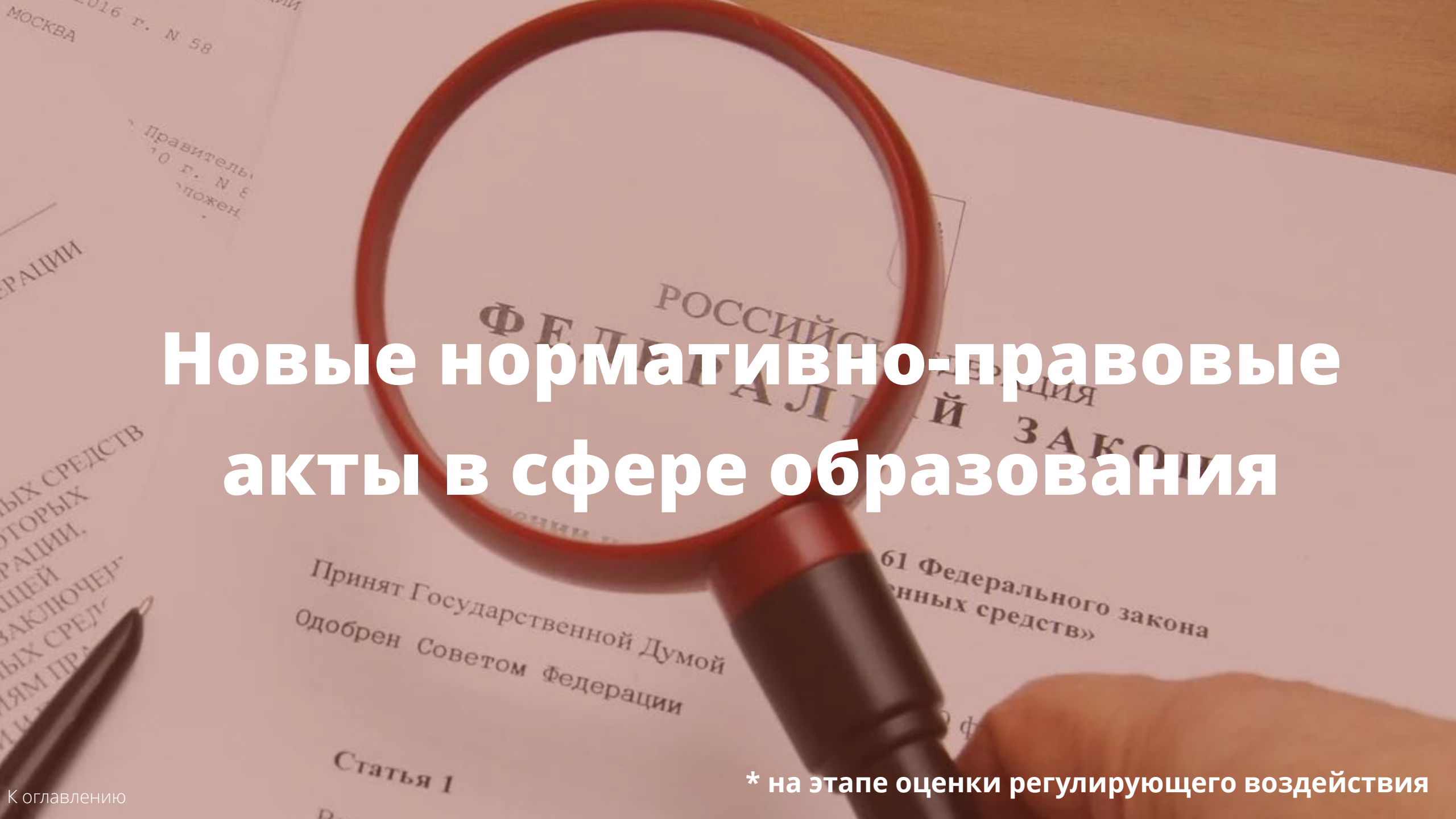
пересмотреть
семейственную канитель.
Я

напыщенным словам
всегдашний враг,
и, не растекаясь одами

к восьмому марта,
я хочу,
чтоб кончилась

такая помесь драк,
пьянства,
лжи,

романтики
и мата.

A magnifying glass with a red frame and black handle is positioned over a document. The document is a Russian law, with the title 'РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЗАКОН' visible through the lens. The text 'ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН' is also visible. Below the title, it says 'Принят Государственной Думой' and 'Одобен Советом Федерации'. The word 'Статья 1' is visible at the bottom left. The background is a wooden surface.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

* на этапе оценки регулирующего воздействия

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ | Дата внесения/ публикации |
|--|---------------------------|
| Проект приказа О внесении изменения в пункт 16 Порядка мониторинга и управления изменениями программ по развитию отдельных направлений Национальной технологической инициативы , утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2019 г. № 547 ID проекта - 01/02/02-23/00136349 | 28 февраля 2023 г. |
| Проект приказа О внесении изменений в номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени , утвержденную приказом Минобрнауки от 24 февраля 2021 г. № 118, и в соответствии направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки от 24 февраля 2021 г. № 118, установленное приказом Минобрнауки от 24 августа 2021 г. № 786, ID проекта - 01/02/02-23/00136323 | 28 февраля 2023 г. |
| Проект ПП «Об установлении порядка формирования перечня научных организаций, которые вправе осуществлять образовательную деятельность по программам специалитета », ID проекта - 01/01/02-23/00136276 | 27 февраля 2023 г. |

| Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР | Дата внесения/ публикации |
|--|---------------------------|
| проект ПП «О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в 2023 году», ID проекта - 01/01/03-23/00136451 | 3 марта 2023 г. |

| Наименование документа и его идентификационный номер | Дата внесения/ публикации | Разработчик |
|---|---------------------------|-------------|
| Проект приказа О внесении изменения в перечень международных, иностранных и российских премий за выдающиеся достижения в области науки и техники, образования, культуры, литературы, искусства, туризма и средств массовой информации, суммы которых, получаемые налогоплательщиками, не подлежат налогообложению, ID проекта - 01/01/02-23/00136290 | 27 февраля 2023 г. | Минцифры |
| Проект ФЗ О внесении изменений в статьи 36 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ID проекта - 01/05/02-23/00136280 | 27 февраля 2023 г. | Минобороны |

Продолжение →

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ | Дата внесения/ публикации |
|---|------------------------------|
| Проект приказа Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, в отношении которых Минпросвещения осуществляет функции и полномочия учредителя, и работы их руководителей ID проекта - 01/02/03-23/00136459 | 3 марта 2023 г. |
| Проект приказа О внесении изменений в Служебный распорядок Минпросвещения , утвержденный приказом Минпросвещения от 22 октября 2018 г. № 135 ID проекта - 01/02/03-23/00136409 | 2 марта 2023 г. |
| Проект приказа О внесении изменений в Служебный распорядок Минпросвещения , утвержденный приказом Минпросвещения от 22 октября 2018 г. № 135 ID проекта - 01/02/03-23/00136407 | 2 марта 2023 г. |
| Проект приказа Об общих принципах проведения оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей , являющегося государственной или муниципальной собственностью, заключения государственной или муниципальной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей, договора аренды, договора безвозмездного пользования закрепленных за ней объектов собственности, либо о реорганизации или ликвидации государственной или муниципальной организации, образующей социальную инфраструктуру для детей, включая критерии этой оценки, а также общие принципы формирования и деятельности комиссии по оценке последствий принятия такого решения ID проекта - 01/01/03-23/00136393 | 1 марта 2023 г. |
| Проект приказа О проведении оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей , являющегося федеральной государственной собственностью, заключении федеральной государственной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей, договора аренды, договора безвозмездного пользования закрепленных за ней объектов собственности, либо о реорганизации или ликвидации федеральных государственных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации, ID проекта - 01/01/02-23/00136328 | 28 февраля 2023 г. |
| Проект приказа "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности ", ID проекта - 02/08/02-23/00136309 | 28 февраля 2023 г. |
| Приказ от 23.01.2023 № 50 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования , утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236" | 28 февраля |
| Приказ от 02.12.2022 № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования " | 28 февраля 2023 г. |
| Проект ПП О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», ID проекта - 01/01/02-23/00136275 | 27 февраля 2023 г. |

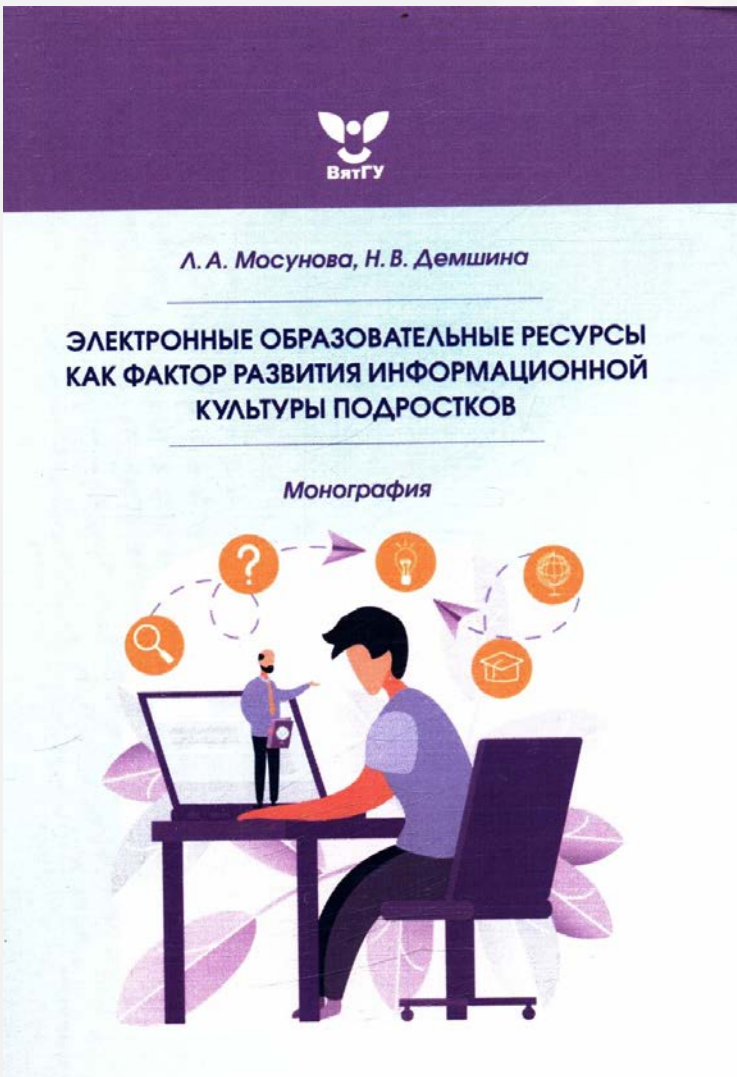


Новые поступления в фонды ИЦ

Электронные образовательные ресурсы как фактор развития информационной культуры подростков

Монография

Л. А. Мосунова, Н. В. Демшина



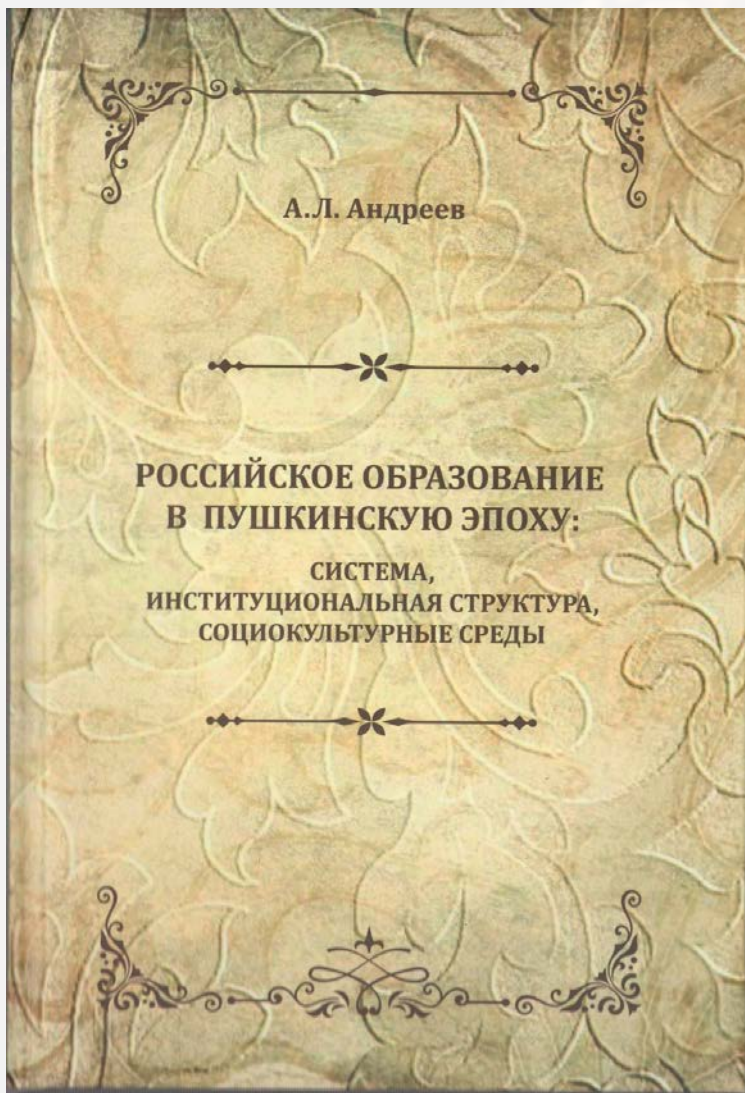
В монографии раскрываются новые методы решения проблемы качества электронных образовательных ресурсов в контексте развития информационной культуры личности, навыков смыслового понимания информации и смыслового чтения.

Издание адресовано специалистам в области библиотековедения, книговедения и педагогики, аспирантам и студентам гуманитарных специальностей, всем интересующимся вопросами информационной культуры, в том числе для выполнения комплексных исследований по проблемам обновления образования.

Российское образование в пушкинскую эпоху: система, институциональная структура, социокультурные среды

Монография

А. Л. Андреев



В книге представлен социологический и социально-исторический анализ российского образования Пушкинской эпохи с точки зрения возникновения ансамбля факторов, вызвавших интеллектуальный подъем России XIX в., благодаря которому русская культура стала приобретать мировое значение не только в области литературы и искусства, но и в других областях интеллектуальной деятельности, в том числе в фундаментальной науке и инженерии. Автор раскрывает широкую картину отечественного образования Пушкинской эпохи во всех его основных сегментах. Для социологов, историков, педагогов, культурологов, а также всех, кто интересуется отечественной наукой и культурой

Самоэффективность студентов в условиях экзаменационного стресса: повышение суггестивным методом

Монография

О. И. Миронова, К. А. Машкин



О. И. Миронова, К. А. Машкин

**САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА:
ПОВЫШЕНИЕ СУГГЕСТИВНЫМ МЕТОДОМ**



Москва
2022

В центре внимания авторов монографии — проблема экзаменационного стресса студентов и самооффективности как важного ресурса в этой ситуации. Детально анализируется понятийный аппарат и методы повышения самооффективности. Суггестивный метод представляет особый интерес. Исторически он является старейшим из ныне существующих и за последние два столетия в его рамках накоплен солидный инструментарий, позволяющий влиять на все психические сферы человека. В практической части работы выявлены психологические особенности самооффективности студентов в ситуации экзамена и осуществлена проверка авторской методики суггестивного воздействия. Полученные результаты исследования могут быть применены для теоретической разработки конструкта самооффективности, а также использоваться в работе практических психологов, психотерапевтов, работников образовательной сферы, в частности в процессе подготовки студентов к экзаменам с целью расширения их возможностей в реализации своего творческого потенциала и повышения академической успеваемости в целом.

Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки

Монография

Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь

От школьника до учителя...

Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь
Педагогическое сопровождение школьников
в процессе допрофессиональной
педагогической подготовки



Монография посвящена допрофессиональной педагогической подготовке школьников. Особое внимание обращается на индивидуализацию образовательного процесса, что обеспечивается педагогическим и тьюторским сопровождением обучающихся. Предлагаются педагогические средства, технологии развития индивидуальности и субъектности школьников. Книга адресована преподавателям, студентам педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки вузов и колледжей, педагогам и организаторам допрофессиональной педагогической подготовки.

Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях в процессе подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям

Материалы Всероссийской научно-практической конференции (13 дек. 2021 г.)

Коллектив авторов



**Всероссийская научно-практическая
конференция**

**Реализация целевой модели
наставничества в образовательных
организациях в процессе подготовки
обучающихся к конкурсным
мероприятиям**

Сборник включает материалы научно-практической конференции «Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях в процессе подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям».

Доклады участников представлены в трёх блоках. Первый раздел посвящён анализу научно-теоретических основ организации наставничества. Во втором разделе представлены материалы, полученные в ходе практической работы авторов в системе образования по сопровождению детей в конкурсной деятельности. Третий раздел включает описание наставниками опыта подготовки детей к конкурсам, организации их постконкурсного сопровождения.

В работе конференции приняли участие педагогические работники системы образования системы высшего, среднего профессионального, общего, дошкольного и дополнительного образования.

Сборник предназначен для педагогов-наставников.


Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Гуманитарный принцип в построении профессионального образования: теория и практика

Монография

С. В. Белова



**Гуманитарный принцип
в построении профессионального
образования: теория и практика**

В монографии рассматриваются идеи гуманитарно-антропологического подхода в профессиональном образовании. Раскрывается гуманитарный принцип построения системы и процесса профессионального образования в высшей школе. Дается анализ теории и практики, связанной с разработкой и реализацией в вузе гуманитарной модели образования. Обсуждаются вопросы использования гуманитарных образовательных технологий при подготовке разных специалистов и при изучении некоторых дисциплин. Монография адресована исследователям, преподавателям вуза, аспирантам, магистрантам, студентам и всем тем, кто интересуется вопросами гуманитаризации профессионального образования.

25 очень странных писем. Забавный тренажер по чтению для школьников

Учебное пособие

Ю. Н. Кузнецова



Десять необыкновенных героев написали друг другу 25 очень странных писем. Их переписка наполнена громкими звуками и яркими эмоциями — от враждебности до симпатии, от жалости к себе до восторга. Интересно, как скоро читатели угадают всех участников забавной переписки? Впрочем, пока они будут разбираться, сработает волшебный эликсир, который превращает такое нудное и скучное занятие для некоторых детей, как чтение, в процесс, доставляющий удовольствие. Попробуйте!

Вторая часть книги-перевёртыша для взрослых. Она поможет понять — есть ли проблемы с чтением и пониманием текстов у ребёнка. И если есть, как справиться с трудностями. Авторская методика известной писательницы Юлии Кузнецовой по расчитыванию школьников - тот самый волшебный эликсир, который поможет улучшить навыки чтения. Для среднего школьного возраста.

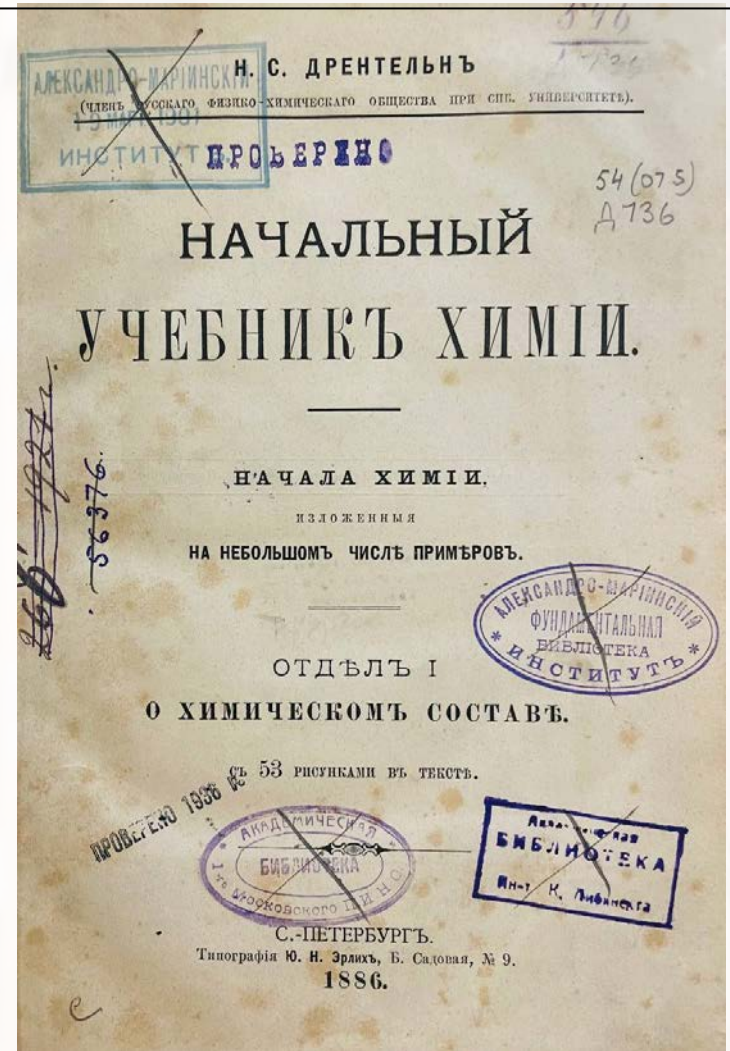
A stack of several old, worn books with dark brown, textured covers. The books are slightly offset, showing the edges of the pages. Two small, light-colored labels are attached to the covers. The top book's label has handwritten text in Cyrillic: '16 Ш' and '1.191.170'. The bottom book's label has handwritten text: '913 (494)' and '10 (884)'. The background is a soft, out-of-focus gradient of warm tones.

Оцифровка редких изданий

Меншуткин, Николай Александрович (1842-1907).
Аналитическая химия / Н. Меншуткин, проф. С.-Петерб. ун-та. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : тип. В. Демакова, 1880.

Дрентельн, Николай Сергеевич (1855-1919).
Начальный учебник химии : Начала химии, изложенные на небольшом числе примеров. Отд. 1 / Н. С. Дрентельн, (чл. Рус. физ.-хим. о-ва при СПб. ун-те). – Санкт-Петербург : тип. Ю.Н. Эрлих, 1886.

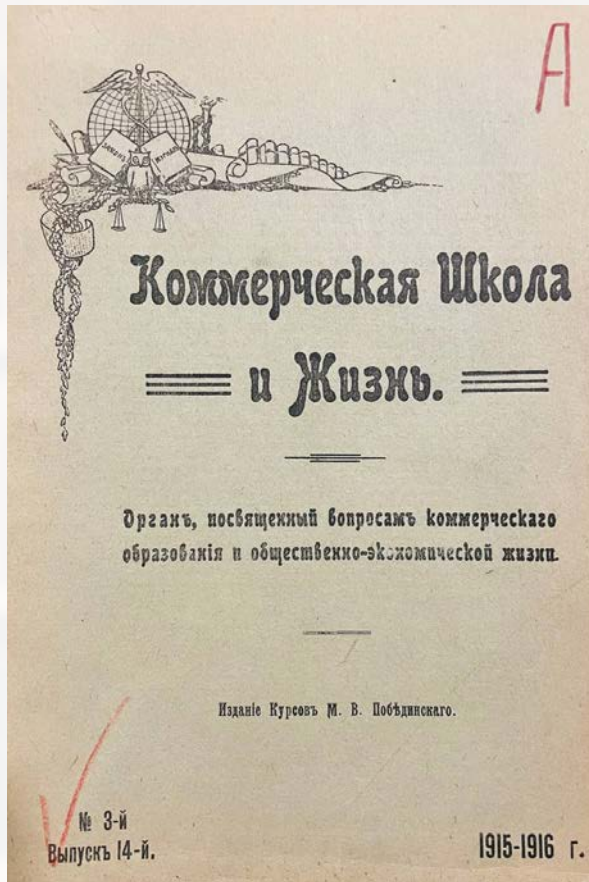
Рамзай, Уильям (1852-1916).
Экспериментальные основания теоретической химии для начинающих / У. Рамзай, проф. химии в Унив. коллегии в Бристоле; Пер. с англ. [и предисл.] А.П. Постников. – Москва : изд. тип. А.А. Карцева, 1887.





Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки



Коммерческая школа и жизнь. Орган, посвященный вопросам коммерческого образования и общественно-экономической жизни. Издание курсов М. В. Побединского. СПб. 1912—1917.

Редактор-издатель М. В. Побединский; второй редактор М. В. Бернацкий. Основная задача журнала – поднимать и освещать вопросы, касающиеся коммерческого образования в России.

В «Коммерческая школа и жизнь» рассматривались проблемы коммерческого образования и общественно-экономической жизни. Это было солидное издание с бухгалтерским уклоном. Из авторов выделялся С.Ф. Иванов, выдающийся русский ученый, основатель современной судебно-бухгалтерской экспертизы.

Высшіе Коммерческіе, Счетоводныя и Желѣзнодорожныя Курсы,
учрежденные М. В. Побѣдинскимъ.
Петроградъ, Невскій просп., д. 102 (противъ Николаевской улицы).

Высшіе Коммерческіе Курсы (ВЫСШЕЕ УЧЕБН. ЗАВЕД. КОММЕРЧЕСК. ЗНАНІЙ И ОБЩЕСТВЕН. НАУКЪ) даютъ законченное коммерческое и экономико-юридическое образование. На курсы принимаются ЛИЦА ОБОЕГО ПОЛА дѣйствит. слушателями (студентами) и вольнослушателями. Курсы состоятъ: изъ основнаго отдѣленія (2 года) и дополнительнаго, специальнаго (1 годъ). Последнія отдѣленія готовятъ къ дѣятельности въ торгово-промышл. предпріятіяхъ, банкахъ, страховыхъ, кооперативныхъ и т. п. учрежд. Преподаватели—профессора Университета и Политехническаго института. Плата 125 р. въ годъ.

Счетоводныя Курсы даютъ полную теоретическую и практическую подготовку къ бухгалтерской дѣятельности ЛИЦАМЪ ОБОЕГО ПОЛА. Отдѣленія: обще-бухгалтерское, специально-бухгалтерскія и стенографіи; полный курсъ 5 и 8 мѣс. ПЛАТА 100 р. за курсъ общекбухгалт. отд. и отъ 20—60 р. за специаль. отд.

Желѣзнодорожныя Курсы даютъ специальное образование ЛИЦАМЪ ОБОЕГО ПОЛА, желающимъ посвятить себя служебной дѣятельности на желѣзныхъ дорогахъ: въ Правленіяхъ, Управленіяхъ, Контролѣ и Службѣ сборовъ, по Телеграфу, Коммерческой и Технической частямъ службъ движенія. Полный курсъ одинъ годъ. Плата 125 р. за весь годъ.

Кромѣ того, въ 1915—16 академ. году открыты особыя отдѣленія: Торгово-промышленное имѣетъ цѣлью дать ЛИЦАМЪ ОБОЕГО ПОЛА знанія, необходимыя для службы въ торгово-промышленныхъ учрежденіяхъ полный курсъ годичный (съ сентября по май мѣс.). ПЛАТА 135 р. за годъ Кооперативнаго дѣла — ставятъ своею задачею дать теоретическія и практическія знанія по коопераціи и сопрікасающимся съ нею предметамъ. Плата за весь курсъ 100 р.

КУРСЫ М. В. ПОБѢДИНСКАГО ОСНОВАНЫ въ 1897 году, состоятъ въ вѣдѣніи Министерства Торговли и Промышленности, при нихъ учреждено:

ОБЩЕСТВО БУХГАЛТЕРОВЪ И ЭКОНОМИСТОВЪ
объявляетъ объ открытіи конкурса на соисканіе преміи имени **М. В. ПОБѢДИНСКАГО.**

Премія имени **М. В. Побѣдинскаго** выдается за лучшее сочиненіе по бухгалтеріи, какъ по общей теоріи ея, такъ и по специальнымъ ея отраслямъ, изложенное на русскомъ языкѣ въ формѣ учебника или монографіи. Преимущество предоставляется сочиненію, въ которомъ будетъ разработано счетоводство по эксплуатаціи желѣзныхъ дорогъ.

Сочиненія на премію должны быть доставлены въ Правленіе Общества _____
Бухгалтеровъ и Экономистовъ.

Петроградъ, Невскій пр., № 102,
не позже 15 Іюня 1916 г.
Размѣръ преміи 900 руб.
ПОЛОЖЕНІЕ О ПРЕМІИ ВЫСЫЛАЕТСЯ ПО ТРЕБОВАНІЮ.

Отдѣлъ отвѣтственныхъ бухгалтеровъ и бухгалтеровъ-экспертовъ
ОБЩЕСТВА БУХГАЛТЕРОВЪ И ЭКОНОМИСТОВЪ, при Высшихъ Коммерческихъ и Счетоводныхъ Курсахъ М. В. Побѣдинскаго, исполняетъ въ г. Петроградѣ и другихъ городахъ Имперіи всякаго рода бухгалтерскія работы: организація и веденіе счетоводства, составленіе отчетовъ, балансовъ, смѣтъ, производство ревизій, экспертизъ и т. п. въ различныхъ учрежденіяхъ и предпріятіяхъ; принимаетъ на себя веденіе счетоводства по даннымъ, высылаемымъ изъ имѣній и торгово-промышленныхъ учрежденій.

The background of the image shows several stacks of books on a wooden desk. The books have various colored covers, including brown, dark green, and red. The lighting is warm and soft, creating a cozy atmosphere. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

| № | Дата защиты | ФИО соискателя | Место защиты | Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности |
|---|-------------|----------------------------|--|---|
| 1 | 04.03.2023 | Климова Татьяна Витовна | Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского | Формирование готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 2 | 04.03.2023 | Мезенцева Анна Игоревна | | Формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 3 | 04.03.2023 | Никейцева Ольга Николаевна | | Практико-ориентированная иноязычная подготовка бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 4 | 04.03.2023 | Химич Жанна Геннадьевна | | Формирование профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |

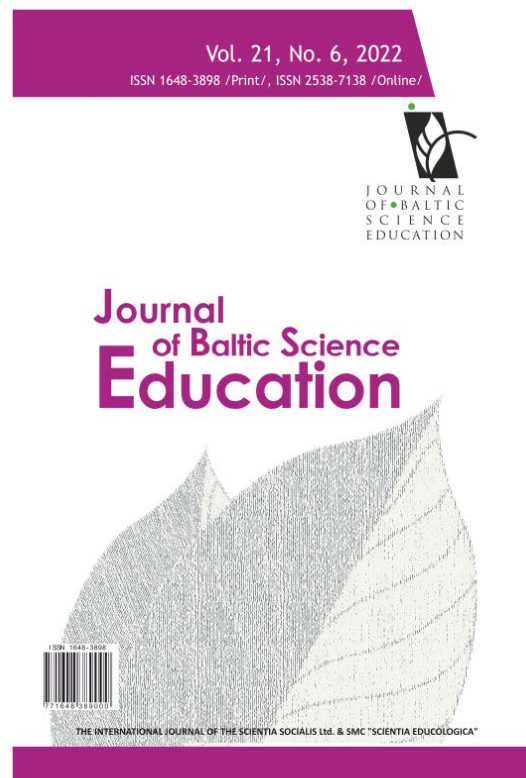
Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Журнал научного образования Балтики (Литва)

Journal of Baltic-Science Education

Том 21 №6, 2022



- Lamanauskas, V.

Естественнонаучное образование в начальной школе: некоторые значимые моменты

Natural science education in primary school: some significant points

- Achurra, A., Zamalloa, T., & Uskola, A.

Готовность будущих учителей дошкольного образования к использованию рисования в качестве методики обучения науке

Early childhood pre-service teachers' readiness for using drawing as a science teaching strategy. Journal of Baltic Science Education

- Al Jadidi, N. A., Mohamed, D. A., & Elrefee, E. M.

Преподавание естественных наук: упрощение некоторых физических понятий в опытах лабораторных работах для детей детского сада

Teaching natural sciences: simplifying some physics concepts as activities and laboratory tools for kindergarten children

- AlArabi, K., Tairab, H., Wardat, Y., Belbase, S., & Alabidi, S.

Оптимизация изучения второго закона движения Ньютона с помощью компьютерного моделирования

Enhancing the learning of newton's second law of motion using computer simulations

- Yeh, S. - C., & Li, H. - Y.

Разработка ориентированной на устойчивое развитие системы отбора иллюстрированных книг с использованием модифицированного метода Delphi

Developing a sustainable development-oriented picture book selection system through employing the modified Delphi method

- Yildiz, Z.

Наука, укрепляющая веру в самоконтроль будущих учителей : контекст знания технологического педагогического содержания и визуальные метафоры

Science teaching self-efficacy beliefs of pre-service teachers: context of technological pedagogical content knowledge and visual metaphors

- Kim, Y., Oh, C., Eskandari, M., & Lim, S.-M.

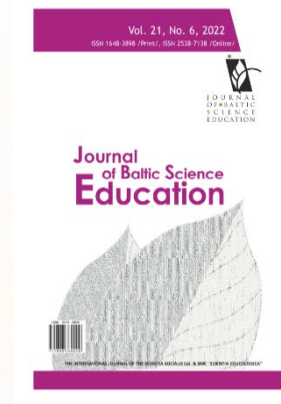
Связь терминов между исследовательской работой и основным текстом в медико-биологическом разделе учебников для младших классов средней школы в Республике Корея

Connection of terms between inquiry activities and the main text in the life science unit of lower secondary school textbooks in the republic of Korea

Журнал научного образования Балтики (Литва)

Journal of Baltic-Science Education

Том 21 №6, 2022



- Li, M., Cai, L., Chen, D., & Ye, J.

Измерение самовосприятия китайских сельских учителей естественных наук в отношении педагогических компетенций: развивающая методика

Measuring chinese rural science teachers' self-perception towards teaching competencies: instrument development

- Lim, S., & Yun, S.

Рассказы трех начинающих учителей начальных школ: их путь к авторитету и уверенности учителя

Narratives of three novice in-service science primary school teachers: their journey of achieving teacher agency and teacher belief

- Liu, S. - J., Zhou, S. - N., Xu, S. - R., & Xiao, H.

Изучение влияния на отношение учащихся начальной школы к предметам STEM, определяемое с помощью моделирования структурных уравнений

Exploring effect on primary school students' stem attitude determined via structural equation modeling

- Su, K. - D.

Влияние междисциплинарных инноваций в области наук о жизни, реализуемых учащимися, стимулируемыми стратегиями самоконтроля в формате PBL-stem (метод PBL (Problem-Based Learning) направлен на самостоятельную работу учащегося, - прим. ред.)

The effects of cross-disciplinary life science innovation implemented by students' stimulated strategies for pbl-stem self-efficacy

- Xu, Y., Liu, Z., & Lin, P.

Компоненты географической практической компетенции (GPPC) для учащихся начальных и средних школ: концептуализация, контексты и содержание

Components of geographical practice power competency (gppc) for primary and secondary school students: conceptualization, contexts, and content

- Zorluoğlu, S. L., Yalçinkaya Önder, E., Timur, B., Timur, S., Güvenç, E., Özergun, I., & Özdemir, M.

Сфера применения навыков научного процесса и 5-ая образовательная модель в научном образовании

The scope of science process skills and the 5e educational model in science education

Журнал научного образования Балтики (Литва)

Journal of Baltic-Science Education

Том 21 № 6А, 2022



- Rodić, D. D., & Horvat, S. A.

Химическое образование в Балканском регионе: тенденции, вызовы и возможности

Chemistry education in the Balkan region: trends, challenges and opportunities

- Akaygun, S., & Arkun, E.

Periodic table representations in turkish upper-secondary school chemistry textbooks and the chemistry teachers' opinions on them

- Divac, V. M., Stašević, F., Kostić, M. D., Popović, D., & Đurđević Nikolić, J.

Представления периодической таблицы в учебниках химии для старших классов средней школы Турции и мнения учителей химии о них

Inquiry and project-based learning as an approach for developing entrepreneurship competencies in primary school high-achieving students

- Kozić, M. S., & Trivic, D. D.

Гидротехнические сооружения: контекст для понимания концепций химии в седьмом классе начальной школы

The waterworks: a context for understanding chemistry concepts in the seventh grade of primary school

- Olič Ninković, S. I., Adamov, J. M., & Rakita, A. P

Мнения студентов об использовании онлайн-платформы Socrative в химическом образовании

Students' opinions toward using online platform Socrative in chemistry education

- Salta, K., & Koulougliotis, D.

Изучение факторов, влияющих на мотивацию студентов бакалавриата к изучению химии и физики

Exploring factors that affect undergraduate students' motivation to learn chemistry and physics

Журнал научного образования Балтики (Литва)

Journal of Baltic-Science Education

Том 22 №1, 2023



- Bussotti, P.

Дидактический блок по математике и естественнонаучному образованию: принцип математической индукции

A didactic unit on mathematics and science education: the principle of mathematical induction

- Bahtaji, M. A. A.

Изучение концепций физики, участия в научной активности и заблуждений студентов бакалавриата в науках stem

Examining the physics conceptions, science engagement and misconceptions of undergraduate students in stem

- Mapulanga, T., Ameyaw, Y., Nshogoza, G., & Sinyangwe, E.

Совершенствование знаний учителей биологии средней школы по тематическому педагогическому содержанию: данные уроков

Improving secondary school biology teachers' topic-specific pedagogical content knowledge: evidence from lesson studies

- Nyirahabimana, P., Minani, E., Nduwingoma, M., & Kemeza, I.

Восприятие студентами использования мультимедиа в преподавании и изучении квантовой физики: пост-оценка

Students' perceptions of multimedia usage in teaching and learning quantum physics: post-assessment

- Park, J., Yoon, H. - G., & Lee, I.

Преподавание, основанное на исследованиях: анализ процесса понимания и использования научных работ преподавателями естественных наук для обучения научному творчеству

Research-based teaching: analyzing science teachers' process of understanding and using academic papers to teach scientific creativity

- Radulović, B., Dorocki, M., Olić Ninković, S., Stojanović, M., & Adamov, J.

Влияние смешанного подхода к обучению на мотивацию учащихся к изучению физики

The effects of blended learning approach on student motivation for learning physics

Журнал научного образования Балтики (Литва)

Journal of Baltic-Science Education

Том 22 №1, 2023

- Saka, T., & Inaltekin, T.

Изучение типа и качества вопросов, задаваемых учителем естественных наук

Examining the type and quality of questions asked by a science teacher

- Siew, N. M., & Ahmad, J.

Влияние подхода, увязанного с социально-научными проблемами, и дорожных карт мышления на предпринимательское научное мышление среди пятиклассников

The effects of socio-scientific issues approach with thinking wheel maps on entrepreneurial science thinking among fifth graders

- Sulaiman, F., Rosales JR., J. J., & Kyung, L. J.

Эффективность интегрированного модуля физики stem-pbl для интереса, осмысления и усилий студентов (метод PBL — Problem-Based Learning - направлен на самостоятельную работу учащегося, - прим. ред.)

The effectiveness of the integrated stem-pbl physics module on students' interest, sense-making and effort

- Tian, P., Sun, D., Han, R., & Fan, Y.

Интеграция микропроектного обучения с целью улучшения концептуального понимания и овладения важнейшими навыками обучения в химии

Integrating micro project-based learning to improve conceptual understanding and crucial learning skills in chemistry

- Tseng, Y. - K., Lin, F. - S., Tarng, W., Lu, Y. - L., & Wang, T. - L.

Сравнение влияния физических, виртуальных и гибридных лабораторий на концептуальное изучение учащимися начальной школы темы жары и температуры

Comparing the effects of physical, virtual, and hybrid labs on primary school students' conceptual learning of heat and temperature

- Ucar, D., & Yilmaz, S.

Стили электронного обучения будущих учителей естественных наук

Pre-service science teachers' e-learning styles



Австралийский журнал педагогического образования

The Australian Journal of Teacher Education (AJTE)

Том 47, №7, 2022



- Graeme Gower, Tatiana Bogachenko, and Rhonda Oliver

О подготовке учителей в стране: разработка успешной программы для и вместе с будущими учителями-аборигенами

On Country Teacher Education: Developing a Success Program for and with Future Aboriginal Teachers

- Nicole Todd, Lorraine Gaunt, and Tom Porta

Терминология и поддержка студентов с трудностями в обучении: изучение веб-сайтов Департамента образования правительства Австралии

Terminology and Provision for Students with Learning Difficulties: An Examination of Australian State Government Education Department Websites

- James Russo, Ellen Corovic, Jane Hubbard, Janette Bobis, Ann Downton, Sharyn L. Livy, and Peter A. Sullivan

Предпочтения учителей начальных школ широкого профиля на пути к тому, чтобы стать специалистами по предметам

Generalist Primary School Teachers' Preferences for Becoming Subject Matter Specialists

- Ilana Klima Ronen, Alexandra Danial-Saad, and Rachel Holsblat

Совместные и традиционные практические модели, воспринимаемые будущими учителями: потенциальное влияние культуры

Collaborative and Traditional Practice-models as Perceived by Preservice Teachers: The Potential Impact of Culture

- Nicola Daly and Kathy G. Short

Знакомство будущих учителей с двуязычными иллюстрированными книгами

Preservice Teachers' Encounters with Dual Language Picturebooks

- James Deehan, Rachael C. Hutchesson, and Paul Parker

Обучение преподаванию без преподавания: изучение представлений будущих учителей в отношении предмета творчества, основанного на очевидной реальности

Learning to Teach Without Teaching: A Mixed Methods Case Study of Preservice Teachers' Efficacy Beliefs and Perceptions of an Evidence-based Creative Arts Subject

Австралийский журнал педагогического образования

The Australian Journal of Teacher Education (AJTE)

Том 47, №8, 2022



- Margaret Kettle, Bruce Burnett, Jo Lampert, Barbara Comber, and Naomi Barnes
Концептуализация статуса начинающих учителей и отчетов о социальных действиях в неблагополучных школах
Conceptualising Early Career Teachers' Agency and Accounts of Social Action in Disadvantaged Schools

- Sabina Valente, Abílio Afonso Lourenço, Sergio Dominguez-Lara, Ali Derakhshan, Zsolt Németh, and Leando S. Almeida

Регулирование эмоций учителей: результаты при управлении конфликтами в классе

Teachers' Emotion Regulation: Implications for Classroom Conflict Management

- Karen Marangio and Ellen Heyting

Опыт учителей, готовящихся к преподаванию новой учебной программы старшей средней школы (психологии) накануне начала учебного года

Teachers' experiences preparing to teach a new senior secondary school (psychology) curriculum on the eve of enactment

- Nataly Pincheira and Ángel Alsina

Математические знания будущих учителей дошкольного и начального образования: подход, основанный на составлении заданий с использованием шаблонов

Mathematical Knowledge of Pre-Service Early Childhood and Primary Education Teachers: an Approach Based on the Design of Tasks Involving Patterns

- Monika Merket

Что обсуждается в диалогах наставника? Анализ того, как функции контроля влияют на содержание наставничества

What Is Discussed in Mentoring Dialogues? An Analysis of How Relations of Control Influence the Content in Mentoring

- Brad A. Fuller

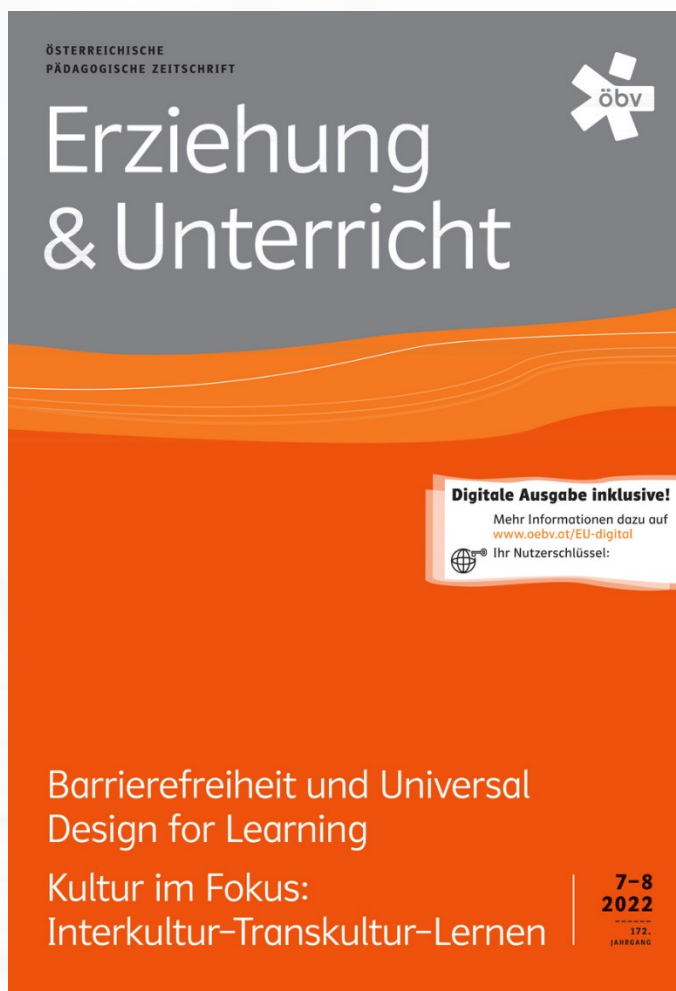
Учителя по-прежнему представляют проблему? Анализ системы образования в Новом Южном Уэльсе - что дает лучшие результаты

Are Teachers Still the Problem? An Analysis of the NSW Education What Works Best Documents

Воспитание и обучение (Австрия)

Erziehung & Unterricht

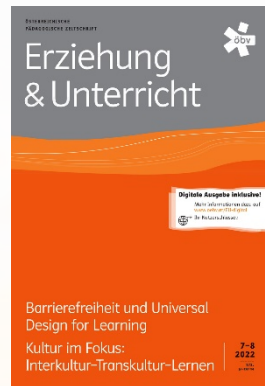
№7+8, 2022



| | |
|---|-----|
| • Wolfgang Plaute, Инклюзивность, барьеры и универсальный дизайн – соображения с точки зрения правозащитника Inklusion, Barrieren und Universal Design – Überlegungen aus menschenrechtlicher Perspektive | 471 |
| • Robert Schneider-Reisinger Барьер (барьеры) с педагогической точки зрения общей инклюзивности Barriere(n) aus einer allgemein-inklusionspädagogischen Perspektive | 479 |
| • Bernd Klewitz Скаффолдинг на занятиях по английскому – наведение мостов и расширение прав и возможностей (скаффолдинг - процесс, при котором обучающийся решает задачу при поддержке учителя или другого более опытного человека) Scaffolding im Englischunterricht – building bridges and enhancing self-empowerment | 490 |
| • Christine W. Trültzsch-Wijnen Барьеры и вызовы медиаобразования Barrieren und Herausforderungen der Medienbildung | 501 |
| • Myriam Burtscher Преодоление барьеров в преподавании математики в начальных классах Barrieren im Mathematikunterricht der Primarstufe überwinden | 507 |
| • Barbara Bogner/Bettina Degner Безбарьерный доступ к урокам истории Barrierefreier Zugang zum Geschichtsunterricht | 515 |
| • Elisabeth Bögl Уроки музыки без барьеров: талант нуждается в человеке и процессе Musikunterricht ohne Barrieren: Begabung braucht Person & Prozess | 525 |
| • Elfriede Windischbauer Простой язык в контексте доступности и универсального дизайна Leichte Sprache im Kontext von Barrierefreiheit und Universal Design | 535 |
| • Susanne Timm Культура в педагогической профессии – эмпирические выводы о приближении к теории профессий Kultur im Lehrer*innenberuf – empirische Befunde zur Annäherung an eine Professionstheorie | 575 |

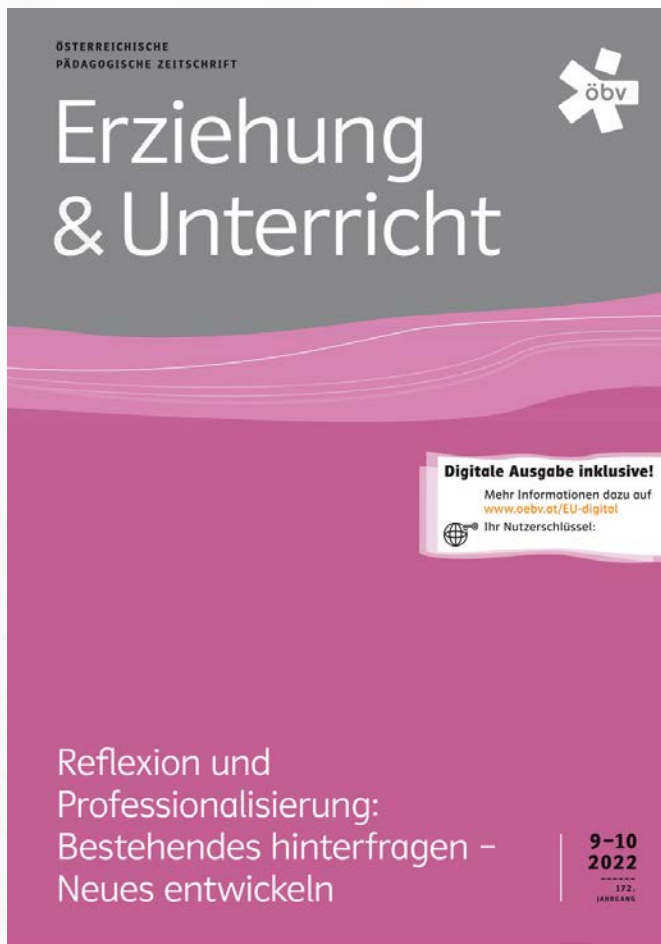
Продолжение →

№7+8, 2022



| | |
|---|-----|
| • Eva-Maria Hennig-Klein/Dagmar Abendroth-Timmer/Hanna Butterer et al. Лингвокультурная медиация в цифровой среде обучения – исследовательский проект Виртуальных мультиязычных обучающих диалогов на уроке иностранного языка Sprachlichkulturelle Mittlung in einer digitalen Lernumgebung – das Forschungsprojekt Virtual Multilingual Learning Encounters in the Language Classroom (ViMuLEnc) | 582 |
| • Nina Kolleck Школа в эпоху глобальных кризисов: возможности и вызовы (транс)-культурное образование Schule im Zeitalter globaler Krisen: Chancen und Herausforderungen einer (trans)- kulturellen Bildung | 593 |
| • Magdalena Eckes «Транскультурные объекты»? — об опасностях и потенциалах эссенциалистской концепции транскulturности в образовательных контекстах „Transkulturelle Objekte“? — über Gefahren und Potenziale einer essentialistischen Auffassung von Transkulturalität in Bildungskontexten | 601 |
| • Florian Kelih/Azra Kahrimanović Межкультурное изменение перспективы. Подкасты о Полете и Убежище в австрийской системе образования Interkultureller Perspektivenwechsel. Podcasts zum Thema Flucht und Asyl im österreichischen Bildungssystem | 608 |
| • Miriam Natalie Egger "Добро пожаловать в Австрию!" Приехали – и приняли? „Herzlich willkommen in Österreich!“ Angekommen – und auch angenommen? | 613 |
| • Willibald Erlacher Этика и образование Ethik und Erziehung | 621 |
| • Elisabeth Haas/Eva Frick Мотивационные аспекты для прохождения заочного курса обучения. Анализ мотивов исследования воспитателей раннего детства Motivationale Aspekte zur Absolvierung eines berufsbegleitenden Studiums. Eine Analyse der Studienmotive von Elementarpädagog*innen | 628 |
| • Anna Walterskirchen/Gabriele Beer Обучение демократии в начальной школе Demokratie-Lernen in der Volksschule | 637 |
| • Karl Hofer Ученичество за решеткой – ученичество в пенитенциарной системе на примере тюрьмы Грац-Карлау Lehrausbildung hinter Gitter – Lehrausbildung im Strafvollzug am Beispiel der Justizanstalt Graz-Karlau! | 646 |

№9+10, 2022



| | |
|---|-----|
| • Eveline Christof | |
| Рефлексия в педагогическом образовании – размышления о ключевой профессиональной компетенции | |
| Reflexion in der Lehrer:innenbildung – Überlegungen zu einer professionsspezifischen Kernkompetenz | 668 |
| • Thomas Häcker | |
| Критерии качества для размышлений? | |
| Qualitätskriterien für Reflexion? | 679 |
| • Gudrun Kasberger | |
| Эмоции в письменных размышлениях о школьной практике | |
| Emotionen in schriftlichen Reflexionen von Schulpraxis | 690 |
| • Klaus Peter | |
| Рефлексия в подготовке учителей как письменное задание | |
| Die Reflexion im Lehramtsstudium als Schreibaufgabe | 699 |
| • David Wohlhart/Elisa Wohlhart/Andrea Seel | |
| Пространства отражения и уровни в практической концепции частного педагогического вуза «Augustinum» | |
| Reflexionsräume und -ebenen im Praxiskonzept der PPH Augustinum | 709 |
| • Kerstin Göbel | |
| Рефлексия в педагогическом образовании: Как учащиеся воспринимают процессы рефлексии и как можно поддержать готовность учащихся к рефлексии? | |
| Reflexion in der Lehrkräftebildung: Wie nehmen Studierende Reflexionsprozesse wahr und wie kann die Reflexionsbereitschaft von Studierenden unterstützt werden? | 718 |
| • Katharina Neuber | |
| Обратная связь с учащимися как стимул для размышлений: эмпирические данные о потенциалах и условиях использования | |
| Schülerrückmeldungen als Reflexionsanregung: Empirische Hinweise auf Potenziale und Nutzungsbedingungen | 726 |
| • Corinne Wyss | |
| Как размышления и их развитие в классе с учащимися могут быть успешными | |
| Wie Unterrichtsreflexion und -entwicklung anhand von Schülerinnen- und Schülerrückmeldungen gelingen kann | 735 |
| • Robbert Smit/Patricia Bachmann | |
| Самооценка учащихся с использованием рубрик (оценочная сетка) | |
| Schüler:innen-Selbstbeurteilung mittels Rubrics (Beurteilungsraster) | 743 |
| • Helene J. Feichter | |
| Экспертная оценка — возможность для управления качеством школ | |
| Peer Evaluation — eine Chance für das schulische Qualitätsmanagement | 751 |

Продолжение →

№9+10, 2022



- Petra Hecht/Robbert Smit/Alexandra Taras/Marion Matic

Рефлексия урока как основа инклюзивного планирования урока

Unterrichtsreflexion als Grundlage inklusiver Unterrichtsplanung 759

- Maria Wobak/Michaela Pötscher-GareiB/Gabriele Khan-Svik/Cornelia Klepp/Daniela Rippitsch

Саморефлексивность педагогов-воспитателей – пилотное исследование

Selbstreflexivität von Teacher Educators – eine Pilotstudie 768

- Lisa Henschel/Anita Pachner

Рефлексия в контексте педагогической деятельности взрослых – место, обоснование и выводы педагогического образования

Reflexion im Kontext erwachsenenpädagogischen Handelns – Verortung, Begründung und Ableitungen für die Lehrer:innenbildung 778

- Helga Kohler-Spiegel

Тренируйте восприятие – практикуйте рефлексю. Понимание профессионального образования и обучения психотерапевтов и учителей

Wahrnehmung schulen – Reflexion einüben. Ein-Blicke in die Berufsbildung für Psychotherapeut:innen und Lehrer:innen 787

- Thomas Zwicker

Рутинная деятельность педагогов: интересы и компетенции. Частичные результаты исследования TEDCA Педуниверситета

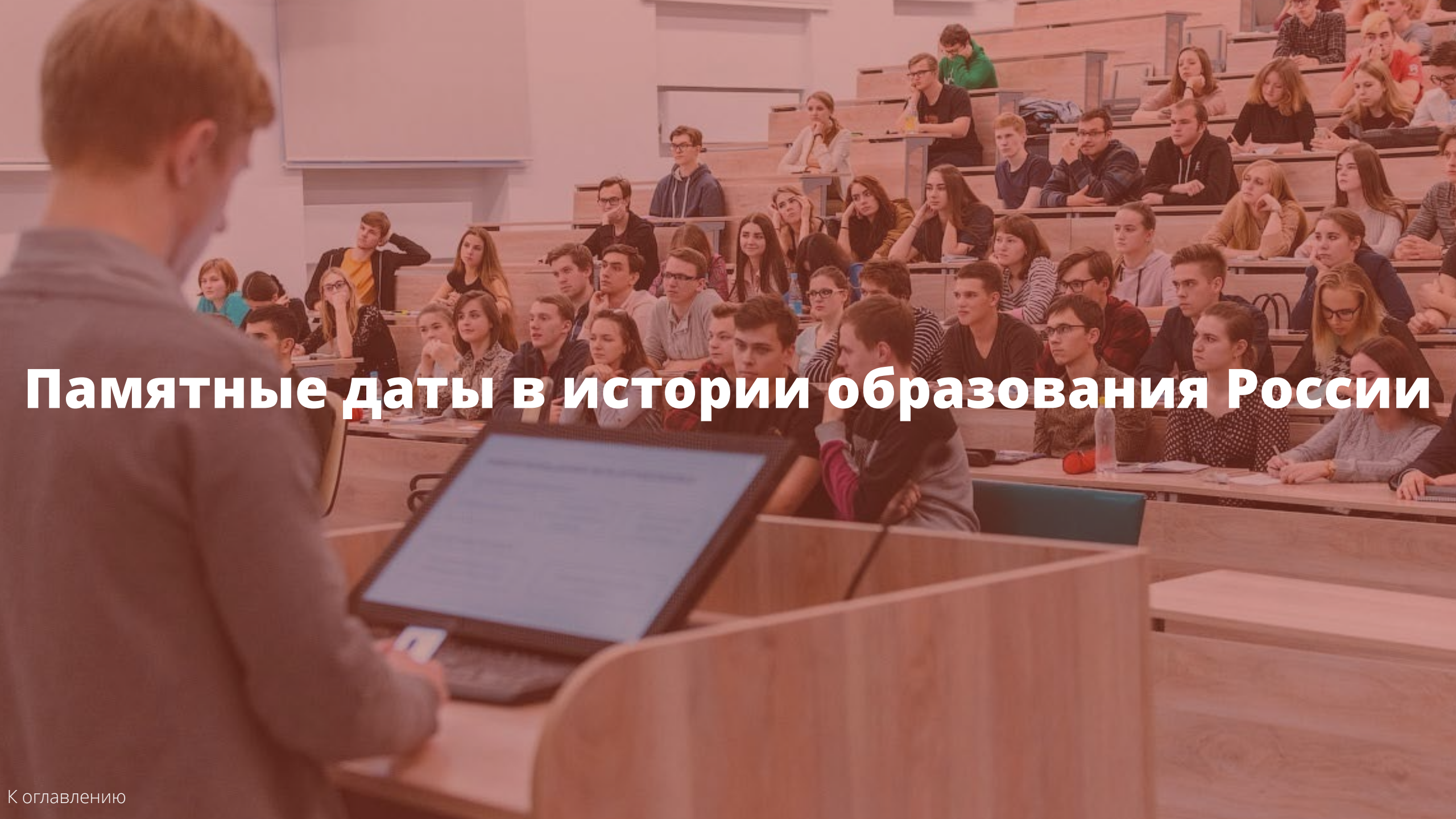
Верхней Австрии (проект Teachers' Education, Development and Career in Austria (TEDCA) включает в себя четыре лонгитюдные исследования, некоторые из которых продолжаются уже более 30 лет. Цель проекта – исследовать профессиональную биографию учителей, – прим. ред.)

Tätigkeiten von Lehrpersonen im Längsschnitt: Interessen und Kompetenzen. Teilergebnisse der TEDCA-Studie aus der PH OÖ 795

- Christian Dorninger/Susanne Preuer

Переход от школы или обучения к работе. Размышления об «обязательном обучении до 18 лет»

Übergang Schule oder Ausbildung und Beruf. Überlegungen zur „Ausbildungspflicht bis 18“ 805



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (4 – 31 марта)

№ 8 (30)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

42

К оглавлению

Владимир Иванович Додонов (5.03.1926-11.04.2003), док. ист. наук, профессор, действительный член РАО

Григорий Асвадунович Кураев (5.03.1937 -16.09.2004) – док.биол. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Исаак Моисеевич Яглом (6.03.1921 – 17.04.1988) - педагог, автор популярных книг по математике, доктор физико-математических наук, профессор.

Степан Григорьевич Бархударов (23.02/7.03.1894 - 3.10.1983) - языковед, член-корреспондент Академии наук СССР

Анна Михайловна Дараган (23.02/7.03.1806 – 11/23.03.1877) - педагог и детская писательница.

Иван Алексеевич Двигубский (24.02/7.03.1771 - 30.12.1839/11.01.1840) - естествоиспытатель, доктор медицинских наук, профессор

Мкртыч Арамович Мазмазян (22.02/7.03.1910-17.02.1977) - учёный-психолог, док. мед. Наук, профессор, академик АПН СССР

Пётр Борисович Ганнушкин (24.02/8.03.1875 – 23.02.1933) - психиатр и патопсихолог, автор концепции малой психиатрии, док. медицины, профессор

Александр Иванович Данилов (24.02/8.03.1916 – 27.11.1980) – док. ист. наук, профессор, академик АПН СССР, министр просвещения РСФСР

Константин Николаевич Корнилов (24.02/8.03.1879 – 10.07.1957) - психолог, профессор МГУ, академик АПН РСФСР.

Аршак Израелович Миракян (9.03.1929 - 25.04.1995) - психолог, специалист в области общей психологии

Константин Борисович Бархин (10.03.1876 – 04.07.1938) - педагог, методист по русскому языку, профессор

Антонина Гавриловна Басова (25.02/10.03.1900 - 1998) – сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор

Александр Борисович Гольденвейзер (26.02/10.03.1875 - 26.01.1961) - пианист, педагог, композитор, профессор

Сергей Сергеевич Салазкин (26.02/10.03.1862 - 4.08.1932) - биохимик, педагог, политический и общественный деятель.

Геннадий Николаевич Яковлев (10.03.1936 – 14.05.2007) – док. физ.-мат. наук, член-корреспондент РАО.

11.03.1714 - указ Петра I об открытии в 40 городах России **цифирных школ**

11.03.1931 - введён физкультурный комплекс «**Готов к труду и обороне СССР**»

Евгений Николаевич Медынский (27.02/11.03.1885 – 6.03.1957) - учёный в области педагогики, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР, директор Гос. библиотеки по народному образованию (в будущем – им. К.Д. Ушинского)

Лев Иванович Поливанов (27.02/11.03.1838 – 11/23.02.1899) - педагог, литературовед, обществ. деятель.

Елена Александровна Будилова (12.03.1909 - 4.08.1991) - психолог, специалист в области истории российской психологии, док. психол. наук

Владимир Иванович Вернадский (28.02/12.03.1863 – 6.01.1945) - учёный-естествоиспытатель, создатель научных школ, педагог, мыслитель и общественный деятель. Академик Императорской академии наук, действительный статский советник. Лауреат Сталинской премии.

Владимир Александрович Гандер (12.03.1864 - 10.01.1939) – тифлопедагог, профессор.

Василий Дмитриевич Кудрявцев (28.02/12.03.1898 - 16.02.1980), педагог и лингвист, доктор педагогических наук, профессор

Пантелеймон Николаевич Лепешинский (29.02/12.03.1868 - 29.09.1944) - один из организаторов народного образования в СССР, док. истор. наук

Евгений Дмитриевич Поливанов (28.02/12.03.1891 – 25.01.1938) - лингвист, востоковед и литературовед. Автор первого в мировой науке описания фонологии японского языка, в его работах заложены основы современной психо- и социолингвистики, создана оригинальная теория языковой эволюции

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (4 – 31 марта)

13.03.1938 - русский язык введён как обязательный предмет для изучения во всех школах СССР

Александр Николаевич Волковский (1/13.03.1889 – 09.08.1968) - педагог, кан. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Фридрих Фердинанович Гельбке (1/13.03.1842 - 1922) - филолог, педагог

Владимир Александрович Гандер (12.03.1864 - 10.01.1939) – тифлопедагог, профессор.

Василий Куприянович Демиденко (13.03.1929 – 20.12.2004) - учёный-педагог и психолог, д.психол.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и НАНУ

Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ (1/13.03.1845 - 3.11.1929) – языковед, профессор, член-корреспондент Петербургской Академии наук

Антон Семёнович Макаренко (01/13.03.1888 - 1.04.1939) - педагог и писатель, разработал собственную воспитательно-педагогическую систему

Сергей Владимирович Михалков (28.02/13.03.1913 – 27.08.2009) – писатель, поэт, академик РАО.

Дмитрий Андреевич Толстой (1/13.03.1823 - 25.04/7.05.1889) - граф, государственный деятель, историк, министр народного просвещения

Анатолий Викторович Даринский (1/14.03.1910 – 19.09.2002) - учёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Василий Андреевич Золотов (2/14.03.1804 – 12/24.12.1882) - педагог, деятель народного образования.

Мария Вячеславовна Кропачёва (2/15.03.1909 – 02.07.1962) - педагог, методист-историк, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженная учительница.

Вадим Макариевич Монахов (15.03.1936 – 12.11.2019) - ученый, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Светлана Петровна Бочарова (16.03.1928 – 5.09.2012) - специалист в области общей, педагогической и инженерной психологии, д.пед.н., профессор.

Пранас Флорианович Буцкус (17.03.1928 – 6.12.2001) - учёный-педагог, док. хим. Наук, профессор, академик АПН СССР, почётный член РАО (1999)

Мария Ивановна Павлова (4/17.03.1907-1896) – учёная-зоолог, педагог, чл.-корр. АПН РСФСР

Николай Павлович Смирнов-Сокольский (5/17.03.1898 – 13.01.1962) - артист, писатель, библиофил и библиограф, историк книги

Пётр Демьянович Успенский (5.03/17.03.1878 - 2.10.1947) - философ, психолог, писатель.

Николай Александрович Бердяев (6/18.03.1874 - 24.03.1948) - философ, представитель персонализма. Профессор философии (1919 г.), доктор теологии

Александр Фёдорович Иванов (18.03.1925 – 21.07.2009) - заслуженный учитель школы, Народный учитель, д.пед.наук, член-корр. РАО АПН СССР

Давид Онисимович Лордкипанидзе (5/18.03.1905 – 11.03.1992) - педагог, док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР.

Игорь Владимирович Арнольд (6/19.03.1900 - 20.10.1948) - математик и педагог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Василий Борисович Бажанов (7/19.03.1800 – 31.07/12.08.1883) - протопресвитер, императорский духовник, педагог, профессор богословия, действительный член императорской Академии наук

Григорий Давыдович Глейзер (19.03.1934 – 11.08.2020) - математик, педагог, док. пед. наук, профессор, академик РАО

Михаил Юрьевич Кондратьев (19.03.1956 – 5.05.2015) – психолог, док. псих. наук, профессор,, член-корреспондент РАО

Ирина Александровна Антонова (20.03.1922 – 30.11. 2020) – учёный, доктор-искусствоведения, директор Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, академик АПН СССР т РАО

Исмаил Гаспринский (8/20.03.1851 – 11/24.09.1914) - деятель мусульманской культуры в России, педагог, писатель.

Марионилла Максимовна Кольцова (7/20.03.1915 – 19.11. 2006) - физиолог; док. мед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (4 – 31 марта)

Александр Семёнович Шишкóв (9/20.03.1754 – 9/21.04.1841) - писатель, филолог, государственный деятель, адмирал, министр народного просвещения.

Алексей Григорьевич Баранов (09/21.03.1844 – 24.07.1911) – педагог, составитель учебников, тайный советник

Тимофей Николаевич Грановский (9/21.03.1813 – 4/16.10.1855) - медиевист, профессор и декан историко-филологического фак-та Московского университета.

Евгений Викторович Ткаченко (21.03.1935 – 1.04.2018) – док. хим. наук, профессор, академик РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования

Любовь Семёновна Цветкова (21.03.1929 – 16.06.2016) – док. психол. наук, профессор, член Международного общества нейропсихологов

Георгий Васильевич Скипин (9/22.03.1900 - 6.06.1964) – физиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Серик Смаилович Кирабаев (23.03.1927 – 26.10.2021) - литературовед, док. филол. наук, профессор., академик НАН РК. член-корреспондент АПН СССР

Вера Петровна Крымская (11/23.03.1896 - 29.09.1963) – канд. пед. наук, методист, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН РСФСР

Виктор Васильевич Рёшетов (10/23.03.1910 – 3.03.1979) - филолог-тюрколог, док. филол. наук, профессор), академик АПН РСФСР и СССР

Юрий Владимирович Ходаков (10/23.03.1901 - 2.10.1976) - педагог, док. хим. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР.

Михаил Иванович Демков (12/24.03.1859 - 27.03.1939) - русский теоретик, историк и популяризатор педагогики.

Николай Иванович Загузов (24.03.1956 – 8.12. 2007) - доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Николай Николаевич Ланге (12/24.03.1858 - 15.02.1921) - психолог, один из основоположников экспериментальной психологии в России.

Людмила Ивановна Солнцева (24.03.1927 – 26.10.2009) - тифлопсихолог, тифлопедагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Эдуардович Шмидт (12/24.03.1871 – 9.08.1939) - арабист, востоковед, преподаватель, библиотечарь, профессор, член-корр. АН СССР

Валентин Иванович Андреев (25.03.1940 – 22.04.2015) - педагог, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Леонид Наумович Боголюбов (25.03.1930 – 10.01.2018) - педагог, док. пед. наук, академик РАО

Игорь Эммануилович Грабáрь (25.03.1871 – 16.05.1960) - художник-реставратор, искусствовед, педагог, академик АН СССР и АХ СССР

Мария Хрисанфовна Свентицкая (13/25.03.1855 - 20.04.1932) - педагог, деятельница дошкольного воспитания и начального обучения.

Василий Евдокимович Адодуров (15/26.03.1709 – 5/16.11.1780) - математик и филолог-русист, педагог, почётный член Санкт-Петербургской академии наук, куратор Московского университета.

Фёдор Андреевич Рау (26.03.1868 - 30.05.1957) –дефектолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Ирина Михайловна Титова (26.03.1954 – 31.05.2007) – док. пед. наук, профессорЭ член-корреспондент РАО

Александр Христофорович Востоков (16/27.03.1781 – 8/20.02.1864) - филолог-славист, палеограф, археограф, лексикограф, автор грамматик русского языка.

Александр Николаевич Гвоздев (15/27.03.1892 - 19.12.1959) - лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Екатерина Романовна Дáшкова (17/28.03.1743 – 4/16.01.1810) – княгиня, государственный деятель, писательница и педагог. первый председатель Императорской Академии Российской

Александр Васильевич Цингер (16/28.03.1870 - 24.12.1934) - педагог, физик-методист, профессор

Рахиль Марковна Боскис (16/29.03.1902 - 15.02.1976) - сурдопедагог, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН и СССР.

Владимир Александрович Вагнер (17/29.03.1849 - 8.03.1934) –психолог, педагог, д.зоол.н., профессор, основоположник сравнительной психологии в России

Продолжение →

Алексей Иванович Стражев (17/29.03.1888 – 10.04.1961) - Кандидат исторических наук (1947). Член корреспондент АПН РСФСР (1950). Доцент

Александр Моисеевич Гендин (30.03.1930 – 27.10.2015) - философ и социолог,, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

Алексей Васильевич Текучёв (17.03/30.03.1903 – 23.05.1987) - языковед, педагог, д.пед.н., профессор, академик АПН РСФСР и СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, лауреат Государственной премии СССР

Кирилл Петрович Яновский (18/30.03.1822 – 12/25.07.1902) - учёный и педагог, почетный член Петербургской Академии наук (1891 г.) и Академии художеств России.

Александр Иванович Введенский (19/31.03.1856 - 7.03.1925) - психолог и философ, профессор

Дмитрий Дмитриевич Галанин (19/31.03.1886 – 3.06.1978) - педагог-физик, методист, док. Физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Владимир Михайлович Мунипов (31.03.1931 – 16.04.2012) – док. психол. наук, профессор, академик РАО

Осип-Юли́н Ива́нович Сенковский (19/31.03.1800 – 4/16.03.1858) - востоковед, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук (1828). редактор журнала «Библиотека для чтения», статский советник

12 марта – 160 лет со дня рождения Владимира Вернадского

Спасение России заключается в подняттии и расширении образования и знания. Только этим путем возможно достижение правильного государственного управления, только подняттием культуры возможно сохранить сильно пошатнувшееся мировое значение нашей родины.

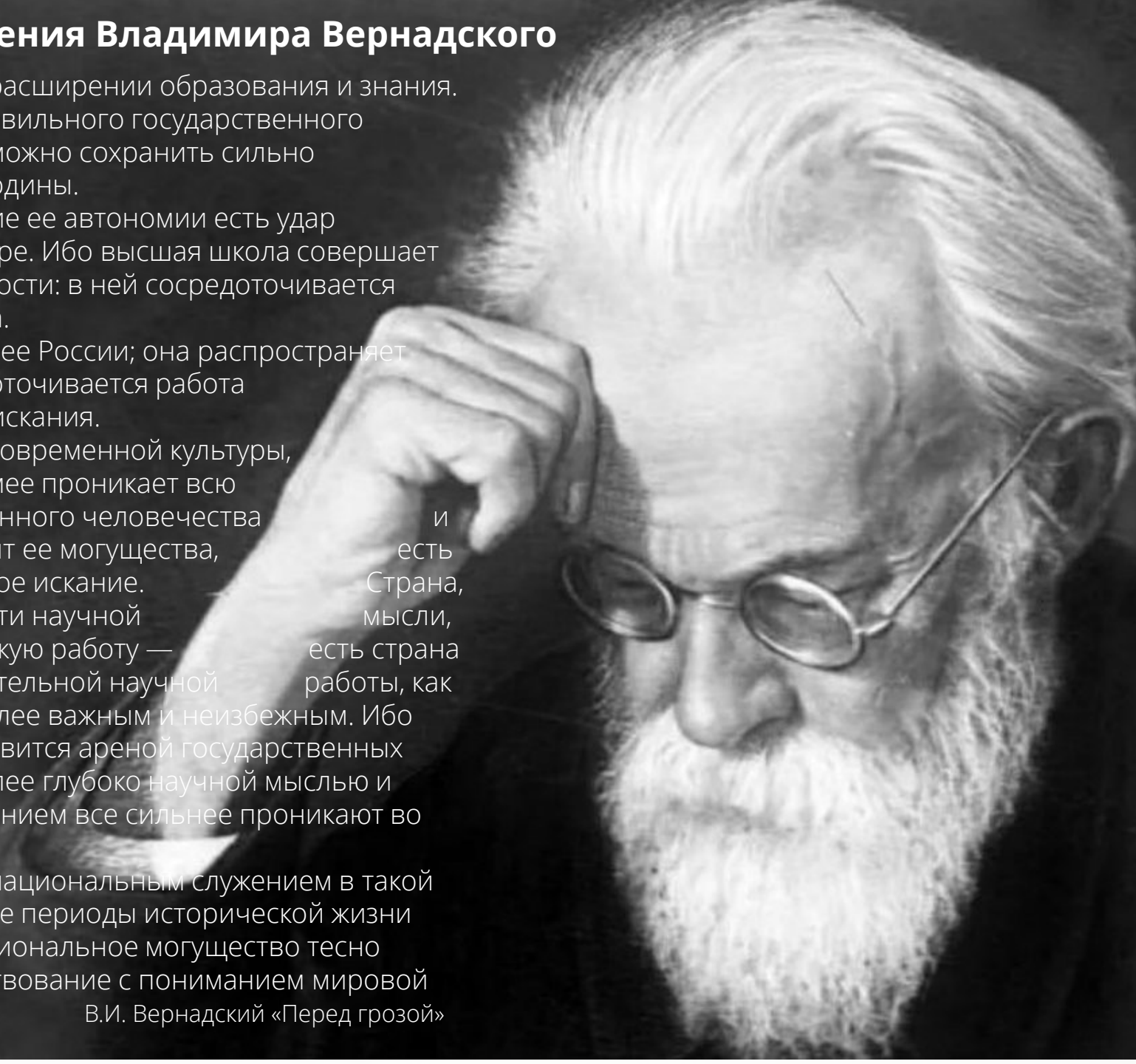
Каждый удар высшей школе, каждое стеснение ее автономии есть удар национальной силе, есть удар русской культуре. Ибо высшая школа совершает национальную работу первостепенной важности: в ней сосредоточивается работа и куется все будущее великого народа.

В ней слагается молодое поколение — будущее России; она распространяет знания в стране. Но в ней сверх того сосредоточивается работа нации в области научной мысли и научного искания.

То, что является наиболее характерным для современной культуры, что с каждым годом все сильнее и неудержимее проникает всю народную и государственную жизнь современного человечества и составляет оплот ее силы и основной элемент ее могущества, научная самостоятельная работа, есть научное искание. Страна, которая не работает самостоятельно в области научной мысли, которая только усваивает образование — чужую работу — есть страна мертвая. С каждым годом значение самостоятельной научной работы, как основного элемента культуры, становится более важным и неизбежным. Ибо постепенно и быстро весь земной шар становится ареной государственных интересов, ибо техника охватывается все более глубоко научной мыслью и результаты научной работы с каждым мгновением все сильнее проникают во все области человеческого сознания.

При этих условиях работа ученого является национальным служением в такой степени, в какой она никогда не была в другие периоды исторической жизни человечества. Ибо национальная сила и национальное могущество тесно связаны в государственной борьбе за существование с пониманием мировой жизни, со специальными знаниями.

В.И. Вернадский «Перед грозой»



Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (4 – 31 марта)

№ 8 (30)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

| Дата | Мероприятие |
|-------------------------|---|
| понедельник 6 марта | 11:00. Круглый стол «Внуковедение» . Организаторы – Комиссия ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно с Общественной палатой г. Москвы, МБОУ «Социальная сеть добровольческих инициатив «СоСеДИ», при поддержке АНО «Институт научно-общественной экспертизы» и Российского государственного социального университета. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | «Женщины в науке» - просветительское мероприятие и роли женщин в образовании и науке. Школа № 1520 имени Капцовых. |
| вторник 7 марта | Старт школьного этапа Большой олимпиады «Искусство-технологии-спорт». Онлайн-формат: https://afisha.dop.edu.ru/ Организаторы - Минпросвещения |
| четверг 9 марта | 11:00. Круглый стол на тему «Расширение перспектив взаимодействия Фонда «Круг добра» и уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации». Организаторы - Комиссия ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | Академические вечера: Лекция: Почему важно заниматься научной деятельностью еще в школе? Организаторы - Икс Лаб совместно с ДО Москвы: T-Lab №1. Одаренные дети как группа риска в образовательной и социальной среде. Интерактивный семинар; T-Lab №2. Экопсихологический подход к профилактике проблем адаптации кризисов одаренных детей. Аналитический практикум. |
| | Всероссийский открытый урок, посвященный 110-летию со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. Организаторы - Мнпросвещения |
| пятница 10 марта | Икс Лаб совместно с ДО Москвы: SOS-Lab №4. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании. Интерактивный практикум. |
| суббота 11 марта | Научные субботы совместно с Департаментом образования Москвы: Интерактивная лекция с элементами мастер-класса «Феномены коммуникации: «Играй в мою игру!» «Деловое общение - залог успешной профессии |
| понедельник 13 марта | 15:00. Круглый стол «О проведении единого урока «Без срока давности в рамках Дня единых действий 19 апр. 2023 года» (13-14 марта). Организатор–Комиссия ОПРФ по делам молодёжи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, 7с1 |
| | 14:00–15:00. Вебинар для педагогов специалистов по семейному устройству БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» совместно с ГК «Просвещение» «Что делать педагогу при решении образовательных и поведенческих проблем приемного ребенка в образовательной среде» Зарегистрироваться |
| | Международная научная конференция «Научное наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского» . Проходит 13-14 марта |
| | Симпозиум «Идеи К.Д. Ушинского в современной системе воспитания детей с ОВЗ» . Организатор – ЦРИО РАО. Проходит 13-14 марта |

Продолжение →

47

К оглавлению

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (4 – 31 марта)

№ 8 (30)

| Дата | Мероприятие |
|---------------------|--|
| вторник 14 марта | 10:00. Круглый стол «О мерах по содействию занятости подростков, обучающихся по программам среднего профессионального образования в России». Организаторы – Комиссия ОПРФ по социальной политике, трудовым отношениям и поддержке ветеранов, Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | 11:00. Круглый стол «Как заработать в науке». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки, Общественный совет при Министерстве транспорта РФ, Комиссия по вопросам цифровой и низкоуглеродной трансформации отрасли, ускоренному внедрению новых технологий. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | 14:00. Нулевые чтения проекта федерального закона № 248933-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (об обеспечении инклюзивного отдыха детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления). Организатор – Комиссия ОПРФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | Икс Лаб совместно с Департаментом образования Москвы: Metod – Lab №3. Интерпретация художественного текста. Интерактивный семинар; Metod – Lab №4. Технология продуктивного чтения. Практическое занятие |
| среда 15 марта | 18:00. Общественная дискуссия об образе будущего российского образования «Несреднее образование». Организатор - Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности (Н.В. Кравченко). Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | Круглый стол: “Кандидатская диссертация как индикатор научной и социальной зрелости соискателя. Встреча 2”. Организатор - ЦРИО |
| четверг 16 марта | 10:00. Круглый стол «Применение новых цифровых технологий в науке и образовании». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки). Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | 11:00. Круглый стол «Проблемы нормативно-правового регулирования и развития специализированных учебных научных центров на базе ведущих российских университетов». Организатор - Комиссия ОПРФ по развитию высшего образования и науки. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | 15:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик работы с работающей молодежью организаций и предприятий России. Организатор - Комиссия по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию (Е.Г. Родионова). Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | Академические вечера Встреча с академиком РАО Малышевым С.В. Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Metod – Lab №6. Химия: шаг за шагом: развитие химического образования на всех уровнях обучения, популяризация химии как науки. Интеракт. практикум. V-Lab №4. Родитель – это профессия. Взаимодействие и сотрудничество в воспитательно-образовательном процессе. Интерактивный вебинар. |

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

48

К оглавлению

Продолжение →

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (4 – 31 марта)

№ 8 (30)

| Дата | Мероприятие |
|---------------------|--|
| четверг 16 марта | 15:00. Круглый стол «С чего начинается шедевр? Как сохранить и продолжить лучшие традиции российской школы изобразительного искусства?». Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам развития культуры и сохранению духовного наследия совместно с Общественным советом при Министерстве культуры Российской Федерации. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| пятница 17 марта | 09:00. Форум «Школьники делают бизнес». Организаторы – Комиссия по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности (Н.В. Кравченко), Фонд социальных инвестиций, Фонд инфраструктурных и образовательных программ. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| суббота 18 марта | Научные субботы совместно с Департаментом образования Москвы: Интерактивная лекция с элементами социального диалога «Определение системы модальности собеседника. Как мы воспринимаем окружающий мир?» «Информационная теория эмоций П.В. Симонова – Вся правда об эмоциях и чувствах!» |
| вторник 21 марта | 14:00. Круглый стол «Организационные и методические подходы к совершенствованию системы образовательной подготовки различных категорий иностранных граждан по русскому языку в контексте нового миграционного законодательства». Организаторы - Институт русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке Комиссии ОПРФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | 11:00. Пресс-конференция, посвященная подведению итогов работы Фонда «Круг добра» в 2022 году. Организаторы - Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии ОПРФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | мероприятие «Психологическое и педагогическое наследие К.Д. Ушинского» в Центральном доме ученых (Москва) в рамках заседания секции «Психология» |
| | Второй международный научно-практический форум «Педагогическое образование в классическом университете: традиции и научное наследие Российской академии образования». Организатор – ЦРПО РАО. Проходит 21-22 марта |
| среда 22 марта | Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Metod – Lab №5. Интерактивные формы обучения на уроке литературы. Интерактивный практикум. Metod – Lab №2. Особенности изучения зарубежной литературы в школе. Интерактивный семинар. |
| | Икс Лаб совместно с ДО Москвы: SOS-Lab №5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях сетевого обучения на разных уровнях общего образования. Практикум. T-Lab №7. Ребенок и гаджет: как смартфоны влияют на развитие и образование детей. Интерактивный практикум. |

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Продолжение →

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (4 – 31 марта)

№ 8 (30)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

| Дата | Мероприятие |
|-------------------------|--|
| четверг 23 марта | Заседание президиума РАО |
| | Академические вечера: Лекция: Почему молодые люди так стремятся попасть в кино? Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Арт-Lab № 2. Психолого-педагогические основы организации школьного театра как детского творческого объединения, способствующего духовно-нравственному становлению личности. Мастер-класс. Арт-Lab № 4. Технологические и методические подходы к созданию театральных коллективов в образовательных организациях. Мастер-класс |
| | Всероссийский форум «Я – Наставник» для специалистов сферы обучения и воспитания. Организатор - Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставники России» и Минпросвещения. Проходит 23-24 марта |
| пятница 24 марта | 10:00. Межрегиональная конференция «Ранняя помощь детям и семьям - основные тенденции и перспективы развития». Организатор – Комиссия ОПРФ по доступной среде и развитию инклюзивных практик. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| суббота 25 марта | 09:00. Всероссийский форум «Моя семья в легендарной летописи Отечества». Организатор – Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние», Центр социально-экономических инициатив «Моё Отечество» при поддержке Комиссии ОПРФ по территориальному развитию и местному самоуправлению, Комиссии ОПРФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей и Историко-архивного института РГГУ. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | Научные субботы совместно с ДО Москвы: Интерактивная лекция «Манипуляция. Манипулирование. Способы манипулирования людьми и как им противостоять?» Интерактивная лекция «Психологические защиты. Барьеры в общении». |
| понедельник 27 марта | Проведение дискуссионной площадки Петербургского международного образовательного форума «Дидактические основы трансформации образовательного процесса в современной школе в условиях социальных изменений российского общества» (27-31 марта) |
| | 14:00–15:00. Вебинар для педагогов специалистов по семейному устройству БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» совместно с ГК «Просвещение» «Буллинг приемного ребенка. Взаимодействие с приемной семьей и помогающими специалистами» Зарегистрироваться |
| вторник 28 марта | 11:00. Круглый стол «Актуализация и популяризация культурного наследия у молодого поколения». Организаторы - Комиссия ОПРФ по вопросам развития культуры и сохранению духовного наследия, Фонд поддержки искусства и культуры «Красный угол». Миусская площадь, д. 7, стр. 1 |
| | Круглый стол «Инженерно-технологическое образование в современной школе» на базе Казанского (Приволжского) федерального университета в рамках IV Международного форума по математическому образованию - IFME'2023 |
| | Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Metod – Lab №1. Предметный мир произведения на уроке литературы. Ознакомительный практикум. Metod – Lab №9. Первые шаги в изучении физики: Как сделать уроки физики интересными? Творческий практикум. |

Продолжение →

50

К оглавлению

| Дата | Мероприятие |
|---------------------|--|
| четверг 30 марта | <p>11:00. Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровое образование: опыт и перспективы». Организаторы – Комиссия ОПРФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности, Общероссийское общественное движение «Российский союз за здоровое развитие детей», при поддержке Комиссии ОПРФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Икс Лаб совместно с ДО Москвы: Арт-Lab № 7. Комплексный подход к формированию психосоциального здоровья, гуманного социального поведения и духовно-нравственных ценностей обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования средствами арт-терапии, арт - педагогики и позитивной психологии. Интерактивный практикум; Арт-Lab № 8. Внеклассные воспитательные мероприятия групповой арт-терапии с детьми и подростками в ситуациях эмоционального буллинга / троллинга / газлайтинга в формате арт-терапевтической сессии доступной для педагога, не имеющего психологического образования. Мастер- класс</p> |

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (4 - 31 марта) :

| | |
|---|--|
| 4.03.1960 - Игорь Алексеевич Алёхин | 17.03.1931 - Ирина Алексеевна Зимняя |
| 7.03.1960 - Любовь Николаевна Глебова | 17.03.1950 - Любовь Павловна Клобукова |
| 8.03.1931 - Шалва Александрович Амонашвили | 22.03.1931 - Виктор Стефанович Басюк |
| 8.03.1952 - Вячеслав Теодорович Волов | 22.03.1941- Александр Аркадьевич Корольков |
| 8.03.1937 - Геннадий Иванович Лукин | 24.03.1935 - Вадим Петрович Дёмин |
| 8.03.1957 - Артур Александрович Реан | 24.03.1951 - Евгений Александрович Ямбург |
| 9.03.1938 - Валентина Георгиевна Бочарова | 25.03.1950 - Лариса Евгеньевна Курнешова |
| 10.03.1941 - Геннадий Алексеевич Бордовский | 25.03.1962 - Лариса Александровна Цветкова |
| 12.03.1959 - Михаил Абрамович Лукацкий | 27.03.1939 - Акрем Жафярович Жафяров |
| 13.03.1945 - Виктор Иванович Панов | 31.03.1982 - Ольга Александровна Ульянина |
| 14.03.1952 - Ольга Александровна Карабанова | |

План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца

4-26

| Дата | Мероприятие |
|-----------------|--|
| февраль | II международная конференции «Психолого-педагогические инновации в педиатрии». Обсуждение вопросов интеграции достижений наук в области воспитания и образования детей с ОВЗ в комплексную реабилитацию/абилитацию. Организатор - ЦРИО РАО. |
| февраль | Симпозиум в рамках Междисциплинарной конференции «Вейновские чтения». Обсуждение вопросов образования детей с ОВЗ на этапе длительного лечения в медицинском стационаре. Организатор - ЦРИО РАО. |
| февраль март | Всероссийский форум «Я – наставник» для специалистов органов образования и воспитания. Организатор - ЦРВЛ РАО. |
| февраль май | Вебинар с учащимися психолого-педагогических классов «Чему смогу я научить?» Организатор - ЦРВЛ РАО. |
| март | Симпозиум в рамках XXIV Конгресса педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии» к 150-летию Г.Н.Сперанского. Информирование о современных достижениях в области психолого-педагогической реабилитации детей с хроническими и инвалидизирующими заболеваниями, обсуждение результатов междисциплинарных исследований в области реабилитации детей с ОВЗ. Организатор - ЦРИО РАО |
| 27-31 марта | Дискуссионная площадка Петербургского международного образовательного форума «Дидактические основы трансформации образовательного процесса в современной школе в условиях социальных изменений российского общества». Организатор - Отделение общего среднего образования РАО. |
| 28 марта | Круглый стол «Инженерно-технологическое образование в современной школе» на базе Казанского (Приволжского) федерального университета в рамках IV Международного форума по математическому образованию - IFME'2023. Организатор - Отделение общего среднего образования РАО. |
| март апрель | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура» на базе Общероссийской общественной Малой академии наук «Интеллект будущего», г. Обнинск |
| апрель | Организация и проведение Российско-узбекского круглого стола по вопросам повышения качества образования совместно с партнерами из Республики Узбекистан. Организатор – УМС и ЦРО РАО |
| апрель | Семинар-совещание «Молодой педагог – воспитывать или обучать?». Организатор - ЦРВЛ РАО. |
| апрель - май | Круглый стол «Научная тематика исследований в области специального и инклюзивного образования в мировом пространстве». Обсуждение вопросов междисциплинарного взаимодействия ученых в области образования детей с ОВЗ. Организатор - ЦРИО РАО. |
| апрель - май | Специализированная смена по наставничеству среди школьников на базе ВДЦ «Орленок» . Организатор - ЦРВЛ РАО. |

Продолжение →

План научных мероприятий РАО на ближайшие три месяца

4-26

| Дата | Мероприятие |
|--------------|---|
| 1 апреля | Конкурс школьных СМИ на базе факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. Организатор – ЦРПО РАО. |
| 3-4 апреля | Научная конференция «А.С. Пушкин и книга» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Организатор – Отделение образования и культуры РАО. |
| 4-5 апреля | XVI Международная научно-практическая конференция «Подросток в мегаполисе: поиск вопросов и ответов». Организатор – Центр «Перекресток» https://conference.perekrestok.info/ |
| 10 апреля | Круглый стол «Методы получения научного знания в теории воспитания», на базе Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения. |
| 11 апреля | Симпозиум «Российская академия образования в развитии психологического сопровождения системы образования в Российской Федерации». Организатор – ФРЦ психологической службы. |
| 18-19 апреля | II Международная Ассамблея РАО, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, 80-летию Российской академии образования, Году педагога и наставника . Организатор – ЦРО РАО. |
| 20-23 апреля | XIII международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова. Организатор – Отделение образования и культуры РАО. |
| 20 апреля | Круглый стол со школьными учителями информатики по вопросам проектирования вариативных траекторий обучения информатике в основной школе в условиях цифровой трансформации общества на базе Института математики и информатики МПГУ. |
| 20-21 апреля | II Всероссийская научно-практическая конференция «Медикосоциальная работа: теория, технологии, образование» на базе Московского государственного медикостоматологического университета им. А.И. Евдокимова. |
| 21-22 апреля | Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования» на базе Института биологии и химии МПГУ. |
| 26 апреля | Круглый стол по вопросам стратегии модернизации образования. Организаторы – УМС, ЦРО, ЦПРО, ЦРВСПО РАО. |
| 17 мая | Научно-практическая конференция «Язык школьного предмета». Организатор – Отделение Российской словесности РАО. |
| 24 мая | Всероссийская научно-практическая конференция «Визуальные практики в общеобразовательной школе» на базе Художественно-графического факультета Института изящных искусств МПГУ. |
| 25 мая | Научная конференция «Студенты – А.С. Пушкину» (совместно с Государственным музеем А.С. Пушкина). Организатор – Отделение образования и культуры РАО. |
| 26 мая | Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы среднего профессионального образования: на пути к технологическому суверенитету». Организатор – ЦРВСПО РАО. |
| 30 мая | Семинар «Фундаментальная психология образованию». Организатор - Отделение психологии и возрастной физиологии РАО. |



Новости «Ушинки»

В рамках просветительского проекта РАО «Музыкальные вторники»

27 февраля в Библиотеке прошёл
концерт камерной музыки
«От Баха до Пьяцоллы»

В исполнении *Петра Кондрашина*
(скрипка) и *Эльмиры Джахаровой*
(фортепиано) прозвучали произведения
И. С. Баха, Л. В. Бетховена, Р. Шумана,
С. Рахманинова, И. Брамса
и А. Пьяцоллы



Видео:

https://vk.com/ushinka_lib?w=wall-199694015_340



В рамках просветительского проекта РАО «Музыкальные вторники»

14 марта в 18.30

в Библиотеке состоится концерт
учащихся ЦМШ - АИИ

В программе произведения И.-С. Баха,
Н. Паганини, П. Чайковского, А. Пиатти,
Д. Шостаковича,, Д. Поппера,
Ю. Кленгеля, Э. Элгара

Исполняют

Арина Деграве (виолончель),
Татьяна Борисова (виолончель),
Алина Смирнова (фортепиано)

вход – 100 р.

РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека
им. К. Д. Ушинского"

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВТОРНИКИ РАО

**Концерт
классической музыки
учащихся ЦМШ – Академии
исполнительского искусства**

В программе:

произведения:
Н. Паганини,
П. И. Чайковского,
А. Пиатти, Д. Шостаковича, И.
С. Баха, Л. Боккерини,
Д. Поппера, Ю. Кленгеля,
Элгара

исполняют:
АРИНА ДЕГРАВЕ – ВИОЛОНЧЕЛЬ
ТАТЬЯНА БОРИСОВА – ВИОЛОНЧЕЛЬ
АЛИНА СМИРНОВА – ФОРТЕПИАНО

ВХОД 100 р.

Большой Толмачёвский пер., д. 3
Тел.: +7 (495) 951-04-24
<http://www.gnpbu.ru/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

Музыкальные вторники РАО

21 МАРТА В 18:30

Лекция-концерт

Неизвестные шедевры

Представляет Игорь Цинман

В ПРОГРАММЕ:

Произведения
Б. Бартока и Д. Энеску

Исполняют

Игорь Цинман - скрипка
Алтынай Кулибаева - фортепиано

Б. Толмачёвский пер., д. 3

Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru

Тел.: +7 (495) 951-04-24

www.gnpbu.ru/

По многочисленным просьбам зрителей **21 марта, в 18:30** в Большом читальном зале библиотеки пройдёт лекция-концерт «*Неизвестные шедевры*». В исполнении Игоря Цинмана (скрипка) и Алтынай Кулибаевой (фортепиано) прозвучат произведения Б. Бартока и Д. Энеску.

вход – 200 р.

Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



с 16-го февраля в Библиотеке
работает выставка
«К. Д. Ушинский и современники»,
посвящённая 200-летию юбилею
К. Д. Ушинского

Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



В рамках проекта Российской академии образования «В помощь учителю» со 2-го марта по 2-е апреля в Библиотеке работает выставка **«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ»**

Видео:

[https://vk.com/ushinka_lib
?w=wall-199694015_349](https://vk.com/ushinka_lib?w=wall-199694015_349)





Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**